**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО  
О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В 4 КЛАССЕ  
НА 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2025/26 учебном году.

Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности всегда было главной задачей в образовании. Возрождение духовности, обращение к национально-нравственным и культурно-эстетическим традициям является одной их важнейших задач современного общества. Для решения обозначенных задач с 1 сентября 2015/16 учебного года во всех школах Приднестровской Молдавской Республики введен модульный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Общей целью освоения курса является развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций; понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении как культурных и религиозных традиций, так и общечеловеческих ценностей.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» представлен двумя модулями: **«Основы православной культуры»** и **«Основы светской этики»**. Государственным образовательным стандартом начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривается возможность выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из указанных модулей.

Освоение модуля «Основы православной культуры» нацеливает младшего школьника на понимание смысла человеческого существования, на самопознание, поможет ответить на вопрос «Как видят мир православные люди?» и воспитать детей в духе уважения к православной культуре.

Освоение модуля «Основы светской этики» способствует воспитанию детей в духе нравственности (помочь стать добрее, отзывчивее, доброжелательнее, более чутко и бережно относиться к людям и природе), поможет понять смысл человеческого существования, познать себя, ответить на вопрос «Что такое добро и зло?».

**II. Нормативные документы, регламентирующие организацию  
образовательного процесса**

Нормативно-правовой базой начального общего образования являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2022 года № 263 «Об утверждении Положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования» (САЗ 22-16).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года №125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации» (САЗ 23-11).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» (САЗ 24-6).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении Положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательным программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2024 года № 709 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы начального общего образования» (САЗ 24-32).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования и выставления четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

**III. Программно-методическое обеспечение**

Программное обеспечение по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» представлено Примерными программами, утвержденными Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 июля 2013 года № 853 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики».

Методическое сопровождение курса представлено следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 июня 2021 года № 533 «О Методических рекомендациях по ведению классных журналов в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 августа 2021 года № 690 «Об утверждении Методических рекомендаций ведения электронного учета успеваемости обучающихся в системе „Элжур”»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 января 2021 года № 29 «[Об утверждении и введении в действие организационно-методических материалов „Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие универсальных учебных действий обучающихся 1–4 классов”»](http://minpros.info/files/uoo/common/2021/29220121.pdf).

Организации образования, реализующие курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 2025/26 учебном году, руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в 2025/26 учебном году (далее – Перечень).

Рекомендуется использовать в организациях образования следующие учебные пособия:

– Кураев А.В. Основы православной культуры. Серия «Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл.». – М.: Просвещение;

– Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Серия «Основы светской этики. 4 кл.». – М.: Просвещение.

В качестве ежегодного организационно-методического документа, определяющего глубину и объем изучения того или иного учебного предмета, возможную насыщенность содержания республиканским компонентом, педагоги представляют к утверждению рабочую программу учебного предмета на предстоящий учебный год.

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе ГОС НОО Приднестровской Молдавской Республики, примерных программ учебных предметов, утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также методических рекомендаций по написанию рабочих программ учебных предметов.

**IV. Контроль знаний на уроках по учебному курсу  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Уровень освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подлежит оцениванию без **выставления отметки**. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Оценка должна решать две задачи:

– подведение итогов работы;

– сравнение (с самим собой) для констатации динамики личностного развития.

В качестве оценки могут выступать **безотметочные техники**. Составление портфеля творческих работ и достижений обучающегося позволит производить самооценку своей деятельности в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики», а в качестве процедуры – групповые или индивидуальные проектные или творческие работы, фотоотчеты, письменные отзывы или рассуждения на заданную тему и др. Выбор техник, процедур, а также периодичности оценивания каждая школа прописывает в специальном разделе своей основной образовательной программы.

Согласно СанПиН контрольные работы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» не предусмотрены, домашние задания задаются только в виде творческих работ (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад, сообщение, рассказ и т.д.).

Итоговые отметки за четверть и год не выставляются. Контроль успеваемости осуществляется по мере накопления результатов за творческие работы. Количество творческих работ и презентаций проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием по разделам курса.

По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимся рекомендуется использовать одну стандартную тетрадь, состоящую из 12 листов.

Согласно Методическим рекомендациям по ведению классных журналов в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики и утверждению Методических рекомендаций ведения электронного учета успеваемости обучающихся в системе «Элжур» в строке «Предмет» необходимо указывать комплексный учебный курс, а затем модуль. Для обучающихся, выбравших модуль «Основы православной культуры», запись в журнале будет выглядеть так: «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры», в сокращенном виде в Элжуре **ОРКиСЭ: ОПК**, а для обучающихся, выбравших модуль «Основы светской этики», в сокращенном виде: **ОРКиСЭ: ОСЭ**.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «программа освоена» или «программа не освоена».

**«Программа освоена»** – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре.

**«Программа не освоена»** – данные результаты отсутствуют.

При безотметочном оценивании результатов освоения курса ОРКиСЭ по итогам года в журнал в отметки вносится запись **п/о** (программа освоена) или **п/н** (программа не освоена).

По окончании 4 класса при оформлении **личного дела** в разделе «Оценки успеваемости и поведения» в пустой графе после наименований предметов произвести сокращенную запись названия предмета ОРКиСЭ и напротив указать **п/о** (программа освоена) или **п/н** (программа не освоена).

**V. Рекомендации по организации урока**

Учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** включен в инвариантную часть Базисного учебно-развивающего плана 4 класса начальной школы в объеме 34 часов: один час в неделю в течение учебного года.

В содержании курса реализованы **культурологический** и **аксиологический подходы**, а организация образовательного процесса должна строиться на основе **системно-деятельностного** подхода. Содержание модулей сгруппировано вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурные традиции, которые рассматривают ценность жизни и человека, ценность добра и истины, семьи, труда и творчества, ценность социальной солидарности, гражданственности и патриотизма.

Важным условием функционирования образовательной среды является **использование интерактивных методов**, исключающих монолог учителя. Подразумеваются такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: чтение, пересказ, беседы (репродуктивного или эвристического характера; беседа репродуктивного характера предполагает сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний, а беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций), обсуждения, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии.

Возможны следующие организационные формы учебной работы:

1. **Взаимные вопросы и задания групп.** После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.
2. **Взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае обучающиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.
3. **Интервью** по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы группы на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими обучающимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.
4. **Драматизация** (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе.
5. **Составление словаря** терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческих и культурных особенностей.

Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, так как требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

Составление галереи образов может выполнять важную учебную роль, поскольку **использование** на уроках **выдержек** из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, **открытий ученых** по обсуждаемым вопросам будет способствовать развитию аналитических способностей, формированию умения синтезировать материалы разных источников.

1. **Написание кратких аннотаций** также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.
2. Не менее важную учебную роль могут выполнять **использование** на уроках статей и книг, альбомов фотографий, репродукций; **рисование**; **слушание музыки** и **просмотр** видеозаписей познавательных передач; **обсуждение** макетов сооружений; **решение** дилемм; развивающие учебные игры и викторины в том числе и на электронных носителях, анкетирование, методически обоснованная проектная деятельность.
3. **Методический аппарат** (система заданий) ориентирован на формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных.
4. Некоторые уроки могут проводиться **на природе**, в окружении архитектурных и исторических памятников при соблюдении норм внешкольной учебной работы. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей «малой родины».
5. **Задания на дом** в процессе изучения курса носят творческий, поисковый или проблемный характер. В течение учебного года каждому обучающемуся необходимо выполнить 2 творческие и 3 поисковые работы.

Организационной особенностью изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является то, что на первом (вводном) уроке, а также заключительных уроках обучающиеся одного класса работают вместе, представляя свои индивидуальные и коллективные творческие работы.

Заключительные уроки предусматривают подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала выбранного модуля. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут быть приглашены родители (законные представители). В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Совместное проведение заключительных уроков имеет свое воспитательное значение, так как в ходе презентации проектов все ученики класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием другого модуля, обучающегося в другой группе. Подготовка и презентация проекта позволяют в целом оценить работу ученика. Изучение курса может быть также завершено большим общим школьно-семейным праздником.

В случае эпидемиологической ситуации, связанной с карантином, реализацию образовательной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах необходимо проводить с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с техническими возможностями педагог организовывает проведение учебных занятий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием электронной образовательной платформы «Электронная школа Приднестровья»; консультации, вебинары на платформе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**VI. Рекомендации по организации методической работы  
и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Целью работы методических объединений учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики» является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Работа методических объединений должна быть нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики», на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

**VII. Особенности организации работы  
с родительской общественностью**

Государственным образовательным стандартом начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривается возможность выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей курса.

В этой связи родительское собрание с родителями (законными представителями) третьеклассников по выбору модуля необходимо провести в марте месяце. При общении с родителями (законными представителями) обучающихся не допускается склонять их к какому-либо определенному выбору под любым предлогом.

По итогам проведенного родительского собрания у классного руководителя сохраняются:

– заявление родителей (законных представителей);

– протокол родительского собрания;

– выписка из протокола с указанием итогов выбора.

У администрации (заместителя директора по УВР) хранятся:

– выписка из протоколов родительских собраний классов с указанием итогов выбора;

– оригинал листа сводной информации.

**VIII. Список электронных ресурсов**

1. https://www.minpros.info/ – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. https://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

3. https://schoolpmr.info/ – сайт «Школа Приднестровья».

4. https://edu.gospmr.org/ – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель  
***И.В. Цуркан****, старший методист  
кафедры дошкольного и начального образования  
ГОУ ДПО «ИРОиПК»*