

ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ



8

Модул **КОНЖУНКТИВ** (сослагательное наклонение)

Тимпул **ПРЕЗЕНТ** (Настоящее время)

| инфинитив | А мынка (кушать) | А да (давать) | А луа (братъ) | А ста (стоять) | А тэя (резать) | А авя (иметь) | А вря (хотеть) | А бя (пить) | А путя (мочь) | А еши (выходить) | А шти (знать) | А фи (быть) | |
|-----------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|---------|
| синг. | Еу | сэ мэнынк | сэ дау | сэ яу | сэ стау | сэ тай | сэ ам | сэ вряу | сэ бяу | сэ пот | сэ ес | сэ штиу | сэ фиу |
| | Ту | сэ мэнынчъ | сэ дай | сэ ей | сэ стай | сэ тай | сэ ай | сэ врей | сэ бей | сэ поць | сэ ешь | сэ штий | сэ фий |
| | Ел, еа | сэ мэнынче | сэ дя | сэ я | сэ стя | сэ тае | сэ айбэ | сэ вря | сэ бя | сэ поатэ | сэ ясэ | сэ штие | сэ фие |
| плур. | Ной | сэ мынкэм | сэ дэм | сэ луэм | сэ стэм | сэ тэм | сэ авем | сэ врем | сэ бем | сэ путем | сэ ешим | сэ штим | сэ фим |
| | Вой | сэ мынкаць | сэ даць | сэ луаць | сэ стаць | сэ тэецъ | сэ авецъ | сэ врецъ | сэ бецъ | сэ путець | сэ ешиць | сэ штиць | сэ фиць |
| | Ей, еле | сэ мэнынче | сэ дя | сэ я | сэ стя | сэ тае | сэ айбэ | сэ вря | сэ бя | сэ поатэ | сэ ясэ | сэ штие | сэ фие |

Модул **КОНДИЦИОНАЛ** (условное наклонение)

Тимпул **ПРЕЗЕНТ** (Настоящее время)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----|---------|-----|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|------|-----|--------|-----|-------|-----|-------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Еу | аш | } мынка | аш | } да | аш | } луа | аш | } ста | аш | } тэя | аш | } авя | аш | } вря | аш | } бя | аш | } путя | аш | } еши | аш | } шти | аш | } фи | | | | | | | | | | | | |
| Ту | ай | | ай | | Ай | | ай | | ай | | ай | | ай | | ай | | ай | | ай | | ай | | ай | | ай | ай | ай | ай | ай | ай | ай | ай | ай | ай | ай | |
| Ел, еа | ар | | ар | | ар | | ар | | ар | | ар | | ар | | ар | | ар | | ар | | ар | | ар | | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар |
| Ной | ам | | ам | | ам | | ам | | ам | | ам | | ам | | ам | | ам | | ам | | ам | | ам | | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам |
| Вой | аць | | аць | | аць | | аць | | аць | | аць | | аць | | аць | | аць | | аць | | аць | | аць | | аць | аць | аць | аць | аць | аць | аць | аць | аць | аць | аць | аць |
| Ей, еле | ар | ар | ар | Ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | ар | | | | | | | | | | | | |

Модул **ИМПЕРАТИВ** (повелительное наклонение)

Тимпул **ПРЕЗЕНТ** (Настоящее время)

| инфинитив | А мынка (кушать) | А да (давать) | А луа (братъ) | А ста (стоять) | А тэя (резать) | А авя (иметь) | А вря (хотеть) | А бя (пить) | А путя (мочь) | А еши (выходить) | А шти (знать) | А фи (быть) |
|-----------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Ту | мэнынкэ | дэ | я | Стай | тае | ай | вря | бя | поць | ешъ | штий | фий |
| Вой | мынкаць | даць | луаць | Стаць | тэецъ | авецъ | врецъ | бецъ | путець | ешиць | штиць | фиць |

КОНЖУГАРЯ ВЕРБЕЛОР НЕРЕГУЛАТЕ (спряжение неправильных глаголов)

Модул **ИНДИКАТИВ** (ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ)

Тимпул **ПРЕЗЕНТ** (Настоящее время)

| инфинитив | А мынка (кушать) | А да (давать) | А луа (брать) | А ста (стоять) | А тэя (резать) | А авя (иметь) | А вря (хотеть) | А бя (пить) | А путя (мочь) | А еши (выходить) | А шти (знать) | А фи (быть) |
|-----------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Еу | мэнынк | дау | яу | стау | тай • | ам | вряу | б्याу | пот | ес | штиу | сынт |
| Ту | мэнынчъ | дай | ей | Стай | тай • | ай | врей | бей | поць | ешъ | штиъ | ешть |
| Ел, еа | мэнынкэ | дэ | я | Стэ | тае | аре | вря | бя | поате | есе | штие | есте |
| Ной | мынкэм | дэм | луэм | Стэм | тэем | авем | врем | бем | путем | ешим | штим | сынтем |
| Вой | мынкаць | даць | луаць | Стаць | тэецъ | авецъ | врецъ | бець | путецъ | ешиць | штиць | сынтецъ |
| Ей, еле | мэнынкэ | дау | яу | стау | тае | ау | вор | б्याу | пот | ес | штиу | сынт |

Тимпул **ТРЕКУТ. ИМПЕРФЕКТ** (Прошедшее время. Несовершенный вид)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| Еу | мынкам | дэям | луам | стэям/ стам | тэям | авям | врям | бям | путям | ешям | штиям | ерам |
| Ту | мынкай | дэяй | луай | Стэяй | тэяй | авяй | вряй | бяй | путяй | ешяй | штияй | ерай |
| Ел, еа | мынка | дэя | луа | стэя/ ста | тэя | авя | вря | бя | путя | ешя | штия | ера |
| Ной | мынкам | дэям | луам | Стэям | тэям | авям | врям | бям | путям | ешям | штиям | ерам |
| Вой | мынкаць | дэяць | луаць | стэяць | тэяць | авяць | вряць | бяць | путяць | ешяць | штияць | ераць |
| Ей, еле | мынкау | дэяу | луау | Стэяу | тэяу | авяу | вряу | б्याу | путяу | ешяу | штияу | ерау |

Тимпул **ТРЕКУТ. ПЕРФЕКТ КОМПУС** (Прошедшее время. Совершенный сложный вид)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|--|------|--|-------|--|------|--|-------|--|------|--|
| Еу | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | | | | | | | | | | | | |
| Ту | ай | ай | ай | ай | ай | ай | ай | ай | ай | ай | ай | ай | | | | | | | | | | | | |
| Ел, еа | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | | | | | | | | | | | | |
| Ной | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | ам | | | | | | | | | | | | |
| Вой | аць | аць | аць | аць | аць | аць | аць | аць | аць | аць | аць | аць | | | | | | | | | | | | |
| Ей, еле | ау | ау | ау | ау | ау | ау | ау | ау | ау | ау | ау | ау | | | | | | | | | | | | |
| | мынкат | | дат | | луат | | стат | | тэят | | авут | | врут | | бэут | | путут | | ешит | | штиут | | фост | |

Тимпул **ВИИТОР. ФОРМА I** (Будущее время. I форма)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|--|----|--|------|--|-----|--|-----|--|----|--|
| Еу | вой | вой | вой | вой | вой | вой | вой | вой | вой | вой | вой | вой | | | | | | | | | | | | |
| Ту | вей | вей | вей | Вей | вей | вей | вей | вей | вей | вей | вей | вей | | | | | | | | | | | | |
| Ел, еа | ва | ва | ва | ва | ва | ва | ва | ва | ва | ва | ва | ва | | | | | | | | | | | | |
| Ной | вом | вом | вом | вом | вом | вом | вом | вом | вом | вом | вом | вом | | | | | | | | | | | | |
| Вой | вечь | вечь | вечь | вечь | вечь | вечь | вечь | вечь | вечь | вечь | вечь | вечь | | | | | | | | | | | | |
| Ей, еле | вор | вор | вор | Вор | вор | вор | вор | вор | вор | вор | вор | вор | | | | | | | | | | | | |
| | мынка | | да | | луа | | ста | | тэя | | авя | | вря | | бя | | путя | | еши | | шти | | фи | |

Министерул Едукацией ал РМН

Институция де стат де ынвэцэмынт
а ынвэцэмынтулуй професионал суплиментар
«ИНСТИТУТУЛ ДЕ ДЕЗВОЛТАРЕ А ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ
ШИ ПЕРФЕКЦИОНАРЯ КАДРЕЛОР»

**С.Н. ГОРЕЕВА, В.Ф. ПОПОВА, Е.Н. БУКАЦЕЛ,
В.Г. ЦИБУХ, Н.К. БРОСЛАВСКАЯ, П.Г. ЧЕНТОЛОЙ**

ЛИМБА МОЛДОВЕНЯРЕКЭ

Мануал пентру елевий класей а VIII-а
дин институцииле де ынвэцэмынт ку лимба де студиу русэ

Апробат де кэтре Министерул Едукацией ал РМН

Тираспол
2024

ББК 81.2 Мол я 721(4Мол5)
Г67

Ауторь

С.Н. ГОРЕЕВА, В.Ф. ПОПОВА, Е.Н. БУКАЦЕЛ,
В.Г. ЦИБУХ, Н.К. БРОСЛАВСКАЯ, П.Г. ЧЕНТОЛОЙ

Гореева ши ал.

Г67 Лимба молдовеняскэ: мануал пентру класа а 8 / Гореева С.Н., Попова В.Ф., Букацел Е.Н., Цибух В.Г., Брославская Н.К., Чентолой П.Г. – Тираспол: ИДЫ ши ПК, 2024. – 242 п.

ББК 81.2 Мол я721(4Мол5)

@ ИДЫШИПК, 2024
@ Гореева С.Н., Попова, В.Ф., Букацел Е. Н, Цибух В.Г., Брославская Н.К., Чентолой П.Г., 2024

УНИТАТЯ I. ЫН ЛУМЯ КУНОШТИНЦЕЛОР



Мирясма ворбелор ынцелепте

«Ынвэцэтура е чя май бунэ абуице»

Финалитэциле де базэ

Требуе сэ штий:

- кувинте ши експресий;
- синониме, антониме;
- казул субстантивелор, казул номинатив, акузатив.

Требуе сэ поць:

- експлика че есте шкоала;
- илустра вербал ын че констэ фармекул школий;
- трансмите о информэцие интересантэ деспре шкоалэ;
- релата ун диалог, фолосинд формулеле де салут, адресаре, мулцумире.

ЛЕКЦИЯ I. СЭ ФИМ ПОЛИТИКОШЬ

1. Читиць. Пронунцаць корект дифтонжий ши сунетеле [е], [и], [д], [т], традучець.



Политеця есте кяя де аур, каре дескиде тоате ушилэ.

Аминтици-вэ!

Формулеле де салут

- Бунэ зиуа!
- Бунэ диминяца!
- Бунэ сярэ!
- Бунэ!
- Норок!
- Салут!
- Бине аць венит!
- Бине ай венит!

Формулеле де политеце



Формулеле де рэмас бун

- Ла реведере!
- О зи бунэ!
- Ку бине!
- (Тоате) челе буне!
- Пе курынд!
- Пе мыне!
- Адио!
- Ноапте бунэ!

Формулеле де адресаре

- Дрăжь копий!
- Стиматэ професоарэ!
- Стиваць елевь!
- Драга мя! Драгул меу!
- Скумпа мя! Скумпул меу!
- Те рог!/ Вэ рог!
- Фиць амабиль!
- Пермитечи-мь!



Формулеле де мулцумире

- Мулцумеск!
- Мулцумеск мулт!
- Мулцумеск фрумос!
- Мулцумеск фоарте мулт!
- Ку плэчере!
- Пентру пущин!
- Мь-а фэкут плэчере!
- Сынт ынкынтат(э)!

Рецинець!

Пронумеле де политеце

| Сингулар | | Плурал | |
|----------|-------------------------|--------|--------------|
| Ту | думнята думнявоастрэ | Вой | думнявоастрэ |
| Ел | думнялуй | Ей | думнялор |
| Еа | думняей | Еле | думнялор |

2. Формаць ымбинэрь де кувинте, алкэтуиць патру пропозиций, традучець.

Бунэ зиуа $\left\{ \begin{array}{l} \text{шкоалэ} \\ \text{фрэциоаре} \end{array} \right.$ Салут $\left\{ \begin{array}{l} \text{шкоалэ} \\ \text{фрэциоаре} \end{array} \right.$

3. Импровизаць ун диалог ку ажурол формулелор студияте.

- Бунэ зиуа, Санду.
- ...
- Че май фачь?
- ...
- Унде те дучь?
- ...
- Дар ту де унде вий?
- ...
- Ымь паре бине кэ те-ам възут. Пе курынд!
- ...

4. Трансформаць енунцуриле дупэ модел.

Модел: Диминяца пэринций (а се салута) ку ной.

Диминяца пэринций *се салутэ* ку ной. Диминяца пэринций *се салутау* ку ной.
Диминяца пэринций *с-ау салутат* ку ной. Диминяца пэринций *се вор салута* ку ной.

1. О персоанэ едукатэ (а мулцуми) ынтот-
 дяуна. 2. Ын фиекаре диминяцэ (а се салута) ку
 фамилия. 3. Ту (а мулцуми) ку плэчере. 4. Дупэ
 масэ пэринций (а пермите) сэ визионэм еми-
 сиунь интересанте ла телевизор. 5. Еу (а руга)
 приетена сэ мэ ажуте.



5. Алкэтуиць ын база имажиний ун диалог дин
 опт репличь, ын каре сэ авець формуле де са-
 лут, адресаре, мулцумире.

ЛЕКЦИЯ 2-3. ДИН НОУ ЛА ШКОАЛЭ

1. Чितिць, пронунцынд корект дифтонгул [оа], сунетеле [э], [е]. Традучець.

Унде шкоала се ивеште, пэмынтул се-мбогэцеште.

Лексии

блók, -урь (н.) – многоэтажное здание
 кадóу, -урь (н.) – подарок
 клэди́ре, -ь (ф.) – здание
 локуи́тор, -ь (м.) – житель
 па́узэ, -е (ф.) – перемена
 поа́ртэ, -ць (н.) – ворота

адевэра́т (-э, -ць, -те) – настоящий
 деште́пт (-яптэ, -ць, -е) – умный
 згомото́с (-шь, -оасэ, -оасе) – шумный

ымпрежу́р – вокруг

а се адунá – собираться

күйб де ынцелепчúне – гнездо мудрости

вечíн, -ь (ф.) – сосед
 картиёр, -е (н.) – микрорайон
 кúрте, -ць (ф.) – двор
 мулци́ме, -ь (ф.) – толпа; множество
 плэчэ́ре, -ь (ф.) – удовольствие
 праг, -урь (н.) – порог

вопсít (-э, -ць, -те) – покрашенный
 модéст (-э, -шь, -е) – скромный
 мы́ндру (-э, -и, -е) – гордый

Контексте линиме

Шкоала ла каре ынвэц еу есте...

Аре о курте маре...

Се адунэ о мулциме де...

Колективул класей меле есте...

Локуиторь ай ачестуй...

Еу мерг ку плэчере ла ...

Фамилия лексикалэ

| | |
|-----------|-------------|
| шкоалэ | а ынвэца |
| школар | ынвэцат |
| школэреск | ынвэцэтурэ |
| школэрицэ | ынвэцэтоаре |

Синониме

коллектив – группэ
ынвэцэтор – даскэл, професор

Антониме

згомोट – линиште

2. Формаць ымбинэрь де кувинте (субстантив+аджектив). Алкэтуиць 3–4 пропозиций ку унеле динтре еле.

| | |
|----------|-----------|
| Курте | згомотошь |
| Паузэ | микэ |
| Клэдирь | марь |
| Картиере | фрумоасэ |
| Блокурь | ыналте |
| Вечинь | верде |
| Шкоалэ | ной |

3. Скриець субстантивеле де май жос артикулате нехотэрыт ши хотэрыт, сингулар, плурал. Алкэтуиць чинч ымбинэрь де кувинте.

Модел: Шкоалэ – школь: о шкоалэ – ниште школь, шкоала – школиле.

Ораш, копак, елев, клэдире, паузэ.

4. Комплектаць.

1. Не адунэм (унде?) *ла приетень*, _____, _____.
2. Не салутэм (ку чине?) *ку фрателе*, _____, _____.
3. Не аштяптэ (унде?) *ын праг*, _____, _____.
4. Ынвэцэм (кум?) *ку драг*, _____, _____.
5. Не букурэм (де че?) *де ваканцэ*, _____, _____.

5. Алкэтуиць пропозиций дупэ схема датэ:

| | | | | |
|-------------|----------|---------------|-------|----------|
| А десфэшура | Че? | Кынд? | Унде? | Ку чине? |
| А адуна | Пе чине? | Ку че оказие? | Унде? | Кынд? |

6. Трансформаць енунцуриле дупэ модел.

Модел: Колежий мей де класэ (а локуи) ын картиерул ностру.

Колежий мей де класэ *локуеск* ын картиерул ностру. Колежий мей де класэ *локуяу* ын картиерул ностру. Колежий мей де класэ *ау локуит* ын картиерул ностру. Колежий мей де класэ *вор локуи* ын картиерул ностру.

1. Шкоала ноастрэ (а авя) трей етажэ. 2. Куртя школий (а фи) ку мулць копачь верзь. 3. Ла пауза маре (а се адунa) ын курте. 4. Класа ноастрэ (а се афла) ла етажул ынтый. 5. Шкоала (а аштепта) елевий.

7. Конжугаць вербеле *а се афла*, *а локуи* ла модул индикатив, тимпул презент. Алкэтуиць 2 пропозиций ку еле.

8. Алкэтуиць о листэ де активитэць/ лукрурь пе каре ле префераць сэ ле фачець сау ну, кынд вениць ла шкоалэ.

Репере: Ымь плаче мулт...

Ну-мь плаче...

Ымь плаче неспус де мулт...

Ну-мь плаче делок...

ЛЕКЦИЯ 4-5. ШКОАЛА – КУЙБ ДЕ ЫНЦЕЛЕПЧУНЕ

1. Чितिць. Пронунцаць корект дифтонгул [оа], сунетул [э], традучець.



О шкоалэ фэрэ дисциплинэ е ка о моарэ фэрэ анэ.

2. Чितिць текстул. Интитулаць ачест текст.

Шкоала ла каре ынвэц еу есте уна динтре челе май фрумоасе дин ораш. Аре о курте маре, ку мулць копачь ымпрежур, унде ла фиекаре паузэ се адунэ о мулциме де елевь весель. Клэдирия школий аре трей етажэ ши есте фрумoс вопситэ. Сэлиле де класэ сынт луминоасе ши спациоасе.

Класа ын каре ынвэц еу се афлэ ла етажул ынтый. Есте о класэ маре ку 24 де бэнчь. Колективул класей меле есте формат дин 12 елевь ши 10 елеме, тоць сынтем локуиторь ай ачестуй картиер. Колежий мей сынт активь, интересанць, амабиль. Ам ши приетень. Еу ку плэчере мерг ын фиекаре зи ла шкоалэ.



3. Рэспундець ла ынтрэбэрь ку ажуролу текстулуй.

1. Кум есте шкоала? 2. Че аре шкоала ымпрежур? 3. Унде се адунэ копийи весель? 4. Кум есте вопситэ шкоала? 5. Кыте етажэ аре клэдирия школий? 6. Кум есте колективул класей?

4. Алкэтуиць жерунзиул вербелор: *а авя, а фи, а се адуна, а се десфэшура, а ынвэца.*

5. Алкэтуиць граделе де компарацие але аджективелор дин урмэтоареле ымбинэрь: *приетен modest, курте mare, колегэ дештяптэ.*

6. Формаць субстантиве диминутиве ку ажуролу суфикселор. Алкэтуиць патру енуцурь, фолосинд субстантивеле артикулате нехотэрьт.

-*аш*: копил, флуTURE, палтон;

-*икэ*: скрисоаре, карте, мамэ;

-*ел*: скаун, бэят, копак.

7. Гэсиць ла кувинтеле дате кыте трей субстантиве сау аджективе. Алкэтуиць патру енуцурь.

... адевэрат

... дештяптэ

... мындру

... модест

елев ...

шкоалэ ...

ынвэцэторь ...

колежь ...

ЛЕКЦИЯ 6. ГРАМАТИКЭ. КАЗУРИЛЕ СУБСТАНТИВЕЛОР. КАЗУЛ НОМИНАТИВ

1. Читиць, пронунцынд корект сунетеле [э], [е]. Традучець.



Ну ынвэцэп пентру шкоалэ, чи пентру вяцэ.

2. Ордоначь литереле, пентру а дескопери кувинтеле. Алкэтуиць ку еле 3 енуцурь.

| |
|---------------------|
| э, оа, к, ш, л |
| а, п, о, к, к |
| а, л, э, с |
| ш, а, р, о |
| е, к, э, р, д, л, и |
| в, е, л, е |



Ындырмар де грамматикэ

Казул субстантивелор

| Казул | Ынтребэрь | Екземплу |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Номинатив | чине? че? | <i>Елевул читеште.</i> |
| Женитив | (а, але, ал, ай) куй? | Картя <i>елевулуй</i> есте ноуэ. |
| Датив | куй? | Ый дау <i>елевулуй</i> о карте. |
| Акузатив | пе чине? че? пентру чине? пентру че? | Ворбеште пентру <i>елевь</i> . |
| Вокатив | ---- | <i>Елевь</i> , скриець фрумос. |

3. Дескопериць субстантивеле, индикаць казул, традучець.

1. Л-ам взут ын класэ пе колегул меу.
2. Колегул меу есте ла таблэ.
3. Й-ам дат колегулуй меу о карте.
4. Колегуле, вино ын класэ!

Ындырмар де грамматикэ

Казул номинатив (именительный падеж)

Субстантивул ла казул номинатив рэспунде ла ынтребэриле: **чине? че? (кто? что?)** ши аре функция синтактикэ де субъект сау нуме предикатив.

| Формеле субстантивулуй артикулат ла номинатив | | | |
|---|----------|---|----------------------|
| Артикол | | нехотэрыт | хотэрыт |
| Жен | Нумэр | Екземпле | Екземпле |
| Маскулин | сингулар | ун коллег ун пэринте | колегул пэринтеле |
| | плурал | ниште колежь ниште пэринць | колежий пэринций |
| Феминин | сингулар | о коллэгэ колега | о карте картя |
| | плурал | ниште колеже ниште кэрць | колежелe кэрциле |
| Неутру | сингулар | ун кает ун друм | каетул друмул |
| | плурал | ниште каете ниште друмурь | каетеле друмуриле |

4. Индикаць жєнул субстантивелор де май жос. Артикулаци-ле нехотэрыт ши хотэрыт, сингулар ши плурал.

Модел: Бэят – маск., ун бэят – ниште бэець, бэятул – бэеций

Таблэ, кретэ, клэдире, ынвэцэтор, коридор.

5. Скриець субстантивеле динтре парантезе ла казул номинатив, артикулате хотэрыт.

1. (Шкоалэ) ноастрэ се афлэ пе страда чентралэ. 2. (Класе) сынт марь ши луминоасе. 3. (Копий) вин ку плэчере ла шкоалэ. 4. (Лекций) сынт интересанте. 5. (Дирижінтэ) не предэ лимба молдовеняскэ.

6. Комплектаць пропозицииле. Индикаць казул субстантивелор евиденцияте.

1. Класа се афлэ ... 2. Елевий вин ... 3. Шкоала есте ун куйб ... 4. Клэдирия есте фрумос ...

ЛЕКЦИЯ 7. ГРАМАТИКЭ. КАЗУРИЛЕ СУБСТАНТИВЕЛОР. КАЗУЛ АКУЗАТИВ

1. Читиць. Пронунцаць корект сунетеле [е], [и], [э], традучець.



*Ынвэцэтура чере о мункэ ын фикаре момент.
Мунгичь кыте нуцил, ын фикаре зи.*

Ындрумар де граматикэ

Казул акузатив

(творительный, предложный падеж)

- Субстантивеле ла казул акузатив се фолосек:
 - фэрэ препозиций: Елева а читит (че?) текстул.
 - ку препозиций:

| Ынтребаря | Екземплу |
|--------------------|------------------------|
| Пе чине? (кого?) | Ыл ынтреб пе тага. |
| Ку чине? (с кем?) | Мэ плимб ку приетенул. |
| Ку че? (чем?) | Скрием ку пиксул. |
| Ла чине? (к кому?) | Плек ла буничь. |

| | |
|--|---|
| Деспре чине? (о ком?) Деспре че? (о чем?) | Ворбеск деспре Михай. Ворбеск деспре шкоалэ. |
| Лынгэ чине? (возле кого?) Лынгэ че? (возле чего?) | Сынт лынгэ Мария. Сынт лынгэ шкоалэ. |
| Пентру чине? (для кого?) Пентру че? (для чего?) | Читеск пентру елевь. Читеск пентру плэчере. |
| Де чине? (по кому? кого?) Де че? (чего? почему?) | Ми-й дор де пэринць. Ми-й дор де шкоалэ. |
| Де ла чине? (от кого? у кого?) | Вин де ла приетен. |
| Де ла че? (от/с чего?) | Бнчеп де ла приетение. |
| Унде? (где? куда?) | Картя е пе масэ. Веним ла шкоалэ. |
| Де унде? (откуда?) | Вин де ла шкоалэ. |
| Каре? (какой?) | Префер лекция де историе. |

2. Чितिць, традучець, индикаць казул субстантивелор.

1. Копийй ау примит кадоурь де ла ынвэцэтоаре.
2. Екзерчицииле ау фост ушоаре ла экзамен.
3. Кадоуриле сынт пентру копийй бунь.
4. Елевул а ынвэцат поезия.
5. Професорул а повестит текстул деспре копилэрие.

3. Рэспундець ла ынтребэрь, фолосинд субстантивул ла казул акузатив.

Модел: Че ынвэцэм ной? (поезие). Ной ынвэцэм о поезие.

1. Пе чине о юбешть ту? (*мамэ*)
2. Ку чине локуешть? (*пэринць*)
3. Деспре чине а повестит? (*приетен*)
4. Ла чине плечь? (*колегэ*)
5. Пентру чине вей кынта? (*ынвэцэторь*)

4. Алежець варианта коректэ.

Локуеште ын ораш – локуеште суб ораш;
Трече страда – трече ла страда;
Кает пентру лимбэ – кает де лимбэ;
Трек ку пэринций – трек пентру пэринций;
Скрие екзерчициул – скрие ла екзерчициул.

5. Алежець препозицииле потривите динтре парантезе. Традучець.

1. Копий куминць ау плекат (ла, ын) экскурсие. 2. Елевул а читит поезииле (ку, дин) мануал. 3. Елевий харничь ау плекат (де ла, ла) мункэ. 4. Колега локуеште (ын, деспре) картиерул меу. 5. Еу ам фэкут куноштинцэ (ла, ку) елевул ноу.

ЛЕКЦИЯ 8. СЭ ДИАЛОГЭМ

1. Континуаць ку 3 репличь диалогоул дат.

- Бунэ, Мирчя!
- Бунэ, Раду!
- Ць-а плэкут прима зи де шкоалэ дин класа а VIII-а?
- Да, мь-а плэкут фоарте мулт! Че бунэ есте дирижинга де класэ!
- Аша есте, Мирчя! Абя аштепт сэ-й куноск май бине пе тоць професорий.
- ...
- ...
- ...

2. Алкэтуиць ун диалог дин шапте репличь ку ажуторул урмэтоарелор ымбинэрь де кувинте.

М-ам трезит, прима зи де шкоалэ, зи де тоамнэ, м-ам спэлат, мерг ла шкоалэ, куртя школий, класа ноастрэ, ну ынтырзия, импресий деспре ваканцэ.

3. Комплектаць диалогоул.

- Ало, салут, Екатерина.
- ...
- Ну ай венит азь ла шкоалэ, те-ай ымболнэвит?
- ...
- Кыте зиле вей липси де ла шкоалэ?
- ...
- Бине, пот вени сэ те визитез?
- ...
- Че ноу е ла шкоалэ?
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

4. Формаць доуэ группурь де елевь. Алкэтуиць кыте ун диалог, фолосинд урмэтоареле ситуаций ши десене:



ЛЕКЦИЯ 9. РЕКАПИТУЛАРЯ ШИ СИСТЕМАТИЗАРЯ УНИТЭЦИЙ

1. Чйтиць ши интитулаць текстул.

Шкоала есте локул ын каре елевий петрек о маре парте дин зи, астфел еа девине о а доуа касэ. Аич фракций сынт колежий де класэ, яр пэринций сынт профессорий. Шкоала есте ун куйб де ынцелепчуне. Дупэ абсолвире, апучь пе унул дин друмуриле каре ци се дескид ын фацэ.

2. Алкэтуиць трей ынтрэбэрь ла текст.

3. Индикаць казул субстантивелор дин прима пропозицие.

4. Селектаць дин текст трей субстантиве, артикулате хотэрыт, анализаци-ле конформ моделулуй.

Фракций – субстантив комун, нумэрул плурал, ёсенул маскулин, артикулат хотэрыт.

5. Индикаць тимпул, нумэрул, персоана вербелор дин прима пропозицие.

6. Рестабилить ордина кувинтелор ын урмэтоареле афирмаций:


- вяцэ, чи пентру, Ну, шкоалэ, ынвэцэм, пентру.
- апэ, о, фэрэ, моарэ, О, шкоалэ, дисциплинэ, фэрэ, е, ка.
- ну-й, Фэрэ, ынвэцэтурэ, рэбдаре.


7. Алкэтуиць ун текст де 6-7 пропозиций ла тема «Шкоала есте поарта куноштин-целор».

ЛЕКЦИЯ 10. ЕВАЛУАРЯ УНИТЭЦИЙ

Сукчес!

1. Алкэтуиць ымбинэрь де кувинте, традучець:

Шкоалэ 

Професор 

2. Формаць, ын база темей «Шкоала», патру ынтребэрь адресате колегулуй.

Де че?
Кум?
Кынд?
Че?

3. Скриець субстантивеле динтре парантезе ла казул номинатив, артикулате не-хотэрыт.

1. (Класэ) се афлэ ла етажул трей.
2. (Елевь) ау плекат ын экскурсие.
3. (Колег) дин класэ ынвацэ бине.
4. (Елевэ) а окупат локул ынтый.

4. Скриець субстантивеле динтре парантезе ла казул акузатив, ку сау фэрэ препо-зиций.

1. Азь еу ам авут чинч (лекцие).
2. Импресииле (ваканцэ) сынт интересанте.
3. Мэ прегэтеск (конкурс) спортив.
4. Ной авем де скрис пе мыне ун текст (лимба) молдовеняскэ.

5. Традучець.

Я пишу ручкой. Мы читаем текст. Они живут возле школы. Привет! Хорошего дня! Спокойной ночи! Дорогие учителя! С удовольствием! Будьте любезны!

УНИТАТЯ II. ЫН ЛУМЯ КЭРЦИЙ



Мирясма ворбелор ынцелепте

О карте есте ун дар не каре ыл поць дескиде яр ши яр.

Финалитэциле де базэ

Требуе сэ иттий:

- кувинте ши експресий;
- синониме, антониме;
- фамилий де кувинте.

Требуе сэ поць:

- нуми скрииторул ши карта префератэ;
- илустра вербал ын че констэ фармекул лектурий;
- трансмите о информэцие интересантэ деспре карта префератэ;
- релата деспре о карте чититэ.

ЛЕКЦИЯ 1. КАРТЯ – ИЗВОР ДЕ КУНОШТИНЦЕ

1. Чितिць, пронунцинд корект дифтонжий. Экспримаци-вэ пэреря.

Картя е суфлетул меу,
Картя е суфлетул тэу,
Дескиде карта,
Н-о да-нтр-о парте —
Дар де ла Думнезеу...

(Галина Гурски)



Лексиие

волум, -е (н.) – том

дикционар, -е (н.) – словарь

едитурэ, -ь (ф.) – издательство

едичие, -й (ф.) – издание

копэртэ, -е (ф.) – обложка

либрэрийе, -й (ф.) – книжный магазин

хыртие, -ий (ф.) – бумага

волуминос, -оасэ, -шь, -оасе – объёмистый

каптивант, -э, -ць, -е – увлекательный

а едита́ (-ез) – издавать
а протежа́ (-ез) – беречь
а рупе – рвать, сорвать

а рэсфо́й (-еск) – перелистывать
а ынвеле́й (-еск) – обёртывать

Контексте миниме

а авя карте – а шти мулте
а ворби ка дин карте – а ворби фрумос
а ынвэца карте – а ынсуши куноштинце
а шти карте – а фи ун ом ынвэцат

карте
кэртичѝкэ
а едита
едитат
едиту́рэ
еди́цие

Обсерваць!

аутор, -ь
аутоаре, -е

скриитор, -ь
скриитоаре, -е

чититор, -ь
чититоаре, -е

2. Привиць имаџиниле. Че типурь де кэрць авець?



кэрць де хыртие



кэрць електрониче



мануале



енциклопедий



дикционаре

3. Рэспундець ла ынтребэрь конформ моделулуй:

– Ыць плаче карта електроникэ?

– Да, ымь плаче карта електроникэ, ну-мь плаче карта де хыртие.

1. Воуэ вэ плаче мануалул ачеста волуминос?

2. Ыць плаче сэ рэсфоешь дикционарул рус-молдовенеск?

3. Софией ый плаче сэ читяскэ енциклопедий волуминоасе?

4. Луй Дорин ый плаче сэ ынвеще карте?
5. Думнявоастрэ вэ плаче сэ ворбиць ка дин карте?
6. Копиилор ле плаче сэ штие карте?

4. Пунець ынтребаря потривитэ ла кувинтеле евиденцияте.

- 1) *Спиридон Вангели* есте ауторул кэрций «Гугуцэ ши приетений сэй».
- 2) Мануалеле вор фи едитате *ын лимба молдовеняскэ*.
- 3) Дикционарул експликатив есте едитат *ын анул 2023*.
- 4) Чититорий кумпэрэ кэрць каптиванте *де ла либрэрия «Литера»*.
- 5) *Енчиклопедия «Вряу сэ штиу»* а фост едитатэ ын 3 волуме.

5. Трансформаць еунцуриле дупэ модел.

Модел: Еу (а чити) кэрць де ла библиотекэ.

Еу *читеск* кэрць каптиванте де ла библиотекэ. Вряу сэ *читеск* кэрць каптиванте де ла библиотекэ. *Вой чити* кэрць каптиванте де ла библиотекэ. *Ам читит* кэрць каптиванте де ла библиотекэ.

1. Ной (а ынвели) мануалеле, пентру а ле протежа.
2. Елевий (а ну рупе) кэрциле де ла библиотека школий.
3. Приетена мя (а скрие) о кэртичикэ каптивантэ.
4. Ту (а рэсфои) енчиклопедия де ла либрэрие.
5. Скрииторул (а едита) о ноуэ карте волуминоасэ.
6. Кум Думнявоастрэ (а протежа) дикционарул експликатив?

6. Континуаць сфатуриле.

1. Ынвелиць копертеле кэрцилор, пентру а ле протежа.
2. Рэсфоиць ку грижэ филеле кэрций. Ну ле рупець.
3. Фолосиць семнул де карте ла читире.
- 4.
- 5.



ЛЕКЦИЯ 2. ПРЕФЕР СЭ ЧИТЕСК

1. Читиць, пронуццинд корект сунетеле [е], [т]. Экспримази-вэ пэреря.

О карте алясэ е ун бун приетен.

Лексии

басм, -е (н.) – сказка

креа́цие, -ий (ф.) – творчество; произведение

литерату́рэ, -ь (ф.) – литература

о́перэ, -е (ф.) – произведение

пове́сте, -шь (ф.) – сказка

повестіре, -ь (*ф.*) – рассказ
 поезіе, -ий (*ф.*) – стихотворение
 ромán, -е (*м.*) – роман

алэс, -э, -шь, -е – избранный
 артiстик, -э, -чь, -че – художественный; артистический
 дидактик, -э, -чь, -че – учебный
 мондиáл, -э, -ь, -е – мировой, всемирный
 ренумiт, -э, -ь, -е – знаменитый
 штиинцифiк, -э, -чь, -че – научный

а ындрэжi (*-еск*) – полюбить
 а преферá – предпочитать

Контексте миниме

| | | | |
|------------|--------------|------------|-----------|
| Литературэ | артистикэ | а префера | драг |
| | штиинцификэ | преферат | драгосте |
| | дидактикэ | преферинцэ | а ындрэжi |
| | мондиáлэ | | ындрэжит |
| | пентру копий | | |

2. Скриець детерминативе пентру субстантивеле дате. Алкэтуиць 4 енунцурь ку ымбинэриле формате.

| | | | |
|-----------|----------|--------|-----------|
| Басм | популар | Поезие | романтикэ |
| | ... | | ... |
| | ... | | ... |
| Скрииторь | ренумиць | Опере | артистиче |
| | ... | | ... |
| | ... | | ... |

3. Рэспундець ла ынтребэрь конформ моделулуй.

Модел: – Ыць плаче литература штиинцификэ?

– Ну, ну-мь плаче литература штиинцификэ, ымь плаче литература артистикэ.

1. Воуэ вэ плаче литература дидактикэ?
2. Ыць плаче сэ читешть литературу мондиáлэ?
3. Марией ый плаче сэ скрие поезий пентру копий?
4. Луй Дорин ый плаче сэ читяскэ литературу штиинцификэ?
5. Думнявоастрэ вэ плаче сэ повестиць басмеле ренумите?
6. Копиилор ле плаче сэ аскулте повештиле преферате?

4. Пунець ынтребаря потривитэ ла кувинтеле евиденцияте.

1. Скрииторул меу ындрэжит есте **Спиридон Вангели**. 2. Ымь плаче сэ читеск **басме** ын лимба молдовеняскэ. 3. Еу яу кэрць де ла библиотека школий.
4. Елевий преферэ сэ читяскэ литературэ **артистикэ** ын ваканцэ. 5. Ам ындрэжит **мулте** повешть скрисе де Ион Крянгэ.

5. Трансформаць еунуцуриле дупэ модел.

Модел: Еу (а чити) литературэ алясэ.

Еу *читеск* литературэ алясэ. Вряу сэ *читеск* литературэ алясэ. *Вой чити* литературэ алясэ. *Ам читит* литературэ алясэ.

1. Ту (а чити) литературэ штиинцификэ ын библиотекеэ.
2. Еу (а луа) кэрць артистиче де ла библиотека школий.
3. Приетена мя (а скрие) поезий романтиче.
4. Копий (а аскулта) ку плэчере повештиле ындрэжите.
5. Скрииторул ренумит (а повести) романул сэу преферат.
6. Де унде Думнявоастрэ (а луа) кэрць дидактиче?

ЛЕКЦИЯ 3-4. ГРАМАТИКЭ. ДЕКЛИНАРЯ СУБСТАНТИВЕЛОР. КАЗУЛ ЖЕНИТИВ

1. Читиць, пронуцунд корект сунетеле [е], [и], [т]. Экспримацэ-вэ пэреря.

Карта е помул ынцелепчуний.

Ындрумар де граматицэ

Деклинаря субстантивелор
ку артикол субстантивал



| | НЕХОТЭРЫТ | | ХОТЭРЫТ | |
|------|---|--|--|------------------------|
| | маскулин | | | |
| | <i>сингулар</i> | <i>плурал</i> | <i>сингулар</i> | <i>плурал</i> |
| Н.А. | ун поет ун пэринте | ниште поець ниште пэринць | поету л пэринте ле | поеций пэринций |
| Ж.Д. | унуй поет унуй пэринте | унор поець унор пэринць | поету луй пэринте луй | поецилор пэринцилор |

| феминин | | | | |
|---------|---|---|-------------------|-----------------------|
| | <i>сингулар</i> | <i>плура</i> | <i>сингулар</i> | <i>плура</i> |
| Н.А. | о поетэ о поезие | ниште поете ниште поезий | поета поезия | поетеле поезииле |
| Ж.Д. | уней поете уней поезий | унор поете унор поезий | поетей поезией | поетелор поезиилор |
| неутру | | | | |
| | <i>сингулар</i> | <i>плура</i> | <i>сингулар</i> | <i>плура</i> |
| Н.А. | ун басм | ниште басме | басмул | басмеле |
| Ж.Д. | унуй басм | унор басме | басмулуй | басмелор |

Казул женитив + артикол посесив (женитивал)

| Женул | Нумэрул | Ынтребэриле | Артиколул посесив | Екземплу |
|----------|----------|-------------|-------------------|----------------------------|
| Маскулин | сингулар | ал куй? | <i>ал</i> | басм <i>ал</i> мамей |
| | плура | ай куй? | <i>ай</i> | поець <i>ай</i> цэрий |
| Феминин | сингулар | а куй? | <i>а</i> | оперэ <i>а</i> поетулуй |
| | плура | але куй? | <i>але</i> | поезий <i>але</i> копиилор |

Обсерваць!

Ун персонаж **ал** оперей
 О креацие **а** поетулуй
 Ниште ерой **ай** оперей
 Ниште поезий **але** поетулуй

Персонажул оперей
 Креация поетулуй
 Ерой оперей
 Поезииле поетулуй

Ун персонаж *принципал* **ал** оперей
 О креацие *литерарэ* **а** поетулуй
 Ниште ерой *ындрэжисьць* **ай** оперей
 Ниште поезий *лириче* **але** поетулуй

Персонажул *принципал* **ал** оперей
 Креация *литерарэ* **а** поетулуй
 Ерой *ындрэжисьць* **ай** оперей
 Поезииле *лириче* **але** поетулуй

Рецинец!

Деклинаря субстантивелор проприй ла женитив

Картя **луй** Михай есте ноуэ.

Картя Мари**ей** есте пе масэ.

Картя **луй** Михай Морару есте ноуэ.

Картя Мари**ей** Морару есте пе масэ.

Виорик**э**

Олг**э**

! Дар картя **луй** Кармен

2. Пунець субстантивеле ла казул женитив (артикулате нехотэрыт ши хотэрыт). Алкэтуиць 5 енунцурь.

Модел: Нумеле (персонаж) – нумеле **унуй** персонаж, нумеле персонажу**луй**.

Нумеле (персонаж), опера (скриитор), версуриле (поець), ауторул (поезие), персонажеле (повесте), идея (скриитоаре), ерой (романе), драгостя (чититорь), скрииторул (карте), креация (Ион Крянгэ).

3. Алкэтуиць енунцурь дупэ модел.

Модел: – Ачестэ карте есте а унуй приетен.

| | | | | | |
|--------|-----------|------|-----|------|----------|
| Ачест | кэрць | есте | ал | унуй | колег. |
| Ачешть | поезие | сынт | а | уней | фете. |
| Ачестэ | мануал | | ай | унор | буничь. |
| Ачесте | скрииторь | | але | | опере. |
| | персонаже | | | | кэрць. |
| | повесте | | | | приетен. |

4. Алкэтуиць ынтребэрь ши рэспунсурь дупэ модел.

Модел: – А куй есте картя ачаста?

– Картя ачаста есте **а луй** Михай / **а Аней**.

| | | | | |
|-----|-----|------|-----------|----------|
| Ал | куй | есте | картя | ачеста? |
| А | | сынт | версуриле | ачештья? |
| Ай | | | романул | ачаста? |
| Але | | | поезия | ачестя? |
| | | | чититорий | |
| | | | опера | |

5. Трансформаць енунцуриле дупэ модел.

Модел: Скрииторул аре о карте ноуэ.

Картя ноуэ есте **а** скриитору**луй**.

Картя скриитору**луй** есте ноуэ.

1. Скриптоаря аре о поезие фрумоасэ.
2. Ауторул аре ун роман волуинос.
3. Поестул аре о креацие ренумитэ.
4. Басмул аре персонаже фантастиче.
5. Чититорий ау ниште кэрць каптиванте.

6. Пунець субстантивеле динтре парантезе ла казул жєнитив.

1. Ла ырста (копилэрие) преферэм сэ читим литературэ фантастикэ. 2. Ну-меле (ниште скрииторь) сынт куноскуте де фиекаре копил ши адулт. 3. Кэрциле (скриитор) ау фост ындрэжите де инимиле (чититорь) мичь ши марь. 4. Читиря (литатурэ) фаче минтя (ом) май ажэрэ. 5. Персонажеле (опере) пентру копий сынт ындрэжите де ынтряга луме.

ЛЕКЦИЯ 5. ГРАМАТИКЭ. ДЕКЛИНАРЯ СУБСТАНТИВЕЛОР ЛА КАЗУЛ ДАТИВ

1. Читиць, пронунцынд корект сунетеле [e], [d], [t]. Экспримацѝ-вэ пэреря.

Де фиекаре датэ, кынд дескизь о карте, ынвещь чева.

Ындрумар де граматикэ

Казул датив рэспунде ла ынтребаря куй?

Елевилор ле плаче сэ читяскэ кэрць.

Луй Дорин й-а плэкут карта ачаста.

Дориней ый ва плэчя ачастэ карте.

Препозицииле спечифиче казулуй датив сынт: **даторитэ, мулцумитэ, потривит, конформ.**

Даторитэ кэрцилор читите, штиу мулте.

2. Скриець субстантивеле динтре парантезе ла казул датив.

А) 1. Й-ам дат (приетенул меу) ниште кэрць каптиванте. 2. Ле-ам мулцумит (професорий мей) пентру куноштинце. 3. Чититорий й-ау адус мулцумирь (скрииторул) преферат. 4. (Бэеций ши фетеле) ле-ау плэкут басмеле фантастиче. 5. Даторитэ (мама ши тата) ымь плаче сэ читеск литературэ артистикэ. 6. Мулцумитэ (пэринций ноштри) ам ындрэжит кэрциле алесе.

Б) 1. Й-а тримис (ун приетен) кэрциле преферате. 2. Ле-ау мулцумит (ниште копий) пентру читиря каптивантэ. 3. Чититорий й-ау адус мулцумирь (о скриитоаре) преферате. 4. (Ун бэят ши о фатэ) ле-ау плэкут повештиле фантастиче.

5. Даторитэ (о карте) ку басме ыьм плаче сэ читеск. 6. Мулцумитэ (ниште скрииторь) талантаць ам ыьндрэжит кэрциле алесе.

3. Пунець субстантивеле ла казул датив. Алкэтуиць 5 еунуцьурь.

Модел: Й-ам читит (копил) – й-ам читит **унуй копил/копилулуй**.

Й-ам читит (копил), ле-а читит (непоць), ый повестеште (фийкэ), ый ва повести (фиу), ле-а дэруит (чититоаре), ый рекоманд (чититор), й-ау мулцумит (аутор), даторитэ (кэрць), мулцумитэ (креацие), потривит (скрииторь).

4. Рэспундець ла ыьнтребэрь.

Модел: Куй експликэ професорул тема? (елев, елевэ, елевь, елеме)
– Професорул експликэ тема елевулуй (*елевей, елевилор, елевелор*).

1. Куй повестеште басме буникул? (непот, непоатэ, непоць, непоате)
2. Куй кумпэрэм кэрць? (приетен, приетенэ, приетень, приетене)
3. Куй дэруиць литературэ артистикэ? (копий, пэринць, библиотечь, школь)
4. Куй ый плаче сэ читяскэ повешть? (мамэ, копил, Дан, Стела)
5. Куй врець сэ рекомандаць романул ачеста? (чититор, фатэ, тинерь, маме)

5. Алкэтуиць ыьнтребэрь ла кувинтеле евиденцияте.

Модел: Чититорий й-ау мулцумит **скрииторулуй** пентру креацие.
– Куй й-ау мулцумит чититорий пентру креацие?

1. Скрииторул ле ва повести **копиилор** ун басм каптивант.
2. Ачесте поезий романтиче ле плак **чититорилор**.
3. Креация луй Ион Крянгэ ый плаче **чититорулуй** контемпоран.
4. Врем сэ рекомандэм **елевелор** о карте интересантэ.
5. Вряу сэ читеск **сурорий** мулте повешть фантастиче.

6. Трансформаць еунуцьуриле дупэ модел.

Модел: Луй Дорин ый плаче карта «Инсула мистериоасэ» де Жул Верн.
– Карта префератэ а луй Дорин есте «Инсула мистериоасэ» де Жул Верн.

1. Софией ый плаче повесть «Крэяса зэпезий» де Х.К. Андерсен.
2. Копиилор ле плак басмеле луй Ион Крянгэ.
3. Сурорий меле ый плаче романул «Чей трей мушкетарь» де Александру Дюма.
4. Приетенулуй меу й-а плэкут повестиря «Гугуцэ – кэпитан де корабие» де Спиридон Вангели.
5. Пэринцилор ле плаче енциклопедия «Вряу сэ штиу».

ЛЕКЦИЯ 6-7. РЕНУМИЦИЙ СКРИИТОРЬ ПЕНТРУ КОПИЙ

1. Чितिць, пронунцынд корект сунетеле [e], [ы], [э]. Экспримацци-вэ пэреря.

Челе май буне кэрць сынт ачеля, пе каре ле ындрэжеск чититорий. (Волтер)

Лексик

авентурэ, -урь (ф.) – приключение

каподоперэ, -е (ф.) – шедевр

куноскут, -э, -ць, -е – известный

а кучеры (-еск) – покорять

адулт, -ць (м.) – взрослый

популяритае (ф.) – известность

челебру, -э, -и, -е – знаменитый

Контексте миниме

а кучери инимиле чититорилор

унул динтре чей май куноскуцэ

а девени ренумит

ын ынтряга луме

каподопера креацией

даторитэ популяритэций

а фи экранизат

а се букура де маре сукчес

скриитор

класик

романтик

ренумит /челебру

жениал

талентат

2. Чितिць досарул информатив.

Литература пентру копий есте ындрэжитэ де чититорий мичь ши марь. Нумеле унор ауторь де кэрць пентру копий сынт куноскуте де фиекаре копил ши адулт. Опереле скриси де ей ау кучерит инимиле чититорилор мичь ши марь.

Зиуа Интернационалэ а Кэрций пентру Копий есте сэребэторитэ ла 2 априлие. Ын зиуа ачаста а анулуй 1805 ын Оденсе, Данемарка, с-а нэскут унул динтре ренумиций скрииторь пентру копий – Ханс Кристиан Андерсен. Принтре челе май куноскуте басме але скрииторулуй сынт «Крэяса зэпезий», «Мика сиренэ», «Хайнеле челе ной але ымпэратулуй», «Принцеса ши бобул де мазэре», «Солдатул де плумб», «Рэцушка чя урытэ» ш.а. Еле ау фост традусе ын песте о сутэ де лимбь ши континуэ сэ фие публикате ын милиоане де екземпларе ын ынтряга луме. Мулте динтре еле сынт экранизате ын десене анимате ши филме.

Унул динтре класичий литературий молдовенешть, каре а скрис пентру ко-





пий, есте Ион Крянгэ (1837 – 1889). А фост ынвэцэтор тимп де 25 де ань. А скрис май мулте повешть: «Капра ку трей езь», «Пунгуца ку дой бань», «Фата бабей ши фата мошнягулуй», «Дэнилэ Препеляк», «Повестья унуй ом ленеш» ш.а. Каподопера креацией луй Ион Крянгэ есте «Аминтирь дин копилэрие». Ион Крянгэ есте нумит сфэтокул буник дин Хумулешть. Креация скрииторулуй есте чититэ ши астэзь.

Ын презент уна динтре челе май куноските аутоаре де кэрць пентру копий е Джуан Роулинг, о скриитоаре британикэ. А девенит челебрэ даторитэ романелор де фантезиэ деспре Харри Поттер. Кэрциле дин ачастэ серие ау кучерит драгостя чититорилор ын ынтрыа луме. Еле ау фост традусе ын диверсе лимбь ши вындуте ын песте 500 де милиоане де екземпларе. Копий дин тоатэ лумя читеск ку плэчере деспре авентуриле персонажелор принципале але романулуй. Даторитэ популяритэций сале, кэрциле ау фост экранизате ын опт филме каре с-ау букурат де маре сукчес.



1. Куноаштець ачешть скрииторь?
2. Аць читит дин опера скрииторилор нумиць? Че опере аць читит?
3. Аць визионат филме ын база оперелор скрииторилор презентаць? Нумици-ле.

3. Комплектаць табелул, фолосинд досарул информатив.

| Ам штиут | Ам афлат | Вряу сэ штиу |
|----------|----------|--------------|
| | | |

4. Гэсиць ын текст денумириле повештилар ын лимба молдовеняскэ.

«Русалочка», «Кошелёк с двумя денежками», «Гадкий утёнок», «Дочь старухи и дочь старика», «Сказка про лентяя», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», «Воспоминания детства».

5. Алкэтуиць ынтребэрь ла досарул информатив.

Каре? Кынд? Че? Унде? Кум? Чине?

6. Рекомандаць о карте.

Вряу сэ вэ рекоманд ...

Персонажеле принципале сынт ...

Картя се нумеште ...
Ауторул есте ...
Есте о карте деспре ...

Ачастэ карте мъ-а плэкут, пентру кэ ...
Картя мъ-а провокат сентименте де ...

ЛЕКЦИЯ 8. СЭ ДИАЛОГЭМ

1. Чितिць, пронунцынд корект сунетеле [ы], [э]. Экспримацн-вэ пэреря.

Ну ынвэцэм пентру шкоалэ, дар ынвэцэм пентру вяцэ.

2. Чितिць информация. Рэспундець ла ынтребэрь.

Ун журиу дин 100 де скрииторь де 54 де националитэць а десемнат челе май буне кэрць дин история литературий мондиале. Принтре каре сынт:

Роберт Стивенсон «Комоара дин инсулэ»;

Редярд Киплинг «Маугли»;

Джоан Роулинг «Харри Поттер»;

Даниел Дефо «Робинсон Крузо»;

Жул Верн «Инсула мистериоасэ»;

Виктор Юго «Мизерабилий»;

Александрю Дюма «Чей трей мушкетарь»;

Льюис Кэрролл «Алиса ын Цара Минунилор»;

Антуан де Сент-Екзюпери «Микул Принц».



1. Аць читит вре-о карте дин челе менционате? Нумиць-о.

2. Каре е ултима карте пе каре аць читит-о?

3. Нумиць карта каре в-а плэкут чел май мулт.

4. Кум алежець кэрциле пе каре ле читиць? Аргументаць.

5. Кум кредець че кэрць требуе сэ читяскэ фиекаре адолесцент? Аргументаць.

3. Конверсаць ла тема «Картя мя префератэ»

1. Каре есте карта та/ думнявоастрэ префератэ?

2. Каре есте титул кэрций?

3. Чине есте ауторул?

4. Унде есте едитатэ? Каре е едитура?
5. Ын че ан есте едитатэ? Каре е анул едицией?
6. Че волум аре? Кыте пажинь аре?
7. Деспре че есте карта?
8. Каре сынт персонажеле принчипале?
9. Прин че ануме в-а импресионат?
10. Пентру че вырстэ е рекомандатэ?

4. Чितिць диалогоул. Алкэтуиць ун диалог симилар.

Ла библиотекэ

Елевул. – Бунэ зиуа!

Библиотекара. – Бунэ зиуа!

Елевул. – Ам невое де о карте ку повешть.

Библиотекара. – Ыць плаче сэ читешть литературэ артистикэ?

Елевул. – Требуе сэ презинт о комуникаре деспре басмеле унуй скриитор. Че путець сэ-мь рекомандаць?

Библиотекара. – Аvem литературэ артистикэ ши штиинцификэ де дифериць ауторь.

Елевул. – Ымь плак басмеле луй Ханс Кристиан Андерсен. Ле авець?

Библиотекара. – Да, ле авем.

Елевул. – Вэ мулцумеск мулт. Вряу сэ яу ачесте кэрць.

Библиотекара. – Комплетязэ формуларул. Штий регулиле де фолосире а уней кэрць?

Елевул. – Сигур!

Библиотекара. – Пофтим кэрциле! Ай грижэ де еле!

Елевул. – Мулцумеск! О зи бунэ!

Библиотекара. – О зи бунэ!

ЛЕКЦИЯ 9. РЕКАПИТУЛАРЯ ШИ СИСТЕМАТИЗАРЯ УНИТЭЦИЙ

1. Чितिць, пронуцынд корект сунетеле [е], [и], [т]. Экспримацци-вэ пэеря.

Ну е ынвэцат чел че читеште, чи чел каре штие че читеште.

2. Фачець акордул динтре субстантиве ши аджективе ла сингулар ши ла плурал. Алкэтуиць 3 пропозиций ку ымбинэриле формате.

Карте, поезие, персонаж,
повесте, текст, литературэ.

Преферат, фрумос, ындрэжит,
челебру, интересант, куноскут.

3. Пунець субстантивеле динтре парантезе ла форма коректэ. Индикаць казул лор.

1. Басмеле (скриитор) ле-ау плэкут (копий) дин тоатэ лумя. 2. Авенгуриле (персонаже) ау кучерит драгостя (чититорь). 3. (Копил) ый плаче мулт фармекул (повесте). 4. Коперта (карте) есте фрумоасэ. 5. Ачесте персонаже (роман) сынт куноскуте де фицкаре. 6. Скриитоаря с-а букурат де сукчесул (оперэ) сале.

4. Лукрул ын груп. Скимбаць дупэ персоане (презент, трекут, виитор).

Модел. Мие ымь плаче сэ читеск опера луй Ион Крянгэ. — Мие мъ-а плэкут сэ читеск опера луй Ион Крянгэ. Кред кэ ымь ва плэчя сэ читеск опера луй Ион Крянгэ.

Мие ымь плаче сэ читеск ...

Цие

Луй/ей

Ноуэ

Воуэ/Думнявоастрэ

Лор

5. Рэспундець ла ынтребэрь.

- 1) Ыць плаче сэ читешть?
- 2) Че литературэ ыць плаче сэ читешть?
- 3) Де унде ей кэрць пентру а чити?
- 4) Каре е карта та префератэ?
- 5) Каре е скрииторул тэу ындрэжит?

6. Континуаць енунцуриле.

1. Пентру а авя карте ...
2. Ынвэцэм карте пентру а ...
3. Дакэ штий карте, ...
4. Ворбеск ка дин карте персоанеле ...

ЛЕКЦИЯ 10. ЕВАЛУАРЯ УНИТЭЦИЙ

Читиць. Ефектуаць сарчиниле пропусе.

Фицкаре вине ла шкоалэ, пентру а ынвэца карте. Ынкэ дин копилэрие дескоперим ачастэ маре комоарэ. Карта не адуче ынтр-о алтэ луме – а скрииторулуй, а поетулуй, а басмулуй, а поезией. Ын библиотека школий гэсим литературэ штиинцификэ ши артистикэ. Ынвэцэм сэ ворбим ка дин карте даторитэ читирий. Карта е помул ынцелепчуний. Дакэ врей сэ штий карте, читеште ку несац ниште кэрць алесе. Ешть де акорд ку аста?

1. Селектаць дин текст экспрессиале стабиле, че концин кувынтул **карте**. Алкэ-туиць ку фиекаре экспрессие кыте ун еунуц.

2. Скриець кыте ун детерминатив (аджектив) пентру субстантивеле пропусе. Тречи-ле ла плурал.

| | |
|--------|----------|
| поет – | поезие – |
| басм – | карте – |

3. Селектаць дин текст тоате субстантивеле ла казул жэнитив ши датив.

4. Алкэтуиць ынтребэрь ла текстул дат.

1. Чине ...?
2. Унде ...?
3. Че ...?
4. Кум ...?
5. Кынд ...?

5. Скриець рэспунсул ла ынтребаря дин текст (4–5 еунуцурь).

УНИТАТЯ III. КОПИЛУЛ ШИ ЛИТЕРАТУРА



Мирясма ворбелор ынцелепте

*Читеште! Э уна динг челе май фрумоасе авентурь
не каре ле поць трэи. (Л.Александр)*

Финалитэциле де базэ

Требуе сэ итий:

- кувинте ши експресий;
- синониме, антониме;
- вербул ла модул императив.

Требуе сэ поць:

- експлика че есте фабула;
- илустрa вербал ын че констэ ролул фабулей ын литературэ;
- трансмите о информaции интересантэ деспре фабулишти челебри дин луме;
- диалога, фолосинд лексикул ла унитатя датэ.

ЛЕКЦИЯ 1-2. КАРТЯ ЕСТЕ ПИРАМИДА КУНОШТИНЦЕЛОР

1. Чितिць. Пронунцаць корект дифтонжий ши сунетеле [е], [д], [т]. Традучець сенсул поезией.

Дражий мей копий дештепць,
Ынцележець бине, фоарте:
Уна есте сэ ай кэрць,
Алта есте сэ ай карте.
Ынсэ, пе де алтэ парте,
Дражий мей копий дештепць,
Чине вря сэ айбэ карте
Трече май ынтый прин кэрць. (Василе Романчук)

Лексии

греутáте, -эць (ф.) – трудности
едукáцие, -й (ф.) – воспитание
импрéсие, -й (ф.) – впечатление

копéртэ, -те (ф.) – обложка, переплет
преферéинцэ, -е (ф.) – предпочтение
сукчэс, -е (н.) – удача, успех

дештэпт, - яптэ, -ещь, -епте – умный, разумный
едукат, -э, -ць, -е – воспитанный
окупат, -э, -ць, -те – занятый

а трэче – проходить

Синониме

дештепт – ынцелепт

Антониме

сукчес – инсукчес

Контексте мимиле

Картя префератэ
А трече прин кэрць

А авя карте
Дражий мей

2. Чितिць експресииле. Инклубець 3 динтре еле ын енунцурь.

А авя $\left\{ \begin{array}{l} \text{карте} \\ \text{едукацие} \\ \text{сукчес} \end{array} \right.$

а трече $\left\{ \begin{array}{l} \text{прин кэрць} \\ \text{песте греутэць} \\ \text{принтре оамень кэрць} \end{array} \right.$

3. Привиць имажиниле ши континуаць гындул персонажелор.

Вряу сэ читеск кэрць, дар ...



практик спортул ...



ми-й лене ...



сынт мик ...



сынт фоарте окупат ла шкоалэ...



ам алте преферинце ...



4. Скриець аджективеле посибиле пентру кувынтул **карте**, каре сэ ынчапэ ку при-
ма литерэ дин пренумеле тэу.

Модел: Ирина – интересантэ, ...

5. Реализаць о скуртэ презентаре а кэрций тале ындрэжыте, фолосинд пронуме посесиве.

Модел: Ачастэ е а мя.

Ауторул есте

Картя се нумеште

А мя аре о копертэ картонатэ.

Импресииле де лектурэ сынт минутате.

6. Скриець кыте 2 аджективе пентру урмэтоареле субстантиве.



о либрэрие



о карте



ун бэят

• Скриець ымбинэриле обцинуте, фолосинд аджективеле ла градул компаратив ши суперлатив. Алкэтуиць 4 пропозиций.

Модел: ун елев дештепт, едукат – **май** дештепт, **май** едукат, **чел май** дештепт, **чел май** едукат – **фоарте** дештепт, **фоарте** едукат.

7. Алкэтуиць пропозиций.

Модел: Вря сэ речит поезия ку интонацие.

| | | | | |
|----------|-----------|---------|-------|----------------------|
| А вря | а кумпэра | кэрць | де ла | либрэрие; библиотекэ |
| А дори | а речита | поезия | ку | интонацие |
| А ынвэца | а девени | ом | дин | карте |
| А вря | а чити | роман | ла | историк |
| А вря | а авя | сукчесе | | ынвэцэтурэ |

8. Пунець субстантивеле ла казул женитив (артикулате нехотэрыт ши хотэрыт). Алкэтуиць 2 енунцурь.

Модел: Фабулистул (цэрэ) – фабулистул **уней** цэрэ, фабулистул цэрий.

Фабула (скриитор), версул (поет), ауторул (фабулэ), персонажелеле (фабулэ), креация (Александру Дониц).

9. Алкэтуиць енуцурь дупэ модел.

Модел: – Ачастэ карте есте а уней приетене.

| | | | | | |
|--------|-----------|------|-----|------|-----------|
| Ачест | ерой | есте | ал | унуй | фабулист. |
| Ачешть | фабулэ | сынт | а | уней | фете. |
| Ачастэ | мануал | | ай | унор | опере. |
| Ачесте | персонаже | | але | | приетен. |

10. Имажинаци-вэ кэ сынтець ачела/ачея каре уркэ спре вырфул «пирамидей куноштинцелор». Скриець пе трептеле пирамидей лукруриле пе каре ле ынвэцаць дин кэрциле читите.

Пирамида куноштинцелор

Ынвэц сэ фиу чинстит.

ЛЕКЦИЯ 3. ЧЕ ЕСТЕ ФАБУЛА?



Мирясма ворбелор ынцелепте

«Фабула есте кроиторул адевэрулуй!» (А. Паронян)

Лексии

адевэр, -урь (н.) – истина
вэрс, -урь (н.) – аич: в стихах
гичитоаре, -орь (ф.) – загадка
зикалэ, -е (ф.) – поговорка

кроитор, -ь (м.) – портной
сноавэ, -е (ф.) – шуточный рассказ
фабулэ, -е (ф.) – басня
хаз, -урь (н.) – аич: остроумная шутка

Синониме

добиток – анимал
зикалэ – зикэтоаре
пилдэ – екземплу

Дин история фабулей

1. Чितिць версуриле ши спунець че есте фабула?

Пилда, фабула, зикала, сноава, хаз ши гичитоаре
Ау служит сэ-й май мынгые омулуй де тот че-л доаре.
*Ынсэ фабула-й о пилдэ-н каре омул, кум о фаче,
Пуне а ворби не фацэ-н локул луй не добитоаче. (Тудор Аргези)*

2. Анализаць субстантивеле дупэ модел.

Модел: пилда – женул феминин, нумэрул сингулар, артикулат хотэрыт, казул номинатив.

Фабула, гичитоаре.

3. Анализаць вербеле дупэ модел.

Модел: пуне – тимпул презент, персоана 3, нумэрул сингулар, конжугаря III – а пуне.

Ау служит, фаче.

4. Алкэтуиць 4 пропозиций ку унеле динтре ымбинэриле де май жос.



5. Индикаць нумэрул че кореспунде денумирий дин имажинь (*леу, маймуцэ, мэгар, буфницэ, бурсук, вулле*)



Асочияць трэсэтура ку имажиня.

– викления пентру 4

– адевэрул пентру 2

– ынкэпэцынаря пентру 3

– ынцелепчуня пентру 1

– простия пентру 6

– куражул ши путеря пентру 5

6. Индикаць казуриле субстантивелор евиденцияте.

1. Не плаче сэ читим **фабуле** дин копилэрие. 2. **Фабула** есте о скуртэ пове-
сте алегорикэ. 3. **Ын фабулэ** персонажеле ну сынт оамень, чи анимале, инсекте,
планте. 4. Персонажеле ау трэсэтурь умане: викления **пентру вулпе**, ынцелепчу-
ня пентру буфницэ, адевэрул пентру бурсук, простия пентру маймуцэ, ынкэпэ-
цынаря пентру мэгар, куражул ши путеря пентру леу ш.а.

ЛЕКЦИЯ 4. ГРАМАТИКЭ. МОДУЛ ИМПЕРАТИВ



Мирясма ворбелор ынцелепте

«Фабула не ынвацэ ынцелепчуня
ши не ынсоцеште прин вяцэ»

Аминтици-вэ!

Пронумеле персонал ын казул датив

Мие **ымь** есте интересант ...

Цие **ыць** ...

Луй, ей **ый** ...

Ноуэ **не** ...

Воуэ **вэ** ...

Лор **ле** ...

Пронумеле персонал ын казул акузатив

Пе mine **мэ** интересязэ...

Пе тине **те** ...

Пе ел **ыл** ...

Пе еа **о** ...

Пе ной **не** ...

Пе вой **вэ** ...

Пе ей **ый** ...

Пе еле **ле** ...

1. Нумиць казул пронумелор евиденцияте.

1. Фабула **не** ынвацэ ынцелепчуня ши **не** ынсоцеште прин вяцэ. 2. **Ымь** плаче
сэ читеск фабуле дин копилэрие.

• Алкэтуиць кыте 2 пропозиций ку пронуме ла казул датив ши акузатив.

2. Континуаць пропозицииле.

Луй ый плаче...

Воуэ вэ есте ...

Пе тине те кямэ ла ...

Пе ей ый интересязэ ...

Цие ыць дореск ...

Видрумар де граматикэ

Модул императив (повелительное наклонение)

| | | Ту | | Вой /Думнявоастрэ | |
|-------|----------|------------------|----------------|-------------------|----------------|
| конж. | | <i>афирматив</i> | <i>негатив</i> | <i>афирматив</i> | <i>негатив</i> |
| I | А ынвэца | Ынвацэ! | Ну ынвэца! | Ынвэцаць! | Ну ынвэцаць! |
| | А лукра | Лукрызэ! | Ну лукра! | Лукраць! | Ну лукраць! |
| II | А веда | Везь! | Ну веда! | Ведець! | Ну ведець! |
| | А шеда | Шезь! | Ну шеда! | Шедець! | Ну шедець! |
| III | А скрие | Скрие! | Ну скрие! | Скриець! | Ну скриець! |
| | А ынкиде | Ынкиде! | Ну ынкиде! | Ынкидець! | Ну ынкидець! |
| IV | А еши | Ешь! | Ну еши! | Ешиць! | Ну ешиць! |
| | А чити | Читеште! | Ну чити! | Читиць! | Ну читиць! |

Рецинець!

| | | Ту | | Вой /Думнявоастрэ | |
|-----------|--------|------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | | <i>Афирматив</i> | <i>негатив</i> | <i>афирматив</i> | <i>негатив</i> |
| А ста | Стай! | Ну ста! | Стаць! | Ну стаць! | |
| А мерже | Мержь! | Ну мерже! | Мержець! | Ну мержець! | |
| А фаче | Фэ! | Ну фаче! | Фачець! | Ну фачець! | |
| А зиче | Зи! | Ну зиче! | Зичець! | Ну зичець! | |
| А дуче | Ду! | Ну дуче! | Дучець! | Ну дучець! | |
| А традуче | Траду! | Ну традуче! | Традучець! | Ну традучець! | |
| А вени | Вино! | Ну вени! | Вениць! | Ну вениць! | |
| А фи | Фий! | Ну фи! | Фиць! | Ну фиць! | |

Вербеле рефлексиве ла модул императив

| | А се букура | А се дуче | А-шь аминти |
|---------------------|--|------------------------------------|--|
| Ту | Букурэ-те! Ну те букура! | Ду-те! Ну те дуче! | Аминтеште-ць! Ну ыць (ну-ць) аминти! |
| Вой Думнявоастрэ | Букураци-вэ! Ну вэ букураць! | Дучеци-вэ! Ну вэ дучець! | Аминтици-вэ! Ну вэ аминтиць! |

3. Алкэтуиць кыте о пропозицие ку вербеле де май жос ла модул императив персоана 2 сингулар, плурал форма афирмативэ.

Модел: Дэ о карте Мариней! Даць сфатурь буне!

А вени, а фаче, а луа, а зиче, а дуче.

4. Скриець вербеле динтре парантезе ла модул императив.

1. Марина, (а ынвэца) фабула. 2. Елена, (а чити) поезия. 3. (А традуче) фабулеле. 4. (А скрие) ун текст. 5. Олег, (а кумпэра) о карте.

5. Скриець вербеле де май жос ла модул императив, персоана 2 сингулар ши плурал, форма афирмативэ ши негативэ.

Модел: а плека: плякэ (ну плека); плекаць (ну плекаць)

А плека, а кумпэра, а ынвэца, а пуне, а алкэтуи.

6. Скриець вербеле динтре парантезе ла модул императив, сингулар ши плурал, форма афирмативэ ши негативэ.

1. (А се инспира) дин литература артистикэ. 2. (А се дуче) ла библиотекэ. 3. (А се одихни) ши (а чити) фабулеле луй Александру Дониц. 4. (А се ашеза) ла масэ ши (а десена) ун персонаж дин фабулэ. 5. (А се ридика) пе сченэ ши (а речита) ку интонацие фабула.

ЛЕКЦИЯ 5–6. ФАБУЛИШТИЙ ЧЕЛЕБРИ АЙ ЛУМИЙ



Есоп



Ла Фонтен



Иван Крылов



Александр Дониц

Лексик

дезволта̀ре, -эрь (ф.) – развитие
пэ́ринте, -ць (м.) – аич: отец
социета̀те, -эць (ф.) – общество
фабули́ст, -штъ (м.) – баснописец
ынаинта̀ш, -ь (м.) – предшественник
а́нтик, -э, -ць, -че – античный
вестит́, -э, -ць, -те – известный
ынкынтэ́то́р, -оаре – очаровательный

а се инспира́ – вдохновляться
а инфлуенца́ (-ез) – влиять
а компу́не – сочинять
а прелуа́ – аич: взять
а прелукра́ (-ез) – переделывать
а пэстра́ (-ез) – сохранить
а рэмы́не – оставаться

инклу́сив – включительно

Контексте миниме

Май алес
Спечие литерарэ
Моравурь сочиале

Кулежере де фабуле
Субьекте орижинале

1. Читиць текстул, традучець ши реализаць сарчиниле пропусе.

Фабулишти челебри ай лумий

Пэринтеле фабулей есте **Есоп**, скриитор антик грек. Фабулеле сале ау фост прелуате ши прелукрате де мулць ауторь, дар Есоп рэмыне «пэринтеле фабулей». Мулте фабуле але сале с-ау пэстрат пынэ ын презент, еле ау фост скрисе ын прозэ.

Ла Фонтен есте унул динтре чей май марь фабулишть ай лумий. Ел с-а инспират дин Есоп, Федру ши алць ынаинташь ай сэй. Ын аний 1668 – 1694 а публикат «Фабуле» ын 12 кэрць.

Фабулеле луй **Ла Фонтен** ау фост традусе ын фоарте мулте лимбь. Ачест фапт а инфлуенцат дезволтаря ачестей спечий литераре, инклусив а фабулей молдовенешть прин Георге Асаки, Константин Стамати, дар май алес прин Александру Дониц.

Ын секолул ал XIX-ля апаре мареле фабулист **Иван Андреевич Крылов**. Ел а фост нумит де Василий Андреевич Жуковский – Ла Фонтен ал Русией.

И. Крылов а девенит куноскут прин фабулеле сале, ын каре а критикат сочиетатя контемпоранэ луй.

Ла Иван Андреевич Крылов ынтылним о серие де традучерь дин Ла Фонтен ши Есоп. Дар Иван Андреевич Крылов «*креязэ о фабулэ ноуэ, ын каре е vorba де траюл русеск, де моравуриле русеишть*». Прима кулежере де фабуле а луй апаре ын 1809. Тимп де 24 де ань а скрис песте 200 де фабуле.

Василе Александри ыл нумеште пе **Александру Дониц** «Ла Фонтен ал Молдовой». Челе май мулте фабуле але луй Александру Дониц сынт инспирате дин Иван Андреевич Крылов («Греерул ши фурника» – «Стрекоза и муравей», «Леул ла вынат» – «Лев на ловле», «Ракул, броаска ши о штюкэ» – «Лебедь, рак и щука» ш.а.), дар аре ши дин креация фабулиштилор Иван Иванович Хемницер («Леул ла вынат» дупэ «Дележ львиный»), Александр Ефимович Измайлов («Мунтеле» дупэ «Гора в родах»), Иван Иванович Дмитриев («Муска» дупэ «Муха»). Скрииторул аре ши фабуле ку субьекте орижинале: «Адевэрул сау кукошул де ла моарэ» («Истина или петух с мельницы»), «Капра ши яда» («Коза и козленок»), «Турма ши кынеле» («Стадо и собака»).

2. 1. Пропунець ун алт титлу пентру текст. Аргументаць.

2. Алкэтуиць ун план ал текстулуй.

3. Повестиць текстул дупэ планул елаборат.

3. Скриець вербеле динтре парантезе ла модул индикатив, тимпул трекут (перфектул компус). Нумиць казул субстантивелор евиденцияте.

1. **Пэринтеле** фабулей (а фи) Есоп, скриитор антик грек, (а фи) куноскут пентру фабулеле луй. 2. (А трэи) ынтре аний 620 – 560 ынаинте де Христос. 3. Ла Фонтен (а критика) моравуриле сочиале **дин Франца**. И.Крылов (а скрие) песте 200 де фабуле. 4. А.Дониц (а традуче) май мулте **фабуле** але луй Крылов.

4. Трансформаць еунцуриле дупэ модел.

Модел: Еу (а чити) о фабулэ дин мануал.

Еу *читеск* о фабулэ дин мануал. Вряу *сэ читеск* о фабулэ дин мануал. *Вой чити* о фабулэ дин мануал. *Ам читит* о фабулэ дин мануал.

1. Ла лекция де лимбэ молдовеняскэ ной (а чити) о фабулэ интересантэ. 2. Вой (а ынвэца) фабула «Греерул ши фурника» пе де рост. 3. Игор (а речита) фабула ку интонације. 4. Ирина (а кумпэра) о кулежере де фабуле де ла либрэрие. 5. Еу (а се интереса) деспре май мулте дате дин вяца фабулистулуй франчез Ла Фонтен.

5. Алкэтуиць ынтребэрь ши рэспунсурь дупэ модел.

Модел: – А куй есте карта ачаста?

– Карта ачаста есте а луй Санду / а Еленей.

| | | | | |
|-----|-----|------|-----------|---------|
| Ал | куй | есте | карта | ачаста? |
| А | | сынт | фабулеле | ачештя? |
| Ай | | | поемул | ачаста? |
| Але | | | чититорий | ачестя? |

ЛЕКЦИЯ 7. ФАБУЛА «ГРЕЕРУЛ ШИ ФУРНИКА»

1. Чितिць експресив фабулеле.

Греерул ши фурника

А. Донич

Греерул ын десфэтаре,
Трекынд вара ку кынтаре,
Деодатэ се трезеште
Кэ афарэ висколеште,
Яр ел де мынкат ну аре.
Ла вечина са фурникэ
Алергынд, ку лакримь пикэ
Ши се роагэ сэ-й ажуте,
Ку хранэ сэ-л ымпрумуте,
Ка де фоаме сэ ну моарэ,
Нумай пын-ла примэварэ.
Фурника л-а аскултат,
Дар аша л-а ынтребат:
— Вара, кынд еу адунам,
Ту че фэчай?
— Еу кынтам

Стрекоза и муравей

И. Крылов

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.
Помертвело чисто поле;
Нет уж дней тех светлых боле,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол, и дом.
Всё прошло: с зимой холодной
Нужда, голод настает;
Стрекоза уж не поет:
И кому же в ум пойдет
На желудок петь голодный!
Злой тоской удручена,
К Муравью ползет она:
«Не оставь меня, кум милой!

Ын петречере ку тоць.
— Ай кынтат? Ымь паре бине.
Акум жоакэ, дакэ поць,
Яр ла варэ фэ ка мине.



Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!» —
Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты в лето?»
Говорит ей Муравей.
«До того ль, голубчик, было?
В мягких муравах у нас
Песни, резвость всякий час,
Так, что голову вскружило». —
«А, так ты...» — «Я без души
Лето целое всё пела». —
«Ты всё пела? это дело:
Так поди же, попляши!»

2. Читиць пе ролурь фабулеле.

3. Гэсиць рэспунсул корект.

а) тема фабулей есте:

- хэрничия
- лeneвия
- лингуширя
- ынцелепчуня

б) ын текст апар урмэтоареле персонаже:

- фабулиштий Есоп, Ла Фонтен, И. Крылов, А. Дониц.
- греерул, фурника, леул, вулпя, ракул, броаска.
- греерул, фурника.

в) персонажул позитив есте:

- греерул
- фурника

г) морала фабулей есте:

- Ай кынтат? Ымь паре бине.
Акум жоакэ, дакэ поць,
Яр ла варэ фэ ка мине.
- Акум жоакэ, дакэ поць,
Яр ла варэ фэ ка мине.
- Яр ла варэ фэ ка мине.

д) карактеризаць:

- Фурника есте ...
- Греерул есте ...

е) Экспримиаци-вэ опиния.

- Идея фабулей есте ...

Кувинте де репер: консидер кэ, пэреря мя, опиния мя, кред кэ...

ЛЕКЦИЯ 8. СЭ ДИАЛОГЭМ

1. Конверсаць ку колегул деспре карта префератэ.

- Каре сынт кэрциле тале преферате?
- Карта мя префератэ есте «Фабуле».
- Чине-й ауторул?
- Ауторул есте фабулистул молдовян А.Донич.
- Кыте пажинь аре карта?
- Карта аре 124 де пажинь.
- Сынт имажинь?
- Да, ла фиекаре фабулэ.
- Че фабуле штий?
- Еу ам читит фабула «Греерул ши фурника».
- Поць с-о речиць?
- Ну, еу вой ынвэца фабула пентру лекция виитоаре.
- Ла лекцииле де литературэ русэ ай ынвэцат фабуле де И.Крылов?
- Да, ын класа а 6-я.
- Bravo! Куношьть фабуле ын лимба молдовеняскэ ши ын лимба русэ.

2. Диалогачь деспре фабулиштий челебри ай лумий (8–10 репличь)

- Чине? ...
- ...
- Деспре чине? ...
- ...
- Ку чине? ...
- ...
- Че? ...
- ...
- Ку че? ...
- ...
- Деспре че? ...
- ...
- Кынд? ...
- ...
- Унде? ...
- ...
- Кум? ...
- ...

3. Алкэтуиць ун диалог дупэ ынчепутул дат, фолосинд вербеле ла тимпул виитор, модул индикатив (6 – 8 репличь).

- Мэмико, че авем де фэкут азь?
- Азь вом плека ла библиотека школий.
- Еу вой мерже ку тине. Вой луа о кулежере де фабуле скриси де А.Донич ши о кулежере де фабуле скриси де И.Крылов.
- Бунэ зиуа!
- ...

4. Алкэтуиць ун диалог дупэ ынчепутул дат, фолосинд вербеле ла тимпул виитор, модул индикатив (5 – 7 репличь).

- Буникуле, че вом фаче мыне?
- Мыне вом плека ла либрэрие.
- Еу вряу сэ мерг ку тине. Ла лекция де лимбэ молдовеняскэ ам ынвэцат деспре фабулиштий челебри ай лумий. Дореск сэ кумпэр о карте ку фабулеле луй А.Донич.
- Бунэ зиуа!
- ...

ЛЕКЦИЯ 9. РЕКАПИТУЛАРЯ ШИ СИСТЕМАТИЗАРЯ УНИТЭЦИЙ

1. Чितिць версуриле. Скриець ын локул спаиилор либере кувинтеле потривите.

Карте (че фел де ?)..., чинсте куй те-а скрис,
Ынчет гындит, жингаш кумпэнигэ
Ешть ка (ка че?)..., ануме ынфлоритэ
Мынилор (але куй мынь?) ... каре те-ау дескис. (Т. Аргези)

о флоаре,
меле,
фрумосэ.

2. Нумиць фабулеле дупэ имажинь. Реализаць о скуртэ карактеризаре а уней фабуле.

- Денумиря
- Ауторул
- Персонажеле
- Тема (хэрничия, левения, лингуширя, адевэрул, ынцелепчуня, викления, лэкомя, путеря, простия, куражул ...)
- Идея ... (консидер кэ, дупэ пэреря мя, дупэ опиния мя, кред кэ...)



«Маймуца ши океларий» («Мартышка и очки») «Ракул, броаска ши штюка» («Лебедь, рак и щука») «Греерул ши фурника» («Стрекоза и муравей») «Доуэ полобоаче» («Две бочки») «Корбул ши вулпя» («Ворона и лисица») «Вулпя ши стругурий» («Лисица и виноград») «Квартетул» – «Квартет» «Лупул ла пьеире» («Волк на псарне»)

3. Трансформаць енуңцуриле дупэ модел.

Модел: А. Донич (а скрие) фабуле.

А. Донич а скрис фабуле. А.Донич скрие фабуле. А.Донич скрия фабуле.

1. **Ла Фонтен** (а се инспира) дин Есоп ши Федру. Ел (а публика) «Фабуле» ын 12 кэрць. Ла Фонтен (а критика) моравуриле сочиале дин Франца.

2. **Иван Андреевич Крылов** (а фи) нумит де Василий Андреевич Жуковский – Ла Фонтен ал Русией. Ел (а скрие) песте 200 де фабуле.

3. **Александру Донич** (а се инспира) дин фабулеле луй Иван Андреевич Крылов. Александру Донич (а скрие) ши фабуле орижинале.

4. Скриець вербеле динтре парантезе ла модул императив.

1. (А се дуче) ла библиотекэ ши (а луа) о карте ку фабуле де А.Донич.

2. Ту (а ынвэца) фабула пе де рост. 3. Елена (а речита) фабула ку интонације.

4. Вой (а кумпэра) о кулежере де фабуле де ла либрэрие. 5. Олег ши Ирина (а десена) ун десен ла фабула «Греерул ши фурника» де А.Донич.

5. Комплетаць пропозицииле ку пронумеле персонале липсэ. Индикаць казул субстантивелор евиденцияте.

1. **Ла лекция** де лимбэ русэ ... читим о фабулэ интересантэ. 2. ... ынвэц фабула «Доуэ полобоаче» пе де рост. 3. ... речитэ фабула «Корбул ши вулпя» ку интонацие. 4. ... кумпэраць о кулежере де фабуле **де ла либрэрие**. 5. ... десенязэ ун десен **ла фабула** «Вулпя ши стругурий» де А.Донич.

ЛЕКЦИЯ 10. ЕВАЛУАРЯ УНИТЭЦИЙ

1. Традучець ку ажуторул вокабуларулуй де ла сфыршитул мануалулуй.

Фурничиле ши греерул

Ла время ерний с-ау удат грэунцеле фурничилор ши ле-ау скос ла соаре сэ се усуче.

Яр греерул ера флэмынд ши а черут де ла фурникэ сэ-й дя демьнкаре.

Яр фурничиле й-ау зис:

— Дар астэ варэ де че ну ць-ай стрынс хранэ?

Греерул а рэспунс:

— Н-ам авут тимп, кэч ам кынтат ши м-ам веселит.

Яр фурничиле й-ау зис, рызынд:

— Дакэ ай кынтат ши те-ай веселит, акум дар жоакэ. (*Econ*)

2. Ефектуаць сарчиниле пропусе.

2.1. Скриець 3 вербе дин текст ши индикаць тимпул, персоана, нумэрул.

Модел: **се удасе** – тимпул трекут, май мулт ка перфект, персоана 2, плурал.

2.2. Скриець 2 субстантиве ку артикулул хотэрыт дин текст ши индикаць женул, нумэрул, казул.

Модел: **греерул** – женул маскулин, нумэрул сингулар, казул номинатив.

2.3. Скриець вербеле де май жос ла модул императив, персоана 2 сингулар ши плурал, форма афирмативэ ши негативэ.

А да, а зиче, а жука, а чере.

2.4. Скриець субстантивеле ла казул датив, сингулар, артикулате хотэрыт ши нехотэрыт: *о фурникэ, ун греер, ун кынтек, о ярнэ*.

Модел: **ун бурсук** – унуй бурсук, бурсукулуй, о плантэ – уней планте, плантей.

УНИТАТЯ IV. ПЛАЙ НАТАЛ



Мирясма ворбелор ынцелепте

*Ла тшилок де фрумусеце,
Ынтре рыу ши ынтре дял,
Ун сэтук фрумос май есте
Нумит асэзь «Плай натал».
(Валентина Скрипник)*

Финалитэциле де базэ

Требуе сэ штий:

- кувинте ши экспресий;
- синониме, антониме;
- артиколул хотэрыт ши нехотэрыт, пронумеле посесив.

Требуе сэ поць:

- експлика че есте Патрия;
- илустра вербал ын че констэ фармекул Патрией;
- трансмите о информэцие интересантэ деспре локул де наштере;
- утилиза корект граматика студиятэ;
- диалога, утилизынд лексикал ла унитатя датэ.

ЛЕКЦИЯ 1. ПАТРИЯ МЯ



Мирясма ворбелор ынцелепте

Омул фэрэ Патрие е ка ши пасэря фэрэ арийь.

1. Чйтиць. Пронунцаць корект сунетеле [е], [и]. Традучець.

«Есте-о перлэ а натурий,
Ун тезаур суфлетеск
Пентру-ачей че-аич, де-а пурурь,
Ыл слэвеск ши ыл юбеск».

(Валентина Скрипник)

Лексии

Републiка Молдовеняскэ Нистрянэ – Приднестровская Молдавская Республика

индепендэнцэ, -е (ф.) – независимость
капиталэ, -е (ф.) – столица
популэцие, -й (ф.) – население
субордонаре, -эрь (ф.) – юрисдикция
унитате, -эць (ф.) – единица, единство

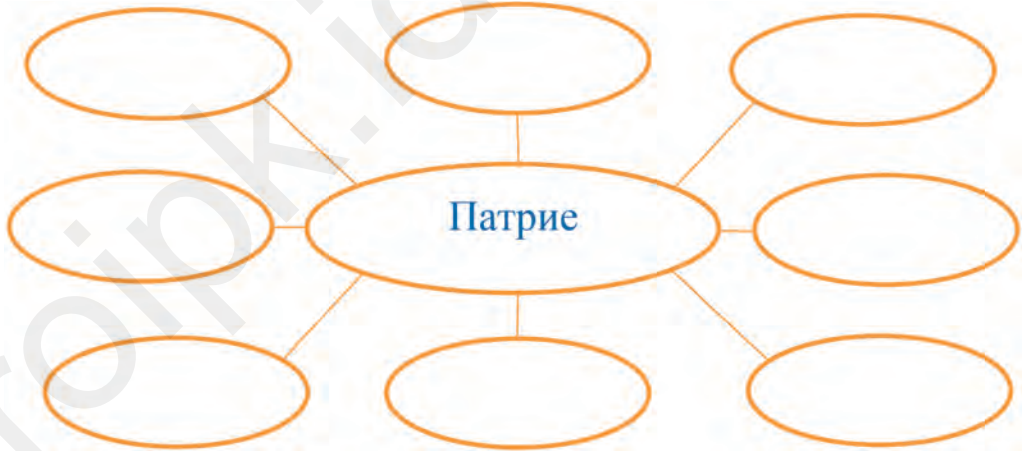
административ, -э, -ь, -е – административный

а декларэ – провозгласить

Контексте миниме

Патрия мя есте ...
Форма де кондучере
А декларэ индепенденцэ
Унитэць административе
Ораше де субордонаре

2. Гэсиць детерминативе пентру кувынтул **патрие**. Алкэтуиць трей пропозиций.



3. Читиць досарул информатив.



Република Молдовеняскэ Нистрянэ а декларат индепенденцэ ла 2 септембрие 1990 (Зиуа Републичий). Лимбиле официале сынт: молдовеняскэ, русэ ши украинянэ. Капитала есте орашул Тираспол. Форма де кондучере есте президенциалэ. Териториул есте де 4163 км². Популяция (ынчепынд ку 2020) есте де 465 200 де локуиторь. Териториул Нистренией есте ымпэрит ын 7 унитэць административе: 5 райоане – Каменка, Рыбница, Дубэсарь, Григориопол, Слобозия ши 2 ораше де субордонаре републиканэ – Бендер ши Тираспол.

4. Артикулаць субстантивеле дупэ модел. Алкэтуиць пропозиций ку трей дин еле.
Модел: Републикэ – о републикэ, ниште републичь, република, републичиле.

Капиталэ, популацие, локуитор, царэ, ораш.

5. Конжугаць вербеле а *деклара*, а *слэви*, а се *афла* ла модул индикатив, тимпул презент ши тимпул трекут (перфектул компус, имперфектул). Алкэтуиць трей пропозиций.

6. Трансформаць еунцуриле дупэ модел.

Модел: Ленуца (а локуи) ын капиталэ.

Ленуца *локуеште* ын капиталэ. Ленуца *вря сэ локуяскэ* ын капиталэ. Ленуца *ва локуи* ын капиталэ.

1. Еу (а куноаште) доуэ лимбь официале.
2. Ту (а плека) ын экскурсие ын районул Дубэсарь.
3. Ел (а шти) история Нистренией.
4. Вой (а визита) териториул републичий.
5. Популяция (а партичипа) ла деклараря индепенденцей.
6. Ной (а фи) локуиторий Нистренией.
7. Думнялор (а се мындри) ку мелягул лор.

ЛЕКЦИЯ 2. СИМБОЛУРИЛЕ ДЕ СТАТ

Мирясма ворбелор ынцелепте



Ун ом фэрэ Натрие есте ка о привигетоаре
фэрэ кынтек.

1. Пронунцаць корект сунетеле [е], [и], [э]. Традучець.

Е о цэришоарэ-апроапе,
Пентру тоць че сынт де-аич,
Еа-й маркатэ ши пе хартэ,
Дар димисиунь май мичь.

(Валентина Скрипник)

Лексиие

áур (н.) – золото
сэчерэ, -ь (ф.) – серп
чокáн, -е (н.) – молот (ок)

кóлц, -урь (н.) – угол
стэмэ, -е (ф.) – герб

а се афлá – находится

а симболизá (-ез) – символизировать

Синониме

стемэ – эмблемэ
стяг – драпел

Антониме

стынг – дрепт

2. Чितिць досарул информатив.

Симболуриле де стат але Републичий Молдовенешть Нистрене сынт: драпелул, стема ши имнул.

Драпелул Републичий Молдовенешть Нистрене есте о пынзэ рошие, дрептунгюларэ. Ын мижлокул луй есте о дунгэ де кулоаре верде. Ын колцул стынг ал стягулуй се афлэ ун чокан ши о сечерэ де аур ку о стя рошие.

Стема де Стат а Републичий Молдовенешть Нистрене есте о гирландэ де спиче ши де порумб, фрукте, стругурь, ымплетите ку о пангликэ рошие ку инскрипций ын лимбиле официале (молдовеняскэ, русэ ши украинянэ):
а) пе партя стынгэ – «Приднестровская Молдавская Республика»;
б) пе партя дряптэ – «Придністровська Молдавська Республіка»;
в) пе партя де мижлок – «Република Молдовеняскэ Нистрянэ».

Пе фундал есте ун соаре ку разеле че рэсар песте Нистру. Деасупра соарелуй есте о сечерэ ши ун чокан, чея че симболизязэ унитатя мунчиторилор ши а цэранилор. Ши сус есте о стя де кулоаре рошие.

Имнул де Стат ал Републичий Молдовенешть Нистрене се нумеште «Цие, Нистрение, славе!». Есте скрис де Борис Парменов, Николай Божко ши Виталий Пишченко, музика е де Борис Александрович Александров.

3. Рэспундець ла ынтребэрь ку ажуторул досарулуй информатив:

1. Че кулорь аре драпелул Републичий Молдовенешть Нистрене?
2. Че се афлэ ла мижлокул драпелулуй?
3. Че се афлэ ын колцул стынг ал стягулуй?
4. Че репрезинтэ Стема де Стат а Републичий Молдовенешть Нистрене?
5. Че симболизязэ ынкручишаря сечерий ши а чоканулуй?
6. Че се афлэ май жос де сечерэ ши чокан?
7. Че инскрипций сынт пе стемэ?

4. Конверсаць.

- Кум се нумеште република ын каре локуешть?
- Кынд а фост фондатэ Република Молдовеняскэ Нистрянэ?
- Каре есте капитала ей?
- Каре есте форма де кондучере ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ?
- Че супрафацэ аре еа?
- Кыте персоане локуеск ын Републикэ?
- Ын кыте унитэць административе есте ымпэрцититиулуй Нистренией?

5. Трансформаць еунцуриле дупэ модел.

Модел: Дан есте дин Тираспол. / Думнялуй есте дин Тираспол.

1. Олга е дин Днестровск. / ...
2. Михай е дин Рыбница. / ...
3. Михаела ши Николае сынт дин Бендер. / ...
4. Мария е ла царэ. / ...
5. Ту ешь ла ораш? / ...
6. Андрея ши Андрей сынт ын териториу. / ...
7. Ала Константиновна, плекаць ын капиталэ? / ...

6. Даць рэспунсурь афирмативе ши негативе ла ынтребэриле дате.

Модел: Ту ешьт дин Тираспол? Ну, еу ну сынт дин Тираспол. Сынт дин Бендер.

1. Думнята ешьт дин Рыбница?
2. Ел есте дин Днестровск?
3. Думняей есте дин Дубэсарь?
4. Ей сынт локуиторий Нистренией?
5. Думнявоастрэ сынтець дин Каменка?

ЛЕКЦИЯ 3. ПЛАЙ НАТАЛ



Мирясма ворбелор ынцелепте

Пэзеште-ць Натрия ка окий дин кан.

1. Чितिць. Пронунцаць корект дифтонгул [оа], сунетеле [э], [ы]. Традучець кувинтеле дате ши алкэтуиць чинч ымбинэрь де кувинте.

Цэришоарэ, соартэ, кэлдуросэ, комоарэ, хартэ, пыникэ, ватрэ, ымпреунэ, ын-трег, кунунэ.

2. Комплектаць пропозицииле ку пронумеле персонале:

1. Ешьт дин Бендер? Да, ... сынт дин Бендер.
2. Сынтець дин Тираспол? Да, ... сынтед дин Тираспол.
3. Есте дин Дубэсарь? Да, ... есте дин Дубэсарь.
4. Сынтед дин Слобозия? Да, ... сынтед дин Слобозия.
5. Сынтець дин Григориопол? Да, ... сынтед дин Григориопол.
6. Андрея есте дин Каменка? Да, ... есте дин Каменка.

3. Трансформаць еунцуриле дупэ модел.

Модел: Еу (а шти) история плаюлуй натал. Еу штиу история плаюлуй натал. Еу вряу сэ штиу история плаюлуй натал.

1. Ту (а скрие) ун есеу деспре орашул Каменка. 2. Ел (а локуи) ын орашул Рыбница. 3. Еа (а се афла) ын четате. 4. Ной (а приетени) ку елевий дин орашул Слобозия. 5. Вой (а кынта) имнул Републичий Молдовенешть Нистрене. 6. Ей (а се мындри) ку мелягул сэу. 7. Еле (ну а плека) дин орашул натал.

4. Скриець дупэ модел:

Модел: Еу ам (царэ). Еу ам о царэ. Цара мя есте фрумосэ.

1. Ту ай (*Патрие*)? (*Патрие*) та есте Република Молдовеняскэ Нистрянэ?
2. Дан локуеште ынтр- (*ораиш*). (*Ораиш*) луй есте модерн.
3. Ачеста есте (*монумент*). (*Монумент*) ачеста есте ыналт.
4. Ачештя сынт (*тинерь*). (*Тинерь*) ачештя сынт патриоць.
5. Еле ау (*руде*). (*Руде*) лор локуеск ла сат.

5. Комплектаць пропозицииле ку препозицииле липсэ.

1. Сатул ностру се афлэ ... малул рыулуй Нистру. 2. Ной не мындрим ... плаюл натал. 3. Плек ... буника ... орашул Тираспол. 4. Четэчений Нистренией до-реск сэ трэяскэ ... паче. 5. Руделе меле трэеск ... орашул Дубэсарь. 6. Попорул ну поате трэи ... историе. 7. Имнул Републичий Молдовенешть Нистрене есте компус ... 2 строфе.

Кувинте де репер: *ку, дин, пе, лынгэ, ла, ын, фэрэ, прин.*

6. Пунець, унде е нечесар, препозиция «де»:

2...рушь, 3... сате, 5... ораше, 10... музее, 23... райоане, 50... локалитэць, 126... молдовень, 250... стрэзь, 300... консэтедь, 555... булгарь, 987... ливезь.

ЛЕКЦИЯ 4. ЛОКУРИЛЕ МЕМОРАБИЛЕ АЛЕ ПЛАЮЛУЙ



Мирясма ворбелор ынцеленте

*Патрия есте май фрумосэ декым соареле,
май скумнэ декым аурул.*

1. Читиць версуриле. Пронунцаць корект сунетеле [а], [о], [ѳ]. Скриець кувынтул липсэ. Традучець. Алкэтуиць ку ел трей ымбинэрь де кувинте.

Пе малул дрепт, пе малул стынг –
Ливезь ынфлоритоаре.
Бэтрынул ... курже лин
Ла вале кэтре маре.

(Емилия Плугару)



Контексте мимице

Плаюл меу есте ...
Локуиторий ачестуй плай сынт ...
Орашеле ши сателе сынт ...

Обичеюриле ши традицииле сынт ...
Лимбиле де комуникаре сынт ...
Стрэбуней ши буней мей ау фост ...
Требуе сэ не юбим Патрия, пентру кэ ...

Синониме

патрие – баштинэ, царэ
плай – цинут, меляг

2. Скриець дупэ модел:

Еу ам (*мамэ*). Еу ам о мамэ. Мама мя есте ынвэцэтоаре.

1. Ту ай (*царэ*)? (*Царэ*) мя есте Република Молдовеняскэ Нистрянэ.
2. Ын орашул Тираспол есте (*театру*). (*Театру*) есте вестит.
3. Ачеста есте (*извор*). (*Извор*) есте ку апэ куратэ.
4. Ачештя сынт (*консэтеня*). (*Консэтеня*) сынт патриоць.
5. Еле ау (*библиотека*). (*Библиотека*) лор есте модернэ.
6. Ачеста есте (*скриптоаре*). (*Скриптоаре*) есте дин Нистрения.

3. Детерминаць локуриле меморабиле дупэ имажине. Нумиць орашул ын каре се афлэ. Карактеризаци-ле.

Театрул драматик де стат «Надежда Аронецкая» дин орашул Тираспол; Узина KVINT дин орашул Тираспол; Четатя дин Бендер; Аркул де Триумф дин Бендер; Узина металуржикэ дин орашул Рыбница; Монументул глорией милитаре дин Рыбница; Централа хидроелектрикэ дин Дубэсарь; Резервация Ягорлык; Мэнэ-стиря Ноул-Нямц дин сатул Кицкань; Паркул «Д.К. Родин» дин сатул Чобручиу; Централа Електрикэ Молдовеняскэ дин орашул Днестровск; мемориалул «Майка ындуератэ» дин сатул Григориопол; Пятра мемориалэ дин Григориопол; Санаториул «Нистру» дин орашул Каменка; Паркул де одихнэ ши културэ «П.Х. Витгенштейн» дин орашул Каменка.







4. Скриець кыте доуэ детерминативе ла кувинтеле дате. Алкэтуиць 3 енунцурь.

Четате мэряцэ

...
...

Монумент глориос

...
...

Узинэ веститэ

...
...

Парк де одихнэ

...
...

Резервацие минунатэ

...
...

5. Пунець вербеле динтре парантезе ла модул индикатив, тимпул презент, тимпул трекут (имперфект), виитор форма I.

1. Театрул драматик де стат (а фи) унул динтре примеле театре молдовенешть. 2. Узина KVINT (а авя) вииле сале ын сатул Дойбань. 3. Комплексул спортив «Шериф» (а окупа) ун терен де 65 де хектаре. 4. Ын четатя Бендер (а функциона) доуэ музее. 5. Консэтений сатулуй Чобручиу (а се мындри) ку паркул дин сат. 6. Пэсэриле ши анималеле дин резервация Ягорлык (а фи) интродусе ын «Картя Рошие» а Републичий Молдовенешть Нистрене.

6. Трансформаць еунцуриле дупэ модел.

Модел: Орашул Бендер аре **ниште** монументе файмоасе.

Монументеле орашулуй Бендер сынт файмоасе.

1. Орашул Тираспол аре о историе глаorioасэ. 2. Орашул Каменка аре ун санаториу вестит. 3. Орашул Днестровск аре ниште оамень мунчиторь. 4. Драпелул Републичий Молдовенешть Нистрене аре о сечерэ де аур. 5. Република ноастрэ аре ун попор мунчитор.

7. Рэспундець ла ынтребэрь конформ моделулуй.

Модел: Ту ай визитат Четатя Бендер? Да, еу ам визитат Четатя Бендер. Ну, еу н-ам визитат Четатя Бендер.

1. Вой аць визитат Резервация Ягорлык?
2. Ел а визитат Санаториул «Нистру»?
3. Еле ау визитат Узина металуржикэ дин орашул Рыбница?
4. Ной ам визитат Театрул драматик де стат «Надежда Аронецкая» дин орашул Тираспол?
5. Думняей а визитат Узина KVINT дин орашул Тираспол?
6. Думнялуй а визитат Пятра мемориалэ дин Григориопол?
7. Думнялор ау визитат Аркул де Триумф дин Бендер?
8. Думнята ай визитат Централа хидроелектрикэ дин Дубэсарь?

8. Континуаць еунцуриле.

1. Еу м-ам нэскут ын орашул ...
2. Орашул меу а фост фондат ын ...
3. Ел есте ...
4. Стрэзиле сынт ...
5. Пе стрэзь чиркулэ ...
6. Клэдириле сынт ...
7. Локуриле меморабиле: ...
8. Ын ораш сынт ...
9. Ымь юбеск орашул натал, деоарече ...



Мирясма ворбелор ынцеленте

Юбеште-ць Патрыя ка лумина окилор.

1. Пронунцаць корект сунетеле [а], [о]. Традучець.

Тот аич се-нтерсектязэ
Ом ку ом, касэ ку касэ,
Кыт де маре-й феричиря,
Кынд се-ашазэ тоць ла масэ.

(*Валентина Скрипник*)

1. Читиць поезия. Пе че пуне прец поетул?

О царэ, о касэ, ун грай!
Атыт ми-й де-ажунс пентру трай:
О царэ, о касэ, ун грай!
Дар ну орьче царэ фрумоасэ,
Чи цара ын каре-с акасэ.
Ун грай дин нэскаре алес,
Ын царэ ши-н касэ-нцелес.
О царэ, о касэ, ун грай –
Атыт ми-й де-а жунс пентру трай!

(*Василе Романчук*)

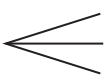


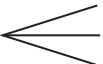
2. Рэспундець ла ынтребэрь:

1. Ла че не ындямнэ поетул?
2. Деспре каре грай се менционязэ ын поезие?
3. Пропунець ун алт титлу пентру ачастэ поезие.

3. Формаць кыте трей фамилий лексикале де ла кувинтеле: трай, патрие, касэ, фрум-мос.

4. Комплектаць схема ши алкэтуиць трей пропозиций ку ымбинэриле обцинуте:

Касэ  де културэ
...
...

Мь-е  дор
...
...

Мь-е де ажунс  о царэ
...
...

5. Экстражець дин поезие субстантивеле ку артикол нехотэрыт ши скриеци-ле дупэ модел.

Модел: ун меляг драг, ниште мелягурь дражь

6. Репартизаць кувинтеле ын доуэ групурь семантиче:

Модел: Синониме:

приетен – амик

Антониме:

рэутате – бунэтате

Грай, пэмынт, драгосте, лимбэ, царэ, урэ, глие, трай, вяцэ, юбире, баштинэ, моарте.

7. Алкэтуиць ымбинэрь де кувинте:

Модел: Фрумос – *монумент* фрумос – *монументе* фрумоасе

БУН – патриот, президент, мунчитор.

ГАЛБЕН – соаре, сечерэ, стя.

МОДЕРН – сат, театру, ораш.

8. Сесизаць деосебиря динтре кувинтеле: *касэ* – *акасэ*. Алкэтуиць 2 енунцурь.

ЛЕКЦИЯ 6. ГРАМАТИКЭ. ПРОНУМЕЛЕ ПОСЕСИВ

1. Пронунцаць корект сунетеле [е], [и]. Традучець.

Извораш ку апэ линэ,
Еу ку тине мэ мындреск,
Кэч ын апа-ць кристалинэ
Еу ку драгул мэ привеск.

ПРОНУМЕЛЕ ПОСЕСИВ

| Персона | Сингулар | | Плурал | |
|---------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | Маскулин | Феминин | Маскулин | Феминин |
| | Ал куй есте орашул? | А куй есте каса? | Ай куй сынт копий? | Але куй сынт каселе? |
| I | ал меу | а мя | ай мей | але меле |
| II | ал тэу | а та | ай тэй | але тале |
| III | ал сэу (луй, ей) | а са (луй, ей) | ай сэй (луй, ей) | але сале (луй, ей) |
| I | ал ностру | а ноастрэ | ай ноштри | але ноастре |
| II | ал востру | а воастрэ | ай воштри | але воастре |
| III | ал лор | а лор | ай лор | але лор |

2. Трансформаць енунцуриле дупэ модел.

Модел: **Але куй** сынт експонателе ачестя? **Але меле** сынт експонателе ачестя. Экспонателе ачестя сынт **але меле**.

1. А куй есте цара? 2. Ал куй есте орашул? 3. Але куй сынт стрэзиле? 4. Ай куй сынт елевий? 5. Ал куй есте сатул? 6. Але куй сынт сукчеселе? 7. А куй есте стема?

3. Дескидець парантезеле ши скриець корект пронумеле посесив:

1. Фрателе (мя) есте дипломат. 2. Приетений (ностру) ау визитат музеул. 3. Информация (ту) ну есте коректэ. 4. Страда (тэу) есте ларгэ? 5. Веришоара (тале) адмирэ натура.

4. Рэспундець ла ынтребэрь, фолосинд пронумеле посесив.

Модел: **А куй** есте сора ачаста? Сора ачаста есте **а мя**. Ачаста есте сора **мя**.

1. Ай куй сынт консэчений ачештя?
2. Але куй сынт стрэзиле ачестя?
3. А куй есте каса ачаста?
4. Ал куй есте орашул ачестя?
5. Але куй сынт грэдиниле?
6. Ал куй есте булевардул?
7. Ай куй сынт пэринций?
8. А куй есте история?

Аминтици-вэ!

Ачеста – этот
Ачаста – эта
Ачештя – эти (м.р.)
Ачестя – эти (ж.р.)

5. Комплектаць пропозицииле ку формеле пронумелуй посесив:

1. Блокул есте ... (еу). 2. Сатул есте ... (ту). 3. Орашул есте ... (ел). 4. Консэ-тений сынт ... (ту). 5. Локуиторий сынт ... (еу). 6. Вечиний сынт ... (ел). 7. Каса есте ... (еа). 8. Руделе сынт ... (еа).

6. Традучець ши алкэтуиць опт енунцурь ку урмэтоареле ымбинэрь де кувинте:

Сатул тэу, мэтуша мя, картиерул луй, пэринций ношри, апартаментул востру, страда ей, орашул меу, руделе сале, пэдуря са, блокул ностру, фамилия са, история лор.

7. Фолосиць формеле пронумелуй посесив. Традучець.

Модел: Четатя ... есте ун пункт туристик. Четатя **ноастрэ** есте ун пункт туристик. Наша крепость является туристической точкой.

1. Цара ... есте фрумоасэ. 2. Капитала ... есте модернэ. 3. Музеул ... есте вестит. 4. Каса ... есте ын чентрул сатулуй. 5. Клэдирия ... есте бунэ. 6. Паркул ... есте ноу. 7. Локуиторий ... сынт бунь. 8. Руделе ... сынт вестите. 9. Веришорул ... есте музикант.

ЛЕКЦИЯ 7. ОРАШЕЛЕ НОАСТРЕ



Мирясма ворбелор ынцелепте

Приетения ья маре не фазе Патрия маре.

1. Пронунцаць корект сунетеле [е], [и]. Траду

Суфлетул се ымплетеште
Дин норок ши букурие ...
Дин ачестя тоате креште
Ун ням плин де веселие.



Лексии

ашезаре, -эрь (*ф.*) – поселение
четэцение, -й (*ф.*) – подданство, гражданство
бáркэ, -чь (*ф.*) – лодка
декрэт, -е (*н.*) – указ

принчипе, - ь (*м.*) – князь

ордин, -е (н.) – приказ
провінчие, -й (ф.) – провинция
трúnкь, -юрь (н.) – ствол дерева

статút, -е (н.) – статус
флúвиу, -й (н.) – приток
Ынжёр, -ь (м.) – ангел

а датá (-ез) – свидетельствовать, датировать
а интра – входить
а конфекционá (-ез) – изготавливать
а менционá (-ез) – упомянуть
а ордонá (-ез) – повелевать
а провенí – происходить
а примí (-еск) – получать
а фондá (-ез) – основывать
а Ынфиинца (-ез) – основывать

Контексте лингвистике

А фост фондат ...

А прими статут де ораш...

Денумиря провине де ла ...

Денумиря орашулуй...

Прима менциуне...

Популяция орашулуй...

а интра
интраре

а менциона
менциуне

Синониме

флувиу – рыу

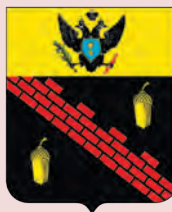
а фонда – а Ынфиинца

2. Чितिць досарул информатив.

Орашул Тираспол есте капиталa Републичий Молдовенешть Нистрене. А фост фондат ын анул 1792 ла ординул луй Александру Суворов. А примит статутул де ораш ын анул 1795.

Денумиря провине де ла нумеле

греческ ал флувиулуй Нистру – Тирас ши кувынтул греческ антик – «ораш». Популяция орашулуй ын 2014 а фост де 133 807 де локуиторь. Териториул орашулуй – 55,56 км².





Орашул Бендер а фост менционат пентру прима датэ ла 8 октомбрие 1408 суб нумеле де Тягянакача, ла 24 февруарие 1452, орашул апаре ка Тигина, ын анул 1456 – ка Тягянякяч, дар дин 1460 ши пынэ ын анул 1538 орашул а

фост нумит дин ноу Тигина, апой Бендер. Чей че ынсямнэ «порт» сау «ораш портуар». Популяция орашулуй ын анул 2020 а фост де 83 200 де локуиторь. Териториул орашулуй есте де 97,3 км².

Прима менциуне деспре Каменка се гэсеште ын документеле дин 1608 легатэ де интраря Арматей Запорожией ын посесия русэ. Дин 2002 а примит статутул де ораш ал Републичий Молдовенешть Нистрене ши ал чентрулуй административ Каменка. Денумиря орашулуй а венит де ла нумеле рыулуй Каменка. Популяция орашулуй ын анул 2019 а фост де 8 705 де локуиторь.



Уна динтре примеле менциунь деспре Рыбница датязэ дин анул 1628. Денумиря провине де ла денумиря ашезэрий Рыдванец. Популяция орашулуй ын анул 2020 ера де 44 000 де локуиторь. Териториул орашулуй есте де 25,0 км².



Денумиря орашулуй провине де ла «Слобозия» молдовеняскэ. Фондаря Слобозией есте дататэ ку сфыршитул секолулуй ал XVII-ля – ынчепутул секолулуй ал XVIII-ля. Дин анул 2002, есте

ын статутул де ораш ал Републичий Молдовенешть Нистрене ши чентрул административ Слобозия. Популяция орашулуй ын анул 2014 ера де 14 618.

Григориополул а фост фондат ын анул 1792 прин декретул Екатериней а II-а. Принчипеле Потьомкин а ордонат ка ноул ораш армян сэ фие нумит Григориопол, ын чинстя ынжерулуй сэу. Популяция орашулуй ын анул 2014 а фост де 9 381 де локуиторь.



Орашул Дубэсарь а фост фондат ын секолул ал IV-ля, фиинд «капитала» уней провинчий а ханулуй. Статутул де ораш а примит ын анул 1795. Денумиря орашулуй а венит де ла нумеле бэрчилор «дубасы», конфекционате динтр-ун сингур трункь де копак. Популяция орашулуй ын анул 2019 ера де 22 000 де локуиторь. Териториул орашулуй есте де 15, 52 км².



Орашул Днестровск а фост ынфиинцат ын анул 1961 ын апропиеря сатулуй Незавертайловка, ын легэтурэ ку ынчеперя конструкцией Централей Электриче Молдовенешть. Популяция орашулуй ын 2014 ера де 10 436 де локуиторь.

3. Рэспундець ла ынтребэрь.

1. Че ноу аць афлат?
2. Че ораше аць визитат?
3. Че ораше дориць сэ визитаць?
4. Че локурь меморабиле аць визитат?
5. Че в-а импресионат?

4. Алкэтуиць ынтребэрь ла досарул информатив.

Кынд? Че? Унде? Кум? Чине? Де ла че?

Обсерваць ши рецэнцы!

250 – доуэ суте чинчзечь
2002 – доуэ мий дой

6300 – шасе мий трей суте
2022 – доуэ мий доуэзечь ши дой

5. Чितिць нумералеле кардинале ши алкэтуиць ку еле 3 пропозиций.

1990, 4163, 1792, 13380, 1979, 2020.

6. Скриець ымбинэриле де кувинте дупэ модел:

Модел: Ынтыя републикэ – ынтыиле републичь
Ынтыюл президент – ынтыий президенць

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Прима денумире – | Примул сукчес – |
| 2. Ултима историе – | Ултимул осташ – |
| 3. Ынтыя четате – | Ынтыюл документ – |
| 4. Прима менциуне – | Примул чентру – |
| 5. Ултима луптэ – | Ултимул монумент – |

ЛЕКЦИЯ 8. СЭ ДИАЛОГЭМ



Мирясма ворбелор ынцелепте

*Патрия еете май фрумоасэ декым соареле,
май скумпэ декым аурул.*

1. Чितिць диалогоул пе ролурь. Алкэтуиць ун диалог симилар.

Ионела: — Салут!

Ионел: — Норок!

Ионела: — Спуне-мь, че локурь пот сэ вэд ын орашул востру?

Ионел: — Дар че те интересязэ?

Ионела: — Мэ интересязэ тот че меритэ атенцие.

Ионел: — Атунч ыць пропун сэ ынчепь ку экспозиция реализэрилор экономиче.

Ионела: — Дар унде се афлэ?

Ионел: — Экспозиция е ситуатэ ын паркул чентрал де културэ ши одихнэ.

Ионела: — Кум пот ажунже аколо?

Ионел: — Е фоарте ушор. Поць луа тролейбузул №4 сау аутобузул №14 каре те ва дуче директ аколо.

Ионела:— Мулцумеск фрумос.

Ионел: — Ку плэчере. Ла реведере!

2. Алкэтуиць ун диалог.

— Ын че републикэ локуешть (локуиць)?

— Кум се нумеште орашул (сатул) унде те-ай (в-аць) нэскут?

— Каре е адреса та (Думнявоастрэ)?

— Унде локуеште приетенул (приетена) тэу (та), востру (воастрэ)?

— Унде локуеск буничий тэй?

Кувинте де репер: район, цинут, булевард, страдэ, страделэ, блок, клэдице.

3. Диалогаць ку колегул де банкэ.

— Ын че ораш локуешть?

— Кынд а фост ынфиинцат?

— Унде се афлэ орашул?

— Че локалитэць май сынт лынгэ орашул востру?

— Че популацие аре орашул востру?

— Че монументе сынт ын ораш?

— Че институций де културэ сынт ын ораш?

— Кум сынт клэдириле ши стрэзиле ын орашул востру?

— Ыць юбешть орашул натал?

— Де че?

4. Ситуаций де ворбире.

1. Аць плекат ын алтэ царэ. Че вець повести деспре цара ноастрэ?

2. Имажинаци-вэ кэ фачець о екскурсие прин плаюл натал. Че вець повести?

5. Формаць групурь де елевь. Алкэтуиць кыте ун диалог, фолосинд урмэтоареле ситуаций: «Ла четатя Бендер», «Ла Чентрала гидроелектрикэ дин Дубэсарь», «Ла паркул дин сатул Чобручиу».



ЛЕКЦИЯ 9. РЕКАПИТУЛАРЯ ШИ СИСТЕМАТИЗАРЯ УНИТЭЦИЙ



Мирясма ворбелор ынцелепте

*Ну екзистэ ын луме нитик май фрумос
декым Патрия ноастрэ.*

1. Чितिць версуриле. Спунець, че лок се сокоате сфынт? Аргументаць.

«Каса пэринтяскэ ну се винде,
Ну се винде тот че есте сфынт,
Ынкэ вин копияй с-о колинде,
Ну штиу кэ стэпыний ну май сынт».

(Григоре Виеру)



2. Стабилиць кореспонденца динтре ораш ши анул фондэрий луй.

| | |
|-------------|--------------|
| Тираспол | *1408 |
| Бендер | *1792 |
| Каменка | *1961 |
| Рыбница | *1260 – 1360 |
| Слобозия | *1628 |
| Григориопол | *1608 |
| Дубэсарь | *XVII–XVIII |
| Днестровск | *1792 |

3. Медитаць ши рэспундець: адевэрат сау фалс.

1. Република Молдовеняскэ Нистрянэ а декларат индепенденцэ ла 2 септембрие 1991. (А/Ф)

2. Лимбиле официале сынт молдовеняскэ, русэ ши украиняне. (А/Ф)

3. Капитала есте орашул Бендер. (А/Ф)

4. Орашул Тираспол есте нумит ши Тигина. (А/Ф)

5. Териториул Нистренией есте ымпэрцит ын 7 унитэць административе: 5 райоане – Каменка, Рыбница, Дубэсарь, Григориопол, Слобозия ши 2 ораше де субордонаре републиканэ – Бендер ши Тираспол. (А/Ф)

6. Орашул Тираспол а фост фондат ын анул 1792 ла ординул луй Александру чел Бун. (А/Ф)

4. Континуаць енунцуриле.

1. Драпелул Републичий аре кулориле ... ши 2. Ел есте де формэ 3. Сечера ши чоканул симболизязэ ..., ... ши 4. Пе панглика рошиа а стемей сынт инскрипций ын лимбиле офичиале: ... , ... ши 5. Имнул Републичий Нистрене се нумеште

5. Алкэтуиць енунцурь ку урмэтоареле ымбинэрь: *царя мя, Република ноастрэ, резервация воастрэ, монументул луй, паркул лор, четатя ноастрэ, рыул тэу, санаториул сэу.*

6. Алкэтуиць ун мик есеу (5 пропозиций) ла тема: «Патрия мя», ын каре сэ фолосиць кыте май мулте субстантиве артикулате.

ЛЕКЦИЯ 10. ЕВАЛУАРЯ УНИТЭЦИЙ



Мирясма ворбелор ынцелепте

Ун ом фэрэ Патриа есте ка фамилия фэрэ пэринть.

Сучесе!

Читиць текстул. Ефектуаць сарчиниле пропусе.

Плаюл меу натал се нумеште Нистрения. Пентру мине есте чел май фрумос лок дин луме. Аич м-ам нэскут еу ши с-ау нэскут пэринций мей, аич трэеск буней мей. Ын Нистрения сынт челе май фрумоасе ораше ши сате, креск челе май богате вий, ливезь ши пэдурь. Прин Нистрения курже рыул Нистру.

Ын република ноастрэ сынт мулте локурь минунате: четэць, мэнэстирь ши паркурь. Тоате еле сынт о довадэ вие а екзистенцей историей ачестуй плай файмос.

Ной, женерация де азь, сынтемындри кэ авем ун меляг атыт де фрумос ши де богат. Ши ной сынтемындри чей каре требуе сэ-л апэрэм ши сэ-л окротим!

1. Интитулаць текстул. Аргументаць денумира.

2. Алкэтуиць патру ынтребэрь ын база текстулуй, утилизынд формулеле пропусе:

Кум ...?

Унде ...?

Че ...?
Кум ...?

3. Селектаць дин текст чинч субстантиве артикулате хотэрыт ши апой артикулате нехотэрыт.

Модел: Плаюл – ун плай

4. Презентаць фамилия лексикалэ а кувинтелор (кыте доуэ кувинте): *фрумос, богат*. Алкэтуиць патру еунцурь.

5. Скриець 3 пропозиций ку перекиле де антониме: *фрумос – урыт, богат – сэрак, а ынчеле – а сфырши*.

6. Екстражець дин текст чинч вербе ши анализаци-ле дупэ модел.

Модел: **се нумеште – а се нуми**, конжугаря а IV-а, тимпул презент, персоана а III-я, нумэрул сингулар.

7. Континуаць гындул (4 – 5 еунцурь).

Патрия мя есте ...

УНИТАТЯ V. ҮН ЛУМЯ КЭЛЭТОРИИЛОР



Мирясма ворбелор ынцелепте

*Лумя есте о карте, яр чей карте ну кэлэтореск ну читеск
декым о пайинтэ. (Сф. Аугустин)*

Финалитэциле де базэ

Требуе сэ иттий:

- кувинте ши експресий;
- синониме, антониме;
- конжугаря вербелор ла тимпул презент, модул кондиционал-оптатив.

Требуе сэ поць:

- нуми цэрь, ораше ши объективе туристиче;
- илуэтра вербал ын че констэ фармекул кэлэториилор;
- трансмите о информацияе интересантэ деспре кэлэторие;
- диалога деспре о кэлэторие авутэ;

ЛЕКЦИЯ 1. ЦЭРИЛЕ ЛУМИЙ

1. Чйтиць, пронуңынды корект дифтонжий ши сунетеле [э], [и], [е]. Экспримащи-вэ пэреря.

Кэлэторулуй ый стэ бине ку друмул.
(Проверб)

Лекши

континэнт, -е (н.) – континент
луме, -ь (ф.) – мир, свет; люди, народ
стат, -е (н.) – государство; штат
стрэинэтата, - эць (ф.) – чужая страна, заграница
цэрэ, цэрь (ф.) – страна



натáл, -э, -ь, -е – родной, родимый
 натíв, -э, -ь, -е – врожденный
 стрéйн, -э, -ь, -е – чужой, иностранный

Контексте лимбэ

Царэ наталэ
 Лимбэ матернэ
 Лимбэ нативэ
 Лимбэ стрэинэ
 Лимбэ де стат
 Лимбэ официалэ

Пунктеле кардинале

Норд – север
 Суд – юг
 Ест = рэсэрит – восток
 Вест = апус – запад

Норд-вест
 Норд-ест
 Суд-вест
 Суд-ест

Формуле де политеце

Бине ай венит! Бине те-ам гэсит!
 Бине аць венит! Бине в-ам гэсит!



Обсерваць!

| Континенте | Локуиторь |
|------------|------------------|
| Америка | американ, -ь |
| Африка | африкан, -ь |
| Аустралия | аустралиян, -ень |
| Еуропа | еуропян, -ень |
| Асия | азиатик, -чь |

Обсерваць!

| Цара | Капитала | Националитатя | | Лимба |
|----------|----------|---------------|--------------|----------------------|
| | | маскулин | феминин | |
| Украина | Киев | украинян | украинянкэ | украинянэ |
| Норвежия | Осло | норвежиян | норвежиянкэ | норвежиянэ |
| Италия | Рома | италиян | италиянкэ | италиянэ |
| Бразилия | Бразилиа | бразилиян | бразилиянкэ | португезэ |
| Канада | Оттава | канадиян | канадиянкэ | енглезэ, франчезэ |
| Франца | Парис | франчез | французоайкэ | франчезэ |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|----------|-------------|-----------|
| Стателе Уните але Америчий | Уашингтон | американ | американкэ | енглезэ |
| Маря Британие | Лондра | енглез | енглезоайкэ | енглезэ |
| Полония | Варшовия | полонез | полонезэ | полонезэ |
| Финланда | Хелсинки | филандез | филандезэ | филандезэ |
| Данемарка | Копенхага | данез | данезэ | данезэ |
| Португалия | Лисабона | португез | португезэ | португезэ |
| Жапония | Токио | жапонез | жапонезэ | жапонезэ |
| Кина | Бейжинг | кинез | кинезэ | кинезэ |
| Русия | Москова | рус | русоайкэ | русэ |
| Турция | Анкара | турк | туркоайкэ | туркэ |
| Булгария | София | булгар | булгэроайкэ | булгарэ |
| Унгария | Будапеста | унгар | унгуроайкэ | унгарэ |
| Ромыния | Букурешть | ромын | ромынкэ | ромынэ |
| Спания | Мадрид | спаниол | спаниолэ | спаниолэ |
| Гречия | Атена | грек | грекоайкэ | грякэ |
| Жермания | Берлин | нямц | немцоайкэ | жерманэ |

2. Стабилить кореспонденца динтре царэ ши капиталэ.

Модел: Капитала Молдовей есте орашул Кишинэу.

Цара

Франца
Украина
Русия
Норвежия
Полония
Финланда
Данемарка
Португалия
Ромыния
Турция
Булгария
Унгария
Гречия
Италия
Маря Британие

Капитала

Киев
Осло
Рома
Лондра
Парис
Варшовия
Хелсинки
Анкара
София
Копенхага
Москова
Будапеста
Лисабона
Букурешть
Атена

Обсерваць!

3. Нумиць локуиторий цэрий. Урмаць моделул.

Модел:

Ел есте дин Италия. Есте италиян.
Еа есте дин Италия. Есте италиянкэ.
Ей сынт дин Италия. Сынт италиень.
Еле сынт дин Италия. Сынт италиене.

Молдова, Украина,
Норвежия, Канада,
Бразилия, Стателе Уните
але Америчий

Ел есте дин Кина. Есте кинез.
Еа есте дин Кина. Есте кинезэ.
Ей сынт дин Кина. Сынт кинезь.
Еле сынт дин Кина. Сынт кинезе.

Жапония, Полония,
Финланда, Данемарка,
Португалия, Франца,
Маря Британие

Ел есте дин Русия. Есте рус.
Еа есте дин Русия. Есте русоайкэ.
Ей сынт дин Русия. Сынт рушь.
Еле сынт дин Русия. Сынт русоайче.

Турчия, Булгария,
Унгария, Гречия

4. Трансформаць енунцул дупэ модел.

Модел: Еу сынт молдовян, дар приетена мя есте дин Франца.

Еу сынт молдовян, дар приетена мя есте французоайкэ.

1. Еу сынт украинян, дар приетенул меу есте дин СУА.
2. Еа есте русоайкэ, дар приетена са есте дин Гречия.
3. Ел есте спаниол, дар приетенул сэу есте дин Португалия.
4. Ей сынт унгарь, дар колежий сэй сынт дин Маря Британие.
5. Ной сынтем полонезь, дар колежий ноштри сынт дин Жермания.
6. Вой сынтець гречь, дар колежий воштри сынт дин Турчия.
7. Ту ешть франчез, дар колежий тэй сынт дин Норвежия.

5. Рэспундець афирматив ши негатив.

Модел: – Ешть дин Молдова? – Да, сынт дин Молдова. Ну, ну сынт дин Молдова. Сынт дин стрэинэтата, дин Украина.

- Ешть дин Спаниа?
- Думнявоастрэ сынтець дин Булгария?
- Думнялуй есте дин Франца?
- Локуиць ын Украина?
- Ей локуеск ын Русия?
- Еа е ын стрэинэтата, ын Англия?

6. Трансформаць енунцуриле дупэ модел.

Модел: Еу (а ворби) лимба русэ.

Еу *ворбеск* лимба русэ. *Вряу сэ вORBеск* лимба русэ. *Вой ворби* лимба русэ.

1. Еу (а ынцележе) лимба енглезэ фoарте бине.
2. Ел (а ворби) пущин енглеза.
3. Ту (а шти) бине лимба жерманэ.
4. Еа (а ну ынцележе) ексчелент жермана.
5. Еу (а шти) лимба франчезэ дестул де бине.
6. Ной (а куноаште) перфект лимба кинезэ.
7. Думнявоастрэ (а ворби) спаниола.

7. Рэспундець ла ынтрэбэрь.

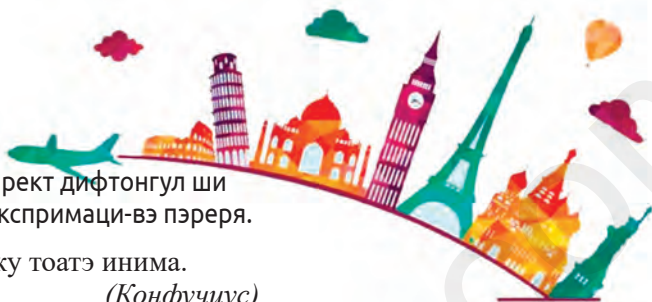
Модел: – Каре есте лимба та нативэ? – Лимба мя нативэ есте *лимба русэ /руса*.

- Каре есте лимба Думнявоастрэ нативэ? – ...
- Каре есте лимба луй нативэ? – ...
- Кыте лимбь куношь? – ...
- Кыте лимбь стрэине ворбиць? – ...
- Кыте лимбь ынцележе еа? – ...

8. Имажинаци-вэ кэ сынтець локуитор ал уней цэрь стрэине. Рэспундець ла ынтрэбэрь.

- Бине аць венит!
- ...
- Дин че царэ сынтець?
- Сынт дин ...
- Унде се афлэ цара ачаста?
- ...
- Каре есте капитала ей?
- ...
- Каре есте лимба де стат? Ын че лимбэ се вORBеште?
- ...
- Каре есте лимба Думнявоастрэ нативэ?
- ...
- Кыте лимбь ворбиць?
- ...

ЛЕКЦИЯ 2. АТРАКЦИЙ ТУРИСТИЧЕ



1. Читиць, пронунцынд корект дифтонгул ши сунетеле [д], [т], [и], [е]. Экспримаџи-вэ пэреџа.

Орьунде те дучь, ду-те ку тоатэ инима.

(Конфучиус)

Лексии

арк, -урь (н.) – арка
зид, -урь (н.) – стена
катедралэ, -е (ф.) – собор
кастэл, -е (н.) – замок
музэу, -е (н.) – музей
палат, -е (н.) – дворец
пэштерэ, -ь (ф.) – пещера
пьяцэ, пьеце (ф.) – площадь
театру, -е (н.) – театр
тэмплу, -е (н.) – храм
турн, -урь (н.) – башня
четате, -эць (ф.) – крепость

а авя доринцэ – иметь желание
а авя посибилитате – иметь возможность
а визита (-ез) – навещать; посетить
а виса (-ез) – мечтать
а дорй (-еск) – желать

импресионант, -э, -ць, -е – впечатляющий
мэрець, мэряцэ, -ь, -е – величественный
ренумит, -э, -ць, -е – знаменитый

Контексте миниме

Арк де Триумф
Висез сэ визитез
Дорим сэ визитэм
Ам посибилитатя сэ визитез
Ам авут посибилитатя де а визита
Ам доринцэ сэ вэд
Ам доринцэ де а веџа

| | |
|-----------------|-----------------|
| а дори | а виса |
| дорит (-э) | вис |
| доринд | висат (-э) |
| доринцэ | висынд |
| доритор(-тоаре) | висэтор (-оаре) |

Синониме

мэрець – грандиос, фалник
ренумит – вестит, файмос

а дори – а авя доринцэ
а виса – а авя ун вис

2. Пропунець детерминативе пентру кувинтеле дате. Алкэтуиць кыте о пропозицие.

| | | | |
|-------|---------------|--------|---------|
| Палат | мэрец | Четате | веке |
| | ... | | ... |
| | ... | | ... |
| Музее | импресионанте | Театру | ренумит |
| | ... | | ... |
| | ... | | ... |

3. Стабилиць кореспонденца динтре царэ ши объективул туристик.

Модел: Музеул Британик се афлэ ын Маря Британие.

Цара

Франца
Украина
Русия
Молдова
Полония
Жермания
Спания
Ромыния
Турция
Булгария
Гречия
Италия
Маря Британие
Кина

Объективул туристик

Палатул Версал
Кастелул Нойшванштайн
Кастелул Бран
Мареле Зид Кинезеск
Кастелул Вавел (Краковия)
Темплул луй Зеус
Четатя Хотин
Орхеюл Вець
Катедрала дин Севилия
Театрул Аспендос
Турнул дин Писа
Музеул Британик
Пештера «Шапте черурь»
Пяца Рошие

4. Детерминаць объективул туристик дупэ имајине. Нумиць цара ын каре се афлэ. Карактеризаци-ле.

Турнул дин Писа, Темплул луй Зеус, Пештера «Шапте черурь», Пяца Рошие, Мареле Зид Кинезеск, Четатя Сорока.





5. Алкэтуиць енунцурь дупэ модел.

Модел: Еу (а визита) Четатя Хотин дин Украина.

Еу ам визитат Четатя Хотин дин Украина.

| | | | |
|------|----------|-----------------------|-------------------|
| Еу | а визита | Турнул Биг Бен | дин Жърмания |
| Еа | а ведя | Темплул луй Зеус | дин Ромыния |
| Ту | а адмира | Кастелул Бран | дин Молдова |
| Двс. | | Палатул Версал | дин Франца |
| Ей | | Четатя Сорока | дин Маря Британие |
| Ной | | Кастелул Нойшванштайн | дин Гречия |

6. Алкэтуиць енунцурь дупэ модел.

Модел: Еу (а вря) (а визита) Четатя Хотин дин Украина.

Еу вряу сэ визитез Четатя Хотин дин Украина.

| | | | | |
|------|--------------------|----------|------------------|-------------|
| Еу | а вися | а визита | Турнул Ейфел | дин Италия |
| Ел | а дори | а ведя | Орхеюл Векь | дин Русия |
| Ту | а авя посибилитате | | Театрул Аспендос | дин Молдова |
| Двс. | а авя доринцэ | | Кремлинул | дин Франца |
| Еле | | | Аркул де Триумф | дин Гречия |
| Ной | | | | |

7. Карактеризаць дупэ модел цэриле: *Молдова, Русия, Ромыния, Франца, Жермания.*

Модел: Цара: *Италия*
Ашезаря жеографикэ: *Еуропа де Суд*
Капитала: *Рома*
Лимба офичиалэ: *италияна*
Локуиторь: *италиень*
Объективе туристиче: *Турнул дин Писа, Колисеул,
Катедрала Домул дин Милано*

ЛЕКЦИЯ 3. МИЖЛОАЧЕЛЕ ДЕ ТРАНСПОРТ

1. Чितिць, прунунцынд корект дифтонжий ши сунетеле [д], [т], [и], [е]. Эксприма-ци-вэ пэреря.

Чине се скоалэ май диминяца, май департе ажунже...

Лексии

аеропóрт, -урь (*н.*) – аэропорт
бага́ж, -е (*н.*) – багаж
валі́зэ, -е (*ф.*) – чемодан
га́рэ, гэрь (*ф.*) – вокзал
контроло́р, -ь (*м.*) – контролёр
паса́жэр, -ь (*м.*) – пассажир
ста́цие, -й (*ф.*) – станция
а збура́ – летать, лететь

а се депласа́ (-ез) – 1. перемещаться; 2. отправляться
а коборы́ (кобоарэ) – 1. спускаться; 2. выходить из транспорта
а кэлэторй́ (-еск) – путешествовать
а плуті́ (-еск) – плавать, плыть
а урка́ – 1. подниматься, всходить; 2. садиться в транспорт
а чиркула́ – ходить, курсировать

Контексте миниме

| | | | |
|-----------|--|----------------|--|
| Транспорт | аериан маритим терестру урбан интерурбан | А мерже ку ... | аутобузул трамваюл тренул машина коробия |
|-----------|--|----------------|--|



| | | |
|-------------------------------|------------------|--------------------|
| А циркула ку ... | А кэлэтори | А визита |
| А збура ку ... | Кэлэторинд | Визитынд |
| А плути ку ... | Кэлэтор (-тоаре) | Визитатор (-тоаре) |
| А се депласа пе ускат ку ... | Кэлэторие | Визитат (-э) |
| А се депласа прин ораш ку ... | | Визитэ |
| А урка ын ... | | |
| А коборы дин ... | | |

Обсерваць!

| Верб | Препозицие | Субстантив |
|-------|------------|---|
| Интру | ын | трен, гарэ, класэ, ораш, шкоалэ |
| Рэмын | ын | машинэ, гарэ, класэ, ораш, царэ, Франца |
| | ла | licheу, приетен, буничь |
| Урк | ын | машинэ, аутобуз, трамвай, трен, авион |
| | ла | стацие, етажул трей |
| Ес | ын | ораш, парк, чентру |
| | дин | licheу, касэ, ораш |
| | де ла | приетен, театру |
| Кобор | дин | машинэ, аутобуз, трамвай, трен, авион |
| | ла | стацие |
| | де ла | етажул трей |
| Вин | ын | Тираспол, Молдова, сат, оспецие |
| | дин | |
| | ла | licheу, Бендер, буничь |
| | де ла | |
| Плек | ын | Франца, Англия, Русия, ораш, царэ, чентру |
| | дин | |
| | ла | |
| | спре | Парис, Кишинэу, Москова, ораш, шкоалэ |
| | де ла | |
| Мерг | ла | гарэ, аеропорт, Рыбница |
| | спре | |
| | де ла | |
| | ын | Италия, ораш, парк |
| | пе | жос, страдэ |
| | ку | аутобузул, трамваюл, машина, корабия |
| | прин | ораш, парк, царэ, касэ, Булгария |

2. Аминтици-вэ мижлоачеле де транспорт. Репартизаць мижлоачеле де транспорт ын колонице.

Скриець формеле де плурал але субстантивелор дате.

Трэсурэ, кэруцэ, бичиклетэ, моточиклетэ, машинэ, аутомобил, камион, аутобуз, микробуз, тролейбуз, трамвай, трен, авион, еликоптер, навэ, корабие, вапор, баркэ.

Транспорт

аериан маритим терестру урбан интерурбан

3. Комплектаць спацииле ку кувинтеле потривите: *гарэ, аутогарэ, аеропорт, стацие, авион, вапор, трен, аутобуз.*

Дакэ мержем ла ..., кэлэторим ку

4. Скриець детерминативе пентру субстантивеле дате. Алкэтуиць енунцурь ку ым-бинэриле формате.

| | | | |
|------|----------|--------|--------|
| Трен | персонал | Машинэ | рапидэ |
| | ... | | ... |
| | ... | | ... |

| | | | |
|----------|---------|--------|-------|
| Пасажерь | грэбиць | Багаже | греле |
| | ... | | ... |
| | ... | | ... |

5. Трансформаць енунцуриле дупэ модел.

Модел: Кэлэторул аре **ун** багаж греу. Багажул кэлэторулуй есте греу.

1. Фата аре о вализэ гря.
2. Тренул аре о витезэ маре.
3. Копилул аре ун авион ноу.
4. Аутомобилул аре скауне комодэ.
5. Пасажерий ау ниште билете скумпе.

6. Пунець вербеле динтре парантезе ла модул индикатив тимпул презент, трекут (имперфект, перфектул компус), виитор форма I.

1. Оамений (а кэлэтори) пе диферите континенте.
2. Ной (а визита) мулте цэрь еуропене.
3. Акум вой (а чиркула) дес ку аутобузул.
4. Вапорул (а плути) ку о витезэ микэ.
5. Авионул (а збура) сус принтре норь.
6. Еу (а се депласа) прин ораш ку бичиклета.
7. Думнявоастрэ (а урка) сау (а коборы)?

7. Пунець препозицииле липсэ.

1. Ной ажунжем ... гарэ. 2. Кэлэторим ... тренул персонал. 3. Кумпэрэм билете ... каса ... билете. 4. Врем сэ мержем ... Одеса. 5. Порним ... перон.

6. Тренул интрэ ... гарэ. 7. Ной уркэм ... вагонул ... нумэрул 10, яр алцэ кэлэторь кобоарэ ... трен. 8. Аштептэм сэ плекэм ... кэлэторие.

Кувинте де репер: ку, де ла, спре, ла, ын, де, дин.

ЛЕКЦИЯ 4. ВРЯУ СЭ КЭЛЭТОРЕСК

1. Читиць, пронунцынд корект дифтонжий ши сунетеле [д], [т], [ж], [ж], [е].
Експримази-вэ пэреря.

Мержь ынчет, кэ ажунжь департе.

(Проверб)

Контексте миниме

А фи ын стрэинэтате

А плека ынтр-о царэ / ынтр-ун ораш

А вени динтр-о царэ / динтр-ун ораш

А мерже принтр-о царэ / принтр-ун ораш

Вряу сэ кэлэтореск

Дорим сэ дескоперим лумя

2. Алкэтуиць ымбинэрэ де кувинте.

| | | | | | |
|---------|-----|-----------|-----|------------|-----|
| Кэлэтор | ... | Кэлэторие | ... | А кэлэтори | ... |
| | ... | | ... | | ... |
| | ... | | ... | | ... |

3. Трансформаць енуңцуриле дупэ модел.

Модел: Кэлэторул аре **ун** багаж греу. Багаж**ул** греу есте **ал** кэлэторул**уй**. Багаж**ул** кэлэторул**уй** есте греу.

1. Пасажерул аре о вализэ гря.

2. Бичиклета аре о витезэ микэ.

3. Ана аре о бичиклетэ ноуэ.

4. Андрей аре ун аутомобил рапид.

5. Пэринций ау о кэлэторие фрумоасэ.



4. Рэспундець ла ынтрэбэрь конформ моделулуй.

Модел: Ыць плаче сэ кэлэторешть ку тренул?

– Ну, ну-мь плаче сэ кэлэтореск ку тренул, ымь плаче сэ мерг ку машина.

1. Воуэ вэ плаче сэ збураць ку авионул?
2. Ыць плаче сэ плутешть ку вапорул?
3. Марией ый плаче сэ чиркуле ку тролейбузул?
4. Луй Дорин ый плаче сэ мяргэ ку бичиклета прин ораш?
5. Думнявоастрэ вэ плаче сэ вэ депласаць ку аутобузул?
6. Копиилор ле плаче сэ збоаре ку авионул?

5. Алкэтуиць пропозиций ку антонимеле пропусе.

Модел: Пасажерул а дат билетул. Контролорул а луат билетул.

А плека / а вени, а дескиде / а ынкиде, а урка / а коборы, либер / окупат, плэкутэ / неплэкутэ, репедэ / ынчет.

6. Алкэтуиць пропозиций.

Модел: Врем сэ кэлэторим прин луме ын виитор.

| | | | |
|----------|---------------|--------------|------------|
| А вря | а кэлэтори | ку вапорул | унеорь |
| А дори | а визита | прин Еуропа | кындва |
| А путя | а плека | Италия | ын виитор |
| А требуи | а мерже | ла театру | ын ваканцэ |
| | а вени | прин луме | курунд |
| | а се ынтоарче | ын стрэинэте | |
| | а збура | | |

7. Трансформаць енуңцуриле дупэ модел.

Модел: Еу (а плека) ла Кишинэу. Вря сэ плек ла Кишинэу. Вой плека ла Кишинэу. Ам плекат ла Кишинэу.

1. Ту (а визита) Турнул Ейфел. 2. Ной (а кэлэтори) прин Гречия. 3. Думнявоастрэ (а ста) ла Рома. 4. Приетенул меу (а вени) дин кэлэторие дин Спания. 5. Буничий мей (а се ынтоарче) дин стрэинэте.

8. Континуаць гыңдул.

1. Ымь плаче сэ мерг ку бичиклета, пентру кэ ...
2. Не плаче сэ кэлэторим ку машина, фииндкэ ...
3. Префер сэ чиркул ку тренул, дин кауза ...
4. Ымь фаче плэчере сэ мэ плимб ку барка, пентру кэ ...
5. Дореск сэ збор ку авионул, деоарече ...



ЛЕКЦИЯ 5. ГРАМАТИКЭ. МОДУЛ КОНДИЦИОНАЛ

1. Чितिць, прунунцынд корект дифтонжий ши сунетеле [д], [т], [ш], [и], [е]. Экспри-маци-вэ пэреря.

Аш вря сэ визитез мулте локурь фрумоасе дин луме.

Видрумар де граматикэ

Модул кондиционал

Структура: **вербул аукзилиар «а авя» + вербул ла инфинитив фэрэ «а»**

А вря

| | <i>Форма афирмативэ</i> | <i>Форма негативэ</i> | |
|----------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| Еу | аш вря | ну аш вря | н-аш вря |
| Ту | ай вря | ну ай вря | н-ай вря |
| Ел, еа | ар вря | ну ар вря | н-ар вря |
| Ной | ам вря | ну ам вря | н-ам вря |
| Вой/Двс. | аць вря | ну аць вря | н-аць вря |
| Ей, еле | ар вря | ну ар вря | н-ар вря |

Конжугаря вербулуй рефлексив ку пронуме ла акузатив

А се дуче

| | <i>Форма афирмативэ</i> | <i>Форма негативэ</i> | |
|----------|-------------------------|-----------------------|--|
| Еу | м-аш дуче | ну м-аш дуче | |
| Ту | те-ай дуче | ну те-ай дуче | |
| Ел, еа | с-ар дуче | ну с-ар дуче | |
| Ной | не-ам дуче | ну не-ам дуче | |
| Вой/Двс. | в-аць дуче | ну в-аць дуче | |
| Ей, еле | с-ар дуче | ну с-ар дуче | |

Конжугаря вербулуй рефлексив ку пронуме ла датив

А-шь дори

| | <i>Форма афирмативэ</i> | <i>Форма негативэ</i> | |
|----------|-------------------------|-----------------------|--|
| Еу | мь-аш дори | ну мь-аш дори | |
| Ту | ць-ай дори | ну ць-ай дори | |
| Ел, еа | шь-ар дори | ну шь-ар дори | |
| Ной | не-ам дори | ну не-ам дори | |
| Вой/Двс. | в-аць дори | ну в-аць дори | |
| Ей, еле | шь-ар дори | ну шь-ар дори | |

2. Детерминаць модул ши тимпул вербелор дин енунцурь. Тречець вербеле ла модул кондиционал презент.

1. Вряу сэ фачем о екскурсие прин музееле Парисулуй. 2. Ку плэчере плек ынтр-о кэлэторие прин Италия. 3. Ын ваканцэ не дучем ла мунций Кауказ. 4. Дум-нявоастрэ дориць сэ визитаць Гречия? 5. Унде врей сэ кэлэторешть ын ваканца де варэ?

3. Пунець вербеле динтре парантезе ла модул кондиционал презент.

1. Ной (а визита) музеул ачеста астэзь, дакэ (а фи) дескис. 2. (А ну дори) сэ кэлэтореск сингур, (а вря) сэ кэлэтореск ку приетений. 3. Ей (а плека) ла мунте, ынсэ ну сынт ын ваканцэ. 4. Еу (а ста) май мулт тимп ла Лондра, дакэ (а авя) май мулць бань. 5. Вой (а мерже) ку бичиклета, дакэ ва плоуа?

4. Пунець вербеле динтре парантезе ла модул кондиционал презент.

1. Еу (а се плимба) пе стрэзиле Парисулуй, дакэ (а авя) тимп.
2. Пасажерул (а ну ынтырзия), дакэ (а се грэби).
3. Буничий (а се букура) де кэлэторие, дакэ (а збура) ку авионул.
4. Ной (а се ынтылни) ку приетений ла Атена, дакэ ей (а се опри) аколо.
5. Ту (а се дуче) ла маре, дакэ (а авя) посибилитате.
6. (А-шь аминти) мереу де каса пэринтяскэ, дакэ (а фи) ын стрэинэатате.

5. Алкэтуиць пропозиций.

Модел: Луна урмэтоаре ар плека ла Атена, дар ну сынт билете.

| | | | | |
|--------------------|-----------|-----------|------|-----|
| Астэзь | а плека | Парис | дар | ... |
| Мыне | а ажунже | Атена | ынсэ | |
| Поймыне | а фи | Лондра | | |
| Сэптэмына виитоаре | а визита | Букурешть | | |
| Луна урмэтоаре | а ста | Рома | | |
| | а се дуче | | | |

6. Континуаць гындул.

Модел: Аш вря сэ визитез кытева локурь фрумоасе дин Франца.

Аш вря ...

М-аш дуче ...

Мь-аш дори ...

ЛЕКЦИЯ 6-7. ОБЪЕКТИВЕ ТУРИСТИЧЕ ПОПУЛАРЕ

1. Чйтиць, прунунцинд корект дифтонжий ши сунетеле [т], [ы], [и], [е]. Эксприма-ци-вэ пэрера.

Ку кыт май мулте везь, ку атыт май мулте ынвезь. (*Проверб*)

Лексии

дивертисмент, -е (*н.*) – развлечение
кóлц, -урь (*н.*) – угол
мэреция, -ий (*ф.*) – величие

клóпот, -е (*н.*) – колокол
лúптэ, -е (*ф.*) – борьба

нумерóс, -оасэ, -шь, -оасе – многочисленный
популár, -э, -ь, -е – 1. популярный; 2. народный
респектív, -э, -ь, -е – соответствующий

а агра́же – притягивать, привлечь
а гэздуй (*-еск*) – аич: принимать
а се гэси (*-еск*) – находиться
а функцио́на (*-ез*) – функционировать

датори́тэ – благодаря
орьчэ – любой

Контексте миниме

а авя лок
а фи конструит
а фи ситуат
ла время респективэ
спектаколе де дивертисмент

Синониме

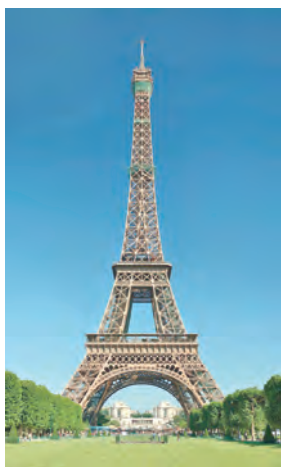
дивертисмент – дистракцие
а функцио́на – а лукра
а се гэси – а се афла
даторитэ – мулцумитэ

2. Чйтиць досарул информатив.

Милиоане де туришьт дин ынтряга луме кэлэтореск, пентру а ведя мэреция симболурилор национале, пентру а куноаште култура алтор попоаре. Кэлэтореск ку машина, ку тренул сау ку авионул, мерг ку бичиклета сау пе жос, пентру а адмира диферите локурь.

Унул динтре симболуриле национале дин Маря Британие есте Биг-Бен. Ачест турн ку час аграже туриштий атыт даторитэ архитектурий, кыт ши историей сале. Есте ал трейля чел май ыналт час ку клопот дин луме. Функционязэ дин анул 1859.





Ын Франца се афлэ унул динтре чел май популяр объектив туристик дин Еуропа – Турнул Ейфел. А фост конструит ынтре 1887 ши 1889. Аре ынэлцимя де 324м ши поате фи възут дин орьче колц ал Парисулуй.

Ын Италия се гэсеште чя май импресионантэ клэдире дин тимпул Империиулуй Роман – Колизеул. Амфитеатрул а фост конструит ынтре аний 72 ши 80. Ла время респективэ гэздуя пынэ ла 80 000 де спектакторь. А фост



локул унде авяу лок лупте ынтре гладиаторь ши нумероасе спектаколе де дивертисмент пентру публик.

Уна динтре челе май ренумите атракций туристиче дин Жермания есте Кастелул Нойшванштайн. Есте ситуат ын режиуна Баварией ын судул Жерманией. А фост конструит де Лудовик ал II-ля ла сфыршитул секолулуй ал XIX-ля.

А) Рэспундець ла ынтребэрь.

1. Че ноу аць афлат? 2. Че объективе туристиче аць визитат? 3. Че локурь дориць сэ ведець?

Б) Экспримиаци-вэ пэреря.

1. М-а импресионат ... 2. Ам фост сурпринс(э) ... 3. М-а фэкут куриос(оасэ) ... 4. М-а букурат/ ынтристат ... 5. Ам фост уймит(э) ...

3. Алкэтуиць ынтребэрь ла досарул информатив. Каре? Кынд? Че? Унде? Кум? Чине?

4. Рэспундець ла ынтребэрь конформ моделулуй.
Модел: Ць-а плэкут кэлэтория ын Маря Британие?
– Да, мь-а плэкут фоарте мулт. / Ну, ну мь-а плэкут.

1. Воуэ в-а плэкут плимбаря прин Кастелул Нойшванштайн?
2. Ць-а плэкут турнул ку час Биг-Бен?
3. Марией й-а плэкут Турнул Эйфел?
4. Луй Дорин й-а плэкут Колисеул?
5. Думнявоастрэ в-а плэкут кэлэтория ын Италия?

5. Континуаць гындул.

1. Вряу сэ кэлэтореск прин ...
2. Аш вря сэ визитез ...
3. Дорим сэ дескоперим ...
4. Аш дори сэ вэд ...
5. Е посибил сэ плекэм ...

6. Прегэтиць о комуникаре микэ деспре 3-4 объективе туристиче, пе каре аць вря сэ ле визитаць. Путьеь сэ фолосиць урмэторул план:

1. Кум се нумеште?
2. Кум аратэ?
3. Унде се афлэ?
4. Кынд а апэрут?
5. Прин че есте ренумит?

ЛЕКЦИЯ 8. СЭ ДИАЛОГЭМ

1. Чितिць, пронунцынд корект дифтонжий ши сунетеле [т], [у], [и], [е].
 Экспримацэ-вэ пэреря.

Мулт умбли, мулт ынвещь.



Лексикэ

импрэсие, -й (ф.) – впечатление
 диспозиице, -й (ф.) – 1. распоряжение; 2. настроение
 рекомандаре, -эрь (ф.) – рекомендация

а рекомандá – рекомендовать
 а ста (еу стау) – быть, остановиться

А рекоманда
 Рекомандат(э)
 Рекомандынд
 Рекомандаре

дин пэка́те – к сожалению
 ын сфырши́т – наконец

Контексте миниме

Абя аштепт
Локурь де вззут
Ку че вэ пот ажута?
Кыт костэ?
Даци-мь, вэ рог,...
О клипэ, вэ рог.

Меморизаць!

Челе буне!
Кэлэторие плэкутэ!
Ваканцэ плэкутэ!
Друм бун!
Збор плэкут!

Синониме

абя аштепт – аштепт ку нерэбдаре

2. Чितिць диалогул пе ролурь. Рэспундець ла ынтребэриле дупэ диалог.

Ла о аженцие де туризм

Андриан: – Бунэ зиуа!

Ажентул: – Бунэ зиуа! Ку че вэ пот ажута?

Андриан: – Аш вря сэ визитез кытева локурь фрумоасе дин Франца. Че ымь путець рекоманда?

Ажентул: – Ын Франца сынт мулте локурь де вззут. Кыт тимп авець ла диспозицие?

Андриан: – Нумай трей зиле, дин пэкате.

Ажентул: – Ынцелег. Вэ рекоманд сэ визитаць Турнул Ейфел, музеул Лувру, Аркул де Триумф, Катедрала Нотр-Дам, грэдина Луксембург, палатул Версал. Пунтець сэ мержець ла ун спектакол. Театреле дин Парис сынт ренумите.

Андриан: – Вэ мулцумеск пентру рекомандэрь! Демулт висез сэ визитез музеул Лувру. Абя аштепт сэ вэд Парисул! Челе буне!

Ажентул: – Ку плэчере! О зи бунэ!

1. Ку че скоп а венит Андриан ла аженция де туризм?
2. Че царэ вря сэ визитезе Андриан?
3. Кыт тимп аре ел ла диспозицие?
4. Че локурь туристиче ый рекомандэ сэ визитезе ажентул?
5. Каре есте висул луй Андриан?

3. Чितिць диалогул пе ролурь. Алкэтуиць ун диалог симилар.

Ла каса де билете

Пасажерул: – Бунэ зиуа!

Касиерул: – Бунэ зиуа! Ку че вэ пот ажута?

Пасажерул: – Аш вря доуэ билете де трен пе рута Тираспол – Одеса. Ла че орэ плякэ?

Касиерул: – О клипэ, вэ рог. Ла ора 9 диминяца.

Пасажсерул: – Фоарте бине!
Касиерул: – Дориць билете ла ферястрэ?
Пасажсерул: – Да, дакэ есте посибил.
Касиерул: – Сигур!
Пасажсерул: – Кыт костэ?
Касиерул: – 200 де рубле.
Пасажсерул: – Пофтим.
Касиерул: – Пофтиць билетеле!
Пасажсерул: – Вэ мулцумеск!
Касиерул: – Пентру пуцин!
Пасажсерул: – О зи бунэ!
Касиерул: – Друм бун! Кэлэторие плэкутэ!

4. Читиць диалогул пе ролурь.

Импресий деспре кэлэторие

Ана: – Норок!

Даниела: – Салут!

Ана: – Де унде вий? Ай фост ын кэлэторие?

Даниела: – Да, ам фост ын ваканцэ ын Франца.

Ана: – Минунат! Че импресий ай деспре царэ?

Даниела: – Мь-а плэкут фоарте мулт.

Ана: – Унде ай стат? Ын че ораш?

Даниела: – Ам стат ын Парис – ун ораш маре ши атыт де фрумос. Аколо сынт мулте объективе туристиче: Турнул Ейфел, Аркул де Триумф, Катедрала Нотр-Дам, музеул Лувру, грэдина Луксембург, палатул Версал.

Ана: – Че локурь туристиче ай визитат?

Даниела: – Дин пэкате, ну ам реушит сэ ле вэд пе тоате. Ну ам авут дестул тимп. Ам визитат доар Турнул Ейфел, Аркул де Триумф ши Катедрала Нотр-Дам. Ам фэкут мулте позе супербе.

Ана: – Ай вря сэ ревий?

Даниела: – Сигур! Аш вря сэ визитез орашул Гренобл, ун ораш туристик че есте ситуат ын Альп. Абя аштепт сэ ревин! Ыць рекоманд сэ визитезь Франца.

Ана: – Ай авут о кэлэторие атыт де интересантэ! Ымь паре бине кэ не-ам ын-тылнит. Мулцумеск пентру рекомандаре!

Даниела: – Ши еу ла фел! Челе буне!

Ана: – Пе курынд!

5. Стабилиць енунцуриле адевэрате ши фалсе. Коректаць рэспунсуриле фалсе.

1. Даниела а фост ын ваканцэ ын Франца.
2. Даниелей ну й-а плэкут фоарте мулт кэлэтория.

3. Даниела а стат ын Парис – ун ораш мик ши фрумос.
4. Даниела а визитат Турнул Ейфел, Аркул де Триумф ши Катедрала Нотр-Дам.
5. Ана а авут о кэлэторие атыт де интересантэ.
6. Ана вря сэ визитезе орашул Гренобл.

ЛЕКЦИЯ 9. РЕКАПИТУЛАРЯ ШИ СИСТЕМАТИЗАРЯ УНИТЭЦИЙ



1. Тречець ынтребэриле ла персоана а доуа сингулар. Рэспундець ла ынтребэрь.

1. Вэ плаче сэ кэлэториць?
2. Ку че вэ плаче сэ кэлэториць?
3. Ку чине префераць сэ кэлэториць?
4. Унде вэ плаче сэ кэлэториць?
5. Кынд префераць сэ кэлэториць?
6. Аць кэлэторит мулт пынэ акум?
7. Прин че цэрь аць кэлэторит?
8. Че цэрь аць вря сэ визитаць?

2. Рэспундець ла ынтребэрь:

1. Каре есте унул динтре симболуриле национале дин Маря Британие?
2. Ын че ораш се афлэ Турнул Ейфел?
3. Ын че царэ се афлэ Темплул луй Зеус?
4. Че штиць деспре Кастелул Нойшванштайн?
5. Каре есте чя май рекуноскутэ клэдире ынклинатэ дин луме?
6. Каре есте чя май импресионантэ клэдире дин тимпул Империиулуй Роман?
7. Унде се гэсеште Четатя Сорока?

3. Трансформаць еунцуриле дупэ модел.

Модел: Мария а авут о кэлэторие плэкутэ. Кэлэтория Марией а фост плэкутэ.

1. Турнул Ейфел аре о ынэлциме де 324 м.
2. Авионул а авут о витезэ маре.
3. Пасажерул аре ун багаж мик.
4. Туриштий ау о ваканцэ минунатэ.
5. Дорин а авут ниште импресий деосебите.

4. Алкэтуиць енунцурь дупэ модел.

Модел: Еу (а визита) Четатя Хотин дин Украина.

Еу аш визита Четатя Хотин дин Украина.

| | | | |
|------|----------|-----------------------|-------------------|
| Еу | а визита | Турнул Биг-Бен | дин Жърмания |
| Еа | а ведя | Темплул луй Зеус | дин Ромыния |
| Ту | а адмира | Кастелул Бран | дин Молдова |
| Двс. | | Палатул Версал | дин Франца |
| Ей | | Четатя Сорока | дин Маря Британие |
| Ной | | Кастелул Нойшванштайн | дин Гречия |

5. Континуаць гындул.

1. Еу консидер кэ а кэлэтори прин луме есте ...
2. Ну сынт де акорд ку оамений каре ...
3. Дупэ пэреря мя, кэлэторииле контрибуе ла ...
4. Сынт сигур кэ требуе сэ визитез ун лок каре ...
5. Ам сэ комуник приетенилор мей деспре ...

6. Рэспундець ла ынтребэрь.

- Дин че царэ сынтець?
- ...
- Унде се афлэ цара ачаста?
- ...
- Каре есте капитала ей?
- ...
- Каре есте лимба де стат? Ын че лимбэ се ворбеште?
- ...
- Ку че мижлок де транспорт путем ажунже аколо?
- ...
- Че обьективе туристиче сынт ын ачастэ царэ?
- ...
- Че локурь туристиче аць рекоманда сэ фие визитате?
- ...

ЛЕКЦИЯ 10. ЕВАЛУАРЯ УНИТЭЦИЙ

Читиць скрисоаря. Эффектуаць сарчиниле пропусе.

Драгэ буникэ,

Ын сфыршит, ам тимп сэ ыць скриу. Мэ афлу ын ваканцэ ын Франца ши ымь плаче фоарте мулт. Ын ултимеле зиле ам стат ын орашул Парис, каре есте ун ораш маре ши атыт де фрумос. Ам визитат дежа Турнул Эйфел, Аркул де Триумф ши Катедрала Нотр-Дам. Ам фэкут мулте позе супербе. Аич сынт мулте локурь туристиче: музеул Лувру, грэдина Луксембург, палатул Версал. Дин пэкате, ну вой реуши сэ ле вэд пе тоате. Е нечесар де май мулт тимп. Сэптэмына виитоаре аш вря сэ визитез орашул Гренобл, ун ораш туристик че есте ситуат ын Альп. Ам дори ку ниште приетень сэ ведем локуриле туристиче. Абя аштепт сэ не ведем акасэ! Скрие-мь кытева рындурь, кынд ай тимп!

Ку драг, Михай

1. Традучець экспресииле.

Ын сфыршит –
Поze супербе –

Абя аштепт –
Дин пэкате –

2. Скриець кыте ун детерминатив (аджектив) пентру субстантивеле пропусе. Тречеци-ле ла плурал.

ораш –
позэ –

лок –
сэптэмынэ –

3. Селектаць дин текст кыте доуэ вербе:

- а) ла тимпул презент, модул индикатив;
- б) ла тимпул трекут, модул индикатив;
- в) ла тимпул презент, модул конжунктив;
- г) ла тимпул презент, модул кондиционал.

4. Рэспундець ла ынтребэрь.

- 1. Куй ый скрие Михай?
- 2. Унде се афлэ ел?
- 3. Че а визитат Михай ын Франца?
- 4. Че импресий аре ел де ла кэлэторие?
- 5. Че плануерь аре?

5. Континуаць гындул (4 – 5 енунцурь).

Аш вря сэ кэлэтореск прин луме...

УНИТАТЯ VI. ЛА ЦАРЭ



Миряса ворбелор ынцелепте

Буничий аур аржигт ын нэр ши аур ын ижитэ!

Финалитэциле де базэ

Требуе сэ иттий:

- кувинте ши експресий;
- синониме, антониме;
- пронумеле персонал ла казул датив.

Требуе сэ поць:

- експлика че фачь примэвара ла буничь, ажуторул акордат лор;
- илуэтра вербал ын че констэ фармекул примэверий ла буничь;
- трансмите о информэцие интересантэ деспре буничь;
- диалога, фолосинд лексикул ла модулул дат.

ЛЕКЦИЯ 1. ЛА БУНИЧЬ

1. Читиць. Пронунцаць корект сунетеле [е], [и].

Буничий вин дин повешть ку плете далбе,
Дин зыне пиктате ын висе ку салбе,
Дин чете де ынжерь пе разе стеларе,
Вин мынгынд ши мунте ши маре. (М.Моску)

Лексии

амабил (-э, -ь, -е) – любезный
модэст (-э, -шь, -е) – скромный
хэрник (-э, -чь, -че) – трудолюбивый

глумэц (-яцэ, -ць, -це) – шутливый
онэст (-э, -шь, -сте) – честный
ынцелэпт (-яптэ, -ць, -те) – мудрый

а ынтымпинá – встречать
а мунчй(-еск) – трудиться
а сэди (-еск) – сажать

Фамилия лексикалэ

а мунчи
мунчитор

мункэ
мунчитоаре

2. Алкэтуиць орал ымбинэрь де кувинте ку синонимеле ши антонимеле де май жос.

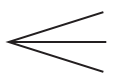
Синониме

весел – войос, глумец
бунел – буник
ынцелепт – дештепт
а мунчи – а лукра

Антониме

бине – рэу
мунчитор – ленеш
весел, войос – трист
а вени – а плека

3. Алкэтуиць ымбинэрь де кувинте, апой 3 пропозиций ку унеле динтре еле.

Зиле де  одихнэ
...
...

Буничий локуеск ла (ын)  сат
царэ
...

Буничий сынт  ...
харничь
...

4. Скриець аджективеле дате ла женул маскулин – плурал, феминин – сингулар, плурал.

Мунчитор, онест, глумец, интелижент, ынцелепт, modest, амабил, юбитор.

5. Трансформаць енунцуриле дупэ модел.

Модел: Ла буника (а креште) челе май густоасе фрукте.

Ла буника *креск* челе май густоасе фрукте. Ла буника *ау крескут* челе май густоасе фрукте. Ла буника *крештяу* челе май густоасе фрукте. Ла буника *вор креште* челе май густоасе фрукте.


1. Буничий (а фи) чя май фрумоасэ комоарэ а ноастрэ. 2. Кынд ной (а вени) ла буничь, ей не (а ынтымпина) ку мултэ букурие ши драгосте. 3. Буникул (а сэди) помь ын грэдина са. 4. Буника (а мунчи) мулт ын грэдинэ.

6. Сублинияць аджективеле, индикынд граделе де компарацие.

1. Пэринций ноштри сынт чей май скумпь. 2. Челе май фрумоасе флорь креск ла буника. 4. Буника мя есте ынцеляптэ. 5. Еу сынт май маре декыт сора.

7. Фачець портретул бунелулуй сау ал буничий, фолосинд аджективе ла диферите граде де компарацие (7 – 8 енунцурь).

ЛЕКЦИЯ 2. ЫН ЛИВАДЭ ЛА БУНИЧЬ

 *Мирясма ворбелор ынцелепте*

*Буничий аурэбдаря ши тимпул,
петру а не ынвэца сэ муңгил!*

Лексик

гроа́пэ (-ь) (*ф.*) – яма
пуэ́т (-ць) (*м.*) – саженец

а курэ́ці – аич: чистить деревья
а сэпа́ – копать
а ынфлорí (*-еск*) – расцветать

а да ку вар – белить известью

периу́цэ (-е) (*ф.*) – щеточка
хырлэ́ц (-е) (*н.*) – лопата штыковая

а стропí (*-еск*) – опрыскивать
а уда́ – поливать

Аминтици-вэ!

Пуець

абрикос, -шь
вишин, -ь
гутуй, -й
каис, -шь
мэр, мерь

нук, -чь
персик, -чь
прэсад, -зь
пэр, -ерь
чиреш, -ь

1. Читиць. Пронунцаць корект сунетул [е], [э]. Традучець кувинтеле евиденцията.



Примэвара дезморцитэ
С-а трезит дин сомн, агале,
Ши привеште ынгрозитэ
Рамуриле тристе, гоале.
А пиктат, пе ла амязэ,
Ку алб, рошу ши гэлбуй,
Флорь дин каре се формязэ
Мере, пере ши гутуй. (*В.Славу*)

Фамилия лексикалэ

а стро́пи
стро́питоаре
стро́питор

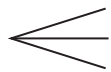
Синониме

прэсад (-зь) – пэр (-ерь)
а стропи – а уда

Антониме

дулче – акру
а сэди – а планта
маре – мик

2. Алкэтуиць ымбинэрь де кувинте ши кыте о пропозицие ку еле.

Помь де  вишинь
...
...

3. Экзаминаць схема. Спунець але куй сынт ачесте фапте буне. Континуаць ку ын-тымплэрь дин вяца та.

Модел: Бунелул меу сэдеште



4. Индикаць казул субстантивелор евиденциате.

1. Буничий мей локеск ын сатул Спя. 2. Ын ваканца де примэварэ ной веним ла буничь. 3. Еу ый ажут пе буничий мей ын ливадэ, сап гропь пентру пуець. 4. Ла амязэ мэ одихнеск, читеск сау мэ жок ку приетенул меу.

Ателиер де креацие

5. Алкэтуиць ун мик текст дин 4 – 5 пропозиций, фолосинд вербеле ла тимпул презент, модул индикатив, ын каре сэ рэспундець ла ынтребаря де май жос (фолосиць кувинтеле динтре парантезе).

• Че фак оамений примэвара ын ливадэ? сау Че помь креск ын ливада буничилор?

(а сэпа, а уда, а сэди, а стропи, а курэци, гроапэ, гропь, хырлец, пуець)

6. Скриець опиния персоналэ пентру ситуация де май жос. Путьць скрие ши ын лимба русэ (ун елев скрие ын лимба русэ, алтул традуче ын лимба молдовеняскэ).

| | |
|--|--|
| <p>Ситуация: Есте луна мартие (априлие). Ын грэдина буничилор е нечесар де а сэди пуець де дифериць помь. Нумеште пуеций дин имажине.</p> | <p>Че фачь ту? Кынд? Унде? Ку чине? Кыць? (6 – 8 пропозиций)</p> |
|  | |

ЛЕКЦИЯ 3. ЫН ГРЭДИНА БУНИЧИЛОР



Мирясма ворбелор ынцелепте

*Буничий не ынвацэ сэ фит гинетиць,
мунгиторь, амабилъ!*

1. Читиць. Пронунцаць корект сунетеле [е], [к], [к'], [в], [ф], [м]. Традучець кувинтеле евиденцияте.

Таре-мь плак легумеле,
Ле штиу тоате нумеле.
Че-мь дау ел-й о авере:
Витамине ши путере!

**Кастравець, роший, ардей,
Чапэ верде, дакэ врей,
Ридикь, морковь ши спанак,
Варзэ ши картофь – ымь плак.**

Селектаць дин поезие денумириле де легуме.

Лексии

а пуне ын пэмынт – сажать в землю
а семэна – сеять

2. Алкэтуиць ымбинэрь де кувинте ши кыте о пропозицие ку еле.

Рэсад де роший
 ...
 ...

3. Трансформаць еунцуриле дупэ модел.

Модел: Еу (а вени) ла буничь ын ваканцэ.

Еу вин ла буничь ын ваканцэ. *Вряу сэ вин* ла буничь ын ваканцэ. *Вой вени* ла буничь ын ваканцэ. *Ам вени* ла буничь ын ваканцэ.

1. Диминяца (а се скула) ши (а се дуче) ын грэдина буничилор. 2. Ей (а пуне) ын пэмынт мулте легуме. 3. (А уда) рэсадул, (а прэши) картофий, (а семэна) пэ-трунжел. 4. Ла масэ (а се одихни), (а се скэлда) ын лак, пуцин (а се бронза). 5. Сяра (а се прегэти) де плекаре.

4. Алежець пентру фиекаре субстантив дат форма коректэ а пронумелуй посесив. Алкэтуиць еунцурь ку трей динтре еле.

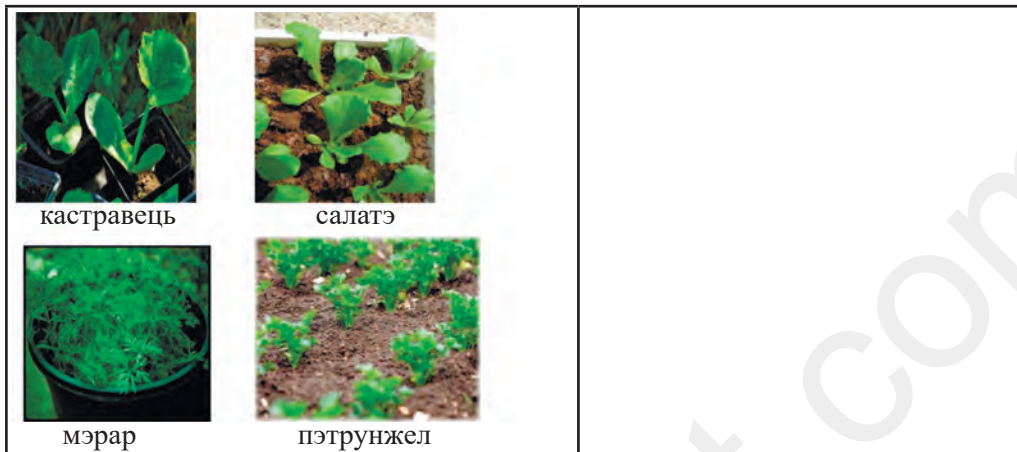
| | |
|---------|--------|
| бунелул | мама |
| сора | тата |
| фрателе | буника |

| | | |
|-----|-----|---------|
| та | сэу | востру |
| меу | тэу | ноастрэ |
| мя | лор | воштри |

Ателиер де креацие

5. Скриець опиния персоналэ пентру ситуация де май жос. ПUTEць скрие ши ын лимба русэ (ун елев скрие ын лимба русэ, алт елев традуче ын лимба молдовеняскэ).

| | |
|---|---|
| Ситуация: Есте луна мартие (априлие). Ын грэдина буничилор е нечесар де: а сэди, а семэна, а пуне ын пэмынт. | Че фачь ту? Ку чине? Кынд? Унде? Кыт? (6 – 8 пропозиций) |
|  | |
| винете роший варзэ | |



6. Скриець вербул *а се презэти* ла модул индикатив, тимпул трекут – перфектул компус.

1. Еу ... де лукру ын ливадэ.
2. Ной ... пентру а сэди пуеций де чирешь.
3. Игор ши Ирина ... де а плека ла буничь.
4. Ту ... де а семэна мэраp ын грэдинэ.
5. Андрей ... пентру а курэци помий.
6. Вой ... пентру а да ку вар помий дин ливада буничилор.

**ЛЕКЦИЯ 4 – 5. ГРАМАТИКЭ.
ПРОНУМЕЛЕ ПЕРСОНАЛ ЛА КАЗУЛ ДАТИВ**



Мирясма ворбелор ынцелепте

*Ун копил аре невоэ де буничь, пентру а деветти сигур
ынтр-о луме атыт де некуноскутэ!*

Лексии

- а-шь аминті – вспомнить (себе)
- а-шь планифика – планировать (себе)
- а се рэспынді – распространяться

1. Дескидець парантезеле, скриинд препозиция черутэ де контекст.

1. (Ла, ын) луме екзистэ песте 7500 де союрь де мере. 2. (Де пе, де ла) гречь ши романь култура мерелор с-а рэспындит (пе, ла) попареле еуропене. 3. (Дин,

пентру) секолул ал XVI-ля ачастэ рамурэ а агрикултурий а ынчепут сэ се дезволте рапид. 4. (Бн, ку) секолул ал XVIII-ля чентреле де културэ индустриалэ а мэрулуй ау девенит Кримея, Кауказул, Украина, Русия, Молдова. 5. (Пе, ла) ной ынтылним апроапе 20 де союрь: жонатан, голден, идарет, ренет симиренко, бреберн ш.а.

2. Трансформаць еунцуриле дупэ модел.

Модел: Ной (а вени) ла буничь ын ваканцэ.

Ной веним ла буничь ын ваканцэ. *Врем сэ веним* ла буничь ын ваканцэ. *Вом вени* ла буничь ын ваканцэ. *Ам венит* ла буничь ын ваканцэ.

1. Сымбэтэ ной (а плека) ла буничь. 2. Примэвара ла буничь (а ынфлори) поий. 3. Бунелул (а сэди) пуець де перь. 4. Еу ку сора мя май микэ (а ажута) ын грэдинэ. 5. Сора мя, Алина, (а семэна) мэраp ши пэтрунжел. 6. Еу (а сэди) рэсад де варзэ ши пипер. 7. Сяра бунелул (а уда) пуеций.

Вндрумар де граматикэ

Пронумеле персонале ла казул датив

| Персоана | Сингулар | | Плурал | |
|----------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| | форма акцентуатэ | форма неакцентуатэ | форма акцентуатэ | форма неакцентуатэ |
| I | мие | ЫМЬ, МЬ- | ноуэ | не, ни- |
| II | цие | ЫЦЬ, ЦЬ- | воуэ | вэ, ви, в- |
| III | луй, ей | ЫЙ, Й- | лор | ле, ли- |

Рецинець!

Мь-а плэкут грэдина.

Ць-а фост бине ла буника.

Й-а фост калд ын ливадэ.

Не-а инвитат ла масэ.

В-ау сэдит пуець.

Ле-а венит ын ажутор буничилор.

3. Скриець ын ординя коректэ конжугаря вербулуй *а-шь аминти* ла модул индикатив, тимпул презент. Рецинець конжугаря вербелор прономинале ла тимпул презент, модул индикатив

Ной **не аминтим** де буника воастрэ.

Олег **ышь аминтеште** де бунелул Ион.

Еу **ымь аминтеск** де буничь.

Вой **вэ аминтиць** де грэдина бунелулуй.

Ту **ыць аминтешть** де пэринць.

Игор ши Олга **ышь аминтеск** де зилеле жероасе дин луна мартие.

4. Скриець ын ордина коректэ конжугаря вербулуй *а-шь аминти* ла модул индикатив, тимпул трекут – перфектул компус. Рецинець конжугаря вербелор прономинале ла тимпул трекут – перфектул компус.

Ной **не-ам аминтит** де буника ноастрэ.

Олег **шь-а аминтит** де бунелул Георге.

Еу **мь-ам аминтит** де тимпул петрекут ла буничь.

Вой **в-аць аминтит** де ливада богатэ а бунелулуй.

Ту **ць-ай аминтит** де грэдина фрумоасэ а пэринцилор.

Игор ши Олга **шь-ау аминтит** де зилеле калде де примэварэ.

5. Сублинияць пронумеле персонале ла казул датив, индикындр каре формэ есте фолоситэ (акцентуатэ + неакцентуатэ сау неакцентуатэ).

1. Бунелул не кумпэрэ рэсад де роший. 2. Буника мь-а спус мие сэ уд кастравеций. 3. Сора вэ адуче пуець де мерь. 4. Буничий в-ау кемат ла грэдинэ. 5. Фрателе ле спуне лор че а фэкут ла буника.

6. Скриець урмэтоареле пропозиций, фолосиндр нумай формеле неакцентуате але пронумелуй персонал ла казул датив.

1. Мие ымь зиче Ирина. 2. Цие ыць спуне Юрие. 3. Луй ый есте фоаме. 4. Ей ый есте фриг. 4. Мама мие мь-а дэруит флорь. 5. Луй й-а фост бине ла буничь. 6. Приетена в-а адус воуэ рэсад де варзэ. 7. Ей й-ам мулцумит пентру ажутор.

7. Скриець пронумеле персонале динтре парантезе ла казул датив (форма акцентуатэ ши неакцентуатэ).

1. (Еу) -а спус мама сэ семэн мэраp. 2. (Ел) -а зис буника сэ кумпере рэсад де роший. 3. (Вой) -ау дат мере роший. 4. (Лор) -а повестит деспре пуеций де прэсазь.

8. Скриець вербеле динтре парантезе ла модул индикатив, тимпул презент.

1. Ел (а-шь адуче) сора ла грэдинэ. 2. Ту (а-шь аминти) де буничь. 3. Олга ши Олег (а-шь адуче) хырлечеле ын ливадэ. 4. Еу (а-шь аминти) де ливада буникулуй. 5. Ной (а-шь адуче) буничий ла ораш. 6. Вой (а-шь адуче) пэринций ла сат. 7. Буника (а-шь планифика) тимпул пе лунь.

Ателиер де креацие

9. Нумиць денумиреле сюрилор де мере, каре креск ын грэдина буничилор. Алкэтуиць 2–3 пропозиций.



1



2



3



4



5

(1 – жонатан, 2 – ренет симиренко, 3 – идарет, 4 – бреберн, 5 – голден)

ЛЕКЦИЯ 6-7. ЫН ОСПЕЦИЕ ЛА БУНИЧЬ



Мирясма ворбелор ынцелепте

*Буничий не оферэ драгосте, бунэтамте, рэбдаре,
лекций деспре вьяэ!*

Читиць текстул, традучець ши ефектуаць сарчиниле пропусе.

Ла буничь

Буничий мей сынт вениць дин повешть, деоарече сынт чей май бунь, чей май мунчиторь, чей май онешть, чей май ынцелепць, чей май юбиторь.

Чя май маре букурие а мя есте кынд мерг ын визитэ ла дражий мей буничь. Буникул ши буника не аштяптэ рэбдэторь ынтотдяуна.

Ей локуеск ынтр-ун сат маре ши фрумос, плин де вердяцэ, пе малул Ниструлуй. Ын сат сынт трей магазине, о шкоалэ ноуэ, ун пункт медикал, о касэ де културэ реконструитэ речент.

Ын ваканца де примэварэ плек ла ей ын оспецие. Буничий мей обсервэ фрумусеця натурий ын ачест аנותимп ши аштяптэ тимпул потривит де а мунчи ын грэдинэ ши ливадэ. Ей десеорь спун провербул: *О зи де примэварэ хрэнеште ун ан.*

Ливада буничилор е ынгрижитэ. Аич ынфлореск дифериць помь, дежа ау зечь де фрунзулице фражеде. Принтре помь се гэсеск ши флорь мултиколоре. Ымпреунэ ку бунелул ам май сэдит анул ачеста шасе пуець де мерь ши де чирешь. Ам сэпат гропиле, ам турнат кыте о кэлдаре де апэ, апой ам пус пуеций ши ам дат цэрына. Вом аштепта роада песте 2–3 ань.

Примэвара ын грэдина буничилор есте мулт де лукру. Еу ый ажут сэ пунэ ын пэмынт рэсад де варзэ, де роший, де винете ши де кастравець. Семэнэм ымпреунэ ку буника мэрар, пэтрунжел, салатэ, бусуйок ш.а. Кынд есте фоарте калд, ый ажут сэ уде грэдина ши ливада.

Ануме де ла ей ам моштенил бинеле, фрумосул, адевэрул, драгостя де мункэ, де царэ ши де ням.

1. Пропунець ун алт титлу пентру текст. Аргументаць (кред кэ, ын опиния мя...)

2. Алкэтуиць планул текстулуй.

3. Повестиць текстул дупэ планул елаборат.

4. Алкэтуиць 7–8 ынтребэрь ла текст.

5. Гэсиць рэспунсул корект.

1. Титлул текстулуй есте:

- Бунэтатя буничилор
- Ливада буничилор
- Грэдина буничилор
- Примэвара ла буничь

2. Ын текст апар урмэтоареле персонаже:

- бунелул, буника
- бунелул, буника, непоцелул, непоцика
- буника, непоцелул, непоцика
- бунелул, буника, ауторул релатэрий

3. Аксиуня аре лок:

- ярна
- примэвара
- вара

4. Месажул текстулуй есте:

- О зи де примэварэ хрэнеште ун ан.
- Чине мунчеште ачела аре.
- Бине фачь, бине примешть.

6. Презентаць трэсэтуриле буничилор.

Буничий сынт ...

7. Сублинияць пронумеле персонале ла казул датив.

1. Мие ымь плаче сэ ажут буничий ла ливадэ. 2. Воуэ в-ау спус сэ вениць акасэ. 3. Лор ле есте бине ла буника. 4. Цие ыць есте калд примэвара ын грэдинэ. 5. Луй ый есте фоаме сяра. 6. Ноуэ не-ау дат пуець де каишь.

8. Трансформаць еунцуриле дупэ модел.

Модел: Еу (а вени) ла буничь ын ваканцэ.

Ей *вин* ла буничь ын ваканцэ. Ей *вор вени* ла буничь ын ваканцэ. Ау *венил* ла буничь ын ваканцэ. *Веняу* ла буничь ын ваканцэ.

1. Ымпреунэ ку бунелул (а сэди) шасе пуець де мерь ши де чирешь. 2. (А сэпа) гропиле, (а турна) кыте о кэлдаре де апэ, апой (а пуне) пуеций ши (а да) цэрына.

9. Индикаць ла че град де компарацие сынт аджективеле.

Модел: чей май деосебиць буничь – градул суперлатив, релатив.

Фоарте калд

фрунзулице фражде

сат фрумос

сат маре

чей май онешть оамень

чей май юбиторь буничь

10. Привичь десенеле. Скриець ын локул пунктелор препозицииле нечесаре (ын, ку, ла).



Удэ ... стопитоаря; сапэ ... хырлецул; лукрязэ ... грэдинэ; тоарнэ ... пует; сэдеште ... ливадэ; прэшеште ... сапа.

ЛЕКЦИЯ 8. СЭ ДИАЛОГЭМ



Мирясма ворбелор ынцелепте

Нимень ну поате фаре чя ге фак буничий.

Синониме

а да ын флоаре – а ынфлори

1. Конверсаць ын переке.

- Ирина, кынд ай фост ултима оарэ ла буничь?
- Ам фост ла буничь ын ваканца де примэварэ.
- Че ау фэкут буничий ын грэдинэ?
- Буничий ау сэдит, ау семэнат, ау удат рэсадул.
- Че рэсад а кумпэрат буникул?
- Ел а кумпэрат рэсад де кастравець, де роший, де варзэ, де винете.
- Ай сэдит рэсадул сингурэ?
- Ну, ам сэдит рэсадул де кастравець ымпреунэ ку бунелул, яр рэсадул де роший ку буника.
- Че помь ау дат ын флоаре ын ливада бунелулуй?
- Ау дат ын флоаре вишиний, мерий.
- Тэтикул а кумпэрат пуець пентру ливада бунелулуй?
- Десигур, тэтикул а кумпэрат пуець де чирешь албь.
- Е фрумос примэвара ын ливадэ?
- Да, е фрумос кынд помий ынфлореск.

2. Дискутаць ку колежий деспре локул де трай ал буничилор.

- Бунэ зиуа! (Салут, бине те-ам гэсит, бине ай венит)
- Унде локуеск буничий тэй?
- ...
- Есте маре сау мик?
- ...
- Сынт школь, магазине, библиотечь?
- ...
- Есте вре-ун рыу сау лак прин апропиере?
- ...
- Кум сынт друмуриле пынэ ла буничь?
- ...
- Ку че транспорт плекаць ла буничь?
- ...
- Ын че зиле але сэптэмыний вэ дучець ла буничь?
- ...
- Че локалитэць (сате, ораше) тречець пынэ ажунжець ла буничь?
- ...

3. Алкэтуиць ун диалог де 6–8 репличь – «Ын ливадэ ла буничь». Вэ кондучець де моделул де май жос. Фолосиць вербеле ла тимпул презент, модул индикатив.

- Бунэ зиуа! (салут, бине те-ам гэсит, бине ай венит)
- ...?
- Буничий мей локуеск ын сатул (орашул) ...
- ...?
- Ной веним ла буничь сымбэта ши думиника.
- ...?
- Буничий ау о ливадэ маре.
- ...?
- Ливада примэвара есте ымбрэкатэ ын флорь мултиколоре.
- ...?
- Еу ку бунелул сэдим пуець де мерь ши прэсазь.
- ...?
- Ын ливадэ креск вишинь, чирешь, нучь, гутуй, каишь, персичь.
- ...?
- Бунелул курэцэ помий.
- ...?
- Еу дау ку вар тоць помий дин ливадэ.
- ...?
- Мие ыьм плаче сэ-й ажут пе буничь ын ливадэ.
- Ла реведере, сэнэтате, сукчесе. Пе курынд.

4. Алкэтуиць ун диалог де 7 – 8 репличь «Примэвара ла буничь».

ЛЕКЦИЯ 9. РЕКАПИТУЛАРЯ ШИ СИСТЕМАТИЗАРЯ УНИТЭЦИЙ

1. Традучець текстул. Нумиць пэрциле де ворбире дин пропозиция а доуа, индикынд карактеристичиле фиекэрей пэрць де ворбире.

Модел: буничий – субстантив, артикулат хотэрыт, плурал, казул номинатив.

Буничий мей локуеск ын сагул Кицкань. **Сагул есте маре, верде, ку оамень харничь.** Ын сат сынт доуэ магазине, доуэ школь, о кафеня. Ын сат се ыналцэ мэ-нэстиря «Ноул Нямц», ун лок сфынт, ку доуэ бисеричь, ку о ливадэ ши о грэдинэ ынгрижитэ. Клопотница мэ-нэстирий е чя май ыналтэ дин цара ноастрэ.

2. Трансформаць еунцуриле дупэ модел, фолосинд вербеле де май жос.

Модел: Еу (а вени) ла буничь сымбэта.

Еу *вин* ла буничь сымбэта. Еу *ам вени* ла буничь сымбэта. Еу *веням* ла буничь сымбэта. Еу *вой вени* ла буничь сымбэта. Еу *вряу сэ вин* ла буничь сымбэта.

1. Ной ... ла буничь сяра. 2. Тата ... рошииле. 3. Мама ... рэсад. 4. Буника ... ардей. 5. Бунелул ... мерий. 6. Еу ... буничий. 7. Тракторул ... пэмынтул.

Кувинте де репер: *а кумпэра, а уда, а сэди, а вени, а ажута, а ара, а рэсэди.*

3. Скриець вербеле динтре парантезе ла тимпул трекут – имперфект.

Копэчелул дин грэдинэ
(а стрэлучи) ла луминэ,
Ку подоаба парфуматэ
(А ымбрэка) ливада тоатэ.

Копэчелул дин грэдинэ
Примэвара (а ынверзи)
Ши к-о разэ де луминэ
Алб ка няуа (а ынфлори).

4. Скриець пронумеле персонале динтре парантезе ла казул датив (форма акцентуатэ ши неакцентуатэ).

1. (Ел) -а спус мама сэ уде пуеций сэдиць. 2. (Еа) -а зис буника сэ кумпере рэсад де винете. 3. (Ной) -ау дат пуець де мере жонатан. 4. Бунелул (еу) -а повестит деспре рэсадул де варзэ.

5. Скриець вербул динтре парантезе ла модул индикатив, тимпул трекут (перфектул компус).

1. Еа (а-шь адуче) фрателе ла грэдинэ. 2. Ирина ши Олег (а-шь аминти) де буничь. 3. Ной (а-шь адуче) буничий ла апартамент. 4. Еу (а-шь аминти) де ливада дин сат. 5. Вой (а-шь планифика) зилеле де одихнэ.

6. Привичь имажиниле. Скриець кыте о пропозицие ла фиекаре имажине, фолосинд вербеле ла модул индикатив, тимпул трекут – перфектул компус.



Кувинте де репер: *а сэла, а сэди, а да ку вар, а строци, а ынфлори, хырлец, гропь, периуцэ.*



7. Нумиць легумеле дин имажинь ши скриеци-ле, фолосинд пронумеле демонстративе: *ачеста, ачаста, ачештя, ачестя.*

Модел: **Ачаста** есте о рошие – **ачестя** сынт ниште роший

ЛЕКЦИЯ 10. ЕВАЛУАРЯ УНИТЭЦИЙ

Сунгесе!

Читиць текстул ши реализаць сарчиниле пропусе.

Ын ваканца де примэварэ плек ла буничь. Примэвара вине пе плаюл ностру. Черул албастру се оглиндеште ын апеле лимпезь але рыулуй Нистру. Зилеле сынт май блынде ши май лунжь, яр нопциле май скурте. Примэвара а аштернут песте тот ун ковор мултиколор. Кымпуриле ши дялуриле ау ынверзит, яр ливезиле дау ын флоаре.

Примэвара грэдина буничилор есте плинэ де веселие ши де вяцэ!

1. Алкэтуиць ынтребэрь ла текст.

- Кынд ...?
- Че ...?
- Кум ...?

2. Индикаць тимпул, нумэрул вербелор: *плек, ау ынверзит, се оглиндеште, а аштернут, есте.*

Модел: вине – презент, нумэрул сингулар

3. Индикаць казул субстантивелор дин пропозиция: *Черул албастру се оглиндеште ын апеле лимпезь але рыулуй Нистру.*

4. Скриець вербеле прономинале динтре парантезе ла тимпул презент, модул индикатив.

1. Еу (а-шь планифика) тимпул ла буничь. 2. Буника (а-шь планифика) унде сэдеште рэсадул де кастравець. 3. Ной (а-шь адуче) рэсадул ын грэдинэ. 4. Вой (а-шь аминти) де зилеле петрекуте ын сат. 5. (А-шь аминти) ку драг де буничий мей.

5. Сублинияць пронумеле персонале ла казул датив, индикынд каре формэ есте фолоситэ (акцентуатэ+неакцентуатэ сау неакцентуатэ).

1. Бунелул не кумпэрэ рэсад де варзэ. 2. Мие ымь зиче Ана. 3. Буника мь-а спус сэ уд кастравеций. 4. Мама вэ адуче пуець де мерь. 5. Луй й-а фост бине ла буничь.

УНИТАТЯ VII. СЭНЭТАТЯ ОМУЛУЙ



Мирясма ворбелор ынцелепте

Ынтур-ун корн сэнэтос, минте сэнэтосэ.

Финалитэциле де базэ

Требуе сэ штий:

- кувинте ши експресий;
- синониме, антониме, контексте миниме, фамилий де кувинте.

Требуе сэ поць:

- експлика че есте сэнэтатя;
- сусцине ун диалог,
- реда концинутул текстулуй;
- фолоси пронумеле персонал ла казул акузатив, пронумеле де политеце;
- утилиза вербул ла тимпул презент, трекут ши виитор.

ЛЕКЦИЯ 1. БОГЭЦИЯ ЧЯ МАЙ МАРЕ



Мирясма ворбелор ынцелепте

Сэнэтатя есте май валороасэ декым батий.

1. Чйтиць ши традучець провербеле, селектаць кувынтул-кее.

- Сэнэтатя ну поате фи кумпэратэ.
- Сэнэтатя есте о авере.
- Феричиря есте ын сэнэтате.
- О минте сэнэтоасэ поате орьче.

2. Алкэтуиць ымбинэрь де кувинте ши 3 пропозиций.



3. Рэспундець афирматив ши негатив ла ынтребэриле дате.

Модел: – Сэнэтатя есте о авере? – **Да**, сэнэтатя есте о авере. – **Ну**, сэнэтатя **ну** есте о авере.

- Ной мынкэм ка сэ трэим, дар ну трэим ка сэ мынкэм?
- Омул сэнэтос есте феричит?
- О персоанэ болнавэ есте сэракэ?
- Боала се теме де соаре, апэ ши аер?
- Сэнэтатя се кумпэрэ ку бань?
- Спортул ынтрэреште сэнэтатя?
- Есте импортант сэ дучем ун мод сэнэтос де вяцэ?

4. Пунець вербеле динтре парантезе ла модул индикатив, тимпул презент.

1. Ынтр-о царэ (а трэи) Сэнэтатя. 2. Еа (а юби) оамений. 3. Ын фиекаре диминяцэ еа ый (а ридика) пе тоць ла жимнастикэ. 4. Фиекаре (а фаче) бае, (а се штерже) ку ун просоп умед, (а се алимента) корект. 5. Де агунч оамений (а ынтребуинца) май пущине медикаменте.

5. Артикулаць субстантивеле ши алкэтуиць пропозиций.

Модел: Ом – ун ом, ниште оамень; омул, оамений.

Спорт, авере, болнав, просоп, медик.

6. Алкэтуиць пропозиций ку антонимеле пропусе.

Модел: Сынт оамень каре практикэ спортуриле де **варэ** ши оамень каре практикэ спортурь де **ярнэ**.

Спортурь индивидуале/ спортурь де екипэ, вяцэ/ моарте, сэнэтате/ боалэ, репедэ/ ынчет, богат/ сэрак, сус/ жос.

7. Континуаць гындул.

Чине фаче спорт ва фи ...

Ымь плаче сэ фак спорт, пентру кэ ...

Префер сэ плек ла антренамент, фииндкэ ...

Дореск сэ фиу сэнэтос, деоарече ...

Ымь фаче плэчере сэ мэ плимб ку приетений ла аер, пентру кэ ...

ЛЕКЦИЯ 2. СЭНЭТАТЯ ЕСТЕ О КОМОАРЭ



Мирясма ворбелор ынцелепте

Сэнэтата я ноастрэ есте ын мыниле ноасстре.

Лексик

алимент, -е (н.) – продукт
мод, -урь (н.) – образ
ымбунэтэцире, -ь (ф.) – улучшение

дезволтат, -э, -ць, -е – развитый
нечесар, -э, -ь, -е – необходимый

а дуче – вести
а се ымболнэви (-еск) – заболеть

бенефичиу, -й (н.) – польза
окупа́цие, -й (ф.) – занятие

боалэ
болнав
а се ымболнэви
ЫМБОЛНЭВИТ

Контексте миниме

Сэнэтата есте о комоарэ.
Ымь плаче сэ фак...
Омул болнав есте сэрак.
Омул сэнэтос есте богат.
Ун мод сэнэтос де вяцэ

сэнэтата
сэнэтос
а се ынсэнэтоши
ЫНСЭНЭТОШИТ

Синониме

стил – мод
алименте – продукте

Антониме

актив – пасив
сэнэтос – болнав

1. Скриець детерминативе пентру кувинтеле дате. Алкэтуиць кыте о пропозицие.

| | |
|------------|------------|
| Ом сэнэтос | Вяцэ лунгэ |
| ... | ... |
| ... | ... |

| | |
|------------------|-------------------|
| Алимент проаспэт | Окупа́цие плэкутэ |
| ... | ... |
| ... | ... |

2. Трансформаць енунцуриле.

Модел: Еу (а фаче) спорт.

Еу **фак** спорт. Дореск **сэ фак** спорт. **Вой фаче** спорт.

1. Елена (а дуче) ун мод сэнэтос де вяцэ.
2. Вой (а мерже) кыт май мулт пе зи.
3. Ту (а мынка) алименте проаспете.
4. Ел (а дорми) суфичиент.
5. Ной (а комуника) ку приетений.
6. Фетеле (а фаче) екзерчиций физиче актив.
7. Спортул (а адуче) бенефичий нечесаре корпулуй.

3. Скриець вербеле динтре парантезе ла тимпул трекут, перфектул компус.

1. Ымбунэтэциря сэнэтэций (а се общине) ынделунгат. 2. Чине перманент (а дуче) ун мод сэнэтос де вяцэ, (а трэи) бине тоатэ вяца. 3. Дар чел че (а ну прецуи) сэнэтатя, (а алерга) дупэ еа мулт тимп. 4. Сэнэтатя (а фи) чя май маре богэцие. 5. Омул болнав (а ну фи) феричит.

4. Скриець фомеле де плурал але субстантивелор дате. Алкэтуиць ымбинэрь де кувинте.

Сэнэтате, боалэ, болнав, медик, медикамент, режым, алимент, алиментаре, продукт, плимбаре, спорт, сомн, корп, бичиклетэ, калкулятор, телевизор, персоанэ, обичей, комуникаре, анимал, карте, окупацие, театру, чинематограф, експозицие, мынэ.

5. Трансформаць енунцуриле дупэ модел.

Модел: (Болнав) аре фебрэ.

Ун болнав аре дурерь.

Ниште болнавь ау температурэ.

Болнавул аре тусэ.

Болнавий ау амецель.

1. (Спортив) фаче екзерчиций нечесаре.
 2. (Бэят) се плимбэ ку колегул.
 3. (Фатэ) читеште о карте.
 4. (Мамэ) препаратэ букате густоасе.
 5. (Приетен) визитязэ чинематографул.
6. Рестабилиць провербеле, скриеци-ле ши традучеци-ле.
- сэнэтэций, есте, курэцения, мама.
 - омулуй, апа, сынт, аерул, ши, приетений, соареле.



Мирясма ворбелор ынцелепте

Мишкэриле прелунтеск вѣца.

1. Чѣтиць. Пронунцаць корект сунетеле [йе], [е], [э]. Традучець.

Бань ай пьердут – нимик н-ай пьердут, тимп ай пьердут – мулт ай пьердут, сэнэтатя ай пьердут-о – ай пьердут тотул.

Лексии

активитáте, - эць (ф.) – деятельность
 дежун, -урь (н.) – завтрак
 óрэ, -е (ф.) – 1. час; 2. дополнительный урок
 прынз, -урь (н.) – обед
 чинэ, -е (ф.) – ужин
 терчь, -урь (н.) – каша

Контексте мишиле

Ла дежун еу мэнынк ...
 Ла прынз ...
 Ла чинэ ...
 А луа маса.
 А луа дежунул (прынзул, чина).

Контексте мишиле

Кыт е ора?
 Че орэ е?
 Ла че орэ ...?
 Ла ора шасе фикс плек ла ...
 Мэ трезеск ла шапте ши жумэтате.

Синониме

а мерже – а се дуче
 а юби – а префера

Антониме

а се кулка – а се трези
 девреме – тырзиу

2. Кыт е ора? Че активитэць фачець ла ачастэ орэ?

7:15, 8:30, 14:25, 16:00, 18:40, 21:50, 22:00.

3. Пунець вербеле динтре парантезе ла модул индикатив тимпул презент, трекут (перфектул компус), виитор форма I.

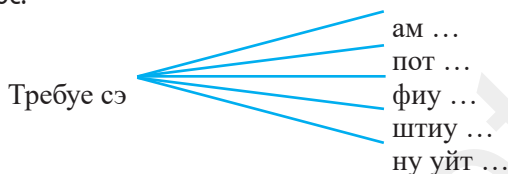
1. Еу (а се скула) ла шасе диминяца. 2. (А фаче) патул, (а спэла) динций ши (а фаче) екзерчиций физиче. 3. Дежунул меу (а фи) компус дин терчь ку легуме, чай. 4. Ла ора 7.45, плин де енержие, (а плека) ла шкоалэ. 5. Дупэ шкоалэ (а мерже) акасэ ши (а луа) прынзул, апой (а се одихни) о орэ. 6. (А фаче) лекцииле ши (а плека) ла дансурь. 7. Дупэ дансурь (а плека) ла ора де лимбэ енглезэ.

Алкэтуиць ынтребэрь ла ачесте енунцурь, утилизынд формулеле пропусе: Ла че орэ ...? Кынд ...? Че ...? Унде ...? Че фак ...?

4. Скриець антонимеле кувинтелор дате: *а се кулка, а се ынтоарче, а лукра, тыр-зуу*. Алкэтуиць ку еле енунцурь.

5. Конжугаць ла тимпул трекут, перфектул компус вербеле рефлексиве: *а се скула, а се спэла, а се кулка*.

6. Комплектаць схема, енумерынд анумите черинце фацэ де проприул аспект екстериор сэнэтос.



7. Комплектаць схема датэ ку акциуниле потривите:

Режимул меу:



| | |
|-------|-------------|
| 06:00 | Еу мэ скол. |
| 06:05 | Еу фак ... |
| 06:10 | Еу ... |
| 06:40 | Еу ... |
| 07:00 | Еу ... |
| 08:00 | Еу ... |
| 12:00 | Еу ... |
| 14:00 | Еу ... |
| 15:00 | Еу ... |
| 16:00 | Еу ... |
| 20:00 | Еу ... |
| 22:00 | Еу ... |



Мирясма ворбелор ынцелепте

Сэнэтата нусе кумпэрэ дин фармагий.

1. Чйтиць ымбинэриле де кувинте. Пронунцаць корект сунетул [ы]. Алкэтуиць пропозиций ку доуэ ымбинэрь. Традицець.

тынэр сэнэтос
бэтрын гындитор
мынь харниче

вырстэ фрумоасэ
ынвэцэтор мындру
оамень мындри

2. Комплектаць пропозицииле. Фолосиць табелул антериор.

Модел: Еу **яу** дежунул. Еу **вряу сэ яу** дежунул.

Ной мынкэм. Ной

Вой пэстраць курэчения. Вой

Ел доарме. Ел

Еа се одихнеште. Еа

Ей практикэ спортул. Ей

Еле фак жимнастикэ. Еле

3. Рестабилиць листа регулилор де ижиенэ ши традицець.

1. Ной требуе ... мереу кураць.

2. Требуе ... ку апэ ши сэпун.

3. Ну требуе ... периуца, пьептенеле, батиста стрэинэ.

4. Ну требуе ... легуме ши фрукте неспэлате.

5. Вара требуе ... бэй де соаре, де апэ, де аер.

6. Ынаинте де сомн требуе

7. Ну требуе ... ку мыниле мурдаре.

Кувинте де репер:

сэ не спэлэм, сэ фолосим, сэ фачем, сэ не плимбэм ла аер, сэ фим, сэ мынкэм.

4. Алкэтуиць ынтребэрь. Утилизаць вербеле ла тимпул презент.

– ... ?

– Да, вряу сэ фиу курат.

– ... ?

– Да, ымь плаче сэ мэ бронзез.

– ... ?

- Ну, ну ымь плаче сэ дорм пынэ ла амязэ.
- ... ?
- Практик спортул, ка сэ фиу сэнэтос.

5. Скриець вербеле динтре парантезе ла тимпул трекут, перфектул компус.

Еу астэзь ... (**а се скула**) ла ора 7:00. ... (**а фаче**) патул ши жимнастика. Дупэ ачея ... (**а се спэла**) ку апэ рече. ... (**а спэла**) динций ку периуца ши паста де динць. ... (**а се штерже**) ку ун просоп аспру. Апой ... (**а се ымбрэка**) ши ... (**а луа**) дежунул. Весел ... (**а плека**) ла шкоалэ.

6. Рэспундець ла ынтребэрь дупэ модел.

Модел: **Ту те трезешть девреме? Да,** еу мэ трезеск девреме. **Ну,** еу **ну** мэ трезеск девреме, мэ трезеск тырзиу.

1. Еа фаче жимнастикэ?
2. Мама те трезеште диминяца?
3. Сора та се спалэ ку апэ рече?
4. Буника се кулкэ девреме?
5. Ел я микул дежун ку тоатэ фамилия?
6. Ной луэм прынзул ла ора 12:00?
7. Еу плек ла шкоалэ ку тролейбузул?

7. Континуаць енунцуриле.

1. Ка сэ фиу сэнэтос, требуе сэ
2. Ка сэ ну ам проблеме ку динций, е нечесар сэ
3. Пентру а авя ун корп сэнэтос, требуе сэ
4. Дупэ кумпэрэтурь, требуе сэ-мь
5. Ка сэ ну мэ ымболнэвеск, е нечесар сэ

ЛЕКЦИЯ 5–6. ГРАМАТИКЭ. ПРОНУМЕЛЕ ПЕРСОНАЛ ЛА КАЗУЛ АКУЗАТИВ



Мирясма ворбелор ынцелепте

Омул сэнэтос е чел май феригит.

1. Чितिць. Пронунцаць корект дифтонгул [öa], [э], [е]. Традучець.

Боалэ, вяцэ, сэнэтате, соаре, индиферент, имунитате, алименте, ноапте, зым-бете, плимбэрь.

Ындымар де грамматикэ

Обсерваць ши рецинець!

Пронумеле персонал ла казул Акузатив

| Чине? | Пе чине? | | Екземпле |
|-------|------------------|--------------------|---------------------------------------|
| | формэ акцентуатэ | формэ неакцентуатэ | |
| Еу | пе mine | мэ, м- | (Пе mine) мэ сунэ Дан. |
| Ту | пе тине | те | Мария те аштяптэ (пе тине). |
| Ел | пе ел | ыл, -л, л- | Еу ыл вэд (пе ел) ын парк. |
| Еа | пе еа | о, -о | Еу о сун (пе еа) ла телефон. |
| Ной | пе ной | не | Еа не веде (пе ной) пе страдэ. |
| Вой | пе вой | вэ, в- | Михай вэ ынтрябэ (пе вой). |
| Ей | пе ей | ый, -й, й- | Ной ый ведем (пе ей). |
| Еле | пе еле | ле, -ле, ле- | (Пе еле) ле аштепт акасэ. |

2. Комплектаць ку формеле потривите де пронуме.

Модел: Еу **ыл** вэд пе Ион ын парк. Еу **ыл** вэд **пе ел** ын парк.

Ту ... ынтребь пе Мария деспре спорт. Ту ... ынтребь деспре спорт.

Еу ... сун пе Симона ши Сабина. Еу ... сун

Ел ... адуче пе Ливиу ши пе Дану акасэ. Ел ... адуче акасэ

3. Рэспундець ла ынтребэрь, фолосинд чел пucin доуэ пронуме ла фиекаре рэспунс.

Модел: Пе чине ведем ын сала спортивэ? Ын сала спортивэ ыл ведем **пе ел**. **Пе ел** ыл ведем ын сала спортивэ.

1. Чине те сунэ?

2. Пе чине ынтрябэ ел деспре компетенций?

3. Пе чине луэм ку ной ын парк?

4. Пе чине астэзь ый вом менциона?

5. Пе чине о аштептэм азь?

4. Комплектаць енунцириле ку формеле пронумелуй персонал.

Модел: Еу **те**-ам вэзут **пе тине** ла фармачие.

Ту м-ай аштептат ла фотбал.

Еу те-ам сунат ла ора 10:00.

Ту л-ай ынтрeбат дeспрe антрeнамент.
Ной лe-ам привит лa лекция дe едукациe физикэ.
Еу в-ам конвинс сэ фачець спорт.

5. Комплектаць пропозициилe ку пронумелe нечесарe дупэ модел.

Модел: Еу ... ымбрак ын трикоу курат. Еу **мэ** ымбрак ын трикоу курат. Еу **вряу сэ мэ** ымбрак ын трикоу курат.

1. Ту ... дучь лa базин.
2. Ел ... феличитэ пe тата.
3. Еа ... букурэ пe мама.
4. Ной ... жукэм волей.
5. Вой ... дучець лa компетиций.
6. Ей ... ынвинг пe бэець.
7. Елe ... ынмынэ дипломе.

6. Комплектаць пропозициилe ку формелe пронумелуй персонал дупэ модел.

Модел: Мие ымь плаче базинул. Мие мь-а плэкут базинул.

Луй ... дэруеск ун костюм спортив.
Ноуэ ... плаче волеюл.
Лор ... дау минжя.
Ей ... дау сфатурь тинерилор спортивь.
Мие ... презентэ ноул антренор.
Воуэ ... плаче ачест спорт?

7. Скриець ын локул пунктелор формелe пронумелуй персонал лa казул акузатив.

Еу вряу сэ ... (ту) сприжин лa невое. Ной дорим сэ ... (ел) ажутэм лa тимп.
Колегул вря сэ ... (еа) феличите. Ей требуе сэ ... (вой) сусцинэ лa меч. Ту поць сэ ... (ей) ынвинжь. Ту дорешть сэ ... (еле) рекоманзь лa олимпиада спортивэ.

Обсерваць ши рeцинець!

| | |
|----------------------------------|-------------------------|
| (Пе мине) мэ доаре окюл | мэ дор окий |
| (Пе тине) те доаре инима | те дор пичоареле |
| (Пе ел) ыл доаре гытул | ыл дор мыниле |
| (Пе еа) о доаре капул | о дор урекиле |
| (Пе ной) не доаре бурта | не дор окий |
| (Пе вой) вэ доаре динтеле | вэ дор динций |
| (Пе ей) ый доаре женункюл | ый дор урекиле |
| (Пе елe) лe доаре дежетул | лe дор дежетеле |

8. Комплектаць пропозицииле.

1. Кынд ной рэчим, ... доаре капул.
2. Че ... доаре пе Думнявоастрэ?
3. Пе ей ... дор окий.
4. Пе вой ... доаре ын гыт.
5. Пе еле ... дор урекиле.
6. Пе Ионел ... доаре пичорул дрепт.
7. Пе буникуца ... доаре спателе.

9. Формулаць ынтребэрь пентру афирмацииле.

Модел: Мэ доаре капул. Че мэ доаре пе мине?

1. Пе Радул ыл дор динций.
2. Пе суроареле меле ле дор урекиле.
3. Пе ной не доаре бурта.
4. Пе вой вэ доаре гытул.
5. Пе тине те дор пичоареле.
6. Пе бэець ый дор окий.
7. Пе Мария о доаре умэрул.

10. Формуляэз ынтребэрь.

Модел: Че те доаре Анишоара? Че ай пэцит? Каре мынэ те доаре? Те доаре мына дряптэ? Де че те доаре мына? Че с-а ынтымплат?

11. Рэспундець ла ынтребэрь:

- Бунэ, Штефан!
- ... !
- Унде мержь?
-
- Че те доаре?
-
- Де кыт тимп те доаре?
-
- Ла медик ай фост?
-
- Че ць-а прескрис?
-
- Ешть пе фоае де боалэ?
-
- Кынд вей авя урмэтоаря визитэ ла медик?
-
- Ыць дореск кыт май курынд сэ те ынсэнэтошешть!

12. Алкэтуиць кыте о пропозицие ын каре кувинтеле дате сэ се скрие диферит:

| | |
|-------|-------|
| с-а | са |
| с-ау | сау |
| н-ай | най |
| мь-а | мя |
| не-ам | ням |
| й-а | са, я |
| м-ай | май |

ЛЕКЦИЯ 7. МОДУЛ СЭНЭТОС ДЕ ВЯЦЭ



Мирясма ворбелор ынцелепте

Фиекаре ом есте фьерарул сэнэтэций сале.

1. Читиць ымбинэриле де кувинте. Пронунцаць корект сунетул [ж]. Традучець.

Режимул зилей, жест приетенеск, иждиенэ персоналэ, алежере коректэ, мерже ку греу, жям дескис, ленжерие куратэ, лежилие сэнэтэций.

Лексиие

пози́цие, -й (*ф.*) – отношение
ымбунэтэци́ре, -ь (*ф.*) – улучшение

резисте́нт, -э, -ць, -е – устойчивый
суфичиэ́нт, -э, -ць, -е – достаточный

а арэ́та – выглядеть
а дедика́ – посвящать
а ынчерка́ – использовать

прин урма́ре – из этого следует

2. Читиць ши традучець текстул.

Есте фоарте импортант сэ дучем ун мод сэнэтос де вяцэ. Ной тоць дорим сэ трэим кыт май мулт, сэ ну не ымболнэвим ши сэ арэтэм бине. Пентру ачаста тре-буе сэ мынкэм алименте сэнэтоасе, сэ фачем спорт, сэ мержем кыт май мулт пе жос ши сэ авем о позиции де вяцэ активэ.

Чел май бине е ка дин копилэрие сэ авем ун режим. Сомнул есте импортант,

аша дар требуе сэ дормим суфичиент, сэ не кулкэм ши сэ не трезим ла ачеяшь орэ.

Есте бине сэ фачем екзерчиций физиче диминяца, яр тимпул либер сэ-л дедикэм спортулуй ши ымбунэтэцирий сэнэтэций. Спортул адуче марь бенефичий корпусулуй, ыл фаче май резистент ши дезволтат.

Ну есте фоарте бине сэ стэм мулт тимп ла калкулятор ши сэ привим телевизиорул кытева оре.

Прин урмаре, есте нечесар сэ ынчеркэм сэ дезволтэм обичеюрь сэнэтоасе: комуникаря ку натура, анималеле, музыка, читиря кэрцилор, окупацииле преферате, плимбэриле ку приетений, визитаря театрелор, чинематографелор, экспозициилор.

Сэнэтатя ноастрэ есте ын мыниле ноастре!

3. Рэспундець ла ынтребэрь ын база текстулуй.

1. Че есте импортант пентру фиекаре ом?
2. Че дореште фиекаре ом?
3. Де че есте невое пентру ка сэ фим сэнэтошь?
4. Кыт требуе сэ дормим?
5. Че адуче спортул?
6. Че обичеюрь сэнэтоасе е де дорит сэ дезволтэм?

4. Экстражець дин текст перека де антониме ши алкэтуиць ку еа трей пропозиций, скимбынд тимпул вербелор.

Модел: маре – мик. Еу **сынт маре**, дар фрателе меу **есте мик**.

Еу ам фост маре, дар фрателе меу а фост мик.

Еу ерам маре, дар фрателе меу ера мик.

Еу вой фи маре, дар фрателе меу ва фи мик.

5. Экстражець дин текст вербеле ла конжуктив, индикынд конжугаря, персоана ши нумэрул.

Модел: сэ дучем, а дуче – к. III, плурал.

6. Конжугаць вербеле дате ла тимпул трекут (перфектул компус) ын пропозиций, индикынд конжугаря: а трэи, а ну се ымболнэви, а мынка, а фаче, а мерже, а се кулка, а се трези.

Модел: а визита – к. I. Ын ваканцэ еу ам визитат Театрул Републикан.



Мирясма ворбелор ынцелепте

Мишкаря есте ынсоциторул сэнгэтэций.

Синониме

амбуланцэ – салваре
браце – мынь
мэ доаре – мэ супэрэ

1. Чितिць диалогул «Режимул зилей», традучець пропозицииле луй Дан.

Андрей: – Салут, Дан!

Дан: – Салут, Андрей!

Андрей: – Кыте лекций ай азь?

Дан: – Астэзь ам 6 лекций.

Андрей: – Ла че орэ терминь лекцииле?

Дан: – Лекция а шася се терминэ ла 14:30.

Андрей: – Ла антренамент азь плечь?

Дан: – Да.

Андрей: – Ла че орэ е антренаментул?

Дан: – Ла ора 16:00. Ши ту?

Андрей: – Еу астэзь н-ам антренамент, аш дори сэ не плимбэм.

Дан: – Ку плэчере. Мэ вой елибера ла ореле 18:00.

Андрей: – Ексчелент.

Дан: – Атунч ла ореле 18:30 интру пе ла тине.

Андрей: – Бине. Те вой аштепта. Пе курынд!

Дан: – Пе курынд!

2. Чितिць ши традучець диалогуриле:

«Кемэм салваря»

– Ало, «Салваря»?

– Да, вэ аскулт.

– С-а ымболнэвит сора мя, Мунтян Габриела. Аре фебрэ.

– Вэ рог, адреса ши ырста болнавулуй.

– Адреса есте страда «Ливезилор», блокул №15, апартаментул № 60. Габи аре

23 де ань.

– Бине, песте 15–20 де минуте ва вени амбуланца.

«А венит медикул»

Медикул: – Бунэ зиуа.

Болнавул: – Бунэ зиуа.

Медикул: – Че вэ супэрэ? Унде вэ доаре?

Болнавул: – Мэ супэрэ тот абдоменул.

Медикул: – Кынд ау ынчепут дурериле?

Болнавул: – Де вре-о жумате де орэ. Мэ доаре фоарте таре.

Медикул: – Аць май авут аша дурерь?

Болнавул: – Ну, прима датэ.

Медикул: – Авець фебрэ?

Болнавул: – Да, ам фебрэ 38,5.

Медикул: – Супортаць медикаментеле?

Болнавул: – Да, ле супорт.

Медикул: – Е нечесар трамент ла спитал. Прегэтици-вэ, плекэм уржент.

3. Континуаць ку 3 репличь диалогул дат.

Санду: – Фачець спорт?

Сорин: – Да, фак.

Санду: – Каре ануме?

Сорин: – Канотажул академик.

Санду: – Унде ау лок компетицииле sportive?

Сорин: – Авем о базэ пе Нистру, аколо ши ау лок компетицииле sportive.

...

4. Привиць имажиниле де май жос. Алкэтуиць ун диалог дин опт репличь дупэ уна дин имажинь каре сэ офере информаций пентру урмэтоареле ситуаций, фолосинд вербеле ла тимпул трекут, перфектул компус.



5. Формаць групурь дин кыте патру елевь. Алкэтуиць кыте ун диалог, фолосинд урмэтоареле ситуаций: «Ла фармачие», «Ла медикул офталмог», «Ла спитал».



Мирясма ворбелор ынцелепте

Омул сэнэтос есте чел май богат.

1. Рэспундець ла ынтребэрь:

1. Ыць плаче сэ фачь спорт?
2. Де че фачь спорт?
3. Че спорт преферь?
4. Дучь ун мод сэнэтос де вяцэ?
5. Ай ун режим бине плэнуит?
6. Кыте оре дормь?
7. Кыте оре стай ла калкулятор?
8. Че обичеюрь сэнэтоасе ай ту?

2. Алкэтуиць шасе пропозиций, утилизынд вербеле:

Модел: Копилул **а уркат** скара ын копак. Ел **с-а уркат** ын копак дупэ мере.

а скула – а се скула; а ымбрэка – а се ымбрэка;
а спэла – а се спэла; а пьептэна – а се пьептэна;
а кулка – а се кулка; а скула – а се скула.

3. Скриець вербеле динтре парантезе ла тимпул трекут, перфектул компус, индикынд конжугаря лор.

Еу (а кема) медикул.
Ту (а се ридика) дин пат.
Еа (а ста) ла спитал.
Ел (а се дуче) ла фармачие.
Ной (а фаче) инъекций.
Вой (а мерже) ла поликлиникэ.
Ей (а акчепта) пропунеря антренорулуй.

4. Дескидець парантезеле ши пунець вербеле ла модул индикатив ши ла модул конжуктив, тимпул презент.

Модел: Еу (**а путя + а фаче**) ачест екзерчициу. Еу **пот сэ фак** ачест екзерчициу.

Вой (а ну требуи + а плека) ла медик?
Ту (а вря + а визита) медикул офталмог.
Ной (а путя + а ынчепе) лукрул ла ора опт.

Еа (а вря + а девени) медик.
Ту (а требуи + а респекта) индикацииле медикулуй.
Ел (а дори + а фаче) практика ла спиталул републикан.

5. Рэспундець ла ынтребэрь, фолосинд форма акцентуатэ а пронумелор ла казул акузатив.

Модел: Те доаре пичорул? **Да, пе мине мэ** доаре пичорул. **Ну, пе мине ну мэ** доаре пичорул.

1. Пе ел ыл каутэ антренорул?
2. Пе вой в-ау инвитат ла компетиций?
3. Пе еа а ынвинс-о Анишоара?
4. Еа фаче спорт?
5. Ей ау читит кэрць?

6. Традучець пропозицииле ши скриеци-ле дупэ модел:
Он меня спрашивает. Ел **мэ** ынтрябэ **пе мине**. Ел **мэ** ынтрябэ.

Он тебя спрашивает.
Он его спрашивает.
Он ее спрашивает.
Он нас спрашивает.
Он вас спрашивает.
Он их спрашивает.

Сукчесе!

ЛЕКЦИЯ 10. ЕВАЛУАРЯ УНИТЭЦИЙ



Мирясма ворбелор ынцелепте

Омул сэнэтос есте мындру ши фрумос.

1. Чितिць текстул. Ефектуаць сарчиниле пропусе.

Сэнэтатя – кея сукчесулуй

Сэнэтатя есте о вяцэ бунэ. Пентру о персоанэ сэнэтоасэ, абсолют тоате друмуриле сынт дескисе, требуе доар сэ апличь пущинэ форцэ. Ну сынт проблеме че ну пот фи резолвате.

Сэнэтатя есте ун инструмент ку каре поць реализа мулте. Еа дескиде тоате ушиле кэтре о вяцэ феричитэ.

Сэнэтатя бунэ есте кея сукчесулуй ши а феричирий.

2. Рэспундець ла ынтребэрь ку ажурол текстулуй:

- Че есте сэнэтатя?
- Че есте дескис пентру о персоанэ сэнэтоасэ?
- Ку че се компарэ сэнэтатя?
- Че есте пентру тине сэнэтатя ши че фачь пентру ынтрецинеря ей?

3. Скриець кыте ун детерминатив пентру субстантивеле дате: сэнэтате, персоанэ, вяцэ, сукчес. Тречеци-ле ла плурал.

4. Селектаць дин текст антонимеле урмэтоарелор кувинте: боалэ, болнавэ, ынкисе, пуцине. Алкэтуиць ымбинэрь де кувинте.

5. Дин алинеатул евиденцият екстражець тоате вербеле ла тимпул трекут (перфектул компус).

6. Континуаць гындул ку (3 – 5 енунцурь).

Омул сэнэтос требуе сэ ...

УНИТАТЯ VIII. ПРОТЕЖАЦЬ НАТУРА

 *Мирясма ворбелор ынцелепте*

*Хай сэ гэсим ун лок минутат ын мижлокул натурий,
унде сэ не пьердем ымпреунтэ.*

Финалитэциле де базэ

Требуе сэ иттий:

- кувинте ши экспресий;
- синониме, антониме;
- аджективул.

Требуе сэ поць:

- експлика че есте протекция медиулуй, полуаря, натура;
- илустра вербал ын че констэ фармекул натурий;
- трансмите о информации интересантэ деспре натурэ, деспре полуаре;
- релата ун диалог ла темэ.

ЛЕКЦИЯ 1. ПРОТЕКЦИЯ МЕДИУЛУЙ

1. Читиць. Пронунцаць корект сунетул [е], [еа], [йа], [й], традучець.

Дансяэ суб стеле, симте путера натурий, симте мажия лумий кум те кучереште.

Лексиие

дешэу, -урь (н.) – отходы
медиу, -й (н.) – среда, окружение
полуаре, -эрь (ф.) – загрязнение
протэкции, -й (ф.) – защита, охрана
сүфлет, -е (н.) – душа

фоамете (ф.) – голод



- а арунка – бросать
- а афекта (-ез) – аич: вредить, наносить ущерб
- а виндека – лечить
- а контрибуи – содействовать, способствовать
- а реынкэрка – перегружать, перезарядить

Контексте миниме

А протежа медиул ...

Полуаря апей ...

Полуаря солулуй есте ...

Полуаря медиулуй ...

А контрибуи ла протекция медиулуй ...

Ефектеле полуэрий сынт ...

Фамилия лексикалэ

а протежа

протежаре

протежат(э)

Синониме

протекцие – окротире

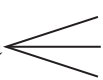
сол – пэмынт

а виндека – а трата – а лекуи

Антониме

а ымбунэтэци – а ынрэутэци

2. Чितिць экспресииле. Инклучець 3 динтре еле ын енунцурь.

А протежа  натура
медиул
апеле

Натура есте  армоние
драгосте
линиште

3. Скриець вербеле динтре парантезе ла модул императив (сингулар, плурал).

1. (А протежа) медиул ынконжурэтор. 2. (А авя) грижэ де сочиетатя ын каре трэим. 3. (А ну арунка) дешеуриле пе жос. 4. (А студия) натура, (а юби) натура, (а ста) апроапе де натурэ. 5. (А контрибуи) ла протежаря натурий.

4. Рэспундець ла ынтребэрь конформ моделулуй.

Модел: – Протежезь медиул ынконжурэтор?

– Да, еу протежез медиул ынконжурэтор.

– Ну, еу ну протежез медиул ынконжурэтор.

1. Воуэ вэ плаче натура плаюлуй ностру?

2. Ыць плаче сэ контрибуи ла ымбунэтэциря медиулуй ынконжурэтор?

3. Луй Олег ый плаче сэ арунче дешеуриле жос?

5. Трансформаць енунцуриле дупэ модел.

Модел: Натура (а фи) каса ноастрэ.

Натура **есте** каса ноастрэ. Натура **а фост** каса ноастрэ. Натура **ва фи** каса ноастрэ.

1. Натура (а авя) мий де кулорь. 2. Натура не (а виндека) ши не (а реынкэрка) ку енержие. 3. Натура не (а линишти) суфлетул. 4. Полуаря апей (а афекта) кали-татя вьеций. 5. Полуаря медиулуй (а дуче) ла фоамете.

ЛЕКЦИЯ 2-3. ПОЛУАРЯ

Лексии

арункаре, -эрь (ф.) – выброс

вынэтоаре, -орь (ф.) – охота

депозитаре, -эрь (ф.) – хранилище

диспарицие, -й (ф.) – исчезновение

избукнире, -ь (ф.) – вспышка

лэже, -ь (ф.) – закон

нивел, -урь (н.) – уровень

пескуйт (н.) – рыбалка

спэчие, -й (ф.) – вид, разновидность

ынгрэшэмынт, -инте (н.) – удобрение

дэунэтор, -оаре, -орь, -оаре – вредный

а аменажа́ (-ез) – оборудовать

а депинде – зависеть

а колектá (-ез) – собирать

а пьёрде – терять

а респектá – соблюдать

а секá – иссякать, истощать

а ымпэдури́ (-еск) – покрывать лесами

Синониме

а колектá – а адуна

а креште – а редуче

Антониме

диспарицие – апариице

дэунэтор – утил

1. Читиць. Пронунцаць корект сунетеле [е], [э], традучець.

М-ам плимбат ын пэдуре ши ам ешит май ыналт декыт копачий.

2. Привиць имажиниле ши дискутаць деспре полуаре.

Челе май дес ынтылните форме де полуаре сынт:

Полуаря аерулуй



Полуаря солулуй



Полуаря апей



ЕФЕКТЕЛЕ ПОЛУЭРИЙ:

- Крештеря нивелулуй мэрилор ши ал очанелор.
- Избукниря епидемиилор ши апариция унор боль граве.
- Режиунь ынтрежь пот фи секате комплет, дукынд ла фоамете ши ла пьердера мултор вець оменешть.
- Диспариция унор спечий де анимале ши планте окротите де леже.

КОНКЛУЗИЙ:

- Полуаря афектязэ калитатя вьеций!
- Требуе сэ респектэм лежиле, нормеле ши валориле медиулуй ынконжурэ-тор!
- Протекция натурий депинде доар де ной!

3. Чितिць. Че путем фаче, пентру а протежа медиул?

1. Сэ ымпэдурум унеле зоне.
2. Сэ фолосим ынгрэшэминте натурале.
3. Сэ колектэм ши сэ фолосим дешеуриле.
4. Сэ аменажэм унеле локурь пентру депозитаря дешеурилор.
5. Вынэтоаря ши пескуитул пот фи нумай ын периоаделе пермисе.

4. Групаць акциуниле енумерате.

Акциунь дэунэтоаре:

1. Арункаря гуноаелор ла ынтымпларе.
2. Арункаря де субстанце токсиче ын апэ.
3. Плантаря де копачь.
4. Колектаря дешеурилор.
5. Редучеря териториилор де пэдурь.
6. Вынэтоаря ши пескуитул ын периоаделе пермисе.
7. Арункаря гуноаелор ын локурь спечиале.
8. Економисиря ресурселор.

Акциунь де протежаре:

5. Трансформаць енунцуриле дупэ модел.

Модел: Ной (а респекта) лежילה, нормеле ши валориле медиулуй ынконжурэтор.

Ной **респектэм** лежילה, нормеле ши валориле медиулуй ынконжурэтор.

Ной **ам респектат** лежילה, нормеле ши валориле медиулуй ынконжурэтор.

Ной **вом респекта** лежילה, нормеле ши валориле медиулуй ынконжурэтор.

1. Полуаря (а фаче) сэ кряскэ нивелул мэрилор ши ал очанелор.
2. Полуаря (а дуче) ла фоамете ши ла пьердера мултор вьець оменешть.
3. Де пе глобул пэмынтеск (а диспэря) спечий де анимале ши планте.
4. Ной (а креште) територииле де пэдурь ши ле (а протежа).

6. Пунець субстантивеле ла казул жэнитив (артикулате нехотэрыт ши хотэрыт). Ал-кэтуиць 2 енунцурь.

Модел: **Нивелул (маре)** – нивелул уней мэрь, нивелул мэрий.

Нивелул (очан), полуаря (медиу), медиул (плай), избукниря (эпидемие).

ЛЕКЦИЯ 4–5. ГРАМАТИКЭ. АДЖЕКТИВУЛ

1. Чितिць. Пронунцаць корект сунетул [э], [е], традучець.

Чей каре ышь петрек тимпул ын фрумусеця ши мистерул натурий, ну се симт ничодатэ сингурь сау обосиць де вяцэ.

Ындрумар де граматикэ

Аминтици-вэ!

Аджективул Аджективе ку доуэ терминаций

| Сингулар | Плурал |
|----------------------------|----------------------------|
| <i>маскулин ши феминин</i> | <i>маскулин ши феминин</i> |
| <i>-е</i> | <i>-ь/-й</i> |
| лимпеде | лимпезь |
| моале | мой |

Аджективе ку трей терминаций

| Сингулар | | Плурал |
|-----------------|----------------|----------------------------|
| <i>Маскулин</i> | <i>феминин</i> | <i>маскулин ши феминин</i> |
| | <i>-э</i> | <i>-ь</i> |
| адынк | адынкэ | адынчь |
| лунг | лунгэ | лунжь |
| <i>-еск</i> | <i>-яскэ</i> | <i>-ешть</i> |
| мунчитореск | мунчиторяскэ | мунчиторешть |
| <i>-иу</i> | <i>-ие</i> | <i>-ий</i> |
| виу | вие | вий |

Аджективе ку патру терминаций

| Сингулар | | Плурал | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <i>маскулин</i> | <i>феминин</i> | <i>маскулин</i> | <i>феминин</i> |
| <i>консоанэ</i> | <i>-э</i> | <i>-ь</i> | <i>-е</i> |
| ыналт весел | ыналтэ веселэ | ыналць весель | ыналте веселе |
| <i>-у</i> | <i>-э</i> | <i>-и</i> | <i>-е</i> |
| албаstrу негру | албаstrэ нягрэ | албаstrи негри | албаstrе негре |
| <i>-у</i> | <i>-я</i> | <i>-й</i> | <i>-ле</i> |
| рэу греу | ря гря | рэй грей | реле греле |

Граделе де компарацие

| Градул де компарацие | Екземплу (пример) |
|--|--|
| • Позитив | Медиул есте <i>полуат</i> . |
| • Компаратив | |
| а) де инфериоритате май пуцин ... ка /декыт ... | а) Медиул ын ораш <i>есте май пуцин полуат декыт</i> ын сат. |
| б) де егалитате ла фел де тот аша де ... } ка ши ... тот атыт де | б) Медиул ын ораш <i>есте тот атыт де полуат ка ши</i> ын сат. |
| в) де супериоритате май ... ка /декыт ... | в) Медиул ын ораш <i>есте май полуат декыт</i> ын сат. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Суперлатив а) релатив: <ul style="list-style-type: none"> чел май ... чя май ... чей май ... челе май ... б) абсолют: <ul style="list-style-type: none"> фоарте ... пря ... таре ... екстраординар де ... | <p>а) Медиул есте <i>чел май полуат</i> ын ораш.</p> <p>б) Ын ораш медиул есте <i>фоарте полуат</i>.</p> |
|---|--|

2. Формаць фемининул ши плуралул аджективелор.

Модел: алб – албэ; албь – албе.

Полуат, верде, симплу, греу, фрумос, трист.

3. Формаць плуралул ымбинэрилор де кувинте.

Модел: о касэ ыналтэ – доуэ касе ыналте.

Сол полуат, о стя албастрэ, ун рыу курат, медиу натурал.

4. Сублинияць аджективеле ку доуэ линий ши субстантивеле пе каре ле детерминэ ку о линие, традучець.

Рыул Нистру изворэште дин мунций Карпаць. Ел курже кынд май лин, кынд май збучумат (репедэ). Ниструл есте чел май маре рыу де пе териториул ностру. Челе май марь четэць конструите пе Нистру сынт: Сорока, Бендер (Тигина), Хотин, Четатя Албэ (Белгород Днестровск). Ярна, гяца де пе Нистру есте апроапе де 20 де чентиметри.



5. Формаць аджективе дин урмэтоареле субстантиве, алкэтуиць 2 пропозиций.

Модел: кэлдурэ – кэлдурос

Газ –...

Биоложие –...

Натурэ –...

кимие –...

метал –...

плоае –...

6. Гэсиць субстантиве каре пот авя урмэтоареле ынсуширь:

- а) верде, дясэ, десфрунзитэ –...
- б) полуат, газос, токсик –...
- в) мурдарэ, ликидэ, лимпедэ –...

7. Гэсиць чел пущин трей ынсуширь пентру фиекаре динтре субстантивеле де май жос.

Натурэ ...

Апэ ...

Пэмынт ...

8. Формаць граделе де компарацие але аджективелор **полуат, газос, лин.**

ЛЕКЦИЯ 6-7. НАТУРА ЕСТЕ КАСА НОАСТРЭ

1. Чितिць. Пронунцаць корект сунетеле [а], [э], [е], традучець.

Мерг ын натурэ, ка сэ мэ лиништеск ши сэ мэ виндек.

Лексии

адэпост, -урь (н.) – убежище, пристанище
еклипсэ, -е (ф.) – затмение
перфекциуне, -ь (ф.) – совершенство
тунет, -е (н.) – гром

а дезвэлуй – раскрывать
а имажинá (-ез) – представить, вообразить
а креá (-ез) – создавать
а меритá – заслуживать
а тратá (-ез) – обращаться

2. Чितिць експресив текстул, традучець.

Натура

Натура есте каса ноастрэ, ал ностру адэпост. Натура есте тот чея че есте ын журул ностру. Еа ышь дезвэлуе фрумусеця ши перфекциуня ын фиекаре зи. Натура есте синонимэ ку лиништя. Тот че не путем имажина, натура а креат дежа. Натура есте тот че ведем: кымпия, пэдурия, рыул, маря, океанул, вулпя, еклипса, фурника Натура есте тот че аузим: кынтекул пэсэрилор, тунетул, греерул

Натура есте армоне. Деачея драгостя пентру натурэ требуе сэ фие презентэ ын инима тутурор. Сэ ынвэцэм а о респекта ши а о трага аша кум меритэ.

3. Пропунець ун алт титул пентру текст.
4. Алкэтуиць 3–4 ынтребэрь ла текстул дат.
5. Нумиць казул субстантивелор дин прима пропозицие.
6. Трансформаць субстантивеле дупэ модел.
Модел: Натура – а натурай, натурай, деспре натурэ
Каса, пэдурия, рыул, очеанул.
7. Рэспундець: Че есте пентру тине натура? (3–4 пропозиций)

ЛЕКЦИЯ 8. СЭ ДИАЛОГЭМ

1. Диалогаць.

«*Че вом фаче пентру а...*»

- ... економиси апа, лумина, кэлдура?
- ... протежа анималеле, плантеле?
- ... не жука ын аер кураг?
- ... менцине ординя ши курэцения медиулуй каре не ын-конжоарэ?

2. Дескопериць сингурь ку ажу-торул ынтребэрилор.

1. Кыте десене ведець пе имажине?
2. Кум аратэ спацииле имажинилор? Аргументаць.
3. Чине ле ынгрижеште?
4. Дакэ сынт неынгрижите, чине кредець кэ е виноват?
5. Че акциунь аць путя фаче ымпреунэ ку колежий, фамилия, вечиний?
6. Пе каре парте а пэмынтулуй дорешть сэ локуешть?



3. Алкэтуиць ун диалог дупэ афирмация «Трэим ачешь вяцэ ку натура» (5 реплиць).

– Чине...?

– ...

– Унде...?

– ...

– Ку чине...?

– ...

– Кынд...?

– ...

– Кум...?

– ...

4. Традучець диалогул ынтре о плантэ ши ун ом каре а полуат медиул.

– Де че полуезь? Ну штий кэ ну е бине? Ынчаркэ сэ ажуць медиул, ну сэ-л дистружь!

– Де кынд ымь спуне мие о флоаре че сэ фак?

– Дакэ ну ар май екзиста плантеле, оамений ну ар путя респира!

– Ай дрептате! Де акум ынаинте вой ынчерка сэ ну май полуез!

5. Рэспундець ла ынтребаре ын 6 репере:

Че есте апа?



ЛЕКЦИЯ 9. РЕКАПИТУЛАРЯ ШИ СИСТЕМАТИЗАРЯ УНИТЭЦИЙ

1. Индикаць казул субстантивелор евиденцияте.

1. Дакэ вом речикла о тонэ **де хыртие** вом путя салва 17 копачь матурь. 2. Ын фиекаре ан **ун копак** курэцэ аерул де апроксиматив 30 де килограме де полуанць. 3. **Стикла** поате фи речиклатэ ла инфинит, фиинд сингурул материал каре аре ачастэ калитате. 4. Стикла аре невое де 1 миллион **де ань** пентру дефинитиваря прочесулуй. 5. **Цигара** се дескомпуне ын 12 ань. 6. Алуминул аре невое де 200–500 **де ань** пентру а се биодеграда. 7. **Пластикул** аре невое де 500 де ань пентру а се дескомпуне.

* Индикаць тимпул, персоана, нумэрул вербелор: *вом речикла, аре, се дескомпуне, курэцэ, а се биодеграда.*

Модел: аре – тимпул презент, персоана 3, нумэрул сингулар

2. Фачець акордул ынтре аджективеле динтре парантезе ши субстантивеле але кэ-рор ынсуширь ле аратэ.

1. Ын заря (ындепэртат) се зэря (ыналт) мунць. 2. Ла поалеле лор се ынтин-дяу пэдурь (верде) де бразь (мындру). 3. Суб разеле (ауриу) але соарелуй склипя апа (лимпеде) ши (албастру) а лакулуй, рефлектын д лумина (путерник) а черулуй де варэ.

* Алкэтуиць граделе де компарацие пентру 3 аджективе дин ымбинэриле де кувинте.

3. Гэсиць чел пущин трей ынсуширь пентру фиекаре динтре субстантивеле де май жос.

- Пэдуре –
- Рыу –
- Мунте –

4. Пунець ынтребаря потривитэ ла кувинтеле евиденцияте.

1. Полуаря атмосферикэ есте дэунэтоаре пентру сэнэтатя уманэ. 2. Ын анул 2012, дин кауза полуэрий аерулуй, ау мурит чирка 7 миллионе де оамень. 3. Пынэ ын анул 2010, апроксиматив 12,7 миллионе де тоне де рестурь де пластик ау фост арункате ын очеане. 4. Режиунь ынтрежь пот сека комплет.

5. Креаць компараций потривите:

- Полуат ка ...
- Мурдар ка ...
- Лимпедэ ка ...
- Курат ка ...
- Ыналт ка ...

ЛЕКЦИЯ 10. ЕВАЛУАРЯ УНИТЭЦИЙ

1. Чितिць ши интитулаць текстул.

Натура не реынкаркэ **ку енержие**, не лиништеште. Верделе натурий не кал-мязэ, **соареле** не умпле ку сэнэтате. Че поате фи май фрумос декыт сэ стай ын мижлокул натурий. Ной, **оамений**, требуе сэ протежэм медиул ынконжурэтор, сэ ну арункэм дешеуриле пе жос, сэ ну полуэм **аерул**, апеле, пэмынтул.

2. Традучець примеле доуэ пропозиций дин текст.

3. Алкэтуиць патру ынтребэрь ку ажуторул реперелор:

Ку че? Че фаче? Чине? Че?

4. Индикаць казул субстантивелор евиденцияте.

5. Алкэтуиць граделе де компарацие: **натурэ верде, аер полуат, апэ лимпедэ, чер албастру.**

6. Континуаць гындул.

- А протежа ынсямнэ сэ ну (а арунка гуноаеле, ..., ..., ..., ...)
- А протежа ынсямнэ сэ (а планта копачь, ..., ..., ...)

**Имнул
Републичий Молдовенешть
Нистрене**

Цие, Нистрение, славэ!

Трэяскэ Нистрениа – мамэ,
О царэ де фраць ши сурорь.
Чя драгосте фэрэ де сямэн
Ць-о дэруе фийче, фечорь.
Кынта-вом ливезь ши узине,
Ораше, кэтуне, кымпий
Ку еле ши-н зиуа де мыне
О, царэ, просперэ не фий!

Рефрен:

Прин време пурта-вом
Нумеле мындрей цэрь,
Ту, Република либертэций,
Ешь крезул ын пашниче зэрь.

Кынта-вом ши вэй, ши колине
Лучеферь дин Ниструл кэрунт,
Баладе-нцелепте, бэтрыне,
Че-н вякурь дестойничь не-ау
врут.
Слэви-вом ероикул нуме,
Ын ачя бэтэлие кэзут
Ши-н фаца меморией сфинте,
Ной цэрий журэм сэ-й фим скут.

**Гимн
Приднестровской Молдавской
Республики**

**Мы славу поём
Приднестровью!**

Мы славу поём Приднестровью,
Здесь дружба народов крепка,
Великой сыновней любовью
Мы спаяны с ним на века.
Восславим сады и заводы,
Посёлки, поля, города -
В них долгие славные годы
На благо Отчизны труда!

Припев:

Пронесём через годы
Имя гордой страны,
И Республике свободы,
Как правде, мы будем верны.

Мы славим родные долины,
Седого Днестра берега.
О подвигах помним былинных,
Нам слава отцов дорога.
Восславим мы всех поимённо,
Погибших за наш отчий дом.
Пред памятью павших священ-
ной
Отечеству клятву даём.

ТЕКСТЕ ПЕНТРУ ЛЕКТУРЭ СУПЛИМЕНТАРЭ

ШКОАЛА

Ынчепут де тоамнэ

Е ынчепут де тоамнэ мэноасэ. Кяр дин прима зи тоамна интрэ ын лежиле ей. Ынтый септембрие ну е нумай ынчепутул ачестуй а нотимп, дар ши прима зи де шкоалэ.

Дупэ ваканца маре ной, копияй, аштептэм ку нерэбдаре сэ ревеним ла мину-натул «куйб де ынцелепчуне» ...

Ын сфыршит, ажунжем ла поарта школий, каре есте инвадатэ де копияй дор-ничь сэ-шь реынтылняскэ приетений, сэ-шь повестяскэ перипецииле петрекуте ын ваканцэ сау, кум е казул меу, сэ вадэ кум е!!!

Интрэм ын сэлиле ларжь, стрэлучинд де курэциение, пэшим ку сфиялэ, яр ку-ражул ни се топеште ка булгэреле де унт ла соаре...

Паркэ н-аш май вря сэ рэмын аич сингурэ, фэрэ приетень де жоакэ дин тим-пул ваканцей. Дар, аста е, а венит моментул кынд а требуит сэ-мь каут класа, сэ-мь яу инима ын динць ши сэ мэ ашез ынтр-уна дин бэнчиле албе пе каре ерау ашезате фрумос, ку драг, кэрць ши флорь... А венит ши доамна дирижинтэ, ку фаца луми-натэ де ун сурыс биневоитор... Оаре кум о фи?

Куртя школий

Куртя школий ера плинэ де копияй. Фетеле май марь ка мине ерау екземплу пентру ной, се плимбау кыте доуэ, ворбюу ынтре еле фэрэ сфиялэ...

О професоарэ, каре мэ мэсурасе ку атенцие, с-а апропийат де мине, мь-а пус мына пе образ ши а ынтребат кум мэ кямэ. Ера професоара класей ноастре.

Ын ачастэ шкоалэ м-ам дус ку тражере де инимэ, локул ачеста ну ера пентру мине о поварэ, дар ын ачеле моменте ерам тулбуратэ таре. Кяр де ла ынчепут м-ам ымприетенит ку Женика, о фатэ ыналтэ, ку окь албаштри ши ку розе ын образь, пэрул ый ера кастану, линс, тэят скурт ши ку бретон пе фрунте... Женика а фост ынтыя мя приетенэ адевэратэ. Еа фрунташа класей, яр еу о урмам.

Ынтр-о зи ам примит нотеле... Женика а венит спре мене ку образий роший, стрэлучинд де букурие:

— Ми с-а луат о пятрэ де пе инимэ, ну ам нич ун трей! Нумай патру ши чинч. Еу авям дой де патру, дар ну ам авут куражул сэ мэ мэртурисеск.

— Ши еу ам нумай патру ши чинч!

НАТУРА

Диминяца

Диминяца де дупэ кодри, де дупэ мунць соареле ышь аратэ крештетул де фок. Тоатэ зиуа плутеште пе чер ши нумай сря се аскунде, луынд ку сине лумина ши кэлдура.

Фоарте демулт, де фиикаре датэ кынд соареле диспэря пентру тоатэ ноаптя, омул се сперия: «Дар дакэ не-а пэрэсит пентру тотдяуна, че не фачем?» Май апой омул а урмэрит анул ын шир кум се скимбэ зиуа ку ноаптя ши а принс а ынцележе: соареле ва ревени нумайдекыт: зиуа ши ноаптя се репетэ.

Пе рынд, ышь стрикэ ордина, вин а нотимпуриле.

Паре кэ натура ар нумэра чева? Че ануме? Тимпул.



Копэчелул

~ Спиридон Вангели ~



Тата й-а адус ун Копэчел, яр мама й-а кумпэрат хырлецул. А луат Раду Копэчелул ши хырлецул ши а ынтребат Пэмынтул унде сэ сэдяскэ Пуюл де Пом. Пэмынтул й-а арэатат ун лок ын фундул огрэзий.

А фэкут Раду о гроапэ, а пус Копэчелул ын еа ши й-а дат цэрынэ. Апой й-а турнат о кэлдаре де

апэ. Ноаптя Копэчелул а принс ла путере, яр диминяца путя де акум сэ се лежэне. Раду се гындя: «Оаре чине лягэнэ Пуюл де Пом, кэ лынгэ дынсул ну-й нимень?» Апой с-а думерит: «Пуишорул де Пом се лягэнэ сингур. И се ынкинэ луй Раду, кэ л-а сэдит».

Примэвара а венит

А сосит а нотимпул ынкынтэтор ал примэверий. Соареле ауриу стрэлучеште ку путере пе черул лимпедэ ка кристалул. Унде ши унде се май обсервэ кыте о микэ патэ де зэпадэ. Натура се трезеште дин сомн, ла фел ши анималеле сэлбатиче. Пэсэрелеле се ынторк дин цэриле калде ка сэ не ынкынте дин ноу ку кынтечеле лор минунате. Де суб петеле мичь де зэпадэ ышь скот капул плэпынзий гиочей. Апар рынд пе рынд флорь фрумоасе. Букураци-вэ де соаре, букураци-вэ де гиочей, букураци-вэ де фрумоаселе зиле але примэверий ши примиць ку драг мэрцишорул ын суфлетеле воастре!

О примэварэ плинэ де енержие, ентузиасм ши букурий!

Повесть: «Цара Сэнэтэций»

~ Ирис Рев ~

Ынтр-о царэ трэя Сэнэтатя. Еа юбя оамений. Ын фиекаре диминяцэ ый ридика пе тоць ла жимнастикэ, сэ факэ бае, сэ се штыргэ ку ун просоп умед, сэ се алиментезе корект. Дар оамений май мулт ынтребуинцау медикаменте.

С-а пликтисит Сэнэтатя сэ алерже пе ла касе. Ши сэнэтатя а дечис аша:

— Куй ый сынт драгэ, ел ынсушь ва дуче ун мод де вяцэ сэнэтос. Яр, чине ну ва фаче ачаста, сэ алерже ел дупэ мине ши сэ мэ кауте.

Ленеший се адресязэ фармачиилор. Дар, ка сэ фий сэнэтос о сингурэ фармачие ну есте суфичиент. Медикаментеле вор ажута доар пентру о периодэ. О сэнэтате трайникэ се обцине ынделунгат ши пущин кыте пущин. Аша ши ын вяцэ се ынтымплэ. Чине перманент дуче ун мод сэнэтос де вяцэ, трэеште бине тоатэ вяца. Дар чел че ну-шь прецеште сэнэтатя, ва алерга дупэ еа мулт тимп.

Есте ушор сэ пьерзь сэнэтатя, дар е фоарте греу с-о рестабилиешть.

ПОЕЗИЙ

Шкоала

~ Тудор Аргези ~

Ун лок е минунат пе луме,
Локул унде ай ынвэцат сэ скрий,
Сэ сокотешть, сэ ай приетень ши сэ фий.
Професорий те-нвацэ аколо,
Мулте лукрурь валороасе,
Каре-н вяцэ-с нечесаре.
Аць гичит вой оаре,
Каре-й локул минунат?
Есте шкоала чя де аур,
Професоарэ пентру тоць
Каре карте вор сэ штие.

Дин ноу ла шкоалэ

~ Ралука Ребека ~

Прима зи де шкоалэ есте о ынкынтаре:
Групурь де елевь се стрынг ла рэсэрит де соаре
Ши интрэ ын шкоалэ ку доamna ынвэцэтоаре,
Ку тоций ынсоциць де о жингашэ флоаре.

Фете ши бэець, пе рынд интрынд ын класе,
Унде ый аштяптэ кэрць ной ши фрумоасе.
Ши ку носталжие, ку тоций повестеск
Букурия дин ваканца, че тоць шь-о аминтеск.

Ласэ-мь, тоамнэ...

~ Ана Бландиана ~

Ласэ-мь, тоamna, помий верзь,
Уйте, окий мей ци-й дау.
Ерь спре сярэ-н вынтул галбен
Арборий-н женункь плынжяу.

Ласэ-мь, тоамнэ, черул лин.
Фулжерэ-мь пе фрунте мие.
Астэ-ноапте заря-н ярбэ
Бнчаркэ сэ се сфышиие.

Ласэ, тоамнэ-н аер пэсэрь,
Паший мей алунгэ-ми-й.
Диминяца болта скурсе
Урлете де чокырлий.

Ласэ-мь, тоамна, ярба, ласэ-мь
Фруктеле ши ласэ
Уршь неадормиць, берзеле недусе,
Ора луминоасэ.

Ласэ-мь, тоамна, зиуа, ну май
Плынже-н соаре фум.
Ынсерязэ-мэ пе мине,
Мэ-нсerez орькум.

Пентру тине, Примэварэ...

~ *Отилия Казимир* ~

Шиурь негре де кокоаре,
Плой кэлдуце ши ушоаре,
Фир де гиочел плэпынд,
Кынтек ынгынат ын гынд,
Сэрбэтоаре...
Зумзет виу прин зарзэрь. Оаре
Кынтэ флориле ла соаре?
Кэ пе кренжь де флоаре плине
Ну штий: флорь сынт, орь албине?
Пентру чине?...
Пентру тине, примэварэ,
Каре-адучь белшуг ын царэ,
Каре вий,
Песте кымпий,
Ку бэнуць де пэпэдий
Ши ку кынтек де копий!

Пе малул Ниструлуй

~ Ала Карпович ~

Пе малул Ниструлуй тэкут
Мулте версуре с-ау нэскут,
Яр прин черул плин де стеле
С-ау питит доруриле меле.

Ниструле, ку плете лунжъ,
Пря департе де ной фужъ.
Тоамна, вара, примэвара
Пятра-ць кынтэ дин виарэ.

Ынтре малул дрепт ши стынг
Мулте доруре с-ау май фрынт:
Дор де мамэ, дор де татэ,
Дор де каса чя курагэ.

Мулте версуре с-ау нэскут
Тот ын лат ши тот ын лунг:
Минуниле с-ау дезлегат
Ын пэдурия де суб сат.

Ынтре малул дрепт ши стынг
Мулте доруре с-ау май фрынт:
Дор де мамэ, дор де татэ,
Дор де соц, де фий, де фатэ ...

Плай натал

~ Ана Кучук ~

Плай натал, ун пункт пе хартэ,
Чел май скумп пентру-а мя соартэ
Ту-мь ешьт касэ кэлдураосэ
Ши пыника де пе масэ.
Ту-мь ешьт мамэ, ту-мь ешьт татэ,
Ши жэратикул дин ватрэ,
Че не цине ымпреунэ
Няму-нтрэг суб о кунунэ.

Де-ой плека-н стрэинэтате,
Дорул меу де м-а абате
Дорул дупэ тине, царэ,
Мь-а фи уника комоарэ.

Примэвара

~ *Василе Александри* ~

А трекут ярна жероасэ,
Кымпул яр а ынверзит
Рындуника чя войоасэ
Ла ной ярэшь а сосит.
Динтр-о крянгэ-н алта збоарэ
Стурзул галбен, аурит
Салутаре, примэварэ,
Тимп фрумос, бине-ай венит!
Туртурелеле се ынгынэ,
Мий де флутурь везь збурынд
Ши пе харника албинэ
Дин флорь мьере адунынд.
Кынтэ куку-н думбрэвиоарэ
Пе копакул ынфлорит,
Салутаре, примэварэ
Тимп фрумос, бине-ай венит!

Мэрцишор

~ *Ион Пилат* ~

Привешть де пе потека че уркэ-н дял ла ной,
Дин збор ынтыя барзэ кум каде пе зэвой.
Везь тренул каре интрэ ынчет де тот ын гарэ
Ши омул каре сапэ, плугул каре арэ.
А нинс ку ня де флоаре пе пруний дин ливезь
Ши мунций дин депэртаре ку ярна лор ый везь
Аузь пе суб подгорий ун кыне каре латрэ
Те симць легат де тоате – ну поць урни о пятрэ.
Ачесте лукрурь симпле че вешниче ыць сынт!
Че сфынтэ букурие дескоперь пе пэмынт.
Че лимпеде те кхямэ ун кук: о датэ, доуэ –

Де фиекаре датэ ць-е инима май ноуэ.
Де фиекаре датэ май трайник те унешть
Ку фармекул ачестор привелишь кымпенешть
Ын гарэ, ятэ тренул а ынчепут сэ се миште.
Тоць помий ниншь, пе дялурь ый флутурэ батисте.
Гылгыитор, дин ярбэ ун шипот с-а трезит
Ын тине ши прин рамурь е черул лимпезит.
Примэвара!

А ревенит фрумоаса примэварэ

~ *Александру Влахуцэ* ~

А ревенит фрумоаса примэварэ;
Копачий паркэ-с ниншь де-атыта флоаре;
Доринць копилэрешть, ренэскэтоаре,
Фак инимиле ноастре сэ тресарэ
Юбире е ын разеле де соаре,
Ши фармек ын а кодрулуй фанфарэ,
Ши висурь дулчь ын лиништя де сярэ:
Ын чер ши пе пэмынт е сэרבэтоаре.
Аскулт, привеск, респир ку лэкомие,
Кэч тоатэ фрумусеця аста-мь паре
Кэ ничодатэ н-аре сэ май фие!
Ши-с феричит к-ам фост о клипэ-н старе
Сэ симт, ын маря лумий симфоние,
А гындурилор меле ынtrupаре.

Ленешул

~ *Н. Дабижэ* ~

Лунь н-ам мунчит,
Марць м-ам одихнит,
Меркурь май ерам трудит,
Жой шезынд ам остенит,
Ярэ винерь ам дормит,
Сымбэтэ ерам обосит,
Думиникэ м-ам одихнит ши еу,
Кэч таре май есте греу
Де ешть маре, де ешть мик
Сэ ну фачь нимик-нимик...

Пе малул Ниструлуй

~ Ала Карпович ~

Пе малул Ниструлуй тэкут
Мулте версурь с-ау нэскут,
Яр прин черул плин де стеле
С-ау топит доруриле меле.
Ниструле, ку плете лунжь,
Пря департе де ной фужь.
Тоамна, вара, примэвара
Пятра-ць кынтэ дин виоарэ.
Ынтре малул дрепт ши стынг
Мулте дорурь с-ау май фрынт:
Дор де мамэ, дор де татэ,
Дор де каса чя куратэ.
Мулте версурь с-ау нэскут
Тот ын лат ши тот ын лунг:
Минуниле с-ау дезлегат
Ын пэдурия де суб сат.
Ынтре малул дрепт ши стынг
Мулте дорурь с-ау май фрынт:
Дор де мамэ, дор де татэ,
Дор де соц, де фий, де фатэ ...

Плаи натал

~ Ана Кучук ~

Плаи натал, ун пункт пе хартэ,
Чел май скумп пентру-а мя соартэ.
Ту-мь ештэ касэ кэлдуроасэ
Ши пыника де пе масэ.
Ту-мь ештэ мамэ, ту-мь ештэ татэ,
Ши жэратикул дин вагрэ,
Че не цине ымпреунэ
Няму-нтрэг суб о кунунэ.
Де-ой плека-н стрэинэтате,
Дорул меу де м-а абате
Дорул дупэ тине, царэ,
Мь-а фи уника комоарэ.

О карте

~ Константин Драгомир ~

О карте алясэ
Е ка о касэ
Ку мулте нямурь,
Пэсэрэ пе рамурь.

О карте есте
Ка о повесте,
Чине-о читеште,
Ачела креште.

О карте рарэ
Е о комоарэ.
Чине-о гэсеште,
Се-мбогэцеште.

Чине-о чинстеште,
Се-ннемуреште
Ку омения,
Ку вешничия.

Дражий мей копий дештепць

~ Василе Романчук ~

Дражий мей копий дештепць
Ынцележець, де се поате,
Уна есте сэ ай кэрць,
Алта есте сэ ай карте.

Ынсэ, пе де алтэ парте,
Дражий мей копий дештепць
Чине вря сэ айбэ карте
Трече май ынтый прин кэрць.

Картя

Картя есте о минуне –
Ка-н прясфынта ругэчуне
Еа дин мик, те фаче маре
Ши, дин слаб, те фаче таре,
Ештъ болнав – те-нздрэвенеште,
Ештъ сэрак – те-мбогэцеште...
Ну ештъ сингур, цине минте:
Картя ць-е ка ун пэринте,
Еа ць-е сорэ, еа ць-е фрате –

Фэрэ карте ну се поате.
Орьче литерэ е плинэ
Де кэлдурэ ши луминэ.
Врей фрумос ши дрепт сэ крешть,
Ши путерник? Сэ читешть!
Ши-атунч филеле велине
Девин арипъ пентру тине.
Дакэ ай арипъ де карте,
Зборь май сус, везь май департе.

ПОВЕШТЬ

Принцеса ши бобул де мазэре

~ Ханс Кристиан Андерсен ~

Ера одатэ ун принц ши принцул ачела вря сэ се ынсоаре ку о принцесэ, дар ку о принцесэ адевэратэ.

Ши а кутреерат тоатэ лумя ка сэ гэсяскэ уна пе плакул луй ши тот н-а гэ-сит. Принцесе ерау десту-ле, дар ел ну путя сэ штие дакэ ерау ку адевэрат прин-цесе, фииндкэ тутурора ле липся кыте чева. Ши прин-цул с-а ынторс яр акасэ ши ера фоарте некэжит, пентру кэ таре ар фи врут сэ гэсяскэ о принцесэ адевэратэ.



Ынтр-о сярэ, токмай се стырнисе о фургунэ кумплитэ, туна ши фулжера ши плоуа ку гэлята; ера о време ынгрозитоаре. Деодатэ с-а аузит кум бате чинева ла поарта орашулуй ши режеле, татэл принцулуй, с-а дус сэ дескидэ.

Ла поартэ ера о принцесэ. Вай, дар ын че хал ера дин причина плоий ши а времий реле! Апа ый куржя широае пе пэр ши пе хайне ши ый интра ын пантофь пе ла вырфурь ши цышня ынапой пе ла кэлкые. Дар зичя кэ-й принцесэ адевэратэ.

– Бине, лас'кэ ведем ной ындатэ! – с-а гындит режина, дар н-а спус нимик; с-а дус ын одая де кулкаре, а луат тоате салтелеле дин пат ши а пус пе скындуриле патулуй ун боб де мазэре. Пе урмэ а пус песте мазэре доуэзечь де салтеле де лынэ ши пе салтеле доуэзечь де перне марь де пуф.

Аич с-а кулкат принцеса. Диминяца ау ынтребат-о кум а дормит.

– Гроазник де прост! – а рэспунс принцеса. – Тоатэ ноаптя н-ам ынкис окий. Думнезеу штие че а фост ын пат! Ам шезут пе чева таре ши акума-с тоатэ нумай ынэтэй! Гроазник!

Ши аутнч ау възут ку тоций кэ ера о принцесэ адевэратэ, дакэ а симцит еа ун боб де мазэре прин доуэзечь де салтеле ши доуэзечь де перне де пуф. Аша де жингашэ ла пьеле ну путя сэ фие декыт нумай о принцесэ!

Ши принцул а луат-о де невастэ, фииндкэ акум штия хотэрыт кэ аста-й прин-цесэ адевэратэ; яр бобул де мазэре ау пус ын одая унде ерау бижутерииле короа-ней ши се май поате ведя аколо ши астэзь дакэ ну л-о фи луат карева.

Ша аста сэ штиць кэ-й о повесте адевэратэ.

Пунгуца ку дой бань

~ Ион Крянгэ ~

Ера одатэ о бабэ ши ун мошняг. Баба авя о гэинэ, ши мошнягул ун кукош; гэина бабей се оуа де кыте доуэ орь пе фиекаре зи ши баба мынка о мулциме де оуэ; яр мошнягулуй ну-й да нич унул. Мошнягул ынтр-о зи пьерду рэбдаря ши зиче:

– Мэй бабэ, мэнынч ка ын тыргул луй Кремене. Я дэ-мь ши мие ниште оуэ, ка сэ-мь принд пофта мэкар.

– Да кум ну! – зиче баба, каре ера фоарте згырчитэ. – Дакэ ай пофтэ де оуэ, бате ши ту кукошул тэу, сэ факэ оуэ, ши-й мынка; кэ еу аша ам бэтут гэина, ши якэтэ-о кум се оуэ.

Мошнягул, пофтичос ши хапсын, се я дупэ гура бабей ши, де чудэ, принде юте ши деграбэ кукошул ши-й дэ о бэтае бунэ, зикынд:

– На! Орь те оуэ, орь ду-те де ла каса мя; ка сэ ну май стричь мынкаря дежяба.

Кукошул, кум скэпа дин мыниле мошнягулуй, фужи де-акасэ ши умбла пе друмуь, безметек. Ши кум мержя ел пе-ун друм, нумай ятэ гэсеште о пунгуцэ ку дой бань. Ши кум о гэсеште, о ши я ын клонц ши се ынтоарнэ ку дынса ынапой кэ-тре каса мошнягулуй. Пе друм се ынтылнеште к-о трэсурэ к-ун боер ши ку ниште кукоане. Боерул се уйтэ ку бэгаре де сямэ ла кукош, веде ын клонцу-й о пунгуцэ ши зиче визитиулуй:

– Мэй! Я дэ-те жос ши везь че аре кукошул чела ын пликс.

Визитиул се дэ юте жос дин капра трэсурий, ши к-ун фелиу де мештешуг, принде кукошул ши луынду-й пунгуца дин клонц о дэ боерулуй. Боерул о я, фэрэ пэсаре о пуне ын бузунар ши порнеште ку трэсура ынаинте. Кукошул, супэрат де аста, ну се ласэ, чи се я дупэ трэсурэ, спунынд неынчетат:

Кукуругу! Боерь марь,
Даць пунгуца ку дой бань!

Боерул, ынчудат, кынд ажунже ын дрептул уней фынтынь, зиче визитиулуй:

– Мэ! Я кукошул ист образник ши-л дэ ын фынтына чея.

Визитиул се дэ ярэшь жос дин капрэ, принде кукошул ши-л азвырле ын фынтынэ! Кукошул, взынд ачастэ маре примеждие, че сэ факэ? Ынчепе а ынгици ла апэ; ши-нгите, ши-нгите, пынэ че-нгите тоатэ апа дин фынтынэ. Апой збоарэ де-аколо афарэ ши ярэшь се я ын урма трэсурий, зикынд:

Кукуругу! Боерь марь,
Даць пунгуца ку дой бань!

Боерул, взынд ачаста, с-а мират кумплиит ши а зис:

– Мэ! Да ал дракулуй кукош й-аиста! Ей, лас'кэ ць-ой да еу цие де келтуялэ, мэй крестатуле ши пинтенатуле!

Ши кум ажунже акасэ, зиче уней бабе де ла букэтэрие сэ я кукошул, сэ-л аз-

вырле ынтр-ун куптор плин ку жэратик ши сэ пунэ о леспедэ ла гура купторулуй.
Баба, кыноасэ ла инимэ, де кувынт; фаче кум й-а зис стэпынул-сэу. Кукошул, кум
веде ши астэ маре недрептате, ынчепе а вэрсэ ла апэ; ши тоарнэ ел тоатэ апа чя
дин фынтынэ пе жэратик, пынэ се стынже фокул де тот, ши се рэкореште купто-
рул; ба ынкэ фаче ш-о апэрае прин касэ, де сус с-ау ындрэчит де чудэ хырка де ла
букэтэрие. Апой дэ о бляндэ леспезей де ла гура купторулуй, есе тяфэр ши де-ако-
ло, фуга ла ферястра боерулуй ши ынчепе а трынти ку чокул ын жямурь ши а зиче:

Кукуругу! Боерь марь,
Даць пунгуца ку дой бань!

– Мэй, кэ мь-ам гэсит беляуа ку дихания аста де кукош, – зиче боерул купринс
де мираре. – Визитиу! Я-л де пе капул меу ши-л звырле ын чиряда боилор ши а
вачилор; поате вре-ун бухай ынфурият й-а вени де хак; л-а луа ын коарне ши-ом
скэпа де супэраре.

Визитиул ярэшь я кукошул ши-л звырле ын чирядэ! Атунч, букурия кукошу-
луй! Сэ-л фи взут кум ынгиця ла бухай, ла бой, ла вачь ши ла вицея; пын-а ын-
гицит ел тоатэ чиряда, шь-а фэкут ун пынтече маре, маре кыт ун мунте! Апой яр
вине ла ферястрэ, ынтинде арипиле ын дрептул соарелуй, де ынтунекэ де тот каса
боерулуй, ши ярэшь ынчепе!

Кукуругу! Боерь марь,
Даць пунгуца ку дой бань!

Боерул, кынд май веде ши астэ данданае, крэпа де чудэ ши ну штия че сэ май
факэ, доар ва скэпа де кукош. Май стэ боерул кыт стэ пе гындурь, пынэ-й вине
ярэшь ын кап уна.

– Ам сэ-л дау ын хазнауа ку баний; поате ва ынгици ла галбень, й-а ста вре-
нул ын гыт, с-а ынека ши-ой скэпа де дынсул.

Ши, кум зиче, умфлэ кукошул де-о арипэ, ши-л звырле хазнауа ку баний; кэч
боерул ачела, де мулт бэнэрит че авя, ну-й май штия нумэрул. Атунч кукошул ын-
гите ку лэкомие тоць баний ши ласэ тоате лэзиле пустий. Апой есе ши де аколо, ел
штие кум ши пе унде, се дуче ла ферястра боерулуй ши яр ынчепе:

Кукуругу! Боерь марь,
Даць пунгуца ку дой бань!

Акум, дупэ тоате челе ынтымплате, боерул, вззынд кэ н-аре че-й май фаче,
й-азвырле пунгуца. Кукошул о я де жос ку букурие, се дуче ла тряба луй ши ласэ
пе боер ын паче. Атунч тоате пэсэриле дин ограда боеряскэ, вззынд войничия
кукошулуй, с-ау луат дупэ дынсул, де ци се пэря кэ-й о нунтэ, ши ну алтчева; ярэ
боерул се уйта галиш кум се дучяу пэсэриле ши зиче офтынд:

– Дукэ-се ши кобе ши тот, нумай бине кэ ам скэпат де беля, кэ нич лукру курат
н-а фост аич!

Кукошул ынсэ мержя цанцош, яр пэсэриле дупэ дынсул, ши мерже ел кыт

мерже, пынэ че ажунже акасэ ла мошняг, ши де пе ла поартэ ынчепе а кынта: «Кукуригу! Кукуригу!» Мошнягул, кум ауде гласул кукошулуй, есе афарэ де букурие; ши, кынд ышь арункэ окий спре поартэ, че сэ вадэ? Кукошул сэу ера чева де спериет! Елефантул ци се пэря пуриче пе лынгэ ачест кукош; ш-апой ын урма луй веняу кырдуь ненумэрате де пэсэрь, каре де каре май фрумоасе, май кукуете ши май богете. Мошнягул, възынд пе кукошул сэу аша де маре ши де греой, ши ынкунжурат де-атыта амар де галице, й-а дескис поарта. Атунч кукошул й-а зис:

– Стэпыне, аштерне ун цол аич ын мижлокул огрэзий.

Мошнягул, юте ка ун прыснел, аштерне цолул. Кукошул атунч се ашазэ пе цол, скутурэ путерник дин арипь ши ындатэ се умпле ограда ши ливада мошнягулуй, пе лынгэ пэсэрь, ши де чирезь де вите; яр пе цол турнэ о мовилэ де галбень, каре стрэлучя ла соаре де-ць луа окий! Атунч, яка ши баба вине ну штиу де унде; ши кынд а възут унеле ка ачесте, нума-й склипяу рэутэчиоасей окий ын кап ши плесня де чудэ.

– Мошнеже, – зиче еа рушинатэ, – дэ-мь ши мие ниште галбень!

– Ба пуне-ць пофта-н куй, мэй бабэ! Кынд ць-ам черут оуэ, штий че мь-ай рэспунс? Бате акум ту гэина, сэ-ць адукэ галбень; к-аша ам бэтут еу кукошул, штий ту дин а куй причинэ... ши ятэ че мь-а адус!

Атунч баба се дуче ла поятэ гэдеште гэина, о апукэ де коадэ ши о я ла бэтае, де-ць веня сэ-й плынжь де милэ! Бьята гэинэ, кум скапэ дин мыниле бабей, фуже пе друмуь. Ши кум мержя пе друм гэсеште ши еа о мэжжикэ ш-о ынгите. Апой репедэ се ынтоарче акасэ ла бабэ ши ынчепе де пе ла поартэ: «кот, кот, коткодак». Баба есе ку букурие ынаинтя гэиний. Гэина саре песте поартэ, трече юте пе лынгэ бабэ ши се пуне пе куйбар; ши, дупэ вре-ун час де шедере, саре де пе куйбар, коткодэчинд. Баба атунч се дуче ку фуга, сэ вадэ че й-а фэкут гэина... Ши, кынд се уйтэ ла куйбар, че сэ вадэ? Гэина се оуасе о мэжжикэ. Баба, кынд веде кэ с-а бэтут гэина жок де дынса, о принде ш-о бате, ш-о бате, пын-о омоарэ ын бэтае! Ши аша, баба чея згырчитэ ши небунэ а рэмас де тот сэракэ, липитэ пэмынтулуй. Де-аку а май мынка ши рэбдэрь прэжите ын лок де оуэ; кэ бине шь-а фэкут рыс де гэинэ ши а учис-о фэрэ сэ-й фие виноватэ ку нимика, сэрманя!

Мошнягул ынсэ ера фоарте богат; ел шь-а фэкут касе марь ши грэдинь фрумоасе ши трэя фоарте бине; пе баба де милэ, а пус-о гэинэрицэ, ярэ пе кукош ыл пурта ын тоате пэрциле дупэ дунсул, ку салбэ де аур ла гыт ши ынкэлцат ку чубоцеле галбене ши ку пинтень ла кэлкые, де ци се пэря кэ-й ун ирод де чей фрумошь, ярэ ну кукош де фэкут борш.

Урсул пэжэлит де вулпе

~ Ион Крянгэ ~

Ера одатэ о вулпе виклянэ, ка тоате вулпиле. Еа умбласе о ноапте ынтрягэ дупэ хранэ ши ну гэсисе никэерь. Фэкынду-се зиуа албэ, вулпя есе ын маржиня друмулуй ши се кулкэ суб о туфэ, гындинду-се че сэ май факэ, ка сэ поатэ гэси чева де мынкаре.

Шезынд вулпя ку бутул ынтинс пе лабеле де динаинте, ый вине мирос де пеште. Атунч еа ридикэ пущин капул ши, уйтынду-се ла вале, ын лунгул друмулуй, зэреште венинд ун кар трас де бой.

– Бун! – гынди вулпя. – Якэ храна че-о аштепт еу. Ши ындатэ есе де суб туфэ ши се лунжеште ын мижлокул друмулуй, ка ши кум ар фи фост моартэ.

Карул апропиинду-се де вулпе, цэранул че мына бойй о веде ши, крезынд кэ-й моартэ ку адевэрат, стригэ ла бой: Ахо! Ахо! Бойй се опреск. Цэранул вине спре вулпе, се уйтэ ла еа де апроапе ши, вэзынд кэ нич ну суфлэ, зиче:

– Бре! да' кум найба а мурит вулпя аста аич?! Ти! Че фрумоасэ кацавейкэ ам сэ фак невестей меле дин блана истуй вулпой! Зикынд аша, апукэ вулпя де дупэ кап ши, тырынд-о пынэ ла кар, се опинтеште ш-о арункэ деасупра пештелуй. Апой стригэ ла бой: «Хэйс! Жоян, чя! Боурян». Бойй порнеск.

Цэранул мержя пе лынгэ бой ши-й тот ындемна сэ мяргэ май юте, ка с-ажунгэ деграбэ акасэ ши сэ ее пеля вулпий.

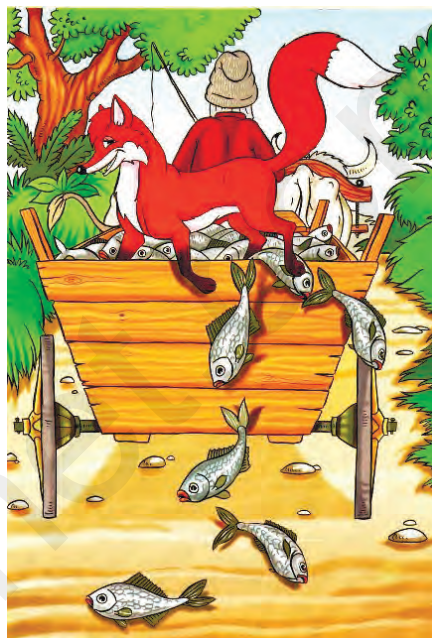
Ынсэ, кум ау порнит бойй, вулпя а ши ынчепут ку пичоареле а ымпинже пештеле дин кар жос. Цэранул мына, карул скырцья, ши пештеле дин кар кэдя.

Дупэ че хоаца де вулпе а арунка о мулциме де пеште пе друм, бине...шор! саре ши еа дин кар ши, ку маре грабэ, ынчепе а стрынже пештеле де пе друм. Дупэ че л-а стрынс грэмадэ, ыл я, ыл дуче ла визуина са ши ынчепе а мынка, кэ та-а-ре-й май ера фоаме!

Токмай кынд ынчепусе а мынка, ятэ вине ла дынса урсул.

– Бунэ масэ, кумэтрэ! Ти!!! да' че май де пеште ай! Дэ-мь ши мие, кэ та-а-ре! ми-й пофтэ!

– Я май пуне-ць пофта-н куй, кумэтре, кэ доар ну пентру густул алтуя м-ам



мунчит еу. Дакэ ци-й аша де пофтэ, ду-те ши-ць моае коада-н балтэ, ка мине, ши-й авя пеште сэ мэнынчь.

– Ынвацэ-мэ, те рог, кумэтрэ, кэ еу ну штиу кум се принде пештеле.

Атунч вулпя рынжи динций ши зиче: – Алей, кумэтре! да’ ну штий кэ невоа те дуче пе унде ну-ць е воа ши те-нвацэ че нич гын-дешть? Аскултэ, кумэтре: врей сэ мэнынчь пеште? Ду-те дисярэ ла бэлтоага чя дин маржиня пэдурий, выры-ць коада-н апэ ши стай пе лок, фэрэ се те мишь, пынэ деспре зиуэ; атунч смунчеште выртос спре мал ши ай сэ скоць о мулциме де пеште, поате ындоит ши-нтреит де кыт ам скос еу.

Урсул, немайзикынд нич о ворбэ, аляргэ-н фуга маре ла бэлтоага дин маржиня пэдурий ши-шь вырэ-н апэ тоатэ коада!

Ын ача ноапте ынчепусе а бате ун вынт рече, де ынгеца лимба-н гурэ ши кяр ченуша де суб фок. Ынгяцэ здравэн ши апа дин бэлтоагэ, ши принде коада урсулуй ка ынтр-ун клеште. Де ла о време, урсул, немайпутынд де дуреря козий ши де фриг, смунчеште о датэ дин тоатэ путеря. Ши, сэрманул урс, ын лок сэ скоатэ пеште, рэмыне фэр’де коадэ!

Ынчепе ел акум а морнэи кумплит ш-а сэри ын сус де дурере; ши-нчудат пе вулпе кэ л-а амэжит, се дуче с-о учидэ ын бэтае. Дар ширята вулпе штие кум сэ се феряскэ де мыния урсулуй. Еа ешисе дин бизуние ши се вырысе ын скорбура унуй копак дин апропиере; ши кынд вэзу пе урс кэ вине фэр’ де коадэ, ынчепу а стрига:

– Хей кумэтре! Дар ць-ау мынкат пештий коада, орь ай фост пря лаком ш-ай врут сэ ну май рэмые пешть ын балтэ?

Урсул, аузинд кэ ынкэ-л май я ши ын рыс, се ынчудязэ ши май таре ши се ре-педэ юте спре копак; дар гура скорбурей фиинд стрымтэ, урсул ну путя сэ ынкапэ ынэунтру. Атунч ел каутэ о крянгэ ку кырлиг ши ынчепе а котробэи прин скорбурэ, ка сэ скоатэ вулпя афарэ, ши сэ-й дее де келтуялэ... Дар кынд апука урсул де пичорул вулпий, еа стрига: «Траже, нэтэрэуле! Мие ну-мь пасэ, кэ тражь де копак...» Яр кынд анина кырлигул де копак, еа стригэ: «Валеу, кумэтре! Ну траже, кэ-мь рупь пичорул!»

Ын задар с-а нэкэжит урсул, де-й куржяу судориле, кэ тот н-а путут скоате вулпя дин скорбура копакулуй.

Ши яка аша а рэмас урсул пэкэлит де вулпе!



ФАБУЛЕ

~ Александр Дониц ~

~ Иван Крылов ~

Ракул, броаска ши о штюкэ

Ракул, броаска ши о штюкэ
Бнтр-о зи с-ау апукат
Де пе мал ын яз с-адукэ
Ун сак ку грыу ынкэркат.
Ши ла ел тоць се ынхамэ:
Траг, ынтинд, дар яу де сямэ,
Кэ сакул стэ неклитит,
Кэч се трэжя неунит.
Ракул ынапой се да,
Броаска тот ын сус сэлта,
Штюка фоарте се избя
Ши нимик ну испрэвя.
Ну штиу чине-й виноват;
Бнсэ, пе кыт ам афлат,
Сакул ын яз ну с-а трас,
Че тот пе лок а рэмас.
Аша-й ши ла оменире,
Кынд ын обште ну-й унире:
Нич о трябэ ну се фаче
Ку избындэ ши ку паче.

Лебедь, Щука и Рак

Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.
Однажды Лебедь, Рак, да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, —
судить не нам;
Да только воз и ныне там.



Доуз полобоаче

Ун полобок ку вин,
Мержя ын кар пе друм,
 ынчет ши фоарте лин,
Яр алтул ку дешерт,
 лас-кэ вина май таре,
Дар ши ходорожя,
Фэкинд ун вует маре,
Ынкыт чей трекэторь
 ын латурь тоць фужя,
Атунч кынд ел фолос нимик ну адучя.

Асеменя ын луме,
Ачел че тутурор се лаудэ ши спуне,
Ын требь пуцин спореште,
Яр чел че таче,
Ши трыбэ фаче,
Ачела пуруря май сигур испрэвеште.



Две Бочки

Две Бочки ехали: одна с вином,
Другая
Пустая.
Вот первая – себе без шуму и шажком
Плетется,
Другая вскачь несется;
От ней по мостовой и стукотня, и гром,
И пыль столбом;
Прохожий к стороне скорей
 от страху жметя,
Ее заслышавши издалека.
Но как та Бочка ни громка,
А польза в ней не так,
 как в первой, велика.

Кто про свои дела
 кричит всем без умолку,
В том, верно, мало толку,
Кто делов истинно, –
 тих часто на словах.
Великий человек лишь громок
 на делах,
И думает свою он крепку думу
Без шуму.

ПРОВЕРБЕ

Деспре шкоалэ, карте ши импортанца ывэцэтурий

- Мына каре ну штие сэ скрие дэ вина пе крейон.
- Ынвэцэтура е чя май бунэ авуцие.
- Ын кэрць екзистэ май мулте коморь декыт ын тоате куфэреле пирацилор де пе Инсула Коморий.
- Баний ну адук ынвэцэтурэ, дар ынвэцэтура адуче бань.
- Ай карте, ай парте.
- Тоатэ вяца есте шкоалэ.
- Ну ешть ничодатэ пря бэтрын пентру а ынвэца.
- Ну е ничодатэ пря тырзиу пентру а ынвэца.
- Врей сэ ынвечь штиинце ку ушуринцэ? Ынчепе прин а-ць ынвэца лимба.
- Ывэцынду-й пе алций, ынвечь сингур.
- Омул ынвэцат поартэ тотдяуна аверя ку дынсул.
- Чине веде мулте, ынвацэ мулте.
- Кынд омул пьерде тот, ый рэмыне ынвэцэтурэ.
- Омудуй ку ынвэцэтурэ ый курже мьеря дин гурэ.
- Ынвэцат е омул каре ну терминэ ничодатэ де ынвэцат.
- Фэрэ рэбдаре ну-й ынвэцэтурэ.
- Ынвэцэтура есте окюл минций.
- Нимень ну се наште ынвэцат.
- Штий че е ын карте: слове негре пе хыртие албэ.
- Куношьт ун ом дупэ кэрциле пе каре ле читеште.
- О карте е ка о грэдинэ пе каре о дучь ын бузунар.
- Картя-й о комоарэ непрецуитэ.
- О карте алясэ е ун бун приетен.
- Чине штие карте департе ажунже.
- О карте бунэ ышь аскунде челе май буне пажинь принтре кувинте.
- Де фиикаре датэ кынд дескизь о карте ынвечь чева.
- Чине аре карте ажунже департе.
- Омул каре штие карте, де тоате аре парте.
- О карте ынкисэ есте доар о букатэ де хыртие.
- Картя есте фэклия Лумий.
- Лумя е о карте ши чей каре ну кэлэтореск читеск о сингурэ пажинэ.
- Картя е помул ынцелепчуний.
- Унде о шкоалэ се ивеште, пэмынтул се-мбогэцеште.
- Чине штие карте аре патру окь.
- Ну е ынвэцат чел че читеште кэрць, чи чел че штие че читеште.

Деспре Патрие

- Патрия есте май фрумоасэ декыт соареле, май валороасэ декыт аурул.
- Патрия стрэинэ есте о пэдуре дясэ.
- Цара наталэ есте ун лягэн де аур.
- Есте ушор песте мэрэ, дар май ушор есте аич.
- Ынвацэ сэ-ць аперь Патрия-мамэ.
- Чел май богат пэмынт есте пэмынтул тэу.
- Патрие юбитэ – мамэ драгэ.
- Ун ом фэрэ Патрие есте ка о привигетоаре фэрэ кынтек.
- Пе ун пэмынт стрэин, Патрия есте прецуитэ ши май мулт.
- Нимень ну-ць поате ынлокуи проприя мамэ.
- Чел каре ышь сусцине Патрия есте ун адевэрат ероу.
- Оамений ау о сингурэ касэ – Патрия мамэ.
- Патрия есте мама тутурор мамелор.
- Ын каса та, ажутэ ши переций.
- Ну екзистэ фиу фэрэ Патрие.
- Ну фий нумай фиул татэлуй тэу, чи ши фиул попурулуй тэу.

Деспре сэнэтате

- Мишкэ-те май мулт, вей трэи май мулт.
- О фаптэ бунэ хрэнеште атыт минтя, кыт ши корпус.
- О персоанэ бунэ есте май сэнэтоасэ декыт уна ря.
- Ун аспект бун есте ляк.
- Дакэ ну крезь медикул, ну поць депэши боала.
- Плимбэриле де сярэ, елиминэ боала.
- Ай грижэ де сэнэтатя та!
- Думнезеу ць-а дат вяцэ, Думнезеу ыць ва да сэнэтате.
- Аколо унде екзистэ фурие, диспаре сэнэтатя.
- Модерация есте мама сэнэтэций.
- Ну екзистэ нич ун ремедиу центру сэнэтате.

Деспре натурэ

- Кынд ун ом се мутэ департе де натурэ, инима луй девине аспрэ.
- Фрумусеця де ла натурэ дэйнуге пынэ ла моарте.
- Натура, тимпул ши рэбдаря сынт чей май бунь докторь.

- Натура ну фаче нимик ын задар.
- Натура е каса ноастрэ, яр ын натурэ сынтема акасэ.
- Дакэ о кале е май бунэ декыт алта, атунч фий сигур кэ е каля натураий.
- О плимбаре ын натурэ ыць кондуче суфлетул ынапой.
- Натура есте портарул кэтре линишта интериоарэ.
- Вяца те рэнеште, натура те виндекэ.
- Аскултэ повештиле пе каре ци ле спун копачий.
- Пэмынтул аре музика са пентру чей каре ыл аскултэ.
- Трэеште ын лумина соарелуй, ыноатэ ын маре, бя аерул курат.
- Копачий сынт ефортул несфыршит ал Пэмынтулуй де а ворби ку черул.
- Чине я натура дрепт кэлэузэ, ничодатэ ну грешеште.
- Натура ышь урмязэ каля.

Деспре примэварэ

- Пэмынтул рыде прин флорь.
- Плоиле де априлие адук флориле де май
- Флоаре ку флоаре, примэвара ынчепе.
- Кынд соареле не привеште суб алт унгь, вине примэвара.
- Поць тэя тоате флориле, дар ну поць ымпъедика примэвара сэ винэ.
- Примэвара есте рекуноскутэ май курынд де планте декыт де оамень.
- О зи де примэварэ хрэнеште ун ан.
- Нумай ку о флоаре ну се фаче примэварэ.

ТЕСТЕ ДЕ ЕВАЛУАРЕ

УНИТАТЯ «ЫН ЛУМЯ КУНОШТИНЦЕЛОР»

№1

1. Алежець синонимул кувынтулуй *професор*:
 - а. карте
 - б. ынвэцэтор
 - в. елев
 - г. пэринте
2. Алежець антонимул кувынтулуй *линиште*:
 - а. фатэ
 - б. згомот
 - в. паче
 - г. курте
3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *приетен*:
 - а. девотат
 - б. девотатэ
 - в. девотате
 - г. девотаць
4. Алежець варианта коректэ а субстантивулуй ын енунцул (*Буникэ*) *мя локу-еште ын сат*:
 - а. Буникэ
 - б. Буника
 - в. Буник
 - г. Буничий
5. Детерминаць традучеря енунцулуй *Мы читаем текст*:
 - а. Читеск текстул
 - б. Читиць текстул
 - в. Читим текстул
 - г. Читеште текстул
6. Алежець диминутивул потривит пентру кувынтул *копил*:
 - а. копилэ
 - б. копилаш
 - в. копилул
 - г. копий
7. Пунець артиколул нехотэрыт потривит ын енунцул *Ам вэзут ... сэль аме-нажате*:

- а. ун
- б. ниште
- в. о

8. Алежець форма потривитэ а вербулуй ын енунцул *Шкоала ноастрэ (а авя)* *трей етаже:*

- а. ам
- б. авем
- в. аре
- г. ау

9. Детерминаць препозиция коректэ ын енунцул *Елевий харничь ау плекат...* *мункэ:*

- а. дин
- б. ын
- в. ла
- г. пе

10. Детерминаць жерунзиул вербулуй *а ыввэца:*

- а. ыввэцэтурэ
- б. ыввэцынд
- в. ыввэцаць
- г. ыввэцат

№2

1. Алежець синонимул кувынтулуй *групэ:*

- а. колектив
- б. елевь
- в. фете

2. Алежець антонимул кувынтулуй *образник:*

- а. интересант
- б. куминте
- в. дештепт
- г. весел

3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *приетенэ:*

- а. бунэ
- б. бун
- в. буне
- г. бунь

4. Алежець варианта коректэ а субстантивулуй ын еунцул (*Елев*) скрие ун екзерчицу:

- а. Елев
- б. Елевул
- в. Елевь
- г. Елевэ

5. Детерминаць традучеря еунцулуй *Я пишу ручкой*:

- а. Скрие ку стилоул
- б. Скрий ку стилоул
- в. Скриу ку стилоул
- г. Скрием ку стилоул

6. Алежець диминутивул потривит пентру кувынтул *карте*:

- а. карта
- б. кэциле
- в. кэртичикэ
- г. кэрць

7. Пунець артиколул нехотэрыт потривит ын еунцул *Читеск ... карте интересантэ*:

- а. ун
- б. ниште
- в. о

8. Алежець форма потривитэ а вербулуй ын еунцул *Мария (а чити) о карте ку повешть*.

- а. читеск
- б. читеште
- в. читим
- г. читиць

9. Детерминаць препозиция коректэ ын еунцул *Елевий читеск текстул ... карте*.

- а. дин
- б. пе
- в. ку
- г. ла

10. Детерминаць жерунзиул вербулуй *а скрие*:

- а. скрис
- б. скриу
- в. скриинд
- г. скрием

УНИТАТЯ «ЫН ЛУМЯ КЭРЦИЙ»

№ 1

1. Алежець синонимул кувынтулуй *повесте*:
 - а. поезие
 - б. карте
 - в. басм
 - г. литературэ
2. Алежець антонимул кувынтулуй *некуноскут*:
 - а. артистик
 - б. ренумит
 - в. дидактик
 - г. алес
3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *скришторь*:
 - а. преферат
 - б. префератэ
 - в. префераць
 - г. преферате
4. Детерминаць сенсул експресией *а авя карте*:
 - а. а шти карте
 - б. а кумпэра о карте
 - в. а да о карте
 - г. а чити о карте
5. Детерминаць традучеря експресией *толковый словарь*:
 - а. вокабулар богат
 - б. дикционар экспликатив
 - в. дикционар волуминос
 - г. вокабулар ноу
6. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *креацие*:
 - а. артистик
 - б. артистикэ
 - в. артистичь
 - г. артистиче
7. Пунець артиколул посесив потривит ын експресия *ун персонаж ... оперей*:
 - а. ал
 - б. а
 - в. ай
 - г. але

8. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *картя* ...:

- а. скрииторул
- б. ун скриитор
- в. скрииторулуй
- г. скрииторий

9. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *романул* ...:

- а. о аутоаре
- б. уней аутоаре
- в. аутоаря
- г. аутоареле

10. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй а чити ын енунцул *Елевий пре-ферэ ... басме*.

- а. читеск
- б. чити
- в. вор чити
- г. сэ читяскэ

№ 2

1. Алежець синонимул кувынтулуй *басм*:

- а. креацие
- б. повесте
- в. роман
- г. литературэ

2. Алежець антонимул кувынтулуй *волуминос*:

- а. каптивант
- б. ренумит
- в. интересант
- г. мик

3. Алежець детерминативул потривит пентру кувинтул *ауторь*:

- а. ренумит
- б. ренумитэ
- в. ренумиць
- г. ренумите

4. Детерминаць сенсул экспресией *а шти карте*:

- а. а ворби мулт
- б. а фи ун ом ынвэцат
- в. а куноаште о карте
- г. а чити о карте

5. Детерминаць традучеря експресией *книга была издана*:
- а. картя требуе едитатэ
 - б. картя ва фи едитатэ
 - в. картя а фост едитатэ
 - г. картя есте едитатэ
6. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *повесте*:
- а. фантастик
 - б. фантастикэ
 - в. фантастичь
 - г. фантастиче
7. Пунець артиколул посесив потривит ын експресия *персонажул принципал ... оперей*:
- а. ал
 - б. а
 - в. ай
 - г. але
8. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *кэрице ...*:
- а. ауторул
 - б. ун аутор
 - в. ауторулуй
 - г. ауторий
9. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *романул ...*:
- а. о скриитоаре
 - б. уней скриитоаре
 - в. скриитоаря
 - г. скриитоареле
10. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй а чити ын енунцул *Копишор ле плаче ... повешть*.
- а. читеск
 - б. чити
 - в. вор чити
 - г. сэ читяскэ

УНИТАТЯ «КОПИЛУЛ ШИ ЛИТЕРАТУРА»

№ 1

1. Алежець синонимул кувынтулуй *а тэлмэчи*:

- а. а традуче
- б. а скрие
- в. а компуне
- г. а чити

2. Алежець антонимул кувынтулуй *адевэр*:

- а. дрептате
- б. фалс
- в. егал
- г. алес

3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *фабулистул*:

- а. преферат
- б. префератэ
- в. префераць
- г. преферате

4. Детерминаць сенсул экспресией *а се инстира* дин фабулеле луй Крылов:

- а. а шти фабулеле луй Крылов
- б. а речита фабулеле луй Крылов
- в. а луа идей дин фабулеле луй Крылов
- г. а чити фабулеле луй Крылов

5. Детерминаць традучеря экспресией *быть воспитанным*:

- а. а фи култ
- б. а фи едукат
- в. а фи амабил
- г. а фи интелижент

6. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *фабулэ*:

- а. рус
- б. русэ
- в. русеште
- г. русяскэ

7. Пунець артиколул посесив потривит ын экспресия *ун персонаж ... фабу-*
лей:

- а. ал
- б. а

- в. ай
- г. але

8. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *фабула*:

- а. фабулистул
- б. ун фабулист
- в. фабулистулуй
- г. фабулиштий

9. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *кулежсеря*:

- а. о аутоаре
- б. уней аутоаре
- в. аутоаря
- г. аутоареле

10. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй а традуче ын енунцул *Елевий преферэ ... фабулеле луй А. Донич*.

- а. традуче
- б. ва традуче
- в. вор традуче
- г. сэ традукэ

№ 2

1. Алежець синонимул кувынтулуй *о серие* (де фабуле):

- а. о промоцие
- б. о грэмадэ
- в. ун шир
- г. о комоарэ

2. Алежець антонимул кувынтулуй *минунат*:

- а. банал
- б. ренумит
- в. интересант
- г. перфект

3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *традукэторь*:

- а. ренумит
- б. ренумитэ
- в. ренумиць
- г. ренумите

4. Детерминаць сенсул экспресией *а куноаште карте*:

- а. а скрие о карте

- б. а фи ун ом ынвэцат
- в. а шти карте
- г. а чити о карте

5. Детерминаць традучеря экспресией *сборник был издан:*

- а. кулежера требуе едитатэ
- б. кулежера ва фи едитатэ
- в. кулежера а фост едитатэ
- г. кулежера есте едитатэ

6. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *фабула:*

- а. преферат
- б. преферате
- в. префератэ
- г. префераць

7. Пунець артиколул посесив потривит ын экспресия *фабулистул ... цэрь:*

- а. ал уней
- б. а уней
- в. уней
- г. але уней

8. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *версул ...:*

- а. поетул
- б. ун поет
- в. поетулуй
- г. поеций

9. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *креация ...:*

- а. ун скриитор
- б. унуй скриитор
- в. скрииторул
- г. скрииторий

10. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй а приви ын енунцул *Копишлор ле плаче ... десене анимате.*

- а. привеск
- б. приви
- в. вор приви
- г. сэ привяскэ

УНИТАТЯ «ПЛАЙ НАТАЛ»

№ 1

1. Алежець синонимул кувынтулуй *Патрие*:

- а. плай
- б. баштинэ
- в. царэ
- г. меляг

2. Алежець антонимул кувынтулуй *богэцие*:

- а. колорат
- б. фрумос
- в. минунат
- г. сэрэчие

3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *баштинэ*:

- а. драг
- б. драгэ
- в. дражь
- г. дрэгуце

4. Детерминаць сенсул экспресией *тотул есте ын белшуг*:

- а. есте сэрак
- б. есте обосит
- в. есте богат
- г. есте весел

5. Детерминаць традучеря кувынтулуй *се рефлектэ*:

- а. отражается
- б. выражается
- в. показывает
- г. описывается

6. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *меляг*:

- а. дезволтат
- б. дезволтатэ
- в. дезволтаць
- г. дезволтате

7. Пунець артиколул посесив потривит ын экспресия *Фиекаре четэцян ... цэ-рий*:

- а. ал
- б. а
- в. ай
- г. але

8. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *Патрия* ...:

- а. приетенул
- б. ун приетен
- в. приетенулуй
- г. приетений

9. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *пэмынтул* ...:

- а. о веришоарэ
- б. веришоарей
- в. веришоаре
- г. вериоареле

10. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй *а юби* ын енуңцұл *Пэринций мей ышь ... плаул*:

- а. юбеште
- б. юбим
- в. юбеск
- г. сэ юбяскэ

№ 2

1. Алежець синонимул кувынтулуй *повесте*:

- а. лежендэ
- б. повестире
- в. басм
- г. поэрие

2. Алежець антонимул кувынтулуй *мунчитор*:

- а. ленеш
- б. трудитор
- в. избэвитор
- г. молатик

3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *патриот* ...:

- а. ынфлэкэрат
- б. ынфлэкэратэ
- в. ынфлэкэраць
- г. ынфлэкэрате

4. Детерминаць сенсул экспресией *Пэзеште-ць Партия ка окий дин кап*:

- а. а окроти
- б. а юби
- в. а лукра
- г. а слэви

5. Детерминаць традучеря экспресией «*Родину надо беречь*»:
- а. Патрия требуе респекатэ
 - б. Патрия требуе окротитэ
 - в. Патрия требуе пэзитэ
 - г. Патрия требуе фолоситэ
6. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *царэ*:
- а. минунат
 - б. минунатэ
 - в. минунаць
 - г. минунате
7. Пунець артиколул посесив потривит ын экспресия *копий ... пэринцилор*:
- а. ал
 - б. а
 - в. ай
 - г. але
8. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *орашеле ...*:
- а. републикэ
 - б. а републичий
 - в. републичий
 - г. републичь
9. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *сатул...*:
- а. о буникэ
 - б. уней буничь
 - в. буничей
 - г. буничеле
10. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй а окроти ын енунцул «*Ной тре-буе ... Патрия!*».
- а. окротеск
 - б. окротим
 - в. сэ окротим
 - г. вом окроти

УНИТАТЯ «ЫН ЛУМЯ КЭЛЭТОРИИЛОР»

№ 1

1. Алежець синонимул кувынтулуй *a se депласа*:
 - а. а дескиде
 - б. а коборы
 - в. а мерже
 - г. а интра
2. Алежець антонимул кувынтулуй *a коборы*:
 - а. а урка
 - б. а плути
 - в. а збура
 - г. а циркула
3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *авиоане*:
 - а. ноу
 - б. ноуэ
 - в. ной
4. Пунець препозиция потривитэ ын енуңцул *Ла Москва ам мерс ... авионул*:
 - а. ла
 - б. дин
 - в. ку
 - г. ын
5. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *кэлэторие*:
 - а. импресионант
 - б. импресионантэ
 - в. импресионанць
 - г. импресионанте
6. Пунець препозиция потривитэ ын енуңцул *Веним ... царэ фрумоасэ*:
 - а. ла
 - б. динтр-о
 - в. принтре
 - г. ынтре
7. Пунець артиколул посесив потривит ын експресия *багажул греу ... фетей*:
 - а. ал
 - б. а
 - в. ай
 - г. але
8. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *вализа ...*:

- а. кэлэторул
- б. ун кэлэтор
- в. кэлэторулуй
- г. кэлэторий

9. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй а вря ын енунцул *Вой ... сэ ви-зитаць Гречия?*:

- а. вом вря
- б. ам вря
- в. ар вря
- г. аць вря

10. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй а се дуче ын енунцул *Ай вря ... ла мунць?*:

- а. сэ мэ дук
- б. сэ те дучь
- в. сэ се дукэ
- г. сэ не дучем

№ 2

1. Алежець синонимул кувынтулуй *мэрець*:

- а. вестит
- б. фрумос
- в. популар
- г. грандиос

2. Алежець антонимул кувынтулуй *а плека*:

- а. а се дуче
- б. а вени
- в. а мерже
- г. а чиркула

3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *багаже*:

- а. греу
- б. гря
- в. грей
- г. греле

4. Пунець препозиция потривитэ ын енунцул *Де ла Рома ам мерс ... тренул*:

- а. ла
- б. дин
- в. ку
- г. ын

5. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *пасажерь*:

- а. импресионант
- б. импресионантэ
- в. импресионанць
- г. импресионанте

6. Пунець препозиция потривитэ ын енунцул *Плекэм ... царэ фрумоасэ*:

- а. ынтр-ун
- б. ынтр-о
- в. принтре
- г. ынтре

7. Пунець артиколул посесив потривит ын експресия *вализа гря ... фетей*:

- а. ал
- б. а
- в. ай
- г. але

8. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *багажеле ...*:

- а. ун кэлэтор
- б. унуй кэлэтор
- в. кэлэторул
- г. кэлэторий

9. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй а дори ын енунцул *Ту ... сэ визитезь Италия?*:

- а. вом дори
- б. ай дори
- в. ар дори
- г. аць дори

10. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй а се дуче ын енунцул *Аш вря ... ла мунць*:

- а. сэ мэ дук
- б. сэ те дучь
- в. сэ се дукэ
- г. сэ не дучем

УНИТАТЯ «ЛА ЦАРЭ»

№ 1

1. Алежець синонимул кувынтулуй *харничь*:
 - а. минунаць
 - б. култ
 - в. мунчиторь
 - г. адевэраць
2. Алежець антонимул кувынтулуй *мунчитор*:
 - а. адевэрат
 - б. фалс
 - в. ленеш
 - г. актив
3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *примэварэ*:
 - а. калд
 - б. калдэ
 - в. калде
 - г. калзь
4. Алежець форма коректэ а пронумелуй посесив ын енунцул *Бунелул ... е чел май modest*:
 - а. мя
 - б. ноастрэ
 - в. ностру
 - г. воштри
5. Детерминаць традучеря экспресией *ему было жарко в саду*:
 - а. а фост калд ын ливадэ
 - б. мие мь-а фост калд ын ливадэ
 - в. луй й-а фост калд ын ливадэ
 - г. ноуэ не-а фост калд ын ливадэ
6. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *буникэ*:
 - а. драг
 - б. драгэ
 - в. дражь
 - г. дрэгуц
7. Пунець артиколул посесив потривит ын экспресия *о грэдинэ ... бунелулуй*:
 - а. ал
 - б. а
 - в. ай
 - г. але

8. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *ливада* ...:

- а. бунелул
- б. ун бунел
- в. бунелулуй
- г. буней

9. Алежець форма потривитэ а пронумелуй персонал ла казул датив ын енунцул: ... *есте калд примэвара ын грэдинэ*.

- а. ной
- б. лор ле
- в. ноастрэ
- г. ноштри

10. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй а креште ын енунцул *Ла буника ... челе май густоасе фрукте*.

- а. а креште
- б. а крескут
- в. вор креште
- г. сэ кряскэ

№ 2

1. Алежець синонимул кувынтулуй *глумец*:

- а. весел
- б. греу
- в. жос
- г. мик

2. Алежець антонимул кувынтулуй *рар*:

- а. бун
- б. ренумит
- в. бине
- г. дес

3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *буникэ*:

- а. амабил
- б. амабилэ
- в. амабиль
- г. амабиле

4. Алежець форма коректэ а пронумелуй посесив ын енунцул *буника ... е чя май драгэ*:

- а. мя
- б. востру

- в. ностру
г. воштри
5. Детерминаць традучеря енунцулуй *мы вспоминаем ежедневно нашу бабушку*:
а. а-шь аминти зилник де буника ноастрэ
б. аминтеште зилник де буника ноастрэ
в. ной не аминтим зилник де буника ноастрэ
г. шь-а аминтит зилник де буника ноастрэ
6. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *сатул*:
а. ындепэртатэ
б. ындепэртат
в. ындепэртате
г. ындепэртаць
7. Пунець артиколул посесив потривит ын экспресия *буника есте ... ноастрэ*:
а. ал
б. а
в. ай
г. але
8. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *мержсем ын сатул ...*:
а. буней
б. буничь
в. буничилор
г. буней
9. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *мереле ... де тоамнэ*:
а. роший
б. рошу
в. рошие
г. рош
10. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй *а-шь аминти* ын енунцул: *Вой ... де грэдина буничилор*.
а. ышь аминтеск
б. вор аминти
в. вэ аминтиць
г. ышь аминтеште

УНИТАТЯ «СЭНЭТАТЯ ОМУЛУЙ»

№1

1. Алежець синонимул кувынтулуй *алименте*:
 - а. букате
 - б. легуме
 - в. продукте
 - г. фрукте
2. Алежець антонимул кувынтулуй *сэнэто*:
 - а. букурос
 - б. болнав
 - в. весел
 - г. трист
3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *оамень*:
 - а. сэнэто
 - б. сэнэтоасэ
 - в. сэнэтошь
 - г. сэнэтоасе
4. Детерминаць сенсул экспресией *Сэнэтата есте о авере*:
 - а. есте комоарэ
 - б. есте богэцие
 - в. есте мункэ
 - г. есте левение
5. Детерминаць традучеря кувынтулуй *бенефичиу*:
 - а. хорошо
 - б. удача
 - в. польза
 - г. везение
6. Алежець форма потривитэ а вербулуй ын ымбинаря *Пе буника ... окий*:
 - а. о доаре
 - б. о дурия
 - в. о дор
 - г. о ва дурия
7. Пунець артиколул посесив потривит ын экспресия *Просопул есте ... елевей*:
 - а. ал
 - б. а
 - в. ай
 - г. але

8. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *минжся* ...:
- а. веришор
 - б. ун веришор
 - в. веришорий
 - г. вершорилор
9. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *режимул* ...:
- а. мама
 - б. мамей
 - в. о мамэ
 - г. маме
10. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй а се трези ын енунцул *Пэрин-ций* ... *диминяца*:
- а. вэ вець трези
 - б. с-ар трези
 - в. не трезям
 - г. с-а трезит

№ 2

1. Алежець синонимул кувынтулуй *а юби*:
- а. а стима
 - б. а префера
 - в. а адора
 - г. а се мындри
2. Алежець антонимул кувынтулуй *девреме*:
- а. ла дежун
 - б. ла амязэ
 - в. тырзиу
 - г. ла чинэ
3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *дежун* ...:
- а. густос
 - б. густоасэ
 - в. густошь
 - г. густоасе
4. Детерминаць сенсул енунцулуй *Сэнэтатя ну се кумпэрэ дин фармачий*:
- а. Сэнэтатя ну се винде
 - б. Сэнэтатя се протежязэ
 - в. Сэнэтатя се пзеште
 - г. Сэнэтатя се фолосеште

5. Детерминаць традучеря экспресией *Береги здоровье с молодости*:

- а. Дин тинереце прэстрызэ сэнэтатя
- б. Сэнэтатя требуе окротитэ де мик.
- в. Пэстрызэ-ць сэнэтатя дин копилэрие
- г. Протежызэ-ць сэнэтатя дин тинереце

6. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *боль*:

- а. инфекциос
- б. инфекциоасэ
- в. инфекциошь
- г. инфекциоасе

7. Пунець артиколул посесив потривит ын экспресия *Компетиций ... высла-шилор*:

- а. ал
- б. а
- в. ай
- г. але

8. Алежець форма потривитэ а вербулуй ын ымбинаря *Пе буник ... окюл*:

- а. ыл доаре
- б. ыл дуряу
- в. ыл дор
- г. ыл вор дуря

9. Алежець форма потривитэ а субстантивулуй ын ымбинаря *Ымбунэтэциря ...*:

- а. сэнэтатя
- б. сэнэтэць
- в. сэнэтэций
- г. сэнэтате

10. Детерминаць форма потривитэ а вербулуй а прецуи ын енунцул *Ной тре-буе ... сэнэтатя!*.

- а. а прецуи
- б. сэ прецуим
- в. прецуеск
- г. прецуит

УНИТАТЯ «ПРОТЕЖАЦЬ НАТУРА»

№ 1

1. Алежець синонимул кувынтулуй *окротире*:
 - а. копак
 - б. планетэ
 - в. протекциие
 - г. пэмынт
2. Алежець антонимул кувынтулуй *а ынрэутэци*:
 - а. а юби
 - б. а авя
 - в. а протежа
 - г. а ымбунэтэци
3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *сол*:
 - а. полуат
 - б. полуатэ
 - в. полуате
 - г. полуаць
4. Алежець варианта коректэ а вербулуй ын енунцул (*А ну арунка*) *гуноаеле ла ынтымпларе!*:
 - а. Ну арункэ
 - б. Ну арункаць
 - в. Ну арунчь
 - г. Ну арунк
5. Детерминаць традучеря енунцулуй *Люблю природу*:
 - а. Юбиць натуриле
 - б. Юбеск натура
 - в. Юбеште натура
 - г. Юбештець натура
6. Алежець диминутивул потривит пентру кувынтул *флоаре*:
 - а. флоричя
 - б. флоричикэ
 - в. флориле
 - г. флорилор
7. Пунець артиколул нехотэрыт потривит ын енунцул *Рыул Нистру есте ... рыу маре*:
 - а. ун

б. ниште

в. о

8. Алежець форма потривитэ а вербулуй ын енунцул *Полуаря (а фаче) сэ кря-скэ нивелул мэрилор ши ал очанелор*:

а. фак

б. фачем

в. фаче

г. фачець

9. Детерминаць препозиция коректэ ын енунцул *Пе глобул пэмынтеск диспар спечий ... анимале ши планте*:

а. дин

б. ын

в. де

г. пе

10. Детерминаць жерунзиул вербулуй *а протежа*:

а. протезез

б. протезынд

в. протезат

г. протезам

№2

1. Алежець синонимул кувынтулуй *а колекта*:

а. а вени

б. а десена

в. а адуна

2. Алежець антонимул кувынтулуй утил:

а. бун

б. атрэгэтор

в. дэунэтор

г. апариице

3. Алежець детерминативул потривит пентру кувынтул *натурэ*:

а. фрумошь

б. фрумоасэ

в. фрумоасе

г. фрумос

4. Алежець варианта коректэ а субстантивулуй ын енунцул (*Полуаре*) *медиу-луй адуче ла фоаме*:

- а. полуаря
- б. полуэм
- в. полуаць
- г. полuez

5. Детерминаць традучеря енунцулуй *Наши дом*:

- а. каса луй
- б. каса воастрэ
- в. каса лор
- г. каса ноастрэ

6. Алежець диминутивул потривит пентру кувынтул *апэ*:

- а. апушоарэ
- б. апеле
- в. апа
- г. апе

7. Пунець артиколул нехотэрыт потривит ын енунцул: ... *стя албастрэ стрэ-лучя*.

- а. ун
- б. ниште
- в. о

8. Алежець форма потривитэ а вербулуй ын енунцул *Натура не (а линишти) суфлетул*.

- а. лиништеск
- б. лиништеште
- в. лиништим
- г. лиништиць

9. Детерминаць препозиция коректэ ын енунцул *Плантаря... копачь*.

- а. дин
- б. пе
- в. де
- г. ла

10. Детерминаць жерунзиул вербулуй *а креште*:

- а. креште
- б. крескут
- в. крескынд
- г. креск

УНИТАТЯ «ЫН ЛУМЯ КУНОШТИНЦЕЛОР»

Читиць фрагментул ши ындеплиниць сарчиниле пропусе.

Ка орьче продус ал активитэций конштиенте а омулуй, карта а паркурс о лунгэ кале де еволуцие. Форма пе каре о ведем ын библиотечиле ноастре – ун нумэр де фой типэрите стрынсе уна кыте уна ынтр-ун волум – конституе доар уна динтре посибилитэциле ей.

Модул де конфекционаре а кэрций ши аспектул суб каре се презинтэ еа рефлектэ нивелул техник ал сочиетэций каре о продуче, прекум ши калитатя материалулуй пе каре ачеста ыл аре ла диспозицие...

1. Скриець субстантивеле дате ла нумэрул плурал.

| | |
|---------|--------------|
| Ом – | Библиотека – |
| Карте – | Кале – |
| Нумэр – | |

2. Алкэтуиць трей ынтребэрь ла текст.

3. Селектаць дин текст вербеле ши скриець форма лор инициалэ.

4. Селектаць дин текст патру субстантиве, индикаць артиколул хотэрыт, нехотэрыт.

Продус – продусул – ун продус

5. Алкэтуиць ун еунуц ку лексемул *активитате*.

6. Традучець примул еунуц дин текст.

УНИТАТЯ «ЫН ЛУМЯ КЭРЦИЙ»

Читиць фрагментул ши ындеплиниць сарчиниле пропусе.

Карта – извор де куноштинце. Карта (*а фи – индикатив, презент*) ун приетен де нэежде, каре (*а да – индикатив, презент*) сфатурь, (*а ынвэца – индикатив, презент*) лукрурь пе каре ну ле (*а ити – индикатив, презент, персоана I, плурал*). Есте о комоарэ фэрэ де прец. Даторитэ кэрций ной (*а ынвэца – индикатив, презент*) кум (*а се компорта – презент, конжунктив*) ши кум (*а ворби – презент, конжунктив*) корект ши фрумос. Мулцумитэ пэринцилор (*а ындрэжси – перфект компус, персоана I*) кэрциле алесе. Дакэ (*а симци – индикатив, перфект компус, персоана II, сингулар*) кэ ыць сынт приетене, ле (*а чити – индикатив, виитор, персоана II, сингулар*) ку плэчере.

1. Скриець синонимеле кувинтелор: *карте, а ынвэца, комоарэ, а ворби, а ындрэжи.*
2. Скриець 5 детерминативе (аджективе) пентру субстантивул *карте*. Тречець експрессиеле формате ла плурал.
3. Экстражець дин текст 3 субстантиве ши ле скриець ла казул женитив ши датив сингулар ши плурал.
 - а) ку артикол нехотэрыт;
 - б) ку артикол хотэрыт.
4. Пунець вербеле динтре парантезе ла форма черутэ.
5. Аргументаць гындул прин 5-6 енунцурь.
Ну ынвэцэм пентру шкоалэ, дар ынвэцэм пентру вяцэ.

УНИТАТЯ «КОПИЛУЛ ШИ ЛИТЕРАТУРА»

Читиць фрагментул ши ындеплиниць сарчиниле пропусе.

Аць аузит де Александру Донич? Че фабуле а скрис? Аць читит мулте дин фабулеле скрисе де Донич? Фабулистул е ун фин обсерватор **ал недрептэцилор** сочиале. Ел апелязэ ла фабулэ, ла алегорие пентру а виза директ релацииле ши конфликтеле де класэ. Ын кончепция **фабулистулуй** литература аре о менире ыналтэ, еа фиинд кематэ сэ служяскэ идеалурилор нобиле, сэ ажуте ла бируинца бинелуй.

1. Традучець текстул ку ажуторул дикционарулуй.
2. Скриець 5 вербе дин текст, индикын д тимпул, персоана, нумэрул.
Модел: а скрис – тимпул трекут, перфектул компус, персоана III, сингулар.
3. Скриець 3 субстантиве ку артиколул хотэрыт дин текст ши индикаць женул, нумэрул, казул.
Модел: фабулистул – женул маскулин, нумэрул сингулар, казул номинатив.
4. Индикаць казул субстантивелор евиденцияте дин текст.
5. Фачець анализа морфоложикэ а пэрцилор де ворбире дин енунцул: *Фабулистул е ун фин обсерватор ал недрептэцилор сочиале.*
Модел: *фабулистул* – субстантив, артикулат хотэрыт, маскулин, нумэрул сингулар, казул номинатив.

*6. Скриець 3 препозиций дин текст ши алкэтуиць ку еле 3 пропозиций.

Модел: Дин класа а опта вой практика канотажул.

УНИТАТЯ «ПЛАЙ НАТАЛ»

Читиць фрагментул ши ындеплиниць сарчиниле пропусе.

Нистрения мя

Плай натал, Патрие, Баштинэ, Пэмынт скумп... астфел ымь пот нуми Нистрения драгэ! Ачеста есте ун лок минунат, ымбибат ку аер проаспэт ши ку разеле калде але соарелуй.

Аич м-ам нэскут, аич ам фэкут примий пашь, ам ынвэцат сэ ворбеск, сэ прецеск тоате минуниле ачестуй колцишор де пэмынт.

Фиекэруй ом ый есте скумпэ Патрия са ши фиекэруй ом ый паре плаюл сэу чел май фрумос дин луме.

Плаюл ностру есте богат ка ын повесте. Пыне, анимале, пеште – тотул есте ын белшуг. Де-ар фи путерь ши доринцэ де а мунчи ши пэмынтул ностру не ва да де тоате.

Дар чя май маре богэцие а плаюлуй ностру сынт оамений. Тоць ей сынт бунь ла суфлет, мунчиторь ши талантаць. Мунка лор се рефлектэ ын економие, агрикултурэ, штиинцэ, културэ, ын инструирия копиилор, ын лекуирия оаменилор, ын ынгрижирия орашелор ши а сателор.

Ной тоць дорим ка република ноастрэ сэ се дезволте, сэ айбэ ун виитор феричит!

1. Аргументаць денумирия текстулуй принтр-о пропозицие.
2. Формулаць 4-5 ынтребэрь ла текст.
3. Экстражець дин текст доуэ перекь де синониме ши алкэтуиць ку еле кыте о ымбинаре де кувинте.
4. Селектаць дин текст антонимеле кувинтелор: *урьт, сэрак, рэй, леношь, трекут, азь*.
5. Экстражець дин текст 3 ымбинэрь де кувинте: субстантив + аджектив.
6. Экстражець дин текст 3 субстантиве неартикулате ши скриеци-ле ку артикол хотэрыт ши нехотэрыт ла нумэрул сингулар ши плурал.

7. Экстражець дин текст 3 вербе ла тимпул трекут перфектул компус ши детерминаць конжугаря лор.

8. Континуаць енунцул: Еу ымь юбеск Патрия, деоарече

УНИТАТЯ «ЫН ЛУМЯ КЭЛЭТОРИИЛОР»

Читиць фрагментул ши ындеплиниць сарчиниле пропусе.

Ын курынд вом плека ла Москова. Демулт ам дорит сэ визитез орашул ачеста. Есте о капиталэ мэряцэ, ку стрэзь ларжь ши курате, ку булеварде лунжь ши фрумоасе, ку мулте паркурь ши грэдинь, марь ши мичь. Аич сынт мулте локурь де възут: катедрале, музее, театре, палате, галерий. Театреле жоакэ пьесе интересанте атыт пентру адулць, кыт ши пентру копий. Музееле сынт марь ши богате ын колекций векь ши валороасе. Ла Музеул де Артэ гэсим мулте таблоурь але пикторилор ренумиць. Туриштий ыл визитязэ ку плэчере. Абя аштепт сэ ыл ведем ши ной.

1. Алкэтуиць ынтребэрь ла текстул дат.

1. Чине ...?
2. Унде ...?
3. Че ...?
4. Кум ...?
5. Кынд ...?

2. Скриець ымбинэриле дате ла нумэрул сингулар:

стрэзь ларжь –
булеварде лунжь –
пьесе интересанте –
колекций векь –
пикторь ренумиць –

3. Скриець дин текст 5 субстантиве ку артиколул хотэрыт ши индикаць женул, нумэрул, казул.

4. Скриець 5 вербе дин текст, индикынд тимпул, персоана, нумэрул.

5. Континуаць гындул прин 5-6 енунцурь.

Кред кэ а кэлэтори прин луме есте ...

УНИТАТЯ «ЛА ЦАРЭ»

Читиць фрагментул ши ындеплиниць сарчиниле пропусе.

А венит примэвара! Пэсэриле кэлэтоаре с-ау ынторс дин цэриле калде. Черул есте сенин, соареле стрэлучеште фоарте путерник. Рамуриле копачилор сынт плине де флорь мултиколоре. Ау ынфлорит примеле флорь але примэверий – гео-чеий албь ши плэпынзь. Одатэ ку вениря примэверий сынт ши мулте сэрбэторь. Уна динтре еле – 8 мартае, зиуа тутурор фемеилор, алта ши май импортантэ ши май маре сэрбэтоаре – Ынвиеря луй Иисус Христос - Паштеле. Анотимпул меу преферат есте примэвара, анотимпул ынвиерий натурий ла вяцэ.

1. Интитулаць текстул. Традучець примеле 2 пропозиций.

2. Скриець 5 вербе дин текст, индикынд тимпул, персоана, нумэрул.

Модел: *а венит* – тимпул трекут, перфектул компус, персоана III, сингулар.

3. Скриець дин текст 5 субстантиве ку артиколул хотэрыт ши индикаць жэнул, нумэрул, казул.

Модел: *пэсэриле* – жэнул феминин, нумэрул плурал, казул номинатив.

4. Скриець 3 ымбинэрь субстантив+аджектив дин текст, индикынд жэнул ши нумэрул.

Модел: *цэриле калде* – жэнул феминин, нумэрул плурал.

5. Фачець анализа морфоложикэ а пэрцилор де ворбире дин енуццул: *Пэсэриле кэлэтоаре с-ау ынторс дин цэриле калде.*

Модел: *пэсэриле* – субстантив, артикулат хотэрыт, жэнул феминин, нумэрул плурал, казул номинатив.

*6. Скриець 3 препозиций дин текст ши алкэтуиць ку еле 3 пропозиций.

Модел: Ын ваканца де варэ вом плека ла Маря Рошие.

УНИТАТЯ «СЭНЭТАТЯ ОМУЛУЙ»

Читиць фрагментул ши ындеплиниць сарчиниле пропусе.

Базеле унуй стил де вяцэ сэнэтос

Сэнэтатя есте уна динтре челе май импортанте компоненте але феричирий. Есте о бижутерие датэ уней персоане дин копилэрие, пе каре требуе с-о протечежезе. Деоарече о персоанэ сэнэтоасэ формязэ о нациуне сэнэтоасэ ши, одатэ ку еа, о планетэ сэнэтоасэ.

Уна динтре компонентеле принципале але сэнэтэций есте ун стил де вяцэ сэнэтос. Ку алте кувинте, есте о листэ де регуль. Респектаря лор поате ымбунэтэци семнификатив сэнэтатя, креште сперанца де вяцэ.

Ун стил де вяцэ сэнэтос аре 7 регуль принципале:

- алиментаре коректэ ши екилибратэ;
- активитате физикэ;
- ынгрижире иждиеникэ;
- респектаря режимулуй зилник;
- консолидаря системулуй имунитар;
- атитудиня емоционалэ;
- липса обичеюрилор негативе.

Е импортант сэ штим кэ сэнэтатя е ын мыниле ноастре!

1. Аргументаць денумиря текстулуй принтр-о пропозицие.
2. Формулаць 4-5 ынтребэрь ла текст.
3. Селектаць дин текст синонимиле кувинтелор: *а апэра, мод, алиментаря, ынтэриря.*
4. Селектаць дин текст антонимеле кувинтелор: *боалэ, бэтрынеце, моарте, позитиве.*
5. Экстражець дин текст 3 ымбинэрь де кувинте: субстантив + аджектив.
6. Экстражець дин текст 3 субстантиве неартикулате ши скриеци-ле ку артикол хотэрыт ши нехотэрыт ла нумэрул сингулар ши плурал.
7. Экстражець дин текст 3 вербе ла тимпул презент ши детерминаць конжугаря лор.
8. Континуаць еунуцул:
Сэнэтатя е ын мыниле ноастре, деоарече

УНИТАТЯ «ПРОТЕЖАЦЬ НАТУРА»

Читиць фрагментул ши ындеплиниць сарчиниле пропусе.

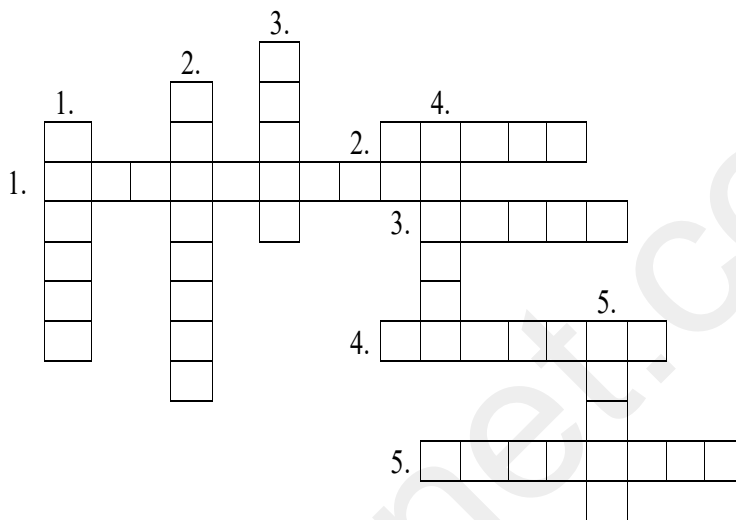
Протекция медиулуй (*а ажута – индикатив, презент*) оамений (*а авя – кон-жунктив, презент*) о вяцэ мулт май куратэ ши ынгрижитэ. Не ажутэ (*а авя – кон-жунктив, презент*) о вяцэ сэнэтоасэ фэрэ периколе. Ын примул рынд, пентру а протежа медиул, требуе сэ авем грижэ де ел, сэ ну май арункэм дешеуриле пе жос, сэ ле речиклэм. Фиекаре требуе сэ контрибуе ла протежаря натурий. Оамень, (*а протежа – императив, презент*) натура, еа (*а фи – индикатив, презент*) каса ноастрэ!

1. Пунець вербеле динтре парантезе ла форма черутэ.
2. Скриець 5 детерминативе (аджективе) пентру субстантивул **ом**. Тречець экспрессиеле формате ла плурал.
3. Экстражець дин текст 3 субстантиве ши ле скриець ла сингулар ши плурал.
 - а) ку артикол нехотэрыт;
 - б) ку артикол хотэрыт.
4. Алкэтуиць доуэ ынтребэрь ла фрагментул де май суц.
5. Скриець синонимеле кувинтелор: *протекцие, а протежа*.
6. Аргументаць гындул прин 5-6 енунцурь.

Фиекаре требуе сэ контрибуе ла протежаря натурий.

КҮВИНТЕ ҮНКРУЧИШАТЕ

«Үн лумя куноштинцелор»



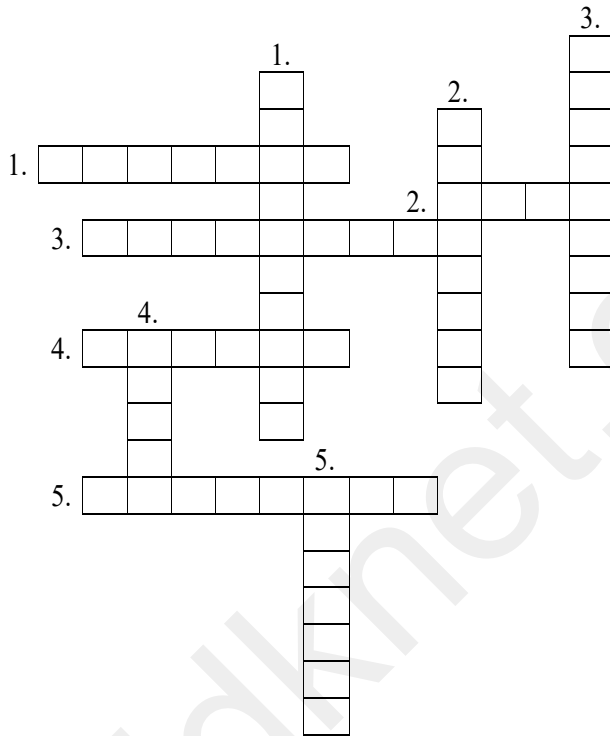
Пе вертикалэ:

1. Институцие ын каре се реализязэ прочесул де ынвэцэмынт медиу.
2. Персоанэ ку прегэтире спечиалэ каре ынвацэ копий ла шкоалэ.
3. Спациул ынгрэдит ын журул школий.
4. Тимп резерват ын шкоалэ пентру предаря унуй объект де студиу.
5. Тимп резерват ын шкоалэ пентру релаксаре.

Пе оризонталэ:

1. Тоталитатя ноциунилор, идеилор, информациилор пе каре ле аре о персоанэ ынтр-ун домениу.
2. Колектив де елевь де о ыврстэ каре ынвацэ ымпреунэ.
3. Персоанэ каре ынвацэ ымпреунэ ку алтеле.
4. Каре ынвацэ ку ушуринцэ, интелижент.
5. Тоталитатя объектелор де скрис нечесаре елевилор.

«Ын лумя кэрций»



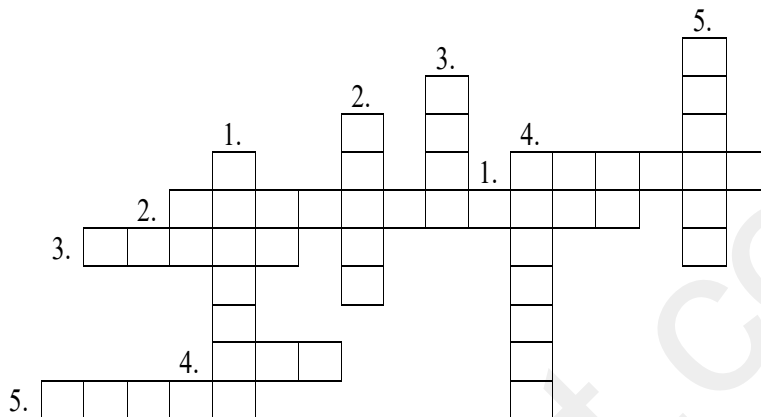
Пе оризонталэ:

1. Институдие каре едитязэ кэрць, публикаций периодиче.
2. Креацие популярэ ку персонаже ши фапте фантастиче.
3. Карте штиинцификэ ын каре се концин ши се експликэ кувинтеле ши експрессиеле уней лимбь сау сынт традусе ынтр-о лимбэ стрэинэ.
4. Карте каре концине презентаря пе скурт а унуй объект де студиу.
5. Каре есте апречият, пентру каре чинева аре преферинцэ (аджектив).

Пе вертикалэ:

1. Аутор де опере литераре (феминин).
2. Магазин ын каре се вынд кэрць.
3. Каре аре мулте пажинь.
4. Персоанэ каре крээзэ о оперэ литерарэ, штиинцификэ сау публичистикэ.
5. Каре есте фоарте куноскут.

«Копилул ши литература»



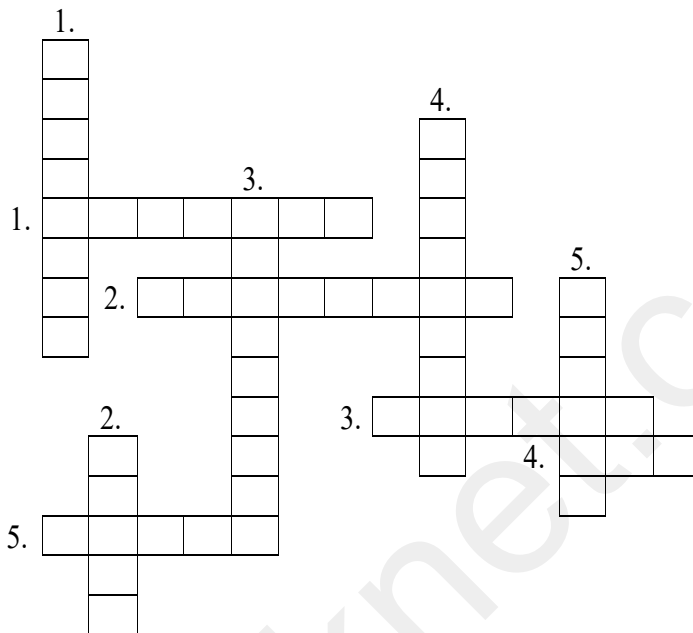
Пе оризонталэ:

1. О скуртэ повесте алегорикэ.
2. Трэсэтурэ редатэ де буфницэ ын фабуле.
3. Ла Фонтен ал Молдовой.
4. Анимал че редэ путеря ын фабуле.
5. Ын фабуле анималеле редау трэсэтурь

Пе вертикалэ:

1. Персонажеле фабулей.
2. Анимал че редэ викления ын фабуле.
3. «Пэринтеле фабулей».
4. Фабула «Греерул ши ...».
5. Ла Фонтен ал Русией.

«Плай нагал»



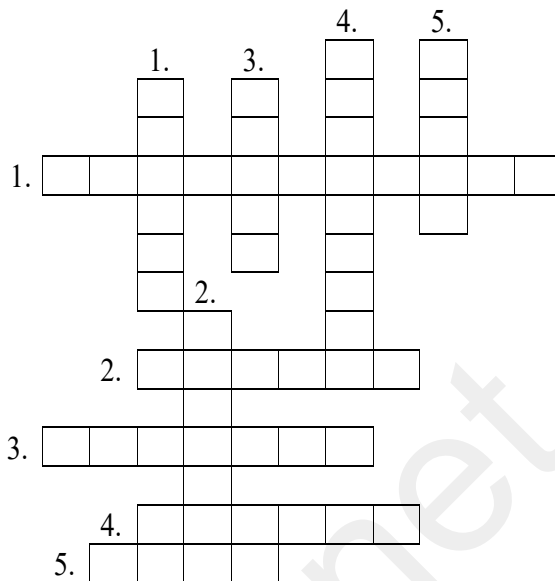
Пе оризонталэ:

1. Тоталитатя евениментелор дин трекут а унуй попор.
2. Принчипалул ораш динтр-о царэ.
3. Чел май маре рыу дин цара ноастрэ.
4. Кынтек солемн ал унуй стат.
5. Емблема официалэ а унуй стат.

Пе вертикалэ:

1. Персоанэ каре аре домичилиул ынтр-ун ораш, ынтр-о царэ.
2. Каре цине де локул де наштере.
3. Форма де гувернэмынт а цэрий ноастре.
4. Тоталитатя локуиторилор уней цэрь, ай унуй ораш, ай унуй сат.
5. Царэ ын каре с-а нэскут чинева ши ын каре локуеште.

«Ын лумя кэлэториилор»



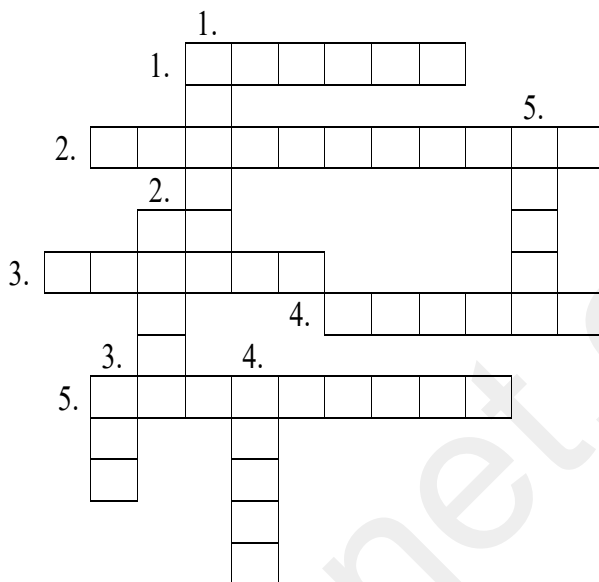
Пе оризонталэ:

1. Медиу стрэин ын каре се афлэ чинева, департе де фамилие, де куноскуць.
2. Клэдире маре, медиевалэ, фортификатэ, локуинцэ а сениорилор феудаль.
3. Периоадэ де одихнэ пе каре о ау елевий.
4. Лок/ ораш фортификат.
5. Локул унде се опреск тренуриле, унде уркэ ши кобоарэ пасажерий.

Пе вертикалэ:

1. Персоанэ каре кэлэтореште.
2. Персоанэ каре циркулэ сау кэлэтореште ку ун мижлок де транспорт ын комун.
3. Транспорт аериан.
4. Друм пе каре ыл фаче чинева ынтр-ун лок ындепэртат.
5. Тоталитатя лукрурилор каре се яу ынтр-о кэлэторие.

«Ла царэ»



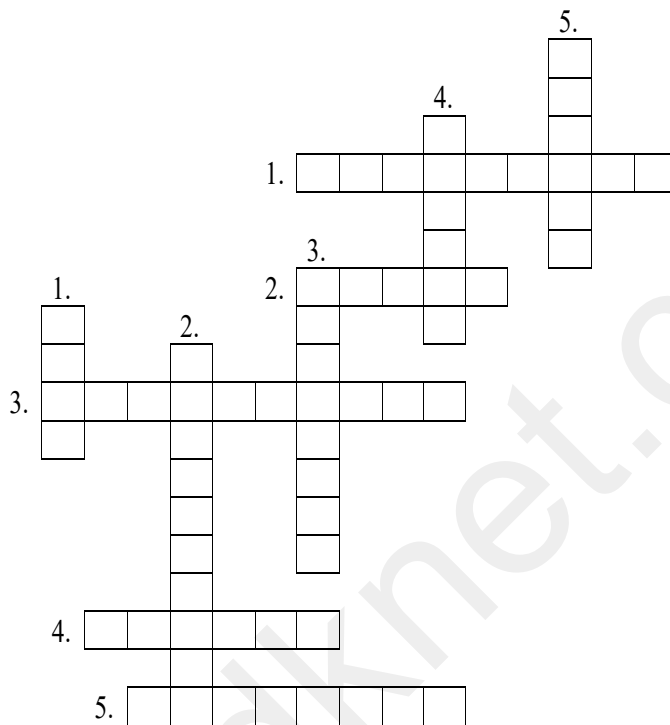
Пе оризонгалэ:

1. Унялтэ че се фолосеште ла сэпат.
2. Вас каре се утилиязэ пентру а уда флориле.
3. Род коместибил (каре поате фи мынкат) ал помилор.
4. Терен плантат ку копачь фруктиферь.
5. Плантэ култиватэ пентру фрунзеле ши рэдэчиниле сале мироситоаре ши нутритиве ши фолоситэ дрепт кондимент.

Пе вертикалэ:

1. Каре мунчеште мулт, репедеште ши ку фолос.
2. Лукру реализат принтр-о активитате.
3. Копак ку фрукте коместибиле.
4. Продусе вежетале обцинуте де ла плантеле култивате.
5. Плантэ тынэрэ каре требуе рэсэдитэ.

«Сэнэтатя омулуй»



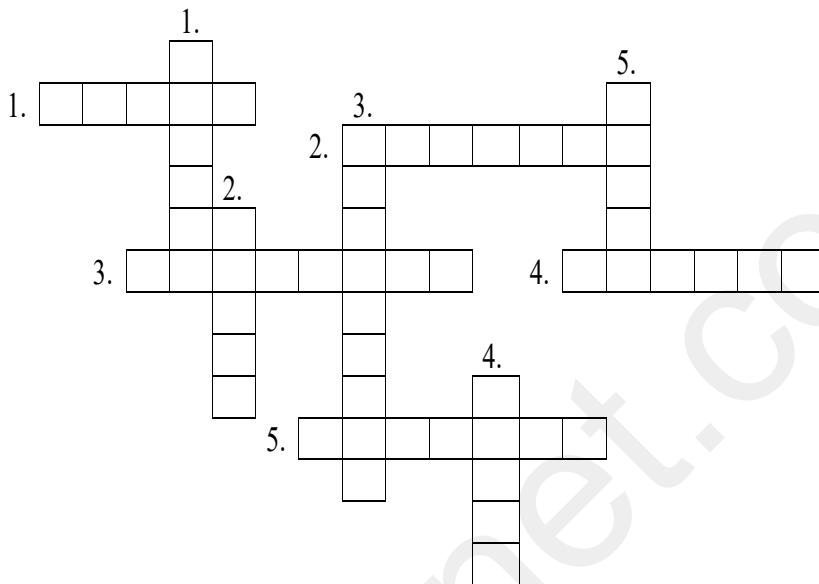
Пе оризонталэ:

1. Машинэ специалэ пентру транспортаря ла спитал а челор грав болнавь.
2. Температурэ ыналтэ а корпуслуй.
3. Субстанцэ каре се фолосеште пентру а превени сау а лекуи о боалэ.
4. Регуль ши мэсурь пентру окротиря сэнэтэций ши превениря болилор.
5. Старе а организмулуй каре функционязэ ын мод нормал ши регулат, фэрэ боль.

Пе вертикалэ:

1. Старе де релаксаре а челуй каре доарме.
2. Тоталитатя екзерчицилор физиче каре контрибуе ла дезволтаря армониаосэ а корпуслуй оменеск.
3. Лок специал аменажат ын каре се пэстрызэ ши се вынд медикаменте.
4. Суферинцэ физикэ.
5. Персоанэ каре суферэ де о боалэ.

«Протежаць натура»



Пе оризонталэ:

1. Каре ну есте мурдар.
2. Аксиуня де а мурдэри аерул, апа, солул.
3. Каре адуче пагубэ.
4. Каре е плин де праф ши де гуной.
5. Курат ши стрэвезиу.

Пе вертикалэ:

1. Тоталитатя фиинцелор ши а лукрурилор че не ынконжоарэ.
2. Рестурь мурдаре ши инутиле каре се арункэ.
3. Аксиуня де а окроти.
4. Рест каре рэмыне ла прелукраря уней материй приме.
5. Лумя ын мижлокул кэрея трэеште чинева; амбианцэ.

Ке лэ кувинте ынкручшате

«Ын лумя куноштинцелор»

Пе вертикалэ: 1. Шкоалэ 2. Професор 3. Курте 4. Лекцие 5. Паузэ

Пе оризонталэ: 1. Куноштинце 2. Класэ 3. Колег 4. Дештепт 5. Рекизите

«Ын лумя кэрций»

Пе оризонталэ: 1. Едитурэ 2. Басм 3. Дикционар 4. Мануал 5. Преферат

Пе вертикалэ: 1. Скриитоаре 2. Либрэрие 3. Волуминос 4. Аутор 5. Ренумит

«Копилул ши литература»

Пе оризонталэ: 1. Фабулэ 2. Ынцелепчуне 3. Донич 4. Леу 5. Умане

Пе вертикалэ: 1. Анимале 2. Вулпе 3. Есоп 4. Фурника 5. Крылов

«Плай натал»

Пе вертикалэ: 1. Локуитор 2. Натал 3. Републикэ 4. Популацие 5. Патрие

Пе оризонталэ: 1. Историе 2. Капиталэ 3. Нистру 4. Имн 5. Стемэ

«Ын лумя кэлэториилор»

Пе оризонталэ: 1. Стрэинэтате 2. Кастел 3. Ваканцэ 4. Четате 5. Гарэ

Пе вертикалэ: 1. Турист 2. Пасажер 3. Авион 4. Кэлэторие 5. Багаж

«Ла царэ»

Пе оризонталэ: 1. Хырлец 2. Стропитоаре 3. Фрукте 4. Ливадэ 5. Пэтрунжел

Пе вертикалэ: 1. Харник 2. Мункэ 3. Пом 4. Рoadэ 5. Рэсад

«Сэнэтатя омулуй»

Пе оризонталэ: 1. Амбуланцэ 2. Фебрэ 3. Медикамент 4. Ижиенэ 5. Сэнэтате

Пе вертикалэ: 1. Сомн 2. Жимнастикэ 3. Фармачие 4. Дурере 5. Болнав

«Протежаць натура»

Пе оризонталэ: 1. Курат 2. Полуаре 3. Дэунэтор 4. Мурдар 5. Лимпедэ

Пе вертикалэ: 1. Натурэ 2. Гуной 3. Протекцие 4. Дешеу 5. Медиу

ЫНТРЕБЭРЬ (ВОПРОСЫ)

| | | |
|---------------------|---|---|
| Чине? | Кто? | Чине читеште? <i>Кто читает?</i> |
| | Кто имеет?= У кого (есть)? | Чине аре фрате? <i>У кого есть брат?</i> |
| Пе чине? | Кого? | Пе чине л-ай възут? <i>Кого ты увидел?</i> |
| Деспре чине? | О ком? | Деспре чине читешть? <i>О ком читаешь?</i> |
| Пентру чине? | Для кого? | Пентру чине читешть? <i>Для кого читаешь?</i> |
| Ку чине? | С кем? | Ку чине ворбешть? <i>С кем разговариваешь?</i> |
| Ла чине? | У кого? | Ла чине сунэ телефонул? <i>У кого звонит телефон?</i> |
| | К кому? | Ла чине вэ дучець ын оспецие? <i>К кому вы идёте в гости?</i> |
| Че? | Что? | Че читешть? <i>Что ты читаешь?</i> |
| | Какой? Какая? Какие? (название предмета (неодуш. сущ.)) | Че флоаре ыць плаче? <i>Какой цветок тебе нравится?</i> Че флоаре есте ачаста? <i>Какой это цветок?</i> |
| Де че? | Почему? | Де че читешть? <i>Почему ты читаешь?</i> |
| Деспре че? | О чем? | Деспре че читиць? <i>О чем читаете?</i> |
| Пентру че? | Зачем? Для чего? | Пентру че читешть? <i>Для чего читаешь?</i> |
| Ку че? | Чем? | Ку че те окупь? <i>Чем ты занимаешься?</i> |
| Каре? | В чем? | Каре есте проблема? <i>В чем проблема?</i> |
| | Какой? Какая? Какие? (название предмета: одуш. и неодуш. сущ.) | Каре елевь ынвацэ бине? <i>Какие ученики учатся хорошо?</i> Каре карте ай читит? <i>Какую книгу ты прочитал?</i> |

| | | |
|---|---|--|
| Куй? | Кому? | Куй ый плаче вара? <i>Кому нравится лето?</i> |
| Ал куй? А куй? Ай куй? (маск. пл.) Але куй? (фем. пл.) | Чей? Чья? Чьи? Чьи? | Ал куй есте кынеле? <i>Чей пёс?</i> А куй есте мама? <i>Чья мама?</i> Ай куй сынт копий? <i>Чьи дети?</i> Але куй сынт флориле? <i>Чьи цветы?</i> |
| Кыт? (маск. синг.) | Сколько? | Кыт тимп? <i>Сколько времени?</i> |
| Кытэ? (фем. синг.) | | Кытэ апэ? <i>Сколько воды?</i> |
| Кыць? (маск. пл.) | | Кыць копий? <i>Сколько детей?</i> |
| Кыте? (фем. пл.) | | Кыте флорь? <i>Сколько цветов?</i> |
| Кум? | Как? | Кум те кямэ? <i>Как тебя зовут?</i> |
| | Какой? Какая? Какие? (описание предмета) | Кум есте мама? <i>Какая мама?</i> Кум сынт копачий? <i>Какие деревья?</i> |
| Че фел де? | Какого вида? | Че фел де флорь ай кумпэрат? <i>Какого вида (Какие) цветы ты купил?</i> |
| Унде? | Где? Куда? | Унде се афлэ шкоала? <i>Где находится школа?</i> Унде те дучь? <i>Куда идешь?</i> |
| Де унде? | Откуда? | Де унде ай кумпэрат? <i>Откуда купил?</i> |
| Кынд? | Когда? | Кынд плекэм? <i>Когда уходим?</i> |
| Де кынд? | С какого времени? | Де кынд вэ одихниць? <i>С какого времени вы отдыхаете?</i> |

ЖЭНУЛ ШИ НУМЭРУЛ СУБСТАНТИВЕЛОР

Род и число существительных

Для определения рода существительного используются числительные:

| Жэнул (Род) | ед.ч. | Пример | мн. ч. | пример | Чередование согласн. |
|-----------------------|-----------|--------|-------------|----------|--|
| Маскулин (мужской) | ун | бэят□ | дой | бэець | Д – З К – Ч Г – Ж Т – Ц С – Ш |
| Феминин (женский) | о | фатэ | доуэ | фете | |
| Неутру (средний) | ун | дулап□ | доуэ | дулапурь | |

Десиненца субстантивелор (окончание существительных)

| Жэнул (Род) | Сингулар (ед.ч.) | Екземплу (пример) | Плурал (мн. ч.) | Екземплу (пример) | Екскепцие (Исключе- ние) |
|---|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------|---|
| Маскулин (мужской) | □ | бэят□ | -ь | бэець | тат э месяца года: януар ие , февруар ие , март ие , април ие и т.д. |
| | □ | копил□ | -й | копий | |
| | -е | фрате | -ь | фраць | |
| | -у | фиу | -й | фий | |
| | -у | кодру | -и | кодри | |
| | -й | ардей | -й | ардей | |
| Феминин (женский) | -э | фатэ | -е | фете | |
| | -э | банкэ | -ь | бэнчь | |
| | -е | карте | -ь | кэрць | |
| | -ие | лекцие | -ий | лекций | |
| | -ее | идее | -ей | идей | |
| | -а | манта | -ле | мантале | |
| | -я | стя | -ле | стеле | |
| -и | зи | -ле | зиле | | |
| Неутру (средний) Нео- душ. предметы | □ | кает□ | -е | каете | |
| | □ | дулап□ | -урь | дулапурь | |
| | -у | стилоу | -урь | стилоурь | |
| | -у | театру | -е | театре | |
| | -й | плай | -юрь | плаюрь | |

| Субстантыве маскулине | | Субстантыве феминине | |
|-----------------------|--------------|----------------------|------------|
| пэринте – пэринць | родитель, -и | вулпе – вуल्पь | лиса, -ы |
| динте – динць | зуб, -ы | карне | мясо |
| епуре – епурь | заяц, -ы | маре – мэрь | море, -я |
| кыне – кынь | собака, -и | пасэре – пэсэрь | птица, -ы |
| пеште – пешть | рыба, -ы | пыне – пынь | хлеб, -а |
| перете – перець | стена, -ы | пэдуре – пэдурь | лес, -а |
| мунте – мунць | гора, -ы | флоаре – флорь | цветок, -ы |

АРТИКОЛУЛ СУБСТАНТИВАЛ (артикль)

| | НЕХОТЭРЫТ | | ХОТЭРЫТ | |
|-------------|------------------|--------------------|-----------------|---------------|
| | <i>маскулин</i> | | | |
| | <i>сингулар</i> | <i>плурал</i> | <i>сингулар</i> | <i>плурал</i> |
| Н.А. | <i>ун</i> елев | <i>ниште</i> елевь | елевул | елевий |
| | копил□ | копий | копилул | копийй |
| | кодру | кодри | кодрул | кодрийй |
| | окь | окь | окюл | окийй |
| | ардей | ардей | ардеюл | ардейй |
| | фрате | фраць | фрателе | фрацийй |
| Ж.Д. | <i>унуй</i> елев | <i>унор</i> елевь | елевулуй | елевилор |
| | копил□ | копий | копилулуй | копиилор |
| | кодру | кодри | кодрулуй | кодрилор |
| | окь | окь | окюлуй | окилор |
| | ардей | ардей | ардеюлуй | ардеилор |
| | фрате | фраць | фрателуй | фрацилор |
| | <i>феминин</i> | | | |
| | <i>сингулар</i> | <i>плурал</i> | <i>сингулар</i> | <i>плурал</i> |
| Н.А. | <i>о</i> елевэ | <i>ниште</i> елеле | елева | елевеле |
| | машинэ | машинь | машина | машиниле |
| | карте | кэрць | картя | кэрциле |
| | лекцие | лекцийй | лекция | лекцииле |
| | стя | стеле | стяуа | стелеле |

| | | | | |
|---------------|-------------------|--------------------|-----------------|---------------|
| Ж.Д. | <i>уней</i> елеме | <i>унор</i> елеме | елевей | елевелор |
| | машинь | машинь | машиний | машинилор |
| | кэрць | кэрць | кэрций | кэрцилор |
| | лекций | лекций | лекцией | лекциилор |
| | стеле | стеле | стелей | стелелор |
| <i>неутру</i> | | | | |
| | <i>сингулар</i> | <i>плурал</i> | <i>сингулар</i> | <i>плурал</i> |
| Н.А. | <i>ун</i> кает□ | <i>ниште</i> каете | каетул | каетеле |
| | друм□ | друмурь | друмул | друмуриле |
| | плай | плаюрь | плаюл | плаюриле |
| | личеу | личее | личеул | личееле |
| Ж.Д. | <i>унуй</i> кает□ | <i>унор</i> каете | каетулуй | каетелор |
| | друм□ | друмурь | друмулуй | друмурилор |
| | плай | плаюрь | плаюлуй | плаюрилор |
| | личеу | личее | личеулуй | личеелор |

АДЖЕКТИВУЛ (прилагательное)

| Сингулар | | Плурал | | Традучеря | Чередов. согласн. |
|--|------------|------------|---------|-----------|---|
| маскулин | феминин | маскулин | феминин | | |
| Аджективе ку 2 терминаций (окончания): | | | | | Д – 3 К – Ч Г – Ж Т – Ц С – Ш |
| маре | | марь | | большой | |
| верде | | верзь | | зеленый | |
| рече | | речь | | холодный | |
| куминте | | куминць | | разумный | |
| фьербинте | | фьербинць | | горячий | |
| дулче | | дулчь | | сладкий | |
| моале | | мой | | мягкий | |
| Аджективе ку 3 терминаций: | | | | | |
| мик□ | микэ | мичь | | маленький | |
| лунг□ | лунгэ | лунжь | | длинный | |
| ауриу | аурие | аурий | | золотой | |
| рошу | рошие | роший | | красный | |
| орэшенек | орэшеняскэ | орэшенешть | | городской | |

| Аджективе ку 4 терминаций: | | | | |
|--|-------------|---|-------------|---|
| калд□ | калдэ | калъ | калде | тёплый |
| ыналт□ | ыналтэ | ыналць | ыналте | высокий |
| фрумос□ | фрумоасэ | фрумошь | фрумоасе | красивый |
| ушор | ушоарэ | ушорь | ушоаре | легкий |
| харник□ | харникэ | харничь | харниче | трудолюбивый |
| негру | негри | нягрэ | негре | чёрный |
| албастру | албаштри | албастрэ | албастре | голубой |
| мироситор□ | мироситоаре | мироситорь | мироситоаре | пахучий |
| Аджективе инвариабиле (неизменяемые) | | | | |
| марó (коричневый), гри (серый), беж (беж), бордó (бордо), роз (розовый), | | гáта (готовый), тенáче (стойкий), кумсекáде (порядочный), | | ефика́че (эффективный), фе́риче (счастливый) |

Особые парадигмы

| Сингулар | | Плурал | | Традучеря |
|----------|---------|----------|---------|-----------|
| маскулин | феминин | маскулин | феминин | |
| греу | гря | грей | греле | тяжелый |
| рэу | ря | рэй | реле | плохой |
| гол | гоалэ | гой | гоале | голый |
| тынэр | тынэрэ | тинерь | тинере | молодой |
| векь | веке | векь | | древний |
| ноу | ноуэ | ной | | новый |

ГРАДЕЛЕ ДЕ КОМПАРАЦИЕ
(степени сравнения)

| Градул де компарацие | Степень сравнения | Екземплу (пример) |
|--|--|--|
| • Позитив | исходная форма | <i>мик</i> |
| • Компаратив | сравнительная форма | |
| а) де инфериоритате май пущин... ка /декыт... | менее... чем... | май пущин мик ка /декыт ... |
| б) де егалитате ла фел де тот аша де ... ка ши ... тот атыт де | такой(-ая) же ... как и ... настолько же... | ла фел де мик ка ши ... тот аша де мик ка ши ... тот атыт де мик ка ши ... |
| в) де супериоритате май ... ка /декыт ... | более ... чем ... | май мик ка /декыт ... |
| • Суперлатив | превосходная форма | |
| а) релатив: чел май ... чя май ... чей май ... челе май ... | самый ... самая ... самые (м.р. мн.ч.) ... самые (ж.р. мн.ч.) ... | чел май мик чя май микэ чей май мичь челе май мичь |
| б) абсолют: фоарте ... пря ... таре ... екстраординар де ... | очень ... слишком ... сильно ... необычайно ... | фоарте мик пря мик таре мик екстраординар де мик |

ПРОНУМЕЛЕ (местоимение)

Пронумеле ПЕРСОНАЛ (личные местоимения)

| Персоана (лицо) | Чине? Кто? | | Куй? Кому? | | | Пе чине? Кого? | | | |
|--------------------|---------------|-----|---------------|-------------------|--------|-------------------|----------|----------------|--------------|
| | Н. | | Датив | | | Акузатив | | | |
| | | | акч. | неакч. | | акч. | неакч. | | |
| I | еу | я | мие | ымь, ми, - мь- | мне | (пе) мине | мэ, м- | меня, мноий | |
| а II-а | ту | ты | це | ыць, ци, - ць- | тебе | (пе) тине | те | тебя, тобой | |
| а III-я | маск. | ел | он | луй | ему | (пе) ел | ыл, -л- | его, им | |
| | фем. | еа | она | ей | | Ей | (пе) еа | о | ее, ней |
| I | | ной | мы | ноуэ | не, ни | нам | (пе) ной | не | нас, нами |
| а II-а | | вой | вы | воуэ | вэ, ви | вам | (пе) вой | вэ, в- | вас, вами |
| а III-я | маск. | ей | они | лор | ле, ли | Им | (пе) ей | ый, -й- | их, ими |
| | фем. | еле | они | | | | (пе) еле | ле | |

Пронумеле ПОСЕСИВ (притяжательные местоимения)

| | Маскулин | | Феминин | |
|----------|---|------------------|------------------|--------------------|
| | сингулар | плюрал | сингулар | плюрал |
| Еу | ал меу (мой) | ай мей (мой) | а мя (моя) | але меле (мои) |
| Ту | ал тэу (твой) | ай тэй (твои) | а та (твоя) | але тале (твои) |
| Ел/еа | ал сэу (свой) | ай сэй (свои) | а са (своя) | але сале (свои) |
| | ал/ай/ а/але луй (его) / ал/ай/ а/але ей (её) | | | |
| Ной | ал ностру (наш) | ай ноштри (наши) | а ноастрэ (наша) | але ноастре (наши) |
| Вой | ал востру (ваш) | ай воштри (ваши) | а воастрэ (ваша) | але воастре (ваши) |
| Ей / Еле | ал/ай лор (их) | | а/але лор (их) | |

Пронумеле ДЕМОНСТРАТИВ
(указательные местоимения)

| де апропиере | | | | |
|---------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| Маскулин | | | | |
| | сингулар | | плурал | |
| Перед сущ. | ачест | Ачест бэят е бун. | ачешть | Ачешть бэець сынт бунь. |
| После сущ. | ачеста (этот) | Бэятул ачеста е бун. | ачештя (эти) | Бэеций ачештя сынт бунь. |
| Вместо сущ. | | Ачеста е бун. | | Ачештя сынт бунь. |
| Феминин | | | | |
| Перед сущ. | ачастэ | Ачастэ фатэ е бунэ. | ачесте | Ачесте фете сынт буне. |
| После сущ. | ачаста (эта) | Фата ачаста е бунэ. | ачестя (эти) | Фетеле ачестя сынт буне. |
| Вместо сущ. | | Ачаста е бунэ. | | Ачестя сынт буне. |
| де депэртаре | | | | |
| Маскулин | | | | |
| | Сингулар | | плурал | |
| Перед сущ. | ачел | Ачел бэят а плекат. | ачей | Ачей бэець ау плекат. |
| После сущ. | ачела (тот) | Бэятул ачела а плекат. | ачея (те) | Бэеций ачея ау плекат. |
| Вместо сущ. | | Ачела а плекат. | | Ачея ау плекат. |
| Феминин | | | | |
| Перед сущ. | ачя | Ачя фатэ а плекат. | ачеле | Ачеле фете ау плекат. |
| После сущ. | ачея (та) | Фата ачея а плекат. | ачеля (те) | Фетеле ачеля ау плекат. |
| Вместо сущ. | | Ачея а плекат. | | Ачеля ау плекат. |

НУМЕРАЛУЛ
(числительное)

Нумерале КАРДИНАЛЕ
(количественные числительные)

| 1 – 10 | | 11 – 20 | | 21 – 30 | | Зечь (десятки) | |
|---------------|--------------|----------------|------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| 1 | уну/ уна | 11 | унспрезече | 21 | доуэзечь ши уну/ уна | 10 | зече |
| 2 | дой, доуэ | 12 | дойспрезече/ доуэспрезече | 22 | доуэзечь ши дой/ доуэ | 20 | доуэзечь |
| 3 | трей | 13 | трейспрезече | 23 | доуэзечь ши трей | 30 | трейзечь |
| 4 | патру | 14 | пайспрезече | 24 | доуэзечь ши патру | 40 | патрузечь |
| 5 | чинч | 15 | чинчспрезече | 25 | доуэзечь ши чинч | 50 | чинчзечь |

| | | | | | | | |
|----------|-------|-----------|---------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|
| 6 | шасе | 16 | шайспрезече | 26 | доуэзечь ши шасе | 60 | шайзечь |
| 7 | шапте | 17 | шаптеспрезече | 27 | доуэзечь ши шапте | 70 | шаптэзечь |
| 8 | опт | 18 | оптспрезече | 28 | доуэзечь ши опт | 80 | оптзечь |
| 9 | ноуэ | 19 | ноуэспрезече | 29 | доуэзечь ши ноуэ | 90 | ноуэзечь |

| | | | |
|------------|----------------------------------|--------------------|--|
| 100 | о сутэ | 1.000 | о мие |
| 101 | о сутэ уну/ уна | 1001 | о мие уну/уна |
| 114 | о сутэ пайспрезече | 1986 | о мие ноуэ суте оптзечь ши шасе |
| 174 | о сутэ шаптэзечь ши патру | 2.000 | доуэ мий |
| 200 | доуэ суте | 2016 | доуэ мий шайспрезече |
| 228 | доуэ суте доуэзечь ши опт | 10.000 | зече мий |
| 300 | трей суте | 20.000 | доуэзечь де мий |
| 400 | патру суте | 100.000 | о сутэ де мий |
| 600 | шасе суте | 1. 000. 000 | ун миллион |
| 700 | шапте суте | 2. 000. 000 | доуэ миллиоане |

!!! Между числительным больше 20 и существительным ставится предлог **де**:
16 бэнчъ – 20 **де** бэнчъ, 10 елевъ – 33 **де** елевъ

Нумерале ОРДИНАЛЕ (порядковые числительные)

| | Нумерале кардинале | Нумерале ординале | |
|----|--------------------|--------------------------|----------------------|
| | | Маскулин | феминин |
| 1 | уну | ЫНТЫЙ, примул | ЫНТЯЯ, прима |
| 2 | дой | ал дойля | а доуа |
| 3 | трей | ал трейля | а трейя |
| 4 | патру | ал патруля | а патра |
| 5 | чинч | ал чинчлия | а чинчя |
| 6 | шасе | ал шаселя | а шася |
| 7 | шапте | ал шаптеля | а шаптя |
| 8 | опт | ал оптуля | а опта |
| 9 | ноуэ | ал ноуэля | а ноуа |
| 10 | зече | ал зечеля | а зечя |
| 11 | унспрезече | ал унспрезечеля | а унспрезечя |
| 14 | пайспрезече | ал пайспрезечеля | а пайспрезечя |
| 16 | шайспрезече | ал шайспрезечеля | а шайспрезечя |
| 20 | доуэзечь | ал доуэзечлия | а доуэзечя |

ВЕРБУЛ (глагол)
Конжугаря вербелор (спряжение глаголов)

| Конжугаря/спряжение | Инфинитивул (инфинитив) |
|--------------------------|---|
| I – а, - я (дупэ вокалэ) | а ынвэца, а ажута, а адуна, а студия, а копия |
| II – я (дупэ консоанэ) | а кэдя, а ведя, а авя, а вря |
| III – е | а трече, а пуне, а креште, а фаче, а скрие, а спуне |
| IV – и, -ы | а чити, а сэди, а курэци, а вени, а фи, а хотэры |

Модул И Н Д И К А Т И В
(изъявительное наклонение)

Тимпул ПРЕЗЕНТ (Настоящее время)

Конжугаря вербелор де конжугаря I (ынтый)
(Спряжение глаголов I спряжения)

| | А | Б (-ез) | В | Г | | |
|-----------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| инфинитив | А збура (летать) | А адуна (собирать) | А лукра (работать) | А студия (изучать) | А ынтырзия (опоздать) | А афла (узнавать) -бл-, -тр-, -фл- |
| синг. | Еу збор□ | адун□ | лукр ез □ | студие з □ | ынтырзий | афлу |
| | Ту зборь | адунь | лукр езь | студие зь | ынтырзий | афли |
| | Ел, еа збоарэ √ | адунэ | лукр язэ | студия зэ | ынтырзи е | афлэ |
| плур. | Ной збур эм | адун эм | лукр эм | студие м | ынтырзи ём | афл эм |
| | Вой збура ць | адун аць | лукра ць | студия ць | ынтырзи яць | афл аць |
| | Ей, еле збоарэ √ | адунэ | лукр язэ | студия зэ | ынтырзи е | афлэ |

Конжугаря вербелор де конжугаря II-а (а доуа)
(Спряжение глаголов II спряжения)

| | а ведя | а кэдя | а путя | а пэря | а шедя | а плэчя |
|-----------|--------------------|----------------|----------------|------------|----------------|-----------------|
| инфинитив | (видеть) | (падать) | (мочь, уметь) | (казаться) | (сидеть) | (нравиться) |
| синг. | Еу вэд□ √ | кад□ | пот□ | пар□ | шед□ | плак□ |
| | Ту везь | казь | поць | парь | шезь | плачь |
| | Ел, еа веде | каде | поате | паре | шеде | плаче |
| плур. | Ной веде м | кэде м | путе м | пэрем | шеде м | плаче м |
| | Вой веде ць | кэде ць | путе ць | пэрець | шеде ць | плаче ць |
| | Ей, еле вэд□ √ | кад□ | пот□ | пар□ | шед□ | плак□ |

Конжугаря вербелор де конжугаря а III-я (а трея)
(Спряжение глаголов III спряжения)

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|
| инфинитив | а фаче (делать) | а мерже (идти, ходить) | а рэспунде (отвечать) | а пуне (ставить) | а спуне (сказать) | а скрие (писать) |
| синг. | Еу фак□ Ту фачь Ел, еа фаче | мерг□ мержь мерже | рэспунд□ Рэспунзь Рэспунде | пун□ пуй пуне | спун□ спуй спуне | скриу скрий скрие |
| плур. | Ной фачем Вой фачець Ей, еле фак□ | мержем мержець мерг□ | Рэспундем Рэспундець рэспунд□ | пунем пунець пун□ | спунем спунець спун□ | скрием скриець скриу |

Конжугаря вербелор де конжугаря а III-я (а трея)
(Спряжение глаголов III спряжения)

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| инфинитив | а ворби (говорить) | а дорми (спать) | а фужи (убегать) | а аузи (слышать) | а вени (приходить) | а хотэры (решать) | а коборы (спуститься) |
| синг. | Еу ворбеск Ту ворбешть Ел, еа ворбеште | дорм□ дормь доарме | фуг фужь фуже | ауд аузь ауде | вин вий вине | хотэрэск хотэрэштъ хотэрэште | кобор коборь кобоарэ |
| плур. | Ной ворбим Вой ворбиць Ей, еле ворбеск | дормим дормиць дорм□ | фужим фужиць фуг | аузим аузиць ауд | веним вениць вин | хотэрым хотэрыць хотэрэск | коборым коборыць кобоарэ |

Тимпул ТРЕКУТ (Прошедшее время)

ПЕРФЕКТ КОМПУС (Совершенный сложный вид)
(Вспомогательный глагол **а авя** + причастие)

| инфинитив | Конжугаря I (-а и -я после гласной) | Конжугаря II (-я после согл.) | Конжугаря III (-е) | Конжугаря IV (-и, -ы) |
|-----------|--|----------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| синг. | Еу ам Ту ай Ел, еа а | ам ай а | ам ай а | ам ай а |
| плур. | Ной ам Вой аць Ей, еле ау | ам аць ау | ам аць ау | ам аць ау |
| | лукрат студият | вэзут | мерс фэкут рупт | ворбит коборыт |

ПАРТИЧИПИУ (Причастие)

| Конжугаря I | | Конжугаря II | | Конжугаря III | | Конжугаря IV | |
|-------------|------------|---------------------------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | -ат | -я после согл. | -ут | -е | -с | -и | -ит |
| лукра | лукрат | а авя | авут | а мерже | мерс | а ворби | ворбит |
| мынка | мынкат | а вря | врут | а традуче | традус | а повести | повестит |
| збура | збурат | а бя | брут | а скрие | скрис | а дорми | дормит |
| ынтреба | ынтребат | а кэдя | кэзут | а дуче | дус | а трэи | трэит |
| после | | а ведя | вэзут | а петрече | петрекут | -ы | -ыт |
| сной | -ят | а путя | путут | а креде | крэзут | а коборы | коборыт |
| аудия | аудият | а шедя | шезут | а фаче | фэкут | а изворы | изворыт |
| сублиния | сублиният | | | а коасе | кусут | а хотэры | хотэрыт |
| студия | студият | | | | -пт | а амэры | амэрыт |
| копия | копият | | | а коаче | копт | | |
| | | | | а рупе | рупт | | |
| | | | | а фриже | фрипт | | |

ИМПЕРФЕКТ (Несовершенный вид)

| Конжугаря | I | I | а II-а | а III-я | а IV-а | а IV-а |
|-----------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| инфинитив | А ынвэца (учить) | А сублиния (подчеркнуть) | А ведя (видеть) | А фаче (делать) | А чити (читать) | А коборы (спуститься) |
| сінг. | Еу ынвэца м | сублиния м | ведя м | фэчя м | читя м | кобора м |
| | Ту ынвэца й | сублиния й | ведя й | фэчя й | читя й | кобора й |
| | Ел, еа ынвэца | сублиния | ведя | фэчя | читя | кобора |
| плур. | Ной ынвэца м | сублиния м | ведя м | фэчя м | читя м | кобора м |
| | Вой ынвэца ць | сублиния ць | ведя ць | фэчя ць | читя ць | кобора ць |
| | Ей, еле ынвэца у | сублиния у | ведя у | фэчя у | читя у | кобора у |

Тимпул ВИИТОР. ФОРМА I (ынтый)

(Вспомогательный глагол + инфинитив без «а»)

| инфинитив | | Конжугаря I (-а и -я после гласной) | Конжугаря II (-я после согл.) | Конжугаря III (-е) | Конжугаря IV (-и, -ы) |
|-----------|---------|--|----------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| сінг. | Еу | вой | вой | вой | вой |
| | Ту | вей | вей | вей | вей |
| | Ел, еа | ва | ва | ва | ва |
| плур. | Ной | вом | вом | вом | вом |
| | Вой | вець | вець | вець | вець |
| | Ей, еле | вор | вор | вор | вор |
| | | ынвэца сублиния | ведя | скрие | чити хотэры |

Модул **КОНЖУНКТИВ** (сослагательное наклонение)

Тимпул ПРЕЗЕНТ (Настоящее время)

| | | Конжугаря I (-а и -я после гласн.) | | Конжугаря а II -а (-я после согл.) | |
|-----------|---------|---|--------------------|---|----------------------|
| инфинитив | | А ынвэца (учить) | А студия (изучать) | А ведя (видеть) | А путя (мочь, уметь) |
| синг. | Еу | сэ ынвэц□ | сэ студиез□ | сэ вэд□ | сэ пот□ |
| | Ту | сэ ынвэць | сэ студиезь | сэ вэзь | сэ поць |
| | Ел, еа | сэ ынвэце • | сэ студиезе • | сэ вадэ • | сэ поатэ • |
| плур. | Ной | сэ ынвэцэм | сэ студием | сэ ведем | сэ путем |
| | Вой | сэ ынвэцаць | сэ студияць | сэ ведець | сэ путець |
| | Ей, еле | сэ ынвэце • | сэ студиезе • | сэ вадэ • | сэ поатэ • |

| Спряжение | | Конжугаря а III -я (-е) | | Конжугаря а IV -а (-и, -ы) | |
|-----------|---------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| инфинитив | | А фаче (делать) | А мерже (идти, ходить) | А трэи (жить) | А хотэры (решать) |
| синг. | Еу | сэ фак□ | сэ мерг□ | сэ трэеск□ | сэ хотэрэск |
| | Ту | сэ фачь | сэ мержь | сэ трэешть | сэ хотэрэшть |
| | Ел, еа | сэ факэ • | сэ мяргэ • | сэ трэяскэ • | сэ хотэраскэ • |
| плур. | Ной | сэ фачем | сэ мержем | сэ трэим | сэ хотэрым |
| | Вой | сэ фачець | сэ мержець | сэ трэиць | сэ хотэрыць |
| | Ей, еле | сэ факэ • | сэ мяргэ • | сэ трэяскэ • | сэ хотэраскэ • |

Екскепцие (исключение):

| | индикатив | | КОНЖУНКТИВ | | индикатив | | КОНЖУНКТИВ | |
|-------|-----------|-----|--------------------------|---------|-----------|------------|--------------------------|-------------|
| А луа | Ел, еа | я | Ел, еа, ей, еле | сэ я | Ел, еа | А скрие | Ел, еа, ей, еле | сэ скрие |
| А да | | дэ | | сэ дя | | А шти | | сэ шти |
| А ста | | стэ | | сэ стя | | А еши | | сэ ясэ |
| А тэя | | тае | | сэ тае | | А ынкея | | сэ ынкее |
| А авя | | аре | | сэ айбэ | | А ынтырзия | | сэ ынтырzie |
| А бя | | бя | | сэ бя | | А ынкуя | | сэ ынкуе |
| А вря | | вря | | сэ вря | | | | |

Тимпул ПРЕЗЕНТ (Настоящее время)
(Вспомогательный глагол + инфинитив без «а»)

| инфинитив | | Конжугаря I (-а и -я после гласной) | | Конжугаря II (-я после согл.) | | Конжугаря III (-е) | | Конжугаря IV (-и, -ы) | |
|-----------|---------|---|--------------------|---|------|------------------------------|-------|---------------------------------|----------------|
| синг. | Еу | аш | ынвэца сублиния | аш | ведя | аш | скрие | аш | чити хотэры |
| | Ту | ай | | ай | | ай | | | |
| | Ел, еа | ар | | ар | | ар | | | |
| плур. | Ной | ам | | ам | | ам | | ам | |
| | Вой | аць | | аць | | аць | | | |
| | Ей, еле | ар | | ар | | ар | | | |

Тимпул ПРЕЗЕНТ

| конж. | | Ту | | Вой /Думнявоастрэ | |
|-------|----------|------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | | <i>афирматив</i> | <i>негатив</i> | <i>афирматив</i> | <i>негатив</i> |
| I | А ынвэца | ынвацэ | ну ынвэца | ынвэцаць | ну ынвэцаць |
| | А лука | лукрызэ | ну лука | лукаць | ну лукаць |
| II | А веда | везь | ну веда | ведець | ну ведець |
| | А шедя | шезь | ну шедя | шедець | ну шедець |
| III | А скрие | скрие | ну скрие | скриець | ну скриець |
| | А ынкиде | ынкиде | ну ынкиде | ынкидець | ну ынкидець |
| IV | А чити | читеште | ну чити | чителиць | ну чителиць |
| | А хотэры | хотэрэште | ну хотэры | хотэрыць | ну хотэрыць |

Рецинець!!!

| | Ту | | Вой /Думнявоастрэ | |
|-----------|------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | <i>афирматив</i> | <i>негатив</i> | <i>афирматив</i> | <i>негатив</i> |
| А ста | стай | ну ста | стаць | ну стаць |
| А мерже | мержь | ну мерже | мержець | ну мержець |
| А фаче | фэ | ну фаче | фачець | ну фачець |
| А зиче | зи | ну зиче | зичець | ну зичець |
| А дуче | ду | ну дуче | дучець | ну дучець |
| А традуче | траду | ну традуче | традучець | ну традучець |
| А вени | вино | ну вени | вениць | ну вениць |
| А фи | фий | ну фи | фиць | ну фиць |

Конjugаря вербелор РЕФЛЕКСИВЕ

(Спряжение **возвратных** глаголов)

А се ашеза (садиться)

А-шь аминти

Модул **ИНДИКАТИВ**

Тимпул **ПРЕЗЕНТ** (Настоящее время)

| | | | |
|-------|---------|-------------------|----------------------|
| синг. | Еу | мэ ашез | ымь аминтеск |
| | Ту | те ашезь | ыць аминтешть |
| | Ел, еа | се ашазэ | ышь аминтеште |
| плур. | Ной | не ашезэм | не аминтим |
| | Вой | вэ ашезаць | вэ аминтиць |
| | Ей, еле | се ашазэ | ышь аминтеск |

Тимпул **ТРЕКУТ** (Прошедшее время)

ИМПЕРФЕКТ (Несовершенный вид)

| | | | |
|-------|---------|-------------------|--------------------|
| синг. | Еу | мэ ашезам | ымь аминтям |
| | Ту | те ашезай | ыць аминтяй |
| | Ел, еа | се ашеза | ышь аминтя |
| плур. | Ной | не ашезам | не аминтям |
| | Вой | вэ ашезаць | вэ аминтяць |
| | Ей, еле | се ашезау | ышь аминтяу |

ПЕРФЕКТ КОМПУС (Совершенный сложный вид)

| | | | |
|-------|---------|---------------------|----------------------|
| синг. | Еу | м-ам ашезат | мь-ам аминтит |
| | Ту | те-ай ашезат | ць-ай аминтит |
| | Ел, еа | с-а ашезат | шь-а аминтит |
| плур. | Ной | не-ам ашезат | не-ам аминтит |
| | Вой | в-аць ашезат | в-аць аминтит |
| | Ей, еле | с-ау ашезат | шь-ау аминтит |

Тимпул **ВИИТОР** (Будущее время)
ФОРМА I (I форма)

| | | | |
|-------|---------|----------------------|-----------------------|
| синг. | Еу | мэ вой ашеза | ымь вой аминти |
| | Ту | те вей ашеза | ыць вей аминти |
| | Ел, еа | се ва ашеза | ышь ва аминти |
| плур. | Ной | не вом ашеза | не вом аминти |
| | Вой | вэ вець ашеза | вэ вець аминти |
| | Ей, еле | се вор ашеза | ышь вор аминти |

Модул **КОНЖУНКТИВ**
Тимпул **ПРЕЗЕНТ**

| | | | |
|-------|---------|----------------------|---------------------------------|
| синг. | Еу | сэ мэ ашез | сэ ымь (сэ-мь) аминтеск |
| | Ту | сэ те ашезь | сэ ыць (сэ-ць) аминтешть |
| | Ел, еа | сэ се ашезе | сэ ышь (сэ-шь) аминтяскэ |
| плур. | Ной | сэ не ашезэм | сэ не аминтим |
| | Вой | сэ вэ ашезаць | сэ вэ аминтиць |
| | Ей, еле | сэ се ашезе | сэ ышь (сэ-шь) аминтяскэ |

Модул **КОНДИЦИОНАЛ** (условное наклонение)

Тимпул **ПРЕЗЕНТ**

| | | | |
|-------|---------|--------------------|---------------------|
| синг. | Еу | м-аш ашеза | мь-аш аминти |
| | Ту | те-ай ашеза | ць-ай аминти |
| | Ел, еа | с-ар ашеза | шь-ар аминти |
| плур. | Ной | не-ам ашеза | не-ам аминти |
| | Вой | в-аць ашеза | в-аць аминти |
| | Ей, еле | с-ар ашеза | шь-ар аминти |

Модул **ИМПЕРАТИВ** (повелительное наклонение)

Тимпул **ПРЕЗЕНТ**

| | | | |
|-------|-----|------------------------------------|--|
| синг. | Ту | ашазэ-те ну те ашеза | аминтеште-ць ну ыць (ну-ць) аминти |
| | Вой | ашезаци-вэ ну вэ ашезаць | аминтици-вэ ну вэ аминтиць |

Пэрць де ворбире – части речи

Артикол – артикль
 Аджектив – имя прилагательное
 Субстантив – имя существительное
 Пронуме – местоимение
 Верб – глагол
 Адверб – наречие
 Препозицие – предлог
 Конжункцие – союз

Категорий граматикале

Женул феминин – женский род
 Женул маскулин – мужской род
 Форма неутрэ – средний род
 Нумэрул сингулар – единственное число
 Нумэрул плурал – множественное число
 Каз – падеж
 Деклинаре – склонение
 Конжугаре – спряжение
 Акорд – согласование
 Алтернанцэ – чередование

~ А ~

абдомэн (-е) — брюшная полость
 абйл (-э, -ь, -е) — ловкий; ловко
 абилитáте (-эць) — умение, ловкость
 абсэнт (-э, -ць, -е) — отсутствующий
 абсолвэнт (-ць) — выпускник
 а абсолвй (-еск) — закончить учебный год (учение)
 абсолвйре (-ь) ф. — окончание учебного заведения (курса)
 авентурэ (-ь) — приключение
 авион (-оане) — самолет
 авére (-ь) ф. — имущество, богатство
 авуцие (-й) — богатство
 а авя́ — иметь
 а авя́ грижэ — заботиться
 а авя́ дрептáте — быть правым
 а авя́ невóе де ... — нуждаться в ...
 агломерáт (-э, -ць, -е) — 1) столпившийся; 2) набитый, переполненный (людьми)
 агрикултóр (-ь) — земледелец
 адверсáр (-ь) — соперник

адевэрáт (-э, -ць, -е) — настоящий
 адеменитóр (-оáре, -ь, -оáре) — заманчивый
 адэся — часто
 адйére (-ь) — дуновение
 а адмирá — восхищаться, любоваться
 адмирáбил (-э, -ь, -е) — восхитительный
 адмирáцие (-й) — восхищение
 а адорá — обожать
 а адормй — засыпать заснуть
 адулт (-э, -ць, -е) — взрослый
 а (се) адунá — собирать(ся)
 а адуче — приносить
 а адзугá — добавлять
 аеропóрт (-урь) — аэропорт
 а ажунже — прибыть
 а ажутá — помогать
 ажутóр (-оаре) — помощь
 айч — тут
 ак (áче) — иголка
 а акитá — платить, уплатить
 акóло — там
 áкру (-э, -и, -е) — кислый

активита́те (-эць) ф. — деятельность
аку́м — 1) теперь, сейчас; 2) сейчас же, не-
медленно
а акумула́ (-ез) — накапливать
аку́шь — сейчас
акциу́не (-ь) ф. — действие
а акцепта́ — принимать, соглашаться
акчеси́бил (-э, -ь, -е) — доступный
ала́лтэерь — позавчера
алби́нэ (-е/-ь) ф. — пчела
а алерга́ — бегать
алэс, алясэ (-шь, -е) — избранный
а се алиментá (-ез) — питаться
а алэ́же — выбирать, выбрать
ама́бил (-э, -ь, -е) — вежливый, любезный
а амбала́ (-ез) — заворачивать, упаковать
амбала́ж (-е) — обертка, упаковка
амбула́нцэ (-е) — скорая помощь
а амелиора́ (-ез) — улучшать
а аменажа́ (-ез) — оборудовать
амика́л (-э, -ь, -е) — дружеский
а-шь аминти́ (-еск) — вспомнить
аминти́ре (ь) — память, воспоминание
аму́рг (-урь) — сумерки
а амына́ — откладывать
амязэ́ (амьезь) — полдень
анима́л (-е) — животное
аноти́мп (-урь) — время года
антерио́р — ранее
а (се) антrená (-ез) — тренировать(ся)
антренаме́нт (-е) — тренировка
антрено́р (-ь) — тренер
антреу́ (-урь) — прихожая
ануми́т (-э, -ць, -е) — определенный
а апарци́не — принадлежать
а аплика́ — применять, употреблять
аплика́цие (-й) — аппликация
а апречи́я (-ез) — оценить, оценивать; це-
нить, уважать
апроа́пе — 1) возле, близко; 2) почти, при-
близительно

а (се) апропия́ ((мэ) апропий) — прибли-
жать(ся)
апропия́т (-э, -ць, -е) — близкий
а апука́ — хватать, занимать
а апэра́ — защищать, беречь
а апэря́ (еу апар) — появляться
а арбитра́ (-ез) — судить (о спорте)
аржи́нт — серебро
áрипэ́ (-ь) — крыло
арк (-урь) — арка
арти́стик (-э, -чь, -че) — художественный,
артистический
артифициа́л (-э, -ь, -е) — искусственный
áртэ́ (-е) — искусство
а арунка́ — бросить, выбросить
арунка́ре (-эрь) ф. — выброс
áршицэ́ (-е) — зной, жара
а арэ́та — выглядеть; показать
а аскулта́ — слушать
аскултэ́то́р (-оа́ре, -ь, -оа́ре) — послушный
аскунзэ́тоа́ре (-орь) — тайник
áстэзь — сегодня
а-шь асума́ — брать на себя (ответствен-
ность)
а атака́ — нападать
атэ́нцие — внимание
а ати́нже — достигать; трогать, дотраги-
ваться, касаться
а атра́же — притягивать, привлечь
агу́нч — тогда
агы́т (-а, -ць/я, -я) — столько
ау́з — слух
а аузи́ — слышать услышать
áур — золото
аутобу́з (-е) — автобус
аутомо́бил (-е) — автомобиль
аутохто́н (-э, -ь, -е) — местный продукт, от-
ечественного производства
а афекта́ (-ез) — огорчать
а афла́ — узнавать
а се афла́ — находиться

афумáт (-э, -ць, -е) — копченый
áцэ (-е) — нитка
ашезáт (-э, -ць, -е) — расположенный
а аштентá — ждать
а (се) аштэрне — стелить(ся)

~ Б ~

бага́ж (-е) — багаж
базíн (-е) — бассейн
ба́ркэ (бэрць) — лодка
батжокоритóр (-оаре, -ь, -оаре) — насмешник
басм (-е) — сказка
ба́штинэ (-ь) — родной край
бэзнэ (-ь) — бездна
белшуг (-урь) — изобилие
биневенíт (-э, -ць, -е) — своевременный
а се биодеградá (се биодеградязэ) — биодеградация
бисэкт (-ць) — високосный
бисэрикэ (-ь) — церковь
бискуíт (-ць) — печенье
бичиклétэ (-е) — велосипед
блок (-урь) — 1) многоэтажный дом, корпус; 2) глыба
блынд (-э, -зь, -е) — нежный, мягкий, добрый
боáлэ (боль) — болезнь, боль
богáт (-э, -ць, -е) — богатый
богэ́цiе (-й) — богатство
бóксэ (-е) — колонка
болна́в (-э, -ь, -е) — больной
бон (-урь) — чек, квитанция
брац (-е) — рука
бродáт (-э, -ць, -е) — вышитый
а бродá (-ез) — вышивать
бродерíе (-й) — вышивка
брúмэ (-е) — иней
брута́л (-э, -ь, -е) — грубый; грубо
брута́р (-ь) — пекарь

брутэ́рие (-й) — пекарня
бужóр (-ь) — пион
бузуна́р (-е) — карман
букáте ф. — еда, пища
букáтэ (-е) — кусок
а (се) букура́ — радовать(ся)
букури́е (-й) — радость
букуро́с (-оасэ, -шь, -оасе) — радостный
бу́лгэре (-ь) м. — ком; кусок; глыба
бун (-э, -ь, -е) — хороший
бунэво́йнцэ — доброжелательность
бунэ́таге ф. — доброта, добродушие
бьет (бьятэ, -ць, -е) — несчастный, бедный
бэ́рба́т (-ць) — мужчина
бэ́трын (-э, -ь, -е) — старый
бэ́трыне́ск (-э, -ь) — старинный; стариковский
бэ́ту́т (-э, -ць, -е) — битый; махровый (о цветах)
бэ́ту́рэ (-ь) — напиток
а бя — пить

~ В ~

вака́нцэ — каникулы
вал (-урь) — волна
вала́бил (-э, -ь, -е) — действительный
валабилита́ге ф. — срок годности
ва́ле (вэй) — долина; низина
вали́зэ (-е) — чемодан
валоáре (-ь) ф. — стоимость, значение, ценность
валорóс (-оасэ, -шь, -оасе) — ценный
ва́мэ (-ь) — таможня
вариáбил (-э, -ь, -е) — переменный
вариетáге (-эць) ф. — разнообразие
вас (-е) — судно, корабль
ва́трэ (-е) — камин, очаг
а вегя́ (-ез) — присмотреть
а (се) ведя́ — видеть(ся), увидеть(ся),
ведэ́ре (-ь) ф. — взгляд, мнение, вид

векъ (веке, -ь) — древний, старый
веришо́арэ (-е) — двоюродная сестра
веришо́р (-ь) — двоюродный брат
верс (-урь) — стих
а вені́ (еу вин) — приходитъ
вёсел (-э, -ь, -е) — веселый
а (се) веселі́ (-еск) — веселить(ся)
вест — запад
весті́т (-э, -ць, -е) — известный
а весті́ (-еск) — извещать; сообщать
вечі́н (-ь) — сосед
вёшник (-э, -чь, -че) — вечный
віе́ (-й) — виноградник
виетáте (-эць) — живое существо
а визитá (-ез) — навещать; посещать
візитэ́ (-е) — визит, посещение
віско́л (-е) — выюга, метель
визиті́у (-й) — кучер
виклені́е (-й) — лукавство
ві́у (вие, вий) — живой; живо
а вінде́ (еу вынд) — продавать
а висá (-ез) — мечтать
вис (-урь) — сон (сны)
віско́л (-е) — выюга, снежная буря, метель
а виско́лі (-еште) — выюжить
волу́м (-е) — 1. объём; 2. громкость; 3 том
волумі́но́с (-оасэ, -шь, -оасе) — объёмистый
а вомитá — рвать
а (се) вопсі́ (-еск) — красить(ся)
вопсі́ (-еле) — краска
вопсі́т (-э, -ць, -е) — крашенный
а ворбі́ (-еск) — говорить
во́рбэ́ (-е) — слово, разговор
во́че (-ь) ф. — голос
врѣ́дник (-э, -чь, -че) — трудолюбивый; достойный
врѣ́ме (-урь, -ь) ф. — погода, время
а врѣ́жі́ (-еск) — очаровывать
вынэто́аре (-орь) ф. — охота
вынт (-урь) — ветер

вѣ́рстэ́ (-е) — возраст
вырф (-урь) — верхушка; вершина
высла́ш (-ь) — гребец
а вѣ́рсá — выливать, разливать
вѣ́цэ́ (вѣць) — жизнь

~ Г ~

га́здэ́ (-е) — хозяин дома; временное жильё
га́лбен (-э, -ь, -е) — желтый
а гарантá (-ез) — гарантировать
гаранці́е (-й) — гарантия
га́рэ, гэрэ́ — вокзал
га́та — готовый
гилимѣ́ле ф. — кавычки
а гичі́ (-еск) — угадывать
гичито́аре (-ь) ф. — загадка
господáр (-ь) — хозяин
господі́нэ́ (-е) — хозяйка
гра́бэ́ — спешка
грав (-э, -ь, -е) — серьёзный
а (се) грэ́би (-еск) — торопить(ся) грешя́лэ́ (-ь) — ошибка
гре́у (гря, грей, греле) — тяжелый
грижу́ліу (-е, -й) — заботливый
грі́жэ́ (-ь) — забота
гроа́пэ́ (-ь) — яма
грос (-оасэ, -шь, -оасе) — толстый
гросі́ме (-ь) — толщина
грэ́ді́нэ́ (-ь) — огород
а (се) гэсі́ (-еск) — находить(ся)
гунóй (-оае) н. — мусор
густ (-урь) — вкус
а густá — попробовать
густóс (-оасэ, -шь, -оасе) — вкусный
гуту́е (-й) ф. — айва
а (се) гынді́ (-еск) — думать, задуматься
а (се) гэсі́ (-еск) — находить(ся)
а гэзду́й (-еск) — принимать
гя́цэ́ — лед

~ Д ~

- а да — давать
а да во́е — разрешить
дантэ́лэ (-е) — кружево
да́кэ — если
дар (-урь) — подарок
датори́тэ — благодаря
де асе́меня — также
а дебута́ (-ез) — дебютировать
а девенí — становиться
дедика́т (-э, -ць, -е) — посвящённый
а (се) дезволта́ — развивать(ся)
дежа́ — уже
а декора́ (-ез) — декорировать, украшать
декы́т — чем
деличио́с (-оасэ, -шь, -оасе) — очень вкусный
деокамда́тэ — пока
деопотри́вэ — одинаковый, равный
деосеби́т (-э, -ць, -е) — особенный, несхожий
депа́рте — далеко
а депи́нде — зависеть
а се депласа́ (-ез) — перемещаться; отправляться
депозитаре (-эрь) ф. — хранилище
депэрта́ре (-ь) ф. — отдаленность
а деранжа́ (-ез) — беспокоить
дера́нж — беспокойство
дес (дясэ, -шь, -е) — густой
десеорь — часто
деси́ш (-урь) — чаша, гуца
а се дескомпу́не — разлагаться
а дески́де — открывать
дески́с (-э, -шь, -е) — открытый
а дескопе́ри — раскрыть, обнаружить
а (се) деспри́нде — отделяться, отрываться
деспэ́рцире (-ь) ф. — расставание
а десфа́че — развернуть
а десфэшу́ра — проводить (какое-либо мероприятие)
- десэвырши́т (-э, -ць, -е) — совершенный, абсолютный
а дечи́де — 1. решать, принимать решение; 2. убедить
дечиси́в (-э, -ь, -е) — решающий, решительный; окончательный
деши́ — несмотря на ...
дежетáр (-е) — наперсток
диве́рс (-э, -шь, -е) — разнообразный
дивертисме́нт (-е) — развлечение
дида́ктик (-э, -чь, -че) — учебный
дикцио́на́р (-е) — словарь
дире́кцие (-й) — направление
дин нэска́ре — с рождения
диспари́цие (-й) — исчезновение
диспози́цие (-й) — распоряжение; настроение
а диспу́не — располагать
а диспэ́ря — исчезать
диста́нцэ (-е) — расстояние
дифери́т (-э, -ць, -е) — разный
дор (-урь) — любовь; тоска; боль, страдание
а дори́ (-еск) — захотеть, желать, пожелать
доринцэ́ (-е) — желание
дори́т (-э, -ць, -е) — желанный
а дорми́ — спать
до́рник (-э, -чь, -че) — желанный
домичи́лиу — дом, домашний адрес
домнито́р (-ь) — gospodarь, воевода, правитель
домо́л — спокойно, неторопливо; тихо, плавно
драг (-э, -жь, -же) — дорогой, милый
драпéл (-е) — флаг
дрепта́те — правда
дрепту́нгэ (-юрь) н. — прямоугольник
друм (-урь) — дорога
ду́нгэ (-жь) — полоса
а дура́ (-язэ) — длиться
дуйо́с (-оасэ, -шь, -оасе) — трогательный, ласковый
а ду́че — нести, вести

а се дүче — идти, направляться
дырз (-э, -жь, -е) — смелый, отважный; гордый
а дэруй (-еск) — дарить
дэунэтор (-оаре, -ь, -оаре) — вредный
дял (-урь) — холм

~ Е ~

евенимент (-е) — событие
а еволуа (-ез) — выступать (на сцене)
а едита (-ез) — издавать
едитурэ (-ь) — издательство
едицие (-й) — издание
а едуга — воспитывать
едугат (-э, -ць, -е) — воспитанный
а ексекута — выполнять
ексекутаре (-ь) ф. — выполнение
екзэмплу (-е) — пример
а екзиста — существовать; быть
екилибру — равновесие
екипат (-э, -ць, -е) — оснащенный
екипэ (-е) — команда
ексижент (-э, -ць, -е) — требовательный
а експлика — объяснять
експресе (-й) — выражение
експресив (-э, -ь, -е) — выразительный
а-шь експрима — выражать свои
ексчепцие (-й) — исключение
ексчепционал (-э, -ь, -е) — исключительный
а елибера (-ез) — освободить
еликоптер (-е) — вертолёт
емоцие (-й) — эмоция
а (се) эмоциона (-ез) — волновать(ся)
а (се) енерва (-ез) — раздражать(ся), нервничать
енорм (-э, -ь, -е) — огромный
епокэ (-чь) — эпоха
ербар (-е) — гербарий
ерудит (-э, -ць, -е) — эрудированный
ерь — вчера

а ерта — прощать, извинить
ест — восток
етерн (-э, -ь, -э) — вечный; вечно
ефичиент (-э, -ць, -е) — эффективный; эффективно
эфтин (-э, -ь, -е) — дешевый; дешево
ефорт (-урь) — усилие
а еши — выходить
ешире (-ь) ф. — выход

~ Ж ~

жа́ле ф. — грусть, печаль
жэнэ — стеснение, смущение
жок (-урь) — игра
а жука́ (еу жок) — играть; танцевать
жукэрие (-й) — игрушка
жумэга́те (-эць) — половина

~ Ж ~

женера́цие (-й) — поколение
жэнеро́с (-оасэ, -шь, -оасе) — щедрый; щедро
жэнти́л (-э, -ь, -е) — вежливый; вежливо
жэну́нкь (-ь) — колено
жэр (-урь) — мороз
жэро́с (-оасэ, -шь, -оасе) — морозный
жэст (-урь) — жест
жэ́нга́ш (-э, -ь, -е) — нежный; нежно
жэ́ям (-урь) — окно
жэ́янтэ (-ць) — сумка

~ З ~

за́рвэ — шум
а збура́ (збор) — летать
зго́мот (-е) — шум
згомото́с (-оасэ, -шь, -оасе) — шумный
здренцэро́с (-оасэ, -шь, -оасе) — оборванный, в лохмотьях
зэ́стре ф. — приданое

зі (-ле) ф. — день
зид (-урь) — стена
зілник (-э, -ць, -че) — ежедневный; ежедневно
а зіче — сказать, говорить
змёурэ — малина
зодиак (-урь) — гороскоп
зорь — заря
зынэ (-е) — фея
зымбет (-е) — улыбка
а зымбі (-еск) — улыбаться
зпа́дэ — снег
зя́мэ (-е) — зама

~ И ~

а се иві (-еск) — появляться
а избукні́ (-еск) — вспыхнуть, внезапно возникнуть
избукні́ре (-ь) ф. — вспышка
изво́р (-е) — источник, родник
а илу́стра́ (-ез) — иллюстрировать
илу́стру (-э, -штри, -е) — известный
а имплика́ — вовлекать
импортáнт (-э, -ць, -е) — важный, значимый
импортáнцэ — важность
импосі́бил (-э, -ь, -е) — невозможный
импрэ́сие (-й) — впечатление
а импресио́на́ (-ез) — впечатлять
импресио́на́нт (-э, -ць, -е) — впечатляющий
имприма́нтэ (-е) — принтер
инва́зие (-й) — нашествие
а инвита́ — приглашать
ингредиéнт (-е) — ингредиент
индечі́с (-э, -шь, -се) — нерешительный
а индикá — указывать, показывать
индика́цие (-й) — указание
индиспенса́бил (-э, -ь, -е) — незаменимый
индиферéнт (-э, -ць, -е) — безразличный
а инкомо́дэ (-ез) — беспокоить
инкомо́д (-э, -зь, -е) — неудобный

инсе́ктэ (-е) — насекомое
инскри́пцие (-й) — надпись
инсомні́е (-й) — бессонница
і́нсула́ (-е) — остров
а интенцио́на́ (-ез) — намереваться
интенцио́на́т (-э, -ць, -е) — намеренный; намеренно
а (се) интересá (-ез) де... — поинтересоваться
интерлокуто́р (-ь) — собеседник
интерме́диар (-э, -ь, -е) — промежуточный
интернацио́на́л (-э, -ь, -е) — международный
а интроду́че — вводить
инче́ндиу (-й) — пожар
искусі́т (-э, -ь, -е) — умелый; умело
испра́вэ (-ь) — подвиг
исте́ц (истяцэ, -ь, -е) — смысленный
истові́т (-э, -ць, -е) — изможденный
исто́рик (-э, -ць, -че) — исторический

~ К ~

ка́дэ (-зь) — 1) кадка; 2) ванна
кавити́те (-эць) — полость
каз (-урь) — случай
калд (-э, -зь, -е) — теплый; тепло
ка́ле (кэй), ф. — путь, дорога
калити́те (-ь) ф. — качество
а калкула́ (-ез) — считать
а (се) калма́ (-ез) — успокоить(ся)
калм (-э, -ь, -е) — спокойный; спокойно
калма́т (-э, -ць, -е) — успокаивающий
камио́н (-оане) — грузовик
канап́я (-ле) — диван
капа́бил (-э, -ь, -е) — способный
капита́лэ (-е) — столица
каподо́перэ (-е) — шедевр
а каптивá (-ез) — пленять, очаровывать
каптивáнт (-э, -ць, -е) — захватывающий, увлекательный

кард (-урь) — карточка
карéу (-урь) — линейка
каросерíе (-й) — кузов
кáрте (-ць) — книга
кáрте поштáлэ ф. — письмо, открытка
каскадэ (-е) — водопад
кастéл (-е) — замок
катедра́лэ (-е) — собор
ка́узэ (-е) — причина
а кауза́ (-ез) — причинить, наносить (вред)
а келту́й (-еск) — тратить
а кемá — позвать, вызвать
клиéнт (-ць) — клиент
клíнкет (-е) — звонок
клíпэ (-е) — мгновение
кло́пот (-е) — колокол
клопо́тницэ (-е) — колокольня
клэди́ре (-ь) ф. — здание, сооружение
а коа́се (еу кос) — шить
а (се) коа́че — созреть
а коборы́ (ел кобоарэ) — спускаться; выходить из транспорта
коври́г (-жь) — бублик
кожо́к (-е) — кожух
а колаборá (-ез) — сотрудничать
а колектá (-ез) — собирать
колектáре (-эрь) ф. — сбор
коливíе (-й) — клетка
а колиндá — колядовать, скитаться
колиндэ́то́р (-ь) — колядующий
коли́нэ (-е) — возвышенность
а колора́ (-ез) — раскрасить
колора́т (-э, -ць, -е) — цветной
колц (-урь) — угол
колцунáш (-ь) — вареник
коместíбил (-э, -ь, -е) — съедобный, съестной
комоа́рэ (-орь) — клад, сокровище
комо́д (-э, -зь, -е) — удобный
а компара́ — сравнивать
компети́цие (-й) — соревнование

а комплетá (-ез) — комплектовать
а комуника́ — сообщать, общаться
конвенáбил (-э, -ь, -е) — выгодный, подходящий
а конвiнже́ — убеждать
конворби́ре (-ь) — беседа, разговор
а кондуче́ — управлять
кондучере́ (-ь) ф. — правление
а конекта́ (-ез) — подключить
а консидера́ — считать (о мнении), полагать
а конста́ — состоять (из чего-л.), заключаться в ...
а констата́ — констатировать
а консума́ — потреблять, расходовать
контемпора́н (-э, -ь, -е) — современный
континéнт (-е) — континент
а контрибу́й (еу контрибу́й) — содействовать, способствовать
а конфекцио́на (-ез) — изготавливать
а конфирма́ — подтвердить, утверждать
конфо́рм — в соответствие
а концíне — содержать
коншти́нцэ — сознание, совесть
копáк (-чь) — дерево
копéртэ (-е) — обложка
копилэ́рие (-й) — детство
корабие́ (-й) ф. — корабль
корéкт (-э, -ць, -е) — правильный; правильно
корп (-урь) — тело
а котí (-еск) — поворачивать
а креá (-ез) — создать, творить
креáцие́ (-й) — творчество; произведение
а кре́де — считать (о мнении), полагать; верить
кре́ер (-ь) — мозг, разум
а кре́ште (-еск) — расти, вырастить
кре́штере́ (-ь) ф. — рост
кристалíн (-э, -ь, -е) — кристалльный
крэя́сэ (-е) — королева
ку нерэбда́ре — с нетерпением

куёр (-е) — вешалка
а кулё́же — собирать
кулё́жере (-ь) ф. — сборник
култ (-э, -ць, -е) — культурный, образованный
кумнáт (-ць) — деверь
кумнáтэ (-е) — невестка
а кумпэ́ра — купить
а куноáште — знать
куноску́т (-э, -ць, -е) — знакомый, известный
куноштинце ф. — знания
а купринде — овладеть
кура́ж н. — смелость
кура́т (-э, -ць, -е) — чистый; чисто
ку́рте (-ь) ф. — двор
кури́ос (-оасэ, -ошь, -оасе) — любопытный
а курэ́ца (еу курэц) — чистить
кути́е (-й) — коробка
а кутре́ра — исколесить
а кучерí (-еск) — завоевывать
кымп (-урь) — поле
кымпи́е (-й) — поле, равнина, степь
кынд — когда
а кынта́ — петь, воспевать
кы́нтек (-че) — песня
а (се) кынтэ́ри (-еск) — взвешивать(ся)
кыт (-э, -ць, -е) — сколько
кытева́ — несколько
а кыштига́ — побеждать
а кэдя́ — падать, валиться
кэ́даре (-ь) — ведро
кэ́дурэ (-ь) — тепло, жара
а кэ́лэторí (-еск) — путешествовать
кэ́питан (-ь) — капитан
кэ́руцэ (-е) — телега
а кэу́та — искать
кэу́та́ре (-эрь) ф. — поиск
кэу́та́т (-э, -ць, -е) — ходкий (о товаре), изысканный
кэ́целу́ш (-ь) — щенок

кэч — потому что
кюве́тэ (-е) — раковина

~ Л ~

ла́дэ (-зь) — сундук, ящик
лак (-урь) — озеро
ла́кримэ (-ь) — слеза
а ланса́ (-ез) — запустить (проект)
ларг (-э, -жь) — широкий
ле́же (-ь) ф. — закон
ленже́рие (-й) — бельё
ле́женда́р (-э, -ь, -е) — легендарный
лекту́рэ (-ь) — чтение
лемн (-е) — древесина, лесоматериал
ле́не ф. — лень
либрэ́рие (-й) — книжный магазин
ли́мбэ (-ь) — язык
ли́мпедэ (-зь) — чистый, ясный, прозрачный
ли́рэ (-е) — лира
литерату́рэ (-ь) — литература
ли́бер (-э, -ь, -е) — свободный
лива́дэ (-езь) — сад
лин (-э, -ь, -е) — плавный
а липси́ (-еск) — отсутствовать
ли́рэ (-е) — лира
лок (-урь) — место
лока́л (-урь) — здание, помещение
лока́литáте (-эць) — местность; населенный пункт
а локуй́ (-еск) — жить, проживать
лонже́витáте (-эць) ф. — долголетие
а лукра́ (-ез) — работать
лукра́ре (-ь) ф. — работа
луксо́с (-оасэ, -шь, -оасе) — роскошный, шикарный
лу́ме (-ь) ф. — 1) свет, мир; 2) люди
а (се) лумина́ (-ез) — светить(ся)
луми́нэ (-ь) — свет
лунг (-э, -жь) — длинный
лу́неко́с (-оасэ, -шь, -оасе) — скользкий

лункэ (-чь) — роцца
лунэ (-ь) — месяц
луптэ (-е) — борьба, бой
а (се) лэса — оставлять, бросить
лэциме (-ь) ф. — ширина
ляк (-урь) — лекарство

~ М ~

май алэс — особенно
мажюн (-урь) — повидло
мантие (-й) — мантия
мануал (-э, -ь, -е) — ручной
марина́р (-ь) — моряк
ма́рфэ (-урь) — товар
ма́те́рн (-э, -ь, -е) — родной
ма́ту́р (-ь) — взрослый человек
маши́ни́ст (-ишть) — машинист
медиева́л (-э, -ь, -е) — средневековый
медикаме́нт (-е) — лекарство
меля́г (-урь) — земля, край
ме́мбру (-и) — член семьи
а мемора́ (-ез) — запоминать
мени́ре (-ь) ф. — назначение, предназна-
чение
менци́нере ф. — сохранение, поддержа-
ние
а менционá (-ез) — упоминать, отмечать
мере́у — постоянно
а ме́рже — идти, ходить, ехать
месáж (-е) — сообщение
меч (-урь) — матч
а меште́ри (-еск) — мастерить
ми́жлок — центральная часть
ми́жло́к (-оаче) — средство
микробу́з (-е) — микроавтобус
а (се) микшора́ (-ез) — уменьшать(ся), со-
кращать(ся)
минунáт (-э, -ь, -е) — прекрасный, чудесный
минуне́ (-ь) ф. — чудо, прелесть
ми́нте (-ць) ф. — ум

минунáт (-э, -ь, -е) — чудесный
минуне́ (-ь) — чудо
миро́с (-урь) — запах
миря́смэ (-е) — аромат, благоухание
миря́сэ (-е) — невеста
моале́ (мой) — мягкий
моа́рэ (морь) — мельница
моби́л (-э, -ь, -е) — мобильный
модера́т (-э, -ць, -е) — умеренный
модэ́рн (-э, -ь, -е) — современный
модэ́ст (-э, -шть, -е) — скромный
мондиáл (-э, -ь, -е) — мировой, всемирный
монуме́нт (-е) — памятник
мора́в (-урь) — нравы
моточикле́тэ (-е) — мотоцикл
моши́е (-й) — поместье, усадьба
а моштенí (-еск) — унаследовать
музе́у (-е) — музей
музичиáн (-ь) — музыкант
мулт (-э, -ць, -е) — много
мультиколóр (-э, -ь, -е) — многоцветный,
разноцветный
а мулцумí (-еск) — благодарить
мулцумíт (-э, -ць, -е) — довольный
мункэ́ (-чь) — работа, труд
а мунчи́ (-еск) — работать, трудиться
мурда́р (-э, -ь, -е) — грязный
мусафи́р (-ь) — гость
мусто́с (-оасэ, -шь, -оасе) — сочный
мы́не — завтра
мынгы́ере (-ь) ф. — ласка, утешение
а мынгы́я (еу мынгый) — ласкать
а се мындри́ (-еск) — гордиться
мьез (-урь) — сердцевина, мякоть; середина
мэка́р — хотя бы
мэмэли́гэ — мамалыга
мэнэсти́ре (-ь) ф. — монастырь
мэ́р (-е) — яблоко
мэре́ц (мэря́цэ, -ь, -е) — величественный
мэре́це (-й) — величие
а (се) мэри́ (-еск) — увеличивать(ся)

мэ́рйме (-ь) ф. — величина, размер, объем
мэ́тáсе (мэтэсу́рь) ф. — шёлк
мэ́түшэ (-ь) — тётя

~ Н ~

на́вэ (-е) — корабль
на́нэ (-е) — крестная мать
на́тáл (-э, -ь, -е) — родной, родимый
на́тйв (-э, -ь, -е) — врожденный
на́турáл (-э, -ь, -е) — природный; естественный, натуральный
а (се) на́ште — рождать(ся)
невóе (-й) ф. — необходимость; нужда; беда
немилóс (-оасэ, -шь, -оасе) — беспощадный
непрецу́йт (-э, -ць, -е) — бесценная
непэ́са́ре ф. — безразличие
не́рэбда́ре ф. — нетерпение
не́рэбдэ́то́р (-оаре, -орь, -оаре) — нетерпеливый
неспэ́ла́т (-э, -ць, -е) — невымытый
несфы́шйт (-э, -ць, -е) — бесконечный
нечеса́р (-э, -ь, -е) — необходимый
нечесита́те (-ць) ф. — необходимость
нешти́йнцэ — незнание
неынлоку́йт (-э, -ць, -е) — незаменимый
ниве́л (-урь) — уровень, степень
никэ́эрь — нигде
а ни́нже — идет снег
ничода́тэ — никогда
ноа́пте (-ць) ф. — ночь
но́р (-ь) — облако
но́рд — север
но́ро́с (-оасэ, -шь, -оасе) — облачный
но́ур (-ь) — облако
ноута́те (-эць) ф. — новости
ночи́в (-э, -ь, -е) — губительный, вредный
ну́к (-ь) — орех
ну́ме — имя, название, фамилия
ну́меро́с (-оасэ, -шь, -оасе) — многочисленный

а (се) ну́мй (-еск) — называть(ся)
ну́нтэ (-ць) — свадьба
ня́м (-урь) — нация; народ; род; родословная; родственник

~ О ~

оа́спете (-ць) — гость
обыче́й (-юрь) — обычай
обышну́йт (-э, -ць, -е) — обычный
а обоса́й (-еск) — уставать
обоса́йт (-э, -ць, -е) — усталый
а обсерва́ — замечать
а обци́не — достичь
обцину́т (-э, -ць, -е) — достигнутый
объект (-е) — предмет
огли́ндэ (-зь) — зеркало
огóр (-оаре) — поле
огра́дэ (-эзь) — двор
ода́тэ — однажды
а се одихни́ (-еск) — отдыхать
оди́хнэ — отдых
ока́зие (-й) — повод, подходящий случай, возможность
оке́ла́рь — очки
а окроти́ (-еск) — защитит
а (се) окупа́ ку — заниматься
окупа́т (-э, -ць, -е) — занятый
о́кь (о́кь) — глаз
о́м (оамень) — человек
о́мене́е — человечность
о́не́ст (-э, -шь, -е) — честный, порядочный
о́перэ (-е) — произведение
о́пи́ние (-й) — мнение
а (се) опри́ (-еск) — останавливать(ся)
опри́ре (-ь) ф. — остановка; удерживание
ора́л (-э, -ь, -е) — устный
ора́ш (-е) — город
а организа́ (-ез) — организовать
о́рдин (-е) — приказ
о́рдине́ ф. — порядок

орéз — рис
ори́жина́л (-э, -ь, -е) — оригинальный
о́рэ (-е) — дополнительный урок
оры́чэ — любой
(ын) оспе́цие — в гости
оспита́лиёр (-э, -ь, -е) — гостеприимный
оспита́литáте ф. — гостеприимство
а оферí — предлагать
оста́ш (-ь) — воин; солдат
а офта́ (-ез) — вздыхать
очеáн (-е) — океан

~ П ~

пала́т (-е) — дворец
па́лид (-э, -зь, -е) — бледный
па́нгликэ (-чь) — лента
па́рте (пэ́рць) ф. — часть
а партичипá — участвовать
парциа́л (-э, -ь, -е) — частично
па́рэ (-е) — груша; пламя
паса́жёр (-ь) — пассажир
а пасиона́ (-ез) — увлекать, захватывать
пат (-урь) — кровать
па́трие (-й) — родина
па́че — мир
пéнсулэ (-е) — кисть
пéнтру кэ — потому что
перéке (-ь) ф. — пара
перико́л (-е) — опасность
периу́цэ (-е) — щеточка
перми́с (-э, -шь, -е) — разрешенный
пéрнэ (-е) — подушка
перфе́кцие — совершенство
перфе́кт (-э, -ць, -е) — совершенный, отлич-
ный
песку́йт — рыбалка
персона́л (-э, -ь, -е) — личный
пéсте — через
пéсте тот — повсюду
а петрэ́че (еу петрек) — проводить

а (се) петрэ́че — проводить(ся), совершать(-
ся)
пéште (-ь) м. — рыба
пéштерэ (-ь) — пещера
а пикта́ (-ез) — писать красками
пи́ктор (-ь) — художник
пиктура́л (-э, -ь, -е) — живописный
пикту́рэ (-ь) — живопись
пилóт (-ць) — пилот
пипéр (-ь) — перец
пипэ́йт — ошупывание
питорéск (-яскэ, -ешть) — живописный
пифти́е — заливное
пла́й (-юрь) — край
пла́нтэ (-е) — растение
планта́ре (-ь) ф. — посадка
пла́пумэ (-е) — одеяло
а плека́ — отправиться
плик (-урь) — конверт
а (се) плимба́ — гулять
плин (-э, -ь, -е) — полный
плоа́е (плой) ф. — дождь
плойо́с (-оасэ, -шь, -оасе) — дождливый;
дождливо
а плоуá — идет дождь
а плути́ (-еск) — плавать, плыть
плэку́т (-э, -ць, -е) — приятный; приятно
плэпы́нд (-э, -зь, -е) — хрупкий, нежный
а плэти́ (-еск) — заплатить
плэчэ́ре (-ь) ф. — удовольствие
плэчи́нтэ (-е) — плацинда
поа́ртэ (порць) — калитка; ворота
пова́цэ (-е) — совет, наставление
повэ́сте (-шть) — сказка; история
повести́ре (-ь) ф. — рассказ
под (-урь) — мост
подоáбэ (-е) — украшение; драгоценность
подя́ (поделе) — пол
поези́е (-й) — стихотворение
пóймыне — послезавтра
полéй н. — гололед

полуáнт (-ць) — загрязнитель
пом (-ь) — дерево
попóр (-оаре) — народ
а популá (-ез) — селить, заселить
популár (-э, -ь, -е) — популярный; народ-
ный
популяритáте, ф. — известность
а порн́и (-еск) — начинать; трогаться
а се порн́и (-еск) — отправляться; начаться
портокалiу (-е, -й) — оранжевый
порумб (-ь) — кукуруза
а порунч́и (-еск) — велеть, командовать
посибилитáте (-эць) ф. — возможность
посоморýт (-э, -ць, -е) — пасмурный, груст-
ный; пасмурно
а пофт́и (-еск) — приглашать
праг (-урь) — порог
а практикá — практиковать
праф — пыль
а (се) прегэ́тi (-еск) — готовить(ся)
а превалá (-ез) — преобладать
а предоминá — преобладать
а презентá (еу презент) — представлять
а прелунж́и (-еск) — продолжать
пренúме — имя
а препара́ — приготовить
пресиúне (-ь) ф. — давление
а прескрiе — назначать (лечение)
а префáче — превратить
а преферá — предпочитать
преферáт (-э, -ць, -е) — предпочитаемый
а пречизá (-ез) — уточнить
пречипитáций ф.пл. — осадки
прец (-урь) — цена
а прецу́й (-еск) — ценить, оценивать
приетенóс (-оасэ, -шь, -оасе) — дружелюб-
ный
а прим́и (-еск) — получать; принимать
прин — по
а прiнде — ловить, поймать
прiчинэ (-ь) — причина

проáспэт (-э, -ець, -ете) — свежий
а пробá (-ез) — примерить, пробовать
а провен́и — происходить
прогрáм (-е) — программа
а програмá (-ез) — программировать
продукэ́тór (-ь) — производитель
а промiте — обещать
а пропúне — предлагать
просóп (-оапе) — полотенце
прóприу (-е, -й) — собственный
простiе (-й) — глупость
а протезá (-ез) — охранять, беречь
прэжiт (-э, -ць, -е) — жареный
прэжитúрэ (-урь) — пирожное
прэсáдэ (-е) — груша
а публикá — опубликовать
пуй (пуй) м. — цыпленок
а пúне — сажать, ставить, положить
пúнгэ (-жь) — пакет, сумка
пуритáте ф. — чистота
пúрурь ф. — вечность
путэре (-ь) ф. — сила
путэрник (-э, -чь, -че) — сильный
а путя́ — мочь, уметь
пiнзэ (-е) — полотно
а пьэ́рде — терять
пэдúре (-ь) — лес
пэмýнт (-урь) — земля
пэрэ́ре (-ь) ф. — мнение, взгляд
пэрiнте (-ць) м. — родитель
а пэ́ря — казаться
а пэ́стрá (-ез) — сохранить, беречь
а пэ́трúнде — проникнуть
а пэ́шi (-еск) — шагать
пiяцэ, пiе́це — площадь; рынок

~ Р ~

рáзэ (-е) — луч
рам (-урь) — ветка
рапiд — быстро

рар (-э, -ь, -е) — редкий
рафт (-урь) — полка
а реализа́ (-ез) — осуществлять, реализовать
реализа́ре (-эрь) — достижение; выполнение; воплощение
а реведя́ — увидеть
а ревенí — вернуться, возвратиться
ревíстэ (-е) — журнал
а регрета́ — сожалеть
регула́т — постоянно
а редуче́ — убавить, сокращать
редучере́ (-ь) ф. — скидка
ре́же (-ь) — король
режíнэ (-е) — королева
режиу́не (-ь) ф. — область
резерва́ци (-й) — заповедник
а резо́лва́ — решать
реко́лтэ (-е) — урожай
а рекоманда́ — рекомендовать, предлагать
рекоманда́ре (-эрь) ф. — рекомендация
рекуноскэ́тор (-оаре, -ь, -оаре) — признательный, благодарный
а реку́рже́ — прибегать
а се релакса́ (-ез) — расслабиться, развеется
релаци́е (-й) — отношение, связь
рен (-ь) — северный олень
ренумíт (-э, -ць, -е) — знаменитый
а репрезента́ — представлять
репрíзэ (-е) — раунд
respéкт — почтение, уважение
а респекта́ — уважать, соблюдать
респектуо́с (-оасэ, -шь, -оасе) — почтительный
респектíв (-э, -ь, -е) — соответствующий
а респира́ — дышать
респира́цие (-й) — вдох
рест (-урь) — остатки
а рестабили́ (-еск) — восстанавливать
рестаура́ре (-эрь) — реставрация, восстановление

а реуши́ (-еск) — преуспевать
а се рефери́ — относиться к чему-л (кому-л); ссылаться
реце́тэ (-е) — рецепт
реця́ (-ле) — сеть
ре́че (-ь) — холодный; холодно
речéнт (-э, -ць, -е) — недавний; в последнее время
речепто́р (-оаре) — телефонная трубка
а речикла́ (-ез) — переработать
а речита́ — читать наизусть; декламировать
а речити́ (-еск) — перечитать
а (се) реынтоа́рче — возвращать(ся)
а (се) ридика́ — поднимать(ся); соорудить
риска́нт (-э, -ць, -е) — рискованный
роа́дэ — урожай
а роди́ (-еск) — плодоносить
робинéт (-е) — кран
ромáн (-е) — роман
а ростí (-еск) — произносить; рассказывать
ротáт (-э, -ць, -е) — круглый, шарообразный
ро́щу (-е, -й) — красный
ру́дэ (-е) — родственник
а ру́пе — рвать, сорвать
а ры́де — смеяться
рынд (-урь) — ряд
ры́у (-урь) — река
рэбда́ре (-эрь) ф. — терпение
рэбдэ́тор (-оаре, -ь, -оаре) — терпеливый
рэжоа́ре — прохлада
а (се) рэкорí — охладить(ся), освежать(ся)
рэкоро́с (-оасэ, -шь, -оасе) — прохладный; прохладно
рэмури́кэ (-е) — веточка
а рэмы́не — остаться
а рэпи́ (-еск) — похитить
рэскоа́лэ (е) — восстание
а рэсплэ́ти́ (-еск) — вознагараждать
а рэспу́нде — отвечать
а (се) рэспынди́ (-еск) — распространять(-ся)

рэспындіт (-э, -ць, -те) — распространенный
а рэсфой (-еск) — перелистывать, листать
а рэсэры́ (-еск) — восходить
рэсэры́т — восток, восход
рэу (ря, рэй, реле) — плохой
а (се) рэчы́ (-еск) — охлаждать(ся); холодать; простыть
рэчы́т (-э, -ць, -е) — остывший; простуженный

~ С ~

са́кру (-э, -и, -е) — священный
са́лбэ́ (-е) — ожерелье
а салва́ (-ез) — спасать
салва́ре (-ь) ф. — скорая помощь
а салута́ — приветствовать
са́лэ (сэль) — зал
са́ние (-й) — санки
сарма́ (-ле) — голубец
са́рчинэ́ (-ь) — охалка
сат (-е) — село
сатисфа́кцие (-й) — удовлетворение
семнифика́тив (-э, -ь, -е) — важный, значительный
семэ́нтэ́рэ (-ь) — посев; засеянное поле
сенза́цие (-й) — ощущение, чувство
сені́н (-э, -ь, -е) — ясный
сентиме́нт (-е) — чувство
серві́чиу (-й) н. — служба
се́те ф. — жажда
а сека́ — иссякать, истощать
сігу́р (-э, -ь, -е) — уверенный
а (се) симці́ — чувствовать (себя)
сі́нчер (-э, -ь, -е) — откровенный; откровенно
ситуа́т (-э, -ць, -е) — расположенный
сі́тэ́ (-е) — сито, решето
а скоа́те (еу скот) — вынести
скимба́ре (-эрь) — изменение, преобразование

скор — счет
а скріе́ — писать
скриито́р (-ь) — писатель
скрисо́аре (-орь) ф. — письмо
ску́зэ́ (-е) — оправдание, извинение
скула́ (еу мэ скол) — вставать (я встаю)
скуп (-э, -ь, -е) — дорогой
ску́рт (-э, -ць, -е) — короткий
а скэ́дя — уменьшать; понижать
а слэ́ві (-еск) — прославлять, превозносить
соа́крэ́ (-е) — свекровь
сой (союрь) н. — сорта
со́кру (-и) — тесть
а соличита́ — ходатайствовать
сомн (-урь) — сон
сомно́ро́с (-оасэ, -ошь, -оасе) — сонный, сонливый
со́рэ́ (сурорь) — сестра
со́чиета́те (-эць) ф. — общество
спана́к (-урь) — шпинат
спа́те н. — спина
спера́нцэ́ (-е) — надежда
спе́чие (-й) — вид (жанра)
спик (-че) — колос
спри́жин (-е) — поддержка
а спри́жині́ (-еск) — поддерживать, опираться
спэ́ла́ (а) — 1) мыть; 2) стирать
а ста́ (еу стау) — быть, стоять, остановиться
а стабилі́ (-еск) — устанавливать
ста́т (-е) — государство
ста́цие (-й) — станция
ста́циу́не (-ь) ф. — станция, курорт
сто́л (-урь) — стая
стра́дэ́ (-эзь) — улица
стра́т (-урь) — слой, пласт
стру́гу́ре (-ь) — виноград
а стрынжа́ — собирать
стра́бу́н (-э, -ь, -е) — прадедовский
стра́бу́не́л (-й) — прадед
стра́бу́нік (-чь) — прадед

стрэйн (-э, -ь, -е) — чужой, иностранный
стрэйнэтáте (-эць), ф. — чужая страна, за-
граница
стрэмошэск (-яскэ, -ешть) — прадедовский
стэпын (-ь) — хозяин
а студия (-ез) — изучать
стрымтоáре (-горь), ф. — 1) пролив; 2) уще-
лье
а стрын́же — собирать
сты́нкэ (-чь) — скала
субмары́н (-е) — подводная лодка
субсуоáре (-орь) — под мышкой
сук (-урь) — сок
сукчэ́с (-е) — успех
а сунá — позвонить
сúнет (-е) — звонок
а супортá — переносить, выносить, выдер-
живать
супортéр (-ь) — болевщик
супэрáт (-э, -ць, -е) — сердитый; огорчен-
ный
суспендáт (-э, -ць, -е) — 1. висячий 2. отме-
нённый
а сусци́не — поддержать, защищать
суферí (еу суфэр) — страдать, мучиться
суфичиэ́нт (-э, -ць, -е) — достаточный; до-
статочно
а суфлá — веять; сдувать
сúфлет (-е) — душа
сфио́с (-оасэ, -ошь, -оасе) — стеснительный
а (се) сфырши́ (-еск) — заканчивать(ся)
сферт (-урь) — четверть
сфэ́рэ (-е) — круг, область
сфырши́т (-урь) — конец
а сэди́ (-еск) — сажать
сэлбáтик (-э, -чь, -че) — дикий
сэмы́нцэ (-е) — семя, семечко
сэнэтáте (-эць), ф. — здоровье
сэнэтóс (-оасэ, -шь, -оасе) — здоровый
сэптэмы́нэ (-ь) — неделя
сэптэмы́нал (-э, -ь, -е) — еженедельный;

еженедельно
сэпун (-урь) — мыло
сэрбэтоáре (-ь) ф. — праздник
а сэрбэторí (-еск) — праздновать
а сэри́ (еу сар) — прыгать
а сэрута́ — целовать
сэрут (-урь) — поцелуй
а се сэтура́ — насыщать, наедаться

~ Т ~

табло́у (-урь) — картина
тава́н (-е) — потолок
та́лпэ (-ь) — ступня, подошва; полоз
таписáт (-э, -ць, -е) — оклеенный, обитый
та́ре (-ь) — сильный, крепкий; твердый,
прочный
тастатúрэ (-е) — клавиатура
та́стэ (-е) — клавиша
теáтру (-е) н. — театр
тежгя́ (-еле) — прилавок, стойка
теза́ур (-е) — сокровище
темпора́р (-э, -ь, -е) — временный; времен-
но
тэ́мплу (-е) н. — храм
тимíд (-э, -зь, -е) — робкий
тимп (-урь) — время, погода
тинере́це (-ь) — молодость
тíтлу (-урь) — название
тоáмнэ (-е) — осень
токáнэ — токана
тока́т (-э, -ць, -е) — измельченный, молотый
а (се) топí (-еск) — растопить; таять
тот (тоатэ, тоць, тоате) — весь
традукэ́тор (-ь) — переводчик
а традуче — переводить
трай (-юрь) н. — быт, жизнь
трамва́й (-е) н. — трамвай
а транспорта́ — перевозить
а (се) трансформá — преобразовывать (ся)
а (се) тратá (-ез) — лечить(ся)

тратамéнт (-е) — лечение
а тра́же — тянуть, тащить
а (се) трези́ (-еск) — пробуждать(ся)
трен (-урь) — поезд
а трéче — проходить
трéчере (-ь) ф. — переход
трико́у (-урь) — трико, майка
а тримíte — отправлять
тристе́це (-ь) ф. — грусть
тролейбу́з (-е) — троллейбус
троя́н (-е) — сугроб
а се трудí (-еск) — трудиться
трункъ (-юрь) н. — ствол
туб (-урь) — трубка, труба
а туна́ — греметь (о громае)
ту́нет (-е) — гром
а турна́ (еу торн) — наливать
турн (-урь) — башня
тылк — толк
ты́нэр (-э, -ь, -е) — молодой
тырзи́у (-е, -й) — поздний
тэицэй, м. пл. — лапша
трэсу́рэ (-ь) — карета
трэсэту́рэ (-ь) — черга

~ У ~

уд (-э, -зь, -е) — мокрый
а (се) уда́ — поливать, намочнуть
уйми́ре (-ь) ф. — удивление
уймито́р (-оаре, -орь, -оаре) — удивительный
а уйтá — забывать
а се уйтá — смотреть
улéй (-юрь) н. — масло
у́лтим (-ул, -а, -ий, -еле) — последний
умбрéлэ (-е) — зонт
у́мбрэ (-е) — тень
а умблá (умблү) — ходить
у́мед (-э, -зь, -е) — мокрый, влажный
умидита́те ф. — влажность

умилито́р (-оаре, -ь, -оаре) — уничительно
а у́мпле (умплү) — наполнять
умплу́т (-э, -ць, -е) — наполненный
у́нгие (-й) — ноготь
унео́рь — иногда
универс (-урь) — вселенная
универса́л (-э, -ь, -е) — 1. всемирный 2. универсальный
уни́т (-э, -ць, -е) — сплоченный, дружный
ункь — дядя
а ура́ (-ез) — желать; поздравить с Новым годом
ура́ре (-ь) ф. — пожелание
уриáш (-э, -ь, -е) — огромный
а (се) урка́ — поднимать(ся); взбираться
уржéнт — срочно
уржéнцэ — срочность
а урмэ́ри (-еск) — следить
урэ́тор (-ь) — поздравитель
а (се) уска́ (еу усук) — высухать, сушиться
ути́л (-э, -ь, -е) — полезный
а утилиза́ (-ез) — использовать
ушо́р (-оарэ, -ь, -оаре) — легкий, легко

~ Ф ~

файмо́с (-оасэ, -шь, -оасе) — знаменитый
файмэ — известность
фами́лие (-й) — семья
фан (-ь) — фанат
фармачи́е (-ий) — аптека
фа́птэ (-е) — поступок
а фа́че — делать
а фа́че куноштíнцэ — знакомиться
а фа́че спорт — заниматься спортом
фе́брэ — температура
фемéе (-й) — женщина
феэ́рик (-э, -чь, -е) — волшебный, феерический
а феличита́ — поздравлять
феличита́ре (-эрь) ф. — поздравление

ферáр (-ь) — кузнец
феря́стрэ (-е) — окно
феричи́ре (-ь) ф. — счастье
а фермека́ — заморозить
фермека́т (-э, -ць, -е) — околдованный
фермека́то́р (-оаре, -ь, -оаре) — очарова-
тельный, прелестный
фес (-урь) — феска
фечо́р (-ь) — сын
фиека́ре — каждый
а фигура́ (-ез) — фигурировать, значиться
фийндкэ — потому что, так как
фийкэ (-е) — дочь
фи́лтэ (-е) — лист
фин (-э, -ь, -е) — тонкий, нежный
финиса́т (-э, -ць, -те) — законченный
фир (-е) — нить
фи́рав (-э, -ь, -е) — слабый
фиу (-й) — сын
фла́ут (-е) — флейта
флу́ер (-е) — свирель, дудка
флу́туре (-ь) м. — бабочка
а флэмынзи́ (-еск) — проголодаться
флэмы́нд (-э, -зь, -е) — голодный, изголо-
давшийся
фоа́е (фой) ф. — лист, листок
фоа́рфече ф. — ножницы
а фолоси́ (-еск) — использовать
а фондá (-ез) — основывать
фо́рцэ (-е) — сила
фок (-урь) — огонь
фолосито́р (-оаре, -ь, -оаре) — полезный
фортифика́цие (-й) — фортификация, укреп-
ление
фотóлиу (-ий) н. — кресло
фра́жед (-э, -зь, -е) — нежный
а фремэ́та — шелестеть
фригуро́с (-э, -ь, -е) — холодный
фрижди́ер (-е) — холодильник
фу́лжер (-е) — молния
а фу́лже́ра — сверкать (о молнии)

а фу́жи — убежать
фрумусе́це (-ь) ф. — красота
фру́нзэ (-е) — лист
а функцио́на́ (-ез) — действовать, функци-
онировать
функцио́на́ре, ф. — функционирование
фра́мэт (-е) — шелест
фундаментáл (-э, -ь, -е) — главный
фьерт (фяртэ, -ць, -е) — вареный
фэ́рэ — без

~ X ~

хаву́з (-урь) — фонтан
хайнэ (-е) — одежда
ха́рник (-э, -чь, -че) — трудолюбивый
ха́ртэ (-ць) — карта
хранэ — пища
хри́шкэ — гречка
хотéл (-е) — отель
хота́р (-е) — граница
а хотэ́ры (-эск) — решать
хотэ́рыт (-э, -ць, -е) — решительный
хы́ртие (-й) — бумага
хэ́рничье — трудолюбие

~ Ц ~

ца́рэ (цэрь) — страна
цесу́т (-урь) — ткань
а цине — держать
а цине ми́нте — помнить
цину́т (-урь) — край
це́ра́н (-ь) — крестьянин
це́ры́нэ — рыхлая земля

~ Ч ~

ча́тэ (-е) — гурьба; группа
чау́н (-е) — казан
ча́цэ (че́цурь) — туман

а чѣре — просить, требовать
черк (-урь) — круг, кружок
а чѣрне — сеять, просеивать; моросить
а (се) чертá — ругать(ся)
а черчетá (-ез) — исследовать
челѣбру (-э, -и, -е) — знаменитый
четáте (-эць) — крепость
чѣзмэ (-е) — сапоги
чѣкэ — говорят
чѣмбру (-и), м. бот. — чабер садовый
а чѣрипѣ (-еск) — чирикать
а чѣркулá — ходить, курсировать
чѣрбэ (-е) — чорба

~ Ш ~

шанц (-урь) — канава, ров; окоп
шезэтоаре (-орь) — посиделки
шѣминѣу (-урь) — камин
шир (-урь) — ряд
школár (-э, -ь, -е) — школьный
шофѣр (-ь) — водитель
а (се) штѣрже — вытирать(ся) 2) зачерки-
вать
штиинцѣфик (-э, -чь, -че) — научный
штѣре (-ь) — известие, сообщение, новость
а шуерá — свистеть

~ Ы ~

ымбинáре ф. — соединение, сочетание
а ымбогэцѣ (-еск) — разбогатеть
а се ымболнэвѣ (-еск) — заболеть
а (се) ымбрэкá — одевать(ся)
ымбрэкэмѣнте ф. — одежда
а ымбрэцишá (-ез) — обнимать
ымбрэцишáре ф. — объятие
а ымбунэтэцѣ (-еск) — улучшать
ымбунэтэцѣре ф. — улучшение
ымплинѣре (-ь) ф. — дополнение, исполне-
ние

а ымподобѣ (-еск) — украшать
ымподобѣт (-э, -ць, -е) — украшенный, на-
ряженный
ымпрежур — вокруг
ымпреунэ — вместе
ымпроспэтáт (-э, -ць, -е) — свежий
а ымпэдури́ (-еск) — покрывать лесами
ымпэрáт (-ць) — король
а ымпэрци́ (еу ымпарт) — делить, поделить;
разделять; распределять
ымпэрэци́е (-й) — царство
ынайнте — вперѣд; впереди
ыналт (-э, -ць, -е) — высокий
а ынвелѣ́ (-еск) — обѣртывать
а ынверзѣ́ (-еск) — зеленеть
ынверзѣ́т (-э, -ць, -е) — зазеленевший
а ынвешничи́ (-еск) — увековечить
а ынвинже́ — победить
а ынвиорá (-ез) — оживлять
а ынвэлуй́ (-еск) — окружать, окутывать,
закутывать
а ынвэцá — учить
ынгѣц (-урь) — заморозки
а ынгрижи́ (-еск) — заботиться
ынгуст (-э, -шть, -е) — узкий
а ынгына́ — тихо напевать
а ындемнá — побуждать, подталкивать
а се ындрэгостѣ́ (-еск) — влюбиться
а ындрэжи́ (-еск) — полюбить
а ындрумá (-ез) — направлять, указывать
направление
ынжер (-ь) — ангел
ынзестрáт (-э, -ць, -е) — одаренный
а ынконжурá — окружить; огораживать
ынкрѣдере (-ь) — доверие
а ынкынтá — восхищать; очаровывать
ынкынтáт (-э, -ць, -е) — восхищенный, чару-
ющий
а (се) ынкэлцá — обувать(ся)
ынкэлцэмѣнте ф. — обувь
ынкэпэцына́ре (-эрь) ф. — упрямяство

ынкэпэцынát (-э, -ць, -е) — упрямый
а ынкэркá — загружать
ынкэркát (-э, -ць, -е) — нагруженный
а (се) ынкэлзй́ (-еск) — греть(ся), согреть(ся)
ынкэпэре (-ь) ф. — помещение
а ынмугурй́ (-еск) — пускать почки (о растениях)
а (се) ынной (-еск) — обновлять(ся)
ыннойт (-э, -ць, -е) — обновленный
ынноурát (-э, -ць, -е) — облачный
ыннэскýт (-э, -ць, -е) — врожденный
а ынотá — плавать
ынот н. — плавание
ынотэтóр (-ь) — пловец
а се ынрудй́ (-еск) — стать родственниками
а ынсемнá — означать
ынсорйт (-э, -ць, -е) — солнечный
а ынсоцй́ (-еск) — сопровождать
ынстелát (-э, -ць, -е) — звездный
а (се) ынтоáрче — возвращать(ся)
а ынтребá — спрашивать
а ынтребуинцá (-ез) — употреблять
ынтрýна — всегда, постоянно
ынтрéчере (-ь) ф. — соревнование
а ынтрунй́ (-еск) — объединить, собрать
а (се) ынтылнй́ (-еск) — встречать(ся)
а ынтымпинá — встречать кого-л.
а се ынтымплá — случаться
а ынтырзй́я (еу ынтырзий) — опаздывать
а ынтэры́ (-еск) — укреплять
ынтэры́ре (-ь) — укрепление

а ынфлорй́ (-еск) — расцветать
ынцелéпт (-э, -ць, -е) — мудрый
ынцелепчýне (-ь) ф. — мудрость
ынцелéс (-ясэ, -ешь, -есе) — понятный
а (се) ынэлцá — возвышать(ся)
а ынчéпе — начинать
ынчепýт (-урь) — начало
а ынчеркá — попробовать
ынчét — медленно
а ынэлцá — возвышать
ынэлцй́ме (-ь) ф. — высота
ынэлцэтóр (-оаре, -ь, -оаре) — возвышающий
ынэунтру — внутри

~ Ю ~

а юбй́ (-еск) — любить
юбй́ре (-ь) ф. — любовь
юбй́т (-э, -ць, -е) — любимый
юбитóр (-оаре, -ь, -оаре) — любящий
юте (-ь) — 1. быстрый; 2. острый

~ Я ~

яз (-урь) — озеро, пруд, водоём
яр — 1. опять, снова 2. а, но
я́рбэ — трава
ясомй́е — жасмин
я́тэ — вот
я́урт (-урь) — йогурт
я́хт (-урь) — яхта

СУМАР

Унитатя I. ҮН ЛУМЯ КУНОШТИНЦЕЛОР

| | |
|---|----|
| Лекция 1. Сэ фим политикошь | 3 |
| Лекция 2-3. Дин ноу ла шкоалэ | 5 |
| Лекция 4-5. Шкоала – куйб де ынцелепчуне | 7 |
| Лекция 6. Граматикэ. Казуриле субстантивелор. Казул номинатив | 8 |
| Лекция 7. Граматикэ. Казуриле субстантивелор. Казул акузатив | 10 |
| Лекция 8. Сэ диалогэм | 12 |
| Лекция 9. Рекапитуларя ши систематизаря унитэций | 13 |
| Лекция 10. Евалуаря унитэций | 14 |

Унитатя II. ҮН ЛУМЯ КЭРЦИЙ

| | |
|--|----|
| Лекция 1. Картя – извор де куноштинце | 15 |
| Лекция 2. Префер сэ читеск | 17 |
| Лекция 3-4. Граматикэ. Деклинаря субстантивелор. Казул женитив | 19 |
| Лекция 5. Граматикэ. Деклинаря субстантивелор ла казул датив | 22 |
| Лекция 6-7. Ренумиций скрииторь пентру копий | 24 |
| Лекция 8. Сэ диалогэм | 26 |
| Лекция 9. Рекапитуларя ши систематизаря унитэций | 27 |
| Лекция 10. Евалуаря унитэций | 28 |

Унитатя III. КОПИЛУЛ ШИ ЛИТЕРАТУРА

| | |
|--|----|
| Лекция 1-2. Картя есте пирамида куноштинцелор | 30 |
| Лекция 3. Че есте фабула? | 33 |
| Лекция 4. Граматикэ. Модул императив | 35 |
| Лекция 5-6. Фабулиштий челебри ай лумий | 38 |
| Лекция 7. Фабула «Греерул ши фурника» | 40 |
| Лекция 8. Сэ диалогэм | 42 |
| Лекция 9. Рекапитуларя ши систематизаря унитэций | 43 |
| Лекция 10. Евалуаря унитэций | 45 |

Унитатя IV. ПЛАЙ НАТАЛ

| | |
|--|----|
| Лекция 1. Патрия мя | 46 |
| Лекция 2. Симболуриле де стат | 49 |
| Лекция 3. Плай натал | 51 |
| Лекция 4. Локуруле меморабиле але плаюлуй | 52 |
| Лекция 5. О царэ, о касэ, ун грай! | 57 |
| Лекция 6. Граматикэ. Пронумеле посесив | 58 |
| Лекция 7. Орашеле ноастре | 60 |
| Лекция 8. Сэ диалогэм | 64 |
| Лекция 9. Рекапитуларя ши систематизаря унитэций | 66 |
| Лекция 10. Евалуаря унитэций | 67 |

Унитатя V. ЫН ЛУМЯ КЭЛЭТОРИИЛОР

| | |
|--|----|
| Лекция 1. Цэриле лумий | 69 |
| Лекция 2. Атракций туристиче | 74 |
| Лекция 3. Мижлоачеле де транспорт | 77 |
| Лекция 4. Вряу сэ кэлэтореск | 80 |
| Лекция 5. Граматикэ. Модул кондиционал | 82 |
| Лекция 6-7. Обьективе туристиче популаре | 84 |
| Лекция 8. Сэ диалогэм | 86 |
| Лекция 9. Рекапитуларя ши систематизаря унитэций | 89 |
| Лекция 10. Евалуаря унитэций | 91 |

Унитатя VI. ЛА ЦАРЭ

| | |
|--|-----|
| Лекция 1. Ла буничь | 92 |
| Лекция 2. Ын ливадэ ла буничь | 94 |
| Лекция 3. Ын грэдина буничилор | 96 |
| Лекция 4-5. Граматикэ. Пронумеле персонал ла казул датив | 98 |
| Лекция 6-7. Ын оспецие ла буничь | 101 |
| Лекция 8. Сэ диалогэм | 103 |
| Лекция 9. Рекапитуларя ши систематизаря унитэций | 105 |
| Лекция 10. Евалуаря унитэций | 107 |

Унитатя VII. СЭНЭТАТЯ ОМУЛУЙ

| | |
|---|-----|
| Лекция 1. Богэция чя май маре | 108 |
| Лекция 2. Сэнэтатя есте о комоарэ | 110 |
| Лекция 3. Режимул зилей | 112 |
| Лекция 4. Ижиена | 114 |
| Лекция 5-6. Граматикэ. Пронумеле персонал ла казул акузатив | 115 |
| Лекция 7. Модул сэнэтос де вяцэ | 119 |
| Лекция 8. Сэ диалогэм | 121 |
| Лекция 9. Рекапитуларя ши систематизаря унитэций | 123 |
| Лекция 10. Евалуаря унитэций | 124 |

Унитатя VIII. ПРОТЕЖАЦЬ НАТУРА

| | |
|--|-----|
| Лекция 1. Протекция медиулуй | 126 |
| Лекция 2-3. Полуаря | 128 |
| Лекция 4-5. Граматикэ. Аджективул | 130 |
| Лекция 6-7. Натура есте каса ноастрэ | 133 |
| Лекция 8. Сэ диалогэм | 134 |

| | |
|--|-----|
| Лекция 9. Рекапитуларя ши систематизаря унитэций | 136 |
| Лекция 10. Евалуаря унитэций | 137 |
| Имнул Републичий Молдовенешть Нистрене | 138 |

ТЕКСТЕ ПЕНТРУ ЛЕКТУРЭ СУПЛИМЕНТАРЭ

| | |
|----------------|-----|
| Шкоала | 139 |
| Натура | 140 |
| Поезий | 142 |
| Повешть | 149 |
| Фабуле | 155 |
| Провербе | 157 |

ТЕСТЕ ДЕ ЕВАЛУАРЕ

| | |
|-----------------------------|-----|
| Ын лумя куноштинцелор | 160 |
| Ын лумя кэрций | 163 |
| Копилул ши литература | 166 |
| Плай натал | 169 |
| Ын лумя кэлэториилор | 172 |
| Ла царэ | 175 |
| Сэнэтатя омулуй | 178 |
| Протежаць натура | 181 |
| Ын лумя куноштинцелор | 184 |
| Копилул ши литература | 185 |
| Плай натал | 186 |
| Ын лумя кэлэториилор | 187 |
| Ла царэ | 188 |
| Сэнэтатя омулуй | 189 |
| протежаць натура | 190 |
| кувинте ынкручишате | 191 |
| Табеле | 200 |
| Вокабулар | 217 |

Учебное издание

Гореева София Николаевна, **Попова** Валентина Федоровна,
Букацел Елена Николаевна, **Цибух** Вероника Григорьевна,
Брославская Нина Константиновна, **Чентолой** Пелагея Георгиевна

МОЛДАВСКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 8 классов
организаций общего образования с русским языком обучения

Тирасполь
ИРОиПК 2024

(на молдавском языке)

Едицие дидактикэ

Гореева София Николаевна, **Попова** Валентина Федоровна,
Букацел Елена Николаевна, **Цибух** Вероника Григорьевна,
Брославская Нина Константиновна, **Чентолой** Пелагея Георгиевна

ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ

Мануал пентру класа а 8-а
институцииле де ынвэцэмынт ку лимба де студииу русэ

Коректор *Н.М. Дубленко*
Техноредактаре компутеризатэ, дизайн *А.Ф. Гедранович*

Дат ла типар 30.06.2024. Формат 70×90/16. Коль де типар 15.
Хыртие офсет. Гарнитура «Times New Roman». Тираж 2830. Команда ____.
ИСЫ ЫПС «ИДЫШИ ПК». 3300, ор. Тираспол, стр. Каховски, 17.

Типэрит де пе макетул орижинал гата
ла ЫУЕПС «Типография дин Бендер "Полиграфист"».
3200, ор. Бендер, стр. Пушкин, 52.