

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГООУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов
по результатам реализации дополнительной профессиональной
образовательной программы повышения квалификации
«Использование интерактивных методов обучения
в образовательном процессе организации дошкольного образования»*

Часть II

Тирасполь
2025

Под общей редакцией А. А. Ворона, главного методиста высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Рецензенты:

А. Ю. Сударикова, главный методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

О. В. Легкая, руководитель высшей квалификационной категории, заведующий МДОУ «Центр развития ребенка № 41 „Семицветик“», г. Тирасполь.

Сборник содержит материалы по реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации по накопительной системе, в который вошли успешные педагогические практики педагогов организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Может быть полезен педагогам организаций дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Бойцова Л. Н. Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Приключения на необитаемом острове»	
Буйских О. А. Конспект мероприятия для педагогов организации дошкольного образования «Корпоративная культура педагога»	
Гергерт Е. Д. Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Изобретения и великие изобретатели»	
Забродина Л. М. Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра»	
Каплюк А. А. Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста «Путешествие по сказкам»	
Карайван О. В. Сценарий интерактивного мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста «День космонавтики»	
Кельса Т. В. Конспект интерактивной непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы «Пожарные собаки»	
Климова М. М. Сценарий интерактивного представления для детей младшего дошкольного возраста и их родителей «Путешествие по сказкам»	
Колесник А. П. Конспект интерактивной непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Прогулка в весенний лес»	
Коровякова А. В. Конспект непосредственной образовательной деятельности по грамоте для детей старшего дошкольного возраста «Знакомство со звуком «Р» и буквой «Р»	
Костинова М. М. Интерактивное мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста «Профессии»	
Кропачева С. В. Конспект интерактивной непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы «Строение растений»	
Кубьяк Л. Н. Интерактивный интеллектуальный квест для педагогов «Ключи к профессиональному мастерству»	
Курганович М. В. Занятие по обучению грамоте с использованием интерактивных технологий в подготовительной к школе группе «Космическое путешествие»	
Марталог А. г. Конспект интерактивного занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Подарок из прошлого»	
Монастырева С. А. Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Лаборатория Невидимки»	
Морарь К. А. Конспект интерактивной непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Замок Снежной Королевы»	
Полищук Е. г. Конспект интерактивной непосредственной образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста «Путешествие в гости к Солнышку»	
Стребкова С. В., Погольша Ю. В. Конспект интерактивной непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «В заснеженном лесу»	
Цуркан О. В. Конспект по формированию у детей 4-5 лет представлений о здоровом образе жизни «На помощь Смешарикам»	
Шаровская Н. Д. Интерактивная игра для детей старшего дошкольного возраста «Сыскное агентство»	
Ячикова Т. Н. Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный лес»	
Список литературы	

ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА НЕОБИТАЕМОМ ОСТРОВЕ
*(Конспект непосредственной образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста)*

Л. Н. Бойцова,
воспитатель МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 18 «Сказка», г. Тирасполь

Программное содержание

Образовательная область «Познавательное развитие»: продолжать совершенствовать умения детей выполнять арифметические действия с числами на сложение и вычитание; закрепить умение самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры; совершенствовать умения составлять целое из частей; находить и называть «соседей» любого числа.

Образовательная область «Социально-нравственное развитие»: формировать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, способствовать свободному общению с взрослыми и детьми.

Материал: мяч, обручи, ведра с цифрами, рыбки с примерами, карточки с цифрами, 1 большой конверт, 4 разрезных картинки с изображением воздушного шара и вертолета, 2 конверта красного цвета, 2 конверта синего цвета.

Ход мероприятия

Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать?

Дети. Да!

Воспитатель. Предлагаю отправиться в путешествие. Но сначала встаньте в круг и давайте выясним, на чем можно путешествовать.

Интерактивная технология «Хоровод»

Дети встают в круг, каждый ребенок называет транспорт, на котором можно путешествовать, и передает мяч следующему.

Воспитатель. Ребята, а вы хотите узнать, на чем мы сегодня будем путешествовать? Для этого вам нужно по очереди соединить цифры по точкам и ответ будет перед вами.

Интерактивная технология «Цепочка»

Дети встают в одну линию («цепочку») и по очереди и выполняют задание.

Воспитатель. Что же у вас получилось?

Дети. Корабль.

Воспитатель. Если мы поплывем на корабле, как будет называться наше путешествие?

Дети. Морское.

Воспитатель (*читает стихотворение*).

Море ласково шумит
К приключениям манит,
Тот, кто ловок, храбр, смел
И без дела не сидел,
Стройся дружно в ряд,
Приключения манят.

Воспитатель. Мы отправляемся в морское путешествие.

(Звучит музыка.)

Воспитатель. Ребята, посмотрите в свои бинокли, что вы видите?

Дети. Морские волны, чайки летают, вдали видны дельфины (и т. д.).

Воспитатель. Вы видите острова? Какие там деревья высокие! Смотрите, ребята, на небе сгущаются тучи, наверное, приближается шторм.

(Звучит музыка бушующего моря.)

Воспитатель. Мы с вами попали на необитаемый остров. Но вы не печальтесь, я думаю, что к нам на помощь обязательно придут. А пока здесь только пальмы и лианы, а на ветках качаются обезьяны. И прожить на таком острове смогут только дружные, сильные, смелые, ловкие, умелые. А вы готовы к необыкновенным испытаниям на этом острове?

Дети. Да, готовы!

Воспитатель. Я знаю, что на острове часто идут дожди, а чтобы скрыться от дождей, нам надо построить себе жилище. Для этого нужно разделить на две команды. Договоритесь, чья команда будет выполнять задание, а чья наблюдать, потом вы поменяетесь.

Интерактивная технология «Аквариум»

Воспитатель после выполнения задания у «детей-наблюдателей» спрашивает, как работала команда, дружно ли, со всем ли наблюдатели согласны, есть ли у них другие предложения.

Воспитатель. Жилище мы себе построили, теперь не мешало бы подкрепиться. Но у нас нет с собой никаких запасов, кругом одна вода, только ведра забросило на берег острова. Что же делать? *(Предложения детей.)*

Воспитатель. Чтобы рыбку поймать, нужно решить примеры, которые написаны на рыбках. Если ответ совпадет с цифрой на ведре, значит рыбка ваша! А чтобы поймать как можно больше рыбы, вы должны договориться, кто с кем хочет ловить в паре.

(В обручах лежат по 5 рыб – 2 рыбы с правильным ответом, а 1 рыбка с неправильным).

Интерактивная технология «Работа в парах»

После выполнения задания воспитатель подходит к каждой паре и выясняет, почему они не положили в ведро рыбу с неправильным ответом.

Воспитатель. Молодцы, ребята, теперь мы сыты. Можно немного отдохнуть и поиграть.

Интерактивная технология «Карусель»

Дети договариваются, кто с кем будет работать в паре, кто из пары будет стоять во внешнем, а кто во внутреннем круге. Дети внутреннего круга остаются на месте, а те, кто во внешнем круге, после каждого диалога делают шаг вправо и оказываются перед новым собеседником.

Дети играют в игру «Назови соседей числа», задавая друг другу вопросы: «Назови число, которое стоит после числа „5“» и др.

Воспитатель. Ребята, я слышу звук вертолета. Это, наверное, спасатели летят за нами. Смотрите, конверт выбросили нам из вертолета. Давайте посмотрим, что в

нем. Внутри есть записка: «Ребята, внутри конвертов лежит то, на чем вы сможете выбраться с необитаемого острова. Разделитесь на две команды. Каждой команде нужно сложить из частей предмет. В красном конверте лежит задание сложное, для тех, кто не боится трудностей, а в синем – задание полегче. Выбирайте!».

Интерактивная технология «Работа в тройках»

Воспитатель. На чем будет выбираться первая команда?

Дети. На вертолете.

Воспитатель. А вторая команда?

Дети. На корабле.

Воспитатель. Тогда в путь!

Вот какое интересное путешествие у нас получилось. Давайте дадим интервью журналисту о наших необыкновенных приключениях на острове.

Интерактивная технология «Интервью»

Ребенок, используя микрофон, задает детям вопросы: Что понравилось в нашем путешествии? Что делали на острове? Что интересного услышали... и т. д.

Воспитатель. У нас с вами еще много путешествий впереди, но мы туда отправимся в следующий раз.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

(Конспект мероприятия для педагогов организации дошкольного образования)

О. А. Буйских,

воспитатель МДОУ «Детский сад „Песенка“»,

с. Кицканы, Слободзейский район

Цели: повышение осведомленности воспитателей о значении корпоративной культуры, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в коллективе, формирование единой системы ценностей и норм.

Задачи:

1. Познакомить воспитателей с основами корпоративной культуры.
2. Научить применять элементы корпоративной культуры для улучшения взаимодействия в коллективе.
3. Способствовать развитию коммуникации и командного духа в коллективе воспитателей.

Дополнительные материалы для мероприятия:

- презентация по корпоративной культуре;
- карточки с примерами ценностей;
- ролевые ситуации для игры;
- материалы для тренингов (конструкторы для башен, кроссворды, карточки для обсуждений).

Ожидаемый результат:

1. Участники мероприятия осознают важность корпоративной культуры в их профессиональной деятельности.
2. Развивают навыки эффективной коммуникации и разрешения конфликтов.
3. Усиливается командный дух и взаимопонимание среди воспитателей, что способствует улучшению рабочего климата и профессиональной эффективности.

Продолжительность: 2 часа.

Ход мероприятия

1. Вводная часть (15 минут)

Приветственное слово ведущего: краткое введение в тему, цель и задачи мероприятия.

Знакомство с понятием корпоративной культуры: определение, элементы корпоративной культуры (ценности, нормы, традиции, ритуалы).

Почему корпоративная культура важна для воспитателей: влияние на эффективность работы, командную работу и атмосферу в детском саду.

2. Интерактивная игра «Корпоративные ценности» (25 минут)

Цель: выявление ключевых ценностей, которые должны быть присущи коллективу воспитателей.

Воспитатели делятся на небольшие группы по 3–4 человека.

Каждая группа получает набор карточек с различными словами, отражающими ценности (например, «уважение», «профессионализм», «командная работа», «поддержка», «ответственность» и т. д.).

Задача каждой группы – выбрать 5 самых важных ценностей для их коллектива и аргументировать выбор.

Обсуждение результатов в общем кругу: ведущий подводит итоги, раскрывая, как выбранные ценности могут быть интегрированы в корпоративную культуру учреждения.

3. Ролевая игра «Как разрешить конфликт в коллективе» (30 минут)

Цель: развитие навыков коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

Участников делят на пары, каждая пара получает карточку с ситуацией, требующей разрешения (например, недовольство коллеги по поводу распределения обязанностей, различие во взглядах на методы воспитания).

В течение 5 минут участники обсуждают и разыгрывают предложенную ситуацию, используя принципы корпоративной культуры, такие как уважение, открытость, конструктивность.

После каждой ролевой игры проводится обсуждение: как важно соблюдать нормы корпоративной культуры при решении конфликтных ситуаций, какие методы работают в конкретных ситуациях.

4. Тренинг «Командная работа» (30 минут)

Цель: сплочение коллектива через выполнение командных заданий, развитие доверия и сотрудничества.

Участников делят на 4–5 команд. Каждая команда должна выполнить задание на командную работу. Примеры заданий:

1. Построение башни из кубиков (ограниченное время, ограниченные ресурсы, важно распределить роли в команде).

2. «Кроссворд из ценностей» – каждая команда должна составить кроссворд, где слова будут связаны с корпоративной культурой и ценностями, определенными на предыдущем этапе.

3. Обсуждение и принятие решений по гипотетическим проблемам (например, как решить проблему перегрузки воспитателей, как создать эффективное взаимодействие с родителями).

После выполнения заданий проводится обсуждение:

- 1) Что помогло команде работать эффективно?
- 2) Какие сложности возникли в процессе работы?
- 3) Как можно улучшить взаимодействие коллектива в реальной работе?

5. Обсуждение и выводы (20 минут)

Цель: подведение итогов мероприятия, формирование рекомендаций по внедрению корпоративной культуры в повседневную работу.

Ведущий предлагает участникам обсудить, что они узнали нового, как можно применить полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

Участники делятся впечатлениями и идеями, как можно улучшить корпоративную культуру в их учреждениях.

Ведущий подводит итог мероприятия, делая акцент на значимости корпоративной культуры для повышения качества работы и создания здорового климата в коллективе.

6. Заключительная часть (10 минут)

Ведущий благодарит всех за участие.

Вручение участникам сертификатов или символических подарков (например, памятных карточек с ценностями корпоративной культуры).

Напоминание о важности непрерывного развития корпоративной культуры и поддержания положительного климата в коллективе.

ИЗОБРЕТЕНИЯ И ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛИ
*(Конспект непосредственной образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста)*

Е. Д. Гергерт,
воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка № 55
„Жемчужинка“» г. Тирасполь

Образовательные задачи:

1. Закрепить и расширить представления детей об изобретателях, обогатить знания детей о мире открытий и изобретений.
2. Познакомить детей с великими изобретателями и их изобретениями.
3. Формировать представления детей о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано.

Развивающие задачи:

1. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.
2. Развивать умение свободного общения между взрослыми и детьми.
3. Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира.
4. Развивать монологическую и доказательную речь.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
2. Воспитывать уважение к труду изобретателя, патриотические чувства, гордость за сделанные изобретения.

Предварительная работа:

1. Чтение художественных произведений.
2. Загадывание загадок о предметах.
3. Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др.
4. Рассматривание энциклопедий, иллюстрированного материала.

Наглядный материал:

1. «Мировая карта открытий и изобретений».
2. Презентация с портретами русских изобретателей (И. Кулибин, А. Можайский, В. Зворыкин) и иллюстрациями их изобретений в первоначальном и современном видах.

Интеграция образовательных областей:

1. ОО «Познавательное развитие».
2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».
3. ОО «Физическое развитие».

Современные образовательные технологии: игровая, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

Материал: в разных углах группы находятся столы. Стол, на котором стоит старинная шкатулка, в ней песочные часы. Предметные картинки (самолет, птица, стрекоза, вертолет, парашют, одуванчик, холодильник, снег, липучка, репейник, подводная лодка, акула, ласты, тюлень, шланг, слон, оса, шприц, дрель). Изображение в виде раскраски: автомобиль, цветные карандаши, клей, разнообразные детали: пропеллер, колеса, крылья, руль, шар, зонт, трубочки для коктейля, детали для конструирования автомобиля). ТСО: ноутбук, акустическая колонка, телевизор.

Ход мероприятия

Воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что это такое? (Шкатулка.)

(Дети подходят к шкатулке.)

Воспитатель. Посмотрим, что внутри? *(Воспитатель достает песочные часы. Дети разглядывают песочные часы).*

Воспитатель. Как вы думаете, откуда взялись такие часы, кто придумал их? (Люди.)

Воспитатель. Правильно. Кто знает, как называют людей, которые придумывают разные полезные вещи? (Ответы детей.)

Воспитатель. Верно, таких людей называют изобретателями. Это люди, которые создают новые вещи и улучшают уже существующие предметы.

Прежде чем начать изобретать, человеку нужно много учиться, хорошо разбираться в том, над чем он работает. А вы как думаете, у кого или у чего учились самые первые в истории люди-изобретатели? На что они смотрели, прежде чем изобрести различные вещи?

Дети. Они смотрели на животных и растения.

Воспитатель. У кого же учился человек? Кто был его главным учителем?

Дети. Природа.

Воспитатель. Давным-давно человек был близок к природе. Люди как-то заметили, что есть животные, которые гораздо лучше человека видят, лучше слышат, лучше охотятся, и стали использовать эти преимущества.

Например, человек заметил, что у кабана очень острые клыки, и решил себе сделать такие же: он изобрел... *(Внимание на экран телевизора.)*

Дети. Нож.

Воспитатель. Это был первый изобретатель. Он был очень любопытным, любил наблюдать за природой. Как-то, поранив руку о колючки растений, он решил и себе сделать такие, чтобы использовать их в качестве... Ребята, а как вы думаете, в качестве чего? *(Ответы детей: игл, наконечников для стрел, как рыболовные крючки.)*

Воспитатель. Изобретатель – такой же человек, как и мы с вами, но только более любознательный и наблюдательный. Он самый первый делает интересные, полезные и нужные предметы, он их изобретает.

Чему мог научиться человек, глядя на летающих птиц? Человеку тоже очень хотелось летать. Сначала он решил сделать себе крылья, как у птицы. Забирался на вершину горы и прыгал с такими крыльями вниз. Но в результате только ломал себе руки и ноги. Однако пытливый человек не успокаивался и придумал-таки диковинную птицу с неподвижными крыльями. Как называется эта чудо-птица?

Дети. Самолет.

Воспитатель. А что общего у птицы и самолета?

Дети. У самолета есть крылья и хвост, как у птицы.

Воспитатель. А давайте мы с вами сконструируем самолет!

(Воспитатель предлагает детям пройти и сесть за столы, на столах конверты с «Танграмом». Детям предлагается собрать самолет. Во время работы звучит фоновая музыка).

Воспитатель. Ребята, посмотрите это пособие «От птицы к самолету» (сегментарный круг).

Пособие представляет собой круг, разделенный на 8 сегментов (по количеству этапов развития воздухоплавания). В центре – первый созданный человеком летательный аппарат, обозначенный цифрой 1. Далее, по часовой стрелке все остальные виды воздушного транспорта (птица, «Икар», планер, аэроплан, самолет и вертолет, сверхзвуковой самолет, самолет-невидимка).

Целевое назначение пособия: познакомить детей с последовательностью и основными этапами развития воздухоплавания.

Игровое действие: проследить и рассказать о последовательности создания различных видов воздушного транспорта, основываясь на условных символах.

Воспитатель. Самолет – хорошо, но есть у него один недостаток. Ребята, подумайте и назовите его. (Ответы детей.)

Воспитатель. Чтобы ему взлететь, нужна взлетная полоса. Это не всегда удобно. Однажды присмотрелся человек к стрекозе. Сидит она на цветке и вдруг сразу без разбега взлетает вверх. И придумал человек машину, которая сразу поднимается вверх и летит по небу. Что же это за машина, похожая на стрекозу? Отгадайте загадку и узнаете, что это:

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Отправляется в полет.

Что же это?

Дети. Вертолет!

Воспитатель предлагает детям побыть изобретателями, которые испытывают запуск вертолета. Эксперимент: дети берут пластиковые палочки – спиральки и вертушки, пускатели. С помощью пускателя запускают вертушки (звучит звук взлетающего вертолета), после запуска поворачиваются к экрану.

Воспитатель. А что изобрел человек, глядя вот на это растение?

Дети. Одуванчик.

Воспитатель. Давайте опишем этот цветок. Какой одуванчик?

Дети. Белый, пушистый, легкий, круглый.

Воспитатель. Если подуть на такой пушистый белый цветок, что получится?

Дети. Полетят пушинки как парашютики.

Воспитатель. Как хорошо, что человек наблюдательный. Посмотрите, что еще придумал человек, наблюдая за цветами (колокольчик и колокол). Посмотрите на нашу лужайку, какой цветок растет на ней?

Дети. Колокольчик.

Воспитатель. Подойдите поближе, присядьте, дотроньтесь пальчиком до цветка и прислушайтесь, звенит колокольчик?

Дети. Нет.

Воспитатель. Вы слышали, как звонят колокольчики? (Аудиозапись перезвона.) Давайте устроим колокольный перезвон! (Звенят колокольчиками.)

Воспитатель. Сейчас мы с вами подойдем к озеру, в котором плавают рыбки, посмотрим на них, и подумаем, что можно изобрести, глядя на рыбок. Например, тело рыбы покрыто чешуей – человек стал покрывать крыши домов черепицей. *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Правильно, их обтекаемая форма помогла создать подводную лодку. Мы сейчас с вами проведем испытание подводной лодки «Виноградинка»: в емкость с минеральной водой или лимонадом дети опускают виноградинки. Виноградинки тяжелее воды, они опускаются на дно. На них начнут садиться пузырьки газа и ягоды начнут всплывать. На поверхности пузырьки лопаются, ягоды опускаются на дно. По такому принципу работает подводная лодка. *(Звук всплытия подводной лодки.)*

Наблюдая за тюленем, человек сделал ласты. И таких примеров очень много. В природе можно найти много интересного, она остается первым мудрым учителем для человека. Природу надо любить, беречь и очень внимательно наблюдать и изучать.

Воспитатель. Вот здорово, что технический прогресс не стоит на месте, и все меняется в лучшую сторону! Давайте посмотрим на предметы в группе и подумаем, какими они были раньше?

Дети и воспитатель осматривают группу, говорят, например, что пластиковое окно раньше было стеклянным в деревянной раме, меловой маркер – просто мелом, магнитофон – проигрывателем, а когда-то и вовсе музыка была только «живая», цветной телевизор был черно-белый и занимал много места, а сейчас тоненький, плоский и т. д. Ответы детей.)

Воспитатель. Как можно назвать изобретателя по-другому, творческим человеком или человеком-творцом, умелым человеком или умельцем, мастером своего дела, человеком – «золотые руки»? *(Ответы детей.)*

(Воспитатель проходит с детьми ко 2 столу.)

Воспитатель. Теперь поиграем в игру «Природа и изобретения». На столе лежат карточки, на которых изображены изобретения человека. Каждый из вас по очереди будет брать карточку и искать изображение животного или растения, за которым человек наблюдал, когда изобретал эту вещь.

(На мольберте выкладывают по принципу вертикальной диаграммы карточки: самолет – птица, стрекоза – вертолет, парашют – одуванчик, холодильник – снег, липучка – репейник, подводная лодка – акула, ласты – тюлень, шланг-слон, ошпирц, колючка – крючок).

Воспитатель. Пословица гласит: «Жизнь дана на добрые дела». Дерево дорого плодами, а человек – делами. Среди таких добрых дел – великие открытия и изобретения для всех людей.

Воспитатель. А сейчас мы немного отдохнем.

(Проводится физминутка. Дети становятся в круг и выполняют движения, следуя словам воспитателя.)

Воспитатель. Конструктор думал и гадал, *(наклоняют головы)*

Почему он так устал? *(поднимают плечи)*

Покрутился, потянулся, *(повороты и наклоны туловища)*

Всем вокруг он улыбнулся! *(поворачиваются друг к другу с улыбкой)*

Шар большой надул огромный, *(приподнимаются на носочки, руки вверх)*

Сдулся он такой негодный, *(опускаются, руки вниз)*

Но наш конструктор не грустит, *(поворачивают головы)*

Он за стол присесть спешит. *(приседают, встают)*

(Дети садятся на стульчики.)

Воспитатель. А сейчас я вам предлагаю самим побыть настоящими изобретателями: усовершенствовать и сделать удобнее автомобиль.

(Детям предлагаются разнообразные детали пропеллер, колеса, крылья, руль, шар, зонт, трубочки для коктейля, детали для конструирования автомобиля).

Дорисуйте карандашами, доклейте детали, которые, по вашему мнению, улучшат автомобиль. *(Во время работы звучит музыка.)*

Воспитатель. Давайте сконструируем свой воздухоходиль и поорбуем его запусить. *(Во время работы звучит музыка.)*

Воспитатель. Ребята, какие изобретения вам понравились больше всего? Хотели бы вы что-нибудь изобрести в будущем? Молодцы, у вас все обязательно получится!

ДОРОГОЮ ДОБРА

*(Конспект непосредственной образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста)*

Л. М. Забродина,

педагог-психолог МДОУ № 20

«Центр развития ребенка „Андреев“, г. Тирасполь

Цель: развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством личностно-ориентированной технологии «мониторное обучение».

Задачи:

- развивать умение организовывать детей на совместную деятельность, вести диалог с взрослыми и сверстниками;
- развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- продолжать учить использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к своему другу, товарищу.

Ход мероприятия

Приветствие гостей. Добрый день!

Интерактивная игра «Приветствуем друг друга»

Дети выполняют все действия под слова педагога.

Педагог-психолог. Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Можно встречу начинать!

Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, правая рука, *(вытягивают вперед правую руку)*

Здравствуй, левая рука. *(вытягивают вперед левую руку)*

Здравствуй, друг, *(берут за руку соседа справа)*

Здравствуй, друг, *(берут за руку соседа слева)*

Здравствуй, здравствуй, дружный круг. *(взявшись за руки, взмахнуть)*

Мы стоим рука в руке, *(крепко сжать руки друг друга)*

Вместе мы – большая лента. *(расширить круг)*

Можем маленькими быть, *(сесть на корточки)*

Можем мы большими быть, *(встать на носочки)*

Но один никто не будет. *(собратся в круг, соединив руки)*

Педагог-психолог. Молодцы, вы поприветствовали друг друга как настоящие друзья. Каким должен быть друг, мы узнаем, когда поиграем в игру-разминку.

Интерактивная игра «Хоровод», «Мой друг»

Педагог-психолог. Я буду бросать вам мяч, а вы называйте одно качество друга. Каким должен быть друг? *(Честным, отзывчивым, добрым, сильным, веселым, внимательным, ловким.)*

Педагог-психолог. Соглашусь с вами! Я знаю, что вы у меня добрые, внимательные настоящие друзья!

Упражнение на сплоченность группы

Педагог-психолог. А теперь вытянем руки вперед и на счет «три» все одновременно хлопнем в ладоши. Молодцы!

(Стук в дверь. Передают диск).

Педагог-психолог. Ребята, что же это нам принес почтальон? Тут написано «От Кота Леопольда»! Давайте поставим и послушаем, что там. Проходите на ковер, садитесь и приготовьтесь слушать.

(Звучит композиция В. Шаинского «О Дружбе».)

Педагог-психолог. О чем эта песня, как вы думаете? *(О дружбе детей, о взаимоотношении детей, о добре.)*

Взрослые часто говорят вам: «Нужно быть дружными, дружно жить». Подумайте и расскажите, что такое, по-вашему, дружба? Вспомните, кто с кем дружит в детском саду и дома. Что делаете, чтобы дружба была крепкая? *(Рассказы детей о своем друге.)*

Игровое упражнение «Что такое дружба»

Педагог-психолог. Я называю ситуации, вы хлопаете в том случае, когда речь идет о настоящей дружбе:

- помочь выполнить сложное задание;
- подсказать ответ, если друг не знает;
- поделиться вкусным;
- заступиться, когда обижают друга;
- промолчать, когда товарищу говорят неправду;
- позвонить другу, когда тот болеет.

Педагог-психолог. Вы хорошо рассказали, что такое дружба и как нужно дружить. Кто умеет дружить, тот заботится о товарищах, старается сделать им что-то хорошее, и не только тем, но и всем другим детям группы. Ребята, я знаю, что вы очень любите играть. Какая ваша любимая игра с другом? Поиграем в одну из них.

Интерактивная игра «Карусель!»

(Картинки на пол-листа по количеству детей.)

Педагог-психолог. А сейчас, ребята, мы с вами прокатимся на карусели и поиграем в игру. Для начала мы разделимся на две команды. Становитесь в круг.

Команда Чупы будет стоять во внутреннем круге, а команда Чупса во внешнем.

Дети, которые встанут во внутренний круг, возьмите по одной картинке. Займите свои места. Давайте с вами вспомним правила: дослушивать ответы, кто-то затрудняется – подсказывать можно, переход осуществлять по хлопку.

Дети берут предложенный материал. Занимают места, образуя два круга (внутренний и внешний).

Педагог-психолог. Сейчас мы будем из больших предметов делать маленькие. Дети, стоящие во внутреннем круге, каждому, кто окажется перед вами, вы должны сказать, что нарисовано у вас на картинке, а дети, стоящие во внешнем круге должны так изменить это слово, чтобы оно из большого превратилось в маленькое:

- стол – столик;
- дом – домик;
- ключ – ключик;
- шар – шарик и т. д.

(Дети активно взаимодействуют друг с другом.)

Педагог-психолог. Вам понравилось играть в нашу «карусель»?

(Во второй раз дети меняются местами и игра – «Антонимы» проводится так же. Картинки с изображением антонимов.)

Интерактивная игра «Синквейн»

(Дети стоят или сидят вокруг столов, на которых лежат лепестки с карточками. Ставится цветок, где посередине портрет мамы и слово «мама»).

Педагог-психолог. Кто самый добрый человек на свете? (Мама.)

Педагог-психолог. Ребята, посмотрите на этот цветок. Чей портрет внутри вы видите? Чего не хватает нашему цветку? Правильно, лепестков. А чтобы лепестки распустились, мы должны с вами подобрать много добрых слов о маме. Готовы?

1. Мама бывает какая? *(Подбираются прилагательные, устные ответы детей: добрая, любимая, ласковая и т. д.).*

2. А что мама умеет делать? *(7 изображений-действий на лепестках, дети по очереди берут лепесток, называют действия и приставляют к цветку (заботится, любит, кормит)).*

3. А как вы относитесь к своей маме? Скажите, как вы любите своих мам. *(Отношение к теме, чувства, эмоции. Фраза из четырех слов «Я люблю свою маму, потому что...»).*

3. Выходит один ребенок и составляет рассказ, за ним следующий и т. д.

Педагог-психолог. Ребята, а у нас гость, добрый Слоник! Он не просто пришел, а с игрой. Послушайте о нем стихотворение:

Жил на свете добрый слон,

Сочинял рассказы он.

Книжки добрые писал

И друзьям их раздавал.

Игра «Добрый слон»

Педагог-психолог. Надо подобрать несколько изображений таким образом, чтобы они образовывали рифмованные пары. Например, мак – рак, мишка – шишка, подушка – погремушка, картошка – гармошка, баран – барабан. *(Можно*

воспользоваться картинками из нашей сокровищницы. Предложить детям разобрать картинки парами.)

Педагог-психолог. В нашей группе есть традиция. Мы каждое утро приветствуем друг друга, взявшись за руки в кругу. Предлагаю включить в наше приветствие пословицы и поговорки *о дружбе*. Согласны?

Интерактивная игра «Цепочка» – «Ниточка и иголочка»

Условия игры. Выбирается иголочка. Кто первым назовет букву «Щ», тот и иголочка.

1-й звонок – присоединяется картинка название которой начинается на букву Щ, ниточка вдевается в иголочку.

2-й звонок – иголочка с ниточкой соединяют начало ниточки и конец (присоединяется картинка, название которой начинается с последнего звука предыдущей и т. д.), и так, пока все не присоединятся.

3-й звонок – цепочкой дети идут и садятся по местам.

Надо научиться разговаривать так, чтобы каждый мог сказать все, что хочет и знает, чтобы никто не перебивал друг друга и каждый услышал все то интересное, что знают другие дети. В детском саду есть такое правило: какие-то дела дети делают вместе, дружно, хором (знак «Мы», а что-то каждый делает один – знак «Я»).

Педагог-психолог. Я буду задавать вопросы про зверей, и показывать на какой-то знак. Не путайте, когда надо отвечать хором, а когда – поднимать руку и отвечать по одному.

1) У какого животного длинный хобот?

2) В древности было животное, похожее на слона, только еще гораздо крупнее. Оно было покрыто густой шерстью и могло жить в холодном климате. Кто знает, как его звали?

3) Где живут слоны?

4) Правда ли, что у слона есть рога?

5) Правда ли, что у слона полосатая шкура? Кто знает, какого цвета шкура у слона?

Хором можно отвечать сразу, не поднимая руку, а если многие хотят ответить самостоятельно, лучше поднимать руку.

6) Кто знает это животное? Назовите хором.

Педагог-психолог. Как вы узнали, что надо отвечать хором? Оказывается, тот, кто внимательно слушает вопрос, может точно определить, как надо отвечать – хором или по одному.

Интерактивная технология «Аквариум»

Педагог-психолог. Договоритесь, кто с кем будет работать в группе. Договоритесь, какая группа будет выполнять задание первой, а какая будет находиться в роли наблюдателя. Затем поменяетесь местами.

Сколько слогов в слове, сколько букв и звуков, короткое или длинное слово, первый звук в слове, где находится звук «...».

«Задания-ловушки»

Цели. Учить детей выяснять, где надо следовать за педагогом, а где высказывать собственное мнение. Развивать произвольность, рефлексию.

Материал. Набор палочек, карточки-знаки «+», «-», «Л».

Алгоритм совместных действий: «сейчас я вам расскажу вот такую историю...»; «учимся говорить „спасибо“».

Педагог-психолог. Ребята, понравилась вам игра? Хорошо мы поиграли? А сейчас вы должны коснуться своих соседей рукой и поблагодарить их за игру. (Спасибо, Дима, с тобой хорошо играть.)

Игра «Ладшки настроения»

А сейчас давайте возьмемся за руки, улыбнемся и скажем друг другу известные вам слова: «Ребята, давайте жить дружно!». (Звучит песенка кота Леопольда.)

Рефлексия

1) О чем мы говорили сегодня?

2) Что вы слышали?

3) Чей рассказ о друге вам больше всего понравился?

Я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба, вы умеете дружить. А чтобы дружба становилась между вами еще крепче, предлагаю оформить газету, где вы все вместе будете одной семьей (оформление газеты).

Интерактивная технология «Журналисты»

Педагог-психолог. Чтобы узнать, что же вам больше всего понравилось и запомнилось, договоритесь, кто из вас сегодня будет корреспондентом и возьмет интервью. Журналистами вы сегодня будете все и возьмете интервью друг у друга по очереди.

Дети задают вопросы:

- 1) Скажи, пожалуйста, что тебе понравилось на занятии?
- 2) Что делали?
- 3) Что нового ты сегодня услышал?
- 4) С кем тебе понравилось сегодня работать?
- 5) В какую игру, ты бы хотел поиграть еще раз? и т. п.

Педагог-психолог. Ребята, мне сегодня очень понравилось играть с вами. Если и вам понравилось занятие, ставим свои лучики к солнышку, если нет – капельки к тучке.

(Дети получают призы: сердечки наклейки.)

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ

(Конспект НОД по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста)

А. А. Каплюк,

воспитатель МДОУ «Песенка»,

с. Кицканы, Слободзейский район

Цель: обобщение и закрепление знаний детей о сказках.

Задачи:

1. Учить детей узнавать знакомые русские народные сказки, героев сказок с помощью загадок.
2. Развитие речи, воображения, фантазии, мышления, умения действовать согласованно.
3. Воспитывать доброту, желание оказывать помощь, любовь к художественной литературе и бережное отношение к книгам.

Виды деятельности: игровая, словесно-логическая, самостоятельная.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игры-драматизации.

Оборудование и материалы: ноутбук, конверты с заданиями, конверт с письмом от Бабы Яги, волшебная палочка, карточки с изображением героев сказки, яйцо золотое и метла, карточки с загадками, стрелка красная, аудиозапись физминутки, елки, деревья.

Ход занятия

Приветствие «Доброе утро» (*играет музыка до конца приветствия*).

Воспитатель. Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Воспитатель. Ребята, давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся.
(Дети здороваются.)

– Вы с самого раннего детства слышали сказки. Пока вы еще маленькие, вам рассказывают сказки мамы, папы, бабушки, дедушки, в садике мы вам читаем. А потом, когда вы пойдете в школу, то сами научитесь их читать. Читая сказки, мы попадаем в чудесный, загадочный, таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса. А что такое сказка? *(Необыкновенная история с животными. С героями случаются необыкновенные события. Волшебство. Говорят, звери, вещи, птицы.)*

– Ребята, какими словами начинается сказка? *(Жили-были, жил-был, в некотором царстве..., давным-давно, однажды.)*

– А как обычно сказки заканчиваются? *(Добро побеждает зло, счастливый конец, мы радуемся вместе с героями.)*

– Скажите, какие сказки вы знаете? *(«Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Репка», «Заюшкина избушка» и др.)*

– Скажите, а чему нас учат сказки? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Ой, ребята чуть не забыла, нам в детский сад сегодня прислали видеопослание, а кто его отправил, я не знаю. Давайте вместе откроем его и узнаем, что это за послание и от кого оно *(показ видеопослания от Бабы Яги).*

«Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки. Скучно мне стало в дремучем лесу: книжек нет, телевизора тоже, вчера, когда вы ушли все по домам, я прилетела к вам в группу и забрала все ваши сказки к себе в дремучий лес. Чтобы их вернуть, выполните мои задания. Если сделаете все верно – сказки к вам вернуться, но если хоть раз ошибетесь, не видать вам ваших сказок никогда! Но в мой лес попасть непросто, нужно всем пройти по заколдованной дорожке. Будет путешествие интересным. Слушайте внимательно. Кто уши широко раскроет – много всякой всячины усвоит. А кто невзначай уснет – тот ни с чем и уйдет. Баба Яга».

Воспитатель. Дети, кто это нам отправил видео? *(Баба Яга.)* Ребята, как вы думаете, будем выручать сказки из беды? *(Ответы детей.)* Молодцы, ребята, конечно, мы поможем сказкам, выручим их из беды. Но как мы это сделаем, как вы думаете? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Конечно, мы с вами отправимся на поиски сказок в темный, дремучий лес. Для этого нам надо с вами как-то найти волшебную дорожку. Вы видите дорожку в зале?

Дорожка, дорожка, помоги немножко!

Ты, дорожка, не плутай, попасть в лес дремучий помогай.

(Ходьба по ребристой дорожке под музыку.)

Воспитатель. Ой, ребята, где это мы с вами оказались? *(В сказочном лесу.)*

(Звучит волшебная музыка.)

Воспитатель. Что же это там я вижу, посмотрите же скорей, ребята! На елочке какое-то письмо. А от кого письмо? Давайте посмотрим. А письмо это от Бабы Яги:

«Что ж ребята, приветствую вас в моем лесу. Не испугались вы еще? Чтобы вы смогли помочь вашим сказкам попасть в группу, я предлагаю выполнить первое задание, если справитесь, то найдете следующее задание, если нет – останутся сказки в дремучем лесу, и вы вместе с ними».

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, мы справимся с этими заданиями? *(Да!)*

(Конверт на дереве.) Вот и первое задание, если вы правильно выполните задание, то увидите зеленую стрелку, которая укажет путь к следующему заданию. Ребята, а сейчас я подую на вас, и вы разлетитесь на пенечки как снежинки.

Задание 1. Послушайте сказку и подумайте, все ли правильно, нет ли путаницы? Сказка называется «Курочка Ряба».

Жили-были дед и баба, и был у них петушок Ряба...

Снесла курочка яблочко...

Снесла курочка яичко не маленькое, а большое.

Собачка бежала, лапкой задела – яичко упало и разбилось.

Дед смеется, баба хохочет....

А курочка мяучит: не плачь, дед, не плачь, баба, я снесу вам яичко не золотое, а шерстяное! *(Дети указывают на ошибки и помогают их исправить.)*

Воспитатель. Молодцы справились с заданием Бабы Яги. Ребята, а какие герои в этой сказке? Посмотрите на картинку, расскажите, какие они.

(Дед старый, с бородой, веселый. Бабка добрая, милая, хорошая. Курочка волшебная, заботливая. Мышка серая, пугливая, быстрая, юркая.)

Воспитатель. Ребята, скажите, какие слова говорила Курочка Ряба деду с бабой, когда мышка разбила яичко? *(Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам новое яичко, не золотое, а простое!)*

Воспитатель. Ай да умнички мои! Стрелка указывает прямо, значит, нам пора идти дальше *(идут под песню, находят конверт под деревом).*

Воспитатель. А вот и конверт! Присаживайтесь, детки, на пенечки, слушаем второе задание.

Задание 2. Расставьте в правильной последовательности героев из сказки «Колобок». Ребята, нам нужно очень постараться, Баба Яга всю сказку перепутала.

Что это за сказка? *(Колобок.)*

Что было сначала? *(Бабушка испекла Колобка.)*

Потом что сделал Колобок? *(Укатился от бабушки с дедушкой.)*

Кого встретил Колобок первым? *(Зайца.)*

Кого вторым? *(Волка.)*

Кого третьим? *(Медведя.)*

Кого четвертым? *(Лису.)*

Воспитатель. Дети, а Баба Яга в конверт положила еще две маски, она хочет, чтобы мы показали отрывок из этой сказки, как лиса встретила колобка. *(Выходят два ребенка.)*

Воспитатель. Вот и стрелка появилась. Молодцы, ребята, не зря вы сказки любите. Идем дальше. *(Идут под музыку. На пенечке находят конверт.)*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, вот и следующий конверт *(читает):*

Задание 3. «Хочу увидеть и узнать, умеете ли вы играть? А изобразите-ка мне лесных животных?»

Физминутка *(под музыку)*

Игра «Встреча с лисой» *(дети становятся в круг).*

«Эй, ребята, что вы спите? Нам животных покажите! У лисички острый нос, у нее пушистый хвост! Шуба рыжая лисы, Несказанной красоты! Лиса по лесу похаживает, шубу рыжую поглаживает. Заяц по лесу скакал, заяц корм себе искал. Вдруг у зайца на макушке, поднялись как стрелки ушки. Зайчик прыгнул, повернулся

и под деревом согнулся. Вылез мишка из берлоги, разминает мишка ноги, на носочках он пошел, и на пяточках потом!»

Воспитатель. Молодцы выполнили это задание, проходим на пенечки, вот и следующий конверт на дорожке. Слушаем задание.

Задание 4. Ребята, здесь загадка, слушаем внимательно.

«Возле леса на опушке, трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?» (*«Три медведя».*)

Воспитатель. Молодцы, правильно (*на магнитной доске прямоугольники.*)

– Ребята, посмотрите на доску и скажите, что это? (*Геометрические фигуры.*)

– А как они называются? (*Прямоугольники.*)

– Одинаковые ли они? (*Нет.*)

– Чем отличаются? (*Размером.*)

– Чем похожи? (*У них есть углы, эти все фигуры четырехугольники.*)

– Расставьте прямоугольники в ряд от самого большого до самого маленького.

– Эти прямоугольники необычные, они с секретом. Как вы думаете, за каким прямоугольником может прятаться Михайло Потапыч? (*За большим.*)

– Почему вы так думаете? (*Потому что он самый большой в семье.*)

– А за каким прямоугольником может прятаться Настасья Петровна? (*За средним, она меньше Михайла Потапыча.*)

– А Мишутка? (*За маленьким, он самый маленький в семье.*)

Воспитатель. Посмотрите, стрелка появилась, значит, вы хорошо справились с заданием. Молодцы. Идем дальше. (*Идут под музыку, находят конверт на дереве.*)

Задание 5. Ребята, Баба-Яга пишет, что это последнее и очень важное задание. Выполним его, так уж и быть отдаст нам книжки и отпустит нас домой. Послушайте и отгадайте, из какой сказки эти фразы.

1. Полез в домик. Лез-лез, лез-лез – никак не мог влезть и говорит: «А я лучше у вас на крыше буду жить». Влез на крышу и только уселся – бабах! – развалился домик. (*Сказка «Теремок», слова Медведя.*)

2. Взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал: «Кто сидел на моем стуле и сломал его?» (*Сказка «Три медведя», слова Мишутки.*)

3. Несет меня лиса / За темные леса, / За быстрые реки, / За высокие горы... / Кот и дрозд, спасите меня! (Сказка «Петушок золотой гребешок», слова Петушка.)

4. Как выскочу, как выпрыгну пойдут клочки по закоулочкам! (Лиса, сказка «Заяушкина избушка».)

Воспитатель. Посмотрите, стрелка появилась, значит, вы хорошо справились с заданием. Молодцы!

Появляется видеозапись на экране от Бабы Яги:

«Ладно, забирайте свои сказки, но, если вы не будете их беречь, снова заберу и никогда не отдам вам. А чтобы вернуться в детский сад из моего волшебного леса, передаю вам волшебный платок. А теперь прощайте, мне пора».

(Воспитатель достает платок со сказками.)

Воспитатель. Ну вот, ребята, выручили мы наши сказки из беды, теперь можно возвращаться домой. Теперь подойдите ко мне поближе, я вас всех накрою волшебным платком, и вы тотчас окажетесь в детском саду. Давайте мы с вами закроем крепко глазки, а я произнесу волшебные слова *(играет волшебная музыка)*:

«Будем чудо в гости звать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Мир волшебный закрывай,

В детский сад нас возвращай!»

Воспитатель. Ну, вот мы и дома, в своем детском саду.

Рефлексия

Воспитатель. Ребята, а где мы с вами сегодня были? А для чего мы отправились в дремучий лес? Что мы с вами там делали? А чему нас учат сказки? Ребята, как нужно обращаться с книгами, чтобы они оставались такими же красивыми и аккуратными?

(Ответы детей: беречь, заботиться, подклеивать, не бросать, аккуратно пользоваться, не рвать, не рисовать в них.)

Воспитатель. На этом наше путешествие закончилось. Сегодня вы очень хорошо поработали, и я хочу вам подарить красивые раскраски из сказок.

ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ
*(Сценарий интерактивного мероприятия
с детьми старшего дошкольного возраста)*

О. В. Карайван,
*воспитатель-методист по ПНД
МДОУ «Аистенок», с. Глиное, Слободзейский район*

Цель: расширение представления детей о Вселенной; ознакомление дошкольников с миром Космоса; создание благоприятных условий для ознакомления детей с праздником «День космонавтики».

Задачи:

- 1) воспитательные: воспитание любви к своей планете, внимательного отношения к человеку; закрепить и расширить знания детей о космосе, космонавтах;
- 2) образовательные: познакомить детей с понятиями «космос», «звезда», «созвездие», «космонавт», «скафандр», «ракета»; сформировать представление о Солнечной системе;
- 3) развивающие: формирование у детей целостной картины мира, развитие творческого мышления.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, картинки с изображением первых космонавтов, ракеты, созвездий, космоса, спутника.

Предварительная работа: беседа с детьми о предстоящем празднике 12 апреля – «День космонавтики». Рассмотрение предметных картинок с изображением первых космонавтов, спутников Земли.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Игра-приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»

Задача: формировать положительные эмоции, доброжелательное отношение детей друг к другу, создать теплую, дружескую атмосферу в группе.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Дружно за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь.

Дети вместе идут по кругу и произносят слова:

Здравствуй, солнышко родное! *(Останавливаются, машут руками вверх.)*

Здравствуй, небо голубое! *(Разводят руки в стороны.)*

Здравствуй, матушка-земля! *(Кланяются низко, отводят руку в сторону.)*

Здравствуйте, мои друзья! *(Здороваются друг с другом.)*

Воспитатель. Давайте подарим друг другу свои улыбки и пожмем друг другу руки. Ребята, а вы когда-нибудь мечтали побывать в космосе? *(Ответы детей.)* Сядет тот, кто назовет какое-нибудь слово, связанное с космосом.

2. Основная часть

Воспитатель. А теперь я загадаю вам загадки, а вы, как только отгадаете, узнаете, о чем мы будем говорить сегодня.

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб,

Нужен мощный ... ТЕЛЕСКОП.

Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя ... АСТРОНОМ.

Астроном – он звездочет,

Знает все наперечет!

Только лучше звезд видна

В небе полная ... ЛУНА.

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая ... РАКЕТА.

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски «АСТРОНАВТ»,
А по-русски КОСМОНАВТ.

Воспитатель. Что объединяет телескоп, астронома, Луну, ракету, космонавта, НЛО, гуманоида? (*Космос.*) Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? (*О космосе.*) Человека всегда интересовал загадочный мир космоса: есть ли воздух на других планетах, есть ли там животные, растения. И вот ученые изобрели первый спутник, установили на нем приборы, запустили в космическое пространство.

Какое живое существо первым побывало в Космосе? (*Собаки Белка и Стрелка.*) Когда собаки благополучно приземлились, тогда к полету стали готовить первого человека. И после этого впервые человек полетел в космос.

– А кто мне скажет, как звали человека, который впервые совершил полет в космос? (*Ответы детей.*)

– Совершенно верно, 12 апреля 1961 года, солнечным утром мощная ракета «Восток» с первым человеком на борту полетела в космос. Это был Юрий Алексеевич Гагарин.

В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звездам смог.
Поют об этом песни,
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

Воспитатель. С тех пор, каждый год 12 апреля во всем мире отмечают День космонавтики. День, когда впервые в космос полетел первый человек. Это очень приятно.

– Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру. Каждый из вас назовет мне качества, которыми должен обладать космонавт. Каким должен быть космонавт?

(*Ответы детей: смелым, сильным, храбрым, решительным, умным, ловким, выносливым, трудолюбивым, отважным, мужественным, дисциплинированным, скромным.*)

Воспитатель. Молодцы, ребята, из вас получатся хорошие космонавты.

Когда Юрий Гагарин увидел из космоса нашу Землю, он воскликнул: «Красота-то какая!»

В необъятных просторах Вселенной вращается наша Земля. Она – одна из планет Солнечной системы. Солнечная система – это объединение планет и их спутников, вращающихся вокруг самой яркой звезды – Солнца. Планет всего девять, все они разные. Наша планета Земля – это огромный шар, большая часть его поверхности покрыта водой. Землю окружают слои воздуха, которые называются атмосферой.

Наша планета находится в постоянном движении: она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. С Земли мы можем увидеть миллионы звезд. Они кажутся нам маленькими яркими огоньками, потому что находятся очень далеко. На самом деле каждая звезда – это гигантский газовый шар, как солнце, который излучает тепло и свет. Звезды образуют различные узоры, напоминающие фигуры. Это созвездия.

Воспитатель. Мы хотим быть здоровыми, как космонавты? Значит, будем делать космическую зарядку.

Динамическая пауза «Космическая зарядка»

Мы в ракету сели смело, *(сели на корточки)*

Шлем на голову надели. *(Сомкнули руки над головой.)*

Пуск! И в космос мы летим! *(Встали, тянемся вверх.)*

В невесомости парим. *(Руки в стороны, круговые движения тела.)*

Путь наметили к планете. *(Вытянули руки вперед.)*

Помахали вслед комете. *(Машем руками над головой.)*

Посмотрели в телескоп, *(Сделали бинокль из кулачков и посмотрели в него.)*

Надавили кнопку стоп. *(Хлопнули в ладоши.)*

Развернули мы ракету! *(Повернуться в другую сторону.)*

И продолжили полет. *(Руки в стороны, покачиваемся.)*

Космос нас с собой зовет! *(Помахали руками.)*

Воспитатель. Молодцы! А сейчас мы поиграем в игру «Угадайка».

Как называется планета, на которой мы живем? *(Земля.)*

Как называется ближайшая к нам звезда? *(Солнце.)*

Небесное тело, которое вращается вокруг Солнца? (*Планета.*)

Какие планеты ты знаешь в Солнечной системе?

Какая из них самая большая? (*Юпитер.*)

Какую планету называют красной? Почему? (*Марс.*)

Как называется летательный аппарат? (*Ракета.*)

Ты бы хотел стать космонавтом? Почему? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Ребята, посмотрите и скажите, что вы увидели сначала, а что потом?

Ответы детей:

– сначала я увидел одну планету, а потом много планет;

– сначала я увидел один телескоп, а потом много телескопов;

– сначала я увидел одну звезду, а потом много звезд.;

– сначала я увидел одну ракету, а потом много ракет;

– сначала я увидела одну летающую тарелку, а потом много летающих тарелок.

– сначала я увидел одну падающую звезду (комету), а потом много падающих звезд (комет).

– сначала я увидел одного астронома, а потом много астрономов и др.

Воспитатель. После полета Гагарина в космосе побывало очень много космонавтов, среди них были и женщины – это первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова и Светлана Савицкая.

Алексей Леонов – первый космонавт, который вышел в открытый космос.

Труд космонавтов по достоинству оценила наша страна: все космонавты удостоены высоких наград.

Но люди не останавливаются на достигнутом. Они стремятся познать все новое и неизведанное – новые планеты и звездные дали.

Многие космонавты летали в космос не один раз и работали там несколько месяцев. Сейчас совершаются совместные полеты с космонавтами разных стран.

А зачем люди изучают и осваивают космос? Информация о штормовых предупреждениях и погоде, телефонные разговоры по мобильному телефону, спутниковое телевидение и так далее – все это было достигнуто с исследованием космоса. Навигаторы в автомобилях, самолеты и суда получают информацию

напрямую оттуда. Чем глубже космические исследования, тем больше появится научных открытий. Космос позволит нам заглянуть в прошлое, понять настоящее и увидеть будущее. Кроме этого, космос – это просто интересно и необычайно красиво!

Заключительная часть

Воспитатель. Спасибо ученым, конструкторам, космонавтам за то, что открыли нам удивительный мир Космоса. В нем еще много тайн и загадок и именно вы, когда станете взрослыми, сможете их раскрыть.

Земля нам подарила
Хорошего немало,
И ждет она в тревоге,
Чтоб мы ее спасли.
Она для всех на свете –
Единственная мама,
А мы родные дети
У матери Земли.
Пускай над вашим краем,
Пускай над нашим краем
Цветут, не увядая,
Весенние сады.
Обнимем нашу Землю,
Как маму обнимаем,
И защитим, как маму,
От горя и беды!

Воспитатель. Ребята, мы с вами сегодня совершили увлекательное и познавательное большое космическое путешествие и узнали много интересного о космосе. Что вам понравилось больше всего? (*Ответы детей.*)

КОНСПЕКТ ИНТЕРАКТИВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ»

*Т. В. Кельса,
воспитатель МДОУ «Детский сад № 25 „Золотой петушок“»,
г. Григориополь*

Цель: развивать умение игрового и делового общения со взрослыми и сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

Задачи:

- развивать умение детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя;
- упражнять в подборе определений близких и противоположных по смыслу слова;
- упражнять в умении составлять слова из первых звуков;
- совершенствовать навык чтения слогов и слов;
- создавать условия для работы в команде, способность договариваться.

Материал: мяч, «зашифрованные письма», карточки с буквами и цифрами со словом «собака», микрофон.

Интерактивные технологии: «хоровод», «работа в парах», «карусель», «цепочка», «интервью».

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, я сегодня хочу познакомить вас с писателем Л. Н. Толстым. Этот замечательный человек написал много познавательных и интересных рассказов о природе и животных. А самое интересное, что все истории основаны на его наблюдениях. Сегодня мы с вами познакомимся с его рассказом «Пожарные собаки».

Чтение воспитателем рассказа «Пожарные собаки».

Беседа по содержанию рассказа

- 1) О чем говорится в этом рассказе?

- 2) Почему собак называли пожарными?
- 3) Что делают пожарные собаки?
- 4) Что произошло однажды?
- 5) Чем закончился рассказ?

Повторное чтение и установка на пересказ. После чтения для пересказа вызываются трое детей.

Воспитатель. Один из вас расскажет начало – о пожарных собаках; другой – о том, как собака Боб спасла девочку; третий – конец рассказа, как собака принесла куклу. Договоритесь сами, кто какую часть будет рассказывать.

Физминутка

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот»,
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.

Воспитатель. Ребята, давайте поиграем в игру «Пожарные собаки, какие они?». Вставайте в хоровод.

Интерактивная технология «Хоровод»

Дети передают друг другу мяч и называют качества собаки: смелые, ловкие, находчивые, быстрые, сильные, выносливые.

Воспитатель. Молодцы! Вы назвали много качеств собаки.

Интерактивная технология «Карусель»

Воспитатель. Давайте теперь поиграем в игру «Скажи наоборот». А поиграем мы в эту игру, «катаясь» на карусели. Найдите себе пару и договоритесь, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем. Дети, которые будут стоять во внутреннем круге, займите свои места.

Дети делятся на пары и договариваются, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем. Образованный детьми внутренний круг стоит на месте, а дети, стоящие во внешнем круге, осуществляют переход по хлопку.

Воспитатель. Дети, стоящие во внутреннем круге, говорят фразу «Скажи наоборот слово ...».

Воспитатель. Молодцы, много разных слов назвали.

Интерактивная технология «Работа в парах»

Воспитатель. Следующая игра – «Расшифруй письмо». Вам необходимо договориться, с кем в паре вы поиграете в эту игру. Договоритесь, какое письмо вы возьмете. Проходите за столы и послушайте задание. Определите первый звук в названии каждой картинке, обозначьте его буквой, договоритесь, кто прочитает слово, а кто объяснит его значение.

Интерактивная технология «Цепочка»

Воспитатель. А здесь спрятались буквы, их надо расставить по мере возрастания цифр. Вставляйте в «цепочку», давайте прочитаем, что же у нас получилось. (*Ответ детей: слово «собака».*)

Интерактивная технология «Интервью»

Воспитатель. А сейчас, ребята, мы подведем итог нашего занятия. Наш корреспондент Никита возьмет у вас интервью.

Корреспондент задает вопросы, дети отвечают.

- 1) Вам понравилось сегодня играть в игры?
- 2) В какие игры мы сегодня играли?
- 3) Что вам понравилось больше всего?
- 4) Что нового вы узнали, увидели, услышали?

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ

*(Сценарий интерактивного представления
для детей младшего дошкольного возраста и их родителей)*

М. М. Климова,

воспитатель МДОУ № 1 «Березка», г. Днестровск

Цель: закрепить и обобщить знания детей о русских народных сказках.

Задачи:

- продолжать учить детей узнавать героев сказок по картинкам, вопросам, загадкам, мимике, жестам, тембру голоса определять их характер;
- привлечь родителей к участию в совместной театрализованной деятельности;
- создавать положительный эмоциональный настрой.

Участники: Бабушка-сказочница, кукловоды – воспитатели.

Атрибуты: ширма, куклы би-ба-бо, два гуся, бабушка, собачка, коза, мальчик, девочка, курочка, цыплята, медведь.

Декорации: ширма, украшенная рушниками, русская печь, кринки, самовар, стол, лавки, коврики.

Ход занятия

На участке детского сада, на веранде, установлена ширма для кукольного театра, бутафорская русская печь, стол с самоваром и угощением. Звучит мелодия «В гостях у сказки». К ширме подходит Бабушка-сказочница.

Сказочница. Здравствуйте, мои друзья!

Вы меня узнали? Сказочница я!

Приветствую вас в нашем театре!

Рассаживайтесь поудобнее!

Итак, Внимание!

Затаите дыхание!

На радость и удивление

Покажем представление!

Пришла я к вам нарядная да красивая, и не одна, а со своими друзьями. Я хочу познакомить вас с ними. *(Обращает внимание на корзину, прикрытую шалью.)* Отгадайте, кто там?

(Звучит аудиозапись «Голоса животных»: гусь, собака, коза, курица, медведь – дети называют животное).

Сказочница. Вот какие молодцы, все отгадали, всех узнали! Мои друзья очень веселые и хотят вас повеселить.

Ставьте ушки на макушке!

В гости к вам пришли игрушки!

Итак, начинаем наш веселый концерт!

(На ширме по очереди появляются игрушки театра би-ба-бо, с помощью которых взрослые обыгрывают детские песенки. Обыгрывание идет в соответствии с текстом песен).

1. Русская народная песня «Два веселых гуся.
2. «Идет коза рогатая» (песенка-потешка).
3. Буренка Даша (детский мультипликационный караоке-проект).
4. «Две лягушки» (песенка-потешка), сл. Т. Волгиной.

Сказочница. Мы вам пели и плясали,

Но артисты все устали.

Мы немножко отдохнем,

Снова к вам потом придем.

А теперь до свидания,

Честная компания!

(Куклы появляются на ширме, прощаются с детьми и взрослыми.)

Сказочница. Много сказок есть на свете.

Очень любят сказки эти

И взрослые, и малыши.

Сказка, сказка, приходи!

Только тише, не шумите,

Нашу сказку не спугните.

Ребята, а вы любите сказки?

Дети. Очень любим!

Сказочница. А вы, уважаемые взрослые?

Родители. Да!

Сказочница. Сказки живут в волшебной стране – за лесами, за полями, за высокими горами. Живут и очень волнуются, они думают, что вы их забыли. А вы сможете их узнать?

Дети. Сможем!

Сказочница. Давайте попробуем! Едем в гости к сказкам. Садимся в веселый поезд.

Набирает поезд ход, машинист глядит вперед.

Держимся мы друг за друга, и никто не отстает.

(Дети и взрослые встают, держась друг за друга, звучит песня «Паровоз», все выполняют движения руками «колеса паровоза». Поезд останавливается на сказке «Курочка Ряба».)

Сказочница. Вот мы и приехали. Кто же в этом домике живет?

(Выставляется книжная иллюстрация.)

Сказочница. Какая это сказка?

Дети. «Курочка Ряба»!

Сказочница. Почему же дед и баба грустные?

Дети. Мышка разбила яичко, которое снесла Курочка.

Сказочница. Что же делать?

Дети. Надо им помочь – собрать яичко.

Игра «Собери яичко»

(Собирают разрезную картинку «Золотое яичко».)

Сказочница. Сколько красивых получилось яиц! Дед и баба очень рады! А теперь, ребята и уважаемые взрослые, сядем в поезд и поедем дальше в другую сказку.

Гудит большой паровоз «У-У-У!».

Маленькие вагончики ему отвечают «у-у-у-у!».

(Дети и взрослые повторяют за воспитателем.)

Сказочница. Бабку с дедом он оставил, волноваться их заставил.

Мишку встретил он в лесу, волка, зайца и лису.

Много тропок исходил, ото всех он уходил.

От лисы уйти не смог. Это сказка ... (*«Колобок»*)

Правильно, мы попали в сказку «Колобок». Давайте вспомним, с кем встречался в лесу колобок.

Игра «Расставь по порядку»

(На фланелеграфе дети расставляют плоскостные фигурки животных, родители им помогают).

Сказочница. А сейчас проверим колеса и едем дальше.

(Стучат кулачками по коленочкам. Напевают песенку «чух-чух-чух-чух, ту-ту-тут».)

Сказочница. Вот и приехали в другую сказку.

Дед растил ее с душой.

Овощ вырос пребольшой.

Долго дед его тащил,

Не хватило ему сил.

Прибежали бабка, внучка,

Помогали кошка, Жучка,

Мышка к ним пришла на помощь –

Дружно вытянули овощ.

Да, в земле сидел он крепко.

Какая это сказка? (*Репка*)

Сказочница. Правильно, мы попали в сказку «Репка». Помогите мне ее рассказать. Будем сказку сказывать.

Книжка открывается,

Сказка начинается.

(Присутствующим взрослым предлагаются соответствующие маски, детали костюмов, звучит аудиозапись сказки «Репка»).

Сказочница. А теперь давайте продолжим наше путешествие в следующую сказку. Едем с горки на горку, с горки на горку, мчится наш поезд вперед.

(Двигаются, выполняя полуприседания).

Сказочница. Вот мы с вами и приехали в сказку. Отгадайте, что это за сказка?

Стоит домик расписной, он красивый такой!
По полю зверюшки шли, остались в доме жить они.
Дружно жили, не тужили, печку в домике топили.
Мишка домик развалил, чуть друзей не раздавил.

Дети. Теремок!

Сказочница. Молодцы! И эту сказку отгадали. Давайте мы покажем, какой был теремок в сказке.

Физкультминутка «Теремок»

Стоит в поле теремок, *(поднять руки над головой домиком)*
Он не низок, не высок, *(опустить руки через стороны вниз)*
На двери висит замок, *(сцепить пальцы в «замок»)*
Кто его открыть бы смог? *(пожать плечами)*
Постучали, постучали, *(постукивать ладонью о ладонь)*
Покрутили, покрутили, *(вращение ладонями)*
Потянули и открыли! *(потянуться сцепленными руками в стороны и открыть).*

Сказочница. Отгадайте мои загадки, вспомните, кто жил в теремке.

1. Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. *(Заяц)*

2. Хитрая плутовка, рыжая головка.
Хвост пушистый, краса, а зовут ее... *(Лиса)*

3. Кто зимой холодной ходит злой, голодный? *(Волк)*

4. Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна. *(Медведь)*

5. Длиннохвостая малышка,
В серой шубке – это... *(Мышка)*

6. Кто у речек и болот песни звонкие поет?
В песнях тех одни слова:

«Ква-ква-ква» да «ква-ква-ква». *(Лягушка)*

Сказочница. Вот и подошло к концу наше путешествие. Нам пора прощаться со сказками и возвращаться в детский сад. Давайте снова сядем в поезд и поедем.

(Дети выстраиваются в паровозик, держась друг за друга и за «паровоз», двигаются по кругу. Пока они едут, выставляется «Чудо-дерево» с конфетами).

Сказочница. Ну вот и конечная остановка – станция «Детский сад». Дети, вам понравилось наше сказочное путешествие? *(Ответы детей.)*

Сказочница. Ребята, пока мы были на поляне сказок, здесь выросло «Чудо-дерево». Не листочки на нем, не цветочки, а вкусные конфетки. Подходите к «Чудо-дереву» и угощайтесь конфетами.

До свидания, детвора, до новых встреч!!!

ПРОГУЛКА В ВЕСЕННИЙ ЛЕС

*(Конспект интерактивной непосредственной образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста)*

А. П. Колесник,

*воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3
„Теремок“», г. Днестровск*

Цель: развивать и совершенствовать диалогическую речь у детей, грамотно вести диалог.

Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-нравственное развитие».

Задачи:

– развивать речь, внимание, фонематический слух, связную речь детей; учить составлять описательные рассказы, описательные рассказы по картинкам. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Закреплять умение детей использовать в речи слова-обобщения. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительному;

– закрепить знания детей о животных, насекомых; систематизировать представления детей о признаках весны, об изменениях, происходящих в живой и неживой природе;

– формировать умение детей выслушивать друг друга, не перебивая, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, любовь к природе.

Предварительная работа:

1. Рассматривание альбома «Дикие животные».
2. Дидактические игры «Кто, где живет?», «Что, где растет?».
3. Беседы о весне. Чтение художественной литературы о животных.

Материалы и оборудование: цветы крупные, поляна, цветы средние – подарок детям, картинки мнемотаблица «Весна», мячик, солнышко, 12 прищепок, игра «Назови одним словом», ноутбук, презентация.

Методы и приемы: наглядные (мнемотаблица «Весна», рассматривание демонстрационного, дидактического материала), словесные (вопросы, беседа, объяснение, педагогическая оценка), практические (дидактические игры, опорные карточки).

Ход занятия

Воспитатель. Какое сейчас время года? А вы хотите отправиться в весенний лес? Давайте скажем волшебные слова: «Ветерок, нас закружи, в лес весенний перенеси!».

(Дети повторяют за воспитателем слова.)

Воспитатель. Посмотрите, мы очутились на лесной поляне. Но она какая-то грустная, невеселая, на ней нет цветочков. Ребята, для того чтобы на поляне появились цветочки, нужно выполнить задания. Давайте найдем цветочек № 1, а в пути нам будет светить солнышко.

Воспитатель. Ребята, набежала тучка и спрятала от нас солнечные лучики. Нам нужно их найти. У меня в руках солнышко, но оно грустное. Каждый из вас может сказать солнышку ласковое слово и прикрепить прищепку – солнечный лучик. Для этого мы будем передавать друг другу солнышко и лучики появятся.

Интерактивная технология «Цепочка»

Воспитатель. Какое солнышко? *(Ответ ребенка.)* Правильно, ласковое! Прикрепляй скорее лучик-прищепку нашему солнышку и передавай солнышко своему соседу. Какое солнышко?

(Дети передают по кругу солнышко, называют слова и прикрепляют лучики: большое, красное, лучистое, весеннее, теплое, желтое, согревающее, освещающее, доброе, улыбчивое, яркое, сверкающее.)

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы назвали много слов про солнышко, посмотрите, как много лучиков появилось на нашем солнышке, оно очень радостно улыбается нам теперь! А вот и наш первый цветочек! Прочитаем, что там написано:

«Ребята, спасибо за выполненное задание, теперь я буду украшать весеннюю поляну, а вы отправляйтесь в путь по лесной весенней тропинке и найдите еще цветы.

На них будут написаны задания для вас. Если вы правильно выполните все задания, то у нас в лесу будет яркая, веселая цветочная поляна!» *(прикрепляем цветок)*.

Воспитатель. А теперь давайте погреемся на солнышке.

Интерактивная технология «Здоровьесбережение – самомассаж»

Воспитатель *(говорит, дети показывают)*.

- Солнышко согрело нам ручки *(растирают ручки)*.
- Солнышко согрело нам щечки *(растирают щечки)*.
- Солнышко согрело нам ножки *(растирают ножки)*.
- Солнышко согрело нам носик *(растирают носик)*.
- Согрелись.

Воспитатель. А теперь давайте повесим на поляну первый цветочек *(дети вешают)*.

Воспитатель. Ребята, давайте найдем второй цветочек. *(Дети ищут цветочек № 2.)* Прочитаем, какое задание на нем написано. Он нам предлагает поиграть в игру «Назови детенышей животных ласково»!

Интерактивная технология «Хоровод»

Воспитатель. Вставайте в круг, я с мячом буду стоять в центре круга. В лесу живет много разных животных, я буду называть вам животного, а вы мне ответите, как можно назвать его ласково. (Лиса – лисенок. Волк – волчонок. Медведь – медвежонок. Белка – бельчонок. Заяц – зайчонок. Еж – ежонок. Кабан – кабанчик. Лось – лосенок. Барсук – барсучонок. Рысь – рысенок. Хомяк – хомячок. Мышь – мышонок.)

Воспитатель. Молодцы! Справились с заданием и теперь поместим на полянку второй цветочек. Ребята, давайте найдем третий цветочек с заданием. Цветочек № 3 нам предлагает поиграть в игру «Назови одним словом».

– Ребята, встаньте парами, кто с кем хочет. Теперь каждая пара возьмите по конверту с заданием и присаживайтесь за столы, чтобы выполнить задание.

Интерактивная технология «Работа в парах»

Воспитатель. Нужно найти предметы, которые у вас на картинке. *(Дети принимают предложенную ситуацию.)* Предлагаю вам разделить на пары. Возьмите по конверту. Договоритесь, кто будет озвучивать ответ, называя слово, помещайте листочек на ветку.

(Дети общаются, подбирают картинки, каждая пара дает ответ.)

- Воробей, ворона, дятел – птицы;
- бабочка, комар, божья коровка, пчела – насекомые;
- клен, береза, ель, дуб – деревья;
- бархатцы, ромашка, подснежник, роза – цветы;
- крыжовник, клубника, малина, смородина – ягоды.
- мухомор, лисичка, рыжик, опята – грибы.
- медведь, лиса, заяц, белка- животные.

Воспитатель. Ну что ж, вы справились с заданием и теперь на нашей полянке появился еще один цветок! *(Прикрепляем 3-й цветок.)*

Воспитатель. Ребята, а сейчас мы немножко отдохнем.

Физминутка «Цветок»

(Воспитатель говорит, дети показывают движениями.)

- Вырос цветок на весенней полянке, нежную голову робко поднял.

(Дети соединяют неплотно ладони и поднимают их перед собой.)

- Ветер подул – он качнулся неловко, он испугался, затрепетал.

(Покачивают ладонями медленно, быстро.)

- Ветер бутоны качает упрямо вперед и назад, налево, направо.

(Наклоняют ладони соответственно вперед, назад, влево, вправо.)

Воспитатель. Ребята, а вот и цветочек № 4, давайте прочитаем задание. Цветочек предлагает назвать признаки весны, а поможет нам таблица. Присаживайтесь на стульчики. Какие признаки весны вы знаете?

Ответы детей:

- Наступила теплая весна.
- Греет яркое солнышко.
- Журчат веселые ручейки, распускаются подснежники.
- Появилась зеленая травка, на деревьях появляются зеленые листочки.
- Медведи выходят из берлоги, просыпаются ежики.
- Зайчики меняют белую шубку на серую.
- У лисичек шубка становится ярко-рыжей.
- Все радуются приходу весны!

Воспитатель. Мы составили рассказ о весне. А кто хочет рассказать сам полностью? *(Желающий ребенок пересказывает рассказ, опираясь на мнемотаблицу.)*

Воспитатель. Давайте повесим цветочек на поляну. Ребята, полюбуйтесь, какой красивой стала наша поляна! Цветочкам тоже радостно стоять на полянке. А весна дарит вам вот эти маленькие цветочки, они помогут вспомнить рассказ о весне и рассказать его родителям.

Нам пора возвращаться в детский сад. Ребята, давайте скажем волшебные слова: «Ветерок, нас закружи – в детский сад скорей верни!» *(Дети кружатся.)*

Воспитатель. Вот мы с вами снова очутились в нашей группе.

ЗНАКОМСТВО СО ЗВУКОМ «Р» И БУКВОЙ «Р»

*(Конспект непосредственной образовательной деятельности по грамоте
для детей старшего дошкольного возраста)*

А. В. Коровякова,

воспитатель МДОУ «Аистенок»,

с. Глиное, Слободзейский район

Цель: знакомство детей со звуками [Р], [Рь], буквой Р.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, давать характеристику звуку «Р»;
- упражнять в умении дифференцировать звуки [Р-Рь];
- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- определять количество слогов в слове, находить из набора картинок слово на заданный слог;
- читать слоги и слова;
- составлять слова из набора слогов;
- писать букву «Р»;
- выполнять графический диктант.

Развивающие: развивать мелкую моторику, фонематический слух, внимание, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, у доски;
- воспитывать усидчивость, дисциплинированность, уважение к товарищам.

Методические приемы: вопросы, объяснение, демонстрация слайдов, игровые упражнения, динамическая пауза, наблюдение за работой детей, советы.

Материал и оборудование: интерактивная доска, тетради, карандаши, пеналы для звукового анализа слов.

Ход занятия

Организационный этап: дети входят в группу под музыку.

Воспитатель. Колокольчик зазвонил, в круг собратся пригласил! Ребята, вам необходимо закончить мою фразу правильным словом по аналогии.

Интеллектуальная разминка

- Ложкой едят, а ножом *(режут)*.
- Пилой пилят, а топором *(рубят)*.
- В лесу охотник, а у реки *(рыбак)*.
- У птицы клюв, а у человека *(рот)*.
- Рыба молчит, а лев *(рычит)*.

Воспитатель. Давайте вспомним все слова отгадки: режут, рубят, рыбак, рот, рычит. С какого одинакового звука начинались эти слова? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Сегодня мы с вами поговорим о звуке [р]. Рак, рыбалка, рыболов, рыба, речка... сколько слов! Вы найдите на картине все слова на букву «Р».

(Интерактивная доска. Картина «На дне морском» (слайд 1).)

Воспитатель. Перед вами звуковичок, который обозначает звук [р]. Давайте дадим характеристику звуку. *(Дети произносят звук, слушают как он звучит. Звук согласный, звонкий, может звучать твердо и мягко (слайд 2)).*

- Давайте поиграем со звуком [р].

Игра «Четвертый лишний» (слайд 3)

– Жираф, черепаха, кенгуру, тигр. *(Лишняя черепаха, так как звук [рь] звучит мягко.)*

- Перец, редис, морковка, огурец. *(Морковка)*
- Гранат, персик, абрикос, груша. *(Абрикос)*

Игра «Водоворот» (слайд 4)

Воспитатель. В море волны расплескались.

Волны в море разыгрались.

Крутит-вертит взад-вперед

Водяной водоворот!

В синюю воронку отправьте картинки, в названии которых звук [р] звучит твердо, а в зеленую те, в которых звук [рь] звучит мягко.

Сложите вместе первые слоги моих слов. РЫ-НОК, БА-РАН. Какое слово у вас получилось? (*РЫБА.*) Давайте выполним звуковой анализ слова «РЫБА». (*Один из детей выполняет у доски, все остальные с помощью звуковых обозначений за столами (слайд 5).*)

Воспитатель. А сейчас я добавлю еще одно слово: РЫ-НОК, БА-РАН, КИ-НО. Какое новое слово получилось? (*РЫБАКИ.*) Давайте изменим звуковую схему так, чтобы получилось слово «РЫБАКИ».

Динамическая пауза «Рыбки»

Воспитатель. Раз, два. Три, четыре, пять,
Букву Р идем искать.
Раз, два, три,
На ворону посмотри,
Пляшут с нею комары.
Раз, два, три, четыре, пять –
Будем тигра догонять.
Шесть, семь,
Ох, устали мы совсем!
Восемь, девять, десять –
Надо рыбку взвесить,
Сеть сушить повесить.

(Дети имитируют движения.)

Воспитатель. Ребята, давайте познакомимся с буквой Р. Посмотрите, на что похожа буква? (*Слайд 6. Дети высказывают свое мнение.*)

Букву Р писать не сложно,
Справа к палочке осторожно
Нарисуем мы, кружок
И получится «Флажок».

Воспитатель. Давайте потренируемся в написании буквы «Р».

(Дети выходят к доске и с помощью разных маркеров «художественное перо» прописывают букву «Р».)

Воспитатель. Повторите за мной скороговорку:

Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.

(Дети повторяют хором медленно, быстро, индивидуально.)

Воспитатель. Будем кубик мы бросать,

Слово будем мы искать.

Слоги правильно читайте

И ответ мне верный дайте! *(слайд 7)*

(Один из детей у доски раскручивает кубик, другие дети из набора картинок находят слово, в котором присутствует данный слог.)

Воспитатель. Рыбки плавают в водице,

Рыбкам весело играть.

Ну-ка рыбки, подплывайте,

Будем мы слова читать! *(слайд 8)*

(Дети поочередно выходят к доске и составляют слова из подходящих слогов (слайд 9).)

Работа в тетради

– Раскрасить букву Р.

– Прописать печатную букву Р.

– Графический диктант «Рыбка»

Заключительная часть

Воспитатель. Ребята, с каким звуком и с какой буквой мы сегодня с вами познакомились? Звук Р какой? *(Согласный, звонкий, может звучать твердо, мягко.)*
Давайте вспомним скороговорку на звук Р. (Рыбу ловит...).

ПРОФЕССИИ

(Интерактивное мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста)

М. М. Костинова,

воспитатель МДОУ «Каменский детский сад № 5»,

г. Каменка

Цель: знакомство детей с профессиями.

Задачи:

1) *образовательные:* систематизировать и пополнять словарный запас по данной лексической теме, закреплять умение правильно использовать в устной речи грамматические конструкции;

2) *развивающие:*

– развивать логическое мышление, слуховое внимание, память;

– развивать умение выделять на слух искаженные логико-грамматические конструкции; образовывать распространенные предложения в рамках одной семантической группы; образовывать двухсложные слова; умение отвечать на вопрос педагога в процессе диалога распространенным предложением; составлять описательный рассказ по графической схеме;

3) *воспитательные:*

– воспитывать чувство понимания значимости профессий в жизни людей (рассуждения о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий).

Оборудование: картинки с изображением профессий, мяч, сумка с инструментами, графическая схема к рассказу.

Возраст: 6–7 лет.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель. Здравствуйте, ребята.

(Стук в дверь, заходит мальчик-почтальон, достает письмо, кладет в почтовый ящик. Воспитатель достает письмо, благодарит почтальона.)

Воспитатель. Вы узнали, кто к нам заходил, человек какой профессии? *(Почтальон.)* Что он принес? *(читает письмо от Незнайки):* «Здравствуйте, ребята,

вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в город мастеров и мастериц».

Воспитатель. Закройте глаза. Медленно покружитесь. Представьте себя летящими в волшебном «Чудолете». Повторяйте за мной:

Сядем дружно в «Чудолет»,

И отправимся в полет.

Раз, два, три, четыре, пять,

Пора глаза нам открывать!

Основная часть

Воспитатель. В городе мастеров все трудятся с радостью, но вход в город откроется, если вы отгадаете загадки. Помогите, ребята, разобраться, кто что умеет делать. Незнайка прислал загадки:

– Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? *(Повар)*

–Средь облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливы люди жили в нем! *(Строитель)*

– С огнем бороться мы должны,

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? *(Пожарные)*

– Кто у постели больного сидит

И как лечиться он всем говорит,

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров – разрешит погулять. *(Врач)*

– Мы учим детишек читать и писать,
Природу любить, мам и пап уважать. (*Учитель*)

Воспитатель. Вы все угадали, вход открыт в город мастеров. В нашей стране все люди занимаются делом, ходят на работу и непременно получают за это деньги. Как назвать одним словом род деятельности людей, которым занимаются люди? (*Профессия.*) Сегодня мы говорим о профессиях. Есть много различных профессий.

Игра «Кто, чем управляет»

Воспитатель. А давайте мы узнаем, кто чем управляет? Вы поможете мне?

Автобусом управляет ... водитель.

Поездом управляет... машинист.

Вертолетом управляет... вертолетчик.

Самолетом управляет... летчик.

Кораблем управляет... капитан.

Мотоциклом управляет... мотоциклист.

Велосипедом управляет... велосипедист.

Ракетой управляет... космонавт.

Воспитатель. А теперь мы с вами узнаем, какой профессии принадлежит инструмент:

Игра «Узнай инструмент»

Воспитатель. Это молоток. Молотком забивают гвозди. Кто это делает? (*Плотник, столяр, строитель.*)

– Это пила. Пилой распиливают доски. (*Плотник, столяр.*)

– Это отвертка. Отверткой закручивают шурупы. (*Строитель.*)

– Фен. Им сушат волосы. (*Парикмахер.*)

– Малярная кисть. (*Маляр.*)

Динамическая пауза «Кровельщик» (координация речи и движения, развитие общих двигательных навыков)

Воспитатель. Кто такой кровельщик?

То не град, то не гром – (*дети встают, изображают удары молотком, тянутся на носочках, подняв руки вверх.*)

Кровельщик на крыше.

Бьет он громко молотком,
Вся округа слышит (*закрывают уши руками*).
Он железом кроет дом (*ходьба на месте*),
Чтобы сухо было в нем (*изображают крышу дома*).

Дидактическая игра «Кто лучше расскажет о своей профессии»

Воспитатель. Ребята, на доске есть схема. Она поможет нам составить рассказ о профессии. У меня в руках картинки с изображением людей разных профессий. Тот, кто выходит к доске, вытягивает картинку. Вам нужно рассказать о том, что делает человек этой профессии, объяснить, что нужно знать и уметь, чтобы быть хорошим профессионалом.

1. Как называется профессия?
2. Место работы.
3. Что делает человек данной профессии?
4. Что необходимо для работы?
5. Твое отношение к данной профессии?

Примерные рассказы детей:

Это парикмахер. Он работает в парикмахерской. Парикмахер подстригает людей и делает им красивые модные прически. Для работы ему нужны ножницы, расчески, фен, бигуди, духи.

Это врач. Он работает в больнице. Врач осматривает больных, лечит их. Для работы ему нужны халат, градусник, лекарства.

Это учитель. Он работает в школе. Учитель учит детей. Для работы ему нужны доска, мел, учебники, рабочие тетради.

Это строитель. Он работает на стройке. Строитель строит здания. Для работы ему нужны кирпичи, бетон, цемент, лопаты, краска.

Игра «Исправь ошибку» (индивидуальные вопросы)

Воспитатель. Незнайка в письме наделал ошибок, давайте исправим.

Строитель управляет самолетом. – Строитель строит дом.

Пожарный лечит людей. – Пожарный тушит пожары.

Швея красит дом. – Швея шьет одежду.

Парикмахер стирает белье. – Парикмахер стрижет людей.

Дворник варит обед. – Дворник подметает двор.

Летчик управляет машиной. – Летчик управляет самолетом.

Игра «Хлопай–топай»

Воспитатель. Я буду называть слова-профессии, вы хлопайте, а если вам кто не понравится – топайте. Машинистка, лодырь, пианист, обжора, милиционер, почтальон, хулиган, продавец, жадина, библиотекарь. Какие слова вам не понравились? Правильно, эти слова не относятся к профессиям, они характеризуют не очень хорошие качества человека.

Игра с мячом «Что будет, если...»

Воспитатель. Я буду бросать мяч каждому, и задавать вопрос, а вы должны поймать мяч и постараться ответить правильно. Готовы?

Что будет, если:

- повара перестанут готовить пищу?
- врачи перестанут лечить людей?
- учителя перестанут учить детей?
- строители перестанут строить дома?
- все водители откажутся сесть за руль?
- дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Какие вы молодцы, все правильно и интересно рассказали.

Итог занятия

Воспитатель. В конце письма Незнайка спрашивает, хотели бы вы жить в городе мастеров? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Мы сегодня говорили о многих профессиях, вы знаете, чем эти люди занимаются. На этом наше путешествие по городу мастеров заканчивается. Закрывайте свои глаза. Садимся в свой «Чудолет» и возвращаемся в детский сад.

Воспитатель. Ребята, где мы с вами побывали? Что мы делали в городе мастеров? А сейчас закройте глаза и представьте, кем бы вы хотели стать, какая профессия вам больше нравится? Представили? Назовите одним словом: ПОВАР, ВРАЧ, УЧИТЕЛЬ, СТРОИТЕЛЬ, ПРОДАВЕЦ – это... *(профессии людей).*

Мы обязательно напишем Незнайке, о каких профессиях мы сегодня узнали. Вам понравилось наше занятие? *(Ответы детей.)*

СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ

*(Конспект интерактивной непосредственной образовательной деятельности
для детей подготовительной к школе группы)*

С. В. Кропачева,

*воспитатель МДОУ № 52 «Искорка» –
«Центр развития ребенка», г. Тирасполь*

Цель – закрепить строение растений и уточнить знания о функциях частей растения.

Задачи:

1. Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения – это деревья, кусты, травы.
2. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель.
3. Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь.

Ход занятия

Блок 1. Ритуал приветствия. Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть:

- Доброе утро, Саша! *(Улыбнуться и кивнуть головой)*
- Доброе утро, Маша! *(Называются имена, идет по кругу)*
- Доброе утро, Светлана Владиславовна!
- Доброе утро, солнце! *(Все поднимают руки, опускают)*
- Доброе утро, небо! *(Аналогичные движения)*
- Доброе утро всем нам! *(Все разводят руки в стороны, затем опускают)*

Блок 2. Основное содержание занятия (совместная деятельность детей с педагогом)

Воспитатель. Сегодня я хочу рассказать вам интересную сказку. Садитесь поудобнее, держите ушки на макушке, слушайте...

(Под сопровождение мультимедийной презентации.)

В некотором царстве жили-были роза и акация, сосна, тыква, ель, незабудки, кабачки, яблоня, смородина и т. д. Вы догадались, как звали жителей этого царства?

Дети. Растения!

Воспитатель. Жалко, что я не волшебница и не могу перенести вас в царство растений, но я познакомлю вас сегодня с некоторыми жителями этого царства, и вы узнаете много нового. Итак, мы говорили с вами про царство растений. Как вы думаете, жители этого царства – живые?

Дети. Да!

Воспитатель. Почему вы так решили? Вспомните признаки живого. *(Дети называют, а воспитатель выкладывает на доске модели.)* Дышит, двигается, размножается, растет, питается.

Сказка продолжается. В царстве растений было три государства. А кто жил в этих государствах, вы догадаетесь, если отгадаете три загадки.

Первая загадка: «Нога одна, а рук много». *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Какие вы знаете деревья?

Дети. Дуб, береза, осина, тополь, ива, вяз, липа, рябина, черемуха, яблоня, сосна, ель, пихта, кедр, лиственница, клен, каштан.

Воспитатель. А давайте посмотрим, какие деревья у нас спрятаны в нашей песочнице. Ребята, опишите деревья: какие они?

Дети. Высокие, один ствол, много веток, ствол покрыт корой.

Воспитатель. Как можно обозначить дерево? Нарисуйте на песке модель дерева. Послушайте, кто жил во втором государстве.

Вторая загадка: Кто на солнышке цветет? Кто пчеле подарит мед? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Какие вы знаете цветы?

Дети. Тюльпан, ромашка, мать-и-мачеха, одуванчик, колокольчик и др.

Воспитатель. А давайте посмотрим, какие цветочки спрятаны в нашей песочнице. Ребята, опишите цветочки: какие они?

Дети. Они невысокие, стебель зеленый, мягкий, не покрыты корой.

Воспитатель. Как можно обозначить цветочек? Нарисуйте на песке модель цветка. И наконец, кто же жители третьего государства?

Третья загадка:

Куста чудесней нет,

Он славит день весенний,

Пахуч и нежен цвет красавицы ... *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Ребята, а сирень – это дерево?

Дети. Нет, это кустарник.

Воспитатель. Какие вы знаете кустарники? А давайте посмотрим, какие кустарники спрятаны в нашей песочнице

Воспитатель. Ребята, опишите, какие они?

Дети. Они невысокие, много веточек, ветки тонкие.

Воспитатель. Как можно обозначить куст? Нарисуйте на песке модель куста. Вот мы и познакомились с жителями царства растений. Вы называли деревья, кусты, цветы, они такие разные. Почему же все они живут в царстве растений? Прежде чем ответить на этот вопрос, выложите у себя на столе растение из частей. Скажите, чем похожи все растения, что у них общего? *(Корень, стебель, листья, цветы, плоды.)*

Давайте подумаем, для чего растениям корень? *(Дышит, питает, удерживает в земле.)* Чтобы убедиться, что корень действительно удерживает растение в земле и не дает ему упасть, мы проведем опыты.

Опыт № 1. У детей по две палочки, имитирующие дерево без корней и с корнями. Дети втыкают палочки в песок и дуют на вершину палочек. Одна палочка падает, другая остается стоять. Вывод: корни помогают растениям удержаться в земле.

Воспитатель. Как вы думаете, а зачем нужен стебель?

Опыт № 2. У детей по две баночки и марлевая веревочка, имитирующая стебель. На конце веревочки узелок, имитирующий корень. Дети опускают «стебель» в банку с подкрашенной водой до конца корня и наблюдают, как вода поднимается по волокнам выше и выше. Вывод: вода по стеблю поднимается к листьям, цветам и плодам.

Блок 3. Разминка

Раз, два, три – выросли цветы.

К солнцу потянулись высоко,

Стало им приятно и тепло.

Ветерок пролетал – стебельки покачал.

Влево качнулись – низко пригнулись,

Вправо качнулись – низко пригнулись.

Ветерок, убегай – ты цветы не сломай,

Пусть они цветут, растут,

Людям радость несут.

Блок 4. Основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самостоятельная деятельность детей)

Воспитатель. Про растения вы много рассказали. А знаете ли вы, что нужно растениям, чтобы они хорошо росли и не болели?

Дети. Свет, тепло, вода, почва, удобрения.

Воспитатель. Я предлагаю вам сделать коллаж «Помоги растению» из моих заготовок.

Блок 5. Рефлексия и подведение итогов

Воспитатель. Как вы думаете, можем мы сказать «Растения – наши друзья»? Друзья всегда помогают друг другу. Мы показали, что мы сумеем помочь растениям, если они попадут в беду. А как растения помогают людям? *(Рассказы детей о лекарственных растениях.)*

Блок 6. Ритуал прощания

Воспитатель. Мы с вами большие молодцы, очень много нового сегодня узнали и растениям помогли. Давайте похлопаем друг другу и подарим свои улыбки.

Рекомендации для проведения НОД:

1. Во время предварительной работы педагог должен познакомить детей с моделями и строением растений, рассказать, что все растения – это живые существа, в чем они нуждаются.

2. Рассматривание иллюстраций с изображением растений, экскурсия в зимний сад.

3. Загадывание загадок о растениях.

4. Подготовить материалы и оборудование: муляжи растений, палочки, банку с водой, материалы для коллажа, интерактивную песочницу.

КЛЮЧИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

(Интерактивный интеллектуальный квест для педагогов)

Л. Н. Кубьяк,

заместитель заведующего по образовательной деятельности

МОУ «Бендерский детский сад № 15»

Цель: поиск инновационных технологий взаимодействия педагогов, повышение профессиональной компетентности в аспекте применения в образовательном процессе квест-технологии, повышение мотивации педагогов к использованию образовательного квеста в работе с дошкольниками.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал педагогов, повысить их профессиональное мастерство в организации и проведении образовательного квеста.
2. Установить тесное сотрудничество между педагогами, создать условия для активного взаимодействия в процессе освоения квест-технологий.
3. Развивать у участников познавательный интерес, совершенствовать умение использовать полученные знания в практической деятельности.
4. Создать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

Ход игры

Ведущий. Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады вас приветствовать на нашем интеллектуальном квесте «Ключи к педагогическому мастерству».

Пожалуй, нет ни одного человека, кто хоть раз в жизни не собирался бы в дальнее путешествие навстречу опасностям и приключениям. Нет ни одного человека, кто бы не мечтал найти зарытые пиратами сокровища, кто не представлял себя капитаном пиратского корабля. И сегодня нам предоставляется такая возможность: мы отправляемся за интеллектуальными сокровищами – ключами к профессиональному мастерству.

А для этого вы поделены на две команды. Для начала каждой команде предлагается придумать название и выбрать капитана.

Места, где находятся необходимые нам ключи, нанесены на карту, спрятанную в бутылке, которую необходимо вытянуть, не задев «риффы» (иначе бутылка разобьется, и карта опустится на дно). Для этого две команды должны вытянуть бутылку, поочередно подтягивая веревки. *(Разворачиваем карту, рассматриваем пять островов.)*

Первый остров, который нам необходимо посетить, называется.... Для того, чтобы узнать его название, необходимо выполнить задание.

Задание «Объясни понятно»

Ведущий. Педагоги обладают одним замечательным качеством. Они умеют доступно и понятно все объяснять. Сейчас каждая из команд может помочь своим коллегам понять, на каком из островов спрятано задание.

(Каждой группе требуется объяснить одно слово для другой команды. Выходят по одному человеку от команды, вытягивают наугад карточку со словом. Условие: само слово называть нельзя.)

Если команда угадала слово, ей передается карточка, на которой оно записано и загадывается второе слово другой команде.

Слова: музыка (музыкальный), встречи (встреча).

Ведущий. Итак, мы отправляемся на остров музыкальных встреч. Чтобы получить ключ, надо отгадать название песен – перевертышей.

Задание 1

1. Юнга, юнга, нахмурься. *(Капитан, капитан, улыбнитесь.)*
2. С ухмылкой веселая ночь темней. *(От улыбки хмурый день светлей.)*
3. Над лесами, над лесами серая телега летит от вас. *(По полям, по полям синий трактор едет к нам.)*
4. Красная тележка стоит, не шелохнется. *(Голубой вагон бежит, качается.)*
5. Умерла у деда одна грустная курица. *(Жили у бабуси два веселых гуся.)*
6. Ты под луной стоишь *(Я на солнышке лежу.)*
7. Ты будешь всегда обычной вещью с названием. *(Я был когда-то странной, игрушкой безымянной.)*

8. Нельзя стоять грациозно водителям в песке. *(Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам.)*

9. В пустыне умер кактусик, в пустыне он усох. *(В лесу родилась елочка, в лесу она росла.)*

10. Да, притащили тебя; да, притащили тебя, из тихого знойного места девять черных козлов, ух, девять черных козлов – вторник, среда и четверг.

(И уносят меня, и уносят меня в звенящую снежную даль

Три белых коня, эх, три белых коня – декабрь и январь, и февраль.)

Капитаны забирают свои ключи.

Ведущий. Отправляемся дальше на остров... Для определения его названия отгадайте загадку:

Любят очень дети их,

Волшебства немало в них.

На ночь можно почитать,

И потом спокойно спать. *(Сказки)*

Остров сказок согласен отдать нам ключи, если выполните задания.

Задание 2

Ведущий. Команда 1, расскажите сказку «Курочка Ряба» от лица Мышки. Команда 2, расскажите сказку «Курочка Ряба» от лица Яичка.

Ведущий. Молодцы, вы заработали еще по одному ключу. Отправляемся дальше. Название следующего острова спряталось в бассейне. Приглашаем по одному представителю от команды, которые должны найти среди шариков два с цифрами и вместе собрать название острова.

Задание 3

Ведущий. Ответьте на вопросы.

Команда 1.

1. Какое слово всегда пишется неправильно?

2. Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла по прямой двести метров. Как ей это удалось?

3. Почему в дикой природе белые медведи не едят пингвинов?

4. Чем оканчиваются день и ночь?

5. Какой сказочный герой от рождения владел тремя языками?

Команда 2

1. Как прыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться?

2. С какой скоростью должна двигаться собака (в возможных для нее пределах), чтобы не слышать звона сковородки, привязанной к ее хвосту?

3. Назовите пять дней, не называя чисел (1, 2, 3) и названий дней (понедельник, вторник, среда...).

4. Что принадлежит вам, однако другие им пользуются чаще, чем вы?

5. Чем больше из нее берешь, тем больше она становится. Что это?

Ведущий. Каждая команда честно заслужила по ключу и можем отправляться дальше. Для того чтобы узнать название четвертого острова, каждой команде надо решить ребус и вместе определить, куда плыть.



ЭКОЛОГИЯ



ЗАГАДКА

Ведущий. Как вы думаете, как может называться наш остров?

Остров Экологических загадок предлагает нам **задание 4**.

Ведущий. Ответьте на вопросы:

– Чем отличается птичий базар от птичьего рынка?

(На рынке торгуют птицами и другими животными, а птичий базар – это массовое колониальное гнездовье морских птиц.)

– «Экономическая порода» собак – это...

(Такса, ведь такса – это еще и установленная расценка)

– Какой злак может расти ... на человеке?

(Ячмень, воспаленный бугорок у корней ресниц.)

– У кого больше ног: у пяти осьминогов или у четырех кальмаров?

(Одинаково: $5 \times 8 = 4 \times 10 = 40$.)

Ведущий. А теперь командам предлагается защищаться.

На медведей жалуются дикие пчелы, что те поедают их мед.

На сов жалуются мыши, что пернатые хищники ночью нападают на них.

Ведущий. За хорошую работу получаем по ключу и отправляемся дальше. Чтобы узнать название острова, надо представителям команды проколоть шарик и сложить полученные слова-подсказки в название. *(Остров «Цифры и буквы».)*

Задание 5. Разгадать зашифрованное слово с помощью таблицы-ключа.

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Буква	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Номер	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Буква	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
Номер	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

17, 18, 16, 22, 6, 19, 19, 10, 16, 15, 1, 13, 10, 9, 14 (ПРОФЕССИОНАЛИЗМ)

Ведущий. Молодцы, вы все – настоящие профессионалы. Вот мы и добрались до острова сокровищ со спрятанным сундуком. Давайте вместе откроем его с помощью наших ключей. Здесь – памятные сувениры для вас.

Благодарим за участие!

КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

*(Занятие по обучению грамоте с использованием интерактивных технологий
в подготовительной к школе группе)*

М. В. Курганович,

воспитатель МОУ «Бендерский детский сад № 38»

Цель: выявление уровня знаний детей; готовности к школе.

Задачи:

- закреплять умение образовывать имена прилагательные от имен существительных;
- закреплять умение детей делить слова на слоги, подбирать слова с заданным слогом, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом;
- развивать умение проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове; соотносить слово с заданной моделью;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком;
- создать хорошее настроение, воспитывать взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

Образовательные технологии: интерактивные: «Работа в парах», «Хоровод», «Микрофон», ИКТ.

Материалы и оборудование: ноутбук, колонки, флипчарт к занятию, звезды с буквами А, З, Б, У, К, А; учебник «АЗБУКА»; цветные ФИШКИ для звукового анализа слова.

Ход занятия

Эмоциональная настройка

Воспитатель. Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети. Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель. Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Беседа о времени года.

Воспитатель. Ребята, какое время года наступило?

Дети. Наступила весна.

Воспитатель. Весна какая?

Дети. Солнечная, теплая, ясная, красивая, веселая, нарядная, долгожданная.

Воспитатель. Солнце какое?

Дети. Яркое, солнечное, круглое, блестящее, желтое.

Воспитатель. Какие весенние месяцы вы знаете?

Дети. Март, апрель, май.

Постановка образовательной задачи

Воспитатель. Молодцы, ребята. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы, отгадав ее, узнаете, на чем и куда мы с вами сегодня отправимся.

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это

Делать быстрая ...

Дети (*хором*). Ракета.

Воспитатель. Правильно. Сегодня у нас будет необычное занятие: мы с вами полетим в космос. (*Влетает звезда с запиской.*)

Воспитатель (*читает записку-письмо*). Жители планеты Грамотейка – грамотейцы – просят нас о помощи. Космические пираты похитили у них одну очень ценную книгу. Поможем вернуть ее? Чтобы мы не смогли найти эту книгу, космические пираты приготовили много разных заданий. За каждое выполненное задание грамотейцы будут присылать нам звезды, и в конце занятия мы узнаем, какую

же книгу похитили космические пираты. Чтобы не затеряться в космическом пространстве, в помощь нам прислали карту, по которой мы будем ориентироваться.

Воспитатель. Поможем грамотейцам? Космический аппарат у нас уже есть, но нам надо потренировать язычки, чтобы давать четкие ответы.

Артикуляционная гимнастика (*выполняется хором*)

Чу-чу-чу, в космос полететь хочу.

Им-им-им, на ракете полетим.

Ды-ды-ды, долетим мы до звезды.

Ой-ой-ой, затем вернемся мы домой.

Воспитатель. Молодцы, ребята.

Игра с мячом «Космические слова» (*интерактивная технология «Хоровод»*)

Воспитатель. Давайте встанем в круг, и я вам называю слово, а вы подбираете к нему признаки: космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полет, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет.

Воспитатель. Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту.

Воспитатель. Что такое? Наша ракета не может взлететь, космические пираты повредили пароль. Чтобы его восстановить, нам нужно ответить на все вопросы задания.

– Из чего состоит наша речь? (*Наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова состоят из звуков.*)

– Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков? (*Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим.*)

– Какими бывают звуки? (*Звуки бывают согласными и гласными.*)

– Какие звуки мы называем гласными? (*Звуки, которые тянутся, поются голосом.*) Назовите гласные звуки. (*А, о, у, и, ы, э.*)

– Какими бывают согласные звуки? (*Согласные звуки бывают твердыми и мягкими.*)

– Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (*Синим.*)

– Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? *(Зеленым.)*

– Каким цветом обозначаются все гласные звуки? *(Красным.)*

Воспитатель. Молодцы! За это задание грамотейцы прислали нам первую звезду (А). Наша ракета теперь в порядке, можем отправляться в полет. Готовимся к взлету, встаем около своих мест. Включить моторы! *(Дети поднимают руки в стороны не высоко, произносят низкий звук «УУУУУУ».)*

Воспитатель. Набираем высоту! *(Дети поднимают руки на уровне плеч, звук «УУУУУУ» произносят выше.)*

Воспитатель. Взлетаем высоко! *(Дети – руки вверх, высокий звук «УУУУУУ».)*

Воспитатель. Ракета набрала высоту и поднялась вверх.

Деление слов на слоги

Воспитатель. На нашем пути три планеты. Если мы расставим правильно эти планеты, то узнаем, с каких планет нам пришло письмо о помощи. Первая планета должна состоять из одного слога. Найдите ее. Вторая планета – из двух слогов. И третья – из трех слогов. *(Дети находят планеты.)*

Воспитатель. А теперь мы должны определить, к каким планетам относятся слова. Этими словами на этих планетах грамотейцы чаще всего пользуются. На первой планете живут слова, состоящие из одного слога, на второй планете – состоящие из двух слогов, на третьей планете – состоящие из трех слогов. Космические пираты их все перепутали. У меня на столе карточки со словами, прочитайте слова, определите количество слогов.

Ответы детей:

1. Дом, луг, лес, хвост, дождь. Эти слова состоят из одного слога.

2. Небо, космос, Земля, звезда, Луна, спутник. Эти слова состоят из двух слогов.

3. Планета, ракета, комета, телескоп, космонавт, астроном. Эти слова состоят из трех слогов.

Воспитатель. Молодцы, помогли словам вернуться домой. За это грамотейцы прислали нам вторую звезду (З).

Воспитатель. А мы отправляемся дальше. На нашем пути ... отгадайте, что:
Все комета облетела,

Все на небе осмотрела.
Видит, в космосе нора –
Это черная ...

Дети (хором). Дыра!

Звуковой анализ слов

Воспитатель. Чтобы нас не затянуло в эту дыру, давайте сделаем звуковой анализ этого слова. У Вас на столах космические фишки. Приступаем к работе. (*Дети выполняют задание.*) А теперь проверьте друг у друга правильность разбора слова. Есть у кого-то ошибки? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Сколько слогов в слове дыра?

Дети. В слове «дыра» два слога: ды – ра.

Воспитатель. Назовите первый звук в этом слове. (*Первый звук [д].*)

Воспитатель. Дайте характеристику звуку [д]. (*Звук [д] согласный, твердый, звонкий.*)

Воспитатель. Назовите второй звук в слове дыра. (*Второй звук [ы].*)

Воспитатель. Охарактеризуйте этот звук. (*Звук [ы] гласный.*)

Воспитатель. Какой третий звук в слове «дыра»? (*Третий звук [р].*)

Воспитатель. Дайте характеристику этому звуку. (*Звук [р] согласный, твердый, звонкий.*)

Воспитатель. Какой последний звук в слове? (*Звук [а].*)

Воспитатель. Дайте характеристику звуку [а]. (*Звук [а] гласный.*)

Воспитатель. Благополучно пролетели мимо черной дыры, получили третью звезду (**Б**). И отправляемся дальше. Половину пути мы уже пролетели, пора немного отдохнуть.

Физкультминутка (музыкальная космическая зарядка)

Воспитатель. На нашем пути следующее испытание.

В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его – полоска света,

А зовут объект...

Дети (хором). Комета!

Игра «Где спрятался звук?»

Воспитатель. Ребята, я буду называть предмет, вы внимательно слушаете и произносите, ищите, где спрятался звук: в начале слова, в конце, или в середине.

Воспитатель. Ну что ж, и с этим заданием мы справились, получили еще одну звезду (У). А на нашем пути следующее испытание.

Рассыпалось к ночи зерно,

Глянули утром – нет ничего.

Дети. Звезды!

Интерактивная технология «Работа в парах»

Воспитатель раздает звезды-слоги, ребята в паре из слогов-звезд собирают слова.

Игра «Солнце и лучики»

Распределить слова с гласным и согласным звуками. Слова, начинающиеся на гласный звук, относим к солнцу с красным карандашом. Слова, начинающиеся на согласный звук, относим к солнцу с синим карандашом.

Воспитатель. Молодцы, и с этим заданием мы справились, получили еще одну звезду (К).

Игра «Составь предложение»

Ребятам нужно составить предложения из ряда слов, предложенных воспитателем.

Воспитатель. Ну что ж, и с этим заданием мы справились, получили еще одну звезду (А).

Воспитатель. Чтобы узнать, какую книгу похитили пираты, мы с вами должны выполнить еще одно задание. Составьте из полученных звезд-букв слово. (*Азбука.*)

Воспитатель. Это очень нужная и важная книга, по ней вы будете учиться читать и писать. Мы помогли вернуть азбуку на планету *Грамотейка*, а теперь нам пора возвращаться домой. Возьмитесь за руки, закройте глаза и скажите волшебные слова: «Из полета возвратились и на Землю приземлились!» (*Дети повторяют.*)

Подведение итогов

Воспитатель. Вот мы и вернулись домой. Чем мы занимались сегодня во время нашего путешествия?

Дети. Составляли слова из слогов, делали звуковой анализ слов, придумывали предложения и составляли их схемы, подбирали родственные слова, определяли количество слогов в словах, из имен существительных образовывали имена прилагательные, отгадывали загадки.

Интеративная технология «Микрофон»

Воспитатель. Чему мы научились, побывав в космосе? Верно, быть дружными. Я предлагаю назвать пословицы о дружбе, передавая друг другу микрофон.

Рефлексия «Лампочки»

Воспитатель. За помощь в поиске книги и на память о сегодняшнем путешествии грамотейцы хотят подарить вам свои медали. На этом наше путешествие окончено, попрощайтесь с гостями.

ПОДАРОК ИЗ ПРОШЛОГО

(Конспект интерактивного занятия с детьми старшего дошкольного возраста)

А. Г. Марталог,

воспитатель-методист по ПНД

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3

«Теремок», г. Днестровск

Занятие направлено на формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений об истории русского народа на примере ознакомления с предметами бытового окружения. Занятие проводится с использованием мультимедийной презентации (возможна замена ее на демонстрационные картинки).

Цель: воспитание уважения, ценностного отношения к истории и культуре своих предков, родной страны.

Задачи

Обучающие:

- формировать элементарные представления детей об истории русского народа на примере ознакомления с предметами бытового окружения;
- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к результатам труда людей, дружеские взаимоотношения между детьми, умение сообща заниматься.

Развивающие:

- развивать речь и мышление детей посредством интерактивных игровых заданий.

Материал и оборудование: мультимедийная презентация (5 слайдов, выполнена в программе PowerPoint), интерактивная доска (или проектор с экраном), кукла – мальчик в русском народном костюме (Иванушка), плетеный башмачок, подручный материал для детского творчества, мягкие модули, наборы предметных картинок с изображением транспорта и значки-символы, обозначающие его виды).

Ход занятия

Введение в ситуацию

Воспитатель с детьми входят в группу. В группе – небольшой беспорядок, в центре этого беспорядка – Иванушка (персонаж, живущий в группе и периодически приносящий в группу предметы и истории из прошлого). Дети обращают внимание на Иванушку и на то, что у него отсутствует сапожок, на котором он путешествует в прошлое.

Воспитатель. Когда мы уходили, в группе был порядок. Что случилось?

Дети высказывают предположения. Наводят порядок и обнаруживают, что у Иванушки пропал сапожок. Иванушку сажают на его постоянное место в группе (мини-музей).

Актуализация

Воспитатель (говорит с озадаченным видом). Иванушка всегда летал в своем сапожке. Сейчас сапожок утерян, а это значит, не будет больше увлекательных рассказов о прошлом. Мы не сможем пополнить наш музей. Что же делать? (Предложения детей.)

Затруднение в ситуации

Воспитатель Иванушка наш опечален. (Обращается к Иванушке). Не огорчайся. Мы тебе можем предложить другое средство передвижения. Ребята, давайте вспомним, на чем в сказках передвигаются герои? Вспомните сказочные, волшебные средства передвижения. Какие волшебные предметы помогают героям сказок перемещаться? (Дети вспоминают: сапоги Кота, ковер-самолет, метла Бабы-Яги, печка Емели, пропеллер Карлсона, тыквы...).

Воспитатель (обращается к Иванушке). Иванушка, некоторые из сказочных предметов мы можем даже продемонстрировать тебе. (Обращается к детям). Давайте смастерим метлу, как у Бабы-Яги. Может она подойдет Иванушке для его путешествий.

Дети мастерят метлу из предложенных материалов (в контейнере палка, ветки, веревочки, скотч, ткань, ленточки, клей, бумага, и др. подручный материал). Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей полетать на метле. Дети пробуют – не получается.

Воспитатель. Почему у нас ничего не выходит? (*Высказывания детей.*)

Воспитатель. Я думаю, что мы не знаем волшебных слов, которые говорит Баба-Яга. Не подойдет для Иванушки метла... Но мы можем смастерить печку. Такую же, как у Емели.

На экране – силуэты печки, самолета (всего 4).

Воспитатель. Ребята, посмотрите на эти силуэты и найдите среди них печку.

Дети на экране находят печку. Воспитатель предлагает сделать для Иванушки такую же печь, только из модулей. Дети делают печь.

Воспитатель предлагает детям присесть на печь и продемонстрировать, как она передвигается.

Воспитатель. Как вы думаете, поедет ли наша печка? Может быть, произнести волшебные слова?

Дети. По щучьему велению, по моему хотению...

Воспитатель. Почему же печка не едет? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Слова из сказки вы знаете, но наш Иванушка еще щуку не выловил, вот и печка не слушается. Не сможет Иванушка побывать в прошлом. Мы, к сожалению, ему пока не помогли. Но я вспомнила очень быстрый сказочный способ передвижения на ковре-самолете! Возможно, он выручит нашего героя! А из чего можно сделать ковер-самолет? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Смотрите! (*Показывает детям большие напольные пазлы*). Как вы считаете, может ли из этого получиться ковер-самолет? Давайте попробуем вместе его собрать по «выкройке».

Дети из пазлов по схеме-выкройке на полу складывают ковер-самолет. Воспитатель предлагает детям присесть и полетать на нем. Летать не получается.

Воспитатель. Почему мы не взлетели на ковре-самолете? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. На ковре-самолете летал Старик Хоттабыч. Только ему помогали не волшебные слова, а его борода. У нас-то бороды нет, вот ковер и не летит.

Воспитатель (*обращается к Иванушке*). Не расстраивайся, Иванушка, мы, кроме сказочных средств передвижения, знаем много современных видов транспорта.

Воспитатель показывает детям предметные картинки с разными видами транспорта.

Воспитатель. Можем Иванушке предложить разные виды транспорта, но только нужно правильно расположить его на доске у знаков-символов, обозначающих воздух (облако); воду (волнистая линия); землю (дорожное полотно). Тогда Иванушка не запутается.

Дети помещают картинки на доску, распределяя их (классифицируют).

Воспитатель. Ребята, куда мы можем отправиться на этом транспорте?
(Ответы детей.)

Воспитатель. Выходит, что в прошлое нельзя переместиться на этом транспорте. Почему?

Ответы детей. Если дети отвечают, что можно поехать на современном транспорте в прошлое, то воспитатель направляет их мысли.

Воспитатель. Конечно, наш Иванушка путешествует в далекое прошлое, а там нет аэропортов, бензина, топлива для кораблей и электричества.

Сюрпризный момент

Стук в дверь, входит взрослый (педагог) и вносит сапожок Иванушки.

Педагог. У вас под дверью стоит чей-то сапожок, наверное, кто-то обронил.

Воспитатель. Спасибо, это сапожок нашего Иванушки. (Педагог уходит.) Ребята, сапожок куда-то, видимо, самостоятельно летал, без Иванушки. Давайте-ка скорее его вернем хозяину.

Открытие детьми нового знания. Воспитатель и дети возвращают сапожок хозяину – Иванушке. Дети сажают Иванушку в сапожок и обнаруживают, что ему не поместиться, т. к. в сапожке что-то лежит.

Воспитатель. Что это? (Ответы детей – предположения.)

Воспитатель. Ребята, здесь записка, прочитаем ее: «Иванушка, не оставляй свой сапожок без присмотра, а то он сам решил путешествовать по прошлому. Для вашего музея отправляю «подарочек». Жду тебя в гости. Твой друг, домовенок Кузя».

Воспитатель. Предлагаю хорошенько рассмотреть подарок Кузи.
(Воспитатель достает из сапожка Иванушки лапти.) Что же это?

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям потрогать, попробовать обуть их. Дети обследуют, обувают лапти.

Воспитатель. Какие они? Из чего сделаны? (Ответы детей – предположения.)

Воспитатель, демонстрируя презентацию, рассказывает о лаптях интересные детям факты.

На экране появляются 4 картинки: береста (ее отделяют от ствола; мастер, который делает берестяной сапожок; заготовки для лаптя; связки лаптей).

Воспитатель. Делали лапти из тонкой кожицы коры лиственных деревьев, например, из березы. Ее аккуратно снимали (посмотрите на экран), размачивали, очищали от грубой коры и нарезали на ленты. Ребята, какие части есть у лаптя? Назовите их.

(Дети отвечают, потом воспитатель рассказывает и демонстрирует части лаптя.)

Воспитатель. У лаптя есть (пятка, головка (носок), дол (дно), бочки.

Воспитатель предлагает кому-то из детей обуть лапти и пробежаться в них. Затем спрашивает ребенка.

Воспитатель. Расскажи о своих ощущениях, тебе было удобно? *(Ответ ребенка.)*

Воспитатель. Что бы вы сделали, чтобы не сваливались лапти? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Чтобы лапти не сваливались, их привязывали к ноге шнурками или ремешками. Давайте поделимся на 2 группы и попробуем пройти, не уронив с ноги лапоть.

После того, как дети попробуют пройти, воспитатель спрашивает, легко ли им было двигаться в лаптях. Ответы детей.

Воспитатель. Лапти, конечно, очень легкие, но непрочные. Они быстро снашивались. Зимой их хватало на десять дней, в теплое время – дня на четыре. Как вы считаете, в нашей современной жизни удобна ли такая обувь? Будем ли мы с вами носить лапти? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Я предлагаю отправить лапти в наш мини-музей. Мы сможем теперь их показать нашим родителям и рассказать о них.

(Дети относят лапти в мини-музей. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений ребенка.)

Воспитатель. Наш Иванушка уже сегодня может отправляться путешествовать в прошлое. Ребята, давайте подумаем, о каких предметах из прошлого вы хотели бы узнать в следующий раз?

В презентации на экране появляются предметы из прошлого и современности (в цветных рамочках): телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, кофеварка, компьютер, кокошник, гусли, ухват, прялка.

Воспитатель. Посмотрите, сколько предметов на экране. Все ли они из прошлого? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Назовите лишние – те предметы, которые Иванушка не знает.

(Дети называют современные предметы, и они исчезают с экрана.)

Воспитатель. Да, вы правы. Исчезнувшие предметы – из нашей современной жизни, мы ими сейчас пользуемся. *(На экране остаются 4 предмета из прошлого.)*

Воспитатель. Знаете ли вы предметы, которые остались на экране? Назовите те, которые вы узнали.

(Ответы детей. Воспитатель поправляет и уточняет ответы, называя старинные предметы правильно.)

Воспитатель. Какой из этих предметов вам кажется самым необычным, интересным, загадочным? Если вы забыли название предмета, назовите цвет рамки, в которой он изображен. Чем интересен этот предмет?

(Ответы детей. Если дети называют разные предметы, воспитатель выбирает с ними тот, о котором хочет узнать большинство детей.)

Воспитатель. Давайте попросим Иванушку в следующий раз рассказать об этом предмете.

Заключительный этап

Воспитатель. Ну, и озадачил нас сегодня наш Иванушка! Как вы думаете, помогли мы ему? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Давайте вспомним, что мы сегодня успели сделать.

(Обсуждение. Дети перечисляют свои действия: изготавливали сказочные средства передвижения (метлу, печку, ковер-самолет); познакомили Иванушку с современным транспортом; узнали, что такое лапти и сделали их экспонатом мини-музея. Воспитатель уточняет, что было самым интересным для детей, что вызывало затруднения, было ли полезно новое знание (о лаптях), с кем они могут им поделиться. Дополняет ответы детей, если необходимо.)

ЛАБОРАТОРИЯ НЕВИДИМКИ

*(Конспект интерактивной непосредственной образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста)*

С. А. Монастырева,

*воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка № 25
„Ладушки“», г. Тирасполь*

Цель: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха.

Задачи:

- 1) расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- 2) закреплять и расширять словарный запас детей: лаборатория, опыты, невидимый, прозрачный, ощущать, чувствовать;
- 3) формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и начальные навыки речи – доказательства;
- 4) развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарных опытов и делать выводы, речь и мыслительную деятельность;
- 5) воспитывать интерес к окружающей жизни, уверенность в своих силах, ответственность за результат коллективной деятельности.

Применяемые педагогические технологии: информационно-коммуникативная технология (авторская презентация «Лаборатория Невидимки»); игровая; технология проблемного обучения; здоровьесберегающая, интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью», «Дерево знаний»; технология исследовательской деятельности, коммуникативная.

Планируемые результаты формирования целевых ориентиров воспитанников группы:

- активно взаимодействуют друг с другом во время проведения НОД;
- проявляют инициативу и самостоятельность в разных формах деятельности;
- оценивают результаты своей деятельности и деятельности сверстников, делают выводы;

- выражают свои мысли, желания активно используя речь;
- способны к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предварительная работа: чтение и пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»; рассматривание энциклопедий, наблюдения на прогулках; беседы «В чем польза растений», «Как загрязняется окружающая среда»; проведение элементарных опытов, определяющих свойства воздуха; проведение бесед «Воздух на земле», «Что загрязняет воздух», «Где работает воздух», «Кому нужен воздух», дидактическая игра «Коробочка с запахами».

Ход деятельности

1. Мотивация к деятельности

Воспитатель обращает внимание на поезд с вагончиками (слайд 1).

Воспитатель. Ребята, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в путешествие вот на этом поезде. Вы согласны? Но путешествие – это всегда праздник, и наш поезд будет праздничным. Мы его украсим, а чем, мы узнаем позже. Посмотрите на предметы, лежащие на подносе, на столе (*пучок соломы, лапоть, воздушный шар*), догадайтесь, к какой сказке эти предметы имеют отношение (*слайд 2*).

Дети. К сказке «Пузырь, соломинка и лапоть».

Демонстрируются герои сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (слайд 3).

Воспитатель. Кто вспомнит, что произошло с героями в сказке?

Дети. Пошли однажды они в лес дрова рубить. Дошли до речки и не знают, как перейти через реку. Лапоть сказал Пузырю: «Пузырь, давай на тебе переплывем!» – «Нет, Лапоть! Пусть лучше соломинка протянется с берега на другой берег». Лапоть пошел по соломинке, она переломилась, он и упал в воду, а Пузырь хохотал-хохотал, да и лопнул.

Интерактивная технология «Интервью»

Воспитатель. Ребята, позвольте мне на минуточку стать корреспондентом и взять у вас интервью.

Воспитатель берет микрофон и задает вопросы детям:

1. На что был похож Пузырь?

2. Что могло бы случиться, если Пузырь бы согласился перевезти Соломинку и лапоть?

3. Почему лопнул Пузырь?

4. Как вы думаете, что у него было внутри?

2. Постановка целей исследования

Воспитатель. Ребята, я бы хотела предложить вам немного больше узнать о воздухе. Вы хотите?

Дети. Да.

Интерактивная технология «Работа в парах»

Воспитатель. Предлагаю вам разделиться в пары, чтобы пара состояла из шаров одинакового цвета, но разного символа.

(Дети делятся по предложенному плану.)

Воспитатель. Мы говорим «воздух, воздух». А где этот воздух? Расскажите про него.

Дети. Воздух находится вокруг нас, воздух окружает нас повсюду, мы его не видим.

Воспитатель. А можно нам увидеть этого «Невидимку»? Может быть, кто-нибудь из вас с ним уже встречался?

Дети. Пузырьки на поверхности воды, воздух в воздушном шарике, в мыльных пузырях и т. д.

Воспитатель. Как же можно обнаружить воздух?

Дети. Пары выдвигают гипотезу – с помощью опытов.

Воспитатель. Сейчас я вам предлагаю стать учеными и отправиться в лабораторию Невидимки для исследования воздуха, хотите?

Дети. Да, мы хотим.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, а что такое лаборатория?

Дети. Место, где исследуют что-нибудь, ставят опыты, наблюдают, экспериментируют.

Воспитатель. А что мы сегодня будем исследовать?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Давайте с вами вспомним правила работы в лаборатории.

Дети. На столах ничего не трогать без разрешения воспитателя, соблюдать тишину, не мешать работать другим; то, что лежит, не пробовать на вкус; поработал – аккуратно положи на место; опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

Воспитатель. Тогда проходите парами к рабочим столам, надевайте халаты и приступим к нашим исследованиям.

(Дети парами расходятся по рабочим местам, надевают халаты.)

3. Активное включение детей в деятельность

Технология исследовательской деятельности

Опыт 1. Воздух невидим, его можно почувствовать

Воспитатель. Ребята, возьмите листочки бумаги, сделайте из них вееры и помашите перед собой. Что вы ощущаете?

Дети. Легкий ветерок, прохладу. *(Ответы в парах.)*

Воспитатель. Какой можно сделать вывод?

Дети. Воздух мы не видим, но ощущаем *(Чувствуем.)*

Опыт 2. Воздух прозрачный, невидимый

Воспитатель. Ребята, а имеет ли воздух цвет?

Дети. Нет, не имеет.

Воспитатель. Давайте в этом убедимся. Возьмите прозрачные пакеты, откройте их, «наберите» воздух и скрутите края. Можно ли увидеть воздух-невидимку?

Дети. Нет.

Воспитатель. Можно ли увидеть через воздух-невидимку все, что находится вокруг нас? *(Дети смотрят сквозь пакет вокруг себя.)* Какой можно сделать вывод? *(Ответы в парах.)*

Дети. Воздух прозрачный, невидимый, через него можно видеть все, что нас окружает.

Воспитатель. А хотите увидеть воздух?

Дети. Да, мы хотим!

Опыт 3. Увидеть воздух, который мы выдыхаем

Воспитатель. Итак, ученые, возьмите стакан с водой и выдохните воздух в воду через соломинку. Что появилось в стакане?

Дети. Пузырьки.

Воспитатель. Верно. Это выдыхаемый нами воздух. Так какой мы можем сделать вывод?

Дети. Воздух, который мы выдыхаем, можно увидеть.

Интерактивная технология «Хоровод»

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, я буду вам бросать шарик, а вы будете отвечать на заданные вопросы.

– Зачем нужен воздух людям и животным? *(Без воздуха они не смогут дышать, а значит и жить.)*

– Как вы думаете, чем дышат морские обитатели? *(В воде есть воздух, которым дышат все обитатели рек, морей, озер.)*

– А может ли человек долго находиться под водой без маски водолаза?

– Почему? *(Нет, не может, т. к. ему не хватает воздуха.)*

Воспитатель. Попробуйте закрыть нос и рот и не дышать. Что вы чувствовали?

Дети. Нечем дышать.

Опыт 4. Воздух не имеет вкуса

Воспитатель. А сейчас закройте глазки, сделайте вдох ртом. Какой вкус у воздуха?

Дети. Воздух не имеет вкуса.

Здоровьесберегающая технология. Игровое упражнение «Угадай запах»

Воспитатель. Ребята, а имеет ли воздух запах? Как вы думаете?

Дети. Если воздух чистый, то он не имеет запаха.

Воспитатель. Чем может пахнуть воздух?

Дети. Дымом, духами, дождем, цветами, едой, которая готовится, елочкой и т. д.

Воспитатель. Предлагаю в этом убедиться. У каждой пары лежит яйцо от «киндера», в котором имеются вещества с разными запахами. Попробуйте определить по запаху, что там лежит. Посоветуйтесь в паре и дайте ответ.

Дети. У нас чеснок, у нас лимон, у нас пахнет духами и т. д.

Воспитатель. Какой мы можем сделать вывод?

Дети. Воздух не имеет запаха. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах придают ему окружающие вещества.

(Слайд 4 – картинка с изображением парашютистов.)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на «экран». Кто это?

Дети. Парашютисты.

Воспитатель. А кто такие парашютисты?

Дети. Это люди, которые совершают прыжки с парашютом из самолета, вертолета.

Воспитатель. Давайте тоже на минутку станем парашютистами. Откроем свой парашют и встанем дружно вокруг.

Двигательное упражнение с нетрадиционным физкультурным оборудованием «Волшебный парашют»

Дружно мы все встали в круг,

Будем делать парашют.

Друг за другом мы идем,

Парашют в руках несем.

Руки вверх мы поднимаем,

Парашют наш надуваем,

Вот такой наш парашют,

Легким воздухом надут.

Опыт 5. «Волшебные изюминки»

Воспитатель. Ребята, проходите к своим столам и продолжим наши исследования. Предлагаю вашему вниманию еще один опыт, который называется «Волшебные изюминки». Сейчас изюминки превратятся в рыбок. Вы скажете мне, что такого не может быть! Хотите это увидеть?

Дети. Да, хотим.

Воспитатель. Я налью каждой паре газированной воды в стаканчик (наливает). Вы положите в него несколько изюминок – пусть это будут рыбки. Рыбки падают на дно. Теперь закройте глазки и скажите волшебные слова, поколдуйте руками: «Крибле, крабле, бумс!». Изюминки, вы рыбки – плывите!

(Дети все предложенное воспитателем выполняют.)

Воспитатель. Что, неужели и правда, изюминки стали рыбками? Да, конечно же, нет. В начале изюминки тонут, так как они тяжелее воды, затем пузырьки воздуха

из газированной воды (они напоминают маленькие воздушные шары) облепляют изюминки, и они что делают?

Дети. Выплывают на поверхность воды!

Воспитатель. Так какой мы можем сделать вывод?

Дети. Воздух легче воды, поэтому воздушные пузырьки и поднимают изюминки на поверхность.

Интерактивная технология «Дерево знаний». Игра «Подбери нужную картинку»

Воспитатель. Можно ли назвать воздух помощником человека?

Дети. Да можно, воздух необходим человеку для жизни, воздух помогает двигать транспорт, переносит семена растений и т. д.

Воспитатель. Ребята предлагаю вам разделить на две группы: 1 группа – воздушные шары с солнышком, 2 – воздушные шары с тучкой. Сейчас я вам раздам картинки транспорта в конвертах.

1 группа (с солнышками) – выберите картинки транспорта, передвигающегося с помощью воздуха и в воздухе, и поместите их на дерево с самолетом.

2 группа (с тучками) – с помощью бензина и тоже поместите на дерево с символом «бензоколонка». *(Дети выполняют задание.)*

Воспитатель. Посмотрите внимательно, все ли сделали правильный выбор. Объясните, почему вы выбрали именно эти картинки?

Дети. Воздушный шар, самолет, хотя и работает на бензине, но без потока воздуха не взлетит, ветер наполняет паруса парусника, и он движется по воде.

Технология проблемного обучения. Игровая ситуация «Переправа»

Воспитатель. А сейчас будем работать снова в парах по цвету воздушных шаров на груди. Распределитесь по парам. Мы сегодня с вами говорили о сказке «Лапоть, Соломинка и Пузырь» и узнали, что сказочные герои не смогли перебраться на другой берег реки. Как мы можем помочь им перебраться? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Как вы думаете, из чего можно сделать кораблик, парус? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. В таз с водой запустите кораблики с парусом, подуйте на парус, создавая поток воздуха.

(Дети работают в парах, дуют на парус по очереди, договариваясь о совместных действиях, чтобы кораблик двигался быстрее, нужно дуть в одном направлении).

Воспитатель. Объясните, почему плывет кораблик? Какой можно сделать вывод? *(Ответы в парах.)*

Дети. Воздух помогает предметам передвигаться.

(Дети снимают халаты исследователей.)

Интерактивная технология «Хоровод»

(Дети, стоя в кругу, передают по цепочке шар из рук в руки и отвечают на заданный вопрос.)

Слайд 5 – картинка со сказочными героями.

Воспитатель. Ребята, давайте станем в круг и расскажем героям сказки – Соломинке, Лаптю и Пузырю. Все, что мы узнали интересного о воздухе.

Дети. Воздух прозрачный, невидимый, через него все можно видеть, он окружает нас повсюду, воздух без вкуса, без запаха, запах придают ему окружающие вещества; воздух помогает двигаться транспорту; воздух необходим для жизни людям, рыбам, животным, природе.

4. Рефлексия деятельности детей

Воспитатель. Ребята, я хочу вас поблагодарить за активное участие, любознательность, находчивость при решении проблемных ситуаций. Как вы думаете, сегодня вы сделали для себя новые открытия о воздухе?

Дети. Да, сделали.

Воспитатель. Ребята, кому понравилось сегодня заниматься, тот пусть украсит поезд красным шариком, если нет – то синим.

(Дети прикрепляют выбранные воздушные шары.)

Воспитатель. Посмотрите, как много красных воздушных шаров! Наше путешествие в лабораторию «Невидимки» подошло к концу. Спасибо, ребята, с вами было интересно работать. Хочу сделать вам маленький сюрприз: у воздуха есть еще одно свойство, с ним можно играть.

(Детям предлагается поиграть с воздушными шарами и мыльными пузырями.)

ЗАМОК СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ

*(Конспект интерактивной непосредственной образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста)*

К. А. Морарь,

*воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка № 55
„Жемчужинка“», г. Тирасполь*

Цель: развитие интегративных качеств личности воспитанников подготовительной группы через игру-путешествие: любознательности, интереса к исследовательской познавательной деятельности.

Задачи:

1) образовательные:

- мотивировать детей на включение в деятельность;
- научиться делать размытый прозрачный переливающийся цвет новым способом рисования («по-мокрому»);

2) развивающие: развивать коммуникативные навыки детей, навыки самооценки и самоконтроля;

3) воспитательные:

- воспитывать чувство сплоченности, находить сообща общие решения, воспитывать уверенность в своих силах, ответственность за результат коллективной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-нравственное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, речевая, двигательная.

Используемая форма организации занятия: фронтальный способ, работа в группах, работа парами, использование взаимопроверки.

Применяемые педагогические технологии: интерактивные технологии «Карусель», «Дерево Знаний», работа в парах, «Интервью», технология проблемного обучения.

Планируемые результаты формирования целевых ориентиров воспитанников:

- проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- активно взаимодействуют со сверстниками;
- могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ход занятия

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Вы ничего не нашли по дороге в детский сад? Я растеряла все листочки от письма, и какое у нас будет занятие, я не знаю. А это все, что осталось (*достает детали от пазлов*). Вы мне поможете? Тогда разделитесь на две команды и попробуйте собрать пазлы. Что у вас получилось? (*На доске замОк и замОк.*) Что вас удивило? Что интересного заметили? Какой возникает вопрос?

Очень странно – слово одно, а рисунки разные. Почему так произошло? (*Рассуждения детей.*)

Воспитатель. Какова будет тема нашего занятия? Подождите, здесь в конверте еще что-то есть, я сначала не заметила. (*Достает волшебную палочку, делает взмах и на экране появляется Снежная Королева.*)

Снежная Королева. Здравствуйте, дорогие ребята! Вы меня, наверное, узнали, я – Снежная Королева! Вы знаете, что в сказке я холодная, высокомерная, равнодушная. Но доброта маленькой девочки Герды отогрела сердце Кая и растопила мое ледяное сердце. Теперь я стала другой – доброй и нежной. А мой замок бесцветный, ледяной. Я не знаю, как превратить его в прекрасный, радостный замок. Я буду вам очень благодарна, если вы приедете ко мне в гости и что-нибудь придумаете.

Воспитатель. Так как же, ребята, называется наше сегодняшнее приключение? О каком замке пойдет речь? А мы поможем Снежной Королеве? Для начала нам нужно добраться до замка Снежной Королевы. Помните, сколько препятствий пришлось преодолеть Герде, прежде чем попасть в замок? И нам предстоит нелегкий путь. Вы готовы? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Глазки закрывайте, немного помечтайте,
Ветерок нас подхватил, в волшебный лес переместил.

Ребята, мы очутились в волшебном лесу, а перед нами чудесное дерево Знаний, на котором висят карточки-задания (*интерактивная технология «Дерево Знаний», работа в парах*).

Воспитатель. Ребята, вы должны разбиться на пары (*вспомнить правила работы в парах: работать дружно, уступать друг другу, не ссориться, выполнять задание вместе, договорившись*), сорвать с дерева только ту карточку, на которой изображен предмет, упомянутый в сказке «Снежная Королева». Далее вы должны согласовать предмет (подружить) со словами *один, одна, одно*. Слово *один* поселилось на рогах оленя, слово *одна* живет на сове, а слово *одно* – на дереве. После того, как задание будет выполнено, вы должны поменяться местами и произвести взаимопроверку. (*Ответы детей.*)

(*Если задание выполнено правильно, поднимаете синюю сигнальную карточку, если обнаружили ошибку – красную.*)

Воспитатель. Отправляемся дальше в путь. Посмотрите, перед нами поляна юных исследователей. А какой же объект мы сегодня будем исследовать? (*Лед.*) (*Интерактивная технология «Карусель».*)

Воспитатель. А почему именно лед? Как вы думаете? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Становитесь в карусель.

(*Дети образуют два круга (внутренний и внешний) и под музыку «Карусель» бегут по кругу. Дети с помощью карточек задают друг другу вопросы о свойствах льда и меняются друг с другом местами.*)

Воспитатель. Чем мы занимались на этой поляне? А как вы думаете, для чего мы это делали? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Наш путь продолжается. Смотрите, перед нами чудесная поляна для отдыха (*физминутка*).

Воспитатель. Отправляемся дальше в путь. А вот и замок Снежной Королевы.

(*Воспитатель достает кусок сине-голубого льда (использование технологии проблемного обучения).*)

Воспитатель. Посмотрите внимательно, где заканчивается один цвет и начинается другой, т. е. видны ли границы цветов? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Цвета «расплываются», «перетекают» друг в друга, «переливаются», не имеют четких границ. Поэтому и замок кажется полупрозрачным, расплывчатым. Сможем ли мы нарисовать такой же замок – полупрозрачный, с нечеткими границами? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Значит, что нам нужно сделать, чтобы выйти из затруднения? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Как узнать то, что не знаешь, но очень хочешь узнать?

Дети. Спросить у родителей, у воспитателя.

Воспитатель. А что интереснее, спросить у того, кто знает, или самим догадаться? Давайте вспомним алгоритм решения проблемной.

(Ответы детей.)

1. Внимательно выслушать проблему.
2. Хорошенько подумать.
3. Высказать свою идею.
4. Над чужими идеями смеяться нельзя.
5. Внимательно выслушать все идеи.
6. Выбрать самую подходящую.)

Воспитатель. Как вы думаете, как может получиться расплывчатый рисунок, в котором краски расплываются, становятся не очень яркими, а нежными, полупрозрачными?

(Примерные ответы детей:

А давайте попробуем восковыми мелками. А может быть, гуашью получится? А я думаю, надо просто намочить бумагу, ведь лед состоит из воды.)

Воспитатель. Ребята, давайте проверим каждую версию и выполним на бумаге так, как вы говорите *(дети проверяют все предложенные версии).*

Воспитатель. А теперь давайте посмотрим, у кого получился расплывчатый рисунок. *(У того, кто намочил бумагу водой.)*

Воспитатель. Значит, что нужно сделать, чтобы получился прозрачный рисунок? *(Нужно его просто намочить водой.)*

Воспитатель. Замечательно, ребята! Вы сами открыли новый способ рисования, который называется у художников «рисование по-мокрому».

Воспитатель. А какими же цветами мы раскрасим замок? (*Желтым, голубым, розовым, зеленым.*)

Воспитатель. Конечно, замок у Королевы тусклый, мрачный, неприметный. Давайте его сделаем ярким, праздничным, красивым. Принимайтесь за работу.

(На экране появляется Снежная Королева.)

Снежная Королева. Спасибо вам, ребята, огромное! Мне очень нравится новый вид моего замка. Я тоже для вас приготовила подарок. Волшебной палочкой взмахните и мой подарок получите.

(Сюрпризный момент: воспитатель делает взмах волшебной палочкой и появляется весенний цветочек в горшочке.)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какой чудесный цветок подарила нам королева, поставим его в группе и будем за ним ухаживать. Ой, мы даже не заметили, как очутились в нашем детском саду. Ребята, давайте вспомним, что происходило с вами во время путешествия? А в этом нам поможет игра «Журналист». Кто из вас хочет взять интервью у участников путешествия?

Итог (интерактивная технология «Интервью»)

Корреспондент (ребенок).

Где сегодня побывали?

Что нового узнали?

Где возникли трудности?

Что больше всего понравилось в вашем путешествии?

Воспитатель. Ребята, кому понравилось наше путешествие, поднимите веселые смайлики, а кому было скучно – грустные.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ

(Конспект интерактивной непосредственной образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста)

Е. Г. Полищук,

*воспитатель МДОУ «Детский сад № 29
„Солнышко“», с. Сукля, Слободзейский район*

Цель: закреплять порядковый счет в пределах 3; умение соотносить число и количество предметов; актуализировать представление о геометрических фигурах; продолжать формировать умение детей различать предметы по цвету и форме.

Задачи:

1. Познавательное развитие: правильно называть цвета, форму, размер предметов, группировать их; развивать внимание, память, мелкую моторику детей.
2. Речевое развитие: пользоваться словами «длинный», «короткий», «больше», «меньше», «один», «много».
3. Социально-нравственное развитие: воспитывать доброту, отзывчивость.

Материалы: полотно из ткани, к которому на липучках крепится солнышко, 3 цветка из геометрической фигуры: круг, дом из геометрической фигуры: квадрат, ежики из геометрической фигуры: овал и иголки из треугольника. Карточки с цифрами (1–3), набор геометрических фигур (овал, квадрат, треугольник, круг), полоски ткани, разные по длине и ширине, минипесочницы для рисования песком.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-нравственное развитие».

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, посмотрите друг на друга, давайте возьмемся за руки и друг другу улыбнемся. Настроение у нас хорошее?

Здравствуй, солнце! *(Потягиваем руки кверху)*

Здравствуй, небо! *(Проводим руками над головой)*

Здравствуйте, все мои друзья! (*Рукопожатие*)

Мы проснулись очень рано и приветствуем тебя!

Воспитатель. Ребята, я сегодня пришла на работу и на пороге обнаружила вот это письмо. Интересно, что же там? Сейчас откроем и посмотрим. Это не просто письмо, давайте посмотрим видеообращение приглашения от солнышка на волшебную поляну. Ребята, поедem к солнышку в гости?

Дети. Да!

Воспитатель. А как же нам добраться до полянки?

Дети. Можно поехать на автобусе (*импровизация*).

Воспитатель. Чтобы поехать на автобусе, нужно приобрести билеты (*билеты лежат на столике, каждый ребенок выбирает себе билет – геометрическая фигура*).

Воспитатель. Все взяли себе билет? Проходим в автобус, называем геометрическую фигуру, находим такую же на стульчике и устраиваемся поудобней.

Воспитатель. Все правильно, тогда поехали... едем, запевая песенку:

Едем, едем, едем мы

На поляну, где растут цветы.

Солнышко там светит, птички поют,

Ежики веселые яблоки везут....

Ну вот и приехали... Ребята, чтобы нам дойти до полянки, надо найти нужную тропинку. (*Лежат 2 полоски материи, широкая, но короткая; другая узкая и длинная, узкая и длинная ведут прямо к нашей полянке.*)

Воспитатель. Ребята, перед нами 2 тропинки: одна широкая, но короткая, а другая узкая и длинная. Какая тропинка нас к полянке приведет: широкая и длинная или короткая и узкая? (*Узкая и длинная!*)

Воспитатель. Хорошо, тогда идем. (*Подходим к полянке, здороваемся с солнышком.*)

Физминутка

Вот как солнышко встает, выше, выше, выше.

(*Поднять руки вверх. Потянуться*)

К ночи солнышко зайдет – ниже, ниже, ниже.

(*Присесть на корточки. Руки опустить на пол*)

Хорошо, хорошо солнышко смеется.

А под солнышком нам весело живется. *(Хлопать в ладоши. Улыбаться)*

Солнышко. Здравствуйте, дети, у меня сегодня случилась неприятность, налетел сильный ветер и с моей полянки сдул цветочки и разогнал всех ежей, даже крышу у дома снес. У меня есть фотография, которая вам поможет.

(На полотне на липучках 3 цветка из геометрической фигуры «круг» большой, средний и маленький, 3 ежика, из геометрической фигуры «овал» большой, средний и маленький, один дом оранжевого цвета, ежики и цветы совпадают по цветам.)

Воспитатель. Ребята, а как мы можем помочь нашему солнышку? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Ребята, чтобы солнышку помочь, нужно хорошо знать цвета и геометрические фигуры. А вы знаете? *(Да!)*

Воспитатель. Давайте поделимся на группы: одна группа будет собирать цветы, вторая собирать ежей. Третья группа приготовит угощение для ежей, а четвертая группа сделает подарок для солнышка *(работа в малых группах)*.

Мне нужно по 3 человека в каждый центр. Делаем выбор, кто куда пойдет.

(Дети делают выбор и расходятся по центрам. Дети делают задания, а затем мы собираемся возле полянки и анализируем.)

Воспитатель *(спрашивает, дети отвечают, или показывают)*.

Какой самый большой цветок?

Какой самый маленький?

Из каких геометрических фигур мы собрали наши цветы?

А из каких геометрических фигур состоит дом?

Из каких геометрических фигур состоят наши ежики?

Сколько всего цветов на поляне?

(Воспитатель закрывает два цветка). (Ответ детей: один.)

Воспитатель *(открывает остальные)*. А, так? *(Много.)*

Воспитатель. Молодцы, ребята, а теперь нам необходимо вернуться обратно в садик, поехали! Садимся в наш автобус на места согласно вашим билетам.

(Едем под музыку, делая упражнения.)

Воспитатель. Вот мы в автобусе сидим,

И сидим, и сидим,
И из окошечка глядим
Все глядим!
Глядим назад, глядим вперед,
Вот так вот, вот так вот.
Ну что ж автобус не везет,
Не везет?
Колеса закружились,
Вот так вот, вот так вот!
Вперед мы покатались,
Вот так вот!
А щетки по стеклу шуршат:
Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик,
Все капельки смести хотят,
Вжик-вжик-вжик!
И мы не просто так сидим,
Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,
Мы громко-громко все гудим.
Бип-бип-бип!
Пускай автобус нас трясет,
Вот так вот, вот так вот,
Мы едем-едем все вперед,
Вот так вот!

Вот и приехали! Ребята, давайте вспомним куда мы ездили сегодня?

Дети. В гости к солнышку.

Воспитатель. Вспомним, как мы туда добирались? Что мы делали на полянке? Сколько цветов там было? Сколько ежей? Вам понравилось? Все молодцы! Солнышко мне по секрету сказало, что оставило нам подарок, а какой – вы должны угадать: «Маленькое солнышко в баночке лежит, как его пошевелишь, солнышко „гремит“!». *(Сопровождается все движениями, витамины спрятаны в коробочке).*

В ЗАСНЕЖЕННОМ ЛЕСУ

*(Конспект интерактивной непосредственной образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста)*

С. В. Стребкова,

*воспитатель МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 39 „Родничок“», г. Тирасполь;*

Ю. В. Погольша,

*воспитатель МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 39 „Родничок“», г. Тирасполь*

Цель: создание условий для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать представления и обогащать знания детей о диких животных леса.
2. Закреплять умения детей делать выводы, отстаивать свою точку зрения, проявлять любознательность.
3. Развивать умение детей классифицировать и анализировать в процессе выполнения задания в парах.

Используемые технологии: «Аквариум», «Карусель», «Цепочка» «Дерево знаний».

Ход занятия

Педагог. Ребята, а вы хотите попутешествовать? *(Ответы детей.)* Тогда подумайте и скажите, куда мы с вами можем отправиться, чтобы путь был недалеким, но в этом месте нам было бы интересно и увлекательно? *(Ответы детей.)*

(Педагог соглашается с детьми отправиться в лес.)

Педагог. Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети. Зима!

Педагог. А как мы с вами доберемся в лес? На улице выпало много снега!

Дети. На лыжах!

Педагог. Отличная идея! Добраться на них в лес нам будет совсем не сложно!

ИТ «Аквариум»

Цель: обогащать знания детей о путешествии, формировать умения выбирать, обосновывать и доказывать правильность своей точки зрения.

Дидактическая игра «Собираемся в путешествие»

Мотивационный этап:

Деятельность педагога. Ребята, нам нужно взять с собой в путешествие необходимые вещи, которые нам могут понадобиться в дороге. Сбирать их будем в аквариуме.

Деятельность детей: осознают поставленную цель. Соглашаются с воспитателем и принимают предложенную ситуацию.

Организационный этап.

Деятельность педагога: Разделитесь на две команды по 4 человека. Договоритесь между собой, какая команда будет первой выполнять задание, а какая – будет наблюдателями. Напоминаю, что команда наблюдателей не подсказывает своим товарищам, а внимательно смотрит за выполнением задания.

Деятельность детей: распределяются на две команды по 4 человека. Договариваются о том, кто первым выполняет задание, а кто наблюдает. Осознают нормы и правила сотрудничества друг с другом.

Деятельностный этап

Деятельность педагога: Перед вами на столе лежат картинки, в верхней части картинки изображен рюкзак, а в нижней – различные предметы. Подумайте, посоветуйтесь и выберите именно те вещи, которые понадобятся нам в путешествии.

Педагог смотрит за тем, как дети взаимодействуют друг с другом при выполнении задания, следит, чтобы наблюдатели соблюдали тишину. Затем педагог предлагает поменяться ролями и выполнить соответствующее задание.

Деятельность детей: выбирают вещи для путешествия из разнообразных предметов на картинках. Активизируют необходимые знания. Активно взаимодействуют друг с другом в команде, совещаются. Вырабатывают новые знания и умения.

Заключительный этап

Деятельность педагога: Давайте посмотрим, хорошо ли мы подготовились для путешествия, все ли необходимые вещи взяли в дорогу, ничего лишнего не положили с собой? Ребята, которые выполняли первыми задание, расскажите нам, что вы выбрали с собой в дорогу? Наблюдатели, как вы считаете, ваши товарищи справились с заданием? Какие были допущены ошибки? Благодаря взаимопомощи, вы справились с заданием. Вы молодцы, действительно, те вещи, которые вы выбрали, непременно пригодятся нам в дороге.

Деятельность детей: ребята по очереди рассказывают о том, какие вещи выбрали для путешествия. При этом формулируют свой ответ так: «Я беру с собой в путешествие ..., потому что...».

Наблюдатели выслушивают своих товарищей, а затем высказывают общее мнение при помощи развернутого ответа: «Мы согласны/ не согласны, потому, что...». Приходят к выводу о том, что с заданием получилось справиться, потому что каждый помогал друг другу в его выполнении.

Педагог. Все необходимое для путешествия мы с вами собрали, пора нам отправляться в дорогу. Одевайтесь, вставайте на лыжи. Мы с вами отправляемся в зимний лес! *(Дети имитируют процесс одевания.)*

Педагог включает музыку «Звуки зимнего леса», проговаривает вместе с детьми стихотворение Л. Квитко «Вьюга», имитируя катание на лыжах:

Вьюга, вьюга, вьюга, вьюга.

Не видать совсем друг друга,

Мерзнут щеки на бегу, перегоним мы пургу!

Все быстрее мелькают лыжи,

Цель все ближе, ближе, ближе,

Через ельник, сквозь кусты,

С перевала, с высоты.

Нет для лыжников помех.

Педагог. Ребята, вот мы с вами и приехали! Посмотрите, кто нас встречает на зимней опушке.

Дети. Это Лесовичок!

Педагог. Ребята, Лесовичку нужна ваша помощь. Он позабыл звериные следы, а ему срочно нужно попасть к Лисичке в гости, а их вон сколько разных на тропинках! Лесовичок даже не знает, куда ему идти.

ИТ «Карусель»

Цель: развитие зрительного анализа детей, умения быстро и правильно выполнять задание, активно взаимодействовать со сверстниками.

Дидактическая игра «Чей это след?».

Мотивационный этап

Деятельность педагога. Ребята, давайте поможем Лесовичку, напомним ему, как выглядят следы животных на снегу, чтобы он смог отыскать домик Лисички.

Организационный этап

Деятельность педагога. Ребята, сейчас мы поиграем с вами в игру «Чей это след?». Для этого выберите себе пару. Играть будем в карусели, поэтому определитесь, кто первым из вашей пары будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем. Дети из внутреннего круга, подойдите к столу, возьмите задание для своей пары. Вопрос нужно задавать так: «Опиши животного, чьи это следы?». Играть начнем по моему сигналу – я хлопну в ладоши.

Деятельность детей: делятся на пары. Договариваются между собой, кто будет стоять во внешнем, а кто – во внутреннем круге. Осознают нормы и правила сотрудничества друг с другом. Берут задание.

Деятельностный этап

Деятельность педагога: начинает игру, хлопнув в ладоши. Наблюдает за процессом игры, качеством выполнения задания. Смотрит за тем, как дети взаимодействуют друг с другом. Затем предлагает поменяться местами и выполнить соответствующее задание.

Деятельность детей: дети из внутреннего круга определяют следы животного на своей картинке и показывают ее каждому, кто подходит к нему, проговаривая при этом следующие слова: «Опиши животного, чьи это следы?» Дети из внешнего круга передвигаются по хлопку по часовой стрелке, отвечая на заданный вопрос.

Заключительный этап.

Деятельность воспитателя. Ребята, расскажите, пожалуйста, получилось ли у вас описать, чьи следы изображены на картинках от Лесовичка? Что вам больше всего понравилось: задавать вопрос или описывать животного, чьи следы изображены на картинках? Были ли у вас трудности при выполнении задания? А как вы считаете, ваши товарищи по паре справились с заданием? Какие были допущены ошибки?

Деятельность детей: ребята по очереди высказывают свое мнение. Выслушивают сверстников. Делают вывод о том, что им удалось помочь Лесовичку, благодаря чему, он найдет домик Лисички.

Педагог. Молодцы, ребята! Теперь Лесовичок без труда найдет домик Лисички! Ребята, Лесовичок приглашает нас с собой. *(Дети соглашаются. Отправляются все вместе к Лисичкиному домику. По пути слышен шум и споры зверей. Педагог и дети приходят на опушку, на которой собрались звери.)*

Педагог. Ребята, лесные жители спорят, кто самый большой в лесу. Помните, мы с вами на занятии недавно узнали, кто из лесных зверей самый маленький, а кто самый большой?

ИТ «Цепочка»

Цель: расширение и закрепление знаний детей о диких животных, развитие памяти, речи; формирование умения проявлять инициативу.

Дидактическая игра «От маленького к большому»

Мотивационный этап

Деятельность педагога. Ребята, а помните, мы с вами на занятии недавно узнали, кто из зверей самый маленький, а кто самый большой обитатель леса? Давайте прекратим этот спор и поможем зверятам разобраться.

Организационный этап

Деятельность педагога. Ребята, становитесь около пенька. Посмотрите, на нем лежат картинки с изображением зверей леса. Рассмотрите повнимательнее всех животных, они расположены вперемешку. Встаньте в цепочку.

Деятельность детей: подходят к пеньку, рассматривают всех зверей. Договариваются друг с другом, кто за кем будет выполнять задание, выстраиваются в цепочку.

Деятельностный этап

Деятельность педагога. Игра «От маленького к большому» началась. Подходите по очереди к пеньку с картинками и выбирайте нужного зверька. Будьте внимательными и не торопитесь (*следит за выполнением задания*).

Деятельность детей: дети по цепочке подходят к пеньку и выбирают нужного зверя, располагая картинки от самого маленького к самому большому.

Заключительный этап

Деятельность педагога: Ребята, как вы считаете, удалось ли вам справиться с заданием? Правильно ли расставлены лесные звери. Были ли у вас трудности при выполнении задания? Что больше всего понравилось?

Деятельность детей: дети по очереди высказывают свое мнение, рассказывают о возникших трудностях. Выслушивают сверстников. Делают вывод о том, что благодаря совместной работе они помогли зверятам и разрешили их спор.

Педагог. Ребята, у Лесовичка есть к вам вопрос, а знаете ли вы, чем питаются лесные звери зимой?

Дети. Мы хорошо знаем!

Педагог. Ну тогда давайте докажем ваши знания.

ИТ «Дерево знаний»

Цель: активизировать знания по теме «Дикие животные»; познакомить с особенностями их питания; активно взаимодействовать со сверстниками.

Мотивационный этап

Деятельность педагога. Ребята, готовы доказать Лесовичку, что вы отлично знаете, чем питаются животные в зимнем лесу?

Организационный этап

Деятельность педагога (показывает дерево). Обратите внимание на то, что на дереве находятся картинки с жителями леса, а на столе лежат картинки с изображением пищи, которой питаются жители леса зимой. Вам нужно выбрать животное и определить, чем оно питается, и объединить их. Для выполнения этого задания вы можете разделиться на пары. Договоритесь между собой, кто из вас какое животное будет кормить.

Деятельность детей: распределяются так, как им нравится, рассматривают дерево с картинками животных. Договариваются между собой и выбирают еду для лесного жителя.

Деятельностный этап

Деятельность педагога. Берите картинку с едой для животного, обсудите, каких животных вы будете кормить, и объедините их на дереве.

Деятельность детей: дети парами берут выбранную картинку с едой и подбирают к ним нужные картинки с животными, обсуждают друг с другом и высказывают свое мнение.

Заключительный этап

Деятельность педагога: рассматривает результат деятельности детей, совместно обсуждают то, как они справились с задачей и как помогали друг другу, возникали ли трудности?

Деятельность детей: отвечают на вопросы, делятся своим опытом друг с другом.

Педагог. Какие вы молодцы, ребята! Справились с заданием и доказали Лесовичку, что знаете, чем питаются дикие лесные звери зимой!

Педагог. Ну а нам с вами пора возвращаться в детский сад. Скажите, ребята, вам понравилось у Лесовичка в гостях? Что больше всего вам запомнилось? (*Ответы детей*). Лесовичок знает, что вы очень любите рисовать, и в благодарность за вашу помощь он передал вам раскраски зимнего леса!

Педагог включает веселую музыку, проговаривает вместе с детьми Л. Квитко «Вьюга» (имитируя езду на лыжах), возвращение в детский сад.

Вьюга, вьюга, вьюга, вьюга.

Не видать совсем друг друга,

Мерзнут щеки на бегу, перегоним мы пургу!

Все быстрее мелькают лыжи,

Цель все ближе, ближе, ближе,

Через ельник, сквозь кусты,

С перевала, с высоты.

Нет для лыжников помех.

НА ПОМОЩЬ СМЕШАРИКАМ

*(Конспект по формированию у детей 4–5 лет представлений
о здоровом образе жизни)*

О. В. Цуркан,

*воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка № 55
„Жемчужинка“», г. Тирасполь*

Цель: формирование у детей дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о некоторых частях тела и органах чувств человека.
2. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
3. Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.
4. Развивать умение выполнять физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма.
5. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
6. Развивать умение расслаблять мышцы тела.
7. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Интеграция образовательных областей:

1. Социально-нравственное развитие – формирование словаря, развитие связной речи; развитие воображения, интереса к здоровому питанию.
2. Познавательное развитие – формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни, развитие речевого слуха, обучение выразительности речи.
3. Художественно-эстетическое развитие – развитие эмоциональных чувств при восприятии художественного слова.
4. Физическое развитие – развитие потребности в двигательной активности; развитие дыхания, зрительной мускулатуры.

Методические приемы: вопросы, сюрпризный момент, объяснение, напоминание, уточнение, поощрение, художественное слово, рассматривание, оценка деятельности.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций продуктов полезной и вредной пищи, дидактические игры, разучивание текстов (пальчиковые игры, самомассаж), просмотр мультфильма («Фиксики о витаминах»).

Материалы и оборудование: ноутбук, телевизор.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришли! Давайте с ними поздороваемся. Скажем: «Здравствуйте, мы рады вас видеть!» Здравствуйте – это не только слово, а пожелание здоровья! Я тоже рада видеть вас и гостей и желаю вам всем здоровья!

Ребята, нам на электронную почту детского сада пришло голосовое письмо от Смешариков: «В нашу страну Неболеек проник вирус, и все мы можем заболеть. Цветы уже заболели и пропали! Нам очень нужна ваша помощь! Нам очень страшно! Помогите! Ой, ой, ой! Пожалуйста, помогите! Прогнать вирус нам поможет Цветок Здоровья. Ребята, пожалуйста, вырастите этот цветок для нас! Только он поможет прогнать вирус из нашей страны Неболеек. Вырастить его будет сложно, надо выполнить много заданий. Но мы уверены, у вас все получится!».

Воспитатель. Да, сложное задание. Как же нам быть?

Дети. Надо цветок здоровья Смешарикам дать.

Воспитатель. А что такое здоровье? Что значит быть здоровым? (*Ответы детей.*) Кто из вас хочет быть здоровым? Все? Значит, мы все отправимся в «Страну Неболеек», чтобы помочь всем жителям страны Неболеек. Как же нам туда попасть? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Я предлагаю вам, ребята, отгадать загадку:

Вот стальная птица,

В небеса стремится,

А ведет ее пилот.

Что за птица? (Самолет)

Воспитатель. Молодцы! Посмотрите, на экране появился ответ на эту загадку. На самолете мы быстро доберемся до страны Неболеек. Все готовы к полету? Заводим моторы (проводится подвижная игра «Самолеты» Дети изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – «самолеты» приземляются и опускаются на одно колено). Включаем тормоз. Смешарики сказали, чтобы вырастить цветок здоровья нам надо выполнить много заданий. Тогда нам нужно спешить. Приземляемся. Вот мы и на месте!

Воспитатель (*демонстрирует слайд*). Что это такое?

Дети. Это желтый кружок и красный лепесток.

Воспитатель. Да, верно, это серединка цветка и лепесточек. Ребята, посмотрите на экран. Что это?

Дети. Это дом.

Воспитатель. Чтобы попасть в страну Неболеек, нужно открыть большой замок на доме. Но вот как это сделать, я не знаю.

Воспитатель. Ребята, а вы как думаете, как мы можем открыть замок? (ответы детей).

Если дети затрудняются, воспитатель им напоминает про пальчиковую игру «Замок». Я помню, вы играли в интересную игру для пальчиков и открывали замок.

(Один из детей (водящий) проводит игру «Замок». Он говорит текст, дети выполняют движения.)

Это дом. *(Дети поднимают руки вверх, делают крышу домика.)*

А в нем замок. *(Смыкают руки в замок.)*

Кто его открыть бы смог? *(Кулаком делают вращательные движения.)*

Постучали.... *(Не размыкая рук, похлопать в ладоши.)*

Покрутили.... *(Выполняют наклоны кулака вправо-влево.)*

Потянули.... *(Тянут руки в разные стороны, пытаясь разомкнуть.)*

И... открыли. *(Размыкают руки.)*

Воспитатель. С заданием мы справились. И посмотрите, появился следующий лепесток. Какого он цвета? *(Оранжевый.)*

Воспитатель. Отлично! Но что-то не так. Дверь не открылась (*задумывается*).
Поняла. После дороги же нужно умыться! Вы готовы?

Дети. Готовы!

(*Воспитатель с детьми выполняют самомассаж «Умывайся», движения выполняются в соответствии с текстом.*)

Лобик мыли? Мыли!

Щечки мыли? Мыли!

Ушки мыли? Мыли!

Ручки мыли? Мыли!

Все помыли? Все помыли!

Чистые теперь? Открывай к здоровью дверь!

Воспитатель. Вот и третий лепесток появился – желтый. Значит, мы все делаем правильно. Посмотрите! Вот почему нужно было умываться. Будем с вами подкрепляться. Но не вся пища полезна. Есть и вредная еда. Что полезно кушать? (*Ответы детей.*). А что вредно? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Предлагаю поиграть. Если на экране появляется полезная еда, то вы хлопаете в ладоши и говорите: «Да, полезно», а если на картинке еда вредная – топаете ногами и говорите: «Нет, это вредно».

(*Проводится игра «Полезно – вредно». По ходу игры уточняется, что изображено на картинках.*)

Воспитатель. Молодцы! Еще один лепесток на Цветке Здоровья вырос – зеленый. Вы знаете, чем правильно питаться, а что не нужно кушать.

Расскажите по порядку, часто ли вы делаете зарядку?

Дети. Мы делаем зарядку каждый день.

Воспитатель. Приглашаю вас на веселую зарядку. (*Аудиозарядка «Самолеты» или «У жирафа пятна...».*)

Воспитатель. Отлично зарядились и вырастили еще один лепесток – голубой. Я что-то слышу... Ребята, вы все хорошо видите, что там на экране?

Дети. Да, это самолет.

Воспитатель. А вы знаете, что нужно делать, чтобы глаза всегда хорошо видели и не болели?

Дети. Нужно делать зарядку для глаз.

Воспитатель. Совершенно верно, ребята. Так же, как и каждое утро мы делаем зарядку для тела, нужно каждый день делать гимнастику для глаз.

(«Интерактивная гимнастика для глаз».)

Воспитатель. Молодцы, ребята! Интересная и полезная гимнастика и мы вырастили еще один лепесток – синий.

(Дети замечают на экране Смешариков.)

Смешарики. Здравствуйте, ребята! Мы рады вас видеть в нашей стране Неболеек. У вас получилось вырастить Цветок Здоровья? Не огорчайтесь. Лучше с нами занимайтесь!

Дети. Мы вырастили уже много лепесточков (6).

Смешарики. И сможете вырастить последний лепесток Цветка Здоровья.

Мы любим спортом заниматься,

Закаляться, шутить и улыбаться.

Умеем правильно питаться,

Предлагаем вам тренироваться!

Воспитатель. Будьте внимательны! Не отставайте от Смешариков и выполняйте точно все движения.

(Дети выполняют упражнения (игротренинг «Повторяй за мной!»).)

Воспитатель. Ребята, мы справились со всеми заданиями и вырастили Цветок Здоровья. Посмотрите, Цветок Здоровья радуется!

Воспитатель. Посмотрите, Смешарики тоже радуются!

Смешарики. Спасибо, ребята! Вы и Цветок Здоровья помогли нам прогнать вирус из нашей страны Неболеек! Опять расцвели яркие цветы, все веселятся, и никто не болеет!

Вы здоровье берегите

И к нам чаще приходите!

Вместе будем мы играть

И здоровье укреплять!

Вы смогли открыть дверь в нашу страну, даже умеете делать массаж, умываться, много знаете о правильном питании, умеете делать зарядку и для тела, и

для глаз. Мы точно знаем, что вы будете сильными, здоровыми и никогда не будете болеть!

Смешарики (*прощаются с детьми*). До свидания, ребята! Будьте здоровы!

Воспитатель. Пора возвращаться в детский сад и рассказать вашим друзьям о путешествии в страну Неболек, о том, как нам удалось вырастить Цветок Здоровья и помочь Смешарикам. Заводим моторы! К полету готовы? Полетели!

(Дети двигаются по группе врассыпную.)

Воспитатель. Посадка! А сейчас мы немного расслабимся, надо мышцам отдохнуть.

Аудиорелаксация «Облака»

Воспитатель. Представьте, что вы сидите на белом, большом, пушистом облаке в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно опускаться к полянке, все ниже и ниже, к самой траве. Ваши ручки легкие, ваши ножки легкие. Все ваше тело становится легким, как облачко. Вот вы подплываете к самой зеленой траве. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на траве, чувствуете, как она нежно гладит вас (*Пауза – поглаживание детей*). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Улыбнитесь. Потянитесь и ... откройте глаза. Вы хорошо сегодня поработали.

Воспитатель. Молодцы! Аккуратно поднимайтесь. Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо. Потому что хорошее настроение помогает нашему здоровью. Угрюмый, злой человек чаще болеет. Давайте же чаще друг другу улыбаться. Доброго вам всем здоровья!

СЫСКОЕ АГЕНТСТВО

(Интерактивная игра для детей старшего дошкольного возраста)

Н. Д. Шаровская,

воспитатель-методист по ПНД

МДОУ «Центр развития ребенка № 52 „Искорка“», г. Тирасполь

Цель: создание условий, способствующих позитивному социально-личностному развитию дошкольников с использованием художественных видов деятельности

Задачи:

1. Формировать позитивные установки к различным видам творчества.
2. Продолжать формировать элементарные общепринятые нормы, ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
3. Закреплять умение детей рисовать в нетрадиционных техниках рисования (пенной для бритья, с помощью свечи и акварели, составление фоторобота.)
4. Развивать творческий потенциал, фантазию, воображение.
5. Развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми, сверстниками и персонажем.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
7. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Ход игры

I. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

1. Проблемная ситуация

Воспитатель. Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Присаживаемся на стульчики. Мы сказали всего одно слово «здравствуйте», а в ответ получили много ласковых улыбок и сияющих глаз.

Слайд № 1 (звук СМС)

Воспитатель. Что это за звук? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Ребята, да это на электронный адрес нашего детского сада пришло необычное письмо с пометкой «ВАЖНО»!

Слайд № 2 (на экране письмо)

Слайд № 3 (содержание письма): «ПОМОГИТЕ! Меня хотят съесть!»

Воспитатель. Ничего не пойму, кто прислал письмо, кто кого хочет съесть. Как вы думаете? *(Ответы детей.)*

– Кто же нам может помочь расследовать это дело? *(Сыщик.)*

– Что делают сыщики? *(Разыскивают людей, вещи, собирают улики.)*

– Какими качествами должен обладать детектив? *(Ответы детей.)*

– Какие предметы – помощники нужны в работе сыщика? *(Ответы детей.)*

– Смотрите, сыщик может разыскивать людей, собирает улики, различную информацию, как вы думаете, один человек может все это сделать?

– Правильно, сыщику нужны помощники!

II. Основная часть (содержательный, деятельный этап)

1. Беседа

Воспитатель. Ребята, а давайте откроем свое сыскное агентство, где мы с вами можем попробовать себя в роли сыщиков! Возможно, кто-то из вас в будущем выберет себе эту профессию. А как мы назовем наше агентство? *(«Следопыты».)*

– Какое название вам больше понравилось? Давайте выберем.

– Итак, наше сыскное агентство называется... *(Ответы.)*

– Начинаем наше расследование. Так кто кого хочет съесть? Может, вы поняли, о ком или о чем идет речь? *(Ответы.)*

– Молодцы, я бы никогда не догадалась! Интересно, какой же из ваших ответов правильный? Непростая задача раскрыть это дело!

2. Беседа

Воспитатель. С этим письмом пришло приложение, какой-то лист бумаги, а на нем что-то написано.

Слайд № 4 (на экране лист бумаги с надписью «ФОТО»)

Воспитатель. Кирилл, прочитай, что написано. *(Фото.)*

– Что же это за фото, на котором ничего не видно?

– Сейчас я его распечатаю... *(включая звук принтера).*

- Оля, ты видишь что-нибудь? А ты, Даня? *(На свет смотрю).*
- Как нам его посмотреть? *(проявить, прогладить утюгом).*
- Это хорошие идеи, но давайте проявим наши фотографии и узнаем, кто на них изображен.

3. Практическая работа

Воспитатель. Давайте пройдем в лабораторию, разведем проявитель-реактив и начнем проявку *(раздаю детям фото).*

Рисунок колобка, нарисованный воском, дети тонируют краской.

Воспитатель. Узнали, кто на фотографии? *(Колобок.)*

– Действительно получился колобок! Так вот кто нас просил о помощи! После проявки что нужно сделать с фотографией? Правильно, фотография должна высохнуть, пройдемте и развесим их для сушки.

4. Беседа

Воспитатель. Вернемся в агентство. *(Дети садятся на стульчики.)* Дети, кто же может съесть колобка? Давайте определим характерные особенности наших подозреваемых.

Слайд № 5 (изображение зайца).

Воспитатель. Что вы можете сказать о характере зайца? *(Ответы детей.)* Действительно, заяц шустрый, быстрый, но трусливый.

Слайд № 6 (изображение волка).

Воспитатель. Какой характер у волка? *(Ответы детей.)* Волк злой, хищный, но он не любит сладкое.

Слайд № 7 (изображение медведя).

Воспитатель. Что вы можете сказать о характере медведя? *(Ответы детей.)* Медведь большой, смелый, но медлительный и неуклюжий, и Колобок без труда от него убежит.

Слайд № 8 (изображение лисы).

Воспитатель. Что вы скажете о характере лисы? *(Ответ.)* Да, вы правы, лиса – хитрая, изворотливая, быстрая.

Слайд № 9 (изображения зайца, волка, медведя, лисы).

Воспитатель. Подведем итог, кто же из зверей самый главный подозреваемый? (*Лиса.*) Почему вы решили, что это лиса? (*Ответ.*) С главным подозреваемым мы определились.

5. Игра «Собери картинку»

Воспитатель. Давайте составим фоторобот нашей подозреваемой лисы, чтобы все, кто с ней еще не знаком, мог ее опознать и помочь нам в расследовании.

Ребята, давайте присядем в круг и начнем работу: какие у нее уши? Давайте подберем подходящие... Какие у нее глаза? Какой нос?

Вот, посмотрите, какой фоторобот у нас получился, прикрепим его на доску.

6. (Звук СМС).

Воспитатель. От наших помощников пришло сообщение. Они расставили камеры по всему лесу и предлагают нам посмотреть в режиме он-лайн, что же делает сейчас наша главная подозреваемая. Давайте посмотрим на экран.

Слайд № 10 (видео лисы).

Воспитатель. Смотрите, действительно лиса. Кажется, она что-то замышляет, торопится на какое-то дело. По-моему, она нас заметила.

Слайд № 11 (фото лисы).

Воспитатель. Лисонька, здравствуй, куда же ты собралась?

Лиса. Здравствуйте! Колобка ищу, вы не видели?

Воспитатель. А не ты ли случайно его съесть хочешь?

Слайд № 12

Лиса. Я? Съесть Колобка?! Да нет, что Вы?!

Воспитатель. Лиса, а хочешь поиграть с нами в игру и научиться добрым словам?

Слайд № 13

Лиса. Очень хочу, ведь в лесу только волки, медведи! Оттого я и такая злая, даже поговорить и поиграть не с кем!

7. Игра «Паутинка» (коробка с волшебным клубком)

Воспитатель. Ребята, давайте присядем в круг. Посмотрите, у меня есть клубочек с добрыми словами и пожеланиями. Лиса, тебе видно? Его я передам Оле, она обмотает два раза на ладошке ниточку и покатит в сторону одного из ребят,

сопровождая движение добрым словом и пожеланием. Лиса, запоминай добрые слова! *(Дети называют добрые слова, пожелания друг другу.)*

Воспитатель. Посмотрите, какая паутинка добрых слов у нас получилась.

Настроение у меня стало радостным и веселым, потому что было приятно слушать добрые слова. А у вас? Ой, ребята, посмотрите, а у лисы глазки подобрели! Давайте соберем паутинку в короб и передадим потом лисе.

Ну что лисонька, понравились тебе добрые слова?

Слайд № 14

Воспитатель. Так и хочется с кем-нибудь добром поделиться, сказать доброе слово, угостить чем-нибудь, а угостить то и нечем.

8. Рисование «Мороженое в стаканчике»

Воспитатель. У нас есть один рецепт замечательного мороженого.

Слайд № 15

Лиса. А что такое мороженое, я разные вкусняшки люблю, а вот мороженое никогда в жизни не ела.

Воспитатель. А мы тебя научим. Рецепт очень простой. Скажите, что нужно, чтобы сделать мороженое? *(Ответы детей.)* Чтобы удобно было держать мороженое, что нужно? *(Стаканчик, рожок.)* Вот такие подойдут? Похожи на стаканчик для мороженого?

(Воспитатель раздает стаканчики.)

Воспитатель. Давайте пройдем на рабочие места. Лиса, смотри внимательно и запоминай рецепт! *(Рисование мороженого пеной для бритья.)*

Воспитатель. На столе у нас есть волшебный крем. Какого он цвета? Я предлагаю вам его перемешать палочкой. А ты, лиса, смотри, это ответственный момент! Что происходит? *(Крем становится цветным.)*

– Даня, у тебя какого цвета крем? А вкус будет каким? и т. д.

У вас у всех получились разные цвета. Как сделать так, чтобы у тех из вас, кто захочет сделать разноцветное мороженое, были и другие цвета? *(Надо поделиться.)*

– Приступайте к изготовлению мороженого. Если у кого возникнет затруднение, попросите помощи у друга.

– Лиса, ты наблюдаешь за нами?

– Обратите внимание! У нас есть украшение для мороженого – разные посыпки: мак, горошины и палочки цветные (*помощь друг другу*).

– Лиса, как только мороженое заморозится, мы тебе его сразу отправим экспресс – почтой, вместе с паутинкой добрых слов. Здесь хватит мороженого на всех твоих друзей, ты по-прежнему хочешь съесть Колобка?

Слайд № 16

Лиса. Злость и хитрость позабуду,

Колобка я есть не буду.

Ведь теперь мы с ним друзья,

Стала добренькая я.

Я спешу, друзья, пора

Делать добрые дела.

Воспитатель. Давайте попрощаемся с лисой!

III. Заключительная часть

Воспитатель. Ребята, вы знаете, у меня на душе стало так хорошо оттого, что мы расследовали это трудное и запутанное дело и помогли колобку. А у вас? Почему? (*Ответы детей.*) Действительно, мы помогли тому, кто нас просил о помощи, научили быть добрым, того, кто был злым.

Ребята, как вы думаете, а нашим гостям понравилась наша работа? Давайте узнаем их мнение. Для этого нужно взять у них интервью. Сейчас выберем журналиста, но вы же понимаете, что у нас один микрофон и соответственно – один журналист. Кто хочет быть журналистом? А давайте в роли журналиста будет ..., подарим ему такую возможность.

Вопросы журналиста:

– Уважаемые гости, вам понравилась работа нашего сыскного агентства?

– Могли бы вы порекомендовать своим друзьям и знакомым наши услуги?

– Скажите, пожалуйста, чем наше агентство отличается от других агентств?

– Спасибо, за добрые слова (*журналист возвращается к детям*).

– На сегодня работа нашего агентства закончилась, всем спасибо, до свидания!

ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС

(Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста)

Т. Н. Ячикова,

*воспитатель МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 18 „Сказка“», г. Тирасполь*

Программное содержание

ОО «Познавательное развитие»: закрепление знаний детей о растительном и животном мире леса, о среде обитания животных и растений; развивать связную речь.

ОО «Социально-нравственное развитие»: закрепить у детей общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Используемые интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Соты», «Хоровод».

Ход занятия

Технология «Цепочка»

Цель: формирование у детей умения работать в команде.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Мотивационный	Ребята, к нам пришел гость. А как его зовут, мы узнаем, отгадав ребус. От правильности ваших ответов зависит, сможете ли вы прочесть слово	Принимают информацию. Осознают поставленную цель
II. Организационный	Для этого встаньте в ряд. Работать будем в цепочке	Строятся, осознают нормы и правила сотрудничества
III. Деятельностный	По очереди подойдите и выберите букву, которая соответствует вашему номеру в ряду, прикрепите на доске	Выполняют задание
IV. Заключительный	Прочитайте слово, которое у вас получилось. К нам пришел	Выполняют

	НЕЗНАЙКА. Молодцы, вы все справились!	
--	---------------------------------------	--

Воспитатель. Незнайка просит познакомить его с лесом. Вы согласны помочь?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Тогда отправляемся в путь.

Технология «Дерево знаний»

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения договариваться, решать общие задачи. Закрепление знаний о среде обитания животных.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Мотивационный	Посмотрите: на дереве висят значки, что они обозначают? <i>(Земля, вода.)</i> Картинки перепутались, и Незнайка не знает, кто обитает на земле, а кто в воде. Помогите правильно развесить картинки на дереве	Ответы детей. Осознают поставленную задачу
II. Организационный	Для этого разделитесь на пары. Договоритесь, кто с кем будет работать. Выберите себе значок. <i>Уточняет правила и нормы сотрудничества (взаимодействия)</i>	Делятся на пары, договариваются. Осознают нормы и правила сотрудничества (взаимодействия)
III. Деятельностный	Подойдите к столу и выберите соответствующие вашему значку картинки, затем прикрепите рядом со значком	Выполняют задание. Вырабатывают новые знания и умения
IV. Заключительный	Договоритесь, кто из вас будет рассказывать о проделанной работе. Проверьте друг у друга задание, все ли правильно? Почему вы легко справились с заданием? Что вам помогло? Молодцы. Незнайка узнал, кто живет на земле, а кто в воде	Договариваются, объясняют свой выбор. Проверяют

Технология «Соты»

Цель: закрепление знаний детей о ягодах и грибах (съедобные, несъедобные).

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Мотивационный	Давайте отправимся на полянку и познакомим Незнайку с ягодами и грибами, которые растут в лесу. Нужно выбрать съедобные грибы и ягоды, соответственно разложить. Раскладывать будем в «Соты»	Осознают поставленную цель. Принимают предложенную ситуацию
II. Организационный	Разделитесь на пары, две пары будут работать с грибами, другие с ягодами. Договоритесь между собой	Распределяются на пары. Выбирают, договариваются
III. Деятельностный	Подойдите и выберите нужные картинки	Выполняют задание
IV. Заключительный	Договоритесь, кто из вас будет рассказывать о проделанной работе. Проверьте друг у друга задание, все ли правильно? Почему вы легко справились с заданием? Что вам помогло? Что было трудно? Молодцы! Незнайка узнал, что не все грибы и ягоды можно собирать в корзину	Соотносят полученные результаты с поставленными задачами и формулируют выводы на основе умозаключений. Проводят анализ работы в малых группах (взаимо- и самоанализ). Присваивают новые знания и умения

Физкультминутка

Воспитатель. А в лесу растет черника, *(ходьба на месте)*

А в лесу растет черника, *(разводят руки в стороны и вверх)*

Земляника, голубика.
 Чтобы ягоду сорвать,
 Надо глубже приседать. *(приседания)*
 Нагулялся я в лесу.
 Корзинку с ягодой несу. *(ходьба на месте)*

Технология «Хоровод»

Цель: позволяет каждому ребенку высказываться, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации. Закрепление знаний о насекомых, живущих в лесу.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Мотивационный	В лесу живет много насекомых. Давайте Незнайку познакомим с ними	Принимают предложенную ситуацию
II. Организационный	Работать будем в «Хороводе». Передавая мяч друг другу, будем называть насекомое	Встают в круг
III. Деятельностный	Становитесь в круг	Выполняют задание
IV. Заключительный	Всех ли насекомых вы назвали? Почему вы легко справились с заданием? Что вам помогло? Что было трудно? Молодцы. Незайка узнал много интересного из жизни леса. Он благодарит вас за чудесную прогулку	Соотносят полученные результаты с поставленными задачами и формулируют выводы на основе умозаключений

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активные методы обучения / под ред. Е. Ю. Грудзинской и В. В. Мариико. – Нижний Новгород: Изд. – во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011.
 2. Аношкина В. Л., Резванов С. В. Образование. Инновация. Будущее. – М., 2001.
 3. Гузеев В. В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. – М. 2006.
 4. Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть 1. – СПб., 2004.
 5. Кишеев В. А. Творческий отчет, технология мастерской, мастер-класса: метод. пособие / В. А. Кишеев. – Москва–Калуга: Авторская лаборатория образовательных систем «КАЛОС», 2003.
 6. Косикова Л. П. Инновационный потенциал педагогов ДОУ. Пути развития / Л. П. Косикова // Практика управления ДОУ. – 2012, № 6
 7. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М. В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7.
 8. Коротаева Е. Дидактические основы интерактивного обучения / Е. Коротаева // Дошкольное воспитание. – 2013. № 2.
 9. Литвинова Р. М., Поштарева Т. В. Модернизация муниципальных систем дошкольного образования. Научно-методические основы интерактивного обучения дошкольников. – Ставрополь, 2012.
 10. Микляева Н. В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.
 11. Нечаев М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.
 12. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения // под. ред. Д. Н. Кавтарадзе. – М., 2009.
 13. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие/ А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.
 14. Панфилова А. П. Мозговые штурмы / А.П. Панфилова. – СПб.: Питер, 2005.
 15. Соосаар Я. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть I / Н. Соосаар, Н. Замковая. – СПб.: Златоуст, 2004.
 16. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 25–27.
 17. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова. – М., 2005.
- Электронные и Internet-ресурсы:*
1. Федеральный портал «Российское образование».
 2. Социальная сеть работников образования. – URL: www.nsportal.ru
 3. Федеральный институт развития образования: методические материалы, примерные основные программы для организаций дошкольного образования. – URL: <http://www.firo.ru>
 4. Попова Н. Е., Рожкова О. В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях: / Н. Е. Попова, О. В. Рожкова // *Fundamentalis scientiam*, Madrid, Spain. – 2018.
 5. Принципы обучения. Методы и средства обучения. – URL:<http://krip.kbsu.ru>.