**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**о преподавании учебного предмета/дисциплины «Биология»**

**в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,**

**реализующих программы общего образования в 2025/26 учебном году**

**I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Биология» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2025/26 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «Биология» занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования. Особенностью биологии является то, что ее объекты, будучи живыми существами, являются одновременно и ее субъектами. Это придает биологии привлекательность и служит залогом личного и общественного интереса к ней. Фундаментальные биологические знания несут важнейшую мировоззренческую функцию, ставя вопросы о жизни, ее происхождении, цели и ценности, о происхождении человека, его развитии, интеграции в природный мир и роли в нем. Особенностью биологии является не только то, что она позволяет лучше узнать окружающую природу, но и то, что она служит основой для медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, экологии, занимающих все более важную роль в нашей повседневной жизни.

Общее биологическое образование должно быть ориентировано:

– на формирование понимания жизни как величайшей ценности, составляющего основу гуманистического мировоззрения;

– на формирование представлений о научной картине мира, составляющих основу научного мировоззрения;

– на овладение обучающимися системой знаний о живой природе, умениями преобразовывать и применять эти знания в повседневной жизни;

– на становление основ экологической культуры, здорового образа жизни, соблюдение гигиенических норм и правил;

– на овладение практическими навыками, необходимыми для подготовки к жизни, продолжению образования, трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования.

**II. Нормативные документы, регламентирующие  
образовательный процесс**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета/дисциплины «Биология» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2022 года № 263 «Об утверждении Положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования» (САЗ 22-16).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении Положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательным программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-15).

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования и выставления четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

**III. Программно-методическое обеспечение**

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине «Биология» представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «О Примерной программе по учебному предмету „Биология”. 5–9 классы»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 октября 2022 года № 913 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Биология” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 декабря 2022 года № 1140 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Биология” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 июня 2023 года № 552 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2023 года, п. 1 «р» «О проектах примерных программ элективных учебных предметов для обучающихся, осваивающих программу среднего (полного) общего образования».

Вариативная часть по учебному предмету/дисциплине «Биология» обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (http://schoolpmr.3dn.ru):

1. Биология: вопросы и ответы. 11 кл. Сост. Р.В. Пилюгина.

2. Общая биология. 10 кл. Сост. Л.А. Ершов.

3. Экология и охрана окружающей среды. 10 кл. Сост. И.П. Капитальчук.

4. Агрометеорология с основами почвоведения. Сост. А.Д. Рущук.

5. Гидробиология. Сост. Д.П. Богатый.

6. Занимательная биология. 6–7 кл. Сост. Н.В. Громик.

7. Орнитология. Сост. А.Г. Гроза.

8. Основы сельского хозяйства с биотехнологией растений. Сост.: О.В. Снигур, Г.И. Седов.

9. Практическая биология, или Биология в профессии. Сост. Л.В. Котомина.

10. Современные проблемы биологии. Сост. C.И. Филипенко.

11. Фенология с основами метеорологии. Сост. B.В. Кольвенко.

12. Фитодизайнер. Сост. В.П. Елисеева.

13. Экология и охрана окружающей среды. Сост.: Т.А. Анисимова, Ж.О. Нечитайло.

14. Экология. 9 кл. Сост. И.В. Мисякова.

15. Юный натуралист. Сост. Т.В. Ковалева.

16. «Здоровье человека и окружающая среда», «Основные вопросы биологии», «Новые грани биологической науки», «Прикладная и социальная экология.  
8–11 кл.». Сост. О.С. Крисман.

Вышеперечисленные программы элективных курсов для 10–11 классов могут быть использованы педагогами как примерные программы для «Универсального профиля». Для других профилей элективные курсы должны соответствовать будущей профессиональной направленности обучающихся.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Биология» представлено следующими нормативными документами, размещенными на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info/):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

4. Учебно-методическое пособие для 5–11 классов «Дидактические материалы по биологии».

5. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по биологии, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Учитель/преподаватель, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, конкретизировать и детализировать отдельные темы, включать расширенный материал республиканского компонента по учебному предмету/дисциплине; исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от примерных программ.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 5–8, 10 классов по учебному предмету/дисциплине «Биология» размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info/).

В 2025/26 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Биология» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

**IV. Контроль знаний на уроках биологии**

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Вид контроля на уроке/занятии зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют:

– предварительный;

– текущий;

– тематический;

– итоговый.

Предварительный контроль служит выявлению уровня знаний и развития обучающихся вновь укомплектованных классов/групп, в которых учитель/преподаватель начинает преподавание. Он используется также в отношении вновь прибывших в класс обучающихся, а также перед изучением нового раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

*Текущий контроль* – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке/занятии, это оценка результатов обучения на уроке/занятии. Главная функция текущей проверки – обучающая. Текущий контроль в форме устного опроса, письменных проверочных работ, фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы, является элементом многих уроков/занятий, прежде всего комбинированных.

*Тематический контроль* в виде зачетов, тестирования целесообразен после изучения крупной темы или раздела в основном на уроках/занятиях контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к итоговому контролю.

В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится итоговый контроль. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

Учителям/преподавателям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения. Итоговый контроль можно проводить в различных формах: тестирование, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя/преподавателя, реализующего ГОС соответствующего уровня образования.

**V. Основные рекомендации по организации**

**образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине «Биология»**

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования и среднего (полного) общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | | |
| 5 | 1 | 34 |
| 6 | 1 | 34 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 2 | 68 |
| 10 | 1 | 34 |
| 11 | 1 | 34 |
| Профильный уровень  Естественно-научный профиль | | |
| 10 | 3 | 102 |
| 11 | 3 | 102 |

В 2025/26 учебном году система биологического образования в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики переходит на линейную структуру преподавания учебного предмета «Биология» в 5 и 6 классах.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, количество часов по учебному предмету/дисциплине «Биология» устанавливается согласно соответствующей основной профессиональной образовательной программе для организаций среднего профессионального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Профиль** | **Количество часов** |
| Начальное профессиональное образование | Технический | 78 |
| Естественно-научный | 90 |
| Социально-экономический | 100 |
| Среднее профессиональное образование | Гуманитарный | 78 |
| Технический |
| Социально-экономический |
| Естественно-научный | 116 |

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся  
10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года  
(10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info/).

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «Биология», направленное на формирование у обучающихся УУД, рекомендуется использовать технологическую карту урока/занятия с опорой на возможности учебника. Педагог должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе Государственного образовательного стандарта, требует введения новых форм организации учебного процесса (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок-мастерская; урок-консультация; урок решения проектных задач и т.д.). Рекомендуется применение на уроках/занятиях следующих педагогических технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода:

– технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и обучающих игр;

– развивающее обучение;

– личностно ориентированное обучение;

– информационно-коммуникационные технологии;

– проблемное обучение;

– игровая учебная деятельность.

Основные требования к современному уроку/занятию биологии:

– обязательный тип заданий на каждом уроке/занятии – исследовательская деятельность ребенка;

– на каждом уроке/занятии должны применяться информационно-коммуникационные технологии как инструмент деятельности учителя, как инструмент формирования универсальных учебных действий, как источник информации;

– большая часть урока/занятия должна отводиться самостоятельной работе обучающихся;

– учитель/преподаватель выступает лишь в роли консультанта, освобождает место обучающемуся для приобретения его собственного опыта;

– на каждом этапе урока/занятия должны повторяться тема урока/занятия и возвращение к ее цели, должны присутствовать коллективная работа обучающихся, самооценка и рефлексия.

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся учителю/преподавателю необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что, в свою очередь, формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация внеклассной деятельности и развитие ее основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают учащимся лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, способствуют созданию положительной мотивации учебной деятельности в целом.

Во внеклассной работе по биологии большое внимание должно уделяться межпредметным связям, что особенно важно в плане профессионального самоопределения учащихся и понимания роли биологии в жизни человека.

Помимо исследовательской работы в рамках внеклассной работы, предполагается проектная деятельность.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав республиканского перечня учебников.

**Количество лабораторных (практических) работ по биологии**

| **Уровень**  **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый | 5 | 6 | 7 | 3 | 0 | 5 | 5 |
| Углубленный |  |  |  | 20 | 15 | 9 | 5 |

Отметки за лабораторные и практические работы выставляются в тетради всем учащимся, заносятся в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

**VI. Рекомендации по организации методической работы**

**и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.

3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.

4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.

5. Профильное обучение: перспективы развития.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2025/26 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

**VIII. Список электронных ресурсов**

1. https://minpros.gospmr.org/ – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. http://ceko-pmr.org/ – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. https://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. https://schoolpmr.info/ – сайт «Школа Приднестровья».

5. https://edu.gospmr.org/ – сайт «Электронная школа Приднестровья».

6. https://multiurok.ru/ – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***А.М. Туман****, главный методист*

*кафедры общеобразовательных дисциплин*

*и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*