

Министерство просвещения ПМР  
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

# ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ для учащихся 5 класса

Учебно-практическое пособие



Тирасполь  
2026

*Одобрено Учебно-методическим советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»  
(протокол от 22.12.2025 г. № 5)*

**Авторы-составители:**

- *Л. Н. Марин*, учитель географии первой квалиф. категории МОУ «Рашковская общеобразовательная средняя школа–детский сад им. Ф. И. Жарчинского»;
- *А. М. Швец*, учитель географии первой квалиф. категории МОУ «Рашковская общеобразовательная средняя школа–детский сад им. Ф. И. Жарчинского».

**Рецензенты:**

- *О. Г. Горбатенко*, гл. методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель географии МОУ «Тираспольская средняя школа № 18 с гимназическими классами»;
- *Г. С. Шпак*, зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии первой квалиф. категории МОУ «Рашковская общеобразовательная средняя школа–детский сад им. Ф. И. Жарчинского».

**Тетрадь** для практических работ по географии для учащихся 5 класса:  
**Т37** учебно-практическое пособие / авт.-сост.: Л. Н. Марин, А. М. Швец. – Тирасполь: ИРОиПК, 2026. – 35 с.

**ББК 26.82я72**

Пособие полностью соответствует Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования ПМР.

Практические работы ориентированы на использование учебника «География. 5–6 классы» авторов А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной. М.: Просвещение.

В пособии представлены все практические работы, предусмотренные программой, даны алгоритмы и методика их выполнения.

В тетрадь для практических работ включены контурные карты и задания по работе с ними.

Пособие включает задания, направленные на формирование навыков работы с текстовым, табличным и картографическим материалами.

Особый раздел составляет рубрика «Нескучные задания», реализующая достижение предметных и метапредметных результатов обучения, а также способствующая увеличению интереса учащихся к географии. Задания рубрики не являются обязательной частью практических работ и служат для организации индивидуальной и групповой работы учащихся с повышенным уровнем познавательной самостоятельности.

Тетрадь для практических работ адресована учащимся и предназначена для работы на уроке, а также дома по согласованию с учителем.



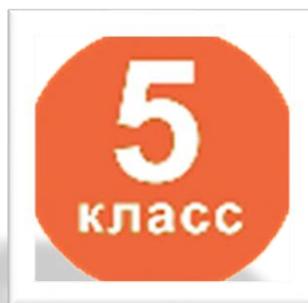
Базовый уровень

## Тетрадь для практических работ

Учени \_\_\_\_\_ класса

ШКОЛЫ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя)



## ***Дорогой друг!***

*В твоих руках тетрадь для практических работ по географии.*

*Она поможет проводить географические наблюдения и исследования, оформлять их результаты.*

*Работая над имеющимися в тетради заданиями, ты сможешь узнать географическую карту и научишься работать с ней, что в современном мире не менее важно, чем знание грамматики и математики.*

*Выполняя задания тетради, ты встретишься с персонажами сказок и мультфильмов, героями приключенческих романов и вместе с ними совершишь увлекательное путешествие в мир географии.*

*В тетради имеются задания, которые можно выполнить индивидуально или со своими одноклассниками и получить по желанию дополнительную отметку.*

*Некоторые более трудные задания могут быть выполнены с помощью и под руководством учителя.*

***Успехов тебе в изучении географии!***

Авторы

## Практическая работа 1

### Изучение основных условных знаков плана и топографической карты

**Цель:** познакомиться с различными видами топографических знаков, освоить практические навыки работы с условными знаками плана и топографической карты.

**Оборудование:** атлас, план местности, топографическая карта.

**Форма выполнения:** решение контекстных заданий.

#### Последовательность выполнения работы

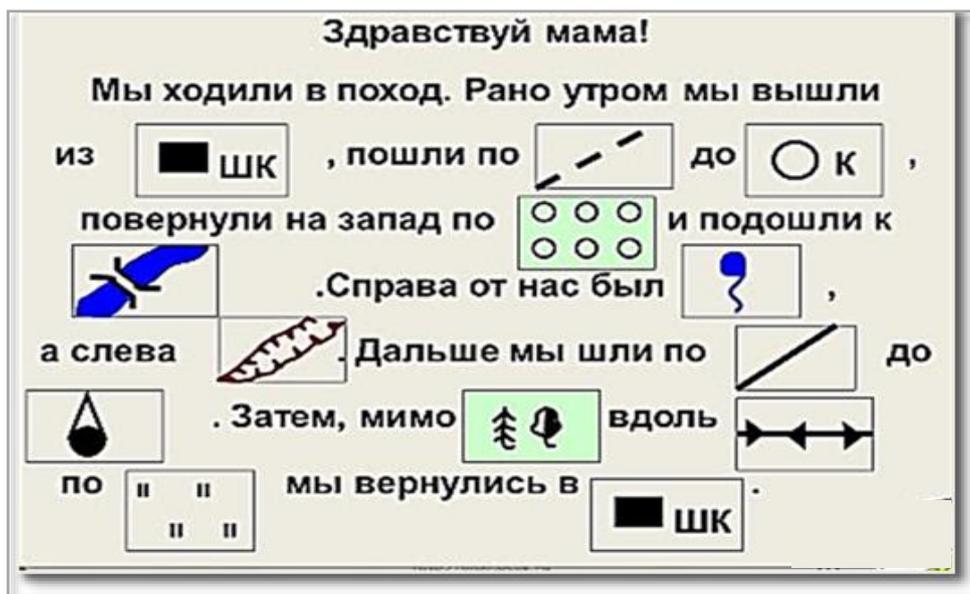
**Задание 1.** Определите условные знаки, какие объекты изображены на рисунке?



Ответ:

1	2	3	4	5

**Задание 2.** Прочитайте и напишите письмо юных туристов, заменив условные знаки словами.



Здравствуй, мама!

---



---



---



---

Сделайте выводы о проделанной работе.

---



---



---

Отметка -

## Нескучные задания

1. Определите, какие формы рельефа (А и Б) изображены на рисунке 1. Выберите правильный ответ.

- а) А и Б – холмы;
- б) А – впадина, Б – два холма;
- в) А и Б – впадины.

Ответ: \_\_\_\_\_

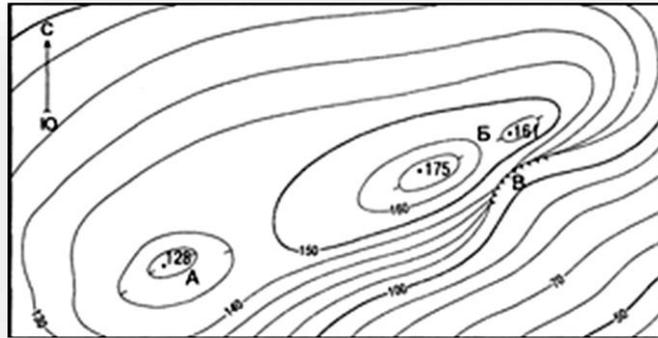


Рис. 1

2. Запишите рассказ, заменив слова условными знаками.

### Путь следования Колобка

Жили-были дед да баба. Испекла баба Колобка и положила его остывать на окошко. А Колобок прыгнул с окошка **дома** и покатился по **дорожке**. Катится он мимо **огородов, садов** яблоневых, мимо **колодца** да по **мостику** прямо в **лес**. Встретил он и зайца у **куста** тернового, и медведя у **сосны** высокой. Да повстречал у **речки** на беду свою лису рыжую. Тут сказка и закончилась.

### Путь следования Колобка

Жили-были дед да баба. Испекла баба Колобка и положила его остывать на окошко. А Колобок прыг с окошка  и покатился по . Катится он мимо ,  яблоневых, мимо  да по  прямо в . Встретил он и зайца у  тернового, и медведя у  высокой. Да повстречал у  на беду свою лису рыжую. Тут сказка и закончилась.

3. Ниже представлены утверждения. Одно из них неверное. Найдите его и объясните почему.

- 1) Масштаб показывает, во сколько раз расстояния на плане уменьшены по сравнению с реальными расстояниями на местности.
- 2) Условные знаки всегда изображаются в натуральную величину.
- 3) План местности изображается сверху.
- 4) Цвета и символы на плане обозначают разные объекты.

Неверное утверждение: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Продолжите логическую цепочку: масштаб – план – \_\_\_\_\_.

Варианты: спутник, условные знаки, компас, измерительная линейка.

## Практическая работа 2

### Чтение плана местности: определение направлений, азимута, расстояний и относительной высоты точек

**Цель:** научиться определять направление, азимут, расстояния между объектами с помощью масштаба, относительную высоту точек, научиться читать план местности.

**Оборудование:** план местности, транспортир, линейка.

**Форма проведения:** выполнение заданий по плану местности.

#### Последовательность выполнения работы

**Задание 1.** По плану местности определите направление и азимут:

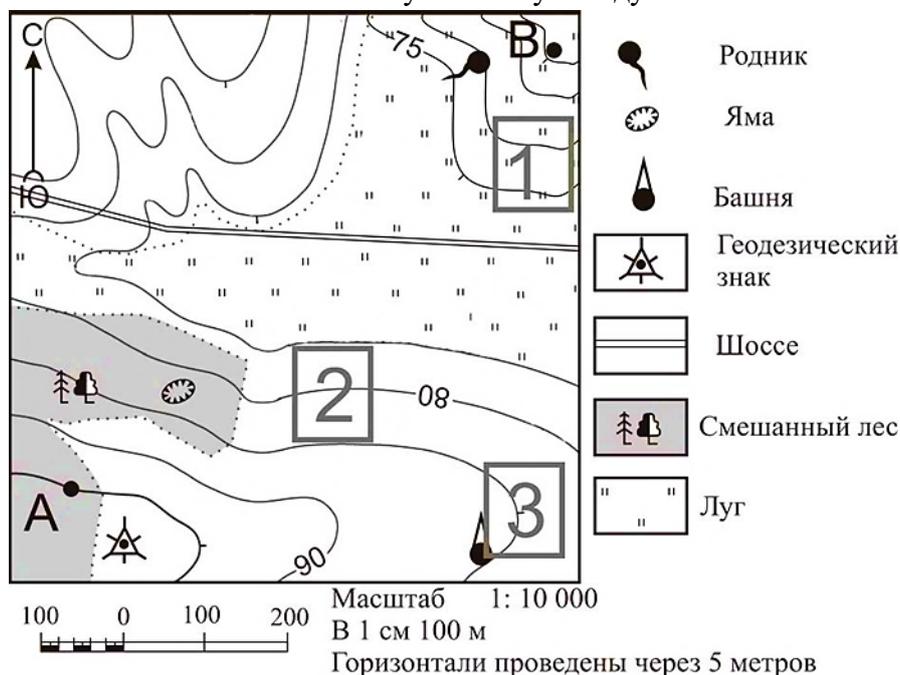
- от родника до башни;
- от точки А до геодезического знака.

**Пример записи.** От геодезического знака до башни: направление – восток; азимут –  $90^\circ$ .

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Определите расстояние на местности по прямой от геодезического знака до башни. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

**Задание 3.** Рассчитайте относительную высоту между ямой и точкой В.



Относительная высота между ямой и точкой В \_\_\_\_\_

Сделайте выводы о проделанной работе.

Отметка -

## Нескучные задания

### 1. Выполните задание по рис. 1.

- 1) Какой тип рельефа: вогнутый или выпуклый? Подчеркните правильный ответ.
- 2) Через сколько метров проведены горизонтали? \_\_\_\_\_
- 3) Какова абсолютная высота острова? \_\_\_\_\_
- 4) Какой берег пологий? \_\_\_\_\_
- 5) Имеются ли реки на данном острове? \_\_\_\_\_

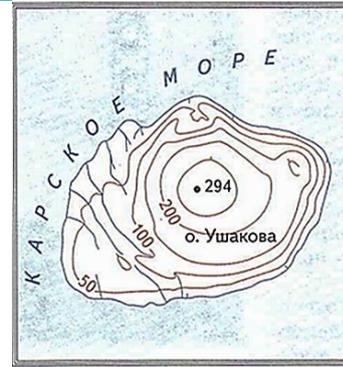
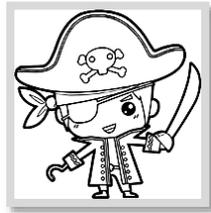


Рис. 1. План холма (остров Ушакова)

### 2. Исправьте ошибки, допущенные в тексте. Напишите правильно.

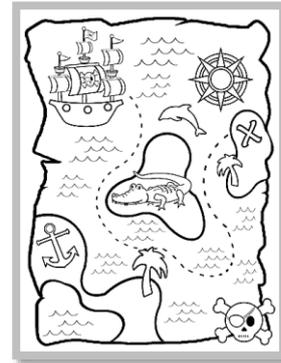
При ориентировании на местности без карты необходимо определить стороны горизонта. Вначале определяют направление: восток-запад, после чего, став лицом на запад, определяют направления, соответствующие другим сторонам горизонта.

*Ответ.* При ориентировании на местности без карты необходимо определить стороны горизонта.



3. Определите, в каком направлении нужно плыть крокодилу, чтобы добраться до пиратского корабля?

*Ответ:* \_\_\_\_\_



4. Девочке Жене из сказки «Цветик-семицветик» очень грустно:

– Я заблудилась! Меня мама послала в булочную, а я считала ворон по пути и зашла на незнакомую улицу, там я встретила добрую старушку, которая мне подарила цветок. Этот цветок волшебный, он исполняет желания, надо только проговорить волшебную фразу: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли – быть по-моему вели...».

– Я могу загадать желание, но я ведь не знаю, как объяснить, где я хочу оказаться! Что же мне делать?

Обсудите в классе, помогите Жене разобраться и найти способ вернуться домой.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

5. Корабль Джека Воробья двигался по азимуту  $180^\circ - 225^\circ - 315^\circ$ . Напишите направления сторон горизонта.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

## Практическая работа 3

### Заполнение таблицы «Географический адрес моего населённого пункта»

**Цель:** научиться находить местоположение своего населённого пункта и описывать его географическое положение.

**Оборудование:** атлас ПМР, интернет.

**Форма выполнения:** выполнение заданий, заполнение таблицы.

#### Последовательность выполнения работы

**Задание 1.** Расположите города Приднестровья в направлении с севера на юг.

1) Григориополь; 2) Тирасполь; 3) Дубоссары; 4) Каменка; 5) Рыбница.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Расположите перечисленные города в порядке их появления за окном автомобиля, движущегося по маршруту Каменка – Бендеры.

1) Бендеры; 2) Григориополь; 3) Тирасполь; 4) Дубоссары; 5) Каменка; 6) Рыбница.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Заполните таблицу «Географический адрес моего населённого пункта».

Населённый пункт \_\_\_\_\_

На каком материке находится	
Государство	
Географические координаты населённого пункта (с помощью мобильного приложения карт, такого как Google Карты или приложения «Компас»)	
В каком направлении от Тирасполя находится	
Какое расстояние от г. Тирасполя, в км	

**Задание 4.** Продолжите логическую цепочку: Тирасполь – Рыбница – \_\_\_\_\_.

**Варианты:** Днестр, Раишков, Ягорлык, Григориополь.

Сделайте выводы о проделанной работе.

---

---

---

---

Отметка -

## *Нескучные задания*

1. Пятиклассники собирались в поход и обсуждали, как они будут ориентироваться и прокладывать маршрут на местности. Одни считали, что нужно скачивать географические карты на телефоны и пользоваться только ими. Другие высказывались за то, чтобы взять с собой и бумажные карты подходящего масштаба. Были высказаны разные аргументы.

Какие из перечисленных ниже аргументов высказывали те, кто считал, что удобнее использовать карты мобильного приложения, а какие те, кто считал, что удобнее бумажные карты.

Поставьте знак «+» в соответствующей колонке для каждого аргумента.

Аргумент	За географические карты мобильного приложения	За бумажные географические карты
Можно быстро изменять масштаб карты		
Можно проверить, в правильном ли направлении идёшь, непосредственно во время пути		
Можно использовать, если телефон разряжен		

2. Укажите по одному преимуществу и одному недостатку использования мобильного приложения и бумажной географической карты для ориентирования на местности.

***Мобильное приложение***

Преимущество: \_\_\_\_\_

Недостаток: \_\_\_\_\_

***Бумажная географическая карта***

Преимущество: \_\_\_\_\_

Недостаток: \_\_\_\_\_

## Практическая работа 4

### Упражнения в определении географических объектов по географическим координатам

**Цель:** научиться определять объекты по их географическим координатам.

**Оборудование:** учебник, атлас, физическая карта полушарий.

**Форма выполнения:** квест, решение контекстных задач.

#### Последовательность выполнения работы

##### Работаем вместе!

Используя алгоритм определения объектов по их географическим координатам, определяем объекты, по первым буквам которых мы сможем назвать имя сказочного героя.

Географические координаты	Название географического объекта
8° с. ш., 80° в. д.	Шри-Ланка
23° ю. ш., 43° з. д.	Рио-де-Жанейро
65° с. ш., 90° в. д.	Енисей
34° ю. ш., 18° в. д.	Кейптаун
Имя сказочного героя	ШРЕК

**Задание 1.** Определите географические объекты, по первым буквам которых вы сможете назвать имя сказочного героя.

Географические координаты	Название географического объекта
28° с. ш., 18° з. д.	
65° с. ш., 72° з. д.	
19° с. ш., 97° з. д.	
41° с. ш., 72° з. д.	
32° ю. ш., 70° з. д.	
Имя сказочного героя	

**Задание 2.** У Гермионы пропала волшебная палочка. Чтобы её найти, ей нужно попасть в главную библиотеку одного очень известного города, именно там была книга, в которой были собраны нужные ей волшебные заклинания. Но чтобы попасть в этот город, найти нужную книгу и вернуть волшебную палочку, Гермионе необходимо найти этот город на карте по географическим координатам 28° с. ш., 78° в. д. Гермиона справилась с заданием, а можете ли вы это сделать?

Библиотека находится в городе \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Закадычные друзья Гарри Поттер и Рон Уизли обнаружили записку, в которой сообщалось, что волшебная мантия была похищена и спрятана в заколдованном месте на острове с координатами 0° ш., 101° в. д. Помогите Гарри Поттеру и Рону Уизли найти заколдованное место.

Заколдованное место находится на острове \_\_\_\_\_

Сделайте выводы о проделанной работе.

---

---

---

Отметка -

## Нескучные задания

### 1. Решите задачи.

А) Корабль, находящийся в точке  $30^\circ$  ю. ш.,  $70^\circ$  в. д., потерпел крушение. Радист передал координаты своего корабля и попросил помощи. В район бедствия направились два корабля – «Надежда» ( $30^\circ$  ю. ш.,  $110^\circ$  в. д.) и «Вера» ( $20^\circ$  ю. ш.,  $50^\circ$  в. д.). Какой корабль придёт быстрее на помощь гибнущему судну?

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) К острову Шри-Ланка (Индийский океан) с одинаковой скоростью по прямой движутся два корабля. Какой из них придёт быстрее, если координаты первого судна  $3^\circ$  с. ш.,  $52^\circ$  в. д., а второго –  $4^\circ$  ю. ш.,  $110^\circ$  в. д.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 2. Большинство героев романов знаменитого французского писателя Жюль Верна – неумолимые путешественники. Их маршруты проходили по всем материкам и океанам Земли. Познакомьтесь с некоторыми из них.

1) Один из героев романа Ж. Верна совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер потухшего вулкана в точке с координатами  $65^\circ$  с. ш.,  $18^\circ$  з. д. Назовите остров, на который поместила вулкан, фантазия Ж. Верна.

Ответ: \_\_\_\_\_

2) С какого острова герои романа «Пять недель на воздушном шаре» поднялись в воздух. Его координаты  $19^\circ$  ю. ш.,  $47^\circ$  в. д.

Ответ: \_\_\_\_\_

3) Шхуна «Пилигрим» находилась под  $44^\circ$  ю. ш.,  $175^\circ$  з. д. В каком океане и на какие острова попали герои романа «Пятнадцатилетний капитан»?

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Совершите заочное путешествие по удивительным географическим объектам мира.

1) Этот остров второй по величине на Земле и находится в Тихом океане. Символ этого острова – Райская птица. Местное население делает из роскошных перьев различные украшения, которые подчёркивают знатность, богатство. Что это за остров, центр которого имеет географические координаты  $5^\circ$  ю. ш.,  $141^\circ$  в. д.?

2) На большом острове, центральная часть которого расположена на  $19^\circ$  ю. ш. и  $47^\circ$  в. д., водятся самые маленькие полуобезьяны (длина их тела 12 см). По карте определите, какой это остров.

3) Этот остров имеет несколько названий – Рапа-Нуи, Вайгу, но чаще его обозначают под другим названием. Каким? Координаты острова  $27^\circ$  ю. ш.,  $109^\circ$  з. д.

4) В 1855 г. шотландский исследователь-путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Среди коренных жителей этих мест он известен был как «гремящий дым». Найдите его на карте по координатам  $18^\circ$  ю. ш.,  $26^\circ$  в. д.

5) Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Назовите его, если его координаты  $6^\circ$  с. ш.,  $61^\circ$  з. д.

6) Озеро, имеющее координаты  $1^\circ$  ю. ш.,  $33^\circ$  в. д. – уникальный водоём, впечатляющий не только своими размерами, но и первозданной красотой. Своё название это озеро получило в честь британской королевы. Как называется это озеро и на каком материке оно расположено?

7) На какой вулкан отправились вулканологи, если он расположен в Италии, близ города Неаполь, и имеет географические координаты  $40^\circ$  с. ш.,  $14^\circ$  в. д.?

## Практическая работа 5

### Обозначение на контурной карте географических объектов по их координатам

**Цель:** научиться находить и обозначать на контурной карте объекты географической номенклатуры по их координатам.

**Оборудование:** учебник, атлас, физическая карта полушарий.

**Форма выполнения:** заполнение таблиц, нанесение объектов на контурные карты.

#### Последовательность выполнения работы

**Задание 1.** Ознакомьтесь с правилами оформления контурной карты (прил. 1).

**Задание 2.** По предложенным географическим координатам определите объекты и подпишите их на контурной карте Северной Америки.

#### По физической карте полушарий

Географические координаты	Название географического объекта
38° с. ш., 122° з. д.	Город –
39° с. ш., 77° з. д.	Город –
19° с. ш., 99° з. д.	Город –

**Задание 3.** По предложенным географическим координатам определите объекты и подпишите их на контурной карте Южной Америки.

#### По физической карте полушарий

Географические координаты	Название географического объекта
23° ю. ш., 43° з. д.	Город –
34° ю. ш., 58° з. д.	Город –
33° ю. ш., 71° з. д.	Город –

**Задание 4.** По предложенным географическим координатам определите названия географических объектов и подпишите их на контурной карте Африки.

#### По физической карте полушарий

Географические координаты	Название географического объекта
34° ю. ш., 18° в. д.	Город –
30° с. ш., 31° в. д.	Город –
1° ю. ш., 33° в. д.	Озеро –
5° ю. ш., 29° в. д.	Озеро –

Сделайте выводы о проделанной работе.

---

---

---

---

Отметка -

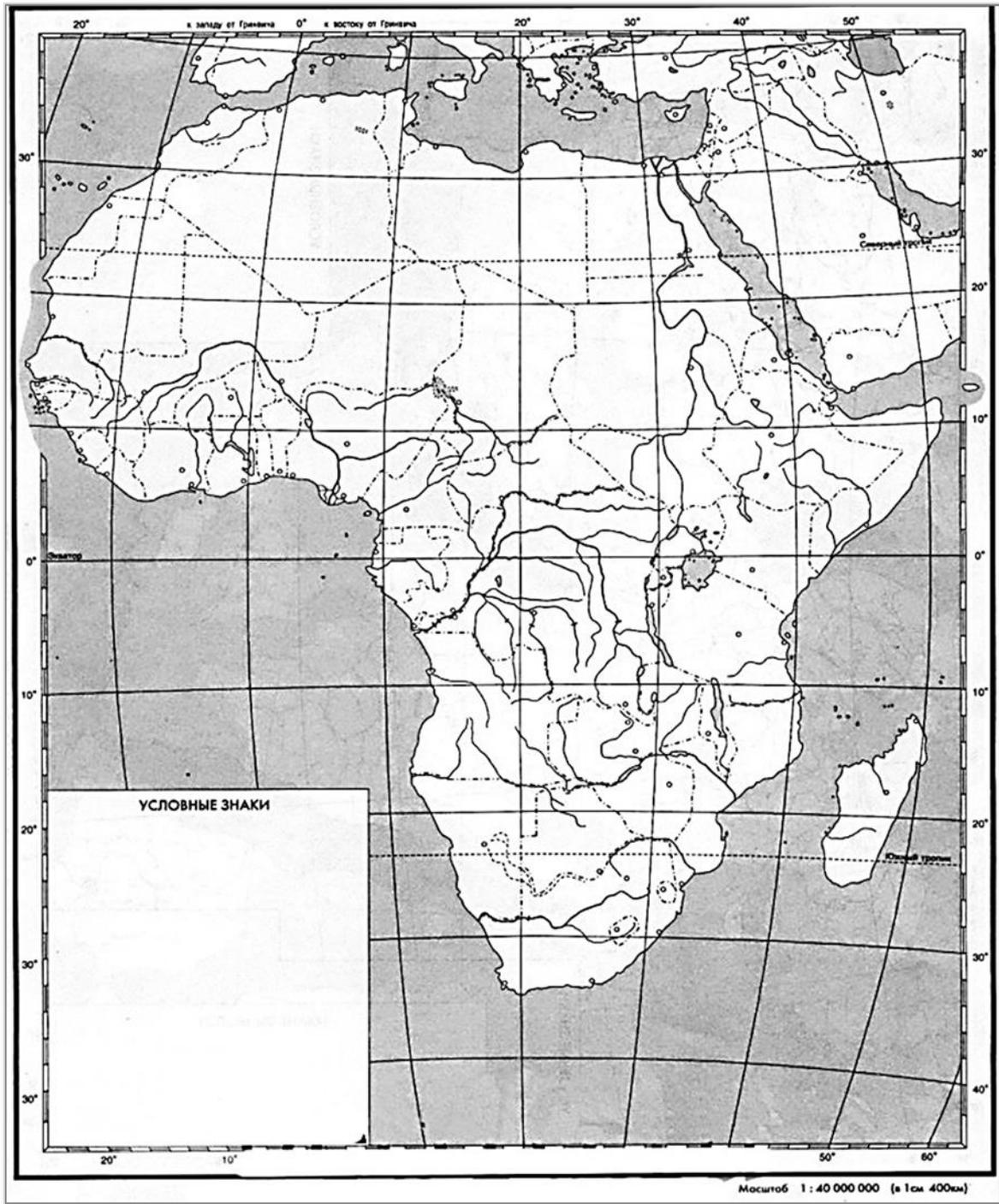
# Северная Америка



# Южная Америка



# Африка



## Нескучные задания

**1. Поступил сигнал «SOS» с судна, находящегося по координатам  $10^{\circ}$  ю. ш. и  $80^{\circ}$  в. д. Сигнал был принят на двух судах – индийском ( $10^{\circ}$  с. ш. и  $60^{\circ}$  в. д.) и австралийском ( $15^{\circ}$  ю. ш. и  $95^{\circ}$  в. д.).**

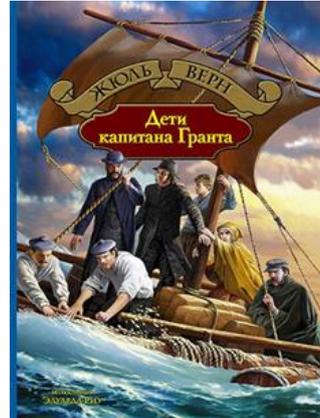
Какой корабль быстрее подойдёт на помощь судну, терпящему бедствие?

Ответ: \_\_\_\_\_



**2. Капитан Немо начал своё кругосветное путешествие по морским глубинам под  $35^{\circ}$  с. ш. и  $139^{\circ}$  в. д. В каком океане и вблизи, какого материка находится подводная лодка?**

Ответ: \_\_\_\_\_



**3. Потерпевший кораблекрушение герой романа Жюль Верна капитан Грант («Дети капитана Гранта») сумел добраться до острова Табор ( $37^{\circ}$  ю. ш.,  $151^{\circ}$  з. д.).**

В каком океане находится этот остров?

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Потерялись африканский львёнок, североамериканский медвежонок и австралийский кенгурёнок. Помогите им.**

Кого вы вернёте на материк с координатами  $37^{\circ}$  с. ш.,  $34^{\circ}$  ю. ш.;  $17^{\circ}$  з. д.,  $51^{\circ}$  в. д.?

Ответ: \_\_\_\_\_

Кого – на материк с координатами  $71^{\circ}$  с. ш.,  $7^{\circ}$  с. ш.;  $168^{\circ}$  з. д.,  $55^{\circ}$  з. д.?

Ответ: \_\_\_\_\_

Кого – на материк с координатами  $10^{\circ}$  ю. ш.,  $39^{\circ}$  ю. ш.;  $113^{\circ}$  в. д.,  $153^{\circ}$  в. д.?

Ответ: \_\_\_\_\_

### 5. А теперь квест!

Географические координаты	Название географического объекта
$70^{\circ}$ с. ш., $40^{\circ}$ з. д.	
$65^{\circ}$ с. ш., $125^{\circ}$ в. д.	
$55^{\circ}$ с. ш., $150^{\circ}$ в. д.	
$53^{\circ}$ с. ш., $107^{\circ}$ в. д.	
$60^{\circ}$ с. ш., $60^{\circ}$ в. д.	
$7^{\circ}$ с. ш., $45^{\circ}$ в. д.	

Составьте и запишите слово из первых букв названий географических объектов.

\_\_\_\_\_

## Практическая работа 6

### Определение горных пород по образцам

**Цель:** научиться определять горные породы по совокупности признаков, классифицировать их по происхождению.

**Оборудование:** коллекция горных пород, фарфоровая пластика, предметное стекло, пластиковые стаканчики, вода.

**Форма выполнения:** решение практических задач, заполнение таблицы.

#### Последовательность выполнения работы

**Задание 1.** Изучите алгоритм определения горных пород по их свойствам.

##### Алгоритм действий

1. Рассмотрите **цвет** горной породы.
2. Определите **плотность** горной породы (плотная, рыхлая, сыпучая).
3. Определите **вес** горной породы (тяжёлая, средняя, лёгкая).
4. Рассмотрите, какой **блеск** имеет данная горная порода:
  - металлический;
  - перламутровый;
  - стеклянный;
  - матовый;
  - блеск отсутствует.
5. Рассмотрите, как горная порода пропускает свет (**прозрачность**):
  - если горная порода пропускает свет подобно обычному стеклу – она прозрачная;
  - если горная порода пропускает свет подобно матовому стеклу – она полупрозрачная;
  - если горная порода не пропускает свет – непрозрачная.
6. Определите **твёрдость** горной породы. Для этого поцарапайте горную породу ногтём:
  - если на горной породе останется след от ногтя, то эта горная порода очень мягкая;
  - если на горной породе не останется след от ногтя, горная порода не царапает стекло, на матовой стороне фарфоровой пластинки оставляет чёрную или бурую полосу, то мягкая;
  - если горная порода царапает стекло, то твёрдая.
7. Определите, в каком **состоянии** находится горная порода (жидкое, твёрдое).
8. Определите **структуру** горной породы (зернистая – видны зёрна минералов, плотная – зёрна минералов неразличимы, землистая – зёрна неразличимы, оставляет след на руках).
9. Проверьте, **растворяется ли в воде** горная порода.
10. Рассмотрите, присутствуют ли в горной породе **следы органических веществ**.
11. Определите название горных пород по их свойствам, происхождению и использованию человеком.
12. Результаты наблюдений занесите в таблицу.

**Задание 2.** Для каждой из горных пород, предложенных учителем, определите свойства, перечисленные в таблице 1.

**Задание 3.** Определите горные породы по их свойствам с помощью определителя (табл. 2) и впишите название каждой в таблицу 1.

Таблица 1

**Свойства горных пород**

Свойства горной породы	Образец 1	Образец 2
1. Цвет		
2. Состояние		
3. Структура		
4. Плотность		
5. Вес		
6. Блеск		
7. Прозрачность		
8. Твёрдость		
9. Растворимость в воде		
10. След органического вещества		
11. Название горной породы		
12. Происхождение горной породы		
13. Использование человеком		

**Задание 4.** Классифицируйте рассмотренные горные породы по происхождению (магматическая, метаморфическая, осадочная) с помощью определителя (табл. 3). Результаты наблюдений занесите в таблицу 1.

Сделайте выводы о проделанной работе.

---



---



---



---

Отметка -

## Определитель горных пород

1	<b>Пёстрые тяжёлые породы, состоящие из плотно прилегающих друг к другу кристаллов, хорошо различимых на глаз.</b> – Порода сероватого, красноватого или зеленоватого цвета с вкраплениями кристаллов чёрного и белого цвета – <i>гранит</i> . – Порода сероватого или розоватого цвета, характерно чередование разноцветных прослоек из разных минералов – <i>гнейс</i>
2	<b>Чёрные или тёмно-серые плотные породы, кристаллы не различимы на глаз.</b> – Тяжёлая твёрдая порода иногда с мелкими полостями и пустотами – <i>базальт</i> . – Лёгкая мягкая порода, не царапает стекло, оставляет чёрную или бурую полосу на фарфоровой пластинке – <i>каменный уголь</i>
3	<b>Пористые породы, состоящие из остатков организмов.</b> – Светлая порода, состоящая из скелетов мелких морских организмов – <i>известняк</i> . – Бурая или чёрная рыхлая порода, состоящая из неполностью перегнивших остатков растений – <i>торф</i>
4	<b>Белые, прозрачные или светлые серые (розоватые, голубоватые) породы, состоящие из одного минерала.</b> – Бесцветная, прозрачная или слегка окрашенная порода, растворима в воде, солёная на вкус – <i>поваренная соль</i> . – Белая, розоватая или сероватая порода со стеклянным блеском, очень мягкая – <i>гипс</i> . – Белая, серая или красноватая порода, состоящая из мелких зёрнышек минералов – <i>мрамор</i>
5	<b>Породы, состоящие из сыпучих или скреплённых между собой мелких обломков минералов.</b> – Сыпучая порода, состоящая из обломков минералов размером менее 2 мм – <i>песок</i> . – Плотная твёрдая порода, состоящая из скреплённых обломков минералов размером менее 2 мм – <i>песчаник</i>
6	<b>Светлая, землистая порода, растираемая пальцами в порошок.</b> – Легко впитывает воду, становится пластичной – <i>глина</i>

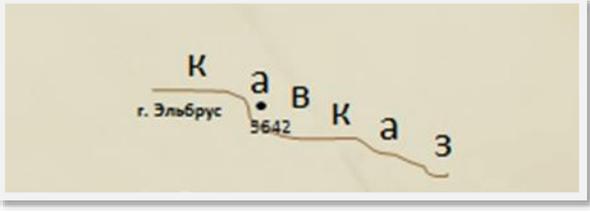
Таблица 3

## Определитель горных пород по происхождению

Свойства	Магматические	Метаморфические	Осадочные
<b>Структура</b> (размеры зёрен слагающих породу)	Может быть любой: <i>крупнозернистой, среднезернистой, мелкозернистой</i>	Отдельные зёрна увидеть бывает трудно, но у крупнозернистого мрамора и кварцита можно); чаще – <i>мелкозернистая</i>	Обломки могут быть любыми, чаще <i>мелкозернистая</i> (частицы не выделяются невооружённым взглядом)
<b>Структура</b> (кристаллическая или землистая)	<i>Кристаллическая</i> (на солнечном свете блестит)	<i>Кристаллическая</i> (иногда кристаллы в виде пластин, как у слюды или в виде волокон, как у асбеста)	<i>Землистая</i> (на солнце не блестит)
<b>Текстура</b> (строение породы: – <i>массивная</i> ; – <i>слоистая</i> (выражается в чередовании слоёв различного состава, обычно характерно для осадочных пород); – <i>волоконистая</i> )	<i>Массивная</i> (равномерно зернистая, без особых рисунков)	Встречаются все из перечисленных	<i>Массивная, слоистая</i> (у сыпучих – песок, гравий, галька – текстуры нет)
<b>Твёрдость/мягкость</b>	<i>Твёрдая</i>	<i>Твёрдая</i>	<i>Мягкая</i>
<b>Плотная/рыхлая</b>	<i>Плотная</i>	<i>Плотная</i>	<i>Плотная или рыхлая</i>

<b>Особые свойства</b> (наблюдаются ли остатки организмов, плотная или рыхлая горная порода, сыпучая)	Остатки организмов не наблюдаются, плотная	Иногда наблюдаются в мраморированных известняках, плотная	В органических есть признаки остатков древних организмов (отпечатки, следы движения и др.), плотная; рыхлая; сыпучая
--	--	---	--

## Как отметить на контурной карте горы и равнины

<b>Как правильно обозначить на контурной карте горы</b>	
 <p style="text-align: center;">Изображение гор на физической карте</p>	Образец
<p style="text-align: center;"><b>Алгоритм действий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите наложение физической и контурной карт.</li> <li>2. Определите главное направление хребтов по карте и проведите линию на контурной карте карандашом соответствующего высоте цвета и толщины.</li> <li>3. Подпишите название. Элементы рельефа (горы и равнины) подпишите чёрным цветом.</li> <li>4. Отметьте и подпишите наивысшую точку.</li> </ol> <p><i>Дополнение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если название объекта занимает на карте слишком много места, то его обозначьте порядковым номером или буквой, а расшифровку укажите в легенде карты, например 1, а в условных знаках напишите:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альпы;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вулканы обозначьте, используя знак «*» красного цвета</li> </ul>	<p style="text-align: right;">Образец</p>  <p style="text-align: center;">Изображение на контурной карте</p>  <p style="text-align: center;">Условные знаки: 1. Альпы (г. Монблан)</p>  <p style="text-align: right;">Образец</p>
<b>Как правильно обозначить на контурной карте равнины</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Алгоритм действий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите наложение физической и контурной карт.</li> <li>2. Найдите и проведите границы равнины.</li> <li>3. Определите высоту и закрасьте: <ul style="list-style-type: none"> <li>– низменности, расположенные ниже уровня моря (впадины), меньше 200 м; <span style="display: inline-block; width: 20px; height: 10px; background-color: #808080; border: 1px solid black;"></span></li> <li>– низменности, расположенные на высоте до 200 м над уровнем моря; <span style="display: inline-block; width: 20px; height: 10px; background-color: #90EE90; border: 1px solid black;"></span></li> <li>– возвышенности, расположенные на высоте 200–500 м над уровнем моря; <span style="display: inline-block; width: 20px; height: 10px; background-color: #FFFF00; border: 1px solid black;"></span></li> <li>– плоскогорья, расположенные на высоте более 500 м над уровнем моря. <span style="display: inline-block; width: 20px; height: 10px; background-color: #D2691E; border: 1px solid black;"></span></li> </ul> </li> <li>4. Подпишите название</li> </ol>	Образец

## Практическая работа 7

### Описание гор по карте. Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем и вулканов мира

**Цель:** научиться определять по карте географическое положение, высоту гор, делать описание по плану, правильно определять местоположение географических объектов на контурной карте, обозначать их и подписывать.

**Оборудование:** физическая карта полушарий, физическая карта России, атласы.

**Форма выполнения:** заполнение таблицы, нанесение на контурную карту географических объектов.

#### Обязательная географическая номенклатура

**Горы:** Альпы, Гималаи, Уральские горы, Кавказ, Скандинавские горы, Аппалачи, Кордильеры, Анды.

**Вершины:** Джомолунгма (Эверест), Денали, Косцюшко, Эльбрус, Аконкагуа.

**Вулканы:** Везувий, Этна, Гекла, Ключевская Сопка, Фудзияма, Килиманджаро, Камерун, Кракатау, Котопахи, Орисаба.

#### Последовательность выполнения работы

**Задание 1.** Повторите правила оформления контурной карты (прил. 1).

**Задание 2.** Познакомьтесь с показателями, описывающими Кавказские горы, и соотнесите данные таблицы с физической картой России.

**Задание 3.** Пользуясь той же картой, по аналогии дайте описание одной из горных систем (Уральские горы, Гималаи, Анды) и заполните таблицу 1.

Таблица 1

	План описания	Кавказские горы	
1	Местоположение	Материк Евразия	
2	Положение по отношению к другим объектам	На западе – Чёрное море, на востоке – Каспийское, на севере – Восточно-Европейская равнина	
3	Направление хребтов, примерная протяжённость	Протянулись с северо-запада на юго-восток более чем на 1000 км	
4	Преобладающие высоты (по шкале высот)	2000–3000 м	
5	Высочайшая вершина (название, высота)	Г. Эльбрус, 5642 м	
6	Географические координаты наивысшей точки	43° с. ш. и 42° в. д.	

**Задание 4.** Нанесите на контурную карту горы: Гималаи, Кавказ (Евразия), Кордильеры (Северная Америка), Анды (Южная Америка); вершины: Джомолунгма (Эверест), Эльбрус (Евразия), Косцюшко (Австралия), Аконкагуа (Южная Америка).

**Задание 5.** Нанесите на контурную карту вулканы (знак «\*»): Везувий, Ключевская Сопка (Евразия), Килиманджаро (Африка), Орисаба (Северная Америка).

Сделайте выводы о проделанной работе.

---

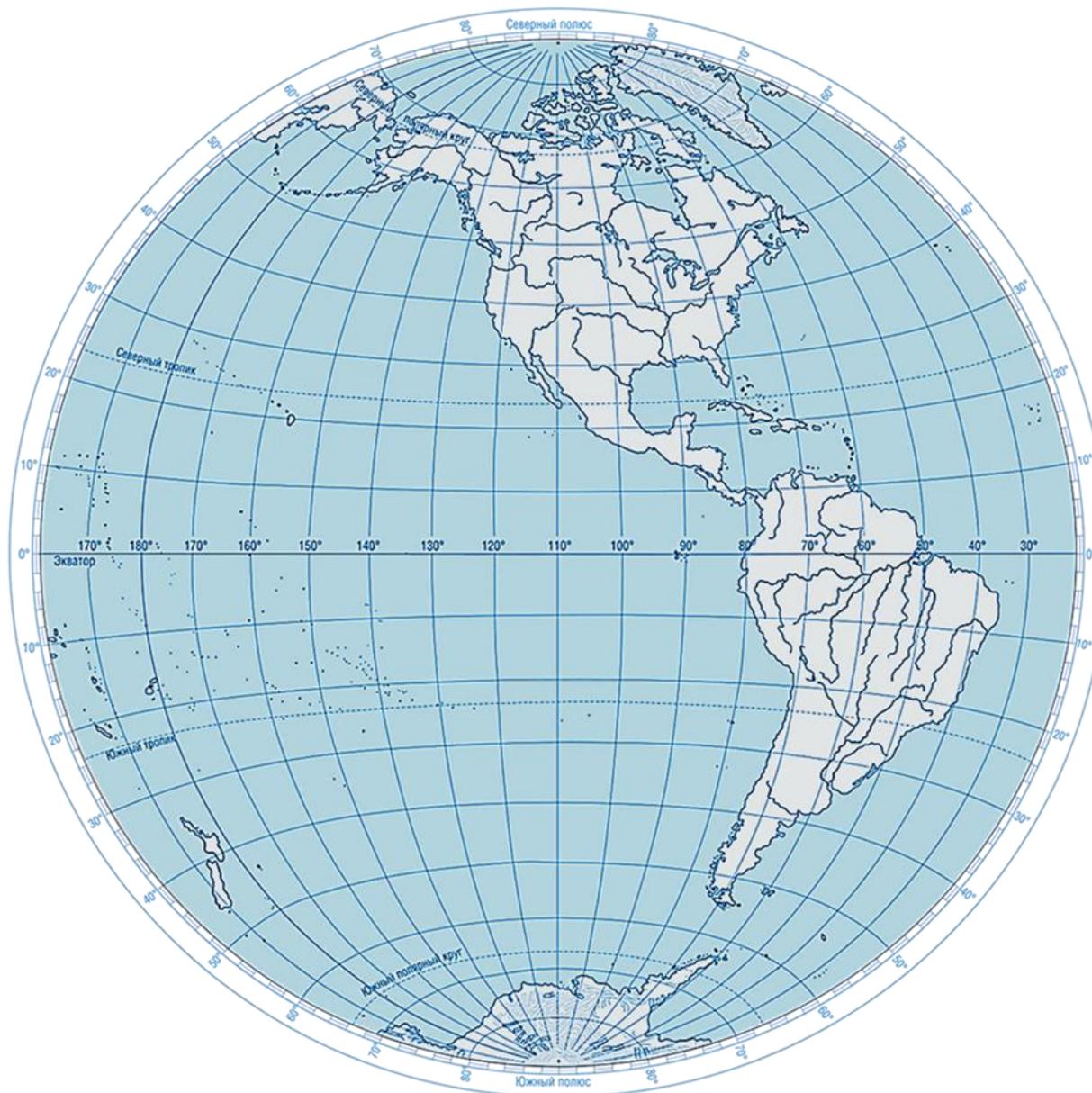
---

---

Отметка -

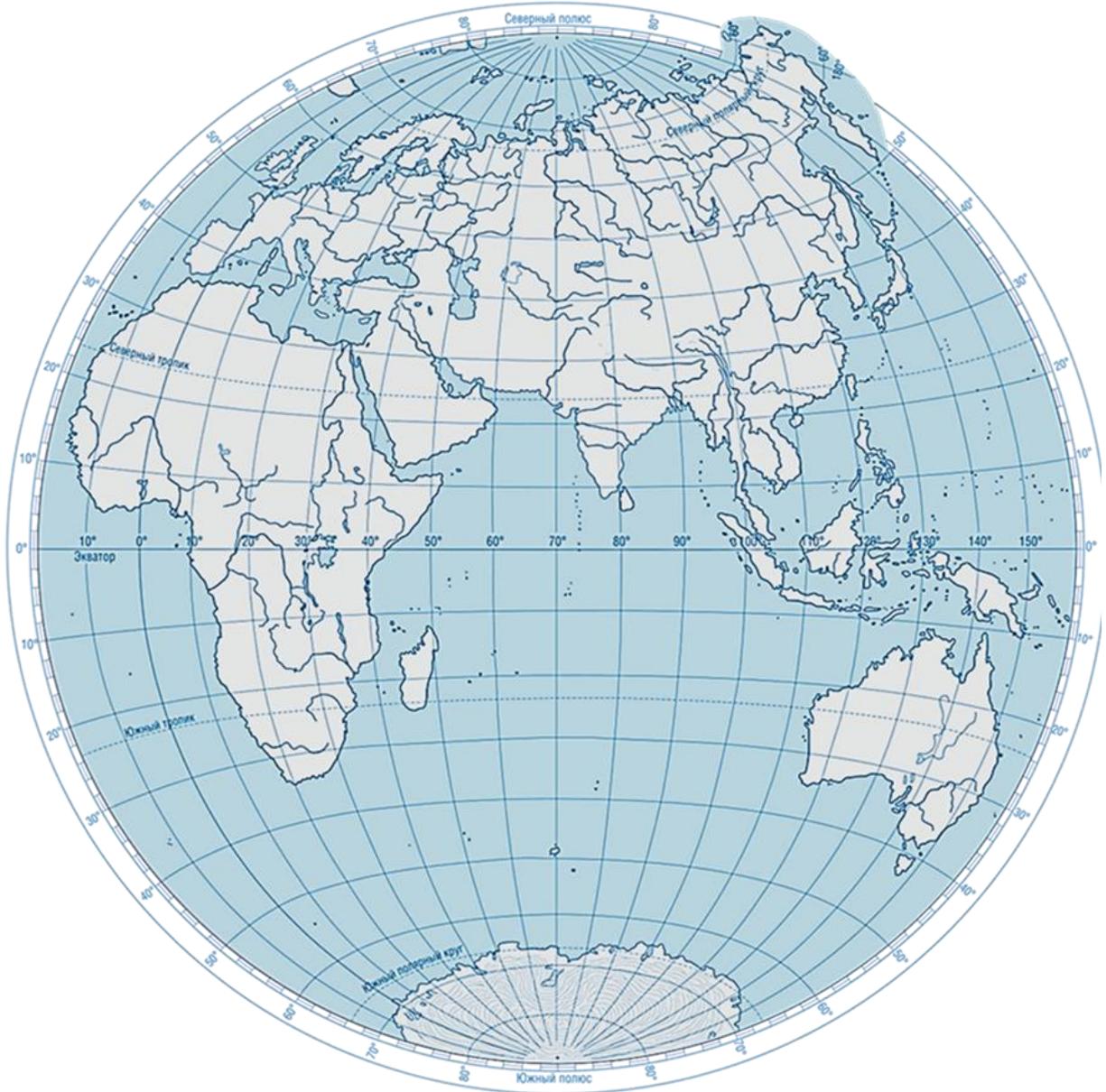
# Контурная карта полушарий

## Западное полушарие



**Условные знаки:**

## Восточное полушарие



## Нескучные задания

**1. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.**

Природное явление –
Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до 5 предложений).



**2. Определите названия горных систем по их описанию.**

1) Эти горы находятся на западе Евразии между параллелями 40 и 50° с. ш. и меридианами 0 и 20° в. д.

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Эта горная система расположена в западной части Северной Америки. Её самая высокая точка имеет географические координаты 63° с. ш. и 151° з. д.

Ответ: \_\_\_\_\_

3) Эти горы протянулись от 10° с. ш. до 55° ю. ш. вдоль западного побережья Южной Америки.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Сможет ли Екатерина, поднявшись на Уральские горы с группой туристов, осуществить свою мечту: сделать фотографии с высоты 3000 м с одной из местных горных вершин?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Три друга в течение года посетили горные вершины. Пётр – Эльбрус, Валентин – Монблан (Альпы), Олег – Эверест. Кто из них посетил наивысшую горную вершину?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Проехав по маршруту «Вулкан Килиманджаро – вулкан Камерун» 1500 км, оказался ли путешественник у подножия вулкана Камерун?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. (1) Рельеф – это совокупность неровностей земной поверхности. (2) К крупным формам рельефа на суше относятся равнины и горы. (3) В зависимости от абсолютной высоты равнины подразделяют на низменности, возвышенности и плоскогорья. (4) Плоская равнина имеет слаборасчленённую поверхность, например, Прикаспийская низменность. (5) Холмистая равнина отличается наличием отдельных возвышений округлой формы высотой до 200 м, например Смоленско-Московская возвышенность. (6) Равнины на материках занимают большую площадь, чем горы.**

**По каким предложениям можно сделать вывод о типах равнин? Запишите номера предложений. Ответ:** \_\_\_\_\_

## Практическая работа 8

### Описание равнин по карте. Обозначение на контурной карте крупнейших равнин мира

**Цель:** научиться определять по карте географическое положение, делать описание по плану равнин, правильно определять местоположение географических объектов на контурной карте, обозначать их и подписывать.

**Оборудование:** атлас, физическая карта полушарий, физическая карта России.

**Форма выполнения:** заполнение таблицы, нанесение на контурную карту географических объектов.

#### Обязательная географическая номенклатура

**Равнины:** Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Индо-Гангская низменность, плоскогорье Декан, Великая Китайская низменность, Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье.

#### Последовательность выполнения работы

**Задание 1.** Познакомьтесь с показателями, описывающими Восточно-Европейскую равнину, и соотнесите данные таблицы с физической картой России.

**Задание 2.** Пользуясь той же картой, по аналогии дайте описание одной из равнин (Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность) и заполните таблицу 1.

Таблица 1

План описания	Восточно-Европейская равнина	
1. На каком материке и в какой его части лежит?	Евразия, запад	
2. Положение равнины относительно других объектов (по отношению к соседним равнинам, горам, рекам, морям и др.)	Запад – граница России: Балтийское море. Север: Белое море, Баренцево море. Восток: Уральские горы. Юг: Азовское море, Каспийское море	
3. Примерная протяжённость с севера на юг	Более чем на 2500 м	
4. Преобладающие высоты равнины (по шкале высот)	От 0 до 200 м	
5. Крупные реки, озёра, расположенные на равнине	Реки: Волга, Днепр. Озёра: Ладожское, Онежское	

**Задание 3.** Используя карты учебника (атласа), на контурной карте полушарий нанесите крупнейшие равнины Земли: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье.

Сделайте выводы о проделанной работе.

---

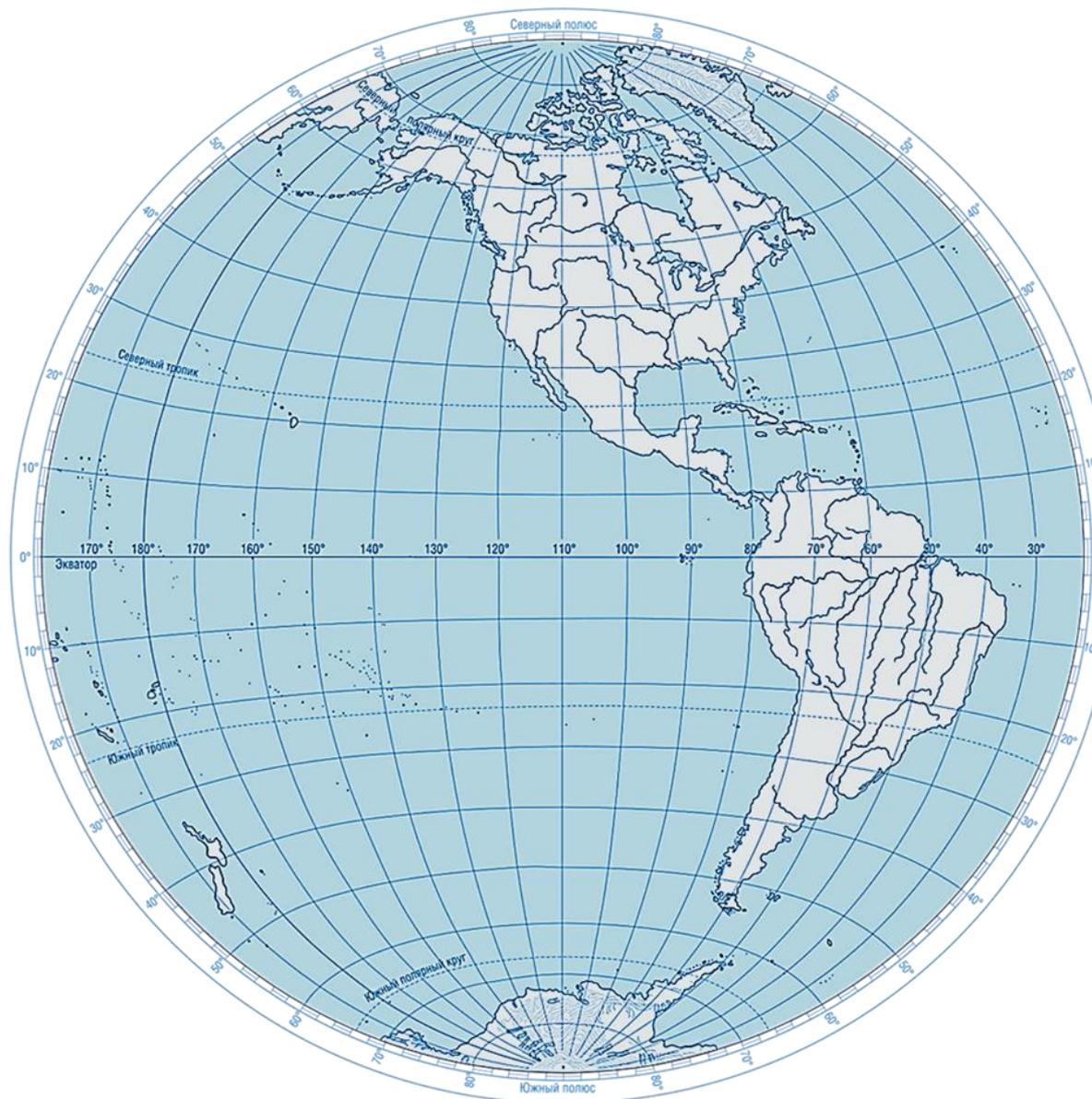
---

---

Отметка -

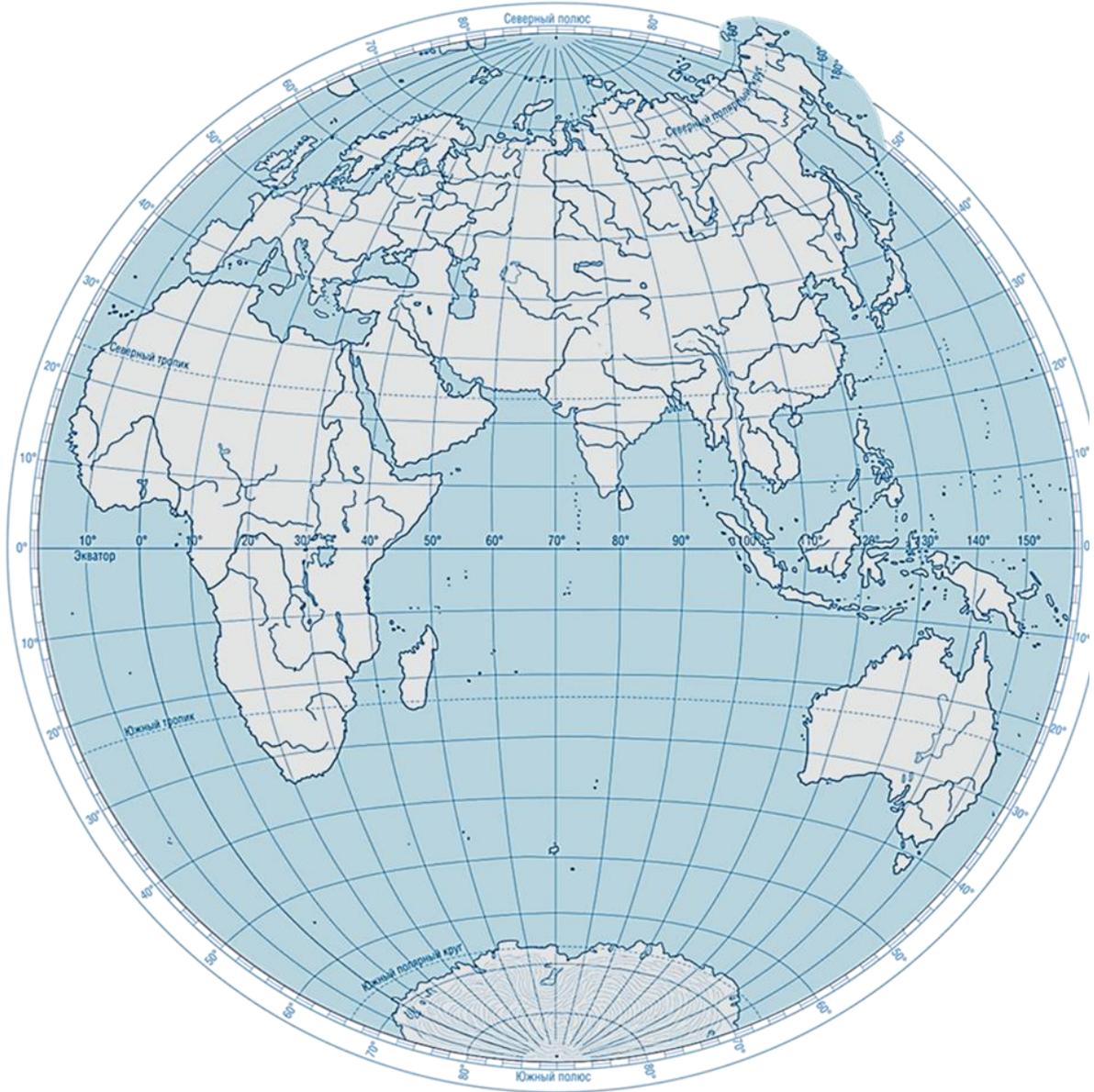
# Контурная карта полушарий

## Западное полушарие



*Условные знаки:*

## Восточное полушарие



## Практическая работа 9

### Изучение размещения крупных форм рельефа на дне океанов (по карте океанов)

**Цель:** познакомиться с картой океанов, используя шкалу глубин, научиться определять по карте формы рельефа дна океанов.

**Оборудование:** карта океанов в учебнике, атлас.

**Форма выполнения:** решение практических задач, заполнение контурной карты океанов.

#### Последовательность выполнения работы

**Задание 1.** Познакомьтесь с картой океанов в учебнике (атласе).

По карте океанов определите, у каких материков и их частей:

а) наиболее широкий шельф

\_\_\_\_\_;

б) наиболее узкий шельф

\_\_\_\_\_.

Для этого обратите внимание на цветовой фон и шкалу глубин.

**Задание 2.** Найдите на карте океанов Марианский желоб. Каким цветом на карте океанов изображают глубоководные желоба?

\_\_\_\_\_

В каких океанах нет глубоководных желобов?

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Пользуясь картой океанов, приведите примеры котловин и хребтов ложа океанов. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Пользуясь картой океанов, напишите:

а) самый широкий срединно-океанический хребет \_\_\_\_\_;

б) большой остров, который представляет собой часть срединно-океанического хребта

\_\_\_\_\_;

в) в каком океане расположен самый длинный срединно-океанический хребет?

\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Найдите на карте океанов и отметьте на контурной карте Марианский желоб, Срединно-Атлантический хребет, Перуанскую котловину, о. Исландия, Тихоокеанское Огненное кольцо.

Сделайте выводы о проделанной работе.

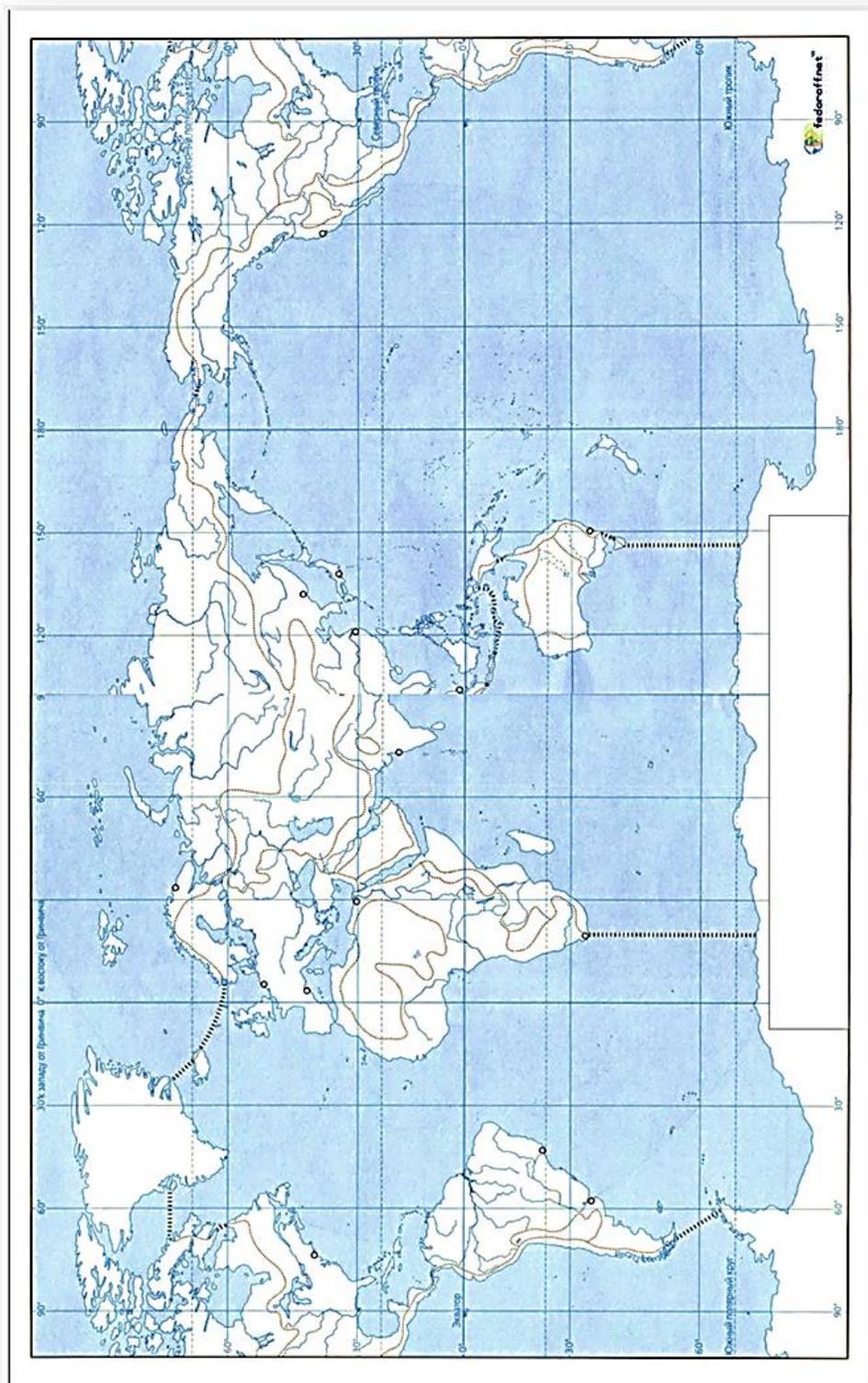
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отметка -

## Контурная карта океанов



## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КОНТУРНЫХ КАРТ



Выполнение заданий в контурной карте – работа кропотливая, требующая усидчивости и терпения. Надо не только найти нужные географические объекты, но и правильно обозначить их на карте, причём делать это надо в строгом соответствии с общепринятыми правилами оформления географических карт.

Для работы с контурной картой понадобится:

- острозаточенные цветные карандаши;
- чёрная и синяя ручки с тонкими стержнями;
- линейка, треугольник, транспортир и циркуль.

*Примечание:* краски, мелки, фломастеры не используются, чтобы исключить порчу бумаги; географические объекты на карте подписываются только 2 цветами: водные – синим цветом, а остальные – чёрным.

### В какой последовательности делать работу

1. Подготовьте всё необходимое для работы над контурной картой: атлас, учебник, компьютер или энциклопедию для поиска дополнительной информации, карандаши, ручки, линейки и т. д.

2. Внимательно прочитайте все пункты задания и определите, какие именно географические объекты необходимо нанести на контурную карту.

3. Подпишите в верхней части название карты. Оно должно быть чётким и лаконичным и соответствовать изучаемой теме.

4. Сравните контурную карту с имеющимися картами в атласе и учебнике. Найдите для себя главные ориентиры (горы, города, крупные географические объекты), чтобы быстрее находить на карте нужные объекты.

5. При нанесении объектов на контурную карту следует ориентироваться на градусную сетку.

6. Последовательно выполняйте задания к карте, параллельно отмечая используемые условные обозначения в легенде.

7. Выполняйте только предложенные задания. Избегайте нанесения «лишней информации». Отметка за правильно оформленную работу может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.

8. Внимание! При оценке качества выполнения заданий на контурной карте учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Причиной более низкой отметки может являться неаккуратно выполненное задание.

### Как подписывать географические объекты

*Все надписи* должны быть:

- сделаны с **заглавной буквы** и **печатным шрифтом**, так как буквы выглядят более аккуратно, независимо от почерка;
- высота букв – 2 мм, высота заглавных букв – 3 мм.

*Названия рек* должны быть подписаны:

- синим цветом, вдоль линии протяжения реки;
- дважды: у истока и у устья реки, трижды (длинные реки): у истока, устья и в среднем течении реки.

**Названия морей, океанов и заливов** должны быть подписаны:

- синим цветом, горизонтально, вдоль параллели;
- равномерно на протяжении всего объекта;
- не должны выходить за границы объекта;
- маленькие объекты обозначаются цифрами и затем выносятся в легенду (условные знаки) к контурной карте;
- при выборе цвета для закрашивания надо ориентироваться на шкалу глубин.

**Названия проливов** должны быть подписаны:

- синим цветом, вдоль линии протяжения объекта;
- равномерно на протяжении всего объекта;
- перед названием должно быть написано «прол.», например «прол. Дрейка».

**Названия материков** должны быть подписаны:

- чёрным цветом, горизонтально, вдоль параллели;
- равномерно на протяжении всего объекта;
- не должны выходить за границы объекта.

**Названия островов и полуостровов** должны быть подписаны:

- чёрным цветом, горизонтально, вдоль параллели;
- равномерно на протяжении всего объекта;
- перед названием острова должно быть написано «о.», например, «о. Мадагаскар», а перед названием полуострова должно быть написано «п-ов», например, «п-ов Камчатка»;
- маленькие объекты обозначаются цифрами и затем выносятся в легенду (условные знаки) к контурной карте.

**Названия гор (горных систем)** должны быть подписаны:

- чёрным цветом, вдоль линии протяжения горной системы;
- равномерно на протяжении всего объекта;
- не должны выходить за границы объекта.

**Горные вершины (пики) и вулканы** должны быть подписаны:

- чёрным цветом, горизонтально, вдоль параллели;
- сам пик обозначается точкой чёрного цвета, а его название располагается справа от точки пика;
- действующий вулкан должен быть обозначен звёздочкой красного цвета и подписан справа от обозначения;
- потухший вулкан должен быть обозначен звёздочкой чёрного цвета и подписан справа от обозначения;
- высота (в метрах) подписывается под названием горы или вулкана. Букву «м.» не пишут, подписывают только цифровую отметку высоты;
- перед названием горы должно быть написано «г.», например, «г. Эльбрус», а перед названием вулкана – «влк.», например, «влк. Этна».

**Низменности, возвышенности, плоскогорья, высокогорья и т. д.** (географические объекты на суше, имеющие большую площадь) должны быть подписаны:

- чёрным цветом, горизонтально, вдоль параллели;
- равномерно на протяжении всего объекта;
- не должны выходить за границы объекта;
- при выборе цвета для закрашивания надо ориентироваться на шкалу высот, принятую для физических карт.

**Города** должны быть подписаны:

- чёрным цветом, горизонтально, вдоль параллели;
- обозначаются специальными условными знаками – пунсонами (это могут быть, например, точки);
- название города, как правило, располагается справа от пунсона.

## АЛФАВИТ ПЕЧАТНЫХ БУКВ

А Б В Г Д

Е Ё Ж З И

Й К Л М Н

О П Р С Т

У Ф Х Ц Ч

Ш Щ Ъ Ы Ь

Э Ю Я

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Практическая работа 1.</b> Изучение основных условных знаков плана и топографической карты . . . . .	5
<b>Практическая работа 2.</b> Чтение плана местности: определение направлений, азимута, расстояний и относительной высоты точек . . . . .	7
<b>Практическая работа 3.</b> Заполнение таблицы «Географический адрес моего населённого пункта» . . . . .	9
<b>Практическая работа 4.</b> Упражнения в определении географических объектов по географическим координатам . . . . .	11
<b>Практическая работа 5.</b> Обозначение на контурной карте географических объектов по их координатам . . . . .	13
<b>Практическая работа 6.</b> Определение горных пород по образцам . . . . .	18
<b>Практическая работа 7.</b> Описание гор по карте. Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем и вулканов мира . . . . .	22
<b>Практическая работа 8.</b> Описание равнин по карте. Обозначение на контурной карте крупнейших равнин мира . . . . .	26
<b>Практическая работа 9.</b> Изучение размещения крупных форм рельефа на дне океанов (по карте океанов) . . . . .	29
<i>Приложение 1.</i> Правила оформления контурных карт . . . . .	31
<i>Приложение 2.</i> Алфавит печатных букв . . . . .	33

Учебное издание

**ТЕТРАДЬ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
для учащихся 5 класса**

*Учебно-практическое пособие*

Авторы-составители:

**Л. Н. Марин, А. М. Швец**

Корректор *Е. Г. Рылякова*

Компьютерная вёрстка *О. М. Тимчук*

Подписано в печать 26.03.2026.

Формат издания 60×84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Усл. печ. л. 4,06.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.