

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРОГРАММА**  
**ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**  
для 5–6 классов организаций общего образования  
Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь  
2026

**Составители:**

– **О. Г. Горбатенко**, гл. методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель географии МОУ «Тираспольская средняя школа № 18 с гимназическими классами»;

– **Л. Н. Марин**, учитель географии МОУ «Рашковская общеобразовательная средняя школа – детский сад им. Ф. И. Жарчинского»;

– **Л. А. Спатарь**, учитель географии МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа № 1» Слободзейского района;

– **Т. М. Чёрная**, учитель географии МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 10 с гимназическими классами»;

– **А. М. Швец**, учитель географии МОУ «Рашковская общеобразовательная средняя школа – детский сад им. Ф. И. Жарчинского».

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного учебного предмета «Практическая география» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики на основе Государственной программы учебного предмета «География» (базовый уровень) для 5–9 классов и рассчитана на изучение в течение двух лет обучения в 5 и 6 классах.

Программа элективного учебного предмета «Практическая география» обладает субъективной новизной: включает углубление теоретических понятий и знаний, сопряжённых с базовым содержанием учебного предмета «География», расширение практической составляющей, не содержащейся в программе учебного предмета «География», отработку практических умений и их применение на практике.

Актуальность и важность элективного учебного предмета «Практическая география» в том, что он вооружает учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими навыками, способствует реализации углублённого изучения предмета, предполагает развитие навыков анализа, обобщения, сравнения карт, решения разнообразных практических задач.

Содержание элективного учебного предмета «Практическая география» основано на концентрическом принципе, который подразумевает постепенное расширение и углубление знаний об окружающем мире, обеспечивает последовательное и углублённое изучение географии от простого к сложному, повторяемостью тем на новом уровне. Концентрический подход способствует формированию целостной картины мира, показывая взаимосвязь между различными географическими объектами и явлениями на разных пространственных уровнях, делая процесс обучения более логичным, понятным и эффективным для учащихся.

Содержание элективного учебного предмета «Практическая география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В рамках учебного процесса обучающиеся осваивают:

– проектно-исследовательскую деятельность, базирующуюся на познавательных действиях: анализе проблем, выдвижении гипотез, экспериментировании, обобщении данных и обосновании авторских концепций;

– коммуникативную деятельность, включающую навыки конструктивного диалога, аргументированного выражения мыслей и эффективного командного взаимодействия.

В ходе изучения элективного учебного предмета «Практическая география» качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдёт усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, умениями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

В методологическую основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, компетентностного подходов.

*Целями изучения данного элективного учебного предмета являются:*

– воспитание любви к своей местности, своей республике, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

– формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

– формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание предмета структурировано по восьми разделам: «Географическое изучение Земли», «Земля – планета Солнечной системы», «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли. Литосфера», «Введение», «Оболочки Земли. Гидросфера», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка планеты», имеющих как тематическое, так и хронологическое согласование с программой учебного предмета «География».

Отбор содержания элективного учебного предмета проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание элективного учебного предмета строится с учётом интеграции своей теоретической и практической основы. Практическая составляющая представлена практическими заданиями, географическими задачами (текстовыми, графическими), тематическими исследованиями и проектами, моделированием и прогнозированием, демонстрациями, работой с картографическими материалами, которые по своему статусу являются обучающими (тренировочными). Оценивание выполнения тренировочных заданий является процедурой фиксации индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы и необязательно подразумевает выставление отметки в журнал всем учащимся. Оценивание результатов выполнения тренировочных практических заданий рекомендуется (с учётом особенностей класса) проводить с использованием методов самооценки (с возможной выборочной проверкой учителем) и перекрёстной оценки. Практические работы, предусмотренные программой после изучения разделов, являются обязательными и итоговыми, подлежащие оцениванию с выставлением отметки в журнал всем учащимся. Набор заданий в практические работы определяются учителем самостоятельно, в зависимости от особенностей класса, и может включать в себя виды и способы деятельности, которые являлись, в том числе тренировочными и которые необходимо развивать при изучении предмета «География» в последующих классах.

Согласно своему назначению программа предполагает использование активных форм обучения (исследовательский и частично-исследовательский) в ходе работы с различными источниками информации: картами атласа, контурными картами, текстом учебника, дополнительной литературой, анализ диаграмм, схем, рисунков.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **3. МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Государственным учебным планом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 18 июня 2025 года № 544 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования») к инвариантной части ГУП ООО относятся часы институционального компонента. Часы институционального компонента могут использоваться на введение новых элективных учебных предметов (курсов), (пункт 6 Пояснительной записки к Государственному учебному плану, приказ МП ПМР от 18.06.2025 г. № 544). Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебных курсов (с учётом базового или углублённого уровней освоения), (глава 1, пункт 67 Государственной основной образовательной программы основного общего образования, приказ МП ПМР от 18.06.2025 г. № 544). Также программа может быть использована во внеурочной деятельности как основа программ спецкурсов, факультативных или групповых занятий.

Программа элективного учебного предмета «Практическая география» предусматривает 68 часов за 2 года, из расчёта 34 часа за один учебный год по 1 часу в неделю.

Часовая нагрузка по годам распределена следующим образом:

Класс	Количество часов	
	В неделю	За год
5	1	34
6	1	34
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>68</b>

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

#### **5 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Географическое изучение Земли	8
2	Земля – планета Солнечной системы	2
3	Изображения земной поверхности	14
4	Оболочки Земли. Литосфера	10
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**Географическое изучение Земли.** География в современном мире. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией.

Зарождение географии. Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики» как доказательство способности древних мореплавателей преодолевать океанические пространства на плотах. Плавание финикийцев вокруг Африки. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов.

Географические открытия Средневековья. Работа с книгой и географическим текстом. Важнейшие торговые пути Средневековья. Маршруты путешествий Марко Поло и Афанасия Никитина.

Выдающиеся географические открытия. Маршруты экспедиций Васко да Гамы, Х. Колумба (первое плавание) и Фернана Магеллана. Тематическое исследование «Преимущества и недостатки Великих географических открытий», с фиксацией результата в различных формах представления информации (таблица, схема, кластер, краткий плакат) по выбору ученика.

Выдающиеся географические открытия. Английская экспедиция Френсиса Дрейка. Открытие Австралии А. Тасманом. Путешествия Дж. Кука. Маршрут плавания экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Работа с картографическими источниками: отображение географических объектов, названных в честь путешественников на контурной карте.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. Исследования внутренних частей материков в XIX в. Работа с картографическими источниками: отображение географических объектов, названных в честь русских первопроходцев (на побережье и в пределах Северного Ледовитого и Тихого океанов) на контурной карте.

*Практическая работа* «Решение практических заданий по разделу „Географическое изучение Земли“».

**Земля – планета Солнечной системы.** Анализ схемы «Вращение Земли вокруг Солнца». Анализ схемы «Вращение Земли вокруг своей оси». Определение основных следствий осевого вращения Земли и орбитального движения вокруг Солнца, с фиксацией результата в виде таблицы.

Сутки и год – важнейшие единицы измерения времени. Понятие времени. Изменение времени. Часовые пояса. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времён года.

**Изображения земной поверхности.** Топографическая карта. Основные свойства топографических карт, система условных знаков. Понятия «топография» и «картография». История картографии. Применение топографических карт.

Топографическая карта. Различие топографических карт по масштабу. Отличие топографической карты от плана местности. Основные причины для обновлений топографических карт.

Ориентирование в географическом пространстве с использованием разных инструментов и средств. Ориентирование с помощью часов и GPS. Картографический навигатор в мобильном приложении. Демонстрация перемещения с помощью GPS, встроенного в мобильный телефон. Определение с помощью приложения «Компас» сторон горизонта и азимутов на несколько объектов местности. Тематическое проектирование «План действий в случае, если «Я потерялся» во время школьной экскурсии».

Способы изображения неровностей земной поверхности на плане местности с помощью горизонталей и бергштрихов. Способы изображения форм рельефа (холм, котловина) с помощью системы горизонталей. Профиль – чертёж, изображающий земную поверхность в разрезе. Построение простых профилей по плану местности.

Чтение рельефа по плану местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Определение крутизны и направления склонов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов.

Чтение космических снимков, аэрофотоснимков и топографической карты. Сравнительный анализ космических снимков, аэрофотоснимков и топографической карты по заданным признакам, с фиксацией результата в форме таблицы.

Изображение поверхности Земли на глобусе: достоинства и недостатки. Открытие шарообразной формы Земли. «Земное яблоко»: старейший сохранившийся до наших дней глобус. Мартин Бехайм. Тематическое исследование «Изображение Земли на глобусе: достоинства и недостатки» с фиксацией результатов в различных формах представления информации (таблица, схема, кластер) по выбору ученика.

Математические элементы географической карты. Масштаб. Сравнение карт разного масштаба одной и той же тематики, выявление различий в показе элементов содержания. Масштабирование карты с помощью специального картографического приложения на мобильном устройстве. Изменение масштаба карты и охвата изображаемой территории.

Математические элементы географической карты. Градусная сеть. Тематическое исследование «Сравнение линий параллелей и меридианов», с фиксацией результата в виде таблицы. Сравнение времени совершения путешествий в различных широтах.

Картометрические приёмы самостоятельной работы: географическая широта. Применение приёмов работы с географической широтой. Решение задач на определение географической широты.

Картометрические приёмы самостоятельной работы: географические координаты.

Применение приёмов работы с географическими координатами (в разных вариантах, возможно с сюжетом). Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара).

Картометрические приёмы самостоятельной работы: определение расстояний по карте. Применение приёмов измерения расстояний по карте с помощью масштаба и по линиям градусной сети. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.

*Практическая работа* «Решение практических заданий по разделу „Изображения земной поверхности“».

**Оболочки Земли. Литосфера.** Модель Земли, отражающая её истинную форму и внутреннее строение. Литосферные плиты – участки земной коры. Типы взаимодействия литосферных плит: расхождение и столкновение. Систематизация литосферных плит по типам взаимодействия в виде схемы. Тематическое моделирование «Моя модель формы и внутреннего строения Земли».

Разнообразие минералов и горных пород на Земле. Понятия «минералогия» и «петрография». Петрография – наука о камнях. Драгоценные и поделочные камни. Самоцветы. Алмаз – драгоценный камень. Камень и здоровье человека. Демонстрация видео- и фотоматериалов по теме и их обсуждение.

Разнообразие горных пород, слагающих земную кору. Определение горных пород по описанию. Тематическое проектирование «Составление коллекции образцов горных пород своей местности».

Литосферные катаклизмы – опасные проявления внутренних сил. Землетрясения. Сила (интенсивность) землетрясений. Понятие «магнитуда». Сейсмограф. Шкала Рихтера. Определение интенсивности землетрясений по описанию. Сейсмические риски в Приднестровье. Алгоритм безопасного поведения во время землетрясения в школе, дома и на улице.

Литосферные катаклизмы – опасные проявления внутренних сил. Вулканизм.

Работа с книгой и географическим текстом: разрушительная сила и созидательная роль вулканов. Виртуальная экскурсия к подножию самых известных вулканов. Тематическое исследование «Определение материка, где отсутствуют действующие вулканы. Выявление причин отсутствия вулканической активности». Демонстрация видео- и фотоматериалов по теме и их обсуждение.

Наблюдение: рельеф, созданный временными потоками воды (дождевая вода, ливневые дожди, быстрое таяние снега). Доказательства воздействия временных потоков воды на рельеф своей местности. Овраги. Описание оврага по плану (на местном материале). Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Приёмы самостоятельной работы: знание, понимание и чтение карты. Объекты географической номенклатуры на карте по разделу «Оболочки Земли. Литосфера». Упражнения на установление местоположения, последовательности в размещении, взаиморасположения географических объектов. Ранжирование географических объектов по заданным признакам.

*Практическая работа* «Решение практических заданий по разделу „Оболочки Земли. Литосфера”».

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 5 классе в рамках освоения программы элективного учебного предмета «Практическая география»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия:*

а) самоорганизация:

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

б) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля и рефлексии;

– эмоциональный интеллект;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

в) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

*2) универсальные учебные познавательные действия:*

а) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

б) базовые исследовательские действия:

– формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

в) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

*3) универсальные учебные коммуникативные действия:*

а) общение:

– формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

б) совместная деятельность:

– определять цели и задачи совместной работы, распределять роли, договариваться о способах взаимодействия и прогнозировать результаты.

## 6 КЛАСС

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Оболочки Земли. Гидросфера	12
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12
4	Биосфера – живая оболочка планеты	9
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**Введение.** География – наука про всех и для всех. География – наука мечтателей и мужественных людей. Работа с книгой и географическим текстом «За страницами учебника географии». Обзор дополнительной литературы для учащихся.

**Оболочки Земли. Гидросфера.** Понятие «гидрология». Океанология – наука, изучающая свойства морской воды, её движения, жизнь в океане. Диаграмма «Состав гидросферы» на основе цифрового материала: построение и анализ.

Океаны Земли. Сравнение океанов. Линия сравнения океанов: площадь поверхности, соседние океаны, омываемые материки, омываемые крупные острова и группы островов, важнейшие заливы и проливы, максимальная глубина. Черты сходства и их отличие.

Проливы – водные мосты. Важность проливов. Рекорды Мирового океана. Моря, заливы, проливы, самое солёное, самое пресное. Демонстрация видеоматериалов по теме и их обсуждение.

Понятие «Океания». Острова – Новая Гвинея и Новая Зеландия. Работа с картографическими источниками: нанесение маршрута путешествия по крупным островам мира. Тематическое проектирование «Виртуальное морское путешествие по крупным островам мира».

Свойства вод в разных частях Мирового океана. Систематизация свойств вод в разных частях Мирового океана: географическое положение, глубина, температура, солёность, с фиксацией результата в табличной форме. Упражнения на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах. Тематическое моделирование: получение воды с солёностью различных водных объектов Мирового океана.

Текущие воды: ручей, река. Реки-рекордсмены – самая длинная, самая водоносная (полноводная), самая крупная. Количественные характеристики рек (длина, площадь водосбора, водоносность). Примеры. Составление плана характеристики реки по описанию. Изготовление постера (плаката) на тему охраны рек своей местности.

Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Зависимость режима рек от климатических условий. Тематическое исследование «Наводнения на Днестре: причины, меры по предотвращению и уменьшению последствий», с фиксацией результата в форме устной презентации. Правила по обеспечению личной безопасности и меры предосторожности в случае наводнения. Демонстрация фото- и видеоматериалов по теме и их обсуждение.

Искусственные водоёмы: каналы, водохранилища, пруды. Тематическое исследование «Искусственные водоёмы: цели создания, значения, достоинства и недостатки» с фиксацией результатов в различных формах представления информации (таблица, схема, кластер) по выбору ученика. Водоохранилища и пруды Приднестровья.

Правила по обеспечению личной безопасности и меры предосторожности при посещении водных объектов в зимний (летний) период.

Приёмы самостоятельной работы: знание и чтение карты. Правила показа по карте. Упражнения на установление местоположения, последовательности в размещении, взаиморасположении географических объектов гидросферы.

Чтение книги о Мировом океане. Работа с книгой и географическим текстом. Влияние деятельности человека на состояние Мирового океана. Оценка последствий и меры по его охране.

*Практическая работа* «Решение практических заданий по разделу „Оболочки Земли. Гидросфера”».

**Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** Метеорология – наука о строении и свойствах земной атмосферы. Метеоролог. Метеорологические наблюдения. Метеорологические станции. Метеозонд. Доказательства необходимости изучения процессов, происходящих в атмосфере.

Температура воздуха и её изменение во времени и с высотой. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур, определение амплитуд. Решение задач на определение температуры воздуха на различной высоте. Решение задач на определение высоты гор при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине.

Температура воздуха и её изменение от экватора к полюсам. Способы отображения распределения температур на земной поверхности. Понятие «изотерма». Изотермы июля и января. Знакомство с климатической картой ПМР. Систематизация факторов, способствующих изменению температуры на Земле, с фиксацией результатов в форме таблицы (факторы/изменения температуры).

Атмосферное давление и его изменение. Измерение атмосферного давления. Задачи с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Решение задач по определению атмосферного давления на различной высоте. Влияние атмосферного давления на здоровье человека.

Работа с различными источниками географической информации. Анализ интересных фактов по теме, собранных в различных источниках и составление аннотации по одному из источников. Демонстрация фото- и видеоматериалов по теме и их обсуждение.

Анализ графика суточного хода температуры воздуха и относительной влажности своей местности с целью установления зависимости между данными показателями. Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Решение задач на определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.

Типы атмосферных осадков своей местности по сезонам года. Классификация атмосферных осадков своей местности по агрегатному состоянию. Стихийные явления, связанные с атмосферными осадками: связь текста с иллюстрациями и составление вопросов к иллюстрациям. Стихи и рассказы об осадках, облаках. Правила по обеспечению личной безопасности во время стихийных явлений, связанных с атмосферными осадками.

Прогнозирование погоды. Прогнозирование погоды по суточному ходу облаков, дождю, росе, туману. Тематическое прогнозирование «Прогноз погоды на ближайшие 2–3 дня», с обоснованием и фиксацией результата в форме устной (или письменной) презентации. Оценка возможных последствий прогноза для людей. Доказательства значения прогнозирования погоды в периоды экстремальных максимальных (минимальных) температур.

Тематическое исследование «Засуха: причины и последствия», с фиксацией результата в виде схемы. Влияние аномальной жары на здоровье человека. Рекомендации врачей в периоды сильной жары. Демонстрация фото- и видеоматериалов по теме и их обсуждение.

Предсказание погоды по народным приметам. Определение изменения погоды по наблюдениям за животными. Наблюдение и изображение признаков устойчивой, ясной и ненастной погоды своей местности в рисунках. Отражение особенностей предсказания погоды в народном творчестве и фольклоре.

*Практическая работа* «Решение практических заданий по разделу „Атмосфера – воздушная оболочка Земли”».

**Биосфера – живая оболочка планеты.** Работа с книгой и географическим текстом. В. И. Вернадский – основоположник современных представлений о биосфере. Влияние человека на биосферу.

Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение значения сохранения условий жизни и самих организмов в естественной среде. Примеры. Составление плаката (коллажа) «Разнообразии природы Земли».

Биосферные заповедники. Работа с различными источниками географической информации. Биосферные заповедники: государственный научный заповедник «Ягорлык». Тематическое проектирование «Электронная фотогалерея заповедника „Ягорлык”».

Животные океанов в опасности: причины, возможности сохранения. Многообразие, численность, критические показатели смертности животных океанов. Анализ интересных фактов по теме, собранных в различных источниках. Демонстрация фото- и видеоматериалов по теме, и их обсуждение.

Тематическое моделирование «Преобразования на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения». Модель участка на основе культурных изменений и с учётом комфорта людей, эстетической привлекательности, экологических требований и др. Разработка моделей преобразовательного плана школьного участка (или иной территории) или практическая деятельность по преобразованию выбранного участка.

Характеристика наиболее распространённых растений и животных своей местности, на основе различных источников информации. Растения и животные: дикие и культурные (домашние). Подтверждение анатомической приспособленности к среде обитания на примере любого растения (животного) (по выбору). План описания: название, особенности внешнего вида, место обитания, предпочтительные почвы (чем питается), значение в жизни человека. Предложения, направленные на защиту растений и животных районе своего проживания.

*Практическая работа* «Решение практических заданий по разделу „Биосфера – оболочка жизни”».

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 6 классе в рамках освоения программы элективного учебного предмета «Практическая география»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия:*

а) самоорганизация:

– самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

б) самоконтроль:

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

в) эмоциональный интеллект:

– способность контролировать импульсивные чувства и реакции, управлять своими эмоциями, проявлять инициативу, следовать обязательствам и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам;

- г) принятие себя и других:  
– способность понимать чувства, потребности и точки зрения других людей, проявлять сочувствие и сопереживание;
- 2) *универсальные учебные познавательные действия:*
- а) базовые логические действия:  
– устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;  
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- б) базовые исследовательские действия:  
– формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- в) работа с информацией:  
– выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- 3) *универсальные учебные коммуникативные действия:*
- а) общение:  
– формулировать вопросы для получения необходимой информации от партнеров, уточнения их позиций и стимулирования дальнейшего обсуждения;
- б) совместная деятельность:  
– анализировать процесс и результаты совместной работы, оценивать собственный вклад и вклад партнёров, выявлять трудности и определять пути их преодоления.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Согласно п. 29 ГОС ООО планируемые результаты освоения программы учебного предмета, курса (личностные и метапредметные) должны быть представлены за весь период обучения, а предметные – за каждый год обучения.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

**а) личностные результаты:**

*1) гражданского воспитания:*

- осознание гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему приднестровского народа, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

*2) патриотического воспитания:*

– осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства Приднестровской Молдавской Республики и России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины и цивилизационному вкладу России;

– ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия Приднестровья, России и человечества в целом, традициям народов ПМР, России и мира в целом;

– уважение к символам Приднестровской Молдавской Республики и России;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

– развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в приднестровском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

*4) эстетического воспитания:*

– восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

– ценностного отношения к природе и культуре Приднестровской Молдавской Республики и России;

– природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

– готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– бережно относиться к природе и окружающей среде;

*6) трудового воспитания:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, Приднестровья в целом) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*7) экологического воспитания:*

– ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*8) ценности научного познания:*

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

**б) метапредметные результаты:**

*1) универсальные учебные регулятивные действия:*

**самоорганизация:**

– самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

**самоконтроль:**

– владеть способами самоконтроля и рефлексии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

**эмоциональный интеллект:**

– способность распознавать и понимать свои собственные эмоции; осознание своих сильных и слабых сторон, ценностей и целей;

– умение справляться со стрессом, адаптироваться к изменениям; стремление к успеху, инициативность;

**принятие себя и других:**

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

– проявлять сочувствие и эффективно общаться;

– владеть навыками общения, разрешения конфликтов, убеждения, работы в команде и налаживания связей;

2) универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

– выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

базовые исследовательские действия:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

работа с информацией:

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

– оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– систематизировать географическую информацию в разных формах;

3) универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

– формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

совместная деятельность:

– планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

– владеть умением задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и деятельности партнера;

– выявлять и формулировать проблемы, возникающие в ходе совместной деятельности;

– находить и оценивать эффективность способов разрешения конфликта;

– контролировать совместные действия в соответствии с планом и целью совместной работы, вносить коррективы при необходимости;

– оценивать результаты совместной деятельности;

**в) предметные результаты:**

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
<b>5 класс</b>		
<b>Раздел «Географическое изучение Земли»</b>		
Имена путешественников, значение их экспедиций, цели путешествий, маршруты экспедиций знаменитых путешественников, даты совершенных открытий	Показывать маршруты путешествий и открытые объекты, рассказывать о путешествиях и их целях, работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой. Объяснять результаты выдающихся	Находить, изучать и обрабатывать дополнительный материал о мореплавателях и путешественниках. Использовать географическую карту в целях показа и описания маршрутов основных

	географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Наносить на контурную карту морские и сухопутные маршруты путешественников, внёсших большой вклад в изучение территории Земли	путешествий и географических экспедиций. Создавать письменные тексты и устные, используя дополнительные источники информации, готовить сообщения о путешественниках
<b>Раздел «Земля – планета Солнечной системы»</b>		
Основные следствия осевого вращения Земли и орбитального движения вокруг Солнца	Определять и характеризовать события, происходящие на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний	Использовать приборы, демонстрирующие следствия осевого вращения Земли и орбитального движения вокруг Солнца
<b>Раздел «Изображения земной поверхности»</b>		
Существенные признаки понятий «топография», «картография», «математические элементы географической карты»	Объяснять значение понятий «топография», «картография», «математические элементы географической карты», применять в решении познавательных задач. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности. Определять направления и расстояния на карте с учётом кривизны поверхности земного шара. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты. Решать математические и практико-ориентированные задачи географического содержания	Ориентироваться на местности при помощи различных инструментов и средств. Проводить самостоятельный поиск географической информации из картографических источников. Представлять научную информацию и применять приобретённые знания на практике. Использовать знания о способах изображения земной поверхности в повседневной жизни. Использовать мобильные приложения для сбора географических данных, навигации, определения местоположения
<b>Раздел «Оболочки Земли. Литосфера»</b>		
Существенные признаки понятий «минералогия», «петрография», «литосферные катаклизмы», «магнитуда»	Объяснять значение понятий «минералогия», «петрография», «литосферные катаклизмы», «магнитуда», применять в решении познавательных задач.	Прогнозировать последствия природных катаклизмов. Определять по описанию горные породы своей местности на основе анализа разнообразных

	Различать видовое разнообразие минералов и горных пород. Решать практико-ориентированные задачи географического содержания	источников географической информации. Использовать знания о географических явлениях и процессах литосферы в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
<b>6 класс</b>		
<b>Раздел «Оболочки Земли. Гидросфера»</b>		
Существенные признаки понятий «гидрология», «океанология»	Объяснять значение понятий «гидрология», «океанология», применять в решении познавательных задач. Объяснять роль воды в природе и жизни человека. Приводить примеры, систематизировать по заданным признакам географические явления, процессы и объекты гидросферы. Составлять маршруты виртуальных путешествий. Решать практико-ориентированные задачи географического содержания	Проводить опыты, демонстрирующие различные свойства воды. Распознавать опасные ситуации, связанные с водой. Применять меры предосторожности и правила поведения во время наводнений. Использовать географические знания о процессах и явлениях для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений в гидросфере
<b>Раздел «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</b>		
Существенные признаки понятий «метеорология», «метеорологические наблюдения». Основные части атмосферы, причины изменения температуры воздуха в течение суток, года, главную причину образования ветра, главную причину образования облаков, осадков	Объяснять значение понятий «метеорология», «метеорологические наблюдения», применять в решении познавательных задач. Приводить примеры характерных природных явлений в атмосфере, связей между элементами погоды, воздействия атмосферных явлений на жизнь и здоровье человека. Определять и анализировать климатические показатели: атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков. Находить закономерности протекания атмосферных явлений по результатам наблюдений. Исследовать методы	Пользоваться термометром и совершать фиксацию показаний. Описывать и прогнозировать погоду своей местности. Работать с графиками, диаграммами, картограммами, анализировать представленную информацию. Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей, жизни и здоровья от стихийных атмосферных явлений

	составления прогноза погоды. Решать математические и практико-ориентированные задачи географического содержания	
<b>Раздел «Биосфера – живая оболочка планеты»</b>		
В. И. Вернадский – основоположник современных представлений о биосфере. Влияние человека на биосферу. Основные причины исчезновения морских видов животных. Существенные признаки понятий «биосферный заповедник», «культурный ландшафт»	Объяснять значение понятий «биосферный заповедник», «культурный ландшафт», применять в решении познавательных задач. Вести наблюдения за растениями и животными своего края	Применять географические знания для решения задач в области окружающей среды. Планировать поступки и давать оценку их возможных последствий для природы. Выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде; участвовать в природоохранных акциях

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>5 класс</b>			
<b>Раздел 1. «Географическое изучение Земли»</b>			
1	География в современном мире	1	<i>Определяют</i> роль географии в современном мире. <i>Выявляют</i> связь географических наук с решением практических задач в жизни человека. Оценивают роль географической науки в жизни общества. <i>Отвечают</i> на проблемный вопрос «Зачем современному человеку изучать географию?» <i>Находят</i> информацию, формируют представление о разнообразии географических профессий. <i>Составляют</i> кластер «Мир географических профессий»
2	Зарождение географии	1	<i>Выявляют</i> изменения географических представлений у людей в древности. <i>Прослеживают</i> по картам маршруты древних путешественников (финикийцев, викингов, Пифея), определяя направления их движений и открытые ими территории. <i>Объясняют</i> цели морских экспедиций финикийцев и викингов, выявляя причины их проникновения в новые земли. <i>Знакомятся</i> с историей экспедиции «Кон-Тики» и оценивают результаты экспедиции «Кон-Тики» как практическое доказательство способности древних

			мореплавателей преодолевать океанические пространства на плотах
3	Географические открытия Средневековья	1	<p><i>Выявляют</i> изменения географических представлений у людей в период средневековья.</p> <p><i>Работают с книгой и географическим текстом:</i> находят, используют и систематизируют информацию о путешествиях Марко Поло и Афанасия Никитина.</p> <p><i>Прослеживают</i> маршруты Великого шёлкового пути и пути «из варяг в греки», определяют трудности, с которыми сталкивались купцы, и обосновывают необходимость поиска новых морских путей в конце эпохи Средневековья.</p> <p><i>Находят и показывают</i> на современной физической карте мира географические объекты, описанные в книге «Хождение за три моря».</p> <p><i>Прослеживают</i> причинно-следственные связи между развитием торговли и необходимостью открытия новых земель</p>
4	Тематическое исследование «Преимущества и недостатки Великих географических открытий»	1	<p><i>Выявляют</i> изменения географических представлений у людей в период Великих географических открытий.</p> <p><i>Определяют</i> предпосылки и цели Великих географических открытий.</p> <p><i>Прослеживают</i> по карте маршруты экспедиций: Васко да Гамы, Х. Колумба (первое плавание), и первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана.</p> <p><i>Проводят тематическое исследование</i> «Преимущества и недостатки Великих географических открытий».</p> <p><i>Фиксируют</i> результаты исследования в различных формах представления информации (таблица, схема, кластер, краткий плакат) по выбору ученика.</p> <p><i>Находят и показывают</i> на физической карте полушарий географические объекты, названные в честь великих мореплавателей</p>
5	Выдающиеся географические открытия	1	<p><i>Находят, используют и систематизируют</i> географическую информацию о путешествиях Ф. Дрейка, А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева.</p> <p><i>Определяют</i> вклад выдающихся географических открытий в развитие географической науки, устанавливают причинно-следственные связи между эпохой, целями экспедиций и их результатами.</p> <p><i>Прослеживают</i> по карте маршрут экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева.</p> <p><i>Работают с картографическими источниками:</i> находят и подписывают на контурной карте географические объекты, названные в честь выдающихся путешественников</p>
6	Выдающиеся географические открытия	1	<p><i>Находят, используют и систематизируют</i> географическую информацию о Российских путешественниках и исследователях внутренних частей материков в XIX в.</p>

			<i>Характеризируют</i> цели и результаты деятельности русских землепроходцев и мореплавателей по освоению восточных и северных рубежей России и исследований внутренних частей материков в XIX в. <i>Работают с картографическими источниками: находят и подписывают</i> на контурной карте географические объекты, названные в честь выдающихся русских первопроходцев (на побережье и в пределах Северного Ледовитого и Тихого океанов)
7	Практическая работа «Решение практических заданий по разделу „Географическое изучение Земли”»	1	<i>Выполняют практическую работу</i> «Решение практических заданий по разделу „Географическое изучение Земли”»
8	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Географическое изучение Земли»	1	Обобщают и систематизируют учебный материал по разделу. Демонстрируют навыки работы с географическими картами и хронологией географических открытий. Выполняют итоговые тесты или творческие задания на применение знаний и практических умений в измененной и новой ситуации
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел 2. «Земля – планета Солнечной системы»</b>			
1	Основные следствия осевого вращения Земли и орбитального движения вокруг Солнца	1	<i>Моделируют</i> с помощью теллурия (фонарика и глобуса) осевое вращение и орбитальное движение Земли вокруг Солнца. <i>Анализируют</i> схемы «Вращение Земли вокруг Солнца» и «Вращение Земли вокруг своей оси». <i>Составляют</i> таблицу «Следствия осевого вращения Земли и орбитального движения вокруг Солнца»
2	Сутки и год – важнейшие единицы измерения времени	1	<i>Определяют</i> существенные признаки понятия времени, формируют представление об изменении времени, о различии во времени и карте часовых поясов. <i>Работают с географическим текстом:</i> находят, используют и систематизируют информацию о важнейших единицах измерения времени (сутки, год), изменения времени, о часовых поясах. <i>Характеризуют</i> календарь как систему измерения больших промежутков времени, <i>устанавливают</i> взаимосвязь между процессами (осевое вращение, орбитальное движение) и единицами измерения времени (сутки, год). <i>Отвечают на проблемный вопрос</i> «Почему экспедиция Ф. Магеллана потеряла одни сутки?»
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. «Изображения земной поверхности»</b>			
1	Топографическая карта. Основные свойства топографических карт	1	<i>Определяют</i> основные свойства топографических карт: точность, подробность, измеримость, наглядность через систему условных знаков. <i>Определяют</i> существенные признаки понятий «топография» и «картография», формируют

			представление об основных этапах истории картографии. <i>Приводят</i> примеры практического применения топографических карт в различных сферах (военное дело, строительство, туризм, сельское хозяйство)
2	Топографическая карта. Различие топографических карт по масштабу	1	<i>Систематизируют</i> топографических карты по масштабу. <i>Определяют</i> отличие плана местности от топографической карты. <i>Выявляют</i> основные причины для обновлений топографических карт и объясняют необходимость обновления топографических карт, связывая это с изменениями в природе (рост оврагов, изменение русел рек) и хозяйственной деятельности человека (строительство дорог, рост городов)
3	Тематическое проектирование «План действий в случае, если „Я потерялся” во время школьной экскурсии»	1	<i>Ориентируются</i> в географическом пространстве, <i>определяют</i> стороны горизонта и азимуты на объекты местности с помощью мобильного приложения «Компас». <i>Демонстрируют</i> перемещение на местности с помощью GPS. <i>Отрабатывают</i> практические действия по ориентированию и безопасному поведению на местности в ходе тематического проектирования «План действий в случае, если „Я потерялся” во время школьной экскурсии»
4	Способы изображения неровностей земной поверхности на планах	1	<i>Определяют</i> способы изображения неровностей земной поверхности на плане местности с помощью горизонталей и бергштрихов. <i>Распознают</i> формы рельефа (холм, котловина) по условным обозначениям на плане. <i>Строят</i> простейший профиль по заданному плану местности
5	Чтение рельефа по плану местности	1	<i>Отрабатывают</i> навыки чтения рельефа по рисунку горизонталей: распознают на плане местности основные формы рельефа. <i>Определяют</i> крутизну и направление склонов, <i>устанавливают</i> зависимость расстояния между горизонталями от крутизны склонов
6	Чтение космических снимков, аэрофотоснимков и топографической карты	1	<i>Работают с источниками географической информации: проводят</i> сравнительный анализ космических снимков, аэрофотоснимков и топографических карт, выявляют различия в наглядности, детальности и способах изображения объектов. <i>Систематизируют</i> информацию по заданным признакам с фиксацией результата в форме таблицы
7	Тематическое исследование «Изображение Земли на глобусе: достоинства и недостатки»	1	<i>Работают с книгой и географическим текстом:</i> находят, используют и систематизируют информацию об истории создания первого глобуса М. Бежаймом. <i>Отвечают на проблемный вопрос</i> «Почему на глобусе М. Бежайма отсутствует изображение Америки?». <i>Проводят</i> тематическое исследование «Изображение Земли на глобусе: достоинства и недостатки». Фиксируют результаты исследования в различных формах представления информации (таблица, схема, кластер) по выбору ученика

8	Математические элементы географической карты. Масштаб	1	<p><i>Определяют</i> существенные признаки понятия «математические элементы географической карты» и применяют в решении познавательных задач.</p> <p><i>Сравнивают</i> карты разного масштаба одной и той же тематики, выявляя зависимость между величиной масштаба и подробностью (детализацией) изображения объектов.</p> <p><i>Экспериментируют</i> с масштабированием в мобильном картографическом приложении: наблюдают за изменением содержания карты (появление/исчезновение новых улиц, домов, названий) при увеличении и уменьшении масштаба</p>
9	Тематическое исследование «Сравнение линий параллелей и меридианов»	1	<p><i>Определяют</i> существенные признаки понятия «математические элементы географической карты», объясняют значение понятия и применяют в решении познавательных задач.</p> <p><i>Проводят</i> тематическое исследование «Сравнение линий параллелей и меридианов», по заданным признакам с фиксацией результата в виде таблицы.</p> <p><i>Сравнивают</i> время совершения путешествий в различных широтах</p>
10	Картометрические приёмы самостоятельной работы: географическая широта	1	<p><i>Используют</i> картометрические приёмы определения координат: отрабатывают навык нахождения географической широты объектов.</p> <p>Решают задачи на определение географической широты</p>
11	Картометрические приёмы самостоятельной работы: географические координаты	1	<p><i>Отработают</i> картометрические приёмы определения географических координат.</p> <p><i>Решают</i> сюжетные задачи игрового и прикладного характера на определение географических координат и определение географических объектов по заданным координатам.</p> <p><i>Решают</i> задачи на определение антиподов географических объектов</p>
12	Картометрические приёмы самостоятельной работы: определение расстояний по карт	1	<p><i>Отработают</i> картометрические приёмы определения расстояний по карте с помощью масштаба и по линиям градусной сети.</p> <p>Решают задачи на определение расстояний между пунктами по данным географических координат</p>
13	Практическая работа «Решение практических заданий по разделу „Изображения земной поверхности”»	1	<p><i>Выполняют</i> практическую работу «Решение практических заданий по разделу „Изображения земной поверхности”»</p>
14	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Изображения земной поверхности»	1	<p><i>Проводят</i> обобщение изученного материала по способам изображения земной поверхности; систематизируют понятийный аппарат раздела; <i>выполняют</i> обобщающие задания на применение картометрических приемов; <i>оценивают</i> свои достижения и <i>планируют</i> пути устранения выявленных затруднений</p>
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>	

**Раздел 4. «Оболочки Земли. Литосфера»**

1	Тематическое моделирование «Моя модель формы и внутреннего строения Земли»	1	<p><i>Проводят тематическое моделирование «Моя модель формы и внутреннего строения Земли»: конструируют и представляют объёмную модель Земли (из пластилина), наглядно отображая внутреннее строение и соблюдая пропорциональность в толщине слоёв.</i></p> <p><i>Определяют типы взаимодействия литосферных плит, устанавливают границы их столкновения и расхождения, систематизируют по типам в виде схемы</i></p>
2	Разнообразие минералов и горных пород на Земле	1	<p><i>Определяют существенные признаки понятий «минералогия» и «петрография» объясняют значение понятий, формируют представление о петрографии, как науке о камнях.</i></p> <p><i>Изучают разнообразие минералов и горных пород, выделяя группы драгоценных, поделочных камней и самоцветов, отмечают их редкость и эстетическую ценность.</i></p> <p><i>Находят, используют и систематизируют информацию позитивного и негативного влияния минералов на организм человека</i></p>
3	Тематическое проектирование «Составление коллекции образцов горных пород своей местности»	1	<p><i>Распознают и определяют горные породы по описанию. Выполняют проектное задание в сотрудничестве «Составление коллекции образцов горных пород своей местности».</i></p> <p><i>Анализируют использование горных пород своей местности в строительстве, промышленности своего края</i></p>
4	Литосферные катаклизмы – опасные проявления внутренних сил. Землетрясения	1	<p><i>Определяют существенные признаки понятия «литосферные катаклизмы», объясняют значение понятия, формируют представление о литосферных катаклизмах как опасных проявлениях внутренних сил.</i></p> <p><i>Формируют представление о понятиях «магнитуда» (энергия в очаге по шкале Рихтера) и «интенсивность» (разрушения на поверхности по 12-балльной шкале).</i></p> <p><i>Определяют интенсивность землетрясений по описанию.</i></p> <p><i>Исследуют сейсмические риски в Приднестровье, устанавливая связь между землетрясениями в зоне Вранча (Румыния) и силой толчков в Приднестровье.</i></p> <p><i>Проектируют алгоритм безопасного поведения во время землетрясения в школе, дома и на улице</i></p>
5	Тематическое исследование «Определение материка, где отсутствуют действующие вулканы. Выявление причин отсутствия вулканической активности»	1	<p><i>Совершают виртуальную экскурсию к подножию самых известных вулканов, делятся впечатлениями. Работают с книгой и географическим текстом: находят, используют и систематизируют информацию о разрушительной силе и созидательной роли вулканов.</i></p> <p><i>Проводят тематическое исследование «Определение материка, где отсутствуют действующие вулканы. Выявление причин отсутствия вулканической активности».</i></p> <p><i>Отвечают на проблемный вопрос «Возможно ли образование вулкана в нашей местности?»</i></p>

6	Наблюдение: рельеф, созданный временными потоками воды	1	<i>Выявляют</i> особенности рельефа, созданного временными потоками воды. <i>Приводят</i> доводы и подтверждают примерами воздействия временных потоков воды на рельеф своей местности. <i>Описывают</i> овраг по плану, используя местный материал. <i>Находят и представляют</i> информацию, отражающую особенности рельефа, окружающего человека в произведениях искусства
7	Приёмы самостоятельной работы: знание, понимание и чтение карты	1	<i>Отрабатывают</i> приёмы самостоятельной работы по определению географической номенклатуры на карте раздела «Оболочки Земли. Литосфера». Выполняют упражнения на установление местоположения, последовательности в размещении, взаиморасположения географических объектов. Ранжируют географических объектов по заданным признакам
8	Практическая работа «Решение практических заданий по разделу „Оболочки Земли. Литосфера”»	1	<i>Выполняют практическую работу</i> «Решение практических заданий по разделу „Оболочки Земли. Литосфера”»
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Оболочки Земли. Литосфера»	1	<i>Проводят</i> обобщение изученного материала по разделу «Оболочки Земли. Литосфера», систематизируют понятийный аппарат раздела; <i>выполняют</i> обобщающие задания, <i>оценивают</i> свои достижения и <i>планируют</i> пути устранения выявленных затруднений
10	Итоговый урок по элективному учебному предмету «Практическая география»	1	<i>Систематизируют</i> опыт, полученный в ходе изучения элективного учебного предмета «Практическая география». <i>Формулируют</i> выводы о практической значимости географических знаний и умений в повседневной жизни, в сохранении здоровья и соблюдении норм экологического поведения в быту и окружающей среде
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>	
<b>6 класс</b>			
<b>Раздел 1. «Введение»</b>			
1	География – наука про всех и для всех	1	Раскрывают смысл высказываний: «География – наука про всех и для всех», «География – наука мечтателей и мужественных людей». Работают с книгой и географическим текстом «За страницами учебника географии»: <i>читают, выделяют основную информацию, ключевые факты и идеи.</i> <i>Знакомятся</i> с дополнительной литературой, рассматривают предложенные источники
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. «Оболочки Земли. Гидросфера»</b>			
1	Гидрология. Океанология. Построение диаграммы «Состав гидросферы»	1	<i>Определяют</i> существенные признаки понятий «гидрология» и «океанология», объясняют значение этих понятий и применяют в решении познавательных задач. <i>Строят</i> диаграмму «Состав гидросферы» на основе предложенного цифрового материала и анализируют её

2	Океаны Земли. Сравнение двух океанов по заданным признакам	1	<p><i>Определяют</i> по физической карте полушарий и карте океанов, географическое положение океанов.</p> <p><i>Сравнивают</i> океаны по заданным признакам: площадь поверхности, соседние океаны, омываемые материки, крупные острова и группы островов, важнейшие заливы и проливы, максимальная глубина.</p> <p><i>Выявляют</i> черты сходства/отличия, вносят результаты сравнения в таблицу, формулируют вывод о различиях/сходствах океанов</p>
3	Проливы – водные мосты	1	<p><i>Объясняют</i> значение проливов для мирового судоходства.</p> <p><i>Составляют</i> перечень «Рекорды Мирового океана» на основе представленных источников географической информации.</p> <p><i>Работают с книгой и географическим текстом:</i> находят, используют и систематизируют информацию о проливах, названных в честь известных путешественников</p>
4	Тематическое проектирование «Виртуальное морское путешествие по крупным островам мира»	1	<p><i>Определяют</i> существенные признаки понятия «Океания», объясняют значение этого понятия и применяют в решении познавательных задач.</p> <p><i>Проводят</i> географическое исследование по установлению особенностей островов Новая Гвинея и Новая Зеландия, как самых крупных географических объектов Океании.</p> <p><i>Выполняют тематическое проектирование</i> «Виртуальное морское путешествие по крупным островам мира». Работают с картографическими источниками: наносят маршрут путешествия по крупным островам мира на контурную карту. <i>Представляют</i> разработанный маршрут путешествия</p>
5	Тематическое моделирование: «Получение воды с солёностью различных водных объектов Мирового океана»	1	<p>Систематизируют свойства вод в разных частях Мирового океана: географическое положение, глубина, температура, солёность, с фиксацией результата в табличной форме.</p> <p><i>Решают учебные задачи</i> на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах.</p> <p><i>Проводят тематическое моделирование:</i> «Получение воды с солёностью различных водных объектов Мирового океана»</p>
6	Текучие воды: ручей, река	1	<p><i>Составляют перечень</i> «Реки-рекордсмены» на основе представленных источников географической информации.</p> <p><i>Находят и систематизируют</i> информацию о количественных характеристиках рек (длина, площадь водосбора, водоносность). Приводят примеры.</p> <p><i>Составляют план</i> характеристики реки на основе предложенного текстового описания.</p> <p><i>Изготавливают и представляют</i> постер (плакат) на тему охраны рек своей местности</p>
7	Тематическое исследование «Наводнения на Днестре: причины, меры по предотвращению и уменьшению последствий»		<p><i>Объясняют</i> влияние рельефа на направление и характер течения рек.</p> <p><i>Устанавливают</i> зависимость режима рек от климатических условий.</p> <p><i>Выполняют тематическое исследование</i> «Наводнения на Днестре: причины, меры по предотвращению и уменьшению последствий» на основе краеведческих</p>

			материалов с фиксацией результатов в форме устной презентации. <i>Составляют</i> правила по обеспечению личной безопасности и мер предосторожности в случае наводнения
8	Тематическое исследование «Искусственные водоёмы: цели создания, значения, достоинства и недостатки»	1	<i>Определяют</i> существенные признаки понятий «искусственные водоёмы», «каналы», «водохранилища», «пруды», объясняют значение этих понятий и применяют в решении познавательных задач. Выполняют тематическое исследование «Искусственные водоёмы: цели создания, значения, достоинства и недостатки» с фиксацией результатов в различных формах представления информации (таблица, схема, кластер) по выбору ученика. <i>Находят, используют и систематизируют</i> информацию о водохранилищах и прудах Приднестровья. <i>Составляют правила</i> по обеспечению личной безопасности и меры предосторожности при посещении водных объектов в зимний (летний) период
9	Практическая работа «Решение практических заданий по разделу „Оболочки Земли. Гидросфера”»	1	<i>Выполняют практическую работу</i> «Решение практических заданий по разделу „Оболочки Земли. Гидросфера”»
10	Приёмы самостоятельной работы: знание и чтение карты	1	<i>Отрабатывают</i> приёмы самостоятельной работы по определению географической номенклатуры на карте раздела «Оболочки Земли. Гидросфера». Выполняют упражнения на установление местоположения, последовательности в размещении, взаиморасположении географических объектов гидросферы
11	Влияние деятельности человека на состояние Мирового океана	1	<i>Работают с книгой</i> и географическим текстом: находят, используют и систематизируют информацию о влиянии деятельности человека на состояние Мирового океана. <i>Дают оценку</i> экологическим последствиям воздействия деятельности человека на Мировой океан, предлагают меры по его охране
12	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Оболочки Земли. Гидросфера»	1	<i>Проводят</i> обобщение изученного материала по разделу «Оболочки Земли. Гидросфера»; систематизируют понятийный аппарат раздела; <i>выполняют</i> обобщающие задания; <i>оценивают</i> свои достижения и <i>планируют</i> пути устранения выявленных затруднений
	<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 3. «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</b>			
1	Воздушная оболочка Земли: наблюдение и изучение атмосферных явлений	1	<i>Определяют</i> существенные признаки понятий «метеорология», «метеорологические наблюдения», «метеозонд», объясняют значение этих понятий и применяют в решении познавательных задач. <i>Находят, используют и систематизируют</i> информацию о профессии «метеоролог». <i>Приводят доводы</i> и подтверждают примерами необходимость изучения процессов, происходящих в атмосфере

2	Температура воздуха и её изменение во времени и с высотой	1	<i>Отрабатывают</i> умения работать с температурными показателями: определение средних температур, определение амплитуд. <i>Решают</i> задачи на определение температуры воздуха на различной высоте. <i>Решают</i> задачи на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине
3	Температура воздуха и её изменение от экватора к полюсам	1	<i>Определяют</i> существенные признаки понятия «изотерма», «изотерма июля», «изотерма января» объясняют значение этих понятий и применяют в решении познавательных задач. <i>Изучают</i> климатическую карту ПМР, как картографический источник географической информации. <i>Систематизируют</i> факторы, способствующие изменению температуры на Земле, с фиксацией результатов в форме таблицы (факторы/изменения температуры)
4	Атмосферное давление и его изменение	1	<i>Решают</i> задачи с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). <i>Решают</i> задачи по определению атмосферного давления на различной высоте. <i>Находят, используют и систематизируют</i> информацию о влиянии атмосферного давления на здоровье человека
5	Ветер. Значение ветра для природы и человека	1	<i>Работают</i> с различными источниками географической информации. <i>Выявляют</i> значение ветра для природы и человека. <i>Анализируют</i> интересные факты по теме, собранные в различных источниках и составляют аннотацию по одному из источников
6	Анализ графика суточного хода температуры воздуха и относительной влажности своей местности	1	<i>Анализируют</i> график суточного хода температуры воздуха и относительной влажности своей местности с целью установления зависимости между данными показателями. <i>Выявляют</i> зависимость количества воды в воздухе от его температуры. <i>Решают</i> задачи на определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах
7	Типы атмосферных осадков своей местности	1	<i>Определяют</i> типы атмосферных осадков своей местности по сезонам года. Классифицируют атмосферные осадки своей местности по агрегатному состоянию. <i>Работают</i> с текстом и иллюстрациями стихийных явлений, связанных с атмосферными осадками. <i>Читают</i> стихи и рассказы об атмосферных осадках и облаках. <i>Составляют и обсуждают правила</i> по обеспечению личной безопасности и меры предосторожности во время стихийных явлений, связанных с атмосферными осадками
8	Тематическое прогнозирование «Прогноз погоды на ближайшие 2–3 дня»	1	<i>Исследуют</i> методы составления прогноза погоды. <i>Выявляют</i> признаки изменения погоды по суточному ходу облаков, дождю, росе, туману.

			<p>Выполняют тематическое прогнозирование «Прогноз погоды на ближайшие 2–3 дня» с обоснованием и фиксацией результата в форме устной (или письменной) презентации. Оценивают возможные последствия прогноза для людей.</p> <p>Приводят доводы и подтверждают примерами значения прогнозирования погоды в периоды экстремальных максимальных (минимальных) температур</p>
9	Тематическое исследование «Засуха: причины и последствия»	1	<p>Выполняют тематическое исследование: «Засуха: причины и последствия» с фиксацией результата в виде схемы.</p> <p>Выявляют влияние аномальной жары на здоровье человека.</p> <p>Выполняют и пропагандируют рекомендации врачей в периоды сильной жары</p>
10	Предсказание погоды, по народным приметам		<p>Находят, используют и систематизируют информацию о предсказании погоды своей местности по народным приметам.</p> <p>Определяют изменения погоды по наблюдениям за животными.</p> <p>Наблюдают и изображают признаки устойчивой, ясной и ненастной погоды своей местности в рисунках.</p> <p>Приводят примеры отражения особенностей предсказания погоды в народном творчестве и фольклоре</p>
11	Практическая работа «Решение практических заданий по разделу „Атмосфера – воздушная оболочка Земли”»	1	Выполняют практическую работу «Решение практических заданий по разделу „Атмосфера – воздушная оболочка Земли”»
12	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	Проводят обобщение изученного материала по разделу «Оболочки Земли. Атмосфера», систематизируют понятийный аппарат раздела; выполняют обобщающие задания, оценивают свои достижения и планируют пути устранения выявленных затруднений
	<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 4. «Биосфера – оболочка жизни»</b>			
1	В. И. Вернадский – основоположник современных представлений о биосфере. Влияние человека на биосферу	1	<p>Работают с книгой и географическим текстом: читают, выделяют основную информацию, ключевые факты о В. И. Вернадском как основоположнике учения о биосфере и современных представлениях о биосфере.</p> <p>Приводят примеры положительного и отрицательного воздействия человека на биосферу.</p> <p>Выявляют причинно-следственные связи между деятельностью человека и изменениями в биосфере</p>
2	Удивительное разнообразие природы Земли	1	<p>Приводят примеры разнообразия природных сообществ Земли.</p> <p>Обосновывают необходимость сохранения биологического разнообразия и условий жизни в естественной среде.</p>

			<i>Изготавливают</i> и представляют плакат (коллаж) на тему «Разнообразие природы Земли»
3	Тематическое проектирование «Электронная фотогалерея заповедника „Ягорлык”»	1	<i>Определяют</i> существенные признаки понятия «биосферный заповедник», объясняют значение этого понятия и применяют в решении познавательных задач. <i>Находят, используют и систематизируют</i> информацию о государственном научном заповеднике «Ягорлык». <i>Выполняют</i> тематическое проектирование «Электронная фотогалерея заповедника „Ягорлык”»
4	Животные океанов в опасности: причины, возможности сохранения	1	<i>Выявляют</i> основные причины исчезновения морских видов животных и предлагают возможные пути их сохранения. <i>Находят, используют и систематизируют</i> информацию о многообразии, численности, критических показателях смертности животных океанов. Анализируют интересные факты по теме, собранные в различных источниках
5	Тематическое моделирование «Преобразования на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	1	<i>Определяют</i> существенные признаки понятия «культурный ландшафт», объясняют значение понятия и применяют в решении познавательных задач. <i>Выполняют тематическое моделирование</i> «Преобразования на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения». <i>Обосновывают</i> проектные решения с точки зрения экологических требований, эстетической привлекательности и комфорта для людей
6	Особенности растительного и животного мира родного края	1	<i>Характеризуют</i> наиболее распространённые растения и животных своей местности. <i>Подтверждают</i> анатомическую приспособленность к среде обитания на примере любого растения (животного) (по выбору) по плану. <i>Формулируют</i> конкретные предложения по защите диких растений и животных в районе своего проживания
7	Практическая работа «Решение практических заданий по разделу „Биосфера – оболочка жизни”»	1	<i>Выполняют</i> практическую работу «Решение практических заданий по разделу „Биосфера – оболочка жизни”»
8	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Биосфера – оболочка жизни»	1	<i>Проводят</i> обобщение изученного материала по разделу «Биосфера – оболочка жизни»; систематизируют понятийный аппарат раздела; <i>выполняют</i> обобщающие задания; <i>оценивают</i> свои достижения и <i>планируют</i> пути устранения выявленных затруднений
9	Итоговый урок по учебному предмету «Практическая география»	1	<i>Систематизируют</i> опыт, полученный в ходе изучения элективного учебного предмета «Практическая география». Формулируют выводы о практической значимости географических знаний и умений в повседневной жизни, в сохранении здоровья и соблюдении норм экологического поведения в быту и окружающей среде
	<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### I. Программно-методический аппарат

Государственная программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) для 5–9 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2026.

### II. Учебные издания

1. Алексеев А. И., Николина В. Н., Липкина Е. К. и др. География. Природа и люди. Учебник. 5–6 кл. – М.: Просвещение.

### III. Дополнительная литература

1. Антонов Л. В. Удивительная география. О чем умолчали учебники. – М.: ЭНАС, 2009. – 224 с.

2. Антонова Л. В. Удивительная география. – М. ЭНАС, 2009. – 224 с.

3. Барина И. И. География. Начальный курс. 5 класс: учебник / И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2021.

4. Безруков А. М., Пивоварова Г. П. Занимательная география. – М.: Дрофа, 2005. – 320 с.

5. Блаженков В. А. Географические детективы как средство развития географического мышления ученика.

6. Большая серия знаний. Планета Земля / сост. А. М. Берлянт. – М.: ООО ТД «Издательство „Мир книги”», 2006. Издательский дом «Современная педагогика», 2006. – 128 с.: ил.

7. Большая серия знаний. Страны. Народы. АЗИЯ и АФРИКА. / сост. В. Б. Новичков. – М.: ООО «Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2004. – 128 с.: ил.

8. Большая серия знаний. Страны. Народы. АМЕРИКА, АВСТРАЛИЯ и ОКЕАНИЯ. / сост. В. Б. Новичков. – М.: ООО «Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2005. – 128 с.: ил.

9. География. Современная иллюстрированная энциклопедия. Главный редактор и автор проекта «Современная иллюстрированная энциклопедия», профессор МГУ им. М. В. Ломоносова А. П. Горкин.

10. География. Узнавай географию, читая классику. С комментарием географа / [сост. Е. Н. Карпейкина]. – М.: Издательство АСТ: Аванта, 2018. – 208 с.

11. Герасимова Т. П. и др. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. – М.: Дрофа.

12. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. Учебник. География. 6 кл. – М.: Русское слово.

13. Дроздов Н. Н. Удивительные путешествия по странам и континентам. – М.: Вече, 2017. – 224 с.: ил.

14. Дроздов Н. Н. Занимательная география: Географические задачи и вопросы / Н. Н. Студенцов, Э. Л. Файбусович, Е. Ф. Легенькая, Г. П. Пивоварова; под редакцией проф. Н. Н. Студенцова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1973. – 184 с.; ил.

15. Как объяснить ребенку географию. Иллюстрированный справочник для родителей / Дж. Вудворд, Дж. Фарндон, Ф. Максвелл, С. Уилер, А. Морган; пер. с англ. Н. Г. Константиновой; [науч. ред. В. С. Цилинский]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 256 с.

16. Климанова, О. А. География. Землеведение. 5–6 классы: учебник / О. А. Климанова, А. И. Алексеев. – М.: Дрофа, 2022.

17. Левицкий И. Ю., Евглевская Я. В. Решение задач по географическим картам: М.: Просвещение, 1996. – 159 с.: карт.
18. Максимов Н. А. За страницами учебника географии: Кн. для чтения учащихся 5 кл. сред. шк. / Н. А. Максимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.: ил.
19. Маркин В. А. Я познаю мир. Великие путешествия. – М.: АСТ, 1999.
20. По морям вокруг Земли. Детская морская энциклопедия. Часть 1.
21. Снигирев В. А. Игры на уроках географии: методическое пособие / В. А. Снигирев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 240 с.
22. Строкина А. И. Атлас загадочных мест России / Анастасия Строкина; художник Мария Ухова. – М.: МИФ, 2021. – 72 с.
23. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / сост. Г. В. Карпов. – М.: Педагогика, 1981. – 384 с., ил.

#### **IV. Информационно-техническая поддержка**

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;
- экран проекционный.

#### **V. Электронные ресурсы:**

- URL: <https://schoolpmr.3dn.ru/> – Школа Приднестровья.
- URL: <https://edu.gospmr.org/> – Электронная школа Приднестровья.
- Образовательный портал «Alleng»: учебные материалы по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.alleng.org>.
- Google Earth – геоинформационный сервис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://earth.google.com>.
- Seterra Online – интерактивный тренажёр по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.seterra.com>.
- Gapminder – статистические данные и визуализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gapminder.org>.
- ИИ-инструменты для визуализации и анализа геопространственных данных:
- Google Earth Pro + AI-слои: автоматическая идентификация форм рельефа, урбанизированных зон, лесных массивов.
- Sentinel Hub Playground: анализ спутниковых снимков с возможностью применения цветовых индексов (NDVI, NDBI) для изучения растительности, урбанизации, пожаров.