

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

*Кафедра общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования*

**ОБРАЗЦЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**  
**ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»,**  
**«ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ» И «ОСНОВЫ ПРАВА»**  
**9–11 КЛАССЫ**  
*(в помощь учителю)*

Тирасполь

2026

*Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-методического Совета  
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»  
(протокол № 2 от 21 сентября 2026 года)*

**Составитель**

***М. С. Бабченко**, главный методист кафедры ОДиДО высшей квалификационной категории ГОУ ДПО «ИРОиПК».*

Рабочие программы (программы) по учебному предмету «Обществознание», «Основы правовых знаний», «Основы права» составлены в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) образования, Государственных программ по учебным предметам с целью методической поддержки учителей обществознания и права организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                           | 4  |
| Программа по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса<br>на 2026/27 учебный год          | 6  |
| Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10 класса                           | 18 |
| Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 11 класса<br>на 2026/27 учебный год | 35 |
| Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 11 класса<br>на 2027/28 учебный год | 47 |
| Рабочая программа по учебному предмету «Основы правовых знаний»<br>для 11 класса                | 66 |
| Рабочая программа по учебному предмету «Основы права» для 10 класса                             | 75 |
| Рабочая программа по учебному предмету «Основы права» для 11 класса                             | 82 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образцы рабочих программ по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»), Государственной программой по учебному предмету «Обществознание для обучающихся 9 классов организаций общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04 сентября 2026 года № 798 «Об утверждении и введении в действие Государственной программы по учебному предмету «Обществознание (базовый уровень) для 9 классов организаций общего образования на 2026/27, 2027/28 учебные годы»).

На основании п. 18.2.2. Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (2016 г.), согласно требованиям, предъявляемым к программам учебных предметов, **«...программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса...».

Образцы рабочих программ для обучающихся 10–11 классов составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 07 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Государственными программами учебных предметов «Обществознание», «Основы правовых знаний», «Основы права» для обучающихся 10–11 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденными Советом по образованию Приднестровской Молдавской Республики от 28 мая 2026 года (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 08 июня 2026 года № 483 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 мая 2026 года»).

На основании п. 22 Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования Приднестровской Молдавской Республики, согласно требованиям, предъявляемым к рабочим программам учебных предметов, **«...рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Вместе с тем на основании п. 1-1 главы 1 Приложения к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 июня 2025 года № 544 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования» и п. 1-1 Приложения к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2025 года № 652 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования», отмечается следующее:

При реализации ООП ООО/ ООП С(П)ОО) организация образования вправе непосредственно применять ГООП ООО/ГООП С(П)ОО, в том числе государственные программы учебных предметов, учебных курсов на базовом или углубленном уровнях освоения. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается, за исключением:

- а) учебного плана;
- б) календарного плана воспитательной работы;
- в) рабочей программы воспитания;
- г) рабочих программ учебных курсов (элективных, факультативных, внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающих образовательные потребности личности.

Данное решение о применении ГООП ООО/ГООП С(П)ОО принимается педагогическим советом и утверждается локальным распорядительным актом организации образования.

В соответствии с Государственными программами на изучение учебных предметов отводится следующее количество часов:

| Предмет                | Класс | Количество часов<br>в год | Количество часов<br>в неделю |
|------------------------|-------|---------------------------|------------------------------|
| Обществознание         | 9     | 34                        | 1                            |
| Обществознание         | 10    | 68                        | 2                            |
| Обществознание         | 11    | 68                        | 2                            |
| Основы права           | 10    | 68                        | 2                            |
| Основы права           | 11    | 68                        | 2                            |
| Основы правовых знаний | 11    | 34                        | 1                            |

# **ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 9 КЛАССА НА 2026-20/27 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственная программа учебного предмета «Обществознание» для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики») на основе рабочей программы «Обществознание. 5–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова» (М.: Просвещение, 2014). Программа рассчитана на изучение в течение 1 года.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико-ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Программа составлена с учетом принципов научности, системности, доступности и преемственности, способствует развитию личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта России и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания и предметные умения в учебной и социальной практике, учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Общими целями изучения обществознания на ступени основного общего образования являются:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Приднестровской Молдавской Республики;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;

- становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Программа структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цель основного общего образования – формирование фундаментальных знаний и общей культуры личности раскрывается и уточняется в целях освоения программы учебного предмета «Обществознание»:

- 1) освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Обществознание» научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

2) освоение элементов научного типа мышления, способствующих развитию критического, логического и аналитического мышления;

3) формирование видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

В 9 классе завершается изучение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Следующая тема – «Право. Основы конституционного строя» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ и ПМР, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ и ПМР. Заключительной теме «Права и свободы человека и гражданина» отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, в ней изучаются права, свободы и обязанности граждан, также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ и ПМР. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в 9 классе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности, спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных *средств и методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

Развитию у учащихся 9 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Государственным учебным планом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 07 июля 2026 года № 576 «О внесении изменений и дополнения в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 июня 2025 года № 544 „Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования“») для освоения программы по обществознанию на базовом уровне в 9 классе предусмотрено 34 часа.

Часовая нагрузка по годам распределена следующим образом:

| Класс           | Количество часов |       |
|-----------------|------------------|-------|
|                 | В неделю         | В год |
| Базовый уровень |                  |       |
| 9               | 1                | 34    |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тематическое распределение часов:

| НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА                              | Количество часов |
|-----------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Политика                              | 9                |
| Тема 2. Право. Основы конституционного строя  | 8                |
| Тема 3. Права и свободы человека и гражданина | 16               |
| Итоговый урок                                 | 1                |
| <b>Итого</b>                                  | <b>34</b>        |

**Политика.** Политическая жизнь общества. Политика, её роль в жизни общества. Политическая власть. Основные направления политики. СМИ и политическая жизнь общества.

Государство, его происхождение. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Гражданство и гражданин.

Политические режимы, их характеристика. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Условия становления правового государства и гражданского общества в ПМР.

Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Политические партии и движения в ПМР. Политическая жизнь в ПМР. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

**Право.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Отрасли и институты права.

Правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Конституционный суд. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Деятельность правоохранительных органов в ПМР.

Этапы развития конституции. Основные задачи Конституции. История создания и принятия Конституции РФ. История создания и принятия Конституции ПМР.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Права и свободы человека и гражданина.** Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ и ПМР, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ и ПМР.

Понятие гражданских правоотношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Понятие административного права. Черты административного правоотношения.

Административные правонарушения, их виды. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления, его признаки преступления. Квалификация преступлений. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.

Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан.

Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.

Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

### **а) личностные результаты:**

1) *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм

экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) *патриотического воспитания*: осознание приднестровской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Приднестровья, своего края, народов Приднестровья, ценностное отношение к достижениям своей Родины – Приднестровской Молдавской Республике, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам Приднестровья, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

#### **б) метапредметные результаты:**

##### *1) универсальные учебные регулятивные действия:*

– самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль и эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

– принятие себя и других: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

##### *2) универсальные учебные познавательные действия:*

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит

информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев), осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

– базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

### 3) *универсальные учебные коммуникативные действия:*

– общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

– совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**в) предметные результаты:**

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Использовать в практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы приднестровской гражданской идентичности, ценности, закреплённые в Конституции ПМР;</li> <li>– принципы жизни общества и основы современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– нормы морали и права, установленные законодательством ПМР;</li> <li>– значение семьи в жизни человека и общества, семейные ценности;</li> <li>– права и обязанности гражданина в соответствии с возрастной дееспособностью;</li> <li>– критерии социально значимой информации и способы её анализа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявлять патриотизм, гражданственность, социальную ответственность и толерантность;</li> <li>– осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам, решать моральные проблемы на основе личностного выбора;</li> <li>– соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами;</li> <li>– анализировать социально значимую информацию, делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– осознавать значение семьи, проявлять уважительное и заботливое отношение к членам семьи;</li> <li>– реализовывать основные социальные роли в соответствии с возрастными особенностями и в пределах своей дееспособности;</li> <li>– понимать основные принципы жизни общества и применять теоретические знания для анализа социальных отношений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять собственную активную позицию в общественной жизни, участвуя в социально значимой деятельности;</li> <li>– применять полученные знания и умения для решения типичных и нестандартных задач в области социальных отношений, межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий, возрастов и социальных групп);</li> <li>– защищать правопорядок правовыми способами и средствами, руководствуясь законодательством ПМР;</li> <li>– применять приёмы работы с социально значимой информацией в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– использовать полученные знания для формирования научного мировоззрения, гражданской позиции и профессиональной ориентации;</li> <li>– выстраивать межличностные отношения на основе толерантности, уважения и социальной ответственности;</li> <li>– принимать ценности семейной жизни и транслировать их в повседневном поведении</li> </ul> |

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п                           | Тематическое планирование | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Политика (9 ч)</b> |                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                               | Политика и власть         | 1                | Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Характеризовать понятия власть и политика, ее роль в жизни общества                                                                                                                                                |
| 2                               | Государство               | 1                | Раскрывать смысл понятия «Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций, факты и обосновывать сделанные выводы. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства |
| 3                               | Политические режимы       | 1                | Выделять существенные признаки политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Сопоставлять                                                                                                                                                                                    |

|                                                             |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                             |   | различные типы политических режимов. Сравнить тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                           | Правовое государство                                                        | 1 | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой: «Правовое государство. Разделение властей». Условия становления правового государства в РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                                           | Гражданское общество и государство                                          | 1 | Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                           | Особенности становления гражданского общества и правового государства в ПМР | 1 | Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в ПМР и в РФ. Опасность политического экстремизма. Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни. Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач                                                      |
| 7                                                           | Участие граждан в политической жизни                                        | 1 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в ПМР и в РФ. Участие партий в выборах. Называть признаки политических партий и общественных движений. Пересказывать текст своими словами, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире                                                                                                                                                                             |
| 8                                                           | Политические партии и движения                                              | 1 | Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9                                                           | Практикум по теме «Политика»                                                | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности |
| <b>Раздел 2. Право. Основы конституционного строя (8 ч)</b> |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10                                                          | Право, его роль в жизни общества и государства                              | 1 | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11                                                          | Правоотношения и субъекты права                                             | 1 | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                               |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                 |   | причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений                                                                                                                                                                        |
| 12                                                            | Правовая система ПМР                                            | 1 | Знать, что такое право, отрасли права, частное и публичное право, источники права. Характеризовать правоохранительные органы ПМР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13                                                            | Правоотношения и юридическая ответственность                    | 1 | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности                                                                                                                                                                                                                           |
| 14                                                            | Правоохранительные органы                                       | 1 | Называть основные правоохранительные органы РФ и ПМР. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15                                                            | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 1 | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в                                                                                                                                                                                   |
| 16                                                            | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 1 | статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17                                                            | Практикум по теме «Конституция ПМР»                             | 1 | Знать основные даты истории развития Конституции ПМР, структуру Конституции ПМР. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности |
| <b>Раздел 3. Права и свободы человека и гражданина (17 ч)</b> |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18                                                            | Гражданин и гражданство в ПМР                                   | 1 | Знать понятия гражданин и гражданство, основания для принятия гражданства ПМР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19                                                            | Права и свободы человека и гражданина                           | 1 | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20                                                            | Конституционные права, свободы и обязанности гражданина ПМР     | 1 | Знать особенности прав человека ПМР. Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21                                                            | Конституционные права, свободы и обязанности гражданина ПМР     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22                                                            | Гражданские правоотношения                                      | 1 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   | информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения                               | 1 | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24 | Семейные правоотношения, практикум по теме «Семейные правоотношения» | 1 | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25 | Семейные правоотношения, практикум по теме «Семейные правоотношения» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 26 | Административные правоотношения                                      | 1 | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 27 | Уголовно-правовые отношения                                          | 1 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                                                |
| 28 | Уголовно-правовые отношения                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29 | Социальные права                                                     | 1 | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах рассмотреть основные направления социальной политики нашего государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 30 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов            | 1 | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»                                                                                                                                                                                                          |
| 31 | Международные нормы и принципы в правовой системе ПМР                | 1 | Знать международные документы о правах человека. Возможности защиты прав человека в ПМР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования                 | 1 | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 33 | Практикум по теме «Право»                                            | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Итоговый урок (1 час) |                                       |   |                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                    | Итоги изучения курса «Обществознание» | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### I. Программно-методический аппарат

1. Обществознание. 5–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. – М. Просвещение, 2014.

### II. Учебные издания

1. Обществознание. 9 класс / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2015.

2. Обществознание. 9 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / под редакцией Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой, Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение.

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой, Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение.

4. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой, Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.

5. Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. – М.: Экзамен, 2015.

### III. Ресурсы республиканского компонента

1. Ломакина В. И. Обществознание. Учебное пособие для 9 класса. Тирасполь: ГИПК.

2. Жукова Е. В. Нормативно-правовые акты ПМР. Хрестоматия по обществознанию для 8–11 кл. – Тирасполь: ГИПК.

### IV. Дополнительная литература

1. Конституция ПМР

2. Конституция РФ

3. Всеобщая Декларация прав человека

4. Конвенция о правах ребенка

5. Гражданский кодекс РФ

6. Гражданский кодекс ПМР

7. Кодекс об административных правонарушениях

8. Семейный кодекс ПМР

9. Трудовой кодекс ПМР

10. Обществознание. 8–11 кл. Краткий курс. электрон. опт. диск (CD-Rom).

### V. Информационно-техническая поддержка

1. Мультимедийный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

#### Электронные ресурсы:

<https://moodle.idc.md/>

[http://www.edu.nsu.ru/uoos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/uoos/economy/m_metodmater.html)

<http://socio.rin.ru/>

<http://www.teacher.syktso.ru/05/index> – статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Образовательные ресурсы Интернета [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 10 КЛАССА

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тематическое распределение часов:

| № п/п | Название раздела программы   | Кол-во часов |
|-------|------------------------------|--------------|
| 1     | Человек в обществе           | 18           |
|       | Проектная деятельность       | 2            |
| 2     | Духовная культура            | 16           |
|       | Проектная деятельность       | 2            |
| 3     | Экономическая жизнь общества | 28           |
|       | Проектная деятельность       | 2            |
|       | <b>Всего</b>                 | <b>68</b>    |

#### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Приднестровское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

#### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности приднестровского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад приднестровской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития. Научные достижения Приднестровья. Образование в современном обществе. Приднестровская система образования. Основные направления развития образования в Приднестровье. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Приднестровье. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения приднестровского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Приднестровье. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика приднестровского государства в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Приднестровье.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Приднестровский центральный банк Приднестровской Молдавской Республики: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика ПРБ ПМР. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система ПМР. Функции налогов. Система налогов и сборов в ПМР. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в ПМР.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

### **а) личностные результаты:**

*1) в сфере гражданского воспитания:* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена приднестровского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *в сфере патриотического воспитания*: сформированность приднестровской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа Приднестровья; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов Приднестровья; достижениям Приднестровья в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *в сфере духовно-нравственного воспитания*: осознание духовных ценностей приднестровского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Приднестровья;

4) *в сфере эстетического воспитания*: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) *в сфере физического воспитания*: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *в сфере трудового воспитания*: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) *в сфере экологического воспитания*: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *в понимании ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

9) *в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся*: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,

инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**б) метапредметные результаты:**

*1) универсальные учебные регулятивные действия:*

- Самоорганизация:
  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
  - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
  - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
  - оценивать приобретенный опыт;
  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
  - Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
  - Совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- 2) универсальные учебные познавательные действия:*
- Базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

3) универсальные учебные коммуникативные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**в) предметные результаты:**

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Использовать в практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Приднестровья; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации</p> | <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Приднестровской Молдавской Республике; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. Устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и</p> | <p>Знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, приднестровском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученных из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов Приднестровья, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры Приднестровья и традиций народов Приднестровья, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»</p> | <p>другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни приднестровского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Приднестровского Республиканского банка; налоговой системы Приднестровья; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p> | <p>анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Приднестровской Молдавской Республике; многообразии функций искусства; достижениях</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>приднестровского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Приднестровье; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <p>– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;</p> <p>– оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p> <p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

антиобщественного поведения,  
опасность алкоголизма и наркомании

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| №<br>п/п | Темы                                              | Кол-<br>во<br>часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дата |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1        | Общество как система                              | 1                   | Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». Определять различные смыслы многозначного понятия «общество». Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества. Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений. Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества |      |
| 2        | Общество и общественные отношения                 | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 3        | Социальные институты в обществе                   | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 4        | Информационное общество и его особенности         | 1                   | Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества. Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их                                                                                                                                   |      |
| 5        | Роль массовых коммуникаций в современном обществе | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                             |   | примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 6  | Многообразие общественного развития                                         | 1 | Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Приднестровья, глобальных проблемах и вызовах. Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры Приднестровья и традиций народов Приднестровья, общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». Классифицировать типы и формы социальной динамики. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации |  |
| 7  | Общественный прогресс и его последствия                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 8  | Глобализация и ее противоречия                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 9  | Личность в современном обществе                                             | 1 | Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». Определять различные смыслы многозначного понятия «личность». Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 10 | Становление личности в процессе социализации                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 11 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                 |   | источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения                                                                                                                                        |  |
| 12 | Деятельность человека                           | 1 | Владеть знаниями о деятельности и ее структуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность». Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода». Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). Соотносить различные оценки мотивации деятельности. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения |  |
| 14 | Познавательная деятельность человека            | 1 | Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 15 | Истина и ее критерии                            | 1 | об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 16 | Научное познание                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                            |   | Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»                                 | 1 | Осуществлять с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 19 | Проектная деятельность                                                                     | 1 | Представление результатов проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 20 | Проектная деятельность                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 21 | Духовная деятельность человека                                                             | 1 | Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов Приднестровья, преемственности истории нашей Родины, культуры и традиций народов Приднестровья. Определять различные смыслы многозначного понятия «культура». Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни приднестровского общества; культурного многообразия современного общества. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии |  |
| 22 | Культура и ее формы                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 23 | Вклад российской и приднестровской культуры в формирование ценностей современного общества | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                             |   | видов и форм культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 24 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор | 1 | Владеть знаниями о многообразии культур, связи. Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи категорий морали. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей приднестровского общества. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 25 | Категории морали                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 26 | Гражданственность и патриотизм                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 27 | Наука и ее функции                                          | 1 | Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 28 | Роль науки в современном обществе                           | 1 | Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений приднестровской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды наук, виды и уровни образования в Приднестровье. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. Представлять в виде схемы систему приднестровского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. Использовать знания о системе образования в Приднестровье, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки |  |
| 29 | Образование в современном обществе                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 30 | Основные направления развития образования                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31 | Религия и ее роль в жизни человека и общества                                    | 1 | Определять смысл, различать признаки понятия «религия». Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризовать функции религии как социального института. Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Приднестровье. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 32 | Мировые и национальные религии                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 33 | Искусство                                                                        | 1 | Определять смысл, различать признаки понятия «искусство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений приднестровского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды искусства. Характеризовать функции искусства. Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях приднестровского искусства фактами социальной действительности. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития искусства и культуры в Приднестровье (опираясь на социальные ценности). Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации |  |
| 34 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»                        | 1 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 37 | Проектная деятельность                                                           | 1 | Представление результатов проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 38 | Проектная деятельность                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 39 | Экономика – основа жизнедеятельности общества                                    | 1 | Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 40 | Макроэкономические показатели и качество жизни                                   | 1 | Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 41 | Экономика как наука                                                              | 1 | Классифицировать типы экономических систем. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 42 | Экономические системы                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 43 | Экономический рост                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 44 | Экономический цикл                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                        |   | графика кривую производственных возможностей. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности   |  |
| 45 | Рыночные отношения в экономике                         | 1 | Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 46 | Рыночные механизмы                                     | 1 | Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Характеризовать причины и последствия безработицы. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. |  |
| 47 | Рынки                                                  | 1 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в Приднестровье и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность                                                                                                                                                                                                   |  |
| 48 | Государственное регулирование рынков                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 49 | Особенности рыночных отношений в современной экономике | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 50 | Рынок труда                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 51 | Экономическая деятельность                             | 1 | Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)                                                                      |  |
| 52 | Рациональное экономическое поведение                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 53 | Экономика предприятия                                  | 1 | Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 54 | Факторы производства                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 55 | Эффективность предприятия                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 56 | Предпринимательская деятельность                                    | 1 | Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Приднестровье, о выборе способов рационального экономического поведения людей. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом |  |
| 57 | Финансовый рынок и финансовые институты                             | 1 | Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Приднестровского Республиканского Банка, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 58 | Банковская система                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 59 | Инфляция                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 60 | Экономика и государство                                             | 1 | Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 61 | Бюджетная политика                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 62 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                      |   | социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 63 | Мировая экономика                                                    | 1 | Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности) |  |
| 64 | Особенности международной торговли                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 | Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 67 | Итоговое повторение                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 68 | Итоговое повторение                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2026/27 УЧЕБНЫЙ ГОД

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тематическое распределение часов:

| Название раздела                | Количество часов |
|---------------------------------|------------------|
| 1. Экономическая жизнь общества | 28               |
| 2. Социальная сфера             | 17               |
| 3. Политическая жизнь общества  | 23               |
| <b>Всего</b>                    | <b>136</b>       |

#### **Экономическая жизнь общества**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Экономика ПМР на современном этапе. Реализация права собственности. Уровень жизни и прожиточный минимум в республике.

Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. ПМР на пути к рынку. Необходимость рыночных реформ в ПМР. Условия перехода к рыночной экономике. Предпринимательство. Малый бизнес и его роль в экономике.

Государственный сектор экономики. Приватизация и ее итоги. Рабочая сила и рынок труда. Правовой рыночный механизм. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Банковская система. Другие финансовые инструменты. Инфляция: виды, причины и последствия. Факторы экономического развития ПМР. Структура, отрасли экономики ПМР. Основные направления экономического развития республики. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

#### **Социальная сфера**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство, социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальная политика в ПМР. Основные направления социальной политики ПМР. Социальные программы как способ решения социальных проблем. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика России. Межнациональные отношения

в ПМР. Этнические особенности в ПМР и их взаимодействие. Национальный состав ПМР. Национальная политика ПМР.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Молодежная политика в ПМР. Молодежь как интегрально-социальная категория. Направления и формы государственной молодежной политики в ПМР. Демографическая ситуация в современной России, в ПМР. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Политическая жизнь общества**

Политика и власть. Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Признаки правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Становление гражданского общества. Этапы становления гражданского общества и правового государства в ПМР.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания. Политические партии и политические системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая система в ПМР. Политическая структура ПМР и ее структура. Принципы конституционного строя ПМР. Формы управления политической жизнью в ПМР и механизм участия в ней граждан. Государственные символы ПМР.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита – политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Политическое сознание. Обыденное и политическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политический процесс. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов XX века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

### **А) Личностные результаты:**

| У выпускника будут сформированы ...                                                                                                                                                                               | Выпускник получит возможность для формирования ...                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | – гражданской позиции как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| – готовность к служению Отечеству, его защите                                                                                                                                                                     | – основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>деятельности</i>                                                                                                                                                                                             |
| – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                                                                                                    | – <i>готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i> |
| – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достижение в нем взаимопонимания, способность находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | – <i>ответственного отношения к социализации, к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>                                                                                      |
| – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                              | – <i>готовности и способности к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни</i>                                                                                                                     |
| – опыт эколого-направленной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – <i>экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</i>                                                                                 |

### Б) Метапредметные результаты:

| У выпускника будут сформированы ...                                                                                                                                                    | Выпускник получит возможность для формирования ...                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| – умение принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, выполнять учебные действия                                 | – <i>проявлять познавательную инициативу</i>                                                                                                                  |
| – способность вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, учета сделанных ошибок                                                                    | – <i>самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи</i>                                                                                       |
| – умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль                                                                                                                                    | – <i>умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</i>                                                       |
| – адекватно воспринимать оценку учителя                                                                                                                                                | – <i>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>                 |
| – различать способ и результат действия                                                                                                                                                | – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>                                                                                                 |
| <b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| – умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи | – <i>спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</i>          |
| – умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках                                      | – <i>способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i> |
| – умение преобразовывать информацию из одной формы в другую                                                                                                                            | – <i>умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</i>              |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого                                                                                                                                               | – способность адекватного отношения к чужой позиции, умение толерантного восприятия чужого мнения                                                                                                               |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
| – способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми                                                                                                                                                   | – способность осуществлять деловую коммуникацию со взрослыми                                                                                                                                                    |
| – способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)                                                                                              | – умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| – умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств                                                                                                        | – способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений                                            |
| – допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы | – учитывать разные мнения, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                  |

### В) Предметные результаты:

|                                                                                                                           |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выпускник научится...                                                                                                     | Выпускник получит возможность для формирования ...                                                        |
| – характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | – умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений |
| – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, предусмотренным программой                                        | – постоянного пополнения современной терминологией социальных наук                                        |
| – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов            | – умения приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения                                        |
| – представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире            | – навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации                                      |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| № п/п | Тематическое планирование       | Количество часов | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата |
|-------|---------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Роль экономики в жизни общества | 1                | <b>Метапредметные</b><br>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, выполнять учебные действия. Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. |      |
| 2     | Роль экономики в жизни общества | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 3     | Экономика: наука и хозяйство    | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 4     | Экономика: наука и хозяйство    | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 5     | Экономический рост и развитие   | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 6     | Экономический рост и развитие   | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7  | Рыночные отношения в экономике                              | 1 | <p><b>Предметные</b></p> <p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества на примере РФ и ПМР. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики в РФ и ПМР. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p> <p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.</p> <p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.</p> <p>Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида. Называть факторы экономического развития ПМР. Давать оценку современному состоянию экономической ситуации в республике. Характеризовать основные отрасли экономики ПМР; перспективы экономического развития республики. Приводить примеры реализации права на собственность.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных издержек производства. Усвоить термины и</p> |  |
| 8  | Рыночные отношения в экономике                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 9  | Экономика ПМР на современном этапе                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 10 | Экономика ПМР на современном этапе                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 11 | Фирма в экономике                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 12 | Фирма в экономике                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 13 | Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ и ПМР | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 14 | Слагаемые успеха в бизнесе                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 15 | Слагаемые успеха в бизнесе                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 16 | ПМР на пути к рынку                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 17 | Экономика и государство                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 18 | Экономика и государство                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 19 | Финансы в экономике                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 20 | Финансы в экономике                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 21 | Основные направления экономического развития ПМР            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 22 | Основные направления экономического развития ПМР            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 23 | Занятость и безработица                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 24 | Мировая экономика                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 25 | Мировая экономика                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 26 | Экономическая культура                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 27 | Экономическая культура                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 28 | Урок-практикум «Экономическая жизнь общества»               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>понятия: фирма (предприятие), факторы производства, предпринимательские способности, заработная плата, рента, капитал, процент, издержки производства (внутренние, внешние), экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, рентабельность, налог (на прибыль, НДС).</p> <p>Усвоить термины и понятия: предпринимательство (бизнес), предпринимательские правоотношения, источники предпринимательского права, субъекты предпринимательского права, формы предпринимательства; характеризовать что лежит в основе производственного предпринимательства. Прокомментировать принципы производственного предпринимательства. Характеризовать законодательство в сфере предпринимательства в ПМР, государственные программы для поддержки предпринимателей</p> <p>Усвоить термины и понятия: финансирование, внутренние источники финансирования, внешние источники финансирования, банковские кредиты (краткосрочные, долгосрочные), менеджер, менеджмент, функции менеджмента, организация, планирование, руководство, контроль, маркетинг, принципы маркетинга, сегментация (географическая, демографическая, психологическая, поведенческая). Характеризовать источники финансирования крупного и малого бизнеса. Анализировать тенденцию развития – предпринимательство. Обосновать необходимость рыночных реформ в ПМР. Описывать условия перехода к рыночной экономике. Характеризовать роль государства в развитии среднего и малого бизнеса в ПМР. Показать взаимосвязь экономических процессов и динамики на рынке труда.</p> <p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства на примере РФ и ПМР, и ее влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики, для различных социальных групп.</p> <p>Назвать факторы экономического развития в ПМР. Давать оценку современному состоянию экономической ситуации в республике. Характеризовать основные отрасли экономики ПМР, перспективы экономического развития республики. Приводить примеры реализации права на собственность.</p> <p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. Усвоить термины и понятия: рынок труда, заработная плата, МРОТ, прожиточный уровень, занятость, безработица, виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная), трудоустройство, активная политика занятости, пассивная политика занятости. Знать, для чего необходим рынок труда. Объяснять, как действует спрос и предложение на рынке труда. Анализировать причины безработицы, в чем проявляются особенности различных видов безработицы.</p> <p>Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития. Усвоить термины и понятия: мировая экономика, интеграция, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля (положительные и отрицательные черты), тарифы, глобализация экономики. Знать, что такое свободная торговля, преимущества свободной торговли. Анализировать стороны мирового хозяйства, затронутые процессы глобализации. Характеризовать политику протекционизма. Усвоить термины и понятия: экономическая культура общества, экономическая культура</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                      |   | личности, экономические знания, экономическое мышление, экономическая направленность личности, экономические отношения, экономический интерес, экономическая свобода, свобода предпринимательства, социальная ответственность, рациональное поведение, суверенитет потребителя, формы сбережений. Знать основные элементы экономической культуры. Знать основные понятия, термины, даты. Уметь анализировать, дискутировать, формулировать свою точку зрения и подбирать аргументы в ее защиту, работать с документом, делать выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 29 | Социальная структура общества                        | 1 | <b>Метапредметные</b><br>Способность вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, учета сделанных ошибок. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.).<br><b>Предметные</b><br>Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах РФ и ПМР роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Сопоставлять понятия «классы» и «страты», социальная дифференциация и социальное неравенство. Различать виды социальной мобильности. Приводить примеры горизонтальной и социальной мобильности. Характеризовать цели и основные направления социальной политики государства. Называть учреждения социального обеспечения и социальной защиты. Знать, какие государственные целевые программы осуществляются в ПМР. Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Определять социальную опасность преступности, последствия наркомании, алкоголизма для личности, семьи, общества. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. |  |
| 30 | Социальная политика в ПМР                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 31 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 32 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 33 | Нации и межнациональные отношения                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 34 | Нации и межнациональные отношения                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 35 | Межнациональные отношения в ПМР                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 36 | Семья и быт                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 37 | Семья и быт                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 38 | Гендер – социальный пол                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 39 | Гендер – социальный пол                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 40 | Молодежь в современном обществе                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 41 | Молодежь в современном обществе                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 42 | Молодежная политика в ПМР                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 43 | Демографическая ситуация в современной России, в ПМР | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 44 | Демографическая ситуация в современной России, в ПМР | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 45 | Урок-практикум по разделу: «Социальная сфера»        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Раскрывать значение понятия «толерантность» в межнациональных отношениях. Раскрывать функции национального самосознания и сплочения в современной жизни нации.</p> <p>Характеризовать национальный состав населения, его языковые группы. Характеризовать особенности этнических отношений в ПМР. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Называть основные направления национальной политики государства, основные законы в области национальной политики.</p> <p>Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Определять, какие эволюционные изменения происходят с семьей в современном обществе.</p> <p>Определять и объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль»; обосновывать изменение роли женщины, мужчины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры; характеризовать основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе.</p> <p>Характеризовать молодежь как социальную группу. Определять основные социально-психологические особенности молодежи как социальной группы и что можно считать показателем социальной зрелости человека. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                             |   | <p>Характеризовать молодежь как социальную группу. Определять проблемы современной молодежи, возможные пути их решения. Называть направления и формы государственной молодежной политики в ПМР. Предлагать свои варианты сотрудничества молодежи и государства.</p> <p>Раскрыть смысл понятия «современная демография», характеризовать его составляющие, приводить примеры. Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. Анализировать демографическую ситуацию в России, в ПМР.</p> <p>Знать основные понятия, термины, даты. Уметь анализировать, дискутировать, формулировать свою точку зрения и подбирать аргументы в ее защиту, работать с документом, сделать выводы</p>                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 46 | Политика и власть                           | 1 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.</p> <p>Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> |  |
| 47 | Политика и власть                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 48 | Политическая система                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 49 | Политическая система                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 50 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 51 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 52 | Становление гражданского общества в ПМР     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 53 | Демократические выборы                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 54 | Демократические выборы                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 55 | Политические партии и политические системы  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 56 | Политические партии и политические системы  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 57 | Политическая система в ПМР                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 58 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 59 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 60 | Политическое сознание                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 61 | Политическое сознание                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 62 | Политическое поведение                                | 1 | Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.                                                                                                                            |  |
| 63 | Политическое поведение                                | 1 | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления на примере ПМР.                                                                                                                                                                                                              |  |
| 64 | Политический процесс и культура политического участия | 1 | Назвать признаки правового государства, подтверждая их статьями Конституции ПМР. Определять условия и особенности развития правового государства и гражданского общества в ПМР. Характеризовать условия и механизм приобретения гражданства ПМР. Анализировать положения Конституции ПМР, Закона «О гражданстве в ПМР». Высказывать свое мнение о том, какими должны быть гражданские качества человека.                                                                       |  |
| 65 | Политический процесс и культура политического участия | 1 | Объяснять значение понятий «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании на примере ПМР. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 66 | Урок-практикум «Взгляд в будущее. Заключение»         | 1 | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 67 | Заключительный урок-обобщение                         | 1 | Характеризовать подсистемы и элементы политической системы ПМР. Назвать принципы конституционного строя ПМР, подтверждая их соответствующим содержанием статей Конституции ПМР. Описывать государственные символы ПМР. Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».                                                                                                                                                                             |  |
| 68 | Заключительный урок-обобщение                         | 1 | Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p> <p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p> <p>Уметь подбирать материал на заданную тематику, обобщать, анализировать информацию из различных источников. Выражать свое мнение, свою гражданскую позицию; формировать исследовательские навыки и умения пользоваться приобретёнными знаниями для решения конкретных задач.</p> <p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, способствующие выработке гражданской позиции, развивать чувство патриотизма к своей Родине</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 11 КЛАССА

### на 2027/28 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тематическое распределение часов:

| № п/п | Название раздела программы                                                            | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Социальная сфера                                                                      | 14               |
|       | Проектная деятельность                                                                | 1                |
| 2     | Политическая сфера                                                                    | 20               |
|       | Проектная деятельность                                                                | 2                |
| 3     | Правовое регулирование общественных отношений в Приднестровской Молдавской Республике | 28               |
|       | Проектная деятельность                                                                | 2                |
| 4     | Итоговое повторение                                                                   | 1                |
|       | <b>Всего</b>                                                                          | <b>68</b>        |

**Социальная сфера.** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Приднестровской Молдавской Республике.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Приднестровской Молдавской Республике. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Приднестровской Молдавской Республике.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

**Политическая сфера.** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Приднестровской Молдавской Республики на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Административно-территориальное устройство. Субъекты государственной власти. Государственное управление. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности. Государственная политика по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Приднестровской Молдавской Республики.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Приднестровской Молдавской Республике.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Приднестровской Молдавской Республике. Система приднестровского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Приднестровской Молдавской Республики.

Конституция Приднестровской Молдавской Республики. Основы конституционного строя Приднестровской Молдавской Республики. Гражданство Приднестровской Молдавской Республики. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Приднестровской Молдавской Республики. Конституционные обязанности гражданина Приднестровской Молдавской Республики. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Приднестровской Молдавской Республики о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании в Приднестровской Молдавской Республики». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

### **а) личностные результаты:**

1) *в сфере гражданского воспитания:* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена приднестровского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *в сфере патриотического воспитания:* сформированность приднестровской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа Приднестровья; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов Приднестровья; достижения Приднестровья в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *в сфере духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей приднестровского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Приднестровья;

4) *в сфере эстетического воспитания:* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) *в сфере физического воспитания:* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *в сфере трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) *в сфере экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *в понимании ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

9) *в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся*: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### **б) метапредметные результаты:**

##### *1) универсальные учебные регулятивные действия:*

- Самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

– Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

2) *универсальные учебные познавательные действия:*

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### 3) универсальные учебные коммуникативные действия:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### в) предметные результаты:

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Использовать в практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Приднестровской Молдавской Республике, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Приднестровья; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Приднестровской Молдавской Республики, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Приднестровской Молдавской Республике, правах ребенка и механизмах защиты прав в Приднестровской Молдавской | – Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, | – Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Приднестровской Молдавской Республике», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии приднестровского общества, направлениях государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике, правовом регулировании общественных процессов в Приднестровье, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Республике; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;</p> <p>– характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов Приднестровья, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры Приднестровья и традиций народов Приднестровья, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Приднестровской Молдавской Республике»</p> | <p>подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Приднестровья, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Приднестровской Молдавской Республики; конституционные обязанности гражданина Приднестровья; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Приднестровской Молдавской Республики; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве;</p> <p>– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при</p> | <p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Приднестровской Молдавской Республике»;</p> <p>– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Приднестровской Молдавской Республики, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;</p> <p>– использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Приднестровской Молдавской Республике»;</p> <p>– формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Приднестровской Молдавской Республики собственные суждения и</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Приднестровье; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Приднестровской Молдавской Республике; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; – иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p> | <p>аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном приднестровском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре приднестровского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Приднестровской Молдавской Республике; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Приднестровской Молдавской Республике; государственном суверенитете; избирательной системе в Приднестровской Молдавской Республике и Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Приднестровской Молдавской Республики; субъектах гражданских правоотношений; юридической</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <p>– применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Приднестровской Молдавской Республики; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности;</p> <p>– оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права;</p> <p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| № п/п | Тема                                                          | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дата |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Социальная структура общества                                 | 1            | Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности и группы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре общества для объяснения явлений социальной действительности. Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Приднестровской Молдавской Республике                                                                                                                                                                      |      |
| 2     | Социальная стратификация российского общества                 | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| 3     | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 1            | Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Классифицировать виды социальной мобильности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном обществе. Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев |      |
| 4     | Социальная мобильность и ее виды                              | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| 5     | Семья как социальный институт                                 | 1            | Владеть знаниями о поддержке семьи в Приднестровье. Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 6     | Семья и семейные ценности                                     | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |

|   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                              |   | Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Приднестровье, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Приднестровье фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 7 | Этнические общности и нации                  | 1 | Владеть знаниями о государственной политике Приднестровья в сфере межнациональных отношений. Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов Приднестровья. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определять различные смыслы многозначного понятия «нация». Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Приднестровье, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации |  |
| 8 | Национальная политика в Российской Федерации | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение                                  | 1 | Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицировать социальные нормы. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля. Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм. Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |  |
| 10 | Социальный контроль                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 11 | Социальный конфликт                                                         | 1 | Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов. Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов                                        |  |
| 12 | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»                    | 1 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 15 | Проектная деятельность                                                      | 1 | Представлять результаты проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 16 | Политическая власть и политические отношения                                | 1 | Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводить примеры взаимосвязи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 17 | Политические институты                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                      |   | политической сферы и других сфер жизни общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 18 | Политическая система                                 | 1 | Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Классифицировать формы государства. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. Характеризовать функции государства. Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев                                                                                                                                                                                                              |  |
| 19 | Государство – основной институт политической системы | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 20 | Формы государства                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 21 | Основы конституционного строя Российской Федерации   | 1 | Владеть знаниями о направлениях государственной политики Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл понятия «национальная безопасность». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике и Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий органов государственной власти. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Приднестровье и России. Характеризовать функции органов государственной власти. Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях. Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь |  |
| 22 | Государство Российская Федерация                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 23 | Государственное управление в Российской Федерации    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 24 | Национальная безопасность                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                           |   | на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации; об административно-территориальном устройстве и политической системе Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями. Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 25 | Политическая культура общества и личности | 1 | Определять смысл понятия «политическая культура». Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации. Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов Приднестровья, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства. Классифицировать виды политических идеологий. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности. Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности. Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции |  |
| 26 | Политическая идеология                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 27 | Политический процесс                      | 1 | Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство». Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии приднестровского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Создавать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 28 | Участники политического процесса          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 29 | Политические партии                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                            |   | типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 30 | Типы избирательных систем                                  | 1 | Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать особенности избирательной системы в Приднестровье. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Использовать знания об избирательной системе Приднестровья в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Приднестровье социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев                                                                                                                                         |  |
| 31 | Избирательная система Российской Федерации                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 32 | Политическая элита                                         | 1 | Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии приднестровского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев. Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права |  |
| 33 | Политическое лидерство                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 34 | Проектная деятельность                                     | 1 | Представлять результаты проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 35 | Проектная деятельность                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера» | 1 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 38 | Система права                                              | 1 | Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве ПМР. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в ПМР;                                                                                                                      |  |
| 39 | Правовые отношения                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 40 | Правонарушения                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 41 | Правонарушение и юридическая ответственность               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                            |   | <p>при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе. Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в ПМР, полученной из источников разного типа. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p> |  |
| 42 | Конституция Российской Федерации                                           | 1 | Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в ПМР, правах ребенка и механизмах защиты прав в ПМР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 43 | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации | 1 | Характеризовать приднестровские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 44 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации                | 1 | Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции ПМР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 45 | Механизмы защиты прав человека                                             | 1 | Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство ПМР». Классифицировать права человека и гражданина. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Выявлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                              |   | функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах. Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве ПМР собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в ПМР фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 46 | Правовое регулирование гражданских правоотношений                            | 1 | Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в ПМР, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве ПМР собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; |  |
| 47 | Организационно-правовые формы юридических лиц                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 48 | Правовое регулирование семейных правоотношений                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 49 | Права и обязанности родителей и детей                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 50 | Правовое регулирование трудовых правоотношений                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 51 | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|    |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                              |   | соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 52 | Правовое регулирование налоговых правоотношений                                                              | 1 | Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве. Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог». Классифицировать налоги и сборы в ПМР; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение. Применять знания о системе налогов и сборов порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в ПМР, полученной из источников разного типа. Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве ПМР собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |  |
| 53 | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 54 | Правовое регулирование образовательных правоотношений                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 55 | Система образования в Российской Федерации                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 56 | Правовое регулирование административных правоотношений                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 57 | Экологическое законодательство                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 58 | Уголовное право                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 59 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 60 | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 61 | Основные принципы гражданского процесса                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 62 | Основные принципы административного процесса                                                                 | 1 | Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в ПМР, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 63 | Основные принципы уголовного процесса                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование | 1 | основе приобретенных знаний о законодательстве ПМР собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта                                                                         |  |
| 66 | Проектная деятельность                                        | 1 | Представлять результаты проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 67 | Проектная деятельность                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 68 | Итоговое повторение                                           | 1 | Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве ПМР учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ» ДЛЯ 11 КЛАССА

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Тематическое распределение часов:

| № | Название раздела       | Количество часов |
|---|------------------------|------------------|
| 1 | Государство и право    | 2                |
| 2 | Конституционное право  | 6                |
| 3 | Административное право | 5                |
| 4 | Избирательное право    | 4                |
| 5 | Гражданское право      | 3                |
| 6 | Трудовое право         | 4                |
| 7 | Уголовное право        | 4                |
| 8 | Международное право    | 3                |
| 9 | Итоговое повторение    | 3                |
|   | <b>Всего</b>           | <b>34</b>        |

#### **Государство и право**

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

#### **Конституционное право**

Понятие «конституция», ее виды. Конституционное право, его виды и источники. Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ ПМР – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции ПМР. Права, свободы, обязанности и гарантии человека и Гражданина. Основы государственного управления. Президент ПМР. Основы государственного управления. Верховный Совет ПМР.

#### **Административное право**

Понятие и источники административного права. Субъекты административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс ПМР об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

#### **Избирательное право**

Избирательное право как институт публичного права. Содержание избирательного права, принципы избирательного права: всеобщность, прямое, равное избирательное право, тайное голосование, принцип свободного волеизъявления. Абсентеизм избирателей. Избирательная система в объективном и субъективном смысле. Узкое и широкое значение термина «избирательная система». Мажоритарная избирательная система. Ее содержание, особенности, разновидности. Пропорциональная избирательная система: содержание, принципы организации, виды. Смешанные

избирательные системы. Принципы организации избирательного процесса. Избирательный процесс и избирательная кампания. Понятие избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Правовой статус участников избирательного процесса.

### **Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс ПМР, его содержание и особенности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда. Наследование. Страхование.

### **Трудовое право**

Предмет, метод, система трудового права. Предмет трудового права как отрасли права: трудовые отношения работников и иные отношения, тесно связанные с трудовыми отношениями. Значение трудового права как одной из ведущих отраслей системы права. Понятие и виды источников трудового права. Понятие принципов трудового права. Система трудового права как отрасли права. Соотношение системы трудового права и системы законодательства, тенденции ее развития. Подотрасли трудового права: право социального партнерства (коллективное трудовое право), право индивидуального трудового договора (индивидуальное трудовое право), право охраны труда, трудовые споры. Трудовое правоотношение и его особенности. Субъекты трудового права. Понятие, виды правоотношений, сферы трудового права. Особенности труда несовершеннолетних.

### **Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс ПМР. Семейное законодательство. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa. Попечительство.

### **Уголовное право**

Понятие преступления. Принципы уголовного права. Уголовный кодекс ПМР, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Основные группы преступлений. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

### **Международное право**

Особенности международного права с точки зрения предмета и метода правового регулирования, порядка создания норм, состава субъектов, источников, форм и уровней реализации, ответственности и санкций. Основные черты и функции международного права на современном этапе развития. Международное право, политика и дипломатия. Международный правопорядок. Понятие и виды субъектов международного права. Права человека как отрасль международного права: становление и кодификация. Международное право в период вооруженных конфликтов. Международная защита прав человека. Международные судебные инстанции.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения права на уровне среднего (полного) общего образования у обучающегося будут сформированы:

**а) личностные результаты:**

1) *гражданского воспитания*: гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (как основа самореализации в гражданском обществе);

2) *патриотического воспитания*: готовность к служению Отечеству, его защите, уважение к истории и традициям Приднестровской Молдавской Республики; осознание своей приднестровской идентичности как основы гражданской ответственности;

3) *духовно-нравственного воспитания*: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; сформированность нравственных качеств личности, ответственность за свои поступки; толерантность, приверженность гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции Приднестровской Молдавской Республики;

4) *эстетического воспитания*: понимание роли права в сохранении и развитии культурного и правового наследия; способность воспринимать правовую культуру как часть общей культуры человека и общества;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни и здоровья как основы реализации прав и свобод человека; понимание правовых аспектов безопасности и охраны здоровья;

6) *трудового воспитания*: отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни (как основа профессионального роста); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

7) *экологического воспитания*: понимание правовых механизмов охраны окружающей среды; готовность к соблюдению экологических норм и правил, установленных законом;

8) *ценности научного познания*: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознание своего места в поликультурном мире на основе диалога культур и различных форм общественного сознания; интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование методологической грамотности;

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с идеалами гражданского общества; способность к эффективному взаимодействию с социальной средой и успешной социализации; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**б) метапредметные результаты:**

1) *универсальные учебные регулятивные действия*:

– самоорганизация: способность к самостоятельному планированию и осуществлению деятельности (в том числе проектной и исследовательской) в рамках правовой тематики; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– самоконтроль: умение соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом; способность к рефлексии, оценке своих поступков с точки зрения правовых и нравственных норм;

– эмоциональный интеллект: понимание эмоционального состояния других людей (участников правоотношений, сторон конфликта); проявление эмпатии и толерантности в межличностных отношениях;

– принятие себя и других: осознанное принятие ценностей семейной жизни, уважение традиций и культурных особенностей различных национальностей и вероисповеданий;

2) *универсальные учебные познавательные действия*:

– базовые логические действия: умение анализировать, систематизировать и обобщать правовую информацию; способность выявлять причинно-следственные связи в общественных и правовых отношениях;

– базовые исследовательские действия: освоение способов познавательной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества; умение ставить цели и задачи при изучении социально-правовых явлений;

– работа с информацией: умение получать и критически осмысливать правовую информацию из различных источников; способность перерабатывать и применять полученные данные в практической деятельности;

3) *универсальные учебные коммуникативные действия:*

– общение: владение навыками коммуникации в области социальных и межличностных отношений; умение содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

– совместная деятельность: навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

#### **в) предметные результаты:**

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Использовать в практической деятельности                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел «Государство и право»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории происхождения государства и права (теологическая, договорная, теория насилия и др.);</li> <li>– понятие права, системы права, законодательства;</li> <li>– структуру правовой нормы и виды норм права;</li> <li>– формы (источники) права;</li> <li>– понятие и признаки правового государства, принцип разделения властей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать объективное и субъективное право;</li> <li>– характеризовать связь государства и права;</li> <li>– выделять структурные элементы правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию);</li> <li>– определять отраслевую принадлежность правовых норм;</li> <li>– приводить примеры реализации принципов правового государства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение знаний о праве как социальном регуляторе в повседневной жизни;</li> <li>– различение правомерного и неправомерного поведения;</li> <li>– ориентация в иерархии нормативно-правовых актов</li> </ul> |
| <b>Раздел «Конституционное право»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды конституций и источники конституционного права;</li> <li>– основы конституционного строя ПМР;</li> <li>– содержание преамбулы Конституции ПМР;</li> <li>– конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</li> <li>– основы статуса Президента ПМР и Верховного Совета ПМР</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать ПМР как социальное и светское государство;</li> <li>– анализировать содержание конституционных прав и обязанностей;</li> <li>– различать личные, политические и социально-экономические права;</li> <li>– определять место Президента и Верховного Совета в системе органов власти</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация и защита конституционных прав и свобод;</li> <li>– исполнение конституционных обязанностей;</li> <li>– обращение к Конституции ПМР для разрешения правовых вопросов</li> </ul>                      |
| <b>Раздел «Административное право»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники административного права;</li> <li>– субъекты административного права;</li> <li>– признаки и виды административных правонарушений;</li> <li>– виды административных наказаний;</li> <li>– подведомственность дел об административных правонарушениях</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать административные правонарушения от иных видов правонарушений;</li> <li>– определять меру административной ответственности за конкретные проступки;</li> <li>– соотносить виды наказаний с их содержанием (штраф, предупреждение, арест)</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– законное поведение в общественных местах и в отношениях с органами власти;</li> <li>– обжалование действий должностных лиц;</li> <li>– осознание последствий совершения административных проступков</li> </ul> |
| <b>Раздел «Избирательное право»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и принципы избирательного права (всеобщность, равенство, прямое, тайное голосование);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать принципы избирательного права;</li> <li>– сравнивать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация активного избирательного права;</li> <li>– анализ предвыборных программ кандидатов и партий;</li> </ul>                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная);</li> <li>– стадии избирательного процесса;</li> <li>– правовой статус участников избирательного процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стадии избирательного процесса;</li> <li>– объяснять причины абсентеизма и его последствия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное волеизъявления в ходе голосования</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел «Гражданское право»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники гражданского права, Гражданский кодекс ПМР;</li> <li>– понятие собственности, виды собственности, правомочия собственника;</li> <li>– гражданскую правоспособность и дееспособность;</li> <li>– особенности гражданских прав несовершеннолетних, эмансипацию;</li> <li>– понятие предпринимательской деятельности, виды предприятий;</li> <li>– основы наследования и страхования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать правомочия собственника (владение, пользование, распоряжение);</li> <li>– определять объем дееспособности несовершеннолетних в зависимости от возраста;</li> <li>– характеризовать виды предприятий (организационно-правовые формы);</li> <li>– различать формы наследования (по закону и по завещанию)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита права собственности;</li> <li>– совершение мелких бытовых сделок;</li> <li>– реализация прав потребителя;</li> <li>– составление простейших договоров и доверенностей</li> </ul>                           |
| <b>Раздел «Трудовое право»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, метод и систему трудового права;</li> <li>– источники и принципы трудового права;</li> <li>– понятие и стороны трудового договора;</li> <li>– права и обязанности работника и работодателя;</li> <li>– особенности труда несовершеннолетних</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать трудовые отношения от гражданско-правовых;</li> <li>– выделять права и обязанности субъектов трудового права;</li> <li>– различать рабочее время и время отдыха;</li> <li>– характеризовать особенности труда несовершеннолетних (льготы и ограничения)</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита трудовых прав;</li> <li>– анализ содержания трудового договора;</li> <li>– разрешение трудовых споров правовыми способами;</li> <li>– трудоустройство с соблюдением законодательства</li> </ul>            |
| <b>Раздел «Семейное право»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники семейного права, Семейный кодекс ПМР;</li> <li>– понятие брака, условия его заключения и порядок расторжения;</li> <li>– права и обязанности супругов, брачный договор;</li> <li>– права и обязанности родителей и детей;</li> <li>– формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать порядок заключения и расторжения брака;</li> <li>– различать личные и имущественные права супругов;</li> <li>– объяснять порядок уплаты алиментов;</li> <li>– различать усыновление, опеку и попечительство</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– защита имущественных прав несовершеннолетних;</li> <li>– ориентация в правах и обязанностях членов семьи</li> </ul>            |
| <b>Раздел «Уголовное право»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и принципы уголовного права, Уголовный кодекс ПМР;</li> <li>– понятие преступления, его признаки и состав;</li> <li>– категории преступлений;</li> <li>– понятие и виды уголовных наказаний;</li> <li>– особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– стадии уголовного процесса</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать преступления от иных правонарушений;</li> <li>– выделять элементы состава преступления (объект, субъект, объективная и субъективная стороны);</li> <li>– соотносить виды наказаний с категориями преступлений;</li> <li>– характеризовать стадии уголовного процесса</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание неотвратимости наказания за преступления;</li> <li>– законное поведение в целях предотвращения криминальных ситуаций;</li> <li>– понимание механизмов защиты прав обвиняемого и потерпевшего</li> </ul> |
| <b>Раздел «Международное право»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности международного права (предмет, метод, субъекты);</li> <li>– понятие и виды субъектов международного права;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать функции международного права на современном этапе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание места ПМР в мировом сообществе;</li> </ul>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – становление и кодификацию прав человека как отрасли международного права;<br>– основные положения международного гуманитарного права (права войны) | – определять место международных договоров в правовой системе;<br>– различать универсальные и региональные механизмы защиты прав человека;<br>– различать защиту жертв войны и гражданских объектов | – использование международных механизмов защиты прав человека;<br>– толерантное отношение к представителям других государств и культур |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

| № п/п | Тематическое планирование                                    | Количество часов | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дата |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Роль права в государстве                                     | 1                | <b>Метапредметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 2     | Права человека                                               | 1                | – самостоятельно определяют цели, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br>– обобщают способы решения задач, в том числе осуществляют развернутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>– осуществляют групповую работу как руководитель, так и член команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.).<br><b>Предметные:</b><br>– актуализируют знания, полученные в 10 классе;<br>– характеризуют основные группы прав человека;<br>– называют международные и государственные документы, содержащие права человека и гражданина |      |
| 3     | Основы конституционного строя                                | 1                | <b>Метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| 4     | Права, свободы, обязанности и гарантии человека и Гражданина | 1                | – оценивают возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 5     | Основы государственного управления. Президент ПМР            | 1                | – используют различные модельно-схематических средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| 6     | Основы государственного управления. Верховный Совет ПМР      | 1                | – развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 7     | Практическая работа                                          | 1                | <b>Предметные</b><br>– анализируют содержание второй главы Конституции ПМР, виды прав человека и гражданина, обязанности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 8     | Деловая игра «Рождение закона»                               | 1                | – рассматривают статус Президента ПМР, его полномочия; полномочия депутатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |

|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                  |   | Верховного Совета ПМР; структуру и формирование местного самоуправления;<br>– самостоятельно работают с текстом Конституции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 9  | Понятие и источники административного права                                                      | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– формулируют собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>– критически аргументируют в отношении действий и суждений другого;<br>– распознают конфликтогенные ситуации и предотвращают конфликты до их активной фазы, выстраивают деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.<br><b>Предметные:</b><br>– выделяют понятие «административно-правовые отношения»;<br>– рассматривают субъектов административного права;<br>– обобщают представление об административном правонарушении;<br>– выделяют главное, используют ранее изученный материал                                                                                                           |  |
| 10 | Субъекты административного права                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 11 | Административная ответственность. Кодекс ПМР об административных правонарушениях                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 12 | Административные правонарушения                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 13 | Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 14 | Избирательное право                                                                              | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– выбирают пути достижения цели, планируют решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;<br>– осуществляют целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br>– развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.<br><b>Предметные:</b><br>– анализируют избирательные права граждан, принципы демократических выборов;<br>– самостоятельно рассматривают статьи Избирательного Кодекса ПМР, выделяют главное, используют ранее изученный материал;<br>– группируют этапы избирательного процесса, основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная |  |
| 15 | Избирательный процесс                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 16 | Практическая работа                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 17 | Деловая игра «Выборы Президента ПМР»                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 18 | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 19 | Право собственности. Наследование. Страхование                                                   | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– самостоятельно определяют цели, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br>– обобщают способы решения задач, в том числе осуществляют развернутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>– осуществляют групповую работу как руководитель, так и член команды в разных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 20 | Практическая работа                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                              |   | ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.).<br><b>Предметные:</b><br>– самостоятельно работают со статьями Гражданского кодекса;<br>– рассматривают сущность правоспособности и дееспособности, возраст наступления;<br>– выделяют основы гражданского законодательства относительно права собственности и основания ее приобретения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 21 | Понятие и источники трудового права                                                          | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– оценивают возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>– используют различные модельно-схематических средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;<br>– развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.<br><b>Предметные:</b><br>– выделяют понятие «трудовое право», обобщают представление о принципах трудового законодательства, источниках трудового права, трудового договора, коллективном договоре;<br>– рассматривают понятие рабочего времени и способы его учета, обобщают представление времени отдыха и его видах |  |
| 22 | Коллективный договор. Трудовой договор                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 23 | Оплата труда. Охрана труда                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 24 | Практическая работа                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 25 | Преступление. Состав преступления. Виды преступлений                                         | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– формулируют собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>– критически аргументируют в отношении действий и суждений другого;<br>– распознают конфликтогенные ситуации и предотвращают конфликты до их активной фазы, выстраивают деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.<br><b>Предметные:</b><br>– рассматривают понятие «преступление» и его признаки;<br>– определяют квалификацию преступлений по степени тяжести;<br>– отличают рецидив, неоднократность и совокупность преступлений;<br>– классифицируют виды преступлений в уголовном праве;<br>– определяют вид уголовного наказания несовершеннолетних                                                                                                                  |  |
| 26 | Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 27 | Практическая работа                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 28 | Практическая работа                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 29 | Международная защита прав человека                                                           | 1 | <b>Метапредметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|    |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30 | Международные судебные инстанции      | 1 | – выбирают пути достижения цели, планируют решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 31 | Практическая работа                   | 1 | – осуществляют целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br>– развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.<br><b>Предметные:</b><br>– рассматривают понятие «международные договоры о правах человека»;<br>– изучают содержание международного Билля о правах человека |  |
| 32 | Интеллектуальная игра «Я – гражданин» | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– оценивают возможные последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 33 | Обобщающий урок                       | 1 | достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 34 | Итоговое занятие                      | 1 | – используют различные модельно-схематических средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;<br>– развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.<br><b>Предметные:</b><br>– обобщают полученный материал                                   |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПРАВА» ДЛЯ 10 КЛАССА

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВА»

| № | Название раздела           | Количество часов |
|---|----------------------------|------------------|
| 1 | Теория государства и права | 28               |
| 2 | Конституционное право      | 40               |
|   | <b>Всего</b>               | <b>68</b>        |

**Теории происхождения государства и права.** Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

**Конституционное право.** Виды конституций. Конституция ПМР. Основы конституционного строя ПМР. Форма государственного устройства ПМР. Источники конституционного права. Гражданство ПМР: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина ПМР. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина ПМР. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти ПМР. Президент ПМР: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Верховный Совет ПМР: структура, полномочия и функции. Правительство ПМР: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы ПМР. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный суд ПМР. Верховный суд ПМР. Система и функции правоохранительных органов ПМР. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в ПМР. Избирательное право и избирательный процесс в ПМР. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВА»

Перечень универсальных учебных действий, которые можно сформировать в 10 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Основы права»:

#### **а) личностные результаты:**

1) *гражданского воспитания*: гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (как основа самореализации в гражданском обществе);

2) *патриотического воспитания*: готовность к служению Отечеству, его защите, уважение к истории и традициям Приднестровской Молдавской Республики; осознание своей приднестровской идентичности как основы гражданской ответственности;

3) *духовно-нравственного воспитания*: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; сформированность нравственных качеств личности, ответственность за свои поступки; толерантность, приверженность гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции Приднестровской Молдавской Республики;

4) *эстетического воспитания*: понимание роли права в сохранении и развитии культурного и правового наследия; способность воспринимать правовую культуру как часть общей культуры человека и общества;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни и здоровья как основы реализации прав и свобод человека; понимание правовых аспектов безопасности и охраны здоровья;

6) *трудового воспитания*: отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни (как основа профессионального роста); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

7) *экологического воспитания*: понимание правовых механизмов охраны окружающей среды; готовность к соблюдению экологических норм и правил, установленных законом;

8) *ценности научного познания*: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознание своего места в поликультурном мире на основе диалога культур и различных форм общественного сознания; интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование методологической грамотности;

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с идеалами гражданского общества; способность к эффективному взаимодействию с социальной средой и успешной социализации; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **б) метапредметные результаты:**

##### **1) универсальные учебные регулятивные действия:**

– самоорганизация: способность к самостоятельному планированию и осуществлению деятельности (в том числе проектной и исследовательской) в рамках правовой тематики; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– самоконтроль: умение соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом; способность к рефлексии, оценке своих поступков с точки зрения правовых и нравственных норм;

– эмоциональный интеллект: понимание эмоционального состояния других людей (участников правоотношений, сторон конфликта); проявление эмпатии и толерантности в межличностных отношениях;

– принятие себя и других: осознанное принятие ценностей семейной жизни, уважение традиций и культурных особенностей различных национальностей и вероисповеданий;

##### **2) универсальные учебные познавательные действия:**

– базовые логические действия: умение анализировать, систематизировать и обобщать правовую информацию; способность выявлять причинно-следственные связи в общественных и правовых отношениях;

– базовые исследовательские действия: освоение способов познавательной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества; умение ставить цели и задачи при изучении социально-правовых явлений;

– работа с информацией: умение получать и критически осмысливать правовую информацию из различных источников; способность перерабатывать и применять полученные данные в практической деятельности;

3) *универсальные учебные коммуникативные действия:*

– общение: владение навыками коммуникации в области социальных и межличностных отношений; умение содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

– совместная деятельность: навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к участию в решении личных, общественных и государственных проблем;

**в) предметные результаты:**

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Использовать в практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел «Теория государства и права»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание различных теорий происхождения государства и права;</li> <li>– признаки государства, функции (внутренние и внешние);</li> <li>– формы государства (правления, устройства, режима);</li> <li>– структуру государственного механизма;</li> <li>– основные черты гражданского общества и правового государства;</li> <li>– признаки и функции права, систему права, предмет и метод правового регулирования;</li> <li>– виды источников (форм) права;</li> <li>– структуру нормы права;</li> <li>– понятие правоотношения, его субъекты и объекты, юридические факты;</li> <li>– признаки и виды правонарушений, состав правонарушения;</li> <li>– понятие и виды юридической ответственности, презумпцию невиновности;</li> <li>– понятие коррупции и коррупционных правонарушений, антикоррупционные меры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать различные формы государства (монархию и республику, унитарное и федеративное устройство);</li> <li>– приводить примеры элементов государственного механизма;</li> <li>– соотносить черты гражданского общества и правового государства;</li> <li>– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами;</li> <li>– различать формы реализации права;</li> <li>– выявлять зависимость уровня правосознания от правовой культуры;</li> <li>– различать виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного возможного вклада в становление правопорядка и законности;</li> <li>– соотнесение своих действий с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>– понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму</li> </ul> |
| <b>Раздел «Конституционное право»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды конституций; основы конституционного строя ПМР;</li> <li>– основания приобретения и прекращения гражданства ПМР;</li> <li>– права, свободы и конституционные обязанности человека и гражданина в ПМР;</li> <li>– систему органов государственной власти ПМР (Президент, Верховный Совет, Правительство), их функции и полномочия;</li> <li>– структуру судебной системы и системы правоохранительных органов ПМР;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать конституционный статус личности и государственной власти в ПМР;</li> <li>– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;</li> <li>– оценивать роль Уполномоченного по правам человека;</li> <li>– дифференцировать функции Верховного Совета и Правительства ПМР;</li> <li>– характеризовать этапы законодательного процесса;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация и защиты прав граждан в соответствии с Конституцией ПМР;</li> <li>– ориентация в системе органов власти для решения практических задач;</li> <li>– применение знания о принципах избирательного права при участии в выборах</li> </ul>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– стадии законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;</li> <li>– особенности избирательного процесса и виды избирательных систем;</li> <li>– систему органов местного самоуправления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности избирательного процесса в ПМР;</li> <li>– толковать основные государственно-правовые явления и процессы;</li> <li>– описывать этапы становления парламентаризма в ПМР</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВА»

### *Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся*

| № п/п | Тематическое планирование                                                                     | Количество часов | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                              | Дата |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Введение. Роль и значение права в жизни человека и общества                                   | 1                | Знакомство с курсом, учебником, как работать с учебником, его разделами. Объясняют, что такое право, какую роль оно играет в жизни общества. Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы |      |
| 2     | Происхождение государства и права                                                             | 1                | Характеризуют основные теории происхождения государства и права.                                                                                                                             |      |
| 3     | Государство, его признаки и формы                                                             | 1                | Характеризуют важнейшие элементы процесса появления государства и права. Объясняют понятие «государство», характеризуют основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства.  |      |
| 4     | Государство, его признаки и формы                                                             | 1                | Высказывают собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе.                                                                                                  |      |
| 5     | Форма государства                                                                             | 1                | Характеризуют понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права.                                                                                                |      |
| 6     | Функции государства и государственный механизм                                                | 1                | Характеризуют основные признаки правового государства.                                                                                                                                       |      |
| 7     | Гражданское общество и правовое государство                                                   | 1                | Объясняют принцип верховенства закона в правовом государстве и содержание понятий «законность» и «правопорядок».                                                                             |      |
| 8     | Гражданское общество и правовое государство                                                   | 1                | Определяют понятие «право», анализируют его основные значения.                                                                                                                               |      |
| 9     | Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей                  | 1                | Перечисляют признаки и функции права; характеризуют систему права.                                                                                                                           |      |
| 10    | Понятие права. Признаки и функции права. Система права                                        | 1                | Классифицируют элементы строения права по вертикали, дают им характеристику.                                                                                                                 |      |
| 11    | Право в системе социального регулирования                                                     | 1                | Формулируют определение «норма права».                                                                                                                                                       |      |
| 12    | Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц | 1                | Называют элементы структуры нормы права, определяют понятие «правовое государство».                                                                                                          |      |
| 13    | Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц | 1                | Классифицируют и характеризуют признаки правового государства.                                                                                                                               |      |
| 14    | Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника                                 | 1                | Показывают закрепление правового государства в нормах Конституции РФ, ПМР.                                                                                                                   |      |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15 | Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника         | 1 | Рассматривают гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституциях РФ, ПМР.                                                    |  |
| 16 | Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы | 1 | Формулируют определение гражданского общества.                                                                                                 |  |
| 17 | Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы | 1 | Перечисляют признаки гражданского общества. Объясняют, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве.                            |  |
| 18 | Правоотношения: понятие. Структура. Юридические факты                 | 1 | Перечисляют требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве. Определяют понятие «законность».                         |  |
| 19 | Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды                 | 1 | Объясняют важность разделения государственной власти как принципа правового государства                                                        |  |
| 20 | Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды                 | 1 |                                                                                                                                                |  |
| 21 | Юридическая ответственность: понятие, виды, основания                 | 1 |                                                                                                                                                |  |
| 22 | Юридическая ответственность: понятие, виды, основания                 | 1 |                                                                                                                                                |  |
| 23 | Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность              | 1 |                                                                                                                                                |  |
| 24 | Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность              | 1 |                                                                                                                                                |  |
| 25 | Совершенствование правовой культуры                                   | 1 |                                                                                                                                                |  |
| 26 | Правовые системы современности. Правовая система России, ПМР          | 1 |                                                                                                                                                |  |
| 27 | Правовые системы современности. Правовая система России, ПМР          | 1 |                                                                                                                                                |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок                                         | 1 |                                                                                                                                                |  |
| 29 | Понятие Конституции, ее виды                                          | 1 | Характеризуют понятие «конституция». Называют виды и источники конституций.                                                                    |  |
| 30 | Конституционализм                                                     | 1 | Характеризуют конституционное право и конституционализм.                                                                                       |  |
| 31 | Общая характеристика Конституции РФ                                   | 1 | Рассказывают о становлении конституционализма в России, ПМР.                                                                                   |  |
| 32 | Общая характеристика Конституции ПМР                                  | 1 | Рассказывают о порядке принятия Конституции РФ, ПМР. Анализируют их достоинства и недостатки.                                                  |  |
| 33 | Основы конституционного строя                                         | 1 | Объясняют значение публичных выборов в РФ, ПМР. Характеризуют разновидности выборов в РФ. Разъясняют сущность и значение избирательного права. |  |
| 34 | Основы конституционного строя                                         | 1 | Характеризуют демократические принципы избирательного права в РФ, ПМР. Объясняют понятие «избирательная система».                              |  |
| 35 | Народовластие РФ, ПМР                                                 | 1 | Характеризуют основные типы избирательных систем –                                                                                             |  |
| 36 | Народовластие РФ, ПМР                                                 | 1 |                                                                                                                                                |  |
| 37 | Избирательные системы и избирательный процесс                         | 1 |                                                                                                                                                |  |
| 38 | Избирательные системы и избирательный процесс                         | 1 |                                                                                                                                                |  |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 39 | Гражданство в РФ, ПМР                                                               | 1 | мажоритарная и пропорциональная.                                                                                                                                                                                 |  |
| 40 | Гражданство в РФ, ПМР                                                               | 1 | Характеризуют основные стадии                                                                                                                                                                                    |  |
| 41 | Государственное устройство                                                          | 1 | избирательного процесса.                                                                                                                                                                                         |  |
| 42 | Государственное устройство                                                          | 1 | Объясняют смысл избирательной кампании.                                                                                                                                                                          |  |
| 43 | Президент. Полномочия президента                                                    | 1 | Объясняют причины признания выборов несостоявшимися.                                                                                                                                                             |  |
| 44 | Президент. Полномочия президента                                                    | 1 | Характеризуют содержание понятий «гражданство», «гражданин», рассказывают об                                                                                                                                     |  |
| 45 | Федеральное Собрание РФ. Совет Федерации. Государственная Дума. Верховный совет ПМР | 1 | основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы). Обсуждают проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности. Объясняют государственное                                                   |  |
| 46 | Федеральное Собрание РФ. Совет Федерации. Государственная Дума. Верховный совет ПМР | 1 | устройство России. Характеризуют различные формы территориально-государственного устройства: федерация, конфедерация, унитарное государство. Называют виды                                                       |  |
| 47 | Законодательный процесс в РФ и ПМР                                                  | 1 | субъектов РФ и их количество. Объясняют государственное устройство России, ПМР.                                                                                                                                  |  |
| 48 | Законодательный процесс в РФ и ПМР                                                  | 1 | Характеризуют понятие «парламентаризм» и законодательный орган РФ – Федеральное                                                                                                                                  |  |
| 49 | Исполнительная и судебная власть в РФ                                               | 1 | собрание, его структуру, полномочия палат, процедуру комплектования, полномочия.                                                                                                                                 |  |
| 50 | Исполнительная и судебная власть в ПМР                                              | 1 | Характеризуют ВС ПМР. Рассказывают о процедуре создания законов в РФ, ПМР и                                                                                                                                      |  |
| 51 | Местное самоуправление                                                              | 1 | полномочиях субъектов законодательной деятельности. Рассказывают о высших органах                                                                                                                                |  |
| 52 | Местное самоуправление                                                              | 1 | исполнительной и законодательной власти в РФ, ПМР. Процедуре их формирования,                                                                                                                                    |  |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок                                                       | 1 | полномочиях и функциях. Характеризуют роль местного самоуправления в системе власти России. Объясняют способы участия граждан в местном самоуправлении, называют круг вопросов, решаемых местным самоуправлением |  |
| 54 | Права и свободы человека и гражданина                                               | 1 | Характеризуют важнейшие нормативные документы (международные и российские),                                                                                                                                      |  |
| 55 | Гражданство                                                                         | 1 | определяющие права человека. Анализируют                                                                                                                                                                         |  |
| 56 | Гражданские права                                                                   | 1 | соотношение прав и обязанностей. Называют                                                                                                                                                                        |  |
| 57 | Гражданские права                                                                   | 1 | международные договоры, которые входят в                                                                                                                                                                         |  |
| 58 | Политические права                                                                  | 1 | Международный билль о правах.                                                                                                                                                                                    |  |
| 59 | Экономические, социальные и культурные права                                        | 1 | Характеризуют содержание факультативного протокола к международному пакту о                                                                                                                                      |  |
| 60 | Экономические, социальные и культурные права                                        | 1 | гражданских и политических правах. Объясняют классификацию международных                                                                                                                                         |  |
| 61 | Право на благоприятную окружающую среду                                             | 1 | договоров. Характеризуют гражданские права гражданина РФ, ПМР. Характеризуют                                                                                                                                     |  |
| 62 | Права ребенка                                                                       | 1 | политические права гражданина РФ, ПМР.                                                                                                                                                                           |  |
| 63 | Права ребенка                                                                       | 1 | Характеризуют экономические, социальные и культурные права гражданина РФ, ПМР.                                                                                                                                   |  |
| 64 | Нарушения прав человека                                                             | 1 | Характеризуют российское экологическое право и содержание экологической угрозы.                                                                                                                                  |  |
| 65 | Защита прав человека в мирное время                                                 | 1 | Называют основные направления пути выхода из экологического кризиса. Обсуждают                                                                                                                                   |  |
| 66 | Международная защита прав человека в условиях военного времени                      | 1 | проблему экономического развития и защиты окружающей среды. Характеризуют                                                                                                                                        |  |
| 67 | Итоговое повторение                                                                 | 1 | содержание Конвенции о правах ребенка.                                                                                                                                                                           |  |
| 68 | Итоговое повторение                                                                 | 1 | Анализируют трудности, с которыми сталкивается общество в процессе реализации                                                                                                                                    |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>права детей. Характеризуют понятия «грубое нарушение прав человека», «геноцид», «апартеид», «расизм». Объясняют содержание деятельности Комиссии по правам человека ООН, Совета по правам человека. Рассказывают об общественных организациях, наблюдающих за соблюдением прав человека. Рассказывают о содержании гуманитарного права, называют социальные группы, которое оно защищает. Характеризуют современное положение в области гуманитарного права</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПРАВА» ДЛЯ 11 КЛАССА

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВА»

Тематическое распределение часов:

| № | Название раздела        | Количество часов |
|---|-------------------------|------------------|
| 1 | Основные отрасли права  | 60               |
| 2 | Основы судопроизводства | 8                |
|   | <b>Всего</b>            | <b>68</b>        |

**Основные отрасли права.** Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы ПМР. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

**Основы судопроизводства.** Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВА»

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход

посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения права на уровне среднего (полного) общего образования у обучающегося будут сформированы:

**а) личностные результаты:**

1) *гражданского воспитания*: гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (как основа самореализации в гражданском обществе);

2) *патриотического воспитания*: готовность к служению Отечеству, его защите, уважение к истории и традициям Приднестровской Молдавской Республики; осознание своей приднестровской идентичности как основы гражданской ответственности;

3) *духовно-нравственного воспитания*: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; сформированность нравственных качеств личности, ответственность за свои поступки; толерантность, приверженность гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции Приднестровской Молдавской Республики;

4) *эстетического воспитания*: понимание роли права в сохранении и развитии культурного и правового наследия; способность воспринимать правовую культуру как часть общей культуры человека и общества;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни и здоровья как основы реализации прав и свобод человека; понимание правовых аспектов безопасности и охраны здоровья;

6) *трудового воспитания*: отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни (как основа профессионального роста); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

7) *экологического воспитания*: понимание правовых механизмов охраны окружающей среды; готовность к соблюдению экологических норм и правил, установленных законом;

8) *ценности научного познания*: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознание своего места в поликультурном мире на основе диалога культур и различных форм общественного сознания; интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование методологической грамотности;

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с идеалами гражданского общества; способность к эффективному взаимодействию с социальной средой и успешной социализации; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**б) метапредметные результаты:**

1) *универсальные учебные регулятивные действия*:

– самоорганизация: способность к самостоятельному планированию и осуществлению деятельности (в том числе проектной и исследовательской) в рамках правовой тематики; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– самоконтроль: умение соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом; способность к рефлексии, оценке своих поступков с точки зрения правовых и нравственных норм;

– эмоциональный интеллект: понимание эмоционального состояния других людей (участников правоотношений, сторон конфликта); проявление эмпатии и толерантности в межличностных отношениях;

– принятие себя и других: осознанное принятие ценностей семейной жизни, уважение традиций и культурных особенностей различных национальностей и вероисповеданий;

2) *универсальные учебные познавательные действия:*

– базовые логические действия: умение анализировать, систематизировать и обобщать правовую информацию; способность выявлять причинно-следственные связи в общественных и правовых отношениях;

– базовые исследовательские действия: освоение способов познавательной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества; умение ставить цели и задачи при изучении социально-правовых явлений;

– работа с информацией: умение получать и критически осмысливать правовую информацию из различных источников; способность перерабатывать и применять полученные данные в практической деятельности;

3) *универсальные учебные коммуникативные действия:*

– общение: владение навыками коммуникации в области социальных и межличностных отношений; умение содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

– совместная деятельность: навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к участию в проектной деятельности.

**в) предметные результаты:**

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Использовать в практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел «Основные отрасли права»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, метод, источники и принципы основных отраслей права (гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, финансового, налогового);</li> <li>– субъекты гражданских правоотношений (физические и юридические лица), гражданскую право- и дееспособность;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– виды и формы сделок, условия их недействительности;</li> <li>– порядок заключения гражданско-правового договора;</li> <li>– формы наследования (по закону и по завещанию);</li> <li>– условия вступления в брак и порядок его расторжения; брачный договор;</li> <li>– формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– права и обязанности работника и работодателя; порядок заключения трудового договора;</li> <li>– признаки и виды административных правонарушений и преступлений;</li> <li>– особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать гражданско-правовые явления и юридические факты;</li> <li>– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательства;</li> <li>– описывать порядок заключения договора (оферта и акцепт);</li> <li>– различать формы наследования, опеку и попечительство;</li> <li>– анализировать условия вступления в брак;</li> <li>– характеризовать правовой статус участников трудовых правоотношений;</li> <li>– сравнивать гражданско-правовой и трудовой договоры;</li> <li>– различать рабочее время и время отдыха;</li> <li>– дифференцировать уголовные и административные правонарушения;</li> <li>– проводить сравнительный анализ уголовной и административной ответственности;</li> <li>– выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</li> <li>– различать виды страхования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная реализация своих прав и законных интересов в частной жизни;</li> <li>– составление простейших договоров (купли-продажи, аренды) и доверенностей;</li> <li>– разрешение трудовых споров правовыми способами;</li> <li>– защита прав потребителей;</li> <li>– определение применимости норм налогового права в практических ситуациях</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру банковской системы ПМР; права вкладчиков;</li> <li>– субъекты и объекты налоговых правоотношений, виды налогов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел «Основы судопроизводства»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, источники и принципы гражданского процессуального, арбитражного процессуального и уголовно-процессуального права;</li> <li>– стадии гражданского и уголовного процесса;</li> <li>– меры процессуального принуждения;</li> <li>– особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних;</li> <li>– структуру и принципы конституционного судопроизводства;</li> <li>– особенности суда присяжных заседателей;</li> <li>– место международного права в правовой системе; субъекты международного права;</li> <li>– основные международно-правовые акты по защите прав человека и международному гуманитарному праву</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ различных видов судопроизводства (гражданского, уголовного, конституционного);</li> <li>– давать квалификацию правоотношениям в сфере процессуального права;</li> <li>– применять правовые нормы для аргументации собственной позиции;</li> <li>– выявлять особенности различных юридических профессий;</li> <li>– анализировать проблемы современных международных отношений с точки зрения международного права;</li> <li>– различать защиту жертв войны и гражданских объектов, называть запрещенные средства ведения войны</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотного применения правовых норм для разрешения конфликтов в досудебном порядке и суде;</li> <li>– понимания механизмов защиты прав человека на национальном и международном уровне;</li> <li>– ориентации в деятельности правоохранительных органов</li> </ul> |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВА»

### *Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся*

| № п/п | Тематическое планирование                                                           | Количество часов | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                         | Дата |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Введение                                                                            | 1                | Определяют сферу регулирования гражданского права, его субъектов. Характеризуют основные источники. Изучают                                                                                             |      |
| 2     | Понятие и источники гражданского права                                              | 1                | суть гражданского законодательства, виды источников гражданского права. Умеют самостоятельно работать со статьями                                                                                       |      |
| 3     | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 1                | Гражданского кодекса. Рассматривают сущность правоспособности и дееспособности, возраст наступления. Выделяют основы гражданского законодательства относительно права                                   |      |
| 4     | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 1                | собственности и основания ее приобретения. Объясняют смысл понятий правоспособность и дееспособность, определяют случаи признания гражданина недееспособным. Характеризуют особенности гражданских прав |      |
| 5     | Предпринимательство. Юридические лица. Виды предприятий                             | 1                | несовершеннолетних. Характеризуют правовую основу предпринимательской деятельности, основные                                                                                                            |      |

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Предпринимательство. Юридические лица. Виды предприятий                        | 1 | формы коммерческих организаций, определяют отличия некоммерческих организаций. Раскрывают понятие «собственность», характеризуют основные формы.                                                                                                                                                                                                              |
| 7  | Право собственности                                                            | 1 | Характеризуют материальные и нематериальные права, определяют способы их защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8  | Право собственности в ПМР                                                      | 1 | Характеризуют и сравнивают договор и сделку, определяют виды договора.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда       | 1 | Характеризуют виды наследования. Определяют виды страхования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда       | 1 | Определяют этапы судебной процедуры по гражданским спорам. Анализируют информацию, фрагменты ГК ПМР, РФ.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | Обязательственное право                                                        | 1 | Определяют особенности налоговых правоотношений, характеризуют права и обязанности налогоплательщика, систему налоговых органов РФ, ПМР.                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Обязательственное право                                                        | 1 | Определяют виды налогов. Определяют виды правовой ответственности за налоговые правонарушения. Анализируют фрагменты налогового кодекса РФ, ПМР.                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | Наследование. Страхование                                                      | 1 | Сравнивают систему налогообложения юридических и физических лиц. Определяют случаи возникновения налоговых льгот.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14 | Наследование. Страхование.                                                     | 1 | Выясняют основные нормы права в банковской сфере, характеризуют банковскую систему РФ, ПМР, роль и место в ней Центрального банка; права и обязанности вкладчиков.                                                                                                                                                                                            |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок                                                  | 1 | Анализируют договоры банковских вкладов. Определяют членов семьи в соответствии с законодательством, характеризуют основные источники семейного права.                                                                                                                                                                                                        |
| 16 | Налоговое право                                                                | 1 | Характеризуют институт брака.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17 | Налоговые органы. Аудит                                                        | 1 | Характеризуют личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18 | Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов                   | 1 | Определяют основания и правовые последствия лишения родительских прав, причины разводов.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | Налогообложение физических лиц                                                 | 1 | Характеризуют формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | Налогообложение физических лиц                                                 | 1 | Характеризуют содержание трудовых правоотношений, определяют участников.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21 | Налогообложение юридических лиц                                                | 1 | Анализируют текст учебника, статьи КЗОТ РФ, ПМР. Выделяют понятие трудового права, обобщают представление о принципах трудового законодательства, источниках трудового права, трудового договора, коллективного договора.                                                                                                                                     |
| 22 | Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков | 1 | Определяют специфику трудовой занятости женщин и несовершеннолетних. Характеризуют формы оплаты труда, способы социальной защиты интересов работников. Рассматривают понятие рабочего времени и способы его учета, обобщают представление времени отдыха и его видах. Определяют случаи возникновения трудовых споров, характеризуют процедуру их разрешения. |
| 23 | Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25 | Понятие и источники семейного права                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26 | Понятие и источники семейного права                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 27 | Брак, условия его заключения                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 28 | Брак, условия его заключения                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29 | Права и обязанности супругов                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 30 | Права и обязанности родителей и детей                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31 | Права и обязанности родителей и детей                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32 | Усыновление, опека (попечительство)                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 33 | Повторительно-обобщающий урок                      | 1 | <p>Определяют субъектов административных правоотношений, признаки административных правонарушений. Характеризуют источники административного права, виды административной ответственности. Характеризуют принципы приднестровского уголовного законодательства. Анализируют статьи УК ПМР, РФ, определяют его отличительные особенности от нормативно-правовых документов других отраслей права. Рассматривают понятие преступления и его признаки.</p> <p>Определяют квалификацию преступлений по степени тяжести.</p> <p>Отличают рецидив, неоднократность и совокупность преступлений. Определяют признаки преступления, характеризуют виды преступлений. Определяют причины появления «новых» преступлений.</p> <p>Понимают значение и роль международного права.</p> <p>Имеют представление о важности международно-правового регулирования. Анализируют отдельные статьи международных нормативных актов</p> |  |
| 34 | Понятие и источники трудового права                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 35 | Понятие и источники трудового права                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 36 | Коллективный договор. Трудовой договор             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 37 | Коллективный договор. Трудовой договор             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 38 | Рабочее время и время отдыха                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 39 | Оплата труда. Охрана труда                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 40 | Оплата труда. Охрана труда                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 41 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 42 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 44 | Понятие и источники административного права        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 45 | Понятие и источники административного права        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 46 | Административные правонарушения, наказания         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 47 | Административные правонарушения, наказания         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 48 | Понятие и источники уголовного права               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 49 | Понятие и источники уголовного права               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 50 | Понятие, признаки и состав преступления            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 51 | Виды преступлений. «Новые» преступления            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 52 | Виды преступлений. «Новые» преступления            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 53 | Уголовная ответственность и наказание              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 54 | Уголовная ответственность и наказание              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 55 | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 56 | Уголовная ответственность несовершеннолетних       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 57 | Уголовная ответственность несовершеннолетних       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 58 | Международное право                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 59 | Международное право                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 61 | Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) | 1 | <p>Определяют принципы приднестровского процессуального права; выясняют особенности и принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Характеризуют права и обязанности участников гражданского процесса; стадии уголовного судопроизводства, роль судебного следствия.</p> <p>Систематизируют в схематичном виде этапы судебного разбирательства; Исследуют конкретные ситуации гражданско-правовых споров.</p> <p>Сравнивают на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявляют их отличия</p> |  |
| 62 | Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 63 | Особенности уголовного судопроизводства                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 64 | Особенности уголовного судопроизводства                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 65 | Особенности уголовного судопроизводства                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 66 | Итоговое повторение                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 67 | Итоговое повторение                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 68 | Итоговое повторение                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |