МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для 8–9 классов организаций общего образования

Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь

2025

**Составители:**

***Бабчинецкая Н. В,*** *ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

***Афонина Н. Б.,*** *учитель ОБЖ МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;*

***Белая С. М.,*** *учитель ОБЖ МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;*

***Думик Э. А.,*** *учитель ОБЖ МОУ «Тираспольская средняя школа № 3 им. А. П. Чехова»;*

***Каримов С. В.,*** *преподаватель ОБЖ ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва»;*

***Марьянова И. Б.,*** *учитель ОБЖ МОУ «Днестровская средняя школа № 1»;*

***Николюк А. Н.,*** *учитель ОБЖ МОУ «Тираспольская средняя школа № 7».*

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения от 20 февраля 2024 г. № 124) на основе Государственной образовательной программы основного общего образования и интеграции республиканского компонента. Программа рассчитана на изучение в течение 2 лет.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико-ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Программа составлена с учетом принципов: научности, системности, доступности и преемственности, направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, обеспечивающее его успешную социализацию и высокую адаптивность на протяжении всей жизни. Программа обеспечивает условия для реализации практической направленности учебного предмета, учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Цель основного общего образования – формирование фундаментальных знаний и общей культуры личности, раскрывается и уточняется в целях освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

*–* освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуаций и основ безопасного поведения при их возникновении;

– развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание чувства ответственности за личную безопасность ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– овладение умением предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать медицинскую помощь.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на формирование видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, а также:

* на формирование у обучаемых научного представления о путях снижения риска в деятельности человека;
* на формирование у обучаемых модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социального характера, умения принимать правильные решения на основе полученных знаний, действовать безопасно с учётом реальной обстановки и имеющихся возможностей;
* на формирование потребности соблюдать правила и нормы ЗОЖ;
* на развитие морально-психологических качеств и способности противостоять возникающим опасностям на основе полученных знаний в области основ безопасности жизнедеятельности;
* на формирование навыков оказания первой медицинской помощи;
* на воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Программа структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

– прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

– выработка и закрепление у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработка практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализация оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Задачами достижения целей освоения программы являются:

– Обучить подростков стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни;

– сформировать умения предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

– обучить основам проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

– воспитать у учащихся чувство личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкую правовую гражданскую позицию по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

– сформировать понимание роли государства и действующего законодательства ПМР по вопросам ОБЖ;

– развивать у учащихся личные духовные и физические качества: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность; умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных ситуациях.

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Развитие содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основано на линейном принципе, который подразумевает изучение в 8 классе основ безопасного поведения в различных социальных сферах, а также в природной среде. В этой связи программой предусмотрено на базовом уровне изучение таких разделов, как:

– безопасность в быту;

– безопасность на транспорте;

– безопасность в общественных местах;

– безопасность в природной среде.

Для учащихся 9 классов программой предусмотрено изучение следующих разделов:

– «Основы медицинских знаний»;

– «Безопасность в социуме»;

– «Безопасность в информационном пространстве»;

– «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Базисным учебным планом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18.03.2025 № 233) для освоения программы с 8 по 9 классы предусмотрено 68 часов.

Часовая нагрузка по годам распределена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
| В неделю | За год |
| 8 класс | 1 час | 34 часа |
| 9 класс | 1 час | 34 часа |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**8 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела программы | Кол-во  часов |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | 2 |
| 2 | Безопасность в быту | 7 |
| 3 | Безопасность на транспорте | 9 |
| 4 | Безопасность в общественных местах | 6 |
| 5 | Безопасность в природной среде | 10 |
|  | **Всего** | **34** |

**Раздел «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».** Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения. Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Раздел «Безопасность в быту».** Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Раздел «Безопасность на транспорте».** Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения. Правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию. дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте. Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом. Первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Раздел «Безопасность в общественных местах».** Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Раздел «Безопасность в природной среде».** Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения. Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия. Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня. Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье. Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами. Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу. Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана. Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 8 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. *Универсальные учебные регулятивные действия*

Самоорганизация:

* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
* аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
* составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль:

* давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.
* эмоциональный интеллект:
* управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
* быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг;
* принятие себя и других:

а) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

б) признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

в) открытость себе и другим;

г) осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

* овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности, и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1. *Универсальные учебные познавательные действия*

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

– проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

1. *Универсальные учебные коммуникативные действия*

Общение:

* уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
* планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
* определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**9 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | 11ч |
| 2 | Безопасность в социуме | 7 ч |
| 3 | Безопасность в информационном пространстве | 5 ч |
| 4 | Основы противодействия экстремизму и терроризму | 7 ч |
| 5 | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | 4 ч |
|  | **Всего** | **34 часа** |

**Раздел 1. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.** Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний. Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Раздел 2. Безопасность в социуме.** Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения. Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Раздел 3. Безопасность в информационном пространстве.** Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие). Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании интернета. Противоправные действия в интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Деструктивные течения в интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму.** Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении. Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.** Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования.Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.Права, обязанности и роль граждан Приднестровской Молдавской Республики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) **личностные результаты:**

*1) гражданского воспитания*:

– осознание приднестровской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Приднестровской Молдавской Республики;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – ПМР, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам ПМР, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование чувства гордости за свою Родину;

*2) патриотического воспитания*:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

– сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

*3) духовно-нравственного воспитания*:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

– формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

*4) эстетического воспитания*:

– формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

– понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

*6) трудового воспитания*:

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*7) экологического воспитания*:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

*8) ценности научного познания*:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации;

б) **метапредметные результаты:**

*1) универсальные учебные регулятивные действия*

Самоорганизация:

* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
* аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
* составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль:

* давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

* управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
* быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Принятие себя и других:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
* планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
* определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*2) универсальные учебные познавательные действия*

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

* формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
* обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;
* проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*

Общение:

* уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
* планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
* определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

в) **предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Использовать в практической деятельности |
| **8 КЛАСС** | | |
| **Раздел 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | |
| Понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); смысл понятия «культура безопасности» | Классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления) | Общие принципы безопасного поведения; безопасность от угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства |
| **Раздел 2. «Безопасность в быту»** | | |
| Особенности жизнеобеспечения жилища; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения | Классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты) | Соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; распознавать ситуации криминального характера; безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения |
| **Раздел 3. «Безопасность на транспорте»** | | |
| О принципах предупреждения возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта | Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный) | Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом |
| **Раздел 4. «Безопасность в общественных местах»** | | |
| Потенциальные источники опасности в общественных местах; правила подготовки к массовым мероприятиям, опасности криминогенного и антиобщественного характера, порядок действий при их возникновении.  Правила безопасного поведения в случае совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников | **Вызывать** экстренные службы и соблюдать порядок взаимодействия с ними.  **Вести** **себя** в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.  **Соблюдать** порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами | Обращаться в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.  Соблюдать правила безопасного поведения во время эвакуации в случае чрезвычайной ситуации социального характера |
| **Раздел 5. «Безопасность в природной среде»** | | |
| Правила поведения при встрече с дикими животными, порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.  Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года.  Порядок действий при ЧС природного характера.  Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | **Соблюдать** порядок действий при укусах дикими животными, ядовитыми насекомыми, змеями.  **Оказать** помощь при отравлении ядовитыми грибами и растениями.  Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.  **Соблюдать** порядок действий при обнаружении тонущего человека, оказать ему первую помощь.  **Действовать** при землетрясении, в том числе при попадании под завал.  **Соблюдать** правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах | Соблюдать правила безопасного поведения во время эвакуации в случае чрезвычайной ситуации природного характера.  Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде, при землетрясении, наводнении, грозе, ураганах |
| **9 КЛАСС** | | |
| **Раздел 1. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | |
| Смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни.  Факторы, влияющие на здоровье человека.  Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения, механизм распространения инфекционных заболеваний.  Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний.  Заболевания, зависящие от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).  Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию | Характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека.  Приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний.  Характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.  Оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях | Безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии).  Формировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость).  Использовать универсальный алгоритм оказания первой помощи при различных ситуациях |
| **Раздел 2. «Безопасность в социуме»** | | |
| Значение общения для человека и способы эффективного общения.  Признаки конструктивного и деструктивного общения.  Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта.  Понятие «манипуляция», приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.  Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними | Приводить примеры межличностного и группового конфликта.  Характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля).  Приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям | Соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения).  Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей.  Распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.  Безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях |
| **Раздел 3 «Безопасность в информационном пространстве»** | | |
| Понятие «цифровая среда»; правила кибергигиены; правила цифрового поведения;  правила личной безопасности в интернете | Приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании интернета, предупреждать риски и угрозы в интернете (в том числе вовлечение в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества) | Предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях) |
| **Раздел 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | |
| Понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать об административной и уголовной ответственности за правонарушения, связанные с проявлениями экстремизма и терроризма | Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности.  Объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в приднестровской молдавской республики.  Распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте | Безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов.  Безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников |
| **Раздел 5. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | |
| Свои права и обязанности как гражданина Приднестровской Молдавской Республики; Государственные службы обеспечения безопасности; правила поведения в чрезвычайных ситуациях | Характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Приднестровской Молдавской Республике.  Объяснять роль государственных служб Приднестровской Молдавской Республики по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Приднестровской Молдавской Республике, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера.  Объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  Помнить и объяснять права и обязанности граждан Приднестровской Молдавской Республики в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях.  Владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей.  Информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **8 КЛАСС** | | | |
| **Раздел 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | | |
| 1 | Цель и основные понятия предмета ОБЖ | 1 | Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Значение предмета ОБЖ для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классификация и характеристика источников и факторов опасности. Общие принципы безопасного поведения. Моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач |
| 2 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 | Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях |
| **Итого по разделу** | | **2** |  |
| **Раздел 2. «Безопасность в быту»** | | | |
| 1 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | 1 | Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи |
| 2 | Предупреждение бытовых травм | 1 | Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки |
| 3 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | 1 | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи |
| 4 | Пожар и факторы его развития | 1 | Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи |
| 5 | Пожарная безопасность в быту | 1 | Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности |
| 6 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних |
| 7 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах |
| **Итого по разделу** | | **7** |  |
|  | **Раздел 3. «Безопасность на транспорте»** | | |
| 1 | Правила дорожного движения | 1 | Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения |
| 2 | Безопасность пешехода | 1 | Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения |
| 3 | Безопасность пассажира | 1 | Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения |
| 4 | Правила поведения пассажира | 1 | Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла |
| 5 | Безопасность водителя | 1 | Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи и т. п.) |
| 6 | Правила безопасного использования транспорта | 1 | Правила безопасного использования мототранспорта (мопедов, мотоциклов). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию |
| 7 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия |
| 8 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | 1 | Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом |
| 9 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 | Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте |
| **Итого по разделу** | | **9** |  |
| **Раздел 4. «Безопасность в общественных местах»** | | | |
| 1 | Основные опасности в общественных местах | 1 | Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств |
| 2 | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков | 1 | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку |
| 3 | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 | Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе возникновения пожара. Делают памятку «Правила безопасного поведения при пожарах в жилых и общественных зданиях» |
| 4 | Способы эвакуации из общественных мест и зданий | 1 | Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий |
| 5 | Опасности криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при их возникновении | 1 | Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах |
| 6 | Порядок действий в случае террористического акта, при обнаружении потенциально опасных вещей и предметов | 1 | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении бесхозных вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников |
| **Итого по разделу** | | **6** |  |
| **Раздел 5. «Безопасность в природной среде»** | | | |
| 1 | Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Правила безопасного поведения на природе | 1 | Классифицируют и характеризуют ЧС природного характера.  Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями |
| 2 | Безопасные действия при автономном существовании  в природной среде | 1 | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия |
| 3 | Пожарная безопасность  в природной среде | 1 | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара |
| 4 | Оползни, сели, обвалы, лавины их поражающие факторы, характеристики и порядок действий | 1 | Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, в зону селя, при начале оползня |
| 5 | Общие правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых у воды | 1 | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах |
| 6 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье |
| 7 | Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами | 1 | Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении |
| 8 | Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе | 1 | Характеризуют ураганы, бури, смерчи, грозы их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу |
| 9 | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана | 1 | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана |
| 10 | Экология и её значение для устойчивого развития общества | 1 | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии |
| **Итого по разделу** | | **10** |  |
| **9 класс** | | | |
| **Раздел 1. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | | |
| 1 | Общие представления о здоровье | 1 | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.  Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.  Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 2 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 |
| 3 | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний | 1 |
| 4 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 |
| 5 | Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи | 1 |
| 6 | Понятие о ране. Первая медицинская помощь при ранениях | 1 |
| 7 | Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях | 1 |
| 8 | Переломы костей. Первая медицинская помощь при переломах костей | 1 |
| 9 | Ожоги. Обморожения. Первая помощь при ожогах и обморожениях | 1 |
| 10 | Первая помощь при остановке сердца и прекращении дыхания | 1 |
| 11 | Приёмы психологической поддержки пострадавшего | 1 |
| **Итого по разделу** | | **11** |  |
| **Раздел 2. «Безопасность в социуме»** | | | |
| 12 | Общение – основа социального взаимодействия | 1 | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения.  Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.  Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 13 | Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации | 1 |
| 14 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 |
| 15 | Манипуляции в ходе межличностного общения | 1 |
| 16 | Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции и способы защиты от них | 1 |
| 17 | Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними | 1 |
| 18 | Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми | 1 |
| **Итого по разделу** | | **7** |  |
| **Раздел 3. «Безопасность в информационном пространстве»** | | | |
| 19 | Общие принципы безопасности в цифровой среде | 1 | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 20 | Опасные программы и явления цифровой среды | 1 | Характеризуют опасные явления цифровой среды. Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения, и их разновидности. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 21 | Безопасные правила цифрового поведения | 1 | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в интернете и характеризуют его признаки.  Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании интернета |
| 22 | Противоправные действия в интернете | 1 | Характеризуют противоправные действия в интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 23 | Деструктивные течения в интернете и защита от них | 1 | Характеризуют деструктивные течения в интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| **Итого по разделу** | | **5** |  |
| **Раздел «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | |
| 24 | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия | 1 | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия |
| 25 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 1 | Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции |
| 26 | Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения | 1 | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки |
| 27 | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 | Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 28 | Безопасные действия при совершении теракта | 1 | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта |
| 29 | Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. | 1 | Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства) |
| 30 | Порядок действий при совершении теракта | 1 | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| **Итого по разделу** | | **7** |  |
| **Раздел «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | | |
| 31 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 1 | Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) |
| 32 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними. Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.  Объясняют права и обязанности граждан Приднестровской Молдавской Республики в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 33 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ |
| 34 | Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Эвакуация населения | 1 | Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| **Итого по разделу** | | **4** |  |
| **ИТОГО** | | **34** |  |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Программно-методический аппарат**

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) для 8–9 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

**II. Учебные издания**

Кантемиров Н. П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь.

**III. Дополнительная литература**

Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

**IV. Информационно-техническая поддержка:**

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– принтер;

– сканер;

– экран проекционный.

**V. Электронные ресурсы:**

1. URL: [https://schoolpmr.3dn.ru/](https://schoolpmr.3dn.ru/%20) – Школа Приднестровья.
2. URL: <https://edu.gospmr.org/> – Электронная школа Приднестровья.