**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**о преподавании учебного предмета/дисциплины  
«Официальный (русский) язык и литература»  
в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,  
реализующих программы общего образования в 2025/26 учебном году**

**I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2025/26 учебном году.

Официальный (русский) язык и литература обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

В основу системы *языкового* образования положены ключевые компетенции (языковая, лингвистическая, коммуникативная). Усиливается внимание к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, осознание учащимися красоты и выразительности русской речи.

В курсе *официального (русского) языка и литературы* усиливается нравственно-этический и культурно-эстетический аспекты, повышается внимание к формированию культуры устной и письменной речи.

Важнейшими **задачами** языкового и литературного образования являются:

– языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);

– формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

– формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция);

– развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся (социокультурная компетенция);

– приобщение учащихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература» реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, связанные с формированием и развитием гармонично развитой личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров, активно и творчески применяющей свои предметные знания и умения в учебной и социальной практике.

Преподавание *официального (русского) языка и литературы* реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов:

1) формирование у обучающихся информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям приднестровского общества, приднестровской гражданской идентичности;

2) создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской актив­ности, ответственности, патриотизма.

**II. Нормативные документы, регламентирующие  
образовательный процесс**

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература» в общеобразовательных организациях являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2022 года № 263 «Об утверждении Положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования» (САЗ 22-16).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 апреля 2023 года № 445 «[Об утверждении Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования](https://minpros.gospmr.org/files/uoo/common/2023/27.04.23_445.pdf)».

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении Положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательным программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-15).

13. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции» (САЗ 13-29).

14. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования и выставления четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету «Официальный (русский) язык и литература» представлено следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 сентября 2022 года № 866 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Официальный (русский) язык и литература” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2024 года № 709 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы начального общего образования».

3. Примерная программа по русскому (официальному) языку и литературе для организаций общего образования с молдавским и украинским языками обучения. 5–9 классы. Тирасполь, 2017.

Для подготовки и проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться следующими программами:

1. Программа факультативного курса «Анализ текста: теория и практика»  
для 10–11 классов ООО с молдавским и украинским языками обучения (журнал «ПВП» № 3, 2010 г.).

2. Программа факультативного курса «Культура русской речи» для организаций общего образования, начального и среднего профессионального образования (журнал «ПВП» № 1, 2012 г.).

3. Программа факультативного курса «Литература Приднестровья». 5–11 классы (журнал «ПВП» № 1, 2009 г.).

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература» представлено следующими нормативными документами, размещенными на сайте «Школа Приднестровья» (<https://schoolpmr.info/>):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 января 2021 года № 29 «[Об утверждении и введении в действие организационно-методических материалов „Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие универсальных учебных действий обучающихся 1–4 классов”](https://minpros.gospmr.org/files/uoo/common/2021/29220121.pdf)».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 февраля 2021 года № 52 «[Об утверждении и введении в действие организационно-методических материалов „Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие УУД обучающихся 5–9 классов”](https://minpros.gospmr.org/files/uoo/common/2021/52020221.pdf)».

4. Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания официальных языков в целях повышения качества преподавания в части развития коммуникационных компетенций учащихся (во исполнение Протокольного поручения Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 28 октября 2019 года  
№ 01-21/454) (сост. Е. И. Василакий. Тирасполь, 2020 г.).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 августа 2020 года № 742 «[Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий»](https://minpros.gospmr.org/files/uoo/common/07.08.2020_742.docx).

8. Инструктивно-методическое письмо об использовании видеоматериалов в процессе преподавания учебных предметов/дисциплин «История» и «Обществознание», «Литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2019/20 учебном году. Сост.: М. С. Бабченко, Т. А. Арабаджи. Тирасполь, 2019.

9. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков официального (русского) языка и литературы с применением дистанционных образовательных технологий (сост. Е. И. Василакий. Тирасполь, 2020 г.).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приёма и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года», п. «О проекте методических рекомендаций по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов».

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июня 2021 года № 464 «[Об утверждении перечней рабочих тетрадей для обучающихся 1–4 классов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики](https://minpros.gospmr.org/files/uoo/common/2021/464100621.pdf)».

13. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утверждённое Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по учебному предмету/дисциплине «Официальный (русский) язык и литература», а также по элективным учебным курсам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу в основной и старшей школе не более чем на 20 % от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Выбор примерных программ и учебных пособий необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2025/26 учебный год. Включены в Перечень и рекомендованы к использованию учебники русского языка и литературы для школ Российской Федерации с родным (нерусским) языком обучения:

– русский язык:

1) для 5–8 классов – учебники под редакцией Е. А. Быстровой;

2) для 9–11 классов – учебники под редакцией Т. С. Кудрявцевой;

– литература – для 5–11 классов – учебники под ред. М. В. Черкезовой.

Данные учебники принадлежат к завершённой предметной линии учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования. Учебники соответствуют новым Государственным образовательным стандартам общего образования и реализуют его требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной программы.

В 2025/26 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы. В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесённые к категории «Допущены».

К новым учебникам разработаны Примерные программы по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» для организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (1–4, 5–9, 10–11 классы).

Рабочая программа по учебному предмету/дисциплине «Официальный (русский) язык и литература» разрабатывается с учётом республиканских особенностей. Тематическое включение республиканского компонента во всех уровнях образования не менее 30 % от общего содержания. Варианты реализации содержания республиканских особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

**IV. Контроль знаний на уроках  
официального (русского) языка и литературы**

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственных образовательных стандартов общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных видов и форм.

К основным видам контроля знаний обучающихся относятся:

– стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;

– текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;

– тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;

– промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);

– итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объём усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках официального (русского) языка и литературы рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например: устные и письменные ответы, самостоятельная работа, письменная работа (сочинение, изложение), практическая работа, контрольная работа, творческая работа, тестирование, зачёт, защита проекта и т. д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

СанПиН не устанавливают норму письменных контрольных работ по официальному (русскому) языку и литературе, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме с учётом комплексного подхода к оцениванию.

*Промежуточная и итоговая аттестация*

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции: контролирует, обучает, развивает и воспитывает.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Знания, умения и навыки обучающихся по предмету оцениваются в соответствии с нормами оценки ЗУН по официальному (русскому) языку для 1–4 классов, официальному (русскому) языку и литературе для 5–11 классов организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (электронный вариант размещен на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<https://schoolpmr.info/>)).

С целью осуществления текущего контроля рекомендуется проведение следующего количества контрольных и творческих работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во контрольных работ** | **Кол-во творческих работ** |
| 2 | 2 | – |
| 3–4 | 4 | – |
| 5 | 4 | 1 |
| 6 | 4 | 1 |
| 7 | 4 | 2 |
| 8 | 4 | 2 |
| 9 | 4 | 2 |
| 10 | 4 | 2 |
| 11 | 4 | 2 |

При планировании текущего контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

***Материалы для проведения промежуточной аттестации  
в 5–8, 10 классах***

Примерные экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации по русскому (официальному) языку и литературе учащихся 5–8, 10 классов разработаны по УМК под ред. Е. А. Быстровой, Т. С. Кудрявцевой, М. В. Черкезовой. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Примерные (типовые) билеты для аттестации 5–8, 10 классов по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» размещены на сайте «Школа Приднестровья» (<https://schoolpmr.info/>).

***Материалы для проведения итоговой аттестации  
в 9 классе***

1. Типовые экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации по русскому (официальному) языку и литературе учащихся 9 классов по УМК под ред. Е. А. Быстровой, Т. С. Кудрявцевой, М. В. Черкезовой. – Тирасполь: ИРОиПК, 2017.

2. Примерные (типовые) билеты для итоговой аттестации по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» размещены на сайте «Школа Приднестровья» (<https://schoolpmr.info/>).

По результатам изучения учебной дисциплины выставляется одна оценка, которая отражает в обобщённом виде все стороны подготовки обучающихся по официальному (русскому) языку и литературе. При выведении итоговой оценки предпочтение отдаётся оценкам, отражающим коммуникативные умения и навыки обучающихся, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, в том числе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

**V. Основные рекомендации по организации  
образовательного процесса**

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утверждённым Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2024 года № 11 «[Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования](https://minpros.gospmr.org/files/uoo/common/2024/11.01.24_11.pdf)» предусмотрено следующее количество часов в неделю и год по классам на изучение учебного предмета «Официальный (русский) язык» на этапе начального общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 1 | 1 | 34 |
| 2 | 2 | 68 |
| 3 | 2 | 68 |
| 4 | 2 | 68 |

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утверждённым Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 5 | 3 | 102 |
| 6 | 3 | 102 |
| 7 | 3 | 102 |
| 8 | 3 | 102 |
| 9 | 2 | 68 |

Для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом, утверждённым Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34), часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 10 | 2 | 68 |
| 11 | 2 | 68 |

Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня ПМР на изучение предмета предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учебных часов в неделю по классам** | | | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2–3 | 2–3 | 2–3 |

В классных журналах название учебного предмета записывается «Официальный (русский) язык и литература». Итоговое оценивание по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» осуществляется по четвертям. В случае проведения экзамена по официальному (русскому) языку и литературе в 5–10 классах итоговая оценка выставляется с учётом экзаменационной.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объёме 34 часа в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговаривается в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<https://schoolpmr.info/>).

Примерные темы индивидуальных проектов для гуманитарного профиля (филологическое направление):

1. *К познанию Чехова: путь от Старцева к Ионычу.*
2. *Нам этого не забыть. Литература о Великой Отечественной войне.*
3. *Трагедия души русской женщины в образе Катерины (по А. Н. Островскому).*
4. *Лингвистические сказки.*
5. *Читать модно! Читательская культура молодежи.*
6. *Мировое значение русской поэзии второй половины ХIX века.*
7. *Шолохов и Нобелевская премия: история вопроса.*
8. *Булгаковская Москва, исторические места Москвы в романе.*

Индивидуальный проект по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» реализуется в условиях универсального профиля, если это предусмотрено Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования организации образования.

Преподавание официального (русского) языка и литературы должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература», рекомендуется использовать методическую разработку урока с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям республиканского компонента рекомендуется использовать современную информацию, опирающуюся на достижения приднестровских исследователей (из официальных источников).

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке.

На основе результатов диагностических проверочных работ рекомендуется совершенствовать методику преподавания предмета с учётом требований ГОС нового поколения; включать в работу задания с различными источниками информации; особое внимание уделить систематизации знаний.

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приёмов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, методов и приёмов активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры и т. д.). Рекомендуется обратить внимание на систему заданий, представленных в учебно-методическом комплексе. Следует активно включать задания репродуктивного, творческого, проектного и исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию; анализ и обсуждение отрывков из литературы, высказываний писателей; на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Учителям официального (русского) языка и литературы рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по предмету:

1) работа с различными источниками информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);

2) критическое восприятие и осмысление информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

3) анализ явлений и событий, отражённых в литературных произведениях;

4) решение проблемных, логических, творческих задач;

5) участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах;

6) участие в дискуссиях, диспутах, отстаивание и аргументация своего мнения;

7) осуществление учебно-исследовательских работ, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;

8) подготовка рефератов, освоение приёмов оформления результатов исследования.

***Количество и вид тетрадей обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество тетрадей** | | |
| **1–4 классы** | **5–9 классы** | **10–11 классы** |
| Официальный (русский) язык | Две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных и творческих работ | Две рабочие тетради | Две рабочие тетради |
| Литература | – | Одна рабочая тетрадь | Одна рабочая тетрадь |
| Официальный (русский) язык и литература | – | Одна тетрадь для контрольных и творческих работ по официальному (русскому) языку и литературе | Одна тетрадь для контрольных и творческих работ по официальному (русскому) языку и литературе |

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» служит проектная деятельность. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность в форме индивидуальной и групповой работы. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на уроках.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объём домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учётом его объёма по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам.

При организации домашней учебной работы не рекомендуется задавать домашнее задание:

– обучающимся 5–7 классов – на выходные дни;

– обучающимся всех классов – в каникулярный период и праздничные дни;

– в день проведения контрольной работы;

– однообразные и шаблонные домашние задания;

– повышенной сложности;

– включающие проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые при изучении предметной области.

Рекомендуется активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы и т. д.

Олимпиады по официальному (русскому) языку и литературе для обучающихся  
9–11 классов проводятся на муниципальном и районном уровнях.

**VI. Рекомендации по организации методической работы  
и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Введение новых Государственных образовательных стандартов требует активизации методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. Должна быть обеспечена своевременная научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических кадров.

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственных образовательных стандартов общего образования рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Основные требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию языкового и литературного образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения.

2. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках официального (русского) языка и литературы в условиях введения новых ГОС.

3. Формирование УУД на уроках официального (русского) языка и литературы.

4. Особенности структуры современного урока официального (русского) языка и литературы в рамках компетентностного обучения.

5. Современные технологии повышения эффективности обучения официальному (русскому) языку и литературе.

6. Применение интерактивных средств обучения на уроках официального (русского) языка и литературы для развития творческой инициативы и мотивации учащихся.

7. Формы оперативного оценивания достижений обучающихся и их место в коррекции форм и методов преподавания предмета.

8. Основные формы межпредметной интеграции, использование их в современной практике преподавания предмета «Официальный (русский) язык и литература».

9. Изучение литературы Приднестровья на уроках и во внеурочное время.

10. Система работы с одарёнными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

11. Особенности организации, сопровождения и оценки индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов.

12. Применение современных методик и технологий организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

13. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

14. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.

15. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.

16. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.

17. Профильное обучение: перспективы развития.

При рассмотрении перечисленных вопросов на заседаниях методических формирований следует обратить особое внимание на представление результатов работы по самообразованию и на обогащение собственного педагогического опыта.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2025/26 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

**VII. Список электронных ресурсов**

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. https://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. <https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».

5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

6. https://multiurok.ru/ – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***Е.И. Василакий****, методист кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»,  
председатель РНМС по официальному (русскому) языку и литературе,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории  
МОУ «Чобручская молдавская средняя общеобразовательная школа № 2»*