ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета «Технология»

в организациях общего образования, реализующих программы

основного общего образования в 2025/26 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Технология» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2025/26 учебном году.

Преподавание технологии реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, связанные:

– с развитием способностей обучающихся к сотрудничеству и социализации;

– с развитием инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

– с активным использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

– с совершенствованием умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также развитие декоративно-прикладного творчества;

– с формированием представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

– с формированием способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

– с демонстрированием экологического мышления в разных формах деятельности.

II. Нормативные документы, регламентирующие  
образовательный процесс

Преподавание учебного предмета/дисциплины «Технология» в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2022 года № 263 «Об утверждении Положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования» (САЗ 22-16).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении Положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательным программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-15).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования и выставления четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение предмета осуществляется согласно Примерной программе по учебному предмету «Технология» для 5–7 классов, утвержденной Приказом Министерства просвещения ПМР от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б».

Методическое сопровождение учебного предмета «Технология» представлено следующими материалами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5);

– рабочие тетради по технологии ведения дома для обучающихся 5, 6, 7 классов;

– рабочая тетрадь по технологии обработки пищевых продуктов для обучающихся 5–7 классов;

– дидактические материалы для проверки знаний и умений обучающихся по направлениям учебного предмета «Технология».

Рабочие программы по технологии, а также элективные учебные курсы разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

Использование педагогом авторских рабочих программ предполагает обязательное проведение следующих процедур:

– обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;

– рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом советах школы;

– утверждение руководителем организации образования.

IV. Контроль знаний на уроках технологии

Текущий и итоговый контроль по учебному предмету/дисциплине «Технология» рекомендуется проводить в форме практической работы, защиты проекта.

С целью проверки теоретических знаний по предмету можно проводить тестирование по темам/разделам программы. Тестовые задания предложены в методических пособиях:

1. «Оценка качества знаний и практических умений обучающихся по технологии обслуживающего труда. 5–8 классы». – Тирасполь: ПГИРО, 2014.

2. «Оценка качества знаний и практических умений обучающихся по технологии технического труда. 5–8 классы». – Тирасполь: ПГИРО, 2014.

Рекомендуется в 5–7-х классах ведение учащимися рабочих тетрадей. Учитель осуществляет контроль краткого отражения теоретической части программы в тетрадях не реже 1 раза в четверть.

Необходимо учитывать соотношение теоретической и практической составляющей учебного материала, а также целевые ориентиры учебного предмета/дисциплины «Технология».

Согласно Приказу Министерства просвещения ПМР от 7 августа 2020 года № 742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий» в действующей редакции, задания для самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету/дисциплине «Технология» не должны носить письменный характер.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации по учебному предмету/дисциплине «Технология» допускается домашнее задание рекомендательного характера, письменное домашнее задание не задается.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий по учебному предмету/дисциплине «Технология», представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  Формы  контроля | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Устный ответ** | Обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя | Обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы | Обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя | Обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя |
| **Практическая работа** | Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; обучающимся полностью соблюдались правила техники безопасности | Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена на 10–15 %; обучающимся полностью соблюдались правила техники безопасности | Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15–20 %; обучающимся не полностью соблюдались правила техники безопасности | Можно не выставлять |

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы основного общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5–7 | 2 | 68 |

Основной формой обучения ~~в~~ технологии является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, творческие или проектные работы. Все виды практической деятельности в программе учебного предмета «Технология» направлены на освоение различных технологий обработки материалов, конкретных процессов преобразования и использования энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Лабораторно-практические работы выполняются по темам, связанным с изучением материалов, машин и механизмов, проведением опытов и исследований в темах по сельскохозяйственному труду.

Преподаватель, в соответствии с имеющимися возможностями, выбирает такой объект или тему работы для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, его общественную или личную ценность, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе обучения технологии.

Программой учебного предмета предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. В начале учебного года обучающимся рекомендуется перечень тем творческих проектов, учащиеся могут выполнять проектную деятельность в течение всего учебного года.

При организации творческой или проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса по 5-дневной учебной неделе возможно использование технологии проектного обучения (краткосрочный проект) в режиме асинхронно-дистанционного преподавания по следующему алгоритму: 1 этап – постановка проблемы; 2 этап – разработка маршрута движения к поставленной цели, собственно планирование; 3 этап – поиск информации, подбор материалов; 4 этап – создание продукта; 5 этап – представление и защита. Проект может быть как индивидуальным, так и групповым. Краткосрочный проект предполагает работу по изучаемой проблеме в течение 3–4-х недель (3–4 урока). Примерный перечень тем проектных заданий и критерии оценки предложены в программе по образовательной области «Технология» (2017 г. издания). Возможно использование монопредметных и метапредметных проектов.

В программе учебного предмета «Технология» содержится раздел «Технологии ведения дома». Его материал включает в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие практические работы проводятся в учебной форме. Для выполнения этих работ необходимо подготовить специальные учебные стенды, изготовленные из деревянных щитов, фанеры или древесностружечных или древесноволокнистых плит.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень разрешенного к использованию оборудования в общеобразовательных учреждениях (работа с тканями проводится только на бытовых швейных машинах). Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер учебного предмета «Технология» предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Формы проведения уроков технологии по освоению краеведческого содержания отличаются от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, творческая мастерская, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге создать условия для роста качества образовательного процесса.

Рабочие программы разрабатываются с учетом региональных (краеведческих) особенностей. Варианты реализации содержания краеведческих особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач, расчетных задач, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования и др.

VI. Рекомендации по организации методической работы

и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей технологии семинары по следующим направлениям:

1. Роль учебно-методического комплекта в повышении эффективности образовательной деятельности.

2. Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях.

3. Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения.

4. Роль организации образования в формировании культуры здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.

5. Индивидуализация и учебная самостоятельность: опыт создания развивающего пространства в учебной деятельности обучающегося.

6. Использование эффективных образовательных технологий как средство для формирования компетенции учителя.

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. https://www.minpros.info/ – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. https://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

3. https://schoolpmr.info/ – сайт «Школа Приднестровья».

4. https://edu.gospmr.org/ – сайт «Электронная школа Приднестровья».

5. https://multiurok.ru/ – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***В.Н. Жукова****, ведущий методист*

*кафедры общеобразовательных дисциплин*

*и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*