



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

08.09.2026

П Р И К А З

№ 824

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие
Государственной программы по учебному предмету
«География» (углубленный уровень) для 11 классов организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики на 2026-2027 учебный год

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), от 30 марта 2026 года № 78 (САЗ 26-12), от 11 мая 2026 года № 111 (САЗ 26-18), от 8 июня 2026 года № 152 (САЗ 26-22), от 10 августа 2026 года № 197 (САЗ 26-31), приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие Государственную программу по учебному предмету «География» (углубленный уровень) для 11 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики на 2026-2027 учебный год согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (Проценко В.В.) разместить утвержденную вышеуказанную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение
к Приказу Министерства
просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от 08.09.2026 № 824

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ
для 11 классов организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики**

Тирасполь

Составители:

Горбатенко О. Г., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель географии МОУ «Тираспольская средняя школа № 18 с гимназическими классами»;

Иванова А.И., учитель географии МОУ «Тираспольская средняя школа №

Спатарь Л.А., учитель географии МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа №1» Слободзейского района;

Черная Т.М., учитель географии МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №10 с гимназическими классами».

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная программа учебного предмета «География» для 11 класса среднего (полного) общего образования (углублённый уровень) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»), на основе примерной программы для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» 10-11 классы / авт.-сост. Горбатенко О.Г., Кухарь С.М., Спатарь Л.А., Черная Т.М. Тирасполь, 2022 год, учитывает в своей структуре требования, предъявляемые к программной документации государственного уровня (Приказ Министерства просвещения от 24 февраля 2026 года №164 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2025 года № 652 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования»).

Государственная программа учебного предмета «География» рассчитана на 1 год изучения и полностью соответствует содержанию примерной программы по географии 2022 года, обеспечивая преемственность освоения предметного содержания на уровне основного общего образования.

Методологической основой построения государственной программы учебного предмета «География» является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный; фиксирует образовательный результат выпускника основной школы – функциональную грамотность.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико-ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Государственная программа учебного предмета «География» составлена с учетом принципов: научности, системности, доступности и преемственности, способствует развитию пространственного мышления, экологического сознания, глобального межкультурного понимания, познавательного интереса, обеспечивает условия для реализации практической направленности учебного предмета, учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Государственная программа учебного предмета «География» структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

Важными принципами построения программы являются

- научность: содержание опирается на современные научные достижения в области географии и смежных наук
- доступность и посильность: содержание соответствует возрастным и познавательным возможностям учащихся
- практическая направленность: содержание ориентировано на применение полученных знаний и умений в реальной жизни

- интегративность: содержание отражает взаимосвязь различных географических явлений и процессов, а также связь географии с другими учебными предметами
- развивающий характер обучения: содержание способствует развитию познавательных процессов, критического мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение географии в старшем звене общего образования направлено на достижение следующих целей:

- понимание задач современного комплекса географических наук, его структуры, места и роли в жизни общества, тенденций развития;
- формирование системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях социальных и экономических процессов, протекающих на различных пространственных уровнях;
- развитие географического мышления как условия понимания природных и социально-экономических аспектов экологических проблем, в том числе на территории Приднестровской Молдавской Республики;
- понимание принципов выбора геополитической стратегии государства, экономико-географических предпосылок образования межгосударственных союзов.

Курс глобальной географии, изучаемой в 11 классе, направлен на решение следующих задач:

- сформировать у выпускника ощущение принадлежности к единому планетарному сообществу;
- выработать активную личностную позицию по отношению к общечеловеческим проблемам социального и природного характера;
- раскрыть положительные и отрицательные стороны, формы и уровни проявления процесса глобализации;
- систематизировать информацию о перспективах, прогнозах и моделях развития человеческой цивилизации в единую картину.

Основные цели изучения географии на углубленном уровне – развитие у учащихся устойчивого интереса к географии, формирование профильных знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения в вузе и профессиональной деятельности, связанной с географией и смежными науками. Поэтому содержательными особенностями изучения географии в данном случае являются глубина изучения тем, углубление в отдельные разделы, повышенная теоретическая насыщенность, развитие исследовательских умений, проектная и исследовательская деятельность, широкие междисциплинарные связи, профессиональная ориентация.

Развитие содержания учебного предмета «География» основано на концентрическом принципе, который подразумевает постепенное расширение и углубление знаний об окружающем мире, обеспечивает последовательное и углубленное изучение географии от простого к сложному, повторяемость тем на новом уровне. Концентрический подход способствует формированию целостной картины мира, показывая взаимосвязь между различными географическими объектами и явлениями на разных пространственных уровнях, делая процесс обучения более логичным, понятным и эффективным для учащихся. В этой связи государственной программой предусмотрено изучение таких разделов, как:

- Современный лик Земли;
- Глобальные проблемы человечества;
- Геоэкология: фокус глобальных проблем

ЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Государственным учебным планом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2026 года № 586 «О внесении изменений и дополнения в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2025 года № 652 “Об утверждении Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования”») для освоения программы по географии на углублённом уровне изучения отводится 102 часа:

Класс	Количество часов	
	В неделю	За год

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 11 КЛАСС

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение	
	Раздел 2. Современный лик Земли	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	
	Раздел 4. Геоэкология: фокус глобальных проблем	
	Раздел 5. Заключение	
	Всего	

Введение. Глобальная география как междисциплинарное направление. Объекты, предмет и специфические задачи курса. Пространственный подход к анализу глобальных процессов: системно-структурный анализ, масштабность и взаимосвязь уровней. Междисциплинарный синтез: глобалистика, геоэкология, ресурсоведение, геополитика. Методологический инструментарий: картографический метод, пространственно-статистический анализ, геоинформационное моделирование (ГИС) и географическое прогнозирование. Понятие и генезис глобализации, её исторические этапы и современные драйверы (технологические, информационные, институциональные).

Ключевые проявления глобализации: экономическая интеграция, транснационализация, информационная и цифровая связность. Пространственная неоднородность глобализации. Причины возникновения и истоки антиглобалистского и альтерглобалистского движений. Критика монополярной глобализации. Основные направления и формы протеста: альтерглобализм, экологический и социальный антиглобализм, протекционизм. Влияние альтерглобализма на региональную политику, сохранение традиционных ценностей и пространственное развитие государств (на примере России и стран СНГ). Причинно-следственные связи между масштабами глобализации и обострением глобальных проблем.

Понятие о глобальных проблемах: научное определение, генезис и ключевые критерии (планетарный масштаб, максимальная острота, угроза существованию цивилизации, необходимость консолидации мирового сообщества). Системная классификация глобальных проблем. Системный характер и взаимная обусловленность глобальных угроз.

Современный лик Земли. Этапы и формы антропогенного воздействия на окружающую среду (палеолит, неолитическая революция, промышленный переворот, постиндустриальная эпоха). Глобализация природопользования. Классификация, структура, динамика и устойчивость антропогенных ландшафтов. Антропогенез и сапиентация: пространственные пути расселения человека по материкам. Географическая адаптация человека к различным природным условиям.

География основных человеческих рас (европеоидная, монголоидная, негроидная, австралоидная), переходных и смешанных форм (метисы, мулаты, самбо). Опровержение расизма с позиций современной географии, генетики и антропологии. Понятия «этнос», «нация», «народность». Соотношение этногенеза и ландшафта (концепции Л.Н. Гумилёва и

др.). Классификация народов мира по численности и языковой принадлежности. Крупнейшие языковые семьи (индоевропейская, сино-тибетская, афразийская, алтайская и др.) и группы. Географические особенности и пространственная структура однопациональных и многопациональных государств.

Пространственное распространение мировых (христианство, ислам, буддизм), национальных (индуизм, иудаизм, синтоизм и др.) и местных традиционных верований. Влияние религиозного фактора на демографическое поведение, половозрастную структуру, вектор демографической политики и воспроизводство населения. Этика хозяйствования в различных религиях и её отражение в отраслевой и пространственной структуре экономики. География цивилизаций: Теоретические основы цивилизационного подхода (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, С. Хантингтон). Концепция культурно-цивилизационных макрорегионов мира. Конфессиональные и цивилизационные конфликты: Влияние религиозно-этнического фактора на современную внутреннюю и внешнюю политику государств, возникновение очагов этноконфессиональной напряженности.

Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории человечества и эволюции политической карты. Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования. Качественные и количественные сдвиги на современной политической карте. Территория государства: морфология, государственная граница, анклав, эксклав, территориальные воды, исключительная экономическая зона. Формы государственного устройства и формы правления. Типология государств мира: Многофакторные классификации государств (по уровню социально-экономического развития, ВВП на душу населения, ИЧР, геополитическому влиянию).

Эволюция геополитических систем: Понятие биполярного, монополярного и многополярного мира. Концепция мондиализма и трансформация институтов мировой политики. Геополитика как наука: истоки и классические геополитические концепции (Х. Маккиндер; А. Мэхэн; Н. Спикмен; К. Хаусхофер и др.). Современная критическая и прикладная геополитика. Геополитическое положение стран и регионов: Комплексный геополитический анализ. Геополитическое положение и геостратегические интересы России, ПМР и Молдовы в контексте трансформации пространственных связей в Северной Евразии и Причерноморье.

Эволюция мирового хозяйства: Основные этапы развития глобальной экономической системы. Международное географическое разделение труда (МГРТ): сущность, факторы, формы. Эволюция МГРТ в условиях цифровизации и транснационализации. Пространственная структура мировой экономики: центр-периферийная модель мирового хозяйства. Пространственные сдвиги в размещении мировых производительных сил. Экономическая дифференциация стран: Критерии и показатели расслоения стран (разрыв «Север — Юг», развитые страны, НИС, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой). Глобализация экономических процессов: Свободные экономические зоны, региональная экономическая интеграция (ЕС, ЕАЭС, БРИКС, АСЕАН и др.), роль ТНК в формировании глобальных цепочек создания стоимости.

Глобальные проблемы человечества. География милитаризации и ВПК. Экономика милитаризации. Пространственные различия в масштабах гонки вооружений. Структура мирового производства и ключевые центры торговли оружием и военной техникой.

Природа и пространственный анализ конфликтов: Классификация и география современных локальных, региональных, гибридных, этноконфессиональных и территориальных конфликтов (Ближний Восток, Постсоветское пространство, Черноморско-Каспийский регион и др.). Гуманитарные последствия конфликтов: Проблема беженцев, вынужденных переселенцев и внутренней миграции. Пространственное распределение миграционных потоков. Глобальная безопасность: Программы разоружения, нераспространения ядерного оружия и конверсии военного производства. Трансформация

международной системы безопасности (ООН, ОБСЕ) и механизмы предотвращения глобальных войн.

Глобальная демографическая проблема и миграционные процессы. Теоретические основы демографии. Теория демографического перехода (фазы, пространственно-временная дифференциация), концепции демографического оптимума и мальтузианства/неомальтузианства. Демографическая поляризация мира: «Демографический взрыв» в развивающихся странах и «демографический кризис» (депопуляция, старение нации) в развитых странах и странах с переходной экономикой. Демографическая политика: Цели, инструменты и эффективность демографической политики в различных типах стран. Анализ демографической ситуации и стратегий демографической безопасности в России, ПМР и Молдове. Демографическое прогнозирование. Долгосрочные глобальные демографические прогнозы (ООН, Римский клуб) до 2050–2100 гг., изменение половозрастной структуры и расселения человечества.

Проблема социально-экономической отсталости. Сущность и показатели отсталости: Факторы и географическая дифференциация бедности и слаборазвитости. Анализ показателей (ВВП на душу населения, ИЧР, индексы многомерной бедности). Центр-периферийная эксплуатация: Проблема внешней задолженности, финансово-экономическая зависимость и «экологический колониализм». Пути преодоления: Концепция Нового международного экономического порядка, роль международной помощи, инклюзивного роста и локальной индустриализации. Взаимосвязь отсталости с демографическим давлением, продовольственным дефицитом и политической нестабильностью.

Мировая продовольственная проблема. Эволюция продовольственных ресурсов: История освоения агроресурсов, Зелёная революция (1-я и 2-я волны), биотехнологии и ГМО в сельском хозяйстве. Региональные типы питания (белково-калорийный, зерновой, скудный дефицитный). Понятия «голод» (абсолютный и скрытый) и «продовольственная безопасность». Продовольственный кризис в Африке южнее Сахары, Южной Азии и латиноамериканских регионах. Стратегии решения проблемы: интенсификация агропроизводства, эффективное перераспределение ресурсов, марикультура, точное земледелие и борьба с потерями продовольствия.

География мировых сырьевых ресурсов. Пространственные различия в обеспеченности минеральным сырьём. Мировой рынок сырья, геополитика ресурсообеспеченности.

Энергетический кризис и мировые рынки: Структура мирового ТЭК, основные производители и потребители энергоносителей. Транзитные коридоры и геополитика нефти и газа. Альтернативная энергетика: Сравнительный геоэкологический и экономический анализ традиционной (угольная, газовая, АЭС, ГЭС) и альтернативной/ВИЭ (солнечная, ветровая, геотермальная, водородная) энергетики. Энергетическая безопасность и инфраструктурные аспекты России, ПМР и Молдовы. Политика ресурсо- и энергосбережения. Экологические последствия потребления различных видов энергоносителей. Прогнозы энергопотребления.

Ресурсный потенциал Мирового океана. Структура ресурсов (биологические, минеральные шельфовые и глубоководные, энергетические, климатические). Виды, масштабы и география загрязнения Мирового океана (пластиковый мусор, нефтяное загрязнение, закисление, эвтрофикация). Перспективы освоения. Международно-правовой режим (Конвенция ООН по морскому праву), освоение ресурсов дна, марикультура, десалинизация морской воды.

География этнических процессов: сущность, факторы и пространственные уровни проявления этнических кризисов, ассимиляции и этнотрансформаций. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.

Нозогеография и география здравоохранения. Взаимосвязь природно-климатических, социально-экономических условий и структуры заболеваемости населения. Глобальные эпидемиологические угрозы. Эпидемии, пандемии (исторический и современный контекст), географические ареалы распространения опасных инфекций, меры биобезопасности. Качество и продолжительность жизни: Социально-экологические факторы долголетия, путей санации населения, развития медицины и формирования здоровой среды обитания.

Геоэкология: фокус глобальных проблем. Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского. Границы биосферы в атмосфере, гидросфере и литосфере. Свойства, функции и различия живого, косного и биокосного вещества. Биогеохимические функции живого вещества. Глобальные биогеохимические круговороты: углерода, азота, фосфора, серы и воды. Антропогенная трансформации круговоротов и угроза гибели биосферы. Биогеоценоз, экосистема, биом. Структура, устойчивость, динамика (сукцессии) и саморегуляция экосистем.

Техногенез как геоэкологический фактор. Понятие о техногенезе (учение А.Е. Ферсмана), ноосфере и техносфере. Техничко-экономические системы: виды, структура и интенсивность воздействия на природные комплексы. Показатели антропогенной нагрузки. Оценка степени воздействия с помощью нормативных эколого-географических показателей: ПДК (предельно допустимая концентрация вредных веществ), ПДВ (предельно допустимый выброс (в атмосферный воздух), ПДС (предельно допустимый сброс (в водные объекты), экологическая емкость ландшафта, экологический след. Географическая типизация техногенных нагрузок.

Геоэкология атмосферы. Источники загрязнения: Стационарные и передвижные источники, естественное и антропогенное загрязнение (механическое, химическое, радиоактивное). Глобальный парниковый эффект: Механизмы, парниковые газы, климатические модели, последствия для криосферы, уровня Мирового океана и сельского хозяйства. Озоновый экран: Проблема разрушения озонового слоя, фреоны, географическое распределение «озоновых дыр», Монреальский протокол. Кислотные выпадения: химизм образования кислотных дождей, пространственные ареалы распространения, трансграничный перенос, воздействие на почвы, леса и водоёмы.

Водные ресурсы планеты. Пространственное распределение пресной воды. Качественное и количественное истощение водных ресурсов. Загрязнение гидросферы: Промышленные, сельскохозяйственные и бытовые сточные воды, тяжелые металлы, пестициды, нефтепродукты, тепловое загрязнение. Способы очистки и охрана вод: Механическая, химическая, биологическая очистка и обезвреживание сточных вод.оборотное водоснабжение, десалинизация, защита речных бассейнов (на примере бассейна реки Днестр).

Геоэкология педосферы и биоты. Почвенные ресурсы и деградация пахотных земель. Причины, масштабы и география эрозии (водной и ветровой), дефляции, засоления, заболачивания и опустынивания почв. Загрязнение почв и их сохранение: Тяжелые металлы, химизация сельского хозяйства. Рекультивация земель, почвозащитное земледелие, севообороты и повышение плодородия (агроэкологический контекст ПМР и Молдавии). Лесные ресурсы мира: Лесные пояса планеты (северный хвойный и тропический влажный). Причины деградации и сокращения лесных массивов (вырубка, пожары, вредители). Последствия обезлесения: Опустынивание, нарушение гидрологического режима, утрата биоразнообразия. Пути устранения проблемы: лесовосстановление, устойчивое лесопользование, создание особо охраняемых природных территорий.

Социальная экология: предмет, задачи и методы науки. Оптимизация жизненной среды человека, экологический комфорт и урбоэкология.

Проблемы урбанизации. Формирование агломераций, мегалополисов. Экологические проблемы городов.

Техногенная безопасность: География технологических и техногенных аварий (АЭС, химические предприятия, трубопроводный транспорт), катастрофы и ликвидация их последствий.

Освоение космоса и мировое управление: Космический мусор, экология ближнего космоса. Международные эколого-правовые механизмы и глобальное экологическое управление.

Глобальные социальные риски: Географические и социально-экономические аспекты роста мировой преступности, международного терроризма и их влияние на устойчивость регионов.

Заключение. Методология глобального прогнозирования: Понятие о футурологии, глобальном моделировании и географическом прогнозировании. История глобальных моделей. Первые математические и системные модели Римского клуба («Динамика мира» Дж. Форрестера, «Пределы роста» Д. Медоуза). Эволюция мировых сценариев от «экологического коллапса» к органическому росту. Современные глобальные прогнозы: Долгосрочные демографические, климатические и ресурсо-экономические сценарии экспертов ООН, МГЭИК (IPCC) и ведущих мировых аналитических центров до 2050–2100 годов.

Генезис и сущность концепции устойчивого развития. История возникновения (доклад «Наше общее будущее» комиссии Г. Х. Брундтланд, конференция ООН в Рио-де-Жанейро 1992 и 2012 гг.). Триединство устойчивого развития: взаимосвязь и баланс экологической, экономической и социальной составляющих. Цели устойчивого развития ООН до 2030 года. Структура целей, показатели и пространственные особенности их достижения в различных регионах мира. Стратегии решения глобальных проблем: переход к «зелёной» и циркулярной (замкнутого цикла) экономике, низкоуглеродная энергетика, международно-правовые эколого-географические соглашения (Парижское соглашение по климату). Реализация принципов устойчивого развития на национальном и региональном уровнях: Анализ эколого-экономических и социальных приоритетов устойчивого развития России, ПМР и Молдовы.

Оценка экологического следа и ресурсоэффективности: региональные и локальные практики рационального природопользования и социальной ответственности. Роль географической науки и индивидуального выбора. Вклад пространственного анализа в решение глобальных угроз. Формирование экологической культуры, активной гражданской позиции и индивидуального стиля жизни в логике устойчивого развития.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В результате изучения географии на уровне среднего (полного) образования у выпускника будут сформированы:

а) личностные результаты:

- 1) *гражданского воспитания*: понимание места и роли России и Приднестровской Молдавской Республики в современной системе международных отношений и многополярном мире; готовность к осознанному участию в социальной жизни общества и правомерному решению локальных социально-экономических проблем; уважение к национальному законодательству и международным правовым актам в сфере геополитики, природопользования и прав человека; непринятие идеологии экстремизма, расизма, этноцентризма, фальсификации истории и любых форм дискриминации;
- 2) *патриотического воспитания*: осознание себя гражданином своей Родины, эмоциональная связь с Россией, родным краем и его местом в глобальной геопрограммной системе; чувство гордости за природно-ресурсное, пространственное, культурное и экономическое достояние своей страны на мировой арене; осознанное стремление вносить личный вклад в социально-экономическое процветание, инновационное развитие и безопасность своего государства и региона;

духовно-нравственного воспитания: усвоение традиционных духовно-нравственных и гуманистических ценностей, составляющих основу цивилизационного кода Русского мира; уважение к языкам, традициям, религиозным и культурным особенностям народов, проживающих в Приднестровье и на мировом пространстве, отвержение любых форм культурной изоляции и шовинизма; нравственное осмысление последствий человеческой деятельности для биосферы и общества, восприятие концепции устойчивого развития как системы этических норм современного человека; готовность к конструктивному диалогу, учету позиции собеседника и ненасильственному разрешению разногласий в условиях полиэтнического и поликонфессионального региона;

4) *эстетического воспитания:* способность видеть, ценить и эмоционально переживать природную красоту ландшафтов Земли, осознавая их ценность; эстетическое осмысление этнокультурного разнообразия мира, архитектурного и градостроительного наследия различных цивилизаций и регионов; неприятие визуального и техногенного загрязнения территорий, стремление к гармонизации антропогенных ландшафтов; готовность отражать географическое и культурное разнообразие мира в творческой, проектной и исследовательской деятельности, способствующей популяризации красоты родного края и планеты в целом;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание влияния качества глобальной и локальной окружающей среды на здоровье человека, стремление к жизнедеятельности в экологически чистой среде; сформированность привычек здорового питания, физической активности и соблюдения правил безопасности в условиях глобальных климатических, природно-техногенных и эпидемиологических рисков; умение адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим и информационным условиям современного мира, способность противостоять информационным стрессам и фейковым рискам; осмысленное отношение к физической активности через краеведческо-туристическую деятельность, познание географического и природного потенциала Приднестровской Молдавской Республики и пространства Русского мира;

трудового воспитания: осознание ценности созидательного труда; уважение к труду как к главному фактору жизнедеятельности общества, социально-экономического развития государства и формирования геокультурного пространства; понимание структуры мирового и отечественного рынка труда, ключевых трендов глобальной экономики (цифровизация, «зелёные» технологии) и их влияния на выбор будущей профессии; сформированность опыта командной и индивидуальной работы по анализу пространственных данных, решению геоэкологических и социально-экономических задач региона и государства; понимание личной ответственности за качество выполняемой работы, готовность к труду на благо своего страны и содействие экономическому укреплению общего пространства Русского мира;

экологического воспитания: сформированность представления об экосистемной целостности Земли, понимание хрупкости биосферы и признание ценности всех форм жизни в рамках концепции устойчивого развития; соблюдение норм экологической этики, бережное отношение к природным ресурсам и стремление к минимизации личного «экологического следа» в повседневной жизни; активное участие в практической экологической деятельности, волонтерских движениях и акциях по сохранению природных богатств своего края и защите окружающей среды; критическая оценка антропогенного воздействия на биосферу, неприятие потребительского отношения к природе и осознание личной ответственности за экологическую безопасность региона и планеты;

8) *ценности научного познания:* сформированность целостной географической картины мира, базирующейся на современных достижениях глобалистики, геоэкологии, ресурсоведения и других междисциплинарных наук; способность анализировать, проверять на достоверность и критически оценивать пространственные данные, геополитические новости, картографические материалы и статистику; овладение навыками применения пространственного анализа, геоинформационных технологий (ГИС), картографического и

статистического методов для решения учебных и практических задач; интерес к изучению глобальных процессов и региональных особенностей Приднестровья и пространства Русского мира, готовность вести самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность;

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: способность адекватно воспринимать и адаптироваться к динамичным изменениям мирового порядка, трансформации мировой экономики, климатическим сдвигам и вызовам научно-технического прогресса; умение быстро ориентироваться в нестабильных социально-экономических ситуациях, принимать обоснованные решения в условиях неопределенности и геополитической трансформации региона; способность фильтровать агрессивный информационный поток, адаптироваться к цифровизации общества и противодействовать геополитическим фейкам и дезинформации; умение выстраивать безопасную и эффективную жизнедеятельность при природно-техногенных рискованных ситуациях, а также в условиях интеграции Приднестровья в единые образовательные и социокультурные процессы Русского мира;

б) метапредметные результаты:

1) универсальные учебные регулятивные действия:

- а) **самоорганизация**: самостоятельно определять цели исследования, формулировать гипотезы в области глобалистики и геоэкологии, выстраивать многовариантные траектории их научного поиска; поэтапно организовывать комплексные проектно-исследовательские работы с использованием методов ГИС-анализа, пространственного моделирования и прогнозирования; эффективно управлять временными, информационными, технологическими ресурсами при решении сложных аналитических задач
- б) **самоконтроль**: владеть развитыми навыками академического самоконтроля: критически оценивать обоснованность и достоверность используемых геоданных и статистических источников; выявлять причины логических ошибок при интерпретации пространственных закономерностей и своевременно корректировать исследовательские алгоритмы; оценивать научную и практическую значимость собственных выводов о динамике глобальных и региональных систем
- в) **эмоциональный интеллект**: сохранять аналитическую объективность и эмоциональную устойчивость при моделировании критических и катастрофических сценариев (климатический кризис, техногенные аварии, геополитические конфликты); уметь адаптировать исследовательские стратегии к меняющимся информационным, технологическим и геополитическим условиям
- г) **принятие себя и других**: принимать право других участников научной дискуссии на собственную интерпретацию геополитических и социально-экономических процессов при условии логической и фактической аргументации; осознавать границы собственной компетентности, воспринимать академическую критику как инструмент профессионального и личностного роста; проявлять уважение к мировоззренческим и культурным особенностям других народов при анализе глобальных этноконфессиональных процессов;

2) универсальные учебные познавательные действия:

- а) **базовые логические действия**: выявлять структурно-функциональные и пространственно-временные закономерности взаимодействия общества и природы; проводить многофакторный сравнительный анализ, классификацию и типологизацию пространственных объектов и процессов на основе самостоятельных критериев; строить сложные доказательные рассуждения с применением понятийного аппарата глобалистики, геоэкологии и пространственной экономики
- б) **базовые исследовательские действия**: разрабатывать научные гипотезы, многовариантные сценарии и геоэкологические прогнозы развития регионов на основе методов системного анализа; самостоятельно проводить географические исследования, включая сбор, обработку, верификацию и интерпретацию первичных геоданных; оценивать риски, экологическую

емкость ландшафтов и социально-экономические последствия принимаемых пространственных решений

в) работа с информацией: конструировать пространственные модели, проводить оверлейный анализ и визуализацию данных в геоинформационных системах (ГИС); свободно конвертировать массивы информации из различных знаковых систем (картограммы, пространственные матрицы, статистические ряды) в аналитические отчеты; критически анализировать медиапотoki, распознавать геополитические манипуляции, фейки и дезинформацию в глобальном информационном пространстве;

3) универсальные учебные коммуникативные действия:

а) общение: аргументированно отстаивать научную и гражданскую позицию в академических дискуссиях по проблемам геополитики и геоэкологии с использованием специализированной географической терминологии; владеть культурой научной публичной речи, проводить презентации и защиты исследовательских проектов перед аудиторией; вести конструктивный профессиональный диалог в условиях поликультурной среды;

б) совместная деятельность: руководить коллективными исследовательскими группами, эффективно распределять роли при проведении комплексных геоэкологических и социально-экономических проектов; координировать совместную работу по созданию ГИС-проектов, аналитических карт и сценариев устойчивого развития территорий; находить компромиссные академические решения при наличии противоположных точек зрения на способы разрешения глобальных проблем;

в) предметные результаты:

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
Раздел 1 Введение		
Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи глобальной географии. Сущность и инструментарий пространственного подхода. Методологическая база географических исследований. Генезис, этапы, драйверы и проявления глобализации. Причины, направления и проявления антиглобализма и альтерглобализма, их влияние на протекционизм и национальные интересы стран. Критерии, генезис и системная классификация глобальных проблем человечества, проявления «кумулятивного эффекта» глобальных угроз.	Анализировать проявления глобализационных процессов на разных пространственных уровнях. Применять картографический метод, методы ГИС-моделирования и пространственной статистики для анализа мировой динамики. Сравнивать и сопоставлять концептуальные платформы глобализма, альтерглобализма и протекционизма. Классифицировать глобальные проблемы человечества и моделировать причинно-следственные связи их взаимного обострения. Строить географические прогнозы развития пространственной	Критически фильтровать и анализировать медийные потоки, выявляя геополитические и экономические манипуляции в информационном пространстве. Оценивать степень влияния процессов глобализации и протекционизма на социально-экономическую ситуацию Приднестровской Молдавской Республики. Использовать геоинформационные сервисы и визуализацию пространственных данных для решения учебных и исследовательских задач. Аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию по вопросам защиты

	неоднородности мирового хозяйства.	национальных интересов и культурной идентичности.
Раздел 2 Современный лик Земли		
Этапы ландшафтогенеза, формы антропогенного воздействия, классификация и динамика антропогенных ландшафтов. География расогенеза, антропогенеза и этногенеза (расы, этносы, языковые семьи/группы, научное опровержение расизма). Конфессиональная структура мира, классификация религий, концепция культурно-цивилизационных макрорегионов. Политическая карта мира: этапы, качественные и количественные сдвиги, государственное устройство, типологии стран, концепции биполярного/многополярного мира. Классическая и современная геополитика, геополитическое положение России, ПМР и Молдовы. Глобальная экономическая система: эволюция МГРТ, центр-периферийная модель, интеграционные объединения (ЕАЭС, БРИКС, ЕС).	Анализировать пространственные сдвиги в экономике, этноконфессиональном составе и на политической карте мира. Оценивать геополитическое положение ПМР, России и государств-соседей с использованием пространственного анализа. Аргументировать с научных географических позиций несостоятельность расизма и этноцентризма. Классифицировать страны мира по комплексу социально-экономических и геополитических показателей. Интерпретировать специализированные геокарты, статистику и данные ГИС.	Проявлять этнокультурную и конфессиональную толерантность в поликультурном обществе. Критически анализировать геополитическую аналитику, новости СМИ и международную повестку. Ориентироваться в процессах международной экономической интеграции и внешней торговли региона.
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества		
География ВПК, структура торговли оружием, классификация очагов локальных и этноконфессиональных конфликтов, механизмы системы глобальной безопасности. Теории демографического перехода, концепции оптимизма/мальтузианства,	Устанавливать причинно-следственные связи и «кумулятивный эффект» взаимодействия глобальных проблем. Сравнивать демографические, энергетические и продовольственные стратегии стран различных типов.	Соблюдать нормы ресурсо- и энергосбережения, принципы здорового образа жизни и биобезопасности. Критически оценивать информацию о международных конфликтах, миграционных кризисах и эпидемиях. Проявлять гражданскую ответственность и уважение

причины и последствия «демографического взрыва» и депопуляции, демографическая политика (ПМР, РФ, Молдова). Факторы и показатели социально-экономической отсталости развивающихся стран (ИЧР, внешняя задолженность, «экологический колониализм»). Региональные аспекты продовольственной, сырьевой и энергетической проблем, структура мировых рынков сырья и ТЭК. Ресурсный потенциал, геоэкологическое состояние и правовой режим Мирового океана. Основы нозогеографии, этносоциальные кризисы, факторы долголетия и эпидемиологической безопасности.	Моделировать демографические и экологические процессы на основе данных ООН и ГИС-моделирования. Оценивать эффективность систем ресурсосбережения и альтернативной энергетики.	к культурам в полиэтничной среде.
--	---	--

Раздел 4 Геоэкология- фокус глобальных проблем

Учение В.И. Вернадского о биосфере, функции живого вещества и глобальные биогеохимические круговороты. Концепции техногенеза, ноосферы и техносферы, структура технико-экономических систем. Нормативные показатели антропогенной нагрузки (ПДК, ПДВ, ПДС, экологическая емкость, экологический след). Механизмы и ареалы атмосферных угроз (парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди). Причины и географические масштабы деградации	Рассчитывать и интерпретировать показатели антропогенной нагрузки на экосистемы (ПДК, ПДВ, ПДС, экологический след). Оценивать степень деградации почвенных, лесных и водных ресурсов на основе тематических геокарт и ГИС-данных. Устанавливать причинно-следственные связи между работой технико-экономических систем и локальными/глобальными экологическими изменениями. Сравнивать технологии очистки сточных вод, рекультивации почв и	Минимизировать персональный «экологический след» (раздельный сбор отходов, бережное водо- и энергопотребление). Соблюдать правила экобезопасности и алгоритмы действий при техногенных авариях и неблагоприятных экологических ситуациях. Участвовать в природоохранных волонтерских акциях по благоустройству и озеленению своего края.
--	--	---

педосферы, обезлесения и истощения гидросферы. Предмет социальной экологии, геоэкологические риски урбанизации, техногенных аварий, освоения космоса и преступности.	защиты атмо- и гидросферы (включая бассейн р. Днестр).	
Раздел 5 Заключение		
Методология футурологии, географического прогнозирования и системного глобального моделирования. История и суть глобальных моделей (Римский клуб, «Пределы роста») и современных прогнозов ООН/МГЭИК (Межправительственной группы экспертов по изменению климата). Триединство концепции устойчивого развития (экологический, экономический и социальный блоки). Цели устойчивого развития ООН до 2030 г. и механизмы перехода к «зелёной» и циркулярной экономике.	Анализировать и сопоставлять долгосрочные сценарии развития цивилизации (демографические, климатические, энергетические). Оценивать эффективность реализации принципов устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровнях (ПМР, РФ, Молдова). Прогнозировать географические последствия внедрения низкоуглеродных технологий и международных экологических соглашений.	Применять принципы эколого-социальной ответственности и концепции устойчивого развития в повседневной жизни. Ориентироваться в глобальных мировых трендах при выборе направления профессионального образования и карьеры. Осознавать личную роль и отстаивать активную гражданскую позицию в устойчивом развитии своего региона.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	Раздел 1 Введение 6 ч		
	Глобализация в современном мире		Метапредметные: используют различные источники и виды информации для достижения результата; выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; объединяют явления в группы по определенным признакам, классифицируют и обобщают факты. Предметные: знакомятся с сущностью и критериями выделения глобальных проблем; классифицируют глобальные проблемы. <i>Текущий контроль</i> в виде устного опроса, тестов
	История, направления, методы изучения глобальных проблем		
	Классификация глобальных проблем		
	Антиглобализм		
	Итого по разделу		

			по темам раздела Итоговый контроль в виде самостоятельной работы.
	Раздел 2 Современный лик Земли 30 ч		
	Основные направления и формы влияния человека на окружающую среду на различных этапах развития цивилизации		Метапредметные: используют различные источники информации (учебник, карты, интернет ресурсы); выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; осуществляют планирование учебного сотрудничества; осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном Предметные: изучают основные этапы освоения Земли человеком; классифицируют население планеты по этнолингвистическим семьям и вероисповеданию; оценивают степень антропогенной нагрузки на окружающую среду; определяют критерии для различия природных ландшафтов от антропогенных; прогнозируют изменение соотношений между секторами экономики под влиянием научно-технического прогресса; оценивают геополитическое положение ПМР, России, стран-соседей различного порядка; определяют место Приднестровья, России в международном разделении труда. <i>Текущий контроль</i> в форме устного опроса, теста по теме. <i>Промежуточный контроль</i> в виде компетентностно ориентированных заданий. Итоговый контроль в виде защиты групповых проектов по темам раздела.
	Глобализация природопользования		
	Естественные и антропогенные ландшафты		
	Происхождение человека и «сапиентация»		
	Расы. Этническая мозаика мира. Этнолингвистические группы		
	Возникновение и география религий		
	География культур и цивилизаций		
	Урок комбинированного контроля в виде защиты групповых проектов		
	Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории человечества		
	Политическая карта мира. Этапы формирования, качественные и количественные сдвиги		
	Территория государства и формы ее организации		
	Региональная дифференциация мира		
	Типология государств		
	Биполярный и многополярный мир. Концепция мондиализма		
	Геополитика. Истоки и современность		
	Основные геополитические концепции		
	Геополитическое положение России		
	Геополитическое положение ПМР		
	Основные этапы развития мирового хозяйства		
	Международное разделение труда		
	Экономическая дифференциация стран современного мира		

	Глобализация экономических процессов на современном этапе развития общества		
	Урок комбинированного контроля в виде защиты групповых проектов		
	Итого по разделу		
Раздел 3 «Глобальные проблемы человечества» 37 ч			
	Милитаризация экономики		Метапредметные: используют различные источники информации (учебник, карты, интернет ресурсы); выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; осуществляют учебное сотрудничество, творческую и проектную деятельность; осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном. Предметные: аргументируют взаимосвязь проблем природного и социального характера; оценивают степень проявления проблемы на различных уровнях; используют междисциплинарный подход к поиску возможных путей решения; изучают причины возникновения и формы проявления в зависимости от региона мира. <i>Текущий контроль</i> в форме устного опроса, компетентностно ориентированного задания. <i>Промежуточный контроль</i> в форме среза знаний по темам раздела <i>Итоговый контроль</i> в форме проверочной работы.
	Гонка вооружений. Международное производство и торговля оружием		
	Территориальные, этнические и религиозные конфликты		
	Проблема беженцев		
	Системы глобальной безопасности. Программы разоружения		
	Сущность и аспекты демографической проблемы		
	Теория демографического перехода		
	Демографическая политика		
	Проблема социально-экономической отсталости		
	Новый международный экономический порядок. Экономический колониализм		
	Проблема внешней задолженности		
	Эволюция продовольственных ресурсов. Региональные типы питания		
	Сущность, региональные аспекты и пути решения продовольственной проблемы		
	Глобальный этнический кризис		
	Этнические процессы в современном мире		
	Пути решения межэтнического противостояния		
	Причины, сущность, пространственные различия в проявлении сырьевой проблемы.		
	Мировой рынок сырья. Политика ресурсосбережения		
	Энергетическая проблема. Сущность и масштабы		
	Традиционные источники энергии		
	Альтернативные источники энергии		

	Экологические последствия потребления различных видов энергоносителей		
	Мировой рынок энергоносителей. Прогнозы энергопотребления		
	Энергетические проблемы России, ПМР, Молдовы		
	Ресурсы Мирового океана, их структура		
	Проблемы и перспективы освоения различных видов ресурсов океана		
	Экологические проблемы Мирового океана: виды и масштабы загрязнения		
	Проблема здоровья и долголетия человека		
	Нозогеография. Эпидемии, меры профилактики и борьбы с ними		
	Взаимосвязь здоровья и продолжительности жизни. Пути санации населения		
	Урок комбинированного контроля в виде защиты групповых проектов		
	Итого по разделу		
Раздел 4 Геоэкология- фокус глобальных проблем 24 ч			
	Понятие о биосфере, ее границы		Метапредметные: используют различные источники информации (учебник, карты, интернет ресурсы); выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; осуществляют учебное сотрудничество, творческую и проектную деятельность; осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном. Предметные: используют различные источники информации для получения объективной оценки экологического состояния окружающей среды; изучают принцип осуществления глобального биогеохимического круговорота; выделяют наиболее острые экологические проблемы для Приднестровья; анализируют основные угрозы существования биосферы. Прогнозируют перспективы развития человеческой цивилизации; изучают понятие концепции устойчивого развития. <i>Текущий контроль</i> в форме устного опроса. <i>Промежуточный контроль</i> в форме тестов по темам раздела. Итоговый контроль в форме защиты мини-
	Различия живого и неживого вещества. Глобальный биохимический круговорот		
	Угроза гибели биосферы		
	Сущность экологии. Глобальная экологическая проблема		
	Глобальная экосистема. Биогеоценозы		
	Географические аспекты техногенеза: понятие и виды		
	Технико-экономические системы: масштабы, интенсивность и показатели воздействия на среду		
	Источники загрязнения атмосферы. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Кислотные дожди		
	Водные ресурсы. Основные загрязнители гидросферы. Способы очистки и обезвреживания сточных вод		

	Почвенные ресурсы. Основные пути сохранения почвенных ресурсов и повышения их плодородия		проектов или кейсов по основным геоэкологическим проблемам.
	Лесные ресурсы мира. Последствия обезлесения и пути устранения проблемы		
	Социальная экология как научная дисциплина		
	Оптимизация жизненной среды человека		
	Проблема освоения космоса		
	Проблема мирового управления		
	Проблема урбанизации		
	Проблема технологических аварий		
	Проблема мировой преступности и терроризма		
	Урок комбинированного контроля в виде защиты групповых проектов		
	Итого по разделу		
Раздел 5 Заключение 5 ч			
	Перспективы, прогнозы и модели развития человеческой цивилизации		Метапредметные: используют различные источники информации (учебник, карты, интернет ресурсы); выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; осуществляют учебное сотрудничество; осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном. Предметные: прогнозируют перспективы развития человеческой цивилизации; изучают понятие концепции устойчивого развития. Итоговый контроль в форме круглого стола по перспективам развития человеческой цивилизации.
	Возможные пути решения или минимизации последствий глобальных проблем		
	Сущность и эволюция концепции устойчивого развития		
	Урок комбинированного контроля в виде защиты групповых проектов		
	Итого по разделу		
	Итого за год		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Программно-методический аппарат

Государственная программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень) для 11 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь 2026.

II. Учебные издания

1. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл. М.: Дрофа

III. Дополнительная литература

Атлас «Экономическая и социальная география мира 10 класс. С комплексом контурных карт»

2. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь 10-11 классы М: Просвещение.
3. География. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Максаковского В.П
4. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П.
5. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. В схемах и таблицах
6. Рабочая тетрадь по географии. 10-11 классы. К учебнику - Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И.

IV. Информационно-техническая поддержка

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;
- экран проекционный.

Электронные ресурсы:

- URL: <https://schoolpmr.3dn.ru/> – Школа Приднестровья;
- URL: <https://edu.gospmr.org/> – Электронная школа Приднестровья