

Министерство просвещения ПМР
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

«РАЗВИВАЙ-КА»

*СБОРНИК РАБОЧИХ ЛИСТОВ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ
(раздел «Добукварный период»)*

Тирасполь
2025

ББК 74.26

P17

*Утверждено Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»
от 28 декабря 2024 года (протокол № 5)*

Составитель

И. В. Липадат, учитель начальных классов первой квалификационной категории МОУ «Слободзейский теоретический лицей-комплекс им. П. К. Спельник».

Рецензенты:

О. С. Козаченко, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2»;

О. Д. Кицкан, учитель начальных классов первой квалификационной категории МОУ «Слободзейский теоретический лицей-комплекс им. П. К. Спельник»

P17

«Развивай-ка»: сборник рабочих листов по литературному чтению для обучающихся первых классов (раздел «Добукварный период») / составитель И. В. Липадат. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2025. – 26 с.: ил.

ББК 74.26

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Речь	5
2. Устная и письменная речь. Предложение	6–7
3. Предложение состоит из слов	8–9
4. Предложение выражает эмоции	10–11
5. Слова-предметы	12–13
6. Кто это? Что это?	14–15
7. Слог, ударение	16–17
8. Слог, ударение. Развитие речи	18–19
9. Слова-действия предметов	20–21
10. Как звук меняет слово	22–23
11. Знаки звуков – буквы. Повторение	24–25

Пояснительная записка

Добукварный период – это период подготовки детей к обучению грамоте, во многом определяющий их способность к овладению письмом и чтением во время букварных занятий.

Дидактическая цель: практическое ознакомление учащихся с первоначальными грамматическими понятиями: «предложение», «слово», «слог».

Задачи добукварного периода:

- научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова;
- осуществлять слоговой и фонематический анализ;
- дифференцировать звуки по слуху и артикуляторно;
- пополнить словарный запас;
- познакомить учащихся с первоначальными грамматическими понятиями: предложение, слово, слог, звук;
- осуществлять подготовку руки и глаз к чтению и письму; развивать глазомер и ориентировку в малом пространстве, вырабатывать правильные и координированные движения пальцев и кисти руки, познакомить с письменными принадлежностями и научить пользоваться ими.

В начале обучения грамоте отводится две–три недели для подготовительных занятий, имеющих целью развитие речи детей в связи с расширением круга их первоначальных представлений и понятий.

В этот период особенно большое внимание уделяется упражнению детей в делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и в обратном образовании слогов из звуков, слов из слогов и предложений из слов. Дети знакомятся с понятием «предложение».

В современное время тенденция работы с рабочими листами на уроках литературного чтения, математики, окружающего мира развивается, так как рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи и оценки знаний и навыков.

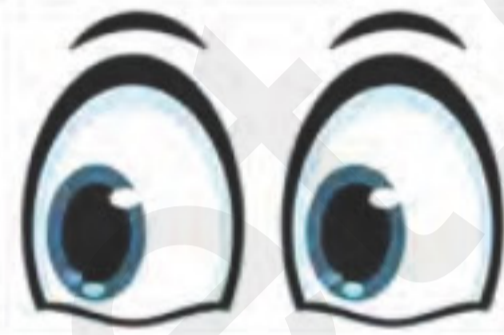
Рабочие листы являются прекрасными инструментами для развития интеллектуального любопытства у детей. Они способствуют повышению концентрации внимания детей, вовлекают учащихся в активное обучение и помогают им развивать навыки критического мышления. В то же время они могут использоваться для того, чтобы учащиеся могли отслеживать прогресс своего обучения.

Рабочие листы разработаны по темам к учебнику «Наша азбука» (авторы-составители *В. В. Улитко, Л. М. Кулибаба, Т. А. Сайдакова*). Они помогают обобщить и систематизировать учебный материал, структурировать учебное содержание.

РЕЧЬ

Устная

Письменная



УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

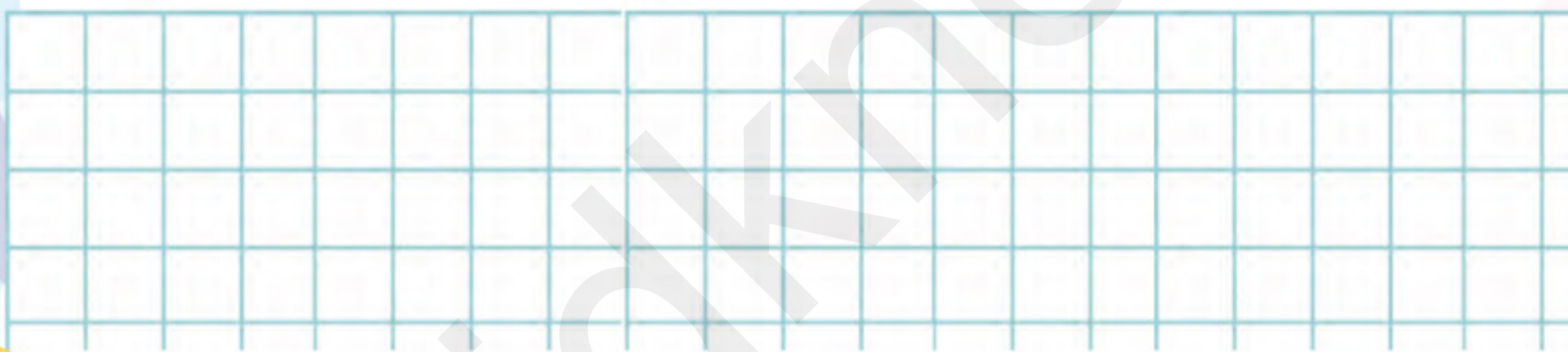
1 Распределите картинки на две группы.



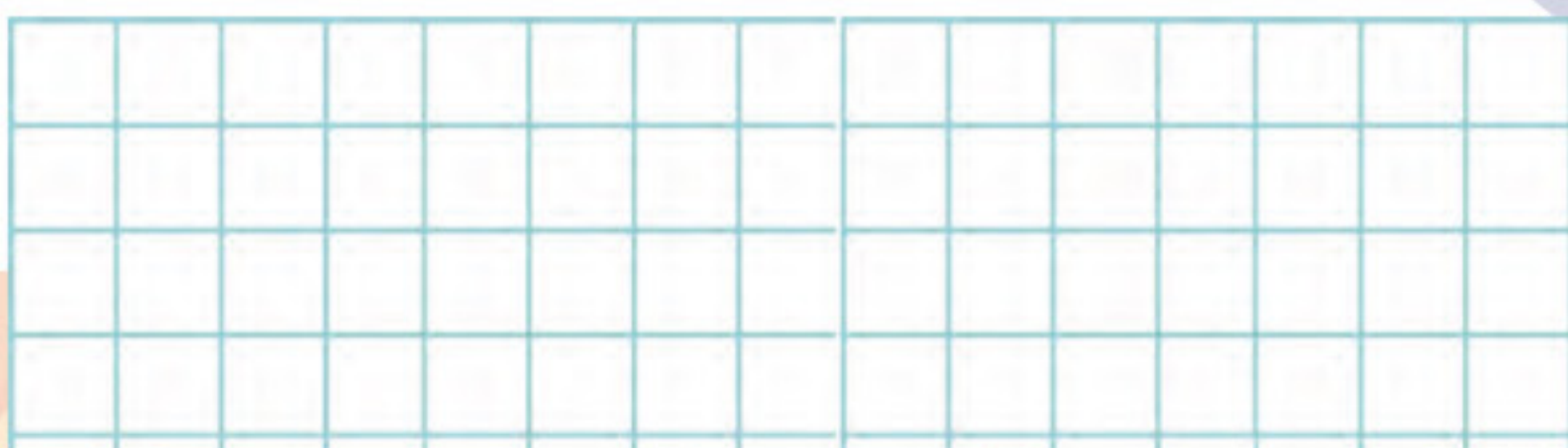
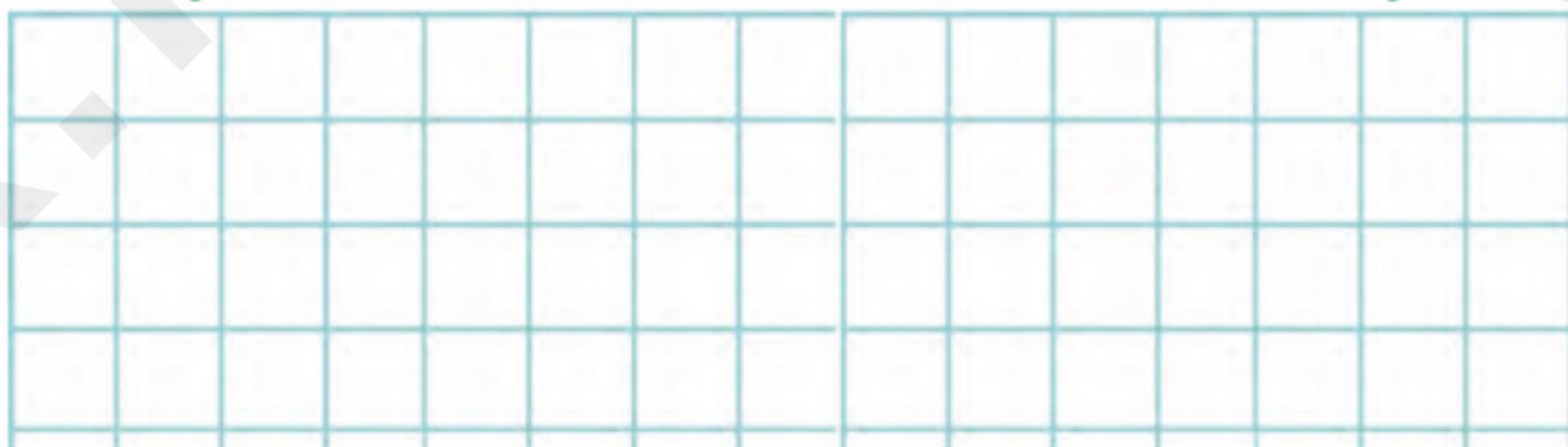
2 Предложение.



– схема предложения.



3 Составьте схему предложения по рисунку.



**В конце предложения
могут стоять**



_____ . _____ ? _____ !

4

**Составьте 3 предложения и начертите
схему.**



**Речь состоит из
предложений.**



ПРЕДЛОЖЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ СЛОВ

1

Соедините рисунок и схему.



1

.

3

.

2

.

2

Устно составьте предложения к рисунку по схемам.



!
 .
 .

3

Посмотрите на схему. Определите количество слов в предложении. Раскрасьте нужный шарик.

.

4 Запишите схемами предложения по рисунку.





ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЫРАЖАЕТ ЭМОЦИИ

1

Картинки, которые относятся к устной речи, обведите зеленым цветом, к письменной речи – красным цветом.



2

Наведите порядок в сказке.



3

Запишите схемами предложения по рисункам.



A grid of 12 empty boxes for writing, arranged in 6 rows and 2 columns. Each row corresponds to one of the illustrations on the left.

СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ

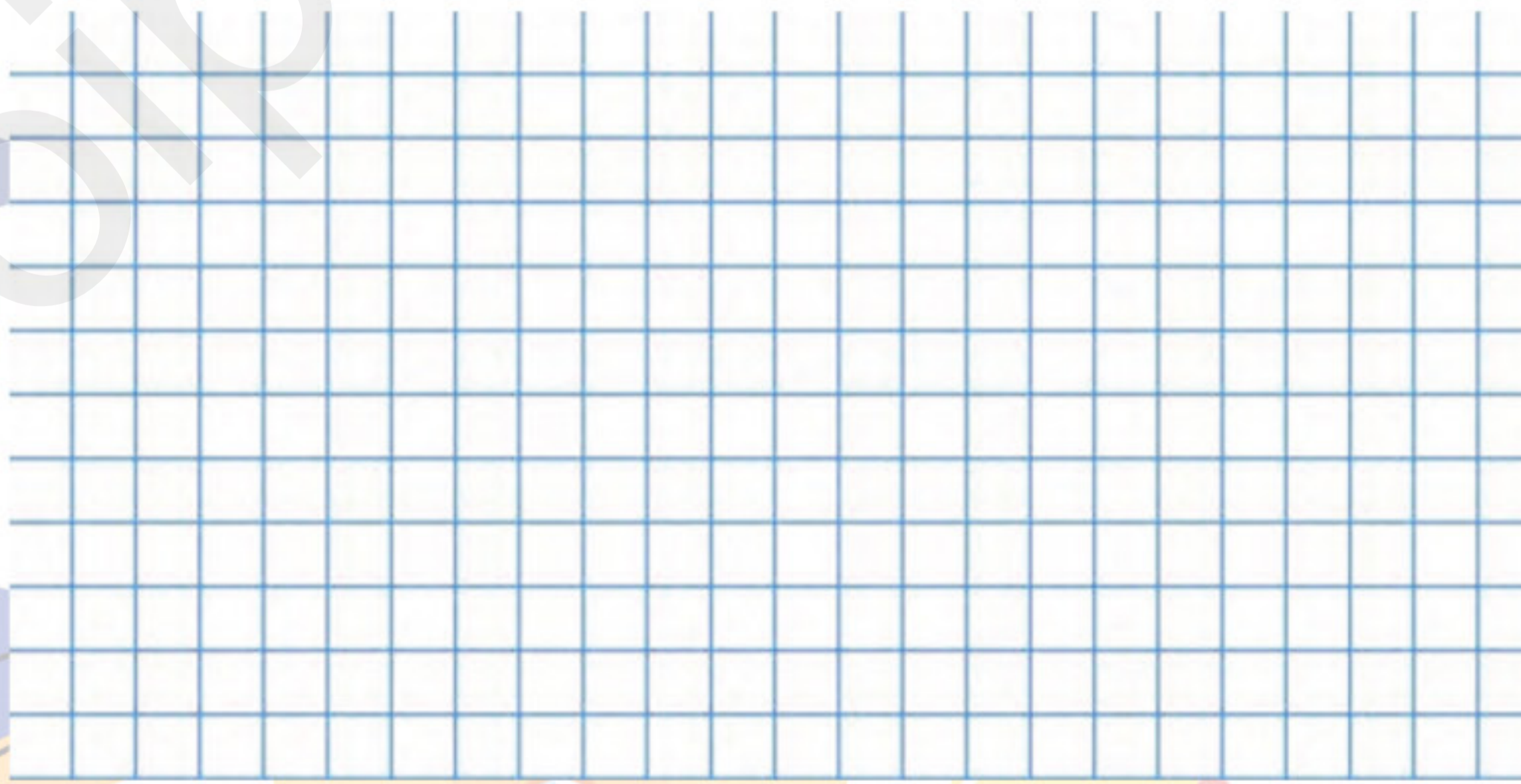
1

Поделите рисунки на две группы.



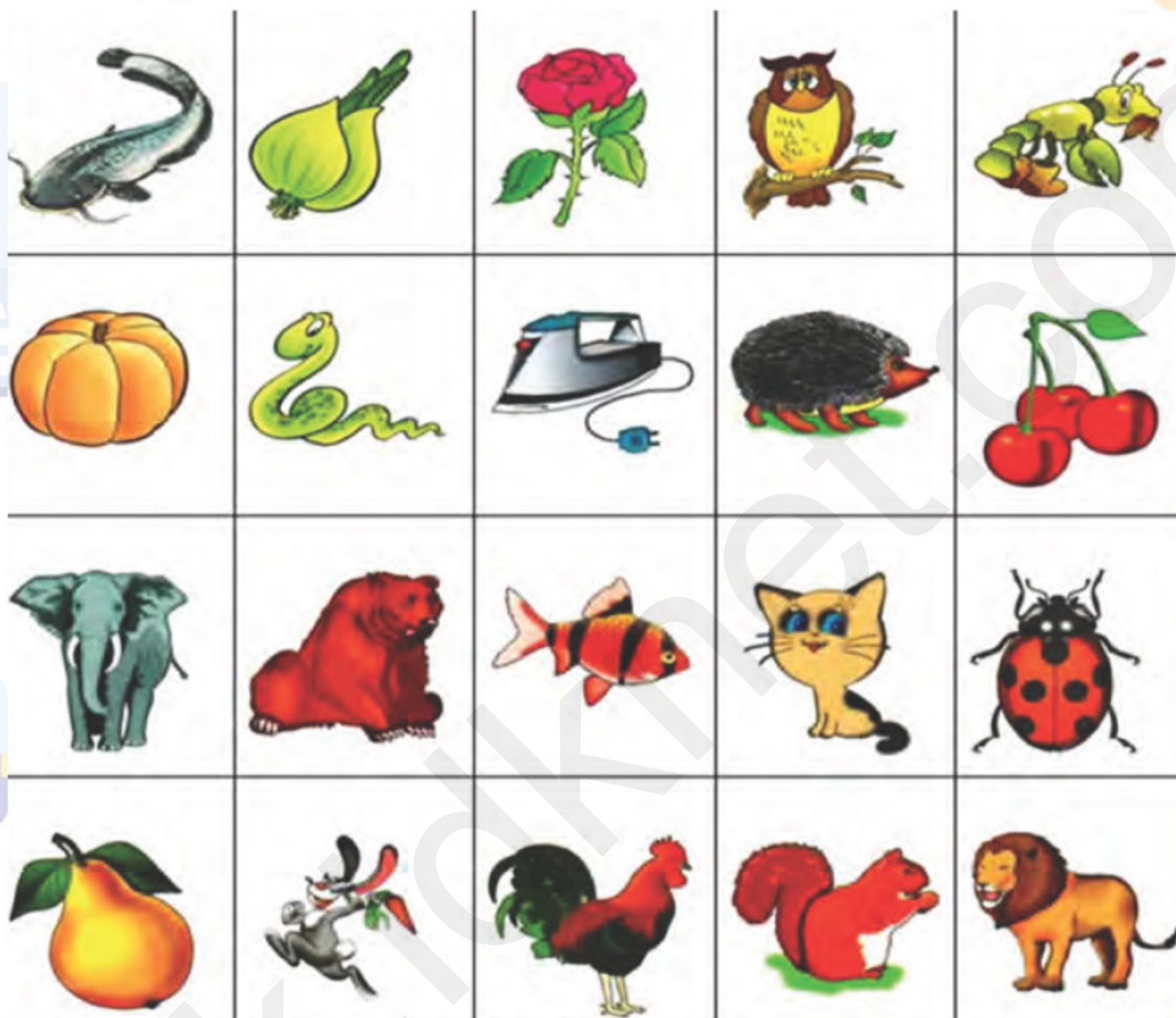
2

Составьте по картинке предложения.



3

Слова-предметы (одушевлённые и неодушевлённые).



4

Назовите предметы, которые вы видите. Заполните таблицу.

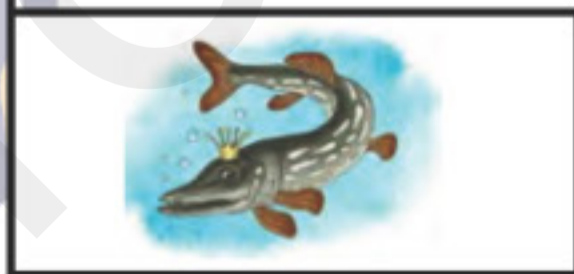
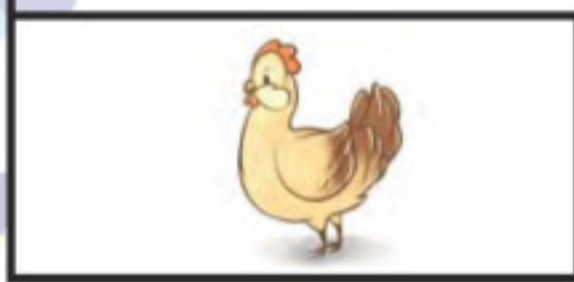


КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?

1 Повторение. Речь.



2 Прочитайте предложения по схемам и рисункам. Так было?



3

Разделите картинки на две группы.
Проведите линии.

КТО?

ЧТО?



4

Составьте предложения по картинке.

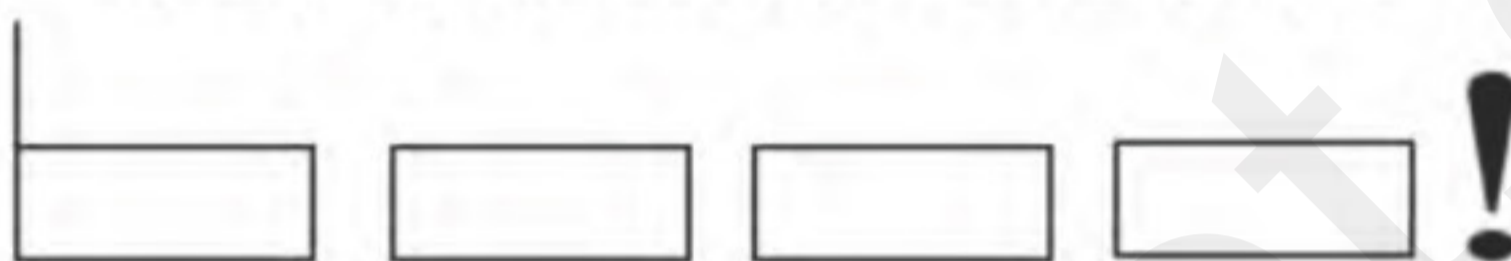


СЛОГ, УДАРЕНИЕ

1 Сколько слов в каждом предложении?

1. Мама варит?
2. Мама варит суп.
3. Мама варит вкусный суп!
4. Мама варит вкусный суп с горохом.

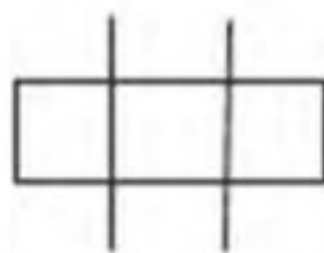
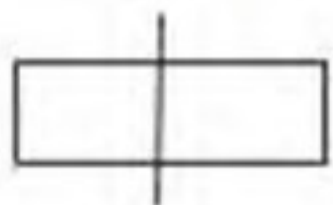
Какому предложению соответствует схема?



Слова состоят из слогов.

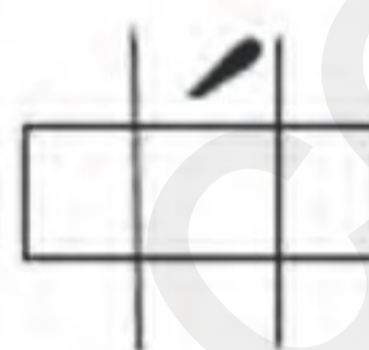
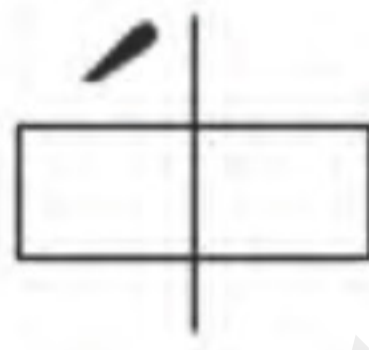
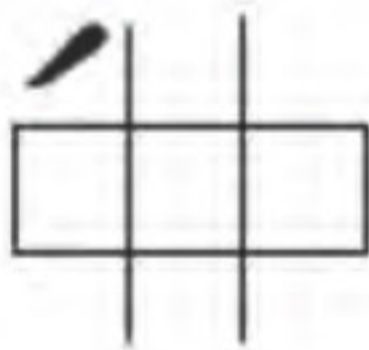
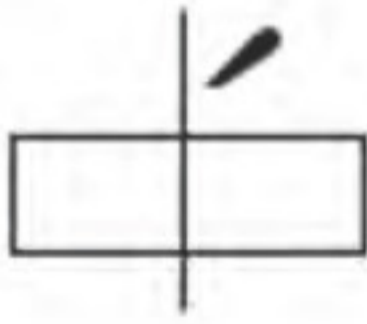


2 Определите, сколько слогов в названии этих предметов. Соедините картинку с нужной схемой.

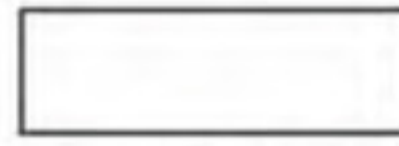
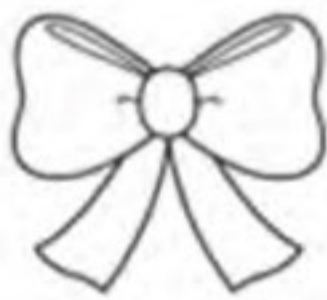


УДАРЕНИЕ

3 Соедините картинку с нужной схемой.



4 Разделите схемы на слоги. Раскрасьте слова из одного слога синим цветом, из двух слогов – жёлтым, а из трёх – красным.



5 Составьте предложения по рисунку и начертите схемы.





СЛОГ, УДАРЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

1

Разделите схемы на слоги. Укажите ударение.



2

Придумайте предложения со словами. Запишите с помощью схем предложения.



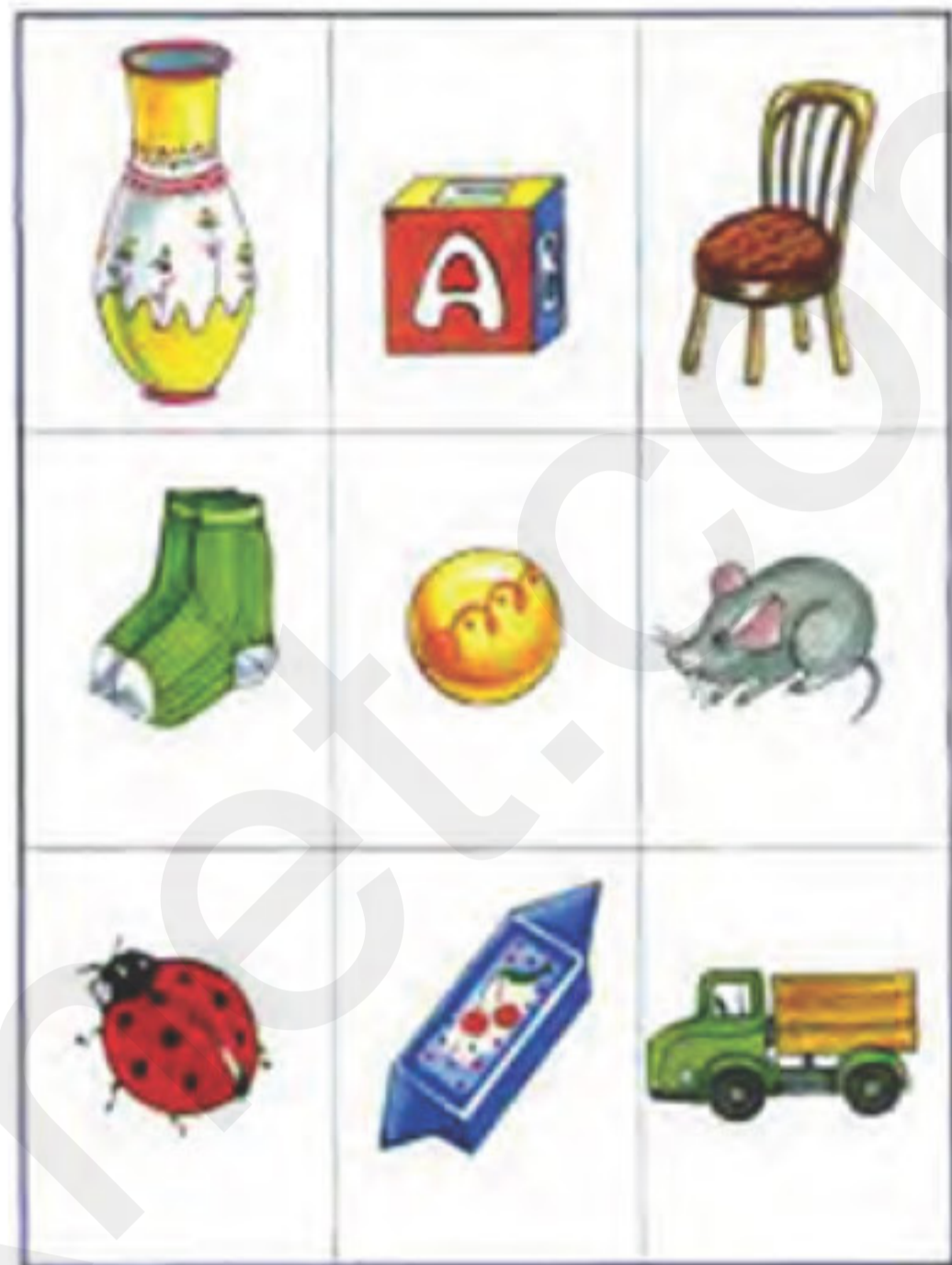
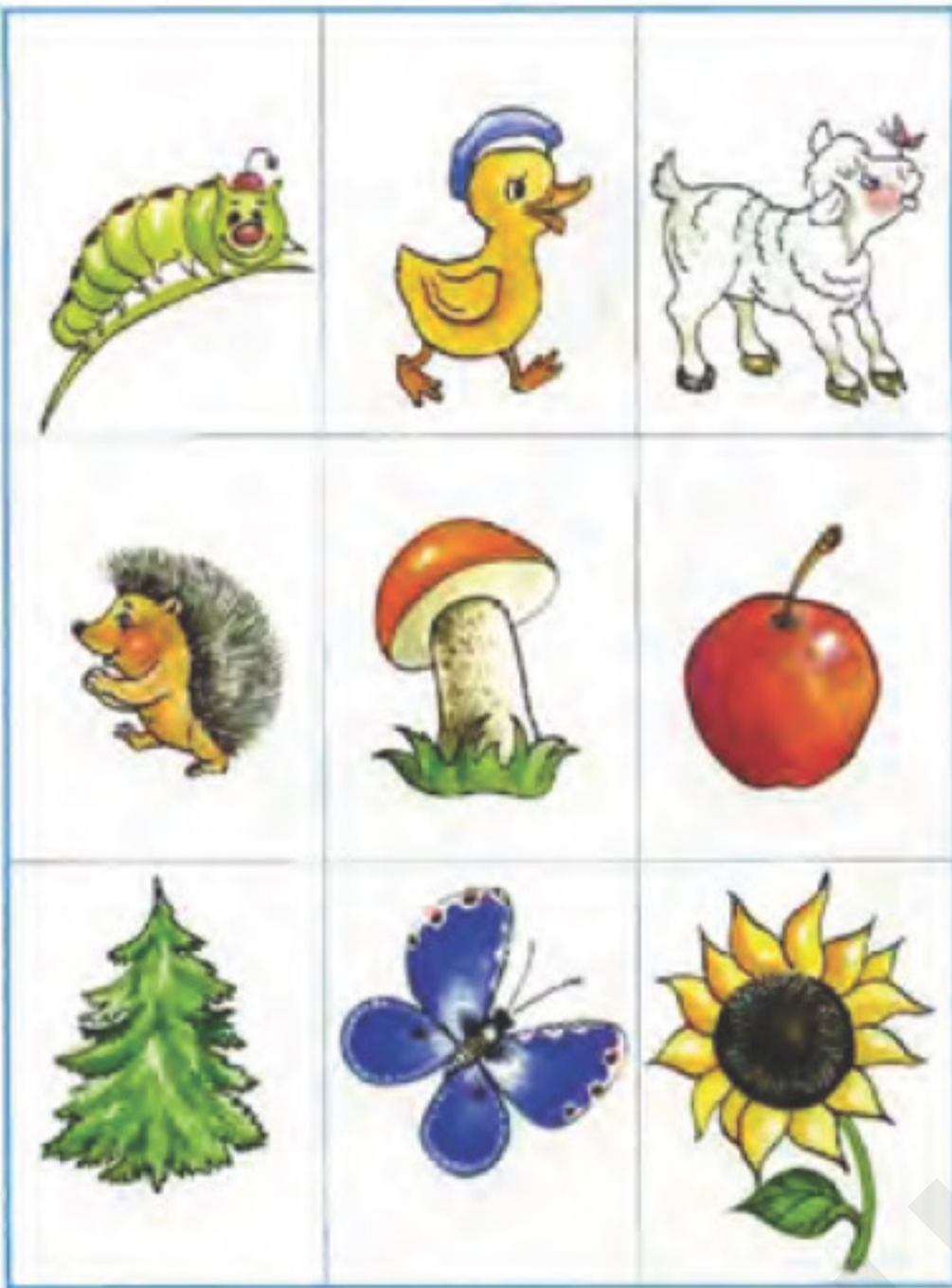






3

Слова, которые отвечают на вопрос «кто?» - обведите красным цветом, на вопрос «что?» - обведите синим цветом.



4

Найдите предметы, изображённые ниже картинке.



СЛОВА – ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ.

1

Составьте схему предложения по картинкам.





2

Поделите схемы слов на слоги и поставьте ударение.



3

Сколько слогов в каждом слове? Выберите ответ и раскрасьте.



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---

4

Посмотрите на картинку и скажите,
кто и что делает?



Бежит



Спит



Поливает

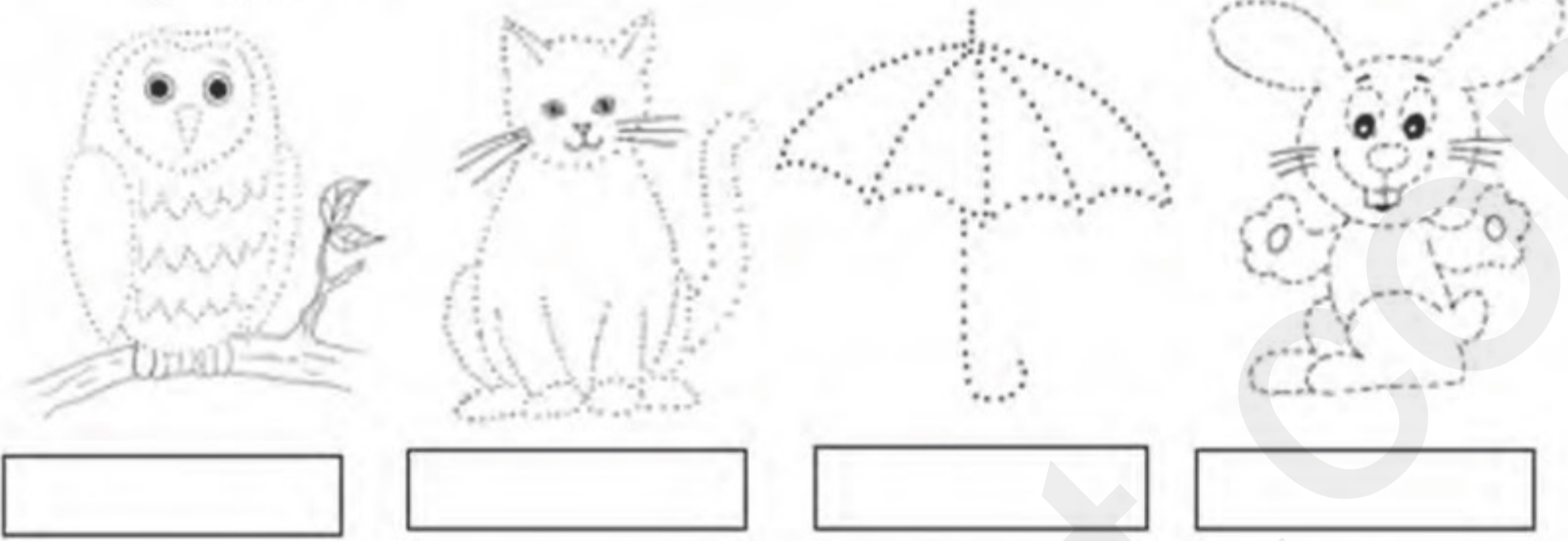
Назовите слова-предметы, которые есть на картинке.

Обозначьте на схеме слово-предмет _____,

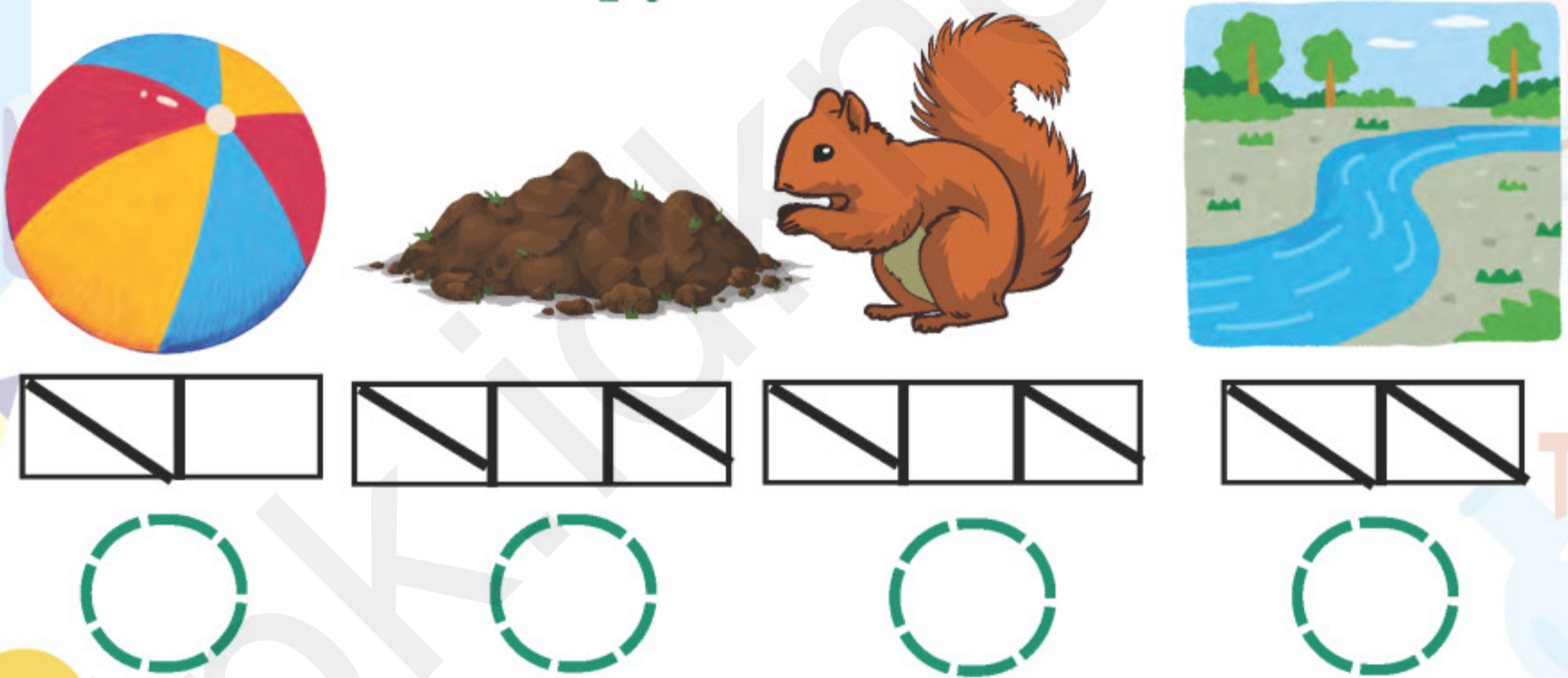
слово-действие _____.

КАК ЗВУК МЕНЯЕТ СЛОВО

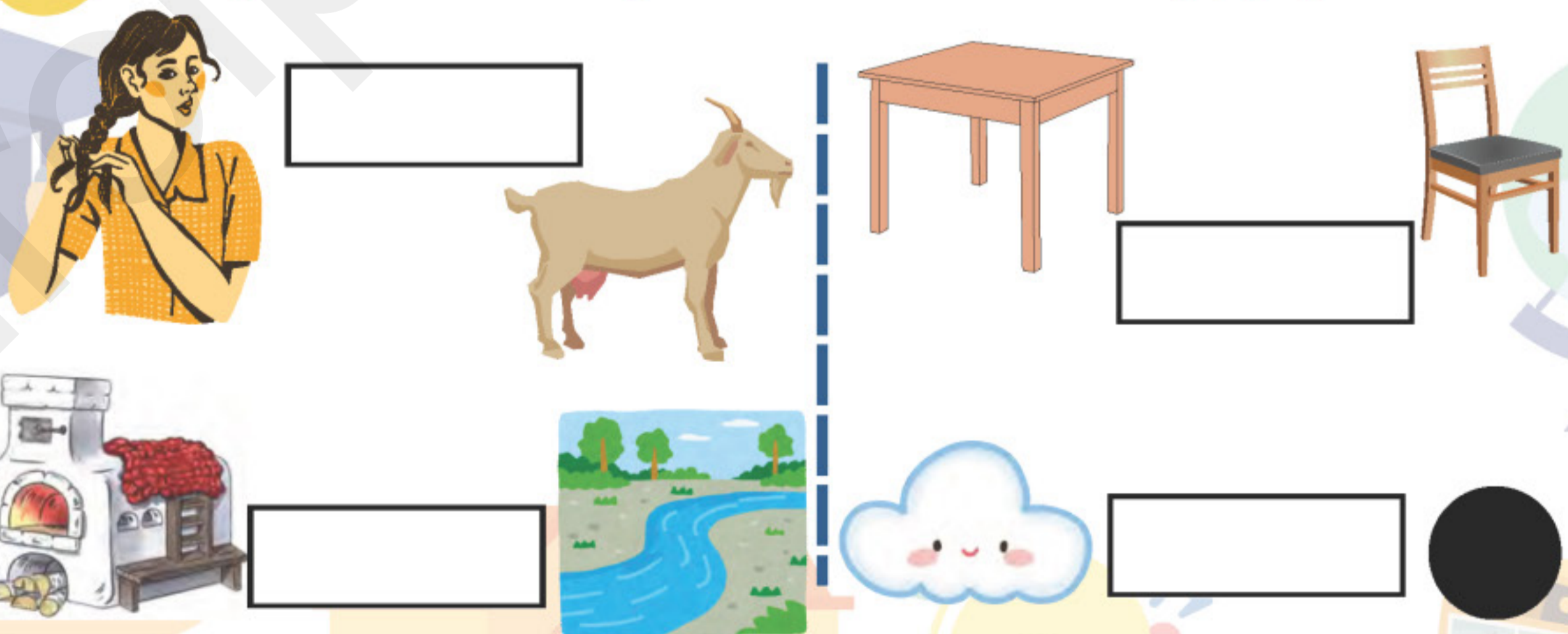
1 Обведите рисунки. Какой лишний?
Определите количество слогов в словах.



2 Сколько в каждом слове слогов?
Запишите в кружочке.



3 Сравните звуки. Поставьте ударение.



4

Посмотрите на картинку и скажите, кто и что делает.

Обозначьте на схеме слово-предмет _____, слово-действие _____.





5

Сколько слогов в каждом слове? Выберите ответ и раскрасьте.



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---

ЗНАКИ ЗВУКОВ - БУКВЫ. ПОВТОРЕНИЕ.

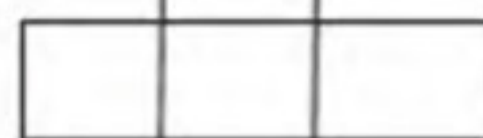
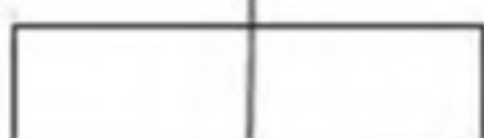
1

Придумайте детям имена и составьте предложения по картинке. Начертите схемы.



2

Соедините предметы с нужной схемой.



3

Составьте схемы к рисункам.
Поставьте ударение.



4

Раскрасьте гласные красным цветом,
согласные - синим.



5

Обведите буквы, которые вы уже
знаете.

Аа 	Бб 	Вв 	Гг 	Дд 	Ее 	Ёё 	Жж 	
Зз 	Ии 	Йй 	Кк 	Лл 	Мм 	Нн 	Оо 	
Пп 	Рр 	Сс 	Тт 	Уу 	Фф 	Хх 	Цц 	
Чч 	Шш 	Щщ 	Ъ	Ы	Ь	Ээ 	Юю 	Яя

Учебное издание

«РАЗВИВАЙ-КА»

*Сборник рабочих листов
по литературному чтению
для обучающихся первых классов
(раздел «Добукварный период»)*

Составитель Ирина Викторовна Липадат

Корректор *Е. Г. Рылякова*

Компьютерная верстка *Н. В. Надькиной*

Формат 60×84 1/8. Усл.-печ. л. 3,0. Гарнитура «Times New Roman».

Изготовлено в РИО ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.