

Министерство просвещения ПМР

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

## **«РЕШАЙ-КА»**

*Сборник практических материалов  
по математике (УМК М. И. Моро)  
для обучающихся 1 классов  
и учителей начальной школы*

*Под общей редакцией Л. В. Бочковой*



Тирасполь

2025

*Утверждено Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»  
(протокол № 8 от 31 марта 2025 года)*

**Авторы-составители:**

*Л. В. Бочкова, руководитель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», методист, ст. преподаватель;*

*И. В. Дмитриева, гл. методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Григориопольская общеобразовательная средняя школа № 2 им. А. Стоева с лицейскими классами»;*

*М. В. Кара, старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2»;*

*Н. В. Лаишарева, главный методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Григориопольская общеобразовательная средняя школа № 2 им. А. Стоева с лицейскими классами»;*

*С. П. Немкова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2»;*

*И. В. Цуркан, главный методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 6 с лицейскими классами».*

**Рецензенты:**

*А. В. Топор, старший преподаватель кафедры «Педагогика и методика начального образования» ПГУ им. Т. Г. Шевченко;*

*Н. В. Кодымская, главный методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».*

**«Решай-ка»:** сборник практических материалов по математике (УМК Р470 М. И. Моро) для обучающихся 1 классов и учителей начальных классов / под общей редакцией Л. В. Бочковой. – Тирасполь: ИРОиПК, 2025. – 52 с.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математическое развитие играет важную роль в развитии ребенка, так как математические знания, сформированные в начальных классах, являются фундаментальными для всех остальных знаний, которые человек будет приобретать в будущем и «наслаивать» их на имеющуюся базу.

Уроки математики включают в себя арифметические, геометрические и алгебраические разделы, что позволяет детям с младшего школьного возраста понимать универсальность математических способов познания мира. Они усваивают начальные знания математики, связывая их с окружающей действительностью и другими учебными предметами.

Для комфортного преподавания математики необходимо создание благоприятных условий на уроках для общего интеллектуального развития каждого ученика. При этом важно учитывать возрастные характеристики и возможности каждого ребенка, обеспечивая достаточную математическую подготовку для дальнейшего обучения. Мир цифр, уравнений и задач настолько многогранен, что для каждой темы можно находить множество самых разных способов и форм изучения, приемов и технологий, использовать наглядные и дидактические материалы. Особую актуальность в 1 классе приобретают такие дидактические материалы, как рабочие листы (далее РЛ).

Рабочий лист – это индивидуальная «карточка» ученика (объем заданий может варьироваться) с заданиями разного уровня и содержания. Такой формат работы помогает детям в интересной и игровой форме закрепить и применить полученные знания.

Основное предназначение РЛ – отработка знаний, умений и способов действий на уроках математики. РЛ рекомендуется использовать на этапе промежуточного контроля и закрепления пройденного материала. Время на выполнение заданий в РЛ строго не регламентируется, каждый педагог сам определяется с заданием, которое дает конкретному обучающемуся, и временем на его выполнение.

Пособие состоит из двух частей, каждая из которых включает в себя два раздела. Содержание заданий в РЛ соответствует пройденным темам по УМК М. И. Моро и является логическим продолжением ранее усвоенных знаний, то есть направлены на полученные базовые знания обучающихся. Задания в РЛ составлены в соответствии с темами учебного предмета «Математика» для 1 класса и предполагают различные виды

работы, такие как «соедини стрелочкой», «раскрась», «обведи», «зарисуй», «подчеркни», «вставь», «напиши ответ», «вычеркни лишнее», «помоги сказочному (мультипликационному) герою» и т. д. Задания зависят от специфики назначения темы и не допускают повторений видов заданий в одном и том же РЛ. В каждом РЛ отведено место для самооценивания (анализа) верности выполнения заданий или настроения (эмоции) обучающегося после завершения работы, что в свою очередь поможет учителю определить трудности обучающегося. Критерии оценивания простые и понятные для обучающихся начальной школы: «раскрась», «нарисуй», «изобрази», «поставь галочку» и т. д.

Пособие адресовано учителям начальных классов с целью улучшения процесса обучения, организации уроков более интересного и увлекательного содержания для обучающихся 1 классов, а также для осуществления индивидуализации и дифференциации учителем в процессе обучения.

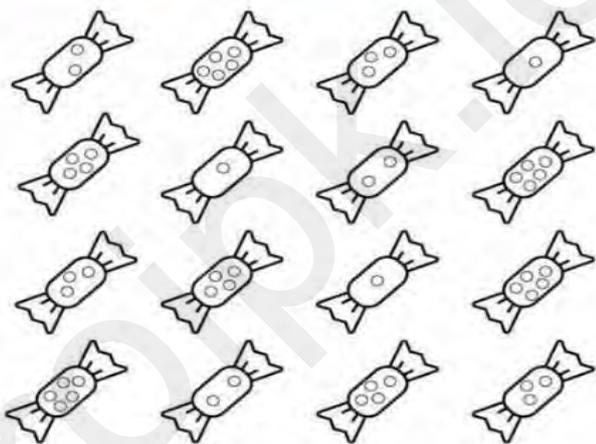
Имя \_\_\_\_\_

## Один, два, три ...

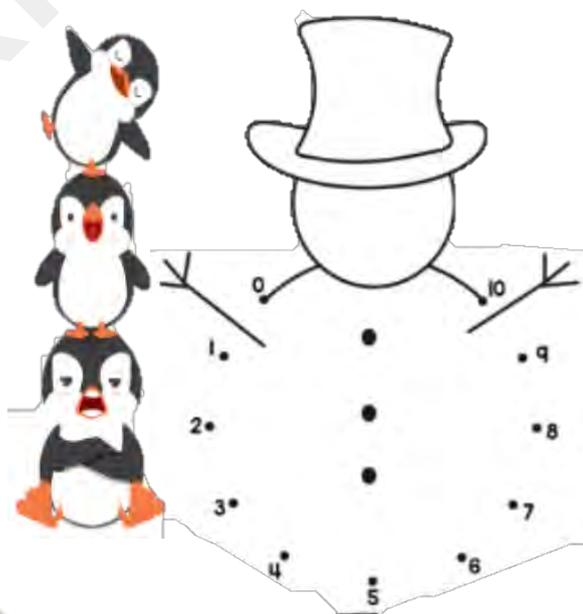
1. Пингвины решили поиграть в снежки. Давай вставим пропущенные цифры в каждом ряду.



2. Раскрась конфеты с кружочками таким же цветом, что и конфеты, на которых изображено это количество.



3. Соедини по точкам от 1 до 10.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Было трудно



Затрудняюсь, надо повторить



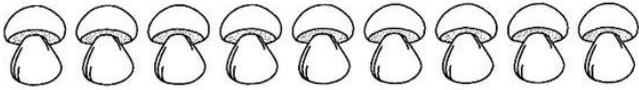
Было легко



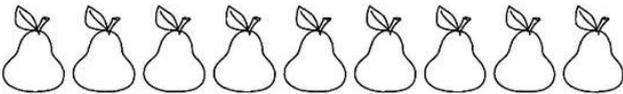
# Первый, второй, третий...

## 1. Раскрась предметы.

Раскрась пятый по счёту гриб.



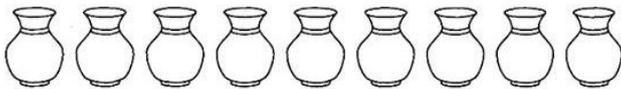
Раскрась седьмую по счёту грушу.



Раскрась третий по счёту зонтик.



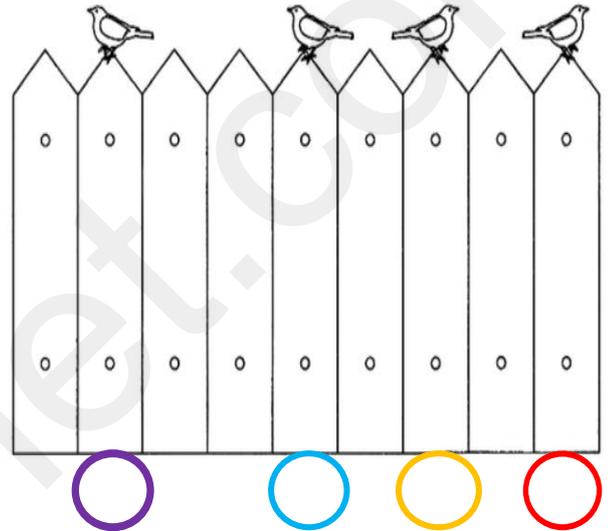
Раскрась шестую по счёту вазу.



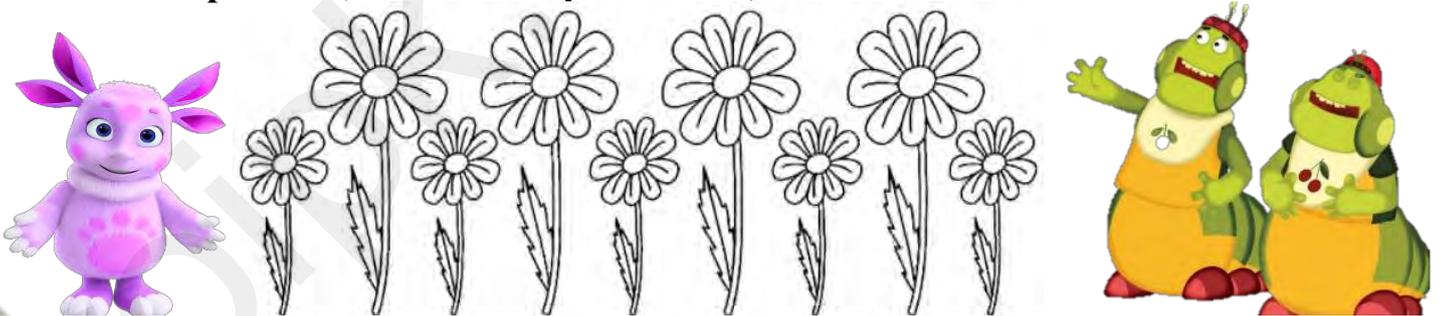
Раскрась четвёртую по счёту улитку.



2. На каких по счёту досках сидят птички? Запиши в кружки цифры и раскрась доски. Сколько всего досок у забора?



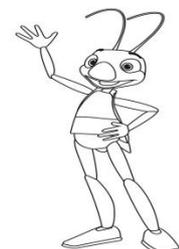
3. Помоги героям мультфильма раскрасить второй цветок синим, пятый – красным, седьмой – оранжевым, восьмой – жёлтым цветом.



## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

**ВСЕ ЛЕГКО** – раскрась Лунтика.

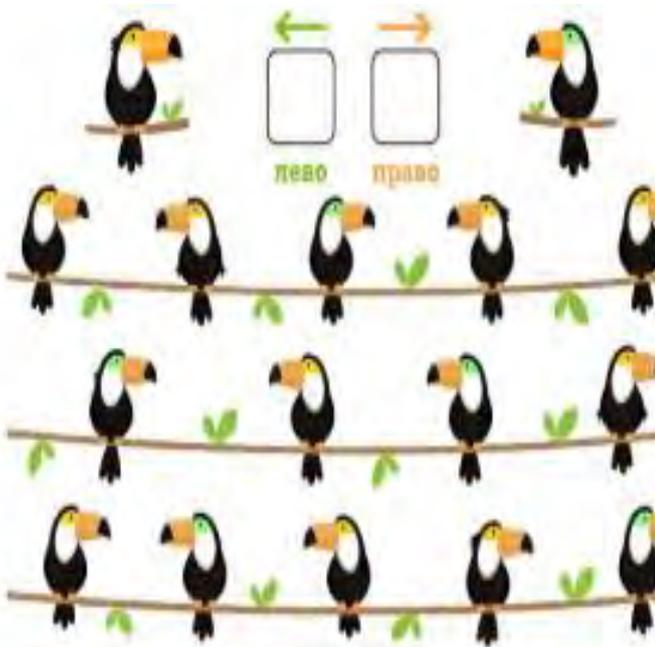
**РАБОТА СЛОЖНАЯ** – раскрась кузнечика Кузю.



Имя \_\_\_\_\_

## ВВЕРХУ. ВНИЗУ. СЛЕВА. СПРАВА

1. Запиши, сколько птиц смотрят влево и сколько вправо:



2. Обведи ракету, которая летит вверх, красным цветом, вниз – синим, вправо – зелёным, влево – жёлтым.



3. Выполни графический диктант. От красной точки веди линию на одну клетку вправо, потом одну вверх, одну влево наискосок вверх, три клетки вправо, одну клетку влево наискосок вниз, одну вниз, одну вправо, одну вверх, одну вправо, одну вниз, одну вправо.

1→, 1↑, 1↖, 3→, 1↙, 1↓, 1→, 1↑, 1→, 1↓, 1→



### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Затрудняюсь,  
надо повторить



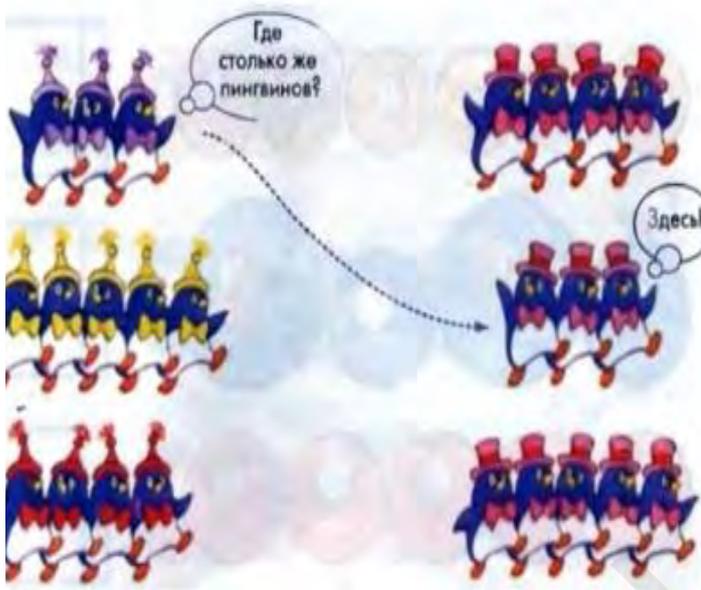
Было легко



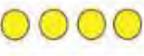
Имя \_\_\_\_\_

# Больше, меньше, столько же...

1. Кто кого пригласит танцевать?  
Сосчитай пингвинов и проведи дорожки.



2. Сравни числа и предметы.  
Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

 4	$>$	3 
 4	<input type="text"/>	5 
 2	<input type="text"/>	2 
 5	<input type="text"/>	8 
 9	<input type="text"/>	6 
 1	<input type="text"/>	3 
 6	<input type="text"/>	6 
 7	<input type="text"/>	5 
 4	<input type="text"/>	2 

3. Сравни предметы. Обведи подходящий знак.

 $>$   $<$ 	 $>$   $<$ 	 $>$   $<$ 	 $>$   $<$ 
 $>$   $<$ 	 $>$   $<$ 	 $>$   $<$ 	 $>$   $<$ 

Подумай над своей работой, раскрась смайлик

Было легко  
и интересно!



Было сложно,  
но я справился



Было сложно,  
не все получилось



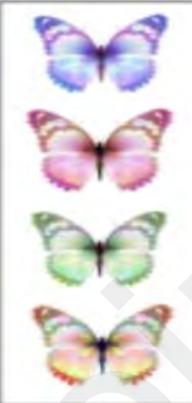
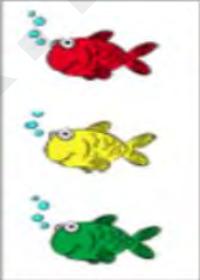
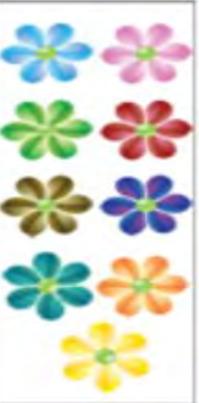
Имя \_\_\_\_\_

## На сколько больше? На сколько меньше?

1. На сколько лягушек больше, чем божьих коровок? Запиши число в сердечко. Сколько будет божьих коровок, если прилетит еще одна? Запиши это выражение в клеточки.

	<p>БОЛЬШЕ НА </p> <p>ЗАПИШИ ВЫРАЖЕНИЕ</p> <table border="1" data-bbox="566 750 957 817"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td>=</td><td> </td></tr></table>				=		
			=				

2. Впиши в клетках под картинками правильное число. Сравни, какое число больше и на сколько.

					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Подумай над своей работой, раскрась

Было легко  
и интересно!



Было сложно,  
но я справился



Было сложно,  
не все получилось

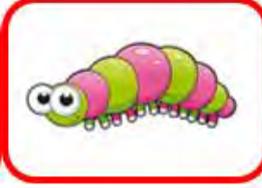




Имя \_\_\_\_\_

# МНОГО, ОДИН

1. Соедини стрелочкой рисунок с карточкой.



МНОГО

ОДИН

2. Соедини картинку с выражением.



$3-1=2$

$4+1=5$

$4-1=3$



3. Рассмотрй рисунок. Заполни запись.



$\square + \square = \square$



$\square - \square = \square$



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил задания? Поставь галочку возле яблочка.



Да



Нет

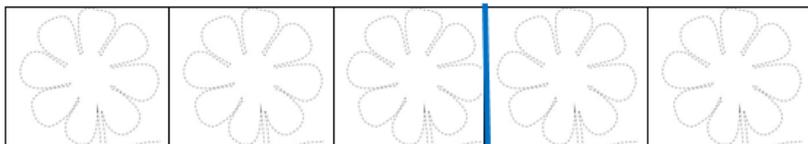


Затрудняюсь ответить

Имя \_\_\_\_\_

## Ломаная линия

1. Обведи цветы карандашом. Раскрась цветы слева карандашом красного цвета, а справа карандашом жёлтого цвета. Составь к рисунку 2 выражения на сложение и 2 выражения на вычитание.



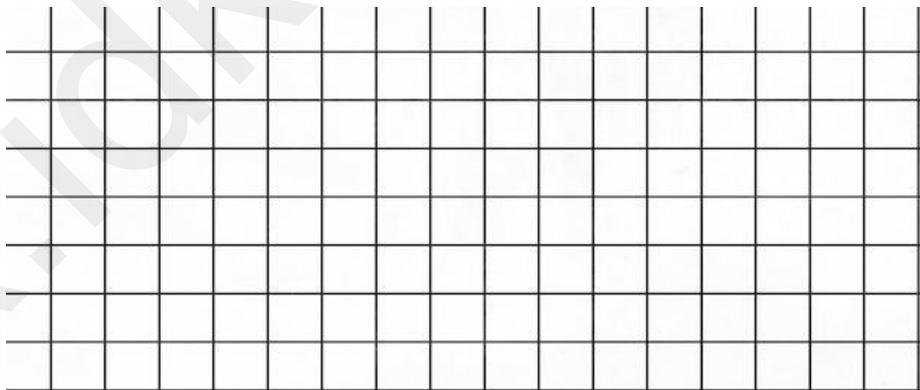
3	+		=	
2	+		=	

5	-		=	3
5	-		=	

2. Сколько звеньев у ломаной на чертеже? Запиши ответ в звездочку.

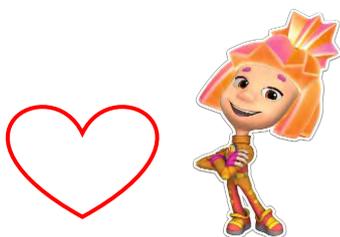


3. Помоги Фиксику начертить ломаную из пяти звеньев. Впиши в точку количество её вершин.



**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, РАСКРАСЬ СЕРДЕЧКО**

Я доволен!  
Все получилось!



Мне было сложно,  
но я справился



Мне сложно,  
я многое не понял



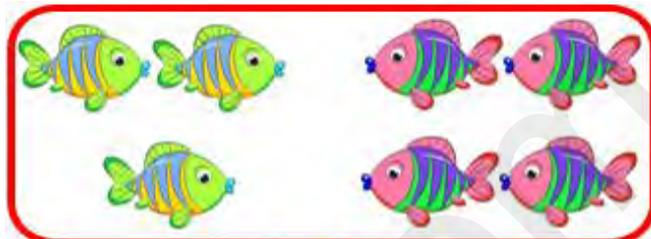
Имя \_\_\_\_\_

# Равенство. Неравенство

1. Запиши неравенства под картинками.



--	--	--



--	--	--

2. Помоги Файеру и поставь в кружочки знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$3 \bigcirc 2$

$2 + 3 \bigcirc 4$

$3 + 1 \bigcirc 4$

$4 \bigcirc 4$

$5 - 2 \bigcirc 1$

$4 - 2 \bigcirc 3$



3. Обведи равенства синим цветом, а неравенства – зелёным.

$4 < 2$

$2 + 3 = 5$

$1 < 3$

$5 - 1 > 2$

$3 < 4$

$4 = 4$

$5 = 4 + 1$

$2 < 1$

$4 - 2 = 2$

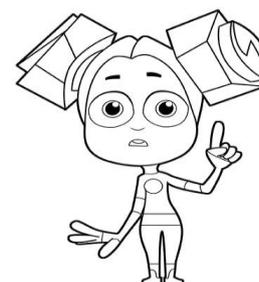
$4 - 1 < 5$

$1 + 3 > 1$

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Если доволен, все легко и понятно – раскрась Нолика.

Если было сложно, не все удалось – раскрась Шпульку.



Имя \_\_\_\_\_

## Много, один. Кривая, отрезок, луч

1. Помоги пчёлке. Обведи все прямые линии карандашом синего цвета, а кривые – карандашом красного цвета.



2. Выбери для каждого рисунка подходящую запись. Соедини запись с рисунком.



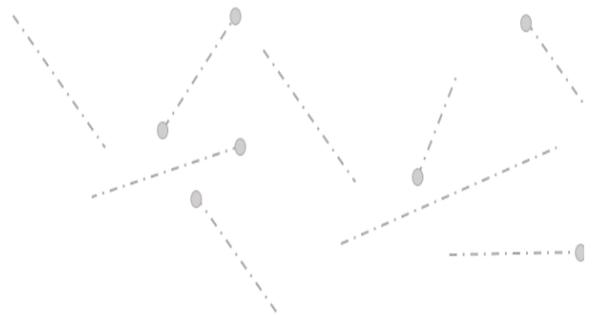
$3 + 1$

$4 - 2$

$3 - 1$



3. Обведи луч синим цветом, линию – красным, отрезок – зелёным.



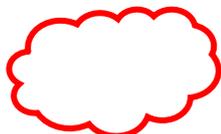
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил задания? Раскрась тучку возле картинки.

Да



Нет



Затрудняюсь ответить



Имя \_\_\_\_\_

## МНОГОУГОЛЬНИКИ (числа 1–5)

1. Помоги Барашу и Пину поставить вместо точек знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .



$2 \cdot 4$

$3 \cdot 2 + 1$

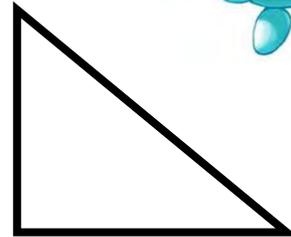
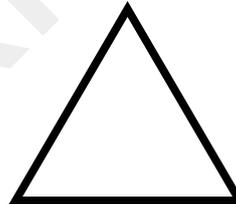
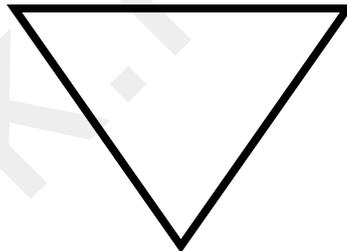
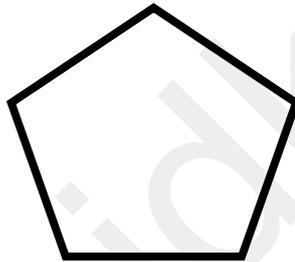
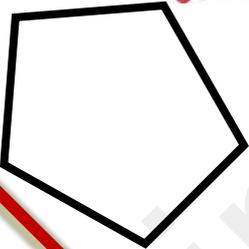
$3 + 1 \cdot 4$

$5 \cdot 1$

$4 \cdot 5 + 2$

$2 + 2 \cdot 5$

2. Раскрась вместе с Нюшей и Крошем треугольники желтым цветом, а пятиугольники зеленым цветом.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась Ёжика.

Если доволен своей работой, раскрась и бабочек.

Если работа показалась сложной и тебе нужна помощь, нарисуй смайлик.



Имя \_\_\_\_\_

## МНОГОУГОЛЬНИКИ (числа 6–10)

1. Лунтик собрался решить выражения, помоги другу.

$5 - 2 =$

$2 + 3 =$



$7 - 2 =$

$9 - 2 =$

$4 + 2 =$

$6 - 2 =$

$8 + 1 =$

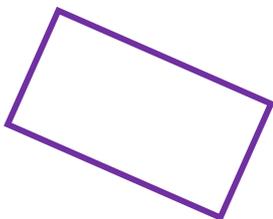
$6 + 2 =$



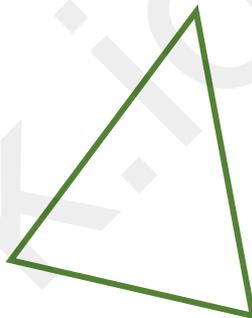
2. Помоги героям мультфильма и вставь пропущенные числа.

1		3	4		6			9
---	--	---	---	--	---	--	--	---

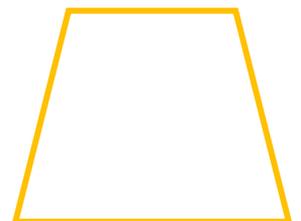
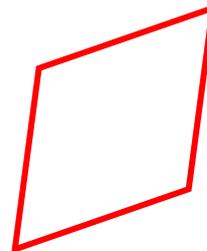
3. Посчитай, сколько углов у многоугольников и соедини с соответствующей цифрой.



3



4



5



6

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

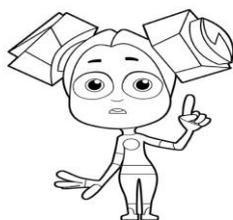
Раскрась Лунтика его цветом, если работа была интересной и легкой.  
Если было сложно, раскрась другим цветом и обратись к учителю за помощью.



Имя \_\_\_\_\_

# Сантиметр

1. Запиши длину каждого героя мультфильма в сантиметрах.  
Если хочешь – раскрась.



2. Сравни и поставь  
нужный знак в сердечко.

6 см  2 см

4 см  9 см

7 см  1 см

3. Реши выражения.

$2 \text{ см} + 3 \text{ см} =$

$6 \text{ см} - 3 \text{ см} =$

$5 \text{ см} - 1 \text{ см} =$

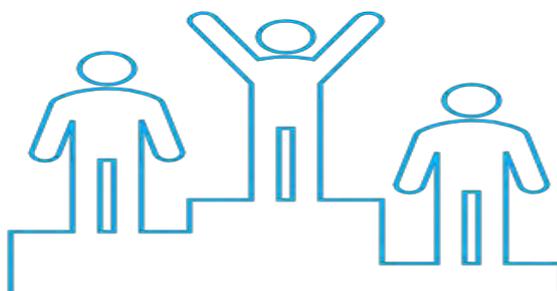
$4 \text{ см} + 3 \text{ см} =$

$7 \text{ см} - 2 \text{ см} =$

$9 \text{ см} - 2 \text{ см} =$

**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ**

Раскрась человечка на том месте, на котором ты себя чувствуешь  
после выполнения заданий.



Имя \_\_\_\_\_

Увеличить на ... Уменьшить на ...

1. Помоги волку и закончи рисунок по образцу.

6 + 1										
7 - 1										
5 + 1										
9 - 1										



2. Помоги Красной Шапочке найти дорогу к бабушке. Какая тропинка короче? Измерь линейкой все тропинки и напиши в кружочки, сколько см каждая. Самую короткую обозначь «+».



3. Бабушка Красной Шапочки забыла, как решать выражения. Помоги ей и вставь знаки «+», «-».

4 ○ 1 = 5

3 ○ 2 = 5

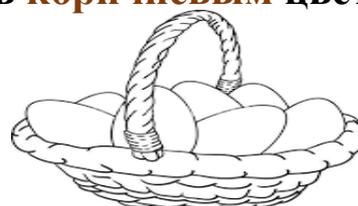
9 ○ 1 = 8

6 ○ 2 = 4



**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ**

Раскрась сказочные пирожки и корзинку в **разные** цвета, если доволен работой. Если расстроен, раскрась **коричневым** цветом.



Имя \_\_\_\_\_

# Число и цифра 0

1. Реши выражения с Матроскиным и посоревнуйся вместе с одноклассниками на скорость выполнения задания.

$5 + 0 =$

$8 - 2 =$

$7 - 0 =$



$5 + 5 =$

$9 + 0 =$

$4 + 0 =$

2. Помоги героям мультфильма найти верно решенное выражение. Закрась его любым цветом.



$7 + 0 = 8$

$0 + 0 = 2$

$3 + 0 = 3$

$8 + 0 = 8$

$6 - 1 = 7$

$9 - 2 = 7$

## Подумай над своей работой

Если тебе было легко, но неинтересно – раскрась Матроскина.

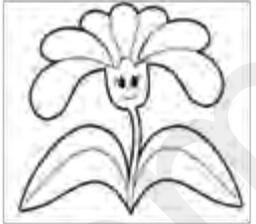
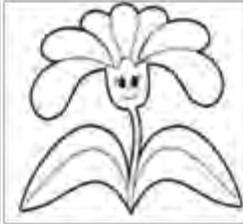
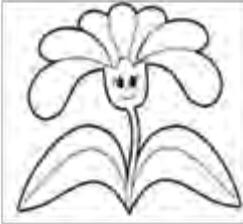
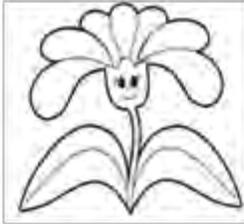
Если скучно и тяжело – раскрась Шарика.

Если было интересно, легко и все получилось – раскрась весь рисунок.



# Что узнали? Чему научились?

1. Раскрась тот цветочек, у которого в ответе будет число 6.



$4 + 3$

$3 + 3$

$7 - 2$

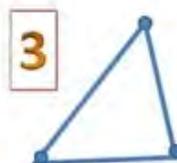
$4 + 2$

$8 - 2$

2. Помоги Лунтику записать числа, которые закрыты.



3. Буратино задумался, сколько тут ломаных линий. Помоги ему. Обведи в кружок ломаную линию.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ, РАСКРАСЬ НУЖНЫЙ ШАРИК

Мне понравилась работа, у меня всё получилось.

Было немного трудно.

Было трудно.

# Сложение и вычитание числа

1. Помоги Симке записать ответы.

2 + 6 =
7 + 1 =
1 + 2 =
4 + 2 =
2 + 7 =



2 + 5 =
3 + 7 =
4 + 4 =
6 + 3 =
0 + 9 =

2. Впиши с Ноликом в пустые клеточки знак «+» или «-».



$4 \square 3 = 1$

$5 \square 4 = 9$

$1 \square 4 = 5$

$6 \square 3 = 3$

$2 \square 4 = 6$

$7 \square 5 = 2$

3. Шпуля предлагает записать ответы.

$\square = \square$

$\square = \square$

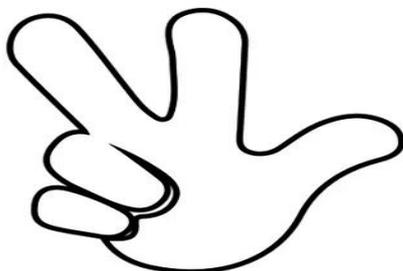
$\square = \square$

$\square = \square$



**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ. РАСКРАСЬ**

Все понятно!



Остались вопросы.



Имя \_\_\_\_\_

## Прибавление и вычитание числа 1

1. Вычисли с помощью числового луча.

$5 + 1 =$

$6 - 1 =$

$4 + 1 =$

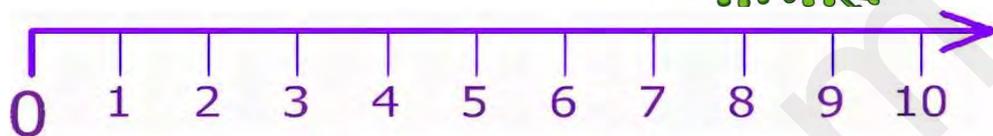
$2 - 1 =$

$3 + 1 =$

$3 - 1 =$

$2 + 1 =$

$4 - 1 =$



2. Реши примеры. Запиши ответы. Обведи стрекозу, у которой ответ самый большой.



$4 + 1 =$



$3 + 1 =$



$2 + 1 =$

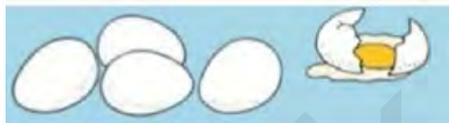


$8 - 1 =$



$7 - 1 =$

3. Соедини картинки с выражениями.



$5 - 2 = 3$



$4 + 1 = 5$

$5 - 1 = 4$



$3 + 2 = 5$

Подумай над своей работой, отметь галочкой нужный вагон



*Всё  
понятно*

*Чуть-чуть  
неясно*

*Непонятно*

*Было  
трудно*

Имя \_\_\_\_\_

## Прибавление и вычитание числа 2

### 1. Выполни сложение на 2.

$1 + 2 =$

$5 + 2 =$

$3 + 2 =$

$4 + 2 =$

$2 + 2 =$

$6 + 2 =$



Желаю  
удачи!

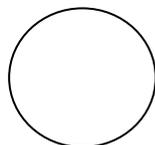
### 2. Уменьши каждое число на 2.

			
6	4	3	5

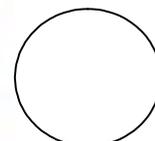
### 3. Начерти отрезок длиной 2 см, а второй – на 2 см больше.



Подумай над своей работой. Поставь галочку  
Всё понятно!



Было трудно!



Имя \_\_\_\_\_

## Слагаемые. Сумма

1. Вставь пропущенные слагаемые.

$8 + \square = 9$

$7 + \square = 9$

$5 + \square = 7$

$4 + \square = 5$

$3 + \square = 6$

$6 + \square = 8$



2. Запиши слагаемые по картинкам и вычисли их сумму.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

3. Соедини картинки с выражениями.



$4 + 1$

$4 - 3$

$4 - 1$

$5 - 1$

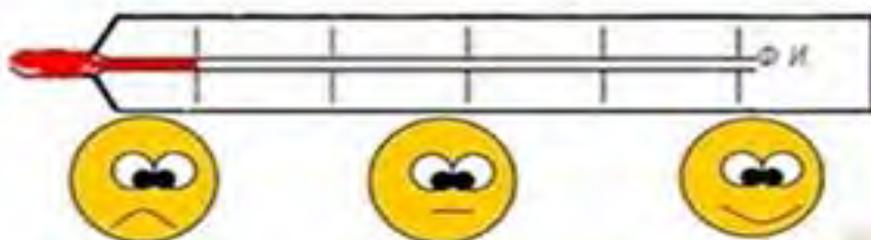
$4 - 2$

$2 + 2$



**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ**

Закрась термометр, который покажет твое настроение после работы.



Имя \_\_\_\_\_

# Угол. Прямой угол

1. Обведи тупые углы синим цветом, острые – красным, а прямые – зелёным.

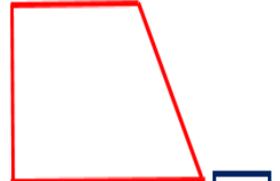


2. Помоги Фунтику, посчитай и напиши, сколько прямых углов на рисунке домика?



3. Ответь на вопрос Белладонны: «Сколько прямых углов в каждом многоугольнике?».

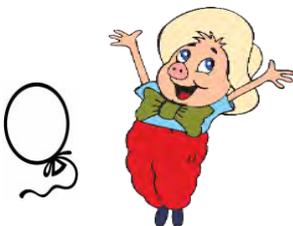
Впиши в прямоугольник внизу.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил задания? Закрась шарик возле Фунтика.

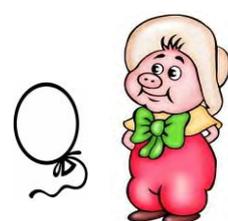
Да



Нет



Затрудняюсь ответить





Имя \_\_\_\_\_

## Прибавление и вычитание числа 3

1. Реши выражения, впиши в окошки ответы. Расставь ответы в порядке возрастания и расшифруй слово.

$2+1+2=$   Б

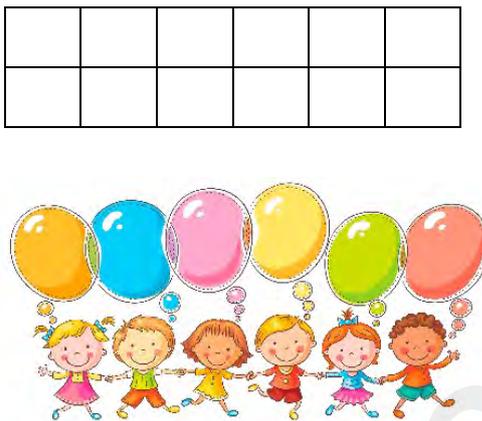
$3+2-3=$   Р

$8-3+1=$   А

$5+1-2=$   Ж

$4-2-1=$   Д

$4+1-2=$   У




2. Увеличь на 3 каждое из этих чисел:

2, 7, 5, 3, 6, 1, 4.

--	--	--	--	--	--	--

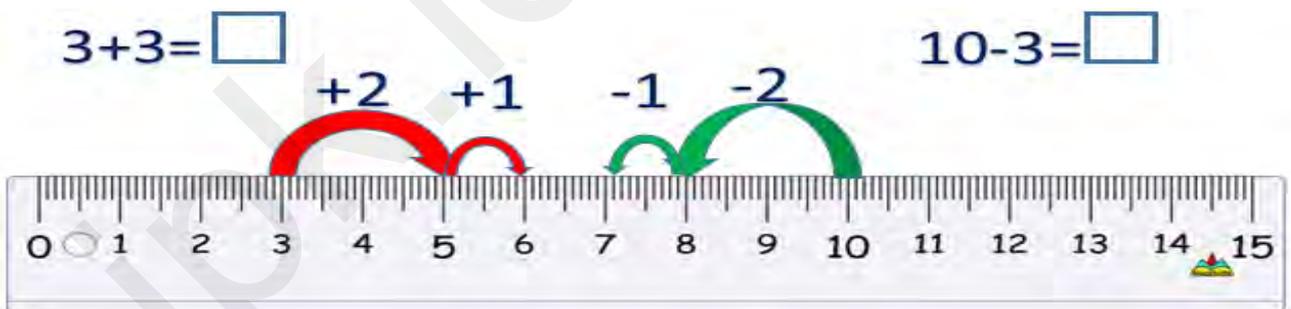
Запиши полученные числа в порядке убывания.

--	--	--	--	--	--	--

3. Вспомни, как прибавляем и вычитаем число 3. Выполни вычисления, впиши в окошки результат.

$3+3=$

$10-3=$



$5+3=$    
 $5+2+1=$

$9-3=$    
 $9-2-1=$

$4+3=$    
 $8-3=$

$2+3=$    
 $7-3=$

### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил задания? Поставь галочку возле смайлика.

Да



Нет



Имя \_\_\_\_\_

## Чему научились? (1)

1. Впиши в новогодние веночки пропущенные числа.



2. В коробке было 9 новогодних игрушек: красные и золотистые. Золотистых было меньше, чем красных. Покажи с помощью таблицы, сколько красных и сколько золотистых игрушек могло быть в коробке.

Всего	9	9	9	9
Красные				
Золотистые				



3. Подумай, по какому правилу записаны три числа в каждой рамке? По этому правилу заполни окошки числами.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Как ты считаешь, ты верно выполнил задания? Поставь галочку возле смайлика.

Да



Нет



Затрудняюсь ответить





# Сложение и вычитание (продолжение)

1. Отправимся в путешествие с весёлой ёлочкой.

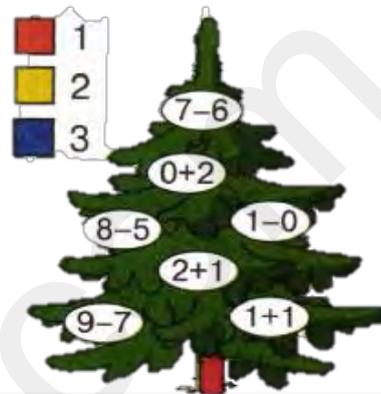
Вставь пропущенные числа.

1, ., 3, 4, ., 6, ., 8,

Вспомни состав чисел.



Зажги огоньки на ёлочке.



2. Реши цепочку.



3. Нарисуй на 2 игрушки БОЛЬШЕ.



□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---

4. Нарисуй на 2 игрушки МЕНЬШЕ.



□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---

ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Если ты:

- доволен, думаешь, что всё верно – раскрась новогодний шар красным цветом;
- не уверен, что всё верно – синим цветом;
- не понял тему – жёлтым цветом.



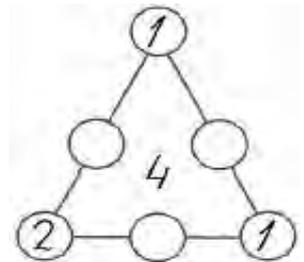
# Прибавление и вычитание числа

## 1. Весёлые снеговики просят о помощи.

Соедини тарелки с конфетами и выражения.



## 2. Вспомни состав числа.

## 3. Выполни задание снеговичка.

В пустых клетках нарисуй на один круг больше.



В пустых клетках нарисуй на один треугольник меньше.



В пустых клетках нарисуй столько же квадратов.



## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

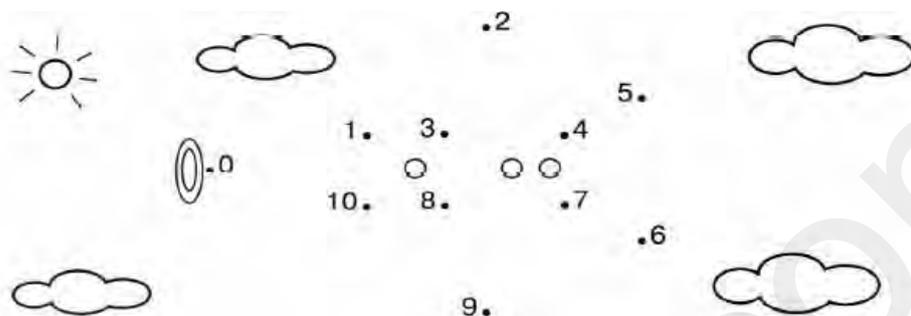
Раскрась красным цветом нос снеговика, если ты уверен, что решил работу верно.  
Оставь белым – если не уверен в правильности выполнения.





## Перестановка слагаемых

1. Соедини линиями точки и узнаешь, на чем мы будем сегодня путешествовать.



2. Помоги самолётику пролететь сквозь облака. Дорисуй точки и вставь нужные числа (до 10).



3. Проверь, правильно ли решена задача.



*Напиши правильное решение.*

$$\begin{array}{r}
 \text{7 birds} - \text{4 birds} = 3 \\
 \square - \square = \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{6 snowflakes} + \text{3 snowflakes} = 9 \\
 \square + \square = \square
 \end{array}$$

**ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ**

Если уверен, что все решил верно, – раскрась самолет желтым цветом. Если не уверен – раскрась синим цветом. Если было очень сложно и непонятно – раскрась красным цветом.



## Перестановка слагаемых

1. Найди числовую змею.

1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	5
1		4	
3	6	5	6
7		3	7

	3	4	5
1	2	2	6
	3		7
6	5	8	

6		1	
4	3	2	3
5		7	4
6	7		2



2. Под каждой картинкой записано выражение. Выбери и отметь  картинку, под которыми верные подписи.

а)



$$3 + 1 = 4$$

в)



$$2 + 2 = 4$$

б)



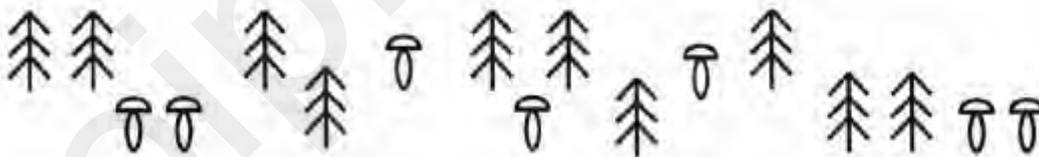
$$2 + 2 = 5$$

г)



$$2 + 3 = 5$$

3. На картинке должно быть нарисовано 8 грибочков и 9 ёлочек. Дорисуй недостающие предметы и зачеркни лишние.



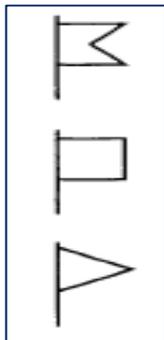
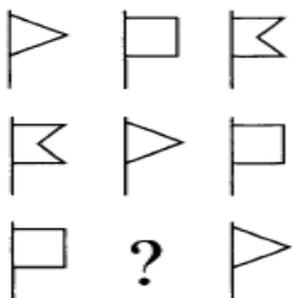
ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась зелёным цветом змейку, если ты уверен, что решил работу верно, жёлтым – если не уверен в правильности выполнения.



## Чему научились?

1. Отправляемся за сокровищами. Поднимаем флаг.  
Раскрась флажок, который должен быть на месте  
вопросительного знака.



2. Реши выражения. Соедини точки с ответами и проложи путь от  
одного острова на другой.

5 + 1  
3 + 2  
8 - 1  
8 + 2  
4 - 2  
5 - 4  
8 + 1  
4 - 1



3. Местные жители предлагают исправить ошибки и написать  
правильные ответы.

$$\begin{array}{c} \text{5 figures} \\ \text{4 figures} \end{array} - \begin{array}{c} \text{3 figures} \\ \text{2 figures} \end{array} = 2$$

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} - \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} \text{3 jars} \\ \text{2 jars} \end{array} + \begin{array}{c} \text{1 jar} \\ \text{1 jar} \end{array} = 5$$

$$\square + \square = \square$$

4. Напиши цифры, вставь знаки сравнения  
и получишь бочонки с золотом.

$$\begin{array}{c} \text{2 jars} \\ \text{2 jars} \end{array} \square \begin{array}{c} \text{2 jars} \\ \text{2 jars} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{3 birds} \\ \text{2 birds} \end{array} \square \begin{array}{c} \text{3 birds} \\ \text{2 birds} \end{array}$$

### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

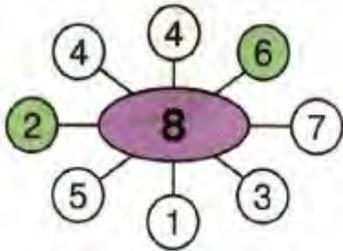
Раскрась красным цветом флаг – если думаешь,  
что все верно; синим – если не уверен в  
правильности выполнения; жёлтым – если не понял  
тему.



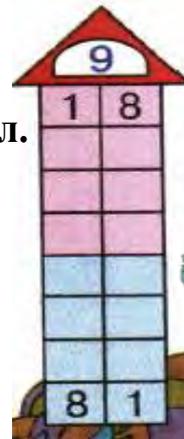
# Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность

## Красногрудые снегири.

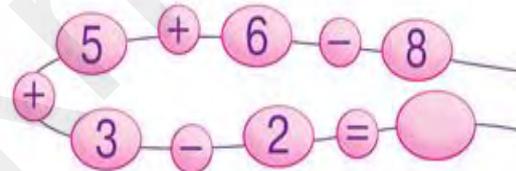
1. Раскрась числа.



2. Вспомни состав чисел.  
Заполни клеточки.



3. Помоги снегирям собрать ягодки.



4. Какая запись подходит к картинке?

Поставь ✓.

- 1)  $3 + 2$
- 2)  $2 + 3$
- 3)  $5 - 2$
- 4)  $5 - 3$



## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Обведи красным цветом ягодки, если ты уверен, что решил работу верно, жёлтым – если не уверен в правильности выполнения.



# Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность (продолжение)



## 1. Помоги Чебурашке.

**ВЫЧИТАНИЕ**

**5 - 3 = 2**

УМЕНЬШАЕМОЕ    ВЫЧИТАЕМОЕ    РАЗНОСТЬ

ЦЕЛОЕ    ЧАСТЬ    ЧАСТЬ

Вставь пропущенные числа и прочитай равенства разными способами. Заполни таблицу.

	УМЕНЬШАЕМОЕ	ВЫЧИТАЕМОЕ	РАЗНОСТЬ
$5 - 3 = \square$			
$4 - 2 = \square$			
$6 - \square = 3$			
$\square - 2 = 1$			

## 2. Помоги Чебурашке выполнить задание. Поставь знак ✓.

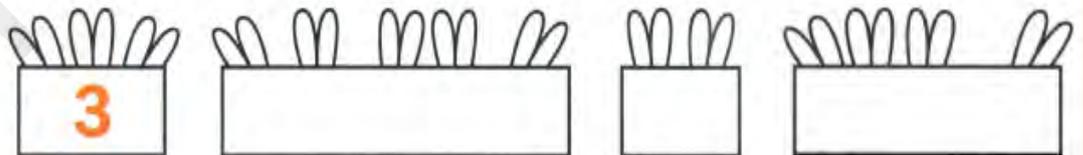
Какая из задач решается вычитанием?

- 1) С тарелки взяли 3 помидора и 4 огурца. Сколько овощей взяли с тарелки?
- 2) С одного куста сняли 4 помидора, а с другого — 6 помидоров. На сколько помидоров со второго куста сняли больше?
- 3) С одного куста сняли 5 помидоров, а с другого — 4. Сколько помидоров сняли с двух кустов?
- 4) С одного куста сняли 3 помидора, а с другого — на 4 помидора больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?



## 3. Посчитай с Чебурашкой.

Сколько зайцев за забором?



## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

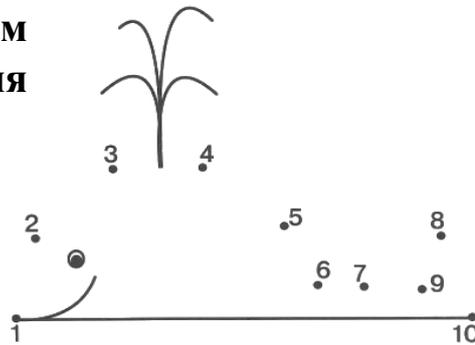
Раскрась оранжевым цветом апельсин, если ты уверен, что все верно;  
жёлтым — если думаешь, что есть ошибки.



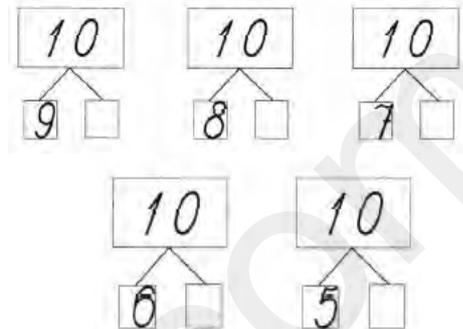


# Литр

1. Соедини линиями точки и узнаешь, с кем мы будем сегодня путешествовать.



Вспомни состав числа 10.



2. Подумай над задачей.

В кувшин, который стоит слева от девочки, вошло 8 стаканов воды, а который стоит справа – 7 стаканов.

Соедини кувшины с нужными числами. Обведи кувшин, который больше по объему.



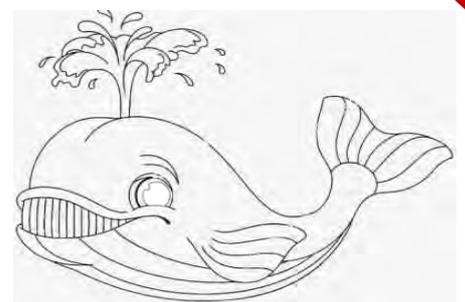
3. Из пакета с томатным соком вылили сначала 3 стакана, а потом еще 2 стакана. Раскрась стаканы с соком красным цветом.

Сколько пустых стаканов? Запиши число в квадрат.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

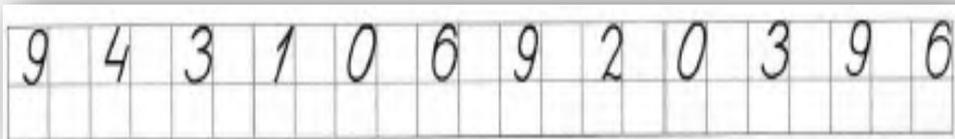
Я доволен – синий цвет китёнка.  
 Мне было сложно, но интересно – голубой цвет китёнка.  
 Мне было сложно и неинтересно – черный цвет китёнка.



## Чему научились

### 1. Собираем для клоуна шары.

Цифру **3** подчеркни одной линией, **6** – двумя линиями, **9** волнистой линией, **0** – двумя волнистыми линиями.



### 2. Впиши вместо пропуска нужное число.



1. Числу 7 предшествует число .
2. Если из  вычесть 2, то получится 5.
3. Когда к 1 прибавили , то получили 10.
4. Если из 6 вычесть , то получится 5.
5. Число 7 больше, чем число 6, на .
6. Самое маленькое однозначное число .

### 3. Прочитай задачу. Соедини линией номер задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

1) В красной вазе 5 гвоздик, а в белой — 3.  
Сколько всего гвоздик в этих двух вазах?

$$5 - 3 = \square$$

$$5 + 3 = \square$$

1) Мама купила 7 тетрадей в клетку и 3 тетради в линейку. Сколько всего тетрадей купила мама?

$$7 + 3 = \square$$

$$7 - 3 = \square$$



### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась красным цветом шары, если ты уверен, что решил работу верно, синим – если не уверен в правильности выполнения.



# Нумерация

## Играем с цифрами и числами

1. Запиши пропущенные числа.

1	2	4	6	7	9	10
10	8	7	5	4	2	1



2. Соедини задачу с её решением.

- У Кати 5 ирисок и 3 карамели. Сколько всего конфет у Кати?
- У Кати 5 ирисок, а карамелей — на 3 меньше. Сколько карамелей у Кати?
- У Кати 5 ирисок и 3 карамели. На сколько ирисок больше, чем карамелей?
- У Кати 5 ирисок, а карамелей — на 3 больше. Сколько карамелей у Кати?

$$5 + 3$$

$$5 - 3$$

3. Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой ответа.

$$4 + 1$$

$$5 - 2$$

$$6 + 3$$

$$7 - 2$$

$$9 - 3$$

$$8 + 2$$

3

4

5

6

8

9

10

$$8 - 2$$

$$7 + 2$$

$$3 + 3$$

$$7 - 3$$

$$6 - 2$$

$$9 - 1$$



## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

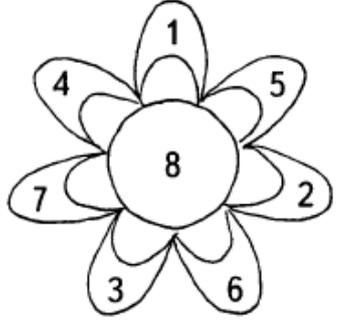
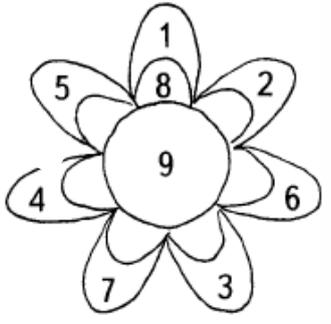
Раскрась любым цветом номер задания, которое ты выполнил легко; красным цветом — где были сложности.



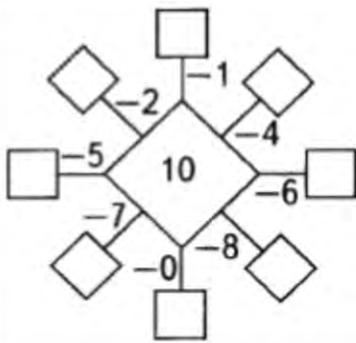
# Дециметр

## Выполняем задания с веселыми карандашами

### 1. Вспомни состав числа.



### 2. Сосчитай и впиши ответ в окошки.



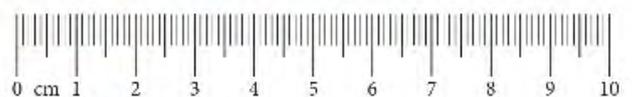
Бревно весит 4 кг.  
Сколько весит колобок?

Колобок весит

### 3. Запиши, сколько см у тебя получилось.









### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

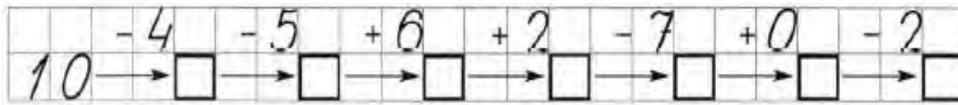
Раскрась карандаш:

- красным цветом – я доволен!
- синим – было сложно, но интересно;
- зеленым – ничего не понял, нужна помощь.



## Чему научились

**Нам хочет помешать в работе Баба-Яга, но ты справишься с заданиями!**



1. Какое число больше в каждой паре? Закрась карточку с этим числом:

16 и  14; 
  11 и  13; 
  20 и  18; 
  17 и  19.

2. Напиши, сколько грибов в каждой корзине.



10 грибов.



Столько же.



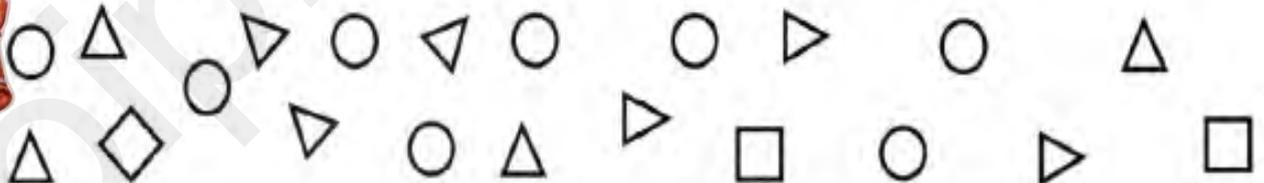
На 6 грибов меньше, чем во второй корзине.

\_\_\_\_\_ грибов.

\_\_\_\_\_ грибов.



3. На картинке должно быть нарисовано 9 треугольников, 10 кружков и ни одного квадрата. Дорисуй недостающие предметы или зачеркни лишние.



### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась:

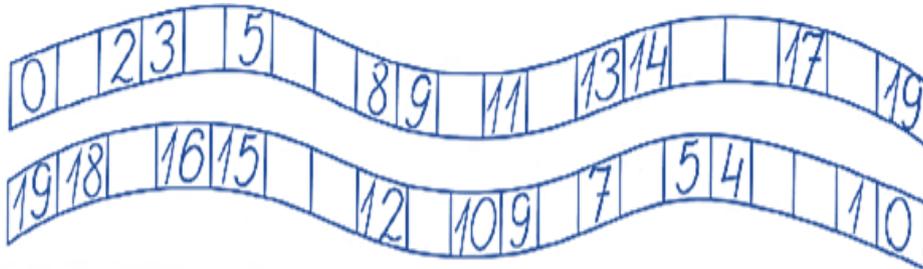
- лисичку, если ты уверен, что решил работу верно;
- мухомор – если не уверен в правильности выполнения.



## Сложение и вычитание

### Отправляемся в путешествие

1. Напиши на волнах пропущенные числа.



2. Соедини линией пары карточек: задача – решение.



В большом аквариуме было 7 рыбок. 3 рыбки пересадили в другой аквариум. Сколько рыбок осталось в большом аквариуме?

$$7 + 3 = 10 \text{ (р.)}$$

$$7 - 3 = 10 \text{ (р.)}$$

Тетрадь стоит 7 р., а ручка на 3 р. дороже. Сколько стоит ручка?

3. Заполни таблицу. Будь внимателен.

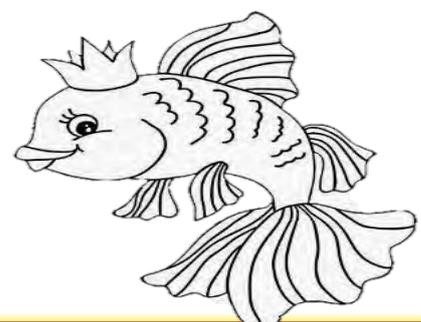
	+1	-1	+2	-2	+3	-3
8	→ 9					
9						
10						



### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась золотую рыбку с короной, если доволен работой!

Если было сложно и нужна помощь – раскрась без короны. Загадай желание!



# Табличное сложение

## «Порхаем» с весёлой бабочкой

1. Заполни кружки цифрами.



2. Помоги Бабочке принести воды и полить свои цветочки.

### Выполни задание.

В ведре было 10 л воды. Сначала из ведра отлили 3 л воды, а затем ещё 1 л. Сколько литров воды осталось в ведре?

Запиши решение задачи по действиям двумя способами.



Первый способ:

$$1) \square \square \ominus \square = \square \text{ (л)}$$

$$2) \square \ominus \square = \square \text{ (л)}$$

Ответ:  л.

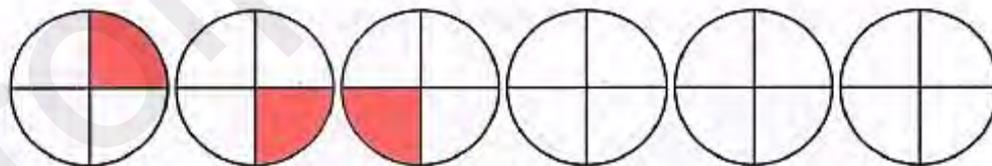
Второй способ:

$$1) \square \ominus \square = \square \text{ (л)}$$

$$2) \square \square \ominus \square = \square \text{ (л)}$$

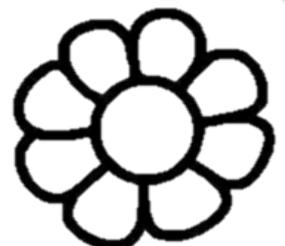
Ответ:  л.

3. Продолжи ряд, закрасив следующую дольку.



## ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась цветок для бабочки любым цветом, если ты уверен, что у тебя все получилось, **не раскрашивай**, если не уверен в правильности выполнения.



## Чему научились?

Проводим день с шустрými лесными зверятами

1. Сколько нужно орешков, чтобы раздать трём белочкам по два орешка? Запиши в сердечко.



2. Собери бусинки для зайчика.

В коробке было 8 синих бусинок и 4 белых. В коробку положили 5 белых бусинок. Каких бусинок в коробке стало меньше? Запиши только ответ.



Ответ: в коробке стало меньше бусинок.

3. Помоги Мишке выполнить задание.

Заполни таблицу, записывая нужные ответы.

+	9	8	5	7
6	15	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась кружок под тем зверьком, задание которого тебе было легко решить.

Можно раскрасить все кружки, если тебе понравились все задания.



## Табличное вычитание

Наши пчёлки трудятся целый день. Помоги им.

1. Какие арифметические действия ты знаешь? Проведи линии к знакам и компонентам.

вычитаемое

минус

сложение

слагаемое

ДЕЙСТВИЕ

КОМПОНЕНТЫ  
ДЕЙСТВИЙ

ЗНАКИ

сумма

уменьшаемое

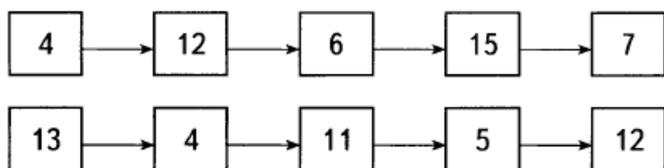
разность

плюс

вычитание



2. Напиши над стрелками, какие действия выполнены (+, -)



3. Расставь числа, чтобы в результате получилось 10.

5		2	= 10
	4	1	= 10



4. Реши задачку.

На столе 5 тетрадей в клетку, а в линейку на 3 тетради меньше. Сколько всего тетрадей на столе?

1)    =  (т.)

2)    =  (т.)

Ответ:  тетрадей.



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Соедини бочонок с твоими эмоциями.



Не понял тему

Я доволен, решил работу верно

Было сложно, думаю есть ошибки

## Чему научились?

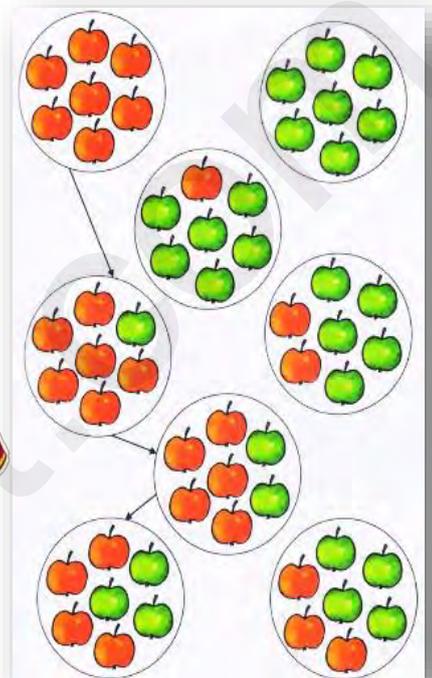
### Отправляемся в путешествие.

1. Реши выражения. Запиши буквы и узнаешь, с кем мы путешествуем.

$6 + 8$	$- 5$	$+ 2$	$- 5$	—	А
$17 - 9$	$+ 5$	$- 4$	$+ 6$	—	Е
$14 - 6$	$+ 4$	$- 5$	$+ 9$	—	Д
$8 + 5$	$- 7$	$+ 9$	$- 8$	—	Р
$3 + 8$	$- 5$	$+ 7$	$- 4$	—	Г

9	15	7	16	6

2. Продолжи путь по за данному примеру.



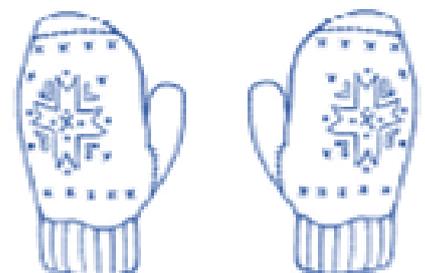
3. Где нужны тёплые рукавички. Сколько пар варежек можно составить? Каких варежек оказалось больше – на левую руку или на правую?  На сколько больше?



### ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Раскрась варежки:

- красным цветом, если доволен своей работой;
- синим цветом, если было скучно и тяжело;
- желтым цветом, если есть другие чувства.



## Чему научились? (обобщение)

1. Раскрась только лепестки с названиями компонентов вычитания и сложения.



2. Реши задачи, обведи правильное решение.

1. В школьной столовой было 7 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек было в столовой?

$$7 - 3 = 4 \text{ (д.)}$$

Ответ: 4 девочки.

$$7 + 3 = 10 \text{ (д.)}$$

Ответ: 10 девочек.

2. На тарелке было 10 бананов. За обедом 4 банана съели. Сколько бананов осталось?

$$10 - 4 = 6 \text{ (б.)}$$

Ответ: 6 бананов.

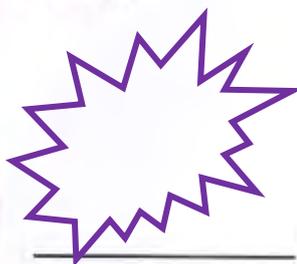
$$10 + 4 = 14 \text{ (б.)}$$

Ответ: 14 бананов.



3. Ответь на вопрос Кота Леопольда.

Сколько ушей у трёх малышей?



ПОДУМАЙ НАД СВОЕЙ РАБОТОЙ

Выбери бант для Леопольда и обведи:

- красный бант, если доволен работой;
- синий бант, если было интересно, но сложно;
- желтый, если тему не понял, нужна помощь.



# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
-----------------------------	---

## ЧАСТЬ 1

### *Раздел «Подготовка к изучению чисел»*

Один, два, три .....	5
Первый, второй, третий .....	6
Вверху. Внизу. Слева. Справа .....	7
Больше, меньше, столько же .....	8
На сколько больше? На сколько меньше? .....	9
Чему научился? .....	10

### *Раздел «Числа от 1 до 10»*

Много, один (числа 1–5) .....	11
Ломаная линия .....	12
Равенство. Неравенство .....	13
Много, один. Кривая, отрезок, луч .....	14
Многоугольники (числа 1–5) .....	15
Многоугольники (числа 6–10) .....	16
Сантиметр .....	17
Увеличить на... Уменьшить на... .....	18
Число и цифра 0 .....	19
Что узнали? Чему научились? .....	20
Сложение и вычитание числа .....	21
Прибавление и вычитание числа 1 .....	22
Прибавление и вычитание числа 2 .....	23
Слагаемые. Сумма .....	24
Угол. Прямой угол .....	25
Задачи .....	26
Прибавление и вычитание числа 3 .....	27

Чему научились? .....	28
Чему научились? (обобщение) .....	29

## ЧАСТЬ 2

### *Раздел «Числа от 1 до 10»*

Сложение и вычитание (продолжение) .....	30
Прибавление и вычитание числа .....	31
На сколько больше? На сколько меньше? .....	32
Перестановка слагаемых .....	33
Перестановка слагаемых (продолжение) .....	34
Чему научились? .....	35
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность .....	36
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность (продолжение) .....	37
Килограмм .....	38
Литр .....	39
Чему научились? .....	40

### *Раздел «Числа от 11 до 20»*

Нумерация .....	41
Дециметр .....	42
Чему научились? .....	43
Сложение и вычитание .....	44
Табличное сложение .....	45
Чему научились? .....	46
Табличное вычитание .....	47
Чему научились? .....	48
Чему научились? (обобщение) .....	49

*Учебное издание*

**«РЕШАЙ-КА»**

*Сборник практических материалов*

*по математике (УМК М. И. Моро)*

*для обучающихся 1 классов и учителей начальных классов*

Под общей редакцией *Л. В. Бочковой*

**Авторы-составители:**

Людмила Викторовна **Бочкова**, Ирина Валерьевна **Дмитриева**,

Майя Васильевна **Кара**, Наталья Владимировна **Лашкарева**,

Снежана Петровна **Немкова** Ирина Владимировна **Цуркан**.

Редактор *Е. Г. Рылякова*

Компьютерная верстка *Н. В. Надькиной*

Формат 60×84 1/8. Усл.-печ. л. 6,0. Гарнитура «Times New Roman».

Изготовлено в РИО ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.