

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Квест-игры

**Сборник учебно-дидактических материалов
с применением технологии квест-игры
для использования на уроках окружающего мира
и во внеурочной деятельности
для обучающихся 1–4 классов**

Тирасполь
2026



Утверждено

*на заседании Учебно-методического совета ГОУ ДПО «ИРОиПК»
от 21.04.2025 г. (протокол № 9)*

Авторы-составители:

- А. В. Бокова, учитель начальных классов первой квалиф. категории
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 5»;*
- Л. Ю. Малых, учитель начальных классов высш. квалиф. категории
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 5».*

Рецензенты:

- О. П. Семенко, учитель биологии высш. квалиф. категории,
зам. директора по УВР МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная
школа № 5»;*
- С. П. Немкова, учитель начальных классов высш. квалиф. категории
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2», руководитель
ГМО учителей начальных классов г. Бендеры.*

Квест-игры: сборник учебно-дидактических материалов с применением технологии квест-игры для использования на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов / *авт.-сост.: А. В. Бокова, Л. Ю. Малых.* – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2026. – 119 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методическая разработка урока с квест-игрой для 1 класса	
«Я и моя семья»	6
Методическая разработка урока с квест-игрой для 2 класса	
«Какой бывает транспорт»	19
Методическая разработка урока с квест-игрой для 2 класса	
«Все профессии важны!»	35
Методическая разработка занятия с квест-игрой для 2 класса	
«Секреты здоровья»	49
Методическая разработка занятия с квест-игрой для 2 класса	
«Путешествие по Приднестровью»	64
Методическая разработка урока с квест-игрой для 3 класса	
«Наша безопасность»	69
Методическая разработка урока с квест-игрой для 3 класса	
«Превращение воды. Круговорот воды в природе»	77
Методическая разработка занятия с квест-игрой для 3 класса	
«Берегите воду!»	93
Методическая разработка занятия с квест-игрой для 3–4 классов	
«Моя Родина – ПМР»	101
Методическая разработка занятия с квест-игрой для 4 класса	
«Загадки Приднестровья»	114

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сборник учебно-методических материалов разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), который ориентирует образовательный процесс на развитие личности, формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) и достижение метапредметных результатов.

В условиях реализации Стандарта особое значение приобретают активные и интерактивные методы обучения. Технология «квест-игра» является одним из наиболее эффективных инструментов, позволяющих интегрировать предметное обучение с развитием ключевых компетенций младших школьников. Она способствует созданию эмоционально насыщенной, проблемно-поисковой среды, что значительно повышает мотивацию учащихся к освоению материала.

Целью сборника является оказание методической поддержки учителям начальных классов в организации и проведении учебной и внеурочной деятельности с использованием технологии квест-игры.

Задачи применения сборника:

1. Систематизировать практические разработки уроков и внеурочных мероприятий для 1–4 классов с применением игровых технологий.
2. Показать практические приемы формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД через групповую проектно-игровую деятельность.
3. Обеспечить высокий уровень вовлеченности и познавательной активности младших школьников в процессе изучения предметного материала (на примере курса «Окружающий мир») и краеведения.

Сборник адресован учителям начальных классов и содержит разработки, охватывающие учебную и внеурочную деятельность с обучающимися 1–4 классов.

В структуре сборника представлены два основных типа разработок:

1. Методические разработки уроков по учебному предмету «Окружающий мир», где элементы квест-игры интегрированы в традиционный комбинированный урок для достижения предметных и метапредметных целей.

2. Сценарии внеурочных квест-игр, предназначенные для формирования гражданско-патриотических ценностей и расширения кругозора в рамках внеурочной деятельности.

Каждая разработка имеет подробное описание, включающее:

- общую информацию (учебный предмет, класс, тип, вид урока/занятия);
- конкретизированные цели и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные);
- детализированные планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- подробный ход игры/урока с описанием станций, заданий и критериев оценивания.

Внедрение данных методических разработок в образовательный процесс позволит учителям:

- эффективно использовать интерактивные технологии в начальной школе;
- значительно повысить мотивацию и интерес обучающихся к изучению учебных предметов;
- обеспечит успешное формирование ключевых УУД, необходимых для дальнейшего обучения и социальной адаптации.

Сборник является практическим пособием, готовым к применению в учебном процессе, и может служить основой для дальнейшего развития методической работы в начальной школе.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
С КВЕСТ-ИГРОЙ ДЛЯ 1 КЛАССА
«Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Учебный предмет: Окружающий мир, 1 класс, В. В. Иванова.

Тип урока: урок введения новых знаний.

Вид урока: комбинированный.

Цели урока: формирование целостного представления о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, и побуждение к осмыслению общечеловеческой ценности семьи.

Задачи:

- уточнить элементарные представления о семье и понимание родственных отношений;
- развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность через выполнение заданий;
- совершенствовать мыслительные операции: классификацию, обобщение во время работы со схемой;
- содействовать формированию положительного восприятия ребенком своей семьи и его места в ней;
- формировать умение проявлять внимание, любовь и уважение к близким, родителям, гордости за свою семью.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- ценностные представления о семье;
- освоение основ элементарных правил нравственного поведения в семье.

2. Личностные:

- самостоятельная и личная ответственность за поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

3. Метапредметные:

а) регулятивные:

– уметь определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя;

– освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

б) познавательные:

– устанавливать причинно-следственные связи;

– осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

в) коммуникативные:

– планировать учебное сотрудничество с партнером;

– взаимодействовать в паре;

– оформлять свои мысли в устной речи, делать выводы.

Оборудование:

– карточки для работы;

– презентационное сопровождение урока.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель. Придумано кем-то просто и мудро, при встрече здороваться: Доброе утро! Сегодня у нас с вами необычный урок: мы будем играть, отгадывать загадки, рисовать и говорить о самом главном в жизни человека. Что же это? (*Ответы детей.*)

II. Постановка проблемной ситуации

Учитель. Перед вами ребус, разгадав который вы узнаете тему нашего урока:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «7» добавлю «я»

И получится ... (СЕМЬЯ) (*Дети говорят хором.*)

III. Разрешение проблемной ситуации

Учитель. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (*Ответ детей: «О семье».*)

Учитель. Верно. Мы поговорим о семье, о вашей семье. Тема нашего урока – «Я и моя семья». Сегодня на уроке предстоит большая и интересная работа. Мы будем говорить о членах семьи, узнаем, что такое семья, выясним, что нужно делать, чтобы семья жила весело и счастливо. За прохождение каждого задания вы будете получать часть картинки. Собрав все части, вы сможете собрать картинку целиком.

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом. Дом – это не только крыша над головой, это твоя семья и близкие тебе люди. Кто же эти люди? Отгадайте загадки:

1. Кто нежнее всех на свете? Кто готовит нам обед? И кого так любят дети? И кого прекрасней нет? (МАМА)

2. Кто носки внучатам вяжет, сказку старую расскажет, с медом даст оладушки? Это наша ... (БАБУШКА)

3. Кто научит гвоздь забить? Даст машину порулить? И подскажет, как быть смелым, сильным ловким и умелым? (ПАПА)

4. Кто всю жизнь работал, окружал заботой внуков, бабушку, детей, уважал простых людей? На пенсии много лет нестареющий наш ... (ДЕД)

5. Со мною всегда она рядом, как может, смягчает беду. Спасибо вам папа и мама, что мне подарили ... (СЕСТРУ)

6. Я этим человеком очень-очень горжусь и в этом всем я с радостью признаюсь! Готов ты помочь и понять меня рад, ты – самый хороший и преданный ... (БРАТ)

Картинка всех членов семьи.

Учитель. Молодцы, вы справились с первым заданием и получаете пазл № 1.

IV. Работа по теме

Учитель. Сейчас вы назвали членов семьи. Я хочу предложить вам проверить, насколько вы внимательны. Я прочитаю четверостишие, а вы запоминайте, какие члены семьи в нем упоминаются:

*Очень люблю, когда все собираются.
Белою скатертью стол накрывается.
Бабушка с мамой, папа и я,
Мы называемся вместе – семья.*

Учитель. Каких членов семьи перечислили в четверостишии? (*Ответы детей.*) О ком не упомянули в этом стихотворении? (*Ответы детей.*) Как вы думаете, у каждого из нас одинаковые семьи? (*Ответы детей.*) Чем различаются семьи? (*Ответы детей: «Составом, внешностью, интересами».*) Это действительно так. И вы получаете пазл № 2.

V. Составление портрета своей семьи

Учитель. Перед вами дом. Заселите в него всех членов вашей семьи. (*Дети выполняют задание.*) Наши семьи еще и многонациональные, потому что в нашей стране живут и молдаване, и русские, и украинцы, и болгары, и гагаузы, и люди других национальностей. Кто может назвать членов своей семьи на разных языках (молдавском, украинском, болгарском, английском, немецком)? (*Ответы детей.*)

Учитель. Расскажите о своей семье. (*Рассказывают 1–2 человека.*)

Учитель. Кто сейчас может ответить на вопрос: что такое семья? (*Ответы детей.*)

Учитель. А теперь послушайте, какое определение СЕМЬИ я выписала из толковых словарей русского языка: **семья** – это группа живущих вместе близких родственников; объединение людей, сплоченных общими интересами (словарь Сергея Ивановича Ожегова); **семья** – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе (словарь Дмитрия Николаевича Ушакова).

Учитель. У вас получились чудесные дома с членами вашей семьи. Молодцы. И вам достается пазл № 3.

VI. Физкультминутка

Встаньте очень быстро те, кто похож на маму!

И еще быстрее те, кто похож на папу!

Поднимите руки, у кого есть братик!

Попрыгайте на левой ноге, у кого есть сестренка!

Попрыгайте на правой ноге, у кого пока нет ни сестренки, ни братишки!

Похлопайте в ладоши, кто любит свою семью, дорожит ей!

ВЫ СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ!

Учитель. Получаете очередной пазл № 4. А теперь займите свои места.

VII. Игра «Родственные связи»

Учитель. Скажите, ребята, семьи бывают только у людей? (*Ответ детей: «У животных тоже есть семьи».*) Ожегов и это подметил и записал в своем словаре: группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детенышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида.

Учитель. Что еще узнали из этого определения? (*Ответ детей: «Семья есть и у растений».*) Рассмотрите иллюстрации. Кто на них изображен? (*Теленок, жеребенок, щенок.*) Как их назвать одним словом? (*Детеныши.*) Можно ли их назвать семьей? (*Ответы детей.*) Давайте восстановим семьи детенышей: назовите родителей теленка, жеребенка, щенка. (*Ответы детей.*)

Учитель. Чья семья изображена на слайде? (*Семья лошадей.*) Назовите членов этой семьи. (*Лошадь, конь, жеребенок.*) Прочитайте названия членов еще одной семьи. (*Кот, утенок, котенок, кошка.*) Не кажется ли вам, что кто-то здесь лишний? Кто это? (*Ответ детей: «Утенок».*) Кто лишний в этой семье? (*Учитель читает слова: гусь, гусыня, гусеница, гусенок; дети отвечают.*)

Учитель. Молодцы! Помогли животным собрать свою семью. И вы заработали пазл № 5.

VIII. Отношения в семье

Учитель. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом. Если нам плохо, случилось несчастье – нам поможет семья. Это наша опора на всю жизнь. Что объединяет семьи и людей, и животных? (*Ответы детей: «Забота друг о друге, забота о детях, ласка, любовь».*) Что связывает членов семьи? (*Ответы детей: «Нежность, любовь, ласка».*) Выберите соответствующие таблички из слов: злость, нежность, ненависть, любовь, ласка, жестокость, забота, чтобы закрепить знания о том, что же может объединять членов семьи.

Дети прикрепляют таблички «нежность», «забота», «любовь», «ласка».

Учитель. Молодцы, действительно, матери заботятся о своих малышах, опекают их. И дети в свою очередь послушны родителям. Как вы можете выразить свою любовь к родителям? (*Ответы детей: «Ласковыми словами, хорошими поступками, заботой о родных».*) Вы замечательно справились с этим заданием и получаете пазл № 6.

Учитель. Итак, давайте уточним, что мы уже знаем о семье? *Семья – это близкие родственники: мама, папа, братья, сестренки, бабушки и дедушки, которых объединяет любовь, нежность, забота, ласка.*

Значит, основой семьи является забота друг о друге, нежность, любовь.

IX. Дифференцированная работа в паре

Учитель. Какие правила необходимо соблюдать в семье, чтобы она стала счастливой?

Задание А. Выберите, что нужно делать, чтобы ваша семья жила весело и счастливо:

1. Заботиться друг о друге.
2. Играть на компьютере.
3. Разбрасывать свои вещи.
4. Просить новую игрушку.

5. Поздравлять с праздниками.
6. Убирать в доме.
7. Играть с младшими братиками или сестрами.
8. Помогать старшим.
9. Ходить вместе на прогулку.
10. Делиться новостями.

Задание Б. Представьте, что вы всей семьей решили сходить в нашу Бендерскую крепость на фестиваль, но прежде надо выполнить домашние дела. Распределите домашнюю работу так, чтобы семья успела в крепость.

(Работа в парах, фронтальная проверка.)

Выучить уроки			Посмотреть телевизор
Погладить			Выбросить мусор
Постирать			Купить продукты
Приготовить ужин			Убрать игрушки
Помыть посуду			Полить цветы

Учитель. Делаем вывод: чтобы быстро сделать все дела по дому нужно распределить их между всеми членами семьи, а еще делать эти дела совместно: вдвоем, втроем.

Молодцы! Вы справились и получаете еще 2 пазла № 7, 8.

Х. Рефлексия

Учитель. Вот и подошел к концу наш урок. Сегодня мы с вами говорили о самом главном, что есть в жизни человека, – о семье. Давайте,

опираясь на нашу схему, вспомним: что же мы узнали о семье? (*Ответы детей: «Это члены семьи (мама, папа, дети, дедушка, бабушка), связанные родственными отношениями».*) Что еще, кроме родственных отношений объединяет людей в семье? (*Ответы детей: «Забота, нежность, ответственность, взаимопомощь».*) Вы отлично работали на уроке, справились со всеми заданиями. И теперь вам предстоит сложить полученные пазлы в единую картину. (*Работа в группах.*)

Учитель. Какая чудесная картина у вас получилась! Молодцы! Мне было очень приятно работать с вами вместе и, конечно, хотелось бы узнать и ваше отношение. Если вам было легко и интересно работать, наклейте желтый листочек; если вы испытывали затруднения, то зеленый листочек; если было очень сложно, то красный листочек.

Учитель. Да, мир в семье дороже всего. Но у нас есть еще одна семья. Это наш класс. Наш класс – это маленькая школьная семья. Давайте создадим фотопортрет нашего класса.

ЗАГАДКА



КАРТИНКА ДЛЯ ПАЗЛА



ЧЛЕНЫ СЕМЬИ ДЛЯ ЗАГАДОК



МАМА



БАБУШКА



ПАПА



ДЕДУШКА



БРАТ



СЕСТРА

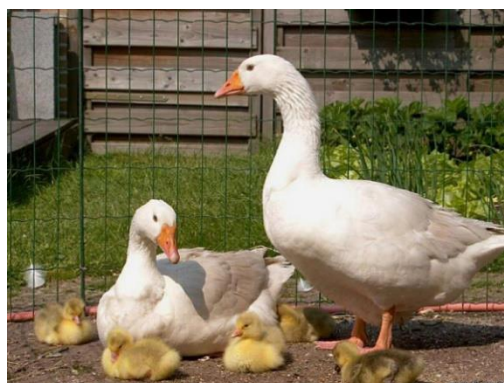
ДОМ ДЛЯ ЗАСЕЛЕНИЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ



КАРТИНКИ К ПОНЯТИЮ «СЕМЬЯ» ОЖЕГОВА



КАРТИНКИ К ИГРЕ «РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ»



СЕМЬЯ



Задание Б. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА В ПАРАХ



РЕФЛЕКСИЯ



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА С КВЕСТ-ИГРОЙ ДЛЯ 2 КЛАССА «КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ»

Учебный предмет: Окружающий мир, 2 класс, А. А. Плешаков.

Тип урока: урок введения новых знаний.

Вид урока: комбинированный.

Цели урока: знакомство обучающихся с различными видами транспорта и их классификацией, формирование представлений о назначении транспорта (пассажирский, грузовой, специальный), расширение словарного запаса по теме.

Задачи:

- определить понятия «транспорт» и «виды транспорта»;
- классифицировать виды транспорта по способу передвижения (наземный, водный, воздушный, подземный, трубопроводный);
- выделить основные виды транспорта и их назначение (пассажирский, грузовой, специальный);
- определить роль транспорта в жизни человека и общества;
- развивать умение работать с различными источниками информации (учебник, иллюстрации, схемы);
- формировать умение работать в группе.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- понимание, что такое транспорт; его роль в жизни человека;
- для чего используется (пассажирский, грузовой, специальный);
- виды транспорта по способу передвижения (наземный, водный, воздушный, подземный).

2. Личностные:

- понимание роли транспорта в жизни людей;
- формирование интереса к изучению окружающего мира.

3. Метапредметные:

а) регулятивные:

- уметь планировать свою деятельность;
- работать по инструкции;
- оценивать результаты своей работы;

б) познавательные:

- уметь находить и выделять необходимую информацию;
- классифицировать объекты: анализировать и сравнивать;

в) коммуникативные:

- уметь излагать свои мысли, участвовать в беседе;
- слушать и понимать других, работать в группе.

Оборудование:

- карточки для работы;
- презентационное сопровождение урока.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель. *Встали ровненько, красиво.
Посмотрю-ка, я на вас!
Молодцы, все встали прямо.
Ах, какой хороший класс!
Здесь затеи и задачи,
Игры, шутки, все для вас!
Пожелаю вам удачи.
За работу, в добрый час!*

II. Определение темы и постановка целей урока

Учитель. Сегодня на уроке мы с вами совершим небольшое путешествие. Вы любите путешествовать? (*Ответы детей.*)

Где вы бывали? (*Ответы детей.*)

Скажите, а как вы добирались до места, это ведь бывает так далеко?
(*Ответы детей: «На поезде, самолетом, на машине, на автобусе».*)

Как одним словом мы можем назвать эти средства передвижения?
(*Ответ детей: «Транспорт».*)

Кто может сформулировать тему урока? (*Ответы детей.*)

А как вы думаете, какие цели мы можем поставить? (*Ответы детей: «Узнаем о транспорте, познакомимся с видами транспорта».*)

Сегодня на уроке мы будем путешествовать на всех видах транспорта!

III. Ознакомление с понятием «транспорт»

Учитель. Что это за слово такое – транспорт? Откуда оно пришло? Может быть, кто-нибудь из вас знает? (*Ответы детей.*) Ребята, слово «транспорт» пришло в русский язык из Греции. В переводе с греческого языка оно обозначает «перемещать». В XIX веке слово «транспорт» стало означать «доставка чего-либо». Зачем нам нужен транспорт? Ведь обходились же люди без него в далеком прошлом, ходили пешком из одного поселения в другое на большие расстояния. (*Ответ детей: «Транспорт необходим для облегчения передвижения, для перевозки грузов».*)

Учитель. Ребята, сегодня утром я получила письмо. Отгадайте от кого.

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит ...

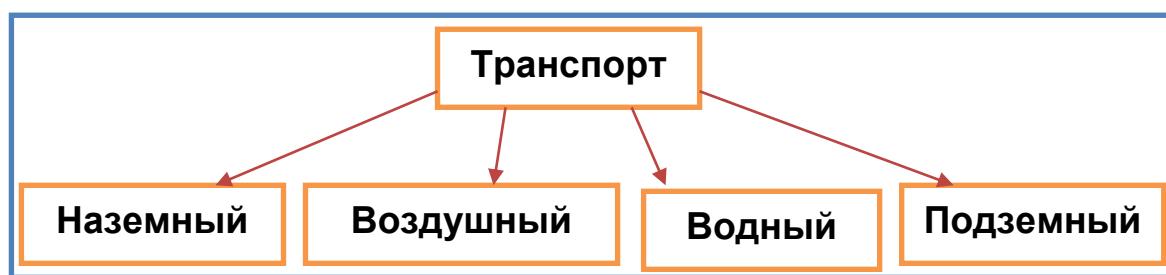
Добрый доктор Айболит!



Да, ребята. А знаете, что у него случилось? Он получил письмо о том, что заболели животные в Африке. И он срочно отправляется в путь. Поможем ему? (*Ответ детей.*)

Доктору оставили подсказки: на каком транспорте ему добираться.

На доске вы видите карточки с подсказками. Пока вы не знаете что на них написано. Скажу только, что там виды транспорта. Наша задача – узнать и рассказать об этом виде транспорта.



СТАНЦИЯ «НАЗЕМНАЯ»

Учитель. Откроем с вами первую табличку. Доктор Айболит отправился в путь на волке. С каким видом транспорта мы столкнулись? *(Ответы детей.)* Поговорим о **наземном транспорте**.

Были времена, когда человек мог передвигаться только самостоятельно, ведь транспорта не было. Позднее человек научился ездить на лошади. Люди изобрели колесо, а вместе с ним началось активное развитие транспорта, начиная с телеги в XII веке. Телегой пользовались в летний период времени. А на чем ездили зимой, как думаете? *(Ответ детей: «На санях».)*

Чем отличаются друг от друга телега и сани? *(Сходство в том, что они деревянные, а различие в том, что у телеги колеса, а у саней – полозья.)*



Затем появились кареты. Карета – это крытая телега. Предназначалась она для перевозки не грузов, а людей, причем богатых.

*Люди ездили по свету,
Усадив себя в карету.
Но пришел двадцатый век –
Сел в машину человек.
Тут пошло такое дело!
В городах затарахтело.
Шум моторов, шорох шин –
Мчатся тысячи машин.*



Учитель. Давайте проверим, как хорошо вы знаете наземный транспорт. Отгадайте загадки:

1. Отвезу, куда хотите, только вы билет купите!
За рулем сидит шофер, и гудит во мне мотор,
Фары круглые, как глобус, – называюсь я ... (*автобус*).
2. Всадник на коне стальном! А за ним – дымок хвостом!
Нынче рыцари привыкли ездить лишь на ... (*мотоцикле*).
3. Удивительный вагон! Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он держит их руками. (*Троллейбус*)
4. Бегу при помощи двух ног, пока сидит на мне ездок.
Мои рога в его руках, а быстрота его – в ногах.
Устойчив я лишь на бегу, стоять секунды не могу. (*Велосипед*)
5. Богатырь идет железный, но работник он полезный.
Тащит плуги за собой, разговор ведет весной. (*Трактор*)

6. Я рабочая машина. Вот мой кузов и кабина.

Я тяжелый, я большой, знаешь, мощный я какой!

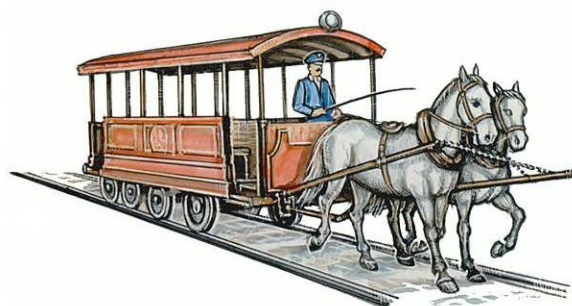
Грузы я возить привык. Кто, скажи, я ... (*грузовик*).

7. Дом на рельсах тут как тут. Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай, отправляется ... (*трамвай*).

Учитель. Одним из первых видов общественного транспорта была **КОНКА**. Конка – это небольшой вагончик, который движется по рельсам, а везут его лошади.

*В паровые тихоходы
Забирались пешеходы,
И могли они в пути
На ходу легко сойти.*



Через некоторое время человек изобрел сердце для машины. Как думаете, что это? Правильно – двигатель. Первые двигатели работали на угле и дровах, очень коптили и дымили, но они помогли изобретателям построить первый поезд – паровоз. Паровоз мог перевезти очень большие тяжести и людей на далекие расстояния и оказался очень полезен.



Первый русский паровоз Черепановых



Первый автомобиль

Но оказалось, что рельсы, по которым передвигались поезда, можно проложить не везде. Как же быть? И тут изобретатели поставили паровоз на колеса и убрали рельсы – получился первый автомобиль. Это произошло в конце XIX века. С той поры виды транспорта постоянно совершенствовались. После появления бензинового двигателя машины стали

быстрее и мощнее. Этот двигатель оказался очень полезен и для других видов транспорта. Со временем паровозы и теплоходы усовершенствовались и превратились в поезда и электропоезда.



паровоз



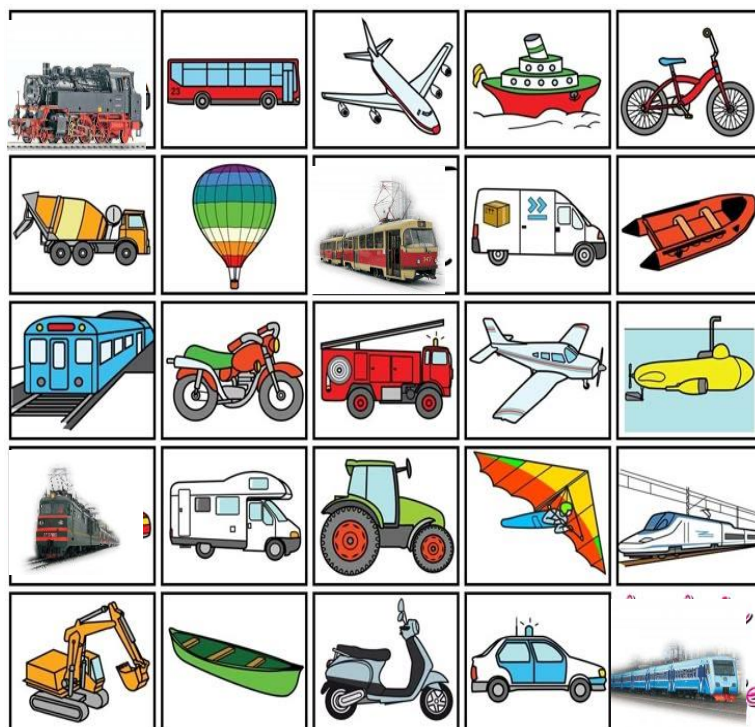
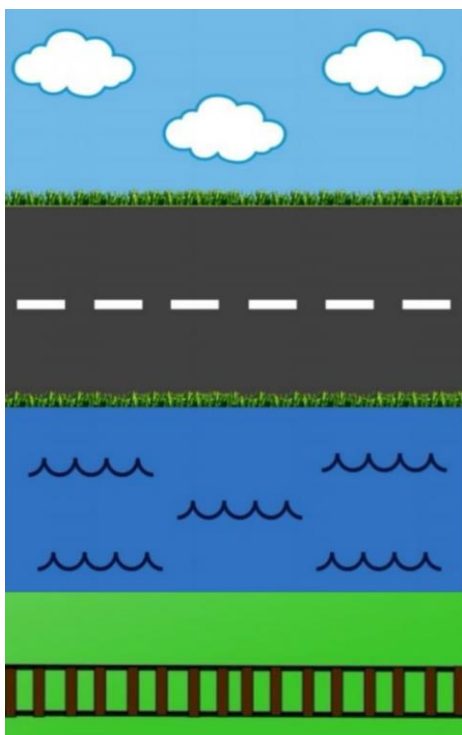
поезд



электричка

IV. Работа в группе

Учитель. Перед вами картинка. Найдите наземный транспорт и наклейте на картинку.



V. Физкультминутка

Мы трудились очень много, отправляемся в дорогу.

Побываем тут и там, поглядим по сторонам.

Солнце вышло из-за тучки, мы протянем к нему ручки.

Руки в стороны потом, мы пошире разведем.

СТАНЦИЯ «ВОЗДУШНАЯ»

Учитель. Откроем вторую карточку. Доктор Айболит отправился в путь на орле. Какой это вид транспорта? (*Ответ детей: «Воздушный транспорт».*)

Люди еще с древних времен мечтали летать, как птицы. Одним из них был юноша Икар. Он очень любил наблюдать за птицами. Однажды Икар решил сделать крылья, как у птиц. Он собрал перья и соединил их с помощью воска. Икар взобрался на высокую гору и, надев крылья, взлетел. Он парил высоко-высоко. Ему было хорошо, и он забыл, что подниматься высоко к солнцу опасно. Воск растаял, и крылья рассыпались, Икар упал и разбился. Такая легенда пришла к нам из Древней Греции.

Но люди продолжали мечтать. В XVIII веке была еще одна попытка совершить полет, но уже на воздушном шаре. Это был первый **воздушный транспорт**, построенный братьями Монгольфье. Первыми пассажирами воздушного шара стали овца, утка и петух. Их полет продолжался всего 8 минут. Первый полет человека на воздушном шаре длился 25 минут, а пролетел шар 8 км. Дальше появились дирижабли, пилотируемые воздушные аппараты.

*Лишь одним ветрам послушным,
Поднимался шар воздушный.
Человек умел мечтать,
Человек хотел летать!
Миновал за годом год –
Появился самолет!*



Самолет АН-2, созданный для сельского хозяйства, хорошо взлетает и садится.

Самолет АН-14 («Пчелка») способен взлетать и садиться на очень маленьких площадях.

Вертолет взлетает вверх без разбега и совершает вертикальную посадку, неподвижно висит над одним местом, допуская поворот вокруг себя в любую сторону.



АН-2



АН-14



Игра «Подбери действия к предметам»

Учитель. Ребята, я назову вид транспорта, а вы скажите, какое действие оно совершает.

Самолет (что делает?) (*Ответ детей: ... летит.*)

Машина (что делает?) (*Ответ детей: ... едет.*)

Корабль (что делает?) (*Ответ детей: ... плышет.*)

Поезд (что делает?) (*Ответ детей: ... идет.*)

Игра «Кто управляет транспортом?»

Учитель. Ребята, я назову транспорт, а вы говорите, кто им управляет: самолетом – *летчик*, машиной – *водитель*, поездом – *машинист*, кораблем – *капитан*, мотоциклом – *мотоциклист*, велосипедом – *велосипедист*, ракетой – *космонавт*, грузовиком – *шофер*.

Учитель. Давайте вернемся к картинке и наклеим воздушный транспорт.

Игра «Запрещается – разрешается»

Учитель. Если согласны, говорим слово «разрешается» и хлопаем в ладоши, если не согласны, то говорим слово «запрещается» и топаем ногами.

И проспекты и бульвары – всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару только с правой стороны. (*Хлопок.*)

Шалить, играть на дороге ... запрещается. (*Топот ногами.*)

Быть примерным пешеходом ... разрешается. (*Хлопок.*)

Ехать «зайцем», как известно, ... запрещается. (*Топот ногами.*)

Уступить старушке место ... разрешается. (*Хлопок.*)

Переход при красном свете ... запрещается. (*Топот ногами.*)

При зеленом даже детям ... разрешается. (*Хлопок.*)

СТАНЦИЯ «ВОДНАЯ»

Учитель. Откроем следующую карточку. Доктор Айболит отправился в путь на ките. А это какой вид транспорта? (*Ответ детей: «Водный транспорт».*)

Учитель. Первыми средствами передвижения, на которых люди пересекали **водные преграды** во время своих переселений или во время охоты, были, по всей вероятности, более или менее примитивные плоты. Большим прогрессом явилась в конце среднего каменного века лодка, выдолбленная из ствола дерева – челн. С течением времени и развитием

производительных сил лодки и плоты становились все лучше, больше и надежнее. Самыми древними из известных нам считаются лодки и суда Древнего Египта.



Позже появились грузовые морские суда. Огромные парусные суда вставали на якорь, для того чтобы выгрузить товары, привезенные из дальних стран: чай, кофе, различные восточные пряности. В освободившееся место загружали новые товары, которые купцы продавали в других странах. Разгружали такие суда люди с утра до вечера, ведь в те времена не было кранов, которые бы поднимали различные тяжелые грузы.

Корабли такими были, как игрушечные плыли.

Плыли месяц, плыли год... Появился пароход!

А сегодня в океаны wypлывают великаны.

Удивляет белый свет быстрота морских ракет.

Учитель. Сейчас вы получите конверты с разрезанной картинкой. Собрав ее, вы узнаете, какой транспорт у вас получился.

Работа в группе (дети выполняют задание).



Пароход



Катер



Лайнер



Яхта



Подводная лодка

Учитель. Ребята, что нарисовано на картинках, которые вы собрали?
(Ответы детей: «Пароход, катер, лайнер, подводная лодка, яхта».)

Что это за вид транспорта? (Ответ детей: «Водный».)

Вы уверены, что все картинки относятся к водному транспорту?
(Ответ детей: «Да».)

А какая картинка может быть лишняя? (Ответ детей: «Подводная лодка».)

Почему? (Ответ детей: «Подводные лодки – это суда, способные перемещаться под водой».)

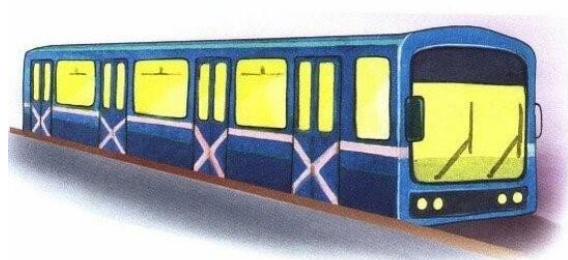
Учитель. Давайте вернемся к картинке и наклеим водный транспорт.
(Дети выполняют задание.)

Учитель. Ребята, с нашей помощью Доктор Айболит добрался до Африки, теперь он сможет заниматься лечением животных.

Учитель. Посмотрите внимательно на картинку. Какой транспорт у нас остался? К какому виду транспорта они относятся? (Ответ детей: «Подземному».) Откроем четвертую карточку.

СТАНЦИЯ «ПОДЗЕМНАЯ»

Учитель. К подземному транспорту относятся такие виды, как метрополитен, подземный скоростной трамвай, подземный фуникулер, подземная железная дорога, различные виды трубопроводного транспорта – водопровод, газопровод.



Метро



Трамвай



Фуникулёр

Первые идеи о подземном транспорте появились давно, но реальные метро начали строить в конце XIX – начале XX века.

Первое метро появилось в Лондоне в 1863 году, и оно было паровым.

Потом метро начали строить и в других городах, например, в Нью-Йорке и Париже.

В России первое метро открылось в Москве в 1935 году.

Метро очень помогает, когда на земле много машин и пробок. Подземный транспорт – это важная часть жизни в большом городе, которая помогает людям быстрее и комфортнее перемещаться.

IV. Физкультминутка

Учитель. А сейчас мы поиграем в игру.

Он в безбрежном океане туч касается крылом.

Развернется над лугами, отливая серебром. (*Самолет.*)

Кто управляет самолетом? (*Пилот.*)

Учитель. Мы пилоты, заводим двигатели. Полетели:

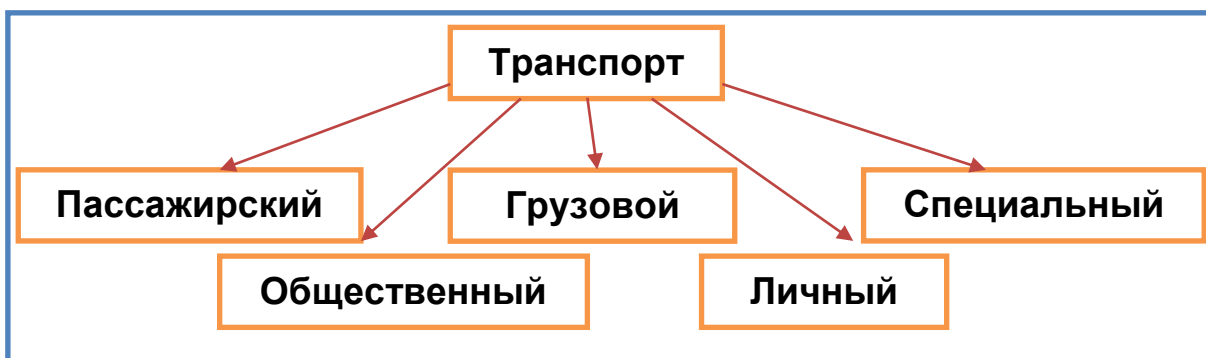
Самолеты загудели, (*вращение руками*)

Самолеты полетели, (*руки в стороны, бег на месте*)

На площадку тихо сели (*присесть*) да и снова полетели.

V. Работа над темой урока (продолжение)

Учитель. Одни виды транспорта перевозят людей, другие – грузы. Поэтому транспорт можно разделить на **пассажирский**, который служит для перевозки людей, и **грузовой**, который служит для перевозки грузов.



Учитель. Ребята, а есть средства передвижения, которые не перевозят грузы и пассажиров. Эти машины нужны для очень ответственной работы, их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь. Этот транспорт называется – **специальным**.

А что именно мы относим к специальному транспорту, вы догадаетесь, отгадав загадки своих одноклассников.

1-й ученик. Я очень нужная машина. Меня вызывают, если случился пожар. Если мы едем по дороге и мигаем синим фонариком, то все машины уступают нам дорогу.

(Вывешивается картинка пожарной машины, и дети называют номер 101.)

2-й ученик. Моя машина скоростная. Выезжает на различные происшествия. Есть у меня мигалка. Люди, которые мчатся на этой машине, вооружены.

(Вывешивается картинка милицейской машины, и дети называют номер 102.)

3-й ученик. От приезда моей машины зависит жизнь человека, потому что я везу тяжелобольных людей. Поэтому мне всегда уступают дорогу все машины.

(Вывешивается картинка машины скорой помощи, и дети называют номер 103.)

4-й ученик. А меня вызывают, когда чувствуют в комнате запах газа, который может взорваться. Мужчины, которые приедут на помощь всегда имеют гаечные ключи.

(Вывешивается картинка машины газовой службы, и дети называют номер 104.)



Учитель. А еще, транспорт можно разделить на личный и общественный. Какой транспорт можно назвать личным? Приведите примеры. *(Ответы детей.)* Какой транспорт называют общественным? *(Ответы детей.)*

VI. Работа с тетрадью

Учитель. А сейчас мы выполним задание в тетради на с. 73–75 № 1, 2.

VII. Итог урока. Рефлексия

Учитель. Какой теме был посвящен сегодняшний урок? *(Ответ детей: «Разным видам транспорта».)*

– Какой бывает транспорт? *(Ответ детей: «Транспорт бывает наземный, водный, воздушный, подземный».)*

– На какие еще группы можно разделить транспорт? *(Ответ детей: «На пассажирский, грузовой и специальный».)*

– Что нового и интересного вам запомнилось?

Учитель. Молодцы! Вы все запомнили и очень хорошо поработали. А главное, мы помогли Айболиту добраться до больных животных и вылечить их!

Домашнее задание: тетрадь, с. 76–77, № 4–6.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА С КВЕСТ-ИГРОЙ ДЛЯ 2 КЛАССА «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ!»

Учебный предмет: Окружающий мир, 2 класс, А. А. Плешаков.

Тип урока: урок введения новых знаний.

Вид урока: комбинированный.

Цель урока: формирование у обучающихся представления о многообразии профессий и их взаимосвязи.

Задачи:

- расширить представления обучающихся о профессиях;
- учить ориентироваться в мире профессий;
- развивать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;
- формировать учебно-информационные умения и навыки младших школьников;
- содействовать развитию коммуникативной культуры обучающихся;
- развивать умение работать в группах;
- способствовать сплочению классного коллектива.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- формирование представления о многообразии профессий и их взаимосвязи;
- повышение потребности у обучающихся быть активным участником общественных отношений на основе полученных знаний.

2. Личностные:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие мотивации углубленного и самостоятельного изучения материала;
- воспитание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

3. Метапредметные:

а) регулятивные:

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

б) познавательные:

- самостоятельно формулировать цель урока;
- уметь осознанно и произвольно строить высказывания;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- осуществлять анализ объектов;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

в) коммуникативные:

- слушать и понимать речь других; работать в паре и группе;
- оформлять свои мысли в устной форме.

Оборудование:

- карточки для работы;
- презентационное сопровождение урока;
- толковый словарь Ожегова;
- учебник «Мир вокруг нас», А. А. Плешаков, 2 класс, 1 часть;
- рабочая тетрадь «Мир вокруг нас», А. А. Плешаков, 2 класс;
- разноцветные кружки для рефлексии;
- конверты с заданиями, «ладошки».

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель. Я рада видеть вас, друзья, занятие нам начинать пора.

Садитесь ровно, не шумите, внимательно за всем следите.

Вам надо думать, отвечать, материал запоминать.

Вы приготовились, друзья? Успеха всем желаю я!

II. Постановка проблемной ситуации

Проверка домашнего задания. *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.*

Я получу ... (перед проверкой)	Я ставлю себе ... (после проверки)	Оценка учителя

1. Графический диктант

Учитель. Если вы согласны с высказыванием, ставим знак «+», а если не согласны – «-».

1. Автомобиль – это водный вид транспорта.
2. По номеру 103 мы вызываем скорую помощь.
3. Перевозку людей осуществляет пассажирский транспорт.
4. Слово «экономика» означает «хозяйство».
5. Сельское хозяйство занимается строительством домов.
6. К воздушному транспорту относится теплоход.
7. Промышленность – это часть экономики.
8. Хлеб печет печник.

Взаимопроверка. Меняемся листочками и проверяем соседа: –, +, +, +, –, –, +, –.

2. Игра «Кроссворд»

Учитель. Сыграем в игру «Отгадай загадку» и заполним кроссворд.

							П	Е	К	А	Р	Ь		
				М	А	Л	Я	Р						
							Д	О	К	Т	О	Р		
Ф	О	Т	О	Г	Р	А	Ф							
			У	Ч	И	Т	Е	Л	Ь					
				А	Р	Т	И	С	Т					
							С	Т	А	Л	Е	В	А	Р
				В	О	Д	И	Т	Е	Л	Ь			
П	О	Р	Т	Н	И	Х	А							

1. В белоснежном колпаке, перепачканный в муке,
Булки сдобные печет и ребятам раздает.
Продавец или аптекарь? Нет, конечно, это ... *(пекарь)*.
2. Вот на краешке с опаской он железо красит краской,
У него в руках ведро, сам расписан он пестро. *(Маляр)*
3. Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? *(Доктор)*
4. Наведет стеклянный глаз, щелкнет раз –
И помнит вас. *(Фотограф)*
5. Он учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать. *(Учитель)*
6. В прошлый раз был педагогом, послезавтра машинист.
Должен знать он очень много, потому что он ... *(артист)*.
7. В горячем цехе в доменной печи
Он варит сталь, а это ведь не щи! *(Сталевар)*
8. Встаем мы очень рано, ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу. *(Водитель)*
9. Кто штаны ребятам шьет? Ну конечно не пилот.
И спросила Ната тихо: «Разве плохо быть ... *(портнихой)*?»

Разрешение проблемной ситуации.

Получается ключевое слово **«ПРОФЕССИИ»**.

Учитель. Ребята, вы догадались, о чем сегодня будем говорить?
(Ответ детей: «О профессиях».) **Тема нашего урока звучит так:**
«Все профессии важны».

Учитель. А что такое профессия?

Профессия – это дело, которому человек учится, потом занимается им каждый день. Все люди на Земле что-то делают, а для того чтобы хорошо знать свое дело – надо учиться. Когда вы вырастите, то обязательно кем-то станете. Давайте найдем, что про профессию говорит нам словарь Ожегова:
«Профессия – это трудовая деятельность человека, за которую он получает вознаграждение».

3. Выявление места и причины затруднения

Учитель. У вас на листочках записаны названия профессий, которые вы угадали. Попробуйте расставить их по важности.

Пекарь, маляр, врач, фотограф, учитель, артист, сталевар, водитель, портниха.

Учитель. Какая же профессия самая главная, важная? *(Ответ детей: «Разные – самая важная профессия – учитель, врач и другие».)*

Почему мы сразу не можем дать однозначный ответ на данный вопрос урока?

4. Построение проекта выхода из затруднения

Учитель. Чему будет посвящен урок? *(Ответ детей: «Профессиям».)*

Как вы считаете, что необходимо изучить, чтобы доказать это? *(Ответ детей: «Узнать разнообразие профессий; обсудить их роль в жизни людей».)*

5. Выявление уровня знаний по теме

Учитель. На парте у каждого из вас лежат три кружочка.

Кто считает, что он мало знает о профессиях, и хотел бы еще больше узнать? *(Красный.)*

Кто достаточно знает о профессиях, но еще не все? *(Желтый.)*

Кто считает, что он все знает о профессиях? *(Зеленый.)*

Посмотрите, ребята, больше оказалось красных и желтых кружочков. Значит, мы еще не все знаем о профессиях, и нам сегодня предстоит узнать много нового.

6. Постановка проблемы

Учитель. Сегодня на уроке мне хочется вас чем-нибудь удивить и порадовать. У меня нет волшебной палочки, как у феи, но у меня есть сердце, которое умеет дружить с другими сердцами. Сегодня мне рассказали историю про одного маленького гномика. У него случилась беда.

Он работает помощником доброй феи в волшебной стране, где все жители очень трудолюбивые. Фея готовит много разных волшебных снадобий и сиропов. Но пользоваться ими просто так нельзя. А гномик очень озорной и иногда бывает непослушным. Из любопытства он попробовал один из волшебных сиропов. В результате он все забыл, даже свое имя. Фея сказала, что снять волшебство ему могут помочь только настоящие друзья.

Он пришел к нам, чтобы мы помогли ему его расколдовать, вернуть память и свое имя. Он помнит, что его имя связано с профессиями. Поможем гномику?

Учитель. Чтобы выручить гномика, мы отправимся в путешествие по миру разных профессий. Вы узнаете, какие бывают профессии, чем интересна и полезна та или иная специальность, а также выполните ряд интересных заданий. Если мы правильно выполним задания, то каждый раз получим одну букву из имени гномика, сможем собрать его и вернуть ему имя.

III. Знакомство с новым материалом

1. Станция «Викторина»

Учитель. Читая разные книги, вы встречались с разными героями, которые стали знаменитыми благодаря своей профессии. Вам необходимо назвать профессии персонажей произведений.

1. Кем был старик из сказки о золотой рыбке А. С. Пушкина? (*Ответ детей: «Рыбаком».*)

2. Кем стали животные из Бремена – осел, собака, кот и петух? (*Ответ детей: «Музыкантами».*)

3. Кем работал Печкин из Простоквашино? (*Ответ детей: «Почтальоном».*)

4. Назовите профессию дяди Стёпы из стихотворения С. В. Михалкова. (*Ответ детей: «Милиционер».*)

5. Назовите профессию героя сказки К. Чуковского, который пришел на помощь заболевшим жителям Африки. (*Ответ детей: «Доктор, ветеринар».*)

6. Какой профессии научились три поросенка, когда строили свои домики? (*Ответ детей: «Строитель».*)

7. Назовите профессию Фрекен Бок из сказки о Малыше и Карлсоне? (*Ответ детей: «Няня-воспитательница».*)

8. Какую профессию освоила Эльза, сестра Диких лебедей, чтобы расколдовать их? (*Ответ детей: «Швея».*)

9. Какую профессию освоил Шарик в Простоквашино, когда ему подарили фоторужье? (*Ответ детей: «Фотограф».*)

10. Какую профессию осваивал Незнайка у Тюбика? (*Ответ детей: «Художник».*)

11. Какую профессию осваивал Незнайка у Цветика? (*Ответ детей: «Поэт».*)

12. Какую профессию осваивал Незнайка у Винтика и Шпунтика? (*Ответ детей: «Механик».*)

13. Какую профессию мог бы освоить Незнайка у Пилюлькина? (*Ответ детей: «Врач».*)

14. Кем работал кот Василий в сказке «Кошкин дом»? (*Ответ детей: «Дворник».*)

15. Кто умеет варить кашу из топора? (*Ответ детей: «Солдат».*)

16. Кто спас Красную Шапочку и бабушку? (*Ответ детей: «Охотники».*)

17. Железный друг Элли и Тотошки? (*Ответ детей: «Дровосек».*)

Учитель. Молодцы! Я вижу, что вы не только знаете профессии, но и хорошо помните сказки. И мы с вами получили первую букву **Р** имени гнома.

2. Станция «Качества»

Учитель. Ребята, а как вы думаете, какими качествами надо обладать, чтобы быть успешным в своей профессии? Выберите из списка черты характера, которыми, как вы считаете, должен обладать человек.

Добрый, добросовестный, эгоистичный, ответственный, злой, внимательный, терпеливый, сознательный

Ответы детей.

Учитель. Что вы не выбрали, почему? (*Ответ детей: «Не выбрали слова „эгоистичный“, „злой“ – они обозначают отрицательные качества человека».*)

3. Станция «Нужные вещи и инструменты»

Учитель. Представители разных профессий используют в работе конкретные предметы и инструменты. На доске вы видите картинки, на которых изображены предметы и инструменты, а вы должны назвать представителей профессии, которым они нужны.

1. Кошка, шприц, лекарства. (*Ветеринар*)
2. Зеркало, ножницы, расческа, лак для волос, бигуди. (*Парикмахер*)
3. Тетрадь, указка, доска, журнал. (*Учитель*)
4. Дом, кирпич, цемент. (*Строитель*)
5. Прилавок, продукты, весы. (*Продавец*)
6. Набор игл, нитки, ткань. (*Швея*)
7. Кастрюля, продукты, плита, сковорода. (*Повар*)
8. Термометр, лекарства, пациент. (*Врач*)
9. Корова, бидон молока, доильный аппарат. (*Доярка*)

Учитель. Молодцы! И у нас с вами появилась третья буква «И».

4. Станция «Ребусы»

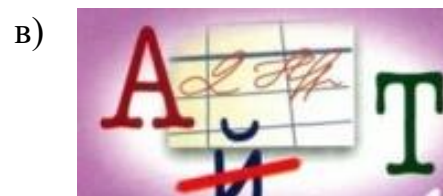
Учитель. Чтобы получить следующую букву, нам необходимо разгадать ребусы.



Ветеринар



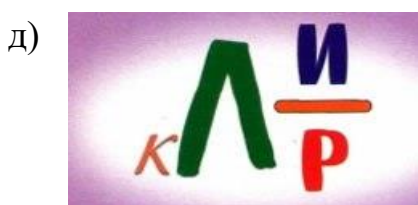
Водитель



Адвокат



Зоолог



Кулинар



Ювелир



Учитель



Врач



Водолаз

Учитель. Молодцы! Вы справились. Добыли букву «П».

5. Станция «Угадайка» (работа в парах)

Учитель. У каждого из вас на столе лежит карточка-схема определенного цвета, где зашифровано название профессии. А теперь переверните карточки. По опорным словам отгадайте профессию, впишите ее в центр и поднимайте карточку.

Карточка 1 (желтая)

Небо, самолет, штурвал, аэропорт, трап

(Летчик, пилот)

Карточка 2 (зеленая)

Расческа, ножницы, зеркало, лак для волос, фен

(Парикмахер)

Карточка 3 (белая)

Тетради, школа, доска, мел, журнал

(Учитель)

Дети работают самостоятельно.

Учитель. Проверяем: вы называете сначала опорные слова, а затем профессию. Если все согласны с ответом, хлопните в ладоши.

Учитель. А теперь проверим правильность написания профессий.
(Летчик, парикмахер, учитель.)

Учитель. Скажите, какая на ваш взгляд, профессия здесь лишняя. Ответ обоснуйте. *(Ответы детей: «Учительница, так как только она учит детей»; «Летчик – он водит самолеты». Есть еще один вариант ответа: «Парикмахер – лишнее слово. Догадайтесь – почему? Парикмахер – он подстригает людей, у него работают руки. А летчик, учительница думают, рассуждают, то есть работают головой».)*

Учитель. Говоря о профессии, можно сказать, какой труд – физический или умственный – является основным в этой профессии. В первых двух профессиях основным является **умственный** труд, а в профессии парикмахер основной труд – **физический**.

Учитель. Сейчас вы будете работать в группах. На столах у вас лежат карточки с названиями профессий. 1, 3 группы – подчеркните профессии, связанные с умственным трудом, 2 и 4 группы – профессии физического труда.

Токарь, писатель, строитель, бухгалтер, учитель,
экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель,
портной, сапожник, спасатель, врач

Учитель. Проверим ваши работы. К физическому труду мы отнесли профессии токаря, строителя, фермера, водителя, портного, сапожника, спасателя.

Учитель. Есть замечания? Продолжим. К умственному труду мы отнесли профессии писателя, бухгалтера, учителя, экскурсовода, актера, библиотекаря, врача. Молодцы! Вы добыли очередную букву «О».

6. Станция «Собери на работу»

ПОМОГИ КАЖДОМУ ИЗ НИХ СОБРАТЬСЯ НА РАБОТУ
ПРИКЛЕЙ ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ИМ ПРИГОДЯТСЯ



ПОВАР

ПОМОГИ КАЖДОМУ ИЗ НИХ СОБРАТЬСЯ НА РАБОТУ
ПРИКЛЕЙ ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ИМ ПРИГОДЯТСЯ



КОСМОНАВТ

ПОМОГИ КАЖДОМУ ИЗ НИХ СОБРАТЬСЯ НА РАБОТУ
ПРИКЛЕЙ ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ИМ ПРИГОДЯТСЯ



ВРАЧ

ПОМОГИ КАЖДОМУ ИЗ НИХ СОБРАТЬСЯ НА РАБОТУ
ПРИКЛЕЙ ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ИМ ПРИГОДЯТСЯ



ПОЛИЦЕЙСКИЙ

ПОМОГИ КАЖДОМУ ИЗ НИХ СОБРАТЬСЯ НА РАБОТУ
ПРИКЛЕЙ ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ИМ ПРИГОДЯТСЯ



ВЕТЕРИНАР

ПОМОГИ КАЖДОМУ ИЗ НИХ СОБРАТЬСЯ НА РАБОТУ
ПРИКЛЕЙ ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ИМ ПРИГОДЯТСЯ



ПОЖАРНЫЙ

ПОМОГИ КАЖДОМУ ИЗ НИХ СОБРАТЬСЯ НА РАБОТУ
ПРИКЛЕЙ ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ИМ ПРИГОДЯТСЯ



УЧИТЕЛЬ

ПОМОГИ КАЖДОМУ ИЗ НИХ СОБРАТЬСЯ НА РАБОТУ
ПРИКЛЕЙ ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ИМ ПРИГОДЯТСЯ



УБОРЩИК

ПОМОГИ КАЖДОМУ ИЗ НИХ СОБРАТЬСЯ НА РАБОТУ
ПРИКЛЕЙ ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ИМ ПРИГОДЯТСЯ



ФЕРМЕР

ПОМОГИ КАЖДОМУ ИЗ НИХ СОБРАТЬСЯ НА РАБОТУ
ПРИКЛЕЙ ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ИМ ПРИГОДЯТСЯ



САНТЕХНИК

ПОМОГИ КАЖДОМУ ИЗ НИХ СОБРАТЬСЯ НА РАБОТУ
ПРИКЛЕЙ ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ИМ ПРИГОДЯТСЯ



СТРОИТЕЛЬ

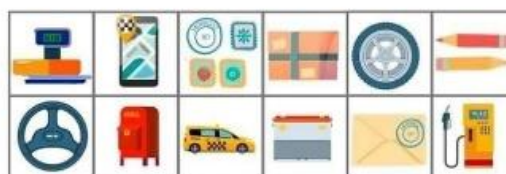


МУЗЫКАНТ

ПОМОГИ КАЖДОМУ ИЗ НИХ СОБРАТЬСЯ НА РАБОТУ
ПРИКЛЕЙ ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ИМ ПРИГОДЯТСЯ



ПОЧТАЛЬОН



ВОДИТЕЛЬ

Учитель. Чтобы получить последнюю букву, нам необходимо помочь каждому представителю профессии собраться на работу. Приклейте те вещи, которые им пригодятся. Работаем в парах. (Дети выполняют задание.)

Учитель. Получили букву «Ф».

IV. Подведение итогов

Учитель. Давайте попробуем составить из букв имя гномика. Получилось имя **ПРОФИ**. Мы сегодня с вами помогали гномику найти свое имя. Но имя у него какое-то необычное, правда? Как вы думаете, почему?

Профи, наверное, потому что наш гномик многое умеет. Профи приготовил вам в подарок домашнее задание: филворд.



V. Рефлексия

Учитель. Вы, когда вырастите, тоже будете многое уметь. У вас все получится, если вы будете старательны и прилежны. А теперь дайте мне ответ. Какая профессия самая важная? *(Ответы детей: «Все профессии важны, все профессии нужны».)*

Учитель. Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? Все ли выполнили? *(Ответы детей.)*

Кем бы вы хотели стать, когда вырастите? *(Ответы детей.)*

Учитель. Да, ребята, много на свете разных профессий, каждая необходима и важна. В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Что нужно делать для того, чтобы приобрести выбранную вами профессию? *(Ответы детей.)*

Учитель. Я уверена, ребята, что вы станете хорошими профессионалами в своей профессии. А сейчас гномик Профи просит вас оценить свою работу. В коробке лежат звездочки: желтую берет тот, кто считает, что со всеми заданиями ему было легко справиться, голубую возьмет тот, кто считает, что было не совсем легко, красную возьмет тот, кто считает, что он не справился с работой. На звездочках напишите название своей будущей профессии с одной стороны, с другой – фамилию.

Это ваша мечта. Мы сохраним звезды до 11 класса. Наверное, вам будет очень интересно узнать, исполнится ли ваше желание.

Учитель. Вам еще придется много учиться, прежде чем вы окончательно решите выбрать профессию. Но главное – вы должны помнить, что всегда надо оставаться хорошими и добрыми людьми. Пока звучит песня, я раздам вам оценки за сегодняшний урок.

Звучит песня «Дорогою добра».

1. Спроси у жизни строгой: какой идти дорогой?

Куда по свету белому отправиться с утра?

Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди – дорогою добра. (2 р.)

2. Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов!

Не забывай, что это – жизнь, не детская игра,

И прочь гони соблазны, усвой закон негласный –

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра. (2 р.)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ С КВЕСТ-ИГРОЙ ДЛЯ 2 КЛАССА «СЕКРЕТЫ ЗДОРОВЬЯ»

Учебный предмет: Окружающий мир, 2 класс, А. А. Плешаков.

Цели занятия: формирование представления о том, что такое здоровье человека и здоровый образ жизни; пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- дать представление обучающимся о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формировать готовность заботиться о себе и укреплять собственное здоровье;
- формировать у младших школьников знания о правилах рационального питания, его роли в сохранении и укреплении здоровья, готовность соблюдать эти правила;
- развивать творческие способности и кругозор детей, их интерес к познавательной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки детей, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- понятие о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей;
- представление о том, что такое здоровый образ жизни.

2. Личностные:

- готовность и способность обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья;
- освоение личностного смысла здоровьесбережения.

3. Метапредметные:

а) регулятивные:

- формулировать цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;
- высказывать свое предположение поведения в различных ситуациях, способствующих сохранению или разрушению здоровья;
- оценивать свое физическое состояние, использовать приемы сохранения и укрепления физического здоровья;

б) познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информационные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (плакат);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших поведенческих моделей;

в) коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оборудование:

- презентационное сопровождение занятия, раздаточный материал.

Пояснительная записка

Здоровье – главная ценность в жизни любого человека. Вести здоровый образ жизни – это значит самосовершенствоваться духовно, психологически, физически и улучшать социально-экономические условия жизни. Здоровье

детей – основа нашего будущего. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы. Разработка классного часа способствует формированию у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.

Ход занятия

I. Организационный момент

Учитель. *Утром ранним кто-то странный, заглянул в мое окно,
На ладони появилось ярко рыжее пятно.
Это солнце заглянуло, будто руку протянуло,
Тонкий лучик золотой.
И как с первым лучшим другом,
Поздоровалось со мной!*

Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит каждому хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость. «Здравствуйте!» – ты скажешь человеку. «Здравствуй!» – улыбнется он в ответ. Кто из вас знает, что означает слово «здравствуйте»? *(Ответы детей.)*

Учитель. Слово «здравствуйте» означает «будь здоров». И это неслучайно. Ведь еще в Древней Руси говорили «здоровье не купишь», если дал Бог здоровья, то счастье найдешь.

II. Мотивационный момент

Учитель. Пока мы с вами приветствовали друг друга, кто-то похозьяничал на доске и перепутал буквы в слове – **одзрьове**. Помогите восстановить слово.

Учитель. Какое слово получилось? *(Здоровье)*

Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в хорошей форме? **(ЗДОРОВЬЕ)**

III. Сообщение темы и цели

Учитель. Что же самое ценное у человека? (*Ответ детей: «Жизнь».*)
Самое ценное у человека – жизнь, а самое ценное в жизни? (*Ответ детей: «Здоровье».*)

Учитель. Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят. Пока ты здоров, кажется, что так будет всегда...

Сегодня мы с вами поговорим о здоровье, о приобщении к здоровому образу жизни, о роли здоровья в жизни и деятельности человека. Поговорим о том, как следует вести себя, чтобы сохранить здоровье, о правильном питании. Вспомним правила, которые должен каждый из вас соблюдать, чтобы сохранить свое здоровье на долгие годы, каких вредных привычек следует избегать.

Учитель. Что значит быть здоровым? (*Ответ детей: «Быть здоровым – это значит жить без болезней».*)

Учитель. Здоровье в большей степени зависит от нас самих. Что может повлиять на состояние здоровья? (*Ответы детей: «Образ жизни», «Окружающая среда», «Питание».*)

Учитель. Что же включает в себя понятие «здоровый образ жизни»? (*Ответы детей.*)

Делаем вывод: *здоровый образ жизни – это соблюдение режима дня; правильное питание; закаливание, физическая культура, зарядка; соблюдение правил гигиены; нет вредным привычкам; доброе отношение к природе, людям; правильная организация труда и отдыха.*



Учитель. Сегодня это будут наши станции, которые мы посетим по нашему маршрутному листу.

Станции			
1. Личная гигиена			
2. Режим дня			
3. Правильное питание			
4. Вредные привычки			
5. Собери пословицу			
Все понятно и выполнил верно  Не все понятно и есть ошибки  Не понятно и не справился 			

IV. Станция «Личная гигиена»

Учитель. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинку. Из какого произведения она? (Ответ детей: «Из „Мойдодыр” К. И. Чуковского».)
О чем хотел сказать К. И. Чуковский? (Ответ детей: «О соблюдении правил личной гигиены».)



Учитель. Что это значит? (*Ответ детей: «Личная гигиена – совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека».*)

Учитель. А что относится к личной гигиене? (*Ответ детей: «Содержание в чистоте тела, белья, одежды, жилища, а также соблюдение чистоты при приготовлении пищи».*)

Учитель. Соблюдение здорового образа жизни неразрывно связано с правилами гигиены. А вот кто может быть нашими помощниками в соблюдении правил гигиены, вы узнаете, отгадав загадки.

1. Гладко, душисто, моет чисто.

Нужно, чтоб у каждого было что, ребята? (*Мыло*)

2. Целых 25 зубков для кудрей и хохолков,

И под каждым под зубком лягут волосы рядком. (*Расческа*)

3. Вафельное, полосатое, гладкое, лохматое,

Всегда под рукою, что это такое? (*Полотенце*)

4. Хоть на вид она не очень хороша, немножечко похожа на ежа,

Очень любит перед тем, как лягу спать,

на зубах моих минутку поплясать. (*Зубная щетка*)

5. Резинка Акулинка пошла гулять по спинке.

И пока она гуляла, спинка розовенькою стала. (*Мочалка*)

6. Плещет теплая волна, под волною белизна.

Отгадайте, вспомните, что за море в комнате? (*Ванна*)

Учитель. А сейчас нам предстоит посоревноваться командами. Вам необходимо по одному подбежать к своему столу, выбрать предметы личной гигиены, оставив на столе предметы гигиены общего пользования и вернуться назад. Побеждает та команда, которая быстрее и без ошибок справиться со своим заданием. *Напротив каждой команды стоят столы, на которых находятся различные предметы (мыльница с мылом, носовой платок, лак для волос, зубная щетка, туалетная бумага, расческа, жидкое мыло, шампунь, влажные салфетки, зубная паста, детский крем, дезодорант, полотенце).*

V. Режим дня школьника

Учитель. Составь для себя режим дня. Справа напиши время своих занятий. Старайся придерживаться выработанного распорядка. Это поможет тебе укрепить здоровье, лучше учиться, больше успевать.

Мой режим дня

Подъём	4:00
Завтрак	7:30
Начало занятий в школе	8:30
Окончание занятий в школе	12:15
Обед	13:30
Отдых после школы	14:00
Полдник	15:00
Выполнение домашних заданий	15:30
Ужин	18:00
Вечерний отдых	18:30
Отход ко сну	21:30



VI. Правильное питание

A. Вредные и полезные продукты

Учитель. Ребята, сегодня утром я получила письмо. Отгадайте, от кого оно?

«Здравствуйте, дорогие друзья! Я вчера был на дне рождения у Малыша, а он, как известно, очень гостеприимный товарищ. Весь день у него я ел торт, чипсы, шоколад, жвачки, пил лимонад, пепси-колу. Это моя любимая еда. А сегодня у меня болит голова, живот, на теле появились красные пятнышки. Доктор говорит, что я неправильно питаюсь. Почему? Ведь это все так вкусно!»

Учитель. Ребята, кто написал это письмо? *(Ответ детей: «Карлсон».)*

Учитель. Можно ли сказать, что Карлсон употреблял здоровую пищу? *(Ответ детей: «Нет».)*

Учитель. Зачем человек ест? *(Ответы детей.)*

Учитель. Без еды человек не может долго прожить, еда необходима человеку в течение всей жизни. Не все продукты, которые человек употребляет, ему полезны.

Учитель. Сейчас каждая команда получит карточки, на которых различные продукты *(рыба, пепси-кола, кефир, фанта, сметана, чипсы, геркулес, мясо, жвачка, торты, морковь, капуста, конфеты, яблоки, груши, сухарики, свекла, хлеб, творог, йогурт, молоко, яйца, шоколад, греча, фисташки)*, выберите продукты, которые полезны для вас.

Б. Игра на внимание

Учитель. А теперь мне хочется выяснить, насколько вы поняли, какая пища считается здоровой. Для этого предлагаю сыграть в игру на внимание. Готовы? Если мой совет хороший – вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет вы потопайте – нет, нет!

Постоянно нужно есть – для здоровья важно,

Фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу.

Это правильный совет? *(Говорят хором «Да!».)*

Не грызите лист капустный, он совсем, совсем невкусный,

Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад.

Это правильный совет? *(Говорят хором «Нет!».)*

Зубы вы почистили и идите спать.

Захватите булочку сладкую в кровать.

Это правильный совет? (*Говорят хором «Нет!».*)

В. Разбор ситуаций

Учитель. Ребята, а вот Доктор Айболит тоже получает письма, послушайте, что ему пишут:

1. *«Моя дочь постоянно пребывает в плохом настроении. Она вовремя ложится спать, соблюдает режим дня, ест много овощей и фруктов. Но это ничего не помогает».*

С какой проблемой столкнулась мать девочки? (*Ответ детей: «Пища должна быть разнообразной, всех витаминов должно быть в достатке, только тогда ребенок будет чувствовать себя хорошо. А девочка только некоторые употребляет».*)

Учитель. Какая должна быть пища, чтобы быть сильным, крепким, в хорошем настроении? (*Ответ детей: «Разнообразной».*)

2. *«Мой племянник сильно поправляется. Хотя я не пойму почему. Плотнo он ест всего 1 раз в день, и то вечером. Утром он не успевает покушать, в обед он пьет лимонад, ест попкорн или бутерброд, и больше его не заставишь, убегает на секцию, а вечером наедается сильно. Но это всего лишь 1 раз в день. Ведь он так много двигается».*

Учитель. Ребята, а как вы считаете, можно ли есть раз в день, и то ближе к ночи? (*Ответ детей: «Нет».*)

Учитель. Мальчик нерегулярно питается, неумеренно. А вечером переедает. Вот жиры и откладываются. Школьник должен питаться 3–4 раза в день, но понемногу, то есть умеренно. Тогда не будет перееданий. Древним людям принадлежат мудрые слова: «Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть».

Г. Витамины

Учитель. Человек употребляет в пищу разнообразные продукты. Есть продукты полезные и очень полезные. В продуктах содержатся очень важные для здоровья вещества, которые называют **ВИТАМИНАМИ**. В полезных продуктах – овощах и фруктах – больше всего витаминов. Очень полезен черный хлеб, он богат разными витаминами.

Учитель. Что означает слово витамины? (*Ответ детей: «Жизнь».*)

Учитель. Ученые полагают, что нехватка витаминов в пищевом рационе школьников может стать причиной нарушений дисциплины и низкой успеваемости. **Витамины – ценнейшие вещества, необходимые для нашего здоровья.**

Учитель. А вы знаете, в каких в продуктах, какие витамины содержатся? Послушайте тогда стихотворение Василия Бойчука «О витаминах».

Что такое витамины и зачем они нужны?

Мы вам всем сейчас расскажем, витамины ведь важны!

Чтобы зрение сохранить, витамин «А» нужно пить.

Он нам роста добавляет, волосы и ногти укрепляет!

Если быстро ты устал, на уроках засыпал,

Витамины «В1» попей – жизнь будет веселей!

А иммунную систему будем все мы укреплять,

И для этого всегда витамин «С» принимать!

От простуды помогает витамин нам «С» всегда.

Он в капусте и в моркови, в ягодах он и в лимоне!

Кости тоже укрепляй, витамин «Д» принимай.

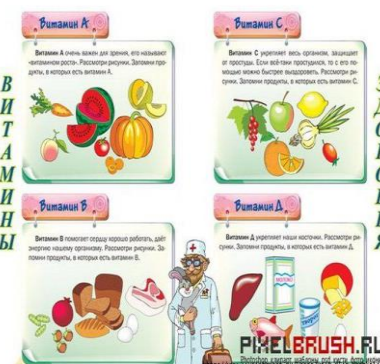
Есть он в солнечных лучах, в рыбе, яйцах, овощах!

Витаминный алфавит изучи ты с детства.

Чтоб ангину и рахит, не получить в наследство.

Витаминов очень много, как в них разобраться?

К доктору всегда, друзья, нужно обращаться!



Учитель. Сырые овощи и фрукты по праву считаются наиболее полезными продуктами питания. Они содержат огромное количество витаминов, укрепляют иммунитет, являются отличной профилактикой многих болезней.

VII. Не заводи вредных привычек

Игра «Мозговой штурм»

Учитель. Распределите эти слова на 2 группы (спорт, жизнь, алкоголь, курение, книги, наркотики).

На доске:

Да!	Нет!
Спорт	Алкоголь
Жизнь	Курение
Книги	Наркотики

Учитель. Сегодня я бы хотела поднять тему и о вредных привычках. Как правило, у человека бывает много различных привычек. Привычки могут приносить человеку пользу, сохраняют его здоровье, потому их называют полезными. Но бывают и такие, которые наносят вред здоровью – это вредные привычки. Самые вредные привычки – это курение, употребление спиртного и наркотиков.



Курение очень вредно для легких, да и для всего организма. Ребенок, который начинает курить, хуже растет, быстрее устает при любой работе, плохо справляется с учебой, чаще болеет. Все это происходит потому, что в табачном дыме содержится опасный яд – никотин и еще много других вредных веществ. У некурящего человека легкие розовые, а у того, кто долгое время курит, они становятся серыми от вредных веществ. Ученые посчитали, что от каждой выкуренной сигареты жизнь человека сокращается на 15 минут.

Спирт (алкоголь), который содержится в спиртных напитках, при неумеренном употреблении вызывает заболевание желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для растущего организма. Даже несколько глотков могут вызвать у ребенка сильное отравление.

Наркотики – особые вещества, разрушающие организм человека. Попробовав наркотик раз или два, человек привыкает к нему и уже не может

обходиться без него. У него развивается тяжелая болезнь – наркомания, вылечить которую очень трудно. Наркотик нарушает работу головного мозга и всего организма и в конце концов убивает человека. Распространение наркотиков – опасное преступление, за которое строго наказывают.

Чтобы сохранить здоровье никогда не начинай курить, не пробуй спиртное, не употребляй наркотики!



Учитель. Давайте поиграем. Перед вами различные картинки. Необходимо разбить их на две группы: ЗОЖ и НеЗОЖ.



VIII. Игра «Собери пословицы» (работа в группе)

Учитель. Я раздам вам пословицы и поговорки, которые рассыпались на две части. Вам надо найти начало и конец каждой пословицы: «В здоровом теле – **здоровый дух**».

1. *Чистота – залог здоровья.*
2. *Кто любит спорт, **тот здоров и бодр.***
3. *Солнце, воздух и вода – **наши верные друзья.***
4. *Если хочешь быть здоровым – **закаляйся!***
5. *Когда я ем, я **глух и нем.***

IX. Рефлексия

Учитель. А теперь я хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями о сегодняшнем разговоре. Дополните предложения:

1. *Теперь я знаю ...*
2. *Я буду обязательно ...*
3. *Дома я обязательно расскажу о ...*

Учитель. Хорошее здоровье – один из главных источников счастья и радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко растерять. Я раздам вам памятки, которые, надеюсь, будут вашими спутниками в жизни.

Правила памятки:

1. Соблюдай чистоту!
2. Правильно питайся!
3. Пища должна быть разнообразной.
4. Ешь полезную пищу.
5. В еде знай меру.
6. Тщательно пережевывай пищу.
7. Перед едой мой руки.
8. Питайся регулярно, не реже 3 раз в день.

9. Сочетай труд и отдых!
10. Больше двигайся!
11. Не заводи вредных привычек!

Х. Подведение итогов классного часа

Учитель. Главное в сохранении здоровья – это забота самого человека о своем организме. И заботиться о нем надо начиная с детства, выполнять все необходимые правила гигиены, заниматься физической культурой и не совершать поступков, наносящих вред здоровью.

Желаю вам, цвести, расти, копить, крепить здоровье.

Оно для дальнего пути – главнейшее условие!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ С КВЕСТ-ИГРОЙ ДЛЯ 2 КЛАССА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПРИДНЕСТРОВЬЮ»

Учебный предмет: Окружающий мир, 2 класс.

Цели занятия: знакомство обучающихся с географическими, историческими и культурными особенностями Приднестровья: основными достопримечательностями и символикой; историей и культурой региона через игровые задания; развитие познавательного интереса к родному краю; воспитание чувства гордости за свою малую родину.

Задачи:

- определить понятия «исторический памятник», «символ государства» и «достопримечательность»;
- изучить основные города, реки и природные объекты Приднестровья;
- познакомиться с символикой Приднестровской Молдавской Республики (герб, флаг, гимн);
- развивать умение работать с картой Приднестровья, находить на ней объекты;
- формировать умение работать в группе, распределять роли и совместно решать задачи.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- знание основных географических объектов ПМР (города, реки);
- название исторических и культурных достопримечательностей;
- символы Приднестровской Молдавской Республики;
- определение на карте Приднестровья городов и рек;
- возможность привести примеры исторического и культурного наследия региона.

2. Личностные:

- формирование интереса к изучению истории и культуры родного края;
- осознание себя частью приднестровского общества.

3. Метапредметные:

а) регулятивные:

- планировать свою деятельность, работать по инструкции;
- оценивать результаты своей работы;

б) познавательные:

- находить и выделять необходимую информацию;
- классифицировать объекты;
- формировать навыки работы с картой;
- анализировать и синтезировать информацию;

в) коммуникативные:

- работать в группе, слушать и понимать других;
- излагать свои мысли, участвовать в беседе.

Оборудование:

- карточки для работы;
- раздаточный материал;
- презентационное сопровождение игры.

Игра ориентирована на детей 9–10 лет: включает 5 станций, проводится в виде маршрутного квеста, легко адаптируется для урока или внеурочного мероприятия. Учащиеся делятся на команды по 4–6 человек.

Каждая команда получает маршрутный лист, проходит 5 станций, собирая фишки за выполненные задания. По окончании прохождения маршрута, жюри (или преподаватель) подсчитывает фишки (или отметки) с пройденных станций. По итогам определяется победитель.

Ход игры

Станция 1 «Города Приднестровья»

Каждая команда получает карту ПМР и размещает города на ней.

Узнайте город по описанию.

1. Этот город называют «городом цементников и сталеваров».

(Рыбница)

2. Город, в котором установлен памятник Т-34 на Кургане Славы.

(Дубоссары)

3. Самый зеленый город, с десятками тысяч роз, изображенных на гербе. *(Бендеры)*



Станция 2 «Природа родного края»

Найдите правильное соответствие. Нужно правильно сопоставить карточки с понятиями и объяснениями.

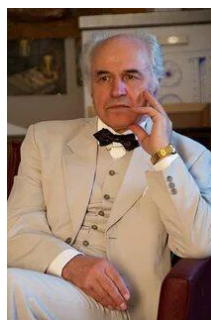
- Заповедник «Ягорлык» → *редкие виды рыб и птиц.*
- Дикий кабан → *угроза урожаю в Каменском районе.*
- Курган Славы → *танк, поднятый со дна Днестра.*
- Село Гояны → *находится на искусственном острове.*



Станция 3 «Культура и искусство»

Ответьте на вопросы и отгадайте «тайный объект».

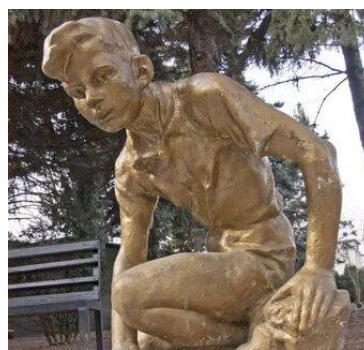
1. Как называется музей, здание которого похоже на бутылку? (*Музей «Бутылка», с. Терновка*)
2. Какой композитор родился в селе Мокра? (*Евгений Дога*)
3. Назовите художника из Тирасполя, основоположника лучизма. (*Михаил Ларионов*)



Станция 4 «История родного края»

Проведение игры «Кто? Где? Когда?»

1. Какой из городов ПМР был первым городом с утвержденным гербом (1794)? (*Григориополь*)
2. В каком районе находится Мемориал в честь инженерных войск? (*Карманово, Григориопольский район*)
3. Как зовут мальчика, спасшего раненых солдат, которому установлен памятник в Рыбнице? (*Вова*)



Станция 5 «Угадайка» – Этнография и традиции

Выберите правильный ответ в мини-тесте:

1. Какой народ изображает красное колесо на флаге как символ вечной дороги:

- а) русские;
- б) молдаване;
- в) цыгане?**

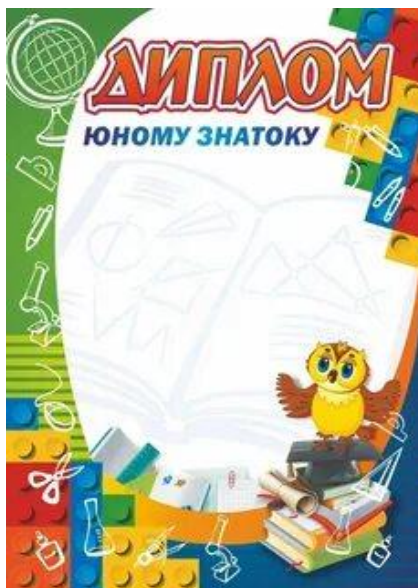
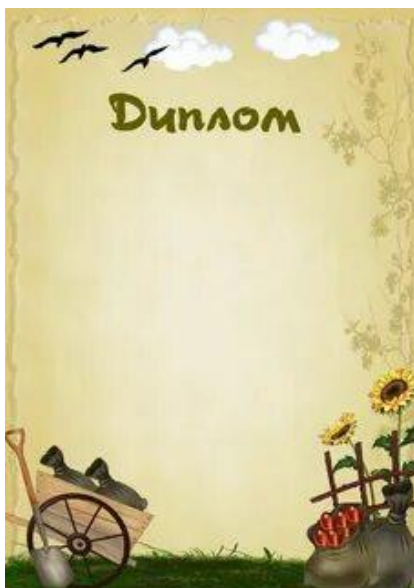
2. Кто такая Руксанда и с каким источником связана легенда о ней:

- а) певица из Каменки;
- б) дочь господаря Василия Луну;**
- в) ученая из Тирасполя?

3. Назовите обряд, связанный с ожиданием дождя. (*Папаруда*)



В конце подсчет баллов, общий итог и **награждение** победителей: дипломы, жетоны «Юный знаток Приднестровья» или небольшие призы.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
С КВЕСТ-ИГРОЙ ДЛЯ 3 КЛАССА
«НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

Учебный предмет: Окружающий мир, 3 класс, А. А. Плешаков.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Вид урока: комбинированный.

Цели урока: обобщение и систематизация знаний по разделу «Наша безопасность»; создание условий для применения усваиваемых знаний и способов учебных действий в условиях решения творческих практических задач.

Задачи:

- закрепить умения распознавать опасность в доме, на дороге; на природе;
- определять ядовитые растения и грибы;
- научиться правильно себя вести во время пожара, наводнения, грозы;
- знать правила дорожного движения;
- дать понятие «цифровая безопасность» и закрепить правила личной безопасности при работе с гаджетами;
- знать телефоны служб спасения и правила ведения разговора во время экстренных ситуаций.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- представление о личной безопасности в различных ситуациях;
- освоение основ элементарных правил поведения в экстренных ситуациях.

2. Личностные:

- желание осуществлять социально-значимую деятельность;
- способность понимать и учитывать мнение других людей;
- доброжелательное отношение к окружающим.

3. Метапредметные:

а) регулятивные:

- понимать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого;
- организовать и планировать свою деятельность;
- производить контроль за выполнением задания;

б) познавательные:

- выделять существенную информацию из данного материала;
- сравнивать цель и результат;
- строить речевое высказывание в устной речи;

в) коммуникативные:

- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- находить общее решение практической задачи;
- аргументированно высказывать свои предложения;
- выполнять рефлексию своих действий.

Оборудование:

- карточки для работы;
- презентационное сопровождение урока;
- рабочие листы.

Ход урока

I. Организационный момент

Этап самоопределения к деятельности.

Учитель. Доброе утро! Какое у вас настроение? Присаживайтесь и не забывайте про правила посадки. Я желаю вам отличного настроения и продуктивной работы!

II. Актуализация знаний и мотивация. Постановка проблемной ситуации

Учитель. Ребята, вспомните последние уроки окружающего мира. Какие темы вы изучали на предыдущих уроках? Посмотрите на экран, вам нужно решить этот ребус.



Что же у вас получилось? Не выкрикивайте с места, ответ принимается по поднятой руке. (*Ответ детей: «Безопасность».*)

Разрешение проблемной ситуации

Учитель. Глядя на решение ребуса, вы можете сказать, чему были посвящены ваши предыдущие уроки? (*Ответ детей: «Уроки были посвящены нашей безопасности, мы узнали, как нужно вести себя в различных ситуациях, как обезопасить себя».*)

Учитель. Как вы думаете, какова будет тема нашего сегодняшнего урока? (*Ответ детей: «Наша безопасность».*)

Учитель. Отлично. А кто сформулирует цели нашего урока?

III. Постановка учебной задачи

Целеполагание. Сегодня мы с вами вспомним ранее изученный материал, обобщим знания по разделу «Наша безопасность», выполняя задания в командах (группах), проверим, как вы сможете применить ваши знания по разделу на практике.

Жеребьевка. Команды определяют свои задания, получают рабочие листы.

IV. Самостоятельная работа в группах. (Дети выполняют задание.)

V. Защита рабочих листов.

Команда 1 «Безопасность в доме»

Защита путевого листа. (Ответ детей: «Прорвало трубу.

Необходимо:

- *вентиль горячей и холодной воды перекрыть;*
- *звони соседям, диспетчеру, родителям;*
- *нельзя зажигать спички, звонить лучше от соседей;*
- *открой окно; закрой кран газа; перекрой кран газа на трубе; звони в газовую службу; нужно вызвать мастера».)*

Огонь, вода и газ			
1. Вспомни, каким правилам противопожарной безопасности. Рассмотрни рисунки и подбери к ним правила, запиши их.			
			
			
			
2. Составь алгоритм действий при пожаре. Нарисуй условные обозначения, которые помогут тебе быстро сориентироваться в пожароопасной ситуации.			
			
3. Рассмотрни рисунок. Что произошло в доме? Напиши план действий для данной ситуации.			
			
4. Проверь алгоритм действий при утечке газа. Рассмотрни условные обозначения, напиши, что они обозначают.			
			

Динамическая пауза для 1-й команды. Игра «Запрещается – разрешается».

Учитель. Я называю основные требования пожарной безопасности, если это **запрещается** – вы хлопаете, если **разрешается** – встаете:

- бросать горящие спички в помещениях;
- небрежно, беспечно обращаться с огнем;
- кричать и звать на помощь взрослых;

- оставлять без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы;
- дышать через мокрое полотенце.

Команда 2 «Безопасность на природе»

Участники команды отвечают на вопросы, анализируют свои ответы и аргументируют их.

Динамическая пауза для 2-й команды. Игра «Запрещается – разрешается».

Учитель. Я называю основные требования безопасности на природе, если это **запрещается** – вы хлопаете, если **разрешается** – встаете.

- Пробовать незнакомые растения.
- Срезать съедобные грибы.
- Гладить чужих животных.
- Прятаться под высокие деревья.
- Купаться во время грозы.

Природные опасности

Некоторые опасные ситуации в природе возникают по вине человека, в результате его неправильного поведения. Внимательно прочти начала предложений и дополни их.

Если не потушить костёр в лесу, то _____	
	Если разорить гнездо диких пчёл или ос, то _____
Если в речку бросать разбитые бутылки, то _____	
	Если купаться в речке во время грозы, то _____
Если дёргать собаку за хвост, то _____	

Природа и наша безопасность

_____ - это огромная электрическая искра. В считанные секунды она пролетает по небу несколько километров.

_____ - это звук от летящей молнии. Он убить не может. А вот молния - страшная. Она может убить, вызвать ожоги и судороги мышц.

Правила поведения во время грозы.

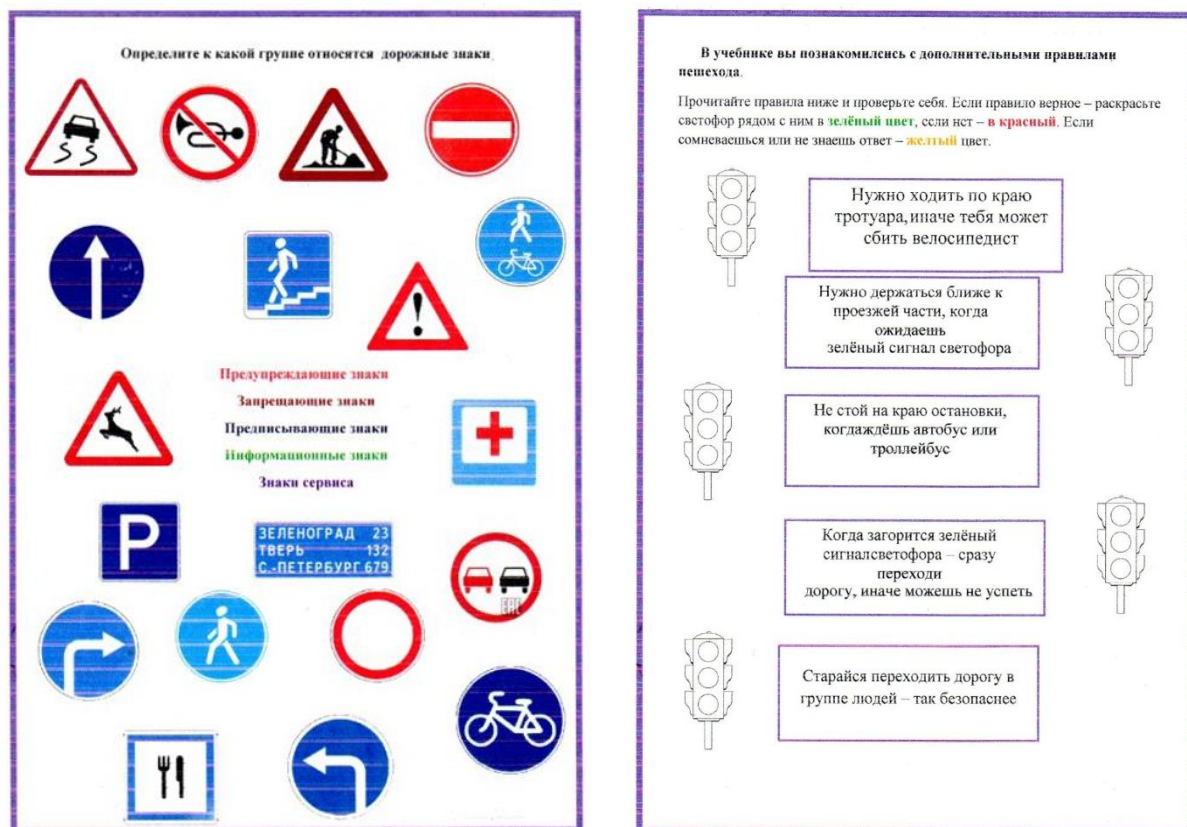
Если вас укусила собака или кошка.

Если незнакомая собака или кошка вас укусила, обратитесь к _____.
 Есть болезни, одинаково опасные для _____, например _____.

Правила сбора грибов и растений.

Команда 3 «Безопасность на дороге. Дорожные знаки»

Учитель. Из всех дорожных знаков на путевом листе выберите предупреждающие знаки («Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка») и запрещающие знаки («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»). Объясните, для чего они необходимы. «Зажгите» нужный свет у светофора. (Дети выполняют задание.)



Динамическая пауза для 3-й команды. Игра «Запрещается – разрешается».

Учитель. Я показываю макеты дорожных знаков. Если знак **предупреждающий** – вы хлопаете, если **запрещающий** – нет.

VI. Фронтальная работа

Учитель. Все команды успешно завершили свои испытания. К сожалению, ребята, есть еще один вид опасности, которая может угрожать как взрослому, так и ребенку. Сегодня мы рассмотрим безопасность в интернете. Перед каждым из вас рабочий лист. Работая в парах, попробуйте заполнить его первую сторону.

ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.



Есть такая сеть на свете
Ею рыбу не поймать.
В неё входят даже дети,
чтоб общаться иль играть.
Информацию черпают,
И чего здесь только нет!
Как же сеть эту называют?
Ну, конечно -

Мы хотим,
чтоб интернет
был вам другом
много лет.

● **Безопасность - хорошо!**
Знают все на свете

Как и поезд на планете,
Есть опасность в Интернете.
Мы опасность исключаем,
Если фильтры подключаем.

Не хочу попасть в беду -
Антивирус заведу!

● **Ну, а если кто забыл!**
Вам напомним, дети!

Если что-то непонятно, страшно или
Быстро к взрослым поспешим, расскажем
и покажем!

Если ты регистрируешься на сайте, в
социальной сети, придумай сложный
пароль, который знаешь ты и
родители твои!

Злые люди в Интернете расставляют свои сети.
На неизвестные сайты не заходи,
С неизвестными людьми на встречу не иди!
На Сообщения от неизвестных - не отвечай!

ГИГИЕНА ШКОЛЬНИКА ЗА ГАДЖЕТАМИ

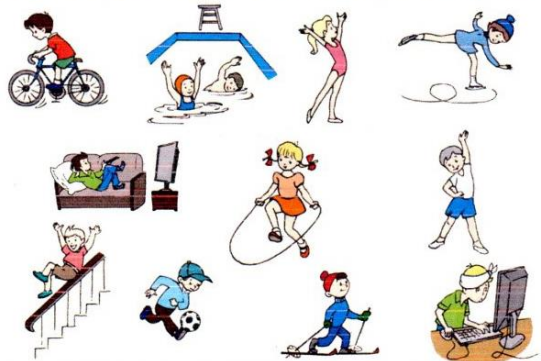


Я здоровье
берегу,
Сам себе я
помогу.



Надо рано встать,
забыть про лень
И зарядку делать
Каждый день

● **Обведи в кружок, что поможет тебе сохранить здоровье**



● **Напиши правила безопасности при работе с компьютером.**



1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Проверка. Дети сроят рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

С помощью учителя формулируют выводы:

1. Конфиденциальность – прежде всего: никогда не делитесь личной информацией (ФИО, адрес, номер телефона, школа) в соцсетях, играх и на сайтах.

2. Секретность паролей: не рассказывайте пароли никому, кроме родителей, даже близким друзьям.

3. Незнакомцы в сети: не добавляйте в друзья неизвестных людей и не общайтесь с ними. Виртуальные знакомые могут выдавать себя за других, угрожая вашей безопасности.

4. Правило «Личной встречи»: категорически запрещено встречаться в реальной жизни с людьми, с которыми познакомились в интернете, без присутствия родителей.

5. Осторожность с контентом: не открывайте подозрительные ссылки, вложения, не скачивайте файлы от неизвестных лиц – они могут содержать вирусы.

6. Доверяйте родителям: если кто-то в сети вас обижает, угрожает, или вы увидели что-то пугающее – сразу расскажите взрослым.

7. Уважительное общение: не занимайтесь кибербуллингом (травлей) и не отвечайте грубостью на грубость. Соблюдайте правила вежливого общения.

8. Проверка информации: не все, что написано в интернете, является правдой. Перепроверяйте информацию и не верьте обещаниям легких выигрышей или призов.

VII. Объяснение домашнего задания

Закончить выполнение заданий рабочего листа. Составить свой инструктаж при работе с компьютером.

VIII. Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока

Учитель. Ребята, давайте вспомним, как звучала тема нашего урока? Какие цели мы поставили в начале урока? *(Ответы детей.)* Достигли ли мы их? *(Ответы детей.)*

Анализ работы на уроке

Учитель. Как вы оцените свою деятельность на уроке, поясните свой ответ? *(Ответы детей.)*

Учитель. Были ли у вас какие-нибудь трудности? *(Ответы детей.)*

Учитель. Спасибо за урок, ребята! Вы большие молодцы! До свидания!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
С КВЕСТ-ИГРОЙ ДЛЯ 3 КЛАССА
«ПРЕВРАЩЕНИЕ ВОДЫ. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

Учебный предмет: Окружающий мир, 3 класс, А. А. Плешаков.

Тип урока: урок введения новых знаний.

Вид урока: комбинированный.

Цели урока: формирование у обучающихся целостного представления о круговороте воды в природе как непрерывном процессе перемещения воды в различных состояниях на Земле и в атмосфере; понимание важности круговорота воды для поддержания жизни на Земле и осознание необходимости бережного отношения к водным ресурсам.

Задачи:

- познакомить с основными этапами круговорота воды: испарение, конденсация, осадки;
- изучить свойства воды и их влияние на процессы круговорота;
- рассмотреть различные виды осадков и их роль в природе;
- закрепить знания о значении воды для живых организмов и экосистем.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- представление о круговороте воды в природе, как непрерывном процессе перемещения воды в различных состояниях на Земле и в атмосфере;
- необходимость бережного отношения к водным ресурсам.

2. Личностные:

- экологическое мышление и ответственность за сохранение окружающей среды.

3. Метапредметные:

а) регулятивные:

- формулировать учебную задачу, планировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за своей деятельностью, оценивать результаты;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план деятельности;

б) познавательные:

- ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, осуществлять поиск информации, анализировать объекты с выделением существенных признаков;
- анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать выводы;

в) коммуникативные:

- вступать в учебный диалог, участвовать в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, формулировать свои мысли;
- работать в группе, распределять обязанности, оказывать поддержку и взаимопомощь.

Оборудование:

- раздаточный материал, карточки для работы;
- презентационное сопровождение урока.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель. Здравствуйте, ребята! Приветствую вас на уроке окружающего мира. Закройте глаза и представьте, как вы хорошо можете работать. И скажите про себя: «Я хочу много знать». Поднимите руку, кто хорошо себя чувствует и готов к работе; покажите мне смайлик, с которым вы ассоциируете свое настроение.



II. Мотивация к учебной деятельности

Учитель. Ребята, к нам на урок пробрался необычный гость. Давайте посмотрим на экран.

(Демонстрируется отрывок начала мультфильма «Капитошка» –

https://youtu.be/-Rzc_rDHl2E?si=KG839Zpdk-orPwPZ)



Учитель. Ребята, вы узнали нашего гостя?

(Ответ детей: «Да, это капля Капитошка».)

III. Постановка учебной задачи. Формулировка темы урока, постановка цели

Учитель. Как вы думаете, почему Капитошка к нам прилетел? *(Ответ детей: «Сегодня на уроке мы будем исследовать воду, узнаем о ней что-то новое».)*

Учитель. Капитошка о себе так говорит:

*Я и туча, и туман,
Я ручей и океан, я летаю и бегу,
И стеклянной быть могу.*

Учитель. Почему Капитошка так говорит о себе: «я и туча, и туман, и ручей, и стекло»? *(Ответ детей: «Потому что вода бывает в разных состояниях: вода, пар, лед. Это превращения воды».)*

Учитель. Это верно, молодцы. Исследуем превращения воды поподробнее? *(Ответ детей: «Да».)*

Учитель. Какова будет наша цель на уроке? *(Ответ детей: «Наша цель – узнать о превращениях воды в природе».)*

Учитель. Капитошка прилетел к нам не с пустыми руками. Сегодня он хочет рассказать нам свою историю путешествия в природе. Хотите вместе с Капитошкой отправиться в путешествие? *(Говорят хором: «Да!».)*

Учитель. Какова будет наша цель путешествия? *(Ответ детей: «Наша цель – узнать о круговороте воды в природе».)*

IV. Подготовка к изучению нового материала

Учитель. Итак, мы отправляемся в путь. Капитошка начинает рассказывать нам свою историю.



Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели на большом облаке, весело смеялись и болтали.

А что вы уже знаете о воде? Давайте вспомним, выполнив тест.

Тест №11. Вода

Вариант 2

1. Сколько воды требуется организму человека в сутки?
 1. более 1 литра
 2. более 2 литров
 3. более 5 литров
 4. более 10 литров
2. Какого свойства воды не существует?
 1. вода прозрачна
 2. вода не имеет запаха
 3. вода - растворитель
 4. вода солёная на вкус
3. Что происходит с водой при охлаждении?
 1. ничего
 2. расширяется
 3. сжимается
 4. мутнеет
4. Как можно очистить загрязнённую воду?
 1. нагреть
 2. профильтровать
 3. охладить
 4. заморозить
5. Почему чай становится сладким, если добавить туда сахар?
 1. вода прозрачна
 2. вода - растворитель
 3. вода не имеет запаха
 4. вода при нагревании расширяется
6. Сколько воды в теле школьника, если его масса 30 кг?
 1. 20 кг
 2. 25 кг
 3. 14 кг
 4. 39 кг
7. Какие вещества растворяются в воде?
 1. мел
 2. подсолнечное масло
 3. сахар
 4. поваренная соль



V. Физкультминутка

Учитель. Льется чистая водица, мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берем, крепко щеткой зубы трем.

Моем шею, моем уши, после вытремся по суше.

VI. Открытие нового знания

1. Осадки



День ото дня облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождем.



«Прощайте!» — только и успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению земли.

Учитель. Ребята, Капитошка попадает к нам на землю в виде дождя. А в каком виде мы еще можем увидеть Капитошку? Давайте найдем эти слова в филворде.

Работа в группах. (Дети выполняют задание.)

Найдите все слова, все они — это вода. Выпишите все эти слова.

Дождь
Иней
Роса
Лед
Облако
Снежинка
Снег
Пар
Град

а	б	в	г	д	д	о	ж	д	ь
и	н	е	и	е	ё	ж	з	и	и
к	л	м	н	о	п	п	р	г	с
р	о	с	а	т	у	а	ф	р	х
ц	ч	ш	щ	ъ	ы	р	ь	а	э
с	ю	л	ё	д	я	а	в	д	б
н	п	о	к	р	в	о	н	ч	о
е	а	о	е	о	б	л	а	к	о
г	ы	о	с	о	р	в	о	ы	о
а	с	н	е	ж	и	н	к	а	к

2. Превращение воды. Три состояния



Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеек. «Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» – удивлялась Капелька.



Ручеек же, весело журча, нес нашу Капельку к небольшому озеру, в которое он и впадал. Вот тут-то Капелька удивилась еще больше. Никогда в своей жизни она не видела так много воды!

Учитель. Ребята, а вы знаете, что все эти состояния воды можно разделить на группы. Подумайте, какие. *(Ответ детей: «Твердое, жидкое и газообразное».)*

Учитель. А как думаете, от чего зависит различное состояние воды? *(Ответ детей: «От температуры».)*

Учитель. Вода – это ледники и снега, безбрежные просторы океана и синева озер, облака и иней, топи болот, сверкающие ленты рек, капли росы и густые туманы. Твердая вода – лед. Он легче жидкой воды, поэтому реки и озера не промерзают до дна и не погибают их обитатели.

Учитель. При каких условиях вода переходит из одного состояния в другое? *(Ответ детей: «При охлаждении пар превращается в воду, вода при охлаждении превращается в лед или снег, снег при нагревании превращается в воду, вода превращается в пар».)*

Учитель. При какой температуре вода превращается в лед? *(Выслушиваются версии обучающихся, заостряется внимание на правильном ответе.) (Ответ детей: «0 градусов».)*

Учитель. Где мы можем наблюдать воду в твердом состоянии? *(Ответ детей: «Зимой на реке, лед в холодильнике, лужи осенью замерзают и покрываются льдом, на окнах появляются узоры зимой, град, снег, сосульки и др.».)*

Учитель. Какие внимательные! Молодцы! Где мы можем наблюдать воду в газообразном состоянии? (*Ответ детей: «Когда кипит чайник, туман».*)

Учитель. При какой температуре вода превращается в пар? (*Ответ детей: «100 градусов».*)

Учитель. Давайте разделим найденные нами осадки на группы по состоянию воды.

Работа в группе.

Твердое	Жидкое	Газообразное
Иней Лед Снежинка Снег Град	Дождь Роса	Облако Пар

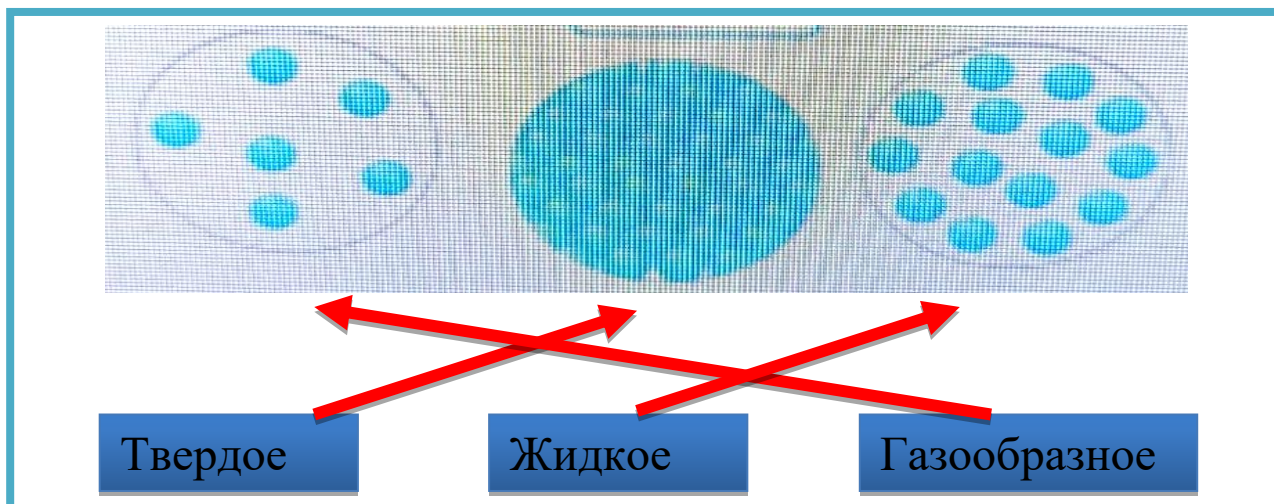
Учитель. Различаются ли расположение и движение молекул в трех состояниях воды?

1. Когда вода при нагревании превращается в пар, расстояние между молекулами увеличивается. Молекулы двигаются поодиночке, сталкиваясь при движении друг с другом и разлетаясь в стороны после столкновений. (*Кипение воды.*)

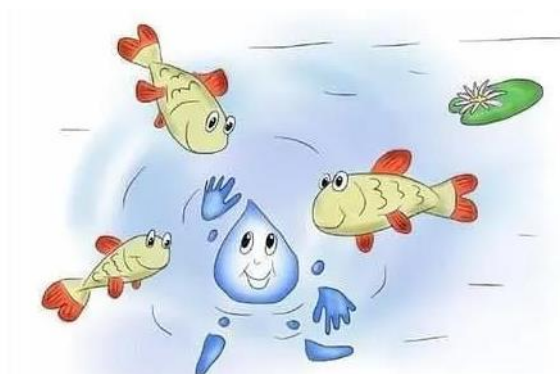
2. При охлаждении вода превращается в лед. Ее молекулы объединяются, выстраиваются в стройные ряды, образуя кристаллики. Но движение молекул не прекращается: они все время колеблются. (*Замерзание воды.*)

А так выглядят состояния воды на схемах. Установите соответствия.

Работа в парах. (Дети выполняют задание.)



3. Первичное закрепление



Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких карасиков, плавающих в озере, она подумала: «А это кто такие? Надо обязательно с ними познакомиться!»



Но не успела, так как в этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, другими словами превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лезу!» — прошептала Капелька.

Учитель. Мы продолжаем наше путешествие с Капитошкой. И сейчас проверим как вы внимательны в нашем путешествии, выполним задания в рабочем листе.

Установи соответствие между свойствами воды и
возможностью использования её человеком.

Процесс:

- А) Испарение воды
- Б) Замерзание воды
- В) Таяние льда
- Г) Конденсация пара

Определение:

- 1) Превращение воды в лёд.
- 2) Превращение пара в воду.
- 3) Превращение воды в пар.
- 4) Превращение льда в воду.

Процесс	А	Б	В	Г
Определение	3	1	4	2



Соедини понятие и его определение.

непрерывное перемещение воды
под воздействием энергии Солнца.

свойство объекта в определённый
момент времени.

явление перехода твёрдых и жидких
тел в газообразное состояние.

тонкий снежный слой из водяных паров,
когда температура воздуха ниже нуля.

явление перехода воды из
газообразного состояния в жидкое.

вода, которая образовалась из водяных
паров (обычно ранним утром).

СОСТОЯНИЕ

ИСПАРЕНИЕ

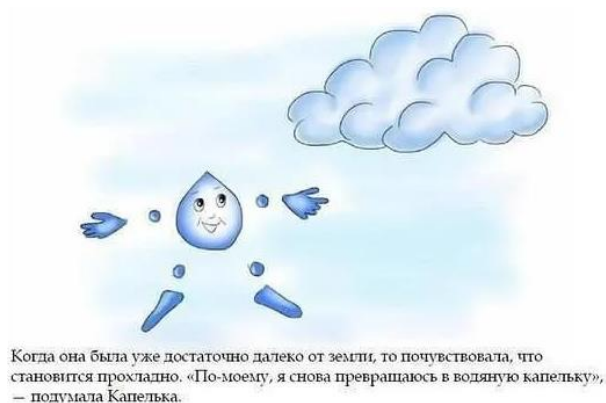
КРУГОВОРОТ
ВОДЫ

РОСА

ИНЕЙ

КОНДЕНСАЦИЯ

4. Круговорот воды в природе



В это время как раз рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали друг другу о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.



Учитель. Вот и закончил Капитошка свой рассказ о путешествии в природе. Определите правильную последовательность путешествия Капитошки.

- | | | | |
|---|----------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Образование облаков. | 3 | Выпадение осадков. |
| 4 | Испарение воды. | 2 | Перемещение облаков с помощью ветра. |

Учитель. Ребята, вы поняли о каком путешествии нам рассказал Капитошка? (Ответ детей: «О круговороте воды в природе».)

5. Включение в систему знаний и повторение

Учитель. Ребята, откройте учебник на странице 56 и рассмотрите иллюстрацию. Что вы видите? Прочитаем информацию на странице 57.

Учитель. Впишем недостающие элементы в схему круговорота воды. (Дети выполняют задание.)

Учитель. Итак, можно ли сказать, что вода вращается по кругу?

Обучающиеся вместе с учителем формулируют вывод: под действием солнечных лучей вода все время испаряется с поверхности суши и водоемов, с листьев растений. Так в природе совершается круговорот воды.

Учитель. Что такое круговорот воды? (Ответы детей.)

Учитель. В каких состояниях может находиться вода? (Ответы детей.)

Учитель. Можно ли назвать воду путешественницей? (Ответы детей.)

VII. Рефлексия

Учитель. Вы сегодня очень хорошо поработали. Посмотрите на доску, вы должны дополнить фразы:

Сегодня на уроке я узнал ...

Мне было интересно ...

Я понял что ...

Учитель. В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда.

То в снег превратится, то в лед,

Растает и снова в поход.

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

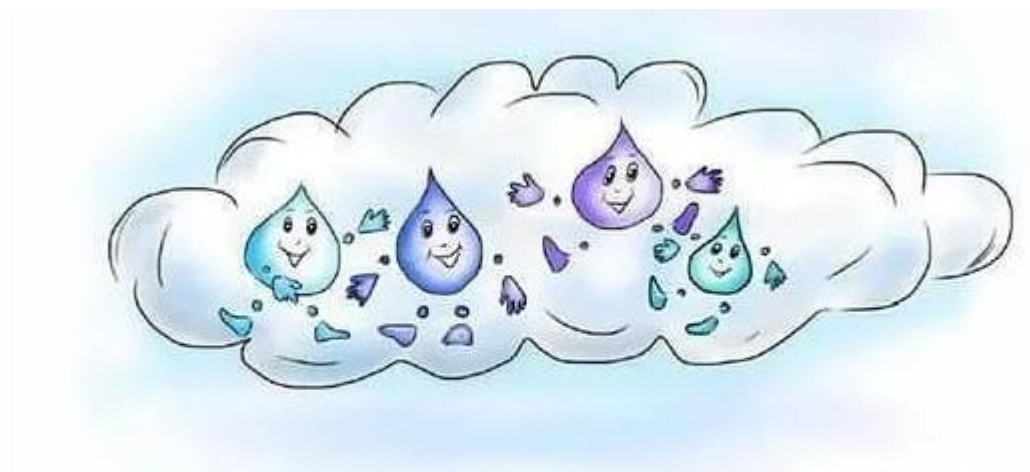
Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда:

Эта волшебница – наша вода.

VIII. Домашнее задание: ТПО, с. 33–34.

РАССКАЗ КАПЕЛЬКИ



Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели на большом облаке, весело смеялись и болтали.



День ото дня облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождем.



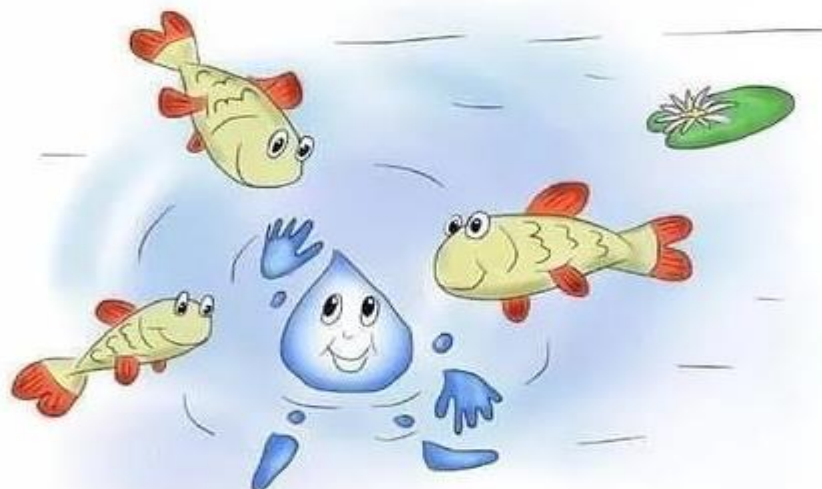
«Прощайте!» — только и успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению земли.



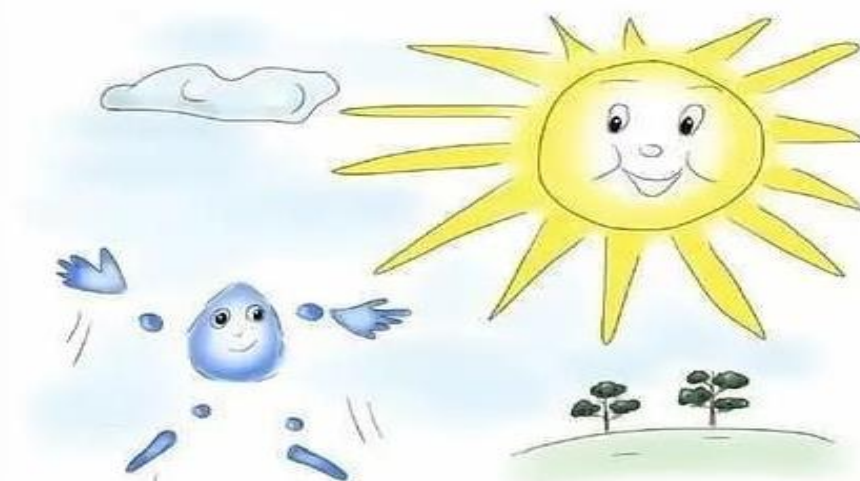
Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеек. «Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» — удивлялась Капелька.



Ручеек же, весело журча, нес нашу Капельку к небольшому озеру, в которое он и впадал. Вот тут-то Капелька удивилась еще больше. Никогда в своей жизни она не видела так много воды!



Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких карасиков, плавающих в озере, она подумала: «А это кто такие? Надо обязательно с ними познакомиться!»

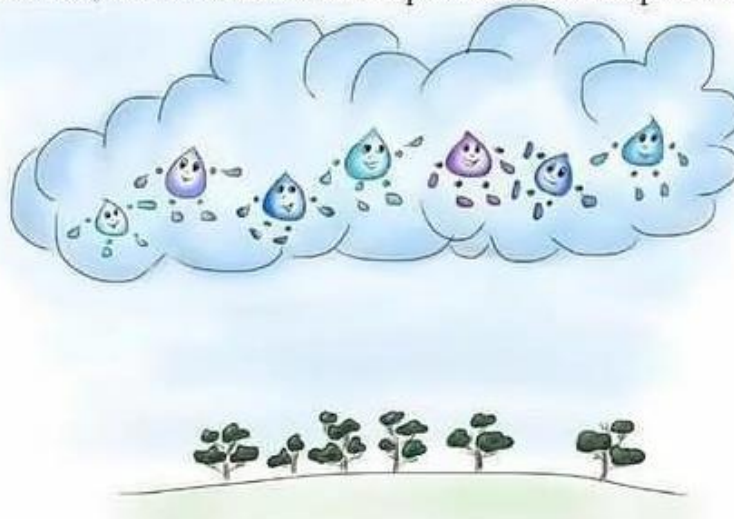


Но не успела, так как в этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, другими словами превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» — прошептала Капелька.



Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становится прохладно. «По-моему, я снова превращаюсь в водяную капельку», — подумала Капелька.

В это время как раз рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.



ФИЛВОРД

1. Найдите все слова, все они – это вода. Выпишите все эти слова.

_____	а	б	в	г	д	д	о	ж	д	ь
_____	и	н	е	и	е	ё	ж	з	и	и
_____	к	л	м	н	о	п	п	р	г	с
_____	р	о	с	а	т	у	а	ф	р	х
_____	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	р	ь	а	э
_____	с	ю	л	ё	д	я	а	в	д	б
_____	н	п	о	к	р	в	о	н	ч	о
_____	е	а	о	е	о	б	л	а	к	о
_____	г	ы	о	с	о	р	в	о	ы	о
_____	а	с	н	е	ж	и	н	к	а	к

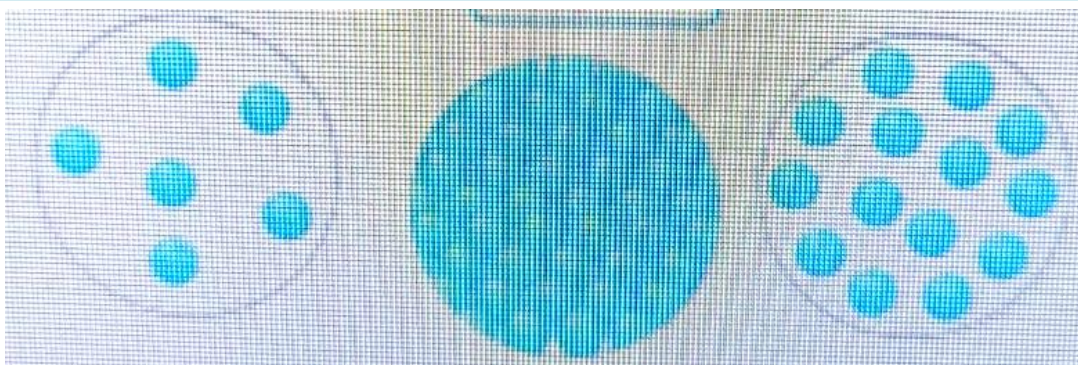
ТРИ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ

Твердое

Жидкое

Газообразное

2. Установите соответствия.



Твердое

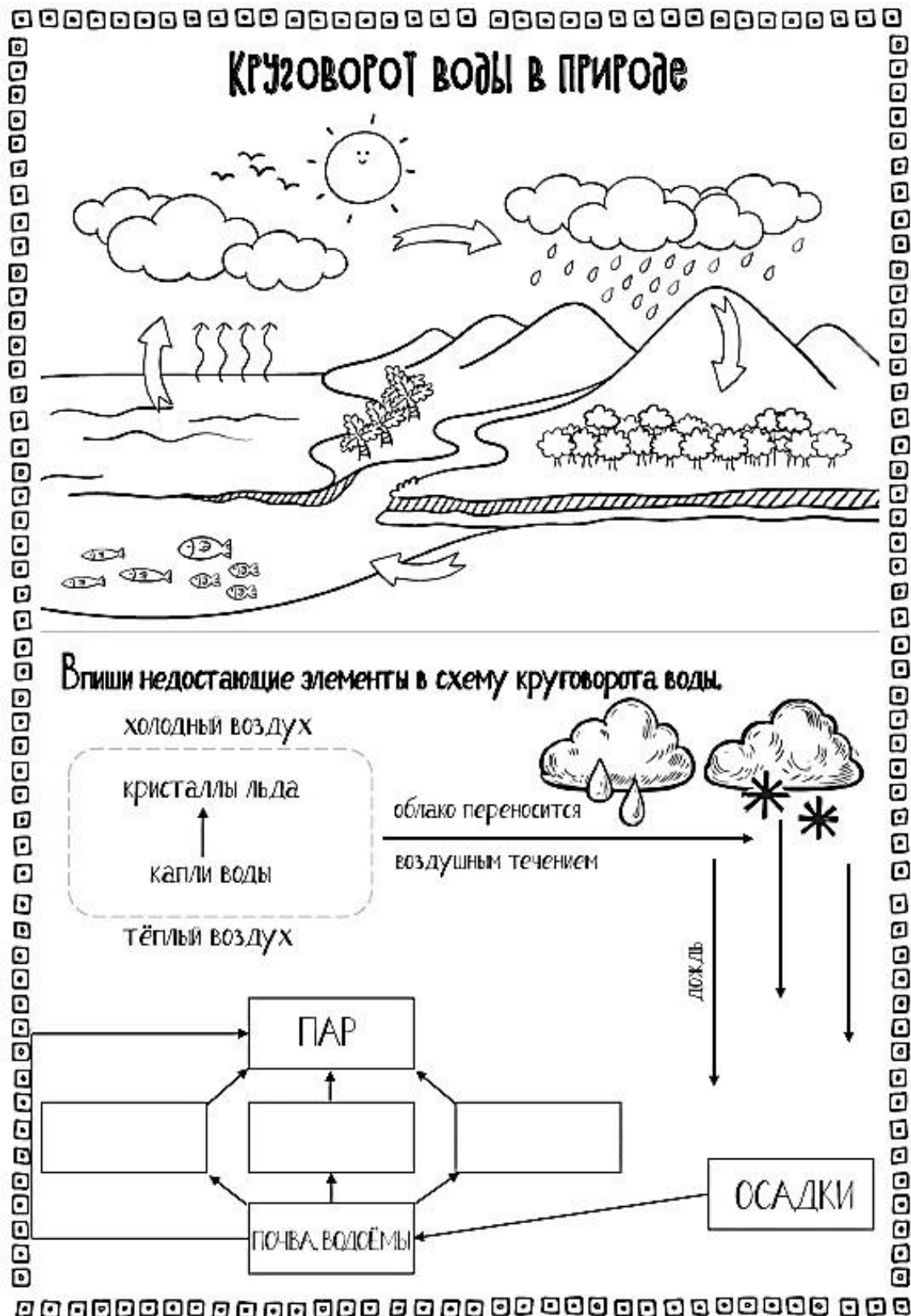
Жидкое

Газообразное

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

- ☐ Образование облаков.
☐ Испарение воды.

- ☐ Выпадение осадков.
☐ Перемещение облаков с помощью ветра.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ С КВЕСТ-ИГРОЙ ДЛЯ 3 КЛАССА «БЕРЕГИТЕ ВОДУ!»

Учебный предмет: Окружающий мир, 3 класс, А. А. Плешаков.

Цели:

– формирование элементов экологической культуры, гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды у подрастающего поколения;

– формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) в предметной области окружающий мир по теме «Вода».

Задачи:

– актуализировать и расширить знания обучающихся о значении воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней;

– формировать интерес к изучению окружающего мира через практическую работу;

– развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству с учителем и обучающимися.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

– актуализация знаний обучающихся о значении воды в жизни человека;

– необходимость бережного отношения к водным ресурсам.

2. Личностные:

– самостоятельная и личная ответственность за свои действия на основе представлений об экологических нормах;

– доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

3. Метапредметные:

а) регулятивные:

- формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей;
- контролировать и оценивать собственную деятельность;

б) познавательные:

- развивать умения выделять и формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы;

в) коммуникативные:

- формировать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развивать навыки работы в группе: внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой.

Оборудование:

- тематический раздаточный материал;
- презентационное сопровождение занятия.

Квест-игра состоит из 6 станций. На каждой станции обучающимся предлагается выполнить определенное задание.

В игре соревнуются 3 команды. За каждый правильный ответ команда получает балл-каплю. Та команда, которая набрала больше баллов, становится победителем и получает букву. В конце игры из букв нужно составить слово – профессия человека, который оценивает последствия техногенного воздействия на природу со стороны человека (*эколог*).

Ход занятия

I. Организационный момент

Ведущий. Сегодня мы проводим квест-игру «Берегите воду!» потому, что вода на Земле все чаще требует защиты. Соревнуются 3 команды. За каждый правильный ответ команда получает балл-каплю.

II. Проведение квест-игры

Станция 1 «Разминка»

Ведущий. Знаете ли вы, какие формы может принять вода?

Задание. Отгадайте загадки.

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан.

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (*Вода*)

2. В белом бархате деревья, и заборы, и дома,

А как ветер нападёт – этот бархат опадёт. (*Иней*)

3. Летит сова по синему небу,

Крылья распластала,

Солнышко застлала. (*Туча*)

4. На дворе переполох – с неба сыплется горох. (*Град*)

5. Одеяло белое, не руками сделано,

Не ткалось и не кроилось – с неба на землю свалилось. (*Снег*)

6. Рассыпался горох на семьдесят семь дорог, никто его не подберёт.

(*Град*)

7. Белые мухи на поле сели. (*Снег*)

8. Шёл дождь – в землю увяз. (*Дождь*)

9. Что за звездочки чудные на пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке. (*Снежинки*)

10. Рыбам жить зимой тепло: крыша – толстое стекло. (*Лед*)

11. Без крыльев – летит, без ног – бежит, без паруса – плывёт. (*Облако*)

12. Висит за окошком кулек ледяной,

Он полон капли и пахнет весной. (*Сосулька*)

13. Без ног, а бежит, без рук, а рукава имеет. (*Река*)



Станция 2 «Географо-биологическая»

Ведущий (демонстрируя детям глобус). Океаны, моря и реки регулируют кругооборот жизни на Земле. Они занимают огромную площадь поверхности планеты и играют решающую роль в функционировании ее систем, регулировании климата и сохранении животного и растительного мира.

Задание. Ответьте на вопросы.

1. Белое, Красное, Черное, Желтое – что это? (*Названия морей*)
2. Какое море является самым соленым на нашей планете? (*Мертвое море*)
3. У какого водоема бывают рукава? (*Река*)
4. Как называются начало и конец реки? (*Исток и устье*)



5. В каком озере находится 80 % всей пресной воды России и пятая часть пресной воды всей планеты? (*Байкал*)



6. Сколько процентов земной поверхности покрыто водой?
(Около 70 %)

7. Сколько процентов от общего количества водной массы Земли составляет пресная вода? (3 %)

Ведущий. А знаете ли вы растения и животных, чья жизнь связана с водой?

1. У кого оба глаза на одном боку? (*Камбала*)
2. У кого одна нога дом перевозит? (*Моллюск*)
3. Кто одной ноздрей дышит? (*Кашалот*)
4. Кто клыками дно пашет? (*Морж*)
5. Какую птицу море отучило летать? (*Пингвин*)
6. Что такое «морская капуста»? (*Водоросли*)
7. Какая пролетная стая обещает снег? (*Стая гусей*)

Станция 3 «Спортивная» – «Вода – не вода»

Ведущий. Я буду произносить слова. Если названное слово обозначает то, что содержит воду (например: облако, лужа), *хлопайте в ладоши*. Если предмет или явление имеет отношение к воде (кораблик, рыба), *топайте*. Если предмет или явление не имеет никакой связи с водой (ветер, камень), *поднимайте руки*.

Облако, ветер, лужа, кораблик, дождь, рыба, камень, снег, солнце, река, морж, пристань, луна, лодка, море.

Станция 4 «Экономическая»

Ведущий. В самом начале мы выяснили, что пресной воды очень мало. А живым существам (и человеку в том числе) ее нужно много.

Задание. Впишите в текст слова, и предложите свой вариант: для чего еще, кроме питья, нужна вода человеку?

Организм человека в основном состоит из воды. Она содержится в крови. Вода, входящая в состав слюны и желудочного сока, помогает

*переваривать пищу. С помощью воды из организма удаляются **вредные вещества**. Человек может **несколько дней** прожить без еды, но **без воды** он не обойдется.*

Станция 5 «Блиц»

Ведущий. Вы ведете подсчет, сколько тратите воды?

Задание. Вставьте предложенные числа (**8, 10, 15, 50, 100, 1000**):

- принимая душ в течение 5 минут, вы расходуете около **100** литров воды;
- разовый смыв в туалете расходует **8–10** литров воды;
- средний расход обычного водопроводного крана **15 литров в минуту**;
- оставленный открытым кран выливает за час около **1000 литров** воды;
- за 60 лет жизни человек выпивает **около 50 т** воды – целую цистерну;
- треть подаваемой в краны воды бесполезно утекает в канализацию.

Станция 6 «Экологическая»



Ведущий. Но над водой нависла угроза – загрязнение. Заводы, фабрики, города отравляют сточными водами реки, озера и моря. Если не принять срочных мер, водоемы умрут, умрет целый мир существ, обитающих в них.

Задание. Ребятам предлагается «собрать» правила для сбережения водных ресурсов.

1. Своевременный качественный ремонт трубопроводов – **сократит потери воды от утечек.**



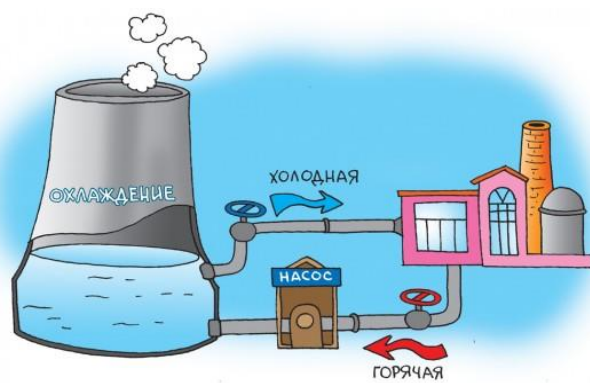
2. Капельный метод орошения в сельском хозяйстве – **сократит потери воды от испарения.**

3. Повсеместное строительство очистных сооружений.

4. Введение оборотного водоснабжения (*принцип фонтана*).

5. Акция «Чистый берег».

6. Участие в международных конференциях.



Станция 7 «Историческая»

Ведущий. Беречь воду – это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы. Так как мы все используем воду, то и ответственность за ее охрану лежит на нас! Сколько мудрых поговорок оставили нам предки о воде, зря мы их забыли!

Задание. Соберите пословицы.

Не плюй в колодец – пригодится воды напиться!

Вода камень точит.

Вода путь найдет.

Не зная броду, не суйся в воду.

Под лежащий камень вода не течет.

Когда пьешь воду, помни об источнике.

Ведущий. 22 марта объявлено Международным днем воды. Этот день отмечается не потому, что много воды на Земле, а потому, что она все чаще требует защиты. В истории планеты вода имеет исключительное значение. Жизнь без воды невозможна! Так давайте же будем беречь воду!

III. Подведение итогов игры.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
С КВЕСТ-ИГРОЙ ДЛЯ 3–4 КЛАССОВ
«МОЯ РОДИНА – ПМР»**

Учебный предмет: Окружающий мир, 3–4 классы.

Цели игры: систематизация знаний обучающихся о Приднестровской Молдавской Республике: исторических событиях, достопримечательностях, культуре и людях; формирование чувства патриотизма, любви к малой родине, гордости за свой край, уважения к защитникам Отечества.

Задачи:

- закрепить знания о географическом положении ПМР, ее столице (Тирасполь) и родном городе/селе;
- способствовать развитию критического мышления при решении логических заданий (ребусы, шифры), поисковой активности;
- воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, личной ответственности за общий результат команды;
- научить применять теоретические знания по краеведению в нестандартных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- знание основных географических и исторических фактов о Приднестровье;
- умение показать на карте географические объекты;
- понимание, какую роль играют выдающиеся личности в истории страны;
- способность привести примеры культурных достижений и традиций Приднестровья.

2. Личностные:

- формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- осознание важности сохранения исторического и культурного наследия.

3. Метапредметные:

а) регулятивные:

- уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- контролировать и оценивать результаты работы;
- корректировать свои действия;

б) познавательные:

- умение работать с картами и схемами;
- структурировать информацию, находить причинно-следственные связи;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- анализировать и делать выводы;

в) коммуникативные:

- умение эффективно взаимодействовать в группе;
- вести диалог, отстаивать свою точку зрения;
- уважительно относиться к мнению других.

Оборудование:

- маршрутные листы, карты, таблицы;
- презентационное сопровождение занятия;
- аудиозапись исполнителей.

Место проведения квест-игры – кабинеты школы – конечная станция – актовый зал. *Если участвует 1 команда – линейная, несколько – кольцевая*, (тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг).

Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными. Критерий победы – правильность ответов и самое короткое время прохождения.

Каждой команде выдается маршрутный лист с текстом и заданиями по краеведению. Согласно маршрутному листу, команды проходят один и тот же маршрут, но с разных точек отправления по импровизированным станциям, где для них приготовлены испытания по краеведению. Жюри на станциях заносит в путевой лист время и качество выполнения заданий в баллах.

Цель: быстро и правильно ответить на вопросы или выполнить задания на каждой станции.

Ход игры

Станция 1 «Историческая»

Задание. Участникам вручаются конверты, вскрывают письма и начинают отгадывать шифр (*записка, вложенная в конверт*). В записке зашифрованы:

1. Южное Приднестровье стало частью Золотой Орды в **1242 году**.
2. В **1792 году** Южное Приднестровье было уступлено России Османской империей.
3. До **1940 года** часть территории Приднестровской Молдавской Республики находилась в составе СССР.

(применялось на монетах до 1721 г. вкл.)

1 – $\bar{a}$	10 – $\bar{i}$	100 – $\bar{p}$	1000 – $\ast \bar{a}$
2 – $\bar{b}$	20 – $\bar{k}$	200 – $\bar{c}$	2000 – $\ast \bar{b}$
3 – $\bar{f}$	30 – $\bar{l}$	300 – $\bar{t}$	3000 – $\ast \bar{f}$
4 – $\bar{d}$	40 – $\bar{m}$	400 – $\bar{y}$	4000 – $\ast \bar{d}$
5 – $\bar{e}$	50 – $\bar{n}$	500 – $\bar{\phi}$	5000 – $\ast \bar{e}$
6 – $\bar{s}$	60 – $\bar{y}$	600 – $\bar{x}$	6000 – $\ast \bar{s}$
7 – $\bar{z}$	70 – $\bar{o}$	700 – $\bar{\psi}$	7000 – $\ast \bar{z}$
8 – $\bar{h}$	80 – $\bar{p}$	800 – $\bar{\omega}$	8000 – $\ast \bar{h}$
9 – $\bar{\theta}$	90 – $\bar{q}$	900 – $\bar{q}$	9000 – $\ast \bar{\theta}$
			10000 – $\ast \bar{i}$

Так, например, 1699 – $\ast \bar{a} \bar{x} \bar{c} \bar{\theta}$ или, сокращенно, $\bar{x} \bar{c} \bar{\theta}$,
1708 – $\ast \bar{a} \bar{\psi} \bar{i}$, 1721 – $\ast \bar{a} \bar{\psi} \bar{k} \bar{a}$.

Станция 2 «Экологическая»

Разгадайте ребус и узнайте название животного из Красной книги ПМР.



Среднеевропейский лесной кот

Станция 3 «Этническая»

Задание 1. Сопоставьте этносы нашего края в XIX – начале XX веков с их национальными костюмами.

Задание 2. Назовите этнический состав населения нашего края в XIX веке, по фотографиям национальных костюмов.





1	МОЛДАВАНЕ		7	НЕМЦЫ	
2	УКРАИНЦЫ		8	АРМЯНЕ	
3	РУССКИЕ		9	ГРЕКИ	
4	ЕВРЕИ		10	КАЗАХИ	

5	ГАГАУЗЫ		11	ТУРКИ	
6	БОЛГАРЫ		12	ТАТАРЫ	

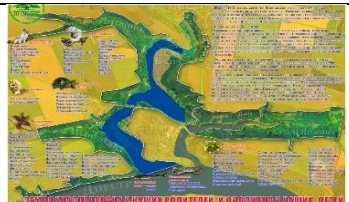
Национальность	№ фото	«+» или «-»	Национальность	№ фото	«+» или «-»
УКРАИНЦЫ			УКРАИНЦЫ		
КАЗАХИ			КАЗАХИ		
БОЛГАРЫ			БОЛГАРЫ		
РУССКИЕ			РУССКИЕ		
ТАТАРЫ			ТАТАРЫ		
ГАГАУЗЫ			ГАГАУЗЫ		
МОЛДАВАНЕ			МОЛДАВАНЕ		
ТУРКИ			ТУРКИ		
АРМЯНЕ			АРМЯНЕ		
ГРЕКИ			ГРЕКИ		
НЕМЦЫ			НЕМЦЫ		
ЕВРЕИ			ЕВРЕИ		
Итого верных ответов			Итого верных ответов		

Станция 4 «Географическая»

Задание. Участникам предлагается *отметить* на карте ПМР и *заполнить* таблицу «Исторические памятники» (*№ фото на карте рядом со стрелкой*) согласно предложенным фотографиям-подсказкам:

Достопримечательность Приднестровья	№ фото	«+» или «-»	Достопримечательность Приднестровья	№ фото	«+» или «-»
Парк им. Д. К. Родина в с. Чобручи			Парк им. Д. К. Родина в с. Чобручи		
Десятинная крепость в г. Тирасполе			Десятинная крепость в г. Тирасполе		
Собор св. Каэтана в с. Рашково			Собор св. Каэтана в с. Рашково		
Заповедник «Ягорлык»			Заповедник «Ягорлык»		
Обелиск боевой славы на кицканском плацдарме			Обелиск боевой славы на кицканском плацдарме		
Санаторий в г. Каменке			Санаторий в г. Каменке		
Дубоссарская ГЭС			Дубоссарская ГЭС		
Ж.-д. вокзал-1 г. Бендеры			Ж.-д. вокзал-1 г. Бендеры		
Башня ветров в с. Строенцы			Башня ветров в с. Строенцы		
Итого верных ответов			Итого верных ответов		



1	Санаторий в г. КАМЕНКЕ	
2	Собор св. КАЭТАНА в с. РАШКОВО	
3	ЗАПОВЕДНИК «ЯГОРЛЫК»	
4	БАШНЯ ВЕТРОВ в с. СТРОЕНЦЫ	
5	Парк им. Д. К. РОДИНА в с. ЧОБРУЧИ	
6	ДУБОССАРСКАЯ ГЭС	
7	Ж.-д. вокзал-1, г. БЕНДЕРЫ	
8	ДЕСЯТИННАЯ КРЕПОСТЬ в г. ТИРАСПОЛЕ	
9	ОБЕЛИСК БОЕВОЙ СЛАВЫ НА КИЦКАНСКОМ ПЛАЦДАРМЕ	

Станция 5 «Музыкальная»

По музыкальному фрагменту или подсказкам определите исполнителей, которые связаны с нашим краем.

1.1 подсказка. В 2007 году участвовала в открытии в Бендерах детского благотворительного фонда «Надежда семье и детям».

1.2 подсказка. «Когда услышал ее голос – замер от восторга! Удивительное сопрано!» – утверждал Муслим Магомаев.

1.3 подсказка. Обладательница титула «Лучшая Чио-Чио-сан мира».



Мария Лукьяновна Биешу

2.1 подсказка. Использование маски Пьеро в качестве сценического образа стало его отличительной чертой на эстраде.

2.2 подсказка. Бывал в Бендерах в 30-е годы XX века и вот что вспоминал: «Все эти Бендеры, Сороки, Оргеевы – типичные русские „местечки“ с белой церквушкой, бакалейными лавочками, где пахнет хомутами и дегтем, где продают гвозди и мыло, кнутовища и квас, колбасу

и веревки... ..решил пойти на берег Днестра, посмотреть на родную землю. Казалось, всего несколько сажень отделяли меня от Родины...».

2.3 подсказка. Его жена сыграла Анидаг в фильме «Королевство кривых зеркал», дочь Марианна – Веронику в «Городе мастеров», а дочь Анастасия – Ассоль в «Алых парусах».

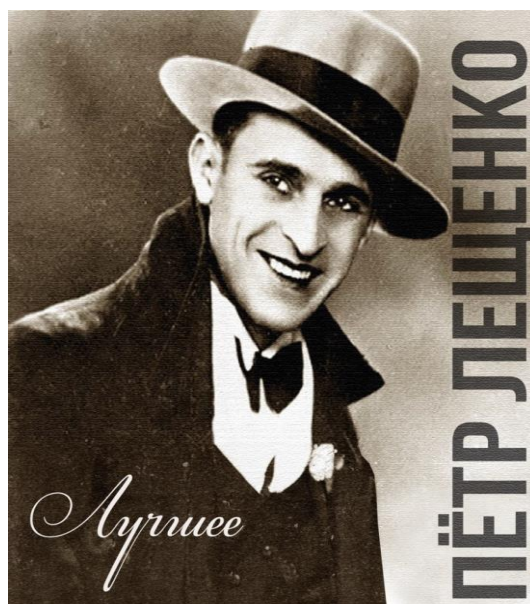


Александр Николаевич Вертинский

3.1 подсказка. В 1917 году зачислен в 55-й пехотный Подольский полк 14-й пехотной дивизии на должность командира взвода.

3.2 подсказка. Как исполнитель и танцор гастролировал в Европе, по Ближнему Востоку, Скандинавским странам.

3.3 подсказка. Несмотря на сопротивление, был призван в 1943 году в 16-й пехотный полк Румынской армии, к которому был приписан, но ограничивался выступлениями перед военными, служил заведующим столовой. После войны был арестован и умер в румынской тюремной больнице в 1954 году.



Петр Константинович Лещенко

4.1 подсказка. Село, в котором родился певец, называется так же, как его фамилия.

4.2 подсказка. Жалеет о распаде СССР и активно гастролирует на постсоветском пространстве. Часто приезжает в Приднестровье.

4.3 подсказка. Существует такая байка: когда Челентано сказали, что у него в Молдавии есть двойник, который поет, он послушал записи певца и сказал: «Это в Италии живет двойник этого синьора».



Ион Андреевич Суручану

5.1 подсказка. Группа получила гран-при конкурса «Новая Волна–2017».

5.2 подсказка. В группе двое парней и одна девушка. Они из Рыбницы.

5.3 подсказка. Группа отобрана для участия в конкурсе «Евровидение–2018».



Группа DoReDoS

(Марина Джундиец, Евгений Андрианов и Сергей Мыцэ)

Итог игры. Подсчет баллов. Награждение победителей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ С КВЕСТ-ИГРОЙ ДЛЯ 4 КЛАССА «ЗАГАДКИ ПРИДНЕСТРОВЬЯ»

Учебный предмет: Окружающий мир, 4 класс.

Цель игры: формирование у младших школьников любви к родному краю через игровую форму знакомства с Приднестровьем.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о географическом положении, административном делении и природных ресурсах Приднестровья;
- изучить ключевые исторические вехи в становлении и развитии Приднестровской Молдавской Республики;
- познакомить с основными культурными традициями, народными промыслами и выдающимися деятелями науки и искусства Приднестровья;
- развивать умение работать с картой Приднестровья, отмечая на ней города, реки и достопримечательности;
- формировать умение работать в команде, распределять обязанности, совместно решать сложные задачи и презентовать результаты своей работы.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- знание основных географических и исторических фактов о Приднестровье; культурных достижений и традиций ПМР;
- умение описать государственные символы и их значение;
- понимание роли выдающихся личностей в истории страны.

2. Личностные:

- формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- понимание своей роли в жизни общества;
- осознание важности сохранения исторического и культурного наследия.

3. Метапредметные:

а) регулятивные:

- уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- контролировать и оценивать результаты работы;
- корректировать свои действия;

б) познавательные:

- уметь работать с картами и схемами;
- структурировать информацию, находить причинно-следственные связи;
- анализировать и делать выводы;

в) коммуникативные:

- умение эффективно взаимодействовать в группе;
- вести диалог, отстаивать свою точку зрения;
- уважительно относиться к мнению других.

Оборудование:

- презентационное сопровождение игры;
- маршрутные листы;
- фишки/наклейки, карточки с заданиями, изображения;
- карта ПМР;
- фрагменты «Кристалла Приднестровья»;
- костюм путешественника/исследователя;
- реквизит для каждой станции;
- карта маршрутов и таблица подсчета баллов;
- дипломы, памятные жетоны, сладкие призы.

Участникам предстоит собрать «Кристалл истории», разыскивая его фрагменты на 5 станциях. Для этого нужно выполнить задания, связанные с историей, природой, культурой и географией региона.

Команды: 3–5 человек.

За прохождение каждой станции команды получают 1 фрагмент кристалла (часть надписи «ПРИДНЕСТРОВЬЕ»). В финале они собирают слово и получают диплом «Юный знаток Приднестровья».

Продолжительность квеста: 35–45 минут.

Ход игры

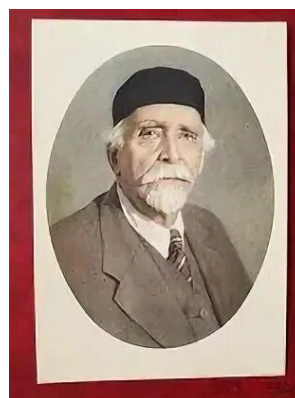
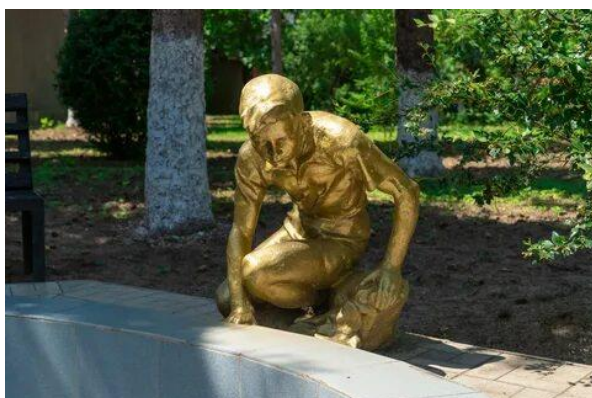
Станция 1 «Природа родного края»

1. Назовите заповедник, созданный на базе Гоянского залива. *(Ягорлык)*
2. Какое животное мешает аграриям Каменского района? *(Дикий кабан)*
3. Назовите село, которое стало островом. *(Гояны)*



Станция 2 «Герои Приднестровья»

1. Кто спас солдат во время войны, пряча их инося воду? *(Мальчик Вова, г. Рыбница)*
2. Кто изобрел фильтрующий противогаз? *(Н. Д. Зелинский)*
3. Кто повторил подвиг Матросова? *(Ион Солтыс)*



Станция 3 «Народы и обычаи»

Соотнесите народы и традиции:

- украинцы → вечорниці;
- молдаване → драгобете;
- русские → посиделки;
- гагаузы → манге;
- болгары → седянки.

Станция 4 «Легенды и древности»

1. Где находится легендарный источник – Панская крыница?
(с. Рашково)
2. Какой район называют «Приднестровской Швейцарией»?
(г. Каменка)
3. Где стоит храм с органом? (с. Рашково)



Станция 5 «Экономика и современность»

1. Что называют «черным золотом» ПМР? (Икра из Акватир)
2. Где производят одежду «Madzerini»? (Интерцентр-Люкс)
3. Где находится музей в виде бутылки? (с. Терновка)



Финал. Сбор кристалла истории



Учебное издание

КВЕСТ-ИГРЫ:

**Сборник учебно-дидактических материалов
с применением технологии квест-игры для использования
на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности
для обучающихся 1–4 классов**

Авторы-составители:

Александра Васильевна Бокова, Людмила Юрьевна Малых

Корректор Е. Г. Рылякова

Компьютерная вёрстка О. М. Тимчук

Подписано в печать 14.08.2026.

Формат издания 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 13,83.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».
3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.