Министерство просвещения ПМР
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

РЕШАЙ-КА

Сборник практических материалов по математике (УМК Н.Б. Истоминой) для обучающихся 2 классов и учителей начальных классов

Под общей редакцией Л.В. Бочковой

Тирасполь
2025

ББК 22.1
Р47

Рекомендовано Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»
(протокол № 11 от 30 июня 2025 года)

Авторы-составители:

***Л.В. Бочкова**, руководитель, гл. методист, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;*

***А.В. Агатьева, Н.К. Барбос, О.И. Бреккель, О.П. Вербанова, Т.Б. Владюк, И.А. Волчинская, Л.В. Гайдаржи, Л.М. Головина, Л.В. Градинар, И.В. Дмитриева, К.Ю. Думназева, Р.Г. Жигиреева, С.С. Иванова, Е.С. Измайлова, М.В. Кара, О.Д. Кицкан, Н.В. Кобылянская, Т.Н. Колесник, Л.В. Кучерявая, Н.В. Лашкарева, И.В. Липадат, М.В. Лунгу, С.П. Немкова, В.Д. Паскарь, Д.Б. Пышнограева, О.А. Пустовая, Е.В. Розанова, Л.С. Ротаренко, Н.Я. Свирина, Ю.В. Сычевская, В.В. Спариопта, С.М. Спивак, А.А. Стажила, В.Н. Студенянская, В.Е. Тельпиз, К.А. Тихая, Н.А. Топальская, Р.С. Филимонова, Е.А. Ходыкина, И.В. Цуркан, Р.В. Цуркан, И.И. Шинкарюк, Е.В. Юрова** – *учителя начальных классов республики.*

Рецензенты:

***А.В. Топор**, ст. преподаватель кафедры «Педагогика и методика начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко;*

***Л.Д. Чорбаджи**, гл. методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».*

Решай-ка: сборник практических материалов по математике (УМК Н.Б. Истоминой) для обучающихся 2 классов и учителей начальных классов / *под общ. ред. Л.В. Бочковой*. – Тирасполь: ИРОиПК, 2025. – 43 с.

Р47

ББК 22.1

© ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математическое развитие играет важную роль в развитии ребёнка, так как математические знания, сформированные в начальных классах, являются фундаментальными для всех остальных знаний, которые человек будет приобретать в будущем и «наслаивать» их на имеющуюся базу.

УМК Н.Б. Истоминой характеризуется системным подходом, чёткой структурой, развитием математического мышления и использованием разнообразных методов обучения. Он направлен на формирование у младших школьников прочных знаний и умений, необходимых для успешного изучения математики в старших классах. В целом УМК Н.Б. Истоминой обеспечивает деятельностный и развивающий подход к обучению математики в начальной школе, направленный на формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков, а также на развитие их математического мышления и интереса к предмету.

Для комфортного преподавания математики необходимо создание благоприятных условий на уроках для общего интеллектуального развития каждого ученика. При этом важно учитывать возрастные характеристики и возможности каждого ребёнка, обеспечивая достаточную математическую подготовку для дальнейшего обучения.

Мир цифр, уравнений и задач настолько многогранен, что для каждой темы можно находить множество самых разных способов и форм изучения, приёмов и технологий, использовать наглядные и дидактические материалы. Особую актуальность приобретают такие дидактические материалы, как рабочие листы (далее РЛ).

Рабочий лист – это индивидуальная «карточка» ученика (объём заданий может варьироваться) с заданиями разного уровня и содержания. Такой формат работы помогает детям в интересной и игровой форме закрепить и применить полученные знания.

Основное предназначение РЛ – отработка знаний, умений и способов действий на уроках математики. РЛ рекомендуется использовать на этапе

промежуточного контроля и закрепления пройденного материала, а также в качестве домашнего задания. Время на выполнение заданий в РЛ строго не регламентируется, однако необходимо учитывать рекомендуемое время 2–4 минуты как средний показатель времени выполнения обучающимся заданий базового уровня.

Содержание заданий в РЛ соответствует пройденным темам по УМК Н.Б. Истоминой и являются логическим продолжением ранее усвоенных знаний, то есть направлены на полученные базовые знания обучающихся. Задания в РЛ составлены в соответствии с темами учебного предмета «Математика» для 2 класса.

Задания в РЛ предполагают различные виды, такие как соедини стрелочкой, раскрась, обведи, зарисуй, дополни таблицу, подчеркни, вставь, напиши ответ, вычеркни лишнее, помоги сказочному (мультипликационному) герою и т.д. Задания зависят от специфики назначения темы и не допускают повторений видов заданий в одном и том же РЛ. В каждом РЛ отведено место для самооценивания (анализа) верности выполнения заданий или настроения после завершения работы. Критерии оценивания простые и понятные для обучающихся начальной школы: раскрась, нарисуй, изобрази, поставь галочку, подчеркни и т.д.

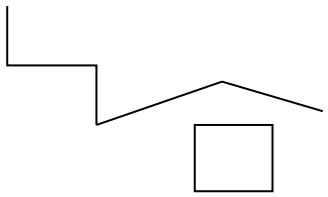
Сборник практических материалов (рабочих листов) адресован учителям начальных классов с целью улучшения процесса обучения, организации уроков более интересного и увлекательного содержания для обучающихся, а также для осуществления индивидуализации и дифференциации учителем в процессе обучения.

Имя _____

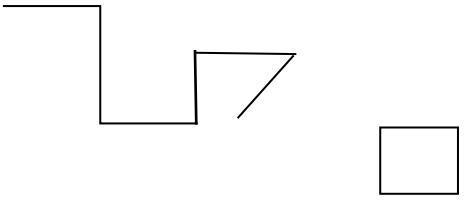
Ломаная

1. Верно ли, что количество звеньев у ломаных одинаковое? Отметь галочкой «Да» ☐ или «Нет» ☐. Запиши, сколько вершин у каждой ломаной.

а)



б)

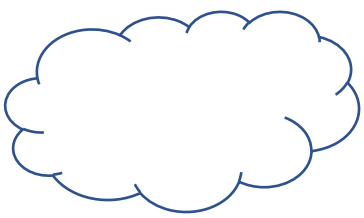


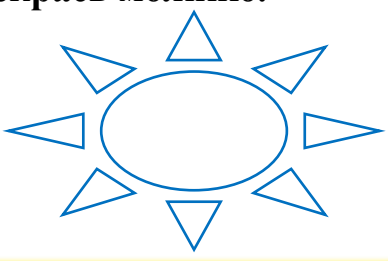
2. Начерти ломаную по точкам.

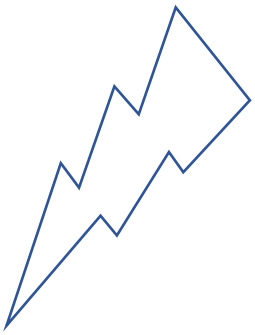
Начерти ниже ломаную на одно звено больше.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась солнышко, если думаешь, что всё выполнил(а) верно; облачко – если не уверен(а) в правильности выполнения.
Если не понял(а) тему – раскрась молнию.







Имя _____

Сравнение выражений

1. Выбери верные неравенства и раскрась их любимым цветом.

10 + 6 > 40 – 30 | 85 – 70 < 16 + 4 | 41 + 4 > 51 + 4

36 + 40 < 90 – 37 | 98 – 92 > 32 + 2 | 28 – 2 > 18 + 2

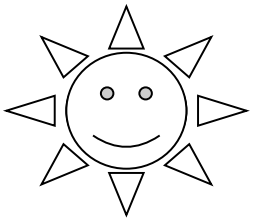
Какую оценку ты бы себе поставил(а) за это задание? _____

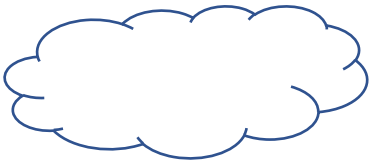
2. Вставь пропущенные числа и запиши верные неравенства.

20 + ☆ > 40 – 30 | 75 – ☆ < 26 + 3 | 40 + ☆ > 61 + 3

16 + 40 < ☆ – 16 | 57 – 7 > 32 + ☆ | 18 – 2 > ☆ + 2

Какое настроение у тебя вызвало это задание? Если хорошее и у тебя всё получилось, раскрась солнышко. Если ты не уверен(а), раскрась тучку.





ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

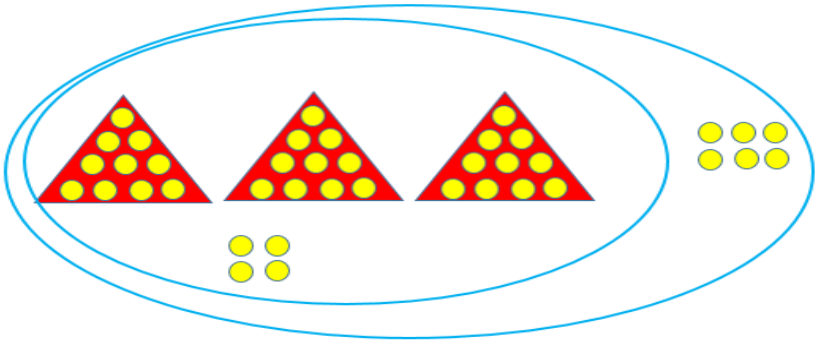
Как ты считаешь, ты верно выполнил задания? Поставь галочку возле смайлика.

Да | Нет | Затрудняюсь ответить

Имя _____

Двузначные числа. Сложение и вычитание

1. Соедини стрелочкой выражения, которые соответствуют рисунку, и найди их значения.



34 + 6

40 – 6

36 + 4

40 – 4

2. Вставь пропущенные цифры так, чтобы равенства были верными.

60 – 6 = …4 53 + 7 = 6…

90 – 3 = …7 32 + 8 = 4…

3. Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел, и дополни в нём ещё два числа.

15, 35, 25, 45, 35, …, …

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Поставь галочку возле смайлика.

Да

☐

Нет

☐

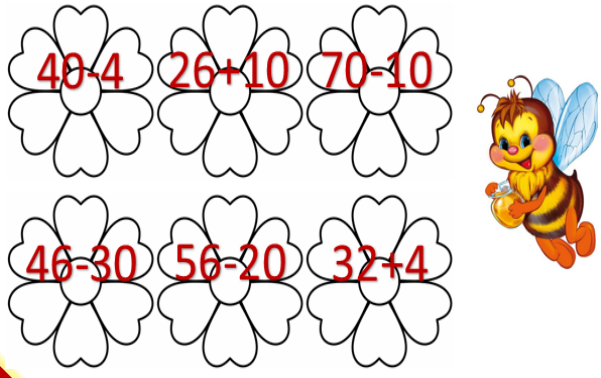
Затрудняюсь ответить

☐

Имя _____

Двузначные числа. Сложение и вычитание

1. Раскрась цветы с одинаковым значением.



2. Соедини выражения с ульями так, чтобы равенства были верны.

70 – 8 50 – 4 40 – 2

60 – 3 30 – 6

3. Вставь пропущенные числа в клетку так, чтобы равенства были верными.

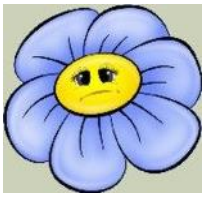
40 – ☐ = 82 – 50 70 – 5 = 95 – ☐

50 – ☐ = 17 + 30 60 – 4 = 36 + ☐

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Поставь галочку возле цветка.

Да ☐

Нет ☐ 

Имя _____

Порядок выполнения действий в выражениях

1. Закончи правило.

Два соседних _____ можно заменить значением их _____.

Раскрась слово. Как называется такое свойство?

РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ СОЧЕТАТЕЛЬНОЕ

2. Покажи с помощью скобок, какие два слагаемых ты заменишь значением их суммы, чтобы легче найти значение каждого выражения.

64 + 2 + 8 = ☐☐ 32 + 6 + 14 = ☐☐ 25 + 27 + 3 = ☐☐

16 + 4 + 5 = ☐☐ 43 + 7 + 28 = ☐☐ 60 + 34 + 6 = ☐☐

3. Впиши пропущенные числа в «окошки», чтобы равенства были верными.

69 + 4 = 69 + (☐ + 3) 48 + 8 = (48 + 2) + ☐ 53 + 8 = 53 + (7 + ☐)

25 + 7 = 25 + (☐ + 2) 36 + 9 = (36 + 4) + ☐ 77 + 6 = 77 + (3 + ☐)

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Понравились ли тебе задания? Подчеркни: .

Укажи номер задания. ☐ ☐

Имя _____

Порядок выполнения действий в выражениях

1. Запиши выражения числами и найди их значения:

– к разности чисел 14 и 8 прибавить 9;

– к 3 прибавить сумму чисел 20 и 5;

– к сумме чисел 8 и 5 прибавить 7;

– из 12 вычесть разность чисел 11 и 7;

– из разности чисел 69 и 52 вычесть 8.

2. Соедини стрелочками каждое выражение с его значением.

12 – (4 + 6)	3
(12 – 4) + 6	9
15 – 9 – 3	8
15 – (9 – 3)	14
	2
	16

26 + 4 + 8	28
26 + (4 + 8)	38
67 – 7 + 3	43
67 – (7 + 3)	63
	57
	16

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ: одному заданию соответствуют 4 клетки.

①. Если ты считаешь, что задания выполнены **верно и полностью**, закрась все 4 клетки.

②. Если задание выполнено **неполностью**, закрась только 2 клетки.

③. Если ты **не справился(лась)** с заданием, закрась одну клетку.

Задание №1		Задание №2	

Имя _____

Скобки. Сочетательное свойство сложения

1. Выбери, как вычислить данное значение выражения, поставив галочку в клетку.

5 + 5 + 9 = ?	☐ 10 + 5	☐ 10 + 9	☐ 13 + 5

2. Вставь число, чтобы получилось верное равенство.

2 + 4 + 8 = 10 + ☐

9 + 8 + 1 = ☐ + 8

3. Реши задачу с помощью сочетательного свойства сложения.

Гриша 5 минут прыгал через скакалку, 12 минут отжимался и 8 минут приседал. Сколько времени тренировался Гриша?

Запиши решение одним выражением. При помощи скобок покажи удобный способ сложения.

Ответ: _____

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Раскрась смайлик твоего настроения.

Всё было легко, я справился(лась)!	Было сложно, я не справился(лась)…	Мне нужна помощь, я не всё понял(а).
☺	☹	😐

Имя _____

Скобки. Сочетательное свойство сложения

1. Рассмотри таблицу и ответь на вопросы выражением.

Гриша каждый день отмечает в читательском дневнике количество прочитанных страниц.

1. Сколько страниц Гриша прочитал в понедельник? ☐

2. Сколько страниц Гриша прочитал в среду и четверг вместе? ☐

3. Сколько страниц Гриша прочитал с понедельника по четверг? ☐

День недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ
Кол-во стр.	9	11	8	12

2. Примени сочетательное свойство сложения и вычисли.

1. 14 + 6 + 20 = ☐
2. 10 + 15 + 5 = ☐
3. 32 + 8 + 11 = ☐
4. 62 + 7 + 13 = ☐
5. 41 + 9 + 8 + 12 = ☐
6. 7 + 23 + 11 + 9 = ☐
7. 25 + 5 + 22 + 8 + 8 = ☐
8. 34 + 6 + 16 + 4 + 10 = ☐
9. 1 + 39 + 7 + 13 + 30 + 10 = ☐
10. 10 + 36 + 4 + 12 + 18 + 20 = ☐

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Поставь галочку возле смайлика твоего настроения.

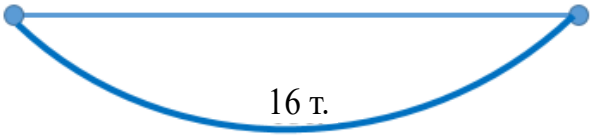
Всё было легко, я справился(лась)!	Было сложно, но я со всем справился(лась)…	Мне нужна помощь, я не всё понял(а).

Имя _____

Задача

1. Прочитай задачу. Дорисуй схему, чтоб она соответствовала данной задаче. Запиши решение и ответ.

На столе 16 тетрадей. Из них 7 в клетку, остальные в линейку. Сколько на столе тетрадей в линейку?



_____

Ответ: _____

2. Прочитай задачу. Соедини каждую задачу с её решением.

У Саши 9 шаров, у Маши – на 3 шара больше. Сколько шаров у Маши?	9 – 3 = 6 (ш.) Ответ: 6 шаров.
У Саши 9 шаров, у Маши – на 3 шара меньше. Сколько шаров у Маши?	9 + 3 = 12 (ш.) Ответ: 12 шаров.

3. Запиши решение задачи.

У Миши 20 машинок. У Толи на 5 машинок больше. Сколько машинок у Миши и у Толи?

_____

_____

Ответ: _____

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Поставь галочку возле смайлика.

Да ☐

Нет ☐

Имя _____

Решение задач

1. Прочитай внимательно задачу и выполни задания.

В первый день школьники посадили 40 деревьев, во второй – 15 деревьев. Сколько деревьев школьники посадили в третий день, если всего было посажено 80 деревьев?

Выбери схему, соответствующую задаче. Обведи её.

Вычисли выражения и запиши пояснение к каждому выражению. Запиши ответ.

80 – 15 = ____ (_____) _____

40 + 15 = ____ (_____) _____

80 – 40 = ____ (_____) _____

80 – (40 + 15) = ____ (_____) _____

Ответ: _____

2. Подумай над решением задачи и обведи верное.

В одном ящике – 37 кг помидоров, во втором ящике на 8 кг больше. Сколько килограммов помидоров в двух ящиках?

1) 37 – 8 = 29 (кг)	**1) 37 + 8 = 45 (кг)**	**1) 37 + 8 = 45 (кг)**
2) 37 + 29 = 66 (кг)	**2) 37 + 45 = 82 (кг)**	**2) 45 + 8 = 53 (кг)**

Запиши пояснение к каждому действию и ответ.

1) _____

2) _____

Ответ: _____

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Понравились ли тебе задания? Подчеркни: .

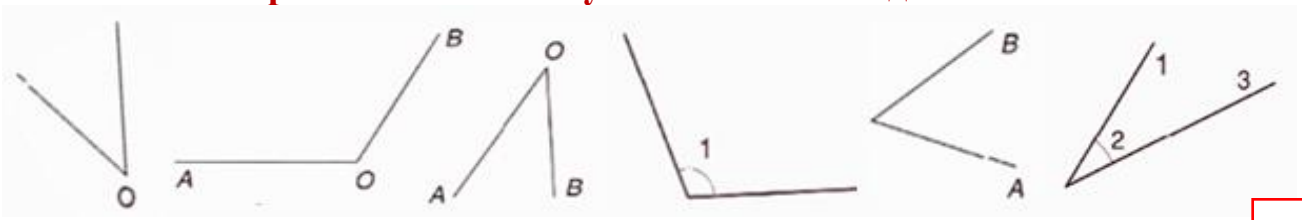
Имя _____

Прямой угол. Обозначение угла

1. Соедини стрелочками две части одного определения.

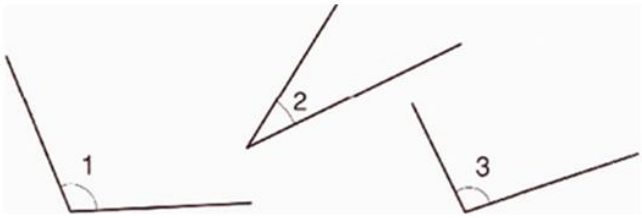
УГОЛ	ЛУЧИ	СТОРОНЫ УГЛА
ТОЧКА	ВЕРШИНА УГЛА	ФИГУРА

2. Учитель попросил обозначить углы. Миша это сделал так:

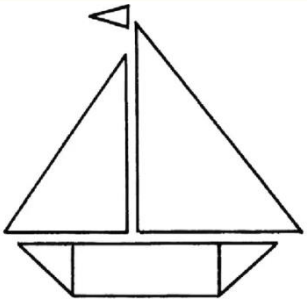


Исправь ошибки мальчика (если он их допустил) и оцени его работу.

3. С помощью угольника определи, какие из углов можно назвать прямыми.



Выпиши номера прямых углов. _____



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась паруса кораблика зелёным цветом,
если думаешь, что всё выполнил(а) верна;
жёлтым – если не уверен(а) в правильности выполнения;
красным – если не понял(а) тему.

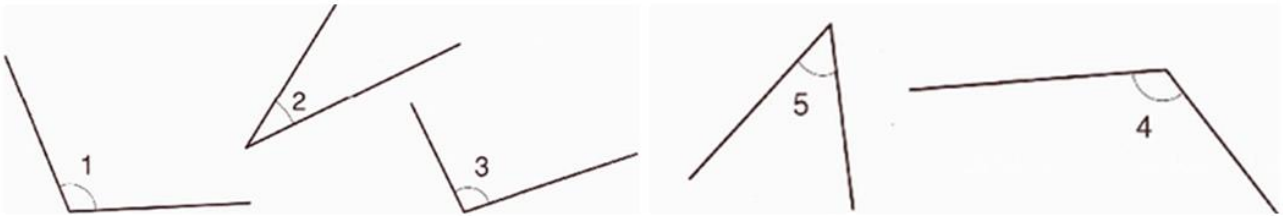
Имя _____

Острые и тупые углы

1. Отметь ☑ верные утверждения:

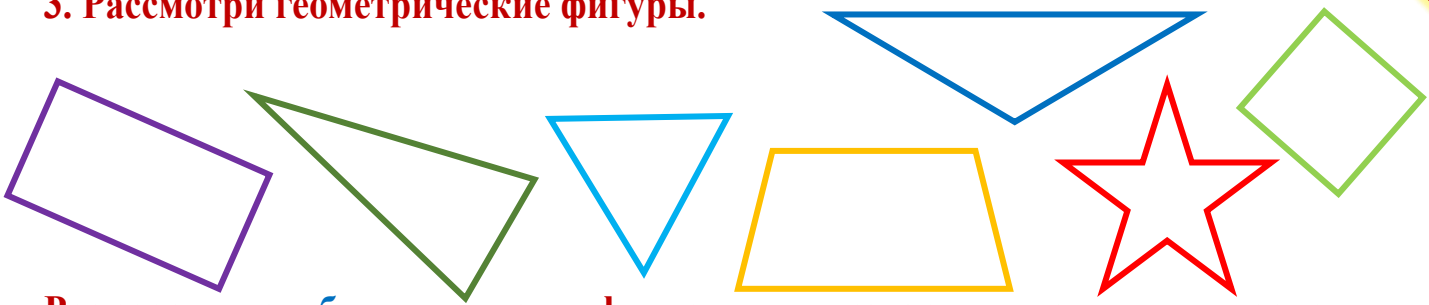
- ☐ острый угол меньше прямого угла;
- ☐ прямой угол больше тупого угла;
- ☐ тупой угол меньше острого угла;
- ☐ тупой угол больше прямого угла.

2. С помощью угольника определи, какие из углов можно назвать острыми, а какие тупыми.

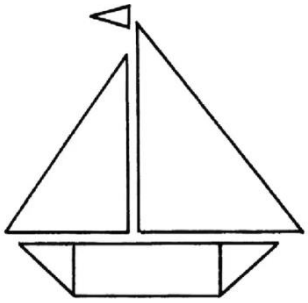


Выпиши номера острых углов _____; тупых углов _____.

3. Рассмотри геометрические фигуры.



Раскрась голубым цветом фигуры, у которых все углы острые, фиолетовым – все углы прямые.



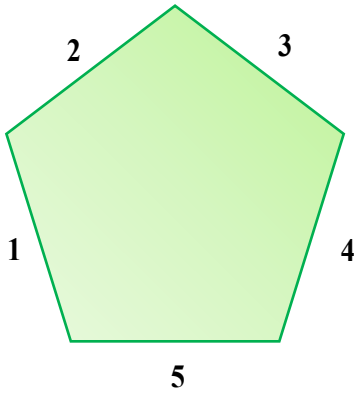
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась паруса кораблика зелёным цветом,
если думаешь, что всё выполнил(а) верна;
жёлтым – если не уверен(а) в правильности выполнения;
красным – если не понял(а) тему.

Имя _____

Многоугольники

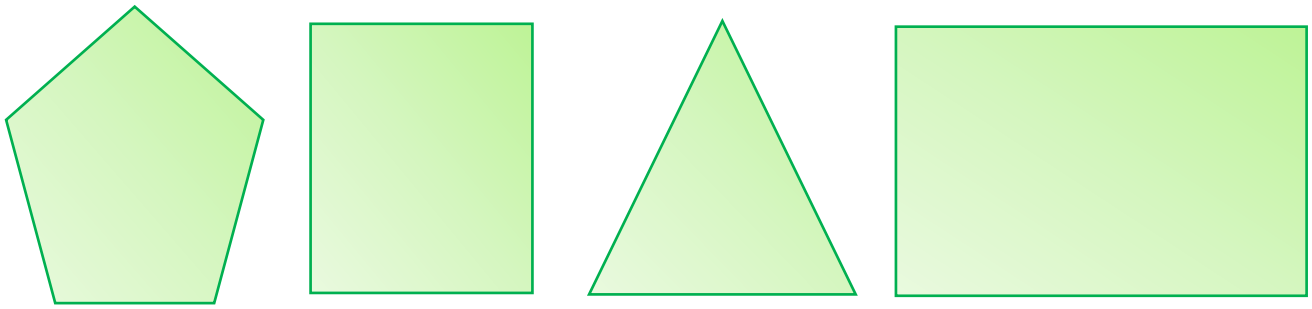
1. Измерь стороны многоугольника и запиши ответ в таблицу.



1	
2	
3	
4	
5	

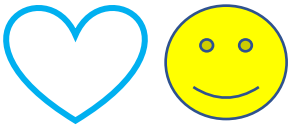
2. Соедини линиями фигуру с её значением.

Прямоугольник	Треугольник	Пятиугольник	Квадрат

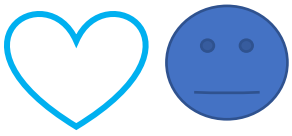


ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Раскрась сердечко возле смайлика.

Да 

Нет

Затрудняюсь ответить 

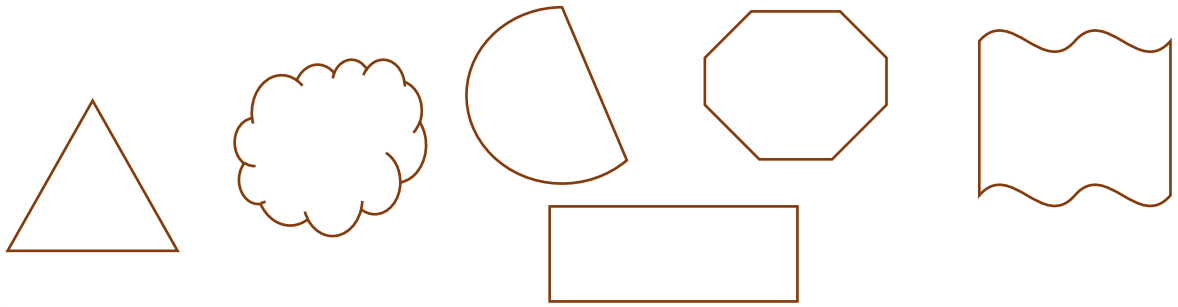
Имя _____

Многоугольники

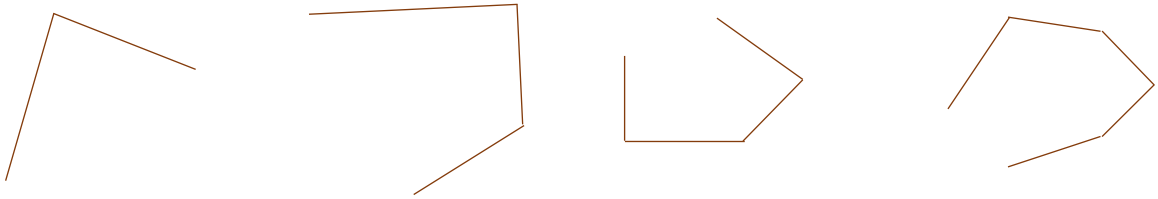
1. Вспомни, многоугольник – это _____

_____.

Найди области, ограниченные ломаной линией, и закрась их любым цветом.



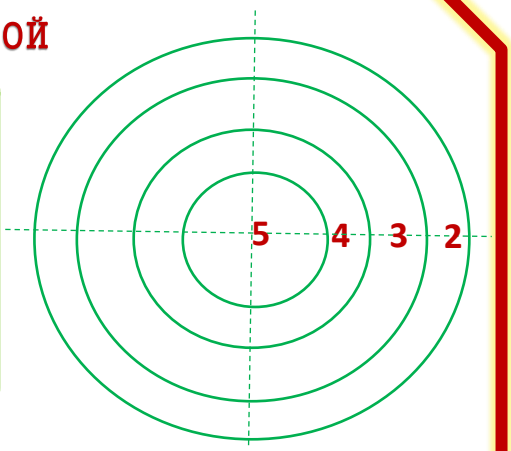
2. Дорисуй 1 звено так, чтобы получилась замкнутая ломаная линия.



Закрась получившийся треугольник синим цветом, четырёхугольник – красным, пятиугольник – зелёным, шестиугольник – жёлтым.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

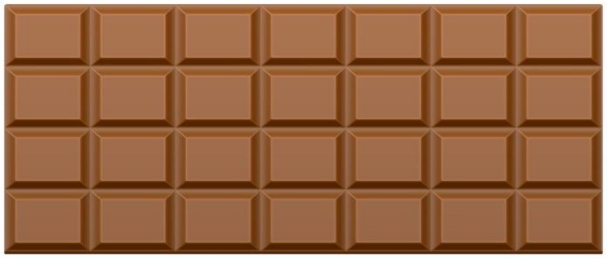
Как ты считаешь, верно ли ты выполнил(а) задания? Закрась нужную тебе часть у мишени или обведи отметку.



Имя _____

Квадрат

1. Миша и Маша разделили плитку шоколада на две неравные части по квадратикам. Маше досталась квадратная часть, а Мише – прямоугольная.



Найди периметр квадратной части плитки шоколада, если длина шоколада составляла 7 см, а ширина – 4 см.

Вспомни формулу:

Решение:

Ответ: _____.

Подумай, кому досталась большая половина, и впиши в облачко имя.

2. Начерти квадрат со сторонами 3 см и дострой к нему фигуру, чтобы получился домик. Дорисуй к домику любой пейзаж, используя при этом и другие знакомые фигуры.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, поставь галочку в звёздочку.

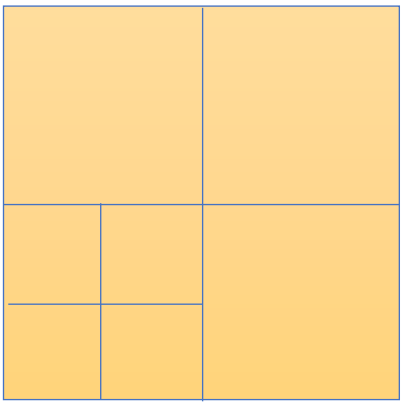
Я молодец! **Не всё получилось.** **Я запутался(лась)…**

Имя _____

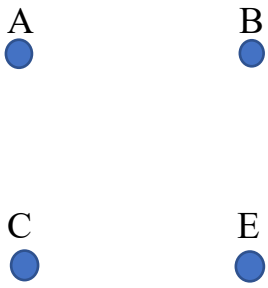
Квадрат

1. Сколько квадратов на рисунке? _____

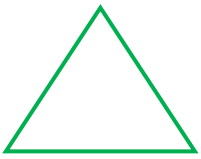
Начерти без линейки эту фигуру без одного квадрата:

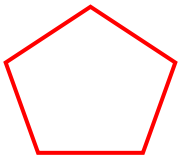


2. Соедини 4 точки так, чтобы у тебя получился квадрат. Выпиши названия сторон квадрата.



3. Раскрась фигуру, которая является квадратом. Напиши длину сторон:





ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Нарисуй КВАДРАТ, если ты доволен(а) своей работой; ПРЯМОУГОЛЬНИК – если было сложно и не всё успел(а) выполнить. Раскрась эту фигуру.

Я доволен(льна)	Мне сложно

Имя _____

Двузначные числа. Сложение. Вычитание

1. Найди неизвестное слагаемое и соедини со снежком.

$24 + ★ = 30$

$2 + ★ = 20$

$22 + ★ = 29$

$7 + ★ = 17$

$30 + ★ = 31$

2. Заполни таблицу.

БЫЛО	27		16	39	47
УЛЕТЕЛО	3	6		5	
ОСТАЛОСЬ		21	10		44

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась смайлик ЖЁЛТЫМ цветом, если думаешь, что всё выполнил(а) верно; ЗЕЛЁНЫМ – если не уверен(а) в правильности выполнения. Если не понял(а) тему – раскрась КРАСНЫМ цветом. Дорисуй свою эмоцию.

Имя _____

Двузначные числа. Сложение. Вычитание

1. Раскрась верный ответ.

27 + 2 = 30 / 29

22 + 6 = 27 / 28

16 + 3 = 19 / 20

23 + 4 = 26 / 27

17 − 7 = 11 / 10

21 + 8 = 29 / 30

2. Заполни таблицу.

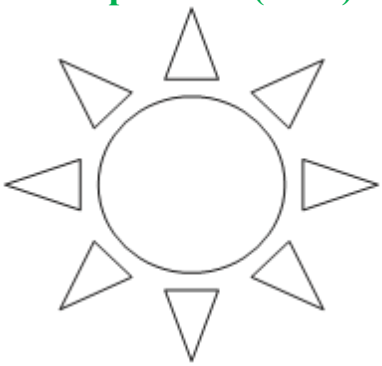
БЫЛО	23		32	5	21
ПРИШЛИ	6	6		10	
СТАЛО		19	38		27

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

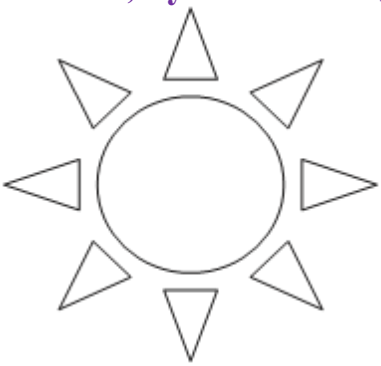
Раскрась солнышко и дорисуй ему свою эмоцию.

Было очень легко, я молодец!

Было сложно, но я справился(лась)…



Было неинтересно и сложно, нужна помощь.



Имя _____

Двузначные числа. Сложение. Вычитание

1. Вставь в фигуры недостающие числа, чтобы в сумме получилось 37.

20 + □ = 37

○ + 15 = 37

31 + △ = 37

⬠ + 12 = 37

28 + ▱ = 37

◇ + 16 = 37

Придумай и напиши выражение, которое в сумме тоже составляет 37.

☀ + ☀ = 37

2. В вазе 25 конфет. Из них 10 шоколадных, 12 карамелек, остальные – ириски. Составь выражение и запиши в сердечко, сколько ирисок в вазе.

Интересные факты: А ты знаешь, что сложение появилось в далёком 15 веке? Знак «плюс» использовался в записях торгового дела. Тогда же появились и первые счёты.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась облачко.

Работа была увлекательной! Я справился(лась) легко.	Работа понравилась, но были сложные моменты.	Было скучно, потому что многое не получилось…
☁	☁	☁

Имя _____

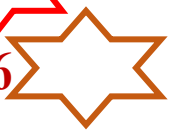
Двузначные числа. Сложение. Вычитание

1. Вставь в звёздочки пропущенные цифры так, чтобы получились верные равенства.

27 + 13 = 4

52 – 18 = 3

24 + 48 = 7

43 + 23 = 6 

61 – 22 = 3 3

7 – 12 = 2

Запиши выражение, чтобы разность составляла 4 десятка.

2. Длина двух отрезков прямых линий составляет вместе 27 см. Один из них 15 см.

1) Какова длина второго отрезка?

2) Начерти полученный отрезок с помощью линейки.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась смайлик ЖЁЛТЫМ цветом, если думаешь, что всё выполнил(а) верно; ЗЕЛЁНЫМ – если не уверен(а) в правильности выполнения. Если не понял(а) тему – раскрась КРАСНЫМ цветом смайлик. Дорисуй свою эмоцию.

Имя _____

Трёхзначные числа

Запись чисел

III РАЗРЯД	II РАЗРЯД	I РАЗРЯД
4	7	3
РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ

473 = 400 + 70 + 3

1. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

1 уровень

342 = __ + 40 + 2

516 = __ + 10 + __

107 = __ + 7

860 = 800 + __

2 уровень

708 = _____

156 = _____

304 = _____

540 = _____

Напиши свой образец:

2. Прочитай числа. Исправь ошибки и запиши.

390 = 300 + 9 →

560 = 50 + 60 →

409 = 400 + 0 + 9 →

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Поставь галочку возле смайлика.

Мне было сложно... ☐

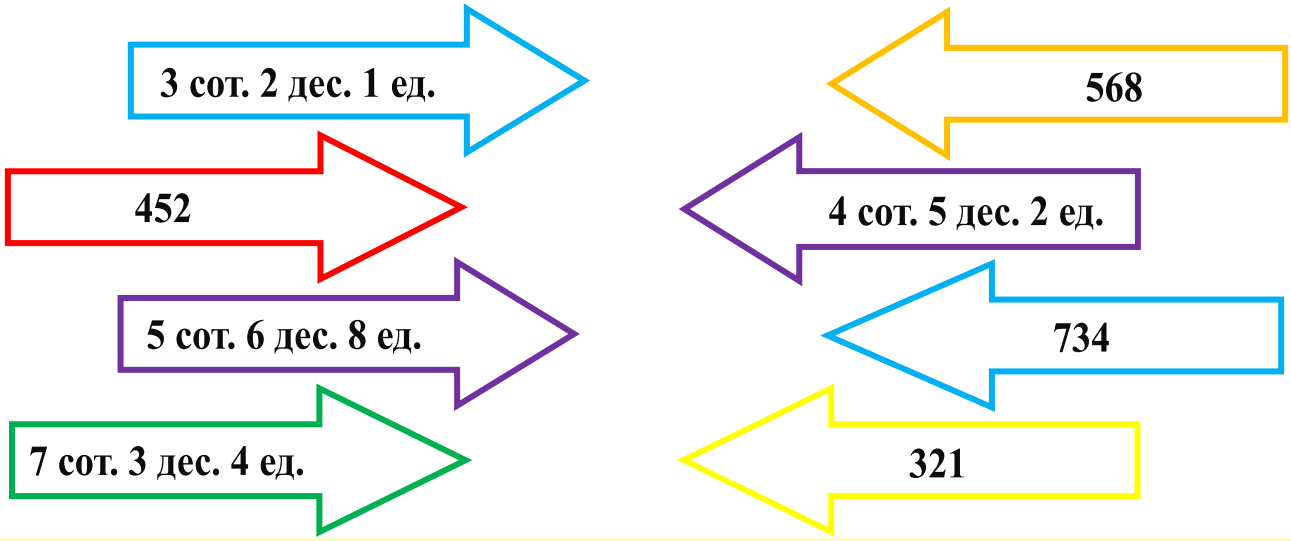
Мне было легко! ☐

Не уверен(а), что выполнил(а) всё верно. ☐

Имя _____

Трёхзначные числа

1. Соедини трёхзначное число с его разрядным составом.



2. Прочитай задачу и запиши ответ.

Мама обратилась к сыну: «Серёжа, у нас изменился код от домофона. Теперь в нём 2 единицы, 8 десятков и 1 сотня». После прогулки мальчик пошёл домой, набрал код 281, но попасть в квартиру не смог.

Подумай и напиши, что он перепутал.

_____.

_____.

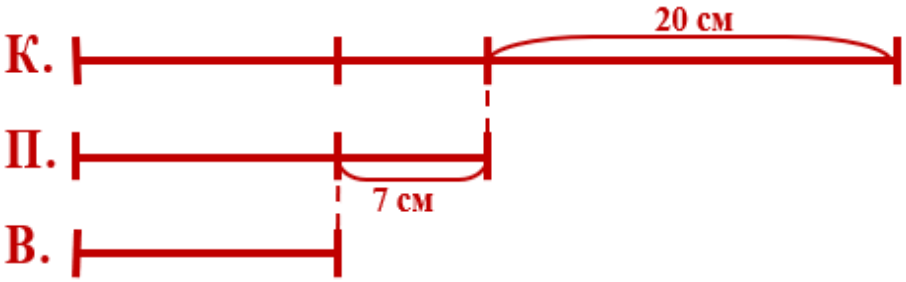
Напиши верный код:

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ:

Имя _____

Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин

1. Рассмотри схему:



Вставь ниже пропущенные в условии слова и числа так, чтобы оно соответствовало схеме.

Коля _____ Пети на _____,
а Петя _____ Вовы на _____.

Подумай, на какой вопрос можно ответить, пользуясь данным условием и запиши вопрос:

Запиши решение и ответ:

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ
Поставь галочку возле смайлика.

Мне было сложно...	Мне было легко!	Не уверен(а), что выполнил(а) все верно.
☐	☐	☐

Имя _____

Измерение, сложение и вычитание величин

1. Выбери равные величины и соедини их линией.

503 ММ

53 ММ

53 СМ

350 СМ

5 СМ 3 ММ

530 ММ

305 ДМ

5 ДМ 3 СМ

3 М 5 ДМ

35 ДМ

2. Рассмотри рисунок и запиши длину отрезков.

АВ = ☐ см ☐ мм

АВ = ♡ мм

МК = ☼ см ☼ мм

МК = ♡ мм

МК = ✥ дм ✥ мм

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась летнее небо ЯРКИМ цветом, если думаешь, что всё выполнил(а) верно; ТУСКЛЫМ – если не уверен(а) в правильности выполнения. Если не понял(а) тему – раскрась и молнию.

Имя _____

Умножение

1. Придумай задачу по рисунку и ответь на вопрос: сколько лапок у 8 котят?

Запиши решение: _____.

Ответ: _____.

2. Найди значение выражений и разгадай слово.

З	27 : 3	=
Р	9 · 2	=
Л	8 : 4	=
Н	15 : 3	=
А	7 · 3	=
П	18 : 3	=
Е	3 · 4	=
И	2 · 5	=
К	3 · 5	=

9	21	15	18	12	6	2	12	5	10	12

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Нарисуй на дереве изображения, которые отвечают твоему настроению после работы.

Имя _____

Умножение

1. Замени сложение умножением, запиши ответы.

5 + 5 + 5 + 5 + 5 = _____

4 + 4 + 4 + 4 = _____

7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = _____

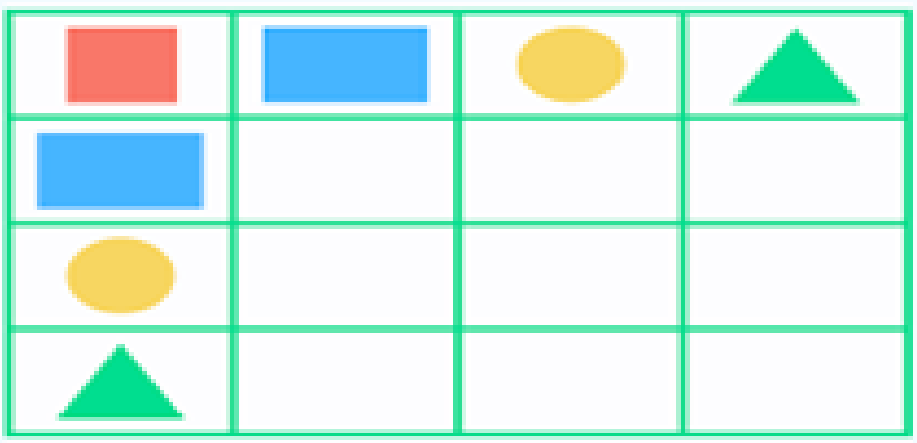
9 + 9 + 9 = _____

2. Придумай задачу и ответь на вопрос: сколько ушей у семи зайцев?

Запиши решение: _____.

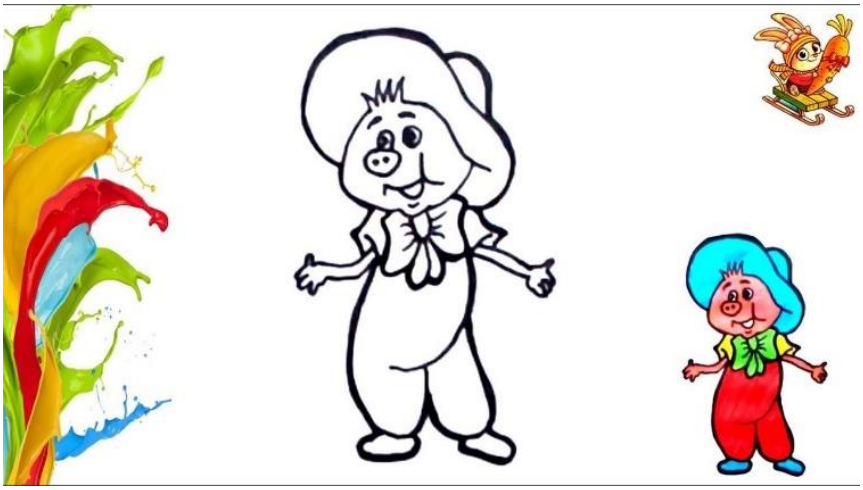
Ответ: _____.

3. Найди закономерность и дорисуй пропущенные фигуры.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

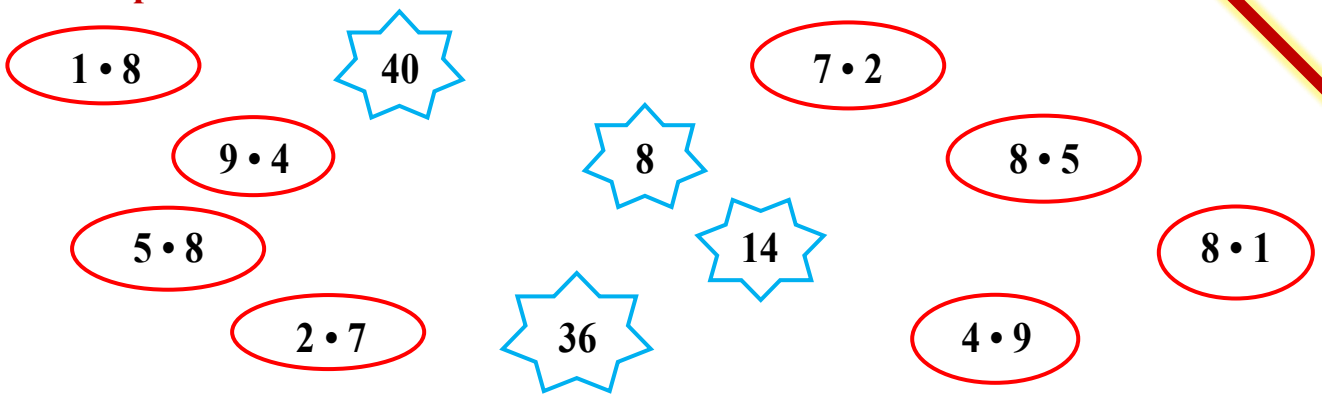
Раскрась Фунтика в такие же цвета, если доволен(а) работой. Если было сложно и нужна помощь – придумай сам(а) расцветку для его одежды.



Имя _____

Переместительное свойство умножения

1. Соедини выражения и их значения.



2. Найди значения выражений, пользуясь, где нужно, переместительным свойством умножения.

3 • 26 =		2 • 39 =	
23 • 4 =		2 • 49 =	
6 • 15 =		4 • 24 =	
5 • 12 =		13 • 4 =	
4 • 105 =		6 • 110 =	

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Раскрась сердечко возле картинки любым цветом.

Мне всё удалось!

Мне не всё удалось.

Мне ничего не удалось…

Имя _____

Переместительное свойство умножения

1. Заполни пропуски.

$4 \cdot \square = 2 \cdot 4$ $\quad 8 \cdot 4 = \square \cdot 8$ $\quad \square \cdot 5 = 5 \cdot 7$

$3 + 5 = \square + 3$ $\quad 3 \cdot 6 = \square \cdot 3$ $\quad 9 \cdot 1 = 1 \cdot \square$

2. Заполни таблицу.

a	5	10	6	7	12	2	25	5	3
b	3	4	4	5	2	8	3	9	7
a • b									
b • a									

3. Сравни выражения, не вычисляя их значения:

$6 \cdot 3 \;\square\; 3 \cdot 6$ $\quad 7 + 7 + 7 \;\square\; 4 \cdot 7$ $\quad 5 \cdot 9 \;\square\; 8 \cdot 5$

$5 \cdot 15 \;\square\; 15 \cdot 6$ $\quad 4 \cdot 13 \;\square\; 13 + 13 + 13 + 13$ $\quad 8 \cdot 26 \;\square\; 26 \cdot 8$

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Раскрась подходящий смайлик.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Имя _____

Увеличить в несколько раз

1. Раскрась сердечко под верным выражением к представленной схеме.

2*4	2*6	2*5	2*2	2*7

2. Заполни таблицу.

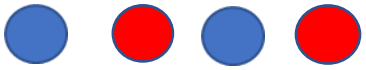
Увеличь числа в 6 раз	3	5	7	9	10

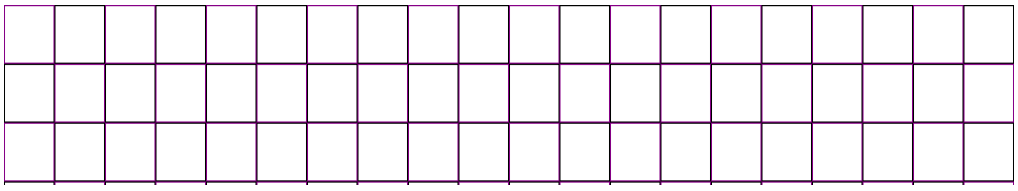
3. Найди закономерность и продолжи ряд.

3, 6, 12, ☐, ☐, ☐.

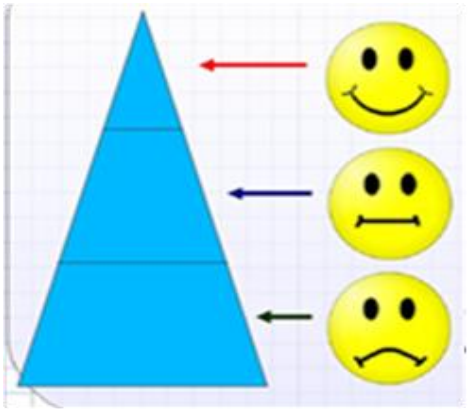
Что нужно было делать с числами, чтобы продолжить ряд?

4. Нарисуй квадратов в 2 раза больше, чем кругов.





ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ. Поставь галочку на часть пирамиды:



я старался(лась) и у меня всё получилось;

я старался(лась), но были ошибки;

мне было трудно.

Имя _____

Увеличить в несколько раз

1. Нарисуй столько треугольников, чтобы их было больше чем бабочек в 3 раза.

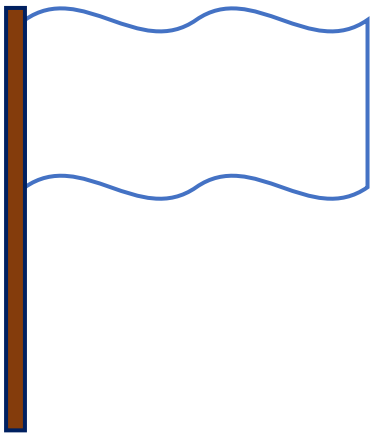
2. Заполни таблицу.

Увеличь числа	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 3 раза									
В 5 раз									
В 6 раз									
В 7 раз									

3. Сделай схему к задаче.

У Коли было 6 ракушек, а у Саши в 4 раза больше. Сколько ракушек у Саши?

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ, раскрась флажок:



– работа была интересной и лёгкой – зелёным цветом;

– работа показалась скучной, но я справился(лась) – фиолетовым цветом;

– работа была сложной, мне нужна помощь в объяснении темы – красным цветом.

Имя _____

Геометрические фигуры: плоские и объёмные

1. Раскрась плоские фигуры синим цветом, а объёмные – зелёным. Соедини линиями название с соответствующей фигурой:

Круг

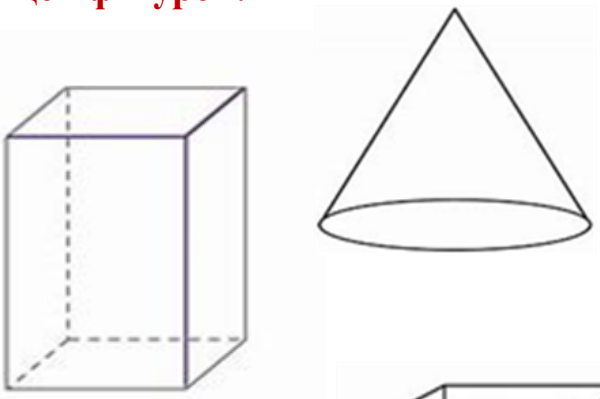
Куб

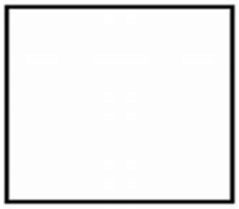
Параллелепипед

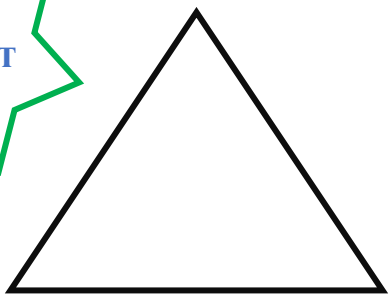
Треугольник

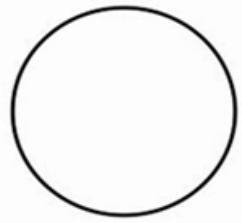
Квадрат

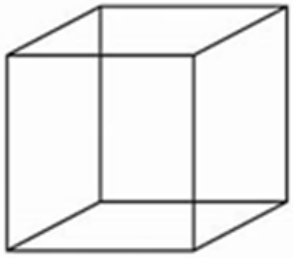
Конус







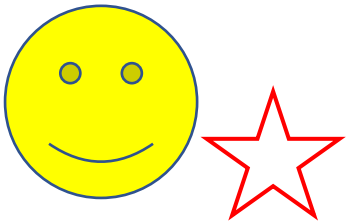




ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

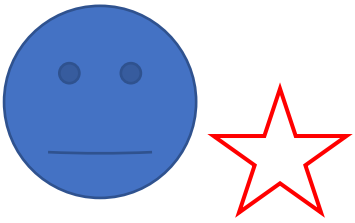
Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Поставь галочку в звёздочку возле подходящего смайлика.

Да



Нет

Затрудняюсь ответить



Имя _____

Геометрические фигуры: плоские и объёмные

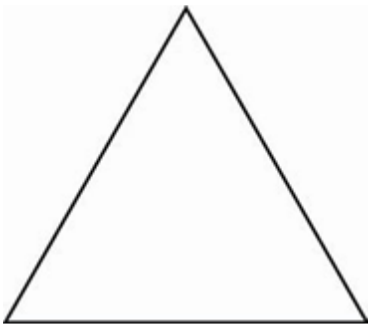
1. Напиши или нарисуй предметы, которые по форме похожи:

– на шар – _____

– на цилиндр – _____

– на прямоугольник – _____

2. Преврати треугольник в конус, а квадрат – в куб.



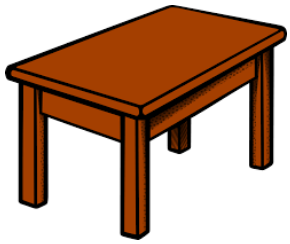
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ (поставь галочку)

Мне было очень легко, я справился(лась)!	Мне было сложно, сомневаюсь, что всё верно…	Мне было неинтересно и сложно!

Имя _____

Поверхности: плоские и кривые

1. Выбери рисунки предметов, у которых поверхности плоские, и обведи их красным карандашом. А предметы, у которых кривые поверхности, – синим карандашом.



Дорисуй свой пример плоской и кривой поверхности.

ПЛОСКАЯ	КРИВАЯ

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

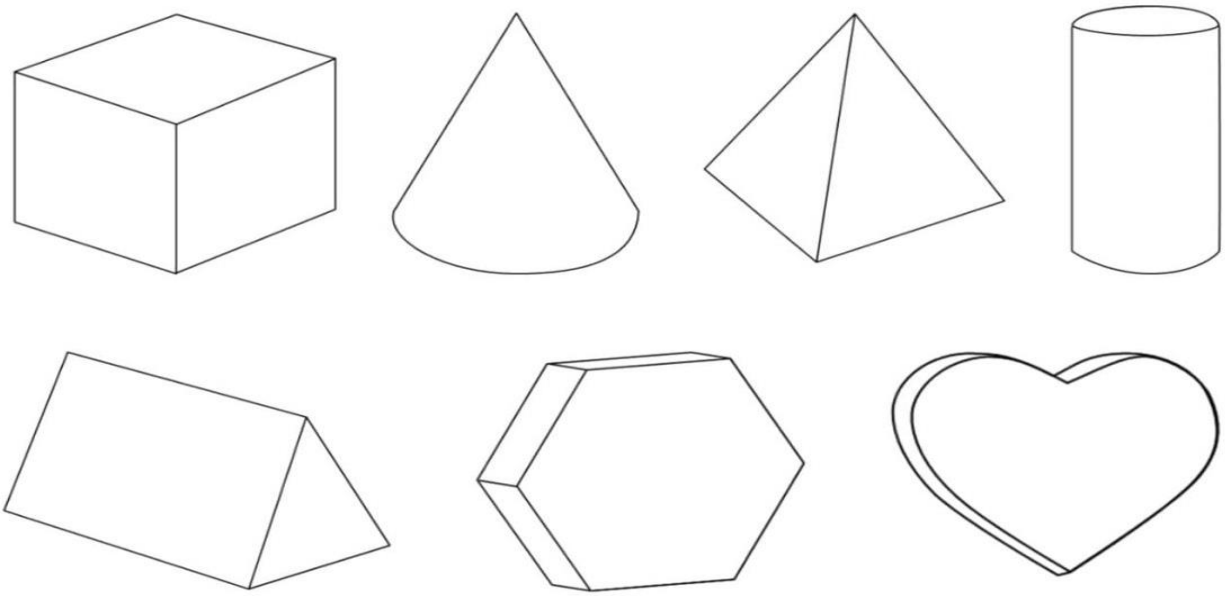
Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Поставь галочку возле смайлика.

Да	Нет	Затрудняюсь ответить
☺ ☐	☹ ☐	😐 ☐

Имя _____

Поверхности: плоские и кривые

1. Закрась плоские поверхности синим цветом, а кривые – зелёным.



Рассмотри детали конструктора и отметь галочкой те, у которых все части поверхности плоские.

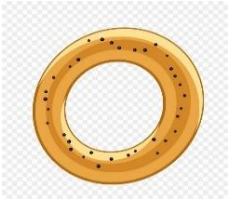
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Закончи предложение и подчеркни карандашом.
Моё настроение похоже на … (солнышко, солнышко с тучкой, тучку, тучку с дождиком, тучку с молнией).

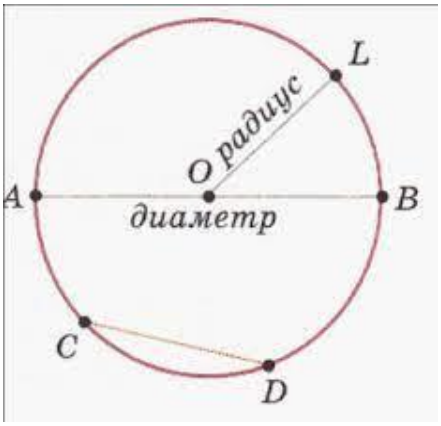
Имя _____

Окружность. Круг. Шар. Сфера

1. На какие две группы можно разделить предметы? Покажи это цветом.



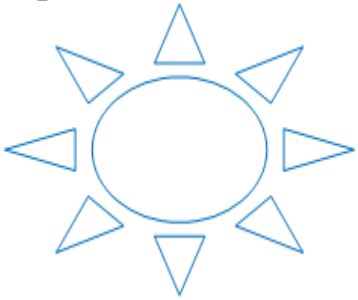
2. Измерь радиус и диаметр. Нарисуй окружность, радиус у которой 4 см.



ТВОЙ РИСУНОК

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась летнее небо ЯРКИМ цветом, если думаешь, что всё выполнил(а) верно; ТУСКЛЫМ – если не уверен(а) в правильности выполнения. Если не понял(а) тему – раскрась и молнию.



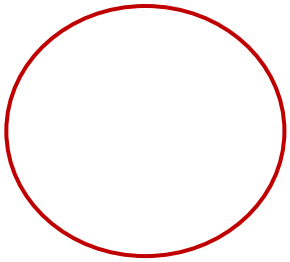
Имя _____

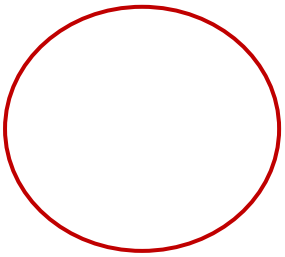
Окружность. Круг. Шар. Сфера

1. Построй две окружности и закрась внутреннюю область одной окружности. Чем отличается окружность и круг друг от друга?

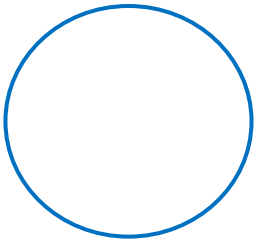
_____

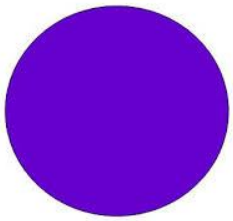
_____

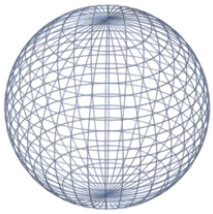




2. Рассмотри и напиши, какие это фигуры:







ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Раскрась подходящий смайлик любым цветом.

Да **Нет** **Затрудняюсь ответить**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Ломаная 5

Сравнение выражений 6

Двузначные числа. Сложение и вычитание 7

Двузначные числа. Сложение и вычитание 8

Порядок выполнения действий в выражениях 9

Порядок выполнения действий в выражениях 10

Скобки. Сочетательное свойство сложения 11

Скобки. Сочетательное свойство сложения 12

Задача 13

Решение задач 14

Прямой угол. Обозначение угла 15

Острые и тупые углы 16

Многоугольники 17

Многоугольники 18

Квадрат 19

Квадрат 20

Двузначные числа. Сложение. Вычитание 21

Двузначные числа. Сложение. Вычитание 22

Двузначные числа. Сложение. Вычитание 23

Двузначные числа. Сложение. Вычитание 24

Трёхзначные числа 25
Трёхзначные числа 26
Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин 27
Измерение, сложение и вычитание величин 28
Умножение 29
Умножение 30
Переместительное свойство умножения 31
Переместительное свойство умножения 32
Увеличить в несколько раз 33
Увеличить в несколько раз 34
Геометрические фигуры: плоские и объёмные 35
Геометрические фигуры: плоские и объёмные 36
Поверхности: плоские и кривые 37
Поверхности: плоские и кривые 38
Окружность. Круг. Шар. Сфера 39
Окружность. Круг. Шар. Сфера 40

Учебное издание

РЕШАЙ-КА

Сборник практических материалов по математике

(УМК Н.Б. Истоминой)

для обучающихся **2 классов** и учителей начальных классов

Под общей редакцией

Л.В. Бочковой

Корректор *Е.Г. Рылякова*

Компьютерная верстка *О.М. Тимчук*

Подписано в печать 08.08.25.

Формат издания 60×84 $^{1}/_{8}$. Усл. печ. л. 5,0.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».
3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.