

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ**

**Сборник теоретических и практических материалов  
по результатам круглого стола**

*Под общей редакцией Л. В. Бочковой*

Тирасполь  
2026

ББК 74.200.528  
П79

*Одобрено и рекомендовано  
Научно-методическим советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»  
от 25 декабря 2025 года*

**Составитель**

*Л. В. Бочкова, главный методист, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».*

**Проектная деятельность** младших школьников на уроках «Окружающий мир»  
**П76** и во внеурочной деятельности как средство экологического воспитания и бережного отношения к природе родного края: *Сборник теоретических и практических материалов по результатам круглого стола / сост. Л. В. Бочкова; под общ. ред. Л. В. Бочковой. – Тирасполь: ИРОиПК, 2026. – 125 с.*

ББК 74.200.528

## ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание младших школьников всегда являлось одной из важнейших задач школы и государства в целом, ведь именно в этом возрасте должно вырабатываться чувство гордости за свою семью, Родину, свой народ, уважение к его свершениям и достойным страницам прошлого. Одной из главных стратегических позиций развития Приднестровского государства в целом и молодёжной политики в частности является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

На период с 2020 по 2026 годы Концепцией гражданско-патриотического воспитания в нашей стране поставлена цель развивать в обществе ответственность граждан с высокой социальной активностью, которые обладают необходимыми для этого качествами. Это способность проявлять себя в созидательной деятельности в интересах страны, укрепления государства, а также обеспечивать её интересы, стоять на страже их. Патриотическое воспитание детей направлено на формирование и развитие личности, которая должна обладать качествами гражданина, настоящего патриота своей Родины.

В Приднестровье в рамках реализации второго этапа Концепции гражданско-патриотического воспитания проводится ряд мероприятий абсолютно во всех организациях образования. Одно из направлений патриотического воспитания является формирование бережного отношения к природе родного края.

Современное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на формирование у младших школьников ценностных установок, в том числе экологических. Экологическое воспитание – это важный педагогический процесс, растянутый во времени и чем раньше он начнётся, тем успешнее будет. Успех данного процесса во многом зависит от заинтересованности педагога в организации экологической деятельности обучающихся, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

На внеклассных занятиях у обучающихся формируются расширенные представления о природе родного края, его экологических проблемах, налаживается тесная связь между человеком и природой.

Важно, чтобы дети с раннего возраста учились бережно относиться к природе родного края, чувствовали себя её частью и были готовы к практическим действиям по её сохранению. Педагогу необходимо сформировать у обучающихся навыки бережного отношения к природе родного края, вовлекая детей не только в образовательный процесс, но и во внеурочную деятельность. Одним из эффективных средств решения этой задачи является проектная деятельность.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования предлагает широкие возможности формирования бережного отношения к природе у младших школьников, а также патриотического отношения к Родине, однако, к сожалению, не выделяет для этого достаточного количества учебных часов на уроках. В учебно-методическом комплекте к программе для урока «Окружающий мир» предлагается весьма ограниченный материал, на базе которого могло бы быть выработано бережное отношение младших школьников к природе.

Нормативно-правовой базой гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике являются:

1. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».

2. Письмо Министерства просвещения ПМР от 11 октября 2023 года № 02-12/425 «О реализации второго этапа Концепции гражданско-патриотического воспитания в ПМР на 2023–2025 годы».

3. Концепция воспитания детей и молодёжи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года (приказ Министерства просвещения ПМР от 28 ноября 2024 года № 1111).

## **Раздел 1. ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в Приднестровской Молдавской Республике чувство патриотизма, формирование в молодом поколении граждански активных, социально-значимых качеств. Любовь к родному краю начинается с детства. Надолго она охраняется в душе человека, если правильно его воспитали. С раннего возраста у ребёнка развиваются чувства, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной.

Чувство любви к Родине формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Зарождается это сложное чувство из любви к близким, к тому месту, где ребёнок родился, где прошли его годы детства, к своей малой родине. Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела в настоящее время.

Если обратиться к словарному определению, «патриотизм» – преданность и любовь к Отечеству, к своему народу (Ожегов). Патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Патриотизм начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Актуальность задач реализации гражданско-патриотического воспитания младших школьников заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе и к окружающей их природе. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Одной из задач педагогов и родителей – пробуждение в детях любви к родной земле; формирование у них таких черт характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны; воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формирование чувства гордости за достижения страны, любви и уважения к армии, гордости за мужество воинов; развитие интереса к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей любви к Родине, уважения к её истории, культуре, языку и традициям, готовности трудиться на благо страны и бережно относиться к её богатствам. Патриотическое воспитание – это взаимодействие педагога и детей, направленное на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры региона, родной природе, чувства сопричастности.

Чтобы объединить усилия всех заинтересованных структур по патриотическому воспитанию младших школьников, скоординировать и направить их работу, нужна единая государственная политика в этой области. С этой целью была разработана идеологическая Концепция гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике. В организациях образования возникает необходимость информационно-методического обеспечения патриотического воспитания подрастающего поколения, то есть организация исследований и проектной деятельности в рамках формирования чувства уважения к родной земле, а также знакомство педагогов с опытом коллег, реализующих данную деятельность в рамках патриотического воспитания. Педагоги должны использовать конкретный материал, который отражает основные проблемы и историю развития общества в соответствии с внедрением инновационных технологий и методов воспитания.

Таким образом, разработка системы патриотического воспитания является актуальной для каждой организации образования.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ**

В младшем школьном возрасте закладываются основы ценностных ориентаций и нравственных установок, поэтому именно в этот период важно формировать первые представления о Родине, семье, малой родине, природе, историческом прошлом народа. Одно из направлений в патриотическом воспитании – это приобщение к традициям народа, призыв к бережному отношению к природе родного края через реализацию исследовательской и проектной деятельности.

Особенности младшего школьного возраста заключаются:

- в высокой эмоциональности и впечатлительности;
- в подражательности и стремлении к одобрению взрослых;
- в интересе к исследованию окружающего мира;
- в потребности в активной деятельности и практических делах.

Эти особенности делают исследовательскую и проектную деятельности особенно эффективными средствами патриотического воспитания.

В чём же разница между проектной и исследовательской деятельностью? Часто, педагогам сложно разделить эти два вида деятельности. Целью проектной деятельности является реализация проектного замысла, а целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т. п. Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг друга. Другими словами, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

Говоря о структуре, исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверки; проекты же могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Исследовательская деятельность помогает детям научиться наблюдать, сравнивать, анализировать факты, делать выводы о природе, истории и культуре своей страны. Она стимулирует познавательный интерес и формирует чувство сопричастности к традициям и достижениям народа. Исследовательские работы могут быть следующего характера: наблюдения за природой родного края, изучение народных обычаев и традиций, исследование истории семьи и рода, опросы старших жителей села/города о прошлом.

Этапы научного исследования:

1. Обоснование актуальности, формулирование проблемы выбранной темы.
2. Постановка цели, конкретных задач и гипотезы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Отбор методов и формирование методики проведения исследования.
5. Обсуждение результатов исследования.
6. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Проектная деятельность позволяет детям проявлять инициативу, творчество, совместно с одноклассниками и педагогами решать значимые задачи, что формирует ответственность, гражданскую позицию и умение работать на благо общего дела. Проекты по патриотическому воспитанию могут иметь следующую тематику: «Моя малая родина» (создание карты достопримечательностей, альбомов), «Семейные традиции» (презентации, выставки, рассказы), «Герои нашего края» (сбор информации о знаменитых земляках), «Красная книга нашего региона» (плакаты, буклеты, презентации).

Формами итогового представления проектов могут быть альбомы, стенгазеты, мультимедийные презентации, школьные выставки, театрализованные выступления.

Основными этапами проектной деятельности являются:

1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта и предполагаемого результата.

2. Обсуждение возможных вариантов реализации проекта, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей.

3. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.

4. Подготовка и защита/презентация продукта.

5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Через такие виды деятельности, как исследовательская и проектная, школьники:

- получают новые знания о родном крае, культуре, природе;
- учатся видеть связь между прошлым, настоящим и будущим;
- осознают значимость семьи, школы, родного города или села;
- развивают чувство гордости за достижения своего народа.

При этом педагогам необходимо включать патриотическую тематику во все виды деятельности (урочную, внеурочную, игровую):

- использование активных методов (дискуссии, ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми);
- создание атмосферы сотрудничества и поддержки в классе;
- опора на личный опыт ребёнка (семья, улица, школа, село, город);
- привлечение родителей к участию в проектах и исследованиях.

В ходе систематических исследовательской и проектной деятельностью у младших школьников формируются:

- уважение к культурному и историческому наследию своей страны;
- чувство гордости за семью, школу, свой край;
- умение беречь природу и окружающую среду;
- навыки сотрудничества, коммуникации, ответственности;
- стремление участвовать в общественно значимых делах.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Педагогам и родителям важно понимать, что патриотическое воспитание должно носить ненавязчивый, эмоционально окрашенный и лично значимый характер. Важно соединять знания о Родине с деятельностью через игру, творчество, исследование, проекты, экскурсии. Необходимо учитывать возрастные особенности: младшие школьники лучше воспринимают яркие образы, личные истории, примеры из жизни.

При этом, кроме организации исследовательской и проектной деятельности, в первую очередь важно включение в образовательный процесс: использовать на уроках литературного чтения, окружающего мира, музыки и ИЗО произведения, отражающие историю, культуру и природу Родины; применять игровые технологии: викторины, ролевые игры, квесты о родном крае. В рамках внеурочной деятельности проводить экскурсии по памятным местам, в музеи, парки; создавать школьные кружки и клубы по интересам (краеведческий, экологический, творческий); организовывать встречи с ветеранами, представителями культурных и общественных организаций.

Учитель должен стать личным примером: демонстрировать уважительное отношение к истории, культуре и традициям своей страны; проявлять такт, терпимость, уважение к другим культурам, подчеркивая многообразие и богатство Родины; учить детей гордиться трудовыми и культурными достижениями своего народа; воспитывать уважение к государственной символике: флагу, гербу, гимну; поддерживать инициативы детей по участию в акциях добрых дел, волонтерских проектах.

Педагогам необходимо проводить работу и с родителями, включать их в деятельность по патриотическому воспитанию детей. В рамках этой работы родителям, в свою очередь, необходимо поддерживать семейные традиции, рассказывать детям о предках, хранить семейные реликвии; чаще обсуждать книги, фильмы, мультфильмы, в которых поднимаются темы Родины, дружбы, взаимопомощи; включать детей в семейные дела и заботы, формируя чувство ответственности за близких.

Для знакомства с культурой и природой необходимо организовывать совместные прогулки, походы, поездки по родному краю; посещать культурные и исторические места, музеи, выставки, а также обращать внимание на красоту родной природы, учить бережному отношению к ней в ходе прогулок, походов в лес или путешествий по сёлам и городам Приднестровья.

Для создания позитивного образа Родины необходимо формировать у ребёнка чувство гордости за свою страну через позитивные истории и примеры; подчёркивать достижения соотечественников в науке, спорте, искусстве, учить уважению к труду и людям разных профессий, которые вносят вклад в развитие общества.

Родители также должны показать личный пример в этом отношении: проявлять гражданскую активность, уважение к законам, интерес к культурной жизни страны, избегать негативных высказываний о Родине в присутствии детей, показывать значимость участия в общественных мероприятиях, праздниках, памятных датах.

Совместные действия педагогов и родителей также являются неотъемлемой частью работы в данном направлении:

- организация школьно-семейных мероприятий: концертов, выставок, конкурсов;
- проведение совместных акций («Посади дерево», «Помоги ветерану», «День добрых дел»);
- создание школьных и семейных мини-музеев (семейной памяти, краеведения);
- поддержка инициатив самих детей, вовлечение их в подготовку и проведение праздников.

Патриотическое воспитание младших школьников эффективно, когда оно основано на сотрудничестве семьи и школы, наполнено живыми впечатлениями, эмоционально окрашенными событиями и личным примером взрослых. Важно, чтобы у ребёнка формировалась гордость за свою Родину, уважение к её истории, культуре и традициям, природе, а также желание вносить вклад в её развитие.

## **Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГОВ-ПРАКТИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ**

*Амбросьева А. Н., Власюк А. В.,  
учителя начальных классов МОУ «Рыбницкая русская средняя  
общеобразовательная школа № 10 с гимназическими классами»*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ**

Традиционно урок по учебному предмету «Окружающий мир» проводится с использованием учебника, рабочих тетрадей и рабочих листов. Однако природа не вмещается в клеточки тетради или в страницы учебника.

Как показать детям, что окружающий мир – это не страницы учебника, а наша реальная жизнь? Природу нельзя изучать по картинкам. Необходимо выйти за порог школы, посмотреть, потрогать, удивиться. С целью познания окружающего мира необходимо реализовывать проектную деятельность.

#### **Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «От классной доски – к реальному миру: изучаем природу родного края».

**Цель:** формирование исследовательских навыков и развитие познавательного интереса обучающихся начальных классов через экологическое воспитание и практическое изучение природы родного края.

#### **Задачи:**

- формировать умение наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- развивать познавательный интерес к родной природе;

– познакомить обучающихся с особенностями флоры и фауны родного края;

– научить детей использовать современные цифровые технологии для исследования природных объектов;

– вовлечь родителей в совместную исследовательскую деятельность;

– формировать бережное отношение к природе.

**Предполагаемый результат:**

– дети научатся наблюдать за природными объектами и делать выводы;

– у обучающихся сформируется исследовательская позиция и умение ставить вопросы;

– у обучающихся появится интерес к самостоятельному познанию окружающего мира;

– родители станут активными участниками проектной деятельности.

**Участники:** учителя, обучающиеся, родители обучающихся.

**Продолжительность:** среднесрочный проект (март – май).

**Атрибуты/материалы/оборудование:** мобильные телефоны с приложениями Plantify, Flora Incognita; фотоаппарат; рабочие тетради; буклеты; видеофрагменты «Живая открытка с улицы»; плакаты; природный материал; мультимедийное оборудование.

## **Этапы реализации проекта**

### **1. Подготовительный этап:**

– подбор литературы и фотоматериалов о природе родного края;

– проведение беседы с обучающимися о разнообразии природных объектов местности;

– подготовка видеоряда и фотоматериалов для приёма «Живая открытка с улицы»;

– создание буклета с подборкой приёмов для реализации проектной деятельности;

– проведение организационного собрания с родителями, разъяснение цели и форм участия в проекте;

– формирование интереса через вопросы-«крючки»: «Почему листья такие большие? Почему небо розовое? Кто поёт за кадром?».

## **2. Основной этап:**

– организация и проведение экскурсий и прогулок в микрорайоне школы;  
– наблюдения за растениями, птицами, насекомыми, природными явлениями в ходе экскурсий и самостоятельных прогулок;

– организация и проведение конкурса-игры «Найди, узнай, сфотографируйся» (*прил. 1*), где обучающиеся находят природные объекты и определяют их вид с помощью мобильных приложений;

– обсуждение результатов наблюдений в классе, обмен впечатлениями и фотографиями;

– ведение мини-дневников наблюдений (*прил. 2*);

– использование видеороликов «Живая открытка с улицы» как мотивации к исследованию (*см. презентацию*);

– выполнение исследовательских заданий: «Почему грачи прилетают к нам зимовать?», «Чем грач отличается от вороны?», «Почему дерево отрастило такие большие листья?»;

– подготовка и создание детьми коротких видеороликов и фотоотчётов о наблюдениях за природой во время каникул (*см. презентацию*);

– совместная работа с родителями по сбору информации о природных объектах, обитателях двора или прибрежных территорий.

## **3. Заключительный этап:**

– презентация детских видеороликов, мини-исследований, фоторепортажей (*см. презентацию*);

– организация и проведение классного конкурса знатоков природы «Мир вокруг нас» (*прил. 3*);

– подготовка и защита мини-проектов «Как зовут эту птицу?», «Зачем дереву большие листья?»;

- создание стенда «Природа нашего края глазами детей»;
- подведение итогов: обсуждение, какие открытия сделали ученики;
- анкетирование родителей и обучающихся о значимости проекта (прил. 4, 5);
- подготовка рекомендаций и памяток «Как наблюдать за птицами», «Как наблюдать природу вокруг себя» (прил. 6, 7).

### **Заключение**

В результате реализации проекта обучающиеся научились наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать с цифровыми инструментами для изучения природы. Проект способствовал формированию исследовательского мышления и познавательного интереса. Родители стали активными участниками образовательного процесса, что укрепило связь школы и семьи.

Дальнейшие планы: расширение тематики проектов, включение новых направлений («Вода нашего края», «Птицы Рыбницы», «Деревья у дома»), участие в научно-практической конференции учащихся начальных классов.

## **ИГРА «НАЙДИ, УЗНАЙ, СФОТОГРАФИРУЙСЯ»**

### **Цели и задачи игры:**

- развитие наблюдательности: дети учатся внимательно смотреть вокруг, замечать растения и объекты природы, которые обычно остаются незамеченными;
- расширение знаний о природе: используя приложение для определения растений, дети узнают названия деревьев, цветов и кустарников, их особенности и значение для природы;
- стимулирование активного движения и исследования: игра мотивирует выйти на улицу, исследовать школьный двор или близлежащую территорию;
- формирование командного духа и азарта здоровой конкуренции: дети соревнуются, кто быстрее найдет и правильно определит объект, при этом соблюдая правила безопасности;
- развитие цифровой грамотности: дети учатся пользоваться приложениями для распознавания растений и работать с фото, правильно фиксируя результаты.

### **Ход игры**

1. Учитель выбирает растение или объект природы и фотографирует его.
2. Учитель отправляет фото в общую группу с подсказкой о местоположении (например: «Рядом с восточной частью школьного здания» или «Возле цветника на южной стороне»).
3. Обучающиеся ищут этот объект на территории школы и с помощью приложения определяют его название.
4. Обучающиеся фотографируются возле растения и отправляют фото и название обратно в общую группу.
5. Побеждают первые 5 детей, которые правильно нашли, определили и сфотографировались.
6. Игра может продолжаться с новым объектом, чтобы участники могли найти несколько растений за один урок или задание.

## ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПРИРОДОЙ

Для учеников начальной школы

Имя ученика: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Сезон / Дата начала: \_\_\_\_\_

Дата окончания: \_\_\_\_\_

## КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДНЕВНИКОМ

### *Краткая инструкция для учеников и учителя:*

1. Берите дневник на школьные прогулки, экскурсии и наблюдения на улице.
2. Заполняйте страницу наблюдения каждый раз, когда находите что-то интересное.
3. Рисуйте, записывайте факты, измеряйте погоду и задавайте вопросы.
4. Не собирайте редкие или охраняемые растения/жителей – смотрите, но не вредите.
5. В конце недели обсудите находки на уроке и прикрепите лучшие рисунки.

## Страница наблюдений № 1

Дата: \_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_\_

Место: \_\_\_\_\_

Погода: \_\_\_\_\_ (солнечно / облачно / дождь / ветер) Температура: \_\_\_\_\_ °C

Среда обитания: (деревня/парк/лес/сад/водоём/улица)

\_\_\_\_\_

С кем я: \_\_\_\_\_

Инструменты: (блокнот, лупа, фото) \_\_\_\_\_

1) Что я увидел(а) (название или описание):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Рисунок / схема (нарисуй прямо здесь):

3) Поведение (что делало существо / как двигалось / где сидело): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) Звуки / запахи / ощущения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5) Интересные детали (цвет, размер, заметные признаки):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6) Вопросы: (что я хотел(а) бы узнать об этом)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7) Новые слова / понятия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Что узнал(а) сегодня: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фотографии/находки (если есть): приклейте или подпишите ссылки на фото.

## Страница наблюдений № 2

Дата: \_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_\_

Место: \_\_\_\_\_

Погода: \_\_\_\_\_ (солнечно / облачно / дождь / ветер) Температура: \_\_\_\_\_ °C

Среда обитания: (деревня/парк/лес/сад/водоём/улица)  
\_\_\_\_\_

С кем я: \_\_\_\_\_

Инструменты: (блокнот, лупа, фото) \_\_\_\_\_

1) Что я увидел(а) (название или описание):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Рисунок / схема (нарисуй прямо здесь):

3) Поведение (что делало существо / как двигалось / где сидело) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Звуки / запахи / ощущения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Интересные детали (цвет, размер, заметные признаки):

\_\_\_\_\_

6) Вопросы: (что я хотел(а) бы узнать об этом)

\_\_\_\_\_

7) Новые слова / понятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что узнал(а) сегодня: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фотографии / находки (если есть): приклейте или подпишите ссылки на фото.

## КОНКУРС ЗНАТОКОВ ПРИРОДЫ «МИР ВОКРУГ НАС»

**Возраст участников:** 8–10 лет.

**Продолжительность:** 45–60 минут.

**Цель:** расширение знаний детей о природе родного края.

**Задачи:**

- формировать интерес и любовь к окружающему миру;
- развить наблюдательность;
- создать педагогические условия для развития сообразительности и чувства командного духа.

### Оформление зала

На доске или экране надпись «Мир вокруг нас», украшенная листьями, бабочками, силуэтами птиц и животных. В зале – мини-выставка поделок из природного материала, рисунков детей, гербариев. Звучат звуки природы: пение птиц, шелест листвы, шум ручья.

### Ход мероприятия

#### I. Вступление (5 мин)

**Ведущий (учитель).** Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в удивительное путешествие по миру природы. Мы узнаем, как хорошо вы знаете растения, животных и тайны Земли. Наш праздник – это праздник юных исследователей и знатоков природы!

*Звучит фоновая музыка – песня «Природа – наш дом!».*

(<https://youtu.be/4kWylUxQ6yU>)

**Ведущий.** Мы живём на прекрасной планете Земля, где всё живое связано между собой. Чтобы сохранить этот удивительный мир, нужно его знать, любить и беречь.

#### II. Представление команд (5 мин)

Класс делится на 3 команды. Каждая команда придумывает себе название и девиз.

**Примеры:** «Лесные совыта» – «Мудро смотрим, верно скажем, знание с делом мы свяжем!», «Солнечные лучики» – «Мы всё узнаем, всё разгадаем, природу любим и оберегаем!», «Роднички» – «Чистая вода – жизнь навсегда!».

### **III. Конкурс 1. Домашнее задание «Угадай по описанию» (10 мин)**

Каждая команда готовит по 5 загадок о растениях и животных и загадывает их игрокам других команд. Желательно подготовить неизвестные ребятам загадки или составить самим. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

#### *Пример загадок*

Хвост пушистою дугой,  
Вам знаком зверёк такой?  
Острозубый, тёмноглазый,  
По деревьям любит лазать.  
Строит он свой дом в дупле.  
Чтоб зимою жить в тепле. (*Белка*)

Кто по тропочке идёт  
Быстрыми шажками,  
Длинным хвостиком трясёт?  
Догадайтесь сами! (*Трясогузка*)

Что за чудо! Вот так чудо!  
Сверху блюдо, снизу блюдо,  
Ходит чудо по дороге,  
Голова торчит да ноги. (*Черепашка*)

Мы в скворечнике живём,  
Песни звонкие поём. (*Скворцы*)  
Эта птица никогда  
Для птенцов не вьёт гнезда. (*Кукушка*)

Бегают среди камней,  
Не угонишься за ней.  
Ухватил за хвост, но ах!  
Удрала, а хвост в руках. (*Ящерица*)  
Кто летает тёмной ночью  
И схватить мышонка хочет? (*Сова*)

Прыгун-трусишка:  
Хвост-коротышка,  
Глазки с косинкой,  
Ушки вдоль спинки,  
Одёжка в два цвета –  
На зиму, на лето. (*Заяц*)

### **IV. Конкурс 2. «Экологическая разминка» (5 мин)**

Каждой команде выделяется 30 секунд. За это время команда должна ответить на максимальное количество вопросов. Если не знают ответа, слушают следующий вопрос. Каждый ответ оценивается в 1 балл.

### **Команда 1**

1. Из какого цветка появилась Дюймовочка? (*Тюльпан*)
2. Это дерево называют «плакучим». (*Ива*)
3. Что обещал привести купец младшей дочери Алёнушке? (*Аленький цветочек*)
4. Когда цветёт сирень: весной или летом? (*Весной*)
5. Растёт ли дерево зимой? (*Нет*)
6. Цветок для гадания. (*Ромашка*)
7. За этим цветком отправила злая мачеха падчерицу и сказке «Двенадцать месяцев». (*Подснежник*)
8. Птица, которую спасла Дюймовочка. (*Ласточка*)

### **Команда 2**

1. Миллион этих цветов подарил художник певице. (*Роза*)
2. Найти цветок этого растения с пятью лепестками к удаче. (*Сирень*)
3. Дельфин – это рыба? (*Нет, зверь*)
4. В позе какого цветка любят сидеть йоги? (*Лотос*)
5. Как называется цветущее дерево вишни в Японии? (*Сакура*)
6. Из цветков какого растения делают красный чай? (*Гибискус, каркаде*)
7. Какие звери летают? (*Летучие мыши, белка-летяга*)
8. Это лекарственное растение называют кошачьей травой. (*Валериана*)

### **Команда 3**

1. У каких деревьев осенью листья красные? (*Клён, рябина*)
2. Какое дерево даёт сладкий сок? (*Берёза, клён*)
3. Кто зимой и летом одним цветом? (*Ель, сосна*)
4. На поле этих цветов уснула Элли по пути к Изумрудному городу. (*Мак*)
5. По приданию цветок этого растения указывает на клад. (*Папоротник*)
6. На этом дереве в ларце смерть Кашеева. (*Дуб*)
7. К какому цветку обращались со словами «Лети, лети, лепесток через запад на восток»? (*Цветик-семицветик*)
8. Как в народе называют цветы календулы? (*Ноготки*)

### **V. Конкурс 3. «Собери животное» (5–7 мин)**

**Материалы:** конверты с разрезанными изображениями животных (пазлы): летучая мышь, богомол, пеликан.

Команды получают конверт, собирают картинку и называют животное.

*Дополнительный балл* – если команда скажет, чем оно питается и где живёт.

### **VI. Конкурс 4. «Танцевальный» (3 мин)**

Дети выполняют танцевальные движения под песню «Природа – наш дом!» или «Что манит птицу?». Каждая команда получает 1 балл.

### **VII. Конкурс 5. «Чудеса природы» (10 мин)**

**Интеллектуальная викторина.** Вопрос задаётся всем командам одновременно. Команды обсуждают ответ 1 минуту. Правильный и обоснованный ответ оценивается в 2 балла.

*Вопросы/предполагаемые ответы:*

1. Что будет, если осенью не опадут листья с деревьев?

*Листья удерживают воду, а при морозах она замерзает. Из-за этого ветви могут ломаться. Когда снег ложится на листву, его вес увеличивается, и ветки не выдерживают. Без листопада дерево не может «уснуть», оно тратит силы, которые нужно сохранить до весны.*

2. Гусеницы поедают листья растений. Значит ли это, что они вредны для природы?

*Гусеницы служат пищей птицам. Помогают поддерживать равновесие в природе: если бы гусеницы не поедали часть листьев, то осенью после листопада почву покрыл бы слой листьев до 2 метров!*

3. Растает ли кусочек льда, если его завернуть в мамину шубу и почему?

*Нет, так как шуба не даёт тепла, но благодаря воздуху в меховой подкладке, шуба не пропускает тепло, потому что воздух плохой проводник.*

4. Где снег быстрее растает: в городе или в поле?

*В городе, так как в городе снег грязный (тёмный), а тёмный цвет притягивает солнечные лучи и быстрее нагревается.*

5. Почему вода в реках и озёрах не промерзает до дна?

*Лёд легче воды, поэтому застывшие верхние слои и снег на нём предохраняют нижние слои от промерзания.*

6. Зачем куры перед дождём перебирают клювом перья?

*Так они смазывают перья жиром, чтобы дождь не намочил их. Жир у них находится на хвосте в кобчиковой железе.*

7. Почему зимой в нашем крае больше грачей, чем летом?

*Грачи прилетают к нам зимовать.*

### **VIII. Конкурс 6. «Творческое задание» (10 мин)**

**Задание.** Придумайте машину или устройство будущего, которое поможет природе. Например, чтобы чистить воздух, убирать мусор, экономить воду или помогать растениям и животным. Нарисуйте, покажите или расскажите, как оно работает.

*Это задание может быть подготовлено заранее либо придумано во время конкурса (зависит от возраста детей).*

### **IX. Подведение итогов и награждение (5 мин)**

**Ведущий.** Все команды сегодня проявили себя как настоящие знатоки природы! Мы видим, что вы не только знаете, но и чувствуете природу сердцем.

*Командам вручаются:*

– дипломы «**Юный знаток природы**»;

– символические призы: блокноты, наклейки с животными, значки «Береги природу!».

**Ведущий:**

Любите родную природу:

Озёра, леса и моря,

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живём мы с тобою на ней.

Давайте же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!

## АНКЕТА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Тема:** «Проекты по изучению природы родного края».

**Имя:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**1. Нравится ли тебе выполнять проекты по изучению природы родного края?**

- Очень нравится.
- Нравится.
- Не очень нравится.
- Не нравится.

**2. С кем тебе интереснее выполнять такие проекты?**

- Самому.
- С родителями.
- С друзьями или одноклассниками.
- Любым способом.

**3. Что тебе больше всего нравится делать в таких проектах?**

*(Отметь всё подходящее.)*

- Рассматривать растения и животных.
- Делать рисунки или поделки.
- Играть и выполнять задания на природе.
- Фотографировать растения и животных.
- Другое: \_\_\_\_\_.

**4. Считаешь ли ты, что выполнение таких проектов помогает лучше узнать родной край?**

- Да, очень помогает.
- Скорее да.
- Не очень.
- Нет.

**5. Хочешь ли ты продолжать выполнять проекты по изучению природы родного края?**

- Да, с удовольствием.
- Иногда.
- Не очень.
- Нет.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Тема:** «Проекты по изучению природы родного края».

**Имя родителя:** \_\_\_\_\_

**Имя ребёнка:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**1. Насколько, по вашему мнению, интересны детям проекты по изучению природы родного края?**

- Очень интересны.
- Интересны.
- Средне.
- Неинтересны.

**2. Считаете ли вы, что участие ребёнка в таких проектах помогает ему лучше узнавать родной край?**

- Да, значительно.
- В некоторой степени.
- Не очень.
- Нет.

**3. Насколько удобно для вас помогать ребёнку в выполнении проектов?**

- Очень удобно.
- Удобно.
- Иногда трудно.
- Трудно/не могу.

**4. Что, на ваш взгляд, больше всего полезного получает ребёнок от участия в таких проектах?**

*(Отметьте всё подходящее.)*

- Расширяет знания о природе родного края.
- Развивает наблюдательность и внимание.
- Развивает самостоятельность и ответственность.
- Формирует интерес к науке и исследовательской работе.
- Другое: \_\_\_\_\_.

**5. Хотели бы вы, чтобы такие проекты проводились чаще?**

- Да, обязательно.
- Иногда.
- Не очень.
- Нет.

## ПАМЯТКА «КАК НАБЛЮДАТЬ ЗА ПТИЦАМИ»

### 1. Подготовься к наблюдению.

1.1. Выбери удобное время — утром или вечером, когда птицы особенно активны.

1.2. Возьми с собой блокнот, карандаш, фотоаппарат или телефон.

1.3. Оденься так, чтобы одежда была удобной и неяркой – птицы боятся громких звуков и ярких цветов.

### 2. Будь внимателен и тих.

2.1. Наблюдай издалека, не приближайся слишком близко.

2.2. Не пытайся поймать птицу или трогать её гнездо.

2.3. Слушай, как поют птицы – у каждой свой голос.

### 3. Записывай свои наблюдения.

В блокноте отметь:

– дату и время наблюдения;

– где ты видел птицу (во дворе, парке, у реки и т. д.);

– как она выглядела (цвет перьев, размер, форма клюва);

– что делала (летала, искала корм, строила гнездо и т. д.);

– была ли одна или с другими птицами.

### 4. Используй технологии с умом.

4.1. Если есть возможность, сфотографируй птицу издалека.

4.2. Не включай вспышку и не делай резких движений.

4.3. Для определения вида можно воспользоваться приложениями: PlantNet, Flora Incognita, Merlin Bird ID, iNaturalist.

### 5. Делись своими открытиями.

5.1. Покажи свои записи и фото одноклассникам или родителям.

5.2. Сделай мини-презентацию или рисунок по итогам наблюдений.

5.3. Обсуди, что нового ты узнал о птицах своего края.

### 6. Будь другом природы.

6.1. Не разоряй гнёзда и не трогай яйца.

6.2. Подкармливай птиц зимой.

6.3. Береги деревья и кусты – это их дом.

**Настоящий исследователь не только наблюдает, но и бережёт природу!**

## ПАМЯТКА «КАК НАБЛЮДАТЬ ПРИРОДУ ВОКРУГ СЕБЯ»

### **1. Будь внимательным наблюдателем.**

Смотри под ноги, по сторонам и вверх – природа повсюду: в траве, на деревьях, в небе.

### **2. Замечай перемены.**

Каждый день природа немного другая – посмотри, что изменилось: листья, небо, звуки, погода.

### **3. Слушай звуки природы.**

Пение птиц, шум ветра, стрекот кузнечиков – всё это язык природы.

### **4. Не мешай живым существам.**

Не трогай гнёзда, муравейники, птенцов. Смотри – но не вреди!

### **5. Используй все органы чувств.**

Наблюдай глазами, слушай ушами, чувствуй запах цветов и свежесть воздуха.

### **6. Веди «Дневник наблюдений».**

Записывай свои открытия: дату, место, погоду, что ты увидел. Можно сделать рисунок.

### **7. Будь исследователем!**

Задавай вопросы: *Почему это так? Что изменилось? Как природа готовится к новому дню или сезону?*

### **8. Береги природу.**

Не ломай ветки, не оставляй мусор – пусть другим тоже будет красиво!

*Чорбаджи Л. Д.,*

*учитель начальных классов*

*МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ИЗУЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ВОДЫ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ**

На уроке окружающего мира при изучении темы «...И про воду» ребята узнали, почему воду относят к важнейшим природным богатствам, изучили значение воды в жизни человека, растений, животных, от чего загрязняется вода и как её защитить от загрязнений, но остались вопросы экологического характера.

### **Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Вода – основа жизни на Земле».

**Цель:** изучение и расширение знаний о воде и её значении, раскрытие основных факторов загрязнения воды и мер по охране чистоты воды в реке Днестр.

**Задачи:**

- составить общее описание реки Днестр и факторов, влияющих на её состояние;
- взять воду из реки и выполнить общий анализ воды на определение показателей: органолептических (запах, цвет, прозрачность), общих (общая жёсткость);
- посетить очистные сооружения;
- узнать о мероприятиях по охране речной воды экологами;
- провести профилактические работы во избежание загрязнения реки;
- разработать рекомендации по профилактике загрязнений реки, составлению буклета.

**Предполагаемый результат:** обучающиеся научатся планировать, анализировать, проводить наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений в процессе исследования воды.

**Участники:** учитель, обучающиеся.

**Продолжительность:** среднесрочный (2 месяца).

**Атрибуты/материалы/оборудование:** пробы воды из Днестра и водопровода, стаканчики, зеркало, чайная ложечка, ватные диски.

**Этапы:**

**1. Подготовительный:** изучение литературы с целью подбора методик для определения показателей качества воды, подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.

**2. Основной:** отбор проб воды, анализ воды, участие в проведении анализов речной воды экологами, проведение экологической очистки берега реки Днестр.

**3. Заключительный:** формирование выводов и разработка рекомендаций по охране реки, составление памятки-буклета.

### **Реализация исследовательского проекта**

**I. Подготовительный этап:** сбор и анализ информации; определение содержания проекта: тема, актуальность, объект, цель, задачи, методы, этапы реализации исследовательского проекта, оборудование для проведения исследования, продукт исследовательского проекта.

**II. Основной этап.** Для определения качества воды в реке Днестр были набраны образцы для дальнейшего изучения. Мы определяли качество речной воды при помощи органолептических методов, которые основаны на оценке состояния окружающей среды при помощи органов чувств (зрения, обоняния). Также для получения более наглядных результатов был проведён сравнительный анализ взятых образцов речной воды с водой из водопровода.

## 2.1. Проведение опыта № 1 «Определение цвета воды»

*Оборудование:* стаканчики, лист белой бумаги, пробы воды.

*Ход работы:* обучающимся предлагается заполнить стаканчики пробами речной и водопроводной воды. Отметить цвет воды, сравнивая его с белым фоном бумаги. Данные занести в таблицу (табл. 1).

## 2.2. Проведение опыта № 2 «Определение прозрачности воды»

*Оборудование:* стаканчики, пробы воды, газета, линейка.

*Ход работы:* обучающимся предлагается заполнить стаканчики водой. Под пробирками расположить газетный текст и попытаться прочитать его. Линейкой измерить высоту столбика воды. То же самое проделать и с водопроводной водой. Результаты внести в таблицу (табл. 1).

## 2.3. Проведение опыта № 3 «Определение запаха воды»

*Оборудование:* стаканчики, крышки, пробы воды.

*Ход работы:* обучающимся предлагается налить в стаканчики пробы воды и закрыть крышками, хорошенько встряхнуть; поочередно открыть крышки и определить запах воды, результаты записать в таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Таблица органолептических методов исследования

Номер пробы	Вода из реки	Вода из крана	Вода из реки	Вода из крана	Вода из реки	Вода из крана
	Цвет		Запах		Прозрачность, см	
1 (октябрь)	Слегка зеленоватый	Бесцветная	Слабый илистый	Без запаха	2 см (читаемо)	4 см (читаемо)
2 (декабрь)	Слегка зеленоватый	Бесцветная	Слабый илистый	Без запаха	3 см (читаемо)	4 см (читаемо)
3 (апрель)	Слегка зеленоватый	Бесцветная	Слабый илистый	Без запаха	3 см (читаемо)	2 см (читаемо)

## 2.4. Проведение опыта № 4 «Определение жёсткости воды»

*Оборудование:* стаканчики, зеркало, чайная ложечка, пробы воды.

*Ход работы:* обучающимся предлагается на чистое зеркало накапать по несколько капель каждого образца воды, дать просохнуть. После высыхания проверить поверхность зеркала, если остался белёсый налёт, то вода жестковатая, то есть насыщена минеральными солями кальция.

## 2.5. Проведение опыта № 5 «Определение класса качества воды»

Загрязненность воды в водоёме принято оценивать с помощью классов качества воды. Существует семь классов качества: 1 – очень чистая вода; 2 – чистая; 3 – умеренно загрязнённая; 4 – загрязнённая; 5 – грязная; 6 – очень грязная; 7 – чрезвычайно грязная.

*Оборудование:* стаканчики, ватные диски, пробы воды.

*Ход работы:* обучающимся предлагается определить класс качества воды следующим способом: обрезать верхнюю часть пластиковой бутылки, проложили в горлышко вату и уплотнить её. Затем в течение часа процеживать по 1 литру каждого образца, делая перерывы на отстойку. Оценить степень загрязнённости по осадку, оставшемуся после фильтрации. Результаты внести в таблицу (табл. 2).

Таблица 2

Таблица определения класса качества воды

Номер пробы	Вода из реки	Вода из крана	Вода из реки	Вода из крана
	Жёсткость, мягкость		Класс качества воды	
	Способ 1	Способ 1		
1 (октябрь)	Умеренно кальцинированная	Кальцинированная	3 класс	2 класс
2 (декабрь)	Умеренно кальцинированная	Кальцинированная	3 класс	2 класс
4 (апрель)	Умеренно кальцинированная	Кальцинированная	3 класс	2 класс

В ходе исследования обучающиеся побывали на очистных сооружениях г. Тирасполя. Это закрытый объект и проследить за его работой не удалось, но подробно объяснили и показали процесс очистки канализационных вод на макете.

Обучающиеся с классным руководителем посетили лабораторию Госслужбы экологического контроля и охраны окружающей среды. В лаборатории рассказали, как именно осуществляется контроль и охрана водных ресурсов.

Было продемонстрировано оборудование и проведен анализ на водородный показатель (рН) и на жёсткость воды. Определение рН выполнили электрометрическим методом. Анализ показал уровень рН у водопроводной – 6,7 и речной – 6,5. Для питьевой и хозяйственно-бытовой воды оптимальным считается уровень рН в диапазоне от 6 до 9, что означает – наша вода в пределах нормы.

## **2.6. Оценка на жёсткость воды**

Анализ выявил, что жёсткость водопроводной артезианской воды почти в 2 раза превышает жёсткость речной. В результате узнали, что воду из крана желательно отстаивать некоторое время перед употреблением. Ввиду этого решили выяснить, а знают ли ребята о такой важной проблеме, как важность бережного отношения к источникам пресной воды. С этой целью провели опрос (*прил. 1*).

В результате опроса оказалось, что:

– только 5 человек знают, что вода поступает к нам в дом из подземных источников;

– 3 человека не знают, можно ли пить воду из Днестра после очистки;

– на вопрос анкеты «Как используют люди днестровскую воду», большинство ребят ответило, что только для купания и рыбной ловли.

Также в рамках проекта мы решили внести вклад в охрану экологии Днестра и организовали экологическую акцию «Помоги Днестру своими руками!»: собрали мусор (стёкла, пластиковые бутылки, пакеты) на берегу реки.

Думаю, в будущем такие акции станут нашей доброй традицией.

## **III. Заключительный этап**

В результате проведённого исследовательского проекта обучающимися был составлен буклет на тему «**Вода – основа жизни на Земле**» (*прил. 2*). Результатами исследования ребята поделились с обучающимися 4 классов нашей школы и подарили им буклет.

В ходе работы над исследованием пришли к следующим **выводам**:

1. Вода – это ценнейший природный ресурс, без которого невозможно представить жизнь. А её чистота зависит от нас.

2. Для жизнедеятельности человеку нужна исключительно пресная вода, а её запасов крайне мало.

3. Если будем знать и выполнять правила экономного расходования воды, то поможем сберечь воду.

4. В мире наблюдается тенденция к загрязнению пресных водоемов. Одним из главных источников пресной воды в Приднестровье является река Днестр.

5. Для питья используем артезианские источники.

6. Существует ряд факторов, влияющих на экологию реки.

7. Можем самостоятельно проанализировать качество воды в реке, но не в полной мере.

8. Государственные органы осуществляют строгий контроль за поддержанием экологического состояния реки и каждый этап крайне важен.

9. Нельзя вваливать всю ответственность за чистоту реки на государство, каждый должен положительно повлиять на её экологию.

10. Можем и должны экономить пресную воду, бережно относиться к нашей реке.

11. Необходимо научиться самим и научить своих знакомых не сорить на берегах реки, не мыть машины в неположенных местах.

## ОПРОСНИК

1. Как ты думаешь, откуда у тебя дома берётся вода в кране?

---

---

---

2. Как ты считаешь, можно ли пить воду из Днестра после очистки?

---

---

---

3. Могут ли жители Приднестровья повлиять на чистоту и состояние реки?

---

---

---

4. Как воду используют жители Приднестровья?

---

---

---

Вода — это то, что всем жизнь нам дает.  
Что силы и бодрости нам придает.  
Кристалльно чиста или очень грязна.  
В любом состоянии полезна она.



Давайте же воду мы будем беречь.  
От трат неразумных ее все стеречь.  
Иначе закончиться может вода,  
И жизнь на планете затихнет тогда.

*Мы все живем  
на маленькой планете,  
Она похожа на огромный дом.  
И пусть же в доме этом  
вечно солнце светит,  
И каждому водицы  
хватит в нём!*



Пословицы о воде.

- Вода всему голова
- Нет моря без воды
- Без воды далеко не уплывешь
- Вода - лучший дар богов
- Где вода, там и жизнь
- Вода ход жизни дает
- Вода усталости не знает
- Вода сильнее огня
- Вода - добрый конь, сколько ни вези, не выкинет



*Вода -  
основа жизни  
на Земле*



учащиеся 3В класса  
МОУ «ТЦШК №12»

*Дмитриева И. В.,*

*учитель начальных классов МОУ «Дубоссарская  
русская общеобразовательная средняя школа № 2»*

## **ИЗУЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ РОДНОГО КРАЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современная жизнь трудно представима без медикаментов, которые часто имеют высокую стоимость и могут вызывать побочные эффекты. С давних времен люди использовали целебные свойства растений, и многие из них применялись в медицине еще три тысячи лет назад. Однако из-за растущего интереса к сбору лекарственных растений некоторые из них оказались под угрозой исчезновения, что подчеркивает важность их сохранения.

### **Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Лекарственные растения родного края».

**Цель:** изучение разнообразия лекарственных растений, произрастающих в Приднестровье, создание наглядного пособия «Альбом лекарственных растений моего края».

#### **Задачи:**

*Познавательные (образовательные):*

- узнать, какие растения в нашем крае считаются лекарственными;
- познакомиться с их внешним видом, местами произрастания;
- изучить, какие части растения (листья, цветки, корни) и для каких целей используются в народной медицине;
- узнать о правилах сбора и заготовки лекарственных растений, чтобы не навредить природе.

*Развивающие:*

- развивать навыки исследовательской работы: поиск информации, её анализ и систематизация;

– развивать умение работать с различными источниками (книги, энциклопедии, интернет-ресурсы с помощью родителей);

– развивать творческие способности, вкус и аккуратность при оформлении работы.

*Воспитательные:*

– воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе;

– формировать экологическую культуру и понимание важности сохранения растительного мира ПМР.

**Предполагаемый результат:** составление наглядного познавательного пособия «Альбом лекарственных растений моего края» (*прил.*), которое будет включать в себя:

1. Титульный лист с названием проекта и ФИО автора.

2. Разделы по растениям (подорожник, ромашка, шиповник, крапива, чистотел, малина, смородина, зверобой, полынь горькая, тысячелистник одуванчик).

3. Рабочий лист по каждому растению, на котором: красочный рисунок или наклеенная фотография, краткое описание (как выглядит, где растёт, интересные факты), лекарственные свойства (какие части используют и от каких недугов), раскраска растения, гербарий (засушенный лист или цветок).

**Участники:** учитель, обучающиеся.

**Продолжительность:** среднесрочный проект (май).

**Атрибуты/материалы/оборудование:** информационные листы, листы для альбома, мобильные телефоны, компьютеры.

### **Этапы реализации проекта**

#### **I. Подготовительный этап (1 неделя):**

1. Определение темы, цели и задач проекта.
2. Составление плана работы.
3. Обсуждение возможных источников информации.
4. Распределение заданий (если проект групповой).

## **II. Основной этап (2 недели):**

### **2.1. Сбор информации:**

- Поиск сведений в библиотеках (книги, энциклопедии).
- Использование проверенных интернет-ресурсов (с помощью родителей).
- Информационный лист со сведениями о растениях.

### **2.2. Обработка информации:**

- Анализ и отбор самого важного по каждому растению.
- Подбор или создание иллюстраций.

### **2.3. Практическая работа:**

- Сбор и засушивание растений для гербария (с соблюдением правил!).

### **2.4. Оформление альбома:**

- Подготовка всех материалов.
- Последовательное и аккуратное оформление каждой страницы альбома.

## **III. Заключительный этап (1 неделя):**

- Защита проекта: составление краткого рассказа о своей работе и растении.
- Презентация страницы «Альбом лекарственных растений» перед классом.

## **Заключение**

В ходе работы над проектом «Лекарственные растения родного края» обучающиеся узнали много нового о природе Приднестровья. Оказалось, что самые обычные растения, которые они часто видят у дороги, в поле или в парке, могут быть настоящими зелёными лекарями.

Обучающиеся научились распознавать некоторые из них, узнали об их полезных свойствах и, самое главное, поняли, как важно бережно относиться к природе, чтобы эти растения и дальше могли радовать нас и помогать людям. Созданный альбом может служить наглядным пособием на уроках окружающего мира для всех учеников нашего класса.

## Ромашка

### Где растёт ромашка?

Ромашка растёт почти везде: в полях, на лугах, вдоль дорог и даже в огородах. Она любит солнечные места и лёгкую почву.

### Строение ромашки:

Стебель — тонкий и ветвистый.

Листья — маленькие, зелёные, похожи на веточки.

Цветки — белые лепестки вокруг жёлтой серединки.

### Значение и как лечит:

Ромашка — полезное лекарственное растение! Её используют:

- ✓ При простуде (пьют чай с ромашкой).
- ✓ При боли в горле (полощут настоем).
- ✓ Для успокоения (ромашковый чай помогает заснуть).
- ✓ Для заживления ран (примочки из ромашки).
- ✓ Используют в виде настоя при гастритах, при заболевании печени, почек.

### Интересные факты:

Лечебные свойства ромашки аптечной были известны еще врачам Древней Греции и Рима. В средние века это средство было панацеей от многих заболеваний и описано в большинстве средневековых травников.

Ромашку называют "солнечным цветком", потому что её серединка похожа на солнце.

В древности ромашку использовали вместо денег!

Если загадать желание и обрывать лепестки ромашки ("любит — не любит"), считается, что она может предсказать ответ.

Вывод: Ромашка — не только красивое, но и очень полезное растение! 😊

## Подорожник

🌱 Где растёт подорожник?

Подорожник растёт почти везде: вдоль дорог, на тропинках, во дворах и даже между камнями. Его часто называют "следом белого человека", потому что он появился в Америке вместе с европейскими переселенцами. Давно было замечено: натрет ли человек неудобной обувью ногу, поранит ли руку, обожжется ли искрой костра, – стоит только к больному месту приложить чистый молодой листок подорожника, как боль затихает, ранка начинает быстро заживать.

🔍 Строение подорожника:

Листья — широкие, овальные, с заметными прожилками.

Стебель — короткий, листья растут розеткой у самой земли.

Цветки — мелкие, собраны в колосок на длинном стебельке.

Корень — небольшой, но очень цепкий.

💊 Значение и как лечит:

Подорожник — настоящий "зелёный доктор"! Его используют:

✓ При порезах и царапинах (чистый лист прикладывают к ранке, чтобы остановить кровь и обеззаразить).

✓ При укусах насекомых (снимает зуд и отёк).

✓ При кашле (заваривают чай из листьев).

✓ При боли в животе (отвар подорожника успокаивает).

🌟 Интересные факты:

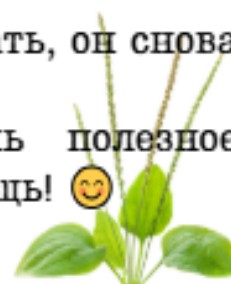
Подорожник называют "порезником", потому что он помогает заживлять раны.

Его семена в воде становятся липкими — раньше их даже использовали вместо клея!


Некоторые виды подорожника съедобны — из них делают салаты и супы.

Подорожник очень живуч: даже если его затоптать, он снова поднимется.


Вывод: Подорожник — скромное, но очень полезное растение, которое всегда готово прийти на помощь! 😊



# Шиповник

 Где растёт шиповник?

Шиповник растёт в лесах, на опушках, вдоль рек и дорог, а также в садах. Его можно встретить почти по всей России, кроме самых холодных регионов.

 Строение шиповника

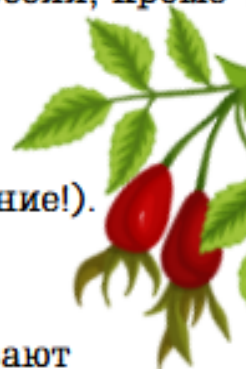
Корни – мощные, уходят глубоко в землю.


Стебли – покрыты острыми шипами (отсюда и название!).

Листья – зелёные, с мелкими зубчиками по краям.

Цветки – розовые или белые, с приятным ароматом.

Плоды – ярко-красные или оранжевые ягоды (созревают осенью).



 Значение и как лечит

Шиповник – одно из самых полезных растений! Его используют:


✓ Для иммунитета – в плодах много витамина С (даже больше, чем в лимонах!).

✓ При простуде – чай из шиповника согревает и помогает быстрее выздороветь.

✓ Для сердца и сосудов – укрепляет организм.

✓ Для заживления ран – масло шиповника ускоряет восстановление кожи.

✓ Из плодов шиповника делают пастилу, желе, мармелад, конфеты, ликеры, витаминизированные леденцы.

 Интересные факты

В старину – это было первое спасение от цинги. Ягоды шиповника дорого ценились, их обменивали на драгоценности, дорогие ткани и меха.

Шиповник – дикий родственник розы!

В древности его называли «собачьей розой», потому что считали, что он лечит укусы собак.

Во время Второй мировой войны детям давали сироп шиповника, чтобы они не болели.

Из его лепестков делают варенье, а из семян – полезное масло.

Вывод

Шиповник – не только красивое, но и очень полезное растение.

Оно помогает людям оставаться здоровыми уже много веков!



# Крапива



## Где растёт крапива?

Крапива растёт повсюду: в лесах, на берегах рек, возле домов и дорог, на пустырях. Она любит влажные и плодородные почвы.

## Строение крапивы

Стебель – прямой, четырёхгранный, покрыт жгучими волосками. Листья – зелёные, зубчатые по краям, тоже с жгучими волосками. Цветки – мелкие, зелёные, собраны в длинные соцветия. Корни – длинные, ползучие, поэтому крапива быстро разрастается.

## Значение и как лечит

Крапива – очень полезное растение! Её используют:

- ✓ Для крови – улучшает состав крови, помогает при анемии.
- ✓ Для волос – отваром крапивы ополаскивают волосы, чтобы они были крепкими.
- ✓ При простуде – чай из крапивы укрепляет иммунитет.
- ✓ Для ран – останавливает кровь и обеззараживает.
- ✓ В кулинарии – из молодых листьев делают супы и салаты (после обработки они не жгутся).

## Интересные факты

Крапивой хлестали себя легионеры Цезаря, чтобы снять боль и согреться. А в русских травниках этой траве приписывали в первую очередь ранозаживляющие и кровоостанавливающие свойства. На Ивана Купала было принято бить друг друга крапивой, чтобы «выжечь» болезни.

Жгучесть крапивы – это защита от животных. Волоски содержат муравьиную кислоту, которая вызывает ожог.

В старину крапиву использовали вместо холодильника – она помогала дольше сохранять рыбу и мясо свежими.

Из крапивы делали ткани – они были очень прочными.

Крапива богата витаминами А, С, К и железом.

Существует вид крапивы – "крапива глухая", которая не жётся.

**Вывод**

Крапива – это не просто сорняк, а ценное лекарственное растение, которое помогает людям и животным.



# Чистотел



## Где растёт чистотел?

Чистотел растёт повсеместно: в лесах, парках, вдоль заборов и дорог, на пустырях. Часто встречается рядом с жильём человека. Любит тенистые и влажные места.

## Строение чистотела

Стебель – ветвистый, высотой 30–100 см, с жёлто-оранжевым соком внутри.

Листья – зелёные, резные, мягкие на ощупь.

Цветки – ярко-жёлтые, с четырьмя лепестками.

Плоды – длинные стручки с мелкими чёрными семенами.

## Значение и как лечит

Чистотел – сильное лекарственное растение, но требует осторожности! Его используют:

- ✓ Для кожи – оранжевым соком смазывают бородавки и мозоли.
- ✓ При кожных болезнях – делают мази от экземы и дерматита.
- ✓ Для печени – слабые отвары улучшают работу печени.
- ✓ Излечивает чесотку, заживляет раны, ушибы.
- ✓ Обладает антибактериальными, противогрибковыми, противовирусными свойствами.
- ✓ В народной медицине – применяют при некоторых заболеваниях желудка.

Важно! Чистотел ядовит и может вызывать отравление.

Использовать только под наблюдением взрослых!

## Интересные факты

Название "чистотел" появилось потому, что им "чистили тело" от бородавок.

В древности соком чистотела окрашивали ткани в жёлтый цвет. Растение называют "ласточкиной травой", потому что зацветает с прилётом ласточек.

Семена чистотела любят муравьи, которые разносят их по округе.

В соке чистотела содержится около 20 ядовитых веществ!

## Вывод

Чистотел – интересное, но опасное растение. Оно может быть полезным лекарством, но требует очень осторожного обращения.

# Малина



## Где растёт малина?

Малина растёт в лесах, на опушках, в оврагах и на берегах рек. Её также выращивают в садах и на дачах. Малина любит солнечные места, но может расти и в полутени.

## Строение малины

Корни – разветвлённые, дают много новых побегов.

Стебли – зелёные с шипами, на второй год становятся коричневыми и дают плоды.

Листья – зелёные, с зубчиками по краям, снизу беловатые.

Цветки – белые, небольшие, собраны в кисти.

Плоды – красные, розовые или жёлтые ягоды-костянки (созревают в июле-августе).

## Значение и как лечит

Малина – вкусное и полезное лекарство! Её используют:

- ✓ При простуде и температуре – чай с малиной вызывает потение и снижает жар.
- ✓ Для иммунитета – в ягодах много витамина С и других полезных веществ.
- ✓ При кашле – малиновый сироп помогает отхаркивать мокроту.
- ✓ Для пищеварения – улучшает аппетит и работу кишечника.
- ✓ При анемии – содержит железо, полезное для крови.

## Интересные факты

Малина – одна из самых древних ягод на Руси. Её выращивали ещё в XII веке!

В малине полезны не только ягоды, но и листья – из них заваривают чай.

Дикая малина мельче садовой, но ароматнее и полезнее.

Малиновый мёд – один из самых вкусных и целебных.

Название «малина» произошло от цвета ягод – он напоминает цвет рыбы «малек» (по одной из версий).

Вывод

Малина – это не только вкусная ягода, но и природное лекарство, которое помогает при многих болезнях.



# Зверобой



## 🌿 Где растёт зверобой?

Зверобой растёт на солнечных полянках, лесных опушках, вдоль дорог и на сухих лугах. Зверобой – популярное лекарственное растение, на протяжении веков доказавшее свою действенность и заслужившее тем самым искреннюю любовь народа.

## 🔍 Строение зверобоя

Стебель – прямой, тонкий, с двумя рёбрами.

Листья – мелкие, овальные, с прозрачными точками (как будто проколоты иголкой).

Цветки – ярко-жёлтые, с пятью лепестками.

Корень – тонкий, но очень крепкий.

## 🍯 Значение и как лечит

Зверобой называют "травой от 99 болезней". Его используют:

✓ Для заживления ран – масло зверобоя помогает при ожогах и порезах.

✓ От простуды – чай со зверобоем снимает воспаление.

✓ Для настроения – успокаивает нервы и помогает при лёгкой грусти.

✓ Для желудка – улучшает пищеварение.

✓ Препараты зверобоя улучшают венозное кровообращение и кровоснабжение некоторых внутренних органов.

✓ Зверобой лечит гипертонию, простудные заболевания.

Важно! Зверобой нельзя принимать слишком много – он может стать вредным.

## 🌟 Интересные факты

Название "зверобой" появилось потому, что некоторые животные могут отравиться этой травой.

Если растереть жёлтый цветок между пальцами – они окрасятся в фиолетовый цвет!

В старину зверобой считали волшебной травой и носили как оберег.

Это одно из самых изученных лекарственных растений в мире.

Цветёт зверобой всё лето – с июня по август. Полезные свойства зверобоя были известны жителям Древней Греции и Рима.

Вывод

Зверобой – удивительное растение, которое люди используют как лекарство уже больше 2000 лет!

# Смородина

## 🌿 Где растёт смородина?

Смородина можно встретить:

В лесах (дикая смородина)

На берегах рек

В садах и на дачах (садовые сорта)

Лучше всего растёт во влажных местах с хорошим освещением.

Свое название чёрная смородина получила от слова «смородь», которое на древнерусском языке означало «сильный запах» и действительно из всех видов смородины именно чёрная имеет самый ярко выраженный аромат и плодов, и листьев и даже веток и почек.

## 🔍 Строение смородины

Куст – высотой 1–2 метра, с множеством веток

Листья – зелёные, с характерным ароматом (особенно если потереть)

Цветки – мелкие, белые или розоватые, собраны в кисти

Ягоды – круглые, бывают чёрные, красные или белые

## 🍷 Значение и как лечит

Смородина – настоящая витаминная бомба! Её используют:

✓ При простуде – в ягодах витамина С больше, чем в лимонах!

✓ Для зрения – содержит витамин А

✓ Для сердца – богата калием

✓ От температуры – чай из листьев снижает жар

✓ Для кожи – масло из семян смородины заживляет ранки

Важно! Красная смородина может быть кислой – лучше есть её с сахаром.

## 🌟 Интересные факты

На Руси смородину называли "монастырской ягодой" – её выращивали при монастырях как лекарство

Листья смородины добавляют при засолке огурцов – они придают особый аромат

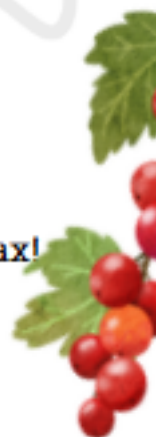
Чёрная смородина пахнет так сильно, что её запах перебивает даже запах роз!

Одна ягодка смородины содержит до 20 мелких семян

Смородина может расти и плодоносить до 15 лет!

Вывод

Смородина – это вкусная ягода и природное лекарство, которое растёт прямо у нас в саду!



# Тысячелистник

## Где растёт тысячелистник?

Тысячелистник – настоящий чемпион по выживанию! Его можно встретить:

- ✓ На лугах и полях
- ✓ Вдоль дорог и тропинок
- ✓ На лесных опушках
- ✓ Даже в городских парках

Растение хорошо известно народным целителям своими лекарственными свойствами. Тысячелистник – цветок неприхотливый, он является прародителем многих декоративных сортов для сада, отличающихся яркими красками и выносливостью.

## Как выглядит тысячелистник?

Стебель – прямой, жёсткий (до 80 см высотой)

Листья – ажурные, будто разрезанные на тысячу мелких частей (отсюда и название!)

Цветки – мелкие, белые или розовые, собраны в плотные соцветия

Корень – толстый, ползучий

## Чем полезен тысячелистник?

Не зря это растение называют "солдатской травой" – оно спасало многих воинов:

- ✓ Останавливает кровь – при ранах и порезах
- ✓ Лечит воспаления – помогает при простуде
- ✓ Улучшает пищеварение – полезен для желудка
- ✓ Успокаивает кожу – при раздражениях
- ✓ Также тысячелистник помогает при ожогах.

Важно! Хотя тысячелистник полезен, использовать его можно только под наблюдением взрослых.

## Удивительные факты

Научное название "Ахиллея" дано в честь древнего героя Ахилла, который лечил им раны

В народе его называют:

"порезник" (останавливает кровь)

"кашка" (цветы похожи на маленькие кашки)

Растение используют даже в ветеринарии – лечат животных

Тысячелистник может предсказывать погоду – перед дождём его цветки закрываются

Это одно из самых древних лекарственных растений – его использовали ещё неандертальцы!

Вывод

Тысячелистник – скромное, но очень полезное растение, которое заслуживает нашего уважения и бережного отношения.



# Полынь

## Где растёт полынь?

Полынь – настоящая путешественница! Её можно встретить:

- ✓ В степях и на лугах (особенно любит сухие места)
- ✓ Вдоль дорог и на пустырях
- ✓ В огородах как сорняк
- ✓ Даже в горах

Полынь – это уникальное лекарственное растение, которое с древних времен используется как в медицине, так и в кулинарии, в качестве приправы. Разновидностей сортов этого растения очень многочисленная, во всем мире их насчитывается более 500 видов.

## Как выглядит полынь?

Стебель – прямой, ветвистый, серебристого цвета

Листья – резные, пушистые, с характерным сильным запахом

Цветки – мелкие, жёлтые, собраны в метёлочки

Корень – мощный, деревянистый

## Чем полезна полынь?

Полынь – одно из самых горьких, но полезных растений:

- ✓ Помогает пищеварению – усиливает аппетит
- ✓ Борется с микробами – природный антисептик
- ✓ Успокаивает нервы – используется в ароматерапии
- ✓ Отпугивает насекомых – моль, комаров, блох
- ✓ В народной медицине полынь употребляют при лихорадке, против глистов. Корни растения помогают при эпилепсии и колитах. При кожных заболеваниях принимают ванны с полынью.

Важно! Полынь очень горькая и в больших количествах может быть вредной.

## Удивительные факты

В Древней Греции полынь называли "травой богини Артемиды"

Из полыни делают знаменитый напиток абсент (но детям его нельзя!)

В старину полынь раскладывали в домах от клопов и блох  
Это растение упоминается в Библии 10 раз!

Полынь – символ горечи и печали в народных песнях

Вывод

Полынь – удивительное растение с сильным характером и массой полезных свойств.



## Одуванчик

### Где растёт одуванчик?

Одуванчик – настоящий чемпион по выживанию! Его можно встретить:

- ✓ На лугах и газонах
- ✓ В парках и садах
- ✓ Возле дорог и домов
- ✓ Даже между тротуарными плитками

Одуванчики также называют растениями-первопроходцами. Они первыми растут на земле после лесного пожара. А еще одуванчики — сорные растения с очень высоким коэффициентом размножения.

Природа наделила семена этого растения «парашютиками»

### Как выглядит одуванчик?

Корень – длинный, толстый (до 60 см вглубь!)

Листья – зелёные, резные, собраны в розетку

Цветок – ярко-жёлтый, состоит из множества мелких цветочков

Плод – пушистый шарик с парашютиками-семенами

### Чем полезен одуванчик?

Это не просто сорняк, а целая аптека!

- ✓ Витаминный чай – из цветков и листьев
- ✓ Лечит печень – отвар из корней
- ✓ Помогает коже – соком смазывают ранки
- ✓ Съедобный – из листьев делают салаты, из цветков – варенье!





✓ Корень применяется как мягкое слабительное. Большое количество клетчатки в листьях нормализует пищеварение. Обладает сильным мочегонным действием. Отвар одуванчика полезен при застое желчи и выведении гельминтов.

Важно! Собирать одуванчики можно только в чистых местах, подальше от дорог.

#### ★ Удивительные факты

Цветок закрывается вечером и в дождь – это природный барометр!

Из корней делали заменитель кофе во время войны

Одно растение даёт до 7000 семян!

В некоторых странах выращивают специальные салатные сорта

Время цветения – точные часы: раскрывается в 6 утра, закрывается в 3 часа дня

Вывод

Одуванчик – солнечное растение, которое дарит не только красоту, но и здоровье!



# Альбом

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ  
РОДНОГО КРАЯ

Составители:











**Где растёт**

# Шиповник

**Чем полезен**



**Как выглядит**



# Крапива

Где растёт

Чем полезна



Как выглядит





















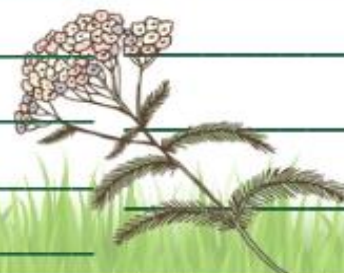
Где растёт

# Тысячелистник

Чем полезен



Как выглядит





**Где растёт**

**Полынь  
горькая**

**Чем полезна**



**Как выглядит**



# Гербарий

# Интересные факты

Подпиши  
части растения и  
раскрась



Horizontal lines for writing interesting facts.

**Где растёт**

**Одуванчик**

**Чем полезен**



**Как выглядит**





## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОРОДОВ ПРИДНЕСТРОВЬЯ**

Воспитание патриотизма начинается с любви к своей малой родине. Для наших детей Приднестровье – это не просто точка на карте, это их дом, история их семей. Однако знания о городах родного края часто бывают фрагментарными.

Проект «Города Приднестровья» был призван систематизировать эти знания, позволив каждому ученику почувствовать себя исследователем и гидом. Через глубокое изучение истории одного из городов (Тирасполя, Бендер, Рыбницы, Дубоссар) дети не только узнали новые факты, но и научились работать в команде, презентовать свои проекты, а главное – испытали чувство гордости за культурное и историческое наследие своего края, что и стало ключевым итогом нашей работы.

### **Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Города Приднестровья: путешествие по малой родине».

**Цель:** формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской идентичности через изучение истории, культуры и достопримечательностей городов Приднестровья.

**Задачи:**

- формировать представление о Приднестровье как о многообразном и богатом историей регионе;
- знакомить с историей, символикой и ключевыми достопримечательностями городов Тирасполя, Бендер, Рыбницы, Дубоссар;
- развивать навыки исследовательской деятельности, работы с информацией, публичного выступления и коллективной работы;
- воспитывать уважение к историко-культурному наследию, чувство гордости и ответственности за свою малую родину.

### **Предполагаемый результат:**

- дети научатся собирать и структурировать информацию по заданной теме, создавать презентации и творческие работы;
- у обучающихся сформируется целостное представление о главных городах ПМР и их значении;
- у обучающихся появится устойчивый интерес к истории родного края и опыт успешной работы в команде;
- родители станут активными участниками процесса: помогут детям в поиске информации и подготовке материалов.

**Участники:** учитель, обучающиеся 3–4 классов, родители обучающихся.

**Продолжительность:** среднесрочный (3 недели).

### **Атрибуты/материалы/оборудование:**

- печатные и электронные материалы: книги, статьи, фотографии, открытки с видами городов ПМР;
- оборудование для творчества: ватманы, цветная бумага, краски, фломастеры, клей, пластилин;
- мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска для просмотра презентаций и видеоматериалов;
- фотоаппарат/смартфон для фиксации процесса работы.

### **Этапы реализации проекта**

**I. Подготовительный этап (1-я неделя):** определение темы и целей проекта, составление плана работы, подбор краеведческой литературы.

**II. Основной этап (2-я неделя):** проведение классного часа, поиск информации, подготовка творческих работ.

**III. Заключительный этап (3-я неделя):** организация виртуальной экскурсии по родному краю.

## Реализация проекта

### I. Подготовительный этап (1-я неделя)

#### 1.1. Поиск информации для реализации проекта

На данном этапе была подобрана краеведческая литература, документальные и познавательные видеофильмы о городах (*прил. 1*).

#### 1.2. Проведение классного часа

Проведение вводного классного часа «Мой край – моя гордость» с показом презентации о ПМР для формирования общего представления и пробуждения интереса (*прил. 2*).

**1.3. Консультация для родителей** о целях проекта и их роли, помощь в сборе информации, подборе фотографий, подготовке материалов для выставки (*прил. 3*).

### II. Основной этап (2-я неделя)

#### 2.1. Исследовательская деятельность в группах

Работа над проектом проходила в течение недели и включала в себя самостоятельную работу в библиотеке и работу дома с родителями.

##### *Поиск и сбор информации.*

Ученики использовали детские энциклопедии, краеведческие книги, школьную библиотеку, а также электронные источники под контролем учителя и родителей.

Особое внимание уделялось:

- дате основания города;
- его историческим событиям;
- гербу и символике;
- достопримечательностям;
- выдающимся людям.

##### *Анализ и структурирование материала.*

В классах проходили мини-консультации, где дети делились найденными фактами, уточняли информацию, учились выбирать главное. Подготовка творческих материалов.

Каждая группа создавала презентации о своём городе.

### *Обсуждение и консультации.*

На промежуточных встречах каждая группа рассказывала о своих находках, училась выступать перед классом, задавать вопросы другим, корректировать материал. Учитель помогал формулировать выводы, структурировать тексты для будущего выступления и готовил детей к роли экскурсоводов.

### *Формирование исследовательских умений.*

Дети учились работать с источниками информации, анализировать, сравнивать, делать выводы, оформлять материал в наглядной форме. Особое внимание уделялось коллективной работе и распределению обязанностей.

## **2.2. Творческая мастерская «Наш город»**

Обучающиеся создавали презентации для итогового урока, рисовали плакаты и символы своих городов.

## **2.3. Организация выставки «Жемчужины Приднестровья»**

Совместными усилиями всех групп в классе была оформлена выставка, куда вошли все творческие работы, распечатанные фотографии и краткие справки о каждом городе.

## **III. Заключительный этап (3-я неделя)**

### **3.1. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии**

В результате исследовательской работы каждая группа подготовила:

- 1) краткое сообщение о своём городе (5–7 предложений);
- 2) иллюстративный материал (презентации);
- 3) творческую работу (рисунки достопримечательностей города);
- 4) текст для выступления на виртуальной экскурсии.

Работа проходила в атмосфере заинтересованности и сотрудничества. Ребята проявили инициативу, самостоятельность, аккуратность и творческий подход.

Отмечалось активное участие родителей, которые помогали в поиске информации, оформлении презентаций и выставки рисунков «Жемчужины Приднестровья».

Каждая группа подготовила и представила свой отрезок экскурсии по выбранному городу. Дети выступали в роли гидов, используя для своих рассказов созданные ими плакаты и макеты.

### **3.2. Презентация виртуальной экскурсии**

На заключительном открытом мероприятии были приглашены родители. Каждая группа по очереди провела для гостей экскурсию по «своему» городу (прил. 4).

### **3.3. Коллективное подведение итогов и рефлексия**

Обучающиеся поделились впечатлениями, рассказали, что нового узнали, и что им понравилось больше всего. Лучшие работы были отмечены грамотами.

## **Заключение**

В результате реализации проекта «Города Приднестровья» была достигнута главная цель – формирование у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к родному краю через активное изучение истории, культуры и достопримечательностей городов Приднестровья.

Дети не просто получили новые знания, а прочувствовали свою сопричастность к истории и культуре малой родины, осознали, что каждый из них – часть её настоящего и будущего.

В ходе проекта были успешно решены все поставленные задачи:

1. Сформировано представление о Приднестровье как о богатом историей и традициями регионе, в котором каждый город имеет свою уникальную судьбу и культурное наследие.

2. Расширены знания учащихся о символике, памятниках и достопримечательностях Тирасполя, Бендер, Рыбницы и Дубоссар.

3. Развиты исследовательские и коммуникативные навыки: дети учились работать с информационными источниками, обсуждать, анализировать и представлять материал.

4. Воспитано уважение к историко-культурному наследию родного края, сформировано чувство гордости за Приднестровье и стремление сохранять его традиции.

5. Укреплены связи семьи и школы: родители активно участвовали в проекте, помогали детям собирать материалы, создавать макеты и готовиться к итоговой презентации.

Предполагаемые результаты проекта также были реализованы в полном объёме:

– обучающиеся научились собирать и структурировать информацию, оформлять её в виде презентаций, плакатов и макетов;

– у детей сформировалось целостное представление о главных городах Приднестровья, их значении и роли в жизни республики;

– проект пробудил устойчивый интерес к истории родного края и стал важным опытом коллективной работы, сотрудничества и творческого самовыражения.

Особую ценность проект приобрёл как эффективное средство патриотического воспитания младших школьников. Через деятельность, исследование и творчество дети пришли к осознанной любви к своей земле, гордости за её прошлое и настоящие достижения.

Таким образом, проект «Города Приднестровья» стал не просто учебным мероприятием, а важным этапом в становлении гражданской идентичности младших школьников, научил детей видеть ценность своего края, беречь и гордиться им.

## ССЫЛКИ НА ВИДЕОРОЛИКИ О ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ ПРИДНЕСТРОВЬЯ

1. «12 достопримечательностей Приднестровья».  
<https://www.youtube.com/watch?v=oVMpUPufOCI&t=105s>
2. «Каменка – самый сказочный город Приднестровья».  
<https://www.youtube.com/watch?v=yFurJtWsbDc&t=10s>
3. «Приднестровье – красивые места».  
<https://rutube.ru/video/bad4c85e216d04698a18ea5602a25dc8/>
4. «Видеофильм о Приднестровье „Презентационный”».  
<https://ok.ru/video/1179690796344>
5. «Топ-10 красивых мест Приднестровья».  
<https://www.youtube.com/watch?v=YX6poKvBiXY>

## КЛАССНЫЙ ЧАС «МОЙ КРАЙ – МОЯ ГОРДОСТЬ»

**Цели:** формирование у обучающихся первоначального представления о Приднестровье как о родном крае, его истории, символике и достопримечательностях.

### **Задачи:**

- способствовать формированию интереса к истории и культуре родного региона;
- воспитывать любовь и уважение к родному краю, чувство гордости за него;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к истории и традициям Приднестровья;
- развивать коммуникативные и творческие способности;
- способствовать сплочению коллектива через совместную деятельность;
- способствовать осознанию понятий «малая родина» и «патриотизм»;
- развивать интерес к познавательной и исследовательской деятельности;
- учить анализировать, сопоставлять и классифицировать информацию;
- развивать речь, мышление, воображение и эмоциональную отзывчивость.

### **Оборудование:**

- мультимедийная презентация «Мой край – моя гордость»;
- карта Приднестровья;
- флаг и герб ПМР;
- фотографии достопримечательностей (Тирасполь, Бендеры, Рыбница, Дубоссары);
- карточки с загадками и заданиями;
- музыкальное сопровождение (гимн ПМР, мелодии о Родине).

## Ход мероприятия

### I. Организационный момент

*Звучит спокойная фоновая музыка, на экране – кадры природы Приднестровья.*

**Учитель.** Ребята, посмотрите на экран. Какие красивые места вы видите? *(Ответы детей: река Днестр, поля, города, крепость, памятники и т. п.)*  
Да, это наш родной край – **Приднестровье**. Наша Родина.

### II. Беседа «Что такое Родина?»

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, что значит выражение «малая родина»? *(Это место, где мы родились и живём, где наши друзья, школа, наши семьи.)*  
Как называется наша страна? *(Приднестровская Молдавская Республика.)* Какие города Приднестровья вы знаете? *(Тирасполь, Бендеры, Рыбница, Дубоссары, Григориополь, Каменка, Слободзея.)* Почему важно знать историю и достопримечательности своей малой родины? *(Потому что это помогает понять, кем мы являемся, гордиться своим краем, беречь его.)*

А вы когда-нибудь были в других городах Приднестровья? Что вам там запомнилось? *(Ответы детей.)* Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы лучше узнать наш край? *(Можно читать книги, смотреть фильмы, искать информацию, проводить исследования.)* Хотели бы вы стать настоящими исследователями и гидами по Приднестровью? *(Ответы детей.)* Что бы вы хотели рассказать людям о нашем крае? *(О красивых местах, знаменитых людях, традициях, символике.)*

### III. Просмотр слайдов/мини-презентаций (7 мин)

*Учитель показывает слайды с короткими комментариями.*

1. **Тирасполь** – столица Приднестровья. Основан по указу А. В. Суворова в 1792 году. Здесь находится памятник Суворову, набережная, парк имени Кирова.

2. **Бендеры** – старинный город с крепостью на берегу Днестра. Она пережила множество сражений и сейчас стала музеем.

3. **Рыбница** – северный промышленный город, окружённый живописной природой. Здесь находится Рыбницкое водохранилище.

4. **Дубоссары** – один из старейших городов республики, известен своей ГЭС и прекрасными садами.

*После каждого слайда – краткое обсуждение: «Что понравилось? Где вы были? Что узнали нового?».*

#### **IV. Игра-викторина «Узнай город!» (8 мин)**

**Учитель.** А теперь проверим, как вы умеете узнавать наш край.

*Учитель показывает слайды или карточки с изображениями достопримечательностей.*

##### **Примеры вопросов:**

– Где находится эта крепость? (*Бендеры*)

– Какой город изображён на фотографии, где стоит памятник Суворову?  
(*Тирасполь*)

– Где можно увидеть ГЭС и красивые яблоневые сады? (*Дубоссары*)

– Какой город Приднестровья считается городом металлургов? (*Рыбница*)

*За каждый правильный ответ команда получает жетон или «солнышко».*

#### **V. Мини-игра «Собери герб» (5 мин)**

*Учитель делит класс на 4 группы. Каждой группе выдаётся набор элементов герба одного из городов (распечатанные картинки, разрезанные на части). Задача – собрать герб и угадать, какому городу он принадлежит.*

**Обсуждение.** *Учитель задает вопросы: Что изображено на гербе? Что эти символы означают?*

## **VI. Объявление о начале проекта (5 мин)**

**Учитель.** Ребята, мы начинаем интересный проект – «Города Приднестровья». Мы будем путешествовать по родному краю, узнавать историю наших городов и создавать собственные работы. Каждый из вас станет настоящим исследователем, чтобы рассказать другим о красоте и истории наших городов!

Сейчас с помощью «географической лотереи» вы разделитесь на 4 команды, и каждая команда будет изучать один из городов ПМР. Вы узнаете, когда он был основан, какие у него достопримечательности, какие интересные люди в нём жили.

## **VII. «Географическая лотерея»**

*В коробке подготовлены карточки с названиями четырёх городов: Тирасполь, Бендеры, Рыбница, Дубоссары. Каждый ученик по очереди вытягивает карточку, после чего формируются четыре творческие группы: «Тирасполь», «Бендеры», «Рыбница» и «Дубоссары».*

## **VIII. Итог и рефлексия**

**Учитель.** В конце проекта мы устроим виртуальную экскурсию по Приднестровью, пригласим родителей. Вы сами станете экскурсоводами и покажете всем, что наш край – по-настоящему удивительный!

*Возможные вопросы:*

– *Что нового вы сегодня узнали?*

– *Что вам запомнилось больше всего?*

– *Хотели бы вы побывать в каком-то из этих городов?*

**Учитель.** Наш край – это не просто место, где мы живём. Это наша история, наша культура и наша гордость. Давайте вместе узнаем о нём больше, чтобы любить и беречь его.

*Звучит песня о Родине, например, «Мой край родной» или гимн ПМР.*

## ТЕКСТ СООБЩЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### **Уважаемые родители!**

В рамках программы по гражданско-патриотическому воспитанию в нашем классе стартует проект «Города Приднестровья: путешествие по малой родине», целью которого является формирование у детей любви и уважения к родному краю, знакомство с историей и достопримечательностями городов Приднестровья.

В ходе работы обучающиеся будут:

- искать и анализировать информацию о выбранном городе (Тирасполь, Бендеры, Рыбница, Дубоссары);
- готовить небольшие исследовательские и творческие работы (презентации, макеты, рисунки);
- выступать в роли экскурсоводов во время итоговой виртуальной экскурсии.

Просим вас оказать помощь детям:

- помочь в поиске информации, фотографий, видеоматериалов;
- при желании – принять участие в подготовке выставки или финального мероприятия;
- поддерживать интерес ребёнка к проекту.

Проект рассчитан на три недели и завершится виртуальной экскурсией по Приднестровью, на которую будут приглашены родители. Благодарю за сотрудничество и участие в нашем общем деле воспитания любви к родному краю!

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ГОРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАЛОЙ РОДИНЕ»**

**Цели:** знакомство с культурными и историческими особенностями Тирасполя, Бендер, Рыбницы и Дубоссар; формирование исследовательских и презентационных навыков.

### **Задачи:**

- обобщить знания о городах Приднестровья, их достопримечательностях и символике;
- научить детей систематизировать материал и выступать в роли экскурсоводов;
- сформировать умение использовать визуальные и мультимедийные материалы при представлении информации;
- развивать интерес к краеведческой деятельности и стремление изучать родной регион.

### **Оборудование и оформление:**

- мультимедийная презентация (слайды и видеоролики по каждому городу);
- макеты достопримечательностей, выполненные детьми;
- плакаты, гербы, фотографии городов;
- выставка «Жемчужины Приднестровья» в классе;
- музыка: гимн ПМР, инструментальные мелодии, фоновое сопровождение.

### **Ход виртуальной экскурсии**

#### **I. Вступление. Приветствие**

*На экране – карта Приднестровья с отмеченными городами. Звучит фоновая музыка. На сцену выходят два ведущих.*

**Ведущий 1.** Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня мы приглашаем вас в увлекательное путешествие по нашей малой родине – прекрасному Приднестровью.

**Ведущий 2.** Наш край – это не просто место на карте. Это дом, где живут наши семьи, растут наши дети, где хранится история и культура нашего народа.

**Ведущий 1.** Мы побываем в четырёх главных городах Приднестровья: Тирасполе, Бендерах, Рыбнице и Дубоссарах.

Ребята сами подготовили рассказы, фотографии, макеты и станут вашими экскурсоводами!

*На экране появляется надпись: «Виртуальная экскурсия по городам Приднестровья».*

## **II. Изучение города Тирасполя**

*Выступает первая группа. На экране – фотографии города, герб, памятники*

**Ученик 1.** Наше путешествие начинается со столицы Приднестровья – Тирасполя. Город был основан в 1792 году по указу великого полководца Александра Васильевича Суворова.

**Ученик 2.** Тирасполь – это сердце нашей республики. Здесь находятся правительственные здания, музеи, театры, школы и красивые парки.

**Ученик 3.** Главная достопримечательность города – памятник Суворову, который стоит на главной площади. Его силуэт стал символом столицы.

**Ученик 4.** Мы гордимся тем, что живём в таком красивом и современном городе, где прошлое и будущее идут рядом!

*Звучит короткий музыкальный фрагмент. На слайдах основные достопримечательности города: Екатерининский парк, кинотеатр «Тирасполь», «поющий» фонтан.*

## **III. Изучение города Бендеры**

*Выступает вторая группа. На экране – изображение Бендерской крепости, памятники, набережная.*

**Ученик 1.** Следующий город нашего путешествия – Бендеры. Это один из старейших городов Приднестровья, который хранит в себе богатую историю.

**Ученик 2.** Бендеры известны своей крепостью, построенной ещё в XVI веке. Она пережила множество сражений и стала символом стойкости и мужества.

**Ученик 3.** В Бендерах жили и бывали многие известные люди – Пётр I, Дмитрий Кантемир, Суворов, Карл XII и др.

**Ученик 4.** Сегодня крепость – это музей под открытым небом, куда приезжают туристы со всей республики.

*Дети показывают рисунки крепости. На фоне звучит торжественная музыка.*

#### **IV. Изучение города Рыбницы**

*Выступает третья группа. На экране – фотографии металлургического завода, храмов, улиц.*

**Ученик 1.** Мы отправляемся на север Приднестровья, в Рыбницу – красивый город на берегу Днестра.

**Ученик 2.** Рыбница – промышленный центр, здесь находится Рыбницкий металлургический завод, который даёт работу многим жителям.

**Ученик 3.** Рыбница – очень уютный и зелёный город, расположенный на живописных холмах. Город славится своими красивыми скверами и завораживающими глаз пейзажами.

**Ученик 4.** В окрестностях города Рыбницы очень много интересных мест и достопримечательностей.

*Показ слайдов, лёгкая музыка.*

#### **V. Изучение города Дубоссары**

*Выступает четвёртая группа. На экране – фото ГЭС, пейзажи, памятники.*

**Ученик 1.** Последняя остановка нашего путешествия – Дубоссары. Это один из самых старинных городов республики.

**Ученик 2.** Город расположен на живописных берегах Днестра. Здесь находится Дубоссарская гидроэлектростанция, которая снабжает энергией многие города Приднестровья.

**Ученик 3.** Дубоссары славятся своими садами и виноградниками. Здесь выращивают вкусные яблоки и виноград.

**Ученик 4.** Мы гордимся, что наш край богат не только историей, но и природными красотами и трудолюбивыми людьми.

*Демонстрация плаката с изображением ГЭС.*

## **VI. Заключительная часть. Подведение итогов**

*На экране снова появляется карта Приднестровья, объединяющая все города.*

**Ведущий 1.** Наше путешествие подошло к концу, но любовь к родному краю – в наших сердцах.

**Ведущий 2.** Каждый город Приднестровья – это жемчужина, часть нашей общей истории. Мы должны знать, любить и беречь свою малую родину!

**Ученик:**

Мы – дети Приднестровья,

Мы любим свой дом родной.

Пусть край наш будет славным,

Гордимся мы страной!

*Звучит песня о Приднестровье или гимн ПМР. Все участники выходят вперёд, делают поклон.*

## **VII. Благодарность и награждение**

**Учитель.** Благодарю всех ребят за активную работу, а родителей за помощь в подготовке. Пусть знания, полученные в проекте, останутся с вами навсегда и вдохновляют вас любить свою малую родину!

*Вручение грамот, общая фотография на фоне выставки «Жемчужины Приднестровья».*

## **СОСТАВЛЕНИЕ КРАСНОЙ КНИГИ ПРИДНЕСТРОВЬЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4-Х КЛАССОВ**

На уроке по учебному предмету «Окружающий мир» была организована беседа с детьми о растениях и животных, которые находятся на грани исчезновения и поэтому занесены в Красную книгу Приднестровской Молдавской Республики.

Мы изучили основные причины их исчезновения, познакомились с историей создания Красной книги. И дети были очень удивлены, что в Приднестровье первое издание Красной книги вышло в 2009 г. и включало в себя 84 вида растений и грибов, а также 157 видов животных. Второе издание вышло 2020 году и включает в себя уже 129 видов флоры и 227 видов фауны, нуждающихся в особой охране.

Так возникла идея создания настольной Красной книги в рамках нашего класса.

### **Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Красная книга ПМР».

**Цель:** формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде через совместное создание макета Красной книги; формирование представления об исчезающих растениях и животных, умение их различать и называть, знакомство с правилами поведения в природе.

**Задачи:**

- углублять и конкретизировать представление о животном и растительном мире родного края;
- выявить значимость Красной книги и цель её создания;

– развивать поисковую деятельность (развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам);

– учить обучающихся работать в группах;

– воспитывать любознательность, самостоятельность;

– разработать собственную Красную книгу.

### **Предполагаемые результаты:**

– дети научатся планировать, оценивать свои возможности, обрабатывать информацию, составлять устные и письменные сообщения, а затем грамотно представлять полученные результаты сверстникам;

– обучающиеся больше узнают о жизни животных и растений из Красной книги;

– у обучающихся сформируются основы экологической культуры, экологической воспитанности школьников;

– родители станут активными участниками школьных мероприятий экологической направленности;

**Участники:** учитель, воспитатель ГПД, обучающиеся, родители обучающихся, библиотекарь, учитель биологии.

**Продолжительность:** проект среднесрочный (февраль – март).

**Атрибуты/материалы/оборудование:** цветная бумага, картон, ножницы, клей, различные виды красной ткани (атлас, ситец, фетр), компьютер.

## **Этапы**

**I. Подготовительный:** беседа с детьми, подбор литературы, проведение родительского собрания.

**II. Основной этап:** экскурсия в заповедник «Ягорлык», посещение библиотеки, беседы с учителями биологии, сбор и обработка информации, поиск фото животных и растений в интернете; распечатка фото, оформление книги.

**III. Заключительный:** презентация созданных Красных книг перед своим классом и обучающимися второго класса с беседой об охране природы; открытый урок «Будь природе другом».

## **Реализация проекта**

### **I. Подготовительный этап**

#### **1.1. Беседа о бережном отношении к природе**

В ходе беседы о бережном отношении к природе (*прил. 1*) обучающиеся пришли к выводу о том, насколько важно каждому человеку бережно относиться к природе, сохранять и приумножать представителей Красной книги своего государства. После чего возникла идея всем классом создать свою Красную книгу. После чего были определены цель и задачи проектов, разработан паспорт действий.

#### **1.2. Информированность обучающихся о предстоящей работе**

С ребятами проведена беседа о том, каким должно быть содержание, объём информации и оформление каждого доклада.

В силу своих возрастных особенностей детям младшего школьного возраста сложно самостоятельно выполнять такие поручения, они испытывают трудности в поиске информации, в решении ряда технических, оформительских и других задач. Кроме помощи педагога, ребёнок нуждается в поддержке родителей. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

#### **1.3. Обсуждение сроков выполнения проектной деятельности**

На этом этапе обсуждаются ориентировочные сроки работы над проектом. Также оговариваются возможные способы сбора информации и её представления: чтение книг, поиск в интернет-источниках, зарисовки, картинки и фотографии, плакаты, буклеты, подготовка презентации, видеоотчёты и др.

### **II. Основной этап**

#### **2.1. Распределение заданий по изучению объектов Красной книги**

После обсуждения будущего проекта, ребята разделились на группы. Каждая группа занялась поиском информации по выбранной странице Красной книги:

– первая группа собирала информацию о животных, которых уже нет на земле. Они записаны на чёрных страницах;

- вторая группа готовила материал об исчезающих животных, записанных на красных страницах;
- заданием для третьей группы детей являлись животные и растения, количество которых быстро уменьшается и записаны они на жёлтых страницах;
- познакомить ребят с редкими животными, сведения о которых помещены на белых страницах, было поручением для четвёртой группы;
- пятая группа занялась поиском информации о малоизученных животных и растениях Красной книги, помещённых на серых страницах;
- последние страницы Красной книги – зелёные. На них записаны животные, которых удалось спасти от вымирания. Информацию о них представляла шестая группа.

Каждый ученик был вовлечён в работу. Родители оказывали детям помощь в сборе информации, оформлении докладов, а позже – в создании макета Красной книги.

## **2.2. Экскурсия в Ягорлык**

### *Краткое описание экскурсии*

Заповедник «Ягорлык» уникален. На его территории (377 га сухого участка и 270 га водной поверхности) сохранились растения степи (многие занесены в Красную книгу), встречаются около 200 видов птиц, из которых около 100 видов гнездятся. В заповеднике много птиц в небе, в траве, в воде. Детей заинтересовал вопрос, встречаются ли на территории Приднестровья новые виды птиц. На территории заповедника обитает много редких видов насекомых. В заповеднике занимаются изучением рыб (29 видов редких рыб). Учащиеся во время экскурсии увидели свободно перемещающихся кабанов и косуль, которые вышли из зарослей тростника на водопой. Детям было всё интересно.

Ребята пришли к выводу, что много интересного мы не знаем у себя дома, как много надо сделать каждому, чтобы сохранить природу. Они увидели много интересного, узнали об экологических проблемах нашего края, об исчезающих растениях и животных Приднестровья.

### **2.3. Поиск информации о представителях Красной книги Приднестровья**

На данном этапе каждая группа находила материал о животных и растениях, оформляли его в виде красочного сообщения. Надо отметить, что дети использовали литературу школьной библиотеки, научные справочники, журналы, атласы-определители, домашнюю литературу, энциклопедии, интернет-ресурсы, ходили к учителям биологии в старшую школу, а также информацию, полученную во время экскурсии в заповеднике «Ягорлык».

### **2.4. Представление подготовленных сообщений**

Ребята каждой группы представили свои красочные сообщения в виде информации и зарисовок, фотографий и картинок. На этом этапе очень важна помощь родителей: сходить с ребенком в библиотеку, поискать информацию в интернете. Родители играют роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, интернет и др.

Когда все группы закончили поиск информации о животных и растениях Красной книги и представили их классу, мы приступили к созданию макета Красной книги.

### **2.5. Создание макета Красной книги**

Каждая группа в течение нескольких дней собирала информацию, а учитель в индивидуальном порядке работал с каждой по мере необходимости.

Всю найденную информацию ребята фиксировали и складывали в свои папки. На каждом листке указывали источник, откуда взята информация. Впоследствии всю собранную информацию дети структурировали и определяли главное и второстепенное, отбирали наиболее интересные и неожиданные факты и делали выводы. Всё самое интересное, важное и вошло в макет Красной книги. Макеты книг собрали дети самостоятельно, а вот обложки книг помогали делать родители (вырезать нужного размера кусочки атласа для обложки, приклеить ткань, вырезать буквы из фетра и т. д.) (*прил. 2*). Кроме того, каждая группа готовилась к защите проекта (самостоятельно, в группах, с помощью учителя и родителей).

### **III. Заключительный этап**

#### **3.1. Презентация Красной книги**

Созданную Красную книгу ребята представили сначала перед классом, а потом перед родителями на открытом уроке окружающего мира «Будь природе другом» (прил. 3).

#### **3.2. Разработка памяток о бережном отношении к природе родного края**

Презентация Красной книги не завершилась открытым уроком для родителей. Ребята представили свою Красную книгу перед обучающимися 2-х классов и провели беседу об охране природы.

##### *Краткий ход беседы*

*Дорогие ребята, мы хозяева нашей природы, она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, горах, степях живут разные красивые животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу, значит охранять Родину». И действительно, природа прекрасна в любое время года. А какое у вас, ребята любимое время года? Почему? (Ответы детей.)*

*Природа – это наше богатство, которое мы должны беречь и охранять. Нельзя наносить вред природе. Надо её любить и внимательно, бережно относиться к ней. Ребята, а как человек может помочь природе? (Ответы детей.)*

Также при поддержке родителей обучающиеся разработали небольшие буклеты-памятки и раздали второклассникам (прил. 4).

### **Заключение**

При подведении итогов реализации проектной деятельности прошло обсуждение работ и выступлений всех групп-участниц проекта. Обучающиеся самостоятельно решали, какую из групп им хочется отметить, выделить и почему.

Эффективность реализации данного проекта заключается в том, что у ребят была возможность самостоятельно выбирать (оценивать) более активных членов группы, отмечать отличившихся по другим критериям (наиболее активным в сборе информации, в оформлении работы, презентации работы от всей группы) и благодарят друг друга за совместную работу.

Обучающиеся кратко осветили свои личные достижения, сложности, обозначали, над чем следует работать, как в дальнейшем избежать данных проблем. Отмечено, что родители стали активными участниками проектной деятельности и проявляли интерес к объектам живой природы.

По окончании реализации проекта мы пришли к выводу, что Красная книга:

- информирует о том, какие виды животных и растений в опасности;
- призывает изучать эти виды;
- предупреждает об исчезновении объектов природы;
- советует, как сохранить редкие виды растений и животных.

## БЕСЕДА

Величава, богата, могущественна природа нашей Родины. Но и зелёный лес-великан, и тихая речка, и муравейник в парке нуждаются в нашем внимании, нашей защите. Не все одинаково любят и берегут природу, поэтому одних растений и животных на земле много, а других мало. И чем красивее растение, тем больше хотят его сорвать. И сейчас, когда некоторые растения и животные могут исчезнуть, появился закон об охране природы. Редкие животные, растения, насекомые занесены в особую книгу – Красную книгу. Красный цвет – это цвет опасности. Это значит «Внимание! Это животное и растение может навсегда исчезнуть!».



## ТЕМА «БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!»

**Цель урока:** обобщение представлений о факторах, угрожающих живой природе; обучение уважительному отношению к живым организмам; формулирование важнейших правил поведения в природе, направленных на её сбережение (правила друзей природы).

### **Задачи:**

1. Познакомить с Правилами друзей природы.
2. Продолжить формирование универсальных учебных действий в выполнении Правил друзей природы.
3. Обратить внимание детей на необходимость воспитания в себе чувства ответственности за свое поведение в природе.
4. Развивать внимание, мышление и воображение, умение работать в парах.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:** осознавать практическую и личностную значимость результатов каждого этапа урока; осознавать, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу; сформировать желание сохранить и приумножить природные богатства Родины; иметь мотивацию природоохранной деятельности; уметь применять «Правила друзей природы» в жизни; проявлять бережное отношение к природе.

### **Метапредметные результаты:**

– **регулятивные:** принимать и сохранять цель урока; находить способы решения поставленной цели; планировать, контролировать и оценивать свои действия; проводить рефлексию своих действий на уроке;

– **познавательные:** создать ситуацию, способствующую самостоятельному поиску решения проблемы; формулировать цель; группировать объекты, находить общее и различия; подробно отвечать на вопросы; самим задавать вопросы; соотносить объекты; использовать схемы при выполнении заданий; делать выводы на основе изученного материала;

– **коммуникативные:** соблюдать нормы речевого этикета; отвечать на вопросы учителя, участвовать в групповой работе; формировать культуру общения на уроке, работу в группе; создать на уроке атмосферу сотворчества, взаимодействия и дискуссии; работать в паре, в группе; слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

**Предметные результаты:** научиться анализировать факторы, угрожающие живой природе; научиться читать и рисовать экологические знаки; учиться определять и применять правила поведения в природе, обозначать их условными экологическими знаками; знать изучаемые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу ПМР.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Методы обучения:** наглядный, поисковый, словесный, метод сотрудничества, творческий.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в группе.

## Ход урока

### 1. Организационный момент

– Здравствуйте, ребята! Что означает слово «здравствуйте»? (*Ответы детей.*) Верно, пожелание здоровья, здравия. Я желаю здоровья всем присутствующим. А нам с вами хочется пожелать успешной работы.

### 2. Самоопределение к деятельности

**Учитель:**

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса.  
Человек и время года –  
Это все вокруг – ... (*природа*).

Но всегда ли наша планета может оставаться такой прекрасной? Всегда ли мы, люди, относимся к нашей планете, к её природе бережно? Всегда ли мы делаем только хорошее окружающему нас миру? В наше время жизнь природы стала «тревожной». Поэтому урок сегодня необычный. А проходить он будет под таким девизом: **«Наблюдай и восхищайся! Изучай и береги!»**.

### 3. Повторение пройденного материала

- О чём шла речь на прошлом уроке? (*О Красной книге*)
- Что такое Красная книга? (*Красная книга – это книга, которая содержит сведения о редких и исчезающих растениях и животных*)
- Почему для её обложки выбрали красный цвет? (*Красный цвет – сигнал опасности*)
- Какие виды растений и животных заносятся в эту книгу? (*Редкие и исчезающие*)

### 4. Постановка учебной задачи

**Учитель.** Ребята, кто догадался, о чем пойдёт речь на уроке? (*Ответы детей.*) Пользуясь кодом, расшифруйте название темы. (*Ответ детей: «Будь природе другом!»*.)

169, 4585397 956230!											
Ключ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	,
	М	Б	Г	О	П	Р	У	Е	И	Д	Ь

**Учитель.** Какие задачи поставим перед собой? О чём мы будем говорить сегодня на уроке?

## **5. Работа с учебником**

**Учитель.** Ребята, прочитайте учебные задачи в учебнике на с. 92. Вы хотите стать настоящим другом нашей родной природе? *(Ответы детей.)* А каким должен быть настоящий друг? *(Ответы детей.)* А кто считает себя настоящим другом природы? *(Ответы детей.)*

Охрана растений и животных – проблема государственная, а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? *(Можем: не будем рвать цветы, ломать деревья, разорять гнёзда, мусорить на улице и т. д.)* Вот сегодня мы это и узнаем. Сегодня у нас не простой урок, а урок-экзамен. А сдавать экзамен на право называться другом природы будете вы. Вот мы сегодня и проверим, кто из вас достоин называться этим высоким именем «Друг природы».

## **6. Открытие новых знаний**

**Учитель.** Ребята посмотрите внимательно на доску. То, что вы видите – газета. Она называется «Человек и природа». Это необычная газета – живая. Её странички с экологическими проблемами зовут нас на помощь, посмотрите в центр газеты. Что вы в нём видите? *(Ответы детей.)* Почему он грустный? *(Ответы детей.)* Что же должен сделать человек, чтоб природа не умирала, а становилась всё красивее, чтобы не исчезали навсегда с лица земли животные и растения? *(Ответы детей.)* Стать природе другом или брать от неё всё возможное? *(Ответы детей.)*

## **7. Знакомство с проектами «Красная книга»**

*Узнав о Красной книге России, ребята нашего класса решили составить свою Красную книгу ПМР. Вот какие растения и животные попали на их страницы.*

**Учитель.** Давайте послушаем проекты, которые приготовили ребята. *(Выступление ребят.)* Ребята, давайте мы попросим наших гостей оценить ваши проекты! Уважаемые гости, у вас есть смайлики и вы можете оценить каждый проект Красной книги. *(Гости оценивают проекты.)*

## **8. Работа в печатной тетради (с. 62)**

**Учитель.** Мы сделали свои запрещающие знаки, а теперь давайте познакомимся со знаками, которые придумали герои нашего учебника Серёжа и Надя. Скажите, что это? *(Ответы детей: экологические знаки.)* О чём они нам говорят? *(Ответы детей.)* Эти «экологические знаки» запрета придумали наши герои Серёжа и Надя, потому что они тоже хотят быть друзьями природы. Что обозначают эти знаки запрета? Прочитайте правила, которые составили Серёжа и Надя. Что вы хотите сказать о правилах, составленных вами, и правилах, которые составили Серёжа и Надя? *(Ответы детей.)* Как вы думаете, они достойны называться друзьями природы? *(Ответы детей.)* Давайте посмотрим, какими значками они изобразили эти правила. Какой формы эти знаки? *(Ответы детей: эти знаки круглой формы.)* Какого цвета у них окантовка? *(Ответы детей: окантовка красного цвета.)* О чём это нам говорит? *(Ответы детей: это запрещающие знаки.)* Правильно, это запрещающие знаки.

## **9. Самостоятельная работа по учебнику (с. 94)**

**Учитель.** Прочитайте рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик...». О чём шла речь в тексте? *(Ответы детей: о том, как два жестоких мальчика издевались над кузнечиком, а третий добрый мальчик отпустил его на волю.)* Какой поступок мальчиков вам понравился? Почему? *(Ответы детей.)* А какой не понравился? Чем? *(Ответы детей.)* Можно назвать героев рассказа друзьями природы? *(Ответы детей: можно, но только одного мальчика.)* Почему? *(Ответы детей.)* Почему второго не назовёшь другом природы? *(Ответы детей: он хотел сделать больно кузнечнику.)* Как бы поступили вы?

## **10. Закрепление. Взаимоконтроль**

**Учитель.** Может ли ежедневно каждый из нас делать маленький вклад в охрану природы? *(Ответы детей.)* Как же мы с вами можем помочь природе? *(Ответы детей.)* Давайте проверим, как вы усвоили тему, поработаем в рабочих тетрадях с. 62. Мы должны к каждому правилу подобрать подходящий знак и приклеить его.

*Ребята выполняют, обмениваются тетрадями и проводим взаимопроверку.*

## 11. Подведение итогов, рефлексия

**Учитель.** На доске цветок без лепестков. Но он является частью нашей природы. Жизнь ему можете дать вы. Лепестки разного цвета. Вы должны выбрать то, что относится к вам: «красный» – для меня тема была важной и интересной, «жёлтый» – узнал много нового мне всё понятно, «синий» – мне не всё понятно.

Наши ребята приготовили стихи о правилах поведения в природе, давайте их послушаем:

Если в лес пришёл гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь,  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверушки,  
Убегут с лесной опушки. *(Миша)*

Ветки дуба не ломай,  
Никогда не забывай  
Мусор с травки убирать,  
Зря цветы не надо рвать!  
Из рогатки не стрелять:  
Ты пришёл не убивать!  
Бабочки пускай летают,  
Ну, кому они мешают? *(Милана)*

Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу – всего лишь гость,  
Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,  
Ведь они нам не враги!  
Помоги лесным зверушкам,  
Приготовь для них кормушки. *(Рома)*

И тогда любой зверёк –  
Будь то ласка иль хорёк,  
Ёж лесной, речная рыба –  
Скажет: «Ты – мой друг! Спасибо!» *(Даша)*

## **12. Контроль процесса и результата учебной деятельности**

**Учитель.** Оцените свою работу на уроке. На столе у вас есть кружочки, давайте нарисуем смайлики: если вам урок понравился – весёлый смайлик, если нет – то грустный. Вы все сегодня отлично работали, вам всем присваивается почётное звание «Друг природы». Вот такой значок вы можете приклеить на свою рабочую тетрадь.



*Домашняя работа: учебник с. 92–96, печатная тетрадь с. 62.*

## ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

1. На природе фотографировать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Во время прогулки в лесу нельзя шуметь и включать громкую музыку.
6. Не разорять птичьи гнёзда и не стрелять в птиц из рогатки.
7. Не ловить бабочек, шмелей и других насекомых.
8. Не сбивать ногами грибы и не разрушать грибницы.
9. Не обижать лягушек, жаб и не ловить головастиков.
10. Не рвать паутинки.
11. Не оставлять не затушенных костров.
12. Не разводить костры в неположенных местах.
13. Не разорять муравейники.
14. Не ловить диких животных и не уносить их домой.
15. Не оставлять после себя мусор.

# ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ



Не разрушай муравейники



Не загрязняй природу



Не трогай мелких лесных обитателей



Не лови насекомых



Не трогай птичьи гнезда



Не загрязняй водоемы



Не разжигай в лесу огонь



Не рви растения с корнем



Не ломай ветки деревьев



Не вырывай грибы с грибницей



Не уходи далеко от взрослых

**Природа — твой друг, береги её, помогай ей!**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образовательных организаций, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Современная школа ставит своей задачей не только обучение, но и воспитание всесторонне развитой личности. Особое значение имеет формирование патриотического отношения младших школьников к родному краю. Но любовь к родному краю начинается с бережного отношения к своей семье и народу.

Сегодня Приднестровская Молдавская Республика прилагает значительные усилия по укреплению и развитию патриотического воспитания школьников. Патриотизм подразумевает ценностные отношения обучающегося к своей семье, родному краю, стране, а значит, может быть сформирован в процессе целенаправленной деятельности.

В начальной школе дети особенно восприимчивы к ярким образам, эмоционально окрашенной информации, поэтому именно в этот период важно закладывать основы гражданско-патриотического воспитания. Одним из эффективных средств является проектная деятельность.

Проектная деятельность сегодня рассматривается как современная образовательная технология, как одно из эффективных средств личностного и профессионального самоопределения обучающихся, позволяет ребёнку не только получать знания, но и самостоятельно искать информацию, творчески её перерабатывать и представлять результаты своей работы. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Важно отметить, что проектная деятельность в начальной школе осуществляется под непосредственным руководством учителя и родителей. А дети в рамках учебной и внеурочной деятельности реализуют собственные идеи, проводят исследования. Если проект направлен на изучение истории родного края, традиций народа, символики, героев и памятных мест, то он становится важным средством патриотического воспитания. Представляю проект на тему «Родословная семьи» так как считаю, что любовь и бережное отношение к родному краю начинается с изучения своей родословной.

### **Паспорт проекта**

**Тема проекта «Родина начинается с семьи!»**

**Цель:** изучение родословной своей семьи как способ формирования патриотических чувств к своей Родине.

**Задачи:**

- содействовать формированию возрождения традиций семейного воспитания;
- изучить и составить информацию о предках;
- узнать принципы построения генеалогического древа;
- собрать биографические данные родственников;
- оформить родословную в виде древа или книги.

**Предполагаемый результат:**

- дети научатся построению визуального древа своей семьи;
- у обучающихся сформируется более глубокое понимание своей идентичности и места в мире;
- у обучающихся появится понимание ценности семейного древа;
- родители станут активными участниками, обогатятся детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Участники:** учитель, воспитатель ГПД, обучающиеся 1 класса, родители обучающихся.

**Продолжительность:** среднесрочный (месяц).

**Атрибуты/материалы/оборудование:** семейные фотографии, особенно старые, с подписями и указанием имён, бумага, маркеры, краски, клей, экран, доска.

## Этапы

**I. Подготовительный:** разработка паспорта проекта, поиск литературы, проведение родительского собрания.

**II. Основной:** составление родословной (генеалогического древа).

**III. Заключительный:** проведение классного часа «Моя семья».

## Реализация проекта

### I. Подготовительный этап

#### 1.1. Разработка паспорта проекта, подбор литературы

В ходе беседы объяснила, что семья – это близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сёстры. Ребята принесли фотографии своих семей. По изображениям на фотографиях дети поняли, что семьи бывают большие и маленькие. Обсуждали, как дети помогают родителям и почему важно уважать старших.

#### 1.2. Проведение родительского собрания

Родительское собрание состоялось с целью ознакомления о значимости проекта для каждого обучающегося; необходимости участия родительского коллектива в работе детей; показа образцов генеалогических древ.

В итоге собрания родителям было дано задание найти семейные альбомы, чтобы просмотреть их с детьми с сопроводительными рассказами о жизни и истории членов семьи. Ввиду того, что данный проект был запланирован с первоклашками, то изучить нужно было только прямых предков на три поколения назад: родителей, дедушек-бабушек и прадедушек-прабабушек.

### II. Основной этап

#### 2.1. Проведение урока «Ты и твоё семья» (прил. 1)

На уроке окружающего мира по теме «Ты и твоё семья» была выявлена ценность семьи: семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека, сплочённость семьи – это фундамент благополучия.

Ребята собирали кластер, рассказывали о своей семье, работали в рабочей тетради.

## **2.2. Составление родословной (семейного древа)**

Родители совместно с ребёнком в домашней обстановке составляли родословную, записывали всех обнаруженных родственников, любую информацию и документы о них. Многие родители собирали эту информацию в таблице.

После изучения истории семьи родителям с детьми осталось составить родословное древо и оформить его.

## **III. Заключительный этап**

### **3.1. Проведение классного часа «Моя семья» (прил. 2)**

#### **Заключение**

В ходе реализации проекта «Моя семья» обучающиеся познакомились с историей своих семей, традициями и ценностями, передаваемыми из поколения в поколение. Работа над проектом способствовала возрождению интереса к семейным традициям и укреплению связей между детьми и их родителями.

В процессе исследовательской деятельности дети изучали информацию о своих предках, собирали биографические сведения родственников, осваивали принципы построения генеалогического древа. Каждый участник оформил собственное родословное древо, отражающую индивидуальную историю своей семьи. Проект позволил учащимся осознать ценность семьи как основы жизни человека, понять, что именно семья формирует личность, воспитывает уважение, любовь и ответственность.

Родители активно участвовали в сборе материалов, делились воспоминаниями и семейными историями, что обогатило детско-родительские отношения новым опытом совместного творчества.

В результате реализации проекта:

- дети научились создавать визуальное древо своей семьи;
- у обучающихся сформировалось более глубокое понимание своей идентичности и места в мире;
- появилось осознание значимости семейных корней и преемственности поколений;
- усилилось взаимопонимание между детьми и родителями, укрепились тёплые семейные отношения.

Таким образом, проект «Моя семья» стал важным шагом в формировании у младших школьников уважения к истории своего рода, любви к семье и гордости за своих предков.

## 1 КЛАСС. УРОК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**Тема «Ты и твоя семья»**

**Вид урока:** урок введения новых знаний.

**Цели урока:** формирование целостного представления о семье, побуждение к осмыслению общечеловеческой ценности семьи.

**Задачи:**

*Образовательные:*

– уточнить элементарные представления о семье и понимание родственных отношений;

– помочь усвоить основы взаимоотношений с членами семьи.

*Развивающие:*

– развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность через выполнение заданий на установление родственных связей;

– совершенствовать мыслительные операции: классификацию, обобщение во время работы со схемой.

*Воспитательные:*

– содействовать формированию положительного восприятия ребёнком своей семьи и его места в ней;

– формировать умение проявлять внимание, любовь и уважение к близким.

**Оборудование:** карточки для работы, презентационное сопровождение урока, компьютер, проектор.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

**Учитель.** Сегодня у нас особенный урок – мы поговорим о самых близких и дорогих людях. А вот о ком – вы узнаете, разгадав ребус. (*Семья.*)



**Учитель.** О чём мы будем сегодня говорить? Какова тема урока? (*Ответы детей.*) Верно. Мы будем говорить о семье, о вашей семье. Тема нашего урока «Ты и твоя семья». Сегодня на уроке предстоит большая и интересная работа. Мы будем говорить о семье, о членах семьи, об отношениях между родителями и детьми, выясним, что нужно делать, чтобы семья жила весело и счастливо. Если вдруг возникнут затруднения, я вам обязательно помогу. У нас всё получится, потому что вы уже настоящие ученики, знаете, как надо работать на уроке, как важно быть внимательным и вдумчивым.

## **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**

**Учитель.** Что для вас означает слово СЕМЬЯ? (*Ответы детей.*) Сейчас вы перечислили членов семьи. Я хочу предложить вам проверить, насколько вы внимательны. Я прочитаю четверостишие, а вы запоминайте, какие члены семьи в нём упоминаются:

Очень люблю, когда все собираются.

Белую скатертью стол накрывается.

Бабушка с мамой, папа и я,

Мы называемся вместе – семья.

**Учитель.** Каких членов семьи перечислили в четверостишии? (*Ответы детей.*) О ком не упомянули в этом стихотворении? (*Ответы детей.*) Как вы думаете, у каждого из нас одинаковые семьи? (*Ответы детей.*) Чем различаются семьи? (*Ответы детей.*) Посчитайте, сколько членов в вашей семье, назовите. (*Ответы детей.*)

## **III. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)**

**Учитель.** Давайте ещё раз вспомним всех членов семьи (стоя):

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – Я.

Вот и вся моя семья.

Так кто же является членами семьи? (*Ответы детей.*) Итак, семья – это близкие нам люди: мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Выберите соответствующую табличку.

#### **IV. Работа в ТПО**

*Ребята выполняют задание кроссворда (вставляют нужные слова).*

#### **V. Организация игры «Кто у кого есть?»**

*Необходимо соединить линиями следующие слова:*

Бабушка	Дочь
Отец	Племянница
Брат	Сестра
Тётя	Внук

#### **VI. Просмотр видеоматериала**

**Учитель.** Сейчас мы посмотрим небольшой фрагмент из жизни животных (<https://mega.nz/file/AFMDmDQA#I7sLEb9mF4JUrdRVtpNwNGC8OD0IaX6IXcpRyOZAIQc>), после чего вы постараетесь ответить на вопрос: «Что ещё объединяет семьи людей и семьи животных?» (*Ответы детей.*) Молодцы, действительно, матери заботятся о своих малышах, опекают их. И дети, в свою очередь, послушны родителям. Как вы можете выразить свою любовь к родителям? (*Ответы детей.*)

#### **VII. Проведение подвижной игры «Уголки»**

**Учитель.** Основой семьи является забота друг о друге, нежность, любовь и ласка. А ещё от своих родителей ребёнок наследует внешние черты, особенности поведения, склонности и способности. Давайте поиграем в игру, которая называется «Уголки».

1. Встаньте в правый угол те, кто похож на маму.
2. Встаньте в левый угол те, кто похож на папу.
3. Подойдите ко мне те, кто похож сам на себя.
4. Встаньте в правый угол те, у кого есть сестрёнки.
5. Встаньте в левый угол те, у кого есть братишки.

6. Встаньте к двери те, у кого есть и братишки, и сестрёнки.
7. Встаньте к окну те, у кого пока никого нет.
8. Подойдите ко мне те, кто любит свою семью, дорожит ею!

**Учитель.** Вы счастливые дети! Членов семьи объединяет забота друг о друге, любовь, нежность и ещё что-то очень и очень важное...

### **VIII. Работа с картинкой (работа в парах)**

**Учитель.** Бабушка затеяла печь пироги, но и обещала внукам пойти с ними в кино.



Помогите распределить домашнюю работу между членами семьи так, чтобы они всё сделали и успели попасть в кино. (*Дети распределяют.*)

Как вы думаете, почему им удалось быстро справиться с этой работой? (*Ответы детей.*) Можно эту семью назвать счастливой? Почему? (*Ответы детей.*) Итак, как должна быть устроена жизнь в счастливой семье? (*Ответы детей.*) И у нас с вами появляется последняя табличка «помогают друг другу». (*Ответы детей.*)

В ТПО необходимо раскрасить рисунки, на которых изображено, как вы помогаете родителям.

## IX. Подведение итогов, рефлексия

**Учитель.** Вот и подошёл к концу наш урок. Сегодня мы с вами говорили о самом главном, что есть в жизни человека – о семье.

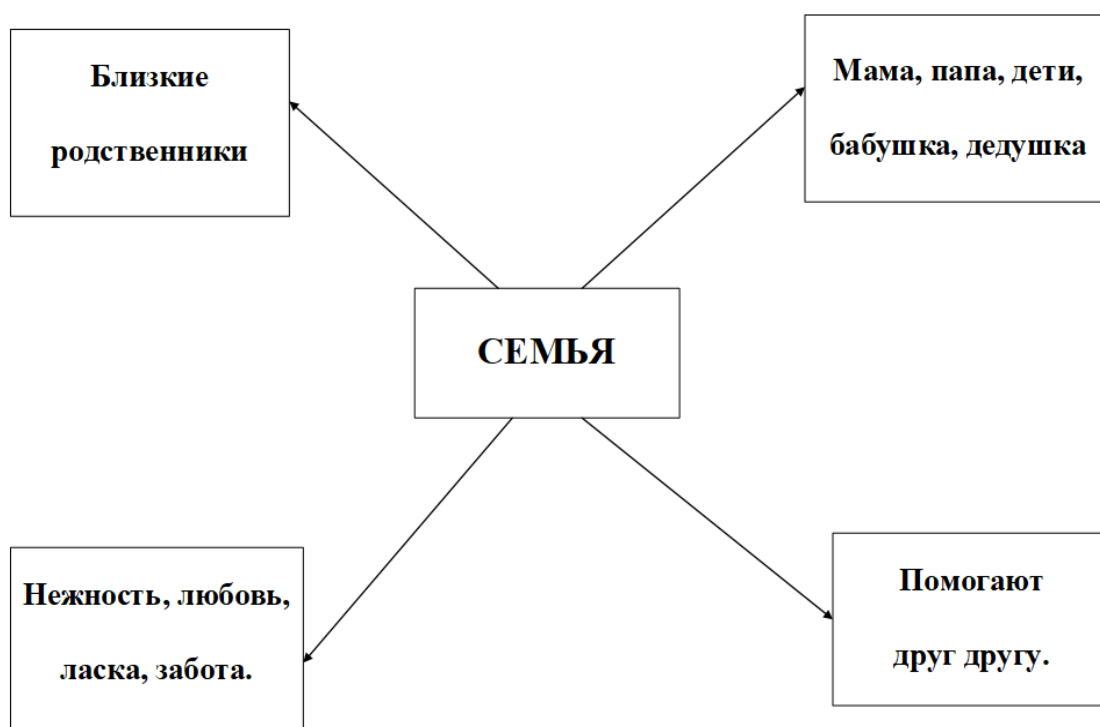
Давайте, опираясь на нашу схему, вспомним:

1. Что же мы узнали о семье, об отношениях между членами семьи?
2. Что ещё, кроме родственных отношений, объединяет людей в семье?

Молодцы, вы отлично работали на уроке, справились со всеми заданиями.

Составьте дома с помощью родителей свою родословную.

Опорная схема урока «Ты и твоя семья»



Подойдите к доске и прикрепите яркий стикер под тем изображением, которое соответствует вашему настроению:



– было легко и интересно работать;



– испытывал затруднения;



– было очень сложно.

## ТЕМА КЛАССНОГО ЧАСА «МОЯ СЕМЬЯ»

**Цель:** доведение до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека, сплоченность семьи – это фундамент благополучия.

**Задачи:**

- выявить особенности семьи;
- развивать речь, внимание, творческое воображение;
- воспитывать уважение к членам своей семьи, эстетический вкус.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

**Учитель.** Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы будем говорить о самых близких и родных людях. (*Звучит спокойная музыка.*) Скажите, что для вас слово «*семья*»? Дети делятся короткими ответами – «мама», «папа», «дом», «любовь» и т. д.

#### II. Мотивация к деятельности

**Учитель.** Послушайте загадку:

Дом, где любят и всегда ждут,

Где прощают и поймут,

Где хранят тепло и свет,

Где плохого места нет.

О чём идёт речь? (*Ответы детей.*)

Тема нашего классного часа «**Моя семья**».

#### III. Беседа с элементами рассказа

**Рассказ:**

– Представьте маленького мальчика по имени Серёжа. Он очень любил субботние вечера. Почему? Потому что именно в субботу вся его семья собиралась вместе. Папа готовил что-то вкусное, мама рассказывала истории из детства, бабушка вязала носки для внуков, а младшая сестрёнка смеялась над каждой шуткой.

Однажды Серёжа спросил у бабушки: *бабушка, а что такое семья?*

Бабушка улыбнулась: *семья – это когда тебя понимают даже без слов. Это когда ты знаешь, что дома тебя всегда ждут. Семья – это место, где тебя любят просто за то, что ты есть.*

Серёжа задумался. Он понял: семья – это не только общая фамилия, не только общий дом. Это тепло, которое мы дарим друг другу.

После разговора с бабушкой Серёжа продолжал обдумывать услышанное. На следующий день в школе учительница задала вопрос:

– Ребята, как вы думаете, почему семью называют *малой родиной*?

Серёжа поднял руку и сказал:

– Наверное, потому что именно в семье мы впервые учимся говорить, понимать людей, заботиться о других. Там проходят наши первые шаги, первые радости, первые открытия. Семья – это место, где мы родились и где нас научили всему хорошему. Значит, она как маленькая родина – начало большого пути.

Учительница улыбнулась:

– Совершенно верно. Именно в семье человек делает свои первые шаги к тому, чтобы стать гражданином своей страны. Здесь формируются любовь к дому, уважение, доброта – качества, которые важны для жизни в обществе.

Учитель продолжил беседу:

– Чтобы семья была дружной, у каждого её члена есть обязанности. Какие, как вы думаете?

Дети начали перечислять:

- Помогать по дому.
- Уважать старших.
- Заботиться о младших.
- Держать слово.
- Быть честным.

Учитель подвёл итог:

– Да, обязанности в семье – это не только помощь, но и взаимная забота. Каждый член семьи делает что-то важное:

– **Мама и папа** обеспечивают семью, заботятся о здоровье и безопасности, учат важным жизненным правилам.

– **Дети** помогают взрослым, учатся, развивают свои способности, поддерживают порядок, проявляют уважение и внимание.

– **Бабушки и дедушки** делятся мудростью, поддерживают семью тѐплом, дают советы.

– Когда каждый выполняет свою часть, семья становится настоящей командой. Именно это делает её малой родиной – местом, где царят любовь, традиции, уважение и ответственность.

*Вопросы для ребят:*

1. Что такое семья?
2. Кто входит в семью?
3. Почему семью называют маленькой родиной?
4. Какие обязанности есть у членов семьи?

#### **IV. Физкультминутка**

Игра «Моя семья» (*Дети повторяют движения.*)

Мама готовит (*руки вверх*)

Папа чинит (*стучим молотком*)

Дети играют (*хлопаем в ладоши*)

Бабушка вяжет (*крутим руками*)

#### **V. Защита проектов «Расскажи о своей семье»**

*Каждый ученик представляет свой проект и коротко рассказывает о своей семье, освещая вопросы: «Кто живёт в его семье?», «Чем они занимаются?», «Что любят делать вместе?».*

#### **VI. Рефлексия**

*Ребята отвечают на вопросы:*

1. Что нового вы сегодня узнали?
2. Что вам понравилось на уроке?

#### **VII. Подведение итогов**

**Учитель.** Сегодня мы вспомнили, как важна семья для каждого из нас. Семья – это опора, любовь и забота. Пусть в каждой семье царят добро, взаимопонимание и уважение. Спасибо всем за работу!

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе является эффективным инструментом патриотического воспитания. Она обеспечивает активное включение ребёнка в процесс познания своей Родины, способствует развитию личностных качеств, необходимых для формирования гражданина и патриота.

Организуя исследовательскую и проектную деятельность младших школьников в ходе индивидуальной работы, групповой работы и в ходе массовых мероприятий, мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, патриотических чувств к Родине, родному краю, углубленному изучению дисциплин, создаём условия, способствующие развитию у младших школьников навыков исследовательской работы. У детей, включённых в исследовательский поиск, развиваются мыслительные умения и навыки. Им предоставляется возможность творить в основной для младших школьников деятельности – учебной. Исследовательская и проектная деятельность ребёнка – это возможность организовать самообучение, самовоспитание, что является актуальным в современной школе и жизни.

В результате систематически проводимой проектной и исследовательской деятельностью по формированию патриотического отношения к своему родному краю будет отмечено:

- повышение уровня экологической культуры и патриотического отношения к родному краю у младших школьников;
- формирование практических навыков (посадка растений, уборка территории, изготовление кормушек; помощь родителям по дому, учителю в классе);
- развитие умений работать в группе, распределять обязанности, достигать общего результата;
- укрепление связи ребёнка с природой родного края, с его достоянием и историей.

Проектная деятельность позволяет объединить обучение и воспитание, превратить патриотическое воспитание и экологическое образование младших школьников в живой, увлекательный и социально значимый процесс. Именно через участие в проектной и исследовательской деятельности дети учатся любить и беречь природу родного края, что в будущем станет основой экологически ответственного поведения и бережного отношения к своей Родине.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2005. № 9. – С. 55–59.
2. Иванова, Н. В., Марунина, Г. Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе : метод. пособие. – Москва : Аркти, 2013. – 128 с.
3. Каюмова, Д. Д. Патриотическое воспитание в начальной школе // Образование в современной школе, 2023. № 5/6. – С. 5–6.
4. Капля, речка, океаны. Текст А. Ефремова. – Санкт-Петербург : Издательский дом «Современная педагогика», 2004. – 519 с.
5. Книга для чтения по охране природы. Для учащихся сред. шк. / сост. А. Н. Захлебный. – Москва : Просвещение, 2003. – 175 с., ил.
6. Колесов, В. И. Значение патриотического воспитания в начальной школе // Начальное образование, 2022. № 5. – С. 10–14.
7. Котомина, Л. В. Экологические и социальные аспекты современного состояния вод Нижнего Днестра: мат-лы Междунар. науч.-практич. конф.
8. Олиевский, П. И. Экологические проблемы экосистем в Приднестровье. – Бендеры, 2003.
9. Онлайн-атлас растений. – <https://www.plantarium.ru/>
10. Плешаков, А. А. Учебники по учебному предмету «Окружающий мир» (1–4 кл.).
11. Русев И. Дельта Днестра. – Одесса : Астропринт, 2003.
12. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – Москва, 2005. – 103 с.
13. Сборник методических и практических материалов по учебному предмету «Окружающий мир», содержащий республиканский компонент / сост. Л. В. Бочкова. – Тирасполь : ИРОиПК, 2021. – 870 с.  
[https://schoolpmr.info/uchiteli/uchit\\_nach\\_kl/met\\_sborn\\_nsh/sbornik\\_metodicheskikh\\_i\\_prakticheskikh\\_materialov\\_po\\_uchebnomu\\_predmetu\\_okruzhajushhij\\_mir/](https://schoolpmr.info/uchiteli/uchit_nach_kl/met_sborn_nsh/sbornik_metodicheskikh_i_prakticheskikh_materialov_po_uchebnomu_predmetu_okruzhajushhij_mir/)

14. Смирнова, С. И. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности // Начальная школа, 2022. № 9. – С. 16–20.

15. Формирование исследовательских умений младших школьников: сб. м-лов по итогам Республ. круглого стола «Развитие научного творчества младших школьников» (17 апреля 2019 г.). Ч. 2 / сост.: О. А. Калмык, Л. В. Бочкова. – Тирасполь : ИРОиПК, 2020. – 427 с.

<https://drive.google.com/file/d/1-MHsiCvGcuIKwVZD6pHtx3rKq0iPltWi/view>

16. Шорникова, М. М. Воспитание патриотизма у младших школьников // NOVAUM.RU, 2022. № 35. – С. 78–81. – <http://novaum.ru/public/p2353>.

17. Экологические проблемы городских экосистем. – Бендеры, 2003.

18. Энциклопедия для детей «Я познаю мир. Растения». – Москва : АСТ.

19. Юнусова, Э. Содержательная структура патриотического воспитания младших школьников // Проблемы современного педагогического образования, 2020. № 66-1. – С. 293–296. – <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnaya-struktura-patrioticheskogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov/viewer>

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
----------------	---

## **Раздел 1. ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Актуальность вопроса патриотического воспитания подрастающего поколения .....	5
Исследовательская и проектная деятельности как средство работы по патриотическому воспитанию и формированию бережного отношения к природе родного края .....	7
Рекомендации педагогам в рамках патриотического воспитания .....	10

## **Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГОВ-ПРАКТИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ**

<b>Амбросьева А. Н., Власюк А. В.</b> Организация исследовательского проекта по изучению природы родного края .....	12
<b>Чорбаджи Л. Д.</b> Организация исследовательского проекта по изучению качества воды в Приднестровье .....	30
<b>Дмитриева И. В.</b> Изучение растений родного края в рамках внеурочной деятельности ...	38
<b>Карафизи Т. И.</b> Организация исследовательского проекта по изучению городов Приднестровья .....	76
<b>Дьяченко Л. В.</b> Составление Красной книги Приднестровья на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности с обучающимися 4-х классов .....	92
<b>Кара М. В.</b> Формирование патриотического отношения обучающихся начальных классов через организацию проектной деятельности .....	109
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	121
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	122

Научное издание

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ**

**Сборник теоретических и практических материалов  
по результатам круглого стола**

Под общей редакцией **Л. В. Бочковой**

Подписано в печать 11.06.2026.

Формат издания 60×84 1/8. Усл. печ. л. 14,53.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».  
3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.