МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для 5 — 9 классов организаций общего образования

Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь

2025

**Составители:**

Горбатенко О.Г., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель географии МОУ «Тираспольская средняя школа №18 с гимназическими классами»;

Думик Э.А., учитель географии МОУ «Тираспольская средняя школа № 3 им. А.П. Чехова»;

Ольховикова Л.В., учитель географии МОУ «Тираспольская средняя школа №17 им. В.Ф. Раевского»;

Андронатий Е.С., учитель географии МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;

Спатарь Л.А., учитель географии МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа №1» Слободзейского района;

Чёрная Т.М., учитель географии МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 10 с гимназическими классами»;

Моцок Н.Ф., учитель географии МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №18».

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного предмета «География» для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения от 20 февраля 2024 г. № 124) на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (для 5–9 классов образовательных организаций) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» М., 2022 год, авторской программы «География». 5— 9 классы / авт.-сост. Бурла М. П., Бурла О. Н., Лысенко О. З.;Тирасполь, 2016 год (базовый уровень), программы общеобразовательных учреждений «География. 5-9 классы», авт.:А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М.,«Просвещение». Программа рассчитана на изучение в течение 5 лет.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный; фиксирует образовательный результат выпускника основной школы — функциональную грамотность.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Программа составлена с учетом принципов: научности, системности, доступности и преемственности, способствует развитию пространственного мышления, экологического сознания, глобального межкультурного понимания, познавательного интереса обеспечивает условия для реализации практической направленности учебного предмета, учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Цель основного общего образования — формирование фундаментальных знаний и общей культуры личности раскрывается и уточняется в целях освоения программы учебного предмета «География»:

1.Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа Приднестровской Молдавской Республики и России, ценностных ориентаций личности;

2.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3.Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства ПМР, России и мира, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

4.Формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5.Формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Программа структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели изучения географии:

– формирование географической картины мира: создание у учащихся целостного и систематизированного представления о Земле как планете, о природе, населении, хозяйстве и культуре различных территорий и стран; понимание основных географических понятий, терминов и закономерностей; осознание взаимосвязей между природными и социально-экономическими явлениями и процессами.

– развитие географического мышления: формирование умений ориентироваться в пространстве, читать и анализировать карты различных видов и масштабов; развитие способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению географической информации; овладение навыками установления причинно-следственных связей между географическими явлениями; развитие пространственного воображения и картографической грамотности.

– воспитание экологической культуры: формирование понимания взаимодействия человека и природы, осознание последствий человеческой деятельности на окружающую среду; воспитание бережного отношения к природе и ответственности за ее сохранение; ознакомление с проблемами рационального природопользования и устойчивого развития.

– развитие познавательных интересов и исследовательских навыков: стимулирование интереса к изучению географии и смежных наук; овладение простейшими методами географических исследований (наблюдение, описание, сбор и анализ данных); развитие умения работать с различными источниками географической информации.

– формирование умений применять географические знания и навыки в повседневной жизни (ориентирование на местности, чтение прогнозов погоды, понимание экономических и социальных процессов).

– подготовка к использованию географических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачами достижения целей освоения программы являются:

– обеспечить усвоение учащимися основных понятий, терминов, законов, теорий и фактов, касающихся природы Земли, населения, хозяйства и культуры различных территорий;

– сформировать у учащихся представление о Земле как взаимосвязанной системе, о разнообразии природы и общества, о пространственной организации мира;

– раскрыть закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, показать влияние человеческой деятельности на природу и последствия этих влияний;

– показать значение географических знаний для решения социально-экономических, экологических и политических проблем;

– научить читать и анализировать карты различных видов и масштабов, использовать географические атласы и другие картографические источники информации;

– научить проводить наблюдения, собирать и анализировать статистические данные, использовать различные источники географической информации (текстовые, картографические, статистические, мультимедийные);

– обучить использованию компаса, плана местности, аэро- и космических снимков для определения своего местоположения и направления движения;

– научить выявлять причинно-следственные связи между географическими явлениями, сравнивать и классифицировать географические объекты и процессы, делать прогнозы развития отдельных территорий и мира в целом;

– развивать умение четко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в дискуссиях по географическим проблемам, представлять результаты своей работы;

– поддерживать и развивать интерес к изучению географии и смежных наук, формировать потребность в самообразовании и расширении своих знаний.

Основные содержательные линии географии играют фундаментальную и определяющую роль в достижении цели изучения предмета в школе:

физическая география формирует базовые знания о природных компонентах Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера), их взаимодействии, основных природных процессах и явлениях. Закладывает понимание пространственной дифференциации природных условий и ресурсов, а также влияния человека на природу;

социально-экономическая география обеспечивает понимание закономерностей размещения и развития населения, мирового и регионального хозяйства, процессов глобализации и регионализации, формирует знания о социально-экономическом разнообразии стран и регионов, их специализации и взаимосвязях;

региональная география конкретизирует знания, полученные в рамках физической и социально-экономической географии, на примере отдельных территорий, позволяет сформировать более глубокое и системное представление о природе, населении, хозяйстве и культуре различных регионов и стран, выявить их уникальные особенности и общие черты;

глобальная география фокусирует внимание на проблемах взаимодействия человека и природы, причинах и последствиях экологических кризисов, а также на принципах и путях достижения устойчивого развития, формирует экологическое сознание и понимание необходимости бережного отношения к окружающей среде.

В основе построения содержания как на базовом, так и на углубленном уровне лежит системно-деятельностный подход. Также важными принципами являются:

научность: содержание опирается на современные научные достижения в области географии и смежных наук

доступность и посильность: содержание соответствует возрастным и познавательным возможностям учащихся

практическая направленность: содержание ориентировано на применение полученных знаний и умений в реальной жизни.

интегративность: содержание отражает взаимосвязь различных географических явлений и процессов, а также связь географии с другими учебными предметами.

развивающий характер обучения: содержание способствует развитию познавательных процессов, критического мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся.

Основная цель базового уровня – формирование у учащихся общего географического образования, необходимого для ориентации в современном мире, понимания основных природных, социально-экономических и экологических процессов. Поэтому содержательными особенности изучения географии на базовом уровне являются широта охвата тем, обзорный характер изучения (темы рассматриваются в основном на ознакомительном уровне, с акцентом на ключевые понятия, закономерности и примеры), доступность изложения, практическая направленность.

Основные цели изучения географии на углубленном уровне – развитие у учащихся устойчивого интереса к географии, формирование профильных знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения в вузе и профессиональной деятельности, связанной с географией и смежными науками. Поэтому содержательными особенностями изучения географии в данном случае являются глубина изучения тем, углубление в отдельные разделы, повышенная теоретическая насыщенность, развитие исследовательских умений, проектная и исследовательская деятельность, широкие междисциплинарные связи, профессиональная ориентация.

Развитие содержания учебного предмета «География» основано на концентрическом принципе, который подразумевает постепенное расширение и углубление знаний об окружающем мире, обеспечивает последовательное и углубленное изучение географии от простого к сложному, повторяемость тем на новом уровне. Концентрический подход способствует формированию целостной картины мира, показывая взаимосвязь между различными географическими объектами и явлениями на разных пространственных уровнях, делая процесс обучения более логичным, понятным и эффективным для учащихся. В этой связи программой предусмотрено изучение таких разделов, как:

— Географическое изучение Земли;

— Изображения земной поверхности;

— Оболочки Земли;

— Главные закономерности природы Земли;

— Человечество на Земле;

— География материков Земли;

— Географическое пространство России и Приднестровья;

— Природа России и Приднестровья;

— Население России и Приднестровской Молдавской Республики;

— Отраслевая структура хозяйства России и Приднестровской Молдавской Республики;

— Комплексная экономико-географическая характеристика регионов России;

— Комплексная экономико-географическая характеристика районов и городов республиканского значения Приднестровской Молдавской Республики.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Базисным учебным планом основного общего образования (приказ Министерства просвещения от 18 марта 2025 года №233) для освоения программы по географии с 5 по 9 классы предусмотрено 272 часа.

Часовая нагрузка по годам распределена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов: | |
| в неделю | за год |
| 5 класс | 1 | 34 |
| 6 класс | 1 | 34 |
| 7 класс | 2 | 68 |
| 8 класс | 2 | 68 |
| 9 класс | 2 | 68 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**5 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Географическое изучение Земли | 6 |
| 2 | Земля ‒ планета Солнечной системы | 4 |
| 3 | Изображения земной поверхности | 14 |
| 4 | Оболочки Земли. Литосфера | 10 |
|  | **Всего** | **34** |

**Географическое изучение Земли.**

***Введение. География – наука о планете Земля.*** География — наука о природе Земли, причинах ее разнообразия, населении и его хозяйственной деятельности. Значение географических знаний в современной жизни.Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности.

***История географических открытий.*** Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Великие географические открытия, их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, Афанасий Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М Лазарев. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири. Современные географические исследования. Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

**Земля ‒ планета Солнечной системы.** Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Земная ось и географические полюсы. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Изображения земной поверхности.**

***План местности.*** Виды изображения местности: рисунок, аэрофотоснимок, космический снимок, план. Условные знаки. План местности. План помещений.Понятие о масштабе. Численный, именованный и линейный масштаб. Измерение расстояний на плане.Ориентирование на местности и по плану. Стороны горизонта. Определение направлений горизонта на местности. Азимут и его определение. Определение направлений на плане.Относительная и абсолютная высота точек местности. Изображение неровностей поверхности на плане. Горизонтали.Чтение плана местности. Использование планов в практической деятельности человека. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста.

*Практические работы*

№1. Изучение основных условных знаков плана и топографической карты.

№2. Чтение плана местности: определение направлений, азимута, расстояний и относительной высоты точек.

***Географическая карта и глобус.*** Географический глобус — объёмная модель Земли.Понятие о географической карте. Отличие карты от плана местности. Составные части географических карт. Масштабы карт и их виды. Условные знаки карт. Глобус и карта – достижения человечества. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы. Параллели. Определение направлений по меридианам и параллелям. Градусная сетка. Понятие о географической широте. Определение географической широты. Понятие о географической долготе. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение расстояний по географическим картам.Обозначение высот и глубин на карте. Шкала высот и глубин. Значение географических карт. Основные области использования карт.

*Практические работы*

№3. Заполнение таблицы «Географический адрес моего населённого пункта».

№4. Упражнения в определении географических объектов по географическим координатам.

№5. Обозначение на контурной карте географических объектов по их координатам.

**Оболочки Земли. Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера. Состав земной коры. Понятие о минералах и горных породах. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Особенности залегания горных пород. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные (медленные колебательные, складкообразовательные и разрывные) и горизонтальные. Землетрясения: понятие, причины, распространение. Изучение землетрясений. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканы. Причины вулканизма. Строение и типы вулканов. Действующие и потухшие вулканы. Тихоокеанское огненное кольцо. Изучение вулканов. Горячие источники, гейзеры. Основные формы рельефа Земли: горы, равнины. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Горы суши, их структурные элементы и различие по высоте, возрасту и внешнему виду. Низкие, средневысотные и высокие горы. Изменение гор во времени. Равнины. Различие равнин по высоте, внешнему виду и происхождению. Плоскогорья, возвышенности, низменности. Изменение равнин под действием внешних и внутренних процессов и деятельности человека. Изучение рельефа дна Мирового океана. Горы и равнины (котловины и хребты) на дне океана. Рельеф подводной окраины материков, ложа Океана и срединно-океанических хребтов. Глубоководные желоба в Океане.Значение литосферы в жизни человека. Минеральные богатства литосферы.

*Практические работы*

№6. Определение горных пород по образцам.

№7. Описание гор по карте. Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем и вулканов мира

№8. Описание равнин по карте. Обозначение на контурной карте крупнейших равнин мира.

№9. Изучение размещения крупных форм рельефа на дне океанов (по карте океанов).

**Список обязательной номенклатуры для 5 класса**

**Планеты и их спутники:** Меркурий, Венера, Земля (Луна), Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун

**Параллели:** Экватор, Северный полярный круг, Южный полярный круг, Северный тропик, Южный тропик

**Меридианы:** Начальный (Нулевой, Гринвичский) меридиан, Линия Перемены Дат

**Материки:** Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида

**Части света:** Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Антарктида

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный

**Горы:** Альпы, Гималаи, Уральские горы, Кавказ, Скандинавские горы, Аппалачи, Кордильеры, Анды

**Вершины:** Джомолунгма (Эверест), Денали, Косцюшко, Эльбрус, Аконкагуа

**Равнины:** Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Индо-Гангская низменность, плоскогорье Декан, Великая Китайская низменность, Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье

**Вулканы:** Везувий, Этна, Гекла, Ключевская Сопка, Фудзияма, Килиманджаро, Камерун, Кракатау, Котопахи, Орисаба.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 5 классе в рамках освоения программы учебного предмета «География»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация:

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— самоконтроль:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— эмоциональный интеллект:

оценивать соответствие результата цели и условиям;— принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— базовые исследовательские действия:

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

— общение:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— совместная деятельность:

определять цели и задачи совместной работы, распределять роли, договариваться о способах взаимодействия и прогнозировать результаты.

**6 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Оболочки Земли. Гидросфера | 12 |
| 3 | Атмосфера- воздушная оболочка Земли. | 12 |
| 4 | Биосфера- живая оболочка планеты | 9 |
|  | **Всего** | **34** |

**Введение.** Повторение знаний о внутренних и внешних оболочках Земли. Ядро, мантия, земная кора. Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.

**Оболочки Земли. Гидросфера.** Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Мировой океан и его части: моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Изучение рельефа дна Мирового океана. Горы и равнины (котловины и хребты) на дне океана. Рельеф подводной окраины материков, ложа Океана и срединно-океанических хребтов. Глубоководные желоба в Океане. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

*Практические работы*

№1. Составление схемы Мирового круговорота воды.

№2. Определение географического положения морей.

№3 Обозначение на контурной карте крупных объектов Мирового океана: океанов, морей, проливов, заливов.

№4 Обозначение на контурной карте крупных островов и полуостровов Земли.

№5 Определение географического положения рек и озер.

№6 Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр мира.

**Атмосфера ‒ воздушная оболочка Земли.**Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

*Практические работы*

№7. Обработка материалов наблюдений за погодой своей местности: составление графика хода температур воздуха, построение розы ветров за период наблюдения (14 дней).

№8. Характеристика особенностей климата своей местности.

**Биосфера ‒ оболочка жизни.**Биосфера ‒ оболочка жизни. Границы биосферы. Круговорот веществ на Земле. Профессии биогеограф и геоэколог. Эволюция органического мира планеты. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Почвы Земли. Почва — особое природное образование, результат взаимодействия живой и неживой природы. Разнообразие почв. Плодородие — главное свойство почв. Охрана почв. Особенности почв, растительного и животного мира родного края. Взаимодействие компонентов природы. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Природные зоны Земли. Изменение природных комплексов под влиянием человеческой деятельности.

Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

*Практические работы*

№9.Ознакомление с природными комплексами своей местности.

**Список обязательной номенклатуры для 6 класса**

**Материки:** Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида

**Части света:** Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Антарктида

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный

**Моря:** Баренцево, Карское, Охотское, Берингово, Японское, Каспийское, Черное, Балтийское, Чукотское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Карибское, Саргассово

**Заливы:** Гвинейский, Мексиканский, Бенгальский, Бискайский, Персидский

**Проливы:** Дрейка, Мозамбикский, Гибралтарский, Берингов, Магелланов

**Острова:** Мадагаскар, Тасмания, Сахалин, Калимантан, Новая Гвинея, Великобритания, Гренландия, Баффинова Земля

**Архипелаги:** Канарские, Большой Барьерный риф, Гавайские о-ва, Курильские о-ва

**Полуострова:** Скандинавский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Сомали, Лабрадор, Таймыр, Камчатка

**Реки:** Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Нил, Конго, Амазонка, Миссисипи

**Каналы:** Панамский, Суэцкий

**Озера:** Каспийское море, Байкал, Ладожское, Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса, Эйр-Норт, Верхнее, Гурон (Великие озёра), Мичиган,Титикака

**Течения:** Гольфстрим, Течение Западных Ветров

**Страны и их столицы:** Австралия, Бразилия, Индия, Канада, Китай, Нигерия, Россия, Украина, США, Мексика, Аргентина, Франция, Великобритания

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 6 классе в рамках освоения программы учебного предмета «География»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

— самоконтроль:

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— эмоциональный интеллект:

способность контролировать импульсивные чувства и реакции, управлять своими эмоциями, проявлять инициативу, следовать обязательствам и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам

— принятие себя и других:

способность понимать чувства, потребности и точки зрения других людей, проявлять сочувствие и сопереживание;

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия:

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи

— базовые исследовательские действия:

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— работа с информацией:

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

— общение:

формулировать вопросы для получения необходимой информации от партнеров, уточнения их позиций и стимулирования дальнейшего обсуждения.

— совместная деятельность:

анализировать процесс и результаты совместной работы, оценивать собственный вклад и вклад партнеров, выявлять трудности и определять пути их преодоления.

**7 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Главные закономерности природы Земли | 20 |
| 3 | Человечество на Земле | 7 |
| 4 | Южные материки | 20 |
| 5 | Северные материки | 18 |
|  | **Всего** | 68 |

**Введение.** Предмет изучения географии материков и океанов. Материки, океаны и части света. Географические карты. Понятие о географических проекциях. Способы изображения явлений и процессов на картах. Различие карт по охвату территории, масштабу и содержанию.

**Главные закономерности природы Земли.**

*Литосфера и рельеф Земли*. История Земли как планеты. Геологические эры. Литосферные плиты и их движение. Развитие земной коры. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Природные ресурсы земной коры.

*Практические работы*

№1. Анализ карты строения земной коры (тектонической карты мира)

№2. Анализ размещения крупных форм рельефа, их связи со строением земной коры

№3. Определение по карте «Строение земной коры» закономерностей размещения крупнейших месторождений топливных и рудных полезных ископаемых

*Атмосфера Земли*: возникновение, эволюция, строение и состав. Распределение температуры воздуха на Земле и факторы, его обуславливающие. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Пояса и области высокого и низкого давления на Земле. Атмосферные осадки, их распределение в зависимости от размещения поясов атмосферного давления. Воздушные массы. Типы воздушных масс и их свойства. Морские и континентальные воздушные массы. Общая циркуляция атмосферы. Господствующие ветры разных широт. Западный перенос. Стоковые ветры полярных широт. Пассаты. Муссоны. Местные ветры. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по временам года. Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Основные (экваториальный, тропический, умеренный, арктический) и переходные (субэкваториальный, субтропический, субарктический) пояса. Климатические области. Морской и континентальный климаты.

*Мировой океан – основная часть гидросферы*. Роль Мирового океана в формировании главных особенностей природы Земли. Изучение океана. Свойства океанических вод. Схема поверхностных течений в океане, причины их образования. Льды. Водные массы. Жизнь в океане. Тихий океан — самый крупный океан Земли. Границы, географическое положение, особенности конфигурации береговой линии. Основные моря, заливы, острова. Главные особенности природы. Рельеф дна. Климат. Течения. Температура и соленость поверхностных вод. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности, использование природных ресурсов проблемы охраны океана. Атлантический океан. Географическое положение. Границы и размеры. Основные моря, заливы, острова. Общие черты природы. Рельеф океанического дна. Схема океанических течений. Распределение температур и осадков. Органический мир. Основные ресурсы. Виды хозяйственной деятельности в океане. Проблемы его охраны. Индийский океан. Географическое положение и границы. Основные моря, заливы, острова. Общие черты природы. Рельеф океанического дна. Климат. Основные течения. Органический мир. Хозяйственная деятельность в океане. Проблемы охраны природы. Северный Ледовитый океан. Физико-географическое положение, границы и размеры. Основные моря, заливы, острова. Общие черты природы. Рельеф дна. Климат. Ледовый покров. Основные течения. Органический мир. Проблемы изучения, освоения и охраны природы Северного Ледовитого океана. Северный морской путь. Южный океан. Особенности географического положения океана и его границ. Проблемы изучения и освоения пятого океана планеты. Общие черты природы. Ледовый покров. Основные течения. Органический мир.

*Практические работы*

№4. Нанесение на контурную карту географических объектов Тихого океана.

№5. Нанесение на контурную карту географических объектов Атлантического океана.

№6. Нанесение на контурную карту географических объектов Индийского океана.

№7. Нанесение на контурную карту географических объектов Северного Ледовитого океана.

*Географическая оболочка*: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.

**Человечество на Земле.** Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения.Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Культурно-исторические регионы мира. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы.

**Южные материки.** Общие черты географического положения и рельефа южных материков. Представление об общей истории развития их природы. Гондвана. Гипотеза её распада. Общие черты природы южных материков.

*Африка:* образ материка.Физико-географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Природные зоны. История изучения и современные проблемы исследования материка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

*Австралия и Океания*.Физико-географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Природные зоны. История изучения и современные проблемы исследования. Население. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

*Южная Америка*: образ материка.Физико-географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Природные зоны. История изучения и современные проблемы исследования материка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

*Антарктида* – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде.

*Практические работы*

№8. Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения, крупных форм рельефа, рек и озёр Африки.

№9. Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения, крупных форм рельефа и внутренних вод Австралии.

№10. Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения, крупных форм рельефа и внутренних вод Южной Америки.

№11. Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения Антарктиды.

**Северные материки.** Общие черты географического положения и рельефа северных материков. Представление об общей истории развития их природы. Лавразия. Гипотеза её распада. Общие черты природы северных материков.

*Северная Америка*: образ материка.Физико-географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Природные зоны. История изучения и современные проблемы исследования материка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

*Евразия*: образ материка.Физико-географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Природные зоны. История изучения и современные проблемы исследования материка. Народы и расы Евразии. Современная политическая карта. Европа в мире. Европейцы. Путешествие по Европе. Азия в мире. Путешествие по Азии.

*Практические работы*

№12. Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения и крупных форм рельефа Северной Америки.

№13. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр Северной Америки.

№14. Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения и, крупных форм рельефа Евразии.

№15***.*** Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр Евразии.

**Список обязательной номенклатуры для 7 класса**

**Тихий океан**

**Моря: Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Коралловое, Фиджи, Тасманово**

**Заливы: Аляска, Калифорнийский.**

**Острова: Алеутские, Курильские, Сахалин, Японские, Филиппинские, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Галапагос, Пасхи, Гавайские, Марианские, Тайвань, Новая Каледония, Калимантан, Сулавеси, Тимор, Новая Британия.**

**Полуострова: Камчатка, Корея, Калифорния, Малакка, Индокитай, Аляска.**

**Проливы: Магелланов, Дрейка, Берингов.**

**Течения: Куросио, Калифорнийское, Перуанское, Течение Западных Ветров.**

**Атлантический океан**

Моря: Северное, Норвежское, Черное, Средиземное, Лабрадор, Саргассово, Карибское.

Заливы: Гудзонов, Бискайский, Мексиканский, Гвинейский.

Проливы: Гудзонов, Ла-Манш, Гибралтарский.

Острова: Исландия, Ирландия, Великобритания, Ньюфаундленд, Бермудские, Большие Антильские, Куба, Гаити, Малые Антильские, Фолклендские (Мальвинские), Огненная Земля.

Полуострова: Пиренейский, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

Течения: Гольфстрим, Гвианское, Бразильское, Гвинейское, Бенгельское, Канарское, Лабрадорское.

**Индийский океан**

Моря: Аравийское, Красное, Тиморское, Яванское, Арафурское, Андаманское, море Банда, море Сулавеси.

Заливы: Персидский, Аденский, Бенгальский.

Проливы: Мозамбикский, Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Зондский

Течения: Мозамбикское, Сомалийское.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Острова: Большие Зондские, Суматра, Ява, Тимор, Мальдивские, Сейшельские, Мадагаскар,

Малые Зондские

**Северный Ледовитый океан.**

Моря: Чукотское море, море Бофорта, Море Баффина, Гренландское море, Баренцево море, Карское море, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Белое море.

Заливы: залив Амундсена, Ботнический залив, Обская губа, з-в Фокс, з-в Бутия, з-в Куин-Мод.

Проливы: Датский пролив, Девисов пролив, Гудзонов пролив, пролив Санникова, пролив Карские ворота.

Течения: Норвежское, Восточно-Гренландское.

Острова: Гренландия, Исландия, Новая Земля, архипелаг Шпицберген, земля Франца-Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова, о-в Врангеля, Баффинова Земля, Колгуев, Вайгач, Канадский Арктический архипелаг.

Полуострова: Таймыр, Скандинавский, Бутия, Мелвилл, Кольский, Чукотский, Ямал.

**Африка**

Океаны: Атлантический и Индийский.

Моря: Средиземное и Красное.

Заливы: Гвинейский и Аденский.

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

Острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар, Пемба, Биоко, Занзибар.

Полуостров: Сомали.

Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади,

мыс Рас-Хафун.

Канал: Суэцкий.

Равнины: впадина Конго, впадина Каттара, впадина Боделе.

Горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье, Капские горы, Восточно-Африканское плоскогорье,

нагорье Ахаггар, нагорье Тибести, плато Марра (Дарфур), Рувензори.

Вулканы: Килиманджаро, Камерун, Кения, Эми-Куси.

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

Озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса, Ассаль, Рудольф, Тана.

Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

Пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари, Данакиль, Нубийская.

**Австралия**

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

течения: Восточно-Австралийское, течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова:Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саус-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт , мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершина: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озеро: Эйр.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

**Южная Америка**

океаны: Атлантический и Тихий.

море: Карибское.

залив: Ла-Плата.

проливы: Дрейка и Магелланов.

тёплые течения: Гвианское, Бразильское.

холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных ветров.

канал: Панамский.

острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

горы: Анды.

вершина: гора Аконкагуа.

вулкан: Котопахи.

реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Ориноко, Парана.

озёра: Маракайбо и Титикака.

водопады: Анхель и Игуасу.

пустыня: Атакама.

**Северная Америка**

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов.

течения: Аляскинское, Гольфстрим, Калифорнийское, Лабрадорское.

канал: Панамский.

острова: Алеутские, Баффинова Земля, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Миссисипская низменность, Великие и Центральные равнины.

горы: Аппалачи, Береговой хребет, Кордильеры, Скалистые горы.

вершина: гора Денали (Мак-Кинли).

вулкан: Орисаба.

реки: Колорадо, Макензи, Миссисипи, Миссури, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский.

**Евразия**

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш.

течения: Куросио, Северо-Атлантическое, Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Гималаи, Кавказ, Карпаты, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан, гора Эльбрус.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Этна, Везувий, Гекла.

реки: Амур, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Каспийское море, Ладожское озеро.

пустыни: Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Тар.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 7 классе в рамках освоения программы учебного предмета «География»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация:

осознавать качество и уровень усвоения материала, оценивать собственные достижения и причины возникших трудностей.

— самоконтроль:

соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном или образцом с целью выявления отклонений и внесения корректив

— эмоциональный интеллект:

контролировать импульсивные реакции, справляться со стрессом и фрустрацией, поддерживать позитивный настрой, необходимый для эффективного обучения и преодоления трудностей

— принятие себя и других:

распознавать эмоциональное состояние одноклассников и учителя, учитывать их чувства при взаимодействии в учебном процессе

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

— базовые исследовательские действия:

проводить по плану географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями

— работа с информацией:

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

— общение:

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

— совместная деятельность:

находить взаимоприемлемые решения, учитывая интересы всех участников совместной деятельности;

анализировать процесс и результаты совместной работы, оценивать собственный вклад и вклад партнеров, выявлять трудности и определять пути их преодоления.

**8 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Географическое пространство России и Приднестровья | 12 |
| 2 | Природа России и Приднестровья | 44 |
| 3 | Население России и Приднестровской Молдавской Республики | 12 |
|  | **Всего** | 68 |

**Географическое пространство России и Приднестровья.** Географическое положение и границы России. История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ-ХХI в.в.Время на территории России.Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.История освоения и заселения территории Приднестровской Молдавской Республики. Географическое положение, границы, административно-территориальное устройство ПМР.

*Практические работы*

№1. Нанесение на контурную карту элементов ФГП России.

№2. Нанесение на контурную карту элементов ФГП ПМР, границ и центров административных районов, городов республиканского подчинения.

**Природа России и Приднестровья.** Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Приднестровья.Климат и климатические ресурсы России.Климатические условия Приднестровья. Агроклиматические ресурсы.Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.Внутренние воды и водные ресурсы ПМР.Природно-хозяйственные зоны России. Природно-территориальные комплексы Приднестровья.

*Практические работы*

№3. Характеристика природно-ресурсного капитала России по картам и статистическим материалам.

№4. Изучение геохронологической таблицы.

№5. Нанесение на контурную карту морей, крупных рек с притоками и озёр России.

№6. Составление характеристики реки Днестр по типовому плану с использованием карты и других источников информации.

**Население России и Приднестровской Молдавской Республики.** Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения. Миграционные процессы. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал. Народы и религии России.Численность и размещение населения ПМР. Половозрастной состав населения Приднестровья. Формирование приднестровского этноса.

*Практические работы*

№7.Составление половозрастной пирамиды населения Приднестровья по статистическим материалам.

№8. Анализ трудовых ресурсов ПМР по картам и статистическим данным.

**Список обязательной номенклатуры для 8-9 класса**

**Тема «Географическое положение России»**

Крайние точки России (материковые и островные)

Все моря, омывающие территорию России (с запада на восток)

Страны-соседи (с севера-запада на восток)

Острова: Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Ратманова, Курильские, Сахалин;

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотка, Камчатка, Крым

Проливы: Карские ворота, Вилькицкого, Лонга, Берингов, Лаперуза, Татарский, Кунаширский, Керченский

Заливы: Финский, Обская губа, Анадырский, Шелихова

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье;

Низменности: Прикаспийская, Кумо-Манычская впадина, Северо-Сибирская;

Возвышенности: Северные Увалы, Среднерусская, Приволжская, Валдайская, Смоленско-Московская, Приднепровская

Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Сихотэ-Алинь, Саяны (Западный и Восточный), Ангарский кряж, Становое нагорье, Становой хребет, хребет Джугджур, плато Путорана, горы Бырранга, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, хребет Черского, Яблоновый хребет, Колымское, Чукотское и Корякское нагорья, Срединный хребет, гора Эльбрус, гора Белуха, гора Ключевская Сопка, гора Победа, гора Народная

**Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»**

Азиатский максимум, Оймякон.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»**

Реки: Волга, Дон, Печора, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур;

Озёра: Чудское, Ладожское, Онежское, Каспийское, Байкал.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 8 классе в рамках освоения программы учебного предмета «География»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

— самоконтроль:

понимать и принимать критерии, по которым будет оцениваться выполненная работа. — эмоциональный интеллект:

предвидеть свои эмоциональные реакции на различные этапы деятельности

— принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия:

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи

— базовые исследовательские действия:

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды;

— работа с информацией:

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

систематизировать географическую информацию в разных формах

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

— общение:

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;

— совместная деятельность:

находить взаимоприемлемые решения, учитывая интересы всех участников совместной деятельности.

**9 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Отраслевая структура хозяйства России и Приднестровской Молдавской Республики | 28 |
| 2 | Комплексная экономико-географическая характеристика регионов России | 30 |
| 3 | Комплексная экономико-географическая характеристика районов и городов республиканского значения Приднестровской Молдавской Республики | 10 |
|  | **Всего** | 68 |

**Отраслевая структура хозяйства России и Приднестровской Молдавской Республики.** Общая характеристика хозяйства России. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.Общая характеристика хозяйства Приднестровской Молдавской Республики. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии.Электроэнергетика Приднестровской Молдавской Республики.Металлургический комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов.Машиностроительный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.Отрасли тяжёлой промышленности Приднестровья.Химико-лесной комплекс России. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. Влияние химико-лесного комплекса на окружающую среду.Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.Агропромышленный комплекс ПМР. Сельское хозяйство: cостав, место и значение в хозяйстве. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы страны. Растениеводство и животноводство: проблемы и перспективы развития.Инфраструктурный комплекс России. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.Инфраструктурный комплекс ПМР: состав, проблемы и перспективы развития.Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.

*Практические работы*

№1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

№2. Анализ перспектив развития альтернативной электроэнергетики в ПМР.

№3. Факторы размещения предприятий машиностроения в России и ПМР на основе анализа различных источников информации.

№4. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

№5. Характеристика рекреационного потенциала Приднестровья.

№6. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Комплексная экономико-географическая характеристика регионов России.** Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

*Практические работы*

№7. Сравнение экономико-географического положения двух географических районов России (по выбору) по разным источникам информации.

№8.Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

**Комплексная экономико-географическая характеристика районов и городов республиканского значения Приднестровской Молдавской Республики.** Комплексная экономико-географическая характеристика Каменского, Рыбницкого, Дубоссарского, Григориопольского, Слободзейского районов: природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства. Комплексная ЭГХ городов республиканского подчинения - Тирасполя и Бендер. Природно-культурное наследие Приднестровской Молдавской Республики.

*Практические работы*

№9. Сравнение ведущих отраслей экономики двух географических районов ПМР (по выбору) по разным источникам информации.

№10. Составление туристического маршрута по памятникам природы или культуры (по выбору) с учётом особенностей инфраструктуры территории.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Согласно п. 29 ГОС ООО планируемые результаты освоения программы учебного предмета, курса (личностные и метапредметные должны быть представлены за весь период обучения, а предметные — за каждый год обучения).

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) **личностные результаты:**

*1) гражданского воспитания*:

осознание гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему приднестровского народа, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

*2) патриотического воспитания*:

осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства Приднестровской Молдавской Республики и России; ценностное отношение к достижениям своей Родины и цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия Приднестровья, России и человечества в целом, традициям народов ПМР, России и мира в целом; уважение к символам Приднестровской Молдавской Республики и России;

*3) духовно-нравственного воспитания*:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в приднестровском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

*4) эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре Приднестровской Молдавской Республики и России; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

*6) трудового воспитания*:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, Приднестровья в целом) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*7) экологического воспитания*:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*8) ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

б) **метапредметные результаты**:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

— самоконтроль:

владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

— эмоциональный интеллект:

способность распознавать и понимать свои собственные эмоции; осознание своих сильных и слабых сторон, ценностей и целей; умение справляться со стрессом, адаптироваться к изменениям; стремление к успеху, инициативность

— принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; проявлять сочувствие и эффективно общаться; владеть навыками общения, разрешения конфликтов, убеждения, работы в команде и налаживания связей.

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия:

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— базовые исследовательские действия:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— работа с информацией:

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

— общение:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

— совместная деятельность:

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть умением задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и деятельности партнера; выявлять и формулировать проблемы, возникающие в ходе совместной деятельности; находить и оценивать эффективность способов разрешения конфликта; контролировать совместные действия в соответствии с планом и целью совместной работы, вносить коррективы при необходимости; оценивать результаты совместной деятельности.

в) **предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Использовать в практической деятельности |
| **5 класс** | | |
| Раздел «Географическое изучение Земли» | | |
| Географические объекты, процессы и явления,  изучаемые различными ветвями географической науки; вклад великих путешественников в географическое изучение Земли | Описывать и сравнивать маршруты путешествий; интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках | Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; находить в различных источниках информации факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле |
| Раздел «Земля ‒ планета Солнечной системы» | | |
| Место Земли в Солнечной системе; гипотезы возникновения Земли; форму, размеры Земли, их географические следствия; влияние Солнца на мир живой и неживой природы; | Объяснять причины смены дня и ночи и времён года; | Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом  и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
| Раздел «Изображения земной поверхности» | | |
| Понятия «план местности», «географическая карта»,  «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» | Различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам | Использовать условные обозначения планов местности и географических карт  для получения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| Раздел «Оболочки Земли. Литосфера» | | |
| Внутреннее строение Земли;  понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»;  «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора; причины землетрясений и вулканических извержений; происхождение островов; | Различать изученные минералы и горные породы, материковую и  океаническую земную кору;  показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны,  крупные формы рельефа Земли; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их  предупреждения | Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная  плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных, познавательных и  практико-ориентированных задач; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних  процессов рельефообразования; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и  наличия полезных ископаемых в своей местности;  представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений  за погодой в различной форме (табличной, графической, географического  описания) |
| **6 класс** | | |
| Раздел «Оболочки Земли. Гидросфера» | | |
| Понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и  отливы»; свойства вод отдельных частей Мирового океана; причины образования цунами, приливов и отливов; питание и режим рек; понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» | Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды,  болота, ледники) по заданным признакам; сравнивать реки по заданным признакам | Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и  отливы», «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки  и климатом на территории речного бассейна |
| Раздел «Атмосфера- воздушная оболочка Земли» | | |
| Состав, строение атмосферы; виды атмосферных осадков;  климаты Земли; климатообразующие факторы, понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» | Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом  падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью  на основе данных эмпирических наблюдений; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; | Выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных  климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или)  практико-ориентированных задач; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов  (термометр, барометр, анемометр, флюгер) |
| Раздел «Биосфера- живая оболочка планеты» | | |
| Границы биосферы; растительный и животный мир разных территорий Земли; понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс»,  «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» | Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания  в разных природных зонах; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном  комплексе; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| **7 класс** | | |
| Раздел «Введение» | | |
| Материки, океаны и части света; основные картографические проекции; cпособы изображения явлений и процессов на картах; различие карт по охвату территории, масштабу и содержанию | Определять картографическую проекцию карты; составлять описание территории или процессов, происходящих на ней по условным знакам карты | Выбирать карту, оптимальную для конкретной задачи; учитывать искажения при определении местоположения, прокладке маршрутов и расчете расстояний между объектами |
| Раздел «Главные закономерности природы Земли» | | |
| Географические процессы на границах литосферных  плит; классификацию воздушные массы Земли, типы климата; виды и причины образования океанических течений;  температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана; особенности географического положения, циркуляции водных масс, органического мира океанов Земли; строение и свойства  географической оболочки; | Устанавливать взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; описывать климат территории по климатограмме; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и  органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;  определять природные зоны по их существенным признакам на основе  интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы | Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов  природы в результате деятельности человека с использованием разных источников  географической информации; использовать знания о природе океанов при решении практико-ориентированных и познавательных задач;  распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность |
| Раздел «Человечество на Земле» | | |
| Этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли  человеком; численность населения крупных стран мира; языковую классификацию народов; основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; | Cравнивать плотность населения различных территорий; различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; определять страны по их существенным признакам; | Использовать знания о населении материков и стран для решения различных  учебных и практико-ориентированных задач;  Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства  отдельных территорий;  представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,  географического описания) географическую информацию,необходимую  для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| Раздел «Южные материки» | | |
| Географическое положение, история формирования, основные черты природы и населения Африки, Австралии, Южной Америки; представление о культурно-историческом наследии материков; особенности природы, исследования и освоения Антарктиды; понимание глобальных проблем человечества, связанных с материками | Описывать и сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство южных материков и их регионов, выявлять черты сходства и различия; устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы, между природой и деятельностью человека на южных материках; прогнозировать возможные последствия природных и антропогенных процессов на южных материках. | Применять знания о природе и населении южных материков для ориентирования на местности, оценки природных условий для различных видов деятельности, объяснения происходящих событий; составлять описания, характеристики, таблицы, схемы, диаграммы, презентации о южных материках и их регионах; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы,  населения и его хозяйственной деятельности южных материков для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| Раздел «Северные материки» | | |
| Географическое положение, история формирования, основные черты природы и населения Северной Америки и Евразии; представление о культурно-историческом наследии материков; понимание глобальных проблем человечества, связанных с материками | Описывать и сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство северных материков и их регионов, выявлять черты сходства и различия; устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы, между природой и деятельностью человека на северных материках; прогнозировать возможные последствия природных и антропогенных процессов на северных материках. | Применять знания о природе и населении северных материков для ориентирования на местности, оценки природных условий для различных видов деятельности, объяснения происходящих событий; составлять описания, характеристики, таблицы, схемы, диаграммы, презентации о северных материках и их регионах; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы,  населения и его хозяйственной деятельности северных материков для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| **8 класс** | | |
| Раздел «Географическое пространство России и Приднестровья» | | |
| Основные этапы истории формирования и изучения  территории России и Приднестровья; влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; элементы физико-географического положения ПМР; | Характеризовать географическое положение России и ПМР с использованием информации из различных источников; различать федеральные округа, крупные географические районы  и макрорегионы России;  приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов  и показывать их на географической карте;  оценивать влияние географического положения регионов России  на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; различать административно-территориальные единицы Приднестровской Молдавской Республики | Находить в различных источниках информации факты, позволяющие  определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; находить, извлекать и использовать информацию о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;использовать информацию о пространственной структуре нашей страны для выбора оптимальных маршрутов передвижения |
| Раздел «Природа России и Приднестровья» | | |
| Степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;  классификация природных ресурсов; типы природопользования  Географические процессы и явления, определяющие  особенности природы России, её отдельных регионов и своей страны;  классификация типов климата и почв России и Приднестровья; | Сравнивать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; анализировать природно-ресурсный потенциал отдельных территорий и страны в целом; делать выводы об уровне рациональности природопользования России и ПМР.  Объяснять распространение по территории России областей современного  горообразования, землетрясений и вулканизма; анализировать причины сейсмичности территории Приднестровья. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.  Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны. | Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ПМР, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач  в контексте реальной жизни  Использовать знания о тектонических процессах, рельефообразовании, климатообразующих факторах, общей циркуляции атмосферы для адаптации к условиям проживания в любой части страны;  Знать меры безопасности  (в том числе для экономики семьи) в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. |
| Раздел «Население России и Приднестровской Молдавской Республики» | | |
| Численность населения, территориальные особенности размещения. миграционные процессы. половой и возрастной состав населения России и ПМР. Народы и религии России. Формирование приднестровского этноса. Трудовые ресурсы России и Приднестровья. Рынок труда. | Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с ПМР и мировыми показателями;  различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику  численности населения России, её отдельных регионов и Приднестровья;  проводить классификацию населённых пунктов и регионов по вводным данным.  Использовать понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для анализа рынка труда в Приднестровье. | Выбирать источники географической информации (картографические,  статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы  данных), необходимые для изучения особенностей населения России и Приднестровья; использовать знания о естественном и механическом движении населения,  половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Приднестровья для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Использовать знания о трудовых ресурсах для определения профиля обучения в старшем звене. |
| **9 класс** | | |
| Раздел «Отраслевая структура хозяйства России и Приднестровской Молдавской Республики» | | |
| Общая характеристика хозяйства России. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.  Экономика Приднестровской Молдавской Республики. | Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;  характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;  показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей  промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства/ | Выделять географическую информацию, которая является противоречивой  или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;  представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,  географического описания) географическую информацию,необходимую  для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| Раздел «Комплексная экономико-географическая характеристика регионов России» | | |
| Состав Западного и Восточного макрорегионов России. Географическое положение, особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство географических регионов России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. | Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;  оценивать влияние географического положения отдельных регионов России  на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  объяснять географические различия населения и хозяйства территорий  крупных регионов страны;  сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;  формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом. | Оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;  использовать знания об особенностях компонентов природы России и её  отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач  в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;  критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты,  необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики. |
| Раздел «Комплексная экономико-географическая характеристика районов и городов республиканского значения Приднестровской Молдавской Республики» | | |
| Административно-территориальное деление страны. Региональные особенности развития экономики ПМР, ведущие отрасли хозяйства Каменского, Рыбницкого, Дубоссарского, Григориопольского, Слободзейского районов. Логистика, инфраструктура, проблемы и перспективы развития. Этнические особенности населения. Культурно-историческое наследие. | Сравнивать географическое положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства районов Приднестровья;  выделять ведущие и дотационные отрасли хозяйства; оценивать уровень и перспективы развития отдельных отраслей хозяйства в конкретном районе страны;  приводить примеры культурно-исторических и природных памятников страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на природу района. | Использовать знания об экономическом, природном и культурном потенциале районов ПМР для основ профессионального самоопределения;  представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,  географического описания) географическую информацию,необходимую  для решения учебных и практико-ориентированных задач. |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | | Тема урока | | | | | | | Кол-во часов | | | | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1 «Географическое изучение Земли» 6 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. География – наука о планете Земля | | | | | | | 1 | | | | Знакомятся с методикой работы с учебником;  готовят сообщения о географическом открытии, о путешественнике;  cоставляют таблицу «Этапы географического познания Земли»;  cравнивают географические карты на разных этапах изучения Земли;  предоставляют текстовую информацию в графической форме;  изучают различные источники информации, учатся находить, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию для решения учебных задач;  выбирают способы представления  информации в картографической  форме.  Текущий контроль – устный опрос, компетентностно ориентированные задания. |
| 2 | | История географических открытий | | | | | | | 4 | | | |
| 3 | | Источники географической информации | | | | | | | 1 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 6 | | | |
| **Раздел 2 «Земля ‒ планета Солнечной системы» 4 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | | | | | | | 1 | | | | Составляют космический адрес планеты, воспроизведение общих сведений о форме, размерах, видах движений и их следствиях. |
| 2 | | Земная ось и географические полюсы. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле | | | | | | | 1 | | | | Учатся использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач;  Сравнивают продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;  Выявляют закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;  Изучают влияние Космоса на Землю и жизнь людей.  Текущий контроль в форме устного опроса, теста по теме.  Промежуточный контроль в форме среза знаний по разделу. |
| 3 | | Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | | | | | | | 1 | | | |
| 4 | | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей | | | | | | | 1 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 4 | | | |
| **Раздел 3 «Изображения земной поверхности» 14 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Виды изображения местности: рисунок, аэрофотоснимок, космический снимок, план. Условные знаки. План местности. План помещений | | | | | | 1 | | Знакомятся с условными знаками. Выполняют практическую работу №1 «Изучение основных условных знаков плана и топографической карты».  Составляют и читают простые планы;  определяют расстояния на плане местности; определяют относительную и абсолютную высоту по плану; учатся ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; выполняют практическую работу №2 «Чтение плана местности: определение направлений, азимута, расстояний и относительной высоты точек»; сравнивают план школы с реальной местностью; составляют описание маршрута по плану местности; проводят по плану несложное географическое исследование.  Текущий контроль в виде теста по теме.  Промежуточный контроль в виде географического диктанта. | |
| 2 | | | | Понятие о масштабе. Численный, именованный и линейный масштаб. Измерение расстояний на плане | | | | | | 1 | |
| 3 | | | | Ориентирование на местности и по плану. Стороны горизонта. Определение направлений горизонта на местности. Азимут и его определение. Определение направлений на плане | | | | | | 1 | |
| 4 | | | | Относительная и абсолютная высота точек местности. Изображение неровностей поверхности на плане. Горизонтали | | | | | | 1 | |
| 5,6 | | | | Чтение плана местности. Использование планов в практической деятельности человека. Топографическая карта. | | | | | | 2 | |
| 7 | | | | Географический глобус — объёмная модель Земли.  Понятие о географической карте. Отличие карты от плана местности. Составные части географических карт | | | | | | 1 | | Определяют масштаб глобуса, измеряют расстояния по глобусу.  Знакомятся с различными географическими картами.  Определяют направления на географической карте и глобусе.  Находят географическую широту точек.  Определяют географические координаты объектов. Выполняют практическую работу №3 «Заполнение таблицы «Географический адрес моего населённого пункта».  Находят объекты по их координатам. Выполняют практическую работу №4 «Обозначение на контурной карте географических объектов по их координатам». Выполняют практическую работу №5 «Упражнения в определении географических объектов по географическим координатам».  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий.  Определяют и сравнивают абсолютные  высоты географических объектов, глубины морей и океанов по физическим картам.  Итоговый контроль в виде компетентностно ориентированных заданий. | |
| 8 | | | | Масштабы карт и их виды. Условные знаки карт. Географические карты в жизни человека | | | | | | 1 | |
| 9 | | | | Градусная сетка на глобусе и географической карте.  Меридианы. Параллели | | | | | | 1 | |
| 10 | | | | Градусная сетка. Понятие о географической широте. Определение географической широты | | | | | | 1 | |
| 11 | | | | Понятие о географической долготе. Определение географической долготы | | | | | | 1 | |
| 12,13 | | | | Географические координаты. Определение расстояний по географическим картам | | | | | | 2 | |
| 14 | | | | Обозначение высот и глубин на карте. Шкала высот и глубин. Значение и области использования географических карт | | | | | | 1 | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | 14 | |  | |
| **Раздел 4 «Оболочки Земли. Литосфера» 10 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Внутреннее строение Земли. Литосфера. Строение земной коры. Изучение земной коры | | | | | | 1 | Изучают строение Земли, происхождение основных видов горных пород. Выполняют практическую работу №6 «Определение горных пород по образцам».  Рассматривают причины и виды движения земной коры, их следствия.  Выявляют причины землетрясений и  вулканических извержений; приводят примеры опасных природных явлений в литосфере и средства их предупреждения;  Выполняют практическую работу №7 «Описание гор по карте. Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем и вулканов мира», практическую работу №8 «Описание равнин по карте. Обозначение на контурной карте крупнейших равнин мира», практическую работу №9 «Изучение размещения крупных форм рельефа на дне океанов (по карте океанов)».  Приводят примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека.  Промежуточный контроль в виде зачёта по карте.  Итоговый контроль в виде защиты групповых проектов по разделу. | |
| 2 | | | | | Состав земной коры. Понятие о минералах и горных породах. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Особенности залегания горных пород | | | | | | 1 |
| 3 | | | | | Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр | | | | | | 1 |
| 4 | | | | | Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения: понятие, причины, распространение | | | | | | 1 |
| 5 | | | | | Вулканы. Причины вулканизма. Строение и типы вулканов. Горячие источники, гейзеры | | | | | | 1 |
| 6 | | | | | Основные формы рельефа Земли: горы, равнины. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов | | | | | | 1 |
| 7 | | | | | Горы суши, их структурные элементы и различие по высоте, внешнему виду и возрасту | | | | | | 1 |
| 8 | | | | | Равнины. Различие равнин по высоте, внешнему виду и происхождению | | | | | | 1 |
| 9 | | | | | Изучение рельефа дна Мирового океана | | | | | | 1 |
| 10 | | | | | Значение литосферы в жизни человека. Минеральные богатства литосферы | | | | | | 1 |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 10 |  | |
| **6 класс** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1 «Введение» 1 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Повторение знаний о внутренних и внешних оболочках Земли | | | | | | | 1 | | | | Актуализируют знания о внешних и внутренних оболочках Земли. |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 1 | | | |
| **Раздел 2 «Оболочки Земли. Гидросфера» 12 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды | | | | | | | 1 | | | | Выполняют практическую работу №1 «Составление схемы Мирового круговорота воды». Изучают части океана, описывают по карте моря. Выполняют практическую работу №2 «Определение географического положения морей». Изучают закономерности изменения температуры и солёности воды в океане, знакомятся с единицами измерения солёности. Выполняют практическую работу №3 «Обозначение на контурной карте крупных объектов Мирового океана: океанов, морей, проливов, заливов». Определяют по карте крупнейшие течения, выявляют причины их возникновения, изучают причины возникновения цунами, приливов и отливов, волн. Выполняют практическую работу №4 «Обозначение на контурной карте крупных островов и полуостровов Земли».  Определяют состав вод суши, изучают части реки, анализируют режим рек. Выполняют практическую работу №5 «Определение географического положения рек и озер», практическую работу №6 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр мира». Изучают виды ледников, причины их образования, описывают по картам районы их распространения.  Составляют памятку по способам личной экономии воды, используют знания о влиянии гидросферы на природу Земли для анализа значения её для человека.  Текущий контроль в виде устного опроса, тестов по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий.  Итоговый контроль в виде самостоятельной работы. |
| 2 | | Мировой океан и его части. Солёность и температура океанических вод | | | | | | | 1 | | | |
| 3 | | Суша в океане. Острова, полуострова | | | | | | | 1 | | | |
| 4,5 | | | Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Океанические течения. Тёплые и холодные течения | | | | | | 2 | | | |
| 6,7 | | | Воды суши. Реки | | | | | | 2 | | | |
| 8 | | | Озёра. Болота | | | | | | 1 | | | |
| 9 | | | Подземные воды | | | | | | 1 | | | |
| 10 | | | Ледники. Многолетняя мерзлота | | | | | | 1 | | | |
| 11,  12 | | | Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера | | | | | | 2 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 12 | | | |  |
| **Раздел 3. «Атмосфера ‒ воздушная оболочка Земли» 12 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | | | | | | 1 | | | | Изучают газовый состав, происхождение, слои атмосферы, составляют диаграммы по соотношению газов в ней.  Изучают механизм нагрева атмосферы, знакомятся с алгоритмом построения графика хода температур. Строят графики суточного и годового хода температур. Решают задачи на изменение температуры с высотой, нахождение средней температуры, амплитуды температур.  Знакомятся с опытом Торричелли, принципом работы барометра-анероида, решают задачи на изменение давления с высотой. Изучают причину возникновения ветра, его характеристики, приборы для измерения направления и скорости ветра, строят розу ветров. Изучают понятия относительной и абсолютной влажности, устройство гигрометра, решают задачи на определение абсолютной и относительной влажности. Изучают устройство осадкомера, строят столбиковую диаграмму годового хода осадков. Выполняют практическую работу №7 «Обработка материалов наблюдений за погодой своей местности: составление графика хода температур воздуха, построение розы ветров за период наблюдения (14 дней)».  Знакомятся с характеристиками климата, выполняют практическую работу №8 «Составление характеристики климата своей местности».  Текущий контроль в виде устного опроса, теста по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде самостоятельной работы. |
| 2 | | | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха | | | | | | 1 | | | |
| 3 | | | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Годовой ход температуры воздуха | | | | | | 1 | | | |
| 4 | | | Атмосферное давление | | | | | | 1 | | | |
| 5 | | | Ветер и причины его возникновения. Роза ветров | | | | | | 1 | | | |
| 6 | | | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков | | | | | | 1 | | | |
| 7 | | | Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | | | | | | 1 | | | |
| 8 | | | Погода и её показатели.  Причины изменения погоды | | | | | | 1 | | | |
| 9 | | | Климат и климатообразующие факторы | | | | | | 1 | | | |
| 10 | | | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы | | | | | | 1 | | | |
| 11,  12 | | | Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата | | | | | | 2 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 12 | | | |
|  | | | | **Раздел 4 «Биосфера ‒ оболочка жизни» 9 ч** | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Биосфера ‒ оболочка жизни. Границы биосферы | | | | | 1 | | | | Характеризуют существенные признаки биосферы; определяют границы биосферы; приводят примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, в Мировом океане с глубиной и географической широтой. Формируют представление о разнообразии почв, его причинах, выявляют связь между хозяйственной деятельностью человека и экологическими проблемами почв. Составляют рассказ об особенностях природы родного края. Формируют понятие о природном комплексе и его компонентах. Составляют таблицу природных зон мира. Изучают особо охраняемые территории мира, деятельность Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).  Текущий контроль в виде устного опроса.  Итоговый контроль в виде защиты парных проектов по особо охраняемым территориям мира. |
| 2 | | | | Эволюция органического мира планеты | | | | | 1 | | | |
| 3 | | | | Растительный и животный мир Земли | | | | | 1 | | | |
| 4 | | | | Жизнь в Океане | | | | | 1 | | | |
| 5 | | | | Почвы Земли | | | | | 1 | | | |
| 6 | | | | Особенности почв, растительного и животного мира родного края | | | | | 1 | | | |
| 7 | | | | Природно-территориальный комплекс | | | | | 1 | | | |
| 8 | | | | Природные зоны Земли | | | | | 1 | | | |
| 9 | | | | Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | | | | | 1 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 9 | | | |  |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1 «Введение» 3 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Предмет изучения географии материков и океанов | | | | | | | 1 | | | | Знакомятся с методикой работы с различными источниками географической информации;  Определяют виды картографических проекций, в которых созданы карты учебника и атласа; анализируют карты по плану. |
| 2 | | Географические карты. Понятие о географических проекциях. Способы изображения явлений и процессов на картах. Различие карт по охвату территории, масштабу и содержанию | | | | | | | 2 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 3 | | | |  |
| **Раздел 2 «Главные закономерности природы Земли» 20 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | История Земли как планеты. Геологические эры | | | | | | | 1 | | | | Сравнивают очертания древних и современных материков, анализируют схему образования разных типов земной коры;  Выполняют практическую работу №1 «Анализ карты строения земной коры (тектонической карты мира)»;  Сопоставляют карту строения земной коры с физической картой мира. Выполняют практическую работу №2 «Анализ размещения крупных форм рельефа, их связи со строением земной коры».  Работают со схемами «Образование горных пород», «Виды горных пород». Выполняют практическую работу №3 «Определение по карте «Строение земной коры» закономерностей размещения крупнейших месторождений топливных и рудных полезных ископаемых».  Текущий контроль в виде устного опроса, теста по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде самостоятельной работы. |
| 2 | | Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли | | | | | | | 1 | | | |
| 3 | | Развитие земной коры | | | | | | | 1 | | | |
| 4 | | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и  внутренние процессы рельефообразования | | | | | | | 1 | | | |
| 5 | | Природные ресурсы земной коры | | | | | | | 1 | | | |
| 6 | | Атмосфера Земли: возникновение, эволюция, строение и состав | | | | | | | 1 | | | | Выявляют влияние географической широты, подстилающей поверхности, рельефа и морских течений на распределение температуры воздуха;  Анализируют и сравнивают картосхемы «Пояса освещенности Земли» и «Тепловые пояса»;  Изучают зональность в распределении элементов погоды; анализируют схему «Общая циркуляция атмосферы», систематизируют характеристики господствующих ветров в виде таблицы. Изучают карту климатических поясов и областей. Планируют работу с климатограммами. анализируют климатические диаграммы. Наносят на контурную карту климатические пояса и области.  Текущий контроль в виде устного опроса, теста по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде самостоятельной работы. |
| 7 | | Распределение температуры воздуха на Земле. Пояса и области высокого и низкого давления | | | | | | | 1 | | | |
| 8 | | Воздушные массы. Типы воздушных масс и их свойства | | | | | | | 1 | | | |
| 9,10 | | Общая циркуляция атмосферы. Господствующие ветры разных широт | | | | | | | 2 | | | |
| 11,  12 | | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области Земли | | | | | | | 2 | | | |
| 13 | | Мировой океан. Свойства вод, течения в океане | | | | | | | 1 | | | | Актуализируют знания о гидросфере и Мировом океане, полученные в курсе 6 класса. Знакомятся с планом характеристики океана, составляют описание океана по типовому плану. Выявляют взаимосвязи между природой океана и суши. Изучают принципы рационального использования ресурсов Мирового океана. Выполняют практические работы №4, №5, №6, №7 «Нанесение на контурную карту географических объектов океанов».  Текущий контроль в виде устного опроса, теста по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде самостоятельной работы. |
| 14 | | Тихий океан | | | | | | | 1 | | | |
| 15 | | Атлантический океан | | | | | | | 1 | | | |
| 16 | | Индийский океан | | | | | | | 1 | | | |
| 17 | | Северный Ледовитый океан | | | | | | | 1 | | | |
| 18 | | Южный океан | | | | | | | 1 | | | |
| 19 | | Географическая оболочка: особенности строения и свойства | | | | | | | 1 | | | | Изучают свойства географической оболочки, законы ее развития, взаимосвязи между компонентами. Устанавливают закономерности смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Изучают изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека  Промежуточный контроль в виде проверочной работы. |
| 20 | | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность | | | | | | | 1 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 20 | | | |
| **Раздел 3 «Человечество на Земле» 7 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | Заселение Земли человеком | | | 1 | | | | Изучают пути расселения человека по материкам, главные области расселения, разнообразие видов хозяйственной деятельности. Работают с комплексной картой. Анализируют карты и картосхемы «Религии мира», «Народы и плотность населения». Выявляют крупнейшие страны, народы, самые распространенные языки в мире.  Текущий контроль в виде теста по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде защиты групповых проектов по темам раздела. |
| 2 | | | | | | Численность населения мира | | | 1 | | | |
| 3 | | | | | | Размещение населения | | | 1 | | | |
| 4,5 | | | | | | Народы, языки и религии | | | 2 | | | |
| 6 | | | | | | Города и сельские поселения | | | 1 | | | |
| 7 | | | | | | Хозяйственная деятельность людей, основные её виды | | | 1 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 7 | | | |  |
| **Раздел 4 «Южные материки» 20 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | Общие черты природы южных материков | | 1 | | | | Работают с комплексными картами, картой тектонического строения планеты. |
| 2 | | | | | | | Африка: образ материка. Физико-географическое положение | | 1 | | | | Выполняют практические работы №8, №9, №10, №11 «Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения, крупных форм рельефа, рек и озёр южных материков».  Изучают формирование рельефа, климатических условий южных материков, структурируют информацию в виде таблицы, изучают особенности режима рек, обитателей водоемов, их хозяйственное значение. Устанавливают зависимость между элементами природного комплекса. Анализируют изменение природы под влиянием деятельности человека, природоохранные меры.  Изучают особенности роста численности населения материка, основные расы и народы, плотность и размещение населения. Работают с политической картой.  Текущий контроль в виде устного опроса, тестов по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде защиты групповых проектов по темам раздела. |
| 3,4 | | | | | | | Основные черты рельефа,  климата и внутренних вод | | 2 | | | |
| 5,6 | | | | | | | Природные зоны | | 2 | | | |
| 7 | | | | | | | Население Африки | | 1 | | | |
| 8 | | | | | | Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | | | 1 | | | |
| 9 | | | | | | Австралия: физико-географическое положение | | | 1 | | | | Определяют географическое положение Антарктиды, анализ профиль подледного рельефа и сравнивают его с видимой поверхностью. Выясняют причины суровости климата, прогнозируют пути освоения и дальнейшего изучения материка.  Текущий контроль в виде устного опроса, теста. |
| 10 | | | | | | Основные черты природы материка | | | 1 | | | |
| 11 | | | | | | Население Австралии | | | 1 | | | |
| 12 | | | | | | Океания: состав, особенности природы и населения | | | 1 | | | |
| 13 | | | | | | Южная Америка: образ материка. Физико-географическое положение | | | 1 | | | |
| 14 | | | | | | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод | | | 1 | | | |
| 15,16 | | | | | | Природные зоны | | | 2 | | | |
| 17 | | | | | | Население материка | | | 1 | | | |
| 18 | | | | | | Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | | | 1 | | | |
| 19 | | | | | | Антарктида: история открытия и освоения | | |  | | | |
| 20 | | | | | | Особенности природы материка | | | 1 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 20 | | | |  |
| **Раздел 5 «Северные материки» 18 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | Общие черты природы северных материков | | | 1 | | | | Работают с комплексными картами, картой тектонического строения планеты. |
| 2 | | | | | | Северная Америка: образ материка.Физико-географическое положение | | | 1 | | | | Выполняют практические работы №12, №13, №14, №15 «Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения, крупных форм рельефа, рек и озёр северных материков».  Изучают формирование рельефа, климатических условий северных материков, структурируют информацию в виде таблицы, изучают особенности режима рек, обитателей водоемов, их хозяйственное значение. Устанавливают зависимость между элементами природного комплекса. Анализируют изменение природы под влиянием деятельности человека, природоохранные меры.  Изучают особенности роста численности населения материка, основные расы и народы, плотность и размещение населения. Работают с политической картой.  Текущий контроль в виде устного опроса, тестов по темам раздела. |
| 3,4 | | | | | | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод | | | 2 | | | |
| 5,6 | | | | | | Природные зоны | | | 2 | | | |
| 7,8 | | | | | | Население. Политическая карта | | | 2 | | | |
| 9 | | | | | | Евразия: образ материка. Физико-географическое положение | | | 1 | | | | Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде защиты групповых проектов по темам раздела. |
| 10,11 | | | | | | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод | | | 2 | | | |
| 12 | | | | | | Природные зоны | | | 1 | | | |
| 13,14 | | | | | | Народы и расы Евразии | | | 2 | | | |
| 15,16 | | | | | | Европа в мире | | | 2 | | | |
| 17,18 | | | | | | Азия в мире | | | 2 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 18 | | | |  |
|  | | | | | | **8 класс** | | | | | | | |
| **Раздел «Географическое пространство России и Приднестровья» 12 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Физико-географическое положение России. Географический статус России в мире | | | | | | | 1 | | | | Работают с различными источниками географической информации. Изучают историю освоения и заселения территории современной России. Выполняют практическую работу №1 «Нанесение на контурную карту элементов ФГП России». Решают задачи по определению местного времени в разных часовых поясах. Анализируют принципы выделения природных регионов России.  Изучают историю освоения и заселения территории Приднестровской Молдавской Республики. Выполняют практическую работу №2 «Нанесение на контурную карту элементов ФГП ПМР, границ и центров административных районов, городов республиканского подчинения».  Текущий контроль в виде устного опроса, тестов по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде защиты групповых проектов по темам раздела. |
| 2 | | Границы и пограничное пространство страны | | | | | | | 1 | | | |
| 3,4 | | Часовые пояса мира. Россия на карте часовых поясов | | | | | | | 2 | | | |
| 5 | | История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. | | | | | | | 1 | | | |
| 6 | | Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы | | | | | | | 1 | | | |
| 7 | | Изменения внешних границ России в ХХ-ХХI в.в. | | | | | | | 1 | | | |
| 8 | | Административно-территориальное устройство России | | | | | | | 1 | | | |
| 9 | | Природные регионы России | | | | | | | 1 | | | |
| 10,  11 | | История освоения и заселения территории Приднестровской Молдавской Республики | | | | | | | 2 | | | |
| 12 | | Географическое положение, границы, административно-территориальное устройство ПМР | | | | | | | 1 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 12 | | | |
| **Раздел 2 «Природа России и Приднестровья» 44 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Природные условия и ресурсы России | | | | | | 1 | | | | Учатся распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны. Выполняют практическую работу №3 «Характеристика природно-ресурсного капитала России по картам и статистическим материалам». |
| 2 | | | Геохронологическая таблица | | | | | | 1 | | | | Выполняют практическую работу №4 «Изучение геохронологической таблицы» |
| 3 | | | Тектоническое строение территории России | | | | | | 1 | | | | Анализируют геологическую карту России. Устанавливают связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по картам. Изучают эндогенные и экзогенные процессы, формирующие рельеф. |
| 4 | | | Рельеф | | | | | | 1 | | | |
| 5 | | | Минеральные ресурсы России | | | | | | 1 | | | |
| 6 | | | Геодинамические процессы на территории России | | | | | | 1 | | | |
| 7 | | | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Приднестровья | | | | | | 1 | | | |
| 8 | | | Факторы, определяющие климат  России. Влияние географического  положения на климат России | | | | | | 1 | | | | Изучают основные факторы, определяющие климат России; описывают особенности погоды территории по метеорологической карте; используют знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды; классифицируют типы климата России; объясняют особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; определяют меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; оценивают степень благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения.  Составляют характеристику климатических условий Приднестровья по различным географическим источникам; оценивают агроклиматические ресурсы нашей страны.  Текущий контроль в виде устного опроса, тестов по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде самостоятельной работы. |
| 9 | | | Солнечная радиация и её виды | | | | | | 1 | | | |
| 10 | | | Влияние на климат России  подстилающей поверхности и  рельефа | | | | | | 1 | | | |
| 11 | | | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории  России | | | | | | 1 | | | |
| 12 | | | Коэффициент увлажнения | | | | | | 1 | | | |
| 13 | | | Циркуляция атмосферы | | | | | | 1 | | | |
| 14 | | | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | | | | | | 1 | | | |
| 15 | | | Агроклиматические ресурсы России | | | | | | 1 | | | |
| 16 | | | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | | | | | | 1 | | | |
| 17 | | | Климатические условия Приднестровья | | | | | | 1 | | | |
| 18 | | | Агроклиматические ресурсы нашей страны | | | | | | 1 | | | |
| 19,  20 | | | Моря России | | | | | | 2 | | | | Изучают моря, омывающие территорию России, их хозяйственное значение, оценивают степень экологической нагрузки.  Объясняют особенности режима и характера течения крупных рек России; сравнивают реки по гидрологическим показателям.  Выполняют практическую работу №5 «Нанесение на контурную карту морей, крупных рек с притоками и озёр России»  Изучают обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории России; осуществляют поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.  Изучают внутренние воды и водные ресурсы ПМР.  Выполняют практическую работу №6 «Составление характеристики реки Днестр по типовому плану с использованием карты и других источников информации». |
| 21,  22 | | | Реки России. Распределение рек  по бассейнам океанов. Главные  речные системы России | | | | | | 2 | | | |
| 23 | | | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории  России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России | | | | | | 1 | | | |
| 24 | | | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота | | | | | | 1 | | | |
| 25 | | | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | | | | | | 1 | | | |
| 26 | | | Внутренние воды и водные ресурсы ПМР | | | | | | 1 | | | |
| 27 | | | Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. | | | | | | 1 | | | | Классифицируют основные типы почв России.  Используют знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения регионов на их территории;  Характеризуют богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных.  Изучают специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;  исследуют адаптацию человека к разнообразным природным условиям на территории страны. |
| 28 | | | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России | | | | | | 1 | | | |
| 29 | | | Флора и фауна России. Экологическая ситуация и экологическая безопасность | | | | | | 1 | | | |
| 30 | | | Северные безлесые зоны | | | | | | 1 | | | | Изучают природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Дают сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон. |
| 31 | | | Лесные зоны России | | | | | | 1 | | | |
| 32 | | | Степи и лесостепи | | | | | | 1 | | | |
| 33 | | | Южные безлесые зоны | | | | | | 1 | | | |
| 34 | | | Субтропики. Высотная поясность в горах | | | | | | 1 | | | |
| 35,  36 | | | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины | | | | | | 2 | | | | Определяют особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов, объясняют зависимости в природе, закономерности, характеризуют и оценивают природные условия и природные ресурсы крупных природных комплексов для жизни и деятельности человека. Составляют комплексную характеристику региона по типовому плану.  Текущий контроль в виде устного опроса, тестов по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде защиты проектов по темам раздела. |
| 37,  38 | | | Горный каркас России- Урал и Южная Сибирь | | | | | | 2 | | | |
| 39 | | | Восточная и Северо-Восточная Сибирь | | | | | | 1 | | | |
| 40 | | | Северный Кавказ | | | | | | 1 | | | |
| 41 | | | Крым | | | | | | 1 | | | |
| 42 | | | Дальний Восток | | | | | | 1 | | | |
| 43,  44 | | | Природно-территориальные комплексы Приднестровья | | | | | | 2 | | | | Изучают закономерности распространения почв, размещение и, основные типы растительности, животный мир, меры по охране и восстановлению растительного и животного мира.  Итоговый контроль в виде самостоятельной работы. |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 44 | | | |  |
| **Раздел 3 «Население России и Приднестровской Молдавской Республики» 12 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Численность населения России | | | | | | | | 1 | | | | Изучают особенности динамики численности населения России и ПМР; определяют и сравнивают по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения; выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения; различают и сравнивают территории по плотности населения.  Используют знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Выполняют практическую работу №7 «Составление половозрастной пирамиды населения Приднестровья по статистическим материалам».  Анализируют схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивают по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и ПМР.  Выполняют практическую работу №8 «Анализ трудовых ресурсов ПМР по картам и статистическим данным». Формируют представление о многонациональности как специфическом факторе формирования и развития России и ПМР. Изучают формирование приднестровского этноса.  Текущий контроль в виде устного опроса, тестов по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде защиты проектов по темам раздела. |
| 2 | Территориальные особенности размещения населения | | | | | | | | 1 | | | |
| 3,4 | Миграционные процессы | | | | | | | | 2 | | | |
| 5 | Половой и возрастной состав населения России | | | | | | | | 1 | | | |
| 6,7 | Человеческий капитал | | | | | | | | 2 | | | |
| 8,9 | Народы и религии России | | | | | | | | 2 | | | |
| 10 | Численность и размещение населения ПМР | | | | | | | | 1 | | | |
| 11 | Половозрастной состав населения Приднестровья | | | | | | | | 1 | | | |
| 12 | Формирование приднестровского этноса | | | | | | | | 1 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 12 | | | |  |
|  | **9 класс** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1 «Отраслевая структура хозяйства России и Приднестровской Молдавской Республики» 28 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Общая характеристика хозяйства России | | | | | | | 1 | | | | Изучают отраслевую,  функциональную и территориальную  структуру хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группируют отрасли по их связи с природными ресурсами. Выполняют практическую работу №1 «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».  Выбирают источники географической  информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства  России; находят, извлекают и  используют информацию для решения практико-ориентированных задач по теме.  Изучают общую характеристику хозяйства ПМР, его важнейшие отрасли и межотраслевые комплексы.  Описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей  ТЭК. Сравнивают преимущества и недостатки электростанций различных типов. Изучают особенности электроэнергетики ПМР, проблемы и перспективы её развития. Выполняют практическую работу №2 «Анализ перспектив развития альтернативной электроэнергетики в ПМР».  Описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей  металлургического комплекса;  сравнивают и оценивают влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду.  Характеризуют основные проблемы и перспективы развития комплекса.  Изучают состав машиностроительного комплекса России, описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса. Выполняют практическую работу №3 «Факторы размещения предприятий машиностроения в России и ПМР на основе анализа различных источников информации».  Описывают по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; оценивать влияние отраслей химической промышленности  на окружающую среду.  Описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивают влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.  Изучают состав агропромышленного комплекса, его место и значение в экономике России и ПМР. Выполняют практическую работу № 4 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».  Изучают состав инфраструктурного комплекса, оценивают роль транспорта в экономике страны. Находят в различных источниках и систематизируют информацию о сфере услуг. Выполняют практическую работу №5 «Характеристика рекреационного потенциала Приднестровья».  Изучают новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства.  Выполняют практическую работу №6  «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».  Текущий контроль в виде устного опроса, тестов по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде защиты проектов по темам раздела. |
| 2 | | Отраслевая функциональная и территориальная структура хозяйства страны | | | | | | | 1 | | | |
| 3 | | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства | | | | | | | 1 | | | |
| 4 | | Общая характеристика хозяйства ПМР. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. | | | | | | | 1 | | | |
| 5,6 | | Топливно-энергетический комплекс России | | | | | | | 2 | | | |
| 7 | | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии | | | | | | | 1 | | | |
| 8 | | Основные типы электростанций | | | | | | | 1 | | | |
| 9 | | Электроэнергетика Приднестровской Молдавской Республики | | | | | | | 1 | | | |
| 10,  11 | | Металлургический комплекс | | | | | | | 2 | | | |
| 12,  13 | | Машиностроительный комплекс России | | | | | | | 2 | | | |
| 14 | | Отрасли тяжёлой промышленности Приднестровья | | | | | | | 1 | | | |
| 15,  16 | | Химико-лесной комплекс России | | | | | | | 2 | | | |
| 17,  18 | | Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство | | | | | | | 2 | | | |
| 19 | | Пищевая промышленность | | | | | | | 1 | | | |
| 20 | | Лёгкая промышленность | | | | | | | 1 | | | |
| 21 | | Агропромышленный комплекс ПМР. Сельское хозяйство | | | | | | | 1 | | | |
| 22 | | Лёгкая и пищевая промышленность ПМР | | | | | | | 1 | | | |
| 23,  24 | | Инфраструктурный комплекс России. Транспорт и связь. | | | | | | | 2 | | | |
| 25 | | Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. | | | | | | | 1 | | | |
| 26 | | Инфраструктурный комплекс ПМР | | | | | | | 1 | | | |
| 27 | | Новые формы территориальной организации хозяйства | | | | | | | 1 | | | |
| 28 | | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. | | | | | | | 1 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 28 | | | |  |
| **Раздел 2 «Комплексная экономико-географическая характеристика**  **регионов России» 30 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Западный и Восточный макрорегионы России. | | | | | | 1 | | | | Сравнивают географическое положение и особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной и восточной частей России. Выполняют практическую работу №7 «Сравнение экономико-географического положения двух географических районов России (по выбору) по разным источникам информации». Выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объясняют географические различия населения и хозяйства. Выполняют практическую работу №8 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям».  Текущий контроль в виде устного опроса, тестов по темам раздела.  Промежуточный контроль в виде компетентностно ориентированных заданий, среза знаний.  Итоговый контроль в виде самостоятельной работы. |
| 2-4 | | | Европейский Север России | | | | | | 3 | | | |
| 5-7 | | | Северо-Запад России | | | | | | 3 | | | |
| 8-10 | | | Центральная Россия | | | | | | 3 | | | |
| 11-13 | | | Поволжье | | | | | | 3 | | | |
| 14-16 | | | Юг Европейской части России | | | | | | 3 | | | |
| 17-19 | | | Урал | | | | | | 3 | | | |
| 20 | | | Пространство Сибири | | | | | | 1 | | | |
| 21 | | | Освоение территории, население и хозяйство Сибири | | | | | | 1 | | | |
| 22 | | | Западная Сибирь | | | | | | 1 | | | |
| 23 | | | Восточная Сибирь | | | | | | 1 | | | |
| 24 | | | Пространство Дальнего Востока | | | | | | 1 | | | |
| 25 | | | Освоение территории и население Дальнего Востока | | | | | | 1 | | | |
| 26 | | | Хозяйство Дальнего Востока | | | | | | 1 | | | |
| 27 | | | Региональные различия и перспективы развития региона | | | | | | 1 | | | |
| 28 | | | Государственные программы пространственного развития России | | | | | | 1 | | | |
| 29,  30 | | | Роль современной России в мировом хозяйстве | | | | | | 2 | | | | Характеризуют место и роль России в мире и её цивилизационный вклад. Изучают объекты Всемирного природного и культурного наследия России. |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 30 | | | |  |
| **Раздел 3 «Комплексная экономико-географическая характеристика**  **районов и городов республиканского значения**  **Приднестровской Молдавской Республики» 10 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | Комплексная экономико-географическая характеристика Каменского района | 1 | | | | Составляют комплексную экономико-географическую характеристику административно-территориальных образований Приднестровской /Молдавской Республики по типовому плану с использованием различных источников географической информации. Изучают особенности отраслевой структуры хозяйства, население. Выполняют практическую работу № 7 «Сравнение ведущих отраслей экономики двух географических районов ПМР (по выбору) по разным источникам информации».  Изучают природно-культурное наследие Приднестровской Молдавской Республики. Выполняют практическую работу № 8 «Составление туристического маршрута по памятникам природы или культуры (по выбору) с учётом особенностей инфраструктуры территории».  Текущий контроль в виде устного опроса, тестов по темам раздела.  Итоговый контроль в виде защиты проектов по экономике Приднестровья. |
| 2 | | | | | | | | Комплексная экономико-географическая характеристика Рыбницкого района | 1 | | | |
| 3 | | | | | | | | ЭГХ Дубоссарского района | 1 | | | |
| 4 | | | | | | | | ЭГХ Григориопольского района | 1 | | | |
| 5 | | | | | | | | ЭГХ Слободзейского района | 1 | | | |
| 6 | | | | | | | | Комплексная экономико-географическая характеристика столицы ПМР – города Тирасполя | 1 | | | |
| 7 | | | | | | | | Комплексная экономико-географическая характеристика города Бендер | 1 | | | |
| 8-10 | | | | | | | | Природно-культурное наследие Приднестровской Молдавской Республики. | 3 | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 10 | | | |  |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Программно-методический аппарат**

Примерная программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)

для 5 — 9 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, Тирасполь 2025

**II. Учебные издания:**

Алексеев А.И., Николина В.Н., Липкина Е.К. и др. География. Природа и люди. Учебник. 5–6 кл. М.: Просвещение.

Алексеев А.И., Николина В.Н., Липкина Е.К. и др. География. Природа и люди. Учебник. 7 кл. М.: Просвещение.

Алексеев А.И., Николина В.Н., Липкина Е.К. и др. География. Природа и люди. Учебник. 8 кл. М.: Просвещение.

Алексеев А.И., Николина В.Н., Липкина Е.К. и др. География. Природа и люди. Учебник. 9 кл. М.: Просвещение.

Лысенко О.З. Природа Приднестровской Молдавской Республики. Учебное пособие. 8 кл. Тирасполь

**III. Дополнительная литература:**

Герасимова Т.П. и др. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. М.: Дрофа.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник. География. Материки и океаны. 7 кл. В 2-х ч. М.: Русское слово.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник. География. 6 кл. М.: Русское слово.

Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. М.: Дрофа.

Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. М.: Дрофа.

Д.П.Финаров, С.В. Васильев, З.И. Шипунова и др. География материков и океанов: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

**IV. Информационно-техническая поддержка:**

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– принтер;

– сканер;

– экран проекционный.

**V. Электронные ресурсы:**

[https://schoolpmr.3dn.ru/](https://schoolpmr.3dn.ru/%20) — Школа Приднестровья;

<https://edu.gospmr.org/> — Электронная школа Приднестровья