



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

04.09.2026

П Р И К А З

№ 792

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие
Государственной программы по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(базовый уровень) для 8 класса организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики на 2026-2027 учебный год

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), от 30 марта 2026 года № 78 (САЗ 26-12), от 11 мая 2026 года № 111 (САЗ 26-18), от 8 июня 2026 года № 152 (САЗ 26-22), от 10 августа 2026 года № 197 (САЗ 26-31), приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие Государственную программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) для 8 класса организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики на 2026-2027 учебный год согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную вышеуказанную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение
к Приказу Министерства
просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от 04.09.2026 № 792

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для 8 класса организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики
на 2026-2027 учебный год

Тирасполь
2026

Составители:

Бабчинецкая Н.В., ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Афони́на Наталья Борисовна, учитель ОБЖ МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;

Белая Светлана Михайловна, учитель ОБЖ МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;

Николюк Алла Николаевна, учитель ОБЖ МОУ «Тираспольская средняя школа № 7».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования (далее – программа) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики», в действующей редакции) на основе Государственной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 июня 2025 года № 544 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования» в действующей редакции) и интеграции республиканского компонента. Программа рассчитана на изучение в течение 1 года.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: аксиологический и системно-деятельностный.

Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития и реализует следующие принципы: исторического единства и взаимопроникновения культур народов Приднестровья; духовного совершенствования личности, милосердия, согласия предполагает создание условий для стремления к саморазвитию; уважения и свободы волеизъявления всех народов, населяющих наш край.

Системно-деятельностный подход предполагает: переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, формирует ее готовность к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа обеспечивает условия для реализации практической направленности учебного предмета, учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Цель основного общего образования – формирование фундаментальных знаний и общей культуры личности, раскрывается и уточняется в целях освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

– освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуаций и основ безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умением предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать медицинскую помощь.

Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- 1) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 2) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- 3) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

Программа структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе класса освоения программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачами достижения целей освоения программы являются:

- сформировать у обучающихся систему знаний о правилах безопасного поведения в повседневной жизни, природной и социальной среде;
- обучить алгоритму действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, пожарах, авариях, стихийных бедствий и других опасных событиях;
- воспитать у обучающихся ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, а также к безопасности окружающих людей; сформировать представления о здоровом образе жизни, факторах, влияющих на здоровье человека;
- сформировать умения предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

- развивать у обучающихся качества личной ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи и готовности соблюдать правила безопасности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Развитие содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает изучение в 8 классе основ безопасного поведения в различных социальных сферах, а также в природной среде. В этой связи программой предусмотрено на базовом уровне изучение таких разделов, как:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях;
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Государственным учебным планом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 18 июня 2025 года № 544 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования» в действующей редакции) для освоения программы в 8 классе предусмотрено 34 часа.

Часовая нагрузка распределена следующим образом:

Класс	Количество часов	
	В неделю	За год
8	1 час	34 часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8 КЛАСС

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	13
2	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	13
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8
	Всего	34

Раздел «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Правила

безопасного поведения при пожарах и взрывах. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Причины дорожно-транспортного травматизма. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки, регулирующие движения на дорогах. Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде, первая помощь при утоплении. Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах. Фенотипическое описание ядовитых растений и грибов, признаки отравления, первая помощь при отравлении.

Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Аварии на радиационно-опасных объектах, их классификация, последствия и правила безопасного поведения при радиационных авариях. Понятие о радиационно-опасном объекте. Свойства радиоактивных веществ. Вредные последствия радиационного воздействия на людей и животных. Понятие о степени лучевых (радиационных) поражений, зависимость от дозы и времени облучения. Допустимые значения загрязнения продуктов питания и воды. Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах: при эвакуации; при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. Использование средств индивидуальной защиты. Понятие о гидродинамически опасном объекте. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Ураганы, бури, смерчи, их последствия. Правила безопасного поведения во время эвакуации. Действия населения по прибытии в районе размещения эвакуированных. Поведение с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Самозащита от нападения хулиганов и насильников. Обеспечение сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Правила поведения в местах массового скопления людей.

Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Основы репродуктивного здоровья подростков. Влюбленность.

Половая система человека. Компьютерная зависимость. Движение – естественная потребность организма. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Наложение повязок при ушибах. Правила и средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Определение травмы и перелома, основные признаки переломов. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. Изготовление ватно-марлевой повязки, правила ее надевания.

Перечень универсальных учебных действий, которые можно сформировать в 8 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) универсальные учебные регулятивные действия:

- самоорганизация:
 - выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
 - составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
- самоконтроль:
 - давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- эмоциональный интеллект:
 - управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
 - быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
- принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности, и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2) *универсальные учебные познавательные действия:*

- базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

- базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

3) универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

- совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) личностные результаты:

- воспитание приднестровской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Родине, прошлое и настоящее народа Приднестровья; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Приднестровья и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального приднестровского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

б) метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

в) предметные результаты:

- а) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством

осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

б) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

в) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

г) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; Законы ПМР по вопросам ОБЖ.

д) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; решение этого вопроса в условиях ПМР

е) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

ж) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции с учётом обстановки в ПМР;

з) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

и) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; возможные опасные и чрезвычайные ситуации разного характера в Приднестровской Молдавской Республике;

к) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

л) умение оказать первую помощь пострадавшим;

м) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

н) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

о) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
8 КЛАСС			
Раздел 1. «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»			
Глава 1. Пожарная безопасность (4 ч.)			
1	Характеристика и виды пожаров. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Способы эвакуации из горящего здания	1	Рассматривают основные виды пожаров, характеризуют их причины возникновения и последствия. Рассматривают и обосновывают способы эвакуации из горящего здания. Моделируют реальные ситуации и

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			решают ситуационные задачи
2	Возникновение пожара в транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара в транспорте	1	Рассматривают влияние человеческого фактора на причины возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности
3	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, применений источников открытого огня	1	Правила безопасного поведения при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня
4	Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах	1	Рассматривают основные степени ожогов. и правил оказания первой медицинской помощи при ожогах
Глава 2. Безопасность на дорогах (4 ч.)			
5	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	1	Рассматривают основные причины дорожно-транспортных происшествий и факторы, влияющие на безопасность дорожного движения. Анализируют причины дорожно-транспортного травматизма, рассматривают наиболее характерные виды травм и их последствия. Формируют навыки безопасного поведения участников дорожного движения, моделируют опасные дорожные ситуации и определяют способы их предупреждения
6	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	1	Рассматривают основные принципы организации дорожного движения, назначение дорожных знаков, разметки и сигналов светофора. Изучают и характеризуют обязанности пешеходов и пассажиров, анализируют типичные опасные ситуации на дороге. Отрабатывают навыки безопасного поведения пешеходов и пассажиров
7	Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда	1	Рассматривают общие обязанности водителя и основные требования к его поведению на дороге. Изучают правила безопасного движения велосипедистов и водителей мопедов, анализируют возможные опасные ситуации и причины дорожно-транспортных происшествий. Моделируют дорожные ситуации и определяют безопасные способы поведения велосипедистов и водителей мопедов
8	Обобщающий урок по главе 2 «Безопасность на дорогах» на тему «Марафон безопасности»	1	Закрепление знаний ПДД, решение ситуационных задач
Глава 3. Безопасность на водоемах (2 ч.)			
9	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых у воды	1	Рассматривают правила безопасного поведения на водоемах в различных погодных и сезонных условиях.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			Анализируют опасные ситуации, которые могут возникнуть во время отдыха у воды, и определяют способы их предупреждения
10	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Рассматривают основные причины несчастных случаев на воде. Изучают правила безопасного оказания помощи пострадавшему на воде. Моделируют ситуации спасения и отрабатывают алгоритм действий при оказании помощи терпящему бедствие.
Глава 4. Экология и безопасность (3 ч.)			
11	Состояние природной среды в связи с жизнедеятельностью человека	1	Рассматривают влияние жизнедеятельности человека на состояние природной среды. Анализируют основные источники негативного воздействия человека на природу и их последствия для здоровья и жизнедеятельности людей
12	Загрязнение атмосферы, почв, природных вод, радиация в биосфере	1	Рассматривают основные источники загрязнения атмосферы, почв и природных вод. Анализируют влияние загрязняющих веществ и радиации на окружающую среду и здоровье человека. Характеризуют возможные последствия загрязнения биосферы и определяют основные меры по снижению негативного воздействия на человека и природу
13	Ядовитые растения и грибы нашего края. Первая помощь при отравлении	1	Рассматривают наиболее распространённые ядовитые растения и грибы своего края, изучают их характерные признаки и возможную опасность для человека. Анализируют основные признаки отравления и причины его возникновения. Изучают и отрабатывают алгоритм оказания первой помощи при отравлении, моделируют ситуационные задачи и определяют правила безопасного поведения
Итого по разделу		13	
Раздел 2. «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»			
Глава 1. ЧС техногенного характера и безопасность населения (6 ч.)			
14	Понятия аварий и катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Рассматривают понятия «авария», «катастрофа» и «чрезвычайная ситуация». Изучают и характеризуют основные виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их причины и возможные последствия. Анализируют поражающие факторы техногенных ЧС и определяют основные правила безопасного поведения населения при их возникновении

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
15	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1	Рассматривают основные причины возникновения аварий на радиационно-опасных объектах и возможные последствия для человека и окружающей среды. Характеризуют поражающие факторы радиационных аварий. Изучают основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при угрозе или возникновении радиационной аварии.
16	Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС	1	Рассматривают особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС. Анализируют пути распространения радиоактивных веществ и их воздействие на человека и окружающую среду. Изучают основные способы защиты от радиационного воздействия и правила безопасного поведения населения при радиоактивном заражении
17	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Рассматривают основные причины возникновения аварий на химически опасных объектах и возможные последствия выброса опасных химических веществ. Изучают правила безопасного поведения населения при возникновении аварии
18	СДЯВ, их характеристика, поражающие факторы. Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	Рассматривают понятие СДЯВ, их основные свойства и поражающие факторы. Изучают сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и порядок действий по ним. Моделируют ситуации возникновения химической аварии
19	Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение безопасности населения при авариях с выбросом СДЯВ	1	Изучают основные способы химической защиты населения и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания. Рассматривают порядок действий при аварии с выбросом СДЯВ, правила укрытия и эвакуации из опасной зоны. Отрабатывают алгоритм безопасного поведения и анализируют ситуационные задачи
Глава 2. Гидродинамические аварии (1 ч.)			
20	Наводнения и их поражающие факторы. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Рассматривают причины возникновения наводнений и аварий на гидротехнических сооружениях. Анализируют правила безопасного поведения при угрозе и возникновении наводнения, изучают порядок эвакуации и способы защиты населения. Моделируют различные ситуации и определяют безопасный алгоритм действий

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Глава 3. Чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч.)			
21	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	Рассматривают основные опасности, которые могут возникнуть при автономном существовании в природной среде. Изучают способы ориентирования на местности, обеспечения водой, организации временного укрытия и подачи сигналов бедствия. Анализируют порядок действий в условиях вынужденной автономии и моделируют различные ситуации
22	Ураганы, бури, смерчи, их последствия	1	Рассматривают причины возникновения ураганов, бурь и смерчей, характеризуют их основные поражающие факторы и возможные последствия. Моделируют действия при угрозе возникновения опасных природных явлений
23	Эвакуация населения. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	1	Раскрывают понятие «эвакуация», рассматривают её основные виды и способы проведения. Изучают обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Отрабатывают алгоритм действий при получении сигнала об эвакуации, анализируют возможные ситуации и определяют безопасную модель поведения
24	Поведение с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома. Самозащита от нападения хулиганов и насильников	1	Рассматривают возможные опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми на улице и в подъезде. Изучают правила безопасного поведения и обращения за помощью, моделируют ситуации возможного нападения и определяют безопасный алгоритм действий
25	Обеспечение сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников	1	Рассматривают основные способы обеспечения сохранности личных вещей, документов и денежных средств. Анализируют конкретные ситуации, формируют навыки осторожного поведения и определяют способы защиты личной информации
26	Правила поведения в местах массового скопления людей	1	Рассматривают основные правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Анализируют возможные опасности, связанные с паникой, давкой и возникновением чрезвычайных ситуаций. Изучают порядок действий при возникновении опасности, моделируют различные ситуации и отрабатывают навыки безопасного поведения
Итого по разделу		13	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Глава 1. Основы здорового образа жизни (4 ч.)			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
27	Понятие о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная составляющие	1	Раскрывают понятие здоровья как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая духовная сущность. Режим труда и отдыха. Выявляют основные факторы, влияющие на здоровье человека, формулируют правила его сохранения и укрепления
28	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	1	Раскрывают понятие репродуктивного здоровья и его значение для человека и общества. Рассматривают основные факторы, влияющие на его сохранение и укрепление. Профилактика переутомления. Анализируют значение здорового образа жизни, ответственного поведения и профилактических мероприятий для сохранения репродуктивного здоровья.
29	Компьютер и здоровье	1	Рассматривают влияние длительной работы за компьютером на здоровье человека. Компьютерная зависимость. Изучают правила организации рабочего места, режима труда и отдыха, формулируют рекомендации по безопасному использованию компьютера
30	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	Рассматривают основные составляющие здорового образа жизни и их значение для сохранения здоровья. Анализируют факторы риска основных неинфекционных заболеваний и влияние вредных привычек на организм человека. Изучают основные меры профилактики заболеваний и вредных привычек, формируют ответственное отношение к собственному здоровью
Глава 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч.)			
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Кровотечение (практическое занятие)	1	Раскрывают значение первой помощи пострадавшим. Изучают виды кровотечений, их основные признаки и возможные последствия. Отрабатывают практические навыки временной остановки кровотечения различными способами, моделируют ситуации оказания первой помощи и соблюдают последовательность действий при оказании помощи пострадавшему
32	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)	1	Рассматривают основные виды травм, их признаки и возможные последствия. Определение травмы и перелома, основные признаки переломов. Практически отрабатывают способы оказания помощи при травмах

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	1	Рассматривают основные признаки отравления АХОВ. Изучают порядок действий при обнаружении пострадавшего и правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Практически отрабатывают алгоритм защиты пострадавшего, вызова экстренной помощи и эвакуации из опасной зоны с соблюдением мер собственной безопасности.
34	Изготовление ватно-марлевой повязки, правила ее надевания (практическое занятие)	1	Изучают назначение и правила использования ватно-марлевой повязки. Практически изготавливают повязку из доступных материалов и отрабатывают правильную последовательность её надевания и снятия
Итого по разделу		8	
ИТОГО		34	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Программно-методический аппарат

Государственная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) для 8 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

II. Учебные издания

Кантемиров Н. П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь.

III. Дополнительная литература

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

IV. Информационно-техническая поддержка:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;
- экран проекционный.

V. Электронные ресурсы:

- <https://schoolpmr.3dn.ru/> – Школа Приднестровья;
- <https://edu.gospmr.org/> – Электронная школа Приднестровья.