

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**I Республиканский конкурс методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?»**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Методическое обеспечение профориентационной работы  
в рамках воспитательного процесса**

**ПРОФЕССИИ РОДНОГО КРАЯ**

**Шкваровская Татьяна Николаевна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Рыбницкая русская средняя  
общеобразовательная школа № 11»

**Топольницкая Надежда Олеговна,**  
педагог-психолог,  
учитель немецкого языка  
МОУ «Рыбницкая русская средняя  
общеобразовательная школа № 11»

Тирасполь  
2025

## АННОТАЦИЯ

Серия учебно-методических материалов «Профессии родного края» включает в себя классный час «Сельских профессий в мире не счешь, и каждой профессии слава и честь», квест «Профессии моего города» и напольную игру «Профессии моего родного края». Мероприятия реализованы в соответствии с Рабочей программой воспитания ООП в части профориентации (в рамках трудового воспитания).

Приднестровская Молдавская Республика – индустриально-аграрное государство. Труд людей, которые работают в сельском хозяйстве, промышленности, в сфере обслуживания всегда ценился, ценится, будет цениться и пользоваться особым уважением. А чтобы в народном хозяйстве все профессии всегда были востребованы, необходимо с младшего школьного возраста расширять знания детей о достоинстве и значимости труда, а также ценности каждой профессии.

Проведение профориентационной работы в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На I ступени формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На II ступени раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На III ступени профессиональные интересы школьников более осознаны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. Чем интереснее формы и методы профориентационной работы, тем они доступнее и актуальнее для обучающихся.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребенка, но и раскрывает возможности для проявления его интересов и склонностей. Человек, который с детства знаком с миром профессий, его разнообразием, быстрее и правильнее сделает свой профессиональный выбор.

С целью профессионального просвещения обучающихся нами была разработана серия учебно-методических материалов, которая рассчитана на детей 7–8 лет (1–2 классы) и направлена на формирование уважительного отношения к людям разных профессий, расширение знаний детей об особенностях труда в разных сферах деятельности, воспитание любви к родному краю, мотивируя детей на выбор своей будущей профессии. Мероприятия могут быть проведены как на параллели, так и в одном классе. В процессе работы учащиеся активно вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решают вопросы проблемного характера, расширяют свой кругозор и учатся взаимодействовать друг с другом, развивают свою речь и мышление.

Срок реализации серии учебно-методических материалов – краткосрочный – 3 занятия:

1. Классный час «Сельских профессий в мире не счешь, и каждой профессии слава и честь» – I четверть.
2. Квест-игра «Профессии моего города» – II четверть.
3. Напольная игра-викторина «Профессии моего родного края» – III четверть.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Классный час «Сельских профессий в мире не счесть, и каждой профессии слава и честь» . . . . .	4
Квест-игра «Профессии моего города» . . . . .	10
Напольная игра-викторина «Профессии моего родного края» . . . . .	32

## **КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕЛЬСКИХ ПРОФЕССИЙ В МИРЕ НЕ СЧЕСТЬ, И КАЖДОЙ ПРОФЕССИИ СЛАВА И ЧЕСТЬ»**

**Цели:** создание условий для расширения представлений о сельскохозяйственных профессиях, формирование позитивного отношения к сельскому труду.

**Форма мероприятия:** виртуальная экскурсия в сельскую местность.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- познакомить учащихся с некоторыми профессиями сельского хозяйства;
- показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

**2. Развивающие:**

- развивать речь, воображение, эстетический вкус, коммуникативные навыки, рефлексию.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать любовь к родному краю, интерес и уважительное отношение к людям сельскохозяйственных профессий.

### **Формируемые УУД**

**Обучающиеся получают возможность для формирования следующих УУД:**

**1. Познавательные УУД:**

- умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- умения выдвигать гипотезы и обосновывать их;
- умения изучать особенности труда сельскохозяйственных работников.

**2. Коммуникативные УУД:**

- умения использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- умения высказывать и обосновывать свое мнение;
- умения активно участвовать в обсуждениях;
- умения учиться выступать перед аудиторией.

**3. Регулятивные УУД:**

- умения осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- умения понимать и объяснять цель задания, данную педагогом;
- умения участвовать в оценке полученного результата.

**4. Личностные УУД:**

- способности осознавать себя гражданином Приднестровья и значимой частью своего народа;
- приобретения новых знаний о профессиях работников сельского хозяйства;
- положительного отношения к познавательной деятельности;
- профессионального самоопределения;
- развития умения высказывать свое мнение.

**Планируемые результаты:** обучающиеся узнают о разнообразии сельскохозяйственных профессий; научатся определять названия профессий по характеру деятельности и уважительно относиться к людям любой профессии.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир, ИЗО и ХТ.

**Оборудование:** презентация, проектор, экран, компьютер, атрибуты сельских профессий, карточки с заданиями, рисунки детей «Азбука сельскохозяйственных профессий».

**Возраст участников:** 7–8 лет (1–2 классы).

**Используемая технология:** мастер-класс.

### **Подготовительная работа**

Дети получают задания:

- 1) четверо учащихся при помощи родителей, используя материал детской энциклопедии «Профессии», сведения из интернета, готовят рассказ о профессиях доярки, комбайнера, тракториста, шоferа;
- 2) все учащиеся класса создают азбуку сельскохозяйственных профессий в картинках для оформления класса;
- 3) ребенок, у которого есть родственник, работающий в сфере сельского хозяйства, заблаговременно приглашает его на классный час.

### **Ход классного часа**

#### **1. Организационный момент**

**Учитель.** Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости. Сегодня мы все отправимся в необыкновенное путешествие, в ходе которого мы узнаем много нового и интересного.

Итак, возьмем друг друга за руки, пожелаем нам всем удачи и отправляемся в путь.

Мы пришли сюда учиться,  
Не лениться, а трудиться,  
Мы хороший, дружный класс,  
Все получится у нас!

#### **2. Определение темы и цели классного часа**

**Учитель.** А чтобы узнать, куда мы отправимся, нам надо сначала отгадать несколько загадок.

Не снег,  
А белое всегда.  
Хоть и течет,  
А не вода. (*Молоко.*)

Теплый, мягкий и блестящий,  
С корочкой такой хрустящей!  
Спросим мы у детушек:  
«Что же это?». (*Хлебушек.*)

Может разбиться,  
Может и вариться,  
Если хочешь –  
В птицу может превратиться. (*Яйцо.*)

Пчелки летом потрудились,  
Чтоб зимой мы угостились.  
Открывай пошире рот,  
Ешь душистый, сладкий ... (*мед.*)

**Учитель.** Молоко, яйцо, хлеб, мед – это ... назовите одним словом.

А где мы можем взять продукты питания? На кухне? В холодильнике?  
А в холодильник откуда они попадают?

**Ученики.** Из магазина!

**Учитель.** А в магазине откуда? Знаете?

В нашей аграрной республике большие усилия и труд прикладываются работниками сельского хозяйства для того, чтобы на полках магазинов всегда были хлебобулочные изделия, крупы, мука, мясные и молочные продукты. Все это мы получаем благодаря трудолюбию тружеников села. (*Слайд 1.*)

### **Ученик.**

В сельском хозяйстве нашей страны  
Умелые сильные руки нужны.  
Сельских профессий в мире не счесть,  
И каждой профессии слава и честь.

**Учитель.** Вы догадались, о чем сегодня мы будем говорить? (О профессиях в сельском хозяйстве.)

Молодцы! И тема сегодняшнего классного часа «Сельских профессий в мире не счесть, и каждой профессии слава и честь» (*Слайд 2.*)

Какие сельскохозяйственные профессии вы знаете?

Как вы думаете, какая из них самая важная?

Чтобы найти ответы на наши вопросы и больше узнать о профессиях сельского хозяйства, мы с вами отправимся на виртуальную экскурсию в сельскую местность.

### **3. Знакомство с профессиями сельского хозяйства**

#### **Посещение животноводческой фермы**

**Учитель.** Итак, наша виртуальная экскурсия начинается. Раннее утро. Тишина. Но вот засветилось разом несколько окошек. Скрипнули двери. Зазвенели на улице голоса. Люди этой профессии встают первыми на селе. (*Слайд 3.*)

Отгадав загадку, мы узнаем профессию этого трудолюбивого человека.

Ее давно буренки знают,

Ее мычанием встречают.

И за ее нелегкий труд

Все молоко ей отдают. (*Доярка.*)

Совершенно верно – это **доярка**. (Выходит девочка, одетая в белый халат, на голове косынка, в руке ведерко.)

**Ученица.** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Оксана. Я работаю дояркой на сельской ферме.

А что вы знаете о работе доярки? (*Ответы детей.*)

#### **Рассказ девочки-доярки**

Слово доярка пришло к нам из древней Индии. Означает оно «нянечка», «кормилица».

Много забот у доярок. Надо почистить и напоить коров, три раза в день подоить, а перед дойкой чисто помыть каждой буренке вымя. Нужна большая сноровка, наблюдательность, ведь у каждой буренки свой нрав, свой аппетит.

Тысячелетиями доили коров вручную, присев на корточки или на колени. Теперь на помощь доярке пришли механизмы: автопоилки, автокормушки и даже электрические доильные машины. (*Слайд 4.*)

**Учитель.** Поблагодарим Оксану за интересный рассказ.

#### **Виртуальное посещение сельского поля во время уборки урожая и знакомство с работой тракториста, комбайнера и шофера.**

**Учитель.** А мы отправляемся на поле. Кого мы здесь видим? (Тракториста, комбайнера, шофера). (*Слайд 5.*)

Что они делают? (Убирают урожай.)

Давайте попросим их немного отдохнуть и рассказать нам о своих профессиях.

(Рассказывают дети, которые изображают комбайнера, тракториста, шофера. Если есть возможность, можно взять игрушки-модели комбайна, трактора, грузовика.)

**Комбайнер** – это водитель комбайна, а комбайн – специальная зерноуборочная машина и верный помощник крестьянина. Работа комбайнера – тяжелый труд, ведь во время сезона мы работаем с утра до ночи, по 15 и более часов в сутки, чтобы вовремя успеть убрать урожай. Комбайнеры даже на обед не приезжают домой, а обедают прямо в поле.

И все эти часы очень напряженные. Зависят часы работы лишь от погоды, ведь если пойдет дождь – в поле идти нельзя.

Комбайн сначала косит и обмолачивает колосья, затем зерно ссыпается в специальный резервуар, а затем уже собирается солома при помощи другой машины. (Слайд 6.)

**Тракторист** – человек, управляющий колесным или гусеничным трактором. В сельском хозяйстве тракторист участвует в посеве, вспашке, сборе и транспортировке урожая.

В XX веке трактористов называли «механизаторами». Механизатор сельского хозяйства – это человек, который умеет работать на разных видах сельхозтехники, обслуживать ее и ремонтировать. Фактически это универсальный рабочий на селе, от знаний и умений которого зависит очень многое. Сегодня хозяйства, которые работают на современной технике, называют своих сотрудников «операторами», потому что теперь трактора и комбайны оснащены бортовыми компьютерами и датчиками. Водителю остается только следить за приборами и корректировать режим работы. А обслуживание таких сложных машин теперь дело специальных сервисных центров.

Профессия тракториста в каком-то смысле универсальна: умев «водить» трактор, человек может справиться с любым транспортом, даже с танком. (Слайд 7.)

**Шофер или водитель** является специалистом по управлению транспортным средством. Профессия шофера существует с того момента, когда появились первые автомобили. В то время они вызывали опасения у людей, а с их управлением могли справляться только опытные водители. Знание правил дорожного движения и тогда было, и сейчас остается важным условием профессионализма водителей. Обязанности шофера – это не только управление автомобилем. Шофер должен устранять возникающие неисправности автомобиля, оценивать ситуацию на дороге, определяться с наиболее оптимальным маршрутом. (Слайд 8.)

**Учитель.** Учатся на комбайнера, тракториста, шофера в колледжах и техникумах Приднестровья. Есть такое образовательное учреждение и у нас в Рыбнице. Это Рыбницкий политехнический техникум. Будущие обладатели этих профессий должны иметь крепкое здоровье и быть трудолюбивыми.

### **Знакомство с работой ветеринара**

**Учитель.** Ребята, нам кто-то настойчиво звонит.

Это наша знакомая – доярка Оксана.

Оксана, что случилось? Заболела корова Буренка? Вам нужен доктор?

Ребята, какой доктор может помочь заболевшей корове или другому больному животному?

**Ученики.** Ветеринар.

**Учитель.** Работа у **ветеринара** весьма непростая. Какими качествами должен обладать такой доктор?

**Ученики.** Ветеринару необходимо иметь хорошую медицинскую подготовку и уметь определять болезнь животного после простого осмотра и анализов. Ведь животные не могут сказать и показать, что и где у них болит.

Он должен иметь крепкие нервы, хорошую реакцию, физическую подготовку, уметь быстро думать, быть добрым и любить животных.

**Учитель.** А теперь, работая в группах, попробуйте расставить в правильном порядке предложенные вам пункты и создать примерный алгоритм оказания помощи больному животному ветеринарным врачом.

1. Просит показаться врачу через некоторое время.
2. Спрашивает у хозяина, что случилось с питомцем.
3. Осматривает больного.
4. Назначает лечение.
5. Изучает анализы больного.
6. Ставит диагноз.

Сверим ваши ответы с образцом. Какие два пункта мы могли бы поменять местами без особого вреда больному?

#### **Предполагаемый ответ детей**

1. Осматривает больного.
2. Спрашивает у хозяина, что случилось с питомцем.
3. Изучает анализы больного.
4. Ставит диагноз.
5. Назначает лечение.
6. Просит показаться врачу через некоторое время.

**Учитель.** Пришло время обеда. Отдохнем, сделав **физкультминутку**. (*Слайд 9.*)

А затем отправимся в сельскую столовую.

#### **Знакомство с работой овощевода**

**Учитель.** В столовой нам предложат вкусный борщ. Кто знает, из чего готовят это блюдо? Правильно, борщ – это овощное блюдо. Чтобы его приготовить, повару необходимы вкусные и свежие овощи. (*Слайды 10, 11.*)

Ребята, как называется профессия людей, которые занимаются выращиванием овощей?

Правильно, овощевод. (*Слайд 12.*)

**Овощевод** – человек, который занимается выращиванием овощей. Чтобы стать овощеводом, нужно любить природу, быть наблюдательным, физически выносливым, спокойным. Как вы думаете, какими знаниями и умениями должен обладать овощевод, чтобы добиваться хороших урожаев?

#### **Игра «Уберем лишнее» (Убрать лишние утверждения)**

Овощевод должен знать и уметь:

- все сорта овощных культур и особенности их выращивания;
- *все пословицы и поговорки о труде;*
- виды удобрений и способы их внесения в почву;
- *ставить диагнозы людям и назначать подходящее больному лечение;*
- условия хранения овощей и простейшие способы их переработки;
- *соединять герметично трубы;*
- хорошо разбираться в свойствах семян;
- подготавливать семена к посеву;
- *приготавливать бульоны, супы, вторые блюда;*
- выращивать рассаду.

#### **4. Выступление приглашенного работника сельского хозяйства**

**Учитель.** А какие еще сельские профессии вы знаете?

Сегодня у нас в гостях работник сельского хозяйства. (ФИО, должность.)

Он расскажет нам много интересного о своей работе. Вы сможете ему задать интересующие вас вопросы.

**5. Рефлексия. Оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания «Я не знал... – Теперь я знаю...»)**

**Учитель.** Что нового вы сегодня узнали или открыли для себя?

Какой вывод мы можем сделать? (На селе все профессии важны.)

**Учитель.** Давайте в завершение нашей экскурсии отправимся на сельскую почту и отправим всем работникам сельского хозяйства красивую открытку со словами искренней благодарности за их нелегкий труд. (Работая в группах, дети создают небольшие открытки.) (*Слайды 13, 14.*)

Что бы вы хотели написать? (Слова благодарности, пожелания, ...)

Я – сельский житель, я – селянин,

Я хлебороб и коневод.

Я – Человек, я – Приднестровец!

И этим я, поверьте, горд.

Я – почтальон, что в снег и гром

Стучится под твое окошко.

Я – пчеловод и агроном.

В селе я – каждый понемножку.

Я сею хлеб, лечу телят,

Гоню стада пастьись в ночное.

И в школе я учу ребят

Любить село свое родное.

Я сельский житель, я – Селянин.

Ссылка на презентацию: <https://youtu.be/RrV-nwcBz2U>

#### **Список литературы**

1. Государственная администрация Рыбницкого района и г. Рыбницы. Управление сельского хозяйства, природных ресурсов и экологии Министерства сельского хозяйства и природных ресурсов ПМР. – URL: <https://rybnitsa.org/гу-управление-сельского-хозяйства-пр/>

2. Виды деятельности в сельском хозяйстве. – URL: [https://www.kstu.kz/wp-content/uploads/proforient/сельское\\_хозяйство.htm](https://www.kstu.kz/wp-content/uploads/proforient/сельское_хозяйство.htm) (28.02.2025 г.)

3. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу. Сценарии школьных праздников. Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001. – 256 с.

4. Фильм о Приднестровье «Презентационный». – URL: <https://youtu.be/tiJvurnbvIE> (28.02.2025 г.)

5. Якубсон Н.И., Миронов Т.В. Сборник классных часов для общеобразовательных школ Тюменской области «Выбор профессий». – Ялуторовск, 2019. – С.15–20. – URL: <http://www.cnao72.ru/wp-content/uploads/2019/03/Сборник-классных-часов.pdf> (28.02.2025 г.)

## **КВЕСТ-ИГРА «ПРОФЕССИИ МОЕГО ГОРОДА»**

**Цели:** способствовать приобретению знаний о профессиях, активизировать обучающегося для ценностно-нравственных размышлений, связанных с будущим выбором профессии.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- расширить и систематизировать знания обучающихся о профессиях;
- формировать интерес к профессиям.

**2. Развивающие:**

- развивать коммуникативные способности при работе в группе;
- развивать внимание, познавательные процессы, наглядно-образное мышление.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать уважение к труду и к людям разных профессий;
- организация активного отдыха обучающихся.

**4. Универсальные учебные действия:**

- **предметные:** ознакомление с миром профессий;
- **личностные:** оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- **метапредметные:**

1) **регулятивные УУД:** определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

2) **коммуникативные УУД:** развитие умения работать с информацией на занятии, высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; соблюдать правила работы в группе. Совместно договариваться о правилах и следовать им;

3) **познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Планируемые результаты:** обучающиеся расширят и закрепят знания о профессиях родного города; научатся аргументировать свою точку зрения и работать в команде.

**Форма проведения:** квест-игра для обучающихся 1–2 классов.

**Состав команды:** класс делится на группы по 3–4 человека в одной команде. Максимальное количество баллов на каждой станции прописано в маршрутном листе.

**Возраст игроков:** от 7 до 9 лет.

**Место проведения:** любое помещение.

**Время на подготовку:** 30–40 минут.

**Время игры:** 45 минут.

**Вид метода прохождения игры:** кольцевой.

**Оборудование, наглядность:** конверты с раздаточным материалом на каждую станцию; маршрутные листы для каждой команды; маркеры; карточки с изображением профессий, детали пазла с изображением города.

**Предварительная работа:** команды готовят приветствие.

Игра представляет собой соревнование учащихся между командами. Задача детей: пройти игровые этапы согласно маршрутному листу и набрать максимальное количество баллов.

## **Ход мероприятия**

### **I. Организационный момент**

**Учитель.** Дорогие ребята, сегодня вам предстоит принять участие в интересной и увлекательной квест-игре по профессиям, которые окружают нас.

Квест – это приключение с определенным сюжетом. Для победы вам придется решать умственные задачи, мыслить творчески и логически, проявить смекалку, ловкость и, конечно же, дружно работать в команде.

Каждая команда проходит 8 станций, где помощники вам проводят инструкцию и дают задание. Они же оценивают работу, ставят баллы в маршрутном листе и на каждой станции дают одну из деталей пазла с изображением карты города Рыбницы (*прил. 1*), карточки, изображающие людей той профессии, о которой будет идти речь.

На последней станции, на которой окажется команда, после выполнения задания необходимо сложить детали пазла с изображением карты города Рыбницы и определить место работы людей, полученных вами во время прохождения станций. Таким образом, у вас получится город и люди, работающие в нем.

Найти место, где расположена следующая станция, можно по фотоснимку, который находится у помощников, а получить его можно только выполнив задание. На каждую станцию отводится время (не больше 5 минут). Команда, потратившая меньше всего времени, зарабатывает дополнительно 10 баллов. Игра проводится в любом помещении (в кабинете). Жюри получает маршрутный лист (*прил. 2*). Капитаны команд получают маршрутные листы (*прил. 3*).

Перед игрой каждая команда представляет короткое приветствие, которое готовит заранее (приветствие оценивается).

Пройдя все станции, команда сдает маршрутный лист жюри и карту города Рыбницы с расставленными людьми той или иной профессии согласно месту, где они могут работать. Жюри подсчитывает баллы каждой команды и награждает победителей квест-игры.

### **II. Путешествие по станциям и выполнение игровых заданий**

#### **Станция 1**

#### **«Найди профессию в городе»**

Все профессии прекрасны,

Все профессии важны.

Знаем мы, что эти профессии

Нашему городу нужны.

**Учитель.** Ребята! Задумывались ли вы, кем станете, какую профессию выберете? Каждому из вас в старших классах предстоит выбрать свой профессиональный маршрут, и, для того чтобы не ошибиться в этом выборе, необходимо уже сейчас хорошо разбираться в многообразии мира профессий.

Ребята, каждое утро вас папы и мамы провожают в школу, а сами идут на работу, так необходимую нашему городу. А знаете ли вы названия профессий?

Найдите названия профессий, которые есть в нашем городе: медсестра, психолог, повар, парикмахер, водитель, дворник, продавец, столяр, парикмахер, швея, кладовщик, учитель, милиционер, сторож, библиотекарь.

а	б	м	е	д	с	е	с	т	р	а	у	к	е	н
б	и	б	л	и	о	т	е	к	а	р	ь	п	о	в
п	ц	у	к	е	н	г	о	с	т	о	р	о	ж	о
с	о	ш	р	п	а	в	о	ф	ъ	х	з	щ	п	д
и	л	в	к	з	а	д	о	ш	е	к	а	в	р	и
х	д	е	ю	ц	д	в	о	р	н	и	к	о	о	т
о	ж	я	а	ш	п	о	в	а	р	и	е	о	д	е
л	э	г	к	ф	а	с	т	о	л	я	р	к	а	л
о	я	а	м	в	и	л	з	и	о	р	о	л	в	ь
г	п	а	р	и	к	м	а	х	е	р	е	н	е	и
л	с	у	к	л	а	д	о	в	щ	и	к	б	ц	ж
л	м	и	т	ь	м	и	л	и	ц	и	о	н	е	р
у	ч	и	т	е	л	ь	в	о	д	и	т	е	л	ь

Молодцы! Многие из вас знают, где работают и чем занимаются люди нашего города. Они выполняют разные работы, трудятся в разных местах. Труд каждого из них важен и полезен. Каждый человек трудится не только для того, чтобы заработать деньги и купить все необходимое, но и для того, чтобы всем нам хорошо жилось. Вот почему каждый человек на своем рабочем месте старается лучше работать.

*Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением перекрестка и светофора, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением дворника (прил. 4).*

## Станция 2

### «Среди множества профессий есть профессия такая...»

Кто дежурит на дороге

Целый день и в дождь, и в снег?

Кто имеет голос строгий,

Хоть и добрый человек?

Кто мигалку вмиг включает

И в погоню храбро мчит?

Нарушителя – накажет,

Первокласснику – подскажет?

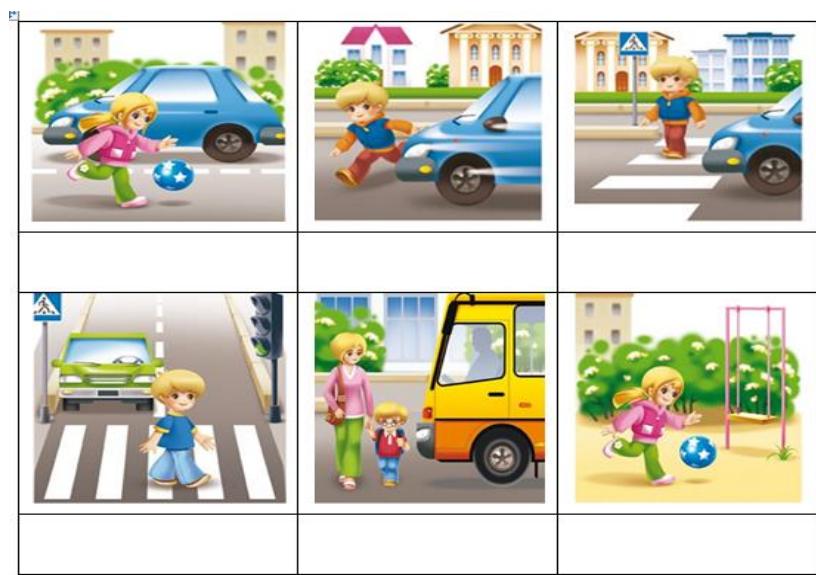
Кто же он, друзья мои?

Это он – **инспектор из ГАИ!**

**Учитель.** Правила дорожного движения устанавливают порядок движения транспортных средств и пешеходов. Нужно всегда помнить о правилах дорожного движения и обязательно их соблюдать. Сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Давайте поиграем с вами в игру и проверим.

## Игра «Верно-неверно»

Под каждой картинкой учащиеся должны подписать ВЕРНО или НЕВЕРНО.

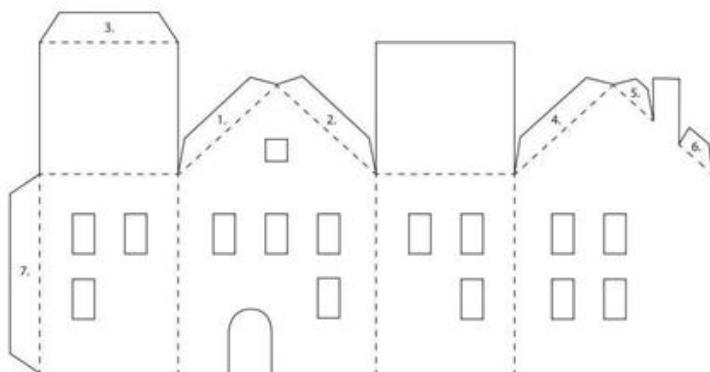


Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением стройки, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением инспектора из ГАИ (прил. 5).

### Станция 3 «Остановка „Строительная”»

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят.  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит ... (строитель).

**Учитель.** Задача: выложить разные постройки по образцу из геометрических фигур. Вырезать аккуратно макет будущего дома, приступить к его склеиванию. Для этого понадобятся бумага, ножницы, картон, клей ПВА или клей-карандаш, краски.



Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением тротуара, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением строителя (прил. 6).

## Станция 4 «Я к вам пишу»

**Учитель.** Угадайте, какая профессия у человека, глядя на изображения предметов, необходимых для его работы.



**Учитель.** Верно. Это профессия журналист.

### Игра «Интервью»

**Учитель.** Ребята, вам предлагается побывать в роли журналистов и взять друг у друга интервью, составить связные и развернутые ответы на вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Где работают твои родители?
3. Что входит в их обязанности?
4. Какие предметы им нужны для работы по их специальности?

Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением Рыбницкого хлебозавода, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением журналиста, берущего интервью (прил. 7).

## Станция 5

### «Специалист по выпеканию хлеба и хлебобулочных изделий»

**Учитель.** Команда журналистов местной газеты «Добрый день» готовила свой номер в тираж. В этой газете содержались факты, события, комментарии и просто увлекательные рубрики. Информации было очень много, но из-за поломки компьютера все потеряно. Но вы можете все еще исправить, если составите рассказ о профессии по схеме. А о какой профессии будет идти речь, вы узнаете, решив анаграмму:

АРКЕПЬ — — — — — .

### Игра «Составьте рассказ-описание о профессии пекарь с опорой на план»



*Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением Молдавского металлургического завода, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением пекаря (прил. 8).*

### **Станция 6** **«Волшебник, хотя и не выглядит так»**

**Учитель.** Угадайте название профессии, заменив цифры на их буквы в алфавитном порядке.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

<b>19</b>	<b>03</b>	<b>01</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

Посмотрите мультик о сварщике (<https://myqrcode.mobi/f5d47136>) и ответьте на вопросы:

1. Где может работать сварщик?

*Предполагаемые ответы детей:* строительство железных дорог, мостов, эстакад, домов, торговых центров и многое другое. Даже строительство самолетов, кораблей, автомобилей не обойдется без сварщика.

2. Как называется одежда для сварщика?

*Предполагаемые ответы детей:* одежда для сварщика называется костюмом сварщика. Он состоит из огнеупорных куртки и брюк.

3. Какой должна быть одежда у сварщика?

*Предполагаемые ответы детей:* сварщик всегда одевает маску. Одежда тоже должна быть плотной, на руках перчатки, на ногах ботинки на платформе.

*Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением лесополосы, находящейся недалеко от Молдавского металлургического завода, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением сварщика (прил. 9).*

### **Станция 7** **«Люди самой „зеленой” профессии»**

Посадил уж сотни роз

В городском саду ... (садовник).

*(Обучающимся предоставляется картинка с изображением садовника и предметов, которые ему необходимы для работы.)*

**Учитель.** За растениями нужно ухаживать, для этого у садовника, озеленителя и цветовода есть инструменты. А вот какие инструменты и их названия, нам поможет узнать игра «Буква – инструмент».

### Игра «Буква – инструмент»

**Учитель.** Назовите инструмент садовника, озеленителя и цветовода, название которого начинается на букву:

<b>В</b>	Вилы, ведро
<b>Г</b>	Грабли, газонокосилка
<b>К</b>	Коса
<b>Л</b>	Лейка, лестница, лопата штыковая, лопата совковая
<b>Н</b>	Нож и ножницы садовые, ножовка
<b>О</b>	Опрыскиватель
<b>С</b>	Секатор, сучкорез
<b>Т</b>	Тележка, тяпка

**Учитель.** Вот сколько инструментов существует на свете, и все они помощники садовника, озеленителя и цветовода.

Садовники и озеленители должны много знать о растениях и их названиях для того, чтобы правильно за ними ухаживать и получать хорошие урожаи.

### Игра «Назови цветок»

**Учитель.** Задание: соотнесите картинки и текст.

1. Белые горошки на зеленою ножке.

4. Незавиден, белоснежен,  
Очень хрупок, очень нежен,  
По весне, из года в год,  
На проталинах растет.

2. В беленьких платьях,  
Желтые глазки...  
Ты назовешь их  
Без всякой подсказки.

5. Желтый Антошка  
На одной ножке.  
Где солнце встанет,  
Туда он и глянет.

3. Видел я такой цветок –  
Золотистый ободок.  
Долго он в траве сидел,  
Стал седым и улетел.

6. Красивые цветочки  
Расцвели в саду,  
Запестрели красками,  
А осень на носу.



Текст	1	2	3	4	5	6
Картина						

Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением элеватора, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением садовника, озеленителя (прил. 10).

## Станция 8 «Да будет свет!»

Если фазы замыкает,  
Если рвутся провода,  
Непременно приглашают  
Его в дом тогда.

С напряжением он ладит.  
Знает, где бытует ток.

Все починит, все наладит  
Электричества знаток. (Электрик.)

**Учитель.** А что может починить электрик?

*Предполагаемые ответы детей:* электрик может починить проводы в квартире, повесить новую люстру, смонтировать розетку.

**Учитель.** Ребята, а как вы думаете, где инструменты электрика?

Где инструменты электрика?



**Учитель.** Представьте ситуации. Ответьте на вопросы. Так должно быть или нет?

Я пришел к подруге Ире,  
У нее по всей квартире  
Свет горит, телевизор говорит,  
Радио поет, магнитофон орет,  
А она на компьютере играет,  
Ничего не замечает.

Так должно быть или нет?

Ну-ка дайте мне ответ.

(Ответы детей: нет, не должно быть.)

**Учитель.** Как исправить ситуацию?

*Предполагаемые ответы детей:*

1. Выключить электроприборы, которыми не пользуешься.
2. Выключить свет в комнатах, где никого нет.

*Выполнив задание, команда получает от помощника картинку с изображением электрика (прил. 11), затем складывает все детали пазла с изображением карты города Рыбница и определяет место работы людей, полученных во время прохождения станций. Таким образом, у них получится город и люди, работающие в нем (прил. 12).*

### III. Подведение итогов (оценка мероприятия)

**Учитель.** Дорогие ребята! Сегодня вы с большим интересом и азартом выполняли задания, стараясь опередить соперников. Мы думаем, что вы проверили все свои знания о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора. А на протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя выводы.

Что нового узнали? Что было интересно? Что вас удивило? Что было трудно? Как вы думаете, все справились с заданиями? Все ли у вас получилось так, как хотелось?

А теперь давайте узнаем победителя. (*Объявление, награждение.*)

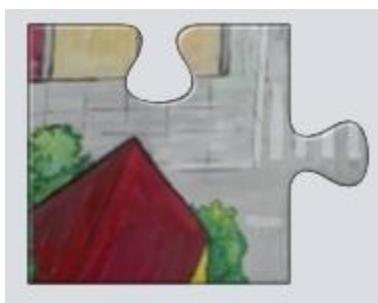
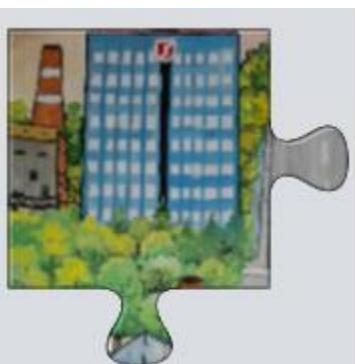
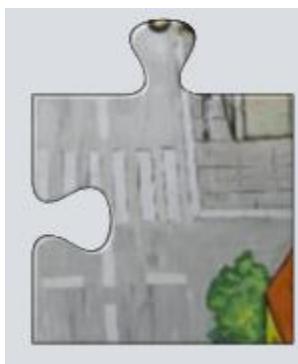
Итоги игры подводятся по сданным помощниками картам прохождения станций. Лучшая команда получает приз победителя. Команда, набравшая меньшее количество очков, – призы поощрительные. Все команды получают дипломы участников квест-игры.

**Учитель.** Наша квест-игра «Профессии нашего города» подошла к завершению, но уходим мы с багажом знаний и хорошим настроением. Хочется вспомнить слова Константина Дмитриевича Ушинского: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Спасибо, ребята, за работу! До свидания!

### **Список литературы**

1. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5–10 классов // Последний звонок, 2007. № 7.
2. Азбука профориентации в школе: классные часы, игры, мероприятия, неделя профориентации / сост. Н.В. Котова. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 128 с.
3. Барчан Т.А. Ребусы «Профессии». – М.: ЦОТР «Ребус», 2020.
4. Береснева Н.В. Классный час «В поисках своего призвания»: по теме «Мир профессий и твое место в нем» // Последний звонок, 2008. № 8. – <https://infourok.ru/igra-postanicyam-v-mire-professij-2-klass-6133661.html>
5. Дегтярева С.В. Все профессии важны, все профессии нужны // Педсовет, 2009. № 11. – С.2–4.
6. Елькина О.Ю. Методическое сопровождение курса «Путешествие по Галактике профессий»: пособие для учителя начальных классов. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004.
7. Емельянова Л. Угадай профессию // Читаем, учимся, играем, 2006. № 1.
8. Ероховец О.Е. Формирование профориентационного самосознания учащихся. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
9. Психологическое сопровождение профориентационной работы в учреждении образования / сост. О.И. Главницкая. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).
10. <https://myqrcode.mobi/f5d47136>





## МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ЖЮРИ

№ п/п	Станция	Максимальное количество баллов	Комментарий помощников
1	Приветствие «Найди профессии в городе»	10 15	
2	«Среди множества профессий есть профессия такая...»	7	
3	«Остановка „Строительная”»	16	
4	«Я к вам пишу»	10	
5	«Специалист по выпеканию хлеба и хлебобулочных изделий»	6	
6	«Волшебник, хотя и не выглядит так»	5	
7	«Люди самой „зеленой” профессии»	15	
8	«Да будет свет!»	6	
9	Баллы за времяя	10	

## МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КОМАНДЫ

---

(название команды)

Время начала квеста: \_\_\_\_\_

Финиш: \_\_\_\_\_

№ п/п	Станция	Максимальное количество баллов	Комментарий помощников
1	Приветствие «Найди профессии в городе»		
2	«Среди множества профессий есть профессия такая...»		
3	«Остановка „Строительная”»		
4	«Я к вам пишу»		
5	«Специалист по выпеканию хлеба и хлебобулочных изделий»		
6	«Волшебник, хотя и не выглядит так»		
7	«Люди самой „зеленой” профессии»		
8	«Да будет свет!»		
9	Баллы за время		

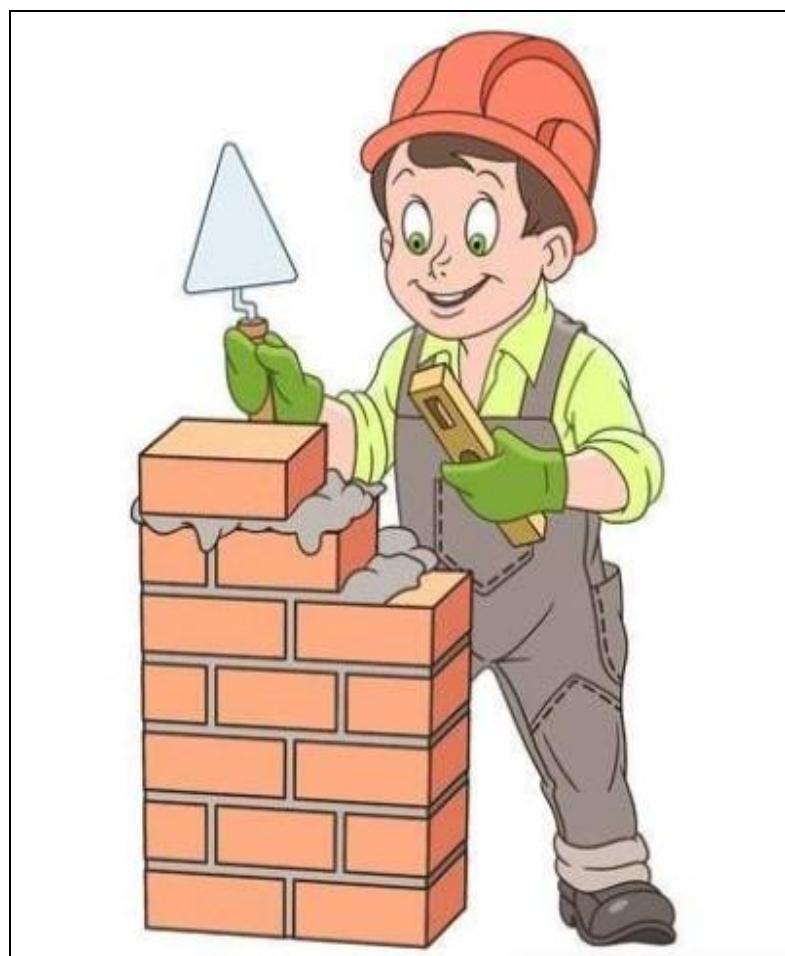
Выполнив задание на станции 1 «Найди профессии в городе», команда получает фотоснимок с изображением перекрестка и светофора, а также картинку с изображением дворника.



Выполнив задание на станции 2 «Среди множества профессий есть профессия такая...», команда получает от помощника фотоснимок с изображением стройки, а также картинку с изображением инспектора из ГАИ.



Выполнив задание на станции 3 «Остановка „Строительная”», команда получает фотоснимок с изображением тротуара, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением строителя.



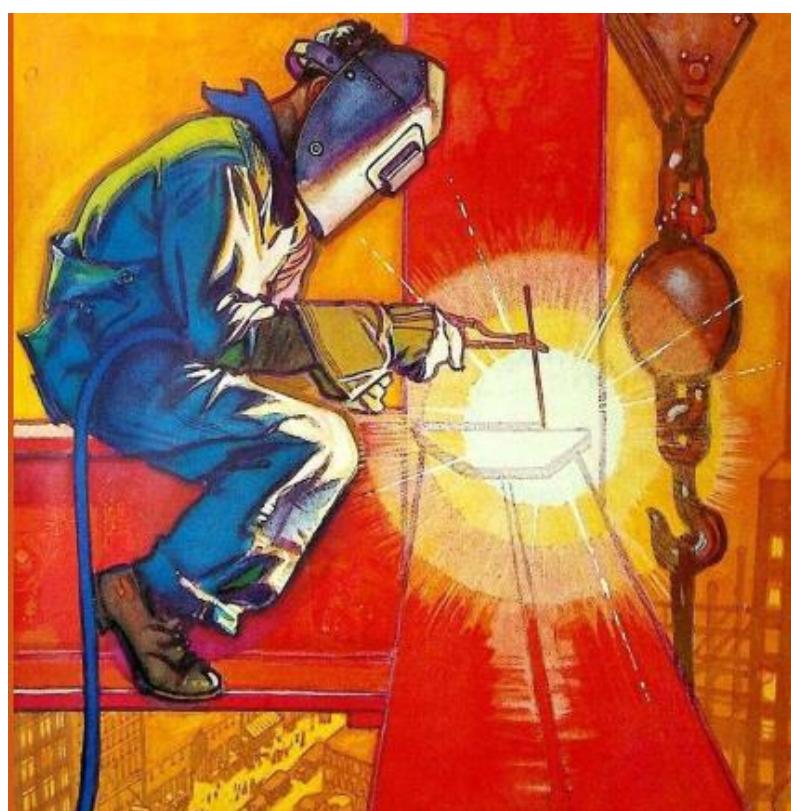
Выполнив задание на станции 4 «Я к вам пишу» команда получает фотоснимок с изображением Рыбницкого хлебозавода, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением журналиста, берущего интервью.



Выполнив задание на станции 5 «Специалист по выпеканию хлеба и хлебобулочных изделий», команда получает фотоснимок с изображением Молдавского металлургического завода, а также картинку с изображением пекаря.



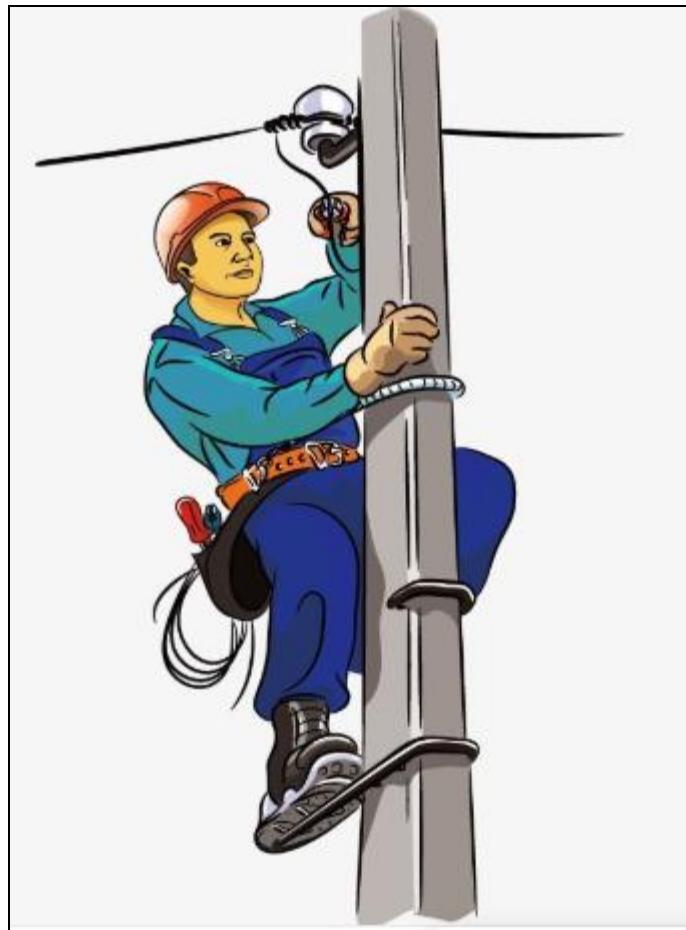
Выполнив задание на станции 6 «Волшебник, хотя и не выглядит так», команда получает фотоснимок с изображением лесополосы, находящейся недалеко от Молдавского металлургического завода, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением сварщика.



Выполнив задание на станции 7 «Люди самой „зелёной” профессии», команда получает фотоснимок с изображением элеватора, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением садовника, озеленителя.



Выполнив задание, команда получает картинку с изображением электрика.





## **НАПОЛЬНАЯ ИГРА-ВИКТОРИНА «ПРОФЕССИИ МОЕГО РОДНОГО КРАЯ»**

**Формат:** командная игра на полу с большим игровым полем.

**Цель:** формирование представления о многообразии профессий родного края.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- пополнить, закрепить и уточнить уже имеющиеся знания учащихся о разных профессиях родного края.

**2. Развивающие:**

- развивать мышление, смекалку, воображение, речь, коммуникативные навыки.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать интерес и уважительное отношение к людям разных профессий.

### **Формируемые УУД**

**Обучающиеся получают возможность для формирования следующих УУД:**

**1. Познавательные УУД:**

- умения выдвигать гипотезы и обосновывать их;
- умения изучать особенности труда разных профессий.

**2. Коммуникативные УУД:**

- умения использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- умения высказывать и обосновывать свое мнение;
- умения активно участвовать в обсуждениях;
- умения учиться выступать перед аудиторией.

**3. Регулятивные УУД:**

- умения осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- умения понимать и объяснять цель задания, данную педагогом.

**4. Личностные УУД:**

- положительного отношения к познавательной деятельности;
- профессионального самоопределения;
- развития умения высказывать свое мнение.

**Планируемые результаты:** обучающиеся обобщат свои знания о разнообразии профессий; научатся определять названия профессий по характеру деятельности и уважительно относиться к людям любой профессии.

**Оборудование:** компьютер, презентация, карточки с заданиями, карточки со словами «Старт», «Финиш», кубик с точками на каждой грани (от 1 до 6 точек).

**Возраст:** 1–2 классы (7–8 лет).

**Используемая технология:** игра-викторина.

**Время игры:** 40–50 минут.

**Количество игроков:** 2–3 команды по 7–8 человек.

### **Подготовительная работа**

1. Игровое поле – рисуется мелками (если на улице) или выкладывается скотчем/бумагой (если в помещении). Форма – дорожка из 20–30 клеток.

2. Фишки – дети сами становятся фишками и перемещаются по клеткам.

3. Кубик – обычный кубик (на сколько выпадет – на столько шагов двигаются).
4. Карточки с заданиями – разложены на некоторых клетках.
5. Команда, первая дошедшая до финиша, побеждает.

### **Правила игры**

1. Команды по очереди бросают кубик и двигаются по игровому полю.
2. Если команда попадает на пустую клетку – просто ждет следующего хода.
3. Если команда попадает на клетку с заданием – выполняет его.
4. Если задание выполнено правильно – команда делает дополнительный шаг вперед.
5. Если задание выполнено неправильно – команда пропускает ход.
6. Побеждает команда, которая первая дойдет до города!

8 игровых заданий (размещаются на разных клетках).

### **Ход мероприятия**

#### **I. Активизация внимания**

**Педагог.** Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру-викторину. А вот чему она будет посвящена, вы узнаете, разгадав кроссенс (*прил. 1*).

Да, мы проведем с вами игру-викторину «Профессии моего родного края», и посвящена она будет самым разным профессиям. Кто знает, что означает слово «профессия»?

**Ученики.** Профессия – это кем ты хочешь стать.

Профессия – это род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Профессия – это труд, который требует от человека определенной подготовки, немалых знаний.

Наш край богат трудолюбивыми людьми разных профессий. Насколько хорошо вы знаете эти профессии, мы выясним в ходе нашей игры.

### **Ход игры**

#### **1. «Кто я?» (Угадайте профессию).**

Команда получает карточки с описанием профессии и должна угадать, о ком идет речь.

Моя работа важна для здоровья ваших питомцев и для профилактики болезней животных. Я должен быть добрым, терпеливым, очень любить животных, хорошо знать их повадки и уметь вовремя распознать признаки их заболеваний.

Я ношу форму, имею оружие. Моя работа опасна, но очень важна для безопасности общества. Я должен быть сильным, смелым и честным, хорошо знать законы страны, соблюдать их и следить за тем, чтоб эти законы никто не нарушал.

Я пашу землю, сею зерно, убираю урожай и выполняю многие другие работы на полях. Моя работа очень важна для обеспечения страны продуктами питания. Я должен быть ответственным, внимательным и трудолюбивым.

Я работаю на заводе, где выплавляют металл. Я управляю сложными машинами, слежу за процессом производства металла. Моя работа требует знаний о металлах, высоких температурах и техники безопасности. Я должен быть внимательным, ответственным и выносливым.

Правильный ответ → шаг вперед!

## **2. Составьте маршрут профессии.**

Игроки должны поставить номера в правильном порядке.

Пример (фермер):

1. Собирает урожай.
2. Вспахивает землю.
3. Ухаживает за растениями.
4. Высаживает семена.
5. Продает продукцию.

Пример (врач):

1. Назначает лечение.
2. Осматривает пациента.
3. Следит за выздоровлением.
4. Изучает анализы.
5. Ставит диагноз.

## **3. Найдите ошибку.**

Игроки получают описание профессии, но в нем есть ошибки. Нужно их найти и исправить.

Примеры:

«**Пилот** управляет поездом и проверяет билеты». (*Ошибка: пилот управляет самолетом, билеты проверяет проводник.*)

«**Повар** изучает лекарства и выписывает рецепты». (*Ошибка: это делает врач, а повар готовит еду.*)

«**Учитель** работает на ферме, ухаживает за коровами. Он должен уметь громко кричать, чтобы дети его слушали». (*Ошибка: учитель работает в школе, он всегда спокоен идержан.*)

«**Пчеловод** выращивает яблоки, собирает осенью урожай и продает его». (*Ошибка: пчеловод разводит пчел и собирает мед.*)

## **4. «Испытайте удачу» (Штраф или бонус!).**

Команда вытягивает случайную карточку.

Примеры:

- «Повышение по работе!» – сделайте + 2 шага.
- «Вы заблудились в городе!» – пропустите ход.
- «Вы сломали инструмент!» – вернитесь на 1 клетку назад.

Зависит от карточки!

## **5. «Чей инструмент?» (Ассоциации).**

Ведущий называет инструмент, а команда должна сказать, кому он принадлежит.

Примеры:

- стетоскоп – врач.
- кисть и краски – художник.
- молоток и гвозди – строитель.
- каска и чертеж – инженер.
- ручка с красной пастой, тетради – учитель.
- ложки, ножи, лопатки, половник – повар.

Правильный ответ → шаг вперед.

## **6. «Пантомима» (Покажите без слов).**

Один игрок из команды тянет карточку и показывает профессию жестами, а остальные должны угадать.

Примеры:

- повар (мешает в кастрюле);
- врач (слушает стетоскопом);
- парикмахер (стрижет ножницами).

Угадали? Команда делает шаг вперед!

## **7. «Где работает?» (Город или село?).**

Ведущий называет профессию, а команда должна сказать, где она чаще встречается.

Каждый правильный ответ – шаг вперед.

1. **Врач** (город, село).
2. **Учитель** (город, село).
3. **Водитель автобуса** (город).
4. **Тракторист** (село).
5. **Фермер** (село).
6. **Космонавт** (город).
7. **Овощевод** (село).
8. **Журналист** (город).
9. **Комбайнер** (село).
10. **Металлург** (город).

## **8. Назовите предприятие ПМР.**

Игроки получают изображение логотипа двух предприятий ПМР (*прил. 2*). Они должны узнать предприятие и назвать людей двух профессий, работающих там.



## **II. Рефлексия. Прием «Комплимент»**

**Педагог.** Закончить нашу игру предлагаю на положительной ноте. Оцените вклад каждого в наше мероприятие и поблагодарите друг друга, сказав приятый комплимент участнику своей команды или команды ваших соперников. Я хочу вам сказать, что обе команды работали дружно и слаженно.

## **III. Подведение итогов и награждение победителей.**

## **Список литературы**

1. Картотека дидактических игр по теме «Профессии». – URL:  
[https://mdou120.edu.yar.ru/docs/bezgina\\_aa/voskobovich/kartoteka\\_professii.pdf](https://mdou120.edu.yar.ru/docs/bezgina_aa/voskobovich/kartoteka_professii.pdf) (28.02.2025 г.)
2. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу. Сценарии школьных праздников. Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001. – 256 с.
3. Электронная школа Приднестровья – URL:  
<https://edu.gospmr.org/mod/folder/view.php?id=322580> (28.02.2025 г.)
4. Якубсон Н.И., Миронов Т.В. Сборник классных часов для общеобразовательных школ Тюменской области «Выбор профессий». – Ялуторовск, 2019. – С.15–20. – URL:  
<http://www.cnao72.ru/wp-content/uploads/2019/03/> Сборник-классных-часов.pdf (28.02.2025 г.)



