



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

08.09.2026

П Р И К А З

№ 823

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие
Государственной программы по учебному предмету
«Профориентация» для 8–9 классов организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики
на 2026-2027, 2027-2028 учебные годы

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), от 30 марта 2026 года № 78 (САЗ 26-12), от 11 мая 2026 года № 111 (САЗ 26-18), от 8 июня 2026 года № 152 (САЗ 26-22), от 10 августа 2026 года № 197 (САЗ 26-31), приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие Государственную программу по учебному предмету «Профориентация» для 8–9 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики на 2026-2027, 2027-2028 учебные годы согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную вышеуказанную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение
к Приказу Министерства
просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от 08.09.2026 № 823

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**
для 8–9 классов организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь
2026

Составители:

В.Н. Жукова, ведущий методист кафедры ОДиДО, учитель технологии высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №11 им. ЮА. Гагарина»;

Т.Л. Яковишина, заместитель директора по УВР; учитель технологии высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа №9 им. С. А. Крупко»;

Н. А. Лоцманова, педагог-психолог первой квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа №9 им. С. А. Крупко».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная программа учебного предмета «Профориентация» направлена на формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению, рассчитана на 2 года изучения (8-9 классы), соответствует содержанию примерной программы по профориентации 2015 года, обеспечивая преемственность освоения предметного содержания на уровне основного общего образования. Программа учитывает в своей структуре требования, предъявляемые к программной документации государственного уровня (Приказ Министерства просвещения от 13 января 2026 года № 7 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 июня 2025 года № 544 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования»).

Содержание программы включает самопознание, мир профессий, диагностику, профессиональные пробы, профессиональное образование, консультации и проекты, сохраняется психологическое ядро, но курс переводится от преимущественно информационной модели к исследовательской и практико-ориентированной (35–40% – информационно-теоретическая часть 65–70 % – практическая деятельность). При этом диагностика рассматривается как инструмент формирования гипотезы, а не как предписание профессии.

Актуальность связана с изменением содержания труда, развитием цифровых технологий, появлением новых профессий и необходимостью учитывать одновременно интересы, способности, ценности обучающегося, образовательные возможности и потребности рынка труда ПМР.

Особым основанием обновления является V Республиканский фестиваль «В мире профессий». В 2026 году в его план-график вошли единый профориентационный урок «Профессии Приднестровья: история и будущее», конкурс рисунков «Профессии будущего», фотоконкурс «Герб профессии», конкурс видеороликов «Профессия Приднестровья: история и будущее» и конкурс «Портфолио профессии». По плану фестиваля фотоконкурс адресован 5–8 классам, а видеоконкурс – 9–11 классам. Эти форматы встроены в программу как практическое продолжение занятий, а не как самоцель.

Программа учитывает ГООП ООО, утверждённую приказом Министерства Просвещения ПМР от 18 июня 2025 года № 544, в действующей редакции, включая изменения 2026 года, а также приказ от 14 июля 2026 года № 594 об утверждении Плана профориентационной работы на 2026–2027 учебный год.

Участие в фестивале является вариативной формой реализации программы. Конкретные сроки, возрастные категории и требования к конкурсным работам определяются ежегодными приказами и положениями Министерства просвещения ПМР.

Программа заканчивается проектами:

— в 8 классе «Профессия: вчера, сегодня, завтра». Продуктом программы может стать: презентация/постер/инфографика/ видеоролик; интервью; профессиональная проба; прогноз развития профессии;

— в 9 классе итоговый проект «Мой профессиональный маршрут», продуктами станут: результаты диагностики; анализ интересов и способностей в 2–3 подходящих профессиональных направлениях; изучение особенностей выбранной профессии; профессиональная проба; учебный маршрут; план развития на 2–3 года.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения предмета:

- исследование себя и мира профессий, профессий Приднестровья, технологий и профессиональных проб;
- формирование готовности обучающихся 8 – 9 классов к осознанному профессиональному самоопределению посредством самопознания, исследования мира

современных профессий и рынка труда, практической проверки профессиональных гипотез и проектирования индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Задачами достижения целей освоения программы являются:

- развивать самопознание и адекватную оценку интересов, способностей, ценностей и ресурсов;
- формировать представления о профессиях, специальностях, квалификациях, профессиональных ролях и компетенциях;
- расширять знания о профессиях Приднестровья и профессиональном образовании;
- формировать представление о динамике рынка труда, цифровизации и новых профессиях;
- учить анализировать профессию по содержанию труда, условиям, требованиям, образованию и перспективам;
- формировать навыки поиска, анализа и проверки информации;
- создавать условия для профессиональных проб и рефлексии;
- развивать коммуникацию, командную работу, самопрезентацию, резюме и учебное собеседование;
- развивать проектные и медиакомпетенции;
- учить принимать решения и корректировать профессиональные планы;
- связывать школьную профориентацию с организациями профессионального образования и республиканскими мероприятиями.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Базисным учебным планом основного общего образования (приказ Министерства проведения от 23 июня 2026 года №545 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования»)) для освоения программы по профориентации с 8 по 9 классы предусмотрено 68 часов.

Часовая нагрузка по годам распределена следующим образом:

Класс	Количество часов	
	в неделю	за год
8	1	34
9	1	34

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 8 КЛАСС

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Раздел I. Я и моё профессиональное будущее	4
2	Раздел II. Я: интересы, способности, ресурсы	6
3	Раздел III. Современный мир профессий	6
4	Раздел IV. Профессии Приднестровья	5
5	Раздел V. Профессия в образах и символах	4
6	Раздел VI. Профессиональная проба	4
7	Раздел VII. Итоговый проект	5

	Всего	34
Раздел I. Я и моё профессиональное будущее (4 ч)		
Введение. Зачем человеку профессия? Цель: знакомство с курсом, мотивация. Содержание: профессия, самоопределение, образовательный маршрут; цели курса. Практическая работа: диагностика ожиданий; личная цель.		
Моё будущее: каким я хочу его видеть? Цель: связать цели и будущее. Содержание: жизненные и профессиональные цели; образ будущего. Практическая работа: «Профессиональное будущее через 10 лет».		
Как человек выбирает профессию? Цель: распознавать стереотипы. Содержание: познание себя и профессии, престиж, выбор за компанию, давление окружения. Практическая работа: «Профориентационный детектив»: разбор реальных ситуаций.		
Ошибки при выборе профессии. Стереотипы, престиж, выбор «за компанию», влияние родителей, незнание профессии и себя. Практикум «Разоблачаем мифы».		
Раздел II. Я: интересы, способности, ресурсы (6 ч)		
Что мне интересно? Цель: выявить интересы. Содержание: интерес, склонность, профессиональный интерес. Практическая работа: Карта интересов. Рефлексия «Что я люблю делать, даже если мне за это не платят?»		
Что я умею? Мои способности и сильные стороны. Цель: осознать собственные ресурсы. Содержание: способности, знания, умения, навыки. Практическая работа: формировать банк достижений; навык–профессия.		
Мои личностные качества и профессия. Цель: связать качества и деятельность. Содержание: ответственность, инициативность, коммуникабельность, аккуратность и др. Практическая работа. Качество – профессия; самооценка.		
Мои ценности и будущая работа. Цель: осознать ценности. Содержание: доход, стабильность, польза, творчество, развитие, автономия. Практическая работа. Ранжирование; идеальная работа.		
Какой я в деятельности? Цель: исследовать ресурсы. Содержание: внимание, память, мышление, саморегуляция. Практическая работа. Рефлексия.		
Мой профессиональный профиль. Цель: обобщить самопознание. Содержание: связь интересов, способностей, качеств и ценностей. Практическая работа: определить профиль; 3–5 сфер для исследования.		
Раздел III. Современный мир профессий (6 ч)		
Профессия, специальность, квалификация, должность. Цель: различать понятия. Содержание: определения и примеры. Практическая работа: карточки профессиональных ситуаций «Кто я: профессия или должность?».		
Как устроен мир профессий? Цель: применять классификацию по Е.А. Климову. Содержание: типы профессий Е.А. Климова. Практическая работа. Игра «Угадай тип профессии».		
Профессии меняются вместе с миром. Цель: понять динамику. Содержание: исторические и современные изменения труда. Практическая работа: исследование профессии вчера-сегодня-завтра.		
Цифровизация и новые профессии. Цель: понять влияние технологий. Содержание: автоматизация, данные, цифровые инструменты, ИИ. Практическая работа. Профессия до и после технологий.		
Профессии будущего. Цель: развивать прогнозирование. Содержание: новые направления и компетенции. Практическая работа: исследование 2–3 перспективных профессий.		
Конструктор профессии будущего. Цель: проектировать. Содержание: задачи, среда, технологии, компетенции, образование. Практическая работа. Проект «Профессия будущего».		
Раздел IV. Профессии Приднестровья (5 ч)		

Какие профессии нужны Приднестровью? Цель: региональный обзор. Содержание: отрасли экономики и социальной сферы ПМР. Практическая работа. Карта профессий города/района.

Профессии с историей. Цель: связать профессию и историю. Содержание: профессиональные традиции, предприятия, семейные истории. Практическая работа. Мини-интервью.

Профессия Приднестровья: вчера – сегодня – завтра. Цель: исследовать профессию. Содержание: история, современность, технологии, перспективы. Практическая работа. Исследовательский практикум по выбранной профессии.

Человек профессии: профессиональный портрет. Цель: развить интервью. Содержание: профессиональный путь, мотивация, обучение. Практическая работа. Вопросы и пробное интервью человека определённой профессии.

Моя профессия в будущем Приднестровья. Цель: обобщить исследование. Содержание: вклад специалиста в развитие региона. Практическая работа. Концепция видеоролика.

Раздел V. Профессия в образах и символах (4 ч)

Как рассказать о профессии без слов? Цель: визуальная коммуникация. Содержание: символы, атрибуты, инструменты, рабочая среда. Практическая работа. Эскиз визуального образа.

Герб профессии. Цель: символическое мышление. Содержание: профессиональные символы и метафора. Практическая работа. Создание герба профессии.

Профессия в объективе. Цель: визуальный рассказ. Содержание: фотосъёмка. Практическая работа. Мини-фотоколлаж как способ показать содержание профессии.

Профессия в медиaprостранстве. Цель: медианавыки. Содержание: интервью, кадр, звук, монтаж, достоверность. Практическая работа. Сценарий ролика.

Раздел VI. Профессиональная проба (4 ч)

Что такое профессиональная проба? Цель: понять термин профессиональная проба. Содержание: действие, результат, рефлексия. Практическая работа. Узнал–попробовал–оценил.

Проба «Человек – человек». Цель: получить опыт. Содержание: объяснение, помощь, организация, обратная связь. Практическая работа. Ролевые мини-ситуации: педагог, психолог, журналист, менеджер, врач и др..

Проба «Человек – техника/знаковая система». Цель: аналитический опыт. Содержание: инструкция, алгоритм, данные, точность. Практическая работа. Практическое задание технического, аналитического, информационного характера.

Проба по выбору. Цель: проверить гипотезу. Содержание: конкретное действие в выбранной сфере. Практическая работа. Индивидуальная/групповая профессиональная проба по интересующей профессии и рефлексия.

Раздел VII. Итоговый проект (5 ч)

Профессия: исследование профессии. Цель: начать работу над проектом. Содержание: источники, достоверность, структура. Практическая работа. Паспорт проекта.

Профессия: вчера, сегодня, завтра. Цель: собрать исследование. Содержание. История, содержание, технологии, качества, образование, перспективы. Практическая работа. Работа с источниками.

Создание продукта проекта. Цель: создать продукт. Содержание. Презентация, плакат, фото, видео, буклет. Практическая работа. Создание и редактирование.

Предзащита проектов. Цель: совершенствовать защиту. Содержание: структура выступления и обратная связь, взаимооценка. Практическая работа. Репетиция.

Фестиваль профессий. Защита проектов. Цель: обобщить курс. Содержание: представление проектов. Практическая работа. Защита и рефлексия «Что изменилось в моём представлении о профессиях?»

Перечень универсальных учебных действий, которые помогут подростку узнать свои сильные стороны и начать подготовку к будущему выбору профессии и которые можно сформировать в 8 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Профориентация»:

1) *универсальные учебные регулятивные действия*:

а) *самоорганизация*:

- определять личные учебные и профессиональные цели с учетом собственных интересов, способностей и ценностей;

- формулировать личную цель профессионального самоопределения и планировать шаги по ее достижению;

- составлять план исследования выбранной профессии;

б) *самоконтроль*:

- определять последовательность действий при выполнении профориентационных заданий и проектов;

- планировать индивидуальную и групповую деятельность при исследовании профессий;

- прогнозировать возможные результаты своей деятельности;

- соотносить поставленную цель с полученным результатом;

- осуществлять самоконтроль при выполнении практических и проектных заданий;

- осуществлять рефлексию результатов деятельности по принципу «узнал – попробовал – оценил»;

в) *принятие себя и других*:

- оценивать собственные возможности, сильные стороны и ресурсы;

- выявлять затруднения и определять способы их преодоления;

- корректировать собственный профессиональный маршрут на основе полученной информации и результатов профессиональных проб;

- принимать решения о дальнейших направлениях изучения профессий на основе результатов самопознания и практической деятельности;

2) *универсальные учебные познавательные действия*:

а) *базовые логические действия*:

- устанавливать причинно-следственные связи между выбором профессии, образовательным маршрутом и профессиональным будущим;

- устанавливать взаимосвязь между личностными характеристиками человека и требованиями различных профессий;

- анализировать информацию о профессиях, специальностях, квалификациях и должностях;

- анализировать профессиональные ситуации и выявлять ошибки, стереотипы и факторы, влияющие на выбор профессии;

- классифицировать профессии по различным основаниям, в том числе по классификации Е.А. Климова;

- сравнивать содержание профессиональной деятельности «вчера – сегодня – завтра»;

- переносить полученные знания о профессиях на новые жизненные и профессиональные ситуации.

б) *базовые исследовательские действия*:

- осуществлять осознанное самопознание: выявлять собственные интересы, склонности, способности, личностные качества и ценности;

- выявлять влияние цифровизации, автоматизации и искусственного интеллекта на содержание профессиональной деятельности;

- прогнозировать изменения профессий и появление новых профессиональных направлений;

- моделировать образ собственного профессионального будущего;

- выдвигать предположения и проверять их посредством профессиональных проб;
- в) работа с информацией:
 - осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации о профессиях;
 - различать достоверную и недостоверную информацию о профессиональной деятельности;
 - работать с различными источниками информации;
 - создавать информационные, визуальные и проектные продукты: плакат, фотоколлаж, буклет, презентацию, видеоролик;
 - структурировать материал для представления результатов исследования;
- 3) универсальные учебные коммуникативные действия:
 - а) общение:
 - выражать собственное мнение о профессиональном будущем и аргументировать свой выбор;
 - задавать вопросы для получения необходимой информации о профессии;
 - составлять вопросы для интервью с представителем профессии;
 - проводить пробное интервью и получать необходимую информацию о профессиональном пути человека;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой работы;
 - выступать с защитой проекта перед аудиторией;
 - воспринимать и использовать конструктивную обратную связь;
 - корректно аргументировать несогласие с мнением другого человека;
 - использовать различные формы коммуникации при создании медиапродуктов;
 - соблюдать нормы цифровой и медиакоммуникации;
 - адаптировать содержание сообщения к целевой аудитории.
 - б) совместная деятельность:
 - вести диалог по вопросам профессионального самоопределения;
 - слушать собеседника и учитывать его позицию;
 - участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций и совместном поиске решений;
 - работать в паре и группе при выполнении профориентационных заданий;
 - распределять роли и обязанности в совместной деятельности;
 - согласовывать действия с участниками группы;
 - осуществлять самооценку результатов деятельности.

9 КЛАСС

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Раздел I. Самопознание и профессиональный профиль	5
2	Раздел II. Диагностика как инструмент выбора	4
3	Раздел III. Профессия и профессиональные компетенции	5
4	Раздел IV. Образовательный маршрут	5
5	Раздел V. Рынок труда и профессиональная среда	4
6	Раздел VI. Самопрезентация	3
7	Раздел VII. Профессиональная проба и исследование	4
8	Раздел VIII. Итоговый проект	4
	Всего	34

Раздел I. Самопознание и профессиональный профиль - 5 ч

Кто я сегодня? Кем я могу стать? Цель: актуализировать планы. Содержание. Профессиональная гипотеза; варианты после 9 класса. Практическая работа. Диагностика ожиданий; вопросы для исследования.

Мои интересы и профессиональные предпочтения. Цель: изучить интересы. Содержание: профессиональные предпочтения и устойчивость интереса. Практическая работа. Опросник; обсуждение.

Мои способности и профессиональные возможности. Цель: сопоставить ресурсы. Содержание: общие и специальные способности; развиваемые компетенции. Практическая работа. «Получается–улучшить–нужно профессии».

Мои ценности и мотивы выбора профессии. Цель: осознать мотивы. Содержание: интерес, польза, доход, стабильность, развитие, автономия. Практическая работа. Ранжирование и кейсы.

Мой профессиональный профиль. Цель: создать профиль. Содержание: интересы, способности, качества, ценности. Практическая работа. 3–5 профессиональных гипотез.

Раздел II. Диагностика как инструмент выбора - 4 ч

Диагностика в профориентации: что могут и чего не могут тесты. Цель: критично читать результаты. Содержание: диагностика как гипотеза; ограничения тестов. Практическая работа. Разбор ошибочных выводов.

Мой тип профессиональных интересов. Цель: освоить методику Дж. Холланда. Содержание: типы R,I,A,S,E,C и сочетания. Практическая работа. Опросник Дж. Холланда; гипотезы.

Мои профессиональные склонности. Цель: уточнить предпочтения. Содержание. Типология профессий Е.А. Климова. Практическая работа. ДДО; сопоставление результатов.

Сопоставляем результаты: «Я - профессия». Цель: интегрировать диагностику. Содержание: совпадения и расхождения. Практическая работа. Матрица «Я – профессия». Формирование 3-5 профессиональных гипотез.

Раздел III. Профессия и профессиональные компетенции - 5 ч

Из чего состоит профессия? Цель: освоить профессиограмму. Содержание: цель, задачи, предмет, средства, результаты, условия, компетенции. Практическая работа. Профессиограмма.

Профессионально важные качества. Цель: анализировать требования. Содержание: ПВК и компетенции. Практическая работа. «Требование–качество–развитие».

Soft skills: что кроме знаний нужно профессионалу? Цель: развить универсальные навыки. Содержание: коммуникация, команда, критическое мышление, самоорганизация. Практическая работа. Самооценка и кейс.

Цифровые компетенции и искусственный интеллект в профессии. Цель: осмыслить трансформацию. Содержание: цифровые инструменты, ИИ, проверка информации. Практическая работа. Кейс «Как изменится профессия?».

Профессия, которая подходит мне. Цель: проверить гипотезу. Содержание: соответствие интересов, ресурсов, ценностей и требований. Практическая работа. Матрица соответствия.

Раздел IV. Образовательный маршрут - 5 ч

После 9 класса: какие есть маршруты? Цель: ориентироваться в профессиональном образовании. Содержание: продолжение обучения и профессиональное образование. Практическая работа. Карта вариантов образовательной траектории.

Как получить выбранную профессию? Цель: построить маршрут. Содержание: организация образования, программа, срок, требования. Практическая работа. Схема «Профессия–образование».

Профессии и образовательные организации ПМР. Цель: изучить возможности. Содержание: организации СПО и актуальные источники. Практическая работа. Мини-исследование актуальных образовательных возможностей региона.

Профессия и рынок труда. Цель: связать выбор с рынком. Содержание: востребованность, условия, квалификация, перспективы. Практическая работа. Карта требований.

Мой образовательный маршрут. Цель: создать маршрут. Содержание: цель, образовательный шаг, навыки, альтернатива. Практическая работа. Маршрут на 3–5 лет.

Раздел V. Рынок труда и профессиональная среда - 4 ч

Рынок труда: что изменилось? Цель: понять динамику. Содержание: технологические, экономические и социальные изменения. Практическая работа. Анализ профессии до/настоящее/будущее.

Как отличить реальную вакансию от сомнительного предложения? Цель: уметь определять безопасность. Содержание: признаки сомнительных предложений и трудовые риски. Практическая работа. Кейсы; алгоритм проверки.

Предпринимательство и самозанятость как профессиональный путь. Цель: расширить представления. Содержание: продукт, клиент, ресурсы, компетенции, ответственность. Практическая работа. Мини-кейс услуги.

Профессии будущего и будущее выбранной профессии. Цель: прогнозировать. Содержание. Новые профессии и новые функции существующих. Практическая работа. Сценарий через 10 лет.

Раздел VI. Самопрезентация - 3 ч

Как рассказать о себе профессионально? Цель: самопрезентация. Содержание: сильные стороны, опыт, проекты. Практическая работа. Профессиональный «спич» 60 секунд.

Резюме современного подростка. Цель: создать резюме. Содержание: образование, навыки, интересы, достижения, проекты. Практическая работа. Учебное резюме.

Собеседование: первая встреча с работодателем. Цель: отработать навыки. Содержание: вопросы, ответы, невербальное поведение. Практическая работа. Ролевая игра.

Раздел VII. Профессиональная проба и исследование - 4 ч

Моя профессиональная проба. Цель: подготовить пробу. Содержание: гипотеза, действие, критерии результата. Практическая работа. План пробы.

Пробуем профессию. Цель: получить опыт. Содержание: практическое действие, мастер-класс, экскурсия или симуляция. Практическая работа. Результат пробы.

Что я узнал о профессии на практике? Цель: рефлексировать. Содержание: ожидания и реальность. Практическая работа. Карта до – во время – после.

Портфолио профессии. Цель: структурировать сведения. Содержание: профессия, специализация, компетенции, образование, перспективы. Практическая работа. Макет портфолио.

Раздел VIII. Итоговый проект - 4 ч

Мой профессиональный маршрут. Цель: обосновать маршрут. Содержание: сфера, профессия, образование, компетенции, шаги, альтернативы. Практическая работа. Черновик проекта.

Проектирование профессионального будущего. Цель: конкретизировать цели. Содержание: цели на 1,3,5 лет; ресурсы и препятствия. Практическая работа. Дорожная карта.

Предзащита. Корректировка профессионального маршрута. Цель: совершенствовать проект. Содержание: реалистичность, аргументированность, связь я – профессия – образование. Практическая работа. Предзащита.

Защита итоговых проектов «Мой профессиональный маршрут». Цель: обобщить курс. Содержание: представление маршрутов и рефлексия. Практическая работа. Защита и взаимооценка и итоговая самооценка готовности к профессиональному самоопределению.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения предмета «Профориентация» к концу 9 класса сформированные личностные результаты и универсальные учебные действия должны обеспечить переход обучающегося от осознания собственных профессиональных интересов к ответственному и обоснованному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

На уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

— осознание себя ответственным членом общества, способным участвовать в его развитии посредством профессиональной деятельности;

— понимание социальной значимости различных профессий и вклада специалистов в жизнь общества;

— проявление ответственного отношения к своим решениям и их возможным социальным последствиям;

— уважительное отношение к людям различных профессий, социальным и профессиональным группам;

— готовность соблюдать нормы делового и профессионального взаимодействия;

— осознание связи между профессиональным выбором, личной ответственностью и благополучием общества;

2) патриотического воспитания:

— осознание значения профессионального труда для развития и благополучия родного края;

— проявление интереса к профессиям, востребованным в Приднестровье;

— уважительное отношение к профессиональным традициям, трудовым достижениям и людям труда своего региона;

— понимание возможностей реализации профессионального потенциала в родном регионе;

— осознание личной ответственности за вклад в развитие своей страны и местного сообщества посредством будущей профессиональной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания:

— формирование ответственного отношения к выбору профессии и образовательного маршрута;

— осознание ценности честного, добросовестного и общественно полезного труда;

— развитие уважения к личности и профессиональному выбору другого человека;

- готовность руководствоваться нравственными нормами при принятии решений;
- осознание взаимосвязи профессионального успеха с ответственностью, порядочностью и уважением к другим людям;
- формирование неприятия обмана, недобросовестности и безответственного отношения к профессиональным обязанностям;

4) эстетического воспитания:

- развитие способности воспринимать профессиональную деятельность как пространство творчества и самореализации;
- формирование эстетической культуры профессиональной коммуникации и самопрезентации;
- развитие эстетического отношения к результатам труда человека;
- способность создавать визуальные и медиапродукты, отражающие содержание и особенности профессии;
- стремление к аккуратности, культуре оформления и качеству результатов собственной деятельности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание значения физического и эмоционального состояния для успешной учебной и профессиональной деятельности;
- понимание необходимости учитывать требования профессии к состоянию здоровья и физическим возможностям человека;
- формирование ответственного отношения к собственному здоровью при выборе профессиональной деятельности;
- развитие навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости и конструктивного поведения в ситуациях выбора и неопределенности;
- понимание значения режима труда и отдыха, безопасных условий деятельности для сохранения работоспособности;
- способность учитывать риски профессиональной деятельности, связанные с физическим и эмоциональным здоровьем;

6) трудового воспитания:

- формирование уважительного отношения к труду и результатам профессиональной деятельности;
- осознание труда как основы профессионального и личностного развития человека;
- понимание ценности профессиональной компетентности, ответственности, инициативности и качества выполняемой работы;
- готовность к осознанному выбору профессии на основе анализа собственных возможностей и требований профессиональной деятельности;
- формирование готовности к непрерывному обучению и развитию профессиональных компетенций;
- развитие самостоятельности, организованности, целеустремленности и ответственности;
- понимание взаимосвязи между качеством образования, уровнем профессиональной подготовки и возможностями профессиональной реализации;
- формирование первоначальной готовности к участию в профессиональных пробах и практической деятельности;

7) экологического воспитания:

- понимание влияния профессиональной деятельности человека на окружающую среду;
- осознание экологической ответственности специалиста независимо от выбранной профессиональной сферы;
- понимание необходимости рационального использования природных ресурсов в профессиональной и повседневной деятельности;

— готовность учитывать экологические требования и риски при исследовании современных и перспективных профессий;

— формирование представления о значении «зеленых» технологий и экологически ответственных профессиональных практик.

8) ценности научного познания:

— формирование интереса к исследованию мира профессий на основе достоверной информации;

— понимание значения научных знаний и технологий для развития современных профессий;

— готовность проверять достоверность информации о профессиях, образовании и рынке труда;

— развитие критического отношения к стереотипам, мифам и неподтвержденным представлениям о профессиональном выборе;

— понимание роли исследований, технологий, цифровизации и искусственного интеллекта в изменении профессиональной деятельности;

— готовность использовать результаты диагностики, наблюдений, исследований и профессиональных проб для уточнения собственных профессиональных гипотез;

— стремление к постоянному расширению знаний о профессиях и возможностях профессионального развития.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовность адаптироваться к изменениям образовательной и профессиональной среды;

— понимание необходимости непрерывного обновления знаний и компетенций в условиях изменения мира профессий;

— способность пересматривать профессиональные планы при изменении личных обстоятельств, образовательных возможностей и требований рынка труда;

— готовность рассматривать несколько вариантов образовательного и профессионального маршрута;

— развитие самостоятельности при принятии решений в ситуации неопределенности;

— способность использовать цифровые ресурсы для поиска новых образовательных и профессиональных возможностей;

— готовность осваивать новые технологии и способы деятельности;

— формирование психологической готовности к изменениям, профессиональной мобильности и дальнейшему саморазвитию;

б) метапредметные результаты:

1) универсальные учебные регулятивные действия:

— *самоорганизация:*

— определять приоритетные направления собственного профессионального развития с учетом целей и жизненных планов;

— самостоятельно планировать действия по реализации выбранного образовательного и профессионального маршрута;

— распределять время и ресурсы при выполнении профориентационных, исследовательских и проектных заданий;

— определять необходимые шаги для подготовки к поступлению и освоению выбранной профессии;

— составлять индивидуальный план развития профессионально значимых компетенций;

— определять альтернативные варианты образовательного маршрута на случай изменения первоначального плана;

— проявлять самостоятельность при поиске возможностей для профессионального развития и получения практического опыта.

— *самоконтроль:*

- сопоставлять собственные профессиональные намерения с реальными требованиями выбранной сферы деятельности;
- оценивать степень готовности к переходу на следующий уровень образования;
- выявлять несоответствие между поставленными профессиональными целями и имеющимися ресурсами;
- отслеживать выполнение индивидуального профессионального плана;
- оценивать качество и реалистичность принятых решений;
- своевременно корректировать профессиональные и образовательные планы при изменении обстоятельств;
- использовать результаты самооценки, обратной связи и профессиональных проб для уточнения дальнейших действий;
- *принятие себя и других:*
- осознавать индивидуальность собственных интересов, способностей, ценностей и профессиональных намерений;
- принимать возможность различия профессиональных интересов и жизненных целей у разных людей;
- адекватно воспринимать собственные достижения и ограничения без завышенной или заниженной самооценки;
- признавать право другого человека на самостоятельный профессиональный выбор;
- учитывать индивидуальные особенности, возможности и жизненные обстоятельства при принятии профессионального решения;
- конструктивно воспринимать замечания и рекомендации, касающиеся профессионального самоопределения;
- формировать ответственное отношение к последствиям собственного образовательного и профессионального выбора;
- 2) *универсальные учебные познавательные действия:*
- *базовые логические действия:*
- устанавливать соответствие между личными профессиональными целями и требованиями выбранной профессии;
- сравнивать различные образовательные маршруты по заданным критериям;
- классифицировать профессии и образовательные возможности по существенным признакам;
- выделять преимущества и ограничения различных вариантов профессионального выбора;
- устанавливать причинно-следственные связи между уровнем образования, квалификацией, компетенциями и профессиональными перспективами;
- выявлять противоречия между представлением о профессии и реальным содержанием профессиональной деятельности;
- формулировать аргументы «за» и «против» различных вариантов профессионального решения;
- делать обоснованный выбор на основе нескольких критериев;
- прогнозировать возможные последствия принятого образовательного или профессионального решения;
- *базовые исследовательские действия:*
- самостоятельно формулировать проблему, связанную с профессиональным самоопределением;
- выдвигать и проверять гипотезы относительно подходящей профессиональной сферы;
- определять критерии для сравнения профессий, образовательных организаций и профессиональных маршрутов;

- проводить мини-исследования образовательных и профессиональных возможностей;
- анализировать результаты профессиональных проб и сопоставлять их с первоначальными ожиданиями;
- использовать результаты наблюдений, интервью, опросов и практических заданий для принятия решений;
- исследовать реальные профессиональные ситуации и выявлять необходимые для их решения компетенции;
- формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать результаты собственного исследования для корректировки профессионального маршрута;
- *работа с информацией:*
 - самостоятельно находить информацию о профессиях, образовательных организациях, программах обучения и профессиональных возможностях;
 - определять надежность и актуальность источника информации;
 - сопоставлять сведения из нескольких источников;
 - выявлять рекламный, субъективный или недостоверный характер информации о профессии или образовательной возможности;
 - извлекать из информационных материалов сведения, необходимые для принятия решения;
 - систематизировать информацию по выбранным критериям;
 - анализировать цифровую информацию о профессиях и рынке труда;
 - соблюдать правила безопасного и ответственного поведения при работе с цифровыми ресурсами;
 - представлять результаты информационного поиска в виде таблицы, схемы, карты маршрута, презентации или другого информационного продукта;
- 3) *универсальные учебные коммуникативные действия*
 - *общение:*
 - аргументированно отстаивать собственную позицию при обсуждении образовательного и профессионального выбора;
 - строить содержательный диалог с представителями профессиональной и образовательной среды;
 - формулировать вопросы, позволяющие получить необходимую информацию о профессии и образовательном маршруте;
 - вести деловую беседу в соответствии с ситуацией общения;
 - адаптировать содержание и форму сообщения к конкретному собеседнику или аудитории;
 - представлять собственные профессиональные интересы, достижения и перспективы;
 - конструктивно реагировать на вопросы и критические замечания;
 - использовать аргументы и факты при защите собственного профессионального решения;
 - публично представлять и защищать индивидуальный проект профессионального самоопределения;
 - *совместная деятельность:*
 - участвовать в совместном планировании профориентационного исследования или проекта;
 - распределять роли с учетом возможностей и интересов участников группы;
 - договариваться о критериях оценки совместного результата;
 - координировать собственные действия с действиями других участников;

- принимать коллективные решения при рассмотрении профессиональных ситуаций;
- использовать сильные стороны участников группы для достижения общего результата;
- предоставлять конструктивную обратную связь участникам совместной деятельности;
- разрешать возникающие разногласия на основе аргументации и взаимного уважения;
- оценивать вклад каждого участника в общий результат;
- совместно разрабатывать и представлять профориентационный продукт.
- **в) предметно-практические результаты:**
 - различение профессии, специальности, квалификации и должности;
 - применение типологии Е. А. Климова и модели Дж. Холланда как инструментов анализа;
 - составление профессиограммы;
 - анализ диагностических результатов;
 - формулирование профессиональных гипотез;
 - поиск образовательных маршрутов;
 - создание учебного резюме;
 - проведение мини-исследования и интервью;
 - выполнение профессиональной пробы;
 - создание итогового проекта.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

8 КЛАСС

№	Тема занятия	Часы	Основное содержание / практическая работа
Раздел I. Я и моё профессиональное будущее - 4 ч			
1	Введение. Зачем человеку профессия?	1	Знакомство с курсом. Что такое профессиональное самоопределение. Мои представления о будущем. Диагностика ожиданий.
2	Моё будущее: каким я хочу его видеть?	1	Жизненные и профессиональные цели. Упражнение «Моё профессиональное будущее через 10 лет».
3	Как человек выбирает профессию?	1	«Хочу - могу - надо». Факторы профессионального выбора. Разбор реальных ситуаций.
4	Ошибки при выборе профессии	1	Стереотипы, престиж, выбор «за компанию», влияние родителей, незнание профессии и себя. Практикум «Разоблачаем мифы».
Раздел II. Я: интересы, способности, ресурсы - 6 ч			
5	Что мне интересно?	1	Интересы и склонности. Карта интересов. Рефлексия «Что я люблю делать, даже если мне за это не платят?»
6	Что я умею? Мои способности и сильные стороны.	1	Способности, знания, умения, навыки. «Мой ресурс».
7	Мои личностные качества и профессия	1	Характер, ответственность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность и др. Практикум «Качество - профессия».
8	Мои ценности и будущая	1	Что важно в работе: деньги, интерес,

	работа		стабильность, польза людям, творчество, развитие и др.
9	Какой я в деятельности?	1	Работоспособность, внимание, мышление, память, эмоциональная устойчивость. Практические задания.
10	Мой профессиональный профиль	1	Обобщение результатов самопознания. Создание первой страницы «Профориентационного портфолио».
Раздел III. Современный мир профессий - 6 ч			
11	Профессия, специальность, квалификация, должность	1	Различия понятий. Практическая игра «Кто я: профессия или должность?».
12	Как устроен мир профессий?	1	Классификация профессий по Е.А. Климову. Игра «Угадай тип профессии».
13	Профессии меняются вместе с миром	1	Как менялись профессии. Профессия вчера - сегодня - завтра.
14	Цифровизация и новые профессии	1	Технологии, автоматизация, цифровая среда. Какие профессии исчезают, изменяются и появляются?
15	Профессии будущего	1	Исследование перспективных профессий. Практикум «Профессия будущего».
16	Конструктор профессии будущего	1	Групповая работа: придумать профессию будущего, её задачи, необходимые качества и образование. Подготовка к направлению фестиваля «Профессии будущего».
Раздел IV. Профессии Приднестровья - 5 ч			
17	Какие профессии нужны Приднестровью?	1	Отрасли экономики и профессиональная структура региона.
18	Профессии с историей	1	Профессии, предприятия и профессиональные традиции Приднестровья.
19	Профессия Приднестровья: вчера - сегодня - завтра	1	Исследовательская работа по выбранной профессии. История, современность, перспективы.
20	Человек профессии: профессиональный портрет	1	Интервью/исследование человека определённой профессии.
21	Моя профессия в будущем Приднестровья	1	Создание мини-проекта. Подготовка материалов для конкурса «Профессия Приднестровья: история и будущее».
Раздел V. Профессия в образах и символах - 4 ч			
22	Как рассказать о профессии без слов?	1	Символы, атрибуты, инструменты, рабочее пространство профессии.
23	Герб профессии	1	Создание символического образа профессии.
24	Профессия в объективе	1	Фотография как способ показать содержание профессии. Основы визуальной истории.
25	Профессия в медиaprостранстве	1	Фото, видео, короткий ролик, интервью. Что делает медиапродукт интересным и информативным.
Раздел VI. Профессиональная проба - 4 ч			
26	Что такое	1	Профессиональная проба как способ проверить

	профессиональная проба?		представления о профессии. Алгоритм «Узнал - попробовал - оценил».
27	Проба «Человек - человек»	1	Мини-ситуации: педагог, психолог, журналист, менеджер, врач и др.
28	Проба «Человек - техника / знаковая система»	1	Практические задания технического, аналитического, информационного характера.
29	Проба по выбору	1	Индивидуальная/групповая профессиональная проба по интересующей профессии. Рефлексия.
Раздел VII. Итоговый проект - 5 ч			
30	Профессия: исследование профессии	1	Выбор профессии для итогового проекта. Источники информации.
31	Профессия: вчера, сегодня, завтра	1	История, содержание труда, необходимые качества, образование, перспективы.
32	Создание продукта проекта	1	Плакат, презентация, видеоролик, фотоистория, портфолио профессии и др.
33	Предзащита проектов	1	Репетиция выступления. Взаимооценка. Доработка проекта.
34	Фестиваль профессий. Защита проектов	1	Представление проектов. Рефлексия «Что изменилось в моём представлении о профессиях?»

9 КЛАСС

№	Тема занятия	Часы	Основное содержание / практическая работа
Раздел I. Самопознание и профессиональный профиль - 5 ч			
1	Кто я сегодня? Кем я могу стать?	1	Диагностика ожиданий. Профессиональные планы после 9 класса.
2	Мои интересы и профессиональные предпочтения	1	Диагностика профессиональных интересов. Анализ результатов.
3	Мои способности и профессиональные возможности	1	Способности, склонности, сильные стороны.
4	Мои ценности и мотивы выбора профессии	1	Что определяет мой выбор. Работа с профессиональными ценностями.
5	Мой профессиональный профиль	1	Сведение результатов самопознания в единую карту.
Раздел II. Диагностика как инструмент выбора - 4 ч			
6	Диагностика в профориентации: что могут и чего не могут тесты	1	Важнейшее обновление курса: тест не выбирает профессию, а формирует гипотезу.
7	Мой тип профессиональных интересов	1	Методика Дж. Холланда.
8	Мои профессиональные склонности	1	ДДО Е.А. Климова и/или другая используемая в школе методика.
9	Сопоставляем результаты: «Я - профессия»	1	Сравнение результатов разных методик. Формирование 3-5 профессиональных гипотез.
Раздел III. Профессия и профессиональные компетенции - 5 ч			
10	Из чего состоит	1	Задачи, предмет, средства, результат труда.

	профессия?		Современная профессиограмма.
11	Профессионально важные качества	1	Какие качества нужны специалисту? Практикум «Качество - действие - профессия».
12	Soft skills: что кроме знаний нужно профессионалу?	1	Коммуникация, командная работа, критическое мышление, ответственность, самоорганизация.
13	Цифровые компетенции и искусственный интеллект в профессии	1	Как технологии изменяют труд. Что должен уметь человек в цифровой профессии.
14	Профессия, которая подходит мне	1	Сопоставление требований профессии с собственным профилем.
Раздел IV. Образовательный маршрут - 5 ч			
15	После 9 класса: какие есть маршруты?	1	Профессиональное образование, продолжение обучения, варианты образовательной траектории.
16	Как получить выбранную профессию?	1	Где и сколько учиться. Алгоритм поиска образовательной организации.
17	Профессии и образовательные организации ПМР	1	Исследование актуальных образовательных возможностей региона.
18	Профессия и рынок труда	1	Востребованность, условия труда, перспективы, требования работодателей.
19	Мой образовательный маршрут	1	Построение индивидуальной схемы: школа → образование → профессия → дальнейшее развитие.
Раздел V. Рынок труда и профессиональная среда - 4 ч			
20	Рынок труда: что изменилось?	1	Современные тенденции, новые профессии, изменение требований к специалистам.
21	Как отличить реальную вакансию от сомнительного предложения?	1	Безопасность на рынке труда, мошеннические предложения, трудовые риски.
22	Предпринимательство и самозанятость как профессиональный путь	1	Предпринимательские компетенции, проектирование собственной деятельности.
23	Профессии будущего и будущее выбранной профессии	1	Анализ: исчезнет ли профессия? Как она изменится? Какие новые компетенции появятся?
Раздел VI. Самопрезентация - 3 ч			
24	Как рассказать о себе профессионально?	1	Самопрезентация. «Мои сильные стороны».
25	Резюме современного подростка	1	Создание учебного резюме: образование, навыки, достижения, проекты, интересы.
26	Собеседование: первая встреча с работодателем	1	Ролевая игра «Собеседование».
Раздел VII. Профессиональная проба и исследование - 4 ч			
27	Моя профессиональная проба	1	Выбор профессии для практической проверки.
28	Пробуем профессию	1	Практическое задание/мастер-класс/экскурсия/встреча со специалистом.
29	Что я узнал о профессии на практике?	1	Анализ ожиданий и реальности. Карта профессиональной пробы.

30	Портфолио профессии	1	Создание информационного продукта: профессия, специализация, компетенции, образование, достижения, перспективы. Подготовка к направлению «Портфолио профессии».
Раздел VIII. Итоговый проект - 4 ч			
31	Мой профессиональный маршрут	1	Выбор наиболее реалистичной профессиональной гипотезы.
32	Проектирование профессионального будущего	1	Цели на 1, 3 и 5 лет. Необходимые шаги, образование, компетенции.
33	Предзащита. Корректировка профессионального маршрута	1	Представление проектов, вопросы, экспертная обратная связь.
34	Защита итоговых проектов «Мой профессиональный маршрут»	1	Защита. Рефлексия. Итоговая самооценка готовности к профессиональному самоопределению.

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая литература:

1. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.
6. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение школьников: теория и практика.
7. Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога.

Интернет-ресурсы:

- Министерство просвещения ПМП: <https://minpros.gospmr.org/>
- Приказы Минпроса: <https://minpros.gospmr.org/about/9837>
- Нормативная база профессионального образования: <https://minpros.gospmr.org/about/9831>
- Нормативная база общего образования: <https://minpros.gospmr.org/about/13541>
- Официальные сайты организаций профессионального образования ПМП и работодателей – для актуализации сведений о профессиях, специальностях и образовательных маршрутах.