

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОО ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

Презентационный сборник
теоретических и практических материалов педагогов-практиков

Тирасполь
2025

ББК 74.266.89

Е33

*Одобрено и рекомендовано
Научно-методическим советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»
(протокол заседания от 24.04.2025 г. № 9)*

Под общей редакцией **С.А. Мензарарь, И.Е. Пестовой**

Рецензенты:

Л.Е. Петракова, ст. преподаватель кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования высш. квалиф. категории ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Н.В. Караман, зам. руководителя по воспитательной работе высш. квалиф. категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 18».

Единство в многообразии: теоретические основы и практические решения
Е33 в профилактике терроризма и экстремизма: *презентационный сборник теоретических и практических материалов педагогов-практиков / под общ. ред. С.А. Мензарарь, И.Е. Пестовой. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2025. – 64 с.*

Сборник «Единство в многообразии: теоретические основы и практические решения в профилактике терроризма и экстремизма» объединяет работы педагогов-практиков, посвященные данной проблематике. В условиях современных вызовов, связанных с терроризмом и экстремизмом, профилактика этих явлений приобретает особую значимость. В сборнике представлены как теоретические исследования, так и практические рекомендации, ориентированные на внедрение эффективных методов работы с обучающимися в организациях образования.

ББК 74.266.89

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
-----------------------	---

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

<i>Анчипольская М.А.</i> Причины радикализации молодежи	5
<i>Самсон О.С.</i> Интернет и социальные сети как инструмент распространения экстремистских идей	8

Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И РЕШЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

<i>Лунгу М.В.</i> Квест-игра «Дорогою добра...»	15
<i>Лабун И.В.</i> Методическая разработка круглого стола «Скажем вместе экстремизму – НЕТ!»	24
<i>Зинченко И.И.</i> Родительское собрание в 8 классе «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?» (практикум с педагогом-психологом)	34
<i>Зинченко И.И.</i> Методический семинар для классных руководителей 5–11 классов «Профилактика буллинга в образовательной организации» ..	44
<i>Витюк Т.И.</i> Семинар-тренинг «Профилактика интолерантности» (для преподавателей, психологов, социальных педагогов, участвующих в деятельности по формированию толерантного сознания и поведения) ..	55

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема терроризма и экстремизма остается одной из наиболее острых угроз безопасности общества. Эти явления представляют серьезный вызов не только для правоохранительных органов, но и для системы образования, поскольку именно в образовательной среде закладываются основы мировоззрения, ценностных ориентаций и гражданской позиции подрастающего поколения. В связи с этим особое значение приобретает профилактическая работа, направленная на формирование у подрастающего поколения устойчивости к деструктивным влияниям, развитие критического мышления, воспитание толерантности и гражданской ответственности.

Сборник «Единство в многообразии: теоретические основы и практические решения в профилактике терроризма и экстремизма» объединяет работы педагогов, психологов и других специалистов, посвятивших свои исследования и практический опыт данной проблематике. В представленных материалах освещаются ключевые аспекты противодействия распространению радикальных идей в образовательной среде, предлагаются эффективные методики работы с обучающимися, а также рассматриваются способы интеграции профилактической деятельности в учебный и воспитательный процессы.

Особое внимание в сборнике уделено анализу успешных практик профилактической работы, реализуемых в различных организациях образования. Авторы рассматривают реальные кейсы, делятся опытом внедрения программ, направленных на формирование у обучающихся гражданской идентичности, социальной ответственности и уважения к культурному многообразию.

Мы надеемся, что представленные в сборнике материалы станут ценным ресурсом для педагогов, специалистов по воспитательной работе, психологов и всех, кто занимается профилактикой терроризма и экстремизма. Данный труд призван не только способствовать обмену профессиональным опытом, но и стимулировать дальнейшее развитие научных и практических подходов в этой важной сфере.

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

*Анчипольская М.А., мастер производственного обучения
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

ПРИЧИНЫ РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Терроризм остается одной из наиболее серьезных угроз современному обществу, и молодежь часто оказывается в центре этого явления. Профилактика терроризма в молодежной среде является важной задачей для государства, организаций образования и общества в целом.

Терроризм представляет собой одну из самых серьезных угроз для современного общества, и молодежь, как наиболее уязвимая группа, часто оказывается в его эпицентре. В последние годы наблюдается рост числа случаев радикализации среди молодых людей, что делает профилактику терроризма в молодежной среде особенно актуальной задачей. Понимание причин, способствующих этому явлению, и разработка эффективных стратегий его предотвращения являются важнейшими приоритетами для государственных структур, образовательных учреждений и общества в целом.

Молодежь, находясь на этапе формирования своей идентичности и мировоззрения, подвержена влиянию различных факторов – социальных, экономических, идеологических и психологических. Безработица, социальная изоляция, отсутствие возможностей для самореализации и влияние экстремистских идеологий могут привести к тому, что молодые люди начинают искать радикальные пути решения своих проблем. В этом контексте важным становится создание условий, способствующих их интеграции в общество, а также формирование критического мышления и толерантности.

Профилактика терроризма среди молодежи требует комплексного подхода, включающего образовательные программы, социальную поддержку, активное вовлечение молодежи в общественные инициативы и сотрудничество с семьями. Только совместными усилиями можно создать безопасную и стабильную среду, в которой молодежь сможет развиваться и реализовывать свой потенциал, не прибегая к экстремистским идеям. В данном реферате будут рассмотрены ключевые аспекты радикализации молодежи и стратегии ее предотвращения, направленные на формирование безопасного и гармоничного общества.

Радикализация молодежи – это сложный и многофакторный процесс, который может быть вызван рядом причин. Понимание этих причин является важным шагом на пути к разработке эффективных стратегий профилактики. Рассмотрим основные факторы, способствующие радикализации среди молодых людей.

Безработица и экономическая нестабильность: молодежь, сталкивающаяся с трудностями в поиске работы и отсутствием перспектив, может быть более восприимчивой к экстремистским идеям, которые обещают быстрое решение их проблем.

Социальная изоляция: молодые люди, испытывающие чувство одиночества или отчуждения от общества, могут искать новые сообщества и идентичности, что делает их уязвимыми для радикальных групп.

Экстремистские идеологии: влияние радикальных идеологий, которые предлагают простые ответы на сложные вопросы, может привлечь молодежь, стремящуюся найти свое место в мире.

Культурные конфликты: молодежь, находящаяся на пересечении различных культур, может испытывать давление со стороны обеих сторон, что может привести к поиску идентичности через радикализацию.

Поиск идентичности: период юности – это время формирования личной идентичности. Молодые люди могут быть уязвимы к радикализации, если они не могут найти свою роль в обществе.

Эмоциональные проблемы: стресс, депрессия и другие психологические проблемы могут сделать молодежь более восприимчивой к экстремистским идеям, которые обещают чувство принадлежности и цель.

Интернет и социальные сети: экстремистские группы активно используют интернет для вербовки и распространения своих идей. Социальные сети могут создавать иллюзию общности и поддержки, что делает их привлекательными для молодежи.

Анонимность и доступность информации: анонимность в интернете позволяет молодым людям исследовать радикальные идеи без страха осуждения, что может способствовать их вовлечению в экстремистские сообщества.

Отсутствие поддержки: недостаток внимания и поддержки со стороны родителей и окружающих может привести к тому, что молодежь будет искать одобрения и принятия в радикальных группах.

Понимание этих причин позволяет разрабатывать целенаправленные программы и инициативы, направленные на предотвращение радикализации молодежи и создание безопасной и поддерживающей среды для их развития.

Организации образования играют ключевую роль в профилактике терроризма среди молодежи, поскольку именно в образовательной среде формируются ценности, убеждения и навыки, которые могут защитить молодежь от радикализации. Вот несколько основных аспектов этой роли:

Формирование критического мышления. Организации образования обучают учащихся анализировать информацию, различать факты и мнения, что помогает им противостоять дезинформации и экстремистским идеям.

Включение во внеурочную деятельность курсов, посвященных культурному разнообразию и межкультурному диалогу, способствует развитию уважения и понимания между различными группами молодежи, что снижает вероятность возникновения конфликтов.

Школы, техникумы и университеты могут стать местами, где молодежь чувствует себя в безопасности и может открыто выражать свои мысли и чувства. Это важно для предотвращения чувства изоляции и отчуждения, которые могут способствовать радикализации.

Организация различных мероприятий, таких как клубы, спортивные секции и волонтерские проекты, помогает молодежи находить свое место в обществе, развивать социальные навыки и укреплять связи с окружающими.

Психологическая служба организации образования оказывает психологическую помощь, что позволяет молодежи справляться с эмоциональными и психологическими проблемами, которые могут привести к радикализации.

Взаимодействие с родителями и местными сообществами позволяет создать единую сеть поддержки для молодежи, что усиливает профилактические меры.

Таким образом, организации образования не только обучают молодежь академическим знаниям, но и формируют у них жизненные навыки, ценности и убеждения, которые помогают предотвратить радикализацию и способствуют созданию безопасного и толерантного общества.

ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ИДЕЙ

Социальные сети стали играть особую роль в жизни практически каждого современного человека. Они занимают огромную нишу в виртуальном пространстве, являясь самыми посещаемыми сайтами на просторах сети Интернет. По данным исследовательской компании «Semiocast», около 8 млн человек используют «Twitter» для общения в виртуальном пространстве. По этому показателю Россия входит в 20 ведущих стран мира. Еще около 7 млн используют «Facebook». Наибольшей популярностью среди молодежи пользуется социальная сеть «VKontakte», Инстаграм, Телеграмм, Тик-Ток, которые ежемесячно посещают более 97 млн человек. Подавляющее большинство активных пользователей социальных сетей – это люди в возрасте от 16 до 27 лет. Сегодня присутствует несколько способов возникновения и распространения социального экстремизма. Зачастую это происходит именно в социальных сетях. Интернет становится базой для распространения деструктивных материалов, становится страшным оружием в руках экстремистов. Совет безопасности Российской Федерации сообщает, что в социальных сетях существует более 7,5 тыс. сайтов подобной направленности. Выделяют две ведущие группы по виду экстремистской деятельности:

1. Манипулирование с помощью социальных сетей и глобальной сети Интернет в целом. Происходит распространение информационной продукции, которая противоречит законодательству и моральным устоям общества, тем самым нанося вред социуму.

2. Использование современных IT-технологий для организации курирования экстремистских групп и сообществ. Они создаются с прямой целью нанести вред обществу и государственности.

Главная угроза технологий коммуникации в том, что злоумышленники выдают за «обмен мнениями» вербовку и вовлечение неокрепших умов в противозаконную деятельность. Молодежь – это самая активная, мобильная и динамичная часть социума, но не сформированность мировоззрения, неустойчивость психики, противоречивость и низкий уровень толерантности делает эту часть общества наиболее подверженной внушению.

Такие возможности интернета, как легкодоступность, многочисленная аудитория, анонимность, быстрота передачи необходимой информации, мультимедийность, позволяет экстремистским и террористическим организациям проводить свою деятельность в сети, такую, как пропаганда своих идей, привлечение финансовых средств, обмен информацией, планирование и организация экстремистских акций, вовлечения в свои преступные ряды новых членов.

Новые технологии помогают им позиционировать себя в выгодном свете путем размещения информации на своих сайтах о целях, задачах и убеждениях представляемой ими организации при одновременном отсутствии там упоминаний о насилии.

Интернет и социальные сети стали мощным инструментом для распространения экстремистских идей. Вот несколько ключевых аспектов этой проблемы:

1. Анонимность и доступность:

- интернет предоставляет анонимность, что позволяет экстремистам скрывать свою личность и свободно высказывать радикальные взгляды;
- социальные сети и онлайн-платформы обеспечивают широкий охват аудитории, позволяя экстремистам достигать большого числа потенциальных последователей.

2. Распространение пропаганды:

- экстремисты используют интернет для распространения пропагандистских материалов, включая видео, изображения и текстовые сообщения, направленные на радикализацию людей;
- социальные сети позволяют быстро распространять информацию, что способствует распространению экстремистских идей.

3. Вербовка и радикализация:

- интернет используется для вербовки новых членов в экстремистские группы, особенно среди молодежи, которая проводит много времени в сети;
- экстремисты используют онлайн-платформы для создания сообществ и групп, где они могут общаться с единомышленниками и укреплять свои радикальные взгляды.

4. Эхо-камеры и фильтры:

- алгоритмы социальных сетей могут создавать «эхо-камеры», где пользователи видят только контент, подтверждающий их существующие убеждения, что может усиливать радикализацию;
- фильтры новостей и персонализированные ленты могут ограничивать доступ к разнообразной информации, что способствует распространению предвзятых взглядов.

5. Противодействие экстремизму в интернете:

Правительства и социальные сети принимают меры для борьбы с экстремистским контентом в интернете, включая удаление запрещенных материалов и блокировку аккаунтов.

Образовательные программы и инициативы по повышению медиаграмотности помогают людям распознавать и противостоять экстремистской пропаганде.

Необходимо развивать критическое мышление и способность анализировать информацию, чтобы противостоять экстремистской пропаганде.

Важно помнить, что борьба с экстремизмом в интернете требует комплексного подхода, включающего сотрудничество между правительствами, социальными сетями, образовательными учреждениями и гражданским обществом.

Таким образом, интернет и социальные сети стали мощным инструментом для распространения экстремистских идей, что создает серьезные вызовы для образовательных учреждений. В этом контексте роль социального педагога становится критически важной.

1. Выявление признаков радикализации:

Социальный педагог должен быть осведомлен о признаках радикализации в интернете, таких как:

- участие в экстремистских онлайн-группах;
- распространение экстремистского контента;
- изменение поведения, указывающее на радикальные взгляды.

Важно вести наблюдение за поведением учащихся в социальных сетях (с согласия родителей и в рамках закона), обращая внимание на изменения в их общении и интересах.

2. Проведение профилактических мероприятий:

- организация информационных сессий и лекций для учащихся и родителей о рисках экстремизма в интернете;
- разработка и проведение тренингов по медиаграмотности, чтобы научить учащихся критически оценивать информацию в сети;
- создание безопасных онлайн-платформ для общения и обмена информацией, где учащиеся могут получить поддержку и консультацию.

3. Работа с группами риска:

- выявление учащихся, находящихся в группе риска, и проведение индивидуальных консультаций;

– организация групповых занятий для учащихся с девиантным поведением, направленных на развитие социальных навыков и критического мышления;

– взаимодействие с родителями учащихся, находящихся в группе риска, для разработки совместных стратегий поддержки.

4. Взаимодействие с другими специалистами:

– сотрудничество с психологами, учителями и администрацией школы для разработки комплексных программ профилактики экстремизма;

– взаимодействие с правоохранительными органами и общественными организациями для получения информации и поддержки.

5. Создание безопасной онлайн-среды

Содействие в разработке и внедрении правил безопасного использования интернета в школе.

Мониторинг онлайн-активности учащихся в школьной сети для выявления потенциальных угроз.

Важно помнить, что борьба с экстремизмом в интернете требует комплексного подхода, включающего сотрудничество между правительствами, социальными сетями, образовательными учреждениями и гражданским обществом.

Ключевые аспекты работы социального педагога:

Осведомленность о современных тенденциях в интернете и социальных сетях.

Навыки работы с информацией и анализа онлайн-контента.

Умение устанавливать доверительные отношения с учащимися и родителями.

Готовность к сотрудничеству с другими специалистами.

Социальный педагог играет ключевую роль в обеспечении безопасности учащихся в интернете и противодействии распространению экстремистских идей.

Общие направления и мероприятия, которые могут быть включены в программу работы социального педагога в этом направлении.

Цель программы:

1. Повышение осведомленности социальных педагогов о проблеме экстремизма в социальных сетях, его формах, методах распространения и влиянии на учащихся.

2. Развитие у социальных педагогов навыков выявления признаков вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность в социальных сетях.

3. Обучение социальных педагогов методам профилактики и противодействия экстремизму в онлайн-среде.

4. Укрепление взаимодействия социальных педагогов с другими специалистами (психологами, классными руководителями, администрацией школы, правоохранительными органами) в вопросах противодействия экстремизму.

Основные направления программы

Обучение и повышение квалификации социальных педагогов:

Семинары, вебинары и тренинги по вопросам экстремизма в социальных сетях, интернет-безопасности, психологии деструктивного влияния, законодательства в сфере противодействия экстремизму.

Изучение лучших практик и методик профилактики экстремизма в онлайн-среде.

Разработка методических материалов и рекомендаций для социальных педагогов.

Информационно-просветительская работа:

Проведение лекций, бесед и дискуссий с учащимися о безопасном поведении в социальных сетях, критическом мышлении, распознавании манипуляций и деструктивного контента.

Организация тематических классных часов, посвященных профилактике экстремизма в интернете.

Распространение информационных материалов (буклетов, памяток, видеороликов) среди учащихся и родителей.

Организация встреч с экспертами в области интернет-безопасности и противодействия экстремизму.

Выявление и ранняя профилактика

Обучение социальных педагогов методам мониторинга социальных сетей учащихся (с соблюдением этических и правовых норм) для выявления признаков вовлечения в экстремистские группы и сообщества.

Разработка алгоритмов действий социального педагога при выявлении подозрительной активности учащихся в социальных сетях.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, находящимися в группе риска.

Взаимодействие с родителями учащихся по вопросам интернет-безопасности и профилактики экстремизма.

Взаимодействие и сотрудничество:

Разработка механизмов взаимодействия социальных педагогов с классными руководителями, психологами и администрацией школы по вопросам профилактики экстремизма в социальных сетях.

Установление контактов и сотрудничество с правоохранительными органами и другими организациями, занимающимися вопросами противодействия экстремизму.

Обмен опытом и лучшими практиками с социальными педагогами других школ.

Оценка эффективности программы:

Регулярный мониторинг и анализ результатов реализации программы.

Проведение опросов среди учащихся, родителей и педагогов для оценки эффективности проведенных мероприятий.

Корректировка программы по результатам оценки.

Примерный план мероприятий на год (может быть адаптирован под конкретную школу):

Сентябрь

1. Проведение вводного семинара для социальных педагогов по теме «Экстремизм в социальных сетях: понятие, формы, опасность».

2. Разработка и распространение среди учащихся и родителей памяток по безопасному использованию социальных сетей.

Октябрь

Организация тематических классных часов для учащихся 7–11 классов «Безопасность в интернете: как не стать жертвой манипуляций».

Проведение родительского собрания на тему «Роль родителей в профилактике интернет-зависимости и экстремизма среди подростков».

Ноябрь

Тренинг для социальных педагогов «Методы выявления признаков вовлечения учащихся в экстремистские группы в социальных сетях».

Декабрь

Конкурс плакатов или видеороликов среди учащихся на тему «Мы против экстремизма в интернете».

Январь

Круглый стол для педагогов школы «Взаимодействие в вопросах профилактики экстремизма в онлайн-среде».

Февраль

Встреча учащихся старших классов с представителями правоохранительных органов по теме «Ответственность за экстремистскую деятельность в интернете».

Март

Семинар для социальных педагогов «Психологические аспекты влияния деструктивного контента на подростков».

Апрель

Проведение недели безопасного интернета в школе с различными мероприятиями для учащихся всех возрастов.

Май

Анализ результатов реализации программы за учебный год, определение дальнейших направлений работы.

Важно помнить:

1. Программа должна быть адаптирована к специфике школы, возрасту учащихся и актуальным тенденциям распространения экстремизма в социальных сетях.

2. Необходимо соблюдать этические нормы и законодательство при мониторинге социальных сетей учащихся.

3. Важно привлекать к реализации программы самих учащихся, родителей и других заинтересованных лиц.

Программа должна быть гибкой и предусматривать возможность ее корректировки в зависимости от меняющейся ситуации.

Данное направление очень важно, так как именно молодежь является самой уязвимой частью общества и именно по средствам социальных сетей происходит прямое влияние на эту общность. Переход к постиндустриальному обществу и формирование виртуального пространства привело к увеличению спроса на любые способы самореализации и становления личности в обществе. Социальная конкуренция и нестабильность экономической и политической сторон общества приводит к формированию плюрализма мнений. Было установлено, что зачастую экстремисты пользуются социальными сетями как способом быстрого распространения идей в широкие массы. Государство обязано вести грамотную политику, направленную на формирование ценностных ориентиров у молодых людей, воспитывать культуру взаимоотношений и критического отношения ко всей информации, размещаемой в непроверенных источниках, коими напрямую являются социальные сети.

Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И РЕШЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

*Лунгу М.В., учитель начальной школы
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 18»*

КВЕСТ-ИГРА «ДОРОГОЮ ДОБРА...»

Ссылка на видео квест-игры –
https://drive.google.com/drive/folders/1i3TnT2g2DaS4ZJdzuD_u2wu9HJYoihZQ?usp=sharing

Цель: создание условий для совершенствования духовно-нравственных качеств личности, воспитания чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и поддержки, формирования дружного коллектива.

Задачи:

- воспитывать дружеские отношения между детьми и положительное эмоциональное отношение друг к другу;
- формировать нравственные качества обучающихся и культуру общения через работу в группе;
- развивать инициативу и самостоятельность, творческие и познавательные способности, коммуникативные навыки обучающихся.

Форма проведения: игра по станциям (квест).

Планируемые результаты

Предметные:

- формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: дружба, доброта, понимание, человечность, толерантность.

Метапредметные:

- умение работать в группе и договариваться друг с другом.

Личностные:

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Методы, приемы:

- групповые;
- игровые;
- словесный;
- наглядно-иллюстративный;
- творческий.

Описание игры

Продолжительность игры – 40 минут.

На предварительном сборе участникам объясняются правила. Перед началом мероприятия необходимо сформировать команды. В нашей игре участвуют 28 человек. Класс делится на 4 команды по 7 человек следующим образом: каждому предлагается взять цветочек определенного цвета. В зависимости от того, какой цвет выбрали ребята, формируются команды. Команды придумывают названия, связанные с темой «Доброта и дружба».

Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения этапов игры (станций). С ними команды идут по строго определенному маршруту. На один этап отводится определенное количество времени. Покидать станцию можно только по сигналу ведущего. Места расположения станций заранее известны. Команда должна пройти все станции и получить подсказки. Каждая станция должна быть снабжена табличкой с названием этапа, а также ориентирами движения к очередному этапу.

Описание этапов проведения мероприятия

1. Организационный этап

Ведущий:

Как хорошо, что есть на свете люди,
Готовые нас поддержать в тяжелую минуту
И радость разделить сполна!
Зовем их просто ... друг!
Но много смысла в этом слове!
Любовь, улыбка, доброта!

Добрый день, дорогие друзья! Друзья... Их никогда не бывает много и ими не разбрасываются. Как хорошо, когда есть друзья! С ними легче в пути!

2. Мотивационно-целевой этап

Ведущий. Ребята, назовите антоним к слову добро (зло).

Но как же бороться со злом? Конечно же добром! И конечно же, вместе! А кто всегда нам поможет в этом? Друг. Мы говорили с вами о добре и зле, о дружбе, о том, каким должен быть настоящий друг, о том, как важно уметь работать слаженно, сообща, работать в одной команде! Поэтому сегодня мы пройдем с вами по станциям в игре «Дорогою добра», это будет наш вклад в борьбу со злом!

Собираясь в путешествие, люди берут с собой все самое необходимое. А как вы считаете, какие положительные качества можно взять с собой? (Старательность, наблюдательность, трудолюбие, помощь друзьям, доброту, внимательность, заботу, бережное отношение к другу.) Давайте все эти качества положим в наши сердца и возьмем с собой, тогда путешествие будет удачным.

А с плохими качествами мы вот как поступим: возьмем по листу черной бумаги, представим, что это плохие качества.

1. А какие плохие качества, характеризующие человека, вы знаете? (Злость, обида, зависть, гнев.)

2. Они дружбу и добро разрушают, скомкаем его руками. Вложите в это все свои плохие эмоции, обиды. Листы сложим в мешок и в путешествие их брать не будем.

3. Правила нашей игры достаточно простые. Самое главное – соблюдать командный дух!

Каждая команда получит свой маршрутный лист, на котором обозначены места выполнения заданий (станции). На станциях за каждое выполненное задание команда будет получать букву. Собрав все подсказки, командам необходимо будет составить сначала свое слово, а потом одну общую фразу, которая станет девизом нашего класса. Перед началом нашего мероприятия каждый из вас выбрал цветочек определенного цвета. Сейчас я попрошу вас объединиться в команды по цветам. Итак, у нас образовалось 4 команды! Придумайте название своей команде, связанное с темой нашего сегодняшнего мероприятия.

Но вот неприятность, у меня нет маршрутных листов, а есть только зашифрованное послание, из которого вы сможете узнать, где ваш маршрутный лист.

Подумайте и расшифруйте (у каждой команды есть свое зашифрованное послание на столе: «обратное письмо» (читают через зеркало) и место нахождения у каждого свое).

монимак аз етищи тсил йынтуршраМ
йоксод доп уфакш в етищи тсил йынтуршраМ
ялетичу у елотс ан етищи тсил йынтуршраМ
кечовед у уфакш в етищи тсил йынтуршраМ

Ну, что?! Готовы? Тогда, поехали!

(Команды получают свои маршрутные листы и расходятся по станциям)

3. Основной этап

1 станция «Светофор» (ситуации)

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,
Жили два друга – Котик и Ёжик.
Как-то они на прогулку пошли и на поляне качели нашли.
Ёжик навстречу качелям шагнул,
Котик качели к себе потянул,
Котик: «Я первый!», а Ёжик: «Нет. Я!»,
Не уступают друг другу друзья.
Котик обиделся: «Значит, ты, Ёж,
Мне как товарищ совсем не хорош».

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,
Жили два друга – Котик и Ёжик.
Как-то они на прогулку пошли
И на поляне качели нашли.
Ёжик навстречу качелям шагнул,
Котик качели к себе потянул,
Котик сказал: «Покачаю тебя.
Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

Котику мама купила машину:
Кузов нарядный, красивые шины,
Пульт управления, мощный мотор.
Котик довольный помчался во двор.
Ёжик машину увидел, и вот
Молча у друга ее он берет.
Чудо-игрушку хочет отнять,
Котик ему не готов уступить.
И говорит он, надувшись, Ежу:
«Я с тобой, Ёжик, совсем не дружу».
День был июльский и жаркий, и длинный.
Котик и Ёж собирали малину.
Только в траве, возле старой березы,
Котику в лапу вонзилась заноза.
Просит он Ёжика: «Друг, помоги!»

Мама малинку ждет в пироги!»
«Я не желаю тебе помогать,
Лапкой одной можешь ягоды рвать.
Не я уколол тебя», – Ёжик сказал,
В помощи другу он отказал.

Котику как-то купили ирис
С очень веселым названием «Кис-кис».
Лучше ириса нет в мире конфет!
(Это, признаться, уже не секрет.)
Ёжик сказал: «Я конфеты люблю!
Не угостишь – я тебя уколою!»
Котик ни капельки не удивился:
«Что же ты, Ёжик, так рассердился?
Ирис я принес, чтоб тебя угостить,
Просто ты, Ёжик, забыл попросить!»

Две подружки, Марина и Аня, пришли в школу. Стали готовиться к урокам, и вдруг выяснилось, что Аня забыла учебник дома. Начался урок, учительница дала задание списать с учебника задачу.

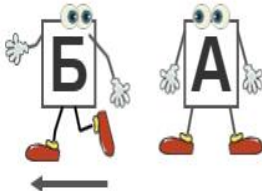
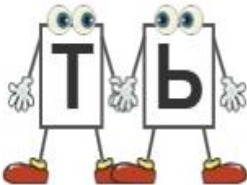
Марина сидела и выполняла задание, а Аня рядом плачет, потому что Марина сказала, что каждый должен списывать со своего учебника, и не дала ей книгу. Как вы думаете, можно назвать Аню и Марину подругами?

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка». Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол». Дети расселись по разным углам.



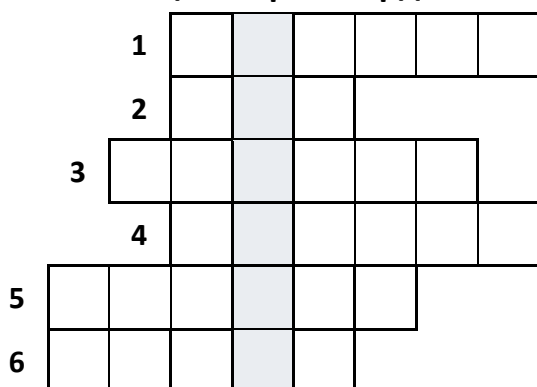
Каждая команда получает подсказку (букву).

2 станция «Угадай-ка» (ребусы)

Д  8,1,3,8,5,4	 Я Р 
ОБА	 
 К = РАД	 1,2,3,5 
 Т ЛЫБ	

Каждая команда получает подсказку (букву).

3 станция «Кроссвордная»



По горизонтали:

1. С голубого ручейка начинается река,
Ну а дружба начинается с ...!
2. В доме очень нужен он,
Без него не только сон,
Даже гости не придут,
Его мамы создают.
3. Чтобы детям было вкусно,
Чтобы было всё всегда.
Мама с папой каждым утром
Отправляются туда.
4. В полдень или полночь друг придет на ...
5. Если друг встречает друга,
Жмут друзья друг другу руку.
На приветствие в ответ
Каждый говорит ...
6. К цифре «семь» добавлю «я»,
Что получится?



Каждая команда получает подсказку (букву).

4 станция «Мудрость народная»

Человек без друзей,	в лесу не растет.
Дружба не гриб,	что дерево без корней.
Нет друга – ищи,	милее богатства.
Доброе братство,	а нашел – береги.
Платье лучше новое,	дороже денег
Дружба	а друг старый.

Каждая команда получает подсказку (букву).

5 станция «Знаковая» (собирают фразу).

По 1 человеку от команды.

Ведущий. Ну вот, ребята, вы выполнили все задания, собрали подсказки. Теперь вам нужно из ваших подсказок собрать ключевую фразу, которая, я надеюсь, станет нашим девизом на долгие года!

(Ключевая фраза: ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!)

4. Этап «Рефлексия»

Ведущий. Вот и подошла к концу наша игра. Благодарю вас за проявленную творческую активность, за умение слышать, слушать и работать в команде. Вы сегодня большие молодцы! Сегодня у вас все получилось! А знаете почему? (Ответы обучающихся.)

Ведущий. Правильно! Потому что вы работали вместе, дружно, сообща, то есть были одной командой!

Давайте на память посадим дерево.

На доску приклеить ствол дерева. Детям раздать вырезанные из бумаги ладошки.

Дружба в радости и дружба в горе.

Друг последнее всегда отдаст.

Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит.

Тот, кто не обманет, не продаст.

Дружба никогда границ не знает.

Нет преград для дружбы никаких.

Дружба на земле объединяет

Всех детей – и белых, и цветных!

У каждого человека есть друзья! Но есть лучший, самый верный и преданный из всех один. Напишите, какими качествами обладает он.

После выполненного задания дети прикрепляют ладошки к стволу, образуя дерево.

Вот мы и посадили **дерево дружбы**.

Не зли других, и сам не злись,

Мы гости в этом бренном мире.

И если что не так – смирись,

Будь поумнее – улыбнись,

Холодной думай головою.

Ведь в этом мире все закономерно:

Зло, излученное тобой,

К тебе вернется непременно!

И словами кота Леопольда: «Давайте жить дружно!».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КРУГЛОГО СТОЛА «СКАЖЕМ ВМЕСТЕ ЭКСТРЕМИЗМУ – НЕТ!»

На современном этапе общественного развития в России, Приднестровье и в целом в мире значительно возросла угроза рисков распространения экстремистской идеологии и, в частности, молодежного экстремизма, который становится одним из основных источников угроз общественной безопасности в любой стране, особенно в свете последних событий, которые происходят у нас и в сопредельных с нами странах. Это звонки о минировании социально значимых объектов в Приднестровье и события на Украине, рост радикальных проявлений по всему миру. Везде мы встречаем проявления нетерпимости, экстремистской деятельности и даже примеры терроризма.

Актуальность данной методической разработки обусловлена значимостью выбранной темы и ее межпредметными связями с такими учебными дисциплинами, как «История», «Основы философии», «Право», «Обществознание».

Для обсуждения выбрана наиболее приемлемая форма – круглый стол, где рассматриваются вопросы распространения молодежного экстремизма, причины его возникновения, а также правовое регулирование экстремизма и терроризма и поиски путей решения этих проблем.

Целью методической разработки является систематизация и закрепление знаний по преподаваемым дисциплинам в области права, истории и обществознания по проблемам экстремизма и терроризма в современном обществе; развитие аналитических способностей обучающихся; воспитание гражданского правосознания, патриотизма, гордости и любви к своей стране, а также культуры общения.

Цели внеклассного мероприятия

Образовательные:

- выяснить суть понятий «экстремистская деятельность» и «терроризм»;
- выявить причины возникновения экстремизма и терроризма, раскрыть их виды и правовые основы противодействия экстремистской деятельности;
- изучить правила поведения в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

– развитие у обучающихся ораторского искусства через выступления, развитие ими навыков самостоятельной работы;

– умение анализировать события, делать выводы, умение аргументированно доказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

– привлечь учащихся к обсуждению животрепещущей проблемы современности;

– формировать навыки толерантного общения в обществе;

– способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство неприятия к любой форме насилия, агрессии, терроризму и экстремизму.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

Учебно-методическое обеспечение: буклеты с памятками.

Теперь, когда мы научились летать по воздуху,
как птицы, плавать под водой, как рыбы,
нам не хватает только одного:
научиться жить на земле, как люди.

(Бернард Шоу)

Ведущий 1. Добрый день, уважаемые участники и гости. Мы рады приветствовать вас на заседании нашего круглого стола «Скажем вместе экстремизму – НЕТ!».

Ведущий 2. Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить об очень серьезной и актуальной теме: об опасности экстремизма, о толерантном отношении друг к другу, а также побеседовать о патриотизме, терпимости, благородстве, порядочности, гуманности и взаимном уважении, о недопустимости проявлений экстремизма и терроризма в современном мире.

Ведущий 1. Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. 80 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Ведущий 2. Позвольте привести секретные материалы, которые стали достоянием россиян и в которых как в зеркале отражаются происходящие процессы в современных государствах на постсоветском пространстве. Это директива Аллена Даллеса, бывшего директора ЦРУ и руководителя политической разведки США, так называемая «Американская доктрина борьбы против СССР», составленная еще в 1945 году, которая ознаменовала начало так называемой «холодной войны».

Вот что в ней говорится:

«Окончится война, все как-то устроится, и мы бросим все, что имеем, все золото, всю материальную мощь на оболванивание и одурачивание людей. Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти ценности поверить. Как? Мы найдем своих единомышленников, своих союзников и помощников в самой России. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своим масштабам трагедия гибели самого непокорного на Земле народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания. Литература, театр, кино – все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать всех, кто станет насаждать в человеческом сознании культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякую безнравственность. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху. Мы будем незаметно, но активно и постоянно способствовать самодурству чиновников и взяточников, беспринципности. Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не будут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркоманию, предательство, национализм и вражду народов – все это мы будем культивировать в сознании людей. И лишь немногие, очень немногие будут догадываться, что происходит. Но таких людей мы будем ставить в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способ их оболгать и объявить отбросами общества. Будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы народной нравственности. Мы будем таким образом расшатывать поколение за поколением, мы будем браться за людей с детских и юношеских лет, будем всегда главную ставку делать на молодежь, станем разлагать, развращать, растлевать ее. Вот так мы это сделаем».

Ведущий 1. И что мы видим: по миру идут локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгаются

такие зловещие явления, как экстремизм и терроризм. Терроризм – это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы с вами.

Ведущий 2. Наша Родина – Приднестровье – многонациональная страна, в ней веками проживают русские, молдаване, украинцы, болгары, гагаузы, греки и другие национальности. Каждый народ вносит свою лепту в яркую палитру культур нашего края. Только в братстве и тесном единении друг с другом можно преодолеть любые испытания. Что и происходило на нашей земле на протяжении многих веков. И для всех этих народов Приднестровье является Родиной.

Ведущий 1:

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор,
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной станичный двор.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

Ведущий 2. Как прекрасен этот мир: голубое небо и яркое солнце, цветущие деревья и зеленая трава, поющие птицы и порхающие бабочки! Радость, любовь, улыбка, беззаботный смех. Как хрупок этот мир! В считанные минуты счастье может обернуться бедой, смех превратиться в слезы, а чистое небо – скрыться за облаком серой пыли, если принятые в нормальном обществе ценности справедливости и чести подменяются идеями насилия и экстремизма и терроризма.

Ведущий 1. Сегодня в работе нашего круглого стола принимают участие различные группы экспертов, которые помогут нам осветить различные аспекты такого явления, как экстремизм, разобраться в его причинах, видах и мы вместе попытаемся найти пути решения этой сложной современной проблемы. Позвольте представить вам наших экспертов: это группы политологов, социологов, психологов, правоведов и спасателей. Предоставим им слово.

Группа «Политологов» дает понятие экстремизма, что означает экстремистская деятельность и что такое терроризм, его проявления.

Группа «Социологов» делает акцент на распространении экстремизма в молодежной среде и видах экстремизма.

Группа «Психологов» выделяет причины, способствующие появлению и формированию в обществе людей экстремистской направленности.

Группа «Правоведов» характеризует правовые основы и ответственность за осуществление экстремистской и террористической деятельности в Приднестровье.

Ведущий 1. В настоящее время экстремизм приобретает все более разнообразные формы и угрожающие масштабы: на начало XXI века в мире действовали около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности. За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадали.

Ведущий 2. 13 августа 2006 года в Тирасполе в 13:50 возле торгового центра «Причерноморье» произошел взрыв бомбы в троллейбусе № 2, в результате чего пострадали 10 человек, 2 из них погибли (1 ребенок 6 лет). Как вы понимаете, обсуждаемые сегодня вопросы экстремизма и терроризма касаются каждого из нас. Это не значит, что мы должны жить в постоянном страхе, нет, это значит, что мы должны понимать, как необходимо действовать в критических ситуациях.

Группа «Спасатели» разработала простые памятки по поведению в критических ситуациях. Им предоставляется слово.

Игровые ситуации

Задание № 1 «Если ты оказался в заложниках...»

Помни: (примерные ответы: помнить главное – цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить – спецслужбы начали действовать).

Задание № 2 «Если вам поступили угрозы по телефону»

Вы должны: (примерные ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Задание № 3 «Вы обнаружили подозрительный предмет»

Ваши действия: (примерные ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия полиции).

Задание № 4 «Если вы услышали выстрелы, находясь дома»

Вам необходимо: (примерные ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Задание № 5 «Если рядом прогремел взрыв»

Ваши действия (примерные ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности, оказать первую медпомощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Ведущий 1. Участвовавшие в последние годы акты насилия, терроризма, нетерпимости обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты.

Люди все больше приходят к пониманию того, что бескомпромиссность и непримиримость должна уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты. Толерантность – путь к миру! Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Не всем, может быть, знакомо слово «толерантность», и на первый взгляд звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Понятие «толерантность» имеет свою историю.

На рубеже XVIII–XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека и связано понятие «толерантность».

Ведущий 2. В английском языке понятие «толерантность» имеет три значения: устойчивость, выносливость, терпимость.

В немецком языке «толерантность» означает терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Во французском языке «толерантность» – уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов.

В испанском языке «толерантность» – это способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных.

В китайском языке «быть толерантным» – «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке «толерантность» определяется, как «снисхождение, мягкость, сострадание, терпение, расположенность к другим».

В русском языке «толерантность» означает умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.

Ведущий 1. Как вы думаете, что же объединяет эти определения?

В разных странах определения различны. Ребята, а как вы думаете, какое слово является ключевым для понятия толерантность? Конечно, это слово терпимость или принятие.

Ведущий 2. В каждом из нас есть что-то положительное и что-то отрицательное. Но чтобы стать тем самым алмазом, нужно найти и признать в себе и те, и другие качества.

Вашему вниманию предлагается игра «Наши плюсы и минусы». Перед вами фигура забавного человечка, у которого пока ещё нет никаких качеств. Ваша цель – наделить его всем хорошим и плохим, что есть у вас. В одну колонку выписать ваши положительные качества, в другую – отрицательные. Давайте озвучим эти качества.

В конце задания делается вывод о том, что у каждого сидящего есть положительные и отрицательные черты. Отметить то, что преобладает (возможно, отдельные моменты будут повторяться, сделать на этом акцент). Если мы принимаем эти качества в себе, значит нам будет легче признать их в других.

Ведущий 2. Мы с вами описали, толерантного человека. И сейчас рассмотрим характерные черты толерантной и интолерантной личности и впишем их в колонки.

Толерантная личность	Интолерантная личность
Уважение мнения других	Непонимание
Доброжелательность	Игнорирование
Желание что-либо делать вместе	Эгоизм
Понимание и принятие	Нетерпимость
Чуткость	Пренебрежение
Любознательность	Раздражительность
Доверие	Равнодушие
Снисходительность	Цинизм
Гуманизм	Немотивированная агрессивность

Ведущий 1. Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы – как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить.

Упражнение «Давайте пофантазируем...»

Представьте, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаза, одежда, сумма знаний и т.д.).

1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?
3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества. Нужно относиться друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо, уважительно.

Обратимся к надписи: НЕ ОЦЕНИВАЙТЕ ЛЮДЕЙ, А ЦЕНИТЕ!

Ведущий 2. Невозможно нравится всем, невозможно любить всех, невозможно, чтобы все люди были преданными друзьями, потому что у нас разное воспитание, образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Но мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать его таким, какой он есть, то есть быть толерантными.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Термин «толерантность» объясняется, как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Ведущий 1. Давайте попробуем вместе составить правила толерантного общения (учащиеся предлагают свои варианты).

Правила толерантного общения:

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других (представь себя на месте другого человека).
7. Прощай.
8. Уважай права другого.
9. Уважай человеческое достоинство.
10. Принимай другого таким, каков он есть.
11. Сострадай.
12. Проявляй терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Ведущий 2. А теперь давайте попробуем составить «10 заповедей» неких человеческих законов, обязательных для соблюдения каждым человеком.

«10 заповедей»:

- относись к людям также, как хочешь, чтобы относились к тебе;
- не засоряй, чтобы не чистить;
- береги то, что ценно;
- живи в позитиве;
- помни, что жизнь – это главная ценность;
- живи, хорошо работая;
- учись отдыхать с пользой для психического и физического здоровья;
- любовь божий дар – береги ее;
- пообещал – держи слово;
- двигайся вперед, развиваясь.

Для старших классов поставить на обсуждение вопросы:

1. Как, на ваш взгляд, государство может противостоять проявлениям экстремизма и терроризма?
2. Как конкретно мы с вами можем противостоять подобным явлениям?

Мы очень разные, но должны жить в мире. «Добросердечие творит чудеса». Пусть ваши сердца наполняют дружба, доброта, нежность, милосердие, любовь, искренность, душевность и терпение.

Ведущий 2:

Слово «Мы» сильнее, чем «Я».

Мы – семья, и мы – друзья.

Мы – народ, и мы – едины.

Вместе мы непобедимы.

Ведущий 1. Мы верим, что от осознанности каждого меняется мир вокруг.

Мы должны научиться уважать, ценить и принимать культуру каждого народа.

Мы хотим, чтобы на нашей земле воцарилось добро.

И каким будет завтрашний день, зависит только от нас.

Ведущий 2. И наше мероприятие хочется закончить словами Б. Шоу:

«Жизнь для меня не тающая свеча. Это что-то вроде чудесного факела, который попал мне в руки на мгновение, и я хочу заставить его пылать как можно ярче, прежде чем передать грядущим поколениям».

Видеоролик на песню «ЖИТЬ!».

На этом наш круглый стол можно считать оконченным. Спасибо за внимание!

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 8 КЛАССЕ «ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ
ПОДРОСТКОВ: КАК РЕАГИРОВАТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ?»
(практикум с педагогом-психологом)**

Цель: интеграция воспитательных усилий семьи и школы в формировании подрастающей личности.

Задачи: познакомить родителей с подростковыми поведенческими реакциями; дать конкретные рекомендации, как на них реагировать.

I. Вступительное слово

Многие дети в подростковом возрасте разительно меняются. Ласковые, спокойные, послушные вдруг превращаются в неуправляемых и грубых. Грубость, непослушание сильнее всего ранят и обижают родителей. Враждебность, замкнутость подростков пугают и настораживают. Но прежде чем бороться с этим злом, давайте разберемся в причинах его возникновения. Проблем у переходного возраста много: постепенно нарастает неуверенность в себе, появляются тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы «застрять» в положении «обиженного, непонятого», искать выход из трудных ситуаций неверными путями, порой опасными для здоровья. Порой у них возникают агрессивные спонтанные реакции защиты себя даже в ситуации, когда и угрозы-то никакой нет.

За любым проблемным поведением школьника стоят определенные мотивы. Причем, одно и то же поведение может быть вызвано разными мотивами. Например, агрессивное поведение может быть вызвано и стремлением к лидерству, и компенсацией повышенной тревожности. Следовательно, воспитательные методы в каждом случае будут индивидуальны. Поэтому в первую очередь необходимо выяснить мотивы поведения, проблемы ребенка. Мы сможем помочь ребенку, если он чувствует и понимает, что педагоги и родители видят его проблемы и принимают его таким, какой он есть. Только тогда ребенок будет открыт для общения и пожелает изменить свое негативное поведение.

Каковы причины вызывающего поведения подростков?

1. Детям не хватает внимания взрослых, которые вечно заняты. «Отстань!», «Не лезь!», «Не приставай!», «Надоел!» – часто слышит подросток. Семья не обеспечивает психологического комфорта, любви, поддержки, и подростки стремятся к лидерству среди своих сверстников.

2. Высокий уровень тревожности. В семье неправильно оценивают возможности ребенка: либо занижают возможности и способности («Ничего хорошего из тебя не получится! Все равно не сможешь справиться с этим заданием»), либо завышают, когда родители ожидают очень высоких результатов, показывают повышенную обеспокоенность проблемами успеваемости, а подросток не может соответствовать родительским ожиданиям.

3. Многим подросткам трудно совладать со своим холерическим темпераментом. Такие дети нарушают дисциплину несознательно.

4. Отсутствие душевной близости с родителями гонит подростка из дома во двор, заставляет искать понимания с другими подростками или взрослыми.

II. Психолого-педагогический семинар

Педагоги и психологи, юристы и социологи единодушно называют подростковый период самым трудным. Что его отличает?

Реакция группирования. Подросткам свойственно почти инстинктивное влечение друг к другу. Так реализуется стремление к неформальному, нерегламентированному общению, удовлетворяется чувство причастности к своей возрастной группе, решается вопрос о своем месте в ней. Сама по себе такая реакция нейтральна. Как поведет себя группа в обществе, зависит от нравственных установок ее лидера. Запрет же взрослых дружить с тем или иным товарищем ведет к протестным формам поведения. Поэтому важнее найти пути взаимодействия с группой и позитивного влияния на нее.

Реакция эмансипации. Подросток может, а значит, и должен проявлять самостоятельность. Если мы будем все время стараться водить его за руку, вовлекать лишь в строго регламентированные мероприятия, то встретимся с другой характерной реакцией подросткового возраста – с реакцией эмансипации. Она вытекает из стремления подростка утвердить себя как самостоятельную личность и неизбежна там, где существует мелочная опека старших, чрезмерный контроль, пренебрежительное отношение к интересам и желаниям подростка. Чем сильнее зажат подросток, тем острее его стремление всегда и везде поступать по-своему. Необычные прически,

одежда, «своя» музыка – это вызов взрослым, протест. Когда эта реакция заходит слишком далеко, то теряется доверие ко всем взрослым и отвергается все, что предлагается ими, в том числе и полезное, необходимое для подростка.

Реакция увлечения. Подросткам свойственны увлечения (хобби-реакции). Подобно тому, как детям для своего развития необходимы игры, подросток для становления личности нуждается в увлечениях. Родителям эти занятия могут представляться бесполезными, и с объективной точки зрения это может соответствовать истине. Но для подростка увлечение всегда вызывает положительную эмоциональную окраску, дает чувство удовлетворения. Отношение взрослых к увлечениям тинейджеров может стать причиной обострения реакции эмансипации. Смена увлечений не должна вызывать протест у родителей – это естественное явление. Чтобы узнать свои способности, надо испытать себя в различных видах деятельности. Но когда увлечению отдается слишком много времени в ущерб учебе, отдыху, другим видам необходимой деятельности, то тревога родителей становится обоснованной.

Реакция протеста. У незрелых подростков встречаются поведенческие реакции, более характерные для детского возраста. Эти реакции протеста разнообразны: отказ от еды, общения, посещения школы, побеги из дома, агрессия к обидчику, порча его вещей. В таком случае важно понять причины протеста и устранить их. Пятнадцатилетний ученик перестал посещать школу, не разговаривает с родителями. Поздно ложится спать и поздно встает. Дома ничего не делает. Много времени лежит в постели, читает или играет в компьютере. Заявляет, что родные должны содержать его до совершеннолетия. На уговоры учительницы вернуться в школу не обращает внимания. Психолог выяснил, что сначала мальчик перестал разговаривать с отцом и даже замечать его, позже стал бойкотировать мать. В последние годы отец начал пить и скандалить в семье. После одного из скандалов подросток принял сторону матери и перестал замечать отца. Мать решила расторгнуть брак и посоветовалась с сыном. Он поддержал мать и заверил, что будет ей надежной опорой. Когда дело дошло до развода, супруги образумились, отец обещал бросить пить, решили сохранить семью. Узнав об этом, сын оскорбился, заявил, что его предали, и стал бойкотировать мать. Поведение мальчика являлось реакцией протеста. Какую же ошибку допустили родители? Сохранив семью, они поступили правильно. Мать, посоветовавшись с сыном о разводе, решение простить отца приняла

единолично. И это дало мальчику право считать, что его предали. Его подвел подростковый максимализм и ошибка матери. Реакция отражает незрелость психики мальчика и свойственную подросткам бескомпромиссность.

Реакция имитации (подражания). Для подростка объектом имитации часто становятся кумиры молодежной моды, звезды шоу-бизнеса и спорта. Подростки подражают их стилю одежды, прическам, манерам, суждениям, вкусам. Реакция имитации становится опасной, когда подражают антигерою, антисоциальной личности. Поэтому вполне оправдан запрет на литературу и фильмы, пропагандирующие жестокость, секс, порнографию.

Подросток 13 лет вместе с товарищами распил бутылку вина. Друзья благополучно добрались до дома, наш герой разлегся у дверей школы, где не мог не обратить на себя внимания. Его доставили в вытрезвитель, привели в чувство и отправили домой. Выяснилось, что парень из протеста стал подражать отцу, который частенько пил. Выход из этой ситуации однозначен: отец должен изменить свое поведение.

Уход из дома также может носить демонстративный характер. В таких случаях беглецы стараются находиться неподалеку, в тех местах, где их будут искать или наверняка обратят внимание. Но если этого не случится, и подростку придется провести страшную ночь вне дома, то в дальнейшем реакция может закрепиться и проявляться при незначительных поводах.

Реакция сверхкомпенсации. Одной из форм психологической защиты является реакция компенсации, когда слабость и неустойчивость в одной области компенсируется успехами в другой. Это позволяет сохранить душевное, психологическое равновесие. Нередко слабый в учебе подросток компенсируется успехами в спорте, лидерством в неформальной обстановке среди своих сверстников. Сверхкомпенсация может носить карикатурный характер и тогда правильнее говорить о ложной компенсации. Застенчивый юноша вдруг начинает вести себя развязно, цинично, хотя сам от этого страдает. Робкий подросток на школьной перемене перешел по карнизу из одного окна в другое. Он стремился продемонстрировать перед друзьями свою смелость, доказать, что он не трус. Учитель расценил поступок как хулиганский, а надо было объяснить ребятам, в чем проявляется истинное мужество, а не показная бравада, во имя которой не стоит рисковать жизнью.

III. Практические рекомендации

Необходимо помнить, что ребенок воспитывается не только и не столько в процессе проводимых специально занятий, сколько всем укладом жизни

семьи, той нравственной, духовной, социальной атмосферой, которая царит в ней, характером и системой взаимоотношений между родителями, родителями и детьми. Здесь все имеет значение: как разговаривают отец с матерью, что и как они говорят об окружающих, своей работе и сослуживцах, родственниках и знакомых, какой порядок поддерживается в доме, как относятся к своим обязанностям и многое другое, из чего состоит жизнь семьи.

Дух семьи воспитывает ребенка в первую очередь, а потом уже специальные занятия родителей с ним. Но и эти занятия необходимы для полноценного развития ребенка как форма поддержания, развития и укрепления эмоциональных связей, духовного контакта и строящегося на этой основе взаимоотношения между ним и родителями.

А что делать, если ребенок упрямится и не выполняет ваших просьб?

1. Попробуйте понять, принять, помочь. Это основа психолого-педагогического подхода к трудному подростку. Хотите, чтобы ребенок сделал то, что вам нужно, сделайте так, чтобы он сам захотел этого.

2. Демонстрируйте ребенку свою любовь, обнимайте его и говорите ему ласковые слова. Подчеркивайте, что вы любите своего ребенка просто так, за то, что он есть на свете.

3. Сохраняйте спокойствие. Не вымещайте на ребенке свое бессилие и злобу, не демонстрируйте ему модель агрессивного поведения.

4. Определите круг обязанностей по дому, чаще хвалите за помощь. Напоминайте, что вам важна его помощь. Это поможет развить его волевые качества.

5. Оцените возможности ребенка, может ли он соответствовать вашим требованиям. Может быть, ваши ожидания от ребенка завышены?

6. Постепенно перекладывайте на ребенка ответственность за сделанные уроки и домашние поручения. Учиться должен ребенок, а не вы.

7. Излишне подвижные дети увлеченно выполняют задания с «изюминкой». Больше давайте им творческих заданий, чередуя их с подвижными видами деятельности.

Как поступать родителям, если все-таки разгорелась ссора?

1. Не создавайте «революционную ситуацию», а если создали, разрешайте ее мирным путем.

2. Проявите гибкость, измените подход к проблеме, попробуйте посмотреть на ситуацию глазами ребенка.

3. Не надо искать виноватого. Спасительная формула для выхода из ссоры: «Мы ссоримся – значит, мы все неправы! Давай подумаем – в чем».

4. Управляйте своими эмоциями, переключите их на физические упражнения. Не теряйте чувства юмора; часто мы смотрим на все, что происходит с нами в быту, слишком серьезно. Человек, владеющий чувством юмора, умеет создать комфортное веселое настроение в самые напряженные моменты. Шутка, розыгрыш – отличные средства для того, чтобы овладеть своим раздражением.

Как действовать, если ребенок ушел из дома?

1. Не паникуйте. Вспомните, что предшествовало его уходу. Выясните, кто видел его последним. Проанализируйте поведение и высказывания ребенка накануне ухода.

2. Для исключения разного рода несчастных случаев наведите справки в «Скорой помощи» и милиции.

3. Соберите сведения о его друзьях и знакомых, местах возможного пребывания. Не поленитесь по возможности их проверить. Выясните, о чем были разговоры, каковы были намерения ребенка в моменты последних встреч с друзьями.

4. При обнаружении местонахождения ребенка не спешите врываться туда и насильно его вытаскивать – результат может быть противоположен ожидаемому. Если он находится там не один, побеседуйте со всеми, попробуйте сделать их своими союзниками.

5. Вступите с ребенком в переговоры, убедите его выслушать вас и выслушайте его. При разговоре будьте внимательны, предельно откровенны и справедливы. Не прерывайте ребенка, дайте ему выговориться, даже если это будут сплошные обвинения в ваш адрес.

6. Если вы в чем-то виноваты, признайте свои ошибки и попросите прощения.

7. Старайтесь не обсуждать сложившуюся ситуацию и ее последствия, а обсуждайте пути выхода из нее и варианты вашей дальнейшей жизни.

8. В дальнейшем не укоряйте ребенка и старайтесь не возвращаться к обсуждению случившегося. Тем более не стоит рассказывать обо всем вашим друзьям и родственникам. Не исключено, что ваши отношения с ребенком со временем восстановятся, а в их глазах он надолго останется непутевым.

9. Попробуйте помочь ребенку в восстановлении прерванных связей – в возвращении на учебу, работу и т.д. Делитесь с ним своими планами и заботами. Это воспримется им как оказание доверия.

IV. Психолого-педагогический практикум

Попробуйте на минуту почувствовать себя подростком или старшекласником. Какие слова они чаще всего слышат в школе и дома? От учителей и от родителей они слышат примерно следующее: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен думать о будущем!», «Ты должен уважать старших!», «Ты должен слушаться учителей и родителей!». Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: «Ты можешь...», «Ты имеешь право...», «Тебе интересно...».

А теперь перейдите в позицию учителя или родителя. Что они говорят о себе, обращаясь к подростку или юноше? А говорят они следующее: «Я могу тебя наказать...», «У меня есть полное право...», «Я знаю, что делать...», «Я старше и умнее...».

Что же получается в результате? Происходит отчетливо выраженное противоречие в модальности обращения к ученику. Ребята понимают, что они «не могут ничего», для них – одни запреты, а взрослые «могут все», у них – полная свобода действий. Эта очевидная несправедливость обостряет взаимодействия их со взрослыми и в ряде случаев выступает причиной конфликтов. Слова «должен», «обязан» вызывают у подростков тревожные стрессовые состояния, страх оказаться несостоятельным и не «вытянуть» возложенной на них тяжелой ноши долга. Поэтому такие заявления необходимо свести к минимуму.

Давайте потренируемся!

Типичная фраза	Как необходимо говорить
«Ты должен учиться!»	«Я уверен(-а), что ты можешь хорошо учиться»
«Ты должен думать о будущем!»	«Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?»
«Ты должен уважать старших!»	«Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека»
«Ты должен слушаться учителей и родителей!»	«Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться»
«Ты лжец», «Ты опять врешь!»	«Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду», «Мне не нравится, когда меня обманывают. Постарайся больше так не делать»

А теперь поупражняйтесь самостоятельно. Даны типичные фразы, которые учителя и родители часто говорят подросткам и юношам. А вы предложите другие, более мягкие и позитивные формулировки, при сохранении общего смысла высказывания.

1. «Мы в твои годы жили гораздо хуже!».
2. «Ты должен ценить заботу старших».
3. «Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!».
4. «Ты постоянно срываешь уроки! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!».
5. «Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!».
6. «Давай дневник, проверим, что у тебя там! Ты должен всегда показывать мне дневник!».

А теперь предлагаю вашему вниманию упражнение **«Стоп!»**. Часто споры и ссоры возникают из пустяка: не вымыл посуду, порвал джинсы и т.д. Круговорот повседневных дел затягивает человека, все дневные отрицательные эмоции родители нередко выплескивают на детей. Первый шаг – научиться останавливать момент перед мысленным взором. Замолчите на мгновение, скажите «Стоп!» и задайте себе вопрос: «Зачем?». Взглянув на себя со стороны, вы поймете, что немытая посуда или порванные джинсы, гнев начальника или ссора с сослуживцем не стоят любви и доверия вашего ребенка, мира в вашей семье.

Еще один полезный прием – упражнение «Терапия общения». Именно с детьми 10–14 лет начинаются проблемы. Послушный, дисциплинированный в начальных классах ребенок вдруг превращается в неуправляемого, бунтующего, всегда готового на резкость и грубость подростка. Как «погасить» возбужденного ребенка? Как успокоить и сбалансировать его психику? Как снять нарождающийся конфликт во взаимоотношениях с ним? Предлагаем вам один из эффективных приемов. Известно, что кроме потребности в самоутверждении у подростков есть потребность в общении. Они много говорят друг с другом, причем предметом их коммуникаций зачастую выступает их собственное «Я»: как я выгляжу и т.п. Происходит рождение личности подростка, возникновение его индивидуальности. Он еще и сам не знает, какой он человек? Он как бы стоит перед большим шкафом, в котором висит множество разных «психологических костюмов». Молодой человек примеряет на себя то одну «одежду», то другую и пытается почувствовать, в какой из них ему психологически комфортнее, что ему

больше всего подходит. Не обвиняйте подростка в эгоизме! Помогите ему успешно пройти сложный путь личностного самоопределения и вы увидите, как назревающий между вами конфликт сменится сердечной дружбой и взаимопониманием. Заведите правило регулярно разговаривать с сыном или дочкой. Ваша беседа может длиться 20–30 минут. Предметом разговора выбирайте темы, интересные для подростка, его переживания, характер, привычки, желания, потребности. Говорите спокойно, мягко, ровным, умиротворяющим голосом. Не читайте морали, не учите жизни, общайтесь на равных. Звук вашего голоса, ваше доброжелательное открытое лицо выступают эффективными психотерапевтическими средствами. Уже через месяц-полтора вы сможете заметить положительные изменения в поведении подростка: он станет спокойнее, сдержаннее, уравновешеннее. И, как вследствие этого, все реже и реже будет нарушать дисциплину, меньше грубить, начнет лучше учиться.

При общении с подростками применяйте **5 приемов**, которые позволят установить контакт с ребенком и лучше его понять.

Прием 1. Постарайтесь показать вашему ребенку, что вы его понимаете. Иногда этот прием называют *«отраженным выслушиванием»*. Он состоит из трех частей:

1. Демонстрируйте ребенку, что вы слышите то, что он говорит (например, словами «да», «угу», вопросами «а что потом?», «и что же?» и т.д.).
2. Позволяйте подростку выражать его собственные чувства.
3. Докажите ребенку, что правильно поняли его рассказ или сообщение (например, кратко пересказав суть).

Прием 2. Внимательно следите за лицом ребенка и его «языком тела». Часто ребенок уверен, что успешно скрывает свои эмоции (грусть, досаду, нетерпение и пр.). Но дрожащий подбородок или блеск глаз скажут вам иное. Всегда полагайтесь на «язык тела». Но постарайтесь не вызвать излишний интерес; не забывайте, что в подростковом возрасте преобладает «потребность в эксперименте».

Прием 3. Выражайте свою поддержку и поощрение не только словами. Это могут быть ваша улыбка, похлопывание по плечу, кивок головой, взгляд в глаза, прикосновение к детской руке.

Прием 4. Выбирайте правильный тон для ваших ответов. Помните, что тон голоса связан со смыслом ваших слов. Выбирайте верный тон и не отвечайте безапелляционно или саркастично – дети могут расценивать это как пренебрежение к своей личности.

Прием 5. Используйте одобрительные фразы для поддержания разговора и показывайте вашу заинтересованность в нем. Для этого подойдут короткие фразы, показывающие ваше эмоциональное отношение к обсуждаемой теме, например: «Вот это да!», «Да ну, не может быть!» и т.п.

В заключение хочется отметить, что подростковый возраст – это испытание. Этот жизненный опыт нельзя передать. Наши дети совершают одни и те же ошибки, мучаются над решением тех же вечных вопросов. Даже если вы дадите подросткам тысячу готовых рецептов мудрости, они будут упорно искать собственные ответы на вопросы жизни.

Хочется пожелать вам терпения, житейской мудрости и понимания между вами и вашими взрослеющими детьми.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 5–11 КЛАССОВ
«ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектом насмешек и открытых издевательств. Школьная травля не является чем-то уходящим и преходящим: боль и унижение часто продолжают по несколько лет, а то и до окончания школы. Самая главная проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой.

Буллинг (от англ. Bullying) – травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности.

В современном мире школьный буллинг рассматривается как серьезная социально-педагогическая проблема, которую нужно признать и принимать меры по профилактике. Профилактика буллинга (мероприятия по его предупреждению или снижению уровня агрессии, насилия) поможет снизить масштабы данного негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв», наладить взаимоотношения между детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Главные компоненты буллинга:

1. Агрессивное и негативное поведение.

2. Оно осуществляется регулярно.

3. Оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью.

4. Это поведение является умышленным.

Существуют следующие виды буллинга:

1. Физический школьный буллинг – применение физической силы по отношению к ребенку, в результате чего возможны телесные повреждения и физические травмы (избиение, побои, толчки, шлепки, удары, подзатыльники, пинки). В крайних случаях применяется оружие, например, нож. Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем у девочек.

2. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путем словесных оскорблений или угроз, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

Психологический буллинг имеет несколько подвидов:

- вербальный буллинг – обидное имя или кличка, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, насмешки, распространение обидных слухов, бесконечные замечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других детей. Обзывания могут также принимать форму намеков по поводу предполагаемой половой ориентации ученика;

- невербальный буллинг – обидные жесты или действия (плевки в жертву либо в ее направлении, неприличные жесты);

- запугивание – использование постоянных угроз, шантажа для того, чтобы вызвать у жертвы страх, боязнь и заставить совершать определенные действия и поступки;

- изоляция – жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом. С ребенком отказываются играть, дружить, гулять, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и другие мероприятия. Это может сопровождаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах;

- вымогательство – от жертвы требуют деньги, ценные вещи и предметы путем угроз, шантажа, запугивания;

- повреждение и иные действия с имуществом – воровство, грабеж, прятанье личных вещей жертвы;

- школьный кибербуллинг – оскорбление, унижение через интернет, социальные сети, электронную почту, телефон или через другие электронные устройства (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, анонимные телефонные звонки, обзывания, распространение слухов, выкладывание в интернете видео жертв буллинга).

Обычно физическое и психологическое насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

Потенциально «жертвой» или насильником может стать любой ребенок при стечении определенных ситуационных, жизненных обстоятельств. Тем не менее, юные насильники – это преимущественно активные, уверенные в себе, склонные к доминированию, морально и физически сильные дети.

В ситуации травли всегда есть «агрессор» – человек, который преследует и запугивает жертву.

Типы агрессоров:

- нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища;

- компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается;

- комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

«Жертва» – человек, который подвергается агрессии.

«Защитник» – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить ее от агрессии.

«Преследователи» – люди, участвующие в травле, начатой агрессором.

«Сторонники» – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующие в издевательствах, но и не препятствующие им.

«Наблюдатель» – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет.

Типичные черты учащихся, склонных становиться «агрессорами» буллинга:

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;

- импульсивны и легко приходят в ярость;

- часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;

- не испытывают сочувствия к своим жертвам;

- если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков;

- дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием. Будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников;

- дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунах семьях и т.п.).

Важно отметить, что не всегда обидчики хотят своим поведением принести вред своей жертве. У них могут быть свои цели: почувствовать свою силу, повлиять на ситуацию, сформировать значимые для себя черты характера.

«Жертвой» буллинга обычно становятся те дети, которые слабее или чем-либо отличаются от других. Чаще всего жертвами насилия становятся дети, имеющие:

- физические недостатки – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП, то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников);

- особенности поведения – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные или дети с импульсивным поведением. Гиперактивные дети бывают слишком назойливыми и общительными: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре. По этим причинам они часто вызывают раздражение и негодование в среде сверстников;

- особенности внешности – все то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба);

- плохие социальные навыки – недостаточный опыт общения и самовыражения.

Такие дети не могут защищаться от насилия, насмешек и обид, часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, чем со сверстниками;

- страх перед школой – неуспеваемость в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими как повышенная тревожность, неуверенность;

- отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети) – не имеющие опыта взаимодействия в детском коллективе до школы, могут не обладать навыками, позволяющими справляться с проблемами в общении;

- особенности здоровья – существует масса расстройств, которые вызывают насмешки и издевательства сверстников: эпилепсия, тики, заикание, нарушения речи и другие болезненные состояния;

- низкий интеллект и трудности в обучении – слабые способности могут являться причиной низкой обучаемости ребенка. Плохая успеваемость

формирует низкую самооценку: «Я не справлюсь», «Я хуже других» и т.д. Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, а в другом – насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

Роли обидчиков и жертв не являются постоянными, они могут меняться: жертвы могут стать обидчиками и наоборот. Иногда кто-то из одноклассников берет на себя роль спасателя, защищая жертву перед обидчиком. Однако достаточно часто эта роль становится неоднородной, так как спасатель начинает испытывать на себе силу преследователя, он превращается из спасателя в жертву, а иногда и просто в жертву данной ситуации.

В начальной школе насилие может начинаться с рэкета, когда старшеклассники отбирают у младших деньги и мобильные телефоны. У детей 11–15 лет в ходу сплетни, унижительные шутки, бойкот. Причем мальчики и девочки используют разные формы буллинга. Если мальчики чаще прибегают к физическому буллингу (пинки, толчки и т.п., то девочки охотнее пользуются косвенными формами (распространение слухов, исключение из круга общения). Девочкам труднее справиться с проблемой буллинга, чем мальчикам.

Половые (гендерные) различия буллинга связаны с особенностями мальчишеской нормативной (агрессивной) культуры, которая заметно меняется с возрастом. В среде маленьких мальчиков физическая агрессия, как правило, влечет за собой непопулярность и социальное отторжение со стороны сверстников. У 10–12-летних мальчиков буллинг сильнее всего выражен в начале учебного года, когда дети борются за свой статус в школьной жизни (лидер, принятые, непринятые, отверженные, изгои). Когда этот процесс завершен и групповая иерархия оформлена, буллинг ослабевает. Многочисленные исследования показывают, что более напористые мальчики имеют больше друзей и пользуются большим успехом у девочек в установлении дружеских отношений. В тех школьных классах, где существует жесткая структура иерархии класса, ребенок вынужден играть отведенную ему роль жертвы на протяжении всей школьной жизни. Если же класс слабо структурирован, ребенок может от этой роли освободиться. Буллинг существует не только среди детей, но и в отношениях между учителями и учащимися. Некоторые учителя, злоупотребляя властью, оскорбляют, унижают и даже бьют своих учеников, а другие преподаватели могут подвергаться буллингу со стороны учащихся.

Как учителю вести себя с буллером? Во-первых, не заикливаться на конфронтации с учеником. В данном случае подросток хочет показать, что он сильнее вас. Во-вторых, можно проигнорировать выходку трудного ученика или просто пристально посмотреть ему в глаза. Нужно помнить, что буллеру нужны зрители для того, чтобы максимально проявить демонстративное поведение. Во время проведения урока можно подойти близко к ученику и находиться некоторое время рядом с ним, называя при этом его имя. Например: «Таким образом, Коля, квадрат гипотенузы равен...» В-третьих, можно вовлечь буллера в учебный процесс, прекратить урок и попросить его что-то сделать. Нужно дать ученику понять, что вами нельзя манипулировать.

Чаще всего «жертвы» буллинга молчат о том, что над ними издеваются. Распознать его можно по поведению и настроению ребенка. «Жертва», как правило, ощущает свою беззащитность и угнетенность перед обидчиком. Это ведет к чувству постоянной опасности, страху перед всем и вся, неуверенности и, как следствие, к утрате уважения к себе и веры в собственные силы. Другими словами, ребенок-«жертва» становится действительно беззащитным перед нападками хулиганов. Крайне жестокий буллинг может подтолкнуть «жертву» на сведение счетов с жизнью. В связи с этим окружающим близким людям необходимо проявлять предельное внимание даже к незначительному изменению в поведении ребенка.

Для подростков, ставших жертвами буллинга, характерно следующее:

- притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;
- боятся одни идти в школу и домой, просят проводить их на уроки, часто опаздывают;
- меняется поведение и характер ребенка;
- явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
- частые просьбы дать денег, воровство;
- снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- молчаливость, нежелание идти на разговор;
- суицидальные намерения и как крайняя степень – суицид.

Указанные проявления не всегда говорят о том, что ребенок стал «жертвой» буллинга. Между тем, если данные симптомы отмечаются постоянно, то стоит заподозрить неладное и провести небольшое следствие для установления причин, вызвавших изменения в поведении ребенка.

Возможные последствия для жертвы буллинга

Плохие отношения с одноклассниками могут стать причиной низкой успеваемости. У ребенка пропадает желание ходить в школу, у него могут развиваться различные невротические и даже психические расстройства. Подозрительность, неверие в добрые намерения других людей – естественное состояние нормальной психики, в течение долгого времени подвергавшейся атаке отвержением. Самое страшное, что регулярные издевательства способны спровоцировать попытку самоубийства или покушение на кого-то из преследователей. Травля наносит непоправимый ущерб не только психике жертвы. Не менее вредна ситуация травли для наблюдателей. Они рискуют так и остаться безвольными пешками в руках более сильных и предприимчивых. А решение, принятое под влиянием большинства, вопреки голосу совести, и постоянный страх оказаться на месте жертвы способствуют снижению самооценки, потере уважения к себе. Агрессоров же развращает безнаказанность, они усваивают, что подобными методами можно управлять окружающими.

О классе, в котором происходит травля, нельзя говорить, как о коллективе. Объединение произошло не благодаря взаимной симпатии или общим интересам, а по необходимости – детям просто некуда деться. В такой группе нет динамики, отношения не развиваются, а застывают, приняв уродливую форму. Тем более велика вероятность, что, если уйдет тот, кого травят, в классе появится новый изгой, так как это единственно возможный способ построения взаимоотношений, усвоенный ребятами.

Важно отметить, что сама ситуация травли приводит к искажению формирования личности детей. Именно достойное положение в группе сверстников, дающее ребенку и подростку моральное удовлетворение, – основное условие для нормального психического развития.

По результатам исследования норвежского психолога Дана Ольвеуса, у ребенка-жертвы могут возникнуть проблемы во взаимодействии с окружающими, причем эти трудности могут проявиться и в юности, и в молодости, и даже в зрелом возрасте. Большинство обидчиков часто не достигают высокой степени реализации своих способностей, так как привыкают самоутверждаться за счет других, а не в результате собственных усилий. Даже психика сторонних наблюдателей подвергается изменению – у них может развиваться позиция невмешательства и игнорирования чужого страдания.

Признаки буллинга:

- кого-то зажимают в углу помещения, а когда взрослый подходит к группке детей, они замолкают, разбегаются, резко меняют деятельность (могут обнять «жертву», как будто все в порядке);
- школьные принадлежности ребенка (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках ученик ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе звучат смех, шум, помехи, комментарии;
- школьника постоянно оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;
- во время перемены, в столовой ребенок держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших учеников, старается находиться недалеко от учителей и взрослых;
- на других детей школьник реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать;
- ребенок может быть растерянным, трястись от испуга, страха, плакать;
- признаки насилия на теле или лице у школьника (синяки, ссадины, порезы, бледное или красное лицо);
- один из учеников не выбирается другими во время групповых игр, занятий, то есть находится в изоляции;
- младшие школьники боятся зайти в туалет;
- дети после уроков не расходятся, а кого-то ждут около школы.

Обязательные правила профилактики буллинга в образовательном учреждении:

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.

Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

2. Проявить активность в данной ситуации.

Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере «наблюдатели», а по возможности и сам «агрессор», изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

3. Разговор с «агрессором» буллинга.

Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где прежде всего ясно дать понять, что в школе не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения. Также рекомендуется использовать разные правила для регулирования жизни ребенка в школе, а также в домашних условиях, при этом такие нормы не должны противоречить друг другу.

4. Разговор с «жертвой» буллинга.

Очень важно защитить ученика, ставшего «жертвой» и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5. Разговор с классом.

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

6. Проинформировать педагогический коллектив.

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

7. Пригласить родителей для беседы.

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

8. Наступление последствий.

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений «жертве» и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

Методы профилактики буллинга для классных руководителей:

1. Классный час

Можно использовать для бесед время классного часа. Воздействие будет максимальным, если обсуждение темы станет естественным продолжением школьных будней. Короткие, но частые беседы гораздо эффективнее, чем редкие и продолжительные. Такой ритм – еженедельное краткое обсуждение темы – очень эффективен. Ученики постоянно ощущают, что учитель, родители и школа не потерпят травли, а хорошие поступки не останутся без внимания и будут оценены по достоинству. Однако важно, чтобы эти беседы не превратились в формальный ритуал, проводимый лишь для того, чтобы быть проведенным. Тогда они потеряют свою силу, а в худшем случае приведут к обратному результату.

2. Внутрикласные правила

Обычно правила класса разрабатываются и письменно формулируются вместе с учащимися. Это можно сделать различными способами. Список правил вывешивается в классе. Правила могут действовать в течение определенного времени, но их необходимо подкреплять и соблюдать.

3. Просмотр фильмов

Многие учителя, посмотрев фильм с классом и обсуждая с учениками тему буллинга, с помощью фильма могут проиллюстрировать, о чем шла речь. Ученики, как правило, узнают показанные в фильме приемы, а последующее обсуждение дает им названия и помогает повысить уровень осознания. Большинство учащихся проникаются чувствами жертвы буллинга, когда видят происходящее на экране. Тогда учитель имеет возможность дать ученикам высказаться и сам дает необходимые пояснения.

Такой видеоматериал также подходит для просмотра в учительском коллективе и на встречах с родителями.

4. Сочинение

Ученикам дается задание написать небольшое сочинение о буллинге. Задание можно выполнить в школе, а можно дома (в этом случае ученик при желании сможет обсудить задание с родителями). Процесс написания сочинения дает более глубокое понимание темы. Нередко в сочинениях всплывает важная для учителя информация, о которой ученик не может

говорить прямо. Кроме того, сочинение может отразить склонности автора. Не исключено, что среди авторов есть жертва буллинга, преследователь или популярный ученик. Это дает учителю дополнительные возможности.

5. Комбинирование форм работы

Литература, фильмы, сочинения и беседы способствуют профилактике буллинга. Такие формы работы можно использовать как по отдельности, так и в сочетании друг с другом. Это не потребует больших временных затрат, но продемонстрирует позицию школы, даст учащимся повод задуматься и послужит систематическим напоминанием. Если учитель пользуется доверием учеников, то эти профилактические меры бывают весьма эффективными.

Как психолог может помочь «жертве» буллинга?

- уверить ребенка, что он не виноват в ситуации буллинга;
- рекомендовать по возможности находиться в группе других ребят;
- дать понять ребенку, ставшему «жертвой» буллинга, что его ценят.

Очень часто такие дети не верят, что они способны кому-то нравиться;

– глядя в зеркало, научить ребенка спокойно и уверенно говорить «нет» или «оставь меня в покое». Таким образом, «агрессор» ищущий в «жертве» признаки слабости, получает решительный отпор;

– помочь ребенку научиться ходить, держа себя прямо, уверенно, решительно, вместо того, чтобы передвигаться ссутулившись, боязливо озираясь и т.п.;

– научить ребенка использовать юмор. Отвечать на агрессию при помощи шуток, смешных стишков, анекдотов. Очень трудно обидеть того человека, который не хочет принимать издевательства всерьез;

– помочь ребенку избавляться от плохих привычек, являющихся причиной буллинга (например, привычке ковыряться в носу, ябедничать, скидывать с парты вещи других детей и т.п.);

– поддержать школьника, опираясь на его положительные личностные качества характера и способности. Можно, например, дать такому ученику какое-то поручение в классе, с которым он хорошо справится, чтобы повысить его уважение к себе и получить признание со стороны других ребят.

Для выявления буллинга в классе можно провести анонимное анкетирование и опрос учащихся.

**СЕМИНАР-ТРЕНИНГ «ПРОФИЛАКТИКА ИНТОЛЕРАНТНОСТИ»
(для преподавателей, психологов, социальных педагогов,
участвующих в деятельности по формированию
толерантного сознания и поведения)**

Цель: развитие навыков проявления толерантности у подростков.

Задачи:

- повысить уровень информированности по вопросам толерантности/интолерантности;
- осознать чувства, сопровождающие проявления толерантности/интолерантности;
- изменить отношение к проблеме интолерантности;
- ориентировать участников на использование мягких технологий (переговоры, открытость, позитивное общественное мнение) противодействия интолерантным проявлениям, в частности молодежному экстремизму;
- мотивировать к дальнейшему поиску информации по толерантности, использованию полученных знаний и навыков, информированию близких людей.

Формы работы: дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, психогимнастические упражнения.

Ход занятия

Введение. Знакомство, принятие правил, работа с целями и ожиданиями участников, информирование

Знакомство. Процедура знакомства призвана открывать потенциал группы, являясь первым шагом в сторону создания безопасного пространства, вне которого зачастую невозможно реализовать упражнения, затрагивающие ценностные установки участников, их личный опыт, проблемные зоны.

Упражнение «Снежный ком»

Во время этого упражнения участникам по очереди предлагается назвать имя или какую-либо собственную характеристику, начинающуюся, например, с той же буквы, что и имя. Например, Борис – большой. Следующий участник

по кругу называет имя предыдущего участника и его характеристику, затем свое имя и характеристику для себя. Упражнение проводится по нарастающей до тех пор, пока не будут задействованы имена всех участников. Завершить упражнение можно процедурой наклеивания табличек с именами.

Материалы, необходимые для проведения процедуры: бейджи или широкий малярный скотч и маркеры 3–4 цветов.

Принятие правил. Данная работа позволяет сделать шаг в сторону изменения процесса коммуникации, существовавшего в группе до тренинга. Правила могут включать все пункты, оговаривающие временной регламент, нормы поведения в тренинге и т.д. Очень важно, чтобы правила были предложены самими участниками группы, а в процессе их обсуждения и принятия участвовали все.

Выработка групповых правил: всем участникам предлагается высказаться о том, какие правила они хотели бы установить во время семинара, чтобы чувствовать себя комфортно и безопасно. Все высказывания фиксируются на ватмане, в виде списка. После этого правила обсуждаются группой.

Примеры правил тренинговой группы:

- пунктуальность (введение шуточных наказаний за нарушение (стихотворение, пантомима, танец));
- правило поднятой руки;
- безоценочность (принимаются разные точки зрения, никто никого не оценивает);
- конфиденциальность (то, что происходит в кругу, остается между участниками);
- правило «стоп» (если обсуждение какого-то личного опыта участников становится неприятным или небезопасным, лицо, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав «Стоп»);
- добровольность и т.п.

Работа с целями и ожиданиями участников. Для того чтобы создать возможность для достижения результатов группой, необходимо выяснить цели, ожидания, мотивации каждого из ее участников.

Информирование

Что такое толерантность?

Мир, в котором мы живем, многообразен, причем степень многообразия растет. Его формы множатся. В основе этого явления лежит огромное

количество социальных различий: между людьми, группами людей, социальными процессами, объединениями, ситуациями, режимами, культурами и субкультурами. Адаптируясь к жизни в условиях существования такого количества различий, человечество пришло к выводу о необходимости развития у людей таких психологических качеств, которые позволяли бы им гармонично уживаться с другими людьми.

Одной из таких ключевых компетентностей является толерантность – готовность и способность человека жить и конструктивно действовать в многообразном мире. Толерантностью обозначают терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности. Под толерантностью не подразумевается уступка чужим убеждениям, снисхождение или потворство, терпимости к социальной несправедливости; она не равносильна безразличию. Быть толерантным не означает отказ от своих убеждений, принятия иного мировоззрения (образа жизни), а также навязывания своих убеждений другим людям.

Упражнение «Ассоциации толерантности»

Цель: определение толерантности для каждого участника группы.

Этапы:

- выработка каждым участником словесных ассоциаций на слово «толерантность»;
- выработка в малых группах образных ассоциаций на слово «толерантность».

Ролевая игра «Российский экспресс»

Цель: выявление и осознание собственных предрассудков.

Оснащение: списки пассажиров для упражнения «Российский экспресс» на отдельных листах.

Перед выполнением упражнения «Приднестровский экспресс» ведущий дает краткую инструкцию: «Каждый из нас время от времени ездит на поездах. Отправляясь в путешествие и покупая билет на поезд, вы не знаете своих соседей (за исключением тех случаев, когда ваши попутчики – родственники или друзья). Представьте, что сейчас у вас есть возможность выбрать себе попутчиков в поездке до Владивостока».

Ход работы

Каждому участнику представляется список пассажиров.

Список пассажиров:

- цыганка;
- скинхед;
- ВИЧ-инфицированный молодой человек;
- неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком;
- кавказец-мусульманин;
- человек из деревни с большим мешком;
- африканский студент;
- подросток, похожий на наркомана;
- бывший заключенный;
- таджик в национальной одежде;
- милиционер;
- инвалид со складной коляской;
- кришнаит;
- китаец, который ест странно пахнущую еду;
- афганский беженец;
- человек, говорящий на непонятном языке.

Далее ведущий задает следующий вопрос: «С кем из этих людей вы бы меньше всего хотели оказаться в одном купе поезда?». Участники индивидуально определяют три самых непредпочтительных выбора и три самых предпочтительных выбора (5–10 минут).

Затем участники делятся на группы по три человека. Каждая группа представляет собой купе. Если участников четное количество, то некоторые группы можно объединить в четверки или двойки (нестандартное купе). Цель – выбрать четвертого попутчика (предпочтительный выбор) и определить, с кем вся группа не поедет (непредпочтительный выбор). Обсуждение в микрогруппах длится 10–15 минут. После этого группа собирается вместе и представляет результаты.

Каждая из групп получает следующее задание:

- 1) назвать предпочтительный и непредпочтительный выбор по результатам обсуждения в микрогруппе;
- 2) рассказать об атмосфере, которая была во время обсуждения (были ли разногласия в ходе обсуждения? Если да, то по какому поводу? Все ли члены группы согласны с окончательным решением?).

Ответы каждой группы ведущий записывает на доске. Подсчитывается результат и определяется лидер среди предпочитаемых и не предпочитаемых выборов. Далее следует групповая дискуссия (20–30 минут).

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Почему у разных групп ответы оказались разными?
2. Почему иногда ответы всех групп совпадали?
3. Каковы причины нежелания ехать с человеком в одном купе? Какие чувства вы испытываете к этим людям (аффективный компонент установки)? Когда нами руководит страх, когда – брезгливость, когда – неприязнь? Насколько они в каждом случае обоснованы?
4. Можем ли мы что-то сделать с нашими чувствами в таких случаях?
5. Может ли кто-нибудь не захотеть ехать в одном купе с вами? А если дело происходит в другой стране?
6. Как мы поступаем, когда оказываемся в одном купе с нежелательным человеком?
7. Виноваты ли те, с кем мы не хотим ехать?
8. Что они почувствуют, если увидят наше недовольство?
9. Как лучше всего поступать в таких случаях?

Упражнение «Прогноз погоды»

Участники по очереди высказываются, начиная свой рассказ с приветствия. Каждому необходимо рассказать о своем самочувствии в терминах прогноза погоды. Начиная свой рассказ, например, словами: «У меня в душе сейчас погода...».

Отсроченная обратная связь по предыдущему занятию.

Поговорите немного о сохранившихся эмоциях, важных открытиях и откровениях, пришедших участникам в процессе выполнения упражнений первого занятия.

Ролевая игра «Распределение сердец»

Цель: развитие способностей выхода из конфликтной ситуации на основе корректного разрешения конфликта, а также иллюстрация представленных стратегий.

Инструкция: представим себе больницу, которая специализируется на пересадке донорских сердец. Неожиданно в больницу поступает донорское сердце. На очереди находятся четыре человека: пожилой профессор, занимающийся разработкой вакцины против рака, работа

которого близка к завершению; 16-летняя беременная девушка, сирота, у нее большое сердце; молодая, симпатичная женщина, которая пользуется исключительной любовью со стороны сотрудников, врач той же больницы, в которой ведут операции по пересадке донорского сердца; учительница, мать двоих детей, муж недавно погиб в автомобильной катастрофе.

У всех ситуация критическая. Каждому из них осталось жить один месяц. Проблема, кому отдать единственное донорское сердце.

Этапы игры:

Деление группы на 4 команды.

Каждая группа выбирает одного из пациентов для дальнейшей защиты.

Подготовка в группах одного представителя для ведения переговоров с представителями из других групп для принятия общего решения.

Обсуждение итогов игры:

– Какие стратегии поведения были использованы представителями в ходе переговоров?

– Каким способом были реализованы те или иные стратегии представителями?

Подведение итогов (обратная связь)

Какие основные психологические механизмы вы увидели при реализации соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса?

Упражнение «Мозговой штурм» (метод $3/4$)

Цель: активное продвижение информации о толерантности в группе.

Группа разбивается на подгруппы по 5–7 человек. Обычно это 2–3 подгруппы. Группам предлагается найти ответы на следующие вопросы с помощью метода $3/4$.

Вопросы:

– Что такое толерантность? Какие существуют функции толерантности?

– Что такое интолерантность? Какие существуют функции интолерантности?

Суть технологии $3/4$: при подготовке ответов на поставленные вопросы работа проходит первые 3 минуты индивидуально, 4 минуты обсуждение в группе. Примечание: очень важно строго соблюдать временной регламент! Когда на все вопросы будут найдены ответы, группы готовят общую презентацию на листе ватмана. По результатам презентаций подводятся итоги. Ответы корректируются в форме корректных информационных сообщений.

Упражнение «Вспомните ситуацию»

Цель: осознать виды интолерантности.

Этапы игры:

1. В парах вспомните, пожалуйста, ситуации, когда вы чувствовали себя ущемленно или обидно.
2. В парах вспомните, пожалуйста, ситуации, когда вы себя почувствовали некомфортно в связи со своей этнической принадлежностью.
3. В малых группах необходимо выписать проявления интолерантности по отношению к участникам группы в течение их жизни на основе уже предложенных ситуаций (языковая, возрастная, религиозная и т.п.).
4. Формируется сводный список уровней интолерантности.
5. Каждая группа должна выбрать один вид интолерантности и проиллюстрировать его в виде сценки.
6. Остальные должны угадать и проанализировать, в чем это проявлялось конкретно (в словах, во взглядах, в насмешках, в жестах и т.п.).

Подведение итогов (обратная связь)

С какими сложностями вы столкнулись в процессе иллюстрирования одного из видов интолерантности?

Упражнение «Пожелания друг другу»

Цели: положительный настрой, повышение групповой сплоченности, развитие чувства эмпатии.

Инструкция «Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день. Сейчас по очереди каждый из вас будет кидать мяч одному из участников группы, кому хотите пожелать, и говорите это пожелание. Тот, к кому попал мяч, в свою очередь бросает мяч другому, высказывая ему пожелание. Очень важно, чтобы мяч побывал у каждого участника». Ведущий принимает участие в упражнении, давая поддержку отдельным учащимся.

При обсуждении выполнения упражнения можно использовать следующие варианты:

- Как вы себя чувствуете?
- Расскажите, что вы чувствовали, когда высказывали пожелание кому-то из нас, и какие у вас чувства, состояния, когда к вам обращались с пожеланиями на день.

Если во время выполнения упражнения ведущий замечает, что многие участники группы испытывают трудности, то после завершения упражнения можно спросить именно о них, используя вопрос «Какие у вас были трудности в ходе выполнения задания?».

Упражнение «Спорные утверждения»

Упражнение проводится в форме обсуждения спорных утверждений. В классе организуется 3 «угла», места в которых обозначают следующие позиции: согласен, не согласен, согласен, но с оговорками.

Утверждения:

1. ВИЧ-инфицированная женщина не должна рожать детей.
2. Врач, у которого обнаружен ВИЧ, должен быть отстранен от работы.
3. Все ВИЧ-инфицированные должны быть изолированы.
4. ВИЧ-инфекция – это наказание за наркоманию, гомосексуализм и распущенность.
5. Проблема «СПИДа» раздувается журналистами, а на самом деле она касается небольшой и не самой лучшей части общества.
6. ВИЧ-инфицированные дети не должны посещать спортивные секции.
7. Все заключенные обязательно должны пройти тест на ВИЧ.

Спорные утверждения зачитываются участникам и предполагают занимать место согласно выбранной позиции. Цель передвижения участников – это возникновение и проведение дискуссии по каждому утверждению. Если в процессе обсуждения участники изменяют мнение, они должны изменить и местоположение.

В идеале в процессе выполнения упражнения должны пройти 7 коротких дискуссий на заданные утверждениями темы, с правильными комментариями тренера.

Подведение итогов (обратная связь)

Легко ли вам было сделать выбор позиции «Согласен, не согласен, согласен, но с оговорками»?

Упражнение «Комплименты»

Цели: отработка навыков эмпатии и новых способов поведения, формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на друга.

Задание: «Вы можете, свободно передвигаясь по комнате, подходить к любому члену группы и обмениваться комплиментами, добрыми

пожеланиями, похвалами. Возможно, этот человек чем-то помог вам в процессе тренинга, поблагодарите его. Таким образом, обойдите всех участников тренинга».

Для этого упражнения целесообразно использовать лирическую музыку.

Подведение итогов (обратная связь)

Возможные вопросы для проведения обратной связи:

1. Что важного я взял для себя с этого семинара и буду использовать в своей жизни?
 2. Самое важное открытие, которое я сделал на этом семинаре?
- Завершите семинар-тренинг словами благодарности участникам.

Учебное издание

**ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

Презентационный сборник
теоретических и практических материалов педагогов-практиков

Под общей редакцией
С.А. Мензарарь, И.Е. Пестовой

Корректор *Л.Г. Соснина*
Компьютерная верстка *О.М. Тимчук*

Подписано в печать 30.06.25.
Формат издания 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 7,44.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».
3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.