ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета «Профориентация»

в организациях общего образования, реализующих программы основного

общего образования в 2025/26 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Профориентация» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2025/26 учебном году.

Преподавание профориентации реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, отражающие:

1) формирование у обучающихся позитивных установок по отношению к труду как базовой ценности в жизни;

2) развитие у обучающихся потребности в творческом труде и стремление реализовать свои знания на практике, воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости;

3) развитие прикладных навыков оказания услуг, изготовления продукции (игрушек, сувениров и т.п.) как полного цикла действий от планирования замысла до готовой услуги, изделия (не менее 3-х);

4) самоопределение в мире профессий на основе системного информирования о современной структуре рабочей силы с учётом динамики рынка труда, востребованности тех или иных профессий, появления новых профессий и изменения содержания и условий труда.

II. Нормативные документы, регламентирующие

образовательный процесс

Преподавание учебного предмета «Профориентация» в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

III. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение по предмету осуществляется согласно Примерной программе, утвержденной Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б».

Методическое сопровождение учебного предмета «Профориентация» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

3. Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предпрофильных и профильных классах» (приложение к журналу «Педагогический вестник Приднестровья». Тирасполь: ПГИРО, 2007).

4. Рабочая тетрадь учебного курса «Профориентация и основы социализации личности» для учащихся 8 класса.

Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем.

При внесении изменений и дополнений (не более чем 20 %) в содержание программы необходимо учитывать ее актуальность и педагогическую целесообразность, а также значимость формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознание интереса к будущей профессии.

Программа должна носить интегрированный характер, то есть дать возможность изучить определенную область знаний (профориентация) и смежные с ней направления (психология, экономика, право).

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2022 года № 263 «Об утверждении Положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования» (САЗ 22-16).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении Положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательным программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-15).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования и выставления четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

IV. Контроль знаний на уроках профориентации

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственным образовательным стандартом основного общего образования, рабочей программой.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

В ходе текущего контроля возможна организация и проведение профессиональных тренингов, которые предполагают использование ролевых игр, конкурсов типа «Защита профессий», викторин, круглых столов и пр.

Рекомендуется в 8-9-х классах ведение учащимися рабочих тетрадей.

Итоговый контроль по учебному предмету «Профориентация» рекомендуется проводить в форме защиты проекта.

V. Основные рекомендации по организации

образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы основного общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 8–9 | 2 | 68 |

Проведение занятий по профориентации предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как:

– междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;

– интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);

– обучение через опыт и сотрудничество.

В процессе обучения рекомендуется использовать различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

В рамках программного материала рекомендуется организовать работу с профессиограммой (авт. Е.Н. Прощицкая), которая делает изучаемое не оторванным академичным, а жизненным. Практикум по составлению профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность, то есть сравнить требования профессии со своими личными качествами. Кроме того, она поможет определить и те качества, которые нужно развивать в себе. В итоге, работа с профессиограммой позволяет весь изучаемый материал осваивать осознанно и по необходимости сразу использовать. В этом случае действенна совместная деятельность обучающихся, родителей, педагогов, общественных организаций. В данном случае возможно в качестве домашнего задания определять работу по отдельным вопросам профессиограммы.

**Критерии, показатели результативности и средства измерения профессионального самоопределения обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Показатель*** | ***Средства измерения*** |
| Когнитивный | 1. Представление о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества. 2. Представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях | 1. Опросник на знание профессий. 2. Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан. 3. Шкала самоуважения М.Розенберга |
| Мотивационно-ценностный | 1. Исследование познавательных мотивов, социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности | 1. Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Розочкиной) 2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой |
| Деятельностно-практический | 1. Готовность обучающихся к осуществлению выбора профессии | 1. Методика неоконченных предложений |

VI. Рекомендации по организации методической работы

и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей музыки семинары по следующим направлениям:

1. Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях.

2. Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения.

3. Индивидуализация и учебная самостоятельность: опыт создания развивающего пространства в учебной деятельности обучающегося.

4. Использование эффективных образовательных технологий как средство для формирования компетенции учителя.

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. https://www.minpros.info/ – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. http://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

3. http://schoolpmr.3dn.ru/ – сайт «Школа Приднестровья».

4. https://edu.gospmr.org/ – сайт «Электронная школа Приднестровья».

5. https://multiurok.ru/ – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***В.Н. Жукова****, ведущий методист*

кафедры общеобразовательных дисциплин

*и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*