

**I Республиканский конкурс методических разработок
профориентационной направленности «Кем быть?»**

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

**Методическое обеспечение профориентационной работы
в рамках воспитательного процесса**

ПРОФЕССИИ РОДНОГО КРАЯ

Шкваровская Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МОУ «Рыбницкая русская средняя
общеобразовательная школа № 11»

Топольницкая Надежда Олеговна,
педагог-психолог,
учитель немецкого языка
МОУ «Рыбницкая русская средняя
общеобразовательная школа № 11»

АННОТАЦИЯ

Серия учебно-методических материалов «Профессии родного края» включает в себя классный час «Сельских профессий в мире не счесть, и каждой профессии слава и честь», квест «Профессии моего города» и напольную игру «Профессии моего родного края». Мероприятия реализованы в соответствии с Рабочей программой воспитания ООП в части профориентации (в рамках трудового воспитания).

Приднестровская Молдавская Республика – индустриально-аграрное государство. Труд людей, которые работают в сельском хозяйстве, промышленности, в сфере обслуживания всегда ценился, ценится, будет цениться и пользоваться особым уважением. А чтобы в народном хозяйстве все профессии всегда были востребованы, необходимо с младшего школьного возраста расширять знания детей о достоинстве и значимости труда, а также ценности каждой профессии.

Проведение профориентационной работы в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На I ступени формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На II ступени раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На III ступени профессиональные интересы школьников более осознаны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. Чем интереснее формы и методы профориентационной работы, тем они доступнее и актуальнее для обучающихся.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребенка, но и раскрывает возможности для проявления его интересов и склонностей. Человек, который с детства знаком с миром профессий, его разнообразием, быстрее и правильнее сделает свой профессиональный выбор.

С целью профессионального просвещения обучающихся нами была разработана серия учебно-методических материалов, которая рассчитана на детей 7–8 лет (1–2 классы) и направлена на формирование уважительного отношения к людям разных профессий, расширение знаний детей об особенностях труда в разных сферах деятельности, воспитание любви к родному краю, мотивируя детей на выбор своей будущей профессии. Мероприятия могут быть проведены как на параллели, так и в одном классе. В процессе работы учащиеся активно вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решают вопросы проблемного характера, расширяют свой кругозор и учатся взаимодействовать друг с другом, развивают свою речь и мышление.

Срок реализации серии учебно-методических материалов – краткосрочный – 3 занятия:

1. Классный час «Сельских профессий в мире не счесть, и каждой профессии слава и честь» – I четверть.
2. Квест-игра «Профессии моего города» – II четверть.
3. Напольная игра-викторина «Профессии моего родного края» – III четверть.

СОДЕРЖАНИЕ

Классный час «Сельских профессий в мире не счесть, и каждой профессии слава и честь»	4
Квест-игра «Профессии моего города»	10
Напольная игра-викторина «Профессии моего родного края»	32

КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕЛЬСКИХ ПРОФЕССИЙ В МИРЕ НЕ СЧЕСТЬ, И КАЖДОЙ ПРОФЕССИИ СЛАВА И ЧЕСТЬ»

Цели: создание условий для расширения представлений о сельскохозяйственных профессиях, формирование позитивного отношения к сельскому труду.

Форма мероприятия: виртуальная экскурсия в сельскую местность.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с некоторыми профессиями сельского хозяйства;
- показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

2. Развивающие:

- развивать речь, воображение, эстетический вкус, коммуникативные навыки, рефлексию.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному краю, интерес и уважительное отношение к людям сельскохозяйственных профессий.

Формируемые УУД

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих УУД:

1. Познавательные УУД:

- умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- умения выдвигать гипотезы и обосновывать их;
- умения изучать особенности труда сельскохозяйственных работников.

2. Коммуникативные УУД:

- умения использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- умения высказывать и обосновывать свое мнение;
- умения активно участвовать в обсуждениях;
- умения учиться выступать перед аудиторией.

3. Регулятивные УУД:

- умения осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- умения понимать и объяснять цель задания, данную педагогом;
- умения участвовать в оценке полученного результата.

4. Личностные УУД:

- способности осознавать себя гражданином Приднестровья и значимой частью своего народа;
- приобретения новых знаний о профессиях работников сельского хозяйства;
- положительного отношения к познавательной деятельности;
- профессионального самоопределения;
- развития умения высказывать свое мнение.

Планируемые результаты: обучающиеся узнают о разнообразии сельскохозяйственных профессий; научатся определять названия профессий по характеру деятельности и уважительно относиться к людям любой профессии.

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир, ИЗО и ХТ.

Оборудование: презентация, проектор, экран, компьютер, атрибуты сельских профессий, карточки с заданиями, рисунки детей «Азбука сельскохозяйственных профессий».

Возраст участников: 7–8 лет (1–2 классы).

Используемая технология: мастер-класс.

Подготовительная работа

Дети получают задания:

- 1) четверо учащихся при помощи родителей, используя материал детской энциклопедии «Профессии», сведения из интернета, готовят рассказ о профессиях доярки, комбайнера, тракториста, шофера;
- 2) все учащиеся класса создают азбуку сельскохозяйственных профессий в картинках для оформления класса;
- 3) ребенок, у которого есть родственник, работающий в сфере сельского хозяйства, заблаговременно приглашает его на классный час.

Ход классного часа

1. Организационный момент

Учитель. Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости. Сегодня мы все отправимся в необыкновенное путешествие, в ходе которого мы узнаем много нового и интересного.

Итак, возьмем друг друга за руки, пожелаем нам всем удачи и отправляемся в путь.

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться,
Мы хороший, дружный класс,
Все получится у нас!

2. Определение темы и цели классного часа

Учитель. А чтобы узнать, куда мы отправимся, нам надо сначала отгадать несколько загадок.

Не снег,
А белое всегда.
Хоть и течет,
А не вода. (*Молоко.*)

Теплый, мягкий и блестящий,
С корочкой такой хрустящей!
Спросим мы у детушек:
«Что же это?». (*Хлебушек.*)

Может разбиться,
Может и вариться,
Если хочешь –
В птицу может превратиться. (*Яйцо.*)

Пчелки летом потрудились,
Чтоб зимой мы угостились.
Открывай пошире рот,
Ешь душистый, сладкий ... (*мед.*)

Учитель. Молоко, яйцо, хлеб, мед – это ... назовите одним словом.

А где мы можем взять продукты питания? На кухне? В холодильнике?
А в холодильник откуда они попадают?

Ученики. Из магазина!

Учитель. А в магазине откуда? Знаете?

В нашей аграрной республике большие усилия и труд прикладываются работниками сельского хозяйства для того, чтобы на полках магазинов всегда были хлебобулочные изделия, крупы, мука, мясные и молочные продукты. Все это мы получаем благодаря трудолюбию тружеников села. (*Слайд 1.*)

Ученик.

В сельском хозяйстве нашей страны
Умелые сильные руки нужны.
Сельских профессий в мире не счесть,
И каждой профессии слава и честь.

Учитель. Вы догадались, о чем сегодня мы будем говорить? (О профессиях в сельском хозяйстве.)

Молодцы! И тема сегодняшнего классного часа «Сельских профессий в мире не счесть, и каждой профессии слава и честь» (Слайд 2.)

Какие сельскохозяйственные профессии вы знаете?

Как вы думаете, какая из них самая важная?

Чтобы найти ответы на наши вопросы и больше узнать о профессиях сельского хозяйства, мы с вами отправимся на виртуальную экскурсию в сельскую местность.

3. Знакомство с профессиями сельского хозяйства

Посещение животноводческой фермы

Учитель. Итак, наша виртуальная экскурсия начинается. Раннее утро. Тишина. Но вот засветилось разом несколько окошек. Скрипнули двери. Зазвенели на улице голоса. Люди этой профессии встают первыми на селе. (Слайд 3.)

Отгадав загадку, мы узнаем профессию этого трудолюбивого человека.

Ее давно буренки знают,

Ее мычанием встречают.

И за ее нелегкий труд

Все молоко ей отдают. (Доярка.)

Совершенно верно – это **доярка**. (Выходит девочка, одетая в белый халат, на голове косынка, в руке ведро.)

Ученица. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Оксана. Я работаю дояркой на сельской ферме.

А что вы знаете о работе доярки? (Ответы детей.)

Рассказ девочки-доярки

Слово доярка пришло к нам из древней Индии. Означает оно «нянечка», «кормилица».

Много забот у доярок. Надо почистить и напоить коров, три раза в день подоить, а перед дойкой чисто помыть каждой буренке вымя. Нужна большая сноровка, наблюдательность, ведь у каждой буренки свой нрав, свой аппетит.

Тысячелетиями доили коров вручную, присев на корточки или на колени. Теперь на помощь доярке пришли механизмы: автопоилки, автокормушки и даже электрические доильные машины. (Слайд 4.)

Учитель. Поблагодарим Оксану за интересный рассказ.

Виртуальное посещение сельского поля во время уборки урожая и знакомство с работой тракториста, комбайнера и шофера.

Учитель. А мы отправляемся на поле. Кого мы здесь видим? (Тракториста, комбайнера, шофера). (Слайд 5.)

Что они делают? (Убирают урожай.)

Давайте попросим их немного отдохнуть и рассказать нам о своих профессиях.

(Рассказывают дети, которые изображают комбайнера, тракториста, шофера. Если есть возможность, можно взять игрушки-модели комбайна, трактора, грузовика.)

Комбайнер – это водитель комбайна, а комбайн – специальная зерноуборочная машина и верный помощник крестьянина. Работа комбайнера – тяжелый труд, ведь во время сезона мы работаем с утра до ночи, по 15 и более часов в сутки, чтобы вовремя успеть убрать урожай. Комбайнеры даже на обед не приезжают домой, а обедают прямо в поле.

И все эти часы очень напряженные. Зависят часы работы лишь от погоды, ведь если пойдет дождь – в поле идти нельзя.

Комбайн сначала косит и обмолачивает колосья, затем зерно ссыпается в специальный резервуар, а затем уже собирается солома при помощи другой машины. (Слайд 6.)

Тракторист – человек, управляющий колесным или гусеничным трактором. В сельском хозяйстве тракторист участвует в посеве, вспашке, сборе и транспортировке урожая.

В XX веке трактористов называли «механизаторами». Механизатор сельского хозяйства – это человек, который умеет работать на разных видах сельхозтехники, обслуживать ее и ремонтировать. Фактически это универсальный рабочий на селе, от знаний и умений которого зависит очень многое. Сегодня хозяйства, которые работают на современной технике, называют своих сотрудников «операторами», потому что теперь трактора и комбайны оснащены бортовыми компьютерами и датчиками. Водителю остаётся только следить за приборами и корректировать режим работы. А обслуживание таких сложных машин теперь дело специальных сервисных центров.

Профессия тракториста в каком-то смысле универсальна: умея «водить» трактор, человек может справиться с любым транспортом, даже с танком. (Слайд 7.)

Шофер или водитель является специалистом по управлению транспортным средством. Профессия шофера существует с того момента, когда появились первые автомобили. В то время они вызывали опасения у людей, а с их управлением могли справляться только опытные водители. Знание правил дорожного движения и тогда было, и сейчас остается важным условием профессионализма водителей. Обязанности шофера – это не только управление автомобилем. Шофер должен устранять возникающие неисправности автомобиля, оценивать ситуацию на дороге, определяться с наиболее оптимальным маршрутом. (Слайд 8.)

Учитель. Учатся на комбайнера, тракториста, шофера в колледжах и техникумах Приднестровья. Есть такое образовательное учреждение и у нас в Рыбнице. Это Рыбницкий политехнический техникум. Будущие обладатели этих профессий должны иметь крепкое здоровье и быть трудолюбивыми.

Знакомство с работой ветеринара

Учитель. Ребята, нам кто-то настойчиво звонит.

Это наша знакомая – доярка Оксана.

Оксана, что случилось? Заболела корова Буренка? Вам нужен доктор?

Ребята, какой доктор может помочь заболевшей корове или другому больному животному?

Ученики. Ветеринар.

Учитель. Работа у **ветеринара** весьма непростая. Какими качествами должен обладать такой доктор?

Ученики. Ветеринару необходимо иметь хорошую медицинскую подготовку и уметь определять болезнь животного после простого осмотра и анализов. Ведь животные не могут сказать и показать, что и где у них болит.

Он должен иметь крепкие нервы, хорошую реакцию, физическую подготовку, уметь быстро думать, быть добрым и любить животных.

Учитель. А теперь, работая в группах, попробуйте расставить в правильном порядке предложенные вам пункты и создать примерный алгоритм оказания помощи больному животному ветеринарным врачом.

1. Просит показаться врачу через некоторое время.
2. Спрашивает у хозяина, что случилось с питомцем.
3. Осматривает больного.
4. Назначает лечение.
5. Изучает анализы больного.
6. Ставит диагноз.

Сверим ваши ответы с образцом. Какие два пункта мы могли бы поменять местами без особого вреда больному?

Предполагаемый ответ детей

1. Осматривает больного.
2. Спрашивает у хозяина, что случилось с питомцем.
3. Изучает анализы больного.
4. Ставит диагноз.
5. Назначает лечение.
6. Просит показаться врачу через некоторое время.

Учитель. Пришло время обеда. Отдохнем, сделав **физкультминутку**. (Слайд 9.)

А затем отправимся в сельскую столовую.

Знакомство с работой овощевода

Учитель. В столовой нам предложат вкусный борщ. Кто знает, из чего готовят это блюдо? Правильно, борщ – это овощное блюдо. Чтобы его приготовить, повару необходимы вкусные и свежие овощи. (Слайды 10, 11.)

Ребята, как называется профессия людей, которые занимаются выращиванием овощей?

Правильно, овощевод. (Слайд 12.)

Овощевод – человек, который занимается выращиванием овощей. Чтобы стать овощеводом, нужно любить природу, быть наблюдательным, физически выносливым, спокойным. Как вы думаете, какими знаниями и умениями должен обладать овощевод, чтобы добиваться хороших урожаев?

Игра «Уберем лишнее» (Убрать лишние утверждения)

Овощевод должен знать и уметь:

- все сорта овощных культур и особенности их выращивания;
- все пословицы и поговорки о труде;
- виды удобрений и способы их внесения в почву;
- ставить диагнозы людям и назначать подходящее больному лечение;
- условия хранения овощей и простейшие способы их переработки;
- соединять герметично трубы;
- хорошо разбираться в свойствах семян;
- подготавливать семена к посеву;
- приготавливать бульоны, супы, вторые блюда;
- выращивать рассаду.

4. Выступление приглашенного работника сельского хозяйства

Учитель. А какие еще сельские профессии вы знаете?

Сегодня у нас в гостях работник сельского хозяйства. (ФИО, должность.)

Он расскажет нам много интересного о своей работе. Вы сможете ему задать интересующие вас вопросы.

5. Рефлексия. Оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания «Я не знал... – Теперь я знаю...»)

Учитель. Что нового вы сегодня узнали или открыли для себя?

Какой вывод мы можем сделать? (На селе все профессии важны.)

Учитель. Давайте в завершение нашей экскурсии отправимся на сельскую почту и отправим всем работникам сельского хозяйства красивую открытку со словами искренней благодарности за их нелегкий труд. (Работая в группах, дети создают небольшие открытки.) (Слайды 13, 14.)

Что бы вы хотели написать? (Слова благодарности, пожелания, ...)

Я – сельский житель, я – селянин,

Я хлебороб и коневод.

Я – Человек, я – Приднестровец!

И этим я, поверьте, горд.

Я – почтальон, что в снег и гром

Стучится под твоё окошко.

Я – пчеловод и агроном.

В селе я – каждый понемножку.

Я сею хлеб, лечу телят,

Гоню стада пастись в ночное.

И в школе я учу ребят

Любить село своё родное.

Я сельский житель, я – Селянин.

Ссылка на презентацию: <https://youtu.be/RrV-nwcBz2U>

Список литературы

1. Государственная администрация Рыбницкого района и г. Рыбницы. Управление сельского хозяйства, природных ресурсов и экологии Министерства сельского хозяйства и природных ресурсов ПМР. – URL: <https://rybnitsa.org/ru-управление-сельского-хозяйства-пр/>

2. Виды деятельности в сельском хозяйстве. – URL: https://www.kstu.kz/wp-content/uploads/proforient/сельское_хозяйство.htm (28.02.2025 г.)

3. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу. Сценарии школьных праздников. Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001. – 256 с.

4. Фильм о Приднестровье «Презентационный». – URL: <https://youtu.be/tiJvurnbvIE> (28.02.2025 г.)

5. Якубсон Н.И., Миронов Т.В. Сборник классных часов для общеобразовательных школ Тюменской области «Выбор профессий». – Ялуторовск, 2019. – С.15–20. – URL: <http://www.cnao72.ru/wp-content/uploads/2019/03/Сборник-классных-часов.pdf> (28.02.2025 г.)

КВЕСТ-ИГРА «ПРОФЕССИИ МОЕГО ГОРОДА»

Цели: способствовать приобретению знаний о профессиях, активизировать обучающегося для ценностно-нравственных размышлений, связанных с будущим выбором профессии.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширить и систематизировать знания обучающихся о профессиях;
- формировать интерес к профессиям.

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные способности при работе в группе;
- развивать внимание, познавательные процессы, наглядно-образное мышление.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду и к людям разных профессий;
- организация активного отдыха обучающихся.

4. Универсальные учебные действия:

- **предметные:** ознакомление с миром профессий;
- **личностные:** оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- **метапредметные:**

1) **регулятивные УУД:** определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

2) **коммуникативные УУД:** развитие умения работать с информацией на занятии, высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; соблюдать правила работы в группе. Совместно договариваться о правилах и следовать им;

3) **познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Планируемые результаты: обучающиеся расширят и укрепят знания о профессиях родного города; научатся аргументировать свою точку зрения и работать в команде.

Форма проведения: квест-игра для обучающихся 1–2 классов.

Состав команды: класс делится на группы по 3–4 человека в одной команде. Максимальное количество баллов на каждой станции прописано в маршрутном листе.

Возраст игроков: от 7 до 9 лет.

Место проведения: любое помещение.

Время на подготовку: 30–40 минут.

Время игры: 45 минут.

Вид метода прохождения игры: кольцевой.

Оборудование, наглядность: конверты с раздаточным материалом на каждую станцию; маршрутные листы для каждой команды; маркеры; карточки с изображением профессий, детали пазла с изображением города.

Предварительная работа: команды готовят приветствие.

Игра представляет собой соревнование учащихся между командами. Задача детей: пройти игровые этапы согласно маршрутному листу и набрать максимальное количество баллов.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

Учитель. Дорогие ребята, сегодня вам предстоит принять участие в интересной и увлекательной квест-игре по профессиям, которые окружают нас.

Квест – это приключение с определенным сюжетом. Для победы вам придется решать умственные задачи, мыслить творчески и логически, проявить смекалку, ловкость и, конечно же, дружно работать в команде.

Каждая команда проходит 8 станций, где помощники вам проводят инструкцию и дают задание. Они же оценивают работу, ставят баллы в маршрутном листе и на каждой станции дают одну из деталей пазла с изображением карты города Рыбницы (*прил. 1*), карточки, изображающие людей той профессии, о которой будет идти речь.

На последней станции, на которой окажется команда, после выполнения задания необходимо сложить детали пазла с изображением карты города Рыбницы и определить место работы людей, полученных вами во время прохождения станций. Таким образом, у вас получится город и люди, работающие в нем.

Найти место, где расположена следующая станция, можно по фотоснимку, который находится у помощников, а получить его можно только выполнив задание. На каждую станцию отводится время (не больше 5 минут). Команда, потратившая меньше всего времени, зарабатывает дополнительно 10 баллов. Игра проводится в любом помещении (в кабинете). Жюри получает маршрутный лист (*прил. 2*). Капитаны команд получают маршрутные листы (*прил. 3*).

Перед игрой каждая команда представляет короткое приветствие, которое готовит заранее (приветствие оценивается).

Пройдя все станции, команда сдает маршрутный лист жюри и карту города Рыбницы с расставленными людьми той или иной профессии согласно месту, где они могут работать. Жюри подсчитывает баллы каждой команды и награждает победителей квест-игры.

II. Путешествие по станциям и выполнение игровых заданий

Станция 1

«Найди профессию в городе»

Все профессии прекрасны,
Все профессии важны.
Знаем мы, что эти профессии
Нашему городу нужны.

Учитель. Ребята! Задумывались ли вы, кем станете, какую профессию выберете? Каждому из вас в старших классах предстоит выбрать свой профессиональный маршрут, и, для того чтобы не ошибиться в этом выборе, необходимо уже сейчас хорошо разбираться в многообразии мира профессий.

Ребята, каждое утро вас папы и мамы провожают в школу, а сами идут на работу, так необходимую нашему городу. А знаете ли вы названия профессий?

Найдите названия профессий, которые есть в нашем городе: медсестра, психолог, повар, парикмахер, водитель, дворник, продавец, столяр, парикмахер, швея, кладовщик, учитель, милиционер, сторож, библиотекарь.

а	б	м	е	д	с	е	с	т	р	а	у	к	е	н
б	и	б	л	и	о	т	е	к	а	р	ь	п	о	в
п	ц	у	к	е	н	г	о	с	т	о	р	о	ж	о
с	о	ш	р	п	а	в	о	ф	ъ	х	з	щ	п	д
и	л	в	к	з	а	д	о	ш	е	к	а	в	р	и
х	д	е	ю	ц	д	в	о	р	н	и	к	о	о	т
о	ж	я	а	ш	п	о	в	а	р	и	е	о	д	е
л	э	г	к	ф	а	с	т	о	л	я	р	к	а	л
о	я	а	м	в	и	л	з	и	о	р	о	л	в	ь
г	п	а	р	и	к	м	а	х	е	р	е	н	е	и
л	с	у	к	л	а	д	о	в	щ	и	к	б	ц	ж
л	м	и	т	ь	м	и	л	и	ц	и	о	н	е	р
у	ч	и	т	е	л	ь	в	о	д	и	т	е	л	ь

Молодцы! Многие из вас знают, где работают и чем занимаются люди нашего города. Они выполняют разные работы, трудятся в разных местах. Труд каждого из них важен и полезен. Каждый человек трудится не только для того, чтобы заработать деньги и купить все необходимое, но и для того, чтобы всем нам хорошо жилось. Вот почему каждый человек на своем рабочем месте старается лучше работать.

Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением перекрестка и светофора, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением дворника (прил. 4).

Станция 2

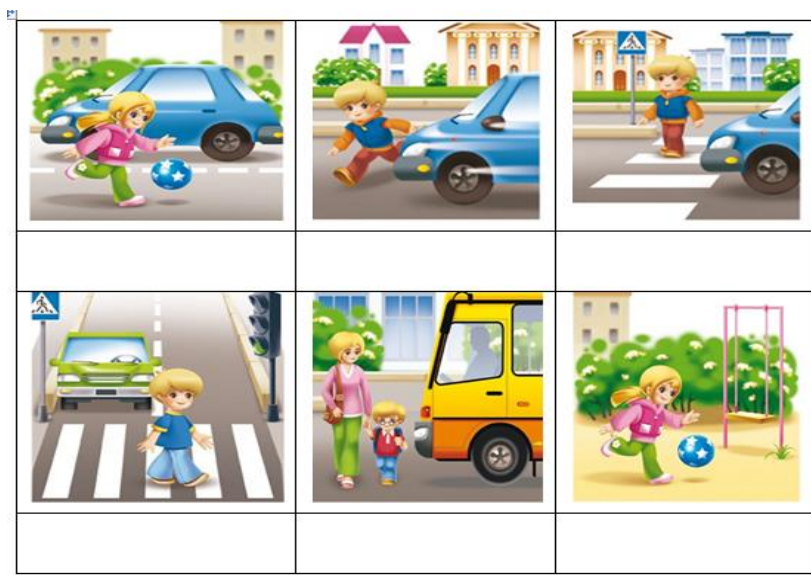
«Среди множества профессий есть профессия такая...»

Кто дежурит на дороге
 Целый день и в дождь, и в снег?
 Кто имеет голос строгий,
 Хоть и добрый человек?
 Кто мигалку вмиг включает
 И в погоню храбро мчит?
 Нарушителя – накажет,
 Первокласснику – подскажет?
 Кто же он, друзья мои?
 Это он – **инспектор из ГАИ!**

Учитель. Правила дорожного движения устанавливают порядок движения транспортных средств и пешеходов. Нужно всегда помнить о правилах дорожного движения и обязательно их соблюдать. Сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Давайте поиграем с вами в игру и проверим.

Игра «Верно-неверно»

Под каждой картинкой учащиеся должны подписать ВЕРНО или НЕВЕРНО.



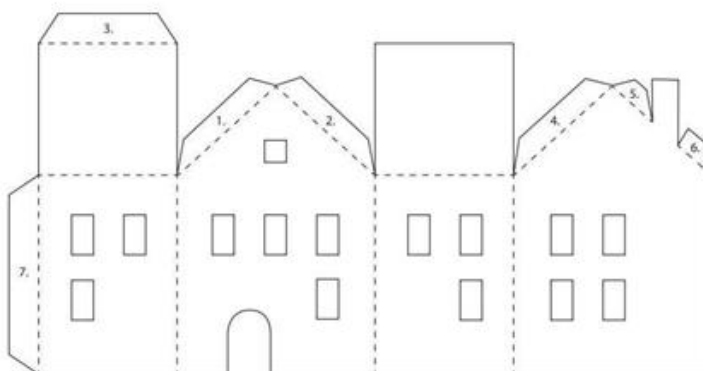
Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением стройки, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением инспектора из ГАИ (прил. 5).

Станция 3

«Остановка „Строительная”»

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят.
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит ... (строитель).

Учитель. Задача: выложить разные постройки по образцу из геометрических фигур. Вырезать аккуратно макет будущего дома, приступить к его склеиванию. Для этого понадобятся бумага, ножницы, картон, клей ПВА или клей-карандаш, краски.

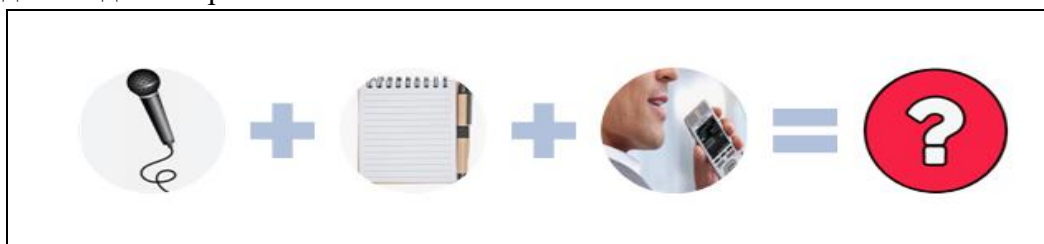


Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением тротуара, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением строителя (прил. 6).

Станция 4

«Я к вам пишу»

Учитель. Угадайте, какая профессия у человека, глядя на изображения предметов, необходимых для его работы.



Учитель. Верно. Это профессия журналист.

Игра «Интервью»

Учитель. Ребята, вам предлагается побывать в роли журналистов и взять друг у друга интервью, составить связные и развернутые ответы на вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Где работают твои родители?
3. Что входит в их обязанности?
4. Какие предметы им нужны для работы по их специальности?

Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением Рыбницкого хлебозавода, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением журналиста, берущего интервью (прил. 7).

Станция 5

«Специалист по выпеканию хлеба и хлебобулочных изделий»

Учитель. Команда журналистов местной газеты «Добрый день» готовила свой номер в тираж. В этой газете содержались факты, события, комментарии и просто увлекательные рубрики. Информации было очень много, но из-за поломки компьютера все потерянно. Но вы можете все еще исправить, если составите рассказ о профессии по схеме. А о какой профессии будет идти речь, вы узнаете, решив анаграмму:

АРКЕПЬ – _ _ _ _ _ .

Игра «Составьте рассказ-описание о профессии пекарь с опорой на план»

		
Название профессии	Место работы	Форменная одежда
		
Что нужно для работы	Что человек делает на работе	

Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением Молдавского металлургического завода, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением пекаря (прил. 8).

Станция 6

«Волшебник, хотя и не выглядит так»

Учитель. Угадайте название профессии, заменив цифры на их буквы в алфавитном порядке.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

19	03	01	18	27	10	12

Посмотрите мультик о сварщике (<https://myqrcode.mobi/f5d47136>) и ответьте на вопросы:

1. Где может работать сварщик?

Предполагаемые ответы детей: строительство железных дорог, мостов, эстакад, домов, торговых центров и многое другое. Даже строительство самолетов, кораблей, автомобилей не обойдется без сварщика.

2. Как называется одежда для сварщика?

Предполагаемые ответы детей: одежда для сварщика называется костюмом сварщика. Он состоит из огнеупорных куртки и брюк.

3. Какой должна быть одежда у сварщика?

Предполагаемые ответы детей: сварщик всегда одевает маску. Одежда тоже должна быть плотной, на руках перчатки, на ногах ботинки на платформе.

Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением лесополосы, находящейся недалеко от Молдавского металлургического завода, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением сварщика (прил. 9).

Станция 7

«Люди самой „зеленой” профессии»

Посадил уж сотни роз

В городском саду ... (садовник).

(Обучающимся предоставляется картинка с изображением садовника и предметов, которые ему необходимы для работы.)

Учитель. За растениями нужно ухаживать, для этого у садовника, озеленителя и цветовода есть инструменты. А вот какие инструменты и их названия, нам поможет узнать игра «Буква – инструмент».

Игра «Буква – инструмент»

Учитель. Назовите инструмент садовника, озеленителя и цветовода, название которого начинается на букву:

В	Вилы, ведро
Г	Грабли, газонокосилка
К	Коса
Л	Лейка, лестница, лопата штыковая, лопата совковая
Н	Нож и ножницы садовые, ножовка
О	Опрыскиватель
С	Секатор, сучкорез
Т	Тележка, тляпка

Учитель. Вот сколько инструментов существует на свете, и все они помощники садовника, озеленителя и цветовода.

Садовники и озеленители должны много знать о растениях и их названиях для того, чтобы правильно за ними ухаживать и получать хорошие урожаи.

Игра «Назови цветок»

Учитель. Задание: соотнесите картинки и текст.

- | | |
|--|--|
| 1. Белые горошки на зеленой ножке. | 4. Незавиден, белоснежен,
Очень хрупок, очень нежен,
По весне, из года в год,
На проталинах растет. |
| 2. В беленьких платьях,
Желтые глазки...
Ты назовешь их
Без всякой подсказки. | 5. Желтый Антошка
На одной ножке.
Где солнце встанет,
Туда он и глянет. |
| 3. Видел я такой цветок –
Золотистый ободок.
Долго он в траве сидел,
Стал седым и улетел. | 6. Красивые цветочки
Расцвели в саду,
Запестрели красками,
А осень на носу. |



Текст	1	2	3	4	5	6
Картинка						

Выполнив задание, команда получает от помощника фотоснимок с изображением элеватора, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением садовника, озеленителя (прил. 10).

Станция 8 «Да будет свет!»

Если фазы замыкает,
Если рвутся провода,
Непременно приглашают
Его в дом тогда.
С напряжением он ладит.
Знает, где бытует ток.
Все починит, все наладит
Электричества знаток. (*Электрик.*)

Учитель. А что может починить электрик?

Предполагаемые ответы детей: электрик может починить провода в квартире, повесить новую люстру, смонтировать розетку.

Учитель. Ребята, а как вы думаете, где инструменты электрика?

Где инструменты электрика?



Учитель. Представьте ситуации. Ответьте на вопросы. Так должно быть или нет?

Я пришел к подруге Ире,
У нее по всей квартире
Свет горит, телевизор говорит,
Радио поет, магнитофон орет,
А она на компьютере играет,
Ничего не замечает.

Так должно быть или нет?

Ну-ка дайте мне ответ.

(Ответы детей: нет, не должно быть.)

Учитель. Как исправить ситуацию?

Предполагаемые ответы детей:

1. Выключить электроприборы, которыми не пользуешься.
2. Выключить свет в комнатах, где никого нет.

Выполнив задание, команда получает от помощника картинку с изображением электрика (прил. 11), затем складывает все детали пазла с изображением карты города Рыбницы и определяет место работы людей, полученных во время прохождения станций. Таким образом, у них получится город и люди, работающие в нем (прил. 12).

III. Подведение итогов (оценка мероприятия)

Учитель. Дорогие ребята! Сегодня вы с большим интересом и азартом выполняли задания, стараясь опередить соперников. Мы думаем, что вы проверили все свои знания о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора. А на протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя выводы.

Что нового узнали? Что было интересно? Что вас удивило? Что было трудно? Как вы думаете, все справились с заданиями? Все ли у вас получилось так, как хотелось?

А теперь давайте узнаем победителя. (*Объявление, награждение.*)

Итоги игры подводятся по сданным помощниками картам прохождения станций. Лучшая команда получает приз победителя. Команда, набравшая меньшее количество очков, – призы поощрительные. Все команды получают дипломы участников квест-игры.

Учитель. Наша квест-игра «Профессии нашего города» подошла к завершению, но уходим мы с багажом знаний и хорошим настроением. Хочется вспомнить слова Константина Дмитриевича Ушинского: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Спасибо, ребята, за работу! До свидания!

Список литературы

1. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5–10 классов // Последний звонок, 2007. № 7.
2. Азбука профориентации в школе: классные часы, игры, мероприятия, неделя профориентации / сост. Н.В. Котова. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 128 с.
3. Барчан Т.А. Ребусы «Профессии». – М.: ЦОТР «Ребус», 2020.
4. Береснева Н.В. Классный час «В поисках своего призвания»: по теме «Мир профессий и твое место в нем» // Последний звонок, 2008. № 8. – <https://infourok.ru/igra-postanciyam-v-mire-professij-2-klass-6133661.html>
5. Дегтярева С.В. Все профессии важны, все профессии нужны // Педсовет, 2009. № 11. – С.2–4.
6. Елькина О.Ю. Методическое сопровождение курса «Путешествие по Галактике профессий»: пособие для учителя начальных классов. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004.
7. Емельянова Л. Угадай профессию // Читаем, учимся, играем, 2006. № 1.
8. Ероховец О.Е. Формирование профориентационного самосознания учащихся. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
9. Психологическое сопровождение профориентационной работы в учреждении образования / сост. О.И. Главницкая. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).
10. <https://myqrcode.mobi/f5d47136>





МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ЖЮРИ

№ п/п	Станция	Максимальное количество баллов	Комментарий помощников
1	Приветствие «Найди профессии в городе»	10 15	
2	«Среди множества профессий есть профессия такая...»	7	
3	«Остановка „Строительная”»	16	
4	«Я к вам пишу»	10	
5	«Специалист по выпеканию хлеба и хлебобулочных изделий»	6	
6	«Волшебник, хотя и не выглядит так»	5	
7	«Люди самой „зеленой” профессии»	15	
8	«Да будет свет!»	6	
9	Баллы за время	10	

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КОМАНДЫ

(название команды)

Время начала квеста: _____

Финиш: _____

№ п/п	Станция	Максимальное количество баллов	Комментарий помощников
1	Приветствие «Найди профессии в городе»		
2	«Среди множества профессий есть профессия такая...»		
3	«Остановка „Строительная”»		
4	«Я к вам пишу»		
5	«Специалист по выпеканию хлеба и хлебобулочных изделий»		
6	«Волшебник, хотя и не выглядит так»		
7	«Люди самой „зеленой” профессии»		
8	«Да будет свет!»		
9	Баллы за время		

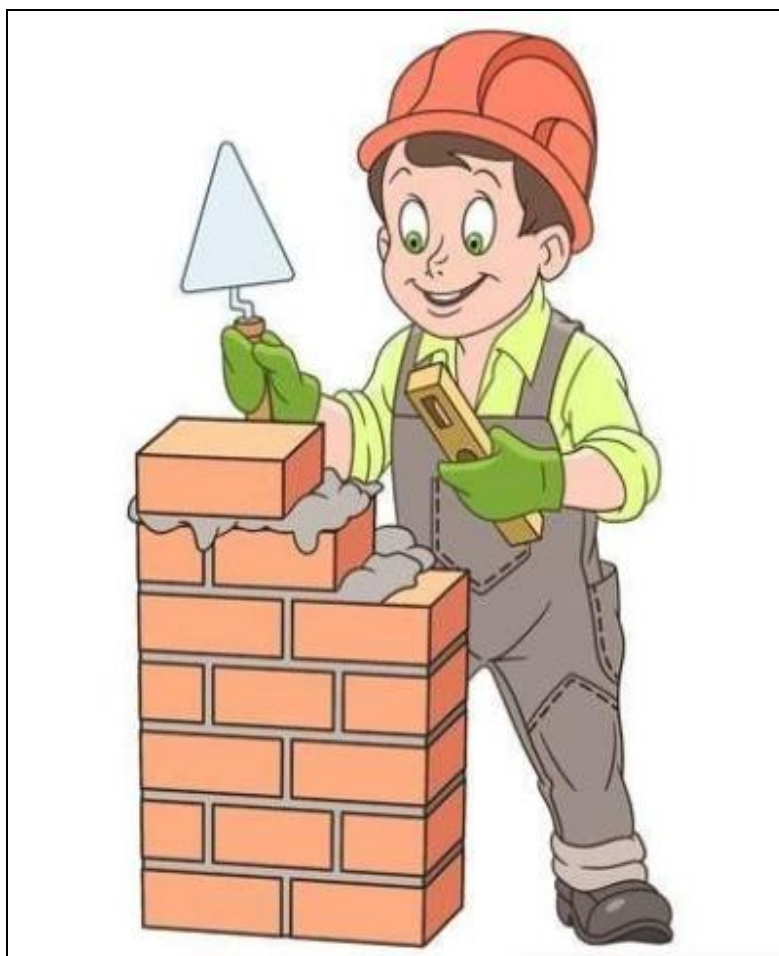
Выполнив задание на станции 1 «Найди профессии в городе», команда получает фотоснимок с изображением перекрестка и светофора, а также картинку с изображением дворника.



Выполнив задание на станции 2 «Среди множества профессий есть профессия такая...», команда получает от помощника фотоснимок с изображением стройки, а также картинку с изображением инспектора из ГАИ.



Выполнив задание на станции 3 «Остановка „Строительная”», команда получает фотоснимок с изображением тротуара, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением строителя.



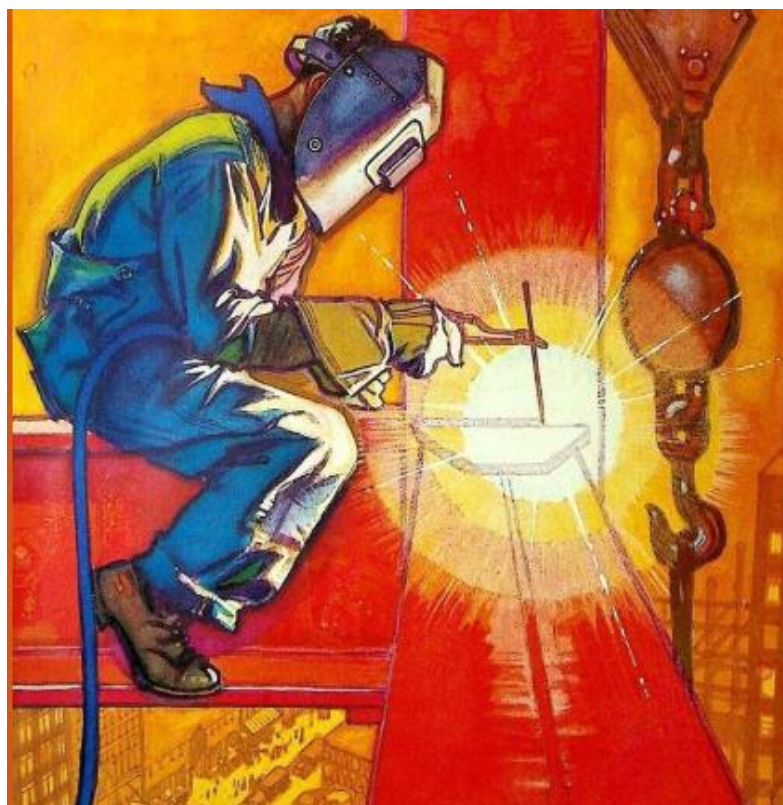
Выполнив задание на станции 4 «Я к вам пишу» команда получает фотоснимок с изображением Рыбницкого хлебозавода, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением журналиста, берущего интервью.



Выполнив задание на станции 5 «Специалист по выпеканию хлеба и хлебобулочных изделий», команда получает фотоснимок с изображением Молдавского металлургического завода, а также картинку с изображением пекаря.



Выполнив задание на станции 6 «Волшебник, хотя и не выглядит так», команда получает фотоснимок с изображением лесополосы, находящейся недалеко от Молдавского металлургического завода, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением сварщика.



Выполнив задание на станции 7 «Люди самой „зелёной” профессии», команда получает фотоснимок с изображением элеватора, где расположена следующая станция, а также картинку с изображением садовника, озеленителя.



Выполнив задание, команда получает картинку с изображением электрика.



НАПОЛЬНАЯ ИГРА-ВИКТОРИНА «ПРОФЕССИИ МОЕГО РОДНОГО КРАЯ»

Формат: командная игра на полу с большим игровым полем.

Цель: формирование представления о многообразии профессий родного края.

Задачи:

1. Образовательные:

– пополнить, закрепить и уточнить уже имеющиеся знания учащихся о разных профессиях родного края.

2. Развивающие:

– развивать мышление, смекалку, воображение, речь, коммуникативные навыки.

3. Воспитательные:

– воспитывать интерес и уважительное отношение к людям разных профессий.

Формируемые УУД

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих УУД:

1. Познавательные УУД:

- умения выдвигать гипотезы и обосновывать их;
- умения изучать особенности труда разных профессий.

2. Коммуникативные УУД:

– умения использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;

– умения высказывать и обосновывать свое мнение;

– умения активно участвовать в обсуждениях;

– умения учиться выступать перед аудиторией.

3. Регулятивные УУД:

– умения осуществлять первоначальный контроль своих действий;

– умения понимать и объяснять цель задания, данную педагогом.

4. Личностные УУД:

– положительного отношения к познавательной деятельности;

– профессионального самоопределения;

– развития умения высказывать свое мнение.

Планируемые результаты: обучающиеся обобщат свои знания о разнообразии профессий; научатся определять названия профессий по характеру деятельности и уважительно относиться к людям любой профессии.

Оборудование: компьютер, презентация, карточки с заданиями, карточки со словами «Старт», «Финиш», кубик с точками на каждой грани (от 1 до 6 точек).

Возраст: 1–2 классы (7–8 лет).

Используемая технология: игра-викторина.

Время игры: 40–50 минут.

Количество игроков: 2–3 команды по 7–8 человек.

Подготовительная работа

1. Игровое поле – рисуется мелками (если на улице) или выкладывается скотчем/бумагой (если в помещении). Форма – дорожка из 20–30 клеток.

2. Фишки – дети сами становятся фишками и перемещаются по клеткам.

3. Кубик – обычный кубик (на сколько выпадет – на столько шагов двигаются).
4. Карточки с заданиями – разложены на некоторых клетках.
5. Команда, первая дошедшая до финиша, побеждает.

Правила игры

1. Команды по очереди бросают кубик и двигаются по игровому полю.
2. Если команда попадает на пустую клетку – просто ждет следующего хода.
3. Если команда попадает на клетку с заданием – выполняет его.
4. Если задание выполнено правильно – команда делает дополнительный шаг вперед.
5. Если задание выполнено неправильно – команда пропускает ход.
6. Побеждает команда, которая первая дойдет до города!

8 игровых заданий (размещаются на разных клетках).

Ход мероприятия

I. Активизация внимания

Педагог. Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру-викторину. А вот чему она будет посвящена, вы узнаете, разгадав кроссенс (*прил. 1*).

Да, мы проведем с вами игру-викторину «Профессии моего родного края», и посвящена она будет самым разным профессиям. Кто знает, что означает слово «профессия»?

Ученики. Профессия – это кем ты хочешь стать.

Профессия – это род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Профессия – это труд, который требует от человека определенной подготовки, немалых знаний.

Наш край богат трудолюбивыми людьми разных профессий. Насколько хорошо вы знаете эти профессии, мы выясним в ходе нашей игры.

Ход игры

1. «Кто я?» (Угадайте профессию).

Команда получает карточки с описанием профессии и должна угадать, о ком идет речь.

Моя работа важна для здоровья ваших питомцев и для профилактики болезней животных. Я должен быть добрым, терпеливым, очень любить животных, хорошо знать их повадки и уметь вовремя распознать признаки их заболеваний.

Я ношу форму, имею оружие. Моя работа опасна, но очень важна для безопасности общества. Я должен быть сильным, смелым и честным, хорошо знать законы страны, соблюдать их и следить за тем, чтоб эти законы никто не нарушал.

Я пашу землю, сею зерно, убираю урожай и выполняю многие другие работы на полях. Моя работа очень важна для обеспечения страны продуктами питания. Я должен быть ответственным, внимательным и трудолюбивым.

Я работаю на заводе, где выплавляют металл. Я управляю сложными машинами, слежу за процессом производства металла. Моя работа требует знаний о металлах, высоких температурах и техники безопасности. Я должен быть внимательным, ответственным и выносливым.

Правильный ответ → шаг вперед!

2. Составьте маршрут профессии.

Игроки должны поставить номера в правильном порядке.

Пример (фермер):

1. Собирает урожай.
2. Вспахивает землю.
3. Ухаживает за растениями.
4. Высаживает семена.
5. Продает продукцию.

Пример (врач):

1. Назначает лечение.
2. Осматривает пациента.
3. Следит за выздоровлением.
4. Изучает анализы.
5. Ставит диагноз.

3. Найдите ошибку.

Игроки получают описание профессии, но в нем есть ошибки. Нужно их найти и исправить.

Примеры:

«**Пилот** управляет поездом и проверяет билеты». *(Ошибка: пилот управляет самолетом, билеты проверяет проводник.)*

«**Повар** изучает лекарства и выписывает рецепты». *(Ошибка: это делает врач, а повар готовит еду.)*

«**Учитель** работает на ферме, ухаживает за коровами. Он должен уметь громко кричать, чтобы дети его слушали». *(Ошибка: учитель работает в школе, он всегда спокоен и сдержан.)*

«**Пчеловод** выращивает яблоки, собирает осенью урожай и продает его». *(Ошибка: пчеловод разводит пчел и собирает мед.)*

4. «Испытайте удачу» (Штраф или бонус!).

Команда вытягивает случайную карточку.

Примеры:

- «Повышение по работе!» – сделайте + 2 шага.
- «Вы заблудились в городе!» – пропустите ход.
- «Вы сломали инструмент!» – вернитесь на 1 клетку назад.

Зависит от карточки!

5. «Чей инструмент?» (Ассоциации).

Ведущий называет инструмент, а команда должна сказать, кому он принадлежит.

Примеры:

- стетоскоп – врач.
- кисть и краски – художник.
- молоток и гвозди – строитель.
- каска и чертеж – инженер.
- ручка с красной пастой, тетради – учитель.
- ложки, ножи, лопатки, половник – повар.

Правильный ответ → шаг вперед.

6. «Пантомима» (Покажите без слов).

Один игрок из команды тянет карточку и показывает профессию жестами, а остальные должны угадать.

Примеры:

- повар (мешает в кастрюле);
- врач (слушает стетоскопом);
- парикмахер (стрижет ножницами).

Угадали? Команда делает шаг вперед!

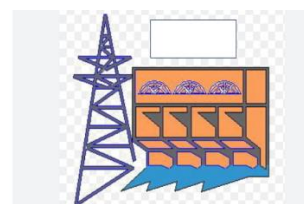
7. «Где работает?» (Город или село?).

Ведущий называет профессию, а команда должна сказать, где она чаще встречается. Каждый правильный ответ – шаг вперед.

1. **Врач** (город, село).
2. **Учитель** (город, село).
3. **Водитель автобуса** (город).
4. **Тракторист** (село).
5. **Фермер** (село).
6. **Космонавт** (город).
7. **Овощевод** (село).
8. **Журналист** (город).
9. **Комбайнер** (село).
10. **Металлург** (город).

8. Назовите предприятие ПМР.

Игроки получают изображение логотипа двух предприятий ПМР (прил. 2). Они должны узнать предприятие и назвать людей двух профессий, работающих там.



II. Рефлексия. Прием «Комплимент»

Педагог. Закончить нашу игру предлагаю на положительной ноте. Оцените вклад каждого в наше мероприятие и поблагодарите друг друга, сказав приятный комплимент участнику своей команды или команды ваших соперников. Я хочу вам сказать, что обе команды работали дружно и слаженно.

III. Подведение итогов и награждение победителей.

Список литературы

1. Картотека дидактических игр по теме «Профессии». – URL: https://mdou120.edu.yar.ru/docs/bezgina_aa/voskobovich/kartoteka_professii.pdf (28.02.2025 г.)
2. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу. Сценарии школьных праздников. Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001. – 256 с.
3. Электронная школа Приднестровья – URL: <https://edu.gospmr.org/mod/folder/view.php?id=322580> (28.02.2025 г.)
4. Якубсон Н.И., Миронов Т.В. Сборник классных часов для общеобразовательных школ Тюменской области «Выбор профессий». – Ялуторовск, 2019. – С.15–20. – URL: <http://www.cnao72.ru/wp-content/uploads/2019/03/Сборник-классных-часов.pdf> (28.02.2025 г.)





