ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета/дисциплины «Информатика»

в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,

реализующих программы общего образования в 2025/26 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Информатика» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2025/26 учебном году.

В настоящее время учебный предмет/дисциплина «Информатика» рассматривается как важнейший компонент общего образования, играющий значимую роль в формировании у обучающихся системно-информационной картины мира, информационной и цифровой культуры, навыков использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

II. Нормативные документы, регламентирующие

образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Информатика» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2022 года № 263 «Об утверждении Положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования» (САЗ 22-16).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении Положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательным программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-15).

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования и выставления четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине «Информатика» представлено следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2020 года № 519 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 мая 2020 года», п. 1 «к» «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „Информатика и ИКТ”. 8–9 классы»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 октября 2022 года № 889 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Информатика”. 10–11 классы общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 января 2023 года № 31 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Информатика” для организаций профессионального образования, реализующих основные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 апреля 2023 года № 361 «Об утверждении Примерной программы по учебному курсу „Индивидуальный проект” для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

Вариативная часть учебного предмета/дисциплины обеспечена программами элективных учебных предметов и занятий вариативной части по направлению «Информатика и ИКТ», размещенными на сайте «Школа Приднестровья» по адресу – https://schoolpmr.info/.

Программы элективных курсов для 10–11 классов могут быть использованы педагогами как Примерные программы для универсального профиля. Для других профилей элективные курсы должны соответствовать будущей профессиональной направленности обучающихся.

При подготовке собственного элективного курса по информатике преподавателю необходимо ориентироваться на структуру, содержание и оформление Примерной программы элективного учебного предмета «3D-моделирование» для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, реализующих «Технологический профиль». 10 класс. Программа утверждена Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 июня 2023 года № 552 «Об утверждении примерных программ элективных учебных предметов для обучающихся, осваивающих программу среднего (полного) общего образования» (https://schoolpmr.info/rub/uchiteliam/programmy\_uch/).

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Информатика» представлено следующими материалами, опубликованными на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК»:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

4. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков информатики с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Методические рекомендации по формированию основ информационной безопасности учащихся при обучении информатике и ИКТ.

6. Рекомендации по формированию этико-правовой культуры в информационной сфере обучающихся основной школы на уроках информатики и ИКТ.

7. Рекомендации по углубленному изучению информатики в условиях профильного обучения.

8. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по информатике, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. В рабочей программе педагога (группы педагогов) должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

Требования к структуре, содержанию, порядку разработки–экспертизы–утверждению рабочих программ изложены в «Методических рекомендациях по составлению основной образовательной программы уровня образования организаций общего образования ПМР», утвержденных Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 ноября 2017 года № 1331.

В 2025/26 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Информатика» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы. В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «Допущены».

IV. Контроль знаний на уроках информатики

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Вид контроля на уроке/учебном занятии зависит от этапа обучения.

Предварительный контроль особенно актуален при переходе к изучению новой темы или раздела, когда педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Этот вид контроля также необходим в начале учебного года в 9–11 классах и на первом курсе организации среднего профессионального образования, так как поступают обучающиеся с разной степенью подготовленности.

Одним из главных условий успешности обучения является своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся для своевременного их устранения.

В этом помогает текущий контроль, который, в основном, является частью урока/учебного занятия.

Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела.

Текущий и тематический контроль можно проводить в различных формах: тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе педагога, реализующего ГОС соответствующего уровня общего или профессионального образования.

Контрольные работы по предмету не предусмотрены.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков по предмету размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info/).

При организации и проведении промежуточной аттестации по учебному предмету/дисциплине «Информатика» необходимо использовать соответствующие

Примерные (типовые) билеты для аттестации учащихся 8, 10 классов по учебному предмету «Информатика» и Примерные билеты по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень, 10 класс), и которые размещены на сайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info/).

Преподавателю следует помнить, что экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы при разработке экзаменационных материалов в соответствии с особенностями образовательной программы конкретной организации образования. Организация образования вправе внести свои предложения по проведению промежуточной аттестации обучающихся, а также изменения (не более чем 20 %), дополнения, учитывающие принципы личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, профиль школы/класса.

V. Особенности организации урока/занятия информатики

В 2025/26 учебном году информатика изучается в основной школе в соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 8 | 1 | 34 |
| 9 | 1 | 34 |

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Базовый уровень | | |
| 10 | 1 | 34 |
| 11 | 1 | 34 |
| Профильный уровень  **Социально-экономический профиль** (социологическое направление) | | |
| 10 | 4 | 136 |
| 11 | 4 | 136 |
| **Технологический профиль** | | |
| 10 | 4 | 136 |
| 11 | 4 | 136 |

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, количество часов по учебной дисциплине «Информатика» устанавливается согласно соответствующей основной профессиональной образовательной программе для организаций среднего профессионального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Профиль | Количество часов |
| Начальное профессиональное образование | Технический | 80 |
| Социально-экономический | 90 |
| Начальное профессиональное образование и среднее профессиональное образование | Гуманитарный | 78 |
| Технический | 90 |
| Социально-экономический | 90 |
| Естественно-научный | 78 |

Преподавателям необходимо учитывать, что Государственный образовательный стандарт предполагает пересмотр содержания общеобразовательного курса информатики как формирующего ключевые компетенции выпускников. Рекомендации по преподаванию обновленного содержания ряда тем – «Коммуникационные технологии и разработка  
веб-сайтов», «Информация и информационные процессы», «Информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии», «Основы социальной информатики» представлены в Инструктивно-методическом письме о преподавании учебного предмета/дисциплины «Информатика и ИКТ» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году. Рекомендации по преподаванию разделов «Алгоритмизация и программирование» и «Формализация и моделирование» в условиях реализации нового образовательного стандарта представлены в Инструктивно-методическом письме о преподавании учебного предмета/дисциплины «Информатика и ИКТ» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2022/23 учебном году.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В соответствии с Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, учебный предмет/дисциплина «Информатика» изучается углубленно в «Социально-экономическом профиле (социологическое направление)» и «Технологическом профиле».

Во исполнение поручения Министерства просвещения ПМР с апреля 2024 года проведена работа по разработке конспектов уроков информатики для наполнения Электронной школы Приднестровья для обучающихся 10 классов, изучающих учебный предмет на углубленном уровне.

При формировании учебного контента разработчики учитывали ряд условий:

1. Основными задачами углубленного курса информатики в старших классах являются систематизация, расширение и углубление материала по предмету, изученного в основной школе, а также формирование умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального обучения.
2. Содержание курса информатики для каждого профиля обучения формируется путем сочетания учебного материала из различных разделов/тем в соответствующем профилю объеме.
3. Предмет «Информатика» в 10 классе представлен 4 разделами: «Информация и информационные процессы», «Методы программирования», «Логические основы компьютера и обработки информации», «Информационные технологии». Так как ресурс является общим для всех профилей по информатике и должен содержать учебный материал на повышенном уровне для возможности реализации любого профиля (раздела и темы), поэтому общее количество часов превышает общую сумму часов на профиль – 272 часа. Отсюда и увеличенное количество часов на изучение отдельных разделов и тем.

С целью оказания методической помощи учителям информатики в организации углубленного изучения предмета на современном этапе подготовлены и опубликованы по адресу https://schoolpmr.info/ «Рекомендации по углубленному изучению информатики в условиях профильного обучения» и Примерная программа элективного учебного предмета «3D-моделирование» для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, реализующих «Технологический профиль» в 10 классе.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11 классов.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (https://schoolpmr.info/).

Преподавателям, реализующим учебный курс «Индивидуальный проект»  
в 10–11 классах *(в организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы)*, необходимо руководствоваться основными положениями Примерной программы по учебному курсу «Индивидуальный проект» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, утвержденной Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 апреля 2023 года № 361. Программа опубликована по адресу https://schoolpmr.info/rub/uchiteliam/programmy\_uch/.

Особенности реализации проектной деятельности обучающихся в организациях профессионального образования рассмотрены в «Методических рекомендациях по выполнению и защите индивидуального проекта в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования».

В преподавании информатики уделяется особое внимание работе педагога по отбору содержания урока/учебного занятия, необходимого оборудования и программного (компьютерного) обеспечения. С каждым годом появляются все новые современные средства обучения, созданные на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Добиться результативности урока/учебного занятия можно только при органическом включении обучающихся в процесс познания нового и овладения необходимого для этого компетенциями по работе с разнообразными источниками информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, выполнения исследовательских проектов и практикумов дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки необходимой информации для решения не только учебных, но и прикладных задач, связанных с их реальной жизнью в обществе.

Педагогам следует ориентировать учебную деятельность в сторону увеличения самостоятельной работы обучающихся по поиску и анализу информации, представленной в различных видах: схема, таблица, график, диаграмма, изображения информационного объекта (рисунок, фотография). Учащиеся должны уметь оперативно и эффективно извлекать информацию (то есть обосновывать свои умозаключения и выводы) из статистических данных, из текстов разных типов (научных, научно-популярных), строить самостоятельные устные и письменные высказывания, создавать обоснованные аргументированные устные и письменные тексты. В этом смысле эффективными являются методики и технологии, предусматривающие коллективную, групповую, проектную и исследовательскую работу с обязательным представлением результатов.

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/учебном занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/учебном занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимися только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем учебным предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

VI. Рекомендации по организации методической работы

и повышению профессиональной компетентности педагогов

Введение новых Государственных образовательных стандартов требует активизации методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений, следующих примерных тем и вопросов:

1. Содержание и особенности реализации обновленного ГОС ООО.

2. Опыт углубленного изучения информатики в 10–11 классах.

3. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках информатики.

4. Опыт сопровождения подготовки индивидуального проекта по информатике учащихся 10 классов.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2025/26 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» планирует проводить обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

и электронные ресурсы

1. Информация о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также информация о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом, публикуется на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» по адресу https://iroipk.idknet.com/.

2. Субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» «Школа Приднестровья» содержит методическую информацию для учителей ООО и преподавателей НПО/СПО, специалистов дополнительного образования, обучающихся и их родителей, абитуриентов. Ресурс размещен по адресу https://schoolpmr.info/.

3. Сайт методической службы издательства: «Бином. Лаборатория знаний» по адресу http://metodist.lbz.ru/. На сайте размещены современные учебно-методические комплекты по информатике. На ресурсе в открытом доступе представлен опыт учителей-апробаторов, и ведутся регулярные видеолекции по адресам http://binom.vidicor.ru/ и http://schbinom.vidicor.ru/.

Составитель

***Н.Г. Пасевина****, ведущий методист*

*кафедры общеобразовательных дисциплин*

*и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*