

Назва організації загальної освіти

**Республіканський конкурс  
«Мовна мозаїка: педагогічні знахідки»  
серед педагогічних працівників всіх рівнів освіти  
Придністровської Молдавської Республіки**

Номінація

**«Дидактичні матеріали»**

з офіційної (української) мови та літератури  
(вказати предмет)

Тема Компетентнісно-орієнтовані завдання з української мови за розділом  
«Прикметник»

Клас шостий (11-12 років)

**Автор:** Колесова Інна Миколаївна учитель офіційної (української) мови та  
літератури  
першої кваліфікаційної категорії  
МОЗ «Рибницька РОЗШ №5»

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

**Тема:** Компетентнісно-орієнтовані завдання з української мови за розділом «Прикметник» 6 клас.

### **Зміст:**

Низький рівень складності.....	с. 4-6
Завдання 1.....	с. 4
Завдання 2.....	с. 4
Завдання 3.....	с. 4
Завдання 4.....	с. 5
Завдання 5.....	с. 5-6
Високий рівень складності.....	с. 6-9
Завдання 1.....	с. 6
Завдання 2.....	с. 6-7
Завдання 3.....	с. 7
Завдання 4.....	с. 7-8
Завдання 5.....	с. 8-9

**Мета:** даний дидактичний матеріал призначений для використання на уроках офіційної (української) мови у 6 класах для стимулювання мотивації учнів до вивчення предмету та підвищення ефективності навчальних занять. Він спрямований на формування ключових компетенцій учнів, а саме: інформаційної, комунікативної, кооперативної компетенції щодо вирішення навчальних проблем.

**Актуальність:** основним напрямком розвитку сучасної освіти є її практико-орієнтованість. Одна з головних ідей Державного освітнього стандарту – компетентність. Учні повинні вміти застосовувати результати навчання у професійній сфері, суспільних відносинах, повсякденному житті. Компетентність проявляється в діяльності. Компетентнісно-орієнтовані завдання дозволяють формувати і розвивати універсальні навчальні дії. Вони моделюють освітню ситуацію для засвоєння діяльності через грамотну організацію вивчення навчального матеріалу: без попереднього пояснення вчителя, на основі інформації, отриманої з різних джерел.

**Короткий опис:** компетентнісно-орієнтовані завдання – це завдання, що вимагають використання знань в умовах невизначеності, які організують діяльність учня, а не вимагають відтворення ним інформації або окремих дій, виступають одним із засобів підвищення навчальної мотивації. Вони спрямовані на формування в учнів здатності самостійно здобувати потрібну інформацію, обирати спосіб дії в конкретній ситуації та застосовувати отримані знання для виконання практичних завдань. Це не форма контролю, а засіб включення учнів в активну пізнавальну діяльність. Завдання такого типу мають свою структуру: стимул, який занурює в контекст і мотивує на його виконання, формулювання завдання, у тексті якого є вказівка на те, як його виконувати, інформація, необхідна для успішної діяльності, та форма пред'явлення результатів – модельна відповідь.

**Тип матеріалів:** роздаткові.

**Обсяг:** п'ять завдань низького та п'ять завдань високого рівнів складності.

**Структура:** розділ навчального матеріалу – «Прикметник». Перше завдання (незалежно від рівня складності) за темою «Прикметник як частина мови», друге – «Способи творення прикметників», третє – «Відмінювання прикметників», четверте – «Правопис прикметників», п'яте – «Розвиток зв'язного мовлення».

**Методичні рекомендації:** компетентнісно-орієнтовані завдання можна використовувати під час вивчення нового матеріалу без попереднього пояснення вчителя на основі актуалізації раніше отриманих знань і самостійного дослідження учнів; через концентроване пояснення нового матеріалу з подальшим розширенням меж змісту за рахунок додаткових відомостей, отриманих самостійно з підручника або представлених учителем; на етапі поглиблення й узагальнення знань та способів діяльності; під час контролю, що обумовлено можливістю диференціювати за їх допомогою рівень підготовки шестикласників.

**Можливі форми роботи:** завдання (незалежно від рівня складності) можуть бути використані для індивідуальної, самостійної роботи, при незначній перебудові стимулу та формулювання завдання (замість спробуй себе – спробуйте себе, добери – доберіть і т. п.) – для групової та парної роботи. Картки з інструментами перевірки можуть бути використані для само- та взаємоперевірки.

### Освітні результати:

<i>особистісні</i>	<i>метапредметні</i>	<i>предметні</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- усвідомлення себе як активного члена суспільства, здатного до діалогу та співпраці;</li><li>- розвиток почуття гордості за свою Батьківщину;</li><li>- повага до мови та культури українського народу і народів Придністров'я;</li><li>- формування моральних цінностей, гуманістичних поглядів, готовності до співпереживання, поваги до інших людей;</li><li>- розвиток внутрішньої відповідальності за свої вчинки;</li><li>- розвиток художнього смаку, прагнення до краси в мові та навколишньому світі;</li><li>- формування працьовитості, наполегливості, відповідальності під час виконання навчальних завдань, розвиток умінь доводити розпочату справу до кінця;</li><li>- гнучкість мислення, готовність діяти в умовах невизначеності, відкритість до нового досвіду;</li></ul>	<p><i>регулятивні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- розвиток пізнавальних інтересів, активності, допитливості та самостійності у пізнанні;</li><li>- працювати за планом, звіряючи свої дії з метою, коректувати свою діяльність;</li><li>- виробляти критерії оцінки й визначати ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з заданими критеріями;</li><li>- підвищення мотивації до пізнання та навчання, готовності до саморозвитку;</li></ul> <p><i>пізнавальні</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- користуватися різними джерелами для отримання інформації;</li><li>- вилучати інформацію, подану в різних формах;</li><li>- переробляти й перетворювати інформацію з однієї форми в іншу;</li></ul> <p><i>комунікативні</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно використовувати мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань;- оформлювати свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації;</li></ul>	<p><i>знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- прикметник, граматичні ознаки прикметників;</li><li>- вимова і правопис прикметників;</li><li>- відмінювання прикметників;</li></ul> <p><i>уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- розрізняти слова — різні частини мови;</li><li>- розпізнавати закінчення у спільних для російської та української мов лексемах;</li></ul> <p><i>використовувати в практичній діяльності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- утворювати прикметники за допомогою суфіксів, пояснювати, як змінилося значення утворених слів;</li><li>- відмінювати прикметники, вживати прикметникові форми різних відмінків в усному мовленні й на письмі;</li><li>- самостійно виправляти допущені в процесі мовлення</li></ul>

	- виконувати завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї;	власні помилки та помилки однокласників.
--	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------




## ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА

### Низький рівень складності


#### Завдання 1



<p>Стимул</p> 	<p>Спробуй себе в ролі поета: уяви, що можеш передавати свої думки та почуття за допомогою рими.</p>
<p>Формулювання завдання</p> 	<p>Добери з довідки найвдаліші прикметники, не забувай про римування рядків.</p> <p>_____ зима прийшла,          Людям казку принесла.          І сніжиночки _____,          Наче малярі _____,          На вікні малюють квіти,          Як оті _____ діти.          Подарунки під ялинку          Дід Мороз усім кладе.          Новий рік святкує дзвінко,          _____ настрої не псує!</p> 
<p>Джерело інформації</p> 	<p><b>Рима</b> – це слова, схожі за звучанням, наприклад: сніжинки – ялинки.</p> <p><b>Слова для довідки:</b> біленькі, чарівна, веселі, маленькі, гарний.</p>

#### Завдання 2




<p>Стимул</p> 	<p>На минулому уроці учителька пояснювала тему «Способи творення прикметників». Твій однокласник Тарас цього дня захворів. Допоможи товаришу вірно виконати завдання.</p>
<p>Формулювання завдання</p> 	<p>Утвори від поданих слів прикметники за допомогою префіксів <b>пре-, при-, не-</b>. Вкажи спосіб творення нових слів.</p> <p><b>Модельна відповідь:</b> добрий – предобрий, веселий – невеселий, морський – приморський. Префіксальний спосіб.</p> <p>Здоровий, шкільний, чудовий, дорожній, сильний, морський, спортивний, щасливий.</p>
<p>Джерело інформації</p> 	<p>Підручник «Українська мова та література. 6 клас» / Авт.-укл.: І.О. Аношкіна, О.М. Марчук.          § 26, сторінка 95.</p>

#### Завдання 3




<p>Стимул</p> 	<p>Уяви, що ти складаєш маленьку історію про свій день: що ти слухаєш, читаєш, про що думаєш і де живеш.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------


<p>Формулювання завдання</p> 	<p>Зміни речення, ставлячи подані в дужках словосполучення в потрібній формі. Вкажи відмінки прикметників.</p> <p><b>Модельна відповідь:</b> <i>Читаю (цікава книга). – Читаю 3. в. цікаву книгу.</i></p> <p><i>Слухаю (гарна пісня). Пишу (кращий друг). У захваті від (цікава книга). Сумую за (тепле літо). Живу на (лівий берег).</i></p>
<p>Джерело інформації</p> 	<p>Підручник «Українська мова та література. 6 клас» / Авт.-укл.: І.О. Аношкіна, О.М. Марчук. § 25, сторінка 92.</p>

Завдання 4

<p>Стимул</p> 	<p>Ти у класі один із найкращих учнів. Саме тобі необхідно прийняти участь в олімпіаді з української мови. Виконай одне із запропонованих завдань.</p>
<p>Формулювання завдання</p> 	<p>Закінчи речення. Усно поясни правопис <b>не</b> з прикметниками.</p> <p><b>Модельна відповідь:</b> <i>Наше річка не широка, але мальовнича. (Не широка – пишеться окремо, оскільки є протиставлення).</i></p> <p><i>Квітка не яскрава, але ... . Яблука були не солодкі, але... . Наше місто не велике, але ... . Справжні друзі не щедрі на слова, а ... . Пісня була не голосна, але ... .</i></p>
<p>Джерело інформації</p> 	<p><b>Слова для довідки:</b> душевний, смачний, гарний, надійний, затишний.</p> <p>Підручник «Українська мова та література. 6 клас» / Авт.-укл.: І.О. Аношкіна, О.М. Марчук. § 28, сторінка 100.</p>



Завдання 5

<p>Стимул</p> 	<p>Уяви, що ти екскурсовод у ботанічному саду. опиши квітку так, щоб відвідувачам захотілося підійти і розглянути її ближче.</p> <p><b>Екскурсовод</b> – це людина, яка показує нові місця, щоб інші могли дізнатися більше і цікаво провести час.</p>
<p>Формулювання завдання</p> 	<p>Уважно розглянь малюнок. Усно склади текст-опис проліска за планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зовнішній вигляд квітки.</li> <li>2) Де росте.</li> <li>3) Коли цвіте.</li> <li>4) Особливості.</li> <li>5) Цікаві факти про рослину.</li> </ol> <p>Візьми за зразок опис підсніжника.</p> <p>Використай слова для довідки.</p> <p><b>Модельна відповідь:</b></p> 



	<p><i>Підсніжник має маленькі білі або трохи зеленуваті квітки у формі дзвіночка. Листя тонке, зелене, схоже на довгі стрічки. Підсніжники ростуть у лісах і на луках. Вони люблять затінок і вологу землю. Підсніжники з'являються ранньою весною, коли іноді ще лежить сніг. Це одні з перших весняних квітів. Вони вважаються символом надії і краси природи.</i></p>
<p>Джерело інформації</p> 	<p><b>Слова для довідки:</b> маленькі квітки, схожі на зірочки, листя вузьке, сонячні місця, легка півтінь, символ пробудження природи.</p>


### Високий рівень складності

#### Завдання 1


<p>Стимул</p> 	<p>За допомогою інтернет-оголошень можливо знайти притулок для бездомних тварин. Тобі потрібно розмістити таке оголошення, щоб віддати в добрі руки кошенят.</p>
<p>Формулювання завдання</p> 	<p>Приверни увагу читачів, щоб якнайшвидше відшукати кошенятам нових господарів, за допомогою вдало підібраних прикметників. Дібрані слова запиши у відповідному роді, числі, відмінку.</p> <p>_____</p> <p><i>грудочки щастя готові подарувати вам море тепла та радості. Кошенята _____, _____ та дуже _____.</i> Вони мають _____ апетит. Хлопчик веселий, а дівчинка _____. Ці чудові малята чекають на _____ та _____ господаря. Подаруйте собі _____ друга. Адже дім там, де мурчить кошеня.</p> 
<p>Джерело інформації</p> 	<p><b>Слова для довідки:</b> ласкавий, маленький, пухнастий, грайливий, розумний, спокійний, гарний, дбайливий, добрий справжній.</p>

#### Завдання 2



<p>Стимул</p> 	<p>Уяви, що ти створиєш опис фантастичного світу: у ньому є маленькі милі тваринки, грубі велетні та істоти з неповними ознаками.</p>			
<p>Формулювання завдання</p> 	<p>Запиши прикметники у два стовбчики. У перший – ті, що мають значення здрібнілості чи пестливості. У другий – ті, що мають значення згрубілості. У третій – ті, які мають значення неповноти ознаки. Виділи словотвірні суфікси.</p> <p><b>Модельна відповідь:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Гарне́нький,</td> <td style="text-align: center;">довже́лєзний,</td> <td style="text-align: center;">червонува́тий.</td> </tr> </table>	Гарне́нький,	довже́лєзний,	червонува́тий.
Гарне́нький,	довже́лєзний,	червонува́тий.		


	<i>Веселенький, білісінький, високуватий, гарнесенький, жовтуватий, величезний, здоровенний, синюватий, малюсінький, молодцюватий, солоденький, зубатий, глибочезний, важкуватий, густючий.</i>
Джерело інформації 	Підручник «Українська мова та література. 6 клас» / Авт.-укл.: І.О. Аношкіна, О.М. Марчук. § 26, сторінка 96.

### Завдання 3




Стимул 	Уяви, що ти журналіст і готуєш статтю для туристичного гіда про ПМР. Тобі потрібно уважно читати текст і помічати слова, які роблять опис яскравим. Чим точніше це зробиш, тим цікавіше буде твій опис для майбутніх читачів. <b>Журналіст</b> — це людина, яка збирає цікаву інформацію і розповідає про це у газетах, журналах, на телебаченні або в інтернеті.
Формулювання завдання 	Випиши прикметники разом зі словами, від яких вони залежать. Вкажи рід, число та відмінок прикметників. <i>ж. р., одн., Н. в.</i> <b>Модельна відповідь:</b> <i>основна частина.</i> <i>Основна частина території ПМР, за винятком міста Бендери, знаходиться на лівому березі Дністра. Вона має рівнинний рельєф з рідкими балками та глибокими яругами. Рослинність степова та лісостепова. Клімат помірно континентальний, кількість опадів менша за випарування протягом цілого року. Зима коротка, літо довге, спекотне.</i>
Джерело інформації 	Підручник «Українська мова та література. 6 клас» / Авт.-укл.: І.О. Аношкіна, О.М. Марчук. § 25, сторінка 92.

### Завдання 4

Стимул 	Спробуй себе в ролі редактора журналу. <b>Редактор</b> – це людина, яка складає, перевіряє і виправляє статті у журналі, газеті тощо.
Формулювання завдання 	Спиши, знімаючи ризику. Усно поясни правопис прикметників. <b>Модельна відповідь:</b> <i>В кінці незвичайної прогулянки друзі натрапили на лісове озеро (незвичайної – пишеться разом, оскільки прикметник можна замінити синонімом без не-: особливої).</i>

	<i>В кінці не/звичайної прогулянки друзі натрапили на лісове озеро. Воно займало не/маленьку площу. Цікаво спостерігати за життям на озері: все тут рухається, розцвітає, співає свою не/голосну пісню. День був не/холодним. Відчувалось, що за не/довгим, але спекотним літом надходить не/насна осінь.</i>
Джерело інформації 	Підручник «Українська мова та література. 6 клас» / Авт.-укл.: І.О. Аношкіна, О.М. Марчук. § 28, сторінка 100.

Завдання 5

Стимул 	Прочитай текст «Директор». Уяви, що ти запросив друзів у кабінет Василя Васильовича. Що б ти їм показав і про що розповів?
Формулювання завдання 	1. Дай відповіді на запитання: – До якого стилю та типу мовлення належить поданий текст? – Поясни значення слів: <b>етажерка, телескоп</b> . – Доберіть синоніми до слів: <b>холодний, найдорожчий, тихий</b> . 2. Усно перекажи текст за планом: 1) Будинок біля моря. 2) Що освітлює лампа під зеленим абажуром? 3) Захоплення директора. 4) Василь Васильович заглиблюється у роботу.
Джерело інформації 	<i>Директор</i> <i>Будинок, де живе директор нашої школи, стоїть біля самого моря. Коли Василь Васильович відчиняє квартиру, в кімнату разом з гуркотом моря влітають холодні краплини. З танку можна спостерігати, як біля берега плавають прозорі медузи і повзають краби.</i> <i>Лампа з зеленим абажуром освітлює круглий стіл з купою школярських зошитів і всю невелику кімнату. У кутку – етажерка, біля стіни – шафа з книгами. Карта земних півкуль займає майже половину стіни. Поряд з етажеркою націлилась у стелю довжелезна підзорна труба на залізному триніжку. Василь Васильович жартома зве її телескопом. Мабуть, це найдорожча для нього річ у кімнаті.</i> <i>Наш директор захоплюється астрономією. Тихими зоряними ночами він виносить її у двір і наводить на небо. Зорі мерехтять перед його очима, а недалеко внизу зітхає сонне море...</i> <i>Василь Васильович сідає за стіл, присуває купу зошитів. Треба перевірити, як написали учні диктант. Адже він не тільки директор, але й викладає українську мову та</i>

	<p><i>літературу. Василь Васильович заглиблюється у роботу. (За О. Донченком).</i></p> <p>Підручник «Українська мова та література. 6 клас» / Авт.-укл.: І.О. Аношкіна, О.М. Марчук.</p> <p>§ 27, сторінка 98.</p> <p>Глумачний словник української мови.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Висновок

Працюючи з компетентнісно-орієнтованими завданнями, учні вчаться отримувати інформацію виходячи з власного розуміння цілей виконуваної роботи, систематизувати інформацію в рамках запропонованої структури, аргументувати зроблений вибір. Перед початком роботи учень отримує інформацію про очікувані результати та критерії їх оцінки. Завдання такого типу розширюють можливості вчителя по організації самостійної роботи учнів. Їх можна використовувати у вигляді роздаткового дидактичного матеріалу, під час самостійних та контрольних робіт, під час уроків розвитку зв'язного мовлення.

### Додатки

Відповіді до завдань (інструмент перевірки)

Низький рівень складності

Завдання 1

Інструмент перевірки	<p><i>Чарівна зима прийшла, Людям казку принесла. І сніжиночки біленькі, Наче малярі маленькі, На вікні малюють квіти, Як оті веселі діти. Подарунки під ялинку Дід Мороз усім кладе. Новий рік святкує дзвінко, Гарний настрій не псує!</i></p> <p><b>По 1 балу за кожену правильну відповідь.</b></p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Завдання 2

Інструмент перевірки	<p><i>Нездоровий, пришкільний, пречудовий, придорожній, пресильний, приморський, неспортивний, нещасливий.</i></p> <p>Префіксальний спосіб.</p> <p><b>По 1 балу за кожних два правильних прикметника. За вірно вказаний спосіб словотворення – 1 бал.</b></p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Завдання 3

Інструмент перевірки	<p><i>З. в. Д. в. Слухаю гарну пісню. Пишу крацюму другу. У захваті від Р. в. О. в. М. в. цікавої книги. Сумую за теплим літом. Живу на лівому березі.</i></p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>По 1 балу за кожне речення з правильно вжитим прикметником та визначеним відмінком.</b>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------

Завдання 4

Інструмент перевірки	<p>Квітка <u>не</u> яскрава, але <i>гарна</i>. Яблука були <u>не</u> солодкі, але <i>смачні</i>. Наше місто <u>не</u> велике, але <i>затишне</i>. Справжні друзі <u>не</u> <i>щедрі</i> на слова, а <i>надійні</i>. Пісня була <u>не</u> голосна, але <i>душевна</i>. (<i>Не</i> з прикметниками пишеться окремо, оскільки є протиставлення).</p> <p><b>По 1 балу за кожну правильну відповідь.</b></p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Завдання 5

Інструмент перевірки	<p><b>Приблизна відповідь:</b></p> <p>Пролісок має маленькі квітки синього або фіолетового кольору. Квіточки схожі на зірочки, а листя вузьке і зелене. Проліски ростуть у лісах, парках і на луках. Вони люблять сонячні місця або легку півтінь. Проліски цвітуть раною весною, коли іноді ще лежить сніг. Це одні з перших весняних квітів. Вони вважаються символом пробудження природи після зими.</p> <p><b>По 1 балу за кожний пункт плану.</b></p>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Високий рівень складності

Завдання 1

Інструмент перевірки	<p><i>Маленькі пухнасті</i> грудочки щастя готові подарувати вам море тепла та радості. Кошенята <i>ласкаві, грайливі</i> та дуже <i>розумні</i>. Вони мають <i>гарний</i> апетит. Хлопчик веселий, а дівчинка <i>спокійна</i>. Ці чудові малята чекають на <i>дбайливого</i> та <i>доброго</i> господаря. Подаруйте собі <i>справжнього</i> друга. Адже дім там, де мурчить кошеня.</p> <p><b>По 1 балу за кожних два вдалих прикметника.</b></p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Завдання 2

Інструмент перевірки	<table border="1"> <tr> <td>Веселенький, білісенький, гарнесенький, малюсенький, солоденький,</td> <td>величезний, здоровенний, глибочезний, зубатий, густющий,</td> <td>високуватий, жовтуватий, синюватий, молодцюватий, важкуватий.</td> </tr> </table> <p><b>По 1 балу за кожних три правильних прикметника.</b></p>	Веселенький, білісенький, гарнесенький, малюсенький, солоденький,	величезний, здоровенний, глибочезний, зубатий, густющий,	високуватий, жовтуватий, синюватий, молодцюватий, важкуватий.
Веселенький, білісенький, гарнесенький, малюсенький, солоденький,	величезний, здоровенний, глибочезний, зубатий, густющий,	високуватий, жовтуватий, синюватий, молодцюватий, важкуватий.		

Завдання 3

Інструмент перевірки	<p><i>ч. р., одн., М. в.</i>      <i>ч. р., одн., З. в.</i>      <i>множ., О. в.</i>  На <i>лівому</i> березі, <i>рівнинний</i> рельєф, з <i>рідкими</i> балками,  <i>множ., О. в.</i>      <i>ж. р., одн., Н. в.</i>  з <i>глибокими</i> яругами, рослинність <i>стенова</i> та <i>лісостенова</i>,  <i>ч. р., одн., Н. в.</i>      <i>ж. р., одн., Н. в.</i>      <i>ч. р., одн., Р. в.</i>  клімат <i>континентальний</i>, кількість <i>менша</i>, протягом <i>цілого</i></p>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p style="text-align: center;"><i>ж. р., одн., Н. в.                      с. р., одн., Н. в.</i></p> <p style="text-align: center;">року, зима <i>коротка</i>, літо <i>довге</i>, спекотне.</p> <p style="text-align: center;"><b>По 1 балу за кожні два словосполучення з правильно визначеними родом, числом та відмінком прикметників.</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Завдання 4

Інструмент перевірки	<p>В кінці незвичайної прогулянки друзі натрапили на лісове озеро. Воно займало <u>немаленьку</u> площу (<i>немаленьку – пишеться разом, оскільки прикметник можна замінити синонімом без не-: велику</i>). Цікаво спостерігати за життям на озері: все тут рухається, розцвітає, співає свою <u>неголосну</u> пісню (<i>неголосну – пишеться разом, оскільки прикметник можна замінити синонімом без не-: тиху</i>). День був <u>не холодним</u> (<i>не холодним – пишеться окремо, оскільки між не і прикметником можна вставити слово був: не був холодним</i>). Відчувалось, що за <u>не довгим</u> (<i>не довгим – пишеться окремо, оскільки є протиставлення</i>), але спекотним літом надходить <u>ненасна</u> осінь (<i>ненасна – пишеться разом, оскільки без не- не вживається</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>По 1 балу за кожну правильну відповідь.</b></p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Завдання 5

Інструмент перевірки	<p style="text-align: center;">Відповіді на запитання:</p> <p>Текст-розповідь з елементами опису приміщення. Етажерка – вид меблів у вигляді кількох полиць, розміщених одна над одною. Телескоп – оптичний прилад для спостереження за небесними світилами. Крижаний, найцінніший, беззвучний.</p> <p style="text-align: center;"><b>1 бал за правильні відповіді на запитання, по 1 балу за кожний пункт плану.</b></p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Список літератури**

1. Голуб Г. Б., Перельгіна Е. А., Фишман И. С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие / под. редакцией Когана Е. Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Егорова М. Р. Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка // <https://infourok.ru> – Текст: электронный.
3. Плющева Н. И. Компетентностно-ориентированные задания // <https://nsportal.ru> – Текст: электронный.
4. «Українська мова та література. 6 клас» / Авт.-укл.: І. О. Аношкіна, О. М. Марчук. – Тирасполь: ПДІРО, 2011. – 319 с.