

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО  
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ/ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ»  
И «ИСТОРИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В 2026/27 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов/дисциплин «История» и «История Приднестровской Молдавской Республики» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2026/27 учебном году.

Преподавание истории реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) образования, связанные с формированием и развитием личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта Приднестровья и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Учебные предметы/дисциплины «История» и «История Приднестровской Молдавской Республики» способствуют формированию у обучающихся целостной картины приднестровской и мировой истории, пониманию места и роли современного Приднестровья в мире, важности вклада приднестровского народа, его культуры в общую историю Приднестровья и мировую историю, формированию личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**II. Нормативные документы, регламентирующие  
организацию образовательного процесса**

Нормативно-правовой базой преподавания учебных предметов/дисциплин «История» и «История Приднестровской Молдавской Республики» в образовательных организациях являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2022 года № 263 «Об утверждении Положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования» (САЗ 22-16).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 декабря 2022 года № 1179 «Об утверждении и введении в действие Концепции исторического образования Приднестровской Молдавской Республики».

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении Положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-15).

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 июня 2025 года № 544 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования» (САЗ 25-30).

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2025 года № 652 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования» (САЗ 25-32).

13. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и выставлению четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

14. Письмо Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 июня 2026 года № 02-15/261 «Об информировании».

### **III. Программно-методическое обеспечение**

Программное обеспечение по учебным предметам/дисциплинам «История» и «История Приднестровской Молдавской Республики» представлено следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 октября 2022 года № 896 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 10–11 классов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики» (11 класс);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 октября 2022 года № 894 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История Приднестровской Молдавской Республики” для 10–11 классов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики» (11 класс);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 июня 2026 года № 483 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 мая 2026 года» (10 класс);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 июня 2026 года № 561 «Об утверждении решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 23 июня 2026 года» (5–9 классы);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2026 года № 314 «Об утверждении примерной программы учебной дисциплины „История” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2020 года № 403 «Об утверждении решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 марта 2020 года» (Примерная программа учебной дисциплины «История» для организаций среднего профессионального образования. 48 часов).

Вариативная часть по учебному предмету/дисциплине «История» обеспечена программами элективных учебных предметов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», субсайте «Школа Приднестровья» (<https://schoolpmr.info/>):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.12.2024 г. № 1153 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 ноября 2024 года» (Примерная программа элективного учебного предмета «Основы правовой культуры» для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, реализующих «Гуманитарный профиль (правоведческое направление)»). 11 класс).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.04.2024 г. № 333 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 ноября 2024 года» (Примерная программа элективного учебного предмета «История государства и права» для 10 (11) класса общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, реализующих «Гуманитарный профиль (правоведческое направление)»).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.04.2024 г. № 333 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 ноября 2024 года» (Примерная программа элективного учебного предмета «Теория государства и права» для 10 (11) класса общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, реализующих «Гуманитарный профиль (правоведческое направление)»).

Методическое сопровождение учебных предметов/дисциплин «История» и «История Приднестровской Молдавской Республики» представлено следующими нормативными документами, размещенными на сайте ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», подсайте «Школа Приднестровья» (<https://schoolpmr.info/>):

1. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации» (САЗ 23-11).

3. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87

«Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года» (прил. 6).

4. Инструктивно-методическое письмо об использовании видеоматериалов в процессе преподавания учебных предметов/дисциплин «История» и «Обществознание», «Литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2019/20 учебном году (сост.: М. С. Бабченко, Т. А. Арабаджи. Тирасполь, 2019).

5. Рекомендации по составлению контрольной работы по истории для учащихся организаций общего образования в рамках аттестации организации образования (сост. М. И. Кабанова. Тирасполь, 2019).

6. Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению олимпиадных работ III тура Республиканской предметной олимпиады по дисциплине «История» (сост.: Л. Е. Петракова, В. А. Содоль. Тирасполь, 2016).

7. Поурочные разработки по разделу «История ПМР» к учебной дисциплине «История». I курс: методическое пособие (сост. В. О. Пантелеймонова. Тирасполь, 2019).

8. Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики к учебнику Н. В. Бабилунга, Б. Г. Бомешко «История Приднестровской Молдавской Республики. 10 класс» (под ред. М. С. Бабченко. Тирасполь: ИРОиПК, 2022).

9. Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики к учебнику Н. В. Бабилунга, Б. Г. Бомешко «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» (под ред. М. С. Бабченко. Тирасполь: ИРОиПК, 2022).

10. Оценивание отдельных видов письменных заданий по учебным предметам «История», «Обществознание», «Основы экономики», «Основы экономических знаний», «Основы права», «Основы правовых знаний»: учебно-методическое пособие (под ред. М. С. Бабченко. Тирасполь: ИРОиПК, 2023).

11. Сборник контрольно-измерительных материалов по истории родного края. 9 класс (сост. Л. Е. Петракова. Тирасполь: ИРОиПК, 2025).

12. История родного края XX век. Задания для самостоятельных работ (сост.: Л. В. Мунтян, В. А. Содоль. Тирасполь, 2014).

13. История родного края: самостоятельные работы для 10 класса (Л. В. Мунтян. Тирасполь, 2021).

Рабочие программы по истории, а также элективным учебным курсам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Преподаватель может определять новый порядок изучения материала, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерные билеты для проведения промежуточной аттестации 5–8, 10 классов по учебным предметам «История» и «История Приднестровской Молдавской Республики» размещены на сайте ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», подсайте «Школа Приднестровья» (<https://schoolpmr.info/>).

В 2026/27 учебном году действует Перечень учебников, допущенных для реализации учебных предметов/дисциплин «История» и «История Приднестровской Молдавской Республики» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы. В связи с переходом на линейную модель изучения учебного предмета «История» рекомендуется использование линии учебных пособий автора В. Р. Мединского. По учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики» рекомендуется использовать линию учебных пособий авторов Н. В. Бабилунга, Б. Г. Бомешко.

В связи с ограничением количества учебных пособий в образовательном процессе следует использовать учебные пособия в следующем порядке:

**– в 5 классе:**

1–23 учебная неделя – Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение;

24–28 учебная неделя – Бабилунга Н. В., Бомешко Б. Г. История родного края. 6–7 кл. Тирасполь.

**– в 6 классе:**

1–9 учебная неделя – Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение.

10–28 учебная неделя – Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. – М.: Просвещение.

29–34 учебная неделя – Бабилунга Н. В., Бомешко Б. Г. История родного края. 6–7 кл. Тирасполь.

**– 7 классе:**

1–3 учебная неделя – Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. – М.: Просвещение.

4–19 учебная неделя – Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI–XVIII вв. 7 кл. – М.: Просвещение.

20–25 учебная неделя – Бабилунга Н. В., Бомешко Б. Г. История родного края. 6–7 кл. Тирасполь.

26–34 учебная неделя – Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1500–1800 гг. 7 кл. – М.: Просвещение.

**– в 8 классе:**

1–11 учебная неделя – Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1500–1800 гг. 7 кл. – М.: Просвещение.

12–28 учебная неделя – Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. / под ред. Торкунова А. В. История России. 8 кл. В 2-х ч.

29–34 неделя – Бабилунга Н. В., Бомешко Б. Г. История родного края. 6–7 кл. Тирасполь.

**– в 9 классе:**

1–8 учебная неделя – Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900 гг. 8 кл. – М.: Просвещение.

9–28 учебная неделя – Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX в. 8 кл.

29–34 учебная неделя – Бабилунга Н. В., Бомешко Б. Г. История родного края. 8–9 кл. Тирасполь.

**– в 10 классе на весь учебный год:**

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI вв. (базовый уровень). 11 кл. – М.: Русское слово.

Бабилунга Н. В., Бомешко Б. Г. История родного края. 8–9 кл. Тирасполь.

**– в 11 классе:**

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI вв. (базовый уровень). 11 кл. – М.: Русское слово.

Бабилунга Н. В., Бомешко Б. Г. История ПМР. 11 кл. Ч. 2. Тирасполь.

#### **IV. Контроль знаний на уроках истории**

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений.

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных видов и форм.

К основным видам контроля знаний обучающихся относятся:

– стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;

– текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;

– тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;

– промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);

– итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, оценка практических работ, проектов, творческих работ обучающихся и др.).

Рекомендуется проводить контроль знания по курсу «История родного края» в форме зачета по вопросам.

СанПиН не устанавливает норму письменных контрольных работ по истории, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний с учетом комплексного подхода к оцениванию.

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса**

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования и среднего (полного) общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

##### 1. Учебный предмет «История»

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	102
10	2	68
11	2	68
Гуманитарный профиль (правоведческое направление)		
10	3	102
11	3	102

##### 2. Учебный предмет «История Приднестровской Молдавской Республики»

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
10	1	34
11	1	34

Итоговое оценивание по учебному предмету «История» рекомендуется осуществлять в четвертях в 5–11 классах. В случае проведения экзамена по истории в 5–10 классах итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

Итоговое оценивание по учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики» рекомендуется осуществлять в полугодии в 10–11 классах.

В случае проведения экзамена по учебному предмету «История» в 10 классе итоговая оценка выставляется только по учебному предмету «История» и не влияет на учебный предмет «История Приднестровской Молдавской Республики».

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, количество часов по дисциплине «История» устанавливается согласно соответствующей основной профессиональной образовательной программе для организаций среднего профессионального образования.

Курс	Количество часов в год
I	116
II	48

В 2026/27 учебном году система исторического образования в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики сохраняет свою концентрическую структуру преподавания учебного предмета «История» для 11 классов.

В 5–10 классах система исторического образования реализует линейную структуру преподавания учебного предмета «История».

В 5–9 классах предполагается последовательное изучение учебных курсов «Всемирная история», «История России» и «История Приднестровья» (кроме 7 класса).

Класс	Начало года	В последующем	
5	Курс «Всемирная история. История Древнего мира» (68 ч)	Курс «История Приднестровья с древнейших времен до конца V в.» (34 ч)	
6	Курс «Всемирная история. История средних веков» (28 ч)	Курс «История России. V–XV вв.» (57 ч)	Курс «История Приднестровья. V–XV вв.» (17 ч)
7	Курс «История России. XVI–XVII вв.» (57 ч)	Курс «История Приднестровья. XVI–XVII вв.» (17 ч)	Курс «Всемирная история. История Нового времени XVI–XVII вв.» (28 ч)
8	Курс «Всемирная история. История Нового времени XVIII в.» (34 ч)	Курс «История России. XVIII в.» (51 ч)	Курс «История Приднестровья. XVIII в.» (17 ч)
9	Курс «Всемирная история. История Нового времени XIX – начале XX вв. (23 ч)	Курс «История России. XIX – начале XX вв.» (62 ч)	Курс «История Приднестровья. XIX – начале XX вв.» (17 ч)
10	Хронологический период по всем курсам: 1900–1945 гг. (68 ч)		
11	Хронологический период по всем курсам: начало XX в. – по наст. вр.		

В 10–11 классах предполагается синхронно-параллельное изучение учебных курсов «История России» и «Всемирная история».

Учебный предмет «История Приднестровской Молдавской Республики» изучается отдельно.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11 классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов на уровне среднего общего образования, размещенных на сайте ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», подсайте «Школа Приднестровья» (<https://schoolpmr.info/>).

Примерные темы индивидуальных проектов для гуманитарного профиля (правоведческое направление):

1. Версальско-Вашингтонская система: правовые основы нового мирового порядка и их системные недостатки.

2. Становление советского права в 1920-е гг.: сравнительный анализ с буржуазными правовыми системами Европы (на примере гражданских, трудовых или уголовных кодексов).

3. Нюрнбергский и Токийский процессы: становление и правовые основы международного уголовного права.

4. Правовой статус партизан, подпольщиков и коллаборационистов в национальном законодательстве СССР и нацистской Германии.

5. От Лиги Наций к ООН: эволюция принципов коллективной безопасности в международном праве.

6. Международное право в эпоху глобализации и новых вызовов (международный терроризм, киберпространство, изменение климата).

7. Чрезвычайное законодательство сталинской эпохи: правовые основы массовых репрессий (на примере постановлений, приказов НКВД, деятельности «троек»).

8. Правовые аспекты Карибского кризиса 1962 года: анализ дипломатических договоренностей и их реализация.

9. Становление новой судебной системы РФ: от советской модели к принципам самостоятельности судебной власти.

10. Правовые акты самоопределения ПМР 1990–1991 гг.: Декларация о суверенитете, референдумы – сравнительный анализ с аналогичными процессами в союзных республиках СССР.

11. Концепция «воссоздания» Молдавской АССР 1924–1940 гг. как историко-правовое обоснование образования ПМР.

12. Анализ законодательства ПМР начального периода (1990–1993 гг.): формирование основных правовых институтов.

13. Бендерская трагедия 1992 года в свете норм международного гуманитарного права (Женевские конвенции): вопросы защиты гражданского населения, обращения с военнопленными.

14. Эволюция избирательного законодательства ПМР: от первых выборов до современной системы.

Преподавание истории должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «История», рекомендуется использовать технологическую карту урока (методическую разработку урока) с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям республиканского компонента рекомендуется использовать современную информацию, опирающуюся на достижения приднестровских исследователей из официальных источников информации.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии.

Для всех видов работ обучающиеся должны иметь и вести стандартную тетрадь. Письменные работы в тетради учитель должен проверять не реже 1–2 раз в четверть.

В рамках реализации практической части рекомендуется обратить внимание на систему заданий, представленных в учебно-методическом комплексе. Следует активно включать задания репродуктивного, творческого, проектного и исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию истории. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию; анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей; на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания истории служит проектная деятельность, опирающаяся на республиканский материал. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную и групповую работу.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

При организации домашней учебной работы не рекомендуется задавать домашнее задание:

- обучающимся 5–7 классов – на выходные дни;
- обучающимся всех классов – в каникулярный период и праздничные дни;
- в день проведения контрольной работы;
- письменное домашнее задание, кроме заданий творческого характера (периодически);
- однообразные и шаблонные домашние задания;
- повышенной сложности;
- включающее проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.

На выполнение домашнего задания по истории обучающиеся могут тратить не более 30 минут в 5–9 классах и не более 40 минут в 10–11 классах.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые при изучении предметной области.

Особое внимание при изучении истории в урочное и во внеурочное время необходимо уделить краеведческой работе по истории своей малой родины (города, поселка, села), культуре и традициям народов Приднестровья, памятным историческим событиям и знаменитым землякам.

Рекомендуется активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т. д.

Рекомендуется проводить олимпиады по истории для обучающихся 9–11 классов на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов.

#### **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Эффективные педагогические практики учителей истории города: обмен опытом.
2. Профильный уровень: от стандартных заданий к оценке исторического мышления.
3. Стратегические ориентиры исторического образования в новом учебном году.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2026/27 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системам, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

#### **VII. Список электронных ресурсов**

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <https://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
6. <https://history.gospmr.org/> – сайт «Приднестровский исторический портал».

Составитель

*М. С. Бабченко, главный методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*