



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

29.09.2026

П Р И К А З

№ 897

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие
Государственной программы по учебному предмету
«Нравственные основы семейной жизни» (базовый уровень) для 9 классов организаций
общего образования Приднестровской Молдавской Республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), от 30 марта 2026 года № 78 (САЗ 26-12), от 11 мая 2026 года № 111 (САЗ 26-18), от 8 июня 2026 года № 152 (САЗ 26-22), от 10 августа 2026 года № 197 (САЗ 26-31), от 21 сентября 2026 года № 224 (САЗ 26-37), приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие Государственную программу по учебному предмету «Нравственные основы семейной жизни» (базовый уровень) для 9 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (Проценко В.В.) разместить утвержденную вышеуказанную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение
к Приказу Министерства
просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от 29.09.2026 № 897

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
для 9 классов организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики**

Тирасполь
2026

Составители:

Арнаут Л. С., ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель ОДНКНП высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкая гимназия № 1»;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная программа учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» для основного общего образования (далее – программа) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения от 20 февраля 2024 г. № 124) в части личностных и метапредметных результатов; на основе примерной программы учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов. Тирасполь, 2021 (базовый уровень). Государственная программа рассчитана на изучение в течение 1 года.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный; фиксирует образовательный результат выпускника основной школы – функциональная грамотность; развитие универсальных учебных действий, а также формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и продолжения обучения в старшей школе.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико-ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Государственная программа составлена с учетом принципов: научности, системности, доступности и преемственности с государственным образовательным стандартом начального общего образования, способствует духовно-нравственному развитию обучающихся в духе приднестровской гражданской идентичности на основе традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, раскрытия представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни, обеспечивает условия для реализации практической направленности учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни», учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Цель учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни»: формирование у учащихся духовно-нравственной готовности к созданию семьи, осознанного и ответственного отношения к браку, отцовству и материнству на основе традиционных семейных ценностей и культуры.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни»:

- введение учащихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию семьи;
- формирование представлений о семье как частичке общества и первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, укрепление основ семейной жизни в приднестровском обществе;

- введение обучающихся в традиционную систему семейных ценностей;
- подготовка школьников к созданию семьи;
- формирование представлений о семье как частичке общества и первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека;
- укрепление основ семейной жизни в приднестровском обществе.

Задачами достижения целей освоения программы являются:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни с позиции истории, психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию у учащихся собственной системы семейных ценностей;
- ознакомление учащихся со средствами конструктивного решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- снижение рисков на пути к созданию будущей крепкой и счастливой семьи.

В процессе изучения учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» обучающиеся получают возможность:

в личностном развитии:

- осознать значимость семьи в жизни человека и сформировать установку на создание в будущем счастливой семьи;
- сформировать уважительное отношение к институту семьи и брака;
- приобрести опыт эмоционально-ценностного отношения к семье на примерах истории и жизни святых православной церкви;
- приобщиться к культурно-историческому опыту построения модели благополучной семьи;
- развить познавательный интерес к семейным традициям различных народов;
- проявить и развить доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствие, толерантность и милосердие.

в метапредметных умениях и навыках:

- научиться формулировать цели и задачи своей учебной деятельности, а также находить пути и средства их достижения;
- овладеть навыками планирования, контроля и оценки собственных учебных действий;
- научиться адекватно оценивать свое поведение и поступки окружающих, эффективно распределять роли в совместной деятельности;
- развить навыки поиска, анализа и обобщения необходимой информации, а также применения логических операций (синтез, сравнение);
- освоить ведение диалога, умение слушать собеседника, признавать существование других точек зрения и отстаивать собственное мнение;
- научиться публично представлять результаты своей работы в разных формах (доклады, презентации, сообщения, видеоролики).

в предметной области:

- осознать роль и значение нравственности и религии в жизни человека, семьи и общества;

- узнать и научиться соблюдать нормы морали, следовать духовным и нравственным идеалам при выстраивании гармоничных взаимоотношений;
- понять ценность осознанного самоограничения в поступках и непринятия потребительского отношения к жизни для сохранения семейных устоев;
- освоить способы и средства конструктивного решения семейных конфликтов и проблем;
- ознакомиться с основами психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Учебный предмет «Нравственные основы семейной жизни» формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

Развитие содержания учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» способствует расширению образовательного кругозора учащегося, способствует воздействию на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы, уважающего культурные, семейные и духовные традиции и готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу; дополнению и расширению материала учебных предметов гуманитарной направленности («Обществознание», «История», «Литература», «Биология») за счет раскрытия традиционных представлений о браке, семейном счастье, любви, дружбе и смысле жизни; развитию межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся.

В этой связи программой предусмотрено на базовом уровне изучение таких разделов, как:

- Исторические аспекты формирования семейных отношений.
- Религиозные основы семьи.
- Личность и межличностные отношения.
- Этапы создания семьи.
- Семья – основа общества и государства.
- Возрасты семьи.
- Семейное воспитание.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Государственном учебном плане основного общего образования (приказ Министерства проведения от 07 июля 2026 года №576 «О внесении изменений и дополнения в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 июня 2025 года № 544 “Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования”») не определен объем учебного времени для освоения программы по учебному предмету «Нравственные основы семейной жизни. 9 класс». В этой связи предлагается примерный объем для его изучения в течение учебного года — 34 часа.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

9 КЛАСС

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Исторические аспекты формирования семейных отношений	2
3	Личность и межличностные отношения	4
4	Религиозные основы семьи	3
5	Этапы создания семьи	8
6	Семья – основа общества и государства	5
7	Возрасты семьи	4
8	Семейное воспитание	7
	Всего	34

Введение. Знакомство с новым предметом «Нравственные основы семейной жизни». Семья. Роль семьи в жизни человека.

Исторические аспекты формирования семейных отношений. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о семье и семейных ценностях. Нравственный уклад жизни – непереносимое условие сохранения семьи и успеха в жизни. «Слово о полку Игореве». «Домострой» Сильвестра. Семья в русской литературе XIX века на примере произведений А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. Н. Островского. Отражение своеобразия семейных отношений в художественной литературе XX века. Понятие семьи и брака. Типы семейных структур.

- Этапы эволюции семьи в истории общества.
- Социология семьи.

Религиозные основы семьи. Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и Бога. Доверие человеку. Образ жизни в контексте веры. Особенности отношения к семье в различных религиозных культурах. Семья как колыбель новой личности. Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Семья как школа любви. Религиозные ценности в семейных традициях народа Приднестровья. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

- Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни.
- Семья в религиозной традиции.
- Святые семейства. Святые покровители семьи.

Личность и межличностные отношения. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью. Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.

Искажённое понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами и девушками. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

- Понятие личности. Направленность личности.
- Дружба и любовь в жизни человека.
- Мужественность.
- Женственность.

Этапы создания семьи. Понятие «добрачного периода». Понятие любви и влюбленности. Умение различать любовь и влюбленность. Классификация любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Любовь в подростковом возрасте. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблемы выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека быть жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет) Пробный брак – его мотивация и последствия. Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной). Составление родословной. Традиции сватовства народов, населяющих Приднестровье. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях Приднестровья. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Уникальность человеческой жизни. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство. Молодая семья с новорожденным. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие личности детей. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

- Добрачные отношения.
- Испытание чувств.

- Предбрачный период.
- Союз двух родов. Традиции сватовства.
- Начало совместной жизни.
- Особенности молодой семьи.
- Молодые родители.

Семья – основа общества и государства. Кодекс о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики как нормативная основа супружества, защиты прав супругов, родителей и детей, регулирования семейных отношений. Характеристика современной демографической ситуации в ПМР. Демографический кризис и его причины. Пути выхода из демографического кризиса. Классификация типов семей по семейному стажу, по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные. Неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно – экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, функция духовного общения. Нарушение функций семьи, причины и последствия.

- Семейное законодательство Приднестровской Молдавской Республики.
- Семья и демография.
- Типы семей. Классификация семей.
- Функции семьи.

Возрасты семьи. Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Создание и сохранение благополучия в семье: понять, простить, уступить. Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить, молчать, слушать. Уважительные отношения в семье. Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

- Особенности зрелой семьи.
- Семейные конфликты.
- Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.
- Супружеское многолетие.

Семейное воспитание. Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд

как социальная норма и отклонение от неё. Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно – нравственная мотивация. Радость труда. Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродильные и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания. Радость семейной жизни. Семейные радости. Источники радости. Единство жизненных позиций в семье. Полнота жизни в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Семейное счастье – миф или реальность? Счастье истинное и мнимое. Семейное счастье как духовный союз.

- Традиции семьи, рода, народа. Традиции вашей семьи.
- Воспитание чести и долга в семье.
- Патриотическое воспитание в семье.
- Трудовое воспитание в семье.
- Половое воспитание в семье.
- Семья в моей жизни.
- Итоговый урок «Главное в жизни – семья».

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Государственной программы учебного предмета (личностные и метапредметные должны быть представлены за весь период обучения, а предметные – за каждый год обучения).

В результате изучения нравственных основ семейной жизни на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- формирование качества порядочного, честного, достойного гражданина, сознательно соблюдающего Конституцию и законы Приднестровской Молдавской Республики (в том числе семейное законодательство и Кодекс о браке и семье);
- осознание семьи как основы общества и государства, понимание роли традиционной семьи как первого и базового социального института, обеспечивающего преемственность поколений и стабильность общества;
- готовность к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу на основе взаимного уважения и толерантности;
- формирование ответственного отношения к семейным и общественным обязанностям, понимание личной ответственности перед своей семьёй, родом и обществом;

– понимание связи между семейным благополучием и устойчивым развитием государства, включая осмысление демографических процессов, ценности сбережения народа и сохранения семейного уклада;

2) патриотического воспитания:

– осмысление идеи служения Отечеству через прочные семейные устои и понимание того, что крепкая семья – это основа силы и процветания Родины;

– воспитание уважения к историческому, духовному и культурному наследию, семейным традициям и нравственным идеалам народов Приднестровья;

– понимание традиционных ролевых функций и родовых традиций служения: осознание юношами долга по защите Отечества и созданию семьи, а девушками – по сохранению семьи, рождению и воспитанию детей;

– изучение истории своего рода и семьи в контексте истории и культурного опыта своей Родины;

– формирование чувства гордости за свою страну и ответственности за сохранение её культурно-исторического опыта построения благополучной семьи;

3) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на традиционные семейные и духовно-нравственные ценности (любовь, верность, целомудрие, взаимное уважение, милосердие, жертвенность, терпение, умение прощать, пожизненность брака);

– формирование уважительного отношения к институту семьи и брака, осознание глубокого смысла супружества, отцовства и материнства;

– освоение традиционных понятий и проявлений мужественности и женственности, преодоление искажённых представлений о них в современном мире;

– получение опыта эмоционально-ценностного отношения к жизни и духовному укладу семьи посредством изучения примера святых семейств (в частности, святых Петра и Февронии, святых Царственных страстотерпцев);

– развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности, сочувствия, способности к сопереживанию и бескорыстной помощи близким;

– следование нравственным нормам и моральным идеалам при выстраивании взаимоотношений с противоположным полом, старшими и ровесниками; отказ от потребительского отношения к жизни и человеку;

– осмысление духовного единства и родства душ как основы крепкого и счастливого союза;

4) эстетического воспитания:

– формирование эстетической культуры и гармоничного восприятия семейного уклада, домашнего быта и традиционных семейных взаимоотношений;

– осознание красоты нравственных поступков, проявлений верности, любви, заботы, уважения и взаимопомощи в семье;

– приобщение к эстетическому и духовно-нравственному опыту отечественной культуры через восприятие и осмысление произведений искусства (живописи, литературы, музыки, кинематографа, архитектуры), отражающих идеалы семьи, материнства, отцовства и детства;

– развитие способности видеть и ценить душевную и духовную красоту человека, противостояние искажённым и вульгарным представлениям о красоте, отношениях полов, мужественности и женственности;

– воспитание стремления к созданию гармоничной, уютной и эстетически развивающей среды в своем доме и будущей семье;

5) ценности научного познания:

– осмысление и ценностное отношение к научным знаниям в области психологии, этики, социологии, медицины и педагогики, касающимся вопросов межличностного общения, брака и семьи;

– осознание важности научных и духовно-нравственных знаний для предупреждения ошибочных действий, психологических проблем и деструктивного поведения в семейной сфере;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и традиционным духовно-нравственным устоям общества;

– развитие навыков критического мышления и анализа информации о семье, браке и человеческих взаимоотношениях, поступающей из СМИ, интернета и массовой культуры;

– готовность к ведению исследовательско-проектной деятельности (составление родословной, изучение истории семейных традиций, анкетирование и микроисследования) для углублённого понимания сущности семейных ценностей;

б) метапредметные результаты:

1) универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: овладение способностью самостоятельно формулировать цели и задачи учебной деятельности, находить средства и ресурсы для их осуществления; развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности в сфере семейных ценностей, этики и психологии взаимоотношений;

– самоконтроль: умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные и жизненные действия в соответствии с поставленной задачей; развитие навыков самоанализа, адекватной самооценки и осознанного самоограничения в поступках для сохранения духовно-нравственных устоев;

– эмоциональный интеллект: умение адекватно оценивать собственное поведение и поступки окружающих; формирование эмоционально-нравственной отзывчивости, способности понимать эмоции и мотивы других людей, проявлять сочувствие, сострадание и милосердие;

– принятие себя и других: готовность и умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; воспитание доброжелательности, толерантности и уважительного отношения к личности, её убеждениям, а также семейным и культурным традициям различных народов;

2) универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: овладение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения учебного и жизненного материала; установление причинно-следственных связей между духовно-нравственным укладом жизни, жизненным выбором человека и их последствиями для семьи и общества (например, разбор причин семейных конфликтов, разводов или факторов укрепления брака); классификация типов семей, этапов развития семейных отношений, функций семьи и ценностных ориентиров;

– базовые исследовательские действия: участие в проведении исследований, подготовке рефератов, проектных и творческих работ по проблематике; проведение социологических и краеведческих микроисследований: анкетирование, тестирование, интервьюирование, составление и анализ своей родословной (генеалогического древа);

гипотетическое рефлексирование: проведение мысленных экспериментов, моделирование и анализ проблемных ситуаций в семейной сфере;

– работа с информацией: поиск необходимой информации в различных источниках (исторических документах, произведениях литературы, религиозных текстах, демографической статистике, нормативно-правовых актах); анализ и критическое осмысление полученной информации с точки зрения традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей; систематизация информации и представление результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад, презентация, видеоролик);

3) универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: готовность и умение слушать собеседника, вести конструктивный диалог, выражать и аргументировать свою позицию; признание возможности существования различных точек зрения и уважение права каждого иметь свое мнение; освоение культуры межличностного общения, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и соблюдение правил психологической безопасности; умение публично представлять результаты своей работы в устной и письменной форме (сообщения, доклады, сообщения с визуальным сопровождением);

– совместная деятельность: умение эффективно взаимодействовать в группе, адекватно распределять роли и функции в процессе коллективной работы (диспуты, семинары, ролевые игры); умение совместно находить способы решения проблемных задач и конструктивного преодоления конфликтов; участие в обсуждении общечеловеческих и семейных ценностей на основе взаимного уважения, партнерства и сотрудничества;

в) предметные результаты:

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
9 КЛАСС		
Раздел 1. «Исторические аспекты формирования семейных отношений»		
• ключевые исторические этапы развития институтов брака и семьи; • традиционные устои, духовные основы и идеалы славянской/отечественной семьи на различных исторических этапах; • смысловое содержание и значение основных понятий раздела: <i>семья, традиционный уклад, родовое древо, преемственность поколений, отцовство, материнство</i>; • примеры выдающихся семейных союзов в отечественной истории и культуре (в том числе святых Петра и Февронии Муромских, Царственных страстотерпцев), выдержавших испытания временем и укрепивших традиционные ценности.	• анализировать исторические документы, литературные произведения и нормативно-правовые акты, отражающие трансформацию семейных ценностей в разные эпохи; • сравнивать традиционную модель семьи с современными формами брачно-семейных отношений, выявляя их духовно-нравственные особенности; • проследить причинно-следственные связи между изменением социокультурных устоев общества и состоянием института семьи; • систематизировать и структурировать исторический материал, касающийся истории собственной семьи и рода.	• навыки составления и оформления своей генеалогической карты (родословного древа); • способы сохранения и трансляции семейных традиций, реликвий и исторической памяти своего рода; • духовно-нравственные ориентиры отечественной семейной традиции при моделировании собственных жизненных планов и межличностных отношений.

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
Раздел 2. «Религиозные основы семьи»		
• духовно-нравственное понимание семьи и брака в традиционных религиях; • священность и сакральный смысл брачного союза, понятия духовного единства, любви-жертвенности, верности, терпения и взаимной ответственности; • традиционные религиозные обряды и праздники, связанные с созданием семьи, рождением и воспитанием детей.	• раскрывать смысловую разницу между истинной любовью и влюбленностью, страстью или потребительским отношением на основе духовных ценностей; • анализировать притчи, религиозно-философские и художественные тексты о семье, браке и духовном укладе.	• духовно-нравственные ориентиры традиционных религий для противостояния деструктивным социокультурным явлениям и сохранению внутренней целостности; • навыки проявления милосердия, сострадания, уступчивости и прощения в повседневных взаимоотношениях с окружающими.
Раздел 3. «Личность и межличностные отношения»		
• психологические и этические особенности проявления мужественности и женственности, их гармоничное дополнение в союзе; • правила психологической безопасности, культуры общения, выстраивания личных границ и преодоления эгоцентризма; • причины, стадии и способы конструктивного разрешения межличностных и семейных конфликтов.	• применять навыки самоанализа, самоконтроля и адекватного оценивания собственного поведения во взаимодействии с противоположным полом и ровесниками; • распознавать манипуляции, деструктивные модели поведения и эмоционально опасные ситуации в общении.	• эффективные приемы конструктивного диалога, слушания и аргументации для преодоления разногласий; • методы саморегуляции и эмоционального контроля для поддержания благополучного психоэмоционального климата.
Раздел 4. «Этапы создания семьи»		
• последовательные этапы развития отношений: знакомство, дружба, влюбленность, ответственный выбор спутника жизни, помолвка (готовность к браку) и сам брак; • правовые, социальные, психологические и духовно-нравственные условия вступления в брак; • понятие готовности к семейной жизни (духовной, психологической, социальной, хозяйственно-бытовой).	• анализировать степень готовности и осознанности личности при принятии решения о создании семьи; • различать прочные мотивы создания семьи от спонтанных, временных или ложных стимулов.	• полученные психолого-педагогические знания для осознанного планирования собственного будущего и ответственного выбора спутника жизни; • навыки выстраивания целомудренных, уважительных и доверительных отношений на этапе добрачного общения.
Раздел 5. «Семья – основа общества и государства»		

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
• основные нормативно-правовые акты, регулирующие брачно-семейные отношения (Конституция, Кодекс о браке и семье); • социальные функции семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, психотерапевтическая); • демографическую роль семьи и государственные меры поддержки материнства, отцовства и детства.	• соотносить свои права и обязанности как члена семьи с нормами законодательства; • охарактеризовать роль семьи как первого и главного института социализации и сохранения стабильности государства.	• правовые знания для защиты прав членов семьи и выполнения своих гражданских и семейных обязанностей; • навыки активной гражданской позиции по популяризации и сбережению традиционных семейных ценностей в обществе.
Раздел 6. «Возрасты семьи»		
• динамику развития семьи и специфику основных этапов её жизненного цикла (молодая семья, появление детей, семья со стажем, «опустевшее гнездо», преклонный возраст); • нормативные кризисы семейной жизни и факторы, способствующие их успешному преодолению; • особенности преемственности поколений и ценность заботы о престарелых родителях, бабушках и дедушках.	• выявлять причины кризисных состояний семьи и находить ресурсы для поддержания внутрисемейной сплоченности на разных этапах; • анализировать распределение семейных ролей и обязанностей по мере изменения состава семьи.	• модели поведения, направленные на оказание психологической и бытовой помощи старшим членам семьи; • знания о природе семейных кризисов для их профилактики и сохранения целостности брачного союза.
Раздел 7. «Семейное воспитание»		
• традиционные и современные стили семейного воспитания, их влияние на развитие личности ребенка; • психологическую и духовно-нравственную сущность феноменов отцовства и материнства; • методы формирования у детей уважения к труду, старшим, духовно-нравственным устоям и культуре своего народа.	• давать оценку эффективности различных моделей воспитательного воздействия в семье; • проектировать развивающую, эмоционально безопасную и духовно наполненную домашнюю среду.	• первичные навыки организации совместного семейного досуга, праздников и коллективного труда; • ориентиры ответственного родительства для будущего воспитания собственных детей.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
5 КЛАСС			
1	Введение.	1	- Анализ понятия «семья» как базового социального института и первичной духовно-нравственной среды формирования личности; - Работа с понятийным аппаратом темы (<i>род, традиционная семья, брак, семейный уклад, преемственность, родовой опыт</i>); - Выявление и систематизация основных функций семьи в жизни человека (воспитывающей, эмоционально-поддерживающей, защитной, репродуктивной, социально-адаптивной); - Сравнительный анализ научных, культурологических и духовно-нравственных подходов к определению роли семьи в гармоничном развитии личности.
Раздел «Исторические аспекты формирования семейных отношений»			
1	Этапы эволюции семьи в истории общества.	1	- Анализ духовно-нравственной сущности понятий «вера», «доверие», «верность», «измена», «школа любви», «духовный уклад», «святые покровители»; - Сравнительный анализ отношения к семье, отцовству, материнству и воспитанию детей в традиционных религиозных культурах народов Приднестровья; - Изучение и осмысление историко-культурного и житийного материала (примеры Петра и Февронии Муромских, семьи Царственных страстотерпцев) как идеалов семейного благочестия, верности и жертвенной любви; - Соотнесение личных представлений о дружбе, любви и браке с традиционными духовно-нравственными и религиозными идеалами; - Осознание личной ответственности за сохранение доверительных отношений с близкими и категорическое неприятие предательства и измены; - Формирование уважительного и толерантного отношения к религиозным и культурным традициям семей разной этноконфессиональной принадлежности, а также стремления к выстраиванию будущей семейной жизни на основе прочных нравственных устоев.
2	Социология семьи.	1	
Итого по разделу		2	
Раздел «Религиозные основы семьи»			
1	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни.	1	Анализ и дифференциация понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «направленность личности», «смысл жизни»;
2	Семья в религиозной традиции.	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
3	Святые семейства. Святые покровители семьи.	1	• Сравнительный анализ научных (психологических) и духовно-нравственных (православных) подходов к понятию «личность» и её духовному становлению; • Раскрытие нравственной природы дружбы, духовной сущности любви, а также «Золотого правила нравственности» в контексте межличностного общения; • Осмысление традиционных категорий «мужественность» и «женственность», их гармоничного взаимодействия и роли в создании семьи; • Анализ причин искажённого понимания феминности и маскулинности в современной массовой культуре и их деструктивных последствий для человека и общества; • Анализ негативных последствий искажённого понимания женственности (эгоцентризм, потребительское отношение, обесценивание материнства) для семьи и общества; • Анализ культурологических образов женщин в отечественной литературе, живописи и истории; • Осмысление личных ценностных ориентиров, жизненных целей, собственного поведения и стиля общения с противоположным полом и сверстниками; • Осознанное стремление к формированию в себе качеств подлинной мужественности (ответственность, забота, защита) или подлинной женственности (чуткость, целомудрие, целостность, поддержка); • Формирование критического отношения к стереотипам массовой культуры, потребительскому и манипулятивному отношению к человеку.
	Итого по разделу	3	
Раздел «Личность и межличностные отношения»			
1	Понятие личности. Направленность личности.	1	• Сравнительный анализ и четкое разграничение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «направленность личности» и «смысл жизни»; • Сопоставление взглядов на личность и её становление в современной психологической науке и православной духовно-нравственной традиции; • Раскрытие духовно-нравственной природы дружбы и любви как высших проявлений человеческих чувств; осмысление «Золотого правила нравственности»; • Изучение ключевых составляющих традиционной мужественности и женственности, их гармоничной взаимодополняемости в союзе; • Анализ причин искажённого восприятия маскулинности и феминности в современной массовой культуре и осознание деструктивных
2	Дружба и любовь в жизни человека.	1	
3	Мужественность.	1	
4	Женственность.	1	
	Итого по разделу	4	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			последствий этих искажений для личности, семьи и общества; • Анализ художественных произведений, философско-религиозных текстов и реальных жизненных ситуаций (кейсов), раскрывающих проявления чести, благородства, верности, настоящей и ложной красоты; • Выполнение упражнений по самодиагностике и рефлексии (определение системы собственных ценностей, уровня эмпатии, мотивов и направленности своих поступков); • Подготовка и презентация сообщений, докладов и мини-проектов по темам: «Истинные и ложные ценности юношества», «В чём заключается подлинная красота человека», «Смысл жизни и семейное призвание».
Раздел «Этапы создания семьи»			
1	Добрачные отношения.	1	• Систематизация знаний о последовательности этапов становления семьи: от первой юношеской влюблённости и добрачных отношений до вступления в брак, периода первичной адаптации и освоения родительских ролей; • Анализ и разграничение ключевых понятий раздела (влюблённость, романтическая и зрелая любовь, «пробный брак», гражданский и церковный брак, целомудрие, виктимность, постабортный синдром, социальное сиротство); • Изучение факторов, благоприятствующих прочности семьи, и факторов риска при её создании; • Осмысление физиологических, психологических и духовно-нравственных аспектов готовности к материнству и отцовству, а также этапов внутриутробного развития человека; • Изучение этнографических и культурных традиций сватовства, свадебных обрядов и родительского фольклора народов Приднестровья; • Разбор и решение ситуационных задач (кейсов), связанных с преодолением нормативных кризисов молодой семьи (кризис первого года совместной жизни и кризис, вызванный рождением первенца); • Выполнение практических работ по составлению и расширению своего генеалогического древа, составлению условного бюджета молодой семьи; • Подготовка и защита исследовательских сообщений и презентаций по материалам краеведения, этнографии и семейного фольклора Приднестровья; • Анализ медицинских, психологических и социально-этических последствий раннего сексуального опыта, аборт, протест и сожительства («пробного брака»).
2	Испытание чувств.	1	
3	Предбрачный период.	1	
4	Союз двух родов. Традиции сватовства.	1	
5	Начало совместной жизни.	1	
6	Особенности молодой семьи.	1	
7	Молодые родители.	2	
	Итого по разделу	8	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Раздел «Семья – основа общества и государства»			
1	Семейное законодательство Приднестровской Молдавской Республики.	1	• Изучение нормативно-правовых основ семейного законодательства Приднестровской Молдавской Республики (Кодекса о браке и семье ПМР), определяющего права и обязанности супругов, родителей и детей; • Анализ современной демографической ситуации в ПМР, причин возникновения демографического кризиса и возможных путей его преодоления; • Осмысление и систематизация классификаций типов семей (по составу, стажу, структуре власти, качеству отношений и социальному благополучию); • Изучение и подробный разбор ключевых функций семьи (репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, психотерапевтической, коммуникативной, регулятивной, функции духовного общения); • Анализ причин дисфункциональности семьи и деструктивных последствий нарушения её базовых функций для личности, общества и государства. • Анализ статей Кодекса о браке и семье ПМР и решение правовых и социально-этических задач (кейсов); • Изучение и интерпретация демографических показателей, статистических данных и графиков, отражающих динамику рождаемости, смертности и брачности в Приднестровье; • Подготовка и презентация докладов, сообщений и социально-ориентированных проектов по темам: «Государственная политика ПМР в сфере поддержки семьи», «Многодетная семья – основа демографического сбережения», «Функции современной семьи и их трансформация»; • Классификация различных моделей семейных укладов на примерах из истории, литературы и социологических исследований.
2	Семья и демография.	1	
3	Типы семей. Классификация семей.	1	
4	Функции семьи.	2	
	Итого по разделу	5	
Раздел «Возрасты семьи»			
1	Особенности зрелой семьи.	1	• Изучение периодизации жизненного цикла семьи, особенностей зрелого брака и этапа «опустевшего гнезда» (супружеского многолетия); • Выявление природы и причин семейных кризисов зрелого возраста, а также юридических, психологических и социально-нравственных причин и последствий разводов; • Анализ проявлений эгоизма, эгоцентризма, гедонизма и гнева как разрушительных факторов внутрисемейного климата; • Изучение классификации семей по количеству детей (однодетные, малодетные, многодетные) и специфики воспитательного процесса в них; • Осмысление роли старшего поколения (бабушек и дедушек) в современной семье, возрастных
2	Семейные конфликты.	1	
3	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	1	
4	Супружеское многолетие.	1	
	Итого по разделу	4	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			особенностей пожилых людей и феномена единой духовной жизни в многолетнем браке. - Разбор ситуационных задач (кейсов), связанных с профилактикой и разрешением семейных конфликтов, а также преодолением возрастнопсихологических кризисов зрелого брака; - Выполнение практических работ и диагностик, направленных на выявление негативных проявлений эгоцентризма и разбор алгоритмов «понять — простить — уступить»; - Подготовка и презентация проектов, сообщений и эссе об опыте счастливого супружеского многолетия на примерах семей своих предков, земляков или известных деятелей культуры и истории; - Сравнительный анализ специфики семейной динамики и методов социализации в однодетных и многодетных семьях.
Раздел «Семейное воспитание»			
1	Традиции семьи, рода, народа. Традиции вашей семьи.	1	- Изучение сущности традиционной культуры, механизмов трансляции традиций в смене поколений и анализа последствий их разрушения для семьи, рода и государства; - Осмысление понятий <i>честь, долг, благочестие, благородство, чистота</i>, а также различий между личным достоинством и гордыней (самолюбием); - Изучение специфики патриотического воспитания в семье через идею служения Отечеству и своего предназначения (созидание семьи, защита Родины, материнство, воспитание детей); - Анализ нравственной природы труда как формы служения и духовной радости; сопоставление духовно-нравственной и меркантильной мотивации труда; - Осмысление особенностей полоролевого воспитания мальчиков и девочек как будущих отцов и матерей; выявление антисемейных и антиродильных установок в современной информационной среде; - Обобщение представлений о семейном счастье, истинных и мнимых жизненных смысловых идеалах, мировоззренческой самоактуализации личности; - Исследование и систематизация семейных традиций, обычаев, памятных дат и династий служения Отечеству в своем роду; - Анализ ситуационных этических задач (кейсов) по предупреждению факторов дестабилизации семейных ценностей и преодолению ошибок в воспитании; - Подготовка и презентация итоговых творческих, социально-ориентированных и исследовательских проектов (например, «Традиции моей семьи — богатство моего рода», «Герб и девиз моей будущей
2	Воспитание чести и долга в семье.	1	
3	Патриотическое воспитание в семье.	1	
4	Трудовое воспитание в семье.	1	
6	Половое воспитание в семье.	1	
7	Семья в моей жизни.	1	
8	Итоговый урок «Главное в жизни — семья»	1	
Итого по разделу		7	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			<i>семьи», «Семейное счастье: формула духовно-нравственного союза»);</i> • Анализ произведений художественной литературы, публицистики и этнографических материалов Приднестровья, отражающих идеалы чести, служения и трудолюбия.
	Итого	34	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Программно-методический аппарат

Государственная программа по учебному предмету «Нравственные основы семейной жизни» (базовый уровень) для учащихся 9 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2026.

II. Дополнительная литература

1. Бородина А.В. Основы православной культуры: учебное пособие для основ. и старш. ступеней общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. – М.: ИД «Покров», 2003.
2. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2012.
3. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 10 кл. – Екатеринбург: Екатеринбургская Епархия, 2010.
4. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 11 кл. – Екатеринбург: Екатеринбургская Епархия, 2010.
5. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 10 кл.: УМК для учителя. – Екатеринбург: Екатеринбургская Епархия, 2010.
6. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 11 кл.: УМК для учителя. – Екатеринбург: Екатеринбургская Епархия, 2010.
7. Основы семейной жизни. Книга для обучающихся 7–8 классов общеобразовательных организаций. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015.
8. Погодина Е.К. Основы семейной жизни: учеб. пособие. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003.
9. Реан А.А., Коновалов И.А. Семьеведение (Основы семейной жизни) для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений: учеб.-методич. пособие. – М.: Арткитчен, 2019.

III. Информационно-техническая поддержка:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;

– экран проекционный.

IV. Электронные ресурсы

1. URL: <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
2. URL: <https://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. URL: <https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. URL: <https://history.gospmr.org/> – сайт «Приднестровский исторический портал».
5. URL: <https://diocese-tiras.org/news.php> – сайт «Тираспольско-Дубоссарская епархия».
6. URL: <https://uslugi.gospmr.org/?view=gosuslugi&cat=71> – портал государственных услуг – ЗАГС.