

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

МОУ «Тираспольская средняя школа №11»

**Республиканский конкурс
«Языковая мозаика: педагогические находки»
среди педагогических работников всех уровней образования
Приднестровской Молдавской Республики**

Номинация

«Методическая разработка урока»

по **молдавскому языку и литературе**

Тема **«Сэнэтатя – богэция чя маре а омулуй»**

7 класс, уровень подготовки высокий

Автор: **Жосан Галина Владимировна** *Учитель молдавского языка и литературы высшей категории*
МОУ «ТСШ №11»

**Тирасполь
2026 г.**

Нотэ експликативэ:

Объективеле лекцией:

1. *Инструктиве*: формаря ши дезволтаря куноштинцелор елевилор реферитор ла сэнэтате, корпус уман, ижиена персоналэ ши стилул де вяцэ сэнэтос, прекум ши апликаря коректэ а структурилор лингвистиче ын комуникаря оралэ ши скрисэ.
2. *Формативе*: дезволтаря гындирий ложиче ши критиче, стимуляря креативитэций ши а компетенцелор де традучере, диалог ши лукру колаборатив.
3. *Едукативе*: формаря уней атитудинь респонсабиле фацэ де сэнэтате, а валорилор морале (респонсабилитате, респект, грижэ, емпатие), прекум ши дезволтаря интересулуй пентру ун мод де вяцэ сэнэтос.
4. *Методиче*: апликаря ши жустификаря методелор ши формелор де инструире активе ши интерактиве, адатате нивелулуй елевилор дин шкоала русэ, ын ведеря ефичиентизэрий прочесулуй де предаре-ывнвэцэре-евалуаре ши а имплекэрий активе а елевилор ын активитатя дидактикэ.

Типул лекцией: де формаре ши апликаре а компетенцелор-кее (причеперь, деприндерь, абилитэць).

Форма лекцией: лекцие ку элементе интерактиве чентратэ пе активитатя елевулуй.

Локул лекцией ын програма школарэ: лекция се ынскрие ын унитатя тематикэ «Копилул ши сэнэтатя», фиинд парте а капиталулуй де дезволтаре а компетенцелор де комуникаре оралэ ши скрисэ ын лимба молдовеняскэ.

Форме де организаре а активитэций елевилор: активитате фронталэ, активитате пе групе ши ын перекь, индивидуалэ.

Ресурсе едукационале: фише де лукру ку екзерчиций ши сарчинь диференциате, провербе деспре сэнэтате, текстэ тематиче, диалогурь-модел, аудиофрагменте, десене ши имажинь тематиче, тесте де евалуаре, табеле, скеме ши материалэ супорт.

Стратежий дидактиче:

Методэ ши техноложий: проблематизаря, асалтул де идей, конверсацие еуристикэ, жокул дидактик, жокул пе рол, чингуин, екзерчиций интерактиве.

Резултате едукационале:

1. *Дисциплинаре*: - де а релата деспре ролул сэнэтэций ын вяца омулуй, - де а ынтрэцине ун диалог ла тема датэ аргументындр опиния, - де а опера ку лексикул спечифик темей дате.

2. *Метадисциплинаре*:

– *когнитиве*: - компараря персонажелор, идеилор ши а феноменелор лингвистиче пе база критериилор студияте, - утилизаря сурселор аудио, - интерпретаря имажинилор асоцияте ку лексикул студият.

– *комуникативе*: - експримаря опинией проприя ын скрис ши орал, - реформуляря идей сау месажулуй пентру а ле фаче май кларе ын комуникаре.

– *регулатоаре*: - коректаря ши реформуляря рэспунсурилор сау опиниилор експримате орал, - манифестаря емпатией фацэ де персонажеле литераре ши колежь.

3. *Персонале*: формаря културий сэнэтэций ши а уней атитудинь позитиве фацэ де модул сэнэтос де вяцэ.

Анексе: фише де лукру, тесте де евалуаре, диалогурь тематиче, материалэ илустративе, линкурь кэтре ресурсе мултимедия.

Литература:

1. Лимба молдовеняскэ: мануал пентру класа а 7-я, институцииле ку лимба де студиу русэ / С.Н.Гореева ш.а. – Тираспол: ИДЫШИПК, 2020. – 256 п.

2. Самоучитель для начинающих. Легко и просто. А.Вулпе и др. – Кишинэу: Библион, 2018. – 304 п.

3. <https://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/Suport-de-curs-26-februarie-RO.pdf>

4. https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_sanatate_suport_didactic_web_plasat_pe_sit_e_mecc.pdf

Сценариул дидактик ал лекцией

Этапа лекцией	Тимпул	Активитатя ынвэцэторулуй	Активитатя елевилор	Методеш и прочедеш								
Момент организаторик	2 мин	Салутаря елевилор. Реорганизаря класей: ынвэцэторул ымпарте елевилор картонаше ку текстул аскунс.	Фиекаре елев я ун картонаш ши стабилеште ла че групп се реферэ. Дупэ че се ашазэ, ынторк картонашеле ши верификэ дакэ с-ау ашезат корект ын группул потривит. Даке есте нечесар, елевий ышь скимбэ локул. Астфел се креазэ трей группурь де лукру. Анекса №1	Екзерчициу интерактив								
Интродучеря ын темэ Анунцаря темей	2 мин	Адресязэ ынтребэрь пентру а гида дискуция: <input type="checkbox"/> Деспре че се ворбеште ын ачесте комуникэрь? <input type="checkbox"/> Че ау комун? <input type="checkbox"/> Ла че не ындямнэ? Пропуне елевилор сэ формулезе тема конкретэ а лекцией: « ___ – ___ чя маре а ___ » «Сэнэтатя – богэция чя маре а омулуй»	Елевий дискутэ ын групп, пропун идей ши варианте де рэспунс. Рэспунсурь посибиле: <input type="checkbox"/> Се ворбеште деспре вяца омулуй, мениря луй пе пэмынт. <input type="checkbox"/> Тоате комуникэриле ворбеск деспре модул де вяцэ, деспре сэнэтате. Елевий формулязэ тема лекцией, ын группурь: Группул 1: СЭНЭТАТЯ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>т</td><td>а</td><td>с</td><td>я</td><td>н</td><td>э</td><td>т</td><td>я</td></tr></table> Группул 2: БОГЭЦИЯ – синонимул кувынтулуй «аверя» Группул 3: ОМУЛУЙ – кувынтул «ом» ла женитив	т	а	с	я	н	э	т	я	Проблематизаря Асалтул де идей Ынвэцаре прин дескоперире Жок дидактик
т	а	с	я	н	э	т	я					
Евокаря	3 мин	Проектязэ имажинь ку еможи сэнэтоасе / болнаве ши експликэ регула жокулуй. Соличитэ	Ридикэ картонашул верде пентру еможи сэнэтош ши картонашул рошу пентру чел болнав. Фиекаре групп формулязэ кыте 2-3 пропозиций. Анекса №2	Ынвэцаря прин обсерваря симболурилор визуале								

		формуляра унор пропозиций пе база имажинилор.		Рэспунс прин семнализаре
Дирижаря ынвэцэрий	5 мин	Дистрибуе фиекэруй групп кыте 4-5 пропозиций ын лимба русэ. Коордонязэ тимпул де лукру ши семнале пентру трансмитера традучерилор.	Фиекаре групп тимп де 1-2 минуте традук пропозицииле, апой фак скимб де традучерь, комплетязэ ши коректязэ. Ла сфыршит, фиекаре групп читеште ын лимба молдовеняскэ пропозицииле примите инициал. Анекса №3	Лукру колаборатив Верификаре речипрокэ
	5 мин	Пропуне пентру аудиере 3 диалогурь аудио, ымпарте елевилор фоиле ку спацииле пентру кувинтеле липсэ ши експликэ регулиле жокулуй де рол (доктор – пачиент).	Елевий аскултэ диалогуриле ши комплетязэ кувинтеле липсэ. «Пачиентул» динтр-ун групп ышь алеже «докторул» дин алт групп ши читеск диалогуриле пе ролурь. Анекса №4	Аудиеря Жок пе ролурь Лукру ын перекь
Паузэ динамикэ – жимнастикэ пентру окь	2 мин	Ынвэцэторул пропуне ун сет де екзерчиций пентру окь: урмэриря уней минжь роший каре се мишкэ сус-жос, стынга-дряпта, ын черк ши алте екзерчиций визуале	Елевий урмэреск индикацииле ынвэцэторулуй ши екзекутэ тоате екзерчицииле пентру окь. Анекса №5	Технологие де менцинере а сэнэтэций
Лукру ку текстул дин мануалул	8 мин	Презинтэ текстул ши атрибуе ролурь фиекэруй групп. Анекса №6 Експликэ сарчина: елевий требуе сэ идентифиче чине есте «сэрак»	Фиекаре групп читеште текстул ши идентификэ репличиле каре ле апарцин. Алег ун елев каре ва чити репличиле ынтрегулуй групп. Рэспунд ла ынтребэрь: <input type="checkbox"/> Че а симцит бэятул?	Лектура пе ролурь Дискуцие ши рефлекцие

		Ын текст ши ын че констэ «сэрэчия».	<input type="checkbox"/> Че й-а спус бэтрынул ынцелепт тынэрулуй? <input type="checkbox"/> Че ну а врут сэ дя тынэрул пе аур? Де че? <input type="checkbox"/> Тынэрул есте сэрак сау богат? Де че?	Конверсацияе еуристике
Реализаря сенсулуй	4 мин	Пропуне елевилор сэ реализезе екзерчиций креативе ла темэ.	Групул каре а читит репличиле бэятулуй алкэтуеск ун чингуин порнинд де ла кувынтул «тынэр», групул каре а читит репличиле бэтрынулуй креазэ ун чингуин порнинд де ла кувынтул «бэтрын». Анекса №7 Групул ауторулуй урмязэ сэ дя кыте 2-3 ынтребэрь ам-белор персонаже.	Чингуин Лукру ын груп
	2 мин	Експликэ инструкциуниле екзерчициулуй дин мануал Екз.7 (паж.139)	Елевий анализэзэ имажиниле ши еунцуриле дин мануал. Асочиязэ пропозицииле ку фотографииле кореспунзэтоаре, комплетязэ ку кувинтеле дин парантезе ши читеск пропозицииле коректе дин мануал. Анекса №8	Екзерчициу апликатив Асочиеря
Рефлексия	4 мин	Организязэ активитатя «Портретул омулуй сэнэтос». Ый ындямнэ пе елевь сэ спунэ чине есте омул сэнэтос ши че требуе сэ факэ пен-тру а-шь менцине сэнэтатя. Пе мэсурэ че елевий оферэ рэспунсурь, дескиде «фрунзеле» ку информация кореспунзэтоаре.	Пропун варианте де рэспунс, реешинд дин тема лекцией, текстул читит ши екзерчицииле ефектуате. Анекса №9 Фиекаре груп ый дау кыте ун сфат тынэрулуй, каре се плынжя кэ есте сэрак. Ей требуе сэ алягэ дин кутиуцэ	Проблематизаря Метода «Кутиуца»



			ун сингур сфат, каре дупэ пэреря лор есте чел май им-портант. Анекса №10	
Апречиеря Нотаря елевилор	3 мин	Ынвэцэторул проектязэ тестул ZipGrade пе экранул телевизору-луй сау читеште ынтребэриле. Резултателе се верификэ имедиат, ынвэцэторул фолосинд феедбакул рапид.	Елевий резолвэ тестул: комплетязэ фиша дин аплика-цие, апой ынчеркуеск рэспунсуриле коректе. Анекса №11	Евалуаре индивидуалэ

Групул 1:

«Бн корп сэнэтос – минте сэнэтоасэ» – максимэ латинэ;



Групул 2:

«Паза бунэ трече примеждия ря» – проверб популар молдовенеск;



Групул 3:

«Омул мэнынкэ пентру а трэи, ши ну трэеште пентру а мынка» – читатул луй Б.Франклин.





СЭНЭТОС



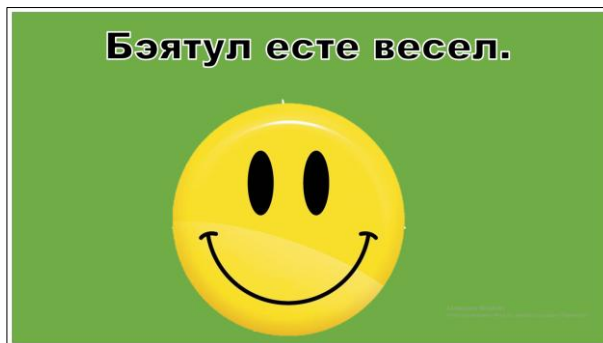
РИДИКЭ КАРТОНАШУЛ ВЕРДЕ

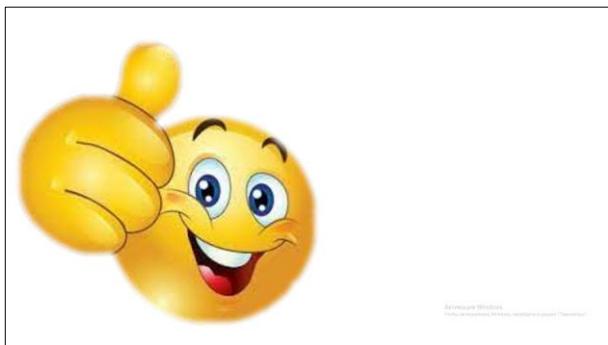
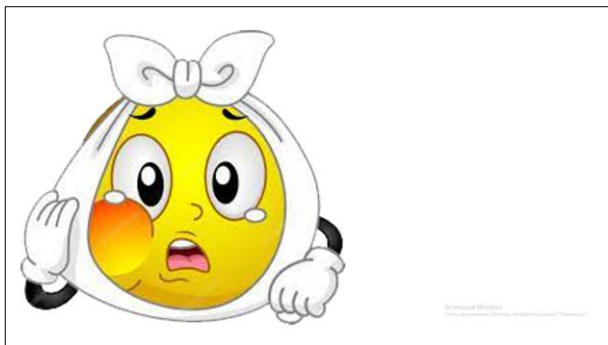


БОЛНАВ



РИДИКЭ КАРТОНАШУЛ РОШУ





- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Здоровый человек.2. Здоровье – это большой клад.3. У меня бесоница.4. Я иду в аптеку.5. Мне нужна срочная помощь.
6. У меня высокая температура.7. Что у тебя болит?8. У меня болит голова.9. Мне плохо.10. Мама вызывает скорую помощь.
11. Врач назначает лечение.12. Врачи спасают людей.13. Кардиолог слушает сердце пациента.14. Больные ждут в коридоре. | <ol style="list-style-type: none">1. Ом сэнэтос2. Сэнэтатя есте о комоарэ маре.3. Еу ам инсомние.4. Еу мэ дук ла фармачие.5. Еу ам невое де ажутор уржент.
6. Еу ам фебрэ.7. Че те доаре.8. Мэ доаре капул.9. Ымь есте рэу. Мэ симт рэу.10. Мама кямэ сервичиул де салваре.
11. Медикул прескрие тратаментул.12. Медичий салвязэ оамений13. Кардиологул аскултэ инима пачиентулуй.14. Болнавий аштяптэ ын коридор. |
|--|---|

**Диалогул 1:**

- Бунэ зиуа, _____ .
- Бунэ зиуа. Че вэ _____ ?
- Ну мэ симт _____, мэ симт _____ .
- Авець _____ ?
- Да, ам фебрэ _____ .
- Требуе сэ фачець ун _____ женерал.

https://drive.google.com/file/d/1Fnk8kMBY7VyKZ0a3WiHy86uk4aOP1QHJ/view?usp=drive_link

Диалогул 2:

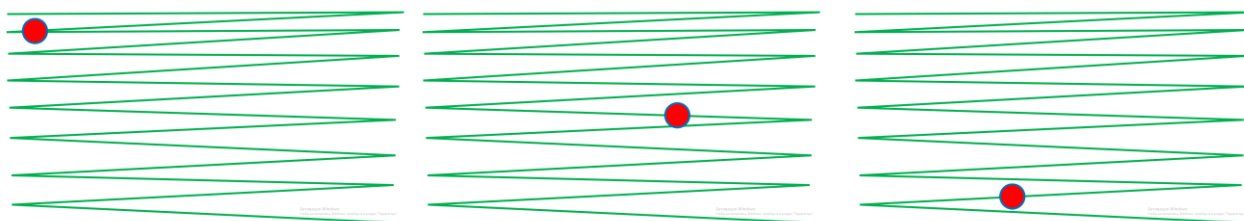
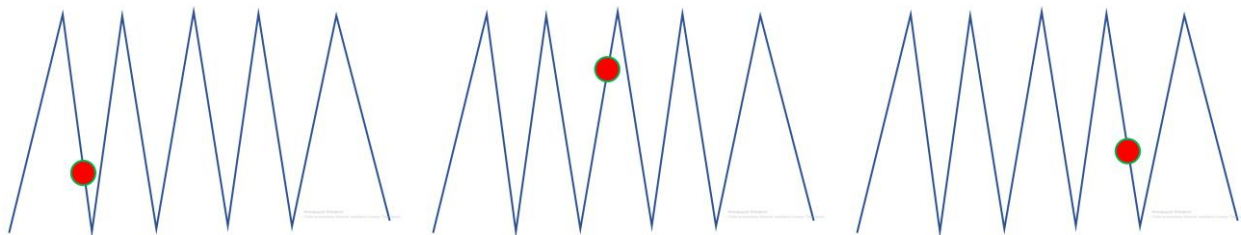
- Бунэ зиуа, _____ .
- Бунэ зиуа. Че вэ _____ ?
- Мэ доаре _____, ам _____ маре.
- Требуе сэ вэ яу тенсиуня ши _____ .
- Есте грав?
- Ну, ну есте грав. Вэ скриу ун кончедиу _____ . Вэ прескриу _____ .

https://drive.google.com/file/d/1MsZtsdMNquXiTtIOqWHJDqvYnanrxhcQ/view?usp=drive_link

Диалогул 3:

- Бунэ зиуа, _____ .
- Бунэ зиуа. Че проблеме _____ ?
- Тушеск _____ .
- Инспираць ши _____ . Унде есте _____ медикалэ?
- _____ фиша медикалэ.
- Требуе _____ ниште анализе.

https://drive.google.com/file/d/1yCquvk5mreZmdE7dZuqGXeiLELiri6G6/view?usp=drive_link



1. Ынкидець стрынс окий пентру кытева секунде.



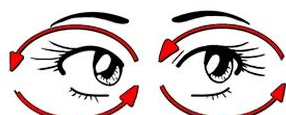
3. Привиць сус, жос, ла дряпта, ла стынга де 2 орь.



5. Ынкидець окий тимп де 3 сек.



2. Клипиць рапид ун минут.



4. Ротиць окий ынаинте ши ынапой.



6. Дескидець окий.



Ун тынэр спуня мереу кэ есте сэрак.
 Одатэ а венит ла ел ун бэтрын ши й-а спус:
 — Ту ай чя май маре богэцие, каре есте
 непрецуитэ.
 — Каре есте ачастэ богэцие?
 — Окий тэй. Че сэ-ць дау пентру ун окъ?
 — Еу ну-мь дау окий пе нич о комоарэ дин
 луме.
 — Бине, а зис бэтрынул. Дэ-мь вое сэ-ць тай
 мыниле ши ыць вой да мулт аур.
 — Ну, ну-мь дау мыниле пе аур, — а зис
 тынэрул.
 — Везь кыт де богат ештъ, — а спус бэтры-
 нул.
 Чя май маре богэцие а омулуй есте
 сэнэтатя. Еа ну се кумпэрэ ку бань.
 Сэнэтатя есте о комоарэ.



АУТОРУЛ

Группул 1 читеште кувинтеле
 каре дескриу счена ши акциуня.



ТЫНЭРУЛ

Группул 2 читеште репличиле ши
 емоцииле бэецелулуй.



БЭТРЫНУЛ

Группул 3 читеште ругэминтя ши
 експликацииле бэтрынулуй.

Чингуин:

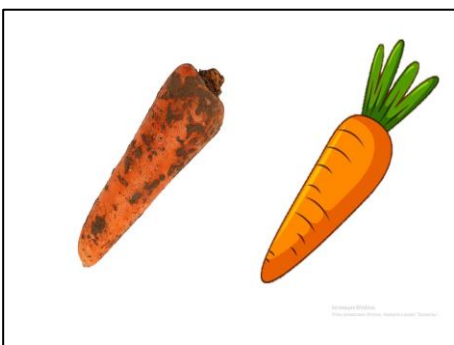
1. Тынэр
2. Немулцумит, неынцелегэтор
3. Се плынже, аскултэ, ынцележе
4. Ынвацэ кэ сэнэтатя есте о комоарэ.
5. Бэят

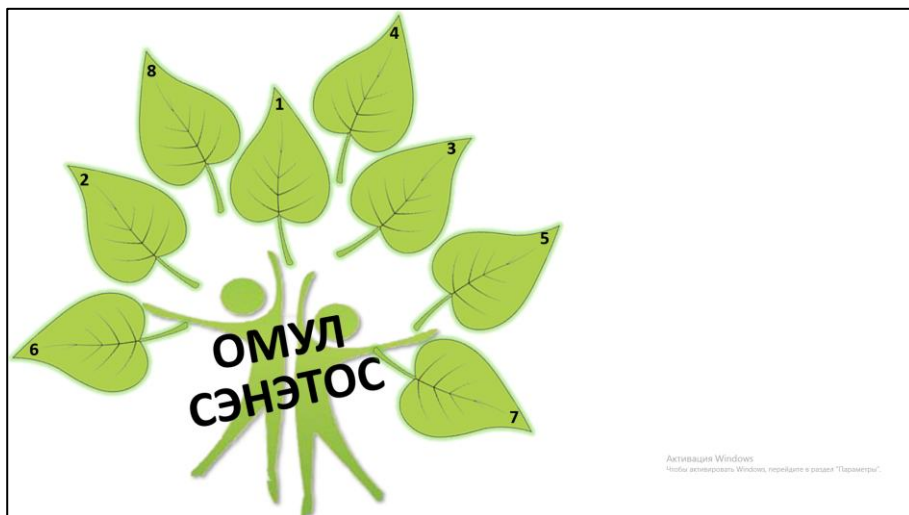
1. Бэтрын
2. Ынцелепт, лиништит
3. Сфэтуеште, привеште, ынвацэ
4. Аратэ валоаря омулуй сэнэтоc.
5. Мошняг

7. Рестабилиць.

- 1) Ной требуе ... мереу кураць.
- 2) Требуе ... ку апэ ши сэпун.
- 3) Ну требуе ... периуцэ, пептене, батисте стрэине.
- 4) Ну требуе ... легуме ши фрукте неспэлате.
- 5) Вара требуе ... бэй де соаре, де апэ, де аер.
- 6) Ынаинте де сомн требуе ... камера.
- 7) Ну требуе ... ку мыниле мурдаре.

(*Кувинте де репер: сэ не спэлэм, сэ фолосим, сэ фачем, сэ аерисим, сэ фим, сэ мынкэм.*)





Тест ZipGrade:

1. Сэнэтатя есте ...

- А) комоарэ де аур
 Б) богэцие де непрецуит
 В) фебрэ ыналтэ
 Г) авере маре

2. Ла фармачие ной кумпэрэм ...

- А) планте медицинале
 Б) медикаменте
 В) Пастиле
 Г) Тенсиуне ыналтэ

3. Омул сэнэтос аре ...

- А) диспозицие бунэ
 Б) температурэ ыналтэ
 В) фацэ палидэ
 Г) фацэ руменэ

4. Омул болнав аре ...

- А) глас путерник
 Б) окъ лучиторь
 В) окъ тришь
 Г) воче слабэ

5. Андрей с-а ымболнэвит.

Мама бэятулуй се дуче ла ... (1)

- А) магазин
 Б) спитал
 В) поликлиникэ
 Г) фармачие

6. НУ требуе ...

- А) сэ спэлэм динций
 Б) сэ мынкэм фрукте ши легуме
 В) сэ бем апэ рече
 Г) сэ мынкэм фрукте неспэлате

7. Кемэм сервичиул де салваре ла ...

- А) 101
 Б) 102
 В) 103
 Г) 104

10. Медикул аскултэ ...

- А) окий
 Б) инима
 В) респираци
 Г) пачиентул

8. Тратязэ динций ...

- А) терапеутул
 Б) кардиологул
 В) стоматологул
 Г) дентистул

9. Омул аре ...

- А) 2 урець, 2 мынь, 1 нас
 Б) 2 мынь, 2 пичоаре, 1 кап
 В) 1 инимэ, 1 уреке, 2 пичоаре
 Г) 1 гурэ, 1 инимэ, 2 окъ

Пренумеле ши нумеле де фамилие

ZIPGRADE.COM

Дата Класа

Сэнэтатя (0269)

1 (А) (Б) (В) (Г)
 2 (А) (Б) (В) (Г)
 3 (А) (Б) (В) (Г)
 4 (А) (Б) (В) (Г)
 5 (А) (Б) (В) (Г)
 6 (А) (Б) (В) (Г)
 7 (А) (Б) (В) (Г)
 8 (А) (Б) (В) (Г)
 9 (А) (Б) (В) (Г)
 10 (А) (Б) (В) (Г)

22 / 22 = 100,0

Иван Владимирович

Дата Класа

1 (А) (Б) (В) (Г)
 2 (А) (Б) (В) (Г)
 3 (А) (Б) (В) (Г)
 4 (А) (Б) (В) (Г)
 5 (А) (Б) (В) (Г)
 6 (А) (Б) (В) (Г)
 7 (А) (Б) (В) (Г)
 8 (А) (Б) (В) (Г)
 9 (А) (Б) (В) (Г)
 10 (А) (Б) (В) (Г)

18 / 22 = 81,8

Сорокинуд Анастасия

Дата Класа

20.02.2023 7.5⁴

1 (А) (Б) (В) (Г)
 2 (А) (Б) (В) (Г)
 3 (А) (Б) (В) (Г)
 4 (А) (Б) (В) (Г)
 5 (А) (Б) (В) (Г)
 6 (А) (Б) (В) (Г)
 7 (А) (Б) (В) (Г)
 8 (А) (Б) (В) (Г)
 9 (А) (Б) (В) (Г)
 10 (А) (Б) (В) (Г)

