

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОО ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
1–4 классы
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Тирасполь
2026

Составитель

И. В. Дмитриева, старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»; учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рецензенты:

Л. В. Бочкова, главный методист, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Н. В. Юрьева, учитель начальных классов высшей квалиф. категории МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 2».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык. 1–4 классы» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования, государственной образовательной программы начального общего образования (далее – ГОС НОО), авторской программы Л. В. Мищенковой «Занимательный русский язык» (1–4 классы). (М.: Издательство РОСТ, 2012).

В соответствии с требованиями ГОС НОО одной из приоритетных задач начального образования является формирование функциональной грамотности обучающихся. Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» нацелена на развитие у младших школьников способности применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, что составляет суть функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность

Что формируется:

– осмысленное чтение текстов разных жанров (сказки, загадки, научно-популярные статьи, инструкции);

– поиск и извлечение информации из словарей, справочников, энциклопедий;

– интерпретация и оценка прочитанного;

– работа с информацией, представленной в разных форматах.

Примеры заданий из программы:

– Прочитай текст «Как появились буквы» и ответь на вопросы: *Почему люди придумали письменность? Как менялись буквы?*

– Используя орфографический словарь, найди правильное написание слова и объясни его.

– Прочитай фрагмент сказки, найди в ней устаревшие слова и объясни их значение.

– Составь план текста, перескажи его по плану.

Формы оценки: беседа по тексту, выполнение заданий к тексту, составление вопросов, пересказ.

2. Языковая (коммуникативная) грамотность

Что формируется:

– умение грамотно, точно и выразительно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

– обогащение словарного запаса, активное использование в речи фразеологизмов, пословиц, синонимов;

– соблюдение этических норм речевого поведения;

– умение участвовать в диалоге, дискуссии, аргументировать свою позицию.

Примеры заданий из программы:

– Составь рассказ по пиктограммам (серия картинок-символов).

– Подбери пословицу к данной жизненной ситуации, объясни её смысл.

– Напиши сочинение-миниатюру на тему «Моё любимое слово».

– Составь диалог «Разговор по телефону» с использованием вежливых слов.

– Объясни значение фразеологизма «бить баклуши» и приведи пример из жизни.

Формы оценки: наблюдение за устной речью, анализ письменных творческих работ, ролевые игры.

3. Математическая грамотность (интеграция с русским языком)

Что формируется:

– умение работать с числовой информацией, зашифрованной в текстах и заданиях;

– понимание и использование количественных характеристик (количество букв, звуков, слогов).

Примеры заданий из программы:

– В слове «молоко» определи количество букв, звуков, слогов.

– Реши грамматическую задачу: *В слове столько же слогов, сколько гласных звуков. Сколько слогов в слове «дерево»?*

– Разгадай числовой ребус: « $3 + 2 = ?$ », где цифры заменены буквами.

4. Естественно-научная грамотность

Что формируется:

– расширение кругозора о мире через тексты о природе, животных, явлениях;

– развитие наблюдательности и умения делать выводы.

Примеры заданий из программы:

– Прочитай текст о происхождении названий месяцев. Объясни, почему «март» получил такое название?

– Отгадай загадку о природном явлении, объясни, как ты догадался.

– Прочитай научно-популярный текст о животных, найди в нём незнакомые слова и выясни их значение.

5. Креативное мышление и работа с информацией

Что формируется:

– способность находить нестандартные решения, преобразовывать информацию;

– умение создавать собственные тексты, проекты.

Примеры заданий из программы:

– Составь свою загадку по образцу.

– Придумай сказочную историю о букве.

– Создай проект «Мой алфавит» (каждая буква – рисунок и стихотворение).

– Разгадай шифровку, используя ключ, или зашифруй слово сам.

Формы оценки: защита проектов, творческие работы.

6. Социальная грамотность

Что формируется:

– умение работать в группе, договариваться, распределять роли;

– уважение к мнению другого, культура общения;

– осознание себя как части коллектива, семьи, общества.

Примеры заданий из программы:

– Работа в парах: составь диалог о вежливом общении.

– Групповой проект: «Наши имена» (значение имён одноклассников).

– Дискуссия: «Почему важно бережно относиться к слову?»

Формы оценки: наблюдение за групповой работой, рефлексия.

В рамках программы оценка функциональной грамотности осуществляется через:

– **наблюдение** за деятельностью учащихся на занятиях;

– **портфолио** (сборник творческих работ, проектов, читательских дневников);

– **практические работы** (выполнение заданий, требующих применения знаний в новой ситуации);

– **защиту проектов** и творческих отчётов;

– **самооценку и взаимооценку** (листы самооценки, рефлексивные карты).

Данный курс интегрирует предметные знания и жизненные компетенции, что полностью соответствует требованиям ГОС НОО и современной парадигме образования, ориентированной на личностное развитие и практическую направленность обучения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Цель курса: расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

1. Развивать лингвистические компетенции обучающихся.
2. Формировать любовь и уважение к русскому языку.
3. Развивать познавательные способности младших школьников.
4. Развивать творческие способности младших школьников.
5. Расширять кругозор обучающихся.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные;
- способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Виды и формы деятельности: беседа-диалог, просмотр видеофильмов, работа в микрогруппах, проект, мозговой штурм, дискуссия, библиотечный урок.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Особое внимание на занятиях уделяется заданиями, направленными на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

- Работа над темой занятия.
- «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой – отвлеченный, а также проведение физминутки).
- Продолжение работы над темой.

- «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- Рефлексия (подведение итогов занятия).
- Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».
- Начиная со 2-го класса рабочие тетради «Занимательный русский язык», заканчиваются занятием, содержащим задания, аналогичные заданиям конкурса «Медвежонок».

Ценностные ориентиры учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Реализация курса «Занимательный русский язык» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

3. МЕСТО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» входит в вариативную часть Государственного учебного плана. Она предназначена для реализации в 1–4

классах начальной школы и рассчитана на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во 2–4-х классах (при 1 часе в неделю).

Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов	
	В неделю	За год
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Всего часов		135

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Фонетика	2
2	Словообразование	5
3	Лексика	8
4	Морфология	6
5	Пословицы и поговорки	2
6	Игротека	10
	Итого	33

Раздел 1. Фонетика. Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки (без глухих/звонких, твердых/мягких). Звуки вокруг нас: «звучащий мир». «Звуковая цепочка» (подбор слов на последний звук), «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ш]», игра «Исправь ошибки Незнайки» (на уровне звука: «карова» вместо «корова»).

Раздел 2. Словообразование. Понятие о том, что слова могут иметь родственников (однокоренные слова). Знакомство с приставками и суффиксами как «волшебными» частями слова, которые меняют его значение. Игра «Домик для слова» (подбор однокоренных слов), «Волшебный мешочек» (достать приставку и составить слово), «Увеличитель» и «Уменьшитель» (суффиксы -ик, -ок, -оньк).

Раздел 3. Лексика. Богатство языка: слова могут иметь противоположное значение (антонимы) и близкое (синонимы). «Добрые» и «вежливые» слова. Игры «Скажи наоборот», «Подбери красивое слово» (синонимы), «Волшебные слова» (составление списка вежливых слов), «Угадай предмет по описанию».

Раздел 4. Морфология. Первое знакомство с именами существительными, глаголами и прилагательными как «словами-названиями», «словами-действиями» и «словами-признаками». Игра «Кто? Что?» (сущ.), «Что делать?» (глагол), «Какой? Какая? Какое?» (прил.). «Живые картинки» (изобразить действие и назвать его).

Раздел 5. Пословицы и поговорки. Знакомство с самыми известными и понятными пословицами и поговорками о труде, учении, дружбе. Обсуждение их смысла. «Собери пословицу» (из разрезанных карточек), «Объясни пословицу», рисование иллюстрации к пословице.

Раздел 6. Игротека. Формирование базовых навыков логического мышления и внимания. Отгадывание простых загадок (на основе внешних признаков), «Найди лишнее слово», простейшие головоломки с буквами, игры со словами («Цепочка слов»).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:

- самостоятельно определяет тему и цель занятия на основе предложенного материала (рубрика «Рефлексия» в начале занятия);
- планирует свою деятельность при выполнении творческих заданий (составление рассказов с пиктограммами, проектов);
- организует рабочее место и время для выполнения заданий (работа с тетрадью «Занимательный русский язык»);
- действует по предложенному плану при решении логико-поисковых задач (работа с ребусами, шарадами, криптограммами);
- проявляет инициативу при выборе формы представления результатов (проект, творческая работа, защита);

2) самоконтроль:

- проверяет правильность выполнения заданий (орфографическая зоркость, звуко-буквенный анализ);
- осуществляет пошаговый контроль своих действий (при разгадывании кроссвордов, шифровок);
- сравнивает свой результат с образцом (работа со словарями, проверка по ключу);
- корректирует свою деятельность в случае ошибки (исправление орфографических ошибок в игровых заданиях);
- оценивает степень успешности своей работы в соответствии с критериями (листы самооценки, рефлексия в конце занятия);
- ведёт портфолио достижений, отслеживая собственный прогресс;

3) эмоциональный интеллект:

- осознаёт свои эмоции и чувства при выполнении заданий (радость от решения трудной задачи, удовлетворение от творчества);
- понимает эмоциональное состояние других участников (при работе в группах, дискуссиях);
- своими эмоциями (умение сдерживать разочарование при неудаче, радоваться успеху другого);
- выражает свои чувства через речь и творческие работы (сочинения-миниатюры, сказочные истории);
- проявляет эмпатию к героям текстов и одноклассникам при обсуждении;

4) принятие себя и других:

- уважительно относится к мнению товарищей в групповой работе (мозговой штурм, дискуссия);
- принимает различия в способностях и темпе работы одноклассников;
- адекватно оценивает свои возможности (понимает, что может выполнить самостоятельно, а где нужна помощь);
- проявляет терпимость к ошибкам других, конструктивно высказывает замечания;
- формирует позитивную самооценку через участие в конкурсах («Русский медвежонок») и защиту проектов;

2. Универсальные учебные познавательные действия

1) базовые логические действия:

- анализ: разбирает слово по составу, выделяет корень, приставку, суффикс, окончание (раздел «Словообразование»); анализирует звуковой состав слова (раздел «Фонетика»); анализирует структуру загадки, пословицы;
- синтез: составляет слова из частей, собирает предложения из слов, конструирует тексты (раздел «Лексика», творческие задания);
- сравнение: сравнивает звуки, части речи, лексические группы (синонимы / антонимы, архаизмы / неологизмы);
- классификация: группирует слова по разным признакам (части речи, состав слова, тематические группы);
- обобщение: делает выводы о правилах русского языка (орфографические закономерности, словообразовательные модели);
- установление причинно-следственных связей: объясняет происхождение слов (этимология), правописание слов;
- построение рассуждений: аргументирует выбор правильного написания, объясняет значение фразеологизмов и пословиц;

2) базовые исследовательские действия:

- наблюдение: наблюдает за изменением слов в речи, за значением слов в разных контекстах;
- поиск информации: самостоятельно находит информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках (разделы «Лексика», «Морфология»);
- выдвижение гипотез: предполагает происхождение слов, значение незнакомых слов;
- исследование: изучает происхождение имён, фамилий, названий (проектная деятельность, тема «Откуда пришли слова»);
- эксперимент: проверяет свои предположения через поиск в словарях, через решение лингвистических задач;
- проектная деятельность: создаёт проекты «Мой алфавит», «Моё имя», «Путешествие в страну слов»;
- формулировка выводов: подводит итоги исследования, формулирует выводы в конце занятия (рубрика «Рефлексия»);

3) работа с информацией:

- поиск: находит необходимую информацию в разных источниках (словари, справочники, энциклопедии);
- извлечение: вычленяет ключевую информацию из текста (при работе с рубрикой «Мишуткина академия»);
- преобразование: переводит текстовую информацию в другую форму (схему, таблицу, пиктограмму, рисунок);
- интерпретация: объясняет смысл фразеологизмов, пословиц, устаревших слов;
- анализ текста: определяет тему, главную мысль, тип речи (при чтении и разборе текстов);
- критическая оценка: оценивает достоверность информации, проверяет себя по словарям;
- создание текста: создает собственные тексты (сочинения-миниатюры, загадки, сказочные истории);
- использование ИКТ: представляет проекты в электронном виде (презентации, творческие работы);

3. Универсальные учебные коммуникативные действия

1) общение:

- речь: участвует в беседах-диалогах, дискуссиях, высказывает своё мнение, задаёт вопросы (раздел «Пословицы и поговорки», рубрика «Рефлексия»);
- письменная речь: составляет сочинения-миниатюры, письма, сказочные истории, загадки (разделы «Лексика», творческие задания);
- монологическая речь: выступает с сообщениями, докладами, защитой проекта;
- диалогическая речь: участвует в диалоге в парах, микрогруппах (работа в парах, «мозговой штурм»);
- аргументация: обосновывает свою точку зрения, приводит примеры, подтверждает высказывания фактами;
- слушание: слушает собеседника, пытается понять его точку зрения, принимает иную позицию (дискуссии, обсуждения);
- коррекция: корректирует свою речь, уточняет высказывания, исправляет речевые ошибки;
- невербальные средства: использует мимику, жесты, интонацию для выразительности речи (инсценировки, чтение наизусть);
- этикет: соблюдает нормы речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, извинение);

2) совместная деятельность:

- работа в паре: выполняет задания совместно с партнёром (взаимопроверка, совместное разгадывание ребусов, кроссвордов);
- работа в микрогруппе: распределяет роли, договаривается о способах выполнения задания (групповые проекты, «мозговой штурм»);
- совместное решение: находит общее решение при обсуждении проблемных вопросов (дискуссии по этическим и языковым проблемам);
- взаимопомощь: оказывает помощь товарищам при затруднениях (объясняет правило, подсказывает способ решения);
- ответственность: понимает свою ответственность перед группой, выполняет свою часть работы;
- организация общения: организует совместную работу в группе, распределяет обязанности;
- сотрудничество с учителем: взаимодействует с учителем в процессе обучения, запрашивает помощь, делится открытиями;
- сотрудничество с родителями: привлекает родителей к выполнению творческих заданий, проектов.

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Фонетика	2
2	Словообразование	5
3	Лексика	9
4	Морфология	6
5	Пословицы и поговорки	2
6	Игротека	10
	Итого	34

Раздел 1. Фонетика. Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие. Ударение. Алфавит. Мозговой штурм: зачем нужно ударение? Игра «Звонкий – глухой» (с мячом), «Найди пару» (парные согласные), расстановка ударений в «хитрых» словах, «Живой алфавит».

Раздел 2. Словообразование. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Понятие о корне как главной части. Разбор слова по составу на наглядном уровне. «Корневой домик», игра «Приставки-путешественницы» (как меняется значение слова), «Собери слово из частей» (работа со схемами), шарады.

Раздел 3. Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы (слова-«перевертыши»). Первое знакомство с фразеологизмами как «крылатыми выражениями». Работа со «Словарем синонимов», игра «Найди пару» (антонимы), «Два значения одного слова» (омонимы), инсценировка фразеологизмов («витать в облаках», «рукой подать»).

Раздел 4. Морфология. Закрепление частей речи. Знакомство с числительными и местоимениями. Их роль в речи. «Частиречные загадки», «Угадай часть речи по вопросу», игра «Замени имя» (использование местоимений), «Наведи порядок» (распределение слов по группам-частям речи).

Раздел 5. Пословицы и поговорки. Расширение круга пословиц. Пословицы разных народов на одну тему. Сравнение. «Подбери пословицу к ситуации», «Закончи пословицу», «Переводчик» (объясни пословицу современными словами).

Раздел 6. Игротека. Развитие аналитических способностей и орфографической зоркости. Разгадывание ребусов, кроссвордов на изученные правила, «Орфографическое лото», командные викторины «Знаешь ли ты русский язык?».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:

- самостоятельно формулирует тему занятия, опираясь на предложенный материал (например, по рубрике «Занимательный привал» или по первому заданию);
- планирует последовательность действий при работе со словарём (выбор нужного словаря, поиск слова, чтение статьи);
- организует свою деятельность при выполнении творческих заданий (сочинение-миниатюра, составление рассказа по пиктограммам);
- рационально распределяет время при работе с заданиями на занятии (понимает, что нужно успеть за отведённое время);
- проявляет инициативу в выборе темы для мини-проекта (например, «Моё любимое слово», «История моего имени»);

2) самоконтроль:

- проверяет правильность выполнения заданий по словарю (проверка орфографии, лексического значения);
- осуществляет пошаговый контроль при разгадывании ребусов, шарад, кроссвордов (сверяет с условием задания);
- сравнивает свой результат с образцом (при работе с рубрикой «Мишуткина академия»);
- корректирует свою работу, если обнаружена ошибка (исправление в сочинении-миниатюре, подбор синонимов);
- оценивает степень успешности выполнения задания по критериям (лист самооценки, рефлексия в конце занятия);
- ведёт портфолио, отбирая наиболее удачные работы;

3) эмоциональный интеллект:

- осознаёт свои чувства при выполнении заданий (радость от правильного решения, удивление от нового знания);

- понимает настроение и состояние одноклассников при работе в группе (видит, кому нужна помощь);
- управляет своими эмоциями при неудаче (не расстраивается, а ищет способ исправить ошибку);
- выражает свои эмоции через письменную речь (сочинение-миниатюра на тему «Моё настроение», «Мой любимый день»);
- проявляет эмпатию к героям текстов (при обсуждении пословиц, сказок);

4) принятие себя и других:

- уважает мнение товарищей при обсуждении в парах и микрогруппах (не перебивает, выслушивает);
- принимает различия в уровне подготовки одноклассников, помогает слабым;
- адекватно оценивает свои возможности (знает, что может сделать самостоятельно, а где обратиться за помощью);
- проявляет терпимость к ошибкам других, корректно указывает на недочёты;
- формирует адекватную самооценку через участие в коллективных обсуждениях и конкурсах;

2. Универсальные учебные познавательные действия

1) базовые логические действия:

- анализ: разбирает слово по составу (корень, приставка, суффикс, окончание) – раздел «Словообразование»; анализирует звуковой состав слова (раздел «Фонетика»); анализирует структуру сочинения-миниатюры (вступление, основная часть, заключение);
- синтез: составляет слова из морфем, собирает предложения из разрозненных слов, конструирует связный текст из 5-6 предложений;
- сравнение: сравнивает звуки (гласные / согласные, твёрдые / мягкие), сравнивает слова-синонимы и антонимы, сравнивает значения слов в разных контекстах;
- классификация: группирует слова по частям речи, по тематическим группам (например, «школьные принадлежности», «животные»);
- обобщение: делает выводы о правописании слов (орфограммы), об образовании слов (словообразовательные модели);
- установление причинно-следственных связей: объясняет, почему в слове пишется та или иная буква, откуда произошло слово (этимология);
- построение рассуждений: аргументирует выбор слова из словаря, объясняет смысл пословицы, приводит доказательства при решении грамматических задач;

2) базовые исследовательские действия:

- наблюдение: наблюдает за изменением форм слова (падежи, числа), за употреблением слов в речи;
- поиск информации: находит значение незнакомого слова в толковом словаре, проверяет написание в орфографическом словаре;
- выдвижение гипотез: предполагает происхождение фамилий, названий городов, клички животного;
- исследование: проводит мини-исследование «Откуда пришло моё имя» (проект), «Как появились названия месяцев»;
- эксперимент: пробует составлять загадки, ребусы самостоятельно, проверяет их на одноклассниках;
- проектная деятельность: участвует в создании коллективного проекта (альбом «Наши имена», плакат «Слова-родственники»);

– формулировка выводов: подводит итоги исследования, оформляет результаты в виде таблицы или схемы;

3) работа с информацией:

– поиск: находит нужную информацию в толковом, орфографическом, этимологическом словарях;

– извлечение: выделяет главную мысль из прочитанного текста (при работе с «Мишуткиной академией»), находит ключевые слова;

– преобразование: переводит текстовую информацию в схему (например, схема слова по составу), в таблицу (сравнительная характеристика частей речи);

– интерпретация: объясняет значения фразеологизмов, устаревших слов (архаизмов), пословиц;

– анализ текста: определяет тему и главную мысль сочинения-миниатюры, выделяет части текста;

– критическая оценка: оценивает достоверность информации (сверяет с несколькими источниками);

– создание текста: пишет сочинение-миниатюру (5–7 предложений) на заданную тему, составляет план текста;

3. Универсальные учебные коммуникативные действия

1) общение:

– устная речь: участвует в беседе-диалоге при обсуждении нового материала, задаёт уточняющие вопросы, выражает собственное мнение;

– письменная речь: пишет сочинение-миниатюру, используя разнообразные языковые средства (синонимы, антонимы, сравнения);

– монологическая речь: выступает с кратким сообщением о слове (его значении, происхождении) перед классом;

– диалогическая речь: ведёт диалог в паре при выполнении заданий (например, обсуждение смысла пословицы);

– аргументация: приводит доказательства при защите своей точки зрения (например, почему выбрал именно это слово для описания);

– слушание: слушает выступления товарищей, задаёт вопросы к выступлению, дополняет;

– коррекция: исправляет свою речь, если замечает ошибки, или корректно поправляет речь собеседника;

– невербальные средства: использует интонацию, мимику для выразительности при чтении стихов, пословиц;

– этикет: соблюдает правила вежливого общения (здоровается, благодарит, извиняется при необходимости);

2) совместная деятельность:

– работа в паре: выполняет задания совместно с соседом по парте (взаимопроверка, совместное разгадывание ребусов, подбор синонимов);

– работа в микрогруппе: распределяет роли при выполнении группового задания (например, один ищет в словаре, другой записывает, третий представляет результат);

– совместное решение: принимает общее решение при обсуждении проблемного вопроса (например, «Как правильно написать это слово?»);

– взаимопомощь: объясняет товарищу правило, помогает найти нужное слово в словаре, подсказывает способ запоминания;

– ответственность: выполняет свою часть работы в группе, осознаёт важность вклада каждого;

- организация общения: участвует в организации работы группы: договаривается о последовательности действий, распределяет обязанности;
- сотрудничество с учителем: обращается за помощью, делится открытиями, обсуждает с учителем трудные случаи;
- сотрудничество с родителями: привлекает родителей к сбору информации для проекта (например, история своей фамилии).

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Фонетика	2
2	Словообразование	5
3	Лексика	9
4	Морфология	6
5	Пословицы и поговорки	2
6	Игротека	10
	Итого	34

Раздел 1. Фонетика. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Исторические чередования («друг-друзья»). «Мозговой штурм»: почему мы пишем не так, как говорим? Проведение фонетического разбора в парах, игра «Найди родственников» (с чередованием), анализ стихотворений с звукописью.

Раздел 2. Словообразование. Сложные слова, способы словообразования (сложение основ, переход из одной части речи в другую). Словообразовательные гнезда. «Слова-великаны» (сложение основ: самолет, ледакол), «Профессии слов» (суффиксы -тель, -щик, -ник), построение словообразовательного гнезда от заданного корня.

Раздел 3. Лексика. Активное введение понятий «архаизмы» и «неологизмы». Фразеологизмы, их происхождение. «Путешествие в прошлое» (объясни устаревшее слово), «Мы – изобретатели» (придумай неологизм для нового предмета), проект «История одного фразеологизма».

Раздел 4. Морфология. Углубленное изучение частей речи: склонение имен существительных, спряжение глаголов. Знакомство с наречиями. «Определи падеж», игра «4 лишний» (по спряжениям), «Наречия-помощники» (подбери наречие к глаголу), расшифровка текстов, где слова заменены символами по частеречному признаку.

Раздел 5. Пословицы и поговорки. Анализ пословиц, их прямой и переносный смысл. Нахождение пословиц в художественных текстах. «Найди пословицу в тексте», «Создай comic strip (комикс) по пословице», письменное сочинение-рассуждение на тему пословицы.

Раздел 6. Игротека. Развитие системного мышления и творческих способностей в языке. Составление собственных кроссвордов и ребусов для одноклассников, лингвистические квесты, криптограммы, игра «Лингвистический детектив».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:

- самостоятельно определяет цель и задачи занятия, исходя из предложенной темы (например, «Сегодня мы будем углублять знания о частях речи»);

- планирует последовательность действий при выполнении комплексных заданий (работа над проектом, составление рассказа с пиктограммами);
- организует свою деятельность при работе с несколькими источниками информации (словари, справочники, энциклопедии);
- рационально распределяет время при выполнении заданий различной сложности (выбирает очерёдность выполнения);
- проявляет инициативу в выборе способа представления результатов (презентация, плакат, творческая работа);
- самостоятельно готовит рабочее место и материалы к занятию;

2) самоконтроль:

- проверяет правильность выполнения грамматических разборов (морфологический разбор частей речи, разбор слов по составу);
- осуществляет пошаговый контроль при решении логико-поисковых задач (шарады, ребусы, криптограммы);
- сравнивает свой результат с образцом, используя ключи к заданиям (работа с тетрадью «Занимательный русский язык»);
- корректирует свою деятельность при обнаружении ошибок (исправление в сочинениях, подборе синонимов);
- оценивает степень успешности своей работы на основе критериев (рефлексия, листы самооценки);
- анализирует свои достижения, ведёт портфолио, отбирая лучшие работы;

3) эмоциональный интеллект:

- осознаёт свои эмоциональные состояния при выполнении заданий (удовольствие от решения сложной задачи, интерес к новому материалу);
- понимает эмоциональное состояние одноклассников в групповой работе (видит, кто расстроен, кому нужна поддержка);
- управляет своими эмоциями при возникновении трудностей (не бросает задание, а ищет другой способ решения);
- выражает свои чувства через творческие работы (сочинение-миниатюра, сказка о букве, стихотворение);
- проявляет эмпатию к героям литературных текстов, обсуждаемых на занятии;
- испытывает чувство гордости за свои достижения и достижения товарищей;

4) принятие себя и других:

- уважает мнение одноклассников, даже если оно отличается от его собственного (дискуссии, «мозговой штурм»);
- признаёт право каждого на ошибку и помогает товарищам её исправить;
- адекватно оценивает свои сильные и слабые стороны в изучении языка;
- проявляет толерантность к разным точкам зрения при обсуждении проблемных вопросов;
- формирует позитивную самооценку через участие в конкурсах («Русский медвежонок») и защиту проектов;
- принимает ответственность за общий результат при работе в группе;

2. Универсальные учебные познавательные действия

1) базовые логические действия:

- анализ: выполняет морфологический анализ частей речи (выделяет морфологические признаки: род, число, падеж, время, лицо); анализирует словообразовательные цепочки; анализирует структуру текста (вступление, основная часть, заключение);

- синтез: конструирует слова из морфем, составляет предложения по схемам, создаёт связный текст из 7–10 предложений;
- сравнение: сравнивает части речи по морфологическим признакам, сравнивает значения лексических групп (синонимы, антонимы, паронимы);
- классификация: распределяет слова по частям речи, по способу образования, по тематическим группам;
- обобщение: делает выводы о грамматических закономерностях (склонение, спряжение), обобщает лексический материал по темам;
- установление причинно-следственных связей: объясняет правописание слов через подбор проверочных слов, объясняет происхождение фразеологизмов;
- построение рассуждений: аргументирует свой ответ при разборе слов, доказывает правильность выбора орфограммы, строит логическое рассуждение при решении лингвистических задач;

2) базовые исследовательские действия:

- наблюдение: наблюдает за изменением слов в речи (склонение, спряжение), за употреблением синонимов и антонимов в текстах;
- поиск информации: самостоятельно находит информацию в этимологическом, толковом, орфографическом словарях;
- выдвижение гипотез: предполагает происхождение фразеологизмов, пословиц, устаревших слов;
- исследование: проводит мини-исследование «Происхождение фразеологизмов», «Этимология моей фамилии»;
- эксперимент: пробует сочинять загадки, ребусы, шарады самостоятельно, проверяет их на одноклассниках;
- проектная деятельность: создаёт проекты («Мой алфавит», «Книга пословиц», «Слово-родственники»);
- формулировка выводов: подводит итоги исследования, оформляет результаты в виде таблицы, схемы, презентации;

3) работа с информацией:

- поиск: находит нужную информацию в различных словарях, справочниках, энциклопедиях;
- извлечение: выделяет ключевую информацию из научно-популярных текстов, находит главную мысль, определяет тему;
- преобразование: переводит информацию из текстовой формы в таблицу, схему, пиктограмму, диаграмму;
- интерпретация: объясняет значения фразеологизмов, архаизмов, неологизмов, пословиц;
- анализ текста: определяет тип речи (повествование, описание, рассуждение), стиль текста (научный, художественный);
- критическая оценка: проверяет достоверность информации по нескольким источникам (словари);
- создание текста: создаёт собственные тексты разных типов (сочинение-описание, сочинение-повествование, загадки, стихи);
- использование ИКТ: готовит презентации к проектам (по желанию);

3. Универсальные учебные коммуникативные действия

1) общение:

- устная речь: активно участвует в дискуссиях, «мозговом штурме», аргументирует свою точку зрения;

- письменная речь: пишет сочинения-миниатюры с использованием фразеологизмов, пословиц, синонимов, антонимов;
- монологическая речь: выступает с развёрнутым сообщением о слове, фразеологизме, части речи;
- диалогическая речь: ведёт диалог-расспрос, диалог-обсуждение в парах и группах;
- аргументация: приводит доказательства своей точки зрения, использует языковые средства для убеждения;
- слушание: внимательно слушает выступления товарищей, дополняет, уточняет, задаёт вопросы;
- коррекция: замечает и исправляет речевые ошибки в своей речи и речи товарищей;
- невербальные средства: использует интонацию, паузы, логическое ударение для выразительности речи;
- этикет: соблюдает речевой этикет, использует формулы вежливости, обращается корректно;

2) совместная деятельность:

- работа в паре: выполняет задания в паре (взаимопроверка, совместный поиск ответа, составление диалога);
- работа в микрогруппе: распределяет обязанности, договаривается о плане действий, координирует работу;
- совместное решение: принимает общее решение в группе, учитывая мнение каждого (дискуссия, «мозговой штурм»);
- взаимопомощь: объясняет товарищу сложный материал, помогает найти информацию в словаре, проверяет правильность выполнения;
- ответственность: осознаёт ответственность за общий результат, выполняет свою часть работы качественно;
- организация общения: организует работу группы: распределяет роли, контролирует время, следит за соблюдением правил;
- сотрудничество с учителем: взаимодействует с учителем для решения учебных задач, обращается за разъяснениями;
- сотрудничество с родителями: привлекает родителей к выполнению исследовательских проектов (сбор материала, консультации).

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Фонетика	2
2	Словообразование	5
3	Лексика	9
4	Морфология	6
5	Пословицы и поговорки	2
6	Игротека	10
	Итого	34

Раздел 1. Фонетика. Систематизация фонетических знаний. Орфоэпия – нормы произношения. Интонация и ее роль. «Говори правильно!» (работа с орфоэпическим словарем), интонационные эксперименты с одним предложением, анализ фонетических особенностей в скороговорках и стихах.

Раздел 2. Словообразование. Система способов словообразования в русском языке. Этимология – наука о происхождении слов. Работа с этимологическим словарем, исследование происхождения своей фамилии, «Словообразовательное древо», логико-поисковые задания на восстановление цепочек словообразования.

Раздел 3. Лексика. Лексикология как раздел науки о языке. Стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная). Фразеологические словари. «Перевод с русского на русский» (замена книжного слова разговорным и наоборот), создание «Словаря фразеологизмов нашего класса», конкурс на самое точное использование фразеологизма в мини-рассказе.

Раздел 4. Морфология. Обобщение по всем частям речи. Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Их роль в построении предложения. Морфологический разбор как итоговое задание, игра «Построй предложение» (с использованием союзов для связи), «Найди лишнее» (различение частей речи).

Раздел 5. Пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки как сокровищница народной мудрости. Их использование в речи для усиления выразительности. Написание эссе с использованием пословицы в качестве заголовка или ключевой идеи, дискуссия на морально-этическую тему с опорой на пословицы.

Раздел 6. Игротека. Комплексное применение знаний в нестандартных ситуациях. Проведение итоговой лингвистической олимпиады, создание и защита групповых проектов «Занимательная страничка о русском языке», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по русскому языку.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- формирование чувства любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- осознание себя гражданином Приднестровской Молдавской Республики, носителем русского языка как государственного языка;
- воспитание чувства гордости за русский язык, его выразительные возможности и богатство;
- формирование уважительного отношения к культурному наследию народа через изучение пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- осознание роли русского языка как средства межнационального общения;

2) духовно-нравственного воспитания:

- формирование ценностного отношения к слову как основному средству общения и духовной культуре;
- воспитание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- формирование уважительного отношения к старшим, заботы о младших (через тематику текстов и заданий);
- воспитание доброты, справедливости, честности через содержание художественных и грамматических сказок;

3) эстетического воспитания:

- формирование чувства красоты и выразительности русского языка;
- развитие эстетического вкуса через восприятие художественных текстов, поэтических произведений;

– осознание гармоничности языковых средств, умение видеть образные выражения, сравнения, метафоры;

– воспитание интереса к творчеству, созданию собственных текстов (сказок, загадок, стихов);

– формирование умения ценить красоту родной речи;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование установки на здоровый образ жизни через проведение физкультминуток («Занимательный привал»);

– осознание необходимости двигательной активности в процессе учебной деятельности;

– развитие навыков эмоциональной саморегуляции (умение справляться с разочарованием, радоваться успехам);

– формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в ситуациях учебного успеха и неудачи;

– воспитание культуры общения, способствующей эмоциональному благополучию в коллективе;

5) трудового воспитания:

– осознание роли труда в жизни человека, формирование уважения к труду (через пословицы о труде);

– развитие организованности, целеустремлённости, ответственности и самостоятельности при выполнении учебных заданий;

– формирование умения доводить начатое дело до конца;

– воспитание аккуратности, старательности при оформлении творческих работ, проектов, портфолио;

– формирование положительного отношения к учебному труду, к процессу познания;

6) экологического воспитания:

– воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений;

– осознание себя частью природного мира, ценности жизни;

– формирование экологической культуры через работу с текстами о животных, растениях, природных явлениях;

– развитие наблюдательности, умения видеть красоту окружающего мира и отражать её в речи;

7) ценности научного познания:

– осознание ценности научного познания как части культуры человечества;

– формирование познавательного интереса к русскому языку как науке;

– развитие стремления к самостоятельному поиску знаний через работу со словарями, справочниками, энциклопедиями;

– воспитание уважения к научному знанию, к труду исследователей языка;

– формирование умения добывать знания, анализировать, делать выводы;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– формирование гибкости мышления, умения адаптироваться к новым учебным ситуациям;

– развитие способности применять полученные знания в новых условиях (решение нестандартных лингвистических задач);

– формирование умения устанавливать социальные контакты, работать в коллективе, в парах, в группах;

– развитие навыков самостоятельной работы и работы с различными источниками информации;

– воспитание готовности к преодолению трудностей, поиску новых решений, нестандартных подходов;

б) метапредметные результаты:

1. Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- самостоятельно формулирует тему и цели занятия на основе предложенного материала;
- составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- организует свою деятельность для выполнения комплексных заданий (проекты, творческие работы);
- распределяет время при выполнении заданий различной сложности;
- проявляет инициативу в выборе способа представления результатов (презентация, плакат, творческая работа);
- самостоятельно готовит рабочее место и материалы к занятию;

2) самоконтроль:

- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет пошаговый контроль при выполнении грамматических разборов (морфологический, лексический анализ);
- проверяет правильность выполнения заданий с использованием словарей и ключей;
- оценивает степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями;
- анализирует свои достижения, ведёт портфолио, отбирая лучшие работы;
- корректирует свою деятельность при обнаружении ошибок;

3) эмоциональный интеллект:

- анализирует эмоциональное состояние героев литературных произведений, обсуждаемых на занятиях;
- осознаёт свои эмоциональные состояния при выполнении заданий (интерес, радость, удивление, удовлетворение);
- понимает эмоциональное состояние одноклассников, проявляет эмпатию;
- управляет своими эмоциями при возникновении трудностей (не бросает задание, а ищет другой способ решения);
- выражает свои чувства через творческие работы (сочинения, сказки, стихи);
- адекватно оценивает свои возможности и достижения;

4) принятие себя и других:

- уважает мнение и точку зрения одноклассников, даже если они отличаются от его собственной;
- принимает различия в способностях и темпе работы товарищей;
- проявляет терпимость к ошибкам других, конструктивно высказывает замечания, помогает исправить ошибки;
- адекватно оценивает свои сильные и слабые стороны в изучении языка;
- формирует позитивную самооценку через участие в конкурсах и защите проектов;
- осознаёт свою ответственность перед коллективом при работе в группе;

2. Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (анализ слов, частей речи, текстов);
- выполняет синтез: конструирует слова, предложения, связные тексты из 8-10 предложений;

- проводит сравнение, классификацию по заданным критериям (лексические группы, части речи, способы словообразования);
- устанавливает причинно-следственные связи (объясняет правописание, происхождение слов, фразеологизмов);

- строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- обобщает и делает выводы на основе изученного материала;
- выделяет главное и второстепенное в информации;

2) базовые исследовательские действия:

- формулирует вопросы для поиска информации;
- осуществляет наблюдение за языковыми явлениями, анализирует результаты наблюдений;
- проводит мини-исследования (происхождение слов, фразеологизмов, фамилий, названий);
- выдвигает гипотезы, проверяет их с помощью словарей и справочников;
- оформляет результаты исследования в виде таблицы, схемы, презентации;
- защищает проект, презентует результаты своей работы;
- прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях (например, «Что изменится в языке, если исчезнут фразеологизмы?», «Как бы изменилась речь без пословиц?»);

3) работа с информацией:

- осуществляет поиск информации в словарях (толковый, орфографический, этимологический, фразеологический), справочниках, энциклопедиях;
- извлекает информацию из текстов, выделяет главную мысль, определяет тему, тип речи;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую (текст → схема, таблица, пиктограмма);
- интерпретирует информацию (объясняет значения слов, фразеологизмов, пословиц);
- анализирует тексты, оценивает достоверность информации по нескольким источникам;
- создаёт собственные тексты разных типов (повествование, описание, рассуждение);
- использует ИКТ для оформления результатов исследований и проектов;

3. Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеет монологической и диалогической формами речи;
- высказывает и обосновывает свою точку зрения, приводит доказательства и аргументы;
- слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения;
- задаёт вопросы для уточнения информации, дополняет и уточняет высказывания других;
- создаёт письменные тексты (сочинения-миниатюры, сказки, загадки, стихи);
- соблюдает нормы речевого этикета в устной и письменной речи;
- использует невербальные средства (мимику, жесты, интонацию) для выразительности речи;

2) совместная деятельность:

- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- распределяет роли и обязанности в группе, координирует действия;
- выполняет свою часть работы качественно, осознаёт ответственность за общий результат;
- оказывает взаимопомощь товарищам, объясняет сложный материал;
- организует работу группы (планирование, распределение заданий, контроль времени);
- участвует в «мозговом штурме», дискуссиях;
- взаимодействует с учителем для решения учебных задач, обращается за разъяснениями;
- сотрудничает с родителями при выполнении проектных заданий;

в) предметные результаты:

По окончании 4 класса обучающийся научится:

1. В области лексики:

- знать основные термины, связанные с лексикой (лексика, лексическое значение, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы);
- понимать, откуда пришли к нам некоторые слова и выражения (этимология простых слов);
- знать происхождение и значение изученных пословиц, поговорок, загадок;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы к словам;
- уметь различать слова-паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы;
- уметь объяснять значение фразеологизмов, использовать их в речи;
- уметь пользоваться толковым, этимологическим, фразеологическим словарями.

2. В области фонетики и орфографии:

- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- правильно ставить ударение в словах;
- применять орфографические правила при письме.

3. В области словообразования и морфологии:

- разбирать слова по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие);
- определять морфологические признаки частей речи (род, число, падеж, склонение, спряжение);
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.

4. В области синтаксиса и связной речи:

- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения разных типов;
- создавать связные тексты (сочинения-миниатюры, сказки, рассказы) объёмом 8–12 предложений;
- использовать в речи средства выразительности (сравнения, эпитеты, фразеологизмы);
- соблюдать структуру текста (вступление, основная часть, заключение).

5. В области работы с информацией:

- пользоваться различными словарями и справочниками для решения учебных задач;
- работать с текстами: определять тему, главную мысль, тип речи;
- преобразовывать текстовую информацию в таблицы, схемы, пиктограммы.

6. В области проектной и исследовательской деятельности:

- выполнять мини-проекты (например, «Мой алфавит», «Книга пословиц», «Словародственники», «Откуда пришли фразеологизмы»);
- представлять результаты проектной деятельности в устной и письменной форме.

7. В области подготовки к олимпиадам и конкурсам:

- применять полученные знания для участия в конкурсе «Русский медвежонок»;
- решать задания, аналогичные заданиям конкурса «Медвежонок» (начиная со 2 класса);
- проявлять интерес к участию в интеллектуальных соревнованиях по русскому языку.

Таким образом, программа полностью соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования и готовит учащихся к успешному обучению на следующей ступени образования – в основной школе.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР и спецификой внеурочной деятельности.

Обучение ведется на *безотметочной основе*.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по родному языку, литературному чтению.

Обучающиеся, окончившие 1 класс, способны:	Обучающиеся, окончившие 2 класс, способны:	Обучающиеся, окончившие 3 класс, способны:	Обучающиеся, окончившие 4 класс, способны:
Правильно различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки; – допускать не более 2 ошибок в звуко-буквенном разборе; – правильно делить слова, верно ставить ударение в 90 % слов; – представлять завершённый проект с творческим оформлением; – проявлять творческую инициативу, связность изложения	Различать разделы языка, применять знания на практике; – уметь находить нужную информацию в словаре; – соблюдать логику изложения, использовать, выразительные средства; – проявлять ответственность при работе в группе	Демонстрировать системные знания, применять их в нестандартных ситуациях; – различать части речи, определять их морфологические признаки; – творчески подходить к заданию, передать содержание; – соблюдать структуру загадки, использовать образные средства; – соблюдать нормы общения, уметь слушать	Владеть понятийным аппаратом; – объяснять этимологию изученных слов; – допускать не более 2 лексических ошибок; – подбирать не менее 3 синонимов/антонимов к слову; – правильно определять группы слов

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата	Характеристика учебной деятельности обучающихся
1	Речь устная и письменная Первое представление о языке как средстве общения. Знакомство с двумя формами речи: устной (мы говорим и слушаем) и письменной (мы читаем и пишем). Их основные отличия	1		– Рассуждают на тему «Зачем нужна речь?» – «Что такое устная и письменная речь?»
2	Что такое слово? Слово как основная единица языка. Слова называют все, что нас окружает: предметы, действия, признаки. Роль слова в общении	1		– Получают представление о слове. – Знакомятся с понятием «ребус»
3	В мире звуков Знакомство со звуками как «кирпичиками» слова. Различение речевых и неречевых звуков. Развитие фонематического слуха	1		– Уточняют представление о звуках. Знакомятся с понятиями: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
4	Игротека Закрепление первых представлений о речи и звуках в игровой форме	1		– Формулируют смысловое значение слова. – Знакомятся с понятием «рифма»
5	Звуки и буквы – не одно и то же Формирование важнейшего лингвистического понятия: звук мы произносим и слышим, а букву – видим и пишем. Буква – это значок для обозначения звука на письме	1		– Уточняют различия между звуками и буквами
6	Что такое метаграммы? Знакомство с одним из видов словесных головоломок – метаграммой (слова, отличающиеся одной буквой). Развитие внимания и фонематического слуха	1		– Знакомятся с метаграммами и учатся их разгадывать
7	Жили-были гласные и согласные Знакомство с двумя главными группами звуков. Гласные – «певицы», их можно петь, воздух выходит свободно. Согласные – «несогласные», встречают преграду. Опора на тактильные ощущения (горлышко, ротик)	1		– Уточняют представление о гласных и согласных звуках. – Учатся определять количество гласных и согласных букв в слове
8	Игротека Закрепление умения различать звуки и буквы, гласные и согласные	1		– Повторяют понятия «звуки» и «буквы». – Разгадывают метаграммы
9	Волшебник «Ударение» Открытие роли ударения. Ударение помогает различать слова и правильно их произносить. Практическое знакомство, без теории	1		– Знакомятся с ролью ударения в слове. – Знакомятся с понятием «омограф»
10	Такие разные согласные Первое знакомство с парными по глухости-звонкости согласными. Активизация слухового внимания. Образная подача: «звонкие» – с голосом, «глухие» – шептуны	1		– Учатся отличать твердые согласные от мягких согласных

11	Такие разные согласные Первое знакомство с парными по глухости-звонкости согласными. Активизация слухового внимания. Образная подача: «звонкие» – с голоском, «глухие» – шептуны	1		– Учатся отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных
12	Игротека Комплексное применение знаний о звуках, ударении и загадках. <i>Р.к. Загадки из сборника Н. Самоний</i>	1		– Учатся искать омографы в предложениях, определять ударный слог в слове. – Упражняются в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. – Решают метаграммы. – Рифмуют слова
13	Русские народные загадки Знакомство с загадкой как жанром устного народного творчества. Развитие логического мышления, воображения и речи. <i>Р.к. Знакомство с молдавскими народными загадками</i>	1		– Знакомятся с загадкой как с жанром устного народного творчества. – Выделяют свойства и признаки загаданного предмета
14	Зачем шипят шипящие Знакомство с группой согласных звуков [ж], [ш], [ч'], [щ'], их особенностями произношения. Образное представление («злые змеи», «сердитые гуси»). <i>Р.к. Н. Евдокимова. «Ромашка»</i>	1		– Уточняют знания о шипящих согласных. – Знакомятся с понятием «пантомима». Подчеркнуть шипящие в стихотворении
15	Познакомьтесь: алфавит! Знакомство с алфавитом как семьей всех букв. Порядок букв. Практическое значение алфавита (для работы со словарями, каталогами).	1		– Обобщают знания учащихся об алфавите. – Упражняются в правильном назывании букв и звуков
16	Игротека Закрепление знаний об алфавите и пословицах. <i>Р.к. Разучиваем считалки Н. Самоний</i>	1		– Разгадывают русские народные загадки. – Упражняются в произнесении скороговорок. – Записывают слова в алфавитном порядке
17	Привет, пословица! Первое знакомство с пословицами как с мудрыми, короткими изречениями. Обсуждение смысла самых доступных пословиц о труде, дружбе, учении. <i>Р.к. Знакомство с пословицами украинского и молдавского фольклора</i>	1		– Упражняются в выявлении скрытого смысла пословицы
18	Поговорим о предложении Формирование понятия «предложение». Предложение выражает законченную мысль. Слова в предложении дружат	1		– Знакомятся с разновидностями предложений по цели высказывания. – Упражняются в умении различать данные предложения, приводить примеры
19	Ещё немного о предложении Закрепление понятия. Различение набора слов и предложения. Первое знакомство с интонацией повествовательного и восклицательного предложения	1		– Знакомятся с разновидностями предложений по цели интонации. – Упражняются в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией

20	Игротека Комплексное применение знаний о предложении	1		– Знакомятся с понятием «шарада». – Упражняются в умении разгадывать шарады, подбирать пословицы к тексту
21	Знакомимся с анаграммами. Знакомство с анаграммами (слова, полученные перестановкой букв). Развитие навыков звукобуквенного анализа и комбинаторного мышления	1		– Знакомятся с понятием «анаграмма». – Упражняются в умении разгадывать анаграммы
22	Что такое текст Формирование первоначального представления о тексте. Текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу. Текст имеет тему (о чем?) и главную мысль	1		– Уточняют знания о тексте. – Составляют рассказ по серии картинок, определяют тему, основную мысль текста
23	Что мы пишем с большой буквы Закрепление правил употребления заглавной буквы: начало предложения, имена, фамилии, клички животных	1		– Изучают правила написания заглавной буквы. – Упражняются в написании заглавной буквы в именах собственных
24	Игротека Комплексное применение знаний о тексте	1		– Разгадывают анаграммы. – Придумывают анаграммы к словам
25	О безударных гласных Первая встреча с основной орфограммой – безударной гласной в корне. Формирование умения слышать «опасное место»	1		– Уточняют знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. – Подбирают проверочные слова, исправляют допущенные ошибки
26	О парных звонких и глухих согласных Первая встреча с основной орфограммой – парный согласный в корне. Формирование умения слышать «опасное место»	1		– Уточняют знания о правописании парных согласных в словах в словах. – Подбирают проверочные слова
27	Слова-приятели Знакомство со словами, близкими по смыслу. Учимся выбирать более точное и красивое слово	1		– Подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары
28	Игротека Развитие речи и логики. <i>Р.к. Разгадываем анаграммы названия городов ПМР</i>	1		– Упражняются в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находят среди группы слов синонимы, подбирают синонимы к данному слову
29	Слова-неприятели Знакомство со словами, противоположными по смыслу. Развитие логического мышления	1		– Знакомятся с понятием «антоним». – Подбирают антонимы к словам, находят антонимичные пары в группе слов
30	Волшебное слова предлог Практическое знакомство с предлогами как маленькими словами-помощниками, которые связывают слова в предложении	1		– Знакомятся с предлогами. – Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их раздельно со следующим словом
31	Что за зверь такой – фразеологизм Знакомство с устойчивыми выражениями, которые нельзя понимать буквально («витать в облаках», «зарубить на носу»). Развитие образного мышления.	1		– Знакомятся с фразеологизмами и их значением. – Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их раздельно со следующим словом

	<i>Р.к. Знакомство с фразеологизмами молдавского и украинского устного народного творчества</i>			
32	Игротека Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем	1		– Знакомятся с понятием «омоним». – Различают синонимы, омонимы, вставляют в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносят фразеологизмы и их значения
33	Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем Итоговое обобщение и повторение в игровой форме	1		– Различают слова разных частей речи. – Создание коллективной творческой работы «Наш веселый русский язык»

2 КЛАСС

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата	Характеристика учебной деятельности обучающихся
1	Что мы знаем о звуках и буквах Повторение и систематизация знаний о гласных и согласных звуках. Введение понятий «парные/непарные» по глухости–звонкости согласные. Роль ударения. Знакомство с алфавитом как системой	1		– Уточняют представление о звуках и буквах русского языка. – Повторяют понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
2	Что такое лексика? Понятие о тематических группах слов. Знакомство с омонимами (слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют разное значение)	1		– Знакомятся с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
3	Однозначные и многозначные слова Закрепление понятий. Учимся определять, в каком значении употреблено многозначное слово в контексте. Формирование умения использовать многозначные слова в речи	1		– Знакомятся со словами, имеющими одно и несколько значений
4	Игротека Комплексное применение знаний по фонетике и лексике	1		– Повторяют звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова
5	Слова-братья Углубление знаний о синонимах. Синонимические ряды. Оттенки значений синонимов (например, «красный» – алый, багровый, рубиновый). Роль синонимов в речи для устранения повторов. <i>Р.к. Н. Самоний. «Энциклопедия синонимов»</i>	1		– Подбирают синонимы к данным словам, исключают лишнее слово из ряда синонимов
6	Слова – наоборот Анализ пословиц. Прямой и переносный смысл. Подбор пословиц, близких по смыслу. Знакомство с поговорками. <i>Р.к. Антонимы в произведениях Н. Самоний</i>	1		– Подбирают антонимы, вычленяют антонимы из текста
7	Пословица недаром молвится Развитие речевых умений с использованием синонимов, антонимов и пословиц.	1		– Подбирают пословицы, выражающие главную мысль текста

	<i>Р.к. Молдавское и украинское народное творчество</i>			
8	Игротека Развитие речевых умений с использованием синонимов, антонимов и пословиц	1		– Подбирают синонимы, антонимы, вычленяют их из текста
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... Пословицы разных народов на одну тему. Сравнительный анализ. Работа над выразительностью речи при произнесении пословиц. <i>Р.к. Пословицы в произведениях Н. Самоний</i>	1		– Играют с пословицами
10	Играем со словарными словами Расширение круга словарных слов. Использование мнемотехнических приемов для запоминания правописания. Этимологические справки (происхождение слова) для лучшего запоминания. <i>Р.к. Словарные слова Н. Самоний (пейзаж, аккуратный)</i>	1		– Играют со словарными словами
11	Анаграммы Знакомство с анаграммами Совершенствование навыка работы с анаграммами. <i>Р.к. Анаграммы животные Красной книги ПМР</i>	1		– Разгадывают анаграммы
12	Игротека Логико-поисковые задания с языковым материалом	1		– Повторяют пословицы, анаграммы, словарные слова
13	Секреты некоторых букв Знакомство с йотированными гласными	1		– Знакомятся с особенностями букв Я, Е, Ё, Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь
14	Шарады, анаграммы и метаграммы Знакомство с метаграммами (слова, отличающиеся одной буквой: «коза» - «коса»). Совершенствование навыка работы с анаграммами	1		– Разгадывают шарады, анаграммы, метаграммы
15	Еще раз о синонимах и антонимах Развитие речевых умений с использованием синонимов, антонимов	1		– Вычленяют синонимы и антонимы из выражений и текстов
16	Игротека Логико-поисковые задания с языковым материалом	1		– Повторяют правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. – Вычленяют синонимы и антонимы из выражений и текстов
17	Слова, обозначающие предметы Закрепление знаний. Знакомство с категорией одушевленности/неодушевленности. Начальное представление о роде имен существительных	1		– Знакомятся с именем существительным как частью речи, одушевленными, неодушевленными, собственными и нарицательными
18	Слова, обозначающие действие предметов Закрепление знаний. Введение понятий «время глагола» (настоящее, прошедшее, будущее) в практическом плане	1		– Знакомятся с глаголом как частью речи

19	Слова, обозначающие признаки предметов Закрепление знаний. Связь прилагательного с существительным. Обогащение речи качественными прилагательными	1		– Знакомятся с именем прилагательным как частью речи. – Различают имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету
20	Игротека Дифференциация частей речи	1		– Повторяют распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирают синонимы
21	Текст, тема, главная мысль Формирование умения определять тему и главную мысль не только по заголовку, но и по содержанию. Структура текста (начало, основная часть, концовка)	1		– Упражняются в определении темы и основной мысли текста. – Составляют рассказ по картинкам
22	Заголовок - всему голова Виды заголовков (вопрос, восклицание, главная мысль). Умение выбирать точный, яркий, интригующий заголовок	1		– Определяют особенности заголовков
23	Работаем с фразеологизмами Знакомство с новыми фразеологизмами. Происхождение некоторых устойчивых выражений (исторические, мифологические корни)	1		– Употребляют фразеологизмы в речи
24	Игротека Творческое применение речевых навыков	1		– Повторяют понятия: текст, тема и основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы
25	И снова пословицы Обобщающее повторение. Проверка степени усвоения словарных слов	1		– Играют с пословицами
26	Ещё раз о фразеологизмах Происхождение некоторых устойчивых выражений (исторические, мифологические корни)	1		– Играют с фразеологизмами
27	Русские народные загадки Знакомство с загадкой как жанром устного народного творчества. Развитие логического мышления, воображения и речи. <i>Р.к. Загадки из сборника И. Ицук(Ткаченко)</i>	1		– Разгадывают русские народные загадки
28	Игротека Логико-поисковые задания с языковым материалом	1		– Повторяют пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки
29	И вновь словарные слова Расширение круга словарных слов	1		– Играют со словарными словами
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы Итоговое обобщение. Формирование навыка морфологического разбора на уровне частей речи (вопрос, значение)	1		– Упражняются в различении частей речи
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера Расширение лексикона словами, обозначающими абстрактные черты характера (честность, смелость, жадность). Обсуждение нравственных категорий	1		– Знакомятся с именами прилагательными, служащими для характеристики человека

32	Игротека Итоговый контроль в нестандартной форме	1		– Повторяют части речи
33	Игротека Итоговый контроль в нестандартной форме	1		– Разгадывают русские народные загадки
34	Игротека Итоговый контроль в нестандартной форме. Праздник русского языка	1		– Представляют творческий отчет

3 КЛАСС

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата	Характеристика учебной деятельности обучающихся
1	Да здравствует русский язык! Введение в курс как путешествие по стране «Русский язык». Знакомство с ключевыми разделами языкознания, которые предстоит изучить. Мотивация на дальнейшее изучение	1		– Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами
2	Вежливые слова Лексикология. Синонимия в сфере этикета. Роль вежливых слов в построении гармоничного общения. Обсуждение речевых ситуаций	1		– Систематизируют вежливые слова
3	Поговорки и пословицы Фольклористика. Углубление знаний: различение пословицы (законченная мысль) и поговорки (образное выражение). Анализ прямого и переносного смысла <i>Р.к. Пословицы и поговорки молдавского и украинского устного народного творчества</i>	1		– Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок
4	Игротека Закрепление темы через соревновательные формы	1		– Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы
5	Запоминаем словарные слова Лексикография и орфография. Активное использование мнемотехник (ассоциативные рисунки, стихи, этимологические справки) для запоминания непроверяемых написаний. <i>Р.к. Н. Самоний. Словарные слова (зоолог, космонавт)</i>	1		– Играют со словарными словами
6	Растения во фразеологизмах Фразеология. Знакомство с устойчивыми выражениями, в составе которых есть названия растений («как грибы после дождя», «водить за нос»). <i>Р.к. Растения ПМР</i>	1		– Выясняют значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.
7	Животные во фразеологизмах Фразеология. Анализ фразеологизмов с названиями животных. Обсуждение, почему именно эти животные стали прообразами.	1		– Выясняют значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьячная возня» и т.д.

	<i>Р.К. Животные ПМР</i>			
8	Игротека Творческое применение знаний по фразеологии	1		– Повторяют словарные слова, растения и животные во фразеологизмах
9	Я не поэт, я только учусь Основы стихосложения. Практическое знакомство с понятиями «рифма», «ритм», «строфа». Обучение подбору точных рифм	1		– Подбирают рифмующиеся слова. – Сочиняют рифмовки
10	Как Морфология порядок навела Морфология. Систематизация знаний о частях речи. Знакомство с самостоятельными и служебными частями речи. Роль каждой части речи в предложении	1		– Различают части речи
11	Игры с пословицами Синтаксис и морфология. Грамматический анализ пословиц: нахождение частей речи, разбор по членам предложения. <i>Р.к. Пословицы в творчестве Н. Самоний</i>	1		– Выявляют скрытый смысл пословиц
12	Игротека Развитие аналитического мышления	1		– Подбирают рифмующиеся слова. – Различают части речи
13	И снова животные во фразеологизмах Углубление темы. Исследование фразеологизмов, пришедших из басен и литературных произведений	1		– Выясняют значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
14	Кое-что о местоимении Словообразование. Четкое различение основы (носитель лексического значения) и окончания (носитель грамматического значения). Понятие о формах одного слова	1		– Изменяют местоимения по падежам
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным Морфемика. Закрепление понятий. Подбор однокоренных слов к сложным случаям	1		– Знакомятся с наречием и именем числительным какичастями речи
16	Игротека Комплексное применение знаний местоимении, числительных	1		– Повторяют части речи
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова Словообразование. Четкое различение основы (носитель лексического значения) и окончания (носитель грамматического значения). Понятие о формах одного слова	1		– Выделяют основы слов, части слова
18	Про корень и окончание Морфемика. Закрепление понятий. Подбор однокоренных слов к сложным случаям	1		– Подбирают однокоренные слова, различают формы слова
19	Про суффикс и приставку Морфемика. Роль суффиксов в образовании новых слов и выражении оттенков значения. Роль приставок	1		– Выделяют в словах суффиксы и приставки. – Подбирают к словам схемы

20	Игротека Комплексное применение знаний о частях слова	1		– Разбирают слова по составу. – Составляют слова из данных частей. – Подбирают слова к схемам
21	Непроизносимые согласные Орфография. Формирование устойчивого навыка подбора проверочных слов. Работа с исключениями	1		– Упражняются в правописании слов с непроизносимыми согласными
22	Учимся различать приставку и предлог Морфология и орфография. Формирование операционного навыка различения. <i>Р.к. Н.Самоний. «Написание предлогов через дефис» стихотворения</i>	1		– Упражняются в правописании приставок и предлогов
23	Учимся писать не с глаголами Орфография. Изучение правила как одного из самых простых и надежных в русском языке	1		– Упражняются в написании не с глаголами
24	Игротека Комплексная орфографическая работа	1		– Пишут грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце Морфология. Изучение правила правописания Ъ после шипящих. Развитие категориального мышления (существительные ж. р. – пишем, м.р. – не пишем)	1		– Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце
26	Его величество «Ударение» Орфоэпия. Работа над культурой речи. Знакомство со «словарём ударений» и трудными случаями. <i>Р.к. Н.Самоний. «Правильное ударение» стихи (насквозь, банты)</i>	1		– Упражняются в правильной постановке ударения
27	Поговорим о падежах Морфология. Систематизация знаний о падежах. Уточнение падежных вопросов и роли падежей в предложении	1		– Определяют падежи имен существительных
28	Игротека Грамматический марафон	1		– Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. – Подбирают рифмующиеся слова. – Определяют падежи имен существительных
29	Сложные слова Словообразование. Знакомство со способом сложения основ. Отработка навыка правописания сложных слов	1		– Пишут слова, образованные путем сложения двух основ
30	От архаизмов до неологизмов Лексикология. Знакомство с динамикой языка. Архаизмы как исторические свидетельства, неологизмы – как отражение современности	1		– Распознают архаизмы и неологизмы
31	По страницам энциклопедий Развитие речи. Обучение работе со справочной литературой. Формирование навыка поиска и обработки информации.	1		– Знакомятся с энциклопедической статьей

	<i>Р.к. Н. Самоний. «Энциклопедия одного слова» Цикл «Слова» (озимые, горгоши)</i>			
32	Игротека Итоговое обобщение и контроль в нестандартной форме	1		– Повторяют сложные слова, архаизмы и неологизмы, читают энциклопедическую статью
33	Игротека Итоговое обобщение и контроль в нестандартной форме	1		– Разбирают слова по составу. – Выявляют скрытый смысл пословиц
34	Игротека Итоговое обобщение и контроль в нестандартной форме	1		– Представляют творческий отчет

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия, его содержание	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
1	И снова о русском языке... Введение в курс 4 класса. Русский язык как развивающаяся система и неотъемлемая часть национальной культуры. Постановка целей на год: переход от изучения правил к пониманию языковых закономерностей и истории слов	1		– Выясняют роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство
2	Крылатые слова и афоризмы Смысл понятий: «крылатые слова», «афоризмы». Смысл понятий: «крылатые слова» (устойчивые выражения, вошедшие в речь из литературных, исторических, публицистических источников) и «афоризмы» (краткие, глубокие изречения, принадлежащие известным личностям). Их отличие от пословиц и фразеологизмов. Роль в обогащении речи <i>Р.к. Н. Самоний. Афоризмы: о душевной глухоте, о злых людях, о философах</i>	1		– Выясняют смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»
3	Копилка занимательных заданий Систематизация изученных ранее лингвистических понятий (синонимы, антонимы, омонимы, многозначность) на более сложном материале. Подготовка к решению нестандартных языковых задач. <i>Р.к. Антонимы и синонимы в произведениях Н. Самоний</i>	1		– Решают занимательные задачи
4	Игротека Комплексное применение знаний по разделу	1		– Повторяют: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки)
5	Об именах Ономастика. История русских имен: от древних (славянских) до заимствованных (греческих, латинских). Значение и происхождение	1		– Знакомятся с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм

	нескольких распространенных имен. Понятие об имени святого и именинах. <i>Р.к. Происхождение имен на территории ПМР</i>			
6	О русских фамилиях Происхождение русских фамилий. Основные источники: отчества («Иванов» – сын Ивана), от профессий («Кузнецов»), от прозвищ («Белов»), от названий животных и птиц («Медведев», «Соколов»). <i>Р.к. Происхождение фамилий на территории ПМР</i>	1		– Знакомятся с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий
7	В поисках сбежавших головоломок Знакомство с новыми видами лингвистических головоломок, требующих интеграции знаний по фонетике, лексике и словообразованию	1		– Решают занимательные задания
8	Игротека Закрепление знаний по ономастике и развитие логического мышления	1		– Повторяют историю возникновения русских имен и фамилий
9	Мы играем в логогрифы Логогрифы как вид словесной головоломки: образование новых слов путем добавления, перестановки или удаления букв/слов. Развитие словесно-логического мышления	1		– Знакомятся с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы
10	Учимся распознавать речевые ошибки Основные типы речевых ошибок: тавтология (повтор однокоренных слов), плеоназм (речевая избыточность), неправильное употребление паронимов и фразеологизмов. Важность редактирования собственного текста	1		– Распознают и устраняют распространенные типы речевых ошибок
11	Коллекция «заморочек» Сборник наиболее каверзных вопросов и заданий по пройденным темам, направленных на проверку глубины понимания, а не механического запоминания	1		– Решают занимательные задания
12	Игротека Практика анализа и редактирования текста	1		– Повторяют логогрифы, речевые ошибки
13	Ох уж эти фразеологизмы!... Углубленное изучение фразеологии. Источники происхождения фразеологизмов: исторические события, мифология, профессиональная речь, литература	1		– Ищут в тексте фразеологизмы, определяют их значения, заменяют словосочетания соответствующими фразеологизмами
14	Работа над рифмами Теория стихосложения. Понятия: рифма (точная, неточная), ритм, строфа. Знакомство с простыми стихотворными размерами. Роль рифмы в поэзии	1		– Определяют отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. – Подбирают рифмующиеся слова, продолжают сочинять стихотворения, следуя заданной теме
15	Словесные забавы	1		– Играют со словами. «Спунеризмы» и «буриме»

	Знакомство с такими формами словесного творчества, как акrostихи, палиндромы (перевертыши). Их роль в развитии языкового чутья и креативного мышления			
16	Игротека Творческое применение знаний по фразеологии и стихосложению	1		– Повторяют рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. – Играют со словами
17	Продолжение работы над фразеологизмами Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы. Умение подбирать к фразеологизму противоположное по смыслу устойчивое выражение	1		– Подбирают к ситуациям соответствующие фразеологизмы
18	Русские пословицы и поговорки Систематизация знаний о малых фольклорных формах. Тематические группы пословиц. Анализ пословиц разных народов с близким смыслом. <i>Р.к. Пословицы и поговорки молдавского и украинского фольклора</i>	1		– Отличают поговорки от пословицы. – Объясняют скрытый смысл пословицы
19	Ассорти для любителей русского языка Интегрированная тема, объединяющая лексику, грамматику и фонетику. Решение комплексных лингвистических задач	1		– Решают занимательные задания
20	Игротека Викторина, охватывающая все разделы модуля	1		– Повторяют пословицы, поговорки, фразеологизмы
21	И снова о фразеологизмах Грамматическое строение фразеологизмов. Умение правильно использовать фразеологизмы в речи, согласовывая их с другими членами предложения	1		– Сравнивают фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)
22	Однородные члены предложения Понятие об однородных членах. Интонация перечисления. Правила постановки запятой при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах	1		– Выделяют однородные члены предложения
23	Ошибочка вышла! Классификация частых грамматических ошибок: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложений с однородными членами, неправильное употребление падежей	1		– Решают занимательные задания
24	Игротека Закрепление грамматических норм	1		– Повторяют однородные члены предложения, фразеологизмы
25	Про омонимы и их разновидности Систематизация знаний об омонимах. Четкое различие: омофоны (звучат одинаково, пишутся по-разному), омографы (пишутся одинаково, звучат по-разному), омоформы (совпадают лишь в некоторых грамматических формах)	1		– Знакомятся с «омонимами» – словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению

26	Еще немного фразеологизмов Стилистически окрашенные фразеологизмы: книжные, разговорные, просторечные. Уместность их употребления в разных речевых ситуациях	1		– Вычленяют фразеологизмы из текста. – Заменяют словосочетания фразеологизмами
27	В стране Перевертундии Изучение палиндромов (слов и текстов, читающихся одинаково в обоих направлениях) как феномена языка. Их связь с фонетикой и орфографией	1		– Решают занимательные задания
28	Игротека Работа с лексическими парадоксами и играми слов. <i>Р.к. Н. Самоний. Считалки. Заучивание</i>	1		– Повторяют омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»
29	Что такое «паронимы» Паронимы как слова, сходные по звучанию и написанию, но различающиеся по значению и сочетаемости (например, «эффектный» – «эффективный»). Важность их различения для точности речи	1		– Различают паронимы
30	Запоминаем словарные слова Работа с этимологией сложных словарных слов для их надежного запоминания. Принципы работы с орфографическим словарем. <i>Р.к. Н. Самоний. Цикл. Запоминаем словарные слова. Конфетти, аппетит</i>	1		– Играют со словарными словами
31	31 июня Анализ речевых и фактических ошибок, в том числе основанных на нарушении лексической сочетаемости (по названию книги Л. Успенского). Критическое отношение к тексту	1		– Решают занимательные задания
32	Игротека Контроль орфографической и речевой грамотности	1		– Повторяют паронимы, словарные слова
33	Повторение Систематизация и обобщение ключевых лингвистических понятий, изученных в течение всего курса с 1 по 4 классы. Подготовка к итоговой работе	1		– Повторяют русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы
34	Повторение Систематизация и обобщение ключевых лингвистических понятий, изученных в течение всего курса с 1 по 4 классы. Подготовка к итоговой работе	1		– Представляют творческий отчет

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Методическое пособие для 1 класса «Занимательный русский язык»/ Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык». 1 класс / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык» / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
4. Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык». 2 класс / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
5. Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык» / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
6. Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык». 3 класс / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
7. Методическое пособие для 4 класса «Занимательный русский язык» / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
8. Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык». 4 класс / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

II. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

1. Компьютер (моноблок) с доступом в интернет.
2. Экран демонстрационный / проектор с доской для проектирования.
3. Принтер с возможностью цветной печати.