**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**о преподавании учебных предметов/дисциплин**

**«Родной (русский) язык» и «Литература» в организациях образования**

**Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы**

**общего образования в 2025/26 учебном году**

**I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов/дисциплин «Родной (русский) язык» и «Литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2025/26 учебном году.

Русский язык и литература обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

В основу системы *языкового* образования положены ключевые компетенции (языковая, лингвистическая, коммуникативная). Усиливается внимание к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи.

В курсе *литературы* усиливается нравственно-этический и культурно-эстетический аспекты, повышается внимание к формированию культуры устной и письменной речи.

Важнейшими **задачами** языкового и литературного образования являются:

– языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);

– формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

– формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция);

– развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся (социокультурная компетенция);

– приобщение учащихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.

**II. Нормативные документы,**

**регламентирующие организацию образовательного процесса**

Нормативно-правовые основы, регулирующие организацию образовательного процесса в организациях общего образования:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2022 года № 263 «Об утверждении Положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования» (САЗ 22-16).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении Положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательным программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-15).

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования и выставления четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

**III. Программно-методическое обеспечение**

В 2025/26 учебном году преподавание учебных предметов/дисциплин «Родной (русский) язык» и «Литература» будет осуществляться по Примерным программам, утвержденным следующими нормативными документами:

– Приказ МП от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 октября 2022 года № 877 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Литература” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 октября 2022 года № 888 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Русский язык” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года № 1158 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Родной язык (русский)” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года № 1159 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Родная литература (русская)” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования».

Методическое сопровождение учебных предметов/дисциплин представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

4. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения/изложения размещены на сайте ГУ «ЦЭКО» (https://ceko-pmr.org/).

Для методического обеспечения реализации проектной деятельности в рамках Государственного образовательного стандарта среднего общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.  
9–11 классы. Пособие для учителей. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов / М.Н. Логинов // Завуч. 2005. № 6.

3. Воробьёв В.К. Примеры тем учебно-исследовательских работ старшеклассников, носящих междисциплинарный характер // Практика административной работы в школе. 2007. № 6.

4. Пентин А.Ю. Исследовательская и проектная деятельности: структура и цели // Школьные технологии. 2007. № 5. – С. 111–115.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Государственного образовательного стандарта среднего общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Аннушкин В.И. Риторика. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.

3. Ладыженская Т.А. и др. Риторика. 11 класс: учебное пособие / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс: Ювента, 2010. – 223 с.

4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. 10–11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 128 с.

5. Михальская А.К. Русский язык. Риторика. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2011. – 491 с.

В 2025/26 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебных предметов/дисциплин «Родной (русский) язык» и «Литература» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

Выбор УМК осуществляется методическим советом школы (методическим объединением учителей русского языка и литературы) в соответствии с потребностями и возможностями школьников, особенностями образовательного учреждения.

Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемой образовательной программы и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки–экспертизы–утверждению рабочих программ установлены соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

**IV. Контроль знаний по учебному предмету/дисциплине**

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижения планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках русского языка и литературы рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

**О письменных работах и тетрадях обучающихся**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения по русскому языку, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы, тестирование, планы статей учебников и т.д.

По русскому языку и литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Цель текущих контрольных работ – проверка усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Их содержание и частотность проведения определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также успеваемостью учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, а также в конце полугодия (по необходимости).

**Количество и назначение тетрадей обучающихся**

Для всех видов работ обучающиеся должны иметь необходимое количество тетрадей по каждому учебному предмету с учетом специфики предмета и класса обучения.

Количество и назначение тетрадей, в том числе тетради на печатной основе определяется методическим объединением учителей организации образования.

Рекомендуется следующее количество и назначение тетрадей (кроме тетрадей на печатной основе):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный**  **предмет** | **Рабочие тетради** | **Тетради для контрольных/самостоятельных/**  **творческих/лабораторных и пр. работ** |
| **Основное общее образование** | | | |
| 5–9 | Родной язык | 2 | 1 тетрадь для работ по развитию речи;  1 тетрадь для контрольных работ |
| 5–9 | Литература | 1 | 1 тетрадь для творческих работ;  1 тетрадь для контрольных работ |
| **Среднее (полное) общее образование** | | | |
| 10–11 | Родной язык | 2 | 1 тетрадь для работ по развитию речи;  1 тетрадь для контрольных работ;  1 тетрадь по развитию речи (для родного (украинского) языка) |
| 10–11 | Литература | 1 | 1 тетрадь для творческих работ;  1 тетрадь для контрольных работ |

Обучающимся рекомендуется использовать стандартные тетради, состоящие из 12 листов. Общие тетради, состоящие из более 18 листов, могут быть использованы по отдельным предметам на усмотрение учителя.

**Порядок проверки тетрадей учителями**

Тетради обучающихся в которых выполняются письменные работы рекомендуется проверять в соответствии со следующими требованиями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный**  **предмет** | **Частота проверки** | **Примечания** |
| **Основное общее образование** | | | |
| 5–9 (первое полугодие) | Родной язык | Ежедневно | 1. Контрольные работы проверяются к следующему уроку.  2. Изложения и сочинения проверяются не более 10 учебных дней.  3. У слабоуспевающих учеников после каждого урока |
| 5–9 (второе полугодие) | Родной язык | Не реже 1 раза в месяц |
| 5–9 | Литература | Не реже 1 раза в месяц | Сочинения проверяются не более 10 учебных дней |
| **Среднее (полное) общее образование** | | | |
| 10–11 | Родной язык | Не реже 2 раз в месяц | 1. Контрольные работы проверяются к следующему уроку.  2. Изложения и сочинения проверяются не более 10 учебных дней |
| 10–11 | Литература | 1 раз в четверть |

**Оценка диктантов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во слов**  **в словарном**  **диктанте** | **Класс** | **Кол-во слов**  **в связном**  **тексте** | **Кол-во**  **орфограмм** | **Кол-во**  **пунктограмм** | **Количество слов**  **с непроверяемыми или трудно проверяемыми написаниями** |
| 15–20 | 5 | 90–100 | 12 | 2–3 | Не более 5 |
| 20–25 | 6 | 100–110 | 16 | 3–4 | Не более 7 |
| 25–30 | 7 | 110–120 | 20 | 4–5 | Не более 7 |
| 30–35 | 8 | 120–150 | 24 | 10 | Не более 10 |
| 35–40 | 9 | 150–170 | 24 | 15 | Не более 10 |
| 35–40 | 10–11 | 170–200 | 24 | 15 | Не более 10 |

***Примечание.*** Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося при их выполнении; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Примерный объем подробного изложения**  **(количество слов)** | **Примерный объем сочинения**  **(количество страниц)** |
| 5 | 100–150 | 0,5–1,0 |
| 6 | 150–200 | 1,0–1,5 |
| 7 | 200–250 | 1,5–2,0 |
| 8 | 250–300 | 2,0–3,0 |
| 9 | 300–350 | 3,0–4,0 |
| 10–11 | 350–450 | 5,0–6,0\* |

\* Итоговое сочинение в 11 классе должно быть объемом в 350 слов.

**Количество контрольных письменных работ**

*Русский язык*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Диктант** | **Контрольная работа в формате ЕГЭ** | **Изложение** | **Сочинение** |
| 5 | 8 |  | 2 | 2 |
| 6 | 8 |  | 2 | 2 |
| 7 | 6 |  | 2 | 2 |
| 8 | 5 |  | 3 | 2 |
| 9 | 3 |  | 2 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | – | 4 |
| 11 | 1 | 1 | – | 4 |

***Примечание.***В 9–11 классах вместо диктанта можно провести тестирование (по желанию учителя).

*Литература (за год)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сочинения** | | | |
| Классные | Домашние | Контр. работы\* | Всего |
| 5 | 4 | – | 1+1 | 4 |
| 6 | 3 | 1 | 1+1 | 4 |
| 7 | 2 | 2 | 1+1 | 4 |
| 8 | 2 | 3 | 1+1 | 5 |
| 9 | 3 | 2 | 1+1 | 5 |
| 10 | 3 | 2 | 1+1 | 5 |
| 11 | 3 | 3 | 1+1 | 6 |

\* По одной контрольной работе в каждом полугодии.

**Рекомендации по подготовке к итоговому сочинению в 11 классе**

Итоговое сочинение/изложение проводится в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования, и/или в местах проведения итогового сочинения/изложения. Получение зачета по этому сочинению является необходимым условием для допуска к ЕГЭ.

**V. Основные рекомендации  
по организации образовательного процесса**

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся  
10–11 классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года  
(10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

**Базисный учебный план организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования**

***Гуманитарный профиль***

(филологическое направление)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | | **Всего** |
| **10** | **11** |
| Инвариантная часть | | | | |
| Филология | Родной (русский) язык | 3 | 3 | 6 |
| Литература | 5 | 5 | 10 |

***Гуманитарный профиль***

(правоведческое направление)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | | **Всего** |
| **10** | **11** |
| Инвариантная часть | | | | |
| Филология | Родной (русский) язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |

***Естественно-научный профиль***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | | **Всего** |
| **10** | **11** |
| Инвариантная часть | | | | |
| Филология | Родной (русский) язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |

***Социально-экономический профиль***

(социологическое направление)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | | **Всего** | |
| **10** | **11** |
| Инвариантная часть | | | | | |
| Филология | Родной (русский) язык | 1 | 1 | | 2 |
| Литература | 3 | 3 | | 6 |

***Социально-экономический профиль***

(экономическое направление)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | | **Всего** |
| **10** | **11** |
| Инвариантная часть | | | | |
| Филология | Родной (русский) язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |

***Технический профиль***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | | **Всего** |
| **10** | **11** |
| Инвариантная часть | | | | |
| Филология | Родной (русский) язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |

***Универсальный профиль***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | | **Всего** |
| **10** | **11** |
| Инвариантная часть | | | | |
| Филология | Родной (русский) язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, количество часов по дисциплине «Родной (русский) язык» и «Литература» устанавливается согласно соответствующей основной профессиональной образовательной программе для организаций среднего профессионального образования с учетом профиля.

Родной (русский) язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Профили начального и среднего профессионального обучения | Объем часов |
| 1 | Технический, естественно-научный, социально-экономический профиль | 78 |
| 2 | Гуманитарный профиль | 116 |

Литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Профили начального и среднего профессионального обучения | Объем часов |
| 1 | *Программа начального профессионального обучения*  Технический, естественно-научный, социально-экономический профиль | 192 |
| 2 | *Программа начального и среднего профессионального обучения*  Технический, естественно-научный, социально-экономический профиль | 116 |
| 3 | Гуманитарный профиль | 220 |

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info/).

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/учебном занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/учебном занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/учебном занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

При планировании работы по русскому языку и литературе необходимо ориентироваться **на требования итоговой аттестации выпускников**.

Необходимо вести работу по формированию у учащихся умения понимать содержание, постигать культурно-ценностные категории текста, умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций учащихся, связанных с выполнением **развернутого типа задания (2 часть ЕГЭ, задание 27)**.

**В этой связи рекомендуем:**

1. При изучении любого языкового явления опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности.

2. При обучении русскому языку акцентировать внимание на многофункциональности языковых явлений, их грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических сторонах, развитии у учащихся чувства языка, потребности совершенствовать свою речь.

3. Целесообразно продолжить работу по формированию у учащихся умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи; отрабатывать умение членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы; разграничивать в тексте главную и второстепенную информацию текста и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать ее на слух.

4. Обучение основным приемам сжатия текста следует начинать с 5 класса, вводить их постепенно, навык отрабатывать в течение нескольких последующих уроков. Обучение свертыванию и развертыванию информации небольшого объема (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе. Таким образом, при организации работы с текстом необходимо обратить внимание на формирование навыков содержательной и языковой обработки текста.

5. Предполагается, что сочинения на лингвистическую тему будут охватывать различные разделы русского языка (лексику, фонетику, морфемику). В этой связи работа по осознанному и глубокому овладению учащимися теоретическими знаниями в области русского языка приобретает все большее значение. Целесообразно при изучении теоретического материала акцентировать внимание учащихся на внутрипредметных связях, учить приемам развертывания и свертывания лингвистической информации, предлагать дополнять учебное определение, приводить собственные примеры, подтверждающие определение учебника.

6. При решении проблемы аргументации текста руководствоваться риторическим (коммуникативным) пониманием аргументации. В основной школе работать по формированию навыков различных видов аргументации. Необходимо формировать у школьников представление о том, что аргументом может быть только такой пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность.

7. Механическое указание на причину использования того или иного языкового факта не может в полной мере служить подтверждением глубокого и осознанного понимания сути лингвистического понятия. Поэтому, планируя работу над теоретическим материалом, учителю необходимо создать условия для обучения школьников лингвистическому моделированию. Аргументацию своего высказывания целесообразно подтверждать проведением лингвистического эксперимента: «Что изменится, если это средство убрать или заменить другим». Это умение является одним из важнейших при создании связного высказывания на лингвистическую тему.

8. Проводить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка в их единстве и взаимосвязи. При обучении пониманию прослушанного или прочитанного текста необходимо опираться на приемы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.

9. Развитию чувства языка способствуют приемы редактирования текста, работа с синонимами на разных языковых уровнях. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Особенно важным представляется решение вопроса об отборе коммуникативно значимых элементов содержания обучения русскому языку и о пропорциональном увеличении их доли в обучении.

10. Серьезное внимание уделять формированию комплекса умений, связанных с информационной обработкой текста, использовать методы внутрипредметной интеграции (например, изучая явления синтаксиса, одновременно работать над синтаксической синонимией).

11. С целью повышения уровня пунктуационной грамотности при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

12. Повышение уровня практической грамотности целесообразно решать на основе формирования понимания школьниками мотивированности правописных умений морфемикой, словообразованием, лексикой и этимологией. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

**Для устранения выявленных проблем учителям русского языка рекомендуется:**

1) повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;

2) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности из классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся жанровым разнообразием;

3) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения выявленных пробелов в обученности учащихся;

4) систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсий текущего года.

**В работе с одаренными детьми** необходимо активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, дополнительную учебную литературу по русскому языку, предоставлять им возможности в исследовательской деятельности для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности. Также рекомендуется:

– широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;

– развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и/или с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся;

– повышать качество чтения как основы для многоаспектного анализа текста;

– интегрировать в обучении предметы филологического цикла;

– развивать творческие способности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности;

– использовать эффективные методики преподавания русского языка в условиях регионального билингвизма и многоязычия;

– методический анализ перспективных моделей ЕГЭ по русскому языку и корректировка рабочих программ. В ряду комплекса оценочных процедур особое внимание следует уделить анализу результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2020/21 учебном году.

**VI. Рекомендации по организации методической работы**

**и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Введение новых Государственных образовательных стандартов требует активизации методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. Должна быть обеспечена своевременная научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических кадров.

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.

2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.

4. Особенности организации, сопровождения и оценки индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов.

5. Применение современных методик и технологий организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

6. Система работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

7. Применение интерактивных средств обучения на уроках русского языка и литературы для развития творческой инициативы и мотивации учащихся.

8. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках родного (русского) языка и литературы в условиях введения новых ГОС.

**VII. Список электронных ресурсов**

1. https://www.minpros.info/ – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. https://ceko-pmr.org/ – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. https://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. https://schoolpmr.info/ – сайт «Школа Приднестровья».

5. https://edu.gospmr.org/ – сайт «Электронная школа Приднестровья».

6. https://multiurok.ru/ – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***Т.А. Арабаджи****, главный методист*

*кафедры общеобразовательных дисциплин*

*и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*