Министерство просвещения ПМР
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

РЕШАЙ-КА

Сборник практических материалов по математике (УМК Н.Б. Истоминой) для обучающихся 1 классов и учителей начальных классов

Под общей редакцией Л.В. Бочковой

Тирасполь
2025

ББК 22.1
Р47

Рекомендовано Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»
(протокол № 10 от 26 мая 2025 года)

Авторы-составители:

***Л.В. Бочкова**, руководитель, гл. методист, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;*

***И.В. Дмитриева**, вед. методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов высш. квалиф. категории МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 2»;*

***М.В. Кара**, ст. методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов высш. квалиф. категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2»;*

***Н.В. Лашкарева**, гл. методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов высш. квалиф. категории МОУ «Григориопольская общеобразовательная средняя школа № 2 им. А. Стоева с лицейскими классами»;*

***С.П. Немкова**, учитель начальных классов высш. квалиф. категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2»;*

***И.В. Цуркан**, гл. методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов высш. квалиф. категории МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 6 с лицейскими классами».*

Рецензенты:

***А.В. Топор**, ст. преподаватель кафедры «Педагогика и методика начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко;*

***Л.Д. Чорбаджи**, гл. методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».*

Решай-ка: сборник практических материалов по математике
Р47 (УМК Н.Б. Истоминой) для обучающихся 1 классов и учителей начальных классов / *под общ. ред. Л.В. Бочковой*. – Тирасполь: ИРОиПК, 2025. – 52 с.

ББК 22.1

© ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью начального курса математики является обеспечение предметной подготовки обучающихся, достаточной для продолжения математического образования в основной школе, а также создания дидактических условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями в процессе усвоения предметного содержания; развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления, воображения и др.

Для комфортного преподавания математики в первых классах необходимо создание благоприятных условий на уроках для общего интеллектуального развития каждого ученика и постепенной адаптации к образовательному процессу в школе. При этом важно учитывать возрастные характеристики первоклассника и возможности каждого ребенка, обеспечивая достаточную математическую подготовку для дальнейшего обучения. Мир цифр и задач настолько многогранен, что для каждой темы можно находить множество самых разных способов и форм изучения, приемов и технологий, использовать наглядные и дидактические материалы. Особую актуальность в первом классе приобретают такие дидактические материалы, как рабочие листы (далее РЛ).

Рабочий лист – это индивидуальная «карточка» ученика с заданиями разного уровня и содержания (объем заданий может варьироваться). Такой формат работы помогает детям в интересной и игровой форме закрепить и применить полученные знания.

Основное предназначение РЛ – отработка знаний, умений и способов действий на уроках математики. РЛ рекомендуется использовать на этапе промежуточного контроля и закрепления пройденного материала. Время на выполнение заданий в РЛ строго не регламентируется, каждый педагог сам определяется с заданием, которое дает конкретному обучающемуся, и временем на его выполнение.

Содержание заданий в РЛ соответствует пройденным темам по УМК Н.Б. Истоминой. Задания являются логическим продолжением ранее

усвоенных знаний, то есть направлены на полученные базовые знания обучающихся. Задания в РЛ составлены в соответствии с темами учебного предмета «Математика» для 1 класса.

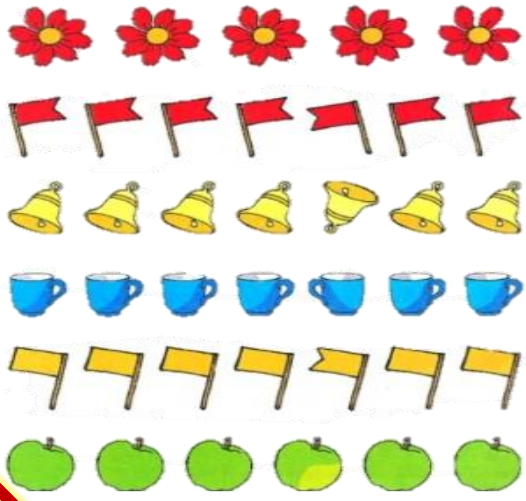
Задания в РЛ предполагают различные виды, такие как соедини стрелочкой, раскрась, обведи, зарисуй, подчеркни, напиши ответ, помоги сказочному (мультипликационному) герою и т.д. Задания зависят от специфики назначения темы и не допускают повторений видов заданий в одном и том же РЛ. В каждом РЛ отведено место для самооценивания верности выполнения заданий или настроения (эмоции) обучающегося после завершения работы. Это поможет учителю определить трудности обучающегося и сделать урок математики более творческим и интересным. Критерии оценивания простые и понятные для обучающихся начальной школы: раскрась, нарисуй, изобрази, поставь галочку и т.д.

Сборник практических материалов (РЛ) адресован учителям начальных классов с целью улучшения процесса обучения, организации уроков более интересного и увлекательного содержания для обучающихся первых классов, а также для осуществления индивидуализации и дифференциации учителем в процессе обучения.

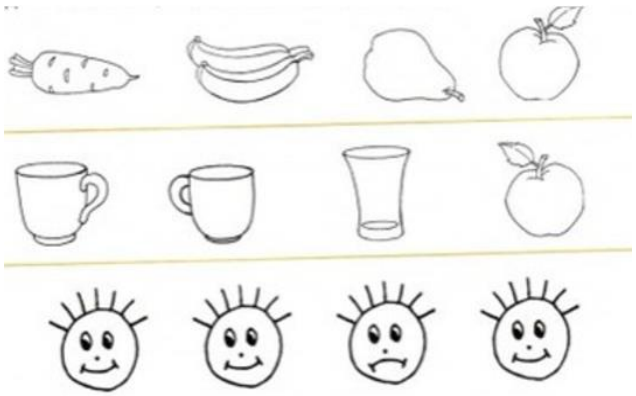
Имя _____

Выделение «лишнего» предмета

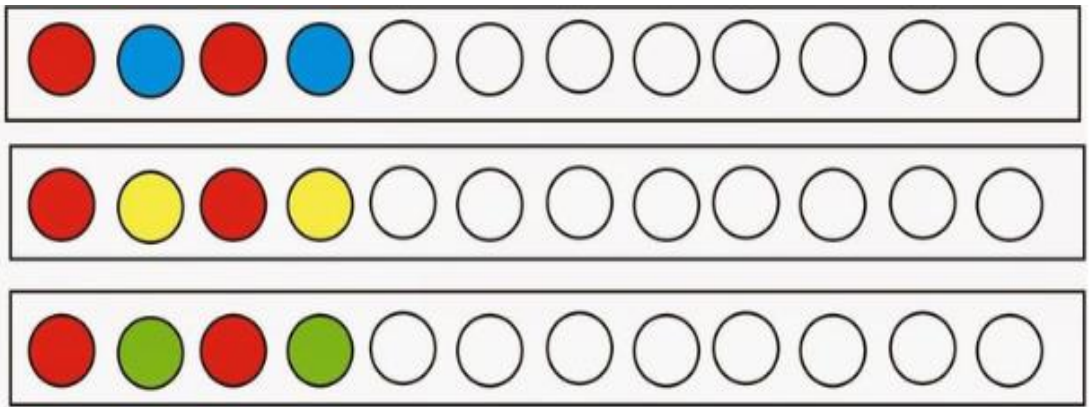
1. Зачеркни «лишнюю» фигуру.



2. Раскрась «лишний» предмет в каждом ряду.

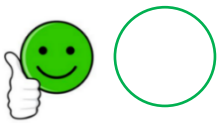


3. Помоги зайчику определить, по какому правилу выполнен рисунок и продолжи каждый ряд.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

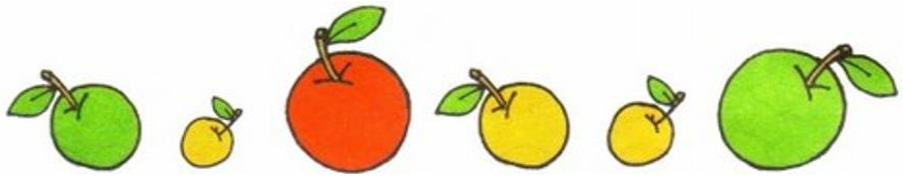
Было трудно. Затрудняюсь, надо повторить. Было легко.



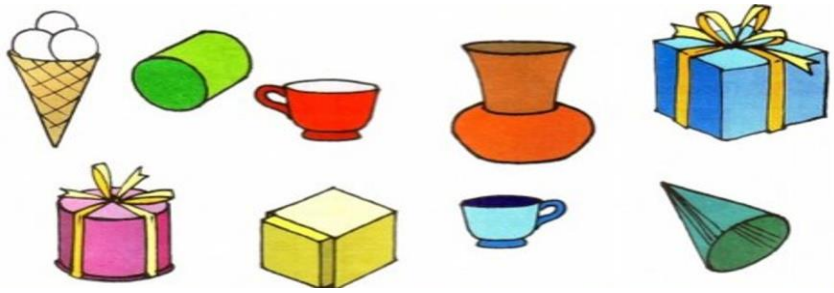
Имя _____

Признаки, расположение предметов

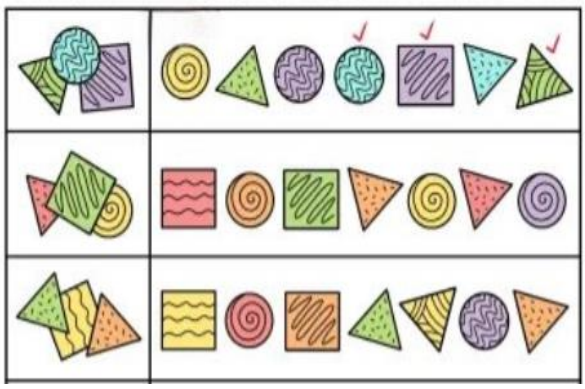
1. Найди яблоки одинакового размера и соедини их линией.

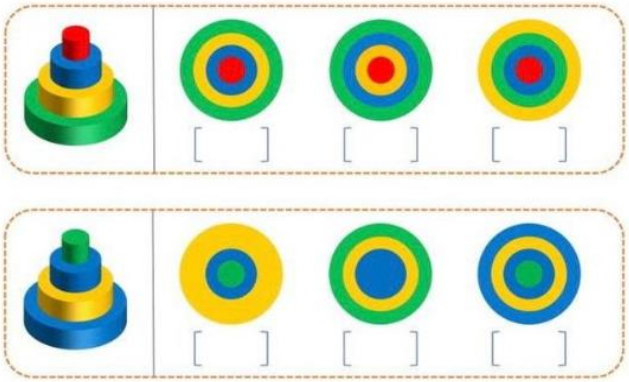


2. Найди предметы одинаковой формы и соедини линией.



3. Отметь галочкой, из каких предметов состоят картинки.





ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, раскрась

Было трудно. **Затрудняюсь, надо повторить.** **Было легко.**

Имя _____

Выше, ниже, длиннее, короче ...

1. Раскрась.

тот гриб, который ниже;

ту ягодку, которая выше;

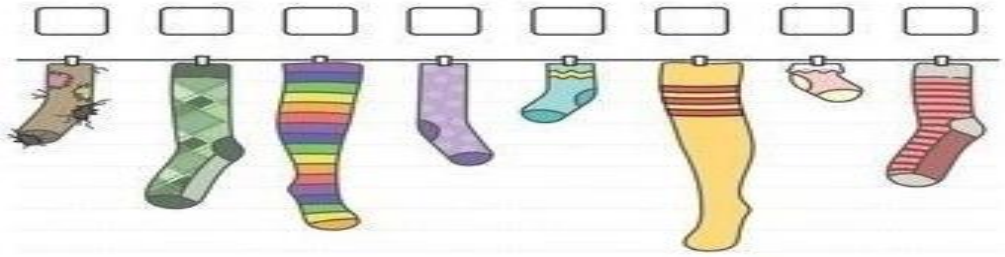
ту дощечку, которая у́же;

ту ветку, которая короче;

тот шарф, который длиннее;

ту ленточку, которая шире.

2. Пронумеруй носочки от самого длинного до самого короткого.



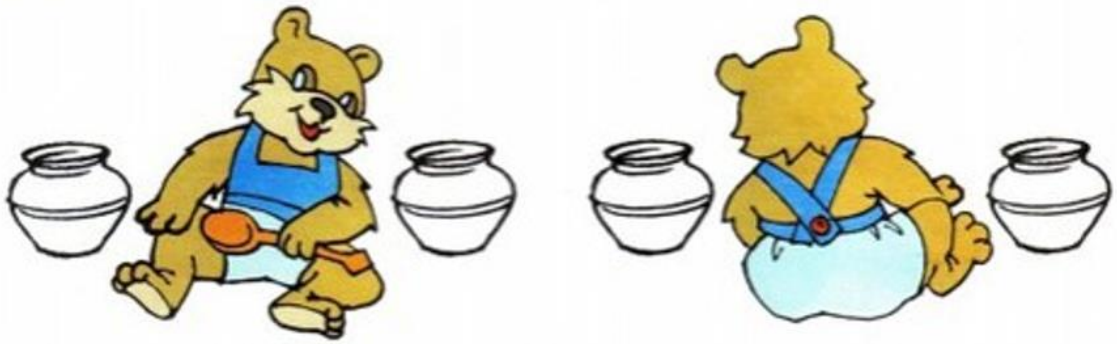
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Было трудно. **Затрудняюсь, надо повторить.** **Было легко.**

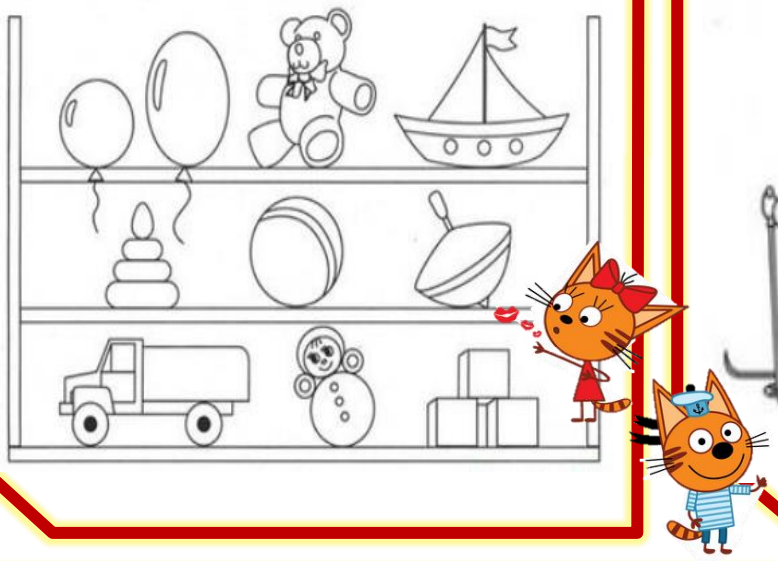
Имя _____

Вверху, внизу, справа, слева ...

1. Справа от Мишки горшок синий, слева – красный. Раскрась горшки.



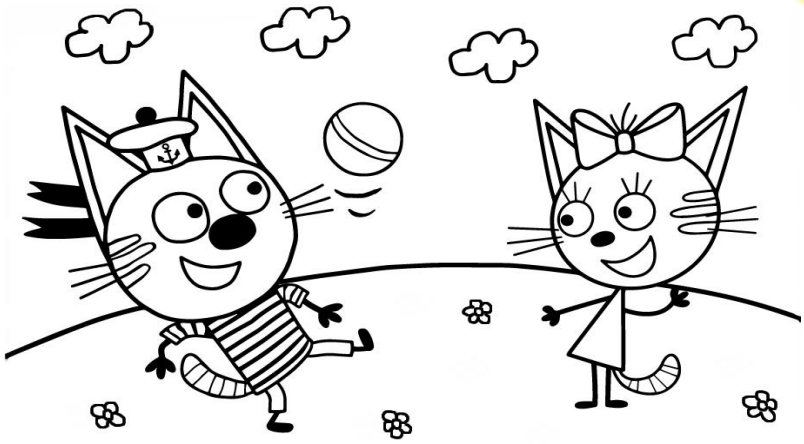
2. Помоги Лапочке раскрасить игрушку слева от мячика синим, справа – зелёным, сверху – красным, снизу – жёлтым.



3. Помоги Коржику раскрасить одежду детей: кто перед санками – в синий, за санками – в красный, на санках – в зелёный.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

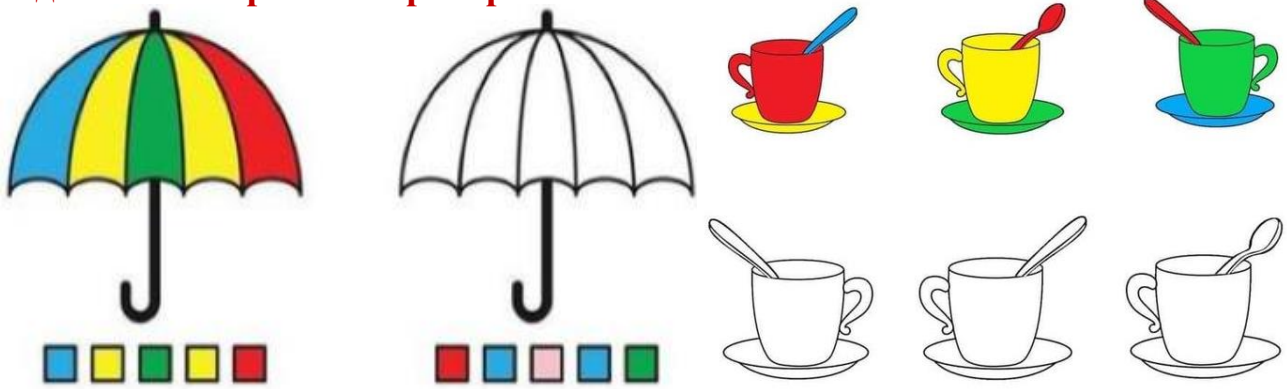
Раскрась картинку в яркие тона, если работа оказалась лёгкой. Если было сложно, раскрась тучки тёмным цветом.



Имя _____

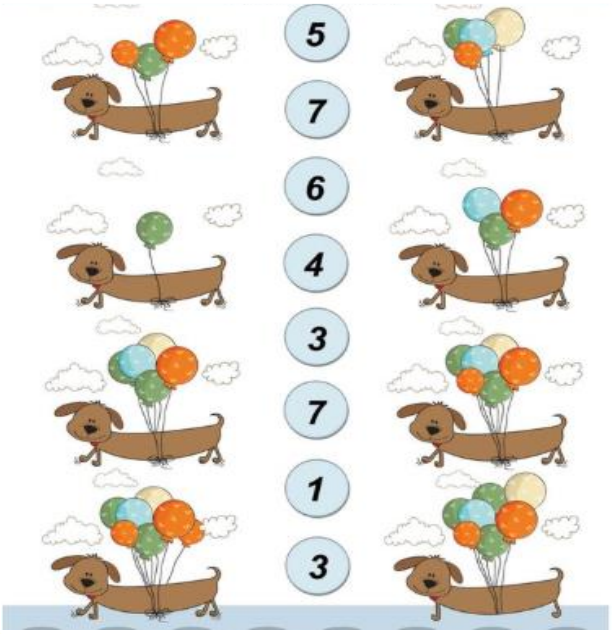
Последовательность событий, счёт

1. Найди закономерность и раскрась.



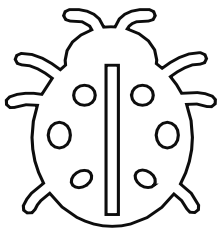
2. Восстанови последовательность событий, поставив нумерацию.

3. Посчитай шарики и соедини стрелочкой с числом.

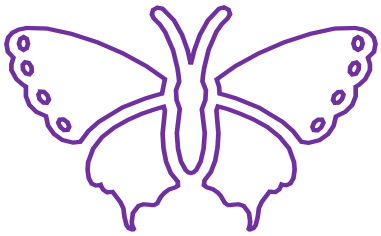


ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, раскрась

Было сложно, нужна помощь.



Было легко и интересно!

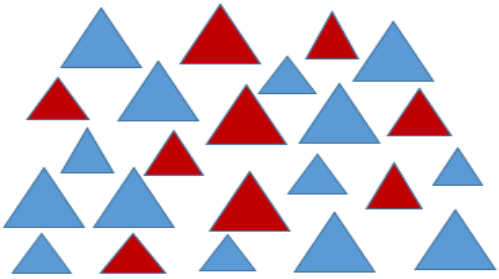


Имя _____

Отношения

1. Нарисуй справа кругов больше, чем шариков.

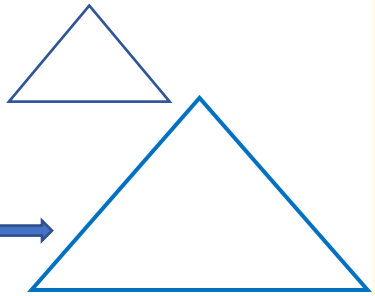
2. Каких треугольников больше – синих больших или маленьких синих?



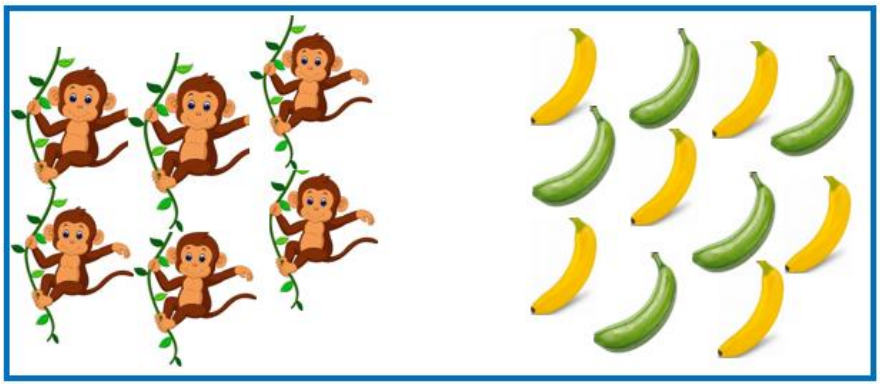
Закрась ответ:

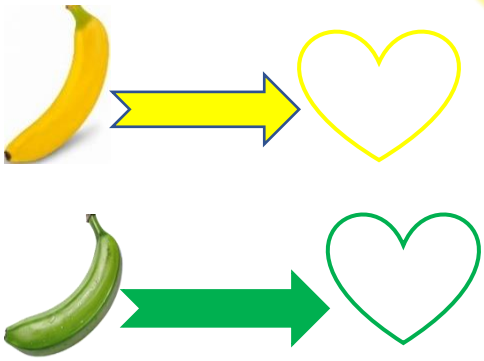
маленьких синих →

больших синих →



3. Раскрась сердечко. Каких бананов хватит на всех обезьянок?



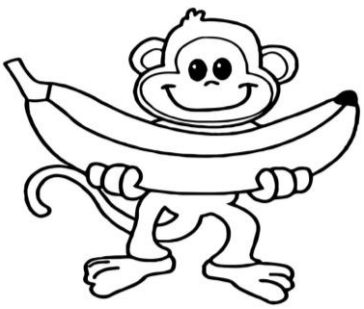


ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась обезьянку и банан:

– если всё было интересно и легко – раскрась банан жёлтым цветом;

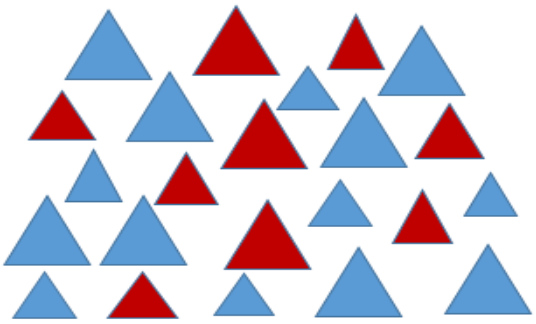
– если было сложно и нужна помощь – раскрась банан зелёным цветом.



Имя _____

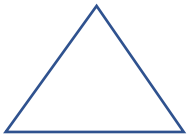
Отношения

1. Каких треугольников больше – маленьких или больших?

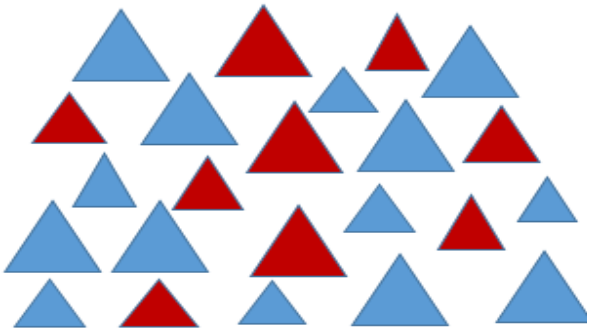


Закрась ответ:

маленьких **больших**

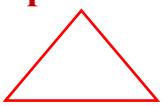


2. Каких треугольников больше – синих или красных?



Закрась ответ:

синих **красных**



3. Больше белочек или желудей? Закрась ответ: белочек желудей

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Поставь галочку возле смайлика.

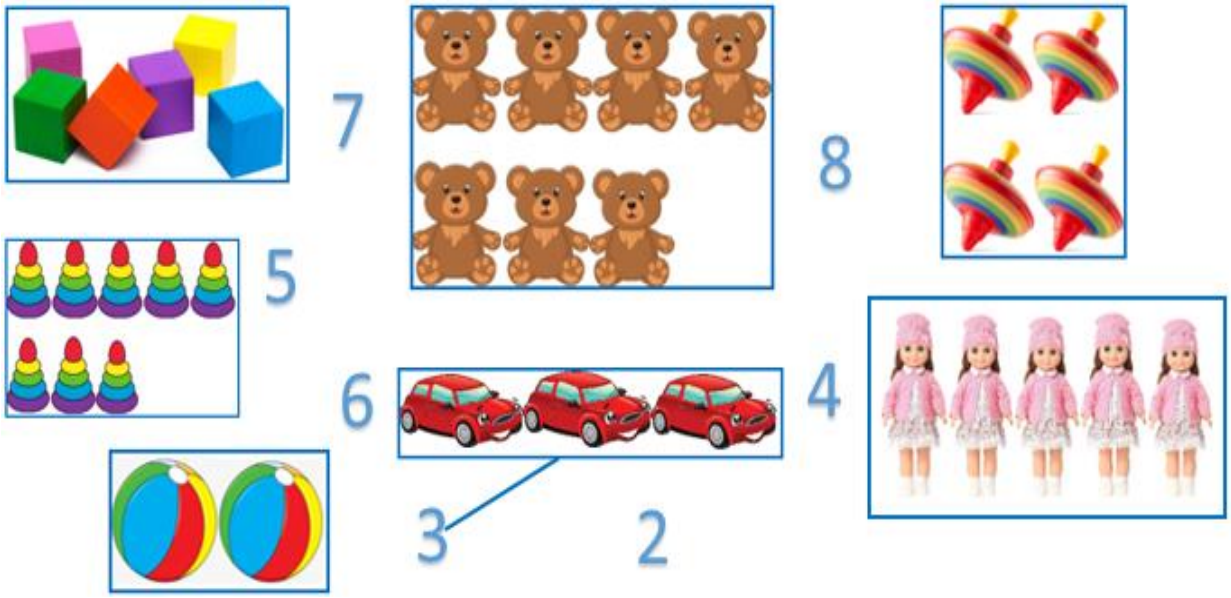
Да ☐

Нет ☐

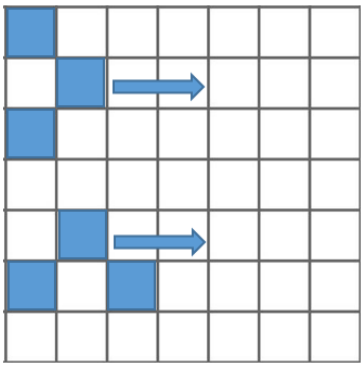
Имя _____

Однозначные числа. Счёт

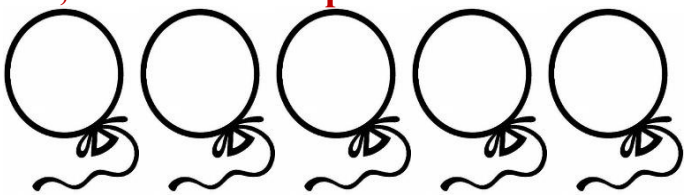
1. Соедини картинку с числом и составь пару.



2. Нарисуй фигуру справа по тому же правилу.



3. Раскрась шары, если четвёртый слева – синий, остальные – красные.



Напиши, сколько будет шаров, если добавить еще один:

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

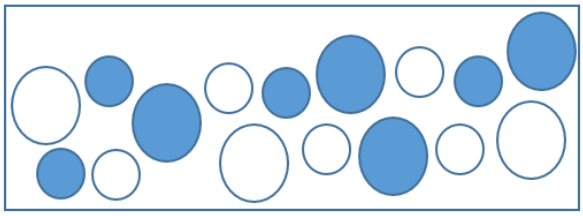
Как ты считаешь, ты верно выполнил(а) задания? Поставь галочку возле смайлика.

Да Нет Затрудняюсь ответить

Имя _____

Отношения. Счёт

1. Рассмотри внимательно рисунок.



Запиши цифрой:

1. Число больших кругов ☐
2. Число больших синих кругов ☐
3. Число больших белых кругов ☐
4. Число маленьких кругов ☐
5. Число маленьких синих кругов ☐
6. Число маленьких белых кругов ☐

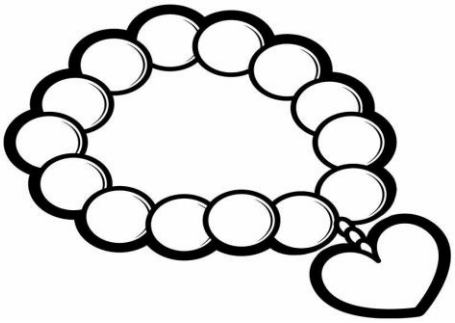
2. Рассмотри внимательно рисунок. Сколько игрушек на картинке? ☐

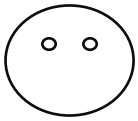
Обведи картинку, на которой столько же предметов.

3. Запиши цифрой число бусинок, которые закрыты прямоугольником, если на нитке всего 9 бусинок.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась для мамы бусы яркими цветами и дорисуй свою эмоцию после работы по теме.

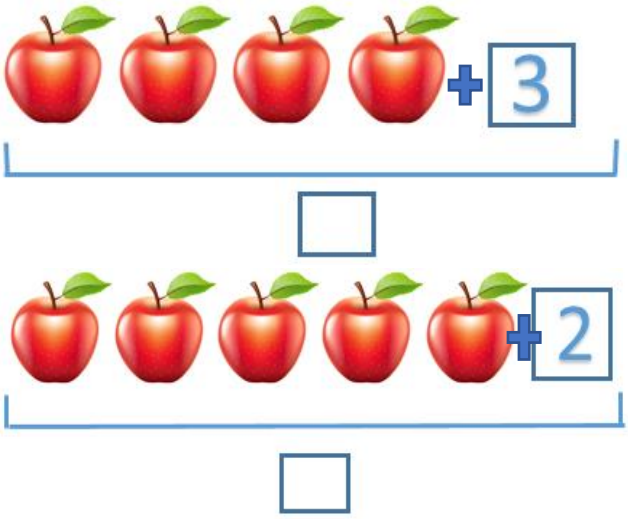




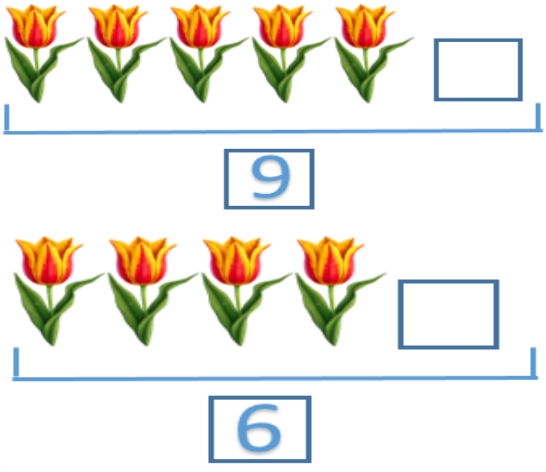
Имя _____

Счёт. Цифры

1. Запиши цифрой количество яблок на рисунке.



2. Запиши в квадрат цифру, обозначающую количество цветов, которые закрыты на рисунке.



3. Запиши цифру, обозначающую количество закрытых флажков, если на нитке 9 флажков.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, раскрась

Все было легко!

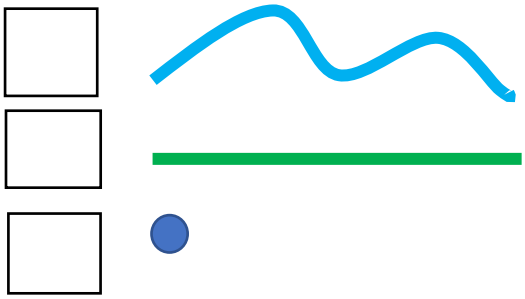
Было сложно, но я справился(ась).

Было сложно, мне нужна помощь.

Имя _____

Точка. Прямая и кривая линии

1. Помоги Барашу и Пину отметить цифрой:
«1» – точку, «2» – кривую линию, «3» – прямую линию.



2. Подумай вместе с Нюшей и Крошем, сколько прямых линий можно провести через одну точку? Через две точки? Проведи эти прямые через точки.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Ёжика.

Если доволен(льна) своей работой, раскрась и бабочек.

Если работа показалась сложной и тебе нужна помощь – нарисуй смайлик.

Имя _____

Точка. Прямая и кривая линии

1. Лунтик собрался провести одну прямую линию так, чтобы она проходила через точки А и В. Пять прямых линий через точку С. Помоги ему.

A

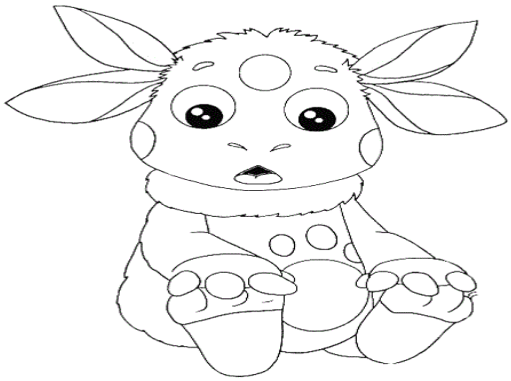
B

C

2. Помоги героям мультфильма поставить между голубой и красной линиями две точки, а между зелёной и фиолетовой одну точку. Обведи получившуюся кривую линию жёлтым карандашом.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Лунтика его цветом, если работа была интересной и легкой. Если было сложно, раскрась другим цветом и обратись к учителю за помощью.

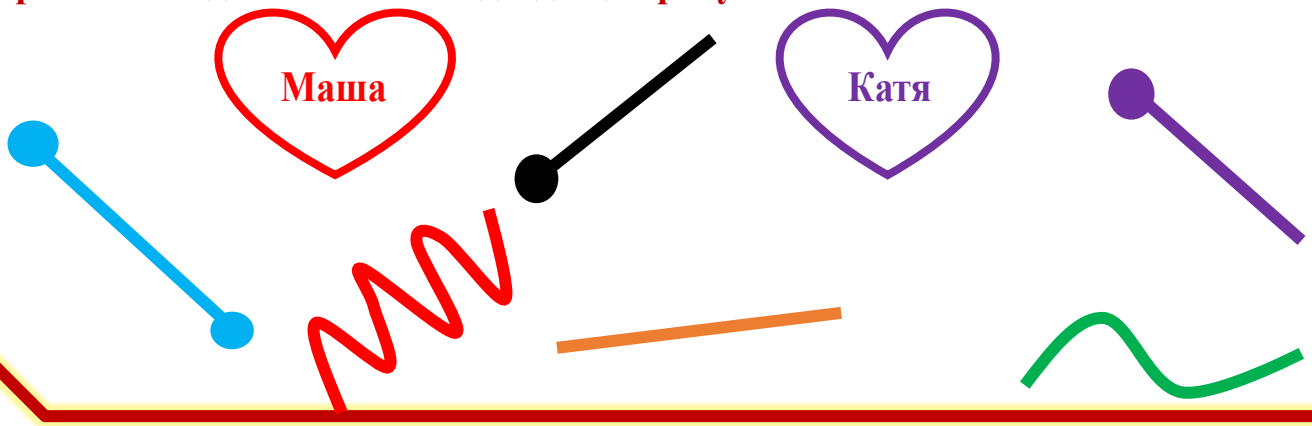


Имя _____

Луч

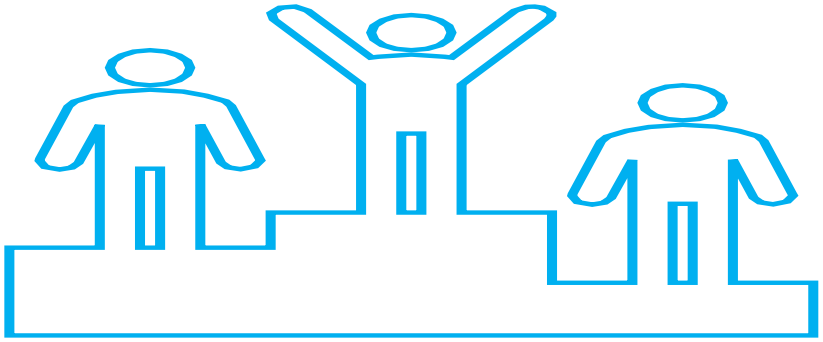
1. Подумай вместе с енотом, как точку превратить в луч и отрезок. Начерти их.

2. Маша нарисовала лучи и прямую линию. Катя нарисовала отрезок и кривые. Соедини линией подходящие рисунки и имена.



Подумай над своей работой

Раскрась человечка на том листе, на котором ты чувствуешь себя после выполнения заданий. Обозначь цифрой.



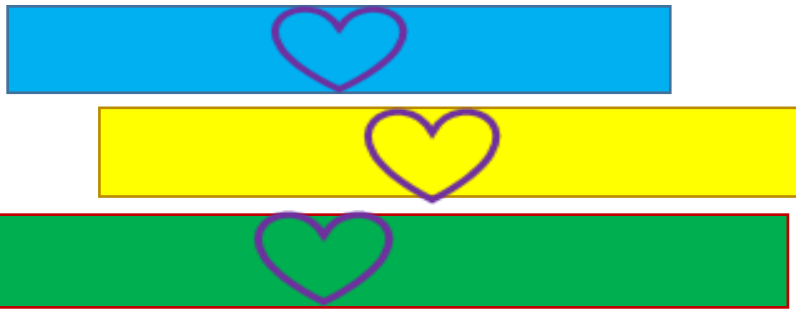
Имя _____

Сложение

1. Помоги волку и закончи рисунок по образцу.

3 + 3									
7 + 2									
2 + 4									
4 + 4									

2. Помоги Красной Шапочке найти дорогу к бабушке. Какая тропинка короче? Измерь линейкой все тропинки и напиши в сердечке, сколько см каждая. Самую короткую обозначь «+».

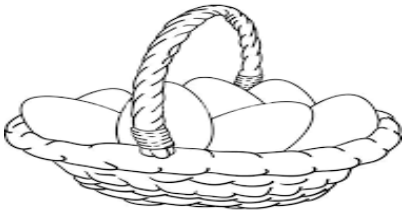


3. Бабушка Красной Шапочки забыла, как решать выражения. Помоги ей найти верные и неверные равенства.

2 + 3 = 5
5 + 4 = 8
6 + 3 = 9
4 + 3 = 6

Подумай над своей работой

Раскрась сказочные пирожки и корзинку в разные цвета, если доволен(льна) работой. Если расстроен(а) – раскрась коричневым карандашом.



Имя _____

Сложение

1. Реши выражения с Матроскиным и посоревнуйся вместе с одноклассниками на скорость выполнения задания.

4 + 5 =

3 + 2 =

1 + 5 =

5 + 3 =

8 + 1 =

4 + 4 =

2. Помоги героям мультфильма найти верно решённое выражение, закрась любым цветом.

7 + 2 = 8

2 + 6 = 8

3 + 4 = 7

5 + 4= 9

6 +3 = 8

2+5 = 8

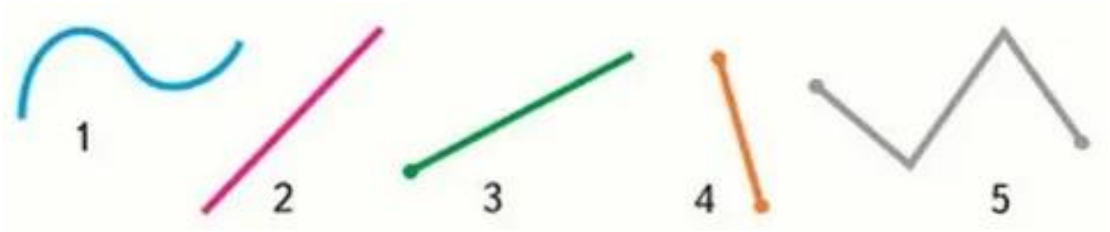
Подумай над своей работой

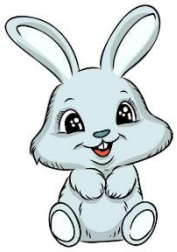
Если тебе было легко, но неинтересно – раскрась Матроскина. Если скучно и тяжело – раскрась Шарика. Если было интересно, легко и все получилось – раскрась весь рисунок.

Имя_____

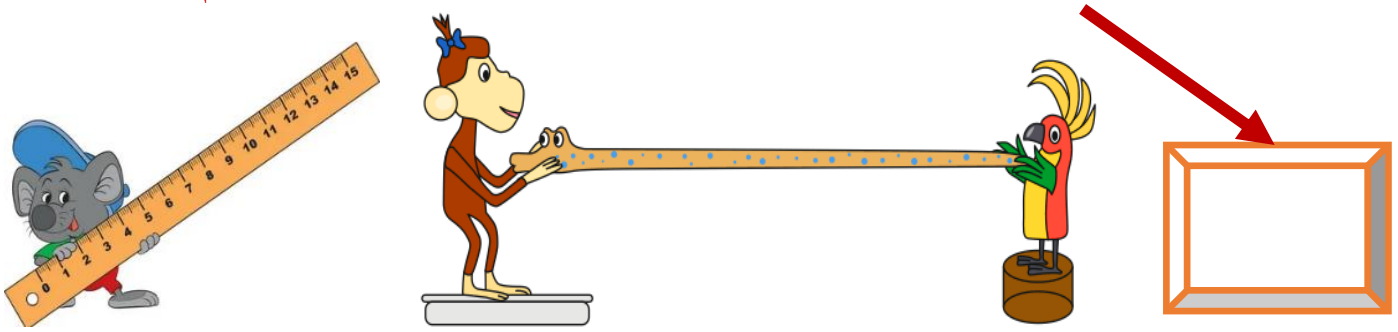
Отрезок. Длина отрезка

1. Помоги зайке найти отрезок. Обведи его простым карандашом.





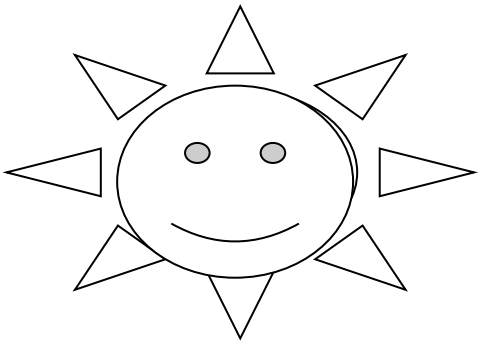
2. С помощью своей линейки измерь длину удава и запиши ответ.



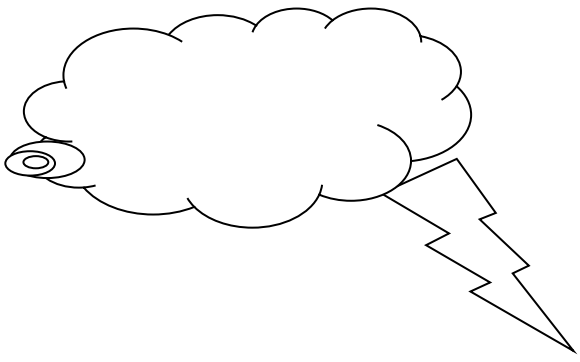
3. Начерти отрезок длиной 4 см. Назови его.

Подумай над своей работой, раскрась

Всё понятно!

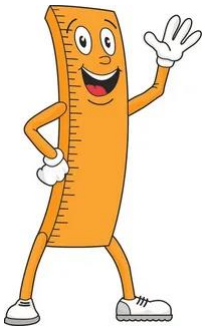


Было трудно!

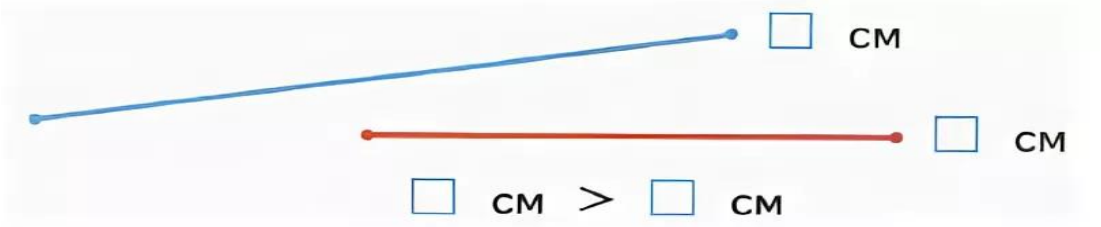


Имя_____

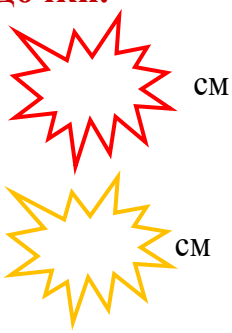
Отрезок. Длина отрезка

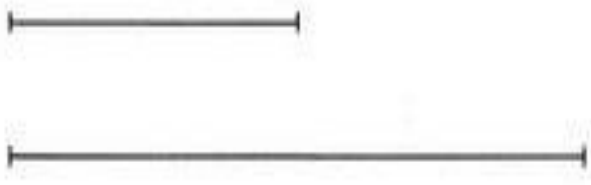


1. Измерь отрезки и сравни их.

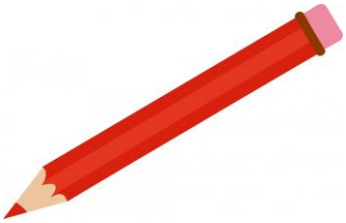


2. Помоги белочке измерить отрезки с помощью линейки. Впиши ответы в звездочки.





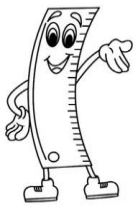
3. Определи длину школьных принадлежностей.



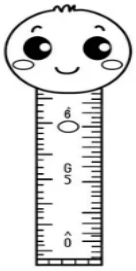
_____ _____ _____

Подумай над своей работой. Раскрась подходящую линейку.

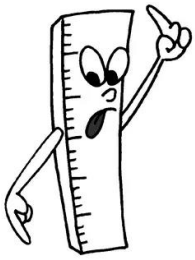
Всё понятно!



Остались вопросы!



Было трудно!



Имя_____

Отрезок. Длина отрезка

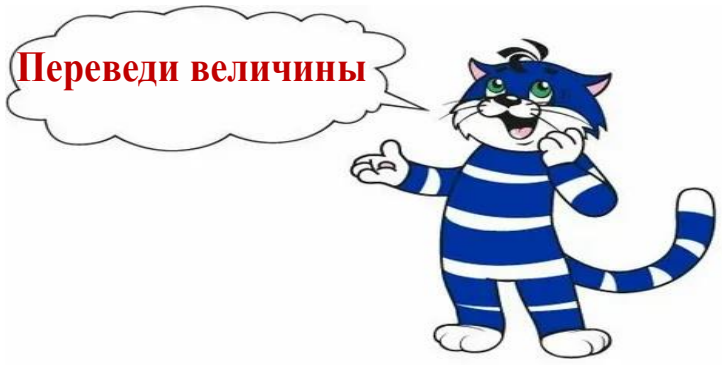
1 см = ☐ мм

5 см = ☐ мм

4 дм = ☐ мм

3 дм 4 см = ☐ мм

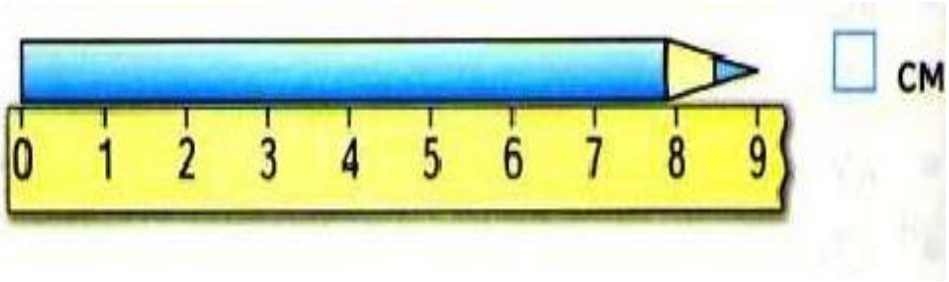
2 см 8 мм = ☐ мм



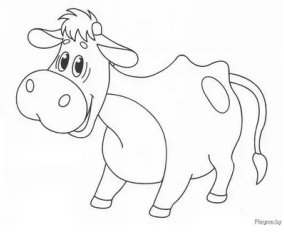
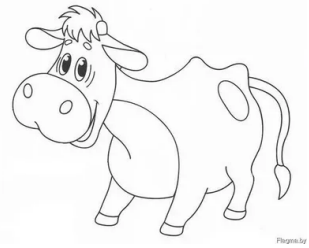
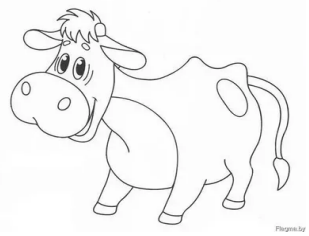
2. Помоги Шарику раскрасить одинаковым цветом те величины, которые равны.

3 см	1 см
1 дм	30 мм
2 см 5 мм	24 см
2 дм 4 см	10 см
10 мм	25 мм

3. Запиши с Дядей Федором длину карандаша.



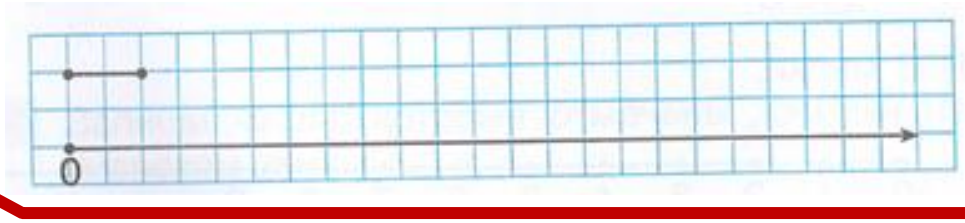
Подумай над своей работой, раскрась Мурку.

Я доволен(льна) своей работой!	Было сложно, но я справился(лась).	Мне было трудно, не все понял(а).
		

Имя_____

Числовой луч

1. Нарисуй числовой луч, используя данную мерку.



2. Отметь на числовом луче точки, которые соответствуют числам.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

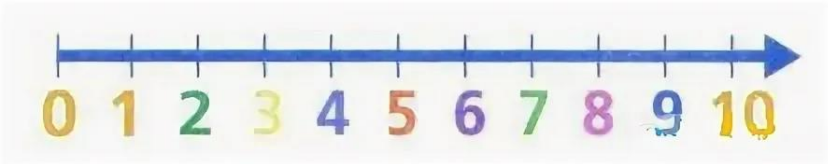
5

8

3

9

3. С помощью числового луча найди значение выражений.



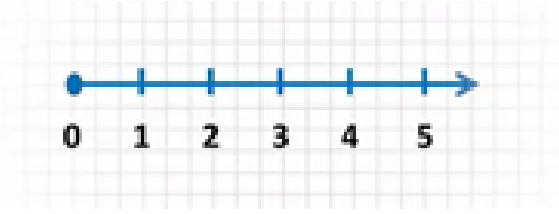
5 + 2 =

7 – 1 =

4 + 4 =

6 – 2 =

Подумай над своей работой. Отметь точку с буквой А:

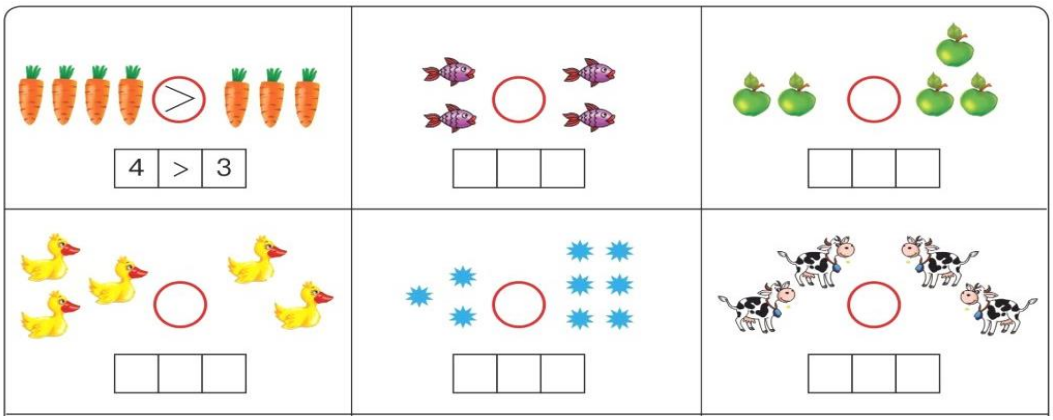


– на «5» – я доволен(льна) своей работой;
– на «4» – получилось почти всё;
– на «3» – было трудно;
– на «2» – ничего не понял(а).

Имя_____

Неравенства

1. Сравни количество предметов.



2. Расставь знаки <, >, =.

5 ○ 7	4 ○ 4	1 ○ 6
6 ○ 2	5 ○ 3	9 ○ 9
7 ○ 3	2 ○ 1	8 ○ 7
9 ○ 2	7 ○ 7	5 ○ 4
1 ○ 8	3 ○ 9	0 ○ 0

3. Вставь нужные числа.

4 < □	3 > □	9 = □
6 > □	7 < □	10 > □
8 = □	6 < □	2 = □

Подумай над своей работе, раскрась нужный вагон.

Всё понятно.	*Чуть-чуть не ясно.*	*Не понятно.*	*Было трудно.*

Имя _____

Переместительное свойство сложения

1. Помоги Чебурашке заполнить пропуски, нарисуй недостающие фигуры.

2. Используй переместительное свойство и вычисли. Подчеркни выражения с одинаковым ответом.

2 + 5 = ☐ =

1 + 8 = ☐ =

3 + 5 = ☐ =

2 + 8 = ☐ =

3 + 7 = ☐ =

2 + 6 = ☐ =

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

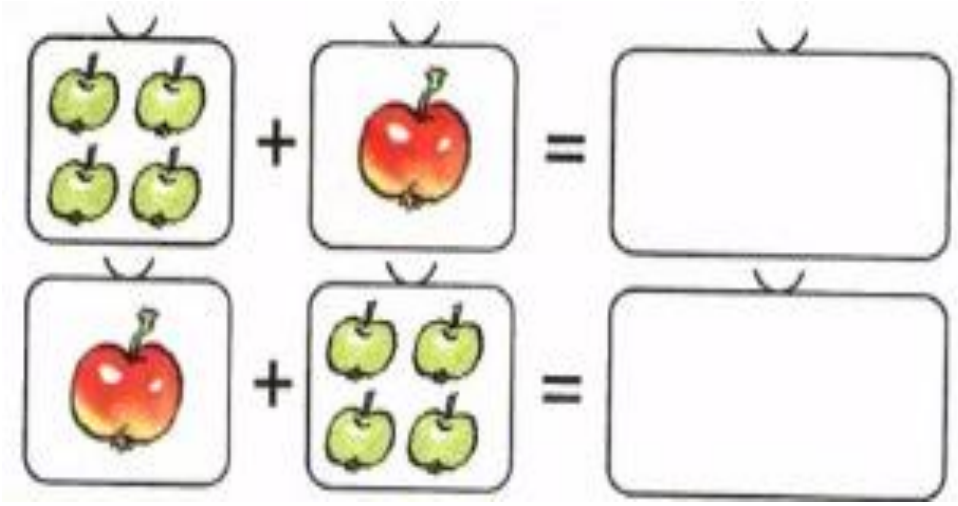
ЗАКРАСЬ МАНДАРИНКУ

Было легко! **Было сложно, но я справился(лась).** **Было трудно.**

Имя _____

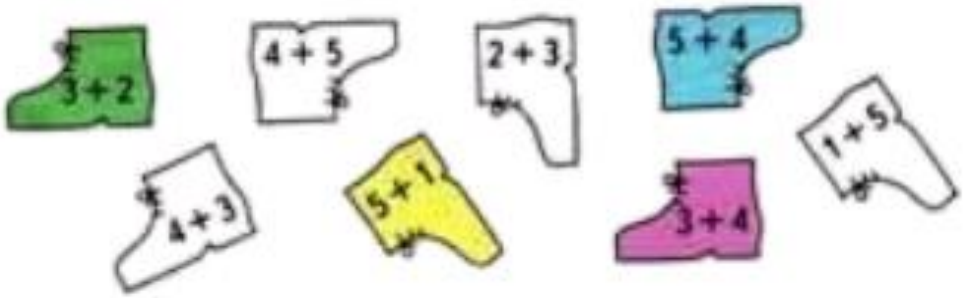
Переместительное свойство

1. Помоги Коржику сложить части и сравнить результаты.



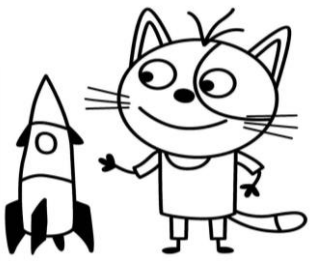
К какому выводу ты пришёл? Запиши:

2. Помоги Лапочке найти пару каждому ботинку так, чтобы ответы выражений совпадали. Раскрась пару ботинок одинаково.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, раскрась

Было трудно.

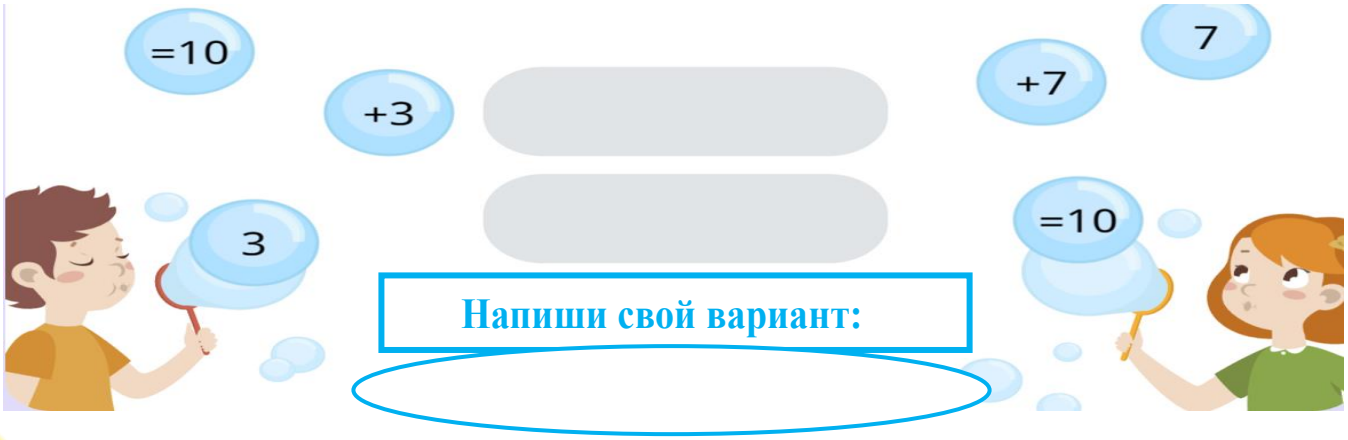


Было легко.

Имя _____

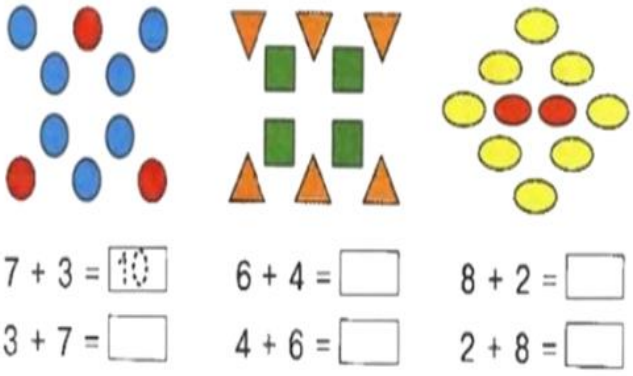
Переместительное свойство сложения

1. Помоги ребятам поймать нужные воздушные пузыри. Собери и запиши верные равенства.



2. Найди значения выражений.

3. Используя картинки, запиши ответы.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, закрась пузыри

Было легко!

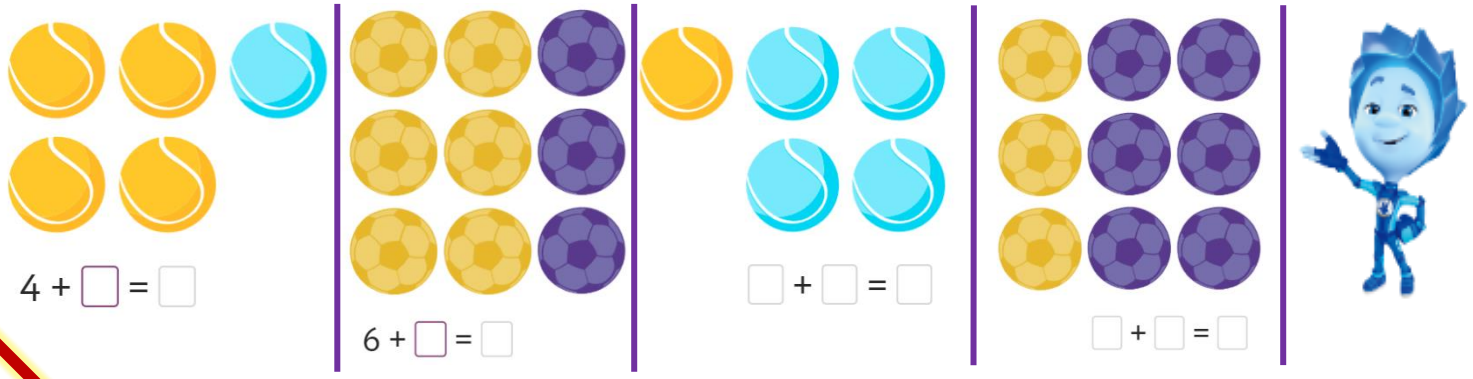
Было сложно, но я справился(лась).

Мне сложно, нужна помощь.

Имя _____

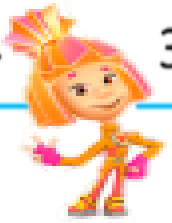
Переместительное свойство сложения

1. Нолик решил дописать выражения, помоги ему.



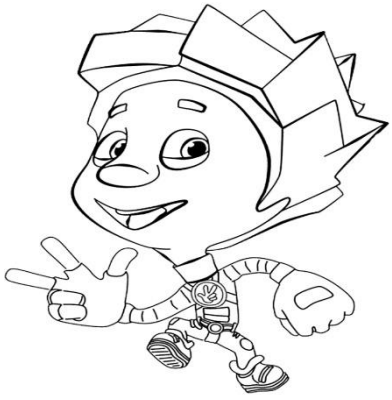
2. Симка решила тебе помочь и записать выражение по образцу. Справитесь? Обведи выражение в каждой паре, значение которого найти проще.

3 + 6	1 + 4	7 + 1	6 + 2	8 + 1	5 + 4
6 + 3					3 + 7

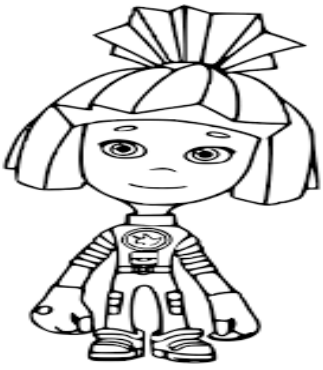


ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, раскрась:

Было легко и интересно.



Было сложно, но я справился(лась).

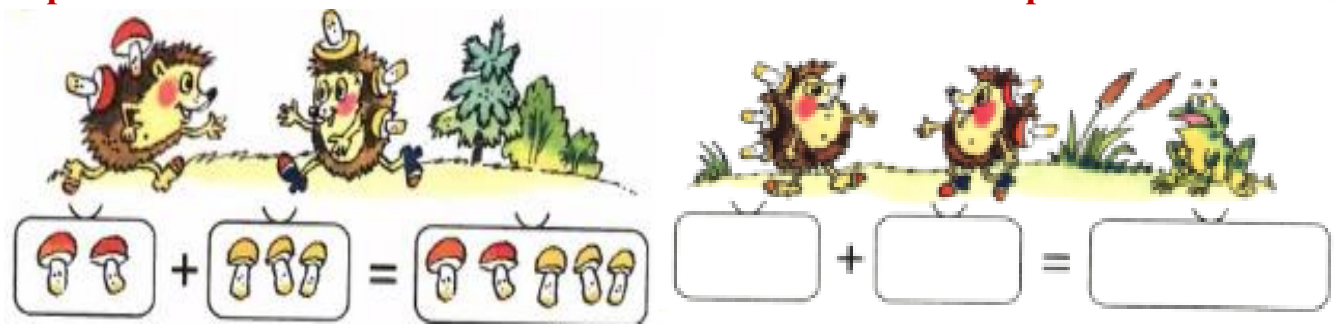


Мне сложно, нужна помощь.

Имя _____

Переместительное свойство

1. Обрати внимание на ёжиков. Что ты заметил? Напиши выражение.



2. Сравни выражения, не вычисляя.

4 + 2 ☐ 2 + 4

5 + 1 ☐ 6 + 1

2 + 3 ☐ 3 + 2

5 + 3 ☐ 5 + 2

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

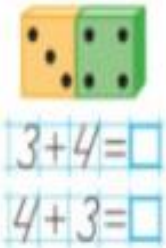
☐ + 7 = 7 + 2

6 + 3 = 3 + ☐

5 + ☐ = 3 + 5

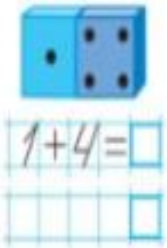
☐ + 8 = 8 + 2

4. Допиши выражения.



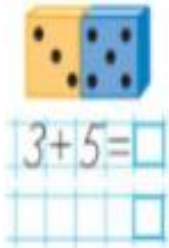
3+4=☐

4+3=☐



1+4=☐

☐

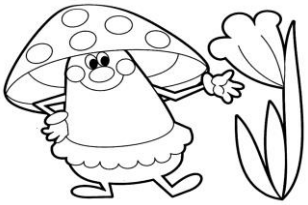


3+5=☐

☐

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, раскрась грибочек

Было легко! Было сложно, но я справился(лась). Не всё получилось, мне нужна помощь.



Имя _____

Вычитание

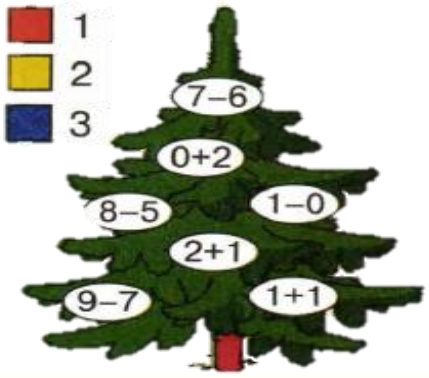
Отправимся в путешествие с весёлой ёлочкой.

1. Вставь пропущенные числа.

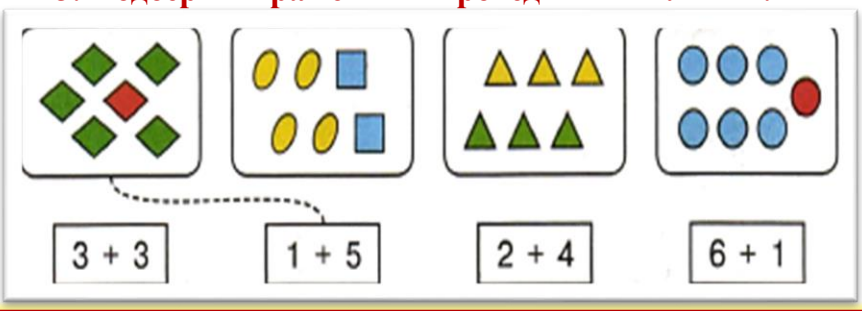
0 1 . 3 4 . 6 . 8 9 .

0 . 2 . 4 . . 7 . 9 ..

2. Зажги огоньки на ёлочке.

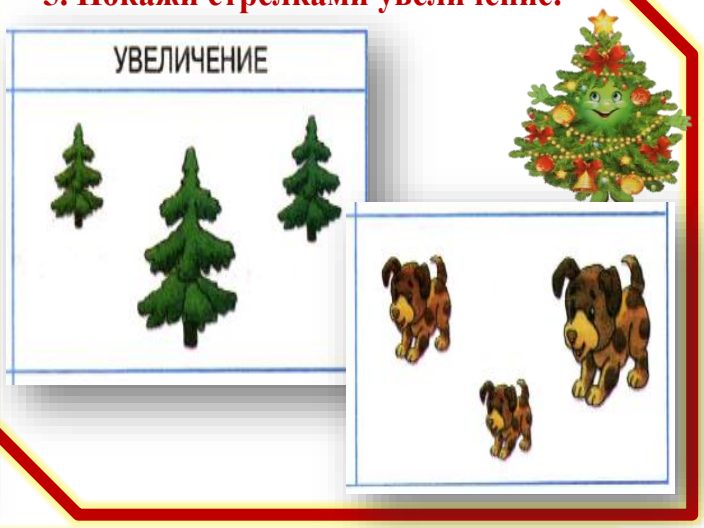


3. Подбери выражения и проведи к ним линии.



4. Покажи стрелками уменьшение.

5. Покажи стрелками увеличение.



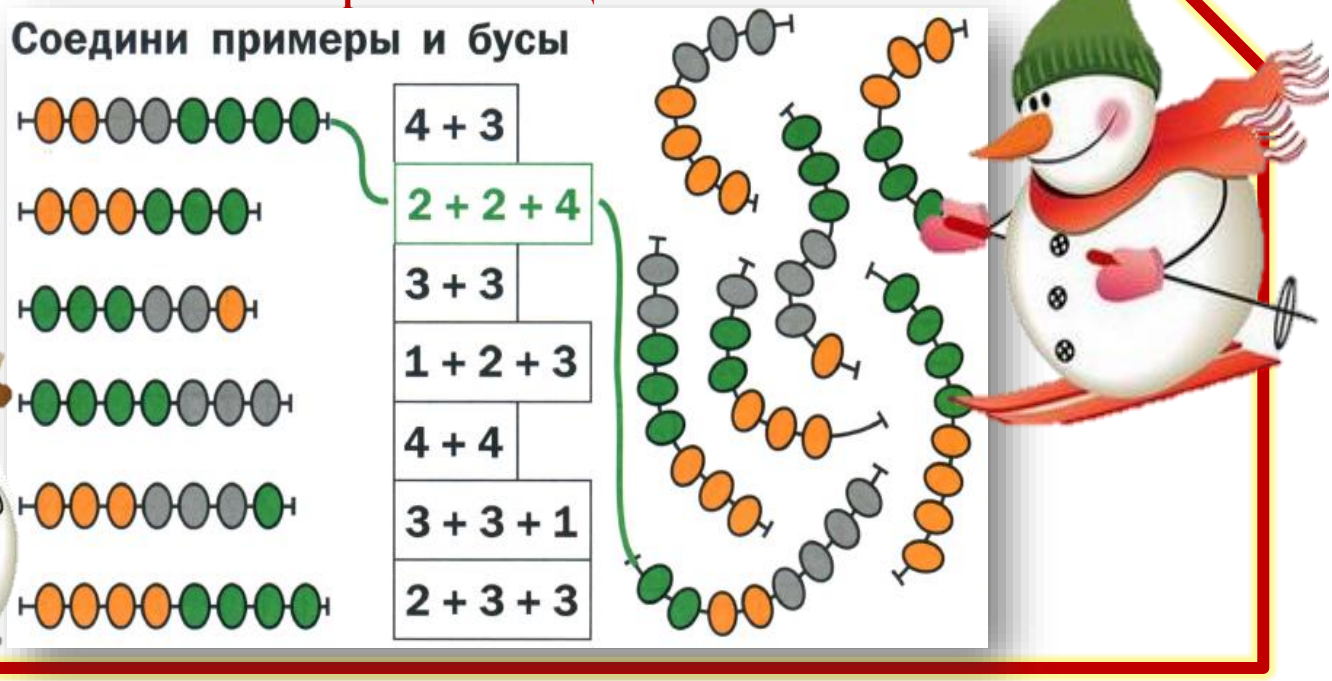
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась красным цветом игрушку, если ты уверен(а), что решил(а) работу верно, синим – если не уверен(а) в правильности выполнения. Если не понял(а) тему – раскрась жёлтым цветом.

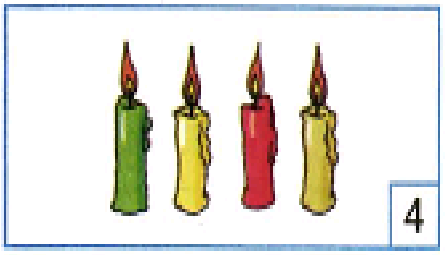
Имя _____

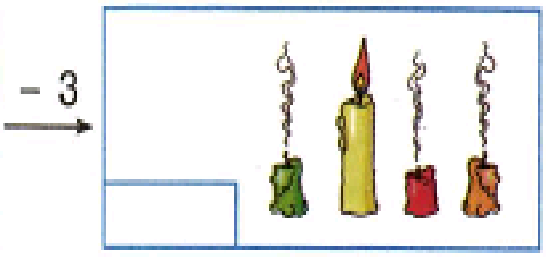
Вычитание

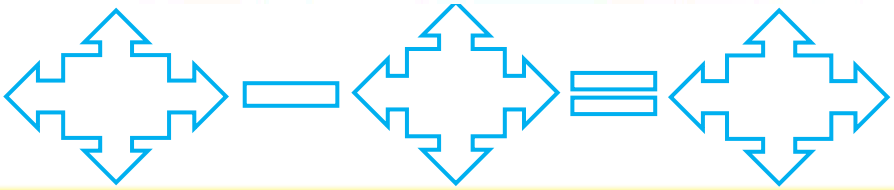
1. Весёлые снеговики просят о помощи.



2. Выполни задание снеговичка: допиши в клетку справа число, чтобы получилось выражение. Запиши выражение в снежинках.







ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

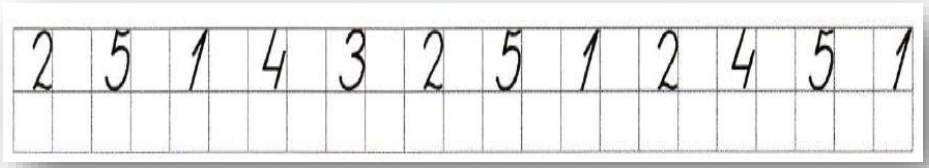
Раскрась снеговика и дорисуй солнышко, если ты уверен(а), что решил(а) работу верно.
Дорисуй тучку, если не уверен(а) в правильности выполнения.

Имя _____

Целое и части

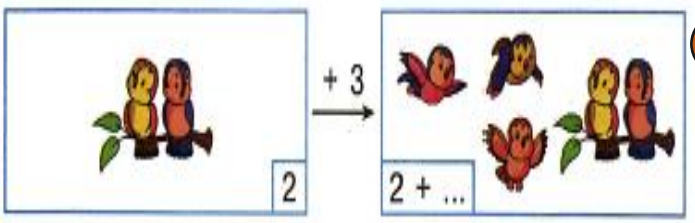
Выполняем задания с весёлыми ёжиками.

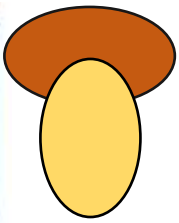
1. Цифру 1 подчеркни одной линией, 2 – двумя линиями, 3 – волнистой, 4 – двумя волнистыми линиями, 5 – обведи в круг.



2. Проведи ёжиков. Раздели целое на части так, чтобы в каждом было по:

3. Допиши вместо точек число, чтобы получилось выражение. В грибочке напиши ответ.





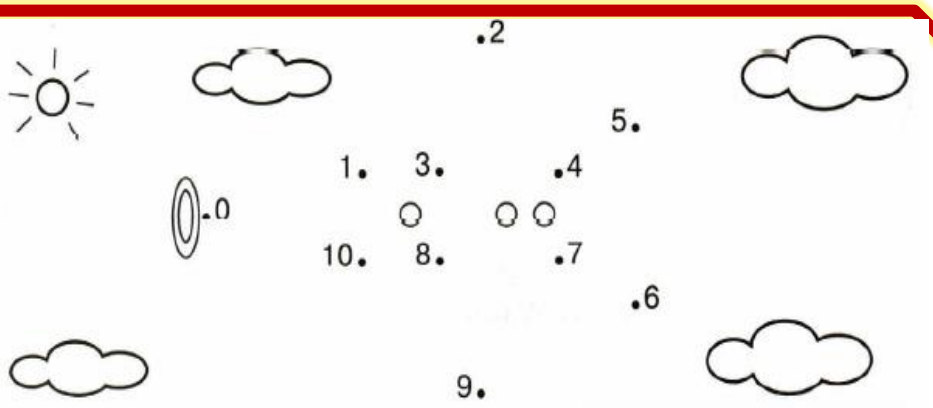
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась красным цветом грибок, если ты уверен(а), что решил(а) работу верно, синим – если не уверен(а) в правильности выполнения. Если не понял(а) тему – раскрась жёлтым цветом.

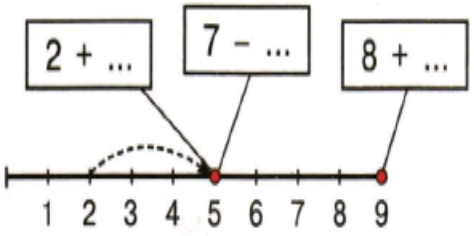
Имя _____

Целое и части

1. Соедини линиями точки и узнаешь, на чем мы будем сегодня путешествовать.



2. Помоги самолётику пролететь сквозь облака. Подбери с помощью числового луча компоненты действий и сравни выражения.

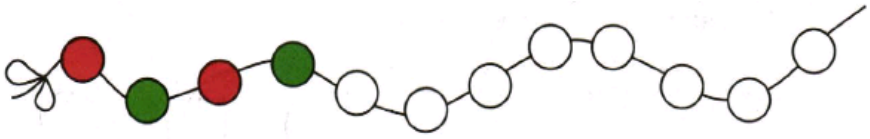


□□□ = □□□

□□□ > □□□

□□□ < □□□

3. Раскрась бусы, сохраняя закономерность.



Сколько красных бусинок? ☐

Сколько зелёных бусинок? ☐ Сколько бусинок всего? ☐

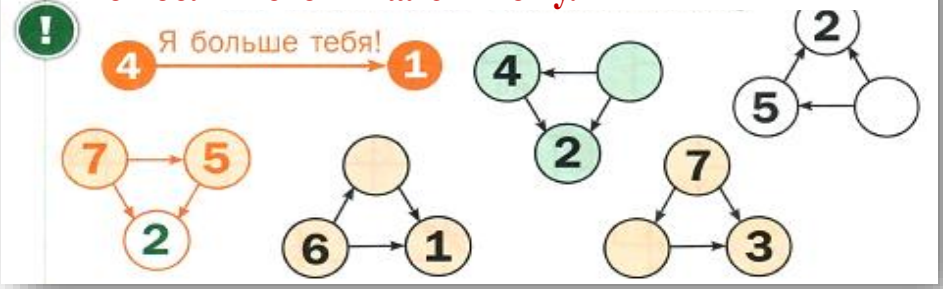
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась самолёт жёлтым цветом, если ты уверен(а), что решил(а) работу верно, синим – если не уверен(а) в правильности выполнения. Если не понял(а) тему – раскрась красным цветом.

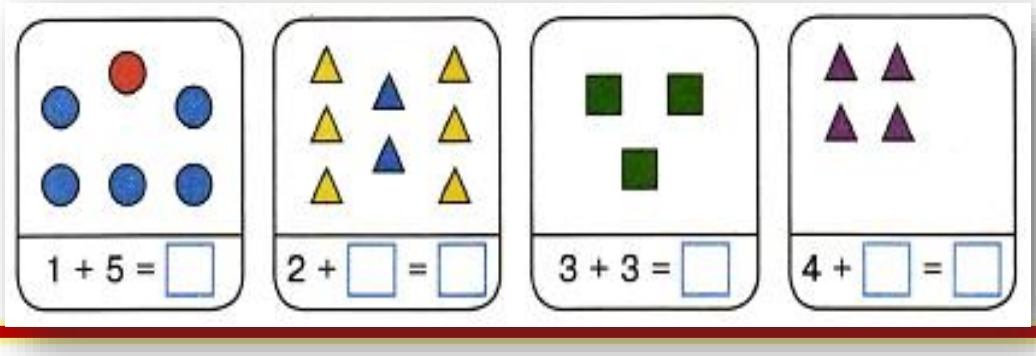
Имя _____

Отношения (больше на ..., меньше на ...)

1. Впиши числа так, чтобы стрелка шла от большого к маленькому.



2. Допиши числа, чтобы получилось выражение. Где нужно – дорисуй фигурки. В каких случаях возможны различные варианты решения? Обведи эти картинки.



3. Помоги Змейке подползти к волшебному цветку по тропинке, у которой все березки расположены справа, а елочки – слева. Проведи эту тропинку.

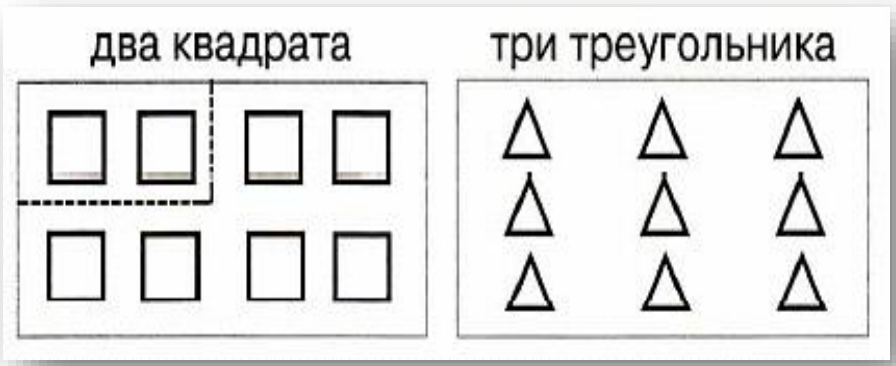
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась змейку зелёным цветом, если ты уверен(а), что решил(а) работу верно; жёлтым – если не уверен(а) в правильности выполнения.
Дорисуй свою эмоцию после работы.

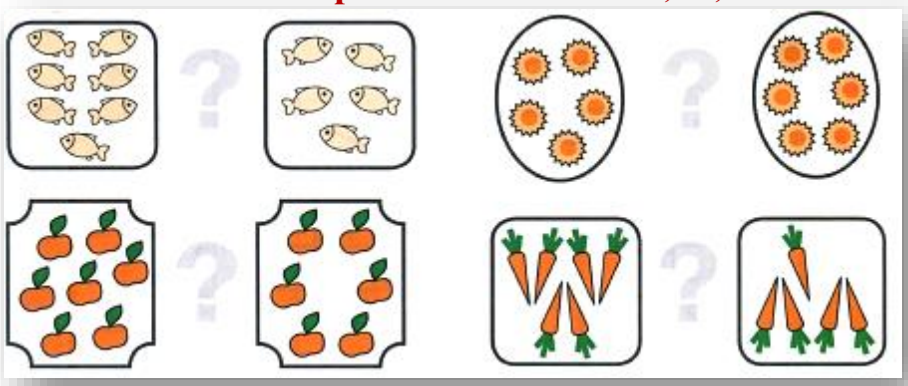
Имя _____

Отношения (больше на ..., меньше на ...)

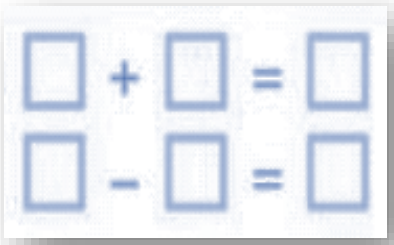
1. Раздели на части так, чтобы в каждом было по:



2. Помоги снегирям вместо «?» поставить правильный знак <, >, =.



3. Посмотри, что изменилось?
Запиши два равенства.



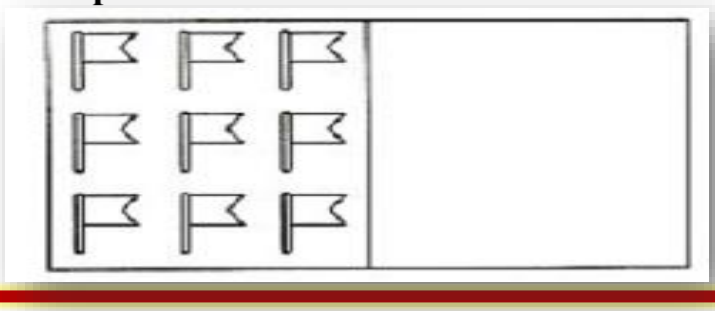
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась ягодки красным цветом, если ты уверен(а), что решил(а) работу верно; жёлтым – если думаешь, что есть ошибки.

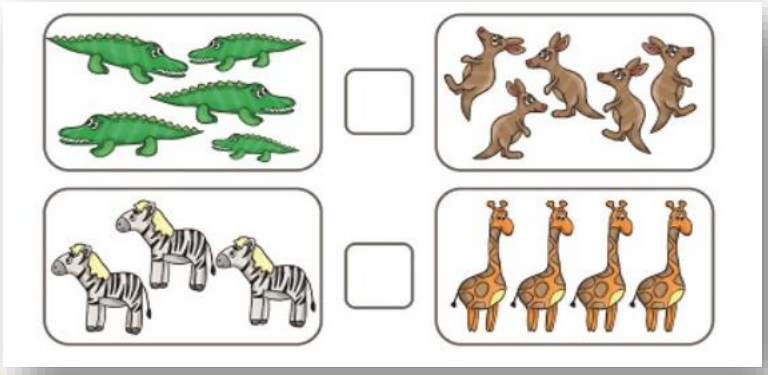
Имя _____

Отношения (на сколько больше, на сколько меньше?)

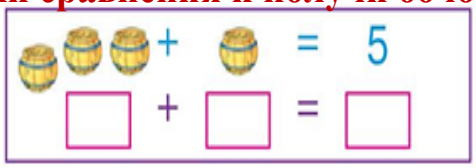
1. Отправляемся за сокровищами. Поднимаем флаг. Нарисуй справа столько же предметов, сколько нарисовано слева.

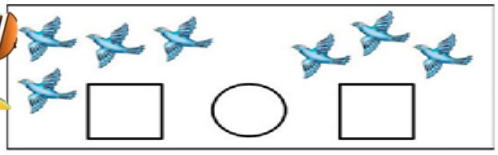


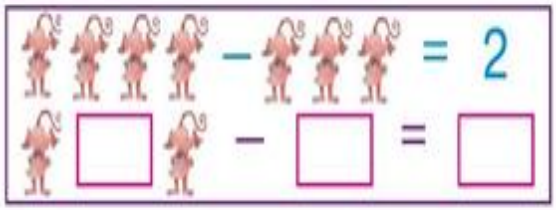
2. Путешественники увидели много удивительных животных. Посмотри внимательно и поставь знаки < , > , =.



3. Местные жители предлагают исправить ошибки и написать правильный ответ. Поставь знаки сравнения и получи бочонки с золотом.



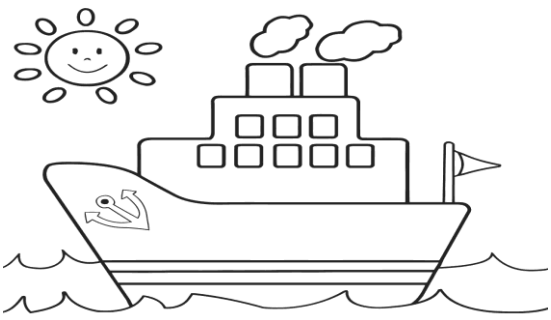




ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась корабль в яркие цвета, если тебе понравилась работа и было легко.

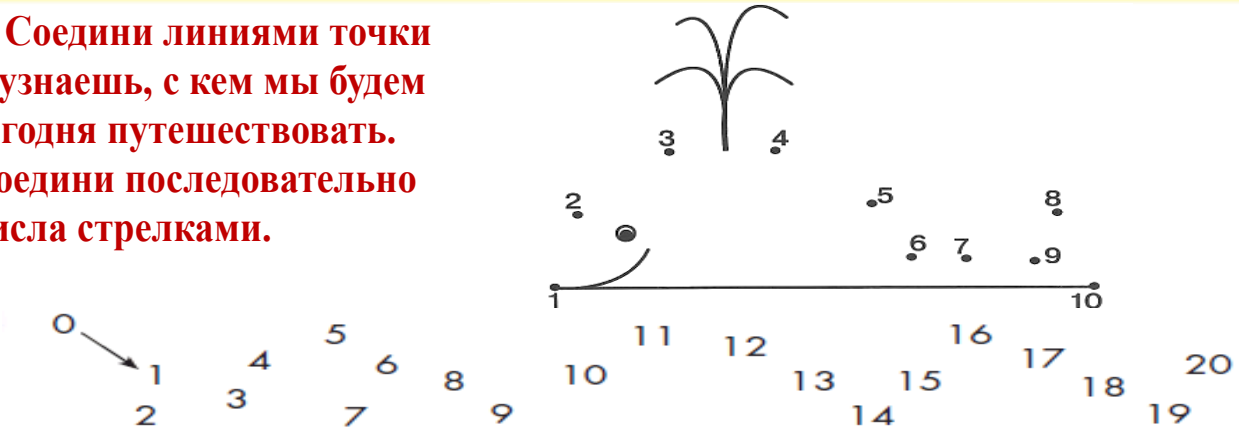
Раскрась тусклыми цветами, если было сложно и нужна помощь.



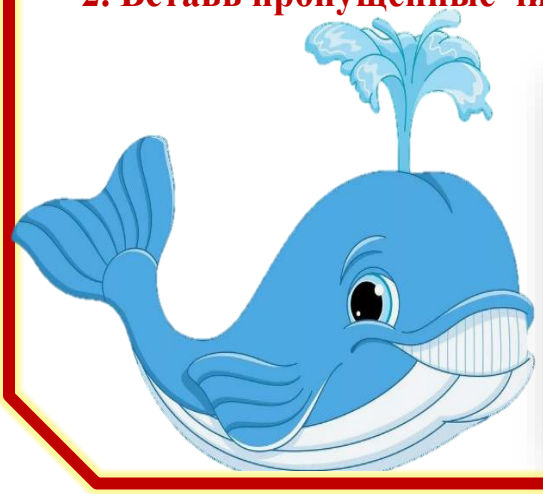
Имя _____

Двузначные числа. Названия и числа

1. Соедини линиями точки и узнаешь, с кем мы будем сегодня путешествовать. Соедини последовательно числа стрелками.



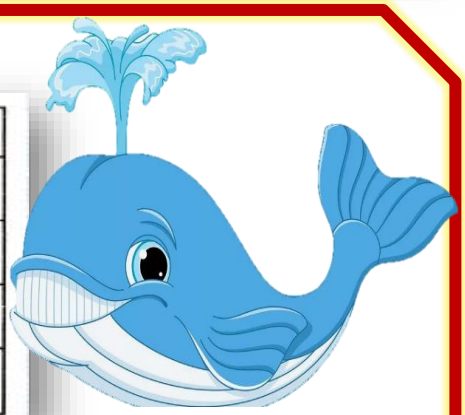
2. Вставь пропущенные числа и прочитай равенства разными способами. Заполни таблицу.



	УМЕНЬШАЕМОЕ	ВЫЧИТАЕМОЕ	РАЗНОСТЬ
5 – 3 = ☐			
4 – 2 = ☐			
6 – ☐ = 3			
☐ – 2 = 1			

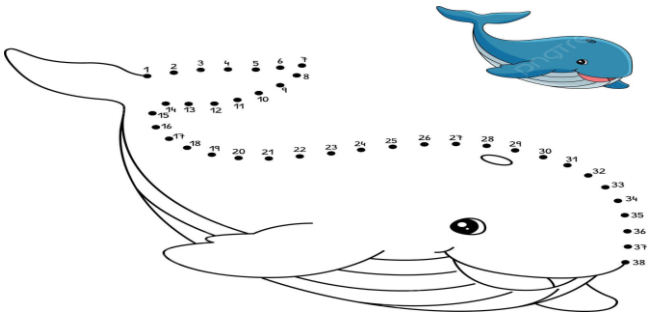
3. Вставь пропущенные числа.

Десятки	Единицы	Число
2	9	
9	2	
		53
		35



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась китёнка голубым цветом, если ты уверен(а), что решил(а) работу верно. Раскрась черным, если было сложно и думаешь, что есть ошибки.



Имя _____

Двузначные числа. Названия и числа

1. Незнайка не может справиться с заданием. Помоги ему.

Заполни пустые клетки.

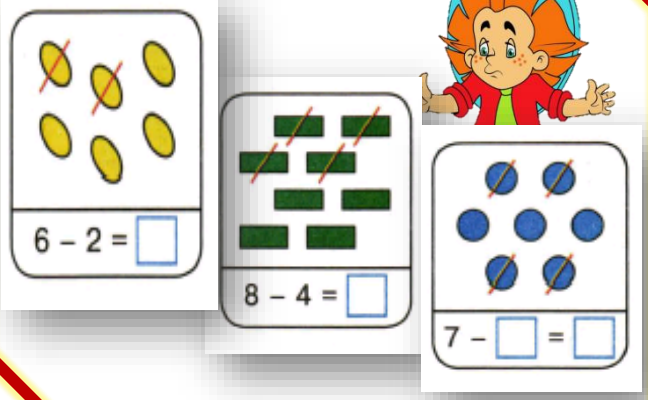
+1	
5	
4	
3	
2	
1	

−1	
2	
3	
4	
5	
6	

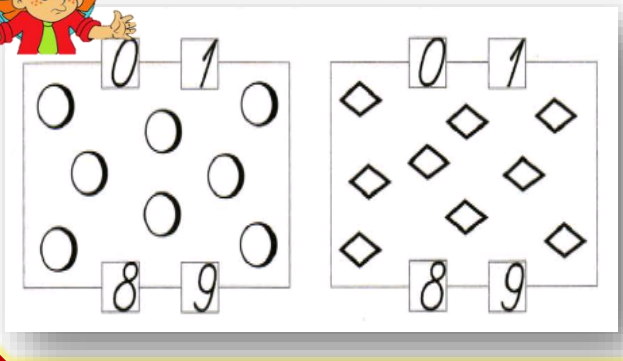
+2	
1	
2	
3	
4	

−2	
6	
5	
4	
3	

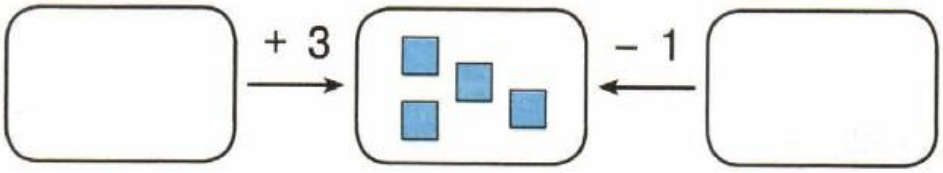
2. Допиши числа.



3. Закрась карточку с нужной цифрой.



4. Найди правила и дорисуй фигуры.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, раскрась героя мультфильма

Было легко и интересно. ☺

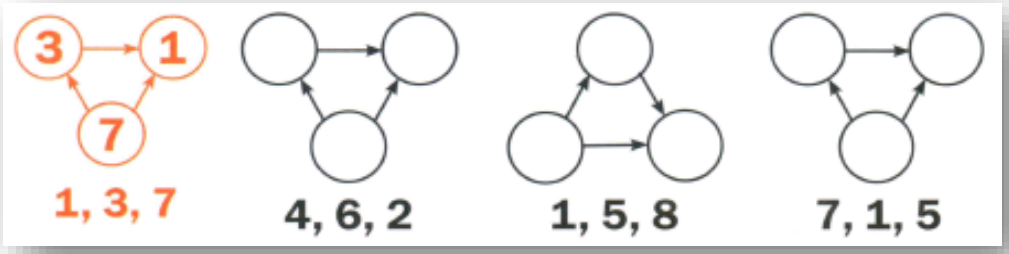
Было сложно, думаю есть ошибки. ☹

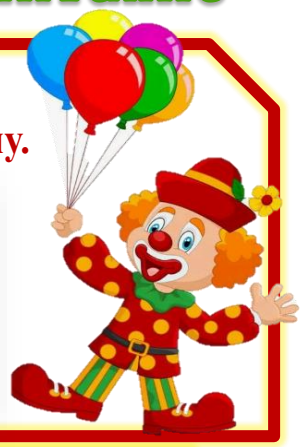
Имя _____

Двузначные числа. Сложение. Вычитание

Собираем для клоуна шары

1. Впиши числа так, чтобы стрелка шла от большого к маленькому.





2. Впиши вместо пропуска нужное число.

4, 87, 60, 2, 13, 1, 6, 8, 20, 99, 5, 19.

Выпиши:

а) наибольшее число ☐☐;

б) все двузначные числа ☐☐, ☐☐, ☐☐, ☐☐, ☐☐, ☐☐;

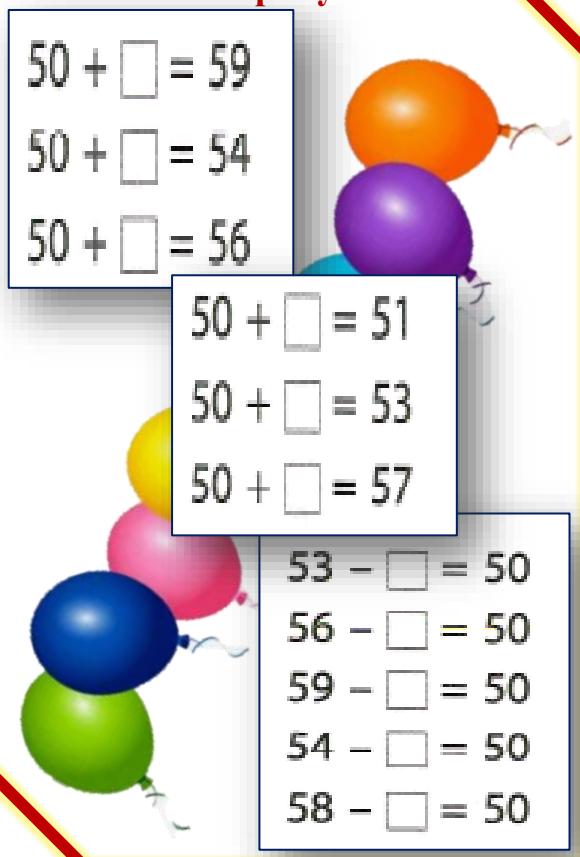
в) наименьшее двузначное ☐☐;

г) наименьшее из записанных чисел ☐;

д) все однозначные числа ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐;

е) круглые числа ☐☐, ☐☐.

3. Заполни пропуски.



50 + ☐ = 59
50 + ☐ = 54
50 + ☐ = 56

50 + ☐ = 51
50 + ☐ = 53
50 + ☐ = 57

53 – ☐ = 50
56 – ☐ = 50
59 – ☐ = 50
54 – ☐ = 50
58 – ☐ = 50

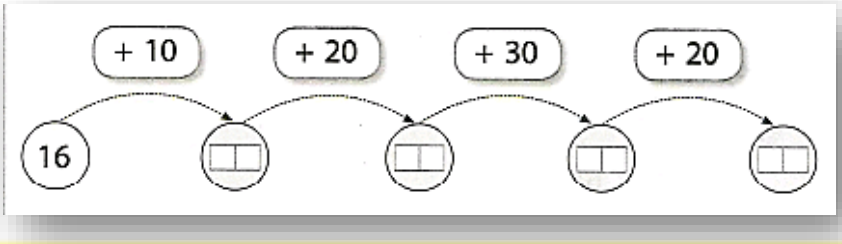
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась красным цветом шары, если ты уверен(а), что решил(а) работу верно, синим – если не уверен(а) в правильности выполнения. Если работа понравилась – дорисуй солнышко.

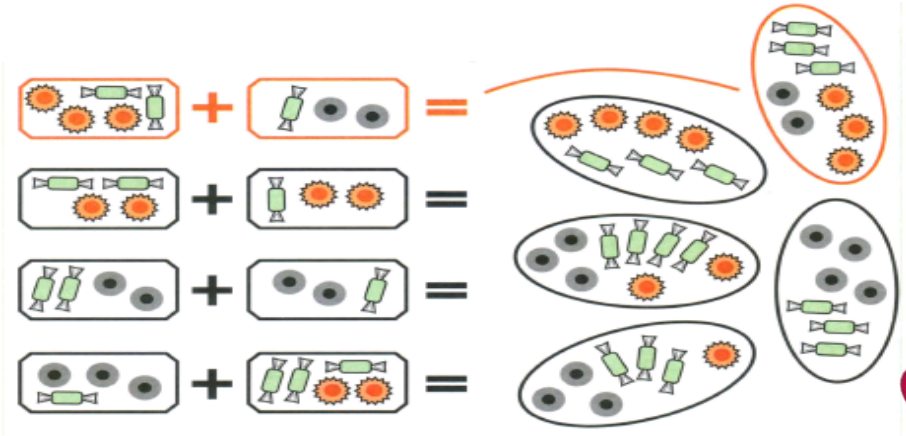
Имя _____

Двузначные числа. Сложение. Вычитание

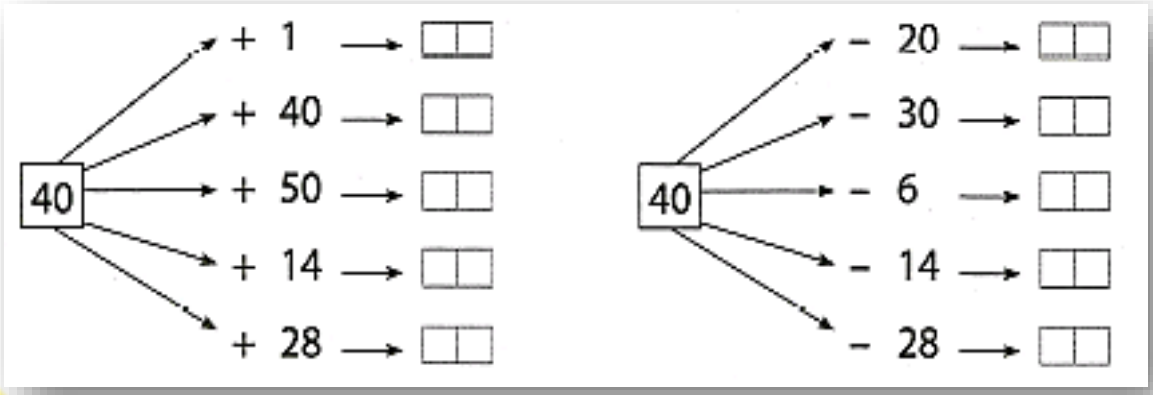
1. Запиши пропущенные числа.



2. Соедини тарелку с верным количеством конфет.

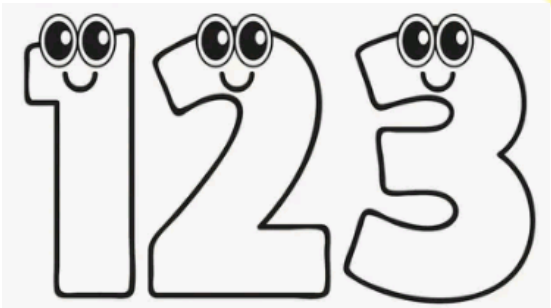


3. Соедини линией карточку, на которой записано выражение с карточкой ответа.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась любым цветом номер(а) заданий, которое ты выполнил(а) легко. Красным цветом раскрась то, где были сложности.



Имя _____

Двузначные числа. Сложение. Вычитание

Выполняем задания с весёлыми карандашами.

1. Разложи числа на десятки и единицы.

	десятки	единицы
21		
35		
47		
59		

	десятки	единицы
64		
78		
82		
97		

2. Вычисли.

(20 + 10) + (3 + 7) = ☐☐
(30 + 20) + (2 + 8) = ☐☐
(40 + 30) + (4 + 6) = ☐☐
(50 + 30) + (1 + 9) = ☐☐
(60 + 20) + (5 + 5) = ☐☐

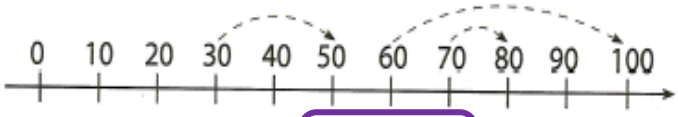
Сравни выражения.

 + 4 ☐ + 2

– 3 ☐ – 6

8 – ☐ 5 –

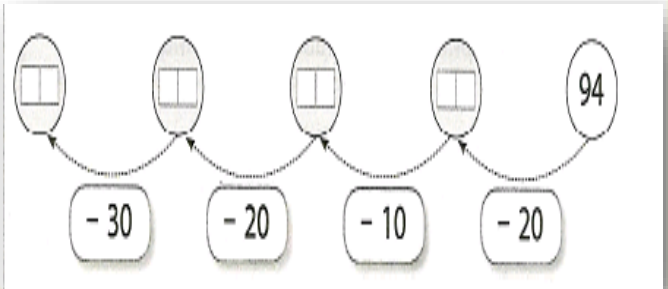
3. Запиши выражения, показанные на числовом луче.



30 + 20 = ☐

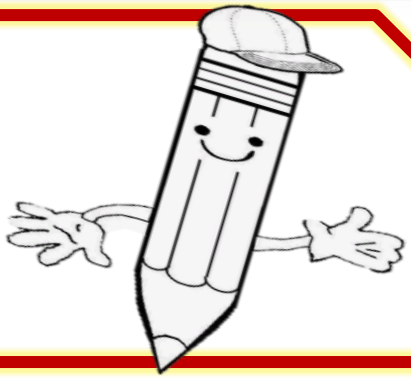
70 + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

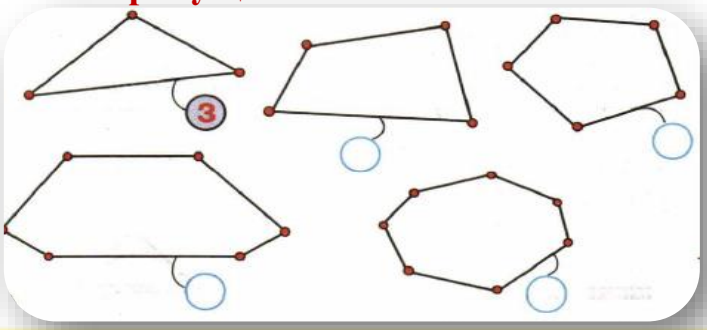
Раскрась красным цветом карандаш, если ты уверен(а), что решил(а) работу верно; синим – если не уверен(а), что верно решил(а). Если тебе очень сложно и нужна помощь – раскрась жёлтым цветом.



Имя _____

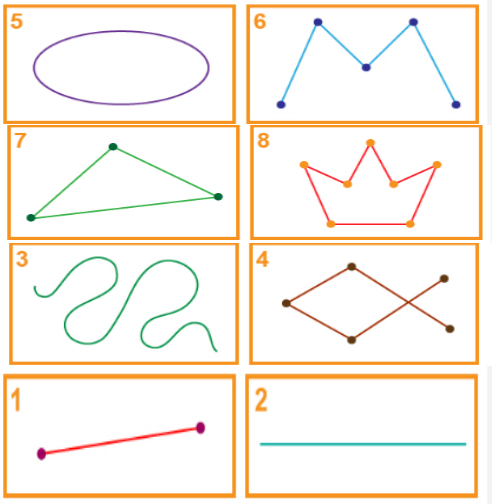
Ломаная

1. Назови многоугольники на рисунке. Сколько у них вершин, сколько сторон? Вставь пропущенные числа.

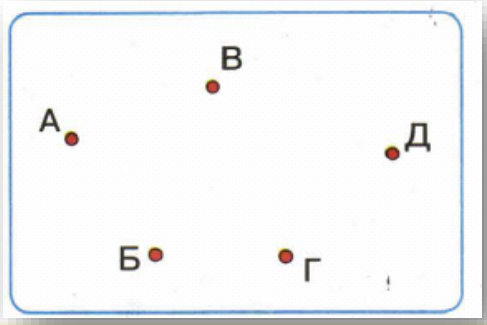


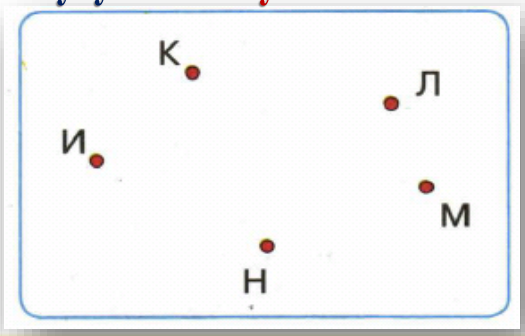
2. Помоги Чебурашке выполнить задание. Отвечая на вопросы, поставь нумерацию в клеточки:

- У какой ломаной больше всего звеньев? ☐
- У какой ломаной меньше всего звеньев? ☐
- Какая ломаная имеет три вершины? ☐
- Какая ломаная имеет пять вершин? ☐



3. Начерти незамкнутую ломаную АБВГД и замкнутую ломаную ИКЛМН.





ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась оранжевым цветом апельсин, если ты уверен(а), что решил(а) работу верно; жёлтым цветом – если думаешь, что задания решены неверно.

Имя _____

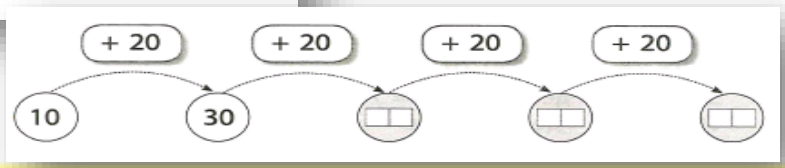
Длина. Сравнение. Измерение

Нам хочет помешать в работе Баба-Яга,
но ты обязательно справишься с заданиями!

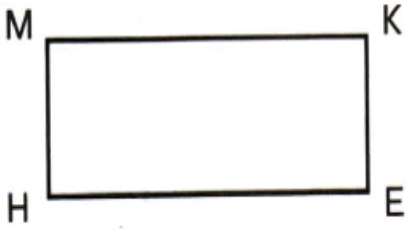
1. Продолжи запись чисел.

2, 4, 6, ☐, ☐☐, 12, ☐☐, ☐☐, 18, ☐☐.

3, 6, ☐, ☐☐, 15, ☐☐, 21, ☐☐, ☐☐, 30.



2. Измерь стороны прямоугольника и запиши их длину.



MH = ☐ см KE = ☐ см

MK = ☐ см HE = ☐ см

3. Добавь к задачам такие вопросы, чтобы задачи решались в одно действие. Раскрась задачу и вопрос, относящийся к ней, одинаковым цветом.

Задача	Вопрос
Петя слепил 7 снежков, а потом ещё 2.	Сколько … было …?
На крыше дома висело 5 больших сосулек и 7 маленьких.	Сколько … всего …?
Котёнку на носик сели 2 большие и 3 маленькие снежинки.	Сколько … стало …?
	На сколько … больше …?
	На сколько … меньше …?

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

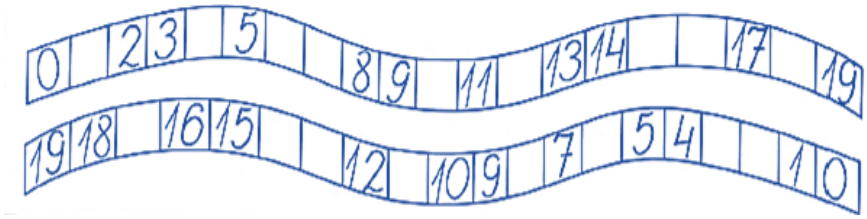
Раскрась лисичку, всё было легко и интересно;
Если были сложности и тебе нужна помощь – раскрась мухомор.

Имя _____

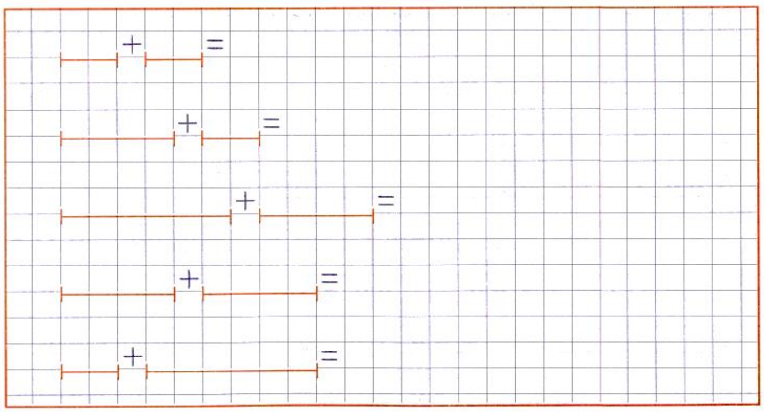
Длина. Сравнение. Измерение

Отправляемся в путешествие с золотой рыбкой.

1. Напиши на волнах пропущенные числа.



2. Измерь каждый отрезок (1 см = 2 клетки).
Сложи два отрезка и начерти один такой же длины.



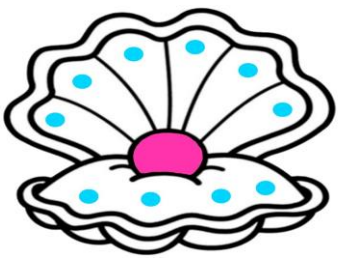
3. Чтобы забрать жемчужину, нужно заполнить таблицу.

	Десятки	Единицы
48	☐	☐
54	☐	☐
79	☐	☐
93	☐	☐

	Десятки	Единицы
34	☐	☐
43	☐	☐
58	☐	☐
85	☐	☐

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась ракушку и дорисуй подводный мир, если все было легко. Если было сложно, дорисуй бурные волны.



Имя _____

Длина. Сравнение. Измерение

«Порхаем» с весёлой бабочкой

1. Заполни пропуски числами.

	+1	+3	– 4	– 5	– 2	– 1	+5	+4	– 3	+2
6 →	↓									
10										
15										

2. Бабочки порхали с цветка на цветок. Раскрась бабочку, которая пролетела больше и займет первое место по активности. Напиши в таблице расстояние полета каждой в сантиметрах.

Первая пролетела 2 дм 4 см.

Вторая пролетела 4 дм.

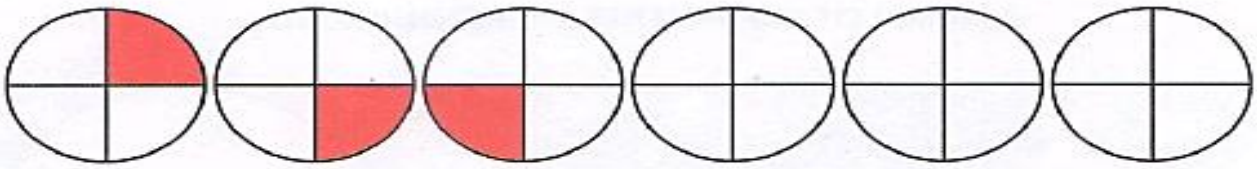
Третья пролетела 3 дм 4 см

1 место — ☐☐ см

2 место — ☐☐ см

3 место — ☐☐ см

3. Продолжи ряд, следуя логической последовательности.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

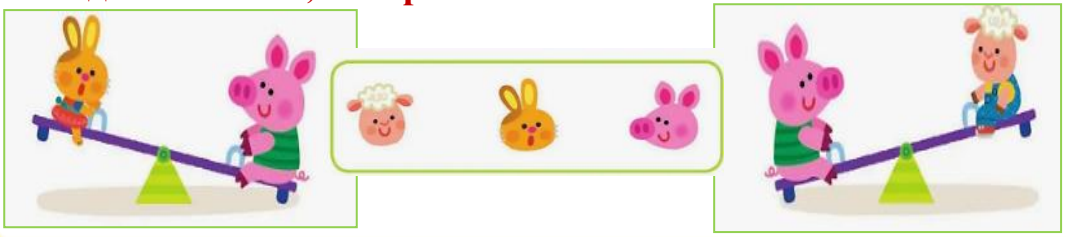
Раскрась цветок для бабочки любым цветом, если тебе было интересно и легко.
Если было сложно и нужна помощь – нарисуй свою эмоцию.

Имя _____

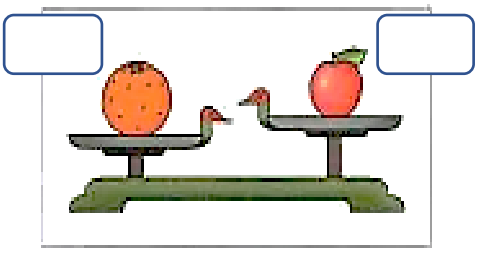
Масса. Сравнение. Измерение

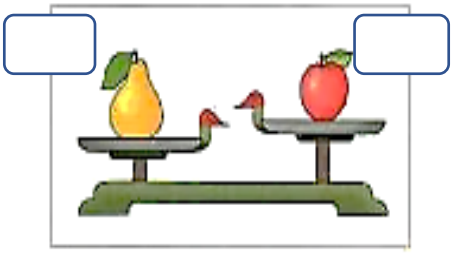
Проводим день с шустрыми лесными зверятами.

1. Зверята качаются на качелях. Тяжелая часть качелей находится внизу. Обведи животное, которое весит больше всех.



2. Помоги Мишке выполнить задание. Определи, что тяжелее. Поставь ✓.





3. Помоги белочке и напиши ответ.

Сколько нужно орешков, чтобы раздать трём белочкам по два орешка?

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

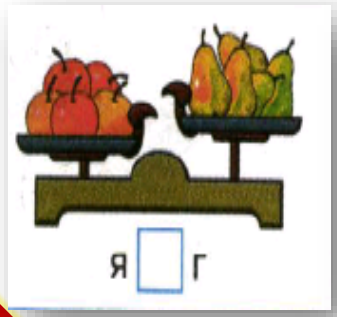
Раскрась кружок под тем зверьком, задание которого тебе было легко решить. (Можно раскрасить все кружки, если все задания были интересными и простыми.)

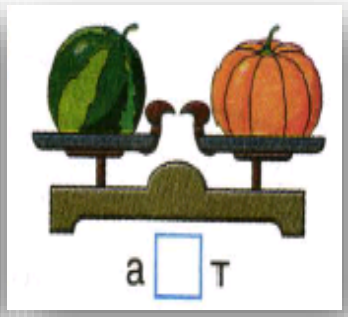
Имя _____

Масса. Сравнение. Измерение

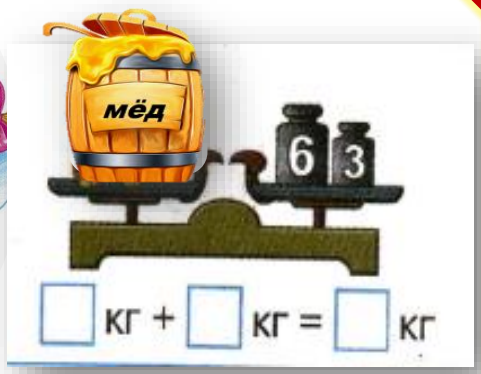
Наши пчёлки трудятся целый день. Помоги им.

1. Что легче, а что – тяжелее? Какой надо знак поставить?

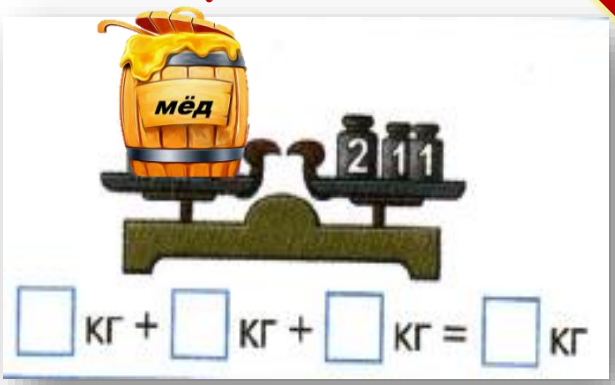




2. Найди массу бочонка с мёдом.



Найди массу бочонка с мёдом.



3. Помоги пчёлке определить массу корзины с фруктами.

□ ○ □ = □ (кг)

Ответ: масса корзины с фруктами □ кг.

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

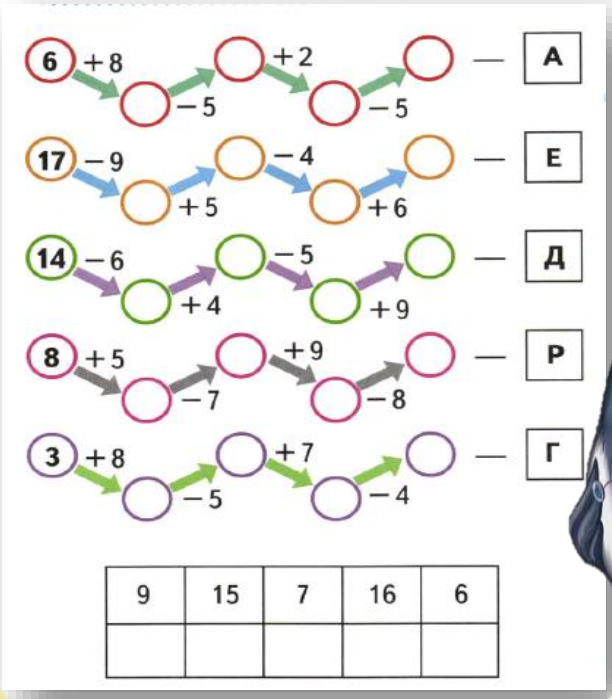
Соедини бочонок с верным утверждением:

- не понял(а) тему;
- решил(а) работу верно;
- не уверен(а) в правильности выполнения.

Имя _____

Чему ты научился в первом классе

1. Реши выражения. Запиши буквы и узнаешь, с кем мы путешествуем.



9	15	7	16	6

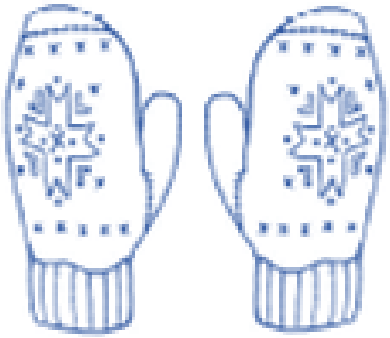
2. Посчитай, сколько пар руковичек у Герды в запасе?

3. Помоги Герде вставить числа.

Число, в котором 6 д
Число, в котором 4 д и 8 е
Число, в котором 5 е и 2 д
Последующее числа 39
Предыдущее числа 70
Число, стоящее между 56 и 58
Наименьшее двузначное число
Наибольшее двузначное число

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась рукавички для себя:
если было легко и интересно – красным цветом;
было сложно, но интересно – жёлтым цветом;
нужна помощь – синим цветом.



Имя _____

Чему ты научился в первом классе

1. Помоги коту Леопольду и соедини линиями.

вычитаемое	ДЕЙСТВИЕ	сумма
минус	КОМПОНЕНТЫ ДЕЙСТВИЙ	уменьшаемое
сложение		разность
слагаемое	ЗНАКИ	плюс
		вычитание

2. Реши на «скорость» выражения.

30 + 6 = ☐	20 + 70 = ☐	23 + 64 = ☐
4 + 90 = ☐	60 – 40 = ☐	59 – 13 = ☐
58 – 8 = ☐	50 + 30 = ☐	6 + 42 = ☐
97 – 90 = ☐	80 – 10 = ☐	76 – 20 = ☐

3. Реши задачу, обведи правильное решение.

На тарелке было 10 бананов. За обедом 4 банана съели. Сколько бананов осталось?

10 – 4 = 6 (б.) Ответ: 6 бананов.	10 + 4 = 14 (б.) Ответ: 14 бананов.

4. Сколько ушей у троих малышей?

_____

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Выбери бант для Леопольда. Обведи красный бант,
если ты уверен(а), что решил(а) работу верно;
синий – если не уверен(а) в правильности выполнения.
Если не понял(а) тему – раскрась жёлтым цветом.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
Выделение «лишнего» предмета 5
Признаки, расположение предметов 6
Выше, ниже, длиннее, короче 7
Вверху, внизу, справа, слева 8
Последовательность событий, счёт 9
Отношения 10
Отношения 11
Однозначные числа. Счёт 12
Отношения. Счёт 13
Счёт. Цифры 14
Точка. Прямая и кривая линии 15
Точка. Прямая и кривая линии 16
Луч 17
Сложение 18
Сложение 19
Отрезок. Длина отрезка 20
Отрезок. Длина отрезка 21
Отрезок. Длина отрезка 22
Числовой луч 23
Неравенства 24
Переместительное свойство сложения 25
Переместительное свойство 26
Переместительное свойство сложения 27

Переместительное свойство сложения 28
Переместительное свойство 29
Вычитание 30
Вычитание 31
Целое и части 32
Целое и части 33
Отношения (больше на …, меньше на …) 34
Отношения (больше на …, меньше на …) 35
Отношения (на сколько больше, на сколько меньше?) 36
Двузначные числа. Названия и числа 37
Двузначные числа. Названия и числа 38
Двузначные числа. Сложение. Вычитание 39
Двузначные числа. Сложение. Вычитание 40
Двузначные числа. Сложение. Вычитание 41
Ломаная 42
Длина. Сравнение. Измерение 43
Длина. Сравнение. Измерение 44
Длина. Сравнение. Измерение 45
Масса. Сравнение. Измерение 46
Масса. Сравнение. Измерение 47
Чему ты научился в первом классе 48
Чему ты научился в первом классе 49

Учебное издание

РЕШАЙ-КА

Сборник практических материалов по математике

(УМК Н.Б. Истоминой)

для обучающихся **1 классов** и учителей начальных классов

Под общей редакцией

Л.В. Бочковой

Корректор *Е.Г. Рылякова*

Компьютерная верстка *О.М. Тимчук*

Подписано в печать 08.08.25.

Формат издания 60×84 $^{1}/_{8}$. Усл. печ. л. 6,0.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».
3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.