

Министерство просвещения ПМР  
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

# **РЕШАЙ-КА**

**Сборник практических материалов  
по математике (УМК Н.Б. Истоминой)  
для обучающихся 3 классов  
и учителей начальных классов**

*Под общей редакцией Л.В. Бочковой*



Тирасполь  
2025

*Рекомендовано Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»  
(протокол № 11 от 30 июня 2025 года)*

**Авторы-составители:**

*Л.В. Бочкова, руководитель, гл. методист, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;*

*А.В. Агатьева, Н.К. Барбос, О.И. Бреккель, О.П. Вербанова, Т.Б. Владюк, И.А. Волчинская, Л.В. Гайдаржи, Л.М. Головина, Л.В. Градинар, И.В. Дмитриева, К.Ю. Думназева, Р.Г. Жигиреева, С.С. Иванова, Е.С. Измайлова, М.В. Кара, О.Д. Кицкан, Н.В. Кобылянская, Т.Н. Колесник, Л.В. Кучерявая, Н.В. Лашкарева, И.В. Липадат, М.В. Лунгу, С.П. Немкова, В.Д. Паскарь, Д.Б. Пышнограева, О.А. Пустовая, Е.В. Розанова, Л.С. Ротаренко, Н.Я. Свирина, Ю.В. Сычевская, В.В. Спариопта, С.М. Спивак, А.А. Стажила, В.Н. Студенянская, В.Е. Тельпиз, К.А. Тихая, Н.А. Топальская, Р.С. Филимонова, Е.А. Ходыкина, И.В. Цуркан, Р.В. Цуркан, И.И. Шинкарюк, Е.В. Юрова – учителя начальных классов республики.*

**Рецензенты:**

*А.В. Топор, ст. преподаватель кафедры «Педагогика и методика начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко;*

*Л.Д. Чорбаджи, гл. методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».*

**Решай-ка:** сборник практических материалов по математике Р47 (УМК Н.Б. Истоминой) для обучающихся 3 классов и учителей начальных классов / под общ. ред. Л.В. Бочковой. – Тирасполь: ИРОиПК, 2025. – 44 с.

ББК 22.1

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Математическое развитие играет важную роль в развитии ребёнка, так как математические знания, сформированные в начальных классах, являются фундаментальными для всех остальных знаний, которые человек будет приобретать в будущем и «наслаждаться» их на имеющейся базе.

УМК Н.Б. Истоминой характеризуется системным подходом, чёткой структурой, развитием математического мышления и использованием разнообразных методов обучения. Он направлен на формирование у младших школьников прочных знаний и умений, необходимых для успешного изучения математики в старших классах. В целом УМК Н.Б. Истоминой обеспечивает деятельностный и развивающий подход к обучению математики в начальной школе, направленный на формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков, а также на развитие их математического мышления и интереса к предмету.

Для комфортного преподавания математики необходимо создание благоприятных условий на уроках для общего интеллектуального развития каждого ученика. При этом важно учитывать возрастные характеристики и возможности каждого ребёнка, обеспечивая достаточную математическую подготовку для дальнейшего обучения.

Мир цифр, уравнений и задач настолько многогранен, что для каждой темы можно находить множество самых разных способов и форм изучения, приёмов и технологий, использовать наглядные и дидактические материалы. Особую актуальность приобретают такие дидактические материалы, как рабочие листы (далее РЛ).

Рабочий лист – это индивидуальная «карточка» ученика (объём заданий может варьироваться) с заданиями разного уровня и содержания. Такой формат работы помогает детям в интересной и игровой форме закрепить и применить полученные знания.

Основное предназначение РЛ – отработка знаний, умений и способов действий на уроках математики. РЛ рекомендуется использовать на этапе

промежуточного контроля и закрепления пройденного материала, а также в качестве домашнего задания. Время на выполнение заданий в РЛ строго не регламентируется, однако необходимо учитывать рекомендуемое время 2–4 минуты как средний показатель времени выполнения обучающимся заданий базового уровня.

Содержание заданий в РЛ соответствует пройденным темам по УМК Н.Б. Истоминой и являются логическим продолжением ранее усвоенных знаний, то есть направлены на полученные базовые знания обучающихся. Задания в РЛ составлены в соответствии с темами учебного предмета «Математика» для 3 класса.

Задания в РЛ предполагают различные виды, такие как соедини стрелочкой, раскрась, обведи, зарисуй, дополни таблицу, подчеркни, вставь, напиши ответ, вычеркни лишнее, помоги сказочному (мультипликационному) герою и т.д. Задания зависят от специфики назначения темы и не допускают повторений видов заданий в одном и том же РЛ. В каждом РЛ отведено место для самооценивания (анализа) верности выполнения заданий или настроения после завершения работы. Критерии оценивания простые и понятные для обучающихся начальной школы: раскрась, нарисуй, изобрази, поставь галочку, подчеркни и т.д.

Сборник практических материалов (рабочих листов) адресован учителям начальных классов с целью улучшения процесса обучения, организации уроков более интересного и увлекательного содержания для обучающихся, а также для осуществления индивидуализации и дифференциации учителем в процессе обучения.

Имя

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Сравни выражения, не вычисляя их значений.

$49 + 17 + 8 \quad \square \quad 50 + 17 + 8$



$304 \cdot 7 \quad \square \quad 5 \cdot 304$

$56 + 9 + 24 \quad \square \quad 56 + 24 + 7$

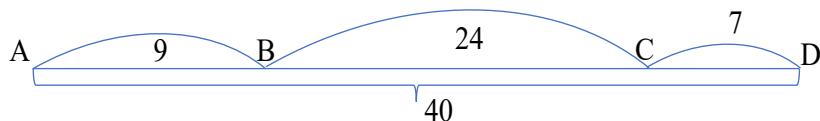
$169 \cdot 6 \quad \square \quad 982 \cdot 0$

2. Впиши пропущенный множитель, чтобы получились верные неравенства.

$6 \cdot \square > 61 - 29$

$49 + 27 > 9 \cdot \square$

3. Рассмотри схему и запиши отрезки, которые соответствуют данным выражениям.



1)  $9 + 24$  \_\_\_\_\_

2)  $40 - (9 + 24)$  \_\_\_\_\_

3)  $40 - 7$  \_\_\_\_\_

4. Мама дала Кате на завтрак 30 рублей. Она купила 2 булочки по 8 рублей и стакан сока по 7 рублей. Какую сдачу получила Катя? Закрась выражение, которое является решением данной задачи.

a)  $2 \cdot 8$

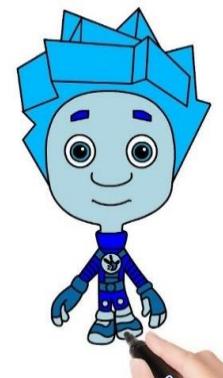
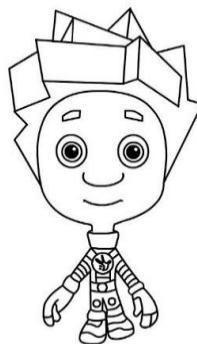
б)  $(2 + 8) \cdot 7$

в)  $30 - (2 \cdot 8) + 7$

г)  $(2 \cdot 8) + 7$

### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

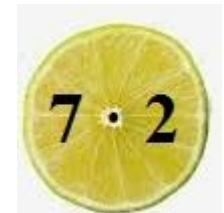
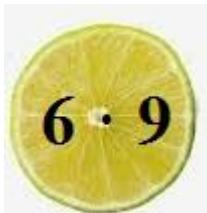
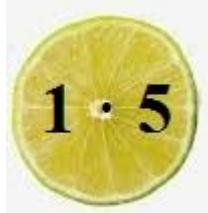
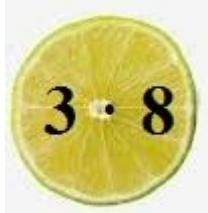
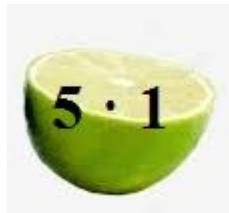
Раскрась Нолика в его цвета, если всё было легко! Если было сложно и нужна помощь – раскрась другими цветами.



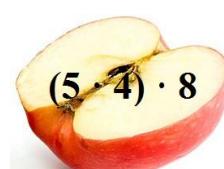
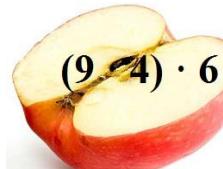
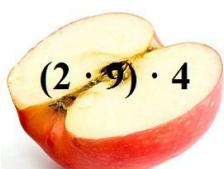
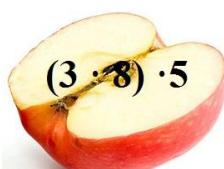
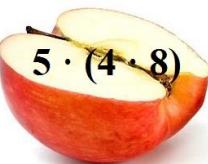
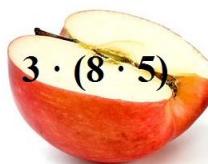
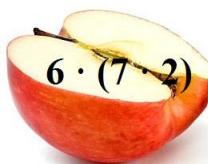
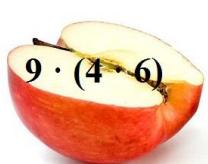
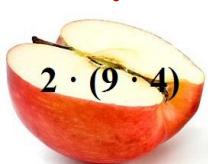
Имя

# УМНОЖЕНИЕ

1. Используя переместительный закон умножения, соедини половинки лайма.



2. Используя сочетательный закон умножения, соедини половинки яблока.



**КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, СПРАВИЛСЯ ЛИ ТЫ С РАБОТОЙ?**

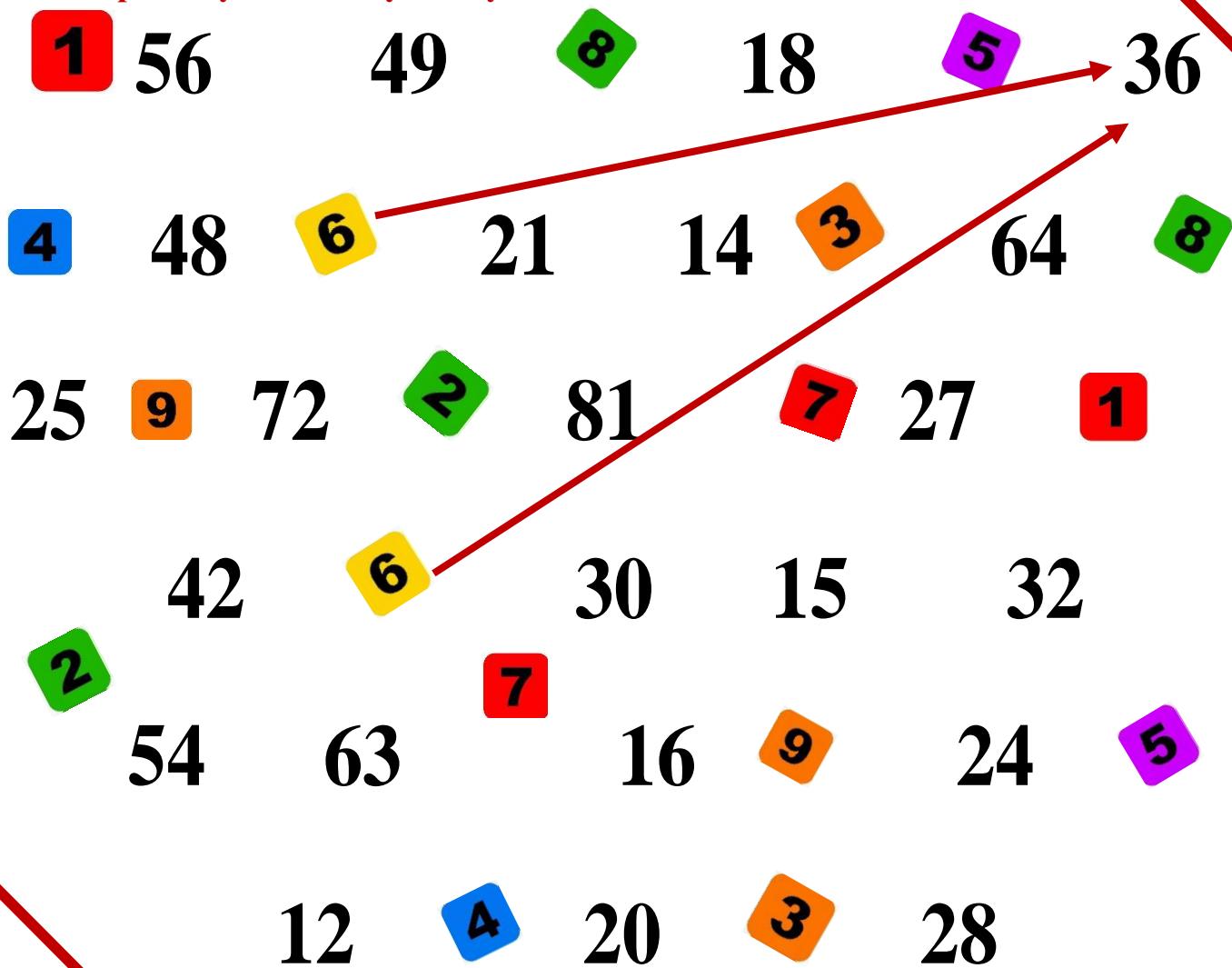
Поставь галочку возле подходящей картинки.

	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Имя \_\_\_\_\_

# УМНОЖЕНИЕ

1. Соедини линиями числа в цветных квадратах, так чтобы произведение было равно указанному числу.



КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, СПРАВИЛСЯ ЛИ ТЫ С РАБОТОЙ?

Закрась батарейку, которая соответствует выполненному тобой заданию.



Было сложно выполнять задание.



Задание выполнялось без удовольствия с небольшими сложностями.



Было интересно и несложно.

Имя

# УМНОЖЕНИЕ

1. Реши примеры и раскрась цветом, который соответствует значению произведения.

$$2 \cdot 6$$



$$(14 - 9) \cdot 1$$

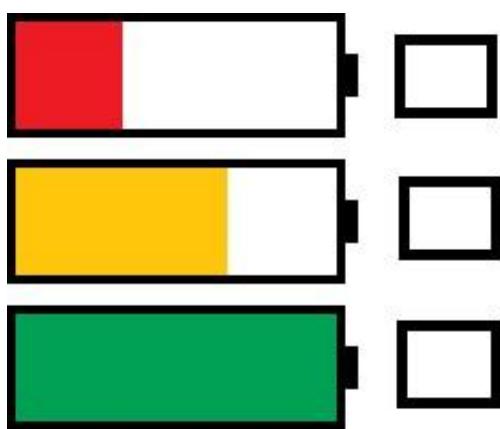
0 - чёрный  
5 - розовый  
12 - голубой

21 - синий  
24 - зелёный  
30 - коричневый

9 - серый  
36 - жёлтый  
4 - фиолетовый

КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, СПРАВИЛСЯ ЛИ ТЫ С РАБОТОЙ?

Поставь галочку возле подходящей картинки.



Имя

# ПЛОЩАДЬ

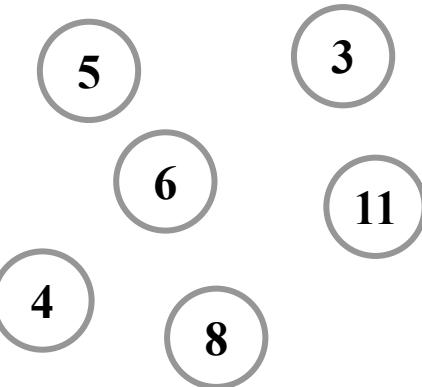
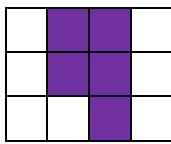
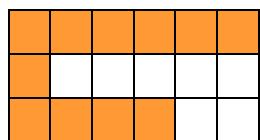
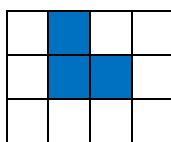
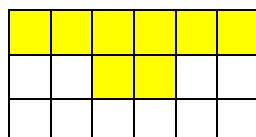
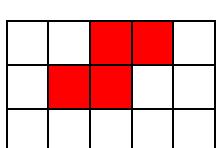
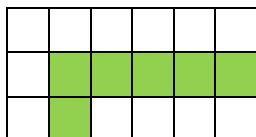
1. Разгадай шифр и запиши в ответ получившееся слово.

A	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ь	Ы	Ъ	Э	Ю	Я
23	23	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Ответ:

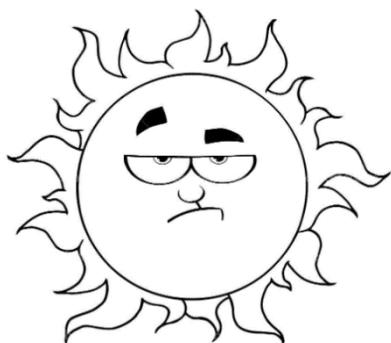
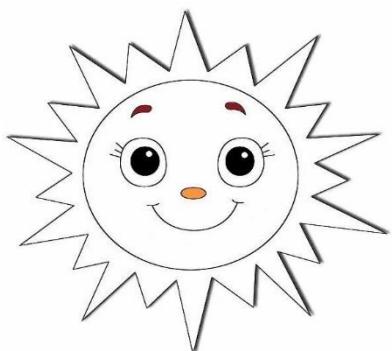
17 – 13 – 16 – 27 – 1 – 5 – 28

2. Закрась число, которое соответствует площади фигур, согласно цвету.



## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

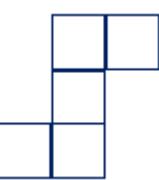
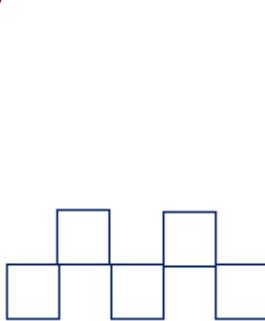
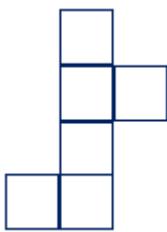
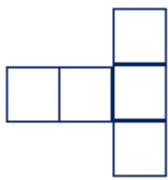
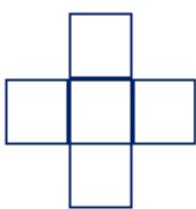
Раскрась радостное солнышко, если ты считаешь, что выполнил(а) работу верно; грустное – если не уверен(а) в правильности выполнения.



Имя \_\_\_\_\_

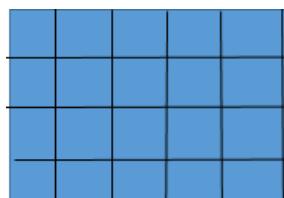
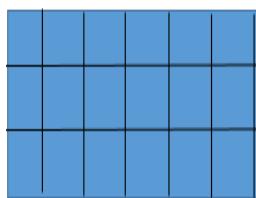
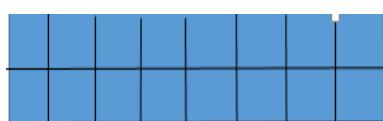
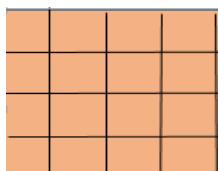
# ИЗМЕРЕНИЕ И СРАВНЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ

1. Закрась одним цветом фигуры, равные по площади.



2. Помоги Сонику определить пары прямоугольников, для которых будет верным высказывания, если меркой будет 1 клетка:

- 1) площадь прямоугольника слева меньше площади прямоугольника справа;
- 2) площади прямоугольников одинаковы.



## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Поставь галочку возле смайлика.

Да



Нет



Имя \_\_\_\_\_

# СОЧЕТАТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ

1. Помоги Нюше вставить пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.



$$6 \cdot 5 \cdot 8 = 6 \cdot \square$$

$$2 \cdot 8 \cdot 5 = \square \cdot 5$$

$$9 \cdot 5 \cdot 7 = \square \cdot 7$$

$$7 \cdot 4 \cdot 9 = 7 \cdot \square$$

$$4 \cdot 8 \cdot 9 = 4 \cdot \square$$

$$3 \cdot 9 \cdot 6 = \square \cdot 6$$

2. Не вычисляя, помоги Крошу найти равенства с одинаковым значением. Раскрась их одинаковым цветом.

$$(8 \cdot 6) \cdot 4$$

$$(2 \cdot 4) \cdot 8$$

$$(2 \cdot 3) \cdot 9$$

$$(7 \cdot 4) \cdot 2$$

$$2 \cdot (9 \cdot 2)$$

$$(2 \cdot 4) \cdot 7$$

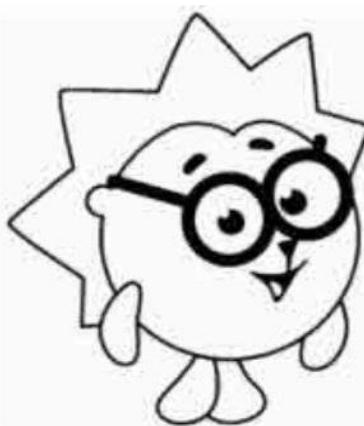
$$(6 \cdot 4) \cdot 8$$

$$2 \cdot (4 \cdot 8)$$



## ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ

Раскрась Ёжика в его окрас,  
если ты доволен(льна)  
работой – ведь было легко!  
Если было сложно –  
раскрась иначе.

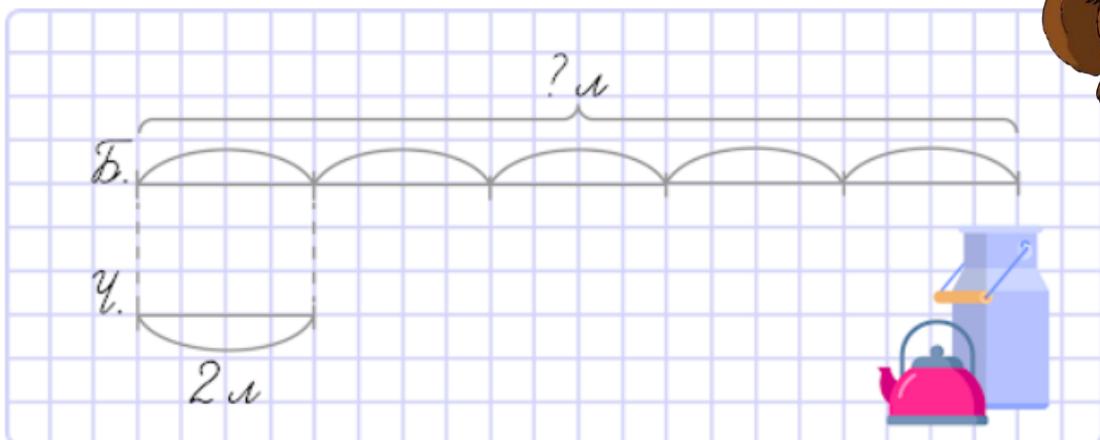


Имя \_\_\_\_\_

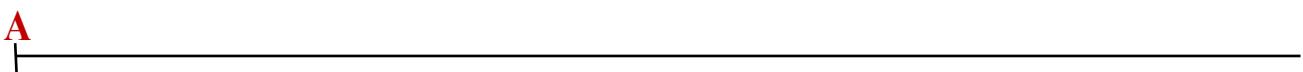
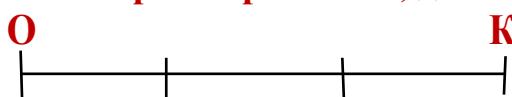
# ОТНОШЕНИЯ

## «БОЛЬШЕ В ...», «МЕНЬШЕ В ...»

1. Помоги Чебурашке: рассмотри схему и составь по ней задачу, используя фразу «Это в 2 раза меньше». Реши её.



2. Начерти отрезок АВ, длина которого в 4 раза больше отрезка ОК.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Закрась мандаринку.

Было трудно.



Затрудняюсь, надо повторить.



Было легко!



# ОТНОШЕНИЯ

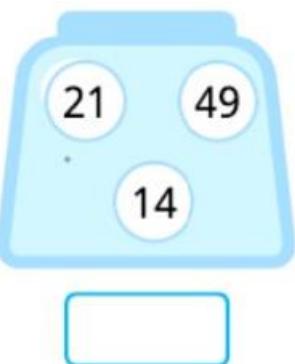
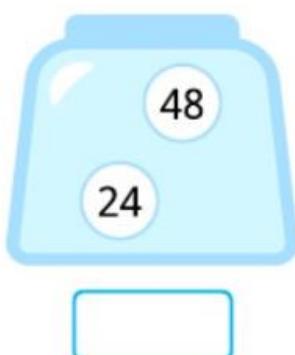
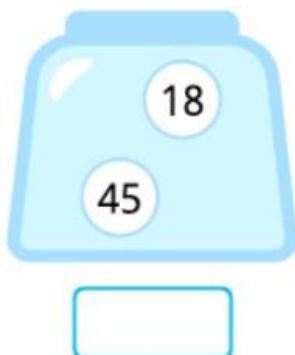
# «БОЛЬШЕ В ...», «МЕНЬШЕ В ...»

## 1. Помоги Чебурашке дополнить условие задачи и решить её.



Для праздника было заготовлено 36 яблочных леденцов, малиновых – в \_\_\_\_\_ меньше, а апельсиновых – в \_\_\_\_\_ больше. Сколько апельсиновых леденцов заготовили для праздника?

## **2. Найди и запиши число, на которое делятся все числа.**



## **ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ**

**Закрась мандаринку для Чебурашки.**

## Было трудно.



**Затрудняюсь, надо повторить.**



Было легко!



Имя

# ОТНОШЕНИЯ

## «УВЕЛИЧИТЬ В ...», «УМЕНЬШИТЬ В ...»

1. Помоги Чебурашке заполнить таблицу.

Число	4	6	8	5
Увеличь в $45 : 9$ раз				

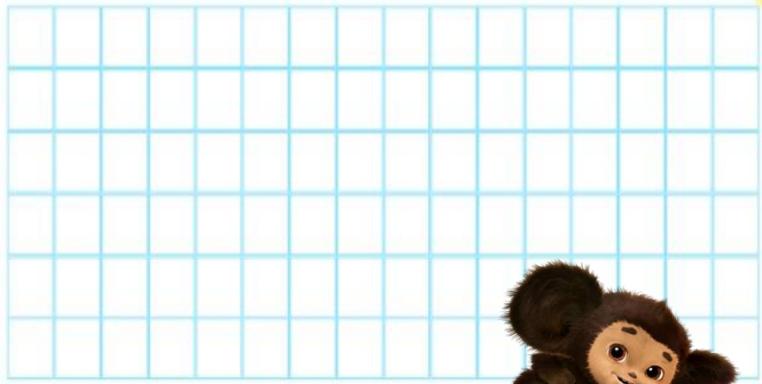


Число	36	18	48	30
Уменьши в $3 \cdot 2$ раз				

2. Реши задачу.

Чебурашка загадал число, увеличил его в 8 раз, отнял от 50, а результат уменьшил в 7 раз и получил 2.

Какое число загадал Чебурашка?



### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась героев мультфильма.  
Если для тебя все задания были лёгкие – дорисуй солнышко.

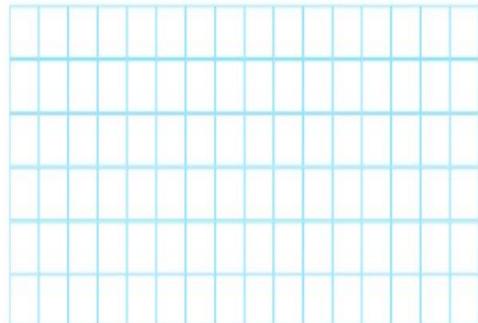


## Имя

# ОТНОШЕНИЯ

«УВЕЛИЧИТЬ В ...», «УМЕНЬШИТЬ В ...»

**1. Определи рост детей. Рост самого низкого ребёнка увеличь в 9 раз, а рост третьего ребёнка по счёту уменьши в 7 раз.**



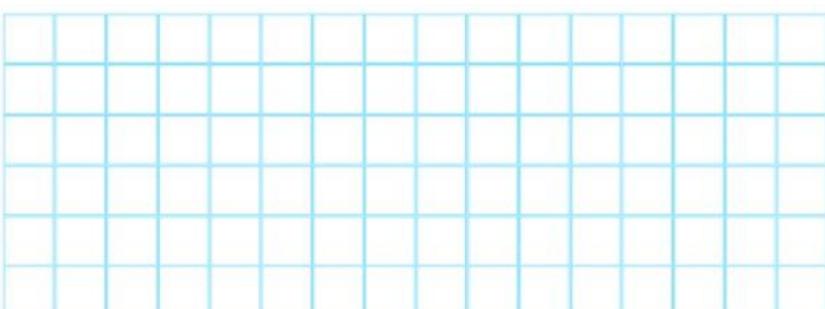
## **2. Запиши выражения и найди их значения.**

**35** увеличь на 19.

**9 увеличь в 7 раз.**

### 56 уменьши в 8 раз.

**72 уменьши на 35.**



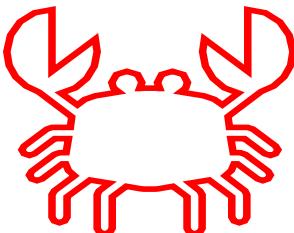
**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ**

**Раскрась животное, если всё удалось в работе.**

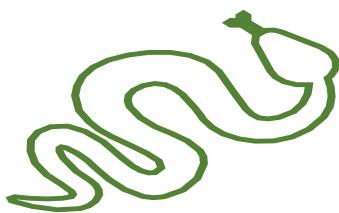
Да.



Het.



**Сложно ответить.**



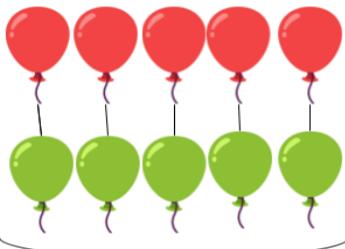
Имя \_\_\_\_\_

## ОТНОШЕНИЯ «ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ»

### 1. Реши задачу с весёлым Крошем.

Ваня надул 10 воздушных шариков, а Серёжа – 5. Во сколько раз Ваня надул воздушных шариков больше, чем Серёжа?

ВАНЯ



СЕРЁЖА



Запиши решение:

Ответ:

### 2. Отвечая на вопрос, запиши выражения и реши их.

Во сколько раз 12 больше, чем 4?

Во сколько 24 больше, чем 6?

Во сколько раз 15 больше, чем 3?

### 3. Запиши решение и ответ к задаче.

На ледяной горке каталась 4 мальчика и 1 девочка. Во сколько раз больше мальчиков каталось на ледяной горке, чем девочек?

Раскрась картинки и покажи дугой, сколько раз число девочек содержитя в количестве мальчиков.



Запиши решение:

Ответ:

## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

### ДОРОЖКА УСПЕХА

Знаю

Понимаю и

Могу научить



Не знаю

и понимаю

могу применить

другого

Имя \_\_\_\_\_

## ОТНОШЕНИЯ «ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ»

1. Посмотри на картинку:



Дополни вопрос к задаче «На проводе сидят 8 ласточек и 2 воробья. Во сколько раз больше \_\_\_\_\_?».

Запиши решение:

Ответ:



2. Подумай и напиши, во сколько раз одно число больше другого?

10	6	20	16	3
5	18	5	4	9



3. На урок к тебе забежал Лунтик, и ему сложно разобраться с заданием.

Посмотри условие задания и помоги ему:

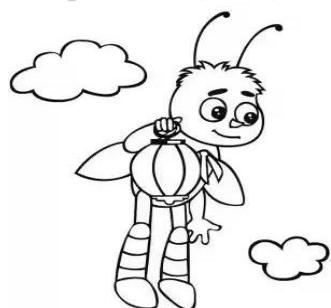
Величины для сравнения	На сколько больше?	Во сколько больше?
18 см	6 см	
24 руб.	12 руб.	
30 лет	5 лет	



### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась героев мультфильма.

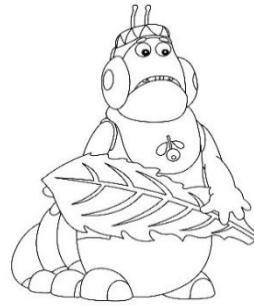
Мне было интересно, легко,  
я справился(лась)!



Мне было интересно, но сложно,  
не уверен(а), что всё верно.



Мне скучно,  
тема сложная.



# ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

1. Помоги Файеру указать порядок действий и найди значение данного выражения.



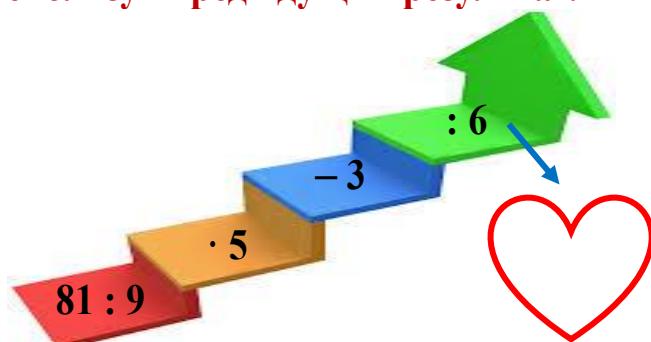
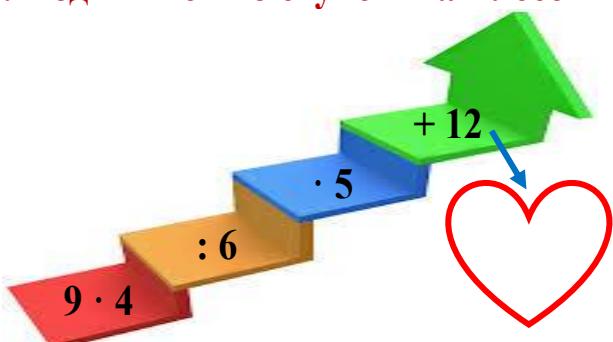
24 + (83 - 47) : 9 · 6 - 45 =

Обведи со Шпулей все числа, которые тебе встретились при решении этого выражения.

24                    84                    9  
17                    46                    48  
25                    53                    4  
83                    36                    12                    8                    6                    3  
47

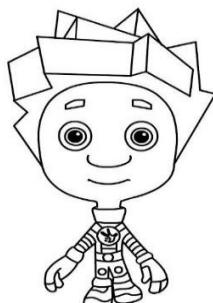


2. Поднимись по ступенькам лесенки, используя предыдущий результат.



## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Если ты доволен(льна) работой –  
раскрась Нолика в его цвета.  
Если не доволен(льна) – раскрась  
иначе.



Имя \_\_\_\_\_

# ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

1. Помоги Малышу соединить стрелками выражение и схему порядка выполнения действий.

1 2 4 3

$$72 - 36 : 4 + 16 : 4$$

4 2 1 3

$$(72 - 36) : 4 + 16 : 4$$

3 1 4 2

$$72 - 36 : (4 + 16) : 4$$



2. Помоги Карлсону вставить нужные числа в данные выражения.



$$\boxed{:} = 8$$

$$\boxed{\cdot} = 42$$

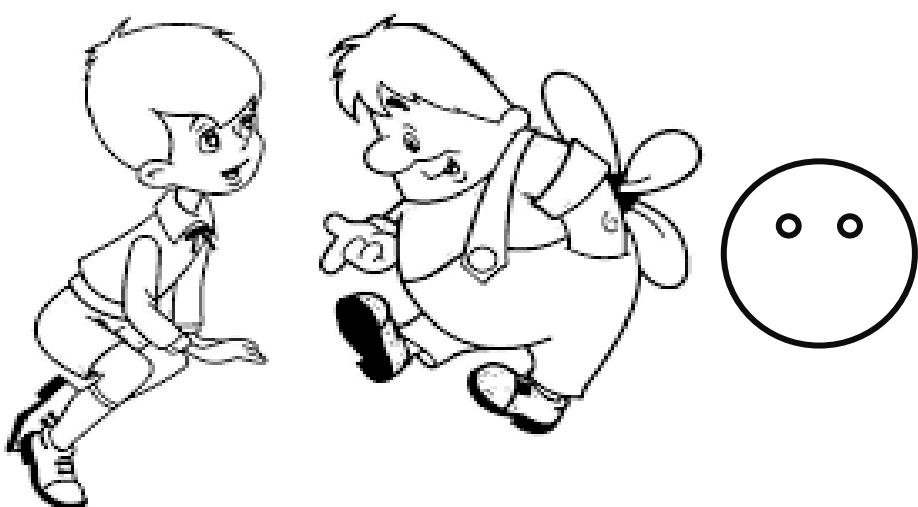
$$\boxed{-} = 27$$

$$\boxed{+} = 36$$

Составь из полученных выражений новое выражение в 2 действия.

## ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ

Раскрась картинку.  
Дорисуй эмоцию от выполнения работы.



# ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

1. Помоги Совунье выбрать действие, которое нужно выполнить первым в выражении. Закрась верный ответ.

$$(10 + 9 \cdot 7) : 6 - 5$$



Сложение

Деление

Вычитание

Умножение

2. Нюша не может вспомнить правило порядка действий. Помоги ей и обведи выражение, в котором правильно определён порядок действий.

$$\overset{1}{6} \cdot (\overset{2}{2} + \overset{3}{3}) + 4$$

$$6 \cdot \overset{3}{9} - (\overset{4}{5} + \overset{2}{10} : \overset{1}{3})$$

$$\overset{1}{(10 : 2 - 2)} \cdot \overset{2}{5}$$

$$\overset{1}{3} \cdot (\overset{2}{4} - \overset{3}{2}) + 12$$



3. Расставь порядок выполнения действий на схеме.



$$\boxed{\phantom{0}} : \boxed{\phantom{0}} + (\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}) - \boxed{\phantom{0}}$$

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась картинку.

Если работа оказалась для тебя лёгкой – дорисуй ещё солнышко или цветочек.



# ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ

1. Зачеркни величины, которые не относятся к единицам площади.

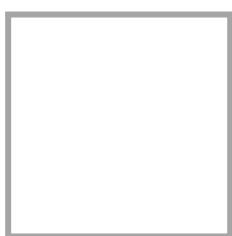


2. Соедини величины, которые можно сравнить между собой.



3. Расположи величины в порядке возрастания.

10 м<sup>2</sup>, 6 м<sup>2</sup>, 200 см<sup>2</sup>, 55 см<sup>2</sup>, 10 дм<sup>2</sup>



**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ**

Раскрась площадь квадрата зелёным цветом, если думаешь, что всё выполнил(а) верно, оранжевым – если не уверен(а) в правильности выполнения, красным – если не понял(а) тему.

Имя

# ПЛОЩАДЬ

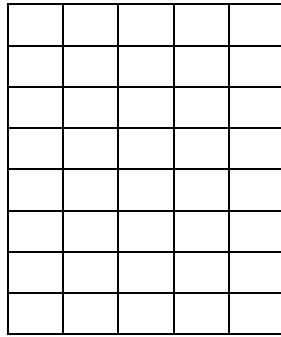
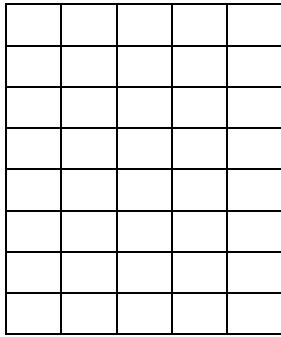
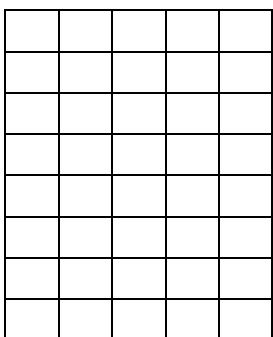
1. Закрась фигуру заданной площади:

$3 \cdot 4$

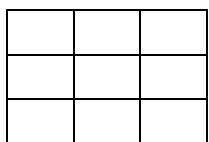
$2 \cdot 5$

$4 \cdot 4$

МЕРКА



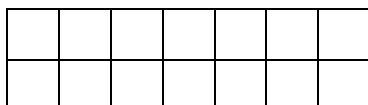
2. Определи способы сравнения площадей фигур и соедини стрелками.



Путём наложения

При помощи мерки

На глаз



## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задание? Поставь галочку возле смайлика.

Всё смог(ла) решить!    Не совсем всё получилось,    Мало что получилось.  
Работой доволен(льна)!    но я старался(лась).



## ПЕРИМЕТР МНОГОУГОЛЬНИКА

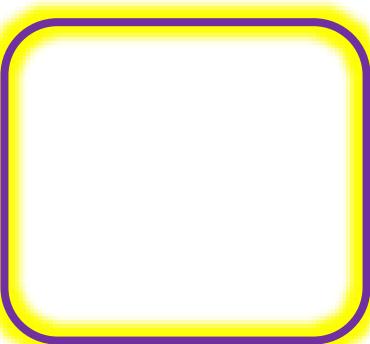
1. Ответь с Лунтиком на вопрос: «Как называется фигура, у которой все стороны равны и все углы прямые?»:

- а) квадрат;
- б) прямоугольник;
- в) равносторонний треугольник.

Начерти эту фигуру.



2. Напомни Пчелёнку формулу нахождения периметра.



3. Раскрась правильные ответы нахождения периметра прямоугольника со сторонами 5 см и 6 см.

$5 \cdot 6 = 30 \text{ (см)}$

$5 \cdot 6 = 30 \text{ (см}^2\text{)}$

$(5 + 6) \cdot 2 = 22 \text{ (см)}$

$5 \cdot 2 + 6 \cdot 2 = 22 \text{ (см)}$

### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась гусеницу.

Если работа была интересной –  
листик раскрась зелёным цветом.  
Если было сложно – жёлтым.



## РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ

**1. Помоги Карлсону вставить в звёздочки пропущенные знаки.**

$$(6 + 8) \cdot 3 = 6 \star 3 \star 8 \star 3$$

$$(14 \star 2) \cdot 4 = 14 \cdot 4 + 2 \star 4$$

$$(3 \star 9) \cdot 2 = 3 \star 2 + 9 \star 2$$

$$(12 - 4) \cdot 5 = 12 \star 5 \star 4 \star 5$$



**2. Запиши решение одним выражением.**

В магазин привезли 5 пачек синих шариковых ручек по 6 штук в каждой и столько же пачек красных ручек по 4 штуки. Сколько всего ручек привезли в магазин?

по 6 шт.



по 6 шт.



по 6 шт.



по 6 шт.



по 6 шт.



по 4 шт.



по 4 шт.



по 4 шт.



по 4 шт.



по 4 шт.



### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Закрась все окошки поезда зелёным цветом, если думаешь, что выполнил(а) задания верно, жёлтым – если сомневаешься в правильности, красным – если неверно выполнил(а) задания.



# УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. В одной коробке 12 чашек. Сколько чашек в трёх таких коробках?

Ворчун решил так:

$$\begin{aligned}12 \cdot 3 &= (10 + 2) \cdot 3 = \\&= 10 \cdot 3 + 2 = \\&= 30 + 2 = 32\end{aligned}$$



Пилюлькин решил так:

$$\begin{aligned}12 \cdot 3 &= (10 + 2) \cdot 3 = \\&= 10 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = \\&= 30 + 6 = 36\end{aligned}$$

Заштрихуй верное решение задачи цветными карандашами.



2. Помоги Незнайке справиться с заданиями.  
Соедини пары выражений с одинаковым значением.

$14 \cdot 3$

$35 \cdot 2$

$27 \cdot 3$

$12 \cdot 5$

Закрась выражение, значение которого равно 60.

$(20 + 7) \cdot 3$

$(10 + 2) \cdot 5$

$(10 + 4) \cdot 3$

$(30 + 5) \cdot 2$

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Незнайку. Дорисуй на его холсте свою эмоцию от заданий: «всё получилось» или «было сложно».



# УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Маша и Медведь решили отправиться в путешествие. Соедини номер билета с вагоном.



2. Волчата не могут разобраться, какие пропущенные числа должны быть в выражениях. Помоги им.



$$23 \cdot 3 = \text{red starburst} + 9$$

$$17 \cdot 4 = \text{green starburst} + 28$$

$$34 \cdot 2 = \text{purple starburst} + 8$$

**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ**

Раскрась Машу, если всё было легко и интересно.  
Если было сложно – раскрась пингвина.



Имя \_\_\_\_\_

## ДЕЛЕНИЕ СУММЫ НА ЧИСЛО

1. Коржик тоже учится в 3 классе. Помоги ему вставить пропущенные числа так, чтобы равенства были верными, и получить хорошую оценку.



$$(70 + \text{yellow circle}) : 7 = \text{yellow circle} + 4$$

$$(20 + 12) : \text{blue circle} = 20 : 4 + \text{red circle}$$

$$(42 + 28) : 7 = 6 + \text{green circle}$$

$$(\text{yellow circle} + \text{blue circle}) : 4 = 7 + 3$$

2. Компот решил выражения, но учитель сказал, что у него есть ошибки. Помоги исправить ошибки, реши двумя способами.

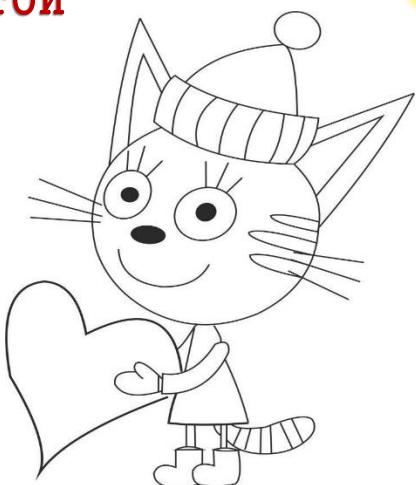
$$(12 + 9) : 3 = 21 : 3 + 9$$



**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ**

Раскрась Карамельку.

Если работа оказалась лёгкой –  
раскрась сердечко **красным** цветом.  
Если было сложно – **синим** цветом.



Имя \_\_\_\_\_

# ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Фунтик растерялся: он не знает, как разбить все выражения в три группы по признаку. Помоги ему, выдели их цветом.

$64 : 8$

$36 : 2$

$48 : 8$

$48 : 4$

$48 : 3$

$36 : 9$

$36 : 3$

$64 : 2$

$64 : 4$



2. Белладонна озадачена, в чем различия и схожесть выражений в паре?  
Напиши кратко ответ и найди значение выражений.



$96 : 3 =$	
$96 : 6 =$	
$72 : 6 =$	
$72 : 3 =$	
$65 : 5 =$	
$55 : 5 =$	
$84 : 2 =$	
$84 : 7 =$	

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась мешок с монетами **красным** цветом, если работа была лёгкой. Если было сложно – раскрась **зелёным**.



Имя \_\_\_\_\_

# ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ДВУЗНАЧНОЕ

1. Вместе с Папусом вычисли и запиши значения выражений в порядке возрастания.

$39 : 13 = \bigcirc$

$80 : 16 = \bigcirc$

$50 : 25 = \bigcirc$

$84 : 14 = \bigcirc$

$92 : 23 = \bigcirc$

$96 : 12 = \bigcirc$



2. Поработай с Дедусом и соедини стрелочками выражения с одинаковым ответом.

$46 : 23$

$75 : 15$

$85 : 17$

$72 : 36$

$92 : 23$

$60 : 15$

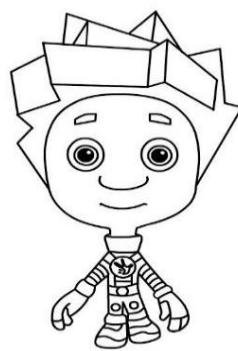
$78 : 26$

$42 : 14$



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

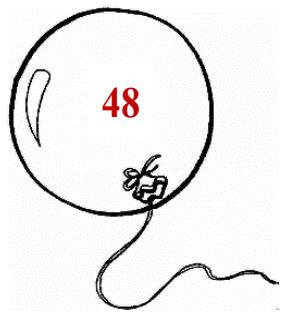
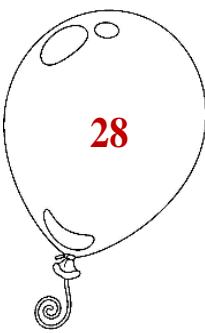
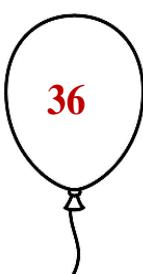
Раскрась Нолика в его цвета, если работа удалась и была интересной. Если было сложно – раскрась другими цветами.



Имя \_\_\_\_\_

# ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ДВУЗНАЧНОЕ

1. Какое число делится на 12? Закрась шарики с этими числами.



2. Винни Пуху нужно спуститься на землю, но пчёлки требуют узнать, какой делитель лишний. Помоги ему: найди лишний делитель и зачеркни его.

64 :



60 :



75 :



3. Заполни таблицу.

Делимое	60	70	80	90	96
Делитель	30	10	40	45	12
Частное					

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Соедини пчёлку с цветком.



– Мне было интересно и легко!



– Не всё получилось, но я старался(ась).

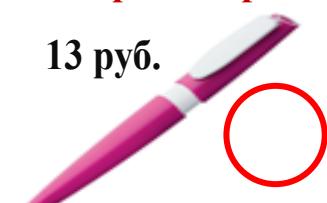


– Было трудно.

# ЦЕНА. КОЛИЧЕСТВО. СТОИМОСТЬ

**1. Выбери товар в магазине, если у тебя в кошельке всего 50 рублей.**

13 руб.



28 руб. 20 коп.



2 руб. 50 коп.



13 руб. 40 коп.



5 руб.



16 руб.



**2. Запиши ответы на вопросы:**

1. Папа за 4 л бензина заплатил 88 руб. Сколько стоит 1 л бензина?

2. За 3 одинаковые мишуры заплатили 30 руб. Какая цена одной мишуры?

3. 6 одинаковых свечей стоят 36 руб. Какова цена одной свечи?

4. Володя за 4 поплавка заплатил 24 руб. Сколько стоит один поплавок?

5. Карандаш стоит 2 руб. Сколько карандашей можно купить на 10 руб.?

**3. Заполни таблицу.**

	Цена	Количество	Стоимость
	22 руб.	3 шт.	
	11 руб.		22 руб.
		3 шт.	39 руб.



**ПОДУМАЙ НАД  
СВОЕЙ РАБОТОЙ**

Всё получилось,  
я доволен(льна)!

Было сложно, думаю есть  
ошибки.

Было сложно  
и неинтересно.

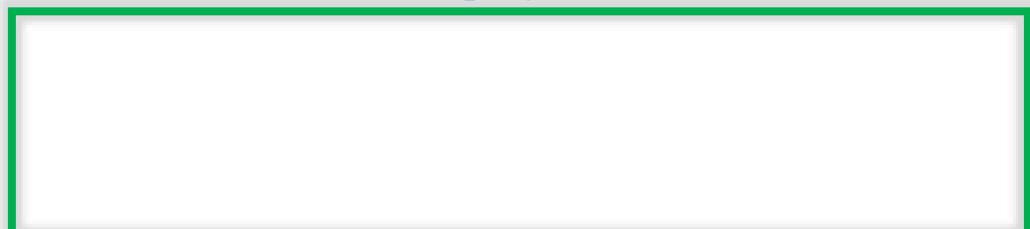
# ЦЕНА. КОЛИЧЕСТВО. СТОИМОСТЬ

**1. Составь задачу с Моаной, нарисовав условие по данным в таблице. Реши задачу по данным в таблице.**



Цена	Количество	Стоимость
12 руб.	5 шт.	

**Твой рисунок**



**Решение:**

**2. Помоги друзьям Моаны вставить пропущенные величины.**

	Цена	Количество	Стоимость
	15 руб.	5 шт.	
	11 руб.		88 руб.
		2 п.	48 руб.



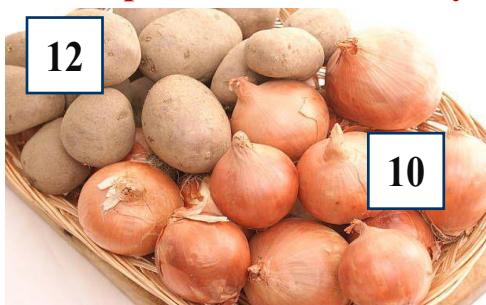
## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась сердце Те Фити зелёным цветом, если работа была интересной и лёгкой. Если было сложно, но интересно – жёлтым. Если работа была неинтересной – синим.



## ЦЕНА. КОЛИЧЕСТВО. СТОИМОСТЬ

1. Матроскин пошёл на рынок за продуктами. Он купил 1 кг лука и 2 кг картофеля. Сколько он потратил денег на покупку? Заполни таблицу и реши задачу.



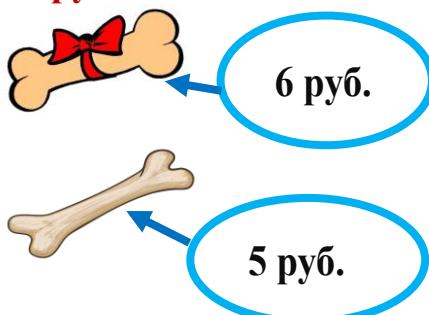
12

10

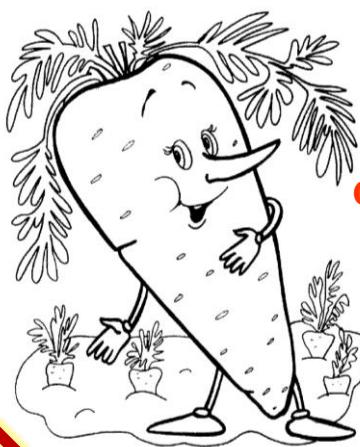
Решение:

Наименование	Цена	Количество	Стоимость
Лук			
Картошка			

2. Шарик решил купить на обед 4 косточки. Продавец предложил ему косточки по 5 рублей и по 6 рублей. Сколько он может купить косточек и в какую цену, если у него всего 20 рублей? Напиши возможные варианты решения.



\_\_\_\_\_



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Закрась для зайчика морковку  
**оранжевым** цветом, если было легко.  
Если было тяжело и неинтересно –  
**розовым** цветом.



Имя \_\_\_\_\_

# ЧЕТЫРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Помоги Крошу и Нюше найти и зачеркнуть «лишнее» число в строке.



3475, 3425, 3400, 3445.

2222, 4500, 3333, 4444.

5600, 5060, 3070, 2030.



2. Бараш и Копатыч хотят выполнить задание, помоги им вставить пропущенные числа и получить хорошую отметку.



$$1000 + 200 + \boxed{\phantom{00}} + 5 = 1245$$

$$3000 + \boxed{\phantom{00}} + 20 = 3720$$

$$12 \text{ сот. } 3 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \boxed{\phantom{000}}$$

$$5 \text{ тыс. } 23 \text{ дес.} = \boxed{\phantom{000}}$$

**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ**

Раскрась Ёжика.

Если было интересно и легко,  
раскрась и бабочки.

Если было сложно – нарисуй  
тучку с дождиком.



# ЧЕТЫРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Три кота обращаются к тебе за помощью, чтобы выполнить вычисления и соединить с правильным ответом.

$700 \text{ см} = \dots \text{ м}$

$3 \text{ м } 2 \text{ см}$

$70 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

$40 \text{ см} + 50 \text{ см} - 20 \text{ см} = 70 \text{ см}$

$70 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$7 \text{ м}$

$9 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$670 \text{ см} - 650 \text{ см} = 20 \text{ см}$

$302 \text{ см} = 3 \dots 2 \dots$

$150 \text{ см} + 30 \text{ см} = 180 \text{ см}$

$150 \text{ см} + 3 \text{ дм} = \dots$

$90 \text{ см}$

$25 \text{ дм} + 4 \text{ дм} = \dots$

$700 \text{ см}$

$3 \text{ м} + 5 \text{ дм} = \dots$

$7 \text{ дм}$

$670 \text{ см} - 65 \text{ дм} = \dots$

$29 \text{ дм}$

$4 \text{ дм} + 50 \text{ см} - 2 \text{ дм} = \dots$

$350 \text{ см}$



## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Карамельку.

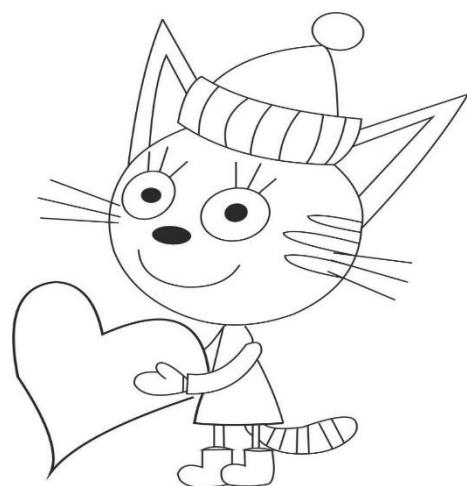
Если было легко –

раскрась сердечко **розовым** цветом.

Если было сложно, но считаешь,

что справился(лась), – **синим** цветом.

Если нужна помощь – **зелёным** цветом.



## ПЯТИЗНАЧНЫЕ И ШЕСТИЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА



1. Помоги Винни Пуху и Пяточку написать 5 шестизначных чисел, в записи которых одна и та же цифра в разрядах сотен тысяч и сотен.

2. Подними настроение Ослику: помоги записать цифрами многозначные числа.

315 тыс. 18 ед.

248 тыс. 920 ед.

206 тыс. 32 ед.

7 тыс. 500 ед.

500 тыс.

40 тыс. 40 ед.



3. Реши с Совой задачу.

С поля собрали 4 тонны картофеля, а лука в 3 раза больше. Сколько всего кг овощей собрали с поля?



**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, раскрась героя.**

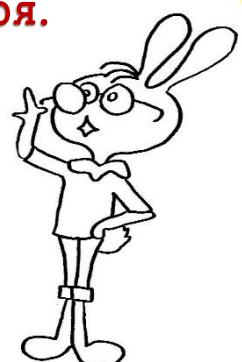
Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания?

Да

Нет



Сложно  
ответить



## ПЯТИЗНАЧНЫЕ И ШЕСТИЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА



**1. Крошечная Дюймовочка не может разобраться с заданием, ей нужно с помощью цифр 1, 3, 5, 7, 9 записать в порядке убывания 5 пятизначных чисел. Помоги ей.**



2. Чтобы добраться до домика бабушки, Красная Шапочка должна выполнить задание волка: уменьшить числа 748624, 362031, 556777 на 4 десятка тысяч. Напиши числа, которые получаются. К полученным числам добавь одну сотню тысяч и напиши числа, которые получаются.



1. **What is the primary purpose of the study?**

**3. Реши ещё одну задачу от волка.**  
**Одна книга стоит 80 руб., а тетрадь**  
**в 8 раз дешевле. Сколько нужно**  
**заплатить за 5 книг и 4 тетрадей?**

A large grid of horizontal and vertical lines covers most of the page. In the bottom right corner, there is a small illustration of a dog's head and shoulders. The dog has a blue-grey coat with white markings on its chest and around its mouth. It has dark eyes and a black nose.



**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ**

Раскрась корзинку с пирожками яркими цветами, если было интересно и легко. Если было сложно или неинтересно — тусклыми цветами.



Имя \_\_\_\_\_

## ПЯТИЗНАЧНЫЕ И ШЕСТИЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА



<input type="text"/>

1. Файер долго болел и пропустил много уроков. Помоги ему с помощью цифр 2, 3, 4, 5, 6, 7 записать 5 шестизначных чисел. Обозначь их порядок по возрастанию.

2. Симка задумалась: как ей записать числа в виде разрядных слагаемых?

357965 =	_____
53009 =	_____
705641 =	_____
497000 =	_____



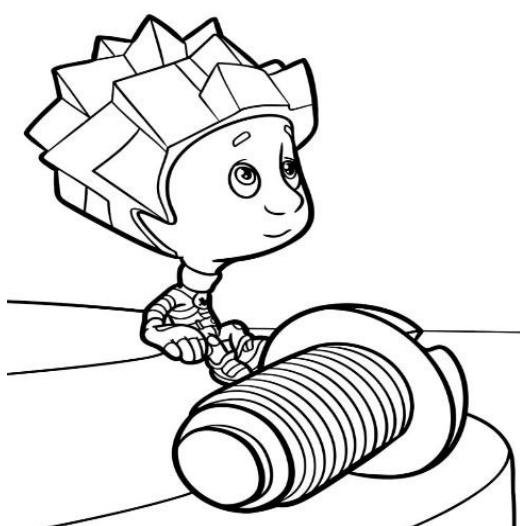
3. Шпуля должна решить задачу. На склад привезли 40 ц яблок и 30 ц слив. Все фрукты разложили по ящикам по 10 кг в каждый. Посчитай вместе с ней, сколько ящиков понадобятся для всех фруктов?

Решение:



### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Нолика. Если работа была интересной, болтик раскрась жёлтым цветом. Если было сложно – зелёным.



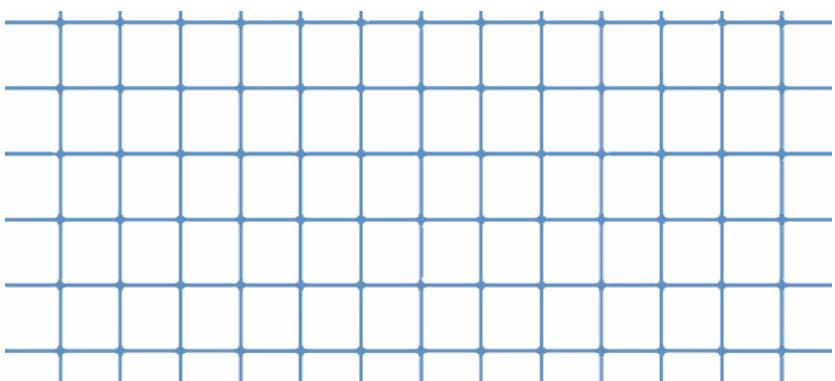
# СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

**1. Выбери с Соником числа, которые можно прибавить к числу 138643, чтобы в записи числа изменилась цифра в разряде десятков. Раскрась число красным цветом.**



- |    |    |     |    |    |
|----|----|-----|----|----|
| 13 | 40 | 270 | 57 | 60 |
| 51 | 50 | 100 | 6  |    |

**2. Герою-добряку Тейзлу необходимо решить выражение  $45814 + 30864$  в столбик. Поможешь?**



# ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

## Раскрась Соника.

Если думаешь, что у тебя всё верно, раскрась скутер Соника **красным** цветом. Если не уверен(а), что всё правильно – **зелёным** цветом.



# СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

1. Шрек плохо учился в школе, но теперь хочет быть прилежным учеником, помоги ему. Выбери правильное разложение числа 871 308 в виде суммы разрядных слагаемых и закрась его любым цветом.

$$871\ 308 = 800\ 000 + 7\ 000 + 100 + 38$$

$$871\ 308 = 800\ 000 + 7\ 000 + 100 + 30 + 8$$

$$871\ 308 = 800\ 000 + 70\ 000 + 1\ 000 + 300 + 8$$



2. Вместе с Фионой помогите Шреку найти закономерность и продолжить ряд чисел.



74 396, 74 496, 74 596, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

270 007, 270 006, 270 005, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

35 244, 45 244, 55 244, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Дорисуй Ослику в зубах цветочек, если работа показалась лёгкой и интересной. Если было неинтересно, дорисуй сухую веточку.



Имя \_\_\_\_\_

# СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

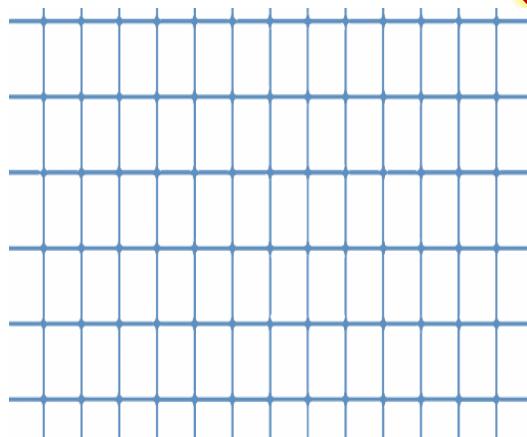
1. Заполни таблицу.

+	68 340	3 540
1 250		
2 486		



-	43 526	76 352
24 364		
5 206		

2. Дядя Фёдор должен ответить на вопрос: «На сколько число 279 256 больше числа 89 579?». Помоги ему и выполните вычисления в столбик.



3. Используя цифры 2, 4, 6, 8, 0, 3, запиши наибольшее  
и наименьшее шестизначные числа.

Увеличь каждое число на 1 и запиши верные равенства.

--

## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Поставь галочку возле героя мульфильма.

Да



Нет



Затрудняюсь  
ответить



Имя \_\_\_\_\_

# ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ

1. Заполни пропуски.

$$2 \text{ ч} = \boxed{\phantom{0}\phantom{0}\phantom{0}} \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \boxed{\phantom{0}\phantom{0}\phantom{0}} \text{ мин}$$

$$4 \text{ ч } 7 \text{ мин} = \boxed{\phantom{0}\phantom{0}\phantom{0}} \text{ мин}$$

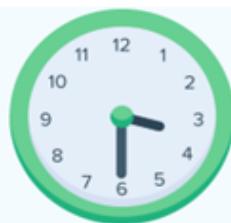


$$8 \text{ мин} = \boxed{\phantom{0}\phantom{0}\phantom{0}} \text{ с}$$

$$1 \text{ мин } 40 \text{ с} = \boxed{\phantom{0}\phantom{0}\phantom{0}} \text{ с}$$

$$5 \text{ мин } 22 \text{ с} = \boxed{\phantom{0}\phantom{0}\phantom{0}} \text{ с}$$

2. Какое время показывают часы? Напиши в звёздочках.



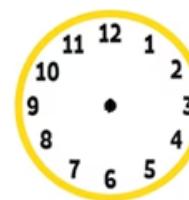
3. Покажи время возле каждого часов, дорисовав стрелочки.



12 ч 10 мин



20 ч 35 мин



9 ч 55 мин

4. Запиши в порядке возрастания: секунда, год, сутки, век, месяц, час, минута, неделя.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ



Всё выполнил(а) верно!

Сомневаюсь в правильности.

Не понял(а) тему.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка . . . . .</b>	<b>3</b>
Проверь себя . . . . .	5
Умножение . . . . .	6
Площадь . . . . .	9
Измерение и сравнение площадей . . . . .	10
Сочетательное свойство умножения . . . . .	11
Отношения «больше в ...», «меньше в ...» . . . . .	12
Отношения «увеличить в ...», «уменьшить в ...» . . . . .	14
Отношения «во сколько раз больше» . . . . .	16
Порядок выполнения действий . . . . .	18
Единицы площади . . . . .	21
Площадь . . . . .	22
Периметр многоугольника . . . . .	23
Распределительное свойство умножения . . . . .	24
Умножение двузначного числа на однозначное . . . . .	25
Деление суммы на число . . . . .	27
Деление двузначного числа на однозначное . . . . .	28
Деление двузначного числа на двузначное . . . . .	29
Цена. Количество. Стоимость . . . . .	31
Четырёхзначные числа . . . . .	34
Пятизначные и шестизначные числа . . . . .	36
Сложение и вычитание многозначных чисел . . . . .	39
Единицы времени . . . . .	42

*Учебное издание*

# **РЕШАЙ-КА**

Сборник практических материалов по математике

**(УМК Н.Б. Истоминой)**

для обучающихся **3 классов** и учителей начальных классов

*Под общей редакцией  
Л.В. Бочковой*

Корректор *Е.Г. Рылякова*  
Компьютерная верстка *О.М. Тимчук*

Подписано в печать 22.12.25.  
Формат издания 60×84 1/8. Усл. печ. л. 5,12.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации». 3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.