

С.Г. Завтур

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра или тяжёлыми нарушениями развития



Модуль 1: "Базовый"

## ***Пояснительная записка***

## ***Примерная сетка занятий воспитателя***

## ***Примерный режим работы***

## ***Направления работы с детьми:***

### ***Познавательное развитие***

1. Тематическое планирование по познавательному развитию
2. Конспекты занятий по познавательному развитию
3. Диагностическая карта по познавательному развитию

### ***Художественно-эстетическое развитие***

1. Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию
2. Конспекты занятий по художественно-эстетическому развитию
3. Диагностическая карта по художественно-эстетическому развитию

### ***Обучение самообслуживанию***

1. Тематическое планирование по обучению самообслуживанию
2. Конспекты занятий по обучению самообслуживанию
3. Диагностическая карта по обучению самообслуживанию

### ***Социальное развитие***

1. Тематическое планирование по социальному развитию
2. Конспекты занятий по социальному развитию
3. Диагностическая карта по социальному развитию

### ***Физическое развитие***

1. Тематическое планирование по социальному развитию
2. Конспекты занятий по социальному развитию
3. Диагностическая карта по социальному развитию

## ***Утренние круги***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития образования в Приднестровской Молдавской Республике реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья уделяется особое внимание.

Но очень важно понимать, что простое включение ребенка с расстройством аутистического спектра или тяжёлыми нарушениями развития в группу нейротипичных сверстников не улучшит его социальное функционирование. Изначально необходимо провести соответствующее развитию специальное обучение, чтобы у ребенка появились инструменты взаимодействия с окружающим миром.

Большинство коррекционных программ придают решающее значение обучению детей письму, чтению и другим дисциплинам, но есть категория детей, для которых более актуальным является научиться держать чашку в руках, одеваться или классифицировать простые предметы.

Проблема образования детей с расстройствами аутистического спектра сегодня требует более глубокого изучения и в то же время очень деликатного и гибкого подхода. Эти дети могут реализовать свой потенциал, при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения.

С этой целью в сентябре 2024 г. Центр реабилитации г. Дубоссары стал пилотной площадкой, апробирующей «Учебно-методический комплект для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра или тяжёлыми нарушениями развития «Модуль 1: «Базовый», автор С.Г. Завтур.

В основе учебно-методического комплекта лежит идея структурированного и последовательного обучения детей, согласно тематическому плану и коррекционно-развивающим направлениям.

Учебно-методический комплект состоит из конспектов занятий и диагностических карт, которые разработаны на основе сборника упражнений для специалистов и родителей «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» Эрик Шоплер и практического руководства «Путь к независимости - обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам» Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман.

Учебно-методический комплект составлен на базе доказанных эффективностью ТЕАССН – методик, которые ориентированы на упорядоченность действий и определённый ритуализм в работе с детьми.

Использование учебно-методического комплекта в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми нарушениями развития подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития в форме проведения индивидуальных занятий и занятий в микро-группах, состоящей не более чем из 2-3 детей. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания и умения, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями в групповой работе и родителями дома.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с РАС или ТНР в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных особенностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В рамках программы, особое внимание уделяется структурированности обучения и использованию визуальной поддержки. Одним из ключевых подходов, применяемых в этой системе, является разбиение сложных навыков на простые, понятные и последовательные шаги.

Этот подход соответствует основным принципам работы с детьми с РАС или ТНР и способствует созданию предсказуемой среды и адаптации обучающих материалов под индивидуальные особенности ребёнка.



## **Почему это важно?**

1. Делает задачи понятными: детям с РАС сложно воспринимать задания в целом, особенно если они состоят из множества компонентов. Пошаговое обучение делает процесс доступным и логичным.

2. Повышает уверенность: успешное выполнение маленьких шагов даёт ребёнку ощущение достижения и мотивирует продолжать обучение. Это снижает тревожность и повышает самооценку.

3. Снижает стресс: переход от одного простого действия к следующему предотвращает сенсорную перегрузку и снижает вероятность фрустрации.

4. Позволяет усложнять задачи: после того как ребёнок уверенно осваивает отдельные элементы, можно постепенно увеличивать сложность, добавляя новые компоненты или объединяя действия.

### **Дополнительные условия эффективного обучения:**

- Использование «визуальных подсказок», расписаний, карточек PECS, таймеров и наглядных схем способствует лучшему пониманию и запоминанию.
- Предоставление «достаточного времени на выполнение» заданий снижает давление и позволяет ребёнку чувствовать себя комфортно.
- Учёт «сенсорных особенностей»: организация тихих зон, наличие сенсорных игрушек, мягкого освещения, наушников с шумоподавлением и других адаптаций помогает создать оптимальные условия для восприятия и обучения.

Таким образом, программа С.Г. Завтур не только предлагает структурированный подход к обучению, но и обеспечивает гибкость, позволяющую адаптировать процесс под индивидуальные потребности ребёнка, что особенно важно при работе с детьми с аутизмом и тяжёлыми нарушениями развития.

Программа включает в себя конспекты занятий по пяти направлениям развития ребенка с ТНР и РАС:

- 1. Познавательное развитие**
- 2. Художественно-эстетическое развитие**
- 3. Обучение самообслуживанию**
- 4. Социальное развитие**
- 5. Физическое развитие**

На занятиях и в режимных моментах для ребёнка создаётся комфортная среда, ритуализм и строгая последовательность действий. В процессе работы по программе определённые действия усваиваются ребёнком до автоматизма многократным повторением.

**В направлении «Познавательное развитие»** дети с РАС и ТНР детей обучают различать фрукты и овощи, узнавать животных, различать одежду и обувь, понимать обозначение действий каждого вида транспорта, назначения мебели и посуды, отличать продукты для еды и питья, съедобное от несъедобного, соотносить цвета, геометрические фигуры, показывать на себе части тела.

Особое внимание в программе уделяется развитию речевых навыков у детей с ТНР и РАС: называть цвета, формы, наименования предметов, имена членов семьи и группы детей, обучают совместно учителя-логопеды, учителя-дефектологи и воспитатели, согласно единому комплексу занятий.

Такая системная работа всех педагогов с ребёнком позволяет добиться мультидисциплинарного подхода, в то же время благодаря определённому ритуализму и единым требованиям на всех занятиях у детей снижаются уровень аффективности и степень проявления деструктивного поведения.

Использование стимулирующих и мотивационных материалов является дополнительным средством работы с детьми ТНР и РАС, которые описаны в конспектах занятий по всем направлениям.

***К концу первого модуля по направлению «Познавательное развитие» дети должны научиться:***

- ✓ различать фрукты, овощи;
- ✓ различать животных, птиц;
- ✓ различать одежду, обувь;
- ✓ различать мебель;
- ✓ различать посуду;
- ✓ различать продукты питания;
- ✓ различать цвета;
- ✓ различать геометрические фигуры;
- ✓ соотносить фигуры по величине;
- ✓ различать и показывать на себе части тела;
- ✓ различать членов семьи и группы;
- ✓ классифицировать предметы по пройденным темам.



**В направлении «Художественно-эстетическое развитие»** решаются такие задачи, как развитие творческого потенциала ребенка, ассоциативного мышления и самостоятельности.

Проведение занятий в направлении художественно-эстетического развития оказывает существенное воздействие на интеллектуальное, речевое, а также физическое развитие.

На занятиях дети работают карандашами, знакомятся со свойствами пластилина, изучают технику аппликации, усваивают работу с природными и с другими материалами, тем самым развивают мелкую моторику, внимание. Они также учатся планировать свою деятельность и доводить начатую работу до конца.

**К концу первого модуля по направлению «Художественно-эстетическое развитие» дети должны научиться:**

**Рисование:**

- ✓ выводить каракули;
- ✓ проводить линии пальцем;
- ✓ рисовать линии карандашом, горизонтальные линии, соединяя по 2 точки
- ✓ соединять ряд точек, размещенных по кругу, чтобы выполнить простой рисунок;
- ✓ рисовать простые геометрические формы и простые фигуры;

**Лепка:**

- ✓ лепить форму «колбаски», «шара», «блинчика», «жгутиков»;
- ✓ отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки;
- ✓ клеить пластилиновые «заплатки»;
- ✓ делать простые фигурки из пластилина.

**Аппликация:**

- ✓ отрывать от полоски цветной бумаги маленькие кусочки;
- ✓ клеить «заплатки» из цветной бумаги;
- ✓ отрезать кусочки от полоски бумаги;
- ✓ вырезать простые рисунки;
- ✓ клеить шаблоны из бумаги на лист с контуром рисунка;
- ✓ слаживает веер из бумаги.



**Направление «Обучение самообслуживанию»** помогает ребенку с ТНР или РАС освоить бытовые навыки, разбивая их на отдельные шаги, достаточно маленькие для того, чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них.

Это направление также содержит конспекты занятий и диагностические карты, которые помогут детям с РАС и ТНР приобрести навыки, с помощью которых они будут менее зависимы от помощи других лиц. Важнейшими сферами, в которых должна быть достигнута самостоятельность, являются: прием пищи, пользование туалетом, уход за телом, одевание и раздевание. Названные функции по уходу за собой должны быть включены в каждую программу развития ребёнка с ТНР или РАС.

Конспекты занятий по обучению самообслуживанию детей состоят из отдельных этапов, на которые разбивается выбранные навыки.

Конспекты разработаны так, что они демонстрируют действия, учитывающие специфические особенности детей.

***К концу первого модуля по направлению «Обучение самообслуживанию» дети должны научиться:***

- ✓ самостоятельно брать кусочек приготовленной пищи и вложить в рот;
- ✓ брать руками чашку и самостоятельно пить из неё;
- ✓ самостоятельно пользоваться ложкой;
- ✓ самостоятельно снимать и надевать носки;
- ✓ самостоятельно надевать куртку;
- ✓ самостоятельно надевать брюки, штаны;
- ✓ самостоятельно пользоваться туалетом;
- ✓ самостоятельно мыть и вытирать руки и лицо;
- ✓ самостоятельно застёгивать пуговицы и молнию на куртке;
- ✓ бросать бумагу в мусорную корзину по просьбе другого человека;
- ✓ наливать жидкость без помощи из кувшина в меньшую емкость, не проливая при этом;
- ✓ самостоятельно причёсывать себя;
- ✓ самостоятельно чистить зубы;
- ✓ самостоятельно обуваться;
- ✓ самостоятельно завязывать шнурки;
- ✓ самостоятельно надевать шапку;
- ✓ самостоятельно убирать игрушки в определенное место;
- ✓ самостоятельно надевать батник, рубашку;
- ✓ самостоятельно купаться в ванной;
- ✓ самостоятельно складывать одежду и обувь в шкаф;
- ✓ самостоятельно вытирать тряпкой пыль;
- ✓ самостоятельно сервировать стол;
- ✓ самостоятельно застилать постель;
- ✓ самостоятельно подметать пол;
- ✓ самостоятельно подметать листья на улице.

**Направление «Социальное развитие»** позволяет развить социальные навыки у детей с РАС и ТНР.

Социальные навыки – это то, что почти всегда страдает у этой категории детей, но в то же время, это те навыки, которые хорошо поддаются тренировке. Поэтому если начать работать над ними с раннего детства, уделяя внимание сначала очень простым взаимодействиям, то постепенно возможности ребёнка расширятся и включатся в обычной жизни.

Обучение детей с РАС или ТНР с младшего возраста социальным навыкам могут стать оптимальной платформой для формирования необходимых умений в будущем.

Основной задачей данного направления стало преодоление трудностей социального взаимодействия и коммуникации у детей с РАС и ТНР, включающей развитие навыков саморегуляции и использования социальных правил.

По программе в направлении «Социальное развитие» детей обучают указательному жесту, имитации с предметами и без, выполнению инструкций, использованию жестов «ДА и НЕТ», инструкции «ЖДИ», навыку «ПРОСИТЬ», зрительному контакту.

Комплекс практических социальных навыков, указанных в Программе, обеспечит более эффективное решение различных задач в повседневной жизни детей с ТНР и РАС.

***К концу первого модуля по направлению «Социальное развитие» дети должны научиться:***

- ✓ Показывать на желаемый предмет;
- ✓ Отзываться и назвать своё имя;
- ✓ Смотреть на то лицо, которое зовет его по имени;
- ✓ Подражать движениям взрослого;
- ✓ Подражать при использовании различных предметов;
- ✓ Подражать ряду односложных звуков;
- ✓ Выполнять инструкции;
- ✓ Отвечать «да» или «нет»;
- ✓ Ждать;
- ✓ Просить повторения действия, добавки;
- ✓ Просить предмет / игрушку
- ✓ Устанавливать зрительный контакт.



## Ещё одним направлением программы является «Физическое развитие».

У детей с РАС и ТНР в связи с особенностями их развития нарушена система смыслов, а потому они испытывают сложности с применением полученных умений и знаний на практике. В этом случае физическое развитие должно быть направлено на осмысленное взаимодействие детей с окружающим миром. Важными задачами в данном направлении являются обучение владению телом, формирование крупной и мелкой моторики.

Сверхактивность детей с расстройствами аутистического спектра может эффективнее использоваться в рамках структурных упражнений по овладению телом.

По направлению «Физическое развитие» дети осваивают упражнения с мячом, с препятствиями, упражнения в беге и ходьбе, упражнения в прыжках и др.

***К концу первого модуля по направлению «Физическое развитие» дети должны научиться:***

- ✓ ловить мяч;
- ✓ катить мяч;
- ✓ бросать мяч;
- ✓ перелазить препятствия;
- ✓ преодолевать в беге препятствия;
- ✓ следовать глазами за движущимся предметом;
- ✓ контролировать движущийся предмет руками и приводить его к цели;
- ✓ идти по следу;
- ✓ передвигаться вперёд различными способами;
- ✓ выполнять прыжки на двух ногах с руками, разведенными в стороны;
- ✓ выполнять прыжки на одной ноге;
- ✓ выполнять попеременные прыжки на обеих ногах;
- ✓ выполнять прыжки на обеих ногах с поднятыми руками;
- ✓ прыгать через скакалку;
- ✓ стоять в позиции «Цапля», на цыпочках;
- ✓ перекатываться по полу;
- ✓ идти по линии, не теряя равновесия.



И завершает программу комплекс утренних кругов, которые играют важную роль в работе с детьми с РАС и ТНР.

Утренний круг — это режимный момент, насыщенный эмоционально и сенсорно играми, организованный ритмично и направленный на активное вовлечение ребенка в общую игру и развитие его коммуникативных навыков.

Утренний круг проводится во время утренней гимнастики, эффективно дополняя её, так как включает ритмические и сенсорные упражнения, способствующие физическому и эмоциональному развитию ребенка.

Цель утреннего круга: сформировать эмоциональный контакт между детьми и взрослыми.

Задачи:

- ✓ Учить детей взаимодействовать друг с другом
- ✓ Развивать коммуникативные способности детей
- ✓ Учить детей выполнять движения по подражанию

Рекомендуем:

- утренние круги организовать перед завтраком или сразу после завтрака со всеми детьми, присутствующими в группе
- утренние круги проводить продолжительностью от 5 до 20 минут
- каждый комплекс утренних кругов проводить в течении 1 месяца и потом снова повторить все комплексы.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

- Поддерживайте детей с помощью зрительных и тактильных подсказок, если они не могут выполнять движения по подражанию.
- Создавайте последовательность упражнений, которая будет понятна и не перегружать детей.
- Применяйте позитивное подкрепление (хваляйте детей каждый раз, даже если вы сделали всё за них ) для формирования уверенности в себе.



Очень важно интегрировать такие упражнения в процессе обучения и программу тренировок дома. Развитие ребёнка по программе может стать эффективнее при тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и обязательно семьи. При непрерывном закреплении дома освоенных в учреждении навыков и норм поведения ребенок станет более управляем; у него разовьётся интерес к какой-либо деятельности, которая сделает его поведение более целенаправленным и контактным.

Одним из основных преимуществ Программы является то, что она позволяет эффективно обучить ребенка с тяжёлыми нарушениями развития определенному навыку как на занятиях в учреждении, так и в домашних условиях.

Таким образом, программа

- позволяет добиться управляемости ребёнка в ограниченном пространстве;
- подходит для детей с наиболее тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- подходит для проведения занятий в учреждениях и домашних условиях.

По завершению первого уровня обучения дети достигают значительных успехов в ряде навыков, включая различение предметов, развитие речевых и социальных навыков, улучшение физической активности и освоение элементов самообслуживания. Важно, что все эти навыки ориентированы на развитие функциональной независимости ребёнка и его интеграцию в общество, что является главной целью в работе с детьми с особыми потребностями жизнедеятельности.

Во втором модуле программы акцент смещается в сторону расширения и закрепления ранее приобретённых умений, а также формирования более сложных форм социального взаимодействия, развития коммуникативной инициативы, обучения выбору и принятию решений. Включаются новые модули, направленные на развитие игровой деятельности, регуляции поведения, а также ориентировки в пространстве и времени. Усложняются задания по самообслуживанию, расширяются социальные сценарии, в которых ребёнок учится действовать.

Таким образом, второй модуль логично продолжит принципы первого, опираясь на уже сформированные базовые навыки и переходя к более комплексным задачам, приближённым к реальным жизненным ситуациям. Каждый модуль программы будет представлять собой логически завершённый этап формирования ключевых навыков у ребёнка с РАС и ТНР. Программа построена по принципу поэтапного освоения умений — от раннего вмешательства до подготовки к школьному обучению.

Важно подчеркнуть то, что модуль — это не календарный учебный год, а этап освоения определённого комплекса навыков. Продолжительность модуля зависит от индивидуального уровня развития ребёнка, его динамики и времени поступления в учреждение.

Очень важно интегрировать такие упражнения в процессе обучения и программу тренировок дома. Развитие ребёнка по программе может стать эффективнее при тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и обязательно семьи. При непрерывном закреплении дома освоенных в учреждении навыков и норм поведения ребенок станет более управляем; у него разовьётся интерес к какой-либо деятельности, которая сделает его поведение более целенаправленным.

Учебно-методический комплекс рекомендуется к работе воспитателям, логопедам, психологам, дефектологам с детьми дошкольного возраста в Центрах реабилитации и дошкольных учреждениях. Также она будет полезна родителям, осуществляющим развитие ребёнка с ТНР или РАС в домашних условиях.

В комплект с Программой входят рабочие тетради для работы в группе и дома, тематические картинки, дидактические карточки и др.

*Кто-то из мудрых сказал, что «Воспитание — это искусство обучать наших детей обходиться без нас». Это высказывание очень чётко характеризует работу с детьми с тяжёлыми нарушениями развития.*

*Уважаемые коллеги и родители, очень надеюсь, что «Учебно-методический комплект для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми нарушениями развития» станет для вас путеводителем в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра или тяжёлыми нарушениями развития, а использование предложенного методического материала будет способствовать эффективному решению прикладных задач в воспитании и социализации детей со сложными особенностями развития.*

*с уважением, Светлана Григорьевна Завтур*



## ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ЗАНЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	Познавательное развитие	Обучение навыкам самообслуживания	Познавательное развитие	Обучение навыкам самообслуживания	Познавательное развитие
После обеда	Художественно-эстетическое развитие	Социальное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социальное развитие	Художественно-эстетическое развитие

## ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

время	Режимный момент
07.40 - 08.00	<i>Приём детей</i>
08.00 - 08.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
08.30 - 09.00	<i>Завтрак</i>
09.00 - 10.00	<i>Занятия в группах с воспитателями</i>
09.00 - 16.00	<i>Занятия со специалистами, медицинские процедуры</i>
10.00 - 10.20	<i>Второй завтрак</i>
11.00 - 12.00	<i>Прогулка на свежем воздухе</i>
12.15 - 12.45	<i>Обед</i>
13.00 - 15.00	<i>Тихий час</i>
15.00 - 16.00	<i>Занятия в группах с воспитателями</i>
16.00 - 16.30	<i>Ужин</i>
16.30 - 17.00	<i>Прогулка на свежем воздухе</i>
17.00	<i>Отъезд домой</i>

# Тематическое планирование воспитателя по познавательному развитию

Месяц	Тема	Задачи	Дидактический материал
<b>сентябрь 1-2 неделя</b>	Адаптация, диагностика вновь прибывших детей	Формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателям и специалистам. Приспособить ребенка к режимным моментам ЦР. Определить уровень развития ребенка и маршрут индивидуального развития.	диагностические карты
<b>сентябрь 3-4 неделя</b>	Фрукты	Учить детей различать фрукты. Учить соотносить фрукт с изображением. Учить собирать разрезную картинку с изображением фруктов из 2-3 частей. Развивать речевые навыки.	2 набора муляжей фруктов, картинки с изображением фруктов и разрезные картинки с фруктами, контейнеры
<b>октябрь 1-2 неделя</b>	Овощи	Учить детей различать овощи. Учить соотносить овощ с изображением. Учить собирать разрезную картинку с изображением овощей из 2-3 частей. Развивать речевые навыки.	2 набора муляжей овощей, картинки с изображением овощей и разрезные картинки с овощами, контейнеры
<b>октябрь 3-4 неделя</b>	Животные	Учить детей узнавать животных. Учить соотносить животное с изображением. Учить собирать разрезную картинку с изображением животных из 2-3 частей. Развивать речевые навыки.	муляжи животных, картинки с изображением животных, разрезные картинки с животными, контейнеры
<b>ноябрь 1-2 неделя</b>	Птицы	Учить детей узнавать птиц. Учить соотносить птицу с изображением. Учить выполнять простые инструкции. Развивать речевые навыки.	муляжи птиц, картинки с изображением птиц, контейнеры

<p><b>ноябрь</b> <b>3-4</b> <b>неделя</b></p>	<p>Одежда, обувь</p>	<p>Учить детей узнавать одежду и обувь. Учить различать одежду и обувь. Учить собирать разрезную картинку с изображением животных из 2-3 частей. Развивать речевые навыки</p>	<p>разрезные картинки с изображением одежды и обуви 5 предметов одежды, 5 предметов обуви, 5 лакомств, 2 больших контейнера</p>
<p><b>декабрь</b> <b>1-2</b> <b>неделя</b></p>	<p>Транспорт</p>	<p>Учить детей узнавать виды транспорта. Учить понимать обозначение действий каждого вида транспорта. Учить соотносить вид транспорта с изображением Развивать речевые навыки.</p>	<p>виды транспорта: автомобиль, автобус, самолёт, поезд, корабль, соответствующие картинки, 2 контейнера</p>
<p><b>декабрь</b> <b>3-4</b> <b>неделя</b></p>	<p>Мебель</p>	<p>Учить детей узнавать виды мебели. Учить понимать обозначение назначения мебели. Учить соотносить мебель с изображением. Развивать речевые навыки.</p>	<p>2 набора муляжей мебели, картинки с изображением мебели, настоящая мебель, 4 контейнера</p>
<p><b>январь</b> <b>2-3</b> <b>неделя</b></p>	<p>Посуда</p>	<p>Учить детей узнавать виды посуды. Учить понимать обозначение назначения посуды. Учить соотносить посуды с изображением Развивать речевые навыки..</p>	<p>2 набора муляжей посуды, картинки с изображением посуды, настоящая посуда, 4 контейнера</p>
<p><b>январь</b> <b>4</b> <b>неделя</b></p>	<p>Продукты питания</p>	<p>Учить детей отличать продукты для еды и питья. Учить отличать съедобное от несъедобного Развивать речевые навыки.</p>	<p>картинки с различными продуктами питания и напитками, продукты питания и несъедобные предметы</p>
<p><b>февраль</b> <b>1-2</b> <b>неделя</b></p>	<p>Цвета</p>	<p>Учить детей различать цвета. Учить соотносить цветной предмет с изображением того же цвета. Учить названия цветов Развивать речевые навыки.</p>	<p>2 контейнера, по 2 предмета красного, синего, жёлтого, зелёного цвета, соответствующие карточки</p>

<b>февраль 3-4 неделя</b>	Геометрические фигуры	Учить детей узнавать геометрические фигуры Учить соотносить одинаковые геометрические фигуры Учить навыку «брать и давать» Развивать речевые навыки.	2 контейнера, геометрические фигуры, соответствующие карточки, игра «Сортер»
<b>март 1-2 неделя</b>	Величина	Учить детей соотносить фигуры по величине. Учить понятию «Ещё». Развивать речевые навыки..	4 предмета, каждый большой и маленькой величины (карандаш, игрушка, чашка, ложка) и 4 контейнера
<b>март 3-4 неделя</b>	Части тела	Учить детей сложивать фигуру человека. Учить рисовать фигуру человека. Учить показывать на себе части тела. Развивать речевые навыки.	вырезанные элементы частей тела человека и лист картона с нарисованной фигурой человека
<b>апрель 1-2 неделя</b>	Моя семья	Учить детей называть членов семьи, группы. Учить имена членов семьи, группы. Учить реагировать на своё имя. Развивать речевые навыки.	фотографии членов семьи, домашних животных, мяч или любые предметы домашнего обихода
<b>апрель 3-4 неделя</b>	Классификация	Совершенствовать навыки классификации предметов. Закреплять умение сравнивать предметы. Систематизировать знания о свойствах предметов. Развивать речевые навыки.	4 контейнера, по 4 предмета и картинки, соответствующие пройденным темам: фрукты, овощи и т.д
<b>май 1-2 неделя</b>	<b>Итоговая диагностика всех воспитанников</b>		
<b>май 4 неделя</b>	Повторение тем	Обобщить и закрепить полученные ранее знания	фрукты, овощи, животные, птицы, цвета, мебель и т.д



**1. Тема занятия:** Фрукты 1

**2. Задачи занятия:** Актуализация и закрепление знаний о фруктах

**3. Дидактический материал:** муляжи фруктов, соответствующие картинки, разрезные картинки с фруктами, любимая игрушка.

**4. Ход занятия:**

#### **Упражнение «Найди, покажи, дай»**

Выложите перед ребенком муляжи фруктов. Ребёнку предложите ощупать каждый муляж, при этом четко и эмоционально произносите: «Это яблоко, груша, слива и т. д.». Скажите: «Дай такой же» - дополните соответствующим жестом.

Как только убедитесь, что ребенок зрительно выделяет и выполняет инструкции «найди такой же», «покажи такой же», «дай такой же», вводите названия фруктов «это яблоко, слива и т.д.».

#### **Упражнение «Соотношение предметов с их изображением»**

Разложите картинки на столе, а овощи оставьте у себя, чтобы ребёнок не отвлекался. Дайте ребёнку один из фруктов и пусть он поставит его на соответствующее изображение.

Положите, например, изображение капусты и назовите ее. Попросите ребёнка положить капусту на ее изображение и поощрите его за это.

Если таким образом он начнет соотносить предметы и их изображение, то положите 2 картинки, чтобы он выбрал нужную. Положите, например, картинку капусты и огурца на стол и попросите положить капусту на нужное изображение.

Если ребёнок выполнил, то скажите: "Да, капуста!" - и поощрите его. Если он попытается положить капусту не на нужное изображение, то повторите: "Капуста!" - и подведите его руку к нужному изображению.

Повторите это действие, постепенно добавляя больше рисунков, пока он не сможет за один прием соотносить 5 рисунков.

### Упражнение «Собери картинку»

На столе разложены картинки фруктов, разрезанные пополам. Дети составляют из двух частей картинку и, по возможности, называют нарисованный фрукт.

- 5. Работа в рабочих тетрадях:** дети раскрашивают фрукты и соединяют линией фрукт из тарелки с фруктом на картинке.
- 6. Домашнее задание:** раскрасьте фрукты. Прочитайте с ребёнком название фруктов и соедините линией с нужной картинкой.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадях

**Работа в группе:** ребенок раскрашивает фрукты и соединяет линией фрукт из тарелки с фруктом на картинке.

**Домашнее задание:** раскрасьте фрукты. Прочитайте с ребенком название фруктов и соедините линией с нужной картинкой..



Слива

Лимон

Яблоко

Арбуз

Банан

Клубника

Вишня





**1. Тема занятия:** Фрукты 2

**2. Задачи занятия:** Развитие речевых навыков

**3. Дидактический материал:** картинки с фруктами, тени с фруктами, муляжи фруктов, любимая игрушка

**4. Ход занятия:**

**Упражнение «Дай фрукт»**

Дайте ребенку карточки с изображением фруктов, называя каждый.

Затем попросите подать вам ту или иную картинку с фруктом. Например: «Дай, пожалуйста, яблоко и т. д.»

**Упражнение «Найди тень»**

Детям предлагаются картинки с изображением фруктов.

Методом сопоставления или наложения ребенок находит тень предмета на рабочем поле.

Можно усложнить игру предлагая ребенку карточки, теней которых нет.

**Упражнение «Чего не стало?»**

Детям предлагаются муляжи фруктов, проговаривается название каждого, потом накрываем платочком и прячем один фрукт. Ребенок называет, чего не стало.

Если ребенок не речевой, - показывает карточку с изображением пропавшего фрукта.

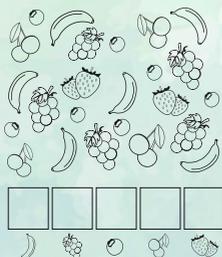
**5. Работа в рабочих тетрадях:** Дети раскрашивают фрукты и пишут в прямоугольнике количество каждого вида фруктов.

**6. Домашнее задание:** Родители с ребёнком раскрашивают фрукты и цифры.

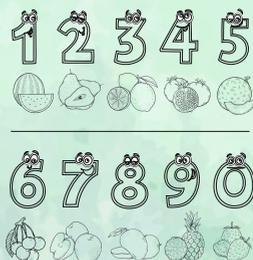
**7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

**Работа в рабочих тетрадях:**

**Работа в группе:** ребенок раскрашивает фрукты и пишет в прямоугольнике количество каждого фрукта



**Домашнее задание:** раскрасьте с ребенком цифры и фрукты





- 1. Тема занятия:** Овощи 1
- 2. Задачи занятия:** Актуализация и закрепление знаний об овощах
- 3. Дидактический материал:** 2 набора муляжей овощей, 4 маленьких контейнера, соответствующие картинки, разрезные картинки с овощами, любимая игрушка.
- 4. Ход занятия:**

### **Упражнение «Соотношение одинаковых предметов»**

Положите 4 овоща и 4 маленьких контейнера на стол. Тот же состав овощей держите у себя на коленях, где их не может увидеть ребёнок.

Поднимите один из них вверх и попросите ребёнка найти такой предмет.

Поднимите, например, помидор со словами: "Дай мне помидор!". Покажите на его овощи.

Если он поднимает нужный овощ или показывает на него, то похвалите его и положите оба предмета в контейнер. Повторите этот процесс, пока все предметы не окажутся в коробках.

### **Упражнение «Соотношение предметов с их изображением»**

Разложите картинки на столе, а овощи оставьте у себя, чтобы ребёнок не отвлекался. Дайте ребёнку один из овощей и пусть он поставит его на соответствующее изображение. Положите, например, изображение капусты и назовите ее.

Попросите ребёнка положить капусту на ее изображение и поощрите его за это.

Если таким образом он начнет соотносить предметы и их изображение, то положите 2 картинки, чтобы он выбрал нужный эквивалент. Положите, например, картинку капусты и огурца на стол и попросите положить капусту на нужное изображение.

Если ребёнок выполнил, то скажите: "Да, капуста!" - и поощрите его. Если он попытается положить капусту не на нужное изображение, то повторите: "Капуста!" - и подведите его руку к нужному изображению.

Повторите это действие, постепенно добавляя больше рисунков, пока он не сможет за один прием соотносить 5 рисунков.

### **Упражнение «Собери картинку»**

На столе разложены картинки овощей, разрезанные пополам. Дети составляют из двух частей картинку и, по возможности, называют нарисованный овощ.

5. **Работа в рабочих тетрадах:** Ребёнок раскрашивает овощи и соединяет линией с названием.
6. **Домашнее задание:** проведите стрелочки от овощей продолговатой формы к овалу, а от овощей круглой формы – к кругу.
7. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** ребенок раскрашивает овощи и соединяет линией с названием, если может прочитать.

**Домашнее задание:** проведите стрелочки от овощей продолговатой формы к овалу, а от овощей круглой формы – к кругу.

ТЫКВА



ПОМИДОР



КУКУРУЗА

МОРКОВКА



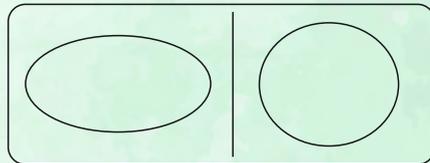
ЛУК

РЕПКА



РЕДИСКА

КАПУСТА





1. **Тема занятия:** Овощи 2
2. **Задачи занятия:** Развитие речевых навыков
3. **Дидактический материал:** картинки с овощами, 2 контейнера, 4 овоща, 4 любых предмета (например карандаши), картинки овощей, любимая игрушка
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Дай овощ»**

Дайте ребенку карточки с изображением овощей, называя каждый.

Затем попросите подать ту или иную картинку с овощем.

Например: «Дай, пожалуйста, морковку и т. д.».

### **Упражнение «Простое сортирование»**

Поставьте перед ребёнком два контейнера и положите в один овощ, а в другой карандаш. Со словами: "Положи его сюда!" - дайте ему овощ и укажите на соответствующий контейнер. Помогите ему рукой лишь в том случае, если он попытается положить овощ в несоответствующий контейнер.

Когда он положит все овощи в один контейнер, повторите это же действие с карандашами и другим контейнером.

Попытайтесь указать лишь на первый овощ и карандаш, ограничьтесь только речевыми указаниями. Если этого недостаточно, то покажите еще раз на соответствующие предметы. Постепенно прекращайте показывать жестами.

Повторяйте это упражнение много раз, пока ребёнок не сможет брать предметы и без помощи класть их в нужный контейнер.

Когда он достаточно потренируется, давайте ему попеременно овощи и карандаши. Однако точно установите, правильно ли он понял, что делать.

### **Упражнение «Чего не стало?»**

Детям предлагаются муляжи овощей, проговаривается название каждого, потом накрываем платочком и прячем один овощ. Ребенок называет, чего не стало.

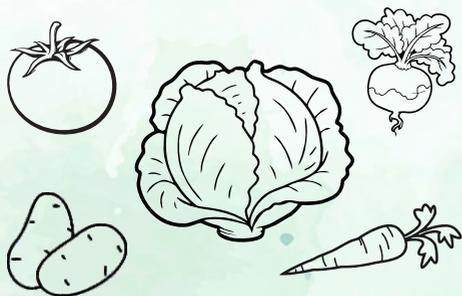
Если ребенок не речевой, значит он должен показать карточку с изображением пропавшего овоща.

5. **Работа в рабочих тетрадах:** Дети раскрашивают овощи и соединяют линией овощ из тарелки с овощем на картинке.
6. **Домашнее задание:** Родители с ребёнком соединяют овощ с его перевернутой тенью.
7. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** раскрасьте овощи и дорисуйте репку.

**Домашнее задание:** соедините овощ с его перевернутой тенью.



Лук



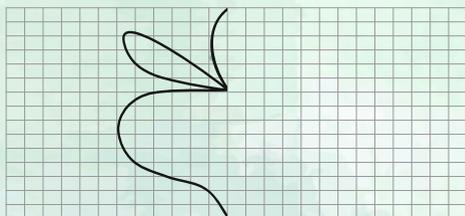
Картофель



Помидор



Горошек





1. **Тема занятия:** Животные 1
2. **Задачи занятия:** Актуализация и закрепление знаний о животных
3. **Дидактический материал:** муляжи животных, соответствующие картинки, разрезные картинки с животными, рабочая тетрадь, любимая игрушка
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Наименования животных»**

Покажите ребёнку последовательно несколько муляжей животных. Называйте каждое из них много раз, давая их ему и позволяя играть с ними несколько минут. Затем скажите: "Дай мне собаку!". Если он дает вам игрушку, то сделайте то же самое с другими животными.

После того как ребёнок несколько раз услышит названия животных, положите все игрушки на стол и скажите: "Дай мне собаку!".

Если он даст вам не ту игрушку, подведите его руку к нужной, повторяя несколько раз слово "Собака!".

Повторяйте это действие, пока он без помощи не подаст нужную игрушку.

Постепенно добавляйте новые наименования, которые вводите уже известным способом.

Каждый раз добавляйте лишь 1 игрушку и кладите за 1 раз не более одной.

### **Упражнение «Соотношение предметов с их изображением»**

Разложите картинки на столе, а животных оставьте у себя, чтобы ребёнок не отвлекался.

Дайте ребёнку одного из животных и пусть он поставит его на соответствующее изображение. Положите, например, изображение собаки и назовите ее.

Попросите ребёнка положить собаку на ее изображение и поощрите его за это.

Если таким образом он начнет соотносить предметы и их изображение, то положите 2 картинки, чтобы он выбрал нужный эквивалент.

Положите, например, картинку собаки и кошки на стол и положите собаку на нужное изображение. Если ребёнок выполнил, то скажите: "Да, собака!" - и поощрите его.

Если он попытается положить собаку не на нужное изображение, то повторите: "Собаку!" - и подведите его руку к нужному изображению.

Повторите это действие, постепенно добавляя больше рисунков, пока он не сможет за один прием соотносить 5 рисунков.

## Упражнение «Собери картинку»

На столе разложены картинки животных, разрезанные пополам. Дети составляют из двух частей картинку и, по возможности, называют нарисованных животных.

- 5. Работа в рабочих тетрадах:** Ребёнок обводит и раскрашивает животных.
- 6. Домашнее задание:** Раскрасьте животных и проведите стрелочки от животных к их детёнышам.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** обведи и раскрась животных..



**Домашнее задание:** раскрасьте животных и проведите стрелочками животных к их детёнышам.





1. Тема занятия: **Животные 2**
2. Задачи занятия: **Развитие речевых навыков**
3. Дидактический материал: **картинки с животными, 2 контейнера, 4 животных и 4 любых предмета (например карандаш), муляжи животных, любимая игрушка**
4. **Ход занятия**

### **Упражнение «Имитация звуков животных»**

Сядьте с ребёнком в уютный уголок комнаты и спойте песенку про животных. Когда перейдете к картинкам с животными, повысьте голос при их наименовании, покажите соответствующую картинку, привлечете к ней его внимание, переведите его взгляд к Вашему рту, подражая голосам животных. Пойте, например, "Прибежали две собачки", проследите, чтобы он смотрел на соответствующую картинку, которую вы ему показываете.

Затем опять привлечете его внимание к своему рту, в то время, когда поете: "Они делают гав-гав-гав", подчеркивайте начальную букву "Г", нажимая легонько пальцем под его подбородком. Когда переходите к строке о коровах и говорите: «Му», повторяйте "Му", сжимая губы ребёнка большим и указательным пальцами. Когда поете строку про баранов "бе-бе-бе", открывайте широко губы, чтобы привлечь внимание ребёнка к своему рту.

Постарайтесь постепенно подвести его к тому, чтобы он приблизительно произносил звуки животных. Когда он подучится, заставьте его четче произносить звуки и выговаривать целые слова. Хвалите его сначала за каждое подобно звучащее слово.

### **Упражнение «Простое сортирование»**

Поставьте перед ребёнком два контейнера и положите в один животного, а в другой карандаш. Со словами: "Положи его сюда!" - дайте ему животного и укажите на соответствующий контейнер. Помогите ему рукой лишь в том случае, если он попытается положить животного в несоответствующий контейнер. Когда он положит всех животных в один контейнер, повторите это же действие с карандашами и другим контейнером.

Попытайтесь указать лишь на первое животное и карандаш, ограничьтесь только речевыми указаниями. Если этого недостаточно, то покажите еще раз на соответствующие предметы. Постепенно прекращайте показывать жестами.

Повторяйте это упражнение много раз, пока ребёнок не сможет брать предметы и без помощи класть их в нужный контейнер.

Когда он достаточно потренируется, давайте ему попеременно животных и карандаши. Однако точно установите, правильно ли он понял, что делать.

### Упражнение «Чего не стало?»

Детям предлагаются муляжи животных, проговаривается название каждого, потом накрываем платочком и прячем одного животного. Ребенок называет чего не стало. Если ребенок не речевой, - показывает карточку с изображением пропавшего овоща.

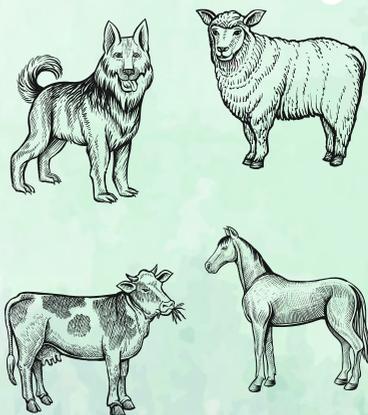
- 5. Работа в рабочих тетрадах:** Раскрасьте животных и имитируйте звуки животных с ребёнком.
- 6. Домашнее задание** Раскрасьте животных и имитируйте звуки животных с ребёнком.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** раскрасьте животных и имитируйте животных вместе с ребенком.



**Домашнее задание:** раскрасьте картинку и имитируйте звуки животных..





1. Тема занятия: **Птицы 1**
2. Задачи занятия: **Актуализация и закрепление знаний о птицах**
3. Оборудование: **муляжи птиц, соответствующие картинки, платок, рабочая тетрадь, любимая игрушка**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Наименования птиц»**

Покажите ребёнку последовательно несколько муляжей птиц. Называйте каждое из них много раз, давая их ему и позволяя играть с ними несколько минут.

Затем скажите: "Дай мне курицу!". Если он дает вам игрушку, то проделайте то же самое с другой птицей.

После того как ребёнок несколько раз услышит названия птиц, положите все игрушки на стол и скажите: "Дай мне курицу!".

Если он даст вам не ту игрушку, подведите его руку к нужной, повторяя несколько раз слово "Курица!".

Повторяйте это действие, пока он без помощи не подаст нужную игрушку.

Постепенно добавляйте новые наименования, которые вводите уже известным способом. Каждый раз добавляйте 1 игрушку и кладите за 1 раз не более одной.

### **Упражнение «Соотношение предметов с их изображением»**

Разложите картинки на столе, а птиц оставьте у себя, чтобы ребёнок не отвлекался.

Дайте ребёнку птицу и пусть он поставит ее на соответствующее изображение.

Положите, например, изображение утки и назовите ее.

Попросите ребёнка положить утку на ее изображение и поощрите его за это. Если таким образом он начнет соотносить предметы и их изображение, то положите 2 картинки, чтобы он выбрал нужный эквивалент. Положите, например, картинку утки и курицы на стол и попросите положить утку на нужное изображение.

Если ребёнок выполнил, то скажите: "Да, утка!" - и поощрите его. Если он попытается положить утку не на нужное изображение, то повторите: "Утка!" - и подведите его руку к нужному изображению. Повторите это действие, постепенно добавляя больше рисунков, пока он не сможет за один прием соотносить 5 рисунков.

### Упражнение «Найти игрушку, спрятанную под платком»

Покажите ребёнку игрушку и дайте ему с ней немножко поиграть. Потом заберите ее и положите перед глазами ребёнка на пол, быстро накройте ее платком.

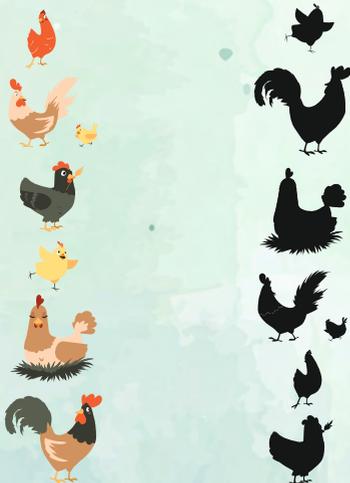
Воскликните: "О-о-о!" - и помогите ему стянуть платок рукой. Сделайте вид, что вы удивлены, когда увидите игрушку, чтобы пробудить интерес у ребёнка.

Помогайте ребёнку все меньше по мере того, как он знакомится с игрой и начинает сам стягивать платок.

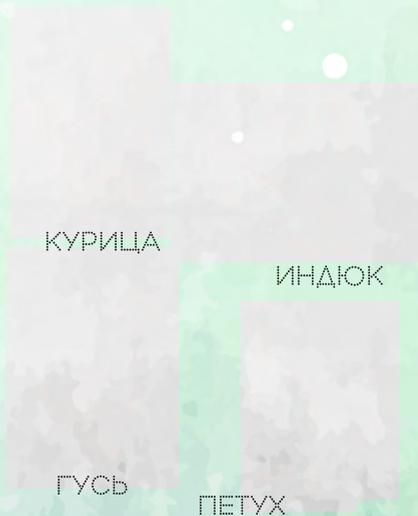
- 5. Работа в рабочих тетрадах:** найдите тень птицы и проведите линией.
- 6. Домашнее задание:** обведите по точкам и раскрасьте птиц.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** найдите тень птицы и проведите линией.



**Домашнее задание:** обведите по точкам раскрасьте птиц



КУРИЦА

ИНДИУК

ГУСЬ

ПЕТУХ



1. Тема занятия: **Птицы 2**
2. Задачи занятия: **Развитие речевых навыков**
3. Оборудование: **картинки с птицами, 2 контейнера, 4 птицы и 4 любых предмета (например карандаши), любимая игрушка.**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Имитация звуков птиц»**

Сядьте с ребёнком в уютный уголок комнаты и спойте песенку про птиц.

Когда перейдете к картинкам с птицами, повысьте голос при их наименовании, покажите соответствующую картинку, привлечите к ней его внимание, переведите его взгляд к вашему рту, подражая голосам птиц. Пойте, например, "Прибежали две курочки", проследите, чтобы он смотрел на соответствующую картинку, которую вы ему показываете.

Затем опять привлечите его внимание к своему рту, в то время, когда поете: "Она делает ко-ко-ко". Открывайте широко губы, чтобы привлечь внимание ребёнка к своему рту.

Когда переходите к строке о цыплятах и говорите: "Пи-пи-пи", повторяйте: "Пи", сжимая губы ребёнка большим и указательным пальцами. Когда поете строку с гусями "Га-га-га", подчеркивайте начальную букву "Г", нажимая легонько пальцем под его подбородком. Постарайтесь постепенно подвести его к тому, чтобы он приблизительно произносил звуки птиц. Когда он подучится, заставьте его четче произносить звуки и выговаривать целые слова.

### **Упражнение «Простое сортирование»**

Поставьте перед ребёнком два контейнера и положите в один птицу, а в другой, например, карандаш. Со словами: "Положи его сюда!" - дайте ему птицу и укажите на соответствующий контейнер. Помогите ему рукой лишь в том случае, если он попытается положить птицу в несоответствующий контейнер. Когда он положит всех птиц в один контейнер, повторите это же действие с карандашами и другим контейнером.

Попытайтесь указать лишь на первую птицу и карандаш, ограничьтесь только речевыми указаниями. Если этого недостаточно, то покажите еще раз на соответствующие предметы. Постепенно прекращайте показывать жестами.

Повторяйте упражнение много раз, пока ребёнок не сможет брать предметы и без помощи класть их в нужный контейнер.

Когда он достаточно потренируется, давайте ему попеременно птицу и карандаши. Однако точно установите, правильно ли он понял, что делать.

### Упражнение «Поднять упавший предмет»

Положите себе на колени контейнер и поставьте возле себя ребёнка. Скажите: "Смотри!" - и сбросьте, птичку со стола.

Воскликните удивленно: "О-о-о!" - покажите на пол и скажите: "Посмотри, где птичка?", "Дай её мне!". Если необходимо, то помогите ему найти и поднять птицу. Пусть он положит птицу в контейнер. Сразу же похвалите его.

Повторите действие с остальными четырьмя птицами. Скажите потом: "Готово, спасибо!". Погладьте его и дайте ему в качестве вознаграждения сладость.

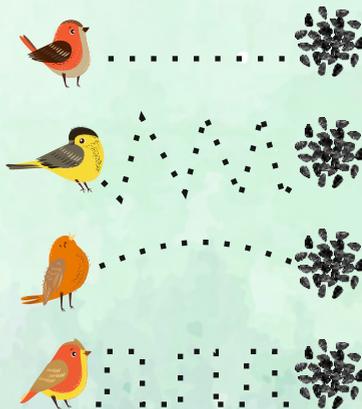
- 5. Работа в рабочих тетрадах:** Раскрасьте курицу и имитируйте звуки птиц с ребёнком.
- 6. Домашнее задание:** Обведите с ребёнком пунктирную линию.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** раскрасьте курицу и имитируйте звуки курицы с ребёнком



**Домашнее задание:** обведите с ребёнком пунктирную линию





1. Тема занятия: **Одежда 1**
2. Задачи занятия: **Актуализация и закрепление знаний об одежде**
3. Оборудование: **предметы одежды и обуви, 2 больших контейнера, 4 предмета одежды и 4 любых предмета (например, мягкую игрушку), картинки с предметами одежды, разрезанные пополам, любимая игрушка.**
4. **Ход занятия:**

#### **Упражнение «Называть предметы»**

Положите перед ребёнком 4 предмета одежды. Попросите его дать одну, говоря: "Анна, дай мне шапку!". Повторите название одежды много раз.

Если он подал Вам всю одежду по Вашей просьбе, то возьмите одну из них и спросите: "Анна, что это?".

Если ребёнку нужна помощь, то подскажите начальную букву и подождите, закончит ли он слово самостоятельно.

За каждую попытку назвать слово поощряйте ее.

Избегайте в начале этого упражнения слишком часто повторять слова, иначе ребёнок может запутаться.

Когда наименование одежды станет ребёнку доступнее, обратите большее внимание на произнесение слова, чем на его показывание или подачу.

#### **Упражнение «Простое сортирование»**

Поставьте перед ребёнком два контейнера и положите в один предмет одежды, а в другой, например, мягкую игрушку. Со словами: "Положи его сюда!" - дайте ему одежду и укажите на соответствующий контейнер. Помогите ему рукой лишь в том случае, если он попытается положить одежду в несоответствующий контейнер. Когда он положит всю одежду в один контейнер, повторите это же действие с игрушками и другим контейнером.

Попытайтесь указать лишь на первый предмет одежды и первую игрушку, ограничьтесь только речевыми указаниями. Если этого недостаточно, то покажите еще раз на соответствующие предметы. Постепенно прекращайте показывать жестами.

Повторяйте упражнение много раз, пока ребёнок не сможет брать предметы и без помощи класть их в нужный контейнер. Когда он достаточно потренируется, давайте ему попеременно одежду и игрушки. Однако точно установите, правильно ли он понял, что делать.

## Упражнение «Собери картинку»

На столе разложены картинки с предметами одежды, разрезанные пополам. Дети составляют из двух частей картинку и, по возможности, называют нарисованную одежду.

- 5. Работа в рабочих тетрадах:** раскрасьте и разложите одежду по полочкам стрелочкой.
- 6. Домашнее задание:** закрасьте обувь коричневым цветом, одежду красным, головные уборы голубым.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

## Работа в рабочих тетрадах

**Работа в группе:** раскрасьте и разложите одежду по полочкам стрелочкой.

**Домашнее задание:** закрасьте обувь коричневым цветом, одежду красным, головные уборы голубым.





1. Тема занятия: **Одежда 2**
2. Задачи занятия: **Развитие речевых навыков**
3. Оборудование: **2 больших контейнера, 4 предмета одежды и 4 предмета обуви, картинки с предметами одежды и обуви, разрезанные пополам.**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Наименования одежды и обуви»**

Покажите ребёнку последовательно несколько видов одежды и обуви.

Называйте каждый из них много раз, давая их ему и позволяя играть с ними несколько минут. Затем дайте ребёнку шапку: "Возьми шапку!". Прodelайте то же самое с тапочками и другими предметами.

После того как ребёнок несколько раз услышит названия одежды и обуви, положите всё на стол и скажите: "Дай мне шапку!". Если он даст вам не тот предмет, подведите его руку к нужному, повторяя несколько раз слово "Шапка!".

Повторяйте это действие, пока он без помощи не подаст нужный предмет.

Постепенно добавляйте новые наименования, которые вводите уже известным способом.

### **Упражнение "да" и "нет"**

Сядьте за стол напротив ребёнка и в центре поставьте два контейнера. Покажите ребёнку последовательно все предметы одежды и обуви, положите их в контейнер.

Возьмите один предмет одежды или обуви из контейнера и покажите его ребёнку.

Когда он на него смотрит, спросите: "Это ботинок?".

Сначала отвечать будете вы, чтобы он повторил за Вами. Скажите: "Нет, это не ботинок". Положите его в другую коробку, чтобы ребёнок знал, что с этим предметом работа закончена.

Поступите так же с другими предметами, пока все не окажутся в другой контейнере.

Сначала ребёнок будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой.

Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за Вами все предложение: "Да, это шапка". Начните с небольшого количества предметов, постепенно добавляя другие, если его концентрация улучшится.

Выбирайте для ребёнка ту одежду и обувь, которые хорошо знакомы ребёнку. В противном случае упражнение будет для него слишком запутанным.

Используйте ответы "Да", "Нет" также в повседневной жизни, спрашивая его постоянно: "Ты хочешь покататься на качелях?", "Ты хочешь кушать?".

### Упражнение «Отвечать на вопросы: "или ... или»

Поочередно покажите ребёнку на 2 картинки одежды и спросите: "Ты хочешь эту или ту?". Побудите его к какой-нибудь языковой реакции, когда ставите его перед выбором.

Когда ребёнок привыкнет отвечать на вопрос с "или", требуйте от него более точных ответов, которые содержат обозначения одежды. Покажите ему, например, картинку с платьем и спросите: "Павел, это платье или шапка?".

Если он сомневается, покажите ему второе платье и скажите ему, что это платье. Покажите ему шапку и скажите, что это шапка. Затем повторите свой вопрос с платьем.

Так как детям с трудом дается выразить мысль словами, когда он поставлен перед выбором, используйте для этого ежедневно любую возможность, ставя ему вопросы со словом "или".

5. **Работа в рабочих тетрадах:** найдите пару одежде и проведите линией.
6. **Домашнее задание:** раскрасьте картинку и повторяйте с ребенком много раз название одежды.
7. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** найдите пару одежде и проведите линией..



**Домашнее задание:** раскрасьте картинку и повторяйте с ребенком много раз название одежды.





1. Тема занятия: **Транспорт 1**
2. Задачи занятия: **Актуализация и закрепление знаний о транспорте**
3. Оборудование: **4 вида игрушечного транспорта: автомобиль, самолёт, поезд, корабль, соответствующие картинки, игрушечные машинки, платок, любимая игрушка.**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Подражать звуку транспорта»**

Сядьте за стол напротив ребёнка и положите в стороне 4 вида транспорта так, чтобы он мог увидеть из скольких частей состоит задание. Возьмите один транспорт и своим голосом продемонстрируйте звук, который обычно ассоциируется с этим транспортом. Если к предмету относится также и характерное движение руки, то объедините звук и движение. Наблюдайте за тем, чтобы ребёнок смотрел на вас, и повторите шум.

Затем дайте ему этот транспорт и коснитесь его губ, чтобы он знал, что также должен подражать звуку голосом. Неважно, воспроизводит ли он шум правильно.

Если он воспроизвел звук первого транспорта, то положите его на другую сторону стола и сделайте то же самое с остальным транспортом.

- Автомобиль – ж-ж-ж
- Самолёт – у-у-у
- Поезд – чух-чух-чух
- Корабль – ту-ту-ту

### **Упражнение «Соотношение предметов с их изображением»**

Разложите картинки на столе, а игрушки транспорта оставьте у себя, чтобы ребёнок не отвлекался.

Дайте ребёнку один из видов транспорта и пусть он поставит его на соответствующее изображение. Положите, например, изображение автомобиля и назовите его.

Попросите ребёнка положить автомобиль на его изображение и поощрите его за это. Если таким образом он начнет соотносить предметы и их изображение, то положите 2 картинки, чтобы он выбрал нужный эквивалент. Положите, например, картинку поезда и самолёта на стол и попросите положить поезд на нужное изображение.

Если ребёнок выполнил, то скажите: "Да, поезд!" - и поощрите его. Если он попытается положить поезд не на нужное изображение, то повторите: "Поезд!" и поощрите его. Если он попытается положить поезд не на нужное изображение, то повторите: "Поезд!" - и подведите его руку к нужному изображению. Повторите это действие, постепенно добавляя больше рисунков, пока он не сможет за один прием соотносить 5 рисунков.

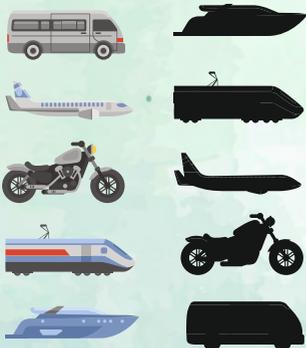
### Упражнение «Найти игрушку, спрятанную под платком»

Покажите ребёнку машинку и дайте ему с ней немножко поиграть. Потом заберите ее и положите перед глазами ребёнка на пол, быстро накройте ее платком. Восклицните: "О-о-о!" - и помогите ему стянуть платок рукой. Сделайте вид, что вы удивлены, когда увидите игрушку, чтобы пробудить интерес у ребёнка. Помогайте ребёнку все меньше по мере того, как он знакомится с игрой и начинает сам стягивать платок.

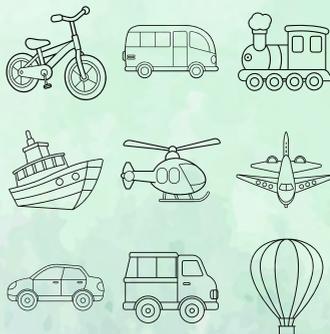
5. **Работа в рабочих тетрадах:** найдите тень транспорта, проведите линии к ней и назови предмет
6. **Домашнее задание:** Раскрасьте с ребенком картинки, во время раскрашивания имитируйте с ребенком звуки транспорта.
7. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах

**Работа в группе:** найдите тень транспорта, проведите линии к ней и назови предмет.



**Домашнее задание:** раскрасьте с ребенком транспорт и имитируйте звук.





1. Тема занятия: **Транспорт 2**
2. Задачи занятия: **Развитие речевых навыков**
3. Оборудование: **виды игрушечного транспорта: автомобиль, автобус, самолёт, поезд, корабль, 2 контейнера, любимая игрушка.**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Наименования транспорта»**

Покажите ребёнку последовательно несколько видов транспорта. Называйте каждое из них много раз, давая их ему и позволяя играть с ними несколько минут. Затем скажите: "Возьми автобус!", сделайте то же самое с остальным транспортом.

После того как ребёнок несколько раз услышит названия транспорта, положите весь транспорт на стол и скажите: "Дай мне автобус!". Если он даст вам не тот транспорт, подведите его руку к нужному, повторяя несколько раз слово "Автобус!".

Повторяйте это действие, пока он без помощи не подаст нужный транспорт. Постепенно добавляйте новые наименования, которые вводите уже известным способом.

### **Упражнение "да" и "нет"**

Сядьте за стол напротив ребёнка и в центре поставьте 2 контейнера. Покажите ребёнку последовательно все виды транспорта и положите их в контейнер. Возьмите один из видов транспорта из контейнера и покажите его ребёнку. Когда он на него смотрит, спросите: "Это автобус?".

Сначала отвечать будете вы, чтобы он повторил за вами. Скажите: "Нет, это не автобус". Положите его в другой контейнер, чтобы ребёнок знал, что с этим предметом работа закончена. Поступите так же с другим транспортом, пока все не окажутся в другой коробке. Сначала ребёнок будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой.

Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за вами все предложение: "Да, это автобус". Начните с небольшого количества предметов, постепенно добавляя другие, если его концентрация улучшится. Выбирайте для ребёнка тот транспорт, который хорошо знаком ребёнку. В противном случае упражнение будет для него слишком запутанным.

Используйте ответы "Да", "Нет" также в повседневной жизни, спрашивая его постоянно: "Ты хочешь покататься на качелях?", "Ты хочешь кушать?".

## Упражнение «Понимать обозначение действий»

Разместите виды транспорта в комнате, чтобы их хорошо было видно, и сядьте с ребёнком за стол. Держите его руки на столе и спросите: "Павел, на чём можно летать?". Если к транспорту относится также и характерное движение руки, можно их объединить вместе со звуком.

Пусть он осмотрит комнату, пока не найдет самолёт, покажет на него и скажет "самолёт", если он может говорить. Пусть он не встает и не берет самолёт. Он должен научиться сидеть на своем месте и использовать жесты или речь.

Поступите так же с автобусом и подчеркивайте каждый раз его функции: "Павел, на чём можно ехать?" и т.д.

Берите время от времени новые виды транспорта и меняйте их местами так, чтобы ребёнок снова осмотрелся в комнате, чтобы найти нужный предмет.

Следите за тем, чтобы он хорошо знал и видел предметы со своего места.

Если он делает успехи, то пусть найдет второй предмет, выполняющий эту же функцию. Если он путается, то укажите ему последовательно на различные предметы в комнате и каждый раз спрашивайте: "Это летает?".

Научите его покачать головой или говорить "нет", если транспорт не выполняет ту функцию, о которой вы спрашиваете.

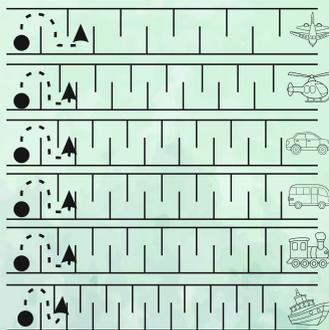
- 5. Работа в рабочих тетрадах:** водный транспорт обведите в круг, воздушный подчеркните, наземный
- 6. Домашнее задание:** проведите линию по точкам и назовите, что изображено на картинке.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** водный транспорт обведите в круг, воздушный подчеркните, наземный зачеркните..



**Домашнее задание:** проведите линию по точкам и назовите, что изображено на картинке





1. Тема занятия: **Мебель 1**
2. Задачи занятия: **Актуализация и закрепление знаний о мебели**
3. Инвентарь: **2 набора муляжей мебели, 4 маленьких контейнера, соответствующие картинки, разрезные картинки мебели, любимая игрушка**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Соотношение одинаковых предметов»**

Положите 4 муляжа мебели и 4 маленьких контейнера на стол. Тот же состав мебели держите у себя на коленях, где их не может увидеть ребёнок.

Поднимите один из них вверх и попросите ребёнка найти такой же предмет.

Поднимите, например, муляж стула со словами: "Дай мне стул!". Покажите на его мебель.

Если он поднимает нужный муляж мебели или показывает на него, то похвалите его и положите оба предмета в контейнер. Повторите этот процесс, пока все предметы не окажутся в контейнерах.

### **Упражнение «Соотношение предметов с их изображением»**

Разложите картинки на столе, а муляжи мебели оставьте у себя, чтобы ребёнок не отвлекался.

Дайте ребёнку один из муляжей мебели и пусть он поставит его на соответствующее изображение. Положите, например, изображение кровати и назовите ее. Попросите ребёнка положить кровать на ее изображение и поощрите его за это.

Если таким образом он начнет соотносить предметы и их изображение, то положите 2 картинки, чтобы он выбрал нужный эквивалент. Положите, например, картинку стула и стола на стол и попросите положить стол на нужное изображение.

Если ребёнок выполнил, то скажите: "Да, стол!" - и поощрите его.

Если он попытается положить стол не на нужное изображение, то повторите: "Стол!" - и подведите его руку к нужному изображению. Повторите это действие, постепенно добавляя больше рисунков, пока он не сможет за один прием соотносить 5 рисунков.

### Упражнение «Собери картинку»

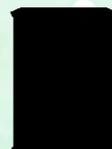
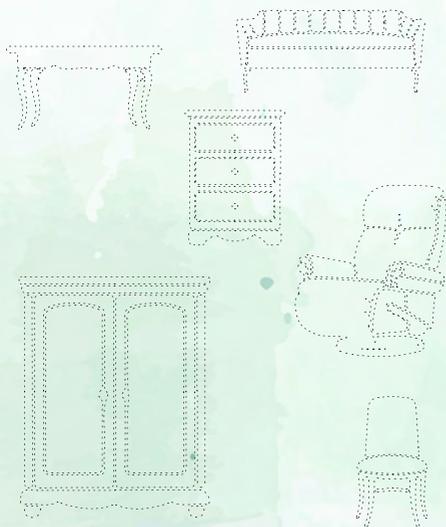
На столе разложены картинки мебели, разрезанные пополам. Дети составляют из двух или трёх частей картинку и, по возможности, называют нарисованную мебель.

- 5. Работа в рабочих тетрадах:** найдите тень и проведите линию к ней.
- 6. Домашнее задание:** обведите мебель по контуру и раскрасьте мебель.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

#### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** найдите тень и проведите линию к ней.

**Домашнее задание:** обведите по контуру и раскрасьте мебель.





1. Тема занятия: **Мебель 2**
2. Задачи занятия: **Развитие речевых навыков**
3. Инвентарь: **муляжи мебели, 2 контейнера, настоящая мебель, любимая игрушка.**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Наименования мебели»**

Покажите ребёнку последовательно несколько видов мебели. Называйте каждое из них много раз, давая их ему и позволяя играть с ними несколько минут. Затем скажите: "Дай мне стул!". Если он даёт вам стул, то сделайте то же самое с кроватью.

После того как ребёнок несколько раз услышит названия мебели, положите всю мебель на стол и скажите: "Дай мне стол!". Если он даст вам не ту мебель, подведите его руку к нужной, повторяя несколько раз слово "Стол!".

Повторяйте это действие, пока он без помощи не подаст нужную мебель.

Постепенно добавляйте новые наименования, которые вводите уже известным способом.

### **Упражнение "да" и "нет"**

Сядьте за стол напротив ребёнка и в центре поставьте 2 контейнера. Покажите ребёнку последовательно все виды мебели и положите их в контейнер.

Возьмите один из видов мебели из контейнера и покажите его ребёнку. Когда он на него смотрит, спросите: "Это стул?".

Сначала отвечать будете вы, чтобы он повторил за вами. Скажите: "Нет, это не стул". Положите его в другой контейнер, чтобы ребёнок знал, что с этим предметом работа закончена.

Поступите так же с другой мебелью, пока всё не окажется в другом контейнере.

Сначала ребёнок будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой.

Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за вами все предложение:

"Да, это стул". Начните с небольшого количества предметов, постепенно

добавляя другие, если его концентрация улучшится. Выбирайте для ребёнка ту мебель, которая хорошо знакома ребёнку. В противном случае упражнение будет для него слишком запутанным.

Используйте ответы "Да", "Нет" также в повседневной жизни, спрашивая его постоянно: "Ты хочешь покататься на качелях?", "Ты хочешь кушать?".

## Упражнение «Понимать обозначение действий»

Разместите виды мебели в комнате, чтобы их хорошо было видно, и сядьте с ребёнком за стол. Держите его руки на столе и спросите: "Павел, на чём можно сидеть?". Можно добавить характерные движения.

Пусть он осмотрит комнату, пока не найдет стул или диван, покажет на него и скажет "стул", если он может говорить. Пусть он не встает и не берет стул. Он должен научиться сидеть на своем месте и использовать жесты или речь.

Поступите так же со столом, шкафом и т.д. и подчеркивайте каждый раз их функции: "Павел, на чём можно лежать?" и т.д.

Берите время от времени новые виды мебели и меняйте их местами так, чтобы ребёнок снова осмотрелся в комнате, чтобы найти нужный предмет. Следите за тем, чтобы он хорошо знал и видел предметы со своего места.

Если он делает успехи, то пусть найдет второй предмет, выполняющий эту же функцию. Если он путается, то укажите ему последовательно на различные предметы в комнате и каждый раз спрашивайте: "На этом можно сидеть?".

Научите его покачать головой или говорить "нет", если мебель не выполняет ту функцию, о которой вы спрашиваете.

5. **Работа в рабочих тетрадах** : найдите похожую картинку и назовите предмет.
6. **Домашнее задание**: раскрасьте мебель коричневым цветом, а посуду голубым.
7. **Итог занятия**: педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

## Работа в рабочих тетрадах

**Работа в группе:** найдите похожую картинку и назовите предмет.



**Домашнее задание:** раскрасьте мебель коричневым цветом, а посуду голубым.





1. Тема занятия: **Посуда 1**
2. Задачи занятия: **Актуализация и закрепление знаний о посуде**
3. Инвентарь: **2 набора муляжей посуды, 4 маленьких контейнера, соответствующие картинке, настоящая посуда, любимая игрушка.**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Соотношение одинаковых предметов»**

Положите 4 муляжа посуды и 4 маленьких контейнера на стол.

Тот же состав посуды держите у себя на коленях, где их не может увидеть ребёнок. Поднимите один из них вверх и попросите ребёнка найти такой же предмет. Поднимите, например, муляж чашки со словами: "Дай мне чашку!".

Покажите на его посуду. Если он поднимает нужный муляж посуды или показывает на него, то похвалите его и положите оба предмета в контейнер.

Повторите этот процесс, пока все предметы не окажутся в контейнерах.

### **Упражнение «Соотношение предметов с их изображением»**

Разложите картинки на столе, а муляжи посуды оставьте у себя, чтобы ребёнок не отвлекался.

Дайте ребёнку один из муляжей посуды и пусть он поставит его на соответствующее изображение. Положите, например, изображение ложки и назовите ее. Попросите ребёнка положить ложку на ее изображение и поощрите его за это.

Если таким образом он начнет соотносить предметы и их изображение, то положите 2 картинки, чтобы он выбрал нужный. Положите, например, картинку тарелки и чашки на стол и попросите положить чашку на нужное изображение.

Если ребёнок выполнил, то скажите: "Да, чашка!" - и поощрите его. Если он попытается положить чашку не на нужное изображение, то повторите: "Чашка!" - и подведите его руку к нужному изображению.

Повторите это действие, постепенно добавляя больше рисунков, пока он не сможет за один прием соотносить 5 рисунков.

### **Упражнение «Понимать обозначение действий»**

Разместите виды посуды на столе, чтобы их хорошо было видно, и сядьте с ребёнком за стол. Держите его руки на столе и спросите: "Павел, из чего можно пить?". Можно добавить характерные движения.

Пусть он осмотрит стол, пока не найдет чашку или стакан, покажет на неё и скажет "чашка", если ребёнок может говорить. Пусть он не встает и не берет чашку.

Он должен научиться сидеть на своем месте и использовать жесты или речь. Поступите так же с тарелкой, ложкой и т.д. и подчеркивайте каждый раз их функции: "Павел, чем набирать суп?" и т.д.

Берите время от времени новые виды посуды и меняйте их местами так, чтобы ребёнок снова осмотрелся, чтобы найти нужный предмет. Следите за тем, чтобы он хорошо знал и видел предметы со своего места.

Если он делает успехи, то пусть найдет второй предмет, выполняющий эту же функцию. Если он путается, то укажите ему последовательно на различные предметы и каждый раз спрашивайте: "из этого можно пить?".

Научите его покачать головой или говорить "нет", если посуда не выполняет ту функцию, о которой вы спрашиваете.

- 5. Работа в рабочих тетрадах:** соедини стрелочками подходящий предмет.
- 6. Домашнее задание:** найдите 2 одинаковые чашки и раскрасьте зеленым цветом, остальные раскрасьте синим цветом.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### **Работа в рабочих группах:**

**Работа в группе:** соедините стрелочками подходящий предмет.



**Домашнее задание:** найдите 2 одинаковые чашки и раскрасьте зеленым цветом, остальные раскрасьте синим цветом





1. Тема занятия: **Посуда 2**
2. Задачи занятия: **Развитие речевых навыков**
3. Инвентарь: **муляжи мебели, 2 контейнера, любимая игрушка**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Наименования посуды»**

Покажите ребёнку последовательно несколько видов посуды. Называйте каждое из них много раз, давая их ему и позволяя играть с ними несколько минут.

Затем скажите: "Дай мне чашку!". Если он даст вам чашку, то сделайте то же самое с тарелкой и ложкой.

После того как ребёнок несколько раз услышит названия посуды, положите всю посуду на стол и скажите: "Дай мне чашку!".

Если он даст вам не ту посуду, подведите его руку к нужной, повторяя несколько раз слово "Чашка!".

Повторяйте это действие, пока он без помощи не подаст нужную посуду.

Постепенно добавляйте новые наименования, которые вводите уже известным способом.

### **Упражнение "да" и "нет"**

Сядьте за стол напротив ребёнка и в центре поставьте 2 контейнера. Покажите ребёнку последовательно все виды посуды и положите их в контейнер.

Возьмите один из видов посуды из контейнера и покажите его ребёнку. Когда он на него смотрит, спросите: "Это чашка?".

Сначала отвечать будете вы, чтобы он повторил за вами. Скажите: "Нет, это не ложка". Положите его в другой контейнер, чтобы ребёнок знал, что с этим предметом работа закончена.

Поступите так же с другой посудой, пока всё не окажется в другом контейнере.

Сначала ребёнок будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой.

Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за вами все предложение:

"Да, это чашка". Начните с небольшого количества предметов, постепенно добавляя другие, если его концентрация улучшится. Выбирайте для ребёнка ту посуду, которая хорошо знакома ребёнку. В противном случае упражнение будет для него слишком запутанным.

Используйте ответы "Да", "Нет" также в повседневной жизни, спрашивая его постоянно: "Ты хочешь покататься на качелях?", "Ты хочешь кушать?".

### Упражнение «Называть предметы»

Положите перед ребёнком 4 муляжа посуды. Попросите его дать один, говоря: "Анна, дай мне чашку!". Повторите название посуды много раз.

Если он подал вам всю посуду по вашей просьбе, то возьмите одну из них и спросите: "Анна, что это?".

Если ребёнку нужна помощь, то подскажите начальную букву и подождите, закончит ли он слово самостоятельно.

За каждую попытку назвать слово поощряйте ребёнка.

Избегайте в начале этого упражнения слишком часто менять слова, иначе ребёнок может запутаться.

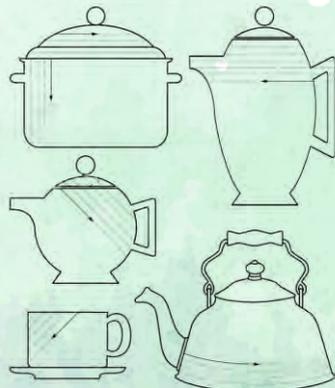
Когда наименование посуды станет ребёнку доступнее, обратите большее внимание на произнесение слова, чем на его показывание или подачу.

- 5. Работа в рабочих тетрадах:** раскрасьте на картинке только посуду.
- 6. Домашнее задание:** закончите штриховку в нужном направлении и назовите каждый предмет.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** раскрасьте на картинке только посуду.

**Домашнее задание:** закончите штриховку в нужном направлении и назови каждый предмет.





1. Тема занятия: **Продукты питания**
2. Задачи занятия: **Актуализация и закрепление знаний о продуктах питания**
3. Оборудование: **картинки с различными продуктами питания и напитками, некоторые продукты питания и несъедобные предметы (конфеты, кубики, бусинки, камешки), бокал, изюминки или кекс, и др., любимая игрушка**
4. **Ход занятия:**

## **Упражнение "Есть" и "пить"**

Сядьте с ребёнком за стол, держите стопку картинок у себя, чтобы он не отвлекался.

Покажите ему картинку чего-то съедобного со словами: "Смотри, Павел! Это можно есть". Следите, чтобы он смотрел на картинку, а затем положите ее перед ним на стол. Возьмите картинку с тем, что можно пить, и скажите: "Это можно пить". Подчеркните слова "есть" и "пить".

Положите вторую картинку рядом с первой. Выполняя упражнение не называйте предметы, так как сейчас речь идет не о конкретных обозначениях.

Перейдите подобным же образом к следующим картинкам. Говорите каждый раз, что можно есть или пить и кладите картинки на соответствующие стопки. Когда все картинки будут рассортированы, заканчивайте упражнение и пусть ребёнок поиграет.

Повторите это упражнение в следующие дни еще 2-3 раза, сами сортируя картинки. Когда ребёнку задание станет знакомым, попросите его показать, к какой стопке относится картинка. Делайте это, сначала работая с одной или двумя картинками. Привлекайте его все больше, пока он не сможет самостоятельно сортировать все картинки.

## **Упражнение «Отличать съедобное от несъедобного»**

Сядьте с ребёнком за стол. Положите на стол что-то съедобное и несъедобное, например, камешек и конфету. Скажите: "Ешь!" - и сделайте знак, что он должен взять что-то и съесть. Если он возьмет камешек, то задержите его руку и скажите: "Это есть нельзя!".

Подведите его руку к конфете и скажите: "Это можно есть!". Похвалите его, если он возьмет конфету. Быстро уберите камешек со стола и замените его другой парой предметов.

Повторяйте процесс с постоянно меняющимися парами съедобных и

Если ребёнок начинает понимать, о чем идет речь, привлечите другие продукты и предметы, например: мыло, карандаши, землю для цветов и т.д.

Не забывайте хвалить ребёнка, если он делает правильный выбор и не берет несъедобный предмет.

### **Упражнение «Найти кусочек пищи под бокалом»**

Сядьте напротив ребёнка за стол, поднимите вверх изюминку и подержите в поле зрения ребёнка. Скажите: "Посмотри, Петя!". Обратите внимание на то, чтобы ребёнок посмотрел на вас, и положите изюминку перед ним на стол. Медленно накройте ее бокалом.

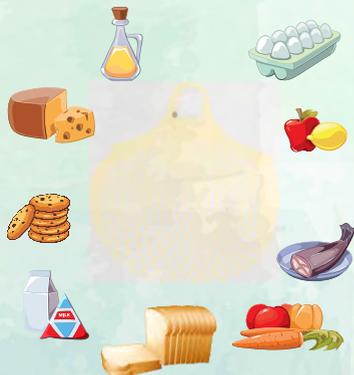
Возьмите руку ребёнка и помогите ему опрокинуть бокал. Сделайте вид, что вы удивлены, когда увидите изюминку, и воскликните: "Посмотри, Петя!".

Повторите это, но пусть на этот раз ребёнок сам опрокинет бокал. Продолжайте упражнение до тех пор, пока он сам станет опрокидывать бокал.

- 5. Работа в рабочих тетрадах:** в продуктовом магазине нужно купить: яйца, хлеб, печенье. Проведите их линией к корзинке.
- 6. Домашнее задание:** соберите в корзину продукты питания.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### **Работа в рабочих тетради:**

**Работа в группе:** в продуктовом магазине нужно купить: яйца, хлеб, печенье. Проведите их линией к корзинке.



**Домашнее задание:** соберите в корзину продукты питания.





1. Тема занятия: **Цвета 1**
2. Задачи занятия: **Актуализация и закрепление знаний о цветах**
3. Оборудование: **8 разных предметов, из которых 4 имеют одинаковый основной цвет, 2 блюда, цветные кубики и соответствующие карточки и любимая игрушка**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Различать цвет»**

Поставьте два блюда возле ребёнка. Положите первый предмет на одно из блюд и назовите его цвет. Потом положите предмет другого цвета на другое блюдо и также назовите его цвет.

Другие предметы держите у себя, чтобы ребёнок не отвлекался.

Давайте ему по одному предмету и называйте его цвет.

Если он кладет предмет на нужное блюдо, то говорите: "Да, синий!" - и хвалите его. Если он пытается положить его не туда, то помогите ему его рукой и тоже похвалите.

Продолжайте таким же образом, пока все предметы не отобраны по их цвету. Когда ребёнок почувствует себя уверенно, добавьте третий цвет. Не забывайте каждый раз называть цвет, чтобы он привыкал к различному звучанию обозначения цвета.

### **Упражнение «Соотносить цвета»**

Держите у себя на коленях 2 кубика соответствующего цвета. Дайте ребёнку один из кубиков и скажите: "Положи его сюда!". Подведите его руку к карточке соответствующего цвета.

Помогите ребёнку затем и второй кубик поставить на нужное место. Сразу же похвалите его.

Повторите это действие опять, но не помогайте ему. Если он сочетает кубик неправильно, то говорите "нет" и подводите его руку к нужной карточке.

Повторяйте это до тех пор, пока он без поддержки не положит кубик на правильное место. Затем подготовьте кубик и карточку со следующим цветом.

### **Упражнение «Башенка по образцу»**

Дайте ребёнку и возьмите себе ряд одинаковых по форме и цвету кубиков.

Скажите: "Давай построим башню!". Положите 1 кубик на середину стола и попросите ребёнка положить такой же.

Положите, например, на стол красный кубик со словами: "Сделай то же! Поставь красный кубик!". Если он положит красный кубик, то похвалите его.

Если он возьмет кубик другого цвета, то мягко отведите его руку, покажите на нужный кубик и скажите: "Положи красный кубик!". Подчеркните при этом обозначение цвета.

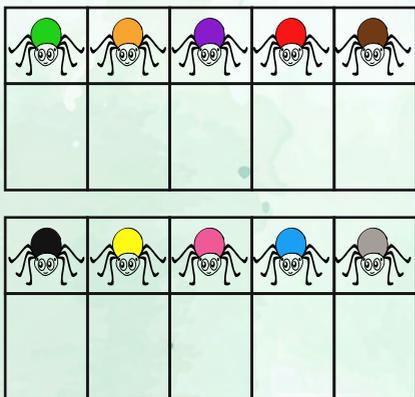
Повторите это действие с другими цветами, пока не составите все кубики.

Называйте цвет каждого кубика. Сначала ребёнок не будет реагировать на обозначение цвета, но он должен привыкать к его звучанию.

5. **Домашнее задание:** проведите каплю нужного цвета к чашке.
6. **Работа в рабочих тетрадах:** раскрасьте домик каждого паучка в нужный цвет.
7. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** раскрасьте домик каждого паучка в нужный цвет.



**Домашнее задание:** проведите каплю нужного цвета к чашке.





1. Тема занятия: **Цвета 2**
2. Задачи занятия: **Развитие речевых навыков**
3. Оборудование: **цветные кубики (красный, желтый, зеленый, синий), 2 контейнера по 2 предмета красного, синего, желтого, зеленого цвета, любимая игрушка**
4. **Ход занятия:**

#### **Упражнение «Понимать названия основных цветов»**

Если ребёнок может сочетать кубики по цвету, то начинайте обращать его внимание на названия цветов. Во время выполнения упражнений на сочетание он уже попутно слышал названия цветов.

Выберите красный, желтый, синий, зелёный кубики. Дайте ему синий и повторите слова "Синий кубик". Подчеркивайте обозначение цвета.

Затем скажите: "Дай мне синий кубик". Таким же образом поступайте с желтым, зелёным и красным кубиками. После того как ребёнок многократно услышит наименование цвета, положите одновременно все четыре кубика на стол.

Скажите, например: "Женя, дай мне красный кубик!".

Если он берет не тот кубик, то подведите его руку к нужному со словами: "Это красный кубик". Продолжайте упражнение, пока ребёнок не подаст правильно все кубики. Чтобы он правильно переносил название цвета на другие предметы, повторите это упражнение с цветными бусинками или полосками бумаги.

Постепенно по одному добавляйте другой цвет таким же образом, как вы ввели первые четыре. Сначала тренируйтесь только с четырьмя цветами. Если добавляете один последующий цвет, то возьмите к нему два из уже изученных, которыми вы должны варьировать. Таким образом вы закрепите уже приобретенные знания.

#### **Упражнение «Назвать цвет»**

Сядьте за стол напротив ребёнка. Положите перед ним 4 цветных кубика. Если ребёнок в девяти из десяти случаев на вашу просьбу: "Дай мне синий кубик!" - подаст вам его, обучайте его самостоятельно назвать цвет кубика.

Повторяйте как можно чаще понятие цвета, говорите медленно и четко, чтобы ребёнок мог хорошо слышать отдельные звуки и видеть движение ваших губ.

Укажите на кубик и спросите: "Какого он цвета?". Шепотом подскажите ему.

Если он произнесет цвет, сразу же похвалите его словами: "Хорошо, Сергей, он синий".

Продолжайте выполнять упражнение и все чаще давайте ему возможность самостоятельно называть цвет. Сначала не требуйте от него слишком часто самостоятельно называть цвет, так как он привык еще только подавать вам нужный кубик. Постепенно вовлекайте его в процесс наименования цвета, если это ему нравится.

### **Упражнение "да" и "нет"**

Сядьте за стол напротив ребёнка и в центре поставьте два контейнера. Покажите ребёнку последовательно предметы разных цветов и положите их в контейнер. Возьмите один предмет из контейнера и покажите его ребёнку. Когда он на него смотрит, спросите: "Это красный?". Сначала отвечать будете вы, чтобы он повторил за вами. Скажите: "Нет, это не красный". Положите его в другой контейнер, чтобы ребёнок знал, что с этим предметом работа закончена. Поступите так же с другими предметами, пока все не окажутся в другом контейнере. Сначала ребёнок будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой.

Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за вами все предложение: "Да, это синий". Начните с небольшого количества цветов, постепенно добавляя другие, если его концентрация улучшится. Выбирайте для этой игры цвета, которые хорошо знакомы ребёнку. В противном случае упражнение будет для него слишком запутанным.

Используйте ответы "Да", "Нет" также в повседневной жизни, спрашивая его постоянно: "Ты хочешь покататься на качелях?", "Ты хочешь кушать?".

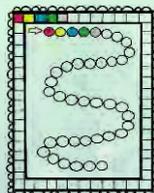
- 5. Домашнее задание:** найдите и назовите предметы одинакового цвета. Соедините их линией.
- 6. Работа в рабочих тетрадах:** раскрасьте картинку по образцу
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### **Работа в рабочих тетрадах:**

**Работа в группе:** *найдите и назовите предметы одинакового цвета. Соедините их линией.*



**Домашнее задание:** *раскрасьте картинку по образцу.*





1. Тема занятия: **Геометрические фигуры 1**
2. Задачи занятия: **Актуализация и закрепление знаний о геометрических фигурах**
3. Оборудование: **игрушка «Сортер», геометрические фигуры из любого материала, 2 контейнера среднего размера, 4 геометрические фигуры, любимая игрушка.**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Сортер»**

Обратите внимание на то, чтобы предметы можно было легко просунуть в отверстия. Покажите ребёнку, как берут предмет, сравнивают с каждым из отверстий, пока не найдено верное, и затем опускают через отверстие в коробку. Затем дайте ему второй предмет. Если он еще не понимает, что он должен делать, то направьте его руку соответствующим способом. Направьте его руку к одному из отверстий так, чтобы можно было сравнить.

Если предмет не проходит через отверстие, то скажите "нет" и перейдите к следующему отверстию. Если вы попали в правильное отверстие, то скажите "да" и помогите ему его протолкнуть.

Повторите процесс, пока он не сможет протолкнуть в коробку все предметы без помощи. Если это коробка с формами для него слишком простая, изготовьте более сложную для большего числа предметов, различных по величине и форме.

### **Упражнение «Соотносить геометрические фигуры»**

Все формы должны иметь одинаковую величину и цвет. Положите 1 экземпляр каждой формы перед ребёнком. Отдельно подавайте ему другую форму и просите его положить ее на правильный экземпляр.

Если он попытается положить одну из форм на несоответствующую стопку, то подведите его руку к соответствующей.

Если он не понимает, что он должен делать, то подведите его руку с каждой формой к каждой из стопок и говорите: "Это подходит или не подходит?".

Если вы сначала распределили фигуры на столе, то называйте также отдельные формы, когда вы даете ему отдельные формы для соотношения.

Сначала он не поймет наименования, но постепенно различное звучание названий станет ему знакомо.

### Упражнение «Давать и брать»

Сядьте с ребёнком напротив друг друга за стол и поставьте рядом оба контейнера в центре. Положите 4 геометрические фигуры в один из контейнеров. Возьмите квадрат и дайте его ребёнку. Скажите: "Возьми, Толя!" - и сделайте определенный жест. Если он не понимает, что должен делать, то возьмите его руку, вложите в нее предмет и помогите ему его держать.

Затем скажите: "Вот сюда!" - и покажите ему пустой контейнер. Подведите его руку к контейнеру, помогите опустить предмет и похвалите его.

Повторяйте это упражнение, пока все фигуры не переместятся из одного контейнера в другой в другой. Повторите упражнение и сокращайте свою помощь, пока он не будет брать и опускать все предметы. Когда он научится, то поменяйтесь ролями. Укажите ребёнку на одну из фигур в контейнере и скажите: "Дай мне его!".

Протяните при этом к нему руку. Если он не реагирует, то оставьте руку протянутой, а другой помогите ему взять предмет и дать его вам в открытую руку.

Когда ребёнок дал вам предмет, положите его в коробку и похвалите ребенка.

Продолжайте упражнение, пока ребёнок вам не даст все предметы.

Когда ребёнок овладеет обеими действиями, меняйте упражнение так, чтобы в один день он вам предметы подавал, а в другой брал. Таким образом, он должен следить за вашими указаниями, чтобы понять, что он должен делать.

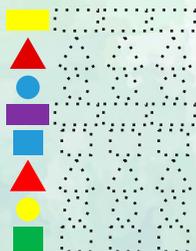
**5. Работа в рабочих тетрадях:** раскрасьте геометрические фигуры, как на картинке.

**6. Домашнее задание:** обведите фигуры по контуру и назовите их

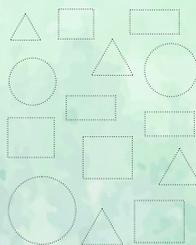
**7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадях:

**Работа в группе:** раскрасьте геометрические фигуры, как на картинке.



**Домашнее задание:** обведите фигуры по контуру и назовите их.



1. Тема занятия: **Геометрические фигуры 2**
2. Задачи занятия: **Развитие речевых навыков**
3. Оборудование: **геометрические фигуры, 2 контейнера, любимая игрушка**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Называть предметы»**

Положите перед ребёнком 4 геометрические фигуры. Попросите его дать одну, говоря: "Петя, дай мне квадрат!". Повторите название фигуры много раз, если ребёнок отдал его вам.

Если он подал вам все фигуры по вашей просьбе, то возьмите одну из них и спросите: "Петя, что это?".

Если ему нужна помощь, то подскажите начальную букву и подождите, закончит ли она слово самостоятельно. За каждую попытку назвать слово поощряйте ее. Избегайте в начале этого упражнения слишком часто менять предметы, иначе ребёнок может запутаться.

Когда наименование фигур станет ребёнку доступнее, обратите большее внимание на произношение слова, чем на его показывание или подачу.

### **Упражнение "да" и "нет"**

Сядьте за стол напротив ребёнка и в центре поставьте 2 контейнера. Покажите ребёнку последовательно все геометрические фигуры и положите их в контейнер.

Возьмите одну фигуру из контейнера и покажите его ребёнку. Когда он на неё смотрит, спросите: "Это квадрат?".

Сначала отвечать будете вы, чтобы он повторил за вами. Скажите: "Нет, это не квадрат". Закрепляйте ответ кивая головой. Положите фигуру в другой контейнер, чтобы ребёнок знал, что с этим предметом работа закончена.

Поступите так же с другими фигурами, пока все не окажутся в другом контейнере.

Сначала ребёнок будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой. Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за вами все предложение: "Да, это круг". Начните с небольшого количества фигур, постепенно добавляя другие, если его концентрация улучшится.

Выбирайте для ребёнка те фигуры, которые хорошо знакомы ребёнку. В противном случае упражнение будет для него слишком запутанным.

### Упражнение «Отвечать на вопросы: "или ... или»

Поочередно покажите ребёнку на 2 фигуры и спросите: "Ты хочешь эту или ту?". Побудите его к какой-нибудь языковой реакции, когда ставите его перед выбором.

Когда ребёнок привыкнет отвечать на вопрос с "или", требуйте от него более точных ответов, которые содержат обозначения фигур. Покажите ему, например, квадрат и спросите: "Павел, это квадрат или круг?".

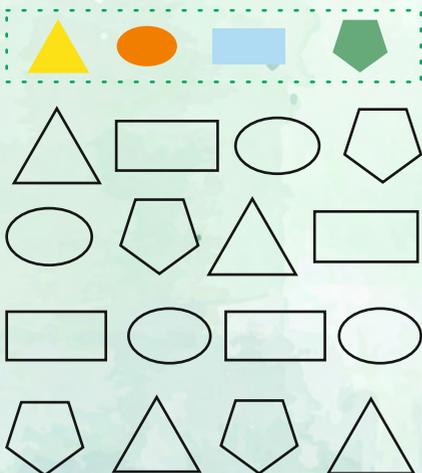
Если он сомневается, покажите ему второй квадрат и скажите ему, что он квадрат. Покажите ему круг и скажите, что он круг. Затем повторите свой вопрос с квадратом.

Так как детям с трудом дается выразить мысль словами, когда он поставлен перед выбором, используйте для этого ежедневно любую возможность, ставя ему вопросы со словом "или".

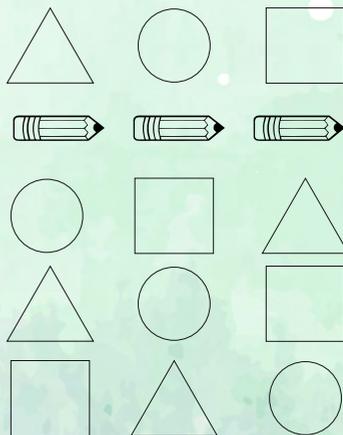
- 5. Работа в рабочих тетрадах:** раскрасьте геометрические фигуры согласно образцу
- 6. Домашнее задание:** круг раскрасьте желтым, квадрат зеленым, треугольник синим
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

#### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** раскрасьте геометрические фигуры согласно образцу.



**Домашнее задание:** круг раскрасьте желтым, квадрат зеленым, треугольник синим.





1. Тема занятия: **Величина 1**
2. Задачи занятия: **Актуализация и закрепление знаний о величинах**
3. Оборудование: **4 предмета, каждый большой и маленькой величины (карандаш, игрушка, чашка, ложка) и 4 контейнера на стол, кубики большие и маленькие, продукты питания или какие-нибудь предметы, имея дела, с которыми ребенок хотел бы иметь их больше, любимая игрушка.**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Соотношение предметов по величине»**

Положите 4 предмета, каждый большой и маленькой величины и 4 контейнера на стол. Тот же состав предмета держите у себя на коленях, где их не может увидеть ребёнок. Поднимите один из них вверх и попросите ребёнка найти такой предмет. Поднимите, например, карандаш со словами: "Дай мне большой карандаш!".

Покажите на его предметы. Если он поднимает нужный предмет или показывает на него, то похвалите его и положите оба предмета в коробку. Повторите этот процесс, пока все предметы не окажутся в контейнерах.

### **Упражнение «Башенка по образцу»**

Дайте ребёнку и возьмите себе ряд одинаковых по величине кубиков. Скажите: "Давай построим башню!" (можно строить не башню, а змейку в ряд).

Положите 1 большой кубик на середину стола и попросите ребёнка положить такой же: "Сделай то же! Поставь большой кубик!".

Если он положит большой кубик, то похвалите его. Если он возьмет кубик маленький, то мягко отведите его руку, покажите на нужный кубик и скажите:

"Положи большой кубик!". Подчеркните при этом обозначение величины.

Повторите это действие с маленьким кубиком, пока не составите все кубики.

Называйте величину каждого кубика.

Сначала ребёнок не будет реагировать на обозначение величины, но он должен привыкать к его звучанию.

### **Упражнение "Ещё"**

Возьмите достаточно большое количество кусочков печенья (или орешков), конфет или других сладостей, которые нравятся ребёнку и которых он хотел бы иметь больше. Положите их на стол.

Пусть ребёнок не просто возьмет их, а некоторое время посидит перед ними. Когда он будет внимательным, дайте ему кусочек и спросите его: "Саша, хочешь еще?". Подчеркните слово "еще" и повторите его многократно.

Дайте ему следующий кусочек и повторите вопрос. Сделайте жест, который обозначает "еще" или повторите это слово многократно.

Если он берет предмет без слов, то отведите его руку и повторите вопрос. Не давайте ему ничего, пока он не скажет слово "еще" или не сделает соответствующий жест. Если он старается, то дайте следующий кусочек и скажите: "Да, Саша, еще". Продолжайте этот процесс, пока не отдадите ему все. Это упражнение нужно повторять ежедневно, пока ребёнок без вашей помощи не потребует еще.

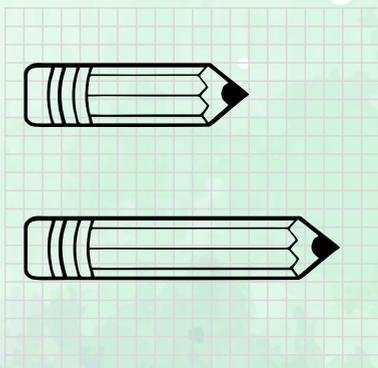
Разумеется, теперь вы должны считаться с тем, что ребёнок начнет просить у всех и каждого "еще", если он понял это слово. Важно, чтобы вы с пониманием реагировали на этот новый навык.

- 5. Работа в рабочих тетрадах:** раскрасьте самое высокое дерево зеленым цветом, а самое низкое красным.
- 6. Домашнее задание:** самый длинный карандаш раскрасьте зеленым цветом.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

#### **Работа в рабочих тетрадах:**

**Работа в группе:** раскрасьте самое высокое дерево зеленым цветом, а самое низкое красным.

**Домашнее задание:** самый длинный карандаш раскрасьте зеленым цветом.





1. Тема занятия: **Величина 2**
2. Задачи занятия: **Развитие речевых навыков**
3. Оборудование: **4 предмета, каждый большой и маленькой величины (карандаш, игрушка, чашка, ложка) и 4 контейнера на стол, кубики большие и маленькие, продукты питания или какие-нибудь предметы, имея дела, с которыми ребенок хотел бы иметь их больше, любимая игрушка.**

#### 4. **Ход занятия:**

##### **Упражнение «Понятие величины»**

Когда ребёнок научился называть и подавать большие и малые предметы, начните учить его самостоятельно говорить, большой ли это предмет или малый. Положите 2 кубика различной величины на стол. Скажите: "Сергей, дай мне большой". Если он подает вам большой, то скажите: "Хорошо, Сергей, большой". Держите кубик перед ним и спросите: "Он большой или маленький?". Вначале вы сами отвечаете на вопросы. "Сергей, посмотри, он большой. Ну, а теперь скажи ты!".

Помогите ему произнести слово. За каждую попытку поощряйте его. Чтобы не запутать ребёнка, заставьте его дальше идентифицировать большие и маленькие предметы, но пусть он сам произносит слово, означающее величину.

Затем научите его следующему понятию и спрашивайте его так, чтобы однажды он смог бы ответить "большой" или "маленький".

##### **Упражнение "да" и "нет"**

Сядьте за стол напротив ребёнка и в центре поставьте 2 контейнера. Покажите ребёнку последовательно все предметы и положите их в контейнер.

Возьмите один предмет из контейнера и покажите его ребёнку. Когда он на неё смотрит, спросите: "Это большой карандаш?".

Сначала отвечать будете вы, чтобы он повторил за вами. Скажите: "Нет, это маленький карандаш". Закрепляйте ответ кивая головой. Положите предмет в другой контейнер, чтобы ребёнок знал, что с этим предметом работа закончена.

Поступите так же с другими предметами, пока все не окажутся в другом контейнере. Сначала ребёнок будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой. Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за вами все предложение: "Да, это большая ложка".

Начните с небольшого количества предметов, постепенно добавляя другие, если его концентрация улучшится. Выбирайте для ребёнка те предметы, которые хорошо знакомы ребёнку. В противном случае упражнение будет для него слишком запутанным.

Используйте ответы "Да", "Нет" также в повседневной жизни, спрашивая его постоянно: "Ты хочешь покататься на качелях?", "Ты хочешь кушать?".

### Упражнение «Отвечать на вопросы: "или ... или"»

Поочередно покажите ребёнку на 2 предмета разной величины и спросите: "Ты хочешь эту или ту?". Побудите его к какой-нибудь языковой реакции, когда ставите его перед выбором.

Когда ребёнок привыкнет отвечать на вопрос с "или", требуйте от него более точных ответов, которые содержат обозначения фигур.

Покажите ему, например, конфету и спросите: "Павел, это большая или маленькая конфета?". Если он сомневается, покажите ему вторую большую конфету и скажите ему, что это большая конфета. Покажите ему маленькую конфету, и скажите ему, что это маленькая конфета.

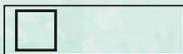
Затем повторите свой вопрос с большой конфетой.

Так как детям с трудом дается выразить мысль словами, когда он поставлен перед выбором, используйте для этого ежедневно любую возможность, ставя ему вопросы со словом "или".

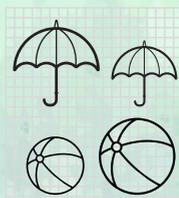
- 5. Работа в рабочих тетрадах:** нарисуйте рядом такие же фигуры, но меньше размером.
- 6. Домашнее задание:** раскрасьте большой предмет в красный цвет, а маленький в зелёный.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** нарисуйте рядом такие же фигуры, но меньше размером.



**Домашнее задание:** раскрасьте большой предмет в красный цвет, а маленький в зелёный



1. Тема занятия: **Части тела 1**
2. Задачи занятия: **Актуализация и закрепление знаний о частях тела**
3. Оборудование: **вырезанные части тела человека и лист картона с нарисованной фигурой человека, бумага и карандаш, любимая игрушка**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Составить фигуру человека»**

Начните с трех частей: голова, туловище и ноги. Позже, когда ребёнок станет увереннее, добавьте лицо, руки, стопы и т.д.

Покажите ему, как вы составляете из частей фигуру человека на большом листе картона. Называйте каждую часть тела, когда кладете ее на картон. Разберите опять фигуру, и пусть ее сложит ребёнок. Помогите ему сложить две части, а третью дайте со словами: "Положи ее!".

Если он не понимает или кладет часть не на то место, то подведите его руку к нужному месту. Повторяйте упражнение, пока он не соберет фигуру самостоятельно. Постепенно добавляйте другие части фигуры. Называйте их каждый раз, когда он кладет их на картон.

Ребёнку может понадобиться много времени, пока он не выучит все наименования, но он должен привыкать к звучанию речи.

### **Упражнение «Рисовать фигуру человека»**

Сядьте за стол рядом с ребёнком. Возьмите себе и дайте ему лист бумаги и карандаш. Обратите внимание ребёнка и скажите: "Смотри сюда, Люда, мы рисуем голову!".

Нарисуйте круг на своем листке. Укажите на круг и скажите: "Голова". Затем покажите на листок ребёнка и скажите: "Сделай и ты это! Нарисуй голову!".

Помогите ему начать, если необходимо. Если он нарисовал голову, то обратите снова внимание ребёнка на свой листок и скажите: "Сейчас мы рисуем глаза". На своем рисунке добавьте глаза.

Укажите на листок ребёнка и скажите: "И ты сделай это!" Нарисуй глаза!".

Помогайте ей только тогда, когда она не справляется. Повторите этот процесс с каждой последующей частью тела. Делайте свой рисунок чрезвычайно простым, чтобы ребёнок мог его легко срисовать. Следите, чтобы вы называли каждую часть тела, в то время, когда вы ее рисуете, а также тогда, когда заставляете ребёнка рисовать, и когда ребёнок ее нарисовал.

Начинайте только с трех или четырех частей тела. Когда задание станет хорошо знакомо, добавляйте постепенно и другие части тела (например, глаза, рот, нос, волосы, зубы, шею, брови).

### Упражнение «Чего не стало?»

Ребёнку предлагается лист картона с нарисованной фигурой человека, прикладываем части тела и проговаривается название каждой части. Потом убираем одну часть тела. Ребенок называет чего не стало. Если ребенок не речевой, - показывает карточку с изображением пропавшей части тела.

5. **Работа в рабочих тетрадях:** дорисуйте кукле лицо и раскрасьте картинку.
6. **Домашнее задание:** проведите линию от человека к частям тела.
7. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадях:

**Работа в группе:** дорисуйте кукле лицо и раскрасьте картинку.

**Домашнее задание:** проведите линию от человечка к частям тела.



1. Тема занятия: **Части тела 2**
2. Задачи занятия: **Развитие речевых навыков**
3. Оборудование: **вырезанные части тела человека и лист картона с нарисованной фигурой человека, зеркало, любимая игрушка**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Называть предметы»**

Положите перед ребёнком части тела человека. Попросите его дать одну из них, говоря: "Анна, дай мне руку!". Повторите название части тела много раз, если ребёнок отдал его вам.

Если он подал вам все части тела по вашей просьбе, то возьмите одну из них и спросите: "Анна, что это?". Если ребёнку нужна помощь, то подскажите начальную букву и подождите, закончит ли он слово самостоятельно. За каждую попытку назвать слово поощряйте ее.

Избегайте в начале этого упражнения слишком часто менять слова, иначе ребёнок может запутаться.

Когда наименование частей тела станет ребёнку доступнее, обратите большее внимание на произнесение слова, чем на его показывание или подачу.

### **Упражнение "да" и "нет"**

Покажите ребёнку последовательно все части тела и положите их на лист картона. Возьмите одну часть тела и покажите его ребёнку. Когда он на неё смотрит, спросите: "Это рука?".

Сначала отвечать будете вы, чтобы он повторил за вами. Скажите: "Нет, это нога". Закрепляйте ответ кивая головой. Положите часть тела в контейнер, чтобы ребёнок знал, что с этим предметом работа закончена. Поступите также с другими частями тела, пока все не окажутся в контейнере.

Сначала ребёнок будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой. Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за вами все предложение: "Да, это голова". заставляете ребёнка рисовать, и когда ребёнок ее нарисовал.

Начинайте только с трех или четырех частей тела. Когда задание станет хорошо знакомо, добавляйте постепенно и другие части тела (например, глаза, рот, нос, волосы, зубы, шею, брови).

## Упражнение «Покажи нос, рот, руки и т.д.»

Называя части тела, показывайте их на себе и кладете на них руку. Попросите ребёнка повторить за вами движения, показывая на себе названные части тела. По желанию ребёнка можно смотреть в отражения зеркала.

Если ребёнок не понимает или показывает не ту часть тела, то подведите его руку к нужному месту. Повторяйте упражнение, пока он не самостоятельно не покажет все части тела.

Постепенно добавляйте другие части фигуры. Называйте их каждый раз, когда он кладет их на картон.

Ребёнку может понадобиться много времени, пока он не выучит все наименования, но он должен привыкать к звучанию речи.

Называйте как можно чаще части тела, говорите медленно и четко, чтобы ребёнок мог хорошо слышать отдельные звуки и видеть движение ваших губ.

Покажите на нос и спросите: "Что это?". Шепотом подскажите ему. Если он произнесет, сразу же похвалите его словами: "Хорошо, Сергей, это нос!".

Продолжайте выполнять упражнение и все чаще давайте ему возможность самостоятельно называть части тела.

5. **Работа в рабочих тетрадах:** раскрасьте части тела и покажите их на себе
6. **Домашнее задание:** дорисуйте на лицах недостающие части.
7. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** раскрасьте части тела и покажите их на себе.



**Домашнее задание:** дорисуйте на лицах недостающие части.





1. Тема занятия: **Моя семья 1**
2. Задачи занятия: **Актуализация и закрепление знаний о членах семьи**
3. Оборудование: **фотографии членов семьи, домашних животных (все люди и животные должны быть четко различимы), мяч или любой предмет обихода, любимая игрушка**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Называть членов семьи»**

Сначала покажите ребёнку лишь одну фотографию. Покажите на человека на фотографии и убедитесь, что ребёнок смотрит на него, скажите: "Мама. Это мама. Дима, кто это? Это ...". Пусть он сам дополнит предложение.

Если он затрудняется, то покажите ему свои губы, медленно повторяя слово.

Затем помогите ему произнести слово, помогая своей рукой составить губы соответственно слову. Повторяйте это действие, пока он не назовет первое фото как минимум 5 раз.

Затем добавьте вторую фотографию, показывайте ему обе фотографии сначала в уже известной ему последовательности, а затем переходите к их показу в непоследовательном порядке .

Если он минимум 5 раз правильно назовет обе фотографии, то укажите на реального человека и повторите вопрос. Еще раз покажите ему фото, если ему нужна помощь.

Если он овладеет двумя именами, то добавьте таким же способом имена следующих членов семьи или детей и взрослых из группы.

Не забывайте в течение дня спрашивать имя человека, которого он видит, и имя которого он выучил.

### **Упражнение «Выучить имена членов семьи, группы»**

Сначала научите ребёнка лишь одному имени. Сядьте на стул напротив него (или на пол). Дайте ему предмет, который он хорошо знает (например, мяч) и скажите: "Дай маме (Лене, Кате и т.д.) мяч!". Протяните к нему руки, чтобы он знал, что мяч он должен дать вам. Повторите это многократно.

Если он может дать вам мяч без затруднений, то пригласите третье лицо. Пусть оно займет место рядом с вами, т.е. напротив ребёнка. Скажите: "Дай мяч маме (Лене, Оле и т.д.)!" - и протяните руки.

Верните мяч и скажите: "Дай мяч папе (Саше, Коле и т.д.)!". Пусть он протянет руки. Если ребёнок попытается дать мяч вам, привлеките его внимание к папе и повторите задание, повторив также его имя. Повторите это действие многократно, пока ребёнок не начнет обращать внимание на разные имена. Если он начнет лучше понимать задание, то не протягивайте больше к нему руки, а следите за тем, может ли он без этого сигнала правильно разобраться, кому дать мяч.

Когда он научится различать два имени, добавьте еще одно. Повторяйте, весь процесс упражнения.

### **Упражнение «Реагировать на свое собственное имя»**

Несколько раз в день называйте имя ребёнка громким, но спокойным голосом. Если он посмотрит на вас, то дайте ему небольшое вознаграждение. Если он не реагирует, то переместитесь в его поле зрения и повторите его имя.

Начинайте с того, что подходите близко к нему и пару минут повторяйте его имя. Всегда хвалите его, если он повернет к вам голову, хотя и не встретится с вами взглядом.

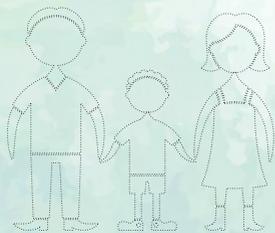
Если он начинает реагировать, то постепенно увеличивайте расстояние между ним и собой, когда вы называете его имя.

Эту реакцию можете тренировать, используя любую возможность, например, выполняя с ребёнком другое упражнение, или просто играя с ним.

- 5. Работа в рабочих тетрадях:** соедините по линиям и раскрасьте картинку
- 6. Домашнее задание:** проговаривая имена, вклейте фотографию членов семьи в нужное яблоко
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### **Работа в рабочих тетрадях:**

**Работа в группе:** соедините по линиям и раскрасьте картинку.



**Домашнее задание:** проговаривая имена, вклейте фотографию членов семьи в нужное яблоко.





1. Тема занятия: **Моя семья 2**
2. Задачи занятия: **Развитие речевых навыков**
3. Оборудование: **фотографии членов семьи, домашних животных (все люди и животные должны быть четко различимы), зеркало, любимая игрушка**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Узнать себя в зеркале»**

Если ребёнок научится реагировать на свое имя, то поставьте его перед зеркалом, в котором он может увидеть себя в полный рост, и покажите ему его отражение. Предложите ему дотронуться до зеркала, чтобы он мог убедиться, что там не стоит другой ребенок. Пусть он также помашет руками или попрыгает, чтобы он увидел, что его отражение в зеркале делает то же самое.

Спросите: "Где Филипп?" - и помогите ему показать сначала на самого себя, а затем на свое отражение в зеркале. Покажите также на отражение в зеркале со словами: "Смотри, там Филипп!".

Повторяйте это упражнение несколько раз в день, пока ребёнок не узнает себя в каждом зеркале. Если он пугается перед зеркалом или не может больше расслабиться от взгляда своего отражения в зеркале, то проходите с ним ежедневно несколько раз мимо зеркала.

Направляйте его взгляд на его отражение в зеркале, в то время как вы с ним проходите мимо, но не останавливайтесь, пока его отражение в зеркале не будет чрезмерно волновать его.

### **Упражнение "да" и "нет"**

Покажите ребёнку фотографии всех членов семьи или группы на стол. Возьмите одну фотографию и покажите её ребёнку. Когда он на неё смотрит, спросите: "Это мама (Лена, Миша и др.)?".

Сначала отвечать будете вы, чтобы он повторил за вами. Скажите: "Нет, это папа (Вася, Лёня и др.)". Закрепляйте ответ кивая головой. Положите фото в контейнер, чтобы ребёнок знал, что с этим фото работа закончена. Поступите так же с другими фотографиями, пока все не окажутся в контейнере.

Сначала ребёнок будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой. Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за вами все предложение: «Да, это мама, бабушка, Лена и т.д. ».

### **Упражнение «Покажи маму, Катю и т.д.»**

Положите перед ребёнком 4 фото членов семьи и группы. Попросите его дать одну, говоря: "Анна, дай мне маму!". Повторите имя человека много раз, если ребёнок отдал его вам.

Если он подала вам все фото по вашей просьбе, то возьмите одно из них и спросите: "Анна, кто это?".

Если ему нужна помощь, то подскажите начальную букву и подождите, закончит ли он слово самостоятельно. За каждую попытку назвать слово поощряйте ее.

Ребёнку может понадобиться много времени, пока он не выучит все наименования, но он должен привыкать к звучанию речи.

Называйте как можно чаще имена членов семьи или группы, говорите медленно и четко, чтобы ребёнок мог хорошо слышать отдельные звуки и видеть движение ваших губ.

Продолжайте выполнять упражнение и все чаще давайте ему возможность самостоятельно называть членов семьи и группы.

Когда имена членов семьи и группы станут ребёнку доступнее, обратите большее внимание на произнесение их имён, чем на их показывание или подачу.

- 5. Работа в рабочих тетрадах:** проговаривая имена, вклейте фотографии членов группы в нужное яблоко.
- 6. Домашнее задание:** раскрасьте картинку.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### **Работа в рабочих тетрадах:**

*Работа в группе: проговаривая имена, вклейте фотографии членов группы в нужное яблоко.*



*Домашнее задание: раскрасьте картинку.*



1. Тема занятия: **Классификация 1**
2. Задачи занятия: **Актуализация и закрепление знаний о классификации**
3. Оборудование: **4 контейнера, предметы и картинки по соответствующим пройденным темам: фрукты, овощи, животные, птицы, цвета, величины, мебель и т.д., муляжи похожих, но неидентичных предметов (например, разные ботинки), любимая игрушка**
4. **Ход занятия:**

### **Упражнение «Сортирование»**

Поставьте перед ребёнком 4 контейнера и положите в один фрукты, в другой овощи, мебель и животные. Со словами: "Положи его сюда!" - дайте ему фрукт и укажите на соответствующий контейнер. Помогите ему рукой лишь в том случае, если он попытается положить предмет в несоответствующий контейнер. Когда он положит все фрукты в один контейнер, повторите это же действие с предметами других категорий и другим контейнерами.

Ограничьтесь только речевыми указаниями, если этого недостаточно, то покажите еще раз на соответствующие предметы. Постепенно заканчивайте показывать жестами.

Повторяйте упражнение много раз, пока ребёнок не сможет брать предметы и без помощи класть их в нужный контейнер.

Когда он достаточно потренируется, давайте ему попеременно предметы разных категорий, пока точно не установите, правильно ли он понял, что делать.

### **Упражнение «Соотношение предметов с их изображением»**

Разложите картинки на столе, а предметы оставьте у себя, чтобы ребёнок не отвлекался. Дайте ребёнку один предмет из все категорий и пусть он поставит его на соответствующее изображение. Положите, например, изображение капусты и назовите ее.

Попросите ребёнка положить капусту на ее изображение и поощрите его за это. За тем положите 2 картинки, чтобы он выбрал нужный эквивалент. Положите, например, картинку капусты и стула на стол и попросите положить капусту на нужное изображение.

Если ребёнок выполнил, то скажите: "Да, капуста!" - и поощрите его. Если он попытается положить капусту не на нужное изображение, то повторите: «Капуста!» - и подведите его руку к нужному изображению.

Повторите это действие, постепенно добавляя больше рисунков, пока он не сможет за один прием соотносить все предметы к рисункам.

### **Упражнение «Соотносить картинки или предметы»**

Разложите на столе несколько картинок или муляжей похожих предметов, смешав их с другими. Покажите ребёнку картинку ботинка со словами:

"Посмотри, ботинок!". Затем скажите: "Поищи ботинок!" - и покажите на другие картинки.

Пусть он даст вам все картинки, на которых изображены ботинки. Если он даст вам лишь один рисунок, то привлечите его внимание к другим и скажите:

«Поищи еще один ботинок!». Попробуйте сопоставить картинки с разных перспектив. Для ребёнка важно понять, что обозначение "ботинок" подходит к предметам различных форм.

- 5. Работа в рабочих тетрадах:** зачеркните по одному лишнему предмету на каждой картинке и назовите оставшиеся предметы одним словом.
- 6. Домашнее задание:** зачеркните по одному лишнему предмету на каждой картинке и назовите оставшиеся предметы одним словом.
- 7. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### **Работа в рабочих тетрадах:**

**Работа в группе:** зачеркните по одному лишнему предмету на каждой картинке и назовите оставшиеся, предметы одним словом.

**Домашнее задание:** зачеркните по одному лишнему предмету на каждой картинке и назовите оставшиеся, предметы одним словом.



1. Тема занятия: **Классификация 2**
2. Задачи занятия: **Развитие речевых навыков**
3. Оборудование: **игрушки, муляжи, соответствующие пройденным темам: фрукты, овощи, животные, птицы, цвета, величины, мебель и т.д., 3 контейнера, предметы быта, которые издают различные шумы (например, часы, звонок, игрушечный автомобиль)**

#### 4. **Ход занятия:**

##### **Упражнение «Наименования животных, птиц и др.»**

Покажите ребёнку последовательно несколько муляжей животных, посуды, мебели и др., до 5 предметов. Называйте каждое из них несколько раз. Затем скажите: "Дай мне собаку!". Если он даёт вам игрушку, то положите её в отдельный контейнер и сделайте то же самое с другими муляжами и контейнерами. Если он подал вам все предметы по вашей просьбе, то возьмите один из них и спросите: "Что это?".

Если ребёнку нужна помощь, то подскажите начальную букву и подождите, закончит ли он слово самостоятельно. За каждую попытку назвать слово поощряйте её.

Называйте предметы медленно и четко, чтобы ребёнок мог хорошо слышать отдельные звуки и видеть движение ваших губ. Давайте ребёнку возможность самостоятельно называть предметы. Обратите большее внимание на произнесение слова, чем на его показывание или подачу.

##### **Упражнение "да" и "нет"**

Положите ребёнку последовательно по несколько муляжей животных, посуды, мебели и др., до 3 видов на стол. Возьмите один предмет и покажите его ребёнку. Когда он на него смотрит, спросите: "Это ложка?".

Сначала отвечать будете вы, чтобы он повторил за вами. Скажите: "Нет, это собачка". Закрепляйте ответ кивая головой. Положите предмет в отдельный контейнер, чтобы ребёнок знал, что с этим предметом работа закончена.

Поступите так же с другими предметами, пока все не окажутся в контейнерах.

Сначала ребёнок будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой.

Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за вами все предложение: «Да, это ложка.".

## Упражнение «Подражать звуку предметов»

Сядьте за стол напротив ребёнка и положите в стороне 3 предмета так, чтобы он мог увидеть из скольких частей состоит задание. Возьмите один из предметов и своим голосом продемонстрируйте шум, который обычно ассоциируется с этим предметом. Если к предмету относится также и характерное движение руки, то объедините шум и движение. Наблюдайте за тем, чтобы ребёнок смотрел на вас, и повторите шум.

Затем дайте ему предмет и коснитесь его губ, чтобы он знал, что также должен подражать шуму голосом. Неважно, воспроизводит ли он шум правильно. Если он воспроизвел шум первого предмета, то положите его на другую сторону стола и сделайте то же самое со вторым и третьим предметами.

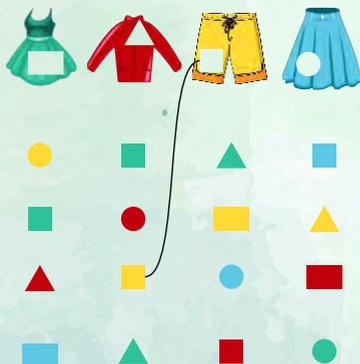
Примеры для предметов, шум которых хорошо воспроизводится голосом:

- часы - "тик-так";
- колокольчик - "бим-бим";
- игрушечный автомобиль - "ш-ш";
- железная дорога - "ту-ту".

5. **Работа в рабочих тетрадах:** проведите линию к подходящей заплатке.
6. **Домашнее задание:** проведите линию от фруктов к компоту и другую от овощей к супу.
7. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

### Работа в рабочих тетрадах:

**Работа в группе:** проведите линию к подходящей заплатке.



**Домашнее задание:** проведите линию от фруктов к компоту, и другую линию от овощей к супу.



# Диагностическая карта ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№	задачи	год		
		2024	2025	2026
1	Различает 4 фрукта			
2	Различает более 4 фруктов			
3	Различает 4 овоща			
4	Различает более 4 овощей			
5	Различает 4 животных			
6	Различает более 4 животных			
7	Различает 4 птиц			
8	Различает более 4 птиц			
9	Различает 4 вида одежды			
10	Различает более 4 видов одежды			
11	Различает 4 вида обуви			
12	Различает более 4 видов обуви			
13	Различает 4 вида мебели			
14	Различает более 4 видов мебели			
15	Различает 4 вида посуды			
16	Различает более 4 видов посуды			
17	Различает 4 продукта питания			
18	Различает более 4 продуктов питания			
19	Различает 4 цвета			
20	Различает более 4 цветов			
21	Различает 4 геометрические фигуры			
22	Различает более 4 геометрических фигур			
23	Соотносит фигуры по величине			
24	Различает 4 части тела			
25	Различает более 4 частей тела			
26	Показывает на себе части тела			
27	Различает членов семьи			
28	Различает членов группы			
29	Классифицирует предметы 4 групп			
30	Классифицирует предметы более 4 групп			
<b>ИТОГО:</b>				

**Примечания:**

Не выполняет совсем – 0 баллов

Выполняет с лёгкой подсказкой – 1 балл

Выполняет – 2 балла

«Н» Низкий уровень – 0 – 20 баллов

«С» Средний уровень – 21 – 50 баллов

«В» Высокий уровень – 51 – 60 баллов

## Тематическое планирование воспитателя по художественно-эстетическому развитию

Месяц	Тема	Задачи	Материал
<b>сентябрь 1-2 неделя</b>	Адаптация, диагностика вновь прибывших детей	Формировать эмоциональный контакт, доверия детей к воспитателям и специалистам. Приспособить ребёнка к режимным моментам. Определить уровень развития ребёнка и маршрут индивидуального развития,	Диагностические карты
<b>сентябрь 3-4 неделя</b>	<b>Рисование</b> «Писать каракули»	Учить детей самостоятельно выводить каракули	2 больших карандаша, бумага, коробка для карандашей
	<b>Лепка</b> «Банан»	Учить детей лепить предмет формы «колбаски»	2 куски пластилина, муляж банан
<b>октябрь 1-2 неделя</b>	<b>Рисование</b> «Провести линии пальцем по муке»	Учить проводить линии пальцем по муке, насыпанной в тарелку	Большая плоская тарелка или блюдо, мука или сахар и т.п
	<b>Аппликация</b> «Заплатки из цветной бумаги «Помидоры»»	Учить отрывать от полоски цветной бумаги маленькие кусочки и клеить «заплатки»	Полоски цветной бумаги, картинки с изображениями знакомых предметов с заплатками
<b>октябрь 3-4 неделя</b>	<b>Рисование</b> «Рисование линий»	Учить рисовать линии карандашом внутри большого круга	Карандаш, бумага, широкий фломастер
	<b>Лепка</b> «Имитационные упражнения с пластилином «Чебурашка»»	Учить детей лепить предметы формы «шара и блинчика»	6 кусков пластилина, муляжи формы шара и блинчика

<b>ноябрь 1-2 неделя</b>	<b>Рисование</b> Горизонтальные линии	Учить рисовать горизонтальные линии, соедини в по 2 точки	Карандаши, бумага, широкий фломастер
	<b>Аппликация</b> «Резать ножницами»»	Учить отрезать кусочки от полоски бумаги	Бумага, ножницы
<b>ноябрь 3-4 неделя</b>	<b>Рисование</b> «Круги»	Учить соединять ряд точек, размещенных по кругу, чтобы выполнить простой рисунок	Бумага, фломастеры, мягкие карандаши
	<b>Лепка</b> «Захват пинцетом»»	Учить оторвать от большого куса пластилина маленькие кусочки	Пластилин, маленький контейнер
<b>декабрь 1-2 неделя</b>	<b>Рисование</b> «Круги и четырёх- угольники	Учить соединять точки в круги и четырёхугольники	Бумага, карандаши, фломастеры
	<b>Аппликация</b> «Заплатки из цветной бумаги «Ёлочка»»	Учить отрывать от полоски цветной бумаги маленькие кусочки и клеить «заплатки»	Полоски цветной бумаги, картинки с изображениями ёлочки с заплатками
<b>декабрь 3-4 неделя</b>	<b>Рисование</b> «Использование шаблонов»	Учить рисовать простые геометрические формы	Плотный картон, карандаши, бумага
	<b>Лепка</b> «Пластилиновые заплатки «Ёлочка»»	Учить отрывать от куска пластилина маленькие кусочки и клеить «заплатки»	Пластилин, картинки с изображениями знакомых предметов с заплатками
<b>январь 2-3 неделя</b>	<b>Рисование</b> Геометрические фигуры	Учить превращать простые геометрические формы в картинки	Бумага, карандаши
	<b>Аппликация</b> «Вырезать рисунки»	Учить вырезать простые рисунки без помощи	Картинки, ножницы, карандаши
<b>январь 4 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Снеговик»	Учить делать простые фигурки из пластилина	Пластилин

<b>февраль 1-2 неделя</b>	<b>Рисование</b> «Дорисовывать недостающие части»	Учить дорисовывать по пунктирам недостающую часть на рисунке	Картинки, карандаши
	<b>Аппликация</b> «Из цветной бумаги по шаблону «Гусеница»»	Учить клеить шаблоны из цветной бумаги на лист с контурами рисунка	Шаблоны из цветной бумаги, лист с нарисованным контуром рисунка
<b>февраль 3-4 неделя</b>	<b>Лепка</b> Пластилиновые заплатки Открытка для папы»»	Оторвать от большого куска пластилина маленькие кусочки и клеить «заплатки»	Пластилин, картинки с изображениями открытки к 23 февраля
	<b>Аппликация</b> «Мэрцишор по технике веер»	Учить слаживать веер из бумаги	Лист белой бумаги А5, лист красной бумаги А5, белая и красная нитка
<b>март 1-2 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Открытка маме - Мимоза»	Учить делать простые фигурки из пластилина	Зелёный пластилин, цветной картон формата А5, поливитамины «Ревит»
	<b>Рисование</b> «Предметы одинаковой категории»	Учить рисовать предметы из одной категории	Бумага, карандаши, муляжи разных предметов
<b>март 3-4 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Имитационные упражнения с пластилином «Человечек»	Учить лепить формы шара и колбаски, и склеивать из них человечка	Пластилин, пупс
	<b>Рисование</b> «Дополнять простые рисунки»	Учить дорисовывать по пунктирам недостающую часть тела на рисунке	Картинки, карандаши
<b>апрель 1-2 неделя</b>	<b>Аппликация</b> «Семейное дерево из фото»	Учить клеить фото на рисунок семейного дерева	Фото членов семьи ребёнка, рисунок семейного дерева
	<b>Рисование</b> «Дружная семья из ладошки»	Учить преобразовывать контур ладони в образы членов семьи	Лист с нарисованным контуром ладони, карандаши, цветные мелки, образец готового рисунка

<b>апрель 3-4 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Имитационные упражнения «Леденец из пластилина»»	Учить лепить форму жгутиков и формировать спираль	Пластилин красочных оттенков, зубочистки
	<b>Рисование</b> «Рисование вилками «Цыплёнок»»	Учить промакивать вилку в краску и рисовать предмет способом промакиванием	Тарелка, бумага, пластиковая вилка, гуашь
<b>май 1-2 неделя</b>	<b>Итоговая диагностика воспитанников</b>		
<b>май 4 неделя</b>	Повторение тем	Обобщить и закрепить полученные ранее знания	Пластилин, цветная бумага, карандаши, бумага и т.д.

# Конспекты занятий по художественно-эстетическому развитию

## Рисование

## Конспект занятия № 1

- 1. Тема занятия:** писать каракули
- 2. Задачи занятия:** самостоятельно выводить каракули
- 3. Дидактический материал:** 2 больших карандаша, бумага, коробка для карандашей
- 4. Ход занятия:**
  - Сядьте с ребёнком за стол и положите перед ним карандаш, бумагу и коробку. Возьмите бумагу, карандаш и проведите пару любых линий.
  - Побудите ребёнка также провести несколько линий. Дайте ему в руку карандаш и возьмите его руку в свою. Помогите ему таким образом пару секунд поцарапать по бумаге.
  - Похвалите его, отложите бумагу в сторону, а карандаш в - коробочку.
  - Повторите это упражнение вторым карандашом.
  - Постепенно уменьшайте свою помощь, пока ребёнок не сможет держать его и царапать самостоятельно.
  - Пусть он рисует подольше, но давайте немного карандашей, чтобы ребёнок мог видеть, из скольких частей состоит задание.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Лепка «Банан»
- 2. Задачи занятия:** Лепить форму «колбаски»
- 3. Дидактический материал:** 2 куска пластилина, муляж банана
- 4. Ход занятия: (20 минут)**
  - Сядьте рядом с ребёнком за стол.
  - Положите предмет, который нужно скопировать, на один край стола, а 2 куска пластилина на середину.
  - Назовите предмет и убедитесь, что ребёнок смотрит на него. В то время, когда вы лепите банан, говорите: "Смотри сюда, банан!".
  - Если ребёнок смотрит внимательно, то лепите банан. Поставьте свой банан возле оригинала.
  - Укажите потом на второй кусок пластилина и скажите: "Сделай еще один банан!".
  - Если у него не получается работать с пластилином, то возьмите его руки и помогите ему начать.
  - Если он явно не понимает, что должен лепить банан, то помогите ему.
  - Когда готов второй банан, поставьте его рядом с моделью со словами "Банан!".
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



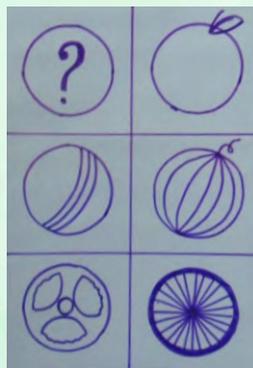
- 1. Тема занятия:** Подготовка к рисованию
- 2. Задачи занятия:** провести линии пальцем по муке насыпанной в тарелку
- 3. Дидактический материал:** большая плоская тарелка или блюдо, мука или сахар и т.п.
- 4. Ход занятия:**
  - Насыпьте равномерно муку или сахар на тарелку так, чтобы она была покрыта слоем в 0,5 см.
  - Возьмите указательный палец ребёнка и покажите ему, как провести по муке или сахару прямые линии.
  - Уменьшите контроль за его пальцем, если он начинает проводить линии самостоятельно.
  - Если он понял задание, то научите его проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребёнка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Аппликация: "заплатки из цветной бумаги"
- 2. Задачи занятия:** оторвать от полоски цветной бумаги маленькие кусочки и клеить «заплатки»
- 3. Дидактический материал:** полоски цветной бумаги, картинки с изображениями знакомых предметов с заплатками
- 4. Ход занятия:**
  - Сядьте с ребёнком за стол, положите перед ним полоски цветной бумаги и рядом поставьте картинку с изображением, например, помидора.
  - Покажите ребёнку, как оторвать от полоски цветной бумаги кусочки, используя для этого большой и указательный пальцы.
  - Подержите оторванный кусочек у него перед глазами, чтобы он мог видеть, как вы держите. Скажите: "Вот сюда!" - и надавливая указательным пальцем на кусочек бумаги заклейте её на заплатку на картинке.
  - Возьмите большой и указательный пальцы ребёнка и помогите ему также оторвать кусочек бумаги. Со словами "Вот сюда" подведите его руку к заплатке на картинке и надавливая указательным пальцем на кусочек бумаги заклейте его на заплатку.
  - Повторите упражнение многократно и уменьшайте контроль рукой, когда почувствуете, что он начинает правильно использовать большой и указательный пальцы.
  - Ребёнку нужно знать точно, сколько кусочков он должен оторвать. Хвалите и награждайте его за каждое действие.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



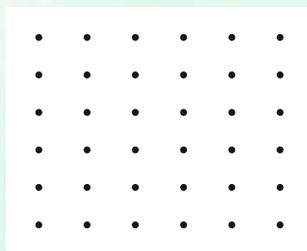
- 1. Тема занятия:** Рисование: рисование линий
- 2. Задачи занятия:** нарисовать 4-5 линий карандашом внутри большого круга
- 3. Дидактический материал:** карандаши, бумага, широкий фломастер
- 4. Ход занятия:**
  - Нарисуйте на листе бумаги фломастером 2 равных по размеру круга или квадрата. Проведите широкие, темные и отчетливые линии. Положите перед ребёнком лист бумаги и 2 карандаша.
  - Возьмите один карандаш и проведите внутри фигуры несколько линий. Дайте ему второй карандаш и скажите: "Сделай то же самое!".
  - Помогите ему держать карандаш в кулачке и поводить им пару секунд внутри фигуры. Похвалите его и уберите первый лист. Возьмите второй лист и повторите упражнение.
  - Поначалу ребёнок не поймет, что должен рисовать внутри фигуры. Поэтому продолжайте рисовать внутри фигуры сами и придерживайте руку ребёнка, если он выходит за пределы окружности.
  - Постепенно уменьшайте контроль его руки, если он начинает сам обращать внимание на фигуру. Поощряйте его каждый раз, когда он закончит рисовать.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой. .



1. **Тема занятия:** Лепка: имитационные упражнения с пластилином «Чебурашка»
2. **Задачи занятия:** лепить формы шара и блинчиков
3. **Дидактический материал:** пластилин, муляж формы шара и блинчика
4. **Ход занятия:**
  - Разделите пластилин на 2 равных больших куска и 4 куска поменьше. Положите все 6 кусков на ту сторону стола, которая хорошо видна ребёнку. Затем дайте ему один большой кусок, в то время как сами возьмите второй. Обращайте внимание на то, чтобы ребёнок наблюдал за вами, и раскатайте на столе свой пластилин так, чтобы он приобрел форму шара.
  - Во время катающих движений скажите: "Посмотри сюда, сделай это также!". Если он не пытается подражать вам или же неправильно раскатывает пластилин, направьте его руку соответствующим образом.
  - Как только он начнёт раскатывать пластилин самостоятельно, похвалите его и положите оба "шара" на другую сторону стола. Повторите этот процесс с двумя другими кусками, но на этот раз придавливайте пластилин ладонью так, чтобы получился "блинчик".
  - Если ребёнок воспроизвел это также, то приложите "блинчики" к шару, чтобы получилась голова чебурашки.
  - Многократно повторите это упражнение и, если ребёнок становится более ловким, используйте больше кусков пластилина и варьируйте движения.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Рисование: горизонтальные линии
- 2. Задачи занятия:** провести линию, соединив 2 точки
- 3. Дидактический материал:** бумага, карандаши, черный фломастер с широким стержнем
- 4. Ход занятия: (20 мин.)**
  - С помощью карандаша подготовьте ряд рабочих листов, рисуя на них 5-6 пар точек на расстоянии примерно 3 см друг от друга.
  - Дайте ребёнку в руку 1 карандаш. Помогите ему поставить карандаш на левую точку.
  - Со словами "Соединим" ведите его руку к правой точке. Повторяйте это упражнение многократно и уменьшайте помощь, когда почувствуете, что он начинает водить карандашом самостоятельно.
  - Награждайте его за каждый заполненный лист. Если он может соединить точки достаточно прямой линией, то увеличивайте постепенно расстояние между точками и чертите их все тоньше.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Аппликация: резать ножницами
2. **Задачи занятия:** отрезать кусочки от полоски бумаги
3. **Дидактический материал:** бумага, ножницы

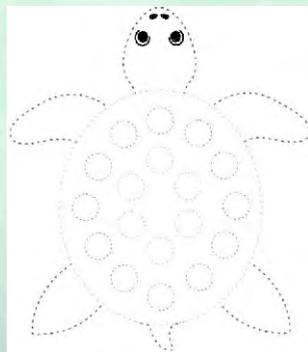
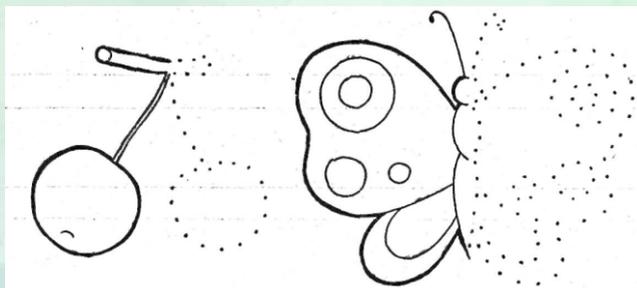
4. **Ход занятия:**

- Отрежьте от листа бумаги несколько полосок шириной 2,5 см, от которых ребёнок сможет соответственно без труда отрезать несколько кусочков.
- Положите три полоски бумаги и ножницы на стол. Возьмите ножницы в руку и обратите на это внимание ребёнка.
- Затем возьмите полоску бумаги и отрежьте от нее кусочек. Возьмите руку ребёнка и помогите ему правильно взять ножницы.
- Своей рукой укрепите его хватку и контролируйте его движения.
- Возьмите его другую руку и помогите ему удержать полоску бумаги. Двигайте его пальцами так, чтобы ножницы пару раз открылись и закрылись.
- При закрытии соответственно говорите: "Режь!".
- Затем помогите ему отрезать кусок от полоски бумаги.
- Когда вы почувствуете, что его рука начинает самостоятельно выполнять движения, уменьшайте свою помощь.
- Не беспокойтесь, если он делает неполные срезы. Пусть он сделает на каждой полоске бумаги только один срез, а затем давайте ему новую полоску. Таким образом он усвоит, из скольких частей состоит задание и не будет таким нетерпеливым.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой. .



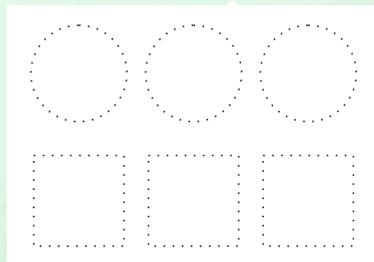
- 1. Тема занятия:** Рисование: круги
- 2. Задачи занятия:** соединить ряд точек, размещенных по кругу, чтобы выполнить простой рисунок
- 3. Дидактический материал:** бумага, фломастеры, мягкие карандаши
- 4. Ход занятия:**
  - Нарисуйте ряд фигур на листке бумаги, у которых - круг является основной частью рисунка. Круг рисуйте пунктирными линиями.
  - Дайте ребёнку карандаш и рабочий лист бумаги. Назовите предмет и покажите, какая часть отсутствует.
  - Водите его руку так, чтобы, соединяя точки, чтобы нарисовать круг и этим закончить фигуру.
  - Уменьшайте контроль за его рукой, когда он поймёт, что должен делать.
  - Когда ребёнок станет увереннее, обозначьте круг небольшим количеством точек и рисуйте их тоньше.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой. .



- 1. Тема занятия:** Лепка: "захват пинцетом"
- 2. Задачи занятия:** оторвать от большого куска пластилина маленькие кусочки
- 3. Дидактический материал:** пластилин, маленький контейнер
- 4. Ход занятия:**
  - Сядьте с ребёнком за стол, положите перед ним кусок пластилина и рядом поставьте рядом контейнер.
  - Возьмите руку ребёнка и помогите ему скатать пластилин в валик размером 1-2 см.
  - Покажите ему, как оторвать от конца валика кусочек пластилина, используя для этого большой и указательный пальцы.
  - Подержите оторванный кусочек у него перед глазами, чтобы он мог видеть, как вы держите. Скажите: "Вот сюда!" - и положите кусочек в контейнер.
  - Возьмите большой и указательный пальцы ребёнка и помогите ему также оторвать кусочек пластилина. Со словами "Вот сюда" подведите его руку к контейнеру.
  - Повторите упражнение многократно, уменьшая контроль рукой, когда почувствуете, что он начинает правильно использовать большой и указательный пальцы.
  - Ребёнку нужно знать точно, сколько кусочков он должен оторвать.
  - Хвалите и награждайте его за каждое действие.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой. .



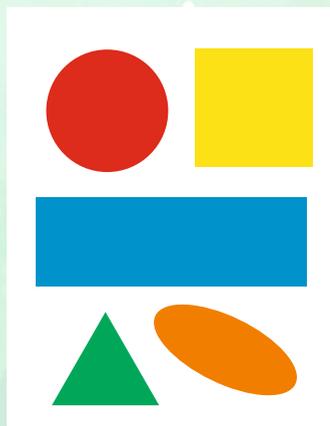
1. **Тема занятия:** Рисование: круги и четырёхугольники
2. **Задачи занятия:** соединить точки в круги и четырехугольники
3. **Дидактический материал:** бумага, карандаши, фломастеры
4. **Ход занятия:**
  - Подготовьте рабочие листы бумаги, нарисовав на каждом листе вспомогательные точки для круга или четырехугольника. Точки должны быть отчетливыми и сначала располагаться на близком расстоянии друг от друга.
  - Положите ребёнку такой лист и карандаш. Возьмите его указательный палец и медленно водите им вдоль очертания фигуры.
  - Говорите каждый раз "Точка", когда вы касаетесь точки пальцем ребёнка. После того как вы несколько раз обвели ее пальцем очертания фигуры, дайте ему карандаш и помогите соединить точки. Говорите каждый раз "Точка, точка, точка".
  - Повторите упражнение на новом листе.
  - Когда он начинает самостоятельно соединять точки, уменьшите количество точек и намечайте точки не столь отчетливо.
  - Когда число точек уменьшится до четырех, возьмите чистый лист бумаги и нарисуйте круг или четырехугольник на левой стороне листа. Посмотрите, сможет ли ребёнок нарисовать эту фигуру без помощи.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Аппликация: "заплатки из цветной бумаги"
2. **Задачи занятия:** оторвать от полоски цветной бумаги маленькие кусочки и клеить «заплатки»
3. **Дидактический материал:** полоски цветной бумаги, картинки с изображениями знакомых предметов с заплатками
4. **Ход занятия:**
  - Сядьте с ребёнком за стол, положите перед ним полоски цветной бумаги и рядом поставьте картинку с изображением, например, ёлочки.
  - Покажите ребёнку, как оторвать от полоски цветной бумаги кусочки, используя для этого большой и указательный пальцы.
  - Подержите оторванный кусочек у него перед глазами, чтобы он мог видеть, как вы держите. Скажите: "Вот сюда!" - и надавливая указательным пальцем на кусочек бумаги заклейте её на заплатку на картинке.
  - Возьмите большой и указательный пальцы ребёнка и помогите ему также оторвать кусочек бумаги. Со словами "Вот сюда" подведите его руку к заплатке на картинке и надавливая указательным пальцем на кусочек бумаги заклейте его на заплатку.
  - Повторите упражнение многократно и уменьшайте контроль рукой, когда почувствуете, что он начинает правильно использовать большой и указательный пальцы.
  - Ребёнку нужно знать точно, сколько кусочков он должен оторвать. Хвалите и награждайте его за каждое действие.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



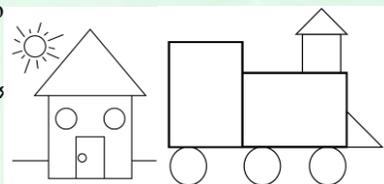
- 1. Тема занятия:** Рисование: использование шаблонов
- 2. Задачи занятия:** Нарисовать простые геометрические формы сначала с помощью шаблона, потом без вспомогательных средств
- 3. Дидактический материал:** плотный картон, карандаши, бумага
- 4. Ход занятия:**
  - Приготовьте простые шаблоны, вырезав из плотного картона четырехугольники, круги и треугольники.
  - Положите 3 шаблона рядом с ребёнком, чтобы он мог видеть, из скольких частей состоит задание.
  - Положите первый шаблон на листок бумаги и помогите ребёнку провести пальцем по внутренней стороне шаблона. Повторите это с карандашом в руке.
  - Отложите шаблон и покажите ребёнку фигуру, которую он только что нарисовал. Повторите упражнение со вторым и третьим шаблоном. Награждайте его каждый раз.
  - Уменьшайте контроль за его рукой, когда он сможет самостоятельно нарисовать фигуру с помощью шаблона. Когда он хорошо овладеет заданием, попросите его перенести с помощью шаблона фигуру на левую сторону листа и помогите перерисовать ее рядом на правой стороне.
  - Пусть он рисует формы с помощью шаблона и без него. Сокращайте контроль за его рукой, если он сможет рисовать формы свободно: сначала с шаблоном, а потом без него.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



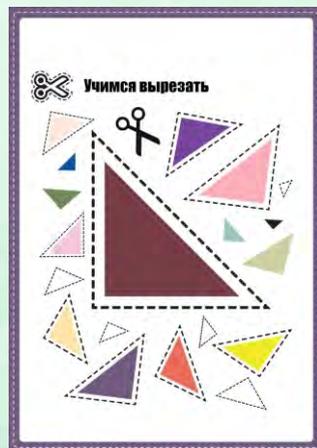
1. **Тема занятия:** Лепка: «Пластилиновые заплатаки «Ёлочка»
2. **Задачи занятия:** оторвать от большого куска пластилина маленькие кусочки и клеить «заплатаки»
3. **Дидактический материал:** пластилин, картинки с изображениями знакомых предметов с заплатаками
4. **Ход занятия:**
  - Сядьте с ребёнком за стол, положите перед ним кусок пластилина и рядом поставьте картинку с изображением, например, мяча.
  - Возьмите руку ребёнка и помогите ему скатать пластилин в валик размером 1-2 см.
  - Покажите ему, как оторвать от конца валика кусочек пластилина, используя для этого большой и указательный пальцы.
  - Подержите оторванный кусочек у него перед глазами, чтобы он мог видеть, как вы держите. Скажите: "Вот сюда!" - и надавливая указательным пальцем на кусочек пластилина заклейте его на заплатаку на картинке.
  - Возьмите большой и указательный пальцы ребёнка и помогите ему также оторвать кусочек пластилина. Со словами "Вот сюда" подведите его руку к заплатаке на картинке и надавливая указательным пальцем на кусочек пластилина заклейте его на заплатаку.
  - Повторите упражнение многократно и уменьшайте контроль рукой, когда почувствуете, что он начинает правильно использовать большой и указательный пальцы.
  - Ребёнку нужно знать точно, сколько кусочков он должен оторвать. Хвалите и награждайте его за каждое действие.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Рисование: превратить геометрические формы в картинки
- 2. Задачи занятия:** превратить простые геометрические формы в картинки
- 3. Дидактический материал:** бумага, карандаши
- 4. Ход занятия:**
  - Приготовьте простые рабочие листы бумаги, на которых уже есть круг или четырехугольник.
  - Возьмите 1 лист и 1 карандаш и покажите ребёнку, как из простой геометрической формы можно сделать простой рисунок.
  - Покажите ему, например, четырехугольник и скажите: "Смотри, четырехугольник. Сделай из него дом!".
  - Дайте ему карандаш и ведите его руку так, чтобы из четырехугольника получился простой дом.
  - Возьмите его за указательный палец, проведите им по четырехугольнику и скажите: "Четырехугольник".
  - Потом поднимите рисунок и скажите: "Дом".
  - Прodelывайте это упражнение с ним много раз.
  - Сокращайте постепенно контроль над его рукой. Последние линии пусть проведет сам и дорисует еще больше частей картинки.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Аппликация: вырезать рисунки
- 2. Задачи занятия:** вырезать простые рисунки без помощи
- 3. Дидактический материал:** картинки, ножницы, карандаши
- 4. Ход занятия:**
  - Когда ребёнок научится резать по прямой линии, научите его вырезать фигуры.
  - Особенно хорошо подходят для этого упражнения фигуры из книги с простыми рисунками, которые имеют широкие очертания.
  - Используйте вначале лишь фигуры с прямыми очертаниями. Когда ребёнок научится более ловко координировать руки, переходите к рисункам с простыми извилистыми очертаниями.
  - Возьмите альбомный лист и пусть ребёнок раскрасит фигуру. Краски помогут ей при вырезании лучше отличить рисунок от фона.
  - Вырезайте сначала фигуры с широкими полями, чтобы ребёнку было легче работать ножницами.
  - Дайте ему ножницы, следите, чтобы он правильно держал их в руках и укажите на линию, по которой он должен резать.
  - Скажите: "Отрежь здесь!". Если он попадает ножницами на угол, то помогите ему повернуть бумагу и резать в другом направлении.
  - Когда он правильно разрежет бумагу наклейте вырезанный рисунок в тетрадь, чтобы показать, как вы рады.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Лепка: «Снеговик»
- 2. Задачи занятия:** делать простые фигурки из пластилина
- 3. Дидактический материал:** пластилин
- 4. Ход занятия:**
  - Положите на стол 6 кусков пластилина средней величины: 3 из них возле ребёнка и 3 около себя.
  - Сделайте из одного куска предмет, который ребёнок знает, например, шарик.
  - Предложите ребёнку также вылепить предмет: "Сделай также!".
  - Сначала вам нужно будет ему немного помочь. Затем продолжайте придавать пластилину нужную форму, чтобы у него была модель, по которой он сможет ориентироваться.
  - Если ему частично удалось слепить шарик, то поставьте оба шарика в сторону и похвалите его.
  - Таким же образом поступите и с другими кусками пластилина, накладывая их друг на друга.
  - Если у него при моделировании возникают трудности, то полезным может быть третье лицо, которое ему поможет, пока вы сами занимаетесь лепкой.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Рисование: дополнять простые рисунки
2. **Задачи занятия:** дорисовывать по пунктирам недостающую часть на рисунке
3. **Дидактический материал:** картинки, карандаши
4. **Ход занятия:**
  - Приготовьте несколько простых рисунков различных предметов, которых ребёнок хорошо знает, но в каждом часть предмета дорисуйте пунктиром.
  - Дайте ребёнку листок и карандаш. Возьмите его указательный палец и помогите провести им по контурным линиям рисунков.
  - Следите, чтобы ребёнок смотрел, в то время как вы водите его пальцем.
  - Когда вы подойдете к части, которая отсутствует, скажите: "О, здесь чего-то не хватает!".
  - Помогите ребёнку дорисовать карандашом по пунктирам недостающую часть. Сразу же похвалите его и возьмите другой листок.
  - Повторите этот процесс много раз.
  - Если он ознакомлен с заданием, то проверьте, найдет ли он недостающую часть без пунктира.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Аппликация из цветной бумаги по шаблону
- 2. Задачи занятия:** клеить шаблоны из цветной бумаги на лист с контуром рисунка
- 3. Дидактический материал:** шаблоны из цветной бумаги, лист с нарисованным контуром рисунка
- 4. Ход занятия:**
  - Сядьте с ребёнком за стол, положите перед ним шаблоны из цветной бумаги и рядом поставьте лист с контуром рисунка, например, гусеницы.
  - Подержите один из шаблонов у него перед глазами, чтобы он мог видеть, как вы держите. Скажите: "Вот сюда!" - и надавливая указательным пальцем на кусочек бумаги заклейте её на контур рисунка.
  - Возьмите большой и указательный пальцы ребёнка и помогите ему также приклеить шаблон на свой рисунок. Со словами "Вот сюда" подведите его руку к контуру рисунка и, надавливая указательным пальцем на кусочек бумаги, заклейте его.
  - Повторите упражнение многократно и уменьшайте контроль рукой, когда почувствуете, что он начинает правильно использовать большой и указательный пальцы.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Лепка: «Пластилиновые заплатки «Открытка для папы»
2. **Задачи занятия:** оторвать от большого куска пластилина маленькие кусочки и клеить «заплатки»
3. **Дидактический материал:** пластилин, картинки с изображениями открытки к 23 Февраля с заплатками
4. **Ход занятия:**
  - Сядьте с ребёнком за стол, положите перед ним кусок пластилина и рядом поставьте картинку с изображением, например, открытка к 23 Февраля.
  - Возьмите руку ребёнка и помогите ему скатать пластилин в валик размером 1-2 см.
  - Покажите ему, как оторвать от конца валика кусочек пластилина, используя для этого большой и указательный пальцы.
  - Подержите оторванный кусочек у него перед глазами, чтобы он мог видеть, как вы держите. Скажите: "Вот сюда!" - и надавливая указательным пальцем на кусочек пластилина заклейте его на заплатку на картинке.
  - Возьмите большой и указательный пальцы ребёнка и помогите ему также оторвать кусочек пластилина. Со словами "Вот сюда" подведите его руку к заплатке на картинке и надавливая указательным пальцем на кусочек пластилина заклейте его на заплатку.
  - Повторите упражнение многократно и уменьшайте контроль рукой, когда почувствуете, что он начинает правильно использовать большой и указательный пальцы.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Аппликация: «Мэрсцишор по технике «веер»
- 2. Задачи занятия:** сложить веер из бумаги
- 3. Дидактический материал:** лист белой бумаги А 5, лист красной бумаги А 5, белая и красная нитка
- 4. Ход занятия:**
  - Сядьте с ребёнком за стол, положите перед ним лист белой бумаги А 5 и рядом поставьте готовый веер.
  - Загните край листа на 1 см. у него перед глазами, чтобы он мог видеть, как вы это делаете. Скажите: "Вот так!" - и надавливая указательным пальцем проведите по длинному сгибу листа. Согните лист ещё раз, но в обратную сторону и повторите движения указательным пальцем.
  - Возьмите большой и указательный пальцы ребёнка и помогите ему также загнуть свои листы. Со словами "Вот так" подведите его руку к сгибу листа и надавливая указательным пальцем проведите по нему.
  - Повторите упражнение многократно и уменьшайте контроль рукой, когда почувствуете, что он начинает правильно использовать большой и указательный пальцы.
  - Оформите мэрсцишор нитками белого и красного цвета.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Лепка: «Открытка маме - «Мимоза»
2. **Задачи занятия:** делать простые фигурки из пластилина
3. **Дидактический материал:** зелёный пластилин, цветной картон формата А 5, поливитамины «Ревит»
4. **Ход занятия:**
  - Положите на стол пластилин: половину из них возле ребёнка и половину около себя.
  - Скатайте из пластилина «колбаски» и прикрепите на картон, создавая веточки.
  - Предложите ребёнку также скатать колбаски: "Сделай также!".
  - Сначала вам нужно будет ему немного помочь. Затем продолжайте придавать пластилину нужную форму, чтобы у него была модель, по которой он сможет ориентироваться.
  - На клей приклейте поливитамины, создавая соцветия.
  - Тоже самое предложите сделать ребёнку.
  - Если у него при моделировании возникают трудности, то полезным может быть третье лицо, которое ему поможет, пока вы сами занимаетесь поделкой.
  - Повторите упражнение многократно, постепенно уменьшая контроль рукой.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



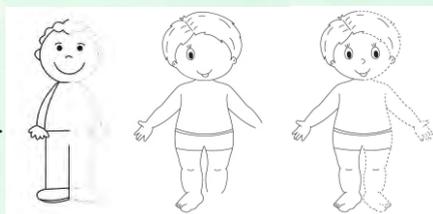
1. **Тема занятия:** Рисование: предметы одинаковой категории
2. **Задачи занятия:** найти и нарисовать предмет из одной категории
3. **Дидактический материал:** бумага, карандаши, муляжи разных предметов
4. **Ход занятия:**
  - Найдите категорию, знакомую ребёнку и содержащую определенное число различных предметов, которые он может нарисовать.
  - Хорошие примеры - фрукты, овощи или транспортные средства.
  - Возьмите листок бумаги и скажите: "Будем рисовать фрукты!". Нарисуйте яблоко и объясните: "Яблоко - фрукт. Нарисуй другой фрукт!".
  - Если он не знает, что должен делать, то продолжайте: "Банан тоже фрукт. Нарисуй банан!".
  - Если он может нарисовать различные предметы, которые принадлежат к той же категории, то дайте ему несколько муляжей на выбор и пусть он выберет, какой из них хотел бы нарисовать.
  - Если вы, например, нарисовали яблоко, скажите: "Бананы, груши и апельсины - фрукты". У него должна быть возможность своего выбора.
  - Повторите упражнение с другими категориями предметов, пока он их охотно рисует.
  - Возможно, сначала вы ему будете помогать рисовать другие предметы той же категории, пока он сам не научится самостоятельно их выбирать и рисовать.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Лепка: имитационные упражнения с пластилином «Человечек»
- 2. Задачи занятия:** лепить формы шара и колбаски, и склеить из них человечка
- 3. Дидактический материал:** пластилин, пупс
- 4. Ход занятия:**
  - Разделите пластилин на 2 набора по 6 частей: туловище, голову, 2 руки и 2 ноги. Положите все 6 кусков на ту сторону стола, которая хорошо видна ребёнку. Затем дайте ему один кусок, в то время как сами возьмите второй. Обращайте внимание на то, чтобы ребёнок наблюдал за вами, и раскатайте на столе свой пластилин так, чтобы он приобрел форму шара (голова).
  - Во время катающих движений скажите: "Посмотри сюда, сделай это также!". Если он не пытается подражать вам или же неправильно раскатывает пластилин, направьте его руку соответствующим образом.
  - Как только он начнёт раскатывать пластилин самостоятельно, похвалите его и положите оба "шара" на другую сторону стола. Повторите этот процесс с двумя другими кусками, но на этот раз скатывайте так, чтобы получилась большая колбаска (туловище).
  - Если ребёнок воспроизвел это также, то приложите шар к колбаске, чтобы получилась голова и туловище.
  - Скатайте оставшийся пластилин колбаску и приложите руки и ноги к туловищу.
  - Выполняйте все действия совместно с ребёнком направляя его руки, постепенно уменьшая контроль.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Рисование: дополнять простые рисунки
- 2. Задачи занятия:** дорисовывать по пунктирам недостающую часть тела на рисунке
- 3. Дидактический материал:** картинки, карандаши
- 4. Ход занятия:**
  - Приготовьте несколько простых рисунков с телом человека, но в каждом дорисуйте одну часть тела пунктиром.
  - Дайте ребёнку листок и карандаш. Возьмите его указательный палец и помогите провести им по контурным линиям рисунков.
  - Следите, чтобы ребёнок смотрел, в то время как вы водите его пальцем.
  - Когда вы подойдете к части, которая отсутствует, скажите: "О, здесь чего-то не хватает!".
  - Помогите ребёнку дорисовать карандашом по пунктирам недостающую часть, чётко проговаривая её название. Сразу же похвалите его и возьмите другой листок.
  - Повторите этот процесс много раз, обязательно проговаривая ту часть тела, которую дорисовывает ребёнок.
  - Если он ознакомлен с заданием, то проверьте, найдет ли он недостающую часть без пунктира.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Аппликация: семейное дерево из фото
- 2. Задачи занятия:** клеить фото на рисунок семейного дерева
- 3. Дидактический материал:** фото членов семьи ребёнка, рисунок семейного дерева
- 4. Ход занятия:**
  - Сядьте с ребёнком за стол, положите перед ним фото членов его семьи и рядом поставьте лист с рисунком семейного дерева.
  - Подержите одно фото перед глазами ребёнка, чтобы он мог видеть, как вы держите. Скажите: "Вот сюда!" - и надавливая указательным пальцем на фото и заклейте его на ветви семейного дерева.
  - Возьмите большой и указательный пальцы ребёнка и помогите ему также приклеить фото на своё дерево. Со словами "Вот сюда" подведите его руку к фото и надавливая указательным пальцем наклейте на дерево.
  - Проговаривайте вместе с ребёнком имя каждого члена семьи во время того как наклеиваете его фото на дерево.
  - Повторите упражнение многократно и уменьшайте контроль за рукой, когда почувствуете, что ребёнок начинает правильно работать самостоятельно.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Рисование: «Дружная семья из ладошки»
2. **Задачи занятия:** преобразовывать контур ладони в образы членов семьи
3. **Дидактический материал:** лист с нарисованным контуром ладони, карандаши, цветные мелки, образец готового рисунка
4. **Ход занятия:**
  - Возьмите листок бумаги с нарисованным контуром ладони и скажите: "Будем рисовать маму!". Нарисуйте глазки, за тем носик, ротик и т.д.
  - Помогите ребёнку дорисовать члена семьи, чётко проговаривая их имена. Сразу же похвалите его и переходите рисовать на следующий пальчик другого члена семьи.
  - Повторите этот процесс много раз, обязательно проговаривая имя члена семьи и часть лица или тела, которую рисует ребёнок.
  - Постепенно уменьшайте контроль за рукой, когда почувствуете, что ребёнок начинает правильно работать самостоятельно.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Лепка: имитационные упражнения «Леденец из пластилина»
2. **Задачи занятия:** лепить форму жгутиков и формировать в спираль
3. **Дидактический материал:** пластилин красочных оттенков, зубочистки
4. **Ход занятия:**
  - Разделите пластилин выбранных цветов небольшие полоски.
  - Положите все полоски на ту сторону стола, которая хорошо видна ребёнку. Возьмите себе и дайте ребёнку по две разноцветные полоски.
  - Обращайте внимание на то, чтобы ребёнок наблюдал за вами в то время, когда вы сплетаете 2 свои полоски в жгутик.
  - Скажите ребёнку: "Посмотри сюда, сделай это также!". Если он не пытается подражать вам или же неправильно сплетает полоски, направьте его руку соответствующим образом.
  - Как только ребёнок начнёт сплетать пластилин самостоятельно, похвалите его и начните закручивать жгутики в спираль.
  - Полученные разноцветные леденцы крепятся к зубочистке или спичке.
  - Выполняйте все действия совместно с ребёнком направляя его руки, постепенно уменьшая контроль.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Рисование вилками: «Цыплёнок»
2. **Задачи занятия:** промакивать вилку в краску и рисовать предмет способом промакивания
3. **Дидактический материал:** тарелка, бумага, пластиковая вилка, гуашь.
4. **Ход занятия:**
  - Приготовьте несколько простых рисунков, например, цыплёнка
  - Возьмите листок и пластиковую вилку. Промокните вилку в баночку с краской и проведите линию на листе.
  - Следите, чтобы ребёнок смотрел, в то время как вы всё это проделываете.
  - Скажите ребёнку: "Посмотри сюда, сделай это также!". Если он не пытается подражать вам или же неправильно делает, направьте его руку соответствующим образом.
  - Повторите этот процесс много раз, обязательно проговаривая название предмета, которую рисует ребёнок.
  - Когда изображение подсыхает дополняют при помощи кисти или фломастеров элементы (глаза, нос).
  - Выполняйте все действия совместно с ребёнком направляя его руки, постепенно уменьшая контроль.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



# Диагностическая карта по художественно-эстетическому развитию

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№	задачи	год		
		2024	2025	2026
	<b>Рисование</b>			
1	Выводит каракули			
2	Проводит линии пальцем			
3	Рисует линии карандашом			
4	Рисует горизонтальные линии, соединив по 2 точки			
5	Соединяет ряд точек, размещенных по кругу, чтобы выполнить простой рисунок			
6	Рисует простые геометрические фигуры			
7	Дорисовывает по пунктирам недостающую часть на рисунке			
8	Рисует простые фигуры			
9	Прوماкивает вилку в краску и рисует предмет способом промакивания			
	<b>Лепка:</b>			
10	Лепит форму «колбаски»			
11	Лепит форму «шара»			
12	Лепит форму «блинчики»			
13	Отрывает от большого куска пластилина маленькие кусочки			
14	Клеит пластилиновые «заплатки»			
15	Делает простые фигурки из пластилина			
16	Лепит форму жгутиков			
	<b>Аппликация:</b>			
17	Отрывает от полоски цветной бумаги маленькие кусочки			
18	Клеит «заплатки» из цветной бумаги			
19	Отрезает кусочки от полоски бумаги			
20	Вырезает простые рисунки			
21	Клеит шаблоны из бумаги на лист с контуром рисунка			
22	Слаживает веер из бумаги			
	<b>ИТОГО:</b>			
<b>Примечания:</b> Не выполняет совсем – 0 баллов Выполняет с лёгкой подсказкой – 1 балл Выполняет – 2 балла		«Н» Низкий уровень – 0 – 10 баллов «С» Средний уровень – 11 – 30 баллов «В» Высокий уровень – 31 – 44 баллов		

# Тематическое планирование по обучению самообслуживанию

Месяц		Тема	Задачи	Материал
<b>Сентябрь</b> 1-2 неделя		<b>Адаптация, диагностика вновь прибывших детей</b>		
<b>Сентябрь</b>	<b>3</b> неделя	Есть кусочки пищи	Учить самостоятельно брать кусочек пищи и вложить в рот	Нарезанные кусочки хлеба, сосисок, вареной моркови
	<b>4</b> неделя	Пить из чашки	Учить брать двумя руками чашку и самостоятельно пить из неё	Пластмассовая чашка, любимый напиток
<b>Октябрь</b>	<b>1</b> неделя	Есть ложкой	Учить самостоятельно есть ложкой	Ложка, тарелка с едой
	<b>2</b> неделя	Снимать и надевать носки	Учить самостоятельно снимать и надевать носки	Большой носок, пластиковая бутылка, банка, любимое угощение
	<b>3</b> неделя	Надевать куртку	Учить самостоятельно надевать куртку (не застегивая ее на пуговицы или молнию)	Широкая куртка, кофта или пиджак
	<b>4</b> неделя	Надевать брюки	Учить самостоятельно надевать брюки	Свободные брюки или штаны
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b> неделя	Навык пользования туалетом	Учить самостоятельно пользоваться туалетом	Детский горшок, унитаз, туалетная комната
	<b>2</b> неделя	Навык умывания	Учить самостоятельно мыть руки и лицо	Умывальник, туалетная комната
	<b>3</b> неделя	Навык вытирания	Учить самостоятельно вытирать руки и лицо	Полотенце, туалетная комната
	<b>4</b> неделя	Застёгивание пуговиц	Учить самостоятельно застёгивать пуговицы	Кофта, рубашка с большими петлями и крепко пришитыми большими пуговицами

<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	Застёгивание молнии на куртке	Учить самостоятельно застёгивать молнию на куртке	Куртка на молнии с брелком на язычке
	<b>2 неделя</b>	Бросать бумагу в мусорную корзину	Учить бросать бумагу в мусорную корзину по просьбе другого человека	Салфетки, мусорная корзина
	<b>3 неделя</b>	Наливать жидкость из кувшина	Учить наливать жидкость без помощи с кувшина в меньшую емкость, не проливая при этом много	Маленький кувшин из пластика, прозрачные пластиковые чашки или стаканы, вода или сок
	<b>4 неделя</b>	Навыки причёсывания	Учить причёсывать себя	Расчёска
<b>Январь</b>	<b>3 неделя</b>	Навыки чистки зубов	Учить чистить зубы	Зубная щётка, зубная паста, зеркало
	<b>4 неделя</b>	Навык надевания обуви	Научить самостоятельно обуваться	Пара обуви
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	Завязывание шнурков	Научить самостоятельно завязывать шнурки	Шнуровка
	<b>2 неделя</b>	Навык надевать шапку	Научить самостоятельно надевать шапку	Шапка
	<b>3 неделя</b>	Убирать игрушки в определённое место	Научить самостоятельно убирать игрушки в определённое место	Игрушки, контейнеры, полки в шкафу
	<b>4 неделя</b>	Надевание батника	Научить самостоятельно надевать батник	Батник

<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	Надевать рубашку спереди застегивающуюся на пуговицы	Учить самостоятельно надевать рубашку	Рубашка
	<b>2 неделя</b>	Купание в ванной	Научить самостоятельно купаться в ванной	Ванная комната
	<b>3 неделя</b>	Слаживать одежду и обувь в шкаф	Научить самостоятельно слаживать одежду и обувь в шкаф	Одежда, обувь, определённые полки в шкафу
	<b>4 неделя</b>	Вытереть тряпкой пыль	Научить самостоятельно вытирать тряпкой пыль	Тряпочка для вытирания пыли, кусочки бумаги
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Сервировка стола	Научить самостоятельно сервировать стол	Стол, салфетки под приборы, тарелка, ложка, чашка
	<b>2 неделя</b>	Навык застилания постели	Научить самостоятельно застилать постель	Кровать, простынь, одеяло, подушка, покрывало
	<b>3 неделя</b>	Подметание пола	Научить самостоятельно подметать пол	Веник, совок, малярная лента, кусочки бумаги
	<b>4 неделя</b>	Труд на улице	Научить самостоятельно подметать сухие листья деревьев	Веник, совок, малярная лента, кусочки бумаги
<b>Май 1-3 неделя</b>		<b>Итоговая диагностика всех воспитанников</b>		
<b>Май</b>	<b>4 неделя</b>	Повторение тем	Обобщить и закрепить полученные ранее знания	Бытовые принадлежности

# Конспекты занятий по по обучению самообслуживанию

## Есть кусочки пищи

## Конспект занятия №1

- 1. Тема занятия:** Есть кусочки пищи
- 2. Задачи занятия:** учить самостоятельно брать кусочек приготовленной пищи и вложить в рот
- 3. Дидактический материал:** нарезанные кусочки хлеба, сосисок, вареной моркови и т.п., нарезанные так, чтобы их можно было легко взять в руку
- 4. Ход занятия:**

Посадите ребёнка на стул и положите перед ним на столе кусочки хлеба или что-то другое. Следите, чтобы он наблюдал, когда

вы берете кусочек и кладете его себе в рот. Мимикой четко показывайте, что вам очень вкусно. Побудите ребёнка сделать то же самое.

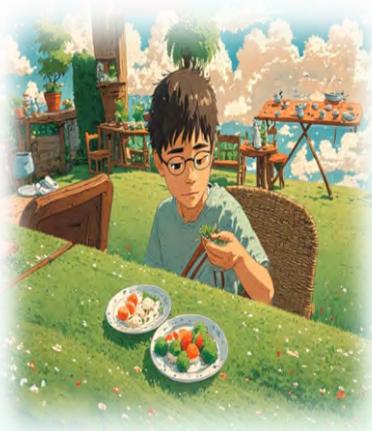
Если он за вами не имитирует или только играет с пищей, то соответствующим образом подведите его руку, повторяя уже показанное действие.

Выполняйте свои движения подчеркнуто и попытайтесь привлечь его внимание к вашей руке, демонстрируя движения.

Попытайтесь выяснить, какие продукты питания ребёнок особенно любит, а какие нет. Упражнение с любимой едой значительно легче организовать.

Когда его руки станут увереннее, отрезайте постепенно маленькие кусочки.

- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Пить из чашки
2. **Задачи занятия:** учить брать двумя руками чашку и самостоятельно пить из неё
3. **Дидактический материал:** пластмассовая чашка, любимый напиток
4. **Ход занятия:**

Встаньте позади ребенка. Обхватите его руками чашку, а сверху поместите свои руки.

Прodelайте один за другим следующие шаги:

1. Поднесите чашку к его рту.
2. Наклоните чашку и позвольте ребенку сделать глоток.
3. Поставьте чашку на стол.
4. Уберите свои и его руки. Скажите: «Молодец! Ты пьешь из чашки!»

Повторяйте эти шаги до тех пор, пока не почувствуете, что ребёнку удобно, когда вы им так руководите. Следите за тем, чтобы ваша помощь не была чрезмерной, и чтобы ребенок тоже принимал участие в работе.

Когда поймёте, что ребёнок осознает, какой должна быть последовательность действий при питье из чашки и может всё проделывать без вашей подсказки, переходите к следующим шагам:

1. Продолжайте направлять руки ребенка, как вы это делали до сих пор, до того момента, когда чашка вот-вот должна будет оказаться на столе. В этот момент постепенной начинайте убирать свои руки и позвольте ему самому завершить процесс, поставив чашку на стол. Это станет его первым шагом на пути к овладению умением пить самостоятельно!
  2. Уберите свои руки, сразу после того как ребенок сделает глоток, и дайте ему поставить чашку на стол самостоятельно.
  3. Помогайте ребенку, пока он не донесет чашку до рта. Уберите свои руки. Дайте ему самостоятельно наклонить чашку и сделать глоток. Вернуть чашку на стол он теперь может сам.
  4. Помогайте ребенку подносить чашку ко рту до того момента, когда она окажется почти у его рта. Уберите свои руки и дайте ему самостоятельно донести ее до губ и сделать глоток.
  5. Продолжайте все меньше и меньше помогать ему, пока он не научится выполнять все действия самостоятельно.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Есть ложкой
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно есть ложкой
3. **Дидактический материал:** ложка
4. **Ход занятия:**

Встаньте за спиной ребенка, поместите ложку в его руку, а другую его руку положите сбоку от миски. Во время приема пищи держите его руки своими:

1. Наполните ложку зачерпывающим движением справа налево (если ребёнок левша, зачерпывайте пищу слева направо)
2. Поднесите ложку к его рту и дайте ему съесть ее содержимое. Скажите: «Хорошо! Ты ешь ложкой!».
3. Опустите ложку в миску и дайте ребенку время проглотить пищу.
4. После того как он съест несколько ложек, положите ложку на стол и сделайте небольшой перерыв и повторите все этапы действий.

Когда ребёнок усвоит всю последовательность действий во время еды ложкой, переходите к следующему шагу:

1. Положив свою руку на руку ребенка, доведите ложку до его рта и отпустите. Позвольте ему съесть содержимое ложки и вынуть её изо рта. Снова положите свою руку на его и возвратите ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!». Отпустите его руку в тот момент, когда ложка будет почти у рта. Позвольте ему поместить ложку в рот, съесть то, что в ней было, и, вынув ложку изо рта, немного опустить ее. Затем снова положите свою руку на его и возвратите ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!».
2. Уберите свою руку в тот момент, когда ложка будут примерно на середине пути ко рту. Пусть ребенок сам донесет ее до рта, съест содержимое и пронесет полпути назад, к миске. Затем снова положите свою руку на его и помогите, возвратив ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»

Постепенно менее крепко держите руку ребёнка, до тех пор, пока он не научится зачерпывать еду сам с незаметной вашей помощью. После этого направляйте уже не его кисть, а сначала запястье, потом локоть, и то лишь при необходимости. Постепенно совсем отпустите его руку, и он будет все делать сам!

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Снимать и надевать носки
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно надевать носки
3. **Дидактический материал:** большой носок, бутылка, банка, любимое угощение
4. **Ход занятия:**

**Первый этап: снимать носки**

Привлеките внимание ребёнка, показывая ему любимое угощение. Затем положите кусочек угощения в бутылку или банку. Слегка натяните на отверстие банки носок. Возьмите руку ребёнка и помогите ему взять конец носка и потянуть его. Затем помогите ему достать из банки угощение. Повторяйте упражнение многократно, наблюдайте, чтобы ребёнок всегда видел вознаграждение. Уменьшайте помощь, когда увидите, что он сам берет и стягивает носок. Если ему это удастся, то натяните носок потуже, чтобы ребёнок тянул его с большей силой.

**Второй этап: надевать носки**

Возьмите носок, который ребенку немного велик. Сядьте рядом с ребенком на пол. Натяните на ребёнка носок до щиколотки. Затем помогите ему вставить большие пальцы рук внутрь носка, чтобы он натянул его до конца. Помогайте столько, сколько нужно. Скажите: «Молодец! Ты надел носок!» - и вручите ему награду. Натяните носок ребенку на пятку. Скажите: «Надень носок!» - и помогите, если надо. Потом скажите: «Молодец! Ты надел носок!» — и вручите ему награду. Натяните ребенку носок только на пальцы. Скажите: «Надень носок!» - и помогите, если надо. Потом скажите: «Молодец! Ты надел носок!» — и вручите ему награду. Дайте ребенку носок и направьте его руки к стопе со словами: «Надень носок!». Помогите, если надо. Когда носок будет уже на ноге, скажите: «Молодец! Ты надел носок!» - и вручите ему награду. Помните: продвигаться вперед ребенок будет медленно и, как правило, переставая помогать ему физически, вы будете продолжать давать словесные указания и хвалить его.

На каждом занятии отрабатывайте запланированные действия с обоими носками не менее двух раз.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Надевать куртку
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно надевать куртку (не застегивая ее на пуговицы или молнию)
3. **Дидактический материал:** широкая куртка, кофта или пиджак
4. **Ход занятия:**

Вденьте левую руку ребёнка в левый рукав, а правый рукав набросьте на правое плечо. Скажите: "Надень куртку!".

Вденьте правую руку в рукав, похвалите ее.

Повторяйте это действие многократно, постепенно уменьшая помощь, пока ребёнок не будет самостоятельно всовывать одну руку в рукав, когда другая уже находится в рукаве.

Затем переходите к следующему действию: покажите, как держать куртку открытой и всовывать руку в нужный рукав.

Следите за тем, чтобы ребёнок держал куртку в нужном положении. Затем накиньте другой рукав на его плечо и пусть он продолжает дальше.

Если ребёнок усвоит оба действия, задержитесь на минутку, прежде чем набросить второй рукав на его плечо, чтобы увидеть, пытается ли он сама найти рукав.

Не забывайте каждый раз говорить: "Надень куртку" - и, если необходимо, сначала помогайте, постепенно убирая физические подсказки.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Надевать брюки
- 2. Задачи занятия:** учить самостоятельно надевать брюки, штаны
- 3. Дидактический материал:** свободные брюки или штаны

**4. Ход занятия:**

Когда ребенок сидит, наденьте штанины на обе его ноги, а затем попросите его встать. Натяните штаны до бедер. Затем поместите его руки с двух сторон на пояс штанов большими пальцами внутрь. Скажите: «Натяни штанишки!» – и, положив свои руки на его, помогите ему натянуть штаны до пояса. Затем скажите: «Молодец! Ты надел штанишки!»

Наденьте на ребенка штаны, натянув их до середины бедер. Затем поместите его руки с двух сторон на пояс штанов большими пальцами внутрь и скажите: «Натяни штанишки!» Положив свои руки на его, помогите ему натянуть штаны до бедер. Затем позвольте ему самому натянуть их до талии. Скажите: «Молодец! Ты надел штанишки!» – и вручите награду.

Продолжайте в том же духе, помогая ребенку закончить процесс после того, как сами наденете на него штанишки и натянете их сначала до колен, затем до лодыжек.

Сядьте рядом с ребенком и наденьте ему штанину на одну ногу. Поместите его руки на штаны и, положив сверху свои руки, скажите: «Надень штанишки!» Помогите ему надеть вторую штанину. Побудите его встать и все остальное проделать самостоятельно. Похвалите и вознаградите его.

Когда ребенок сидит, поместите его руки на штаны и скажите: «Надень штанишки!» Помогите ему надеть первую штанину. Уберите свои руки, после чего он уже должен сделать все остальное сам. Когда ребенок научится делать пятый шаг, это будет означать, что навык усвоен.

- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Навык пользования туалетом
- 2. Задачи занятия:** учить самостоятельно пользоваться туалетом
- 3. Дидактический материал:** детский горшок, унитаза, туалетная комната
- 4. Ход занятия:**

Приведите ребенка в туалет в указанное в расписании время или по его сигналу. Заранее определите способ, как он сигнализирует о своей потребности. Спустите его штанишки ниже колен (если он умеет все эти действия или часть из них выполнять самостоятельно, нужно побуждать его делать это).

Убедите его просидеть на унитазе 5 минут. Оставайтесь рядом с ним. Время от времени хвалите его за то, что он сидит, («Великолепно! Ты сидишь на унитазе!») и нетребовательным тоном объясняйте, что вот-вот ожидается.

Если он сделает свои дела, похвалите и наградите его.

Если он не сделает свои дела, снимите его с унитаза и на 10 минут выведите из туалета, спокойно, приветливо, но без похвал. Затем вернитесь туда снова для повторного 5-минутного сидения.

Постепенно начинайте оставлять ребенка в туалете одного. Начинайте делать это, когда ребенок будет в состоянии просидеть 5 минут в туалете без вашей помощи или словесных напоминаний.

Возвращайтесь к нему, хвалите и награждайте, если он сделает большие дела в туалете: «Хорошо! Ты сидишь на унитазе!».

Регулярно оказывайте помощь и используйте простые слова, такие, как "мокрый" и "чистый". На каждый успех реагируйте радостной похвалой.

- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Навык умывания
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно мыть руки и лицо
3. **Дидактический материал:** умывальник, туалетная комната
4. **Ход занятия:**

### **Мыть руки:**

Станьте позади ребенка и, взяв своими руками его руки, сделайте вместе с ним следующие шаги:

1. Включите холодную воду.
2. Подставьте обе руки ребенка под воду и скажите: «Вымой руки!».
3. Помогите ему взять мыло одной или двумя руками, в зависимости от того, как ему удобнее.
4. Потрите мыло между его ладонями. Лучше всего это может быть сделано, если сначала попросить его одной рукой поддержать мыло, а другую руку потереть о него. Потом руки можно поменять.
5. Снова положите мыло на раковину.
6. Потрите тыльную сторону одной ладони ребенка о другую, мыльную, ладонь. То же самое сделайте с тыльной стороной другой ладони.
7. Подставьте под воду обе руки и начните споласкивать их, потирая одну о другую, пока не смоется вся пена. Скажите: «Молодец! Ты вымыл руки! Теперь давай закроем кран». Помогите ему выключить воду.

Установленный порядок облегчает формирование навыка.

Когда ребенок научится мыть руки с вашей помощью, начните шаг за шагом учить его делать это самостоятельно.

После того как ребенок освоит один шаг и сумеет хорошо выполнить все соответствующие действия, можно будет отступить назад, то есть перейти к следующему шагу:

1. Окажите ребенку физическую помощь в прохождении шагов 1–7, обозначенных в первой части программы
2. Уберите свои руки и помогите ребенку, если надо, сполоснуть руки (шаг 8). (Ваша помощь на этом этапе будет сводиться к тому, чтобы, взяв ребенка за локти, подвести его руки под льющуюся воду).
3. Помогите ему, если надо, выключить воду, а затем вручите приз.



4. Когда он усвоит шаг 8, уберите свои руки после выполнения действий шага 6 и при необходимости помогите (положив свою руку на его локоть) потереть тыльную сторону ладони одной его руки о мыльную ладонь другой руки. Скажите при этом: «Вымой руки!».
5. Он может сам завершить процесс, сполоснув свои руки.
6. Если надо, помогите ему выключить воду. После этого скажите: «Молодец! Ты вымыл руки!» – и вручите награду.

### **Умывать лицо:**

Встаньте позади ребенка. Возьмите своей рукой руку ребенка и пройдите вместе с ним все перечисленные ниже шаги, сопровождая каждый из них словесным указанием.

1. Потрите фланелькой одну его щеку. Скажите: «Умой щеку!».
2. Потрите подбородок. Скажите: «Умой подбородок!».
3. Потрите другую щеку. Скажите: «Умой щеку!».
4. Потрите верхнюю губу и рот. Скажите: «Умой рот!».
5. Потрите нос. Скажите: «Умой нос!».
6. Потрите лоб. Скажите: «Умой лоб!» Скажите: «Молодец, ты умыл лицо!» – и вознаградите его за сотрудничество с вами.

Когда ребенок сумеет сделать очередной шаг без вашей физической помощи, переходите к следующему шагу:

1. Взяв своей рукой руку ребенка, пройдите с ним вместе шаги 1–5.
2. Затем уберите свои руки и скажите: «Умой лоб!» Укажите на его лоб своим пальцем. Если нужно, направьте его руку. Возможно, вам придется убирать свою руку постепенно: держа его кисть, затем – локоть.
3. Продолжайте упражнения, убирая свою руку на шаг раньше каждый раз, когда ребенок овладевает очередным шагом, и делайте это до тех пор, пока он не научится умывать лицо без вашей физической помощи. С этого момента вы будете лишь показывать пальцем на соответствующую часть лица и давать словесное указание.
4. Постепенно переставайте показывать пальцем, но пока еще давайте словесные указания. Когда он будет в состоянии умываться лишь с помощью словесных указаний, постепенно убирайте и их, пока ребенок не научится умываться без какой бы то ни было помощи с вашей стороны.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

1. **Тема занятия:** Навык вытирания рук и лица
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно вытирать руки и лицо
3. **Дидактический материал:** полотенце, туалетная комната
4. **Ход занятия:**

### Первый этап

Положив свои руки на руки ребенка, пройдите с ним следующие шаги:

1. Поместите одну руку ребенка на противоположную от вас часть полотенца.
2. Вытрите ладонь его другой руки.
3. Поверните эту руку и вытрите тыльную сторону ладони.
4. Поместите сухую руку ребенка за полотенце.
5. Вытрите ладонь другой руки.
6. Поверните эту руку и вытрите тыльную сторону ладони.
7. Скажите: «Молодец! Ты вытер руки!» – и вознаградите за его сотрудничество с вами. Когда ребенок научится как следует вытирать руки с вашей помощью, понемногу переставайте помогать ему.

### Второй этап

1. Сначала пройдите с 1 по 5 шаг, держа своими руками ребенка.
2. Уберите свои руки и помогите, если надо, сделать шаг 6, подхватив своей рукой его локоть. Скажите: «Молодец! Ты вытер руки!» Вознаградите его за успех.
3. Когда ребенок успешно справится с шагом 6, уберите свои руки после шага 4 и побудите его самостоятельно выполнить шаги 5 и 6. При необходимости помогайте.
4. Продолжайте упражнения, убирая свои руки каждый раз на шаг раньше того шага, который ребенок усвоил.
  - Занимайтесь так до тех пор, пока ребёнок не научится самостоятельно выполнять все задание целиком.
  - По такой же схеме учите ребёнка вытирать лицо.
5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Застёгивание пуговиц
- 2. Задачи занятия:** учить самостоятельно застёгивать пуговицы
- 3. Дидактический материал:** кофта, рубашка с большими петлями и крепко пришитыми большими пуговицами
- 4. Ход занятия:**

Если вы учите мальчиков, то вам следует надеть на себя мужскую рубашку, если учите девочек, то на себя наденьте женскую кофту. Встав к ребёнку лицом, вы станете зеркальным отражением для ребёнка, и он сможет имитировать ваши действия.

Встаньте рядом с ребёнком, наденьте рубашку, и тогда на протяжении всего занятия вы сможете демонстрировать ребёнку каждый шаг.

Оказывая физическую помощь, стойте позади ребёнка или рядом с ним.

Работайте над каждым из перечисленных ниже шагов, помогая ребёнку все меньше и меньше, до тех пор, пока он не сумеет успешно справиться с ним без вашей физической помощи. После этого переходите к следующему шагу:

- 1.** Просуньте пуговицу в петлю наполовину и скажите ребёнку: «Застегни рубашку!» - помогите ему взяться большим и указательным пальцами за край петли и завести его за пуговицу. Похвалите ребёнка и вручите награду.
- 2.** Просунув пуговицу в петлю наполовину, побудите ребёнка взяться за нее большим и указательным пальцами правой руки. После этого позвольте ему завершить процесс, для чего он должен оттянуть край петли и завести его за пуговицу. Похвалите ребёнка и вручите награду.
- 3.** Помогите ребёнку взять пуговицу большим и указательным пальцами, а сами в это время держите петлю открытой. Скажите: «Протолкни ее!» - и помогите просунуть пуговицу в петлю. Напомните ухватиться пальцами за пуговицу с другой стороны. Помогите завершить процесс, натянув край петли и завернув его за пуговицу. Похвалите и вручите награду.



4. Помогите ребёнку взяться за петлю большим и указательным пальцами правой руки так, чтобы кончик большого пальца оказался в петле. Когда он просунет пуговицу в петлю левой рукой, помогите направить указательный палец правой руки так, чтобы он смог им и большим пальцем взять пуговицу, когда та пройдет сквозь петлю. Теперь он может завершить процесс сам. Похвалите и вручите награду.
  5. Когда ребёнок научится застегивать среднюю пуговицу самостоятельно, то, застегивая его рубашку, оставьте ему еще одну пуговицу. Продолжайте в том же духе, при необходимости помогая, до тех пор, пока он не научится застегивать все пуговицы.  
Теперь можно поработать над умением застегивать впереди более мелкие пуговицы и пуговицы, расположенные сбоку. Поскольку это более трудные задачи, вам, может быть, придется вернуться назад и начать с более ранних шагов. Не забывайте давать четкие словесные указания, много хвалить и вознаграждать ребенка в процессе обучения.
- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

1. **Тема занятия:** Застёгивание молнии на куртке
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно застёгивать молнию на куртке
3. **Дидактический материал:** куртка на молнии с брелком на язычке
4. **Ход занятия:**

Если ребенку трудно удержать в руке язычок молнии, прикрепите к ней с помощью шнурка небольшой предмет (например, брелок).

Работайте над каждым из перечисленных ниже шагов, помогая ребенку все меньше и меньше, до тех пор, пока он не сумеет успешно справиться с ним без вашей физической помощи, после этого переходите к следующему шагу:

1. Соедините половинки разъемной молнии и застегните ее до середины груди ребенка. Поместите его левую руку на основание молнии, чтобы он удерживал ее внизу. В правую его руку вложите язычок молнии и скажите: «Потяни молнию вверх!». Возьмите своими руками руки ребенка и помогите ему застегнуть молнию до конца. Скажите: «Посмотри! Ты застегнул молнию!» – и вручите ему награду.
2. Доведите молнию до середины груди ребенка. После этого скажите: «Потяни молнию вверх!» – и помогите ему левой рукой удерживать основание молнии внизу. Правую свою руку отнимите от руки ребенка и, помогая ему при необходимости, направьте его руку так, чтобы он довел молнию до конца. Скажите: «Молодец! Ты застегнул молнию!» – и вручите награду.
3. Каждый раз, после того как ребенок продемонстрирует умение довести молнию до конца, побуждайте его начать это действие немного раньше – на 4-5 сантиметров ниже. По-прежнему помогайте ему удерживать внизу основание молнии. Хвалите каждый раз, когда он доводит свою работу до конца. Когда он будет в состоянии застегнуть всю молнию от ее основания (при уже соединенных половинках), постепенно перестаньте помогать ему удерживать ее основание (шаг 4).



4. Побудите ребенка правой рукой застегнуть молнию, но когда она окажется в 8–10 сантиметрах от верха, отнимите свою левую руку от его руки и скажите: «Держи!» Попросите застегнуть молнию до конца и больше не помогайте. Похвалите ребенка и вручите ему награду.
5. Каждый раз отпускайте его левую руку (которая удерживает основание молнии) на несколько сантиметров ниже, пока он не научится самостоятельно, без вашей помощи застегивать молнию от начала до конца при условии, что предварительно вы соединяете ее половинки. Это будет означать, что навыком он овладел!

Когда ваш ребенок будет без труда застегивать молнии, расположенные на одежде спереди, начните работать над молниями брюк и юбок.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

**1. Тема занятия:** Бросать бумагу в мусорную корзину

**2. Задачи занятия:** учить бросать бумагу в мусорную корзину по просьбе другого человека

**3. Дидактический материал:** салфетки, мусорная корзина

**4. Ход занятия:**

Дайте ребёнку салфетку (или любую бумажку) и вместе отнесите ее к мусорной корзине.

Установите, может ли он дойти и открыть мусорную корзину без проблем. Пусть он бросит в неё салфетку и вернется за стол.

Поднимите вверх салфетку, чтобы ребёнок ее видел, затем скажите: "Выброси ее, пожалуйста!", - улыбнитесь, скажите "спасибо", если он ее возьмет.

Эмоционально делайте вид, что вам очень нравится то, что ребёнок сделал для вас. Сделайте так, чтобы ребёнок смотрел на того, чью салфетку он берет.

Держите салфетку, пока ребёнок на вас не взглянет. Обязательно скажите "спасибо" или погладьте его по голове.

Когда этот процесс станет для ребёнка привычкой, сделайте так, чтобы он в течение дня выбрасывал ненужные вам вещи.

Ваши указания должны быть ясными, и ребёнок должен точно знать, где находится емкость для мусора.

**5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Наливать жидкость без помощи
2. **Задачи занятия:** учить наливать жидкость без помощи с кувшина в меньшую емкость, не проливая при этом
3. **Дидактический материал:** маленький кувшин из пластика, прозрачные пластиковые чашки или стаканы, вода или сок
4. **Ход занятия:**

Налейте немного воды в кувшин. Следите, чтобы не налить в кувшин слишком много, тогда ребёнок сможет легко его брать.

Поставьте два прозрачных пластмассовых стакана на поднос. Из подноса будет легче вылить назад в бокал пролитую жидкость. Важно, чтобы ребёнок мог видеть, сколько жидкости находится в стакане. Нарисуйте на стенке стакана линию, чтобы он знал, сколько жидкости он должен наливать.

Покажите, как вы поднимаете кувшин и наливаете немного воды в стакан. Затем положите руку ребёнка на ручку кувшина и помогите его поднять. Скажите: "Налить!" - и вместе с ним наклоните кувшин, чтобы налить немного воды в стакан. Когда уровень воды достигнет линии на стенке стакана, скажите: "Стой!" - и медленно отведите его руку. Похвалите его.

Повторяйте пару раз это упражнение.

Если ребёнок может налить жидкость из кувшина в прозрачный стакан, не проливая ее, то используйте вместо стакана непрозрачную чашку. Так как он не может видеть, когда она наполнится, привлечите его внимание к верхним краям чашки.

Скажите ему, когда нужно прекратить наливать. Затем откажитесь от этих указаний и наблюдайте, замечает ли он сам, когда нужно прекратить действие. Когда ребёнок хорошо овладеет заданием, разрешите ему наливать при каждом случае жидкость себе и другим.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Навыки причёсывания
2. **Задачи занятия:** учить причёсывать себя
3. **Дидактический материал:** расчёска
4. **Ход занятия:**

Если ребенок держит расчёску в правой руке, сначала расчесывайте левую половину головы. Начните с пробора и ведите щетку вниз. Скажите: «Веди щетку вниз!».

Следите за тем, чтобы ваши указания на первых занятиях были простыми и произносились медленно.

Не надо сильно тянуть за волосы в тех местах, где они спутаны, так как неприятные ощущения, которые при этом может испытывать ребенок, отобьют у него охоту расчесывать волосы.

Свободной рукой ребенка проводите по волосам вслед за расчёской, говоря при этом: «Пригладь волосы!».

Поднимите его руку с расчёской над головой и попросите: «Проведи расчёску вниз!». Расчешите волосы сзади тремя длинными движениями щетки сверху вниз. После каждого такого движения должно следовать движение свободной рукой ребенка и ваши слова: «Пригладь волосы!».

Расчешите волосы с правой стороны, приглаживая их свободной рукой ребенка после каждого движения расчёски сверху вниз. Каждый раз говорите ему: «Веди расчёской вниз!», затем: «Пригладь волосы!».

По окончании процесса хвалите ребенка: «Очень красиво! Ты причесался!».

Скажите ему, как симпатично он выглядит. Если речь идет о девочке, то для нее ленточка или заколка может послужить хорошей наградой.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Навыки чистки зубов
2. **Задачи занятия:** учить чистить зубы
3. **Дидактический материал:** зубная щётка, зубная паста, зеркало
4. **Ход занятия:**

Скажите: «Покажи свои зубы!» Покажите свои зубы, чтобы ребенок увидел это в зеркале.  
(Раздвиньте губы и улыбнитесь, не разжимая зубов.)

Скажите: «Отлично! Я вижу твои зубы».

Поместите зубную щетку на внешнюю сторону зубов ребенка. Начните чистить их, двигая щетку вверх-вниз. Скажите: «Чисть вверх-вниз!»

Продолжайте чистить зубы, двигая щетку вверх-вниз и от центра рта влево и снова к центру.

Выньте щетку изо рта ребенка и разверните его кисть так, чтобы теперь щетка была обращена к правой стороне его рта. Поместите щетку на зубы и начните чистить правую сторону, двигая щетку вверх-вниз. Выньте щетку изо рта, дайте ему глоточек воды сполоснуть зубы и скажите: «Выплюни воду!». Покажите, как это делается, если он не знает.

Скажите: «Открой рот пошире!» Покажите ему в зеркале, как это нужно сделать.

Почистите ему верхние зубы с внутренней стороны в левой половине рта.

Делайте это движением щетки вперед-назад. Скажите: «Чисть вперед-назад!»

Затем сделайте то же самое с правой верхней стороной рта. Выньте щетку изо рта и дайте ребенку глоток воды сполоснуть рот. Скажите: «Открой рот пошире еще раз!» Почистите теперь внутреннюю сторону нижних зубов сначала слева, потом справа. Скажите при этом: «Чисть вперед-назад!».

Выньте щетку и дайте ребенку глоток воды сполоснуть рот. Похвалите ребёнка. Прделайте эти шаги вместе с ним, положив свою руку на руку ребенка. На первых порах проделывайте все движения, держа своей рукой кисть ребенка. За тем перейдите к поддержке своей рукой предплечье ребенка, после этого держа своей рукой локоть ребенка.

Уберите свою руку, укажите пальцем, какую область зубов нужно чистить, и в течение всего времени выполнения давайте словесные указания.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Навык надевания обуви
- 2. Задачи занятия:** учить самостоятельно обуваться
- 3. Дидактический материал:** пара обуви
- 4. Ход занятия:**

Поставьте ботинок подошвой вниз на ладонь противоположной руки ребенка.

Скажите: «Надень ботинок!». Наденьте ботинок на его большие пальцы.

Поместите указательный палец другой руки ребенка (левой, если вы надеваете левый ботинок) внутрь ботинка, туда, где задник, и помогите ему натянуть ботинок на пятку.

Поставьте его ступню на пол и помогите протолкнуть ногу в ботинок для большей уверенности в том, что нога полностью вошла в него. Это может получиться лучше, если вы побудите ребенка встать. Скажите: «Молодец! Ты надел ботинок!». Направляйте руки ребенка своими руками.

При необходимости помогите. Когда ботинок уже будет надет, скажите: «Молодец! Ты надел ботинок!» – и вручите награду за успехи.

После того как ребенок продемонстрирует свои успехи в освоении первых этапов, начните постепенно убирать свои руки.

Продолжайте в том же духе, убирая свои руки каждый раз на шаг раньше того шага, который ребенок усвоил, до тех пор, пока он не научится надевать ботинки без вашей помощи.

Может быть, по-прежнему придется напоминать устно ребенку перед каждым шагом, что нужно надеть ботинок. Постепенно отказывайтесь от своих указаний, чтобы он научился проделывать все шаги без какой бы то ни было помощи.

- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Навык завязывания шнурков
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно завязывать шнурки
3. **Дидактический материал:** шнуровка
4. **Ход занятия:**

Возьмите в каждую руку по концу шнурка (черный – в левую руку, белый – в правую), зажав их между большим и указательным пальцами, и натяните, чтобы туго затянуть шнуровку. Затем выпустите концы из рук. Отведите белый конец по диагонали и назад, в сторону задника, и выпустите.

Отведите черный конец шнурка по диагонали и назад и затем выпустите его.

Правой рукой возьмите пистон черного конца. Проденьте его под белый конец шнурка и протолкните в сторону носка, после чего выпустите из рук.

Левой рукой возьмите пистон белого конца шнурка, а в правую – пистон черного.

Натяните оба конца, чтобы затянуть узелок, а затем выпустите их из рук.

Работайте над каждым из перечисленных ниже шагов, помогая ребенку все меньше и меньше, до тех пор, пока он не сумеет успешно справиться с ним без вашей физической помощи. После этого переходите к следующему шагу.

Помогите ребёнку левой рукой взяться за пистон белого конца шнурка, а правой – за пистон черного. Скажите: «Затяни их посильнее!» – и помогите, если надо. Потом скажите: «Молодец! Ты завязал узел!» – и вручите награду.

Помогите ребёнку взяться правой рукой за пистон черного конца и продеть его под белый конец, чтобы потом вытянуть и направить в сторону носка. Подскажите словами, что нужно затянуть их посильнее. Когда ребенок завяжет узел, похвалите и вознаградите его. Продолжайте в том же духе, выполняя за него на один шаг меньше каждый раз, когда он овладевает им, до тех пор, пока он не научится завязывать первый узел без вашей физической помощи.

После этого начинайте учить его завязывать бантик: возьмите белый конец в правую руку и положите его поверх черной петли так, чтобы кончик белой части шнурка указывал на носок ботинка. Затем отпустите шнурок.



Возьмите черную петлю большим и указательным пальцами левой руки поближе к узлу.

Поместите указательный палец правой руки сверху на белый конец шнура в месте, отстоящем от узла на одну треть длины белого конца (при этом кончик белой части шнура все еще указывает на носок ботинка). Протолкните белый конец шнура в отверстие из-под черной петли, направляя его в сторону задника ботинка. Уберите указательный палец правой руки.

Возьмите вновь образованную белую петлю большим и указательным пальцами правой руки и крепко затяните обе петли.

Работайте над каждым шагом, помогая ребенку все меньше и меньше, до тех пор, пока он не сумеет успешно справиться с ним без вашей физической помощи.

- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

1. **Тема занятия:** Навык надевать шапку
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно надевать шапку
3. **Дидактический материал:** шапка
4. **Ход занятия:**

Наденьте ребёнку шапку до ушей, а затем поместите его руки с двух сторон на края шапки большими пальцами внутрь. Скажите: «Натяни шапку!» – и, положив свои руки на его, помогите ему натянуть шапку ниже ушей. Затем скажите: «Молодец! Ты надел шапку!».

Направляйте руки ребенка своими руками. При необходимости помогите. Когда шапка уже будет надета, скажите: «Молодец! Ты надел шапку!» – и вручите награду за успехи.

После того как ребенок продемонстрирует свои успехи в освоении первых этапов, начните постепенно убирать свои руки.

Может быть, по-прежнему придется напоминать устно ребенку перед каждым шагом, что нужно надеть шапку. Постепенно отказывайтесь от своих указаний, чтобы он научился проделывать все шаги без какой бы то ни было помощи.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Убирать игрушки в определенное место
2. **Задачи занятия:** учить убирать игрушки в определённое место
3. **Дидактический материал:** игрушки, контейнеры, определённые полки в шкафу
4. **Ход занятия:**

Определите место для каждой игрушки и сообщите ребёнку: Посмотри, пожалуйста, машинки мы ставим на эту полку, пирамидку в этот контейнер.

Начните складывать детские игрушки на глазах ребёнка в определённые места, сразу после игры, ничего при этом не говоря. Поднимите вверх игрушку, чтобы ребёнок ее видел, затем скажите: "Положи пирамидку, пожалуйста, в коробку!", - улыбнитесь, скажите: "Спасибо", если он это сделает. Эмоционально делайте вид, что вам очень нравится то, что ребёнок сделал для вас и вручите награду за успехи.

При необходимости направляйте руки ребенка своими руками.

После того как ребенок продемонстрирует свои успехи в освоении первых этапов, начните постепенно убирать свои руки.

Может быть, по-прежнему придется напоминать устно ребенку перед каждым шагом, куда нужно убрать игрушку. Постепенно отказывайтесь от своих указаний, чтобы он научился проделывать все шаги без какой бы то ни было помощи.

Когда этот процесс станет для ребёнка привычкой, сделайте так, чтобы он самостоятельно в течение дня складывал игрушки по местам.

Ваши указания должны быть ясными, и ребёнок должен точно знать, где находится место для каждой игрушки.

Важно выдержать эту последовательность и постоянство — если ребёнок убирает игрушки, значит, делаете это всегда. Избегайте ситуаций, когда в спешке можно нарушить правило: «Ну ладно, мы уберём это позже, в другой раз».

Ребёнок может не понимать, что стоит за конкретной ситуацией, но он чётко считывает сигнал: убрать не обязательно.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Навык надевать батник
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно надевать батник
3. **Дидактический материал:** батник
4. **Ход занятия:**

Стоя перед ребенком, просуньте обе его руки в батник и далее в рукава. Затем поднимите их над его головой так, чтобы вырез для головы оказался прямо на его макушке. Мягко опустите его руки, чтобы они легли «по швам». При этом батник пройдет через голову. Скажите: «Надень батник!» — и возьмитесь его руками за низ так, чтобы его большие пальцы оказались внутри закатанной части.

Направьте его руки, помогая, если надо, одернуть батник, натянув его до талии.

Потом скажите: «Молодец! Ты надел батник!» — и вознаградите его.

Просуньте обе руки ребенка в рукава и поднимите их над головой со словами: «Надень батник!» Если надо, помогите ему опустить руки «по швам». Напомните ему, как закончить эту операцию, сказав, что нужно одернуть батник. Когда он сделает это, скажите: «Молодец! Ты надел батник!» - и вознаградите его.

Дайте ребёнку батник и помогите ухватиться за его низ. Скажите: «Надень батник!» Помогите, если надо, продеть в рукав вторую руку. Когда он закончит надевать батник, скажите: «Молодец! Ты надел батник!» - и вознаградите его.

Когда батник лежит на кровати передом вниз, скажите: «Надень батник!»

Положите руки ребенка на низ спинки и помогите завернуть батник вверх до проймы. Теперь он может надеть его сам. Скажите: «Молодец! Ты надел батник!» — и вручите ему награду.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Навык надевать рубашку, спереди застегивающуюся на пуговицы
- 2. Задачи занятия:** учить самостоятельно надевать рубашку, спереди застегивающуюся на пуговицы
- 3. Дидактический материал:** рубашка
- 4. Ход занятия:**

Помогите ребёнку наклониться к рубашке, скажите: «Продень руки в рукава!» и помогите просунуть обе руки в рукава до конца.

Положите свои руки на руки ребенка, помогите ему поднять руки вверх и завести их за голову. Скажите: «Опусти рубашку за голову!». Выпустите рубашку из своих и его рук и помогите ему опустить руки «по швам». Рубашка опустится, куда надо. Помогите ребенку достать руками спинку рубашки, ухватиться и отдернуть ее. Скажите: «Одерни сзади!».

Поместите руки ребенка на края рубашки и помогите ему подтянуть их друг к другу. Скажите: «Умница! Ты надел рубашку!» — и вручите награду. Затем сами застегните пуговицы.

Работайте над каждым из перечисленных ниже шагов, помогая ребенку все меньше и меньше, до тех пор, пока он не сумеет успешно справиться с ним без вашей физической помощи во время четырех или пяти занятий. После этого переходите к следующему шагу. Держите наготове награду.

Сначала вы проходите вместе весь путь, направляя руки ребенка своими руками. Затем убираете свои руки и, если надо, помогаете ему сделать шаг.

Убирайте свои руки каждый раз на шаг раньше того шага, который он освоил. Делайте это до тех пор, пока ребёнок не научится надевать рубашку без вашей помощи.

- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Навык купания в ванной
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно купаться в ванной
3. **Дидактический материал:** рубашка
4. **Ход занятия:**

Чтобы ребенок не скользил в ванне, положите на дно резиновый коврик или большое купальное полотенце. Небольшой кусок мыла и фланельку положите туда, откуда ребенок их легко сможет достать. Держите наготове полотенце небольших размеров, чтобы ему легко было управляться с ним. Наполните ванну теплой водой на 20-25 см.

Сделайте так, чтобы купание стало для ребенка радостным событием, положите рядом плавающие игрушки и позвольте ему немного поиграть в ванне, после того как он вымоется.

### **Шаги, из которых состоит процесс купания в ванне:**

1. Залезает в ванну, садится, умывает лицо.
2. Моет уши.
3. Моет шею.
4. Смывает мыло.
5. Моет грудь.
6. Моет руки и плечи.
7. Моет поясницу.
8. Смывает мыло.
9. Моет ноги.
10. Моет ступни.
11. Становится на колени.
12. Моет наружные половые органы и ягодицы.
13. Садится.
14. Смывает мыло со всех частей тела.
15. Выходит из ванны.



## **Шаги, из которых состоит процесс вытирания:**

1. Вытирает лицо.
2. Вытирает уши.
3. Вытирает шею.
4. Вытирает грудь.
5. Вытирает руки и плечи.
6. Вытирает спину.
7. Вытирает ноги.
8. Вытирает ступни.
9. Вытирает наружные половые органы и ягодицы.

Работайте над каждым шагом до тех пор, пока ребенок не выполнит его без вашей физической помощи на трех или четырех занятиях. Затем переходите к обучению следующему шагу.

Сначала выполните за ребенка все действия, необходимые для того чтобы помыться и вытереться, за исключением последнего шага каждой программы. На каждом этапе, который он осваивает, давайте ему разъяснения и при необходимости помогайте физически.

Помните, что ваши словесные указания должны быть четкими: «Вымой ступни!», «Вымой руки и плечи!», «Вытри ступни!», «Вытри руки и плечи!». Каждый раз после завершения работы хвалите и вознаграждайте его.

Для большинства детей возможность поиграть в ванне после купания сама по себе является вознаграждением. Однако важно помнить, что после вытирания ребенка тоже нужно вознаградить.

После того как ребенок научится мыться и вытираться при условии, что вы напоминаете ему о необходимых действиях, начните одну за другой убирать ваши подсказки, пока он не научится мыться и вытираться сам.

Постепенно начинайте приучать его оставаться в ванной комнате без вас.

Побуждайте его выполнять в ваше отсутствие все большую часть заключительных шагов, пока, наконец, он не научится самостоятельно приходить в ванную комнату и принимать ванну.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

1. **Тема занятия:** Складывать одежду и обувь в шкаф
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно складывать одежду и обувь в шкаф
3. **Дидактический материал:** одежда, обувь, определённые полки в шкафу
4. **Ход занятия:**

Определите место для одежды, обуви и сообщите ребёнку: Посмотри, пожалуйста, тапочки мы ставим на эту полку, футболки на эту полку.

Начните складывать одежду и обувь на глазах ребёнка в определённые места, ничего при этом не говоря.

Поднимите вверх футболку, чтобы ребёнок ее видел, затем скажите: "Положи футболку на полку!", - улыбнитесь, скажите "спасибо", если он это сделает.

Эмоционально делайте вид, что вам очень нравится то, что ребёнок сделал для вас и вручите награду за успехи.

При необходимости направляйте руки ребенка своими руками. После того как ребенок продемонстрирует свои успехи в освоении первых этапов, начните постепенно убирать свои руки.

Может быть, по-прежнему придется напоминать устно ребенку перед каждым шагом, куда нужно убрать одежду и обувь. Постепенно отказывайтесь от своих указаний, чтобы он научился проделывать все шаги без какой бы то ни было помощи.

Когда этот процесс станет для ребёнка привычкой, сделайте так, чтобы он самостоятельно в течение дня складывал одежду и обувь по полкам.

Ваши указания должны быть ясными, и ребёнок должен точно знать, где находится место для каждой вещи.

Важно выдержать эту последовательность и постоянство — если ребёнок убирает одежду и обувь, значит, делаете это всегда. Избегайте ситуаций, когда в спешке можно нарушить правило: «Ну ладно, мы уберём это позже, в другой раз». Ребёнок может не понимать, что стоит за конкретной ситуацией, но он чётко считывает сигнал: убирать не обязательно.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



- 1. Тема занятия:** Навык вытирать тряпкой пыль
- 2. Задачи занятия:** учить самостоятельно вытирать тряпкой пыль
- 3. Дидактический материал:** тряпочка для вытирания пыли
- 4. Ход занятия:**

Скажите ребёнку: «Возьми тряпку!» — и, если надо, физически помогите ему расположить её в руках должным образом. Похвалите его:

«Молодец! Ты держишь тряпку!».

Разорвите газетный лист на мелкие кусочки, скомкайте их и положите их на стол или подоконник.

Медленными, преувеличенно плавными движениями покажите ребёнку, как нужно вытирать мусор внутрь отмеченного квадрата. Похвалите ребёнка:

«Молодец! Ты вытираешь мусор!» — и вручите награду.

Начните по одному добавлять клочки бумаги, которые ему нужно замести в квадрат. Делайте это до тех пор, пока ребенок не сумеет замести в квадрат 4 - 6 обрывка бумаги.

Ребенок должен научиться вытирать всю площадь стола или подоконника, для этого рассыпьте бумажки ближе к углам и краям площади.

Когда он научится сметать мусор в одну, находящуюся на краю стола или подоконника кучку, покажите, как нужно сметать мусор в мусорное ведро.

При необходимости направляйте руки ребенка своими руками. После того как ребенок продемонстрирует свои успехи в освоении навыков, начните постепенно убирать свои руки.

- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Навык сервировки стола
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно сервировать стол
3. **Дидактический материал:** стол, салфетки под приборы, тарелка, ложка, чашка
4. **Ход занятия:**

Прежде чем приступить к занятиям, положите на стол салфетки под приборы. Они помогут ребенку представить размеры и количество мест за столом.

Поставьте на стол нужное количество тарелок, чашек и ложек.

После окончания занятия настоящая или воображаемая закуска сможет стать для ребенка приятным вознаграждением за сервировку. Держите награды наготове. Пусть ребенок два или три раза понаблюдает за тем, как вы накрываете на стол, следуя указанной ниже последовательности шагов. Затем приступайте к обучению, шаг за шагом проходя предложенную программу:

1. Поставьте тарелки на салфетки. Скажите: «Поставь тарелки!».
2. Положите ложки на салфетки. Скажите: «Положи ложки!».
3. Поставьте чашки на салфетки. Скажите: «Поставь чашки!».

Когда ребенок освоит один шаг и сумеет проделать соответствующие действия с помощью одних только словесных напоминаний три или четыре раза, переходите к следующему шагу.

При необходимости помогайте ребёнку раскладывать приборы по местам и направляйте руки ребенка своими руками. После того как ребенок продемонстрирует свои успехи в освоении навыков, начните постепенно убирать свои руки.

Продолжайте в том же духе, делая на один шаг меньше за него каждый раз, когда ребенок усваивает очередной шаг.

Так нужно работать до тех пор, пока он не научится накрывать на стол с помощью одних лишь словесных указаний.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Навык застилания постели
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно застилать постель
3. **Дидактический материал:** кровать, простынь, одеяло, подушка, покрывало
4. **Ход занятия:**

Прежде чем приступить к занятиям убедитесь, что кровать стоит так, что со всех сторон до нее можно дотянуться.

Затем шаг за шагом начинайте учить его стелить постель:

1. Подтягивайте верхнюю простыню к изголовью и разглаживайте морщинки. Скажите: «Натяни простыню!»
2. Подворачивайте простыню внутрь под матрас с обеих сторон. Скажите: «Подверни простыню!»
3. Накрывайте постель одеялом и разглаживайте складки. Скажите: «Накрой одеялом!»
4. Подворачивайте одеяло внутрь с обеих сторон. Скажите: «Подверни одеяло!»
5. Кладёте подушку. Скажите: «Положи подушку!»
6. Накрывайте постель покрывалом, кладя его поверх подушки. Скажите: «Натяни покрывало!»

Работайте над каждым шагом, помогая ребенку все меньше и меньше, до тех пор, пока он не выполнит его без вашей физической помощи на трех или четырех занятиях.

При необходимости помогайте ребёнку застилать постель и направляйте руки ребенка своими руками. После того как ребенок продемонстрирует свои успехи в освоении навыков, начните постепенно убирать свои руки.

Продолжайте в том же духе, делая на один шаг меньше за него каждый раз, когда ребенок усваивает очередной шаг.

Так нужно работать до тех пор, пока он не научится застилать постель с помощью одних лишь словесных указаний.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.



1. **Тема занятия:** Навык подметать пол
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно подметать пол
3. **Дидактический материал:** веник, совок, малярная лента, кусочки бумаги
4. **Ход занятия:**

Проводите занятия в маленькой комнате, где нет ковра и мало мебели.

С помощью малярной ленты обозначьте на полу посередине комнаты небольшой квадрат, куда будет заматываться мусор.

Научите ребенка держать веник. Вам нужно будет продемонстрировать это ему.

Скажите: «Возьми веник!» — и, если надо, физически помогите ему расположить его в руках должным образом. Может быть, вам покажется полезным наклеить на ручке веника метки в тех местах, где должны быть его руки. Похвалите его: «Молодец! Ты держишь веник!».

Разорвите газетный лист на мелкие кусочки, скомкайте их и раскидайте их по комнате. Медленными, преувеличенно плавными движениями покажите ребенку, как нужно заматывать мусор внутрь отмеченного квадрата. Уберите бумажный мусор обратно, за пределы квадрата и скажите: «Подмети пол!».

При освоении необходимых движений ребенку на первых порах может потребоваться физическая помощь. Похвалите его: «Молодец! Ты подметаешь пол!» — и вручите награду.

Начните по одному добавлять клочки бумаги, которые ему нужно замести в квадрат. Делайте это до тех пор, пока ребенок не сумеет замести в квадрат 6-12 обрывков бумаги.

Постепенно увеличивайте расстояние между бумажным мусором и квадратом, пока ребенок не научится заматывать в квадрат бумажки, лежащие в углах и у стен комнаты. Так он будет учиться сметать мусор в одну, находящуюся в центре, кучку из всех частей комнаты. Не забывайте хвалить и вознаграждать его.

Постепенно уменьшайте площадь квадрата. Отрабатывая этот шаг, ребенок учится делать в центре комнаты кучку из мусора (бумажек).



Когда он научится сметать обрывки бумаги со всей комнаты в маленький квадрат в центре, нужно будет начать учить его делать то же самое с обычным мусором. После того как он соберет весь мусор в кучку, возьмите совок и подержите его сами, а ребенка побудите замести мусор в совок. Если надо, помогите ему, а по окончании работы не забудьте похвалить. Скажите: «Выброси мусор в корзину!» — и вручите награду.

При необходимости направляйте руки ребенка своими руками. После того как ребенок продемонстрирует свои успехи в освоении каждого шага, начните постепенно убирать свои руки.

- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

Труд на улице

1. **Тема занятия:** Навык убирать участок на улице
2. **Задачи занятия:** учить самостоятельно подметать листья деревьев
3. **Дидактический материал:** веник, совок, гимнастический обруч, сухие листья деревьев, сухие цветы
4. **Ход занятия:**



С помощью гимнастического обруча обозначьте место на поляне, куда будет заматываться мусор. Научите ребенка держать веник. Вам нужно будет продемонстрировать это ему.

Скажите: «Возьми веник!» — и, если надо, физически помогите ему расположить его в руках должным образом. Может быть, вам покажется полезным наклеить на ручке веника метки в тех местах, где должны быть его руки. Похвалите его: «Молодец! Ты держишь веник!».

Медленными, преувеличенно плавными движениями покажите ребенку, как нужно заматывать сухие листья, цветы, веточки внутрь отмеченного круга.

При освоении необходимых движений ребенку на первых порах может потребоваться физическая помощь. Похвалите его: «Молодец! Ты подметаешь листья!» — и вручите награду.

После того как он соберет весь мусор в кучку, возьмите совок и подержите его сами, а ребенка побудите замести мусор в совок.

Если надо, помогите ему, а по окончании работы не забудьте похвалить.

Скажите: «Выброси мусор в ведро!» — и вручите награду.

При необходимости направляйте руки ребенка своими руками. После того как ребенок продемонстрирует свои успехи в освоении каждого шага, начните постепенно убирать свои руки.

5. **Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

# Диагностическая карта по обучению самообслуживанию

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№	задачи	год		
		2024	2025	2026
1	Самостоятельно берёт кусочек приготовленной пищи и вложит в рот			
2	Берёт руками чашку и самостоятельно пьет из нее			
3	Самостоятельно ест ложкой			
4	Самостоятельно снимает и надевает носки			
5	Самостоятельно надевает куртку (не застёгивая её на пуговицы или молнию)			
6	Самостоятельно надевает брюки, штаны			
7	Самостоятельно пользуется туалетом			
8	Самостоятельно моет руки и лицо			
9	Самостоятельно вытирает руки и лицо			
10	Самостоятельно застёгивает пуговицы			
11	Самостоятельно застёгивает молнию на куртке			
12	Бросает бумагу в мусорную корзину по просьбе другого человека			
13	Наливает жидкость без помощи с кувшина в меньшую ёмкость, не проливая при этом			
14	Самостоятельно причёсывает себя			
15	Самостоятельно чистит зубы			
16	Самостоятельно обувается			
17	Самостоятельно завязывает шнурки			
18	Самостоятельно надевает шапку			
19	Самостоятельно обувается			
20	Самостоятельно убирает игрушки в определённое место			
21	Самостоятельно надевает батник			
22	Самостоятельно надевает рубашку, спереди застегивающуюся на пуговицу			
23	Самостоятельно купается в ванной			
24	Самостоятельно складывает одежду и обувь в шкаф			

25	Самостоятельно вытирает тряпкой пыль			
26	Самостоятельно сервирует стол			
27	Самостоятельно застилает постель			
28	Самостоятельно подметает пол			
29	Самостоятельно подметает листья на улице			
	<b>Итого:</b>			
<b>Примечания:</b> Не выполняет совсем – 0 баллов Выполняет с лёгкой подсказкой – 1 балл Выполняет – 2 балла		«Н» Низкий уровень – 0 – 19 баллов «С» Средний уровень – 20 – 49 баллов «В» Высокий уровень – 50 – 58 баллов		

## Тематическое планирование воспитателя по социальному развитию

Месяц	Тема	Задачи	Материал
<b>Сентябрь</b>	Обучение указательному жесту	Научить показывать на желаемый предмет	Сладости или любимая игрушка
<b>Октябрь</b>	Обучение отзываться на имя	Учить ребёнка отзываться на своё имя	Сладости или любимая игрушка
<b>Ноябрь</b>	Обучение имитации с предметами и без	Научить подражанию при использовании различных предметов, движениям взрослого, ряду односложных звуков	2 ложки, кастрюля
<b>Декабрь</b>	Обучение выполнению инструкций	Научить ребёнка выполнять инструкции	Карточки - фото с инструкциями
<b>Январь</b>	Обучение использовать жесты «ДА» и «НЕТ»	Научить ребёнка отвечать «да» или «нет»	Сладости или любимая игрушка
<b>Февраль</b>	Обучение инструкции «ЖДИ»	Научить ребёнка ждать	Сладости или любимая игрушка
<b>Март</b>	Обучение навыку «просить»	Формировать у ребёнка умение попросить»	Юла, шары, банка с конфетами
<b>Апрель</b>	Обучение зрительному контакту	Обучить зрительному контакту	Сладости или любимая игрушка
<b>Май 1-2 неделя</b>	<b>Итоговая диагностика всех воспитанников</b>		
<b>Май</b>	Повторение всех пройденных тем	Обобщить и закрепить полученные ранее знания	Сладости или любимая игрушка

### *Упражнение «Покажи, что ты хочешь»*

**Цель:** научить показать на желаемый предмет.

**Материал:** сладости или любимая игрушка.

#### **Ход занятия:**

Покажите ребенку одну из его любимых игрушек или что-то сладкое и положите это перед ним на стол. Не разрешайте ее брать, пока вы ему не поможете, указав на нее или протянув к ней руку.

Если ребенок посмотрит туда, то покажите сами на нее. Возьмите его руку и покажите также на нее, прежде чем ему разрешить взять ее. Повторяйте это как можно чаще.

Если ребенок уже привык к этому действию (даже если вы ему еще помогаете), то используйте каждую возможность в течение дня того, чтобы приучить его к показыванию.

Постепенно уменьшайте свою помощь, если ребенок замечает, что он может продемонстрировать свои желания соответствующими жестами.

Если ребенок начинает самостоятельно показывать, то дайте ему на выбор два предмета и заставьте его показать на тот, который он хотел бы иметь.

Очевидно, сначала он продемонстрирует свое желание, протягивая только руку за желанным предметом. Постепенно научите его показывать указательным пальцем.

Не забывайте похвалить ребенка, если вы заметите, что он спонтанно показывает на то, что хотел бы иметь.

### **Упражнение «Отзовись на имя»**

**Цель:** научить ребёнка отзываться на своё имя.

**Материал:** сладости или любимая игрушка как вознаграждение.

#### **Ход занятия:**

Ищите возможности приблизиться к ребёнку, когда он чем-то занят, но не полностью погружен в это занятие. (Лучше избегать ситуаций, когда он полностью чем-то захвачен, например, когда он смотрит свое любимое видео). Произнесите его имя.

После того как вы произнесли его имя, тут же постучите по его плечу или очень мягко поднимите его голову так, чтобы он посмотрел на вас. Не требуйте от него прямого взгляда в глаза, так как это может вызывать очень сильный дискомфорт у ребёнка.

Как только он посмотрит в вашу сторону (пусть даже случайно), тут же наградите его игрой или предметом вместе с похвалой, например, «отлично отзываешься на имя!».

Позвольте ему вернуться к предыдущему или другому занятию. Это позволит вам создать новую возможность для практики.

### **Упражнение «Посмотри на меня»**

**Цель:** смотреть на то лицо, которое зовет ребенка по имени.

**Материал:** сладости или любимая игрушка как вознаграждение.

#### **Ход занятия:**

Несколько раз в день называйте имя ребёнка громким, но спокойным голосом.

Если он посмотрит на вас, то дайте ему небольшое вознаграждение.

Если он не реагирует, то переместитесь в его поле зрения и повторите его имя.

Начинайте с того, что подходите близко к нему и пару минут повторяйте его имя.

Всегда хвалите его, если он повернет к вам голову, хотя и не встретится с вами взглядом.

Если он начинает реагировать, то постепенно увеличивайте расстояние между ним и собой, когда вы называете его имя.

Эту реакцию можете тренировать, используя любую возможность, например, выполняя с ребёнком другое упражнение, или просто играя с ним.

### ***Упражнение «Скажи свое имя»***

**Цель:** научить называть свое имя.

**Материал:** зеркало.

#### **Ход занятия:**

Когда ребенок будет понимать свое имя, научите его соотносить имя с самим собой. Подойдите с ним к зеркалу, покажите ему его отражение и многократно повторите его имя. Пусть он покажет на себя и свое отражение.

Скажите: «Кто это? Это . . .». Скажите лишь первую букву его имени и называйте его полностью лишь тогда, когда он сделает попытку сам его произнести. Хвалите его за каждую попытку. Постепенно называйте имя полностью.

Чтобы научить его называть свое имя, даже когда он не стоит перед зеркалом, важно предоставлять ему для этого много возможностей в течение дня. Пусть, например, каждый сидящий за столом скажет свое имя и одновременно покажет на себя. Когда подойдет очередь ребенка, помогите ему.

**Упражнение «Подражание стуку - имитация с предметом»**

**Цель:** подражание при использовании различных предметов.

**Материал:** 2 ложки, кастрюля.

**Ход занятия:**

Сядьте с ребёнком за стол и сосредоточьте его внимание, двигая ложкой на уровне его лица туда и обратно. Затем постучите ритмично ложкой по столу. Другой рукой дайте в руку ребёнку вторую ложку и убедитесь, что он ее крепко удерживает, придерживая в данном случае его руку своей.

Постепенно снижайте контроль за его рукой, чтобы установить, продолжает ли он стучать также без вашей поддержки. Когда он без вашей помощи сможет стучать ложкой по столу, начните вместо стола стучать по кастрюле

Понаблюдайте, осуществляет ли ребёнок это чередование. Если он сам не делает этого, то подведите его руку к кастрюле, в то время как вы продолжаете свое собственное постукивание. Дайте ему, если потребуется, толчок.

Через минуту вернитесь опять к постукиванию своей ложкой по столу и побудите его тем же способом к этому чередованию. Продолжайте это упражнение до тех пор, пока ребёнок не последует вашему длительному чередованию от стола к кастрюле и обратно, не заставляя Вас каждый раз вести его руку.

**Упражнение «Подражая хлопать в ладоши - имитация жестам и движениям тела»**

**Цель:** подражать движениям взрослого.

**Материал:** отсутствует.

**Ход занятия:**

Сядьте за стол напротив ребёнка и скажите: "Смотри сюда!" - в то время как вы медленно хлопаете в ладоши.

Затем возьмите его руки, похлопайте ими, и сразу же отметьте это ласковым словом, похвалой. Снова похлопайте сами в ладоши и продолжайте процесс.

Убедитесь, что ребёнок смотрит на вас, когда вы хлопаете в ладоши. Хлопайте в ладоши, подавая ему знак делать также. Если он проявляет какую-либо склонность имитировать вас, то помогите, пока ему это удастся, и похвалите за это. Если он еще не понимает, что вы от него ждете, похлопайте в ладоши несколько раз его руками и каждый раз хвалите его. Постепенно уменьшайте свою помощь так, чтобы он научился сам хлопать в ладоши, ожидая в дальнейшем получить вознаграждение.

## ***Упражнение «Начальная имитация звуков»***

### ***Имитация звуковая***

**Цель:** подражание ряду односложных звуков

**Материал:** отсутствует

### **Ход занятия:**

Всегда, когда ребёнок спонтанно произносит звук, копируйте его непосредственно и следите, ответит ли он на это, повторяя тот же звук.

Постарайтесь наладить "беседу", повторяя вместе с ребёнком поочередно звуки.

Всякий раз, когда он повторяет свой звук, поглаживайте его, чтобы сообщить, что вы находите прекрасным его подражание.

Время от времени повторяйте различные звуки, которые ребёнок издавал в прошлом, и наблюдайте, подражает ли он.

Как только ребёнок скопирует ваш звук, повторите его еще пару раз, попытайтесь установить, подражает ли он вам дальше, чтобы завязался контакт.

Когда он начинает проявлять радость при подражании звукам, позвольте ему копировать только определенный звук, а затем перейдите к другому простому звуку, чтобы установить, следует ли он при этом за вами.

## **Упражнение «Обучение выполнению инструкций»**

**Цель:** научить выполнять инструкции.

**Материал:** карточки – фото с инструкциями.

### **Ход занятия:**

Составьте список основных заданий, которые вы обычно даете ребенку в течение дня. На протяжении всего дня записывайте основные задания, которые вы обычно просите ребенка сделать в течение дня. Делайте заметки в телефоне или в блокноте, который всегда должен быть у вас под рукой.

Попробуйте сформулировать любую инструкцию в нескольких словах, количество слов должно быть минимальным, насколько это возможно: «Закрой дверь», «Принеси ботинки». Это будет той устной инструкцией, которую вы попросите выполнить ребенка при обучении его этому действию.

Например, можно использовать в заданиях такие формулировки: «иди сюда», «остановись», «иди», «гулять», «вставай», «садись», «возьми меня за руку» и т.д.

Сделайте карточки - фотографии, иллюстрирующие ваши задания. Выберите 15 - 20 самых распространенных просьб, используемых в течение дня при общении с ребенком (со временем число карточек можно будет увеличить).

Изготовление карточек может быть выполнено несколькими способами:

- сфотографировать ребенка во время выполнения задания и указать название задания на самой фотографии;
- воспользоваться поиском картинок в интернете, на которых выполняется необходимое действие и также, соответственно, подписать их.

Как только вы распечатали карточки, вырежьте их так, чтобы каждой карточке соответствовала только одна инструкция.

Каждый раз, когда вы будете предлагать новое задание, показывайте ребенку карточку с изображением данного задания.

После того, как ребенок выполнит инструкцию, с вашей помощью или без нее, начинайте хлопать в ладоши, хвалить ребенка и бурно радоваться за него.

## **Упражнение «Ты хочешь: да или нет?»**

**Цель:** научить ребёнка отвечать «да» или «нет».

**Материал:** сладости или любимая игрушка.

### **Ход занятия:**

В поле зрения ребёнка помещаются любимая игрушка или сладость и то от чего он вероятнее всего откажется (нелюбимая еда, одежда).

Взрослый спрашивает: «Ты хочешь мыльные пузыри?», «Ты хочешь конфету?» и т.д. Если ребенок смотрит и молчит, то взрослый может сказать: «Нет, не хочешь? Ну, ладно» и начать есть или играть с желаемым предметом.

После того как ребёнок начнет как-то проявлять какой-то беспокойство несогласие, взрослый даёт модель как можно в этих случаях отвечать, кивая головой: «Да, ты хочешь конфету!»

То же самое делаем, когда хотим, чтобы он, наоборот, сказал нет. Например: «Я тебе надену варежки?». Если ребенок молчит, то мы начинаем одевать ему варежки.

После того как ребёнок начнет как-то проявлять какой-то беспокойство несогласие, взрослый даёт модель как можно в этих случаях отказаться, качая головой: «Нет, ты не хочешь варежки».

## *Упражнение «Жди»*

**Цель:** научить ребёнка ждать.

**Материал:** сладости или любимая игрушка как поощрение.

### **Ход занятия:**

Ребёнок подходит ко взрослому и начинает тянуть его, пытаясь заставить его пойти с ним. Взрослый даёт ребёнку карточку и говорит: «Жди» или включает таймер, песочные часы и т.д.

Ребёнок спокойно сидит рядом в течение 1 минуты, после чего взрослый начинает уделять ему внимание. Постепенно время ожидания увеличивается

Даже если ребёнок пока не умеет читать, он может научиться тому, что эта уникальная карточка означает ожидание.

## *Упражнение «Жди» (2 вариант)*

**Цель:** научить ребёнка ждать.

**Материал:** сладости или любимая игрушка как поощрение.

### **Ход занятия:**

Ребёнок подходит к качелям и выталкивает ребёнка, уже качающегося на качелях.

Взрослый даёт ребёнку карточку и говорит: «Жди» или включает таймер, песочные часы и т.д. Ребёнок спокойно сидит рядом в течение 1 минуты, после чего взрослый разрешает ему сесть на качели.

## ***А. «Просьба о повторении действия»***

**Цель:** формирование умения попросить повторения действия, добавки.

**Материал:** юла.

### **Ход занятия:**

Поиграйте с ребенком в юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произнесите «еще», либо «заведи еще». Когда ребенок привык к ходу игры, положите свою руку на ручку юлы, но не заводите ее.

Смотрите на ребенка и ждите, когда он попросит повторить действие.

Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дайте ему подсказку. Когда ребенок произнёс «еще», сразу же выполните его просьбу, поощряя высказывание.

Повторите данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для автоматизации данного навыка используйте большое количество ситуаций.

## ***Упражнения «Требование предмета/игрушки»***

**Цель:** формирование умения попросить предмет/игрушку.

**Материал:** шарик (любой интересующий ребенка предмет).

### **Ход занятия:**

Надуйте шарик и держите его в руках, не передавая ребенку. Смотрите на него и ждите, когда он выразит просьбу.

Если ребенок затрудняется, дайте ему подсказку: «дай шарик», «кидай шарик».

Когда ребенок выразил просьбу, сразу же отдайте шарик, поощряя его коммуникативное высказывание. Повторяйте аналогичное упражнение большое количество раз с различными предметами, уменьшая количество подсказок.

## ***Упражнение «Просьба о помощи»***

**Цель:** формирование умения попросить о помощи.

**Стимульный материал:** банка с конфетами.

### **Ход занятия:**

Дайте ребенку плотно закрытую банку с его любимыми конфетами.

Когда ребенок сделал несколько неудачных попыток самостоятельно открыть банку, протяните руки ладонями вверх так, чтобы ребенок передал вам коробку, и дайте ему подсказку: «помоги», «помоги открыть». Когда ребенок выразит просьбу, сразу же откройте ее и отдайте обратно.

Повторяйте аналогичные упражнения много раз, уменьшая подсказки.

### **Упражнение «Устанавливаем зрительный контакт»**

**Цель:** научить ребёнка устанавливать зрительный контакт

**Материал:** сладости или любимая игрушка

#### **Ход занятия:**

В ответ на имя – сядьте на стул напротив ребенка. Назовите его имя и одновременно подскажите ему посмотреть на вас (взглядом, жестом), поднеся съедобный или другой осязаемый стимулятор на уровень своих глаз.

После того, как ребенок посмотрит на вас в течение одной секунды, сразу же отдайте ему этот предмет. На последующих занятиях, называя имя ребенка, задерживайте предъявление стимулятора на несколько секунд, отмечая, смотрит ли ребенок на вас без подсказки.

По-разному закрепляйте реакции взгляда без подсказки. На всех остальных занятиях также положительно реагируйте, когда ребенок смотрит на вас без стимулятора.

В течение 5 секунд – повторите процедуру, описанную в № 1, но удерживайте зрительный контакт в течение 5 сек., прежде чем отдать ребенку предъявленный стимулятор.

Во время игры – дайте ребенку игрушку поиграть за столом, сядьте напротив и назовите его имя. Побуждайте его смотреть на вас и закрепляйте правильную реакцию. Постепенно побуждения должны стать все незаметнее. Особенно отмечайте взгляд на вас после очень незаметной подсказки.

На расстоянии – повторите предыдущее упражнение, но сядьте или встаньте на расстоянии 90 см. Постепенно увеличивайте расстояние и делайте менее очевидными приглашения смотреть на вас.

На просьбу «Посмотри на меня» -- Произнесите фразу «Смотри на меня», используя те же жесты, что и в п. 1. Поднесите съедобный или осязаемый предмет на уровень глаз ребенка, чтобы он мог проследить его движение до ваших глаз или осторожно направьте подбородок ребенка так, чтобы глаза поравнялись с вашими. Убедитесь, что ребенок смотрит точно на вас, а не на стимулятор.

# Диагностическая карта по социальному развитию

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№	задачи	год		
		2024	2025	2026
1	Показывает на желаемый предмет			
2	Отзывается на своё имя			
3	Смотрит на то лицо, которое зовет ребенок по имени			
4	Называет своё имя			
5	Подражает движениям взрослого			
6	Подражает при использовании различных предметов			
7	Подражает ряду односложных звуков			
8	Выполняет инструкции			
9	Отвечает «да» или «нет»			
10	Умеет ждать			
11	Просит повторения действия/добавки			
12	Просит предмет/игрушку			
13	Устанавливает зрительный контакт			
	<b>итог:</b>			
<p><b>Примечания:</b>                      Не выполняет совсем – 0 баллов                      Выполняет с лёгкой подсказкой – 1 балл                      Выполняет – 2 балла</p>		<p>«Н» Низкий уровень – 0 – 10 баллов                      «С» Средний уровень – 11 – 20 баллов                      «В» Высокий уровень – 21 – 26 баллов</p>		

## Тематическое планирование воспитателя по физическому развитию

Месяц	Тема	Задачи	Материал
<b>сентябрь 1-2 неделя</b>	Адаптация, диагностика вновь прибывших детей	Формировать эмоциональный контакт, доверия детей к воспитателям и специалистам. Приспособить ребёнка к режимным моментам. Определить уровень развития ребёнка и маршрут индивидуального развития	Диагностические карты
<b>сентябрь 3-4 неделя</b>	<b>Комплекс №1</b> «Упражнения с мячом»	Следовать глазами за движущимся предметом, контролировать его руками, приводить к цели.	Мячи разной величины, игрушечные футбольные ворота, мешочки с песком, контейнер
<b>октябрь 1-2 неделя</b>	<b>Комплекс №2</b> «Упражнения с препятствиями»	Улучшение владения телом и контроль за равновесием, учить идти по следу	Коробки, стульчики, маленькая скамейка, веревка, гимнастическая палка, обруч, кегли, любимая игрушка или еда
<b>октябрь 3-4 неделя</b>	<b>Комплекс №3</b> «Упражнения для равновесия»	Улучшение координации, контроля за равновесием и владение телом, укрепление мышц ног, учить передвигаться вперёд различными способами	2 стула, гимнастическая палка, клейкая лента длиной 3 м.
<b>ноябрь 1-2 неделя</b>	<b>Комплекс №4</b> «Упражнения в прыжках»	Улучшение контроля за равновесием и владение телом, укрепление мышц ног, улучшение координации и силы прыжка	Любимая игрушка скакалка
<b>ноябрь 3-4 неделя</b>	<b>Комплекс №5</b> «Упражнения с препятствиями»	Улучшение координации, контроля за равновесием и владение телом, укрепление мышц ног, учить передвигаться вперёд различными способами	2 стула, гимнастическая палка, клейкая лента длиной 3 м.

<b>декабрь 1-2 неделя</b>	<b>Комплекс №1</b> «Упражнения с мячом»	Следовать глазами за движущимся предметом, контролировать его руками, приводить к цел, развитие грубой моторики..	Мячи разной величины, игрушечные футбольные ворота, мешочки с песком, контейнер
<b>декабрь 3-4 неделя</b>	<b>Комплекс №2</b> «Упражнения с препятствиями»	Улучшение владения телом и контроль за равновесием, учить идти по следу	Коробки, стульчики, маленькая скамейка, веревка, гимнастическая палка, обруч, кегли, любимая игрушка или еда
<b>январь 3-4 неделя</b>	<b>Комплекс №3</b> «Упражнения в беге и ходьбе»	Улучшение контроля равновесия и уверенности в движениях учить двигаться различными способами	Гимнастическая палка, верёвка, столовая ложка, лестница, маленькая картофелина, игрушка с веревочкой, любимая игрушка или еда
<b>февраль 1-2 неделя</b>	<b>Комплекс №4</b> «Упражнения в прыжках»	Улучшение контроля за равновесием и владение телом, укрепление мышц ног, улучшение координации и силы прыжка	Любимая игрушка скакалка
<b>февраль 3-4 неделя</b>	<b>Комплекс №5</b> «Упражнения для равновесия»	Улучшение координации, контроля за равновесием и владение телом, укрепление мышц ног, учить передвигаться вперёд различными способами	2 стула, гимнастическая палка, клейкая лента длиной 3 м.
<b>март 1-2 неделя</b>	<b>Комплекс №1</b> «Упражнения с мячом»	Следовать глазами за движущимся предметом, контролировать его руками, приводить к цели, развитие грубой моторики..	Мячи разной величины, игрушечные футбольные ворота, мешочки с песком, контейнер

<p><b>март</b> <b>3-4</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Комплекс №2</b> «Упражнения с препятствиями»</p>	<p>Улучшение владения телом и контроль за равновесием, учить идти по следу</p>	<p>Коробки, стульчики, маленькая скамейка, веревка, гимнастическая палка, обруч, кегли, любимая игрушка или еда</p>
<p><b>апрель</b> <b>1-2</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Комплекс №3</b> «Упражнения в беге и ходьбе»</p>	<p>Улучшение контроля равновесия и уверенности в движениях учить двигаться различными способами</p>	<p>Гимнастическая палка, верёвка, столовая ложка, лестница, маленькая картофелина, игрушка с веревочкой, любимая игрушка или еда</p>
<p><b>апрель</b> <b>3-4</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Комплекс №5</b> «Упражнения для равновесия»</p>	<p>Улучшение координации, контроля за равновесием и владение телом, укрепление мышц ног, учить передвигаться вперёд различными способами</p>	<p>2 стула, гимнастическая палка, клейкая лента длиной 3 м.</p>
<p><b>май</b> <b>1-2</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Итоговая диагностика всех воспитанников</b></p>		
<p><b>май</b></p>	<p>Повторение всех пройденных тем</p>	<p>Обобщить и закрепить полученные ранее знания</p>	<p>Сладости или игрушка</p>

# Конспекты занятий по физическому развитию

## Упражнения с мячом

## Комплекс №1

1. **Тема занятия:** «Упражнения с мячом»
2. **Задачи занятия:** следовать глазами за движущимся предметом, контролировать его руками, приводить к цели.
3. **Оборудование:** мячи разной величины, игрушечные футбольные ворота, мешочки с песком (фасолью), контейнер (коробка)
4. **Ход занятия** (все упражнения повторяются по 5 – 6 раз с каждым ребёнком)

### Упражнение «Ловить мяч»

Встаньте перед ребёнком на расстоянии примерно 30 см. Вытяните его руки ладонями вверх и дайте ему мяч средней величины. Держите свои руки в таком же положении и скажите: "Петя, дай мне мяч!" - и сделайте соответствующий жест. Если он не реагирует правильно, то повторите свои слова или жесты и возьмите мяч сами. Похвалите его, даже если мяч вы взяли сами. Повторяйте это упражнение, пока Петя не научится передавать вам мяч.

Увеличьте расстояние до ребёнка до 60 см и опять подайте ему мяч легким броском. Сначала он, конечно, мяч не поймает. Поднимите мяч и пусть он подержит его, как вы. Скажите: "Дай мне мяч!" - или подайте ему знак бросить вам мяч.

Если ребёнок боится большого расстояния, то сделайте вид, что бросаете мяч. Сами начинайте бросать ему мяч, даже если он не может вернуть его вам, и бросайте до тех пор, пока он не научится бросать мяч вам.

Хвалите ребёнка за каждый удачный бросок. Когда он поймает мяч, хвалите его особенно, чтобы он почувствовал, что ему удалось нечто особенное.

### Упражнение «Катить мяч»

Сядьте напротив ребёнка на пол на расстоянии приблизительно одного метра. Скажите: "Смотри сюда, Петя!" - и медленно покатайте на него мяч. Если он поймает мяч, то жестами дайте ему понять, что он должен покатить его обратно.

Очевидно, сначала вам нужно будет третье лицо, которое будет сидеть за ребёнком и направлять его руки. Если он не понял, что должен поймать мяч,

который к нему подкатился, то начинайте катить к нему мяч с различных сторон так, чтобы он точно следил глазами за мячом и должен был поворачиваться налево или направо, чтобы его поймать.

Не забывайте хвалить ребёнка каждый раз, когда он поймает мяч или откатит его к вам.

### **Упражнение «Бросать мешочки с фасолью»**

Покажите ребёнку, как бросать мешочек с песком. Обращайте внимание на то, чтобы ребёнок смотрел, как вы это выполняете. Держите мешочек в руке, отведите руку медленно назад, а затем также медленно вперед, держа мешочек на ладони. Делайте медленные и плавные движения.

Дайте ребёнку другой мешочек и возьмите его руку, чтобы помочь в броске. Повторяйте упражнение многократно, уменьшая помощь, придерживая слегка за руку, прежде чем отпустить ее совсем.

Когда ребёнок сможет бросить мешочек без помощи, начинайте бросать его в определенную цель. Поставьте ребёнка прямо перед коробкой и помогите опустить мешочек в коробку.

Говорите: "коробка" каждый раз, когда он опускает в нее мешочек. Показывайте также на коробку, чтобы напомнить о цели.

Если ребёнку удастся опустить мешочек в коробку с близкого расстояния, то увеличивайте его постепенно до 1 м.

Хвалите ребёнка за каждый удачный бросок.

### **Упражнение «Играть в футбол»**

Установите игрушечные футбольные ворота. Ударьте по мячу, чтобы он медленно покатился к ребёнку. В случае необходимости повторите это и заставьте его отбить мяч назад.

Если он не понимает, что нужно делать, то положите мяч ему под ноги и толкните его ногой. Сразу же похвалите ребёнка и побудите сделать это самостоятельно. Попытайтесь научить его бить по мячу легонько направляя в ворота.

- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

1. **Тема занятия:** «Упражнения с препятствиями»
2. **Задачи занятия:** улучшение владения телом и контроль за равновесием, учить идти по следу
3. **Оборудование:** коробки, стульчики, маленькая скамейка, верёвка, гимнастическая палка, обруч, кегли, любимая игрушка или еда
4. **Ход занятия** (все упражнения повторяются по 5 – 6 раз с каждым ребёнком):

### **Упражнение «Влезать и перелезть через простые препятствия»**

Положите ряд коробок на пол. Покажите ребёнку в преувеличенных движениях, как перелезть через каждую коробку. Затем помогите ему перелезть через каждое препятствие, немного приподнимая его.

Повторяйте слово "через" каждый раз, когда он перелезает через коробку. Повторяйте это действие много раз, пока он не научится без помощи делать это.

Далее научите его залезать на низкую скамейку или стульчик. Показывайте при этом на скамейку и говорите: "Вверх!" - и помогите ему залезть. Повторяйте это действие многократно, пока он без помощи не залезет на скамью.

Не ожидайте от него, что он будет правильно реагировать на "через" и "вверх". Показывайте ему на поверхность предмета, на который ему нужно залезть и забрать желаемый предмет.

Хвалите ребёнка за каждое пройденное препятствие.

### **Упражнение «Обежать простое препятствие»**

Расположите верёвку, по возможности цветную, в комнате так, чтобы она проходила между стульями, под столом, табуретом и т.д. Покажите это ребёнку, но положите что-то в качестве вознаграждения в конце верёвки.

Обойдите с ним канат, обращая его внимание на канат. Дайте ему лежащее в конце пути вознаграждение.

После того как вы проделали это несколько раз, попытайтесь, чтобы остаток пути он прошел сам. Будьте поблизости и, если он идет неуверенно, привлекайте его внимание к верёвке. Обратите внимание, чтобы вначале препятствия были простыми.

Не забывайте хвалить ребёнка каждый раз, когда он проходит очередное препятствие.

### **Упражнение «Бег с препятствиями средней трудности»**

Постройте дорожку, которая состоит из пяти препятствий и которые тренируют прежде всего его равновесие и владение телом.

Расположите веревку в виде улицы, чтобы ребёнок видел, куда ведет дорожка. Пройдите с ним по дорожке несколько раз, чтобы он знал, что должен делать на каждом препятствии. Сопровождайте его сначала несколько раз, чтобы напомнить ему, что нужно идти вдоль веревки.

Примеры препятствий:

- проползти под гимнастической палкой, который лежит на двух стульях;
- проползти через туннель или коробку, открытую с двух сторон;
- проползти между мебелью, которая стоит так тесно, что ребёнок должен перевернуться на бок, чтобы пролезть через щель;
- пройти по сенсорным коврикам;
- прыгнуть с одного обруча в другой.

Хвалите ребёнка за каждое пройденное препятствие.

### **Упражнение «Эстафета с машинками»**

Наклеиваем малярным скотчем на пол «дороги» по всей комнате, минуя труднодоступные места.

Покажите ребёнку медленно, как ездит машинка по условной дороге, затем сделайте тоже самое его рукой.

Сразу же похвалите ребёнка и побудите сделать это самостоятельно.

Можно добавить препятствия, мосты для того, чтобы разнообразить игру.

Хвалите ребёнка за каждый пройденный круг.

- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

1. **Тема занятия:** «Упражнения в беге и ходьбе»
2. **Задачи занятия:** улучшение контроля равновесия и уверенности в движениях, учить двигаться различными способами.
3. **Оборудование:** гимнастическая палка, верёвка, столовая ложка, лестница, маленькая картофелина, игрушка с веревочкой, любимая игрушка или еда
4. **Ход занятия** (все упражнения повторяются по 5 – 6 раз с каждым ребёнком):

### **Упражнение «Бежать без поддержки»**

Подготовьте дорожку, на которой нет препятствий. Отметьте двумя ленточками или клейкими лентами на полу старт и финиш.

Начните бег с расстояния на 1,5 м, затем удлиняйте дистанцию, если ребёнок становится увереннее. В конце дорожки положите вознаграждение, любимую игрушку или еду так, чтобы он видел, как далеко должен бежать.

Встаньте с ребёнком на старт и идите с ним до финиша, держа за руки. Если он не делает попыток передвигать ноги, то слегка приподнимите его, чтобы ноги немножечко продвинулись вперед. Остановитесь, если ребёнку нужна передышка, но постарайтесь, чтобы она стоял на ногах и укреплял свои ступни.

Когда ребёнок в беге находит все больше удовольствия и становится увереннее, подавайте ему только руку, за которую он мог бы держаться.

Когда ребёнок будет проходить до 5 м., держась за руку, дайте ему в руку гимнастическую палку и сверху положите свою руку. Когда вы идёте вместе, потихоньку снимайте с палки свою руку, чтобы расстояние между вашей рукой и рукой ребёнка становилось все больше.

Когда ребёнок научится бегать уверенно, держась вместе с вами за оба конца палки, замените палку веревочкой и повторите упражнение.

Когда он преодолет всю дистанцию с помощью веревки, заставьте его бегать самостоятельно без поддержки. Сначала идите рядом с ним. Постепенно увеличивайте расстояние. Не забывайте ребёнка хвалить.

### **Упражнение «Идти в сторону и назад»**

Дайте в руку ребёнку веревочку от игрушки и помогите ему держать ее. Идите с ним и тяните за собой игрушку. Обратите внимание ребёнка на игрушку, чтобы он посмотрел на нее и таким способом двинулся в сторону. Когда ребёнок привыкнет к этому, пусть он повернется лицом к игрушке, а вы встаньте за ним и идите вдвоем назад, глядя на игрушку, за тем сделайте шаги в сторону.

Если ребёнок не обращает внимания на игрушку, то возьмите другую или издайте какие-нибудь звуки, подходящие к этой игрушке. Скажите, например: "ш-ш-ш", в то время как тяните игрушку.

Когда ребёнок сможет двигаться уверенно, глядя на игрушку, пусть он протянет ее вокруг мебели, чтобы привыкнуть обращать внимание на те или другие предметы. Хвалите ребёнка каждый раз, когда он справляется с поставленной задачей.

#### **Упражнение «Подъем по лестнице переменным шагом»**

Поставьте ребёнка перед лестницей и предложите ему ухватиться за поручень.

Укажите ему на правую ногу, а затем на первую ступеньку. Если он все еще не знает, что он должен делать, то поставьте его правую ногу на первую ступеньку, удерживая левую на полу. Хвалите его, даже если вы ему помогали.

Укажите на его левую ногу и на вторую ступеньку. Если он попытается поставить левую ногу рядом с правой, то укажите еще раз на вторую ступеньку и поднимите его. Похвалите его.

Повторяйте это действие, но помогайте ему лишь столько, сколько нужно, пока он не преодолеет всю лестницу без поддержки.

Хвалите ребёнка за каждую пройденную ступеньку.

#### **Упражнение «Бег с картофелиной»**

Несколько секунд балансируйте картофелиной, лежащей в ложке, перед ребёнком, чтобы он видел это. Затем медленно пойдите вперед, неся перед собой картофелину.

Когда вы показали это ребёнку, дайте ему ложку в руку. Положите картофелину в ложку и посмотрите, сможет ли он несколько секунд держать ложку самостоятельно.

Когда он почувствовал себя уверенно, уменьшите контроль и заставьте его сделать несколько шагов. Если ему удастся все лучше удерживать картофелину на ложке, то отметьте на дорожке место старта и финиша.

Пусть он несет ложку, пока картофелина не упадет. Если он пройдет весь путь, то заставьте его подойти к другому человеку или сократите время. Но не делайте из этого соревнования.

Хвалите ребёнка за каждый пройденный путь.

- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

1. **Тема занятия:** «Упражнения в прыжках»
2. **Задачи занятия:** улучшение контроля за равновесием и владение телом, укрепление мышц ног, улучшение координации и силы прыжка
3. **Оборудование:** любимая игрушка, скакалка
4. **Ход занятия** (все упражнения повторяются по 5 – 6 раз с каждым ребёнком):

### **Упражнение «Гимнастика: прыжки»**

Встаньте напротив ребёнка и покажите ему, как подпрыгивают на месте. Пусть он подражает вам, в то время как вы продолжаете подпрыгивать. Если он не делает этого, то возьмите его под руки и подпрыгните с ним.

Когда вы почувствуете, что ребёнок сам отталкивается от пола, уменьшите свою помощь, пока он не подпрыгнет самостоятельно. Подвесьте игрушку или светящийся предмет на такой высоте, чтобы ребёнок мог его легко достать, когда подпрыгнет. Покажите ему, как нужно подпрыгнуть и коснуться игрушки, пусть он повторит за вами.

Хвалите ребёнка каждый раз, когда ему это удастся. Если ему удастся достать ее десять раз, то повесьте игрушку немножко выше. Но следите за тем, чтобы он мог ее еще доставать.

### **Упражнение «Прыжки «Лягушка»**

Найдите надежное свободное место.

Покажите ребёнку, как вы приседаете, и сделайте несколько прыжков вперед.

Обращайте внимание на то, чтобы он при этом наблюдал за вами.

Помогите ему так же присесть. Пусть он останется на 1-2 минуты в этом положении. Затем сделайте сами несколько прыжков вперед и заставьте его сделать то же самое.

Если возможно, то пусть за ребёнком стоит третье лицо, которое в случае необходимости поддержит его.

Очевидно, сначала он сможет сделать 1-2 прыжка. Хвалите ребёнка за каждую попытку и записывайте, сколько прыжков сможет он сделать подряд, прежде чем отдохнет или потеряет равновесие.

### **Упражнение «Прыжки»**

Покажите ребёнку, как вы прыгаете вперед на двух ногах. Затем встаньте рядом с ним и пусть он прыгает вместе с вами.

Если он не делает попытку прыгать с вами, то встаньте за ним и, приподнимая его, прыгайте. Повторяйте это упражнение, пока он не начнет прыгать без помощи.

Проведите на полу две линии на расстоянии 5 м друг от друга или используйте два пакета и клейкую ленту, чтобы отметить линию старта и финиша.

Встаньте с ребёнком на старт и прыгайте с ним до финиша. Затем пусть он прыгает 5 м. самостоятельно.

Если он хорошо преодолет эту дистанцию, то повторите этот процесс с помощью другой игры:

- прыжки на двух ногах с руками, разведенными в стороны;
- прыжки на одной ноге;
- попеременные прыжки на обеих ногах;
- прыжки на обеих ногах с поднятыми руками.

### **Упражнение «Прыжки со скакалкой»**

Привяжите концы скакалки к двум крепким предметам. Встаньте с ребёнком посередине скакалки скажите ему: "Прыгай!". Поднимайте ребёнка вверх, в то время как сами тоже прыгаете.

Сначала сделайте только один прыжок, чтобы увеличить его безопасность. Постепенно уменьшайте свою помощь, когда он прыгает через скакалку.

Когда ребёнок отваживается на самостоятельные прыжки, встаньте за скакалкой, но помогайте ему и дальше, говоря в нужный момент: "Прыгай!".

- 5. Итог занятия:** педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец». В качестве поощрения педагог предлагает ребёнку поиграть с любимой игрушкой.

## Упражнения для равновесия

- 1. Тема занятия:** «Упражнения для равновесия»
- 2. Задачи занятия:** улучшение координации, контроля за равновесием и владение телом, укрепление мышц ног, учить передвигаться вперёд различными способами
- 3. Оборудование:** 2 стула, гимнастическая палка, клейкая лента длиной 3 м.
- 4. Ход занятия** (все упражнения повторяются по 5 – 6 раз с каждым ребёнком):

### Упражнение «Цапля»

Поставьте в центре комнаты 2 стула. Встаньте перед ребёнком за одним стулом, возьмитесь крепко за спинку и заставьте ребёнка сделать то же самое.

Медленно поднимите одну ногу так, чтобы ребёнок видел вас. Пусть он сделает то же самое. Если он вам не подражает, то легонько поднимите его ножку, наблюдая при этом, чтобы он держался за спинку стула. Если возможно, то пусть это сделает третий человек, а вы играйте роль модели.

Повторяйте это действие многократно, пока он не сможет стоять на одной ноге 5 секунд, держась за стул. Потом уберите стул, и пусть ребёнок держится за вашу руку, стоя на одной ноге.

Если он овладеет этим, то дайте ему взяться за конец гимнастической палки, которую вы тоже держите рядом с его рукой. Потихоньку отодвигайте свою руку в сторону, пока не возьметесь за другой конец палки.

Если ребёнок таким образом может стоять 5 секунд на одной ноге, то отложите палку в сторону и пусть он стоит на одной ноге без помощи.

Хвалите ребёнка каждый раз, когда ему это удастся.

### Упражнение «Стоять на цыпочках»

Встаньте напротив ребёнка и покажите ему, как Вы медленно поднимаетесь на цыпочки, в течение нескольких секунд сохраняете эту позицию и медленно опускаетесь.

Повторите это движение, но в этот раз говорите ему: "Смотри сюда!".

Возьмите ребёнка за руки и, поднимаясь на цыпочки, поднимите его за руки вверх, чтобы он тоже встал на цыпочки.

Повторите это упражнение многократно, пока он сам не станет подниматься на цыпочки.

Постепенно уменьшайте свою помощь до тех пор, пока он не сможет подниматься на цыпочки самостоятельно 10 раз без перерыва.

### **Упражнение «Перекатываться по полу»**

Найдите достаточно свободное место на ковре.

Покажите ребёнку, как вы распластались на ковре и прижмите руки к бокам.

Покажите, как в этой позе Вы можете перекатываться и возвращаться назад.

Помогите ребёнку занять такую позицию и медленно перекатиться. Если он сможет самостоятельно выполнить это упражнение, то покажите ему, как нужно остановиться и перекатиться назад.

Обозначьте на расстоянии 3 м линию старта и финиша. Пусть ребёнок перекатывается от старта к финишу.

### **Упражнение «Идти по линии, не теряя равновесия»**

Наклейте ленту в виде прямой линии на пол. Покажите ребёнку, как вы уверенно ходите по линии.

Когда вы идёте второй раз по линии, пусть ребёнок идёт за вами. Следите, чтобы он оставался на линии. Затем пусть ребёнок сам идёт по линии.

Повторяйте упражнение до тех пор, пока ребёнок не будет уверенно держать равновесие и сходить с дорожки.

Когда ребёнок овладеет простой ходьбой по линии, покажите ему другие способы и пусть он вам подражает:

1. балансируя передвигаться назад, ставя при этом одну ногу за другой;
2. передвигаться в сторону, не перекрещивая ноги;
3. идти вперед, ставя правую ногу на левую сторону линии, а левую - на правую;
4. прыгать по линии в сторону на обеих ногах;
5. идти в сторону, перекрещивая ноги и др.

Хвалите его каждый раз по завершению упражнения.

# Диагностическая карта по физическому развитию

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№	задачи	год		
		2024	2025	2026
1	Ловит мяч			
2	Катит мяч			
3	Бросает мяч			
4	Перелазит препятствия			
5	Преодолевают в беге препятствия			
6	Следует глазами за движущимся предметом			
7	Контролирует движущийся предмет руками и приводит его к цели			
8	Идёт по следу			
9	Передвигается вперёд различными способами			
10	Выполняет прыжки на двух ногах с руками, разведёнными в стороны			
11	Выполняет прыжки на одной ноге			
12	Выполняет переменные прыжки на обеих ногах			
13	Выполняет прыжки на обеих ногах с поднятыми руками			
14	Прыгает через скакалку			
15	Стоит в позиции «Цапля»			
16	Стоит на цыпочках			
17	Перекачивается по полу			
18	Идёт по линии, не теряя равновесия			
<b>Итого:</b>				
<b>Примечания:</b> Не выполняет совсем – 0 баллов Выполняет с лёгкой подсказкой – 1 балл Выполняет – 2 балла		«Н» Низкий уровень – 0 – 10 баллов «С» Средний уровень – 11 – 29 баллов «В» Высокий уровень – 30 – 36 баллов		

**Утренние круги играют важную роль в работе с детьми с РАС и ТНР.**

**Утренний круг** — это режимный момент, насыщенный эмоционально и сенсорно играми, организованный ритмично и направленный на активное вовлечение ребенка в общую игру и развитие его коммуникативных навыков.

**Утренний круг** может проводиться во время утренней гимнастики, эффективно дополняя её, так как включает ритмические и сенсорные упражнения, способствующие физическому и эмоциональному развитию ребенка.

**Цель утреннего круга:** Сформировать эмоциональный контакт между детьми и взрослыми.

**Задачи:**

- ✓ Учить детей взаимодействовать друг с другом
- ✓ Развивать коммуникативные способности детей
- ✓ Учить детей выполнять движения по подражанию



**Рекомендуем:**

- утренние круги организовать перед завтраком или сразу после завтрака со всеми детьми, присутствующими в группе
- утренние круги проводить продолжительностью от 5 до 20 минут
- каждый комплекс утренних кругов проводить в течении 1 месяца и потом снова повторить все комплексы.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

- Поддерживайте детей с помощью зрительных и тактильных подсказок, если они не могут выполнять движения по подражанию.
- Создавайте последовательность, которая будет понятна и не перегружать детей.
- Применяйте позитивное подкрепление (хвалите детей каждый раз, даже если вы сделали всё за них ) для формирования уверенности в себе.
- Обратите внимание на сенсорные особенности детей, например, на то, как они воспринимают звук и движения, и при необходимости адаптируйте занятия (например, если дети не хотят постукивать по бубнам, можно предложить им просто держать бубен в руках).

## Утренний круг № 1

1. **Тема утреннего круга:** «Упражнения с мячом»
2. **Оборудование:** мяч средней величины, мячики массажные по количеству детей и взрослых
3. **Ход утреннего круга:**

Для оповещения детей о начале утреннего круга педагог использует визуальную подсказку в виде соответствующей картинки или звукового сигнала.

**Приветствие «Здравствуй»** (все становятся в круг)

*«Здравствуй, небо голубое, (Смотрим вверх).*

*Здравствуй, солнышко родное, (Руки вверх).*

*Здравствуй, матушка Земля, (Кланяемся).*

*Здравствуй ты, (Пожимаем друг другу руки)*

*и здравствуй я». (Руки к груди).*

### Упражнение «Приветствие друг друга»

Воспитатель называет по очереди имя каждого ребенка, и все остальные дети и взрослые говорят: «Здравствуй, Лена, мы тебе рады!»

Ребенок может ответить или кивнуть головой, махнуть рукой.

Если ребенок не реагирует, воспитатель может мягко помочь ему ответить.

Хвалим ребенка за участие: «Ты молодец, ты поздоровался с нами!».

### Упражнение «Ловить мяч»

Дети, помощник воспитателя и воспитатель встают в круг.

Взрослые вытягивают руки ладонями вверх и помогают также вытянуть руки детям.

Воспитатель, называя каждого ребёнка по имени и держа свои руки ладонями вверх, говорит: "Петя, дай мне мяч!". Если ребёнок не реагирует правильно, то встаньте позади ребёнка, возьмите его руки в свои и выполняйте упражнение. Хвалите детей за каждый удачный бросок и даже если мяч взяли вы сами.

Дети и взрослые передают друг другу в руки мяч, повторяя за воспитателем слова:

*«Покатился мячик мой,  
Поиграем мы с тобой!  
Скорей кидай  
И со мною поиграй!»*



### Упражнение «Мячик в руках»

Дети, помощник воспитателя и воспитатель встают в круг и берут в руки маленькие массажные мячики.

Взрослые вытягивают руки ладонями вверх, кладут на одну ладонь массажный мячик, а другой накрывают его и начинают раскатывать. Затем помогают детям сделать тоже самое.

Воспитатель, называя каждого ребёнка по имени, говорит: "Катя, раскатывай!".

Если ребёнок не реагирует правильно, то повторите свои слова или жесты и выполните упражнение его руками.

Хвалите детей каждый раз, даже если вы сделали всё за них.

Дети и взрослые раскатывают в ладонях мяч, повторяя за воспитателем слова:

*«Мячик я в руках катаю и туда – сюда гоняю (2 раза)*

*Эта ручка правая, правая умелая*

(показываем мячик в правой руке)

*Это ручка левая, левая несмелая*

(показываем мячик в левой руке)»

### Итог занятий

Воспитатель хвалит детей за то, что они хорошо работали, хлопает в ладоши и говорит «Молодцы». За тем предлагает детям на выбор карточки с изображением видов деятельности в течении дня, которым бы дети хотели заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Так утренний круг позволяет спокойно переключиться

## Утренний круг № 2

1. **Тема утреннего круга:** «Упражнения с погремушками»
2. **Оборудование:** по 2 погремушки по количеству детей и взрослых
3. **Ход утреннего круга:**

Для оповещения детей о начале утреннего круга педагог использует визуальную подсказку в виде соответствующей картинки или звуковой сигнал.

**Приветствие:** *«Добрый день»* (все становятся в круг)

*Добрый день, добрый день! Встретились мы снова!*

(машем друг другу погремушкой)

*Слушать музыку и петь мы уже готовы!*

*Ножки, ножки - топ, топ, топ - потопайте скорее.*

(топаем ножками)

*Ручки, ручки - хлоп, хлоп, хлоп - похлопайте смелее!*

(хлопаем ручками)

*Мы погладим ушки, бровки, носик разотрём*

(проводим ладошками по ушкам и т.д.)

*И конечно заниматься мы сейчас начнём!*

### Упражнение «Приветствие друг друга»

Воспитатель называет по очереди имя каждого ребенка, и все остальные дети и взрослые говорят: «Здравствуй, Лена, мы тебе рады!»

Ребенок может ответить или кивнуть головой, махнуть рукой.

Если ребенок не реагирует, воспитатель может мягко помочь ему ответить.

Хвалим ребенка за участие: «Ты молодец, ты поздоровался с нами!».

### Упражнение «Игра с погремушками»

Дети, помощник воспитателя и воспитатель встают в круг и берут в руки по две погремушки. Взрослые вытягивают руки вперед, помогают также вытянуть руки детям и выполняют движения, согласно словам из песенки. Если ребёнок не реагирует правильно, то встаньте позади ребёнка, возьмите его руки в свои и выполняйте упражнение.

Хвалите детей за каждое правильное движение, даже если это движение вы сделали вместе.

### Упражнение «Пляска с погремушками»

Дети, помощник воспитателя и воспитатель встают в круг и берут в руки по две погремушки.

Взрослые вытягивают руки вперёд, помогают также вытянуть руки детям и выполняют движения, согласно словам из песенки:

*Погремушки дети взяли  
С ними быстро зашагали  
Стали бегать и скакать  
Погремушками играть  
Надо в круг теперь всем встать  
Погремушки показать  
Погремушки поднимать  
А потом их опускать  
А теперь все побежим  
Погремушками гремим  
Тихо, тихо все пойдём  
Погремушки уберем*



### Итог занятия

Воспитатель хвалит детей за то, что они хорошо работали, хлопает в ладоши и говорит «Молодцы». За тем предлагает детям на выбор карточки с изображением видов деятельности в течении дня, которым бы дети хотели заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Так утренний круг позволяет спокойно переключиться на образовательную деятельность.

В завершении «утреннего круга» дети ложатся на ковер и расслабляются под музыку, которая эмоционально успокаивает их и настраивает на дальнейшие продуктивные и познавательные занятия.

## Утренний круг № 3

1. **Тема утреннего круга:** «Упражнения с шарами»
2. **Оборудование:** воздушные шары по количеству детей и взрослых
3. **Ход утреннего круга:**

Для оповещения детей о начале утреннего круга педагог использует визуальную подсказку в виде соответствующей картинки или звуковой сигнал.

### **Приветствие «Здравствуйте»**

*«Здравствуйте, ладошки!»* (хлопаем ладошками).

*Здравствуйте, сапожки!»* (топаем ножками).

*Здравствуйте, мои друзья!»* (кланяемся).

*Ты и я!»* (показываем пальчиком друг на друга)

### **Упражнение «Приветствие друг друга»**

Воспитатель называет по очереди имя каждого ребенка, и все остальные дети и взрослые говорят: «Здравствуй, Лена, мы тебе рады!».

Ребенок может ответить или кивнуть головой, махнуть рукой.

Если ребенок не реагирует, воспитатель может мягко помочь ему ответить.

Хвалим ребенка за участие: «Ты молодец, ты поздоровался с нами!».

### **Упражнение «Танец с шариком»**

Дети, помощник воспитателя и воспитатель встают в круг.

Взрослые берут в руки воздушный шар и помогают также взять шары в руки детям. Если ребёнок не реагирует правильно, то встаньте позади ребёнка, возьмите его руки в свои и выполняйте упражнение.

Хвалите детей за каждое правильное движение, даже если вы сделали вместе. Дети и взрослые и выполняют движения, согласно словам из песенки:

*Шарик мой озорной, хочет танцевать со мной*

*(кружатся с шариком)*

*Вправо шаг, влево шаг* (шаг с шариком вправо, влево)

*Покружиться с ним я рад* (кружатся с шариком)

*Шарик мой побежал, он на месте не стоял*

(бег по кругу с шариком)

*Как легко он бежит: остановится, летит.*

*Буду с ним приседать, будет шарик танцевать*

(приседают)

*И носок покажу, так я танцевать могу*

(поочередно выставляют ноги вперед)

*Вот кидаю и ловлю, очень шарик свой люблю*

(слегка подкидывают и ловят шарик)



### **Упражнение «Воздушный бадминтон»**

Поскольку воланчик слишком прыткий и маленький, необходимо заменить его на воздушный шар. С ним будет куда проще управляться,

а вместо ракеток можно использовать любые похожие на них предметы — например, бумажные тарелки, закреплённые на палочках.

Дети, помощник воспитателя и воспитатель встают в круг и берут в руки маленькие ракетки (или что-то похожее на ракетки). Взрослые начинают отбивать шарик ракеткой, передавая шар следующему по кругу ребёнку. Затем помогают детям сделать тоже самое.

Воспитатель, называя каждого ребёнка по имени, говорит: "Лена, отбивай!". Если ребёнок не реагирует правильно, то встаньте позади ребёнка, возьмите его руки в свои и выполняйте упражнение.

Хвалите детей за каждое правильное движение, даже если это движение вы сделали вместе.

### **Итог занятия**

Воспитатель хвалит детей за то, что они хорошо работали, хлопает в ладоши и говорит «Молодцы». За тем предлагает детям на выбор карточки с изображением видов деятельности в течении дня, которым бы дети хотели заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Так утренний круг позволяет спокойно переключиться на образовательную деятельность.

В завершении «утреннего круга» дети ложатся на ковер и расслабляются под музыку, которая эмоционально успокаивает их и настраивает на дальнейшие продуктивные и познавательные занятия.

## Утренний круг № 4

1. **Тема утреннего круга:** «Упражнения с лентами»
2. **Оборудование:** ленты по количеству детей и взрослых
3. **Ход утреннего круга:**

Для оповещения детей о начале утреннего круга педагог использует визуальную подсказку в виде соответствующей картинки или звуковой сигнал.

**Приветствие «Здравствуй»**

*Здравствуй правая рука!* (протягиваем правую руку вперёд)

*Здравствуй левая рука!* (протягиваем левую руку вперёд)

*Здравствуй друг!* (берёмся одной рукой с соседом)

*Здравствуй друг!* (берёмся другой рукой с другим соседом)

*Здравствуй, здравствуй дружный круг!* (качаем руками)

### Упражнение «Приветствие друг друга»

Воспитатель называет по очереди имя каждого ребенка, и все остальные дети и взрослые говорят: «Здравствуй, Лена, мы тебе рады!»

Ребенок может ответить или кивнуть головой, махнуть рукой.

Если ребенок не реагирует, воспитатель может мягко помочь ему ответить.

Хвалим ребенка за участие: «Ты молодец, ты поздоровался с нами!».

### Упражнение «Золотые лучики»

Дети, помощник воспитателя и воспитатель встают в круг.

Взрослые берут в руки ленты и помогают также взять ленты в руки детям. Если ребёнок не реагирует правильно, то встаньте позади ребёнка, возьмите его руки в свои и выполняйте упражнение.

Хвалите детей за каждое правильное движение, даже если вы сделали вместе.

Дети и взрослые и выполняют движения, согласно словам из песенки:

***Солнышко лучистое в гости приходи,***

***Золотые лучики за собой веди***

(дети идут по кругу, взявшись за руки)

***Станут твои лучики землю согревать,***

(поднимают руки с лентами вперед,  
разводят в стороны)

***Мамочку любимую жарко обнимать.***

(Обнимают себя за плечи ладошками)

***Рученьки поднимем, песню запоем,***

(поднимают медленно руки с лентами вверх)

***Солнышко лучистое в гости позовем.***

(ладошками машут, как будто зовут  
солнышко)



### Упражнение «Часики»

Дети, помощник воспитателя и воспитатель встают в круг и берут в руки ленты. Взрослые помогают также взять ленты в руки детям. Если ребёнок не реагирует правильно, то встаньте позади ребёнка, возьмите его руки в свои и выполняйте упражнение.

Хвалите детей за каждое правильное движение, даже его вы сделали вместе. Дети и взрослые и выполняют движения, согласно словам из песенки:

***«Тик-так, тик-так, ходят часики вот так!»***

(наклоны в сторону)

***«Бим - Бом!»***

(поднимаем вверх руки с лентами навстречу друг другу, при их пересечении, говорим: БОМ! (4-6 раз)

### Итог занятий

Воспитатель хвалит детей за то, что они хорошо работали, хлопает в ладоши и говорит «Молодцы». За тем предлагает детям на выбор карточки с изображением видов деятельности в течении дня, которым бы дети хотели заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Так утренний круг позволяет спокойно переключиться на образовательную деятельность.

В завершении «утреннего круга» дети ложатся на ковер и расслабляются под музыку, которая эмоционально успокаивает их и настраивает на дальнейшие продуктивные и познавательные занятия.

## Утренний круг № 5

1. **Тема утреннего круга:** «Упражнения с бубнами»
2. **Оборудование:** бубны по количеству детей и взрослых
3. **Ход утреннего круга:**

Для оповещения детей о начале утреннего круга педагог использует визуальную подсказку в виде соответствующей картинки или звуковой сигнал.

**Приветствие «Здравствуй»**

**«Здравствуй правая рука!»**

(протягиваем правую руку вперед и легонько постукиваем по бубну).

**«Здравствуй левая рука!»**

(протягиваем левую руку вперед и постукиваем по бубну).

**«Здравствуй друг!»** (передаем бубен соседу).

**«Здравствуй друг!»** (передаем бубен другому соседу).

**«Здравствуй, здравствуй дружный круг!»**

(стучим по бубнам все вместе, создавая ритм).

### Упражнение «Приветствие друг друга»

Воспитатель называет по очереди имя каждого ребенка, и все остальные дети и взрослые говорят: «Здравствуй, Лена, мы тебе рады!»

Ребенок может ответить или кивнуть головой, махнуть рукой.

Если ребенок не реагирует, воспитатель может мягко помочь ему ответить.

Хвалим ребенка за участие: «Ты молодец, ты поздоровался с нами!».

### Упражнение «Солнечный день»

Взрослые (воспитатель и помощник) и дети становятся в круг, все берут бубны в руки. Воспитатель помогает детям правильно держать бубны, поддерживает их движения, если нужно.

Хвалите детей за каждое правильное движение, даже если оно сделано вместе с взрослым.

Все выполняют упражнения под музыку (или слова песенки):

**«Я пускаю теплый лучик»**

(стучим по бубнам, двигаясь по кругу)

**К вам в оконное стекло,**

(поднимаем бубны вверх, разводим в стороны)

**Выплываю из-за тучек –**

(обнимаем себя за плечи, стучим по бубнам).

**И становится светло!**

(медленно поднимаем руки с бубнами вверх).

**Я ведь Солнышко, я грею**

(машем ладошками, как будто зовем солнышко)

**Птичек, дерево, ручей...**

(хлопаем в ладоши, слегка постукивая по бубнам)

**И нисколько не жалею**

**Золотых своих лучей!**

(воздушный поцелуй).



### Упражнение «Пойдем по дорожке»

Взрослые и дети снова встают в круг, берут в руки бубны.

Воспитатель помогает детям правильно держать бубны и выполняет упражнение вместе с ними. Хвалим детей за правильные движения.

Все выполняют движения по тексту песни:

**«Тик-так, тик-так, по дорожке идем!»**

(наклоны в сторону, постукиваем по бубнам).

**«Топ-топ, топ-топ, вот так!»**

(делаем шаги на месте, постукиваем по бубнам).

**«Бим-Бом!»** (поднимаем руки с бубнами вверх, при их пересечении говорим: «БОМ!» — 4-6 раз).

### Итог занятий

Воспитатель хвалит детей за то, что они хорошо работали, хлопает в ладоши и говорит «Молодцы». За тем предлагает детям на выбор карточки с изображением видов деятельности в течении дня, которым бы дети хотели заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Так утренний круг позволяет спокойно переключиться на образовательную деятельность.

В завершении «утреннего круга» дети ложатся на ковер и расслабляются под музыку, которая эмоционально успокаивает их и настраивает на дальнейшие продуктивные и познавательные занятия.

## Утренний круг № 6

1. **Тема утреннего круга:** «Упражнения с султанчиками»
2. **Оборудование:** султанчики (мягкие игрушки с длинными ленточками)
3. **Ход утреннего круга:**  
Для оповещения детей о начале утреннего круга педагог использует визуальную подсказку в виде соответствующей картинки или звукового сигнала.

### **Приветствие «Здравствуй»**

**«Здравствуй, мой султанчик, друг!**

**Здравствуй, наш огромный круг»**

(машем друг другу султанчиками)

**«Ты, султанчик, поднимись и со мною покружись»**

(Поднимаем султанчик вверх и кружимся)

**«Вправо, влево покружись, а потом остановись»**

(поворачиваемся влево, вправо и останавливаемся)

**«Мы султанчик поднимаем и тихонько опускаем»**

(поднимаем султанчики вверх и опускаем их вниз)

**«Снова вниз и снова вверх, наш султанчик лучше всех!»**

(поднимаем султанчики вверх, опускаем вниз и хлопаем друг другу)

### **Упражнение «Приветствие друг друга»**

Воспитатель называет по очереди имя каждого ребенка, и все остальные дети и взрослые говорят: «Здравствуй, Лена, мы тебе рады!»

Ребенок может ответить или кивнуть головой, махнуть рукой.

Если ребенок не реагирует, воспитатель может мягко помочь ему ответить.

Хвалим ребенка за участие: «Ты молодец, ты поздоровался с нами!».

### **Упражнение «Танец султанчиков»**

Дети и воспитатели встают в круг. Воспитатель берет султанчик и показывает детям, как его можно поворачивать и двигать в разные стороны, чтобы он танцевал. Воспитатель говорит: «Посмотри, султанчик танцует! Поверни его влево, поверни вправо, пусть он кружится!»

Дети повторяют движения за воспитателем. Если кто-то не может повторить самостоятельно, воспитатель помогает, направляя руку ребенка.

**«Наш султанчик словно птица,  
Влево, вправо он кружится!»**

### **Упражнение «Султанчик на ладошке»**

Дети и взрослые берут султанчики в руки.

Воспитатель помогает каждому ребенку аккуратно поводить султанчиком по ладошке, мягко поворачивая руки.

Воспитатель говорит: «Посмотри, как султанчик двигается! Он легкий, как перышко! Он гладит ладошку!»

Если ребенок не реагирует, воспитатель аккуратно берет его руку и помогает выполнить упражнение.

Хвалите детей за каждое правильное движение, даже если это движение вы сделали вместе.



### **Итог занятий**

Воспитатель хвалит детей за то, что они хорошо работали, хлопает в ладоши и говорит «Молодцы». За тем предлагает детям на выбор карточки с изображением видов деятельности в течении дня, которым бы дети хотели заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Так утренний круг позволяет спокойно переключиться на образовательную деятельность.

В завершении «утреннего круга» дети ложатся на ковер и расслабляются под музыку, которая эмоционально успокаивает их и настраивает на дальнейшие продуктивные и познавательные занятия.