

Министерство просвещения ПМР
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ для учащихся 6 класса

Учебно-практическое пособие



Тирасполь
2026

Одобрено Учебно-методическим советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»
(протокол от 22.12.2025 г. № 5)

Авторы-составители:

– *Л. Н. Марин*, учитель географии первой квалиф. категории МОУ «Рашковская общеобразовательная средняя школа–детский сад им. Ф. И. Жарчинского»;

– *А. М. Швеиц*, учитель географии первой квалиф. категории МОУ «Рашковская общеобразовательная средняя школа–детский сад им. Ф. И. Жарчинского».

Рецензенты:

– *О. Г. Горбатенко*, гл. методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель географии МОУ «Тираспольская средняя школа № 18 с гимназическими классами»;

– *Г. С. Шпак*, зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии первой квалиф. категории МОУ «Рашковская общеобразовательная средняя школа–детский сад им. Ф. И. Жарчинского».

Тетрадь для практических работ по географии для учащихся 6 класса:
Т37 учебно-практическое пособие / авт.-сост.: *Л. Н. Марин, А. М. Швеиц*. – Тирасполь: ИРОиПК, 2026. – 54 с.

ББК 26.82я72

Пособие полностью соответствует Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования ПМР.

Практические работы ориентированы на использование учебника «География. 5–6 классы» авторов А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной. М.: Просвещение.

В пособии представлены все практические работы, предусмотренные программой, даны алгоритмы и методика их выполнения.

В тетрадь для практических работ включены контурные карты и задания по работе с ними.

Пособие включает задания, направленные на формирование навыков работы с текстовым, табличным и картографическим материалами.

Особый раздел составляет рубрика «Нескучные задания», реализующая достижение предметных и метапредметных результатов обучения, а также способствующая увеличению интереса учащихся к географии. Задания рубрики не являются обязательной частью практических работ и служат для организации индивидуальной и групповой работы учащихся с повышенным уровнем познавательной самостоятельности.

Тетрадь для практических работ адресована учащимся и предназначена для работы на уроке, а также дома по согласованию с учителем.



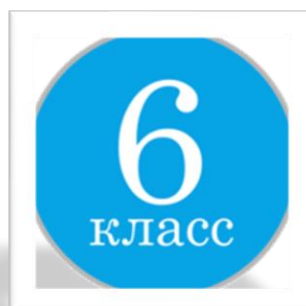
Базовый уровень

Тетрадь для практических работ

Учени _____ класса

ШКОЛЫ _____

(фамилия, имя)



Дорогой друг!

В твоих руках тетрадь для практических работ по географии.

Она поможет проводить географические наблюдения и исследования на местности и в классе, оформлять их результаты.

Работая над имеющимися в тетради заданиями, ты сможешь узнать, что интересного скрывают бескрайние просторы Мирового океана, пугающие множеством тайн и загадок. Без труда научишься описывать моря, реки и озера, строить графики и исправлять географические ошибки у сказочных персонажей и героев мультфильмов. Сможешь представить себя волшебником и изменить здешний климат по своему желанию.

В тетради имеются задания, которые можно выполнить индивидуально или со своими одноклассниками и получить по желанию дополнительную отметку.

Некоторые более трудные задания могут быть выполнены с помощью и под руководством учителя.

Успехов тебе в изучении географии!

Авторы

Практическая работа 1

Составление схемы Мирового круговорота воды

Цель: изучить Мировой круговорот воды, осознать роль круговорота воды в природе, составить схему Мирового круговорота воды.

Оборудование и материалы: физическая карта полушарий, учебник.

Форма представления результатов практической работы: схема Мирового круговорота воды.

Ход работы

Задание 1. Прочитайте текст, подумайте и ответьте на вопрос, вставив пропущенные слова.

Путешествие Капитошки

Жил я когда-то в большом-большом океане. Но жил я не один, вместе со мной жили мои братья и сёстры, нас было очень много. Жили мы весело, играли в разные игры.

Однажды в жаркий день мы так разыгрались, что я оторвался от своих братьев и сестёр, стал невесомым, лёгким и полетел вверх. Летел я, летел вверх, так интересно было рассматривать землю сверху, но было скучно одному, а ветер относил меня всё дальше, и на своём пути я всё чаще стал встречать своих братьев и сестёр. Нас уже было целое облако.

Но вдруг подул холодный ветер. Мы начали мёрзнуть и стали прижиматься друг к другу, чтобы хоть как-то согреться. Мы превратились в большую тяжёлую каплю и уже не могли удержаться высоко над землёй и начали падать вниз. Мне было очень интересно, куда же я упаду, где я ещё побываю и что нового увижу.

Воспроизведите путешествия капли в природных процессах, вставив пропущенные слова: _____, _____, _____ и снова _____.

Задание 2. Изучив материалы учебника, по памяти составьте схему Мирового круговорота воды.

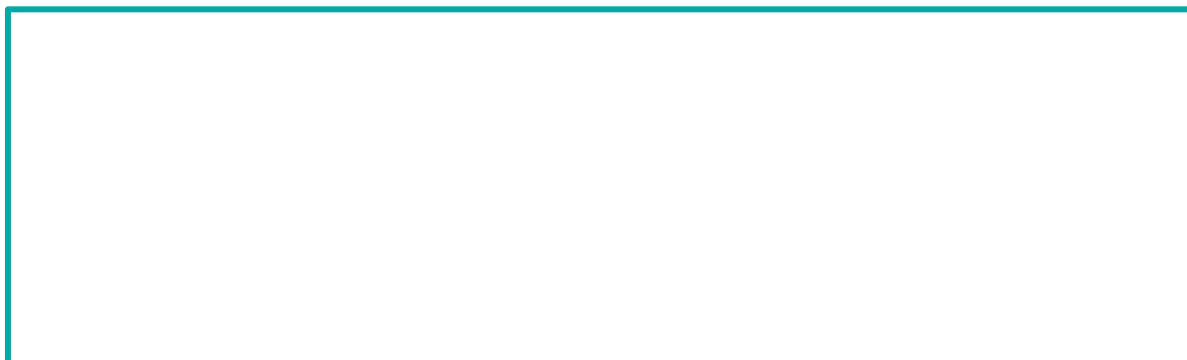


Схема Мирового круговорота воды

Сделайте выводы о проделанной работе.

Отметка -

Нескучные задания

1. Подчеркните слова, описывающие свойства воды.

Вода бесцветная, в толстом слое голубая жидкость. При нагревании вода расширяется и сильнее испаряется, обращаясь в мельчайшие капельки – водяной пар. При замерзании вода расширяется. Вода хороший растворитель. Масса вещества, способная раствориться в заданном объёме воды, определяет растворимость этого вещества. Раствор, в котором данное вещество при данной температуре уже не растворяется, называется насыщенным. Вода океанов и морей горько-солёная.

2. Используя рисунок, докажите, что процесс круговорота воды в природе не зависит от человека.

Ответ: _____



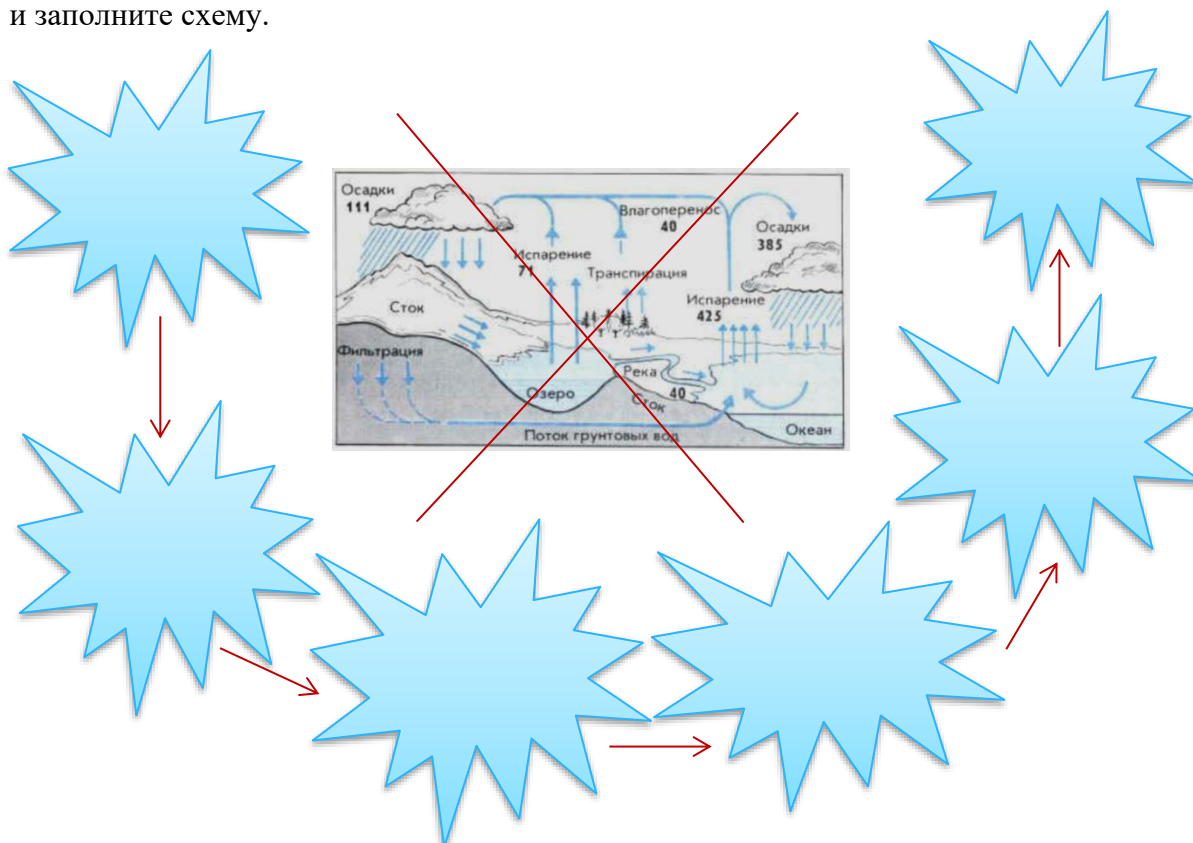
3. Вставьте пропущенные слова.

Озаглавьте текст. _____

С поверхности суши и Мирового океана непрерывно _____ вода. В атмосфере водяные пары _____ и образуют облака, которые ветром _____ на тысячи километров. Из облаков осадки выпадают на сушу и в океан. Со временем осадки, выпавшие на сушу, _____ в океан по рекам или с подземными водами.

Слова для вставок: возвращаются, выпадают, испаряется, конденсируются, переносятся.

4. Представьте, если бы круговорот воды ИСЧЕЗ. Подумайте, что произойдёт, и заполните схему.



Практическая работа 2

Определение географического положения морей

Цель: научиться определять и описывать по карте географическое положение моря, использовать различные источники географической информации.

Оборудование и материалы: физическая карта полушарий, политическая карта мира, атласы, учебник, иные источники информации.

Форма представления результатов практической работы: таблица.

Ход работы

Задание 1. Дайте описание моря по плану и заполните таблицу.

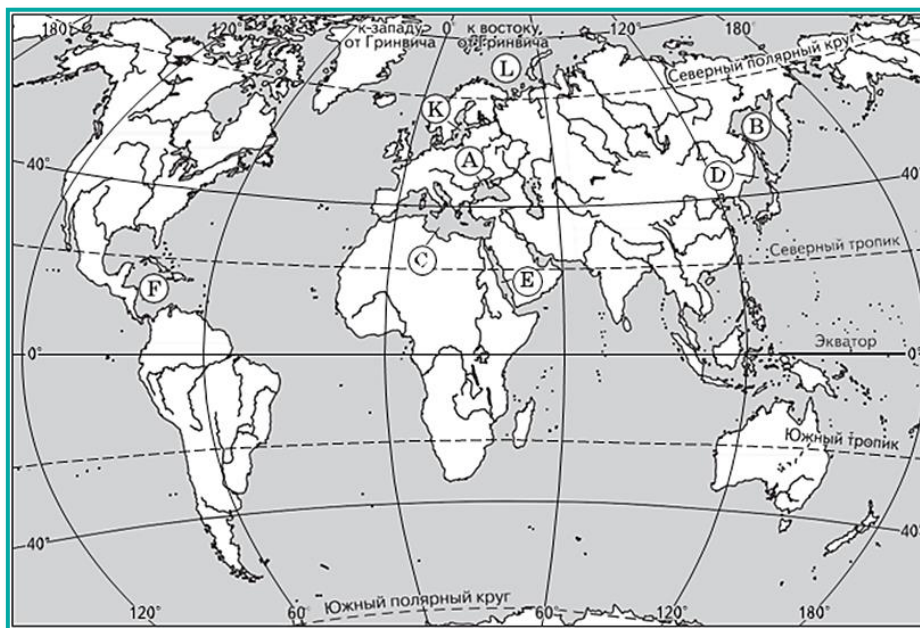
План	Средиземное море	Море _____
1. В каком полушарии находится?	В северном полушарии, наибольшая часть моря лежит к востоку от нулевого меридиана	
2. В какой части океана и какого находится море?	В восточной части Атлантического океана	
3. Максимальная глубина	Свыше 5100 м	
4. Берега каких материков и крупных стран омывает (по физической и политической карте)?	Северные берега Африки и юго-западную часть Евразии. Страны на южных берегах Европы – Испания, Франция, Италия, Греция. На северных берегах Африки – Египет и др. На южном берегу Азии – Турция, на западном – арабские страны, например Сирия	
5. Какими проливами соединено с океанами и морями, важнейшие заливы?	Проливом Дарданеллы соединяется с Мраморным морем, проливом Босфор – с Чёрным морем, Суэцкий канал – с Красным морем, Гибралтарский пролив – с Атлантическим океаном	
6. Виды хозяйственной деятельности людей, связанной с описываемым морем.		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Сделайте выводы о проделанной работе.

Отметка -

Нескучные задания

1. Установите соответствие между точкой на карте и названием моря: к каждому буквенному обозначению подберите соответствующее цифровое обозначение.



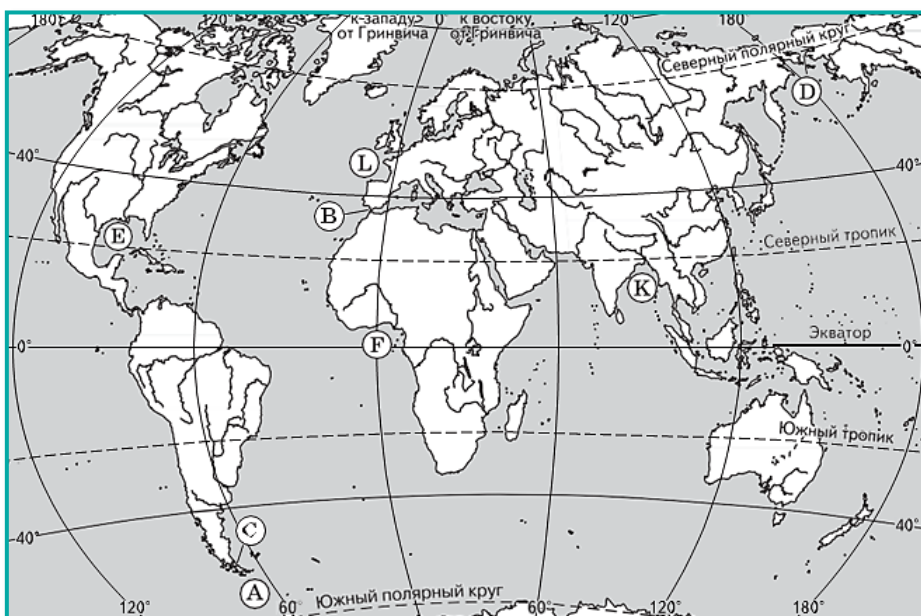
- | | | | |
|-----------------|----------------|---------------|--------------|
| 1. Баренцево; | 2. Балтийское; | 3. Карибское; | 4. Красное; |
| 5. Средиземное; | 6. Охотское; | 7. Чёрное; | 8. Японское. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	K	L

2. Установите соответствие между точкой на карте и названием залива или пролива: к каждому буквенному обозначению подберите соответствующее цифровое обозначение.



- | | | | |
|-----------------|--------------|----------------|-------------------|
| 1. Бенгальский; | 2. Берингов; | 3. Бискайский; | 4. Гибралтарский; |
| 5. Гвинейский; | 6. Дрейка; | 7. Магелланов; | 8. Мексиканский. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	K	L

Практическая работа 3

Обозначение на контурной карте крупных объектов Мирового океана: океанов, морей, проливов, заливов

Цель: научиться обозначать океаны, моря, заливы, проливы на контурной карте, соблюдая их взаиморасположение.

Оборудование и материалы: физическая карта полушарий, физическая карта России.

Форма представления результатов практической работы: контурная карта.

Обязательная географическая номенклатура

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный.

Моря: Баренцево, Карское, Охотское, Берингово, Японское, Каспийское, Чёрное, Балтийское, Чукотское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Карибское, Саргассово.

Заливы: Гвинейский, Мексиканский, Бенгальский, Бискайский, Персидский.

Проливы: Дрейка, Мозамбикский, Гибралтарский, Берингов, Магелланов.

Ход работы

Задание 1. Повторите правила оформления контурной карты (прил. 1).

Задание 2. Найдите на физической карте полушарий следующие объекты Мирового океана и подпишите их на контурной карте.

Океаны: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Чёрное, Средиземное, Красное, Балтийское, Берингово, Жёлтое, Японское, Охотское, Баренцево, Карибское.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Берингов, Мозамбикский.

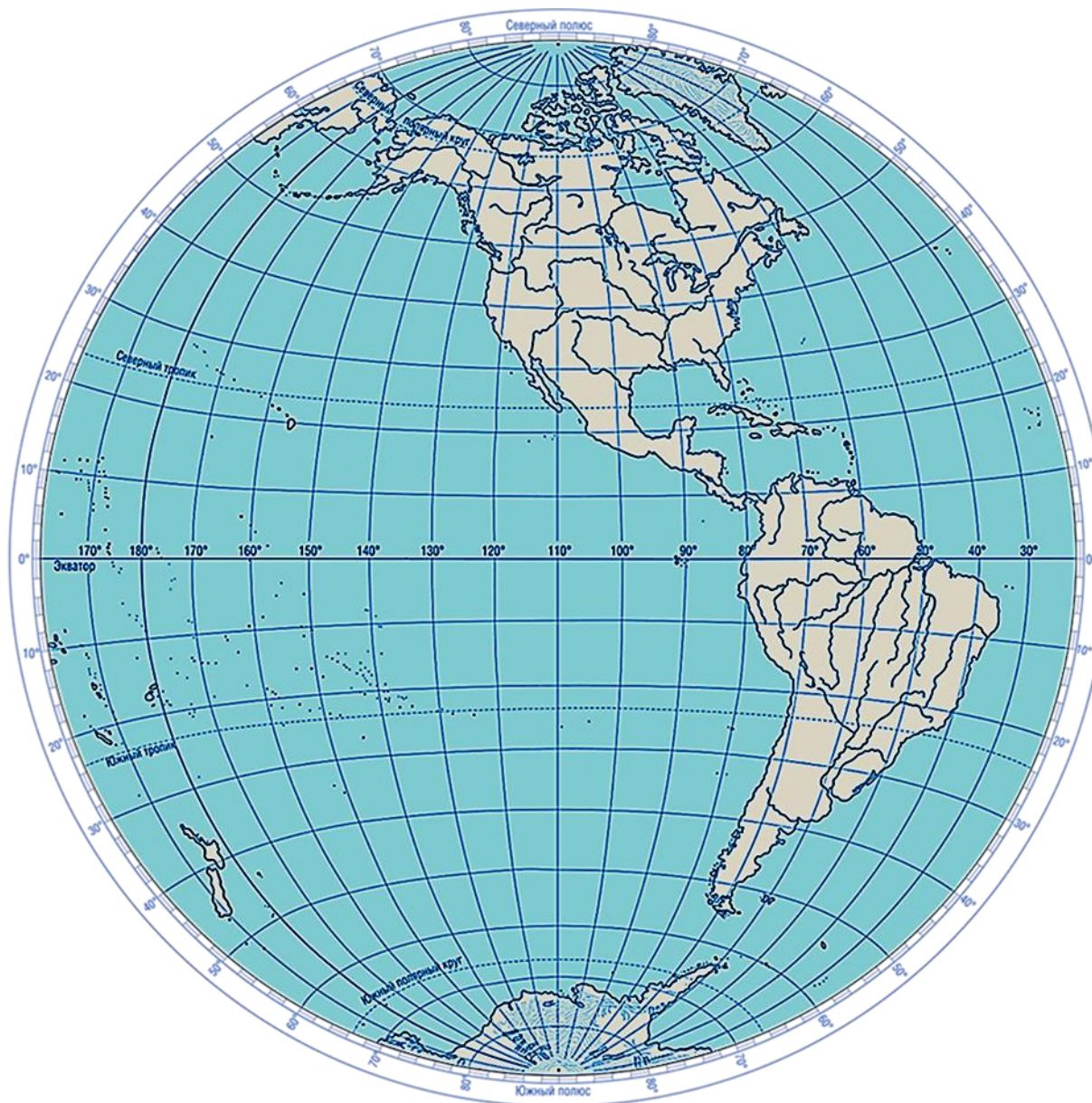
Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский.

Сделайте выводы о проделанной работе.

Отметка -

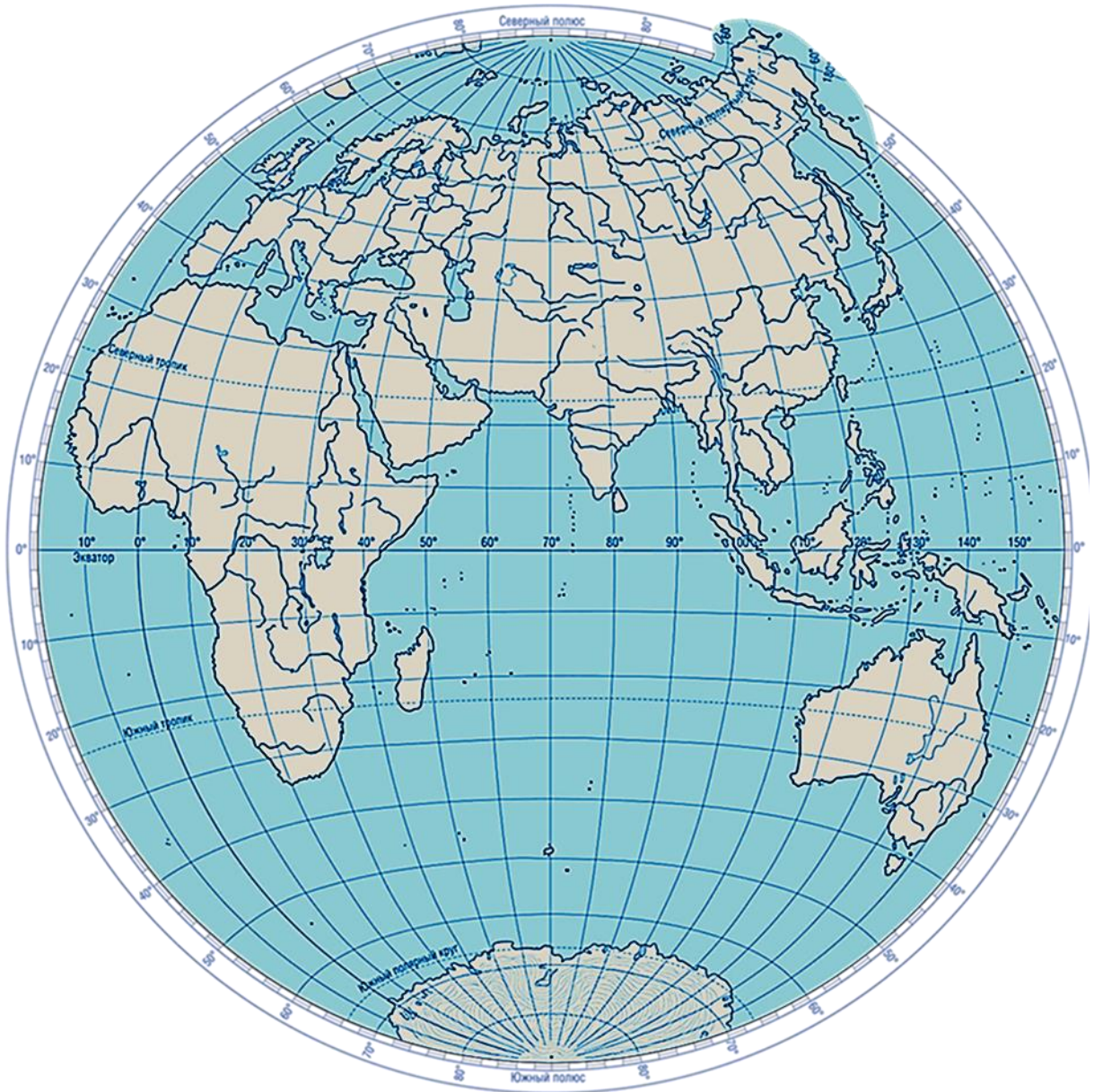
Контурная карта полушарий

Западное полушарие

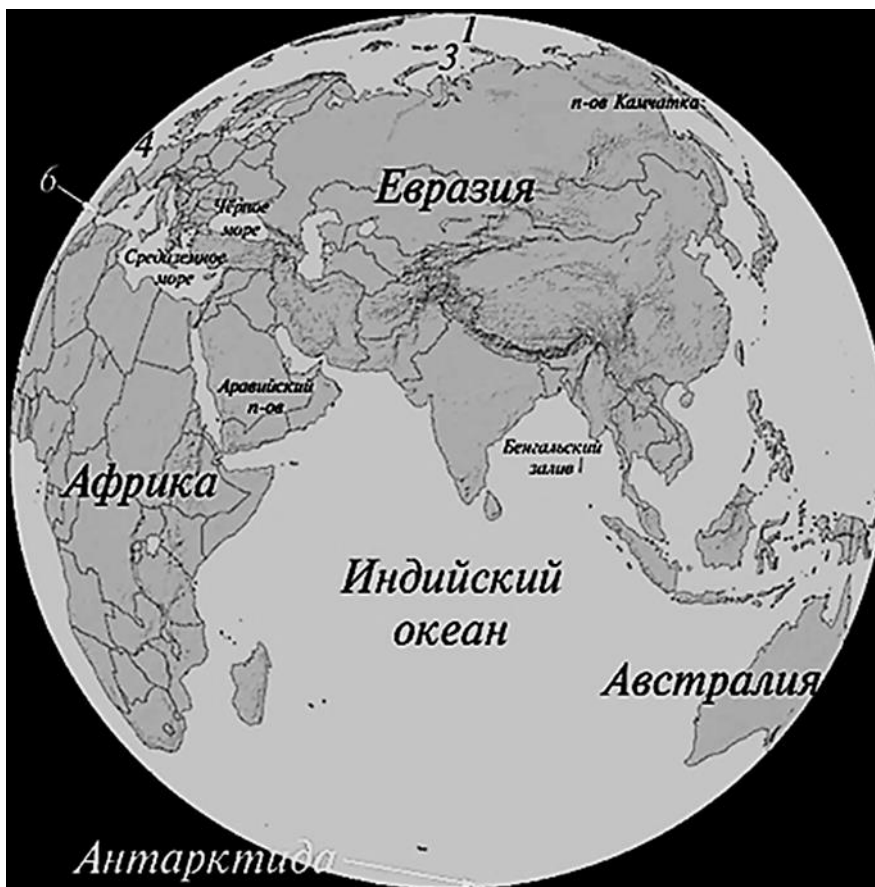


Условные знаки:

Восточное полушарие



Образец выполнения работы



Условные знаки

1 – Северный Ледовитый океан;

2 – Берингово море;

3 – Карское море;

4 – Бискайский залив;

5 – Берингов пролив;

6 – Гибралтарский пролив.

Практическая работа 4

Обозначение на контурной карте крупных островов и полуостровов Земли

Цель: научиться обозначать острова, полуострова на контурной карте, соблюдая их взаиморасположение.

Оборудование и материалы: физическая карта полушарий, физическая карта России.

Форма представления результатов практической работы: контурная карта.

Обязательная географическая номенклатура

Острова: Мадагаскар, Тасмания, Сахалин, Калимантан, Новая Гвинея, Великобритания, Гренландия, Баффинова Земля.

Архипелаги: Канарские, Большой Барьерный риф, Гавайские о-ва, Курильские о-ва.

Полуострова: Скандинавский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Сомали, Лабрадор, Таймыр, Камчатка.

Ход работы

Задание 1. Повторите правила оформления контурной карты (прил. 1).

Задание 2. Найдите на физической карте полушарий и подпишите на контурной карте географические объекты.

Острова: Великобритания, Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Калимантан, Тасмания.

Архипелаги: Гавайские о-ва.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Индокитай, Лабрадор, Скандинавский, Сомали.

Впадина: Марианская (11022 м).

Задание 3. Найдите на физической карте Российской Федерации и подпишите на контурной карте географические объекты.

Острова: Сахалин.

Архипелаги: Курильские о-ва.

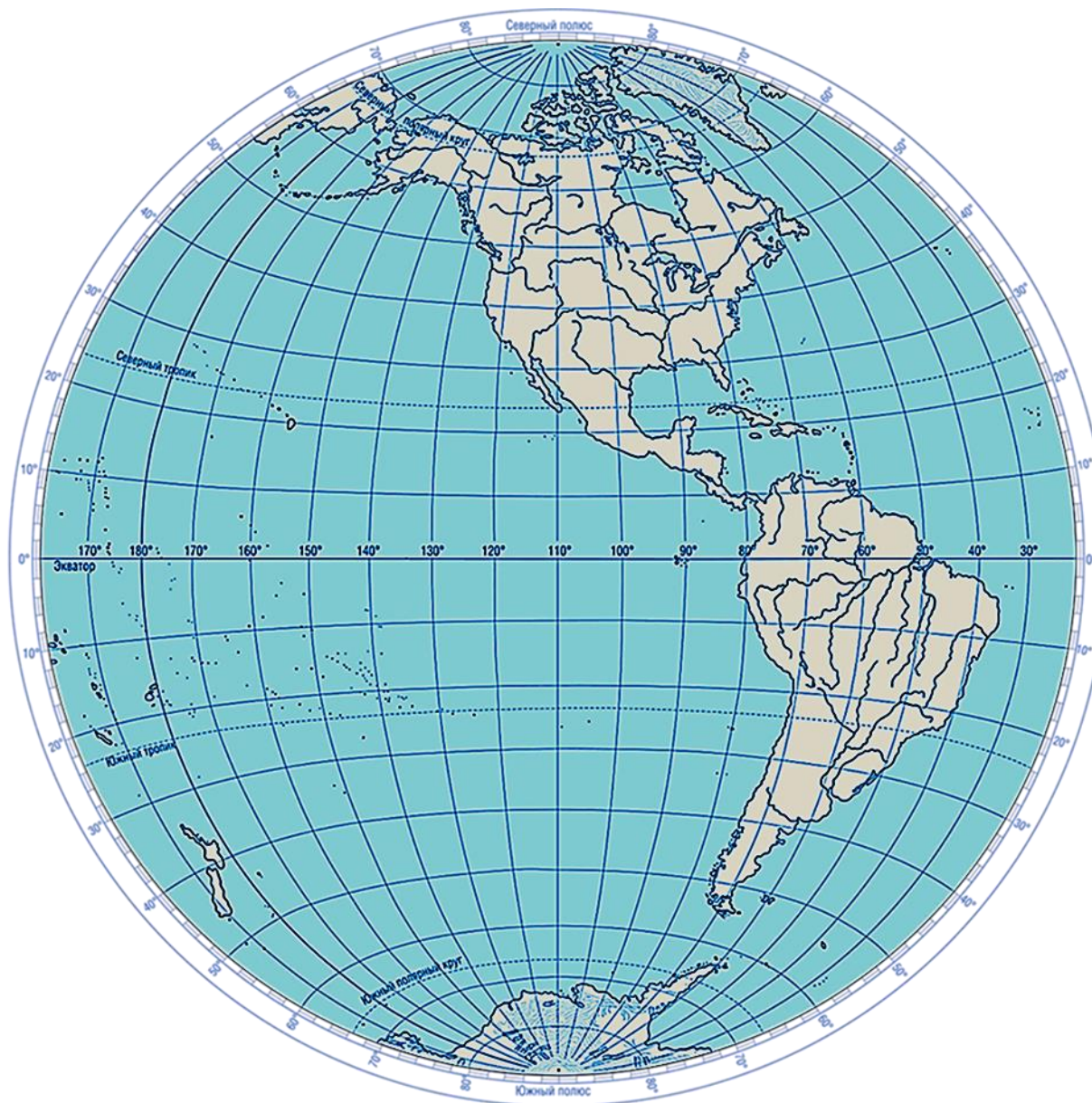
Полуострова: Таймыр, Камчатка.

Сделайте выводы о проделанной работе.

Отметка -

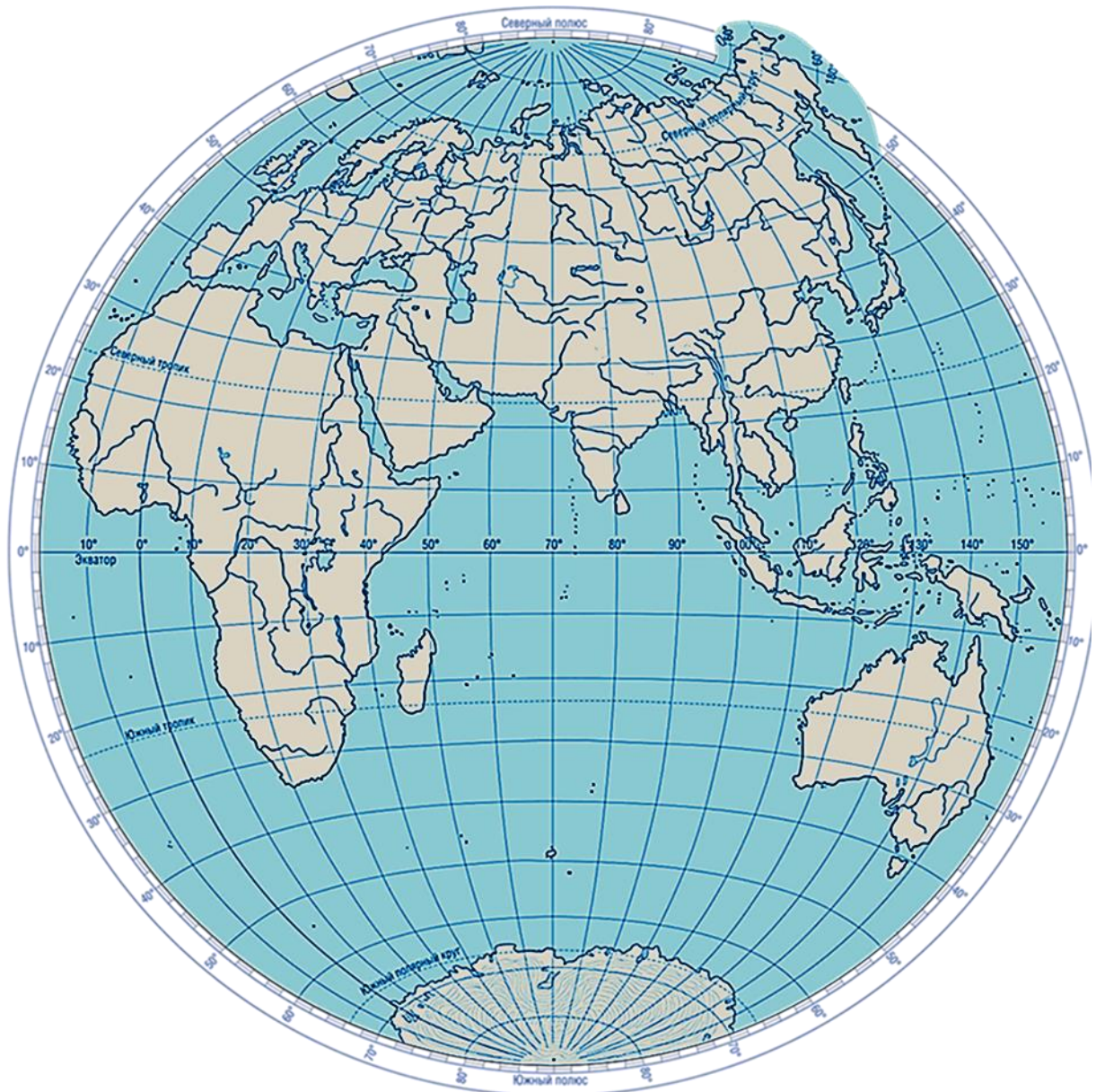
Контурная карта полушарий

Западное полушарие

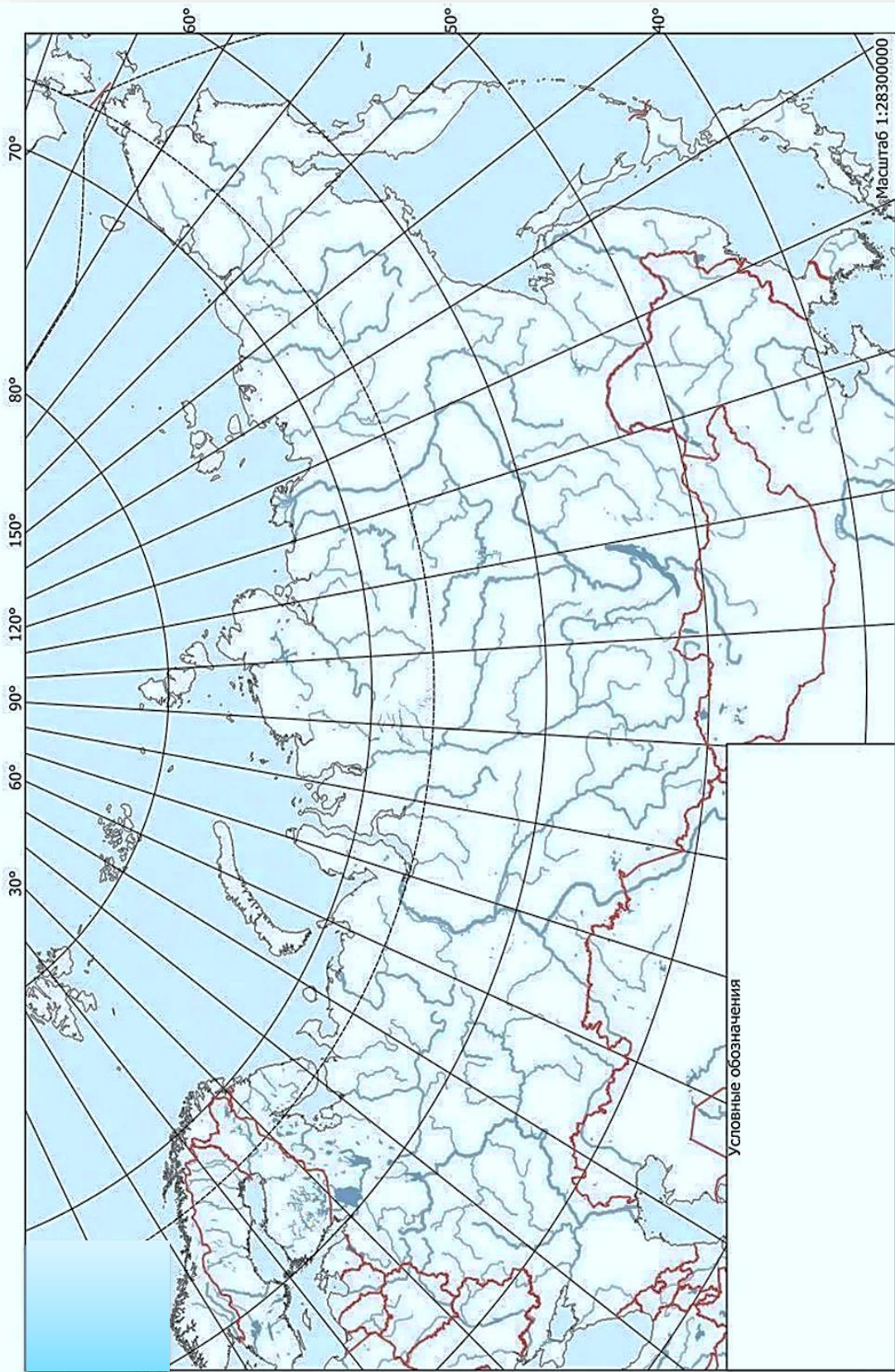


Условные знаки:

Восточное полушарие

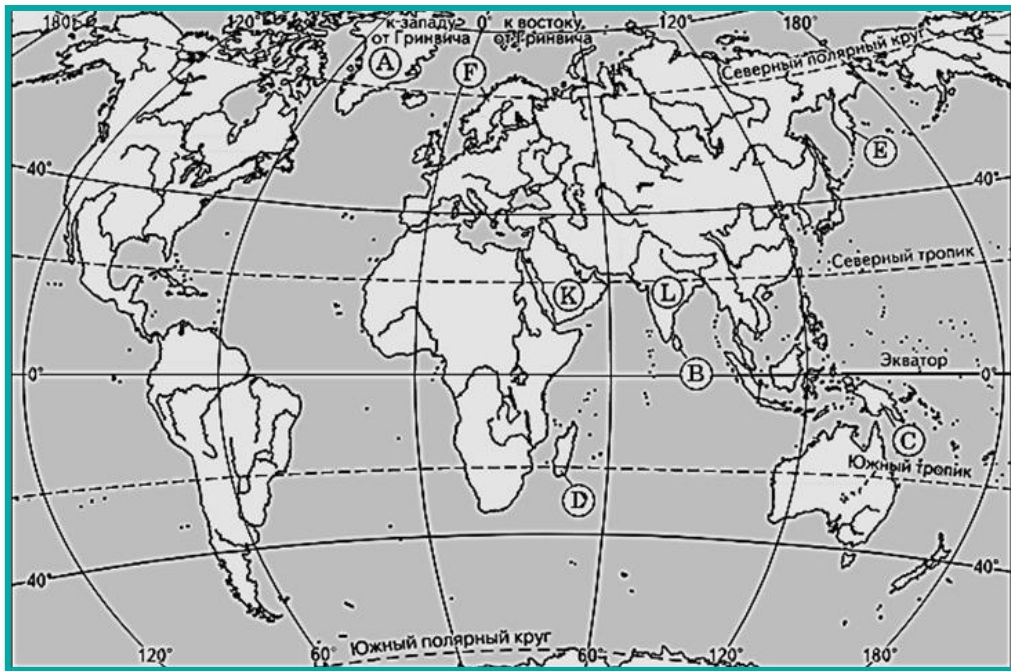


Контурная карта Российской Федерации



Нескучные задания

1. Установите соответствие между точкой на карте и названием островов и полуостровов: к каждому буквенному обозначению подберите соответствующее цифровое обозначение.



- | | | | |
|----------------|------------------|-------------------|----------------|
| 1. Аравийский; | 2. Камчатка; | 3. Мадагаскар; | 4. Гренландия; |
| 5. Индостан; | 6. Новая Гвинея; | 7. Скандинавский; | 8. Шри-Ланка. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	В	С	D	E	F	K	L

2. Герой мультфильма «Приключения капитана Врунгеля», капитан Врунгель, написал небольшой рассказ, в котором допустил географические ошибки. Ваша задача – найти и исправить ошибки, их всего 5.

Рассказ «История о черепашках»

Гидросфера – это воздушная оболочка Земли. Здесь находятся любимые места обитания морских черепашек, которых называют красивым именем – Куросою. Больше всего эти животные любят плескаться в пресных бессточных озёрах вроде Мёртвого моря.

Летом они собираются большими группами на полуострове Гольфстрим и отправляются на отдых в заросли кораллов, которых всегда в достатке в водах Красного моря, имеющих слабую солёность.

Ошибки в тексте:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

Практическая работа 5

Определение географического положения рек и озёр (вариант 1)

Цель: научиться описывать географическое положение рек и озёр по плану с помощью карт, использовать различные источники географической информации.

Оборудование и материалы: физическая карта полушарий, физическая карта России, атлас, учебник, иные источники географической информации.

Форма представления результатов практической работы: таблицы.

Ход работы

Задание 1. Дайте описание реки по плану и заполните таблицу 1.

Таблица 1

Название реки _____

План	Описание
1. На каком материке и в какой его части расположена река?	
2. В каком направлении протекает река?	
3. Где начинается и куда впадает?	
4. К бассейну какой реки (или озера, моря, океана) относится?	
5. Какие принимает притоки?	
6. Характер течения реки	

Задание 2. Используя различные источники географической информации из предложенного ниже списка, выберите примеры использования описываемой вами реки в хозяйственной деятельности человека и подчеркните их (при необходимости добавьте свой пример).

Сплав срубленного леса, орошение полей, на берегах расположены зоны отдыха (пляжи), дома отдыха или санатории, рыболовство, источник питьевой воды для города (села, посёлка), получение электроэнергии. _____

Задание 3. Дайте описание озера по плану и заполните таблицу 2.

Таблица 2

Описание озера _____

План	Описание
1. На каком материке и в какой его части находится?	
2. Географические координаты крайней северной точки озера	
3. Происхождение озёрной котловины	
4. Сточное или бессточное озеро? Какие реки впадают или вытекают (для сточных озёр)?	
5. Особые черты озера	

Сделайте выводы о проделанной работе.

Отметка –

Практическая работа 6

Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр мира

(вариант 1)

Цель: научиться обозначать реки и озера на контурной карте, соблюдая их взаиморасположение.

Оборудование и материалы: физическая карта полушарий, физическая карта России.

Форма представления результатов практической работы: контурные карты.

Обязательная географическая номенклатура

Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Нил, Конго, Амазонка, Миссисипи.

Каналы: Панамский, Суэцкий.

Озёра: Каспийское море, Байкал, Ладожское, Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса, Эйр-Норт, Верхнее, Гурон (Великие озёра), Мичиган, Титикака.

Ход работы

Задание 1. Найдите на физической карте полушарий и подпишите на контурной карте географические объекты.

Реки: Нил, Конго, Амазонка, Миссисипи.

Озёра: Каспийское море, Чад, Виктория, Танганьика, Титикака.

Задание 2. Найдите на физической карте Российской Федерации и подпишите на контурной карте географические объекты.

Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.

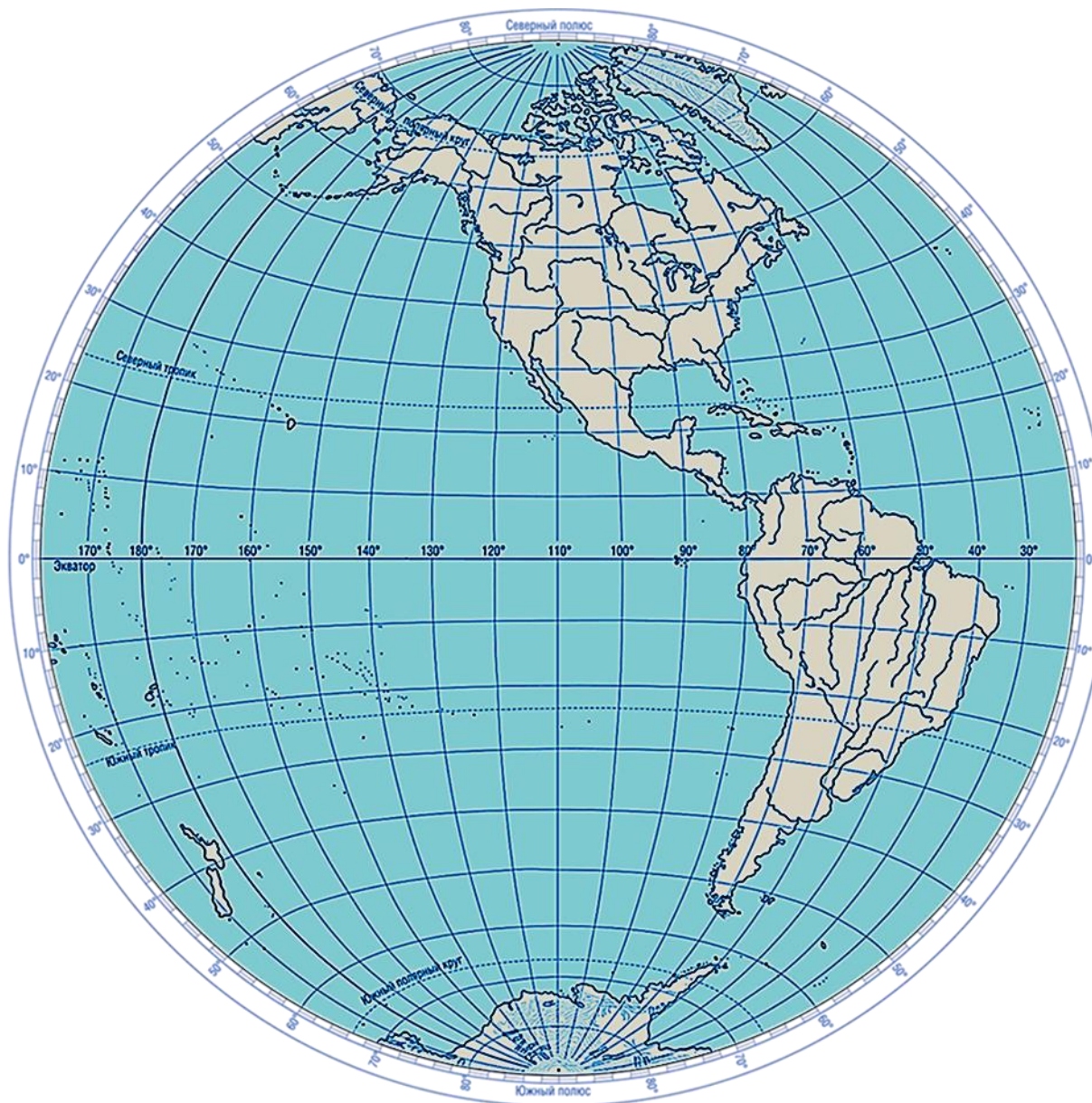
Озёра: Байкал, Ладожское.

Сделайте выводы о проделанной работе.

Отметка -

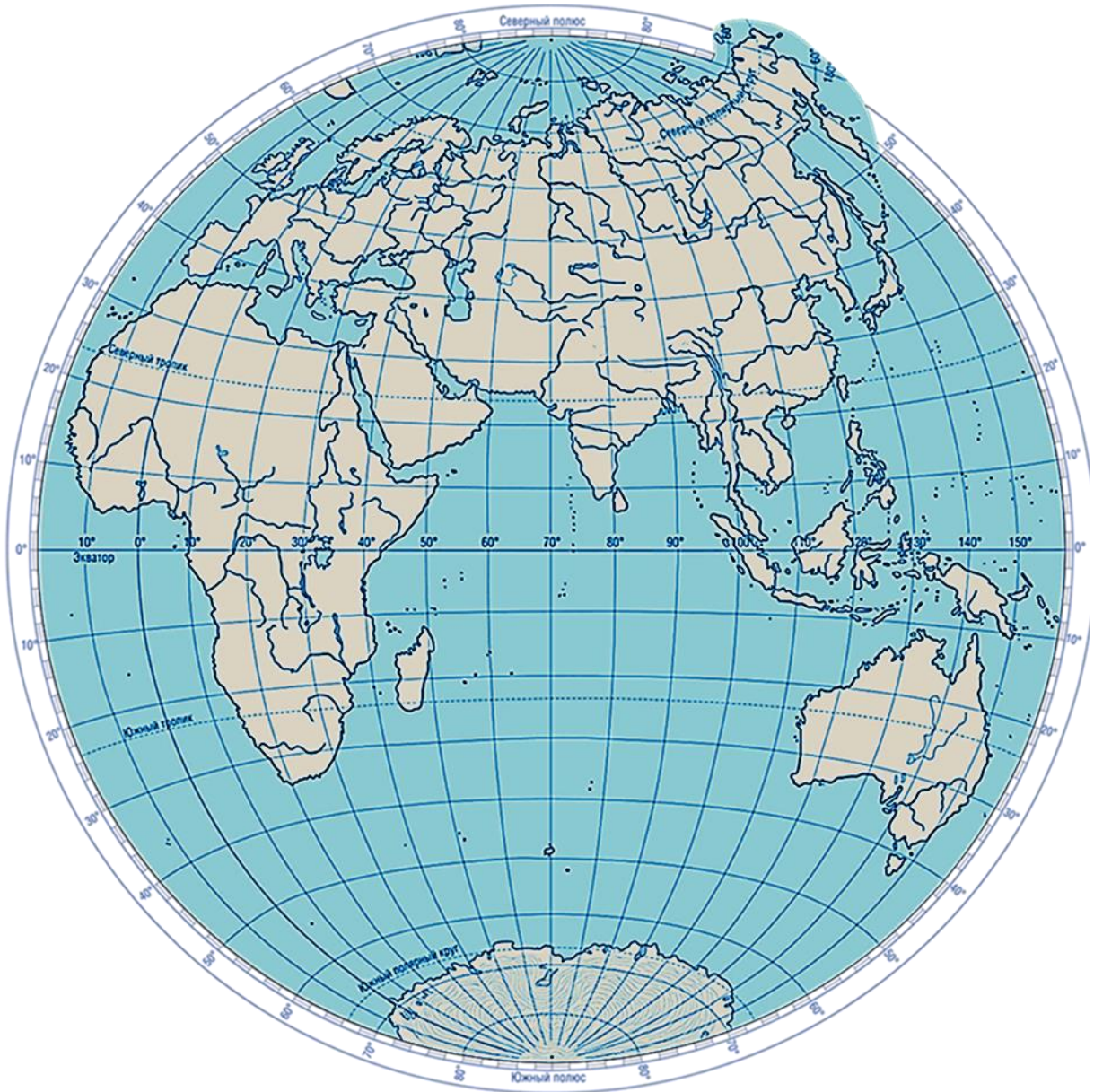
Контурная карта полушарий

Западное полушарие

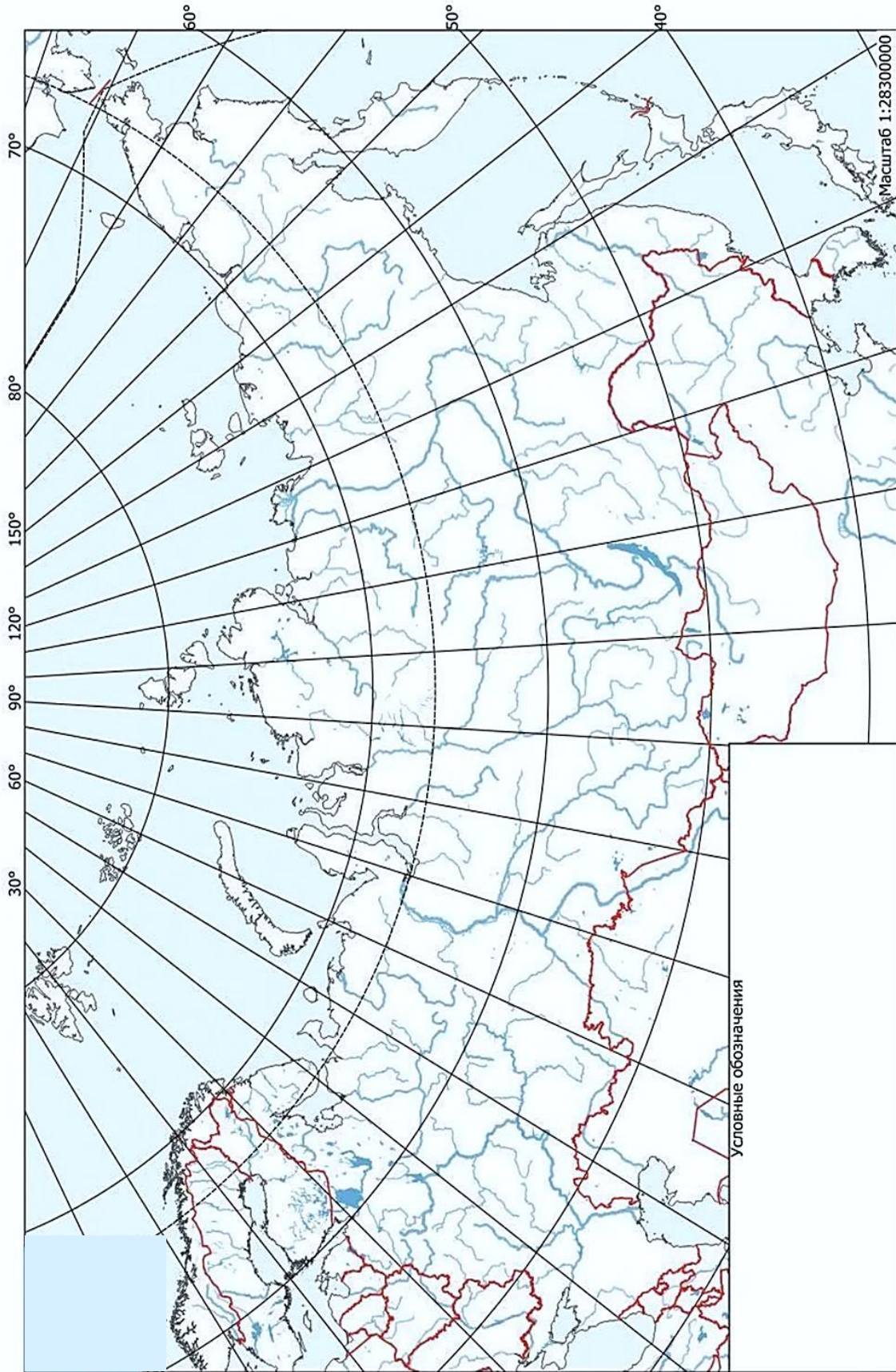


Условные знаки:

Восточное полушарие



Контурная карта Российской Федерации



Нескучные задания

1. Рассмотрите фото рек. Установите соответствие между характером реки и приведёнными ниже характеристиками: к буквенному обозначению характеристики реки подберите соответствующее цифровое обозначение фото.

А) Реки по равнинной местности текут медленно. Объясняется это тем, что истоки равнинных рек находятся на небольшой высоте, а местность, по которой они текут, имеет малый уклон. Долины равнинных рек широкие, склоны их покатые, относительная высота их не превышает нескольких десятков метров, на реках много излучин.

Б) Реки, текущие по горной местности, несутся с большой скоростью, бурлят, пенятся. Истоки их расположены высоко в горах. Местность, по которой они текут, имеет большой уклон, излучин мало. Как правило, горные реки текут в узких скалистых долинах с крутыми склонами. Десятки и даже сотни тысяч лет уходят на то, чтобы река прорезала себе в горах долину.



Фото 1



Фото 2

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

2. Какие действия школьников помогут сохранить чистоту воды реки, протекающей по территории их населённого пункта? Укажите два верных ответа.

- 1) Использовать меньше воды для бытовых целей.
- 2) Вырубать кустарники по берегам реки.
- 3) Проводить регулярную расчистку берегов реки от мусора.
- 4) Обустроить места для купания с удобным съездом для машин.
- 5) Использовать меньше химических удобрений для выращивания фруктов и овощей в огородах.

Ответ: _____

3. Прочитайте «Непутёвые заметки» одного рассеянного туриста. Он решил писать книгу о своих путешествиях. Ваша задача помочь правильно указать места, где он бывал или планирует побывать.

Я очень люблю путешествовать. В прошлом году я любовался красотой 1) самого глубокого озера. Проплыв на лодке по 2) единственной реке, вытекающей из этого озера, я попал в 3) одну из крупнейших рек России.

Ответ: _____

В этом году я оказался около 1) самой длинной реки мира. Река эта впадает 2) в море, которое древние называли «Великое море заката». Я совершил круиз по этому морю. Через 3) пролив, разделяющий Африку и Европу, мы вышли в Атлантический океан.

Ответ: _____

В следующем году я планирую совершить путешествие из 1) самого холодного океана в 2) самый большой океан, где находится 3) самая глубокая впадина Земли.

Ответ: _____

Практическая работа 5

Определение географического положения рек. Обозначение на контурной карте крупных рек мира (вариант 2)

Цель: научиться описывать географическое положение рек по плану с помощью карт атласа, использовать различные источники географической информации, обозначать наиболее крупные реки на контурной карте.

Оборудование и материалы: физическая карта полушарий, физическая карта России, атласы, учебник, иные источники географической информации.

Форма представления результатов практической работы: мини-сочинение, контурные карты.

Ход работы

Задание 1. Опишите реку по плану. Отвечайте на вопросы плана так, чтобы получилось мини-сочинение (объёмом до 10 предложений).

План описания реки

1. На каком материке и в какой его части расположена река?
2. В каком направлении протекает река?
3. Где начинается и куда впадает?
4. К бассейну какой реки (или озера, моря, океана) относится?
5. Какие принимает притоки?
6. Какой характер течения реки?

Река _____

Задание 2. Найдите на физической карте полушарий и подпишите на контурной карте географические объекты.

Реки: Нил, Конго, Амазонка, Миссисипи.

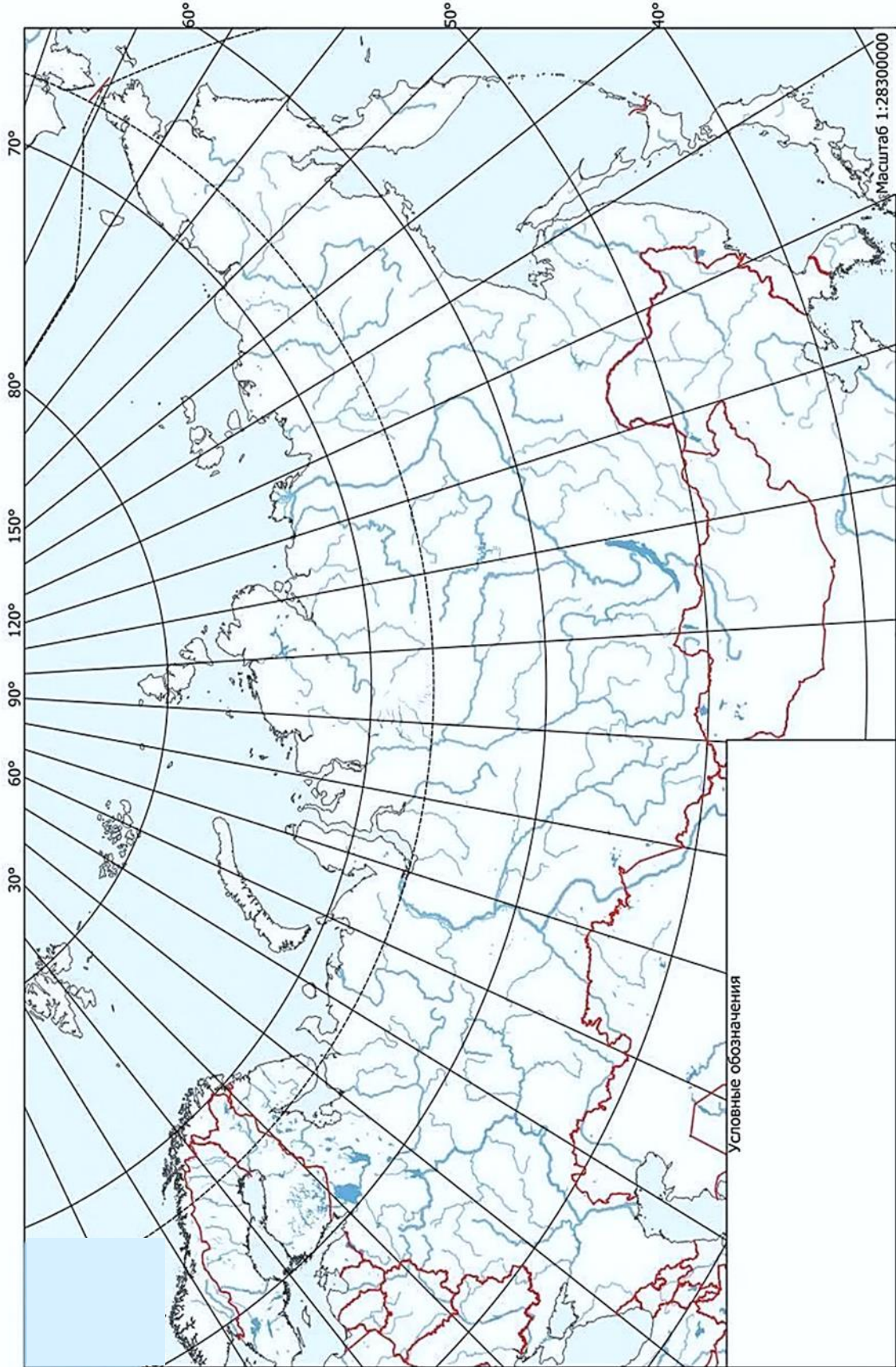
Задание 3. Найдите на физической карте Российской Федерации и подпишите на контурной карте географические объекты.

Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Сделайте вывод о проделанной работе.

Отметка -

Контурная карта Российской Федерации



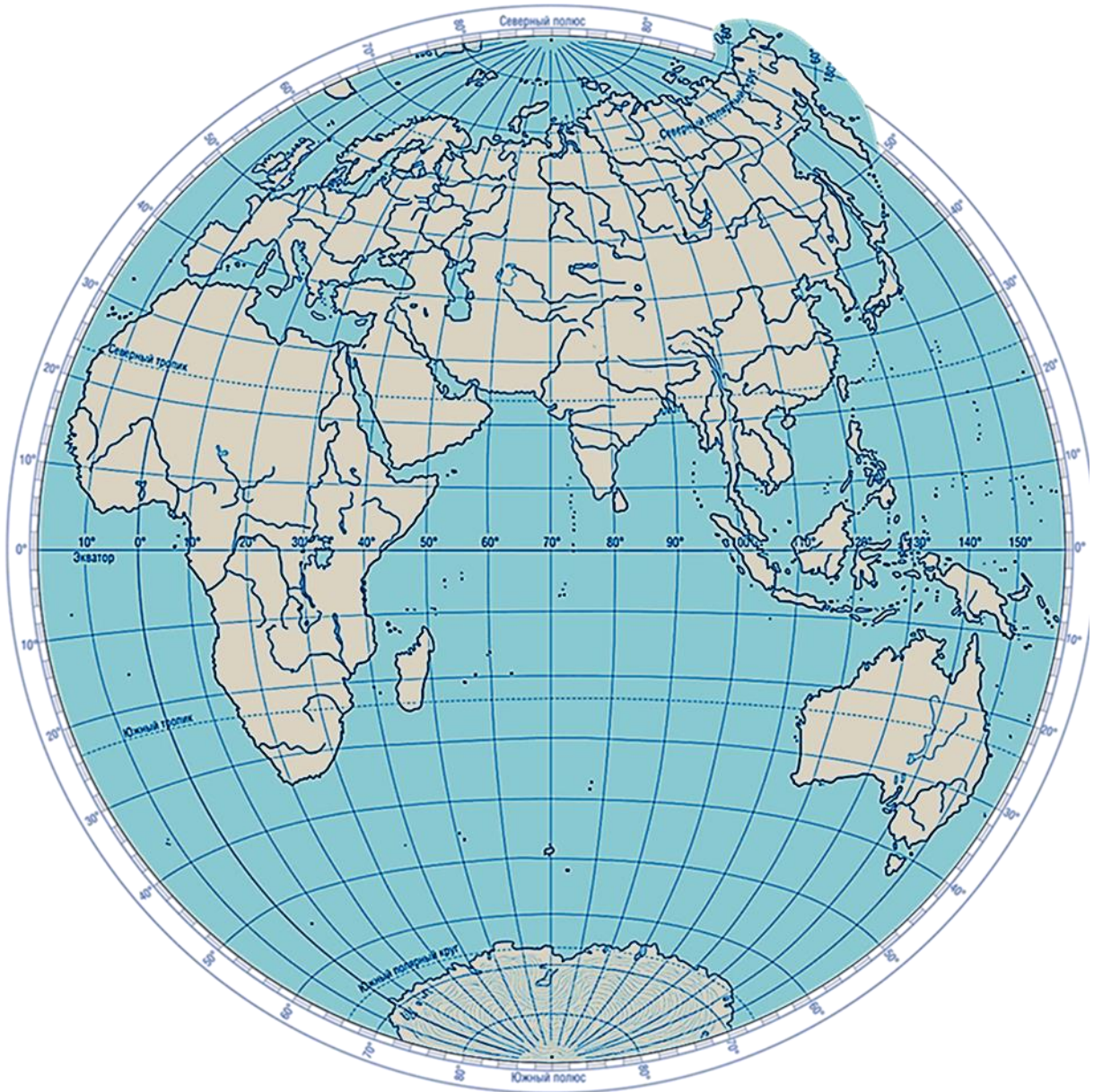
Контурная карта полушарий

Западное полушарие



Условные знаки:

Восточное полушарие



Практическая работа 6

Определение географического положения озёр. Обозначение на контурной карте крупных озёр мира (вариант 2)

Цель: научиться описывать географическое положение озёр по плану с помощью карт атласа, использовать различные источники географической информации, обозначать наиболее крупные озёра на контурной карте.

Оборудование и материалы: физическая карта полушарий, физическая карта России, атласы, учебник, иные источники географической информации.

Форма представления результатов практической работы: рассказ, контурные карты.

Ход работы

Задание 1. Опишите озеро Байкал (Чад, Каспийское море-озеро или др.) по плану. Отвечайте на вопросы плана так, чтобы получился рассказ от имени описываемого вами озера. Озаглавьте рассказ.

План описания озера

1. На каком материке и в какой его части находится?
2. Географические координаты крайней северной точки озера.
3. Происхождение озёрной котловины.
4. Какова глубина озера (максимальная)?
5. Сточное или бессточное озеро? (Какие реки впадают или вытекают?)
6. Особые черты озера.

Озеро _____

Задание 2. Найдите на физической карте полушарий и подпишите на контурной карте географические объекты.

Озёра: Каспийское море, Чад, Виктория, Танганьика, Титикака.

Задание 3. Найдите на физической карте Российской Федерации и подпишите на контурной карте географические объекты.

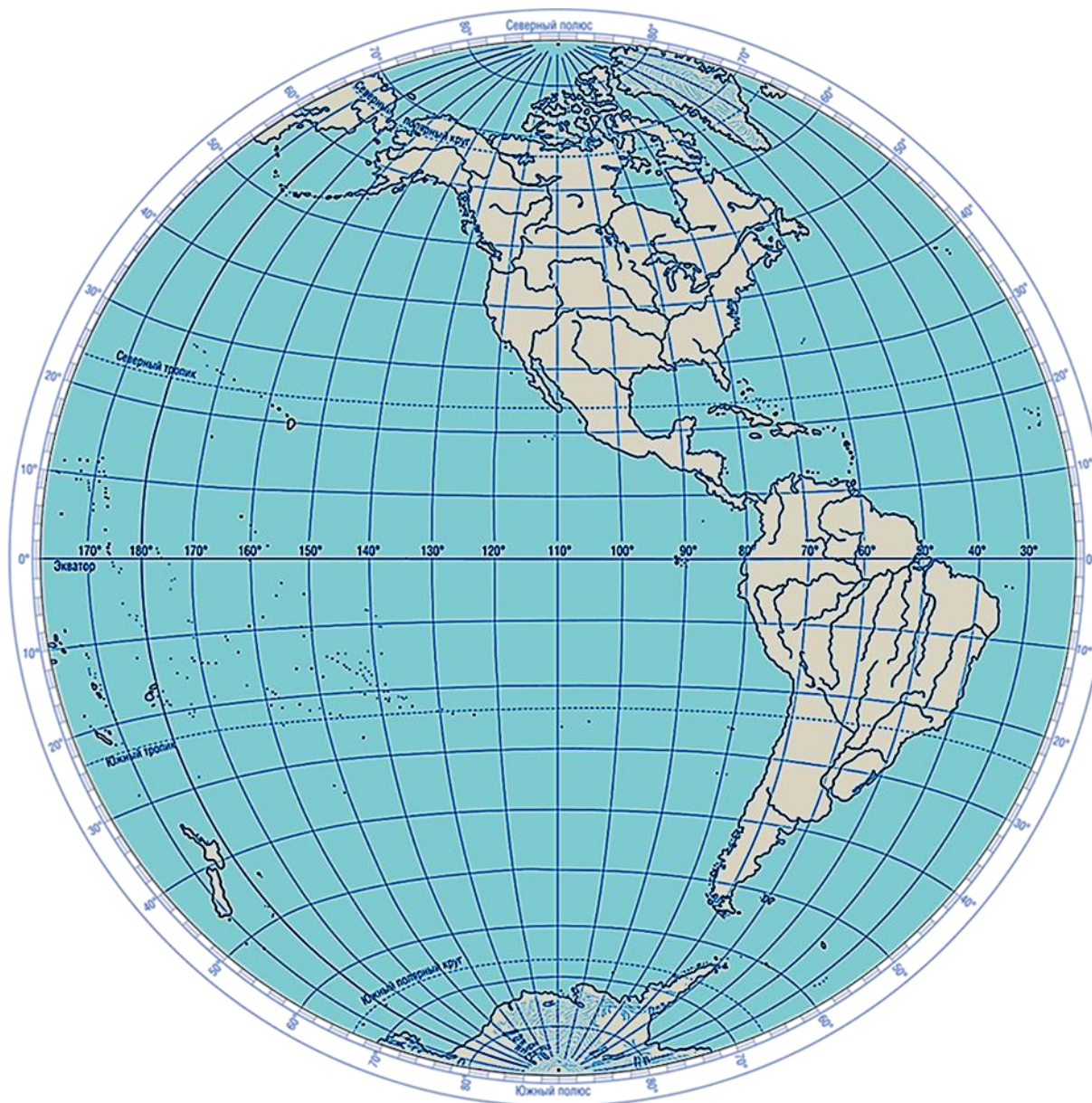
Озёра: Байкал, Ладожское.

Сделайте выводы о проделанной работе.

Отметка -

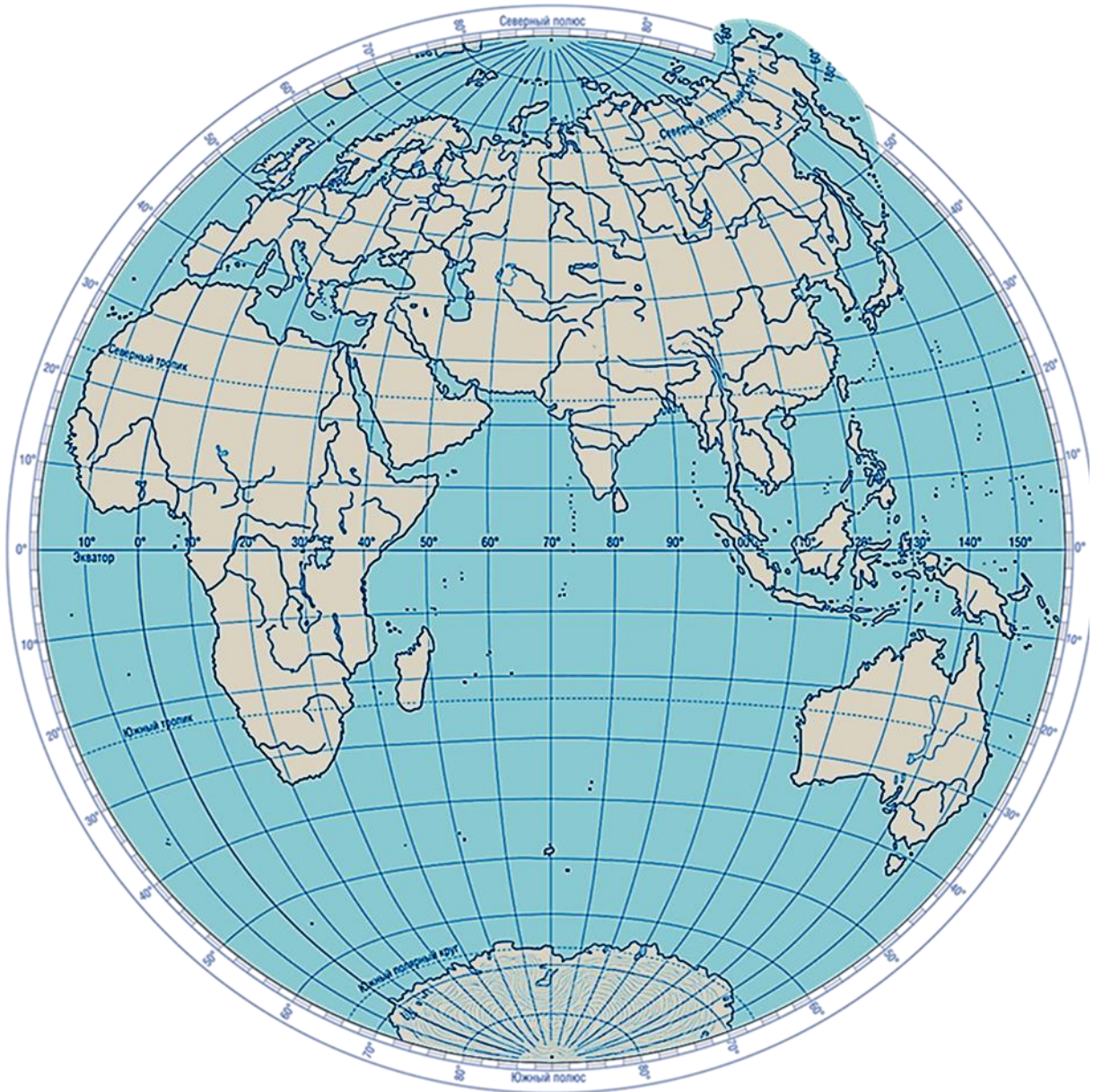
Контурная карта полушарий

Западное полушарие

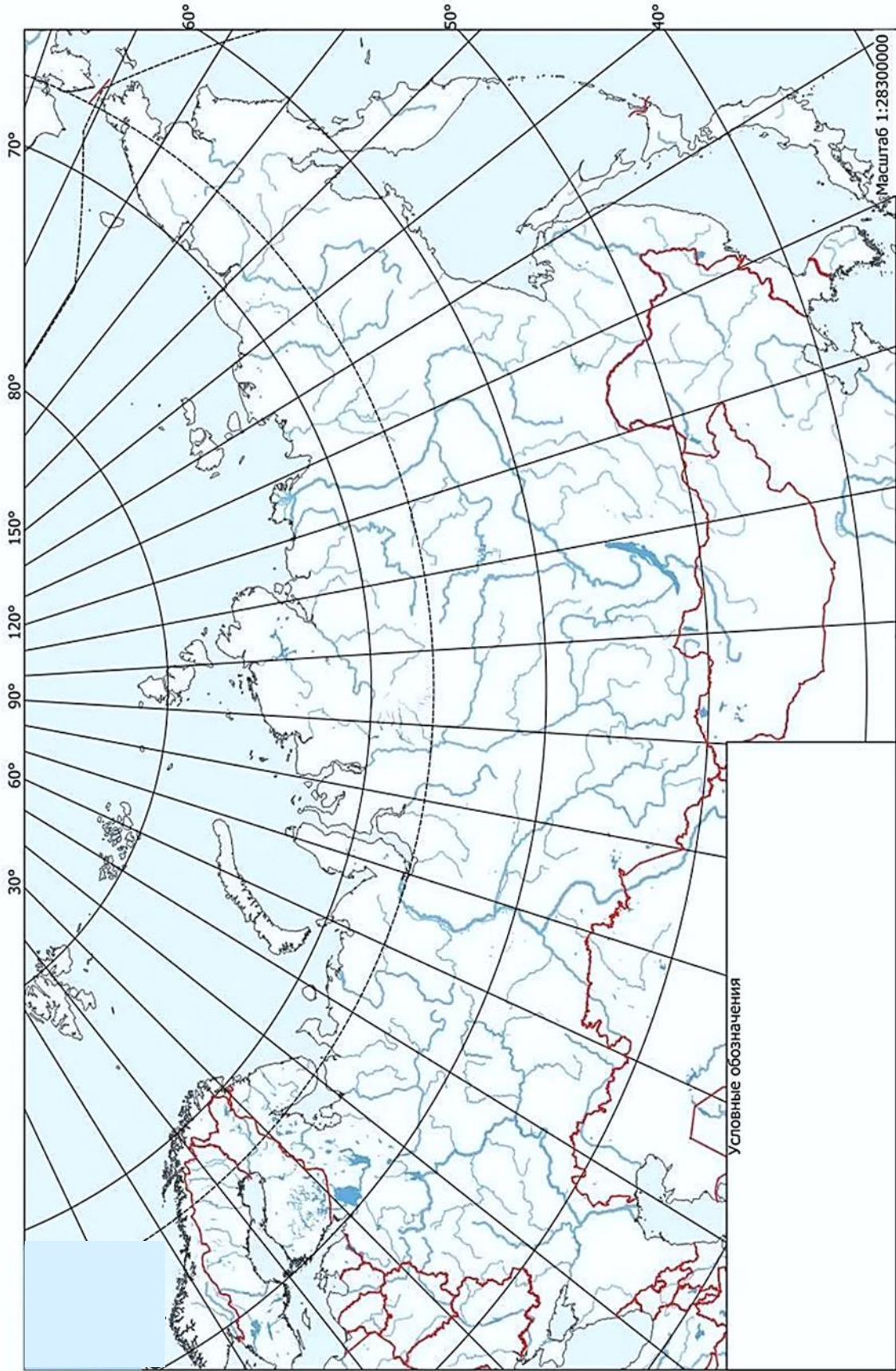


Условные знаки:

Восточное полушарие



Контурная карта Российской Федерации



Нескучные задания

1. Рассмотрите рисунки и определите, какое это озеро?

Подсказка: именно это озеро самое глубокое в мире.

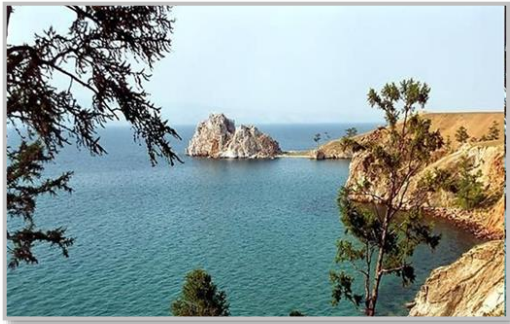


Рис. 1

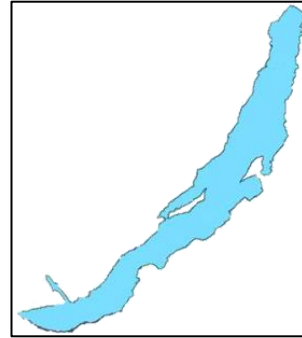


Рис. 2

Ответ: озеро _____.

2. Рассмотрите рисунки. На основе имеющихся у вас знаний объясните, какими особенностями отличается данное озеро. Укажите его название.



3. Знаменитый капитан Врунгель написал небольшой рассказ, в котором допустил географические ошибки. Ваша задача – найти и исправить ошибки, их всего 5.

Рассказ «История о черепашках»

Путешествуя по морям и океанам, я часто встречал морских черепашек. Особенно много их в очень солёном море Иссык-Куль. Ближе к осени черепашки начинают путешествовать и нередко заплывают в устья крупных равнинных рек. Но здесь их поджидает большая опасность – бурное течение этих рек может выбросить путешественниц на камни порогов или вовсе разбить об уступы водопадов. Зимуют же черепашки на вершинах высочайших гор, где круглый год нет снега и льда. А с наступлением весны, когда от вершин горных ледников откалываются айсберги, начинается новое путешествие.

Ошибки в тексте:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

Практическая работа 7

Обработка материалов наблюдений за погодой своей местности: составление графика хода температур воздуха, построение розы ветров за период наблюдения (14 дней)

Цель: научиться обрабатывать результаты наблюдений и представлять их в виде таблиц, графиков, анализировать полученные данные.

Оборудование и материалы: дневник погоды, линейка, карандаши.

Форма представления результатов практической работы: таблица, графики.

...Если записи наблюдений не велись по каким-либо причинам, используйте иные источники информации: данные учителя или данные интернет-сайтов: <https://tiraspol.nuipogoda.ru/>, <https://meteo9.ru/>, <https://rp5.md>, архив погоды (по вашему населённому пункту) либо исходные данные в таблице по г. Тирасполю.

Ход работы

Задание 1. Постройте график суточного хода температур, вычислите среднюю суточную температуру и амплитуду колебания температуры.

Внесите данные дневника погоды за _____.

Время измерения	0	3	6	9	12	15	18	21	24
Температура									

Воспользуйтесь и внесите данные учителя за _____.

Время измерения	0	3	6	9	12	15	18	21	24
Температура									

Воспользуйтесь данными для г. Тирасполя за 01.09.2025 г.

Время измерения	0	3	6	9	12	15	18	21	24
Температура	+24	+21	+20	+21	+26	+29	+30	+24	+21

Используя табличные данные, постройте график изменения температур за день.

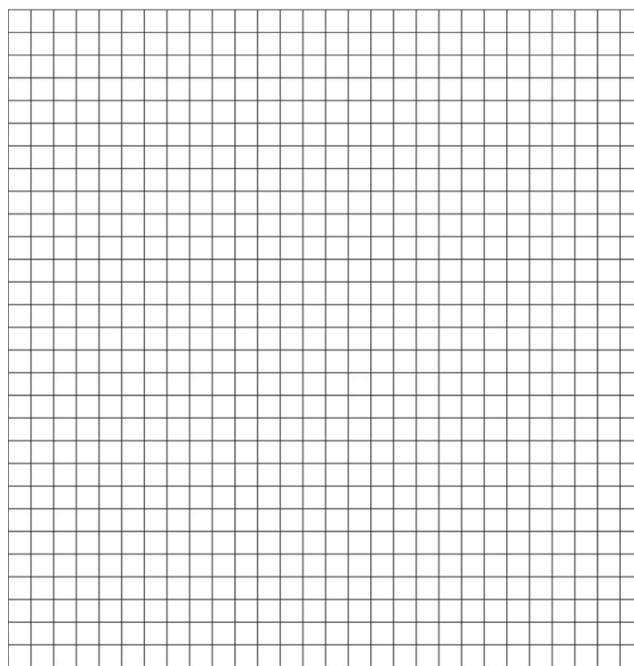


Рис. 1. График суточного хода температур по _____

Задание 2. Проанализируйте график суточного хода температуры воздуха:

а) отметьте, в какое время суток наблюдается самая низкая температура воздуха _____;

б) отметьте, в какое время суток наблюдается самая высокая температура воздуха _____;

в) вычислите среднюю суточную температуру _____;

г) вычислите суточную амплитуду температуры (то есть разность между самой высокой и самой низкой температурой воздуха за наблюдаемый период) _____.

Сделайте вывод о суточном ходе температуры воздуха.

Задание 3. Постройте розу ветров, используя данные дневника погоды за 14 дней.

Внесите данные из дневника погоды в таблицу:

Направление ветра	С	С-В	В	Ю-В	Ю	Ю-З	З	С-З	Штиль
Количество дней									

Или воспользуйтесь исходными данными за сентябрь месяц по городу Каменке:

Направление ветра	С	С-В	В	Ю-В	Ю	Ю-З	З	С-З	Штиль
Количество дней	3	4	7	6	5	3	–	2	1

1 деление = 1 день

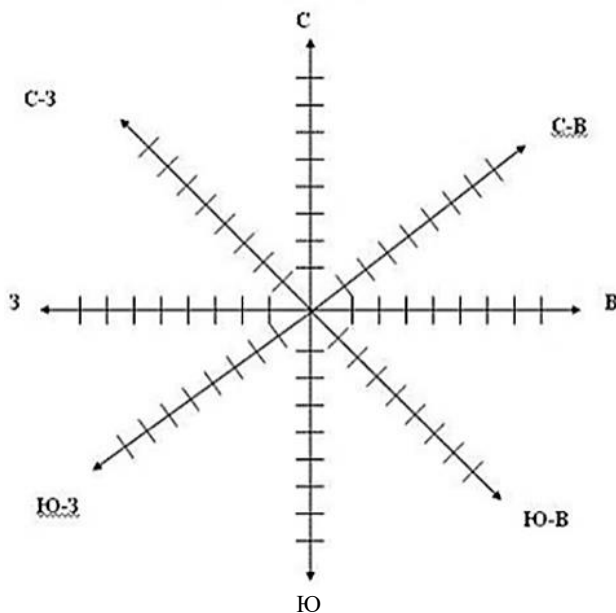


Рис. 2. Роза ветров по _____

Сделайте выводы, ответив на вопросы:

1) Ветры каких направлений преобладали в вашей местности за период наблюдений? _____

2) Сколько дней дули ветры преобладающего направления? _____

3) Сколько дней ветра не было? _____

Отметка -

Алгоритм построения графика суточного хода температуры

а) начертите систему координат, две линии перпендикулярные друг другу: вертикальную – у левого края, горизонтальную – посередине. По вертикальной оси – температура воздуха в °С (1 см – 2°С), по горизонтальной оси – время суток (1 см – 1 срок наблюдений);

б) вертикальную ось разметьте через 1 см (2 клетки) от середины, где отметьте 0°С, вверх по шкале сделайте отметки +2°С, +4°С, +8°С и т. д. до +30°С, а вниз – отметки –2°С, –4°С, –8°С и т. д.;

в) проведите пунктирные линии от отметки, обозначающей время измерения, и от отметки, обозначающей температуру в этот час времени;

г) в месте пересечения этих линий поставьте точку.

Такие точки получаете по каждому времени суток, соедините их последовательно.

Получаете график суточного хода температуры воздуха.

Алгоритм построения розы ветров

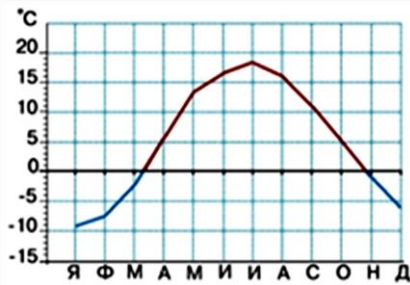
а) отложите на каждой оси отрезки от края кружка по 0,5 см (1 деление) по количеству дней с таким направлением ветра (например, 5 дней дул северный ветер – отложите 5 делений по линии север, и так по каждому направлению);

б) полученные точки соедините в следующей последовательности: С – С-В – В – Ю-В – Ю – Ю-З – З – С-З – С. При отсутствии какого-либо ветра линия в этом месте прерывается.

в) в центре (в кружке) отметьте количество дней без ветра (штиль).

Нескучные задания

1. По графику на рисунке определите:



А) Какой месяц был самым тёплым?

Б) Какой месяц был самым холодным?

В) Какой была средняя температура в ноябре и апреле?

2. Ира живёт в Мурманске, на севере России, а Оля – в Сочи, на побережье Чёрного моря. По заданию учителей они ведут наблюдения за погодой. На рисунке изображены показания термометра, установленного в тени, в один из июньских дней.

1) Запишите, какую температуру показывает термометр. _____

2) Напишите, кому из девочек может принадлежать термометр, изображённый на рисунке. _____



3) Ответьте, почему термометр нельзя устанавливать на солнце.

3. Иван уехал отдыхать в Египет на Красное море в начале декабря. Он позвонил своему другу и рассказал о своих впечатлениях: «Мне здесь нравится, вода в море тёплая, днём нежарко. Только вот каждый день, как приду на пляж после завтрака, вскоре начинает дуть прохладный и довольно сильный ветер, а вечером, как темнеет, и загорать уже нельзя, как назло этот ветер стихает. Не понимаю, почему так происходит».

Объясните Ивану, почему и как происходит такое досадное для него изменение ветра.

4. Директор завода обратился к экологу за разрешением создания свалки для отходов производства. В каком направлении от населённого пункта эколог может дать это разрешение? Известны следующие данные: север – 6 дней, юг – 9 дней, северо-восток – 2 дня, запад – 4 дня, восток – 1 день, северо-запад – 4 дня, юго-восток – 2 дня, юго-запад – 7 дней. Ответ объясните.

Практическая работа 8

Характеристика особенностей климата своей местности

Цель: научиться давать характеристику особенностей климата своей местности, используя различные источники информации.

Оборудование и материалы: справочники, учебники и пособия по географии своей местности, климатические данные своей местности за несколько лет, атлас ПМР, интернет-ресурсы.

Форма представления результатов практической работы: таблица.

Ход работы

Задание 1. Используя климатическую карту атласа ПМР или иные источники информации, предоставленные учителем, заполните таблицу.

Название населённого пункта _____

1. Основные климатические характеристики	
Средняя многолетняя температура января	
Средняя многолетняя температура июля	
Самая высокая температура за время наблюдений	
Самая низкая температура за время наблюдений	
Среднее годовое количество осадков	
Преобладающие ветры	
2. Сезонные особенности климата вашей местности	
Зима:	
Весна:	
Лето:	
Осень:	
3. Какие опасные климатические явления характерны для вашей местности?	
Зимой:	
Летом:	
В переходные сезоны:	
4. Влияние на жизнь человека. Как климат влияет:	
На одежду жителей, распорядок дня – _____	
На здоровье – _____	
На хозяйственную деятельность – _____	
5. Рекомендации. Предложите способы адаптации к климатическим условиям:	
Для жителей – _____	
Для предприятий – _____	
Для коммунальных служб – _____	

Сделайте выводы, указав тип климата и факторы, влияющие на климат вашей местности.

Отметка -

1. Источник информации

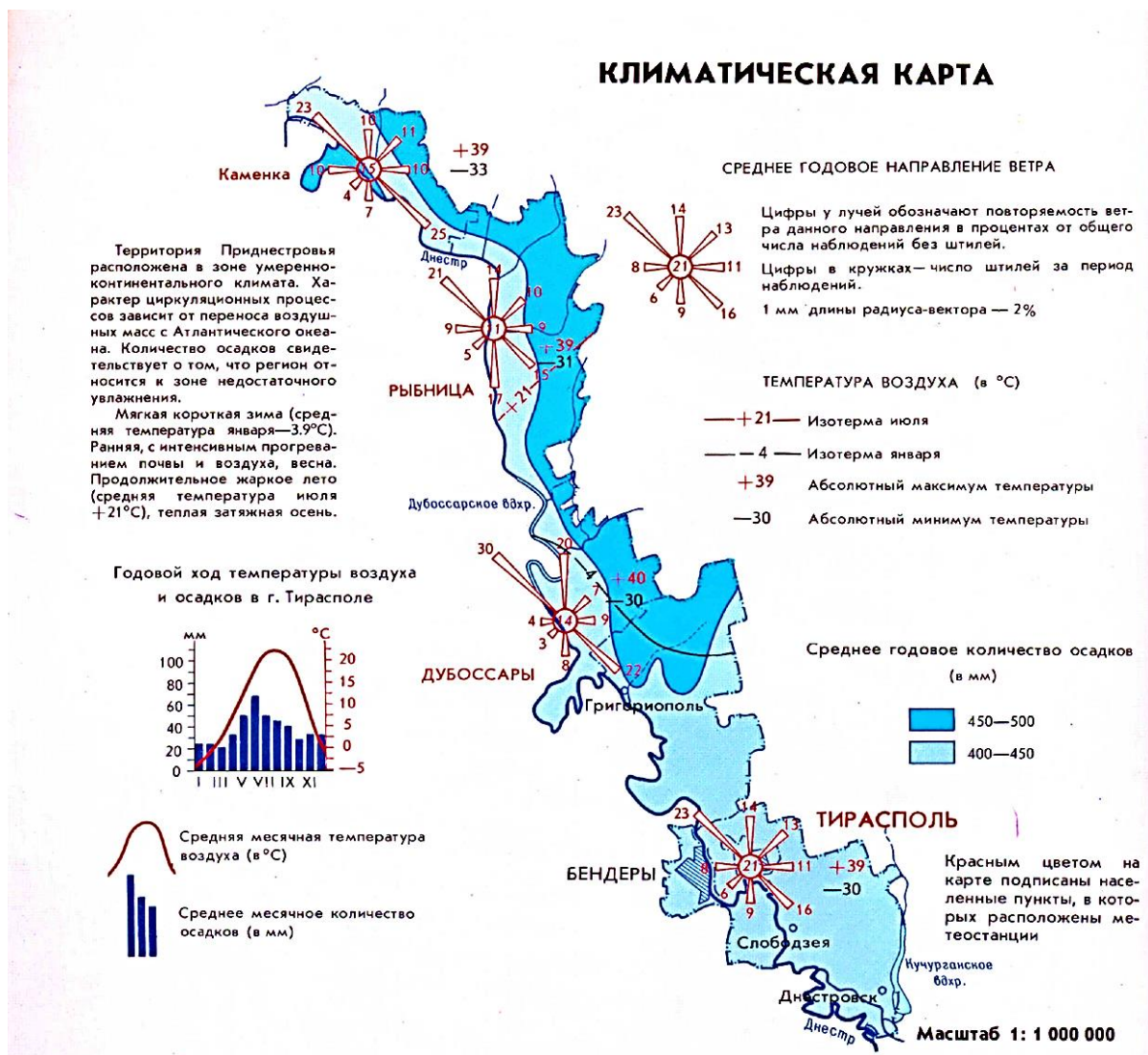
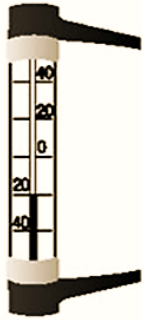


Рис. 1. Климатическая карта ПМР (Атлас ПМР, 1996 г.)

2. Более поздние климатические показатели можно рассчитать, используя данные интернет сайтов: <https://tiraspol.nuipogoda.ru/>, <https://meteo9.ru/>, <https://rp5.md.> Статистика (по вашему населённому пункту).

Нескучные задания

1. Каждый день перед школой Оксана из г. Каменки смотрит на висящий за окном термометр и говорит родителям о том, какая на улице температура. На рисунке показан вид термометра в один из дней. Что Оксана должна была сказать родителям в этот день? Выберите верное утверждение и поставьте знак «+».



1. Сегодня оттепель, всего 2 градуса ниже нуля.
2. Сегодня хорошая погода, 20 градусов тепла.
3. Одевайтесь теплее, на улице 20 градусов мороза.
4. На улице сильный мороз, температура ниже 40 градусов.

2. Среди овощей, которые выращивают ваши бабушки, родители или соседи на своих приусадебных участках, есть холодостойкие, такие как капуста, морковь, и теплолюбивые – это помидоры, огурцы. Холодостойкие выдерживают небольшие заморозки, а теплолюбивые нужно высаживать в открытый грунт, когда минует угроза заморозков и среднесуточная температура выше $+10^{\circ}\text{C}$. Используя наблюдения погоды в последней декаде мая и первой декаде июня, рассчитайте среднесуточную температуру воздуха и определите, с какого числа можно высаживать огурцы и помидоры в открытый грунт.

Дни	21.05	22.05	23.05	24.05	25.05	26.05	27.05	28.05	29.05	30.05
Среднесуточная $t^{\circ}\text{ в.}, ^{\circ}\text{C}$										
Дни	01.06	02.06	03.06	04.06	05.06	06.06	07.06	08.06	09.06	10.06
Среднесуточная $t^{\circ}\text{ в.}, ^{\circ}\text{C}$										

Ответ:

Практическая работа 9

Ознакомление с природными комплексами своей местности

(в классе, вариант 1)

Цель: познакомиться с компонентами природы своей местности; научиться составлять характеристику природного комплекса по плану.

Оборудование и материалы: учебник, краеведческая литература, ресурсы интернета.

Форма представления результатов практической работы: таблица.

Ход работы

Задание 1. Выберите по согласованию с учителем один природный комплекс, характерный для вашей местности. Это может быть луг, поляна, участок леса, парк, сквер и т. д. Охарактеризуйте его по предложенному в таблице плану.

План характеристики	Характеристика природного комплекса
1. Название ПК	
2. Его географическое положение (где расположен, окружающие комплекс объекты по сторонам горизонта)	
3. Происхождение ПК (природный, антропогенный)	
4. Особенности компонентов природного комплекса	
4.1. Характер поверхности, рельеф	
4.2. Климат	
4.3. Почвы (тип, плодородие)	
4.4. Расположение вод (поверхностные, подземные)	
4.5. Растительный мир, его состав	
4.6. Животный мир, основные представители	

Задание 2. Опишите, каково влияние человека на данный природный комплекс.

Сделайте выводы, ответив на вопрос: почему изученные компоненты природного комплекса составили единую «картинку» природы.

Отметка -

Практическая работа 9

Ознакомление с природными комплексами своей местности

(в классе, вариант 2)

Цель: познакомиться с компонентами природы своей местности; научиться составлять характеристику природного комплекса.

Оборудование и материалы: учебник, краеведческая литература, ресурсы интернета.

Форма представления результатов практической работы: схема.

Ход работы

Задание 1. Выберите по согласованию с учителем один природный комплекс, характерный для вашей местности. Это может быть луг, поляна, участок леса, парк, пруд, сквер и т. д. Изучите и опишите каждый компонент природного комплекса. Результаты оформите в виде схемы.

Природный комплекс (ПК) моей местности

Рельеф	Климат	Воды
Название ПК _____		
Почвы	Растения	Животные

Задание 2. Опишите, каково влияние человека на данный природный комплекс.

Сделайте выводы, ответив на вопрос: почему изученные компоненты природного комплекса составили единую «картинку» природы.

Отметка -

Практическая работа 9

Ознакомление с природными комплексами своей местности

(на местности)

Цель: научиться наблюдать за отдельными компонентами природы своей местности и уметь их описывать по плану; усвоить понятия «компоненты природы» и «природный комплекс».

Оборудование: планшет, лопата, металлическая банка со срезанным дном, вода в пластиковых бутылках (для определения механического состава почвы побережья прудов), ёмкость для смешивания почвы, нож, плотная доска (планшет), шнур с гайкой, колбы для взятия пробы воды, поплавков, мыло, метр, линейка, рулетка, водомерная рейка, две литровые банки, секундомер, компас.

Форма представления результатов практической работы: таблицы, фотографии.

Ход работы

Практическая работа проводится на местности.

Вариант 1. Для проведения работы класс разбивается на группы. Каждая группа выполняет задание по изучению и описанию одного из природных комплексов, результаты заносят в таблицы.

Вариант 2. Учитель заранее выбирает 1–2 природных комплекса, распределяет учащихся по группам, план описания одинаковый для каждой группы.

Для контроля и помощи учащимся можно пригласить наиболее подготовленных учащихся 8–9 классов.

Группа 1. Определение географического положения местности, описание погоды в момент наблюдения

Дата и время проведения _____

Административное положение: _____ город, район,
окрестности _____ (населённого пункта).

Особенности географического положения вашего населённого пункта и места исследований: _____

Описание погоды в момент наблюдения

(с помощью интернет-сайтов погоды и приложений мобильных телефонов)

1. Температура воздуха –
2. Направление ветра –
3. Облачность, осадки –
4. Атмосферное давление –
5. Природные явления –
6. Вывод: тип погоды –

Группа 2. Исследование и описание по плану природного комплекса – река

Название реки _____

План исследования и описания

1. Определите, в какой стороне от школы расположена река	
2. Направление течения реки	
3. Притоком какой реки она является?	
4. Тип питания реки	
5. Измерьте ширину русла*	
6. Измерьте глубину реки*	
7. Измерьте скорость течения реки*	
8. Определите температуру воды*	
9. Определите прозрачность, цвет, запах, жёсткость воды*	
10. Установите характер течения и извилистость русла, размыв берега, отложение водой пород и образование отмелей (наблюдается/не наблюдается).	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
11. Определите обитателей реки в месте наблюдений.	<hr/> <hr/> <hr/>
12. Значение водного объекта для населённого пункта. Оцените, не нарушаются ли при этом требования к его охране.	<hr/> <hr/> <hr/>
13. Степень загрязнения реки и берегов. Как охраняется река от истощения и загрязнения, ваши предложения по улучшению и охране реки.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
14. Проведите фото- и видеосъёмку ПК*	

Сделайте вывод о зависимости направления и характера течения реки от рельефа.

Пункты плана со значком * выполняются по усмотрению учителя.

Группа 3. Исследование и описание по плану природного комплекса – луг

Выбирается участок площадью 10 м × 10 м.

План исследования и описания

1. Положение ПК по отношению к школе	
2. Как солнечный свет, влага поступают на поверхность луга?	
3. Характер поверхности, рельеф (на склоне холма, на равнинном участке, на берегу реки, в лесу и т. д.)	
4. Почвы (тип, название). – Определите температуру почвы на глубине 10 см*. – Определите плотность почвы на лугу*. – Определите механический состав почвы*. – Определите наличие остатков растений и животных*	
5. Преобладающие растения на лугу. Растительность (скудная, богатая)	
6. Наблюдаемые представители животного мира на лугу	
7. Какое значение имеет луг для жителей населённого пункта? Изменяется ли луг в результате хозяйственной деятельности человека, какие компоненты особенно подвержены изменению? Причины загрязнения ПК.	<hr/> <hr/> <hr/>
8. Какие меры по охране луга вы можете предложить?	<hr/> <hr/> <hr/>
9. Проведите фото- и видеосъёмку ПК*	

Сделайте вывод, в какой зависимости находятся растения и животные на лугу.

Пункты плана со значком * выполняются по усмотрению учителя.

Группа 4. Исследование и описание по плану природного комплекса – лес (парк)

Выбирается участок площадью 10 м × 10 м.

План исследования и описания

1. Положение ПК по отношению к школе	
2. Характер поверхности, рельеф (на склоне холма, на равнинном участке)	
3. Почвы (тип, название). – Определите температуру почвы на глубине 10 см*. – Определите плотность почвы на лугу*. – Определите механический состав почвы*. – Определите наличие остатков растений и животных*	

4. Определите ярусность древесного полога. Сколько ярусов можно выделить в лесу? Определите их состав	
5. Определите высоту деревьев первого яруса*	
6. Определите главные лесообразующие породы. _____ _____	
7. Изучите обилие травянистых и кустарничковых растений леса (обильно, изредка/рассеянно, единично). _____ _____	
8. Наблюдаемые представители животного мира. Посидите несколько минут в тишине. Слышите ли или видите ли вы какое-либо животное? Будьте осторожны, не причините вреда животным. _____ _____	
9. Как используется лес человеком? Оцените, не нарушаются ли при этом требования к его охране. _____ _____	
10. Какие меры по охране леса вы можете предложить? _____ _____	
11. Проведите фото- и видеосъёмку ПК*	

Сделайте вывод, в какой зависимости находятся такие компоненты, как солнечный свет и растения.

Пункты плана со значком * выполняются по усмотрению учителя.

Группа 5. Исследование и описание по плану водного объекта – родник

План исследования и описания

1. Где расположен родник, каков подход к источнику, имеется ли возле него заболоченная площадь? _____ _____
2. Состав горных пород, из которых пробивается родник. _____ _____
3. Каков цвет воды источника, температура воды, есть ли запах воды? Определите прозрачность и жёсткость воды*. _____ _____

4. Образует ли родник ручей? Определите длину, ширину, глубину, скорость течения ручья (сколько метров проплывает брошенный поплавоч за 1 минуту)*.

5. Определите количество воды, которое даёт ручей за 1 минуту, 1 час, одни сутки*.

6. Преобладающие растения.

7. Наблюдаемые представители животного мира.

8. Значение водного объекта для населённого пункта. Оцените, не нарушаются ли при этом требования к его охране.

9. Как охраняется водный объект от истощения и загрязнения? Ваши предложения по улучшению его охраны.

10. Проведите фото- и видеосъёмку ПК*

Сделайте вывод о зависимости природных компонентов вблизи родника: увлажнённости почвы и растения.

Пункты плана со значком * выполняются по усмотрению учителя.

Группа 6. Исследование и описание по плану водного объекта – пруд

План исследования и описания

1. Положение ПК по отношению к школе.

2. Размеры, форма пруда.

3. Глубина пруда.

4. Каков цвет воды, температура воды, есть ли запах воды? Определите прозрачность и жёсткость воды*.

5. Характер берегов, залегание пород на береговых отложениях*.

6. Преобладающие растения.

7. Наблюдаемые представители животного мира.

8. Значение водного объекта для населённого пункта. Оцените, не нарушаются ли при этом требования к его охране.

9. Как охраняется водный объект от загрязнения? Ваши предложения по улучшению его охраны.

10. Проведите фото- и видеосъёмку ПК*

Сделайте вывод о зависимости природных компонентов вблизи пруда: увлажнённость почвы и растения.

Пункты плана со значком * выполняются по усмотрению учителя.

Инструкция для проведения работ на природных объектах

<p>1. Чтобы определить температуру почвы к прилегающим водным объектам, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выкопать углубление в земле на 10 см и поместить термометр на 1–3 мин; – записать результаты первоначальный и конечный
<p>2. Чтобы определить плотность почвы природного объекта необходимо:</p> <p>– металлическую банку со срезанным дном и отметками от края вдавить в землю, далее заполнить до краёв водой и отмечать изменение уровня воды от края в течение 3 мин. От края измерить линейкой, на сколько см понизился уровень воды в банке за 3 мин. Если уровень воды в банке резко изменяется – значит почва рыхлая, если уровень воды изменяется медленно – почва плотная</p>
<p>3. Для определения механического состава почвы необходимо:</p> <p>– кусочек сухой почвы растереть, замешать тестообразную массу и скатать шарик и шнур, шарик разрезать ножом, рассмотреть вид черты при резании ножом, определить состав по таблице «Определения механического состава пород и почв», шнур скатывают, сгибают, рассматривают по таблице</p>
<p>4. Для определения температуры воды реки, родника, пруда, ручья необходимо:</p> <p>– поместить термометр в воду (держат одну мин) и записать результат</p>

<p>5. Для определения цвета, запаха, жёсткости, прозрачности воды в роднике, ручье, реке необходимо:</p> <p>– набрать в колбы воду, по одной пробе определить цвет, прозрачность, запах, по другой пробе – жёсткость (если в воде мыло мылится плохо – вода жёсткая, если хорошо – вода мягкая)</p>
<p>6. Чтобы определить глубину ручья, реки необходимо:</p> <p>– бросить в середину ручья шнур с гайкой, измерить метром, линейкой;</p> <p>– измерить с помощью водомерной рейки глубину реки в 3-х местах. Записать среднюю глубину в метрах</p>
<p>7. Чтобы определить ширину русла реки необходимо:</p> <p>– измерить с помощью рулетки (от берега до берега), использовать ближайший мост</p>
<p>8. Чтобы определить скорость течения реки необходимо:</p> <p>– бросить на середину реки поплавков и засечь время – 1 мин;</p> <p>– идти с часами вдоль по берегу;</p> <p>– измерить расстояние, которое проплыл поплавок, рулеткой или шагами;</p> <p>– разделить на 60 и получить скорость течения в м/с</p>
<p>9. Для определения количества литров воды, которое даёт ручей, необходимо:</p> <p>– подсчитать сколько литровых банок нальётся за 1 минуту, 1 час (умножить на 60), за сутки – полученное число умножить на 24</p>
<p>10. Чтобы определить высоту дерева в лесу необходимо:</p> <p>– на поляне – длина тени от человека (а), высота которого известна (А), длину тени от дерева (в). По соотношению $A : a = B : b$ или на глаз определяем высоту дерева</p>

Таблица для определения механического состава почвы

Механический состав исследуемого материала	Ощущение при растирании пальцами	Скатывание тестообразной массы в шарик, шнур	Черта при резании ножом	Степень плотности сухой почвы
Глинистый	Мягкий, однородный, песчинок обычно незаметно или очень мало, мажется	Шарик и шнур скатываются хорошо, шнур при сгибании в кольцо не дает разрывов.	Нож дает блестящую черту	Комочки очень плотные, растираются с трудом
Суглинистый	Неоднородный, несколько шероховатый, песчинки прощупываются, мажется, но в меньшей степени.	Шарик и шнур скатываются хорошо, но шнур при сгибании в кольцо растрескивается, иногда разламывается.	Нож дает черту слегка шероховатую	Комочки довольно плотные, растираются с разной степенью трудности
Супесчаный	На ощупь сильно шероховатый, скрипит, явное преобладание песчаных частиц	Шарик получается непрочный, шнур скатать не удается	От ножа образуется глубокая шероховатая черта, слышится треск	Комочки слабые, растираются легко
Песчаный	Рыхлая масса	Шарик не скатывается	От ножа рассыпается	Комков нет, рыхлый.

Типы погоды по средним температурам

Погоды холодного времени года						
+2°, 0°С, переход через 0° оттепель	-1°, -3°С, слабо морозная	-4°, -12°С, умеренно морозная	-13°, -22°С, значительно морозная	-23°, -33°С, сильно морозная	-34°, -43°С, жестоко морозная	ниже -43°С, крайне морозная

Погоды теплого времени года						
0-3°, холодная	4-8°С, прохладная	9-15°С, умеренно теплая	16-22°С, теплая	23-28°С, жарная	29-33°С, очень жарная	выше 34°С, крайне жарная

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КОНТУРНЫХ КАРТ



Выполнение заданий в контурной карте – работа кропотливая, требующая усидчивости и терпения. Надо не только найти нужные географические объекты, но и правильно обозначить их на карте, причём делать это надо в строгом соответствии с общепринятыми правилами оформления географических карт.

Для работы с контурной картой понадобится:

- острозаточенные цветные карандаши;
- чёрная и синяя ручка с тонким стержнем;
- линейка, треугольник, транспортир и циркуль.

Примечание: краски, мелки, фломастеры не используются, чтобы исключить порчу бумаги; географические объекты на карте подписываются только двумя цветами: водные – синим цветом, а остальные – чёрным.

В какой последовательности делать работу

1. Подготовьте всё необходимое для работы над контурной картой: атлас, учебник, компьютер или энциклопедию для поиска дополнительной информации, карандаши, ручки, линейки и т. д.

2. Внимательно прочитайте все пункты задания и определите, какие именно географические объекты необходимо нанести на контурную карту.

3. Подпишите в верхней части название карты. Оно должно быть чётким и лаконичным и соответствовать изучаемой теме.

4. Сравните контурную карту с имеющимися картами в атласе и учебнике. Найдите для себя главные ориентиры (горы, города, крупные географические объекты), чтобы быстрее находить на карте нужные объекты.

5. При нанесении объектов на контурную карту следует ориентироваться на градусную сетку.

6. Последовательно выполняйте задания к карте, параллельно отмечая используемые условные обозначения в легенде.

7. Выполняйте только предложенные задания. Избегайте нанесения «лишней информации». Отметка за правильно оформленную работу может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.

8. Внимание! При оценке качества выполнения заданий на контурной карте учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Причиной более низкой отметки может являться неаккуратно, выполненное задание.

Как подписывать географические объекты

Все надписи должны быть:

- сделаны с **заглавной буквы и печатным шрифтом**, так как буквы выглядят более аккуратно, не зависимо от почерка;
- высота букв – 2 мм, высота заглавных букв – 3 мм.

Названия рек должны быть подписаны:

- синим цветом, вдоль линии протяжения реки;
- дважды: у истока и у устья реки, трижды (длинные реки): у истока, у устья и в среднем течении реки.

Названия морей, океанов и заливов должны быть подписаны:

- синим цветом, горизонтально, вдоль параллели;
- равномерно на протяжении всего объекта;
- не должны выходить за границы объекта;
- маленькие объекты обозначаются цифрами и затем выносятся в легенду (условные знаки) к контурной карте;
- при выборе цвета для закрашивания надо ориентироваться на шкалу глубин.

Названия проливов должны быть подписаны:

- синим цветом, вдоль линии протяжения объекта;
- равномерно на протяжении всего объекта;
- перед названием должно быть написано «прол.», например «прол. Дрейка».

Названия материков должны быть подписаны:

- черным цветом, горизонтально, вдоль параллели;
- равномерно на протяжении всего объекта;
- не должны выходить за границы объекта.

Названия островов и полуостровов должны быть подписаны:

- чёрным цветом, горизонтально, вдоль параллели;
- равномерно на протяжении всего объекта;
- перед названием острова должно быть написано «о.», например, «о. Мадагаскар», а перед названием полуострова должно быть написано «п-ов», например, «п-ов Камчатка»;
- маленькие объекты обозначаются цифрами и затем выносятся в легенду (условные знаки) к контурной карте.

Названия гор (горных систем) должны быть подписаны:

- чёрным цветом, вдоль линии протяжения горной системы;
- равномерно на протяжении всего объекта;
- не должны выходить за границы объекта.

Горные вершины (пики) и вулканы должны быть подписаны:

- чёрным цветом, горизонтально, вдоль параллели;
- сам пик обозначается точкой чёрного цвета, а его название располагается справа от точки пика;
- действующий вулкан должен быть обозначен звёздочкой красного цвета и подписан справа от обозначения;
- потухший вулкан должен быть обозначен звёздочкой чёрного цвета и подписан справа от обозначения;
- высота (в метрах) подписывается под названием горы или вулкана. Букву «м.» не пишут, подписывают только цифровую отметку высоты;
- перед названием горы должно быть написано «г.», например, «г. Эльбрус», а перед названием вулкана – «влк.», например, «влк. Этна».

Низменности, возвышенности, плоскогорья, высокогорья и т. д. (географические объекты на суше, имеющие большую площадь) должны быть подписаны:

- чёрным цветом, горизонтально, вдоль параллели;
- равномерно на протяжении всего объекта;
- не должны выходить за границы объекта;
- при выборе цвета для закрашивания надо ориентироваться на шкалу высот, принятую для физических карт.

Города должны быть подписаны:

- чёрным цветом, горизонтально, вдоль параллели;
- обозначаются специальными условными знаками – пунсонами (это могут быть, например, точки);
- название города, как правило, располагается справа от пунсона.

АЛФАВИТ ПЕЧАТНЫХ БУКВ

А Б В Г Д

Е Ё Ж З И

Й К Л М Н

О П Р С Т

У Ф Х Ц Ч

Ш Щ Ъ Ы Ь

Э Ю Я

ОГЛАВЛЕНИЕ

Практическая работа 1. Составление схемы Мирового круговорота воды	5
Практическая работа 2. Определение географического положения морей	7
Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте крупных объектов Мирового океана: океанов, морей, проливов, заливов	9
Практическая работа 4. Обозначение на контурной карте крупных островов и полуостровов Земли	13
Практическая работа 5. Определение географического положения рек и озёр (<i>вариант 1</i>)	18
Практическая работа 6. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр мира (<i>вариант 1</i>)	19
Практическая работа 5. Определение географического положения рек. Обозначение на контурной карте крупных рек мира (<i>вариант 2</i>)	24
Практическая работа 6. Определение географического положения озёр. Обозначение на контурной карте крупных озёр мира (<i>вариант 2</i>)	29
Практическая работа 7. Обработка материалов наблюдений за погодой своей местности: составление графика хода температур воздуха, построение розы ветров за период наблюдения (14 дней)	34
Практическая работа 8. Характеристика особенностей климата своей местности	38
Практическая работа 9. Ознакомление с природными комплексами своей местности (<i>в классе, вариант 1</i>)	41
Практическая работа 9. Ознакомление с природными комплексами своей местности (<i>в классе, вариант 2</i>)	42
Практическая работа 9. Ознакомление с природными комплексами своей местности (<i>на местности</i>)	43
<i>Приложение 1.</i> Правила оформления контурных карт	50
<i>Приложение 2.</i> Алфавит печатных букв	52

Учебное издание

**ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ГЕОГРАФИИ
для учащихся 6 класса**

Учебно-практическое пособие

Авторы-составители:

Л. Н. Марин, А. М. Швец

Корректор *Е. Г. Рьякова*

Компьютерная вёрстка *О. М. Тимчук*

Подписано в печать 26.03.2026.

Формат издания 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 6,27.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.