

Министерство просвещения ПМР
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»
Кафедра педагогического менеджмента и профессионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ**

(в соответствии с Планом реализации Концепции воспитания детей и молодежи
в Приднестровской Молдавской Республике в 2025–2030 гг.)

Тирасполь
2026

**ББК 74.2
М54**

*Одобрено Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»
(протокол № 6 от 26.01.2026 г.)*

Составитель

О. П. Нестеренко, к.п.н., главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Рецензенты:

– И. Е. Пестова, главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

– М. В. Калачева, заместитель руководителя по воспитательной работе МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей».

Методические рекомендации по организации воспитательной работы **М54** с обучающимися в организациях образования в рамках реализации рабочих программ воспитания / сост. *О. П. Нестеренко*. – Тирасполь: ИРОиПК, 2026. – 27 с.

ББК 74.2

Методическое издание представляет собой комплексное руководство, целью которого является систематизация и упорядочивание воспитательной работы в современных организациях образования. Содержание рекомендаций охватывает широкий круг вопросов от теоретических и правовых основ до конкретных практических инструментов реализации воспитательного процесса. Нормативно-правовой блок включает актуальный обзор действующей законодательной базы Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, а также подробное раскрытие воспитательного компонента Государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование).

Методологическая часть издания освещает общие принципы организации воспитательной деятельности, а также предлагает современную классификацию методов, форм и средств воспитания, которые одновременно отвечают вызовам цифрового общества и способствуют сохранению традиционных ценностей.

Особое внимание уделено технологии планирования воспитательной работы. Предложенная система позволяет педагогам рационально распределять время и ресурсы, четко формулировать цели и эффективно достигать планируемых воспитательных результатов.

Методические рекомендации адресованы заместителям руководителя по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-организаторам и призваны оказать практическую и методологическую поддержку в проектировании, планировании и осуществлении воспитательного процесса в организации образования.

ВВЕДЕНИЕ

Масштабы и темпы модернизаций системы образования требуют глубокого методологического обоснования построения воспитательного процесса. Современное открытое пространство воспитания приобретает характер самоорганизующейся системы, а деятельность педагогических работников – это скорее воспитательные практики, где воспитателю необходимо учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности, новые отношения, новые черты современного ребенка, о которых педагоги еще два–три десятилетия назад даже не догадывались.

Вопросы воспитания находят отражение в нормативных документах, регулирующих деятельность организаций общего образования. Воспитательный компонент включен в Государственные образовательные стандарты всех уровней общего образования (далее – ГОС), Государственные основные образовательные программы (далее – ГООП), что обусловлено ростом социального статуса воспитания в современном обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению, их социальную адаптацию.

Методические рекомендации подготовлены в целях разъяснения вопросов организации воспитательного процесса в организациях образования, реализующих Государственные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

В соответствии с пунктом 1 статьи 1 Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (тек. редакция по состоянию на 25 октября 2024 года) воспитание является целенаправленным процессом организации деятельности обучающегося, направленным на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание как специально организованный, управляемый и контролируемый процесс целенаправленного формирования личности является составной частью педагогического процесса организации образования и осуществляется в единстве с семьей.

Современные воспитательные реалии таковы, что институтом социального развития человека выступает, в том числе, и медийно-информационная среда. Цифровизация в воспитании представляет собою реальный вызов не только педагогам, родителям, детям, исконным традициям семейного уклада, школьной возрастной иерархии, но и всей системе детско-родительских, детско-детских человеческих взаимоотношений. Как никогда актуализируется вопрос о глобальных, вечных ценностях и их сочетании с ценностями digital-культуры – культуры виртуального дополненного мира, при этом в условиях цифрового мира границы воспитания территориально, организационно, содержательно постоянно меняются, и как следствие, формируется задача создания, развития и удержания мотивирующей, вовлекающей воспитывающей среды на уровне не только содержательного, но и организационного конструирования, в том числе виртуального.

Новые цели и ориентиры в воспитании всколыхнули организаторов инновационных воспитательных практик и обозначили проблему недостаточности рекомендательной методической базы и педагогического опыта. Воспитательная практика приобретает

инновационный характер, что требует осознания педагогами новизны образовательной ситуации и поиск путей ее изменения в содержании, средствах, методах и технологиях.

Перед педагогами встает проблема: обеспечить гибкость воспитательного процесса и не потерять при этом весь багаж знаний и зарекомендовавших себя подходов и приемов прошедших эпох, переосмыслить эти подходы и адаптировать их к современным потребностям.

1. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности

Концептуальные основы организации воспитательной деятельности в современной организации образования связываются, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения, которое подразделяется на внешнее и внутреннее. *Внешнее нормативно-правовое* обеспечение включает директивные и нормативные документы международного и республиканского уровней. *Внутреннее* – локальные акты организации образования и ее документацию по организации воспитательного процесса.

Внешнее нормативно-правовое обеспечение представлено следующими международными нормативно-правовыми документами:

1. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принятая Генеральной Ассамблей ООН 10.12.1948 г.).

2. Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принятая Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989 г.).

В Конвенции о правах ребенка все права распределены на основные группы:

- базовые права (на жизнь, имя, приобретение гражданства, равенство);
- право на благополучную семейную жизнь (забота родителей, помочь государства);
- права, обеспечивающие свободное развитие личности ребенка (свобода слова, свобода мысли, совести и религии, свобода ассоциаций и мирных собраний, свобода объединений);
- право на сохранение и укрепление здоровья;
- право на образование и культурное развитие;
- права, защищающие ребенка (от экономической и др. эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, в экстремальных ситуациях: в суде, заключении, на войне).

В Приднестровье права детей, кроме Конвенции о правах ребенка, защищены Конституцией Приднестровской Молдавской Республики и Законом Приднестровской Молдавской Республики «О правах ребенка». Настоящий Закон определяет правовой статус ребенка и предусматривает обеспечение его физического и духовного здоровья, особую заботу и социальную защиту детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения либо находящихся в других неблагоприятных или чрезвычайных условиях.

Все дети имеют равные права, независимо от расы, национальности, этнического происхождения, пола, языка, религии, имущественного положения и социального происхождения.

Государство гарантирует каждому ребенку, находящемуся как в семье, так и в Домах ребенка, школах-интернатах, детских домах для детей сирот и оставшихся без попечения родителей, право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, социального и духовного развития.

В законе «О правах ребенка» определены важнейшие его права. Ребенок имеет право на жизнь. Ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам, жестокому, бесчеловечному

или унижающему достоинство обращению или наказанию. Дети с физическими и психическими недостатками имеют права на дополнительную помощь и заботу.

Согласно Конституции ПМР:

1. Каждый имеет право на образование, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Государство гарантирует гражданам возможность получения общедоступного и бесплатного образования в начальной, основной и средней (полной) школе, системе среднего профессионального и высшего образования в государственных образовательных учреждениях, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, возраста, состояния здоровья и социально-имущественного положения.

Также основным законом ПМР определено, что непосредственное право воспитывать детей имеют прежде всего родители (или лица их заменяющие).

Место и роль воспитательной компоненты образования определены целым рядом государственных документов, регламентирующих деятельность организаций образования:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (в текущей редакции на 26 июня 2024 года с изменениями и дополнениями) (САЗ 03-26).

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики № 665-3-III от 16 ноября 2005 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в текущей редакции по состоянию на 28.11.2017 г.) (САЗ 05-47).

3. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики № 121 от 26 марта 2020 года «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Приднестровской Молдавской Республики на 2020–2026 годы» (САЗ 20-13).

4. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики № 109 от 20 марта 2020 года «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» (САЗ 07-31).

5. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики № 362 от 18 августа 2003 года «Об утверждении Концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34).

6. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики № 20 от 7 февраля 2020 года «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» (САЗ 20-7).

7. Концепция воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года (утв. приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики № 1111 от 28 ноября 2024 года).

В Законе Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» процесс воспитания определяется как целенаправленный процесс организации деятельности

обучающегося, направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В текущей редакции закона на 26 июня 2024 года дано определение понятия «трудовое воспитание» – это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, развития творческих способностей, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Закон определяет следующие основные понятия:

1) *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) *воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) *обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) *уровень образования* – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) *квалификация* – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) *образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

7) *дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

8) *обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

9) *образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

10) *образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

11) *педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

12) *средства обучения и воспитания* – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

13) *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Государственным образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

14) *участники образовательных отношений* – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В законе дается определение Государственного образовательного стандарта, который обеспечивает: единство образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики, преемственность основных образовательных программ, вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Государственными образовательными стандартами общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) вводится понятие «внеклассная деятельность», которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности. ГОС обеспечивает единство образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования.

Организации образования реализуют образовательную деятельность (урочную и внеурочную) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, утвержденными Приказом Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики № 125 от 16 марта 2005 года «О введении в действие СанПиН МЗиСЗ ПМР № 03-2005 „Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования” на территории Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 3197 от 27 апреля 2005 года) (САЗ 05-18) (далее – СанПиН).

В СанПиН указывается, что «основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должны превышать указанных требований».

Государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- 1) к структуре основных образовательных программ и их объему;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ.

Структура ГООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план организации образования учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей.

В структуру ГООП входят Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), разрабатываются на 1 (один) год для каждого класса отдельно на основе примерных программ, утвержденных уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- а) разрабатываются и принимаются на уровне организации образования;
- б) утверждаются локальным распорядительным актом.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом Программы воспитания организации образования.

ГООП реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Сетевая форма реализации ГООП

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

2. Воспитательный компонент

Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

В современной организации образования воспитательная компонента становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде основополагающих принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

Стандарты в качестве основной цели и одной из приоритетных задач общества и государства называют воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина своей Родины. Таким образом, процесс образования понимается не только как процесс формирования учебной деятельности ребенка, но и как процесс развития личности.

Согласно ГОС успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка

на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров в ГОС всех уровней образования выделено формирование приднестровской идентичности как условие:

- укрепления государственности;
- развития гражданского общества;
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

ГОС определяют содержание всего уклада школьной жизни. Внедрение стандартов позволяет создавать современную образовательную среду, в которой у детей появляется больше возможностей получить качественное образование – образование для будущего. Урочная деятельность в единстве с внеурочной деятельностью во многом обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

В соответствии с требованиями ГОС выделяются следующие направления воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Основные направления представлены целой палитрой самых разнообразных видов деятельности (игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, туристско-краеведческая и т.д.). Они нацелены на творческое развитие личности и социальное взросление школьников.

Единство урочной и внеурочной деятельности позволяет реализовать требования ГОС в полной мере за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

В соответствии с требованиями ГОС в процессе учебной и внеурочной деятельности должны формироваться личностные результаты образовательной деятельности, которые предполагают готовность и способность детей к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию приднестровской идентичности в поликультурном социуме.

Современная организация образования является разноуровневой, вариативной и многопрофильной образовательной организацией с набором разнообразных дополнительных образовательных программ, открытым для детей самых разных возможностей, с учетом их индивидуальных психологических особенностей, здоровья, способностей. В процессе реализации Государственных образовательных стандартов начального общего, основного (общего), среднего (полного) общего образования она становится гибкой моделью инновационного влияния на формирование подрастающего поколения и среды его обитания.

Воспитательный компонент Государственных образовательных стандартов представлен методическим документами: Примерная программа воспитания, рабочие программы воспитания, дополнительные образовательные программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей организацией образования совместно с семьей и другими институтами воспитания (ГОС НОО п. 33; ГОС ООО п. 32; ГОС С(П)ОО п. 32).

Каждая организация образования разрабатывает собственную Рабочую программу воспитания на основе Примерной рабочей программы воспитания. Структура Рабочей программы воспитания должна состоять из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Рабочая программа воспитания должна иметь четырехкомпонентную основу и включать:

- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации образования, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- анализ воспитательного процесса в организации образования.

ГОП закрепляют основные (инвариантные) модули:

- «Урочная деятельность» (или модуль «Школьный урок»);
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Работа с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

Вариативные модули каждая организация образования определяет самостоятельно.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. При формировании календарного плана воспитательной работы организация образования руководствуется календарным планом воспитательной работы, являющимся единым для всех образовательных организаций. Он размещается в ГОП после календарного учебного графика в Организационном разделе.

Примерная программа воспитания носит рекомендательный характер. Вместе с тем обязательным при организации воспитательного процесса является ориентирование деятельности на определенные в Примерной программе воспитания, Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике, Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года воспитательный идеал, систему базовых общечеловеческих ценностей, а также основные направления воспитания, сформулированных в данных документах.

3. Дополнительные ресурсы для организации воспитательной работы в организации образования

Концепция воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года

В «Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года» указано, что развитие воспитания в системе образования предполагает:

- а) обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента Государственных образовательных стандартов;
- б) разработку (с участием коллегиальных органов управления организацией общего образования, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) и внедрение (в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания)) Рабочих программ воспитания обучающихся, которые предназначены для планирования и организации системной воспитательной деятельности в организации образования;
- в) полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- г) содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- д) развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- е) совершенствование условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- ж) развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- з) создание условий для повышения у обучающихся/воспитанников уровня владения официальными языками Приднестровской Молдавской Республики, навыками коммуникации;
- и) знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Приднестровской Молдавской Республики (2012 г.)

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия организаций общего образования с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями

дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровья;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий: нация, многонациональное государство, приднестровской идентичность, формирование приднестровская идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые общечеловеческие ценности, духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина ПМР.

Концепция определяет цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина ПМР.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Приднестровьем, будущими поколениями;
- укрепление чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином ПМР на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Приднестровья, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Приднестровья;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- созданию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение

для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина ПМР является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Традиционными источниками нравственности являются: Родина, многонациональный народ Приднестровья, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Воспитательная деятельность как профессиональная функция каждого педагогического работника должна быть направлена на формирование позитивной модели поведения обучающихся. Именно позитивные отношения и ориентации, конструктивные поведение и деятельность способны обеспечить детям и подросткам условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире. Равноправное участие молодых граждан ПМР в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности организации образования должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства ПМР.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКСД) (от 12 января 2010 года (САЗ 10-7) – документ, который включает Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», пред назначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом организаций образования.

Настоящий раздел включает в себя 2 главы: «Квалификационные характеристики должностей работников дошкольного, общего, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования» и «Квалификационные характеристики должностей работников высшего профессионального и послевузовского профессионального образования».

Требования, предъявляемые ЕКСД к работникам образования, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности работников образования, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности. При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия. К основным составляющим компетентности работников образования относятся: профессиональная, коммуникативная, инновационная, правовая.

Основные составляющие компетентности руководителей и педагогических работников:

1. Профессиональная компетентность – качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач; видение проблем и их преодоление; нахождение нестандартных решений задач; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими; владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом; владение проектными технологиями; умение видеть, развивать возможности и ресурсы работников.

2. Коммуникативная компетентность – качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное взаимодействие с различными организациями, органами власти и управления, их представителями; владение деловой перепиской; умение вести переговоры, выполнять представительские функции, общаться с коллегами по работе; способность разрешения напряженных и конфликтных ситуаций, стимулирования партнера к прояснению его позиций, предложений; владение навыками ораторского искусства, активного слушания (умение слышать и понимать партнера), аргументации и убеждения, мотивации подчиненных.

3. Информационная компетентность – качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов; использование информационных технологий в управленческой деятельности, работа с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач, ведение школьной документации на электронных носителях.

4. Правовая компетентность – качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы.

Основные составляющие компетентности педагогических работников и профессорско-преподавательского состава:

1. Профессиональная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценостной рефлексии.

2. Информационная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

3. Коммуникативная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

4. Правовая компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

В квалификационных характеристиках определены профессиональные требования, которые распространяются на ряд педагогических должностей, у которых основной целью профессиональной деятельности является «организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей»:

- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- воспитатель-методист;
- воспитатель (включая старшего);
- педагог дополнительного образования (включая старшего);
- методист (включая старшего);
- инструктор-методист (включая старшего);
- тренер-преподаватель (включая старшего);
- мастер производственного обучения.

4. Общие вопросы по организации воспитательной работы

Создание особой воспитательно-образовательной среды в школе состоит в том, что положительный эффект образования и воспитания достигается лишь в том случае, если обучающийся не просто сталкивается время от времени с теми или иными социальными явлениями, нравственными ценностями, но и оказывается погруженным в определенную среду, обеспечивающую комплексное воздействие на все сферы нравственного мировосприятия и мировоззрения растущего человека.

В состав этой среды входят нравственные ценности, урочная, внеурочная деятельность обучающихся; качества личностей педагогов и обучающихся; программы духовно-нравственного воспитания; социальный опыт обучающихся. Педагоги и обучающиеся могут, как воспринимать воспитательно-образовательную среду, так и создавать ее.

Создание воспитательной системы – это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, образовательной организации, класса, обучающегося требуют постоянного внесения корректировок в первоначально созданную модель.

При организации и реализации воспитательного процесса необходимо обратить особое внимание на мероприятия:

1. *Гражданско-патриотической направленности*: Республиканский фестиваль гражданско-патриотической направленности «Мы этой памяти верны!», Республиканский слет юнармейских отрядов, Республиканская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», Республиканские соревнования «Патриот» по стрельбе из пневматической винтовки, конкурсы гражданско-патриотической направленности при взаимодействии Днестровско-Прутского информационно-аналитического центра.

2. *Духовно-нравственной направленности*: Республиканская профилактическая операция «Подросток», День Конституции Приднестровской Молдавской Республики, Республиканский слет «Юный инспектор движения Приднестровья», добровольческие акции.

3. *Художественно-эстетической направленности*: Фестиваль детского и молодежного творчества «Юность, творчество, талант», творческие конкурсы.

4. *Здоровьесберегающей направленности*: республиканские спортивные конкурсы, турниры и фестивали.

5. *Экологической направленности*: Республиканская экологическая акция «Сохраним нашу землю голубой и зеленой».

Огромным воспитательным потенциалом в республике обладают детские общественные движения: «Юный патриот Приднестровья», «Юный инспектор движения», «Юный эколог Приднестровья». Одним из важных направлений в деятельности детских объединений является поддержка и развитие добровольческого движения.

Значимым является также реализация информационно-просветительского проекта «Диалог на равных» в организациях общего образования.

5. Методы, формы и средства организации воспитательной работы

Методы воспитания раскрывают технологическую сторону воспитательного процесса и представляют собой совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия.

Под *методами воспитания* принято понимает общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Педагогические методы воспитания предполагают воздействие на сознание человека. В основу их классификации Ю. К. Бабанским положена концепция деятельности, согласно которой выделены три группы методов воспитания в зависимости от их места в воспитательном процессе: *методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и методы стимулирования деятельности* [1].

1. *Методы формирования сознания*: *убеждение, пример, беседа, рассказ, моделирование и анализ проблемной ситуации*.

К условиям эффективности методов формирования сознания, по мнению Г. М. Каджаспировой, относятся:

- опора на личный опыт воспитанников;
- опора на практическую коллективную деятельность;
- создание эмоционального подкрепления, активизация восприятия;
- учет уровня воспитанности детей и детского коллектива [2].

Убеждение как метод воспитания представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслиении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними. При этом реализуются два пути – убеждение словом и (или) убеждение делом. Слова и дела авторитетного педагога, обладающего высокой культурой и профессиональным мастерством, всегда выступают наиболее сильным фактором воздействия на умы и чувства. К средствам убеждения относятся логические доводы, цифры, факты, примеры, а также поступки и действия воспитуемого или текущие события в коллективе. Основными функциями, реализуемыми методом убеждения, являются:

- формирование знаний о морали, труде и общении;
- формирование представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов;
- обобщение и анализ собственного опыта;
- трансформация общественных ценностей, норм и установок в индивидуальные.

Пример как метод воспитания предполагает систематическое воздействие на сознание воспитуемых силой показа положительных действий других лиц с целью формирования образа для подражания. В качестве средств воспитания в данном случае используются примеры из жизни великих людей, из области литературы и искусства и т.д. Наиболее эффективным средством, как показывает практика, выступает личный пример педагога. Важную роль в создании образцов для подражания в последнее время играют не всегда гуманистически ориентированные эталоны, формируемые средствами массовой информации и низкопробных литературных источников.

Основными функциями метода примера являются иллюстрация и конкретизация общих проблем, а также активизация собственной душевной работы воспитанников. Его действие основано на свойстве личности к подражанию, характер которого зависит от возраста. Младшие школьники берут готовые образцы. Подражание подростков носит избирательный характер и более самостоятельно. В юности оно уже опирается на активную внутреннюю работу.

Беседа – вопросно-ответный метод привлечения учащихся к обсуждению и анализу поступков и выработке нравственных оценок. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего выступают нравственные, моральные и этические проблемы. Цель этической беседы – углубление нравственных понятий, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. В практике школьного воспитания используют плановые и неплановые этические беседы. Поводом для этической беседы становятся конкретные факты, события и поступки обучающихся (беседа с провинившимся воспитанником).

Рассказ – небольшое по объему связное изложение (в повествовательной или описательной форме) событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий или поступков.

Моделирование и анализ проблемной ситуации – способ включения учащегося в анализ и поиск путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах, или создание самой ситуации, в которую включается воспитанник и в которой ему необходимо сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки.

2. К основным **методам организации деятельности** и формирования опыта поведения относятся: *поручение, педагогическое требование, коллективное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающей ситуации*.

Условия эффективности: постановка цели, формирование положительного отношения к цели деятельности и самой деятельности, организация деятельности на основе образца, организация активной самостоятельной позиции, опора на успех и на общественное мнение.

Опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности воспитуемых, которая является источником воспитания в этой группе методов. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации. А. Н. Леонтьев [3] обращал внимание на то, что деятельность воспитывает лишь тогда, когда она лично значима и имеет «личностный смысл». Позиция должна быть активной, а их функции – постоянно меняться – все проходят роли исполнителей и организаторов. Руководство деятельностью должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации.

Поручение – передача воспитаннику определенных функций выполнения общественно-полезного дела и ответственности за него. Поручения могут быть кратковременными и длительными, постоянными и сменяемыми, трудовыми, спортивными, культурно-массовыми и др.

Педагогическое требование понимается как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах. Требование может выражаться как совокупность норм общественного поведения, как реальная задача или как конкретное указание о выполнении какого-либо действия. Требования бывают прямые и косвенные. Первые имеют вид непосредственного указания или инструкции. Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам учеников. В развитом коллективе предпочтительно применяются косвенные требования.

Коллективное мнение как метод воспитания представляет собой выражение группового требования к деятельности или поведению. Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми. Однако здесь очень важно, чтобы педагог мог сформировать здоровое коллективное мнение, стимулируя выступления воспитуемых с оценкой их деятельности.

Приучение – это организация регулярного выполнения воспитуемыми определенных действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Оно содействует формированию устойчивых привычек. Его средствами выступает соблюдение установленных этических и нравственных норм, а также выполнение существующих правил (личной гигиены, общения и др.). Приучение эффективно на ранних этапах развития человека. Методика требует объяснять воспитуемым, что, как и зачем нужно делать. В то же время приучение предполагает и проверку выполнения действий.

Упражнение представляет собой многократное повторение способов действий для формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации. К числу средств метода упражнения относится соблюдение установленного порядка в семье, школе и т.д., правильно организованная учебная деятельность, целенаправленные общественные поручения.

В широком смысле это такая организация жизни и деятельности людей, которая создает условия для поступков в соответствии с общественными нормами. Упражнение опирается на приучение, тесно с ним связано и реализуется через поручение, выполнение отведенной роли в общей деятельности. Участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, исполнение, оценка) развивает способности и формирует качества личности. Однако педагогу необходимо учитывать, что приучение и упражнение эффективны лишь тогда, когда опираются на положительные мотивы деятельности людей и в свою очередь формируют их.

Воспитывающие ситуации – это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом. Для этого используются средства моделирования ситуаций, использования конфликтов в группе, выбора решения и пр.

3. Методы стимулирования деятельности – это пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения. Основными методами этой группы: *поощрение, наказание, метод естественных последствий, принуждение*.

Условия эффективности: учет индивидуальных, возрастных и половых особенностей воспитанников, опора на общественное мнение, правильная дозировка и точная эмоциональная направленность.

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению. Их психологической основой является переживание, самооценка воспитуемого, осмысление поступка, вызванные оценкой педагога и (или) товарищей. Человеку в группе свойственно ориентироваться на признание, одобрение и поддержку своего поведения. На этом основана коррекция поведения людей с помощью его оценки.

Поощрение – совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования воспитуемых с целью побуждения их к личностному совершенствованию. Этот метод также может рассматриваться как выражение положительной оценки, одобрения и признания качеств, поступков и поведения воспитуемого или группы. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует человека к улучшению его поведения. К числу средств поощрения относятся похвала, благодарность педагога и взрослых, награждение книгами или другие материальные награды. При этом эффективным также считается применение в виде средств поощрения соответствующих жестов, мимики и оценочных суждений воспитателя, его поощрительных обращений; выделение поступка или действий воспитуемого как примера для подражания.

Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но также мотив и способ деятельности, приучать воспитуемых ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес.

Критика рассматривается как анализ отрицательных личностных качеств воспитуемого или результатов его деятельности. При этом в зависимости от целей к числу ее средств педагогика относит безличную критику, критику-похвалу, стимулирующую критику, критику-надежду, критику-сожаление, критику-сопреживание, критику-аналогию, критику-удивление и критику-упрек.

Наказание – метод стимулирования, способ торможения негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки его поступков, порождающих чувство вины и раскаяния. Наказание как метод педагогического стимулирования предполагает меру воздействия, применяемую к личности за какой-либо проступок. Смысл наказания заключается в том, чтобы откорректировать поведение воспитанника, добиться выполнения социально-значимых требований. Целью наказания является разрешение конфликта, а не причинение страдания. Метод наказания эффективен, если воспитанник осознает его справедливость, переживает факт совершения ошибки.

Метод естественных последствий – метод воспитания, заключающийся в том, что воспитаннику предлагается ликвидировать очевидные последствия проступка и предъявляемые требования выступают как вполне справедливые (сломал – почини; разбросал – собери).

Принуждение – это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. С точки зрения отечественной педагогики оно выступает крайним методом воспитания и применяется лишь тогда, когда другие не позволяют достичь желаемого воспитательного эффекта.

В отечественной педагогике в 20-е гг. XX в. был период отказа от принуждения как метода воспитания, так как считался унижающим личность и имеющим негативные последствия. Однако позже было признано правомерным педагогически грамотное применение принуждения: оно, вызывая чувство стыда, неудовлетворенность, корректирует поведение воспитуемого, дает ему возможность понять ошибку.

В воспитательной деятельности необходимо учитывать, что метод принуждения требует обдуманных действий, анализа причин проступка и выбора таких средств его реализации, которые не унижают достоинство личности. К их числу можно отнести замечание или категоричное требование педагога, предупреждение о возможном привлечении к более строгой ответственности, обсуждение в коллективе или вызов на педсовет и исключение из школы.

В учебной литературе, кроме рассмотренных педагогических методов воспитания, находят отражение и некоторые другие наиболее общие способы воспитательного взаимодействия с личностью.

В то же время в практике опытных педагогов достаточно эффективно применение методов воспитания другой видовой группы – психологической. Их действие направлено на подсознание воспитуемого. Как показывает педагогический опыт, наиболее эффективными из них является метод неверbalного воздействия (средства: мимика, жесты, поза, движения, выражение глаз, интонация голоса), метод эмоционального воздействия (средства: сопереживание, возмущение, поучение) и метод рационального воздействия (основное средство – внушение). Вместе с тем необходимо учитывать, что психологические методы реализуются одновременно с педагогическими и являются как бы их фоном, усиливая или ослабляя (при неумелом использовании) воздействие педагога на рациональную сферу личности человека.

Под **формами воспитания** в педагогической литературе понимается способ существования воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности (Г. М. Коджаспирова) [2]. Форма связана с количеством воспитуемых, временем и местом осуществления воспитательного процесса и порядком осуществления.

Основными классификациями форм воспитания выступают классификации:

- по направлениям воспитательной работы (формы эстетического, гражданского и другого воспитания);
- по количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые);
- общие формы, приемлемые для любого содержания воспитательной работы (утренники, вечера, праздники, конкурсы, лекции и др.).

Внеклассовая деятельность организуется в таких формах, как:

- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- круглые столы;
- конференции;
- диспуты;
- школьные научные общества;
- олимпиады;

- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики и др.

Для школьников можно запланировать выпуск устных журналов «Хочу все знать», «Патенты природы», «В мире интересного», «Чудеса света», «Над чем работают ученые», «Наука и космос» и др. Наиболее распространенными формами расширения кругозора учащихся могут служить беседы «Из истории открытий», «Власть над веществом», «Страницы из прошлого нашего города». Для будущих специалистов интересны и доступны лекции о науке и технике, выпуск предметных стенных газет, викторины, вечера ответов на вопросы и др. Из многообразия форм и методов работы в данном направлении нужно выбирать те, которые соответствуют интересам и потребностям учащихся.

Средства воспитания – это относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания. К ним относят различные предметы и явления духовной и материальной культуры и др. Материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации воспитательного процесса и выполняющие функции развития и воспитания учащихся: игра, общение, музыка, живопись, литература, книги, технические средства, кинофильмы и др.

6. Планирование воспитательной работы

В современных педагогических условиях возникает необходимость принципиально нового подхода к планированию воспитательной работы в классном коллективе.

Учитывая демократический характер педагогической деятельности, к планированию работы классного руководителя предъявляются определенные требования:

1. Целеустремленность плана воспитательной работы. Планируемое содержание и формы работы должны предусматривать реализацию конкретных целей и задач. Цель – это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности. Эффективность деятельности оценивается, прежде всего, с точки зрения поставленной цели. В практике работы организаций образования ставятся самые разнообразные цели: ближние, средние, дальние; текущие и перспективные; реальные и идеальные; общие и частные; абстрактные и конкретные; главные и второстепенные; стратегические и тактические; цели учащегося, цели родителей, цели педагога и др. Цель становится движущей силой воспитательного процесса, если она значима для всех участников этого процесса, что достигается в результате педагогически организованного целеполагания.

2. При планировании работы в ученическом (школьном) коллективе потребуется комплексный подход, который предполагает совокупность форм и методов воспитательных средств влияния на учащихся, предусматривая не простую сумму мероприятий, а систему таковых, логически связанных коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, рассчитанных на формирование разносторонних качеств личности. Комплексный подход к планированию предполагает рациональное участие в проводимых мероприятиях всех учащихся в коллективных, групповых, индивидуальных формах работы.

3. План классного руководителя должен отражать особенности каждого ученического коллектива и направлен на развитие ученического самоуправления. Поэтому план классного руководителя должен быть индивидуален, обращен к конкретной группе учащихся.

4. В плане классного руководителя необходимо предусмотреть разнообразие форм и методов воспитательной работы, согласовывая их с интересами и потребностями учащихся.

Поэтому опытные классные руководители не дублируют в течение четверти или полугодия одинаковые по форме мероприятия, привлекая к их проведению учителей, родителей, представителей общественности и др.

5. План воспитательной работы направлен на реализацию потребностей и интересов школьников, их развитие, что предполагает учет предложений учащихся при планировании, изучении их ценностных ориентаций.

6. При планировании воспитательной работы предусматривается связь педагогического процесса с жизнью общества, практической деятельностью учащихся.

7. В процессе планирования воспитательной работы обеспечивается преемственность содержания и форм деятельности, учитывается предыдущий опыт.

8. В процессе воспитательной работы необходимо учитывать особенности школьного и педагогического коллектива, уровень их развития, сложившиеся традиции класса и школы.

9. Планируя воспитательную работу, необходимо обеспечивать разумную насыщенность плана и реальность его выполнения.

Планирование воспитательной работы, как и любое другое дело, имеет свою технологию, регламент, сроки.

Этапы планирования

Регламентировать плановую работу возможно по времени его составления и срокам исполнения.

Планирование воспитательной работы носит поэтапный характер.

Первый этап сводится к анализу уровня воспитанности ученического коллектива, поскольку он является объектом труда классного руководителя. В этом заключается диагностическая функция воспитателя. Педагоги прошлого и новаторы педагогического труда нашего времени уделяли и уделяют большое внимание прогностическим функциям учителя-воспитателя. В частности, К. Д. Ушинский писал, что если педагогика хочет воспитать ученика во всех отношениях, она должна изучать его тоже во всех отношениях. А. С. Макаренко предлагал широкую программу изучения личности, содержание которой не утратило своего значения и в настоящее время. Глубокое и разностороннее изучение физических, психических и интеллектуальных возможностей учащихся, их духовного мира позволит классному руководителю заметить и оценить сильные стороны воспитанников, опираться на них, своевременно распознать отрицательные тенденции развития и затормозить их, предъявить каждому школьнику оптимальные требования в процессе воспитания положительных качеств личности [1].

Вторым этапом планирования является постановка целей и задач по воспитанию коллектива учащихся. Общими критериями для постановки воспитательных задач могут служить цели общества и коллективные интересы учащихся. Известно, что обществу требуется высокообразованное, профессионально подготовленное, социально, нравственно и физически развитое и культурно подрастающее поколение. Исходя из общих задач (Закон «Об образовании», ГОС, ГООП, Концепция воспитания детей и молодежи до 2030 г. и др.), воспитательный процесс конкретизируется применительно к возрасту и детализируется к каждой конкретной группе учащихся; определяется направление воспитательной работы с учетом возраста и социокультурных особенностей образовательных организаций.

Кроме того, при подготовке и проведении конкретных мероприятий ставятся задачи частного порядка, рассчитанные на решение ближайших и отдаленных коллективно-творческих дел.

Таким образом, для четкой формулировки задач в плане классного руководителя необходимо учитывать требования общества к личности, уровень воспитания коллектива, его сильные и слабые стороны, потребности обучающихся, ставить задачи не столько по ликвидации упущений и недостатков, сколько по целенаправленному формированию положительных качеств учащихся, необходимых в данном возрасте и на данном этапе их развития.

Третьим этапом плановой работы является подбор перспективных видов деятельности учащихся и создание воспитательной среды для их жизнедеятельностей.

При подборе перспективных видов деятельности классный руководитель не использует приемы прямого действия – диктат, требования, а как бы исподволь предлагает и рекомендует, а при необходимости совместно с учащимися намечает и решает перспективные мероприятия. «Чем старше возраст, тем дальше отодвигается грань ближайший оптимистической перспективы», – писал А. С. Макаренко. Функции классного руководителя – воспитать у школьников положительное отношение к учению, рационально использовать учебное время и занятия по интересам. Воспитание у школьников сознательного отношения к учению – одно из важнейших направлений плановой работы классного руководителя. Вместе с другими педагогами классный руководитель ориентирует учащихся на занятия в кружках и факультативах, участие в декадах, олимпиадах, конкурсах.

Четвертый этап – коллективное планирование, обсуждение проекта плана, составленного педагогом: сбор предложений учащихся, педагогов, родителей.

Пятый этап – внесение педагогом корректировок в первоначальные замыслы (проект плана) с учетом результатов коллективного планирования; окончательное оформление плана.

Классный руководитель составляет план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день; план работы по важнейшим направлениям воспитательной работы на определенный период (месяц, год, несколько лет); план подготовки и проведения дела, мероприятия; план работы с творческим объединением.

Основным документом в работе классного руководителя является план на учебный год, в содержание которого, кроме иных, входят и следующие разделы:

1. Анализ педагогической работы за прошедший учебный год.
2. Задачи и направления работы на новый учебный год с календарным планом и перечнем воспитательных мероприятий (календарно-тематическая форма).
3. Работа с коллективом учащихся.
4. Взаимодействие с педагогическим коллективом.
5. Работа с семьей, общественностью.

Форма плана зависит от его содержания. Некоторые классные руководители пренебрегают этим и не придают значения структурной композиции планирования воспитательной работы. Однако от организационной структуры намеченных мероприятий во многом зависит реализация поставленных задач. Форма либо сковывает воспитательный процесс, либо способствует целенаправленному формированию учащихся. Кроме того, формы планирования во многом зависят от стиля работы педагогического коллектива, традиций, уровня воспитанности ученического коллектива и мастерства классного руководителя. Учитывая разнообразие условий, влияющих на структуру и содержание воспитательной работы, предлагается несколько вариантов планирования.

Простейшей формой планирования воспитательной работы является расположение содержания перспективных дел классного коллектива в календарном порядке (линейно-хронологическая форма планирования).

Схема календарного плана выглядит следующим образом (*табл. 1*).

Таблица 1

Примерная схема календарного плана

Время проведения	Мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении

Все мероприятия сводятся к календарю, и план похож на перечень функций классного руководителя, изложенных в хронологической последовательности, при таком планировании трудно предусмотреть систему работы с учащимися.

Календарно-тематическая форма плана. Такие планы по своей структурной композиции стали традиционными у многих классных руководителей. В них предусматривается характеристика ученического коллектива и очередные задачи. Содержание воспитательной работы на полугодие или учебный год представляется в виде разделов, система которых отражает основные направления воспитательной работы в группе.

Таблица 2

Примерная календарно-тематическая форма плана

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Дата проведения	Ответственные
1	Гражданское воспитание			
2	Патриотическое воспитание			
3	Духовно-нравственное воспитание			
4	Эстетическое воспитание			
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья			
6	Трудовое воспитание			
7	Экологическое воспитание			
8	Ценности научного познания			

По каждому разделу подбираются разнообразные формы и методы работы, совокупность которых отражает определенную систему воспитания. Такая структура плана позволяет расположить виды деятельности и конкретные мероприятия классного руководителя в свободном календарном порядке с учетом конкретного школьного коллектива.

Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что план воспитательной работы помогает педагогам избежать многих ошибок, позволяет систематизировать педагогическую деятельность, в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 2009. – 558 с.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ». Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 121 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности	4
2. Воспитательный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования	8
3. Дополнительные ресурсы для организации воспитательной работы в организации образования	11
4. Общие вопросы по организации воспитательной работы	16
5. Методы, формы и средства организации воспитательной работы	17
6. Планирование воспитательной работы	22
Список литературы	25

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ**

Методическое пособие

Составитель
Ольга Петровна Нестеренко

Корректор *Е. Г. Рылякова*
Компьютерная верстка *О. М. Тимчук*

Подписано в печать 04.02.2026.
Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 3,14.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».
3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.