МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для 6 — 9 классов организаций общего образования

Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь

2025

**Составители:**

**Бабченко М.С.**, главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Бахтина Т.Г.,** учитель истории и обществознания МОУ «Тираспольская средняя школа № 9 им. С.А. Крупко»

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения от 20 февраля 2024 г. № 124) на основе федеральное рабочей программы основного общего образования «Обществознание», разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Москва, 2022 г. (базовый уровень) и интеграции республиканского компонента. Программа рассчитана на изучение в течение 4 лет.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный; фиксирует образовательный результат выпускника основной школы — функциональная грамотность;

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Программа составлена с учетом принципов: научности, системности, доступности и преемственности, способствует развитию личности в процессе социализации, формировании целостной картины общества, обеспечивает условия для реализации практической направленности учебного предмета, учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Цель основного общего образования — формирование фундаментальных знаний и общей культуры личности раскрывается и уточняется в целях освоения программы учебного предмета «Обществознание»:

1) освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Обществознание» научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

2) освоение элементов научного типа мышления и способствуют развитию критического, логического и аналитического мышления;

3) формирование видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Программа структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели изучения предмета:

– воспитание приднестровской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Приднестровской Молдавской республики и законодательстве Приднестровской Молдавской Республики;

– развитие личности на исключительно важном этапе её социализации ‒ в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

– создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансовоэкономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся приднестровском обществе;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачами достижения целей освоения программы являются:

– воспитывать приднестровскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность и приверженность базовым национальным ценностям;

– укрепить приверженность правовым принципам, закрепленным в Конституции и законодательстве Приднестровской Молдавской Республики, формировать уважение к закону и правопорядку;

– развитие личности подростков через средства духовно-нравственной, политической и законодательной культуры, а также способностей к самоопределению, самореализации и самоконтролю;

– обнародовать знания об основных принципах деятельности, социальных институтах и ​​нормах, регулирующих общественных отношениях, для достижения эффекта взаимодействия с социальным прогрессом;

– научить получать, глубоко осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, освоить способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности;

– умение изучать навыки взаимодействия с различными устройствами институтами для реализации личностных способностей в современном обществе;

– развивать опыт выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений, соотнесения действий с моральными и правовыми нормами, а также обеспечение защиты правопорядка правовыми методами.

Развитие содержания учебного предмета «Обществознание» основано на комплексном подходе, который подразумевает изучение ключевых сфер жизни общества по принципу от простого к сложному. В этой связи программой предусмотрено на базовом уровне изучение таких разделов, как:

* Человек;
* Общество;
* Право;
* Экономика;
* Культура;
* Политика.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Базисным учебным планом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики 18.03.2025 № 233) для освоения программы по обществознанию с 6 по 9 классы предусмотрено 136 часов.

Часовая нагрузка по годам распределена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов: | |
| в неделю | за год |
| 6 класс | 1 | 34 |
| 7 класс | 1 | 34 |
| 8 класс | 1 | 34 |
| 9 класс | 1 | 34 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**6 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1. | Человек и его социальное окружение | 20 |
| 2. | Общество, в котором мы живём | 10 |
| 3. | Защита проектов. Итоговое повторение | 4 |
|  | **Всего** | 34 |

**Человек и его социальное окружение.** Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося. Образование в ПМР.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции в ПМР. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём.** Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие (на примере ПМР).

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики ПМР.

Политическая жизнь общества. ПМР ‒ многонациональное государство. Государственная власть в ПМР. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн ПМР. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности приднестровского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 6 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Обществознание»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

— самоконтроль и эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

— принятие себя и других: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев), осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

– общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

— совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**7 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1. | Социальные ценности и нормы | 12 |
| 2. | Человек как участник правовых отношений | 7 |
| 3. | Основы приднестровского права | 12 |
| 4. | Защита проектов. Итоговое повторение | 3 |
|  | **Всего** | 34 |

**Социальные ценности и нормы.** Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина ПМР. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений.** Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности в ПМР.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина ПМР. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в ПМР. Конституционные обязанности гражданина ПМР. Права ребёнка и возможности их защиты.

**Основы приднестровского права.** Конституция ПМР ‒ основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права ПМР. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в ПМР. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права ПМР. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность в ПМР. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность в ПМР. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в ПМР. Структура правоохранительных органов ПМР. Функции правоохранительных органов.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 7 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Обществознание»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

— самоконтроль и эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

— принятие себя и других: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев), осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

– общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

— совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**8 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Человек в экономических отношениях | 20 |
| 2 | Человек в мире культуры | 11 |
| 3 | Защита проектов. Итоговое повторение | 3 |
|  | **Всего** | 34 |

**Человек в экономических отношениях.** Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство ‒ источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Экономика и производство в ПМР

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица в ПМР.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Финансовая система ПМР.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика ПМР. Государственная политика по развитию конкуренции.

Внешнеэкономическая деятельность Приднестровской Молдавской Республики.

**Человек в мире культуры.** Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Духовная жизнь приднестровского общества. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Система образования в ПМР. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в ПМР.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в ПМР.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 8 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Обществознание»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

— самоконтроль и эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

— принятие себя и других: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев), осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

– общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

— совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**9 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1. | Человек в политическом измерении | 6 |
| 2. | Гражданин и государство | 8 |
| 3. | Человек в системе социальных отношений | 11 |
| 4. | Человек в современном изменяющемся мире | 5 |
| 5. | Защита проектов. Итоговое повторение | 4 |
|  | **Всего** | 34 |

**Человек в политическом измерении.** Политика и политическая власть. Государство ‒ политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Приднестровская Молдавская Республика – суверенное государство.

Форма государства. Монархия и республика ‒ основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Народовластие – основа приднестровского государства.

Общественно-политические организации.

Политическая жизнь в Приднестровье.

**Гражданин и государство.** Конституция Приднестровской Молдавской Республики – Основной закон государства**.** Основы конституционного строя ПМР. Приднестровская Молдавская Республики ‒ демократическое правовое государство с республиканской формой правления. Приднестровье ‒ социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики приднестровского государства. Приднестровье ‒ светское государство.

Органы государственной власти, управления и местного самоуправления в Приднестровской Молдавской Республике.

Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в ПМР. Президент ‒ Глава государства ПМР. Верховный Совет ПМР. Правительство ПМР. Судебная система в ПМР. Конституционный Суд ПМР. Верховный Суд ПМР.

Государственное управление. Противодействие коррупции в ПМР.

Государственно-территориальное устройство ПМР. Местное самоуправление.

Конституция ПМР о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство ПМР. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина ПМР.

**Человек в системе социальных отношений.** Социальная структура общества. Социальная структура современного Приднестровья. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Приднестровье ‒ многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика ПМР. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальные нормы и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних в Приднестровской Молдавской Республике. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Современная социально-культурная политика Приднестровского государства.

**Человек в современном изменяющемся мире.** Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь ‒ активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Согласно п. 29 ГОС ООО планируемые результаты освоения программы учебного предмета, курса (личностные и метапредметные должны быть представлены за весь период обучения, а предметные — за каждый год обучения).

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) **личностные результаты:**

*1) гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*2) патриотического воспитания*: осознание приднестровской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Приднестровья, своего края, народов Приднестровья, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ Приднестровской Молдавской Республике, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам Приднестровья, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*3) духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*4) эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*6) трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*7) экологического воспитания*: экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*8) ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее ‒ оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

б) **метапредметные результаты**:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

— самоконтроль и эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

— принятие себя и других: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев), осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

– общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

— совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

в) **предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Использовать в практической деятельности |
| **6 класс** | | |
| **Раздел «Человек и его социальное окружение»** | | |
| Знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми.  Традиционные приднестровские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций.  Основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).  Виды деятельности (игра, труд, учение).  Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».  Свойства человека и животных.  Примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах.  Цели, способы и результаты деятельности, цели и средства общения. | Характеризовать традиционные приднестровские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций.  Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».  Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах.  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков.  Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства ПМР; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. | Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса.  Искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ.  Оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности.  Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. |
| **Раздел «Общество, в котором мы живём»** | | |
| Знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах Приднестровья, о государственной власти в ПМР; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.  Устройство общества, приднестровское государство, высшие органы государственной власти в ПМР, традиционные приднестровские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества.  Примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем.  Социальные общности и группы, различные формы хозяйствования. | Характеризовать устройство общества, приднестровское государство, высшие органы государственной власти в ПМР, традиционные приднестровские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества.  Классифицировать социальные общности и группы.  Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей.  Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей приднестровского народа.  Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы).  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества.  Извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах Приднестровья; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ.  Формулировать выводы, используя обществоведческие знания.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности.  Использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг); соблюдение традиций общества, в котором мы живём.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур.  Осознавать ценность культуры и традиций народов Приднестровья. |
| **7 класс** | | |
| **Раздел «Социальные ценности и нормы»** | | |
| Знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения.  Традиционные приднестровские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.  Примеры гражданственности и патриотизма; ситуации морального выбора, ситуации, регулируемые различными видами социальных норм.  Элементы и признаки социальных норм, классификация и виды социальных норм. | Характеризовать традиционные приднестровские духовно-нравственные ценности и моральные нормы, их роль в жизни общества.  Приводить примеры гражданственности и патриотизма, а также ситуации морального выбора и регулируемые социальными нормами.  Сравнивать отдельные виды социальных норм.  Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека.  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм и их действий.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма.  Извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора.  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотнести её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека.  Оценивать собственные поступки и поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали. | Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни.  Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление).  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. |
| **Раздел «Человек как участник правовых отношений»** | | |
| Знания о сущности права, правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения.  Правовой статус гражданина ПМР (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества.  Право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина ПМР, права ребёнка в ПМР.  Способы защиты прав ребёнка в ПМР, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества.  Нормы права, их классификация по различным признакам, а также существенные признаки и элементы. | Характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина ПМР, права ребёнка в ПМР.  Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности.  Сравнивать проступок и преступление, а также дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействие гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности.  Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения (включая налоговое поведение и противодействие коррупции).  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, отбирать информацию из фрагментов Конституции ПМР и других нормативных правовых актов о правах и обязанностях граждан, гарантии и защите прав и свобод человека и гражданина в ПМР.  Составлять план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм. | Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии).  Выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.  Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина ПМР.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. |
| **Раздел «Основы приднестровского права»** | | |
| Знания о Конституции ПМР, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном и уголовном праве).  Защита прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.  Роль Конституции ПМР в системе приднестровского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости.  Гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний. | Характеризовать роль Конституции ПМР в системе приднестровского права и правоохранительных органов в защите правопорядка.  Приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуаций, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения.  Классифицировать виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации).  Сравнивать сферы регулирования различных отраслей права, права и обязанности работника и работодателя, а также имущественные и личные неимущественные отношения.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работников и работодателей, прав и обязанностей членов семьи, традиционных приднестровских ценностей и личных неимущественных отношений в семье.  Использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства.  Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, отбирать информацию из нормативных правовых актов (Гражданский кодекс, Кодекс о браке и семье, Трудовой кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс). | Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников.  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права и личным социальным опытом.  Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о применении санкций за совершённые правонарушения и о юридической ответственности несовершеннолетних.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.  Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, включая выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов, а также в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей.  Публично представлять результаты своей деятельности в рамках изученного материала, включая проектную деятельность, в соответствии с темой и ситуацией общения.  Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу).  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания. |
| **8 класс** | | |
| **Раздел «Человек в экономических отношениях»** | | |
| Знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции.  Способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке, функции денег.  Примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования этих способов. | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, а также объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке.  Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики (в том числе устанавливая существенный признак классификации) и сравнивать различные способы хозяйствования.  Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.  Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, а также основных механизмов государственного регулирования экономики и государственной политики по развитию конкуренции.  Определять и аргументировать своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса с точки зрения социальных ценностей и фактов общественной жизни.  Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов и использованием различных способов повышения эффективности производства.  Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицы, схемы, графики и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы.  Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в стране и о борьбе с различными формами финансового мошенничества.  Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотнося её с личным социальным опытом. | Формулировать выводы о экономической рациональности собственных поступков и поступков других людей, а также оценивать риски осуществления финансовых мошенничеств и применение недобросовестных практик.  Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений.  Реализовывать и защищать свои права как потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанно выполнять гражданские обязанности, выбирать профессию и оценивать собственные перспективы.  Составлять простейшие документы (личный финансовый план, заявление, резюме).  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей и взаимопонимания между людьми разных культур. |
| **Раздел «Человек в мире культуры»** | | |
| Знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в ПМР, о религии и мировых религиях, об искусстве и его видах.  Информация как важный ресурс современного общества.  Духовно-нравственные ценности нашего общества (нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) и искусство как сфера деятельности.  Информационная культура и информационная безопасность.  Политика приднестровского государства в сфере культуры и образования и влияние образования на социализацию личности.  Правила информационной безопасности. | Характеризовать духовно-нравственные ценности и искусство как сферу деятельности, а также информационную культуру и безопасность.  Приводить примеры политики государства в сфере культуры и образования и анализировать влияние образования на социализацию личности.  Классифицировать формы и виды культуры по различным признакам, а также сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств.  Устанавливать и объяснять взаимосвязь разработки духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования.  Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования и его значения в современном обществе.  Определять и аргументировать своё отношение к информационной культуре и безопасности, а также правилам безопасного поведения в Интернете с точки зрения социальных ценностей и фактов общественной жизни.  Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры.  Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять планы, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и преобразовывать предложенные модели в текст.  Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в ПМР, о роли искусства в жизни человека и общества, а также о видах мошенничества в Интернете, используя различные источники информации. | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в различных формах (описательной, графической, аудиовизуальной), при изучении культуры, науки и образования.  Оценивать собственные поступки и поведение людей в духовной сфере жизни общества.  Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры с учётом особенностей аудитории и регламента.  Приобретать опыт совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей. |
| **9 класс** | | |
| **Раздел «Человек в политическом измерении»** | | |
| Знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, демократии и демократических ценностях.  Конституционный статус гражданина ПМР, формы участия граждан в политике, выборах и референдуме, политических партиях.  Роль государства как социального института, принципы и признаки демократии, правовое государство.  Примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом.  Реализация функций государства на примере внутренней и внешней политики ПМР, политических партий и других общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике.  Связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве. | Характеризовать государство как социальный институт и объяснять его роль в обществе на основе его функций.  Классифицировать современные государства по различным признакам, включая элементы формы государства, типы политических партий и общественно-политических организаций.  Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе, а также сравнивать демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи между человеком, обществом и государством, а также между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.  Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти и значения политической деятельности в обществе.  Аргументировать значение правового государства и гражданского общества, а также осмысливать личный социальный опыт при исполнении социальной роли гражданина.  Анализировать роль информации и информационных технологий в современном мире и объяснять роль СМИ в обществе и государстве. | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики, включая исполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения.  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции ПМР и других нормативных правовых актов, а также преобразовывать текстовую информацию в таблицы или схемы о функциях государства и политических партиях.  Искать и извлекать информацию о сущности политики и роли государства в обществе, выявляя факты из различных адаптированных источников.  Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан в политической жизни, включая выборы и референдум.  Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета интересов общества и соответствия гуманистическим и демократическим ценностям.  Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая проекты), а также в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере.  Публично представлять результаты своей деятельности в соответствии с темой и особенностями аудитории.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, основываясь на гуманистических и демократических ценностях. |
| **Раздел «Гражданин и государство»** | | |
| Основы конституционного строя и организации государственной власти в ПМР.  Государственно-территориальное устройство ПМР.  Деятельность высших органов власти и управления в ПМР.  Основные направления внутренней политики ПМР.  Характеристики Приднестровья как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления и как социального и светского государства.  Статус и полномочия Президента ПМР, особенности формирования и функции Верховного Совета ПМР, Правительства ПМР.  Политику в сфере культуры и образования, бюджетную и денежно-кредитную политику, политику по противодействию коррупции, а также политику обеспечения безопасности личности, общества и государства. | Характеризовать Приднестровье как демократическое государство и объяснять его особенности.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти и деятельности политических партий.  Классифицировать полномочия высших органов государственной власти ПМР по различным признакам, устанавливая существенные признаки.  Определять полномочия центральных органов государственной власти и муниципальных властей ПМР с опорой на Конституцию ПМР.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи между ветвями власти, субъектами политики, а также связи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.  Использовать полученные знания для характеристики роли ПМР в современном мире, объяснения сущности международной политики «сдерживания», а также необходимости противодействия коррупции.  Определять и аргументировать своё отношение к внутренней и внешней политике ПМР, а также к политике «сдерживания» с точки зрения гражданственности и патриотизма. | Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы и события в политической жизни ПМР и международных отношениях.  Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни, основных направлениях внутренней и внешней политики, а также о борьбе государства с экстремизмом и терроризмом.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, отбирать информацию о конституционном строе, гражданстве, статусе человека и гражданина и полномочиях высших органов власти, а также местном самоуправлении из нормативных правовых актов и учебных материалов.  Искать и извлекать информацию об основных направлениях политики ПМР, выявляя факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности.  Анализировать, обобщать и систематизировать информацию о изменениях в законодательстве и ключевых решениях высших органов власти, сопоставляя её с собственными знаниями о политике.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций уважения норм приднестровского права и национальных ценностей.  Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (проектная работа, индивидуальные и групповые задания) и в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей.  Публично представлять результаты своей деятельности, учитывая особенности аудитории и регламент.  Осуществлять совместную деятельность, взаимодействуя с людьми различных культур и национальностей, опираясь на гуманистические и демократические ценности. |
| **Раздел «Человек в системе социальных отношений»** | | |
| Социальную структуру общества, социальные общности и группы, социальные статусы и роли, социализацию личности.  Важность семьи как базового социального института.  Этносы и нации, этническое многообразие современного человечества, диалог культур, отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни.  Функции семьи в обществе и основы социальной политики ПМР. | Характеризовать функции семьи в обществе и приводить примеры различных социальных статусов и ролей.  Классифицировать социальные общности и группы, а также сравнивать виды социальной мобильности.  Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп, социальных различий и конфликтов.  Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении социальных ролей, типичных для несовершеннолетних.  Аргументированно объяснять социальную и личную значимость здорового образа жизни, а также опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Определять и аргументировать своё отношение к различным этносам с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия, направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов. | Овладевать смысловым чтением текстов и составлять на их основе план (включая изученный материал о социализации личности).  Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях и историческом единстве народов Приднестровья.  Преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и из предложенных моделей в текст.  Анализировать, обобщать и систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию о отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях, а также о выполнении членами семьи своих социальных ролей и социальных конфликтах.  Критически оценивать современную социальную информацию и оценивать собственные поступки и поведение с точки зрения отношения к людям других национальностей.  Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и использовать полученные знания в практической деятельности для формирования собственного поведения с позиции здорового образа жизни.  Осуществлять совместную деятельность с людьми другой культурной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания. |
| **Раздел «Человек в современном изменяющемся мире»** | | |
| Знания об информационном обществе, глобализации и глобальных проблемах.  Сущность информационного общества и здоровый образ жизни.  Глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс.  Примеры глобальных проблем и возможные пути их решения.  Влияние образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста. | Характеризовать сущность информационного общества и здорового образа жизни.  Приводить примеры глобальных проблем и обсуждать возможные пути их решения.  Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации.  Сравнивать требования к современным профессиям.  Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включая объяснение важности здорового образа жизни и связи здоровья и спорта в жизни человека.  Определять и аргументировать своё отношение к современным формам коммуникации и здоровому образу жизни с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт.  Решать познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением, и отражающими особенности коммуникации в виртуальном пространстве. | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования и выбора профессии.  Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях, а также о роли непрерывного образования в современном обществе. |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **6 класс** | | | |
| **Раздел «Человек и его социальное окружение»** | | | |
| **Тема 1. Социальное становление человека (6 часов)** | | | |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке | 1 | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке.  Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку.  Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания.  Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки.  Формировать ценностное отношение к окружающим людям.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов  Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления  Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Формировать ценностное отношение к окружающим людям.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности.  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| 2 | Потребности человека | 1 |
| 3 | Способности человека | 1 |
| 4 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 |
| 5 | Отрочество – особая пора | 1 |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| **Тема 2. Деятельность человека (4 часа)** | | | |
| 7 | Деятельность | 1 | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности.  Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.  Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу.  Сравнивать виды деятельности (игру, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия.  Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления.  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях.  Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в ПМР: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в ПМР»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.  Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.  Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.  Давать адекватную оценку собственному отношению к учению, умению учиться и возможности его развития |
| 8 | Многообразие видов деятельности | 1 |
| 9 | Познание человеком мира и самого себя | 1 |
| 10  РК | Право человека на образование в ПМР | 1 |
| **Тема 3. Общение и его роль в жизни человека (2 часа)** | | | |
| 11 | Общение | 2 | Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков.  Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу.  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения |
| 12 |
| **Тема 4. Человек в малой группе (8 часов)** | | | |
| 13 | Отношения в малых группах | 1 | Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников.  Характеризовать традиционные духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций (на примере ПМР).  Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта.  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.  Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.  Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать |
| 14 | Групповые нормы и правила | 1 |
| 15 | Лидерство в группе | 1 |
| 16 | Межличностные отношения | 2 |
| 17 |
| 18  РК | Роль семьи в жизни человека и общества | 1 |
| 19 | Отношения с друзьями и сверстниками | 1 |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| Итого по разделу | | 20 |  |
| **Раздел 2 «Общество, в котором мы живём» (10 часов)** | | | |
| 21 | Общество | 1 | Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.  Характеризовать устройство общества и сферы его жизни (на примере ПМР): опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни.  Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории.  Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания.  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности.  Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе |
| 22  РК | Основные сферы жизни общества | 1 |
| 23 | Положение человека в обществе |  | Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах.  Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей.  Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему).  Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения.  Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения.  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе.  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| 24  РК | Роль экономики в жизни общества | 1 | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках.  Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу.  Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний.  Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников (на примере ПМР).  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту.  Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.  Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения |
| 25  РК | Политическая жизнь | 2 | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах Приднестровья, о государственной власти в ПМР: описывать политические события, государственные символы Приднестровья.  Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства.  Извлекать из разных источников информацию о народах ПМР: проводить поиск и отбор социальной информации о народах ПМР из адаптированных источников, предоставленных учителем.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях ПМР в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли ПМР в современном мире.  Осознавать приднестровскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные социокультурные и духовно-нравственные ценности.  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.  Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 26  РК |
| 27  РК | Культурная жизнь | 1 | Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.  Характеризовать традиционные приднестровские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов Приднестровья на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следованию традициям и возрождению традиций, заслуживающих одобрения; отношению к культуре и традициям народов ПМР как к ценности.  Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества.  Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе |
| 28 | Развитие общества | 1 | Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ.  Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики.  Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах.  Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях).  Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе |
| 29 | Глобальные проблемы человечества | 2 |
| 30 |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 3. «Защита проектов, итоговое повторение» (4 часа)** | | | |
| 31-32 | Защита проектов | 2 |  |
| 33-34 | Итоговое повторение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| Всего | | 34 |  |
| **7 класс** | | | |
| **Раздел 1. «Социальные ценности и нормы» (12 часов)** | | | |
| 1 | Социальные ценности | 2 | Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать традиционные приднестровские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания.  Приводить примеры гражданственности и патриотизма в ПМР: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Содействовать формированию традиционных приднестровских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| 2 |
| 3 | Социальные нормы | 2 | Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы).  Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний.  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.  Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни.  Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| 4 |
| 5 | Моральные устои общества | 2 | Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках.  Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали.  Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: находить соответствующие сведения в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту.  Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах.  Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему).  Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу.  Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием.  Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства.  Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление).  Содействовать формированию внутренней позиции личности.  Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 6 |
| 7 | Категории морали | 2 |
| 8 |
| 9 | Моральный выбор | 2 |
| 10 |
| 11 | Право и его роль в жизни общества | 1 |
| 12 | Обобщающий урок | 1 |
| Итого по разделу | | 12 |  |
| **Раздел 2. «Человек как участник правовых отношений» (7 часов)** | | | |
| 13 | Правоотношения | 1 | Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.  Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм.  Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы).  Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности.  Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре в ПМР: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Функциональная грамотность.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного приднестровского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права.  Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений) |
| 14 | Правоспособность и дееспособность | 1 |
| 15  РК | Правовая культура личности в ПМР | 1 |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 2 | Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.  Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества.  Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения.  Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.  Формировать готовность руководствоваться нормами права.  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач |
| 17 |
| 18 РК | Защита прав и свобод человека и гражданина ПМР | 2 | Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина ПМР (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников.  Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина ПМР, права ребёнка в ПМР на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления.  Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в ПМР: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции ПМР, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в ПМР, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в ПМР: находить соответствующие факты в учебных материалах, предложенных учителем.  Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу.  Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина ПМР.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач |
| 19  РК |
| **Итого по разделу** | | **7** |  |
| **Раздел 3. «Основы приднестровского права» (12 часов)** | | | |
| 20  РК | Как устроено приднестровское право | 1 | Осваивать и применять знания о Конституции ПМР, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать особую роль Конституции ПМР в системе приднестровского права: отбирать значимые признаки для характеристики.  Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующие сведения в предоставленных учителем источниках.  Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать описания, называть особенности.  Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания классификации, составлять таблицу (схему).  Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.  Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 21  РК | Основы гражданского права ПМР | 2 | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности.  Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей.  Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6–14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14–18 лет: составлять таблицу.  Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения.  Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем.  Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.  С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий |
| 22  РК |
| 23 РК | Основы семейного права ПМР | 2 | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в ПМР, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.  Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации. Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов.  С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в ПМР, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: находить соответствующие сведения в фрагментах Кодексе о браке и семье ПМР.  Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении.  Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе).  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье.  Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия |
| 24  РК |
| 25  РК | Основы трудового права ПМР | 2 | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации.  Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя.  Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 26  РК |
| 27 | Виды юридической ответственности | 2 | Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних.  Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний.  Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний.  Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им.  Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права ПМР: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.  Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права.  Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания |
| 28 РК |
| 29 | Правоохранительные органы ПМР | 1 | Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции.  Характеризовать роль правоохранительных органов ПМР в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме.  Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 30 | Правоохранительные органы ПМР | 1 |
| 31 | Обобщающий урок | 1 |
| **Итого по разделу** | | **12** |  |
| **Раздел 4. «Защита проектов. Итоговое повторение» (3 часа)** | | | |
| 32 | Защита проектов | 2 |  |
| 33 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 3 |  |
| Всего | | 34 |  |
| **8 класс** | | | |
| **Раздел 1. «Человек в экономических отношениях» (20 часов)** | | | |
| 1 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему).  Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда.  Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства.  Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций |
| 2 | Собственность | 1 |
| 3 | Производство | 1 |
| 4  РК | Экономика и производство в ПМР | 1 |
| 5 | Предпринимательство | 1 |
| 6 | Рыночная экономика | 1 | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики.  Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка.  Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности.  Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя.  Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом.  Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты.  Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.  Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики.  Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников |
| 7 | Рыночное равновесие | 1 |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 |
| 9  РК | Занятость и безработица в ПМР | 1 |
| 10  РК | Финансовый рынок и посредники. Финансовая система ПМР | 1 |
| 10  РК | Банковские услуги | 1 | Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.  Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов |
| 11  РК | Страховые услуги | 1 |
| 12  РК | Защита прав потребителя | 1 |
| 13 | Экономические функции домохозяйств | 1 |
| 14 | Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 |
| 15 | Домашнее хозяйство | 1 | Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности.  Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности.  Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов |
| 16  РК | Роль государства в экономике | 1 | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики ПМР: описывать экономические цели и функции государства.  Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу.  Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты.  Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов |
| 17  РК | Распределение доходов | 1 |
| 18 | Потребление | 1 |
| 19 | Внешнеэкономическая деятельность ПМР | 1 |
| 20 | Обобщающий урок | 1 |
| Итого по разделу | | 20 |  |
| **Раздел 2. «Человек в мире культуры» (11 часов)** | | | |
| 21 | Культура, её многообразие и формы | 1 | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы.  Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры.  Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах.  Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности.  Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы.  Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) |
| 22-23  РК | Наука и образование | 2 | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в ПМР: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания.  Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах.  Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Приводить примеры политики ПМР в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.  Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования).  Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе.  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 24 | Самообразование | 1 |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования ПМР | 1 |
| 26  РК | Роль религии в жизни общества | 2 | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института.  Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу.  Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в ПМР в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых |
| 27  РК |
| 28 | Роль искусства в жизни человека | 2 | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства.  Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики.  Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы.  Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания.  Овладевать навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых |
| 29 |
| 30 | Роль информации в современном мире | 2 | Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации.  Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: находить в тексте признаки информационной культуры, информационной безопасности.  Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.  Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 31 |
| Итого по разделу | | 11 |  |
| **Раздел 3. «Защита проектов. Итоговое повторение» (3 часа)** | | | |
| 32 | Защита проектов | 2 |  |
| 33 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |
| Итого по разделу | | 3 |  |
| Всего | | 34 |  |
| **9 класс** | | | |
| **Раздел 1. «Человек в политическом измерении» (6 часов)** | | | |
| 1 | Политика и политическая власть | 1 | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания.  Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей.  Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики ПМР: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя).  Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации.  Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем.  Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов.  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции ПМР, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции ПМР, о ПМР как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в ПМР, подкрепляя их аргументами.  Способствовать осознанию приднестровской гражданской идентичности.  Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов  Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания.  Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государств.  Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации.  Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное.  Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции ПМР, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. Основы функциональной грамотности, читательская грамотность.  Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем.  Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 2 | Государство | 1 |
| 3 | Политический режим и его виды | 1 |
| 4 | Правовое государство и гражданское общество | 1 |
| 5 | Участие граждан в политике | 1 |
| 6 | Общественно-политические организации ПМР | 1 |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 2. «Гражданин и государство» (8 часов)** | | | |
| 7  РК | Основы конституционного строя ПМР | 2 | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя ПМР; основных направлениях внутренней политики ПМР, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать ПМР как демократическое унитарное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции ПМР.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в ПМР, политики в сфере культуры и образования.  Использовать полученные знания для характеристики роли ПМР в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ.  С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике ПМР, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении ПМР: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни ПМР, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразности действий.  Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики ПМР, высших органов государственной власти: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и обобщать информацию Конституции ПМР, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя ПМР, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план.  Способствовать осознанию приднестровской гражданской идентичности.  Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике.  Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| 8  РК |
| 9-10  РК | Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в ПМР | 2 | Осваивать и применять знания об организации государственной власти в ПМР, основных направлениях внутренней политики ПМР, включая основы политики ПМР в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции ПМР, нормативных актов и учебных текстов.  Характеризовать статус и полномочия Президента ПМР, особенности формирования и функции Верховного Совета ПМР, Правительства ПМР: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции ПМР.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти ПМР: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя.  Классифицировать полномочия высших органов государственной власти ПМР: переводить текстовую информацию в схему (таблицу).  Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. Функциональная грамотность.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти ПМР и системе судов ПМР в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти ПМР в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Использовать полученные знания о государстве ПМР в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 11  РК | Государственно-территориальное устройство ПМР | 1 | Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве ПМР: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий районов ПМР: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах.  Овладевать смысловым чтением Конституции ПМР: используя фрагменты Конституции ПМР, показывать в виде тезисов (плана) целостность ПМР, сущность и функции местного самоуправления. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Систематизировать и конкретизировать информацию о районах ПМР и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.  Способствовать осознанию приднестровской гражданской идентичности, освоению традиционных приднестровских социокультурных и духовно-нравственных ценностей.  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 12  РК | Правовой статус человека и гражданина ПМР | 2 | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина ПМР, об основах политики сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина ПМР.  Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами.  Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина ПМР для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме.  Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции ПМР о гражданстве ПМР и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного приднестровского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Способствовать осознанию приднестровской гражданской идентичности.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.  Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| 13  РК |
| 14 | Обобщающий урок | 1 |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 3. «Человек в системе социальных отношений» (11 часов)** | | | |
| 15 | Социальная структура общества. | 1 | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания.  Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп.  Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета.  Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников.  Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности.  Извлекать информацию о социальной структуре приднестровского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации.  Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| 16 | Социальная мобильность | 1 |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 | Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности.  Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций.  Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках.  Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта.  Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления.  Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различным способами разрешения семейных конфликтов. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Формировать готовность к активному участию в жизни семьи.  Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе.  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.  Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 18 | Социализация личности | 1 |
| 19 | Роль семьи в социализации личности | 1 |
| 20 | Этнос и нация | 1 | Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Характеризовать основы социальной политики приднестровского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания.  Приводить примеры социальной политики приднестровского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения.  Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов Приднестровья из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения.  Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране.  Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого |
| 21  РК | Социальная политика ПМР | 1 |
| 22 | Социальные конфликты и пути их разрешения | 1 |
| 23 | Отклоняющееся поведение и его профилактика | 2 | Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.  Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.  Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.  Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям.  Публично представлять результаты выполненного проекта.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек |
| 24 |
| 25 | Обобщающий урок | 1 |
| Итого по разделу | | 11 |  |
| **Раздел 4. «Человек в современном изменяющемся мире» (5 часов)** | | | |
| 26 | Информационное общество | 1 | Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве.  Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни.  Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.  Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу.  Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни.  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению |
| 27 | Глобальные проблемы и возможности их решения | 1 |
| 28 | Профессии настоящего и будущего | 1 |
| 29 | Современные формы связи и коммуникации | 1 |
| 30 | Перспективы развития общества | 1 |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 5. «Защита проектов. Итоговое повторение» (4 часа)** | | | |
| 31 | Защита проектов | 2 |  |
| 32 |
| 33 | Итоговое повторение | 2 |  |
| 34 |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| Всего | | 34 |  |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Программно-методический аппарат**

Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Москва, 2022 г.

**II. Учебные издания:**

Обществознание: 6-й класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва, Просвещение, 2022.

Обществознание: 7-й класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва, Просвещение, 2022.

Обществознание: 8-й класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва, Просвещение, 2022.

Обществознание: 9-й класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва, Просвещение, 2022.

Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник для 6 класса, ФГОС. «Просвещение». 2023

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. Обществознание, ФГОС. Учебник для 7 класса. «Просвещение».2023

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 8 класса, ФГОС. «Просвещение».2023

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов А.И. и др. Обществознание. Учебник для 9 класса, ФГОС. «Просвещение».2023

**III. Дополнительная литература:**

Е. К. Калуцкая, О. А Французова. Обществознание. 6 кл. Методическое пособие. «Просвещение»

Е. К. Калуцкая, О. А. Французова. Обществознание. 7 кл. Методическое пособие. «Просвещение»

Е. К. Калуцкая, О. А. Французова. Обществознание. 8 кл. Методическое пособие. «Просвещение»

Е. К. Калуцкая, О. А. Французова. Обществознание. 9 кл. Методическое пособие. «Просвещение»

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 6 кл. «Просвещение»

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 7 кл. «Просвещение»

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 8 кл. «Просвещение»

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 9 кл. «Просвещение»

**IV. Информационно-техническая поддержка:**

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– принтер;

– сканер;

– экран проекционный.

**V. Электронные ресурсы:**

[https://schoolpmr.3dn.ru/](https://schoolpmr.3dn.ru/%20) — Школа Приднестровья;

<https://edu.gospmr.org/> — Электронная школа Приднестровья