

**Министерство просвещения
Приднестровской Молдавской Республики**

**Программа факультативного курса
по английскому языку
«Занимательный английский язык»
2 – 4 классы**

**(для организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики)**

Составители программы:

Д. А. Петровская, учитель английского языка первой квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 9 им. С. А. Крупко»

М. А. Киреева, учитель английского языка второй квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 9 им. С. А. Крупко»

Е. С. Палазник, учитель английского языка МОУ «Тираспольская средняя школа № 9 им. С. А. Крупко»

А. А. Дульдиева, учитель английского языка второй квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 9 им. С. А. Крупко»

Рецензенты:

Е. П. Тимчук, учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «ТСШ №3 им. А.П. Чехова»

О. Б. Кизлярова, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Т. П. Фурдуй, учитель английского языка первой квалификационной категории МОУ «ТСШ № 9 им. С. А. Крупко»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание дополнительной образовательной программы «Занимательный английский»	10
Рекомендации по использованию образовательных технологий	11
Тематическое планирование	13
2 класс	13
3 класс	18
4 класс	20
Учебно-методическое обеспечение	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса по английскому языку «Занимательный английский» предназначена для учащихся II – IV классов I ступени общего среднего образования и рассчитана на 34 часа в каждом классе.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного общества. Английский язык стал языком международного общения, средством вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Целью данного курса является формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне и **УУД**, а именно:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их предметных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- воспитание уважения и терпимости к иноязычной культуре.

через ряд задач:

Образовательные задачи курса:

- приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках изученной тематики;

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенции;

- формировать навыки диалогической и монологической речи;

- изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков.

Развивающие задачи курса:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные задачи курса:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Приднестровья начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно складывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Деятельностный характер факультативного курса «Занимательный английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет

включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Приднестровской Молдавской Республики начинается во 2 классе.

Данная примерная программа разработана для дополнительного третьего часа английского языка в дополнение к двум обязательным часам в неделю для более глубокого изучения языка.

Примерная программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала:

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные учебные действия

- а) познавательные;
- б) регулятивные;
- в) коммуникативные.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер младшего школьника;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными дополнительными материалами;
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности;
- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Личностные результаты:

- представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты курса

В результате реализации данной программы **учащиеся второго класса:**

- овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечают на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвуют в элементарных диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений
- умение воспроизводить небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учащиеся 3 класса должны:

понимать:

- особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, сказки и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

По окончании изучения раздела «Страноведение» учащиеся 4 класса должны:

- знать национальные особенности англоязычных стран в соответствии с изучаемыми темами;

- уметь сравнивать и проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни англоязычных стран и родной страны;
- уметь вести обсуждение по содержанию изучаемых тем, выражая свое мнение и обосновывая его;
- уметь самостоятельно найти необходимую информацию по сети Интернет;
- обобщить и систематизировать найденную информацию и представить ее в виде коллективных проектов, викторин, рефератов.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, соревнования, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов).

И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний на английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных. Ударение в слове. Интонация утвердительного, вопросительного и восклицательного предложения. Интонация перечисления.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исключения множественного числа имен существительных. Имя прилагательное. Артикль. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Имя числительное. Количественные числительные 1-20.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. Животные дикие и домашние. Счет. Празднование Нового года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи детских книг, небольшие произведения детского фольклора. Интернациональные слова.

Страноведение:

География Великобритании. Национальные символы. Население страны. История Великобритании. Образование в Великобритании. Образ жизни британцев. Лондон – столица Великобритании. Знаменитые британцы. Достопримечательности. Англоязычные страны: Канада, Австралия, США.

Региональный компонент представлен в курсе III и IV классов. Кроме отдельных занятий, посвященных Приднестровью, он включен в занятия и по другим темам: времена года, погода, еда и напитки и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Приветствие. Упражнения на тренировку правильности произношения и интонации. Скороговорки, стихи, рифмовки. Ролевые игры, подвижные игры. Аудиофайлы для аудирования. Демонстрационный материал. Литературные персонажи популярных книг. Произведения детского фольклора на английском языке – ознакомление с произведениями, чтение, просмотр.

Знакомство. Формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание. Упражнения на тренировку правильности произношения и интонации. Стихи и рифмовки. Английский алфавит. Аудиоматериалы. Демонстрационный материал.

Животные. Любимое домашнее животное – животные и птицы, части тела животных, характеристики животных. Упражнения на тренировку правильности произношения и интонации. Стихи и рифмовки. Аудиоматериалы. Демонстрационный материал (карточки с изображением животных). Презентации. Песни с движениями.

Я и моя семья – члены семьи, названия профессий. Упражнения на тренировку правильности произношения и интонации. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен, стихов и их заучивание. Лексические игры. Демонстрационный материал. Аудиоматериалы.

Мой дом – комнаты, мебель и предметы современного обихода, местонахождение предметов. Упражнения на тренировку правильности произношения и интонации. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен, стихов и их заучивание. Лексические игры. Демонстрационный материал. Аудиоматериалы.

Числительные – счёт 1-20. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонации. Скороговорки, рифмовки. Аудирование инструкций учителя. Песни с движениями. Лексические игры.

Я люблю рисовать. Цвета- описание цветовой гаммы картинок. Проговаривание русских поговорок с английским произношением. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонации. Скороговорки, рифмовки. Аудирование инструкций учителя. Песни с движениями. Лексические игры. Цветовой диктант. Цветные карандаши, цветные картинки.

Еда – продукты питания, названия блюд, ознакомление с этикетными речевыми клише. Упражнения на тренировку правильности произношения и интонации. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен, стихов и их заучивание. Лексические игры. Ролевые сюжетные игры. Демонстрационный материал (карточки с изображением продуктов). Аудиоматериалы.

Любимое время года. Погода. Одежда.- Проговаривание русских поговорок с английским произношением. Упражнения на тренировку

правильного произношения и интонации. Скороговорки, рифмовки. Аудирование инструкций учителя. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Лексические игры. Карточки с изображением предметов гардероба.

Мир моих увлечений – игры на открытом воздухе, игрушки. Упражнения на тренировку правильности произношения и интонации. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен, стихов и их заучивание. Лексические игры. Ролевые сюжетные игры. Демонстрационный материал. Аудиоматериалы.

Страна изучаемого языка – ознакомление со странами и городами, просмотр видео фрагментов с достопримечательностями стран изучаемого языка, национальные праздники. Сообщения и доклады, презентации по теме занятий.

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях.

В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, одним словом позволят вам оживить слова.

Главная цель программы – сделать изучение английского языка интересным и увлекательным.

На занятиях используются индивидуальные или игры в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы и т.д. Они позволяют развить умение логически мыслить.

Социокультурный понятийный минимум:

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка (особенно для самого начального уровня обучения).

Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 класс – 34 часа

№ п/п	дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
I четверть			
Раздел «Я и моя семья» - 8 часов			
1		Приветствие. Умение представить себя.	• Знакомятся с этикетными клише приветствия и прощания; • Учатся представлять себя • Строят небольшие диалоги по теме «Знакомство»
2		Моя семья. Семейное древо.	• Тренируются в использовании лексических единиц по теме; • Составляют свое семейное древо и учатся рассказывать о своей семье; • Тренируются использовать <i>have / has got...</i> • Выполняют творческие задания на закрепление изученных слов и структур;
3		Мои игрушки.	• Повторяют лексику по теме; • Рассказывают о любимых игрушках; • Тренируются использовать структуры <i>I have got a... I like to play with...</i>
4		Цвета. Счет до 10.	• Повторяют лексику по теме урока; • Описывают любимые игрушки • Тренируются в устном счете
5		Действия. Я умею ...	• знакомятся <i>I can ... (swim, run, jump)</i> • рассказывают о том, что умеют делать они сами, их друзья, члены семьи; • рассказывают о том, что умеют и не умеют делать животные
6		Что я люблю делать? Подвижные игры.	• Знакомятся с названиями подвижных и настольных игр; • Составляют небольшие высказывания с использованием структуры <i>I like to play...</i> • Выполняют творческие задания на закрепление изученных слов и структур;
7		Мой друг.	• Повторяют личные местоимения; • Рассказывают о своем друге / подруге, используя структуры <i>He / She is ... He / she has got ...</i>

			• Выполняют творческие задания на закрепление изученных слов и структур;
8		Школьные принадлежности.	• Знакомятся с лексикой по теме урока; • Тренируются в использовании ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»; • Вспоминают названия цветов и счёт. • Рассказывают о том, какими школьными принадлежностями пользуются.
II четверть			
Раздел «Профессии и занятия людей» - 2 часа			
9		Профессии. Кто твои родные?	• Знакомятся с лексикой по теме урока; • Знакомятся с особенностями образования названия занятий с помощью суффикса – er; • Учатся называть профессии членов своей семьи • Выполняют творческие задания на закрепление изученных слов и структур
10		Кем ты хочешь быть?	• Повторяют изученную лексику по теме «Профессии» • Выполняют творческие задания на закрепление изученных слов и структур; • Рассказывают о том, кем хотят быть, используя структуру <i>I want to be ...</i>
Раздел «Я умею считать по-английски» - 2 часа			
11		Счет до 12. Который час?	• Повторяют счет до 10 • Знакомятся с числительными до 12 • Знакомятся с фразой <i>What time is it?</i> и учатся отвечать на нее
12		Счет до 20.	• Повторяют счет до 12; • Знакомятся с числительными до 20; • Выполняют творческие задания на закрепление изученных слов и структур
Раздел «Дикие и домашние животные» - 3 часа			
13		Домашние животные.	• Повторяют изученные ранее названия животных; • Описывают животных по размеру, окрасу и т.д. • Отгадывают загадки; • Рассказывают о том, что умеют делать домашние животные
14		Дикие животные.	• Повторяют изученные ранее названия животных; описывают животных по размеру, окрасу и т.д.

			• Отгадывают загадки; • Рассказывают о том, что умеют делать дикие животные
15		Что умеет мой питомец.	• учатся строить небольшие монологические высказывания; • Выполняют творческие задания на закрепление изученных слов и структур
Раздел «Новый Год и Рождество в Приднестровье и Великобритании» - 1 час			
16		Рождество и Новый год.	• Знакомятся с лексикой по теме урока; • Выполняют тренировочные задания на закрепление ЛЕ; • Смотрят видеоролик о традициях празднования Рождества в Англии; • Рассказывают по-английски о том, как отмечают Новый Год и Рождество в их семье
III четверть			
Раздел «Спорт и спортивные игры» - 3 часа			
17		Спортивные игры.	• Знакомятся с лексикой по теме урока; • Знакомятся с названиями популярных игр в Англии; • Выполняют творческие задания на закрепление изученных слов и структур
18		Места для игр.	• Знакомятся с ЛЕ по теме урока; • Соотносят названия спортивных игр и мест для занятий спортом
19		Спорт в моей семье.	• Повторяют лексику по теме «Спорт и спортивные игры»; • Разыгрывают небольшие диалоги по теме «<i>I like sport</i>»; • Составляют краткие монологические высказывания с опорой на картинку о том, какие виды спорта любят в семье
Раздел «Внешность и характер человека» - 4 часа			
20		Части тела.	• Знакомятся с английскими названиями частей тела; • Выполняют творческие задания на тренировку и закрепление новых слов; • Называют части тела у человека и животных
21		Внешность человека.	• Знакомятся с описательными прилагательными; • Составляют краткие описания людей по

			образцу
22		Характер человека.	• Знакомятся с новой лексикой по теме урока; • Выполняют творческие задания на тренировку и закрепление новых слов; • Учатся описывать характер своего друга по заданному образцу
23		Мой любимый сказочный герой.	• Знакомятся с героями популярных английских сказок; • Смотрят видеоролик по одной из сказок на английском языке; • Составляют краткое высказывание на тему <i>My favourite character is ...</i>
Раздел «Мой дом. Моя квартира» - 5 часов			
24		Предметы мебели.	• Знакомятся с лексикой по теме урока; • Соотносят картинку и слово; • Называют предметы мебели в классе и дома
25		Предлоги места. Что где находится.	• Знакомятся с предлогами места <i>on, in, near, under</i>; • Учатся называть местонахождение животных и игрушек по картинке; • Описывают картинку по заданному образцу
26		Выражение просьбы.	• Учатся выражать просьбу с помощью слов <i>give, take, put</i> • Учатся отвечать на просьбы по-английски
IV четверть			
27		Комнаты дома.	• Знакомятся с лексикой по теме урока: <i>Bedroom, bathroom, kitchen</i> и др. • Выполняют письменные задания на тренировку и закрепление новых слов; • Называют комнаты в своем доме или квартире
28		Мой дом.	• Повторяют изученную ранее лексику; • Смотрят обучающее видео • Учатся строить небольшие высказывания с использованием ЛЕ по теме «Мой дом» • Выполняют творческие задания
Раздел «Любимая еда приднестровцев и англичан»			
29		Какая бывает еда?	• Знакомятся с названиями овощей и фруктов; • Смотрят обучающее видео для запоминания новых слов;

			• Выполняют тренировочные упражнения на запоминание новых слов и словосочетаний
30		Традиционная еда англичан и приднестровцев.	• Знакомятся с названиями традиционных английских блюд: <i>tea, pudding</i> и др. • Знакомятся с английскими названиями традиционных русских, молдавских и украинских блюд; • Рассказывают о своей любимой и нелюбимой еде, используя структуры <i>I like / I dislike ...</i>
Раздел «Времена года» - 4 часа			
31		Моя любимая одежда.	• Знакомятся с лексикой по теме урока; • Смотрят обучающий видеоролик для запоминания новых слов; • Выполняют устные и письменные задания для тренировки использования ЛЕ; • Соотносят названия одежды в соответствии с временем года и погодой
32		Дни недели и месяцы.	• Знакомятся с новыми словами по теме урока; • Тренируются в чтении и произнесении новых слов; • Смотрят видеоролик для тренировки в использовании новых слов; • Соотносят слово и картинку; • Выполняют творческие задания для запоминания новых слов и словосочетаний
33		Мой день рождения.	• Повторяют лексику по теме «Моя семья», «Новый год и Рождество» • Смотрят видеоролик о традициях празднования дня рождения в Англии; • Составляют небольшие рассказы о том, как празднуют дни рождения в их семьях
34		Мои летние каникулы.	• Повторяют изученную ранее лексику по теме «Спорт и спортивные игры»; • Учатся рассказывать о любимых занятиях и играх; • Выполняют творческие задания для запоминания новых слов и словосочетаний

3 класс - 34 часа

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
I четверть			
Раздел «Семья» - 8 часов			
1		Я и моя семья.	Составляют монологическое высказывание о себе и своей семье
2		Мои родственники. Семейное древо.	- Составляют семейное древо - Рассказывают о своих родственниках, используя Possessive Case
3		Мои друзья.	Учатся рассказывать о своих друзьях
4		Мой лучший друг.	- Составляют рассказ о своем лучшем друге - Рассказывают, что нравится другу, используя конструкцию He / She likes...
5		Внешность и характер.	Учатся дать оценочные характеристики, используя слова hair, colour, thin, slim, kind...
6		Путешествие в страну Грамматику. Present Simple	Развивают свою речь, используя Present Simple
7		Электронные письма. Друзья по переписке.	- Учатся общаться при помощи писем. - Составляют вопросительные предложения
8		Чувства.	Рассказывают о своих чувствах, используя love, tired, thirsty
II четверть			
Раздел «Школа и спортивные увлечения» - 8 часов			
9		Мой распорядок дня. Мои обязанности.	- Составляют монологическое высказывание о своих обязанностях и распорядке дня - Используют в речи следующие слова clean, tidy, help, wash...
10		Моя школа.	Учатся рассказывать о своей школе, используя слова floor, classrooms, children... и структуру My school is...
11		Правила поведения в школе.	- Рассуждают и рассказывают о правила поведения в школе на английском языке - Используют в речи повелительное наклонение глаголов
12		Мой класс.	Учатся рассказывать о своём классе, используя слова blackboard, bookcase, classmates
13		Школьные	Рассказывают о своём расписании уроков

		предметы. Мой любимый урок.	с помощью слов History, Maths, PE, English... • Составляют монологическое высказывание о своем любимом уроке
14		Мои увлечения.	• Учатся рассказывать о своих спортивных увлечениях, а также играх
15		Спорт в Приднестровье и в Великобритании.	• Сравнивают спортивные виды деятельности своего родного края и Великобритании Football, basketball, swimming...
16		Летние и зимние подвижные игры	• Рассуждают и рассказывают об играх в теплое и холодное время года, используя слова skate, ski, dance, tennis...
III четверть			
Раздел «Еда» - 3 часа			
17		Еда и напитки (Мое любимое блюдо и напиток).	• Знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными • Составляют рассказ о своём любимом блюде
18		Меню на завтрак, обед, ужин.	• Рассказывают о своих приёмах пищи в течение дня Meals, breakfast, dinner...
19		В кафе.	• Учатся делать заказ в кафе • Используют структуру I would like...
Раздел «Времена года и погода» - 5 часов			
20		Времена года и погода.	• Рассказывают о временах года и их характеристиках: seasons and weather
21		Прогноз погоды на завтра.	• Учатся говорить о погоде на завтра, используя Future Simple
22		Погода и одежда.	• Рассказывают о том, какую одежду носят люди, когда тепло/холодно/ жарко
23		Любимое время года и одежда.	• Составляют монологическое высказывание о своем любимом времени года и одежде по образцу: When it's hot/cold, I wear...
24		В магазине одежды.	• Разыгрывают сценку «в магазине» • Учатся общаться с продавцом, используя лексику What size... How much... look for...
Раздел «Части тела и здоровье» - 2 часа			
25		Части тела. Мое здоровье.	• Учат части тела на английском
26		У доктора.	• Учатся говорить о болезнях доктору, используя лексику Cold, headache, toothache...

IV четверть			
Раздел «Мой дом» - 2 часа			
27		Мой дом, моя квартира.	Рассказывают о своём доме House, flat, rooms, upstairs...
28		Моя комната.	Составляют монологическое высказывание о своей комнате, используя предлоги места
Раздел «Праздники» - 6 часов			
29		Семейные праздники.	Рассказывают о том, как празднуют семейные праздники, например, birthday
30		Праздники в Приднестровье и в Великобритании.	- Узнают о праздниках Великобритании - Сравнивают праздники своего родного края и Великобритании
31		Зимние и весенние праздники.	Рассказывают о зимних и весенних праздниках Christmas, New Year, Mother's Day
32		Летние и осенние праздники.	Обсуждают летние и осенние праздники Father's Day, Halloween
33		Поздравительные открытки.	Учатся писать поздравления I wish you...
34		В ожидании летних каникул.	Рассказывают как планируют провести каникулы, используя структуры to be going to...

4 класс – 34 часа

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
СТРАНОВЕДЕНИЕ			
I четверть			
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии – 16 часов			
1		Введение в страноведение	- Знакомятся с понятием «страноведение» и «туристическое страноведение» - Определяют аспекты, которыми занимается страноведение.
2		Великобритания	- Знакомятся с новыми реалиями страны изучаемого языка - Знакомятся с государственными символами Соединенного Королевства - Изучают состав Соединенного Королевства
3		История Великобритании	- Знакомятся с историей государства - Изучают этапы становления государства
4		Королева Великобритании	- Знакомятся с личностью главы Соединенного Королевства - Изучают королевской семьи

5		Знаменитые люди Великобритании	• Структурируют знания об известных учащимся знаменитых личностей Великобритании • Знакомятся с выдающимися учеными, политиками, писателями, актерами
6		Англия. Лондон	• Изучают детальную информацию об Англии и её столице Лондоне • Знакомятся с историей и знаковыми событиями Лондона
7		Достопримечательности Лондона.	• Структурируют знания об известных учащимся достопримечательностях Лондона • Знакомятся с памятными местами и достопримечательностями города Лондон
8		Шотландия. Эдинбург	• Изучают детальную информации о Шотландии и её столице Эдинбурге • Знакомятся с историей и знаковыми событиями Эдинбурга
II четверть			
9		Уэльс. Кардифф.	• Изучают детальную информации о Уэльсе и её столице Кардиффе • Знакомятся с историей и знаковыми событиями Кардиффа
10		Северная Ирландия. Белфаст.	• Изучают детальную информации о Северной Ирландии и её столице Белфасте • Знакомятся с историей и знаковыми событиями Белфаста
11		Культура Великобритании.	• Структурируют знания об известных учащимся сведениях о культуре Великобритании • Знакомятся с культурными особенностями государства
12		Праздники и традиции Великобритании.	• Структурируют знания об известных учащимся о праздниках и традициях Великобритании • Знакомятся с праздниками и традициями королевства
13		Праздники и традиции Великобритании.	• Сравнивают культурные традиции Великобритании с традициями нашей страны
14		Итоговый урок по Великобритании.	• Подводят итоги изучения раздела «Великобритания» • Структурируют знания, полученные в

			ходе изучения раздела
15		Рождество и Новый год в Великобритании.	• Изучают особенности празднования Рождества и Нового года в Великобритании • Сравнивают традиции празднования зимних праздников в Великобритании с нашей страной
16		Зимние каникулы в Великобритании.	• Знакомятся с традиционными зимними забавами Соединенного Королевства • Сравнивают зимние каникулы Великобритании с каникулами в нашей стране.
III четверть			
Соединенные Штаты Америки – 5 часов			
17		США. История США.	• Знакомятся с государственными символами США • Изучают состав США • Знакомятся с историей государства
18		Города и достопримечательности США.	• Знакомятся с городами США • Структурируют знания об известных учащимся достопримечательностях городов США • Знакомятся с памятными местами и достопримечательностями США
19		Знаменитые люди США.	• Структурируют знания об известных учащимся знаменитых личностей США • Знакомятся с выдающимися учеными, политиками, писателями, актерами
20		Праздники и традиции США.	• Структурируют знания об известных учащимся о праздниках и традициях США • Знакомятся с праздниками и традициями США • Сравнивают культурные традиции США с традициями Великобритании и нашей страны
21		Итоговый урок по США.	• Подводят итоги изучения раздела «Америка» • Структурируют знания, полученные в ходе изучения раздела
Канада – 5 часов			
22		Канада. История Канады.	• Знакомятся с государственными символами Канады • Изучают состав Канады

			• Знакомятся с историей государства
23		Города и достопримечательности Канады.	• Знакомятся с городами Канады • Структурируют знания об известных учащимся достопримечательностях городов Канады - Знакомятся с памятными местами и достопримечательностями Канады
24		Знаменитые люди Канады.	• Структурируют знания об известных учащимся знаменитых личностей Канады - Знакомятся с выдающимися учеными, политиками, писателями, актерами
25		Праздники и традиции Канады.	• Структурируют знания об известных учащимся о праздниках и традициях Канады • Знакомятся с праздниками и традициями Канады - Сравнивают культурные традиции Канады с традициями Великобритании, США и нашей страны
26		Итоговый урок по Канаде.	• Подводят итоги изучения раздела «Канада» • Структурируют знания, полученные в ходе изучения раздела
IV четверть			
Австралия – 5 часов			
27		Австралия. История Австралии.	• Знакомятся с государственными символами Австралии • Изучают состав Австралии • Знакомятся с историей государства
28		Города и достопримечательности Австралии.	• Знакомятся с городами Австралии • Структурируют знания об известных учащимся достопримечательностях городов Австралии - Знакомятся с памятными местами и достопримечательностями Австралии
29		Знаменитые люди Австралии.	• Структурируют знания об известных учащимся знаменитых личностей Австралии - Знакомятся с выдающимися учеными, политиками, писателями, актерами
30		Праздники и традиции Австралии.	• Структурируют знания об известных учащимся о праздниках и традициях Австралии

			• Знакомятся с праздниками и традициями Австралии • Сравнивают культурные традиции Австралии с традициями Великобритании, США, Канады и нашей страны
31		Итоговый урок по Австралии.	• Подводят итоги изучения раздела «Австралия» • Структурируют знания, полученные в ходе изучения раздела
Родной край для иностранца – 3 часа			
32		Родной край глазами иностранца.	• Учатся рассказывать о своей стране на английском языке
33		Родной край глазами иностранца.	• Учатся рассказывать о родном городе на английском языке
34		Итоговый урок по страноведению.	• Подводят итоги изучения раздела и курса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт, 2009г.
2. «Английский для школьников». Сост. Г. Г. Агапова, Н. Ю. Агапова Изд. Дрофа, 2009г.
3. Астафьева М. Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
4. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. УМК English 2 – 4 классы. Москва. Издательство «Просвещение»
5. Вронская И. В. «105 занятий по английскому языку для школьников». Изд. Каро, 2010г.
6. Паон М., Грет К. «Давайте поиграем!» Изд. Каро, 2009г.
7. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для детей». Изд. Москва «Росмэн», 2010г.
8. Материалы из ресурсов Интернета.