



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

04.09.2026

П Р И К А З

№ 791

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие
Государственной программы по учебному предмету
«История Приднестровской Молдавской Республики»
(базовый уровень) для 11 классов организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики на 2026-2027 учебный год

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), от 30 марта 2026 года № 78 (САЗ 26-12), от 11 мая 2026 года № 111 (САЗ 26-18), от 8 июня 2026 года № 152 (САЗ 26-22), от 10 августа 2026 года № 197 (САЗ 26-31), приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие Государственную программу по учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики» (базовый уровень) для 11 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики на 2026-2027 учебный год согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную вышеуказанную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение
к Приказу Министерства
просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от 04.09.2026 № 791

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для 11 классов организаций общего образования

Приднестровской Молдавской Республики

на 2026-2027 учебный год

(концентрическая модель)

Тирасполь

2026

Составитель:

М.С. Бабченко, главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная программа учебного предмета «История Приднестровской Молдавской Республики» для среднего (полного) образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»). Программа рассчитана на изучение в течение 1 года.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Программа составлена с учетом принципов: научности, системности, доступности и преемственности, способствует развитию личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта Приднестровья и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Общими целями изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли Приднестровья во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью школьного исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования является формирование у обучающегося целостной картины приднестровской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли Приднестровской Молдавской Республики в мире, важность вклада приднестровского народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития приднестровского государства и общества, а также современного образа Приднестровья.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приднестровской Молдавской Республики в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории Приднестровской Молдавской Республики и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение приднестровской истории является условием трансляции ценностей и традиций приднестровского народа, выступает своеобразным «мостом» в воспроизводстве коллективной памяти приднестровцев, помогает преодолеть отчуждение не сложившейся личности школьника и общества. Возникает возможность связать в историческом пространстве интересы формирующейся личности и ее ближайшего окружения с целым рядом базовых исторических категорий: этнос, нация, мировое сообщество, цивилизация.

Учебный предмет «История Приднестровской Молдавской Республики» представляет учащимся материал из непосредственного окружения и собственного жизненного опыта, актуальной для эмоционального переживания, интеллектуального и ценностного осмысления. Привлечение краеведческих материалов и фактов приднестровской истории делают обучение личностно-ориентированным, обучающиеся начинают активно участвовать в процессе познания, а их жизненный опыт и прошлое становятся предметом осмысления.

Учебный предмет обеспечивает наилучшую основу для применения активных методов обучения (работа с музейными экспонатами и документами, источниками из местных архивов, сбор воспоминаний земляков и т.п.) и тем самым знакомит с методами исторического исследования. Привлечение учащихся к учебно-исследовательской и проектной работе способствует развитию их личности.

В результате изучения истории Приднестровской Молдавской Республики формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления исторических процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются по линейному, который подразумевает хронологическую последовательность изучения с конца XIX века до современности.

В этой связи программой предусмотрено на базовом уровне изучение следующих исторических периодов – 1900-1945 гг., 1945- до нашего времени.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Государственным учебным планом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2026 года № 586 «О внесении изменений и дополнения в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2025 года № 652 “Об утверждении Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования”») для освоения программы на базовом уровне в 11 классе предусмотрено 34 часа:

Класс	Уровень освоения программы учебного предмета
	Базовый уровень
11 класс	34
Всего часов	34

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Тематическое распределение часов:

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Раздел I. Приднестровский край в начале XX в.	8
Раздел II. Приднестровье в 20-80гг. XX в.	8
Раздел III. Создание и развитие Приднестровской Молдавской Республики	18
ВСЕГО	34

Раздел I. Приднестровский край в начале XX в.

Новая эпоха и ее особенности. Особенности развития экономики Приднестровья. Состояние промышленности. Монополизация в аграрном производстве. Характер назревавших противоречий.

Приднестровье в вихре революционных событий. Характеристика общественно-политических направлений в крае в первом десятилетии XX в. Партии монархического лагеря. Партии либерального лагеря. Партии демократического лагеря. Большевистские организации в Приднестровье. Рост социальной напряженности в начале XX в. Революционные выступления в 1905 г. Восстание в с. Мокра. Всеобщая забастовка октября 1905 г. Положение Приднестровья после 3 июня 1907.

Приднестровский край в 1917 году. Приднестровье в годы Первой мировой войны. Свержение царизма. Образование первых Советов в Приднестровье и установление двоевластия. Отпор контрреволюции и дальнейшая поляризация политических сил в крае. Создание республик на Украине и в Бессарабии.

Приднестровье в период гражданской войны и иностранной интервенции. Утверждение советской власти в Приднестровье. Военная интервенция и оккупация Румынией Бессарабии. Попытка советских войск освободить Бессарабию. Австро-германская оккупация края. Борьба с французскими интервентами и петлюровцами. Создание Временного рабоче-крестьянского правительства Бессарабии. Бендерское восстание. Восстановление советской власти в Приднестровье в 1919 г. Деникинский режим и его падение. Окончательное установление советской власти в Приднестровье. Бендеры в годы румынского режима 1918–1940.

Раздел II. Приднестровье в 20-80гг. XX в.

МАССР. Возникновение Бессарабского вопроса. Борьба за создание республики на Днестре. Образование МАССР.

Социалистическое строительство в МАССР. Государственные структуры власти. Политические репрессии. Трудности восстановительного периода. Создание и развитие промышленности. Развитие кооперации. Сельское хозяйство. Коллективизация. Голод. Уровень культурного развития. Народное образование. Культурно -просвятительская работа. Становление профессиональной культуры. Государство и церковь

Ликвидация республики на Днестре. Образование МССР. Мирное разрешение Бессарабского вопроса. Борьба за статус Бессарабии и МАССР. Образование Союзной Молдавской ССР и его последствия для Приднестровья.

Начальный Период войны. Румынская Оккупация. Начало войны. Мобилизация сил и средств на борьбу с врагом. Оккупационный режим. Политика румынских властей в крае.

Борьба в тылу врага. Массовое невооруженное сопротивление оккупационному режиму. Саботаж населением мероприятий румынских властей. Партизанское движение. Деятельность патриотических и подпольных организаций в 1941–1943 гг.

Уроженцы Приднестровья на фронтах Великой Отечественной. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны. Участие приднестровцев в боях на завершающем этапе войны

Освобождение Приднестровья. Борьба против оккупантов в 1944 г. Освобождение Приднестровья. Уманьско-Ботошанская операция. Одесская наступательная операция. Яско-Кишиневская операция.

Начальный период восстановления экономики края. Состояние народного хозяйства и положение населения после освобождения края.

Помощь фронту. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в первые послевоенные годы. Засуха. Возрождение социальной жизни, образования.

Социально-экономическое развитие Приднестровья в 40-80 е XX века. Индустриальное развитие. Преобразования в сельскохозяйственном производстве. Особенности экономических условий развития Приднестровья в составе МССР. Положение в социальной сфере, образовании, культуре. Национально-культурная политика в МССР

Этнополитическая ситуация в МССР в конце 80-х гг. XX века. Начало политического размежевания общества в МССР. Обострение лингвистической ситуации в республике. Борьба против принятия дискриминационных законов о языках. Политический раскол в Молдавии.

Раздел III. Создание и развитие Приднестровской Молдавской Республики

Образование Приднестровской Молдавской Республики. Выборы в Верховный Совет Молдавской ССР и местные Советы Приднестровья.

Усиление процесса этнополитизации молдавского общества. I съезд депутатов всех уровней Приднестровья. Перерастание противостояния двух берегов Днестра в конфронтацию. Провозглашение республики. Исторические предпосылки появления терминов «Приднестровье», «приднестровцы». Возникновение региональной идентичности населения. Формирование приднестровской государственности. Деятельность Временного Верховного Совета. Первое вооруженное нападение Молдовы на Дубоссары. Противодействие московских и кишиневских структур власти созданию Приднестровской республики. Выборы первого Верховного Совета республики.

Становление основ Приднестровской государственности. Избрание руководителей законодательной и исполнительной ветвей власти. Противодействие Москвы и Кишинева формированию органов власти ПМР. III съезд депутатов всех уровней Приднестровья. Всесоюзный референдум. Политический террор со стороны правоохранительных органов. Создание финансовой и банковской систем. Принятие первого государственного бюджета. Репрессии властей Молдовы в Приднестровье после создания ГКЧП. IV съезд народных депутатов всех уровней Приднестровья. Начало процесса перехода отделов внутренних дел под юрисдикцию ПМР. Очередная попытка вооруженного захвата Молдовой Дубоссар. Проведение референдума о независимости республики и выборы первого Президента ПМР.

Порог вооруженной агрессии Молдовы против Приднестровья. Вооруженная полицейская акция в Дубоссарах 13 декабря 1991 г. Развал Вооруженных сил СССР, раздел 14-й армии. Возрождение Черноморского казачьего войска.

Начальный этап необъявленной войны Молдовы против Приднестровья. Вооруженная провокация Кишинева в Дубоссарах 1 марта 1991 г. Захват Молдовой Кочиерского полка гражданской обороны. Перерастание провокации в кровопролитное военное противостояние. Меры, принятые Приднестровьем, по предотвращению вооруженной агрессии со стороны Молдовы. Накопление сил Молдовой и ее диверсионно-террористическая деятельность. Начало вооруженного противостояния. Перевод 14-й армии под юрисдикцию России. А. Рупкой в Тирасполе. Приднестровье и VI съезд депутатов России. Прекращение огня и разъединение противоборствующих сторон в Бендерах. Усиление террористической деятельности Молдовы в Приднестровье. Активизация военных действий Молдовы на Дубоссарском направлении. Введение в Бендеры групп международных военных наблюдателей. Дальнейшее развертывание вооруженных формирований противоборствующих сторон. Парламентская попытка мирного урегулирования вооруженного конфликта.

Апогей военной стадии конфликта. Полицейская провокация и захват города вооруженными силами Молдовы. Освобождение Бендер приднестровскими вооруженными формированиями. Реакция России на события в Бендерах. Прибытие в Тирасполь генерала А. Лебеда. Бендеры на линии фронта. Предупредительное развертывание 14-й армии. Активизация Молдовой боевых действий. Нанесение ответных превентивных огневых ударов 14-й армией. Подписание совместного соглашения о прекращении огня в с. Лиманском. Подписание в Москве соглашения о мирном урегулировании вооруженного конфликта в Приднестровье. Потери и ущерб, понесенные Приднестровьем в период военного противостояния. Подготовка и начало осуществления миротворческой операции в Приднестровье.

Переговорный процесс между ПМР и РМ. Борьба за международное признание Приднестровской республики. Отделение Приднестровья от Молдовы. Переговорный процесс по нормализации отношений между Молдовой и Приднестровьем в 1994–2001 гг. Переговорные механизмы урегулирования молдо-приднестровских отношений в начале XXI в.

Дальнейшее развитие государственности Приднестровья. Формирование основ конституционного строя ПМР. Высший законодательный орган республики – Верховный Совет. Исполнительная власть государства. Судебная ветвь государственной власти.

Изменения в экономике и культуре. Создание и становление финансовой системы. Основные тенденции экономического развития. Развитие производственного потенциала. Образование, наука и культура.

Приднестровье на современном этапе.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения истории на уровне среднего (полного) общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) личностные результаты:

1) в сфере гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения

Отечеству;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как части российского общества;

- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

2) в сфере патриотического воспитания:

- сформированность патриотизма, уважения к российскому народу, гордости за Россию, русский язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к российским государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи;

4) в сфере эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия российского и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- развитие эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- развитие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения);

б) метапредметные результаты:

1) универсальные учебные регулятивные действия:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других людей: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;

2) универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия:

а) формулировать проблему, вопрос, требующие решения;

б) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- в) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- г) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- д) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
– *базовые исследовательские действия*:
- а) определять познавательную задачу;
- б) намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- в) осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- г) систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- д) выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- е) сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- ж) формулировать и обосновывать выводы;
- з) соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
- и) представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- к) объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
– *работа с информацией*:
- а) осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- б) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- в) рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- г) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 3) *универсальные учебные коммуникативные действия*:
- *общение*:
- а) представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- б) участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- в) излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- г) владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- д) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– *совместная деятельность*:
- а) осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- б) планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала;

в) определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

г) проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

в) предметные результаты:

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
11 КЛАСС		
– Основные направления и трудности восстановления народного хозяйства Приднестровья в послевоенный период. – Тенденции социально-экономического развития Приднестровья в 40–80-е гг. XX века (индустриализация, сельское хозяйство, социальная сфера). – Причины обострения этнополитической и языковой ситуации в МССР в конце 80-х гг. XX века. – Этапы политического самоопределения Приднестровья: от создания ПМССР к провозглашению Приднестровской Молдавской Республики (ПМР). – Основные институты формирующейся государственности (Верховный Совет, органы власти). – Хронологию, причины и ключевые события вооружённого конфликта 1992 года. – Роль и значение миротворческой операции по урегулированию конфликта. – Основные направления становления и развития государственности ПМР после 1992 года (конституционализм, ветви власти). – Суть, этапы и проблемы переговорного процесса между ПМР и Республикой Молдова. – Основные достижения и вызовы в экономической,	– Анализировать и оценивать политические решения и процессы, приведшие к созданию ПМР. – Составлять тезисные планы, анализировать документы, характеризующие становление государственности. – Работать в группе, распределяя роли для выполнения учебного проекта. – Давать характеристику этапам вооружённого конфликта, анализировать причины и последствия событий. – Оценивать роль внутренних и внешних факторов (позиция 14-й армии, международное сообщество) в урегулировании конфликта. – Определять тенденции современного развития ПМР в политической, экономической и культурной сферах. – Готовить сообщения, презентации по актуальным вопросам современной истории ПМР. – Формулировать и аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам новейшей истории Приднестровья	– Знания о механизмах становления государственности и правовых основах ПМР для понимания современного политического устройства республики. – Навыки проектной деятельности (сбор информации, её анализ, презентация) для исследования актуальных социальных и исторических тем. – Понимание причин и последствий конфликта для формирования гражданской ответственности и культуры мира. – Умение анализировать современные политические и экономические процессы в Приднестровье через призму их исторических предпосылок. – Полученные компетенции для участия в общественной жизни, основанные на осознании исторического пути и ценностей приднестровской государственности

социальной и культурной сферах жизни современной Приднестровской Молдавской Республики		
--	--	--

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Дата
Раздел I. Приднестровский край в начале XX в. (8 часов)				
1	Социально-экономическое развитие Приднестровских земель	1	Метапредметные: Уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута.	
2	Общественно-политическая ситуация в регионе накануне и в период Первой русской революции	1	Уметь искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.	
3	Революционные события в крае в начале XX столетия	1	Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.	
4.	Приднестровье в период российских революций 1917 г	1	Предметные: Характеристика развития монополий и вложений иностранного капитала в аграрное производство. Формулирование общего вывода об экономическом развитии края в начале XX в.	
5.	Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции в крае	1	Составление сравнительной таблицы «Политические партии в Приднестровье в начале XX в.». Составление хронологической таблицы «Основные события революции 1905-1907 гг.» на основе текста учебника. Определение причин и характера революции.	
6.	Завершение Гражданской войны и иностранной интервенции в Приднестровье. Бендеры в составе королевской Румынии	1	Оценка положения Приднестровья после 3 июня 1907 года и во время аграрной реформы П.А. Столыпина.	
7.	Создание государственности на Днестре. Образование МАССР	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Сравнительный анализ событий установление власти Временного правительства в России	
8.	Повторительно-обобщающий урок	1		

			и Приднестровье. Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной — летом 1917 г. Объяснение причин создания республик на Украине и в Бессарабии. Определение спектра противоборствующих сил Гражданской войны. Составление развёрнутого плана этапов военной интервенции края, подпольной и партизанской борьбы и установление Советской власти. Анализ и оценка румынского режима в Бессарабии. Объяснение причин возникновения «Бессарабского вопроса». Составление тезисного плана событий создания республики на Днестре.	
Раздел II. Приднестровье в 20-80 гг. XX в. (8 часов)				
9.	Приднестровье в межвоенный период	1	Метапредметные: Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	
10.	Ликвидация государственности Приднестровья. Образование МССР	1	Предметные: Определение задач создания государственных структур молодой республики, модернизации экономики. Оценка осуществления коллективизации и индустриализации. Представление достижений культуры.	
11.	Начальный период войны (июнь–август 1941 г.). Румынская оккупация	1	Характеристика отношений Советской России и королевской Румынии. Оценка политической борьбы за Бессарабию. Оценка исторического значения создания	
12.	Приднестровцы на фронтах войны. Сопротивление оккупационному режиму	1		
13.	Приднестровцы на фронтах войны. Сопротивление оккупационному режиму	1		
14.	Освобождение Приднестровья	1		
15.	Социально-экономическое развитие Приднестровья в 40–80-е гг. XX в	1		
16.	Повторительно-обобщающий урок	1		

			Молдавской СССР и последствие данного факта для Приднестровья. Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой. Представление информации об оккупационном режиме и политике румынских властей. Оценка значения деятельности подпольных и патриотических организаций в крае. Составление развёрнутой характеристики форм сопротивления оккупационному режиму на территории Приднестровья. Работа с исторической картой: определение передвижения крупных военных группировок по освобождению Приднестровья. Характеристика и значение Яско-Кишиневской операции. Определения задач послевоенного развития. Анализ проблем сельского хозяйства. Оценка мер по развитию промышленности, преобразований в сельском хозяйстве, социальной сфере и культуре. Определение направлений индустриального развития, преобразований в сельскохозяйственном производстве. Анализ основных положений в социальной сфере, образовании, культуре.	
Раздел III. Образование и развитие Приднестровской Молдавской Республики (18 часов)				
17.	Этнополитическая ситуация в МССР в конце 80-х гг. XX в.	1	Метапредметные: Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных	
18.	Образование Приднестровской Молдавской Республики	1		
19.	Формирование региональной идентичности и создание приднестровской государственности	1		

20.	Завершение политического оформления государственности Приднестровья	1	(устных и письменных) языковых средств. Предметные: Анализ и оценка деятельности правительственных сил Молдавской ССР.
21.	Начало формирования основ государственности (ноябрь 1990 – август 1991 г.)	1	Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Оценка степени важности обострения лингвистической ситуации в республике.
22.	Завершение процесса создания основ приднестровской государственности (август–декабрь 1991 г.)	1	Составление тезисного плана событий по образованию Приднестровской Молдавской Республики. Оценка работы I и II съезда народных депутатов Приднестровья и усиление конфронтации на берегах Днестра.
23.	Повторительно-обобщающий урок	1	Разделение класса на группы, характеризующие этапы становления государственности Приднестровья.
24.	Порог вооруженной агрессии Молдовы против Приднестровья (декабрь 1991 – февраль 1992 г.)	1	Выборов Верховного совета, нарастание противодействия кишиневских структур созданию республики.
25.	Март 1992 г.	1	Оценка вооруженной полицейской акции в Дубоссарах.
26.	Апрель 1992 г.	1	Анализ развала 14-й армии и позиции Приднестровья в данном вопросе.
27.	Май–июнь 1992 г	1	Составление тезисного плана по теме «Возрождение Черноморского казачьего войска».
28.	Сражение за Бендеры	1	Анализ и оценка начального этапа вооруженной агрессии Молдовы против Приднестровья.
29.	Начало переговоров о мирном урегулировании вооруженного противостояния	1	Определение направлений агрессии: устрашение, действие террористических групп, провокаций со стороны молдавских войск.
30.	Завершение переговоров и подписание в Москве соглашения о мирном урегулировании вооруженного конфликта. Начало миротворческой операции России в Приднестровье	1	Формулирование задач разрешения конфликта силами Парламента. Объяснение причин неудачи переговоров. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
31.	Переговорный процесс между ПМР и РМ. Борьба за международное признание Приднестровской республики	1	Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с поставленными задачами. Характеристика основных этапов военной стадии конфликта. Анализ

32.	Дальнейшее развитие государственности Приднестровья	1	ответных действий со стороны Приднестровья. Оценка действий 14 армии вовремя вооруженного конфликта, подписания о мирном урегулировании вооруженного конфликта. Оценка значения миротворческой операции в Приднестровье. Объяснение причин дальнейшего размежевания между РМ и ПМР. Определение факторов способствующих нормализации отношений между Молдовой и Приднестровьем. Оценка урегулирования отношений в начале XXI века.	
33.	Изменения в экономике и культуре	1		
34.	Повторительно-обобщающий урок	1	Анализ дальнейшего развития государственности: становление конституционализма, высшего законодательного органа, исполнительной и судебной власти. Разделение класса на группы, характеризующие развитие финансовой системы, образования, науки и культуры. Определение тенденций экономического развития. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Обсуждение путей преодоления экономической блокады. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению новых политических столкновений. Подготовка сообщений и презентаций о современном этапе Приднестровской Молдавской Республики.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Учебные издания:

Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История Приднестровской Молдавской Республики
11 класс. Тирасполь, 2016

II. Ресурсы республиканского компонента:

Конституция Приднестровской Молдавской Республики. Тирасполь, 2021.

Андреева Г.С. Женщины Приднестровья. Строки, написанные сердцем. Трудовые годы борьбы и победы. Тирасполь, 2000.

Бессарабия в составе России. Тирасполь, 1997.

Бессарабский вопрос и образование Приднестровской Молдавской Республики. Сборник официальных документов. Тирасполь, 1993.

Все это может повториться?!.. к 10-летию международного общественного трибунала.

Исполнительная власть ПМР в 2008 г. Бендеры, 2009.

История Приднестровской Молдавской республики. В 2-х тт. Тирасполь, 2000, 2001.

«Натиск на Восток»: агрессивный румынизм с начала XX века по настоящее время. (Сборник статей, документов и воспоминаний). Тирасполь, 2011.

Начало. Сборник воспоминаний. Тирасполь, 2000.

Начало. Сборник воспоминаний. Тирасполь, 2010.

Переговорный процесс между Приднестровской Молдавской республикой и Республикой Молдова в документах. Бендеры, 2011.

Сборник документов. Тирасполь, 2003. Смирнов И.Н. Жить на нашей земле. М., 2001.

Славы не искали. Сборник воспоминаний. Бендеры, 2000.

Смирнов И.Н. Вместе с Россией. Тирасполь, 2007.

Смирнов И.Н. Приднестровский характер. Тирасполь, 2011.

Феномен Приднестровья. Тирасполь, 2000.

III. Дополнительная литература:

Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Бендеры: расстрелянные и непокоренные. Тирасполь, 1993.

Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Дубоссары: кровоточащая рана Приднестровья. Тирасполь, 1993.

Боговид А.С. Черноморское казачье войско (1991 – 2001 годы). Тирасполь, 2002.

Бомешко Б.Г. Верховный Совет Приднестровской Молдавской республики, 1990 – 2010 гг. Бендеры, 2010.

Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990 – 1992 гг. Бендеры, 2010.

Бондаренко Е.И. Берег Днестра хранит память... Выхватинцы, 2010.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. В исторической памяти Приднестровья. Тирасполь, 2011.

Волкова А.З. Вместе мы – сила. Тирасполь, 2009.

Волкова А.З. Горячее лето 1989. Тирасполь, 2004.

Волкова А.З. Лидер. Тирасполь, 2001.

Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989 – 2003 гг.). Тирасполь, 2005.

Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской республике (1989 – 2006 гг.). Тирасполь, 2006.

Волкова А.З. Съезды депутатов всех уровней Приднестровской Молдавской республики (1990 – 2006 гг.). Тирасполь, 2006.

Воловой А. Кровавое лето в Бендерах: хроника Приднестровской трагедии. Бендеры, 1993.

История Приднестровья. Т II. Книга первая. – Тирасполь, 2024 – 416 с.

Он жизнь республике отдал: Сборник статей Д.Ф. Кондратовича и воспоминаний о нем. Бендеры, 2003.

ПМР. Хроника основных событий. Тирасполь, 2007.

Президентские программы – в действии. Тирасполь, 2003.

Приднестровская государственность: история и современность. Тирасполь. 2005.

Приднестровская Молдавская республика. Хроника основных событий. Тирасполь, 2010.

IV. Информационно-техническая поддержка

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран проекционный.

Электронные ресурсы:

<https://moodle.idc.md/> - Электронная школа Приднестровья.

<https://schoolpmr.info/> - школа Приднестровья.

<https://history.gospmr.org/> – Приднестровский исторический портал.