**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**о преподавании учебного предмета/дисциплины «География»**

**в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,**

**реализующих программы общего образования в 2025/26 учебном году**

**I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «География» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2025/26 учебном году.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «География» реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования и профессионального образования, среди которых:

а) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, приднестровской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Приднестровской Молдавской Республики;

б) понимание роли Приднестровской Молдавской Республики и России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

в) развитие естественно-научной грамотности и глобальных компетенций как обязательных компонентов общей функциональной грамотности учащихся.

География синтезирует в себе элементы как естественно-научного, так и общественно-научного знания, картографический материал роднит ее с информационно-техническими науками, что позволяет формировать у обучающихся целостное восприятие мира, максимально выявлять причинно-следственные связи между явлениями, процессами и объектами окружающей среды, анализировать и прогнозировать развитие техносферы планеты. Неотъемлемой частью географического образования является республиканский компонент программы, краеведческие исследования служат основой для патриотического воспитания, формирования приднестровской гражданской идентичности, ответственности за сохранение природы родного края, культурных традиций народов, проживающих на территории Приднестровья.

Задачами преподавания географии являются:

а) овладение обучающимися географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

б) сформированность у них системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

в) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

г) овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

д) овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

е) овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ж) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, в том числе экологических проблем Приднестровской Молдавской Республики.

**II. Нормативные документы, регламентирующие  
образовательный процесс**

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «География» в организациях образования, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2022 года № 263 «Об утверждении Положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования» (САЗ 22-16).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении Положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательным программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-15).

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования и выставления четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

**III. Программно-методическое обеспечение**

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине «География» представлено следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „География”. 5–9 классы (для организаций общего образования ПМР)»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 сентября 2022 года № 860 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „География” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года № 1152 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „География” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по учебному предмету/дисциплине «География» обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info):

1. «Географы-краеведы». Сост. Т.В. Ковалева.

2. «Экология и туризм». 8 класс. Сост. А.И. Дьяченко.

3. «Экономика». 11 класс. Сост. И.В. Мисякова.

4. «Социальная география» для общеобразовательных организаций ПМР, реализующих социально-экономический профиль (социологическое направление). 10 (11) класс. Тирасполь, 2023. Сост.: О.Г. Горбатенко, Э.А. Думик.

5. «Экономическая география» для общеобразовательных организаций ПМР, реализующих социально-экономический профиль (экономическое направление). 10 (11) класс. Тирасполь, 2023. Сост.: М.В. Гнаткова, Л.В. Ольховикова.

6. «Основы экономики» для общеобразовательных организаций ПМР, реализующих социально-экономический профиль. 10 класс. Сост.: И.Ф. Кахановская, С.М. Кухарь.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «География» представлено следующими нормативными документами, размещенными на сайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков географии с применением дистанционных образовательных технологий. Сост. О.Г. Горбатенко. Тирасполь, 2020.

6.  Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

7. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года».

Рабочие программы по географии, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 5–10 классов по учебному предмету «География» размещены на сайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info).

В 2025/26 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе на 2025/26 учебный год. В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «Допущены».

**IV. Контроль знаний на уроках/занятиях по географии**

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются стартовая диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль. Стартовая диагностика направлена на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения обучающимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию обучающихся за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках/занятиях по географии рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования. Контрольные работы по учебному предмету/дисциплине «География» не предусмотрены.

**V. Основные рекомендации по организации  
образовательного процесса**

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 5 | 1 | 34 |
| 6 | 1 | 34 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 2 | 68 |

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| Базовый уровень | | |
| 10 | 1 | 34 |
| 11 | 1 | 34 |
| **Профильный уровень**  Социально-экономический профиль (социологическое направление) | | |
| 10 | 3 | 102 |
| 11 | 3 | 102 |
| Социально-экономический профиль (экономическое направление) | | |
| 10 | 3 | 102 |
| 11 | 3 | 102 |

Итоговое оценивание по учебному предмету «География» рекомендуется осуществлять в четвертях в 7–9 классах, а также в 10–11 классах профильного уровня обучения. В случае проведения экзамена по географии в 5–10 классах итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

Итоговое оценивание по учебному предмету «География» рекомендуется осуществлять в полугодии в 5–6 классах, а также 10–11 классах базового уровня обучения.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, количество часов по учебному предмету/дисциплине «География» устанавливается согласно соответствующей основной профессиональной образовательной программе для организаций среднего профессионального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Профиль** | **Количество часов** |
| Начальное и среднее профессиональное образование | Технический | 40 |
| Естественно-научный | 40 |
| Социально-экономический | 40 |
| Среднее профессиональное образование | Гуманитарный | 60 |

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся  
10–11 классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года  
(10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info).

***Примерные темы индивидуальных проектов***

***для социально-экономического профиля***

*Социологическое направление*

1. Мои знаменитые соотечественники.

2. Демографическая политика Приднестровской Молдавской Республики.

3. Основные источники загрязнения окружающей среды в ПМР, способы минимизации ущерба и ликвидации последствий.

4. Легенды как способ изучения родного края.

5. Антропогенные ландшафты ПМР.

6. Проектирование города будущего.

7. Современные проявления нозогеографии на территории Приднестровья.

8. Этногеографическая мозаика моей семьи.

9. Изменения политической карты мира в XXI веке.

*Экономическое направление*

1. Экономическая составляющая Индекса Человеческого Развития и ее региональные различия в современном мире.

2. Топливно-энергетический комплекс Приднестровской Молдавской Республики: проблемы и перспективы развития.

3. Развитие туризма как перспективная составляющая экономики ПМР.

4. Социальная инфраструктура как перспективный сектор экономики.

5. СНГ: история создания, проблемы и перспективы развития.

6. Особенности экономики городов-государств.

7. Экономическое чудо в отдельно взятой стране.

8. Влияние военно-промышленного комплекса на развитие экономики государства.

9. Внешние экономические связи ПМР. Место нашей страны в международном разделении труда.

10. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.

Преподавание географии должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Эффективно реализовывать такой подход к обучению географии помогает выполнение практических и самостоятельных работ (в 11 классе практические работы не предусмотрены). Система практических работ реализуется как на этапе проверки и контроля, так и в ходе изучения нового материала и его закрепления. Для унификации требований по выполнению практической части программы все практические работы рекомендуется выполнять со всеми учащимися.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Кол-во практических работ** |  |  |  |  |  |  |
| **1 четверть** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| **2 четверть** | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **3 четверть** | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| **4 четверть** | 3 | 3 | 7 | 2 | 1 | 1 |
| **Итого** | **11** | **8** | **15** | **9** | **12** | **5** |

Тетради по географии должны быть в клетку, рекомендуемый объем  
36–48 листов. Проверка рабочих тетрадей производится 1–2 раза в четверть. Для выполнения практических работ в 5–9 классах отдельные тетради используются по усмотрению учителя, в 10 классе – в обязательном порядке (согласно Инструктивно-методическому письму о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования). Практические работы проверяются в течение 3 календарных дней для 5–9 классов и 5 календарных дней для 10 классов. Наличие географического атласа и контурных карт у обучающихся является обязательным условием для качественного освоения учебного материала и выполнения практических работ, предусмотренных программой.

Использование форм онлайн-обучения рекомендуется при проведении уроков открытия новых знаний, а также при выполнении практических работ. Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Целесообразно использовать электронные УМК, включающие рабочие тетради, тренажеры по предмету, сборники проверочных работ.

При организации домашней учебной работы не рекомендуется задавать домашнее задание:

– обучающимся 5–7 классов – на выходные дни;

– обучающимся всех классов – в каникулярный период и праздничные дни;

– письменное домашнее задание, кроме заданий творческого характера (периодически);

– однообразные и шаблонные домашние задания;

– повышенной сложности;

– включающие проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.

На выполнение домашнего задания по географии обучающиеся могут тратить не более 20 минут в 5–6 классах, 25 минут в 7–8 классах, 30 минут в 9 классах и не более 40 минут в 10–11 классах.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые при изучении предметной области.

Особое внимание при изучении географии в урочное и во внеурочное время необходимо уделить краеведческой работе.

Рекомендуется активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т.д.

Рекомендуется проводить олимпиады по географии на школьном уровне для обучающихся 7–11 классов, для обучающихся 8–11 классов – на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов.

**VI. Рекомендации по организации методической работы**

**и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

2. Развитие функциональной грамотности на уроках географии через использование контекстных заданий и цифровых ресурсов.

3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.

4. Профильное обучение: перспективы развития.

5. Предпрофильная подготовка обучающихся на II ступени образования.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2025/26 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

**VII. Список электронных ресурсов**

1. https://www.minpros.info/ – сайт Министерства просвещения Приднестров­ской Молдавской Республики.

2. http://ceko-pmr.org/ – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. https://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. https://schoolpmr.info/ – сайт «Школа Приднестровья».

5. https://edu.gospmr.org/ – сайт «Электронная школа Приднестровья».

6. https://multiurok.ru/ – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

7. https://infourok.ru/ – образовательный маркетплейс.

8. https://foxford.ru/ – онлайн-школа.

Составитель

***О.Г. Горбатенко****, главный методист*

*кафедры общеобразовательных дисциплин*

*и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*