

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

Кафедра педагогического менеджмента и профессионального образования

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическое пособие

Тирасполь

2025

ББК 74.200.58

В772

*Рассмотрено и одобрено
Научно-методическим советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»
(протокол № 10 от 22 мая 2025 года)*

Составитель

О. П. Нестеренко, к. п. н., доцент кафедры ПМиПО ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Рецензенты:

В. Е. Накул, руководитель Рыбницкого филиала ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

В. Н. Сокирка, главный специалист по воспитательной работе МУ «Каменское управление народного образования».

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в системе воспитательной работы в организации образования : методическое пособие / составитель О. П. Нестеренко. – Тирасполь : ИРОиПК, 2025. – 104 с.

Пособие направлено на оказание помощи педагогам, администрации организаций образования и другим участникам образовательного процесса в эффективной организации и проведении внеурочной работы с обучающимися. В документе рассматриваются основные принципы, цели и задачи внеурочной деятельности, её роль в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов уровней общего образования (ГОС).

Предназначено для учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, методистов и администрации школ, заинтересованных в повышении качества воспитательной работы во внеурочной деятельности и всестороннем развитии личности учащихся.

ББК 74.200.58

ВВЕДЕНИЕ

Современные организации образования являются разноуровневыми, вариативными и многопрофильными организациями общего образования с набором разнообразных дополнительных образовательных программ, ориентированных на учащихся с самыми разными возможностями, с учетом их индивидуальных психолого-педагогических способностей, интересов и особенностей здоровья.

В соответствии с обновленными государственными образовательными стандартами (ГОС), внеурочная деятельность рассматривается как важный ресурс для развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Обновленные ГОС акцентируют внимание на интеграции урочной и внеурочной деятельности для достижения целей воспитания и развития личности школьника. Учебная деятельность обучающихся на уроке и создание соответствующих условий для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и лично значимой деятельности во внеурочное время должны совместно обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию детей к обучению в школе; снизить учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития младших школьников; в основной и старшей школе – учесть возрастные и индивидуальные особенности и познавательные интересы обучающихся, нацелить на выбор профессиональной деятельности и др.

Принятые обновленные ГОС НОО, ГОС ООО, ГОС СО(П)О и Концепция воспитания детей и молодежи на период 2025–2030 гг. в Приднестровской Молдавской Республике актуализировали роль внеурочной воспитательной работы в организациях общего образования.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания практической помощи администрации организаций общего образования, педагогам-организаторам, классным руководителям и другим участникам образовательного процесса в планировании и реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ГОС.

Методическое пособие включает рассмотрение методологических основ планирования и организации внеурочной деятельности, а также описание опыта организации внеурочной деятельности школьников, направленной на достижение воспитательных результатов и эффектов, описание содержания и эффективных форм его реализации.

Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы

Под внеурочной деятельностью, согласно ГОС, следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Традиционно в школе реализуются следующие основные виды внеурочной деятельности:

- система дополнительного образования;
- общешкольные воспитательные мероприятия;
- воспитательная деятельность классного руководителя;
- работы групп продленного дня;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Для организации внеурочной деятельности важно дифференцировать ее от других видов деятельности.

Внеурочная деятельность может содержать в себе черты каждого вида деятельности. Это не традиционный урок, хотя она также направлена на достижение образовательных результатов, закрепленных в обновленных ГОС уровней общего образования.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной формы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ и с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией образования.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения организация образования учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды организации образования, национальные и культурные особенности города, района, села, где находится организация образования.

В результате решения задач внеурочной деятельности у обучающихся должны быть сформированы:

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения находить выходы из спорных и конфликтных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре нашего государства, приднестровскому народу;
- навыки, установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей организации образования часы внеурочной деятельности можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т. п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т. п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Формы и методы организации внеурочной деятельности

Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности организация образования определяет самостоятельно. В силу этого традиционные для урока опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т. п.) и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т. п.).

В зависимости от конкретных условий реализации государственной основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

Педагогический инструментарий воспитательных мероприятий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия. Они представляют собой специфические инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств школьника (личностных образовательных результатов) [4].

Методы воспитания раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия.

В педагогике принято под *методами воспитания* понимать общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Педагогические методы воспитания предполагают воздействие на сознание человека. Основными методами формирования сознания являются беседа, рассказ, лекция, пример, диспут, убеждение, личный пример взрослого, анализ воспитывающих ситуаций.

К условиям эффективности методов формирования сознания, по мнению Г. М. Коджаспирова, относятся: опора на личный опыт воспитанников, на практическую коллективную деятельность, создание эмоционального подкрепления, активизация восприятия, учет уровня воспитанности детей и детского коллектива [3].

Убеждение как метод воспитания представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними. При этом реализуются два пути – убеждение словом и (или) убеждение делом. Слова и дела авторитетного педагога, обладающего высокой культурой и профессиональным мастерством, всегда выступают наиболее сильным фактором воздействия на умы и чувства. К средствам убеждения относятся логические доводы, цифры, факты, примеры, а также поступки и действия воспитуемого или текущие события в коллективе. Основными функциями, реализуемыми методами убеждения, являются:

- формирование знаний о морали, труде и общении;
- формирование представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов;
- обобщение и анализ собственного опыта;
- трансформация общественных ценностей, норм и установок в индивидуальные.

Пример как метод воспитания предполагает систематическое воздействие на сознание воспитуемых силой показа положительных действий других лиц с целью формирования образа для подражания. В качестве средств воспитания в данном случае используются примеры из жизни великих людей, из области литературы и искусства и т.д. Наиболее эффективным средством, как показывает практика, выступает личный пример педагога. Важную роль в создании образцов для подражания в последнее время играют не всегда гуманистически ориентированные эталоны, формируемые средствами массовой информации и низкопробных литературных источников.

Основными функциями метода примера является иллюстрация и конкретизация общих проблем, а также активизация собственной душевной работы воспитанников. Его действие основано на свойстве личности к подражанию, характер которого зависит от возраста. Младшие школьники берут готовые образцы. Подражание подростков носит избирательный характер и более самостоятельно. В юности оно уже опирается на активную внутреннюю работу.

Беседа – вопросно-ответный метод привлечения учащихся к обсуждению и анализу поступков и выработке нравственных оценок. Этической беседой называется потому, что ее предметом чаще всего выступают нравственные, моральные и этические проблемы. Цель этической беседы – углубление нравственных понятий, формирование системы

нравственных взглядов и убеждений. В практике школьного воспитания используют плановые и неплановые этические беседы. Поводом для этической беседы становятся конкретные факты, события и поступки обучающихся (беседа с провинившимся воспитанником).

Рассказ – небольшое по объему связное изложение (повествовательной или описательной форме) событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий или поступков.

Анализ воспитывающей ситуации – способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах или создание самой ситуации, в которую включается воспитанник и ему необходимо сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки.

К основным методам организации деятельности и формирования опыта поведения относятся: *поручение, приучение, упражнение, создание воспитывающей ситуации, педагогическое требование, коллективное мнение.*

Условия эффективности: *постановка цели, формирование, положительного отношения к цели деятельности и самой деятельности, организация деятельности на основе образца, организация активной самостоятельной позиции, опора на успех и на общественное мнение.*

Опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности воспитуемых, которая является источником воспитания в этой группе методов. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации.

Леонтьев А. А. обращал внимание на то, что деятельность воспитывает лишь тогда, когда она лично значима и имеет «личностный смысл». Позиция должна быть активной, а функции деятельности – постоянно меняться – все проходят роли исполнителей и организаторов. Руководство деятельностью должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации [4].

Поручение – передача воспитаннику определенных функций выполнения общественно-полезного дела и ответственности за него. Поручения могут быть кратковременными и длительными, постоянными и сменяемыми, трудовыми, спортивными, культурно-массовыми и др.

Педагогическое требование понимается как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах. Требование может выражаться как совокупность норм общественного поведения, как реальная задача или как конкретное указание о выполнении какого-либо действия. Требования бывают *прямые и косвенные*. Первые имеют вид непосредственного указания или инструкции. Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам учеников. В развитом коллективе предпочтительно применяются косвенные требования.

Коллективное мнение как метод воспитания представляет собой выражение группового требования к деятельности или поведению. Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми. Однако здесь очень важно, чтобы педагог мог сформировать здоровое коллективное мнение, стимулируя выступления воспитуемых с оценкой их деятельности.

Приучение – это организация регулярного выполнения воспитуемыми определенных действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Оно содействует

формированию устойчивых привычек. Его средствами выступает соблюдение установленных этических и нравственных норм, а также выполнение существующих правил (личной гигиены, общения и др.). Приучение эффективно на ранних этапах развития человека. Методика требует объяснять воспитуемому, что, как и зачем нужно делать. В то же время приучение предполагает и проверку выполнения действий.

Упражнение представляет собой многократное повторение способов действий для формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации. К числу средств метода упражнения относится соблюдение установленного порядка в семье, школе и т. д., правильно организованная учебная деятельность, целенаправленные общественные поручения.

В широком смысле это такая организация жизни и деятельности людей, которая создает условия для поступков в соответствии с общественными нормами. Упражнение опирается на приучение, тесно с ним связано и реализуется через поручение, выполнение отведенной роли в общей деятельности. Участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, исполнение, оценка) развивает способности и формирует качества личности. Однако педагогу необходимо учитывать, что приучение и упражнение эффективны лишь тогда, когда опираются на положительные мотивы деятельности людей и в свою очередь формируют их.

Воспитывающие ситуации – это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом. Для этого используются средства моделирования ситуаций, использования конфликтов в группе, выбора решения и пр.

Методы стимулирования поведения и деятельности – это пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения. Основные методы этой группы: *соревнование, поощрение, наказание, метод естественных последствий*.

Условия эффективности: *учет индивидуальных и психо-возрастных особенностей воспитанников, опора на общественное мнение, правильная дозировка и точная эмоциональная направленность*.

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению. Их психологической основой является переживание, самооценка воспитуемого, осмысление поступка, вызванные оценкой педагога и (или) товарищей. Человеку в группе свойственно ориентироваться на признание, одобрение и поддержку своего поведения. На этом основана коррекция поведения людей с помощью его оценки.

Поощрение – совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования воспитуемых с целью побуждения их к личностному совершенствованию. Этот метод также может рассматриваться как выражение положительной оценки, одобрения и признания качеств, поступков и поведения воспитуемого или группы. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует человека к улучшению его поведения. К числу средств поощрения относятся похвала, благодарность педагога и взрослых, награждение книгами или другие материальные награды. При этом эффективным также считается применение в виде средств поощрения соответствующих жестов, мимики и оценочных суждений воспитателя, его поощрительных обращений; выделение поступка или действий воспитуемого как примера для подражания.

Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но также мотив и способ деятельности, приучать воспитуемых ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес [5].

Критика рассматривается как анализ отрицательных личностных качеств воспитуемого или результатов его деятельности. При этом в зависимости от целей к числу ее средств педагогика относит безличную критику, критику-похвалу, стимулирующую критику, критику-надежду, критику-сожаление, критику-сопереживание, критику-аналогию, критику- удивление и критику-упрек.

Метод естественных последствий – метод воспитания, заключающийся в том, что воспитаннику предлагается ликвидировать очевидные последствия проступка и предъявляемые требования выступают как вполне справедливые (сломал – почини; разбросал – собери).

Наказание и принуждение – это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. С точки зрения отечественной педагогики они выступают крайними методами воспитания и применяются лишь тогда, когда другие не позволяют достичь желаемого воспитательного эффекта.

В отечественной педагогике в 20-е гг. XX в., а также в начале XXI в. был период отказа от принуждения как метода воспитания, так как считался унижающим личность и имеющим негативные последствия. Однако позже было признано правомерным педагогически грамотное применение принуждения: оно, вызывая чувство стыда, неудовлетворенность, корректирует поведение воспитуемого, дает ему возможность понять ошибку [1].

В воспитательной деятельности необходимо учитывать, что метод принуждения требует обдуманых действий, анализа причин проступка и выбора таких средств его реализации, которые не унижают достоинство личности. К их числу можно отнести замечание или категоричное требование педагога, предупреждение о возможном привлечении к более строгой ответственности, обсуждение в коллективе или вызов на педсовет.

В учебной литературе кроме рассмотренных педагогических методов воспитания находят отражение и некоторые другие наиболее общие способы воспитательного взаимодействия с личностью.

В практике опытных педагогов достаточно эффективно применение методов воспитания другой видовой группы – психологической. Их действие направлено на подсознание воспитуемого. Как показывает педагогический опыт, наиболее эффективными из них является метод невербального воздействия (средства: мимика, жесты, поза, движения, выражение глаз, интонация голоса), метод эмоционального воздействия (средства: сопереживание, возмущение, поучение) и метод рационального воздействия (основное средство – внушение). Вместе с тем необходимо учитывать, что психологические методы реализуются одновременно с педагогическими и являются как бы их фоном, усиливая или ослабляя (при неумелом использовании) воздействие педагога на рациональную сферу личности человека.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно

использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся и т. п.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности с преобладанием дополнительных занятий обучающихся, испытывающих затруднения:

- педагогической поддержки обучающихся в освоении учебной программы;
- специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т. п.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т. п.

Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности организации образования является обязательной частью организационного раздела государственной основной образовательной программы. План внеурочной деятельности формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т. п.) должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья). Каждая организация образования составляет план внеурочной деятельности на учебный год.

В целях реализации плана внеурочной деятельности организацией образования может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности организация образования определяет в соответствии со своими особенностями.

Один раз в месяц (третья неделя месяца) рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Диалог на равных» в рамках классных часов.

Внеурочные занятия «Диалог на равных» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – Приднестровской Молдавской Республике, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и уникальной культуре. Внеурочные занятия «Диалог на равных» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Диалог на равных» – разговор и (или) беседа с обучающимися, возможно участие приглашенных гостей. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в Приднестровской Молдавской Республике: знание родной истории, понимание современного мира, технический прогресс, бережное отношение к природе, мировая художественная культура и культура поведения, традиционные семейные ценности, воспитание ответственности за собственные поступки и доброжелательного отношения к окружающим.

Согласно п. 8 вариативная часть Базисного учебного плана предусматривает реализацию следующих направлений:

- а) спортивно-оздоровительное;
- б) направления по выбору:
 - общеинтеллектуальное;
 - социальное;
 - общекультурное;
 - духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется организациями образования в обязательном порядке с учетом нормативного времени, отведенного Базисным учебным планом.

ГООП ООО:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся;
- внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики республики, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

– внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности;

– внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся;

– внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с ГОС С(П)ОО по пяти профилям: *естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный*.

План внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведённых на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) в 11 классе предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории Приднестровской Молдавской Республики, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Планирование внеурочной деятельности (направления по выбору)

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему многонациональную самобытность народов Приднестровской Молдавской Республики.

Основные направления деятельности:

- занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;
- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;
- занятия, связанные с освоением республиканского компонента образования или особыми познавательными интересами участников образовательных отношений;
- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие школьникам любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

- занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т. п.);
- занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
- занятия по развитию социальной активности обучающихся начальных классов

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов

ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в организации образования, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы:

- педагогическое сопровождение деятельности детского движения школьников и юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;
- выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления организацией образования;
- Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников;
- группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т. п.

Методологические подходы к конструированию рабочих программ внеурочной деятельности

Рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела государственной основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются, утверждаются и принимаются к использованию на уровне организации образования внутренним локальным актом.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, разработанные на основе программ отдельных учебных предметов, составляются на 1 год.

Рабочие программы должны включать:

- а) содержание внеурочной деятельности;
- б) планируемые результаты (личностные метапредметные, предметные);
- в) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (с учетом особенностей конкретного класса) и указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и

задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству Приднестровской Молдавской Республики в области образования.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности

Реализация государственных основных образовательных программ уровней общего образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности, должна опираться на комплекс организационно-управленческих мероприятий.

К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

- внесение изменений в локальные акты организации образования;
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т. п.);
- организация работы методических служб на республиканском, районном, муниципальном уровнях и уровне организации образования.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, библиотекари и т. д.

Организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий гражданской, патриотической, духовно-нравственной, экологической и социальной направленности «Диалог на равных» целесообразно возложить на классных руководителей (кураторов), учителей истории, обществознания, руководителей школьных музеев и т. д.

При введении обновленных ГООП НОО, ГООП ООО и ГООП С(П)ОО целесообразно провести самодиагностику готовности организации образования к реализации внеурочной деятельности (примерный чек-лист для проведения самодиагностики приведен ниже, в табл. 1).

Таблица 1

Чек-лист самодиагностики готовности организации образования к реализации внеурочной деятельности в рамках обновленных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении
1	Организационный раздел Государственной основной образовательной программы включает в себя план внеурочной деятельности	В локальных актах организации образования отражены особенности организации внеурочной деятельности: – в Положении, регламентирующем режим занятий обучающихся;

		– в Положении о деятельности в организации образования
2	Содержательный раздел Государственной основной образовательной программы включает в себя рабочие программы внеурочной деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений)	В Положении о деятельности в образовательной организации. В Положении о формах самоуправления в образовательной организации
3	Определен список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений	В локальных актах организации образования
4	Определена модель реализации сетевых форм взаимодействия организации образования с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации внеурочной деятельности (при необходимости)	В Договоре о сотрудничестве организации образования и организаций дополнительного образования (при необходимости)
5	Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности	В Должностных инструкциях педагогических и иных работников организации образования
6	Определен пул педагогических работников для реализации проекта «Диалог на равных» (занятия включены в расписание, определена нагрузка учителя)	В штатном расписании организации образования
7	Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности	В локальных актах школы. В Должностных инструкциях педагогических и иных работников организации образования
8	Определены способы организации профориентационных занятий	В локальных актах школы. В Должностных инструкциях педагогических и иных работников организации образования
9	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации внеурочной деятельности	В локальных актах школы. В штатном расписании
10	Приняты решения по развитию воспитательной среды организации образования: – реализуется программа внеурочной деятельности по направлению «Социальное развитие личности» «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (1–4 классы); – в образовательной организации создан (функционирует) школьный музей; – в образовательной организации создан (функционирует) школьный спортивный клуб; – в образовательной организации создан (функционирует) школьный музей и др.	В локальных актах школы. В Должностных инструкциях педагогических и иных работников организации образования

Результаты и эффекты реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что получилось в итоге участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). *Эффект* – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на дальнейший процесс развития личности ребёнка.

В сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьёзная путаница понятий «результат» и «эффект». Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т. д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребёнка зависит от его собственных усилий по самовоспитанию, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов, т. е. развитие личности ребёнка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе сам ребёнок) достигли своих результатов. Тогда в чём же результат воспитательной деятельности педагога? Невнятность понимания самими учителями результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявлять эти результаты обществу.

Педагоги не учитывают, что воспитательные эффекты проявляются не сразу, а через время. Поэтому учителя, не вполне понимая разницу между результатами и эффектами своей работы, не умея внятно предъявить их социуму и при этом испытывая давление со стороны проверяющих органов, предъявляют так называемого «хорошего ученика», успевающего и участвующего во всех мероприятиях. Таким образом учителя страхуются от профессиональных неудач.

Становится ясным, что педагог-профессионал видит результаты своей работы прежде эффектов. Никакая увлечённость процессом деятельности не отменяет для него необходимости добиваться воспитательного результата. В любом воспитательном эффекте он различает свой вклад и вклад других субъектов воспитания и социализации.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков обществоведения, занятий по изучению прав человека и т. п. Даже самый лучший урок обществоведения может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности

достижение ребенком *первого уровня результатов*. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Список литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 120 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва, 2011. – 223 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – Москва, 2013. – 740 с.
4. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / сост., предисл., коммент. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016 – 528 с.
5. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 240 с.

**Раздел II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(из опыта работы ООО)**

Бондарь Е. А.,
*заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»*

**Об опыте организации гражданско-патриотического воспитания школьников
средствами материалов «Диалог на равных»**

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой важный аспект образовательного процесса, направленный на формирование у школьников чувства принадлежности к своей стране, уважения к её истории и культуре, а также развитие активной гражданской позиции. Мы придаем большое значение гражданско-патриотическому воспитанию, считая его важной составляющей формирования сознательного и ответственного гражданина. Для достижения этой цели мы активно используем материалы проекта «Диалог на равных», которые способствуют развитию у школьников критического мышления, навыков аргументации и умения вести конструктивный диалог.

Основные цели методических разработок заключаются:

- в формировании у учащихся патриотического сознания;
- в развитии навыков критического мышления через осмысление исторических событий;
- в содействии личностному росту и социальной активности школьников.

Задачи:

- ознакомление учащихся с важными историческими событиями и личностями.
- развитие навыков анализа и критического мышления через обсуждение исторических и социальных вопросов.

Методические разработки:

- сценарии классных часов;
- используемые материалы (презентации, видео, раздаточные материалы);
- рекомендации по организации занятия (роли учителя и учеников, создание атмосферы).

В процессе разработки классных часов были использованы различные **методические подходы:**

1) *интерактивные формы работы:* дебаты, ролевые игры, дискуссии, групповые обсуждения, викторины.

2) *проектная деятельность:* создание презентаций, исследовательских работ на темы гражданственности и патриотизма.

3) *вовлечение внешних экспертов:* приглашение ветеранов, историков и общественных деятелей для проведения встреч и лекций.

Описание классных часов

1. Классный час «История моей страны»

Цель: погружение в ключевые исторические события, формирующие национальную идентичность.

Методы: презентации, работа в группах, анализ документальных фильмов.

Результаты: учащиеся продемонстрировали понимание значимости исторического контекста.

2. Классный час «Герои нашего времени»

Цель: освещение примеров современного героизма и гражданской активности.

Методы: интервью с героями, создание стенгазет.

Результаты: повышение интереса к социальным проблемам и активному участию в жизни общества.

3. Классный час «Моя семья – моя гордость»

Цель: формирование уважения к семейным традициям и истории.

Методы: семейные хроники, презентации о родственниках.

Результаты: учащиеся осознали важность личной истории в контексте патриотизма.

Оценка эффективности проведенных классных часов осуществлялась через:

- анкеты и опросы, проведенные среди учащихся и их родителей;
- обсуждение результатов;
- анализ активности школьников в социальных проектах и акциях;
- отзывы учащихся о классных часах;
- уровень вовлеченности и активности учеников.

Организация работы в МОУ «ТСШ № 11»

1. *Мастер-классы и семинары.* Мы организуем регулярные мастер-классы, на которых обучаем учеников методам ведения диалога. Используя материалы «Диалог на равных», ученики учатся аргументировать свою позицию, слушать других и находить компромиссы.

2. *Проектная деятельность.* В рамках проектной работы ребята создают презентации на темы, связанные с историей и культурой нашей страны. В процессе работы они применяют полученные навыки, обсуждая и обосновывая свои идеи.

3. *Дебаты и дискуссии.* Проводим дебаты, на которых ученики могут обсудить актуальные темы, связанные с патриотизмом и гражданской ответственностью. Это позволяет им не только высказывать свое мнение, но и учитывать точки зрения других участников.

4. *Волонтерские проекты.* Участвуем в различных волонтерских инициативах, которые помогают ребятам почувствовать себя частью сообщества и развивать гражданскую ответственность.

Результаты

В результате реализации мы наблюдаем:

- увеличение интереса учащихся к вопросам гражданственности и патриотизма;
- повышение уровня вовлеченности в школьную жизнь и активное участие в общественных мероприятиях;
- формирование у школьников навыков конструктивного общения и уважения к мнениям других.

Проблемы и перспективы

1. Проблемы, с которыми столкнулись при подготовке классных часов.

2. Предложения по улучшению и развитию гражданско-патриотического воспитания.

Методические разработки классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию способствовали повышению интереса учащихся к истории и культуре своей страны. В будущем я бы рекомендовала расширить программу, включая больше интерактивных форм и внешних участников, что позволит углубить осознание гражданской ответственности среди школьников.

Использование материалов «Диалог на равных» позволило нам создать эффективную и интерактивную среду для воспитания гражданско-патриотических ценностей у школьников. Мы уверены, что такие подходы будут способствовать формированию активной и ответственной гражданской позиции у молодежи.

Бондарчук А. Л.,
учитель информатики и ИКТ, математики
МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»

**Календарь профессий: серия классных часов по профориентации для обучающихся
Приднестровской Молдавской Республики
(Методическая разработка)**

Данная методическая разработка представляет собой серию классных часов, посвящённых профориентации учащихся 7 классов с использованием профессиональных праздников, отмечаемых в Приднестровской Молдавской Республике.

Разработка основана на идее интеграции профориентационного образования с календарём профессиональных праздников, что позволяет сделать мероприятия более наглядными, актуальными и эмоционально насыщенными. Каждое занятие направлено на знакомство школьников с определённой профессией или группой профессий, связанных с праздником месяца.

Цель разработки: создание условий для формирования у учащихся осознанного подхода к выбору профессии, расширения их знаний о востребованных специальностях и уважения к труду профессионалов.

Задачи:

1. Ознакомить школьников с особенностями различных профессий и их значением для общества.
2. Развивать у учащихся способности анализировать свои интересы, склонности и возможности в контексте выбора будущей профессии.
3. Формировать уважительное отношение к труду профессионалов и понимание важности профессионального самосознания.

Методическая ценность:

1. Включение профессиональных праздников в содержание занятий позволяет активизировать интерес учащихся к рассматриваемым профессиям.
2. Использование интерактивных форм работы, таких как деловые игры, обсуждения, практические задания, помогает повысить вовлечённость школьников.
3. Сценарии разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся 7 класса, что способствует их эффективной реализации.

Структура серии классных часов

Разработка включает 9 сценариев занятий, соответствующих профессиональным праздникам ПМР. Каждое занятие содержит теоретическую и практическую части, творческие задания и рекомендации по проведению.

Данная методическая разработка может быть использована классными руководителями, педагогами дополнительного образования и школьными психологами в рамках работы по профориентации. Она способствует не только профессиональному самоопределению учащихся, но и развитию их социально-личностных компетенций.

Пояснительная записка

В современных условиях развития общества и экономики Приднестровской Молдавской Республики особую важность приобретает профессиональная ориентация подрастающего поколения. Сегодняшние школьники – это будущие специалисты, которые будут определять развитие своей страны. Уже в средней школе формируется первичный интерес к различным видам деятельности, осознаются личные склонности и способности, закладываются основы для будущего профессионального выбора.

Серия классных часов по профориентации для 7 класса на основе профессиональных праздников ориентирована на развитие интереса к профессиональной деятельности и формирование осознанного подхода к выбору профессии. Тематическая привязка к праздничным датам, отмечаемым в Приднестровье, позволяет подчеркнуть значимость каждой профессии в контексте развития республики, а также укрепить у школьников чувство гордости за родной край.

Особенностью данной методической разработки является использование календаря профессиональных праздников, что делает занятия более живыми, актуальными и интересными. Праздники, посвященные профессиям, становятся отличным поводом для обсуждения трудовых достижений, профессиональных компетенций и востребованности тех или иных специальностей на современном рынке труда.

Актуальность разработки

На данном этапе развития общества формирование у школьников представления о мире профессий является одной из важнейших задач воспитательной работы. Современные дети сталкиваются с огромным информационным потоком и зачастую испытывают трудности в осознании своего будущего профессионального пути.

Использование профессиональных праздников в профориентационной работе позволяет:

1. Сделать процесс обучения более увлекательным и осмысленным.
2. Связать образовательные мероприятия с реальными примерами успешной трудовой деятельности.
3. Подчеркнуть важность различных профессий в формировании и поддержании благополучия общества.

Классные часы, направленные на знакомство с профессиональной деятельностью, помогают школьникам:

- осознать важность труда и профессионального мастерства;
- развить уважительное отношение к людям, работающим в разных сферах;
- найти первые ориентиры для дальнейшего профессионального самоопределения.

Цель разработки: создание условий для формирования у школьников системы знаний о профессиях, развитие интереса к трудовой деятельности и осознание важности

профессионального выбора через тематические классные часы, привязанные к профессиональным праздникам.

Задачи разработки:

1. Развивать у школьников интерес к миру профессий, их значимости и разнообразию.
2. Формировать уважительное отношение к труду и людям, которые вносят вклад в развитие общества.
3. Помогать учащимся выявлять свои личные интересы, способности и склонности для дальнейшего профессионального выбора.
4. Знакомить с особенностями профессий, связанных с ключевыми отраслями экономики Приднестровской Молдавской Республики.
5. Воспитывать чувство патриотизма и уважение к культурно-историческим традициям Приднестровской Молдавской Республики через осознание роли профессионалов в ее развитии.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на учащихся 7 классов, для которых характерен активный интерес к исследованию окружающего мира и развитие самостоятельности. В этом возрасте важно заложить основы для будущего выбора профессии, помогая школьникам ориентироваться в разнообразии профессионального мира.

Методологическая основа

Методическая разработка основывается на принципах:

1. **Практической значимости:** связь изучаемого материала с реальными жизненными ситуациями.
2. **Деятельностного подхода:** активное участие учащихся в обсуждениях, творческих заданиях, проектной деятельности.
3. **Интеграции знаний:** соединение теоретической информации с практическими примерами из профессиональной жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся знакомятся с профессиональными направлениями, востребованными в республике.
2. Повышение осознанности учащихся в выборе будущей профессии.
3. Формирование уважительного отношения к труду и профессионалам.
4. Развитие творческого подхода к изучению мировых профессий.

Календарно-тематическое планирование

Методическая разработка включает 9 классных часов по профориентации, по одному в месяц, каждый из которых посвящен конкретному профессиональному празднику:

1. **Сентябрь** – вводный классный час по профориентации «Путь к успеху. Как выбрать профессию».
2. **Октябрь** – классный час ко Дню учителя «Учитель – профессия на все времена».
3. **Ноябрь** – классный час ко Дню работника сельского хозяйства «Мир профессий сельского хозяйства Приднестровской Молдавской Республики».
4. **Декабрь** – классный час ко Дню математика «Математика в профессиях».
5. **Январь** – классный час ко Дню работников суда «Служители закона: профессии юридической направленности».

6. **Февраль** – классный час ко Дню защитника Отечества «Отвага, честь и долг: День защитника Отечества».

7. **Март** – классный час к Международному женскому дню «Женщины в профессиях: путь к успеху».

8. **Апрель** – классный час ко Дню работника пожарной охраны «Профессия – спасать жизни: День работников пожарной охраны».

9. **Май** – классный час ко Дню работников сферы информационных технологий ПМР «Мир IT: профессии будущего».

Методическая разработка направлена на повышение интереса школьников к профориентации через интеграцию образовательного процесса с реальными событиями и конкретными праздниками. Это подразумевает не только расширение кругозора учащихся, но и формирование авторитета среди трудящихся и профессионалов родной республики.

ВВОДНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ПУТЬ К УСПЕХУ. КАК ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ»

Цель: расширить представления учащихся о профессиях; формировать позитивное отношение к труду и профессиональному росту; побуждать к осознанному выбору профессии.

Задачи:

1. Помочь школьникам осознавать и обобщать информацию о возможностях профессионального образования в современных условиях.

2. Формировать уважение к таким качествам, как целеустремлённость и трудолюбие.

3. Развивать потребность в самореализации и побуждать к ответственному выбору жизненного пути.

4. Развивать умение работать в группах, выполнять и объяснять проблемные задания, а также творческие способности.

5. Воспитывать уверенность в том, что благодаря желанию и воле можно добиться успеха.

Форма проведения: интерактивное занятие (час общения).

Подготовительная работа: учащиеся готовят иллюстрации или мини-презентации, отражающие осознанный выбор профессии.

Оборудование: мультимедийная презентация, тестовые материалы, карточки для групповой работы.

План классного часа

1. Введение: интерактивная беседа «Профессиональная характеристика».

2. Групповая работа «Самые важные профессии».

3. Проблемная ситуация «Качества людей различных профессий».

4. Мини-лекция «Формула профессии».

5. Задание «Бюро находок».

6. Ярмарка профессий.

7. Минутка для шутки.

8. Заключительное слово и подведение итогов.

Ход классного часа

I. Введение: интерактивная беседа «Профессиональная характеристика»

Учитель. Пройдет немного времени, и вам предстоит выбрать свой жизненный путь. Этот путь начнется с выбора профессии. Существует более 50 тысяч профессий, и важно сделать правильный выбор, ведь от этого зависит и материальный достаток, и счастье, и круг общения.

На экране вы видите слова «Профессия», «Специальность», «Квалификация», «Должность». Как бы вы объяснили различия между этими понятиями? (*Учитель слушает ответы учащихся.*)

Учитель. Даёт определения:

– профессия – это вид трудовой деятельности человека, обеспечивающий средства для существования;

– специальность – узкое направление в рамках профессии;

– квалификация – уровень профессиональных знаний и навыков;

– должность – место, занимаемое в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

Все профессии классифицируются на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда. Итак, внимание! Я сейчас назову эти 5 типов, а вы внимательно прослушайте информацию, чтобы потом правильно определить, какие профессии относятся к тому или иному типу.

1. «Человек-живая природа». Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных.

2. «Человек – техника». Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Тип «Человек – техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств.

3. «Человек – человек». Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. К профессиям типа «Человек – человек» относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека.

4. «Человек – знаковая система». Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы – вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Тип «Человек – знаковая система» объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами.

5. «Человек – художественный образ». Явления, факты художественного отображения действительности – вот что занимает представителей этого типа профессий. К типу «Человек – художественный образ» можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу.

Учитель. Ребята, предлагаю вам использовать свои мобильные устройства и пройти тест на определение типа будущей профессии по ссылке на экране:

(После прохождения теста учитель слушает ответы учащихся о результатах.)

II. Групповая работа «Самые важные профессии»

Учитель. Давайте обсудим, какие профессии бывают. Учащиеся делятся на группы и составляют списки:

1. Самые модные профессии.
2. Самые забытые профессии.
3. Профессии, которые всегда нужны.
4. Самые отважные профессии.

Примеры ответов:

- 1) **Модные:** программист, маркетолог, дизайнер;
- 2) **Забытые:** трубочист, конюх, бондарь;
- 3) **Всегда нужные:** врач, учитель, строитель;
- 4) **Отважные:** пожарный, шахтёр, спасатель.

III. Проблемная ситуация «Качества людей различных профессий»

Учитель. Сейчас мы выясним качества, присущие следующим профессиям: водитель, учитель, овощевод, бухгалтер. Ожидаемый результат представим в виде таблицы.

Таблица

Водитель	Учитель	Овощевод	Бухгалтер
Способность реагировать на неожиданный сигнал	Коммуникабельность	Образованность	Ответственность
Самообладание	Любовь к детям	Хорошо развитая зрительная память	Умение оперировать цифрами, информацией
Дисциплина	Гуманность	Хорошая координация движений	Точность
Ответственность	Образованность	Твердость руки, устойчивость кистей рук	Собранность
Концентрированность внимания, быстрота реакции	Терпение	Хороший глазомер	Информированность
Умение быстро ориентироваться в окружающей среде	Самосовершенствование	Самосовершенствование	Коммуникабельность

IV. Мини-лекция «Формула профессии»

На экране: «ХОЧУ + МОГУ + НАДО = ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР».

Учитель. Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

Примерные ответы детей:

- «дают» родители;

- идут за модой;
- ничего не знают о профессии, которую выбрали;
- выбирают «за компанию»;
- не хотят узнавать о негативных сторонах профессии;
- не имеют способностей и наклонностей к этой профессии;
- подражают героям кино и телесериалов.

Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

Для каждого из вас важно выбрать «свою» профессию, которая будет соответствовать основному правилу: «хочу – могу – надо». Как правильно выбрать профессию? Вот что нужно об этом знать.

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («хочу»).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических («могу»).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда («надо»).

Представим себе наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окружностей (*показывает на рисунок*).

В окружность «хочу» попали наши цели, жизненные планы – реальные, конкретные, позитивные. В окружность «могу» мы впишем наши таланты, способности, возможности. А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас. И вот когда много точек соприкосновения, то успех вам обеспечен.



«ХОЧУ» – это интересы и мечты.

«МОГУ» – способности и возможности.

«НАДО» – востребованность профессии в обществе.

Демонстрация «Это мой выбор!»

Учащиеся демонстрируют примеры осознанного выбора профессии на основе формулы.

V. Задание «Бюро находок»

Учитель. В мешке находятся наборы различных инструментов. Ваша задача – определить человеку какой профессии принадлежат та или иная вещь из мешочка.

1. Кисточка, карандаш, краски. (Художнику)
2. Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (Швее)

3. Ручка, тетрадь, книга. (Учителю)
4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (Плотнику)
5. Лампочка, розетка, индикатор. (Электрику)
6. Письма, газеты, сумка (Почтальону)
7. Градусник, шприц (Врачу)
8. Расческа, ножницы (Парикмахеру)
9. Парик, костюм (Актёру)

Инструкция: участники по очереди достают предмет из мешка. После того как предмет достанут, участник должен назвать профессию, в которой используется этот предмет, и объяснить, как данный предмет связан с выбранной профессией.

Пример: ученик достал стетоскоп. Он говорит: «Этот предмет принадлежит врачу. Врачи используют стетоскоп, чтобы слушать сердце и лёгкие пациентов».

Если достанут молоток, возможный ответ: «Этот инструмент используется строителем или плотником. Им забивают гвозди и выполняют строительные работы».

VI. Ярмарка профессий

Учащиеся рассказывают о современных и востребованных профессиях, например, web-дизайнер, логистик, маркетолог.

VII. Минутка для шутки

Шуточные диалоги о профессиях, подготовленные учащимися.

VIII. Заключительное слово

Учитель. Выбор профессии – это важный шаг. Чтобы сделать его правильно, важно хорошо себя узнать, развивать способности и искать информацию.

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны!

Рефлексия:

– Какие открытия вы сделали сегодня?

– Что вам было интересно?

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА КО ДНЮ УЧИТЕЛЯ «УЧИТЕЛЬ – ПРОФЕССИЯ НА ВСЕ ВРЕМЕНА»

Цель: формирование уважительного отношения к профессии учителя, знакомство с её историей, значимостью и особенностями.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историей и особенностями профессии учителя.
2. Развить уважение и понимание к роли педагогов в жизни общества.
3. Воспитать чувство благодарности к учителям за их труд.

Форма проведения: интерактивное занятие, общение с приглашённым гостем.

Оборудование: мультимедийная презентация.

Ход классного часа

I. Вводная часть

Учитель приветствует учащихся.

Здравствуйте, ребята! Сегодня, в преддверии дня учителя, мы поговорим о профессии, которая связана с каждым из нас – профессии учителя. Вспомните, сколько времени вы проводите в школе, сколько уроков посещаете и сколько раз в день общаетесь со своими учителями. Учитель – это не только человек, который объясняет правила и решает задачи. Это тот, кто помогает нам выбрать свой путь в жизни, учит думать и принимать решения. Давайте узнаем больше об этой уникальной профессии и о тех людях, которые посвятили свою жизнь педагогике.

Вопросы к классу (минута общения):

– Как вы понимаете слово «учитель»?

– Почему профессия учителя важна для общества? (*Учитель слушает ответы учащихся.*)

II. Основная часть

1. История профессии учителя.

Учитель. Профессия педагога – одна из самых древних. Ещё в первобытные времена старейшины общины учили детей выживать, передавали знания и опыт.

В Древней Греции «педагогами» называли рабов, которые сопровождали детей в школу и помогали им учиться. Позже слово стало обозначать наставника.

В Средние века грамотные монахи обучали письму и счёту детей из знатных семей. Постепенно профессия учителя стала массовой, особенно с появлением школ.

Сегодня учитель – это не только передатчик знаний, но и наставник, психолог, организатор, друг.

История Дня учителя связана с миллионами личных историй, когда ученики возвращаются в воспоминания о первых уроках. Вот одна из таких трогательных историй.

«Маленькая девочка Света из маленького села пришла в школу и сразу заметила, что не так ловко читает, как ее одноклассники. Она стеснялась выйти к доске, ее голос дрожал, а в глазах была слеза. Но рядом была учительница Елена Ивановна – добрая женщина с тихим голосом и теплыми глазами. Каждый день Елена Ивановна давала Свете время, чтобы та медленно прочитала текст. Однажды она сказала: „Ты умная девочка, Света. Я верю в тебя. Помни, что любой успех начинается с маленького шага“.

Эти слова остались в сердце девочки на всю жизнь. В старших классах Света не только научилась уверенно читать, но и стала писать стихи. Она выбрала филологию, стала учителем литературы и, как Елена Ивановна, поддерживала свои истоки».

Каждый день учитель наполняет наши моменты: букеты цветов, трогательные открытки, которые с любовью делают дети, воспоминания, улыбки и слёзы радости. В этот день, когда педагоги слышат слова благодарности за свою самоотверженную работу.

Но, пожалуй, самое дорогое в этом празднике – это не подарки и не поздравления, а теплые встречи через годы. Ученик, уже взрослый человек, приходит к своему учителю, чтобы сказать: – Спасибо за то, что вы в меня верили. Так, День учителя становится не просто праздником, а символом того, что учитель – это не только профессия, но и стремление, меняющее судьбу.

Вопросы к классу:

– Как вы думаете, изменился ли учитель за эти века?

– Почему в обществе всегда ценили учителей? (*Учитель слушает ответы учащихся, задаёт наводящие вопросы.*)

2. Дискуссия «Каким должен быть учитель?»

Учитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший учитель? (*Учащиеся высказывают свои идеи. Учитель записывает их на доске.*)

Примеры ответов: доброта, справедливость, терпение, знание своего предмета, чувство юмора, способность вдохновлять.

Учитель подводит итог: «Учитель – это человек, который не только передаёт знания, но и помогает ученикам раскрыть их способности, научиться думать самостоятельно. Это большая ответственность, но и огромная радость – видеть успехи своих учеников».

3. **Учитель.** Ребята, сегодня у нас в гостях бабушка вашей одноклассницы Маши. Знакомьтесь, Юлия Петровна, учитель биологии. Юлия Петровна более 50-ти лет проработала учителем в сельских и городских школах Приднестровья, считает эту профессию своим призванием. Давайте послушаем рассказ Юлии Петровны о её профессии, а затем вы сможете задать интересующие вас вопросы.

4. Интерактивная игра «Репортаж из зала суда».

Инструкция:

- Учащиеся делятся на две группы: «обвинители» и «адвокаты» профессии учителя.
- «Обвинители» называют трудности и минусы профессии (например, большая нагрузка, стресс, ответственность).
- «Адвокаты» приводят положительные стороны (например, возможность помогать людям, радость от успехов учеников, уважение).

Учитель. Несмотря на трудности, профессия учителя – одна из самых значимых. Она требует не только знаний, но и терпения, мудрости и любви к детям.

III. Заключительная часть (10 минут)

1. Рефлексия

Учитель предлагает завершить предложения:

- Я узнал, что профессия учителя...
- Я понял, что в работе учителя важно...
- Я думаю, что учитель – это...

(Учащиеся зачитывают свои ответы.)

2. Благодарственное слово.

Учитель предлагает учащимся написать небольшое письмо благодарности своим учителям за их труд. Эти письма можно передать педагогам или сохранить в классе как часть традиции.

3. **Заключительное слово учителя.** Дорогие ребята, учителя – это люди, которые вкладывают в нас свою душу, знания и время. Уважайте их труд, цените их старания и не забывайте, что именно благодаря учителям вы можете достигнуть своих целей. Спасибо за вашу активность сегодня!

4. Завершающий аккорд.

Ученики читают стихотворение об учителях. Пример:

Плавно листья рыжие летают
В голубых квадратах школьных рам.
Первоклашки вновь букварь листают –
Некогда стареть учителям.

Солнца луч по нашим партам скачет,
Весело подмигивая нам.
Быстро мы растём, а это значит –
Некогда стареть учителям.

Тянет нас от школьного порога
К новым стройкам, к звёздным кораблям.
Нужно нам узнать ещё так много –
Некогда стареть учителям.

Мир огромный нашим стал наследством,
Перед нами путь широк и прям...
Рядом с некончающимся детством
Некогда стареть учителям.

М. Пляцковский

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «МИР ПРОФЕССИЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Цель: пробуждение познавательного интереса к профессиям растениеводческой и животноводческой сферам деятельности человека.

Задачи:

- актуализировать знания о профессиях растениеводческой и животноводческой сферы сельского хозяйства ПМР;
- познакомить учащихся с профессиями будущего в области сельского хозяйства;
- развивать навыки совместной работы в группах;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- способствовать воспитанию уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- содействовать формированию патриотических чувств.

Оборудование и материалы: компьютерная техника, проектор, доступ к сети Интернет, книжная выставка «В мире профессий сельского хозяйства».

Учащиеся класса разделены на 4 группы, раздаточный материал для каждой группы (*приложения*), ножницы и клей для создания лепбуков.

Ход классного часа

1. Самоопределение к деятельности

Классный руководитель. Здравствуйте, дорогие ребята! Каждое третье воскресенье ноября в Приднестровье празднуют День работников отраслей сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, в этом году 17 ноября. Наш классный час сегодня посвящен этому празднику.

А пока мы с вами совершим путешествие по нашему родному Приднестровью, внимание на экран.

(Просмотр видео по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=tiJvurnbvIE&t=297s>)

Посмотрев данный видеофрагмент о нашей стране, думаю, все понимают, что сегодняшний урок будет и патриотического характера, поэтому предлагаю встать и исполнить гимн Приднестровской Молдавской Республики.

(Сопровождающее видео https://www.youtube.com/watch?v=MqBDaVPs_nE&t=155s)

Ребята, когда мы исполняли гимн, на слайде видео видели еще два символа нашей республики. Назовите их, пожалуйста! (*Флаг, герб.*)

Классный руководитель. Учащиеся нашего класса подготовили доклады о данных символах Приднестровской Молдавской Республики.

Учащийся 7 класса. Государственный флаг Приднестровской Молдавской Республики представляет собой прямоугольное полотнище двухсторонне красного цвета. Посередине полотнища каждой стороны во всю его длину располагается полоса зелёного цвета.

В левом углу верхней части полосы красного цвета располагается основной элемент герба Приднестровской Молдавской Республики – серп и молот золотистого цвета с красной пятиконечной звездой, обрамленной каймой золотистого цвета.

Цвета нашего флага говорят о том, что мы проживаем в плодородном краю. И здесь живет героический народ, который сумел отстоять свою свободу.

Учащийся 7 класса. Герб представляет собой изображение скрещенных серпа и молота, символизирующих единство рабочих и крестьян, в лучах солнца, восходящего над Днестром, обрамлённых по окружности гирляндой из колосьев и початков кукурузы, фруктов, виноградных гроздей и лоз, листьев, перевитых красной лентой с надписями на перевязи на трёх языках:

- на левой стороне – русск. «Приднестровская Молдавская Республика»;
- на правой стороне – укр. «Придністровська Молдавська Республіка»;
- на средней части – молд. «Република Молдовеняскэ Нистрянэ».

В верхней части между сходящимися концами гирлянды изображена пятиконечная красная звезда с золотистыми гранями. Изображения серпа и молота, солнца и его лучей золотистого цвета, колосья тёмно-оранжевые, початки кукурузы светло-оранжевые, а её листья тёмно-жёлтые. Фрукты оранжевого цвета с розовым отливом, средняя гроздь винограда синего, а боковые – янтарного цвета. Стилизованная лента Днестра голубого цвета с белой волнистой линией в середине по всей длине. Рисующий контур элементов – коричневый.

Все это говорит о том, что наш край солнечный. В нем живут трудолюбивые, дружелюбные люди. В нашей республике три государственных языка. Чтятся традиции каждого народа и национальности.

Классный руководитель. Ребята, рассмотрев символы нашей республики, можем отметить, что Приднестровье расположено на плодородных землях и в нашей республике занимаются выращиванием многих сельскохозяйственных культур. Мы с вами живем в городе, но знаем, что на территории ПМР 143 села и у многих из нас есть родные, знакомые, которые проживают в селе. Мы знаем, какие у них профессии и многим эти профессии приходятся по душе. Нередки случаи, когда семьи приезжают из города, чтобы заняться сельским хозяйством. Это говорит о том, что жизнь на селе тоже интересна, а профессии любимы. На самом деле сельское хозяйство тоже испытывает нехватку квалифицированных рабочих.

2. Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии

Классный руководитель. Ребята, как вы думаете, почему данные профессии так востребованы в нашем крае? С чем это связано? Почему именно этих профессий так не хватает?

3. Постановка задач

Классный руководитель. Одним из главных и древнейших видов деятельности человека является сельское хозяйство. Трудно себе представить нашу жизнь без выращивания животных, птиц, растений, благодаря чему мы и существуем. Данная отрасль занимает самое передовое место в производстве продуктов питания для населения. Большие усилия и труд прикладываются работниками сельскохозяйственной отрасли для того, чтобы на полках наших магазинов всегда были товары первой необходимости: хлебобулочные изделия, крупы, мука, мясные и молочные продукты.

Животноводческая сфера сельского хозяйства также требует очень кропотливого труда и заботы. Многовековой традицией является выращивание домашних птиц и животных: курей, гусей, уток, индюков, кроликов, свиней, лошадей, коров, овец и др.

Несмотря на сложности в экономике, все же появляются новые люди, готовые попробовать себя в роли агрария или фермера. Некоторые жители городов, устав от шумной суеты, предпочли уехать в деревню для занятия своим сельским хозяйством. Ведь на свежем воздухе работается приятнее и полезней, нежели в душном офисе. В итоге, вы получаете свою работу, которую у вас никто не отнимет, и вы сами себе начальник. Сельское хозяйство, в отличие от многих других производств, никогда не закончится, потому что это способ жизни, который несет в себе радость общения с природой. Большое преимущество в качестве питания получает человек, живущий в сельской местности, а не в городе. Продукты, выращенные своими руками, способствуют здоровому образу жизни. Труд способен творить с человеком чудеса и приносить чувство собственной значимости в нашем мире.

(Просмотр фрагмента фильма «Промышленность и сельское хозяйство в Приднестровье» <https://www.youtube.com/watch?v=lrTtJQAYi-I> с 07:07 по 09:07.)

Классный руководитель. Сельское хозяйство – это сложная сфера деятельности, о которой мы сегодня и поговорим. Ребята, как вы думаете, на какие вопросы мы сегодня постараемся ответить? О чем будем беседовать?

4. Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия

Классный руководитель. Да, ребята, речь на нашем занятии пойдет о профессиях сельского хозяйства.

Труд работников сельского хозяйства всегда был нелегким и именно поэтому пользовался большим уважением. Работники села своим ежедневным кропотливым трудом вносят большой вклад в развитие нашего региона, в обеспечение продовольственной безопасности страны.

Обрабатывать землю наши предки начали давно, немногим позже они начали ее обрабатывать в промышленных масштабах. Это сегодня многие фермеры отлично разбираются, какие бывают запчасти к боронам, а много лет назад то, что подарила земля, добывалось своими руками. Современные технологии привели к упрощению сельскохозяйственного труда. Использование комбайнов и различных устройств намного облегчило жизнь работников сельскохозяйственной отрасли. На сегодня она занимает передовое место в производстве продуктов питания. Ее работники тратят много сил и

энергии, чтобы обеспечить потребности городских и сельских жителей доступными и полезными товарами первой необходимости. К таковым можно отнести хлеб, молоко, гречку, молочные и мясные продукты.

Неустанный труд аграрных работников нам незаметен и поэтому не всегда достойно оценен. Тем не менее, забывать, какую важную роль их работа играет в нашей жизни, не нужно.

Так кто же занимается сельским хозяйством? Давайте посмотрим, насколько хорошо вы знаете эти профессии. Я предлагаю вам отгадать кроссворд, в котором заключены понятия основных профессий, связанных с этой сферой деятельности. Разгадав его, мы получим ключевые слова, которые являются для них общими.

(Демонстрация кроссворда из сервиса LearningApps.org, расположенного по ссылке <https://learningapps.org/watch?v=pd4jct72n23>) (нр.л. 1.)

Вопросы кроссворда:

1. Птиц своих кормлю, пою, за чистотой у них слежу. (Птичник)
2. В желтом море корабль плывет. Кто корабль по морю ведет? (Комбайнер)
3. Как и в других животноводческих профессиях, важно иметь особые склонности к работе с животными, практический интерес к зоологии, наблюдательность, способность мысленно «вести» незримые биологические процессы, своевременно вмешиваясь в них. должен быть заботливым и внимательным другом животных, чтобы исключить такие изменения в их состоянии, которые могут оказаться непоправимыми. (Зверовод)
4. Ремесленная профессия, связанная с эксплуатацией мельницы, производством муки, приправ, растительных масел и других продуктов. (Мельник)
5. Специалист, работающий в отрасли растениеводства, занимающейся выращиванием лесов (лесоводстве). (Лесовод)
6. Специалист по содержанию и разведению пчел, а также получению продуктов пчеловодства. (Пчеловод)
7. Профессия связана с животноводством и уходом за скотом и птицей с помощью техники. (Зоотехник)
8. Это специалист в области сельского хозяйства. Его основной задачей является контроль за соблюдением техники выращивания овощей и фруктов, а также иных культур. (Агроном)
9. Это такая работница, которая приставлена для ухода за телятами (это чаще в селах, где-нибудь на фермах). (Телятница)
10. Работница, которая доит коров и ухаживает за ними. (Доярка)
11. Это специалист, обеспечивающий всесторонний уход за животными (кормление, размножение и так далее). (Животновод)
12. Специалист, обслуживающий машины и механизмы (обычно в сельском хозяйстве). (Механизатор)
13. Специалист с высшим или средним специальным образованием, занимающийся лечением животных (ветеринарией). (Ветеринар)
14. Лицо, которое вывело, выявило и усовершенствовало сорт растения, породу животного или штамм микроорганизма. (Селекционер)
15. Работник, ухаживающий за скотом. (Скотник)
16. Специалист по улучшению культуры садовых растений, знаток садоводства. (Садовод)

17. Специалист по рациональному содержанию с/х животных. (Зооинженер)

5. Физминутка «В землю зернышко попало»

Классный руководитель. А теперь, ребята, встаньте в круг. И представим, что мы зернышки.

В землю зернышко попало, (*приседают*)

Прорасти на солнце стало, (*руки над головой*)

Дождик землю поливал, и росточек подрастал, (*медленно встают*)

К свету и теплу тянулся и красавцем обернулся. (*Повторить 2 раза.*)

6. Работа над проектом

Классный руководитель. Молодцы, ребята, отлично справились! Как вы уже смогли заметить, профессий сельского хозяйства очень много, и каждая из них очень важная не только для той территории, где люди этой деятельности работают, но и для страны в целом. А сейчас будем работать в группах, на которые вы разделены. Цель каждой группы изучить текст, и с помощью имеющихся материалов заполнить шаблон лепбука и представить его перед классом. В итоге, мы соберем много информации и сможем ею поделиться с другими классами и даже рассказать ребятам младших классов о профессиях людей нашего Приднестровья.

Работа в группах. Тексты для каждой группы (*прил. 2*), картинки (*прил. 3*), шаблоны для лепбуков (*прил. 4*).

Классный руководитель. Готовы? Для кого-то выполнение этого задания не составило большого труда, а кто-то действительно задумался. Сейчас я предлагаю вам выступить с результатами заполненного лепбука и рассказать о выбранной профессии.

7. Рефлексия деятельности

Классный руководитель.

Работник сельского хозяйства,
Ты быть кормильцем наречен.
За труд большой, души богатство,-
Прими признательный поклон!
Лишь только утро заалеет,
Ты весь в заботах, весь в трудах,
И все растет, цветет и зреет,
В твоих натруженных руках!
А в этом суть большого счастья –
Всем людям лишь добра желать,
Для них, без усталости, стараться,
Чтоб стол богатый был – пахать!
Пусть сердце горечи не знает,
Вперед ведут твой пыл, азарт,
Растет хозяйство, процветает,
В семье царят покой да лад!
Пусть все твои мечты и планы,
Исполнит, с радостью, судьба,
А все тревоги и изъяны,
Уйдут из жизни навсегда!
Чудесной для работ погоды –
Тебе на много славных лет,

И пронести любовь, сквозь годы,
К родной земле, что лучше нет!

Дорогие ребята, вот и подошло к концу наше путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Что для вас показалось интересным? Что заставило задуматься?

Впереди у вас сложный путь, путь получения знаний и выбора профессии. Я хочу пожелать вам не ошибиться в выборе этого пути.

Приложение 1



Приложение 2

Группа № 1

Животновод – это человек, который ухаживает за животными и заботится о них.

Животновод – это пастух, доярка, ветеринар, зооинженер, телятница.

Выращивание животных в производственных масштабах необходимо для обеспечения населения важным сырьем для следующих целей: обеспечение продуктами питания населения; добыча качественного сырья для кожной промышленности (одежда, автомобильные аксессуары, мебель); использование животных в качестве коллекционирования, в роли транспортного средства, для участия в забегах; для нужд охранных предприятий. Как видно из вышеперечисленного, у животноводов обширный круг деятельности в разных сферах воспроизводства и выращивания животных. А чем занимается на ежедневной основе, смотрите в описании ниже:

- приготовление кормов в нужных пропорциях и раздача питомцам;
- рациональный подход к витаминным подкормкам в соответствии с массой и возрастом животного;
- организация чистки и дезинфекции мест содержания питомцев;
- организация изготовления загонов, клеток для содержания животных;
- выгул животных, а также выгон на пастбища;
- отбор единиц для спаривания.

Задачи профессии: перед каждой профессией ставятся определенные задачи, которые приносят обществу определенную пользу. Задачи, которые стоят перед животноводами, являются следующие:

–грамотно, соблюдая все правила и особенности тех или иных животных, обеспечить для них условия содержания;

–создавать условия, которые будут способствовать увеличению популяции животных;

–обеспечивать процент продуктивности содержащихся животных;

–стандартизировать животных, а также заниматься своевременной отбраковкой;

–вести наблюдение за животными, при выявлении их недугов, своевременно вызывать ветеринарного врача.

Место работы животновода: специалисты-животноводы обычно являются сотрудниками сельскохозяйственных ферм, питомников в заповедниках, а также питомниках коммерческого типа, крупных зоопарках.

Группа № 2

Механизаторами называют специалистов, которые осуществляют управление сельскохозяйственной техникой в частности тракторами. А так как все виды транспортных средств постоянно совершенствуются, улучшаются, то необходимо, чтобы вместе с ними развивался и специалист. Кроме непосредственного управления транспортным средством, механизатор должен уметь проводить его профилактику и обслуживание. Наибольшую нагрузку специалисты испытывают в периоде с весны по осень, когда идут полевые работы. Это самый трудоемкий период, когда рабочее время является ненормированным и требует полную отдачу сил и энергии. В это время необходимо уметь выполнять такие операции, как культивация, вспахивание, посев, полив, подкормка, уборка. В зимнее время не занятые на других работах специалисты занимаются модернизацией, плановыми ремонтами или освоением новой техники. Что должен уметь механизатор? Для того чтобы знать, кто такие механизаторы, следует выяснить, что он должен будет уметь:

–управлять различными видами сельскохозяйственной техникой;

–уметь осуществлять основные полевые работы с использованием техники;

–осуществлять погрузочно-разгрузочные работы на фермах, а также в крупных и небольших животноводческих комплексах;

–выполнять диагностику используемого оборудования, производить ремонт и плановое обслуживание всех видов техники;

–выполнять своевременную заправку различных видов сельскохозяйственной техники;

–вести строгий контроль за расходом горюче-смазочных материалов; уметь вести первичную документацию, заполняемую для всех видов выполненных работ.

Что должен знать механизатор? Профессионал из числа квалифицированных механизаторов должен знать, как правильно следует выполнять различные виды полевых работ; разбираться в устройстве и принципе применения сельскохозяйственной техники; какие имеют место нагрузки во время различных видов эксплуатации разных механизмов; какие наиболее часто встречаются поломки, как можно устранить их последствия.

Весной и осенью трактор – пахарь. Он впрягается в многолемешный плуг и ведёт вспашку для посева.

После окончания пахоты тракторист принимается за боронование полей. Работа сравнительно несложная, но крайне важная для получения высокого урожая. Боронование способствует правильному задержанию влаги в почве, размельчает крупные комки, «заставляет» работать каждый комочек земли.

А потом трактор «впрягается» в многорядные сеялки. Сыплется в борозды отборное семенное зерно, присыпается удобрением. И через несколько дней поле покрывается зелёным шелком всходов.

Участвует трактор и в прополке посевов. Иначе пропадёт весь труд – сорняки задушат молодые, слабые ещё всходы, отберут у них и влагу, и свет, и питательные вещества. Такая механизированная прополка называется культивацией.

Нелёгкая эта работа и очень ответственная. Требуется она особой добросовестности, особенного внимания. Чуть-чуть зазевался тракторист, чуточку вильнул трактор в сторону – и пропало дело. Ножи культиватора пойдут не по сорнякам, а по посевам. И тогда уже ничем дело не поправишь. Простоит земля впустую, и погибнет вложенный в неё труд.

Группа № 3

Агроном

Специалист по работе с растениями. Его цель: получение максимального урожая с меньшими затратами ресурсов. Чтобы этого достичь, он изучает и применяет различные технологии, направленные на создание лучших условий для развития растений. Внедряет современные методы в выращивание садовых, огородных или зерновых культур. Разрабатывает мероприятия по борьбе с вредителями, сорняками и болезнями. Следит за сохранением плодородия почвы. Руководит работниками во время полевых работ, что требует умения работать с коллективом. А также для этой профессии необходимы аналитический склад ума и наблюдательность. Это поможет делать выводы о том, насколько хороши были проведённые мероприятия, какие методы борьбы с вредителями лучше, как действовать при неожиданных погодных условиях, чтобы защитить урожай. Без аналитики трудно представить успешное хозяйство.

Сегодня **агроном** – это менеджер и технолог производства сельхозпродукции, а также бригадир рабочих. Его работа происходит непосредственно на открытом воздухе в полях либо в теплицах, плодопитомниках.

На агрономов возлагается большая ответственность за урожай, поэтому эти специалисты должны обладать и профессионализмом, и рядом личностных качеств для управления коллективом.

У агронома обширный перечень обязанностей. К ним относятся следующие:

- подбор сельхозкультур, подходящих для выращивания в данной местности и выбор конкретных сортов;
- определение сроков посева и уборки урожая;
- выбор методов борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур и контроль за их исполнением;
- круглогодичное планирование всех видов сельхозработ;
- обход закрепленной территории и наблюдение за ростом сельхозкультур;
- культивация почв, изучение их состояния и правильный подбор удобрений;
- разработка и осуществление мер по рекультивации земель;
- отслеживание погодных условий (осадки, влажность, температура воздуха) и корректировка принятых решений в соответствии с их изменениями;

- обеспечение сохранности выращенного и собранного урожая;
 - заготовка семенного материала к следующему сезону и обеспечение комплекса мер для сохранения посевного фонда;
 - расстановка подчиненных рабочих на требуемых местах и контроль за выполнением ими поставленных задач;
 - селекция новых растений, отдельных сортов;
 - анализ достигнутых результатов (количество урожая) и определение причин «провального» сезона в случае невыполнения плана.
- По сути, агроном – это связующее звено между рабочими и руководителем предприятия в сельском хозяйстве.

Группа № 4

Будущее сельского хозяйства

В информационную эпоху изменения происходят очень быстро, они не обходят стороной и аграрную сферу, создают новое сельское хозяйство. Уже сейчас во многие современные хозяйства вполне органично вписываются «умные технологии» и эти технологии будут продолжать совершенствоваться. Отчасти это связано с тем, что новое время диктует новые задачи. Теперь растущий спрос на продукты питания необходимо удовлетворять, снижая негативное воздействие на окружающую среду. А это немаловажно, если учитывать, что экологическое состояние планеты – одна из ведущих проблем будущего.

В будущем будет распространяться использование различных датчиков, которые измеряют, например, уровень влажности почвы и при необходимости подают сигнал в систему полива. Также датчики могут измерять влажность воздуха и температуру, регулируя и эти условия автоматически.

Искусственный интеллект и различные типы роботов будут совершенствоваться и брать на себя больше функций: от очистки помещений скота до сбора урожая плодовых культур.

Агрокибернетик или агроинформатик

Это человек, который будет способен разрабатывать различные технологии для автоматизации сельхозпредприятий и внедрять их на практике.

Агроинженер

Обязанности агроинженера: монтаж, настройка и обслуживание «умных технологий», которые разработал и внедрил агрокибернетик.

Агроном-генетик

Как бы ни сопротивлялись люди использованию генномодифицированных продуктов, они прочно занимают своё место в сельскохозяйственной сфере. Большинство учёных по всему миру уверены в безопасности ГМО для здоровья. С помощью этой технологии создаются растения более устойчивые к различным условиям выращивания.

Оператор автоматизированной сельхозтехники

Это специалист, который будет контролировать работу автоматизированной техники на фермах и в полях. К этой технике будут относиться беспилотные машины, летательные аппараты (которые уже сейчас используются для контроля над сельхозугодьями), системы датчиков и счётчиков, различные агророботы.

Зоотехник

Эта профессия существует уже давно, однако в будущем обязанности зоотехников будут сильно отличаться от задач предшественников. В работу этого специалиста будет входить наладка систем для поддержания оптимального микроклимата, настройка систем автоматического кормления, оценка состояния животных в режиме реального времени с помощью датчиков и счётчиков.

Сельскохозяйственный эколог

Футурологи считают, что развитие сельского хозяйства в будущем будет происходить с учётом влияния на окружающую среду. Природные ресурсы нашей планеты настолько истощены, что в ближайшие десятилетия невозможно будет игнорировать экологические проблемы. Экологи, специализирующиеся на сельском хозяйстве, будут разрабатывать проекты предприятий с низким уровнем негативного воздействия на окружающую среду. Они же займутся проблемами утилизации отходов, восстановлением плодородия почв, а также будут внедрять в работу методы для получения экологически чистой продукции.

Сити-фермер

По словам футурологов скоро сельское хозяйство будет всё больше и больше приходить в города. Проекты сельхозугодий будут реализовываться на крышах небоскрёбов или в многоэтажных зданиях. Это позволит выращивать растения и размещать животных в черте города. Предприятия будут автономными, экологичными и высокоэффективными. Сити-фермер – это специалист, который будет способен проектировать и организовывать проекты таких хозяйств.

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИЯХ»

Основная цель урока: познакомить учащихся с практическим применением математических знаний, полученных в 5–6 классах, в различных профессиях.

Задачи урока:

1. *Образовательная:* познакомить учащихся с профессиями, демонстрация применения математики в производственной деятельности человека, закрепить знания, умения и навыки, полученные учащимися при решении задач.

2. *Развивающая:* развивать логическое мышление, внимание, умение анализировать, делать выводы, формирование логического, абстрактного мышления; овладение интеллектуальными умениями и мыслительными операциями.

3. *Воспитательная:* воспитать познавательный интерес к решению практических задач, умение слушать; социальная адаптация учащихся через составление и решение практических задач; развить любознательность, познавательный интерес, коллективизм и взаимопомощь.

Тип урока: урок повторения и закрепления полученных знаний, урок профориентации.

Формы работы учащихся: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Оборудование:

- мультимедийная презентация;
- компьютер с проектором.

Ход классного часа

1. Организационный этап

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. (Слайд 1)

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Учитель. Ребята, 1 декабря в России отмечается новый профессиональный праздник – День математика. Считаю, что это хорошее нововведение, так как от математики и от математиков зависит много в нашей жизни. Надеюсь, что и в Приднестровье вскоре также появится такой праздник. Наш классный час посвящен сегодня этому празднику.

Учитель. Ребята, сегодняшний урок мы начнём с загадки, отгадайте, что это за слово? (Слайд 2)

Часть слова первая – предлог,

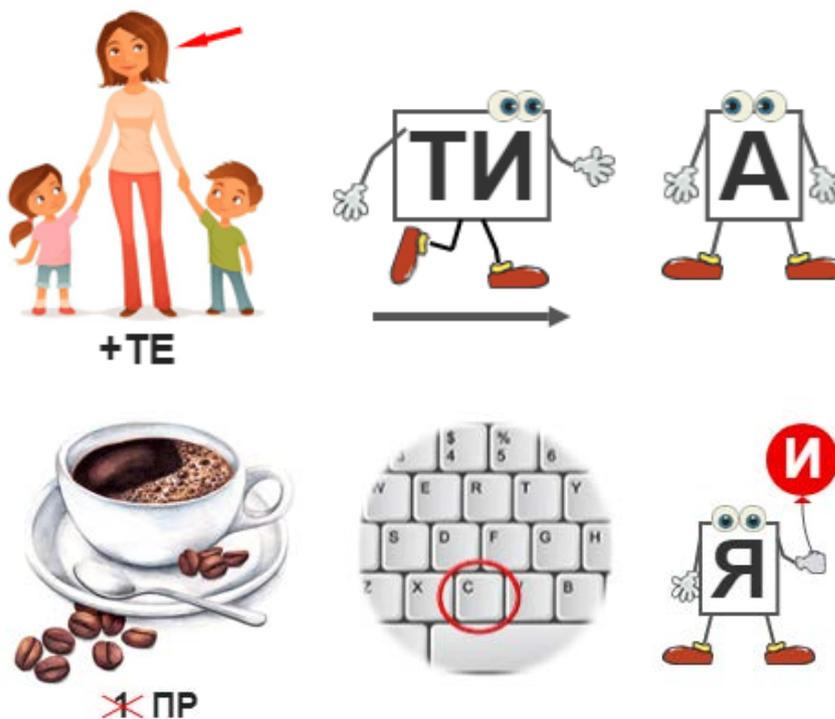
Вторая – мелкая монета,

А весь он, он бы нам помог

При счёте, ну и что же это? (Процент)

Учитель. Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке. Итак, поговорим о процентах. Какие задачи на этом уроке мы поставим перед собой? Запишите в тетради число, классная работа и тему урока. (Слайд 3)

Учитель. Ребята, у нас сегодня необычный урок, у него есть еще одна тема, в которую мы с вами углубимся. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Для определения данной темы необходимо разгадать два ребуса. (Слайд 4)



Ещё одна тема, которую мы с вами рассмотрим «Математика в профессиях», а точнее нам нужно ответить на вопрос, в каких профессиях применяются изученные нами разделы математики в 5 и 6 классах «Дроби» и «Проценты». (Слайд 5) Но для начала предлагаю посмотреть следующий видеоролик: <https://cdn.bvb-kb.ru/3123518/2e9132b2-28a5-4aed-a829-305e264cdada.mp4>

3. Актуализация знаний (Слайд 6)

Учитель. Ребята, предлагаю мозговой штурм. Я буду задавать вопросы, ответы на которые вы уже давно знаете. Кто первый поднимает руку, тот и отвечает. Самые активные ученики, правильно ответившие на вопросы, награждаются положительными оценками:

- Какая обыкновенная дробь называется правильной?
- Что означает сократить дробь?
- Какие числа называются взаимно простыми?
- Какая дробь называется несократимой?
- Какая обыкновенная дробь называется неправильной?
- Что называется процентом?
- Как представить процент в виде десятичной дроби?
- Как представить десятичную дробь в виде процента?
- Какое десятичное число характеризует 61 %?
- Представьте число 0,07 в виде процента?
- У Маши было 100 конфет. 25 конфет она отдала Пете. Сколько процентов конфет у неё осталось от первоначального количества?

4. Основная часть урока

(Слайд 7). *Учитель.* Существует метод «Шесть шляп мышления», созданный Эдвардом де Боно, позволяющий видеть один и тот же предмет с разных позиций, в результате чего складывается наиболее полная картина.

Красная шляпа: эмоции, интуиция, предчувствия.

Здесь мы рассмотрим историческую справку о процентах, которую подготовила Арианна.

(Слайд 8). Слово «процент» происходит от латинского слова pro centum, что буквально означает «за сотню» или «со ста». Проценты были особенно распространены в Древнем Риме. Римляне называли процентами деньги, которые должник платил за каждую сотню.

Чёрная шляпа: недостатки, опасения, «минусы». Здесь также есть интересная история, которую расскажет нам Прохор.

(Слайд 9). С какой ошибкой была связана история появления знака %?

Предполагается, что этот знак произошел в результате нелепой опечатки, совершенной наборщиком. В 1685 году в Париже была опубликована книга – руководство по коммерческой арифметике, где по ошибке наборщик вместо сто напечатал %. После этого знак % получил всеобщее признание, и до сих пор мы пользуемся этим значком процента.

Жёлтая шляпа: преимущества, «плюсы».

В каких профессиях сейчас используют проценты?

Учитель. Давайте поработаем в группах. На каждую группу из четырех человек представлена задача, которая решается человеком определенной профессии. Вам необходимо решить данную задачу и определить профессию.

Группа № 1. Масса крови в организме человека составляет 8 % его массы. Определите массу крови в организме человека массой 50 кг.

Группа № 2. Вес тела на Луне составляет 16 % веса этого же тела на Земле. Сколько будет весить космонавт на Луне, если на Земле он весит 70 кг?

Группа № 3. Длина трехдневной велогонки равна 480 км. В первый день велогонщик проехал 25 % всей дистанции, а во второй день – 55 % оставшегося пути. Сколько км он проехал в третий день?

Группа № 4. Налог на доходы составляет 13 от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

Группа № 5. Городская Дума ввела для предприятий налог на проезжие дороги в размере 0,3 % с торгового оборота. Какой налог должен заплатить магазин, если его торговый оборот составил 7 млн руб.?

В таблице приведена стоимость работ по покраске потолков.

Таблица

Цвет потолка	Цена в рублях за 1 кв. метр (в зависимости от площади помещения).			
	До 20 м ²	От 21м ² до 40 м ²	От 41 м ² до 60 м ²	Свыше 60м ²
Белый	120	105	90	75
Голубой	140	125	110	90

Пользуясь данными, представленными в таблице, маляр-штукатур должен определить, какова будет стоимость работ, если площадь потолка 50 м², потолок белый и действует сезонная скидка в 10 % [2].

(После решения и ответов учащихся по группам – общая проверка на слайдах презентации.)

(Слайд 10)

Медсестра

Масса крови в организме человека составляет 8% его массы. Определите массу крови в организме человека массой 50 кг.

Решение:

1) $50 : 100\% = 0,5(\text{кг}) - 1\%$

2) $0,5 * 8\% = 4 (\text{кг})$

Ответ: 4 кг крови

The slide contains various mathematical elements: a ruler, a protractor, a set square, a graph of $y = 1/x$, a graph of $y = \cos$, a multiplication table from 2x2 to 9x9, a system of equations $\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \\ y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ x = 70 \end{cases}$, the difference of squares formula $(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$, and trigonometric identities $\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$ and $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$. There is also a small calculation: $\begin{matrix} 1 & 5 & 00 \\ \times & 4 & 2 \\ \hline & 2 & 10 \\ + & 2 & 10 \\ \hline 1 & 0 & 5 & 0 & 0 \end{matrix}$.

(Слайд 11)

Космонавт

Вес тела на Луне составляет 16% веса этого же тела на Земле. Сколько будет весить космонавт на Луне, если на Земле он весит 70 кг?

Решение:

1) $70:100*16=11,2$ (кг)

Ответ: 11,2 кг – вес космонавта на луне



The slide features a yellow background with various mathematical illustrations. On the left, there is a ruler, a right-angled triangle with vertices A, B, and C, a graph of the function $y = 1/x$, and a vertical multiplication table. On the right, there is another right-angled triangle, a graph of the function $y = \cos$, and a vertical multiplication table. At the bottom, there is a yellow pencil, a protractor, a set square, and several mathematical formulas: $\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$, $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$, $\sin 90^\circ = 1$, a system of equations $\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$, $\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \end{cases}$, $x = 70$, and the identity $(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$.

(Слайд 12)

Велогонщик

Длина трехдневной велогонки равна 480 км. В первый день велогонщик проехал 25% всей дистанции, а во второй день – 55% оставшегося пути. Сколько км он проехал в третий день?

Решение:

1) $480:100*25=120$ (км) – в 1 день гонки;

2) $480-120=360$ (км) – осталось пройти;

3) $360:100*55=198$ (км) – во 2 день гонки;

4) $360-198=162$ (км) – в 3 день гонки.

Ответ: 162 км.



The slide features a yellow background with various mathematical illustrations. On the left, there is a ruler, a right-angled triangle with vertices A, B, and C, a graph of the function $y = 1/x$, and a vertical multiplication table. On the right, there is another right-angled triangle, a graph of the function $y = \cos$, and a vertical multiplication table. At the bottom, there is a yellow pencil, a protractor, a set square, and several mathematical formulas: $\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$, $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$, $\sin 90^\circ = 1$, a system of equations $\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$, $\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \end{cases}$, $x = 70$, and the identity $(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$.

(Слайд 13)

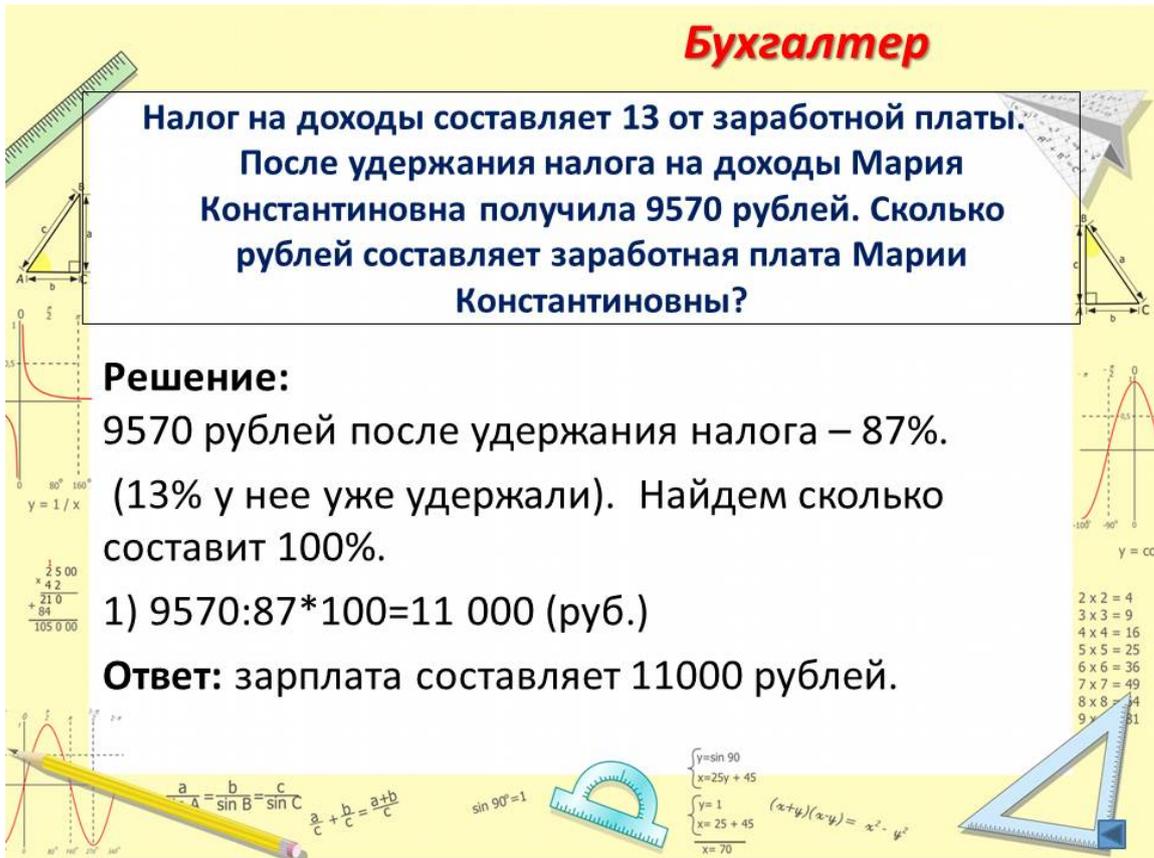
Бухгалтер

**Налог на доходы составляет 13 от заработной платы.
После удержания налога на доходы Мария
Константиновна получила 9570 рублей. Сколько
рублей составляет заработная плата Марии
Константиновны?**

Решение:
9570 рублей после удержания налога – 87%.
(13% у нее уже удержали). Найдем сколько
составит 100%.

1) $9570 : 87 * 100 = 11\ 000$ (руб.)

Ответ: зарплата составляет 11000 рублей.



(Слайд 14)

Бизнесмен

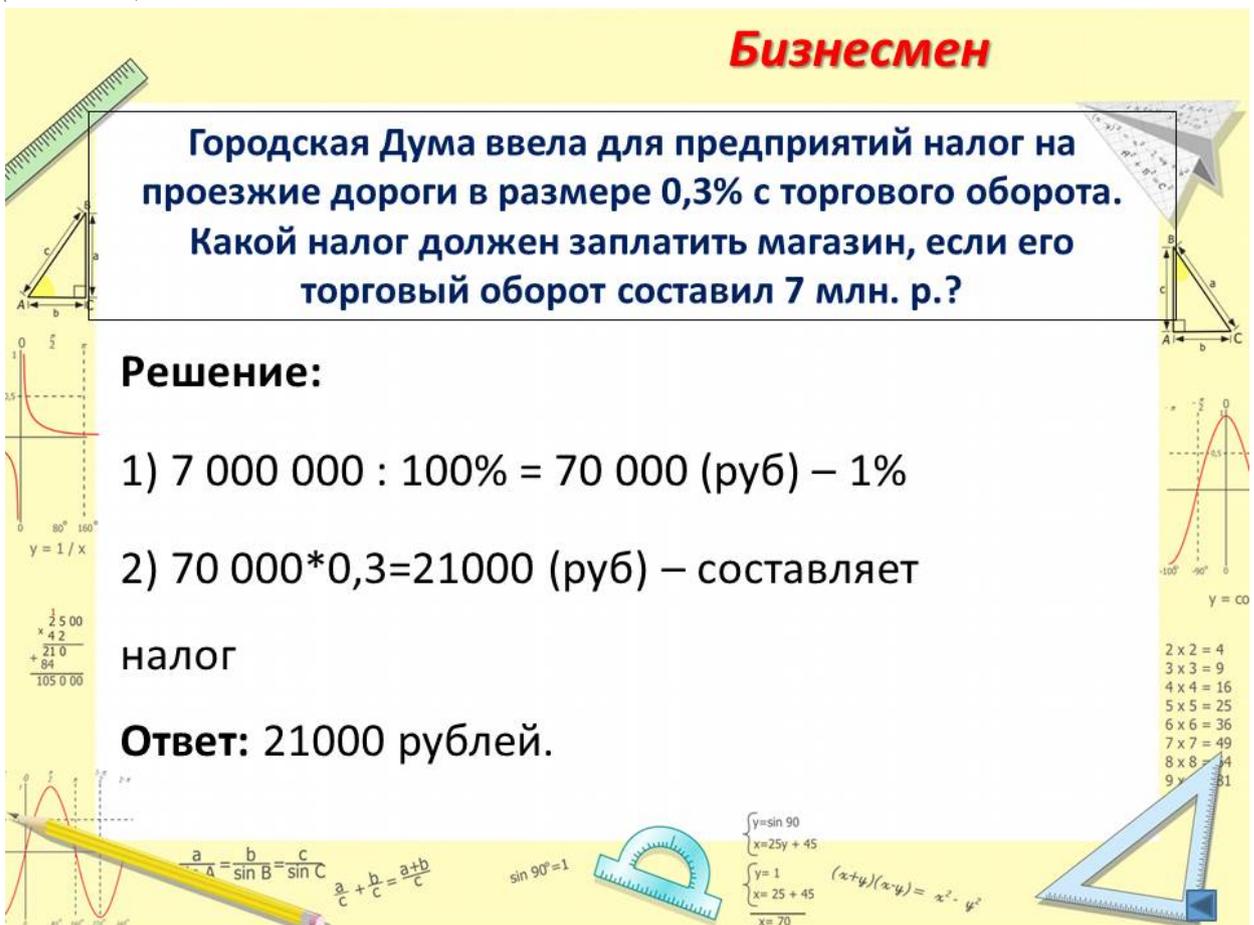
**Городская Дума ввела для предприятий налог на
проезжие дороги в размере 0,3% с торгового оборота.
Какой налог должен заплатить магазин, если его
торговый оборот составил 7 млн. р.?**

Решение:

1) $7\ 000\ 000 : 100\% = 70\ 000$ (руб) – 1%

2) $70\ 000 * 0,3 = 21\ 000$ (руб) – составляет
налог

Ответ: 21000 рублей.



(Слайд 15)

Маляр-штукатур

В таблице приведена стоимость работ по покраске потолков.

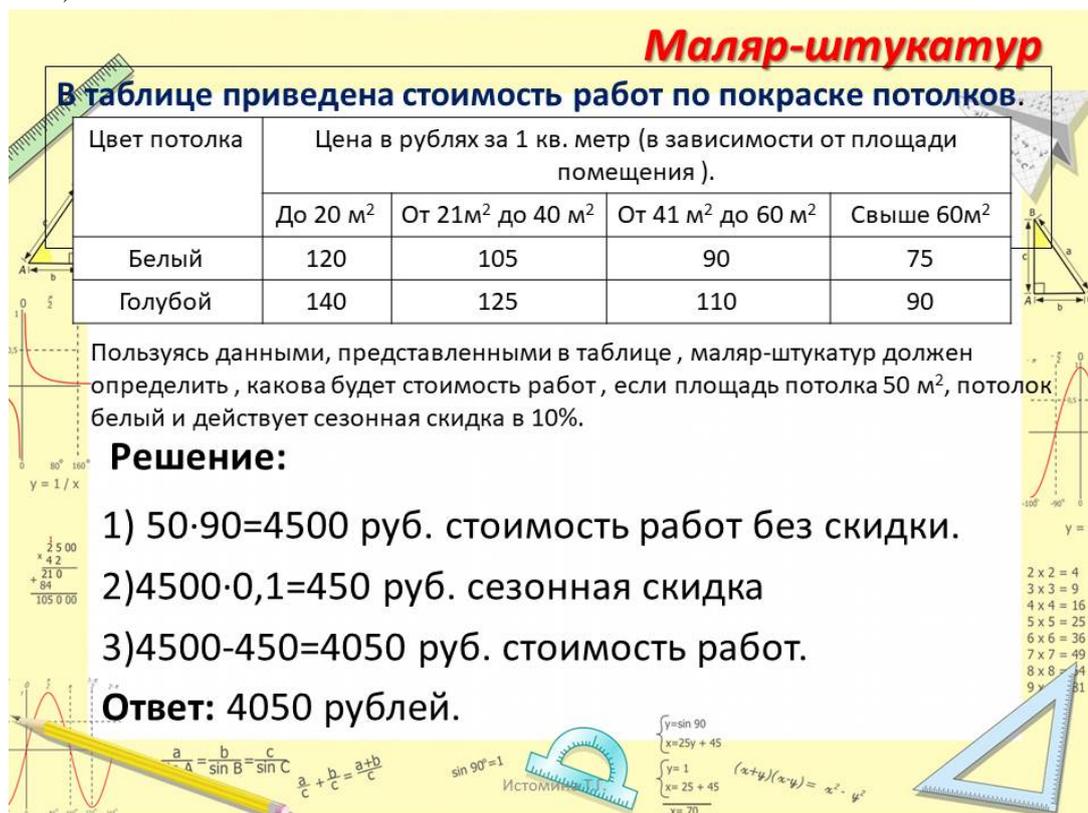
Цвет потолка	Цена в рублях за 1 кв. метр (в зависимости от площади помещения).			
	До 20 м ²	От 21м ² до 40 м ²	От 41 м ² до 60 м ²	Свыше 60м ²
Белый	120	105	90	75
Голубой	140	125	110	90

Пользуясь данными, представленными в таблице, маляр-штукатур должен определить, какова будет стоимость работ, если площадь потолка 50 м², потолок белый и действует сезонная скидка в 10%.

Решение:

- 1) $50 \cdot 90 = 4500$ руб. стоимость работ без скидки.
- 2) $4500 \cdot 0,1 = 450$ руб. сезонная скидка
- 3) $4500 - 450 = 4050$ руб. стоимость работ.

Ответ: 4050 рублей.



5. Физминутка (Слайд 16)

Учитель. Ребята, проценты изменчивы. Они подвижны. Пора и нам размяться. Я приглашаю вас на разминку.

Прошу всех встать. Сейчас я вам буду читать утверждения. Если вы считаете, что утверждение верно, то должны похлопать в ладоши, если неверно, то поднять руки вверх.

Приготовились:

-1 % – это 0,1?

$-5^2 = 25$?

-50 % – это 1/2?

-0,12 – это 12 %?

$-16 : 0,2 = 0,8$?

-0,4 – это 4 %?

-Математика применяется во всех профессиях?

6. Контроль и самопроверка знаний обучающихся.

Зелёная шляпа: творчество. Вы получили творческое домашнее задание – составить ребус на тему «Процент». (Слайды 17–19)

Под *белой шляпой* обсуждаются только факты и цифры.

Учитель. Мы выполним тест и узнаем имя ученого, который впервые опубликовал таблицу процентов. (Слайд 20)



Выполните тест и узнайте имя ученого, который впервые в 1584 году опубликовал таблицу процентов.

1) Процент – это:

- а) тысячная часть числа;
- б) сотая часть числа;
- в) десятая часть числа.

2) 8% - это:

- а) 0,08; б) 0,8; в) 0,008; г) 0,0008.

3) 35% – это:

- а) 0,035; б) 3,5; в) 0,35; г) 35;

4) 25% класса – это:

- а) половина учеников класса;
- б) четверть учеников класса;
- в) пятая часть класса;
- г) двадцать пятая часть класса;

5) $\frac{2}{5}$ в процентах – это:

- а) 40%; б) 0,4%; в) 4 %; г) 0,04%.

6) Что больше?:

- а) 40%; б) $\frac{1}{4}$; в) 0,5; г) 0,04%.



Симон Стевин – голландский математик. (Слайд 21)

7. Подведение итогов урока

Учитель. Синяя шляпа: анализ и обобщение. Роль синей шляпы я взяла на себя.

Подведу итоги.

Проценты – одно из математических понятий, которые часто встречаются в повседневной жизни. Кроме того, полученные знания на уроках математики помогут вам в дальнейшем при решении задач по химии (например: узнать концентрацию соли в морской воде), физике (например, узнать влажность воздуха), биологии (определить жирность молока). А также мы убедились, что проценты используются практически во всех профессиях человека.

(Слайд 22). Умение решать задачи на проценты необходимо при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Перед вами пример задач на проценты из открытого банка заданий ЕГЭ. По статистике 10 % выпускников допускают ошибки при решении первой задачи на ЕГЭ. Нам необходимо научиться решать такие задачи, что мы постараемся и сделать.

8. Домашнее задание: составьте задачи на тему «Как профессии связаны с процентами?». (Слайд 23)

9. Заключение

И в заключение нашего занятия можно сделать вывод:

Наука в школе есть одна.
Во всех профессиях нужна:
Учителям, врачам и поварам,
Бухгалтерам, певцам и продавцам. –
Всем математика важна.
Царица всех наук она.
Куда б ни захотел пойти,
Профессию хорошую найти,
Сначала выучи таблицу,

Чтоб с губ слетала, словно птица.
Нам всем зарплату получать,
А значит надо посчитать.
И, чтобы в жизни не страдать,
Задачи сложные решать,
Делить все беды пополам,
И всем прибавить счастья вам.
И приумножить капитал,
Чтоб мир везде спокойным стал.
И пусть пора сейчас настала,
Компьютер знает наш немало.
Но, если сам все будешь знать,
Успешным в жизни можешь стать.

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «СЛУЖИТЕЛИ ЗАКОНА: ПРОФЕССИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Цель: познакомить учащихся с профессиями юридической сферы, раскрыть их значимость для общества и стимулировать интерес к праву.

Задачи:

1. Познакомить школьников с основными профессиями юридической направленности (судья, адвокат, прокурор, следователь, юрист).
2. Показать значимость работы судебной и правовой системы для общества.
3. Развивать у учащихся уважение к закону, справедливости и правопорядку.
4. Способствовать формированию интереса к изучению основ права и будущему выбору профессии.

Форма проведения: интерактивное занятие с элементами игры, дискуссии и анализа.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с заданиями, доска, маркеры.

План классного часа

1. Вступительная часть: беседа о значении закона и справедливости.
2. Мини-лекция: профессии юридической направленности.
3. Интерактивная игра «Судебное дело».
4. Дискуссия «Качества хорошего юриста».
5. Практическое задание «Чей это выбор?».
6. Заключительное слово и рефлексия.

Ход классного часа

I. Вступительная часть

Учитель. Здравствуйте, ребята! Каждый год 14 января в Приднестровье отмечают праздник – День работников суда. Сегодня мы поговорим о профессиях, которые помогают защищать наши права, обеспечивать справедливость и следить за соблюдением законов.

Эти профессии связаны с юридической сферой и работой суда. Подумайте: зачем обществу нужны законы и люди, которые следят за их выполнением?

Вопросы для обсуждения:

1. Почему важно соблюдать законы?
2. Какую роль играют юристы и судьи в нашем обществе?

Учитель (*подводит итог*). Законы помогают обществу быть организованным и безопасным, а люди, работающие в юридической сфере, защищают права граждан и восстанавливают справедливость. Давайте узнаем больше о профессиях, связанных с законом.

II. Мини-лекция: профессии юридической направленности

Рассказ учителя.

Судья принимает решения в судебных процессах, основываясь на законах и доказательствах.

Адвокат защищает права и интересы своего клиента в суде.

Прокурор представляет государственное обвинение в суде и следит за соблюдением законов.

Следователь проводит расследования, собирает доказательства и выявляет преступников.

Юрист консультирует людей по правовым вопросам, помогает составлять документы и решать споры.

Известные юристы в истории:

1. Фёдор Никифорович Плевако (Россия) – выдающийся адвокат XIX века, известный своим красноречием и умением защищать даже самые сложные дела. Его речь на суде часто приводила к оправданию обвиняемых.

2. Авраам Линкольн (США) – до того, как стать президентом, Линкольн был успешным юристом. Он защищал интересы людей и компаний в судах, показывая честность и логическое мышление.

3. Шарль де Голль (Франция) – до своей военной и политической карьеры учился юриспруденции и использовал юридические знания в управлении страной.

4. Махатма Ганди (Индия) – практиковал как адвокат, но позже стал известен как лидер борьбы за независимость Индии. Его юридическое образование помогало ему в разработке ненасильственных методов борьбы.

Современные вызовы юридической профессии

1. Развитие технологий и цифровизация. Работа юристов всё чаще связана с анализом цифровых данных, киберпреступностью и защитой данных в интернете. Появляются такие специализации, как юридический консультант в области IT и защиты интеллектуальной собственности.

2. Сложность законодательства. Современные законы становятся всё более детализированными и сложными, что требует от юристов постоянного обучения и повышения квалификации.

3. Этика и мораль в правосудии. Юристы и судьи часто сталкиваются с моральными дилеммами, когда нужно принимать решения, которые могут затронуть жизни людей.

4. Глобализация права. Юристы должны понимать законы не только своей страны, но и международное законодательство, чтобы решать вопросы, связанные с торговлей, миграцией и экологией.

5. Автоматизация процессов. Современные технологии автоматизируют рутинные процессы, например, составление документов. Это требует от юристов большей концентрации на аналитической и консультативной работе.

III. Интерактивная игра «Судебное дело»

Суть игры: инсценировка судебного процесса.

Роли:

Судья.

Прокурор.

Адвокат.

Подсудимый.

Свидетели (2–3 человека).

Сценарий: разбор условного дела «Школьник разбил чужой телефон на перемене».

Цель игры: показать, как работают участники судебного процесса и как они взаимодействуют.

Обсуждение после игры:

- 1) Чья роль была самой сложной?
- 2) Что нового вы узнали о работе судебной системы?

IV. Дискуссия «Качества хорошего юриста»

Учитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, работающий в юридической сфере?

Ответы учащихся записываются на доске: честность, справедливость, ответственность, умение анализировать, терпение, грамотность.

Учитель подводит итог: Работа в юридической сфере требует не только знаний, но и высокого уровня морали и ответственности, ведь от действий этих людей зависит судьба других.

V. Практическое задание «Чей это выбор?»

Задание: учащиеся делятся на группы по 3–4 человека, раздаются карточки с описаниями различных ситуаций или качеств человека.

«Мне нравится анализировать информацию и искать доказательства».

«Я хочу обеспечить защиту их прав».

«Мне интересно следить за соблюдением правил и законов».

«Я люблю работать с документами и внимателен к деталям».

«Мне нравится решать споры и обеспечивать достижение компромисса».

«Я хочу принять важные решения и быть ответственным ради справедливости».

Ученики читают свои карточки и пытаются определить, какая юридическая профессия подходит к описанию. Возможные профессии: судья, адвокат, прокурор, следователь, юрист, медиатор.

Обсуждение:

– ученики делятся своими выводами.

– учитель дополняет их рассуждения.

VI. Заключительное слово и рефлексия

Учитель. Сегодня мы узнали, как важна работа юристов, судей, адвокатов и следователей для нашего общества. Эти профессии требуют глубоких знаний, честности и ответственности. Возможно, кто-то из вас однажды станет служителем закона. Помните: уважение к закону – это основа справедливого общества.

Рефлексия:

- 1) Что нового вы узнали о юридических профессиях?
- 2) Какая из профессий показалась вам самой интересной?

Завершающее слово учителя. Каждая профессия важна, но профессии юридической сферы помогают сделать наш мир справедливее. Желаю вам найти свой путь и внести свой вклад в будущее общества!»

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «ОТВАГА, ЧЕСТЬ И ДОЛГ: ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Цель: формировать уважительное отношение к профессиям, связанным с защитой Родины, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историей праздника День защитника Отечества.
2. Рассказать о профессиях военных, спасателей и других защитников страны.
3. Формировать уважение к людям, которые защищают мир и безопасность.
4. Развивать у школьников чувство ответственности и готовности быть полезными своему обществу.

Запланированная дата проведения: 21.02.2025.

Форма проведения: интерактивное занятие с элементами беседы, игры и творческой работы.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки для задания, музыкальные композиции и видеоролики.

План классного часа

1. Вступительная часть: беседа о значении праздника.
2. Мини-лекция: история Дня защитника Отечества.
3. Творческое задание «Профессии защитников».
4. Интерактивная игра «Качества настоящего защитника».
5. Просмотр видеоролика (опционально).
6. Заключительное слово и рефлексия.

Ход классного часа

I. Вступительная часть (5 минут)

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня классный час посвящён важному празднику – Дню защитника Отечества. Этот день является днём, когда мы вспоминаем и благодарим тех, кто стоит на защите мира и безопасности нашей страны.

Ученик 1. (Слайд 1)

Дата есть особого значения –
Сыновей отважных день рождения.
Весь народ российский в эту дату
Шлет привет матросу и солдату.

Ученик 2. (Слайд 2)

Праздник всех солдат наших –
Вот что значит этот день!
День защитников отважных
Да и просто всех парней!

Ведь любой из них мечтает
Защитить детей, семью,
Покорить хоть что-то в мире
И найти свою судьбу!

Учитель. Когда отмечается День защитника Отечества?

Ученик 3. (Слайд 3)

23 февраля – День Российской Армии!
Вверх орудия палят, всех салютом балуют.
Шлют они от всей страны благодарность воинам,
Что живем мы без войны, мирно и спокойно.
Дед мой в армии служил. У отца – награды.
Вот и я давно решил, что пойду в солдаты!
Знаю, надо подрасти...Нужно стать взрослее...
Но ведь я себя вести по-мужски умею!
Защищаю во дворе маленьких и слабых
И справляю в феврале День Армейской славы.
Я сумел бы выполнять, как солдат, задания.
 Попрошу меня принять в армию заранее!

(Татьяна Бокова)

Учитель. Почему День защитника Отечества мы отмечаем 23 февраля? (Слайд 4)

Это было в феврале восемнадцатого года. Республике Советов шел всего четвертый месяц. На Петроград надвигались германские войска. Утром 23 февраля 1918 года под древним городом Псковом закипел первый бой. И в честь первых побед Красной Армии над противниками революции в феврале 1918 г. и был установлен этот праздник. На протяжении нескольких десятилетий его отмечали как день рождения Красной Армии.

До 1991 г. этот праздник назывался «День Советской Армии и Военно-Морского флота».

Сегодня 23 февраля – День защитника Отечества – посвящен тем, кто когда-то в бою отстаивал свободу своей Родины и погибал за нее, тем, кто сейчас охраняет наши рубежи, и тем, кому еще предстоит стать защитником Отечества.

Подумайте, почему так важна профессия защитника Родины?

Вопросы для обсуждения: (Слайд 5)

1. Что для вас значит слово «защитник»?
2. Почему важно защищать свою страну?

II. Мини-лекция: истории о защитниках Отечества

Звучит песня «Священная война».

Учитель. 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. (Слайд 6)

Ученик 4. (Слайд 7)

Две старых фотографии, два деда,
Со стен как будто смотрят на меня.
Один погиб почти перед победой,
Другой пропал в немецких лагерях.
Один дошел до самого Берлина,
В апреле сорок пятого – убит.
Другой пропал без вести, словно сгинул,
И даже неизвестно, где лежит.

Защитники Отечества родного,
Две разных жизни, но с одной судьбой.
Со старых фотографий смотрят снова
Те, кто отдали жизнь за нас с тобой.
И в этот день Защитника Отчизны
Героев павших будем вспоминать.
Они за нас свои отдали жизни,
Чтоб мы могли Отчизну защищать.

(Юрий Шмидт)

Учитель (слайд 8). Наши земляки сражались на всех фронтах Великой Отечественной войны. И наш город Тирасполь увековечивает память своих героев Великой Отечественной войны, называя их именами улицы. Каждое такое название – это напоминание о храбрости, подвиге и самоотверженности людей, которые сражались за мирное небо над нашими головами. Эти улицы рассказывают истории тех, кто отдал свою жизнь за Родину, и напоминают нам о цене мира, который мы имеем сегодня.

Ученик 5 (рассказывает о маршале Г. К. Жукове). (Слайд 9)

Георгий Константинович Жуков (1896–1974) – советский военачальник, маршал Советского Союза, один из ведущих лидеров Второй мировой войны, чьи действия значительно проявили себя на исходе боевых действий и на победе СССР в Великой Отечественной войне. Он сыграл ключевую роль в ряде решающих сражений:

1) **Битва за Москву (1941–1942)**. Жуков командовал обороной Москвы, организовав эффективное контрнаступление Красной армии, которая сорвала планы нацистов по захвату столицы.

2) **Сталинградская битва (1942–1943)**. Жуков принимал участие в планировании и окружении 6-й армии Паулюса, что стало одним из решающих моментов войны.

3) **Курская битва (1943)**. Он помог организовать успешное сопротивление немецкому наступлению, что стало важной победой для СССР.

4) **Берлинская операция (1945 г.)**. Жуков командовал наступлением в Берлине, которое завершилось капитуляцией нацистской Германии.

Жуков был одним из главных архитекторов победы над нацистской Германией и стал символом военного успеха и мужества.

Ученик 6 (рассказывает о И. В. Панфилове) (слайд 10).

Иван Васильевич Панфилов (1900–1941) – советский военачальник, герой Советской Союза, один из командующих Красной армии во время Великой Отечественной войны. Он стал известен благодаря своей роли в обороне Москвы и командованию 316-й стрелковой дивизией, которая прославилась в боях против иностранных войск.

Особое внимание привлек подвиг 28 панфиловцев – бойцов 316-й дивизии, которые до последнего защищали свои позиции, сражаясь с немецкими танками. В их число входил и сам Панфилов, руководивший обороной с высоким военным мастерством и мужеством. Эта история стала символом героизма и стойкости советских воинов.

Иван Панфилов погиб 18 ноября 1941 года в бою в районе Волоколамска, когда его дивизия держала оборону. Согласно официальной версии, он был смертельно ранен в бою, но продолжал командовать своим отделением до последнего вздоха.

Панфилову было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза в 1942 году. Его подвиг стал частью легенд о героической обороне Москвы и вдохновил советские войска на будущую победу.

Память о Панфилове и его бойцах живет в истории Великой Отечественной войны. В честь Панфилова названы улицы, школы и военные части. История 28 панфиловцев была широко популяризирована в советской литературе, кино.

Ученик 7 (рассказывает о А. Матросове) *(слайд 11)*

Александр Матросов (1924–1943) – советский воин, герой Великой Отечественной войны, ставший символом мужества и самоотверженности. Его подвиг стал одним из самых известных образцов героизма в истории войны.

Матросов служил в Красной армии и был направлен в пехоту. В начале 1943 года, когда советские войска начали наступление в районе Великие Луки, его часть попала в ожесточенные бои с немецкими войсками. В одном из боевых заданий 23 февраля 1943 года Александр Матросов совершил подвиг, который навсегда остался в истории. Во время атаки на немецкий блиндаж группа советских солдат, в том числе Матросов, столкнулась со значительным огнем немецких пулеметных точек, которые полностью перекрыли путь для наступающих. Матросов, не раздумывая, кинулся на амбразуру вражеского пулеметного гнезда и закрыл своим телом, чтобы солдаты смогли продолжить наступление и занять позицию. Этот акт самоотверженности стал символом героизма и бесстрашия. Александр Матросов погиб в том бою. За свой подвиг он был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза 27 марта 1943 года. Матросов стал одним из символов великого мужества советских солдат, которые, не жалея своей жизни, сражались за Родину.

Подвиг Александра Матросова стал широко известен. В его честь были названы улицы, школы, памятники. Его имя часто упоминается в произведениях литературы, кино и песнях, посвященных Великой Отечественной войне. Подвиг Матросова был увековечен в книгах, кино, а также в театральных постановках, рассказывающих о его подвиге.

III. Творческое задание «Профессии защитников» *(Слайд 12)*

Задание:

1. Класс делится на группы.
2. Каждой группе даётся задание составить список профессий, связанных с защитой Отечества (например: военные, пограничники, спасатели, пожарные, полицейские, лётчики, моряки).
3. Группы презентуют свои списки и объясняют, почему эти профессии важны.

Учитель подводит итог *(Слайд 13)*: Каждая из этих профессий требует от человека смелости, ответственности и любви к своей стране.

IV. Интерактивная игра «Качества настоящего защитника» *(Слайд 14)*

Суть игры: учитель предлагает учащимся перечислить качества, которыми должен обладать настоящий защитник. Ответы записываются на доске (смелость, решительность, честность, ответственность, выносливость, доброта и т. д.).

После составления списка учащиеся по очереди выбирают одно качество и объясняют, почему оно важно для защитника.

V. Просмотр видеоролика *(Слайд 15)*

<https://www.youtube.com/watch?v=YRxrbdArBRc&t=346s>

Содержание ролика. Короткий видеоролик о работе современных военных Приднестровской Молдавской Республики. После просмотра учитель задаёт вопросы:

- 1) Что вас впечатлило в этом ролике?
- 2) Как вы думаете, легко ли быть защитником Отечества?

VI. Заключительное слово и рефлексия

Учитель. Сегодня мы поговорили о людях, которые защищают нашу страну. Это непростая работа, но она важна для каждого из нас. Мы должны помнить, что быть защитником – это не только профессия, но и готовность прийти на помощь в трудный момент. (Слайд 16)

Рефлексия: (Слайд 17)

- 1) Что нового вы узнали сегодня о профессиях защитников?
- 2) Какие качества вы хотели бы развить в себе?

Завершающее слово учителя. Каждый из нас может быть защитником – защищать своих близких, помогать другим, быть ответственным и честным. Пусть в вашем сердце всегда будет место для смелости, доброты и патриотизма! (Слайд 18)

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «ЖЕНЩИНЫ В ПРОФЕССИЯХ: ПУТЬ К УСПЕХУ»

Цель: познакомить учащихся с разнообразием профессий, в которых женщины достигли успеха, воспитать уважение к роли женщин в обществе и сформировать понимание гендерного равенства в профессиональной сфере.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с достижениями женщин в разных профессиональных сферах.
2. Показать важность гендерного равенства и уважения к выбору профессии независимо от пола.
3. Вдохновить школьников на осознанный выбор профессии, опираясь на примеры успешных женщин.
4. Развивать чувство благодарности и уважения к женщинам, их труду и вкладу в общество.

Форма проведения: интерактивное занятие с элементами беседы, игры и творческой работы.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с заданиями, доска, маркеры.

План классного часа

1. Вступительная часть: беседа о роли женщин в современном обществе.
2. Мини-лекция: выдающиеся женщины в профессиях.
3. Групповое задание «Женщины в профессиях вчера, сегодня, завтра».
4. Интерактивная игра «Отгадай профессию».
5. Творческое задание «Портрет успешной женщины».
6. Заключительное слово и рефлексия.

Ход классного часа

I. Вступительная часть

Учитель. Здравствуйте, ребята! В преддверии Международного женского дня мы поговорим о том, какую роль женщины играют в мире профессий. Женщины успешно работают в самых разных сферах – от науки и медицины до искусства и политики. Как вы думаете, почему важно говорить о женщинах в профессиях?

Вопросы для обсуждения:

1. В каких профессиях, на ваш взгляд, женщины добились наибольшего успеха?
2. С какими трудностями, по вашему мнению, сталкиваются женщины в профессиональной сфере?

II. Мини-лекция: выдающиеся женщины в профессиях

Рассказывает учитель.

Мария Склодовская-Кюри – учёный, дважды лауреат Нобелевской премии, первая женщина, получившая эту награду.

Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт, совершившая полёт в космос.

Флоренс Найтингейл – основательница современной сестринской службы.

Мари Кларк Тейлор – первая женщина-ботаник афроамериканского происхождения, защитившая докторскую диссертацию.

Ангела Меркель – многолетний канцлер Германии, одна из самых влиятельных женщин мира.

На слайде: фотографии и краткие биографии этих и других известных женщин.

Учитель. Ребята, сегодня ваши одноклассники расскажут вам о некоторых выдающихся женщинах Приднестровья, давайте их послушаем.

Ученик 1 (*рассказ о Г. С. Андреевой*).

Галина Степановна Андреева (род. 28 февраля 1945 года) – видная общественная деятельница Приднестровья, сыгравшая ключевую роль в защите независимости региона. Родилась на станции Хакэ в Китае, затем переехала в СССР. Работала юристом и трудилась в разных сферах, включая мебельную фабрику и социальное обеспечение. С 1991 года возглавила Женский забастовочный комитет Приднестровья, организуя массовые протесты и помощь защитникам республики. Была активным участником событий, связанных с борьбой за независимость Приднестровья.

Днём основания ЖЗК ПМР считается 1 сентября 1991 года, когда на площади перед Домом Советов Тирасполя собрались на митинг протеста тысячи тираспольчанок в ответ на арест спецслужбами Молдовы в городе Киеве главы Правительства ПМССР Игоря Николаевича Смирнова и ряда приднестровских депутатов, а также руководителей Гагаузии.

На митинге была принята резолюция исторической важности. В одном из пунктов резолюции было записано: «Осуществить блокирование железной дороги и просить женщин города Бендеры поддержать делом наше решение». С митинга женщины взяли курс на железнодорожный вокзал, перекрыли железнодорожные пути и объявили предупредительную забастовку. Митинг был продолжен. Здесь на рельсах Галина Степановна была избрана председателем Женского забастовочного комитета города Тирасполя, а через несколько дней и всей Республики. Принятое женщинами в ходе митинга решение выйти на железную дорогу, чтобы заблокировать пути до выполнения Кишинёвом требований участниц движения, стало для республики судьбоносным. Позже в исторической летописи республики появится понятие «рельсовая война». 1 октября 1991 года глава правительства ПМР И. Н. Смирнов, приднестровские депутаты и руководители Гагаузии были освобождены из кишинёвских застенков. Возглавляемый Г. С. Андреевой Женский забастовочный комитет Республики продолжал решать стоящие перед молодой республикой задачи, усложнившиеся с началом вооружённой агрессии Молдовы. Это и переговоры с командованием 14-й общевойсковой российской армии о передаче защитникам ПМР бронетехники, оружия и боеприпасов; материальное обеспечение и размещение прибывших на помощь приднестровцам с Дона, Кубани и других областей

России казаков; организация ухода за ранеными, сбор для них продуктов питания, одежды и медикаментов; похороны погибших в ходе боевых действий защитников республики. В самое трудное время женщины забасткома во главе с Галиной Степановной Андреевой были в окопах войны, под Кошницей и у Дороцкого. ...Пройдут годы, о подвиге приднестровских женщин напишут книги, сложат песни, снимут кинофильмы, и будут рассказывать потомкам о стоявшем у истоков нашего государства Женском забастовочном комитете ПМР и его председателе – Галине Степановне Андреевой, главной целью жизни которой стала борьба за независимость и признание, за мир и счастье Приднестровцев.

Галина Степановна Андреева удостоена множества наград, включая ордена «За личное мужество», «За заслуги» и Орден Республики. В 2017 году получила звание Почётного гражданина Тирасполя.

Ученик 2 (рассказ о В. С. Соловьёвой).

Валентина Сергеевна Соловьёва (18 мая 1918 – 17 декабря 2002) – выдающаяся деятельница лёгкой промышленности СССР, Герой Социалистического Труда и почётный гражданин Тирасполя. Родилась в Тирасполе, окончила педагогический институт, но посвятила свою карьеру лёгкой промышленности. С 1959 по 1990 годы возглавляла Тираспольскую швейную фабрику имени 40-летия ВЛКСМ (ныне ЗАО «Одема»), преобразовав её из убыточного предприятия в лидера отрасли. Под её руководством фабрика ежегодно перерабатывала около 30 миллионов метров ткани, а продукция экспортировалась как по всему СССР, так и за рубеж. Валентина Соловьёва активно участвовала в общественной жизни, избиралась депутатом Верховного Совета Молдавской ССР и Тираспольского городского Совета депутатов трудящихся, была членом ЦК КП Молдавской ССР. Её вклад в развитие города и промышленности отмечен многочисленными наградами, включая три ордена Ленина и звание Героя Социалистического Труда.

Ученик 3 (рассказ о Н. Я. Завадской).

Надежда Яковлевна Завадская родилась 15 мая 1922 года в Одессе, рано лишилась родителей, её воспитывала тетя. В 15 лет пошла работать в вагонное депо Одесской железной дороги учеником.

Во время Великой Отечественной войны трудилась в подпольной организации Одессы: распространяла листовки, доставляла продукты подпольщикам. Затем была отправлена в Тирасполь на железную дорогу для продолжения подпольной деятельности.

После войны осталась в Тирасполе, работала в военторге до ухода на пенсию. В 1946 году вышла замуж, родила дочь.

Надежда Завадская – активный общественный деятель. Является одним из создателей и старейших членов общественной организации «Союз женщин г. Тирасполя». В 1991 году вместе с женщинами Приднестровья принимала участие в «рельсовой войне». В 1992 году помогала раненым бойцам и беженцам из Бендер.

Труженик тыла награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», многими другими наградами.

Вопрос к классу: Какая из этих женщин вдохновляет вас больше всего? Почему?

III. Групповое задание: «Женщины в профессиях вчера, сегодня, завтра»

Инструкция:

1. Класс делится на три группы.
2. Каждая группа получает задание:

- первая группа: рассказать о профессиях, в которых женщины добились успеха в прошлом (например, учёные, писатели, врачи);
- вторая группа: привести примеры современных успешных женщин (например, спортсменки, политические деятели, бизнесвумен);
- третья группа: представить профессии будущего, в которых женщины смогут достичь больших высот (например, специалисты по искусственному интеллекту, космические инженеры).

После выполнения группы представляют свои результаты.

IV. Интерактивная игра «Отгадай профессию»

Суть игры:

1. Учащимся раздаются карточки с описаниями профессий, которыми славятся женщины (например, врач, дизайнер, программист, педагог, актриса, учёный).

2. Один ученик зачитывает описание, а другие пытаются угадать профессию.

Описание: эта профессия требует внимания к деталям, знания модных тенденций и умения работать с тканями.

Профессия: дизайнер.

Описание: эта женщина работает в больнице, помогает людям, ставит диагнозы и лечит болезни. Она может быть терапевтом, хирургом или кардиологом.

Профессия: врач.

Описание: она разрабатывает веб-сайты, создает программы и решает задачи с использованием компьютеров. Иногда она работает с кодом, чтобы создать приложения.

Профессия: программист.

Описание: эта женщина работает в театре, снимается в фильмах и сериалах. Её главная задача – играть роли, развлекать зрителей и передавать эмоции через персонажей.

Профессия: актриса.

Описание: женщина, которая занимается научными исследованиями, часто в лаборатории. Она может работать в области биологии, химии, физики и других наук.

Профессия: учёный.

Описание: она проектирует здания и сооружения. Это творческая работа, требующая знаний в архитектуре и строительстве.

Профессия: архитектор.

Описание: она помогает людям развивать свои способности и знания. В её обязанности входит обучение учеников, работа в классе, подготовка уроков и тестов.

Профессия: учитель.

Описание: женщина, которая работает в поликлинике или на рецепции, принимает звонки, записывает людей на прием к врачу, помогает с организационными вопросами.

Профессия: администратор.

Описание: она помогает людям организовывать свадьбы, торжества и другие важные события. Она заботится о том, чтобы все прошло идеально.

Профессия: организатор мероприятий.

Описание: женщина, которая работает с детьми, помогает им в адаптации в учебном процессе, разрабатывает программы для развития их способностей.

Профессия: педагог.

Цель игры: показать, насколько разнообразны профессии, в которых женщины могут себя реализовать.

V. Творческое задание «Портрет успешной женщины»

Инструкция:

1. Учащиеся работают в парах или небольших группах.
2. Каждая пара создаёт «портрет» успешной женщины. Это может быть рисунок, описание или краткий рассказ, включающий её качества, достижения и профессию.
3. Итоги обсуждаются в классе.

VI. Заключительное слово и рефлексия

Учитель. Сегодня мы вспомнили выдающихся женщин, которые вдохновляют своим примером. Они показали, что успех не зависит от пола, а определяется трудолюбием, целеустремлённостью и верой в себя.

Рефлексия:

- Что нового вы узнали о женщинах в профессиях?
- Какая профессия вас вдохновляет больше всего?

Завершающее слово учителя. Мир профессий открыт для каждого. Пусть примеры успешных женщин вдохновляют вас стремиться к своим целям и становиться лучше!

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «ПРОФЕССИЯ – СПАСАТЬ ЖИЗНИ: ДЕНЬ РАБОТНИКОВ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ»

Цель: познакомить учащихся с особенностями профессии пожарного и её значением для общества, воспитать уважение к труду спасателей и сформировать чувство ответственности за соблюдение правил безопасности.

Задачи:

1. Познакомить школьников с историей пожарной охраны Приднестровской Молдавской Республики (ПМР).
2. Рассказать о профессии пожарного, её сложности, важности и героизме.
3. Развивать интерес к профессиям, связанным с обеспечением безопасности.
4. Формировать ответственное отношение к соблюдению правил пожарной безопасности.

Форма проведения: интерактивное занятие с элементами беседы, игры и демонстрации.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки для заданий, видео о работе пожарных, памятки по пожарной безопасности.

План классного часа

1. Вступительная часть: обсуждение значимости профессии пожарного.
2. Мини-лекция: история пожарной охраны в ПМР.
3. Интерактивное задание «Работа пожарного – это...».
4. Практическое задание «Как действовать при пожаре?».
5. Творческое задание «День из жизни пожарного».
6. Заключительное слово и рефлексия.

Ход классного часа

I. Вступительная часть

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня, в День работника пожарной охраны, мы поговорим о людях, чья работа требует мужества, силы духа и готовности рисковать ради спасения других. Это пожарные – герои, которые ежедневно спасают жизни и защищают наше имущество от огня. Как вы думаете, почему эта профессия так важна для общества?

Вопросы для обсуждения:

1. Кто такие пожарные? С какими задачами они сталкиваются каждый день?
2. Почему важно помнить о правилах пожарной безопасности?

II. Мини-лекция: история пожарной охраны в ПМР

Учитель. История пожарной охраны Приднестровья началась с создания первых добровольческих пожарных дружин.

Сегодня пожарная охрана в ПМР включает современные службы, оснащённые техникой и оборудованием для тушения пожаров и спасения людей. Каждый год пожарные ликвидируют сотни возгораний, спасают жизни и предотвращают катастрофы.

На слайде: фотографии и инфографика о работе пожарных в ПМР.

Учитель. Какие качества, по вашему мнению, нужны человеку, чтобы стать пожарным?

Ребята, давайте посмотрим видеоролик о работе пожарных ПМР.

<https://www.youtube.com/watch?v=U07WFofK63M>

III. Интерактивное задание «Работа пожарного – это...»

Инструкция:

1. Учащиеся делятся на группы.
2. Каждая группа получает карточки с описанием различных задач пожарного (тушение пожаров, спасение людей из горящих зданий, эвакуация во время наводнений, проведение профилактических бесед).
3. Задача группы – рассказать, почему эта задача важна, и какие навыки нужны для её выполнения.

Пример:

задача: спасение людей из горящих зданий;

навыки: смелость, физическая выносливость, умение работать в команде.

Учитель. Работа пожарного – это больше, чем тушение огня. Это забота о людях и их безопасности.

Ребята, предлагаю вам посетить официальный сайт ГУП «Пожарная безопасность» МВД ПМР, где мы с вами познакомимся с некоторыми выдающимися пожарными ПМР.
<https://mvdpmr.org/mvd-pmr/chelovek-v-professii.html>

IV. Практическое задание «Как действовать при пожаре?»

Инструкция:

1. Учитель раздаёт памятки с правилами поведения при пожаре.



2. Учащиеся изучают памятки, после чего проводится ролевая игра: каждая группа отрабатывает действия в случае пожара (например, эвакуация из здания, вызов пожарной службы, помощь пострадавшим).

Цель: научить школьников правильно действовать в чрезвычайных ситуациях и понимать важность пожарной безопасности.

V. Творческое задание «День из жизни пожарного»

Инструкция:

1. Учащиеся создают мини-рассказ или рисунок о работе пожарного.
2. Примеры тем:
 - «Как пожарные спасают животных»;
 - «Мой первый день в пожарной части»;
 - «Команда героев: работа пожарных».
3. После выполнения учащиеся презентуют свои работы.

VI. Заключительное слово и рефлексия

Учитель. Сегодня мы узнали, что работа пожарного – это не только смелость и сила, но и огромная ответственность. Они защищают нас, и мы должны быть благодарны за их труд. Но самое главное – мы можем помочь им, если будем соблюдать правила пожарной безопасности.

Рефлексия:

1. Что нового вы узнали о профессии пожарного?
2. Как вы теперь относитесь к этой профессии?

Завершающее слово учителя. Помните: огонь – это не только друг, но и враг, если с ним обращаться неосторожно. Давайте уважать труд пожарных и делать всё возможное, чтобы их работа была чуть проще!

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «МИР ИТ: ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

Цель: познакомить учащихся с профессиями в сфере информационных технологий, их значением для современного мира и возможностями для карьерного роста в этой области.

Задачи:

1. Познакомить школьников с основными направлениями ИТ-профессий.
2. Рассказать о значении информационных технологий для общества и их применении в различных сферах.
3. Развить интерес к изучению компьютерных технологий и вдохновить учащихся на осознанный выбор профессий будущего.
4. Формировать понимание важности ИТ в современном мире и роли специалистов этой области в развитии общества.

Форма проведения: интерактивное занятие с элементами обсуждений, игры и творческой работы.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с заданиями, видеоролик о профессиях ИТ-сферы.

План классного часа

1. Вступительная часть: обсуждение значимости ИТ-профессий.
2. Мини-лекция: основные профессии в сфере ИТ.
3. Интерактивное задание: «Где нужны ИТ-специалисты?».
4. Практическое задание: «Создай свою ИТ-команду».

5. Творческое задание: «Мир технологий будущего».
6. Заключительное слово и рефлексия.

Ход классного часа

I. Вступительная часть

Учитель. Здравствуйте, ребята! Каждый год 17 мая в Приднестровье отмечают день работников сферы информационных технологий. Сегодня мы поговорим о сфере, которая стремительно развивается и становится неотъемлемой частью нашей жизни. Это мир информационных технологий. Как вы думаете, почему профессии в IT-сфере называют профессиями будущего?

Вопросы для обсуждения:

1. Какие технологии вы используете каждый день?
2. Зачем нужны IT-специалисты и как они влияют на нашу жизнь?

II. Мини-лекция: основные профессии в сфере информационных технологий

Учитель (рассказывает).

Программист пишет код и создаёт программы для компьютеров, приложений и игр.

Веб-дизайнер разрабатывает интерфейсы и внешний вид сайтов.

Системный администратор отвечает за работу серверов, сетей и компьютерной техники.

Инженер по кибербезопасности защищает данные от хакеров и вирусов.

Аналитик данных собирает и анализирует информацию для прогнозирования и принятия решений.

Разработчик игр создаёт видеоигры, от концепта до реализации.

(На слайде – иллюстрации и примеры современных IT-проектов.)

Учитель. Какая из этих профессий кажется вам самой интересной? Почему?

III. Интерактивное задание «Где нужны IT-специалисты?»

Инструкция:

1. Учащиеся делятся на группы.
2. Каждая группа получает карточки с различными сферами деятельности (медицина, образование, транспорт, развлечения, наука, бизнес).
3. Задача группы – рассказать, как IT используется в их сфере.

Пример:

– **медицина:** создание электронных медицинских карт, анализ данных пациентов, разработка диагностических программ.

– **образование:** онлайн-платформы для обучения, электронные дневники и журналы.

Обсуждение: каждая группа представляет свои идеи, учитель дополняет примеры.

IV. Практическое задание «Создай свою IT-команду»

Инструкция:

1. Учащиеся работают в парах или небольших группах.
2. Задача – придумать проект (например, мобильное приложение, компьютерная игра или образовательный сайт) и определить, какие специалисты понадобятся для его реализации.

3. Каждая группа презентует свою идею, объясняя, какие роли в команде будут важны и почему.

Пример:

- проект: образовательное приложение;
- команда: программист, дизайнер, тестировщик, аналитик.

V. Творческое задание «Мир технологий будущего»

Инструкция:

1. Учащиеся представляют, как информационные технологии будут развиваться в будущем.
2. Задание может быть выполнено в форме рисунка, короткого рассказа или устной презентации.

Примеры идей:

- «Роботы, которые помогают в повседневной жизни»;
- «Город будущего с умными домами и транспортом».

Учитель подводит итог, отмечая креативные идеи учащихся.

VI. Заключительное слово и рефлексия

Учитель. Сегодня мы поговорили о профессиях в сфере информационных технологий. Это удивительный мир, который постоянно меняется и открывает огромные возможности. Возможно, кто-то из вас однажды станет программистом, дизайнером или разработчиком игр. Всё в ваших руках!

Рефлексия:

- Что нового вы узнали о профессиях IT?
- Какая из профессий вам показалась самой интересной?

Завершающее слово учителя. Информационные технологии – это не только будущее, но и настоящее. Учитесь, исследуйте и не бойтесь пробовать новое. Возможно, вы станете частью этого удивительного мира!

Заключение

Методическая разработка «Календарь профессий» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие профессионального самосознания у обучающихся. Каждый классный час в рамках данной программы основан на интеграции профориентационного образования с профессиональными праздниками, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, актуальным и значимым для школьников.

Использование методики привязки занятий к календарю профессиональных праздников позволяет:

- увеличить интерес учащихся к изучению профессий через их связь с реальными событиями и традициями.
- создать мотивацию к изучению собственных склонностей, способностей и профессиональных перспектив.
- развивать чувство уважения к труду представителей различных профессиональных сфер.

Методическая разработка демонстрирует универсальность подхода, который может быть адаптирован под конкретные потребности учащихся различных возрастных категорий и индивидуальные особенности классов.

Список литературы

1. Азарова, И. А. Основы профориентационной работы в образовательных учреждениях / И. А. Азарова. – Москва : Просвещение, 2018.

2. Бедарева, Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / Т. Бедарева, А. Грецов. – Санкт-Петербург, 2008.
3. Безус, Ж. Н. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж. Н. Безус, Ю. П. Жукова, И. В. Кузнецова, В. В. Радченко, К. В. Совина, Ю. К. Холодилова. – Ярославль : Ресурс, 2003. – 152 с.
4. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 236 с.
5. Божович, Л. И. Личностное и профессиональное самоопределение подростков. – Санкт-Петербург : Питер, 2020.
6. Володина, Ю. А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. – Москва : Генезис, 2012.
7. Гин, А. А. Методика проведения профориентационных мероприятий. – Москва : Академия, 2019.
8. Гребенников, В. В. Современные подходы к профориентации учащихся. – Новосибирск: НГПУ, 2017.
9. Грецов, А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Санкт-Петербург : 2006.
10. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва : Просвещение, 2007. – 95 с.
11. Самохина, В. М. Профориентационные методики в процессе выбора профессии / В. М. Самохина, М. Ю. Похорукова // Молодой ученый. – 2015. – № 22.
12. Черникова, Т. В. Профориентация старшеклассников: Сборник учебно-методических материалов. – Волгоград, Учитель, 2005 – 120 с.

Иванова О. Н.,

учитель начальных классов МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 11 им. Ю.А. Гагарина»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ТЕРРОРИЗМ. АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» (1–2 КЛАССЫ)

Актуальность проблемы борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма обусловлена в первую очередь тем, что они посягают на права и свободы человека и гражданина, целостность и безопасность государства, и несомненно очень важно проводить среди обучающихся профилактическую работу по противодействию экстремизму и терроризму, формировать толерантность в условиях учебно-воспитательного процесса.

Цель: дать представление о терроризме как о глобальной проблеме, объяснить сущность терроризма; изучить основы безопасности в ЧС; формировать гражданскую позицию подрастающего поколения.

Задачи:

- 1) формировать гражданскую позицию подрастающего поколения;
- 2) закрепить основные правила поведения в условиях теракта;
- 3) способствовать воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;

развивать эмоциональную сферу учащихся, учить их сопереживанию и состраданию к людскому горю;

5) развивать самостоятельность суждений учащихся;

б) развивать у учащихся навыки ведения дискуссии, сотрудничеству в группе, обсуждения и анализа полученной информации; выработка умения делать выводы.

Планируемые результаты

Личностные: формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена общества;

Метапредметные:

а) познавательные:

– знать, что такое «терроризм», «террористический акт», «террорист»; какие причины порождают терроризм;

– знать правила поведения при экстренных случаях;

б) коммуникативные:

– участие в диалоге, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний;

в) регулятивные:

– планирование своей деятельности в соответствии с поставленной проблемой;

– осознание правила контроля и успешное использование его в решении задач;

– оценивание своей работы.

Предметные:

– формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное.

Организация познавательной деятельности обучающихся: групповая (работа в

г

Учебно-методическое обеспечение урока: слайд-презентация, видеоролики

у

Материально-техническое оснащение урока: компьютер и телевизор; плакаты с надписями «Терроризм – угроза обществу», «Война против беззащитных»; магнитная доска; заготовки для книжек-малышек; клей, карандаши.

х

ф

Ход классного часа

р

1. Психологический настрой

о

Чтец. Мы донесем до всех сердец,

н

Как важно жить под мирным небом,

т

Чтоб наслаждаться тишиной

а

И ароматным, теплым хлебом.

л

2. Формирование новых знаний

ь

Учитель. Наши дни озарены спокойствием: в небесах царят лишь голоса птиц да шелест ветра – ни грома авиационных моторов, ни звуков боевых выстрелов уже не слышно. Синее безоблачное небо над нашими головами – напоминание о миге, когда война осталась в прошлом. Однако тени угрозы всё ещё есть: существуют те, кто жаждет всё разрушить.

Кто знает, что это за люди и как их называют? (*Ответы детей.*)

Одной из главных тем напряжения и тревоги современного мира выступает **терроризм** – явление глобальное по масштабам и влиянию.

Какой же сегодня будет тема нашего классного часа? (*Ответы детей.*)

Сегодня мы обсудим проблемы терроризма в нашем мире и сделаем книжку-малышку для будущих первоклассников.

1 лист журнала «Терроризм. Что это?»

Учитель. Итак, что такое терроризм? (*Слайд 2*)

Некоторое время назад в нашу речь вошло такое слово, как «терроризм». Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этим понятием.

Терроризм – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников). (*Слайд 3*)

А кто такие террористы? (*Ответы детей.*)

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники других людей, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. (*Слайд 4*)

Ребята, давайте оформим 1 страничку нашей книжки-малышки. Для этого мы разобьемся по группам. На парте перед вами лежат заготовки, выберите нужные приклейте. (*Оформление 1 листа книжки-журнала.*)

2 лист журнала «Подозрительные предметы»

Учитель. Кто из вас скажет, где чаще всего могут произойти террористические акты? (*В жилых районах, торговых центрах, общественном транспорте, школе.*)

Да, ожидать опасность можно везде. Как вы думаете, где чаще всего происходят акты терроризма? (*При большом скоплении людей.*)

Учитель. Ребята, прослушайте отрывок из стихотворения автора *Алисы Беденко*.

Одна история

Мама с ребёнком

Шли по дорожке.

Маленький сын

Отставал понемножку.

Вдруг он увидел

Красивый пакет,

И любопытство взяло над ним вверх!

Вот он бежит к дорожному пакету...

Мама увидела картину эту

И закричала она ему вслед:

«Нет, мой малыш, ты не трогай пакет!»

За руку мама сына взяла,

Со страшного места его увела,

Всё-всё сынишке она рассказала

И строго-настрога впредь наказала:

«Нужно быть бдительным, помни сынок,

Есть злые люди – им всё равно,

Что дети гибнут по их вине.

Должен поверить, сыночек, ты мне.

Всем ребятишкам, друзьям рассказать:

Всё, что лежит, нельзя поднимать».

Вопросы для обсуждения:

- – Что хотел сделать ребенок?
- – Почему мама закричала?
- – Что мама наказала ему?

Учитель. Ребята, запомните: взрывные устройства могут быть замаскированы под самые обычные предметы – сумки, пакеты, свертки, игрушки, футбольные мячи, планшеты, фонарики. Всё это может стать смертельным оружием в руках террористов. (Слайд 5.)

Конкурс «Опасный предмет»

Задание. Вам нужно определить, какие из представленных предметов могут быть взрывными устройствами. Объясните, как вы это определили.

- детская машина;
- подарок;
- сотовый телефон;
- планшет;
- пакет;
- фонарик.

(2 минуты на обсуждение.)

Вывод: Мы выяснили, что любой предмет может быть замаскирован под взрывное устройство. А что делать при обнаружении постороннего предмета?

Просмотр видеоролика «План действий».

При обнаружении постороннего предмета необходимо (слайд 6):

- не трогать, не вскрывать и не передвигать находку, не позволять делать этого другим, особенно учащимся младших классов;
- сохранять спокойствие;
- сказать, чтобы люди отошли как можно дальше, отойти самому;
- обязательно вызвать и дождаться прибытия милиции, и точно и четко сообщить имеющуюся информацию.

Терроризм несет горе, слезы, материальный ущерб, разрушения, человеческие жертвы. Терроризм во всех его проявлениях и формах представляет собой одну из самых серьезных угроз миру и безопасности. Терроризм – это преступление против человечества.

(Оформление 2 страницы книжки-журнала.)

3 лист журнала «Наша безопасность»

Учитель. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. Вы спросите, зачем это нам надо? Мы далеко от больших городов и никому не придёт в голову совершить теракт здесь. Но мы должны быть осторожны!!!

Мы уже говорили о том, где могут быть совершены террористические действия. Давайте вспомним. *(В домах, в общественных местах, в транспорте, в школе.)*

Сентябрь 2004 года. В течение двух суток, в спортзале школы № 1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погибли 331 человек, в том числе 172 ребенка, 559 человек получили ранения *(слайды 7, 8, 9).*

Если в школе ты услышал оповещение о террористической угрозе, тебе необходимо знать (слайд 10) следующие правила:

1. Не паниковать.
2. Идти к выходу согласно плану эвакуации.
3. Не кричать, не толкать друг друга в спину.
4. Внимательно слушать своего учителя.

Но всё-таки вдруг кто-то из вас оказался в заложниках, знай – ты не один!!!

Просмотр видеоролика <https://www.youtube.com/watch?v=RC4ig-3Slbs>

«План действий» (слайд 11)

1. Не пытайся бежать.
2. Успокойся.
3. Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся.
4. Выполняй все требования террористов.
5. Знай, террорист – это преступник, а ты – его жертва.
6. Помни! К тебе обязательно придут на помощь!

(Оформление 3 листа книжки-журнала.)

4 лист журнала «Это должен знать каждый!» (Слайд 12)

Учитель. Терроризм подстерегает нас везде, поэтому мы должны знать, что делать в критических ситуациях и уметь предпринимать определенные меры предосторожности. Когда что-то происходит, у нас порой нет времени думать, исходит угроза от террористов или нет. Главное – действовать и действовать правильно. Поэтому нужно знать правила поведения в различных ситуациях и телефоны служб спасения.

Ребята, давайте вспомним номера служб спасения (слайды 13–16):

101 – Пожарная.

102 – Милиция.

103 – Скорая помощь.

104 – Газовая служба.

Что нужно говорить, когда ты позвонил?

1. Своё имя
2. Что случилось
3. Где случилось
4. Кому требуется помощь. (Слайд 17)

(Оформление 4 листа журнала.)

3. Подведение итогов классного часа

Учитель. Сегодня мы обсудили только два случая жестокости, которые могут быть совершены в школе, хотя их гораздо больше.

А теперь, ребята, давайте проверим, что вы запомнили.

Проведем небольшую **викторину «Поступай правильно»**. (Слайды 18–21)

1. Если ты увидел забытые вещи или подозрительные предметы, категорически запрещается:

- а) смотреть на подозрительный предмет;
- б) касаться подозрительного предмета;
- в) рассказывать о подозрительном предмете.

2. Чем опасен бесхозный (ничейный) предмет, пакет?

а) он может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сообщить взрослым;

б) опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю;

в) заглянуть внутрь, всегда интересно, что находится внутри пакета.

3. При получении сигнала об эвакуации из помещения, ты должен:

а) продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, эвакуация или кто-то проверяет оборудование;

б) подождать, что скажут взрослые, потом внимательно прослушать учителя;

в) быстро покинуть помещение.

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

а) постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»;

б) попытаться договориться с террористами;

в) объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;

г) не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации.

4. Рефлексия (слайд 22)

Учитель. Сегодняшний классный час стал знакомством с темой исключительной значимости – угрозы терроризма. Эти знания станут надёжным щитом на пути по жизни: пусть они послужат вам ориентирами, способными уберечь от неведомых опасностей. Пусть осознанная бдительность станет вашим вторым инстинктом.

Внимательность к деталям, осторожность шага и обдуманное действие пусть будут неотъемлемыми спутниками в вашей жизни. Пусть каждый из нас будет в силах распознать тень надвигающейся угрозы заранее – ведь предусмотрительность часто оказывается единственным щитом против трагедий.

Задание «Ладочки»

Учитель. Перед вами плакат с надписью **СТОП ТЕРРОРИЗМ!** Я предлагаю вам приклеить бумажные ладошки на плакат, показав, что дети против терроризма.

Помните, терроризм – это война против беззащитных.

Калачёва М. В.,
заместитель директора
по воспитательной работе МОУ «ТОТЛ»;
Барбулат О. В.,
педагог-организатор МОУ «ТОТЛ»

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ
«ТВОРИ ДОБРО» ЦЕНТРА САМОУПРАВЛЕНИЯ „МИЛОСЕРДИЕ“
МОУ «ТИРАСПОЛЬСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

Проект волонтерского движения «Твори добро» Центра самоуправления «Милосердие» реализуется в МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей» уже более 20 лет. Данный проект основан на возрождении традиций уважения общечеловеческих ценностей через развитие добровольческого движения, укрепление и продвижение в обществе идей добра, милосердия, взаимовыручки.

Проект представляет собой систему акций и мероприятий, направленных на снижение социального одиночества пожилых людей, социализацию детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, адаптацию инвалидов и детей с ограниченными возможностями, оказание хозяйственной помощи пожилым людям.

Вовлечение учащихся в волонтерское движение является приоритетным и необходимым направлением работы на современном этапе развития общества.

1. Ученическое самоуправление как необходимый фактор становления личности учащихся МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»

Ученическое самоуправление – это система организации деятельности учащихся в учебных заведениях, направленная на развитие их самостоятельности, ответственности и активного участия в жизни школы или учебного учреждения.

На основании Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15.01.2002 г. № 21 «Об утверждении Положения „Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения“» с сентября 2002 года в МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей» создаётся ученическое самоуправление как орган общественного самоуправления образовательного учреждения, реализующее принципы государственно-общественного управления в системе образования.

Ученическое самоуправление МОУ «ТОТЛ» – управление жизнедеятельностью лицейского коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях лицеистов.

В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом ПМР «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом лицея, локально-правовыми актами, а также Положением об ученическом самоуправлении МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей» (прил. 1).

Деятельность лицейского ученического самоуправления направлена:

– на достижение лицеистами соответствующего образовательного и культурного уровня;

- на адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- на воспитание у лицеистов гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Преимущества ученического самоуправления МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»:

- **социальное развитие лицеиста:** ученики учатся работать в команде, уважать мнение других, что способствует их социальной зрелости;
- **индивидуальный рост:** участие в самоуправлении помогает лицеистам развивать личные качества, креативность и способность к критическому мышлению;
- **улучшение коммуникационных навыков:** учащиеся тренируют свои навыки общения как в рамках команды, так и с представителями администрации лицея.

Структура ученического самоуправления МОУ «ТОТЛ» включает в себя (прил. 2):

- ученический совет;
- совет старшеклассников;
- представительные, исполнительные и контролирующие органы;
- центры самоуправления лицея.

2. Центр самоуправления «Милосердие» как возможность (метод, средство) духовного и нравственного развития личности лицеиста

Центр самоуправления «Милосердие» МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей» – это ученическая организация, цель которой заключается в формировании активной жизненной позиции у лицеистов, развитии навыков самоуправления и социального неравнодушия. Центр действует в рамках образовательного учреждения и ориентирован на сочетание образовательных и благотворительных инициатив.

Основные аспекты работы Центра самоуправления «Милосердие»:

- 1) социальные проекты – Центр инициирует и реализовывает различные проекты, направленные на помощь нуждающимся, например, сбор средств для благотворительных организаций, организация акций по сбору вещей и продуктов;
- 2) лидерство и самоорганизация – учащиеся развивают свои лидерские навыки, участвуя в управлении центром, планировании мероприятий и взаимодействии с администрацией лицея;
- 3) образовательные мероприятия – проведение мастер-классов, тренингов и семинаров по вопросам социальной ответственности, гражданской активности и личной эффективности;
- 4) культурные мероприятия – организация концертов, в том числе выездных, выставок и других событий, которые способствуют сплочению коллектива и развитию творческих способностей учащихся;
- 5) волонтерская деятельность – привлечение лицеистов к волонтерским программам и проектам, что способствует развитию эмпатии и пониманию социальной ответственности.

Центр самоуправления «Милосердие» фокусируется на формировании у лицеистов активной позиции, ответственности за своё окружение и готовности помогать другим, что способствует их личностному и социальному развитию. Работа Центра способствует созданию дружелюбной атмосферы в лицее, что помогает учащимся чувствовать себя частью единого коллектива. Участие в благотворительных и волонтерских проектах

развивает эмпатию и сочувствие, что важно для эмоционального интеллекта лицеистов.

3. Проект волонтерского движения «Твори добро» Центра самоуправления «Милосердие» МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»

Проект основан на возрождении традиций уважения общечеловеческих ценностей через развитие добровольческого движения, укрепление и продвижение в обществе идей добра, милосердия, взаимовыручки. Он представляет собой систему акций и мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. В рамках проекта успешно реализуются мероприятия, направленные на снижение социального одиночества пожилых людей, социализацию детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, адаптацию инвалидов и детей с ограниченными возможностями, оказание хозяйственной помощи пожилым людям.

Вовлечение учащихся в волонтерское движение является приоритетным и необходимым направлением работы на современном этапе развития общества.

Цель проекта: возрождение волонтерского движения и лучших отечественных традиций благотворительности.

Задачи проекта:

- воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания терпимости и доброжелательности;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам и инвалидам войны, детям-сиротам и детям-инвалидам.

Направление проекта:

- общение и помощь ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны и ветеранам педагогического труда;
- общение и помощь детям-инвалидам из специальных коррекционных общеобразовательных школ интернатов для незрячих детей и для детей с нарушением интеллекта;
- окружение заботой и вниманием детей-сирот, находящихся под опекой в лицее;
- организация и проведение различных мероприятий и акций по вовлечению в волонтерское движение лицеистов.

Ключевые идеи проекта:

1. «Возрождение традиции уважения общечеловеческих ценностей – важнейшее средство решения социальных проблем общества». Данная идея, в сущности, отражает тот идеологический конструкт, который лег в основу инициативы нового направления решения социальных проблем.

2. «Дети – будущее Приднестровья». Дети – это особый объект социальной программы. При этом речь идет не только о сиротах, инвалидах и детях из неблагополучных семей как отдельных целевых группах. Проект предполагает направление деятельности, которое демонстрирует охват всех детей без исключения, не только как получателей помощи, но и в качестве участников (исполнителей).

3. «Задача современного общества – бороться с социальным одиночеством». Анализ оценки социально нуждающихся целевых групп показал, что в первые строки этого списка попадают люди, беспомощность которых определяется, прежде всего, одиночеством – отсутствием семьи, близких, общения (сироты, пенсионеры, дети-инвалиды и др.). При этом помощь, адресованная этим группам, не должна «унижать», подчеркивать их

незащищенность, обособленность, а наоборот, вовлекать в общественную жизнь. Актуализация в сознании людей не механизма сопереживания, а чувства сопричастия.

Содержание проекта

1. «Мы помним, мы гордимся»

1. Постоянное общение с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны.
2. Окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым людям.

3. Организация и проведение:

– встреч, концертных программ для ветеранов Великой Отечественной войны, воинов афганцев, защитников Приднестровья;

– Дня пожилых людей – (поздравление ветеранов педагогического труда МОУ «ТОТЛ»);

– операций «Ветеран живет рядом» – (поздравительные открытки и поздравления к календарным праздникам для ветеранов Великой Отечественной войны),

– операции «Я вам дарю души своей тепло» – посещение Дома престарелых.

2. «Содружество сердец»

1. Общение с детьми-инвалидами из специальных коррекционных общеобразовательных школ интернатов для незлышащих детей и для детей с нарушением интеллекта.

2. Организация и проведение:

– благотворительных акций «Лучик надежды», «Мечта длиною в жизнь»;

– операции «Подари ребенку рождество!» (посещение детей-инвалидов, находящихся в специальных коррекционных общеобразовательных школах-интернатах для незлышащих детей и для детей с нарушением интеллекта, театрализованные мини-представления, игровое общение, вручение подарков);

– мероприятий по приглашению детей-инвалидов на праздники, конкурсы, спектакли, игровые и конкурсные программы в МОУ «ТОТЛ».

3. «Мы вместе»

1. Окружение заботой и вниманием детей-сирот, находящихся под опекой в лицее.

2. Поиск, поддержка и пропаганда талантов в среде ребят из разных типов семей (неполные, малообеспеченные, остро нуждающиеся семьи).

3. Вовлечение в кружки по интересам всех учащихся, степень социального благополучия которых различна: здесь и дети из полных, и опекаемых, малообеспеченных, и неблагополучных семей и другие.

4. Организация совместной деятельности, помогающей вхождению детей с особыми физическими возможностями и социально незащищенных подростков в социум.

5. Проведение совместных экскурсий, поездок, походов и т. п.

4. «В кругу друзей» (прил. 3)

Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий с различными общественными организациями, организациями образования, СМИ:

1. Проведение совместных новогодних спектаклей для всех желающих в культурно-досуговом центре «Мир».

2. Проведение совместных традиционных акций «Мэрцишор», занятий с дошкольниками по изучению правил дорожного движения, показ видеоматериалов, организация совместных праздников с МДОУ № 20 «Андрееш».

3. Подготовка и организация видеопоздравлений к празднованию дня основания города Тирасполя совместно с СМИ «Караван объявлений».

4. Сотрудничество с Молодёжным движением «Звезда», участие в волонтерских и творческих мероприятиях.

5. Сотрудничество с Городским молодёжным центром в благотворительных акциях.

5. «Ты знаешь – я рядом!»

Формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся:

1. Организация и проведение ежегодной благотворительной акции «Помоги животным».

2. Организация экологического отряда лицеистов, благоустройство территории лицея (развешивание кормушек, посадка деревьев), поддержание в порядке травяного покрова и клумб территории лицея; помощь животным.

3. Участие в конкурсах и массовых мероприятиях экологического направления.

4. Организация ежегодных выставок агитационных коллажей.

Выводы

О значении такой работы для общества говорить не приходится. Ребята не только компенсируют недостаток внимания, общения и в решении социальных проблем, но и оказывают большое влияние на формирование таких важных нравственных ценностей, как взаимопомощь, милосердие, личная ответственность, память и любовь к ближнему. Порой даже вопреки родителям и взрослым, у которых в детстве таких понятий, к сожалению, не сформировалось.

В стране, где выросло целое поколение денежно-ориентированных людей, восстановление принципов добровольчества, безвозмездной заботы, доброго отношения к ближним, зачастую дается нелегко. Но постепенно, начиная с детского возраста, с лицейской скамьи, эти подзабытые понятия вновь не только входят в обиход, но должны стать определяющими в воспитании новых поколений. А как известно, наиболее существенное воздействие на формирование жизненных навыков оказывают три основных института: семья, школа и общественные объединения. Поэтому для достижения положительного результата мы стараемся объединить эти усилия.

В результате реализации проекта «Твори добро» лицеисты всех поколений учатся осознавать себя частичкой большого мира, чувствовать свою значимость и необходимость в этой жизни, учатся видеть в себе людей, полезных обществу, своей семье, своей стране, учатся милосердию и заботе о людях. И если на протяжении 20 лет нам удалось воспитать человека социально ориентированного, с четко обозначенной гражданской позицией, способного жить в многообразном мире в гармонии со всеми людьми, значит, мы на правильном пути.

С результатами работы ученического самоуправления можно ознакомиться на сайте лицея и на нашей странице ВКОНТАКТЕ: https://vk.com/wall-171588902_1040

Список литературы

1. Гуданис, В. Я. Ученическое самоуправление в школе: структура и деятельность / В. Я. Гуданис // Классный руководитель. – 2009. – № 6. – С. 9–17.

2. Изосимов, Н. Ученическое самоуправление – как средство воспитания общественно активности. – Абакан, 2004.

3. Коротов, В. М. Самоуправление школьников. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 2018. – 208 с.
4. Новикова, Л. И. Самоуправление в школьном коллективе / Л. И. Новикова. – Москва : Просвещение, 1988. – 190 с.
5. Прутченков, А. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / А. С. Прутченков. – Москва, 2003. – 328 с.
6. Рогаткин, Д. В. Школьное ученическое самоуправление / Д. В. Рогаткин. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2003. – 92 с.
7. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2002. – 160 с.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ МОУ «ТИРАСПОЛЬСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

1. Общие положения

1.1. Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью лицейского коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях лицеистов.

1.2. В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом ПМР «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом лицея, а также настоящим Положением и локально-правовыми актами лицея.

1.3. Деятельность лицейского ученического самоуправления направлена:

- на достижение лицеистами соответствующего образовательного и культурного уровня;
- на адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- на воспитание у лицеистов гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

II. Основные цели и задачи

2.1. Целями создания и деятельности органов ученического самоуправления является:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации лицеистов в соответствии с их потребностями;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание таковых;
- содействие в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

2.2 Для достижения своих целей ученическое самоуправление решает следующие **задачи**:

- формирование качеств личности лицеистов с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

III. Организация деятельности

3.1. Организация деятельности ученического самоуправления строится на интересах учащихся и не входит в противоречие с Уставом лицея.

3.2. В целях осуществления взаимодействий учащихся и педагогического коллектива, активизации познавательной деятельности, учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образовательного процесса лицея создаются органы ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общелицейские, классные, микроколлективные.

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся:

- поддержание порядка и дисциплины в лицее;
- организация учебного процесса;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся – работа спортивных секций, клубов по интересам, разного рода кружков, экскурсий, вечеров, выездов, походов и т. д., отдыха и развлечений.

3.3. Для решения основных учебно-воспитательных задач органы ученического самоуправления соотносят свою деятельность с направлениями Комплексной программы воспитательной работы МОУ «ТОТЛ».

3.4. Основные формы работы органов ученического самоуправления:

- коллективная творческая деятельность (познавательная, экологическая, трудовая, спортивная, художественная, досуговая);
- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговая атака, семинары, конференции;
- всё, что способствует развитию творческих способностей учащихся.

3.5. Периодически, не реже одного раза в полугодие, классные органы ученического самоуправления отчитываются; частично обновляются с тем, чтобы каждый ученик за годы пребывания в лицее поработал не один раз в разных органах ученического самоуправления.

Приложение 2

Структура ученического самоуправления МОУ ТОТЛ



СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ» (6 КЛАСС)

В сценарии классного часа на тему «Диалог на равных» для 6 класса описаны цели мероприятия, направленные на формирование у учащихся навыков конструктивного общения. В ходе классного часа учащиеся учатся вести диалог, уважать мнения собеседников, развивать навыки слушания и обсуждения. Программа включает обсуждение теоретических аспектов диалога, примеры правильного и неправильного общения, а также практическую групповую работу.

Цели:

- формирование у учащихся умения вести конструктивный диалог на равных, уважительно высказывать свое мнение и слушать других;
- развитие навыков общения и понимания значимости взаимного уважения в разговоре.

Задачи:

1. Формирование у учащихся умения вести конструктивный диалог на равных.
2. Развитие уважительного отношения к мнению других людей.
3. Формирование навыков активного слушания.
4. Развитие навыков групповой работы и взаимодействия.

Оборудование:

- листочки с заданиями для групп;
- доска с маркерами или экран для презентации.

Планируемый результат воспитательной деятельности

По итогам классного часа «Диалог на равных» учащиеся научатся конструктивному взаимодействию в процессе общения, уважительному отношению к мнению других и активному слушанию. Ожидается, что школьники разовьют навыки ведения диалога без конфликта, освоят принципы уважительного обсуждения разных точек зрения, а также будут готовы применять эти умения в повседневной жизни и при групповом взаимодействии.

Ход классного часа

Вступление (5 минут)

Учитель. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы будем говорить о том, как вести диалог на равных. Важно, чтобы каждый из вас умел правильно выражать свои мысли, слушать других и уважать мнение собеседника.

Как вы думаете, что значит «диалог на равных»? (*Учащиеся высказывают свои предположения.*)

Основная часть

1. Обсуждение понятий (10 минут)

Учитель. Диалог на равных – это общение, в котором каждый участник имеет право высказать своё мнение, не сталкиваясь с осуждением или пренебрежением.

Вопросы для обсуждения:

– Почему важно выслушивать других?

– Как вести себя, если чье-то мнение не совпадает с вашим?

(Учащиеся обсуждают, как уважать мнение собеседника, даже если оно отличается от их собственного.)

2. Пример плохого и хорошего диалога (10 минут)

Учитель приглашает двух учеников для участия в небольшом сценическом диалоге. Один ученик демонстрирует пренебрежительное поведение: перебивает, не слушает, высмеивает. Другой пытается спокойно высказать своё мнение (прил. 1).

Учитель. Что в этом диалоге было неправильным? *(Ответы учащихся.)*

Другой пример: оба ученика вежливы, слушают друг друга, не перебивают, соглашаются с тем, что могут иметь разные точки зрения (прил. 2).

Учитель. Какой этот диалог? Что изменилось? *(Обсуждение ситуации.)*

3. Групповая работа (15 минут)

Учитель делит класс на несколько групп. Каждой группе раздается задание: разыграть ситуацию диалога, где нужно обсудить важный вопрос (например, выбор фильма для класса, организация мероприятия или обсуждение учебного задания).

Каждая группа должна показать, как они могут вести диалог, уважая мнение каждого участника.

После выступлений учитель с учениками обсуждают, что было удачным в каждом диалоге.

Заключение (5 минут)

Учитель. Сегодня мы убедились, как важно уважать мнение каждого и слушать друг друга. Это не только помогает лучше понять собеседника, но и создает доброжелательную атмосферу в общении.

(Ученики делятся своими выводами о том, что они узнали на уроке, и как будут применять эти знания в повседневной жизни.)

Рефлексия (3 минуты)

Учитель предлагает каждому ученику коротко выразить, что было самым полезным на этом классном часе.

Учитель. Благодарю всех за активное участие и желаю всем успехов в общении.

Домашнее задание (по желанию): написать эссе на тему «Почему важно уважать мнение других людей в общении?».

В ходе классного часа учащиеся познакомились с основами диалога на равных, разобрали примеры удачного и неудачного общения и на практике освоили навыки ведения конструктивных дискуссий. Это мероприятие позволило понять, как важно уважать мнение каждого, не пренебрегая при этом собственными убеждениями. Участники пришли к выводу, что такие навыки важны не только в школе, но и в жизни, способствуя созданию доброжелательной и продуктивной атмосферы в любом коллективе.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Личностное развитие учащихся: стратегии и технологии / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2015.
2. Ильин, Е. П. Психология общения / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017.
3. Лысенкова, С. И. Педагогические технологии и инновации в образовательном процессе / С. И. Лысенкова. – Москва : Академия, 2016.
4. Фридман, Л. М. Психология взаимодействия / Л. М. Фридман. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2018.

Сценарий сценического диалога

Ученик 1 (*демонстрирует пренебрежительное поведение*):

– Ну что, давай уже решим, какой фильм будем смотреть. Я предлагаю боевик, потому что все любят экшн. Какие еще могут быть варианты? (*Перебивает, не давая продолжить*).

Ученик 2 (*пытается спокойно высказать своё мнение*):

– Я думаю, что не всем нравится боевик. Может быть...

Ученик 1 (*перебивает, смеясь*):

– Ага, что? Ты хочешь опять какой-то скучный фильм? Ха, ну это типично для тебя.

Ученик 2 (*пытается сохранять спокойствие*):

– Я просто хотел сказать, что было бы неплохо рассмотреть другие жанры, может быть, что-то более спокойное, вроде...

Ученик 1 (*снова перебивает*):

– Серьезно? Спокойное? Никому это не интересно! Хватит тратить время, давай уже решим!

Ученик 2 (*спокойно*):

– Мне кажется, что все-таки важно учитывать мнение всех, а не только твоё.

Ученик 1 (*насмешливо*):

– Да кому вообще интересно твоё мнение? Мы все знаем, что боевик лучше!

Диалог заканчивается, и учитель задает классу вопросы для обсуждения:

1) Что в этом диалоге было неправильным?

2) Как нужно было вести себя ученику 1?

Затем проводится обсуждение, и учащиеся предлагают свои варианты улучшения диалога.

Диалог: Вежливое обсуждение на уроке литературы

Аня. Мне кажется, что главный герой романа сделал правильный выбор, когда ушёл от общества. Он нашёл свою свободу, ведь иногда человеку нужно быть наедине с собой, чтобы понять, кто он на самом деле.

Максим. Интересная точка зрения, Аня. Я тоже думал об этом, но у меня немного другое мнение. Мне кажется, что общество всё же важно для человека, потому что мы учимся друг у друга. Но, возможно, для кого-то одиночество действительно является лучшим вариантом.

Аня. Ты прав, каждый человек уникален, и что подходит одному, может не подходить другому. Твоя идея о важности общества очень логична. Мне нравится, как ты это объяснил.

Максим. Спасибо! И мне нравится твоя мысль о том, что иногда человеку нужно уйти в себя, чтобы найти ответы. Мы действительно можем смотреть на одну ситуацию с разных сторон, и в этом нет ничего плохого.

Аня. Абсолютно! Главное – понимать, что разные точки зрения могут сосуществовать. Я рада, что мы так спокойно можем это обсудить.

Максим. Согласен. Это помогает нам лучше понимать друг друга и мир вокруг.

ПРОЕКТ «СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ ГОЛУБОЙ И ЗЕЛЕННОЙ»

Цели и задачи проекта:

- закрепить и пополнить знания учащихся о географии родного края, флоре и фауне Приднестровской Молдавской Республики;
- исследовать и пополнить различные формы растений, произрастающих на территории школы, на территории ПМР;
- привлечь школьников к поиску механизмов решения актуальных проблем через разработку и реализацию социально-значимых проектов;
- развивать инициативу и творчество школьников, используя театрально-художественное творчество, как одного из методов всестороннего развития личности;
- формировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать у учащихся экологическую культуру, экологическое сознание, что планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

I этап. Аналитический

Задачи:

- просмотр фильма «Отыщи мое сердце» из серии «Киноурок»;
- анализ ситуации, определение целей;
- формирование экологического сознания;
- формирование экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

II этап. Организационный

Задачи:

- формирование знаний о родном крае;
- сбор информации;
- разработка планов.

III этап. Практическая деятельность

Задачи:

- экскурсия в историко-краеведческий музей;
- беседа по содержанию фильма «Отыщи мое сердце»;
- участие в акции «Чистые берега Днестра»;
- участие в выставке рисунков «Уголок родного края»;
- участие в выставке «Поделки из природного материала»;
- участие в акции «Благоустройство школьного двора»;
- классный час на тему «Природа не прощает ошибок!»;
- знакомство с Красной книгой ПМР.

IV этап. Итоговый

Задачи:

- составление презентации;
- литературно-творческая деятельность.

У этап. Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование уровня знаний и экологической компетентности учащихся.
2. Повышение уровня экологической воспитанности школьников.
3. Формирование нравственных, эстетических и трудовых умений и навыков у учащихся.
4. Создания в школе экологически благоприятной среды.
5. Расширение знаний о родной природе Приднестровья.

Приложения:

- прил. 1. (конспект беседы по содержанию фильма «Отыщи мое сердце»);
- прил. 2. (конспект классного часа на тему «Природа не прощает ошибок!»);
- прил. 3. (сценарий музыкально-литературной композиции «Берегите Землю!»);
- прил. 4. (презентация экологического практико-ориентированный проекта «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»);
- прил. 5. (презентация «Инновационные формы работы по экологическому воспитанию школьников» в рамках проекта «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» (практическая работа)).

Приложение 1

Беседа по содержанию фильма «Отыщи мое сердце»

Цель:

- способствовать осмыслению учащимися сценария фильма;
- формировать негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей;
- формировать чувство милосердия;
- воспитывать чувство патриотизма и гуманного отношения к родной природе.

Словарная работа: уточнить и ввести в обиход слова *волонтер, малодушие, пятнистая тропа, остров Бали.*

Предварительная работа: просмотр фильма «Отыщи мое сердце» из цикла Киноурок «Диалог по душам».

Ход беседы

Воспитатель. Мы просмотрели короткометражный фильм «Отыщи мое сердце». О ком рассказывается в этом фильме? (*О девочке, о мальчике и о животных.*)

Да, фильм об этих героях. Подумайте, можно ли сказать, что фильм о симпатии мальчика к девочке, о любви к животным, к природе, к младшим детям.

Где проходит действие фильма? (*На территории нижегородского заповедника.*)

Где проводится проект «Пятнистая тропа» по восстановлению численности пятнистых оленей? Вы заметили, какая красивая природа в данном заповеднике?

Как бы вы охарактеризовали главную героиню – Радугу? (*Добрая, заботливая, смелая, умная, любящая природу и детей, и т. д.*) А я бы добавила – с большим, добрым сердцем, способным простить и понять друга.

Что вы можете сказать о другом герое – Кирилле? (*Ответы учеников.*)

Его характер противоречив. Если он вначале смалодушничал перед своим другом Марком, то его чувство к Раде помогло ему стать смелым, отважным, внимательным, способным прийти на помощь в трудную минуту.

Вы знаете, как называются люди, занимающиеся охраной, восстановлением природных достояний? Эти люди – волонтеры, то есть, добровольцы, безвозмездно, помогающие тем, кто в этом нуждается. Можем мы назвать героев – Раду и Кирилла – волонтерами? (*Ответы учеников.*) Помните, Кирилл отказался от отдыха на Бали (остров, где отдыхают туристы) и остался работать в заповеднике.

Как вы думаете, почему авторы назвали свой фильм «Отыщи мое сердце»? (*Ответы учеников.*)

Воспитатель. Девочка Рада сказала, что она считает самым главным в жизни – это найти свое сердце. И она нашла себя, свое место в жизни – жить с природой, помогать животным и не только им. Рада занимается младшими детьми в своем детском доме. Рада помогла Кириллу найти свое место, понять, к чему тянется его сердце, куда направить энергию. Они с Кириллом даже создали маленький отряд волонтеров.

Ребята, а ведь мы тоже можем помогать нашей природе. Как вы думаете, что в наших силах, что можем сделать для природы? (*Посадить дерево, не ломать ветки, не срывать цветы, ухаживать за животными и т. д.*)

Воспитатель. Я предлагаю принять участие в проводимой в республике акции «Чистые берега Днестра», а еще провести субботник по уборке территории нашего школьного двора, высадить на клумбах многолетние растения. Для начала мы поедем на экскурсию в Бендерский историко-краеведческий музей, где познакомимся с флорой и фауной Приднестровья. А еще мы примем участие в художественной выставке рисунков «Природа родного уголка», в творческой выставке «Дары осени». А на классном часе поговорим, как надо беречь природу, познакомимся с четырьмя законами экологии. Подготовим и покажем музыкально-литературную композицию «Берегите Землю!»

Воспитатель. Природу беречь – это дело святое.

Лишь вместе мы светлое завтра построим.

А если как прежде природе вредить,
То кто же тогда на Земле будет жить?!

Исчезнут растенья, грибы и бактерии,

Животные, птицы и прочее зверье,

Исчезнем и мы, так опомнитесь, люди!

Цените природу, БЕРЕГИТЕ ЕЕ!

Классный час по экологии «Природа не прощает ошибок»

Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Е. Евтушенко

Цели: расширить представление детей об экологических законах; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Оформление (на доске):

- эпитафия;
- четыре закона экологии:
 1. Все связано со всем.
 2. Все должно куда-то деваться.
 3. Ничто не дается даром.
 4. Природа знает лучше.

План классного часа

1. Вступительное слово.
2. Проблемная ситуация «Нужны ли комары?».
3. Интерактивная беседа.
4. Информационный блок «Законы экологии».
5. Виртуальный экологический рейд «Какие законы нарушены?».
6. Работа в группах «Обращение от имени природы».
7. Заключительное слово.
8. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

1. Вступительное слово

Воспитатель. Тема нашего классного часа – «Природа не прощает ошибок».

Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. По оценкам Всемирной Организации Здравоохранения:

- 70 % населения планеты дышат воздухом, вредным для здоровья;
- вода 75 % водоемов не пригодна для питья;
- ежегодно от плохого качества воды умирает 25 тыс. человек;
- ежегодно пустыня поглощает 27 млн гектар плодородных земель.

За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придется платить и будущим поколениям. Единственное спасение в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться ее законам, отказаться от

потребительского отношения к Земле и ее богатствам. Единственное спасение в экологической культуре.

2. Проблемная ситуация «Нужны ли комары?»

Воспитатель. Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок экологической культуры, который дал ему старый эвен – житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашелся бы ученый, который бы истребил всю эту «нечисть»!» – в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен... комарами.

3. Интерактивная беседа

Воспитатель. Какой же экологический урок дал старый эвен рыбаку?

Примерные ответы детей:

– *Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.*

– *В природе все находится в равновесии, все связано.*

– *Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.*

Воспитатель. Да, в природе все взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология. А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи?

Примерные ответы детей:

– *Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.*

– *В Китае были уничтожены миллионы воробьев, после чего развелось огромное количество вредителей, и китайцы стали покупать воробьев в других странах.*

– *В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказываются, ястребы и совы выполняли роль санитаров и поедали больных птиц, а значит, предотвращали эпидемии.*

4. Информационный блок «Законы экологии»

Воспитатель. Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто нарушает ее законы. А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить!

Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский ученый Барри Коммонер. Эти законы мы записали на доске. (*Читает.*)

Первый закон: «Все связано со всем». Действие этого закона мы уже видели на ваших примерах.

Второй закон гласит: «Все должно куда-то деваться». Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

Третий закон: «Ничто не дается даром». Все, что мы выиграли, взяв у природы, она заберет у нас другими путями. Уничтожили воробьев – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За все приходится платить.

Четвертый закон: «Природа знает лучше». Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые, попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют ее.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и соблюдать эти законы.

5. Виртуальный экологический рейд «Какие законы нарушены?»

Воспитатель. Сейчас мы проведем рейд по улицам города и увидим, соблюдают ли его жители экологические законы. А вот и первый нарушитель. Завод сбросил в реку сточные воды, загрязненные ядовитыми веществами. Чем это грозит водоему и жителям города? Какой экологический закон нарушен? И как правильно действовать в этой ситуации?

Примерные ответы детей:

– Эти вещества обязательно осядут на растениях и водорослях, живущих в реке. Растения и водоросли попадут в желудок травоядным рыбам вместе с ядовитыми веществами. Если травоядную рыбу съест хищная, токсичные вещества переселятся уже в ее организм. Последняя же может попасться на крючок человеку, и тогда человек получит пищевое отравление.

– Нарушены первый и второй экологические законы.

– Нужно подвергнуть промышленные отходы очистке.

Воспитатель. Идем дальше. Что-то трудно становится дышать! Ага, это дворники сжигают листву, чтобы не вывозить ее за город. Чем это грозит нам и какой экологический закон дворники нарушают?

Примерные ответы детей:

– Листва городских деревьев накапливает огромное количество токсичных веществ: от автомобилей, заводов. Ее обязательно нужно уничтожать.

– Типичное нарушение второго закона: дворники думают, что листья сгорят и просто исчезнут, но это не так: листья, сгорая, отравляют воздух, вызывая болезни людей.

– Листья категорически запрещается сжигать, их нужно вывозить за город.

Воспитатель. В цветочном магазине покупаем упаковку удобрения «биогумус». На упаковке написано, что это удобрение произведено из обыкновенного бытового мусора, а произвел его необыкновенный червяк, выведенный калифорнийскими учеными. Интересная информация! Читаем дальше. Эти черви пожирают любой органический материал: опилки, бумагу, картон, гнилые овощи и т. д., превращая все это в чрезвычайно ценное органическое удобрение – биогумус. А вот полиэтилен, металл и стекло червяк не ест, он его просто не переваривает. Калифорниец удивительно прожорлив: он съедает в сутки в 2 раза больше, чем весит, а еще он неприхотлив и прекрасно чувствует себя при температуре от +4 до +40 °С. Живет этот труженик целых 16 лет.

Как вы думаете, люди, которые вывели такого червяка, нарушили законы экологии или нет?

Примерные ответы детей:

– Это, наоборот, строгое соблюдение законов экологии.

– Тут соблюдается второй закон: «Все должно куда-то деваться». Мусор не превращается в токсичные отходы, а дает пищу червяку и становится ценным удобрением.

(Дети читают стихи.)

1 ученик.

На планете Земля не спокойно!

Да и было ль спокойно на ней?

Прекращались раздоры и войны,

Только снова седлали коней.

Вот и космос уже на примете.
Став над пропастью, в бездну глядим.
Как Земли неразумные дети,
Рубим сук, на котором сидим.

2 ученик.

Пора бы человечеству понять,
Богатства у Природы собирая,
Что Землю нужно тоже охранять.
Она, как мы, такая же – живая!

3 ученик.

Земля наша плачет, тревогу бьет.
Ее загрязняет и губит народ.
Реки, озера, леса и луга
Не страдали так никогда.

4 ученик.

И воздух стал грязен, и лес оскудел,
И океана таков же удел.
Лес от пожаров все чаще страдает,
И живность в лесу от того погибает.

5 ученик.

Сегодня задача у мира одна,
Она по всему видно, очень важна,
Чтоб воздух стал чище и лучше рос лес.
Здесь проявить мы должны интерес.

Воспитатель. А еще и четвертый закон соблюдается: «Природа знает лучше». Червяк – существо природное и знает, как лучше переработать отходы.

Воспитатель. Мы выехали за город, в дачный поселок. Когда-то тут было болото, весело квакали лягушки, тучей клубились комары. Но дачники решили избавиться от болота и начали его осушать. К каким последствиям для речки и леса это может привести? Какой закон нарушают люди, желая улучшить природу?

Примерные ответы детей:

– Ни в коем случае нельзя этого делать! Осушив болото, можно потерять речку, да и лес пропадет!

– Нарушается четвертый закон природы «Природа знает лучше». Раз тут, в этом месте природа создала болото, так тут ему и быть.

– Для экологического равновесия в этом месте очень нужны и болото, и лягушки, и комары, иначе будет засуха.

Воспитатель. Ну что ж, я вижу, вы неплохо усвоили законы экологии. А это уже один из признаков экологической культуры.

6. Работа в группах «Обращение от имени природы»

Воспитатель. Сегодня мы узнали о законах экологии. К сожалению, многие не знают этих законов и загрязняют Землю, нарушают хрупкое экологическое равновесие в природе.

Если бы природа могла говорить, что бы она сказала своим детям?

Давайте напишем письма-обращения от имени природы. Первая группа будет писать обращение к бизнесменам, владельцам заводов и фабрик. Вторая группа напишет военным.

Третья группа подготовит обращение к ученым. Четвертая группа обратится к фермерам и крестьянам. Пятая группа напишет морякам и рыбакам. Шестая группа напишет письмо ученикам нашей школы.

(Звучит музыка, в течение 5 минут дети пишут обращения.)

Воспитатель. Пришло время прочитать обращения. Приглашаю к доске представителей групп.

(К доске выходят представители групп, читают обращения.)

Воспитатель. Спасибо, надеюсь, что ваши слова будут услышаны.

7. Заключительное слово

Воспитатель. Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и соблюдение этих законов – важнейший признак экологической культуры. Но этого недостаточно. Нужна еще и экология души. Прочитайте эпитафию к нашему классному часу. Это строки поэта Евгения Евтушенко. *(Читает.)*

Воспитатель. О чем говорит здесь поэт?

Примерные ответы детей:

– Нужно беречь природу.

– Нельзя убивать зверей.

– Нужно любить самую маленькую былиночку и букашку.

Воспитатель. Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Что это за звери?

Примерные ответы детей:

– Это жадность, зависть, глупость, злоба, хитрость, трусость, лесть, подлость, бездушие, хвастливость, гордыня и т. п.

– Это все плохое, черное, дикое, что есть в человеке.

– Это то, что мешает человеку полюбить другого человека и весь мир.

Воспитатель. Мне кажется, вы все правы. Звери внутри нас – это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир, полюбить природу.

И мы должны постоянно истреблять этих зверей в своем сердце. Тогда и наши экологические знания и умения пойдут на пользу природе.

8. Подведение итогов (рефлексия)

Воспитатель. Что вам запомнилось из сегодняшнего разговора? Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми?

Примерные ответы детей:

– Запомнился рассказ о червяке, который делает биогумус.

– Запомнился рассказ об эвене, который разрезал рыбу и показал там комаров.

– Я еще недостаточно культурный, много зверей внутри меня.

– До культуры еще далеко, но понятно, что делать.

– Знать законы и соблюдать их.

Воспитатель.

Не надо зверье убивать понапрасну,

Пусть птицы поют, станет мир наш прекрасней!

Сама ведь природа не может спастись,

Так нужно, чтоб люди за это взялись!

Природу беречь – это дело святое.

Лишь вместе мы светлое завтра построим.

А если как прежде природе вредить,

То кто же тогда на Земле будет жить?!
Исчезнут растенья, грибы и бактерии,
Животные, птицы и прочее зверье
Исчезнем и мы, так опомнитесь, люди!
Цените природу, БЕРЕГИТЕ ЕЕ!

Приложение 3

СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ЛИТЕРАТУРНОЙ КОМПОЗИЦИИ «БЕРЕГИТЕ ЗЕМЛЮ!»

Цели:

– продолжать работу над воспитанием у учащихся экологической культуры, экологического сознания, что планета Земля – наш общий дом. Каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства;

– развивать театральное-художественное творчество, как одно из методов всестороннего воспитания развитой личности;

– формировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.

(Звучит музыка «Земля в иллюминаторе».)

Ведущий 1.

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной увидишь –
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут –
В реку смотрят удивленно.
Береги свою планету,
Ведь другой на свете нету!

Ведущий 2.

Манят волею реки
И раздольем поля...
И родными местами,
Где ты жил, где ты был,
И цветами, цветами –
Чуть о них не забыл
Не обманет вовеки
Человека Земля!

(Выходит Природа. Делает круг по сцене с красивыми плавными движениями: поднимает руки вверх, кружится, покачивается, одним словом, радуется тому, что видит вокруг. Останавливается.)

Природа.

Я – Природа. Мать всего живого!

Мне подвластны горы и моря.
Мое тело – степи и просторы.
Звери, птицы – все мои друзья. (*Отходит в сторону.*)

Ведущий 2.

И однажды Бог сказал природе:
Подарю-ка я тебе друзей!
Сотворю из плоти их и крови,
И тотчас он создал нас – людей.

Природа.

Много лет в гармонии мы жили,
Я людей кормила, берегла.
И как мать всем сердцем их любила,
Что имела – всё им отдала!

(Музыка становится громче, с двух сторон выходят Люди в белых накидках. Они окружают природу, становятся на одно колено, протягивают к ней руки, радуются.)

Ведущий 1.

Люди в благодарность помогали
Возродить все ценности земли.
Лес сажали, землю орошали,
Матушку-природу берегли.

(Звучит тревожная музыка. Все вздрагивают и замирают. Природа в ужасе отходит на задний план сцены. Люди выстраиваются впереди в линию, далеко друг от друга.)

Ведущий 2.

А потом спустилась с неба Алчность
И затмила людям всем глаза.
Напустила черноту и мрачность,
Жадностью наполнила сердца.
Жажда денег, власти и наживы
Ослепила их в конце концов,
Деньги лишь, богатство и машины
Стали главной целью для слепцов.

(На сцену выходит Алчность, медленно подходит к первому человеку, обходит его и срывает с него накидку, человек достает из кармана солнечные черные очки, надевает их, расставляет ноги на ширине плеч и скрещивает руки на груди. И так по очереди со всеми людьми. Алчность с накидками уходит за кулисы, люди поворачиваются и идут за ней, как роботы.)

Ведущий 2.

За десятки тягостных столетий
Человека стало не узнать!
Он почти сгубил свою планету,
Подчинил себе природу-мать.
Окрутил ее тяжелой цепью
Городов, заводов, фабрик, шахт.
Отравил природу ядом терпким,
Стало нечем матери дышать.

(Природа опускается на колени, свешивает голову, она поработана. Музыка становится громче, все люди по очереди выносят из-за кулис кубы и ставят их друг на друга перед Природой, закрывая ее, будто они заточили ее за кирпичной стеной. При этом каждый перед тем, как поставить куб, поднимает его вверх и показывает зрителям надпись (главное не перепутать надписи: вырубка лесов, войны, мусор, загрязнение воздуха, отравление воды, браконьерство. Можно написать их черным цветом, а противоположные красным). Показал надпись, поставил куб, дальше следующий, и так все 6 кубов. Должна получиться кирпичная стена с надписями, таким образом, мы показываем, как именно мы губим природу.

Люди становятся в две линии по разные стороны стены. При этом они как роботы, на лице никаких эмоций.)

Ведущий 1.

Мы природу сами заточили
За тяжелой каменной стеной.
Всё, что мы любили – мы сгубили,
Добровольно путь избрав такой.

Человек.

Сожму вас всех в большой кулак –
И заживу ВОТ ТАК!
Все недра ваши заберу
И всех в упряжку запрягу.
Построю фабрики, заводы,
А в реки я солью отходы,
Леса сожгу, разрушу горы,
Морские подчиню просторы,
Всю власть себе я захвачу,
И буду жить, как я хочу!
(Природа медленно встает с колен и говорит.)

Природа.

Я плакала долго... Я долго молила
Одуматься глупых детей.
И я вам клянусь – я бы все им простила,
Не помня обиды своей!
Но люди так глухи! Но люди так слепы!
Мне не достучаться до них.

Ведущий 1. Но не все на Земле разделяют

Дерзкий и наглый каприз,
Они Землю от бед защищают,
Охранять чистый мир их девиз.
Они реки, леса очищают,
Они тянутся вверх, а не вниз
И других из людей направляют
Отряд верный, отважный наш «БРИЗ».
(Выходят дети отряда «БРИЗ».)

Ученик 1. Слышу я, как ты тут молвишь,
Что главней тут человек:

Он мудрее и умнее, и сильнее в мире нет.
Что ему сама природа открывает ворота,
Все ему подвластно сроду: воздух, почва и вода.

Ученик 2. Да, черпаем мы все это, угождая лишь себе,
Позабыв законы света и смеясь в глаза судьбе.

Мы уверены, что время делает сильнее нас,
Мы как вирус, ноша, бремя для природы каждый час.

Ученик 3. Она нежно тянет руки, мы терзаем их шутя,
Она молча терпит муки, она – мать, а мы – дитя.

И сегодня мы б хотели донести до ваших глаз
Радость жизненной капли, рассказать вам наш рассказ.

Ученик 4. Земля – наша мать, начало начал,
На ней стоит все, что нам дорого, мило.

Она для людей словно жизни свеча,
Что пламя любви свое нам подарила.

Земля нас ласкает дыханьем ветров,
Манит нас закатами, дарит рассвет,
Манит ароматом морских островов,
Она дарит ночь, затем дарит нам свет.

Ученик 5. Но все позабыли, что мы лишь дитя
В ее бережливых и нежных ладошках,
Богам над нею считаем себя,
А надо понять, что перед нею мы мошки.
Мы создаем и защищаем, но видно мало отдаем,
Взамен тому, что забираем, лишь крах и бедствия несем.

Ученик 1. За год в атмосферу выбрасывается только углекислого газа 5 миллиардов тонн. В результате появились озоновые дыры – над Арктикой, Антарктидой, Европой. В эти дыры устремляются ультрафиолетовые лучи, от которых у людей возникают раковые заболевания.

Ученик 2. Каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно заполнить 10 тысяч товарных поездов. В результате деятельности человека во многих реках нельзя купаться.

Ученик 3. Почва образуется медленно за сотни и тысячи лет. А разрушается очень быстро, за последние 100 лет уничтожена ¼ часть всех почв Земли.

Ученик 4. Усиленно идет «облысение» планеты. За последние 20 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за все его предыдущее существование, не говоря уже о пожарах, которые возникают по вине человека. Животные теряют свой дом, они обречены на гибель.

Ученик 5. Как дотянуться нам до света?
Как равновесие вернуть?

Природа-мать, дай нам ответа,
Направь детей на верный путь.

Природа. Чтоб радость завтрашнего дня сумел ты ощутить,
Должна быть чистою Земля, и небо чистым быть,
А Землю эту, не щадя, терзал за веком век,
И брал все только для себя «разумный» человек.

Сейчас же кинулись спасать «природную среду»,
Но почему ж так поздно вы почуяли беду?
Сквозь фабрик и заводов дым вам трудно разглядеть
Все те страдания, что Земле приходится терпеть.
Надолго ль хватит вам воды, коль растворен в ней яд?
Надолго ль хватит вам лесов. Где топоры стучат?
Спасти поля, леса, луга и чистую гладь рек
Можешь только ты, «разумный» человек.
(Звучит мелодия песни «Ищу тебя» из к/ф «31 июня». Природа поет.)

Природа.

Со мной жить в мире не могут люди,
Никак жить в мире не могут люди,
Они хотят, всегда хотят владеть всей Землей.
Но знай, когда ты меня погубишь,
Ты знай, что если меня погубишь,
Тебя сотрет с лица мир земной.

Дитя, послушай свою природу,
Ведь ум не зря тебе дан был сроду,
Давай любить друг друга, не жалея сердца,
Тебе открою свои объятия, и мы забудем обид распятыя,
Пройдем наш путь, наш млечный путь, не зная конца...

Прошу, давайте жить в мире, люди,
Ценить, хранить Землю вместе будем,
Встречать рассвет и улыбаться звездам в ночи.
И в этот миг душа, словно птица,
Поет и лишь в небеса стремится.
Почувствуй же, как сердце стучит.

Дитя, послушай свою природу,
Ведь ум не зря тебе дан был сроду,
Давай любить друг друга, не жалея сердца.
Тебе открою свои объятия, и мы забудем обид распятыя,
Пройдем наш путь, наш млечный путь, не зная конца...

Ведущий.

Пройдут века, промчатся годы, все повторится вновь и вновь.
Но надо помнить, что природа от нас, как мать, лишь ждет любовь.
Нужна ей просто капля ласки, миг счастья, трепетной души
Давайте ж снимем наши маски, шаг к свету сделать поспешим.

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА В 3 КЛАССЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ, УМЕЙ ДРУЖБОЙ ДОРОЖИТЬ!»

Пояснительная записка

Актуальность

Целевым приоритетом воспитания в начальной школе является создание условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний и традиций общества, в котором они живут. Уметь сопереживать, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, проявлять миролюбие – знание младшим школьником данных социальных норм, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка данного возраста, помогает ему войти в широкий социальный мир отношений с другими людьми. Дружба обогащает детей, расширяет детские интересы, у них возникает желание помочь друг другу, вместе пережить радость и огорчения.

Классный час «Умей дружить, умей дружбой дорожить!» является продолжением других классных часов на сплочение коллектива: «Учимся понимать друг друга», «Я среди друзей», «Разрешение конфликтов».

Цель: создание условий для усвоения понятия «дружба» и стремление следовать ему в жизни.

Задачи:

- поговорить о дружбе, перечислить важные для дружбы качества;
- улучшить межличностные взаимоотношения в классном коллективе;
- выявить мнение учащихся относительно названия темы классного часа;
- изменить позиции отдельных учащихся в системе личностных отношений;
- выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
- помочь исследовать самооценку учащихся;
- познакомить учащихся с правилами дружбы; воспитывать у детей добрые качества, умение дружить и бережно относиться друг к другу;
- развитие дружбы, как условие дальнейшего формирования коллектива;
- провести «инвентаризацию» собственных качеств личности.

Планируемые результаты

а) личностные:

- формирование ценностного отношения и уважения к людям, своему окружению (семья, сверстники, круг общения);
- формирование знаний и представлений об уважении, способах его проявления, понимания сущности данного понятия, умения опираться на нравственные ценности при принятии решений в жизненных ситуациях, анализировать свои поступки, давать им адекватную оценку;

– создание условий для получения эмоционального опыта детей в реакции на проявления чувств ближними, умения целенаправленно выражать свои чувства в ответ на различные внутренние состояния других людей, осознавать чужие эмоции и откликаться на них.

б) метапредметные:

– получение опыта реального содействия в решении социально значимых задач; проявление творчества, бескорыстной помощи как выражения уважительного отношения к окружающим;

– создание условия для стимулирования познавательной активности, созидательного творчества школьников;

– формирование навыка осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– развитие умений выслушивать окружающих, анализировать мнение коллектива, вести бесконфликтный диалог.

При подготовке к классному часу была проведена подготовительная работа: разучивание песен о дружбе, знакомство с пословицами и поговорками о дружбе, чтение художественной литературы (рассказы В. Осеевой «Именинный обед», «Навестила», «Трудно быть человеком», «Синие листья», «Что легче?», сказки «Доброта»), просмотр мультфильмов из серии Киноуроки России по данной теме («Мандарин», «Не трус и не предатель», «Трудный выбор», «Друг в беде не бросит», «Мой танец»).

Использованный материал подбирался с учётом возрастных и индивидуальных особенностей класса. Положительный эмоциональный заряд, стиль общения, использование игровых моментов, применение ИКТ, приобщение к совместной деятельности, личное участие детей способствуют развитию речи, чувств детей, выработке положительных эмоций.

В ходе классного часа была использована технология сотрудничества, наглядные, словесные и практические методы, игровые и психологические приемы.

Ход классного часа

Учитель. Добрый день, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Наше занятие хочу начать с игры «Угадай, мелодию!» (слайд 1).

1. «Дружба крепкая».
2. «Пусть бегут неуклюже...».
3. «Чебурашка».
4. «Песня друзей» / м/фильм «Бременские музыканты».
5. «Друзья» / Барбарика
6. «Если с другом вышел путь...»(слайд 2).

Учитель. А теперь покажите мне, пожалуйста, карточкой, какое у вас настроение? (Красный цвет – хорошее, жёлтый – немного грустно, синий – скучно.)

Отлично!!! Можем начинать.

Учитель. Как начну конфеты есть,

У меня друзей не счесть.

А закончились конфеты,

И друзей в помине нету.

За конфету каждый друг,
Так и рвет ее из рук.
Ну, зачем мне дружба эта?
Я и сам люблю конфеты.

Вопросы для обсуждения:

1. Бывали ли с вами такие ситуации? Что вы делали в таких случаях?
2. Мальчик задает вопрос «Ну зачем мне дружба эта?». Чтобы вы ему ответили?

Учитель. Ребята, кто из вас догадался, о чём мы с вами будем говорить? Зачем вообще нужна дружба человеку? Кого бы вы назвали «настоящим другом»?

Учитель. Теперь я думаю, что вы уже можете определить тему нашего разговора.

О чем сегодня пойдет речь? Правильно, о дружбе. Вы правы. Сегодня речь у нас пойдет о дружбе между людьми, о том, кого можно назвать настоящим другом, о том, как хранить дружбу и соблюдать законы дружбы. Я надеюсь, что наш разговор будет для вас интересен и поучителен, и вы будете мне помогать.

Для того, чтобы говорить о дружбе, надо понимать, что такое дружба. Люди уже давно задумывались над этим вопросом и выяснили, что дружба это... Попробуйте закончить данное выражение.

Дружба – это ... (слайд 3).

Учитель. Послушаем, что у вас получилось. (*Ответы детей.*)

Учитель. А теперь сравните свои высказывания с толкованием данного слова из толкового словаря С. И. Ожегова: «Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».

«Дружба – это бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы является **доверие и терпение**» (слайд 4).

Учитель. Откройте свои блокноты и прочтите тему классного часа: «**Умей дружить, умей дружбой дорожить!**» (слайд 5).

А помогут нам литературные герои из произведений, которые мы с вами читали.
(Слайд 6)

Доброта – сказка «Доброта».

Человечность – «Именинный обед».

Заботливость – рассказ «Навестила».

Вежливость – рассказ «Трудно быть человеком».

Щедрость – рассказ «Синие листья».

Честность – рассказ «Что легче?».

Пословицы и поговорки...

Старый друг лучше новых двух.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Дружба – как стекло, разобьёшь – не склеишь.

Новых друзей наживай, а старых не теряй!

Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

Единственный способ иметь друга – это быть другом.

Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

Учитель. Молодцы, ребята! Я предлагаю вам немного поиграть... (*Физминутка*)

Песня Барбарика «Друзья»

Игра «Лента красная» – хлопки, повороты...

Прыжки «В круг, из круга...»

Учитель. А теперь предлагаю вам вспомнить, какие мы смотрели фильмы о дружбе.

1. «Мандарин» (зависть, радость за другого) (слайд 7).
2. «Не трус и не предатель» (честность, смелость) (слайд 8).
3. «Трудный выбор» (милосердие, преданность, человечность) (слайд 9).
4. «Друг в беде не бросит» (готовность прийти на помощь) (слайд 10).
5. «Мой танец» (честность, умение просить прощение и прощать) (слайд 11).

(Обсуждение поступков главных героев, дискуссия, вывод, чему учит нас фильм.)

Учитель. Много написано и придумано пословиц о дружбе. Зачитайте начало и найдите продолжение (работа с текстом). Найдите правильный ответ на доске.

Молодцы, ребята, справились с этим заданием.

Сценка «Кто первый?» (Владимир Орлов)

- Кто кого обидел первый? – Он меня! – Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый? – Он меня! – Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили! – Я дружил! – И я дружил!
- Что же вы не поделили? – Я забыл! – И я забыл!

Учитель. Иногда от ребят нашего класса можно слышать грубые слова, а иногда бывает так, как в стихотворении. Может быть, прослушав его, кто-то узнает себя, а узнав, постарается не быть похожим на этих персонажей. Внимательно слушайте:

*Однажды на лужайке подрались два козла,
Подрались для забавы, не то чтобы со зла.
Один из них тихонечко приятеля лягнул,
Другой из них тихонько приятеля боднул.
Один лягнул приятеля немного посильней,
Другой боднул приятеля немного побольней.
Один разгорячился, лягнул, что было сил,
Другой его рогами под брюхо зацепил.
Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос,
Но уж козлы дерутся не в шутку, а всерьез.
Я вспомнила ту драку, когда передо мной
На школьной перемене такой же вспыхнул бой.*

Учитель. Все внимательно слушали стихотворение? А теперь скажите мне, о чем оно? Что автор хотел нам сказать, как вы думаете? Можно ли такое отношение назвать дружеским? Правильно, конечно же, нельзя. И я надеюсь, что вы не будете похожими на героев этого стихотворения.

Учитель. Ещё одно необычное задание: вам нужно составить рассказ по плану:

1. У меня есть друг/подруга.
2. Его/её зовут
3. Ему/ей лет.
4. Он/она очень
5. Мы с ним/ней вместе ...
6. Мы с ним/ней дружим, потому что ...

Учитель. Посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и накормить голодных птиц, и накрыть стол.

У вас есть бумажные ладошки, в центре которых нужно написать своё имя и на двух пальчиках написать два качества, которыми вы обладаете. Затем обменяйтесь ладошками с

соседом и пустите их по кругу, допишите еще по одному качеству, которое характерно для этого человека. Когда ладошка вернется к своему хозяину, быстро зачитайте, что у вас получилось. *(Ответы детей.)*

Учитель. Ой, какие вы все хорошие: и добрые, и честные, и чуткие, и внимательные. Красота! Будем мы себя так вести?

Учитель. Посмотрите, у нас остались надписи «здоровье», «ум», «красота», «богатство». Может дружба жить без них? *(Ответы детей.)*

Учитель. Дружбой надо дорожить, беречь и оберегать её! Знайте, что поссориться всегда просто, а помириться и простить – очень тяжело. Лучше обсудить, чем поругаться. Помните, что все люди разные! У каждого из нас свои достоинства и недостатки. Не старайтесь переделать своего друга – это нечестно по отношению к нему. Дружба – это взаимный процесс! Значит и от Вас требуется понимание, внимательность по отношению к вашему другу.

Не поступайте с другом так, как не хотели бы, чтобы поступали с вами, будьте терпимыми к друзьям. Дружба предполагает доверие и искренность. Поэтому будьте искренними с друзьями!

Чтобы у вас появились друзья, нужно уметь общаться. Общение – это целое искусство! Общению надо учиться. Будьте внимательны к окружающим, не забывайте здороваться, не забывайте поздравлять людей с праздниками, помните дни рождения окружающих вас людей. И тогда вас тоже обязательно заметят, обязательно запомнят, будут дорожить вашим общением, будут ценить и уважать. И у каждого из вас будут настоящие друзья, постоянные друзья, которые помогут вам в самых сложных жизненных ситуациях.

(Дети читают Законы дружбы.)

Учитель. За хорошую работу я дарю вам разноцветные шарики, а вы называете качества настоящего друга. У меня остался чёрный шар, в него мы соберём слова, которые мешают дружбе и портят добрые отношения среди людей. *(Жадность, зависть, ябедничество, зазнайство, трусость, лень и т. д.)*

Учитель. Когда человека намеренно доводят до слез и систематически дразнят, когда отбирают, прячут или портят его вещи, когда толкают и бьют, обзывают – это называется «травля» или по-другому – буллинг.

Что хочется с чёрным шариком сделать? Лопнуть? Нет, ребята, мы его возьмем с собой, и когда кто-нибудь из вас захочет сказать какое-то плохое, обидное слово, можно будет подойти и тихонько шариком сказать. Он никому не расскажет...

А сейчас я вас попрошу поднять карточки, показать, какое сейчас у вас настроение?

Учитель. Молодцы, ребята.

(Дети читают стихи.)

1. Дружба – главное чудо всегда,
Сто открытий – для всех настоящие.
И любая беда не беда,
Если рядом друзья настоящие.
2. Друг не будет смотреть свысока,
Наизусть он характер твой выучит.
Нужно верить, что друга рука
В трудный час обязательно выручит.
3. Так давайте, давайте дружить,
Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся,
Если дружбой – всегда дорожить,
То любое желание исполнится.
4. Если есть друзья на свете –
Всё прекрасно, всё цветёт.
Даже самый сильный ветер,

Даже буря не согнёт.
5. Мы и в дождь, и в снег, и в стужу,
Будем весело шагать.
При любой погоде дружим –
Дружбы этой не порвать.

Звучит песня «Дружба крепкая...». Чаепитие, торт с надписью «Давайте жить дружно!!!».

Список литературы

1. Белоножкина, О. В. Инсценированные классные часы в начальной школе / О. В. Белоножкина. – Волгоград, 2006.
2. Болотская, С. А. Внеклассные мероприятия в начальной школе / С. А. Болотская, Л. И. Власова. – Волгоград, 2007.
3. Гайдина, Л. И. Группа продлённого дня. 3–4 классы / Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – Москва : ВАКО, 2012.
4. Гальцова, Е. А. нравственное воспитание в начальной школе / Е. А. Гальцова. – Волгоград, 2007.
5. Дереклеева, Н. И. Классные часы по теме «Нравственность» / Н. И. Дереклеева. – Москва, 2006.
6. Касаткина, Н. А. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня / Н. А. Касаткина. – Волгоград, 2005.
7. Курамшина, О. Н. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы / О. Н. Курамшина, А. М. Железкина. – Москва : ВАКО, 2008.
8. Максимова, Т. Н. Классные часы. 3 класс / Т. Н. Максимова. – Москва : ВАКО, 2011.
9. Персидская, И. В. Классные часы в 1–4 классах / И. В. Персидская, Г. А. Фонова. – Волгоград, 2007.
10. Савченко, М. Ю. Формирование коллектива класса / М. Ю. Савченко, Л. А. Обухова. – Москва, 2006.
11. Управителива, Л. В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе / Л. В. Управителива. – Ярославль : Академия развития, 2009.
12. URL: <https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-umieitie-druzhit-i-druzhboi-dorozhit.html> (дата обращения: 23.04.2025 г.).
13. URL: <https://infourok.ru/klassniy-chas-pogovorim-o-druzhbe-i-druzyah-453478.html> (дата обращения: 23.04.2025 г.).
14. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/6848-klassnyj-chas-o-druzhbe-i-druzhah> (дата обращения: 23.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
----------------	---

Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы	4
Формы и методы организации внеурочной деятельности	6
Содержательное наполнение внеурочной деятельности	10
Планирование внеурочной деятельности	11
Методологические подходы к конструированию рабочих программ внеурочной деятельности	15
Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности	16
Результаты и эффекты реализации внеурочной деятельности	18

Раздел II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (из опыта работы ООО)

Бондарь Е. А. Об опыте организации гражданско-патриотическому воспитанию школьников средствами материалов «Диалог на равных»	21
Бондарчук А. Л. Методическая разработка «Календарь профессий: серия классных часов по профориентации для обучающихся Приднестровской Молдавской Республики»	23
Иванова О. Н. Методическая разработка «Терроризм. Азбука безопасности»	67
Калачёва М. В., Барбулат О. В. Управленческий проект «Волонтёрское движение „Твори добро“ центра самоуправления „Милосердие“ МОУ „Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей“»	73
Катунцева Н. И. Сценарий классного часа «Диалог на равных»	81
Коваль Т. И. Проект «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	84
Чебан Е. П. Классный час в 3 классе по формированию дружеских взаимоотношений в коллективе «Умей дружить, умей дружбой дорожить!»	97

Учебное издание

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическое пособие

Составитель Ольга Петровна Нестеренко

Корректор *Л. Г. Соснина*

Компьютерная верстка *Н. В. Надькиной*

Формат 60×84 1/8. Усл.-печ. л. 12,09. Гарнитура «Times New Roman».
Изготовлено в РИО ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».
3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.