



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

04.09.2026

П Р И К А З

№ 794

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие
Государственной программы по учебному предмету
«География» (базовый уровень) для 11 классов организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики на 2026-2027 учебный год

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), от 30 марта 2026 года № 78 (САЗ 26-12), от 11 мая 2026 года № 111 (САЗ 26-18), от 8 июня 2026 года № 152 (САЗ 26-22), от 10 августа 2026 года № 197 (САЗ 26-31), приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие Государственную программу по учебному предмету «География» (базовый уровень) для 11 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики на 2026-2027 учебный год согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную вышеуказанную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение
к Приказу Министерства
просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от 04.09.2026 № 794

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

для 11 классов организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики
на 2026-2027 учебный год

Тирасполь

Составители:

Горбатенко О. Г., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель географии МОУ «Тираспольская средняя школа № 18 с гимназическими классами»;

Думик Э. А., учитель географии МОУ «Тираспольская средняя школа № 3 им. А. П. Чехова»;

Андронатий Е.С., учитель географии МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей №1»;

Чебан Г.И., учитель географии МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей №1».

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная программа учебного предмета «География» для 11 класса среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»), на основе примерной программы для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» 10-11 классы / авт.-сост. Горбатенко О.Г., Кухарь С.М., Спатарь Л.А., Черная Т.М. Тирасполь, 2022 год, учитывает в своей структуре требования, предъявляемые к программной документации государственного уровня (Приказ Министерства просвещения от 24 февраля 2026 года №164 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2025 года № 652 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования»).

Государственная программа учебного предмета «География» рассчитана на 1 год изучения и полностью соответствует содержанию примерной программы по географии 2022 года, обеспечивая преемственность освоения предметного содержания на уровне основного общего образования.

Методологической основой построения государственной программы учебного предмета «География» является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный; фиксирует образовательный результат выпускника основной школы – функциональную грамотность.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико-ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Государственная программа учебного предмета «География» составлена с учетом принципов: научности, системности, доступности и преемственности, способствует развитию пространственного мышления, экологического сознания, глобального межкультурного понимания, познавательного интереса, обеспечивает условия для реализации практической направленности учебного предмета, учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Государственная программа учебного предмета «География» структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

Важными принципами построения программы являются

- научность: содержание опирается на современные научные достижения в области географии и смежных наук
- доступность и посильность: содержание соответствует возрастным и познавательным возможностям учащихся
- практическая направленность: содержание ориентировано на применение полученных знаний и умений в реальной жизни
- интегративность: содержание отражает взаимосвязь различных географических явлений и процессов, а также связь географии с другими учебными предметами

– развивающий характер обучения: содержание способствует развитию познавательных процессов, критического мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение географии в старшем звене общего образования направлено на достижение следующих целей:

- понимание задач современного комплекса географических наук, его структуры, места и роли в жизни общества, тенденций развития;
- формирование системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях социальных и экономических процессов, протекающих на различных пространственных уровнях;
- развитие географического мышления как условия понимания природных и социально-экономических аспектов экологических проблем, в том числе на территории Приднестровской Молдавской Республики;
- понимание принципов выбора геополитической стратегии государства, экономико-географических предпосылок образования межгосударственных союзов.

Курс глобальной географии, изучаемой в 11 классе, направлен на решение следующих задач:

- сформировать у выпускника ощущение принадлежности к единому планетарному сообществу;
- выработать активную личностную позицию по отношению к общечеловеческим проблемам социального и природного характера;
- раскрыть положительные и отрицательные стороны, формы и уровни проявления процесса глобализации;
- систематизировать информацию о перспективах, прогнозах и моделях развития человеческой цивилизации в единую картину.

Основная цель базового уровня – формирование у учащихся общего географического образования, необходимого для ориентации в современном мире, понимания основных природных, социально-экономических и экологических процессов. Поэтому содержательными особенностями изучения географии на базовом уровне являются широта охвата тем, обзорный характер изучения (темы рассматриваются в основном на ознакомительном уровне, с акцентом на ключевые понятия, закономерности и примеры), доступность изложения, практическая направленность.

Развитие содержания учебного предмета «География» основано на концентрическом принципе, который подразумевает постепенное расширение и углубление знаний об окружающем мире, обеспечивает последовательное и углубленное изучение географии от простого к сложному, повторяемость тем на новом уровне. Концентрический подход способствует формированию целостной картины мира, показывая взаимосвязь между различными географическими объектами и явлениями на разных пространственных уровнях, делая процесс обучения более логичным, понятным и эффективным для учащихся. В этой связи государственной программой предусмотрено изучение таких разделов, как:

- Современный лик Земли;
- Глобальные проблемы человечества;
- Геоэкология: фокус глобальных проблем

ЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Государственным учебным планом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2026 года № 586 «О внесении изменений и дополнения в Приказ Министерства

просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2025 года № 652 “Об утверждении Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования”») для освоения программы по географии на базовом уровне в 11 классе предусмотрено 34 часа:

Класс	Количество часов	
	В неделю	За год
11	1	34

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 11 КЛАСС

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение	2
2	Раздел 2. Современный лик Земли	9
3	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	14
4	Раздел 4. Геоэкология: фокус глобальных проблем	7
5	Раздел 5. Заключение	2
	Всего	34

Введение. Глобализация: сущность процесса, основные проявления (экономическая интеграция, транснационализация, информационная связность) и его роль в формировании единого мирового хозяйства. Понятие о глобальных проблемах: Определение, ключевые критерии (планетарный масштаб, острота проявления, угроза существованию человечества, необходимость объединённых усилий мирового сообщества). Направления исследования: глобалистика, геоэкология, ресурсоведение. Применение картографического, статистического методов, ГИС-моделирования и прогнозирования. Объекты и задачи глобальной географии: пространственный подход к анализу глобальных процессов. Взаимосвязь уровней проявления и изучения проблем. Классификация глобальных проблем: интерсоциальные проблемы, проблемы взаимодействия человека и природы, проблемы системы «человек — общество».

Современный лик Земли. Основные направления и формы влияния человека на окружающую среду на различных этапах развития цивилизации. Глобализация природопользования. Естественные и антропогенные ландшафты.

Концепции антропогенеза, процесс сапиентации и расселение человека по материкам. Основные человеческие расы (европеоидная, монголоидная, негроидная, австралоидная) и переходные/смешанные формы (метисы, мулаты, самбо). Опровержение расизма с научных географических позиций. Этническая структура населения мира. Понятия «этнос», «нация», «народность». Классификация народов мира по численности. Этнолингвистическая классификация: крупнейшие языковые семьи (индоевропейская, сино-тибетская, афразийская и др.) и языковые группы. Особенности крупнейших многонациональных и однопациональных государств.

Религиозная карта мира. Мировые, национальные, местные религии. География цивилизаций: Концепция культурно-цивилизационных макрорегионов мира. Влияние конфессионального фактора на политику, демографические процессы и хозяйственный уклад.

Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории человечества. Политическая карта мира: этапы формирования, качественные и количественные сдвиги. Территория государства и формы ее организации. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Биполярный и многополярный мир. Концепция мондиализма. Геополитика: истоки и современность. Основные геополитические концепции. Геополитическое положение России, ПМР, Молдовы.

Глобальная экономическая система. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Экономическая дифференциация стран современного мира. Глобализация экономических процессов на современном этапе развития общества.

Глобальные проблемы человечества. Милитаризация экономики. Гонка вооружений. Международное производство и торговля оружием. Территориальные, этнические и религиозные конфликты. Проблема беженцев. Программы разоружения. Система глобальной безопасности.

Сущность демографической проблемы. Демографический взрыв. Демографический кризис. Теория демографического перехода. Демографический оптимум. Демографическая политика. Особенности демографической политики России, ПМР, Молдовы. Глобальные демографические прогнозы.

Проблема социально-экономической отсталости: сущность, факторы, критерии. Масштабы и география. Новый международный экономический порядок. Экологический колониализм. Проблема внешней задолженности. Связь отсталости с другими проблемами.

Продовольственная проблема. Эволюция продовольственных ресурсов. Региональные типы питания. Сущность, региональные аспекты продовольственной проблемы. Причины, формы проявления, следствия, пути выхода из продовольственного кризиса.

Причины, сущность, пространственные различия в проявлении сырьевой проблемы. Мировой рынок сырья. Политика ресурсосбережения. Пути решения проблемы.

Сущность и масштабы энергетической проблемы. Традиционные и альтернативные источники энергии. Мировой рынок энергоносителей. Экологические последствия потребления различных видов энергоносителей.

Энергетические проблемы России, ПМР, Молдовы. Прогнозы энергопотребления. Ресурсы Мирового океана, их структура. Проблемы освоения различных видов ресурсов океана.

Экологические проблемы Мирового океана: виды и масштабы загрязнения. Перспективные направления освоения Мирового океана.

Этнические процессы в современном мире. Сущность, факторы, формы и пространственные уровни проявления этнического кризиса. Возможные пути решения региональных межэтнических конфликтов.

Проблема здоровья и долголетия человека. Сущность проблемы. Нозогеография. Эпидемии, меры профилактики и борьбы с ними. Взаимосвязь здоровья и продолжительности жизни. Пути санации населения.

Геоэкология: фокус глобальных проблем. Понятие о биосфере, ее границы. Различия живого и неживого вещества. Глобальный биохимический круговорот. Угроза гибели биосферы. Сущность экологии. Глобальная экосистема. Биогеоценозы. Понятие о техногенезе. Виды, интенсивность и масштабы, показатели степени воздействия технико-экономических систем на природную среду.

Источники загрязнения атмосферы. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Водные ресурсы. Основные загрязнители гидросферы. Способы очистки и обезвреживания сточных вод. Почвенные ресурсы. Причины деградации, загрязнения и потерь пахотных земель. Основные пути сохранения почвенных ресурсов и повышения их плодородия. Лесные ресурсы мира. Основные причины и региональные особенности деградации и сокращения лесных массивов. Последствия обезлесения и пути устранения проблемы. Социальная экология как научная дисциплина. Оптимизация жизненной среды человека. Проблема освоения космоса и мирового управления. Проблемы урбанизации и технологических аварий. Проблема мировой преступности и терроризма.

Заключение. Перспективы, прогнозы и модели развития человеческой цивилизации. Возможные пути решения или минимизации последствий глобальных проблем. Понятие о концепции устойчивого развития.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В результате изучения географии на уровне среднего (полного) образования у выпускника будут сформированы:

а) личностные результаты:

1) *гражданского воспитания*: понимание места и роли России и Приднестровской Молдавской Республики в современной системе международных отношений и многополярном мире; готовность к осознанному участию в социальной жизни общества и правомерному решению локальных социально-экономических проблем; уважение к национальному законодательству и международным правовым актам в сфере геополитики, природопользования и прав человека; непринятие идеологии экстремизма, расизма, этноцентризма, фальсификации истории и любых форм дискриминации;

2) *патриотического воспитания*: осознание себя гражданином своей Родины, эмоциональная связь с Россией, родным краем и его местом в глобальной геопространственной системе; чувство гордости за природно-ресурсное, пространственное, культурное и экономическое достояние своей страны на мировой арене; осознанное стремление вносить личный вклад в социально-экономическое процветание, инновационное развитие и безопасность своего государства и региона;

3) *духовно-нравственного воспитания*: усвоение традиционных духовно-нравственных и гуманистических ценностей, составляющих основу цивилизационного кода Русского мира; уважение к языкам, традициям, религиозным и культурным особенностям народов, проживающих в Приднестровье и на мировом пространстве, отвержение любых форм культурной изоляции и шовинизма; нравственное осмысление последствий человеческой деятельности для биосферы и общества, восприятие концепции устойчивого развития как системы этических норм современного человека; готовность к конструктивному диалогу, учету позиции собеседника и ненасильственному разрешению разногласий в условиях полиэтничного и поликонфессионального региона;

4) *эстетического воспитания*: способность видеть, ценить и эмоционально переживать природную красоту ландшафтов Земли, осознавая их ценность; эстетическое осмысление этнокультурного разнообразия мира, архитектурного и градостроительного наследия различных цивилизаций и регионов; неприятие визуального и техногенного загрязнения территорий, стремление к гармонизации антропогенных ландшафтов; готовность отражать географическое и культурное разнообразие мира в творческой, проектной и исследовательской деятельности, способствующей популяризации красоты родного края и планеты в целом;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание влияния качества глобальной и локальной окружающей среды на здоровье человека, стремление к жизнедеятельности в экологически чистой среде; сформированность привычек здорового питания, физической активности и соблюдения правил безопасности в условиях глобальных климатических, природно-техногенных и эпидемиологических рисков; умение адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим и информационным условиям современного мира, способность противостоять информационным стрессам и фейковым рискам; осмысленное отношение к физической активности через краеведческо-туристическую деятельность, познание географического и природного потенциала Приднестровской Молдавской Республики и пространства Русского мира;

6) *трудового воспитания*: осознание ценности созидательного труда; уважение к труду как к главному фактору жизнедеятельности общества, социально-экономического развития государства и формирования геокультурного пространства; понимание структуры мирового и отечественного рынка труда, ключевых трендов глобальной экономики (цифровизация, «зелёные» технологии) и их влияния на выбор будущей профессии; сформированность опыта командной и индивидуальной работы по анализу пространственных данных, решению

геоэкологических и социально-экономических задач региона и государства; понимание личной ответственности за качество выполняемой работы, готовность к труду на благо своего страны и содействие экономическому укреплению общего пространства Русского мира;

экологического воспитания: сформированность представления об экосистемной целостности Земли, понимание хрупкости биосферы и признание ценности всех форм жизни в рамках концепции устойчивого развития; соблюдение норм экологической этики, бережное отношение к природным ресурсам и стремление к минимизации личного «экологического следа» в повседневной жизни; активное участие в практической экологической деятельности, волонтерских движениях и акциях по сохранению природных богатств своего края и защите окружающей среды; критическая оценка антропогенного воздействия на биосферу, непринятие потребительского отношения к природе и осознание личной ответственности за экологическую безопасность региона и планеты;

8) *ценности научного познания:* сформированность целостной географической картины мира, базирующейся на современных достижениях глобалистики, геоэкологии, ресурсоведения и других междисциплинарных наук; способность анализировать, проверять на достоверность и критически оценивать пространственные данные, геополитические новости, картографические материалы и статистику; овладение навыками применения пространственного анализа, геоинформационных технологий (ГИС), картографического и статистического методов для решения учебных и практических задач; интерес к изучению глобальных процессов и региональных особенностей Приднестровья и пространства Русского мира, готовность вести самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность;

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* способность адекватно воспринимать и адаптироваться к динамичным изменениям мирового порядка, трансформации мировой экономики, климатическим сдвигам и вызовам научно-технического прогресса; умение быстро ориентироваться в нестабильных социально-экономических ситуациях, принимать обоснованные решения в условиях неопределенности и геополитической трансформации региона; способность фильтровать агрессивный информационный поток, адаптироваться к цифровизации общества и противодействовать геополитическим фейкам и дезинформации; умение выстраивать безопасную и эффективную жизнедеятельность при природно-техногенных рискованных ситуациях, а также в условиях интеграции Приднестровья в единые образовательные и социокультурные процессы Русского мира.

б) метапредметные результаты:

1) универсальные учебные регулятивные действия:

а) *самоорганизация:* самостоятельно формулировать учебные цели, выявлять познавательные задачи в области глобалистики и выстраивать оптимальную траекторию их решения, планировать и поэтапно организовывать собственную проектно-исследовательскую деятельность по анализу глобальных и региональных географических процессов, эффективно распределять временные и информационные ресурсы при выполнении практических, картографических и аналитических задач;

б) *самоконтроль:* владеть навыками самоконтроля и рефлексии: оценивать соответствие полученных результатов географического анализа поставленным целям и гипотезам, выявлять причины возникших ошибок при проведении пространственных расчётов или интерпретации статистических данных и своевременно вносить коррективы, оценивать полноту и достоверность собственных выводов о динамике социально-экономических и геоэкологических процессов;

в) *эмоциональный интеллект:* осуществлять саморегуляцию и сохранять эмоциональную устойчивость при анализе кризисных сценариев глобального развития, уметь адаптировать собственное поведение и познавательные стратегии к меняющимся информационным, социокультурным и этноэкологическим условиям региона и мира;

г) принятие себя и других: способность признавать право других людей на собственную социокультурную, профессиональную и гражданскую позицию при обсуждении геополитических и мировоззренческих вопросов, готовность осознавать границы собственных знаний, адекватно воспринимать конструктивную критику результатов своей исследовательской работы и проявлять уважение к опыту других людей, понимание естественного проявления различий между народами, культурами и цивилизациями, стремление к выстраиванию отношений на основе признания равенства всех участников мирового сообщества.

2) универсальные учебные познавательные действия:

а) базовые логические действия: устанавливать причинно-следственные связи между масштабами антропогенной нагрузки, изменением природной среды и возникновением глобальных проблем, сравнивать, классифицировать и систематизировать глобальные процессы, регионы и страны мира по заданным или самостоятельно выделенным географическим критериям, строить логические рассуждения, делать обоснованные умозаключения и формулировать выводы на основе анализа карт, геомodelей и социально-экономических показателей;

б) базовые исследовательские действия: формулировать гипотезы о возможных сценариях развития глобальных геоэкологических и геополитических процессов, предлагать способы их проверки, проводить географический анализ и геоинформационное моделирование в рамках проектно-исследовательской деятельности, оценивать достоверность, валидность и научную обоснованность результатов исследовательских работ в сфере геоэкологии и глобалистики;

в) работа с информацией: находить, критически оценивать и систематизировать пространственно-географическую информацию из различных источников, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, распознавать попытки манипуляции информацией, геополитические фейки и дезинформацию в современном медиапространстве.

3) универсальные учебные коммуникативные действия:

а) общение: формулировать и аргументированно отстаивать свою географическую и гражданскую позицию по вопросам глобалистики, геополитики и геоэкологии, уважая точку зрения оппонентов, сопоставлять различные социокультурные и цивилизационные подходы к решению мировых проблем, вести конструктивный поликультурный диалог в условиях полиэтнического пространства ПМР; владеть публичной речью, презентовать результаты индивидуальных и групповых географических исследований с использованием современных мультимедийных средств;

б) совместная деятельность: эффективно взаимодействовать в учебной группе при проведении практических работ, реализации геоэкологических и социально-экономических проектов, планировать общую работу, распределять роли и брать на себя ответственность за конечный результат коллективного географического исследования, проявлять готовность к выработке компромиссных решений и разрешению учебных дискуссий на основе анализа аргументов и пространственных данных.

в) предметные результаты:

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
Раздел 1 Введение		
Сущность и проявления глобализации. Определение, критерии и классификация глобальных проблем. Методы географии (картографический, статистический, ГИС,	Классифицировать глобальные проблемы по их ключевым признакам и уровням проявления. Выявлять причинно-следственные связи между глобализацией и возникновением мировых	Критически оценивать информацию СМИ о глобальных процессах и геополитических событиях. Оценивать проявления глобализационных процессов в повседневной жизни своей страны.

прогнозирование) и пространственный подход.	и проблем. Интерпретировать статистические и картографические данные географических исследований.	
Раздел 2 Современный лик Земли		
Этапы и формы антропогенного воздействия на окружающую среду, особенности естественных и антропогенных ландшафтов. Концепция сапиентации, этапы расселения человека, расовый состав (основные расы, смешанные и переходные формы) и научное опровержение расизма. Этнолингвистическая и религиозная структура населения мира (этносы, языковые семьи/группы, мировые и национальные религии, этноконфессиональные факторы). Сущность формационного и цивилизационного подходов, концепция культурно-цивилизационных макрорегионов. Этапы формирования политической карты мира, типология государств, концепции биполярного/многополярного мира и мондиализма. Сущность геополитики и геополитическое положение России, ПМР и Молдовы. Этапы развития мирового хозяйства, международное разделение труда и экономическая дифференциация стран.	Характеризовать географическое распространение крупнейших языковых семей, религий и этносов мира. Анализировать изменения на политической карте мира и классифицировать государства по уровню развития и форме устройства. Оценивать геополитическое и географическое положение ПМР, Молдовы и России в современных глобальных условиях. Аргументировать с научных географических позиций несостоятельность расистских и этноцентрических теорий. Интерпретировать этнодемографическую и экономическую статистику, тематические и геополитические карты.	Проявлять этнокультурную и конфессиональную толерантность в поликультурном обществе Приднестровья. Критически анализировать информационные медиапотоки по вопросам международных отношений, геополитики и конфликтов. Ориентироваться в современной системе международной экономической интеграции и трансграничных связей региона.
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества		
Сущность и проявления интерсоциальных проблем (милитаризация, гонка вооружений, торговля оружием, межэтнические и	Анализировать причины, проявления и взаимосвязи ключевых глобальных проблем человечества. Сравнивать	Соблюдать принципы ресурсо- и энергосбережения, здорового образа жизни и экологической безопасности в повседневном быту.

конфессиональные конфликты, проблема беженцев, системы безопасности). Теория демографического перехода, концепция демографического оптимума, причины демографического взрыва и кризиса, демографическая политика (включая особенности ПМР, России и Молдовы). Факторы и масштабы социально-экономической отсталости развивающихся стран (экологический колониализм, внешняя задолженность, концепция Нового международного экономического порядка). Сущность и региональные аспекты продовольственной, сырьевой и энергетической проблем, структура мировых рынков сырья и энергоносителей (включая энергетический контекст ПМР и региона). Ресурсный потенциал и экологические проблемы Мирового океана, направления его освоения. Основы нозогеографии, причины этнических кризисов и факторов, влияющих на здоровье и долголетие человека.	демографическую политику и энергетические стратегии различных стран и регионов (включая ПМР, РФ и Молдову). Оценивать эффективность традиционных и альтернативных источников энергии, а также мер ресурсосбережения. Интерпретировать статистические, картографические данные и глобальные прогнозы по демографии, энергопотреблению и нозогеографии. Устанавливать причинно-следственные связи между экологическим состоянием среды, питанием и продолжительностью жизни населения.	Проявлять медиаграмотность и критическое мышление при оценке новостей о региональных конфликтах, эпидемиях и демографических процессах. Осознавать важность межкультурного и конфессионального согласия в поликультурном обществе Приднестровья. Участвовать в волонтерских и природоохранных акциях по защите водных ресурсов и окружающей среды на местном уровне.
---	--	--

Раздел 4 Геоэкология- фокус глобальных проблем

Границы и структура биосферы, особенности биогеохимических круговоротов и различия живого и неживого вещества. Сущность геоэкологии и техногенеза, виды, показатели и масштабы воздействия технико-экономических систем на природную среду. Причины и механизмы глобальных атмосферных процессов (парниковый	Характеризовать влияние техногенеза и урбанизации на состояние экосистем различных регионов мира. Устанавливать причинно-следственные связи между антропогенной нагрузкой и деградацией атмосферы, почв, лесов и водных ресурсов. Оценивать экологические следствия обезлесения, опустынивания и техногенных катастроф.	Соблюдать нормы экологической этики и правила экологически безопасного поведения в быту и на природе. Минимизировать личный «экологический след» (сортировка отходов, бережное потребление воды и энергии). Ориентироваться в правилах безопасности при возникновении техногенных аварий, неблагоприятных
--	--	--

эффект, озоновые дыры, кислотные дожди). Источники загрязнения и способы очистки гидросферы, причины деградации почвенных и сокращения лесных ресурсов мира. Предмет и задачи социальной экологии, пути оптимизации жизненной среды человека в условиях урбанизации. Сущность и проявления техногенных аварий, экологических рисков освоения космоса, а также глобальной преступности и терроризма.	Анализировать способы очистки сточных вод и пути повышения плодородия почв в сельском хозяйстве (включая агросектор ПМР). Сравнивать региональные особенности геоэкологических проблем мира.	экологических ситуациях и угрозах террористического характера. Участвовать в практических природоохранных мероприятиях, волонтерских акциях по озеленению и очистке территорий своего края.
---	--	---

Раздел 5 Заключение

Сущность и принципы концепции устойчивого развития человечества. Модели и сценарии будущего развития цивилизации (футурологические, геоэкологические и экономические прогнозы). Пути и механизмы решения или минимизации последствий глобальных проблем на международном и региональном уровнях.	Анализировать различные сценарии и модели развития человеческой цивилизации в XXI веке. Оценивать возможности и ограничения применения принципов устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях. Сопоставлять глобальные стратегии решения экологических и социально-экономических проблем с возможностями их реализации.	Применять принципы эколого-социальной ответственности и концепции устойчивого развития в повседневной жизни. Осознавать личную роль и гражданскую ответственность в сохранении природной среды и устойчивом развитии своего края (ПМР). Ориентироваться в долгосрочных мировых трендах при выборе траектории дальнейшего образования и профессионального самоопределения.
---	---	--

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	Раздел 1 Введение 2 ч		
1	Понятие о глобальных проблемах. Краткая история, основные направления и методы изучения глобальных проблем	1	Метапредметные: используют различные источники и виды информации для достижения результата; выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; объединяют явления в группы по определенным признакам, классифицируют и обобщают факты.
2	Классификация глобальных проблем	1	
	Итого по разделу	2	Предметные: знакомятся с сущностью и критериями выделения глобальных проблем;

			классифицируют глобальные проблемы.
	Раздел 2 Современный лик Земли 9 ч		
3	Этапы освоения Земли человеком	1	Метапредметные: используют различные источники информации (учебник, карты, интернет ресурсы); выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; осуществляют планирование учебного сотрудничества; осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном. Предметные: изучают основные этапы освоения Земли человеком; классифицируют население планеты по этнолингвистическим семьям и вероисповеданию; оценивают степень антропогенной нагрузки на окружающую среду; определяют критерии для различия природных ландшафтов от антропогенных; оценивают геополитическое положение ПМР, России, стран-соседей различного порядка; определяют место Приднестровья, России в международном разделении труда. <i>Текущий контроль</i> в форме устного опроса, теста по теме. <i>Промежуточный контроль</i> в форме среза знаний по темам раздела. <i>Итоговый контроль</i> в форме проверочной работы.
4,5	Политическая структура мира	2	
6	Демоэтническая характеристика населения планеты	1	
7	Конфессиональная характеристика населения планеты	1	
8,9	Геополитика	2	
10, 11	Глобальная экономическая система	2	
	Итого по разделу	9	
	Раздел 3 Глобальные проблемы человечества 14 ч		
12, 13	Проблема войны и мира	2	Метапредметные: используют различные источники информации (учебник, карты, интернет ресурсы); выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; осуществляют учебное сотрудничество, творческую и проектную деятельность; осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном. Предметные: аргументируют взаимосвязь проблем природного и социального характера; оценивают степень проявления проблемы на различных уровнях; используют междисциплинарный подход к поиску возможных путей решения; изучают причины возникновения и формы проявления в зависимости от региона мира. <i>Текущий контроль</i> в форме устного опроса, компетентностно ориентированного задания. <i>Промежуточный контроль</i> в форме среза знаний по темам раздела <i>Итоговый контроль</i> в форме проверочной работы.
14, 15	Глобальная сырьевая проблема	2	
16, 17	Глобальная энергетическая проблема	2	
18, 19	Глобальная продовольственная проблема	2	
20, 21	Проблема преодоления социально-экономической отсталости	2	
22, 23	Глобальный этнический и демографический кризис	2	
24	Проблема освоения Мирового океана	1	
25	Проблема здоровья и долголетия человека	1	
	Итого по разделу	14	
	Раздел 4 Геоэкология- фокус глобальных проблем 7 ч		
26	Биосфера- планетарная форма организации жизни	1	Метапредметные: используют различные источники информации (учебник, карты, интернет ресурсы); выстраивают логические рассуждения,
27	Глобальная экологическая	1	

	проблема		делают умозаключения и собственные выводы; осуществляют учебное сотрудничество, творческую и проектную деятельность; осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном. Предметные: используют различные источники информации для получения объективной оценки экологического состояния окружающей среды; изучают принцип осуществления глобального биогеохимического круговорота; выделяют наиболее острые экологические проблемы для Приднестровья; анализируют основные угрозы существования биосферы. <i>Текущий контроль</i> в форме устного опроса. <i>Промежуточный контроль</i> в форме тестов по темам раздела. Итоговый контроль в форме защиты мини-проектов или кейсов по основным геоэкологическим проблемам
28	Социальная экология	1	
29	Экологические проблемы атмосферы, гидросферы, педосферы	1	
30	Проблема освоения космоса и мирового управления	1	
31	Проблемы урбанизации и технологических аварий	1	
32	Проблема мировой преступности и терроризма	1	
	Итого по разделу	7	
Раздел 5 Заключение 2 ч			
33	Перспективы, прогнозы и модели развития человеческой цивилизации	1	Метапредметные: используют различные источники информации (учебник, карты, интернет ресурсы); выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; осуществляют учебное сотрудничество; осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном. Предметные: прогнозируют перспективы развития человеческой цивилизации; изучают понятие концепции устойчивого развития. Итоговый контроль в форме круглого стола по перспективам развития человеческой цивилизации.
34	Возможные пути решения или минимизации последствий глобальных проблем. Понятие о концепции устойчивого развития	1	
	Итого по разделу	2	
	Итого за год	34	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Программно-методический аппарат

Государственная программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) для 11 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь 2026.

II. Учебные издания

1. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл. М.: Дрофа

III. Дополнительная литература

Атлас «Экономическая и социальная география мира 10 класс. С комплексом контурных карт»

2. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь 10-11 классы М: Просвещение.
3. География. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Максаковского В.П
4. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П.

5. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. В схемах и таблицах

6. Рабочая тетрадь по географии. 10-11 классы. К учебнику - Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И.

IV. Информационно-техническая поддержка

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;
- экран проекционный.

Электронные ресурсы:

- URL: <https://schoolpmr.3dn.ru/> – Школа Приднестровья;
- URL: <https://edu.gospmr.org/> – Электронная школа Приднестровья