**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**об организации образовательного процесса в начальной школе  
организаций общего образования  
Приднестровской Молдавской Республики в 2025/26 учебном году**

**I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов в организациях образования, реализующих программы начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2025/26 учебном году.

Обучение на уровне начального общего образования в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики осуществляется на основе действия Государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (далее – ГОС НОО ПМР) и реализует ключевые цели, связанные с использованием системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, формированием функциональной грамотности обучающихся первой ступени общего образования.

Задачами обучения на уровне начального общего образования в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики являются:

1) формировать основы умения учиться и способность к [организации своей деятельности](http://psihdocs.ru/sistema-motivacionnoj-deyatelenosteyu-organizacii-cele-rassmot.html): принимать, сохранять цели и следовать им в [учебной деятельности](http://psihdocs.ru/motivaciya-uchebnoj-deyatelenosti-13-motivaciya-uchebnoj-deyat.html), планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

2) реализовать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривая принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей Приднестровской Молдавской Республики;

3) укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся.

**II. Нормативные документы, регламентирующие  
организацию образовательного процесса**

Нормативно-правовой базой начального общего образования является:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2022 года № 263 «Об утверждении Положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования» (САЗ 22-16).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года №125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации» (САЗ 23-11).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» (САЗ 24-6).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении Положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательным программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2024 года № 709 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы начального общего образования» (САЗ 24-32).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования и выставления четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

**III. Программно-методическое обеспечение**

Методическое сопровождение обучения на уровне начального образования представлено следующими материалами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 января 2021 года № 29 «Об утверждении и введении в действие организационно-методических материалов „Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие универсальных учебных действий обучающихся 1–4 классов”»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 февраля 2005 года № 214 «Об утверждении Инструктивно-методического письма „Об организации обучения и оценивания в первых классах организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики”»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2024 года № 709 «Государственная основная образовательная программа начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 октября 2024 года № 942 «Примерные программы учебных предметов Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу начального общего образования»;

– Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5);

– Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Организации образования, реализующие программу начального общего образования, в 2025/26 учебном году руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в 2025/26 учебном году (далее – Перечень). При этом организации образования, реализующие программу начального общего образования, могут пользоваться как частью «Допущено», так и частью «Рекомендовано» соответствующих разделов Перечня. Выбор той или иной части Перечня для начального общего образования остается за организацией образования в соответствии с имеющимися в наличии учебно-методическими комплектами.

В качестве ежегодного организационно-методического документа, определяющего глубину и объем изучения того или иного учебного предмета, возможную насыщенность содержания республиканским компонентом, педагоги представляют к утверждению рабочую программу учебного предмета на предстоящий учебный год.

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе ГОС НОО Приднестровской Молдавской Республики, Государственной основной образовательной программы начального общего образования, примерных программ учебных предметов, утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также методических рекомендаций по написанию рабочих программ учебных предметов.

Программа по литературному чтению, разработанная на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др.  
(для 2–4 классов), не предусматривает отведение специальных часов на внеклассное чтение, так как это приведет к увеличению объема учебного содержания на одном уроке, что представляет собой форму интенсификации учебного процесса. Для того чтобы чтение за период обучения в начальной школе от предметного навыка переросло в часть информационной компетентности младшего школьника, учитель должен планировать итоговые тематические уроки литературного чтения с обзором (частичным анализом) дополнительной художественной литературы: рассмотрение разных жанров или авторов, чьи произведения объединены общей темой. Не менее значимы в этой связи различные творческие домашние задания, выполнение которых основано на привлечении справочной, научно-популярной или дополнительной художественной литературы.

Одним из требований к предметным результатам обучения литературному чтению в соответствии с подпунктом «з» пункта 65 раздела IV ГОС НОО ПМР являются первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства Приднестровской Молдавской Республики.

Педагоги начального общего образования, самостоятельно реализующие учебные программы по музыке и физической культуре, должны следовать рекомендациям инструктивно-методических писем о преподавании этих предметов Базисного учебного плана.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности педагог берет за основу одну из примерных программ, утвержденных Министерством просвещения ПМР. При этом каждая организация образования должна реализовать все направления развития личности, которые представлены в вариативной части Базисного учебного плана, которым регламентированы 3 часа для каждого класса уровня начального общего образования: один час – спортивно-оздоровительное направление и два часа – по выбору из предложенных.

**IV. Контроль знаний  
на уровне начального общего образования**

В целях обеспечения реализации ООП НОО в организации образования для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность в том числе для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Комплексность диагностических материалов итоговой работы на межпредметной основе заключается в том, что они позволяют провести проверку предметных и метапредметных умений, включающих задания по функциональной грамотности. Интегрированный характер придают этой работе задания, составленные на основе разных предметных областей к художественному (1 класс) или научно-популярному (2–4 классы) текстам. Комплексная интегрированная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам уровня начального общего образования (в апреле текущего учебного года).

При самостоятельной разработке итоговой комплексной работы целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание наиболее значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. В итоговой проверочной работе выделяются задания базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня сложности** проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне; обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках и в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

**Задания повышенного уровня сложности** проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных либо сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы.

Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе. Вместе с тем педагогу не следует смешивать понятия «оценка» и «отметка». Обучение объективному самооцениванию, согласно ГОС НОО ПМР, начинается в первом классе, является постоянным, критериальным и комплексным процессом.

В условиях реализации ГОС НОО ПМР процесс оценивания образовательных достижений ученика понимается не только как оценивание обучения, но и как «оценивание для обучения» (то есть становится мотивирующим фактором учебно-познавательной деятельности младшего школьника), а также как «оценивание как обучение» (которое призвано сформировать объективную самооценку в области предметных знаний и умений их применять). В этой связи от учителя требуется обязательное введение в учебный процесс критериальной самооценки, индивидуальной и коллективной рефлексии как осознание выполненной деятельности; персонализированной системы контроля результатов, учитывающей индивидуальные возможности ученика (*оценке подлежат не только учебные результаты, сопоставляемые с едиными нормами и критериями, но и выявление его собственного образовательного приращения: сравнение ученика с самим собой*); введение ученического портфолио на протяжении всех лет обучения в школе. **Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя**.

В 1 классе ребенок способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребенком по коррекции формирования умений.

Обучающийся, завершающий обучение в первом школьном звене, должен обладать:

– готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

– возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

– способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

– совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Во 2 классе обучающиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определять границу своих возможностей, границу своего «знания/незнания», используя прогностическую оценку.

В 3-4 классах школьник уже может определять соответствие своих знаний заявленному уровню и определить те критерии, которым он не смог соответствовать в том или ином виде деятельности. Ученик по тексту работы может определить, сформированность каких умений проверяет эта работа, подобрать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. После анализа работы он может сам построить индивидуальный график работы над ошибками.

**Количество контрольных и творческих работ по** родному (русскому, молдавскому, украинскому) языку и математике в разрезе классов приведены ниже.

**Родной язык**

**Списывание**

**В течение первого учебного** года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков обучающихся по родному языку. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих письмо под диктовку изученных строчных и заглавных прописных букв, отдельных слогов, слов простой слоговой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений рукописного и печатного шрифта.

Объемсписывания должен нарастать (согласно освоенной программе предмета) и быть примерно следующим: в начале года (начиная со II четверти) это 5–7 строчных и прописных букв, 3–6 слогов, 3–6 слов или 1–2 предложения из 2–4 слов.

**Контрольное списывание в 1 классе** проводится только во II полугодии не позднее 20–25 апреля.Списывание с печатного шрифта текста объемом не более 25 слов, в котором использованы слова простой слоговой конструкции, а их написание не расходится с произношением. По результатам проверки списывания учитель выставляет оценку «усвоил(а)» или «не усвоил(а)».

**Примерный объем текстов для списывания обучающихся 2–4 классов**

• 2 класс (на конец IV четверти) – не более 50 слов;

• 3 класс (на конец IV четверти) – не более 70 слов;

• 4 класс (на конец IV четверти) – не более 85 слов.

\* В среднем на 5–8 слов больше, чем текст для диктанта, соответственно году обучения.

**Количество контрольных списываний по годам обучения**

• 2 класс – в количестве двух в I и двух во II полугодиях;

• 3 класс – в количестве двух в I полугодии и одного во II полугодии;

• 4 класс – в количестве одного в I и одного во II полугодии.

**Диктант**

Объемдиктантов увеличивается и расширяется по мере освоения программы учебного предмета и должен быть примерно следующим: в начале года (со II четверти) – это 5–7 строчных и прописных букв, 3–6 слогов, 3–6 слов или 1–2 предложения из 2–4 слов.

В целях определения уровня достижения предметных результатов **первоклассника** по родному языку проводится контрольный диктант как вид промежуточной аттестации во II полугодии (не позднее 25 апреля). Под диктовку ученики пишут небольшой по объему текст (10–15 слов), при этом написание слов не должно расходиться с их произношением.

**Количество** контрольных диктантов (с грамматическими заданиями) в **1 классе** – 1 единица (II полугодие). Примерный объем текстов для контрольного диктанта в 1 классе – 10–15 слов.

**Примерный объем текстов для** **обучающихся 2–4 классов**

**•** 2 класс – в I полугодии в количестве 30–35 слов, во II полугодии – 35–45 слов;

• 3 класс – в I полугодии в количестве 45–55 слов, во II полугодии – 55–65 слов;

• 4 класс – в I полугодии в количестве 65–70 слов, во II полугодии – 75–80 слов.

**Количество контрольных диктантов (с грамматическими заданиями) для обучающихся 2–4 классов:**

• 2 класс – в I и во II полугодиях по 3 диктанта;

• 3 класс – в I полугодии – 4 диктанта, во II полугодии – 5 диктантов;

• 4 класс – в I полугодии – 4 диктанта, во II полугодии – 5 диктантов.

### Примерный объем грамматического задания (к диктанту)

### *•* 1 класс – во II полугодии – 1 задание + 1 задание\* (со звездочкой);

### *•* 2 класс – в I полугодии – 1–2 задания + 1 задание\*,во II полугодии – 2 задания + 1 задание\*;

### • 3 класс – в I полугодии – 2–3 + 1 задание\*,во II полугодии – 3 задания + 1 задание\*;

### • 4 класс – в I полугодии – 3–4 задания + 1 задание\*,во II полугодии – 4 задания + 1 задание\*.

**Словарный диктант**

Особенности проведения словарного диктанта **в 1 классе** заключаются в том, что работа организуется со II полугодия, объем словарного диктанта до 5–6 слов. В первом классе словарные диктанты имеют диагностическую и проектировочную функцию и не подлежат балльному оцениванию.

**Для обучающихся 2–4 классов** словарный диктант проводится один раз в две недели с целью осуществления текущего контроля усвоения материала. Отметка за словарный диктант выставляется в электронный журнал.

**Объем словарного диктанта в соответствии с классом**

• 2 класс – в I полугодии – 5–7 слов, во II полугодии – 8–9 слов;

• 3 класс – в I полугодии – 10–12 слов, во II полугодии – 11–13 слов;

• 4 класс – в I полугодии – до 12 слов, во II полугодии – 12–15 слов.

**Тестирование**

Тестовые задания формируют самостоятельность младшего школьника, учат планировать свою работу, воспитывают ответственность и собранность в выполнении заданий. Объем тестовых работ и их количество определяет учитель в соответствии с планированием годовой работы по родному языку.

**Примерный объем текстов для изложения во 2–4 классах**

• 2 класс – 30–45 слов (работа проводится по вопросам и коллективно составленному плану);

• 3 класс – 60–75 слов (работа проводится по коллективно составленному плану);

*•* 4 класс – 90–100 слов (работа проводится по самостоятельно составленному плану).

\*Количество слов в текстах на 15–20 больше, чем в диктанте соответственно году обучения. Обучающие изложения проводятся в среднем 1 раз в 10–15 дней.

**Количество изложений по годам обучения во 2–4 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| I | 1 | 1 | 1 |
| II | 1 | 1 | 1+1\* |
| III | 2 | 2 | 3 |
| IV | 1 | 1 | 1+1\* |
| **За год** | 5 | 5 | 6+2\* |

\* Контрольные изложения в 4 классе.

**Примерный объем текстов сочинения для 2–4 классов**

*•* 2 класс – 30–40 слов (работа проводится по вопросам и коллективно составленному плану);

*•* 3 класс – 60–70 слов (работа ведется по коллективно составленному плану);

*•* 4 класс – 70–80 слов (работа ведется по самостоятельно составленному плану).

\* Количество слов в текстах на 15–20 больше, чем в диктанте.

Обучающие сочинения проводятся в среднем один раз в 10–15 дней и чередуются с изложениями.

**Количество сочинений по годам обучения во 2–4 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| I | 2 | 2 | 2 |
| II | 1 | 2 | 1 |
| III | 2 | 2 | 2 |
| IV | 2 | 2 | 2 |
| **За год** | 7 | 8 | 7 |

**Общее количество контрольных работ разного вида по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Контрольные списывание | Контрольный диктант (текст) с грамматическим заданием | Изложение | Итого контрольных работ за год |
| **1** | 1 | 1 | --- | **2** |
| **2** | 4 | 6 | --- | **10** |
| **3** | 3 | 9 | --- | **12** |
| **4** | 2 | 9 | 2 | **13** |

\* Диагностические работы (стартовая диагностика) не входят в общее количество контрольных работ, проводимых в течение учебного года.

**Математика**

**Математический диктант**

Математический диктант представляет собой вид оперативного контроля процесса формирования навыка построения натурального ряда, устного счета, соотношения величин и др. Объём математического диктанта:

• 1 класс – 6–8 заданий (арифметических действий);

• 2 класс – 10 – 12 заданий;

• 3 класс – 12 – 15 заданий;

• 4 класс – 15 – 20 заданий.

**Контрольная работа**

Различают несколько видов контрольной работы:

***А) Состоящая из выражений*** – позволяет проверить степень сформированности вычислительных навыков.Объем – до 12 вычислительных действий.

***Б)******Состоящая из арифметических задач –*** позволяет проверить степень сформированности умения решать задачи изученных типов.Объем контрольной работы – 2–3 задачи.

***В) Комбинированная контрольная работа (тематический контроль) –*** ставит своей целью проверку знаний и навыков по всему изученному материалу и содержит одновременно задачи, выражения и задания других видов.Объемкомбинированной контрольной работы в соответствии с классом должен быть примерно следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Примерный объем комбинированной контрольной работы** |
| **1** | 4 обязательных для выполнения всеми учениками задания и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой) |
| **2** | 4–5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой) |
| **3** | 4–5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой) |
| **4** | 5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой) |

**Тестирование (тест)**

Тестовые задания являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений требованиям программы по математике. Тестовые задания формируют самостоятельность младшего школьника, учат планировать свою работу, воспитывают ответственность и собранность в выполнении заданий. Объем тестовых работ и их количествоопределяет учитель в соответствии с планированием годовой работы по математике.

**Подробные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся** уровня начального общего образованияпо математике, родному (русскому, молдавскому, украинскому) языку, литературному чтению и окружающему миру в разрезе классов определено Рекомендациями по определению критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся.

Анализ результатов обучения **математике** выпускников уровня начального общего образования организаций общего образования ПМР, направленный на определение уровня предметной подготовки показал, что более 50 % выпускников начальной школы усвоили вычислительные навыки, демонстрируют умение применять полученные знания в области величин, показывают прочное усвоение программного материала при решении арифметической и геометрической задачи.

Вместе с тем существует ряд вопросов программного содержания, работа над которыми актуальна на протяжении ряда лет:

– отработка безошибочного выполнения письменного вычитания, умножения многозначных чисел;

– формирование обобщенных способов действий с величинами;

– обучение точному, в соответствии с заданными параметрами, построению чертежа геометрической фигуры;

– решение задач по схеме и таблице.

В этой связи необходимо:

– использовать способы и приемы быстрых вычислений, опираясь на тренажёры;

– на уроках систематизации и обобщения знаний включать задания на поиск и исправление заведомых ошибок в вычислениях с обязательным проговариванием соответствующего алгоритма;

– применять учебный само- и взаимоконтроль на каждом этапе урока до формирования устойчивой потребности в контроле и коррекции своих действий;

– вводить в уроки задания как традиционного содержания (преобразования, сравнения, арифметические действия, простые текстовые задачи), так и нетрадиционные (творческие) виды заданий, требующие изменения условия для их решения; учебно-практические задания, требующие привлечения практических действий;

– для отработки умений безошибочных геометрических построений предлагать задания по достраиванию незавершённого чертежа, изменению исходного чертежа в соответствии с заданными или измененными числовыми параметрами, а также по исправлению намеренно ошибочных построений, включать в такие задания элементы, формирующие математическую грамотность;

– включать задания, формирующие обобщенные способы действий с величинами;

– систематически включать решение задач по схеме, используя таблицы с недостающими элементами данных;

– использовать на уроке тестовые формы работ, что позволит педагогу эффективнее обнаружить ряд проблем, а также будет способствовать формированию у обучающихся навыка выполнения данной формы работы в образовательном процессе.

Результаты анализа итогового контроля освоения программы по **родному (русскому, молдавскому, украинскому) языку** показывают, что основные компоненты содержания обучения родному языку на базовом уровне освоены большинством обучающихся. Вместе с тем анализ выполненного диктанта обнаружил ряд проблем орфографического характера. По-прежнему часто обучающиеся допускают ошибки на правописание безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением. Также часто встречаются ошибки на правописание парных звонких и глухих согласных; пропуск, замену букв в словах, правописания личных окончаний глаголов. Отмечены сложности в нахождении рода, числа и падежа имени существительного; ошибки грамматического характера преобладают в области фонетики.

Необходимо актуализировать работу по формированию у обучающихся прочных орфографических навыков путем систематического решения орфографических задач: обнаружение орфограмм, их классификация, применение соответствующего алгоритма проверки. Следует обучать обучающихся навыкам самоанализа, самоконтроля и рефлексии. Во время обучающего диктанта, творческой работы рекомендуется давать ученикам право пропускать орфограммы, которые вызывают сомнения. При этом дети карандашом могут обозначать пометки на полях в виде вопроса на той строке, где допущен пропуск. В процессе проверки у обучающегося будет время подумать над данной орфограммой. Такой пропуск способствует становлению орфографической зоркости ребенка, помогает внимательно относиться к слову, учит детей сомневаться и находить правильное решение.

В каждый урок целесообразно включать задания по теме «Морфемика»: нахождение родственных или однокоренных слов, различать предлог и приставку, составить слова по заданной словообразовательной модели. Изучение состава слова лежит в основе усвоения правописания звонких и глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне. Кроме этого, необходимо предлагать упражнения на словообразование, знакомить с многообразными возможностями образования слов с помощью приставок, суффиксов. Для формирования морфемных умений необходимо использовать наглядность (дидактический, раздаточный материал, использование сигнальных карточек, схем, таблиц).

Для предупреждения синтаксических ошибок необходимо расширять активный словарный запас школьников, включать в уроки задания, опирающиеся на различные виды связи в словосочетаниях, способствующие овладению грамматическими нормами русского языка. При этом наиболее интересным и продуктивным заданием является редактирование текста: упражнения на устранение повторов в речи, на обнаружение ошибок в образовании форм слова и в построении словосочетаний, на устранение текстовых ошибок и т.д. Для того чтобы работа, направленная на устранение выявленных ошибок обучающихся была эффективной, на каждом уроке в начальной школе необходимо развивать коммуникативные умения. Систематически проводить повторение, организовывать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. Способствовать закреплению теоретических знаний, путем использования дидактического раздаточного материала, использования сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности. Во внеурочное время также следует реализовывать занимательные индивидуальные и групповые формы работы со школьниками.

Анализ перепроверки диагностических проверочных работ позволили составить ряд рекомендаций педагогам при проведении и проверке подобного вида работ:

– оценивать письменные работы обучающихся по пятибалльной системе, исключить отметки со знаком «–»;

– отрабатывать правила по работе с чертежом: направления сторон (длина, ширина), обозначения фигуры буквами, написание ответа при решении геометрической задачи и т.д.;

– выдерживать требования по подбору ручки: паста должна быть одного цвета, не допускаются ручки со стирающимися чернилами и использование корректора;

– обозначая ошибки в работах обучающихся, учитель должен указывать верный ответ;

– в заданиях, где необходимо «подчеркнуть» слово/словосочетание – нужно подчеркивать, а не обводить (обучающиеся должны различать понятия «подчеркнуть», «зачеркнуть», «выделить», «обвести»);

– при выполнении заданий, в которых необходимо «подчеркнуть», «зачеркнуть», «выделить» число/выражение необходимо работать ручкой, а не карандашом (в виду объективности оценивания выполнения задания учеником);

– учителям внимательнее проверять работы обучающихся, обозначая все ошибки, учитывая при этом исправления, и проводить работу над ошибками.

**V. Методические рекомендации по организации урока**

В обновленном ГОС НОО поставлена задача создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. В связи с этим **основная задача педагога** – это организация учебной деятельности, позволяющей формировать у обучающихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Ключевым технологическим элементом системно-деятельностного подхода является ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.).

К современному уроку выдвигается ряд общих требований, выполнение которых повышает эффективность уроков, а значит и качество образования:

– правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, продумываются оптимальные средства ее достижения);

– определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом);

– связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;

– отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;

– обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний обучающихся;

− продумать систему повторения и закрепления изученного материала;

− найти оптимальное место домашнему заданию.

На каждом этапе урока учитель должен использовать все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ, развития коммуникативной культуры.

Необходимо учитывать следующие педагогические условия при планировании и организации урока:

– урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

– учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся, а выводы делают сами обучающиеся;

– урок должен содержать минимум репродукции и максимум активности, творчества и сотворчества;

− учет уровня и возможностей обучающихся;

− планирование обратной связи;

– использование методов обучения, которые способствуют формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции обучающихся в образовательном процессе; способствуют развитию общеучебных умений, навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных; а также задания по формированию функциональной грамотности, которые содержат принцип связи обучения с жизнью.

На уроках необходимо использовать дидактический материал, в том числе и электронных ресурсов, разнообразный по содержанию и по форме. Необходимо применять видеоролики, фотографии, различные тесты, задания развивающего характера, видеоэкскурсии. Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся.

**На уроках математики** необходимо использовать игровые методы (математические игры, кроссворды, головоломки, математические эстафеты), решение нестандартных задач с элементами неожиданности, предлагать разработку математических проектов, создание моделей из геометрических фигур. При помощи использования компьютера возможно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора выполняют устный счет, сравнивают способом наложения геометрические фигуры, повторяют таблицу умножения, решают задачи; формировать математическую грамотность как способность формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Для развития интереса к урокам **родного языка** после создания проблемной ситуации обучающимся необходимо предлагать творческие задания, которые могут выражаться в разгадывании кроссворда, ребуса по теме; предлагать ассоциативные игры на подбор слов-синонимов и антонимов, создавать фразеологизмы по картинкам, продолжать фразу или закончить предложение, озвученное учителем или одноклассником; формировать читательскую грамотность как способность использовать, оценивать тексты, размышлять о них, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам. Использование тренажера благоприятно влияет на развитие орфографической зоркости обучающихся, а также с его помощью можно провести контроль знаний по родному языку.

При планировании уроков **литературного чтения** для формирования читательской грамотности и проявления интереса к произведениям учителю необходимо подбирать творческие задания, при которых возможны обсуждения вопросов и дилемм, возникающих в текстах, позволяющее ученикам самостоятельно находить решения и формировать мнения; организовывать обсуждение литературных произведений и создание альтернативных концовок; составлять сказки, используя заданные слова или картинки; разрабатывать творческие проекты в рамках изучения литературных произведений, создавать комиксы, литературные альбомы или презентации о писателе. Также рекомендуется включать аудиосредства, предлагая записи образцового чтения небольших по объему литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев, повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся, расширяет и закрепляет полученные знания.

Для развития интереса к **урокам окружающего мира**, а также формирования познавательного интереса во время образовательного процесса рекомендуется применять игровые, творческие и развивающие задания, такие как: экологические сказки (истории о защите природы), разработка макетов природных объектов или экосистем, моделирование природных процессов; в качестве проектной деятельности предложить работу по созданию экопроекта (экологической карты): создание карты своего района, отмечая основные природные ресурсы, проблемы экологии и пути их решения/или разработать план по улучшению экологической ситуации в классе, школе или городе; проектирование и создание одежды при изучении тем в учебнике (в рамках профориентации). Формируя естественно-научную грамотность, учить занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, готовность интересоваться естественно-научными идеями.

В процесс уроков **изобразительного искусства и художественного труда** целесообразно внедрять эксперименты с материалами и текстурами, позволять обучающимся импровизировать в рисунке и композиции; использовать нестандартные материалы: гофробумага, ткань, природные и бросовые материалы); создавать коллажи и аппликации, объёмные композиции, модели и макеты: архитектурные проекты, изготовление скульптур из бумаги, картона и других материалов; включать в работу творческие задания с ограничениями, например: изобразить рисунок, используя только три цвета/или создать скульптуру из определённого набора материалов.

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки **окружающего мира, изобразительного искусства и художественного труда**. Использование ИКТ на таких уроках упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, а также позволят наглядно увидеть проведение опытов и исследований.

У младших школьников небольшая жизненная практика, в этой связи для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, незнакомы. При помощи различных ресурсов есть возможность подобрать богатый иллюстративный материал для развития интереса к конкретному предмету.

**Основными ресурсами развития современного урока являются:**

– здоровьесберегающие и развивающие технологии;

– проектирование образовательной среды урока с учетом психологических особенностей обучающихся;

– проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества, инициативы обучающихся на уроке);

– материально-технический, финансовый.

**VI. Рекомендации по дозировке домашнего задания**

Общеобразовательная организация вправе издать локальный нормативный акт, регламентирующий порядок организации и дозировки домашнего задания. Локальный нормативный акт разрабатывается в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательный процесс.

Домашние задания должны иметь развивающий характер, в виду этого в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми обучающимися необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, творческих способностей, на формирование научного мировоззрения, метапредметных умений и т.д.

Домашнее задание может быть дано лишь при условии подготовленности обучающихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих учебных занятий. Содержание, объем, форма и периодичность домашнего задания обучающихся определяются:

а) планируемыми результатами освоения учебного материала и его спецификой;

б) уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету;

в) уровнем сложности домашнего задания.

При организации домашней учебной работы следует учитывать следующие рекомендации:

– не рекомендуется задавать домашнее задание (за исключением чтения художественных произведений, предусмотренных учебной программой по литературному чтению) обучающимся 2–4 классов на выходные дни, в каникулярный период и праздничные дни;

– письменное домашнее задание по устным предметам (**в начальной школе «Окружающий мир»**) не задается, периодически допускается домашнее задание творческого характера;

– по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура» допускается домашнее задание рекомендательного характера, письменное домашнее задание не задается;

– не рекомендуется задавать домашнее задание по конкретному учебному предмету в день проведения контрольной работы.

Объем письменной домашней работы не должен превышать 30 % объема письменной работы, выполненной в классе. Оптимальный объем домашнего задания по одному учебному предмету на уровне начального общего образования составляет 15–20 минут.

Ввиду требований к содержанию домашнего задания нужно учитывать, что домашняя работа:

– должна быть связана с работой на уроке и/или служить базой для подготовки следующего урока;

– не должна быть однообразной и шаблонной;

– должна быть посильной и доступной пониманию обучающихся;

– должна включать в себя вопросы, требующие умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях.

Рекомендуется исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного результата. Домашнее задание по каждому учебному предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим учебным предметам.

Примерный объем домашнего задания на уровне начального общего образования представлен в табл. 2.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Класс** | | |
| **2** | **3** | **4** |
|  | Математика | Задача или 2 столбика примеров | Задача или 3 столбика примеров, но всего не более 16 | Задача и 2 выражения или 2 задачи, или задача и 4 примера |
|  | Родной язык | 15–17 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания | 25–28 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания | 35–37 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания |
|  | Литературное  чтение | Не более 1–1,5 страниц | Не более 2–2,5 страниц | Не более 3–3,5 страниц |
|  | Окружающий мир | Не более 1–1,5 страниц | Не более 2–2,5 страниц | Не более 2,5–3 страниц |

**VII. Рекомендации по организации методической работы  
и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Реализация Государственного образовательного стандарта требует активизации методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» ведет работу по совершенствованию теоретических знаний, развитию методических компетенций учителей начальных классов.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2025/26 учебном году кафедрой дошкольного и начального образования планируется:

– проведение **обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам** повышения квалификации традиционной и накопительной системы;

– работа **Республиканского научно-методического совета**;

– проведение научно- и учебно-методических **семинаров (вебинаров)**, круглых столов, педагогических мастерских различной тематики.

График проведения семинаров и курсов повышения профессиональных компетенций педагогов после утверждения размещается на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» для ознакомления и свободного скачивания.

В целях стимулирования и поддержки организаторской деятельности педагогов по выявлению и развитию творческих способностей младших школьников, раскрытия интеллектуального, креативного потенциала младших школьников, учителей, родителей и поощрение детской инициативы в 2025/26 учебном году кафедрой дошкольного и начального образования планируется проведение конкурсов.

**VIII. Список электронных ресурсов**

1. https://www.minpros.info/ – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. https://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

3. https://schoolpmr.info/ – сайт «Школа Приднестровья».

4. [https://edu.gospmr.org/](https://edu.gospmr.org/?redirect=0) – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель  
***Л.В. Бочкова****, руководитель кафедры дошкольного  
и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*