

Министерство просвещения ПМР  
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОСТАВЛЕНИЮ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И  
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тирасполь  
2026

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно п. 4 ст. 9 Закона ПМР «Об образовании», общеобразовательные программы направлены на формирование общей культуры личности, адаптацию её к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Ст. 12 Закона ПМР «Об образовании» закрепляет обязанность каждой организации образования реализовывать содержание образования в соответствии с образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой на основе Государственных образовательных программ этой организацией образования самостоятельно.

Основная образовательная программа уровня образования разрабатывается на срок, предусмотренный уровнем образования, и является официальным нормативным документом, который становится **объектом внешнего и внутреннего контроля, оценки и мониторинга деятельности организации образования.**

Основная образовательная программа (далее – ООП) уровня образования организации образования – это нормативно-управленческий документ, дающий представление о **содержании образовательной деятельности** школы (*учебной, воспитательной, профориентационной, общественно-полезной и др.*), направленной на реализацию заявленных школой целей образования, и **особенностях организации** образовательного процесса (*учебного, внеурочного, внешкольного*) в этой организации образования.

Таким образом, ООП уровня образования нацелена на решение **текущих** задач образовательного процесса школы, отражает **реальный** образовательный процесс (*т.е. «здесь и сейчас»*), указывает на **существующие цели и результаты** образовательного процесса, описывает *свою* модель выпускника уровня образования, разработанную на основе ГОС соответствующего уровня образования).

ООП уровня образования позволяет согласовать, сделать взаимообусловленными следующие вопросы:

1) **вопрос дидактической и организационно-педагогической составляющей** образовательного процесса:

– *дидактическая составляющая* – уровень содержания образования (*общий, углубленный*), программы учебных предметов/курсов и учебники, необходимые к применению педагогические технологии;

– *организационно-педагогическая составляющая* – учебный план, система диагностики и аттестации, режимные условия, ресурсы;

2) **вопрос согласования форм и методов организации образовательного процесса с учебными возможностями и потребностями обучающихся.**

ООП организации образования разрабатывается на основе следующих

нормативных документов республиканского уровня:

- Закона ПМР «Об образовании» в действующей редакции;
- Типовых положений «Об организации образования», «О гимназии», «О лицее», «О школе с гимназическими классами», «О лицее-комплексе»;
- Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР (далее – ГОС НОО);
- Государственного образовательного стандарта основного общего образования ПМР (далее – ГОС ООО);
- Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования ПМР (далее – ГОС С(П)ОО);
- Государственной основной образовательной программы (далее – ГООП) уровня образования;
- Приказа МП ПМР «Об утверждении Перечня учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе организациями образования ПМР» (ежегодно обновляемый приказ);
- Квалификационных характеристик должностей работников образования (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Приказ МЭ ПМР от 12.01.2010г. №5; САЗ 10-7).

Учитывает в своем содержании реализацию нормативных и программных документов муниципального уровня.

Общий объем ООП, согласно ГОС уровней образования, включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает единый подход к объему и содержанию образования на каждом образовательном уровне, гарантированный государством. Вариативная часть формируется участниками образовательных отношений, удовлетворяет образовательные потребности личности и семьи, позволяет раскрыть потенциал и самобытность каждой организации образования.

Объем обязательной части ООП и объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией образования, должен соответствовать объему учебной нагрузки, установленной Государственным учебным планом. Следует заметить, что объем вариативной части в часовом эквиваленте увеличивается от уровня образования к уровню. Это объясняется возрастающей субъектной ролью обучающихся, созданием условий для формирования у них умений делать осознанный выбор, что немаловажно при завершении основного или среднего (полного) общего образования. Так, если на уровне начального общего образования ученику предлагается вариативная часть только в виде внеурочной деятельности во второй половине дня, то в основной школе вариативная часть дополняется элективными предметами, которые обязательны к освоению, но их предметная направленность и тематика должны предоставлять выбор ученику. Средняя школа в вариативную часть, кроме внеурочной деятельности, элективных предметов и курсов, включает индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность.

Согласно образовательным стандартам уровней общего образования (п.21 ГОС НОО; п. 25 ГОС ООО; п. 17 ГОС С(П)ОО), структура ООП для каждого уровня преемственна и включает:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Опираясь на Государственную основную образовательную программу уровней образования, выделим общие и отличительные структурные элементы ООП разных уровней общего образования в целях понимания их преемственности (табл. 1).

*Таблица 1*

**Структура основной образовательной программы уровня общего образования**

ООП НОО п. 22; п. 26; п. 31 ГОС НОО; п. 58 ГООП НОО	ООП ООО п. 26; п. 27; п. 34 ГОС ООО; п. 78 ГООП ООО	ООП С(П)ОО п. 17 ГОС С(П)ОО; п. 64 ГООП С(П)ОО
<b>1. Целевой раздел</b>		
§ 1.1. Пояснительная записка	§ 1.1. Пояснительная записка	§ 1.1. Пояснительная записка
§ 1.2. Планируемые результаты	§ 1.2. Планируемые результаты	§ 1.2. Планируемые результаты
§ 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	§ 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	§ 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов
<b>2. Содержательный раздел</b>		
§ 2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	§ 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с учебным планом организации образования	§ 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с учебным планом организации образования;
§ 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	§ 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	§ 2.2. Программа развития универсальных учебных действий
§ 2.3. Рабочая программа воспитания	§ 2.3. Рабочая программа воспитания	§ 2.3. Рабочая программа воспитания
<b>3. Организационный раздел</b>		
§ 3.1. Учебный план начального общего образования	§ 3.1. Учебный план основного общего образования	§ 3.1. Учебный план среднего (полного) общего образования
§ 3.2. Календарный учебный график	§ 3.2. Календарный учебный график	§ 3.2. Календарный учебный график
§ 3.3. Календарный план воспитательной работы	§ 3.3. Календарный план воспитательной работы	§ 3.3. Календарный план воспитательной работы
§ 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы	§ 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы	§ 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы
-----	§ 3.5. Сетевой график создания необходимых условий и механизм мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика	-----

Как видно из таблицы ООП, каждый уровень общего образования имеет единые структурные элементы, что облегчает процесс разработки и построения преемственных линий развития образования от уровня к уровню.

## **1. Методические рекомендации по разработке целевого раздела ООП уровня образования**

Документ целесообразно начинать с названия организации образования, указания конкретных авторов-разработчиков программы, наименования документов, на основе которых разработана образовательная программа, например,

Основная образовательная программа (\*уровень образования) разработана методическим объединением учителей начального общего образования (методическими объединениями учителей основного/ среднего (полного) общего образования) МОУ «.....» (далее перечисляются фамилии разработчиков, указываются реквизиты приказа о разработке ООП) в соответствии с требованиями следующих государственных нормативных актов, действующих в сфере образования:

1. Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (в действующей редакции).

2\*. Государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения ПМР от 11 января 2024 г. № 11) в действующей редакции.

2\*. Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения ПМР от 20 февраля 2024 г. № 124) в действующей редакции.

2\*. Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения ПМР от 07 мая 2021 г. № 349) в действующей редакции.

3\*. Государственной основной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 10 июля 2024 г. № 709) в действующей редакции.

3\*. Государственной основной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 18 июня 2025 г. № 544) в действующей редакции.

3\*. Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 16 июня 2025 г. № 652) в действующей редакции.

4. Санитарных правил и нормативов (приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 16 сентября 2025 года № 782; САЗ 25-41) в действующей редакции .... и др. (см. п. 2 введения).

5. Муниципальных и локальных нормативных актов.

Задача целевого раздела Основной образовательной программы – это определение общего назначения, целей, задач и планируемых результатов ее реализации. Целевой раздел задает ориентиры и стандарты обучения, а также

содержит механизмы для оценки того, насколько успешно эти цели достигаются. Целевой раздел отвечает на вопрос: «Ради чего реализуется программа и к какому результату мы должны прийти?» Он служит ориентиром как для педагогов при составлении рабочих программ, так и для контролирующих инстанций при оценке качества образования.

Целевой раздел включает 3 параграфа:

§ 1.1. Пояснительная записка.

§ 1.2. Планируемые результаты.

§ 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

### **§ 1.1. Пояснительная записка**

Одним из разделов основной образовательной программы уровня образования организации образования является пояснительная записка.

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности ООП уровня образования той или иной организации образования. Это значит, что в пояснительной записке необходимо отразить:

**а) общую характеристику организации образования** (описать специфику):

1) тип и вид организации образования, в которой будет реализовываться данная образовательная программа;

2) принципы образовательной политики и традиции школы, которые влияют на образовательные результаты обучающихся, того или иного уровня образования (например, наличие программы развития организации образования; реализация предпрофильной подготовки в 7–9 классах, организация профильного обучения в 10–11 классах и др.);

3) цели реализации ООП уровня образования;

– особенности контингента обучающихся соответствующего уровня образования (количество, возраст, состояние здоровья, индивидуальные (психологические, интеллектуальные, социальные) особенности развития, социальный статус семей и прогнозируемые проблемы);

– анализ внутренней среды школы (кадровый состав соответствующего уровня образования и возможные проблемы, общая укомплектованность; материально-техническая оснащенность; инфраструктура; развитость библиотечных фондов в том числе наличие электронных образовательных ресурсов, их доступность широкому кругу пользователей; развитость средств электронной коммуникации внутри организации образования, с родительской общественностью, с социальными партнерами, наличие сайта школы и др.);

– анализ внешней среды школы с точки зрения благоприятных и неблагоприятных факторов реализации основной образовательной программы, потенциальных социальных партнеров (удаленность/близость культурно-просветительских, спортивных центров/клубов; промышленных территорий, расположение школы относительно транспортных магистралей, торговых зон);

– особенности организации образовательного процесса (обоснование выбора используемых учебно-методических комплектов или учебно-

методических комплексов: используемые инновационные образовательные технологии: общепедагогические, частнометодические или модульные, реализуемые в условиях конкретного уровня образования);

**б) общую характеристику уровня образования:**

- 1) цели образования на конкретном уровне образования;
- 2) собственные образовательные цели уровня образования, которые обусловлены типом и видом организации образования, запросами родителей с учетом целей образования, заложенных в программу развития организации образования (при наличии последней);
- 3) ценности образования для конкретного возраста конкретной организации образования;

**в) общие подходы к организации внеурочной деятельности на каждом уровне образования:**

- 1) модель организации внеурочной деятельности (модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель);
- 2) обоснование выбора модели/моделей реализации внеурочной деятельности (ресурсы школы + анализ потребностей учащихся и их родителей/законных представителей + сотрудничество с социальными партнерами и др.);

**г) особенности обучения на соответствующем уровне общего образования и возрастные особенности соответствующего возраста обучающихся;**

**д) реализация положений системно-деятельностного подхода на соответствующем уровне образования в соответствии со спецификой школы;**

**е) общая структура ООП и сроки ее реализации.**

**§ 1.2. Планируемые результаты**

ГОС представляет собой совокупность требований к результатам образования на каждом уровне. Особенностью образовательных стандартов является то, что предъявляются требования не только к предметным результатам, но к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших ООП того или иного уровня образования. При этом обновленные ГОС НОО и ГОС ООО в качестве предметного результата рассматривают функциональную грамотность выпускника уровня образования. А овладение функциональной грамотностью на уровне среднего (полного) общего образования ученик демонстрирует в процессе работы над учебным исследованием или учебным проектом.

Таким образом, параграф «Планируемые результаты» задает основные ориентиры личностных, метапредметных и предметных результатов.

При этом подчеркивается, что количественной и качественной персонафицированной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно и персонафицированно не оцениваются.

Схематически соотношение подходов к оцениванию личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов представлено в

**Подходы к оценке достижения образовательных результатов**

<b>Подходы к оценке достижения образовательных результатов</b>	<b>Неперсонифицированная информация</b>	<b>Персонифицированная информация</b>
Группы образовательных результатов	Личностное развитие	Метапредметные и предметные результаты
Блоки освоения образовательных результатов	Выпускник научится	Выпускник научится

При разработке данного параграфа основной образовательной программы каждая организация образования вправе взять на себя **более высокий уровень** планируемых результатов относительно того, который закреплён в ГОС соответствующего уровня образования (например, лицейские, гимназические классы в организациях общего образования). **Важно отразить это в договоре и информировать родителей.** При этом следует учесть имеющийся кадровый потенциал организации образования, её тип и вид, цели-ориентиры программы развития (при наличии последней).

**Важно:** более высокий уровень образовательных результатов, в частности предметных, целесообразно разрабатывать организациям повышенного уровня образования, а также для классов профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Таким образом, в **Планируемых результатах** необходимо:

**а) отразить комплексный подход** в описании планируемых результатов:

1) дать характеристику всем группам образовательных результатов (личностным; метапредметным (регулятивным, коммуникативным, познавательным); предметным, в том числе функциональной грамотности) на соответствующем уровне образования;

2) перечислить межпредметные программы уровня образования, которые также решают задачи личностного, метапредметного развития;

**б) описать личностные результаты** освоения образовательной программы уровня образования:

1) описать фундаментальные цели, т.е. цели-ориентиры личностного развития с учетом реализации муниципальных программ (если подобные приняты на уровне УНО) или программы развития школы (если последняя есть в организации образования);

2) отметить, за счет каких программ (межпредметных и предметных) на каждом уровне образования формируются/развиваются личностные результаты;

3) указать стратегические цели освоения межпредметных образовательных программ на соответствующем уровне образования (цели оформляются в виде планируемых результатов освоения межпредметных

программ уровня образования: на конец 4 кл., 9 кл., 11 кл.), это цели, которые характеризуют систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, т.е. в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (проводится с опорой на соответствующий параграф программ учебно-методических комплектов или учебно-методического комплекса, принятого в школе к реализации);

4) систематизировать в виде таблицы общую характеристику планируемых личностных результатов уровня образования на конец 4 кл., 9 кл., 11 кл.

*Таблица 3*

**Планируемые результаты личностного развития выпускника ..... класса**

<b>Направление личностного развития</b>	<b>Демонстрируемые модели поведения (умения)</b>
Гражданское воспитание	
Патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Эстетическое воспитание	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Трудовое воспитание	
Экологическое воспитание	
Ценность научного познания	
Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	

**в) описать метапредметные результаты освоения образовательной программы уровня образования:**

1) отметить, за счет каких программ (межпредметных и предметных) на каждом уровне образования формируются/развиваются метапредметные результаты;

2) описать фундаментальные цели, т.е. цели-ориентиры метапредметного развития с учетом реализации муниципальных программ (если подобные приняты на уровне УНО) или программы развития школы (если последняя есть в организации образования);

3) указать стратегические цели освоения межпредметных образовательных программ на соответствующем уровне образования (цели оформляются в виде планируемых результатов освоения межпредметных программ уровня образования: на конец 4 кл., 9 кл., 11 кл.), это цели, которые характеризуют систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, т.е. в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для

дальнейшего изучения данного предмета (проводится с опорой на соответствующий параграф программ учебно-методических комплектов или учебно-методического комплекса, принятого в школе к реализации);

– систематизировать в виде таблицы общую характеристику планируемых метапредметных результатов уровня образования в их динамике на конец 4 кл., 9 кл., 11 кл.

Таблица 4

**Планируемые метапредметные результаты выпускника ..... класса**

Вид УУД	Демонстрируемые модели поведения (умения)
<b>Универсальные учебные регулятивные действия</b>	
– самоорганизация	
– самоконтроль	
– эмоциональный интеллект	
– принятие себя и других	
<b>Универсальные учебные познавательные действия</b>	
– базовые логические действия	
– базовые исследовательские действия	
– работа с информацией	
<b>Универсальные учебные коммуникативные действия</b>	
– общение	
– совместная деятельность	

г) описать предметные результаты освоения образовательной программы уровня образования:

1) отметить, что предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися программ по предметам учебного плана, дополнительных программ, участия в решении проектных задач (начальный уровень образования) учебно-исследовательской и проектной деятельности (начальный, основной, средний уровни образования);

2) описать фундаментальные цели, т.е. цели-ориентиры предметного образования с учетом реализации муниципальных программ (если подобные приняты на уровне УНО) или программы развития школы (если последняя есть в организации образования);

3) указать стратегические цели освоения предметных программ на соответствующем уровне образования (цели оформляются в виде планируемых результатов освоения программ учебных предметов уровня образования: на конец 4 кл., 9 кл., 11 кл.), это цели, которые характеризуют систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, т.е. в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (проводится с опорой на соответствующий параграф программ учебно-методических комплектов или учебно-методического комплекса, принятого в школе к реализации);

4) систематизировать в виде таблицы **общую характеристику**

планируемых предметных результатов уровня образования на конец 4 кл.; с учетом уровня освоения (базовый или углубленный) на конец 9 кл., 11 кл.

*Таблица 5*

**Планируемые предметные результаты выпускника ..... класса  
Результаты изучения учебного предмета «.....»  
(базовый/ углубленный уровень)**

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности (функциональная грамотность)
Учебный предмет		
Учебный предмет		
Учебный предмет		

*Таблица 6*

**Результаты изучения учебного предмета «.....»  
(базовый/ углубленный уровень)**

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности (функциональная грамотность)
Учебный предмет		
Учебный предмет		
Учебный предмет		

д) описать подходы к оцениванию личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, т.е. отметить степень публичности демонстрируемых образовательных результатов (см. табл. 2).

### § 1.3. Система оценки планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП представляет собой один из инструментов реализации требований ГОС уровня образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым материалом – функциональная грамотность ученика (*что может делать ученик с освоенным материалом?*).

Назначение данного параграфа в целевом разделе:

- а) сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности;
- б) описать объект и предмет оценки, выделить критерии;
- в) описать процедуры и состав примерного инструментария оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов;
- г) указать формы представления результатов;
- д) определить условия и границы применения системы оценки;
- е) обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы уровня образования и представить свою систему оценки достижений обучающихся каждого уровня образования, позволяющую оценить динамику учебных достижений обучающихся.

Вместе с тем нужно учитывать, что в начальной школе в соответствии с Законом ПМР «Об образовании» (гл. 2, ст. 13, п. 7) государственная итоговая аттестация выпускников школы первой ступени не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию организации образования, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

В соответствии со ст. 32 п. 2 Закона ПМР «Об образовании» осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции организации образования. В этой связи для осуществления своевременного комплексного контроля организация образования самостоятельно разрабатывает систему контроля и оценки.

Государственный контроль качества образования осуществляется в период аттестации достижений обучающихся при переходе на следующий уровень образования, сопровождающийся выдачей документа об образовании государственного образца, а также при проведении аккредитации организации образования.

При написании этого параграфа целевого раздела основной образовательной программы уровня образования нужно учесть следующее:

- а) охарактеризовать функции оценки** (например, диагностическая, ориентирующая, обратной связи, стимулирующая, воспитательная (в

ситуации самооценки, самоконтроля), прогностическая, управленческая и др.);

**б) описать оценку образовательных результатов** того или иного уровня образования, как систему, т.е. сочетание внутренней и внешней:

1) *характеристику внешней оценки* как мониторинговых исследований муниципального и республиканского уровней, а также указание целей внешней оценки на соответствующем уровне образования;

2) *характеристику внутренней оценки* как оценки, осуществляемой самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией;

3) предусмотреть внешнюю независимую экспертизу в форме участия обучающихся в конкурсах, предметных олимпиадах дистанционного и очного вида участия; а также участия педагогов в профессиональных конкурсах и профессиональных олимпиадах и др.;

**в) выделить 3 направления** оценочной деятельности и сформулировать соответствующие цели:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения с целью оценки динамики образовательных достижений обучающихся, оперативной коррекции индивидуальных образовательных затруднений, в целях оценки деятельности педагогических кадров, эффективности деятельности организации образования, оценки разработанной основной образовательной программы уровня образования и внесения в нее возможных корректив;

2) оценка результатов деятельности педагогических кадров в целях проведения аттестационных процедур;

3) оценка результатов деятельности организации образования в целях проведения аккредитационных процедур;

**г) охарактеризовать особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов:**

1) особенности оценки личностных результатов:

– объект оценки (перечислить направления развития личности и уровни личностного развития);

– предмет оценки – эффективность деятельности системы образования, организации образования, уровня образования, параллели классов в организации образования;

– процедуры оценивания, которые приняты в конкретной организации образования на соответствующем уровне образования, перечисляется соответствующий инструментарий (примеры инструментария наполняют приложение);

– предусмотреть возможность механизмов внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и оценку индивидуального прогресса личностного развития учащихся;

2) особенности оценки метапредметных результатов:

– объект оценки (указать виды УУД);

– предмет оценки – уровень присвоения вида универсального учебного действия через уровень сформированности конкретного метапредметного

умения по каждому виду УУД;

– процедуры оценивания, которые приняты в конкретной организации образования на соответствующем уровне образования, перечисляется соответствующий инструментарий, в том числе защита индивидуальных проектов (примеры инструментария наполняют приложение);

3) особенности оценки предметных результатов:

– объект оценки (указать сформированность учебных действий с предметным содержанием);

– предмет оценки – способность обучающихся решать соответственно возрасту учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе присвоенного опыта учебной деятельности с предметным содержанием – функциональная грамотность;

– процедуры оценивания, которые приняты в конкретной организации образования на соответствующем уровне образования, перечисляется соответствующий инструментарий, указываются особенности форм и контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой оценки в том числе защита индивидуальных проектов (примеры инструментария наполняют приложение).

*Таблица 7*

### **Примерная система оценивания образовательных результатов**

<b>Особенности системы оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	
	<b>ЗУН; познавательные, коммуникативные, регулятивные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля, индивидуальные портфолио, др. средства	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога). Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера, компетентностно-ориентированные задания, индивидуальный проект	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	В каждой организации образования они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированный характер, позитивность – основные постоянные принципы	

**д) отразить принцип преемственности** в использовании результатов освоения образовательной программы начального общего образования при переходе обучающегося на следующий уровень образования;

**е) описать систему внутришкольного мониторинга образовательных достижений и формы представления результатов:**

1) что собой представляет система внутреннего мониторинга: цели и задачи; виды каких образовательных результатов охватывает, какие процедуры включает (тестирования, тематические срезы, накопительную оценку в виде портфолио и др.), регулярность проведения внутришкольных мониторинговых процедур, формы представления результатов, уровень принятия корректирующих мер;

2) какова структура портфолио ученика, анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом с позиций достижения планируемых результатов уровня общего образования;

3) какова структура и особенности содержания характеристики выпускника уровня образования, принятые в конкретной организации образования;

**ж) описать особенности итоговой оценки:**

1) основная цель проведения итоговой оценки образовательных результатов;

2) что является предметом итоговой оценки на соответствующем уровне образования;

3) испытания по каким учебным предметам и межпредметным программам являются обязательными при проведении итоговой оценки, не касающейся государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

4) критерии оценки проектной деятельности обучающихся основной школы;

5) из каких показателей складывается итоговая оценка выпускника уровня образования;

6) какие выводы об уровне образовательных достижений и продолжении образования следует сделать на основе итоговой оценки.

Для промежуточной и итоговой оценки образовательных достижений организация образования на каждом уровне образования самостоятельно определяет единый стандартизированный инструментарий в форме итоговых комплексных работ на межпредметной основе, проектных задач, групповых и индивидуальных предметных или межпредметных учебно-исследовательских проектов, письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, с учетом уровневого подхода, самоанализ и самооценка, наблюдения и др. Все примеры адаптированного или самостоятельно разработанного инструментария проверки личностных, метапредметных и предметных достижений должны войти в приложение к программе.

Прописывается система показателей, которая позволяет судить, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е., насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует цели образования того или иного уровня образования.

## **2. Методические рекомендации по разработке содержательного раздела основной образовательной программы уровня образования**

Содержательный раздел определяет общее содержание уровня общего образования, включает 2 межпредметные программы:

- Программу формирования (развития) универсальных учебных действий.
- Рабочую программу воспитания.

Эти программы рассматривают потенциал всей образовательной среды организации образования с позиции формирования общекультурных компетенций и воспитания личности.

Раздел также содержит рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов, элективных учебных предметов (курсов, модулей), направлений внеурочной деятельности и факультативов. Это программы обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной частей учебного плана организации образования.

Последовательность программ содержательного раздела ООП выглядит следующим образом:

§ 2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

§ 2.2. Программа формирования (развития) универсальных учебных действий.

§ 2.3. Рабочая программа воспитания.

Рассмотрим подробнее содержание параграфов.

### **§ 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе рабочие программы внеурочной деятельности, учебных модулей в соответствии с учебным планом организации образования)**

Программы, обеспечивающие инвариантную часть учебного плана, разрабатываются на основе государственных программ по учебным предметам сроком на один учебный год, а программы, предназначенные для реализации вариативной части учебного плана (для реализации факультативов, элективных предметов и курсов, направлений внеурочной деятельности), разрабатываются организацией образования самостоятельно на весь период их освоения.

Структура, порядок разработки и регламент утверждения рабочих программ рассмотрен в методических рекомендациях по написанию рабочей программы учебного предмета (курса, модуля) и внеурочной деятельности.

### **§ 2.2. Программа формирования (развития для 10–11 классов) универсальных учебных действий**

Новые социальные запросы, отраженные в государственных образовательных стандартах уровней образования, определяют цели образования как общекультурное, личностное, познавательное развитие

обучающихся и профессиональное самоопределение;

– на уровне начального образования обеспечивающие «умение учиться», формирование функциональной грамотности и общее развитие личности младшего школьника;

– на уровне основного общего образования – формирование фундаментальных знаний и общей культуры личности выпускника основной школы;

– на уровне среднего (полного) образования – *формирование методологической грамотности и профессиональную ориентацию личности.*

**а) Программа формирования универсальных учебных действий** должна быть представлена следующими структурными единицами:

1. Пояснительная записка.

2. Ценностные ориентиры содержания уровня общего образования (соответственно разрабатываемой программе).

3. Функции. Состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся с учетом уровня образования (т.е. с 1 по 3 классы; с 5 по 8 классы, так как результаты сформированности УУД выпускных 4 и 9 классов размещены в Целевом разделе ООП. Они определяют образовательные достижения завершенного цикла образования) и уровня освоения каждого вида УУД.

4. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий с учетом уровня образования и их преемственности.

5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

6. Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями, компетентностью кадрового потенциала в области их применения.

7. Взаимосвязь (интеграция) программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования/основного общего образования с рабочими программами по учебным предметам, программами внеурочной деятельности, реализуемыми в школе.

8. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одного уровня общего образования общего образования к другому (от дошкольной к начальной; от начальной к основной, от основной к средней).

9. Критерии оценки сформированности УУД учащихся соответствующего уровня образования. Мониторинг УУД и его частота.

**б) Программа развития универсальных учебных действий** на ступени среднего (полного) общего образования должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС С(П)ОО ПМР;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных

учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных для учеников 10 класса, так как метапредметные результаты для 11 класса размещены в Целевом разделе ООП. Они определяют образовательные достижения завершенного цикла образования) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов (особое внимание – к учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне), внеурочной и внешкольной деятельностью, профориентацией а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений проектно-исследовательской деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации: учебных исследований и учебных проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности организации образования по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Как отмечалось выше, при составлении программы формирования/развития универсальных учебных действий необходимо обязательно учитывать специфику конкретной организации образования: школа, гимназия, лицей.

Кроме того, важно учитывать и особенности контингента учащихся, так как динамика результативности процесса развития во многом зависит от стартовых способностей и возможностей учащихся. Понимание этих особенностей должно быть также отражено в программе.

Формирование/развитие универсальных учебных действий должно также осуществляться в контексте усвоения конкретного учебного предмета,

который раскрывает определенные возможности достижения планируемых результатов. Необходимо проанализировать выбранные школой учебно-методические комплекты с позиции достижения не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов. Важно рассмотреть выбранные школой комплекты с целью определения недостающего учебно-методического сопровождения и решить, за счет каких ресурсов будут достигнуты планируемые результаты начального/общего/среднего образования.

### **§ 2.3. Рабочая программы воспитания**

Рабочая программа воспитания каждого уровня должна быть преемственна по отношению к предыдущему уровню образования и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности, в совместной педагогической работе организации образования, семьи и других институтов общества.

Программа должна содержать следующие структурные элементы:

1) цель и задачи воспитания обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе (прил. 1). Целевые ориентиры расширяются по мере взросления обучающихся;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации образования, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и др.);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации образования, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного

травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности организации образования в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности организации образования в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты, воспитания в соответствии с направлениями воспитательного воздействия.

В содержание программы воспитания на ступени основного и среднего (полного) общего образования должно быть заложено формирование социальных ролей:

– социальные роли учащегося: роль учащегося как члена школьного коллектива; роль учащегося как члена группы (класса); роль ученика в отношениях с персоналом школы: учителями, воспитателями, администрацией;

– гендерные роли: традиционные роли мужчины и женщины в обществе;

– семейные роли: роли сына (дочери), брата (сестры), отца, матери;

– роли гражданина в обществе: роль гражданина в отношениях с государством, окружающими, роли, связанные с защитой гражданских прав и свобод, роль гражданина как избирателя, роль участника судебных разбирательств (в роли присяжных);

– внутригрупповые и межличностные роли: роли партнера по общению; формальные и неформальные роли учащихся в малой группе (классе); роль друга (подруги), товарища; неформальные роли юноши (девушки) в отношениях с противоположным полом; роль пользователя сети «Интернет» в режиме общения и передачи сообщений;

– социально-бытовые роли: роли пассажира городского транспорта, пешехода, покупателя, водителя личного автомобиля, посетителя спортивных, музыкальных, театральных и др. культурно-просветительных мероприятий;

– общественно-экологические роли: роль защитника природы, роль защитника животных и растений.

Мониторинг эффективности реализации организацией образования Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную

оценку результатов эффективности ее реализации.

Учитывая тот факт, что целевые установки Рабочей программы воспитания ориентированы на личностное развитие обучающихся, то при оценке личностных результатов необходимо соблюдать этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей.

Результаты, полученные в ходе мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усреднённых, анонимных) данных. Некоторые особенности оценки личностных результатов:

а) основной объект оценки – три основных блока:

– сформированность основ гражданской идентичности личности;

– готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

– сформированность социально-коммуникативных компетенций;

б) во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в разных аспектах. Например:

– в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях республиканского, муниципального уровней и уровня образовательной организации;

– в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;

– в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения;

– в способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений;

в) критериями эффективности реализации организацией образования программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

– динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

– динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

– динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

По каждому из названных критериев необходимо разработать показатели, подобрать методики, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **3. Методические рекомендации по разработке организационного раздела основной образовательной программы уровня образования**

**Организационный раздел** основной образовательной программы включает: учебный план уровня образования, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС.

Последовательность параграфов Организационного раздела такова:

§ 3.1. Учебный план соответствующего общего образования.

§ 3.2. Календарный учебный график.

§ 3.3. Календарный план воспитательной работы.

§ 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы.

§ 3.5.\* Сетевой график создания необходимых условий и механизм мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (присутствует параграф в ООП основного общего образования).

#### **§ 3.1. Учебный план**

**Учебный план** организации образования является одним из элементов ООП уровня образования, разрабатывается организацией образования самостоятельно на основе Государственного учебного плана соответствующего уровня образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ГОС, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных для изучения предметов.

ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП в полном объеме выполняет требования ГОС уровня образования и реализуется во всех организациях образования, имеющих государственную аккредитацию и реализующих ООП.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов и дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Учебный(ые) план(ы) организации образования и план(ы) внеурочной деятельности организации образования являются основными механизмами реализации ООП.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися коллективных проектов на уровне начального образования,

групповых и индивидуальных проектов на уровне основного общего образования и индивидуальных проектов на уровне среднего (полного) общего образования.

Организации образования, реализующие несколько профилей в 10–11 классах разрабатывают учебные планы для каждого профиля отдельно. Организация предпрофильной подготовки, начиная с 7 класса, также потребует разработки отдельного плана для таких классов.

**В учебном плане должны быть:**

1. *Пояснительная записка:* перечень нормативно-правовых документов, лежащих в основе учебного плана начального общего образования/основного общего образования.

2. *Режим работы:* нормативный срок освоения основной образовательной программы уровня образования; продолжительность учебного года для освоения основной образовательной программы начального общего образования, для освоения основной образовательной программы основного образования составляет; продолжительность учебной недели для обучающихся разных уровней образования; продолжительность урока и особенности в той связи адаптационного периода на ступени начального общего образования; продолжительность перемен между уроками.

3. *Описываются особенности* инвариантной части учебного плана (состав учебных предметов, курсов, уровень их изучения) и вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: какие направления по каким программам реализуются, на какой возраст освоения рассчитаны данные рабочие программы внеурочной деятельности; максимальный объем аудиторной нагрузки, общий объем времени, отводимый для реализации вариативной части учебного плана.

Необходимо указать:

– отмечается ли увеличение часов базового компонента в отдельных классах или параллелях (указать предметы и классы, в которых введены дополнительные часы);

– предметы (курсы), вводимые в связи с основным направлением развития организации образования (указать классы, в которых введены дополнительные часы);

– занятия активно-двигательного характера (указать классы, в которых введены дополнительные часы).

Внеурочная деятельность определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано:

– на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

– на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного

процесса, в том числе этнокультурные.

Часы вариативной части учебного плана направлены на... (что именно в вашей организации образования?):

– организацию внеурочных занятий по выбору учащихся (указать формы занятий – кружки, факультативы – и классы, в которых введены эти часы);

– занятия нетрадиционными видами и формами учебной деятельности (указать виды и формы внеурочной деятельности – проектная, общественнополезная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая и пр. секции, хор, студия, кружок, клуб, школьное научное общество и т. п., а также классы, в которых введены эти часы).

4. Указывается, на каком языке/языках ведется обучение в организации образования.

5. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане на ..... учебный год для 1–4 кл, 5–9 кл., 10–11 кл. в виде таблицы.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

6. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане организации образования: например, в МОУ «.....» соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Государственным учебным планом (соответствующего уровня образования) и СанПиН 2025 г. (приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 16 сентября 2025 года №782; САЗ 25-41) с дополнениями (приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 18 февраля 2026 г. №175; САЗ 8-26).

С целью предотвращения перегрузки:

– снижена аудиторная нагрузка в ... (указать предметы и классы);

– увеличено количество часов по выбору обучающихся в ... (указать предметы и классы);

– увеличено количество часов активно-двигательного характера (указать классы);

– определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиН;

– утверждены локальные нормативы текущей и итоговой аттестации, в календарном планировании определены общешкольные Дни здоровья в организации образования, сроки и даты каникул.

**§ 3.2. Календарный учебный график** разрабатывается организацией образования на основе Государственного учебного графика и содержит:

а) даты начала и окончания учебного года;

б) продолжительность учебного года;

в) сроки и продолжительность каникул;

г) продолжительность учебных занятий и занятий вариативной части учебного плана.

**§ 3.3. Календарный план воспитательной работы** обновляется ежегодно и содержит перечень событий, мероприятий воспитательной направленности, которые проводятся организацией образования или в которых организация образования принимает участие в текущем учебном году. Календарный план воспитательной работы имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка.
2. Описание модели воспитательной работы.
3. Режим организации воспитательной работы:
  - внутриклассные мероприятия;
  - мероприятия для отдельных параллелей;
  - общешкольные мероприятия по направлениям развития личности и модулям рабочей программы воспитания по каждому направлению развития личности;
  - количество классов, задействованных по направлениям;
  - продолжительность одного занятия и сроки.

### **§ 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы**

Система условий должна учитывать организационную структуру организации образования, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (*как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия, при наличии*). Описание системы условий должно опираться на локальные акты организации образования, нормативные правовые акты муниципального и республиканского уровней.

Параграф содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования гимназии;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- оценку готовности ОО с разработкой сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы организации образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, по оценке готовности организации образования к эффективной реализации ГОС уровня образования.

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

### **По завершении начального общего образования**

#### *1. Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – Приднестровской Молдавской Республике, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – Приднестровью, Приднестровской Молдавской Республики.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика Приднестровской Молдавской Республики, своего города, района), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, организации общего образования, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *2. Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *3. Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

#### *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### *5. Трудовое воспитание*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### *6. Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### *7. Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **По завершении основного общего образования**

#### *1. Гражданское воспитание*

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа Приднестровья, многовековой истории приднестровской государственности на основе исторического просвещения, национального

исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам Приднестровской Молдавской Республики, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина Приднестровской Молдавской Республики, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, организации общего образования, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### *2. Патриотическое воспитание*

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов Приднестровья, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов Приднестровской Молдавской Республики.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – Приднестровской Молдавской Республики – в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### *3. Духовно-нравственное воспитание*

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов Приднестровья, приднестровского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в Приднестровской Молдавской Республике духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов Приднестровской Молдавской Республики, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, приднестровского общества.

#### *4. Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### *5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### *6. Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### *7. Экологическое воспитание*

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *8. Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **По завершении среднего (полного) общего образования**

#### *1. Гражданское воспитание*

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном приднестровском обществе, в мировом обществе.

Сознающий свое единство с народом Приднестровья как источником власти и субъектом многовековой государственности, с Приднестровской Молдавской Республикой, ответственность за ее развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного многонационального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа Приднестровской Молдавской Республики, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### *2. Патриотическое воспитание*

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Приднестровской Молдавской Республики, Отечеству, приднестровской культурной идентичности.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов Приднестровской Молдавской Республики, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родном государстве.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении приднестровской культурной идентичности.

### *3. Духовно-нравственное воспитание*

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов Приднестровской Молдавской Республики с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов Приднестровья, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов Приднестровья, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов Приднестровья, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### *4. Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, приднестровского, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*6. Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения приднестровского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, организации общего образования, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения

законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *7. Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *9. Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии Приднестровской Молдавской Республики.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

(Материалы подготовлены на основе универсальных кодификаторов проверяемых требований к результатам освоения основных образовательных программ, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», г. Москва, Российская Федерация)

### По завершении начального общего образования

#### 1. Познавательные УУД

##### 1.1. Базовые логические действия:

- умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- умение объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- умение находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- умение выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### 1.2. Базовые исследовательские действия:

- умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- умение с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- умение проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### 1.3. Работа с информацией:

- умение выбирать источник получения информации;
- умение соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- умение, согласно заданному алгоритму, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- умение анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- умение самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Коммуникативные УУД**

### *2.1. Общение:*

- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- умение признавать возможность существования разных точек зрения;

- умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- умение создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- умение готовить небольшие публичные выступления;

- умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### *2.2. Совместная деятельность:*

- умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- умение проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

- умение оценивать свой вклад в общий результат;

- умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **3. Регулятивные УУД**

### *3.1. Самоорганизация:*

- умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- умение выстраивать последовательность выбранных действий.

### *3.2. Самоконтроль:*

- умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **По завершении основного общего образования**

### **1. Познавательные УУД**

#### *1.1. Базовые логические действия:*

- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- умение устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях (с учётом предложенной задачи);
- умение предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- умение выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *1.2. Базовые исследовательские действия:*

- умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- умение оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умение формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений

и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

### *1.3. Работа с информацией:*

– умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– умение оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– умение эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Коммуникативные УУД**

### *2.1. Общение:*

– умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– умение задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения в ходе диалога и (или) дискуссии;

– умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– умение публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– умение самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

– умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

### *2.2. Совместная деятельность:*

– умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– умение принимать цель совместной деятельности, коллективно

строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- умение обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- умение планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- умение выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- умение оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Регулятивные УУД**

#### *3.1. Самоорганизация:*

- умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

- умение выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- умение ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- умение делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *3.2. Самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- умение учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации;

- умение оценивать соответствие результата цели и условиям.

### *3.3. Эмоциональный интеллект:*

– умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- умение выявлять и анализировать причины эмоций;

– умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- умение регулировать способ выражения эмоций.

### *3.4. Принятие себя и других:*

- умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- умение признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **По завершении среднего (полного) общего образования**

### **1. Познавательные УУД**

#### *1.1. Базовые логические действия:*

– умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;

– умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

#### *1.2. Базовые исследовательские действия:*

– владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- умение интегрировать знания из разных предметных областей;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
- умение вести самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- умение разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

### *1.3. Работа с информацией:*

- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- умение создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- умение оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Коммуникативные УУД**

### *2.1. Общение:*

- умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владение различными способами общения и взаимодействия;
- умение развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- умение аргументированно вести диалог.

## **3. Регулятивные УУД**

### *3.1. Самоорганизация:*

- умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умение давать оценку новым ситуациям;
- умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать

ответственность за решение;

- умение оценивать приобретённый опыт.

### *3.2. Самоконтроль:*

– умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– умение использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

### *3.3. Эмоциональный интеллект:*

– владение навыками саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– наличие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.