МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для 5 — 9 классов организаций общего образования

Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь

2025

**Составители:**

Арабаджи Т.А., главный методист высшей квалификационной категории кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Антон Е.Ф., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия № 2»

Иваниченко И.Э., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия № 1»

Кожухарь Н.П., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Кицканская средняя общеобразовательная школа № 1»

Козубенко Ю.И., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»

Макарова О.И., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 16»

Михайлова Л.Б., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия № 2»

Подплетнева Т.И., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»

Привалова Н.С., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 2 им. А.С.Пушкина»

Пуркач Н.С., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Бендерский теоретический лицей им. Л.С. Берга»

Тамащук Л.К., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Кицканская средняя общеобразовательная школа № 1

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного предмета «Русский язык» для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения от 20 февраля 2024 г. № 124) на основе программы «Русский язык» для 5-9 классов» авт.- сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. М.: изд, Просвещение., 2017 год . Программа рассчитана на изучение в течение 5 лет.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный; фиксирует образовательный результат выпускника основной школы, а также развивает ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации, дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. В основе реализации программы лежат современные образовательные технологии и индивидуальный подход, обеспечивающие достижение личностного и метапредметного результатов.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановку и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценку достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико- ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Программа составлена с учетом следующих принципов: научности, системности, доступности, преемственности, а также личностно-ориентированного подхода и коммуникативной направленности, свойственных содержанию учебного предмета русский язык. Она способствует развитию языковой компетенции, речевой культуры, логического и критического мышления, творческих способностей, обеспечивает условия для реализации практической направленности учебного предмета, учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста, их интересы и потребности, а также мотивирует к изучению родного языка через включение в познавательную деятельность.

**Цель основного общего образования** — формирование фундаментальных знаний и общей культуры личности — раскрывается и уточняется в целях освоения программы учебного предмета «Русский язык»:

1. освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для данной предметной области. Изучение русского языка способствует овладению теоретическими знаниями, такими как основные законы языка, его структура и функциональные особенности. Практические умения включают навыки грамотного письма, построения связных высказываний и анализа текстов.
2. освоение предпосылок научного типа мышления. Изучение русского языка формирует критическое мышление через анализ текстов, выявление смысла и идеи, структуру речи, развитие умения находить связи между языковыми явлениями. Это способствует формированию логики, системности в размышлениях и способности делать выводы на основе фактов.
3. формирование видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применениюв различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Программа структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели изучения предмета:**

- осознание и проявление гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Приднестровской Молдавской Республики и языку межнационального общения;

- проявление сознательного отношения к языку как к национальной ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других национальностей, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к приднестровской и русской культуре, к культуре и языкам всех национальностей ПМР;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

**Задачами достижения целей** освоения программы являются:

- обобщить знания, учащихся о структуре и функциях языка: сформировать представление о языке как системе, подчеркнуть его основные особенности и роль в жизни человека, показать взаимосвязь между грамматикой, лексикой и фонетикой.

- систематизировать навыки анализа текстовой информации: научить учащихся определять основные элементы текста (тема, идея, ключевые слова), анализировать структуру текста и языковые средства, используемые для передачи авторской мысли.

- уточнить особенности использования языковых средств в различных типах речи: показать учащимся, как адаптировать выбор слов и структур в зависимости от типа речи, чтобы достигать определённой цели общения.

- раскрыть взаимосвязь между языковыми явлениями и культурными традициями: обратить внимание на связь языка с историей и культурой народа, показать, как языковые изменения отражают развитие общества.

- формировать умение применять полученные знания в практике общения и письма: развивать способность грамотно выражать свои мысли как устно, так и письменно, учитывать нормы языка в конкретных ситуациях общения.

- развить способность к самостоятельному созданию текстов различных жанров: научить учащихся создавать тексты (сочинения, эссе, письма и т. д.) с учётом их структуры, жанровых особенностей, а также целей и задач письменного общения.

Развитие содержания учебного предмета «Русский язык» основано на концентрическом принципе, который подразумевает последовательное и углубленное изучение материала с постепенным усложнением. Это означает, что основные темы рассматриваются неоднократно, но на каждом новом этапе обучения они раскрываются более глубоко и подробно, с учётом возраста и уровня подготовки учащихся. Такой подход позволяет формировать и закреплять базовые знания, расширяя их с каждым витком обучения.

В этой связи программой предусмотрено на базовом уровне изучение таких разделов, как:

* Общие сведения о языке
* Язык и речь
* Текст
* Функциональные разновидности языка
* Система языка
* Лексикология. Культура речи
* Словообразование.
* Фонетика. Графика. Орфоэпия
* Орфография
* Морфемика. Орфография
* Морфология. Культура речи.
* Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Базисным учебным планом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики 18.03.2025 № 233) для освоения программы по русскому языку с 5 по 9 классы предусмотрено 646 часов.

Часовая нагрузка по годам распределена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов: | |
| в неделю | за год |
| 5 класс | 5 | 170 |
| 6 класс | 5 | 170 |
| 7 класс | 4 | 136 |
| 8 класс | 3 | 102 |
| 9 класс | 2 | 68 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Раздел 1. Общие сведения о языке | 2 |
| 2 | Раздел 2. Язык и речь | 7 |
| 3 | Раздел 3. Текст | 11 |
| 4 | Раздел 4. Функциональные разновидности языка | 4 |
| 5 | Раздел 5. Система языка | 37 |
| 6 | Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 28 |
| 7 | Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | 60 |
| Повторение пройденного материала | | 9 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 12 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |

**Общие сведения о языке.** Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь.** Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст.** Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,

рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка.** Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**Система языка**

*Фонетика. Графика. Орфоэпия*. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

*Орфография*. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

*Лексикология*. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

*Морфемика. Орфография*. Морфемика как раздел лингвистики Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание *ё - о* после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*. Правописание *ы - и* после приставок. Правописание *ы - и* после *ц*. Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.** Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.Синтаксический анализ словосочетания.Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимениемв именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и,* союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография.** Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

*Имя существительное*. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного). Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание *о - е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик- - -щик-; -ек--ик-(-чик-)* имён существительных. Правописание корней с чередованием *а // о: -лаг--лож-; -раст— -ращ-рос-; -гар--гор-, -зар--зор-; -клан--клон-, -скак--скоч-.* Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

*Имя прилагательное*. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание *о - е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

*Глагол*. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с *чередованием е // и: -бер--бир-, -блес--блист-,* *-дер --дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер--тир-*. Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *–ова -ева-, -ыва—ива.* Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать **в 5 классе** в рамках освоения программы учебного предмета **«РУССКИЙ ЯЗЫК»:**

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

- **самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**- самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

**- базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**- базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**- работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*3)универсальные учебные коммуникативные действия:*

**– общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**- совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**6 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Раздел 1. Общие сведения о языке | 1 |
| 2 | Раздел 2. Язык и речь | 3 |
| 3 | Раздел 3.Текст | 5 |
| 4 | Раздел 4. Функциональные разновидности языка | 4 |
| 5 | Раздел 5. Лексикология. Культура речи. | 11 |
| 6 | Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография. | 16 |
| 7 | Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография. | 106 |
|  | Повторение пройденного материала | 10 |
|  | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные, проверочные) | 14 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |

**Общие сведения о языке.** Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

**Язык и речь.** Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст.** Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

**Функциональные разновидности языка.** Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. *Система языка.*

**Лексикология. Культура речи.** Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы

употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография.** Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописания корня *-кас- – -кос-* с чередованием *а // о,* гласных в приставках *пре-* и *при*-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

*Имя существительное.* Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

*Имя прилагательное.* Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

*Имя числительное.* Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

*Местоимение.* Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

*Глагол.* Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в **6 классе** в рамках освоения программы учебного предмета **«РУССКИЙ ЯЗЫК»:**

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

**самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений
* (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**самоконтроль и эмоциональный интеллект:**

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
* понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

**базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
* в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**7 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего |
| --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1. Общие сведения о языке. | 1 |
| 2 | Раздел 2. Язык и речь. | 2 |
| 3 | Раздел 3. Текст. | 8 |
| 4 | Раздел 4. Функциональные разновидности языка | 6 |
| 5 | Раздел 5. Система языка. Морфология. Орфография. Культура речи. | 101 |
|  | *Причастие как особая форма глагола* | *20* |
|  | *Деепричастие как особая форма глагола* | *14* |
|  | *Наречие* | *21* |
|  | *Слова категории состояния* | *2* |
|  | *Служебные части речи* | *1* |
|  | *Предлог* | *12* |
|  | *Союз* | *12* |
|  | *Частица* | *12* |
|  | *Междометия и звукоподражательные слова* | *4* |
|  | *Омонимия слов разных частей речи* | *2* |
| Повторение пройденного материала | | 8 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |

**Общие сведения о языке**. Язык как развивающееся явление

**Язык и речь**. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

**Текст.** Основные признаки текста (повторение). Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста. Функционально- смысловые типы речи. Рассуждение как функционально- смысловой тип речи

**Функциональные разновидности языка.** Публицистический стиль. Официально- деловой стиль.

**Система языка. Морфология. Орфография. Культура речи.** Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

*Причастия как особая форма глагола.* Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

*Деепричастия как особая форма глагола*. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

*Наречие.* Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о  наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

*Слова категории состояния.* Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

*Служебные части речи*. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

*Предлог.* Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

*Союз.* Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

*Частица.* Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

*Междометия и звукоподражательные слова*. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.

*Звукоподражательные слова*. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

*Омонимия слов разных частей речи*. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать **в 7 классе** в рамках освоения программы учебного предмета **«РУССКИЙ ЯЗЫК»:**

*1*) *универсальные учебные регулятивные действия:*

*—* самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

— самоконтроль:

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

— эмоциональный интеллект:

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

— принятие себя и других:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой;

*2) универсальные учебные познавательные действия:*

**— базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***— базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование
* по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***— работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;

*3) универсальные учебные коммуникативные действия:*

**— общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

***—* совместная деятельность:**

* в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**8 класс**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Количество  часов |
| 1 | Раздел 1.Русский язык в современном мире | 1 |
| 2 | Раздел 2. Повторение изученного в V-VII классах | 7 |
| 3 | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. | 7 |
| 4 | Раздел 4. Простое предложение | 5 |
| 5 | Раздел 5. Двусоставные предложения. |  |
|  | *Главные члены предложения.* |  |
|  | *Второстепенные члены предложения* |  |
| 6 | Раздел 6. Односоставные предложения. | 12 |
| 7 | Раздел 7. Простое осложнённое предложение | 26 |
|  | *Однородные члены предложения* | *12* |
|  | *Обособленные члены предложения* | *14* |
| 8 | Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. |  |
|  | *Обращение* | *5* |
|  | *Вводные и вставные конструкции***.** | *8* |
|  | *Чужая речь* | *9* |
| Повторение и систематизация изученного в VIII классе | | 5 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |

**Русский язык в современном мире.**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах.** Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания. Словосочетание Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

**Простое предложение.** Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения****.*Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

***Второстепенные члены предложения.*** Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

**Односоставные предложения.** Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

**Простое осложненное предложение.**

***Однородные члены предложения*.** Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

***Обособленные члены предложения***.Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения.

Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

***Обращение*.** Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

***Вводные и вставные конструкции*.** Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

***Чужая речь*.** Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать **в 8 классе** в рамках освоения программы учебного предмета **«РУССКИЙ ЯЗЫК»:**

1. *универсальные учебные регулятивные действия:*

**- самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

**- самоконтроль:**

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
* понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**- эмоциональный интеллект:**

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
* понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

**- принятие себя и других:**

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого
* человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

*2) универсальные учебные познавательные действия:*

— **базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**- базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**- работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*3) универсальные учебные коммуникативные действия:*

**— общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**— совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**9 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Количество  часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1. Общие сведения о языке | 2 |
| 2 | Раздел 2. Язык и речь | 4 |
| 3 | Раздел 3. Текст | 3 |
| 4 | Раздел 4. Функциональные разновидности языка | 3 |
| 5 | Раздел 5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 51 |
|  | *Сложное предложение* | *5* |
|  | *Сложносочинённое предложение* | *8* |
|  | *Сложноподчинённое предложение* | *25* |
|  | *Бессоюзное сложное предложение* | *6* |
|  | *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи* | *7* |
| 6 | Раздел 6. Прямая и косвенная речь | 3 |
| Повторение и систематизация изученного 5–9 классах по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | | 2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**Общие сведения о языке**. Русский язык в современном мире. Роль русского языка в ПМР.

**Язык и речь.** Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст.** Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка.** Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

*Сложное предложение.* Понятие о сложном предложении (повторение).Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

*Сложносочинённое предложение.* Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

*Сложноподчинённое предложение.* Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

*Бессоюзное сложное предложение.* Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.* Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь**.** Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Повторение и систематизация изученного 5–9 классах по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) **личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. *гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие В жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

1. *патриотического воспитания:*

осознание приднестровской гражданской идентичности в поликультурном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Приднестровской Молдавской Республики и языка межнационального общения, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре своего края, народов Приднестровья, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам ПМР, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. *эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. *физического воспитания,* формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. *трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

1. *экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. *ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

1. *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и**природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

б) **метапредметные результаты**:

1)*универсальные учебные* ***регулятивны****е действия*

*- Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

*- Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

*- Совместная деятельность*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

2) *универсальные учебные* ***познавательные*** *действия:*

*- Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*- Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*3) универсальные учебные* ***коммуникативные*** *действия:*

*- Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*- Совместная деятельность:*

в ходе общения высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

в) **предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Использовать в практической деятельности** |
| **5 класс** | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | |
| Различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом | Характеризовать отличия между устной и письменной речью, учитывать особенности речевой деятельности | Применять знания для общения в повседневной жизни и при решении практико-ориентированных задач |
| Основные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) | Владеть различными видами чтения и аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным | Анализировать и интерпретировать тексты научного, учебного и художественного характера |
| Раздел 2. Язык и речь | | |
| Нормы современного русского литературного языка | Соблюдать нормы при написании текста, выполнять списывание и диктанты объёмом 90–100 слов | Создавать грамотные тексты, использовать правила речевого этикета в устной и письменной речи |
| Виды монологических высказываний | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений | Формировать высказывания на основе жизненных наблюдений и чтения литературы |
| Основы текстового анализа | Понимать и пересказывать содержание научно-учебных и художественных текстов объёмом не менее 100 слов | Формулировать тему и главную мысль текста, составлять вопросы и отвечать на них, передавать содержание текста подробно и сжато |
| Языковые средства, соответствующие коммуникативным задачам | Осуществлять выбор языковых средств в зависимости от цели, темы и замысла высказывания | Строить устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативную ситуацию |
| Раздел 3. Текст | | |
| Основные признаки текста: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельность, относительная законченность | Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы) | Создавать связные тексты, которые соответствуют основным признакам |
| Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова | Распознавать и использовать средства связи предложений и частей текста | Применять средства связи при создании собственных устных и письменных текстов |
| Композиционные особенности текста и количество микротем и абзацев | Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев | Анализировать текстовую структуру для улучшения своей письменной и устной речи |
| Функционально-смысловые типы речи и их признаки | Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи | Создавать тексты разных типов речи в соответствии с их характеристиками |
| Основные принципы построения повествовательного текста | Применять знания о повествовании при создании собственных текстов | Создавать тексты-повествования на основе жизненного и читательского опыта |
| Способы восстановления деформированного текста | Восстанавливать деформированный текст и корректировать его с опорой на образец | Применять навыки редактирования текстов для улучшения их содержания и структуры |
| Методы информационной переработки текстов | Составлять план текста (простой, сложный), передавать содержание текста с изменением лица рассказчика | Извлекать информацию из текстов, использовать её для учебных задач, составлять устные и письменные пересказы |
| Принципы редактирования текстов | Редактировать тексты, проверять фактический материал, анализировать связность и информативность текста | Совершенствовать содержание и структуру собственных текстов или текстов, созданных другими |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | |
| Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, ее эмоциональности и неформальности | Различать разговорный стиль в текстах, использовать его в диалогах | Владение интонацией, выбор подходящих слов и выражений |
| Знать основные стили языка: официально-деловой, научный, публицистический, художественный | Определять стиль текста, подбирать слова в зависимости от ситуации общения | Анализ стиля текста, осознанное использование стилистических средств |
| Понимать роль образности, средств выразительности, эмоциональности в художественных текстах | Анализировать художественные произведения, создавать небольшие тексты в этом стиле | Творческое мышление, выразительность речи, развитие письменной речи |
| Раздел 5.Система языка | | |
| Знать звуки как единицы языка, смыслоразличительную роль звуков, систему гласных и согласных | Определять звуки в словах, различать гласные и согласные | Чёткое произношение звуков, фонетический разбор слов |
| Знать прописные и строчные буквы, связь графики с фонетикой | Правильно использовать прописные и строчные буквы | Точность написания букв, аккуратность в оформлении текста |
| Знать основные правила произношения слов | Правильно произносить слова с учетом орфоэпических норм | Владение орфоэпическими нормами, правильное интонирование речи |
| Знать способы толкования слов, различать однозначные и многозначные слова, тематические группы слов, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы | Определять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы | Расширение словарного запаса, точность употребления слов |
| Знать морфему как минимальную значимую единицу языка, виды морфем, основы слова | Выделять морфемы в словах, проводить морфемный анализ | Владение правильным разбором слов, осознанное употребление морфем в речи |
| Знать основные правила правописания корней, приставок, окончаний | Применять орфографические правила на практике, анализировать написание слов | Осознанное использование орфографических норм, уверенное письмо |
| Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | |
| Единицы синтаксиса: словосочетание и предложение | Распознавать словосочетания и предложения, проводить их синтаксический анализ | Применять знания синтаксиса для анализа и построения грамотных высказываний |
| Классификацию словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) | Распознавать и классифицировать словосочетания | Строить правильные словосочетания в устной и письменной речи |
| Типы предложений: простые, сложные, нераспространённые, распространённые, по цели высказывания и эмоциональной окраске | Определять типы предложений и их характеристики | Создавать и анализировать предложения различных типов в зависимости от задач и контекста |
| Способы выражения подлежащего и сказуемого | Определять грамматическую основу предложения | Грамотно формировать структуры предложений в письменной и устной речи |
| Типичные средства выражения второстепенных членов предложения | Определять второстепенные члены и их синтаксические функции | Использовать синтаксические конструкции для точного выражения мысли |
| Правила пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания в предложениях с однородными членами | Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях | Писать тексты, корректно расставляя знаки препинания в соответствии с правилами |
| Правила оформления диалога и прямой речи | Оформлять диалоги и предложения с прямой речью | Использовать пунктуационные нормы для грамотного оформления текстов |
| Пунктуационные правила для сложных предложений с бессоюзной связью и союзами (и, но, а, однако, зато, да) | Проводить пунктуационный анализ сложных предложений | Применять знания для правильного использования знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | |
| Части речи как лексико-грамматические разряды слов, их систему и грамматическое значение слова | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы | Применять знания о частях речи для решения практико-ориентированных задач |
| Основные грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов | Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный анализ прилагательных, глаголов | Анализировать текст с использованием морфологических знаний для построения грамотной речи |
| Орфографические правила, связанные с имена́ми существительными, прилагательными, глаголами | Проводить орфографический анализ указанных частей речи | Соблюдать нормы правописания при написании текстов, используя знания об орфографических правилах |
| Принципы выполнения языкового анализа частей речи | Проводить орфографический анализ указанных частей речи | Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа и в речевой практике |
| Имя существительное | | |
| Общее грамматическое значение имени существительного; его морфологические признаки и синтаксические функции | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции имени существительного | Объяснять роль имени существительного в речи |
| Лексико-грамматические разряды имён существительных | Определять лексико-грамматические разряды имён существительных | Применять знания для анализа текстов и при создании речевых высказываний |
| Типы склонения имён существительных, особенности разносклоняемых и несклоняемых существительных | Различать типы склонения, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | Грамотно использовать словоизменение и несклоняемые существительные в речи |
| Нормы постановки ударения и произношения имён существительных | Соблюдать нормы словоизменения, произношения и ударения | Корректно употреблять имена существительные в речи, избегая ошибок |
| Правила правописания безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик-, -щик-, -ек -ик | Соблюдать правила правописания имен существительных | Писать грамотно, соблюдая нормы правописания и орфографические правила |
| Корни с чередованием (лаг—лож, раст—ращ—рос, гар—гор и т.д.), употребление ь после шипящих в конце существительных | Распознавать и правильно писать сложные орфограммы в существительных | Использовать знания для грамотного письма и соблюдения правил правописания |
| Правописание собственных имён существительных и слитное/раздельное написание «не» с именами существительными | Соблюдать правила правописания указанных категорий | Использовать знания для грамотного письма и соблюдения правил правописания |
| Имя прилагательное | | |
| Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции имени прилагательного | Определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции имени прилагательного | Объяснять роль имени прилагательного в речи, различать полную и краткую формы |
| Правила словоизменения и постановки ударения у имён прилагательных | Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных | Соблюдать нормы словоизменения, постановки ударения и произношения в речи |
| Правила правописания безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм | Соблюдать правописание изученных орфограмм у имён прилагательных | Применять правила правописания для грамотного письма и употребления имён прилагательных |
| Принципы слитного и раздельного написания "не" с именами прилагательными | Различать слитное и раздельное написание "не" с прилагательными | Писать тексты, соблюдая нормы правописания и правильно употребляя имена прилагательные |
| Глагол | | |
| Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции глагола | Определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции глагола | Объяснять роль глагола в словосочетании, предложении и речи |
| Совершенный и несовершенный вид глаголов, возвратные и невозвратные глаголы | Различать глаголы по виду и возвратности | Точно употреблять глаголы в соответствии с их грамматическими характеристиками |
| Грамматические свойства инфинитива, основы инфинитива и настоящего (будущего простого) времени глагола | Называть свойства инфинитива, выделять основу инфинитива и основы настоящего (будущего простого) времени | Употреблять инфинитивы и глаголы в различных формах в соответствии с контекстом |
| Спряжение глаголов | Определять спряжение глаголов, спрягать глаголы | Формировать правильные глагольные формы в устной и письменной речи |
| Орфографические правила для глаголов: корни с чередованием е (и), ь после шипящих, -тся/-ться | Соблюдать правила правописания глаголов в рамках изученных орфограмм | Писать глаголы грамотно, учитывая сложные случаи орфографии |
| Суффиксы -ова/-ева, -ыва/-ива, гласные перед -л- в формах прошедшего времени | Применять знания о правописании глагольных суффиксов и окончаний | Использовать правильные формы глаголов в написании и речи |
| Правила слитного и раздельного написания "не" с глаголами | Различать слитное и раздельное написание "не" с глаголами | Создавать тексты, соблюдая нормы правописания и грамматики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 класс** | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | |
| О красоте и богатстве русского языка. Представление о русском языке как о международном языке. Понимание роли языка в жизни общества и культуры. | Приводить примеры, доказывающие развитость языка, его богатство | Чтение и понимание учебных текстов по теме. |
| Раздел 2. Язык и речь | | |
| Знать и понимать роль речевого общения.  Основные функции языка: коммуникативная, познавательная, эмоциональная и т.д.  Основные правила речевого этикета. | Отличать язык от речи, устную речь от письменной. Приводить примеры функций языка.  Находить в тексте языковые единицы разных уровней. Определять родственные языки (славянская группа).  Работать с определениями, терминами, схемами. | Использование понятий «язык», «речь», «предложение», «текст» в речи.  Правильное употребление языковых единиц в устной и письменной форме.  Выделение главной мысли и составление плана по прочитанному. |
| Раздел 3. Текст | | |
| Понимание, что такое текст: основная единица общения, состоящая из связанных по смыслу и грамматически оформленных предложений.  Признаки текста: связность, цельность, последовательность, наличие темы и основной мысли.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Структура текста: вступление, основная часть, заключение.  Понятия: абзац, тема, основная мысль, заголовок. | Определять тему и основную мысль текста.  Опознавать тип текста (повествование, описание, рассуждение). Делить текст на части, составлять простой план. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст по плану или по предложенной теме. Восстанавливать деформированный текст (расставлять предложения в логичном порядке).  Преобразовывать текст из одного типа в другой. | Анализировать текст с точки зрения его структуры и содержания.  Составление связных, логичных текстов небольшого объема.  Использование средств связи между предложениями (местоимения, повторы, союзы и др.).  Работа с абзацами, логическое оформление текста. |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | |
| Понимание, что официальный стиль используется в сфере делового, правового, административного общения.  Знание признаков официально-делового стиля.  Знание жанров официально-делового стиля.  Понимание, что научный стиль используется в научной и учебной деятельности.  Знание признаков научного стиля.  Знание жанров научного стиля. | Определять стиль речи текста (официально-деловой или научный).  Объяснять, почему текст относится к тому или иному стилю.  Распознавать жанры в рамках этих стилей.  Подбирать речевые средства, характерные для официально-делового и научного стилей.  Создавать простые тексты в официально-деловом и научном стилях (заявление, доклад) | Составление официальных документов по образцу (например, заявление, анкета).  Использование речевых клише и стандартных оборотов в деловой речи.  Чтение и анализ научно-популярных текстов.  Оформление мыслей в логической последовательности (важно для научного стиля).  Владение базовой терминологией, принятой в научных текстах. |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи | | |
| Понятие лексического значения слова.  Различие между однозначными и многозначными словами.  Понимание, что такое синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.  Знание видов лексики: устаревшие слова (историзмы, архаизмы), новые слова (неологизмы), фразеологизмы.  Понимание значения культуры речи как части общей культуры человека.  Признаки правильной речи:  Осознание важности норм литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).  Значение этикетных формул общения.  Понимание, что такое стилистическая окраска слова — эмоционально-оценочное значение слова, его уместность в разных стилях речи.  Знание видов стилистической окраски.  Понимание термина лексические средства выразительности — слова, которые придают речи яркость, образность, выразительность.  Знание основных лексических средств выразительности. | Определять значение слова в контексте.  Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.  Различать прямое и переносное значение слова.  Использовать слова уместно в зависимости от ситуации общения.  Исправлять речевые ошибки (лексические, стилистические).  Выражать мысли ясно, точно и вежливо.  Определять стилистическую окраску слова в тексте.  Отличать нейтральную лексику от окрашенной.  Узнавать лексические средства выразительности в художественном тексте.  Объяснять, какой эффект создают выразительные средства.  Подбирать синонимы с разной стилистической окраской.  Уместно использовать окрашенные слова и выразительные средства в собственной речи.  Распознавать фразеологизмы и объяснять их смысл. | Работа со словарями (толковый, синонимов, антонимов, фразеологический).  Использование лексических единиц с учётом их значений и стилистической окраски.  Применение правил речевого этикета в устной и письменной речи.  Построение речевых высказываний, соблюдая нормы литературного языка.  Оценка чужой речи с точки зрения речевой культуры.  Анализ художественного текста с точки зрения использования выразительных средств.  Создание небольших текстов с использованием эпитетов, метафор, сравнений.  Выразительное чтение с учетом стилистической окраски слов.  Развитие чувства уместности слова в разных ситуациях общения. |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография | | |
| Понимание, что такое словообразование — процесс образования новых слов.  Знание основных способов словообразования.  Строение слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Понимание различий между однокоренными словами и формами одного слова.  Нормы речевого этикета и словоупотребления.  Понимание роли точности, уместности и выразительности речи. Основные нормы: лексические, грамматические, орфоэпические, стилистические.  Речевые ошибки и их исправление. Правила написания: - приставок (раз-/рас-, пре-/при-) - суффиксов (-ик/-ек, -чик/-щик, -инк-/-енк-),  - безударных гласных в корне слова, - парных согласных на конце и в середине слова,  - слитное, раздельное и дефисное написание слов. | Разбирать структуру слова на части.  Определять способ образования слова.  Отличать однокоренные слова от форм одного слова.  Находить и объяснять орфограммы в словах.  Применять правила правописания в письменной речи.  Редактировать текст, исправлять орфографические и речевые ошибки.  Подбирать слова в зависимости от ситуации общения (официальная, дружеская, нейтральная речь). | Правильное написание слов с изученными орфограммами.  Применение правил словообразования при создании новых слов.  Построение высказываний, соблюдая культуру речи.  Выбор наиболее точных и уместных слов для устной и письменной речи.  Использование справочной литературы (орфографический словарь, словарь трудностей). |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | |
| 7.1 Знание, что части речи — это группы слов, объединённые по значению, грамматическим признакам и синтаксической роли. Знание деления на:  самостоятельные части речи: *существительное, прилагательное, глагол, наречие, числительное, местоимение*   * + служебные части речи: *предлог, союз, частица*   междометия — особая часть речи.  Основные признаки частей речи: значение, вопрос,  грамматические признаки,  роль в предложении.  Знание начальной формы, постоянных и непостоянных признаков у разных частей речи. | Распознавать **самостоятельные** и **служебные** части речи.  Определять **грамматические признаки** у слов: род, число, падеж (у существительных), время, лицо, число (у глаголов) и т.д.  Определять **синтаксическую роль** слова в предложении (подлежащее, сказуемое и др.).  Использовать части речи **уместно** в речи и письме. | Чтение и анализ текста с распознаванием частей речи.  Грамотно писать, соблюдая нормы употребления частей речи.  Использование разных частей речи для выразительности и точности речи.  Построение предложений с разными частями речи.  Проведение **морфологического разбора** (на базовом уровне). |
| 7.2 Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы «кто?» или «что?»  Знание грамматических признаков имени существительного:  -род (мужской, женский, средний),-число (единственное, множественное),-падежи (6 падежей, вопросы и предлоги), одушевлённость/неодушевлённ.  Знание начальной формы существительного (Им. падеж, ед. число). Понимание различий между собственными и нарицательными существительными. Знание склонения существительных. | Правильно определять падеж, число, род и другие грамматические признаки.  Отличать одушевлённые и неодушевлённые существительные.  Различать склонения. Правильно склонять существительные.  Выделять морфологические признаки. Соблюдать орфографические нормы (падежные окончания, написание Ь на конце).  Определять синтаксическую роль существительного в предложении. | Выполнение морфологического разбора имени существительного.  Применение правил правописания, связанных с существительными:  -мягкий знак на конце,  -правописание падежных окончаний,  -слитное и раздельное написание с предлогами.  Составление предложений и текстов с существительными разного рода, числа и падежа. |
| 7.3 Имя прилагательное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?». Знание грамматических признаков прилагательного:   * + род (мужской, женский, средний), число (единственное, множественное), падеж (изменяется по падежам вместе с существительным), степени сравнения (для качественных прилагательных: сравнительная, превосходная), разряды по значению: качественные (красивый, быстрый),   + относительные (шёлковый, вечерний), притяжательные (лисий, мамин).   Понимание, что прилагательное связано с существительным в роде, числе и падеже. | Определять разряд прилагательного по значению.  Определять грамматические признаки прилагательных.  Правильно согласовывать прилагательное с существительным.  Образовывать формы степеней сравнения прилагательных (мягкий → мягче, самый мягкий).  Изменять прилагательные по падежам, числам, родам.  Различать полные и краткие формы прилагательных (новый — нов). | Проведение морфологического разбора имени прилагательного:   * часть речи, * начальная форма, * постоянные признаки (разряд), * непостоянные признаки (число, род, падеж), * синтаксическая роль.   Правильное написание прилагательных, особенно:   * правописание суффиксов (-еньк-, -оньк-, -ев-, -ив- и др.), согласование с существительными.   Употребление прилагательных для точного и выразительного описания в устной и письменной речи. |
| 7.4 . Понимание, что имя числительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество предметов или порядок при счёте.  Знание разрядов числительных:   * количественные (один, два, пять, двадцать один), * порядковые (первый, десятый, двадцать пятый).   Знание, что количественные числительные могут быть:   * простыми, сложными, * составными.   Знание, что порядковые числительные изменяются как прилагательные. Понимание грамматических признаков: у количественных: род, число, падеж (ограниченно), у порядковых: род, число, падеж (полностью, как прилагательные). | Определять, к какому разряду относится числительное.  Правильно изменять числительные по падежам (особенно составные).  Отличать числительные от других частей речи (например: "тройка" — существительное).  Правильно согласовывать числительные с существительными.  Определять синтаксическую роль числительных в предложении. | Выполнение морфологического разбора имени числительного:   * часть речи, * разряд (колич., порядк.), * грамматические признаки (род, число, падеж), * синтаксическая роль.   Применение правил правописания числительных, особенно:   * написание составных числительных, * склонение числительных: «двухсот», «семи», «пятидесяти» и т.п.   Построение предложений с числительными и их правильное оформление в тексте (в том числе запись числительных словами). |
| 7.5 Понимание, что местоимение — это часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их прямо.  Знать, на какие вопросы отвечают местоимения.  Знание разрядов местоимений по значению. Знание, что местоимения изменяются: по падам, роду, числу (не все, зависит от разряда). | Распознавать местоимения в тексте. Определять разряд местоимения по значению. Склонять местоимения по падежам.  Отличать личные и притяжательные местоимения.  Использовать местоимения уместно в речи, избегая повторов и тавтологии.  Заменять существительные в тексте подходящими местоимениями. | Выполнять морфологический разбор местоимения. Применение орфографических и пунктуационных правил, связанных с местоимениями (например, раздельное написание с частицами: кто-то, что-либо). Построение связных высказываний с использованием различных разрядов местоимений для выразительности и точности речи. |
| * 1. Понимание, что глагол — это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?   Знание начальной формы глагола — неопределённая форма (инфинитив): *читать, идти, прыгать*.  Знание грамматических признаков глагола.  Знание форм глагола. | Определять начальную форму глагола.  Распознавать глаголы в предложении. Определять и правильно использовать времена, вид, лицо, число, род. Различать совершенный и несовершенный вид глагола. Определять спряжение и правильно выбирать личные окончания. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | Выполнение морфологического разбора глагола.  Правильное написание глагольных окончаний (особенно I и II спряжения).  Распознавание и исправление ошибок в формах глагола.  Создание связных высказываний с использованием глаголов разных времен и видов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык как развивающееся явление | | | |
| Язык как развивающееся явление. Русский язык как живая, развивающаяся система. Влияние общества, культуры и истории на изменения в языке. Примеры изменений в русском языке: новые слова, заимствования, изменения значений слов. Основные тенденции в развитии русского языка (обогащение лексики, упрощение грамматики и др.). | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему  Анализировать примеры современных изменений в языке.  Определять причины появления новых слов и выражений.  Различать архаизмы, неологизмы и заимствованные слова.  Оценивать роль языка в сохранении культурного наследия. | Использовать языковые знания для создания собственных текстов. Решать практические задачи (например, составление текстов, корректировка ошибок).Применять знания о развитии языка при анализе текстов. Грамотно использовать новые языковые единицы в устной и письменной речи. Создавать собственные тексты (устные и письменные), учитывая их целевую аудиторию и задачу. | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | |
| Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. Определения языка и речи, их различия.  Основные функции языка и речи (коммуникативная, познавательная, эстетическая и др.). Особенности письменной и устной речи, их сходства и различия. Роль языка в жизни человека и общества. | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование), научное сообщение. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение. Владеть различными видами аудирования текстов различных функционально-смысловых типов речи. | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.  Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать на письме правила речевого этикета.  Использовать навыки анализа текстов для понимания их структуры и содержания. | |
| Раздел 3. Текст | | | |
| Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Структура текста. Абзац.  Способы и средства связи предложений в тексте  Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).  Основные типы речи: описание, повествование, рассуждение.  Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности рассуждения.  Признаки текста: тема, основная мысль, композиция, связность. Средства связи предложений в тексте (лексические и грамматические). | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения. Владеть умениями переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный). | | Использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | |
| Основные функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.  Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).  Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.  Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция. | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили: публицистический, официально-деловой, научный, художественный.  Характеризовать публицистический стиль, языковые средства выразительности в текстах данного стиля, нормы построения текстов, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги. Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля. | | Применять знания о функциональных разновидностях языка в разных коммуникативных ситуациях. Создавать тексты в разных стилях речи. Выбирать языковые средства, соответствующие цели и ситуации общения. Анализировать примеры текстов, относящихся к различным разновидностям языка. Использовать функциональные разновидности языка в зависимости от ситуации общения. |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | |
| 5.1. Морфология. Культура речи. Орфография | | | |
| **Морфология**: части речи, их грамматические признаки и функции в предложении.  **Культура речи**: основные нормы языка (лексические, грамматические, стилистически). **Орфография:** основные правила правописания (окончания, приставки, корни, суффиксы и т. д.). | Распознавать самостоятельные и служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова, проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Использовать словари и справочники для уточнения значений слов и написания. | | Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. Применять правила орфографии при письме. Использовать правильные речевые конструкции для достижения ясности и выразительности.  Исправлять речевые и орфографические ошибки в текстах. |
| 5.2. Причастие | | | |
| Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.  Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.  Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Орфографический анализ причастий | Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.  Морфологический, орфографический анализ причастий. Постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом. | | Использовать причастия в устной и письменной речи; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий); правильно ставить ударение в некоторых формах причастий; применять правила правописания причастий и самостоятельно проверять их правописание.  Использовать причастные обороты в речи (создавать тексты, включающие причастные обороты) |
| 5.3. Деепричастие | | | |
| Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Морфологический анализ деепричастий.  Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями. | Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Морфологический, орфографический анализ деепричастий. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | | Использовать деепричастия в речи для точности выражения мысли. Создавать грамотные, логичные предложения с деепричастными оборотами. Правильно ставить ударение в деепричастиях |
| 5.4. Наречие | | | |
| Грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих. | Распознавать наречия в тексте, определять их значение, различать разряды наречий по значению; характеризовать словообразования наречий. Проводить анализ наречий. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *нн* в наречиях на -о и -е; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за*-, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями. | | Использовать наречия в устной и письменной речи. Создавать предложений с наречиями.  Различать наречия среди других частей речи. Аргументированно объяснять правила правописания наречий. |
| 5.5. Слова категории состояния | | | |
| Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи. | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. | | Свободно употреблять слова категории состояния в речи. Различать слова категории состояния среди других частей речи. Создавать тексты сиспользованием этих слов. |
| 5.6. Служебные части речи | | | |
| Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. | Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. | | Использовать служебные части речи для логического и смыслового связного изложения. Соблюдать нормы русского языка при использовании служебных частей речи. |
| 5.7. Предлог | | | |
| Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.  Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.  Морфологический анализ предлогов.  Правописание производных предлогов. | Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Проводить морфологический анализ предлогов. Соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с*, *в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. | | Использовать предлоги для точного выражения мыслей. Соблюдать нормы русского языка при использовании предлогов. **Владеть нормами** правописания предлогов. |
| 5.8. Союз | | | |
| Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.  Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов.  Знаки препинания в сложных союзных предложениях Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения. | Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.  Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.  Соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*. | | Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, Анализировать синтаксическую структуру простых и сложных предложений.  **Владеть орфографическими нормами** союзов и пунктуационными нормами в предложениях с союзами. |
| 5.9. Частица | | | |
| Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Интонационные особенности предложений с частицами.  Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.  Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц *не* и *ни*.  Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи. Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка.* | Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.  Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. | | Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; применять правила правописания частиц. |
| 5.10. Междометия и звукоподражательные слов | | | |
| Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. | Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы. | | Использовать междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи как средство создания экспрессии. |
| 5.11. Омонимия слов разных частей речи | | | |
| Определение омонимии и её разновидностей. Различие омонимов, паронимов и многозначных слов. Особенности омонимии между словами разных частей речи. | Определять омонимы в тексте. Различать омонимы и многозначные слова по контексту. | | Правильно употреблять омонимы в речи, учитывая их принадлежность к той или иной части речи. **Использовать** омонимы как стилистические и выразительные средства языка. Формулировать точные и логичные высказывания с учетом омонимов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | | |
| Раздел 1 Русский язык в современном мире | | | | | |
| Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков | | Опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы | | Навыки создания устного высказывания. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик). | |
| Раздел 2 Повторение изученного в V–VII классах | | | | | |
| Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях.  Виды предложений по количеству описанных ситуаций, (простые и сложные); средства связи простых предложений;  виды сложных союзных предложений.  Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи | | Разграничивать знаки препинания по их функциям; определять вид сложного предложения;  соотносить сложное предложение с его графической схемой;  правильно писать орфограмму –Н и –НН .  Разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния; правильно писать НЕ с разными частями речи; | | Составлять тексты на заданную тему с соблюдением структуры  Навык выполнения тестов по материалам, изученным в V-VII классах. Навык выполнения творческих заданий на заданную тему, написание эссе, сочинений, стихов или других творческих текстов с использованием материалов изученных в V-VII классах. | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. | | | | | |
| Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; Словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову,подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;  предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;  соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности особое свойство предложения. | | Составлять разные виды словосочетаний;  определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;  разграничивать разные виды словосочетаний по их значению; определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;  использовать в речи синонимические по значению словосочетания;  разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;  определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;  составлять словосочетания с заданным видом связи;  правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; | | Навык построения словосочетаний с учетом синтаксических правил и условий их согласования.  Навык проведения анализа исходных текстов с выделением словосочетаний, их стилистического значения.  Создание собственных описаний, рассказов, стихотворений, используя разнообразные словосочетания для описания предметов, явлений или персонажей.  Правильно строить предложения и использовать знаки препинания.  Развитие устной речи: умение формулировать свои мысли четко и логично. Анализировать текст.  Создание текстов различного жанра  Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. | |
| Раздел 4 Простое предложение | | | | | |
| Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;  грамматическая (предикативная);  в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;  основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы. | | Разграничивать односоставные и двусоставные предложения;  определять предикативность предложения;  определять роль порядка слов выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;  выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; | | Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. | |
| Раздел 5 Двусоставные предложения. | | | | | |
| 5.1 Главные члены предложения | | | | | |
| Способы выражения подлежащего;  способы выражения сказуемого; правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим; основные элементы составного глагольного сказуемого; основные элементы составного именного сказуемого; способы выражения именной части; тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.  . | Находить подлежащее и определять способы его выражения; определять способы выражения сказуемого;  согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;  находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола;  находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;  определять вид сказуемого; | | Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.  Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.  Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. | | |
| 5.2 Второстепенные члены предложения | | | | | |
| Виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство; что такое дополнение, основные способы его выражения;виды дополнений;что такое определение;виды определений,  способы выражения определений; что такое приложение;  способы выражения приложения;  правила постановки дефиса при приложении;  порядок синтаксического разбора двусоставного предложения | Находить в предложении второстепенные члены;  распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;  разграничивать прямое дополнение и подлежащее;  разграничивать определение и именную часть составного сказуемого; распознавать согласованные и несогласованные определения; употреблять дефис при одиночных приложениях;  находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы, определять способ их выражения; синтаксический разбор двусоставного предложения. | | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения. Создавать предложений. включающих второстепенные члены для передачи определенного смысла. Создание текстов, в которых активно использовать различные второстепенные члены для придания тексту разнообразия и выразит | | |
| Раздел 6 Односоставные предложения. | | | | | |
| Грамматическая основа односоставного предложения  способы выражения главного члена односоставного предложения;  виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов;  что такое определенно-личное предложение,  что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;  что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;  Неполное предложение | Разграничивать двусоставные и односоставные предложения; распознавать назывные предложения,  определять роль назывного предложения в художественном тексте;  распознавать определенно-личные предложения,  неопределенно-личные;  находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения; распознавать неполные предложения, ставить тире использовать неполные предложения в диалоге; | | Анализ текстов с целью выявления односоставных предложений и неполных предложений.  Навык оставления лаконичных высказываний и текстов, включающих односоставные предложения и неполные предложения,  Создание диалогов с использованием в них односоставных предложений и неполных предложений,.  Построение рассказа на свободную тему. | | |
| Раздел 7 Простое осложнённое предложение | | | | | |
| Осложненное предложение;  способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения) | Определять способ осложнения предложения,  включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями. Уметь различать виды обособленных членов предложения, согласованных и несогласованных определений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, сравнительных оборотов. | | Умение применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и; применения правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo...либo, ни... ни, тo... тo)  Анализ текстов с целью выявления простых осложнённых предложений, определения их структуры. Составление текстов, включающих простые осложнённые предложения | | |
| 7.1 Однородные члены предложения | | | | | |
| Что такое однородные члены предложения;  способы выражения однородных членов,  тип связи и средства связи;  функции однородных членов предложения в речи  правило постановки знаков препинания при однородных членах,  однородные и неоднородные определения; правила постановки знаков препинания при них;  правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;  правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом; порядок синтаксического разбора предложения с однородными членами. | распознавать однородные члены предложения;  составлять графические схемы однородных членов;  правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, при однородных членах с обобщающим словом; разграничивать однородные и неоднородные определения;  использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной; правильно расставлять знаки препинания при союзе и; синтаксический разбор предложения с однородными членами;  пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | | Интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.  Анализ текстов с однородными членами предложения. Составление предложений, включающих однородные члены различных видов,  Создание текстовых работ, с различными видами и способами соединения однородных членов.  Задания на распознавание и правильное соединение однородных членов в предложениях.  Навыки анализа и правильного соединения однородных членов в речи и письменном тексте, что способствует более грамотной и выразительной речи. | | |
| 7.2 Обособленные члены предложения | | | | | |
| Обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;  виды обособленных определений  способы выражения обособленного определения;  способы выражения определяемого слова  правило обособления согласованных определений;  правило обособления несогласованных определений ,приложений  обстоятельств; уточняющих членов предложения  Порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами | интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами,;  выделять запятыми обособленные члены,  находить обособленные определения;  распознавать приложение, , выделять на письме обособленные приложения,  распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;  согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым;  синтаксический разбор предложения с обособленными членами; | | .Навыки обособления членов предложения.Навыки строить сложные предложения с использованием обособленных членов, Правильное использование обособленных членов предложения  Умение использовать обособленные члены предложения в устной речи.  Создание текстов различного жанра: Знание обособленных членов предложения позволяет учащимся писать различные виды текстов (сочинения, эссе, отчёты) на более высоком уровне, что способствует развитию их творческих способностей. | | |
| Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения | | | | | |
| 8.1Обращение | | | | | |
| Слова, которые не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия); функции слов, не являющихся членами предложения коммуникативная, эмотивная); что такое обращение;  способы выражения обращения;  что такое распространенное обращение; правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания). | Подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений  интонационно правильно произносить предложения с обращениями, правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;  обнаруживать обращение в тексте, разграничивать обращение и подлежащее;  использовать обращения в речевых ситуациях:  распознавать обращения, правильно расставлять знаки препинания при обращениях;. | | Создавать публичное выступление на общественно значимую тему.  Анализ художественных и публицистических текстов с целью выявления обращений, определения их структуры, функций и влияния на текст.  Составление диалогов, включающих обращения,.  Определение типа обращений (личные, неличные, сложные)  Обсуждение культурных особенностей. и социокультурных норм общества, чтобы лучше понять контекст использования обращений. | | |
| 8.2 Вводные и вставные конструкции. | | | | | |
| Вводные слова; группы вводных слов по значению;  правила выделения вводных слов;виды вводных предложений;  правила выделения вводных предложений вставные конструкции, их назначение;  правила выделения вставных конструкций; междометие, ;правила выделения междометий на письме;  порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения. | Разграничивать употребление «однако» в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;  Уметь разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;  обнаруживать вставные конструкции в тексте,  выделять их на письме знаками препинания;  употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте. | | Навыки использования вводных слов для логичного построения текста, обеспечения последовательности изложения, выделения важных моментов.  Анализ текстов различных стилей,определяя роль вводных слов и конструкций в достижении целей автора.  Написание сочинений, эссе, рассказов, в которых активно используются вводные слова и конструкции. | | |
| 8.3 Чужая речь |
| Что такое чужая речь;  способы передачи чужой речи; структура предложения с чужой речью; что такое прямая речь;  что такое косвенная речь;  правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; диалог; правила пунктуационного оформления диалога; что такое цитата;  способы введения цитаты в авторский текст;  правила пунктуационного оформления цитат;  разбор предложений с чужой речью. | Интонационно произносить предложения с чужой речью; обнаруживать предложения с косвенной речью;заменять прямую речь косвенной; составлять графические схемы предложений; правильно расставлять знаки препинания;  заменять косвенную речь прямой, пунктуационно оформлять диалог; определять роль цитаты; в тексте; использовать цитаты в речи; синтаксический разбор предложений с чужой речью. | | Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.  Усвоить правила работы с чужой речью, развить умение передавать чужую речь в тексте и поддерживать логическую последовательность при пересказе или адаптации текстов. Также это способствует развитию устной и письменной речи, а также навыков эмоциональной экспрессии и эмпатии. | |
| Повторение и систематизация изученного в VIII классе | | |
| Систематизировать изученный материал. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Уметь производить синтаксический разбор предложения, расставлять знаки препинания в тексте;  разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях правильно строить предложение с деепричастным оборотом, писать слова с изученными орфограммами , объяснять условия выбора правильного написания. | | Навыки применения правил орфографии и пунктуации при написании сочинений, изложений, при анализе текстов, создании собственных высказываний.  Навыки анализа речевых ошибок, навыки правильно строить предложения при создании собственных текстов, устных выступлений.  Навыки редактирования текстов. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс** | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | |
| Роль русского языка в жизни человека, государства, общества. | Уметь рассказать о внутренних и внешних функциях русского языка | Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.  Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка. |
| Раздел 2. Язык и речь | | |
| Знать нормы современного русского литературного языка, правила правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении на бытовые, научно-учебные темы. |
| Раздел 3. Текст | | |
| Знать отличительные признаки текстов разных жанров  Знать типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. | Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | |
| Знать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. | Навык составления тезисов, конспектов, написания рецензии, реферата, оценивания чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактирования текста; навык выявления отличительных особенностей языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. |
| Раздел 5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | |
| 5.1 Сложное предложение | | |
| Знать особенности употребления сложных предложений в речи; основные нормы построения сложного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. | навык понимания явления грамматической синонимии сложных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; навыки проведения синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений. |
| 5.2 Сложносочинённое предложение | | |
| Знать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; основные нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | Иметь навык выявления смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; |
| 5.3.Сложноподчинённое предложение | | |
| Знать подчинительные союзы и союзные слова; виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. | Уметь выявлять особенности строения сложноподчиненных предложений.  Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). | Навык проведения синтаксического и пунктуационного анализа сложноподчинённых предложений; применения нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них; выявления однородного, неоднородного и последовательного подчинения придаточных частей. |
| 5.4. Бессоюзное сложное предложение | | |
| Знать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. | Навык выявления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использование соответствующих конструкций в речи, применение правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях |
| 5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | | |
| Знать типы сложных предложений с разными видами связи; основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употребление сложных предложений с разными видами связи в речи. | Уметь распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. | Применение правил постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; проведение синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений с разными видами связи. |
| Раздел 6. Прямая и косвенная речь | | |
| Знать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. | Уметь распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. | Применение правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. |
| Повторение и систематизация изученного 5–9 классах по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | | |
| Знают основные сведения по разделам, изученным в 5-9 классах. | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) | Навык развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **5 класс** | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | | | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2 | Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств.  Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложениеиспользования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе) |
| Итого по разделу | | | | 2 |  |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | | | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.  Виды речевой деятельности | 7 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры |
|  | |  | |  |
| Итого по разделу | | | | 7 |  |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки.  Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи.  Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста.  Информационная переработка текста. Редактирование текста | | | 11 | Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста устного и письменного).  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного) |
| Итого по разделу | | | | 11 |  |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | | | 4 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка |
|  | Итого по разделу | | | 4 |  |
| Раздел 5. Система языка | | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика.  Орфоэпия.  Орфография | | | 13 | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | | | 13 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию. |
| 5.3 | Лексикология | | | 11 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её |
| Итого по разделу | | | | 37 |  |
| Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | | | 2 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | | | 9 | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа  с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного) |
| 6.3 | Простое осложнённое  предложение | | | 6 | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).  Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).  Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного) |
| 6.4 | Сложное предложение | | | 7 | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного) |
| 6.5 | Прямая речь | | | 2 | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного) |
| 6.6 | Диалог | | | 2 | Моделировать диалоги  на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.  Анализировать диалоги  в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного) |
| Итого по разделу | | | | 28 |  |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | | | 2 | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).  Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.  Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико­ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике |
| 7.2 | Имя  существительное | | | 22 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико­грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами |
| 7.3 | Имя прилагательное | | | 12 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять правила правописания о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;  правописания не с именами прилагательными.  Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) |
| 7.4 | Глагол | | | 24 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *–ова-ева-, -ыва--ива-*.  Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) |
| Итого по разделу | | | | 60 |  |
| Повторение пройденного материала 9 (в начале года - 5часов, в конце года -4 часа) | | | | | |
| Итоговый контроль 12 (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 170 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | |
| 1 | Основные функции русского языка. Литературный язык | 1 | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников. Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников |
| Итого по разделу | | 1 |  |
| Раздел 2. Язык и речь | | | |
| Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | | 3 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года) |
| Итого по разделу | | 3 |  |
| Раздел 3. Текст | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной  и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. |
| 3.2 | Функционально смысловые типы речи | 2 |
| 3.3 | Виды описания.  Смысловой анализ текста | 2 | Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 4 | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 2 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы  употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 8 | Слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 1 | Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.  Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка |
| Итого по разделу | | 11 |  |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.  Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).  Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.  Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.  Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.  Проводить орфографический анализ слов с корнем *-кас- – -кос-* с чередованием *а // о*, слов с приставками *пре-* и *при-* |
| 6.2 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых  слов | 6 |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 |
| Итого по разделу | | 16 |  |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного).  Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного) |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с *н* и *нн*, имён прилагательных с суффиксами *-к-* и *-ск-*, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного) |
| 7.5 | Местоимение | 20 | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.  Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного) |
| 7.6 | Глагол | 34 | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с *ь* в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) |
| Итого по разделу | | 106 |  |
| Повторение пройденного материала 10 часов | | | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) 14 часов | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 107 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование тем и разделов | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | |
| Раздел 1 Общие сведения о языке | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном  этапе его развития | |
| Итого по разделу | | 1 |  | |
| Раздел 2 Язык и речь | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).Участвовать в диалогах разных видов: диалоге–запросе информации(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел;  привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение  учебного года) | |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 |
|  |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | |
| Раздел 3. Текст | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение  текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте. Распознавать функционально- смысловые типы речи. Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 |
| Итого по разделу | | 8 |  | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово- стилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку.  Распознавать тексты официально- делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.  Характеризовать жанрово- стилистические особенности инструкции.  Создавать инструкцию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре. | |
| 4.2 | Официально-деловой стиль | 2 |
|  |  |  |
|  | Итого по разделу | 6 |  | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного) |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола  Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным боротом.  Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.  Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ  причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях. Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.  Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного) | 20 | | Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.  Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.  Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы  постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом -*вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -*нн-* страдательных причастий прошедшего времени. Применять  орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания *не* с причастиями. Применять орфографические правила  при написании суффиксов -*нн*- и -*енн*- полных форм страдательных причастий и суффиксов *-н-* и *-ен*- кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий  (в рамках изученного). Проводить  синтаксический и пунктуационный страдательных причастий. |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола  Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.  Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.  Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях  с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.  Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и  деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Постановка ударения в деепричастиях.  Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.  Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).  Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного) | 14 | | Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия  совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания *не*  с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным  оборотом (в рамках изученного) |
| 5.4 | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи.  Общее грамматическое значение наречий.  Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы  сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание  наречий, образованных от существительных и  количественных числительных; слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е);  н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного) | 21 | | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.  Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать  наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной  степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий.  Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания *не* с наречиями, *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*. Применять орфографические правила при правописании суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употреблении *ь* после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного) |
| 5.5 | Слова категории состояния  Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи | 2 | | Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия.  Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов  категории состояния в тексте |
| 5.6 | Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных | 1 | | Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы |
| 5.7 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные.  Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на.  Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов. | 12 | | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно- падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.  Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (*в течение – в течении, навстречу – на встречу*). Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать ловосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги *из – с*, *в – на*. Правильно образовывать предложно- падежные формы с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи |
| 5.8 | Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов  предложения и частей сложного предложения, частей текста.  Союзы и союзные слова. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.  Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.  Морфологический анализ союзов.  Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).  Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения | 12 | | Конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.  Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов.  Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы *тоже, также, чтобы, зато*  и созвучные сочетания слов *то же, так же, что бы, за то*; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.  Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях  с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения |
| 5.9 | Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие,  отрицательные и модальные. Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание  частиц -то, -таки, -ка | 12 | | Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.  Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц *не* и *ни*.  Использовать частицы *не* и *ни* в речи. Различать приставку *не-* и частицу *не.* Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания *не* с разными частями речи. Различать частицы *бы, ли, же* и части союзов *чтобы, тоже, такж*е на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц  *-то, -таки, -ка* |
| 5.  10 | Междометия и звукоподражательные слова  Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов  в предложении | 4 | | Распознавать междометия  в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов  в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия,  выделяя их интонационно. Определять роль междометий и  звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении |
| 5.  11 | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи | 2 | | Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать |
| Итого по разделу | | 101 | |  |
| Повторение пройденного материала 8 | | | | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) 10 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| Раздел 1 Русский язык в современном мире | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников |
| Итого по разделу | | 1 |  |
| Раздел 2 Повторение изученного в 5 -7 классах | | | |
| 2.1. | Пунктуация и орфография.  Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения  Знаки препинания в сложном предложении | 3 | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике |
| 2.2 | Буквы *н* - *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. | 4 |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| Раздел 3 Синтаксис и пунктуация. Культура речи. | | | |
| 3.1 | Основные единицы синтаксиса  Текст, словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 2 | Знать основные единицы синтаксиса.  Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов  в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ  словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой  практике |
| 3.2 | Словосочетание Основные признаки словосочетания. | 1 |
| 3.3 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. | 1 |
| 3.4 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | 2 |
| 3.5 | Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний | 1 |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| Раздел 4 Простое предложение | | | |
| 4.1 | Грамматическая основа предложения.  Порядок слов в предложении.  Интонация. | 5 | Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления. предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения  по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.  Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить  синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| Раздел 5 Двусоставные предложения. Главные члены предложения | | | |
| 5.1 | Подлежащее. Сказуемое.  Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. | 6 | Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования  сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений |
| 5.2 | Тире между подлежащим и сказуемым.  Составное глагольное сказуемое. | 2 |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| Второстепенные члены предложения | | | |
| 5.3 | Роль второстепенных членов предложения. | 1 | Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов.  Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов |
| 5.4 | Дополнение. Определение.  Приложение. Знаки препинания при нем.  Обстоятельство.  Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| Раздел 6 Односоставные предложения. | | | |
| 6.1 | Главный член односоставного предложения. | 2 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Структурные особенности и функции неполных предложений. Различать неполные и односоставные предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ |
| 6.2 | Назывные предложения.  Определенно-личные предложения.  Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения.  Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
| Итого по разделу | | 12 |  |
| Раздел 7 Простое осложнённое предложение | | | |
| Однородные члены предложения | | | |
| 7.1 | Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 2 | Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Обращение. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова  при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать  предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами  не только… но и, как… так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений |
| 7.2 | Однородные и неоднородные определения.  Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  Синтаксический разбор предложения с однородными членами.  Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 10 |
| Итого по разделу | | 12 |  |
| Обособленные члены предложения | | | |
| 7.3 | Понятие об обособленности.  Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.  Обособленные приложения.  Выделительные знаки препинания при них.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.  Синтаксический разбор предложения с обособленными членами  Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 14 | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | | | |
| Обращение | | | |
| 8.1 | Назначение обращения.  Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Построения предложений с обращениями (распространёнными и нераспространёнными). | 5 | Выявлять и понимать особенности употребления обращений в речи, понимать их функции. Применять нормы построения предложений с обращениями (распространёнными и нераспространёнными). Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями. |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| Вводные и вставные конструкции. | | | |
| 8.2 | Вводные конструкции.  Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 8 | Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| Чужая речь | | | |
| 8.3 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.  Прямая и косвенная речь.  Косвенная речь.  Прямая речь. Диалог. Цитата | 9 | Выявлять и понимать особенности употребления обращений в речи, понимать их функции. Применять нормы построения предложений с обращениями (распространёнными и нераспространёнными). Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями. |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| Повторение и систематизация изученного в VIII классе 5 часов | | | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) 5 часов | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |

Раздел 1. Общие сведения о языке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Общие сведения о языке.  История развития русского языка. | 1 | Представление о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка.  Различать функциональные разновидности современного русского языка. | |
| 1.2. | Место и назначение русского языка в современном мире | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.  Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка. | |
| Итого по разделу | | 2 |  | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | |
| 2.1. | Язык и речь.  Особенности устной и письменной речи. | 2 | Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. | |
| 2.2. | Разновидности речи: монолог и диалог. | 1 | Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). | |
| 2.3. | Основные стилистические разновидности языка | 1 | Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы | |
|  |  |  | современного русского литературного языка (в течение учебного года). | |
|  | Итого по разделу | 4 |  | |
| Раздел 3. Текст | | | | |
| 3.1. | Текст. Основные признаки текста. Разные жанры текстов.  Типовые фрагменты текста. | 1 | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально- смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.  Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). | |
| 3.2. | Комплексный анализ текста. | 2 | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) | |
| Итого по разделу | | 3 |  | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | |
| 4.1. | Функциональные разновидности языка  Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 2 | Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.  Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). | |
| 4.2. | Морфологические, лексические и синтаксические особенности стилей речи | 1 | Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями | |
| Итого по разделу | | 3 |  | |
| Раздел 5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение Понятие о сложном предложении.  Союзные и бессоюзные сложные предложения.  Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП.  Интонация сложного предложения. | *5* | Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. Находить в данных текстах сложные предложения, чертить их схемы, определять тип сказуемых.  Анализировать предложения, распределяя их по группам. Записывать тексты, классифицировать сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определять местонахождение и роль союзов. Отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме.  Расширять знания о пунктуации в сложном предложении | |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение. Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.  ССП с соединительными союзами.  ССП с разделительными союзами.  ССП с противительными союзами.  Разделительные знаки препинания между частями ССП.  Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | *8* | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях | |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение. Понятие о СПП. Место придаточного по отношению к главному.  Знаки препинания в СПП.  Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП. | *25* | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. | |
| 5.4 | СПП с придаточными определительными.  СПП с придаточными изъяснительными. | *3* | Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. | |
| 5.5 | СПП с придаточными обстоятельственными.  СПП с придаточными времени и места.  СПП с придаточными цели и причины.  СПП с придаточными меры и степени.  СПП с придаточными образа действия.  СПП с придаточными условия и уступки.  СПП с придаточными сравнительными.  СПП с придаточными следствия. | *10* | Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.  Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. | |
| 5.6. | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.  Однородное подчинение придаточных. Неоднородное подчинение придаточных.  Последовательное подчинение придаточных. | *4* | Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.  Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. | |
| 5.7. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | *3* | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. | |
| 5.8. | Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.  Интонация в БСП. | *1* | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях | |
| 5.9. | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.  БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.  Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | *5* | Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. | |
| 5.10. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. | *2* | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. | |
| 5.11. | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | *3* | Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | |
| 5.12. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | *2* | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. | |
| Итого по разделу | | 51 |  | |
| Раздел 6. Прямая и косвенная речь | | | | |
| 6.1. | Прямая и косвенная речь  Особенности прямой и косвенной речи. | 1 | Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. | |
| 6.2. | Знаки препинания при прямой и косвенной речи. | 1 | Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании | |
| 6.3. | Публичная речь | 1 | Знать навыки публичной речи. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. | |
| Итого по разделу | | 3 |  | |
| Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи 2 часа | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |  |

|  |
| --- |
|  |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**I. Программно-методический аппарат**

Программа по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, изд, Просвещение, М., 2017

**II. Учебные издания:**

Русский язык / 5 класс Русский язык Автор: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. , ТростенцоваЛ. А. и др. 2023 г

Русский язык / 6 класс Русский язык Автор: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.

Русский язык / 7 класс Русский язык Автор: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Русский язык / 8 класс Русский язык Автор: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О. М.

Русский язык / 9 класс Русский язык Автор: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.

**III. Дополнительная литература:**

1) Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006

2) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

3) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 ( 41 изд.)

4) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007

5) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.М.,1991

6) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 ( 3 изд) ( под редакцией Ф.П.Филина)

7) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд..-М.: Просвещение, 2006

8) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.: 2006

9) З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998

10) А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- 2 изд., перераб. -М. :Просвещение, 1991

11) В.П. Жуков. А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 5 изд., перераб. и дополн. -М.: Просвещение, 2005.

12) М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.- 8 изд., испр. и дополн. -М.: Просвещение, 2006

13) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997

14) П.А. Лекант, В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006

15) Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIX вв.).М.: Просвещение, 1996

16) М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: справочные материалы. Под редакцией Н. М. Шанского- 10 изд.-М.: Просвещение, 2007

17) А.А. Семенюк, А.А. Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006

**IV. Информационно-техническая поддержка:**

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– принтер;

– сканер;

– экран проекционный.

**V. Электронные ресурсы:**

[https://schoolpmr.3dn.ru/](https://schoolpmr.3dn.ru/%20) — Школа Приднестровья;

<https://edu.gospmr.org/> — Электронная школа Приднестровья

<http://www.slovary.ru> - Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»:– Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

<http://rus.1september.ru/rusarchive.php> Русский язык. Приложение к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki> Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку