МИНИСТЕРУЛ ЕДУКАЦИЕЙ АЛ РЕПУБЛИЧИЙ МОЛДОВЕНЕШТЬ НИСТРЕНЕ

ИНСТИТУЦИЯ ДЕ СТАТ ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ А ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ ПРОФЕСИОНАЛ СУПЛИМЕНТАР «ИНСТИТУТУЛ ДЕ ДЕЗВОЛТАРЕ А ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ ШИ ПЕРФЕКЦИОНАРЯ КАДРЕЛОР»

**ПРОГРАМА ОРИЕНТАТИВЭ**

**«Лимба молдовеняскэ»**

пентру класеле 1– 4 а институциилор де ынвэцэмынт де културэ ӂенералэ

а Републичий Молдовенешть Нистрене

Тираспол

2024

1. **НОТЭ ДЕ ПРЕЗЕНТАРЕ**

Програма-модел ла дисчиплина «Лимба молдовеняскэ» пентру ынвэцэмынтул примар ӂенерал ал Републичий Молдовенешть Нистрене есте алкэтуитэ ын кореспундере ку черинцеле Стандардулуй едукационал ал ынвэцэмынтулуй примар ӂенерал ал РМН (Ординул МЕ РМН №11 дин 11.01.2024) пе база програмей «Лимба русэ» ын класеле 1 – 4, аутор В.В.Улитко.

Програма-модел ла дисчиплина «Лимба молдовеняскэ» стабилеште обьективеле, сарчиниле, концинутул ши методеле ынвэцэрий лимбий молдовенешть.

Модернизаря ынвэцэмынтулуй ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ, ка императив ал времий, есте детерминатэ сочиал ши требуе сэ жустифиче ын прочесул инструктив иновацииле институите де актуалул кадру валорик: културэ, штиинце, перформанце умане ш.а. Ачесте карактеристичь дирекционязэ визиуня контемпоранэ асупра програмей де лимбэ пентру елевий класелор примаре. Обьективул принчипал ал дисчиплиней «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ын шкoалэ eстe дe a фoрмa о персоналитате ку o културэ кoмуникaциoнaлэ ши литeрaрэ дe бaзэ, кaпaбил сэ ынцeлягэ лумя, сэ кoмуниче ши сэ интeрaкциoнeзe ку сeмeний, сэ-шь утилизeзe ын мoд eфичиeнт ши креатив кaпaчитэцилe прoприй, пeнтру рeзoлвaря унoр прoблeмe кoнкрeтe дин вяцa кoтидиaнэ, сэ пoaтэ кoнтинуa ын oрьче фaзэ a eкзистeнцeй сaлe прoчесул дe ынвэцaрe, сэ фиe сeнсибил лa фрумoсул дин нaтурэ ши лa чeл креат дe oм.

Формаря интегралэ ши армониоасэ а уней персоналитэць дезволтате ши креативе, утиле сочиетэций, требуе сэ се продукэ ын база уней дезволтэрь континуе а компетенцелор де комуникаре активэ, лектурэ ши скриере: а едукацией интелектуале, естетиче, професионале, технолоӂиче ши морал-чивиче. Градул де интелектуалитате ши културэ а омулуй се апречиязэ дупэ капачитатя ачестуя де а ынцелеӂе, де а депозита, де а пэстра ши де а речепта ын перманенцэ ну нумай валориле културий попорулуй дин каре фаче парте ка етние, чи ши валориле културий алтор попоаре, май алес, але културий ын каре се интегрязэ индивидуал ка активитате ши реализаре сочио-економикэ. Де аич апаре ши нечеситатя куноаштерий лимбий молдовенешть атыт ла нивел де комуникаре котидианэ, кыт ши ла ун нивел де речептаре ши експримаре а опинией деспре валориле културале, литераре, историче. Програма ла лимба молддовеняскэ пресупуне реализаря скопурилор програмелор ла тоате дисчиплинеле предате ын класеле примаре ши черинцелор едукационале але ынвэцэмынтулуй примар ӂенерал.

Ка резултат, се реализязэ скопул когнитив, се дезволтэ компетенцеле комуникативе: ворбиря, аудиеря, читиря, скрисул:

– ынсуширя системулуй де ноциунь ын домениул фонетичий, лексикулуй, морфолоӂией, граматичий;

– формаря активитэций когнитиве а елевилор прин мижлоачеле лимбий матерне;

– перфекционаря функциилор психиче але копилулуй ын прочесул ынсуширий лимбий ка мижлок де комуникаре: перчепере, анализэ, синтезэ, кореларе, компараре етч.

Реализаря ачестор обьективе ну есте детерминатэ де волумул де информацие, чи, димпотривэ, де редучеря луй ын фавоаря валорилор формативе адеквате ын скопул асигурэрий деплине а функцией де комуникаре а лимбий. Ачест фапт асигурэ чентраря дисчиплиней визате пе субьектул дефиниториу ал ынвэцэрий – елевул.

Ынтрукыт есенца програмей о конституе компетенцеле, асигурынду-се астфел чентраря пе дезволтаря психо-интелектуалэ а елевулуй ши респектынду-се, деч, кондиция принчипалэ а ынвэцэмынтулуй форматив, ын документул де фацэ се вор презента: компетенце спечифиче але дисчиплиней, концинутуриле едукационале рекомандате; суӂестииле методолоӂиче ши активитэциле де ынвэцаре, суӂестииле де евалуаре пентру етапа респективэ.

Скопул чентрал ал студиерий лимбий молдовенешть ын шкоала примарэ есте, ын фонд, формаря унор елевь капабиль де а се ынкадра актив ын доменииле вьеций сочиале, де а се фамилиариза ку валориле умане ши културале, чея че ар асигура виабилитатя уней сочиетэць дескисе. Ынсуширя перфектэ а лимбий матерне ынсямнэ куноаштеря модулуй де гындире, спечифик попорулуй – креатор ши пуртэтор ал лимбий молдовенешть.

Ын прочесул ынсуширий ачестея ун рол дечисив ыл аре текстул. Ел есте ун фактор-репер ын прочесул студиерий лимбий ши литературий ын база деприндерилор интегратоаре, фиинд ун путерник лиант ал дисчиплиней ла диферите нивелурь де предаре-ынвэцаре.

Функция принчипалэ а лимбий есте де а серви ка мижлок де комуникаре ынтре конациональ ши де интеграре ын ареалул национал, кэч прин интермедиул лимбий се реализязэ легэтура ынтре оамень.

Ын скопул формэрий компетенцелор комуникативе, се рекурӂе ла модалитэць оферите де лексик, де морфолоӂие, де манифестаре а деприндерилор де мункэ конштиентэ, де абилитэць нечесаре, пентру а ефектуа комуникэрь. Формаря компетенцелор де комуникаре але елевилор есте ун прочес комплекс ши ларг.

Програма есте елаборатэ ын база Стандардулуй де стат де ынвэцэмынт ӂенерал де базэ ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ ши Програмей модел де базэ де ынвэцэмынт а ынвэцэмынтулуй примар ӂенерал ал Републичий Молдовенешть Нистрене.

**2. КАРАКТЕРИСТИКА ӁЕНЕРАЛЭ А ДИСЧИПЛИНЕЙ**

**«Лимба молдовеняскэ»** есте дисчиплина кэлэузитоаре ын ынвэцэмынтул примар, деоарече ануме пе база ей аре лок формаря компетенцей функционале а елевулуй мик. Сарчиниле ынвэцэрий лимбий матерне сынт детерминате, май ынтый де тоате, де ролул пе каре ыл окупэ лимба ын вяца сочиетэций ши а фиекэрей персоане, есте ун мижлок де куноаштере а лумий ынконжурэтоаре, де комуникаре ши де инфлуенцэ речипрокэ а унуя асупра алтуя. Ынвэцэмынтул лингвистик модерн ын шкоала примарэ интегрязэ ын концинутул сэу ынвэцаря лимбий, дезволтаря ворбирий орале ши скрисе, куноштинцеле деспре лумя ынконжурэтоаре ши ролул омулуй интелиӂент ын еа. Акчентул пе стэпыниря деплинэ де кэтре елевь а функцией комуникативе а лимбий детерминэ концинутул инструирий, методеле, мижлоачеле ши формеле организаториче але ачестуя. Ын програмэ сынт инклусе куноштинцеле дин домениул фонетичий, графичий, лексикулуй, морфематичий, морфолоӂией ши синтаксей, прекум ши ортографией ши пунктуацией, каре сынт утилизате фреквент де кэтре копиий де 7 – 11 ань ын прочесул комуникэрий орале ши скрисе. Ачест принчипиу де селектаре а материалулуй де програмэ ла лимба молдовеняскэ поате фи дефинит ка де ворбире фреквентэ. Алэтурь де куноштинцеле лингвстиче сынт инклусе ши информаций елементаре дин домениул ворбирий: текстул, тема ши гындул принчипал ал текстулуй, титлул, структура текстулуй, типуриле текстелор (нарациуне, дескриере, рационамент), стилуриле ворбирий, мижлоачеле пластиче ши де експресивитате але лимбий.

Ын курсул примар ал лимбий тот май клар апар доуэ системе интерконектате: куноштинцеле лингвистиче ши дезволтаря ворбирий. Прин дезволтаря ворбирий ын сенс рестрынс се субынцелеӂе ынсуширя де кэтре елевь а уней тоталитэць де капачитэць вербале, каре асигурэ диспонибилитатя кэтре комуникаря вербалэ комплетэ ын формэ оралэ ши скрисэ. Десигур, ынсуширя куноштинцелор лингвистиче есте доар уна дин кондицииле дезволтэрий ворбирий.

Ын ачест скоп програма ла лимба молдовеняскэ есте алкэтуитэ ын аша мод, ка елевий сэ конштиентизезе кэ ей студиязэ ынсэшь унитэциле де ворбире, пе каре ле фолосеск атунч кынд комуникэ: кувынт, пропозицие, текст. Фиекаре дин ачесте унитэць аре карактеристичиле сале, каре требуе сэ фие куноскуте, пентру а експрима гындуриле ши а ынцелеӂе гындуриле алтор персоане. Конштиентизаря партикуларитэцилор функционале але унитэцилор лингвистиче дуче ла компетенца лингвистикэ ши комуникативэ а елевилор. Ун лок деосебит ын класеле примаре ревине обсервэрилор асупра сенсулуй лексикал ал кувынтулуй; трептат сынт ынсушите карактеристичиле граматикале але кувынтулуй, прекум ши структура морфематикэ. Кувынтул се куноаште ка о унитате номинативэ а лимбий (нумеште обьекте, ынсушириле обьектелор, акциуниле обьектелор, ынсушириле акциунилор обьектелор етч.). Лукрул асупра ачестей унитэць а лимбий пермите курсулуй де лимбэ молдовеняскэ ориентаря когнитивэ: орьче кувынт ӂенерализязэ, орьче ноциуне, инклусив, ши лингвистикэ, се експримэ прин кувынт. Ынтряга мункэ асупра кувынтулуй асигурэ дисчиплиней дирекционаря комуникативэ: кувынтул ындеплинеште функцииле сале ын компоненца пропозицией ши текстулуй.

Ынчепынд ку класа 1-ый ши девенинд трептат май комплексе, се реализязэ студиеря пропозицией, ка унитатя чя май микэ де комуникаре. Пропозицииле, комбинате ка сенс ши граматикал, сынт консидерате ун текст. Текстул ла фел есте консидерат де кэтре елевь ка о унитате де комуникаре, пуцин май маре, декыт пропозиция. Ку ажуторул луй поате фи трансмисэ о комуникаре деволтатэ ла ун субьект дат, поате фи дескрис ун обьект сау ун феномен, поате фи демонстрат сау конвинс конлокуторул етч. Реферитор ла фиекаре ан де студиу програма преведе ун волум де куноштинце деспре кувынт, пропозицие, текст, че предэ дисчиплиней ориентаре когнитив-комуникативэ, инклусив конштиентизаря функцией унитэцилор лингвистиче ши категориилор лингвистиче. Студиеря уней пэрць де ворбире ын фиекаре класэ ынчепе де ла детерминаря ролулуй ей ын комуникаре: пентру че ын ворбире сынт фолосите субстантивеле, аджективеле, вербеле, адвербеле, нумералеле, препозицииле, конжункцииле. Фелуриле пропозициилор се студиязэ, цинынд конт де скопул комуникэрий (енунциативэ, екскламативэ, интерогативэ) ши де колоритул емотив (императиве сау нон-императиве).

Фиекаре парте семнификативэ а кувынтулуй (рэдэчина, префиксул, суфиксул, десиненца) се прекаутэ дин пункт де ведере ал скопулуй сэу функционал: десиненца аре ролул де а фаче легэтура ынтре кувинте; префикусул ши суфиксул формязэ кувинте ной; рэдэчина кувынтулуй есте пуртэторул принчипал де сенс лексикал ынтр-ун кувынт.

**3. ЛОКУЛ ДИСЧИПЛИНЕЙ «ЛИМБА МАТЕРНЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ)» ЫН ПЛАНУЛ ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ ДЕ БАЗЭ**

Пентру елев лимба матернэ (молдовеняскэ) есте ну доар о дисчиплинэ де студиу, чи ши ун мижлок де ынвэцаре а алтор дисчиплинь. Ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ елевий ынсушеск капачитэць де ынвэцаре, кореспунзэтоаре активитэций де ворбире:

— капачитатя де а анализа челе читите, стабилинд легэтуриле де каузэ ши ефект ши ӂенерализынд есенциалул, сэ трякэ де ла контролул екстерн ла аутоконтрол, де ла контролул дупэ резултат ла контролул дупэ модул де активитате, капачитатя де а корела планул челор читите, сэ селектезе материал пентру о комуникаре ла ун субьект анумит, сэ алкэтуяскэ ун текст-нарациуне, дескриере сау рационамент конформ структурий луй, деталиат, сукчинт сау селектив сэ редее концинутул луй – ачесте абилитэць сынт пентру ел абилитэць интелектуале едукационале ӂенерале. Прин урмаре, ориентаря ворбирий ла предаря лимбий матерне се ынцелеӂе ка ориентаря спре ынсуширя мижлоачелор де куноаштере. Деч, лимба молдовеняскэ окупэ локул принчипал ын планул де ынвэцэмынт де базэ ал школий примаре. Ынвэцаря лимбажулуй ши дезволтаря ворбирий копиилор есте о сарчинэ каре поате фи реализатэ доар пе о базэ интердисчиплинарэ.

Конформ Ординулуй Министерулуй едукацией РМН дин 11 януарие 2024 №121 «Ку привире ла абордаря Стандардулуй едкационал де стат ал ынвэцэмынтулуй примар ӂенерал ши а Планулуй де ынвэцэмынт де базэ ал ынвэцэмынтулуй примар ӂенерал» нумэрул тотал де оре ын периоада де ынвэцэмынт ын класеле 1-4 конституе 642 де оре (инклусив «Читит-скрисул»)

Карактеристичиле репартизэрий орелор сынт урмэтоареле:

1. Периоада де ынвэцаре ын класа 1 – 92 де оре (ынвэцаря скрисулуй):

– периоада преабечедарэ (прегэтитоаре) – 12 оре (3 сэптэмынь);

– периоада абечедарэ (де базэ) – 72 де оре (18 сэптэмынь) ши 8 оре (2 сэптэмынь) – де резервэ.

2. Периоада постабечедарэ конституе 10 сэптэмынь – ынвэцаря уней дисчиплинь ной «Лимба молдовеняскэ».

**Репартизаря орелор пе аний де студиу:**

Дин еле – 132 ын класа ынтый ши кыте 170 де оре ын класеле 2–4. Конформ Планулуй де ынвэцэмынт де базэ ал СЕС ЫПӁ РМН, пентру студиеря лимбий молдовенешть ын класа 1 сынт резервате кыте 4 оре пе сэптэмынэ. Ын класеле 2–4 – кыте 5 оре пе сэптэмынэ. Терменул норматив де ынвэцаре а лимбий молдовенешть ын класа ынтый конституе 33 де сэптэмынь (инклусив курсул интегратив «Читит-скрисул»), ын класеле 2-4 кыте 34 де сэптэмынь. Конформ Планулуй де ынвэцэмынт де базэ ал СЕС ЫПӁ РМН, пентру студиеря лимбий молдовенешть ын класа 1 сынт резервате 132 де оре. Ын класеле 2–4 – кыте 170 де оре.

*Табелул 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класа | Нумэрул де оре | Нотэ\* |
| 1 | 132 | Дин еле 92 де оре ла ынвэцаря «Читит-скрисулуй» |
| 2 | 170 |  |
| 3 | 170 |  |
| 4 | 170 |  |
| **Ын тотал** | **642** |  |

**4. КОНЦИНУТУЛ ДИСЧИПЛИНЕЙ ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ**

**«ЛИМБА МАТЕРНЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ)»**

Ла репартизаря материей де програмэ пе класе се цине конт де лоӂика дисчиплиней ынсэшь, де ачеле легэтурь ши депенденце, каре екзистэ ынтре унеле пэрць (субсистеме) але лимбий, де категорииле ей.

Се цине конт де асеменя ши де посибилитэциле де вырстэ але елевилор де 7 – 11 ань, де партикуларитэциле активитэций лор когнитиве. Деоарече тоате субсистемеле лимбий – фонетикэ, граматикалэ, де формаре а кувинтелор, лексикалэ – сынт легате речипрок, атунч ын фиекаре класэ аре лок студиеря тутурор субсистемелор лимбий, ши фиекаре дин еле се студиязэ ну изолат, дар ка о парте компонентэ а унуй феномен компликат, каре ыл репрезинтэ лимба. Астфел, де екземплу, пэрциле де ворбире се ынвацэ пе база пропозицией ши ын стрынсэ легэтурэ ку лексикул ши формаря кувинтелор.

Структура морфематикэ а кувинтелор се ынвацэ де кэтре елевь прин легэтура речипрокэ ку лексикул ши елементеле де стилистикэ. Лукрул асупра структурий кувынтулуй, обсерваря ши ынсуширя унитэцилор миниме семнификативе але лимбажулуй, инклусе ын тема кувынтулуй (рэдэчинэ, префикс, суфикс), пермите елевилор сэ се гындяскэ ла сенсул лексикал ал кувынтулуй, сэ айбэ о атитудине конштиентэ фацэ де алеӂеря кувынтулуй ын ворбире. Пе база куноштинцелор фонетиче ши а куноштинцелор ла структура морфематикэ а кувынтулуй, елевий ынсушеск абилитэць ортографиче. Одатэ ку ачаста, пентру елев девин обьект де обсерваре легэтуриле, каре екзистэ ын лимбэ, че пермите сэ апличе куноштинцеле ла лимбэ ын скопул комуникэрий. Грацие принчипиулуй кончентрик ши системик, материя де студиу се ынвацэ пе пэрць марь (блокурь), евиденциеря кэрора дин системул ынтрег се базязэ неапэрат пе легэтуриле ши депенденцеле динтре компонентеле ей.

Ынвэцаря лимбий молдовенешть ын класеле 1 – 4 репрезинтэ прин сине прима етапэ а системулуй де ынвэцаре а лимбий матерне. Ын класеле примаре се реализязэ ну доар прегэтиря кэтре студиеря лимбий, дар ши ынвэцаря лимбий ла нивел кончептуал, акчесибил елевилор де 7 – 11 ань. Ынвэцаря е базатэ пе ынсуширя ноциунилор есенциале (партикуларитэцилор) морфолоӂиче, синтактиче, де формаре а кувынтулуй, пе стабилиря релациилор динтре карактеристичиле ноциунилор (легэтурилор интра-кончептуале). Ынтрегул курс де лимбэ молдовеняскэ ын шкоала примарэ есте презентат пентру елевь ка о тоталитате де ноциунь, регуль, информаций, каре корелязэ речипрок ынтре еле ши асигурэ комуникаря ынтре оамень.

Ын ачест скоп курсул де лимбэ молдовеняскэ се конструеште астфел, ка елевий сэ конштиентизезе, кэ ынвацэ ачеле унитэць вербале, пе каре ле утилизязэ ын ворбире: кувынтул, пропозиция, текстул. Фиекаре дин ачесте унитэць аре карактеристичиле сале ши еле требуе куноскуте, пентру а експрима екзакт гындуриле сале ши а акчепта корект гындуриле алтор персоане.

Ын тоате класеле ун лок деосебит се акордэ обсервэрилор асупра сенсулуй лексикал ал кувынтулуй, асупра релациилор системиче ын лексик (синонимия, антонимия, релацииле де формаре а кувинтелор), ла елевь се формязэ репрезентэриле деспре ачея, дин че унитэць минимал семнификативе (морфеме) есте алкэтуит сенсул лексикал ал кувынтулуй. Трептат се ынсушеск семнеле граматикале але кувынтулуй (адикэ кувынтул се рекуноаште ка парте де ворбире) ши ролул кувынтулуй ын пропозицие.

Ынчепынд ку класа 1-ый ши трептат компликынду-се, се реализязэ ынвэцаря пропозицией. Пропозиция есте куноскутэ ка о унитате минимэ де комуникаре, кувынтул – ка унитате номинативэ (денумеште обьекте, карактеристичь але обьектелор, акциунь але обьектелор, карактеристичь але акциунилор етч.). Пропозицииле, уните дупэ сенс ши граматикал, сынт прекэутате ка ун текст. Текстул, ла фел, есте куноскут де кэтре елевь ка о унитате де комуникаре, нумай кэ май маре декыт пропозиция. Ку ажуторул текстулуй поате фи трансмис ун месаж дезволтат ла о темэ анумитэ, дескрис ун обьект сау феномен, доведи ши конвинӂе конлокуторул етч.

Деч, реферитор ла фиекаре ан де студиу програма преведе ун волум де куноштинце деспре кувынт, пропозицие, текст.

Ориентаря спре конштиентизаря функцией унитэцилор лимбий де кэтре елевь, а категориилор лингвистиче се експримэ прин ынвэцаря фиекэрей пэрць де ворбире ку детерминаря ролулуй ей ын комуникаре: пентру че сервеск субстантивеле ын ворбире, аджективеле, вербеле, адвербеле, нумералеле, препозицииле, конжункцииле. Фелуриле пропозициилор се студиязэ, цинынд конт де скопул комуникэрий (енунциативе, екскламативе, интерогативе) ши де колоритул емотив (императиве ши   
нон-императиве). Фиекаре парте а кувынтулуй семнификативэ (рэдэчина, префиксул, суфиксул, десиненца) се прекаутэ дин пунктул де ведере ал функцией ей ын кувынт.

Вом прекэута пе скурт волумул ши карактерул материей де студиу ын фиекаре класэ. Кум с-а менционат май сус, ын фиекаре ан де ынвэцэмынт се десфэшоарэ лукрул ла тоате компартиментеле програмей – фонетика ши графика, лексикул, граматика (морфолоӂия, синтакса), структура кувынтулуй ши ворбиря коерентэ. Ынсэ концинутул материей дупэ програмэ пентру фиекаре класэ аре спечификул сэу.

Ын класа 1 дупэ периоада абечедарэ ынчепе лукрул ку мануалул «Лимба молдовеняскэ». Предаря лимбий молдовенешть ын класа 1 презинтэ о етапэ пропедеутикэ а курсулуй примар де лимбэ молдовеняскэ.

Ын прочесул ефектуэрий диферитор типурь де ынсэрчинэрь дупэ мануалул «Лимба молдовеняскэ» се десфэшоарэ обсервэрь асупра кувынтулуй, пропозицией, текстулуй ка о унитате де ворбире ши лимбэ, функциилор лор ын комуникаре, ла фел се ӂенерализязэ елементеле куноштинцелор лингвистиче, де каре елевий ау луат куноштинцэ ын периоада читит-скрисулуй. Ла елевь се дезволтэ атенция фацэ де ворбиря оралэ ши скрисэ, ынчепе формаря капачитэций де а организа активитатя са когнитивэ, лукрынд ку мануалул: а перчепе сарчина де ынвэцэмынт, а кэута кэиле де резолваре а ей, а ефектуа екзакт ынсэрчинэриле, а се аутоверифика.

Материя теоретикэ ынтр-о системэ анумитэ ын класа 1 ну се студиязэ. Дате елементаре лингвистиче ши де ворбире се утилизязэ ын активитатя де ворбире ши когнитивэ де ынвэцаре ын мод практик. Принчипиул системик де акциуне а студиерий лимбий молдовенешть се реализязэ ын класеле 2 – 4. Ын класа а 2-а ун маре лок ыл окупэ фонетика ши графика, деоарече сарчина принчипалэ а орелор де лимбэ молдовеняскэ ын ачастэ периоадэ констэ ын перфекционаря деприндерилор елевилор де читире ши де скрис, че есте немижлочит легат де ынсуширя структурий соноре а лимбий матерне, принчипиул силабик ал графичий молдовенешть. Ла елевий класей а доуа се дезволтэ капачитэциле де а аузи ши де а пронунца корект сунетеле ын кувинте, де а корела сунетеле ши литереле ын кувынтул пронунцат ши скрис, де а нуми корект литереле алфабетулуй, де а стабили сукчесиуня сунетелор ын кувынт, де а скрие кувинтеле фэрэ омитерь ши реорганизэрь але литерелор, де а ымпэрци кувинтеле ын силабе ши пентру тречере, де а деосеби сунетеле вокале ши консоане, консоанеле соноре ши сурде, де а форма деприндерь де скриере коректэ а кувинтелор ку ымбинэриле де литере *оа, йо, ьо, ье* ши ку семнул моале *(ь)* ла сфыршитул ши ын мижлокул кувынтулуй. Ын ачелашь тимп, ал дойля ан де студиу конституе база куноштинцелор ла синтактикэ. Ынвэцаря пэрцилор принчипале але пропозицией есте ориентатэ спре формаря капачитэцилор де а анализа пропозицииле (де а детермина субьектул ши предикатул, де а стабили релацииле динтре о парте а пропозицией ку алта) ши де а алкэтуи пропозиций. Се дезволтэ капачитэциле: де а деосеби пропозицииле дупэ скопул комуникэрий (енунциативе, интерогативе, екскламативе) ши дупэ структурэ (симпле дезволтате ши симпле недезволтате); де а рекуноаште ун текст ка о унитате де ворбире, фелуриле текстелор (нарациуне, дескриере, рационамент) ши принчипалеле компоненте (пэрць) але текстулуй (интродучеря, купринсул, ынкееря).

Локул чентрал ын инструиря елевилор школий примаре ла лимба молдовеняскэ ла тоате модулеле де базэ ыл окупэ класа а 3-я, ын примул рынд, деоарече ын ачастэ периоадэ аре лок формаря ноциунилор де базэ але курсулуй: «пэрциле де ворбире» (субстантив, аджектив, верб), «пэрциле семнификативе але кувынтулуй» (рэдэчинэ, префикс, суфикс, десиненцэ), «пропозиция», «ымбинаря де кувинте», «текстул». Елевий ынвацэ карактеристичиле принчипале але фиекэрей ноциунь ши легэтуриле динтре еле, че есте екстрем де импортант пентру ынсуширя лимбий ши а ворбирий. Се апрофундязэ куноштинцеле деспре пропозиций ка унитэць але лимбий ши але ворбирий. Атенцие деосебитэ ын класа а 3-я се акордэ ымбинэрилор де кувинте, ка ла доуэ кувинте, легате дупэ сенс ши граматикал, унул динтре каре депинде де челэлалт. Пе база куноштинцелор деспре структура кувинтелор ын класа а 3-я се формязэ капачитэциле де а скрие префикселе.

Ын класа а 4-а, спре деосебире де класа а 3-я, домениул принчипал ла лимбэ есте скимбаря кувынтулуй. Студиинд скимбаря субстантивелор ши а аджективелор дупэ казурь, скимбаря вербелор дупэ персоане, се формязэ деприндериле де ортографие коректэ а терминациилор ла казурь ши персоане.

Вом атраӂе атенция ла концинутул компартиментелор програмей ши вом урмэри, кум се компликэ материя дин фиекаре компартимент де ла класа 1-ый ла класа а 4-а.

Сукчесул ынвэцэрий лимбий матерне депинде ын маре мэсурэ де методеле де ынвэцаре. Креаря ла лекцие а атмосферей де черчетаре креативэ инфлуенцязэ бенефик асупра дезволтэрий елевилор мичь, асупра формэрий ла ей а интересулуй фацэ де лимба матернэ ши а абилитэцилор когнитиве: абилитэцилор де а формула ши де а акчепта сарчина когнитивэ, де а гэси метода де резолваре а ей, де а ефектуа анализа материей лингвистиче ын скопул евиденциерий карактеристичилор есенциале але ноциуний студияте сау але пэрцилор компоненте але регулей, абилитэцилор де а компара, де а ӂенерализа, де а формула екзакт конклузий, де а аплика регула ын кондиций де диферит нивел де дификултате. Есте принчипал де а форма ла елевь атитудинь ӂенерале спре резолваря сарчинилор ортографиче, граматикале, вербале. Елевул есте актив ын прочесул активитэций когнитиве. Спре дезволтаря активитэций когнитиве а елевилор сынт ориентате концинутул ши апаратул методик ал мануалелор.

Обьектул атенцией перманенте а ынвэцэторулуй ла тоате етапеле ынвэцэрий есте дезволтаря ла елевь а деприндерилор де скрис кэртурар. Ын програмэ ши мануале сынт презентате патру групе де регуль:

1. маркаря сунетелор ку литере;
2. тречеря кувинтелор;
3. скриеря сепаратэ а кувинтелор;
4. скриеря мажускулей.

Нумэрул ориентатив де кувинте пентру диктэриле де кувинте:

*Класа а 2-а – 8 – 10 кувинте;*

*Класа а 3-я – 10 – 12 кувинте;*

*Класа а 4-а – 12 – 15 кувинте.*

Нумэрул де кувинте ын тексте пентру диктэрь де контрол:

*Класа 1-ый – ла сфыршит де ан – 15 – 17 кувинте;*

*Класа а 2-а –* *ла сфыршитул семеструлуй ынтый – 25–30 де кувинте, ла сфыршитул анулуй – 35–45 де кувинте;*

*Класа а 3-я – ла сфыршитул семеструлуй ынтый – 45–55 де кувинте, ла сфыршитул анулуй – 55–65 де кувинте;*

*Класа а 4-а – ла сфыршитул семеструлуй ынтый – 65–70 де кувинте, ла сфыршитул анулуй – 75–80 де кувинте.*

Текстеле, превэзуте пентру експунере, ын фиекаре класэ се мэреск компаратив ку диктэриле респектив ку 15 – 20 де кувинте.

**Волумул** текстулуй пентру копиере ын медиу есте ку 5 – 8 кувинте май маре декыт текстул пентру диктаре ын класа респективэ.

Пе паркурсул унуй ан де ынвэцэмынт **нумэрул тотал** ал копиерилор де контрол ва фи апроксиматив урмэторул:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Примул семестру** | **Ал дойля семестру** |
| **класа 1-ый** | **–** | **1** |
| **класа а 2-а** | **2** | **2** |
| **класа а 3-я** | **2** | **1** |
| **класа а 4-а** | **1** | **1** |

**Волумул** диктэрий де кувинте кореспунзэтор класей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Примул семестру** | **Ал дойля семестру** |
| **класа 1-ый** | – | 4 – 6 кувинте |
| **класа а 2-а** | 6 – 8 кувинте | 8 – 10 кувинте |
| **класа а 3-я** | 10 – 11 кувинте | 11 – 13 кувинте |
| **класа а 4-а** | 13 – 14 кувинте | 15 кувинте |

Пе паркурсул унуй ан де ынвэцэмынт **нумэрул тотал** ал диктэрилор де контрол (ку теме граматикале) ва фи апроксиматив урмэторул:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Примул семестру** | **Ал дойля семестру** |
| **класа 1-ый** | **–** | **1** |
| **класа а 2-а** | **3** | **3** |
| **класа а 3-я** | **4** | **5** |
| **класа а 4-а** | **4** | **5** |

**Волумул апроксиматив ал темелор граматикале (ла диктаре)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Примул семестру** | **Ал дойля семестру** |
| **класа 1-ый** | – | 1 темэ + (1\*) |
| **класа а 2-а** | 1 – 2 теме + (1\*) | 2 теме + (1\*) |
| **класа а 3-я** | 2 – 3 теме + (1\*) | 3 теме + (1\*) |
| **класа а 4-а** | 3 – 4 теме + (1\*) | 4 теме + (1\*) |

Ын медиу 1 датэ ын 10–15 зиле се практикэ експунерь ши компунерь. Фелуриле лукрэрилор креативе се рекомандэ сэ алтернезе. Пе паркурсул унуй ан де ынвэцэмынт нумэрул тотал **де лукрэрь креативе** ва фи урмэторул:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Типуриле лукрэрилор** | **Класа а 2-а** | **Класа а 3-я** | **Класа а 4-а** |
| кварталул I | *Експунере* | **1** | **1** | **1** |
| *Компунере* | **2** | **2** | **2** |
| кварталул II | *Експунере* | **1** | **1** | **2** |
| *Компунере* | **1** | **2** | **1** |
| кварталул III | *Експунере* | **2** | **2** | **3** |
| *Компунере* | **2** | **2** | **2** |
| кварталул IV | *Експунере* | **1** | **1** | **2** |
| *Компунере* | **2** | **2** | **2** |
| **Нумэрул лукрэрилор креативе пе паркурсул унуй ан** | | **12** | **13** | **15\*** |

(\*) – инклусив експунерь де контрол

Ын класеле примаре ортография ну есте евиденциятэ ка ун компартимент спечиал ал програмей. Регулиле ортографиче сынт инклусе ын темеле граматикале, легате де студиеря материей ортографиче.

Уна дин сарчиниле принчипале але ынвэцэрий лимбий молдовенешть ын класеле 1 – 4 есте, де асеменя, формаря ла елевь а деприндерилор де скриере коректэ калиграфикэ а кувинтелор.

Ла етапа примарэ де ынвэцаре а ворбирий скрисе (класа 1-ый) формаря деприндерилор калиграфиче се презинтэ ын калитате де обьектив индепендент ши нечеситэ атенцие перманентэ атыт дин партя ынвэцэторулуй, кыт ши дин партя елевилор. Де ачея ла лекцииле де скрис екзерчиций спечиале калигафиче се ефектуязэ пе паркурсул лекцией ынтреӂь.

Трептат, пе мэсура формэрий деприндерий калиграфиче, тот май маре лок ла лекция де лимбэ молдовеняскэ (ынчепынд ку жумэтатя а доуа а класей 1-ый) се акордэ студиерий базелор лимбий молдовенешть. Предаря калиграфией ын ачест тимп ну пьерде дин импортанца са, дар апаре нечеситатя де а креа ла лекций кондиций, пентру перфекционаря деприндерий калиграфиче ши пентру а форма конкомитент деприндерь де скрис кэртурар (ын сенсул ларг ал кувынтулуй).

Ын класеле 2 – 4 студиеря калиграфией се конструеште цинынд конт де дификултэциле ши лакунеле фиекэруй елев ын формаря скрисулуй. Атитудиня диференциятэ есте о кондицие методикэ директивэ де формаре а абилитэций калиграфиче. Коректаря ла тимп а грешелилор ла скриеря литерелор, демонстраря моделулуй литерей скрисе ын кает, легэтурий ей ку алте литере обцин валоаре деосебитэ пентру елевий мичь, ынтрукыт (прекум ши формаря орькэрей абилитэць) неатенция ла скриеря грешитэ а литерей формязэ ла елевь ынкредеря ын скриеря коректэ ши фрынязэ консидерабил дезволтаря калитэций скрисулуй. Чиркумстанца датэ кондиционязэ нечеситатя мунчий ынвэцэторулуй зилник асупра перфекционэрий скрисулуй корект калиграфик. Чинч – шапте минуте ла лекция де лимбэ молдовеняскэ сынт дестуле пентру дискутаря грешелилор комисе ла скриеря литерелор ку елевий, пентру демонстраря моделулуй корект калиграфик де скриере а унуй груп де литере ши скриеря а 2–3 рындурь де силабе ши кувинте. Ын континуаре пе паркурсул ынтреӂий лекций се вор дезволта ла елевь вэзул калиграфик ши мэсура дин окь, аутоконтролул дупэ стилул корект ал литерелор, вор депринде акуратеця, перфекционаря ритмулуй ши витезей скрисулуй. Фэрэ ындоялэ, елевилор класелор примаре, пынэ ну ау форматэ техника скрисулуй, ле вине греу сэ комбине скрисул корект калиграфик ши скрисул корект ортографик ал кувинтелор, егал нечесаре пентру ынсуширя скрисулуй кэртурар. Ла ачаста контрибуе дозаря стриктэ а волумулуй ынсэрчинэрилор скрисе пентру лекцие, атмосфера лиништитэ де лукру ла лекцие, контролул систематик ал каетелор, посесия материалелор демонстративе ла техника скрисулуй.

**Класа 1-ый (40 де оре)**

**Пропозиция**

Пропозиция. Мажускула. Пунктул, семнул ынтребэрий, семнул екскламэрий ла сфыршитул пропозицией. Легэтура динтре кувинте ын пропозицие. Кувинтеле каре аратэ деспре чине сау деспре че се ворбеште ын пропозицие

**Кувынтул**

Кувынтул. Фамилий де кувинте. Сунетеле ши литереле. Силаба. Тречеря кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул. Сунетеле ши литереле *и* ши *й*. Семнул моале

**Ымбинэриле де литере *йо, ьо, ье, оа***

Ымбинэриле де литере *йо, ьо, ье, оа.* Ынтребуинцаря кратимей

**Кувинте каре денумеск фиинце ши лукрурь**

Мажускула ла нумеле де персоане, ла нумеле дате анималелор, ла нумирь де цэрь, ораше, сате, стрэзь, рыурь. О фиинцэ сау ун лукру. Май мулте фиинце сау май мулте лукрурь. Препозиция

**Кувинте каре аратэ акциунь**

**Кувинте каре аратэ ынсуширь**

**АКТИВИТЭЦЬ ДИДАКТИЧЕ УНИВЕРСАЛЕ**

Студиеря лимбий молдовенешть ын класа 1-ый пермите организаря лукрулуй асупра унуй шир де резултате метадисчиплинаре: активитэць дидактиче универсале когнитиве, активитэць дидактиче универсале комуникативе, активитэць дидактиче универсале регулатоаре, активитэць ын комун.

**Активитэць дидактиче универсале когнитиве:**

Фамилиаризаря ку концинутул мануалулуй, структура, предестинация луй; компараря пропозициилор дупэ интонацие, черчетаря обьектулуй деспре каре се ворбеште ын пропозицие.

Формуларя скопулуй ши сарчинилор; детерминаря асемэнэрилор ши деосебирилор динтре кувинте; капачитатя де а формула конклузий ши де а аплика регула дедусэ ын практикэ.

**Активитэць дидактиче универсале комуникативе:**

Манифестаря респектулуй фацэ де конлокутор; апречиеря опинией колеӂилор; симцул респонсабилитэций пентру апортул сэу ла активитатя ын комун ла лекцие.

**Активитэць дидактиче универсале регулатоаре:**

Планификаря активитэций персонале ын кадрул лекцией; детерминаря каузелор сукчесулуй сау инсукчесулуй ла лекцие; формаря деприндерилор де лукру ын переке ши ын груп.

**Класа а 2-а (170 де оре)**

**Репетаре. Фонетика**

Сунетеле ши литереле. Вокалеле ши консоанеле. Консоанеле–перекь. Кувинтеле скрисе ку мажускулэ. Консоане соноре ши сурде. Силаба. Ымпэрциря кувинтелор ын силабе

**Пропозиция**

Ролул пропозицией ын комуникаре. Оформаря пропозицией. Дефиниря пропозицией. Пропозицииле енунциативе, интерогативе ши екскламативе. Фелуриле пропозициилор. Пропозиция енунциативэ. Пропозиция интерогативэ. Пропозиция екскламативэ. Пэрциле принчипале але пропозицией. Субьектул. Предикатул.

Линия де диалог. Пэрциле секундаре але пропозицией

**Сунетеле ши литереле**

Алфабетул. Консоанеле–перекь. Алфабетул. Вокалеле ши консоанеле. Сунетеле ши литереле *ж* ши *ӂ*. Силаба. Акчентул. Тречеря кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул. Сунетеле ши литереле *и* ши *й*. Семнул моале *(ь).* Ымбинэриле де литере *йо, ьо, ье, оа.* Кратима. Утилизаря кратимей. Билецелул

**Кувынтул**

Тема ши десиненца кувынтулуй. Фамилий де кувинте. Рэдэчина кувынтулуй. Префиксул ши суфиксул. Кувинте каре денумеск обьекте. Фиинце, лукрурь. Чине? Че? Субстантивул. Нумэрул субстантивулуй. Субстантивеле – денумирь де професий. Кум се скриу нумеле де персоане. Кум се скриу нумеле дате анималелор. Кум се скриу денумириле де цэрь, ораше… Кувинтеле каре денумеск акциунь. Кувинтеле каре денумеск ынсуширь але обьектелор. Аджективе ку сенс опус

**Препозиция**

Кувинте де легэтурэ. Легэтура кувинтелор ын пропозицие

**Текстул ши ворбиря коерентэ**

Че есте текстул. Тема ши титлул текстулуй. Идея текстулуй. Пэрциле текстулуй. Интродучеря. Купринсул. Ынкееря. Алинеатул. Типуриле текстелор. Нарациуня. Дескриеря. Рационаментул. Билецелул

**Ворбиря коерентэ**

Алкэтуиря ши скриеря текстулуй дупэ таблоурь ку субьект. Алкэтуиря текстулуй ла о темэ анумитэ дин вяца копиилор. Етика ворбирий. Кувинте де политеце

**Репетаре**

**АКТИВИТЭЦЬ ДИДАКТИЧЕ УНИВЕРСАЛЕ**

Студиеря лимбий молдовенешть ын класа а 2-а пермите организаря лукрулуй асупра унуй шир де резултате метадисчиплинаре: активитэць дидактиче универсале когнитиве, активитэць дидактиче универсале комуникативе, активитэць дидактиче универсале регулатоаре, активитэць ын комун.

**Активитэць дидактиче универсале когнитиве:**

Фамилиаризаря ку концинутул мануалулуй, структура, предестинация луй; капачитатя де а презиче концинутул модулулуй; капачитатя де а черчета обьектул деспре каре се ворбеште ын пропозицие; детерминаря леӂитэцилор ши контразичерилор ын фаптеле прекэутате.

Формуларя скопулуй ши сарчинилор; детерминаря асемэнэрилор ши деосебирилор динтре кувинте; компараря кыторва варианте де резолваре а сарчиний; капачитатя де а формула конклузий ши де а аплика регула дедусэ ын практикэ.

**Активитэць дидактиче универсале комуникативе:**

Манифестаря респектулуй фацэ де конлокутор; апречиеря опинией колеӂилор; симцул респонсабилитэций пентру апортул сэу ла активитатя ын комун ла лекцие; експримаря пэрерий сале ын мод корект ши аргументат; формуларя уней афирмаций конформ субьектулуй студият.

**Активитэць дидактиче универсале регулатоаре:**

Планификаря активитэций персонале ын кадрул лекцией; детерминаря каузелор сукчесулуй сау инсукчесулуй ла лекцие; формаря деприндерилор де лукру ын переке ши ын груп; манифестаря диспонибилитэций де а цине локул модераторулуй.

**Класа а 3-я (170 де оре)**

**Репетаря материей студияте ын класа а 2-а**

Текстул. Тема текстулуй. Пропозиция. Кувынтул. Сунетеле ши литереле. Алфабетул. Консоанеле-перекь. Силаба. Тречеря кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул

|  |
| --- |
| **Пропозиция**  Пропозиция. Пропозицииле енунциативе, интерогативе, екскламативе. Пэрциле принчипале але пропозицией. Субьектул. Предикатул. Пэрциле секундаре але пропозицией. Темелия пропозицией. Анунцул. Скема пропозицией. Билецелул.  **Кувынтул**  **Структура кувынтулуй**  Тема ши десиненца кувынтулуй. Мажускула. Легэтура кувинтелор ын пропозицие. Кум требуе сэ-ць експримь мулцумиря. Кувинтеле ынрудите. Рэдэчина кувынтулуй. Структура кувынтулуй. Префиксул ши суфиксул. Ортография кувинтелор ку префикселе: *дез–, дес–, рэз–, рэс, ым–, ын, ком–, кон–*  **Пэрциле де ворбире**  Пэрциле де ворбире. Легэтура динтре кувинте. Структура пропозициилор. Субстантивул. Субстантиве ӂенерализатоаре. Групаря субстантивелор. Ынтребэриле ла каре рэспунд субстантивеле. Препозиция.  **Нумэрул ши ӂенул субстантивулуй**  Скимбаря субстантивулуй дупэ нумере. Ортография субстантивелор. Ӂенул субстантивулуй. Ынтребэриле ла каре рэспунд субстантивеле. Кувинтеле че цин локул унуй нуме  **Аджективул**  Аджективул. Формаря субстантивелор де ла аджективе. Формаря аджективелор де ла субстантиве. Феличитаря. Скимбаря аджективелор дупэ нумэр ши ӂен  **Вербул**  Вербул. Утилизаря вербелор ын пропозиций. Форма де нумэр а вербулуй. Скимбаря вербелор дупэ тимпурь. Селектаря вербелор динтр-ун текст. Комплетаря пропозициилор ку вербе  **Ворбиря коерентэ**  Че есте текстул. Тема текстулуй. Титлул текстулуй. Идея принчипалэ а текстулуй. Пэрциле компоненте але компунерий. Кувинте де репер. Планул текстулуй. Тема ши идея принчипалэ а текстулуй. Компунере дупэ планул дат. Дин че есте алкэтуит текстул. Интродучеря. Купринсул. Ынкееря. Пэрциле текстулуй. Че фел де тексте сынт. Нарациуня. Дескриеря. Рационаментул. Стилуриле ворбирий  **АКТИВИТЭЦЬ ДИДАКТИЧЕ УНИВЕРСАЛЕ**  Студиеря лимбий молдовенешть ын класа а 3-я пермите организаря лукрулуй асупра унуй шир де резултате метадисчиплинаре: активитэць дидактиче универсале когнитиве, активитэць дидактиче универсале комуникативе, активитэць дидактиче универсале регулатоаре, активитэць ын комун.  **Активитэць дидактиче универсале когнитиве:**  Капачитатя де а компара обьектеле, де а стабили темеюрь пентру компараре, аналоӂие; фамилиаризаря ку концинутул мануалулуй, структура, предестинация материей де студиу, ролул ей пентру активитатя де куноаштере ын виитор; детерминаря карактеристичилор есенциале пентру компарацие; капачитатя де а презиче концинутул модулулуй; капачитатя де а черчета обьектул деспре каре се ворбеште ын пропозицие; детерминаря леӂитэцилор ши контразичерилор ын фаптеле прекэутате.  Формуларя скопулуй ши а сарчинилор; детерминаря асемэнэрилор ши деосебирилор динтре кувинте; компараря кыторва варианте де резолваре а сарчиней; капачитатя де а формула конклузий ши де а аплика регула дедусэ ын практикэ.  **Активитэць дидактиче универсале комуникативе:**  Манифестаря респектулуй фацэ де конлокутор; апречиеря опинией колеӂилор; симцул респонсабилитэций пентру апортул сэу ла активитатя ын комун ла лекцие; експримаря пэрерий сале ын мод корект ши аргументат; формуларя уней афирмаций конформ субьектулуй студият; алкэтуиря текстелор орале ши скрисе; колектаря материалелор демонстративе пентру текстул алкэтуит; конвениря деспре десфэшураря активитэций ын комун; детерминаря ролулуй фиекэруй партичипант ла акциуне; аутоевалуаря ши евалуаря активитэций колеӂилор.  **Активитэць дидактиче универсале регулатоаре:**  Планификаря активитэций персонале ын кадрул лекцией; детерминаря каузелор сукчесулуй сау инсукчесулуй ла лекцие; формаря деприндерилор де лукру ын переке ши ын груп; манифестаря диспонибилитэций де а цине локул модераторулуй; алкэтуиря планулуй де акциунь, структураря сукчесивитэций акциунилор; детерминаря ерорилор ши а каузелор апарицией лор, модурилор де евитаре а грешелилор.  **Класа а 4-а (170 де оре)**  **Репетаря материей студияте ын класа а 3-я**  Пропозиция. Пэрциле принчипале ши секундаре але пропозицией. Пропозицииле енунциативе, интерогативе, екскламативе. Фелуриле пропозициилор. Анализа пропозицией  **Пропозиция ку пэрць омоӂене**  Пропозиция ку пэрць омоӂене. Виргула ын пропозиция ку пэрць омоӂене.  Ролул пэрцилор омоӂене ын пропозицие  **Фраза**  Пропозиция. Фраза. Виргула ын фраза ку конжункций. Ворбиря директэ. Семнеле де пунктуацие ла ворбиря директэ. Диалогул. Кувинте де адресаре. Виргула ын пропозиция ку кувинте де адресаре  **Сунетул ши литера**  Сунетул ши литера. Силаба ши акчентул. Кувынтул. Структура кувынтулуй. Сенсул ши форма кувынтулуй. Рэдэчина кувынтулуй. Ортография префикселор: *дез–, дес–, рэз–, рэс–, ын–, ым–, кон–, ком–.*  **Субстантивул**  Субстантивул. Скимбаря субстантивелор дупэ нумере. Ӂенул субстантивелор. Субстантивеле комуне ши проприй. Ортография субстантивелор проприй. Субстантивеле ку артикол нехотэрыт ши хотэрыт. Субстантивеле маскулине ку артикол нехотэрыт. Субстантивеле феминине ку артикол нехотэрыт. Субстантивеле неутре ку артикол нехотэрыт. Субстантивеле маскулине ку артикол хотэрыт. Субстантивеле феминине ку артикол хотэрыт. Субстантивеле неутре ку артикол хотэрыт. Казуриле субстантивелор. Скимбаря субстантивелор дупэ казурь. Деклинаря субстантивелор ку артикол нехотэрыт. Деклинаря субстантивелор ку артикол хотэрыт. Казул номинатив. Казул ӂенитив. Казул датив. Казул акузатив.  **Аджективул**  **Аджективул.** Локул аджективулуй фацэ де субстантив. Аджективул ын пропозицие. Аджективул ку сенс проприу ши фигурат. Деосебиря аджективулуй де алте пэрць де ворбире. Аджективеле ла нумэрул сингулар ши плурал. Скимбаря аджективелор дупэ ӂенурь. Скимбаря аджективелор дупэ ӂен, нумэр ши каз. Анализа аджективулуй. Стилуриле ворбирий  **Пронумеле** Пронумеле персонале. Ынтокмиря дикционарулуй тематик. Формеле плине ши скурте але пронумелор персонале. Формеле скурте але пронумелор:*еу, ной.*Формеле скурте але пронумелор:*ту, вой.* Формеле скурте але пронумелор: *ел, еа, ей, еле.*Скриеря прин кратимэ а формелор скурте але пронумелор. Скриеря прин кратимэ а формелор скурте але пронумелор: *мэ, вэ, се*  **Нумералул.** Нумералул  **Вербул**  Вербул. Скимбаря вербулуй дупэ тимпурь. Скимбаря вербулуй. Тимпул презент.*Ь* ши *Й* ла тимпул презент, персоана II сингулар ши плурал. Конжугаря вербелор ла тимпул презент. Конжугаря вербелор ла тимпул трекут. Конжугаря вербелор ла перфектул компус. Конжугаря вербелор ла тимпул виитор  **Адвербул**  Адвербул. Деосебиря динтре адверб ши аджектив. Адвербул ши вербул. Ортография адвербелор.  **Текстул**  Текстул. Пэрциле текстулуй. Резуматул. Скрисоаря. Билецелул. Редактаря унуй текст. Стилуриле ворбирий. Анунцул (Авизул)  **Репетаря материей студияте**  Субстантивул. Аджективул. Пронумеле. Вербул. Адвербул. Пропозиция. Пэрциле принчипале але пропозицией. Пропозиция ку пэрць омоӂене. Фраза |
|  |

**АКТИВИТЭЦЬ ДИДАКТИЧЕ УНИВЕРСАЛЕ**

Студиеря лимбий молдовенешть ын класа а 4-а пермите организаря лукрулуй асупра унуй шир де резултате метадисчиплинаре: активитэць дидактиче универсале когнитиве, активитэць дидактиче универсале комуникативе, активитэць дидактиче универсале регулатоаре, активитэць ын комун.

**Активитэць дидактиче универсале когнитиве:**

Капачитатя де а компара обьектеле, де а стабили темеюрь пентру компараре, аналоӂие; фамилиаризаря ку концинутул мануалулуй, структура, предестинация материей де студиу, ролул ей пентру активитатя де куноаштере ын виитор; детерминаря карактеристичилор есенциале пентру компарацие; капачитатя де а презиче концинутул модулулуй; капачитатя де а черчета обьектул деспре каре се ворбеште ын пропозицие; детерминаря леӂитэцилор ши контразичерилор ын фаптеле прекэутате.

Формуларя скопулуй ши сарчинилор; детерминаря асемэнэрилор ши деосебирилор динтре кувинте; компараря кыторва варианте де резолваре а сарчиний; капачитатя де а формула конклузий ши де а аплика регула дедусэ ын практикэ; детерминаря инсуфичиенцей де информаций пентру реализаря сарчиний; детерминаря релациилор де каузэ ши ефект ын ситуацииле, супусе обсервацией ын директ сау куноскуте ын резултатул експериенцей, формуларя конклузиилор;

**Активитэць дидактиче универсале комуникативе:**

Манифестаря респектулуй фацэ де конлокутор; апречиеря опинией колеӂилор; симцул респонсабилитэций пентру апортул сэу ла активитатя ын комун ла лекцие; експримаря пэрерий сале ын мод корект ши аргументат; формуларя уней афирмаций конформ субьектулуй студият; алкэтуиря текстелор орале ши скрисе; колектаря материалелор демонстративе пентру текстул алкэтуит; конвениря деспре десфэшураря активитэций ын комун; детерминаря ролулуй фиекэруй партичипант ла акциуне; аутоевалуаря ши евалуаря активитэций колеӂилор; колектаря позелор, имаӂинилор, фрагментелор видео пентру комплетаря текстулуй уней еволуэрь; акчептаря позицией де модератор ын груп, де а ындеплини о ынсэрчинаре.

**Активитэць дидактиче универсале регулатоаре:**

Планификаря активитэций персонале ын кадрул лекцией; детерминаря каузелор сукчесулуй сау инсукчесулуй ла лекцие; формаря деприндерилор де лукру ын переке ши ын груп; манифестаря диспонибилитэций де а цине локул модераторулуй; алкэтуиря планулуй де акциунь, структураря сукчесивитэций акциунилор; детерминаря каузелор сукчесулуй/инсукчесулуй ши ерорилор; коректаря акциунилор сале де ынвэцаре пентру депэширя грешелилор

**5. РЕЗУЛТАТЕЛЕ ПЛАНИФИКАТЕ АЛЕ ЫНСУШИРИЙ ПРОГРАМЕЙ ЛА ДИСЧИПЛИНА**

**«ЛИМБА МАТЕРНЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ)»**

**Активитэць дидактиче универсале метадисчиплинаре**

**Активитэць дидактиче универсале когнитиве:**

Ын кадрул студиерий лимбий молдовенешть ла елевий класелор примаре се формязэ астфел де компетенце ши капачитэць, каре инфлуенцязэ хотэрытор асупра формэрий персоналитэций лор:

— формаря реперелор валориче ши идеолоӂиче;

— формаря интересулуй ши нечеситэцилор когнитиве;

— стабилиря структурий активитэций де ынвэцаре.

Ын резултатул ынсуширий дисчиплиней де студиу «Лимба молдовеняскэ» се формязэ урмэтоареле ***активитэць дидактиче универсале персонале:***

— о базэ мотивационалэ де ынвэцаре ын комбинаре ку мотивеле сочиале, когнитиве ши де ынвэцаре ку мотивеле екстериоаре пе база атитудиний позитиве фацэ де шкоалэ ши де ынвэцаре;

— капачитатя де аутоевалуаре пе база критериилор сукчесулуй активитэций де ынвэцаре, анализей каузелор сукчесулуй, резултатулуй ши апречиерий екстериоаре а активитэций сале.

Функцииле принчипале але лимбий (комуникативе, когнитиве, регулатоаре) контрибуе ла формаря ла елевь а активитэцилор дидактиче универсале, каре вор асигура сукчесул ши ла алте дисчиплине. Куноаштеря реалитэций ынконжурэтоаре се реализязэ прин куноаштеря системулуй лимбий молдовенешть. Ла ынвэцаря курсулуй «Лимба модовеняскэ» се реализязэ стабилиря урмэтоарелор капачитэць интелектуале ка анализа, синтеза, ӂенерализаря, класификаря, стабилиря аналоӂиилор.

Алте активитэць дидактиче универсале когнитиве се продук ку утилизаря мижлоачелор лингвистиче, де рынд ку челе симболиче, авынд ла базэ лимба. Ын кадрул ынсуширий лимбий молдовенешть се формязэ капачитэциле, легате де култура информационалэ: читире, скрис, студиу ку картя, ку литература де реферинцэ. Инструиря лингвистикэ примарэ инфлуенцязэ есенциал асупра прочесулуй де формаре а активитэцилор дидактиче универсале регулатоаре (формуларя скопулуй, ориентаря, планификаря, корекция, ауторегуларя волитивэ, верификаря ши евалуаря), каре пот фи формулате де кэтре елевь ын ворбиря ку воче ши ын гынд.

**Резултателе планификате але ынсуширий програмей ла лимба матернэ (молдовеняскэ)**

*Табелул 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класа 1-ый | Класа а 2-а | Класа а 3-я | Класа а 4-а |
| **Активитэць дидактиче универсале персонале**  *Елевул ва авя формате:* | | | |
| – атитудиня респектуоасэ ши биневоитоаре фацэ де ынвэцэторь ши колеӂь;  – респектаря регулилор де компортамент ын шкоалэ – ла лекцие ши ын афара ей;  – капачитатя де а лукра ын переке сау ын груп конкомитент ку алць елевь | – симцул мындрией пентру Патрие, пентру попорул нистрян ши пентру история Нистренией; конштиентизаря апартененцей сале етниче ши национале;  – ынцелеӂеря фаптулуй кэ лимба репрезинтэ прин сине ун феномен ал културий национале ши принчипалул мижлок де комуникаре ынтре оамень;  – ынцелеӂеря валорий лимбий молдовенешть ка уна динтре лимбиле де стат;  – атитудиня позитивэ фацэ де ворбиря коректэ оралэ ши скрисэ ка ун индичиу ал културий ӂенерале ши позицией чивиче а унуй ом;  – акчептаря статутулуй де «елев», а позицией интерне а елевулуй пе база атитудиний позитиве фацэ де шкоалэ ши ынвэцэтурэ, акчептаря моделулуй де «елев бун»;  – мотивеле активитэций де ынвэцаре ши сенсулуй персонал де ынвэцаре, капачитэций де аутоевалуаре ын база критериилор сукчесулуй активитэций де ынвэцаре;  – деприндериле де индепенденцэ ши респонсабилитате персоналэ пентру фаптеле сале, инклусив ын активитатя информационалэ, пе база репрезентэрилор деспре нормеле морале;  – нечеситэциле естетиче, валориле ши сентиментеле естетиче, де бунвоинцэ ши речептивитате емоционал-моралэ, де ынцелеӂере ши де компэтимире а алтор персоане;  – капачитатя де а перчепе адекват апречиеря ынвэцэторулуй | – база мотивационалэ ларгэ пентру активитатя де ынвэцаре ку о комбинацие де мотиве когнитиве де ынвэцаре ши екстерне, пе база атитудиний позитиве фацэ де шкоалэ ши де ынвэцэтурэ;  – капачитатя де аутоевалуаре пе база критериилор сукчесулуй активитэций де ынвэцаре, анализей каузелор сукчесулуй, резултатулуй апречиерий активитэций сале екстерне (дин партя ынвэцэторулуй, колеӂилор, пэринцилор);  – атитудинь  валорико-семантиче, каре рефлектэ калитэциле персонале ши компетенцеле сочиале; | – база мотивационалэ ларгэ пентру активитатя де ынвэцаре ку о комбинацие де мотиве когнитиве де ынвэцаре ши екстерне пе база атитудиний позитиве фацэ де шкоалэ ши де ынвэцэтурэ;  – капачитатя де аутоевалуаре пе база критериилор сукчесулуй активитэций де ынвэцаре, анализей каузелор сукчесулуй, резултатулуй апречиерий активитэций сале екстерне (дин партя ынвэцэторулуй, колеӂилор, пэринцилор);  – атитудинь  валорико-семантиче, каре рефлектэ калитэциле персонале ши компетенцеле сочиале;  – нечеситэциле естетиче, валориле ши сентиментеле естетиче, де бунвоинцэ ши речептивитате емоционал-моралэ, де ынцелеӂере ши компэтимире а алтор персоане;  – капачитатя де а перчепе адекват апречиеря ынвэцэторулуй |
| **Активитэць дидактиче универсале (когнитиве, комуникативе, регулатоаре)**  *Елевул ва авя формате:* | | | |
| ***Когнитиве*** | | | |
| – капачитатя де а се ориента ын мануал;  – капачитатя де а фолоси семнеле конвенционале ши прочедееле де маркаре скематикэ а унор обьекте | – капачитатя де а се ориента ын мануале: де черчетаре а информацией нечесаре пентру резолваря сарчинилор де ынвэцэмынт, ынцелеӂеря информацией, презентате ын формэ де десене, скеме, компараря обьектелор, детерминаря асемэнэрилор ши а деосебирилор; утилизаря материалелор де реферинцэ ын мануал ши ын супортурь дидактиче *(суб кондучеря ынвэцэторулуй);*  – капачитатя де а група, де а класифика обьектул пе база калитэцилор есенциале, дупэ критерииле дате | – куноаштеря реалитэций ынконжурэтоаре прин стэпыниря системулуй лимбий матерне;  – капачитатя де а анализа, де а ӂенерализа, де а класифика, де а стабили аналоӂииле;  – капачитатя де а кэута, де а прелукра ши де а трансмите информация;  – капачитэциле културий информационале (читиря, скрисул, лукрул ефичиент ку мануалул, ку литература де реферинцэ) | – капачитатя де а черчета, де а прелукра ши де а трансмите информация;  – капачитатя де а чити ши де а фолоси методеле де симболурь ши де семне де прелукраре а информацией;  – капачитэциле културий информационале (читиря, скрисул, лукрул ефичиент ку мануалул, ку литература де реферинцэ) |
| ***Комуникативе*** | | | |
| – капачитатя де а фолоси лимба матернэ пентру диверсе форме де комуникаре | – капачитатя де а интра ын диалог *(а рэспунде ла ынтребэрь, а формула ынтребэрь, а конкретиза че есте неклар);*  – капачитатя де а колабора ку колеӂий ла ефектуаря сарчинилор ын переке: де а стабили ши де а респекта рындул акциунилор, де а комуника корект колегулуй деспре грешель; де а партичипа ла дискутаря колективэ а проблемей дидактиче | – капачитатя де а фолоси богэцииле лимбий пентру комуникаря ефичиентэ, атыт оралэ, кыт ши скрисэ;  – капачитатя де а алкэтуи о афирмацие монологатэ;  – капачитатя де а интра ши де а менцине ун диалог, де а се ориента ын ситуацииле де комуникаре;  – капачитатя де а комуника продуктив ын ситуаций актуале, пентру практика де комуникаре а елевилор мичь | – капачитатя де а алкэтуи о афирмацие монологатэ атыт ын формэ оралэ, кыт ши скрисэ;  – капачитатя де а интра ши де а менцине ун диалог, де а се ориента ын ситуация де комуникаре;  – капачитатя де комуникаре продуктивэ ын ситуацииле, актуале пентру практика де комуникаре а елевилор мичь |
| ***Регулатоаре*** | | | |
| – капачитатя де а авя о атитудине позитивэ фацэ де апречиеря мунчий сале дин партя ынвэцэторулуй ши колеӂилор;  – капачитатя де а апречия адекват лукрул ши афирмацииле колеӂилор | – капачитатя де детерминаре а сукчесивитэций ынсуширий материей ын колабораре ку ынвэцэторул;  – капачитатя де а-шь организа локул де мункэ;  – капачитатя де а ефектуа верификаря ын формэ де компарацие а мунчий сале ку еталонул дат; де а продуче комплетэрь, корективе ын мунка са, дакэ еа диферэ де еталон (модел) | – капачитэциле де а стабили обьективеле, де планификаре, де корекцие, де верификаре ши де апречиере;  – ауторегларя волитивэ | – капачитатя де а стабили обьективеле, де планификаре, де корекцие, де верификаре ши де апречиере;  – капачитатя де а ефектуа аутоверификаря ши аутоевалуаря |
| **Резултателе дисчиплинаре**  *Елевий вор авя формате:* | | | |
| ***Стэпыниря диверселор форме де активитате вербалэ*** *(читиря, скрисул, ворбиря, аудиеря).*  ***Ынсуширя базелор куноштинцелор дин домениул фонетичий ши графичий:***  – куноаштеря тутурор литерелор алфабетулуй лимбий молдовенешть ши денумиря лор коректэ;  – капачитатя де а деосеби сунетул де литерэ;  – деосебиря сунетелор дин кувынт, пронунцаря лор коректэ;  – деосебиря сунетелор вокале ши консоане;  – маркаря сунетелор ку литере;  – капачитатя де а марка ла скрис сунетеле консоане мой ку литера ***ь*** (семнул моале);  – капачитатя де а ымпэрци кувынтул ын силабе;  – деосебиря силабей акчентуате ын кувынт;  – стэпыниря казурилор симпле де тречере а кувынтулуй динтр-ун рынд ын алтул пе силабе;  – капачитатя де а скрие корект ымбинэриле ***оа, йо, ьо, ье*** ын кувинте;  – стэпыниря методей де верификаре а ортографией кувинтелор ку консоанеле–перекь;  – капачитатя де а скрие корект, фэрэ дисторсиунь але литерелор мичь ши мажускуле, легэтура ынтре литере ын кувинте.  ***Ынсуширя информациилор инициале ын домениул граматичий:***  – фамилиаризаря ку кувинтеле каре денотэ ун обьект, о акциуне а обьектулуй, карактеристика обьектулуй ши ку ынтребэриле ла каре еле рэспунд;  – капачитатя де а деосеби кувинтеле ын пропозиций;  – детерминаря границелор пропозициилор ын ворбиря оралэ ши скрисэ;  – утилизаря мажускулей ла ынчепутул пропозицией, пунктулуй ла сфыршитул пропозицией;  – капачитатя де а скрие нумеле ши пренумеле де персоане ку мажускулэ, нумеле дате анималелор;  – капачитатя де а копия фэрэ грешель кувинте ши пропозиций дин литере де типар ын литере де мынэ;  – капачитатя де а скрие дупэ диктаре кувинте, пропозиций дин 3–5 кувинте, скриеря кэрора ну диферэ де пронунцие ши тексте мичь дин асеменя пропозиций;  – алкэтуиря оралэ а унуй текст дин 3–5 пропозиций ла тема датэ;  – утилизаря кувинтелор де политеце ын комуникаре | – денумиря литерелор алфабетулуй молдовенеск;  – деосебиря сунетелор вокале де консоане;  – детерминаря силабей акчентуате ын кувынт;  – деосебиря консоанеле соноре ши сурде;  – скриеря коректэ калиграфик а кувинтелор, пропозициилор, текстелор дин 35–45 де кувинте фэрэ омитерь, инсерэрь, дисторсиунь але литерелор;  – ымпэрциря кувинтелор ын силабе;  – маркаря ын скрис а консоанелор мой ку литера ***ь*** (семнул моале);  – скриеря мажускулей ла нумеле, пренумеле де персоане, ын денумириле орашелор, сателор, ла нумеле дате анималелор;  – скриеря кувинтелор ку ымбинэриле: ***оа, йо, ьо, ье;***  – маркаря коректэ ку литере а сунетелор консоане–перекь;  – скриеря сепаратэ а препозициилор де кувинте;  – ефектуаря анализей фонетиче: ымпэрциря кувинтелор ын силабе, детерминаря силабей акчентуате, сукчесиуня сунетелор ши а литерелор ын кувинте;  – формуларя коректэ а ынтребэрий ла кувынт ши дупэ ынтребаре сэ детермине кувынтул каре денумеште ун обьект, о ынсушире сау о акциуне;  – деосебиря кувинтелор, каре рэспунд ла ынтребаря *чине?* ши кувинтеле каре рэспунд ла ынтребаря *че*?;  – стабилиря легэтурий кувинтелор ынтр-о пропозицие дин трей–патру кувинте, еведенциеря субьектулуй ши а предикатулуй;  – алкэтуиря уней пропозиций дин кувинте, стабилинд легэтура ынтре еле дупэ ынтребэрь;  – капачитатя де а утилиза мажускула ла ынчепутул пропозицией, де а пуне пункт, семнул ынтребэрий сау семнул екскламэрий ла сфыршит;  – капачитатя де а детермина тема текстулуй ши де а-л интитула пе база темей;  – а ымпэрци ун текст коерент ын пропозиций (3–4 пропозиций);  – а стабили легэтура дупэ сенс ынтре пэрциле текстулуй (а рестабили текстул наратив деформат дин трей пэрць);  – а скрие о експунере а текстулуй) дин 30–45 де кувинте (дупэ ынтребэрь);  – а алкэтуи ши а скрие ун текст дин трей–патру пропозиций пе тема датэ сау дупэ обсервэрь, дупэ ситуацие:  – а респекта ла скриеря текстулуй алинеатул | – диверсе типурь де активитате вербалэ (читиря, ворбиря, скрисул, аудиеря);  – **куноштинцеле ын домениул морфематичий** (пэрциле кувынтулуй: темэ, рэдэчинэ, десиненцэ, префикс, суфикс);  – **куноштинцеле ын домениул морфолоӂией** (пэрциле де ворбире: субстантивул, аджективул, вербул, препозиция);  – куноштинцеле ын домениул синтаксей (пэрциле принчипале але пропозицией: (субьектул ши предикатул) ши а челор секундаре;  – куноштицеле ын домениул лексикулуй (компоненца лимбий дин кувинте);  – капачитатя де а копия ши а скрие дупэ диктаре кэртурар ши корект калиграфик ун текст (дин 55–65 де кувинте), каре концине ортограмеле ынвэцате:  – префикселе: ***ым–, ын–, ком–, кон–, дез–, рэз–, дес–, рэс–;***  – консоанеле соноре ши сурде;  – семнул моале ын мижлокул ши ла сфыршитул кувынтулуй;  – семнул моале дупэ ***ч***;  – ортография сепаратэ а препозициилор ку кувинтеле;  – семнеле де пунктуацие ла сфыршитул пропропозицией (пунктул, семнул ынтребэрий ши семнул екскламэрий);  – капачитатя де а ефектуа анализа кувинтелор дупэ структурэ: де а детермина десиненца, рэдэчина, префиксул, суфиксул;  – капачитатя де а деосеби пэрциле де ворбире ши карактеристичиле лор граматикале (ӂенул, нумэрул субстантивелор ши аджективелор, нумэрул ши тимпул вербелор);  – капачитатя де а скимба субстантивеле дупэ нумере;  – капачитатя де а скимба аджективеле дупэ нумэр ши ӂен, кореспунзэтор нумэрулуй ши ӂенулуй субстантивелор;  – капачитатя де а скимба вербул дупэ тимпурь (казурь симпле);  – капачитатя де а утилиза ын текст синониме, антониме (куноаштеря ноциунилор ну е облигаторие);  – капачитатя де а стабили дупэ ынтребэрь легэтура динтре кувинте ын пропозицие, де а селекта ымбинэриле де кувинте;  – капачитатя де а ефектуа анализа синтактикэ а пропозициилор; де а детермина фелул лор дупэ скопул комуникэрий ши дупэ колоритул емотив, де а детермина пэрциле принчипале ши секундаре але пропозицией, де а детермина легэтура динтре еле дупэ ынтребэрь;  – капачитатя де а куноаште пропозиция дезволтатэ ши фраза дин доуэ пропозиций симпле;  – капачитатя де а пронунца корект интонационал пропозицииле;  – капачитатя де а детермина тема ши гындул принчипал ал текстулуй, ын каре ел есте формулат де кэтре аутор;  – капачитатя де а ымпэрци текстул ын пэрць, де а респекта алинеатул ла скриеря текстулуй;  – капачитатя де а стабили легэтура динтре пропозиций ын фиекаре парте;  – капачитатя де а интитула текстул пе база темей сау гындулуй принчипал ал луй;  – капачитатя де а алкэтуи афирмаций проприй орал сау ын скрис;  – капачитатя де а утилиза диферите дикционаре, пентру конкретизаря дателор деспре кувинтеле некуноскуте, пентру ымбогэциря багажулуй де кувинте | – **куноаштеря пэрцилор де ворбире ынвэцате** ши карактеристичиле лор;  – **куноаштеря карактеристичилор пэрцилор де пропозицие омоӂене;**  – капачитатя де а детермина ортограмеле ын кувинте ла регулиле ынвэцате ши де а аргумента скриеря лор;  – капачитатя де а копия ши де а скрие дупэ диктаре кэртурар ши корект ун текст (дин 75–80 де кувинте) ку ортограмеле ынвэцате:  – терминацииле субстантивелор ши аджективелор дупэ казурь;  – терминацииле вербелор;  – семнул моале ла сфыршитул вербелор ла тимпул презент персоана а 2-а сингулар ши плурал,  – семнул моале дупэ ***ч;***  – семнеле де пунктуацие ынтре пэрциле де пропозицие омоӂене, каре сынт легате фэрэ конжункций ши ку конжункцииле ***дар, яр, ши;***  – капачитатя де а ефектуа анализа фонетикэ а кувинтелор;  – капачитатя де а ефектуа анализа кувинтелор дупэ структурэ: де а детермина десиненца, рэдэчина, префиксул, суфиксул,  – капачитатя де а анализа кувынтул ка парте де ворбире дупэ алгоритмул дат: форма инициалэ, ӂенул, нумэрул, казул субстантивелор; форма инициалэ, ӂенул, нумэрул, казул аджективелор; форма инициалэ, тимпул, персоана, нумэрул вербелор;  – капачитатя де а ефектуа анализа синтактикэ а пропозицией ку пэрць омоӂене;  – капачитатя де а фолоси ын ворбире пропозиций ку пэрць омоӂене;  – капачитатя де а детермина тема ши гындул принчипал ал текстулуй, ын каре еа ну есте директ формулатэ де кэтре аутор;  – капачитатя де а интитула текстул ын база темей сау гындулуй принчипал ал текстулуй;  – капачитатя де а деосеби текстеле: нарациуне, дескриере, рационамент ши де а ле фолоси ын ворбире |

Ын резултатул студиерий лимбий молдовенешть ла нивелул ынвэцэмынтулуй примар ӂенерал елевул ва авя формате урмэтоареле:

**а) резултате персонале:**

*Табелул 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Активитэць дидактиче универсале персонале** | |
| Елевий вор авя формате: | ***Елевий вор авя посибилитате сэ ли се формезе:*** |
| – атитудиня позитивэ фацэ де лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;  – капачитатя де а евалуа фапта са ка уна «бунэ» сау «ря» пе база стандарделор етиче ӂенерал акчептате;  – капачитатя де реакцие моралэ ши емоционалэ, базатэ пе емпатие ши компасиуне;  – конштиентизаря де сине ка компонентэ а попорулуй Нистренией: капачитатя де а експлика че те лягэ де апропияць, приетень, колеӂь, компатриоць;  – сентиментул драгостей фацэ де лимба матернэ;  – атитудиня валорикэ фацэ де традицииле молдовенилор–компатриоць;  – атитудиня валорикэ фацэ де диверситатя опиниилор ла материя де студиу, атитудиня толерантэ фацэ де опиния алтора | *– интересул фацэ де лимба матернэ; мотиваря апелэрий ла карте;*  *– капачитэциле де а-шь експрима емоцииле проприй ын тимпул студиерий материей;*  *– капачитэциле де а се ориента ын системул валорилор персонале суб кондучеря ынвэцэторулуй;*  *– абилитатя де а ынфэптуи фапте буне, утиле мембрилор фамилией сале, алтор оамень, колеӂилор де класэ;*  *– тендинца спре о позицие когнитивэ активэ;*  *– капачитатя де а се конштиентиза ка четэцян ал Нистренией ши парте семнификативэ а културий попрулуй сэу;*  *– капачитатя де а сесиза сентиментул мындрией пентру попорул сэу, мелягул сэу, граюл матерн; сэ респекте история луй, монументеле културале ши историче але попорулуй нистрян;*  *– капачитатя де а конштиентиза импликаря проприе ын перфекционаря лимбажулуй матерн* |
| **б) резултате метадисчиплинаре:** | |
| **Регулатоаре** | |
| Елевий вор авя формате: | ***Елевий вор авя посибилитате сэ ли се формезе:*** |
| – абилитатя де а лукра дупэ планул, моделул сау алгоритмул пропус де кэтре ынвэцэтор;  – абилитатя де а корела резултатул активитэций персонале сау ын груп ку еталонул;  – абилитэциле де а евалуа обьектив активитатя комунэ а класей ла лекцие (дупэ критерииле пропусе де кэтре ывэцэтор) | *– капачитатя де а презиче резултатул ефектуэрий темей реферитор ла ун интервал де тимп (ынвэцаря дефинициилор, регулилор, ортограмелор);*  *– капачитатя де а презиче (де а античипа) студиеря апрофундатэ а ноциуний граматикале ши а категориилор ей;*  *– капачитатя де а алкэтуи планул (идея) акциунилор проприй де дезволтаре а продусулуй креатив;*  *– капачитатя де а ефектуа евалуаря инициалэ а акциунилор сале* |
| **Комуникативе** | |
| Елевий вор авя формате: | ***Елевий вор авя посибилитате сэ ли се формезе:*** |
| – капачитатя де а аскулта ши де а респекта опиния алтора;  – капачитатя де а трансмите ши де а аргумента позиция са;  – капачитатя де а диалога ла лекцие ши ын вяцэ, респектынд одатэ ку ачаста регулиле де компортамент (а фолоси диверсе формуле де етикетэ, селектынду-ле кореспунзэтор адресатулуй ши ситуацией, де а аскулта ворбиторул, де а-л приви, де а се адреса пе нуме, пренуме, патроним);  – капачитатя де а конвени деспре активитатя ын комун;  – капачитатя де а перчепе екзакт ынтребэриле ши темеле, инструкциуниле ынвэцэторулуй, де а реакциона адекват ла еле | *– капачитатя де а евалуа обьектив партичипаря персоналэ ла активитатя класей ла лекцие (дупэ критерииле дате де кэтре ынвэцэтор);*  *– капачитатя де а аплика мижлоаче вербале акчесибиле де трансмитере а опинией сале деспре материя студиятэ;*  *– капачитатя де а еволуа ын фаца аудиториулуй куноскут (колеӂь де класэ) ку комуникэрь мичь, фолосинд ун шир илустрат (панкарде, имаӂинь, фрагменте видео, скеме)* |
| **Когнитиве** | |
| Елевий вор авя формате: | ***Елевий вор авя посибилитате сэ ли се формезе:*** |
| – капачитатя де а деосеби ноул де куноскут (ку ажуторул ынвэцэторулуй);  – капачитатя де а се ориента ын мануал (пе копертэ, дупэ навигатор, ын дикционар, дупэ купринс)  – ынцелеӂеря коректэ а ноциуний граматикале (евиденциеря семнификацией, категориилор ей граматикале, сукчесиуний студиерий лор);  – капачитатя де а деосеби ун текст де ун груп де пропозиций;  – капачитатя де а ефектуа акциунь симпле де лоӂикэ (компарация, стабилиря легэтурий, конклузия);  – куноштинце деспре сурселе суплиментаре де кэутаре а информацией (гидурь, енчиклопедий, интернет, пэринць) | *– капачитатя де а селекта информация, презентатэ ын диферите форме (илустратэ, табел, скемэ);*  *– капачитатя де а презента информация ын диферите форме (илустратэ, табел, скемэ, презентарцие);*  *– капачитатя де а фолоси сурселе суплиментаре де информаре (гидурь, енчиклопедий, интернет, пэринць)* |

**в) резултате дисчиплинаре:**

Резултателе дисчиплинаре ла дисчиплина де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» а домениулуй «Филолоӂия» требуе сэ офере:

а) о репрезентаре инициалэ деспре диверситатя лимбилор ши културилор пе териториул Републичий Молдовенешть Нистрене, деспре лимбэ ка уна динтре принчипалеле валорь спиритуале ши морале але попорулуй;

б) ынцелеӂеря ролулуй лимбажулуй ка ун мижлок принчипал де комуникаре; конштиентизаря импортанцей лимбий матерне (молдовенешть) ка уна динтре лимбиле офичиале але Републичий Молдовенешть Нистрене;

в) конштиентизаря ворбирий коректе орале ши скрисе ка ун индичиу ал културий ӂенерале а уней персоане;

г) стэпыниря принчипалелор типурь де активитате вербалэ пе база репрезентэрилор инициале деспре нормеле лимбий литераре матерне:

1) аудиеря (аскултаря): а перчепе адекват ворбиря; а ынцелеӂе информация перчепутэ, каре се концине ын текстул пропус; а детермина гындул принчипал ал текстулуй перчепут; а трансмите концинутул текстулуй перчепут, рэспунзынд ла ынтребэриле пропусе; а формула ынтребэрь ла текстул аудият;

2) ворбиря: а конштиентиза скопуриле ши ситуацииле (унде ши ку чине аре лок комуникаря) комуникэрий орале; а алеӂе мижлоачеле лингвистиче ын конформитате ку скопуриле ши кондицииле де комуникаре, пентру а резолва ефичиент о сарчинэ комуникативэ, а утилиза о формэ диалогатэ де ворбире; а путя ынчепе, ынтрецине, ынкея о конверсацие, а атраӂе атенция интерлокуторулуй; а рэспунде ши а пуне ынтребэрь; а конструи деклараций ын конформитате ку сарчина едукационалэ; а респекта нормеле етикетей де комуникаре ын ситуацииле де комуникаре едукационалэ ши де зи ку зи (салутаре, рэмас бун, скузе, мулцумире, ругэминте); а респекта нормеле ортоепиче ши интонация коректэ;

3) лектура: а респекта нормеле ортоепиче ла читиря ын глас; а ынцелеӂе концинутул текстулуй пропус; а утилиза лектура селективэ, пентру а гэси материалул нечесар; а гэси информация, датэ експличит ын текст; а формула конклузий симпле, а интерпрета ши а ӂенерализа информация датэ ын текст; а анализа концинутул, карактеристичиле лингвистиче ши структура текстулуй;

4) скрисул: а конштиентиза сопуриле ши ситуацииле (ку чине ши кынд аре лок комуникаря) комуникэрий скрисе; а копия ун текст дин моделул пропус, а скрие дупэ диктаре ын кореспундере ку регулиле ынвэцате; а скрие о експунере деталиатэ; а креа тексте скурте (компунерь) ку субьекте кореспунзэтоаре вырстей (пе база импресиилор, оперелор литераре, таблоурилор ку субьект, визионэрий фрагментелор дин видеоклип); а фолоси дикционаре ши материале де реферинцэ, инклусив сурсе дин Интернет;

5) формаря репрезентэрилор штиинцифиче инициале деспре системул лимбий матерне: фонетикэ, графикэ, лексик, морфематикэ, морфолоӂие ши синтаксэ; деспре унитэциле лингвистиче принчипале, семнеле лор ши партикуларитэциле утилизэрий ын ворбире;

6) утилизаря ын активитатя вербалэ а нормелор лимбий литераре (ортоепиче, лексикале, граматикале, ортогафиче, де пунктуацие) ши а етикетей вербале.

**6.** **ПЛАНИФИКАРЯ ТЕМАТИКЭ КУ ДЕТЕРМИНАРЯ ФЕЛУРИЛОР ПРИНЧИПАЛЕ ДЕ АКТИВИТАТЕ ДЕ ЫНВЭЦАРЕ А ЕЛЕВИЛОР**

*Табелул 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планификаря тематикэ | Нумэрул де оре | Карактеристика активитэций де ынвэцаре а елевилор |
| **КЛАСА 1-ый** | | |
| **Пропозиция** | | |
| Пропозиция. Мажускула. Пунктул, семнул ынтребэрий, семнул екскламэрий ла сфыршитул пропозицией. Легэтура динтре кувинте ын пропозицие. Кувинтеле каре аратэ деспре чине сау деспре че се ворбеште ын пропозицие | **8 оре** | – **се фамилиаризязэ** ку концинутул мануалулуй;  – **партичипэ** ла активитатя ын комун ку колеӂий;  – **анализязэ** структура пропозициилор;  – **формулязэ** ынтребэрь ла кувинтеле дин пропозицие;  – **класификэ** пропозицииле дупэ скопул комуникэрий;  – **алкэтуеск** пропозиций дупэ имаӂинь сау дупэ ынтымплэриле дин вяцэ;  – **рестабилеск** пропозицииле деформате; |
| **Кувынтул** | | |
| Кувынтул. Фамилий де кувинте. Сунетеле ши литереле. Силаба. Тречеря кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул. Сунетеле ши литереле *и* ши *й*. Семнул моале | **16 де оре** | **– се фамилиаризязэ** ку концинутул модулулуй;  **– детерминэ** сарчина де ынвэцэмынт ла модул;  **– обсервэ** функция кувынтулуй ын комуникаре;  **– деосебеск** сунетеле вокале ши консоане;  **– екзерсязэ** ла ымпэрциря кувинтелор ын силабе ши пентру тречеря динтр-ун рынд ын алтул;  **– детерминэ** силаба акчентуатэ; |
| **Ымбинэриле де литере *йо, ьо, ье, оа*** | | |
| Ымбинэриле де литере *йо, ьо, ье, оа.* Ынтребуинцаря кратимей | **8 оре** | **– презик** структура модулулуй;  **– ӂенерализязэ** куноштинцеле фонетиче ши ле апликэ ын практикэ;  **– партичипэ** ла активитатя ын переке;  **– цин конт** де опиния колеӂилор;  – **рекуноск** ымбинэриле студияте ын периоада абечедарэ;  **– карактеризязэ** сунетеле; |
| **Кувинте каре денумеск фиинце ши лукрурь** | | |
| Мажускула ла нумеле де персоане, ла нумеле дате анималелор, ла нумирь де цэрь, ораше, сате, стрэзь, рыурь. О фиинцэ сау ун лукру. Май мулте фиинце сау май мулте лукрурь. Препозиция | **4 оре** | **– обсервэ** функция мажускулей ын кувинте;  **– дау** нуме анималелор, утилизынд корект мажускула;  **– партичипэ** ла активитатя ын переке ши ын груп;  **– верификэ** речипрок лукрул ефектуат ла лекцие; |
| **Кувинте каре аратэ акциунь** | | |
| Кувинте каре аратэ акциунь | **2 оре** | **– презик** концинутул модулулуй;  **– конвин** деспре активитатя ын комун;  **– цин конт** де опиния колеӂилор;  **– апречиязэ** ролул кувинтелор ын ворбире;  **– обсервэ** ролул кувинтелор каре аратэ акциунь ын ворбире; |
| **Кувинте каре аратэ ынсуширь** | | |
| Кувинте каре аратэ ынсуширь. **Лукраре де контрол** | **2 оре** | **– презик** концинутул модулулуй;  **– конвин** деспре активитатя ын комун;  **– цин конт** де опиния колеӂилор;  **– апречиязэ** ролул кувинтелор ын ворбире;  **– обсервэ** ролул кувинтелор каре аратэ акциунь ын ворбире;  **– ӂенерализязэ** куноштинцеле деспре кувинте;  – **демонстрязэ** абилитатя де а копия ун текст;  – **демонстрязэ** куноштинцеле ынсушите ын кадрул студиерий лимбий молдовенешть ын класа 1-ый |
| **КЛАСА а 2-а** | | |
| **Репетаре. Фонетика** | | |
| Сунетеле ши литереле. Вокалеле ши консоанеле. Консоанеле – перекь. Кувинтеле скрисе ку мажускулэ. Консоане соноре ши сурде. Силаба. Ымпэрциря кувинтелор ын силабе. Ымпэрциря кувинтелор ын силабе. **Диктаре де контрол. Анализа диктэрий** | **12 оре** | **– се фамилиаризязэ** ку концинутул мануалулуй;  **– планификэ** активитатя ла репетаря куноштинцелор**;**  **– стабилеск** легэтура динтре читире ши скрис;  – **репартизязэ** ролул фиекэруй мембру ал унуй груп пентру активитатя ын комун;  **– демонстрязэ** посесия експериенцей де анализэ а струкутрий фонетиче а кувынтулуй;  **– демонстрязэ** куноштинце ла материя студиятэ ын класа 1-ый |
| **Пропозиция** | | |
| Ролул пропозицией ын комуникаре. Оформаря пропозицией. Дефиниря пропозицией. **Експунере.** Пропозицииле енунциативе, интерогативе ши екскламативе. Фелуриле пропозициилор. Пропозиция енунциативэ. Пропозиция интерогативэ. Пропозиция екскламативэ. **Експунере.** Пэрциле принчипале але пропозицией. Субьектул. Предикатул.  Линия де диалог. Пэрциле секундаре але пропозицией. **Диктаре де контрол. Анализа диктэрий** | **19 оре** | **– презик** концинутул модулулуй;  **– манифестэ** интерес фацэ де студиеря материей;  **– демонстрязэ** атитудине респектуоасэ фацэ де попорул молдовенеск;  **– апречиязэ** ролул сэу ын активитатя ын переке;  **– яу ын консидераре** опиния колеӂилор ла реализаря сарчиний де ынвэцаре;  **– ынвацэ** а деосеби пропозицииле дупэ скопул комуникэрий;  – **алкэтуеск** планул реповестирий унуй тест;  – **редау** *(ку ажуторул ынвэцэторулуй)*ын скрис концинутул унуй текст аудият;  **– ынцелег** ши демонстрязэ куноштинце ла ынсуширя ноциунилор де субьект, предикат, пэрць секундаре;  **– утилизязэ** корект линия де диалог;  – демонстрязэ куноштинце ла структура пропозицией, пэрциле ей принчипале;  – **скриу** ун текст дупэ диктаре |
| **Сунетеле ши литереле** | | |
| Алфабетул.  Консоанеле – перекь. Алфабетул. Вокалеле ши консоанеле. Сунетеле ши литереле *ж* ши *ӂ.* **Диктаре де контрол. Анализа диктэрий.** Силаба. Акчентул. Тречеря кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул. **Компунере инструктивэ**. Сунетеле ши литереле *и* ши *й*. Семнул моале (*ь*). Ымбинэриле де литере *йо, ьо, ье, оа.* Кратима. **Експунере.** Билецелул. Утилизаря кратимей. **Копиере де контрол** | **41 оре** | **– презик** концинутул модулулуй;  **– манифестэ** интерес фацэ де студиеря материей дин модул;  – **демонстрязэ** драгосте фацэ де мелягул натал ши лимба молдовеняскэ;  **– експримэ** атитудине респонсабилэ фацэ де студиеря материей;  **– партичипэ** ла активитатя комунэ;  **– демонстрязэ** респект фацэ де мембрий групулуй;  – **скриу** ун текст дупэ диктаре;  – **ефектуязэ** темеле граматикале ла текстул скрис дупэ диктаре;  **– редау** *(ку ажуторул ынвэцэторулуй)*ын скрис гындуриле принтр-ун текст коерент;  **– ынсушеск** конштиент утилизаря ымбинэрилор де литере;  **– апликэ** корект регулиле ла утилизаря кратимей;  **– експун** ын скрис *(ку ажуторул ынвэцэторулуй)*концинутул унуй текст аудият, дупэ планул алкэтуит дин ынтребэрь;  **– респектэ** регулиле калиграфиче;  **– ефектуязэ копиеря де контрол** |
| **Кувынтул** | | |
| Тема ши десиненца кувынтулуй. Фамилий де кувинте. **Компунере инструктивэ.** Рэдэчина кувынтулуй. Префиксул ши суфиксул. **Диктаре. Анализа диктэрий.** Кувинте каре денумеск обьекте. Фиинце, лукрурь. Чине? Че? Субстантивул. Нумэрул субстантивулуй. **Компунере инструктивэ.** Субстантивеле-денумирь де професий. Кум се скриу нумеле де персоане. Кум се скриу нумеле дате анималелор. Кум се скриу денумириле де цэрь, ораше… Кувинтеле каре денумеск акциунь. Кувинтеле каре денумеск ынсуширь але обьектелор. Аджективе ку сенс опус. **Диктаре. Анализа диктэрий** | **38 оре** | **– презик** концинутул модулулуй;  **– пропун** планул де ынвэцаре а материей;  **– демонстрязэ** аптитудинь де а ынтрецине о конверсацие ла темэ;  – **ышь ымбогэцеск** багажул де куноштинце деспре локалитэциле дин Нистрения;  **– пропун** модул де активитате ын комун;ын груп сау ын перекь;  **– евалуязэ** активитатя колеӂилор; апречиязэ активитатя са;  **– алкэтуеск** *(ку ажуторул ынвэцэторулуй)*ын скрис ун текст коерент;  **– скриу** ун текст дупэ диктаре ши анализязэ структура кувинтелор пропусе;  **– деосебеск** кувинтеле каре денумеск обьекте, акциунь, ынсуширь;  **– утилизязэ** корект мажускула ла скриеря кувинтелор;  **– демонстрязэ** капачитатя де а скрие прин копиере ши дупэ диктаре;  **– модификэ кувинтеле дупэ нумере;**  **– рэспунд** ла ынтребэрь ла текстеле пропусе ын мануал;  **– алкэтуеск** *(ку ажуторул ынвэцэторулуй)*тексте дупэ имаӂинь;  **– резолвэ** гичиторь;  – **скриу** ун текст дупэ диктаре;  – **ефектуязэ** темеле граматикале пропусе ын лукраре |
| **Препозиция** | | |
| Кувинте де легэтурэ. Легэтура кувинтелор ын пропозицие. **Диктаре де контрол. Експунере** | **4 оре** | **– презик** концинутул модулулуй дупэ имаӂиниле дин мануал;  **– демонстрязэ** интерес фацэ де повештиле популаре ши култе;  **– манифестэ** интерес фацэ де ынсуширя лимбий матерне литераре;  **– обсервэ** утилизаря препозицией ын ворбире;  **– алкэтуеск** о повестире дупэ имаӂине;  **– редау** апроапе де концинут ун текст аудият;  **– ефектуязэ** лукраря де контрол, респектынд регулиле де ортографие а унор препозиций. |
| **Текстул ши ворбиря коерентэ** | | |
| Че есте текстул. **Компунере.** Тема ши титлул текстулуй. Идея текстулуй. **Експунере.** Пэрциле текстулуй. Интродучеря. Купринсул. Ынкееря. **Диктаре де контрол. Анализа диктэрий.** Алинеатул. **Компунере инструктивэ.** Типуриле текстелор. Нарациуня. Дескриеря. Рационаментул. **Диктаре де контрол. Анализа диктэрий**. Билецелул. **Копиере де контрол** | **38 оре** | **– акчептэ** сарчина де ынвэцаре а субьектулор дин модул;  **– планификэ** активитатя де ынсушире а субьектелор;  – **ковин** деспре активитатя ын комун;  – **апречиязэ** активитатя са ши а колеӂилор ын кадрул студиерий темей;  **– компарэ** концинутул пэрцилор текстулуй;  **– обсервэ** деосебириле динтре диферите фелурь де тексте;  **– алкэтуеск** тексте ку диферит концинут, ын кореспундере ку ынсэрчинэриле дин мануал;  **– ефектуязэ** екзерчиций практиче пентру фиксаря куноштинцелор обцинуте:  **– алкэтуеск** ын скрис ун текст коерент;  **– редау** ын скрис концинутул унуй текст аудият;  **– скриу** дупэ диктаре ун текст;  **– ефектуязэ** темеле граматикале ла текстул скрис;  **– демонстрязэ** абилитэць ла копиеря коректэ а унуй текст |
| **Ворбиря коерентэ** | | |
| **Експунере.** Алкэтуиря ши скриеря текстулуй дупэ таблоурь ку субьект. Алкэтуиря текстулуй ла о темэ анумитэ дин вяца копиилор. **Диктаре де контрол. Анализа диктэрий.** Етика ворбирий. Кувинте де политеце. **Компунере инструктуивэ** | **14 оре** | **– акчептэ** субьектул модулулуй;  **– презик** концинутул модулулуй;  **– компарэ** ситуацииле ын каре ынтрецин ун диалог;  **– акордэ** ажутор нечесар колеӂилор сау профитэ де ажуторул ачестора;  **– алкэтуеск** *(ку ажуторул ынвэцэторулуй)*ун текст ла о темэ анумитэ дин вяца са;  **– утилизязэ** ын ворбире формуле де политеце;  **– алкэтуеск** тексте коеренте дупэ о серие де таблоурь;  **– дескриу** принтр-ун текст коерент ынтымплэрь дин вяца персоналэ;  – **демонстрязэ** абилитэць ла скриеря унуй текст *(ку ажуторул ынвэцэторулуй)*дупэ диктаре;  – **ефектуязэ** темеле граматикале пропусе ын лукраря де контрол |
| **Репетаре** | | |
| Репетаре | **4 оре** | **– карактеризязэ** сунетеле ши литереле;  **– утилизязэ** алфабетул;  **– корелязэ ши компарэ** пэрциле де ворбире (фэрэ ноциунь);  **– детерминэ** презенца ортограмелор ын кувинте  **– читеск** ши **аналиязэ** пропозиций ши тексте |
| **КЛАСА а 3-я** | | |
| **Репетаря материей студияте ын класа а 2-а** | | |
| Текстул. Тема текстулуй. Пропозиция. Кувынтул. Сунетеле ши литереле. Алфабетул.  Консоанеле – перекь. **Експунере.** Силаба. Тречеря кувинтелор  динтр-ун рынд ын алтул. **Диктаре де контрол. Анализа диктэрий** | **13 оре** | **– се фамилиаризязэ ку концинутул мануалулуй де лимбэ молдовеняскэ**  **– акчептэ** субьектул модулулуй;  **– презик** концинутул модулулуй;  **– компарэ** ситуацииле ын каре ынтрецин ун диалог;  **– акордэ** ажутор нечесар колеӂилор сау профитэ де ажуторул ачестора;  **– утилизязэ** ын ворбире формуле де политеце;  **– карактеризязэ** сунетеле ши литереле;  **– утилизязэ** алфабетул;  **– корелязэ ши компарэ** пэрциле де ворбире (фэрэ ноциунь);  **– детерминэ** презенца ортограмелор ын кувинте;  **– читеск** ши **аналиязэ** пропозиций ши тексте;  – **редау** амэнунцит ын скрис концинутул унуй текст;  – **ефектуязэ** диктаря де контрол ку теме граматикале |
| **Пропозиция** | | |
| Пропозиция. Пропозицииле енунциативе, интерогативе, екскламативе. **Компунере.** Пэрциле принчипале але пропозицией. Субьектул. Предикатул. Пэрциле секундаре але пропозицией. Темелия пропозицией. Анунцул. Скема пропозицией. Билецелул. **Диктаре де контрол** | **35 де оре** | **– презик** концинутул модулулуй;  **– анализязэ** (дупэ сумар) концинутул модулулуй;  **– планификэ** акциуниле ла студиеря субьектелор;  **– аутоевалуязэ** активитатя са ын переке ши ын груп; **евалуязэ** активитатя колеӂилор;  **– цин конт** де опиния колегулуй;  **– потривеск** корект интонация ла читиря пропозициилор;  – **алкэтуеск** ун текст коерент ын скрис;  **– акордэ** субьектул ку предикатул ын пропозицие;  **– детерминэ** субьектул ши предикатул, пэрциле секундаре але пропозициилор; темелия гаматикалэ а уней пропозиций;  **– ынсушеск** регулиле де алкэтуире а унуй анунц сау а унуй билецел;  **– селектязэ** ымбинэрь де кувинте дин пропозиций;  – **ефектуязэ** лукраря де контрол пропусэ |
| **Кувынтул**  **Структура кувынтулуй** | | |
| Тема ши десиненца кувынтулуй. Мажускула. Легэтура кувинтелор ын пропозицие. Кум требуе  сэ-ць експримь мулцумиря. **Компунере.** Кувинтеле ынрудите. Рэдэчина кувынтулуй. Структура кувынтулуй. Префиксул ши суфиксул. Ортография кувинтелор ку префикселе: *дез –, дес –, рэз –, рэс –, ым –, ын –, ком –, кон –.* **Диктаре де контрол** | **18 оре** | **– класификэ** сарчиниле пропусе ын мануал;  **– реализязэ** скопуриле превэзуте ын апаратул методик ла субьект;  **– конвин** деспре ефектуаря анализей морфолоӂиче а пропозицией;  **– детерминэ** рэдэчина кувинтелор ши структура лор морфематикэ;  **– анализязэ** кувинтеле ынрудите;  **– алкэтуеск** фамилий де кувинте;  **– експликэ** ортография кувинтелор ку префиксе;  **– модификэ** кувинтеле дупэ алгоритмий ынвэцаць;  – **алкэтуеск** ши **скриу** ун текст коерент;  **– анализязэ** о скемэ пропусэ а кувинтелор ши **гэсеск** кувинте потривите ла еа;  **– ефектуязэ** корект анализа структурий кувинтелор;  – **скриу** дупэ диктаре ун текст;  – **ефектуязэ** темеле граматикале ла текст |
| **Пэрциле де ворбире** | | |
| Пэрциле де ворбире. Легэтура динтре кувинте. Структура пропозициилор. Субстантивул. Субстантиве ӂенерализатоаре. **Компунере.** Групаря субстантивелор. Ынтребэриле ла каре рэспунд субстантивеле. Препозиция. **Диктаре де контрол** | **14 оре** | **– ынцелег** корект ноциуня граматикалэ;  **– студиязэ** апрофундат ноциуня граматикалэ ши категорииле ей;  – **евалуязэ** обьектив партичипаря персоналэ ла активитатя класей ла лекцие;  **– тинд** спре ынсуширя калитативэ а материей де студиу;  **– манифестэ** интерес фацэ де студиеря лимбий молдовенешть;  – **алкэтуеск** ши **скриу** ун текст коерент;  **– деосебеск** субстантивеле де аджективе;  **– формулязэ** ынтребэрь ла субстантиве;  **– утилизязэ** корект субстантивеле ӂенерализатоаре;  – **скриу** дупэ диктаре ун текст; **ефектуязэ** темеле граматикале ла текст |
| **Нумэрул ши ӂенул субстантивулуй** | | |
| Скимбаря субстантивулуй дупэ нумере. Ортография субстантивелор. Ӂенул субстантивулуй. Ынтребэриле ла каре рэспунд субстантивеле. Кувинтеле че цин локул унуй нуме. **Компунере. Диктаре де контрол** | **14 оре** | **– презик** сарчина де ынвэцэмынт пентру студиеря субьектелор дин модул;  **– планификэ** студиеря материей;  **– компарэ** материя студиятэ ла модул ын класа а 2-а**;**  **– класификэ** субстантивеле ын кореспундере ку категорииле граматикале;  **– детерминэ** деосебириле динтре категорииле граматикале але субстантивулуй, дежа куноскуте, ши челе студияте ын презент;  **– акчептэ** кондицииле активитэций колективе ла фиксаря куноштинцелор;  **– акордэ** ажуторул нечесар колеӂилор;  **– се фамилиаризязэ** ку скимбаря субстантивелор дупэ нумере;  – **алкэтуеск** ши **скриу** ун текст коерент;  **– ынсушеск** регула детерминэрий ӂенулуй субстантивулуй;  **– демонстрязэ** куноштинце практиче ын кадрул реализэрий лукрэрий де контрол; |
| **Аджективул** | | |
| Аджективул. Формаря субстантивелор де ла аджективе. Форма де ӂен а аджективелор. **Компунере.** Формаря аджективелор де ла субстантиве. Феличитаря. **Копиере.** Скимбаря аджективелор дупэ нумэр ши ӂен. **Диктаре де контрол. Анализа диктэрий** | **17 оре** | **– презик** сарчина де ынвэцэмынт пентру студиеря субьектелор дин модул;  **– планификэ** студиеря материей;  **– компарэ** материя студиятэ ла модул ын класа а 2-а**;**  **– класификэ** аджективеле ын конформитате ку категорииле граматикале;  **– детерминэ** деосебириле динтре категорииле граматикале але аджективулуй, дежа куноскуте, ши челе студияте ын презент;  **– акчептэ** кондицииле активитэций колективе ла фиксаря куноштинцелор;  **– акордэ** ажуторул нечесар колеӂилор;  **– алкэтуеск** ши **скриу** ун текст коерент;  **– се фамилиаризязэ** ку скимбаря аджективелор дупэ нумере;  **– ынсушеск** регула детерминэрий ӂенулуй аджективулуй;  – **демонстрязэ** капачитатя де а експуне гындуриле ын скрис;  – **копиязэ** корект ун текст ши ефектуязэ темеле граматикале ла текст;  **– демонстрязэ** куноштинце практиче ын кадрул реализэрий лукрэрий де контрол; |
| **Вербул** | | |
| Вербул. Утилизаря вербелор ын пропозиций. **Експунере.** Форма де нумэр а вербулуй. Компунере оралэ. **Експунере.** Скимбаря вербелор дупэ тимпурь. Селектаря вербелор  динтр-ун текст. Комплетаря пропозициилор ку вербе. **Диктаре де контрол** | **21 де оре** | **– презик** сарчина де ынвэцэмынт пентру студиеря субьектелор дин модул;  **– планификэ** студиеря материей;  **– компарэ** материя студиятэ ла модул ын класа а 2-а**;**  **– детерминэ** деосебириле динтре категорииле граматикале але вербулуй, дежа куноскуте, ши челе студияте ын презент;  **– акчептэ** кондицииле активитэций колективе ла фиксаря куноштинцелор;  **– акордэ** ажуторул нечесар колеӂилор;  **– се фамилиаризязэ** ку скимбаря вербелор дупэ тимпурь;  **– ынсушеск** регула детерминэрий тимпулуй вербулуй;  – **демонстрязэ** капачитатя де а експуне концинутул текстулуй аудият ын скрис;  **– демонстрязэ** куноштинце практиче ын кадрул реализэрий лукрэрий де контрол; |
| **Ворбиря коерентэ** | | |
| Че есте текстул. Тема текстулуй. Титлул текстулуй. Идея принчипалэ а текстулуй. Пэрциле компоненте але компунерий. Кувиннте де репер. Планул текстулуй. **Експунере.** Тема ши идея принчипалэ а текстулуй. Компунере дупэ планул дат. Дин че есте алкэтуит текстул. Интродучеря. Купринсул. Ынкееря. **Диктаре де контрол.** **Анализа диктэрий.** Пэрциле текстулуй. Че фел де тексте сынт. Нарациуня. Дескриеря. Рационаментул. Стилуриле ворбирий | **38 де оре** | **– презик** концинутул модулулуй;  **– акчептэ** сарчина де ынвэцаре ын кадрул модулулуй;  **– конвин** деспре активитатя фиекэруймембру ал групулуй;  **– рестабилеск** текстул деформат;  **– детерминэ** границеле пропозициилор ынтр-ун текст;  **– реповестеск ын скрис концинутул** унуй текст коерент;  – **алкэтуеск** ун текст коерент, фолосинд кувинтеле де репер;  **– деосебеск** пэрциле текстулуй;  **– редау** ын скрис концинутул унуй текст;  **– деосебеск** фелуриле текстелор: нарациуне, дескриере, рационамент;  **– фолосеск** ын комуникаре стилурь варияте де ворбире;  **– редау** емоцииле ын формуларя коректэ а пропозициилор;  **– скриу** ун текст дупэ диктаре;  **– ефектуязэ** темеле граматикале пропусе ын кадрул лукрэрий де контрол;  **– демонстрязэ** куноштинце ла ворбиря коерентэ |
| **КЛАСА а 4-а** | | |
| **Репетаря материей студияте ын класа а 3-я** | | |
| Пропозиция. Пэрциле принчипале ши секундаре але пропозицией. Пропозицииле енунциативе, интерогативе, екскламативе. Фелуриле пропозициилор. Анализа пропозицией. **Компунере «Аминтирь дин ваканцэ»** | **6 оре** | **– черчетязэ,** **прелукрязэ** ши **трансмит** информция;  – **алкэтуеск** о повестире наративэ деспре ваканца де варэ;  **– стабилеск** обьективеле, **планификэ, верификэ** ши **апречиязэ** активитатя;  **– детерминэ** фелуриле пропозициилор дупэ скопул комуникэрий;  **– анализязэ** пропозицииле;  **– алкэтуеск** о повестире ын скрис ку субьектул «Аминтирь дин ваканцэ» |
| **Пропозиция ку пэрць омоӂене** | | |
| Пропозиция ку пэрць омоӂене. Виргула ын пропозиция ку пэрць омоӂене. Ролул пэрцилор омоӂене ын пропозицие. **Тест де рекапитуларе. Копиере де контрол** | **7 оре** | **– алкэтуеск** о афирмацие монологатэ атыт ын формэ оралэ, кыт ши скрисэ;  – **интрэ** ши менцин ун диалог, **се ориентязэ** ын ситуация де комуникаре;  **– се фамилиаризязэ** ку пропозиция ку пэрць омоӂене;  **– ынсушеск** регулиле ортографиче ла оформаря пропозицией ку пэрць омоӂене;  – **реализязэ** ун текст де рекапитуларе ла модулул «Пропозиция ку пэрць омоӂене»;  – **скриу** ун текст прин копиере ши **ефектуязэ темеле** ла текстул скрис;  – **детерминэ** ролул пэрцилор омоӂене ын пропозицие |
| **Фраза** | | |
| Пропозиция. Фраза. Виргула ын фраза ку конжункций. Ворбиря директэ. Семнеле де пунктуацие ла ворбиря директэ. **Експунере.** Диалогул. Кувинте де адресаре. Виргула ын пропозиция ку кувинте де адресаре. **Диктаре де контрол** | **14 оре** | – **акчептэ** концинутул модулулуй;  – **манифестэ** интерес фацэ де студиеря материей дин модул;  – **аргументязэ** акциуниле колеӂилор;  – **структурязэ** лоӂик ши коерент идеиле ынтр-о комуникаре скрисэ;  – **конструеск** пропозиций, фразе коректе дин пункт де ведере лексико-граматикал;  – **се фамилиаризязэ** ку ноциуня де фразэ;  – **ынсушеск** регула де а скрие о фразэ ку ши фэрэ конжункций;  – **читеск** ши **фолосеск** методеле де симболурь ши семне де прелукраре а информацией, скема пропозицией ку ворбире директэ;  – **експун** ын скрис концинутул текстулуй ку ворбире директэ;  – **респектэ** семнеле де пунктуацие ла ворбиря директэ;  **– алкэтуеск** ши **менцин** ун диалог;  **– утилизязэ** линия де диалог, виргула ын пропозицииле ку кувинте де адресаре;  **– ефектуязэ** лукраря де контрол ку скриеря текстулуй дупэ диктаре |
| **Сунетул ши литера** | | |
| Сунетул ши литера. Силаба ши акчентул. Кувынтул. Структура кувынтулуй. Сенсул ши форма кувынтулуй. Рэдэчина кувынтулуй. Ортография префикселор: *дез–, дес–, рэз–, рэс–, ын–, ым–, кон–, ком–.* Ортография суфикселор. **Компунере. Диктаре де контрол** | **12 оре** | – **стабилеск** обьективеле, планификэ, коректязэ, верификэ ши апречиязэ;  – **анализязэ** структура фонетикэ а кувынтулуй;  – **ефектуязэ** аутоверификаря ши аутоевалуаря;  **– екзерсязэ** ын апликаря регулий де ортографие а суфикселор;  **– алкэтуеск** ын скрис ун текст коерент;  **– скриу** ун текст дупэ диктаре;  **– ефектуязэ** темеле пропусе ла текстул диктэрий  – **меморизязэ** ши **апликэ** регула ортографией префикселор: *дез–, дес–, рэз–, рэс–, ын–, ым– кон–, ком–.*  **– демонстрязэ** куноштинце ла сунетеле вокале ши консоане соноре ши сурде |
| **Субстантивул** | | |
| Субстантивул. Скимбаря субстантивелор дупэ нумере. Ӂенул субстантивелор. Субстантивеле комуне ши проприй. Ортография субстантивелор проприй. Субстантивеле ку артикол нехотэрыт ши хотэрыт. **Диктаре експликативэ.** Субстантивеле маскулине ку артикол нехотэрыт. **Експунере.** Субстантивеле феминине ку артикол нехотэрыт. Субстантивеле неутре ку артикол нехотэрыт. Субстантивеле маскулине ку артикол хотэрыт. Субстантивеле феминине ку артикол хотэрыт. Субстантивеле неутре ку артикол хотэрыт. **Диктаре. Компунере дупэ таблоу.** Казуриле субстантивелор. Скимбаря субстантивелор дупэ казурь. Деклинаря субстантивелор ку артикол нехотэрыт. Деклинаря субстантивелор ку артикол хотэрыт. Казул номинатив. Казул ӂенитив. Казул датив. Казул акузатив. **Тест де евалуаре. Диктаре де контрол. Анализа лукрэрий** | **28 де оре** | – **детерминэ** сарчина активитэций де ынвэцаре;  **– ышь перфекционязэ** куноштинцеле деспрепэрциле де ворбире ынвэцате ши карактеристичиле лор;  – **компарэ** категорииле граматикале куноскуте але субстантивулуй ку челе ноу ынсушите;  – **аутоевалуязэ** активитатя са;  – **евалуязэ** активитатя колеӂилор ын кадрул групулуй;  – **ышь** **перфекционязэ** куноштинцеле деспрекарактеристичиле пэрцилор де пропозицие омоӂене;  – **детерминэ** ортограмеле ын кувинте ла регулиле ынвэцате ши аргументязэ скриеря лор;  – **копиязэ** ши **скриу** дупэ диктаре кэртурар ши корект ун текст ку ортограмеле ынвэцате:  – **скимбэ** субстантивеле ши аджективеле дупэ казурь;  – **ынсушеск** ноциуня де деклинаре;  **– алкэтуеск** ун текст дупэ таблоул пропус;  **– демонстрязэ** куноштинце ла ефектуаря тестулуй;  **– демонстрязэ** деприндерь де а лукра индпендент;  – **демонстрязэ** абилитэць ла скриеря унуй текст дупэ диктаре ши ефектуаря темелор граматикале; |
| **Аджективул** | | |
| Аджективул. **Експунере.** Локул аджективулуй фацэ де субстантив. Аджективул ын пропозицие. Аджективул ку сенс проприу ши фигурат. Деосебиря аджективулуй де алте пэрць де ворбире. Аджективеле ла нумэрул сингулар ши плурал. Скимбаря аджективелор дупэ ӂенурь. Скимбаря аджективелор дупэ ӂен, нумэр ши каз. **Диктаре де контрол. Анализа диктэрий.** Анализа аджективулуй. Стилуриле ворбирий. **Диктаре де контрол. Компунере** | **27 де оре** | **– акчептэ** субьектул ши концинутул модулулуй;  **– презик** концинутул модулулуй;  **– планификэ** акциуниле ын кадрул студиерий концинутулуй модулулуй;  **– демонстрязэ** абилитэць практиче де студиу ку картя;  **– апречиязэ** фрумусеця лимбий матерне дин мотивул презенцей аджективелор;  **– деосебеск** аджективеле ку сенс проприу ши фигурат;  **– манифестэ** респект фацэ де опиния колеӂилор ын тимпул лукруруй ын груп сау ын переке;  **– аутоевалуязэ** активитатя са;  **– евалуязэ** активитатя колеӂилор;  **– демонстрязэ** капачитатя де а детермина ши де а анализа аджективеле динтр-ун текст;  **– студиязэ** карактеристичиле гаматикале ынкэ некуноскуте але аджективулуй;  **– анализязэ** дупэ скеме пэрциле де ворбире куноскуте;  **– алкэтуеск** ши скриу ун текст ку утилизаря аджективелор;  **– реализязэ** диктаря де контрол ку ынсэрчинэрь |
| **Пронумеле** | | |
| Пронумеле персонале. Ынтокмиря дикционарулуй тематик. Формеле плине ши скурте але пронумелор персонале. **Експунере.** Формеле скурте але пронумелор:*еу, ной.*Формеле скурте але пронумелор:*ту, вой.* Формеле скурте але пронумелор: *ел, еа, ей, еле.*Скриеря прин кратимэ а формелор скурте але пронумелор. **Експунере.** Скриеря прин кратимэ а формелор скурте але пронумелор: *мэ, вэ, се*. **Диктаре де контрол. Анализа лукрэрий** | **19 оре** | **– презик концинутул модулулуй;**  **– структурязэ** лоӂик ши корект идеиле динтр-о комуникаре оралэ ши скрисэ;  – **манифестэ** респект фацэ де колеӂь;  – **апречиязэ** адекват активитатя са ын переке сау ын груп ши а колеӂилор;  **– редау** ын скрис концинутул унуй текст, ынлокуинд субстантивеле ку пронуме;  **– респектэ** черинцеле лимбий литераре;  **– респектэ** нормеле литераре але лимбий;  **– деосебеск** субстантивул, аджективул, вербул, пронумеле;  **– анализязэ** пэрциле де ворбире студияте;  **– редау** ын скрис концинутул текстулуй аудият;  **– демонстрязээ** капачитатя де а скрие ун текст дупэ диктаре; |
| **Нумералул** | | |
| Нумералул | **2 оре** | **– демонстрязэ** капачитатя де а лукра ын комун;  **– се фамилиаризязэ** ку нумералеле кардинале ши ординаре;  **– обсервэ** диверситатя утилизэрий нумерелор ын диферите позиций;  **– утилизязэ** корект нумералеле кардинале; |
| **Вербул** | | |
| Вербул. Скимбаря вербулуй дупэ тимпурь. **Копиере.** Скимбаря вербулуй. Тимпул презент.*Ь* ши *Й* ла тимпул презент, персоана II сингулар ши плурал. **Диктаре.** Конжугаря вербелор ла тимпул презент. **Експунере.** Конжугаря вербелор ла тимпул трекут. Конжугаря вербелор ла перфектул компус. **Компунере ку ынчепутул дат.** Конжугаря вербелор ла тимпул виитор. **Диктаре де контрол. Анализа диктэрий** | **26 де оре** | – **респектэ** нормеле лингвистиче;  – **конвин** деспре ролул фиекэруй мембру ал групулуй;  – **манифестэ** респект фацэ де опиния колеӂилор;  – **аргументязэ** акциуниле сале;  – **обсервэ** рапортуриле де тимп ши персоанэ;  – **респектэ** терминацииле вербелор, кореспунзэтор персоанелор;  **– ынсушеск** ноциуня де конжугаре;  **– скриу** корект калиграфик ши ортографик;  **– континуэ** алкэтуиря текстулуй ку ынчепутул дат;  **– респектэ** регулиле лингвистиче але лимбий молдовенешть |
| **Адвербул** | | |
| Адвербул. Деосебиря динтре адверб ши аджектив. Адвербул ши вербул. **Експунере**. Ортография адвербелор. Ди**ктаре де контрол** | **13 оре** | **– компарэ** адвербул ши аджективул;  **– стабилеск** асемэнэриле ши деосебириле динтре адверб ши аджектив;  **– експримэ** прнтр-о комуникаре монологатэ конклузииле;  **– утилизязэ** адекват елементеле лексикале ши моделеле де ворбире ын демерсурь комуникативе;  **– адмит** колеӂилор сэ аргументезе пунктул сэу де ведере ши ыл апречиязэ;  **– анализязэ** пропозицииле морфолоӂик ши синтактик;  **– репродук** ын скрис концинутул текстулуй аудият;  **– скриу** корект ун текст дупэ диктаре;  **– ындеплинеск** темеле граматикале ла текстул скрис;  **– демонстрязэ** куноштинцеле ла категорииле граматикале але пэрцилор де ворбире студияте;  **– респектэ** нормеле литераре але лимбий; |
| **Текстул** | | |
| Текстул. Пэрциле текстулуй. Резуматул. Скрисоаря. **Компунере.** Билецелул. Редактаря унуй текст. Стилуриле ворбирий. Анунц (Авиз). **Компунере.** | **8 оре** | **– експримэ** драгостя де мелягул натал, де лимба матернэ;  **– алкэтуеск** ын скрис ун текст ку субьектул пропус;  **– партичипэ** ла дискутаря колективэ а субьектулуй лекцией;  **– апречиязэ** ши **утилизязэ** сарчиниле дидактиче;  **– дистинг** ын комуникаре секвенцеле де нарациуне, дескриере ши рационамент;  **– респектэ** ши **модификэ** интонация унуй текст;  **– утилизязэ** адекват елементеле лексикале ши моделеле де ворбире ын демерсурь комуникативе орале ши скрисе;  **– деосебеск** резуматул де скрисоаре ши билецел;  **– редактязэ** ун текст коерент десфэшурат |
| **Репетаря материей студияте** | | |
| Субстантивул. Аджективул. Пронумеле. Вербул. Адвербул. Пропозиция. Пэрциле принчипале але пропозицией. Пропозиция ку пэрць омоӂене. Фраза | **8 оре** | **– манифестэ** капачитатя де аутоевалуаре пе база критериилор сукчесулуй активитэций де ынвэцаре, анализей каузелор сукчесулуй, резултатулуй апречиерий активитэций сале екстерне (дин партя ынвэцэторулуй, колеӂилор, пэринцилор). |

**7. ДЕСКРИЕРЯ СУПОРТУЛУЙ ЕДУКАЦИОНАЛ, МЕТОДИК ШИ МАТЕРИАЛ–ТЕХНИК ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ АЛ ПРОЧЕСУЛУЙ ЕДУКАЦИОНАЛ**

1. Класа 1 – Мазуряк М.В. Лимба молдовеняскэ. Мануал пентру класа 1. Тираспол: ИСПК, 2006.
2. Класа 2 – Мазуряк С.Е. Лимба молдовеняскэ. Мануал пентру класа а 2-а. Тираспол, ИСПК, 2004.
3. Мазуряк С.Е., Белинская Е.И., Негурэ И.П. Лимба молдовеняскэ. Мануал пентру класа а 3-я. Тираспол, ИСПК, 2005.
4. Мазуряк М.В., Цуркану В.М. Лимба молдовеняскэ. Мануал пентру класа а 4-а. Тираспол: ИСНДЫ, 2007.

.

.