

Министерство просвещения ПМР  
Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и повышения квалификации»  
Кафедра педагогического менеджмента и профессионального образования

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Методическое пособие в помощь заместителям руководителя  
по воспитательной работе, педагогам-организаторам*

Тирасполь  
2025

Составители:

**О. П. Нестеренко**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Т. Н. Артюхова**, зам. директора школы по воспитательной работе высш. квалиф. категории МОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа № 2 с гимназическими классами»;

**И. Б. Заставская**, зам. директора по воспитательной работе первой квалиф. категории МОУ «Суклейская русская средняя общеобразовательная школа»;

**В. С. Лукиян**, зам. директора по воспитательной работе высш. квалиф. категории МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 2»;

**А. А. Макаревич**, зам. директора по воспитательной работе первой квалиф. категории МОУ «Маякская общеобразовательная средняя школа им. С. К. Колесниченко»;

**И. В. Мельник**, зам. директора по воспитательной работе первой квалиф. категории МОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа № 3»;

**И. Е. Пестова**, зам. директора по воспитательной работе высш. квалиф. категории МОУ «Бендерская гимназия № 2»;

**Л. Н. Репенецкая**, зам. директора по воспитательной работе высш. квалиф. категории МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 8»;

**Л. А. Цыбуля**, зам. директора по воспитательной работе первой квалиф. категории МОУ «Днестровская средняя школа № 2».

Рецензенты:

**Л. В. Бочкова**, руководитель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**О. В. Брага**, начальник МУ «Григориопольское УНО»;

**А. М. Чобан-Пилецкая**, канд. пед. наук, доцент, зам. декана по учебно-методической работе факультета педагогики и психологии ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко».

**Сборник** методических материалов по разработке рабочей программы воспитания **С23** в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования: *метод. пособие в помощь зам. руководителя по воспитательной работе, педагогам-организаторам* / сост. О. П. Нестеренко и др. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2025. – 79 с.

**ББК 74.200**

Сборник методических материалов предназначен для оказания поддержки организациям общего образования в разработке Программы воспитания, соответствующей требованиям Государственных образовательных стандартов. Пособие адресовано заместителям руководителя по воспитательной работе, педагогам-организаторам и специалистам в сфере воспитания. Сборник поможет эффективно спроектировать и внедрить новые подходы в воспитательные практики, которые соответствуют современным требованиям образовательной политики.

В приложении к пособию представлены материалы, основанные на опыте работы школ республики, в которых отражены авторские взгляды на решение задач по разработке программ и достижению целей воспитания.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
<b>1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
1.1. Обзор нормативно-правовой основы обеспечения воспитания, социализации и внеурочной деятельности в организации образования .....	6
1.2. Воспитательный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования .....	11
<b>2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Определение цели и задач воспитания с учетом принципов и смыслов Программы воспитания .....	14
2.2. Требования к личностным результатам, установленные стандартами (ГОС НОО, ГОС ООО, ГОС С(П)ОО) .....	16
<b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Уклад организации образования .....	19
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	21
4.2. Структурно-содержательная основа календарного планирования воспитательной деятельности .....	22
4.3. Анализ результатов воспитательной деятельности организации образования .....	24
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>27</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>28</b>
<i>Приложение 1. Примеры описания модулей .....</i>	<i>30</i>
<i>Приложение 2. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы .....</i>	<i>35</i>
<i>Приложение 3. Из опыта воспитательной работы школ .....</i>	<i>37</i>

## ВВЕДЕНИЕ

Составление Программы воспитания в организациях образования приобретает особую значимость в условиях обновления Государственных образовательных стандартов (далее – ГОС). Обновленные стандарты акцентируют внимание педагогического коллектива организаций образования на воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, ориентированного на всестороннее развитие личности учащихся. Программа воспитания направлена на создание условий для успешной социализации, личностного и профессионального становления обучающегося. Программа воспитания позволяет формировать единую систему взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и учащихся. Однако разработка эффективной Программы воспитания сопряжена с рядом проблем, которые требуют комплексного подхода к их решению. Педагоги-практики сталкиваются с недостаточной конкретизацией шагов при разработке программы, что затрудняет ее адаптацию к особенностям конкретной организации образования. Часть педагогов не обладают достаточными компетенциями для составления комплексных программ, включающих не только теоретические, но и практические аспекты воспитания.

Разработка качественной программы требует значительных временных и кадровых ресурсов. В условиях высокой загруженности педагогов эта задача становится дополнительной нагрузкой.

Воспитательная деятельность часто воспринимается как отдельное направление, а не как часть образовательного процесса, что создает разрыв между аспектами обучения и воспитания. Как показывает анализ практики, многие организации образования используют инструменты для мониторинга и оценки успешности реализации воспитательного процесса, не соответствующие целям и задачам программы воспитания, что затрудняет ее корректировку и улучшение. Общеизвестно, что эффективное воспитание требует активного участия семьи. Однако в большинстве случаев родители либо не участвуют, либо ограничиваются минимальной поддержкой.

Таким образом, сложности интеграции воспитательной работы в учебный процесс, отсутствие обоснованной, понятной системы мониторинга и оценки эффективности программ, а также невысокая вовлеченность родителей в воспитательный процесс актуализируют поиск путей решения сложившихся методических и организационных проблем разработки и составления Программы воспитания и инструментов диагностики результатов ее реализации.

Составление Программы воспитания является стратегически важным этапом для каждой организации образования, позволяющим выстроить воспитательную работу в соответствии с современными требованиями ГОС и обеспечить качественную подготовку учащихся к жизни в обществе.

Сборник методических материалов по составлению Программы воспитания в организациях образования разработан в соответствии с требованиями обновленных Государственных образовательных стандартов. В сборнике представлены ключевые принципы и подходы к воспитательной деятельности, методические рекомендации

по формированию целей, задач и структуры Программы воспитания, а также практические инструменты для ее реализации. Особое внимание уделено интеграции воспитательной работы с образовательным процессом, развитию личностных и гражданских качеств обучающихся, формированию ценностных ориентиров и социальной ответственности.

В сборнике представлены нормативно-правовые основы воспитательной работы в контексте обновленных стандартов, методические рекомендации по разработке структуры и содержания Программы воспитания, примеры планирования воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, инструменты для интеграции воспитательного процесса в образовательную деятельность, практические материалы и рекомендации из опыта работы организаций образования по взаимодействию с родителями и социальными партнерами.

Материалы сборника направлены на формирование у обучающихся ценностных ориентиров, гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств и навыков социальной адаптации. Издание будет полезно для педагогов, методистов и руководителей образовательных организаций, стремящихся создать условия для всестороннего развития личности учащихся в соответствии с требованиями современного образования.

# **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

## **1.1. Обзор нормативно-правовой основы обеспечения воспитания, социализации и внеурочной деятельности в организации образования**

Концептуальными основаниями для организации воспитательной деятельности в современной организации образования являются следующие международные нормативно-правовые документы:

1. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года).

2. Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года).

В Приднестровье права детей, кроме Международной конвенции о правах ребенка, защищены Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (принята на всенародном референдуме 24 декабря 1995 года) и Законом Приднестровской Молдавской Республики «О правах ребенка». Настоящий Закон определяет правовой статус ребенка и предусматривает обеспечение его физического и духовного здоровья, особую заботу и социальную защиту детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения либо находящихся в других неблагоприятных или чрезвычайных условиях.

Все дети имеют равные права, независимо от расы, национальности, этнического происхождения, пола, языка, религии, имущественного положения и социального происхождения. Государство гарантирует каждому ребенку, находящемуся как в семье, так и в Домах ребенка, детских домах и школах-интернатах для сирот, право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, социального и духовного развития.

Согласно Конституции Приднестровской Молдавской Республики «каждый имеет право на образование, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества; гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях; каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном учреждении».

Основной закон Приднестровской Молдавской Республики декларирует, что «родители или лица, их заменяющие, отвечают за получение детьми основного общего образования. Государство гарантирует гражданам возможность получения общедоступного и бесплатного образования в начальной, основной и средней школе, системе среднего профессионального и высшего образования в государственных образовательных учреждениях, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, возраста, состояния здоровья и социально-имущественного положения». Также Конституцией Приднестровской Молдавской Республики определено, что «непосредственное право воспитывать детей имеют прежде всего родители (или лица их заменяющие)».

Место и роль воспитательных компонентов образования определены целым рядом государственных документов, регламентирующих деятельность организаций образования:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (в текущей редакции на 26 июня 2024 года с изменениями и дополнениями) (САЗ 03-26).

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 16 ноября 2005 года № 665-3-III (в текущей редакции по состоянию на 28 ноября 2017 года) (САЗ 05-47).

3. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Приднестровской Молдавской Республики на 2020–2026 годы» от 26 марта 2020 года № 121 (САЗ 20-13).

4. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» от 20 марта 2020 года № 109 (САЗ 07-31).

5. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» от 18 августа 2003 года № 362 (САЗ 03-34).

6. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» от 7 февраля 2020 года № 20 (САЗ 20-7).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике в 2025–2030 годах» от 28 ноября 2024 года № 1111.

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении плана реализации Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике в 2025–2030 годах» от 7 февраля 2025 года № 107 и др.

В Законе Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» система образования рассматривается как совокупность взаимодействующих преемственных государственных образовательных программ и Государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их организаций образования независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Закон определяет следующие основные понятия:

1) *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) *воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) *обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) *уровень образования* – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) *квалификация* – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) *образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

7) *дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

8) *педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

9) *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Государственным образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

10) *участники образовательных отношений* – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Таким образом, система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

В законе дается определение Государственного образовательного стандарта, который обеспечивает:

– единство образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики;

– преемственность основных образовательных программ;

– вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;

– возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Обновленные ГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Методологической основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ГОС НОО и ООО остается *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Следовательно, ключевая задача педагогов – создание условий, инициирующих действие обучающихся.

Государственными образовательными стандартами общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) вводится понятие *внеурочной деятельности*, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности. ГОС обеспечивает единство образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования.

Документы Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики отражают особенности правового регулирования организации, кадрового и финансового обеспечения внеурочной деятельности, в том числе через сопоставление с соответствующими особенностями реализации дополнительных общеобразовательных программ в целях реализации внеурочной деятельности, в том числе в сетевой форме:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования» от 17 июля 2013 года № 986.

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Положения о группе продленного дня в организации общего образования» от 24 июня 2019 года № 609.

Организации образования реализуют образовательную деятельность (урочную и внеурочную) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, утвержденными Приказом Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 16 марта 2005 года № 125 «О введении в действие СанПиН МЗиСЗ ПМР № 03-2005 „Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования” на территории Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 3197 от 27 апреля 2005 года) (САЗ 05-18) (далее – СанПиН).

В СанПиН указывается, что «основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должны превышать указанных требований».

Государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- 1) к структуре основных образовательных программ (далее – ООП) и их объему;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ.

Основные изменения обновленных ГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации государственных основных образовательных программ соответствующего уровня (ГООП НОО, ГООП ООП). Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам составлены с учетом стратегических задач обновления содержания общего образования.

В структуру ООП входят Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности). Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- а) разрабатываются и принимаются на уровне организации образования;
- б) утверждаются локальным распорядительным актом.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом Примерной программы воспитания организации образования.

Функциональные обязанности педагогов, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность, определяются Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден 12 января 2010 года (САЗ 10-7), далее – ЕКСД).

ЕКСД – документ, который включает раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом организаций образования. Настоящий раздел включает в себя 2 главы: «Квалификационные характеристики должностей работников дошкольного, общего, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования» и «Квалификационные характеристики должностей работников высшего профессионального и послевузовского профессионального образования».

Требования, предъявляемые ЕКСД к работникам образования, описаны в компетенциях. При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия. К основным составляющим компетентности работников образования относятся: профессиональная, коммуникативная, инновационная, правовая.

*Основные составляющие компетентности руководителей и педагогических работников:*

**1. Профессиональная компетентность** – качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач; видение проблем и их преодоление; нахождение нестандартных решений задач; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими; владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом; владение проектными технологиями; умение видеть, развивать возможности и ресурсы работников.

**2. Коммуникативная компетентность** – качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное взаимодействие с различными организациями, органами власти и управления, их представителями; владение деловой перепиской; умение вести переговоры, выполнять представительские функции, общаться с коллегами по работе;

способность разрешения напряженных и конфликтных ситуаций, стимулирования партнера к прояснению его позиций, предложений; владение навыками ораторского искусства, активного слушания (умение слышать и понимать партнера), аргументации и убеждения, мотивации подчиненных.

**3. Информационная компетентность** – качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов; использование информационных технологий в управленческой деятельности, работа с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач, ведение школьной документации на электронных носителях.

**4. Правовая компетентность** – качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы.

*В квалификационных характеристиках определены профессиональные требования, которые распространяются на ряд педагогических должностей, у которых основной целью профессиональной деятельности является «организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей»:* социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатель-методист, воспитатель (включая старшего), педагог дополнительного образования (включая старшего), методист (включая старшего), инструктор-методист (включая старшего) и др.

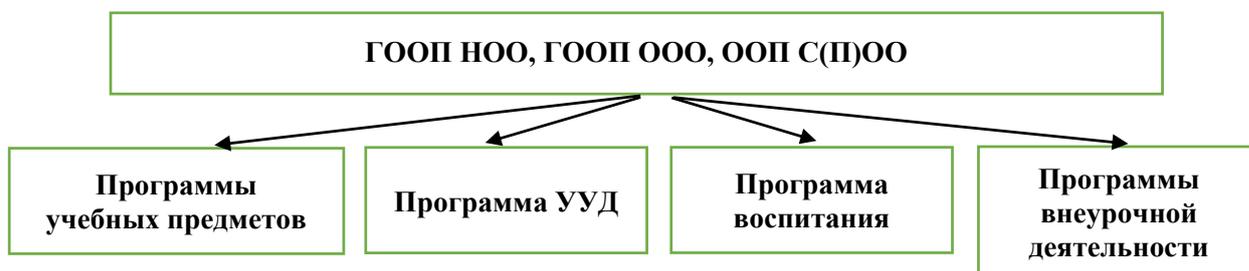
## **1.2. Воспитательный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования**

В современной организации образования воспитательный компонент Государственных образовательных стандартов становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде основополагающих принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

Стандарты в качестве основной цели и одной из приоритетных задач общества и государства называют *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина своей Родины*. Таким образом, процесс образования понимается не только как процесс реализации учебной деятельности ребенка, но и как процесс воспитания и развития личности.

Государственные образовательные стандарты определяют содержание всего уклада школьной жизни. Внедрение стандартов позволяет создавать современную образовательную среду, в которой у детей появляется больше возможностей получить качественное образование, то есть образование для будущего. В соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов начального общего,

основного общего, среднего (полного) образования Государственная основная образовательная программа (ГООП), в структуру которой входит Программа воспитания, реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Именно внеурочная деятельность во многом обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся.



*Рис. 1.* Соотнесение ГООП ОО и Программы воспитания

Воспитательный компонент Государственных образовательных стандартов представлен методическими документами: Примерная программа воспитания, рабочие программы воспитания, дополнительные образовательные программы.

При организации воспитательного процесса обязательным является ориентирование направлений деятельности на те, которые определены в Примерной программе воспитания, «Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике», «Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на 2025–2030 годы», а также на цели, задачи, воспитательный идеал, систему базовых ценностей приднестровского многонационального общества и на основные направления воспитания и социализации, сформулированные в данных документах.



*Рис. 2.* Структура Примерной программы воспитания

Структура рабочей программы воспитания организации образования претерпела изменения в обновленных стандартах. Аналитическая деятельность предваряет коррекцию целей и задач воспитания. Это связано с тем, что каждая организация образования имеет свои неповторимый уклад школьной жизни, социальное окружение, контингент обучающихся и родителей, состав педагогического коллектива, его подготовленность и многое др.

Анализ воспитательного процесса в организации позволяет обнаружить нерешенные задачи, причины, препятствующие их решению, наличие средств для решения предстоящих задач и т.д. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ГОС. Поэтому в данном методическом пособии методика и содержание анализа воспитательного процесса в организации рассматривается во второй части пособия, после описания вопросов, связанных с определением целей и задач воспитания.

<b>ГОС НОО, ООО, СОО (до 2021 г.)</b>	<b>Обновленные ГОС НОО, ООО (2024 г.)</b>
<b>Структура Рабочей программы воспитания</b>	<b>Структура Рабочей программы воспитания</b>
1. Описание особенностей воспитательного процесса. 2. Цель и задачи воспитания обучающихся. 3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров ОО. 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ОО	1. Анализ воспитательного процесса в организации. 2. Цель и задачи воспитания обучающихся. 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОО, интересов субъектов воспитания, тематики модулей. 4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Определение цели и задач воспитания с учетом принципов и смыслов Программы воспитания

В основу стандартов положена идея «одно государство – одна цель воспитания». Этот принцип составляет методологическую основу разработки «Примерной программы воспитания». Общая цель воспитания для всех организаций общего образования, смысл системы воспитания, ее системообразующий фактор, связанный с достижением личностных и метапредметных результатов воспитания.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Как видим, цель и результат – *это взаимосвязанные явления: цель* – это планируемый, воображаемый, *ожидаемый результат*, а *результат* – это реализованная, *достигнутая цель*. Поэтому иногда в документах цель и ожидаемые результаты описываются в одном разделе.

Цель формулируется исходя из ориентиров, определенных ГОС, и основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целью воспитания в организациях образования провозглашается личностное развитие школьников, *проявляющееся как результат*:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Представленную в Примерной программе цель школа менять не может. Цель и задачи воспитания обучающихся из Примерной программы воспитания включаются в обязательном порядке в Рабочие программы воспитания организаций общего образования, так как они отражают требования к личностным результатам ГОС соответствующего уровня образования (начального общего, основного общего или среднего общего образования). Но принимать эту цель нужно осмыслив ее, конкретизировав под специфику работы конкретной школы и конкретного педагога.

Для понимания и формулирования цели надо ответить на вопросы:

1. Какова цель вашей работы с детьми? Какой результат вы ожидаете?

2. С какой целью проводите уроки, беседы или классные часы? Какой результат вы ожидаете?

3. Какой цели вы хотите достичь, руководя кружком или факультативом? Какой результат вы ожидаете?

4. Ради чего вы ведете своих ребят в поход или готовите вместе с ними школьный спектакль? Какой результат вы ожидаете?

Ответы на эти вопросы помогают понять заявленные в программе цели воспитания. Здесь вам поможет Примерная программа воспитания. В ней как раз представлены цели воспитания. Провозглашая целью воспитания личностное развитие школьников, ее составители затем акцентируют внимание на различных аспектах этого развития, его частных составляющих.

**Задачи воспитания**, в отличие от цели, описанные в Примерной программе воспитания, являются **ориентировочными**, а потому могут корректироваться школой исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей. Напомним, задачи воспитания – это те частные проблемы воспитания, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания. Поскольку каждая школа по-своему видит эти проблемы, то и задачи ею будут формулироваться по-своему.

Задачи, которые сформулированы в Примерной программе воспитания можно взять за основу:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Из перечня задач, которые предложены в Примерной программе, необходимо удалить те из задач, которые школа считает неактуальными для себя. Также можно добавить новые задачи, которые не упомянуты в Примерной программе, но школе необходимо их решить для достижения цели воспитания. Важно помнить – задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями, которые будут представлены в следующем разделе вашей программы, потому что в каждом модуле будут показаны конкретные виды и формы деятельности, рекомендуемые для решения поставленных вами задач. Например, в РПВ включен новый модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды», или модули «Детские сообщества», «Школьные

медиа», то задачи формулируются по результатам проведенного анализа воспитательной работы школы, который поможет выявить проблемы, впоследствии преобразующиеся в актуальные задачи РПВ.

Например, если в результате анализа была выявлена низкая включенность учеников на уроках, их пассивность и несамостоятельность, которые влекут за собой низкие академические результаты, дети непродуктивно работают в парах и малых группах, то в этом случае задачей РПВ, актуальной для модуля «Школьный урок», становится повышение внутренней мотивации учеников, активизация их познавательной деятельности, поиск новых подходов к организации групповой работы и работы в парах. И уже под эту задачу будут подбираться виды, формы и содержание деятельности, которые помогут устранить данную проблему.

Программа воспитания реализуется по следующим 7 направлениям:

- а) гражданско-патриотическое воспитание;
- б) духовно-нравственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) физическое воспитание;
- д) трудовое воспитание;
- е) экологическое воспитание;
- ж) ценности научного познания.

## **2.2. Требования к личностным результатам, установленные стандартами (ГОС НОО, ГОС ООО, ГОС С(П)ОО)**

На основании этих требований в целевом разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ГОС. Целевые ориентиры представлены по направлениям воспитания.

**В данный раздел переносится без изменений текст целевых ориентиров из ГООП соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО).**

ГОС НОО, ГОС ООО, ГОС С(П)ОО устанавливают требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: **личностным, метапредметным и предметным.**

**Личностные результаты** должны обеспечиваться комплексно, а именно через систему мероприятий урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, объединение требований к результатам образовательной деятельности должно обеспечить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта познавательной и социально значимой деятельности.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности организации образования. Поэтому оценка этих

результатов воспитательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария (пакет диагностического инструментария подбирается школой).

Приступая к разработке раздела «Планируемые результаты воспитания обучающихся», нужно принять во внимание то, что, во-первых, результаты воспитания всегда будут нечеткими и до конца неопределенными, во-вторых, результаты воспитания никогда не будут конечными, их нельзя определить сиюминутно (в связи с этим П. В. Степанов обращает внимание на существование принципа незавершенности воспитания. Воспитание личности продолжается в течение всей жизни).

**Примеры планируемых результатов воспитания на различных уровнях образования** (начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование) формулируются в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся и являются частью Государственных образовательных стандартов в ПМР. Они определяют не только академические, но и воспитательные задачи, направленные на развитие личности, ее моральных качеств и социальной ответственности.

#### *1. Начальное общее образование (1–4 классы)*

На уровне начальной школы основное внимание уделяется формированию базовых личностных и социальных качеств, которые станут фундаментом для дальнейшего развития:

- социальные навыки: умение работать в коллективе, уважение к сверстникам, учителям и другим людям, формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- самостоятельность и дисциплина: развитие ответственности, приверженности к порядку и следованию правилам;
- ценностные ориентиры: формирование начального понимания таких понятий, как честность, справедливость, доброта; привитие основ патриотизма и уважения к культурному наследию;
- личностное развитие: воспитание любознательности, стремления к знаниям и способности следовать инструкциям;
- экологическая грамотность: начальные представления об уважении к природе и окружающей среде.

#### *2. Основное общее образование (5–9 классы)*

На уровне основного общего образования воспитательные ориентиры расширяются, акцентируя внимание на развитии критического мышления, социальной ответственности и самоопределения:

- самоопределение и самопознание: учащиеся начинают осознавать свои интересы и способности, что важно для дальнейшего выбора профиля обучения и профессии;
- моральные и этические нормы: укрепление понимания социальной справедливости, толерантности, взаимоуважения и ответственности за свои поступки;
- гражданственность и патриотизм: воспитание любви к родине, знакомство с основами гражданской ответственности и уважением к правам и обязанностям;
- формирование здорового образа жизни: осознание важности физического и психического здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности;
- экологическая культура: понимание экологических проблем, воспитание бережного отношения к природе и осознанного потребления.

### *3. Среднее (полное) общее образование (10–11 классы)*

На уровне среднего общего образования акцент смещается на подготовку к взрослой жизни и формирование зрелой личности, готовой к профессиональной деятельности и активной социальной жизни:

– гражданская зрелость и социальная активность: развитие готовности к участию в общественной и гражданской жизни, осознание своей роли и ответственности перед обществом;

– профессиональное самоопределение: учащиеся должны определить свои интересы, выбрать будущую профессию и жизненные цели;

– мировоззренческая самостоятельность: формирование способности к самостоятельному принятию решений, развитие критического мышления, формирование собственной системы ценностей;

– толерантность и уважение к другим культурам: воспитание уважительного отношения к культурному разнообразию, умение взаимодействовать с людьми разных национальностей и религий;

– экологическая и социальная ответственность: понимание глобальных экологических проблем и формирование ответственности за состояние окружающей среды, активное участие в решении локальных экологических задач.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Уклад организации образования

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада организации образования.

Основные характеристики, которые целесообразно учитывать в описании уклада:

- основные вехи истории организации образования, выдающиеся события, деятели в ее истории;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в организации образования, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в организации образования;
- социальные партнеры организации образования, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых организация образования уже участвует или планирует участвовать (республиканские, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» организации образования; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Поскольку общие сведения о школе уже указаны в ГООП, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5–1 страницы текста.

#### 3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

При разработке части содержания «Виды, формы и содержание деятельности» школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Модульное наполнение этой части содержания включает нескольких *инвариантных и вариативных модулей*. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в организации образования.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Разрабатывая собственную программу воспитания, вы можете располагать выбранные вами модули в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы вашей школы. Важно при этом учесть, что ваша программа должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Содержательные модули рабочей программы воспитания организации образования разрабатывают самостоятельно, поскольку все положения Примерной программы воспитания носят рекомендательный характер.

Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в организации образования (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой организации образования.

Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

***Инвариантными модули являются:***

1. «Урочная деятельность».
2. «Внеурочная деятельность».
3. «Классное руководство».
4. «Основные школьные дела».
5. «Внешкольные мероприятия».
6. «Самоуправление».
7. «Взаимодействие с родителями».
8. «Профилактика и безопасность».
9. «Организация предметно-пространственной среды».
10. «Социальное партнерство» (между организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями и др.).
11. «Профориентация».

Модуль «Социальное партнерство» не является инвариантным для организаций образования, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

***Вариативными модулями*** могут быть:

1. «Ключевые общешкольные дела».
2. «Детские общественные объединения».
3. «Школьные медиа».
4. «Экскурсии, экспедиции, походы».
5. «Школьный спорт».
6. «Каникулярный досуг».
7. «Школьный театр» и др.

Если школа хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами:

- 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов;
- 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов;
- 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых

Примерной программой. В противном случае добавление нового модуля в вашу программу нецелесообразно. (Примеры описания моделей даны в *прил. 1.*)

Объемом подраздел «Виды, формы и содержание деятельности» не должен превышать объем соответствующего раздела в Примерной программе. Более того, мы рекомендуем делать его значительно короче. Ведь содержание данного раздела Примерной программы заведомо избыточно, так как является лишь ориентиром. Школьная же программа должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в организации образования.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имен обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

#### **4.2. Структурно-содержательная основа календарного планирования воспитательной деятельности**

К программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Каждый год он может изменяться.

Календарный план воспитательной работы, в соответствии с утвержденными модулями РПВ, включает перечень воспитательных мероприятий по уровням образования (с возможными пересечениями, так как многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей).

Календарный план воспитательной работы составляется традиционно в конце августа – начале сентября. В это время еще не начался активный учебный процесс, но уже понятен контингент детей.

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (в небольших школах они, разумеется, будут пересекаться, так как на практике многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей, независимо от уровня образования).

Календарный план ВР можно интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым ГОС ОО. Некоторые мероприятия можно взять из плана внеурочной деятельности. Это логично, потому что Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности (чтобы не умножать количество разрабатываемой школой документации).

Календарный план воспитательной работы является единым для организаций общего образования.

Организации образования вправе, наряду с календарным планом воспитательной работы, проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Структура календарных планов воспитательной работы уровней образования строится по направлениям воспитательной работы (инвариантным и вариативным модулям) и содержит информацию о мероприятиях, классах, ориентировочном времени проведения и ответственных за организацию и проведение мероприятий.

Не путайте направления воспитательной работы с направлениями внеурочной деятельности, которые обозначены в ГОС: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Темы курсов, кружков и мероприятий внеурочной деятельности можно формулировать в Программе воспитания в свободной форме.

Если вы в плане ВР упоминаете тему урока, то она должна быть такой же, как в рабочей программе учителя по учебному предмету, и с количеством часов, которые педагог указал в рабочей программе по предмету.

При разработке плана учитываются:

- индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям;
- план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;
- планы органов самоуправления в организации образования, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;
- планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей организации образования или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана:

- по основным направлениям воспитания;
- по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам);
- или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности – по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

В плане воспитательной работы указывается, для какой категории школьников организуются те или иные мероприятия. При этом не следует уподоблять план воспитательной работы учебному плану, устанавливая жесткое соответствие между планируемыми мероприятиями и конкретным школьным классом, который может в них принять участие.

Во-первых, потому что участие в них является добровольным для школьников.

Во-вторых, потому что часто в таких мероприятиях участвуют дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 20 ____ / ____ учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность			
1.1				
2	Внеурочная деятельность			
2.1				
3	Классное руководство			
3.1				
4	Основные школьные дела			
4.1				
5	Внешкольные мероприятия			
5.1				
6	Организация предметно-пространственной среды			
6.1				
7	Взаимодействие с родителями			
7.1				
8	Самоуправление			
8.1				
9	Профилактика и безопасность			
9.1				
10	Социальное партнерство			
10.1				
11	Профорientация			
11.1				

#### 4.3. Анализ результатов воспитательной деятельности организации образования

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания – ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа – ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся – ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Следует помнить, что результаты воспитания всегда нечетки и до конца неопределенны (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). В этой связи корректнее вести речь, к примеру, не о результатах школьного воспитания, а о результатах социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, учреждением дополнительного образования и т.п. Результаты воспитания никогда не будут конечными (их нельзя определить сиюминутно, так как достоверно неизвестно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем, повлекут, если вообще повлекут, за собой те или иные изменения в нем). Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

**Количество проведенных мероприятий, в которых приняли участие школьники, не является показателем достижения цели.**

**Это есть показатель усилий педагогов, но не наличия результатов!**

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чтобы ваша программа получилась вразумительной, полезной для работы и вам не пришлось бы «ломать голову» над ее содержанием, можно придерживаться некоторых простых правил.

Во-первых, воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию в глобальном масштабе. Ведь вы пишете не научную диссертацию, а разрабатываете конкретную программу работы вашей школы, и нужна эта программа в первую очередь вам для работы. Избегайте излишнего словотворчества и сохраните здравый смысл документа, над которым работаете.

Во-вторых, постарайтесь систематизировать всю имеющуюся в вашей школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач вашей школы. Это значительно облегчит вам процесс написания программы.

В-третьих, помните, что вам не нужно во что бы то ни стало писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант программы. Будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу. Ваша программа не догма, а руководство к действию. Ваша программа может быть открытой для внесения корректив – и это совершенно нормальное положение вещей. По мере того, как вы будете реализовывать эту программу, могут возникать новые, ранее непредвиденные препятствия для ее осуществления, уточняться предложенные ранее идеи, отчетливее вырисовываться отдельные ее компоненты и т.п.

Таким образом, у организации образования «на выходе» может получиться единая для всей школы Программа воспитания с прилагающимися к ней тремя разными (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы.

<b>В обновленных ГОС рабочая программа воспитания</b>
<b><i>Единые для всех уровней общего образования разделы:</i></b>
<i>1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».</i>
<i>2. «Цель и задачи воспитания».</i>
<i>3. «Виды, формы и содержание деятельности».</i>
<i>4. «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»</i>
<b><i>Особенные для каждого уровня общего образования приложения: основные направления самоанализа воспитательной работы, календарные планы воспитательной работы</i></b>

Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания Программы воспитания школы. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания. Это делается для того, чтобы освободить образовательные организации от излишней «бумажной» работы и де бюрократизировать процесс создания собственных Программ воспитания. По сути, разработчикам школьных программ воспитания остается лишь скорректировать уже имеющийся текст примерной программы под свою специфику и добавить к ней план-сетки мероприятий.

Не забывайте о самом важном: программа не является инструментом воспитания; ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).
2. Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (в текущей редакции на 26 июня 2024 года с изменениями и дополнениями) (САЗ 03-26).
4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 15 июля 2011 года № 116-3-V «О правах ребенка» (СЗМР 97-3).
5. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике» (текущая редакция по состоянию на 10 января 2023 года). Режим доступа: <https://vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljniie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-zdravoohraneniya-i-sotsialjnoy-zaschiti>
6. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в текущей редакции по состоянию на 28.11.2017 г.) (САЗ 05-47).
7. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 26 марта 2020 года № 121 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Приднестровской Молдавской Республики на 2020–2026 годы» (САЗ 20-13).
8. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 20 марта 2020 года № 109 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» (САЗ 07-31).
9. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2003 года № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-20).
10. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении Концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34).
11. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» (САЗ 20-7).
12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2019 года № 673 «Об утверждении Программы „Мы – приднестровцы” в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики».
13. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики».
14. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики».
15. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17 июля 2013 года № 986 «Об утверждении нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения ПМР от 7 февраля 2025 года № 107 «Об утверждении плана реализации Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике в 2025–2030 годах».

18. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: метод. пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова и др.; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

19. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / сост.: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов и др. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.

20. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников: для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» / И. И. Поташова, Т. Н. Ермакова и др.; Благотворительный фонд «Вклад в будущее». – М., 2021. – 160 с.

21. Методические материалы по разработке программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 92 с.

22. Методические рекомендации по разработке и внедрению рабочей программы воспитания образовательной организации / сост. О. В. Титарова. – ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, 2021. – 65 с.

23. Методические рекомендации по переходу на федеральную рабочую программу воспитания. Режим доступа:

[https://docs.yandex.ru/docs/MR\\_Programma\\_vospitaniya\\_OO\\_2023\\_2024](https://docs.yandex.ru/docs/MR_Programma_vospitaniya_OO_2023_2024) (дата обращения: 18.03.2025 г.).

## ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ МОДУЛЕЙ

### Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации Программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Направления работы	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы
<b><i>Работа с классным коллективом</i></b>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК. «Развитие личностного потенциала подростков»
<b><i>Индивидуальная работа с учащимися</i></b>		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости со школьным психологом	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков (1, 2 кл.), определяющего следующие показатели: – достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); – работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); – управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность)

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность планируется и организуется в школе через создание кружков, секций, клубов, студий, творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций,

национальных и этнокультурных особенностей региона. В них ребенок может развивать социально значимые знания и навыки, получать опыт участия в социально значимых делах, а также развивать гибкие навыки и компетенции.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности с использованием инструментов Программы</b>
Игровая деятельность. <i>Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</i>	Рольевые игры, социально-моделирующие игры, творческие проекты	Студия «Где прячутся эмоции?» (содержательно спроектированная на базе игрового комплекта «Палитра эмоций», проектов «Смотрим вместе» и «Эмоциональный интеллект для детей»). Цель занятий – создавать условия для развития социально значимых качеств личности учеников на материале
Трудовая деятельность. <i>Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду</i>	Клубная работа	Клуб «Наставник». В рамках клуба старшеклассникам передаются стратегии работы наставника, они обретают компетенции, позволяющие взять шефство над учениками младших классов (5–11 кл.)
Туристско-краеведческая деятельность. <i>Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</i>	Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб, школьный краеведческий музей	Социально значимые проекты «Меняем пространство к лучшему» и «Заботимся о природе», предлагаемые в онлайн-гиде по развитию навыков общения и командной работы. Организация проектов по мини-курсам способствует развитию самостоятельности и осознанного бережного отношения к своему городу, краю, знакомства с его культурными ценностями, экологической ситуацией

### **Модуль «Школьный урок»**

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное. Для этого Программой предлагаются такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально.

Данный раздел рабочей программы воспитания может быть обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал школьного урока:

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.

Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (1–4 кл., 5–9 кл., 10–11 кл.).

## 2. Применение технологий:

- смешанного обучения, при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников;
- перевернутого обучения, при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1–4 кл., 5–9 кл., 10–11 кл.).

3. Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т.п.

Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации (1–4 кл., 5–9 кл., 10–11 кл.).

4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» (1–4 кл., 5–9 кл., 10–11 кл.).

5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций» (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1–4 кл.).

6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1–4 кл., 5–9 кл., 10–11 кл.).

7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка».

Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации (1–4 кл., 5–9 кл., 10–11 кл.).

8. Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона». Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (5–9 кл., 10–11 кл.).

9. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе шкалирование целей (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

### **Модуль «Профориентация»**

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий уровень психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности с использованием инструментов Программы</b>
Профессиональное просвещение школьников	Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом)	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего при изучении модуля «Я и мой выбор», входящего в состав УМК «Развитие личностного потенциала»

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Процессы самоуправления определяются выбором варианта развития событий, принятием решений и связаны с ответственностью за их реализацию, то есть с потенциалом достижения цели.

Поскольку учащимся начальной и средней школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Вид, форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы
<i>На уровне школы</i>	
Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления организацией образования принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соглашение о взаимоотношениях.</li> <li>2. Технология «Ненасильственное общение».</li> <li>3. Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации.</li> <li>4. УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»</li> </ol>
Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	
Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	
Творческие советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий	
Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	
<i>На уровне класса</i>	
Деятельность избираемых по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соглашение о взаимоотношениях.</li> <li>2. Распределение зон ответственности – красный, желтый, зеленый уровни (А. Х. Фам).</li> <li>3. Технология «Ненасильственное общение».</li> <li>4. Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»</li> </ol>
Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	
Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей	

## АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы может быть следующим:

1. Создание рабочей группы по разработке календарного плана воспитательной работы.
2. Анализ текущего состояния воспитательной работы в школе (ресурсы, контингент обучающихся, потребности школьников и т.п.).
3. Целеполагание на основе представления образа ожидаемого результата (ради чего, над чем работать, что хотелось бы получить в итоге).
4. Планирование (предполагает включение в процесс совместного поиска идей, предложений всех, кто причастен к планируемой работе).
5. Соотнесение имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей, решения задач, способов отслеживания и оценки результатов.
6. Распределение событий во времени. В зависимости от планируемого отрезка времени определяются этапы, периоды, даты; выстраивается логика дел и событий.
7. Оформление календарного плана воспитательной работы.
8. Корректировка календарного плана воспитательной работы в случае необходимости (в связи с происходящими в работе школы изменениями – организационными, кадровыми и др.).

Календарный план воспитательной работы целесообразно разделить в соответствии с реализуемыми школой направлениями/задачами воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Поскольку конкретные занятия модулей «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Классное руководство» уже отражены в соответствующих школьных документах (основной образовательной программе, индивидуальных программах и планах работы педагогов), в календарном плане воспитательной работы они могут быть не указаны.

### ***Использование технологии чек-лист в планировании воспитательной работы и внеурочной деятельности***

В современном образовании не так давно заговорили о технологии использования чек-листов. Обычно чек-лист определяется как перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в каком-либо деле. Отмечая пункты списка, можно увидеть прогресс состояния выполнения этой работы. Ключевой смысл чек-листа – не допустить ошибку в заданном плане действий и отслеживать результаты выполнения заданий. Чек-листы можно использовать для оказания методической помощи в первую очередь заместителям руководителя по воспитательной деятельности, классным руководителям и педагогам-организаторам.

**Примерный чек-лист по разработке и внедрению рабочей программы воспитания  
и календарного плана воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Да/нет	Сроки исполнения	Планируемый результат
1	Знакомство педагогического коллектива и Родительского комитета с Примерной программой воспитания, Примерным календарным планом воспитательной работы как составной части ГООП ООО		Май	Программа совещания
2	Создана рабочая группа по разработке рабочей программы воспитания работы в МОУ		Май	Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания, размещение приказа на официальном сайте школы
3	Проведено установочное совещание для членов рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания в МОУ		Май	Программа совещания
4	Разработан проект рабочей программы воспитания в соответствии со структурой		Июнь-август	Проект рабочей программы воспитания
5	Разработаны проекты календарных планов воспитательной работы для каждого уровня общего образования ( <i>календарный план выстроен в соответствии с модулями рабочей программы воспитания</i> )		Июнь-август	Проекты календарных планов воспитательной работы школы на учебный год
6	Обсужден проект рабочей программы воспитания на заседании педагогического совета в МОУ		Август	Протокол заседания педагогического совета
7	Внесены коррективы в проект рабочей программы воспитания в соответствии с решениями педагогического совета. Принята рабочая программа воспитания организации образования		Август	Актуализированный проект рабочей программы воспитания с внесенными в него изменениями на основе состоявшихся обсуждений с участниками образовательных отношений
8	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации по реализации рабочей программы воспитания, или внесены изменения в действующие		Август	Протокол педагогического совета о принятии рабочей программы воспитания

## ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛ

*Л. А. Цыбуля, зам. директора по ВР первой квалиф. категории  
МОУ «Днестровская средняя школа № 2»*

### **Анализ и оценка результативности реализации Программы по воспитанию в части взаимодействия с родителями и/или лицами их заменяющими**

Взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Также сотрудничество семьи и школы направлено на гармонизацию взаимоотношений между педагогами, учащимися и родителями, своевременное выявление проблем семейного воспитания, упреждение семейного неблагополучия и эффективную социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения общего образования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, которая может включать следующие **направления**:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего образования как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

В построении **системы взаимодействия семьи и школы** можно выделить три этапа:

#### ***1. Знакомство***

Определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие общих целей – важный фактор для построения взаимодействия. Большое значение имеет и определение «взаимной полезности» участников, то есть изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющих распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Здесь целесообразно актуализировать потенциал педагогического коллектива, чтобы родители знали о том, что в учреждении, например, работают уникальные специалисты, что школа участвует в интересных проектах или что значительная часть ее выпускников добилась успеха в дальнейшей жизни.

В этой связи на первом этапе необходимо провести как минимум два мероприятия: мониторинг родительских запросов и ресурсов и собственный «ценностный аудит».

Основным итогом первого этапа должно стать желание родителей осуществлять совместную деятельность с учреждением общего образования.

## ***II. Планирование совместной деятельности***

Планирование воспитательной работы с семьей в условиях класса представляет собой совместную деятельность классного руководителя, родителей (при необходимости и учащихся), в ходе которой выявляются актуальные проблемы образования, определяется смысл и содержание взаимодействия. Такого рода сотрудничество позволяет совместными усилиями достигать поставленных целей, находить соответствующий баланс интересов и возможностей; учитывать имеющиеся ресурсы и потенциал всех заинтересованных сторон, формировать чувство разделенной ответственности семьи и школы за процесс воспитания личности учащегося.

***Планирование работы с семьей в условиях учреждения образования в целом включает:***

- планирование работы родительского комитета, заседаний Совета родителей;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- взаимодействие с общественными организациями.

Все эти обязательные компоненты годового плана реализуются с учетом актуальных проблем развития личности учащегося, условий семейного воспитания, задач образовательного процесса.

В процессе налаживания совместной деятельности особую актуальность приобретают такие понятия, как «обратная связь» и «открытость каналов коммуникации». Педагогам необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве данного процесса и его результатах.

Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к учреждению образования. Доверие, в свою очередь, порождает желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

## ***III. Непосредственное взаимодействие***

Взаимодействие организации образования с семьей характеризуется широким диапазоном форм, методов, содержания школьно-семейного воспитания. В педагогической практике уже накоплен определенный опыт работы школы с различными категориями семей. Он направлен на повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей, усвоение гуманистических ценностей и их реализацию в системе семейного воспитания, формирование семейно-педагогической общности, предупреждение семейного неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Необходимым условием партнерских отношений в системе «семья – школа» является их **добровольность**, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия. Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.).

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и школы является **долговременность отношений**, то есть нацеленность участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – **взаимная ответственность**, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Актуальной задачей деятельности учреждений общего образования является разработка и внедрение **модели взаимодействия семьи и школы**, основанной на современных подходах.

***Структура такой модели представляет собой сочетание трех направлений:***

- диагностика и изучение семьи;
- просветительская работа, обучение родителей;
- включение родителей в воспитательный процесс.

Очень важным направлением работы по реализации данной модели является психолого-педагогическая диагностика как инструментарий для выявления объективной оценки развития личности учащегося, наличия или отсутствия у педагогов, учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью учреждения образования и результатами процесса воспитания.

С целью изучения запросов родительской общественности по организации образовательного процесса, психологического микроклимата семьи, мнения родителей об учреждении общего среднего образования могут быть использованы следующие методики:

- выявления мнения родителей об оказании образовательных услуг;
- педагогической поддержки и необходимого педагогического просвещения;
- исследования удовлетворенности родителей работой школы.

Используя диагностический инструментарий, учреждение образования получает возможность объективно оценить:

- профессионализм и компетентность педагогического коллектива в сфере сотрудничества с семьей;
- запросы родителей по психолого-педагогическому просвещению и оказанию образовательных услуг;
- взаимоотношения взрослых и детей, семьи и учреждения образования.

Результаты диагностики определяют стратегию по оптимизации взаимодействия семьи и школы в течение всего периода обучения ребенка.

Важным направлением взаимодействия школы и родителей является работа педагогического коллектива по психолого-педагогическому просвещению родителей.

Формирование позиции ответственного и осознанного родительства должна развиваться в процессе открытого диалога школы и семьи, участия родителей в планировании воспитательной работы класса и школы, деятельности органов самоуправления, а также при включении в другие совместные дела.

Современным родителям не хватает навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ, навыков эффективного общения с ребенком, правовых знаний в области образования (Государственные образовательные стандарты, правила приема

в учреждения среднего профессионального образования и вузы, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности учреждения общего образования и т.д.). В этой связи можно выделить три направления обучения родителей:

- как воспитателя;
- как учителя своего ребенка;
- как союзника, партнера.

Педагогическая наука и практика накопили богатый методический арсенал по проведению работы с родителями в данных направлениях.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогам. Основными принципами совместной деятельности мы считаем:

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- открытость школьного учреждения для родителей (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- совместная ответственность родителей и педагогов.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающихся.

Кроме того, деятельность Совета родителей направлена:

- на укрепление связей между семьей и школой;
- на содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- на контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- на привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- на помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Совет родителей работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о Совете родителей» и «Плане работы на учебный год». В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы. В состав Совета родителей входят родители обучающихся. Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе.

С целью привлечения родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей в школе функционирует Педагогический консилиум, в состав которого входят: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, общественный инспектор по защите прав детства, фельдшер школы. Консилиум помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

Итогами работы консилиума являются: сбор сведений об особенностях конкретной семьи; определение мер помощи родителям в воспитании ребенка; разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей. Педагогами и узкими специалистами организуются тематические консультации для того, чтобы ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Для определения эффективности работы школы по сотрудничеству с семьей путем всестороннего обследования процесса и последующего педагогического анализа необходимо выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Анализ психолого-педагогической литературы и изучение практики работы школы позволили выделить критерии оценки взаимодействия школы и семьи.

***Критерии анализа годового плана:***

- 1) планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- 2) учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
- 3) планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;
- 4) разнообразие планируемых форм работы;
- 5) планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- 6) выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, города;
- 7) выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри учреждения и города.

***Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:***

- 1) планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
- 2) разнообразие планируемых форм работы с семьей;
- 3) наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

### ***Критерии анализа протоколов родительских собраний:***

- 1) разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- 2) отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- 3) учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

Предложенные критерии анализа документов позволяют определить: учитывает ли учреждение образования потребности семьи, наполняет ли мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом, стремится ли к постоянному повышению компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями. Подтверждением того, что планируемые мероприятия действительно реализуются, может являться фактический материал: сценарии и конспекты, фото- и видеоматериалы.

Неформальный подход к организации взаимодействия педагогов и родителей требует учета особенностей каждой семьи, то есть индивидуального подхода. Для анализа данного вопроса мы также предлагаем ряд критериев:

- 1) проведение в учреждении образования социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе учреждения образования и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Для осуществления полноценной оценки важно также выяснить мнение родителей о качестве работы учреждения образования, о трудностях, которые возникают у педагогов при взаимодействии с родителями. В этом способны помочь различные тесты и анкеты.

Определение уровня взаимодействия учреждения образования с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой – обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход может способствовать повышению эффективности общения учреждения образования и семьи.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и школы в процессе воспитания. Актуальная задача деятельности учреждения образования – обеспечить взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы ребенка.

*И. Б. Заставская, зам. директора по ВР первой квалиф. категории  
МОУ «Суклейская русская средняя общеобразовательная школа»*

### **Анализ и оценка результативности реализации Программы по воспитанию в части взаимодействия с родителями и/или лицами их заменяющими**

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач.

Драматург и писатель Виктор Розов писал: «Я придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры. Нет семьи – растет сорная трава под названием перекасти-поле. Дом – это место, переступая порог которого ты сбрасываешь всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься сил для дня грядущего. И сколько бы мне не говорили о воспитательном значении школы, все-таки основы формирования личности начинаются в семье».

Семья, как и школа, – это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель педагогического коллектива МОУ «Суклейская РСОШ» – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

В нашем учреждении взаимодействие с родителями проходит по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации);

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы – принцип сотрудничества, а цель – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на ее младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого обучающегося, ведущая роль школы в организации этой среды. Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей и учащихся по таким темам: «Режим работы школы», «Формы проведения родительских собраний», «Состояние здоровья детей глазами родителей», «Родители глазами детей», «Дети глазами родителей». В анкетировании принимают участие родители учеников 1–11-х классов и учащиеся 5–11-х классов.

Понятие воспитание и образование неразделимы. Они играют главную роль в становлении личности ребенка. Обучая, мы воспитываем, а родители должны быть активными участниками учебно-воспитательного процесса. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремились к педагогическому самообразованию, пытались разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательных программ школы и учебников. Следует отметить, что родители являются активными

участниками общественной жизни школы. Большую работу проводит общешкольный родительский комитет. На его заседаниях рассматриваются вопросы воспитания и образования подрастающего поколения, организация досуговой деятельности, помощь малообеспеченным семьям.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День знаний, День учителя, День Матери, Осенний и Новогодние праздники, День ученика, Международный женский день, «Веселые старты» (23 февраля), Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер, общешкольные и классные родительские собрания.

Анализ результативности взаимодействия школы и семьи позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Каждый классный руководитель ведет журнал классного руководителя, отмечается работа, проводимая с обучающимися и их законными представителями: беседы с классным руководителем, зам. директора по воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребенку со стороны родителей и школы. Классные руководители совместно с социальным педагогом посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты: это позволяет выявить проблемы, с которыми сталкиваются дети в домашних условиях, и своевременно предложить решение. Кроме того, тесное взаимодействие с родителями способствует лучшему пониманию потребностей и особенностей каждого ребенка, что в свою очередь помогает строить более эффективный процесс обучения и воспитания. В результате таких визитов дети ощущают поддержку как в школе, так и дома, что способствует их эмоциональному и социальному развитию.

Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней – это главная задача в работе классного руководителя. Немаловажным являлось взаимодействие социального педагога с родителями. В силу специфики своей работы, с проблемами семьи и общества сталкивается социальный педагог. Первое знакомство – с ребенком, второе – с его семьей. И здесь практика показывает, что, как это ни парадоксально, обнаружилась такая закономерность: родители должны правильно воспитывать своих детей, но так как они этого не умеют или не хотят делать, педагогу приходится учить родителей. Их необходимо вооружить психологическими и педагогическими знаниями, указать способы воспитания детей в семье.

В начале каждого учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

При проведении анализа выполнения Программы воспитания использовались следующие критерии эффективности:

**1. Вовлеченность родителей в жизнь школы/класса.**

Анализовалась посещаемость родительских собраний, участие в организации и проведении мероприятий, активность в работе родительского комитета.

**2. Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы.**

Оценивалась на основе анкетирования и опросов, а также анализа обращений и отзывов.

**3. Повышение компетентности родителей в воспитании детей.**

Оценивалось по результатам участия в тематических родительских собраниях, тренингах и консультациях, а также по изменениям в ответах на вопросы анкетирования до и после проведения обучающих мероприятий.

**4. Уровень взаимопонимания и доверия между родителями и педагогами.**

Оценивался на основе анализа обращений родителей, наблюдения за взаимодействием родителей и педагогов на мероприятиях.

Для сбора информации используются следующие методы:

– **анкетирование родителей.** Проводится дважды в течение учебного года – в начале и в конце. Анкетные вопросы, направленные на выявление уровня удовлетворенности качеством воспитательной работы.

– **анализ посещаемости родительских собраний и мероприятий.** Важен учет посещаемости родительских собраний и мероприятий, проводимых в классе и школе.

– **анализ обращения родителей к администрации.** Фиксируются все обращения к родителям (устные и письменные), анализируются содержание обращений и принятых мер.

– **анализ документов.** Изучаются протоколы родительских собраний, планы работы классных руководителей, отчеты о проведенных мероприятиях.

На основе собранных данных мы выявили следующие признаки:

**1. Вовлеченность родителей:**

– посещаемость родительских собраний составляет в среднем 40 %. Наблюдается увеличение посещаемости тематических собраний, посвященных вопросам итоговой аттестации, по адаптации, по воспитанию и развитию детей, а также по вопросам психологической поддержки учащихся;

– в организации внеурочных мероприятий активно участвуют 57 % родителей (экскурсии, мастер-классы, спортивные соревнования).

**2. Удовлетворенность родителей:**

– по результатам анкетирования, 84 % родителей удовлетворены организацией воспитательного процесса;

– наибольшие оценки получили мероприятия, направленные на восстановление семейного благополучия и развитие творческих способностей детей.

**3. Эффективные формы и методы:**

– создание родительских чатов в мессенджерах для оперативного информирования и обсуждения вопросов (отмечена высокая эффективность и удобство);

– организация творческих проектов родителей и детей (способствует поддержанию внутрисемейных отношений).

#### **4. Потребности родителей:**

- выявлена необходимость в психолого-педагогической поддержке по вопросам воспитания подростков и профилактики девиантного поведения;
- родители выражают заинтересованность в получении информации о современных образовательных технологиях и методах обучения.

#### **5. Динамика устойчивости и поведения:**

- повышение гибкости и снижение количества нарушений дисциплины среди учащихся, родители которых активно участвуют в жизни школы/класса.

В целом анализ показывает, что взаимодействие с родителями является необходимым и эффективным для реализации Программы воспитания. Выявлены положительные последствия в информативности родителей и их удовлетворенности. Однако есть области, требующие дальнейшего развития.

Все средства хороши, если они имеют положительный результат. И это не пустые слова. На собственном опыте педагогический коллектив школы ежедневно убеждается в том, что в настоящий момент сотрудничество семьи и школы выходит на более качественную ступень. Это взаимодействие необходимо всем участникам процесса как воздух.

Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, ее нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели – воспитание и обучение детей.

На основе анализа результатов следует выделить ряд задач:

**1. Дифференцированный подход к работе с родителями:** учитывать возможности различных категорий родителей (работающие родители, многодетные семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

**2. Активное использование онлайн-технологий:** для оперативного информирования.

**3. Расширение темы для родительских собраний:** учитывать запросы родителей и предлагать актуальную и полезную информацию.

**4. Развитие системы индивидуального консультирования родителей:** предоставление психолого-педагогической поддержки по запросу.

**5. Привлечение родителей к разработке и реализации воспитательного процесса:** учитывать их мнения при планировании и организации мероприятий.

**6. Обучение педагогов современным методам и технологиям работы с семьей.**

Эффективное взаимодействие с родителями – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и анализа, что является одним из ключевых факторов успеха реализации Программы воспитания и создания благоприятной среды для развития личности каждого обучающегося.

Постоянный поиск новых форм и методов работы, учет взглядов и ожиданий родителей, а также активное использование современных технологий дают преимущество в дальнейшем развитии взаимодействия с семьей.

## **Об опыте аналитико-прогностической деятельности при составлении Рабочей программы воспитания в МОУ «Маякская ОСШ им. С. К. Колесниченко Григориопольского района»**

Воспитательная работа в школе играет ключевую роль в формировании личности, ценностей и социальных навыков. Она помогает развивать уважение к окружающим, ответственность, дисциплину и умение работать в коллективе. Воспитание способствует гармоничному развитию человека, подготовке его к жизни в обществе и успешной адаптации в различных ситуациях. Без воспитательной работы сложно достичь полноценного развития как отдельной личности, так и общества в целом.

Воспитательная работа – это одна из составных частей образовательных программ. Воспитание обучающихся должно осуществляться на основе включаемых в основную образовательную программу Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания в школе – это документ, который определяет цели, задачи, содержание и организацию воспитательного процесса. Она разрабатывается в соответствии с нормативными требованиями и учитывает особенности конкретной школы, ее учеников и педагогов.

Одним из результатов реализации Программы воспитания – это приобщение обучающихся школ к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в приднестровском обществе.

Примерная рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Каждая школа, разрабатывая собственную Рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Аналитико-прогностический подход к составлению школьной Рабочей программы воспитания предполагает глубокий анализ текущей ситуации, прогнозирование результатов и разработку стратегий для достижения поставленных целей. Этот подход позволяет создать программу, которая будет не только актуальной, но и эффективной в долгосрочной перспективе.

Рассмотрим основные этапы и методы аналитико-прогностической работы при составлении программы. Разработка рабочей программы воспитания включает несколько этапов:

**I. Аналитический этап.** На этом этапе проводится сбор и анализ данных, которые помогут понять текущее состояние воспитательной работы в школе и выявить проблемные зоны.

Методы анализа:

1. Изучение нормативно-правовой базы: анализ законодательства в сфере образования, локальных актов школы.

2. Учет требований к воспитательной работе на районном и школьном уровнях:

А) Диагностика результатов воспитания:

- анкетирование учащихся, родителей и педагогов;
- анализ результатов реализации предыдущих воспитательных программ;
- изучение уровня вовлеченности школьников в общественную жизнь.

Б) SWOT-анализ:

- сильные стороны: какие ресурсы и успешные практики уже есть в школе (например, активное участие в конкурсах, сильный педагогический состав);
- слабые стороны: какие проблемы существуют (например, низкая мотивация учащихся, недостаток финансирования);
- возможности: какие внешние факторы могут помочь (например, гранты, партнерство с общественными организациями);
- угрозы: какие внешние или внутренние факторы могут помешать реализации программы (например, отсутствие интереса со стороны родителей).

В) Анализ потребностей:

- выявление запросов учащихся, родителей и педагогов;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

**II. Прогностический этап.** На этом этапе формулируются цели и задачи программы на следующий учебный год, прогнозируются результаты и разрабатываются способы их достижения.

Методы прогнозирования:

*1. Постановка целей:*

А) Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART-критерии).

Б) Пример цели: «К 2026 году увеличить количество участия учащихся в общешкольных мероприятиях на 20 %».

*2. Прогнозирование результатов:*

А) Оценка возможных изменений в поведении, отношении и навыках учащихся.

Б) Прогноз влияния программы воспитательной работы на школьный климат и успеваемость.

*3. Разработка стратегий:*

А) Определение ключевых направлений работы (например, патриотическое воспитание, экологическое просвещение).

Б) Выбор форм и методов работы (классные часы, проекты, тренинги).

*4. Сценарное планирование:*

А) Разработка нескольких сценариев реализации программы с учетом возможных рисков и изменений внешних условий.

**III. Этап проектирования программы.** На основе анализа и прогнозов разрабатывается структура программы, план мероприятий и система мониторинга.

Элементы программы:

1. Цели и задачи: четко сформулированные и ориентированные на результат.

2. Основные направления: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое и др.

3. Формы работы: классные часы, экскурсии, проекты, конкурсы.

4. Календарный план: расписание мероприятий на учебный год.

5. Ресурсы: кадровые, материальные, финансовые.

6. Мониторинг и оценка: критерии и методы оценки эффективности программы.

**IV. Реализация и мониторинг.** После запуска программы очень важно постоянно отслеживать ее выполнение и вносить корректировки.

Методы мониторинга:

1. Регулярное анкетирование: учащихся, родителей и педагогов.
2. Анализ участия: количество и активность участников мероприятий.
3. Обратная связь: отзывы и предложения от всех участников образовательного процесса.
4. Корректировка программы: внесение изменений на основе полученных данных.

**V. Оценка эффективности.** На заключительном этапе проводится анализ достигнутых результатов и их соответствия поставленным целям.

Критерии оценки:

1. Количественные показатели:

- количество учащихся принимавших участие в мероприятиях;
- количество проведенных мероприятий.

2. Качественные показатели:

- изменения в поведении и отношении учащихся;
- удовлетворенность родителей и педагогов.

3. Социальные эффекты:

- улучшение школьного климата;
- повышение уровня гражданской активности учащихся.

*Пример аналитико-прогностического подхода*

1. Анализ: в школе выявлен низкий уровень участия старшеклассников в общественной жизни.

2. Прогноз: если не принять меры, это может привести к снижению социальной активности учащихся в будущем.

3. Цель: увеличить вовлеченность старшеклассников на 30 % к концу учебного года.

4. Стратегия: проведение мероприятий, ориентированных на интересы старшеклассников (например, дебаты, волонтерские проекты).

5. Мониторинг: регулярное анкетирование и анализ участия.

6. Оценка: к концу года уровень участия вырос на 25 %, что близко к поставленной цели.

Системный подход к воспитанию предполагает рассмотрение воспитательного процесса как целостной системы, где все элементы взаимосвязаны и направлены на достижение общей цели. Этот подход требует комплексного планирования, учета всех факторов, влияющих на развитие личности, и координации усилий всех участников воспитательного процесса. Системный подход к воспитанию позволяет создать эффективную и устойчивую систему, которая способствует формированию гармонично развитой личности. Комплексное планирование и координация усилий всех участников процесса делают воспитание более целенаправленным и результативным.

Аналитико-прогностическая деятельность в воспитании играет важную роль в создании эффективной системы формирования личности, которая отвечает современным требованиям общества. Она позволяет не только оценивать текущее состояние воспитательного процесса, но и прогнозировать его развитие, выявлять проблемы и разрабатывать стратегии их решения. Использование аналитико-прогностического подхода позволяет создать программу, которая будет не только отвечать текущим потребностям, но и учитывать возможные изменения в будущем.

**Из опыта работы школы**  
**Модульный подход к разработке Программы воспитания**

Согласно Плану реализации республиканского информационно-образовательного проекта «Диалог на равных» в 2024/25 учебном году в МОУ «Маякская ОСШ им. С. К. Колесниченко Григориопольского района» Рабочая программа воспитания школы распределена по темам месяца, согласно которой планируются мероприятия месяца:

№ п/п	Месяц	Название	Направление воспитания	Обоснование	Примечание
1	Сентябрь	«Здесь мой дом, моя семья, а значит – Родина моя!»	Патриотическое, духовно-нравственное	День знаний, 34-я годовщина со Дня образования ПМР, Год семейных ценностей	
2	Октябрь	«Отечество – от слова „отец”»	Духовно-нравственное, патриотическое	Год семейных ценностей, 19 октября «День отца»	
3	Ноябрь	«Труд крут! Человек трудом велик!»	Трудовое, духовно-нравственное	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии	
4	Декабрь	«Мы, наши права и наши обязанности»	Гражданское	24 декабря – День конституции ПМР	
5	Январь	«Мы – приднестровцы!»	Гражданское, патриотическое	Открытие Года приднестровской идентичности	
6	Февраль	«О сколько нам открытий чудных готовит просвещения дух...»	Ценность научного познания	8 февраля – День науки	
7	Март	«Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня»	Физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	
8	Апрель	«Земля – наш общий дом!»	Экологическое	22 апреля – День Земли	
9	Май	«Урок ПОБЕДЫ: поклонимся великим тем годам»	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	80-летие Великой Победы в ВОВ	

Исходя из опыта работы нашей школы, реализация процесса воспитания главным образом происходит через тесное взаимодействие: учащиеся – учителя – родители. Мы выбрали следующие модули:

**1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

В модуле описывается работа классного руководителя с классом, индивидуальная работа с учащимися, работа с предметниками и родителями.

## **2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Виды деятельности:

- *гражданско-патриотическая деятельность*: «Юный патриот Приднестровья», «Юный инспектор движения»;
- *познавательная деятельность*: «Юный лингвист», «3D-моделирование и программирование»;
- *художественное творчество*: танцевальный кружок «Непоседы», театральная студия «Радуга детства»;
- *спортивно-оздоровительная деятельность*: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол».

## **3. Модуль «Школьный урок»**

Общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции выбираются лучшие проекты.

## **4. Модуль «Самоуправление»**

Структура самоуправления трехуровневая: ученическое самоуправление в классных коллективах, школьное ученическое самоуправление – Совет старшеклассников, Совет школы. Всех объединяет НЕКСТ – надежный коллектив для совместного творчества (начальные классы – СМИД – Союз мальчишек и девчонок, среднее звено – Совет пилигримов, старшее звено – Атланты).

Через деятельность Совета школы (НЕКСТ), объединяющего лидеров классов, происходит распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов, работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.). Лидеры школы проводят ряд мероприятий, например «День самоуправления», волонтерские акции, «Веселые старты», «День здоровья» и др.

Рабочие комитеты планируют и организывают деятельность учащихся по конкретным направлениям, оценивают результаты соревнований учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности. Отвечает за организацию и проведение:

### *1) «Учеба»:*

- тематические мероприятия по предметам;
- проверка наличия и состояния дневников и учебников;
- сбор информации об учебном процессе;

### *2) «Совет дела» – коллективное творческое дело:*

- воспитательные мероприятия школы, досуг (тематические дискотеки, концерты, праздники фестивали, посещение выставок, театров, музеев и др.);
- участие в различных акциях, проектах;
- привлечение учащихся к участию в соревнованиях по различным видам спорта,

ПДД и т.п.;

- сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы;
- поздравление победителей;

### *3) «Порядок и дисциплина» – дежурства по школе:*

- ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения;
- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка, правил поведения обучающихся;
- организация трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела, благоустройство территории школы);
- охраны порядка на школьных вечерах;

#### 4) «Пресс-центр»:

- подготовка художественного и музыкального оформления, реквизитов для проведения различных мероприятий;
- подготовка и выпуск объявлений, мини-газет, обновление тематических блок-постов, выпуск школьной газеты;
- сбор информации о жизни школы;
- формирование имиджа школы;
- обмен информацией с другими организациями.

#### 5. Модуль «Профорентация»

Эта работа осуществляется через преподавателя по профорентации и психолога школы.

#### 6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности.

#### 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Школа богата на традиционные мероприятия: спортивные соревнования «Золотая осень», районный турнир по футболу «Кожаный мяч», новогодний мюзикл, весенняя музыкальная сказка, слет ЮПП, фестиваль ЮИД, «Наследники памяти», «Дни самоуправления» и т.д.

#### 8. Модуль «Волонтерство»

С 2020 года в школе действует волонтерская организация «Капелька добра». Инициаторами создания организации стали лидеры школы. Основные направления деятельности волонтерского движения формируются в соответствии с целями и задачами, определенными школой, и планом работы, утверждаемым ежегодно.

#### 9. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта.

В нашей школе реализуется три направления:

**А) Личностное развитие:** целенаправленная работа по организации предпрофильного и профильного обучения, а также профориентационной работы:

- встречи с интересными людьми разных профессий;
- театральная и танцевальная студии;
- спортивные секции «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол» и т.д.;
- экскурсии на предприятия поселка;
- практики («День самоуправления», летняя социально-значимая деятельность);
- дни здоровья.

**Б) Гражданская активность:** основным механизмом формирования гражданской активности учащихся в школе является социально-проектная деятельность, инициированная ребенком. Школьникам предлагается участвовать в социальной деятельности – различных видах добровольчества (фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, детские проекты, волонтерская организация «Капелька добра»):

- дни памяти;
- экологические акции «Чистый поселок», «Покорми птиц зимой».

**В) Военно-патриотическое направление** (военно-патриотические игры, Уроки мужества, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и состязания):

- военно-спортивная игра «Зарница», «Вперед, мальчишки!»;
- почетный караул 12 апреля и 9 мая на Братской могиле с. Гыртоп;
- мероприятия ко Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Колокола памяти».

Рабочая программа воспитания в каждой школе своя, она создается с учетом особенностей учреждения. Рабочая программа воспитания в школе – это гибкий инструмент, который позволяет систематизировать воспитательную работу, сделать ее целенаправленной и эффективной. Она должна регулярно обновляться с учетом изменений в обществе, потребностей учащихся и новых образовательных стандартов.

Анализ воспитательной работы осуществляется внутри школы силами самих педагогов. Необходимо оценивать результаты собственной работы, чтобы иметь возможность вносить в нее коррективы. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

1. Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
2. Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
3. Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «Маякская ОСШ им. С. К. Колесниченко Григориопольского района» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

*И. В. Мельник, зам. директора по ВР первой квалиф. категории  
МОУ «Каменская ОСШ № 3»*

### **Анализ и оценка результативности реализации Программы по воспитанию в части взаимодействия с родителями и/или лицами их заменяющими (из опыта работы)**

Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Чтобы ребенок воспитывался в гармонии, необходимо консолидировать усилия обоих институтов. Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (указы Президента Приднестровской Молдавской республики, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой – закрепляется приоритет семейного воспитания.

По инициативе Президента Приднестровья Вадима Николаевича Красносельского 2024 год был объявлен в республике Годом семейных ценностей. Такое решение принято для того, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности. Поэтому для достижения позитивных результатов в процессе воспитания ребенка необходимо выстраивать эффективное взаимодействие семьи и образовательной организации на основе доверия, положительной коммуникации и включения родительской общественности в активную совместную деятельность.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации Рабочей программы воспитания – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;

– выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;

– формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Следует отметить, что доверие мы понимаем как одну из основных, базовых категорий, на которых должны выстраиваться отношения между семьей ребенка и образовательными организациями.

Современные родители сильно различаются по возрасту: от совсем юных до зрелых (от 30 до 40 лет и даже старше). Сотрудникам образовательных организаций приходится учитывать эти особенности в работе с семьей: с одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой – учитывать уже сложившиеся стереотипы у более «возрастных» родителей.

Современные родители более осведомленные, чем родители предыдущих поколений, в том числе и в сфере образования: они знают Государственные образовательные стандарты, свои права и права ребенка, имеют свое представление о том, как должна функционировать образовательная организация. Большинство из них искренне заботятся и переживают о своих детях, желают им качественного образования и воспитания, хотят принимать посильное участие в данных процессах, готовы разделить с воспитателями все аспекты воспитания ребенка.

Современные родители – очень занятые люди, испытывающие острый дефицит времени, поэтому у них очень мало инструментов и актуальных форм взаимодействия с образовательной организацией.

Еще одна яркая особенность современных родителей заключается в том, что значительное их количество составляют так называемые выросшие «дети 90-х годов». Многие представители данного поколения обладают определенной спецификой:

– это поколение людей, выросших с дефицитом внимания, понимания, эмоциональной отзывчивости своих собственных родителей;

– это поколение, получившее доступ к знаниям и пониманию последствий, к которым ведут родительские ошибки;

– это поколение, тонущее в информации, диагнозах по интернету, поверхностных выводах;

– это поколение с глубоким чувством конкурентности, внешнего стандарта, ощущением того, что «ты не дотягиваешь»;

– это поколение, стремящееся стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ из собственных нереализованных желаний и травм, статей по популярной психологии и рекламных картинок в социальных сетях.

Современная система образования признает приоритет семьи в деле личностного развития и воспитания ребенка. Задача педагога в этой ситуации – направлять и поддерживать семейное воспитание, имея в виду необходимость формирования базовых ценностей общества: таких как семья, дружба, сотрудничество, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Современные родители «в целом готовы идти на сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями в вопросах воспитания».

При этом «инициатором выстраивания взаимодействия всегда является образовательная организация, поэтому основная активность, мотивирующая родителей на контакт, должна исходить именно со стороны педагогов».

Современные родители видят роль образовательной организации в привитии детям следующих ценностей (приведены в порядке уменьшения значимости для родителей):

- духовно-нравственные ценности (уважение друг к другу, уважение к старшим, взаимопомощь, эмпатия);
- ценность дружбы;
- ценность труда;
- семейные и патриотические ценности.

По мнению родителей, сильнее всего на формирование ценностей ребенка влияет семья, а вслед за ней – окружение и друзья. Причем друзья влияют в основном в негативном ключе. Также в основном «неправильные ценности», по мнению большинства родителей, прививаются детям посредством интернета.

Оценивая роль образовательной организации в формировании ценностей у детей, родители отмечают ее недостаточную активность и считают, что она не в полной мере выполняет воспитательную роль. Отношения детей с педагогами родители оценивают неоднозначно.

Свои собственные отношения с педагогами родители чаще всего оценивают как «минимально возможные».

Проблемы семейного воспитания в современных условиях приобрели особую актуальность и остроту. Семья является основным институтом, где формируются ценности, нормы поведения и мировоззрение человека. Однако в последние десятилетия наблюдается ряд серьезных изменений в структуре и функционировании семьи, которые приводят к возникновению новых проблем. Сегодня семья сталкивается со множеством вызовов: экономическая нестабильность, ускорение темпа жизни, увеличение количества разводов и одиноких родителей. Все это оказывает серьезное влияние на процесс воспитания детей.

Оценивая степень своего участия в реализации Программы воспитания, большинство родителей отметили, что должны принимать в этом участие и готовы разделить с педагогом все нюансы воспитательной работы.

Таким образом, очевидно, что родители в целом готовы идти на сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями в вопросах воспитания.

В связи с этим необходимо провести анализ и выявить основные трудности семейного воспитания в современных условиях. Понимание этих проблем важно для разработки эффективных стратегий и методов для их решения и создания благоприятного окружения, которое способствует развитию детей. Среди проблем, с которыми сталкиваются современные родители, можно выделить:

- трудности в воспитании детей, которые часто проявляются в виде непослушания, агрессивного поведения, проблем в общении и других негативных проявлениях;
- влияние информационно-технологического прогресса на жизнь семьи, когда дети практически с рождения окружены электронными устройствами, что существенно затрудняет установление качественного контакта между родителями и ребенком и приводит к ухудшению коммуникационных навыков;
- сокращение времени, которое папа и мама могут уделить своим детям, когда они работают, чтобы обеспечить материальные потребности семьи, оказываются слишком уставшими и истощенными, чтобы быть в контакте с ребенком, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Вышеобозначенные проблемы актуальны для семей, чьи дети учатся в МОУ «Каменская ОСШ № 3». Школа находится в микрорайоне, который удален от культурного центра города, а основная часть родителей – это рабочие, многие не имеют высшего образования. Все это не может не отражаться на жизни обучающихся. В школе сегодня обучаются 235 учеников. Из них 25 % – это школьники, относящиеся к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», поскольку воспитываются в опекунских семьях, в семьях, находящихся в социально опасном положении, малообеспеченных семьях, в семьях вынужденных переселенцев, также учащиеся с ОВЗ. В настоящее время на учете – 2 ученика, что составляет 1 % от общего состава. Все обучающиеся социально уязвимых групп обеспечены персональной поддержкой, с каждым ведется индивидуальная работа, которая позволяет ребятам выйти на персональную траекторию позитивной социализации.

При выработке стратегии повышения активности родителей может быть полезным понимание факторов, влияющих на вовлеченность родителей в деятельность ОУ: представление об особенностях современной семьи и детско-родительских отношений, стилях семейного воспитания, владение основными понятиями, связанными с современным родительством («эмоциональное выгорание», «принятие – отвержение», «автономность – контроль» и др.).

Педагогам рекомендуется регулярное повышение квалификации по данному направлению, так как именно уровень профессиональной компетентности педагога, его мотивация к организации работы с родителями, общение, в том числе за рамками образовательного процесса, может оказать действенное влияние на вовлеченность родителя. Формы работы с родителями достаточно разнообразны.

Формы и методы работы с родителями подбираются педагогом самостоятельно в строгом соответствии с задачами. Пассивные и пассивно-активные формы работы не соответствуют сущности воспитания, так как не влияют на ценностно-мотивационную сферу личности. Предпочтение следует отдать интерактивным формам работы, предполагающим максимальную степень вовлеченности обучающихся и родителей.

Взаимодействие образовательных организаций с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные.

Регламентированные формы взаимодействия – это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

К регламентированным формам взаимодействия относятся:

1. Управляющий совет образовательной организации – это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.

2. Попечительский совет образовательной организации – это форма общественного управления, которая создается на добровольной основе, занимается обеспечением образовательного процесса дополнительными финансовыми ресурсами и их распределением.

3. Родительский комитет – это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

4. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается в образовательной организации в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

5. Родительское собрание – это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя/классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

Неформальные формы взаимодействия – это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

К неформальным формам взаимодействия относятся:

– педагогические лектории – это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;

– родительские школы – формы сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, которые могут получить квалифицированную помощь и консультации по различным вопросам семейного воспитания в пространстве образовательной среды школы;

– родительские конференции – это форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций;

– круглые столы – способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме;

– родительские клубы, клубы выходного дня – это дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между сотрудниками образовательной организации и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем класса;

– мастер-классы – это неформальное объединение родителей, детей и педагогов, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

Приведены только самые часто встречающиеся в практике образовательных организаций формы взаимодействия с родителями. Однако их общий перечень значительно шире. Многие формы взаимодействия не имеют четко определяемых границ и могут сочетать в себе элементы нескольких форм, перетекать из одной формы в другую в процессе взаимодействия, поэтому мы не ставим перед собой цель обозначить все возможные их варианты. В рамках вышеперечисленных форм могут использоваться различные методы и приемы взаимодействия (в некоторых источниках их причисляют

к формам взаимодействия), общее количество которых так велико, что назвать их все хотя бы в номинальном порядке не представляется возможным. Обозначим лишь те, которые встречаются в практике организации взаимодействия с родителями наиболее часто:

- культурно-образовательные проекты;
- мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
- различного рода акции (в том числе благотворительные), флешмобы;
- дни открытых дверей, марафоны;
- выпуски семейных газет и плакатов;
- совместные прогулки и экскурсии;
- выставки совместных работ;
- оформление информационных стендов;
- онлайн-лектории или встречи со специалистами;
- создание электронного журнала или газеты;
- размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях.

Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия образовательной организации и родителей. Эффективности и качества взаимодействия образовательной организации с родителями можно добиться с использованием различного инструментария.

**Для анализа и оценки результативности реализации программы по воспитанию в части взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, необходимо использовать следующие критерии:**

**1. Анализ годового плана.** Нужно оценить, планируются ли задачи на диагностической основе с учетом достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год, учитываются ли интересы и запросы родителей при планировании содержания мероприятий.

**2. Анализ планов воспитательно-образовательной работы педагогов.** Следует оценить, планируются ли мероприятия на основе учета интересов, нужд и потребностей родителей, разнообразны ли планируемые формы работы с семьей, есть ли анализ результативности проведенных мероприятий.

**3. Анализ протоколов родительских собраний.** Нужно оценить разнообразие тематики и форм проведенных собраний, активность родителей (вопросы, пожелания, предложения), учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

**4. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей.** Для этого используют анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

**5. Оценка активности родителей в мероприятиях образовательной организации.** Можно оценить, посещают ли родители родительские собрания, детские мероприятия, оказывают ли помощь в оформлении и оборудовании класса, участвуют ли в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Низким уровнем результативности программы считается рост показателей ниже 10 %, средним – от 10 до 20 %, высоким – если наблюдается рост показателей не менее чем на 20 % ежегодно.

Необходимым условием вовлечения родителей в реализацию Программы воспитания является активная позиция педагога. Вместо обособленности и формальной связи с родителями педагоги должны стремиться к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

Для оценки степени вовлеченности родителей используется типологизация, которая проводится методом наблюдения: родители подразделяются на «невовлеченных», «участников», «активных участников», «организаторов», «соратников». По своему усмотрению педагог может использовать упрощенную оценку степени вовлеченности родителей: «низкая», «средняя», «высокая». Главное назначение данной типологизации – отследить динамику вовлеченности родителей и соотнести с динамикой личностного развития ребенка. Диагностические методики для детей рекомендуется использовать раз в два года (для подросткового возраста – раз в три года). Результаты наблюдения, включая степень вовлеченности родителей, ежегодно фиксируются в листе оценки образовательного результата при анализе эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы (ДОП). Результаты педагогической диагностики детей и подростков, продолжающих обучение, дублируются в листе оценки образовательного результата в течение двух-трех лет. При проведении психолого-педагогической диагностики необходимо получить согласие родителей. Проведение диагностики и оценка воспитательного результата вносятся в календарный план воспитательной работы. Способы отслеживания образовательного результата с учетом требования оценки уровня воспитанности наравне с уровнем обученности необходимо внести в образовательную программу. Корректировку ДОП следует проводить с опорой на специально созданные методические рекомендации по корректировке ДОП.

Результаты педагогической диагностики, а также карты педагогического наблюдения используются для самоанализа воспитательной работы педагога и не могут быть применены для внешней экспертизы его деятельности.

В целях изучения мнения детей и родителей о качестве воспитательного процесса рекомендуется использовать данные мониторинга состояния воспитательной системы в ОУ, который проводится ежегодно в апреле.

Основные условия, при которых взаимодействие «образовательная организация – семья» может стать ресурсом развития педагога, родителя и образовательного учреждения как социального института, таковы:

- сотрудничество во имя успеха ребенка;
- частая двунаправленная коммуникация;
- признание значимости разных точек зрения;
- цели для обучающихся семья и педагог определяют совместно и распределяют между собой направления деятельности;
- планы строят совместно семья и ОУ с обсуждением ролей для всех участников.

Подводя итоги, можно выявить, что главной задачей в этом процессе является достижение единства понимания и принятия педагогами и родителями цели и ценностей воспитания, заложенных в примерных программах воспитания. Данное единство является обязательным условием реализации качественного и эффективного воспитания, тем фундаментом, на котором должно строиться воспитательное влияние на ребенка дома, в школе и в прочих образовательных организациях.

Выстраивание отношений с родителями может осуществляться с применением различных стратегий и подходов, проходить через разные стадии и этапы.

Взаимоотношения могут качественно изменяться как в положительную, так и, к сожалению, в отрицательную сторону, переходя, например, от формальных к продуктивным или к деструктивным. При этом образовательные организации могут использовать различные формы взаимодействия с родителями – как регламентированные, прописанные в нормативных документах, так и неформальные. И те, и другие формы не раз доказывали свою эффективность.

Необходимо помнить, что основная инициатива взаимодействия всегда должна исходить от образовательной организации как транслятора государственной повестки в сфере воспитания на широкую общественность. При этом существенную поддержку им могут оказывать существующие в настоящий момент родительские объединения и ассоциации, у которых есть свои средства и механизмы взаимодействия с родителями, подчас недоступные школам.

*Л. Н. Репенецкая, зам. директора по ВР высш. квалиф. категории  
МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 8»*

### **Методические рекомендации по составлению Рабочей программы воспитания**

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень решения вопросов воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, задачи и проблемные области находятся в центре образовательной государственной политики, а также привлекают внимание педагогических сообществ, родительской общественности, представителей различных социально-профессиональных групп.

Поскольку задача воспитания для школ не является новой, создание РПВ дает педагогическому коллективу возможность, переосмыслив цели, задачи и ожидаемые результаты своей воспитательной деятельности, проанализировав их актуальность и востребованность в соответствии с вызовами современности, систематизировать все, над чем он работает многие годы. Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории развития личности каждого ребенка с опорой на его способности и ресурсы.

Одним из наиболее эффективных подходов к организации действенных условий воспитания личности с высоким личностным потенциалом представляется средовой подход. Именно он позволяет говорить о системном проектировании и выстраивании воспитательной деятельности, которая действительно помогает ученикам закладывать фундамент личностных особенностей, которые в будущем поспособствуют им в том, чтобы стать успешными и счастливыми. Иными словами, необходимо создание такой образовательной среды, которая будет предлагать условия и возможности для развития личности, в том числе и саморазвития, самообучения.

Цель по обеспечению достижения обучающимися личностных результатов заложена в РПВ, которая является документом, задающим вектор на создание благоприятных условий, возможностей для развития личности ребенка, решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная работа в школе становится основой для становления зрелой, гибкой личности, осознанно принимающей решения и готовой брать ответственность за свою жизнь, являясь ее автором.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» уникален для каждой образовательной организации, можно сказать, что это лицо реальных событий, происходящих в школе. Именно этот модуль призван показать, как будет реализован воспитательный процесс, какими средствами предполагается достигать цель и решать задачи, описанные в предыдущем разделе. И, безусловно, именно здесь будут описаны те уникальные для каждой школы виды и формы работ, которые отражают именно ее специфику. Раздел включает инвариантные и вариативные модули.

Каждый модуль должен быть направлен на решение одной из задач воспитания, которые поставила перед собой школа, и соответствовать одному из направлений воспитательной работы. При проектировании своей РПВ рекомендуется расположить модули по степени их значимости.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Классное руководство»;</li> <li>– «Курсы внеурочной деятельности»;</li> <li>– «Школьный урок»;</li> <li>– «Работа с родителями»;</li> <li>– «Самоуправление»;</li> <li>– «Профорентация»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Ключевые общешкольные дела»;</li> <li>– «Детские общественные объединения»;</li> <li>– «Школьные медиа»;</li> <li>– «Экскурсии, экспедиции, походы»;</li> <li>– «Организация предметно-эстетической среды»</li> </ul>

Вариативные модули определяются спецификой, запросами и ресурсами школы. Можно указать только те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом поставленных задач, кадровых и материальных ресурсов. Но можно добавить и собственные модули, которые есть в ОО:

**1. Модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды».** Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). Школа проводит работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей.

**2. Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Через ключевые общешкольные мероприятия развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды, при этом особый акцент делается на широту, осознаваемость, обобщенность. Это связано с тем, что в планировании, подготовке и проведении ключевых дел принимает участие большая часть школьников и педагогов, что способствует интенсификации их общения, формирует у первых ответственность за происходящее в школе, в наибольшей степени позволяет реализовывать событийный подход к образованию.

**3. Модуль «Классное руководство».** Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальным преподавателям к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

**4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».** Внеурочная деятельность планируется и организуется в школе через создание кружков, секций, клубов, студий, творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В них ребенок может развивать социально значимые знания и навыки, получать опыт участия в социально значимых делах, а также развивать гибкие навыки и компетенции.

**5. Модуль «Работа с родителями».** Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

**6. Модуль «Школьный урок».** Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное.

**7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».** Экскурсии, экспедиции, походы не только помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, но и приучают его быть гибким, проявлять функциональные навыки в экстремальной ситуации похода, переносить некомфортные внешние условия, развивать навыки кооперации и коммуникации.

**8. Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Процессы самоуправления определяются выбором варианта развития событий, принятием решений и связаны с ответственностью за их реализацию, то есть с потенциалом достижения цели.

**9. Модуль «Школьные медиа».** Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**10. Модуль «Детские общественные объединения».** Для деятельности детских общественных объединений необходимо формирование свободной среды, которая побуждает ребенка к творческой деятельности, развивает креативность. Такая среда способствует объединению взрослых и детей на основе общности интересов. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Инструменты пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды играют важную роль в достижении поставленных целей.

**11. Модуль «Профориентация».** Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий уровень

психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Школа использует средовой подход – один из способов реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и педагогов и способ сделать школу воспитывающей организацией.

*В. С. Лукиян, зам. директора по ВР высш. квалиф. категории  
МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 2»*

## **Примерный алгоритм разработки школьной Программы воспитания (из опыта работы)**

### ***Создаем команду***

Вокруг каждого заместителя директора по воспитательной работе обычно складывается такая неформальная группа педагогов, которым небезразлична судьба школьного воспитания.

### ***Анализируем основные понятия***

*Воспитание.* Это понятие – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. Воспитание – управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Данное определение представляется нам наиболее убедительным. Оно небольшое по объему. В нем сведены к оптимуму всевозможные уточнения, пояснения, оговорки и подчеркивания нюансов – а это немаловажно для удобства его использования. В нем четко обозначена специфика цели воспитания – развитие личности ребенка.

*Цель воспитания* – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

*Результат воспитания* – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Как видим, цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель.

*Задачи воспитания* – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

*Направления воспитания* – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

*Виды деятельности* – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

*Формы деятельности* – это организационная оболочка деятельности, ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.).

### ***Продумываем структуру программы***

Думается, что удобнее всего будет структурировать программу следующим образом. Поскольку Программа воспитания (как, наверное, и любая другая программа, реализуемая в школе) – это программа педагогической деятельности, постольку и логика ее построения должна быть именно деятельностной. То есть в ней должны найтись ответы на такие вопросы, как:

– зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности);

– на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа);

– что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности);

– как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы.

Можно структурировать разрабатываемый вами документ таким образом:

*Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5–1 страницы текста.

*Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из Примерной программы воспитания (подробнее об этом ниже), то и объем его будет примерно таким же, как в Примерной программе.

*Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями должны стать:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативными модулями могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы» и т.п.

Объем раздела «Виды, формы и содержание деятельности» не должен превышать объем соответствующего раздела в Примерной программе. Более того, мы рекомендуем делать его значительно короче. Ведь содержание данного раздела Примерной программы заведомо избыточно, так как является лишь ориентиром. Школьная же программа должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации.

К Рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Каждый год он может изменяться. Итак, у образовательной организации «на выходе» должна получиться единая для всей школы программа воспитания с прилагающимися к ней тремя разными (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы.

<b>Программа воспитания</b>
<p>Единые для всех уровней общего образования разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;</li> <li>– «Цель и задачи воспитания»;</li> <li>– «Виды, формы и содержание деятельности»</li> </ul>
<p>Особенные для каждого уровня общего образования приложения: Календарные планы воспитательной работы</p>

Единая для всех уровней общего образования часть, включающая 4 основных раздела, составляется на основе Примерной программы путем удаления неактуальной или добавления необходимой для каждой конкретной школы информации:

- «О специфике воспитательного процесса в школе»;
- «О задачах воспитания»;
- «О видах, формах и содержании деятельности».

Особенная для каждого уровня общего образования часть, представляющая собой ежегодный календарный план воспитательной работы, разрабатывается самостоятельно и корректируется каждой образовательной организацией из года в год.

### **Работа с целями воспитания**

Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу раздела Примерной программы «Цель и задачи воспитания». Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ГОС ООО и основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Наверное, кому-то покажется, что работа с представленной в Примерной программе целью – дело малозначимое и никому не нужное. Тем более, что школа не может ее менять. Действительно, менять она ее не может (представьте, что было бы, если в каждой образовательной организации цель воспитания виделась по-разному?). Но и принимать эту цель бездумно, не осмыслив ее, не конкретизировав ее под специфику работы конкретной школы и конкретного педагога, тоже никому не нужно.

Не нужно потому, что без этого осмысления и этой конкретизации цель воспитания останется всего лишь пустыми словами. Осмысление цели своей работы с детьми важно потому, что оно придает этой работе целостность, делает ее *целенаправленной*, а значит, и более качественной.

Чтобы процесс осмысления школьными педагогами цели своей воспитательной деятельности не стал формальным, его следует начать с попытки честно ответить самим себе на некоторые вопросы: ради чего на самом деле мы работаем с детьми; ради чего мы проводим уроки, беседы или классные часы; ради чего мы берем руководство кружком или факультативом; ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними школьный спектакль? Именно с ответов на эти вопросы и начинается настоящий процесс осмысления и конкретизации заявленной в программе цели воспитания.

Задумайтесь над ответами, которые вы получили. Если хотя бы некоторые из них окажутся связанными с воспитанием, нужно постараться упорядочить их – то есть представить в виде удобной для практического применения модели. Вот здесь то вам и поможет Примерная программа воспитания. В ней как раз представлена такая модель.

Провозглашая целью воспитания личностное развитие школьников, ее составители затем акцентируют внимание на различных аспектах этого развития, его частных составляющих. Рассмотрим их подробнее.

Первое – это усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения. Это те знания, без которых он рискует вести себя в обществе неадекватно ожиданиям этого общества, другими словами, как «слон в посудной лавке». Все это можно назвать когнитивной, знаниевой стороной процесса личностного развития ребенка. Задумаемся, какие именно социально значимые знания мы хотим передать своим воспитанникам? Что мы считаем важным для них? Без каких знаний мы не мыслим их полноценного личностного развития? Ответы на эти вопросы станут *первым шагом* конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Второе – это развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений. Это можно назвать реляционной, отношенческой стороной процесса личностного развития ребенка. Спросим себя, какие именно отношения мы хотели бы

развивать в своих воспитанниках? Какие из этих отношений важны для них в их нынешней и будущей жизни, а какие, может быть, нет? Что необходимо ценить сегодня, а что – считать неприемлемым? На что из всего этого мы в состоянии повлиять как педагоги? Хотим ли повлиять? И будем ли предпринимать такие попытки? Отвечая на все эти вопросы, мы делаем *второй шаг* в конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Третье – это приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Это можно назвать деятельной стороной процесса личностного развития ребенка. По сути, речь здесь идет о предоставлении ребенку возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах. В какие именно социально значимые дела вы считаете важным вовлекать современного школьника? Какой именно опыт он должен, на ваш взгляд, приобрести? Что для этого в состоянии сделать ваша школа, ваши педагоги? Ответы на эти вопросы будут *третьим шагом* конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Следует понимать, что личностное развитие школьника – это сложный и нелинейный процесс, который далеко не всегда идет по восходящей.

Важно помнить еще и то, что достижение указанной в программе цели должно быть поступательным. Форсирование достижения этой цели нежелательно. Представим себе такую ситуацию: классный руководитель решил вовлечь своих воспитанников в социально значимые *дела* и для этого организовал в своем классе волонтерский отряд, призванный оказывать посильную бытовую помощь пожилым одиноким людям. Замечательное дело, важное, полезное, социально значимое! Но насколько успешными будут эти дела, если школьники не усвоили элементарные *знания* о нормах общения с пожилыми людьми, если они не понимают, что такое старость и одиночество, что чувствует одинокий человек, как он живет, какие проблемы испытывает и в чем действительно нуждается? Смогут ли эти волонтерские дела действительно дать детям важный жизненный опыт, если у школьников не сформировано ценностное *отношение* к пожилым людям, уважение к старости и к старикам? Думается, что вряд ли...

В то же время не следует воспринимать названные выше три аспекта личностного развития школьника как то, что требует обязательно трех разных временных этапов организации работы с детьми. Это не так. Иногда благоприятные условия для достижения всех трех составляющих цели воспитания могут быть созданы педагогом и в рамках одного и того же дела или цикла таких дел.

### **Виды, формы и содержание деятельности: банк педагогических идей**

В этом разделе собраны примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные виды, формы и содержание деятельности педагогов и школьников. Часть из них окажется хорошо знакомой школьным педагогам, какие-то из них покажутся новыми. Но главное – не это, а то, что данные примеры могут

натолкнуть педагогов на собственные идеи, которые они постараются реализовать в своей работе. Надеемся, что этот «банк идей» поможет школам в разработке раздела «Виды, формы и содержание деятельности»:

1. «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

2. «День друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

3. Конкурс «Лучший школьный коридор», который проводится раз в год в каждой параллели классов начальной школы. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., представляющие модель (описание) внешнего вида школьного коридора, с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

4. Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

5. Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д.

6. Мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями.

7. Квест для младших школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

8. Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.

9. Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

10. Разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников. Это трехдневное ежегодное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Руководство сбором осуществляют директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, выборные из старшеклассников комиссары отрядов и предсборовский дежурный командир сбора. Участники сбора распределяются по разновозрастным отрядам. Каждый день на сборе есть главное дело дня, которому предшествует домашняя подготовка отрядов: «Защита имени отряда», «Главное философское дело» и «Главное творческое дело». Среди других дел: «игра сбора», «спор-час», «творческие мастерские», «посвящение в сборовцы», «огоньки», «звездный час», «марш-бросок», «экспромты» и др. Сбор создает положительную модель поведения ребенка и педагога, охватывая личность своим регулирующим действием.

#### 11. Литературно-журналистский проект

Конкурсное задание «Письмо другому». Вы можете написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо.

### **Разработка плана воспитательной работы школы**

План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в Программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

1. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

2. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (в небольших школах они, разумеется, будут пересекаться, так как на практике многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей, независимо от уровня образования).

3. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков. В этой связи для удобства, а также для того, чтобы не умножать количество разрабатываемой школой документации, план воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым ГОС ОО. Тем более, что, согласно тем же ГОС, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности!

4. План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в школе дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены следующим образом (напомним, количество содержащихся в программе модулей, а соответственно, и количество частей плана воспитательной работы школы определяется преимущественно самой образовательной организацией):

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок» и т.п.

5. В плане воспитательной работы указывается, для какой категории школьников организуются те или иные мероприятия. При этом не следует уподоблять план воспитательной работы учебному плану, устанавливая жесткое соответствие между планируемыми мероприятиями и конкретным школьным классом, который может в них принять участие. Во-первых, потому что участие в них является добровольным для школьников. Во-вторых, потому что часто в таких мероприятиях участвуют дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

6. Ниже представлен возможный вариант оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы школы.

Конкурсное задание «Репортаж с места события». Найдите в школе, в городе что-либо интересное или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его.

Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». Напишите о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни.

Конкурсное задание «Разработайте и в любой форме и виде представьте шутливую антирекламу любого никчемного, вредного и подлого товара или события». Это может быть антиреклама табака, наркотиков, двойки, пива, триллеров, детективов, бандитизма, потребительского сознания.

Конкурсное задание «Составьте рецензию на выступление какого-нибудь певца, кинофильм, спектакль». Определите достоинства и недостатки, выскажите ваши пожелания на будущее.

Конкурсное задание «Проблемный анализ». Возьмите любую социально значимую проблему, изучите ее, проанализируйте и составьте ваши предложения.

Конкурсное задание «Интервью». Возьмите интервью на заданную тему и выпустите газету с текстами интервью.

Конкурсное задание «Экспромт». В зале, находясь на сцене, напишите стихотворение на заданную тему.

Таким образом, можно определить победителей по каждому конкурсу и определить «золотое перо» или победителя конкурса в целом, то есть по сумме занятых мест во всех конкурсах.

Фестиваль «Праздник песни». Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«ДД» – дискуссионный день. Это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь ребенок может овладеть умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социальнозначимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр, таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.

Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Праздник знаний – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции анонимным голосованием выбираются лучшие проекты. Лучшие работы становятся доступны всем, вывешиваются на сайте школы. Школьное радио и телевидение подробно информирует всю школу о конференции, участниках, самых интересных проектах, победителях.

Интеллектуальный ринг. Игра проводится в три тура.

Тур 1. Огораживается площадка, и вслед за ударом гонга на ринг выходят представители четырех или двух дружин, которые за определенное время должны ответить на 5 вопросов, которые им зададут противники. Жюри выставляет оценки за качество и красоту вопросов и ответов. Жюри также имеет право снять некорректные вопросы. Вторым критерием успешности является прибор, позволяющий определить шум в децибелах, отражающий удовольствие команд-болельщиц. Каждый участник имеет право с потерей очков обратиться за помощью к своей команде.

Тур 2. Каждый участник выносит на обсуждение участников ринга проект, позволяющий решить социально-экономическую, педагогическую, техническую или общекультурную задачу. В ходе обсуждения проектов участники должны выявить все его достоинства и недостатки за короткий промежуток времени, затем соперники должны выставить оценки за проект друг другу, а жюри и болельщики вправе согласиться или не согласиться с этим решением. Окончательное решение о победе выносит главный судья соревнований, но его решение может быть обжаловано в специально созданной научной коллегии уже после соревнований.

Тур 3. Каждый участник показывает сопернику и зрителям нечто сделанное своими руками: книгу стихов, газету. Эти предметы подлежат оценке публики путем поднятия любой руки в знак признания и одобрения.

Победители получают медали, дипломы, грамоты и ценные интеллектуальные, технические, кондитерские подарки.

Операция «Книга». Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи будут помещены на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников, и ежегодно носитель традиций будет вписывать сюда удивительные события, достижения, изменения в жизни выпускников, и все это будут показывать новым поколениям учащихся.

*Т. Н. Артюхова, зам. директора по ВР высш. квалиф. категории  
МОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа № 2  
с гимназическими классами»*

### **Формирование ценностей научного познания (из опыта работы)**

*Научное познание* – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Современное образование невозможно без обращения к личности. Обучение воздействует не только на ум, но и на чувства, волю, характер ребенка, при этом вооружает его необходимыми жизненными умениями и навыками. Принцип воспитывающего обучения, взятый в школах Древней Греции: «Мы учимся не для школы, а для жизни», перекликается с главными задачами современной школы: «Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Воспитание у школьника самостоятельности, инициативы, активности, развитие исследовательского типа мышления, направленного не просто на получение научных знаний, а их практическое применение – требование сегодняшнего дня. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру образовательного процесса. С учетом новой парадигмы воспитания, моделируя воспитательное пространство для личностного роста и саморазвития школьников, необходимо вносить элементы инноваций, внедрять современные педагогические технологии, задавать новые векторы развития одаренных детей.

В МОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа № 2 с гимназическими классами» особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, а также их вовлечению в проектную и исследовательскую деятельность. Ключом ко всякому знанию, изучению любой науки является вопросительный знак, с него начинается любое открытие. Будущее сулит фантастические находки, сказочные сюрпризы, чудные открытия. Быть почемучкой похвально, человек всегда стремится к новым знаниям.

Формированию такого стремления у школьников нашей школы способствует проведение во внеурочной деятельности мероприятий, которые охватывают широкий круг интеллектуальных запросов учащихся, интересующихся не только школьной программой, но и другими различными науками и направлениями.

Проведение «Дней науки» в школе нацелено на то, чтобы ребята постигали азы науки не только под руководством опытных педагогов на уроках, но получали радость

открытия и познания во внеурочной деятельности через творчество, раскрытие своих талантов, получая ответы на свои многочисленные вопросы. В рамках этих дней проходит множество мероприятий, где каждый ребенок становится активным участником всех событий. Любой ученик может попробовать себя в разных ролях, показать свои умения в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, выступать с докладами, защищать научные гипотезы или выдвигать их, то есть быть полноценным организатором и участником всех происходящих событий.

«Дни науки» в нашей школе – традиционное мероприятие, но каждый раз появляются новые идеи, неожиданные акценты и возможности, которые позволяют сделать Дни науки яркими и запоминающимися.

*Мировоззрение* – это комплекс представлений и взглядов на окружающий мир, на свое определение в этом мире, на связь с реальностью. Это система философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений людей. Мировоззрение связывает всеобщую направленность деятельности и поведения человека.

Мировоззрение – это комплекс взглядов, понятий и представлений об окружающем нас мире, то есть о природе, обществе и мышлении. Естественно выходит, что научное мировоззрение учеников, формируется на протяжении всего школьного курса, так как учащиеся переходя из класса в класс, все полнее познают реальный мир, и в связи с тем, что все более многосторонней и яркой становится его учебная деятельность и общественно полезный труд. У учащихся младших классов привыкание к самостоятельной работе познавательного характера воспитываются на основе выполнения элементарной работы, которая связана либо с подготовкой внеклассных мероприятий по определенной теме, либо с поисковой работой, связанной с анализом творчества художника, поэта.

Особенностью работы с одаренными детьми в нашей школе является формирование мировоззрения с самых первых школьных лет жизни. Ребята учатся корректировать свои интеллектуальные способности, стремятся к самореализации, пусть с начала с помощью родителей. Именно в такие дни, когда ребята получают возможность ощутить себя настоящими исследователями, осуществляется знакомство малышей с интересными людьми, повышается престиж качественного образования, намечаются пути развития личности.

Ежегодно в школе проводится ставший уже традиционным, интеллектуальный марафон. Проходит это мероприятие в первые дни школьных каникул после каждой четверти. В осенние каникулы марафон посвящен естественно-научным дисциплинам (окружающий мир, природоведение, география, химия, физика), в зимние каникулы – гуманитарным дисциплинам (русский язык, литературное чтение, литература, история), а в весенние каникулы ребята соревнуются в знаниях по математике. В интеллектуальном марафоне принимают участие школьники 2–11 классов. Учитывается командное и личное первенство. Ребята решают тесты повышенного уровня сложности и занимаются проектной деятельностью. Победители награждаются грамотами и призами. Организуют, проводят и анализируют результаты интеллектуального марафона учащиеся 9–11 классов, представители школьного самоуправления. Выполняя функции учителя, старшеклассники понимают важность и ответственность возложенных на них обязанностей.

Организаторами школьного интеллектуального марафона разрабатывается проект создания сборника самых интересных детских проектов за все время существования марафона. Все победители распределяются по номинациям:

1. «Юное дарование»;
2. «Дебют»;
3. «Профи»;
4. «Честь и достоинство»;
5. «Звездный час».

Цель реализации воспитательного потенциала образования – поэтапное формирование научных представлений школьника об окружающем мире, его изменениях, формирование метапредметных компетенций школьников, их креативности и способности к саморазвитию.

Такие качества, как мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, языковая и читательская культура, навыки проектно-исследовательской деятельности, умение работать индивидуально и в группе, являются итогом формирования не только личностных, но и метапредметных и предметных результатов.

*И. Е. Пестова, зам. директора по ВР высш. квалиф. категории  
МОУ «Бендерская гимназия № 2»*

### **Об опыте аналитико-прогностической деятельности при составлении Рабочей программы воспитания в ООО**

Аналитико-прогностическая деятельность при составлении Рабочей программы воспитания в ООО включает в себя сбор и анализ данных о потребностях и особенностях обучающихся, а также прогнозирование результатов воспитательной работы. Этот процесс позволяет адаптировать программу к конкретным условиям и повысить ее эффективность. Важно учитывать различные факторы, влияющие на воспитание, такие как социокультурная среда, семейные обстоятельства и индивидуальные особенности детей. Опыт в этой области предполагает использование различных методов, включая анкетирование, наблюдение, анализ документации и статистических данных, а также участие экспертов.

Составление Рабочей программы воспитания является последовательной частью образовательного процесса в нашей организации. Она направлена на создание условий для всестороннего развития обучающихся, формирования у них социально-значимых качеств, а также на повышение качества воспитательной работы. Успех этой программы напрямую зависит от глубокого анализа текущей ситуации, прогнозирования будущего и учета изменений внешней и внутренней среды.

Аналитико-прогностическая деятельность включает в себя несколько ключевых этапов, которые обеспечивают адекватность и актуальность составляемой программы. Она дает нам возможность не только оценить текущую реальность, но и спрогнозировать возможные изменения, которые могут привести к воспитательному процессу.

Мы проводим всесторонний анализ всех имеющихся данных о текущем состоянии воспитательной работы в нашей организации. Это включает в себя:

- оценку эффективности предыдущих программ;
- анализ запросов и отношение к обучающимся, педагогам и родителям;
- изучение социально-экономических и культурных факторов на воспитательном процессе.

Такой подход позволяет нам точно определить, какие направления требуют доработки, а какие могут быть сохранены или усилены в будущей программе.

Следующий этап связан с прогнозированием будущих поколений, которые могут возникнуть на основе современных тенденций и изменений в обществе. Прогнозирование различных аспектов:

**1. Социальные изменения:** изменения в обществе морали, воспитательных идеях, актуальности тех или иных программ, таких как профилактика девиантного поведения, развитие особой культуры и т.д.

**2. Технологические изменения:** влияние цифровизации и новых образовательных технологий в воспитании, а также необходимость развития навыков медиаграмотности и информационной безопасности.

**3. Экономические изменения:** влияние экономической ситуации на доступность дополнительных образовательных услуг, культурных услуг и условий для обучающихся.

Прогнозирование позволяет нам адаптировать программу под будущие вызовы, сделать ее гибкой и отвечающей на актуальные данные.

На основе проведенного анализа и прогнозирования разрабатывается стратегический план действий, который должен соответствовать требованиям воспитательной работы заявителя. Важно представить:

**1. Методы и формы работы:** выбирать такие педагогические подходы, которые наиболее эффективно реализуют воспитательные цели. Это могут быть как традиционные формы работы (классные часы, воспитательные мероприятия), так и более инновационные подходы (проектная деятельность, цифровые платформы для общения и саморазвития).

**2. Учет индивидуальных воспитанников:** программа должна учитывать различных представителей детей, их возрастные и психоэмоциональные особенности, интересы и склонности.

Еще одним аспектом аналитико-прогностической деятельности являются риски, которые могут возникнуть в процессе реализации программы. Риски могут быть связаны с изменениями в законодательстве, в социально-экономической ситуации, а также с нестабильностью организации воспитательной работы.

Для минимизации рисков мы разрабатываем механизмы оперативного реагирования и корректировки программ. Это позволяет быстро адаптировать программу к новым условиям, не снижая ее эффективности.

Применяя эти подходы в качестве примера, наша организация смогла:

1. Составить Рабочую программу воспитания, которая полностью соответствует текущим потребностям и запросам воспитанников.

2. Обеспечить гибкость программы, которая может адаптироваться к изменяющимся условиям и быстро реагировать на изменения внешней среды.

3. Разработать систему оценки эффективности программы и корректировки всех этапов ее реализации.

Таким образом, аналитико-прогностическая деятельность играет ключевую роль в создании Рабочей программы воспитания, обеспечении ее высокой эффективности и соответствия требованиям времени. Важное замечание, что процесс составления программы – это не одноразовое действие, а непрерывный процесс, который требует постоянной корректировки и адаптации.

Работа, основанная на аналитическом подходе, позволяет не только максимально эффективно использовать ресурсы, но и реагировать на будущие вызовы. Мы уверены, что именно такая аналитико-прогностическая деятельность принесет пользу воспитательному процессу, который будет актуален и эффективен на протяжении долгих лет.

*Научное издание*

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Методическое пособие в помощь заместителям руководителя  
по воспитательной работе, педагогам-организаторам*

Составители:

**Ольга Петровна Нестеренко и др.**

Корректор *Е.Г. Рылякова*

Компьютерная верстка *О.М. Тимчук*

Подписано в печать 13.05.25.

Формат издания 60×84 1/8. Усл. печ. л. 9,18.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».  
3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.