



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

29.09.2026

П Р И К А З

№ 898

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие
Государственной программы по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» (базовый уровень) для
5 — 8 классов организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), от 30 марта 2026 года № 78 (САЗ 26-12), от 11 мая 2026 года № 111 (САЗ 26-18), от 8 июня 2026 года № 152 (САЗ 26-22), от 10 августа 2026 года № 197 (САЗ 26-31), 21 сентября 2026 года № 224 (САЗ 26-37), приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие Государственную программу по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» (базовый уровень) для 5 — 8 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (Проценко В.В.) разместить утвержденную вышеуказанную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от «29» сентября 2026 г. № 898

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
для 5–8 классов организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики**

Тирасполь
2026

Составители:

Арнаут Л. С., ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель ОДНКНП высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкая гимназия № 1»;

Голубчикова Т. И., учитель ОДНКНП высшей квалификационной категории, МОУ «Бендерский теоретический лицей им. Л. С. Берга».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» для основного общего образования (далее – программа) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения от 20 февраля 2024 г. № 124) для 5-6 классов; на основе примерной программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 7 класс, Тирасполь, 2019 (базовый уровень), примерной программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 8 класс, Тирасполь, 2020 (базовый уровень), интеграции республиканского компонента. Государственная программа рассчитана на изучение в течение 4 лет.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный; фиксирует образовательный результат выпускника основной школы – функциональная грамотность; развитие универсальных учебных действий, а также формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и продолжения обучения в старшей школе.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико-ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Государственная программа составлена с учетом принципов: научности, системности, доступности и преемственности с государственным образовательным стандартом начального общего образования, способствует духовно-нравственному развитию обучающихся в духе приднестровской гражданской идентичности на основе традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, обеспечивает условия для реализации практической направленности учебного курса «ОДНКНП», учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Цель учебного предмета «ОДНКНП»:

1) освоение традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Приднестровской Молдавской Республики;

2) формирование приднестровской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) Приднестровья в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

3) идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Приднестровской Молдавской Республики.

Государственная программа структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения предмета «ОДНКНП»:

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, ведущих к формированию своей принадлежности к народу, национальности, приднестровской общности;

- формирование уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- осознание себя субъектом культурного и исторического развития страны.

Задачами достижения целей освоения программы являются:

- углубить представления о светской этике, религиозной культуре народа Приднестровья, их роли в развитии современного общества;

- систематизировать знания и представления обучающихся о православной культуре и духовных традициях народа Приднестровья, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

- формировать основы морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитать чувство патриотизма, уважать историю, язык, культурные и православные традиции народа Приднестровья, толерантное отношение к людям другой культуры, уметь принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждать интерес к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознать приоритетной значимость духовно-нравственных ценностей, проявляющихся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- формировать ответственное отношение к учению и труду, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получить научные представления о православной культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в

анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Приднестровья и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развить информационную культуру обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

- отметить влияние основных содержательных линии или областей освоения науки на достижение цели изучения предмета.

В процессе изучения предмета «ОДНКНП» обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории приднестровского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой Приднестровья.

Предмет «ОДНКНП» формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

Развитие содержания учебного предмета «ОДНКНП» основано на формировании нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. В этой связи программой предусмотрено на базовом уровне изучение таких разделов, как:

- Культура и религия в жизни человека.
- Искусство в религии и культуре.
- Культурные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья.
- Нравственные нормы и ценности в религиозных культурах.
- Истоки развития духовно-нравственной культуры народа Приднестровья.
- Нравственные ценности народа Приднестровья.
- Священные праздники как основа культурных традиций многонационального народа Приднестровья.
- Духовное наследие народа Приднестровья.
- Религиозная культура в жизни человека.
- Святая Русь XXVII века.
- Отечество.
- Моральный и нравственный мир подростка.
- Нравственные нормы как правила поведения.
- Моральные отношения и нравственные ценности.
- Культура нравственного поведения.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Государственном учебном плане основного общего образования (приказ Министерства проведения от 07 июля 2026 года №576 «О внесении изменений и дополнения в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской

Республики от 18 июня 2025 года № 544 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования»») не определен объем учебного времени для освоения программы по учебному предмету «ОДНКНП» с 5 по 8 классы. В этой связи предлагается примерный объем 136 часов для 4-х лет изучения учебного предмета.

Часовая нагрузка по годам может быть распределена следующим образом:

Класс	Количество часов	
	В неделю	За год
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ» 5 КЛАСС

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Культура и религия в жизни человека	2
3	Искусство в религии и культуре	10
4	Культурные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья	6
5	Понятие греха в религиозных культурах	2
6	Нравственные нормы и ценности в религиозных культурах	8
7	Славянская письменность и культура	5
	Всего	34

Введение. Знакомство с новым курсом «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». Культурное наследие Приднестровского края.

Культура и религия в жизни человека. Культура как совокупность устойчивых форм человеческой деятельности. Культура духовная и материальная. Знаменитые люди, которые внесли свой вклад в культуру Приднестровья. Основные мировые религии. Различия в культуре и религии разных народов. Основные религии жителей Приднестровья. Культовые сооружения в республике. Влияние религии на внутренний мир человека.

- Человек-творец и носитель культуры.
- Культура и религия народов Приднестровья.

Искусство в религии и культуре. История возникновения религий мира. Священные книги религий: буддизм, ислам, христианство, иудаизм. Содержание священных книг: в буддизме, исламе, христианстве, иудаизме. Представления о Библии – Священном писании, пророках, апостолах. Книги Библии. Основные темы в Библии. Библейские истории. Библия – памятник человеческой культуры. Библейские истории. Что такое Притча и какую роль она играет для христианина? Какой урок заложен в притчи? Анализ притч: «Возвращение блудного сына», «Добрый самарянин». Представление о

православном храме, его строении (внешнее и внутреннее устройство), значении в жизни православного человека. История образования Тираспольско-Дубоссарской епархии. Виртуальная экскурсия по храмам Приднестровья. Что такое монастырь? Формы монашеского жительства. Иоанно-Предтеченский мужской монастырь, Свято-Введенский Пахомиев женский монастырь, женский монастырь святых апостолов Петра и Павла, в центре села Кицканы в молдавской части Свято-Вознесенский Ново-Нямецкий монастырь. Икона в православии. История откуда появились иконы. Кто изображается на иконах.

- Священные книги религий мира.
- О чем рассказывает Библия?
- Нравственные уроки библейских притч.
- Для чего построен и как устроен православный храм.
- Храмы Приднестровья.
- Монастырь – центр христианской православной культуры.
- Монастыри приднестровского края.
- Священные образы и иконопочитание.

Культурные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья. Основные праздники в мировых религиях. Буддизм: Сагаалган, день рождения Будды (Дончод-хурал). Ислам: Курбан-байрам (Праздник жертвоприношения), Ураза-байрам. Православие: Рождество, Пасха, Праздник Святой Троицы. Таинство крещения – именины. Именины – день памяти святого, день Ангела – день крещения, день рождения – день, когда человек родился. Церковные праздники. Дванадцатые праздники. Великие праздники. История праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы. История праздника «Рождество Христово». Дары волхвов. Традиции праздника. История праздника «Крещение Господне». Традиции праздника. История праздника «Сретение Господне». Традиции праздника.

- Праздники в мировых религиях.
- Праздники в нашем доме: день Ангела и день рождения.
- Праздники Пресвятой Богородицы (Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы).
- Праздник Рождества Христова. Святки.
- Праздник Крещения.
- Сретение Господне – встреча человека с Богом.

Понятие греха в религиозных культурах. Понятие греха. Священные истории: «Происхождении первородного греха», «Отречения апостола Петра». Понятие греха у мусульман в «Коране», в буддизме. Совесть. Понятие «Раскаяние» в мировых религиях. Что такое пост, основа поста. Священная история поста. История поста Пророка Иона, Иисуса Христа. Однодневные и многодневные посты. Великий пост. Успенский пост. Чтение притчи «О мытаре и фарисее», рассказанную Иисусом Христом апостолам.

- Понятие греха в мировых религиозных культурах.
- Пост как средство избавления от греха.

Нравственные нормы и ценности в религиозных культурах. «Золотое правило нравственности» – общее этическое правило. Золотое правило нравственности в иудаизме, христианстве, исламе. История жизни святых покровителей семьи Петра и Февронии. Пятая Заповедь Христова. Из Священной истории «Дети Ноя». Примером соблюдения пятой

заповеди Закона Божьего, радостного послушания и почитания родителей является Преподобный Сергей Радонежский. История украинского подростка, спасшего из огня своего дедушку-инвалида. О труде в Библии. Апостол Павел о труде. О труде Сергея Радонежского. Особые дни Страстной недели – события из Священной истории. События из Священной истории «Воскресение Христово!». Пасха Христова и Светлая седмица. Пасхальные традиции. Легенда про пасхальное яйцо. Праздник «Радоница». Образование Приднестровской Молдавской Республики. Выдающиеся деятели, герои нашей республики: пианист, композитор, дирижёр А.Г. Рубинштейн, заслуженный профессор, автор трудов по военно-полевой хирургии брюшной полости Н.В. Склифосовский, выдающийся российский химик-органик Н.Д. Зелинский, ихтиолог Л.С. Берг, Герой Советского Союза Ион Солтыс и П.П. Вершигора, герои войны в Афганистане, герои Приднестровской войны.

– Основные нравственные законы в религиозных культурах. Золотое правило жизни христианина.

- Образец семейной верности – св. Петр и Феврония Муромские.
- Радость послушания. Дети и родители.
- Трудолюбие как нравственное качество.
- Страстная неделя.
- Пасха – праздник праздников.
- Пасха – праздник праздников.
- Любовь и уважение к Отечеству.

Славянская письменность и культура. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, создателей славянской азбуки и православных просветителей. Буквы церковнославянской азбуки. Имя и знак церковнославянской буквы раскрывающие ее духовный смысл. Древнерусские рукописные книги. Книжная грамотность на Руси. Книгопечатания на Руси: первопечатник Иван Федоров и первая печатная книга «Апостол». Заслуги М. Стрельбицкого в книгопечатном деле Молдавии. Кто такие манкурты, или «Иваны, не помнящие родства»? Духовная ценность. Подвиг Е. Родионова. Выбрать тему для самостоятельного творческого проекта.

- О чем рассказывают создатели славянской азбуки. Буквица славянская.
- История создания книгопечатания на Руси. И. Федоров. Республиканский компонент: М. Стрельбицкий.
- Сохранение и развитие духовной культуры.
- Проектная деятельность.

Перечень универсальных учебных действий, которые можно сформировать в 5 классе в рамках освоения программы учебного предмета «ОДНКНП»:

1) универсальные учебные регулятивные действия:

- самоорганизация: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самоконтроль: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- эмоциональный интеллект: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; способность ставить себя на место другого

человека, понимать его мотивы, намерения и эмоции, а также управлять собственными эмоциями;

– принятие себя и других: уважительно относится к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и позицию.

2) универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

– базовые исследовательские действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

– работа с информацией: смысловое чтение, развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3) универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– совместная деятельность: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– ИКТ-компетентность: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

6 КЛАСС

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Истоки развития духовно-нравственной культуры народа Приднестровья	2
3	Нравственные ценности народа Приднестровья	9
4	Священные праздники как основа культурных традиций многонационального народа Приднестровья	9
5	Духовное наследие народа Приднестровья	13
	Всего	34

Введение. Культура духовная и материальная культура.

Истоки развития духовно-нравственной культуры народа Приднестровья. Что такое обряд? Самый главный обряд наших предков – посвящение в мир смерти или инициация. Обряд инициации сегодня в литературных произведениях, ритуалах и традициях народа Приднестровья. Символы мирового древа у народа Приднестровья и связанные с ними приметы, обычаи и фольклор (наряжать елку под Новый год, сказочная Яблонька, ярмарочные столбы и др.). Возникновение суеверий как пережитка древнего миропонимания (например, о черной кошке). Посещение Апостолом Андреем восточнославянских земель («Повесть временных лет»). Принятие Христианства на Руси. Христианство: православие, католицизм и протестантизм. Развитие духовной культуры на

территории Приднестровской Молдавской Республики в XX-XXI веках. Рост деструктивных сект, их признаки.

- Влияние древних обрядов на современные традиции.
- Истоки возникновения христианства в Приднестровье.

Нравственные ценности народа Приднестровья. Основы духовной традиции православия. Важно сформировать представление о том, что в русской, молдавской, украинской, болгарской и других нациях сходные представления о добре и зле, что является основой единства общей национальной культуры народа ПМР. Библия о происхождении добра и зла. Первый грех людей – непослушание, основанное на гордыне. Влияние нравственности на существование мира. Анализ притчи «О Добре и Зле». Анализ рассказа В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек». Понимание добра и зла (грех) в мировых религиях, общее для всех религий. Притча о добром самарянине. Понятие греха и воздаяния в различных религиозных культурах. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. О подсказках совести: когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Раскаяние. Как исправить ошибки. Как зависть гасит радость. Пост, покаяние и молитва как средство избавления от греха. Аскетизм и юродство. Заповеди – ядро Ветхого и Нового Завета. Когда мы бываем счастливы. Что значит «чистое сердце». Почему христиане верят в бессмертие. Заповеди Моисея – правила для сохранения мира на земле и отношений между людьми. Заповеди Блаженства – правила для тех, кто желает вечной жизни. Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь – главная семейная ценность. Особенности отношения к семье в разных религиозных культурах. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о семье и семейных ценностях. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Благотворительность. Общественные организации. Волонтерство. Родина. Отечество. Патриотизм. Патриотические чувства приднестровцев. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины. Что объединяет приднестровский народ? Примеры героизма и патриотизма. Понятие подвига и подвижничества. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины. Что объединяет приднестровский народ? Примеры героизма и патриотизма. Примеры подвижничества. Общечеловеческие ценности. Роль религиозной культуры в сохранении и развитии духовного и культурного наследия. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Отношение к окружающим в разных религиозных культурах.

- Представления о добре и зле в национальных культурах.
- Представления о добре и зле в национальных культурах.
- Пути преодоления греховности в различных религиозных традициях.
- Заповеди как основа христианской морали.
- Семья – хранитель духовных ценностей.
- История своей семьи, ее обычаи и традиции. Милосердие и взаимопомощь.
- Патриотизм и героизм.
- Подвиг и подвижничество.
- Единство нравственных норм в религиозных культурах.

Священные праздники как основа культурных традиций многонационального народа Приднестровья. Значение обрядовых праздников в жизни восточных славян.

Выражение любви к предкам. Связь поколений через культурные традиции. Святки. Масленица. Иван Купала. Русальная неделя. Значение обрядовых праздников сегодня. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. Основа культурных традиций – нравственные нормы и ценности общества. Праздничные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья. Понятие о двенадцатых праздниках. Священная история и предания о Рождестве Пресвятой Богородицы. Традиции празднования. Священная история и предания о Введении во храм Пресвятой Богородицы. Традиции празднования. Об иконе праздника и монастырях в честь Введения во храм Богородицы: Введёнская Оптина пύстынь. Священная история и предания о Благовещении Пресвятой Богородицы. Традиции и обычаи празднования Благовещения в Приднестровье, Молдавии. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. Рождение и крещение Христа. Поклонение волхвов как признание прихода Спасителя не только к избранному народу, но и всему человечеству. Таинство Крещения. Ветхозаветная Пасха – освобождение избранного народа от египетского рабства. Воскресение Христа. В Новом Завете Пасха – освобождение людей от власти греха и дьявола. Как празднуют Пасху в приднестровских семьях. Пасхальные традиции и обычаи семьи. История престольного праздника и традиции празднования храмового праздника сегодня на территории Приднестровья.

- Обрядовые праздники.
- Современные праздничные традиции народа Приднестровья.
- Христианские праздники. Рождество Пресвятой Богородицы.
- Христианские праздники. Введение во храм Пресвятой Богородицы.
- Христианские праздники. Благовещение Пресвятой Богородицы.
- Крещение Господне, таинство Крещения.
- Пасха – праздник праздников.
- Праздник Пасхи в моей семье.
- Храмовый праздник.

Духовное наследие народа Приднестровья. Понятие о мировых и национальных религиях. Роль религии в развитии духовной культуры. В культуре Приднестровья представлен труд и усилия разных наций. Многонациональная культура укрепляет дружбу и добрососедство приднестровского народа. Влияние Библии на духовную культуру мира. Понятие о библеизме как фразеологизме, возникшем на основе текстов Библии (рассказание, хамство Соломоново решение, манна небесная и др.). Понятие о Библейских притчах как о коротком поучительном рассказе с инсказательным смыслом, который в отличие от басен не содержит морали. Значение Евангельских Притч. Анализ рассказа о леснике Никифоре. Чтение и анализ Библейских притч: о Блудном сыне, притча о талантах. Чтение и анализ Библейских притч: притча о Царствии Небесном, притча о сеятеле, притча о милосердном царе и безжалостном должнике, притча «Напоминание». Религиозная культура в творчестве великих композиторов. Церковное пение. Колокола и колокольный звон. Что такое икона. Картина и икона. Акцент не только на художественные различия, но и разницу между творческим самовыражением художника и самоотречением иконописца с целью выражения воли Бога. Андрей Рублёв «Троица Ветхозаветная». Образы Богородицы и святых, особо почитаемых в местных церквях. Кто такие «святые»? Чем они отличаются от других людей? Почему люди молятся святым? Апостолы. История из Евангелия об апостоле Петре. Подвиги святых. Первые мученики за Христа. Из Священной истории: Вифлеемские младенцы, первомученик Стефан, священномученик Игнатий Богоносец, святая мученица Акилина, святой отрок мученик Вита, священномученик Вавила и отроки

(ученики). Из Священной истории: о юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии, о святой юной мученице Татьяне, о святой великомученице Екатерине, о святой великомученице Варваре. Монастыри в честь святой Екатерины. Из Священной истории: о святом великомученике Георгии, о святом великомученике Димитрии Солунском, о святом великомученике Феодоре Стратулате. О почитании святых воинов. Христианское понятие о любви как об активной работе души человека – «Любовь долго терпит, милосердствует...» (стихи 4–8 из 13 главы I Послания апостола Павла к Коринфянам) и милости Божией. Защита проекта на тему по выбору учащихся.

- Мировые и национальные религии в духовной культуре.
- Библеизмы.
- Нравственные уроки библейских притч.
- Христианская музыка.
- Картина и икона: сходство и различие.
- Христианские святые.
- Уроки любви в христианской литературе.
- Обобщение знаний.

Перечень универсальных учебных действий, которые можно сформировать в 6 классе в рамках освоения программы учебного предмета «ОДНКНП»:

1) универсальные учебные регулятивные действия:

- самоорганизация: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самоконтроль: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- эмоциональный интеллект: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; способность ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы, намерения и эмоции, а также управлять собственными эмоциями;
- принятие себя и других: уважительно относится к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и позицию.

2) универсальные учебные познавательные действия:

- базовые логические действия: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
- базовые исследовательские действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и проводить выводы;
- работа с информацией: смысловое чтение, развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3) универсальные учебные коммуникативные действия:

- общение: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– совместная деятельность: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– ИКТ-компетентность: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

7 КЛАСС

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Религиозная культура в жизни человека	4
2	Как преображался человек?	10
3	Святая Русь XXVII века.	11
4	Отечество.	5
5	Виртуальная экскурсия «Путешествия по святым местам».	4
	Всего	34

Религиозная культура в жизни человека. О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни? Целесообразность в мире. Изучение законов мира наукой. Религия – вера и почитание Бога. Религиозные представления разных народов, Христианство – одна из основных религий мира. Православие как основная религия в России. Христианское понимание происхождения знания о Боге. Особенность этого знания: просвещение человека Божественным светом. Священное Писание, Священное Предание, жития святых. Кого называют просвещенным человеком? О чем свидетельствует Священная история? Исторические источники как свидетельство о совершенном Богом спасении людей. Отражение Священного Предания в церковных песнопениях и иконографии. Представление иконы «Вседержитель». Словарик иконописца: Вседержитель; живопись; мозаика; фреска. Церковнославянский язык как язык обучения детей грамоте в Древней Руси. Учебные книги. Азбучная молитва в стихах. «В начале было Слово...». Смысл поговорки «Начать с азов». Какую роль храмы и монастыри играют в жизни человека, семьи и общества. Известные монастыри Киево-Печерская Лавра, Александро-Невская Лавра, Троице-Сергиева Лавра. Известные мечети Тадж-Махал, Голубая мечеть в Стамбуле, мечеть Сердце Чечни. Известные Костелы Собор святого семейства, Базилика святого Петра. Известные синагоги синагога Мусмеах Ешуа, Большая хоральная синагога, Новая синагога и др. Храм Гроба Господня в Иерусалиме. Добродетели и страсти. Как растет в человеке доброе? Притча о сеятеле. Препятствия на пути движения человека к добру. Что это такое? Какие бывают добродетели, какие страсти. Как научиться бороться со страстями. Где находятся препятствия: внутри человека или вовне! Какие из них сильнее? «Доброе сердце – злое сердце» – как понимать это выражение? Какие добродетели с какими страстями борются? Труд души. Нелегкость духовного труда. Рассказ об этом средствами иконописи («Лествица» преподобного Иоанна Лествичника) – представление иконы; средствами светской и духовной поэзии. Церковнославянская азбука: слова, обозначающие добродетели, – «кротость», «смирение», и др. выражения: «Знай себя», «Уклонись от зла и сотвори благо».

– О вере, знании и культуре в жизни человека.

– Памятники как знаки. Виртуальная экскурсия по храмам Приднестровья. Религии Приднестровья.

– Добродетели.

Как преображался человек? Как преображался человек? О чем возвестило людям Рождество Христово? Возвращение блудного сына. Святые люди. Чему учит христиан пример святых? Житийная литература. Поэзия. 15 ступеней Иерусалимского храма. Путь к святости – путь в Церковь Небесную. Соборность (кафоличность) Церкви. Что объединяет всех христиан Церкви Христовой? Каждая ступенька – преодоление какой-то страсти и приобретение христианской добродетели. Любимый ученик Христа Иоанн Богослов. Добродетель любви. Представление иконы «Святой апостол Иоанн Богослов». Церковнославянская азбука: Иоанн Богослов: «Бог есть Любовь». Как христианство пришло на Русь. Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Крещение Руси, Путешествие по святым местам – Киево-Печерская Лавра. Святые Антоний и Феодосий Печерские. Из истории зодчества. Представление иконы: мозаики Софийского Собора в Киеве. Словарик иконописца: перспектива, время, свет, свет в иконе. Как Илья Муромец богатырем стал. Что он защищал, с чем сражался. Какие христианские добродетели почитались на Руси. Христианская добродетель умеренность. Ее проявление жизни людей Руси. Как понимает это качество современный человек? О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Житие князя в поэзии. Церковнославянская азбука: о словах князя «Не в силе Бог, а в правде». В чем подвиг святого князя? О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. О святых учениках преподобного Сергия. Троице Сергиева лавра в русской поэзии, прозе, религиозной живописи. Храмы лавры. О святом преподобном Серафиме Саровском. Какую главную христианскую добродетель проявил святой Серафим Саровский? Христианское прощение. Почему Серафим Саровский всегда радостно встречал людей? Что питало его любовь к людям? Изображение жития преподобного Серафима в иконописи. Что такое страх Господень? Почему мудрый царь Соломон называл страх Господень премудростью? Притча о блудном сыне. Углубление понимания ее смысла: отношения человека к Богу – страх раба (выполняющего повеления господина), страх наемника (ожидающего оплаты за труды), страх сына (боящегося огорчить отца). Учитель кротости и смирения Николай Мирликийский. О почитании святого на Руси. «Микола Милостивый». Почему на Руси святого называют «Миколой» Представление иконы: «Николай Чудотворец» в житии. Почитание святого Николая Чудотворца, отраженное в народном фольклоре, поэзии. Жертвенная любовь. Любовь Матери. Что означает для христиан следование путем Христа? Крестопоклонная неделя на Руси. Страстная неделя Великого Поста. Апостол Павел о христианской любви, ее качества. Христианский смысл поговорок «Бог терпел и нам велел», «Терпенье и труд все перетрут». Чудотворные иконы Божией Матери: Казанская, Владимирская, Иверская, Смоленская, Почаевская, Донская. История о том, как была спасена Москва от войск завоевателя Тамерлана. Смысл слов апостола Павла: «Всегда радуйтесь, непрестанно молитесь, за все благодарите». О христианских качествах души, необходимых для выполнения призыва апостола. Выставка «Мир православной культуры в наших рисунках.

– По ступенькам восхождения.

– Будем любить друг друга.

– Всемирные светильники.

– Святой богатырь Илья Муромец.

- Солнце земли Русской. Князь Александр Невский.
- Смиранный чудотворец преподобный Сергей Радонежский.
- Радостный старец преподобный Серафим Саровский.
- Святитель Николай Чудотворец.
- Любовь к Богу и к ближнему в религиях мира.
- Благодарение.

Святая Русь XXVII века. Почему Русь – Россию «Святой именовали»? Поэты размышляют о том, что предки завещали сохранять как святыню. Христианская вера завещана как святыня. Славяне – наши предки. Добродушие, гостеприимство, доверчивость, мужество черты характера славян. Верования славян. Первые князья Руси Рюрик, Синеус, Трувор. Первая христианская проповедь на Руси святого апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сына Иоанн. Крещение Руси. Как святой равноапостольный князь Владимир выбирал веру. Первый русский митрополит Михаил. Первые школы на Руси. Литературные памятники Древней Руси. Рассказ о Крещении Руси в русской духовной поэзии. Отражение этого исторического события в произведениях иконописи и живописи на религиозные темы. О почитании святого князя Владимира – храмы, названные в его честь. Сыновья князя Владимира – святые братья – княжичи. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Кротость, любовь к ближнему заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью. Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси. Святой Антоний основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский. Храмы и святыни Киево-Печерской лавры. Беда приходит на Русь. Междоусобная вражда русских князей. Набеги кочевых племен. Нашествие татар. Святой благоверный князь Александр Невский. Почитание памяти святого в объектах православной культуры. Как укреплялось Русское государство. Великий князь Иоанн Данилович Калита. Святители Московские митрополиты Петр и Алексей. Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской. Годы татарского ига на Руси. Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский. Детские годы. Послушание родителям. Святые сторожа Руси: Троице-Сергиева Лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь. История чудотворных образов. Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы? Соловки остров славной истории. Ученики преподобного Сергея Радонежского основывают монастыри на северных землях. Соловецкий монастырь – духовная твердыня и военная крепость России. Святые и святыни Соловецкого острова Анзер. О чем размышляли святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Почему землю русскую называли Святой Русью? Два пути монашеского служения. Молитвенная помощь и материальная помощь людям. Какими подвигами прославился святой Александр Свирский? Детские годы святого Александра. Приветливость, кротость и послушание христианские добродетели и качества души отрока. Василий Блаженный. О счастье жизни христиан. Жизнь в Боге святого блаженного Василия. История московского храма Василия Блаженного на Красной площади.

- Первые христиане на Руси.
- Первые святые Руси – князья Борис и Глеб.
- Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры.

- Русские святые времён татарского нашествия.
- Укрепление Русского государства.
- Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской.
- Духовная твердыня России.
- О богатстве и бескорыстии.
- Свирский чудотворец. Преподобный Александр Свирский.
- Святой Василий Блаженный.

Отечество. Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Добродетели христианской семьи. Любовь – высшая добродетель. Проявление добродетели в жизни святых Царственных и преподобных Петра и Февронии Муромских. В чем проявляется жертвенная любовь детей и родителей? Представление иконы: святые Царственные страстотерпцы. О чем молились Царственные мученики в последние дни? Русские поэты – в поддержку их духовных сил. Церковнославянская азбука: о почитании родителей, о мужестве – «Заступи в старости отца твоего, и не опечаль его». Кто такие герои? Святые и герои. Добрый воин Георгий Победоносец. Представление иконы: «Чудо Георгия о змие». Георгиевские кавалеры. Наука побеждать полководца-христианина Александра Суворова. Высшие ценности человеческой жизни. В чем они? Верность. В чем она? Верность памяти предков. Каких своих предков-воинов вы знаете? Каких воинов русской истории вы знаете? Правила поведения: солдата – в бою; детей – с родителями, людьми? Чему полководец Суворов учил детей. Как дочь Суворова относилась к своему отцу. Русские поэты о воинской славе Суворова. Представление иконы: святые христианские воины. Святой воин Артемий. Святой Никита Воин, Святой Иоанн Воин. Церковнославянская азбука: «Доброе имя лучше многого богатства». Русские люди размышляют над выбором ценностей жизни. Евангелие о неразумности собрания земных сокровищ. Царская власть и церковная власть. Царь Алексей Михайлович Романов и Патриарх Никон. Староверы. Старообрядцы. Разрыв между царём и патриархом. Новоиерусалимский монастырь зримое напоминание христианам о святых ценностях. Храмы в честь Воскресения Христова.

- День семьи любви и верности. Царственные мученики.
- Великомученик Георгий Победоносец.
- Доброе имя – в славе моего Отечества.
- Исправление церковных книг. Патриарх Никон.

Виртуальная экскурсия «Путешествия по святым местам». История и обзор древних и современных храмов Приднестровья. Защита творческих проектов.

Перечень универсальных учебных действий, которые можно сформировать в 7 классе в рамках освоения программы учебного предмета «ОДНКНП»:

1) универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: умение самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать индивидуальную и групповую работу при изучении нравственных, культурных и религиозных вопросов; составлять план выполнения учебного задания, сообщения, творческого или исследовательского проекта; распределять время и учебные ресурсы для выполнения поставленной задачи, выбирать способы и средства решения учебной задачи;

организовывать самостоятельную работу с текстом, иллюстрациями, дополнительными источниками информации;

– самоконтроль: умение контролировать последовательность и качество выполнения учебных действий; соотносить полученный результат с поставленной целью и условиями задания; обнаруживать и исправлять ошибки в собственных рассуждениях, ответах и выполненных работах; осуществлять самооценку и взаимооценку результатов учебной деятельности; оценивать полноту и достоверность используемой информации; контролировать соблюдение правил общения и взаимодействия в коллективе; анализировать собственные поступки и их возможные последствия; оценивать соответствие своего поведения нравственным нормам и правилам; определять причины затруднений и находить способы их преодоления; корректировать собственные действия с учётом полученных результатов и рекомендаций учителя;

– эмоциональный интеллект: распознавать и называть собственные эмоциональные состояния и чувства; определять эмоциональное состояние другого человека по его словам, поступкам и поведению; устанавливать связь между эмоциями, мыслями, словами и поступками; понимать причины возникновения собственных эмоциональных реакций; регулировать собственное эмоциональное состояние в учебном и межличностном взаимодействии; выбирать приемлемые способы выражения эмоций и чувств; проявлять эмпатию, сопереживание и эмоциональную поддержку другим людям; учитывать эмоциональное состояние собеседника при выборе формы и содержания общения; конструктивно разрешать эмоционально сложные и конфликтные ситуации; использовать нравственные знания для осознанного управления своим поведением.

– принятие себя и других: осознавать собственные индивидуальные особенности, способности, интересы и нравственные качества; адекватно оценивать свои сильные стороны и определять направления личностного развития; принимать собственные ошибки как возможность для обучения и самосовершенствования; формировать положительное и ответственное отношение к себе; уважительно относиться к личности другого человека, его достоинству, мнению и чувствам; признавать право других людей иметь собственные взгляды, убеждения и жизненный опыт; принимать индивидуальные и культурные различия между людьми; избегать унижения, дискриминации, насмешек и проявлений нетерпимости; проявлять доброжелательность, тактичность, терпимость и уважение в общении; учитывать интересы и потребности других людей при совместной деятельности; конструктивно воспринимать критику и замечания, отделяя оценку поступка от оценки личности; стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству; осознавать ценность каждого человека и необходимость уважительного отношения к окружающим.

2) универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки нравственных, религиозных, культурных и общественных понятий; устанавливать причинно-следственные связи между поступками человека, его нравственным выбором и последствиями; сравнивать нравственные нормы, ценности и модели поведения, выявлять их сходства и различия; классифицировать понятия, явления и поступки по заданным основаниям; устанавливать взаимосвязи между понятиями «добро», «зло», «долг», «совесть», «ответственность», «честь», «достоинство», «гуманность»; выделять общее и особенное в нравственных представлениях различных религий и культур; определять существенные признаки духовных и культурных явлений; устанавливать последовательность исторических событий и взаимосвязь между ними; выявлять

противоречия и проблемные аспекты в рассматриваемых жизненных ситуациях; формулировать выводы на основе анализа учебного материала; строить логические рассуждения и делать умозаключения; устанавливать соответствие между нравственным правилом и конкретным поступком; использовать аналогии при объяснении нравственных и культурных явлений; аргументированно доказывать или опровергать предложенное суждение; выявлять ошибочные или недостаточно обоснованные суждения; применять логические операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации при решении учебных задач;

– базовые исследовательские действия: формулировать вопросы и учебные проблемы по изучаемой теме; определять цель и задачи небольшого учебного исследования; выдвигать предположения и формулировать предварительные выводы; осуществлять поиск информации для ответа на поставленный вопрос; определять последовательность исследовательских действий; выбирать необходимые источники и способы получения информации; проводить наблюдение за нравственными и культурными явлениями окружающей жизни; анализировать исторические, литературные, религиозные и изобразительные источники; сопоставлять информацию из нескольких источников; выявлять достоверные и требующие уточнения сведения; анализировать конкретные жизненные ситуации как материал для нравственного исследования; проводить простейшие опросы, анкетирование, интервью в рамках учебного проекта; фиксировать результаты наблюдений и исследования в таблицах, схемах, заметках; обобщать полученные результаты; формулировать выводы, соответствующие цели исследования; представлять результаты исследовательской деятельности в форме сообщения, презентации, проекта или выступления; оценивать результативность проведённого исследования и определять возможные направления его продолжения;

– работа с информацией: находить необходимую информацию в справочной литературе, энциклопедиях, электронных образовательных ресурсах и других доступных источниках; определять информационную потребность в соответствии с учебной задачей; выбирать источники информации с учётом поставленной цели; читать и понимать учебные, исторические, литературные, религиозные и публицистические тексты; выделять главную и второстепенную информацию; находить в тексте факты, определения, аргументы, примеры и выводы; извлекать информацию из таблиц, схем, карт, иллюстраций, фотографий, презентаций и других визуальных источников; сопоставлять сведения, представленные в различных формах; систематизировать и структурировать полученную информацию; составлять планы, тезисы, таблицы, схемы, классификации и краткие конспекты; преобразовывать информацию из текста в таблицу, схему или презентацию и наоборот; интерпретировать информацию с учётом содержания и цели её представления; различать факт, мнение, оценочное суждение и предположение; критически оценивать достоверность, полноту и актуальность информации; выявлять противоречивые сведения и определять необходимость их дополнительной проверки; корректно использовать информацию при подготовке сообщений, проектов и творческих работ; соблюдать правила цитирования и указывать источники используемой информации; делать краткие выводы на основе полученной информации; представлять результаты работы с информацией в устной, письменной и визуальной форме.

3) универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: формулировать и выражать собственную точку зрения по вопросам нравственности, культуры, религии и общественной жизни; строить устное и письменное

высказывание в соответствии с целью, содержанием и ситуацией общения; ясно, последовательно и аргументированно излагать свои мысли; задавать вопросы, уточнять и конкретизировать информацию; внимательно слушать собеседника, понимать содержание его высказывания и учитывать его позицию; участвовать в диалоге и полилоге, соблюдать правила речевого и нравственного общения; приводить аргументы и примеры в подтверждение собственной позиции; корректно выражать несогласие с мнением другого человека; сравнивать различные точки зрения и находить точки соприкосновения; соблюдать нормы речевого этикета, вежливости и тактичности; учитывать эмоциональное состояние собеседника при выборе формы общения; использовать соответствующую терминологию при обсуждении нравственных, религиозных, исторических и культурных вопросов; участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, связанным с нравственным выбором и ценностями человека; конструктивно разрешать возникающие разногласия и конфликтные ситуации; осуществлять самооценку качества собственного общения;

– совместная деятельность: принимать участие в коллективном обсуждении учебных и нравственных проблем; определять общую цель совместной деятельности и способы её достижения; распределять роли, обязанности и задания между участниками группы; планировать совместную работу и согласовывать последовательность действий; выполнять свою часть общего задания и нести ответственность за её результат; оказывать помощь участникам группы и обращаться за помощью при необходимости; учитывать интересы, мнения и возможности других участников совместной деятельности; договариваться о способах решения общей задачи; конструктивно разрешать разногласия и находить компромиссные решения; соблюдать правила сотрудничества, взаимоуважения и делового общения; координировать собственные действия с действиями других участников; осуществлять взаимный контроль и взаимную оценку результатов работы; участвовать в подготовке групповых сообщений, презентаций, исследовательских и творческих проектов; принимать участие в защите коллективного проекта и отвечать за результаты совместной работы; оценивать вклад каждого участника и общий результат совместной деятельности; проявлять инициативу, ответственность и готовность к сотрудничеству;

– ИКТ-компетентность: использовать цифровые образовательные ресурсы для поиска и изучения информации по темам курса; осуществлять поиск информации в электронных библиотеках, образовательных ресурсах и информационных системах; выбирать цифровые источники в соответствии с учебной задачей и оценивать их информативность; работать с электронными текстами, изображениями, картами, презентациями и видеоматериалами; использовать цифровые инструменты для систематизации и представления информации; создавать простые мультимедийные презентации, электронные сообщения, схемы, таблицы и другие цифровые продукты; использовать цифровые карты и виртуальные экскурсии при изучении культурных, религиозных и исторических объектов; применять ИКТ при подготовке индивидуальных и групповых проектов; осуществлять совместную работу над цифровыми материалами с использованием доступных средств коммуникации; соблюдать правила сетевого этикета и культуры цифрового общения; соблюдать требования информационной безопасности при работе в сети; критически оценивать содержание интернет-ресурсов, различать достоверную информацию, мнение и непроверенные сведения; соблюдать правила авторского права при использовании текстов, изображений и других материалов; указывать источники использованной цифровой информации; использовать цифровые технологии для представления результатов учебной и проектной деятельности; осознанно и ответственно

использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и повседневной деятельности.

8 КЛАСС

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Личность и общество.	4
2	Моральный и нравственный мир подростка.	8
3	Нравственные нормы как правила поведения.	5
4	Моральные отношения и нравственные ценности.	10
5	Культура нравственного поведения.	7
	Всего	34

Личность и общество. Мир – единая система, в которой все уравновешено и полезно друг другу. Духовный и материальный миры. Отличия законов человеческого общества от законов природы. Духовность человеческого мира. Возможные пути изменения человеческого общества в сторону добра или зла. Отличие видения мира человеком (осмысление) от ощущения мира животными и растениями. Духовность разума человека. Способность человека изменять окружающий мир и заставлять его себе служить. Ответственность человека за сохранение красоты окружающего мира и порядка в нем. Перед кем и чем ответственен каждый человек. Проявления безответственности. Как наша безответственность отражается на нашей жизни. В чем выражается свобода выбора? Может ли человек быть творцом своей судьбы. Личный выбор между добром и злом. Сознание человека. Чем человек руководствуется при выборе поступков, Выбор слов есть выбор отношения человека к себе и окружающим. Значение слов в жизни человека, их связь с мышлением человека и выбором поступков.

- Мир вокруг нас.
- Предназначение человека в свете мировых религий.
- Что такое ответственность и свобода?
- Отчего зависит выбор человеком поступка и слова.

Моральный и нравственный мир подростка. Общее понятие о морали как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требование к их поведению. Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержание и характеристики. Рассмотрение конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека. Характеристики нравственного облика подростков. Определение возможностей усвоения нравственных знаний детьми. Рассмотрение типичных особенностей нравственного мира подростков. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе. Содержание понятия «совесть». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызения совести и др. Ответственность как нравственное требование к личности. Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их

взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности. Что значит гуманный человек? Уважение человеческой личности, доброе отношение ко всему живому. Альтруизм как высшая степень проявления гуманности.

– Основные моральные понятия в мировых религиях как база нравственной грамотности.

– Что такое нравственный облик человека на примерах христианских святых.

– Долг как внутренняя потребность человека.

– Совесть как внутренний регулятор поведения человека.

– Достоинство и честь – показатели нравственной ценности человека.

– Гуманность – общечеловеческий принцип деятельности.

Нравственные нормы как правила поведения. Понятие о нравственных нормах общества как о правилах поведения, обязательных для каждого человека в отдельности. Понятие о возникновении моральных норм. Нравственные нормы как моральные представления и понятия, как элемент моральных отношений. «Посеешь привычку – пожнешь характер». Виды привычек. Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные нормы и их усвоение взрослыми и школьниками. Факторы, влияющие на формирование характера человека. Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение – признак нравственной зрелости людей.

– Понятие о нравственных нормах поведения человека в обществе (на примере десяти заповедей).

– Вред и польза привычек. Добродетели и пороки.

– Что такое нравственная зрелость человека?

Моральные отношения и нравственные ценности. Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности. Зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды. Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношение человека к Родине. Отношение людей к природе родного края и забота о её сохранности. Возможна ли жизнь человека без труда. Виды труда. Честный труд – труд, приносящий пользу самому человеку, его родным и окружающим. Халатность работа, приносящая людям неудобства и горе. Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Почему труд доброго человека приносит радость окружающим. Способности. Разные виды труда требуют разных способностей. Виды способностей. Необходимость выбора профессии по способностям. Реализация способностей. Что такое дружба? Отношение человека к самому себе и к окружающим. На каких принципах строится общение в коллективе. Самовоспитание. Что такое самовоспитание. Анализ своего поведения. Стремление к самосовершенствованию. Чем отличается любовь от влюбленности. Как по поведению отличить любящего человека от влюбленного. Чем подтверждается настоящая любовь. Ответственность за свое поведение и поступки по отношению к любимому человеку.

- Понятие о нравственных ценностях.
- Преданность Отечеству и патриотизм.
- Труд. Способности человека и выбор профессии.
- Проблема товарищества и дружбы.
- Определение цели и составление плана самовоспитания.
- Любовь и влюбленность. Св. Петр и Феврония Муромские.

Культура нравственного поведения. Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства... Поведение на улице, в общественных местах и транспорте. Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков. Почитание родителей и уважение к взрослым. Творческие проекты.

- Что такое внешняя и внутренняя культура человека. Христианское понимание души.
- Знание правил этикета в религиозных храмах как основ культурного поведения.
- Главная заповедь христианства.
- Защита проектов учащихся.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ»

Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Государственной программы учебного предмета, курса (личностные и метапредметные должны быть представлены за весь период обучения, а предметные – за каждый год обучения).

В результате завершения изучения учебного предмета «ОДНКНП» в 8 классе у обучающегося будут сформированы:

а) личностные результаты:

1) *гражданского воспитания:*

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народа Приднестровья и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народа Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального приднестровского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

– воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) патриотического воспитания:

– самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность приднестровской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа Приднестровья, через представления об исторической роли культур народов Приднестровья, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении приднестровской государственности;

3) духовно-нравственного воспитания:

– сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народа родного края – Приднестровья, России и народов мира;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народа Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

4) эстетического воспитания:

– осознание приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющихся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

5) ценности научного познания:

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

– воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

6) метапредметные результаты:

1) универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: умение самостоятельно определять цель учебной деятельности, планировать последовательность действий для её достижения; умение распределять время и организовывать свою работу при выполнении индивидуальных и групповых заданий; умение выбирать способы решения учебных и нравственно-этических задач; умение проявлять инициативу, ответственность и самостоятельность при выполнении учебных и творческих проектов;

– самоконтроль: умение контролировать ход и результаты своей учебной деятельности; умение соотносить полученный результат с поставленной целью и критериями задания; умение выявлять ошибки, устанавливать их причины и корректировать собственные действия; умение объективно оценивать результаты своей работы и вклад в совместную деятельность;

– эмоциональный интеллект: умение распознавать и осознавать собственные эмоции, чувства и эмоциональные состояния; умение понимать эмоциональное состояние другого человека и учитывать его в общении; умение регулировать своё эмоциональное состояние в различных учебных и жизненных ситуациях; умение конструктивно выражать свои чувства, сопереживать другим и выбирать адекватные способы взаимодействия;

– принятие себя и других: осознание собственной индивидуальности, своих сильных сторон, возможностей и ответственности за свои поступки; формирование уважительного отношения к личности, взглядам, убеждениям и особенностям других людей; умение принимать различия между людьми, проявлять терпимость и доброжелательность в общении; умение строить взаимодействие на основе уважения, доверия, взаимопомощи и сотрудничества; готовность разрешать возникающие разногласия мирным путём, учитывая интересы и достоинство всех участников общения.

2) универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: овладение методами познания и способами получения и систематизации знаний о духовно-нравственных ценностях, культуре и традициях народа Приднестровья; умение сравнивать, классифицировать и устанавливать взаимосвязи между изучаемыми явлениями культуры, морали, истории и общественной жизни; умение анализировать содержание текстов, произведений культуры и искусства с точки зрения их нравственного содержания; умение выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы; умение строить логически последовательные рассуждения, аргументировать свою точку зрения и формулировать выводы;

– базовые исследовательские действия: освоение способов постановки познавательных вопросов и определения проблемы исследования; умение выдвигать предположения, формулировать гипотезы и определять пути их проверки; умение осуществлять поиск, отбор и анализ информации для решения учебных и исследовательских задач; умение проводить небольшие исследования, наблюдения, опросы, анализировать и интерпретировать полученные результаты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в различных формах;

– работа с информацией: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе текстов духовно-нравственного и религиозного содержания; умение находить, выделять, систематизировать и интерпретировать необходимую информацию в различных источниках; способность работать с информацией, представленной в текстовой, графической, иллюстративной, аудиовизуальной и цифровой формах; умение различать факты, суждения, оценки и интерпретации, сопоставлять информацию из разных источников; формирование навыков критического осмысления информации и оценки её достоверности и значимости; умение преобразовывать полученную информацию в таблицы, схемы, тезисы, сообщения, презентации и другие формы; использование полученных знаний и информации в учебной, творческой, проектной и социально значимой деятельности;

3) универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: владение коммуникативной культурой, умение ясно, грамотно и последовательно выражать свои мысли, чувства и отношение к обсуждаемым вопросам; умение формулировать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, вести диалог и участвовать в дискуссии; умение аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения, опираясь на изученный материал; умение внимательно слушать собеседника, понимать и учитывать его позицию; умение соблюдать нормы речевого этикета, проявлять уважение, доброжелательность и тактичность в общении; умение конструктивно взаимодействовать с людьми, имеющими иные взгляды, убеждения и жизненный опыт;

– совместная деятельность: умение организовывать и осуществлять совместную учебную, творческую и проектную деятельность; умение распределять роли и обязанности в группе, планировать совместную работу и согласовывать действия; умение сотрудничать, оказывать взаимопомощь и принимать помощь от других участников деятельности; умение учитывать мнение и интересы членов группы, достигать договорённостей и совместно принимать решения; умение конструктивно разрешать возникающие разногласия и конфликтные ситуации; способность ответственно относиться к общему результату деятельности и оценивать свой вклад в совместную работу;

в) предметные результаты:

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
5 КЛАСС		
Раздел 1. «Культура и религия в жизни человека»		
– исторические культурные памятники нашего края; – культура духовная и материальная; – знаменитых людей, которые внесли свой вклад в культуру Приднестровья; – различия в культуре и религии разных народов; – основные религии жителей Приднестровья; – культовые сооружения в республике; – влияние религии на внутренний мир человека.	– находить на карте Приднестровье, города, села, свой город или село; – определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; – описывать памятники истории и культуры народа Приднестровья на основе иллюстраций, презентаций; – рассказывать (на основе дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов Приднестровья; – характеризовать духовно-нравственные черты народов Приднестровья, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; – использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан ПМР, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о Приднестровье, как общем	– определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; строить предположения, прогнозировать круг возможных действий; – использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов Приднестровья, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми; – находить на карте столицу ПМР, свой город или село; – использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов Приднестровья для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций; – адекватно использовать речевые средства и средства информационно-

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
	доме для народов, её населяющих; – объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «приднестровец»	коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; – слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
Раздел 2. «Искусство в религии и культуре»		
– историю возникновения религий мира; – священные книги религий: буддизм, ислам, христианство, иудаизм; – содержание священных книг: в буддизме, исламе, христианстве, иудаизме; – представления о Библии – Священном писании, пророках, апостолах; – книги Библии, основные темы в Библии, Библейские истории; – что такое притча и какую роль она играет для христианина, какой урок заложен в притчи; – история образования Тираспольско-Дубоссарской епархии; – что такое монастырь, формы монашеского жительства; – монастыри Приднестровья: Иоанно-Предтеченский мужской монастырь, Свято-Введенский Пахомиев женский монастырь, женский монастырь святых апостолов Петра и Павла, в центре села Кицканы в молдавской части Свято-Вознесенский Ново-Нямецкий мужской монастырь; – значение и роль иконы в православии; – история откуда появились иконы; – кто изображается на иконах	– читать и анализировать Библейские истории; – определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах; – анализировать притчу: «Возвращение блудного сына», «Добрый самарянин»; – использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов Приднестровья, местах важнейших событий её прошлого и настоящего; – проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; – давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры	– знания о Библейских историях; – строение православного храма (внешнее и внутреннее устройство), значении в жизни православного человека; – посещение монастырей Приднестровья: Иоанно-Предтеченский мужской монастырь, Свято-Введенский Пахомиев женский монастырь, женский монастырь святых апостолов Петра и Павла, в центре села Кицканы в молдавской части Свято-Вознесенский Ново-Нямецкий мужской монастырь; – знания о роли иконы в православии, виды, кто изображается на иконах; – виртуальная экскурсия по храмам Приднестровья; – знания монашеской жизни в монастырях; – давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям приднестровского народа; – сопоставлять нравственные понятия народов Приднестровья, выявляя в них общее и различия; – видеть проявления влияния искусства в окружающей среде; – высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия Приднестровья

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
Раздел 3. «Культурные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья»		
– основные праздники в мировых религиях, буддизм: Сагаалган, день рождения Будды (Дончод-хурал); ислам: Курбан-байрам (Праздник жертвоприношения), Ураза-байрам; православие: Рождество, Пасха, праздник Святой Троицы; – таинство крещения – именины; именины – день памяти святого, день Ангела – день крещения, день рождения – день, когда человек родился; – церковные праздники: двенадцатые праздники, великие праздники; – историю праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы; – историю и традиции праздника «Рождество Христово»; – историю, традиции праздника «Крещение Господне»; – история, традиции праздника «Сретение Господне»	– готовить небольшие сообщения о православных праздниках, защитниках Отечества, национальных героях; – различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций – рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений; – оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; – определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах; – описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа Приднестровья; – выявлять характерные черты национальных характеров народов Приднестровья	– знания о православных праздниках: Рождество, Пасха, праздник Святой Троицы; – таинство крещения – именины; именины – день памяти святого, день Ангела – день крещения, день рождения – день, когда человек родился; – церковные праздники: двенадцатые праздники, великие праздники; – история праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы, Рождество Христово; – традиции праздников «Крещение Господне», «Сретение Господне»; – сравнивать обычаи и традиции народов ПМР, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; – соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших; – различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков; – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; – формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий
Раздел 4. «Понятие греха в религиозных культурах»		
– понятие греха, священные истории: «Происхождении первородного греха», «Отречения апостола Петра»; – понятие греха у мусульман в «Коране», в буддизме;	– читать и анализ притчи «О мытаре и фарисее»; – различать традиции православных праздников; – разбираться в правилах поста; – разбираться в разновидностях поста;	– знания о том, что такое пост и как его соблюдать; – использовать материал источников для описания характеров народов нашей республики, их деятельности, прошлом и настоящем.

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
– совесть, понятие «Раскаяние» в мировых религиях; – что такое пост, основа поста, священная история поста. – история поста Пророка Иона, Иисуса Христа. – однодневные и многодневные посты, Великий пост, Успенский пост; – чтение притчи «О мытаре и фарисее», рассказанную Иисусом Христом апостолам	– ориентироваться в религиозной символике традиционной православной религии и характеризовать ее основные идеи; – оценивать роль и место православной религии в духовной жизни приднестровцев, её вклад в формирование нравственных ценностей	– применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории республики, России, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны; – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – формирование представлений об исторической роли религии
Раздел 5. «Нравственные нормы и ценности в религиозных культурах»		
– «Золотое правило нравственности» – общее этическое правило. Золотое правило нравственности в иудаизме, христианстве, исламе. – историю жизни святых покровителей семьи Петра и Февронии; – пятую Заповедь Христова; – из священной истории «Дети Ноя»; – пример соблюдения пятой заповеди Закона Божьего, радостного послушания и почитания родителей Преподобный Сергей Радонежский, история украинского подростка, спасшего из огня своего дедушку-инвалида; – о труде в Библии, апостол Павел о труде, о труде Сергея Радонежского; – особые дни Страстной недели – события из Священной истории;	– читать и анализировать из священной истории «Дети Ноя». – соблюдать пятую заповедь Закона Божьего, – читать и анализировать послушание и почитание родителей Преподобного Сергея Радонежского; – читать и анализировать историю украинского подростка, спасшего из огня своего дедушку-инвалида; – читать и анализировать события из Священной истории: «Воскресение Христово!», Пасха Христова и Светлая седмица; – читать и анализировать легенду из священной истории про пасхальное яйцо; – уметь анализировать древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о нравственности, морали;	– применять на практике знания Пятой Заповеди; – применять знания о православном празднике Пасха Христова; – соблюдать традиции праздника Пасхи; – соблюдение традиций праздника «Радоница»; – применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории республики, России, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны; – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
– события из Священной истории «Воскресение Христово!», Пасха Христова и Светлая седмица; – пасхальные традиции, легенду про пасхальное яйцо. – праздник «Радоница»; – образование Приднестровской Молдавской Республики; – выдающие деятели, герои нашей республики: пианист, композитор, дирижёр А.Г. Рубинштейн, заслуженный профессор, автор трудов по военно-полевой хирургии брюшной полости Н.В. Склифосовский, выдающийся российский химик-органик Н. Д. Зелінский, ихтиолог Л. С. Берг, Герой Советского Союза Ион Солтыс и П. П. Вершигора, герои войны в Афганестане, герои Приднестровской войны	– использовать различные виды литературы (научную, художественную); – проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; – давать оценку наиболее значительным событиям священной истории, личностям и явлениям отечественной истории и культуры	- поведении, расточительном потребительстве; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – формирование представлений об исторической роли религии

Раздел 6. «Славянская письменность и культура»

– деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, создателей славянской азбуки и православных просветителей; – буквы церковнославянской азбуки (имя и знак церковнославянской буквы раскрывающие ее духовный смысл), древнерусские рукописные книги, книжная грамотность на Руси; – книгопечатания на Руси: первопечатник Иван Федоров и первая печатная книга «Апостол»; – заслуги М. Стрельбицкого в книгопечатном деле Молдавии; – кто такие манкурты, или «Иваны, не помнящие родства»; – духовная ценность, подвиг Е. Родионова	– анализировать деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, создателей славянской азбуки и православных просветителей; – анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов Приднестровья, России; – составлять описание образа жизни, традиций, культурных и религиозных особенностей Приднестровского края, памятников материальной, художественной и духовной культуры; – рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры; – систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов Приднестровья, России;	– применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны; – применять знания по духовно-нравственной культуре России, Приднестровья в научной деятельности и в повседневной жизни; – описывать процессы создания, сохранения и усвоения достижений духовной культуры; – характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях; – исследовать одну из предложенных тем, презентовать ее
---	--	---

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
	– выбрать тему для самостоятельного творческого проекта, презентовать	
6 КЛАСС		
Раздел 1. «Истоки развития духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»		
– структуру культуры как социального явления; – специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; – для чего древние люди заботились о душах своих предков, почему древние люди почитали животных; – знать населенные пункты ПМР	– находить связь между религией и культурой человека, общества; – раскрывать понятия традиция, обряд, обычай, ритуал; – доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; – уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума; – вступать в учебный диалог; – сравнить чем отличается иудаизм от первых религий; – понимать и уметь объяснить необходимость республиканского устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; – характеризовать духовную культуру всех народа Приднестровья как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины; – составлять монологическое высказывание; – задавать вопросы; – пользоваться условными обозначениями; – работать в паре; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	– понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением; – знания о национальных традициях русского, молдавского, украинского народа; – понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; – характеризовать административно-территориальное деление Приднестровья; – объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; – понимать ценность многообразия культурных укладов народов Приднестровья; – демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в Приднестровье; – определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. – строить предположения, прогнозировать круг возможных действий; – использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов Приднестровья, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми; – находить на карте столицу ПМР, свой город или село; – использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
		сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов Приднестровья для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций; – адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; – слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Раздел 2. «Нравственные ценности народа Приднестровья»

– основы духовной традиции православия; – что говорится в Библии о происхождении добра и зла; – первый грех людей – непослушание, основанное на гордыне; – о влиянии нравственности на существование мира; – о добре и зле (грех) в мировых религиях, что общего для всех религий; – какие дары Бог дал человеку; – как вера в Бога может влиять на поступки людей; – что такое образ Божий в человеке; – как зависть гасит радость; – пост, покаяние и молитва как средство избавления от греха; – Заповеди – ядро Ветхого и Нового Завета; – Заповеди Моисея – правила для сохранения мира на земле и отношений между людьми; – Заповеди Блаженства – правила для тех, кто желает вечной жизни;	– анализировать притчу «О Добре и Зле»; – анализировать рассказа В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек»; – анализировать притчу о добром самарянине; – определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах; – уметь анализировать древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины; – анализировать, что значит «чистое сердце»; – анализировать примеры героизма и патриотизма; – использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов Приднестровья, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;	– знания о том, что в русской, молдавской, украинской, болгарской и других нациях сходные представления о добре и зле, что является основой единства общей национальной культуры народа ПМР; – раскаяние и исправление ошибок; – древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о семье и семейных ценностях; – как христианин должен относиться к людям; – давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям приднестровского народа; – благотворительность, общественные организации, волонтерство; – сопоставлять нравственные понятия народов Приднестровья, выявляя в них общее и различия; – видеть проявления влияния искусства в окружающей среде; – высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия Приднестровья;
---	---	---

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
– семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности; – семья – хранитель духовных ценностей; – любовь – главная семейная ценность; – особенности отношения к семье в разных религиозных культурах; – что такое венчание; – что означает обручальное кольцо; – чем милосердие отличается от дружбы; – кого называют ближним; – Родина. Отечество; – что объединяет приднестровский народ? – понятие подвига и подвижничества. – роль религиозной культуры в сохранении и развитии духовного и культурного наследия	– проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; – давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры	– проявление патриотизма, патриотических чувств приднестровцев; – общечеловеческие ценности; – толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций

**Раздел 3. «Священные праздники как основа культурных традиций
многонационального народа Приднестровья»**

– значение обрядовых праздников в жизни восточных славян: Святки. Масленица. Иван Купала. Русальная неделя; – что такое культурные традиции и для чего они существуют; – основа культурных традиций – нравственные нормы и ценности общества; – праздничные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья; – понятие о двенадцятих праздниках; священная история и предания о Рождестве Пресвятой Богородицы; традиции празднования; – священная история и предания о Введении во храм Пресвятой Богородицы; – рождение и крещение Христа; поклонение волхвов как признание прихода	– готовить небольшие сообщения о православных праздниках, защитниках Отечества, национальных героях; – различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; – рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений; – оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; – определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах; – описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор	– выражение любви к предкам; – связь поколений через культурные традиции; – значение обрядовых праздников сегодня; – сравнивать обычаи и традиции народов ПМР, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; – соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; – заботливо относиться к младшим, уважать старших; – различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков; – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; – воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
--	---	---

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
Спасителя не только к избранному народу, но и всему человечеству; – Ветхозаветная Пасха – освобождение избранного народа от египетского рабства; Воскресение Христа; – история престольного праздника и традиции празднования храмового праздника сегодня на территории Приднестровья	многонационального народа Приднестровья; – выявлять характерные черты национальных характеров народов Приднестровья	– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий; – традиции празднования. Об иконе праздника и монастырях в честь Введения во храм Богородицы; – Таинство Крещения. – празднования праздника Пасхи; – празднование Пасхи в приднестровских семьях; – пасхальные традиции и обычаи семьи; – традиции празднования храмового праздника в городах и селах Приднестровья
Раздел 4. «Духовное наследие народа Приднестровья»		
– понятие о мировых и национальных религиях; – роль религии в развитии духовной культуры; – влияние Библии на духовную культуру мира; – понятие о библеизме как фразеологизме, возникшем на основе текстов Библии (раскаianie, хамство Соломоново решение, манна небесная и др.); – значение Евангельских Притч; – религиозную культуру в творчестве великих композиторов: церковное пение, колокола и колокольный звон; – что такое икона. – иконы, написанные Андреем Рублёвым «Троица Ветхозаветная»; – образы Богородицы и святых, особо почитаемых в местных церквях; – кто такие «святые»; чем они отличаются от других людей; почему люди молятся святым; – кто такие Апостолы; – историю из Евангелия об апостоле Петре; – подвиги святых; – первые мученики за Христа.	– уметь обосновывать Библейские притчи как короткие поучительные рассказы; – анализировать рассказ о леснике Никифоре; – читать и анализировать Библейские притчи: о Блудном сыне, притча о талантах, притча о Царствии Небесном, притча о сеятеле, притча о милосердном царе и безжалостном должнике, притча «Напоминание»; – сравнивать картину и икону, анализировать в чет отличие; – использовать материал источников для описания характеров народов нашей республики, их деятельности, прошлом и настоящем. – применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории республики, России, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны; – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Приднестровья, готовность на их основе к сознательному	– многонациональная культура укрепляет дружбу и добрососедство приднестровского народа; – применение библеизмов; – знания об иконе; – иконы, написанные Андреем Рублёвым «Троица Ветхозаветная»; – образы Богородицы и святых, особо почитаемых в местных церквях; – чем отличаются святые от других людей; – почему люди молятся святым; – чтение священной истории: Вифлеемские младенцы, первомученик Стефан, священномученик Игнатий Богоносец, святая мученица Акилина, святой отрок мученик Вита, священномученик Вавила и отроки (ученики); – исследовать одну из предложенных тем, презентовать ее

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
– христианское понятие о любви как об активной работе души человека	самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – формирование представлений об исторической роли религии; – защищать проект на тему по выбору	
Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
7 КЛАСС		
Раздел 1. «Религиозная культура в жизни человека»		
• основные понятия культуры и религии: определение понятий «вера», «знание», «культура», «религия», «просвещение», «добродетели», «страсти» (пороки); • основы мировых и традиционных религий: место христианства и православия в мировой и отечественной культуре; особенности религиозного мировосприятия; • источники духовных знаний: понятия «Священное Писание», «Священное Предание», «жития святых», роль Священной истории как духовного и исторического источника; • культурное и языковое наследие: значение церковнославянского языка как основы древнерусской грамотности и книжности; смысл выражений «В начале было Слово...», «Начать с азов», понятий азбучной молитвы; • изобразительное и архитектурное искусство: терминами иконописи (Вседержитель, фреска, мозаика, живопись); назначение и роль храмов и	• анализировать и сравнивать: различать научное и религиозное осмысление мира; объяснять различия между духовным и материальным миром, между внутренними и внешними препятствиями на пути к добру; • раскрывать смысл выражений и образов: объяснять значение крылатых фраз, поговорок («Начать с азов», «Уклонись от зла и сотвори благо», «Знай себя»), а также нравственный смысл фразеологизмов и притч; • описывать памятники культуры и искусства: характеризовать особенности храмовой архитектуры и иконографии; различать виды монументальной живописи (фреска, мозаика); • ориентироваться в поликультурном пространстве: определять роль культовых сооружений различных конфессий и понимать значение религиозной веротерпимости и уважения к традиционным религиям Приднестровья; • оценивать поступки и качества личности: распознавать проявления добродетелей и страстей в поведении людей; обосновывать необходимость «труда души» и нравственного самосовершенствования.	• в межличностном общении и поведении: совершать осознанный выбор в пользу добродетельных поступков, проявлять кротость, смирение и уважение к окружающим в повседневных ситуациях; • применять навыки самоконтроля, выявления и противодействия собственным негативным проявлениям (страстям/порокам); • в учебно-исследовательской и познавательной деятельности: составлять описания историко-культурных объектов и памятников религиозной культуры Приднестровья и мира; • готовить сообщения, презентации и виртуальные экскурсии по храмам и святым местам родного края; работать со словарями, литературными источниками, текстами духовной и светской поэзии; • в социокультурной практике: соблюдать этикет и правила поведения при посещении памятников культуры, храмов и других религиозных сооружений различных конфессий; проявлять уважительное и бережное отношение к историческому, культурному и религиозному наследию народа Приднестровья.

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
монастырей в жизни человека и общества; • памятники религиозной архитектуры: названия и значение крупнейших мировых и религиозных центров и культовых сооружений (православные лавры и храмы Приднестровья, известные мечети, костёлы, синагоги); • нравственные ориентиры: содержание основных христианских добродетелей (кротость, смирение, милосердие, труд души) и противоположных им страстей, а также сюжеты духовно-нравственных притч (Притча о сеятеле, иконописный образ «Лествица» Иоанна Лествичника).		
Раздел 2. «Как преображался человек?»		
• основные понятия православной культуры: христианская добродетель, святость, соборность, любовь, смирение, кротость, умеренность, прощение, жертвенная любовь, благодарение, страх Господень; • содержание и нравственный смысл библейских притч и евангельских сюжетов, изучаемых на уроках; • жития и духовные подвиги святых: Иоанна Богослова, княгини Ольги, князя Владимира, Антония и Феодосия Печерских, Ильи Муромца, Александра Невского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Николая Чудотворца; • историю Крещения Руси и роль князей Ольги и Владимира в распространении христианства на Руси; • основные сведения о православных святынях и	• объяснять смысл изученных православных понятий, библейских сюжетов, притч и высказываний святых; • раскрывать нравственный смысл поступков героев Священной истории и житий святых; • выявлять связь между христианскими добродетелями и поступками человека; • сравнивать проявления добродетелей и страстей в исторической и современной жизни; • характеризовать духовный подвиг святых и объяснять их значение для православной культуры; • работать с текстами житийной литературы, стихотворениями, притчами и фрагментами духовной литературы; • распознавать основные особенности православной иконы, понимать значение света, времени, пространства и перспективы в иконописи;	• применять знания о христианских добродетелях при анализе жизненных ситуаций и нравственном выборе; • использовать понятия православной культуры в устной и письменной речи; • применять навыки внимательного чтения, анализа текста, произведений искусства и исторических источников; • использовать знания о православных традициях для понимания памятников истории, архитектуры, литературы и искусства; • участвовать в подготовке и проведении тематических выставок, творческих проектов, презентаций и сообщений; • создавать рисунки, иллюстрации и другие творческие работы по мотивам изученных произведений православной культуры; • использовать полученные знания при посещении храмов, монастырей, музеев и других культурно-исторических объектов;

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
храмах: Киево-Печерской и Александро-Невской лаврах, Троице-Сергиевой лавре, Софийском соборе в Киеве; • особенности житийной литературы, православной иконописи и церковнославянской письменности; • содержание и нравственный смысл отдельных евангельских и апостольских изречений; • сведения о почитании чудотворных икон Божией Матери: Казанской, Владимирской, Иверской, Смоленской, Почаевской, Донской; • христианское понимание любви к Богу и ближнему, прощения, терпения, благодарения, умеренности и ответственности за свои поступки; • вклад православной культуры в историю, литературу, искусство и духовную жизнь России.	• узнавать изученные храмы, святыни, иконы и произведения православного искусства; • объяснять значение Крещения Руси для дальнейшего развития русской культуры; • находить в произведениях литературы и искусства отражение христианских ценностей; • формулировать собственное понимание нравственных проблем, аргументировать его с опорой на изученный материал; • осуществлять поиск и отбор информации о православной культуре из учебной и справочной литературы; • составлять сообщения, презентации, творческие работы по изученным темам.	• соблюдать уважительное отношение к православным святыням, религиозным традициям и культурному наследию; • применять навыки сотрудничества, взаимопомощи, уважения, терпения, прощения и благодарности в совместной учебной деятельности; • использовать знания о культуре православия для диалога с представителями других культур и религиозных традиций на основе уважения и взаимопонимания.

Раздел 3. «Святая Русь XXVII века»

• основные сведения об истории становления и развития христианства на Руси; • значение понятия «Святая Русь» и причины почитания Руси как христианской земли; • особенности жизни, быта, характера и верований древних славян; • сведения о первых князьях Руси: Рюрике, Синеусе и Труворе; • сведения о проповеди святого апостола Андрея Первозванного на Руси; • имена и духовные подвиги первых русских христиан: святой равноапостольной княгини Ольги, святых Феодора и Иоанна; • основные события Крещения Руси и роль святого равноапостольного	• объяснять историческое и духовно-нравственное значение понятия «Святая Русь»; • характеризовать особенности культуры, быта и верований древних славян; • устанавливать последовательность основных событий распространения христианства на Руси; • раскрывать роль апостола Андрея Первозванного, княгини Ольги и князя Владимира в истории христианизации Руси; • объяснять значение Крещения Руси для развития культуры, образования, письменности и духовной жизни русского народа; • характеризовать христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба, раскрывать проявленные ими кротость и любовь к ближнему;	• применять знания об истории христианства на Руси для осмысления памятников отечественной истории и культуры; • использовать сведения о православных святынях, храмах и монастырях при подготовке сообщений, презентаций, проектов и творческих работ; • применять знания о житиях святых для анализа нравственных ситуаций и поступков человека; • использовать понятия и термины православной культуры в устной и письменной речи; • использовать исторические и культурологические знания при посещении храмов, монастырей, музеев и памятников отечественной истории; • участвовать в подготовке тематических выставок, проектов, творческих работ и
---	--	--

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
князя Владимира в выборе христианской веры; • значение деятельности первого русского митрополита Михаила и первых школ на Руси; • основные литературные памятники Древней Руси и особенности духовной поэзии; • отражение Крещения Руси и других исторических событий в иконописи и религиозной живописи; • сведения о святых князьях Борисе и Глебе, их мученическом подвиге и христианских добродетелях; • роль монастырей в распространении и утверждении христианской веры на Руси; • сведения о преподобных Антонии и Феодосии Печерских и Киево-Печерской лавре; • основные события периода междоусобных княжеских распрей, набегов кочевых племён и татаро-монгольского нашествия; • сведения о святом благоверном князе Александре Невском и его значении в истории Руси; • роль великого князя Иоанна Даниловича Калиты, митрополитов Петра и Алексия в укреплении Московского государства; • значение деятельности преподобного Сергия Радонежского и святого благоверного князя Дмитрия Донского в истории Руси; • историю Троице-Сергиевой лавры, Хотькова, Симонова и Донского монастырей как духовных центров Руси; • роль учеников преподобного Сергия Радонежского в распространении	• объяснять роль монастырей и монашества в духовной и культурной жизни Руси; • характеризовать деятельность преподобных Антония и Феодосия Печерских, Сергия Радонежского, Александра Свирского; • раскрывать значение духовного служения митрополитов Петра и Алексия; • объяснять роль преподобного Сергия Радонежского и Дмитрия Донского в период борьбы Руси с татарским игом; • характеризовать Александра Невского как исторического деятеля и святого князя, опираясь на изученные исторические и культурные источники; • объяснять значение монастырей как духовных центров, мест молитвы, просвещения, благотворительности и защиты Отечества; • определять в исторических событиях проявления мужества, единства, верности, ответственности и любви к Отечеству; • различать понятия материального и духовного служения людям; • объяснять смысл христианского бескорыстия и соотносить его с нравственным поведением человека; • анализировать содержание житий святых и выделять в них нравственные качества и поступки, достойные подражания; • находить связь между историческими событиями и их отражением в литературе, поэзии, иконописи, живописи и архитектуре; • узнавать и описывать изученные православные храмы, монастыри, святыни и чудотворные образы; • работать с историческими, литературными и	презентаций по истории православной культуры; • создавать рисунки, иллюстрации и другие творческие работы, посвящённые русским святым, православным святыням и историческим событиям; • применять навыки поиска, отбора, систематизации и представления информации о памятниках православной культуры; • использовать знания о христианских добродетелях в учебном взаимодействии: проявлять уважение, доброжелательность, терпение, ответственность, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи; • осмысливать возможные формы служения людям и Отечеству в современной жизни; • определять добрые дела, которые человек может совершать во благо своей семьи, общества и Отечества; • использовать знания о духовном наследии предков для формирования уважительного отношения к историко-культурному наследию своей страны; • участвовать в диалоге о культурных и нравственных ценностях, уважительно относясь к различным мировоззрениям и культурным традициям.

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
монашества на северных землях; • историю Соловецкого монастыря, его духовное и историческое значение; • сведения о преподобных Ниле Сорском, Иосифе Волоцком и Александре Свирском; • основные направления монашеского служения: молитвенную и деятельную помощь людям; • христианские добродетели: кротость, смирение, послушание, приветливость, мужество, любовь к ближнему, бескорыстие; • сведения о святом блаженном Василии Московском и истории храма Василия Блаженного; • значение православных святых, храмов и монастырей в сохранении исторической и духовной памяти России.	художественными материалами, выделять главную информацию и делать выводы; • аргументированно высказывать своё мнение по нравственным вопросам, опираясь на изученный материал.	
Раздел 4. «Отечество»		
• понятие христианской семьи и основные добродетели, на которых строятся отношения между членами семьи: любовь, верность, уважение, забота, терпение, ответственность, почитание родителей; • христианское понимание любви как высшей добродетели и жертвенной любви; • жития и духовные подвиги святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских; • историю и духовный подвиг святых Царственных страстотерпцев; • значение почитания родителей в христианской традиции; • содержание и нравственный смысл изучаемых церковнославянских	• объяснять значение христианских добродетелей в семейной жизни; • приводить примеры проявления любви, верности, заботы, терпения и ответственности в отношениях детей и родителей; • раскрывать смысл жертвенной любви на примерах жизни святых и исторических личностей; • характеризовать духовный подвиг святых Петра и Февронии Муромских и Царственных страстотерпцев; • объяснять значение почитания родителей в христианской нравственной традиции; • анализировать изучаемые тексты Священного Писания, житийной литературы, духовной поэзии и церковнославянские изречения;	• применять знания о христианских добродетелях для осмысления отношений в семье и коллективе; • использовать навыки уважительного общения с родителями, старшими, сверстниками и другими людьми; • применять знания о нравственных ценностях при анализе жизненных ситуаций и принятии решений; • использовать знания о жизни святых и героев при подготовке сообщений, проектов, презентаций и творческих работ; • использовать сведения об истории православной культуры при изучении памятников отечественной истории, архитектуры, литературы и искусства; • применять знания о воинской славе России и духовных традициях защитников

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
изречений о почитании родителей, мужестве и добром имени; • понятия «герой», «святой», «воин», «подвиг», «верность», «доброе имя»; • сведения о великомученике Георгии Победоносце, его подвиге и почитании в православной культуре; • историю возникновения Георгиевской награды и значение образа Георгия Победоносца в отечественной воинской традиции; • основные сведения о жизни и деятельности полководца Александра Васильевича Суворова; • нравственные принципы и правила поведения, связанные с воинским служением, защитой Отечества, дисциплиной, мужеством и ответственностью; • имена известных воинов и защитников Отечества, почитаемых в православной и отечественной традиции; • сведения о святых христианских воинах Артемии, Никите Воине, Иоанне Воине; • христианское понимание высших ценностей человеческой жизни; • значение верности памяти предков и исторической памяти народа; • содержание евангельского учения о неразумности стремления к земным сокровищам; • основные сведения о взаимоотношениях царской и церковной власти в России XVII века; • роль царя Алексея Михайловича и патриарха Никона в истории Русской Церкви;	• объяснять смысл понятий «подвиг», «верность», «мужество», «доброе имя», «защита Отечества»; • характеризовать подвиг великомученика Георгия Победоносца и объяснять значение его образа в православной культуре; • раскрывать нравственное содержание воинского служения и защиты Отечества; • характеризовать личность и педагогические взгляды А. В. Суворова на основе изученных материалов; • определять качества, необходимые человеку для достойного служения семье, обществу и Отечеству; • различать понятия воинской доблести и христианского подвига, выявлять их общие нравственные основания; • анализировать правила поведения человека в семье, обществе и воинской среде; • объяснять значение исторической памяти и верности памяти предков; • соотносить евангельское учение о земных сокровищах с современным пониманием материальных и духовных ценностей; • объяснять основные причины церковного раскола XVII века и характеризовать исторические позиции царя Алексея Михайловича и патриарха Никона; • различать понятия «старообрядцы», «староверы», «реформы», «церковный раскол»; • находить отражение изученных духовных и исторических тем в литературе, поэзии, иконописи, архитектуре и народной культуре; • работать с историческими, литературными и художественными	Отечества при подготовке тематических мероприятий и исследовательских работ; • участвовать в проектах, выставках и творческих работах по темам «День семьи, любви и верности», «Царственные мученики», «Великомученик Георгий Победоносец», «Доброе имя — в славе моего Отечества», «Патриарх Никон»; • создавать сообщения, презентации, иллюстрации и другие творческие работы по изученным темам; • использовать исторические источники, произведения литературы, поэзии и изобразительного искусства для самостоятельного получения информации; • применять навыки поиска, отбора, систематизации и представления информации; • проявлять в учебной и повседневной деятельности уважение к семье, родителям и старшим, ответственность, верность, мужество, доброжелательность и готовность помогать другим; • использовать знания об историко-культурном наследии России для формирования уважительного отношения к памяти предков и Отечеству; • участвовать в обсуждении вопросов нравственного выбора, уважая мнение других участников диалога.

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
• причины и содержание исправления церковных книг и церковных реформ XVII века; • понятия «старообрядцы», «староверы», «церковный раскол»; • значение Новоиерусалимского монастыря и храмов Воскресения Христова в православной культуре.	источниками, выделять в них основную информацию; • формулировать собственное мнение по нравственным вопросам и аргументировать его с опорой на изученный материал.	
Раздел 5. «Виртуальная экскурсия «Путешествия по святым местам»»		
• понятия «святое место», «храм», «святыня», «православная культура», «паломничество»; • основные сведения об истории возникновения и развития православных храмов Приднестровья; • особенности древних и современных православных храмов Приднестровья; • историческое, культурное и духовное значение храмов родного края; • основные архитектурные и художественные особенности изученных храмов; • правила поведения в храме и уважительного отношения к православным святыням; • основные требования к подготовке, оформлению и представлению творческого проекта.	• рассказывать об истории и культурном значении древних и современных храмов Приднестровья; • различать основные элементы православного храма и объяснять их значение; • устанавливать связь между историей храма и историей родного края; • находить и отбирать необходимую информацию об объектах православной культуры; • работать с картами, фотографиями, иллюстрациями, историческими и справочными материалами; • сравнивать особенности древних и современных храмов; • систематизировать полученную информацию и представлять её в доступной форме; • самостоятельно или в группе выполнять творческий проект по изученной теме; • формулировать цель, определять содержание и последовательность выполнения проекта; • представлять результаты своей работы, отвечать на вопросы и аргументированно защищать выбранную тему; • оценивать собственную деятельность и результаты выполненной работы.	• применять знания об истории храмов Приднестровья для изучения культурного и духовного наследия родного края; • использовать информационные, картографические и иллюстративные материалы при подготовке виртуальных экскурсий, сообщений и презентаций; • использовать полученные знания при посещении храмов, памятников и других историко-культурных объектов; • соблюдать правила поведения в храме и бережного отношения к объектам культурного наследия; • создавать презентации, виртуальные экскурсии, буклеты, альбомы, стенды и другие творческие продукты; • использовать навыки работы с различными источниками информации при выполнении проектных заданий; • применять навыки публичного выступления, аргументации и ведения диалога при защите творческого проекта; • работать в группе, распределять обязанности, соблюдать сроки выполнения задания и нести ответственность за результат; • использовать знания о православной культуре для осмысления исторической связи поколений и сохранения

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
		культурного наследия родного края; • проявлять уважительное отношение к историческим, культурным и духовным ценностям Приднестровья.
8 КЛАСС		
Раздел 1. «Личность и общество»		
• понятия «личность», «общество», «духовный мир», «материальный мир», «свобода», «ответственность», «сознание», «выбор», «добро», «зло», «творчество»; • основные особенности человека как личности и члена общества; • представление о мире как взаимосвязанной системе, в которой человек, природа и общество взаимодействуют друг с другом; • различия между законами природы и правилами, и законами человеческого общества; • понятие духовности и её значение в жизни человека и общества; • особенности духовного и материального мира человека; • значение разума и сознания в жизни человека; • отличие человеческого осмысления окружающего мира от восприятия мира животными и растениями; • возможности человека преобразовывать окружающий мир и связанные с этим нравственные обязанности; • содержание понятий «свобода выбора» и «ответственность»; • взаимосвязь свободы, выбора и ответственности человека за свои поступки; • возможные последствия ответственного и	• объяснять взаимосвязь человека, природы и общества; • различать материальные и духовные стороны человеческой жизни; • характеризовать человека как личность и участника общественных отношений; • объяснять отличие природных закономерностей от нравственных норм и правил человеческого общества; • раскрывать значение духовности, сознания и разума в жизни человека; • объяснять, каким образом деятельность человека изменяет окружающий мир; • определять нравственные последствия преобразования человеком природы и окружающей среды; • приводить примеры ответственного и безответственного поведения человека; • анализировать жизненные ситуации с точки зрения свободы выбора и ответственности; • устанавливать связь между поступком человека и его возможными последствиями; • объяснять, почему свобода выбора предполагает ответственность; • анализировать мотивы, которыми человек может руководствоваться при выборе поступка; • различать нравственно положительные и отрицательные последствия выбора;	• применять знания о свободе и ответственности при анализе конкретных жизненных ситуаций; • использовать навыки осознанного выбора поступков и слов в общении с другими людьми; • учитывать возможные последствия своих решений для себя, окружающих людей, общества и природы; • применять знания о духовных и нравственных ценностях при разрешении конфликтных ситуаций; • использовать навыки самоанализа для осмысления собственных поступков, мотивов и их последствий; • соблюдать ответственное отношение к природе, окружающей среде, общественному пространству и результатам труда других людей; • использовать культурные и нравственные нормы в повседневном общении; • применять правила конструктивного и уважительного речевого поведения; • участвовать в обсуждении нравственных проблем, выражать свою точку зрения и уважать мнение других; • использовать полученные знания при подготовке сообщений, дискуссий, эссе, творческих и исследовательских работ; • применять представления о духовных ценностях в личной и общественной жизни; • осознанно относиться к собственному выбору, понимая

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
безответственного поведения; • роль сознания, нравственных ценностей и жизненных ориентиров в выборе человеком поступков; • значение добра и зла как нравственных категорий; • взаимосвязь мыслей, слов и поступков человека; • влияние речи человека на его отношения с окружающими и на формирование собственного отношения к миру; • основные представления мировых религий о предназначении человека, его ответственности и нравственном выборе.	• объяснять взаимосвязь сознания, мышления, слов и поступков; • оценивать значение сказанных человеком слов для окружающих и самого человека; • анализировать собственные речевые поступки с позиции уважения к другим людям; • приводить примеры того, как личный выбор человека может влиять на семью, коллектив и общество; • сравнивать представления о предназначении человека, ответственности и нравственном выборе в различных мировых религиях; • формулировать собственную позицию по вопросам добра и зла, свободы и ответственности, аргументируя её.	личную ответственность за слова, поступки и их последствия.

Раздел 2. «Моральный и нравственный мир подростка»

• понятия «мораль», «нравственность», «нравственная норма», «нравственный выбор», «добро», «зло», «долг», «совесть», «ответственность», «честь», «достоинство», «честность», «справедливость», «гуманность», «альтруизм», «вежливость», «тактичность»; • мораль как систему нравственных правил и норм, регулирующих отношения между людьми; • значение нравственных знаний для формирования личности и регулирования поведения человека; • основные моральные понятия, их содержание и взаимосвязь; • критерии добра и зла, их значение для нравственной оценки поступков; • значение поступков, действий и поведения человека как показателей его нравственного облика;	• объяснять значение морали и нравственных норм в жизни человека и общества; • раскрывать содержание основных моральных понятий и устанавливать взаимосвязь между ними; • различать понятия «мораль» и «нравственность», «добро» и «зло», «долг» и «обязанность»; • определять нравственную сторону поступков человека; • анализировать конкретные жизненные ситуации с точки зрения моральных норм и нравственных ценностей; • объяснять значение добрых и ответственных поступков в формировании нравственного облика личности; • характеризовать особенности нравственного мира подростка; • определять возможные мотивы нравственного выбора подростка; • объяснять роль долга в поведении человека и его взаимоотношениях с другими людьми;	• применять знания о моральных нормах при оценке собственных поступков и поступков окружающих; • использовать нравственные понятия для осознанного выбора линии поведения в различных жизненных ситуациях; • руководствоваться чувством ответственности и долга при выполнении учебных и общественных обязанностей; • использовать совесть как ориентир при принятии решений и оценке последствий своих поступков; • применять навыки самоанализа для осмысления собственных поступков, мотивов и их последствий; • проявлять честность, справедливость, уважение, вежливость и тактичность в повседневном общении; • соблюдать нормы гуманного отношения к людям и всему живому; • проявлять готовность к бескорыстной помощи и поддержке нуждающихся;
--	--	--

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
• содержание понятия «долг» и его основные уровни проявления; • долг как нравственную обязанность человека перед другими людьми, обществом и самим собой; • содержание понятия «совесть» и её роль во внутренней регуляции поведения; • основные эмоциональные проявления совести: стыд, раскаяние, угрызения совести; • значение ответственности как нравственного требования к личности; • понятия «честь» и «достоинство» как характеристики нравственной ценности человека; • взаимосвязь чести, достоинства, честности, справедливости и долга; • значение вежливости и тактичности в межличностном общении; • содержание понятия «гуманность» как уважение человеческой личности и доброе отношение ко всему живому; • понятие «альтруизм» как бескорыстную заботу о других людях; • основные представления о моральных и нравственных ценностях в мировых религиях; • примеры нравственного поведения и духовного подвига христианских святых.	• приводить примеры проявления чувства долга в семье, школе, обществе; • раскрывать значение совести как внутреннего регулятора поведения; • различать эмоциональные проявления совести и объяснять их значение; • устанавливать связь между совестью, ответственностью, нравственным выбором и поступком; • объяснять значение чести и достоинства человека; • устанавливать взаимосвязь честности, справедливости, долга, чести и достоинства; • приводить примеры вежливого, тактичного и гуманного поведения; • объяснять значение уважения человеческого достоинства в отношениях между людьми; • раскрывать содержание понятия «альтруизм» и приводить примеры бескорыстной помощи; • анализировать примеры нравственного поведения христианских святых; • сравнивать представления о добре, справедливости, долге, милосердии и ответственности в различных мировых религиях; • формулировать и аргументировать собственную позицию по нравственным вопросам, учитывая нормы морали и уважая мнение других людей.	• использовать полученные знания при разрешении конфликтных ситуаций и построении конструктивного общения; • участвовать в обсуждении нравственных проблем, дискуссиях, практических и творческих заданиях; • применять знания о нравственных ценностях мировых религий для уважительного межкультурного и межрелигиозного общения; • использовать примеры нравственной жизни христианских святых при подготовке сообщений, проектов и творческих работ; • применять знания о нравственных ценностях в учебной, семейной и общественной деятельности; • оценивать собственные действия с позиции добра, ответственности, совести, достоинства и уважения к другим людям.
Раздел 3. «Нравственные нормы как правила поведения»		
• понятия «нравственная норма», «моральная норма», «нравственное правило», «привычка», «характер», «добродетель», «порок», «нравственная зрелость»; • сущность нравственных норм как правил поведения, регулирующих отношения	• объяснять значение нравственных норм в жизни человека и общества; • раскрывать содержание нравственных правил и определять их значение в конкретных жизненных обстоятельствах;	• применять нравственные нормы при выборе поведения в семье, школе, общественных местах и других жизненных ситуациях; • использовать знания о нравственных правилах для анализа и разрешения

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
человека с другими людьми и обществом; • значение нравственных норм для жизни человека, семьи, коллектива и общества; • основные представления о возникновении и развитии моральных норм; • взаимосвязь нравственных норм, моральных представлений и отношений между людьми; • содержание и нравственный смысл Десяти заповедей как примера нравственных норм в христианской традиции; • виды привычек и их влияние на поведение и характер человека; • взаимосвязь привычек и формирования характера личности; • различия между полезными и вредными привычками; • понятия «добродетель» и «порок», их влияние на нравственный облик человека; • основные факторы, влияющие на формирование характера человека; • значение осознанного соблюдения нравственных норм без внешнего принуждения; • признаки нравственной зрелости личности.	• объяснять, каким образом нравственные нормы регулируют отношения между людьми; • анализировать примеры поведения взрослых и школьников с точки зрения соблюдения или нарушения нравственных норм; • соотносить содержание Десяти заповедей с нравственными нормами поведения человека; • объяснять взаимосвязь поступков, привычек и характера человека; • различать полезные и вредные привычки и определять их возможные последствия; • приводить примеры формирования добрых привычек и преодоления отрицательных; • различать понятия «добродетель» и «порок», приводить соответствующие примеры; • определять факторы, влияющие на формирование характера и нравственных качеств личности; • объяснять значение самостоятельного и осознанного соблюдения нравственных норм; • анализировать жизненные ситуации и определять наиболее соответствующий нравственным нормам вариант поведения; • устанавливать связь между нравственной грамотностью, привычками, характером и нравственной зрелостью; • характеризовать основные признаки нравственно зрелого человека; • формулировать собственную позицию по вопросам нравственного поведения и аргументировать её.	повседневных конфликтных ситуаций; • формировать полезные привычки и осознанно контролировать проявление вредных привычек; • применять навыки самоанализа для оценки собственного поведения, привычек и характера; • использовать нравственные нормы как ориентир при принятии решений без внешнего принуждения; • проявлять ответственность за свои поступки и их последствия; • применять доброжелательность, честность, уважение, справедливость и взаимопомощь в повседневном общении; • использовать знания о добродетелях и пороках для осознанного нравственного выбора; • участвовать в обсуждении нравственных проблем, анализе жизненных ситуаций, практических заданиях и дискуссиях; • применять полученные знания при подготовке сообщений, эссе, проектов и творческих работ; • осуществлять самооценку собственного поведения с точки зрения нравственных норм и стремиться к нравственному самосовершенствованию; • использовать навыки осознанного поведения как основу формирования нравственной зрелости личности.
Раздел 4. «Моральные отношения и нравственные ценности»		
• понятия «моральные отношения», «нравственные	• объяснять содержание понятия «нравственные	• применять знания о нравственных ценностях при

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
ценности», «нравственная обязанность», «патриотизм», «преданность Отечеству», «труд», «способности», «профессия», «дружба», «товарищество», «самовоспитание», «самосовершенствование», «любовь», «влюблённость»; • сущность моральных отношений как связей и взаимодействия людей в процессе общения и нравственно значимой деятельности; • основные нравственные обязанности человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе; • значение нравственных ценностей в организации жизни общества и взаимоотношений людей; • основные виды нравственных ценностей; • содержание понятий патриотизма, преданности Отечеству и ответственности гражданина перед обществом; • нравственные нормы, регулирующие отношение человека к Родине, обществу и общественному достоянию; • значение бережного отношения к природе родного края и ответственности человека за её сохранение; • значение труда в жизни человека и общества; • основные виды труда и значение честного, добросовестного труда; • последствия халатного отношения к труду, своим обязанностям, общественному достоянию и собственности; • понятие «способности» и основные виды способностей человека;	ценности» и раскрывать их значение в жизни человека и общества; • характеризовать основные виды моральных отношений и нравственных обязанностей; • анализировать конкретные ситуации общения с точки зрения нравственных норм и ценностей; • объяснять взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека; • раскрывать нравственное содержание патриотизма и преданности Отечеству; • приводить примеры ответственного отношения к Родине, обществу, природе и общественному достоянию; • объяснять значение труда для человека, семьи и общества; • различать добросовестный и безответственный подход к труду и определять их последствия; • характеризовать отношение человека к людям труда, собственности и результатам общественного труда; • объяснять взаимосвязь способностей человека с выбором вида деятельности и профессии; • определять собственные интересы, склонности и способности как факторы профессионального самоопределения; • раскрывать значение дружбы и товарищества в жизни человека; • определять нравственные принципы конструктивного общения и сотрудничества в коллективе; • анализировать собственное поведение и выявлять качества, требующие развития или совершенствования; • объяснять сущность самовоспитания и его значение для нравственного развития личности;	построении отношений с людьми и принятии решений; • соблюдать нравственные обязанности по отношению к семье, коллективу, обществу и самому себе; • проявлять ответственное отношение к Родине, природе родного края, общественному достоянию и результатам труда других людей; • применять принципы добросовестного отношения к учёбе и труду; • использовать знания о своих способностях, интересах и склонностях при планировании дальнейшего образования и профессионального выбора; • применять нормы товарищества, взаимопомощи, уважения и доверия в коллективной деятельности; • использовать навыки конструктивного общения для предупреждения и разрешения конфликтов; • составлять и реализовывать индивидуальный план самовоспитания; • осуществлять регулярный самоанализ и самоконтроль собственного поведения; • применять навыки целеполагания и планирования для личностного и нравственного самосовершенствования; • проявлять ответственность за свои слова и поступки в отношениях с близкими и другими людьми; • строить отношения на основе уважения, доверия, верности, заботы и взаимной ответственности; • использовать примеры нравственной жизни святых Петра и Февронии Муромских при осмыслении ценностей семьи, любви и верности; • применять полученные знания при подготовке сообщений, эссе, проектов, дискуссий и творческих работ;

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
• взаимосвязь способностей, интересов, склонностей и выбора профессии; • значение реализации способностей человека в учебной, трудовой и общественной деятельности; • понятия «дружба» и «товарищество», основные нравственные принципы взаимоотношений в коллективе; • сущность самовоспитания и его значение для формирования личности; • основные этапы самовоспитания: анализ собственного поведения, постановка цели, планирование действий, самоконтроль и оценка результатов; • различия между любовью и влюблённостью; • признаки ответственного и уважительного отношения к любимому человеку; • значение ответственности за свои слова, чувства, решения и поступки; • нравственный пример святых Петра и Февронии Муромских как образец семейной любви, верности и взаимной ответственности.	• ставить личную цель самовоспитания и составлять план её достижения; • осуществлять самооценку и анализ результатов собственной деятельности; • различать понятия «любовь» и «влюблённость»; • определять по поступкам проявления уважения, заботы, верности и ответственности в отношениях; • объяснять, почему настоящие чувства подтверждаются ответственным отношением и конкретными поступками; • характеризовать нравственный смысл взаимоотношений Петра и Февронии Муромских; • формулировать собственную позицию по вопросам дружбы, труда, патриотизма, самовоспитания и личной ответственности.	• участвовать в общественно полезной, учебной и коллективной деятельности, осознавая её нравственное значение.
Раздел 5. «Культура нравственного поведения»		
• понятия «культура поведения», «нравственная культура», «внешняя культура», «внутренняя культура», «этикет», «вежливость», «гостеприимство», «культура речи»; • сущность культуры нравственных взаимоотношений людей; • взаимосвязь внутренней культуры человека, его нравственных ценностей и внешнего поведения; • основные правила культурного поведения подростков в семье, школе,	• объяснять взаимосвязь внешней и внутренней культуры человека; • раскрывать значение нравственных норм для культуры повседневного поведения; • характеризовать правила культурного поведения подростков в различных жизненных ситуациях; • применять правила вежливости, точности и обязательности в общении; • соблюдать нормы культуры речи: выбирать уместные слова и выражения, учитывать ситуацию общения и чувства собеседника;	• применять правила нравственного и культурного поведения в семье, школе, общественных местах и повседневном общении; • использовать вежливые формы общения с людьми разного возраста и социального положения; • соблюдать нормы культуры речи в устном и письменном общении; • проявлять уважение к старшим, родителям, сверстникам, младшим и представителям противоположного пола; • применять правила точности, обязательности и ответственности при

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
коллективе и общественных местах; • правила вежливости, точности, обязательности и уважительного отношения к окружающим; • нормы культуры речи и культуры внешнего вида; • правила гостеприимства и поведения в гостях; • правила поведения на улице, в общественных местах и общественном транспорте; • нормы уважительного общения и взаимодействия мальчиков и девочек; • особенности культуры взаимоотношений старших и младших поколений; • значение почитания родителей и уважительного отношения к взрослым; • основные правила поведения в православном храме и значение уважительного отношения к религиозным святыням; • христианское понимание души человека; • содержание главной заповеди христианства о любви к Богу и ближнему; • основные требования к подготовке, оформлению, представлению и защите творческого проекта.	• объяснять значение аккуратности и опрятности внешнего вида; • характеризовать правила гостеприимства и поведения в гостях; • анализировать ситуации поведения на улице, в общественных местах и транспорте; • объяснять необходимость уважительного отношения между мальчиками и девочками; • определять нравственно приемлемые способы поведения в конфликтных и спорных ситуациях; • раскрывать значение почитания родителей и уважения к старшим; • объяснять христианское понимание души и его связь с нравственным поведением человека; • раскрывать нравственный смысл главной заповеди христианства; • объяснять правила поведения в православном храме и их значение; • анализировать собственное поведение с точки зрения норм культуры и нравственности; • самостоятельно или в группе выполнять творческий проект; • представлять результаты проекта, отвечать на вопросы и аргументированно защищать свою работу; • осуществлять самооценку результатов своей деятельности.	выполнении поручений и договорённостей; • соблюдать нормы поведения на улице, в общественном транспорте, учреждениях культуры и других общественных местах; • применять правила гостеприимства при приёме гостей и посещении других людей; • соблюдать требования культуры внешнего вида, опрятности и аккуратности; • использовать знания об этикете в православном храме при посещении религиозных объектов; • проявлять уважительное отношение к храмам, святыням и религиозным традициям; • руководствоваться принципом любви к ближнему в повседневном общении и поступках; • применять навыки самоконтроля и самооценки для совершенствования культуры собственного поведения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
5 КЛАСС			
1	Введение	1	
Раздел «Культура и религия в жизни человека»			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Человек-творец и носитель культуры	1	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народа Приднестровья, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека. Называть традиционные религии в Приднестровье, использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи. Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
2	Культура и религия народов Приднестровья	1	
Итого по разделу		2	
Раздел «Искусство в религии и культуре»			
1	Священные книги религий мира	1	Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
2	Священные книги религий мира	1	
3	О чем рассказывает Библия?	1	
4	О чем рассказывает Библия?	1	
5	Нравственные уроки библейских притч	1	
6	Для чего построен и как устроен православный храм	1	
7	Храмы Приднестровья	1	
8	Монастырь – центр христианской православной культуры	1	
9	Монастыри приднестровского края	1	
10	Священные образы и иконопочетание	1	
Итого по разделу		10	
Раздел «Культурные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья»			
1	Праздники в мировых религиях.	1	Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях родного края и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов родного края; понимать основной смысл семейных праздников; осознавать значение праздников как
2	Праздники в нашем доме: день Ангела и день рождения.	1	
3	Праздники Пресвятой Богородицы (Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы)	1	
4	Праздник Рождества Христова. Святки	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
5	Праздник Крещения	1	элементов культурной памяти народа Приднестровья, как воплощение духовно- нравственных идеалов.
6	Сретение Господне – встреча человека с Богом	1	
Итого по разделу		6	
Раздел «Понятие греха в религиозных культурах»			
1	Понятие греха в мировых религиозных культурах	1	Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».
2	Пост как средство избавления от греха	1	
Итого по разделу		2	
Раздел «Нравственные нормы и ценности в религиозных культурах»			
1	Основные нравственные законы в религиозных культурах. Золотое правило жизни христианина	1	Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; составлять рассказ о своей семье, понимая и обосновывая такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; «сиротство», «социальное сиротство». Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов.
2	Образец семейной верности – св. Петр и Феврония Муромские	1	
3	Радость послушания. Дети и родители	1	
4	Трудолюбие как нравственное качество	1	
5	Страстная неделя	1	
6	Пасха – праздник праздников	1	
7	Пасха – праздник праздников	1	
8	Любовь и уважение к Отечеству	1	
Итого по разделу		8	
Раздел «Славянская письменность и культура»			
1	Просветители славянские – Кирилл и Мефодий	1	Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Уметь рассказывать о Дней славянской письменности и культуры.
2	О чем рассказывают создатели славянской азбуки. Буквица славянская	1	
3	История создания книгопечатания на Руси. И. Федоров. Республиканский компонент: И. Стрельбицкий	1	
4	Сохранение и развитие духовной культуры	1	
5	Проектная деятельность	1	
Итого по разделу		5	
Итого		34	
6 КЛАСС			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Введение	1	
Раздел «Истоки развития духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»			
1	Влияние древних обрядов на современные традиции	1	Доказывают связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества. Рассказывают об истоках возникновения христианства в Приднестровье. Рассказывают, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
2	Истоки возникновения христианства в Приднестровье	1	
Итого по разделу		2	
Раздел «Нравственные ценности народа Приднестровья»			
1	Представления о добре и зле в национальных культурах	1	Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. Размышлять и рассуждать на морально- этические темы. Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Праздник «День семьи, любви и верности», характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг».
2	Представления о добре и зле в национальных культурах	1	
3	Пути преодоления греховности в различных религиозных традициях	1	
4	Заповеди как основа христианской морали	1	
5	Семья – хранитель духовных ценностей	1	
6	История своей семьи, ее обычаи и традиции. Милосердие и взаимопомощь	1	
7	Патриотизм и героизм	1	
8	Подвиг и подвижничество	1	
9	Единство нравственных норм в религиозных культурах	1	
Итого по разделу		9	
Раздел «Священные праздники как основа культурных традиций многонационального народа Приднестровья»			
1	Обрядовые праздники	1	Называть праздники, объяснять их значение, о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан.
2	Современные праздничные традиции народа Приднестровья	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
3	Христианские праздники. Рождество Пресвятой Богородицы	1	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Характеризовать понятия «благотворительность», «мecenатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий.
4	Христианские праздники. Введение во храм Пресвятой Богородицы	1	
5	Христианские праздники. Благовещение Пресвятой Богородицы	1	
6	Крещение Господне, таинство Крещения	1	
7	Пасха – праздник праздников	1	
8	Праздник Пасхи в моей семье	1	
9	Храмовый праздник	1	
Итого по разделу		9	
Раздел «Духовное наследие народа Приднестровья»			
1	Мировые и национальные религии в духовной культуре	1	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре. Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами. Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.
2	Библеизмы	1	
3	Нравственные уроки библейских притч	1	
4	Нравственные уроки библейских притч	1	
5	Христианская музыка	1	
6	Картина и икона: сходство и различие	1	
7	Христианские святые	1	
8	Христианские святые	1	
9	Христианские святые	1	
10	Христианские святые	1	
11	Уроки любви в христианской литературе	1	
12	Обобщение знаний	2	
Итого по разделу		13	
Итого		34	
7 КЛАСС			
Раздел «Религиозная культура в жизни человека»			
1	О вере, знании и культуре в жизни человека.	2	• осваивают и систематизируют знания о понятиях «религия», «вера», «знание», «культура», «христианство», «православие», «Священное Писание», «Священное Предание», «добродетель», «страсть»; • раскрывают взаимосвязь веры, знания и культуры в жизни человека и общества; • сравнивают научное и религиозное представления о мире, выявляют особенности религиозного понимания происхождения и познания мира;
2	Памятники как знаки. Виртуальная экскурсия по храмам Приднестровья. Религии Приднестровья.	1	
3	Добродетели.	1	
Итого по разделу		4	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			• знакомятся с религиозными представлениями народов Приднестровья, определяют общие и отличительные черты религиозной культуры; • работают с историческими и культурными источниками, анализируют их как свидетельства исторических событий и духовного наследия человечества; • осуществляют словарную работу, усваивают значения религиозных, культурологических и церковнославянских терминов; • исследуют роль храмов и монастырей в жизни человека, семьи и общества; • знакомятся с памятниками религиозной архитектуры различных религиозных традиций, определяют их историческое и культурное значение; • проводят виртуальную экскурсию по храмам и религиозным объектам Приднестровья, работают с картами, фотографиями, справочными и информационными материалами; • знакомятся с религиозным многообразием Приднестровья, формируют уважительное отношение к культурным и религиозным традициям различных общин; • анализируют понятия «добродетель» и «страсть», устанавливают их взаимосвязь с нравственным выбором и поведением человека; • работают с притчей о сеятеле, определяют её нравственный смысл, устанавливают связь между духовным развитием человека и результатами его поступков; • классифицируют добродетели и страсти, устанавливают, какие нравственные качества помогают человеку преодолевать отрицательные стремления; • анализируют жизненные ситуации, выявляют внутренние и внешние препятствия на пути человека к добру; • осуществляют самоанализ, определяют значение самоконтроля, самовоспитания и духовного труда в формировании личности; • применяют полученные знания для осмысления памятников истории и культуры, нравственной оценки поступков и формирования ответственного отношения к культурному и духовному наследию.
Раздел «Как преображался человек?»			
1	По ступенькам восхождения.	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
2	Будем любить друг друга.	1	• изучают и осмысливают представления о духовном преображении человека, пути к святости, христианских добродетелях и борьбе со страстями; • анализируют содержание евангельских сюжетов и притч, притчи о блудном сыне, раскрывают их нравственный смысл; • работают с текстами Священного Писания, определяют основную мысль, выделяют нравственные ориентиры и соотносят их с жизненными ситуациями; • знакомятся с житийной литературой, изучают особенности изображения жизни и духовного подвига святых; • анализируют жития святых и определяют, какие качества личности раскрываются в их поступках; • сопоставляют различные проявления христианских добродетелей: любви, милосердия, умеренности, кротости, смирения, терпения, прощения, благодарения; • работают с церковнославянскими текстами и выражениями, раскрывают смысл изречения «Бог есть Любовь», высказывания «Не в силе Бог, а в правде» и других изучаемых текстов; • изучают историю распространения христианства на Руси, устанавливают последовательность основных событий, связанных с княгиней Ольгой, князем Владимиром и Крещением Руси; • работают с историческими источниками и иллюстративным материалом, характеризуют значение Крещения Руси для развития отечественной культуры; • совершают виртуальные путешествия по святым местам, знакомятся с Киево-Печерской лаврой, Александро-Невской лаврой, Троице-Сергиевой лаврой; • изучают историю православных храмов и монастырей, определяют их духовное, историческое, архитектурное и культурное значение; • рассматривают произведения иконописи и мозаики, анализируют икону «Святой апостол Иоанн Богослов», житийные иконы, мозаики Софийского собора в Киеве; • осваивают словарь иконописца, определяют значение понятий «перспектива», «свет», «время», «свет в иконе»;
3	Всемирные светильники.	1	
4	Святой богатырь Илья Муромец.	1	
5	Солнце земли Русской. Князь Александр Невский.	1	
6	Смиренный чудотворец преподобный Сергей Радонежский.	1	
7	Радостный старец преподобный Серафим Саровский.	1	
8	Святитель Николай Чудотворец.	1	
9	Любовь к Богу и к ближнему в религиях мира.	1	
10	Благодарение.	1	
Итого по разделу		10	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			• знакомятся с особенностями художественного языка православной иконы, устанавливают связь между художественным образом и его духовным содержанием; • исследуют образы русских святых и исторических деятелей: Ильи Муромца, Александра Невского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Николая Чудотворца; • анализируют нравственные качества и поступки святых, определяют проявления мужества, умеренности, смирения, кротости, любви, прощения и служения людям; • работают с произведениями русской поэзии и прозы, посвящёнными святым и православным святыням; • сопоставляют исторические события и их отражение в литературе, поэзии, иконописи, архитектуре и народной культуре; • знакомятся с церковными праздниками и традициями, связанными с Крестопоклонной и Страстной неделями; • анализируют высказывания апостола Павла о христианской любви, радости, молитве и благодарении, устанавливают их нравственное значение; • исследуют историю и почитание чудотворных икон Божией Матери, знакомятся с Казанской, Владимирской, Иверской, Смоленской, Почаевской и Донской иконами; • устанавливают связь между историческими событиями и почитанием православных святынь, в том числе рассматривают предание о спасении Москвы от войска Тамерлана; • анализируют пословицы и поговорки («Бог терпел и нам велел», «Терпенье и труд всё перетрут»), раскрывают их нравственный смысл; • сравнивают понимание любви, милосердия, терпения и благодарности в христианстве и других религиозных традициях; • участвуют в дискуссиях и проблемных обсуждениях, выражают собственное мнение о нравственном выборе человека; • осуществляют самоанализ, соотносят изучаемые добродетели с собственным поведением и жизненными ситуациями; • работают индивидуально, в парах и группах, распределяют обязанности, осуществляют взаимопомощь и взаимопроверку;

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			- представляют результаты своей деятельности, аргументируют собственные выводы, отвечают на вопросы; - используют полученные знания для осмысления духовных и нравственных ценностей, историко-культурного наследия России и уважительного отношения к религиозным традициям.
Раздел «Святая Русь XXVII века»			
1	Первые христиане на Руси.	2	- осмысливают понятие «Святая Русь», раскрывают его историческое, духовно-нравственное и культурное содержание; - анализируют высказывания и произведения русских поэтов о духовном наследии предков, выявляют ценности, которые воспринимаются как значимые для сохранения исторической памяти; - изучают жизнь и культуру древних славян, знакомятся с их бытом, традициями, особенностями характера и дохристианскими верованиями; - устанавливают последовательность исторических событий, связанных с возникновением Древнерусского государства и деятельностью первых князей Рюрика, Синеуса и Трувора; - знакомятся с преданием о проповеди апостола Андрея Первозванного и его значением в православной исторической традиции; - изучают деятельность первых христиан на Руси, характеризуют духовный подвиг княгини Ольги, Феодора и Иоанна; - анализируют причины и значение Крещения Руси, изучают роль князя Владимира в принятии христианства; - работают с историческими источниками, картами, иллюстрациями, литературными и художественными материалами по истории Крещения Руси; - изучают деятельность первого русского митрополита Михаила и возникновение первых школ, определяют роль христианства в развитии письменности, образования и культуры; - знакомятся с литературными памятниками Древней Руси, определяют их историческое и духовно-нравственное значение;
2	Первые святые Руси – князья Борис и Глеб.	1	
3	Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры.	1	
4	Русские святые времён татарского нашествия.	1	
5	Укрепление Русского государства.	1	
6	Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергий Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской.	1	
7	Духовная твердыня России.	1	
8	О богатстве и бескорыстии.	1	
9	Свирский чудотворец. Преподобный Александр Свирский.	1	
10	Святой Василий Блаженный.	1	
Итого по разделу		11	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			• сопоставляют исторические события с их отражением в духовной поэзии, иконописи и религиозной живописи; • исследуют традицию почитания святого князя Владимира, знакомятся с храмами, посвящёнными святому; • изучают жития святых князей Бориса и Глеба, определяют проявления кротости, любви к ближнему, смирения и верности христианским заповедям; • объясняют роль монастырей в распространении христианской веры, развитии образования, культуры, благотворительности и духовной жизни Руси; • знакомятся с деятельностью преподобных Антония и Феодосия Печерских, изучают историю и святыни Киево-Печерской лавры; • анализируют исторические причины ослабления Руси, связанные с междоусобными конфликтами, набегами кочевых племён и татаро-монгольским нашествием; • изучают исторический и духовный образ Александра Невского, рассматривают его деятельность в контексте истории Руси и православной культуры; • исследуют процесс укрепления Московского государства, знакомятся с деятельностью Иоанна Даниловича Калиты и митрополитов Петра и Алексия; • анализируют значение служения митрополита Петра в истории возвышения Москвы; • изучают жизнь и деятельность преподобного Сергия Радонежского, обращают внимание на его детские годы, послушание родителям, духовное становление и служение; • рассматривают взаимодействие преподобного Сергия Радонежского и князя Дмитрия Донского, раскрывают их значение в истории Руси периода татарского ига; • знакомятся с Троице-Сергиевой лаврой, Хотьковым, Симоновым и Донским монастырями как духовными и историко-культурными центрами; • исследуют историю чудотворных образов, знакомятся с традицией их почитания; • изучают деятельность учеников преподобного Сергия

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			Радонежского, определяют их роль в распространении монашества на северных землях; • знакомятся с историей Соловецкого монастыря и Соловецких святынь, рассматривают его духовное, культурное и историческое значение; • изучают личности Нила Сорского и Иосифа Волоцкого, сравнивают особенности их взглядов на монашеское служение; • рассматривают два направления монашеского служения — молитвенную и деятельную помощь людям; • изучают житие преподобного Александра Свирского, выделяют в его жизни проявления кротости, приветливости, послушания и духовного подвига; • анализируют нравственное содержание понятий «богатство», «бескорыстие», «служение», «помощь»; • знакомятся с образом святого блаженного Василия Московского, раскрывают особенности его духовного подвига; • изучают историю храма Василия Блаженного, определяют его значение как памятника русской архитектуры и православной культуры; • обсуждают понятие защиты Отечества, определяют качества, необходимые человеку для ответственного служения обществу и Родине; • рассуждают о возможных добрых делах во благо Отечества в современных условиях; • формулируют собственную позицию по вопросам исторической памяти, патриотизма, служения людям и сохранения культурного наследия; • осуществляют нравственный анализ поступков исторических деятелей и святых, устанавливают связь между их действиями и христианскими добродетелями; • сопоставляют исторические сведения, житийные тексты и художественные образы, выявляют особенности их изображения в разных видах искусства; • работают индивидуально, в парах и группах, распределяют задания, осуществляют поиск и обработку информации;

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			- создают сообщения, презентации, творческие и исследовательские работы по темам раздела; - представляют результаты своей деятельности, аргументируют выводы, отвечают на вопросы и участвуют в дискуссии; - используют полученные знания для осмысления истории России, православного культурного наследия и нравственных ценностей.
Раздел «Отечество»			
1	День семьи любви и верности. Царственные мученики.	1	- раскрывают содержание понятия «Отечество», осмысливают его связь с исторической памятью, семьёй, культурой, духовными и нравственными ценностями; - изучают добродетели христианской семьи, определяют значение любви, верности, взаимопомощи, уважения и ответственности в семейных отношениях; - анализируют примеры семейной жизни святых Петра и Февронии Муромских, выявляют проявления любви, верности, взаимной поддержки и жертвенности; - рассматривают нравственные отношения детей и родителей, раскрывают содержание почитания родителей и ответственности за близких; - работают с церковнославянскими текстами и выражениями, объясняют смысл изречения «Заступи в старости отца твоего, и не опечаль его»; - знакомятся с образом святых Царственных страстотерпцев, рассматривают их духовные качества и исторический контекст; - анализируют произведения русской поэзии, посвящённые духовной стойкости, семье и исторической памяти; - раскрывают понятия «герой», «подвиг», «мужество», «верность», сопоставляют нравственные и исторические представления о героизме; - знакомятся с образом Георгия Победоносца, изучают содержание и символику иконы «Чудо Георгия о змие»; - исследуют историю Георгиевских кавалеров, определяют значение воинской доблести, мужества и служения Отечеству; - изучают деятельность Александра Суворова, знакомятся с его взглядами на воинскую службу, воспитание, дисциплину, честь и ответственность;
2	Великомученик Георгий Победоносец.	1	
3	Доброе имя – в славе моего Отечества.	2	
4	Исправление церковных книг. Патриарх Никон.	1	
	Итого по разделу	5	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			• анализируют наставления Суворова, выявляют нравственные качества, необходимые человеку в служении Отечеству; • знакомятся с образами святых христианских воинов – Артемия, Никиты Воина, Иоанна Воина; • рассматривают произведения иконописи, определяют особенности изображения святых воинов и символическое содержание икон; • обсуждают высшие ценности человеческой жизни, сопоставляют понятия верности, чести, мужества, доброго имени и материального благополучия; • анализируют значение исторической памяти, исследуют сведения о воинах и защитниках Отечества разных исторических периодов; • обсуждают правила поведения человека в различных ситуациях, в том числе военнослужащего в бою и ребёнка во взаимоотношениях с родителями и окружающими; • анализируют евангельскую притчу о неразумном богаче, раскрывают нравственный смысл предупреждения о чрезмерной привязанности к земным сокровищам; • работают с выражением «Доброе имя лучше многого богатства», устанавливают связь между честью, репутацией, нравственным выбором и поступками человека; • изучают отношения царской и церковной власти в истории России XVII века; • знакомятся с деятельностью царя Алексея Михайловича и патриарха Никона, рассматривают исторический контекст церковных реформ; • изучают понятия «старообрядцы», «староверы», «церковная реформа», определяют причины возникновения различных направлений в русской религиозной жизни; • анализируют исторические последствия церковного раскола, учатся различать исторические факты, оценки и интерпретации; • знакомятся с историей Новоиерусалимского монастыря,

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			рассматривают его архитектуру и значение как памятника православной культуры; • изучают храмы, посвящённые Воскресению Христову, устанавливают связь архитектурных образов с религиозными представлениями; • сопоставляют исторические события с их отражением в литературе, поэзии, иконописи, архитектуре и народной памяти; • участвуют в обсуждении вопросов семьи, героизма, служения, верности и нравственного выбора, формулируют собственную позицию и аргументируют её; • осуществляют нравственный анализ поступков исторических лиц и героев, выявляют проявления добродетелей и нравственных качеств; • работают индивидуально, в парах и группах, выполняют поисковые и творческие задания; • создают сообщения, презентации, исследовательские и творческие работы по темам раздела; • представляют результаты учебной деятельности, участвуют в дискуссиях, отвечают на вопросы и аргументируют выводы; • применяют полученные знания при осмыслении семейных ценностей, исторического наследия, понятия служения Отечеству и личной ответственности.
Раздел «Виртуальная экскурсия «Путешествия по святым местам»»			
1	Путешествия по святым местам.	2	• знакомятся с историей возникновения и развития древних и современных храмов Приднестровья; • изучают храмы как памятники религиозной культуры, истории, архитектуры и духовного наследия; • рассматривают особенности православных храмов, их назначение, основные элементы архитектуры и внутреннего убранства; • устанавливают связь между историческими событиями и появлением, развитием и восстановлением храмов; • работают с картами, фотографиями, архивными материалами, справочными и электронными ресурсами; • осуществляют виртуальное путешествие по святым местам, знакомятся с историей храмов и связанных с ними культурных объектов;
2	Защита проектов учащихся	1	
	Итого по разделу	3	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			• определяют местоположение изучаемых храмов, устанавливают их связь с историей населённых пунктов Приднестровья; • анализируют внешний вид храмов, особенности архитектуры, иконографии и внутреннего пространства; • учатся различать достоверную историческую информацию и её интерпретацию в различных источниках; • составляют краткое описание выбранного храма или святого места по предложенному плану; • проводят мини-исследования по истории отдельных храмов и святынь; • систематизируют собранную информацию, выделяют главное, формулируют выводы; • используют знания о православной культуре при анализе памятников архитектуры и искусства; • проявляют уважительное отношение к религиозным святыням, историческому и культурному наследию; • осуществляют индивидуальную и групповую работу при подготовке творческих проектов; • определяют тему, цель, задачи и предполагаемый результат проекта; • осуществляют поиск, отбор и систематизацию материала для проекта; • подбирают иллюстративный материал, фотографии, схемы, карты и другие наглядные средства; • оформляют результаты исследовательской и творческой деятельности в форме презентации, сообщения, виртуальной экскурсии, альбома, буклета или другого проекта; • развивают навыки публичного выступления и представления результатов собственной работы; • защищают творческие проекты, последовательно излагают материал, аргументируют выводы, отвечают на вопросы; • осуществляют самооценку и взаимооценку результатов проектной деятельности; • формулируют выводы о значении храмов и святых мест в сохранении исторической памяти и культурного наследия Приднестровья.
	Итого	34	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
8 КЛАСС			
Раздел «Личность и общество»			
1	Мир вокруг нас.	1	- осмысливают мир как взаимосвязанную систему, в которой природные, материальные, социальные и духовные явления находятся во взаимодействии; - различают понятия «материальный мир» и «духовный мир», характеризуют их особенности и взаимосвязь; - сравнивают законы природы и правила, нормы и законы человеческого общества; - анализируют особенности духовного мира человека, его сознания, мышления и способности осмысливать окружающую действительность; - сопоставляют особенности восприятия окружающего мира человеком, животными и растениями; - раскрывают значение разума, сознания и способности человека к осознанному выбору; - рассматривают человека как активного участника преобразования окружающего мира; - анализируют положительные и отрицательные последствия деятельности человека для природы, общества и самого человека; - выявляют взаимосвязь между свободой выбора, поступками человека и их последствиями; - обсуждают вопрос о возможности человека влиять на собственную жизнь посредством осознанных решений и действий; - анализируют конкретные жизненные ситуации, связанные с выбором между добром и злом; - определяют факторы, влияющие на выбор человеком поступка: знания, убеждения, ценности, воспитание, совесть, чувства, жизненный опыт и ответственность; - раскрывают содержание понятий «свобода», «выбор», «ответственность», «сознание», «поступок»; - устанавливают связь между свободой выбора и ответственностью за последствия своих действий; - рассматривают различные виды ответственности человека: перед собой, другими людьми, обществом, природой и культурным наследием; - анализируют примеры ответственного и безответственного поведения и определяют их возможные последствия;
2	Предназначение человека в свете мировых религий.	1	
3	Что такое ответственность и свобода?	1	
4	От чего зависит выбор человеком поступка и слова.	1	
Итого по разделу		4	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			• обсуждают значение сохранения красоты, порядка и благоприятных условий окружающего мира; • рассматривают предназначение человека с позиций различных мировых религий, выявляют общие нравственные ориентиры; • сопоставляют религиозные представления о назначении человека, его ответственности и отношении к миру; • анализируют роль сознания и мышления в формировании отношения человека к себе, другим людям и окружающей действительности; • исследуют взаимосвязь мысли, слова и поступка; • анализируют значение слова в человеческом общении и его влияние на эмоциональное состояние и отношения между людьми; • учатся оценивать собственные слова с точки зрения их содержания, цели, уместности и возможных последствий; • участвуют в обсуждении проблемных вопросов: «Что значит быть ответственным?», «В чём выражается свобода человека?», «От чего зависит выбор поступка?»; • приводят примеры ситуаций, в которых осознанный выбор человека способствует добру или, напротив, может привести к негативным последствиям; • осуществляют самоанализ и рефлекссию, оценивают собственные поступки, слова и способы взаимодействия с окружающими; • формулируют собственную позицию по вопросам свободы, ответственности, добра, зла и предназначения человека; • работают индивидуально, в парах и группах, участвуют в дискуссиях и коллективном обсуждении; • выполняют практические и творческие задания, составляют схемы, таблицы, рассуждения и небольшие сообщения; • применяют полученные знания при анализе жизненных ситуаций и нравственных проблем.
Раздел «Моральный и нравственный мир подростка»			
1	Основные моральные понятия в мировых религиях как база нравственной грамотности.	2	• раскрывают содержание понятий «мораль», «нравственность», «нравственные нормы», «нравственная грамотность»;
2	Что такое нравственный облик человека на примерах христианских святых.	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
3	Долг как внутренняя потребность человека.	1	- определяют роль моральных знаний в жизни человека, семьи, коллектива и общества; - знакомятся с основными моральными понятиями, устанавливают их взаимосвязь и значение для нравственного развития личности; - анализируют конкретные жизненные ситуации и определяют, какие нравственные нормы проявляются в поведении человека; - рассматривают дела, действия и поступки как основные показатели нравственности личности; - характеризуют особенности нравственного мира подростка, анализируют влияние семьи, школы, сверстников, культуры и личного опыта на формирование нравственных качеств; - сравнивают различные варианты нравственного поведения подростков в типичных жизненных ситуациях; - раскрывают содержание понятий «добро» и «зло» как центральных категорий морали; - определяют возможные критерии оценки поступков с точки зрения добра и зла; - анализируют нравственные ситуации, требующие самостоятельного выбора между добром и злом; - раскрывают содержание понятия «долг», рассматривают его как нравственную обязанность человека перед другими людьми, обществом и самим собой; - различают внешнее выполнение обязанности и внутреннее осознание нравственного долга; - рассматривают совесть как внутренний регулятор поведения, анализируют проявления совести: стыд, раскаяние, угрызения совести; - устанавливают связь между совестью, нравственным выбором, ответственностью и поступками человека; - раскрывают содержание понятий «ответственность», «честь», «достоинство», «честность», «справедливость», устанавливают взаимосвязь между ними; - анализируют жизненные примеры, в которых проявляются или нарушаются честь, достоинство, справедливость и честность; - знакомятся с правилами вежливого и тактичного поведения, устанавливают их связь с уважением человеческого достоинства;
4	Совесть как внутренний регулятор поведения человека.	1	
5	Достоинство и честь – показатели нравственной ценности человека.	1	
6	Гуманность - общечеловеческий принцип деятельности.	1	
Итого по разделу		8	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			• раскрывают понятие «гуманность», определяют её проявления в отношении к человеку, животным, природе и окружающему миру; • знакомятся с понятием альтруизма как бескорыстной заботы о других людях; • анализируют примеры гуманного поведения и определяют его нравственное значение; • рассматривают основные моральные понятия в контексте различных мировых религий, выявляют общие нравственные ориентиры; • знакомятся с примерами нравственного поведения христианских святых, анализируют их поступки с точки зрения долга, совести, ответственности, милосердия и любви к ближнему; • сопоставляют нравственные понятия с конкретными жизненными поступками и собственным опытом; • участвуют в дискуссиях и нравственных диалогах, учатся слушать мнение других и аргументированно выражать собственную позицию; • решают проблемные ситуации, связанные с моральным выбором, ответственностью, чувством долга и проявлением совести; • осуществляют самоанализ и рефлекссию, оценивают собственные поступки, слова и отношение к другим людям; • формулируют личные правила нравственного поведения; • работают индивидуально, в парах и группах, осуществляют взаимопроверку и оценку результатов деятельности; • применяют полученные знания при оценке поведения и принятии решений в повседневных жизненных ситуациях.
Раздел «Нравственные нормы как правила поведения»			
1	Понятие о нравственных нормах поведения человека в обществе (на примере десяти заповедей).	2	• раскрывают содержание понятий «нравственная норма», «моральная норма», «моральное представление», «нравственное правило»; • рассматривают нравственные нормы как правила поведения, регулирующие отношения человека с другими людьми и обществом; • знакомятся с представлениями о возникновении и развитии моральных норм, выявляют их значение в жизни общества;
2	Вред и польза привычек. Добродетели и пороки.	1	
3	Что такое нравственная зрелость человека?	2	
Итого по разделу		5	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			• устанавливают связь между нравственными нормами, моральными представлениями, отношениями и поступками человека; • знакомятся с нравственными нормами поведения на примере Десяти заповедей, раскрывают их содержание и значение в христианской традиции; • анализируют конкретные жизненные ситуации и определяют, какие нравственные нормы в них соблюдаются или нарушаются; • сопоставляют нравственные правила с реальными поступками людей, устанавливают возможные последствия их соблюдения или нарушения; • раскрывают смысл выражения «Посеешь привычку – пожнёшь характер», устанавливают взаимосвязь привычек, поступков и формирования характера; • классифицируют привычки на полезные и вредные, определяют их влияние на человека; • анализируют конкретные примеры формирования привычек у детей, подростков и взрослых; • выявляют факторы, влияющие на формирование характера: воспитание, окружение, жизненный опыт, деятельность, привычки и собственный выбор человека; • рассматривают способы формирования полезных привычек и преодоления вредных; • учатся применять нравственные нормы осознанно, без внешнего принуждения; • анализируют ситуации, в которых человеку необходимо самостоятельно сделать нравственный выбор; • раскрывают содержание понятий «добродетель» и «порок», устанавливают их связь с привычками и характером человека; • сопоставляют конкретные поступки с проявлениями добродетелей и пороков; • рассматривают нравственную зрелость как способность человека осознанно соблюдать нравственные нормы и отвечать за свои поступки; • определяют основные признаки нравственно зрелого человека; • анализируют собственное поведение, привычки и отношение к нравственным правилам;

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			• участвуют в обсуждении проблемных вопросов: почему человек должен соблюдать нравственные нормы, можно ли изменить привычки, как формируется характер; • учатся аргументированно высказывать свою позицию и уважать мнение других участников обсуждения; • осуществляют самооценку и рефлекссию, определяют направления собственного нравственного самосовершенствования; • выполняют творческие и практические задания, составляют схемы, таблицы, памятки, сообщения и небольшие проекты; • применяют полученные знания при анализе повседневных ситуаций в семье, школе и обществе.
Раздел «Моральные отношения и нравственные ценности»			
1	Понятие о нравственных ценностях.	2	• раскрывают содержание понятий «моральные отношения», «нравственные ценности», «нравственные обязанности»; • рассматривают моральные отношения как систему связей и взаимодействия людей в процессе общения и нравственно значимой деятельности; • устанавливают взаимосвязь между моральными отношениями, обязанностями, нравственными нормами и ответственностью человека; • знакомятся с основными нравственными обязанностями человека по отношению к самому себе, другим людям, семье, обществу и Отечеству; • анализируют конкретные жизненные ситуации и определяют, какие нравственные обязанности реализуются в поведении человека; • классифицируют основные нравственные ценности, раскрывают их содержание и значение для личности и общества; • рассматривают отношение человека к Родине и обществу, раскрывают содержание понятий «патриотизм» и «преданность Отечеству»; • анализируют примеры ответственного отношения к Родине, обществу, исторической памяти и общественному достоянию; • обсуждают нравственную ответственность человека за природу родного края, анализируют последствия бережного
2	Преданность Отечеству и патриотизм.	2	
3	Труд. Способности человека и выбор профессии.	2	
4	Проблема товарищества и дружбы.	2	
5	Определение цели и составление плана самовоспитания.	1	
6	Любовь и влюбленность. Св. Петр и Феврония Муромские.	1	
	Итого по разделу	10	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			и небрежного отношения к окружающей среде; • раскрывают значение труда в жизни человека и общества, знакомятся с различными видами труда; • сравнивают добросовестный и халатный труд, определяют их последствия для самого человека и окружающих; • анализируют отношение человека к людям труда, результатам труда, собственности и общественному достоянию; • устанавливают связь между добросовестным трудом, ответственностью и пользой для других людей; • знакомятся с понятием «способности», рассматривают различные виды способностей человека; • устанавливают взаимосвязь между способностями, интересами, склонностями и выбором профессии; • анализируют собственные интересы и способности, рассматривают их значение для профессионального самоопределения; • раскрывают содержание понятий «дружба» и «товарищество», определяют нравственные основы взаимоотношений между сверстниками; • анализируют принципы общения в коллективе: уважение, доверие, взаимопомощь, ответственность, справедливость; • рассматривают конфликтные ситуации в коллективе и находят нравственно приемлемые способы их разрешения; • раскрывают понятие «самовоспитание», определяют его значение для личностного и нравственного развития; • учатся анализировать собственное поведение, выявлять положительные качества и качества, требующие совершенствования; • определяют личные цели самовоспитания и составляют индивидуальный план самосовершенствования; • осуществляют самоконтроль, самооценку и рефлексию результатов собственной деятельности; • различают понятия «любовь» и «влюблённость», анализируют особенности поведения человека в этих состояниях;

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			• определяют по поступкам проявления уважения, заботы, верности и ответственности в отношениях; • обсуждают значение ответственности за свои слова, чувства и поступки по отношению к близкому человеку; • знакомятся с образом святых Петра и Февронии Муромских, анализируют их отношения как пример любви, верности, взаимной поддержки и семейной ответственности; • сопоставляют нравственные ценности, рассматриваемые в религиозной традиции, с общечеловеческими нравственными представлениями; • формулируют собственную позицию по вопросам труда, дружбы, патриотизма, профессионального выбора, любви и самовоспитания; • участвуют в дискуссиях, учатся аргументировать свою точку зрения и уважительно воспринимать позиции других; • выполняют практические, творческие и исследовательские задания; • применяют полученные знания при анализе повседневных ситуаций и выборе способов поведения.
Раздел «Культура нравственного поведения»			
1	Что такое внешняя и внутренняя культура человека Христианское понимание души.	2	• раскрывают содержание понятий «культура поведения», «нравственная культура», «внешняя культура», «внутренняя культура»; • устанавливают взаимосвязь между внутренними нравственными качествами человека и внешними проявлениями его поведения; • анализируют правила нравственных взаимоотношений между людьми разных поколений и возраста; • рассматривают особенности общения старших и младших, мальчиков и девочек, определяют нормы уважительного отношения друг к другу; • знакомятся с основными правилами культурного поведения подростков в повседневной жизни; • изучают и применяют правила вежливости, точности, обязательности и ответственности; • анализируют значение культуры речи, учатся выбирать слова и интонацию в соответствии с ситуацией общения; • рассматривают требования к культуре внешнего вида, определяют
2	Знание правил этикета в религиозных храмах как основ культурного поведения.	2	
3	Главная заповедь христианства.	1	
4	Защита проектов учащихся.	2	
	Итого по разделу	7	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			связь аккуратности и опрятности с уважением к себе и окружающим; • знакомятся с правилами гостеприимства, учатся применять их в конкретных ситуациях; • моделируют правила поведения на улице, в общественных местах, учреждениях и транспорте; • анализируют различные ситуации общения подростков и определяют наиболее культурные и нравственно приемлемые варианты поведения; • учатся проявлять уважение к людям независимо от возраста, пола, социального положения и других различий; • раскрывают содержание почитания родителей и уважения к взрослым, рассматривают соответствующие нравственные нормы; • знакомятся с христианским пониманием души, обсуждают взаимосвязь внутреннего мира человека, его поступков и поведения; • знакомятся с главной заповедью христианства – заповедью любви к Богу и ближнему, рассматривают её нравственное содержание; • анализируют проявления любви, уважения, милосердия, терпения и заботы в повседневных отношениях; • знакомятся с основными правилами поведения в религиозных храмах, понимают их значение как проявления уважения к святыне и другим посетителям; • учатся различать общие правила культурного поведения и особенности поведения в религиозном пространстве; • рассматривают конкретные ситуации нарушения правил этикета и предлагают способы их корректного разрешения; • осуществляют самоанализ собственного поведения, выявляют сильные стороны и направления для совершенствования культуры общения; • составляют правила культурного поведения для различных жизненных ситуаций; • выполняют творческие и проектные задания по тематике раздела; • осуществляют поиск, отбор и систематизацию необходимой информации; • самостоятельно планируют содержание и оформление творческого проекта; • представляют результаты своей работы, аргументируют выбранные решения;

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			• защищают творческие проекты, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении работ одноклассников; • осуществляют взаимную оценку и самооценку результатов проектной деятельности; • применяют знания о культуре нравственного поведения в семье, школе, общественных местах и повседневном общении.
	Итого	34	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Программно-методический аппарат

Государственная программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» (базовый уровень) для 5–8 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2026.

II. Дополнительная литература

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: учеб. пособие для основ. и старш. ступеней общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. – М.: Покров, 2003. – 288 с.
2. Данилюк А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2012.
3. Кураев А. В. Основы православной культуры. Учеб. 4–5 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Кураев А. В. Основы православной культуры. Учебное пособие. 4–5 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Лукашенкова Ж. В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя). – Смоленск, 2013.
6. Обернихина Г. А. Поурочные разработки к учебнику «Основы православной культуры» автора А. В. Кураева. – М.: Просвещение, 2012.
7. Теоретико-методические основы организации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе: монография / сост.: А. А. Ткачук, Н. Н. Ушнурцева, М. Г. Тымчек; науч. ред. О. В. Китикарь. – Тирасполь, 2018.
8. Шевченко Л. Л. Православная культура: учеб. пособие для сред. и старш. классов общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. 3 (4) год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
9. Шевченко Л. Л. Православная культура: учеб. пособие для сред. и старш. классов общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
10. Шевченко Л. Л. Православная культура: учеб. пособие для сред. и старш. классов общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. 6 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

11. Шевченко Л. Л. Православная культура: учеб. пособие для сред. и старш. классов общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. 7 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

12. Шевченко Л. Л. Православная культура: учеб. пособие для сред. и старш. классов общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. 8 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

III. Информационно-техническая поддержка:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;
- экран проекционный.

IV. Электронные ресурсы

1. URL: <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
2. URL: <https://iropk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. URL: <https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. URL: <https://history.gospmr.org/> – сайт «Приднестровский исторический портал».
5. URL: <https://diocese-tiras.org/news.php> – сайт «Тираспольско-Дубоссарская епархия».