



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

04.09.2026

№ 799

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие
Государственной программы по учебному предмету
«История» (углубленный уровень) для 11 классов организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики (концентрическая модель)
на 2026-2027 учебный год

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), от 30 марта 2026 года № 78 (САЗ 26-12), от 11 мая 2026 года № 111 (САЗ 26-18), от 8 июня 2026 года № 152 (САЗ 26-22), от 10 августа 2026 года № 197 (САЗ 26-31), приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие Государственную программу по учебному предмету «История» (углубленный уровень) для 11 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики (концентрическая модель) на 2026-2027 учебный год согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную вышеуказанную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение
к Приказу Министерства
просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от 04.09.2026 № 799

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

для 11 классов организаций общего образования

Приднестровской Молдавской Республики

на 2026-2027 учебный год

(концентрическая модель)

Тирасполь
2026

Составитель:

М.С. Бабченко, главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная программа учебного предмета «История» для среднего (полного) общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования») на основе примерной рабочей программы к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX — начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни. Авт.-сост. Л.А. Пашкина - М. «Русское слово». 2019 г. и методического пособия к линии учебников «История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 10—11 классы» авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина. - М. «Дрофа», 2015 г. Программа рассчитана на изучение в течение 1 года.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико-ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Программа составлена с учетом принципов: научности, системности, доступности и преемственности, способствует развитию личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта России и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Общими целями изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять

различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему России.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии государственной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Программой предусмотрено на базовом уровне изучение таких курсов, как:

- Всемирная история: История новейшего времени.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Государственным учебным планом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2026 года № 586 «О внесении изменений и дополнения в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2025 года № 652 “Об утверждении Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования”») для освоения программы по истории на углубленном уровне в 11 классе предусмотрено 102 часа.

Часовая нагрузка по годам распределена следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

Класс	Количество часов:	
	в неделю	за год
Базовый уровень		
11	3	102

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Тематическое распределение часов по уровням:

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Раздел I. Россия и мир в начале XX в.	21
Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами.	26
Раздел III. Человечество во второй мировой войне	10
Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	11
Раздел V. Россия и мир в 1960-1990-е гг.	20
Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития	14
Итого	102

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX — начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные

государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899—1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905—1911) и Китае (1911—1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915—1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелёными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции — судебные процессы 1921—1923 гг. над

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы — провозглашённые и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция СССР 1936 г.

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921—1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 — начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной

Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобождённых землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жёсткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвёртой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» — их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и

Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.

Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве — организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зелёная революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Россия в 2004—2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё — гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011—2012 гг.

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в

новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнёрских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия — Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на Восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения истории на уровне среднего (полного) общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) личностные результаты:

1) в сфере гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как части российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

2) в сфере патриотического воспитания:

- сформированность патриотизма, уважения к российскому народу, гордости за Россию, русский язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к российским государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи;

4) в сфере эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия российского и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- развитие эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- развитие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

б) метапредметные результаты:

1) универсальные учебные регулятивные действия:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других людей: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;

2) универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия:

- а) формулировать проблему, вопрос, требующие решения;
- б) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- в) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- г) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- д) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– базовые исследовательские действия:

- а) определять познавательную задачу;
- б) намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

в) осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

г) систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

д) выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

е) сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

ж) соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

з) представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

и) объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

– *работа с информацией:*

а) осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

б) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

в) рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

г) использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

д) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3) *универсальные учебные коммуникативные действия:*

– *общение:*

а) представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

б) участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

в) излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

г) владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

д) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– *совместная деятельность:*

а) осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

б) планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала;

в) определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

г) проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

в) предметные результаты:

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
-------	-------	--

- особенности исторического пути России и её роль в мировом сообществе; - основные подходы (концепции) в изучении истории; - терминологию исторической науки для корректного использования в устной и письменной речи; - дискуссионные и «трудные» вопросы истории России; - периодизацию историко-культурного стандарта; - критерии отличия научных интерпретаций от заведомых искажений и фальсификаций	- применять принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками; - интерпретировать и сравнивать информацию из источников для реконструкции исторической действительности; - определять исторические предпосылки, условия, место и время создания документов; - самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, СМИ и на ТВ; - систематизировать информацию и представлять её в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); - устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи между событиями, явлениями, процессами; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; - находить и правильно использовать картографические источники для привязки событий к месту и времени; - анализировать и сопоставлять научные и вненаучные версии, отличать фактические интерпретации от фальсификаций; - давать комплексную оценку историческим периодам, проводить временной и пространственный анализ; - объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп; - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; - обосновывать с опорой на факты собственную точку зрения на события мировой истории; - определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях и оценках событий и личностей; - корректно использовать	- целенаправленно применять методологические знания и историографические умения в познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - использовать исторические знания в социальной практике, поликультурном общении и общественных обсуждениях; - презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; - проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию событий; - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; - представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме (сообщения, презентации, рефераты, проекты); - соотносить и оценивать события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории для формирования гражданской позиции; - использовать полученные знания для аргументированного участия в дискуссиях по исторической тематике
--	---	---

	терминологию в ходе выступлений и дискуссий.	
--	--	--

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
Раздел 1.Россия и мир в начале XXв. (21 ч.)			
1-2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	2	Метапредметные: Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Предметные: Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XXв. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие. Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	1	
4-5	Российская империя на рубеже XIX - XX веков	2	
6-7	Кризис империи: русско-япон-ская война 1904 - 1905 гг.	2	
8-9	Первая русская революция 1905-1907гг.	2	
10-11	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Формирование парламентаризма	2	
12-13	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1914гг.	2	
14-15	«Серебряный век» русской культуры в конце XIX – начале XXв.	2	
16	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	
17-18	Обострение противоречий мирового развития. Державное соперничество и Первая мировая война	2	
19-20	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	2	
21	Обобщающий урок по теме «Россия и мир в начале XX века»	1	

		оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XXв. Характеризовать влияние особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России, в начале XXв. Анализ экономической политики правительства Николая II в первое десятилетие XX.в. Выделять особенности развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны. Дискуссия о роли и месте России в мировой экономике начала XX века Определять внутреннюю политику правительства в начале XX в. Сравнивать взгляды С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссиях. Выделить направления внешней политики в нач. XX в. Определить причины итоги и последствия русско-японской войны. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, Составление тезисного плана характеристики этапов революции 1905-1907 гг. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г. Оценка исторического значения Манифеста. Анализировать итоги революции на основе исторической информации, участвовать в дискуссиях. Сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представление результатов анализа в форме таблицы. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Сравнение состава I и II Государственных дум. Анализировать деятельность партий в Государственных думах с использованием таблицы «Состав депутатов I, II, III Государственных дум» Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г.
--	--	--

		Объяснение причин и сущности третьеиюньского государственного переворота. Составление развернутого плана характеристики программ предложенных П.А. Столыпиным и характеристика исторических условий проведения аграрной реформы П.А. Столыпина. Оценка итогов Столыпинской реформы. Выделить причины политического кризиса 1912-1913 гг. Обсуждение вопроса о взаимосвязи политических и социально-экономических процессов, происходящих в России в начале XXв., и духовных исканий представителей российской культуры. Составление плана-перечисления достижений российской науки начала XXв. Оценка вклада российских ученых в мировую науку. Характеристика основных течений российской литературы и искусства начала XX в. Подготовка сообщений и презентаций о выдающихся мастерах отечественной культуры и их творчество. Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XXв. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XXв. Анализ международных противоречий начала XXв. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны. Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XXв. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристики особенностей развития государств Латинской Америки в начале XXв. Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой:
--	--	---

			определение районов основных боев, смещение линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны. отработка навыков работать с исторической картой и документами Дискутировать о характере войны. Анализировать планы противоборствующих сторон до начала войны. Оценивать степень готовности России к войне. Выявлять причин кризиса монархической власти в России. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии Систематизация и обобщение исторического материала.
Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами (26 ч)			
22-23	Февральская революция 1917 Кризисы двоевластия.	2	Метапредметные: Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Предметные: Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г. Сравнительный анализ кризисов Временного правительства. Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной-летом 1917 г. Объяснение причин корниловского мятежа, оценка его последствий. Альтернативы развития страны. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.
24-25	Приход к власти большевиков. Первые месяцы Советской власти	2	
26-27	Гражданская война и интервенция 1918-1922 гг.	2	
28-29	Кронштадтский мятеж. Новая экономическая политика	2	
30-31	Образование СССР и его международное признание	2	
32	Культура страны Советов в 1917-1922 гг.	1	
33-34	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	2	
35-36	Культ личности М.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	2	
37	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	1	
38	Страны Европы и США в 20-е годы. Эволюция либеральной демократии	1	
39-40	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта	2	

41-42	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	2	Определение характера и оценка событий октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков.
43	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1	Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире.
44-45	Возникновение очагов напряженности в мире. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2	Характеризовать причины и этапы гражданской войны. Давать сравнительную характеристику белого, зеленого и красного движения.
46	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XXв.	1	Советская республика в кольце фронтов: май 1918 –март 1919 г. Охарактеризовать политику «военного коммунизма»
47	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	1	Решающие сражения 1919-1920 годов. Война с Польшей. Обсуждение причин поражения белого движения и причины успешности большевиков Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики «военного коммунизма». Определение значения крестьянских выступлений 1920-1921гг. и Кронштадтского выступления матросов. Составление тезисного плана характеристики новой экономической политики. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение причин и особенностей политических репрессий в годы нэпа. Определение причин свертывания нэпа. Сравнивать предложенные варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками.Предпосылки создания СССР. Охарактеризовать образование СССР и выделить историческое значение этого события. Характеризовать цели советской внешней политики,международное положение СССР после Гражданской войны. Представить в сообщениях деятельность белой эмиграции и Коминтерна. Европейская политика СССР в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР Обсуждения вопроса о влиянии революционных событий, Гражданской

		войны и установления советской власти на духовную культуру России. Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917-1922 гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценка значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в стране Советов. Определять цели модернизации, ее источники и методы проведения. Сопоставлять различные точки зрения на происходившие события. Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблице, схеме). Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика развития советской науки в 1930-е гг. Выявление особенностей физкультурного движения 1930-х гг. Объяснить установление однопартийности в 1920-е гг. и внутрипартийную борьбу. Выделить причины возвышения И.В. Сталина. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристика репрессивного аппарата и положения заключенных в СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. Анализ основных положений Конституции 1936 г. Определение особенностей сталинской системы управления. Раскрытие сущности метода социалистического реализма в искусстве. Определение роли официально идеологии и пропаганды в воспитании молодежи. Характеристика системы воспитания «нового человека» Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определение общих тенденций и характерные черты культурного развития советского общества в межвоенные годы. Анализировать и систематизировать в виде таблиц и схем идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии. Проблемы войны и мира
--	--	---

		Раскрытие причин экономического кризиса 1929-1932 гг. Характеризовать основные мероприятия «нового курса», теоритические основы кейсианства. Провести оценку эффективности государственного планирования и ее итогов. Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920-1930- Объяснение предпосылок возникновения фашизма в Европе, его сущности. Составление развернутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера и милитаристской Японии. Выявить историческую природу тоталитаризма и авторитаризма. Дискуссия по тоталитаризму. Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931-1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско-германского Пакта о ненападении. Определение новых черт и тенденций развития науки в первой половине XXв. Характеристика основных модернистских течений в искусстве. Подготовка презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства первой половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного культурного развития человечества в первой половине XXв. Характеризовать духовный климат советского общества во второй половине 1920-1930-х гг., его положительные и негативные черты. Характеристика системы воспитания «нового человека» Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская
--	--	--

			направленность официальной советской культуры. Искусство и государственное строительство в СССР
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (10 ч.)			
48-49	На путях ко Второй мировой войне. От европейской к мировой войне: 1939-1941 гг. Формирование антифашистской коалиции. Основные события начального этапа Второй мировой войны	2	Метапредметные: Уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута. Уметь искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. Предметные: Объяснение причин начала Второй мировой войны и быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939-начале 1941 г. Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижение крупных военных группировок. Зарождение антигитлеровской коалиции Определение причин, этапов Великой Отечественной войны. Составление развернутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Определение значения крупнейших сражений: Смоленское сражение. Битва под Москвой. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Подготовка сообщений об оккупационном периоде на советской территории. Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе. Выделение причин неудач советской армии на начальном этапе войны
50-51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начальный период Великой Отечественной войны: июнь 1941 - ноябрь 1942 г.	2	
52-53	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.	2	
54-55	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	2	
56-57	Причины, цена и значение Великой Победы	2	

			Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Сравнить соотношения сил СССР и Германии в сражениях под Москвой, Сталинградом и Курском. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками. Характеризовать освобождение советской территории в «10 сталинских ударах» Оценивать государственную политику СССР на освобожденных территориях. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. Характеризовать открытие второго фронта. Анализ и оценка решений ялтинской конференции. Анализ и оценка решений Потсдамской конференции. Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне. Характеристика итогов Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Деятельность и итоги работы Нюрнбергского трибунала. Подготовка сообщений о выдающихся военачальниках и героях Второй мировой войны
Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (11 ч.)			
58-59	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.	2	Метапредметные: Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных
60-61	Первые попытки реформирования общества 1953-1964гг.	2	

62	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1	позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Предметные: Определение задач послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана-перечисления крупных политических процессов конца 1940-х- начала 1950-х гг. Определение причин необходимости смены внутри- и внешнеполитического курса после смерти И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущева в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. Оценка исторического значения XX съезд КПСС. Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализ основных положений Программы партии 1961 г. Анализ экономической политики Н.С. Хрущева: определение ее успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущева. Формулирование вывода об основных тенденциях т противоречиях внутривнутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Характеристика развития культуры и науки в первые послевоенные годы. Определение влияния смягчения политического диктата в период
63	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	
64	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1	
65	Падение мировой колониальной системы.	1	
66-67	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	2	
68	Системы социализма: Восточная Европа и Китай.	1	

		«оттепели» на развитие литературы и искусства в СССР. Объяснение причин отступления от «оттепели». Сравнение методов контроля за духовной жизнью общества в периоды деятельности И.В. Сталина и Н.С. Хрущева. Анализ особенностей развития советской науки в годы «холодной войны». Составление рассказа о достижениях советского спорта в конце 1940-х – 1960-е гг. Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции. Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. Определение факторов, влиявших на способ обретения независимости (мирный/ военный). Анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения. Определение влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представление информации о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х -1960-х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Формулировать причины «холодной войны». На основе работаты с историческими документами доказывать формирование биполярного мира. Оформить в таблице основные очаги к международных конфликтов. Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин значение Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны. Оценивать формирование движения неприсоединения. Анализ особенностей внутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснение причин
--	--	--

			разрыва отношений между СССР и Югославией. Анализ признаков кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950-е – 1960-е гг. Раскрытие сущности «доктрины Брежнева». Объяснение причин ухудшения отношений между СССР и Китаем. Характеристика внутренней и внешней политики Мао Цзэдуна.
Раздел V. Россия и мир в 1960-1990-е гг. (20 ч.)			
69-70	Технологии новой эпохи	2	Метапредметные: Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Предметные: Составление развернутой характеристики основных направлений развития новых технологий во второй половине XXв. .Оценить значения развития компьютерных технологий для развития общества. Организация дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятие «постиндустриальное общество»Подготовка тематических сообщений и презентаций Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе. Характеристика процесса изменения социальной структуры общества развитых стран во второй половине XXв. Определение роли среднего класса в общественно-политической жизни. Анализ причин кризиса «общество благосостояния» на рубеже 1960-1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960-1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых
71	Становление информационного общества.	1	
72	Кризис «общества благосостояния»	1	
73	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1	
74-75	Эпоха «развитого социализма»	2	
76-77	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х — середины 1980-х гг.	2	
78-79	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	2	
80-81	Развитие гласности и демократии в СССР	2	
82-83	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	2	
84	Кризис и распад советского общества	1	
85	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1	
86	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	1	
87	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.	1	
88	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	1	

		левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х-1970-е гг. Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг. Охарактеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ. Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960-1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960-1970-е гг. с применявшимися ранее. Раскрывать влияние условий разрядки на рост идеологической оппозиции в стране. Характеризовать партийный аппарат и общество. Изменение духовного климата в обществе, складывание альтернативной идеологии. Диссидентское движение в Советском Союзе. Подготовить сообщения о видных деятелях оппозиции А.Д.Сахарове, А.И.Солженицине. Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова, К.У.Черненко. Характеристика политического курса М.С. Горбачева. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка ее результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений.
--	--	--

		Раскрытие сущности политики гласности. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущевского времени. Оценка результатов политики гласности. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества. Формирование многопартийности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачева. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с демократизацией. Охарактеризовать необходимость поиска новых решений во внешней политике. Тезисно записать концепцию нового политического мышления и инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения «холодной войны» Война в Афганистане, ее причины, итоги. Выделить причины роста международной напряженности Объяснение причин обострения международных отношений в СССР в конце 1980-х. Работа с исторической картой: определение очагов напряженности. Составление хронологии кризиса развития союза ССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждения вопроса о закономерности распада СССР. Систематизация информации о достижениях советской науки и техники 1960-1980-х гг. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в 1960-1980-е гг. Характеристика основных литературных и художественных течений данного времени. Составление плана характеристики развития театрального и киноискусства. Перечисление достижений советского спорта в 1960-1980-е гг. Анализ истоков японского экономического чуда. Сравнение основ ускоренного экономического развития Японии и Германии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня.
--	--	---

			Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС. Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэна Сяопина. Анализ особенностей социально-экономического развития Индии в 1950-1980-е гг. Определение социальной базы ИНК. Характеристика внешней политики Индии 1950-1980-е гг. Выявление особенностей национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. Определение причин и составление хронологии арабо-израильских конфликтов. Анализ особенностей социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1950-1980-е гг. Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. раскрытие сущности политики разрядки международной напряженности. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны».
Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития (14 ч.)			
89-90	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	2	Метапредметные: Уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута. Уметь искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. Предметные: Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и ее последствиях. Характеристика
91	Интеграция развитых стран и ее итоги.	1	
92	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1	
93	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х г	1	
94	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	
95	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1	
96	Российская Федерация в начале XXI в.	1	
97	Духовная жизнь России в современную эпоху.	1	

98	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	1	особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации
99	Россия и складывание новой системы международных отношений.	1	
100	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XXв.	1	Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке.
101	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1	Характеризовать состояние России после распада СССР. Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. составление хронологии развития политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г.
102	Обобщающий урок по теме «Россия и мир на современном этапе развития»	1	Характеризовать становление и развитие российского парламентаризма Составить тезисный план программ политических партий. анализ основных положений Конституции РФ. 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993 г. Анализ причин усиления сепаративных стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развернутой характеристики первой чеченской войны. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Война в Чечне и ее влияние на российское общество. Оценка итогов социально-экономического развития Российской Федерации к 2000 г. Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 г. в форме

		диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развернутого плана характеристики внутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг. Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную думу (2004). Характеристика национальных проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007-2008 и 2011-2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса и развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе. Анализ изменений в духовной жизни страны после развала СССР. Оценка последствий вестернизации массовой культуры. Выявление особенностей духовной жизни российского общества в последнее десятилетие. Определение роли и оценки значения Православной церкви и религии в современном российском обществе. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в 1990-2000-е гг. Характеристика развития театра и кинематографа в России в конце XX – начале XXI в. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и представителях художественного творчества в современной России. Характеристика государственности политики в области культуры. Объяснение причин демократической революции в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса. Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990-2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ,
--	--	--

		Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеристика отношений СССР и США в 1990-2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка. Характеристика современной теории общественного развития. Определение роли и оценка значение религии в современном обществе. Характеристика развития СМИ и массовой культуры во второй половины XXв. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе. Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современности. Систематизация и обобщение исторического материала.
--	--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Программно-методический аппарат

1. Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX — начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни. Авт.-сост. Л.А. Пашкина - М. «Русское слово», 2019

2. Методическое пособие к линии учебников «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина. - М. «Дрофа», 2015

II. Учебные издания:

Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. 11 кл. (базовый и углубленный уровни). М.: Дрофа.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI вв. (базовый уровень). 11 кл. М.: Русское слово.

III. Дополнительная литература:

Мединский В. Р. История. 11 класс. Базовый уровень. Учебное наглядное пособие. М., 2023.

Колпаков С.В. Атлас. История России. 10-11 класс. 2016.

IV. Информационно-техническая поддержка:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;
- экран проекционный.

V. Электронные ресурсы:

<https://moodle.idc.md/> - Электронная школа Приднестровья.

<https://schoolpmr.info/> - школа Приднестровья.

<https://history.gospmr.org/> – Приднестровский исторический портал.