**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**о преподавании учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык»  
в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,  
реализующих программы общего образования в 2025/26 учебном году**

**I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2025/26 учебном году.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, связанные с формированием коммуникативной культуры обучающихся, осознания роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

**II. Нормативные документы, регламентирующие  
образовательный процесс**

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2022 года № 263 «Об утверждении Положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования» (САЗ 22-16).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» (САЗ 24-6).

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении Положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательным программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-15).

13. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2024 года № 709 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы начального общего образования» (САЗ 24-32).

14. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования и выставления четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

**III. Программно-методическое обеспечение**

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине «Иностранный язык» представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 декабря 2020 года № 1221 «Об утверждении проекта Примерных программ для организаций общего образования ПМР по учебным предметам „Иностранный (английский) язык”. 2–4 классы; „Иностранный (французский) язык”. 2–4 классы».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 ноября 2022 года № 1014 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Иностранный язык” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2023 года № 14 «Об утверждении Примерной программы по учебной дисциплине „Иностранный язык” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по учебному предмету/дисциплине «Иностранный язык» обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info/):

1. Программа «Занимательный английский» для обучающихся первых классов. Сост. Т.Е. Крамар, учитель английского языка ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс».

2. Программа «Добро пожаловать в Великобританию и Америку» для обучающихся 6 классов. Сост. Т.Е. Крамар, учитель английского языка ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс».

3. Рабочая программа для 5–11 классов по спецкурсу «Le monde du Fraçais» (Мир французского языка).

4. Программа для 8–11 классов по элективному курсу «Техника перевода» (Английский язык).

5. Программа элективного курса по французскому языку как второму иностранному для обучающихся 8–11 классов. Сост. С.Н. Швец, учитель французского языка ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс».

6. Программа «Мой французский». Сост. Н.И. Рознерица, учитель французского языка МОУ «Дубоссарская молдавская средняя общеобразовательная школа № 3».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».
3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2020 года № 403 «Об утверждении проекта Методических рекомендаций по совершенствованию методики преподавания иностранных и официальных (русский, украинский, молдавский) языков в организациях общего среднего образования согласно Приложению 12 к настоящему Приказу».

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 августа 2020 года № 742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

6. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по иностранному языку, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Учитель/преподаватель, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, конкретизировать и детализировать отдельные темы, включать расширенный материал республиканского компонента по учебному предмету/дисциплине; исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от примерных программ.

В 2025/26 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

Рекомендован к использованию в образовательном процессе УМК «Rainbow English» по английскому языку для 2–11 кл. авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой (М.: Просвещение, 2015); по немецкому языку для 2–4 кл. авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой (М.: Просвещение, 2005); по французскому языку УМК автора А.С. Кулигиной для 2–11 кл. (М.: Просвещение), отвечает требованиям времени, включает в себя все виды речевой деятельности (письмо, говорение, чтение, аудирование); по испанскому языку: для 5 кл. – авторов Е.Е. Липовой, О.Е. Шороховой (М.: Просвещение); для 6 кл. – авторов И.В. Ануровой, Э.И. Соловцовой (М.: Просвещение); для 7 кл. – в 2-х частях автора Н.А. Кондрашовой (М.: Просвещение); для 8–11 кл. – авторов Н.А. Кондрашовой, С.В. Костылевой (М.: Просвещение). Нововведением в УМК является появление лексико-грамматических практикумов с упражнениями и диагностических работ на тренировку и закрепление языкового материала.

**IV. Контроль знаний на уроках иностранного языка**

Контроль в процессе обучения иностранного языка является важной составляющей учебного процесса, так как именно формат контроля обуславливает содержание и технологии обучения. Исходя из цели обучения иностранным языкам, объектом контроля должна являться коммуникативная компетенция обучаемых при ведущей роли речевых умений в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта и учебной программы проводится текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль знаний обучающихся.

*Текущий контроль* направлен на осуществление учителем обратной связи качества усвоения учащимися учебного материала. Учителю необходимо использовать коммуникативные приемы оценки результатов учебной деятельности обучающихся, при этом устные формы проверки результатов учебных достижений обучающихся являются приоритетными.

Отметка за выполнение обучающимися письменных работ выставляется в журнал по усмотрению учителя.

*Промежуточный контроль* проводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, и является подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к рубежному и итоговому контролю.

*Рубежный контроль* осуществляется по итогам учебно-администра­тивного периода. Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое отметок с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению учителя) поурочного балла.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение сформированного уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности) обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Промежуточный и рубежный контроль осуществляется на последних уроках темы или учебного периода. Каждый аспект контролируется на отдельном уроке с выставлением оценок в соответствующую колонку журнала. Контрольные работы на всех уровнях носят комплексный характер и включают задания на обязательную проверку умений по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), а также задания на проверку владения лексико-грамматическими навыками. Содержание текстов и заданий должно включать материал по итогам изученных за контрольный период коммуникативных тем. Контрольные работы по иностранному языку могут включать задания на проверку переводческих умений.

В приведенной таблице содержатся рекомендации по проведению контроля уровня обученности иностранным языкам на 2025/26 учебный год *(табл. 1)*.

*Таблица 1*

**Контроль уровня обученности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Классы** | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество контрольных работ в год | | | | | | | | | | | |
| Базовый | – | – | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Профильный | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 4 | 4 |
| Углубленный | – | – | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**V. Основные рекомендации по организации  
образовательного процесса по иностранному языку**

В соответствии с Базисным учебным планом иностранный язык в образовательных организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики изучается как обязательный предмет со 2-го по  
11-й классы на следующих уровнях:

– базовый – со 2-го по 11-й классы;

– профильный – с 10-го по 11-й классы;

– углубленный – со 2-го по 11-й классы.

Количество часов для изучения иностранного языка на углубленном уровне определяется в программах и УМК, которые реализуют образовательные организации *(табл. 2)*.

*Таблица 2*

**Распределение учебных часов в неделю по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество учебных часов в неделю по классам** | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Базовый | – | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Профильный  (как первый иностранный) | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 5\* | 5\* |
| Профильный  (как второй иностранный) | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 2 | 2 |

\* В зависимости от профиля.

|  |  |
| --- | --- |
| Углубленный | В соответствии с программой образовательного учреждения УМК |

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, количество часов по дисциплине «Иностранный язык» устанавливается согласно соответствующей основной профессиональной образовательной программе для организаций среднего профессионального образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс** | **Количество часов в год** |
| I | 78 |
| II–IV | 168\* |

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку обучающимся рекомендуется иметь тетради, кроме тетрадей на печатной основе *(табл. 3)*:

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество тетрадей** | **Дополнительные тетради** |
| 2 | 2 | + 1 тетрадь для словаря |
| 3–4 | 2 | + 1 тетрадь для словаря;  + 1 тетрадь для контрольных работ |
| 5–11 | 2 | + 1 тетрадь для словаря;  + 1 тетрадь для контрольных работ |

– первый год обучения (2 класс) – 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку/клетку (для изучающих немецкий, французский и испанский языки), одна из которых может быть на печатной основе;

– второй год обучения (3 класс) и последующие года обучения  
(4–11 классы) – 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) /  
2 тетради в линейку (для изучающих немецкий, французский и испанский языки), тетрадь-словарь, а также тетрадь-справочник (по решению м/о учителей иностранного языка ОО).

Обучающимся рекомендуется использовать стандартные тетради, состоящие из 12 листов. Общие тетради, состоящие из более 18 листов, могут быть использованы по отдельным предметам на усмотрение учителя.

В состав современных УМК по иностранному языку входят рабочие тетради для обучающихся на печатной основе.

При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку (для изучающих английский язык) / линейку (для изучающих немецкий, французский и испанский языки) для выполнения упражнений и творческих заданий, которые не вошли в рабочие тетради и представляют интерес для обучающихся.

Тетради обучающихся, в которых выполняются письменные работы, рекомендуется проверять в соответствии со следующими требованиями *(табл. 4)*:

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Частота проверки** | **Примечания** |
| 2–4 |  | Ежедневно |  |
| 5 | Иностранный язык | После каждого урока | 1. У слабоуспевающих обучающихся тетради проверяются регулярно.  2. Словари проверяются не реже 1 раза в четверть.  3. Контрольные работы проверяются к следующему уроку |
| 6 | Иностранный язык | Не реже 1 раза в неделю |
| 7–9 | Иностранный язык | Не реже 1 раза в 2 недели |
| 10–11 | Иностранный язык | Не реже 1 раза в четверть | 1. Словари проверяются не реже 1 раза в четверть.  2. Контрольные работы проверяются к следующему уроку |

Тетради-словари по иностранным языкам проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

**VI. Рекомендации по организации методической работы  
и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся, в рамках введения ГОС на уроках иностранного языка.

2. Основные подходы к оценке метапредметных результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку.

3. Реализация ГОС через внедрение педагогами на уроках современных методов и технологий деятельностного типа.

4. Методика обучения одаренных обучающихся (с повышенным интеллектуальным уровнем развития) иностранному языку.

5. Развитие творческого потенциала личности обучающихся: виды и формы работы учителя/преподавателя.

6. Приемы организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по иностранному языку.

7. Организационно-методические особенности использования в образовательном процессе по иностранному языку активных и интерактивных методов и приемов обучения.

8. Использование проблемных, проектных, исследовательских методов обучения на уроках/учебных занятиях иностранного языка и во внеурочное время.

9. Использование эффективных приемов обратной связи, взаимоконтроля и самооценки обучающихся, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях по учебному предмету/дисциплине.

10. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку в контексте реализации ГОС.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2025/26 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, по индивидуальному плану, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

**VII. Список электронных ресурсов**

1. https://www.minpros.info/ – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. http://ceko-pmr.org/ – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. https://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. https://schoolpmr.info/ – сайт «Школа Приднестровья».

5. https://edu.gospmr.org/ – сайт «Электронная школа Приднест­ровья».

Составитель  
***А.В. Завтур****, главный методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*