ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебных предметов/дисциплин «История»

и «История Приднестровской Молдавской Республики»

в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,

реализующих программы общего образования в 2025/26 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2025/26 учебном году.

Преподавание истории реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, связанные с формированием и развитием личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Учебный предмет/дисциплина «История» способствует формированию у обучающихся целостной картины приднестровской и мировой истории, пониманию места и роли современного Приднестровья в мире, важности вклада приднестровского народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формированию личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

II. Нормативные документы, регламентирующие

организацию образовательного процесса

Нормативно-правовой базой преподавания предмета/дисциплины «История» в образовательных организациях являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2022 года № 263 «Об утверждении Положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования» (САЗ 22-16).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении Положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательным программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-15).

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования и выставления четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине «История» представлено следующими нормативными документами:

* Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2021 года № 354 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 5–9 классов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики» (для 5, 9 классов);
* Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 июня 2022 года № 539 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 6 класса организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;
* Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 февраля 2023 года № 144 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 7 класса организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;
* Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 февраля 2023 года № 145 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 8 класса организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;
* Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 октября 2022 года № 896 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 10–11 классов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;
* Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 октября 2022 года № 894 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История Приднестровской Молдавской Республики” для 10–11 классов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;
* Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года № 1156 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „История” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (116 часов);
* Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 июня 2017 года № 735 «Об утверждении решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года» (Примерная программа учебной дисциплины «История» для организаций среднего профессионального образования. 116 часов).
* Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2020 года № 403 «Об утверждении решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 марта 2020 года» (Примерная программа учебной дисциплины «История» для организаций среднего профессионального образования 48 часов).

Вариативная часть по учебному предмету/дисциплине «История» обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info/):

1. Знай свой город. Сост. Т.П. Саларидзе.

2. История России в лицах. 11 кл. Сост. И.А. Жакотий.

3. Мировая художественная культура. 11 кл. Сост. Т.П. Саларидзе.

4. Мировая художественная культура. 8 кл. Сост. Л.П. Ольшевская.

5. Проектно-исследовательская деятельность по истории. Сост. Т.П. Саларидзе.

6. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Сост.: Л.Е. Шепталова, И.В. Лабун.

7. История России и мира XX – начало XXI вв. 11 кл. Сост.: Л.Е. Шепталова, И.В. Лабун.

8. Новая история и история Отечества XIX века. 8 кл. Сост. А.И. Печул.

9. Новейшая история и история Отечества XX века. 9 кл. Сост. А.И. Печул.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «История» представлено следующими нормативными документами, размещенными на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info/):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года №125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации» (САЗ 23-11).

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету «История» для 5–9 классов. Сост.: Н.А. Березова, Н.А. Козярская, М.С. Бабченко, О.В. Шарапова. Тирасполь, 2022.

6. Инструктивно-методическое письмо об использовании видеоматериалов в процессе преподавания учебных предметов/дисциплин «История» и «Обществознание», «Литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2019/20 учебном году. Сост.: М.С. Бабченко, Т.А. Арабаджи. Тирасполь, 2019.

7. Рекомендации по составлению контрольной работы по истории для учащихся организаций общего образования в рамках аттестации организации образования. Сост. М.И. Кабанова. Тирасполь, 2019.

8. Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению олимпиадных работ III тура Республиканской предметной олимпиады по дисциплине «История». Сост.: Л.Е. Петракова, В.А. Содоль. Тирасполь, 2016.

9. Поурочные разработки по разделу «История ПМР» к учебной дисциплине «История». I курс: методическое пособие. Сост. В.О. Пантелеймонова. Тирасполь, 2019.

10. Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко «История Приднестровской Молдавской Республики. 10 класс» / под ред. М.С. Бабченко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2022.

11. Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» / под ред. М.С. Бабченко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2022.

12. Оценивание отдельных видов письменных заданий по учебным предметам «История», «Обществознание», «Основы экономики», «Основы экономических знаний», «Основы права», «Основы правовых знаний» (учебно-методическое пособие) / под ред. М.С. Бабченко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2023.

13. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по истории, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Преподаватель может определять новый порядок изучения материала, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 5–8, 10 классов по учебному предмету «История» размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info/).

В 2025/26 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы. В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «Допущены».

IV. Контроль знаний на уроках истории

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего и среднего (полного) образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных видов и форм.

К основным видам контроля знаний обучающихся относятся:

– стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;

– текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;

– тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;

– промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);

– итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, оценка практических работ, проектов, творческих работ обучающихся и др.).

СанПиН не устанавливают норму письменных контрольных работ по истории, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний с учетом комплексного подхода к оцениванию.

V. Основные рекомендации  
по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования и среднего (полного) общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

1. Учебный предмет «История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Базовый уровень | | |
| 5 | 2 | 68 |
| 6 | 2 | 68 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 3 | 102 |
| 10 | 2 | 68 |
| 11 | 2 | 68 |
| Гуманитарный профиль  (правоведческое направление) | | |
| 10 | 3 | 102 |
| 11 | 3 | 102 |

2. Учебный предмет «История Приднестровской Молдавской Республики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Базовый уровень | | |
| 10 | 1 | 34 |
| 11 | 1 | 34 |

Итоговое оценивание по учебному предмету «История» рекомендуется осуществлять в четвертях в 5–11 классах. В случае проведения экзамена по истории в 5–10 классах итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

Итоговое оценивание по учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики» рекомендуется осуществлять в полугодии в 10–11 классах.

В случае проведения экзамена по учебному предмету «История» в 10 классе итоговая оценка выставляется только по учебному предмету «История» и не влияет на учебный предмет «История Приднестровской Молдавской Республики».

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, количество часов по дисциплине «История» устанавливается согласно соответствующей основной профессиональной образовательной программе для организаций среднего профессионального образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс** | **Количество часов в год** |
| I | 116 |
| II | 48 |

В 2025/26 учебном году система исторического образования в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики сохраняет свою концентрическую структуру преподавания учебного предмета «История» для  
10–11 классов.

В 5–9 классах система исторического образования реализует линейную структуру преподавания учебного предмета «История».

В основной школе (5–9 классы) предполагается параллельно-последовательное изучение учебных курсов «История России», «История родного края» с курсом «Всемирная история».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Начало года | | В последующем | |
| 5 | Курс «Всемирная история» | |  | |
| 6 | Курс «Всемирная история» | | Курс «История России» совместно с курсом «История родного края» | |
| 7 | Курс «История России» совместно с курсом «История родного края» | | Курс «Всемирная история» | |
| 8 | Курс «Всемирная история» | | Курс «История России» совместно с курсом «История родного края» | |
| 9\* | Курс «История России» совместно с курсом «История родного края» | Курс «Всемирная история» | | Модуль «Введение в новейшую истории России и Приднестровья» |

\* C 2025/26 учебного года в Примерную программу учебного предмета «История» включен модуль «Введение в новейшую историю России и Приднестровья», рассчитанный на 34 часа. Курс должен быть реализован после основной программы по учебному предмету «История».

В средней школе (10–11 классы) предполагается синхронно-параллельное изучение учебных курсов «История России» и «Всемирная история».

Учебный предмет «История Приднестровской Молдавской Республики» изучается отдельно.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов на уровне среднего общего образования, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info/).

Примерные темы индивидуальных проектов для гуманитарного профиля (правоведческое направление):

1. Основные этапы развития римского права. Источники, правовые системы.

2. Абсолютная монархия во Франции.

3. Становление конституционной монархии в Англии.

4. Билль о правах 1789 г. (1791 г.) и историческое развитие Конституции США  
в ХIХ–ХХ вв.

5. Образование русского централизованного государства: причины, особенности процесса, последствия.

6. Становление органов государственного надзора (прокуратуры) в Российской империи.

7. Смертная казнь в России: историко-правовой аспект.

8. Становление института президентства в Приднестровской Молдавской Республике.

9. Особенности становления и развития приднестровской государственности.

10. Становление приднестровского государства как правового государства.

Преподавание истории должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «История», рекомендуется использовать технологическую карту урока (методическую разработку урока) с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям республиканского компонента рекомендуется использовать современную информацию, опирающуюся на достижения приднестровских исследователей из официальных источников информации.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии.

Для всех видов работ обучающиеся должны иметь и вести стандартную тетрадь. Письменные работы в тетради учитель должен проверять не реже 1–2 раз в четверть.

В 2024/25 учебном году с целью осуществления государственного контроля качества образования были проведены диагностические проверочные работы у обучающихся 6 классов по истории.

Диагностическую проверочную работупо истории выполнили 3685 учеников, что составляет 87,8 **%** от всех обучающихся 6-х классов 2024-2025 учебного года.

Результаты работы следующие:

«5» - 682 (16,5 %) учащихся

«4» - 1365 (34 %) учащихся

«3» - 1357 (41,7%) учащихся

«2» - 281 (7,45 %) учащихся

Успеваемость – 92,3 %

Качество знаний – 50,6 %

СОУ – 54,2 %

Средний балл  – 3,6.

Сравнительные показатели результативности диагностической проверочной работы по обществознанию по республике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 2023/2024 | 87,6 | 44,7 | 3,5 |
| 2024/2025 | 92,3 | 50,6 | 3,6 |

По сравнению с 2023-2024 учебным годом наблюдается повышение показателей успеваемости - на 4,7%, качества знаний – на 5,9 %, среднего балла - на 0,1.

На основе результатов диагностических проверочных работ рекомендуется совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГОС нового поколения; включать в работу задания с различными источниками исторической информации; особое внимание уделить систематизации знаний.

В рамках реализации практической части рекомендуется обратить внимание на систему заданий, представленных в учебно-методическом комплексе. Следует активно включать задания репродуктивного, творческого, проектного и исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию истории. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию; анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей; на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «История» служит проектная деятельность, опирающаяся на республиканский материал. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную и групповую работу.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

При организации домашней учебной работы не рекомендуется задавать домашнее задание:

– обучающимся 5–7 классов – на выходные дни;

– обучающимся всех классов – в каникулярный период и праздничные дни;

– в день проведения контрольной работы;

– письменное домашнее задание, кроме заданий творческого характера (периодически);

– однообразные и шаблонные домашние задания;

– повышенной сложности;

– включающее проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.

На выполнение домашнего задания по истории обучающиеся могут тратить не более 30 минут в 5–9 классах и не более 40 минут в 10–11 классах.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые при изучении предметной области.

Особое внимание при изучении истории в урочное и во внеурочное время необходимо уделить краеведческой работе по истории своей малой родины (города, поселка, села), культуре и традициям народов Приднестровья, памятным историческим событиям и знаменитым землякам.

Рекомендуется активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т.д.

Рекомендуется проводить олимпиады по истории для обучающихся 9–11 классов на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов.

VI. Рекомендации по организации методической работы

и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.

3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.

4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.

5. Профильное обучение: перспективы развития.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2025/26 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. https://www.minpros.info/ – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. http://ceko-pmr.org/ – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. https://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. https://schoolpmr.info/ – сайт «Школа Приднестровья».

5. https://edu.gospmr.org/ – сайт «Электронная школа Приднестровья».

6. <https://history.gospmr.org/> – сайт «Приднестровский исторический портал».

Составитель

***М.С. Бабченко,*** *главный методист*

*кафедры общеобразовательных дисциплин*

*и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*