

Министерство просвещения ПМР
ГООУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

РЕШАЙ-КА

**Сборник практических материалов
по математике (УМК Н.Б. Истоминой)
для обучающихся 3 классов
и учителей начальных классов**

Под общей редакцией Л.В. Бочковой



Тирасполь
2025

*Рекомендовано Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»
(протокол № 11 от 30 июня 2025 года)*

Авторы-составители:

Л.В. Бочкова, руководитель, гл. методист, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

А.В. Агатьева, Н.К. Барбос, О.И. Бреккель, О.П. Вербанова, Т.Б. Владюк, И.А. Волчинская, Л.В. Гайдаржи, Л.М. Головина, Л.В. Градинар, И.В. Дмитриева, К.Ю. Думназева, Р.Г. Жигиреева, С.С. Иванова, Е.С. Измайлова, М.В. Кара, О.Д. Кицкан, Н.В. Кобылянская, Т.Н. Колесник, Л.В. Кучерявая, Н.В. Лашкарева, И.В. Липадат, М.В. Лунгу, С.П. Немкова, В.Д. Паскарь, Д.Б. Пышнограева, О.А. Пустовая, Е.В. Розанова, Л.С. Ротаренко, Н.Я. Свирина, Ю.В. Сычевская, В.В. Спарипта, С.М. Спивак, А.А. Стажила, В.Н. Студенянская, В.Е. Тельпиз, К.А. Тихая, Н.А. Топальская, Р.С. Филимонова, Е.А. Ходыкина, И.В. Цуркан, Р.В. Цуркан, И.И. Шинкарюк, Е.В. Юрова – учителя начальных классов республики.

Рецензенты:

А.В. Топор, ст. преподаватель кафедры «Педагогика и методика начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

Л.Д. Чорбаджи, гл. методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Решай-ка: сборник практических материалов по математике Р47 (УМК Н.Б. Истоминой) для обучающихся 3 классов и учителей начальных классов / *под общ. ред. Л.В. Бочковой.* – Тирасполь: ИРОиПК, 2025. – 44 с.

ББК 22.1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математическое развитие играет важную роль в развитии ребёнка, так как математические знания, сформированные в начальных классах, являются фундаментальными для всех остальных знаний, которые человек будет приобретать в будущем и «наслаивать» их на имеющуюся базу.

УМК Н.Б. Истоминой характеризуется системным подходом, чёткой структурой, развитием математического мышления и использованием разнообразных методов обучения. Он направлен на формирование у младших школьников прочных знаний и умений, необходимых для успешного изучения математики в старших классах. В целом УМК Н.Б. Истоминой обеспечивает деятельностный и развивающий подход к обучению математики в начальной школе, направленный на формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков, а также на развитие их математического мышления и интереса к предмету.

Для комфортного преподавания математики необходимо создание благоприятных условий на уроках для общего интеллектуального развития каждого ученика. При этом важно учитывать возрастные характеристики и возможности каждого ребёнка, обеспечивая достаточную математическую подготовку для дальнейшего обучения.

Мир цифр, уравнений и задач настолько многогранен, что для каждой темы можно находить множество самых разных способов и форм изучения, приёмов и технологий, использовать наглядные и дидактические материалы. Особую актуальность приобретают такие дидактические материалы, как рабочие листы (далее РЛ).

Рабочий лист – это индивидуальная «карточка» ученика (объём заданий может варьироваться) с заданиями разного уровня и содержания. Такой формат работы помогает детям в интересной и игровой форме закрепить и применить полученные знания.

Основное предназначение РЛ – отработка знаний, умений и способов действий на уроках математики. РЛ рекомендуется использовать на этапе

промежуточного контроля и закрепления пройденного материала, а также в качестве домашнего задания. Время на выполнение заданий в РЛ строго не регламентируется, однако необходимо учитывать рекомендуемое время 2–4 минуты как средний показатель времени выполнения обучающимся заданий базового уровня.

Содержание заданий в РЛ соответствует пройденным темам по УМК Н.Б. Истоминой и являются логическим продолжением ранее усвоенных знаний, то есть направлены на полученные базовые знания обучающихся. Задания в РЛ составлены в соответствии с темами учебного предмета «Математика» для 3 класса.

Задания в РЛ предполагают различные виды, такие как соедини стрелочкой, раскрась, обведи, зарисуй, дополни таблицу, подчеркни, вставь, напиши ответ, вычеркни лишнее, помоги сказочному (мультипликационному) герою и т.д. Задания зависят от специфики назначения темы и не допускают повторений видов заданий в одном и том же РЛ. В каждом РЛ отведено место для самооценивания (анализа) верности выполнения заданий или настроения после завершения работы. Критерии оценивания простые и понятные для обучающихся начальной школы: раскрась, нарисуй, изобрази, поставь галочку, подчеркни и т.д.

Сборник практических материалов (рабочих листов) адресован учителям начальных классов с целью улучшения процесса обучения, организации уроков более интересного и увлекательного содержания для обучающихся, а также для осуществления индивидуализации и дифференциации учителем в процессе обучения.

Имя _____

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Сравни выражения, не вычисляя их значений.

$49 + 17 + 8 \quad \square \quad 50 + 17 + 8$

$56 + 9 + 24 \quad \square \quad 56 + 24 + 7$



$304 \cdot 7 \quad \square \quad 5 \cdot 304$

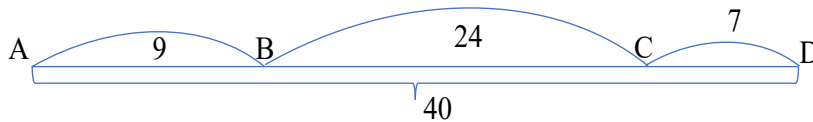
$169 \cdot 6 \quad \square \quad 982 \cdot 0$

2. Впиши пропущенный множитель, чтобы получились верные неравенства.

$6 \cdot \square > 61 - 29$

$49 + 27 > 9 \cdot \square$

3. Рассмотрите схему и запишите отрезки, которые соответствуют данным выражениям.



1) $9 + 24$ _____

2) $40 - (9 + 24)$ _____

3) $40 - 7$ _____

4. Мама дала Кате на завтрак 30 рублей. Она купила 2 булочки по 8 рублей и стакан сока по 7 рублей. Какую сдачу получила Катя? Закрась выражение, которое является решением данной задачи.

а) $2 \cdot 8$

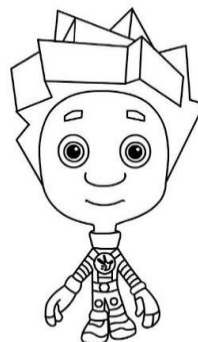
б) $(2 + 8) \cdot 7$

в) $30 - (2 \cdot 8) + 7$

г) $(2 \cdot 8) + 7$

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Нолика в его цвета, если всё было легко! Если было сложно и нужна помощь – раскрась другими цветами.



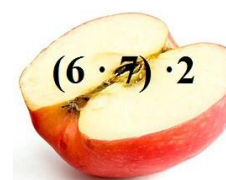
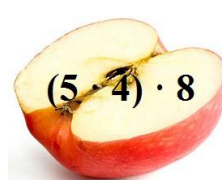
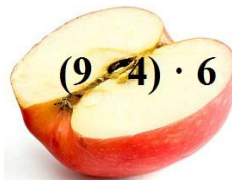
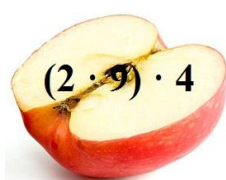
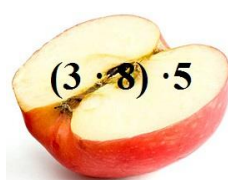
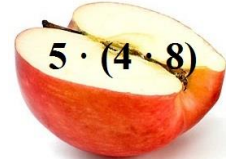
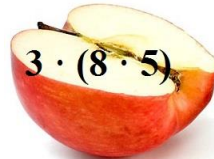
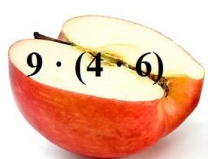
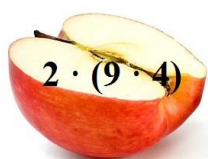
Имя _____

УМНОЖЕНИЕ

1. Используя переместительный закон умножения, соедини половинки лайма.



2. Используя сочетательный закон умножения, соедини половинки яблока.



КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, СПРАВИЛСЯ ЛИ ТЫ С РАБОТОЙ?

Поставь галочку возле подходящей картинке.

| | |
|--|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

УМНОЖЕНИЕ

1. Соедини линиями числа в цветных квадратах, так чтобы произведение было равно указанному числу.

Grid of numbers and colored squares (numbers in colored squares):

- Row 1: 1 (red), 56, 49, 8 (green), 18, 5 (purple), 36
- Row 2: 4 (blue), 48, 6 (yellow), 21, 14, 3 (orange), 64, 8 (green)
- Row 3: 25, 9 (orange), 72, 2 (green), 81, 7 (red), 27, 1 (red)
- Row 4: 42, 6 (yellow), 30, 15, 32
- Row 5: 2 (green), 54, 63, 7 (red), 16, 9 (orange), 24, 5 (purple)
- Row 6: 12, 4 (blue), 20, 3 (orange), 28

Connections shown by red arrows:

- 6 (yellow) → 36
- 6 (yellow) → 64

КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, СПРАВИЛСЯ ЛИ ТЫ С РАБОТОЙ?

Закрась батарейку, которая соответствует выполненному тобой заданию.



Было сложно выполнять задание.



Задание выполнялось без удовольствия с небольшими сложностями.



Было интересно и несложно.

Имя _____

УМНОЖЕНИЕ

1. Реши примеры и раскрась цветом, который соответствует значению произведения.

$$2 \cdot 6$$

$$4 \cdot 9$$

$$(14 - 9) \cdot 1$$



КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, СПРАВИЛСЯ ЛИ ТЫ С РАБОТОЙ?

Поставь галочку возле подходящей картинки.

| | |
|--|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

Имя _____

ПЛОЩАДЬ

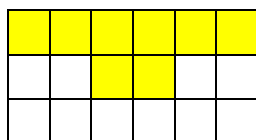
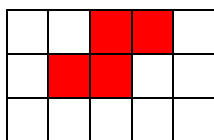
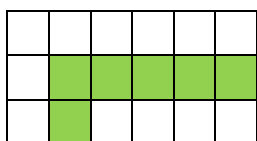
1. Разгадай шифр и запиши в ответ получившееся слово.

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | Й |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |

Ответ: _____

17 – 13 – 16 – 27 – 1 – 5 – 28

2. Закрась число, которое соответствует площади фигур, согласно цвету.

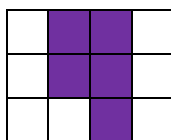
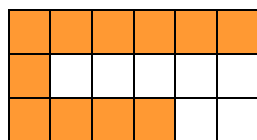
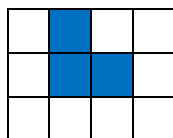


5

3

6

11

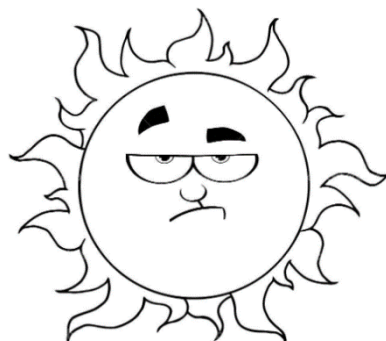
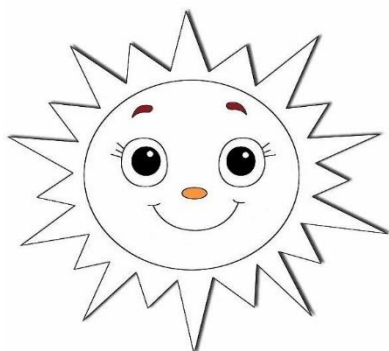


4

8

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

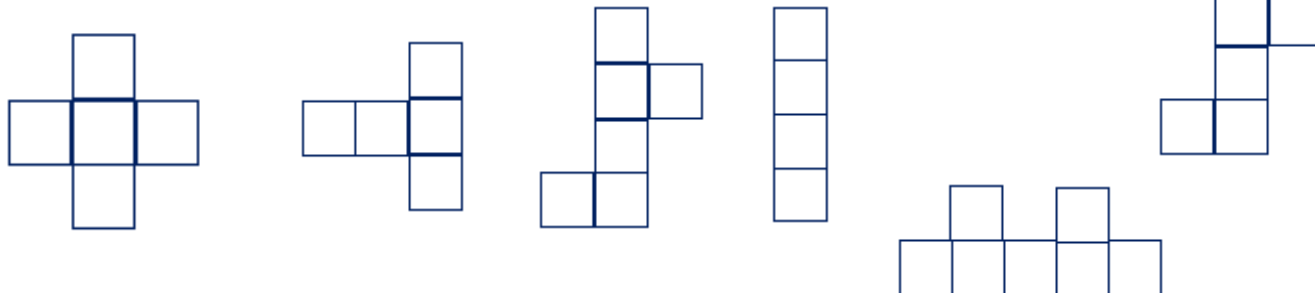
Раскрась радостное солнышко, если ты считаешь, что выполнил(а) работу верно; грустное – если не уверен(а) в правильности выполнения.



Имя _____

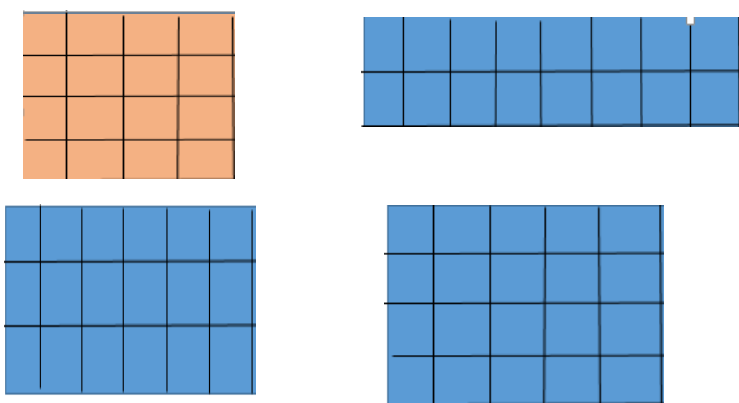
ИЗМЕРЕНИЕ И СРАВНЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ

1. Закрась одним цветом фигуры, равные по площади.



2. Помоги Сонiku определить пары прямоугольников, для которых будет верным высказывания, если меркой будет 1 клетка:

- 1) площадь прямоугольника слева меньше площади прямоугольника справа;
- 2) площади прямоугольников одинаковы.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Поставь галочку возле смайлика.

Да



Нет



Имя _____

СОЧЕТАТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ

1. Помоги Нюше вставить пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.



$$6 \cdot 5 \cdot 8 = 6 \cdot \square$$

$$2 \cdot 8 \cdot 5 = \square \cdot 5$$

$$9 \cdot 5 \cdot 7 = \square \cdot 7$$

$$7 \cdot 4 \cdot 9 = 7 \cdot \square$$

$$4 \cdot 8 \cdot 9 = 4 \cdot \square$$

$$3 \cdot 9 \cdot 6 = \square \cdot 6$$

2. Не вычисляя, помоги Крошу найти равенства с одинаковым значением. Раскрась их одинаковым цветом.

$$(8 \cdot 6) \cdot 4$$

$$(2 \cdot 4) \cdot 8$$

$$(2 \cdot 3) \cdot 9$$

$$(7 \cdot 4) \cdot 2$$

$$2 \cdot (9 \cdot 2)$$

$$(2 \cdot 4) \cdot 7$$

$$(6 \cdot 4) \cdot 8$$

$$2 \cdot (4 \cdot 8)$$



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ

Раскрась Ёжика в его окрас, если ты доволен(льна) работой – ведь было легко! Если было сложно – раскрась иначе.

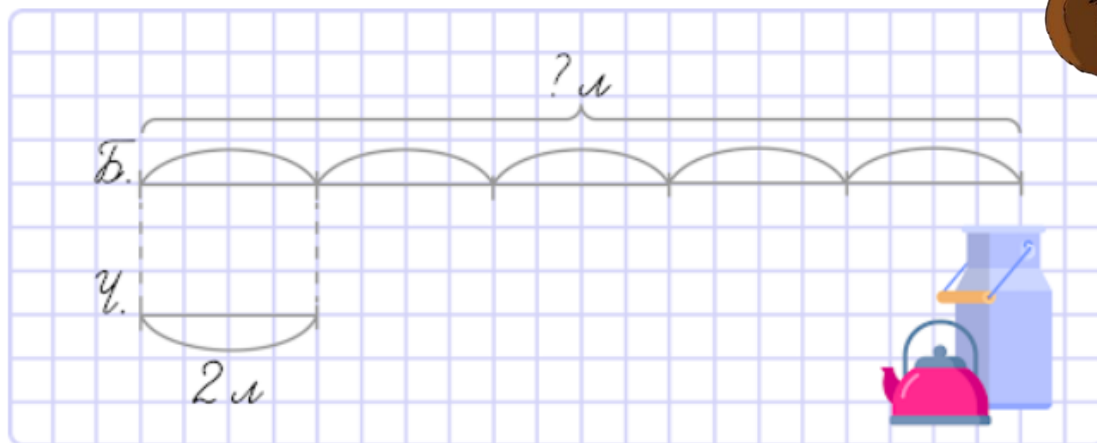


Имя _____

ОТНОШЕНИЯ

«БОЛЬШЕ В ...», «МЕНЬШЕ В ...»

1. Помоги Чебурашке: рассмотри схему и составь по ней задачу, используя фразу «Это в 2 раза меньше». Реши её.



2. Начерти отрезок АВ, длина которого в 4 раза больше отрезка ОК.



А



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Закрась мандаринку.

Было трудно.



Затрудняюсь, надо повторить.



Было легко!



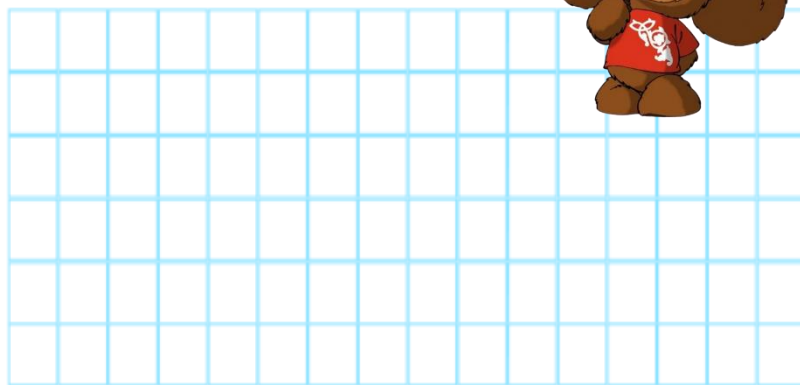
Имя _____

ОТНОШЕНИЯ

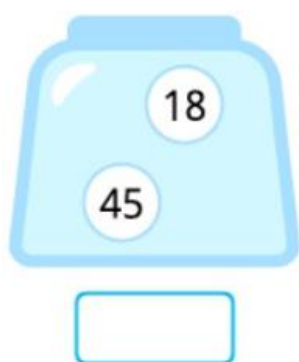
«БОЛЬШЕ В ...», «МЕНЬШЕ В ...»

1. Помоги Чебурашке дополнить условие задачи и решить её.

Для праздника было
заготовлено 36 яблочных
леденцов, малиновых – в _____
меньше, а апельсиновых –
в _____ больше. Сколько
апельсиновых леденцов
заготовили для праздника?



2. Найди и запиши число, на которое делятся все числа.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Закрась мандаринку для Чебурашки.

Было трудно.



Затрудняюсь, надо повторить.



Было легко!



ОТНОШЕНИЯ

«УВЕЛИЧИТЬ В ...», «УМЕНЬШИТЬ В ...»

1. Помоги Чебурашке заполнить таблицу.



| Число | 4 | 6 | 8 | 5 |
|---------------------------|---|---|---|---|
| Увеличь в $45 : 9$ раз | | | | |

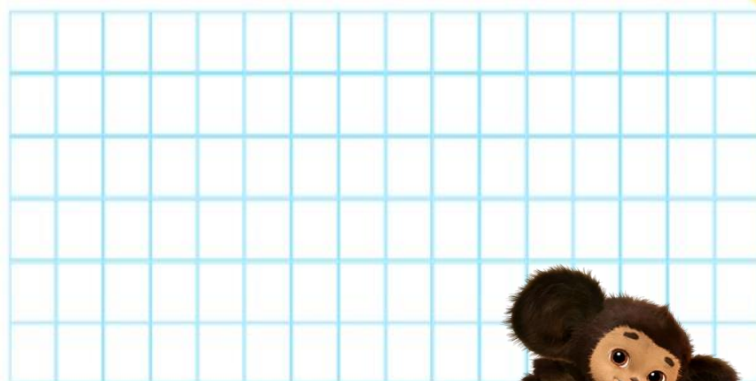


| Число | 36 | 18 | 48 | 30 |
|------------------------------|----|----|----|----|
| Уменьши в $3 \cdot 2$ раз | | | | |

2. Реши задачу.

Чебурашка загадал число, увеличил его в 8 раз, отнял от 50, а результат уменьшил в 7 раз и получил 2.

Какое число загадал Чебурашка?



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась героев мультфильма.
Если для тебя все задания были лёгкие – дорисуй солнышко.

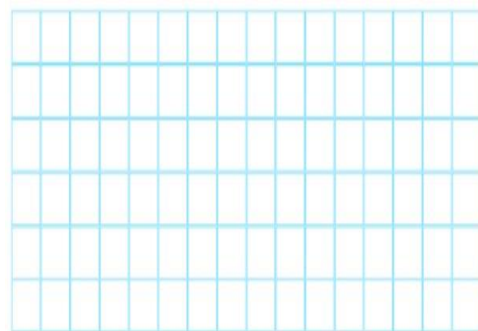


Имя _____

ОТНОШЕНИЯ

«УВЕЛИЧИТЬ В ...», «УМЕНЬШИТЬ В ...»

1. Определи рост детей. Рост самого низкого ребёнка увеличь в 9 раз, а рост третьего ребёнка по счёту уменьши в 7 раз.



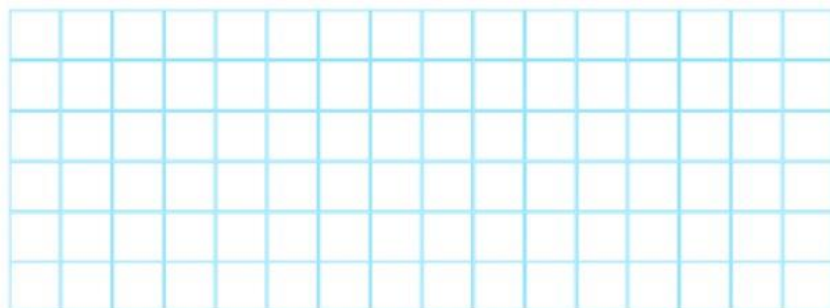
2. Запиши выражения и найди их значения.

35 увеличь на 19.

9 увеличь в 7 раз.

56 уменьши в 8 раз.

72 уменьши на 35.



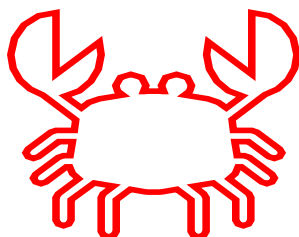
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась животное, если всё удалось в работе.

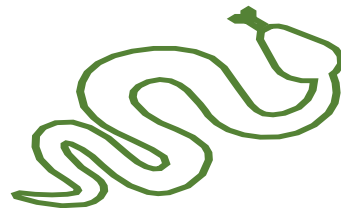
Да.



Нет.



Сложно ответить.



Имя _____

ОТНОШЕНИЯ «ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ»

1. Реши задачу с весёлым Крошем.

Ваня надул 10 воздушных шариков, а Серёжа – 5. Во сколько раз Ваня надул воздушных шариков больше, чем Серёжа?



Запиши решение:

Ответ:

2. Отвечая на вопрос, запиши выражения и реши их.

Во сколько раз 12 больше, чем 4?

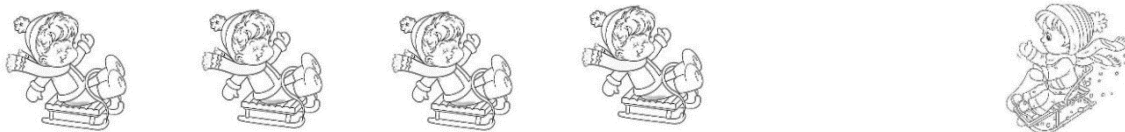
Во сколько 24 больше, чем 6?

Во сколько раз 15 больше, чем 3?

3. Запиши решение и ответ к задаче.

На ледяной горке катались 4 мальчика и 1 девочка. Во сколько раз больше мальчиков каталось на ледяной горке, чем девочек?

Раскрась картинки и покажи дугой, сколько раз число девочек содержится в количестве мальчиков.

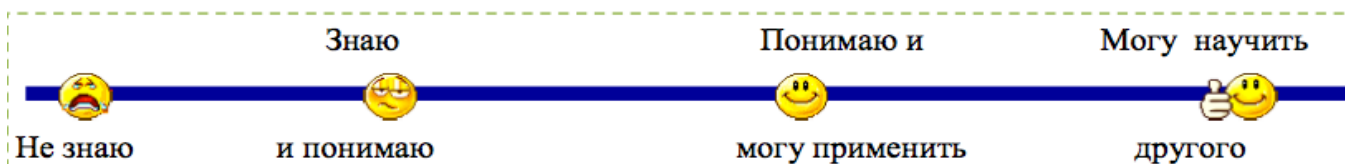


Запиши решение:

Ответ:

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

ДОРОЖКА УСПЕХА



Имя _____

ОТНОШЕНИЯ «ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ»

1. Посмотри на картинку:



Дополни вопрос к задаче «На проводе сидят 8 ласточек и 2 воробья. Во сколько раз больше _____?».

Запиши решение: _____

Ответ: _____



2. Подумай и напиши, во сколько раз одно число больше другого?

| | | | | |
|----|----|----|----|---|
| 10 | 6 | 20 | 16 | 3 |
| 5 | 18 | 5 | 4 | 9 |
| | | | | |



3. На урок к тебе забежал Лунтик, и ему сложно разобраться с заданием. Посмотри условие задания и помоги ему:

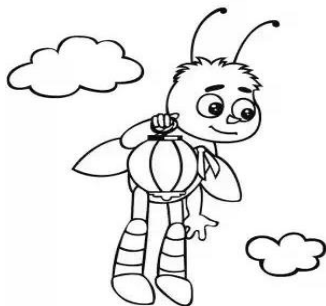
| Величины для сравнения | | На сколько больше? | Во сколько больше? |
|------------------------|---------|--------------------|--------------------|
| 18 см | 6 см | | |
| 24 руб. | 12 руб. | | |
| 30 лет | 5 лет | | |



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась героев мультфильма.

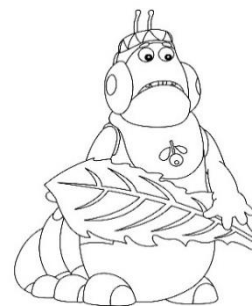
Мне было интересно, легко, я справился(лась)!



Мне было интересно, но сложно, не уверен(а), что всё верно.



Мне скучно, тема сложная.



Имя _____

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

1. Помоги Файеру указать порядок действий и найди значение данного выражения.



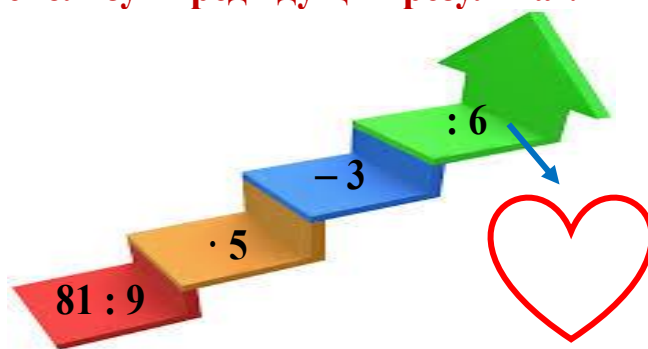
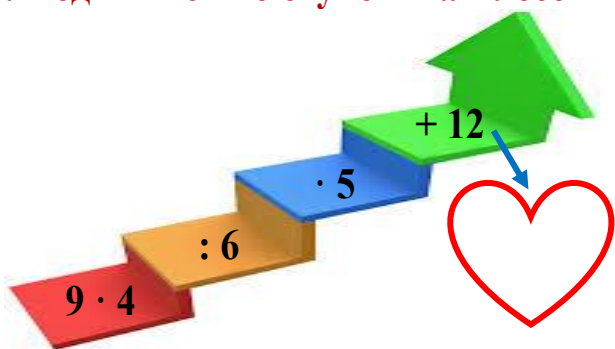
$$24 + (83 - 47) : 9 \cdot 6 - 45 =$$

Обведи со Шпудей все числа, которые тебе встретились при решении этого выражения.

17 24 84 9
46 48
25 53 4 45
83 12 3
36 47 8 6

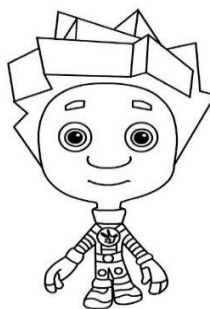


2. Поднимись по ступенькам лесенки, используя предыдущий результат.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Если ты доволен(льна) работой – раскрась Нолика в его цвета. Если не доволен(льна) – раскрась иначе.



Имя _____

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

1. Помоги Малышу соединить стрелками выражение и схему порядка выполнения действий.

1 2 4 3

$$72 - 36 : 4 + 16 : 4$$

4 2 1 3

$$(72 - 36) : 4 + 16 : 4$$

3 1 4 2

$$72 - 36 : (4 + 16) : 4$$



2. Помоги Карлсону вставить нужные числа в данные выражения.



$$\boxed{} : \boxed{} = 8$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = 42$$

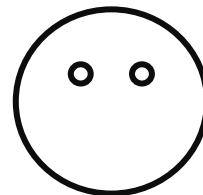
$$\boxed{} - \boxed{} = 27$$

$$\boxed{} + \boxed{} = 36$$

Составь из полученных выражений новое выражение в 2 действия.

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ

Раскрась картинку.
Дорисуй эмоцию от
выполнения работы.



Имя _____

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

1. Помоги Совунье выбрать действие, которое нужно выполнить первым в выражении. Закрась верный ответ.

$$(10 + 9 \cdot 7) : 6 - 5$$



Сложение

Деление

Вычитание

Умножение

2. Нюша не может вспомнить правило порядка действий. Помоги ей и обведи выражение, в котором правильно определён порядок действий.

$$6 \cdot (2 + 3) + 4$$

$$6 \cdot 9 - (5 + 10 : 3)$$

$$(10 : 2 - 2) \cdot 5$$

$$3 \cdot (4 - 2) + 12$$



3. Расставь порядок выполнения действий на схеме.

$$\square : \square + (\square + \square) - \square$$

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась картинку.
Если работа оказалась для тебя лёгкой – дорисуй ещё солнышко или цветочек.



ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ

1. Зачеркни величины, которые не относятся к единицам площади.

5 см²

2 дм

3 км

3 м²

10 см

2 м²

2. Соедини величины, которые можно сравнить между собой.

15 см

3 кг

2 м²

3 м²

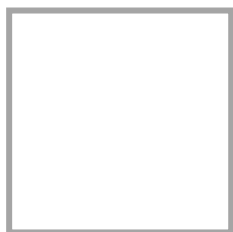
21 мм

2 часа

3. Расположи величины в порядке возрастания.

10 м², 6 м², 200 см², 55 см², 10 дм²

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

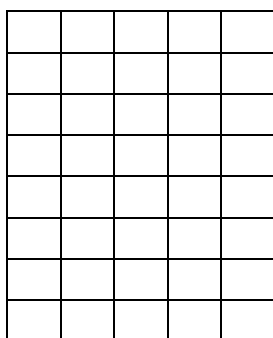


Раскрась площадь квадрата **зелёным** цветом, если думаешь, что всё выполнил(а) верно, **оранжевым** – если не уверен(а) в правильности выполнения, **красным** – если не понял(а) тему.

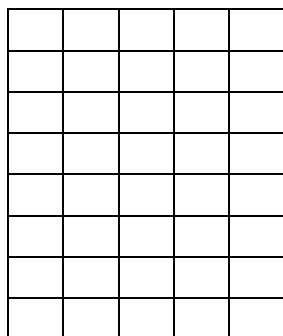
ПЛОЩАДЬ

1. Закрась фигуру заданной площади:

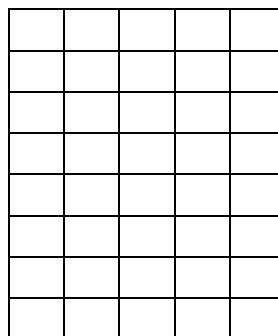
$3 \cdot 4$



$2 \cdot 5$



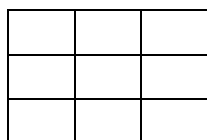
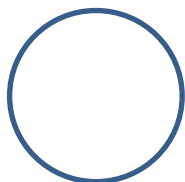
$4 \cdot 4$



МЕРКА



2. Определи способы сравнения площадей фигур и соедини стрелками.

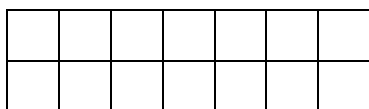


Путём наложения

При помощи мерки



На глаз



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задание? Поставь галочку возле смайлика.

Всё смог(ла) решить!
Работой доволен(льна)!



Не совсем всё получилось,
но я старался(лась).



Мало что получилось.



ПЕРИМЕТР МНОГОУГОЛЬНИКА

1. Ответь с Лунтиком на вопрос: «Как называется фигура, у которой все стороны равны и все углы прямые?»:

- а) квадрат;
 - б) прямоугольник;
 - в) равносторонний треугольник.
- Начерти эту фигуру.



2. Напомни Пчелёнку формулу нахождения периметра.



3. Раскрась правильные ответы нахождения периметра прямоугольника со сторонами 5 см и 6 см.

$$5 \cdot 6 = 30 \text{ (см)}$$

$$5 \cdot 6 = 30 \text{ (см}^2\text{)}$$

$$(5 + 6) \cdot 2 = 22 \text{ (см)}$$

$$5 \cdot 2 + 6 \cdot 2 = 22 \text{ (см)}$$

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась гусеницу.
Если работа была интересной –
листик раскрась **зелёным** цветом.
Если было сложно – **жёлтым**.



РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ

1. Помоги Карлсону вставить в звёздочки пропущенные знаки.

$$\begin{aligned}
 (6 + 8) \cdot 3 &= 6 \star 3 \star 8 \star 3 \\
 (14 \star 2) \cdot 4 &= 14 \cdot 4 + 2 \star 4 \\
 (3 \star 9) \cdot 2 &= 3 \star 2 + 9 \star 2 \\
 (12 - 4) \cdot 5 &= 12 \star 5 \star 4 \star 5
 \end{aligned}$$



2. Запиши решение одним выражением.

В магазин привезли 5 пачек синих шариковых ручек по 6 штук в каждой и столько же пачек красных ручек по 4 штуки. Сколько всего ручек привезли в магазин?



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Закрась все окошки поезда **зелёным** цветом, если думаешь, что выполнил(а) задания верно, **жёлтым** – если сомневаешься в правильности, **красным** – если неверно выполнил(а) задания.



УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. В одной коробке 12 чашек. Сколько чашек в трёх таких коробках?

Ворчун решил так:

$$\begin{aligned} 12 \cdot 3 &= (10 + 2) \cdot 3 = \\ &= 10 \cdot 3 + 2 = \\ &= 30 + 2 = 32 \end{aligned}$$



Пилулькин решил так:

$$\begin{aligned} 12 \cdot 3 &= (10 + 2) \cdot 3 = \\ &= 10 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = \\ &= 30 + 6 = 36 \end{aligned}$$

Заштрихуй верное решение задачи цветными карандашами.

2. Помоги Незнайке справиться с заданиями.

Соедини пары выражений с одинаковым значением.



$$14 \cdot 3$$

$$35 \cdot 2$$

$$27 \cdot 3$$

$$12 \cdot 5$$

Закрась выражение, значение которого равно 60.

$$(20 + 7) \cdot 3$$

$$(10 + 2) \cdot 5$$

$$(10 + 4) \cdot 3$$

$$(30 + 5) \cdot 2$$

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Незнайку. Дорисуй на его холсте свою эмоцию от заданий: «всё получилось» или «было сложно».



УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Маша и Медведь решили отправиться в путешествие. Соедини номер билета с вагоном.



34



36



2. Волчата не могут разобраться, какие пропущенные числа должны быть в выражениях. Помоги им.



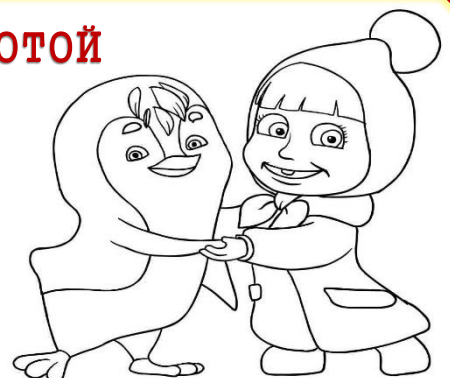
$$23 \cdot 3 = \text{[red starburst]} + 9$$

$$17 \cdot 4 = \text{[green starburst]} + 28$$

$$34 \cdot 2 = \text{[purple starburst]} + 8$$

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Машу, если всё было легко и интересно.
Если было сложно – раскрась пингвинчика.



ДЕЛЕНИЕ СУММЫ НА ЧИСЛО

1. Коржик тоже учится в 3 классе. Помоги ему вставить пропущенные числа так, чтобы равенства были верными, и получить хорошую оценку.



$$(70 + \bigcirc) : 7 = \bigcirc + 4$$

$$(20 + 12) : \bigcirc = 20 : 4 + \bigcirc$$

$$(42 + 28) : 7 = 6 + \bigcirc$$

$$(\bigcirc + \bigcirc) : 4 = 7 + 3$$

2. Компот решил выражения, но учитель сказал, что у него есть ошибки. Помоги исправить ошибки, реши двумя способами.

$$(12 + 9) : 3 = 21 : 3 + 9$$

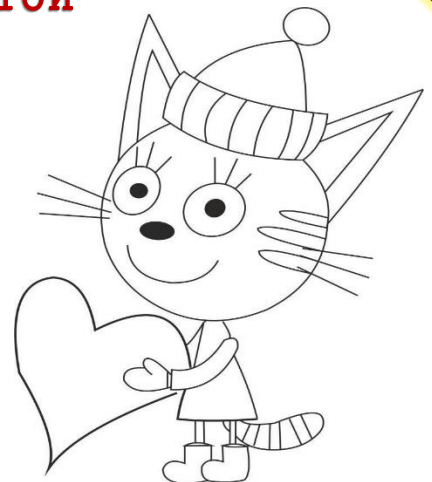


ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Карамельку.

Если работа оказалась лёгкой –
раскрась сердечко **красным** цветом.

Если было сложно – **синим** цветом.



Имя _____

ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Фунтик растерялся: он не знает, как разбить все выражения в три группы по признаку. Помоги ему, выдели их цветом.

$64 : 8$

$36 : 2$

$48 : 8$

$48 : 4$

$48 : 3$

$36 : 9$

$36 : 3$

$64 : 2$

$64 : 4$



2. Белладонна озадачена, в чем различия и схожесть выражений в паре? Напиши кратко ответ и найди значение выражений.



$96 : 3 =$

$96 : 6 =$

$72 : 6 =$

$72 : 3 =$

$65 : 5 =$

$55 : 5 =$

$84 : 2 =$

$84 : 7 =$

| |
|--|
| |
|--|

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась мешок с монетами **красным** цветом, если работа была лёгкой. Если было сложно – раскрась **зелёным**.



ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ДВУЗНАЧНОЕ

1. Вместе с Папусом вычисли и запиши значения выражений в порядке возрастания.

$39 : 13 = \bigcirc$

$80 : 16 = \bigcirc$

$50 : 25 = \bigcirc$

$84 : 14 = \bigcirc$

$92 : 23 = \bigcirc$

$96 : 12 = \bigcirc$



2. Поработай с Дедусом и соедини стрелочками выражения с одинаковым ответом.

$46 : 23$

$75 : 15$

$85 : 17$

$72 : 36$

$92 : 23$

$60 : 15$

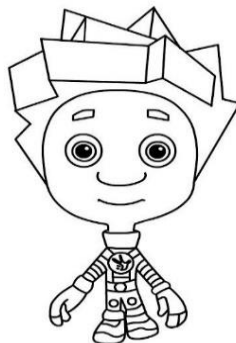
$78 : 26$

$42 : 14$



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

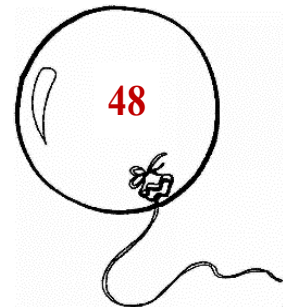
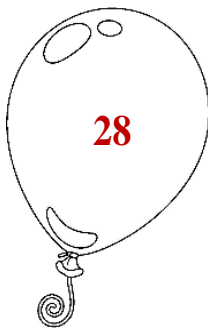
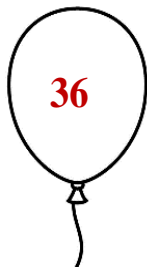
Раскрась Нолика в его цвета, если работа удалась и была интересной. Если было сложно – раскрась другими цветами.



Имя _____

ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ДВУЗНАЧНОЕ

1. Какое число делится на 12? Закрась шарики с этими числами.



2. Винни Пуху нужно спуститься на землю, но пчёлки требуют узнать, какой делитель лишний. Помоги ему: найди лишний делитель и зачеркни его.

64 :

10

26

60 :

12

32

75 :

15

18



3. Заполни таблицу.

| | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|
| Делимое | 60 | 70 | 80 | 90 | 96 |
| Делитель | 30 | 10 | 40 | 45 | 12 |
| Частное | | | | | |

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Соедини пчёлку с цветком.



– Мне было интересно и легко!

– Не всё получилось, но я старался(лась).

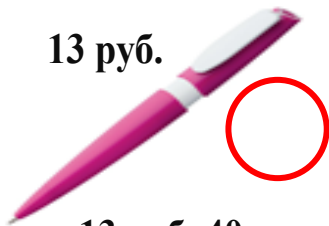
– Было трудно.

Имя _____

ЦЕНА. КОЛИЧЕСТВО. СТОИМОСТЬ

1. Выбери товар в магазине, если у тебя в кошельке всего 50 рублей.

13 руб.



28 руб. 20 коп.



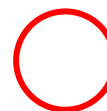
2 руб. 50 коп.



13 руб. 40 коп.



5 руб.





16 руб.

2. Запиши ответы на вопросы:

1. Папа за 4 л бензина заплатил 88 руб. Сколько стоит 1 л бензина?
2. За 3 одинаковые мишуры заплатили 30 руб. Какая цена одной мишуры?
3. 6 одинаковых свечей стоят 36 руб. Какова цена одной свечи?
4. Володя за 4 поплавок заплатил 24 руб. Сколько стоит один поплавок?
5. Карандаш стоит 2 руб. Сколько карандашей можно купить на 10 руб.?

3. Заполни таблицу.

| | Цена | Количество | Стоимость |
|---|---------|------------|-----------|
|  | 22 руб. | 3 шт. | |
|  | 11 руб. | | 22 руб. |
|  | | 3 шт. | 39 руб. |



ПОДУМАЙ НАД
СВОЕЙ РАБОТОЙ

Всё получилось,
я доволен(льна)!

☐

Было сложно, думаю есть
ошибки.

☐

Было сложно
и неинтересно.

☐

Имя _____

ЦЕНА. КОЛИЧЕСТВО. СТОИМОСТЬ

1. Составь задачу с Моаной, нарисовав условие по данным в таблице. Реши задачу по данным в таблице.



| Цена | Количество | Стоимость |
|---------|------------|-----------|
| 12 руб. | 5 шт. | |

Твой рисунок



Решение:

2. Помоги друзьям Моаны вставить пропущенные величины.

| | Цена | Количество | Стоимость |
|---|---------|------------|-----------|
|  | 15 руб. | 5 шт. | |
|  | 11 руб. | | 88 руб. |
|  | | 2 п. | 48 руб. |



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

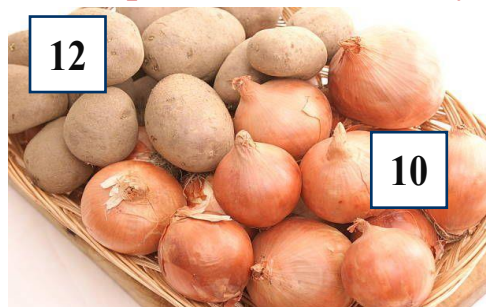
Раскрась сердце Те Фити **зелёным** цветом, если работа была интересной и лёгкой. Если было сложно, но интересно – **жёлтым**. Если работа была неинтересной – **синим**.



Имя _____

ЦЕНА. КОЛИЧЕСТВО. СТОИМОСТЬ

1. Матроскин пошёл на рынок за продуктами. Он купил 1 кг лука и 2 кг картофеля. Сколько он потратил денег на покупку? Заполни таблицу и реши задачу.



Решение:

| Наименование | Цена | Количество | Стоимость |
|--------------|------|------------|-----------|
| Лук | | | |
| Картошка | | | |

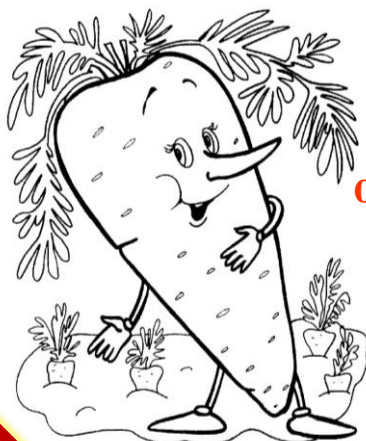
2. Шарик решил купить на обед 4 косточки. Продавец предложил ему косточки по 5 рублей и по 6 рублей. Сколько он может купить косточек и в какую цену, если у него всего 20 рублей? Напиши возможные варианты решения.



6 руб.



5 руб.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ
Закрась для зайчика морковку
оранжевым цветом, если было легко.
Если было тяжело и неинтересно –
розовым цветом.



ЧЕТЫРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Помоги Крошу и Нюше найти и зачеркнуть «лишнее» число в строке.



3475, 3425, 3400, 3445.

2222, 4500, 3333, 4444.

5600, 5060, 3070, 2030.



2. Бараш и Копатыч хотят выполнить задание, помоги им вставить пропущенные числа и получить хорошую отметку.



$$1000 + 200 + \boxed{} + 5 = 1245$$

$$3000 + \boxed{} + 20 = 3720$$

$$12 \text{ сот. } 3 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \boxed{}$$

$$5 \text{ тыс. } 23 \text{ дес.} = \boxed{}$$

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Ёжика.

Если было интересно и легко,
раскрась и бабочки.

Если было сложно – нарисуй
тучку с дождиком.



ЧЕТЫРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Три кота обращаются к тебе за помощью, чтобы выполнить вычисления и соединить с правильным ответом.

$700 \text{ см} = \dots \text{ м}$

$3 \text{ м } 2 \text{ см}$

$70 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

$40 \text{ см} + 50 \text{ см} - 20 \text{ см} = 70 \text{ см}$

$70 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

7 м

$9 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$670 \text{ см} - 650 \text{ см} = 20 \text{ см}$

$302 \text{ см} = 3 \dots 2 \dots$

$150 \text{ см} + 30 \text{ см} = 180 \text{ см}$

$150 \text{ см} + 3 \text{ дм} = \dots$

90 см

$25 \text{ дм} + 4 \text{ дм} = \dots$

700 см

$3 \text{ м} + 5 \text{ дм} = \dots$

7 дм

$670 \text{ см} - 65 \text{ дм} = \dots$

29 дм

$4 \text{ дм} + 50 \text{ см} - 2 \text{ дм} = \dots$

350 см



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

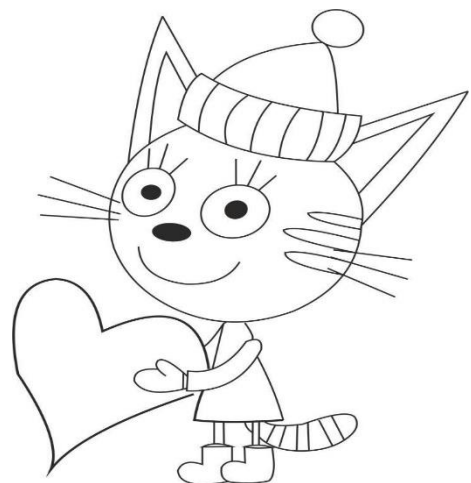
Раскрась Карамельку.

Если было легко –

раскрась сердечко **розовым** цветом.

Если было сложно, но считаешь,
что справился(лась), – **синим** цветом.

Если нужна помощь – **зелёным** цветом.



Имя _____

ПЯТИЗНАЧНЫЕ И ШЕСТИЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА



1. Помоги Винни Пуху и Пяточку написать 5 шестизначных чисел, в записи которых одна и та же цифра в разрядах сотен тысяч и сотен.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

2. Подними настроение Ослику: помоги записать цифрами многозначные числа.

315 тыс. 18 ед.

| |
|--|
| |
|--|

248 тыс. 920 ед.

| |
|--|
| |
|--|

206 тыс. 32 ед.

| |
|--|
| |
|--|

7 тыс. 500 ед.

| |
|--|
| |
|--|

500 тыс.

| |
|--|
| |
|--|

40 тыс. 40 ед.

| |
|--|
| |
|--|



3. Реши с Совой задачу.

С поля собрали 4 тонны картофеля, а лука в 3 раза больше. Сколько всего кг овощей собрали с поля?

| |
|--|
| |
|--|



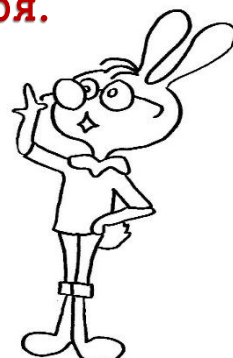
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, раскрась героя.

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания?

Да

Нет

Сложно
ответить



ПЯТИЗНАЧНЫЕ И ШЕСТИЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

[illegible]

1. Крошечная Дюймовочка не может разобраться с заданием, ей нужно с помощью цифр 1, 3, 5, 7, 9 записать в порядке убывания 5 пятизначных чисел. Помоги ей.



2. Чтобы добраться до домика бабушки, Красная Шапочка должна выполнить задание волка: уменьшить числа 748624, 362031, 556777 на 4 десятка тысяч. Напиши числа, которые получатся. К полученным числам добавь одну сотню тысяч и напиши числа, которые получатся.



| |
|--|
| |
|--|

3. Реши ещё одну задачу от волка.
Одна книга стоит 80 руб., а тетрадь в 8 раз дешевле. Сколько нужно заплатить за 5 книг и 4 тетрадей?

A cartoon illustration of a grey wolf with a white chest patch, sitting on a white background with a light grey grid pattern. The wolf is facing left and looking slightly upwards. The grid pattern consists of thin, light grey lines forming a series of squares across the entire background.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась корзинку с пирожками яркими цветами, если было интересно и легко. Если было сложно или неинтересно – тусклыми цветами.



Имя _____

ПЯТИЗНАЧНЫЕ И ШЕСТИЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА



| | |
|--|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

1. Файер долго болел и пропустил много уроков. Помоги ему с помощью цифр 2, 3, 4, 5, 6, 7 записать 5 шестизначных чисел. Обозначь их порядок по возрастанию.

2. Симка задумалась: как ей записать числа в виде разрядных слагаемых?

$$357965 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$53009 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$705641 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$497000 = \underline{\hspace{10cm}}$$



3. Шпуля должна решить задачу.

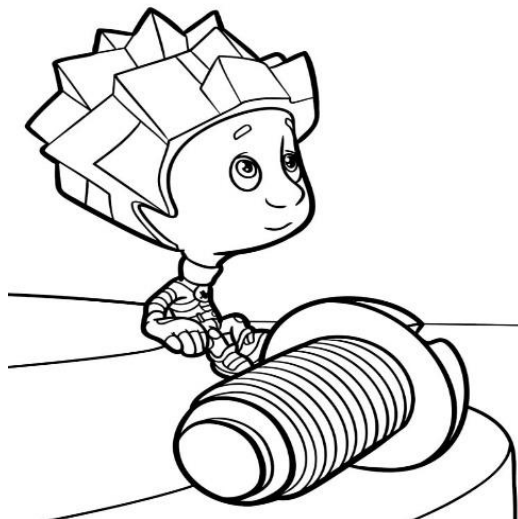
На склад привезли 40 ц яблок и 30 ц слив. Все фрукты разложили по ящикам по 10 кг в каждый. Посчитай вместе с ней, сколько ящиков понадобятся для всех фруктов?

Решение:



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Нолика. Если работа была интересной, болтик раскрась **жёлтым** цветом. Если было сложно – **зелёным**.



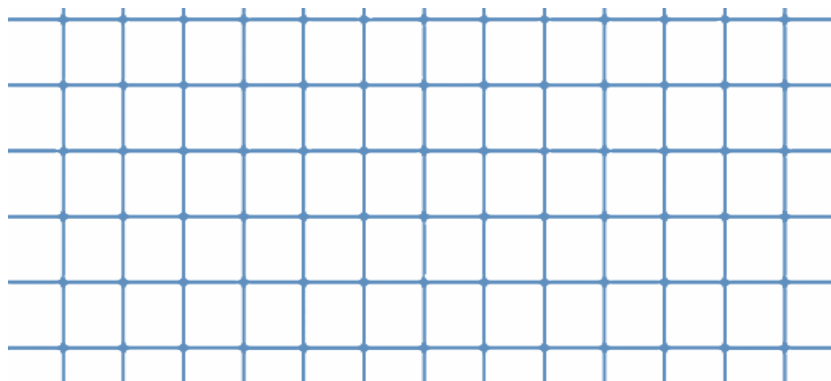
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

1. Выбери с Соником числа, которые можно прибавить к числу 138643, чтобы в записи числа изменилась цифра в разряде десятков. Раскрась число красным цветом.



| | | | | |
|----|----|-----|-----|----|
| 13 | 40 | 270 | 57 | 60 |
| | 51 | 50 | 100 | 6 |

2. Герою-добрюку Тейзлу необходимо решить выражение $45814 + 30864$ в столбик. Поможешь?



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Соника.

Если думаешь, что у тебя всё верно, раскрась скутер Соника **красным** цветом. Если не уверен(а), что всё правильно – **зелёным** цветом.



СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

1. Шрек плохо учился в школе, но теперь хочет быть прилежным учеником, помощи ему. Выбери правильное разложение числа 871 308 в виде суммы разрядных слагаемых и закрась его любым цветом.

$$871\ 308 = 800\ 000 + 7\ 000 + 100 + 38$$

$$871\ 308 = 800\ 000 + 7\ 000 + 100 + 30 + 8$$

$$871\ 308 = 800\ 000 + 70\ 000 + 1\ 000 + 300 + 8$$



2. Вместе с Фионой помогите Шреку найти закономерность и продолжить ряд чисел.



74 396, 74 496, 74 596, _____.

270 007, 270 006, 270 005, _____.

35 244, 45 244, 55 244, _____.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Дорисуй Ослику в зубах цветочек, если работа показалась лёгкой и интересной. Если было неинтересно, дорисуй сухую веточку.



Имя _____

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

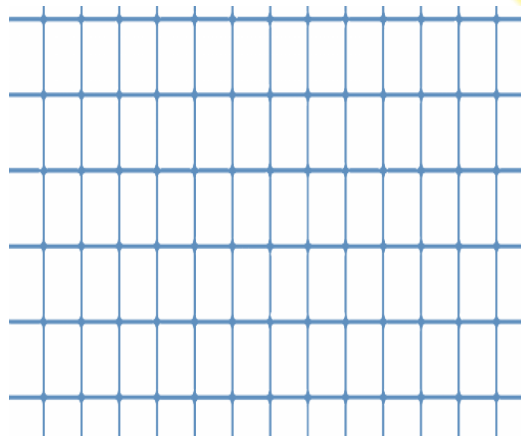
1. Заполни таблицу.

| | | |
|-------|--------|-------|
| + | 68 340 | 3 540 |
| 1 250 | | |
| 2 486 | | |



| | | |
|--------|--------|--------|
| — | 43 526 | 76 352 |
| 24 364 | | |
| 5 206 | | |

2. Дядя Фёдор должен ответить на вопрос: «На сколько число 279 256 больше числа 89 579?». Помоги ему и выполни вычисления в столбик.



3. Используя цифры 2, 4, 6, 8, 0, 3, запиши наибольшее и наименьшее шестизначные числа.

Увеличь каждое число на 1 и запиши верные равенства.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Поставь галочку возле героя мультфильма.

Да



Нет



Затрудняюсь
ответить



Имя _____

ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ

1. Заполни пропуски.

2 ч = мин

1 ч 25 мин = мин

4 ч 7 мин = мин

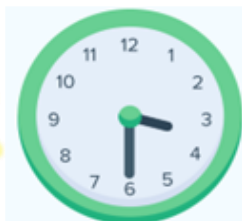


8 мин = с

1 мин 40 с = с

5 мин 22 с = с

2. Какое время показывают часы? Напиши в звёздочках.



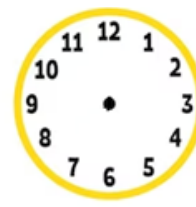
3. Покажи время возле каждого часов, дорисовав стрелочки.



12 ч 10 мин



20 ч 35 мин



9 ч 55 мин

4. Запиши в порядке возрастания: секунда, год, сутки, век, месяц, час, минута, неделя.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ



Всё выполнил(а) верно!



Сомневаюсь в правильности.



Не понял(а) тему.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Проверь себя | 5 |
| Умножение | 6 |
| Площадь | 9 |
| Измерение и сравнение площадей | 10 |
| Сочетательное свойство умножения | 11 |
| Отношения «больше в ...», «меньше в ...» | 12 |
| Отношения «увеличить в ...», «уменьшить в ...» | 14 |
| Отношения «во сколько раз больше» | 16 |
| Порядок выполнения действий | 18 |
| Единицы площади | 21 |
| Площадь | 22 |
| Периметр многоугольника | 23 |
| Распределительное свойство умножения | 24 |
| Умножение двузначного числа на однозначное | 25 |
| Деление суммы на число | 27 |
| Деление двузначного числа на однозначное | 28 |
| Деление двузначного числа на двузначное | 29 |
| Цена. Количество. Стоимость | 31 |
| Четырёхзначные числа | 34 |
| Пятизначные и шестизначные числа | 36 |
| Сложение и вычитание многозначных чисел | 39 |
| Единицы времени | 42 |

Учебное издание

РЕШАЙ-КА

Сборник практических материалов по математике

(УМК Н.Б. Истоминой)

для обучающихся **3 классов** и учителей начальных классов

Под общей редакцией

Л.В. Бочковой

Корректор *Е.Г. Рылякова*

Компьютерная верстка *О.М. Тимчук*

Подписано в печать 22.12.25.

Формат издания 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 5,12.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».
3300, г. Тирасполь, ул. Краснодарская, 31/2.