**Отчет по мониторингу реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики в организациях дошкольного образования**

Во исполнение поручения Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики (письмо № 02-14/150 от 12.09.2024 года), в целях определения оптимальных условий и результативности реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики в организациях дошкольного образования, ГОУ ДПО «ИРОиПК» издан приказ от 20.09.2024 года № 69 «О проведении мониторинга реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики в организациях дошкольного образования» (далее — ГОС ДО ПМР).

Для проведения мониторинга Министерством просвещения (письмо № 02-14/177 от 15.10.2024 года) рекомендована 21 организация дошкольного образования, представлены все управления народного образования республики. Таким образом, базовыми площадками для мониторинга стали:

**а) МУ «УНО г. Тирасполя – 4 организации дошкольного образования:**

1) МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Золушка»;

2) МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Колокольчик»;

3) МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 43 «Солнечный лучик»;

4) МДОУ № 55 «Центр развития ребенка «Жемчужинка»;

**б) МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск – 1 организация дошкольного образования:**

1) МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Теремок»;

**в) МУ «УНО г. Бендеры» - 4 организации дошкольного образования:**

1) МОУ «Бендерский Центр развития ребенка № 35»;

2) МОУ «Бендерский детский сад № 3»;

3) МОУ «Бендерский детский сад № 41»;

4) МОУ «Бендерский детский сад № 47»);

**г) МУ «Слободзейское РУНО» - 4 организации дошкольного образования:**

1) МДОУ «Центр развития ребенка «Албинуца»;

2) МДОУ «Детский сад № 29 «Солнышко» с. Суклея;

3) МДОУ «Песенка» с. Кицканы;

4) МДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Ближний Хутор);

**д) МУ «Дубоссарское УНО» - 2 организации дошкольного образования:**

1) МОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Золотой ключик» г. Дубоссары;

2) МОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Ласточка» г. Дубоссары);

**е) МУ «Григориопольское УНО» - 2 организации дошкольного образования:**

1) МДОУ «Детский сад детский сад общеразвивающего вида № 11 «Войничел» с. Красная Горка;

2) МДОУ «Детский сад «Семицветик» с. Шипка;

**ж) МУ «Рыбницкое УНО» - 3 организации дошкольного образования:**

1) МДОУ «Рыбницкий детский сад № 3 комбинированного вида»;

2) МДОУ «Рыбницкий детский сад № 17 комбинированного вида»;

3) МДОУ «Рыбницкий детский сад № 25 общеразвивающего вида»);

**з) МУ «Каменское УНО» - 1 организация дошкольного образования:**

1) МДОУ «Каменский детский сад № 5».

В целях обеспечения единообразия подходов к оценке, объективности результатов и выводов сотрудниками кафедры дошкольного и начального образования (далее — ДиНО) ГОУ ДПО «ИРОиПК» разработана «Карта мониторинга реализации Государственного образовательного стандарта Приднестровской Молдавской Республики в образовательном процессе организации дошкольного образования». Карта представляет собой систему объектов для самооценки, сформулированных в виде 8-ми критериев, каждый из которых включает ряд показателей (приложение 1). Критериями оценки реализации ГОС ДО определены:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ГОС ДО.

2. Наличие основной образовательной программы организации дошкольного образования (в соответствии с требованиями ГОС ДО ПМР) (далее — ООП ОДО).

3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в организации дошкольного образования.

4. Требования к кадровым условиям реализации ООП ОДО.

5. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ОДО.

6. Планирование и проектирование образовательной деятельности.

7. Наличие системы оценки динамики развития ребёнка.

8. Взаимодействие организации дошкольного образования и семьи.

Оценивание производилось по каждому показателю внутри перечисленных выше критериев, при этом уровневая шкала представлена следующей градацией присутствия показателя:

а) по критериям 1, 2 и частично 3 (показатель 3.1) – *«соответствует», «требует доработки», «не соответствует»*;

б) по критериям 3 (показатель 3.2), 4, 5, 6, 7, 8 – *«идеальный уровень», «достаточный уровень», «требует доработки», «недостаточный уровень».*

Карты мониторинга были направлены в базовые организации дошкольного образования (далее — ОДО) для проведения самооценки.

В срок до 31 марта 2025 года результаты самооценки реализации ГОС ДО ПМР в ОДО были обобщены методистами кафедры ДиНО, выполнен их анализ и выявлено проблемное поле. Обобщенные результаты оценки реализации ГОС ДО ПМР в ОДО представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Результаты оценки реализации ГОС ДО ПМР в ОДО

 *(критерий 1, 2, частично 3(показатель 3.1)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Оценивание (уровневая шкала) | **По критерию себя** **не оценивали** |
| **Соответст-вует** | **Требует доработки** | **Не соответст-вует** |
| **в единицах** (кол-во ОДО) | **в %** (кол-во ОДО) | **в единицах** (кол-во ОДО) | **в %** (кол-во ОДО) | **в единицах** (кол-во ОДО) | **в %** (кол-во ОДО) |
|  | Нормативно-правовое обеспечение реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 19 | 91% | 2 | 9% | - | - | - |
| 2 | Наличие основной образовательной программы организации дошкольного образования | 21 | 100% | - | - | - | - | - |
| 3 | Требования к развивающей предметно-пространственной среде в организации дошкольного образования: *3.1 – учет национально-культурных, климатических условий;**– учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста* | 21 | 100% | - | - | - | - | - |

Таблица 2

Результаты оценки реализации ГОС ДО ПМР в ОДО

 *(критерий 3(показатель 3.2), 4, 5, 6, 7, 8)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Оценивание (уровневая шкала) | **По критерию себя** **не оценивали** |
| Идеаль-ный | Достато-чный | Требует доработки | Недоста-точный |
|  |  | **в единицах**(кол-во ОДО) | **в %**(ОДО) | **в единицах**(кол-во ОДО) | **в %**(ОДО) | **в единицах**(кол-во ОДО) | **в %**(ОДО) | **в единицах**(кол-во ОДО) | **в %**(ОДО) |
| 3 | Требования к развивающей предметно-пространственной среде в организации дошкольного образования*3.2 - содержательно-насыщенная;**- вариативная;**- полифункциональная;**- трансформируемая;**- доступная и безопасная* | - | - | 18 | 86% | - | - | 3 | 14% | - |
| 4 | Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | - | - | 21 | 100% | - | - | - | - | - |
| 5 | Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | - | - | 19 | 91% | - | - | 2 | 9% | - |
| 6 | Планирование и проектирование образовательной деятельности | - | - | 17 | 81% | - | - | 4 | 19% | - |
| 7 | Наличие системы оценки динамики развития ребёнка | - | - | 20 | 95,5% | - | - | 1 | 4,5% | - |
| 8 | Взаимодействие организации дошкольного образования и семьи | 2 | 9% | 19 | 91% | - | - | - | - | - |

**Анализ результатов самооценки** **по критерию** *«Нормативно-правовое обеспечение реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»* показал, что на местах имеется:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании»;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года №499-3-IV «О дошкольном образовании»;

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики»;

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 августа 2016 года № 999 «Об утверждении Типового положения об организации дошкольного образования»;

5. Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2015 года № 212 «О введении в действие СанПиН МЗ ПМР 2.4.1.3049-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 июня 2009 года № 741 «Об утверждении инструктивно-методических рекомендаций по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе»;

7. Примерная основная образовательная программа для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, Тирасполь, 2018 г.;

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 марта 2023 года № 317 «Об утверждении Порядка функционирования, комплектования детьми организаций дошкольного образования (групп) оздоровительного (санаторного) вида»);

9. Типовой перечень обязательного оснащения организаций образования, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 21 июля 2021 года №645 «Об утверждении Типового перечня обязательного оснащения организаций образования, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования»);

10. Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в организациях дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 декабря 2021 года № 1053 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в организациях дошкольного образования»);

11. Порядок проведения мониторинга воспитанников организаций дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (Приложение № 11 к Приказу «Порядок проведения мониторинга воспитанников организаций дошкольного образования»).

По результатам мониторинга 2020-2021 учебного года (письмо Министерства просвещения ПМР № 02-14/147 от 18.11.2020) выявлена необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, определяющей и регулирующей деятельность ОДО. Кафедрой ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» разработаны:

1. Методические рекомендации по составлению основной образовательной программы организации дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2021 года № 369 «Об утверждении и введении в действие Методических рекомендаций по составлению основной образовательной программы организации дошкольного образования»);

2. Методические рекомендации «Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе организации дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2021 года № 352 «Об утверждении Методических рекомендаций «Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе организации дошкольного образования»);

3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в оздоровительных (санаторных) группах организаций дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (Приложение № 10 к Приказу «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в оздоровительных (санаторных) группах организаций дошкольного образования») .

Представим обобщенные результаты самооценки ОДО по критерию *«Нормативно-правовое обеспечение реализации ГОС ДО»:*

а) 91% ОДО руководствуется всеми перечисленными документами с учетом вновь разработанных;

б) в 9% ОДО требуется обновление и/или доукомплектация нормативно-правового обеспечения реализации ГОС ДО согласно приведенному выше перечню;

в) отсутствует нормативно-правовое, методическое сопровождение организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ОДО.

**Проблемное поле:** отсутствие Положений об организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ОДО.

**Результаты самоооценки по критерию** *«Наличие основной образовательной программы организации дошкольного образования (в соответствии с требованиями ГОС ДО ПМР)»* показали, что во всех (100%) ОДО разработана ООП ДО в соответствии с требованиями ГОС ДО ПМР.

Анализируя и ранжируя результаты по показателям второго критерия, сформулируем недостатки:

а) у 38% ОДО требует доработки описание «особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды»;

б) у 24% ОДО требует доработки:

1) описание «материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования»;

2) описание «обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания»;

в) у 24% ОДО не соответствует:

1) «описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена основной образовательной программой дошкольного образования»;

г) у 14% ОДО содержательный раздел ООП требует доработки по показателю «иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования, наиболее существенные с точки зрения авторов основной образовательной программы дошкольного образования»;

д) у 9% ОДО содержательный раздел ООП требует доработки по показателю «описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов»;

е) у 4,5% ОДО требует доработки:

1) «часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно»;

2) раздел ООП по показателю «выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива»;

3) текст краткой презентации ООП ОДО «возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей»;

4) текст краткой презентации ООП ОДО «характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей».

Следует отметить, что при анализе результатов самооценки по показателю 2.2.4. «В содержательном разделе представлена коррекционная работа с детьми с ОВЗ, если в ОДО имеются группы компенсирующей направленности» 38% (8) ОДО заявили об отсутствии групп компенсирующей направленности. Таким образом, считаем за 100% 13 организаций дошкольного образования. По результатам их самооценки выявлено:

а) у 23% ОДО требует доработки содержание по показателю «освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации»;

б) у 15 % ОДО не соответствует, а у 7,5% ОДО требует доработки содержание по показателю «обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования».

**Проблемное поле:**

а) отсутствие учета особенностей воспитанников с ОВЗ, в том числе, оказания им квалифицированной помощи в освоении ООП и их разностороннем развитии;

б) несовершенство в описании материально-технического обеспечения, методической базы и средств обучения и воспитания;

в) отсутствие учета специфических особенностей конкретной ОДО;

г) недостаточное описание особенностей реализации вариативной части ООП: выбор направлений деятельности с дошкольниками и обеспеченность этой деятельности парциальными программами.

**Обобщение результатов самооценки по критерию** *«Требования к развивающей предметно-пространственной среде в организации дошкольного образования»* позволило установить следующее:

а) у 100% ОДО предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия и возрастные особенности детей дошкольного возраста;

б) в целом созданная в ОДО предметно-пространственная среда на местах оценена:

1) достаточным уровнем в 86% ОДО;

2) недостаточным уровнем в 14% ОДО.

К недостаткам созданной развивающей предметно-пространственной среды отнесем:

а) у 33% ОДО недостаточный уровень по показателю «полифункциональная (использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)»;

б) у 24% ОДО недостаточный уровень по показателю «трансформируемая (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)»;

в) у 14% ОДО недостаточный уровень по показателям:

1) «содержательно-насыщенная (оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем»;

2) «вариативная (сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)».

**Проблемное поле:**

а) недостаточное обеспечение ОДО современными ИКТ и ТСО;

б) недостаточная комплектация игрового оборудования и оборудования для проведения познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

в) недостаточная трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды;

г) недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием и предметами (детская мебель, мягкие модули);

д) недостаточная вариативность развивающей предметно-пространственной среды (сменяемость игрового материала, появление новых предметов).

**Результаты самооценки по критерию** *«Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»* говорят о том, что все 100% ОДО демонстрируют достаточный уровень.

На основе анализа результатов самооценки по отдельным показателям сформулированы недостатки:

а) 24% ОДО отмечают недостаточный уровень по показателю «квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики органом государственной власти в области трудовых отношений»;

б) 19% ОДО показывают недостаточный уровень по показателю «должностной состав и количество работников соответствует необходимым нормам для реализации и обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;

в) у 9% педагогов организаций дошкольного образования сформированность информационно-коммуникационной компетентности на недостаточном уровне.

**Проблемное поле:**

а) недостаточное количество квалифицированных педагогических работников, в т.ч. специалистов с профильным образованием (например, медицинского персонала, музыкальных руководителей);

б) актуален вопрос сформированности информационно-коммуникационной компетентности у педагогов ОДО;

**Результаты самооценки по критерию** *«Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»* выявлено:

а) 91% ОДО требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО соблюдаются на достаточном уровне;

б) 9% ОДО требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО; соблюдаются на недостаточном уровне.

Анализ обобщенных результатов самооценки по показателям данного критерия позволил выявить и ранжировать недостаточный уровень их соблюдения:

а) у 52% ОДО на недостаточном уровне соблюдаются «требования к материально-техническому обеспечению основной образовательной программы дошкольного образования (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)»;

б) у 19% ОДО — «требования к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой»;

в) у 14% ОДО — «требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»;

г) у 9% ОДО — «требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности»;

д) у 4,5% ОДО — «требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей»;

**Проблемное поле:**

а) существует недостаток оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с требованиями;

б) требует обновления современным учебно-методическим комплектом материально-техническое обеспечение ООП ДО;

в) отсутствует оснащение ОДО автоматической системой пожарной сигнализации.

**Обобщение результатов самооценки по критерию** *«Планирование и проектирование образовательной деятельности»* позволяет говорить о том, что у 81% ОДО он фиксируется на достаточном уровне, а у 19% ОДО — на недостаточном уровне.

Анализ результатов самооценки по показателям этого критерия выявил следующие недостатки:

а) у 48% ОДО на недостаточном уровне электронные формы планирования образовательной деятельности;

б) у 33% ОДО на недостаточном уровне учебно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»;

в) у 28% ОДО на недостаточном уровне учебно-методическое обеспечение образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-нравственное развитие»;

г) у 19% ОДО на недостаточном уровне учебно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**Проблемное поле:**

а) существует недостаток учебно-методического обеспечения всех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-нравственное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

б) отсутствует учебно-методическое обеспечение всех образовательных областей на молдавском языке;

в) в ОДО отсутствуют формы электронного планирования.

**По критерию** *«Наличие системы оценки динамики развития ребёнка»* результаты самооценки показывают, что у 95,5% ОДО показатель «наличие системы достижения целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (наличие системы, названия и описания методик)» на достаточном уровне, а у 4,5% ОДО — на недостаточном уровне.

**Проблемное поле не выявлено.**

**По критерию** *«Взаимодействие организации дошкольного образования и семьи»* отмечено, что в каждой ОДО создана система использования современных форм взаимодействия ОДО и семьи.

**Проблемное поле отсутствует.**

**Выводы:**

Согласно статистическим данным и анализу показателей по каждому из критериев можно заключить, что ГОС ДО в ОДО реализуется на *достаточном уровне*.

В течение 2024-2025 учебного года в целях развития кадрового потенциала, совершенствования программной и учебно-методической базы специалистами кафедры ДиНО осуществлялось целенаправленное научное и учебно-методическое сопровождение реализации ГОС ДО. Обобщенная информация о мероприятиях и разработках в рамках сопровождения реализации ГОС ДО (частично в период с 2021 г. по 2025 г.) представлена в приложении 2.

Приложение 1

Карта мониторинга реализации Государственного образовательного стандарта Приднестровской Молдавской Республики в образовательном процессе организации дошкольного образования

Уважаемые коллеги, в целях определения оптимальных условий и результативности реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (ГОС ДО ПМР) в организациях дошкольного образования, приглашаем принять участие в мониторинге.

Просим отвечать искренне, при подведении итогов конкретные организации дошкольного образования указываться не будут. При оценке критерия в таблице оставлять нужный вариант.

Оценка:

- идеальный уровень - разработанность и обеспеченность критерия позволяют организовывать и проводить образовательный процесс в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы организации дошкольного образования с превышением требований ГОС ДО ПМР;

- достаточный уровень - разработанность и обеспеченность критерия позволяют организовывать и проводить образовательный процесс в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы организации дошкольного образования в соответствии с требованиями ГОС ДО ПМР;

- недостаточный уровень - разработанность и обеспеченность критерия позволяют организовывать и проводить образовательный процесс только в обязательной части основной образовательной программы организации дошкольного образования в соответствии с требованиями ГОС ДО ПМР; не позволяют организовывать и проводить образовательный процесс, в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы организации дошкольного образования;

- критический уровень – отсутствие разработанности критерия не позволяет организовывать и проводить образовательный процесс в соответствии с требованиями ГОС ДО ПМР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерий | Оценка критерия |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение введения Государственного образовательного стандарта дошкольного образования  | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 2 | Наличие основной образовательной программы организации дошкольного образования (в соответствии с требованиями ГОС ДО ПМР) | данет |
| 2.1. | Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный: | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 2.1.1 | Целевой раздел, включает пояснительную записку (цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования) и планируемые результаты освоения программы (принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования; значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста) | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 2.1.2 | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 2.2 | Содержательный раздел основной образовательной программы включает:  | соответствуеттребует доработкине соответствует |
|  | а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в четырех образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | соответствуеттребует доработкине соответствует  |
| б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | соответствуеттребует доработкине соответствует  |
| в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена основной образовательной программой дошкольного образования.\ | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 2.2.1 | В содержательном разделе основной образовательной программы дошкольного образования представлены: | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| б) способы и направления поддержки детской инициативы | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| г) иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования, наиболее существенные с точки зрения авторов основной образовательной программы дошкольного образования | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 2.2.2 | Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 2.2.3 | Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на: | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| а) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| б) выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| в) сложившиеся традиции Организации или Группы | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 2.2.4 | В содержательном разделе представлена коррекционная работа с детьми с ОВЗ, если в ОДО имеются группы компенсирующей направленности. Коррекционная работа обеспечивает | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| а) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| б) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 2.3 | Организационный раздел содержит описание: | соответствуеттребует доработкине соответствует |
|  | а) материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| б) обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| в) режим дня | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| г) особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| д) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 2.4. | Текст краткой презентации основной образовательной программы организации дошкольного образования. В презентации указаны: | соответствуеттребует доработкине соответствует |
|  | а) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| б) используемые примерные основные общеобразовательные программы (комплексные, базисные) | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| в) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 3 | Требования к развивающей предметно-пространственной среде в организации дошкольного образования  | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 3.1 | - учет национально-культурных, климатических условий | соответствуеттребует доработкине соответствует |
|  | - учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста | соответствуеттребует доработкине соответствует |
| 3.2 | Развивающая предметно-пространственная среда в ОДО: | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
|  | - содержательно-насыщенная (оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| - трансформируемая (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей) | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| - полифункциональная (использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| - вариативная (сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей) | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| - доступная и безопасная (свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); исправность и сохранность материалов и оборудования | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 4 | Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 4.1. | - квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики органом государственной власти в области трудовых отношений | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 4.2 | Сформированность у педагогических работников основных компетентностей: | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 4.2.1 | - профессиональная компетентность | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 4.2.2 | - нормативно-правовая компетентность | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень  |
| 4.2.3 | - информационно-коммуникационная компетентность | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 4.2.4 | - коммуникативная компетентность | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 4.3. | Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 5 | Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 5.1. | а) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 5.2 | б) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 5.3 | в) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 5.4 | г) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 5.5 | д) требования к материально-техническому обеспечению основной образовательной программы дошкольного образования (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 6 | Планирование и проектирование образовательной деятельности | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 6.1 | - учебно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 6.2 | - учебно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 6.3 | - учебно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-нравственное развитие» | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 5.4 | - учебно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 6.5 | - интеграция образовательных областей в планировании образовательной деятельности  | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 6.6 | - наличие электронных форм планирования образовательной деятельности  | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 7. | Наличие системы оценки динамики развития ребёнка | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 7.1 | - система достижения целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (наличие системы, названия и описания методик) | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 8. | Взаимодействие организации дошкольного образования и семьи  | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |
| 8.1 | - система использования современных форм взаимодействия ОДО и семьи | идеальный уровеньдостаточный уровеньнедостаточный уровенькритический уровень |

Проблемы Вашей организации дошкольного образования по реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Научное и учебно-методическое сопровождение реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, осуществляемое кафедрой ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В таблице 1 представлены семинары (спецсеминары), которые были проведены в рамках всех ДПОП ПК в 2024-2025 учебном году

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Исполнитель** |
| 1 | Семинар «Инновационные технологии в образовательном процессе организации дошкольного образования» | Сударикова А.Ю., старший преподаватель кафедры ДиНО |
| 2 | Спецсеминар «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста» | Сударикова А.Ю., старший преподаватель кафедры ДиНО |
| 3 | Семинар «Современные формы организации образовательного процесса в организации дошкольного образования» | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНО |
| 4 | Спецсеминар «Целевые ориентиры - предпосылки для формирования универсальных учебных действий» | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНО |
| 5 | Спецсеминар «Механизмы реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования» | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНО |
| 6 | Семинар «Управление инновациями в организации дошкольного образования» | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНО |
| 7 | Спецсеминар «Формирование коллектива на основе полной психологической, информационной и деловой совместимости» | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНО |
| 8 | Спецсеминар «Разработка рабочей программы воспитателя-методиста по приоритетному направлению деятельности» | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНО |
| 9 | Спецсеминар «Механизмы реализации приоритетных направлений деятельности в организации дошкольного образования» | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНО |
| 10 | Семинар «Познавательное развитие дошкольников как приоритетное направление деятельности организации дошкольного образования» | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНО |

В таблице 2 представлена информация об организациях дошкольного образования, чей позитивный опыт реализации ГОС ДО изучался слушателями дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в 2024-2025 учебном году

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Профиль курсов** | **Наименование организации образования** | **Тема** |
| 1 | ДПОП ПК «Воспитатель организаций дошкольного образования»  | МДОУ«Центр развития ребенка №48 «Мечта» г. Тирасполь31.10.2024 г. | Стажировка «Инновационные технологии эффективной социализации дошкольников в организации дошкольного образования» |
| 2 | ДПОП ПК «Воспитатель организаций дошкольного образования» (РФ) | МДОУ «Рыбницкий детский сад №7 общеразвивающего вида»31.10.2024 г. | Стажировка «Создание условий для развития качеств дошкольников с перспективой успешной социализации их в современном обществе» |
| 3 | ДПОП ПК «Заведующий, заместитель заведующего по образовательной деятельности организаций дошкольного образования» | МОУ «Бендерский детский сад №42»31.10.2024 Г. | Стажировка «Взаимодействие организации дошкольного образования с родителями как компонент социального партнерства» |
| МДОУ № 20 «Андриеш» «Центр развития ребенка» г. Тирасполь31.10.2024 г. | Стажировка «Технология командообразования в управлении педагогическим коллективом организации дошкольного образования» |
| МДОУ №11 «Капитошка»г. Тирасполь30.10.2024 г. | Семинар «Современное содержание дошкольного образования»  |
| МДОУ №43 «Солнечный лучик» г. Тирасполь30.10.2024 г. | Семинар «Управление организацией дошкольного образования: современные требования» |
| МДОУ «Центр развития ребенка №41 «Семицветик» г. Тирасполь; МДОУ №5 «Золушка» г. Тирасполь; МДОУ №6 «Колокольчик» г. Тирасполь; МДОУ №54 «Гнездышко» г. Тирасполь25.10.2024 г. | Семинар «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» |
| 4 | ДПОП ПК «Воспитатель организаций дошкольного образования»  | МОУ «Бендерский детский сад №1»21.11.2024 г. | Стажировка «Практическое применение современных подходов в организации образовательного процесса» |
| 5 | ДПОП ПК«Воспитатель-методист по приоритетному направлению деятельности организаций дошкольного образования» | МДОУ №25 «Центр развития ребенка «Ладушки» г. Тирасполь20.11.2024 г. | Стажировка «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность» |
| МДОУ №39 «Родничок» г. Тирасполь20.11.2024 г. | Стажировка «Организация приоритетного физического направления деятельности в организации дошкольного образования» |
| МДОУ «Детский сад «Березонька» с. Парканы Слободзейского района20.11.2024 г. | Стажировка «Современные образовательные технологии в реализации приоритетного художественно-эстетического направления деятельности в организации дошкольного образования» |
| МОУ «Бендерский детский сад №26»20.11.2024 г. | Стажировка «Организация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»  |
| МДОУ №41 «Семицветик» г. Тирасполь; МДОУ №37 «Ивушка» г. Тирасполь; МДОУ «ЦРР №20 «Андриеш» г. Тирасполь18.11.2024 г. | Семинар «Социально-нравственное развитие дошкольников как приоритетное направление деятельности организации дошкольного образования» |
| МДОУ №49 «Золотой петушок» г. Тирасполь; МДОУ «Детский сад «Березонька» с. Парканы Слободзейского района; МДОУ №6 «Колокольчик» г. Тирасполь; МДОУ №18 «Сказка» г. Тирасполь18.11.2024 г. | Семинар «Художественно-эстетическое развитие дошкольников как приоритетное направление деятельности организации дошкольного образования» |
| МДОУ «№28 «Улыбка» г. Тирасполь; МДОУ «ЦРР №45 «Золотой ключик» г. Тирасполь; МДОУ №49 «Золотой петушок» г. Тирасполь; МДОУ №5 «Золушка» г. Тирасполь21.11.2024 г. | Семинар «Образовательные технологии в познавательном приоритетном направлении деятельности организации дошкольного образования» |
| МДОУ «ЦРР №48 «Мечта» г. Тирасполь; МДОУ №18 «Сказка» г. Тирасполь; МДОУ «ЦРР №45 «Золотой ключик» г. Тирасполь; МДОУ №37 «Ивушка» г. Тирасполь21.11.2024 г. | Семинар «Образовательные технологии в физическом приоритетном направлении деятельности организации дошкольного образования» |
| МДОУ №6 «Колокольчик» г. Тирасполь; МДОУ №9 «Ласточка» г. Тирасполь; МДОУ №37 «Ивушка» г. Тирасполь; МДОУ №39 «Родничок» г. Тирасполь21.11.2024 г. | Семинар «Образовательные технологии в социально-нравственном приоритетном направлении деятельности организации дошкольного образования» |
| МДОУ №46 «Белая акация» г. Тирасполь; МДОУ №11 «Капитошка»г. Тирасполь; МДОУ «ЦРР №10 «Радуга» г. Тирасполь21.11.2024 г. | Семинар «Образовательные технологии в художественно-эстетическом приоритетном направлении деятельности организации дошкольного образования» |
| 6 | ДПОП ПК «Воспитатель организаций дошкольного образования» | МОУ «Бендерский детский сад №47»12.02.2025 г. | Стажировка «Ознакомление дошкольников с родным краем посредством народных традиций» |
| 7 | ДПОП ПК «Воспитатель организаций дошкольного образования» (РФ) | МДОУ «Рыбницкий детский сад №1 комбинированного вида»13.02.2025 г. | Стажировка «Традиционные и инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в организации дошкольного образования» |
| 8 | ДПОП ПК «Воспитатель организаций дошкольного образования» | МДОУ «Центр развития ребенка «Романица» с. Карагаш, Слободзейского района13.02.2025 г. | Стажировка «Эффективные практики обучения и воспитания в организации дошкольного образования» |
| 9 | ДПОП ПК «Воспитатель организаций дошкольного образования»  | МДОУ «Центр развития ребенка №17» г. Тирасполь26.02.2025 г. | Стажировка «Интеграция образовательных областей как форма организации образовательного процесса в организации дошкольного образования» |
| 10 | ДПОП ПК «Воспитатель организаций дошкольного образования» | МОУ «Бендерский детский сад №38 «Росинка» | Стажировка «Художественная литература как средство формирования нравственных качеств у дошкольников» |

В таблице 3 представлена реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (по накопительной системе) в 2024-2025 учебном году

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория слушателей** | **ДПОП ПК** | **Исполнители** |
| 1 | Заведующие, заместители заведующего по образовательной деятельности организаций дошкольного образования | ДПОП ПК по накопительной системе «Современные формы организации работы с кадрами в организации дошкольного образования» (ноябрь, 2024 г.) | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНОСтажировка «Работа с кадрами как условие повышения качества дошкольного образования»МДОУ «Центр развития ребенка «Романица» с. Карагаш Слободзейского района |
| 2 | Воспитатели, воспитатели-методисты по физической культуре, воспитатели-методисты по приоритетному направлению деятельности организаций дошкольного образования | ДПОП ПК по накопительной системе «Современные технологии и методики физического развития детей дошкольного возраста в организации дошкольного образования»(декабрь, 2024 г.) | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНОСтажировка «Создание условий для оптимизации двигательной активности детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в организации дошкольного образования»МДОУ № 47 «Росток»«Центр развития ребёнка»г. Тирасполь |
| 3 | Заместители заведующего по образовательной деятельности, педагоги-психологи, воспитатели, воспитатели-методисты по приоритетным направлениям деятельности организаций дошкольного образования | ДПОП ПК по накопительной системе «Интеграция образовательных областей в реализации приоритетного направления деятельности организации дошкольного образования»(декабрь, 2024 г.) | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНОСтажировка «Интеграция образовательных областей в реализации приоритетного направления деятельности организации дошкольного образования»МДОУ «Центр развития ребёнка № 15 «Золотой петушок» г. Дубоссары, МОУ Детский сад № 1 «Красная шапочка» г. Дубоссары |
| 4 | Заведующие, заместители заведующего по образовательной деятельности, музыкальные руководители, воспитатели, воспитатели-методисты по ФИЗО, воспитатели-методисты по ИЗО организаций дошкольного образования | ДПОП ПК по накопительной системе«Организация непосредственной образовательной деятельности в организации дошкольного образования» (февраль, 2025 г.) | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНОСтажировка «Организация непосредственной образовательной деятельности в организации дошкольного образования» МДОУ «ЦРР №45 «Золотой ключик» г. Тирасполь; МОУ «Детский сад №1 «Красная шапочка» г. Дубоссары; МДОУ №28 «Улыбка» г. Тирасполь; МДОУ «ЦРР №17» г. Тирасполь |
| 5 | Воспитатели-методисты по ФИЗО, воспитатели-методисты по ИЗО, воспитатели-методисты по приоритетным направлениям деятельности организаций дошкольного образования | ДПОП ПК по накопительной системе «Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе организации дошкольного образования» (март, 2025 г.) | Ворона А.А., старший преподаватель кафедры ДиНОСтажировка «Создание интерактивного взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» в образовательном процессе организации дошкольного образования» МДОУ «Детский сад №20 «Сказка» г. Григориополь; МДОУ «Детский сад №43 «Солнечный лучик» г. Тирасполь |
| 6 | Воспитатели организаций дошкольного образования | ДПОП ПК по накопительной системе «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» (апрель, 2025 г.) | Нестеренко О.П., доцент кафедры ДиНОСтажировка «Использование методов арт-терапии в развитии эмоционального интеллекта дошкольников»МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Капитошка» г. Тирасполь |
| 7 | Воспитатели организаций дошкольного образования | ДПОП ПК по накопительной системе «Технологии развития речи детей дошкольного возраста» (апрель, 2025 г.) | Сударикова А.Ю., старший преподаватель кафедры ДиНОСтажировка «Развитие речевого творчества у дошкольников: современные подходы и технологии» МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 28» «Улыбка» г. Тирасполь |

В таблице 4 представлена реализация учебно-методических семинаров в 2024-2025 учебном году.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Срок** | **База проведения** | **Ответственный** |
| 1 | «Организация и проведение спортивных игр в организации дошкольного образования»(воспитатели-методисты по физической культуре организаций дошкольного образования) | Сентябрь, 2024 г. | МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33 «Тополек» г. Тирасполь | Ворона А.А., главный методист кафедры ДиНО |
| 2 | «Организация и проведение спортивных игр в организации дошкольного образования» (воспитатели-методисты по физической культуре организаций дошкольного образования) | Сентябрь, 2024 г. | МДОУ «Центр развития «Албинуца» г. Слободзея | Ворона А.А., главный методист кафедры ДиНО |
| 3 | «Современные приоритетные направления деятельности в организации дошкольного образования» (воспитатели-методисты по приоритетному направлению деятельности организаций дошкольного образования) | Ноябрь, 2024 г. | МОУ «Бендерский детский сад № 25» | Ворона А.А., главный методист кафедры ДиНО |
| 4 | «Инновационные технологии в образовательном процессе организации дошкольного образования» (воспитатели организаций дошкольного образования) | Ноябрь, 2024 г. | МДОУ «Детский сад «Калинонька» п. Первомайск | Ворона А.А., главный методист кафедры ДиНО |
| 5 | «Лучшие педагогические практики организации образовательной деятельности в организациях дошкольного образования» в рамках Республиканского учебно-практического семинара «Эффективные педагогические практики современного образования», приуроченного к 40-летию ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (воспитатели организаций дошкольного образования) | Ноябрь, 2024 г. | ГОУ ДПО «ИРОиПК»г. Тирасполь | Сударикова А.Ю., главный методист кафедры ДиНО |
| 6 | «И «Инновационные технологии в образовательном процессе организации дошкольного образования» (воспитатели организаций дошкольного образования) | Ноябрь, 2024 г. | МДОУ «Детский сад «Мугурел» с. Малаешты МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22 «Извораш» с. Ташлык | Ворона А.А., главный методист кафедры ДиНО |
| 7 | «Проектная деятельность в управлении организацией дошкольного образования» (заведующие, заместители заведующего по образовательной деятельности организаций дошкольного образования) | Январь, 2025 г. | МДОУ «Детский сад комбинированного вила № 23 «Звездочка» с. Красная горка МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 «Золотой Петушок» | Ворона А.А., главный методист кафедры ДиНО |
| 8 | «Реализация культурных практик в организации дошкольного образования» (воспитатели организаций дошкольного образования) | Февраль, 2025 г. | МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23» «Рябинушка»г. Тирасполь | Сударикова А.Ю., главный методист кафедры ДиНО |

В таблице 5 представлено сведения о разработке (руководстве, рецензировании) учебно-методической продукции (в период с 2021 г. по 2025 г.)

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебно-методической продукции** | **Разработчик (руководитель, рецензент)** | **Результат** |
| **Разработка нормативных, программных методических и организационных материалов для педагогов и руководителей дошкольного уровня образования** |
| 1 | Методические рекомендации по составлению основной образовательной программы организации дошкольного образования | Составители: Ворона А.А., Сударикова А.Ю., Шаровская Н.Д., Донцу В.В., Севастьянова С.А., Легкая О.В., Брадеско Н.А. | Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2021 года № 369 «Об утверждении и введении в действие Методических рекомендаций по составлению основной образовательной программы организации дошкольного образования» |
| 2 | Методические рекомендации «Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе организации дошкольного образования» | Составитель: Ворона А.А., Сударикова А.Ю. | Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2021 года № 352 «Об утверждении Методических рекомендаций «Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе организации дошкольного образования» |
| 3 | Проект «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в оздоровительных (санаторных) группах организаций дошкольного образования» | Составитель: Ворона А.А. | Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (Приложение № 10 к Приказу «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в оздоровительных (санаторных) группах организаций дошкольного образования») |
| 4 | Проект «Порядка проведения мониторинга воспитанников организаций дошкольного образования» | Составитель: Ворона А.А. | Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (Приложение № 11 к Приказу «Порядок проведения мониторинга воспитанников организаций дошкольного образования») |
| 5 | Проект «Государственной основной образовательной программы дошкольного образования» | Составитель: Ворона А.А. | Рассмотрена и одобрена во втором чтении на Совете по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики (28 марта 2025 года) |
| **Внедрение программных методических и организационных материалов практиков для педагогов и руководителей дошкольного уровня образования** |
| 1 | Организация культурной практики «Скандиспорт» как средство здоровьесбережения дошкольников: учебно-методическое пособие  | Рецензент: Ворона А.А., старший преподаватель высшей квалификационной категориикафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Одобрено и рекомендовано к печати Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК» 30.05.2022 г.Размещено на сайте «Школа Приднестровья»  |
| 2 | Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Неизведанные маршруты» на летний оздоровительный период времени | Руководитель:Ворона А.А., ведущий методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Одобрена на заседании Ученого совета ГОУ ДПО «ИРОиПК» (март, 2022 г.)Размещена на сайте «Школа Приднестровья» |
| 3 | Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» обязательной части основной образовательной программы организации дошкольного образования. Для детей раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года) | Руководитель:Сударикова А.Ю., старший методист первой квалификационнойкатегории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»Рецензент:Ворона А.А., старший преподаватель высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Рассмотрено и одобрено на УМС (март, 2023 г.)Размещено на сайте «Школа Приднестровья» |
| 4 | Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (образовательная область «Познавательное развитие») | Рецензент: Ворона А.А., главный методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» | Одобрена на заседании Ученого совета ГОУ ДПО «ИРОиПК» (27 мая, 2024 г.)Размещена на сайте «Школа Приднестровья»  |
| 5 | Программное обеспечение части, реализуемой участниками образовательных отношений МДОУ № 37 «Ивушка» г. Тирасполь. «Жить в мире здорово!» (социально-нравственное направление деятельности) | Рецензент:Сударикова Анна Юрьевна, старший преподаватель I квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Одобрен на заседании Учебно-методического совета ГОУ ДПО «ИРОиПК» (март, 2023 г.) Размещен на сайте «Школа Приднестровья» |
| 6 | Методическая разработка  «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности детей дошкольного возраста»(позитивный педагогический опыт работы МДОУ № 5 «Золушка» г. Тирасполь) | Рецензент:Ворона А.А., старший преподаватель высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Одобрен на заседании Учебно-методического совета ГОУ ДПО «ИРОиПК» (апрель, 2023 г.) Размещен на сайте «Школа Приднестровья» |
| **Обобщен позитивный педагогический опыт реализации ГОС ДО ПМР** |
| 1 | Сборник материаловв рамках проведения Республиканского учебно-практического семинара«Эффективные педагогические практики современного образования»,приуроченного к 40-летию ГОУ ДПО «ИРОиПК» «Лучшие педагогические практики организации образовательной деятельности в организациях дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики» | Составитель: Сударикова А.Ю., главный методист высшей квалификационной категории кафедрыДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»Рецензенты:А.А. Ворона, главный методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Одобрен на заседании Учебно-методического совета ГОУ ДПО «ИРОиПК» 23.12.2024 г. Размещен на сайте «Школа Приднестровья»  |
| 2 | «Современные технологии адаптации детей раннего возраста в организации дошкольного образования» (позитивный педагогический опыт работы МОУ «Бендерский детский сад № 16» в условиях реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования) | Рецензент:Ворона А.А., старший преподаватель высшей квалификации категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Одобрен на заседании Учебно-методического совета ГОУ ДПО «ИРОиПК» (апрель, 2023 г.) Размещен на сайте «Школа Приднестровья» |
| 3 | Сборник материалов позитивного педагогического опытаРаботы организаций дошкольного образованияПМР «Реализация образовательной области «Физическое развитие» дошкольников с использованием нестандартного оборудования» (ЧАСТЬ I) | Составитель: Сударикова А.Ю., старший методист 1 квалификационнойкатегории кафедры «ДиНО» ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Одобрен на заседании Учебно-методического совета ГОУ ДПО «ИРОиПК» (май, 2023 г.) Размещен на сайте «Школа Приднестровья» |
| 4 | Сборник позитивного опыта педагогов организации образовательной деятельности «Современные формы организации образовательной деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста» | Автор-составитель:Ворона А.А., главный методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Одобрен на заседании Учебно-методического совета ГОУ ДПО «ИРОиПК» (май, 2024 г.) Размещен на сайте «Школа Приднестровья» |
| 5 | Сборник позитивного опыта педагогов организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики «Интерактивные методы обучения в образовательном процессе организации дошкольного образования» (часть I) | Автор-составитель:Ворона А.А., главный методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»Рецензент:Сударикова А.Ю., главный методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Одобрен на заседании Учебно-методического совета ГОУ ДПО «ИРОиПК» (май, 2024 г.) Размещен на сайте «Школа Приднестровья» |
| 6 | Сборник материалов позитивного педагогического опытаРаботы организаций дошкольного образованияПМР «Реализация образовательной области «Физическое развитие» дошкольников с использованием нестандартного оборудования» (ЧАСТЬ II) | Составитель: Сударикова А.Ю., главный методист высшей квалификационной категории, старший преподаватель высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»Рецензент:Ворона А.А., главный методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Одобрен на заседании Учебно-методического совета ГОУ ДПО «ИРОиПК» (май, 2024 г.) Размещен на сайте «Школа Приднестровья» |
| 7 | Сборник материалов позитивного педагогического опыта в рамках работы Республиканского научно-методического совета «Воспитателей-методистов по физической культуре в организациях дошкольного образования» «Инновационные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в организации дошкольного образования» | Составитель: Сударикова А.Ю., главный методист высшей квалификационной категории, старший преподаватель высшей квалификационной категории кафедры «ДиНО» ГОУ ДПО «ИРОиПК» Рецензент: Ворона А.А., главный методист кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ДиНО (апрель, 2025 г.), направлен к рассмотрению на Учебно-методическом совете в мае 2025 г. |
| 8 | Сборник успешных практик реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования – Тирасполь, 2025. | Автор-составитель:Ворона А.А., главный методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»Рецензент:Сударикова А.Ю., главный методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Рассмотрен и одобрен на РНМС по дошкольному образованию (Протокол №04 от 25 марта 2025 г.). Вынесен к рассмотрению на Учебно-методический совет в июне |
| 9 | Современные формы работы с кадрами в организации дошкольного образованияЧасть III. – Тирасполь, 2025. | Автор-составитель:Ворона А.А., главный методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»Рецензент:Сударикова А.Ю., старший преподаватель высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК» | Рассмотрен и одобрен на РНМС по дошкольному образованию (Протокол №04 от 25 марта 2025 г.). Вынесен к рассмотрению на Учебно-методический совет в июне |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетное****направление (по кафедре)** | **Основание для****выполнения работ** | **Название и вид материалов** | **Ответственные** |
| Дошкольное образование | Приказ Министерства просвещения от 12.06.2024 г. № 608 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 мая 2024 года» (Приложение №8 к Приказу) | \*Отчет «О реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования В Приднестровской Молдавской Республике» | Ворона А.А., главный методист кафедры ДиНО |
| Дошкольное образование | Письмо Министерства просвещения ПМР от 12.09.2024, исх. № 02-14/150 | \*Организация и проведение мониторинга реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики в организациях дошкольного образования1. Определены площадки для проведения мониторинга (до 31.10.2024 г.) (Письмо Министерства просвещения от 15.10.2024, исх. № 02-14/177)2. Разработаны карты мониторинга реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики в организациях дошкольного образования (до 22.11.2024 г.)3. Карты мониторинга направлены для заполнения в УНО городов и районов ПМР (до 29.11.2024 г.)4. Обработаны результаты мониторинга реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики в организациях дошкольного образования (до 31.03.2025 г.)5.Подведены итоги и подготовлен «Отчет по мониторингу реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики в организациях дошкольного образования» (до 28.04.2025 г.)6. Отчет направлен в адрес Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики (до 30.04.2025 г.) | Сударикова А.Ю., главный методист кафедры ДиНО |