

Министерство просвещения ПМР

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

# **УЧИМСЯ ЧИТАТЬ**

*Сборник упражнений*

*для развития читательских навыков*

*обучающихся первых классов*



Тирасполь

2025

*Одобрено Учебно-методическим советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»  
от 23 декабря 2024 года (протокол № 5)*

**Составитель**

***Е. В. Штырба**, учитель начальных классов первой квалификационной категории МОУ «Каменская основная общеобразовательная средняя школа № 2 с гимназическими классами».*

**Рецензенты:**

***А. Н. Николаева**, руководитель районного методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа № 1»;*

***Л. П. Поддубная**, руководитель районного методического объединения заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов первой квалификационной категории МОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа № 2 с гимназическими классами».*

**«Учимся читать»:** сборник упражнений для развития читательских  
У921 навыков обучающихся первых классов / составитель Е. В. Штырба. –  
Тирасполь: ИРОиПК, 2025. – 34 с.

ББК 74.26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование читательской компетентности у обучающихся начальных классов является одним из слагающих дальнейшей продуктивной учебной деятельности в старших классах.

Многие педагоги и родители сталкиваются с проблемой медленного чтения у ребенка, плохим запоминанием прочитанного. Это сказывается на результатах обучения в школе. Но ведь весь учебный материал в школе связан с чтением. Чтобы решить задачу по математике, ее нужно прочитать и понять. Ситуацию несложно исправить с помощью навыков осознанного, беглого и выразительного чтения. Выполняя с ребенком специальные упражнения систематически, возможно повысить скорость, беглость и осознанность его чтения минимум в 2–3 раза.

Карточки с упражнениями для развития читательских навыков обучающихся – это помощь ребенку научиться читать бегло, выразительно и осознанно. На помощь приходят сначала простые открытые слоги, затем закрытые и далее различные упражнения по типу **таблицы Шульте, алфавита Джона Гриндера, теста Струпа** и др. Карточки можно распечатать на цветном принтере и использовать как индивидуальное пособие при обучении учеников 1 классов на уроках литературного чтения.

С помощью упражнений для развития читательских навыков можно заниматься не только в урочное время, но и в домашних условиях научить ребенка быстрее читать и лучше понимать прочитанное. В пособии собраны упражнения, которые не только повышают скорость чтения, но также развивают память, внимание и мышление. Без хорошо развитых познавательных процессов невозможна хорошая успеваемость в школе.

Выполняя нескучные упражнения, занимаясь всего по 5–7 минут в день, вы сможете увидеть результаты уже через месяц занятий.

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО АППАРАТА

### Слоговые таблицы. Прямые, закрытые и открытые слоги (*карточки 1–3*)

В процессе обучения чтению очень полезно использовать простые слоговые таблицы. Читая прямые и открытые слоги, расположенные в таблице, ребенок придерживается определенного ритма, ему легче прочесть и запомнить слог. Таблицы и слоговые цепочки могут быть использованы на протяжении длительного времени. Вначале они будут хорошим подспорьем в преодолении трудностей слияния согласного с гласным, помогут детям быстро находить и узнавать буквы.

*Использование упражнений со слоговыми таблицами*

1. Быстрое чтение слогов по горизонтали, указывая номер строки.
2. Быстрое нахождение ребенком слога на указанной строке, который прочитал взрослый.
3. «Найди ошибку»: ребенок или взрослый произносит слог, одновременно со всеми, при этом один из слогов не называет или добавляет лишний.

Читая слоговые таблицы, *помните:*

- темп освоения слогов должен соответствовать возможностям ребенка, так как лучше освоить меньшее количество согласных и соответствующих слогов, но автоматизированно узнавать/читать слоги;
- навык чтения слогов разного типа способствует быстрейшему обучению ребенка чтению целыми словами;
- нужно увеличить диапазон поля зрения, пусть ребенок водит ручкой по таблице и составляет слова;
- если научились быстро читать простую таблицу, начинаем читать таблицу сложнее.

### Чистоговорки (*карточка 4*)

**Цель** использования чистоговорок – развитие всех сторон речи ребенка. Их использование направлено на развитие органов артикуляционного аппарата и отработку произношения звуков у детей.

Чистоговорки помогают отработать правильное произношение звуков, развить артикуляционную моторику, чёткую дикцию, выразительность речи, активизировать воображение.

На первом этапе работы с чистоговоркой не нужно заставлять ребенка повторять, а нужно развить правильное восприятие речи, слуховое внимание.

***Некоторые задания для работы с чистоговорками:***

- произносим с различной интонацией;
- произносим голосом разным по тембру (как мишка, как мышка);
- произносим тихо или громко;
- произносим в разном темпе (медленно или быстро);
- произносим, меняя место логического ударения;
- добавляем слог с определённым звуком;
- закончим чистоговорку (выбираем слово с соответствующим слогом);
- поменяем звуки;
- повторяем без ошибок;
- инсценировка чистоговорки.

***Скороговорки (карточка 5)***

Скороговорки – это тренажер речи. Они помогают избавиться от так называемой «каши во рту». Но для этого надо заниматься постоянно, четко и ясно проговаривая каждый звук в скороговорке. Если ребенок не очень справляется, то превратите это занятие в игру, чтобы ему хотелось почаще их повторять. Сначала предложите наиболее простые, короткие и несложные в произношении скороговорки.

***Методика работы*** со скороговорками следующая: начиная с медленного и отчетливого проговаривания каждого звука и каждого слова, дойти до максимально четкого и быстрого произношения всей скороговорки. Систематичность занятий гарантированно даст положительный результат. При работе со скороговорками надо помнить о том, насколько важна регулярность занятий.

***Заумные считалки (карточка 6)***

Цель заумных считалок – развивать у детей интерес к необычным словам.

В основе композиционного построения заумных считалок лежит звукоритмический принцип. В таких считалках важен не смысл, а ритм при произнесении очередной ритмической единицы (определённого ударного слога) стихотворения. Несмотря на полную абракадабру в словах, они запоминаются и сохраняются сквозь поколения.

В заумных считалках часто встречаются *квасислова* – выдуманные, которые не употребляются в обычной речи и не несут никакого значения.

***При чтении заумных считалок необходимо:***

- читать её громко и чётко;
- каждое слово произносить целиком, а не по слогам;
- читать в быстром темпе, при этом важно придерживаться точного ритма.

# КАРТОЧКА 1

## Таблица закрытых и открытых слогов

1. ан он ун ин ын ян ен ён ас ос ус ис ыс яс ес ёс
2. ам ом ум им ым ям ем ём ал ол ул ил ыл ял ел ёл
3. ак ок ук ик ык як ек ёк ав ов ув ив ыв яв ев ёв
4. ар ор ур ир ыр яр ер ёр ат от ут ит ыт ят ет ёт
5. ап оп уп ип ып яп еп юп ад од уд ид ыд яд ед юд
6. аб об уб иб ыб яб еб юб аг ог уг иг ыг яг ег юг
7. аз оз уз из ыз яз ёз юз аж ож уж иж ыж яж ёж юж
8. аш ош уш иш ыш яш ёш юш ах ох ух их ых ях ёх юх
9. аф оф уф иф ыф яф еф юф ач оч уч ич ыч яч еч юч
10. ац оц уц иц ыц яц ец юц ащ ощ ущ ищ ыщ ящ ещ ющ
11. ну ни ну ну ни ну ни на ни но ну но на ну
12. ма на мо но му ну но ми ни на ма мо му ни
13. ан он ун ин на но ну ам ом ум им ма мо ми
14. ни на ми ма мо му ми ми на ни мо ам ум ин
15. ку ки ку ку ки ку ки ка ки ко ку ко ка ку
16. ак ок ук ик ка ку ки ко ан он ун ин на ну ни но
17. ам ом ум им ма му ми мо ма на ка му ну ку ми ни
18. ка ко ку ки ке ки ко ка ма мо му ми ме ми мо ма
19. на но ну ни не ни но на са со су си се си со са
20. ла ло лу ли ле ли ло ла ра ро ру ри ре рю рё ря
21. та то ту ти те тю тё тя ва во ву ви ве вю вё вя
22. па по пу пи пе пю пё пя да до ду ди де дю дё дя
23. ба бо бу би бе бю ба бы га го гу ги ге гю га гы
24. жа жо жу жи же жю жа жи за зо зу зи зе зю за зы
25. ха хо ху хи хе хю ха хы фа фо фу фи фе фю фя фы
26. ша шо шу ши ше шу ша ши ща що щу щи ще щу
27. ща щи ча чо чу чи че чу чи ца цо цу ци це цю ця ци
28. ащ ищ ещ ущ ач оч уч ич еч уч ац оц уц иц ец юц яц

# КАРТОЧКА 2

## Таблица закрытых слогов

1. АБ ЯБ УБ ЮБ ОБ ЁБ ЭБ ЕБ ЫБ ИБ
2. АВ ЯВ УВ ЮВ ОВ ЁВ ЭВ ЕВ ЫВ ИВ
3. АГ ЯГ УГ ЮГ ОГ ЁГ ЭГ ЕГ ЫГ ИГ
4. АД ЯД УД ЮД ОД ЁД ЭД ЕД ЫД ИД
5. АЖ ЯЖ УЖ ЮЖ ОЖ ЁЖ ЭЖ ЕЖ ЫЖ ИЖ
6. АЙ ЯЙ УЙ ЮЙ ОЙ ЁЙ ЭЙ ЕЙ ЫЙ ИЙ
7. АК ЯК УК ЮК ОК ЁК ЭК ЕК ЫК ИК
8. АЛ ЯЛ УЛ ЮЛ ОЛ ЁЛ ЭЛ ЕЛ ЫЛ ИГ
9. АМ ЯМ УМ ЮМ ОМ ЁМ ЭМ ЕМ ЫМ ИМ
10. АН ЯН УН ЮН ОН ЁН ЭН ЕН ЫН ИН
11. АП ЯП УП ЮП ОП ЁП ЭП ЕП ЫП ИП
12. АР ЯР УР ЮР ОР ЁР ЭР ЕР ЫР ЫР ИР
13. АС ЯС УС ЮС ОС ЁС ЭС ЕС ЫС ИС
14. АТ ЯТ УТ ЮТ ОТ ЁТ ЭТ ЕТ ЫТ ЫТ ИТ
15. АФ ЯФ УФ ЮФ ОФ ЁФ ЭФ ЕФ ЫФ ИФ
16. АХ ЯХ УХ ЮХ ОХ ЁХ ЭХ ЕХ ЫХ ИХ
17. АЦ ЯЦ УЦ ЮЦ ОЦ ЁЦ ЭЦ ЕЦ ЫЦ ИЦ
18. АЧ ЯЧ УЧ ЮЧ ОЧ ЁЧ ЭЧ ЕЧ ЫЧ ИЧ
19. АШ ЯШ УШ ЮШ ОШ ЁШ ЭШ ЕШ ЫШ ИШ
20. АЩ ЯЩ УЩ ЮЩ ОЩ ЁЩ ЭЩ ЕЩ ЫЩ ИЩ
21. АХ АШ АМ АЗ АК АН АВ АР АТ АД АЦ АБ АГ АЖ
22. ОХ ОШ ОМ ОЗ ОК ОН ОВ ОР ОТ ОД ОЦ ОБ ОГ ОЖ
23. УХ УШ УМ УЗ УК УН УВ УР УТ УД УЦ УБ УГ УЖ
24. ИХ ИШ ИМ ИЗ ИК ИН ИВ ИР ИТ ИД ИЦ ИБ ИГ ИЖ
25. ЕХ ЕШ ЕМ ЕЗ ЕК ЕН ЕВ ЕР ЕТ ЕД ЕЦ ЕБ ЕГ ЕЖ
26. ЯХ ЯШ ЯМ ЯЗ ЯК ЯН ЯВ ЯР ЯТ ЯД ЯЦ ЯБ ЯГ ЯЖ
27. ЫХ ЫШ ЫМ ЫЗ ЫК ЫН ЫВ ЫР ЫТ ЫД ЫЦ ЫБ ЫГ
28. ЮХ ЮШ ЮМ ЮЗ ЮК ЮН ЮВ ЮР ЮД ЮЦ ЮБ ЮГ



# КАРТОЧКА 3

## Таблица открытых слогов

1. БЛА БЛЕ БЛИ БЛО ВЛО ВЛЮ ВРА ВРЕ ВРИ ВРО ВРУ
2. БРЯ БРЕ БДО БДУ ВЗА ВЗИ ВЗО ВЗЯ ВКО ВКУ ВЛА
3. ВЛЕ ВЛИ ВМЕ ВМИ ВМА ВНЕ ВНО ВКУ ВРЕ ВНИ
4. ВРУ ВСЕ ВСЁ ВСЯ ВСЮ ВТА ВТЕ ВТИ ВТО ВХО ВЧЕ
5. ВЧУ ВЧИ ГЛО ГЛУ ГЛА ГНА ГНЕ ГНИ ГНУ ГРА ГРИ
6. ГРО ГРУ ГРЫ ГРЯ ДВА ДВУ ДВО ДЖЕ ДЖИ ДЖО ДЖУ
7. ДЛИ ДНЕ ДНО ДРА ДРЕ ДРО ДРЯ ЗДО ЗЛО ЗЛИ ЗНА
8. ЗРА ЗРЯ КРА КВЕ КВИ КЛА КЛЕ КЛИ КЛО КЛУ КЛЯ
9. КЛЮ КНИ КНО КНЯ КРЯ КРЕ КРО КРУ КРЮ КТО ЛГУ
10. МНА МЛЕ МНЕ МНО МРА КРА ПЛА ПЛЕ ПЛИ ПЛО
11. ПЛУ ПЛЫ ПЛЮ ПНЕ ПРА ПРЕ ПРИ ПРО ПРЫ ПРЯ
12. ПСА ПСЕ ПСИ ПТИ ПЧЕ ПШЕ РВА РДЕ ТРА СБЕ СВА
13. СВИ СВО СБИ СБЫ СПО СРА СТЕ СЛУ СЖЕ СЗА СЗО
14. СКЕ СМУ СМЫ СМУ СМЯ СНА СНЕ СНИ СНО СПА
15. СТЫ СКО СЦЕ СЧА СШИ СЩИ СЧЕ ТКА ТЛЕ ТЛЁ ТРА
16. ТРЕ ТРИ ТРО ТРУ ТРЫ ТРЮ ТРЯ ТЦА ТЩЕ ФЛА ФЛИ
17. ФЛО ФЛЯ ФРЕ ФРИ ФРО ХБА ХБО ХЛЕ ХЛЁ ХЛА
18. ХЛО ХРА ХЛИ ХРЕ ХРИ ХРО ХРУ ХРЯ ЧВА ЧТИ ЧТО
19. ШВА ШВЕ ШКО ШКИ ШКЕ ШКУ ШЛЕ ШЛИ ШЛЮ
20. ШНИ ШТА ШТИ ШРА ШЛА ШТЕ ШТО ШТУ ШТЫ
21. СТРА СТВО СТРО ВДРЕ ВДРУ ВДРИ ВЗБА ВЗБЕ ВЗБИ
22. ВЗБУ ВЗБЕ ВЗВО ВЗДЕ ВЗДА ВЗДО ВЗДЫ ВЗЛЕ ВЗЛИ
23. ВЗДЕ ВЗЛА ВЗДЫ ВЗЛО ВЗМА ВЗМО ВЗНУ ВЗРО
24. ВКЛЮ ВКРА ВКРИ ВКРУ ВКЛА ВПЛЮ ВПРА ВПРЕ
25. ВПРО ВПРЮ ВПРЫ ВПРЯ ВСПА ВСКО ВСЛА ВСЛЕ
26. ВСЛО ВСПО ВСПЫ ВСПЯ ВСТА ВСТУ ВСХО ВТРИ
27. СПРЯ СТВЕ ЗДРА МГНО ТСРА СТРИ СТРО СТРУ
28. СГЛА СГЛО СГРЫ СКВО СКЛА СКЛЕ СТРЕ СТРЁ

# КАРТОЧКА 4

## ЧИСТОГОВОРКИ

*Прочитайте скороговорку медленно.*

*Подумайте, о чём говорится в скороговорке.*

*Послушайте, какие слова похожи друг на друга по звучанию.*

*Проговорите скороговорку медленно вслух, постарайтесь запомнить. Затем произнесите скороговорку несколько раз вслух в быстром темпе.*

*Теперь посоревнуйтесь, кто без ошибок быстрее произнесёт скороговорку.*

**1.** *Ба-ба-ба* – новая труба.

*Бу-бу-бу* – взяли мы трубу.

*Бы-бы-бы* – нет трубы.

**2.** *Ва-ва-ва* – выросла трава.

*Ву-ву-ву* – соберу траву.

*Вы-вы-вы* – нет травы.

*Ви-ви-ви* – Верочку зови,

*Ве-ве-ве* – Вера на траве.

**3.** *Жа-жа-жа* – мы видели ежа.

*Жи-жи-жи* – под кустом живут ежи.

*Жу-жу-жу* – молока дадим ежу.

*Жу-жу-жу* – помогу ежу.

**4.** *Ак-ак-ак* – у реки рыбак.

*Ак-ак-ак* – расцветает мак.

*Ук-ук-ук* – а в траве сидит паук.

*Ок-ок-ок* – на дворе снежок.

*Ки-ки-ки* – мы гуляли у реки.

**5.** *Ма-ма-ма* – дома я сама.

*Му-му-му* – молоко кому?

*Ум-ум-ум* – вот аквариум.

*Мо-мо-мо* – едим эскимо.

*Ом-ом-ом* – мы гулять идем.

*Ми-ми-ми* – поём ноту «ми».

*Ме-ме-ме* – дай-ка травки мне.

**6.** *Ца-ца-ца* – вот идет овца.

*Ца-ца-ца* – дождик льется без конца.

*Цу-цу-цу* – не боюсь овцу.

*Цы-цы-цы* – нет овцы.

*Цо-цо-цо* – мы вымыли лицо.

**7.** *Ай-ай-ай* – скоро месяц май.

*Уй-уй-уй* – ветер, дуй.

*Ой-ой-ой* – возьми меня с собой.

*Эй-эй-эй* – воды попей.

**8.** *Са-са-са* – у меня коса.

*Су-су-су* – заплету косу.

*Су-су-су* – тихо осенью в лесу.

*Сы-сы-сы* – есть лисята у лисы.

*Сы-сы-сы* – у меня две косы.

*Со-со-со* – у Сони колесо.

**9.** *Ха-ха-ха, ха-ха-ха* – на обед у нас уха.

*Хи-хи-хи, хи-хи-хи* – дай попробовать ухи.

*Хе-хе-хе, хе-хе-хе* – соль одна в твоей ухе.

*Хи-хи-хи, хи-хи-хи* – не хочу такой ухи!

**10.** *Ча-ча-ча* – на столе горит свеча.

*Чо-чо-чо* – ой, как свечке горячо!

*Чу-чу-чу* – я подую на свечу.

*Чи-чи-чи* – пламя сдую у свечи.

**11.** *Ра-ра-ра* – дождь идет с утра.

*Ри-ри-ри* – в окна посмотри.

*Жа-жа-жа* – в лесу нашли ежа.

*Цо-цо-цо* – вымыли лицо.

*Ом-ом-ом* – мы построим дом.

*Жок-жок-жок* – это пирожок.

*Чи-чи-чи* – мы любим калачи.

**12.** *Дра-дра-дра* – выльем воду из ведра.

*Дро-дро-дро* – на мосту стоит ведро.

*Дру-дру-дру* – к нам приехал в гости друг.

*Дры-дры-дры* – в сказках гномики мудры.

**13.** *Цо-цо-цо* – покатилося яйцо.

*Ца-ца-ца* – на лугу стоит овца.

*Цы-цы-цы* – в огороде огурцы.

*Ец-ец-ец* – вот и сказочке конец.

**14.** *Ша-ша-ша* – в камыше нашла мыша.

*Шо-шо-шо* – мышке с нами хорошо.

*Ши-ши-ши* – ее любят малыши.

*Шу-шу-шу* – шишки мышке я сушу.

**15.** *Арь-арь-арь* – на стене висит фонарь.

*Ри-ри-ри* – зарядку делай раз, два, три!

*Ре-ре-ре* – конфеты дали детворе.

**16.** *Ща-ща-ща* – мы несем леща.

*ЩИ-щи-щи* – мама варит щи.

*Ще-ще-ще* – я пошел гулять в плаще.

*Щу-щу-щу* – я грибы в лесу ищу.

**17.** *Са-са-са* – у сосны стоит лиса,

*Си-си-си* – мы едем мимо на такси.

*Ец-ец-ец* – наш Сережа молодец.

# КАРТОЧКА 5

## СКОРОГОВОРКИ

*Прочитай медленно и по слогам.*

*Подумай, о чём говорится в скороговорке.*

*Посмотри, какие слова похожи друг на друга по звучанию.*

*Прочитай ещё раз медленно и плавно по слогам.*

*Проговори скороговорку медленно, постепенно ускоряя темп произношения.*

1. Добыл бобов бобыль.
2. От топота копыт пыль по полю летит.
3. Колпак на колпаке, под колпаком колпак.
4. Около кола колокола, около ворот коловорот.
5. Купи кипу пик, пик кипу купи.  
Купи кипу пуха, кипу пуха купи.
6. Ткёт ткач ткани на платки Тане.
7. Водовоз вез воду из-под водопровода.
8. Верзила Вавила весело ворочал вилы.
9. Хвалю халву.
10. Повар Петр, повар Павел. Петр плавал, Павел плавал.
11. Расскажите про покупки! – Про какие про покупки?  
– Про покупки, про покупки, про покупочки свои.
12. В поле полет Фрося просо, сорняки выносит Зося.
13. У Феофана Митрофаныча три сына Феофанычи.
14. Фараонов фаворит на сапфир сменил нефрит.
15. К Габсбургам из Страсбурга.
16. Сидел тетерев на дереве, а тетёрка с тетеревятами на ветке.
17. Брит Клим брат, брит Глеб брат, брат Игнат бородат.
18. Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.
19. Ядро потребителей пиастров – пираты, а пиратов – пираньи.
20. Рапортовал, да не дорапортовал; дорапортовал, да зарапортовался.
21. Регулировщик лигуриец регулировал в Лигурии.
22. На дворе трава, на траве дрова –  
Раз дрова, два дрова, три дрова.  
Не руби дрова на траве двора.

23. У Сени и Сани в сетях сом с усами.
24. У осы не усы, не усища, а усики.
25. Осип охрип, а Архип осип.
26. Не хочет косой косить косой, говорит, коса коса.
27. Свиристель свиристит свирелью.
28. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
29. Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.
30. Шли сорок мышей, нашли сорок грошей,  
Две мыши поплоше нашли по два гроша.
31. Четверть четверика гороха без червоточинки.
32. По семеро в сани уселись сами.
33. Жутко жуку жить на суку.
34. Жужжит жужелица, жужжит, да не кружится.
35. Яшма в замше замшела.
36. Тщетно тщится щука ущемить леща.
37. Жал Зямка замшу, жевал Зямка жамку в замке.
38. В шалаше шуршит шелками  
Желтый дервиш из Алжира  
И, жонглируя ножами,  
Штуку кушает инжира.
39. Самшит, самшит, как ты крепко сшит.
40. Ехал Грека через реку,  
Видит Грека – в реке рак.  
Сунул Грека руку в реку,  
Рак за руку Греку – цап.
41. Вахмистр с вахмистршей, ротмистр с ротмистршей.
42. Расчувствовавшаяся Лукерья расчувствовала нерасчувствовавшегося  
Николку.

# КАРТОЧКА 6

## ЗАУМНЫЕ СЧИТАЛКИ

*Читай громко и чётко.*

*Каждое слово произноси целиком, а не по слогам.*

*Читай в быстром темпе, при этом придерживайся точного ритма.*

1. «Ази, двази,  
Тризи, ризи,  
Пята, лата,  
Шуби, руби,  
Дуби, крест».
2. Сузы, музы, кукурузы,  
Балерузы, малерузы,  
Санцы, манцы, дикатель,  
Граф Матуза де Бутель.
3. Гоп, цоп, цайды,  
Брайды, питы у малайды,  
Брайды, питы у мальчики,  
Брики, пики у малайды.
4. Бирики, урюки, факи,  
Юрты, дюрты,  
калбашлаки,  
Бишь, алтеус, кармадеус,  
Бекс!
5. Эни-бени, раки-маки,  
Тумба, тумба, кишмодяки,  
Мяу-мяу, кишмадяки-бац!
6. Экете, бекете, экете, ме,  
Эки, пеки, грамотеки,  
Абуль, фабуль, мине.
7. Экста-пэкста,  
Чекота ма.
8. Аболи-фаболи,  
Демона.  
Экс-пэкс,  
Поля-тук-наур.
8. Эни-бени, люки-паки,  
Куль-буль-буль,  
Каляки-шмаки,  
Эос, деос, кракадеос, бац!
9. Пере-ере,  
Вата-твата,  
Плек!
10. Анки-банки, чердакне,  
Абель-фабель, думане,  
Ики-тыки, грамاتيки,  
Оцне-клюцен, заяц.
11. Тун-тук, кукабе,  
Абель-фабель,  
Дэ, мэ, нэ.  
Рики, пики, драматики,  
Блин, квин.  
Прячься один.
12. Чирики-бирики,  
Бухты-барахты,  
Лебеди-ларахты,  
Цара-пира,  
Бва капира,  
Солнце-бронце,  
Луковка.
13. Альфа,  
Бетта,  
Фазатрон.  
Альфа,  
Бетта,  
Выйди вон.
14. «Лынзы, двинзы,  
Тринзы, ланзы,  
Пяту, лату,  
Пыхтум, быхтум,  
Девять, штык».
15. «Эне-бене – рез,  
Финтер-финтер жес,  
Эни-бени – раба,  
Финтер-финтер жаба!»
16. Андзы, двандзы,  
Триндзы, волындзы,  
Пятан, латан,  
Чикинь, выкинь.
17. Рази, двази,  
Тризи, ризи,  
Пято, лато.  
Север, евер,  
Жито,  
Все.
18. О бар бо бар,  
За бор зи,  
О бар, бо бар,  
Кур.

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ОПЕРАТИВНОГО ПОЛЯ ЧТЕНИЯ

### *Упражнения на развитие быстрого переключения внимания.*

#### *Таблица скоростного чтения (карточка 7)*

**Цель упражнений на развитие быстрого переключения внимания** – сформировать способность быстро направлять воспринимающие органы на заданный объект и находить в нем существенные и интересные стороны.

**Основная задача тренировки** – использование рассредоточенного взгляда для восприятия заданного упражнения. Упражнения можно выполнять в различных вариантах, например, читать вслух только слоги ЩЕ, остальные читать про себя, читать все слоги вслух, кроме слогов ЩЕ, ЦЕ. Или читать таблицу для скоростного чтения, начиная чтение медленно, а затем переходя на ускорение. Или читать на заданное время. Упражнения служат для поиска с помощью рассеянного зрения одинаковых элементов или для запоминания большего количества элементов, которые удалось охватить, перемещая взгляд с заданного объекта внимания.

#### *Упражнение «Таблица Шульте» (карточка 8)*

**Цель упражнения «Таблица Шульте»** – определение устойчивости внимания и динамики работоспособности ребенка. Упражнение помогает расширить поле зрения, научиться видеть слово или строчку текста. При регулярном занятии, вне зависимости от возраста (заниматься может как школьник, так и взрослый), улучшается объемное внимание.

**Использование:** нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние от глаз до нее составляло 40–50 см. Находить числа нужно в возрастающем порядке от 1 до 25, без пропусков, с максимальной быстротой, желательно не проговаривая числа ни про себя, ни вслух. Очень важно избегать передвижений взгляда из центра и искать числа только периферическим зрением. Работа выполняется за 10 секунд.

#### *Упражнение «Чтение предложений на время» (карточка 9)*

**Цель упражнения** – ускорение темпа чтения. Скорость чтения зависит от способа чтения (плавное слоговое, плавное слоговое с прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов). Для повышения техники чтения необходимо побуждать ребенка к скорейшему, но естественному переходу от плавного слогового к чтению целыми словами и группами слов, т. е. к самому продуктивному способу чтения.

**Использование:** берем таймер и замеряем результат прочтения на время одного предложения. Дети отрабатывают четкое и правильное, а главное – быстрое чтение предложений. Окончания слов не должны «проглатываться» ребенком, а должны четко проговариваться.

#### *Упражнение «Чтение слов „вверх ногами“» (карточка 10)*

**Цель упражнения** – формирование в памяти эталонов целостных букв независимо от того, как они расположены. Упражнение помогает разбудить спящий мозг, улучшить память и концентрацию, позволяет увеличить скорость чтения.

**Использование:** сначала читаем несколько слов в перевернутом виде, затем возвращаем карточку в нормальное положение и перечитываем все сначала. Сразу можно заметить, насколько легко и быстро сможем это сделать.





# КАРТОЧКА 8

## ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ

Как можно быстрее назови все числа по порядку, указывая их карандашом.

Старайся запомнить расположение сразу двух – трех следующих друг за другом чисел. **Помни:** глаза смотрят в центр таблицы и видят всю ее целиком.

### Вариант 1

24	8	16	5	17
6	19	9	11	25
12	10	1	20	22
13	7	2	4	3
14	18	15	23	21

### Вариант 2

1	15	20	24	18
13	22	19	17	25
7	4	2	11	16
3	8	5	23	12
6	9	14	10	21

### Вариант 3

7	5	20	6	14
18	1	8	21	2
15	16	3	25	19
24	4	9	17	13
22	12	23	11	10

### Вариант 4

17	8	2	4	6
12	24	16	9	5
21	3	19	7	25
22	11	23	20	13
15	14	10	18	1



# КАРТОЧКА 9

## УПРАЖНЕНИЕ «ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ВРЕМЯ»

*Прочитай предложения на время.*

1. Новая школа стоит на пустыре. 5 сек.
2. В субботу ребята работали на школьном дворе. 6 сек.
3. Учитель Илья Петрович привёз липки. 5 сек.
4. Мальчики рыли лопатами ямки. 4 сек.
5. Девочки опускали деревья корнями в землю. 3 сек.
6. Встали ровными рядами липки. Пройдут годы. 5 сек.
7. Зашумит у школы липовая аллея. 3 сек.
8. Дети нашли во дворе маленького котёнка. 7 сек.
9. Он залез на дерево и не мог спуститься на землю. 8 сек.
10. Дети принесли лестницу и сняли котёнка. 5 сек.
11. Теперь котёнка зовут Кешей. 3 сек.
12. Он будет жить в доме. 2 сек.
13. А осенью Кеша поедет в город. 4 сек.
14. Он скоро привыкнет жить в городской квартире. 6 сек.
15. Дымка тумана сползала в овраг. Мы подъехали козеру. 7 сек.
16. Солнечный луч прыгал по траве. В воздухе раздался легкий шумок. 9 сек.
17. Это пролетали над озером дикие утки. 4 сек.
18. Дикие утки строят гнёзда на кучках старого камыша. 6 сек.
19. Пушком они закрывают яички, когда уходят попить или поесть. 8 сек.
20. Кукушка кладёт свои яйца в гнёзда других птиц. 4 сек.
21. Старые пни надели на голову пушистые шапки. 6 сек.
22. На полях перестал зябнуть озимый хлеб. 7 сек.
23. Он помогает ловить насекомых на лету. 4 сек.
24. Деревья и кустарники снова укрылись хлопьями снега. 6 сек.
25. Ночью выпал чистый белый снег. 8 сек.

# КАРТОЧКА 10

## ЧТЕНИЕ СЛОВ «ВВЕРХ НОГАМИ»

Прочитай слова «вверх ногами», затем переверни и прочитай в правильном положении по одному столбику.

уха	каша	удача	забота	морозец	карамель
усы	дума	охота	должна	мизинец	богатырь
обе	лапа	ягода	задача	питомец	тигровый
юла	кожа	озеро	забота	напиток	карусель
она	липа	около	защита	подарок	веселить
пар	луна	итого	кабина	порядок	выбирать
ток	люди	линия	канавка	ребенок	довертать
рад	лира	линия	калина	початок	говорить
лоб	море	серия	качели	румянец	ночевать
кот	мода	пение	карета	рогатик	показывать
кол	небо	радио	корона	товариш	радоваться
кит	ноги	талия	лавина	колокол	рисовать
лук	ноша	каюта	лопата	бегемот	помогать
рок	пара	наука	малина	боровик	получить
рак	пена	пауза	беседа	вазилек	собирать
воз	роза	лиана	монета	пеликан	щебетать
зуб	рама	диета	мимоза	великан	починить
мат	рана	кофта	минута	ветерок	целовать
туз	сажа	какао	неделя	водопад	математик
ком	рыба	затяг	начало	водолаз	щекотать
ухом	ваза	афиша	сорока	котенок	родитель
имя	буря	атака	ворона	телефон	писатель
паж	семья	осина	порода	капитан	санаторий
чуб	сани	овощи	поляна	генерал	поросянок
ухом	салом	учеба	победа	воробей	поваренок
ход	сено	юноша	погода	карабин	кудрявый
дар	сито	скала	ракета	каравай	человечек
рой	сани	арена	машина	радость	изморозь

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

### *Упражнение «Алфавит Джона Гриндера» (карточка 11)*

**Цель упражнения «Алфавит Джона Гриндера»** – развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечного напряжения, повышение концентрации и высвобождение внутренних скрытых ресурсов.

**Использование:** алфавит читается в естественном порядке, вслух произносятся его буквы. Одновременно с произношением поднимается **правая, левая** или **обе руки вместе** в зависимости от того, какая вспомогательная буква стоит под произносимой буквой (**П, Л** или **В соответственно**). При этом желательно придерживаться определенного ритма – того, который наиболее комфортен. В случае ошибки игра продолжается дальше. Варианты прохождения: в прямом и обратном порядке, по столбцам, змейкой.

### *Упражнение «ФОТОГЛАЗ» (карточка 12)*

**Цель этого вида работы:** развитие динамического чтения – это чтение глазами. Этот прием можно вводить с периода обучения грамоте, постоянно усложняя его.

**Использование:**

1. За короткое время ученик должен прочитать слово, несколько слов или «сфотографировать» столбик слов. В течение 20 секунд «фотографируют» слова и закрывают столбик рукой. Далее называют запомнившиеся слова, отвечают на вопрос «Есть ли среди этих слов ...», или выполняют задания «Найди лишнее слово», «Раздели слова на две группы».

2. За отведённое время ученик должен «сфотографировать» столбик слов, а затем выделить «нужное» слово (чтение пирамидами), при этом названное слово в данном наборе может и отсутствовать.

Этот вид работы для учащихся как игра, а результаты получаются интересные. Учащиеся, медленно читающие слова, быстро их «фотографируют» и произносят. Этот прием совершенствует устойчивость внимания, оперативную память, развивает поле зрения зрительного восприятия слов.

### *Упражнение «Тест Струпа» (карточка 13)*

**Цель упражнения «Тест Струпа»** – активизация гибкости и беглости мышления участников.

**Использование:**

1. Учащимся предлагается несколько слов, написанных разными цветами, обозначающих названия цветов, но при этом цвет самого слова и его значение не совпадают. Задача – назвать цвет слова, игнорируя его значение. Например, слово «жёлтый», а цвет слова – синий. Называем цвет слова, т. е. синий, а не читаем его.

2. Картинка с разноцветными многоугольниками тех же основных четырёх цветов. Задача как можно быстрее назвать цвет многоугольника.

Регулярные тренировки и результаты по итогам их завершения помогут определить динамику развития когнитивной сферы.

# КАРТОЧКА 11

## УПРАЖНЕНИЕ «АЛФАВИТ ДЖОНА ГРИНДЕРА»

Верхние буквы соответствуют алфавиту, а нижние обозначают слова: *П* - «правая», *Л* - «левая», *В* - «вместе».

Читай алфавит в естественном порядке, вслух произнося его буквы, и одновременно с произношением поднимай *правую*, *левую* или *обе руки вместе* в зависимости от того, какая вспомогательная буква стоит под произносимой буквой.

### Вариант 1

<b>А</b> <i>П</i>	<b>Б</b> <i>Л</i>	<b>В</b> <i>В</i>	<b>Г</b> <i>П</i>	<b>Д</b> <i>П</i>	<b>Е</b> <i>В</i>
<b>Ё</b> <i>Л</i>	<b>Ж</b> <i>В</i>	<b>З</b> <i>П</i>	<b>И</b> <i>П</i>	<b>К</b> <i>В</i>	<b>Л</b> <i>П</i>
<b>М</b> <i>Л</i>	<b>Н</b> <i>В</i>	<b>О</b> <i>Л</i>	<b>П</b> <i>Л</i>	<b>Р</b> <i>В</i>	<b>С</b> <i>П</i>
<b>Т</b> <i>В</i>	<b>У</b> <i>Л</i>	<b>Ф</b> <i>Л</i>	<b>Х</b> <i>В</i>	<b>Ц</b> <i>П</i>	<b>Ч</b> <i>Л</i>
<b>Ш</b> <i>В</i>	<b>Щ</b> <i>П</i>	<b>Ы</b> <i>Л</i>	<b>Э</b> <i>П</i>	<b>Ю</b> <i>Л</i>	<b>Я</b> <i>В</i>

### Вариант 2

<b>А</b> <i>В</i>	<b>Б</b> <i>Л</i>	<b>В</b> <i>В</i>	<b>Г</b> <i>П</i>	<b>Д</b> <i>Л</i>	<b>Е</b> <i>П</i>
<b>Ё</b> <i>Л</i>	<b>Ж</b> <i>В</i>	<b>З</b> <i>П</i>	<b>И</b> <i>П</i>	<b>К</b> <i>В</i>	<b>Л</b> <i>Л</i>
<b>М</b> <i>П</i>	<b>Н</b> <i>П</i>	<b>О</b> <i>Л</i>	<b>П</b> <i>В</i>	<b>Р</b> <i>Л</i>	<b>С</b> <i>П</i>
<b>Т</b> <i>В</i>	<b>У</b> <i>П</i>	<b>Ф</b> <i>Л</i>	<b>Х</b> <i>П</i>	<b>Ц</b> <i>В</i>	<b>Ч</b> <i>Л</i>
<b>Ш</b> <i>В</i>	<b>Щ</b> <i>П</i>	<b>Ы</b> <i>Л</i>	<b>Э</b> <i>В</i>	<b>Ю</b> <i>Л</i>	<b>Я</b> <i>В</i>

# КАРТОЧКА 12

## УПРАЖНЕНИЕ «ФОТОГЛАЗ»

В течение 20 секунд «фотографируй» слова и закрой столбик рукой. Далее называй запомнившиеся слова или ответь на вопросы учителя.

№ п/п	А	Б	В	Г	Д
1	кот лист груша пиджак капуста барометр	лев стол радио яблоко ботинок обезьяна	дом банк рынок собака морковь проспект	сок река канал кирпич пустыня мушкетёр	люк дыня дверь костер браслет пирамида
2	рак мост халат торшер паутина перчатка	шар болт барабан кресло георгин аквариум	душ танк вагон молния тетрадь карандаш	сор руль папка кольцо стебель стрекоза	бак утюг гараж патрон антенна гардероб
3	сук купе уголь спички верблюд бумажник	таз коса щётка дерево тарелка крокодил	куб ноты сумка ледник чернила черепаха	воз куль какао компот пианино угольник	мех юбка крупа иголка рубашка мотоцикл
4	сыр диск травя огород лягушка гребенка	газ трос носки тюлень кровать апельсин	лещ кеды горох балкон зеркало таблетка	вол года полка рюкзак медведь пирамида	мох слон школа сухари тюльпан светофор
5	лук трап крыло бумага галстук цыпленок	дуб окоп лимон каблук розетка квартира	бык мышь карта волосы витрина салфетка	боб аист канат рябина подошва грузовик	кит пуля шкура плакат картина аэропорт
6	лес шило пчела клумба носорог клубника	луг сноп хвост сверло батарея гусеница	мак плащ город поднос крыльцо микрофон	бор очки экран краска колокол форточка	щит арфа ручка ракета свисток памятник

# КАРТОЧКА 13

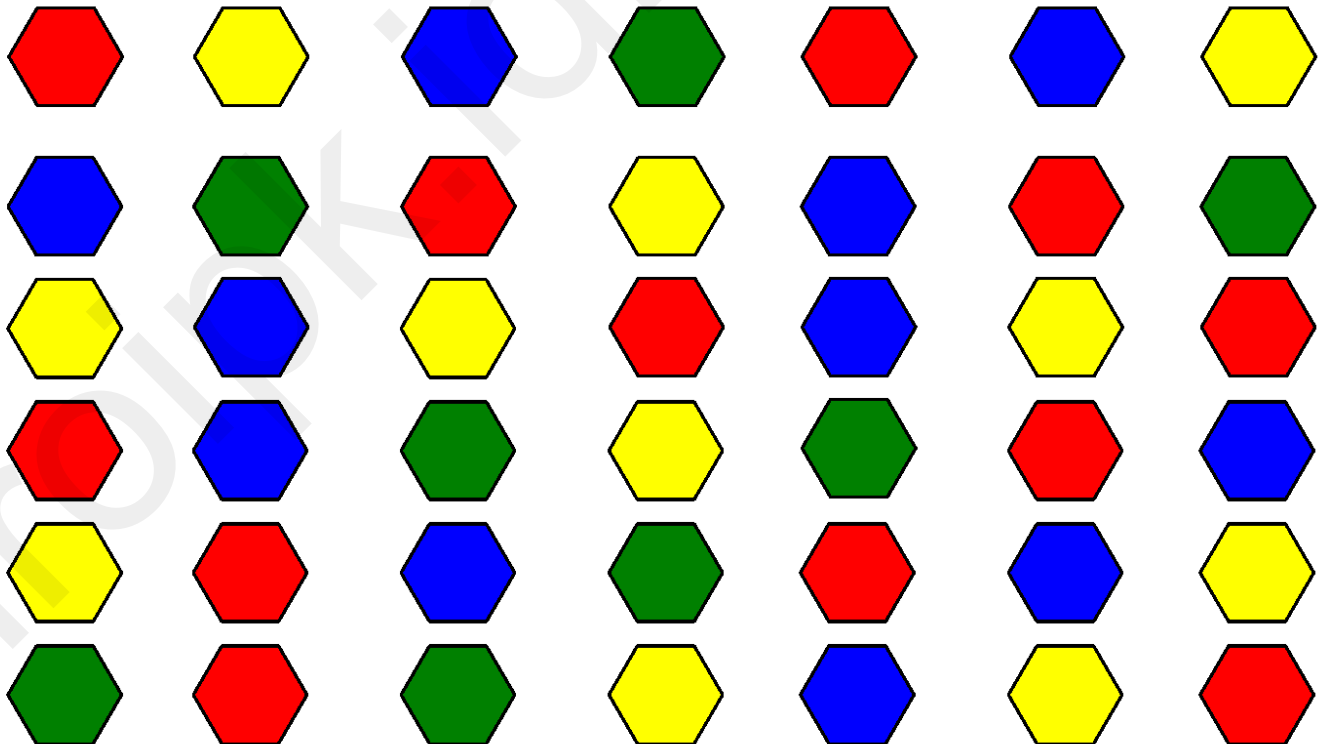
## УПРАЖНЕНИЕ «ТЕСТ СТРУПА»

Называй вслух ЦВЕТ, которым написано каждое слово.

### Вариант 1

Жёлтый	Синий	Чёрный	Красный
Чёрный	Зелёный	Красный	Синий
Жёлтый	Красный	Чёрный	Зелёный
Чёрный	Зелёный	Красный	Чёрный
Синий	Жёлтый	Чёрный	Зелёный
Жёлтый	Красный	Синий	

### Вариант 2





## УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И СЛУХОВОГО РИТМА

### *Упражнения для развития речевого дыхания (карточка 14)*

**Цель упражнений** – формирование правильного речевого дыхания посредством дидактических упражнений.

**Задачи:**

- развивать умение выполнять плавный длительный выдох, направлять струю воздуха в нужном направлении;
- формировать навыки правильного речевого дыхания;
- укреплять мышцы лица и грудной клетки;
- повышать умственную работоспособность детей.

### *Упражнения для развития подвижности губ (карточка 15)*

**Цель упражнений** для развития подвижности губ – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

**Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:**

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Не следует предлагать детям более 2–3 упражнений за раз.
2. Каждое упражнение выполняется по 4–5 раз.
3. Статические упражнения выполняются по 7–10 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

### *Статистические упражнения для языка (карточка 16)*

**Цели упражнений** для языка в артикуляционной гимнастике включают:

- развитие общей моторики и артикуляционного праксиса;
- воспитание нижнедиафрагмального дыхания;
- дифференциация ротового и носового дыхания;
- активация работы мышц мягкого неба и задней стенки глотки;
- работа над развитием высоты, силы голоса, устранение назального оттенка;
- уточнение артикуляции подготовленных звуков;
- закрепление поставленных звуков в звукоподражаниях, слогах, словах и фразах;
- формирование и развитие фонематического слуха и восприятия.

У учителя может быть распечатана наглядность упражнений на листах формата А5.


# КАРТОЧКА 14

## УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

<b>ВЬЮГА</b>	Педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Дети, изображают вьюгу, воющую в зимний вечер. По сигналу педагога «Вьюга начинается» дети тихо говорят: «Ууу...»; по сигналу «Сильная вьюга» громко говорят: «Ууу...»; по сигналу «Вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «Вьюга кончилась» замолкают	
<b>ДУЕТ ВЕТЕР</b>	Педагог говорит: «Пошли мы летом на прогулку в лес. Идем полем, светит солнышко, дует легкий ветерок и колышет травку, цветочки (показывает картинку). Он дует тихо, вот так: «У-у-у» (тихо и длительно произносит звук [у]). Пришли в лес, набрали много цветов, ягод. Собрались идти обратно. Вдруг подул сильный ветер (показывает картинку). Он громко загудел: «У-у-у...» (громко и длительно произносит этот звук). Дети повторяют за педагогом, как дует легкий ветерок и гудит сильный ветер	
<b>ДЫХАНИЕ</b>	Ребенок находится в положении сидя. <i>Носиком дышу свободно, Тише, громче, как угодно. Без дыханья жизни нет, Без дыханья меркнет свет. Дышат птицы и цветы, Дышим он, и я, и ты</i>	
<b>ЗАДУЕМ СВЕЧУ</b>	Сделать свободный вдох и задерживать дыхание, пока это приятно. Сложить губы трубочкой, сделать три коротких резких выдоха, словно стараясь задуть горящую свечу, произносить «Фу-фу-фу». Во время упражнения корпус держать прямо, плечи не поднимать	
<b>ПРАЗДНИЧНЫЙ ТОРТ</b>	Сделать свободный вдох и задерживать дыхание, пока это приятно. Сложить губы трубочкой, сделать три резких выдоха, словно стараясь задуть много праздничных свечей. Во время упражнения корпус держать прямо, плечи не поднимать	

# КАРТОЧКА 15

## УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОДВИЖНОСТИ ГУБ





<b>УЛЫБКА</b>	Максимально растянуть губы в «улыбке», зубы не видны. Удерживать в таком положении под счет до 5. <i>Выполнить 3 раза.</i>	
<b>ЗАБОРЧИК</b>	Максимально растянуть губы в «улыбке», челюсти сомкнуты, зубы видны. Удерживать в таком положении под счет до 5. <i>Выполнить 3 раза.</i>	
<b>ПОЦЕЛУЙ</b>	Сомкнутые губы сильно вытянуть вперед и, имитируя поцелуй, разомкнуть их с легким призвуком. <i>Выполнить 5 раз.</i>	
<b>ТРУБОЧКА</b>	Сомкнутые губы сильно вытянуть вперед. Удерживать в таком положении под счет до 5. <i>Выполнить 3 раза.</i>	
<b>ХОБОТОК</b>	Разомкнутые губы сильно вытянуть вперед. Удерживать в таком положении под счет до 5. <i>Выполнить 3 раза.</i>	
<b>КРОЛИК</b>	Приподнять верхнюю губу так, чтобы были обнажены верхние резцы. Удерживать в таком положении под счет до 5. <i>Выполнить 3 раза.</i>	

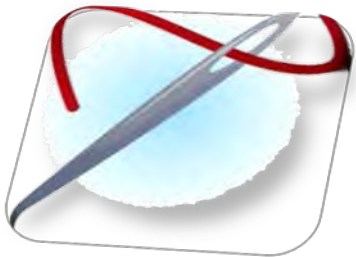




<b>ПРЯТКИ</b>	Сомкнутые губы втянуть в ротовую полость. Удерживать в таком положении под счет до 5. <i>Выполнить 3 раза</i>	
<b>КОЛЕЧКО</b>	Разомкнутые губы максимально втянуть в ротовую полость, верхние и нижние зубы не видны. Удерживать в таком положении под счет до 5. <i>Выполнить 4 раза.</i>	
<b>РЫБКА</b>	Под счет до 10 хлопать губами друг о друга, имитируя открывание и закрывание рта рыбки. <i>Выполнить 3 раза.</i>	
<b>ЛОШАДКА</b>	На выдохе активно посылать к губам поток воздуха для их активной вибрации. Получается звук, похожий на фырканье лошади. <i>Выполнить 6 раз.</i>	
<b>ОКОШКО (РУПОР).</b>	Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны. <i>Выполнить 6 раз.</i>	
<b>БУБЛИК</b>	Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны. <i>Выполнить 5 раз.</i>	



# КАРТОЧКА 16

## СТАТИСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА

<b>ЛЯГУШКА</b>	<p>Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены.</p> <p><i>Как веселые лягушки, Тянем губки прямо к ушкам. Потянули, перестали. И нисколько не устали!</i></p>	
<b>СЛОН</b>	<p>Вытягивание губ вперед трубочкой, как бы беззвучно произнося звук [у].</p> <p><i>Подражаю я слону - Губы хоботом тяну. А теперь их отпускаю И на место возвращаю.</i></p>	
<b>ЛЯГУШКА-СЛОН</b>	<p>Чередование положений губ: в улыбке – трубочкой. Упражнение выполняется ритмично, под счёт.</p> <p><i>Свои губы прямо к ушкам Растяну я, как лягушка. А теперь слонёнок я, Хоботок есть у меня.</i></p>	
<b>БЕГЕМОТИК</b>	<p>Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки.</p> <p><i>Бегемотик рот открыл, Подержал, потом закрыл. Подразним мы бегемота – подшутить над ним охота.</i></p>	
<b>ЛОПАТОЧКА</b>	<p>Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе. Такое положение удерживается 5–10 секунд. Если язычок не хочет расслабиться, можно похлопать его верхней губой, произнося при этом «пя-пя-пя».</p> <p><i>Язычок широкий, гладкий, Получается лопатка. И при этом я считаю: раз, два, три, четыре, пять...</i></p>	

<b>ИГОЛОЧКА</b>	<p>Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Высунуть изо рта узкий, напряжённый язык. Удерживать 5–10 секунд.</p> <p><i>Язычок вперёд тяну, Подойдёшь, и уколою. И опять буду считать: Раз, два, три, четыре, пять...</i></p>	
<b>ЛОПАТОЧКА-ИГОЛОЧКА</b>	<p>Чередование положений языка: широкий-узкий. Упражнение выполняется ритмично, под счёт.</p> <p><i>Язык лопаточкой лежит И нисколько не дрожит. Мы иголкой потом Язык потянем остриём.</i></p>	
<b>ГОРКА</b>	<p>Рот широко открыт, губы слегка в улыбке. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута дугой. Удерживать 5–10 секунд.</p> <p><i>Спинка язычка сейчас Станет горочкой у нас. Ну-ка, горка, поднимись! Мы помчимся с горки вниз.</i></p>	
<b>КОШЕЧКА</b>	<p>Рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать язык в таком положении 7–10 секунд.</p> <p><i>Язычка загнем края, Делай так же, как и я. Язычок лежит широкий И, как чашечка, глубокий</i></p>	
<b>ХОМЯЧОК</b>	<p>Надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3–5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться.</p> <p><i>Хомячок надует щеки, У него зерно в мешочках. Мы надует щеки тоже, Хомячку сейчас поможем.</i></p>	

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ввиду систематического использования упражнений для развития читательской грамотности, у обучающихся первых классов появится беглость и осмысленность чтения, заметно повысится успеваемость.

При использовании упражнений на уроках литературного чтения можно добиться следующих результатов:

1. Совершенствование чёткости произношения. Речевая зарядка (разминка) помогает развивать дикцию и правильное дыхание.

2. Установление связи между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов. Это позволяет накапливать в памяти слоги и слова, которые схватываются сразу, без побуквенного чтения.

3. Дифференциация сходных единиц чтения (сходных звуков по артикуляции).

4. Накопление словарного запаса. Параллельно с отработкой правильности чтения слов речевая разминка способствует уточнению значений малоизвестных и редко встречающихся слов.

5. Развитие осознанности чтения. Ученик учится находить общие и отличительные признаки в различных связях, объединять их в одно целое, устанавливать связь между различными явлениями и понятиями.

6. Повышение скорости чтения. Для этого необходимо расширять поле зрения обучающихся и активизировать органы речи.

В данном сборнике отражены те приемы, о которых мы не так часто слышим. Ввиду того, что чтение является сложным актом, перед тем, как заставлять ребенка больше читать, нужно обязательно выяснить исходные причины трудностей. Выяснив причину, можно браться за подбор тех приемов и методов, которые смогут помочь конкретному обучающемуся. Обучая детей чтению, необходимо в равной степени уделять внимание упражнениям, улучшающим технику чтения и способствующим пониманию прочитанного. Все должно быть направлено на то, чтобы воспитать грамотного читателя.

Необходимо добиваться оптимальной деятельности каждого ребенка, опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, поддерживая их усилия. Такая комплексная работа значительно поможет улучшить процесс образовательной деятельности, повысится интерес обучающихся к чтению, что приведет к результату успеваемости в целом.

Одна из главных причин эффективности достижения успеха – это заинтересованность самого педагога, желание подбирать интересные упражнения и задания для создания ситуации успеха.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крупенчук О. И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения. – Москва: АСТ, 2022.
2. Наумова О. Большая книга слоговых таблиц. – Москва: АСТ, 2020.
3. Наумова О. Развиваем внимание и повышаем скорость чтения. Работа с таблицами Шульте. – Москва: АСТ, 2020.
4. Сошнева Н. А. Скорочтение. Упражнения для развития навыков быстрого чтения. – Санкт-Петербург: Литера, 2023.
5. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Слоговые таблицы для обучения чтению. 1 кл. – Москва: Малыш, 2022.
6. URL: <https://infourok.ru/sbornik-prakticheskikh-uprazhnenij-po-skorochteniyu-6049148.html>
7. URL:[https://siriusfuture.ru/lead\\_magnet\\_speedreading\\_exercises](https://siriusfuture.ru/lead_magnet_speedreading_exercises)
8. URL:<https://naymenok.ru/trening-skorochtenie-i-razvitie-rechi/>



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Упражнения для развития речевого аппарата .....	4
Упражнения на расширение оперативного поля чтения .....	15
Упражнения на развитие внимания и памяти в процессе восприятия воспроизведения	21
Упражнения на развитие фонематического восприятия и слухового ритма .....	25
Заключение .....	31
<i>Список литературы</i> .....	32

*Учебное издание*

## **УЧИМСЯ ЧИТАТЬ**

*Сборник упражнений  
для развития читательских навыков  
обучающихся первых классов*

**Составитель Елена Васильевна Штырба**

*Корректор Е. Г. Рылякова  
Компьютерная верстка Н. В. Надькиной*

Формат 60×84 1/8. Усл.-печ. л. 3,95. Гарнитура «Times New Roman».  
Изготовлено в РИО ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».  
3300, г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 31/2.