МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для 5 – 6 классов организаций общего образования

Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь

2025

**Составители:**

Арнаут Людмила Семеновна, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель ОДНКНП высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкая гимназия №1»;

Голубчикова Татьяна Ивановна, учитель ОДНКНП высшей квалификационной категории, МОУ «Бендерский теоретический лицей им. Л.С. Берга».

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения от 20 февраля 2024 г. № 124) на основе примерной программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» 5, 6 классы Тирасполь, 2018 год (базовый уровень), интеграции республиканского компонента. Программа рассчитана на изучение в течение 2 лет.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный; фиксирует образовательный результат выпускника основной школы – функциональная грамотность; развитие универсальных учебных действий, а также формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и продолжения обучения в старшей школе.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико- ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Программа составлена с учетом принципов: научности, системности, доступности и преемственности с государственным образовательным стандартом начального общего образования, способствует духовно-нравственному развитию обучающихся в духе приднестровской гражданской идентичности на основе традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, обеспечивает условия для реализации практической направленности учебного курса «ОДНКНП», учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Цель учебного курса «ОДНКНП»:

1) освоение традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Приднестровской Молдавской Республики;

2) формирование приднестровской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) Приднестровья в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

3) идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Приднестровской Молдавской Республики.

Программа структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели изучения курса «ОДНКНП»:

– создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, ведущих к формированию своей принадлежности к народу, национальности, приднестровской общности;

– формирование уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

– осознание себя субъектом культурного и исторического развития страны.

Задачами достижения целей освоения программы являются:

– углубить представления о светской этике, религиозной культуре народа Приднестровья, их роли в развитии современного общества;

– систематизировать знания и представления обучающихся о православной культуре и духовных традициях народа Приднестровья, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

– формировать основы морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

– воспитать чувство патриотизма, уважать историю, язык, культурные и православные традиции народа Приднестровья, толерантное отношение к людям другой культуры, уметь принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

– пробуждать интерес к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

– осознать приоритетной значимость духовно-нравственных ценностей, проявляющихся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

– формировать ответственное отношение к учению и труду, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

– получить научные представления о православной культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Приднестровья и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

– развить информационную культуру обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

отметить влияние основных содержательных линии или областей освоения науки на достижение цели изучения предмета;

В процессе изучения курса ОДНКНП обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории приднестровского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой Приднестровья.

Курс ОДНКНП формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

Развитие содержания учебного курса «ОДНКНП» основано на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. В этой связи программой предусмотрено на базовом уровне изучение таких разделов, как:

– Культура и религия в жизни человека.

– Искусство в религии и культуре.

– Культурные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья.

– Нравственные нормы и ценности в религиозных культурах.

– Истоки развития духовно-нравственной культуры народа Приднестровья.

– Нравственные ценности народа Приднестровья.

– Священные праздники как основа культурных традиций многонационального народа Приднестровья.

– Духовное наследие народа Приднестровья.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Базисным учебным планом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики 18.03.2025 № 233) для освоения программы по ОДНКНП с 5 по 6 классы предусмотрено 68 часов.

Часовая нагрузка по годам распределена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов: | |
| в неделю | за год |
| 5 класс | 1 | 34 |
| 6 класс | 1 | 34 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ»**

**5 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
|  | Введение. | 1 |
| 1 | Культура и религия в жизни человека | 2 |
| 2 | Искусство в религии и культуре | 10 |
| 3 | Культурные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья | 6 |
| 4 | Понятие греха в религиозных культурах | 2 |
| 5 | Нравственные нормы и ценности в религиозных культурах | 8 |
| 6 | Славянская письменность и культура | 5 |
|  | **Всего** | **34** |

**Введение.** Знакомство с новым предметом «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». Культурное наследие Приднестровского края.

**Культура и религия в жизни человека.** Культура как совокупность устойчивых форм человеческой деятельности. Культура духовная и материальная. Знаменитые люди, которые внесли свой вклад в культуру Приднестровья. Основные мировые религии. Различия в культуре и религии разных народов. Основные религии жителей Приднестровья. Культовые сооружения в республике. Влияние религии на внутренний мир человека.

- Человек-творец и носитель культуры.

- Культура и религия народов Приднестровья.

**Искусство в религии и культуре.** История возникновения религий мира. Священные книги религий: буддизм, ислам, христианство, иудаизм. Содержание священных книг: в буддизме, исламе, христианстве, иудаизме. Представления о Библии – Священном писании, пророках, апостолах. Книги Библии. Основные темы в Библии. Библейские истории. Библия – памятник человеческой культуры. Библейские истории. Что такое Притча и какую роль она играет для христианина? Какой урок заложен в притчи? Анализ притч: «Возвращение блудного сына», «Добрый самарянин». Представление о православном храме, его строении (внешнее и внутреннее устройство), значении в жизни православного человека. История образования Тираспольско-Дубоссарской епархии. Виртуальная экскурсия по храмам Приднестровья. Что такое монастырь? Формы монашеского жительства. Иоанно-Предтеченский мужской монастырь, Свято-Введенский Пахомиев женский монастырь, женский монастырь святых апостолов Петра и Павла, в центре села Кицканы в молдавской части Свято-Вознесенский Ново-Нямецкий монастырь. Икона в православии. История откуда появились иконы. Кто изображается на иконах.

- Священные книги религий мира.

- О чем рассказывает Библия?

- Нравственные уроки библейских притч.

- Для чего построен и как устроен православный храм.

- Храмы Приднестровья.

- Монастырь – центр христианской православной культуры.

- Монастыри приднестровского края.

- Священные образы и иконопочитание.

**Культурные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья.** Основные праздники в мировых религиях. Буддизм: Сагаалган, день рождения Будды (Дончод-хурал). Ислам: Курбан-байрам (Праздник жертвоприношения), Ураза-байрам.Православие: Рождество, Пасха, Праздник Святой Троицы. Таинство крещения – именины. Именины – день памяти святого, день Ангела – день крещения, день рождения – день, когда человек родился. Церковные праздники. Двунадесятые праздники. Великие праздники. История праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы. История праздника «Рождество Христово». Дары волхвов. Традиции праздника. История праздника «Крещение Господне». Традиции праздника. История праздника «Сретение Господне». Традиции праздника.

- Праздники в мировых религиях.

- Праздники в нашем доме: день Ангела и день рождения.

- Праздники Пресвятой Богородицы (Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы).

- Праздник Рождества Христова. Святки.

- Праздник Крещения.

- Сретение Господне - встреча человека с Богом.

**Понятие греха в религиозных культурах.** Понятие греха. Священные истории: «Происхождении первородного греха», «Отречения апостола Петра». Понятие греха у мусульман в «Коране», в буддизме. Совесть. Понятие «Раскаяние» в мировых религиях. Что такое пост, основа поста. Священная история поста. История поста Пророка Иона, Иисуса Христа. Однодневные и многодневные посты. Великий пост. Успенский пост. Чтение притчи «О мытаре и фарисее», рассказанную Иисусом Христом апостолам.

- Понятие греха в мировых религиозных культурах.

- Пост как средство избавления от греха.

**Нравственные нормы и ценности в религиозных культурах.** «Золотое правило нравственности» – общее этическое правило. Золотое правило нравственности в иудаизме, христианстве, исламе. История жизни святых покровителей семьи Петра и Февронии. Пятая Заповедь Христова. Из Священной истории «Дети Ноя». Примером соблюдения пятой заповеди Закона Божьего, радостного послушания и почитания родителей является Преподобный Сергий Радонежский. История украинского подростка, спасшего из огня своего дедушку-инвалида. О труде в Библии. Апостол Павел о труде. О труде Сергия Радонежского. Особые дни Страстной недели – события из Священной истории. События из Священной истории «Воскресение Христово!». Пасха Христова и Светлая седмица. Пасхальные традиции. Легенда про пасхальное яйцо. Праздник «Радоница». Образование Приднестровской Молдавской Республики. Выдающие деятели, герои нашей республики: пианист, композитор, дирижёр А.Г. Рубинштейн, заслуженный профессор, автор трудов по военно-полевой хирургии брюшной полости Н.В. Склифосо́вский, выдающийся российский химик-органик Н.Д. Зели́нский, ихтиолог Л.С. Берг, Герой Советского Союза Ион Солтыс и П.П. Верши́гора́, герои войны в Афганестане, герои Приднестровской войны.

- Основные нравственные законы в религиозных культурах. Золотое правило жизни христианина.

- Образец семейной верности – св. Петр и Феврония Муромские.

- Радость послушания. Дети и родители.

- Трудолюбие как нравственное качество.

- Страстная неделя.

- Пасха – праздник праздников.

- Пасха – праздник праздников.

- Любовь и уважение к Отечеству.

**Славянская письменность и культура.** Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, создателей славянской азбуки и православных просветителях. Буквы церковнославянской азбуки. Имя и знак церковнославянской буквы раскрывающие ее духовный смысл. Древнерусские рукописные книги. Книжная грамотность на Руси. Книгопечатания на Руси: первопечатник Иван Федоров и первая печатная книга «Апостол». Заслуги М. Стрельбицкого в книгопечатном деле Молдавии. Кто такие манкурты, или «Иваны, не помнящие родства»? Духовная ценность. Подвиг Е. Родионова. Выбрать тему для самостоятельного творческого проекта.

- О чем рассказывают создатели славянской азбуки. Буквица славянская.

- История создания книгопечатания на Руси. И. Федоров. Региональный компонент: М. Стрельбицкий.

- Сохранение и развитие духовной культуры.

- Проектная деятельность.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 5 классе в рамках освоения программы учебного курса «ОДНКНП»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

– самоорганизация: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самоконтроль: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– эмоциональный интеллект: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; способность ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы, намерения и эмоции, а также управлять собственными эмоциями;

– принятие себя и других: уважительно относится к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и позицию.

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

– базовые логические действия: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

– базовые исследовательские действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

– работа с информацией: смысловое чтение, развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

– общение: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– совместная деятельность: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– ИКТ-компетентность: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**6 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Истоки развития духовно-нравственной культуры народа Приднестровья | 2 |
| 2 | Нравственные ценности народа Приднестровья | 9 |
| 3 | Священные праздники как основа культурных традиций многонационального народа Приднестровья. | 9 |
| 4 | Духовное наследие народа Приднестровья. | 13 |
|  | **Всего** | **34** |

**Введение.** Культура духовная и материальная культура.

**Истоки развития духовно-нравственной культуры народа Приднестровья.** Что такое обряд? Самый главный обряд наших предков - посвящение в мир смерти или инициация. Обряд инициации сегодня в литературных произведениях, ритуалах и традициях народа Приднестровья. Символы мирового древа у народа Приднестровья и связанные с ними приметы, обычаи и фольклор (наряжать елку под Новый год, сказочная Яблонька, ярмарочные столбы и др.). Возникновение суеверий как пережитка древнего миропонимания (например, о черной кошке). Посещение Апостолом Андреем восточнославянских земель («Повесть временных лет»). Принятие Христианства на Руси. Христианство: православие, католицизм и протестантизм. Развитие духовной культуры на территории Приднестровской Молдавской Республики в XX-XXI веках. Рост деструктивных сект, их признаки.

- Влияние древних обрядов на современные традиции.

- Истоки возникновения христианства в Приднестровье.

**Нравственные ценности народа Приднестровья.** Основы духовной традиции православия. Важно сформировать представление о том, что в русской, молдавской, украинской, болгарской и других нациях сходные представления о добре и зле, что является основой единства общей национальной культуры народа ПМР. Библия о происхождении добра и зла. Первый грех людей - непослушание, основанное на гордыне. Влияние нравственности на существование мира. Анализ притчи «О Добре и Зле». Анализ рассказа В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек». Понимание добра и зла (грех) в мировых религиях, общее для всех религий. Притча о добром самарянине. Понятие греха и воздаяния в различных религиозных культурах. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. О подсказках совести: когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Раскаяние. Как исправить ошибки. Как зависть гасит радость. Пост, покаяние и молитва как средство избавления от греха. Аскетизм и юродство. Заповеди – ядро Ветхого и Нового Завета. Когда мы бываем счастливы. Что значит «чистое сердце». Почему христиане верят в бессмертие. Заповеди Моисея – правила для сохранения мира на земле и отношений между людьми. Заповеди Блаженства – правила для тех, кто желает вечной жизни. Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Семья - хранитель духовных ценностей. Любовь – главная семейная ценность. Особенности отношения к семье в разных религиозных культурах. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Древние предания, свяшенные книги, пословицы и поговорки разных народов о семье и семейных ценностях. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Благотворительность. Общественные организации. Волонтерство. Родина. Отечество. Патриотизм. Патриотические чувства приднестровцев. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины. Что объединяет приднестровский народ? Примеры героизма и патриотизма. Понятие подвига и подвижничества. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины. Что объединяет приднестровский народ? Примеры героизма и патриотизма. Примеры подвижничества. Общечеловеческие ценности. Роль религиозной культуры в сохранении и развитии духовного и культурного наследия. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Отношение к окружающим в разных религиозных культурах.

- Представления о добре и зле в национальных культурах.

- Представления о добре и зле в национальных культурах.

- Пути преодоления греховности в различных религиозных традициях.

- Заповеди как основа христианской морали.

- Семья – хранитель духовных ценностей.

- История своей семьи, ее обычаи и традиции. Милосердие и взаимопомощь.

- Патриотизм и героизм.

- Подвиг и подвижничесто.

- Единство нравственных норм в религиозных культурах.

**Священные праздники как основа культурных традиций многонационального народа Приднестровья.** Значение обрядовых праздников в жизни восточных славян. Выражение любви к предкам. Связь поколений через культурные традиции. Святки. Масленица. Иван Купала. Русальная неделя. Значение обрядовых праздников сегодня. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. Основа культурных традиций – нравственные нормы и ценности общества. Праздничные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья. Понятие о двунадесятых праздниках. Священная история и предания о Рождестве Пресвятой Богородицы. Традиции празднования. Священная история и предания о Введении во храм Пресвятой Богородицы. Традиции празднования. Об иконе праздника и монастырях в честь Введения во храм Богородицы: Введе́нская О́птина пу́стынь. Священная история и предания о Благовещение Пресвятой Богородицы. Традиции и обычаи празднования Благовещения в Приднестровье, Молдавии. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. Рождение и крещение Христа. Поклонение волхвов как признание прихода Спасителя не только к избранному народу, но и всему человечеству. Таинство Крещения. Ветхозаветная Пасха – освобождение избранного народа от египетского рабства. Воскресение Христа. В Новом Завете Пасха – освобождение людей от власти греха и дьявола. Как празднуют Пасху в приднестровских семьях. Пасхальные традиции и обычаи семьи. История престольного праздника и традиции празднования храмового праздника сегодня на территории Приднестровья.

- Обрядовые праздники.

- Современные праздничные традиции народа Приднестровья.

- Христианские праздники. Рождество Пресвятой Богородицы.

- Христианские праздники. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

- Христианские праздники. Благовещение Пресвятой Богородицы.

- Крещение Господне, таинство Крещения.

- Пасха – праздник праздников.

- Праздник Пасхи в моей семье.

- Храмовый праздник.

**Духовное наследие народа Приднестровья.** Понятие о мировых и национальных религиях. Роль религии в развитии духовной культуры. В культуре Приднестровья представлен труд и усилия разных наций. Многонациональная культура укрепляет дружбу и добрососедство приднестровского народа. Влияние Библии на духовную культуру мира. Понятие о библеизме как фразеологизме, возникшем на основе текстов Библии (раскаяние, хамство Соломоново решение, манна небесная и др.). Понятие о Библейских притчах как о коротком поучительном рассказе с носказательпым смыслом, который в отличие от басен не содержит морали. Значение Евангельских Притч. Анализ рассказа о леснике Никифоре. Чтение и анализ Библейских притч: о Блудном сыне, притча о талантах. Чтение и анализ Библейских притч: притча о Царствии Небесном, притча о сеятеле, притча о милосердном царе и безжалостном должнике, притча «Напоминание». Религиозная культура в творчестве великих композиторов. Церковное пение. Колокола и колокольный звон. Что такое икона. Картина и икона. Акцент не только на художественные различия, но и разницу между творческим самовыражением художника и самоотречением иконописца с целью выражения воли Бога. Андрей Рублёв «Троица Ветхозаветная». Образы Богородицы и святых, особо почитаемых в местных церквях. Кто такие «святые»? Чем они отличаются от других людей? Почему люди молятся святым? Апостолы. История из Евангелия об апостоле Петре. Подвиги святых. Первые мученики за Христа. Из Священной истории: Вифлеемские младенцы, первомученик Стефан, священномученик Игнатий Богоносец, святая мученица Акилина, святой отрок мученик Вита, священномученик Вавила и отроки (ученики). Из Священной истории: о юных мученицах Вере, Надежде, Любови и матери их Софии, о святой юной мученице Татьяне, о святой великомученице Екатерине, о святой великомученице Варваре. Монастыри в честь святой Екатерины. Из Священной истории: о святом великомученике Георгии, о святом великомученике Димитрие Солунском, о святом великомученике Феодоре Стратулате. О почитании святых воинов. Христианское понятие о любви как об активной работе души человека - «Любовь долго терпит, милосердствует...» (стихи 4-8 из 13 главы I Послания апостола Павла к Коринфянам) и милости Божией. Защита проекта на тему по выбору учащихся.

- Мировые и национальные религии в духовной культуре.

- Библеизмы.

- Нравственные уроки библейских притч.

- Христианская музыка.

- Картина и икона: сходство и различие.

- Христианские святые.

- Уроки любви в христианской литературе.

- Обобщение знаний.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 6 классе в рамках освоения программы учебного предмета «ОДНКНП»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия:*

– самоорганизация: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самоконтроль: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– эмоциональный интеллект: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; способность ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы, намерения и эмоции, а также управлять собственными эмоциями;

– принятие себя и других: уважительно относится к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и позицию.

*2) универсальные учебные познавательные действия:*

– базовые логические действия: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

– базовые исследовательские действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и проводить выводы;

– работа с информацией: смысловое чтение, развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*3) универсальные учебные коммуникативные действия:*

– общение: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– совместная деятельность: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– ИКТ-компетентность: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ»**

Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Согласно п. 29 ГОС ООО планируемые результаты освоения программы учебного предмета, курса (личностные и метапредметные должны быть представлены за весь период обучения, а предметные – за каждый год обучения).

В результате изучения ОДНКНП на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) **личностные результаты:**

*1) гражданского воспитания*:

– осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народа Приднестровья и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народа Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

– сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального приднестровского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

– воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

*2) патриотического воспитания*:

– самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность приднестровской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа Приднестровья, через представления об исторической роли культур народов Приднестровья, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении приднестровской государственности;

*3) духовно-нравственного воспитания*:

– сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народа родного края – Приднестровья, России и народов мира;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народа Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

*4) эстетического воспитания*:

– осознание приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющихся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

*5) ценности научного познания*:

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

– воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

б) **метапредметные результаты**:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

– самоорганизация: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самоконтроль: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– эмоциональный интеллект: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о приднестровской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий Приднестровья;

– принятие себя и других: расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

– базовые логические действия: овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

– базовые исследовательские действия: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– работа с информацией: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

– общение: владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– совместная деятельность: умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

в) **предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Использовать в практической деятельности |
| **5 класс** | | |
| **Раздел 1. «Культура и религия в жизни человека»** | | |
| - исторические культурные памятники нашего края;  - культура духовная и материальная;  - знаменитых людей, которые внесли свой вклад в культуру Приднестровья;  - различия в культуре и религии разных народов;  - основные религии жителей Приднестровья;  - культовые сооружения в республике;  - влияние религии на внутренний мир человека. | - находить на карте Приднестровье, города, села, свой город или село;  - определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;  - описывать памятники истории и культуры народа Приднестровья на основе иллюстраций, презентаций;  - рассказывать (на основе дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов Приднестровья;  - характеризовать духовно-нравственные черты народов Приднестровья, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;  - использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан ПМР, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о Приднестровье, как общем доме для народов её населяющих;  - объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «приднестровец»; | - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; строить предположения, прогнозировать круг возможных действий;  - использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов Приднестровья, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;  - находить на карте столицу ПМР, свой город или село;  - использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов Приднестровья для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций;  - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;  - слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Раздел 2. «Искусство в религии и культуре»** | | |
| - историю возникновения религий мира;  - священные книги религий: буддизм, ислам, христианство, иудаизм;  - содержание священных книг: в буддизме, исламе, христианстве, иудаизме;  - представления о Библии – Священном писании, пророках, апостолах;  - книги Библии, основные темы в Библии, Библейские истории;  - что такое притча и какую роль она играет для христианина, какой урок заложен в притчи;  - история образования Тираспольско-Дубоссарской епархии;  - что такое монастырь, формы монашеского жительства;  - монастыри Приднестровья: Иоанно-Предтеченский мужской монастырь, Свято-Введенский Пахомиев женский монастырь, женский монастырь святых апостолов Петра и Павла, в центре села Кицканы в молдавской части Свято-Вознесенский Ново-Нямецкий мужской монастырь;  - значение и роль иконы в православии;  - история откуда появились иконы;  - кто изображается на иконах. | - читать и анализировать Библейские истории;  - определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;  - анализировать притчу: «Возвращение блудного сына», «Добрый самарянин»;  - использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов Приднестровья, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;  - проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;  - давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры. | - знания о Библейских историях;  - строение православного храма (внешнее и внутреннее устройство), значении в жизни православного человека;  - посещение монастырей Приднестровья: Иоанно-Предтеченский мужской монастырь, Свято-Введенский Пахомиев женский монастырь, женский монастырь святых апостолов Петра и Павла, в центре села Кицканы в молдавской части Свято-Вознесенский Ново-Нямецкий мужской монастырь;  - знания о роли иконы в православии, виды, кто изображается на иконах;  - виртуальная экскурсия по храмам Приднестровья;  - знания монашеской жизни в монастырях;  - давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям приднестровского народа;  - сопоставлять нравственные понятия народов Приднестровья, выявляя в них общее и различия;  - видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;  - высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия Приднестровья. |
| **Раздел 3. «Культурные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья»** | | |
| - основные праздники в мировых религиях, буддизм: Сагаалган, день рождения Будды (Дончод-хурал); ислам: Курбан-байрам (Праздник жертвоприношения), Ураза-байрам; православие: Рождество, Пасха, праздник Святой Троицы;  - таинство крещения – именины; именины – день памяти святого, день Ангела – день крещения, день рождения – день, когда человек родился; - церковные праздники: двунадесятые праздники, великие праздники;  - историю праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы;  - историю и традиции праздника «Рождество Христово»;  - историю, традиции праздника «Крещение Господне»;  - история, традиции праздника «Сретение Господне». | - готовить небольшие сообщения о православных праздниках, защитниках Отечества, национальных героях;  - различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций  - рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;  - оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;  - определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа Приднестровья;  - выявлять характерные черты национальных характеров народов Приднестровья. | - знания о православных праздниках: Рождество, Пасха, праздник Святой Троицы;  - таинство крещения – именины; именины – день памяти святого, день Ангела – день крещения, день рождения – день, когда человек родился;  - церковные праздники: двунадесятые праздники, великие праздники;  - история праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы, Рождество Христово;  - традиции праздников «Крещение Господне», «Сретение Господне»;  - сравнивать обычаи и традиции народов ПМР, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;  - соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;  - различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;  - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий. |
| **Раздел 4. «Понятие греха в религиозных культурах»** | | |
| - понятие греха, священные истории: «Происхождении первородного греха», «Отречения апостола Петра»; - понятие греха у мусульман в «Коране», в буддизме;  - совесть, понятие «Раскаяние» в мировых религиях;  - что такое пост, основа поста, священная история поста.  - история поста Пророка Иона, Иисуса Христа.  - однодневные и многодневные посты, Великий пост, Успенский пост;  - чтение притчи «О мытаре и фарисее», рассказанную Иисусом Христом апостолам. | - читать и анализ притчи «О мытаре и фарисее»;  - различать традиции православных праздников;  - разбираться в правилах поста;  - разбираться в разновидностях поста;  - ориентироваться в религиозной символике традиционной православной религии и характеризовать ее основные идеи;  - оценивать роль и место православной религии в духовной жизни приднестровцев, её вклад в формирование нравственных ценностей. | - знания о том, что такое пост и как его соблюдать;  - использовать материал источников для описания характеров народов нашей республики, их деятельности, прошлом и настоящем.  - применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории республики, России, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны;  - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  - формирование представлений об исторической роли религии. |
| **Раздел 5. «Нравственные нормы и ценности в религиозных культурах»** | | |
| - «Золотое правило нравственности» – общее этическое правило. Золотое правило нравственности в иудаизме, христианстве, исламе.  - историю жизни святых покровителей семьи Петра и Февронии;  - пятую Заповедь Христова;  - из священной истории «Дети Ноя»;  - пример соблюдения пятой заповеди Закона Божьего, радостного послушания и почитания родителей Преподобный Сергий Радонежский, история украинского подростка, спасшего из огня своего дедушку-инвалида;  - о труде в Библии, апостол Павел о труде, о труде Сергия Радонежского;  - особые дни Страстной недели – события из Священной истории;  - события из Священной истории «Воскресение Христово!», Пасха Христова и Светлая седмица;  - пасхальные традиции, легенду про пасхальное яйцо. - праздник «Радоница»;  - образование Приднестровской Молдавской Республики;  - выдающие деятели, герои нашей республики: пианист, композитор, дирижёр А.Г. Рубинштейн, заслуженный профессор, автор трудов по военно-полевой хирургии брюшной полости Н.В. Склифосо́вский, выдающийся российский химик-органик Н.Д. Зели́нский, ихтиолог Л.С. Берг, Герой Советского Союза Ион Солтыс и П.П. Верши́гора́, герои войны в Афганестане, герои Приднестровской войны. | - читать и анализировать из священной истории «Дети Ноя».  - соблюдать пятую заповедь Закона Божьего,  - читать и анализировать послушание и почитание родителей Преподобного Сергия Радонежского;  - читать и анализировать историю украинского подростка, спасшего из огня своего дедушку-инвалида;  - читать и анализировать события из Священной истории: «Воскресение Христово!», Пасха Христова и Светлая седмица;  - читать и анализировать легенду из священной истории про пасхальное яйцо;  - уметь анализировать древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о нравственности, морали;  - использовать различные виды литературы (научную, художественную);  - проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;  - давать оценку наиболее значительным событиям священной истории, личностям и явлениям отечественной истории и культуры. | - применять на практике знания Пятой Заповеди;  - применять знания о православном празднике Пасха Христова;  - соблюдать традиции праздника Пасхи;  - соблюдение традиций праздника «Радоница»;  - применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории республики, России, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны;  - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  - формирование представлений об исторической роли религии. |
| **Раздел 6. «Славянская письменность и культура»** | | |
| - деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, создателей славянской азбуки и православных просветителях;  - буквы церковнославянской азбуки (имя и знак церковнославянской буквы раскрывающие ее духовный смысл), древнерусские рукописные книги, книжная грамотность на Руси;  - книгопечатания на Руси: первопечатник Иван Федоров и первая печатная книга «Апостол»;  - заслуги М. Стрельбицкого в книгопечатном деле Молдавии;  - кто такие манкурты, или «Иваны, не помнящие родства»;  - духовная ценность, подвиг Е. Родионова. | - анализировать деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, создателей славянской азбуки и православных просветителях;  - анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов Приднестровья, России;  - составлять описание образа жизни, традиций, культурных и религиозных особенностей Приднестровского края, памятников материальной, художественной и духовной культуры;  - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;  - систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов Приднестровья, России;  - выбрать тему для самостоятельного творческого проекта, презентовать. | - применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны;  - применять знания по духовно-нравственной культуре России, Приднестровья в научной деятельности и в повседневной жизни;  - описывать процессы создания, сохранения и усвоения достижений духовной культуры;  - характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях;  - исследовать одну из предложенных тем, презентовать ее. |
| **6 класс** | | |
| **Раздел 1. «Истоки развития духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»** | | |
| - структуру культуры как социального явления;  - специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;  - для чего древние люди заботились о душах своих предков, почему древние люди почитали животных;  - знать количество регионов. | - находить связь между религией и культурой человека, общества;  - раскрывать понятия традиция, обряд, обычай, ритуал;  - доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;  - уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума;  - вступать в учебный диалог;  - сравнить чем отличается иудаизм от первых религий;  - понимать и уметь объяснить необходимость республиканского устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;  - характеризовать духовную культуру всех народа Приднестровья как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины;  - составлять монологическое высказывание;  - задавать вопросы;  - пользоваться условными обозначениями;  - работать в паре;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | - понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением;  - знания о национальных традициях русского, молдавского, украинского народа;  - понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;  - характеризовать административно-территориальное деление Приднестровья;  - объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;  - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Приднестровья;  - демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в Приднестровье;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.  - строить предположения, прогнозировать круг возможных действий;  - использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов Приднестровья, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;  - находить на карте столицу ПМР, свой город или село;  - использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов Приднестровья для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций;  - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;  - слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Раздел 2. «Нравственные ценности народа Приднестровья»** | | |
| - основы духовной традиции православия;  - что говорится в Библии о происхождении добра и зла;  - первый грех людей - непослушание, основанное на гордыне;  - о влиянии нравственности на существование мира;  - о добре и зле (грех) в мировых религиях, что общего для всех религий;  - какие дары Бог дал человеку;  - как вера в Бога может влиять на поступки людей;  - что такое образ Божий в человеке;  - как зависть гасит радость;  - пост, покаяние и молитва как средство избавления от греха;  - Заповеди – ядро Ветхого и Нового Завета;  - Заповеди Моисея – правила для сохранения мира на земле и отношений между людьми; - Заповеди Блаженства – правила для тех, кто желает вечной жизни;  - семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности;  - семья – хранитель духовных ценностей;  - любовь – главная семейная ценность;  - особенности отношения к семье в разных религиозных культурах;  - что такое венчание;  - что означает обручальное кольцо;  - чем милосердие отличается от дружбы;  - кого называют ближним;  - Родина. Отечество;  - что объединяет приднестровский народ?  - понятие подвига и подвижничества.  - роль религиозной культуры в сохранении и развитии духовного и культурного наследия. | - анализировать притчу «О Добре и Зле»;  - анализировать рассказа В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек»;  - анализировать притчу о добром самарянине;  - определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;  - уметь анализировать древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины;  - анализировать, что значит «чистое сердце»;  - анализировать примеры героизма и патриотизма;  - использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов Приднестровья, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;  - проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;  - давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры. | - знания о том, что в русской, молдавской, украинской, болгарской и других нациях сходные представления о добре и зле, что является основой единства общей национальной культуры народа ПМР;  - раскаяние и исправление ошибок;  - древние предания, свяшенные книги, пословицы и поговорки разных народов о семье и семейных ценностях;  - как христианин должен относиться к людям;  - давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям приднестровского народа; - благотворительность, общественные организации, волонтерство;  - сопоставлять нравственные понятия народов Приднестровья, выявляя в них общее и различия;  - видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;  - высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия Приднестровья;  - проявление патриотизма, патриотических чувств приднестровцев;  - общечеловеческие ценности;  - толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. |
| **Раздел 3. «Священные праздники как основа культурных традиций многонационального народа Приднестровья»** | | |
| - значение обрядовых праздников в жизни восточных славян: Святки. Масленица. Иван Купала. Русальная неделя;  - что такое культурные традиции и для чего они существуют;  - основа культурных традиций – нравственные нормы и ценности общества; - праздничные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья;  - понятие о двунадесятых праздниках; священная история и предания о Рождестве Пресвятой Богородицы; традиции празднования;  - священная история и предания о Введении во храм Пресвятой Богородицы;  - рождение и крещение Христа; поклонение волхвов как признание прихода Спасителя не только к избранному народу, но и всему человечеству;  - Ветхозаветная Пасха – освобождение избранного народа от египетского рабства; Воскресение Христа;  - история престольного праздника и традиции празднования храмового праздника сегодня на территории Приднестровья. | - готовить небольшие сообщения о православных праздниках, защитниках Отечества, национальных героях;  - различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;  - рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;  - оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;  - определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа Приднестровья;  - выявлять характерные черты национальных характеров народов Приднестровья. | - выражение любви к предкам;  - связь поколений через культурные традиции;  - значение обрядовых праздников сегодня;  - сравнивать обычаи и традиции народов ПМР, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;  - соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах;  - заботливо относиться к младшим, уважать старших;  - различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;  - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;  - воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий;  - традиции празднования. Об иконе праздника и монастырях в честь Введения во храм Богородицы;  - Таинство Крещения.  - празднования праздника Пасхи;  - празднование Пасхи в приднестровских семьях;  - пасхальные традиции и обычаи семьи;  - традиции празднования храмового праздника в города и селах Приднестровья. |
| **Раздел 4. «Духовное наследие народа Приднестровья»** | | |
| - понятие о мировых и национальных религиях;  - роль религии в развитии духовной культуры;  - влияние Библии на духовную культуру мира;  - понятие о библеизме как фразеологизме, возникшем на основе текстов Библии (раскаяние, хамство Соломоново решение, манна небесная и др.);  - значение Евангельских Притч;  - религиозную культуру в творчестве великих композиторов: церковное пение, колокола и колокольный звон;  - что такое икона.  - иконы, написанные Андреем Рублёвым «Троица Ветхозаветная»;  - образы Богородицы и святых, особо почитаемых в местных церквях;  - кто такие «святые»; чем они отличаются от других людей; почему люди молятся святым;  - кто такие Апостолы;  - историю из Евангелия об апостоле Петре;  - подвиги святых;  - первые мученики за Христа.  - христианское понятие о любви как об активной работе души человека. | - уметь обосновывать Библейские притчи как короткие поучительные рассказы;  - анализировать рассказ о леснике Никифоре;  - читать и анализировать Библейские притчи: о Блудном сыне, притча о талантах, притча о Царствии Небесном, притча о сеятеле, притча о милосердном царе и безжалостном должнике, притча «Напоминание»;  - сравнивать картину и икону, анализировать в чет отличие;  - использовать материал источников для описания характеров народов нашей республики, их деятельности, прошлом и настоящем.  - применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории республики, России, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны;  - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  - формирование представлений об исторической роли религии;  - защищать проект на тему по выбору. | - многонациональная культура укрепляет дружбу и добрососедство приднестровского народа;  - применение библеизмов;  - знания об иконе;  - иконы, написанные Андреем Рублёвым «Троица Ветхозаветная»;  - образы Богородицы и святых, особо почитаемых в местных церквях;  - чем отличаются святые от других людей;  - почему люди молятся святым;  - чтение священной истории: Вифлеемские младенцы, первомученик Стефан, священномученик Игнатий Богоносец, святая мученица Акилина, святой отрок мученик Вита, священномученик Вавила и отроки (ученики);  - исследовать одну из предложенных тем, презентовать ее. |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |
| **Раздел «Культура и религия в жизни человека»** | | | |
| 1 | Человек-творец и носитель культуры. | 1 | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народа Приднестровья, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека. Называть традиционные религии в Приднестровье, использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи. Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 2 | Культура и религия народов Приднестровья. | 1 |
| **Итого по разделу** | | **2** |
| **Раздел «Искусство в религии и культуре»** | | | |
| 1 | Священные книги религий мира. | 1 | Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 2 | Священные книги религий мира. | 1 |
| 3 | О чем рассказывает Библия? | 1 |
| 4 | О чем рассказывает Библия? | 1 |
| 5 | Нравственные уроки библейских притч. | 1 |
| 6 | Для чего построен и как устроен православный храм. | 1 |
| 7 | Храмы Приднестровья. | 1 |
| 8 | Монастырь – центр христианской православной культуры. | 1 |
| 9 | Монастыри приднестровского края. | 1 |
| 10 | Священные образы и иконопочетание. | 1 |
| **Итого по разделу** | | **10** |
| **Раздел «Культурные традиции – богатство многонационального народа**  **Приднестровья»** | | | |
| 1 | Праздники в мировых религиях. | 1 | Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях родного края и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов родного края; понимать основной смысл семейных праздников; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народа Приднестровья, как воплощение духовно-нравственных идеалов. |
| 2 | Праздники в нашем доме: день Ангела и день рождения. | 1 |
| 3 | Праздники Пресвятой Богородицы (Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы). | 1 |
| 4 | Праздник Рождества Христова. Святки. | 1 |
| 5 | Праздник Крещения. | 1 |
| 6 | Сретение Господне - встреча человека с Богом. | 1 |
| **Итого по разделу** | | **6** |
| **Раздел «Понятие греха в религиозных культурах»** | | | |
| 1 | Понятие греха в мировых религиозных культурах. | 1 | Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». |
| 2 | Пост как средство избавления от греха. | 1 |
| **Итого по разделу** | | **2** |
| **Раздел «Нравственные нормы и ценности в религиозных культурах»** | | | |
| 1 | Основные нравственные законы в религиозных культурах. Золотое правило жизни христианина. | 1 | Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; составлять рассказ о своей семье, понимая и обосновывая такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; «сиротство», «социальное сиротство». Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. |
| 2 | Образец семейной верности – св. Петр и Феврония Муромские. | 1 |
| 3 | Радость послушания. Дети и родители. | 1 |
| 4 | Трудолюбие как нравственное качество. | 1 |
| 5 | Страстная неделя. | 1 |
| 6 | Пасха – праздник праздников. | 1 |
| 7 | Пасха – праздник праздников. | 1 |
| 8 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| **Итого по разделу** | | **8** |
| **Раздел «Славянская письменность и культура»** | | | |
| 1 | Просветители славянские – Кирилл и Мефодий. | 1 | Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;  воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;  знать. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Уметь рассказывать о Дней славянской письменности и культуры |
| 2 | О чем рассказывают создатели славянской азбуки. Буквица славянская. | 1 |
| 3 | История создания книгопечатания на Руси. И. Федоров. Региональный компонент: И. Стрельбицкий. | 1 |
| 4 | Сохранение и развитие духовной культуры. | 1 |
| 5 | Проектная деятельность. | 1 |
| **Итого по разделу** | | **5** |
| **Итого** | | **34** |  |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |
| **Раздел «Истоки развития духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»** | | | |
| 1 | Влияние древних обрядов на современные традиции. | 1 | Доказывают связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества. Рассказывают об истоках возникновения христианства в Приднестровье. Рассказывают, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых.  Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 2 | Истоки возникновения христианства в Приднестровье. | 1 |
| **Итого по разделу** | | **2** |
| **Раздел «Нравственные ценности народа Приднестровья»** | | | |
| 1 | Представления о добре и зле в национальных культурах. | 1 | Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. Размышлять и рассуждать на морально­этические темы. Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Праздник «День семьи, любви и верности», характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг». |
| 2 | Представления о добре и зле в национальных культурах. | 1 |
| 3 | Пути преодоления греховности в различных религиозных традициях. | 1 |
| 4 | Заповеди как основа христианской морали. | 1 |
| 5 | Семья – хранитель духовных ценностей. | 1 |
| 6 | История своей семьи, ее обычаи и традиции. Милосердие и взаимопомощь. | 1 |
| 7 | Патриотизм и героизм. | 1 |
| 8 | Подвиг и подвижничесто. | 1 |
| 9 | Единство нравственных норм в религиозных культурах. | 1 |
| **Итого по разделу** | | **9** |
| **Раздел «Священные праздники как основа культурных традиций многонационального народа Приднестровья»** | | | |
| 1 | Обрядовые праздники. | 1 | Называть праздники, объяснять их значение, о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий. |
| 2 | Современные праздничные традиции народа Приднестровья. | 1 |
| 3 | Христианские праздники. Рождество Пресвятой Богородицы. | 1 |
| 4 | Христианские праздники. Введение во храм Пресвятой Богородицы. | 1 |
| 5 | Христианские праздники. Благовещение Пресвятой Богородицы. | 1 |
| 6 | Крещение Господне, таинство Крещения. | 1 |
| 7 | Пасха – праздник праздников. | 1 |
| 8 | Праздник Пасхи в моей семье. | 1 |
| 9 | Храмовый праздник. | 1 |
| **Итого по разделу** | | **9** |
| **Раздел «Духовное наследие народа Приднестровья»** | | | |
| 1 | Мировые и национальные религии в духовной культуре. | 1 | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре. Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами.  Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;  понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. |
| 2 | Библеизмы. | 1 |
| 3 | Нравственные уроки библейских притч. | 1 |
| 4 | Нравственные уроки библейских притч. | 1 |
| 5 | Христианская музыка. | 1 |
| 6 | Картина и икона: сходство и различие. | 1 |
| 7 | Христианские святые. | 1 |
| 8 | Христианские святые. | 1 |
| 9 | Христианские святые. | 1 |
| 10 | Христианские святые. | 1 |
| 11 | Уроки любви в христианской литературе. | 1 |
| 12 | Обобщение знаний. | 2 |
| **Итого по разделу** | | **13** |
| **Итого** | | **34** |  |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Программно-методический аппарат**

Программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» базовый уровень, для 5–6 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

**II. Дополнительная литература:**

1. Бородина А.В. Основы православной культуры: учеб. пособие для основ. и старш. ступеней общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. – М.: ИД «Покров», 2003. – 288 с.
2. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2012.
3. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учеб. 4–5 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебное пособие.  
   4–5 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Лукашенкова Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя). – Смоленск, 2013.
6. Обернихина Г.А. Поурочные разработки к учебнику «Основы православной культуры» автора А.В. Кураева. – М.: Просвещение, 2012.
7. Теоретико-методические основы организации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе: монография / сост.: А.А. Ткачук, Н.Н. Ушнурцева, М.Г. Тымчек; науч. ред. О.В. Китикарь. – Тирасполь, 2018.
8. Шевченко Л.Л. Православная культура: учеб. пособие для сред. и старш. классов общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. 3 (4) год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
9. Шевченко Л.Л. Православная культура: учеб. пособие для сред. и старш. классов общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
10. Шевченко Л.Л. Православная культура: учеб. пособие для сред. и старш. классов общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. 6 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
11. Шевченко Л.Л. Православная культура: учеб. пособие для сред. и старш. классов общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. 8 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

**III. Информационно-техническая поддержка:**

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– принтер;

– сканер;

– экран проекционный.

**IV. Электронные ресурсы:**

<https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья»

<https://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК»

<https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья»

<https://history.gospmr.org/> – сайт «Приднестровский исторический портал».

<https://diocese-tiras.org/news.php> – сайт «Тираспольско-Дубоссарская епархия»