МИНИСТЕРУЛ ЕДУКАЦИЕЙ АЛ РЕПУБЛИЧИЙ МОЛДОВЕНЕШТЬ НИСТРЕНЕ

ИСЫ ЫПО «ИНСТИТУТУЛ ДЕ ДЕЗВОЛТАРЕ А ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ ШИ ДЕ ПЕРФЕКЦИОНАРЕ А КАДРЕЛОР»

**ПРОГРАМА МОДЕЛ**

**ЛА ОБЬЕКТУЛ ДЕ СТУДИУ**

**«ЛИМБА ОФИЧИАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРЭ»**

пентру класеле 5-9 але организациилор де ынвэцэмынт женерал

дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ

Тираспол

2025

**Алкэтуиторь:**

**Гореева С.Н.,** методист принчипал ла катедра де дисчиплине де културэ женералэ ши де ынвэцэмынт суплиментар, град дидактик супериор, ИСЫ ЫПС «ИДЫши ПК»;

**Таращанская К.К.,** ынвэцэтор де лимбэ офичиалэ (молдовеняскэ) ши литературэ, ИМЫ «Шкоала медие де културэ женералэ-коммплекс №12 дин ор. Тираспол»;

**Дехтяренко Н.О.,** ынвэцэтор де лимбэ офичиалэ (молдовеняскэ) ши литературэ, град дидактик ынтый, ИМЫ «Шкоала медие де културэ женералэ русэ дин с. Суклея» районул Слобозия.

1. **НОТЭ ЕКСПЛИКАТИВЭ**

Програма модел а обьектулуй де студиу «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» пентру ынвэцэмынтул женерал де базэ есте елаборатэ ын конформитате ку черинцеле Стандардулуй Едукационал де Стат ал ынвэцэмынтулуй женерал де базэ ал Републичий Молдовенешть Нистрене (ординул Министерулуй Едукацией дин 20 фебраурие 2024 №124).

Програма есте планификатэ пентру студиу пе паркурсул а 5 ань.

База методоложикэ а структурэрий програмей есте Стандардулуй Едукационал де Стат ал ынвэцэмынтулуй женерал де базэ, каре дефинеште абордэриле штиинцифиче принчипале але организэрий прочесулуй де инструире а ачестея: абордаря базатэ пе активитате де компетенце; стабилеште резултатул едукационал ал абсолвентулуй школий де базэ – алфабетизаря функционалэ, инклузынд компетенцеле лингвистиче, комуникативе ши културале.

Абордаря базатэ пе активитате пресупуне организаря активитэций де ынвэцаре а елевилор каре инклуде стабилиря ши акчептаря обьективелор, дефиниря унуй систем де сарчинь пентру атинжеря ачестора, алежеря методелор ши операциунилор ын лукрул ку концинутул, прекум ши контролул ши евалуаря реализэрий обьективелор. Ын кадрул обьектулуй де студиу, ачаста се манифестэ прин анализа индепендентэ а текстелор, креаря проприилор енунцурь скрисе ши орале ши резолваря сарчинилор комуникативе.

Абардаря базатэ пе компетенце ориентязэ ынвэцэторул кэтре утилизаря сарчинилор практиче, каре демонстрязэ нечеситатя апликэрий куноштинцелор де лимбэ молдовеняскэ ши литературэ ын ситуаций реале де вяцэ. Де екземплу, скриеря скрисорилор офичиале, партичипаря ла дезбатерь, анализа текстелор литераре пентру ынцележеря проблемелор сочиале ши морале.

Програма есте елаборатэ ын конформитате ку принчипииле:

- штиинцифичитате: утилизаря дателор лингвистиче ши литераре аутентиче;

- систематичитате: студиеря секвенциалэ а феноменелор лингвистиче ши литераре де ла симплу ла комплекс;

- акчесибилитате: кореспонденца концинутулуй ку партикуларитэциле де вырстэ але елевилор;

- континуитате: легэтура ку програмеле де ынвэцэмынт примар ши медиу (комплет);

- редевантэ културалэ: луаря ын консидераре а партикуларитэцилор национале але културий молдовенешть.

Програма контрибуе ла дезволтаря компетенцей лингвистиче, а гындирий критиче, а абилитэцилор креативе, креязэ кондиций пентру реализаря ориентэрий практиче а обьектулуй де студиу ши цине конт де аспектеле психоложиче вырстей адолесченцилор, кум ар фи невоя де аутоекспримаре ши активитате сочиалэ.

Обьективул едукацией женерале де базэ – формаря куноштинцелор фундаментале ши а културий женерале а персоналитэций – се реализязэ прин обьективеле спечифиче але програмей обьектулуй де студиу «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература»:

- ынсуширя куноштинцелор штиинцифиче, а абилитэцилор ши а методелор де акциуне, спечифиче домениулуй: студиеря нормелор лимбий молдовенешть, а регулилор де ортографие ши пунктуацие, а женурилор литераре ши а техничилор де анализэ а текстелор артистиче;

- дезволтаря елементелор гындирий де тип штиинцифик: култиваря абордэрий аналитиче а текстулуй, а капачитэций де интерпретаре ши аргументаре, формаря компетенцелор де анализэ лингвистикэ ши литерарэ;

- формаря типурилор де активитэць пентру обцинеря де ной куноштинце, интерпретаря, трансформаря ши апликаря ачестора ын ситуаций едукационале ши сочиале, инклусив реализаря проектелор едукационале ши сочиале кум ар фи скриеря есеурилор, партичипаря ла конкурсурь ш.а.

Програма есте структуратэ астфел ынкыт сэ асигуре мониторизаря резултателор дисчиплинаре ши метадисчиплинаре ла финалул фиекэруй ан де студиу. Секциуня «Резултате персонале, метадисчиплинаре ши дисчиплинаре» инклуде:

- резултате персонале: формаря респектулуй фацэ де лимба ши култура молдовеняскэ, дезволтаря идентитэций чивиче ши а ориентэрилор морале прин студиеря литературий;

- резултате метадисчиплинаре: дезволтаря абилитэцилор де планификаре а проприей активитэць, де лукру ку информация, де колабораре ын груп ши де резолваре а сарчинилор комуникативе;

- резултате дисчиплинаре: стэпынирянормелор лимбий молдовенешть, а компетенцелор де анализэ а текстелор, де креаре а проприилор текесте ын диферите женурь ши ынцележеря ролулуй литературий ын формаря визиуний асупра лумий.

Системул комплекс де евалуаре пермите мониторизаря прогресулуй елевилор ын фиекаре класэ, асигурынд о абордаре индивидуализатэ ши коректаря ла тимп а прочесулуй едукационал.

1. **КАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНЕРАЛЭ А ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ**

Програма ла «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» стабилеште обьективеле, сарчиниле, концинутул ши методеле ынвэцэрий лимбий молдовенешть ши литературий.

Обьективул принчипал есте формаря компетенцелор комуникативе але елевилор, асигурате де куноштинцеле лингвистиче, акумулате прин ынсуширя структурилор ши формелор граматикале ши а релациилор динтре еле.

Ачест обьектив ва фи атинс прин реализаря урмэтоарелор сарчинь:

- мотиваря ынвэцэрий лимбий молдовенешть ка мижлок де комуникаре,  
ка мижлок де куноаштере а историей попорулуй, ка мижлок де лэржире а куноштинцелор деспре луме;

- фамилиаризаря елевилор ку информаций женерале деспре орижиня лимбий молдовенешть, деспре лимбиле ку каре се ынрудеште, деспре ролул ей ла етапа актуалэ, ла дезволтаря литературий, културий национале;

- формаря абилитэцилор де а комуника ефектив ын спациул културий национале, адикэ елевий сэ фие капабиль де а сусцине диалогурь, де а експуне о опиние ши де а о аргумента, а експрима о атитудине;

- стимуларя интересулуй ла реализаря уней лектурь експресиве, ла речепционаря, прин лектурэ индепендентэ, а информациилор ной;

- дезволтаря ворбирий елевилор прин ынсуширя системулуй лимбий молдовенешть, нормелор литераре але лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй, формаря деприндерилор де ортографие, ынсуширя де кэтре елевь а материей лингвистиче (структурь ши форме граматикале), каре сервеште дрепт супорт пентру формаря компетенцелор комуникативе;

- ынвэцаря лимбий стандард, утилизатэ де комунитатя инструктивэ, лимба узуалэ, фолоситэ ын ымпрежурэрь обишнуите, неофичиале, фэрэ а луа ын консидерацие апартененца диалекталэ а ворбиторилор;

- дезволтаря ку ажуторул мижлоачелор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ а културий интелектуале, спиритуале, морале ши де комуникаре а елевилор, формаря ориентэрилор морале ши естетиче але персоналитэций;

- дезволтаря деприндерий де а фолоси ын практикэ компетенцеле лингвистиче, де а демонстра абилитэць де ынцелещере а месажулуй скрис ши орал (ынцелещеря, читиря флуентэ, експресивэ, ла витезэ, селективэ) ши чя де (ре)продучере а месажелор орале ши скрисе ын база материалулуй де програм атыт ын ситуаций школаре, кыт ши екстрашколаре (компетенце комуникативе);

- формаря деприндерилор де мункэ индепендентэ;

- дезволтаря аптитудинилор ши капачитэцилор креативе але елевилор.

Функция принчипалэ а лимбий есте де а серви ка мижлок де комуникаре динтре конациональ ши де интеграре ын ареалул национал, кэч прин интермедиул лимбий се реализязэ легэтура динтре оамень.

Пентру формаря компетенцелор комуникативе се рекурже ла модалитэць оферите де лексик, де морфоложие, де манифестаре а деприндерилор де мункэ конштиентэ, де абилитэць нечесаре пентру а продуче комуникэрь. Формаря компетенцелор де комуникаре але елевилор есте ун прочес комплекс ши ларг.

Концинутул материей де студиу, преконизат пентру класеле 5–9, есте о континуаре а курсулуй де лимбэ молдовеняскэ дин шкоала примарэ. Тречеря де ла курсул де лимбэ молдовеняскэ а школий примаре ла курсул дин шкоала де базэ требуе сэ фие ефектуат, де кэтре ынвэцэторь, ынтр-ун мод лент пе база принчипиулуй акчесибилитэций, принчипиулуй де ла куноскут ла некуноскут.

Активитэциле де комуникаре вор порни де ла речептаре (аудиеря, лектура текстелор де диферите стилурь), апой вор трече ла репродучеря текстелор читите антериор (експунерь орале ши скрисе, селективе, сукчинте), трептат се ва ажунже ла ынтокмиря композициилор проприй (дескриерь, нарациунь, опиний, рэспунсурь десфэшурате ла ынтребэрь, карактеризаре де персонаж ш.а.). Програма оферэ посибилитэць де формаре а абилитэцилор пентру реализаря ворбирий монологате ши а челей диалогате (оралэ ши скрисэ).

Актул комуникэрий импликэ ши причеперя де а шти сэ аскулць. Ынвэцэторул требуе сэ детермине ла елевь ун тип де аскултаре активэ. Ачаста пресупуне аскултаря партичипативэ дин партя речепторулуй, каре анализязэ месажеле примите, стабилеште легэтура ку информацииле антериоаре, идентификэ конклузий дин чея че аскултэ. Аскултаря активэ пресупуне техничь де аскултаре пентру а ымбунэтэци комуникаря. Пентру ка еа сэ се манифесте, е невое ка аскултэторул сэ децинэ капачитатя де комуникаре, прин каре ынцележем диспонибилитатя уней персоане де а дори сэ ынцелягэ сенсул унуй месаж.

Пентру а култива ла елевь аскултаря активэ, ачештя вор фи ындрумаць ын тимпул речепционэрий сэ дескопере кувинтеле есенциале, сэ идентифиче идеиле принчипале, сэ-шь дя сяма де атитудиня емицэторулуй (сусцине о идее, о комбате, о експликэ), сэ рекуноаскэ старя психикэ а емицэторулуй.

О карактеристикэ а аскултэрий есте де а фи интерактивэ, адикэ сэ екзисте посибилитатя ка аскултэторул сэ поатэ интеракциона ку емицэторул: сэ пунэ ынтребэрь, сэ соличите информаций. Аскултэторул се ва фикса ши пе ынрежистраря месажелор нонвербале, ынчеркынд сэ десприндэ ын че мод комплетязэ, акчентуязэ комуникаря вербалэ прин щестурь, мимикэ, интонацие.

Ворбиря монологатэ е ун дискурс, организат дупэ анумите критерий але ложичий (коеренцэ, сукчесиуне а идеилор) ши але психоложией (интерес, диспозицие, старе суфлетяскэ). Елевий пот елабора дискурсурь де май мулте типурь диференцияте прин интенция де комуникаре: сэ повестяскэ ун филм, о ынтымпларе, кум ышь организязэ студиул акасэ, сэ дескрие страда пе каре локуеск, локалитатя, друмул де акасэ пынэ ла шкоалэ, сэ сусцинэ нечеситатя де а се ангажа ынтр-о екскурсие ш.а.

Ла елабораря диалогурилор, елевилор ли се пун сарчинь кларе, ынцелесе: тема, кувинте ши експресий де репер, формуле де ынчепут, де ынкеере, нумэрул конкрет де репличь.

Ын класеле 5–6 се ынтокмеск диалогурь «симпле». Пе паркурсул анилор еле «се компликэ» пынэ ла реализаря де интервиурь, дискуций ла месе ротунде.

Ынсуширя материей лингвистиче се ва реализа пе база уней синтезе динтре абордаря традиционалэ, формалэ ши абордаря функционалэ (практикэ) а граматичий.

Прима преведе ынсуширя лимбий прин асимиларя унуй сет де регуль каре дескриу тоате формеле граматикале ши посибилеле релаций динтре еле, пе кынд абордаря функционалэ екзаминязэ ын че мэсурэ о анумитэ формэ сау структурэ граматикалэ есте адекватэ пентру трансмитеря унуй месаж ынтр-ун контекст. Ынвэцэторул ва утилиза техничь ши методе каре вор цине де амбеле абордэрь менционате, фэрэ а фаче абуз де проблеме де граматикэ, фэрэ а опера стрикт ку термень граматикаль пур штиинцифичь, евитынд теория мултэ, дынд препондеренцэ утилизэрий коректе а структурилор граматикале ла ынтокмиря комуникэрилор орале ши скрисе.

Дидактика модернэ пледязэ пентру абордаря функционалэ (практикэ) а граматичий каре порнеште де ла фаптул кэ лимба есте, ын примул рынд, ун систем де комуникаре, яр граматика е ун мижлок че оферэ посибилитатя де а дескопери кум функционязэ ачест систем пентру а пермите ворбиторилор ши челор каре скриу сэ продукэ месаже.

Ун аспект ынсемнат ал ынсуширий лимбий есте студиеря вокабуларулуй. Дин ачест пункт де ведере ынвэцэторул требуе сэ цинэ конт де доуэ дирекций: ымбогэциря вокабуларулуй (аспектул кантитатив) ши пречизаря сенсурилор (аспектул калитатив), пентру ка месажеле сэ фие май богате, коеренте, кларе ши коректе.

Дидактика модернэ ну рекомандэ де а рекурже ла традучеря интерлингвалэ, ка о практикэ обишнуитэ. Доар ын анумите ситуаций се апелязэ ла традучере, май ку сямэ, ын казул кувинтелор абстракте ши але експресиилор идиоматиче. Одатэ че кувинтеле ау фост ынсушите, еле требуе интеграте ын контексте ной. Астфел аре лок тречеря де ла стадиул пасив ла стадиул актив. Пентру ка елевул сэ речепционезе сенсул кувинтелор, ал локуциунилор ши експресиилор, ынвэцэторул поаре утилиза диферите прочедее, ын функцие де вырста елевилор, де натура материалулуй лингвистик (май ушор, май дифичил): прочедее остенсибиле – демонстраря обьектелор, акциунилор, жестурилор; прочедее фигуративе – демонстраря имажинилор, таблоурилор; прочедее контекстуале – дефиницие, субституире прин утилизаря кувинтелор пе каре елевий ле куноск дежа; прочедее диференциале – традучеря кувинтелор ши а експресиилор ной.

Пентру а консолида елементеле де вокабулар ынсушите се пот фолоси диверсе типурь де активитэць ка формуларя де ынтребэрь (де кэтре ынвэцэтор сау елев) ын каре вор фи интродусе ноиле кувинте, жокурь де вокабулар, скриере де енунцурь ын каре сэ фие индикате кувинтеле пропусе де ынвэцэтор, елабораря унор тексте скрисе пе о темэ индикатэ (се пот пропуне ши сарчинь граматикале) пе база кыторва кувинте де сприжин.

Е потривит ка ынвэцэторул де лимбэ молдовеняскэ сэ айбэ куноштинце, кяр ши миниме, де лимбэ русэ, пентру кэ ва ынцележе мэсура ын каре се продук ын лимбажул елевилор феноменеле де трансфер ши де интерференцэ. Ва шти де че елевий комит ачелашь тип де грешель ши ва кэута методе адеквате пентру а ле резолва. Елевул ва ынцележе май ушор семнификация терменилор граматикаль, кынд ынвэцэторул ва индика екивалентул ын лимба русэ. Ынвэцэторул поате интервени принтр-о гамэ де екзерчиций, прин конструкция унор ситуаций де комуникаре мените сэ-й детермине пе елевь сэ интегрезе ын месаже ачесте форме, ва евиденция асемэнэриле ши деосебириле динтре челе доуэ лимбь.

Ын актул де ынвэцаре елевий се пот сприжини пе компетенце добындите ла студиеря лимбий русе, пот фолоси унеле причеперь ши деприндерь дин ынвэцаря лимбий русе ла конструкция енунцурилор ын лимба молдовеняскэ.

Ун рол фундаментал ла ынсуширя лимбий, а експримэрий коректе ревине асимилэрий материей, концинутулуй лингвистик. Ачест лукру се реализязэ прин ефектуаря перманентэ а екзерчициилор граматикале. Ролул лор форматив е индискутабил, дар ачаста ну ынсямнэ кэ а ле агломера ынтр-о лекцие ридикэ валоаря лор, кэч супраынкэркаря елевилор принтр-о сингурэ модалитате де лукру аре ефект контрар. Материалул лингвистик, ку каре се лукрязэ, есте текстул де дименсиунь мичь ши рареорь кувынтул.

Ла селектаря текстулуй, ынвэцэторул требуе сэ цинэ конт де ниште критерий:

- сэ алягэ ун текст адекват, кореспунзэтор дин май мулте пункте де ведере, сэ фие акчесибил елевилор, ын ачест скоп, поате фи куноскут елевилор. Текстул требуе сэ концинэ феноменул де лимбэ че урмязэ а фи абордат ын ипостазе диферите (де екземплу: субьектул сэ ну фие нумай ла ынчепутул пропозицией). Дакэ текстул алес ну концине ын нумэр суфичиент де фапте де лимбэ визате, есте посибил ка ачеста сэ фие модификат, ын сенсул адэугэрий а ной фапте де лимбэ;

- сэ асигуре ынцележеря текстулуй де кэтре елевь (прин експликаре, прин релеваря месажулуй).

Елевий требуе сэ партичипе ей ыншишь ла елабораря дефиницией граматикале (фэрэ де каре ар фи импосибилэ ынсуширя материей де студиу) сау а регулий ортографиче. Пе база материалулуй лингвистик куноскут, елевий вор фи кондушь спре а елабора дефиниция. Дакэ партичипаря елевилор ла интерпретаря материалулуй лингвистик а фост реалэ ши рационалэ, ей вор фи капабиль сэ елаборезе дефиниция, яр о дефиницие ла а кэрей формуларе ау контрибуит ефектив ва фи май ушор рецинутэ ши май операционалэ.

Активитэциле преконизате пентру ынвэцаря лимбий, пентру студиеря материей лингвистиче, тематика ориентативэ спре формаря репрезентэрилор сочиокултурале але елевилор вор екзерчита о инфлуенцэ путерникэ асупра прочесулуй де  
креаре а конштиинцей национале а елевилор, кэч еле ау мениря де а ле дескопери пажинь дин трекутул историк ал попорулуй молдовенеск, дин трекутул локалитэций ын каре трэеск. Ореле де лимбэ ле вор офери посибилитатя де а вени ын контакт ку мариле валорь културале – датинь, обичеюрь, традиций, порт, мештешугэрит, де а-й фамилиариза ку активитатя унор персоналитэць ноторий але плаюлуй натал ши контрибуция ачестора ла пропэширя нямулуй. Астфел ли се ва трези елевилор драгостя, мындрия ши адмирация фацэ де попор, ли се ва дезволта капачитатя де а симци ши а савура фрумусеця граюлуй, де а прецуи ынцелепчуня ворбей популаре, че се концине ын експресииле фразеоложиче, ын провербе, сноаве ши ын лимба фэуритэ де скрииторь. Ореле де лимбэ молдовеняскэ вор модела густул естетик ал елевилор, ле вор перфекциона ынцележеря де бине ши фрумос, вор скоате ын евиденцэ трэсэтуриле женерал-умане але нямулуй молдовенеск,  
ле ва демонстра елевилор ун модел де моралэ сэнэтоасэ.

Реализаря концинутулуй де програмэ, а черинцелор ынаинтате де еа, вор форма елевилор деприндерь де мункэ индепендентэ, конштиентэ, ле ва дезволта гындиря ложикэ, гындиря критикэ, ый ва ынвэца сэ я атитудинь, сэ-шь креезе о позицие.

Тоате ачестя соличитэ де ла ынвэцэтор организаря рационалэ ши ефективэ а прочесулуй инструктив, трасаря обьективелор операционале, искусинца де а опера ку челе май варияте техничь ши методе, асигураря ку диверсе мижлоаче дидактиче. Ынвэцэторул требуе сэ куноаскэ бине: че се ынвацэ, пе чей че ынвацэ, кум ый ынвацэ. Ачаста ый ва апропия, ын май маре мэсурэ де елевь, де вырста лор, де ситуацииле реале де комуникаре, де черинцеле елевилор ын сочиетате. Репартизаря пропусэ а орелор е ориентативэ. Ынвэцэторий пот ефектуа унеле скимбэрь, фэрэ а микшора нумэрул де оре резерват.

Ултимул компартимент, чел че преведе черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире а елевилор, енумерэ причепериле, деприндериле пе каре требуе сэ ле манифесте елевий ын прочесул студиулуй. Екзистенца ачестор черинце ау мениря де а аванса нивелул де ынсушире а куноштинцелор, де перфекционаре а абилитэцилор елевилор.

1. **ЛОКУЛ ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ «ЛИМБА ОФИЧИАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРЭ» ЫН ПЛАНУЛ ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ ДЕ БАЗЭ**

Конформ Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ ал ынвэцэмынтулуй женерал де базэ (Ординул Министерулуй Едукацией дин 18 мартие 2025 №233) пентру ынсуширя програмей ла«Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» дин класа а 5-я пынэ ын класа а 9-а се атрибуе 306 оре.

Дистрибуция орелор пе ань есте урмэтоаря:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класа | Нумэрул де оре: | |
| пе сэптэмынэ | пе ан |
| Класа 5-я | 2 | 68 |
| Класа 6-я | 2 | 68 |
| Класа 7-я | 2 | 68 |
| Класа 8-а | 2 | 68 |
| Класа 9-а | 1 | 34 |

**4. КОНЦИНУТУЛ ПРОГРАМЕЙ ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ «ЛИМБА ОФИЧИАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРА»**

**КЛАСА А 5-Я**

Репартизаря тематикэ а орелор:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  д/р | Денумиря модулулуй | Нумэрул де оре |
| 1 | Шкоала | 9 |
| 2 | Фамилия | 5 |
| 3 | Натура | 12 |
| 4 | Анул Ноу ши Крэчунул ын луме | 3 |
| 5 | Патрия мя | 12 |
| 6 | Култура плаюлуй | 11 |
| 7 | Модул сэнэтос де вяцэ | 8 |
| 8 | Ваканца | 4 |
|  |  | 64 |
|  | **Лукрэрь де контрол** | 4 |
|  | **Тотал** | **68** |

**Шкоала.**

Бунэ зиуа, шкоалэ. Класа ноастрэ. Рекизителе школаре. Ла лекций. Ла шкоала епурашилор. Приетенул. Портретул физик ши морал ал приетенулуй. Ынвэцэторул. Дифтонӂий. Артиколул субстантивал нехотэрыт. Пронуме демонстративе. Вербул ***а фи*** ла тимпул презент. Формаря плуралулуй субстантивелор. Ортоепия ши ортография нумералелор кардинале проприу-зисе. Акордул аджективулуй ку субстантивул. Утилизаря вербулуй ***а авя*** ла тимпул презент. Нумералеле кардинале симпле ши компусе. Аджективул – форме де маскулин ши феминин, акордул. Формаря кувинтелор ной прин суфиксаре. Регуль де формаре а рэспунсурилор афирмативе ши негативе.

**Фамилия.**

Мембрий фамилией. Руделе меле. Окупацииле – професия пэринцилор. О зи де одихнэ ын фамилие. Пронумеле посесив. Ортография пронумелор, локул пронумелор посесиве ын ымбинэрь де пропозиций. Артиколул субстантивал хотэрыт. Ортография, утилизаря артиколулуй хотэрыт ши нехотэрыт. Акордул аджективулуй ку субстантивул.

**Натура**

Тоамна. Легумеле ши фруктеле. Флора ши фауна. Ярна. Окупацииле копиилор ярна. Скимбаря аджективулуй дупэ ӂен ши нумэр. Позиция аджективулуй фацэ де субстантив. Фолосиря вербулуй ***а плэчя.*** Форма хотэрытэ а субстантивелор. Фолосиря вербелор ***а ынфлори, а окроти, а креште, а збура*** ла тимпул презент. Рэспунсуриле афирмативе ши негативе. Вербеле ***а жука, а патина*** ла тимпул презент.

**Анул Ноу ши Крэчунул ын луме.**

Брадул де Анул Ноу. Ревелионул. Плугушорул. Феличитаре де Анул Ноу.

Акордул аджективулуй ку субстантивул. Вербул ***а ымподоби*** ла тимпул презент. Ревелионул. Граделе де компарацие але аджективулуй. Акордул артиколулуй аджективал ку аджективул.

**Патрия мя**

Цара ноастрэ. Орашул. Сатул. Рыул Нистру. Транспортул. Локуинца. Магазинул. Ла кафеня. Формаря плуралулуй субстантивелор неутре. Формеле де феминин але аджективелор. Вербул ***а локуи*** ла тимпул презент Класификаря ши ортография субстантивелор проприй. Вербеле ***а мерӂе, а кэлэтори*** ла тимпул презент. Фолосиря вербелор ***а фи, а авя*** ла дескриеря локуинцей. Вербеле ***а бя, а мынка*** ла тимпул презент. Анализа морфоложикэ а субстантивелор.

**Култура плаюлуй.**

Локурь меморабиле. Ла музеул цинутулуй натал. Примэвара. Мэрцишорул. Мама. Думиника Флориилор. Паштеле – сэрбэтоаре крештинэ. Зи де примэварэ. Флориле.Ортография топонимелор. Ортоепия нумералелор. Детерминаря ӂенулуй субстантивелор. Вербул. Тимпул виитор (форма I-ый). Утилизаря коректэ а артиколелор нехотэрыте. Вербул ***а сэрбэтори, а вопси, а дэруи*** ла тимпул презент.

**Модул сэнэтос де вяцэ.**

Ун мод сэнэтос де вяцэ. Режимул зилей. Кыт е ора? Спортул. Ла медик.

Формаря плуралулуй аджективелор. Утилизаря препозициилор. Ортоепия сунетелор ***ж*** ши ***ӂ*** ын кувинте. Фолосиря вербелор рефлексиве ла дескриеря реӂимулуй зилей. Ортография ши ортоепия нумералелор. Акчентул. Ортография вербелор ***а фи, а авя*** ла тимпул презент.

**Ваканца.**

Вара. Окупацииле ын тимпул верий. О кэлэторие ын мунций Карпаць***.***

Вербул. Тимпул виитор. Вербеле рефлексиве ла тимпул виитор. Вербул ***а плэчя*** – форма афирмативэ ши негативэ. Вербул ***а плека*** ла тимпул виитор.

**Листа акциунилор едукационале универсале,** каре пот фи формате ын класа а 5-я ын кадрул ынсуширий програмулуй дисчиплиней «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература»:

*1) акциунь едукационале универсале регулатоаре*:

— аутоорганизаре:

планификаря активитэцилор симпле де ынвэцаре; организаря локулуй де мункэ; урмаря инструкциунилор професорулуй;

— аутоконтрол:

верификаря коректитудиний ындеплинирий сарчинилор, кореларя резултатулуй ку моделул, евалуаря резултателор;

— интележенца емоционалэ:

конштиентизаря емоциилор проприй ын прочесул де ынвэцаре; реакция адекватэ ла дификултэць; дезвотаря емпатией;

— акчептаря де сине ши а челорлалць:

формаря стимей адеквате фацэ де сине; атитудиня респектуоасэ фацэ де колежь ши професорь; респектаря регулилор де компортамент;

*2) акциунь едукационале универсале когнитиве*:

— акциунь ложиче де базэ:

компараря, женерализаря ши класификаря обьектелор ын функцие де карактеристичиле дате; стабилиря унор релаций симпле каузэ-ефект; формуларя конклузиилор сипле;

— акциунь де черчетаре де базэ:

обсерваря феноменелор лингвистиче; формаря абилитэцилор де кэутаре, анализэ ши прелукраре а информацией; формуларя ынтребэрилор симпле ла тема студиятэ;

— лукрул ку информация:

читиря ши ынцележеря текстелор симпле; екстражеря информациилор дин текст, илустраций, ынрежистрэрь аудио; презентаря информациилор суб формэ де табеле, скеме, десене;

*3) акциунь едукационале универсале комуникативе*:

— комуникаря:

сусцинеря унуй диалог; адресаря ынтребэрилор симпле ши рэспунсул ла еле; експримаря опинией пе кале оралэ ши ын скрис; утилизаря лимбий молдовенешть ын ситуаций комуникативе симпле;

— активитатя комунэ:

партичипаря ла лукру ын перекь ши ын групурь мичь; дистрибуиря ролурилор ын мунка де груп; колабораря ку колежий ла ындеплиниря сарчинилор; партичипаря ла дискуций колективе.

**КЛАСА А 6-Я**

Репартизаря тематикэ а орелор:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  д/р | Денумиря модулулуй | Нумэрул  де оре |
| 1 | Пе кэрэриле ваканцей | 5 |
| 2 | Ынвэцэтура есте о комоарэ | 6 |
| 3 | Кулориле тоамней | 5 |
| 4 | Копилул ши Патрия | 6 |
| 5 | Феерия ерний | 5 |
| 6 | Копилул ши фамилия | 5 |
| 7 | О конворбире ла телефон | 5 |
| 8 | Евантаюл примэверий | 6 |
| 9 | Аминтиря нямулуй | 6 |
| 10 | Ун мод сэнэтос де вяцэ | 6 |
| 11 | Копилул ши литература | 8 |
|  |  | 64 |
|  | **Лукрэрь де контрол** | 4 |
|  | **Тотал** | **68** |

**Пе кэрэриле ваканцей.**

Пе кэрэриле ваканцей. Ваканца де вис. О кэлэторие минунатэ.Пронунцаря коректэ а сунетелор. Доменииле граматичий. Субстантивул (чине? че?). Ӂенул субстантивулуй.

**Ынвэцэтура есте о комоарэ.**

Шкоала – кастелул ынцелепчуний. Прима зи де шкоалэ. Дин ноу ла шкоалэ. Субстантивул. Нумэрул субстантивулуй. Аджективул. Терминацииле аджективулуй. ынтребэриле: Че? Че фак? Де че? Ку че? Кум? Ымбинэрь де кувинте (субстантив + аджектив). Нумэрул сингулар ши нумэрул плурал але субстантивулуй.

**Кулориле тоамней.**

Кулориле тоамней. О кэлэторие имаӂинарэ. О зи де тоамнэ. Нектар литерар. Тоамна. А сосит тоамна. Кувинте ынрудите – анализа структурий кувинтелор. Ӂенул феминин ал аджективулуй. Реактуализаря граматичий деспре конжугаря вербелор. Тимпул презент. Модул индикатив.

**Копилул ши Патрия.**

Копилул ши Патрия. Локурь меморабиле але Нистренией. Четатя «Бендер». Патрия.Ымбинэрь де кувинте. Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите. Вербеле а се наште, а локуи ла тимпул презент. Модул конжуктив. Тимпул презент. Акордаря коректэ а субстантивулуй ку аджективул. Нумэрул плурал ал субстантивулуй.

**Феерия ерний.**

Феерия ерний. Обичеюриле де ярнэ. Висколул. «Цара ерний». Пропозиция симплэ – пропозиция дезволтатэ. Модул индикатив, тимпул виитор. Модул индикатив, тимпул презент. Субстантивеле ши аджективеле ла плурал. Акордул аджективулуй ку субстантивул.

**Копилул ши фамилия.**

Копилул ши фамилия. Арбореле фамилией. Фамилия мя. Мембрий фамилией меле. Арбореле фамилией.Формаря диминутивелор. Модул индикатив. Тимпул трекут. Перфектул компус. Партичипиул. Имперфектул. Актуализаря куноштинцелор деспре артиколул субстантивал хотэрыт ши нехотэрыт.

**О конворбире ла телефон.**

О конворбире ла телефон. Формуле де политеце. Плусул ши минусул унуй телефон. Гидул луй Стопикэ.Пронунцаря коректэ а сунетелор. Вербул. Тимпул трекут, перфектул компус. Партичипиул. Модул конжуктив.

**Евантаюл примэверий.**

М.Раду. Примэвара а сосит. Семнеле примэверий. Леӂенда топорашулуй. Примэвара а венит.Акордул предикатулуй ку субьектул. Аджективул. Реактуализаря граматичий – ӂенул, топика, акордул, нумэрул. Граделе де компарацие. Аджективеле инвариабиле.

**Аминтиря нямулуй.**

Аминтиря нямулуй. Домниторул Штефан чел Маре. Прин трекутул плаюлуй. Ам о касэ принтре рамурь. Аджективул прономинал демонстратив. Ӂенул аджективулуй.

**Ун мод сэнэтос де вяцэ.**

Богэция омулуй е сэнэтатя! Спортул ын вяца омулуй. Модул сэнэтос де вяцэ. Витаминеле не дау мултэ сэнэтате. Реӂимул меу. Иӂиена ши реӂимул. Пронумеле посесив.

**Копилул ши литература.**

А. Панн. Кэртичика минунатэ. Картя суфлетулуй меу. Картя – приетен де нэдежде. Михай Еминеску – скриитор класик. М.Еминеску «Фрямэт де кодру». Картя префератэ. Препозиций симпле. Препозиций компусе. Реактуализаря граматичий – перфектул компус.

**Листа акциунилор едукационале универсале,** каре пот фи формате ын класа а 6-я ын кадрул ынсуширий програмулуй дисчиплиней «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература»:

*1) акциунь едукационале универсале регулатоаре*:

— аутоорганизаре:

планификаря активитэцилор едукационале (де екземплу, ынтокмиря унуй план де лектурэ, прегэтиря пентру ун монолог); детерминаря сукчесиуний акциунилор ла ындеплиниря сарчинилор; организаря локулуй де мункэ; капачитатя де а дистрибуи типул де мункэ;

— аутоконтрол:

верификаря ши евалуаря резултателор активитэций персонале ши а колежилор де класэ; коректаря грешелилор; перчепция адекватэ а пэрерий професорулуй;

— интележенца емоционалэ:

конштиентизаря ши жестионаря мемоциилор атунч, кынд лукрязэ ку ун текст; ынцележеря стэрий емоционале а ероилор оперелор литераре; експримаря атитудиний емотиве проприй фацэ де чея че а фост читит;дезволтаря абилитэцило де комуникаре конструктивэ;

— акчептаря де сине ши а челорлалць:

атитудиня респектуоасэ фацэ де опиния алтор персоане; доринца де а коопера; стима адекватэ фацэ де сине, ынкредеря ын проприиле путерь; дезволтаря толеранцей фацэ де дистинкцииле културале;

*2) акциунь едукационале универсале когнитиве*:

— акциунь ложиче де базэ:

анализа текстулуй, евиденциеря идеий принчипале; компараря персонажелор, евениментелор, феноменелор лингвистиче; женерализаря ши формуларя конклузиилор базате пе анализа текстулуй; класификаря ши групаря феноменелор лингвистиче ын функцие де анумите карактеристичь; стабилиря релациило каузэ-ефект;

— акциунь де черчетаре де базэ:

селектаря информацией дин диферите сурсе (дикционаре, енсиклопедий, Интернет); евиденциеря ын текст а кувинтелор кее, елабораря унуй план; формуларя ынтребэрилор ла тема студиятэ; креаря проприилор тексте ын база текстелор литераре; презентаря резултателор суб диферите форме;

— лукрул ку информация:

кэутаря ши селектаря информацией нечесаре дин диферите сурсе; анализа ши интерпретаря информациилор текстуале; утилизаря диферителор модурь де презентаре а информациилор ( табеле, скеме, диаграме); евалуаря критикэ а информациилор;

*3) акциунь едукационале универсале комуникативе*:

— комуникаря:

партичипаря ла дискуций ши диалогурь;експримаря проприей опиний ши аргументаря позицией, пунктулуй сэу де ведере; капачитатя де а аскулта ши а ынцележе интерлокуторул; утилизаря лимбий молдовенешть ын диферите ситуаций де комуникаре; респектаря регулилор де експримаре коректэ;

— активитатя комунэ:

лукрул ын перекь ши ын групурь; дистрибуиря ролурилор ши респонсабилитэцилор ын активитэциле комуне; контрол ши ажутор речипрок; капачитатя де а се ынцележе ши де а ажунже ла о дечизие комунэ; резолваря конфликтелор ши компромисул.

**КЛАСА А 7-Я**

Репартизаря тематикэ а орелор:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  д/р | Денумиря модулулуй | Нумэрул  де оре |
| 1 | Копилул ши кэлэторииле | **6** |
| 2 | Копилул ши универсул преферинцелор | **6** |
| 3 | Копилул ши натура | **6** |
| 4 | Копилул ши плаюл натал | **5** |
| 5 | Копилул ши мажия сэрбэторилор де ярнэ | **6** |
| 6 | Копилул, каса ши фамилия | **6** |
| 7 | Копилул ши сэнэтатя | **5** |
| 8 | Копилул ши мажия примэверий | **7** |
| 9 | Копилул ши кумпэрэтуриле | **5** |
| 10 | Копилул – сэрбэторь, обичеюрь ши традиций | **6** |
| 11 | Копилул ши литература | **6** |
|  |  | 64 |
|  | **Лукрэрь де контрол** | 4 |
|  | **Тотал** | **68** |

**Копилул ши кэлэторииле.**

О кэлэторие ын ваканцэ.Ку че кэлэторим.О кэлэторие имаӂинарэ.

Мареле кэлэтор ал лумий - Фернандо Маӂелан.Вербул ла тимпул презент. Ӂерунзиул. Ӂерунзиул афирматив ши негатив.

**Копилул ши универсул преферинцелор.**

Преферинце де лектурэ.Пиктура ши пикторул нистрян Н.В. Руденко.Лумя музичий.Лумя спортулуй.Калкулаторул ын вяца ноастрэ. Вербул ла тимпул виитор. Пронумеле демонстратив де апроприере ши де депэртаре.

**Копилул ши натура.**

Натура. Конгресул флорилор. Булетин метео. Анотимпуриле анулуй. Вербул ла тимпул презент ши трекут, модул индикатив. Аджективул. Граделе де компарацие але аджективулуй.

**Копилул ши плаюл натал.**

Плаюл натал. Локурь меморабиле. Нукул – симболул плаюлуй ностру. Паркул дин сатул Чобручиу. Вербул ла тимпул презент, трекут ши виитор. Формаря кувинтелор прин суфиксаре.

**Копилул ши мажия сэрбэторилор де ярнэ.**

Мантия ерний.Сэниуца мя.Мош Крэчун ку плете далбе.Поезия календаристикэ де ярнэ.Анул Ноу ын луме. Пронунцаря коректэ а сунетелор. Вербул ла тимпул презент.Актуализаря куноштинцелор деспре перфектул компус. Пронумеле персонал ла казул акузатив-формеле акчентуате ши неакчентуате. Акордул аджективулуй ку субстантивул.

**Копилул, каса ши фамилия .**

Копилул ши фамилия. Копиий – богэция пэринцилор. Копиий – мынгыеря суфлетулуй. Каса мя. Вербул. Имперфектул. Тимпул виитор. Вербеле рефлексиве ла тимпул виитор.Пронумеле персонале-персоана,нумэрул.Пронумеле де политеце.Фолосиря коректэ а вербелор аукзилиаре. Фамилий лексикале.

**Копилул ши сэнэтатя .**

Богэция чя май маре.Костел с-а ымболнэвит.Поваца.Кямэ салваря прин телефон. Вербул. Партичипиул.Актуализаря куноштинцелор деспре конжугаря вербулуй. Перфектул компус.

**Копилул ши мажия примэверий .**

Семнеле примэверий.Бужорул – реже ал флорилор.Бужореий ау ынфлорит.Бужор – фиу де ымпэрат.Бужореий – ведетеле луний.Леӂенда Бужорулуй. Акордул аджективулуй ку субстантивул. Ортоепия ши ортография нумералелор. Артиколул субстантивал хотэрыт ши нехотэрыт. Утилизаря коректэ а препозициилор. Анализа морфолоӂикэ а субстантивулуй,вербулуй. Пронумеле персонал ла казул Датив.Ортография пронумелор

**Копилул ши кумпэрэтуриле .**

Ла супермаркет. Ла пяцэ. Ла магазинул де хайне. Дупэ кумпэрэтурь.Пронунцаря коректэ а сунетелор..Вербеле а требуи, а плэчя. Пропозиций.

**Копилул – сэрбэторь, обичеюрь ши традиций .**

Бродатул. Сэрбэторь традиционале.Мынкэрурь традиционале.Ын оспецие. Каса маре. Детерминативе. Пропозиций. Субстантиве ку артикол хотэрыт.. Пронумеле персонал ын датив + верб ла индикатив презент, имперфект ши виитор.

**Копилул ши литература .**

Аре паӂинь колорате… Картя е лумина та . Юбиць картя. Спиридон Вагели – скриитор ал универсулуй копилэрией. Картя ну е че се веде.Се луминязэ Гугуцэ.Кум а крескут Гугуцэ ынтр-о ноапте. Аджективул. Граделе де компарацие але аджективулуй. Пэрциле де ворбире. Субстантиве ку артикол хотэрыт. Вербул-тимпул трекут.Ортография формелор скурте але пронумелуй персонал. Артиколул субстантивал нехотэрыт.Формаря нумералелор ординале де ла челе кардинале.

**Листа акциунилор едукационале универсале,** каре пот фи формате ын класа а 7-я ын кадрул ынсуширий програмулуй дисчиплиней «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература»:

*1) акциунь едукационале универсале регулатоаре*:

— аутоорганизаре:

планификаря активитэций де ынвэцаре пе термен скурт ши медиу (де екземплу. Планификаря тимпулуй пентру реализаря уней теме, пентру прегэтиря уней презентэрь орале); организаря ефичиентэ а локулуй де мункэ ши а материалелор де студиу; жестионаря тимпулуй, респектаря терменелор лимитэ, алокаря тимпулуй потривит пентру фиекаре сарчинэ;

— аутоконтрол:

верификаря коректитудиний екзерчициилор; идентификаря проприилор грешель ши коректаря лор (де екземплу, анализа грешелилор дин тесте); коректаря ворбирий ын функцие де ситуация де ворбире; евалуаря прогресулуй ын ынвэцаре; анализа екзекутэрий сарчинилор пентру респектаря черинцелор; ынлокуиря стратежиилор де ынвэцаре ын функцие де резултате;

— интележенца емоционалэ:

идентификаря ши експримаря емоциилор проприй легате де ынвэцаря лимбий молдовенешть (де екземплу, букурие, сатисфакцие); контролул емоциилор негативе (тяма де а ворби ын публик, тулбураря ын фаца дификултэцилор); конштиентизаря ши ынцележеря емоциилор емоциилор алтор персоане; манифестаря уней атитудинь позитиве фацэ де ынвэцаря лимбий молдовенешть ши фацэ де култура молдовеняскэ;

— акчептаря де сине ши а челорлалць:

акчептаря проприилор грешель ка парте а прочесулуй де ынвэцаре; респектаря диференцелор индивидуале (ритмул, стилул де ынвэцаре, нивелул де компетенцэ); колабораря ку колежий индиферент де нивелул лор де компетенцэ; Валоризаря диверситэций лингвистиче ши културале; манифестаря уней атитудинь дескисе фацэ де култура молдовеняскэ ши фацэ де алте културь;

*2) акциунь едукационале универсале когнитиве*:

— акциунь ложиче де базэ:

анализа ши компараря феноменелор лингвистиче (синониме, антониме, омониме, унитэць фразеоложиче); компараря структурилор граматикале дин лимба молдовеняскэ ку челе дин лимба русэ; класификаря кувинтелор пе категорий граматикале; ынцележеря релацией динтре форма ши сенсул кувынтулуй; посесия абилитэцилор експресиве де читире ши реповестире; анализа ши синтеза информациилор; формаря уней ипотезе пе база материалулуй студият ши конфирмаря ачкстея;

— акциунь де черчетаре де базэ:

лукрул ку регуль граматикале ши ортографиче, апликаря лор ын практикэ; обсерваря систематикэ а феноменелор лингвистиче, обсерваря утилизэрий тимпурилор вербулуй ын диферите контексте; формуларя унор ынтребэрь де черчетаре симпле; солектаря ши анализа дателор; формуларя конклузиилор; презентаря резултателор (реализаря унуй постер, а уней презентэрь орале);

— лукрул ку информация:

Кэутаря, анализа ши прелукраря информациилор дин диверсе сурсе (мануале, дикционаре, тексте, материале аудио-видео. Интернет); утилизаря диферителор типурь де лектурэ, ынцележеря информациилор дин тексте скрисе ши орале; итепретаря информациилор ( експликаря сенсулуй унор кувинте сау експресий, експликаря месажулуй унуй текст); организаря ши структураря информациилор, прелукраря ын диферите форме (реповестире, есеу…); утилизаря ефичиентэ а дикционарелор (билингве ши експликативе);

*3) акциунь едукационале универсале комуникативе*:

— комуникаря:

партичипаря активэ ла диалогурь, респектынд регулиле де интеракциуне; формуларя де ынтребэрь ши рэспунсурь адеквате контекстулуй; адаптаря лимбажулуй ла интерлокутор ши ла ситуация де комуникаре; утилизаря коректэ а формулелор де политеце; алкэтуиря унуй монолог (дескриере, нарациуне); дезволтаря дискурсулуй скрис прин скриеря де есеурь, компунерь; експримаря кларэ ши коерентэ а идеилор, опиниилор ши сентиментелор; утилизаря коректэ а лимбий молдовенешть ын диверсе ситуаций де комуникаре;

— активитатя комунэ:

колабораря ку колежий пентру реализаря унор сарчинь комуне; лукрул ын перекь ши групурь, дистрибуиря респонсабилитэцилор ын кадрул групулуй; коордонаря солуциилор комуне ын ындеплиниря сарчинилор едукационале; аргументаря пунктулуй де ведере ши капачитатя де а аскулта опиния челорлалць; луаря дечизиилор ын мод колектив; презентаря резултателор активитэций комуне.

**КЛАСА А 8-А**

Репартизаря тематикэ а орелор:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  д/р | Денумиря модулулуй | Нумэрул  де оре |
| 1 | Ын лумя куноштинцелор | 8 |
| 2 | Ын лумя кэрций | 7 |
| 3 | Копилул ши литература | 8 |
| 4 | Плай натал | 9 |
| 5 | Ын лумя кэлэториилор | 9 |
| 6 | Ла царэ | 8 |
| 7 | Сэнэтатя омулуй | 8 |
| 8 | Протежаць натура | 7 |
|  |  | 64 |
|  | **Лукрэрь де контрол** | 4 |
|  | **Тотал** | **68** |

**Ын лумя куноштинцелор.**

Сэ фим политикошь. Формуле де политеце,адресаре,мулцумире. Пронуме де политеце. Вербул-тимпул презент, имперфектул, перфектул компус,тимпул виитор форма 1. Диалог.Дин ноу ла шкоалэ.Пронунцаря коректэ а сунетелор. Артиколул субстантивал хотэрыт,нехотэрыт.Шкоала –куйб де ынцелепчуне. Ӂерунзиул.Формаря диминутивелор. Казуриле субстантивелор. Казул номинатив. Казул Акузатив. Фолосиря коректэ а субстантивелор ла казуриле студияте.Препозицииле. Лукру ку текстул-детерминаря титлулуй,ынтребэрь,.Анализа морфоложикэ а субстантивелор.

**Ын лумя кэрций.**

Картя-извор де куноштинце.Ортоепия дифтонӂилор. Сфатурь утиле пентру чититорь. Префер сэ читеск.Контексте миниме. Трансформаря вербелор дупэ моделул пропус.Деклинаря субстантивелор.Казул женитив. Деклинаря субстантивелор ла казул датив. Субстантивеле проприй ла казул женитив. Ортография субстантивелор артикулате хотэрыт ши нехотэрыт ла казуриле студияте.Ренумиций скрииторь пентру копий.Досарул информатив. Скрииторь класичь-скрииторь контемпорань. Студиеря информацией, конверсацие. Алкэтуиря диалогулуй дупэ модел. Акордул аджективулуй ку субстантивул.

**Копилул ши литература.**

Картя е пирамида куноштинцелор. Пронунцаря коректэ а сунетелор. Лектура поезией. Презентаря кэрций ындрэӂите.Аджективул-граделе де компарацие. Че е фабула? Ноциуне де фабулэ. Дин история фабулей.Анализа морфоложикэ а вербулуй. Модул императив. Форма афирмативэ ши форма негативэ. Вербеле рефлексиве ла модул императив. Фабулиштий челебри ай лумий. Лектура ши анализа текстулуй.Фабула «Греерул ши фурника». Читиря експресивэ пе ролурь а фабулей. Фигурь де стил. Компонентеле фабулей. Конверсацие деспре картя префератэ. Карактеризаря фабулей дупэ модел. Пронумеле персонал.

**Плай натал.**

Патрия мя. Вербул. Модул индикатив. Симболуриле де Стат. Конверсацие ла тема студиятэ. Плай натал. Утилизаря пронумелор персонале . Препозицииле. Ортография ши ортоепия нумералелор кардинале. Препозиция *де* дупэ нумерал. Локуриле меморабиле але плаюлуй. Карактеризаря орашулуй дупэ десен.Екзерчиций граматиче-тимпул вербулуй,комплетаря пропозициилор.О царэ, о касэ, ун грай. Артиколул субстантивал хотэрыт. Граматикэ. Пронумеле посесив. Акордул пронумелуй фолосиря коректэ а пронумелор посесиве. Орашеле ноастре. Ортография нумералелор кардинале. Читиря диалогулуй пе ролурь. Есеу. Евалуаря унитэций. Фамилий лексикале.Анализа марфоложикэ а вербелор.

**Ын лумя кэлэториилор.**

Цэриле лумий.Лексик. Ноциунь де националитате. Формаря кувинтелор прин суфиксаре. Атракций туристиче. Дескриеря обьектелор туристиче.Карактеризаря цэрилор дупэ модел.Мижлоачеле де транспорт. Ортоепия дифтонӂилор. Мижлоачеле де транспорт.Артиколул субстантивал хотэрыт ши нехотэрыт.Фолосиря коректэ а препозициилор. Вряу сэ кэлэтореск.Диалогул дирижат. Модул кондиционал. Трансформаря вербелор дупэ модел. Обьективе туристиче популаре. Конверсаций ши дискуций ла темэ.Комуникаре деспре обьекте туристиче.Импровизаря диалогулуй,читиря пе ролурь. Читиря еспресивэ а уней скрисорь. Пробе скрисе ши орале.

**Ла царэ.**

Ла буничь.Пронунцаря коректэ а сунетелор. Акордул аджективулуй ын ӂен ши нумэр.Граделе де компарацие але аджективелор. Портретул буничилор. Ын ливадэ ла буничь. Денумирь де копачь.Казуриле субстантивулуй. Ателиер де креацие.Ын грэдина буничилор.Читиря експресивэ а поезией.Акордул пронумелуй посесив. Пронумеле персонале ла казул датив.Ындрумар де граматикэ.Ортография формелор скурте але пронумелор персонале. Ателиер де креацие.Ын оспецие ла буничь.Лектура ши анализа текстулуй. Карактеризаря персонажелор. Провербе деспре мункэ. Алкэтуиря диалогулуй дупэ модел. Пэрциле де ворбире.

**Сэнэтатя омулуй.**

Богэция чя май маре.Провербе-традучеря,коментаря. Артикуларя субстантивелор. Сэнэтатя есте о комоарэ. Функция синтактикэ а аджективулуй.Режимул зилей.Ортография нумералелор.Конжугаря вербелор рефлексиве ла перфектул компус.Ижиена. Актуализаря куноштинцелор деспре модул конжунктив. Регуль де иӂиенэ.Пронумеле персонал ла казул акузатив. Формеле акчентуате ши неакчентуате але пронумелор персонале. Модул сэнэтос де вяцэ. Анализа вербелор ла модул конжунктив.

**Протежаць натура.**

Протекция медиулуй.Пронунцаря коректэ а сунетелор. Вербул ла модул императив. Полуаря. Ефектеле полуэрий. Аджективул. Терминацииле аджективелор. Граделе де компарацие.Ӂенул ши нумэрул аджективелор.Формаря аджективелор прин суфиксаре.Натура есте каса ноастрэ. Есеу ла темэ.

**Листа акциунилор едукационале универсале,** каре пот фи формате ын класа а 8-а ын кадрул ынсуширий програмулуй дисчиплиней «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература»:

*1) акциунь едукационале универсале регулатоаре*:

— аутоорганизаре:

планификаря деталиятэ а активитэцилор ын каре ва аборда о сарчинэ; стабилиря приоритэцилор; ымпэрциря тимпулуй ын интервале де лукру ши паузе; организаря спациулуй де лукру ши а ресурселор дижитале; идентификаря ши утилизаря диверселор ресурсе (дикционаре, енчиклопедий, ресурсе онлайн етч.);

— аутоконтрол:

евалуаря резултателор мунчий; анализа грешелилор ши идентификаря каузей апарицией лор (игнораря регулий, неатенцией…); анализа конформитэций текстулуй скрис ку черинцеле спечифиче (концинут граматикэ); Верификаря интележецей прин парафразаре, реформуларя ку проприиле кувинте а информациилор; формаря абилитэцилор де рефлекцие ши аутоанализэ;

— интележенца емоционалэ:

рекуноаштеря проприилор емоций легате де ынвэцэтурэ (букурие, пликтисялэ, ентузиасм) ши ле резолвэ; конштиентизаря инфлуенцей интонацией ши а мижлоачелор експресиве але лимбажулуй асупра перчепцией текстулуй; анализа емоциилор ероилор литерарь ши експримаря атитудиний лор фацэ де ей; капачитатя де а експрима сентименте ши емоций ын ворбиря оралэ ши скрисэ; контролул емоциилор атунч, кынд ынтылнеште дификултэць ын ынцележеря текстулуй сау ын комуникаря ын лимба молдовеняскэ;

— акчептаря де сине ши а челорлалць:

евалуаря обьективэ а куноштинцелор ши абилитэцилор ын домениул лимбий молдовенешть; респектаря опиниилор колежилор ши професорилор; сприжинул колежилор де класэ, каре ау дификултэць ын ынвэцаря лимбий, имплементаря проектелор комуне; рекуноаштеря грешелилор ка ка парте а прочесулуй едукационал ши утилизаря лор пентру ымбунэтэциря куноштинцелор ши абилитэцилор; коопераря ши интеракциуня ку колежий де класэ;

*2) акциунь едукационале универсале когнитиве*:

— акциунь ложиче де базэ:

анализа кувинтелор дупэ композицие; компунеря ымбинэрилор де кувинте пропозиций , тексте дин елементеле дате; класификаря кувинтелор дупэ пэрць де ворбире; компараря феноменелор граматикале ын лимбиле молдовеняскэ ши русэ, идентификынд асемэнэрь ши диференце; стабилиря релацией каузэ ефект ынтре евениментеле динтр-о оперэ литерарэ; анализа структурий текстулуй (темэ, идее, композицие);

— акциунь де черчетаре де базэ:

формуларя ынтребэрилор ла тема студиятэ; кэутаря рэспунсурилор ын мануале, дикционаре, Интернет ши алте сурсе де информаре ын лимба молдовеняскэ ши русэ; систематизаря информациилор; анализа текстелор литераре ши нонлитераре; формуларя конклузиилор ши женерализэрилор пе база информацией обцинуте; анализа конструкциилор граматикале ши а фунциилор лор ын ворбире; сэ формулезе резултателе черчетэрилор суб формэ де рапоарте орале, презентэрь, лукрэрь скрисе;

— лукрул ку информация:

кэутаря ши рекупераря информациилор ын диверсе сурсе; анализа ши евалуаря информацией; евиденциеря информацией принчипале ши секундаре; трансформаря информацией (алкэтуиря унуй план де текст, ун резумат, ун табел, о диаграмэ) пе база челор читите ши аузите; систематизаря информацией ын функцие де анумите критерий; креаря проприилор тексте (есеурь, рапоарте) ын лимба молдовеняскэ;

*3) акциунь едукационале универсале комуникативе*:

— комуникаря:

утилизаря лимбий молдовенешть ын диверсе ситуаций де комуникаре; партичипаря ла дискуций ын лимба молдовеняскэ, адресаря ынтребэрилор, формуларя рэспунсурилор деталияте; менцинеря уней конверсаций ын лимба молдовеняскэ; ынцележеря дискурсулуй интерлокуторулуй ши интерпретаря афирмациилор ачестуя; конструкция афирмацией коеренте пе о анумитэ темэ (дескриере, нарациуне); утилизаря диферителор мижлоаче де ворбире, лексикале ши граматикале, пентру а-шь експрима гындуриле; жустификаря пунктулуй де ведере, оферинд аргументе ши екземпле ын лимба молдовеняскэ;

— активитатя комунэ:

колабораря ефичиентэ ын групурь ши перекь, ындеплиниря сарчинилор ымпреунэ ку колежий, дистрибуиря ролурилор; планификаря активитэцилор комуне, детерминаря скопкрилор ши обьективелор, планификаря етапелор имплементэрий ачестея; ажуторул ши сприжинул колежилор ын прочесул де ындеплинире а сарчинилор комуне; евалуаря резултателор контрибуцией фиекэруй партичипант; резолваря конфликтелор каре апар ын прочесул де лукру комун ынтр-ун мод конструктив.

**КЛАСА А 9-А**

Репартизаря тематикэ а орелор:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  д/р | Денумиря модулулуй | Нумэрул  де оре |
| 1 | Лимба ноастрэ-й о комоарэ | 3 |
| 2 | Пачя-нимик май скумп | 3 |
| 3 | Плай натал | 3 |
| 4 | Омул ши натура | 3 |
| 5 | Се наск ши ла Молдова оамень | 3 |
| 6 | Култура плаюлуй | 3 |
| 7 | Креация популарэ оралэ | 4 |
| 8 | Пушкин ын Молдова | 2 |
| 9 | Класичь ай литературий молдовенешть | 6 |
| 10 | Скрииторий контемпорань | 2 |
|  |  | 32 |
|  | **Лукрэрь де контрол** | 2 |
|  | **Тотал** | **34** |

***Лимба ноастрэ-й о комоарэ.***

Прима зи де шкоалэ. Лимба молдовеняскэ-лимбэ романикэ. Лимба - креацие а омулуй. Лимба ноастрэ. А. Матеевич. Кум сэ ынвець о лимбэ стрэинэ.Пронунцаря коректэ а дифтонӂилор. Актуализаря куноштинцелор деспре вербеле аукзилиаре ***а фи, а авя.*** Ортография формелор скурте, форма афирмативэ ши негативэ.

***Пачя-нимик май скумп.***

Пачя нимик май скумп. «Ной паче врем» Гр.Виеру. Ынвэцэторул-кэлэуза суфлетулуй. Кум сэ алеӂем о професие. Професия.Артиколул аджективал Акордул. Деклинаря. Парониме. Актуализаря куноштинцелор деспре модул индикатив- тимпул презент, тимпул виитор. Модул кондиционал-презент. Граделе де компарацие але аджективелор.

***Плай натал.***

Патрия-лягэнул касей пэринтешть. Тираспол-ораш пе малул Ниструлуй. Четатя Бендер.

Ортоепия ши ортография нумералелор. Полисемантика вербулуй **а луа.** Модул индикатив –вииторул форма I ши вииторул форма II.

***Омул ши натура.***

Денумиря лунилор. Ниструл. Стежарий. Протекция медиулуй. Сэ пэстрэм Терра.

Вербул **а фи** ла тимпул презент. Ортография нумералелор.Ортоепия ши ортография нумералелор. Вербул-модул императив, форма афирмативэ ши негативэ.Аджективул-сенсул проприу-зис ши фигурат ал аджективелор.

***Наск ши ла Молдова оамень…***

Петру Мовилэ- ом челебру. Н.М.Спэтару-куноскут кэртурар молдован. Савантул Димитрие Кантемир. Штефан чел Маре.Ортоепия нумералелор. Омониме. Омографе. Аджективе ла диферите граде де компарацие. Адвербул. Класификаря, ортография. Конструкций адвербиале.

***Култура плаюлуй.***

Ун талент рар. О стя рэтэчитоаре. Мария Биешу-мындрия плаюлуй. Еуӂениу Дога. Александру Фойницкий. Анализа морфолоӂикэ а аджективелор ын кадрул ымбинэрилор де кувинте. Вербул ла имперфект.Деклинаря субстантивелор.Ымбинэрь де кувинте, пропозиций.Ортография ши ортоепия нумералелор.

***Креация популарэ оралэ.***

Сэрбэториле, традицииле де ярнэ. Фолклорул- литературэ популарэ. Дансуриле популаре молдовенешть. Дойна-креацие фолклорикэ. Цесутул-комоара националэ. Ун стрэвекь мештешуг. Ктиторииле Оленей. Ортография формелор скурте але пронумелор персонале. Анализа морфолоӂикэ а субстантивелор. Граматика-препозиция. Класификаря. Ролул синтактик. Презентаря графикэ.

***Пушкин ын Молдова.***

А.С.Пушкин ши скрииторий молдовень. А.С.Пушкин ши примул дечембрист В.Ф. Раевский. А.С.Пушкин ла Бендер. «Шалул негру» А.С. Пушкин.Ортография ши ортоепия нумералелор. Вербул-тимпул трекут. Адвербул. Типуриле адвербелор. Детерминаря адвербелор. Граматика- конжункция.Класификаря.

***Класичь ай литературий молдовенешть.***

М.Еминеску-лучафэрул поезией ноастре. .«Де че ну-мь вий» М.Еминеску. Михай Еминеску ши Вероника Микле. Ион Крянгэ. Ынвэцэтор ал нямулуй ностру Ион Крянгэ. А.Донич. «Муска». Ун реӂе ал поезией-Василе Александри. «Оаспеций примэверий» В.Александри. Алексей Матеевич «Кынтек де лягэн». Акордул пронумелуй посесив ку субстантивул. Субстантивул-казуриле. Граматика-вербул ла инфинитив, конжугаря. Препозиций симпле ши компусе.Формаря диминутивелор.

***Скрииторий контемпорань.***

Семион Ерофеевич Моспан «Еу н-ам уйтат де вой школарь». Ион Друцэ- скриитор национал.И.Друцэ. «Ултима лунэ де тоамнэ» И. Друцэ. Вербул аукзилиар ***а фи.*** Полисемантика вербулуй ***а фаче.*** Вербул ла тимпул виитор, форма 1.Препозиций симпле ши компусе. Вербул-форма негативэ.

**5. РЕЗУЛТАТЕЛЕ ПРЕВЭЗУТЕ ЛА ЫНСУШИРЯ ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ «ЛИМБА ОФИЧИАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРА»**

Стандардул едукационал де стат пентру ынвэцэмынтул ӂенерал де базэ стабилеште дрет фундамент штиинцифик ал организэрий прочесулуй едукационал абордаря унуй систем актив-практик, каре пресупуне организаря активитэций когнитиве а елевилор, че асигурэ обцинеря резултателор едукационале де ордин персонал, метадисчиплинар ши дисчиплинар.

Стэпыниря концинутулуй дисчиплиней де студиу преведе реализаря де кэтре елевь а урмэтоарелор резултате:

**а) резултате де ордин персонал:**

*1) едукация чивикэ:*

формаря уней атитудинь респектуоасе фацэ де стат ши симболуриле национале; дезволтаря респектулуй фацэ де шкоалэ, колеӂь ши кадрул дидактик; апликаря регулилор де компортаре ын сэлиле де класэ ши ын спациул публик; импликаря активэ ын проекте де комунитате сау шкoлaрe; манифестаря уней атитудинь толеранте ши респектуоасе фацэ де попоареле конлокуитоаре;

*2) едукация патриотикэ:*

дезволтаря сентиментелор де драгосте ши респонсабилитате фацэ де Патрие; манифестаря интересулуй пенру история, култура локалэ; куноаштеря ши апричиеря лимбий офичиале ши а традициилор популаре; партиципаря ла евенименте културале шкoлaрe сау реӂионале; сустинеря идеилор де унитате националэ ши респект фацэ де мемория историкэ;

*3) едукация морал-спиритуалэ:*

конштиентизаря ши акчептаря валорилор умaне универсале; дезволтаря сенсибилитэций фацэ де невоиле алтора; манифестаря унуй компортамент онест ши респонсабил; апликаря принчипиилор де коректитудине ши дрептате ын кондуита зилникэ; импликаря ын активитэць де волунтариат ши ажутор речипрок;

*4) едукация естетикэ:*

дезволтаря ґустулуй естетик прин куноаштеря ку опере литераре ши де артэ; рекуноаштеря ши апричиеря фрумусеций кувынтулуй артистик; импликаря ын активитэць де креациe литерарэ ши артистикэ; дезволтаря сенсибилитэций фацэ де експримаря поетикэ ши метафорикэ; апричиеря оперелор де артэ популарэ ши традиционалэ;

*5) едукация физикэ, формаря културий сэнэтэций ши а екилибрулуй емоционал:*

дезволтаря културий комуникэрий ши а компортаментулуй чивилизат; манифестаря респектулуй фацэ де сине ши де чейлалць; апликаря стратеӂиилор де ауторегларе емоционалэ ын диверсе ситуаций шкoлaрe; формаря уней атитудинь позитиве фацэ де стилул де вьяцэ сэнэтос; респектаря регулилор де сигуранцэ ши иӂиенэ ын спациул публик;

*6) едукация прин мункэ:*

култиваря респонсабилитэций ын реализаря сарчинилор; формаря персеверенцей ши а рэбдэрий ын активитэць интелектуале; апликаря атенциeй ши акуратеций ын лукрул скрис ши орал; дезволтаря атитудиний позитиве фацэ де ефортул интелектуал; импликаря ын проекте практик-апликативе ку карактер форматив;

*7) едукация еколоӂикэ:*

*ф*ормаря уней атитудинь ґрижулий фацэ де натура ынконжурэтоаре; куноаштеря регулилор де компортаре еколоӂикэ; партичипаря ла акциунь де салубризаре сау аменажаре а медиулуй; дезволтаря респектулуй фацэ де ресурселе натурале; ынцeлеӂеря консечинцелор негативе але полуэрий aсупрa омулуй;

*8) валориле куноштинцелор штиинцифиче:*

дезволтаря интересулуй фацэ де лимбэ кa мижлок де комуникаре; конштиентизаря ролулуй кувынтулуй ка мижлок де куноаштере а лумий ши културий; куноаштеря валорий национале а лимбий офичиале; дезволтаря атитудиний позитиве фацэ де ынвэцаре ши аутоедукацие; стимуларя куриозитэций ши а аспирациилор де черчетаре;

*9) адаптаря елевулуй ла скимбаря кондициилор де медиу сочиал ши натурал:*

дезволтаря флексибилитэций ын ӂестионаря ситуациилор ной; формаря капачитэций де луаре а дечизиилор рационале; респектаря регулилор сочиале ын диверсе ситуаций; сустинеря комуникӑрий ефиченте ын моменте де конфузие сау schimbаре; интеграря армониоасэ ын колектив ши адаптаря ла нормеле aчeстуя.

**б) резултате метадисчиплинаре:**

*1) акциунь едукационале универсале регулатоаре*:

*— аутоорганизаре:*

планификаря планулуй де лукру пенру ындеплиниря уней сарчинь литераре сау лингвистиче; организаря спациул де лукру пентру а фачилита ынвэцаря ефичиентэ; респектаря етапелор пропусе пенру реализаря унуй проект сау а унуй текст; утилизаря аӂендей, скемей сау а уней листе пенру а-шь структура активитатя; апликаря стратеӂиилор проприй пенру а-шь ӂестиона тимпул пентру реализаря ынсэрчинэрилор;

*— аутоконтрол:*

верификаря акуратеций лукрэрилор скрисе ши коректаря ґрешелилор ортографиче сау граматикале; рефлектаря аспра проприей активитэць ши стабилиря пунктелор тарь ши слабе; стабилиря обьективелор де ынбунэтэцире а ынвэцэрий ши урмэриря лор ын тимп; апликаря регулилор ынвэцате ши моделелор студияте пенру ынбунэтэциря скриерий текстелор; коректаря ши реформуларя рэспунсурилор сау опиниилор експримате орал;

*— интелиӂенца емоционалэ:*

конштиентизаря емоциилор проприй ын тимул ынвэцэрий сaу интеракциунилор ку колеӂий; експримаря емоциилор ын мод адекват ши респектуос ын диверсе ситуаций шкoлaрe; манифестаря емпатией фацэ де персонажеле литераре ши колеӂь; солуционаря стэрилор де фрустраре сау ешек ын активитатя школарэ; адоптаря уней компортэрь позитиве ын фацa провокэрилор интелектуале;

*— акчептаря де сине ши а челорлалць:*

експримаря опинией персонале ку ынкредере ши респект; манифестаря респектулуй фацэ де алте пункте де ведере; акчептаря рэспунсулуй конструктив дин партя колеӂилор ши а професорулуй; импликаря ын активитэць комуне индиферент де диференцеле индивидуале; рекуноаштеря ґрешелилор фэрэ тяма де а фи жудекат.

*2) акциунь едукационале универсале когнитиве:*

— акциунь лоӂиче де базэ:

компараря персонажелор, идеилор сау феноменелор лингвистиче пе база критериилор студияте; класификаря кувинтелор, текстелор сау експресиилор ын функциe де трэсэтурь спечифиче; стабилиря релациилор каузэ–ефект ынтре евенименте дин тексте наративе; аргументаря алеӂерий уней солиций сау а унуй рэспунс; формуларя конклузией проприй ын урма уней активитэць де анализэ текстуалэ;

*— акциунь де черчетаре де базэ:*

дистинӂеря структурилор граматикале сау стилистиче ын текстеле литераре; формуларя ынтребэрилор релеванте легате де концинутул унуй текст сау темэ; кэутаря информацией деспре ауторь сау епочиле литераре студияте; анализа диферитор сурсе пентру а ынцeлеӂе май бине ун субьект; евиденциеря легэтурий ынтре информациилe ной ши челе дежа куноскуте;

*— лукрул ку информация:*

селектаря идеилор принчипале динтр-ун текст наратив, информатив сау лирик; репрезентаря ґрафикэ а концинутулуй унуй текст (хартэ кончептуалэ, скемэ); утилизаря сурселор аудио ши видео пенру о ынцeлеӂере май кларэ а концинутулуй литерар; интерпретаря табелелор сау имаӂинилор асочияте ку тексте сау теме студияте; формуларя рэспунсурилор ши конклузиилор пе база информациeй анализате;

*3) акциунь едукационале универсале комуникативе*:

*— комуникаря:*

сусцинеря унуй пункт де ведере ынр-о дискуциe, фолосинд аргументе кларе; формуларя ши адресаря ынтребэрилор колеӂилор сау професорулуй ын мод корект ши клар; експримаря опинией проприй ын скрис ши орал, респектынд структура унуй текст коерент; партичипаря активэ ла дебатерь пе теме литераре сау лингвистиче; реформуларя идеий сау месажулу пенру а ле фаче май кларе ын комуникаре;

*— активитатя ын комун:*

мунка ефичиентэ ын перекь сау екипе пентру резолваря сарчинилор; асумаря ролурилор спечифиче ын кадрул активитэцилор де ґруп; партичипаря активэ ла елабораря унуй продус комун (афиш, презентаре, проект); солуционаря конфликтелор ын ґруп; пропунеря идеилор ши дискуция лор дескисэ ку мембрий екипей пентру а луа дечизий комуне.

***Ынцелеӂеря дупэ ауз (аудиеря)***

**Куноштинце ши капачитэць**

***Елевул ва фи капабил:***

— сэ ынцелягэ инструкциуниле ынвэцэторулуй реферитоаре ла активитэциле програмате;

— сэ сесизезе ын мод ӂенерал концинутул челор аудияте;

— сэ идентифиче евениментул чентрал ал текстулуй;

— сэ сесизезе евениментеле принчипале ши секундаре але текстулуй аудият;

— сэ дистингэ пэрциле лексико-семантиче але текстулуй аудият;

— сэ идентифиче персонажеле принчипале ши секундаре але текстулуй аудият;

— сэ идентифиче партикуларитэць семнификативе але персонажелор принчипале;

— сэ апречиезе ун евенимент сау фаптеле унуй персонаж;

— сэ ынцелягэ концинутул текстулуй читит сау повестит;

— сэ ынцелягэ концинутул текстулуй ынреӂистрат пе бандэ (радио, ТВ), дурата импримэрий — 1–1,5 мин;

— сэ редя концинутул глобал ал месажулуй ын лимба цинтэ;

— сэ селектезе информация-кее ын функцие де обьективул пропус;

— сэ идентифиче (прин чифре/литере) ординя лоӂикэ а фрагментелор;

— сэ апречиезе фаптеле персонажелор сау ун евенимент, аргументынд сукчинт опциуня;

— сэ реконституе пропозицииле/фрагментеле конформ субьектулуй;

— сэ депистезе о информацие спечификэ ын функцие де обьектив;

— сэ идентифиче евениментул чентрал ал месажулуй;

— сэ формулезе идея принчипалэ;

— сэ формулезе алте титлурь адеквате пентру месажул аудият;

— сэ асочиезе семнификация месажулуй аудият ку о максимэ, провербе, зикэторь.

***Атитудинь***

— сэ манифесте куриозитате фацэ де месажул аудият;

— сэ ынцелягэ месажул аудият;

— сэ манифесте интерес пентру интерпретаря месажулуй аудият;

— сэ манифесте интересул де а ынцелеӂе месажул аудият;

— сэ манифесте доринца де а аудия емисиунь радио, ТВ;

— сэ-шь експриме сентиментеле фацэ де валоаря етикэ/естетикэ а унуй текст аудият.

***Лектура (читиря)***

**Куноштинце ши капачитэць**

***Елевул ва фи капабил:***

— сэ читяскэ корект, коерент, конштиент ши експресив;

— сэ дивизезе текстул ын фрагменте семантиче;

— сэ алкэтуяскэ дупэ репере планул текстулуй;

— сэ рэспундэ ла ынтребэриле-кее;

— сэ формулезе ынтребэрь ла текстул читит;

— сэ дивизезе ун текст ын фрагменте лоӂико-семантиче ши сэ ле интитулезе;

— сэ резуме челе читите;

— сэ редя текстул читит дупэ репере;

— сэ формулезе конклузий;

— сэ континуе субьектул дупэ репере;

— сэ сусцинэ ун диалог ын база текстулуй;

— сэ редя сукчинт концинутул текстулуй дин нумеле унуй персонаж реал;

— сэ карактеризезе персонажеле прин компараре, фолосинд експресий дин текст;

— сэ континуе текстул прин 1–2 пропозиций, фолосинд репере вербале;

— сэ компаре субьектул ку о имаӂине, евиденциинд асемэнэриле/деосебириле;

— сэ континуе линия де субьект, модификынд чиркумстанцеле;

— сэ редя сукчинт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ;

— сэ дя ун титлу текстулуй, рекургынд ла провербе, максиме;

— сэ сусцинэ ун диалог ын база текстулуй, утилизынд репличь-ынтребаре ши репличь-рэспунс;

— сэ континуе субьектул прин 2–3 пропозиций.

***Атитудинь***

— сэ манифесте интерес пентру лектурэ;

— сэ манифесте интерес пентру лектура индепендентэ;

— сэ редя емоционал текстул читит.

***Ворбиря (диалогатэ ши монологатэ)***

**Куноштинце ши капачитэць**

***Елевул ва фи капабил:***

— сэ пронунце корект кувинтеле ын конформитате ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;

— сэ утилизезе ын комуникаре унитэць лексикале ши моделе де ворбире ной;

— сэ репродукэ литерар моделеле де ворбире;

— сэ ынтрецинэ ун диалог симилар, де тип ынтребаре-рэспунс;

— сэ модифиче линия де субьект ын конкорданцэ ку идея комуникэрий;

— сэ алкэтуяскэ енунцурь;

— сэ дезволте субьекте де комуникаре;

— сэ комуниче ла тема пропусэ;

— сэ експунэ о ситуацие ноуэ, компарынд-о ку уна куноскутэ;

— сэ репрезинте ын база ынтребэрилор о релатаре конформ ситуацией де ворбире;

— сэ репродукэ диалогурь-тип, комплетынду-ле ку анумите дате, чиркумстанце;

— сэ формулезе енунцурь дупэ репере визуале;

— сэ алкэтуяскэ о релатаре дупэ о имаӂине;

— сэ дескрие ун евенимент прин компараря луй ку унул куноскут;

— сэ конверсезе пе марӂиня унуй таблоу, диафилм визионат, а уней ситуаций де комуникаре пе о темэ датэ (волумул ориентатив — 6–7 репличь пентру фиекаре интерлокутор);

— сэ конструяскэ ун месаж, порнинд де ла ынчепутул/сфыршитул дат, ын база

унор ымбинэрь де кувинте ши експресий фразеолоӂиче;

— сэ факэ портретул уней персоане/унуй персонаж;

— сэ екзерсезе нараря ла тимпул презент, трекут ши виитор;

— сэ карактеризезе о персоанэ/ун персонаж дупэ модел;

— сэ се аутокарактеризезе.

***Атитудинь***

— сэ манифесте доринца де а диалога;

— сэ манифесте инициативэ ын сусцинеря унуй диалог;

— сэ-шь експриме проприул пункт де ведере асупра унуй фапт, евенимент;

— сэ манифесте доринца де комуникаре;

— сэ манифесте доринца де а ворби ла лекций ын лимба молдовеняскэ.

***Скриеря***

**Куноштинце ши капачитэць**

***Елевул ва фи капабил:***

— сэ скрие читец;

— сэ пласезе корект ын паӂинэ ун текст;

— сэ респекте ригориле структурэрий уней комуникэрь скрисе;

— сэ алкэтуяскэ пропозиций ын база структурилор ынвэцате;

— сэ-шь експунэ ын скрис опиния;

— сэ комплетезе пропозиций, утилизынд информаций меморате дин текст;

— сэ алкэтуяскэ пропозиций ку ымбинэрь де кувинте;

— сэ конструяскэ микрокомпунерь ла темэ ын база ынтребэрилор;

— сэ скрие феличитэрь, инвитаций, скрисорь;

— сэ рэспундэ ла ынтребэриле-кее;

— сэ алкэтуяскэ диалогурь ын база репличилор-стимул ши репличилор-реакцие (волумул ориентатив — 4–6 (6-10) репличь пентру фиекаре персоанэ).

— сэ поатэ реализа лукрэрь скрисе (диктэрь, експунерь ку карактер наратив, компунерь скурте дупэ о имаӂине, серие де имаӂинь, карактеризаря уней

персоане ш.а.) Волумул ориентатив ал лукрэрий — 5–6 пропозиций (6–8; 9–10);

— сэ редактезе ун билецел, ун анунц симплу;

— сэ алкэтуяскэ/сэ континуе ун диалог пентру диверсе чиркумстанце;

— сэ алкэтуяскэ ун текст коерент, утилизынд омониме, парониме;

***Атитудинь***

— сэ манифесте интерес пентру коректитудиня експримэрий ын скрис;

— сэ манифесте о атитудине респонсабилэ фацэ де коректитудиня експримэрий ын скрис;

— сэ манифесте грижэ пентру о скриере коректэ ши лизибилэ.

в) **резултателе дисчиплинаре:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Куноштинце  (Сэ штие) | Абилитэць  (Сэ поатэ) | Апликаре практикэ  (Сэ фолосяскэ ын ситуаций реале) |
| **Класа 5** | | |
| **Модулул «Шкоала»** | | |
| - вокабулар тематик;  - регуль де пронунцие а вокалелор ши дифтонӂилор | - сэ читяскэ ши сэ ынцелягэ текстеле;  - сэ редактезе ун диалог сау о дескриере | - сэ се презинте;  - сэ фолосяскэ вокабуларул;  - сэ партичипе ла конверсаций симпле |
| - регуль де акорд симпу;  - регуль де ортографие пентру нумерале ши артиколе | - сэ формезе плуралул субстантивелор;  - сэ акорде корект аджективул ку субстантивул | - сэ ворбяскэ деспре шкоалэ, класэ, приетен, ынвэцэтор;  - сэ комплетезе фише тематиче |
| - формеле вербулуй «а авя» ши «а фи» ла презент | - сэ утилизезе корект вербеле ын енунцурь;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь де концинут | - сэ адресезе ши сэ рэспундэ ла ынтребэрь |
| **Модулул «Фамилия»** | | |
| - вокабуларул ла тема «Мембрий фамилией»;  - денумирь де професий | - сэ нумяскэ мембрий фамилией;  - сэ дескрие руделе ши активитэциле лор | - сэ ворбяскэ деспре фамилия са;  - сэ редактезе о компунере симплэ |
| - субстантиве проприй ши комуне | - сэ редактезе ун текст тематик | - сэ реализезе о дескриере дупэ имажинь |
| - артиколе хотэрыте;  - пронуме персонале ши посесиве | - сэ комплетезе табеле;  - сэ алкэтуяскэ енунцурь корете | - сэ традукэ пропозиций дин ши ын лимба русэ |
| **Модулул «Натура»** | | |
| - денумирь де анотимпурь, планте ши анимале;  - календарул натурий | - сэ дескрие о зи де тоамнэ/ярнэ;  - сэ нумяскэ семнеле анотимпулуй | - сэ редактезе ун текст деспре натурэ;  - сэ повестяскэ деспре флора ши фауна плаюлуй натал |
| - акордул аджективулуй ку субстантивул | - сэ редактезе о дескриере | - сэ утилизезе форме коректе але аджективелор |
| - регуль де конжугаре ла презент | - сэ фолосяскэ вербе ын пропозиций | - сэ конжуже вербе ла презент |
| **Модулул «Анул Ноу ши Крэчунул ын луме»** | | |
| - вокабулар тематик ши традиций де сэрбэторь | - сэ читяскэ експресив ши сэ компунэ ун мик текст фестив (ураре) | - сэ дескрие брадул де Анул Ноу;  - сэ партичипе ла диалогурь тематиче |
| - елементе де адресэрь;  - пропозиций фестиве | - сэ редактезе о феличитаре; сэ формулезе корект енунцурь | - сэ урезе де сэрбэторь;  - сэ комплетезе табеле ку информаций |
| - граделе де компарацие але аджективелор;  - вербе рефлексиве («а се ымбрэка», «а се ынкэлца») | - сэ фолосяскэ форме коректе але вербелор ши аджективелор | - сэ рекуноаскэ ын енунцурь аджективе ла граде де компарацие;  - сэ утилизезе корект вербеле рефлексиве ын контексте миниме ши енунцурь |
| **Модулул «Патрия мя»** | | |
| - денумирь ӂеографиче, топонимиче;  - лексикул де базэ легат де локуинцэ, транспорт, магазин;  - информаций елементаре деспре рыул Нистру | - сэ алкэтуяскэ енунцурь ку унитэць лексикале ной;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ла текст | - сэ комплетезе ун текст лакунар ку кувинтеле ынвэцате;  - сэ повестяскэ деспре орашул/сатул натал; |
| - субстантиве прприй реферитоаре ла локалитэць, персоане, институций;  - формуле де политеце | - сэ алкэтуяскэ дескриерь симпле але локалитэций ши локуинцей | - сэ дескрие локуинца персоналэ;  - сэ редактезе о скрисоаре симплэ ку адреса комплетэ |
| - пэрциле компоненте але уней адресе;  - формеле де презент индикатив але вербелор тематиче («а мынка», «а бя» етч.) | - сэ формулезе о опиние скуртэ деспре локул ын каре трэеште;  - сэ ынтрецинэ ун скурт диалог ла тема «Ла кафеня» | - сэ редактезе о микэ повестире дупэ имаӂинь деспре сат/ораш;  - сэ утилизезе вербеле тематиче ын контексте орале ши скрисе |
| **Модулул «Култура плаюлуй»** | | |
| - денумирь де флорь, сэрбэторь де примэварэ;  - вокабулар деспре традиций | - сэ дескрие о сэрбэтоаре локалэ;  - сэ редя концинутул унуй текст;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь тематиче | - сэ скрие ун текст деспре о традицие локалэ;  - сэ ворбяскэ деспре сэрбэторь ын фамилие |
| - тимпул виитор (форма I); женул ши нумэрул субстантивелор | - сэ креезе о поезентаре оралэ;  - сэ утилизезе корект тимпул виитор | -сэ креезе ун текст информатив |
| - вербеле «а сэрбэтори», «а вопси» ла презент | - сэ редактезе о феличитаре | - сэ феличите ку оказия сэрбэторилор де примэварэ;  - сэ утилизезе корект вербеле тематиче ын енунцурь |
| **Модулул «Модул сэнэтос де вьяцэ»** | | |
| - вокабулар деспре сэнэтате ши спорт;  - експресий привинд старя физикэ | - сэ дескрие реӂимул зилей;  - сэ алкэтуяскэ ун диалог ку медикул | - сэ елаборезе ун реӂим ал зилей сэнэтос;  - сэ редактезе ун диалог тематик |
| - аджективе легате де старя физикэ;  - нумерале кардинале | - сэ рекуноаскэ ши сэ фолосяскэ аджективул ши нумералул;  - сэ спунэ ора екзактэ | - сэ партичипе ла дискуций деспре сэнэтате, иӂиенэ ши спорт;  - сэ фолосяскэ експресий утиле ын контексте реале |
| - формеле вербелор рефлексиве фреквенте («а се спэла», «а се дуче») ла презент | - сэ фолосяскэ вербеле рефлексиве ын енунцурь;  - сэ дескрие активитэць физиче сэнэтоасе | - сэ дескрие преферинцеле алиментаре;  - сэ фолосяскэ вербеле ын контексте реале |
| **Модулул «Ваканца»** | | |
| - вокабуларул тематик;  - експресий деспре планурь де варэ | - сэ повестяскэ деспре ваканцэ;  - сэ дескрие о екскурсие | - сэ редактезе о повестире деспре варэ;  - сэ креезе ун текст наратив дупэ имажинь |
| - вербул «а ведя» ла презент | - сэ редактезе ун журнал де ваканцэ;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь деспре ваканца де варэ | - сэ инициезе о конверсацие деспре плануриле де ваканцэ |
| - вербе рефлекиве ла виитор; - тимпул виитор ын пропозиций | - сэ утилизезе корект вииторул;  - сэ редактезе о компунере | - сэ фолосяскэ корект експресий ын ворбиря скрисэ ши оралэ;  - сэ експриме стэрь ши емоций персонале |
| **Класа 6** | | |
| **Модулул «Пе кэрэриле ваканцей»** | | |
| - субстантивул-женул ши нумэрул | - сэ релатезе деспре о кэлэторие пе каре а фэкут-о. | - сэ експличе че есте ваканца |
| - вокабулар ла тема кэлэториилор, ваканцей | - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй студият | - сэ илустрезе вербал ын че констэ фармекул кэлэториилор де варэ |
| - тимпул виитор ал вербелор рефлексиве | - сэ формезе нумэрул плурал ал субстантивелор,  - сэ детермине женул | - сэ трансмитэ о информацие интересантэ деспре кэлэторий ын тим-  пул верий |
| **Модулул « Ынвэцэтура есте о комоарэ»** | | |
| - женул ши нумэрул аджективулуй | - сэ експличе че есте шкоала  ын база лексикулуй студият | - сэ трансмитэ о информацие интересантэ деспре прима зи де шкоалэ |
| - акордул корект ал аджективулуй ку субстантивул, алтернанцеле консонантиче | - сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте ши енунцурь ку синониме ши антониме | - сэ илустрезе вербал ын че констау резултателе обцинуте ла шкоалэ |
| - формаря женулуй феминин ши нумэрулуй плурал адективелор дупэ терминаций | - сэ релатезе орал ши ын скрис деспре о карте чититэ. | - сэ алкэтуяскэ ун диалог ку приетенул деспре картя чититэ |
| **Модулул « Кулориле тоамней»** | | |
| - вербул-модул индикатив, тимпул презент | - сэ алкэтуяскэ ун диалог ку приетенул деспре анотимпул тоамна | - сэ илустрезе вербал ын че констэ фармекул тоамней |
| - конжугаря вербулуй, терминацииле | - сэ акорде корект аджективеле ку субстантиве ын прочесул дескриерий | - сэ дескрие анотимпул тоамна -семнеле,кулориле ын база лексикулуй студият |
| - акордул аджективулуй ку субстантивул | - сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте ши енунцурь деспре тоамнэ | - сэ читяскэ експресив/сэ меморезе поезия деспре анотимпул тоамна |
| **Модулул « Копилул ши Патрия»** | | |
| - модул конжунктив, тимпул презент | - сэ конжуже вербе ла модул конжунктив;  - сэ алкэтуяскэ пропозиций | - сэ ворбяскэ деспре цара воастрэ (ын лимита компетенцелор формате) |
| - вербеле **а локуи, а се наште** ла тимпул презент | - сэ фолосяскэ кувинтеле ынвэцате ын ворбире;  - сэ оперезе ку синониме/ антониме | - сэ релатезе дателе персонале деспре локул наштерий, адреса, сатул |
| - локуриле меморабиле але плаюлуй ностру | - сэ утилизезе корект граматика студиятэ;  - сэ реактуализезе граматика студиятэ антериор | - сэ алкэтуяскэ ун диалог деспре сатул/орашул натал |
| **Модулул «Феерия ерний»** | | |
| - модул индикатив, тимпул виитор | - сэ алкэтуяскэ пропозиций дупэ моделул дат;  - сэ конжуже вербе ла тимпул виитор | - сэ илустрезе вербал ын че констэ фармекул ерний |
| - тимпул презент, формаря плуралулуй аджективелор-реактуализаря куноштинце-лор | - сэ утилизезе кувинтеле ынвэцате ын ворбире-ымбинэрь, пропозиций | - сэ дескрие анотимпул ярна-семнеле, луниле, позиция персоналэ |
| - феличитаре ку оказия сэрбэторилор де ярнэ | - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;сэ утилизезе корект граматика студиятэ | - сэ дискуте деспре сэрбэториле, традицииле ши обичеюриле де ярнэ |
| **Модулул « Копилул ши фамилия»** | | |
| - модул индикатив, тимпул трекут, перфектул компус, имперфектул | - сэ конжуже вербе ла тимпул трекут | - сэ ворбяскэ деспре фамилия са (ын лимита компетенцелор формате) |
| - пронумеле посесиве-акордул ку субстантиве; формаря партичипиулуй | - сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте ши пропозиций ку вербе ла тимпул трекут | - сэ афле информаций деспре фамилия колегулуй сэу |
| - формаря диминутивелор-суфикселе диминутивале | - сэ дескрие фамилия са ын база ынтребэрилор пропусе | - сэ дескрие о кэлэторие сау о екскурсие фэкутэ ымпреунэ ку фамилия |
| **Модулул «О конворбире ла телефон»** | | |
| - конверсацие ла телефон ын диферите чиркумстанце | - сэ фолосяскэ вербе ла модул конжунктив ын комуникаре прин телефон | - сэ комуниче прин телефон, утилизынд формулеле мажиче кореспунзэтоаре |
| - сэ куноаскэ унеле провербе че индикэ фелул ностру де а ворби | - сэ спунэ каре есте ролул формулелор мажиче ын ворбире; | - сэ соличите о персоанэ (ун ажутор) ла телефон |
| - вербул ла тимпул трекут-реактуализаря куноштинце-лор | - сэ фолосяскэ ын ворбире формуле де политеце | - сэ ворбяскэ деспре авантажеле ши дезаванта-желе телефонулуй |
| **Модулул «Евантаюл примэверий»** | | |
| женул ши нумэрул аджективулуй -акордул | сэ читяскэ експресив/ меморезе версуриле деспре анотимпул примэвара | сэ трансмитэ о информа-цие интересантэ деспре анотимпул примэвара |
| граделе де компарацие але аджективулуй , аджективе че ну ау граде де компарацие | сэ експличе че презинтэ анотимпул примэвара-семнеле, луниле ш.а. | сэ илустрезе вербал ын че констэ фармекул ачестуй анотимп-монолог, диалог |
| артиколул субстантивал хотэрыт ши нехотэрыт-формаря, ортография | сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте ши пропозиций ла темэ | сэ дескрие примэвара дупэ  планул пропус; сэ повес-тяскэ леженда, денумирь де флорь |
| **Модулул «Аминтиря нямулуй»** | | |
| - аджективул прономинал демонстратив- женул, нумэрул, акордул | - сэ импровизезе ун диалог ку приетенул деспре локул натал | - сэ ворбяскэ деспре история нямулуй востру (ын лимита компетенцелор  формате) |
| - домниторул Молдовей Штефан чел Маре-дате биографиче, ролул историк | - сэ екзерсезе корект граматика студиятэ;  - сэ реактуализезе граматика студиятэ антериор | - сэ повестяскэ че есте Патрия, попорул, нямул |
| - женул феминин ал аджективелор-формаря, акордаря | - сэ рэспундэ ла ынтребэрь дупэ моделул дат | - сэ редее концинутул текстелор студияте ла темэ |
| **Модулул «Ун мод сэнэтос де вяцэ»** | | |
| - пронумеле посесиве-женул, нумэрул, акордул ку субстантивул | - сэ карактеризезе ун ом сэнэтос | - сэ ворбяскэ деспре сэнэтате (ын лимита компетенцелор формате) |
| - ынсемнэтатя спортулуй ын вяца омулуй, типурь де спорт | - сэ корелезе корект кувинтеле ын пропозиций | - сэ фолосяскэ кувинтеле ынвэцате ын ворбире |
| - вербул ла модул индикатив –апликаря практикэ ла тоате формеле студияте антериор | - сэ-шь експриме позиция фацэ де режимул зилей ши модул сэнэтос де вяцэ | - сэ формулезе дефиниций деспре спорт ши модул сэнэтос де вяцэ |
| **Модулул «Копилул ши литература»** | | |
| - препозицииле симпле ши компусе | - сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте ши пропозиций ла темэ | - сэ експличе че презинтэ литература пентру ей; |
| - вербул ла тимпул презент, трекут, виитор-реактуализаря куноштинцелор | - сэ трансмитэ о информацие интересантэ деспре о карте чититэ | - сэ релатезе дате биографиче деспре поетул Михай Еминеску |
| - артиколул субстантивал хотэрыт/нехотэрыт | - сэ традукэ ымбинэрь де кувинте че концин препозиций | сэ импровизезе ун диалог деспре поетул М.Еминеску |
| **Класа 7** | | |
| **Модулул «Копилул ши кэлэторииле»** | | |
| - модуриле имперсонале але вербулуй:  - жерунзиу- формаря прин суфиксаре алтернанцеле вокаличе ши консонантиче | - сэ селектезе кувинте де диферите групе семантиче-синониме/антониме | - сэ ворбяскэ деспре плаюл натал /сатул/ орашул/ страда(ын лимита компетенцелор формате) |
| - модул индикатив тимпул презент, трекут-рекапитуларе | - сэ импровизезе ун диалог деспре тимпул либер, ваканца де варэ | - сэ читяскэ експресив поезия ;  - сэ реализезе о дискуцие ын база челор читите |
| - денумириле мижлоачелор де транспорт | - сэ формезе жерунзиул афирматив ши негатив де ла вербеле пропусе | - сэ повестяскэ деспре о кэлэторие, ул лок визитат |
| **Модулул «Копилул ши универсул преферинцелор»** | | |
| - регуль де скриере а пронумелуй демонстратив(де апропиере, де депэртаре | - сэ трансмитэ о информацие интересантэ ла тема датэ;  - сэ ынтрецинэ ун диалог чивилизат ла тема датэ | - сэ антренезе ынтр-о дискуцие ун интерлокутор каре вря сэ конверсезе ла тема датэ |
| - афирмацииле оаменилор илуштри деспре лектурэ | - сэ релатезе деспре преферинцеле сале утилизынд лексикул студият | - сэ експличе кум инфлуенцязэ преферинцеле асупра вьеций спиритуале а омулуй |
| - лексикул спечифик темелор студияте | - сэ коментезе максимеле оаменилор илуштри | - сэ-шь експунэ пэреря деспре ролул калкулатору-луй ын вяца омулуй |
| **Модулул «Копилул ши натура»** | | |
| - аджективул — граделе де компарацие-регуль де фор-маре, ексчепций | - сэ комплетезе пропозицииле ку аджективе ла граделе де компарацие черуте | - сэ ворбяскэ, диалогезе деспре анотимпурь (ын ли-мита компетенцелор фор-мате) |
| - регуль де конжугаре а вербелор рефлексиве ла тимпул презент | - сэ алкэтуяскэ ун булетин метео фолосинд информаци-иле куноскуте ши репереле дате. | - сэ дескрие ун анотимп ын формэ де медитацие |
| - акордул аджективулуй ку субстантивул, акордул артиколулуй аджективал | - сэ утилизезе корект ын скрис ши ын ворбиря оралэ граматика студиятэ | - сэ редее концинутул текстулуй читит |
| **Модулул «Копилул ши плаюл натал»** | | |
| - вербул: модул индикатив, тимпул презент, трекут, виитор | - сэ формезе корект кувинте ной прин суфиксаре | - сэ ворбяскэ деспре плаюл натал (сатул, орашул, страда ) |
| - регуль де формаре а аджективелор де ла суб-стантиве | - сэ дескрие сатул/орашул натал фолосинд лексикул студият | - сэ алкэтуяскэ ун  текст публичитар деспре ун лок туристик ал плаюлуй натал |
| - локурь меморабиле (мону-менте) але плаюлуй натал | - сэ фолосяскэ корект вербе ла тоате формеле студияте | - сэ презинте информацие интересантэ деспре локурь меморабиле але плаюлуй натал |
| **Модулул «Копилул ши мажия сэрбэторилор де ярнэ»** | | |
| - пронумеле персонал ла казул акузатив.-форма акчентуатэ/ неакчентуатэ | - сэ утилизезе корект ын скрис ши ын ворбиря оралэ пронумеле персонал ла казул акузатив | - сэ ворбяскэ, диалогезе деспре ярнэ, сэрбэториле де ярнэ |
| - регуль де утилизае а вербелор рефлексиве ла модул конжунктив | - сэ фолосяскэ кувинтеле ынвэцате ын ворбире;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстелор студияте | - сэ читяскэ експресив о поезие календаристикэ де  ярнэ |
| акордул аджективулуй ку субстантивул-реактуализаря куноштинцелор | сэ комплетезе диалогул ку рэспунсурь;  -сэ дескрие анотимпул ярна | - сэ скрие о феличитаре ку оказия сэрбэторилор де ярнэ |
| **Модулул «Копилул, каса ши фамилия»** | | |
| - фолосиря пронумелор персонале ши пронумелор де политеце ын диферите контексте | - сэ конжуже вербе ла имперфект, вербе рефлексиве ла тимпул виитор. | - сэ антренезе ынтр-о дискуцие ун интерлокутор каре вря сэ конверсезе ла тема датэ |
| - вербеле аукзилиаре **а фи, а авя, а вои** ла тимпул виитор ши имперфект | - сэ ынтрецинэ ун диалог чивилизат деспре фамилия са | - сэ трансмитэ о информацие интересантэ деспре фамилие, руде |
| - фамилия лексикалэ, групаря кувинтелор ын фамилий лексикале | - сэ фолосяскэ корект кувинтеле интерогативе ла алкэтуиря диалогулуй | - сэ-шь дескрие локуинца-каса/апартаментул |
| **Модулул «Копилул ши сэнэтатя»** | | |
| - регуль де формаре а партичипиулуй, перфектулуй компус | - сэ конжуже вербеле ла тимпул трекут, перфектул компус | - сэ трансмитэ о информа-цие интересантэ ла тема датэ |
| - формулеле пентру аргументаря опинией | - сэ индиче конжугаря ши сэ формезе партичипиул вербелор | - сэ ынтрецинэ ун диалог чивилизат ла тема датэ аргументынд опиния са |
| - пронумеле персонал ла казул акузатив | - сэ релатезе деспре ролул сэнэтэций ын вяца омулуй | - сэ оперезе ку лексикул спечифик темей дате |
| **Модулул «Копилул ши мажия примэверий»** | | |
| - утилизаря пронумелуй персонал ла датив ку вербе ла тимпул презент ши трекут (перфектул компус) | - сэ детермине ын текст субстантиве артикулатэ хотэрыт/нехотэрыт | - сэ ынтрецинэ ун диалог ку приетенул деспре флорь, анотимп преферат |
| - ортография ши ортоепия нумералелор | - сэ акорде корект аджективул ку субстантивул | - сэ повестяскэ леженда Бужорулуй |
| - анализа морфоложикэ а субстантивулуй, вербулуй | - сэ утилизезе корект препозицииле | - сэ дескрие анотимпул примэвара –семнеле, луниле, натура |
| **Модулул «Копилул ши кумпэрэтуриле»** | | |
| - спечификул вербулуй **«а требуи»** ку пронумеле пер-  сонал ла датив , форма афирмативэ ши негативэ | - сэ презинте тема «Дупэ кумпэрэтурь» ын база реперелор | - сэ антренезе ынтр-о дискуцие ун интерлокутор каре вря сэ конверсезе деспре кумпэрэтурь, пяцэ; |
| - утилизаря вербулуй **«а плэчя»** ын контексте черуте | - сэ акорде корект аджективул ку субстантивул ынкадрул пропозициилор | - сэ трансмитэ о информа-цие интересантэ ла тема датэ ын база лексикулуй студият |
| - вербул ла модул индикатив-тимпул презент (реактуали-заря куноштинцелор) | - сэ-шь формулезе опиния компарын пяца ши супермаркетул | - сэ фолосяскэ корект лексикул студият |
| **Модулул «Копилул – сэрбэторь, обичеюрь ши традиций»** | | |
| - пронумеле персонал ла датив+верб ла модул индикатив презент | - сэ рекуноаскэ анотимпул дупэ карактеристичиле менционате | - сэ трансмите о информа-цие интересантэ деспре сэрбэториле традиционале |
| - субстантивул артикулат хотэрыт | - сэ ынтрецинэ ун диалог чивилизат ла тема деспре сэрбэториле преферате | - сэ ворбяскэ фрумос ши аргументат деспре традиция де а ымподоби  каса маре. |
| - регуль де компортаре ши бун симц ын оспецие | - сэ фолосяскэ ла моментул потривит лексикул спечифик ла тема датэ | - сэ скрие о феличитаре персоанелор дражь фолосинд моделеле де ворбире студияте |
| **Модулул «Копилул ши литература»** | | |
|  |  |  |
| - аджективул - граделе де компарацие але аджективу-луй | - сэ фолосяскэ корект формеле вербулуй «а луа» ла тимпул презент | - сэ повестяскэ деспре скрииторул Спиридон Вангели |
| - вербул рефлексив «а се наште» ла тимпул трекут | - сэ формезе нумерале ординале де ла челе кардинале; партичипий де ла вербе | - сэ факэ портретул ероулуй принчипал-Гугуцэ |
| - ортография формелор скурте але пронумелуй персонал | - сэ фолосяскэ корект пронумеле демонстратив | - сэ алкэтуяскэ ун диалог динтре библиотекарэ ши елев |
| **Класа 8** | | |
| **Модулул «Ын лумя куноштинцелор»** | | |
| - формуле де политеце, адресаре,мулцумире;  - пронуме де политеце | - сэ формезе диминутиве де ла кувинтеле дате; жерунзий де ла вербе | - сэ дескрие шкоала ын каре ынвацэ |
| - вербул-тимпул презент, имперфектул, перфектул ком-пус,тимпул виитор форма 1. | - сэ факэ анализа морфоложикэ а субстантивелор | - сэ импровизезе ун диалог ку ажуторул формулелор студияте |
| - казуриле субстантивелор;  - казул номинатив;  - казул Акузатив | - сэ фолосяскэ корект субстантивеле ла казуриле студияте | - сэ алкэтуяскэ ын база имажиний ун диалог ку формуле де салут, адресаре, мулцумире |
| **Модулул «Ын лумя кэрций»** | | |
| - деклинаря субстантивелор ла казул женитив ши датив ку артикол субстантивал хотэрыт/нехотэрыт | - сэ акорде корект аджективе ку субстантиве | - сэ нумяскэ скрииторул ши картя префератэ |
| - модул императив-форма афирмативэ | - субстантивеле проприй ла казул женитив-ортография;  - утилизаря артиколулуй посесив | - сэ факэ о релатаре, ун диалог деспре картя чититэ |
| - вербул – тимпул трекут,пер-фектул компус, тимпул виитор | - сэ модифиче вербеле дупэ моделул пропус | - сэ илустрезе вербал ын че констэ фармекул лектурий |
| **Модулул «Копилул ши литература»** | | |
| - модул императив форма афирмативэ ши форма негативэ;  - вербеле рефлексиве ла модул императив | - сэ презинте картя ындрэжитэ прин релатаре, диалог, компунере | - сэ трансмитэ о информа-цие интересантэ деспре фабулиштий челебри дин луме |
| - категорииле граматикале але вербулуй-тимпул, персоана, нумэрул | - сэ читяскэ експресив пе ролурь фабула,сэ детермине . фигуриле де стил | - сэ илустрезе вербал ын че констэ ролул фабулей ын литературэ |
| - пронумеле персонал ла казул датив | - сэ анализезе вербеле дин пункт де ведере морфоложик | - сэ експличе че есте фабула, пэрциле компоненте але фабулей |
| **Модулул «Плай натал»** | | |
| - симболуриле де Стат-драпелул, стема, имнул | - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстелор студияте | - сэ експличе че есте Патрия |
| - пронумеле посесив;акордул пронумелуй;  - фолосиря коректэ а пронумелор посесиве. | - сэ диалогезе утилизынд лексикул ла унитатя датэ | - сэ трансмитэ о информа-цие интересантэ деспре локул де наштере |
| - ортография ши ортоепия нумералелор кардинале;  - препозиция *де* дупэ нумерал | - сэ детермине локуриле меморабиле упэ имажинь,  сэ ле карактеризезе | - сэ скрие ун есеу деспре Патрия са |
| **Модулул «Ын лумя кэлэториилор»** | | |
| - регуль де конжугаре а вербелор ла тимпул презент, модул кондиционал-оптатив | - сэ-шь експриме пэреря деспре кэлэтория авутэ ку ажуторул експресиилор спечифиче | - сэ нумяскэ цэрь, ораше ши обьективе туристиче але плаюлуй натал |
| - конструкций тип верб+ субстантив ку препозицие | - сэ алкэтуяскэ ун диалог/монолог деспре о кэлэторие авутэ | - сэ илустрезе вербал ын че констэ фармекул кэлэтори-илор |
| - конжугаря вербулуй рефлексив ку пронуме ла акузатив ши датив | - сэ стабиляскэ кореспонденца динтре царэ ши капиталэ | - сэ детермине обьективул туристик дупэ имажине, сэ-л карактеризезе |
| **Модулул «Ла царэ»** | | |
| - акордул аджективулуй ын ӂен ши нумэр;  - граделе де компарацие але аджективелор | - сэ утилизезе корект препозицииле нечесаре ын пропозиций | - сэ трансмитэ о информа-цие интересантэ деспре буничь |
| - ортография формелор скурте але пронумелор персонале. | - сэ читяскэ експресив поезииле;сэ коментезе про-вербе деспре мункэ | - сэ дескрие портретул физик ши морал ал буничилор |
| - вербеле прономинале ла тимпул трекут , перфектул компус | - сэ ефектунезе анализа морфоложикэ а субстанти-вулуй, вербулуй, аджекти-вулуй | - сэ алкэтуяскэ планул текстулуй, сэ повестяскэ тексул дупэ планул елаборат |
| **Модулул «Сэнэтатя омулуй»** | | |
| - пронумеле персонал ла казул акузатив  - формеле акчентуате ши неакчентуате але пронумелор персонале | - сэ фолосяскэ корект пронумеле персонал ла казул акузатив, пронумеле де политеце | - сэ повестяскэ деспре режимул зилей |
| - конжугаря вербелор рефлексиве ла перфектул компус | - сэ коментезе провербе деспре сэнэтате | - сэ алкэтуяскэ ун диалог дупэ имажинь деспре режимул зилей ши сэнэтате |
| - ортография нумералелор кардинале симле ши компусе | - сэ рэспундэ афирматив сау негатив ла ынтребэрь, сэ респекте позиция парти-кулей негативе | - сэ-шь експриме пэреря деспре модул сэнэтос де вяцэ |
| **Модулул «Протежаць натура»** | | |
| - вербул ла модул императив-сингулар,плурал | - сэ конверсезе деспре каузеле полуэрий ши методе де ликидаре а ачестея | - сэ трансмитэ о информа-цие интересантэ деспре натурэ, деспре полуаре |
| - формаря аджективелор прин суфиксаре;  - граделе де компарацие але аджективелор | - сэ формезе корект нумэрул плурал ши женул феминин але аджективелор конформ терминациилор | - сэ експличе че есте протекция медиулуй, полуаря,натура |
| - реактуализаря куноштин-целор деспре казуриле субстантивелор | - сэ модифиче кувинтеле, ымбинэриле де кувинтеши енунцуриле дупэ моделул дат | - сэ сусцинэ ун диалог аргументат ку приетенул деспре протежаря медиулуй ынконжурэтор |
| **Класа 9** | | |
| **Модулул «Лимба ноастрэ-й о комоарэ»** | | |
| - читате ши максиме ай оаменилор вестиць деспре лимбэ | - сэ интитулезе текстул утилизынд максиме ши провербе | - сэ елаборезе ундиалог ла темэ, планул текстулуй |
| - формеле спечиале але вербелор **а авя, а фи** –форме скурте, фразеоложисме | - сэ фолосяскэ ын ворбиря скрисэ ши оралэ вербеле ла модул индикатив | - сэ редя текстул дин нумеле персонажулуй преферат |
| - сфатурь практиче деспре студиеря лимбий стрэине | - сэ ортографиезе корект материя де лимбэ ынвэцатэ, | - сэ читяскэ експресив,сэ меморизезе ун фрагмент дин поезие |
| **Модулул «Пачя-нимик май скумп»** | | |
| - вокабуларул , лексикул ноу ла тема датэ | - сэ читяскэ корент, експресив текстеле дин кадрул модулулуй | - сэ алкэтуяскэ ун есеу деспре паче, сэ експличе сенсул провербелор деспре паче |
| - артиколул аджективал, формеле де жен, нумэр ши каз;  - деклинаря ку артикол хотэрыт | - сэ утилизезе корект вербеле ла модул кондиционал ши конжунктив | - сэ-шь аргументезе алежеря виитоарей професий |
| **Модулул «Плай натал»** | | |
| - полисемантика вербулуй **а луа;**  **-** модул индикатив –вииторул форма I ши вииторул форма II. | - сэ поатэ утилиза корект унитэциле лексикале ной ынвэцате | - сэ детермине пентру че юбеск плаюл натал, |
| - ортография ши ортоепия нумералелор кардинале | - сэ фолосяскэ корект ын ворбиря оралэ ши скрисэ вербеле ла модул императив | - сэ импровизезе ун диалог ла тема «Четатя дин Бендер |
| **Модулул «Омул ши натура»** | | |
| - вербул-модул императив, форма афирмативэ ши негативэ | - сэ фолосяскэ корект лексикул ши експресииле ынвэцате ын ворбиря скрисэ ши оралэ | - сэ факэ о релатаре ла темэ;  - сэ идентифиче евениментул чентрал ал месажулуй |
| - аджективул-сенсул проприу-зис ши фигурат ал аджективелор | - ортоепия ши ортография нумералелор ын кадрул текстелор студияте | - сэ-шь експриме опиния деспре протекция медиулуй ынконжурэтор ши позиция са активэ |
| **Модулул « Наск ши ла Молдова оамень»** | | |
| - адвербул;  - класификаря, ортография;  - конструкций адвербиале | - сэ фолосяскэ корект ын ворбиря скрисэ ши оралэ граделе де компарацие але аджективелор | - сэ манифесте интерес фацэ де трекутул нямулуй, |
| - ролул кэртурарилор, оаменилор де вазэ ын дезволтаря културий, литературий ши лимбий молдовенешть | - сэ утилизезе дикционаре билингве ла традучеря текстелор | - сэ ынцелягэ дупэ ауз деспре че се ворбеште ын текстеле студияте |
| **Модулул «Култура плаюлуй»** | | |
| - вербул ла имперфект;  - деклинаря субстантивелор | - сэ фолосяскэ корект формеле акчентуате ши неакчентуате але пронумелор персонале ын датив ши акузатив ын ворбиря оралэ ши скрисэ | - сэ манифесте интерес ши мындрие фацэ де интерпреций плаюлуй натал |
| - анализа морфолоӂикэ а аджективелор ын кадрул ымбинэрилор де кувинте | - сэ фолосяскэ корект лексикул ноу ын ворбиря оралэ ши скрисэ, | - сэ конверсезе ла тема «Интерпрець молдовень» |
| **Модулул «Креация популарэ оралэ»** | | |
| - ортография формелор скурте але пронумелор персонале;  - анализа морфолоӂикэ а субстантивелор. | - сэ алкэтуяскэ пропозиций ку кувинте ку сенс фигурат ши проприу | - сэ демонстрезе интерес фацэ де креция популарэ оралэ а нямулуй ностру |
| - препозиция-класификаря, ролул синтактик | - сэ ортографиезе корект формеле скурте але пронумелор персонале ку алте пэрць де ворбире | - сэ куноаскэ история попо-рулуй молдовенеск прин студиеря окупаци-илор ши мештешугурилор лор |
| **Модулул «Пушкин ын Молдова»** | | |
| - ортография ши ортоепия нумералелор ;  - вербул-тимпул трекут. | - сэ детермине типул артиколулуй субстантивал | - сэ конверсезе деспре афларя поетулуй рус ын Молдова, креация луй |
| - адвербул;  - типуриле адвербелор;  -детерминаря адвербелор;  -конжункция- класификаря | - сэ алкэтуяскэ фразе ку пропозиций субордонате ;  - сэ скрие о мкрокомпунере ла тема «Пушкин ши Негруци» | - сэ афле деспре инфлуенца оперей луй Пушкин асупра креацией скрииторилор класичь молдовень |
| **Модулул «Класичь ай литературий молдовенешть»** | | |
| - акордул пронумелуй посесив ку субстантивул;  - казуриле субстантивулуй | - сэ комплетезе пропозицииле ку нумералеле колективе, мултипликативе,адвербиале | - сэ-шь експриме пэреря деспре опереле читите але класичилор молдовень |
| - вербул ла инфинитив, конжугаря;  - препозиций симпле ши компусе;  - формаря диминутивелор | - сэ алкэтуяскэ ун диалог деспре анотимпул примэвара ын база ынтребэрилор пропусе | - сэ ынцелягэ концинутул текстулуй аудият;  - сэ идентифиче калитэциле персонажулуй |
| **Модулул «Скрииторий контемпорань»** | | |
| - вербул аукзилиар ***а фи*** полисемантика вербулуй ***а фаче,*** вербул ла тимпул виитор , форма 1 | - сэ комплетезе пропозицииле ку адвербеле потривите | - сэ манифесте интерес фацэ де литературэ;  - сэ идентифиче персонажеле текстулуй |
| - препозиций симпле ши компусе | - сэ дискуте пе маржиня читателор пропусе;  - сэ фолосяскэ ын ворбиря оралэ ши скрисэ кувинтеле ынрудите | - сэ читяскэ експресив/ мероризезе поезия |
|  |  |  |

**6. ПЛАНИФИКАРЯ ТЕМАТИКЭ А ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ «ЛИМБА ОФИЧИАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  унитэций | Тема лекцией | Нумэрул де оре | Карактеристика активитэций елевулуй |
| **КЛАСА А 5-Я** | | | |
| **Модулул «Шкоала» - 9 оре** | | | |
| 1.1 | Бунэ зиуа, шкоалэ | 1 | - сэ пронунце корект сунетеле **д, т**;  - сэ пронунце корект сунетеле **е, э;**  - сэ понунце корект дифтонжий **оа, йо, ьо**;  - сэ-шь ымбогэцяскэ вокабуларул ку кувинте ной ла темэ;  - сэ утилизезе кувинтеле ной ын диферите екземпле;  - сэ читяскэ коерент, експресив текстеле дин кадрул лекцией;  - сэ ынцелягэ месажул читит (аудият);  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ла текст;  - сэ интитулезе тексте;  - сэ меморизезе поезий ла темэ;  - сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын пропозиций;  - сэ традукэ пропозиций дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ;  - сэ алкэтуяскэ диалогурь ла темэ ын база ынтребэрилор дате;  - сэ повестяскэ деспре шкоала ын каре ынвацэ;  - сэ алкэтуяскэ о микэ повестире деспре прима зи де шкоалэ, утилизынд ымбинэриле де кувинте дате;  - сэ дескрие класа ын каре ынвацэ;  - сэ дескрие портретул физик ал унуй бэят (ал уней фетице);  - сэ повестяскэ деспре приетенул сэу (приетена са);  - сэ повестяскэ деспре ынвэцэторул юбит (ынвэцэтоаря юбитэ;  - сэ нумяскэ женул ши нумэрул субстантивелор;  - сэ формезе плуралул субстантивелор;  - сэ утилизезе корект артиколеле нехотэрыте;  - сэ фолосяскэ корект ын пропозиций формеле вербелор «**а фи**» ши «**а авя**» ла презент индикатив (форма афирмативэ ши негативэ);  - сэ факэ акордул аджективелор ку субстантивеле детерминате;  - сэ комплетезе пропозиций, сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ку пронумеле демонстративе **ачеста, ачаста, ачештя, ачестя**;  - сэ скрие нумералеле кардинале ку литере;  - сэ фолосскэ корект ын ворбире **нумералеле о –доуэ, ун – дой;**  - сэ адресезе корект ши сэ рэспундэ ла ынтребэриле **Кыте? Кыць**?;  - сэ комплетезе пропозиций ку **препозиций** нечесаре |
| 1.2 | Класа ноастрэ | 1 |
| 1.3-1.4 | Рекизителе школаре | 2 |
| 1.5 | Ла лекций | 1 |
| 1.6 | Ла шкоала епурашилор | 1 |
| 1.7-1.8 | Приетенул | 2 |
| 1.9 | Ынвэцэторул | 1 |
| Тотал | | 9 оре |
| **Модулул «Фамилия» - 7 оре** | | | |
| 2.1-2.2 | Мембрий фамилией | 2 | - сэ пронунце корект сунетул **о**;  - сэ ынсушяскэ кувинте ной ла темэ;  - сэ утилизезе ын ворбире унитэциле лексикале ынсушите;  - сэ рэспундэ афирматив сау негатив ла ынтребэриле ла темэ;  - сэ читяскэ курсив, експресив текстеле дин кадрул лекцией;  - сэ ынцелягэ месажул читит (аудият);  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ла текст;  - сэ гэсяскэ ун титлу потривит ын база концинутулуй дат;  - сэ меморизезе поезий ла темэ;  - сэ традукэ пропозиций дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ ши инверс;  - сэ ынтрецинэ диалогурь ла темэ;  - сэ повестяскэ деспре фамилия лор;  - сэ повестяскэ деспре буника са (буникул сэу);  - сэ нумяскэ руделе сале ши сэ спунэ унде локуеск еле;  - сэ куноаскэ май мулте денумирь де професий, сэ поатэ нуми професииле пэринцилор сэй, руделор сале;  - сэ повестяскэ деспре о зи де одихнэ ын фамилие;  - сэ комплетезе табеле ла темэ;  - сэ алкэтуяскэ мичь повестирь дупэ десенеле (таблоуриле) дин мануал;  - сэ резолве интеграме ла темэ;  - сэ меморизезе артиколеле хотэрыте;  - сэ скрие субстантиве ку артикол хотэрыт;  - сэ алкэтуяскэ пропозиций ку субстантиве ла форма хотэрытэ;  - сэ реактуализезе аджективеле посесиве студияте ын шкоала примарэ |
| 2.3 | Руделе меле | 1 |
| 2.4 | Окупацииле – професия  пэринцилор | 1 |
| 2.5 | О зи де одихнэ ын фамилие | 1 |
| Тотал | | 5 оре |
| **Модулул «Натура» - 12 оре** | | | |
| 3.1-3.2 | Тоамна | 2 | - сэ читяскэ курсив, експресив текстеле дин кадрул лекцией;  - сэ перчапэ месажул чиит (аудият);  - сэ традукэ ын лимба русэ пропозиций (фрагменте) дин тексте;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэхрь ла текст;  - сэ алкэтуяскэ диалогурь ын база текстелор;  - сэ интитулезе текстул читит;  - сэ повестяскэ ын лимба молдовеняскэ унеле тексте ла темэ;  - сэ меморизезе поезий ла темэ;  - сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын пропозицииле дате;  - сэ нумяскэ семнеле тоамней ши ерний;  - сэ дескрие о зи де тоамнэ (о зи де ярнэ);  - сэ повестяскэ деспре анотимпуриле тоамна ши ярна;  - сэ повестяскэ деспре окупацииле копиилор ярна;  - сэ-шь ымбогэцяскэ вокабуларул ку ной денумирь де планте, пэсэрь, анимале;  - сэ повестяскэ деспре флора ши фауна плаюлуй натал;  - сэ дескрие ун анимал сэлбатик;  - сэ прегэтяскэ о информацие интересантэ деспре ун анимал сэлбатик че вьецуеште ын пэдуриле ноастре;  - сэ дескрие о плантэ че креште ла ной;  - сэ комплетезе табеле ла темэ («календарул пэсэрилор», «календарул флорилор» ш.а.);  - сэ реактуализезе конжугаря вербулуй **«а фаче»** ла презент индикатив;  - сэ меморизезе формеле де презент индикатив але вербелор**: а окроти, а креште, а збура, а жука, а патина, а плэчя**, сэ ле утилизезе корект ын ворбиря скрисэ ши оралэ;  - сэ акорде аджективеле ку субстантивеле детерминате;  - сэ скрие форма де феминин сингулар а аджективелор дате. |
| 3.3-3.5 | Легумеле ши фруктеле | 3 |
| 3.6-3.9 | Флора ши фауна | 4 |
| 3.10-3.11 | Ярна | 2 |
| 3.12 | Окупацииле копиилор ярна | 1 |
| Тотал | | 12 оре |
| **Модулул «Анул Ноу ши Крэчунул ын луме» - 3 оре** | | | |
| 4.1 | Брадул де Анул Ноу | 1 | - сэ пронунце корект сунетеле **з, с;**  **-** сэ ынсушяскэ кувинте ной ла темэ;  - сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, пропозиций ку унитэциле лексикале ной;  - сэ читяскэ, сэ ынцелягэ, сэ интитулезе текстеле дин кадрул лекцией;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ла текст;  - сэ читяскэ пе ролурь диалогуриле дин кадрул лекцией;  - сэ ынтрецинэ диалогурь ла темэ;  - сэ меморизезе поезий ла темэ;  - сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын пропозиций;  - сэ традукэ пропозиций дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ;  - сэ скрие корект адреса са;  - сэ повестяскэ деспре орашул (сатул) натал;  - сэ повестяскэ деспре апартаментул (каса) лор;  - сэ комплетезе табеле ла темэ;  - сэ алкэтуяскэ мичь повестирь дупэ десенеле (таблоуриле) ла темэ;  - сэ детермине женул ши нумэрул субстантивелор ;  - сэ скрие корект субстантивеле проприй;  - сэ факэ акордул аджективелор ку субстантивеле детерминате ын пропозиций;  - сэ меморизезе конжугаря ла презент индикатив а вербелор; **а бя, а мынка, а(се) ымбрэка, а(се) дезбрэка, а(се)ынкэлца, а(се) дескэлца** ши сэ утилизезе корект формеле ачестор вербе ын ворбиря скрисэ ши оралэ;  - сэ фолосяскэ корект ын пропозиций формеле скурте (неакчентуате) але вербулуй «**а фи»**;  - сэ скрие субстантивеле ла темэ ла нумэрул плурал;  - сэ реактуализезе конжугаря вербулуй» **а локуи»** ла презент индикатив |
| 4.2 | Ревелионул | 1 |
| 4.3 | Плугушорул | 1 |
| Тотал 3 оре | | |
| **Модулул «Патрия мя» - 12 оре** | | | |
| 5.1-5.2 | Цара ноастрэ | 2 | - сэ пронунце корект сунетеле **з, с;**  **-** сэ ынсушяскэ кувинте ной ла темэ;  - сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, пропозиций ку унитэциле лексикале ной;  - сэ читяскэ, сэ ынцелягэ, сэ интитулезе текстеле дин кадрул лекцией;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ла текст;  - сэ читяскэ пе ролурь диалогуриле дин кадрул лекцией;  - сэ ынтрецинэ диалогурь ла темэ;  - сэ меморизезе поезий ла темэ;  - сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын пропозиций;  - сэ традукэ пропозиций дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ;  - сэ скрие корект адреса са;  - сэ повестяскэ деспре орашул (сатул) натал;  - сэ повестяскэ деспре апартаментул (каса) лор;  - сэ комплетезе табеле ла темэ;  - сэ алкэтуяскэ мичь повестирь дупэ десенеле (таблоуриле) ла темэ;  - сэ детермине женул ши нумэрул субстантивелор ;  - сэ скрие корект субстантивеле проприй;  - сэ факэ акордул аджективелор ку субстантивеле детерминате ын пропозиций;  - сэ меморизезе конжугаря ла презент индикатив а вербелор; **а бя, а мынка, а(се) ымбрэка, а(се) дезбрэка, а(се)ынкэлца, а(се) дескэлца** ши сэ утилизезе корект формеле ачестор вербе ын ворбиря скрисэ ши оралэ;  - сэ фолосяскэ корект ын пропозиций формеле скурте (неакчентуате) але вербулуй «**а фи»**;  - сэ скрие субстантивеле ла темэ ла нумэрул плурал;  - сэ реактуализезе конжугаря вербулуй» **а локуи»** ла презент индикатив |
| 5.3-5.4 | Орашул | 2 |
| 5.5 | Сатул | 1 |
| 5.6 | Рыул Нистру | 1 |
| 5.7 | Транспортул | 1 |
| 5.8-5.9 | Локуинца | 2 |
| 5.10-5.11 | Магазинул | 2 |
| 5.12 | Ла кафеня | 1 |
| Тотал 12 оре | | |
| **Модулул «Култура плаюлуй» - 11 оре** | | | |
| 6.1 | Локурь меморабиле | 1 | - сэ пронунце корект дифтонгул **оа** ын кувинте;  - сэ меморизезе кувинте ной ла темэ;  - сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле;  - сэ читяскэ курсив, експресив текстеле дин кадрул лекцией;  - сэ традукэ текстеле ын лимба русэ;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ла текст;  - сэ гэсяскэ ун титлу потривит ын база концинутулуй дат;  - сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ;  - сэ меморизезе поезий ла темэ;  - сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын пропозиций;  - сэ традукэ пропозиций дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ:  - сэ повестяскэ деспре музеул дин шкоала лор (дакэ екзистэ);  - сэ дескрие о зи де примэварэ;  - сэ повестяскэ деспре анотимпул примэвара;  - сэ нумяскэ флориле де примэварэ;  - сэ нумяскэ сэрбэториле де примэварэ;  - сэ повестяскэ о лежендэ деспре Мэрцишор;  - сэ повестяскэ деспре мэмика са;  - сэ-й скрие мамей о феличитаре ку прилежул сэрбэторий де 8 Мартие дупэ моделул дат;  - сэ прегэтяскэ о информацие интересантэ деспре о пасэре кэлэтоаре;  - э детермине женул ши нумэрул субстантивелор ла темэ;  - сэ формезе плуралул субстантивелор;  - сэ меморизезе регула конжугэрий вербелор ла тимпул виитор (форма 1);  - сэ утилизезе корект ын пропозиций формеле вербелор ла тимпул виитор (форма 1);  - сэ рецинэ конжугаря вербелор **а** **сэрбэтори, а вопси** ла презент индикатив;  - э утилизезе ын пропозиций формеле де презент индикатив але вербелор **а** **сэрбэтори, а вопси**; |
| 6.2 | Ла музеул цинутулуй натал | 1 |
| 6.3 | Примэвара | 1 |
| 6.4 | Мэрцишорул | 1 |
| 6.5-6.6 | Мама | 2 |
| 6.7 | Думиника Флориилор | 1 |
| 6.8 | Паштеле – сэрбэтоаре  крештинэ | 1 |
| 6.9 | Зи де примэварэ | 1 |
| 6.10 | Пэсэриле | 1 |
| 6.11 | Флориле | 1 |
| Тотал 11 оре | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| **Модулул «Модул сэнэтос де вяцэ» - 8 оре** | | | |
| 7.1 | Ун мод сэнэтос де вяцэ | 1 | - сэ пронунце корект сунетеле **ж** ши **ж** ын кувинте;  - сэ пронунце корект сунетул **о** ын кувинте;  - сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ;  - сэ утилизезе кувинте ной ын ворбире;  - сэ читяскэ курсив, експресив текстеле дин кадрул лекцией;  - сэ традукэ текстеле ын лимба русэ;  - сэ интитулезе текстеле;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ла текст;  - сэ читяскэ пе ролурь диалогуриле дин кадрул лекцией;  - сэ алкэтуяскэ диалогурь симиларе;  - сэ читяскэ експресив поезий ла темэ;  - сэ нумяскэ корект ора ын лимба молдовеняскэ;  - сэ адресезе ынтребаря **Кыт е ора**?  - сэ меморизезе формеле **пе мине мэ доаре** (**пе тине те..., пе дынсул ыл.., пе дынса о…)** ши сэ ле утилизезе ын ворбире;  - сэ релатезе че ынсямнэ ун мод сэнэтос де вяцэ;  - сэ повестяскэ деспре режимул уней зиле де лукру;  - сэ традукэ пропозиций дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ;  - сэ формезе плуралул аджективелор дате;  - сэ рецинэ формеле вербелор**: а се спэла, а се дуче, а се одихни, а луа, а практика** ла презент индикатив;  - сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте ши пропозиций ку ачесте вербе;  - сэ факэ акордул аджективелор ку субстантивеле детерминате;  - сэ реактуализезе конжугаря вербелор **«а** **фи»** ши **«а авя**» ла презент индикатив; |
| 7.2-7.3 | Режимул зилей | 2 |
| 7.4 | Кыт е ора? | 1 |
| 7.5-7.6 | Спортул | 2 |
| 7.7-7.8 | Ла медик | 2 |
| Тотал 8 оре | | |
| **Модулул «Ваканца» - 4 оре** | | | |
| 8.1 | Вара | 1 | - сэ-шь ымбогэцяскэ вркабуларул ку кувинте ной ла темэ;  - сэ утилизезе кувинтеле ной ын диверсе екземпле;  - сэ читяскэ, сэ ынцелягэ, сэ интитулезе текстеле дин кадрул лекцией;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ читяскэ експресив поезииле дин кадрул лекцией;  - сэ повестяскэ деспре анотимпул вара;  - сэ повестяскэ деспре плануриле сале пентру ваканца де варэ;  - сэ алкэтуяскэ о микэ повестире ла тема «Ын пэдуре» дупэ ынтребэриле дате;  - сэ меморизезе регула конжугэрий вербелор прономинале (рефлексиве) ла тимпул виитор, форма 1;  - сэ утилизезе корект ын пропозиций вербе ла вииторул1;  - сэ меморизезе конжугаря вербулуй «**а ведя**» ла презент индикатив ши сэ утилизезе формеле ачестуй верб ын ворбире. |
| 8.2-8.3 | Окупацииле ын тимпул верий | 2 |
| 8.4 | О кэлэторие ын мунций Карпаць | 1 |
| Тотал 4 оре | | |
|  | | 64 |  |
| Лукрэрь де контрол | | 4 |  |
| Тотал | | 68 |  |
| **КЛАСА А 6-Я** | | | |
| **Модулул I. «Пе кэрэриле ваканцей» – 5 оре** | | | |
| 1.1 | Пе кэрэриле ваканцей. Евантай лексикал | 1 | – сэ пронунце корект сунетеле/кувинтеле ын конформитате ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;  – сэ-шь ымбогэцяскэ вокабуларул ку кувинтеле ной ла темэ;  – сэ интитулезе фрагментул, текстул, утилизынд максиме;  – сэ елаборезе планул тектулуй, информацией дин пропозиций енунциативе;  – сэ импровизезе ун диалог;  – сэ редя текстул де ла персоана ынтыя;  – сэ континуе линия де субьект;  – сэ пропунэ типурь де кэлэторий але персонажулуй ын диферите ситуаций.  – сэ формулезе ынтребэрь ын база текстулуй;  – ографиезе корект материя де лимбэ ынвэцатэ |
| 1.2 | Субстантивул Женул | 1 |
| 1.3 | Ваканца де вис | 1 |
| 1.4 | О кэлэторие минунатэ | 1 |
| 1.5 | Евалуаря унитэций | 1 |
| Тотал 5 оре | | |
| **Модулул II. «Ынвэцэтура есте о комоарэ» – 6 оре** | | | |
| 2.1 | Лексикул ла темэ. Фамилий де кувинте | 1 | – сэ меморизезе граматика ла темэ;  – сэ-шь ымбогэцяскэ вокабуларул ку кувинтеле ной ла темэ;  – сэ читяскэ коерент, експресив текстеле дин кадрул лекцией;  – сэ акордезе корект суб. ку аджективул;  – сэ алкэтуяскэ о микэ повестире деспре шкоалэ, утилизынд ымбинэриле де кувинте дате;  – сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ла текст;  – сэ нумяскэ нумэрул ши женул аджективулуй;  – сэ меморизезе терминацииле аджективулуй;  – сэ утилизезе артиколеле нехотэрыте;  – сэ трансмитэ о информацие деспре шкоала са;  – сэ релатезе чева интересант деспре картя чититэ;  – сэ лукрезе ку синониме, антониме;  – сэ диалогезе ла темэ фолосинд контексте миниме;  – сэ меморизезе поезий ла темэ;  – сэ традукэ пропозиций дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ |
| 2.2 | Шкоала - кастелул ынцелепчуний | 1 |
| 2.3 | Прима зи де шкоалэ | 1 |
| 2.4 | Евантай граматикал. Аджективул | 1 |
| 2.5 | Дин ноу ла шкоалэ | 1 |
| 2.6 | Сэ диалогэм ла темэ-ынтребэриле: Че? Че фак? Де че? Ку че? Кум? Евалуаря унитэций | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул III. «Кулориле тоамней» – 5 оре** | | | |
| 3.1 | Кулориле тоамней. Лексикул | 1 | – cэ сесизезе евениментеле поезией аудияте;  – сэ детермине пентру че юбим тоамна;  – сэ идентифиче семнеле тоамней;  – сэ алкэтуяскэ дупэ репере планул текстулуй;  – сэ импровизезе ун диалог ла тема «Тоамна»;  – сэ нумяскэ ымбинэрь де кувинте;  – сэ поатэ форма модул индикатив тимпул презент;  – сэ поатэ конжуга вербеле ла презент;  – сэ поатэ утилиза корект вербеле ын пропозиций;  – сэ поатэ десена анотимпул драг;  – сэ идентифиче акциуня ши ероий принчипаль;  – сэ нумяскэ ымбинэрь де кувинте;  – сэ поатэ форма перфектул компус де ла вербеле дин текст;  – сэ поатэ конжуга вербеле прономинале;  – сэ поатэ утилиза корект препозицииле;  – сэ фолосяскэ корект артиколул хотэрыт ын ворбиря скрисэ ши оралэ |
| 3.2 | О кэлэторие имажинарэ. Синониме. Антониме | 1 |
| 3.3 | Доменииле граматичий. Модул индикатив. Тимпул презент | 1 |
| 3.4 | О зи де тоамнэ. Нектар литерар. Тоамна | 1 |
| 3.5 | А сосит тоамна. Евалуаря унитэций | 1 |
| Тотал 5 оре | | |
| **Модулул IV. «Копилул ши Патрия» – 6 оре** | | | |
| 4.1 | Копилул ши Патрия. Лексикул ла темэ. Фамилий де кувинте. | 1 | – сэ асимилезе месажул аудият ку алте теме симиларе;  – сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  – сэ дивизезе текстул ын фрагменте ши сэ ле интитулезе;  – сэ читяскэ флуент ши експресив текстул;  – сэ формулезе пропозиций ла тема датэ, фолосинд лексикул;  – сэ дистингэ аспектеле лексико-семантиче але текстелор аудияте;  – сэ скрие о микэ компунере деспре мелягул натал;  – сэ утилизезе корект формеле вербулуй;  – сэ реактуализезе грамматика студиятэ антериор;  – сэ ындеплиняскэ черинцеле лектурий партикуларе;  – сэ скрие о микэ компунере деспре приетенул сэу;  – сэ утилизезе корект формеле пронумелуй персонал;  – сэ акорде корект субстантивул ку аджективул |
| 4.2 | Евантай лексикал. Синониме. Антониме. | 1 |
| 4.3 | Локурь меморабиле але Нистренией | 1 |
| 4.4 | Модул конжунктив. Ситуаций де ворбире | 1 |
| 4.5 | Четатя «Бендер» | 1 |
| 4.6 | Патрия. Евалуаря унитэций | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул V. «Феерия ерний» – 5 оре** | | | |
| 5.1 | Феерия ерний. Евантай лексикал. Фамилий де кувинте | 1 | – сэ ынцелягэ месажул аудият;  – сэ читяскэ корект текстул;  – сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте ши пропозиций ку лексикул ноу;  – сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  – сэ елаборезе планул текстулуй, ун проект ла темэ;  – сэ експунэ текстул дупэ ынтребэрь;  – сэ импровизезе ун диалог ын база таблоулуй дат;  – сэ алкэтуяскэ ун сфыршит посибил ал текстулуй;  – сэ репрезинте месаже дупэ репере визуале;  – сэ формулезе алте титлурь адеквате пентру текстул дат;  – сэ кончапэ месаже ла темэ, утилизынд пропозиций дезволтате;  – сэ алкэтуяскэ ун план пентру а повести биография;  – сэ ростяскэ корект сунетеле (же), (жи), (д), (т),(н);  – сэ формезе корект жерунзиул;  – сэ селектезе пропозиций че концин жерунзиу;  – сэ утилизезе корект жерунзиул ын ымбинэриле де кувинте ши пропозиций;  – сэ сесизезе евениментеле колинделор;  – сэ манифесте стимэ фацэ де обичеюриле молдовенешть |
| 5.2 | Обичеюриле де ярнэ | 1 |
| 5.3 | Висколул | 1 |
| 5.4 | Евантай граматикал. Вербул – тимпул виитор | 1 |
| 5.5 | Речитал де поезий «Цара ерний» Евалуаря унитэций | 1 |
| Тотал 5 оре | | |
| **Модулул VI. «Копилул ши фамилия» – 6 оре** | | | |
| 6.1 | Копилул ши фамилия. Евантай лексикал | 1 | – сэ сесизезе евениментеле принчипале але текстулуй;  – сэ идентифиче персонажеле текстулуй;  – сэ рэспундэ ла ынтребэриле-кее, утилизынд енунцурь дин текст;  – сэ алкэтуяскэ пропозиций ку ымбинэриле де кувинте дате;  – сэ скрие о феличитаре, фолосинд вербул ла перфектул компус;  – сэ скимбе сфыршитул пропозицией ши эле ынкадрезе ын диалог;  – сэ повестяскэ текстул, фолосинд вербеле ла тимпул трекут;  – сэ алкэтуяскэ о релатаре фолосинд пронумеле посесив;  – сэ скрие о скрисоаре, фолосинд препозицииле спациале;  – сэ алкэтуяскэ ун монолог деспре ун пиктор, скриитор, актрицэ;  – сэ алкэтуяскэ ун монолог деспре мембрий фамилией |
| 6.2 | Арбореле фамилией. Пронумеле посесив | 1 |
| 6.3 | Евантай граматикал. Вербул ла перфектул компус | 1 |
| 6.4 | Фамилия мя . | 1 |
| 6.5 | Мембрий фамилией меле. Партичипиул | 1 |
| 6.6 | Имперфектул . Евалуаря унитэций | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул VII. «О конворбире ла телефон» – 5 оре** | | | |
| 7.1 | О конворбире ла телефон | 1 | – сэ ынцелягэ концинутул комуникэрий аудияте;  – сэ идентифиче партикуларитэциле семнификативе але унуй диалог;  – сэ асочиезе комуникаря аудиятэ ку реалитатя;  – сэ поседе ун лексик адекват темей абордате;  – сэ алкэтуяскэ ынтребэрь;  – сэ меморизезе формуле де политеце;  – сэ импровизезе ун диалог фолосинд конжунктивул;  – сэ селектезе дин текст вербеле ши пронумеле де политеце  – сэ идентифиче партикуларитэциле семнификативе але анотимпулуй примэвара;  – сэ асочиезе комуникаря аудиятэ ку леженде, гичиторь;  – сэ факэ компарацие ынтре анотимпурь;  – сэ импровизезе ун диалог ын база ынтребэрилор;  – сэ алкэтуяскэ планул текстулуй;  – сэ формулезе идея принчипалэ а текстулуй;  – сэ факэ карактеристика персонажулуй принчипал дин текст;  – сэ селектезе дин текст вербеле ла императив;  – сэ скимбе вербеле ла императив |
| 7.2 | Формуле де политеце | 1 |
| 7.3 | Плусул ши минусул унуй телефон. Модул конжунктив | 1 |
| 7.4 | Нектар литерар. Гидул луй Стопикэ | 1 |
| 7.5 | Лукрул практик. Сэ диалогэм. Евалуаря унитэций | 1 |
| Тотал 5 оре | | |
| **Модулул VIII. «Евантаюл примэверий» – 6 оре** | | | |
| 8.1 | М.Раду. Примэвара а сосит… | 1 | – сэ читяскэ експресив поезия, текстул;  – сэ ынцелягэ концинул тестулуй;  – сэ формулезе ынтребэрь;  – сэ алкэтуяскэ монолог;  – сэ пронунце корект сунетеле евиденцияте: ла аджективеле ку доуэ терминаций  – сэ идентифиче унитэциле лексикале некуноскуте;  – сэ гэсяскэ субстантивеле пентру аджективеле дате;  – сэ ымпартэ текстул ын фрагменте ши сэ ле интитулезе;  – сэ селектезе ымбинэриле де кувинте алкэтуите дин субстантив+аджектив;  – сэ модифиче пропозициле;  – сэ репродукэ диалогурь аудияте;  – сэ алкэтуяскэ о повестире деспре мамэ, примэварэ;  – сэ апречиезе фаптеле ероилор принчипаль;  – сэ пронунце корект сунетеле евиденцияте: (ат), (ят), (ыт), (ит), (е), (и), (жи), (оа), (нэ), (не), (ьо), (здра);  – сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын пропозицие;  – сэ алкэтуяскэ о повестире деспре вецуитоареле дин пэдуре |
| 8.2 | Семнеле примэверий | 1 |
| 8.3 | Леженда топорашулуй | 1 |
| 8.4 | Доменииле граматичий. Аджективул | 1 |
| 8.5 | Нектар литерар. Примэвара а венит | 1 |
| 8.6 | Евалуаря унитэций | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул IХ. «Аминтиря нямулуй» – 6 оре** | | | |
| 9.1 | Евантай лексикал | 1 | – сэ депистезе информация чентралэ а текстулуй;  – сэ елаборезе планул текстулуй, сэ континуе линия де субьект;  – сэ конверсезе ла темэ дупэ таблоу;  – сэ алкэтуяскэ ун монолог ла ачастэ темэ;  – сэ сусцинэ ун диалог симилар ын база текстулуй де тип ынтребаре-рэспунс;  – сэ дескрие портретул луй Штефан чел Маре;  – сэ повестяскэ деспре ероий плаюлуй натал;  – сэ формезе аджективе де ла субстантивеле дате;  – сэ ортографиезе корект материя де лимбэ ынвэцатэ;  – сэ утилизезе ын комуникаре унитэць лексикале ши моделе де ворбире ной;  – сэ алкэтуяскэ комуникэрь симиларе, скимбынд унеле дате/чиркумстанце;  – сэ конструяскэ месаже дупэ ынчепутул дат, рэспунзынд ла ынтребэрь;  – сэ репрезинте ын база ынтребэрилор о релатаре конформ ситуацией де ворбире;  – сэ реализезе месаже скурте ла тема пропусэ;  – сэ скрие ку литере нумералеле дин текст;  – сэ формезе аджективе де ла субстантивеле дате;  – сэ ортографиезе корект материя де лимбэ ынвэцатэ. |
| 9.2 | Аминтиря нямулуй | 1 |
| 9.3 | Домниторул Штефан чел Маре | 1 |
| 9.4 | Прин трекутул плаюлуй. Контексте миниме | 1 |
| 9.5 | Евантай граматикал. Аджективул прономинал демонстратив | 1 |
| 9.6 | Ам о касэ принтре рамурь… Евалуаря унитэций | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул Х. «Ун мод сэнэтос де вяцэ» –6 оре** | | | |
| 10.1 | Богэция омулуй е сэнэтатя! | 1 | – сэ пронунце корект сунетеле (е), (э). Сэ алкэтуяскэ кыте ун кувынт апой пропозиций;  – сэ формулезе алте титлурь адеквате пентру месажул аудият;  – сэ сесизезе евениментеле принчипале ши секундаре дин текстул аудият;  – сэ поатэ формула ынтребэрь ла текстул читит;  – сэ континуе ун диалог дупэ ынчепутул дат;  – сэ алкэтуяскэ пропозиций, фолосинд кувинтеле де репер;  – сэ повестяскэ режимул зилей;  – сэ комплетезе пропозиций, утилизынд информаций меморате дин текст;  – сэ алкэтуяскэ пропозиций ку ымбинэрь де кувинте;  – сэ конструяскэ микрокомпунерь ла темэ ын база ынтребэрилор;  – сэ карактеризезе ероий;  – сэ пропунэ типурь де компортаментале персонажулуй ын диферите ситуаций;  – сэ пунэ вербеле дин парантезе ла тимпул трекут, перфектул компус;  – сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ынпровербе;  – сэ традукэ пропозицииле, цинынд контде пронумеле персонале;  – сэ повестяскэ деспре ероий Марелуй рэзбой пентру апэраря Патрией |
| 10.2 | Спортул ын вяца омулуй | 1 |
| 10.3 | Модул сэнэтос де вяцэ | 1 |
| 10.4 | Витаминеле не дау мултэ сэнэтате. Граматика Модул индикатив | 1 |
| 10.5 | Режимул меу | 1 |
| 10.6 | Ижиена ши режимул | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул ХI. «Копилул ши литература» – 8 оре** | | | |
| 11.1 | А. Панн. Кэртичика минунатэ | 1 | – сэ пронунце корект сунетеле кувинтелор ла темэ;  – сэ дивизезе текстул ын фрагменте семантиче;  – сэ дистингэ кытева кувинте, експресий ной дин текстул аудият;  – сэ читяскэ флуент, конштиент ши експресив текстул;  – сэ карактеризезе скрииторь, релиефынд трэсэтуриле физиче ши морале;  – сэ кончапэ месаже ла тема пропусэ, утилизынд пропозиций дезволтате;  – сэ коментезе енунцурь;  – сэ комплетезе пропозицииле ку препозицииле ынсушите;  – сэ поатэ диалога ла темэ;  – сэ реорганизезе ын база ынтребэрилор о релатаре конформ ситуацией де ворбире;  – сэ комплетезе пропозицииле ку аджективеле ла градул компаратив;  – сэ поатэ форма корект граделе де компарацие |
| 11.2 | Евантай лексикал. Картя суфлетулуй меу | 1 |
| 11.3 | Доменииле граматичий. Препозиция симплэ | 1 |
| 11.4 | Картя - приетен де нэдежде | 1 |
| 11.5 | Михай Еминеску – скриитор класик | 1 |
| 11.6 | М.Еминеску. Фрямэт де кодру | 1 |
| 11.7 | Конверсация. Картя префератэ. | 1 |
| 11.8 | Евалуаря унитэций | 1 |
| Тотал 8 оре | | |
|  |  | 64 |  |
|  | Лукрэрь де контрол | 4 |  |
|  | Тотал | 68 |  |
| **КЛАСА А 7-Я** | | | |
| **Модулул I. «Копилул ши кэлэторииле»-6 оре** | | | |
| 1.1 | О кэлэторие ын ваканцэ | 1 | - сэ ынцелягэ месажул аудият;  - сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле;  - сэ–шь моделезе корект вочя ла пронунцаря  дифтонгулуй ОА;  - сэ–шь моделезе корект вочя ын депенденцэ  де типул пропозициилор (енунциативэ,  екскламативэ, интерогативэ);  - сэ рестабиляскэ локул кувинтелор ын пропозиций;  - сэ диалогезе ын база фразелор-модел ынвэцате, сэ континуе диалогул;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ редя сукчинт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ дин нумеле унуй персонаж реал;  - сэ комплетезе пропозиций ку кувинтеле омисе;  - сэ читяскэ експресив;  - сэ меморизезе поезий, моделе де адресаре ши де салут;  - сэ детермине тема месажулуй;  - сэ утилизезе антонимеле ши синонимеле ын пропозиций |
| 1.2 | Ку че кэлэторим | 1 |
| 1.3 | О кэлэторие имажинарэ | 1 |
| 1.4 | Домениииле граматичий. Жерунзиул | 1 |
| 1.5 | Мареле кэлэтор ал лумий - Фернандо Мажелан | 1 |
| 1.6 | Пажина зымбитоаре.Евалуаре | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул II. «Копилул ши универсул преферинцелор»-6 оре** | | | |
| 2.1 | Преферинце де лектурэ | 1 | - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат;  - сэ утилизезе ын ворбиря курентэ казуриле субстантивулуй;  - сэ алкэтуяскэ енунцурь;  - сэ диалогезе ла темэ ши сэ алкэтуяскэ ун монолог ла темэ;  - сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ;  - сэ читяскэ курсив, експресив, селектив;  - сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантиве;  - сэ утилизезе корект субстантивеле ла диферите казурь, нумэр ши жен;  - сэ формулезе ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ гэсяскэ ши сэ лэмуряскэ унеле кувинте синониме  - сэ утилизезе корект артиколул субстантивал нехотэрыт «ун», «о» ын енунцурь |
| 2.2 | Пиктура ши пикторул нистрян Н.В. Руденко | 1 |
| 2.3 | Лумя музичий | 1 |
| 2.4 | Лумя спортулуй | 1 |
| 2.5 | Калкулаторул ын вяца ноастрэ | 1 |
| 2.6 | Пажина зымбитоаре. Евалуаре | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул III. «Копилул ши натура»-6 оре** | | | |
| 3.1 | Натура | 1 | - сэ пронунце корект сунетеле «Э», «Е» дифтонжий ши трифтонжий;  - сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  - сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле;  - сэ читяскэ експресив, селектив, курсив;  - сэ транскрие корект енунцурь;  - сэ рэспундэ ши сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантиве;  - сэ комплетезе енунцурь ку кувинтеле омисе;  - сэ алкэтуяскэ енунцурь;  - сэ ынцелягэ функция диминутивелор ын ворбире ши сэ ле утилизезе корект;  - сэ формезе фамилий де кувинте;  - сэ рецинэ форма коректэ де конжугаре а вербелор ла модул индикатив презент;  - сэ депистезе ын текст синониме, антониме;  - сэ дескрие о зи де тоамнэ, анотимпул тоамна, портретул;  - сэ модифиче вербул де ла инфинитив ла индикатив;  - сэ традукэ кувинте ной ку ажуторул дикционарулуй;  - -сэ импровизезе ун диалог, микро-компунере ла тема датэ;  - сэ апличе корект партичипиул;  - сэ утилизезе вербеле ла презент, конжунктив;  - сэ формулезе идея принчипалэ а месажулуй;  - сэ конверсезе ла тема датэ |
| 3.2 | Конгресул флорилор | 1 |
| 3.3 | Доменииле граматичий. Граделе де компарацие але аджективулуй | 1 |
| 3.4 | Булетин метео | 1 |
| 3.5 | Анотимпуриле анулуй | 1 |
| 3.6 | Пажина зымбитоаре. Евалуаре | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул IV. «Копилул ши плаюл натал»-5 оре** | | | |
| 4.1 | Плаюл натал | 1 | - сэ читяскэ, сэ ынцелягэ ши сэ традукэ месажул аудият, читит;  - сэ повестяскэ ла тема кореспунзэтоаре;  - сэ формулезе тема ши идея текстулуй;  - сэ алкэтуяскэ диалог;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ши сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  - сэ редее концинутул текстулуй дупэ план;  - сэ коментезе ун алиният дин месажул аудият;  - сэ селектезе дин текст унитэць лексикале некуноскуте, ынтродукынду-ле ын микротексте;  - сэ апречиезе фаптеле дин текст;  - сэ иденттфиче евениментул чентрал ал месажулуй;  - сэ формулезе ун месаж ку ынчепутул дат;  - сэ алкэтуяскэ ун план дупэ текст ши о миникомпунере;  - сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  - сэ утилизезе кувинтеле ной ын ворбире;  - сэ респекте нормеле литераре;  - сэ деклине субстантивеле ку артиколул хотэрыт;  - сэ традукэ субстантантивеле ла диферите казурь;  - сэ рецинэ кореспундеря казурилор ын лимба русэ ку чя молдовеняскэ;  - сэ меморизезе кытева перекь де антониме, омониме, синониме  - сэ алкэтуяскэ пропозиций;  - сэ репете кувинтеле ку «оа» |
| 4.2 | Локурь мемориале | 1 |
| 4.3 | Нукул – симболул плаюлуй ностру | 1 |
| 4.4 | Паркул дин сатул Чобручиу | 1 |
| 4.5 | Пажина зымбитоаре.  Евалуаре | 1 |
| Тотал 5 оре | | |
| **Модулул V. «Копилул ши мажия сэрбэторилор де ярнэ»-6 оре** | | | |
| 5.1 | Мантия ерний | 1 | - сэ ынцелягэ концитул месажулуй аудият;  - сэ читяскэ корект, флуент ши експресив текстул;  - сэ формулуезе рэспунсурь ла ынтребэрь;  - сэ повестяскэ деспре Анул Ноу, традиций ши сэрбэториле де ярнэ;  - сэ утилизезе корект ымбинэрь де кувинте ку аджективеле;  - сэ меморизезе фрагментеле пропусе ши сэ ынсченезе ун плугушор;  - сэ лукрезе ын перекь, диалогынд ын база материалулуй пропус;  - сэ комплетезе пропозиций, утилизынд информаций меморате дин текст;  - сэ фолосяскэ корект вербеле ла виитор;  - сэ утилизезе корект перфектул компус/имперфектул;  - сэ модифиче вербеле ла форма черутэ |
| 5.2 | Сэниуца мя. Пронумеле персонал ла казул Акузатив | 1 |
| 5.3 | Мош Крэчун ку плете далбе… | 1 |
| 5.4 | Поезия календаристикэ де ярнэ | 1 |
| 5.5 | Анул Ноу ын луме | 1 |
| 5.6 | Пажина зымбитоаре. Евалуаре | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул VI. «Копилул, каса ши фамилия»-6 оре** | | | |
| 6.1 | Копилул ши фамилия | 1 | - сэ ынцелягэ сенсул глобал ал текстулуй;  - сэ редее концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ ши ын лимба русэ;  - сэ рекуноаскэ ши сэ апречиезе евениментеле ши фаптеле ероулуй принчипал;  - сэ дескрие медиул ынконжурэтор;  - сэ факэ о релатаре дупэ о имажине;  - сэ карактеризезе персонажеле дин пунктул сэу де ведере, портретул морал;  - сэ апречиезе фаптеле персонажелор;  - сэ читяскэ флуент ши експресив;  - сэ формулезе ынтребэрь ши сэ рэспундэ ла еле;  - сэ сусцинэ ун диалог ын база текстулуй дат;  - сэ алкэтуяскэ планул текстулуй дат;  - сэ факэ о компараре ку персонажеле дин диферите тексте;  - сэ формулезе тема ши идея месажулуй аудият;  - сэ рекуноаскэ ши сэ депистезе прочедеул артистик (персонификаре);  - сэ селектезе ши сэ повестяскэ о информацие дин алт месаж;  - сэ селектезе дин текст антонимеле, синонимеле кувинтелор;  - сэ континуэ пропозицииле;  - сэ селектезе ши сэ скрие пропозиций енунциативе, интерогативе, еккламативе;  - сэ трансформе пропозиций дезволтате ши инверс;  - сэ фолосяскэ корект семнеле де пунктуацие ын пропозиций |
| 6.2 | Копиий – богэция пэринцилор | 1 |
| 6.3 | Копиий – мынгыеря суфлетулуй | 1 |
| 6.4 | Каса мя Вербул. Имперфектул | 1 |
| 6.5 | Доменииле граматичий. Вербул Тимпул виитор | 1 |
| 6.6 | Пажина зымбитоаре. Евалуаре | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул VII. «Копилул ши сэнэтатя»- 5 оре** | | | |
| 7.1 | Богэция чя май маре | 1 | - сэ ынцелягэ сенсул глобал ши ал месажулуй;  - сэ меморизезе о поезие;  - сэ рекуноаскэ ши сэ апречиезе евениментеле ши фаптеле ероулуй принчипал;  - сэ факэ о релатаре дупэ о имажине;  - сэ карактеризезе персонажеле дин пунктул сэу де ведере, портретул морал;  - сэ апречиезе фаптеле персонажелор;  - сэ читяскэ флуент ши експресив;  - сэ формулезе ынтребэрь ши сэ рэспундэ ла еле;  - сэ сусцинэ ун диалог ын база текстулуй дат;  - сэ алкэтуяскэ планул текстулуй дат;  - сэ факэ о компараре ку персонажеле дин диферите тексте;  - сэ формулезе тема ши идея месажулуй аудият;  - сэ повестяскэ ун фрагмент дин текст;  - сэ рекуноаскэ типуриле де пропозиций;  - сэ рекуноаскэ прочедеул артистик (портретул, енумерацие);  - сэ селектезе ши сэ повестяскэ о информацие дин алт месаж;  - сэ рецинэ експресииле фразеоложиче;  - сэ селектезе дин текст антонимеле, синонимеле, паронимеле кувинтелор, омофоне;  - сэ континуэ пропозицииле;  - сэ селетезе ши сэ скрие пропозиций енунциативе, интерогативе, екскламативе;  - сэ трансформе пропозиций дезволтате ши инверс;  - сэ фолосяскэ корект семнеле де пунктуацие ын пропозиций;  - сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енунцурь ку унитэциле лексикале ной |
| 7.2 | Костел с-а ымболнэвит. Поваца | 1 |
| 7.3 | Кямэ салваря прин телефон | 1 |
| 7.4 | Доменииле граматичий Партичипиул. Перфектул компус | 1 |
| 7.5 | Пажина зымбитоаре. Евалуаре | 1 |
| Тотал 5 оре | | |
| **Модулул VIII. «Копилул ши мажия примэверий»-7 оре** | | | |
| 8.1 | Семнеле примэверий | 1 | - сэ традукэ текстеле пропусе ын кадрул лекцией;  - сэ ынцелягэ сенсул глобал ал месажулуй;  - сэ рекуноаскэ ши сэ апречиезе евениментеле ши фаптеле ероулуй принчипал;  - сэ факэ о релатаре дупэ о имажине;  - сэ карактеризезе персонажеле дин пунктул сэу де ведере, портретул морал;  - сэ апречиезе фаптеле персонажелор;  - сэ читяскэ флуент ши експресив;  - сэ формулезе ынтребэрь ши сэ рэспундэ ла еле;  - сэ сусцинэ ун диалог ын база текстулуй дат;  - сэ алкэтуяскэ планул текстулуй дат;  - сэ факэ о компараре ку персонажеле дин диферите тексте;  - сэ формулезе тема ши идея месажулуй аудият;  - сэ повескэ ун фрагмент дин текст;  - сэ ынцелягэ ноциуня де нумерал кардинал ши ординал;  - сэ апличе регулиле граматикале студияте ын ворбире ши ын скрис;  - сэ рецинэ експресииле фразеоложиче;  - сэ селектезе дин текст антонимеле, синонимеле, омонимеле кувинтелор;  - сэ апречиезе ши сэ се мындряскэ ку фаптеле ероилор пэмынтулуй молдав;  - сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енунцурь ку унитэциле лексикале ной;  - сэ селектезе субстантиве ши аджективе дин текст;  - сэ алкэтуяскэ фамилий де кувинте;  - сэ селектезе ши сэ редее о информацие суплиментарэ |
| 8.2 | Бужорул – реже ал флорилор | 1 |
| 8.3 | Бужореий ау ынфлорит. Бужор – фиу де ымпэрат | 1 |
| 8.4 | Бужореий – ведетеле луний. | 1 |
| 8.5 | Леженда Бужорулуй | 1 |
| 8.6 | Доменииле граматичий. Пронумеле персонал ла казул Датив | 1 |
| 8.7 | Пажина зымбитоаре. Евалуаре. | 1 |
| Тотал 7 оре | | |
| **Модулул IX. «Копилул ши кумпэрэтуриле»-5 оре** | | | |
| 9.1 | Ла супермаркет | 1 | - сэ традукэ текстеле пропусе ын кадрул --лекцией;  - сэ ынцелягэ сенсул глобал ши ал месасжулуй;  - сэ факэ о релатаре дупэ о имажине ла анотимпул дат;  - сэ карактеризезе персонажеле прин компараре дин пунктул сэу де ведере, портретул морал;  - сэ апречиезе фаптеле персонажелор;  - сэ читяскэ флуент ши експресив;  - сэ формулезе ынтребэрь ши сэ рэспундэ ла еле;  - сэ сусцинэ ун диалог ын база текстулуй дат;  - сэ алкэтуяскэ планул текстулуй дат;  - сэ факэ о компараре ку персонажеле дин диферите тексте;  - сэ формулезе тема ши идея месажулуй аудият;  - сэ повестяскэ ун фрагмент дин текст;  сэ апличе регулиле граматикале студияте ын ворбире ши ын скрис;  - сэ континуэ месажул ын база унор експресий фразеоложиче;  - сэ селектезе дин текст антонимеле, синонимеле кувинтелор;  - сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енунцурь ку унитэциле лексикале ной;  - сэ селектезе ши сэ алкэтуяскэ пропозиций ку аджективе дин текст;  - сэ алкэтуяскэ фамилий де кувинте;  - сэ ынсушаскэ пронумеле персонале акчентуате ши неакчентуате ши сэ ле апличе;  - сэ селектезе ши сэ редее о информацие суплиментарэ;  - сэ алкэтуяскэ компараций ши епитете;  - сэ формулезе титлурь пентру текстул пропус;  - сэ гэсяскэ ын месажул дат енумераря;  - сэ асочиезе концинутул месажулуй читит ку анумите имажинь;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ утилизезе корект вербул ла модул конжунктив презент;  - сэ меморизезе конжугаря вербелор ла тимпул виитор;  - сэ утилизезе адекват унитэциле лексикале ын ворбире;  - сэ читяскэ коерент ши експресив |
| 9.2 | Ла пяцэ | 1 |
| 9.3 | Ла магазинул де хайне | 1 |
| 9.4 | Дупэ кумпэрэтурь | 1 |
| 9.5 | Пажина зымбитоаре. Евалуаре | 1 |
| Тотал 5 оре | | |
| **Модулул X. «Копилул – сэрбэторь, обичеюрь ши традиций»-6 оре** | | | |
| 10.1 | Бродатул | 1 | - сэ ынцелягэ сенсул месажулуй аудиат;  - сэ читяскэ корект ши коерент текстул ши сэ-л традукэ;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ утилизезе унитэциле лексикале куноскуте ын ворбире;  - сэ манифесте интерес пентру литература класикэ молдовеняскэ;  - сэ манифесте интерес фацэ де пастелуриле луй В.Александри;  - сэ речите фабула;  - сэ коментезе провербеле;  - сэ утилизезе имажинь артистиче: компараций, епитете ши метафоре;  - сэ карактеризезе персонажул принчипал;  - сэ меморизе о строфэ дин пастел;  - сэ детермине тема ши идея месажулуй;  - сэ модифиче титлул месажулуй;  - сэ компунэ ун диалог;  - сэ алкэтуяскэ енунцурь, сэ ле комплетезе ку експресий фразеоложиче;  - сэ акорде субстантивеле ку аджективеле;  - сэ гэсяскэ антониме ши синониме дин текст |
| 10.2 | Сэрбэторь традиционале | 1 |
| 10.3 | Мынкэрурь традиционале | 1 |
| 10.4 | Ын оспецие | 1 |
| 10.5 | Доменииле граматичий. Пронумеле персонал ын датив + верб ла индикатив презент, имперфект ши виитор | 1 |
| 10.6 | Каса маре. Пажина зымбитоаре. Евалуаре | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул XI. «Копилул ши литература»- 6 оре** | | | |
| 11.1 | Аре пажинь колорате… | 1 | - сэ традукэ текстеле пропусе ын кадрул лекцией;  - сэ ынцелягэ сенсул глобал ши ал месасжулуй;  - сэ факэ о релатаре дупэ о имажине ла анотимпул дат;  - сэ читяскэ флуент ши експресив;  - сэ формулезе ынтребэрь ши сэ рэспундэ ла еле;  - сэ сусцинэ ун диалог ын база текстулуй дат;  - сэ алкэтуяскэ планул текстулуй дат;  - сэ факэ о компараре ку персонажеле дин диферите тексте;  - сэ формулезе тема ши идея месажулуй аудият;  - сэ повескэ ун фрагмент дин текст;  - сэ апличе регулиле граматикале студияте ын ворбире ши ын скрис;  - сэ селектезе дин текст антонимеле, синонимеле кувинтелор;  - сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енунцурь ку унитэциле лексикале ной;  - сэ селектезе ши сэ алкэтуяскэ пропозиций ку аджективе дин текст;  - сэ алкэтуяскэ фамилий де кувинте;  - сэ селектезе ши сэ редее о информацие суплиментарэ;  - сэ алкэтуяскэ епитете ши метафоре;  - сэ формулезе титлурь пентру текстул пропус;  - сэ гэсяскэ ын месажул дат персонификаре;  - сэ асочиезе концинутул месажулуй читит ку анумите имащинь;  - сэ утилизезе адекват унитэциле лексикале ын ворбире;  - сэ меморизезе поезия;  - сэ алкэтуякэ кувинте к ажуторул суфикселор диминутивале |
| 11.2 | Картя е лумина та. Юбиць картя | 1 |
| 11.3 | Спиридон Вагели – скриитор ал универсулуй копилэрией | 1 |
| 11.4 | Картя ну е че се веде. Се луминязэ Гугуцэ | 1 |
| 11.5 | Кум а крескут Гугуцэ ынтр-о ноапте | 1 |
| 11.6 | Пажина зымбитоаре. Евалуаре | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
|  | | 64 |  |
| Лукрэрь де контрол | | 4 |  |
| Тотал | | 68 |  |
| **КЛАСА 8** | | | |
| **Модулул I «Копилул ын лумя куноштинцелор»-8 оре** | | | |
| 1.1 | Сэ фим политикошь. | 1 | - сэ ынцелягэ месажул аудият;  - сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле;  - сэ–шь моделезе корект вочя ла пронунцаря дифтонгулуй ОА;  - сэ–шь моделезе корект вочя ын депенденцэ де типул пропозициилор (енунциативэ, екскламативэ, интерогативэ);  - сэ рестабиляскэ локул кувинтелор ын пропозиций;  - сэ диалогезе ын база фразелор-модел ынвэцате, сэ континуе диалогул;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ редя сукчинт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ дин нумеле унуй персонаж реал;  - сэ комплетезе пропозиций ку кувинтеле омисе; |
| 1.2 | Дин ноу ла шкоалэ | 1 |
| 1.3 | Шкоала–куйб де-нцелепчуне | 1 |
| 1.4 | Домениул граматичий. Казул Номинатив | 1 |
| 1.5 | Граматика.Казул А. | 1 |
| 1.6 | Сэ диалогэм ла темэ | 1 |
| 1.7 | Рекапитуларя унитэций. Евалуаря унитэций | 1 |
| 1.8 | Лектура.Ын лумя куноштинцелор | 1 |
| Тотал 8 оре | | |
| **Модулул II. «Ын лумя кэрций»-7 оре** | | | |
| 2.1 | Картя -извор де куноштинце | 1 | - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат;  - сэ утилизезе ын ворбиря курентэ казуриле субстантивулуй;  - сэ алкэтуяскэ енунцурь;  - сэ диалогезе ла темэ ши сэ алкэтуяскэ ун монолог ла темэ;  - сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ;  - сэ читяскэ курсив, експресив, селектив;  - сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантиве;  - сэ утилизезе корект субстантивеле ла диферите казурь, нумэр ши жен;  - сэ формулезе ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ гэсяскэ ши сэ лэмуряскэ унеле кувинте синониме  - сэ утилизезе корект артиколул субстантивал нехотэрыт «ун», «о» ын енунцурь |
| 2.2 | Префер сэ читеск | 1 |
| 2.3 | Деклинаря субстантивелор.Казул Женетив ши Датив | 1 |
| 2.4 | Ренумиций скрииторь пентру копий | 1 |
| 2.5 | Сэ диалогэм ла тема датэ. | 1 |
| 2.6 | Систематизаря унитэций -Ын лумя кэрций. Казуриле. | 1 |
| 2.7 | Лектурэ партикуларэ. Копилул ши литература. | 1 |
| Тотал 7 оре | | |
| **Модулул III. «Копилул ши литература»-8 оре** | | | |
| 3.1 | Картя есте пирамида куноштинцелор | 1 | - сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  - сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле;  - сэ читяскэ експресив, селектив, курсив;  - сэ транскрие корект енунцурь;  - сэ рэспундэ ши сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантиве;  - сэ комплетезе енунцурь ку кувинтеле омисе;  - сэ алкэтуяскэ енунцурь;  - сэ ынцелягэ функция диминутивелор  ын ворбире ши сэ ле утилизезе корект;  - сэ формезе фамилий де кувинте;  - сэ рецинэ форма коректэ де конжугаре а вербелор ла модул императив презент;  - сэ депистезе ын текст синониме, антониме;  - сэ дескрие о зи де тоамнэ, анотимпул тоамна, портретул;  - сэ модифиче вербул де ла инфинитив ла индикатив;  - сэ импровизезе ун диалог, микро-компунере ла тема датэ;  - сэ апличе корект партичипиул;  - сэ утилизезе вербеле ла презент, конжунктив |
| 3.2 | Теория литературий. Че е фабула? | 1 |
| 3.3 | Граматика.Модул императив | 1 |
| 3.4 | Фабулиштий челебри ай лумий | 1 |
| 3.5 | А.Донич-фабулист ал литературий молдовенешть. «Греерул ши фурника» | 1 |
| 3.6 | Сэ диалогэм ла темэ. | 1 |
| 3.7 | Рекапитуларя темей Копилул ши литература. | 1 |
| 3.8 | Евалуаря куноштинцелор ла тема датэ | 1 |
| Тотал 8 оре | | |
| **Модулул IV. «Копилул ши плаюл натал»-9 оре** | | | |
| 4.1 | Плаюл натал. Патрия мя | 1 | - сэ читяскэ, сэ ынцелягэ ши сэ традукэ месажул аудият, читит;  - сэ повестяскэ ла тема кореспунзэтоаре;  - сэ формулезе тема ши идея текстулуй;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь ши сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  - сэ редее концинутул текстулуй дупэ план;  - сэ коментезе ун алиният дин месажул аудият;  - сэ селектезе дин текст унитэць лексикале некуноскуте, ынтродукынду- ле ын микротексте;  - сэ апречиезе фаптеле дин текст;  - сэ идентифиче евениментул чентрал ал месажулуй;  - сэ формулезе ун месаж ку ынчепутул дат;  - сэ алкэтуяскэ ун план дупэ текст ши о миникомпунере;  - сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор, пронумеле посесиве.  - сэ утилизезе кувинтеле ной ын ворбире;  - сэ деклине субстантивеле ку артиколул хотэрыт;  - сэ традукэ субстантантивеле ла диферите казурь;  - сэ рецинэ кореспундеря казурилор ын лимба русэ ку чя молдовеняскэ;  - сэ меморизезе кытева перекь де антониме, омониме, синониме  - сэ алкэтуяскэ пропозиций; |
| 4.2 | Симболуриле де Стат. | 1 |
| 4.3 | Плай натал. | 1 |
| 4.4 | Локуриле меморабиле але плаюлуй | 1 |
| 4.5 | «О царэ, о касэ, ун грай» | 1 |
| 4.6 | Граматика. Пронумеле посесив | 1 |
| 4.7 | Орашеле ноастре | 1 |
| 4.8 | Сэ диалогэм ла темэ. | 1 |
| 4.9 | Лектура. Копилул ши литература | 1 |
| Тотал 9 оре | | |
| **Модулул V. «Ын лумя кэлэториилор»-9 оре** | | | |
| 5.1 | Ын лумя кэлэториилор | 1 | - сэ ынцелягэ сенсул глобал ши ал месажулуй;  - сэ меморизезе о поезие;  - сэ рекуноаскэ ши сэ апречиезе евениментеле ши фаптеле ероулуй принчипал;  - сэ факэ о релатаре дупэ о имажине;  - сэ карактеризезе персонажеле дин пунктул сэу де ведере, портретул морал;  - сэ апречиезе фаптеле персонажелор;  - сэ читяскэ флуент ши експресив;  - сэ формулезе ынтребэрь ши сэ рэспундэ ла еле;  - сэ сусцинэ ун диалог ын база текстулуй дат;  - сэ алкэтуяскэ планул текстулуй дат;  - сэ факэ о компараре ку персонажеле дин диферите тексте;  - сэ формулезе тема ши идея месажулуй аудият;  - сэ повестяскэ ун фрагмент дин текст;  - сэ рекуноаскэ типуриле де пропозиций;  - сэ рекуноаскэ прочедеул артистик (портретул, енумерацие);  - сэ селектезе ши сэ повестяскэ о информацие дин алт месаж; |
| 5.2 | Атракций туристиче | 1 |
| 5.3 | Мижлоаче де транспорт | 1 |
| 5.4 | Вряу сэ кэлэтореск | 1 |
| 5.5 | Доменииле граматичий Модул кондиционал | 1 |
| 5.6 | Обьективе туристиче популаре | 1 |
| 5.7 | Сэ диалогэм ла темэ. | 1 |
| 5.8 | Рекапитуларя темей Кэлэтория | 1 |
| 5.9 | Лектура. Кэлэторие прин орашул Москова | 1 |
| Тотал 9 оре | | |
| **Модулул VI. «Ла царэ»-8 оре** | | | |
| 6.1 | Ла царэ, ла буничь | 1 | - сэ традукэ текстеле пропусе ын кадрул лекцией;  - сэ ынцелягэ сенсул глобал ши ал месасжулуй;  - сэ карактеризезе персонажеле прин компараре дин пунктул сэу де ведере;  - сэ формулезе ынтребэрь ши сэ рэспундэ ла еле;  — сэ сусцинэ ун диалог ын база текстулуй дат;  - сэ алкэтуяскэ планул текстулуй дат;  - сэ факэ о компараре ку персонажеле дин диферите тексте;  - сэ формулезе тема ши идея месажулуй аудият;  - сэ селектезе ши сэ алкэтуяскэ пропозиций ку пронумеле посесиве дин текст;  - сэ алкэтуяскэ фамилий де кувинте;  - сэ ынсушаскэ пронумеле персонале акчентуате ши неакчентуате ши сэ ле апличе;  - сэ селектезе ши сэ редее о информацие суплиментарэ;  - сэ алкэтуяскэ компараций ши епитете;  - сэ формулезе титлурь пентру текстул пропус;  - сэ гэсяскэ ын месажул дат енумераря;  - сэ асочиезе концинутул месажулуй читит ку анумите имажинь;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ утилизезе корект вербул ла модул конжунктив презент;  - сэ меморизезе конжугаря вербелор ла тимпул виитор |
| 6.2 | Ын ливадэ ла буничь | 1 |
| 6.3 | Ын грэдина буничилор | 1 |
| 6.4 | Пронумеле персонале ла Датив | 1 |
| 6.5 | Ын оспецие ла буничь | 1 |
| 6.6 | Сэ диалогэм ла темэ. | 1 |
| 6.7 | Рекапитуларя темей студияте. | 1 |
| 6.8 | Лектура. Ла царэ Систематизаря темей ла царэ. | 1 |
| Тотал 8 оре | | |
| **Модулул VII. «Сэнэтатя омулуй»-8 оре** | | | |
| 7.1 | Богэция чя май маре | 1 | - сэ традукэ текстеле пропусе ын кадрул лекцией;  - сэ ынцелягэ сенсул глобал ал месажулуй;  - сэ рекуноаскэ ши сэ апречиезе евениментеле ши фаптеле ероулуй принчипал;  - сэ факэ о релатаре дупэ о имажине;  - сэ карактеризезе персонажеле дин пунктул сэу де ведере, портретул морал;  - сэ апречиезе фаптеле персонажелор; |
| 7.2 | Сэнэтатя е о комоарэ. | 1 |
| 7.3 | Режимул зилей | 1 |
| 7.4 | Ижиена | 1 |
| 7.5 | Пронумеле персонал ла Акузатив |  |
| 7.6 | Модул сэнэтос де вяцэ. | 1 |
| 7.7 | Сэ диалогэм ла темэ. |  |
| 7.8 | Рекапитуларя темей студияте | 1 |
| Тотал 8 оре | | |
| **Модулул VIII. «Протежаць натура»-7 оре** | | | |
| 8.1 | Протекция медиулуй | 1 | - сэ ынцелягэ сенсул месажулуй аудиат;  - сэ читяскэ корект ши коерент текстул ши сэ-л традукэ;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  - сэ утилизезе унитэциле лексикале куноскуте ын ворбире;  - сэ манифесте интерес пентру литература класикэ молдовеняскэ;  - сэ речите фабула;  - сэ коментезе провербеле;  - сэ утилизезе имажинь артистиче: компараций, епитете ши метафоре;  - сэ карактеризезе персонажул принчипал |
| 8.2 | Полуаря | 1 |
| 8.3 | Граматика. Аджективул. Граделе де компарацие | 1 |
| 8.4 | Натура е каса ноастрэ | 1 |
| 8.5 | Сэ диалогэм ла темэ. | 1 |
| 8.6 | Систематизаря темей студияте. | 1 |
| 8.7 | Лектура. Диминяца | 1 |
| Тотал 7 оре | | |
|  | | 64 |  |
| Лукрэрь де контрол | | 4 |  |
| Тотал | | 68 |  |
| **КЛАСА А 9-А** | | | |
| **Модулул I. «Лимба ноастрэ-й о комоарэ»-3 оре** | | | |
| 1.1 | Прима зи де шкоалэ. Лимба молдовеняскэ-лимбэ романикэ | 1 | **-** сэ елаборезе ундиалог ла темэ, планул текстулуй  - сэ континуе линия де субьект,  - сэ ортографиезе корект материя де лимбэ ынвэцатэ,  - сэ редя текстул дин нумеле персонажулуй преферат,  - сэ формулезе рэспунсурь ла ынтребэриле-кее,  - сэ меморизезе ун фрагмент дин поезие,  - сэ интитулезе текстул утилизынд максиме ши провербе,  - сэ фолосяскэ ын ворбиря скрисэ ши оралэ вербеле ла модул индикатив |
| 1.2 | Лимба креацие а омулуй. Кум сэ ынвець о лимбэ стрэинэ | 1 |
| 1.3 | Лимба ноастрэ. А. Матеевич | 1 |
| Тотал 3 оре | | |
| **Модулул II. «Пачя-нимик май скумп»-3 оре** | | | |
| 2.1 | Пачя нимик май скумп. «Ной паче врем» Гр.Виеру | 1 | - сэ читяскэ корент, експресив текстеле дин кадрул модулулуй,  - сэ-шь ымбогэцяскэ вокабуларул ку лексикул ноу ла тема датэ,  - сэ меморизезе поезия,  - сэ традукэ пропозиций ши експресий ла тема датэ дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ,  - сэ алкэтуяскэ ун есеу деспре паче,  - сэ формулезе ынтребэрь ла тема датэ,  - сэ утилизезе корект вербеле ла модул кондиционал ши конжунктив |
| 2.2 | Ынвэцэторул-кэлэуза суфлетулуй | 1 |
| 2.3 | Кум сэ алежем о професие. Професия | 1 |
| Тотал 3 оре | | |
| **Модулул III. «Плай натал»-3 оре** | | | |
| 3.1 | Патрия-лягэнул касей пэринтешть | 1 | - сэ детермине пентру че юбеск плаюл натал,  - сэ алкэтуяскэ планул текстулуй,  - сэ импровизезе ун диалог ла тема «Четатя дин Бендер»,  - сэ сесизезе акциуниле дин текст,  - сэ поатэ утилиза корект унитэциле лексикале ной ынвэцате,  - сэ фолосяскэ корект ын ворбиря оралэ ши скрисэ вербеле ла модул императив |
| 3.2 | Тираспол-ораш пе малул Ниструлуй | 1 |
| 3.3 | Четатя Бендер | 1 |
| Тотал 3 оре | | |
| **Модулул IV. « Омул ши натура»-3 оре** | | | |
| 4.1 | Денумиря лунилор. | 1 | - сэ рэспундэ ла ынтребэрь,  - сэ дивизезе текстул ын фрагменте ши сэ ле интитулезе,  - сэ алкэтуяскэ пропозиций ла тема датэ ку унитэциле лексикале ной,  - сэ алкэтуяскэ ун вокабулар ла тема датэ,  - сэ утилизезе корект аджективеле ын диферите пропозиций,  - сэ конверсезе ла темэ.  - сэ читяскэ корект, конштиент,  -сэ факэ о релатаре ла темэ,  - сэ идентифиче евениментул чентрал ал месажулуй,  - сэ фолосяскэ корект лексикул ши експресииле ынвэцате ын ворбиря скрисэ ши оралэ,  - сэ континуе субьектул дат |
| 4.2 | Ниструл. Стежарий | 1 |
| 4.3 | Протекция медиулуй. Сэ пэстрэм Терра | 1 |
| Тотал 3 оре | | |
| **Модулул V. « Наск ши ла Молдова оамень»-3 оре** | | | |
| 5.1 | Петру Мовилэ- ом челебру. Н.М.Спэтару-куноскут кэртурар | 1 | - сэ читяскэ флуент текстул,  - сэ апречиезе фаптеле персонажулуй дин текст,  - сэ формулезе алте титлурь пентру текст.  - сэ поатэ утилиза дикционаре билингве ла традучеря текстулуй,  - сэ манифесте интерес фацэ де трекутул нямулуй,  - сэ фолосяскэ корект ын ворбиря скрисэ ши оралэ граделе де компарацие але аджективелор,  - сэ ынцелягэ дупэ ауз деспре че се ворбеште ын текстул дат |
| 5.2 | Савантул Димитрие Кантемир | 1 |
| 5.3 | Штефан чел Маре | 1 |
| Тотал 3 оре | | |
| **Модулул VI. «Култура плаюлуй»-3 оре** | | | |
| 6.1 | Ун талент рар. О стя рэтэчитоаре | 1 | - сэ ынцелягэ сенсул глобал ал месажулуй аудият,  - сэ редя сукчинт концинутул текстулуй ын лимба цинтэ,  - сэ ымпартэ текстул ын фрагменте ложико-семантиче,  - сэ карактеризезе прин компарацие доуэ персонаже але текстулуй,  - сэ идентифиче персонажеле принчипале ши секундаре,  - сэ манифесте интерес ши мындрие фацэ де интерпреций плаюлуй натал,  **-** сэ фолосяскэ корект лексикул ноу ын ворбиря оралэ ши скрисэ,  - сэ алкэтуяскэ ун диалог ла тема датэ,  - сэ конверсезе ла тема «Интерпрець молдовень»  - сэ фолосяскэ корект формеле акчентуате ши неакчентуате але пронумелор персонале ын датив ши акузатив ын ворбиря оралэ ши скрисэ,  - сэ алкэтуяскэ ши сэ континуе пропозицииле |
| 6.2 | Мария Биешу-мындрия плаюлуй | 1 |
| 6.3 | Еужениу Дога. А. Фойницкий | 1 |
| Тотал 3 оре | | |
| **Модулул VII. «Креация популарэ оралэ»-4 оре** | | | |
| 7.1 | Сэрбэториле, традицииле де ярнэ (орэ диспонибилэ) Фолклорул- литературэ популарэ | 1 | - сэ формулезе идея принчипалэ а текстулуй.  - сэ редя детаилат концинутул,  - сэ идентифиче евениментул чентрал,  - сэ манифесте драгосте фацэ де традицииле популаре,  - сэ комплетезе енунцурь,  - сэ апречиезе концинутул емоционал ал дойней аудияте,  - сэ ымпартэ текстул ын фрагменте ложико-семантиче,  - сэ алкэтуяскэ пропозиций ку кувинте ку сенс фигурат ши проприу.  - сэ фолосяскэ корект субстантивеле артикулате ла женитив ши датив. |
| 7.2 | Дансуриле популаре молдовенешть. Дойна-креацие фолклорикэ | 1 |
| 7.3 | Цесутул-комоара националэ. Ктиторииле Оленей | 1 |
| 7.4 | Ун стрэвекь мештешуг | 1 |
| Тотал 4 оре | | |
| **Модулул VIII «Пушкин ын Молдова»-2 оре** | | | |
| 8.1 | А.С.Пушкин ши скрииторий молдовень. «Шалул негру» А.С. Пушкин | 1 | - сэ ынцелягэ сенсул глобал ал текстулуй,  - сэ интитулезе ун фрагмент дин текст,  - сэ детермине типул артиколулуй субстантивал,  - сэ аудиезе поезия,  - сэ рэспундэ ла ынтребэриле дате,  - сэ конверсезе ла тема датэ |
| 8.2 | А.С.Пушкин ши примул дечембрист. А.С.Пушкин ла Бендер | 1 |
| Тотал 2 оре | | |
| **Модулул IX. «Класичь ай литературий молдовенешть»-6 оре** | | | |
| 9.1 | М.Еминеску-лучафэрул поезией ноастре | 1 | - сэ ынцелягэ сенсул глобал ал текстулуй,  - сэ комплетезе пропозицииле,  - сэ конверсезе ла тема датэ,  - сэ апречиезе фаптеле унуй персонаж дин текст,  - сэ формулезе ынтребэрь ла прима аудиере,  - сэ-шь експриме сентиментиле ын скрис,  - сэ формулезе идея принчипалэ,  - сэ дивизезе текстул пе фрагменте,  - сэ-шь експриме пэреря деспре пастелелул «Оаспеций примэверий»,  - сэ ынцелягэ концинутул текстулуй аудият.  - сэ идентифиче калитэциле персонажулуй,  - сэ комплетезе пропозицииле ку нумералеле колективе, мултипликативе,адвербиале  - сэ асимилезе месажул студият |
| 9.2 | Михай Еминеску ши Вероника Микле. «Де че ну-мь вий» | 1 |
| 9.3 | Ион Крянгэ. Ынвэцэтор ал нямулуй ностру | 1 |
| 9.4 | А.Донич. «Муска» | 1 |
| 9.5 | Ун реже ал поезией- Василе Александри. «Оаспеций примэверий » | 1 |
| 9.6 | Алексей Матеевич. «Кынтек де лягэн» | 1 |
| Тотал 6 оре | | |
| **Модулул X. «Скрииторий контемпорань»-2 оре** | | | |
| 10.1 | Семион Ерофеевич Моспан. Еу н-ам уйтат де вой школарь | 1 | **-** сэ идентифиче моментул чентрал ал текстулуй  - сэ алкэтуяскэ ын база текстулуй диалогурь де тип ынтребаре-рэспунс,  **-** сэ формулезе ынтребэрь ла текстул дат,  - сэ идентифиче персонажеле текстулуй,  - сэ сесизезе ын мод женерал концинутул челор аудияте,  - сэ дистингэ експресий ши кувинте ной ын текстул аудият,  - сэ комплетезе пропозицииле ку адвербеле потривите.  - сэ манифесте интерес фацэ де литературэ |
| 10.2 | Ион Друцэ- скриитор национал. «Ултима лунэ де тоамнэ» | 1 |
| Тотал 2 оре | | |
|  | | 32 |  |
| Лукрэрь де контрол | | 2 |  |
| Тотал | | 34 |  |

**7. АСИГУРАРЯ ЕДУКАЦИОНАЛ-МЕТОДИКЭ ШИ МАТЕРИАЛ-ТЕХНИКЭ А ПРОЧЕСУЛУЙ ЕДУКАЦИОНАЛ**

**I. Материале дидактиче (мануале):**

1. Мазуряк М.В., Гореева С.Н. ши а. Лимба молдовеняскэ. Кл. 5. Тираспол.
2. Гореева С.Н., Чентолой П.Г., Попова В.Ф., Цибух В.Г., Гурицэ В.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 6. Тираспол: ИДЫши ПК.
3. Гореева С.Н., Чентолой П.Г., Попова В.Ф., Цибух В.Г., Гурицэ В.А., Мунжиу Н.М. Лимба молдовеняскэ. Кл. 7. Тираспол: ИДЫши ПК.
4. Гореева С.Н., Попова В.Ф., Букацел Е.Н., Цибух В.Г., Брославская Н.К., Чентолой П.Г. Лимба молдовеняскэ. Кл. 8. Тираспол: ИДЫши ПК.
5. Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 9. Тираспол.

**II. Литературэ суплиментарэ:**

1. **Рекомандэрь** методоложиче де евалуаре а резултателор ынсуширий програмелор едукационале де ынвэцэмынт женерал примар, де ынвэцэмынт женерал де базэ, де ынвэцэмынт женерал медиу (комплет) ши стабилиря (скоатеря) нотелор триместриале (семестриале), ануале ши финале (Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 25 мартие 2025 №283).
2. **Балыхина Т.М.** Методика преподавания русского языка как неродного. — М.: Изд-во РУДН, 2007.
3. **Барбэнягрэ А. ш.а.** Лимба ши литература пентру шкоала алолингвэ. — Кишинэу, 2007.
4. **Габужа Д.А.** Лимба молдовеняскэ ын табеле. — Тираспол, 2000.
5. **Габужа Д.А., Гореева С.Н.** Табеле ла лимба молдовеняскэ пентру шкоала русэ. — Тираспол, 2007.
6. **Гранач Л.** Унеле партикуларитэць але минимулуй лексикал актив // Лимба ноастрэ. 1990. №4.
7. **Гранач Л.** Унеле сужестий пе маржиня курсулуй прелиминар орал.
8. **Гуцуцуй Т.** Лекция депинде де… // Лимба ши литература ын шкоалэ. 1989. №3.
9. **Изаренков Л.И.** Обучение диалогичекой речи. — М., 1981.
10. **Казаку Т.** Консидераций ла ун експеримент дидактик. Лимба молдо­веняскэ ын шкоала алолингвэ. Инвестигаций ын педагожие ши психоложие. — Кишинэу, 1994.
11. **Казаку Т.** Нивелуриле дидактиче де ынсушире а лимбий молдовенешть. Лимба молдовеняскэ ын шкоала алолингвэ. Тезэ де доктор. — Кишинэу, 1995.
12. **Казаку Т., Врабие Д.** Граматика лимбий молдовенешть ын скеме ши табеле. — Кишинэу, 2006.
13. **Казаку Т., Йордэкеску Ю.** Кея комуникэрий. — Кишинэу, 2008.
14. **Капрош Ю., Николаеску-Онуфрей Л.** 73 де активитэць практиче пентру ымбунэтэциря абилитэцилор де комуникаре а елевилор алолингвь. — Кишинэу, 2004.
15. **Карталяну Т. ш.а.** Формаре де компетенце прин стратежий дидактиче интерактиве. — Кишинэу, 2005.
16. Кулежере де жокурь дистрактиве ла лимба молдовеняскэ (пентру шкоала русэ). — Кишинэу, 1991.
17. **Леонтьев И.** Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. — М., 1970.
18. Методика предэрий лимбий молдовенешть ын чиклул примар ал школий алолингве. — Кишинэу, 1994.
19. **Палий А.** Култура комуникэрий. — Кишинэу, 2005.
20. **Пассов Е.И.** Коммуникативный метод обучения иностранному языку. — М., 1985.
21. **Рахманов И.В.** Обучение устной речи на иностранном языке. — М., 1980.
22. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков. — М., 1977.
23. Унеле проблеме привинд предаря лимбий молдовенешть ын шкоала ру-  
    сэ. — Кишинэу, 1986.
24. **Царькова В.Б.** Речевые упражнения на иностранном языке.— М., 1980.

**III. Супорт информационал-техник:**

– компутер мултимедия;

– проектор мултимедия;

– импримантэ;

– сканер;

– екран де проекцие.

**IV. Ресурсе електрониче:**

[https://schoolpmr.3dn.ru/](https://schoolpmr.3dn.ru/%20) — Школа Приднестровья (Шкоала Нистренией);

<https://edu.gospmr.org/> — Электронная школа Приднестровья (Шкоала електроникэ а Нистренией).