

# А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

Л. Ф. ИВАНОВА

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## Поурочные разработки



# 5

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО





Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

Л. Ф. ИВАНОВА

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## Поурочные разработки

**5 класс**

Пособие  
для учителей  
общеобразовательных  
организаций

*2-е издание*

Москва  
«Просвещение»  
2014

УДК 372.8:30  
ББК 74.266.0  
И21

*Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.*

Проект «Российская академия наук, Российская академия  
образования, издательство «Просвещение» —  
российской школе»

*Руководители проекта:*

вице-президент РАН акад. **В. В. Козлов**, президент РАО акад.  
**Н. Д. Никандров**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук **А. М. Кондаков**

*Научные редакторы серии:*

акад. РАО, д-р пед. наук **А. В. Кузнецов**, акад. РАО, д-р пед. наук  
**М. В. Рыжаков**, д-р экон. наук **С. В. Сидоренко**

**Иванова Л. Ф.**

**И21** Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс :  
пособие для учителей общеобразоват. организаций /  
Л. Ф. Иванова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования,  
изд-во «Просвещение». — 2-е изд. — М. : Просвещение,  
2014. — 111 с. — (Академический школьный учеб-  
ник). — ISBN 978-5-09-031778-8.

Поурочные разработки являются частью учебно-методического  
комплекта по курсу «Обществознание» для 5 класса.

Пособие содержит конкретные методические рекомендации по  
реализации в учебном процессе требований Федерального государ-  
ственного образовательного стандарта основного общего образова-  
ния. Особое внимание уделено формированию у учащихся универ-  
сальных учебных действий на основе системно-деятельностного  
подхода.

В пособии представлены варианты поурочных разработок раз-  
ного уровня сложности, что позволит учителю выбрать вариант  
проведения урока с учётом индивидуальных возможностей уча-  
щихся.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных ор-  
ганизаций.

УДК 372.8:30  
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-031778-8

© Издательство «Просвещение», 2012  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2012  
Все права защищены

## ВВЕДЕНИЕ

Поурочные разработки являются частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 5 класса и полностью соответствуют учебнику «Обществознание. 5 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Линия учебно-методических комплектов по курсу «Обществознание» для основной школы создана в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные про-

граммой\*, включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на посильное со-зидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

---

\* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций,

установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудоустрой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Предложенные в пособии варианты организации учебной деятельности реализуют системно-деятельностный подход в обучении. Основой этого подхода является учёт основных психологических закономерностей процесса обучения и воспитания. Структурирование образовательной деятельности учащихся строится с учётом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Теоретики данного подхода убедительно показали, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся



определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Деятельностный подход, в свою очередь, строится на признании того, что содержание образования проектирует определённый тип мышления — эмпирический или теоретический. Именно содержание обучения позволяет вести учащегося от актуального уровня развития в зону ближайшего развития, стимулировать познавательную активность, повышать эффективность образования по таким показателям, как: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области; возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний; существенное повышение мотивации и интереса к учению; создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса обществознания, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом. Участие в конференциях, дискуссиях, создание презентаций и разработка разного рода проектов дадут возможность учащимся показать овладение общекультурными, коммуникативными, информационными, учебно-познавательными компетенциями, всеми видами универсальных учебных действий, поэтому при выборе средств и методов обучения учителю необходимо выбрать те, которые в наибольшей мере будут способствовать формированию таких умений.

Особое внимание необходимо уделить использованию компьютерных технологий в процессе обучения. Данные технологии представляют широкие образовательные возможности, способствуют повышению интереса учащихся к предмету, но вместе с тем учитель не должен забывать и о том, что необходимо способствовать формированию у учащихся коммуникативных компетенций, которые осваиваются в том числе и в процессе живого общения.

Поскольку речь идёт об изучении предмета «Обществознание», то прежде всего нужно обратить внимание на особенности социального развития младших подростков. Время перехода из начальной школы в основную очень часто совпадает с началом подросткового периода. Подростковый возраст называют критическим, переломным, трудным, это очень важный период в жизни человека — переход от детства к взрослости, именно этому процессу подчиняются все стороны развития (психическое, интеллектуальное, нравственное и др.).

Почему именно этот период является кризисным? Для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки.

Характеризуя внешние предпосылки, важно отметить изменение характера учебной деятельности, выраженное:

а) в её многопредметности;

б) в том, что содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук, которые лежат в основе формирования психологических новообразований — нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям);

в) в том, что предлагаемые к усвоению обобщённые знания вызывают качественно новое познавательное отношение к ним.

Характерно для школьной практики и отсутствие единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, а также поведения ребёнка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда необходимость формирования собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых.

Семья предъявляет подростку новые требования, новые правила поведения, расширяется круг его семейных обязанностей. Происходит увеличение количества социальных связей подростка, ему предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива.

Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки.

Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Не случайно в этом возрасте отмечают гормональные бури. Большие изменения в функционировании желез внутренней секреции, особенно щитовидной и половых, прежде всего влияют на обмен веществ. Изменения в эндокринной системе выражаются в повышенной активности щитовидной желе-

зы, которая провоцирует появление бурных аффектов, подъём энергии и следующий за ними спад, усталость. Эндокринная система связана с нервной, что приводит к одновременному подъёму возбуждения, умственному переутомлению, повышенной раздражительности, расстройствам сна и т. д. Ярко выражена неравномерность созревания различных органических систем. В кровеносной системе мышечная ткань сердца опережает по темпам роста кровеносные сосуды, толчковая сила сердечной мышцы заставляет работать не готовые к такому ритму сосуды в экстремальном режиме. Всё это приводит к тому, что повышаются раздражительность, утомляемость, возбудимость подростков.

Ведущей в подростковом возрасте является социально значимая деятельность, средством реализации которой служат учение, общение, общественно-полезный труд.

Именно в процессе обучения происходит усвоение мышления в понятиях, без которого, как отмечал Л. С. Выготский, нет понимания отношений, лежащих за явлениями. Мышление в понятиях даёт возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Таким образом, «полная социализация мышления заключается в функции образования понятий». Изменяется и характер познавательных интересов: возникает интерес по отношению к определённом предмету, конкретный интерес к содержанию предмета.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Причём отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, её ценностям, он боится утратить популярность среди сверстников. Интересно, что место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в группе, в свою очередь, определяет разную степень его «эмоционального благополучия». В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворение потребности в признании и самоутверждении.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел

в другую сферу, имеющую социальную значимость. Желая получить признание своей деятельности у старшего поколения, подросток становится социально активной личностью. Характерно, что, когда подросток оказывается перед выбором общения с одноклассниками и возможности участия в общественно значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Общественно полезная деятельность не только является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности и стремление к самостоятельности, удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, но и создаёт возможность для проявления его индивидуальности.

Этот вид деятельности способствует развитию психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере.

Центральными новообразованиями в данный период являются: абстрактное мышление, самосознание, половая идентификация, чувство взрослости, переоценка ценностей, автономная мораль.

Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем выделять качества своей личности. Я-концепция в подростковом возрасте — одна из самых динамично развивающихся психологических структур.

Предметом оценки и самооценки, сознания и самосознания являются качества личности, связанные прежде всего с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознаёт себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Чрезвычайно важный компонент самосознания — самоуважение. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению к самому себе, помогает понять, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным. У подростков 12—14 лет наблюдается существенное снижение самооценки, причём «плохими» считают себя в основном девочки.

В 5 классе содержание интегрированного курса «Обществознание» носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Курс включает пять тем: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина».

Первая тема «Человек» вводит ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности, значение и назначение самопознания.

В процессе обучения учащиеся расширяют круг сведений не только о таких важнейших социальных институтах, как семья, школа, труд, Родина, их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с этими институтами.

Каждая тема программы 5 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенный материал.

### Тематическое поурочное планирование

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Урок 1. Вводный урок (1 ч)</b>	
<b>Тема 1. Человек (5 ч)</b>	
<b>Уроки 2—3. Загадка человека (2 ч)</b>	
<p>Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.</p> <p>Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных</p>
<b>Уроки 4—5. Отрочество — особая пора жизни (2 ч)</b>	
<p>Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости</p>	<p>Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p>

*Продолжение*

<b>Основное содержание темы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>Урок 6. Практикум по теме «Человек» (1 ч)</b>	
<b>Тема 2. Семья (5 ч)</b>	
<b>Урок 7. Семья и семейные отношения (1 ч)</b>	
<p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей.</p> <p>Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы</p>	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи</p>
<b>Урок 8. Семейное хозяйство (1 ч)</b>	
<p>Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства</p>
<b>Урок 9. Свободное время (1 ч)</b>	
<p>Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни</p>
<b>Уроки 10—11. Практикум по теме «Семья» (2 ч)</b>	

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Тема 3. Школа (6 ч)</b>	
<b>Уроки 12—13. Образование в жизни человека (2 ч)</b>	
<p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования</p>	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.                      Описывать ступени школьного образования.                      Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.                      Характеризовать учёбу как основной труд школьника.                      Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p>
<b>Уроки 14—15. Образование и самообразование (2 ч)</b>	
<p>Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться</p>	<p>Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.                      Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.                      Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>
<b>Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья (1 ч)</b>	
<p>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.                      Иллюстрировать примеры значимости поддержки сверстников для человека.</p>

*Продолжение*

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
<b>Урок 17. Практикум по теме «Школа» (1 ч)</b>	
<b>Тема 4. Труд (6 ч)</b>	
<b>Уроки 18—19. Труд — основа жизни (2 ч)</b>	
<p>Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>
<b>Уроки 20—21. Труд и творчество (2 ч)</b>	
<p>Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве</p>	<p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>
<b>Уроки 22—23. Практикум по теме «Труд» (2 ч)</b>	
<b>Тема 5. Родина (10 ч)</b>	
<b>Уроки 24—25. Наша Родина — Россия (2 ч)</b>	
<p>Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p>



Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Раскрывать функции русского языка как государственного
<b>Уроки 26—27. Государственные символы России (2 ч)</b>	
<p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.</p> <p>История государственных символов. Москва — столица России</p>	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст Гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России</p>
<b>Уроки 28—29. Гражданин России (2 ч)</b>	
<p>Гражданин — Отечества достойный сын.</p> <p>Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>
<b>Уроки 30—31. Мы — многонациональный народ (2 ч)</b>	
<p>Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни</p>

*Продолжение*

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
<b>Уроки 32—33. Практикум по теме «Родина» (2 ч)</b>	
<b>Уроки 34—35. Заключительные уроки (2 ч)</b>	

## **УРОК 1. ВВОДНЫЙ УРОК**

### *Задачи урока*

1. Познакомить учащихся с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.
2. Рассказать о системе организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.

### *Оборудование урока*

Карта Российской Федерации, плакаты с изображениями государственных символов РФ, рисунки и плакаты, посвящённые достопримечательностям родного края, учебники, рабочие тетради.

### *План изучения нового материала*

1. Что нам предстоит узнать.
2. Чему мы должны научиться.
3. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

### *Варианты организации учебной деятельности*

*Традиционный урок.* Учителю обществознания целесообразно получить информацию об учениках, их интересах и способностях, предпочтениях и увлечениях. Это может быть традиционный, тестовый или игровой вариант знакомства.

После знакомства с учениками учитель переходит к объяснению содержания курса обществознания, его основных тем и понятий, отличий данного курса от остальных предметов гуманитарного цикла.

Для начала можно предложить пятиклассникам самим предположить, что может изучать учебный предмет «Об-

ществознание». Выслушав ответы учащихся, учитель напоминает пятиклассникам, что определённые знания об обществе у них уже есть из курса «Окружающий мир» (или иного аналогичного по содержанию курса), изучаемого в начальной школе. Можно кратко пояснить ученикам, что общество изучает целый комплекс наук. Эти науки достаточно разнообразны, в их числе политология, экономика, социология, философия, правоведение, социальная психология, история, причём последняя из названных наук изучает события прошлого, а все остальные — главным образом современное общество.

Далее учителю целесообразно организовать фронтальную беседу по вопросам:

1. Как называется наша страна?
2. Какие символы есть у любого государства?
3. Какие государственные символы России вы знаете?
4. Какие города являются столицами? Покажите их на карте. (Можно показать не только Москву, но и столицу своей республики в составе РФ.)
5. Какие места родного края являются историческими достопримечательностями?
6. Какие события прошлого вы считаете наиболее важными? Почему вы так считаете?

Очень важно на вводном уроке познакомить учащихся с основными требованиями к результатам обучения и системой оценивания. Конечно, не надо зачитывать требования к учащимся из образовательного стандарта, но необходимо в общем виде рассказать ребятам, что они узнают, какую информацию получат, чему смогут научиться.

Изучая курс обществознания, дети получат важный для каждого человека опыт работы с различными источниками информации (научно-популярная и справочная литература, газеты, журналы, передачи телевидения, Интернет, и др.), рассказывающими о нашем обществе, его проблемах и достижениях. Учитель может представить учащимся плакат (слайд).

Мы с вами будем учиться:

- различать в информации факты и мнения по поводу этих фактов, оценивать достоверность и обоснованность мнений и оценок, аргументированно высказывать своё мнение, проявляя уважение по отношению к другим людям;
- наблюдать за событиями нашей жизни и использовать свои наблюдения и полученные при этом данные для анализа и выработки своей позиции на основе полученных знаний;

• решать познавательные задачи, в которых речь идёт о типичных ситуациях нашей жизни, о поведении в этих ситуациях;

• в процессе игр и тренингов, выполнения творческих работ разбираться в явлениях жизни общества;

• в спорах не обижать друг друга, а искать истину, использовать преимущества совместной работы для получения лучшего результата каждым учеником класса.

Целесообразно показать пятиклассникам какие-либо практические работы, выполненные старшеклассниками, для того чтобы заинтересовать их вещественным результатом труда.

При переходе к п. 3 плана урока учителю необходимо познакомить пятиклассников со структурой учебника, для чего педагогу возможно обратиться к такому приёму, как комментированное чтение соответствующего раздела введения (учебник, с. 6).

Для успешной организации познавательной деятельности учащихся необходимо чётко сформулировать требования к ведению тетради по курсу. Учитель может сам выбрать нужный вариант. Одним из них является использование рабочей тетради, в которой предложены равноуровневые задания по каждой теме курса, а также предусмотрена система проверочных работ. При таком варианте важно, чтобы учащиеся были проинструктированы, каким образом вести рабочую тетрадь (писать только шариковой ручкой, рисунки выполнять лучше карандашом, поскольку фломастеры могут портить бумагу тетради; при выполнении заданий, в которых необходимо приклеивать какие-либо фотографии или иллюстрации, рекомендовать использовать клеящий карандаш или резиновый клей: он не стягивает бумагу и не оставляет пятен). Для пятиклассников все эти очевидные рекомендации крайне важны, поскольку они в самом начале учебного года, безусловно, нацелены на достижение успеха и стремятся к нему.

Если в дальнейшем учитель планирует предлагать учащимся для обязательного выполнения не все задания рабочей тетради, это также нужно пояснить и порекомендовать выполнение остальных заданий по собственному усмотрению.

Другим вариантом работы с тетрадью является ведение самостоятельных записей и выполнение заданий на уроках и дома. Если выбирается такой вариант работы, тем более важно объяснить, каким образом это необходимо делать. Лучше использовать тетрадь в клетку, поскольку в ней удобнее заполнять таблицы, кроссворды и т. п. В такой

тетради обязательно должны быть поля (для возможных пометок или ремарок учителя). Полезно вести в тетради словарики новых (специальных для данного курса) терминов.

Такое ведение общей тетради полезно на протяжении всего курса изучения предмета в основной школе. Усложняя систему работы, вводя те или иные приёмы работы, учитель может способствовать развитию определённых информационных умений.

**Домашнее задание.** Прочитать раздел «Как работать с учебником», подготовить ответ на вопросы рубрики «Вспомним» (с. 10).

## ТЕМА 1. Человек

### УРОКИ 2—3. ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА (§ 1)

#### *Задачи уроков*

1. Расширить знания учащихся об основных особенностях человека как живого существа, уметь называть его отличия от животных\*, раскрыть значение наследственности в формировании человеческих качеств.

2. Познакомить учащихся на конкретных примерах с особенностями проявлений биологического и социального в природе человека.

3. Способствовать воспитанию уважительного отношения к личности и её достоинствам, осознанию ценности жизни человека.

4. Совершенствовать следующие умения: 1) конкретизировать примерами изучаемые теоретические положения и понятия; 2) производить сравнительный анализ свойств человека и животных; 3) выполнять проектные задания по теме, используя ИКТ.

5. Содействовать формированию коммуникативных учебных действий:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и отстаивать позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

---

\* Курсивом выделены элементы содержания основных образовательных программ, предусмотренные ФГОС. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*6. Способствовать формированию регулятивных учебных действий:*

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### ***Оборудование уроков***

По возможности учителю необходимо подготовить к урокам презентацию из нескольких слайдов. Основой презентации является текст параграфа и схема, данная в учебнике (§ 1, с. 10); если нет возможности использовать ИКТ, данную схему можно изобразить на доске мелом.

### ***План изучения нового материала***

1. Зачем человек рождается.
2. Что такое наследственность.
3. Можно ли влиять на наследственность.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

Комбинированный урок, сочетающий комментированное чтение параграфа учебника и беседу с учащимися по вопросам рубрики «Проверим себя». При этом на первом уроке можно сосредоточиться на изучении п. 1, 2 плана урока, а второй урок посвятить изучению п. 3 и выполнению заданий в рабочей тетради.

*Комбинированный урок* целесообразно начать с обсуждения вопросов рубрики «Вспомним», которые помогают актуализировать имеющиеся у пятиклассников сведения об отличительных особенностях человека и животного. В процессе беседы учитель обращает внимание учащихся

на схему, представленную в учебнике, или её электронный вариант на экране.

Изучение п. 1 плана урока (первого этапа) целесообразно начать с комментированного чтения текста § 1 (с. 11), так как эта работа даёт учителю возможность обсудить тему о целях существования человека. Важно, чтобы учитель обратил внимание пятиклассников, что указанные цели присущи только человеку.

При переходе к изучению п. 2 плана урока желательно выяснить, какими знаниями о генах как носителях информации о своеобразии организма человека владеют учащиеся. Материал соответствующего раздела параграфа в учебнике позволяет систематизировать и дополнить эту информацию.

После чтения соответствующего фрагмента текста можно предложить учащимся выполнить задание № 4 в рабочей тетради. Выполненное задание может выглядеть следующим образом.

Что мы наследуем от родителей		Чему мы должны научиться
Общее у всех людей	Особенное у разных людей	
Особенности строения коры головного мозга, способность к прямохождению, способность к абстрактному мышлению, творчеству	Цвет глаз, овал лица, цвет и структура волос, особенности строения отдельных органов, музыкальный слух и другие способности	Как познавать мир, как относиться к другим людям и к себе; как распознавать, что такое хорошо и что такое плохо; быть человеком

Изучение раздела «Можно ли влиять на наследственность» и рубрика «Жил на свете человек» даёт возможность обсудить с учащимися вопрос: благодаря чему Ольга Скороходова смогла стать полноценным творческим человеком?

В заключение урока целесообразно предложить учащимся ответить на вопросы: как вы понимаете название параграфа? В чём состоит загадка человека?

В ответах учащиеся должны уметь выделить такие положения, как:

— черты характера человека формируются в процессе жизни;

— человек отличается от животного тем, что при рождении нельзя заранее сказать, каким он будет человеком.

Для закрепления знаний предлагается выполнить задание № 6 в рабочей тетради.

**Домашнее задание.** Прочитать § 1, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя», выполнить задания № 2, 3 рубрики «В классе и дома». При наличии у пятиклассников опыта проектной работы можно предложить выполнить задание № 4.

При работе над проектом «Кто на кого похож» учащиеся должны подобрать необходимые материалы (фотографии внешне похожих людей, в том числе свои собственные и фотографии своих родственников), используя при этом информацию различных сайтов.

## **УРОКИ 4—5. ОТРОЧЕСТВО — ОСОБАЯ ПОРА ЖИЗНИ (§ 2)**

### ***Задачи уроков***

1. Познакомить учащихся с возрастной периодизацией, местом и *особенностями подросткового возраста* в жизни человека.

2. Способствовать осознанию важности подросткового возраста в выборе своего жизненного пути, определении позитивной модели поведения, значения самостоятельности и ответственности.

3. Использовать возможности данной темы для совершенствования рефлексии.

4. Совершенствовать умение описывать изучаемые понятия с опорой на личный опыт.

### ***Оборудование уроков***

Выставка проектных работ по теме «Кто на кого похож», памятка «Организация парной работы».

### ***План изучения нового материала***

1. Легко ли быть подростком.
2. Отрочество — пора мечтаний.
3. Самостоятельность — показатель взрослости.
4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

Одним из вариантов является проведение комбинированного урока: сочетание работы с текстом учебника и выполнение познавательных заданий к параграфу и заданий в рабочей тетради. На первом уроке данной темы может быть рассмотрено содержание п. 1, 2, а на втором — тре-



тьего и четвёртого. Возможно использование варианта урока, при котором организуется работа в парах; этот вариант также рассчитан на два урока.

При выборе учителем *комбинированного вида урока* полезно начать его с проверки домашнего задания. Для пятиклассников это очень важно, поскольку у них нет ещё опыта работы с материалом нового курса; невнимание учителя к проверке заданий, выполненных учащимися, может негативно сказаться на их интересе к предмету, привести к формализму и безответственности учащихся: зачем делать то, что не будет проверено и оценено? Необходимо стимулировать активность ребят, побуждать их к проявлению творчества.

Далее можно провести обсуждение ответов учащихся на вопросы рубрики «Вспомним». Вероятно, у ребят не вызовет затруднения сравнение дошкольника и школьника. Чтобы облегчить это задание, необходимо предложить учащимся определить, по каким признакам можно сравнивать разные периоды в жизни человека, например рост и другие особенности внешности, основные занятия и умения.

Как вариант можно предложить учащимся заполнить в рабочей тетради сравнительную таблицу (§ 2, задание № 1).

Обсуждая вопросы, может ли маленький ребёнок обходиться без материнского ухода, в чём проявляется забота взрослых, важно подвести учащихся к выводу о том, что человек становится более самостоятельным с возрастом.

Задание рубрики «Обсудим вместе» может быть предложено в качестве основной проблемы, обсуждение которой полезно провести после изучения материала темы.

При комментированном чтении раздела параграфа «Легко ли быть подростком?» важно обратить внимание на противоречивость переходного возраста между детством и взрослостью. С одной стороны, заметно меняется внешний облик, существенные изменения происходят в физиологии, но при этом положение в семье, в школе изменяется незначительно. Взрослые зачастую не меняют своего отношения к подростку. Именно это обстоятельство порождает трудности и конфликты.

Закреплением к данному фрагменту урока может служить выполнение задания № 5 в рабочей тетради.

Ещё один существенный вопрос при изучении особенностей подросткового возраста — внимание к мечтам, романтическим фантазиям, жизненным планам, которые очень важны для становления духовной сферы человека.

Нередко от романтической мечты, зародившейся в подростковом возрасте, начинается поиск своего призвания.

Этот тезис может быть проиллюстрирован материалом рубрики «Жил на свете человек».

**Домашнее задание.** Ответить на вопросы (§ 2) и выполнить задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

При использовании варианта *урока работы в парах* для совместного выполнения заданий учащимся разрешается сесть в классе по желанию (по симпатиям).

Инструкция, которую учитель сообщает учащимся, может выглядеть следующим образом:

«Сегодня на уроке вам предстоит работать в парах. Помните, как поётся в детской песенке: „Легче вдвое дело любое спорится у друзей“? Обсудите в парах и подготовьте устный ответ на вопросы, выполните задания. Советуйтесь, вырабатывайте общее мнение по заданным вопросам. При обсуждении результатов каждый участник пары должен быть готов представить результат общих усилий. Удачи вам!»

№ п/п	Вопрос	Задание
1	Чем взрослый отличается от ребёнка?	Заполните таблицу в рабочей тетради, задание № 1 к § 2
2	Какие изменения происходят с человеком в подростковом возрасте?	Выполните задание № 6 в рабочей тетради
3	Какие аргументы вы можете привести в споре с теми, кто считает, что самостоятельность это хорошо?	Выполните задание № 5 в рабочей тетради
4	Легко ли быть подростком?	Ответ представьте в форме плана

**Домашнее задание.** Выучить § 2, выполнить задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

## УРОК 6. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК»

### *Задачи урока*

1. Обобщить и закрепить знания учащихся о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.

2. Способствовать развитию коммуникативных умений учащихся, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.

3. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.

### ***Оборудование урока***

Рабочие тетради, плакат (слайд) с правилами работы на уроке-тренинге, карточки с заданиями, наборы фломастеров (у каждого учащегося).

### ***План проведения практикума***

1. Почему человеком нельзя стать без общения.
2. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

На данном уроке возможно организовать работу учащихся с заданиями практикума в учебнике и рабочей тетради, ещё одним вариантом проведения практикума является урок с элементами тренинга общения.

При любом варианте организации занятия важно учитывать, что общение — ведущая деятельность для подросткового возраста и сама проблема общения для учащихся крайне актуальна. Многие из них испытывают реальные затруднения в общении, поскольку меняется их отношение к себе и окружающим.

Вместе с тем хотелось бы уберечь учителя от возможной ошибки — увлечения процессуальной стороной без должного осмысления, рефлексии собственных ошибок и удач.

Урок *работы с заданиями практикума* в учебнике уместно начать с проверки выполнения задания № 7 (§ 2) из рабочей тетради. Выслушав ответы учащихся, учителю стоит обратить внимание на такие рассказы, в которых затронута проблема общения. Большинство подростков мечтают о понимании, надёжном друге, который всегда рядом и с которым легко находить общий язык в разных ситуациях. Это даст возможность учителю связать тему практикума с ранее изученным материалом. Беседу возможно продолжить, используя следующие вопросы:

1. Как вы понимаете определение, что человек не только биологическое существо, но и социальное?
2. В каких ситуациях человек может проявить свои социальные качества?
3. Каким образом формируются социальные качества человека? Могут ли они проявиться вне общества и без общения?

4. Каковы особенности подросткового возраста, что меняется в человеке в этот период, а что остаётся неизменным?

5. Как вы думаете, почему многие подростки испытывают одиночество?

После вводной беседы можно предложить учащимся самостоятельно выполнить задания в рабочей тетради, а затем обсудить их в классе. Это могут быть как такие задания, которые учащиеся ещё не выполняли, так и такие, которые стоит обсудить ещё раз. Особенно важно для практики выполнить задания № 1 и 4 (§ 1).

Общие выводы по итогам обсуждения можно записать на доске или оформить плакат «Учимся общаться».

При варианте организации *урока-тренинга* можно отказаться от привычной обстановки в классе, убрать парты (поставить по стенам класса) и расставить стулья по кругу так, чтобы все учащиеся видели друг друга.

В самом начале урока можно предложить ребятам следующие правила работы:

1. Говорит тот, кто хочет, никого не принуждаем.

2. Говорим от первого лица, т. е. за себя: «я чувствую», «я думаю».

3. Выполняем упражнения, предлагая в качестве участников только себя, а не другого.

4. Поддерживаем друг друга, учимся чувствовать настроение своих партнёров.

5. То, что происходит на занятии, происходит «здесь и сейчас». Никакая информация с занятия не разглашается.

После краткой беседы о значении общения для человека, особенно в подростковом возрасте, можно предложить учащимся выполнить упражнения. Данный вид работы помогает увидеть типичные трудности и возможные ошибки, которые мешают получать настоящее удовольствие и пользу от общения. Упражнения предлагается выполнять всем учащимся по очереди.

*Упражнение «Встреча одноклассника»*

Спроси своего товарища: «Как настроение?»

После того как упражнение выполняют все, стоит спросить у ребят о том, чей вопрос вызвал желание ответить на него у большинства учеников. Почему? Обсуждение упражнения позволит учителю подчеркнуть значение доброжелательного отношения (установки) и интонации при установлении контакта.

*Упражнение «Настроение»*

Учащимся предлагается разыграть сценку по парам. Задания даются на карточках и не оглашаются перед всем

классом. Остальные учащиеся должны догадаться о том, какая ситуация была предложена той или иной паре учеников. Не стоит настаивать, если кто-то из пятиклассников не захочет показывать свой вариант, можно предложить публичное выступление по желанию двум-трем парам.

Ситуация: мама примеряет новое платье и просит сына (дочь) Н. оценить это платье.

А) Н. пришёл(ла) домой в плохом настроении, у него (неё) плохая оценка за контрольную по математике.

Б) Н. расстроен(а) неудачей. У него (неё) плохая оценка по математике, но он(а) не хочет испортить маме настроение, поскольку она примеряет платье, в котором будет встречать гостей в день своего рождения.

В) Н. пришёл(ла) домой в приподнятом настроении, у него (неё) отличная оценка за контрольную по математике.

Обсуждая результаты выполнения задания, стоит обратить внимание ребят на то, что часто неудачи общения связаны с тем, что мы, не подумав, переносим своё эмоциональное состояние на ситуацию общения и тем самым причиняем огорчение близким.

#### *Упражнение «Как мы общаемся со сверстниками»*

На карточке учащиеся фломастерами записывают слова в два столбца. В первом столбце слова, которые, по их мнению, способствуют успеху в общении, во втором слова, использование которых препятствует общению между людьми. Затем учитель предлагает поменяться карточками, передав их соседу по кругу.

При обсуждении после выполнения задания необходимо, чтобы каждый ученик называл слова, которые помогают в общении, а какие не надо использовать. Кроме того, ученик должен высказать своё согласие или несогласие с теми словами, которые указаны в карточке, доставшейся ему от соседа по кругу.

Обобщая материал, учитель поможет учащимся понять, что большинство учащихся похоже воспринимают и определяют причины, которые порождают успех или проблемы в общении между людьми.

#### *Упражнение «Комплимент»*

Каждый участник игры должен сказать комплимент своему соседу справа. В результате упражнения (игры) каждый ученик должен услышать добрые слова в свой адрес.

Задача учителя при проведении этого игрового упражнения заключается в том, чтобы подсказать ученикам, если у кого-то возникли трудности, за что можно похвалить участников занятия.

## ТЕМА 2. Семья

### УРОК 7. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (§ 3)

#### *Задачи урока*

1. Сформировать у учащихся представление о *семье как ячейке общества, особой малой группе*, в которой рождаются, растут и развиваются будущие граждане страны.

2. Показать значимость семьи в жизни человека. На основе опыта учащихся выявить функции, роль семьи в жизни общества.

3. Объяснить социальную значимость государственных мер поддержки семьи, защиты прав и интересов детей.

4. Продемонстрировать преемственность поколений и значение семейных традиций в жизни разных народов нашей страны.

5. Создать условия для совершенствования умения участвовать в дискуссии, аргументированно выразить своё мнение.

6. В процессе организации проектной работы совершенствовать умения:

ставить новые учебные цели и задачи, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения поставленных целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### *Оборудование урока*

Плакат «Права ребенка» (такой плакат может быть заранее изготовлен учащимися 7—8 классов), фотовыставка «Я и моя семья».

#### *План изучения нового материала*

1. Зачем люди создают семьи.
2. Если семья не выполняет своих обязанностей.
3. Какие бывают семьи.

#### *Варианты организации учебной деятельности*

Комбинированный урок, включающий комментированное чтение параграфа, выполнение заданий, приведённых в учебнике и в рабочей тетради. Первый урок по теме отводится изучению п. 1, 2 плана, а на втором уроке рассматривается п. 3 и закрепляется изученный материал по данной теме.

Урок с элементами проектной работы и применение ИКТ (сайт <http://www.fm.ru>, посвящённый проблемам семьи, семейной политике).

*Комбинированный урок.* Тема семьи не только имеет важное образовательное значение, но и является весьма

деликатной, поэтому педагогу до изучения темы целесообразно получить информацию о семьях пятиклассников. Такая информация позволит учителю не спровоцировать травмирующей ситуации, быть корректным при обсуждении темы. Не секрет, что именно после 10—12 лет семейной жизни многие семьи переживают кризис. Нередко именно в это время многие ранее не работавшие мамы возвращаются к трудовой деятельности, поскольку считают, что теперь в основной школе ребёнок стал более самостоятельным и не нуждается в опеке. Многие семьи в это время заводят второго или третьего ребёнка. Это обстоятельство иногда остро переживается первым ребёнком, поскольку ему уделяется меньше внимания родителей. Возможно, в классе есть неполные или просто неблагополучные семьи и т. п. Всё это важно учитывать при проведении урока на тему о значении семьи и ценностях семейной жизни.

В курсе начальной школы учащиеся получили некоторые знания о семье как социальном институте. Актуализировать эти знания учителю поможет обращение к рубрике «Вспомним».

Вопросы рубрики «Обсудим вместе» позволяют организовать фронтальное обсуждение темы, в результате которого должен быть сформулирован вывод, что благодаря семье каждый человек может получить заботу и поддержку близких людей. Важно, чтобы пятиклассники осознали и общественное значение семьи.

Далее учитель может организовать самостоятельную работу с текстом учебника. Учащимся предлагается прочитать текст учебника (с. 26) и перечислить отличительные особенности семьи как социальной группы.

Затем можно предложить учащимся продолжить самостоятельное чтение текста (с. 26—27) и ответить устно на вопрос, в чём состоит главное предназначение семьи как части общества.

После обсуждения ответов учитель разъясняет пятиклассникам роль государства в защите семьи. Государство осуществляет:

- строительство социального жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов, детских театров, домов школьников, детских лагерей отдыха;

- выплату пособий малообеспеченным и многодетным семьям, материнского капитала;

- воплощение в жизнь специальных государственных программ;

- заботу о детях-инвалидах;

- принятие и исполнение специальных законов, направленных на защиту семьи (Семейный кодекс и др.).

Учителю необходимо обратить внимание пятиклассников на проблемы, существующие в семейных отношениях:

— непрочность семей, которые нередко распадаются из-за отсутствия любви и настоящей ответственности супругов; при этом часто страдают дети;

— невысокий уровень доходов многих семей, что сказывается на семейном быте и отношениях между членами семьи;

— невыполнение некоторыми родителями своих обязанностей перед государством и своими детьми, особенно остро стоит проблема положения детей, оставшихся без попечения родителей.

Важно привлечь внимание пятиклассников к обсуждению основных прав ребёнка. Помимо текста учебника, можно использовать задание № 4 в рабочей тетради и обсудить результат его выполнения в классе.

Материал п. 3 посвящён двух- и трехпоколенным семьям, его самостоятельное изучение не вызовет сложностей у учащихся. Закрепить данные знания поможет выполнение задания № 7 в рабочей тетради.

Текст рубрики «Путешествие в прошлое» и задание № 2 рубрики «В классе и дома» позволяют расширить знания учащихся о традиционной семье. При усвоении данного материала важно, чтобы учащиеся поделились своими впечатлениями о нём. Логическим продолжением этой работы может стать выполнение заданий № 4 и 5 рубрики «В классе и дома» и задания № 1 в рабочей тетради.

Помимо рассказа о традиционной семье Русского Севера, полезно включить в урок материал о семейных традициях народов России, осветить особенности местных, региональных традиций организации семейной жизни.

**Домашнее задание.** Прочитать § 3, выполнить задания № 2 и 3 (§ 3) в рабочей тетради.

**Проектная работа.** Такой вариант организации урока требует предварительной подготовки. Учащиеся приносят на занятия семейные фотографии (с разрешения родителей), цветные фломастеры или карандаши, клей, ножницы, плотную бумагу, подобранные заранее иллюстрации или свои рисунки на тему «Права ребёнка». Учитель может посоветовать найти информацию в Интернете и оформить компьютерную презентацию.

Ученикам необходимо заранее прочитать текст «Основные положения Конвенции Организации Объединённых Наций о правах ребёнка» (рабочая тетрадь, задание № 4 (§ 3)), для того чтобы правильно подобрать иллюстрации. Педагог должен учесть, что полный текст Конвенции сложен для чтения пятиклассников, поэтому лучше ори-



ентироваться на адаптированный вариант в рабочей тетради.

Пункт 1 плана урока может быть изучен пятиклассниками самостоятельно по тексту учебника (с. 26—27) или с помощью объяснений учителя, такой работе можно отвести до пяти минут на уроке, оставшееся время — это работа над проектами.

Учащимся в парах или в группах предлагается на уроке выполнить следующие проекты (каждая группа выбирает один проект):

*Создать* плакат на тему «Самые важные права ребёнка», с последующей устной презентацией своей проектной работы.

*Написать* свод правил «Права членов моей семьи» (задание № 8 (§ 3) в рабочей тетради). При обсуждении выполненного задания важно обратить внимание пятиклассников на соответствие правил заданной теме и на их формулировку. Учителю нужно подсказать ребятам, какие обороты речи можно использовать, и привести образцы любых правил поведения.

*Создать* плакат (постер) «Портрет счастливой семьи». Учитель может предложить следующие вопросы, на которые необходимо ответить в ходе выполнения задания: кто входит в состав такой семьи? Какие традиции есть в семье? Чем государство помогает семье? Какие нравственные правила семейной жизни являются главными для отношений между близкими родственниками? Как члены семьи относятся друг к другу?

*Оформить буклет* (написать и проиллюстрировать рассказ) «Я и мои домочадцы». При выполнении данной работы важно, чтобы ребята отразили в ней семейный уклад, традиции, особенности взаимоотношений именно в своей семье. Такой проект может быть реализован только по желанию самих учащихся.

*Выполнить работу* «Моя родословная» (задание № 3 в рабочей тетради).

*Составить* «Семейный словарь» — толковый словарь терминов, касающихся семьи и семейных отношений, при этом может быть использовано задание № 4 рубрики «В классе и дома». Можно также обратиться к электронной версии толкового словаря В. И. Даля (<http://www.vidahl.agava.ru>).

Организовать работу на уроке, используя метод проектов, достаточно сложно. Прежде всего необходимо кратко обсудить с каждой группой, какой вариант проекта ими выбран, что будет результатом их деятельности и как учащиеся планируют презентовать свою проектную работу.

После утверждения темы проекта необходимо помочь ребятам распланировать свою работу: с чего начать выполнение проекта, как распределить обязанности в группе, сколько времени можно отвести на выполнение задания (на создание проектного продукта), а сколько — на подготовку представления этой работы в классе. Учитель предлагает установить регламент и строго его придерживаться: 5 мин на обсуждение выбора темы и утверждения плана работы, затем 15—20 мин на создание проектного продукта и не менее 5—7 мин на краткую презентацию проектных работ и рефлексию.

Очень важно правильно провести рефлексию, обсудив то, что удалось реализовать в проектных замыслах, от чего пришлось отказаться и почему, что можно усовершенствовать дома, а что необходимо учесть в дальнейшей работе над учебными проектами.

**Домашнее задание.** Прочитать § 3, ответить на вопросы к нему, выполнить задания рубрики «В классе и дома» или в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

В том случае, если учитель планирует на следующем уроке организовать дискуссию, необходимо предложить учащимся дома заранее познакомиться с текстом § 4.

## УРОК 8. СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО (§ 4)

### *Задачи урока*

1. Раскрыть особенности семейного хозяйства как особой сферы совместной деятельности членов семьи. Познакомить учащихся с понятием *ресурсы семьи* и их видами.

2. Благоприятствовать воспитанию уважения к домашнему труду как необходимому элементу организации семейного быта, пониманию значения рационального ведения домашнего хозяйства, совместного труда членов семьи для укрепления семейных отношений.

3. Создать условия для совершенствования активной познавательной деятельности учащихся (сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, проектная работа).

4. Содействовать формированию следующих универсальных учебных действий познавательного характера: умение использовать такие логические операции, как анализ объектов с целью выделения их признаков и синтез как составление целого из частей; умение определять критерии для сравнения, классификации объектов.

5. Способствовать развитию коммуникативных умений:

1) определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выводы; 2) аргу-

ментировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; 3) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; 4) владеть устной речью; 5) строить монологическое контекстное высказывание.

### ***Оборудование урока***

Выставка проектов «Моё генеалогическое древо» и работ по предыдущим темам, толковые словари или словари русского языка (печатный или электронный вариант).

Кроме того, на уроке могут быть использованы иллюстрации и рекламные плакаты, посвящённые современным бытовым приборам, облегчающим домашний труд и экономящим трудовые и энергетические ресурсы.

### ***План изучения нового материала***

1. Семейное хозяйство.
2. Забота и воспитание в семье.
3. Распределение обязанностей.
4. Обязанности подростка.
5. Рациональное ведение хозяйства.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

Традиционный комбинированный урок, сочетающий работу с текстом учебника, беседу, выполнение познавательных заданий в рабочей тетради. На первом уроке могут быть изучены п. 1—3 плана урока, а второй урок посвящён изучению вопросов о домашних обязанностях подростков и о рациональном ведении хозяйства. Урок с элементами дискуссии.

*Комбинированный урок* целесообразно начать с проверки домашнего задания, а затем перейти к изучению нового материала.

Учащиеся, изучая предмет «Окружающий мир» в начальной школе, узнали о принципах ведения домашнего хозяйства. Кроме того, у большинства пятиклассников есть опыт личного участия в домашних делах. Актуализировать эти знания возможно в процессе беседы по вопросам рубрики «Вспомним».

Материал рубрики «Обсудим вместе» можно использовать в качестве проблемного задания. В начале занятия можно выслушать высказывания по этому вопросу нескольких (двух-трёх) учащихся, а в конце урока вернуться к обсуждению и выяснить, как изменились мнения пятиклассников.

Текст параграфа несложен для восприятия и понимания пятиклассниками, поэтому он может быть рекомендован

для самостоятельного прочтения с последующим обсуждением. Ученикам могут быть предложены следующие вопросы для беседы:

1. Почему семья не может существовать без хозяйства?
2. Какие потребности человека удовлетворяются в процессе семейного труда?
3. Что такое семейные обязанности? Какие обязанности в семье выполняешь ты?
4. Почему семья крепче там, где семейный труд — общее дело?
5. Каким, по твоему мнению, должен быть настоящий хозяин дома?
6. Чем, по твоему мнению, отличается бережливый человек от жадного? Приведи примеры.
7. Чем различается семейный труд в городе и на селе?
8. Что такое ресурсы? Какие ресурсы есть у каждой семьи?
9. Имеет ли смысл деление семейных обязанностей на мужские и женские?
10. Какие домашние «помощники» есть в твоей семье?
11. Объясни значение слов: экономика, ресурсы, рачительность, рациональность.

После обсуждения данных вопросов возможно предложить учащимся выполнение заданий в рабочей тетради.

Задание № 1 — заполнение таблицы позволит соотнести основные потребности и ресурсы, необходимые для их удовлетворения.

Задание № 3 даёт возможность определить специфику мужских и женских домашних дел. При обсуждении результатов выполнения этого задания важно обратить внимание ребят на то, что в современном обществе заметно меняется отношение людей к выполнению определённых семейных обязанностей и традиционному делению этих обязанностей по половому признаку. Часто различные семейные дела выполняются теми домочадцами, у которых есть для этого время и умения.

Задание № 5 даёт возможность установить очевидные различия скупости, расточительности, экономности и бережливости. При необходимости учащиеся могут воспользоваться словарями, подготовленными учителем к данному уроку.

Задание № 8 может стать основной для осмысления учащимися проблемы распределения ресурсов семьи. Необходимо пояснить пятиклассникам значение слова «смета». Важно, чтобы они поняли, что расходы на детей составляют значительную долю в семейных тратах. Нередко эта доля от общего дохода в семьях с малым достатком больше, чем в хорошо обеспеченных семьях. Обсуждение

этого задания необходимо проводить очень корректно, чтобы не обострять проблему различий в материальном положении учащихся.

Задание № 2 носит творческий характер и предполагает наличие умения подбирать рифмы, использовать образные средства для передачи своих мыслей. В результате выполнения данного задания пятиклассники должны понять значение выполнения семейных обязанностей, пусть порой не очень приятных.

Задание № 4 — кроссворд, в котором необходимо отгадать названия различных предметов домашнего обихода.

Задание № 6 включает термин «рачительный». Выполняя это задание, желательно обратиться к толковому словарю для уточнения значения этого термина.

Задание № 7 также носит творческий характер и может быть предложено учащимся для выполнения по желанию.

**Домашнее задание.** Выполнить задания рубрики «В классе и дома».

Для успешной организации урока с элементами дискуссии учащимся предлагается заранее познакомиться с текстом § 4. Вопросы для обсуждения необходимо предложить пятиклассникам также заблаговременно, чтобы у них было время их обдумать, подобрать аргументы для предстоящей дискуссии. На уроке нужно постараться выслушать как можно больше учащихся. Важно познакомить ребят с правилами дискуссии.

1. Спорь по существу, а не из-за пустяков.
2. Критикуй идею, а не человека.
3. Уважай точку зрения того, с кем споришь.
4. Не приклеивай ярлыков к тому, с кем споришь.
5. Стремись установить истину, а не показать своё знание и красноречие.
6. Будь самокритичен, умей с достоинством отступить в случае поражения.

Учитель может предложить следующие темы для обсуждения:

1. Семейное хозяйство вести трудно. / Семейное хозяйство вести легко.
2. Домашние дела — дела общие, и выполнять их нужно сообща. / Домашними делами должны заниматься те, у кого они лучше получаются.
3. Бережливость — черта положительная. / Бережливость — один шаг до жадности.
4. Семье лучше жить в городе. / Семье лучше жить в деревне.
5. Семья может обходиться без лишнего, но нельзя обойтись без необходимого. / Семье мало только необходимого.

6. Богатство — награда за труд. / Богатство — это не награда, а наказание.

На уроке важно дать возможность высказаться как можно большему количеству учащихся, учителю целесообразно напомнить ребятам о необходимости аргументации своей точки зрения. Педагог может посоветовать пятиклассникам в качестве доводов использовать материал учебника и информацию из дополнительной литературы, но ни в коем случае нельзя навязывать своё мнение; если учитель не согласен с высказыванием ученика, то свои возражения желательнее выразить следующим образом: «Мне кажется, что...» — и далее обосновать свою точку зрения, показав тем самым, как можно с уважением полемизировать с оппонентом. Важно поощрять ребят в течение дискуссии.

После подведения итогов урока необходимо отметить тех учащихся, которые показали свои умения аргументировать выбранную позицию по тому или иному вопросу, придерживались правил ведения дискуссии.

**Домашнее задание.** Прочитать § 4, выполнить задания рубрик «Проверим себя», «В классе и дома».

## УРОК 9. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (§ 5)

### *Задачи урока*

1. Расширить представления о семейном досуге, свободном времени подростка как времени развития своих способностей, реализации интересов и увлечений.

2. Благоприятствовать дальнейшему осознанию значения правил *здорового образа жизни*, занятий спортом, бесполезности пустого времяпрепровождения, неприемлемости вредных привычек.

3. Развивать умение исследовать ситуации, связанные с проведением подростками своего свободного времени, презентовать и оценивать собственные увлечения, характеризовать значимость здорового образа жизни.

4. Содействовать развитию таких универсальных коммуникативных учебных действий, как: адекватное использование языковых средств для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание.

5. Способствовать развитию универсальных регулятивных учебных действий: умение планировать свою деятельность, составлять хронокарты своей работы и отдыха\*.

---

\* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — С. 142—147.

6. Развивать универсальные коммуникативные учебные действия: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.

### ***Оборудование урока***

Выставка работ учащихся «Мои увлечения» (рисунки, поделки, макеты и т. д.), плакаты и рисунки на тему «Здоровый образ жизни», выполненные учащимися прошлых лет обучения.

### ***План изучения нового материала***

1. Что такое свободное время.
2. Свободное время и занятия физкультурой.
3. Свободное время и телевизор, компьютер, мобильный телефон.
4. Хобби и свободное время.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

Традиционный комбинированный урок, сочетающий работу с текстом параграфа, объяснение учителя, выполнение познавательных заданий в рабочей тетради; урок-конференция «Все занятия хороши — выбирай на вкус», групповая проектная работа.

*Традиционный комбинированный урок* целесообразно начать с проверки домашнего задания — выполнения заданий рубрики «В классе и дома». После опроса учитель напоминает учащимся о том, что семья не только организует быт и семейный труд, воспитывает человека, помогает ему в трудные минуты, заботится о нём, но и организует совместный досуг.

Далее учитель может организовать комментированное чтение первого пункта параграфа «Что такое свободное время» (с. 40) и беседу с учащимися, используя рубрику учебника «Обсудим вместе».

Для закрепления полученных знаний можно предложить пятиклассникам выполнить задание № 4 в рабочей тетради и проверить результаты его выполнения.

Следующие два пункта параграфа можно прочитать последовательно друг за другом и сравнить описанные в тексте варианты времяпрепровождения с точки зрения их пользы для человека. Хотя вывод очевиден, но провести

такой сравнительный анализ полезно. Важно, чтобы, выражая свою точку зрения, каждый учащийся аргументировал её, приводил примеры, конкретные факты.

Для проверки усвоения материала о здоровом образе жизни можно предложить учащимся следующие разноуровневые задания.

Прочитайте приведённый текст и выполните задания.

### *Физические упражнения — это удовольствие*

Физические упражнения — это удовольствие. Подходящий вид физических упражнений найдётся для каждого.

Через несколько месяцев вы так к ним привяжетесь, что уже ни за что не бросите, а через полгода с вами произойдут грандиозные изменения. Вы станете деятельнее, живее, почувствуете прилив сил, у вас улучшится координация движений и реакция; вы легче будете справляться с нервным напряжением и плохим настроением; у вас уменьшится содержание жировых отложений, укрепятся костные ткани, улучшится кровообращение, повысится работоспособность. Если заниматься физическими упражнениями всей семьёй, то можно больше времени проводить сообща, наладить доверительные отношения и взаимопонимание между членами семьи, ваша семья станет прообразом единой спортивной команды.

### *Задание 1 (базовый уровень)*

Какому слагаемому образа жизни посвящён данный текст? Какие ещё слагаемые характерны для здорового образа жизни?

Примерный ответ учащегося может быть следующим: «В тексте рассказывается о физической активности. Кроме указанных в тексте положений, здоровый образ жизни включает рациональное питание, общую гигиену организма, закаливание, отказ от вредных привычек».

### *Задание 2 (повышенный уровень)*

Составьте собственный текст, посвящённый такому слагаемому здорового образа жизни, как закаливание.

В собственном тексте учащийся достаточно подробно формулирует значимые для данного элемента характеристики, описывает роль закаливания в здоровом образе жизни человека и семьи.

Эта часть плана может быть изучена как на основе текста параграфа, так и на основе материалов выставки, подготовленной учениками класса. Выставка может быть дополнена работами, выполненными в соответствии с заданием № 3 в рабочей тетради.



**Домашнее задание.** Выполнить задания № 6, 8 (§ 5) в рабочей тетради.

Проведение *урока-конференции* предполагает предварительную подготовку коротких сообщений и выступления учащихся на уроке. Для того чтобы конференция прошла очень интересно и продуктивно, учитель должен стимулировать учащихся к подготовке сообщений, организовать пространство класса таким образом, чтобы выступающий мог видеть всех учеников, ответить на возникающие вопросы и выслушать мнения о своём выступлении.

В ходе урока-конференции учитель берёт на себя роль ведущего, ему целесообразно самому выступить с коротким сообщением по данной теме, следить за временем, отведённым на выступление каждого участника. Необходимо чётко придерживаться регламента, стимулировать учеников класса: предлагать задавать вопросы, высказывать мнения об услышанном, делиться своими впечатлениями, пожеланиями и т. п. Учитель может подсказать пятиклассникам различные формы уважительного обращения к выступающим с вопросами; если какое-либо выступление не вызывает живого интереса в классе, педагогу необходимо самому задать вопрос докладчику. В заключительной части конференции важно подчеркнуть значение хобби как семейного увлечения; если такие примеры встречаются в классе, особо выделить их.

При выборе формы урока-конференции важен такой этап, как рефлексия. Рефлексия нужна для того, чтобы ученики лучше осознали сильные и слабые стороны своей работы на уроке и в ходе подготовки к нему.

Конференция не исключает организации выставки. Очень уместно совмещать рассказ о своём хобби с показом собственных поделок, рисунков, фотографий, вышивок и т. п.

**Домашнее задание.** Прочитать § 5, выполнить задания в рабочей тетради.

**Групповая проектная работа.** О некоторых правилах организации групповой работы говорилось выше. В данном случае возможна организация работы групп по интересам (группа коллекционеров, группа любителей музыки, группа спортсменов и др.). Состав и количество групп зависят от характера увлечений учеников в классе. Каждой группе предлагается чёткий план работы. Карточки с заданием и указанием времени на их выполнение готовятся учителем заранее. Задания могут быть следующими:

1. Объясните, какую роль в жизни семьи играет семейный досуг (выступление 1—2 мин).

2. Приведите примеры полезного, бесполезного и вредного проведения свободного времени (1—2 мин).

3. Прорекламируйте своё хобби. Составьте короткий рассказ (сообщение) о своём увлечении и выступите перед классом (5 мин).

Учитель может активизировать деятельность учащихся, используя метод «мозгового штурма». В целях успешного выполнения задания № 3 учителю желательно дать возможность пятиклассникам заранее подготовиться к его выполнению.

**Домашнее задание.** Составить текст выступления «Здоровый образ жизни — это ...», нарисовать плакат на тему «Здоровый образ жизни».

## **УРОКИ 10—11. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ»**

### ***Задачи уроков***

1. Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Семья».

2. Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.

3. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.

4. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы.

5. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.

6. Развивать следующие универсальные учебные действия: умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.

### ***Оборудование уроков***

Выставка проектных работ по теме «Семья», рабочая тетрадь, плакаты и тематические рисунки учащихся.

### ***План проведения практикума***

1. Я и моя семья.

2. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.

3. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

Одним из вариантов проведения практикума является двухчасовое практическое занятие с элементами «мозгового штурма», возможно проведение ученической конференции по теме «Семья и здоровый образ жизни», в качестве ещё одного варианта проведения практикума учителю предлагается организовать проектную работу учащихся.

При организации *практического занятия* на первом из двух уроков важно провести обсуждение правил ведения домашнего хозяйства, представленных в учебнике (с. 39), проиллюстрировав их конкретными примерами и ситуациями.

Правило *«Добросовестно выполняй свои обязанности по хозяйству, не перекладывай их на других»*. Это правило можно проиллюстрировать с помощью проведения анализа выполнения учащимися задания № 3 (§ 4) в рабочей тетради.

Обсуждение домашних обязанностей, отнесённых учениками к числу так называемых мужских или женских дел, даёт возможность глубже осмыслить необходимость совместных усилий членов семьи для создания комфортных условий и благоприятного семейного климата.

Правило *«Научись обслуживать себя самостоятельно»*. В ходе беседы уместно напомнить учащимся, что самостоятельность (в том числе и в самообслуживании) — один из признаков взрослости. Следовательно, тот, кто претендует на взрослое отношение к себе, не должен проявлять беспомощность в домашних делах.

Правило *«Помогай младшим и пожилым в обслуживании их»*. Это правило, по существу, дополняет предыдущее и позволяет проявить себя самостоятельным, взрослым, состоятельным в бытовом отношении человеком.

Школьники могут рассказать о том, какую помощь они оказывают бабушкам и дедушкам, младшим братьям и сёстрам, чему учатся у старших членов семьи, какие семейные секреты им передают старшие члены семьи (например, кулинарные рецепты, способы заготовки на зиму продуктов, приёмы штопки или вязания и т. п.).

Правило *«Уважай труд других, будь аккуратным и бережливым»*. Данное правило носит более общий характер, оно касается не только собственно домашних дел, но и общего принципа отношения к чужому труду (например, к труду работников школьной столовой, гардероба, технических работников школы и пр.).

Здесь важны не наставления, что следует уважать любой труд, а конкретный разговор о том, в чём заключается польза такого труда, ценность аккуратности.

Правило *«Избегай расточительности, ищи резервы экономии»*. Это правило может быть дополнено за счёт информации из учебника о правилах рачительного хозяйства.

Правило *«По приходу и расход держать»* полезно проиллюстрировать анализом результатов выполнения задания № 8 (§ 4) в рабочей тетради. Так, выяснив, какие суммы денег расходуются ежемесячно на ребёнка в семье, можно обсудить пути экономии этих средств.

Правило *«Бережливость лучше прибытка»* нацеливает на бережное расходование тех семейных ресурсов, без которых невозможна семейная жизнь. Здесь можно обратиться к результатам выполнения задания № 1 (§ 4) в рабочей тетради.

Целесообразно также обсуждение вопроса: *«Что значит дать вещи вторую жизнь?»*

Одним из важных ресурсов семьи является сам семейный труд. На рациональное использование этого ресурса ориентирует правило *«В одиночку не одолеешь и кочку, а артелью и через гору впору»*.

При обсуждении этого правила важно выяснить, понимают ли учащиеся значение слова «артель».

Практическую направленность обсуждению данного правила придаст выполнение задания, предложенного в учебнике: *«Представь, что твоя семья ждёт гостей. Предложи вариант распределения обязанностей по организации их встречи»*.

На втором уроке может быть рассмотрена проблема семейного досуга и здорового образа жизни.

Вопрос о различных формах семейного досуга, способствующих укреплению семейных отношений, созданию благоприятного климата в семье, может быть изучен вариативно.

Например, возможно обсуждение следующего проблемного вопроса: что делать, когда делать нечего? Проблема в данном случае состоит в том, что ожидаемое всеми и каждым свободное время, оказывается, весьма трудно наполнить такими занятиями, которые полезны и увлекательны.

Интересно обратить внимание пятиклассников на то, что время — один из самых очевидных и самых расходуемых ресурсов. Обсуждение результатов выполнения задания № 1 (§ 5) из рабочей тетради можно предварить вопросом: *«Почему во многих пословицах разных народов упоминается о рациональном использовании времени?»*

Оценить фактические данные о расходовании времени на те или иные дела поможет выполнение и обсуждение

задания № 8 (§ 5) в рабочей тетради. При выполнении этого упражнения необходимо выявить «похитителей» времени — такие занятия, на которые время расходуется бесцельно.

После такой аналитической работы оставшуюся часть занятия можно провести, используя метод «мозгового штурма» при решении проблемы проведения свободного времени с пользой для здоровья семьи. Для проведения «мозгового штурма» предлагается выделить группу экспертов из трёх — пяти человек, умеющих слушать, организованных, ответственных ребят, которые будут письменно фиксировать поступающие предложения. Этот способ работы предполагает применение нескольких простых правил.

1. Высказывание любой критики в адрес автора идеи на стадии её выдвижения не допускается.

2. Разрешено высказывать любые, даже самые абсурдные или фантастические идеи.

3. Каждый участник урока должен представить максимально возможное количество идей.

Комбинирование и совершенствование предложенных идей осуществляется на следующем этапе, участникам «мозгового штурма» необходимо развить идеи, предложенные другими, комбинируя элементы двух или трёх предложенных идей.

Отбор лучшего решения происходит на завершающем этапе исходя из экспертных оценок. Те идеи, которые получают наиболее высокие оценки экспертов, могут быть озвучены в качестве общего вывода по теме обсуждения.

*Ученическую конференцию* на тему «Семья и здоровый образ жизни» можно провести совместно с учителем природоведения, который может помочь учащимся в отборе материала и его интерпретации.

Конференция проводится на первом уроке, на ней могут быть представлены и обсуждены сообщения учащихся по следующим темам: «Семья и рациональное питание», «Физическая активность и семейный досуг», «Семья и общая гигиена организма», «Семейное закаливание», «Семья и отказ от вредных привычек».

Учителю целесообразно познакомиться с текстами сообщений учащихся, сделать уточнения, посоветовать, как лучше донести до аудитории содержание своего доклада во время публичного выступления.

Хорошим дополнением к конференции может стать небольшая лекция школьного врача (или кого-то из родителей), который может привести конкретные данные о пользе здорового образа жизни.

На двухчасовом занятии учащиеся могут выполнить *групповые проекты* и представить их для обсуждения.

Темы проектов стоит сообщить заранее (не менее чем за неделю до урока) и предложить учащимся подготовить материал, который они будут использовать на уроке. Возможные темы проектов:

1. «Свободное время школьника». Реализация этого проекта осуществляется в несколько этапов. На первом этапе необходимо провести опрос среди учащихся своего класса или параллели, такой опрос по просьбе учителя могут провести старшеклассники, классные руководители или сам учитель. На втором этапе заполненные анкеты обрабатываются учениками на уроке, задача учителя помочь пятиклассникам систематизировать полученную информацию. На третьем этапе школьники оформляют данные результаты и готовятся представить их классу, учитель может предложить способы представления проекта.

2. «Что я думаю о здоровом образе жизни». В качестве исходной информации можно использовать мини-сочинения, написанные учащимися класса на уроке литературы (или на классном часе).

3. «Хобби моих одноклассников» (выставка рекламных плакатов и выставка коллекций).

4. «Семейный альбом» (рассказ о семейных преданиях).

5. «Из сундука моей бабушки» (рассказ о старых кулинарных рецептах, реликвиях и т. д.).

6. Презентация «Домашнее хозяйство кота Матроскина в деревне Простоквашино и Дяди Фёдора в городе». Задача учителя — организовать деятельность пятиклассников таким образом, чтобы результатом стала одна большая компьютерная презентация (альбом). Каждый ученик (группа) может создать свою страничку в этой презентации. Учащимся предлагается подготовить по две-три электронные странички, в которых рассказывается, чем отличается хозяйство городского жителя Дяди Фёдора от хозяйства сельского жителя кота Матроскина. После работы над отдельными страничками проводится их сборка и демонстрация готовой работы.

На презентацию таких проектов можно пригласить родителей, бабушек, дедушек; такой вариант представления результатов работы придаст уроку семейный характер, будет способствовать укреплению семейных отношений. Возможно также организовать конкурс проектов между классами.

**Домашнее задание.** Выполнить задания рубрики «В классе и дома» и в рабочей тетради (по выбору учителя).

## ТЕМА 3. Школа

### УРОКИ 12–13. ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (§ 6)

#### *Задачи уроков*

1. Систематизировать знания учащихся о ступенях образования, структуре и содержании образования в Российской Федерации.

2. Способствовать формированию понимания значения образования в жизни человека и общества.

3. Создавать условия для осмысления важнейшей социальной роли подростка — роли ученика.

4. Развивать следующие универсальные учебные действия: способность осмысленного чтения и рефлексии письменных текстов, использование содержания текста для обогащения своих знаний и применения этих знаний на практике.

#### *Оборудование уроков*

Выставка детских работ об истории школы и образования, выполненных на уроках истории («Школа в Древнем Междуречье», «Школа Древнего Египта» и др.). Иллюстративный материал, отражающий новые перспективные проекты школьных зданий, учебного оборудования, школьной мебели (можно использовать Интернет), памятка «Учись учиться», Конституция Российской Федерации.

Можно также использовать на уроке сайт для школьников ([www/shkolnymir.info](http://www/shkolnymir.info)).

#### *План изучения нового материала*

1. Роль образования в жизни человека.

2. Значение образования для общества.

3. Ступени основного и профессионального образования.

4. Что нужно делать, чтобы научиться учиться.

#### *Варианты организации учебной деятельности*

Традиционный комбинированный урок, сочетающий работу с текстом учебника, рабочей тетрадью и объяснением учителя; возможна организация проектной работы учащихся; урок работы с текстом.

Содержание темы не представляет особых трудностей для учащихся, однако их знания несистематизированы и нерелексивны. Приступая к изучению новой темы, важно привлечь внимание учащихся к шмуцтитулу (с. 49), где помещены две рубрики «О чём ты узнаешь?» и «На какие вопросы ответишь?». Рекомендуется спросить пятиклассников: можно ли считать профессией учёбу в школе?

Обсуждение ответов учащихся позволит подчеркнуть, что учёба является основным делом школьников, поэтому можно считать их деятельность (работу) особым родом профессией, в которой ученики проявляют себя по-разному. Одни совершенствуют свои знания и умения, прилагая усилия и проявляя упорство, другие не утруждают себя, плывут по течению, часто не используют все те возможности, которые даёт им школа.

*Комбинированный урок.* Учитель может начать урок со знакомства с текстом параграфа. При изучении первого пункта плана «Структура общего образования в России» полезна работа со схемой в учебнике (с. 50). Закрепить знания о структуре общего образования можно с помощью задания № 1 (§ 6) в рабочей тетради. Нередко учащиеся затрудняются в точном определении того, какие образовательные учреждения дают тот или иной уровень общего образования.

Обобщить знания о том, что даёт человеку овладение начальным образованием, можно с помощью задания № 2 (§ 6) в рабочей тетради.

При изучении второго пункта плана урока стоит обратить внимание учащихся на ст. 43 Конституции РФ *об обязательности основного общего образования.*

Об изменениях, происходивших в системе образования на протяжении исторического развития российского общества, можно прочитать в пунктах параграфа «О чём рассказала бабушка» и «Чему учит школа сегодня», рубриках «Картинная галерея», «Жил на свете человек». Дополнительно может быть выполнено задание № 7 в рабочей тетради.

Учителю целесообразно объяснить пятиклассникам, что умение учиться постоянно совершенствуется на основе уже имеющихся у людей знаний, умений и навыков.

*Домашнее задание.* Выполнить задания рубрики «В классе и дома» (задание № 5 требует специальной подготовки) и творческие задания в рабочей тетради.

Используя *метод проектной работы* при проведении урока, необходимо дать опережающее задание учащимся. При этом желательно с каждой группой обговорить следующие моменты: 1) сроки выполнения проекта; 2) выбор темы; 3) варианты сбора информации; 4) форму воплощения и презентации проекта.

Примерные темы проектов:

1. «Школа вчера, сегодня, завтра». Возможно, что каждую часть проекта (о прошлом, настоящем и будущем школы) разработает определённая группа в классе.

2. «Школа моей мечты».



### 3. «Ученье — свет!»

Подготовленные заранее материалы учащиеся, объединённые в группы, используют для работы на уроке. В результате должен получиться законченный (целостный) продукт (воплощение идеи).

На уроке необходимо предусмотреть время на оформление и презентацию проекта. Учитывая, что представление проекта не менее важно, чем его создание, стоит выделить не менее 5 мин на выступление каждой группы и последующее обсуждение работы. Для организации рефлексии можно использовать соответствующую памятку.

*Урок работы с текстом* целесообразно проводить на втором занятии по данной теме после традиционного урока или после выполнения проектной работы.

Замысел данного урока состоит в том, что всю необходимую информацию ученик получает из предложенного набора текстов и иллюстраций.

Такая форма урока ориентирована на совершенствование навыков чтения в составе универсальных учебных действий\*.

Обратим внимание учителя, что этот вариант позволяет ученику на практике отработать собственные учебные умения: использовать различные виды чтения — просмотровое, понимающее, обзорное и пр.; находить в тексте точные сведения; соотносить содержание различных частей текста.

Учителю для проведения этого занятия потребуется подготовить копии текстов с вопросами и заданиями на каждого ученика или по одной копии на пару. Представленные здесь ответы даны только для учителя, а критерии оценивания целесообразно раздать учащимся на карточках или показать на слайдах.

Тексты для урока-практикума.

#### *Текст 1. День Наума-грамотника\*\**

По старой русской традиции со дня Наума\*\*\* начинали учить детей грамоте. День начинался с того, что служили молебен, спрашивали благословения на отрока и с почётом приглашали в дом учителя. Учитель являлся в назначенное время в дом родителей, где его встречали с почётом

---

\* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011 — С. 103—109.

\*\* Святой пророк Наум — один из двенадцати малых пророков, учеников и сподвижников Христа.

\*\*\* 14 декабря — день памяти святого пророка Наума — отмечался в России как праздник грамоты и обряд посвящения в ученики.

и ласковым словом. Говорили: «Умная голова сто голов кормит, а худая и себя не прокормит», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», поэтому к учению в народе относились с благоговением, а учителя на Руси почитались особо, их работу считали важной и трудной.

Отец, держа за руку сына, передавал его учителю с просьбой научить уму-разуму, а за леность наказывать побоями, мать должна была в это время плакать по своим детям, отправляющимся учиться, иначе «худая молва пойдёт», потому что учение всегда сопровождалось вколачиванием наук розгами.

На другой день ученика отправляли к учителю с азбукой и указкой. Каждое учение начиналось с трёх ударов розгами. Даже в первый день встречи с учителем тот должен был наградить каждого из учеников тремя символическими ударами плёткой. Дети же каждое занятие должны были начинать с трёх земных поклонов учителю и обязаны были слушаться его беспрекословно. На уроках нельзя есть, «а то заешь выученное»; книгу следовало закрывать, «а то всё позабудешь». Говорили, что «пророк Наум и худой разум наведёт на ум». В награду за труды отец с матерью подносили учителю каравай хлеба и полотенец, в которое завязывали деньги в качестве оплаты занятий. Но чаще всего занятия оплачивались едой: мать ученика приносила учителю курицу, лукошко яиц или горшок с гречневой кашей.

День Наума-грамотника раньше считался Днём учителя. Наум — покровитель ума, знаний.

### *Текст 2*

Рассмотрите картину художника Б. М. Кустодиева «Земская школа в Московской Руси» (с. 53).

Занятия шли вот так. Длинный стол, вдоль него лавка, на стене полка с книгами и обязательно плётка. На лавке — ученики. Во главе стола — учитель. Перед ним на коленях стоят ученики. Они отвечают урок. А кто не выучит урока или напроказничает, того ждёт наказание.

В древнерусской школе не было ни переменок, ни директора и всего один учитель. Ученье шло с утра до вечера; в середине дня — перерыв, чтобы ученики пообедали.

Не было в этой школе отдельных уроков. Каждый ученик получал индивидуальное задание в зависимости от того, что он уже успел изучить. Один только делает первые шаги, зубрит азбуку, другой пытается складывать из букв слоги, третий уже вслух читает слова... Шум стоит невообразимый! Недаром сложилась пословица «Азбуку

учат — на всю избу кричат». Никаких оценок учитель не ставил. Выучил урок — молодец, ступай домой. А не выучил — вот плётка, вот розги, прутья. Кто учителя не слушается, поставят того в угол на колени или без обеда оставят.

*Текст 3. Как церковный грамотей в старину учил детей*

В старину учились дети —  
Их учил церковный дьяк, —  
Приходили на рассвете  
И твердили буквы так:  
А да Б как Аз да Буки,  
В — как Веди, Г — Глаголь,  
И учитель для науки  
По субботам их порол.  
Трудно грамота давалась  
Нашим предкам в старину,  
А девицам полагалось  
Не учиться ничему.  
Обучались лишь мальчишки.  
Дьяк с указкою в руке  
Нараспев читал им книжки  
На славянском языке.

*Н. П. Кончаловская*

*Текст 4. Чему учит школа сегодня*

В школе изучают много разных предметов. Каждый новый учебный год вводит повзрослевших учеников в какую-то новую область знаний. Школьные уроки и формы их проведения бывают разные. Диктант, контрольная или самостоятельная работа направлены на проверку усвоенных знаний по определённой теме; участвуя в лабораторной работе, ученик может ставить опыты, наблюдать за происходящими процессами, описывать их; урок-экскурсия научит всматриваться в окружающий мир.

Современную школу трудно представить без компьютеров и компьютерных технологий. Они помогают тебе и учиться, и отдыхать.

У тебя есть уроки русского и иностранного языка, литературы, истории, обществознания, на них ты получаешь гуманитарные знания, т. е. знания о человеке, культуре. Ты изучаешь математику, ботанику, в скором будущем начнёшь изучать физику, химию. Эти уроки дают естественно-научные знания — знания о природе. Но подумай, можно ли сказать, что всё, чему человек должен

научиться, укладывается в школьные уроки. Школьное расписание не предусматривает ни в одном классе уроков внимания, уважения к людям, честности, доброты, дружбы. Но ведь школа учит и этому, и ещё многому другому, что нужно для жизни в человеческом обществе. Это происходит потому, что школьная жизнь не ограничивается уроками по предметам. Школьные праздники и вечера, походы и экскурсии, КВНы, встречи с интересными людьми и многое другое тоже часть школьной жизни.

Раньше вместо слов «пойти в школу» говорили «отдать в ученье». Тем самым отмечали основную задачу учреждения, в котором учатся: научить чему-то важному для жизни.

Человеку приходится учиться всему. Поэтому и школ у каждого в жизни много, много и учителей. Школой для каждого из нас становится не только здание, к которому ведёт знакомая с первого класса дорога, но и сама жизнь. Так и говорят: «Прошёл хорошую школу жизни». А уж чему ты научишься в этой школе, зависит от тебя самого, и оценки за твою учёбу тебе будет ставить сама жизнь.

Вопросы и задания к текстам 1—4:

1. Какой праздник отмечали в старину 14 декабря? Укажи все номера верных ответов.

- 1) День учителя.
- 2) День знаний.
- 3) День грамоты и посвящения в ученики.
- 4) День нерадивого ученика.
- 5) День святых Козьмы и Демьяна.
- 6) День грамотного человека.

Ответ: 1, 3, 6. Два балла за все верные ответы, один балл за любые два верных ответа.

2. Выберите верные суждения (да/нет).

Суждение	Да	Нет
1. В старину, как и теперь, учили всех детей		
2. Учебный день длился с утра до вечера		
3. В старину в школе не было расписания уроков		
4. Оценки ученикам в школе Московской Руси ставили в дневник		

*Продолжение*

Суждение	Да	Нет
5. Каждое учение в школе Московской Руси начиналось с трёх земных поклонов учителю		
6. Плёткой наказывали только за непослушание		
7. Говорили, что «пророк Наум только сильный разум наведёт на ум»		
8. На переменах ученики школы Московской Руси играли в бабки и салочки		
9. На уроках в школе Московской Руси стояла полная тишина		
10. Учебный год начинался поздней осенью, когда заканчивались полевые работы		

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	нет	да	нет	нет	нет	нет	да

1 балл за любые семь верных ответов, 2 балла за восемь и более верных ответов.

3. Про школу в Московской Руси можно сказать:

А) Мы сидели за одной партой.

Б) Мы сидели на одной скамье.

Почему?

Ответ: Б — 1 балл.

4. Ученикам 5 класса предложили составить план к первому тексту.

У Наташи вот что получилось:

1) Начало учебного года в старину.

2) Наставление отца и слёзы матери.

3) «Без плётки нет учения».

4) Плата за учение.

Кирилл составил такой план:

1) День Наума.

2) Учитель — профессия почётная.

3) Наказание за лень и непослушание.

4) Наум — покровитель ума.

Какой (какие) пункт(ы) в планах учеников озаглавлен(ы) по-разному, а по смыслу одинаковые?

Ответ: одинаковые по смыслу п. 1 и 3 плана обоих учеников.

2 балла за полный ответ, 1 балл за один верный ответ.

5. Почему в старину грамота давалась с трудом?

1) Потому что буквы назывались иначе, чем звуки.

2) Потому что учили без отметок.

3) Потому что учились с утра до вечера.

4) Потому что не было перемен.

5) Потому что учитель мог наказать плетью.

Ответ: 1, 3 — 1 балл.

6. Чем школа в Московской Руси отличалась от современной? Назови не менее шести отличий.

В ответе могут прозвучать любые из следующих отличий:

— учились только мальчики;

— не было расписания уроков;

— существовали телесные наказания (наказания плетью);

— не было компьютеров, других технических средств;

— не было перемен;

— не было директора;

— все уроки вёл один учитель;

— не было внеурочных занятий (КВН, походов, школьных вечеров и т. п.);

— не было каникул;

— не было лабораторных работ, экскурсий.

2 балла за любые шесть верных ответов; 1 балл за четыре-пять верных ответов.

7. Какие пословицы встречаются в текстах?

1) «Ученье — свет, а неученье — тьма».

2) «Умная голова сто голов кормит, а худая и себя не прокормит».

3) «Сытое брюхо к учению глухо».

4) «Кто грамоте горазд, тому не пропасть».

5) «Пророк Наум только добрый разум наведёт на ум».

6) «Азбуку учат — все молчат».

7) «Не спеши языком — торопись делом».

Ответ: 2, 4 — 2 балла, 1 балл за один верный ответ.

8. Исправь ошибки в приведённых выше пословицах.

Ответ: «Пророк Наум и худой разум наведёт на ум», «Азбуку учат — на всю избу кричат».

2 балла за полный ответ, 1 балл за один любой верный ответ.

Из текста следует, что пророка Наума называли Грамотником, потому что:

1) он покровительствовал грамоте и грамотным людям;  
2) день памяти пророка Наума отмечался в России как праздник грамоты;

3) его изображали с книгой в руках;  
4) он основал первые школы на Руси.

Ответ: 1 и 2. 1 балл за два верных ответа.

Отметка за итоговый балл.

«5» — 15—13 баллов.

«4» — 12—10 баллов.

«3» — 9—7 баллов.

«2» — менее 7 баллов.

## УРОКИ 14—15. ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ (§ 7)

### *Задачи уроков*

1. Выявить возможности практического применения получаемых в школе знаний.

2. Охарактеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.

3. Расширить представления пятиклассников о путях самообразования в прошлом и настоящем.

4. Способствовать развитию следующих регулятивных учебных действий: целеполагания, включая постановку новых целей, преобразования практической задачи в познавательную; самостоятельного анализа условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планирования путей достижения целей; готовности к самообразованию и самовоспитанию.

### *Оборудование уроков*

Различные самоучители (игры на гитаре, игры в шахматы, разведения кроликов и т. п.), памятка «Учись учиться», карточки из каталога школьной библиотеки, энциклопедии для школьников, книги серии «Я познаю мир», словари, материалы сайта [shkolnymir.info](http://shkolnymir.info).

### *План изучения нового материала*

1. Что такое самообразование.

2. Формы самообразования.

3. Книги и самообразование.

4. Самообразование — путь к успеху.

5. Современные возможности самообразования.

### *Варианты организации учебной деятельности*

Традиционный комбинированный урок, сочетающий работу с текстом учебника, рабочей тетрадь; урок само-

стоятельной работы; урок с использованием технологии взаимного обучения.

*Традиционный комбинированный урок* целесообразно начать с проверки домашнего задания по теме «Образование в жизни человека». Особое внимание стоит уделить вопросу № 4 рубрики «Проверим себя» и заданию № 2 рубрики «В классе и дома».

Переход к изучению новой темы полезно предварить короткой беседой с учащимися по вопросам рубрики «Вспомним». На этот вопрос могут ответить все ученики класса по цепочке (один отвечает за другим). Если ученик затрудняется с ответом, он может не отвечать или может ответить на поставленные вопросы позже.

При комментированном чтении параграфа важно обратить внимание учащихся на толкование понятия «самообразование». После разбора первого раздела параграфа целесообразно предложить учащимся ответить на вопросы: что является результатом самообразования? Как связаны между собой образование и самообразование?

Затем можно обсудить результаты выполнения заданий № 5 и 6 в рабочей тетради.

При разборе содержания второго пункта параграфа «Формы самообразования» важно привлечь внимание учащихся к схеме в учебнике (с. 59).

Учитель может спросить учащихся о том, всё ли понятно им в этой схеме, какие формы самообразования, по их мнению, наиболее распространены, какие используются редко.

Дополнительно может быть выполнено задание № 4 (§ 7) в рабочей тетради. При проверке выполнения задания важно выяснить у ребят, все ли слова им понятны. После этого можно обсуждать результаты выполнения этого задания. У учащихся могут вызывать затруднения (в понимании и толковании) термины: 3D, саунд-трек. Учителю необходимо дать пояснения по всем терминам, вызывающим затруднения.

#### *Дополнительный материал для учителя*

Саунд-трек — запись музыкального сопровождения фильма, спектакля. Трёхмерная графика (3D Graphics, три измерения изображения, 3Dimensions, рус. три измерения) — раздел компьютерной графики, совокупность приёмов и инструментов (как программных, так и аппаратных), предназначенных для изображения объёмных объектов. В основном применяется для создания изображений на плоскости экрана или листа печатной продукции в архитектурной визуализации, кинематографе, телевиде-



нии, компьютерных играх, печатной продукции, а также в науке и промышленности.

Раздел параграфа о роли книги в самообразовании не представляет сложности для пятиклассников и может быть изучен ими в процессе самостоятельного чтения. Для закрепления материала можно предложить учащимся выполнить задание № 5 рубрики «В классе и дома».

Раздел параграфа «Самообразование — путь к успеху» позволяет дополнительно обсудить проблему актуальности самообразования и его необходимости для каждого человека. В этом разделе содержится интересная информация о людях, которые добились значительных успехов во многом благодаря самообразованию. Учитель может подчеркнуть, что если в XIX и XX веках самообразование было делом немногих, наиболее творческих людей, то в XXI веке оно становится необходимостью для любого, кто хочет добиться успеха в своей профессии, общественной или творческой деятельности в любой сфере (науке, спорте, искусстве и пр.). После проработки этого фрагмента текста учебника можно предложить учащимся выполнить задание № 7 в рабочей тетради. Задание требует значительного времени на его выполнение, однако оно помогает осмыслить важный для жизненного успеха алгоритм способа расширения своих знаний.

Раздел параграфа о новых возможностях для самообразования относительно несложен. После его изучения можно рекомендовать выполнение задания № 3 в рабочей тетради.

При изучении заключительного раздела параграфа важно раскрыть взаимосвязь самообразования и самоорганизации. Здесь уместно напомнить учащимся, что самостоятельность — один из показателей взрослости, к которой так стремятся подростки. Проявлением самостоятельности может стать работа по самообразованию. При этом ученику никто не предлагает заданной последовательности действий, никто не контролирует следование тем или иным правилам и инструкциям. Поэтому только самостоятельная организация своей работы и времени поможет добиться ожидаемого от самообразования результата. После изучения этого раздела учебника можно предложить учащимся сформулировать в виде афоризма вывод о значении самоорганизации для самообразования.

**Домашнее задание.** Выполнить задания в рабочей тетради по данной теме.

**Самостоятельная работа учащихся** на уроке по заданию учителя даст возможность пятиклассникам на практике познакомиться с таким видом образования, как самообразование. К такому уроку учителю необходимо

подготовить раздаточный материал. Каждый ученик (или каждая пара учеников, сидящих за одной партой) должен быть обеспечен специальными памятками (задание № 8 в рабочей тетради). Также необходимы карточки с заданиями для работы с текстом учебника, словари, другая учебная литература, желателен доступ в Интернет.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

Внимательно прочитай текст § 7, выпиши на листочек незнакомые слова. Выясни их значение по словарям. Подготовь устные ответы на следующие вопросы и выполни задания:

1. Почему для успеха в жизни человеку мало получить образование? Какую роль играет самообразование в получении необходимых знаний?

2. Какими путями человек может получить самообразование в XXI веке? Какими из них не мог воспользоваться Б. Франклин?

3. Как бы ты определил значение чтения для самообразования?

4. Какие способы получения необходимых книг отражены в тексте параграфа? Какие из них ты считаешь наиболее доступными? Почему?

5. На листочке составь простой план к разделу учебника «Самообразование и самоорганизация». Используй для этого памятку «Как составить простой план».

6. Выполни задания № 2, 6, 8 рабочей тетради.

#### *Дополнительный материал для учителя*

##### *Памятки для учащихся*

##### *Как составить простой план*

1. Прочитай текст (представь мысленно весь материал).

2. Раздели текст на части и выдели в каждой из них главную мысль. (В этой части текста говорится о (об)...) )

3. Озаглавь части; подбирая заголовки, замени глаголы именами существительными: например, если рассказывается о том, что важно учиться, — важность учения.

4. Прочитай текст ещё раз и проверь, все ли главные мысли отражены в плане.

5. Запиши план.

Запомни требования к плану:

а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы);

б) в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

##### *Как найти нужную книгу в библиотеке*

1. Посмотри в алфавитном каталоге или спроси у работника библиотеки, есть ли эта книга в библиотеке.

2. Посмотри, какие в данной библиотеке имеются тематические полки, к какому разделу можно отнести нужную тебе книгу.

3. Найди в алфавитном указателе букву, с которой начинается фамилия автора нужной тебе книги. Найди книги этого автора. Найди среди них нужную тебе книгу.

*Как составить рассказ по содержанию наглядных пособий*

1. Выдели главное, существенное (чему посвящена картина) и составь план изложения.

2. Последовательно опиши действия участников события, уделяя внимание их внешнему виду, орудиям труда, оружию, окружающей обстановке.

3. Сделай выводы, оцени событие и его участников.

4. Используй в рассказе новые слова, относящиеся к изображённому на картине (рисунке) сюжету.

Результаты самостоятельной работы должны быть обсуждены на втором уроке по данной теме, а успехи учащихся оценены.

*Домашнее задание.* Выполнить задания рубрики «В классе и дома» и рабочей тетради (по усмотрению учителя).

## **УРОК 16. ОДНОКЛАСНИКИ, СВЕРСТНИКИ, ДРУЗЬЯ (§ 8)**

### *Задачи урока*

1. Познакомить учащихся с понятиями «сверстники», «одноклассники», «друзья», раскрыть значение этих понятий на конкретных примерах.

2. Показать значение социальных связей, формирующихся в процессе совместного обучения как деятельности значимой для дальнейшего самоопределения личности в системе отношений в обществе.

3. Способствовать рефлексии собственного стиля и форм общения с одноклассниками и друзьями, осознанию ценности дружеской поддержки сверстников. Создать условия для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе.

4. Развивать такие универсальные учебные действия, как умение следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого; умение обращать внимание на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

## **Оборудование урока**

Компьютер, мультимедиапроектор, экран.

### **План изучения нового материала**

1. Класс как коллектив сверстников.
2. Отношения в классе — какие они?
3. Школьная дружба.

### **Варианты организации учебной деятельности**

Комбинированный урок, сочетающий комментированное чтение текста параграфа и выполнение заданий рабочей тетради; проектная работа учащихся на уроке.

*Традиционный комбинированный урок* учитель начинает с проверки выполнения домашнего задания; затем можно предложить учащимся самостоятельно по тексту учебника ответить на вопрос: «Чем различаются по смыслу слова: „сверстник“ и „одноклассник“?» Важно, чтобы учащиеся осознали, что сверстники — люди примерно одного возраста, люди, относящиеся к одному поколению, при этом одноклассниками являются только часть сверстников — ученики одного класса.

Вопрос об отношениях между одноклассниками не может не вызывать у учащихся пятого класса заинтересованности, а порой носит весьма острый характер. Не секрет, что дружным можно назвать далеко не каждый класс. Иногда ребята не совсем верно оценивают отношения в классе под влиянием отдельных личных конфликтов. Учителю стоит подчеркнуть, что жизненный опыт многих поколений людей показывает, что чаще всего дружба зарождается именно в школьные годы. Один из таких примеров — лицейская дружба А. С. Пушкина и его одноклассников.

В пятом классе учитель акцентирует внимание учащихся на оценке психологического климата в классе, который влияет на успешность обучения, создаёт благоприятную обстановку не только на уроках. В связи с актуальностью и остротой вопроса учителю рекомендуется вместе с учащимися рассмотреть факторы, способствующие установлению дружеских отношений в классе, и факторы, влияющие на возникновение конфликтов.

Задание № 6 в рабочей тетради позволяет закрепить знание терминов: сверстник, ровесник, одноклассник.

Задание № 1 в рабочей тетради даёт возможность учащимся задуматься о том, какие факторы способствуют становлению школьной дружбы, этот же вопрос рассматривается в заданиях № 2 и 3 рубрики «Проверим себя».

Задание № 2 в рабочей тетради даёт возможность учащимся проявить свои творческие способности и сделать приятное одному из своих одноклассников.

Задание № 3 в рабочей тетради носит рефлексивный характер, помогает учащимся глубже осмыслить собственную позицию в вопросе о дружбе между одноклассниками. Учителю можно и не проверять в классе результаты выполнения этого задания, а предложить учащимся сравнить результаты его выполнения с тем, как ответили на поставленные вопросы их одноклассники.

Часто причинами конфликтов, мешающих дружбе в классе, являются необоснованные претензии друг к другу мальчиков и девочек. Учителю важно иметь в виду, что именно в младшем подростковом возрасте проявляется, с одной стороны, первый интерес к противоположному полу (особенно у девочек), а с другой стороны, неумение выстроить общение между мальчиками и девочками. Это приводит к тому, что отношения в классе нельзя назвать дружными. Выполнение задания — заполнение колонок в таблице — даёт возможность взглянуть на проблему более объективно. Скорее всего, обсуждение «списка претензий» может показать, что многие из них легко устранимы, а подчас и надуманы.

В учебнике в рубрике «Жил на свете человек» приведён материал о роли школьной дружбы в жизни конкретного человека — выдающегося математика, потерявшего в детстве зрение и сумевшего добиться многого в жизни и науке благодаря бескорыстной школьной дружбе.

Задание № 5 в рабочей тетради позволяет более широко оценить значение школьной дружбы, формат задания помогает развивать умение выделять причины социального (социально-психологического) явления и формулировать их. Задание это достаточно сложное, его можно выполнить под руководством учителя. Учащиеся могут предлагать отдельные формулировки, которые после уточнения и дополнения записывают в тетрадь все школьники.

Задания № 7 и 8 рабочей тетради помогают составить групповой портрет данного класса, возможно их применить и на уроке-практикуме или в проектной работе.

Отдельного внимания на уроке заслуживает вопрос о стиле обращения учащихся друг к другу, использовании вместо имён кличек или прозвищ. Поскольку практика подобных отношений между учениками достаточно широко распространена, целесообразно прочитать в учебнике материал «Слово не воробей» и обсудить его.

**Домашнее задание.** Ответить на вопросы и выполнить задания в учебнике.

*Дополнительный материал для учителя*

Школьная дружба чаще всего связывается с совместной деятельностью, общими делами. Это понятие широко упо-

треблялось в обиходе для описания отношений среди одноклассников. Достаточно вспомнить стихи юношеских лет А. С. Пушкина, который очень ценил лицейскую дружбу.

Слово «дружба» имеет более личный, интимный оттенок. Хотя у этого понятия есть разные значения (об этом речь подробнее пойдёт в 6 классе при изучении межличностных отношений), но чаще всего его используют при характеристике близких отношений, основанных на привязанности, общих ценностях, интересах, выходящих за рамки общения только в школьном классе.

Именно в подростковом возрасте потребность в признании одноклассников становится острой, осознаётся и вызывает переживания. Отсутствие настоящего друга воспринимается как трагедия. Чтобы снять остроту в обсуждении проблем школьной дружбы, важно ориентироваться в отношениях в конкретном классе. Часто за дружбу принимают приятельские отношения, основанные на симпатии. Сделать разговор на уроке более спокойным позволяет юмор. Это обстоятельство важно учитывать при выборе заданий из рабочей тетради, предлагаемых учащимся в качестве закрепления изученного материала.

В данной теме из всех аспектов дружеских отношений акцент делается именно на школьной дружбе, которая складывается в результате достаточно долгого совместного сотрудничества, совместных занятий, проживания различных ситуаций, связанных с учением в школе. Наиболее яркий пример такой прочной дружбы, зародившейся в школьные годы и пронесённой через долгие годы, — лицейские друзья А. С. Пушкина.

Толковый словарь Д. Н. Ушакова определяет слова «сверстник» и «ровесник» следующим образом: *сверстник* — человек одинакового с кем-нибудь возраста, однолеток (от «верста», означавшего в старину также «возраст»), там же мы читаем: *ровесник* — человек одинакового возраста с кем-нибудь.

В языке русских писателей XIX века употреблялось ещё одно понятие — *однокашник* в значении «старый школьный товарищ». Его связывают с определённым обычаем. В сельских школах на юге России существовал обычай, по которому при переходе из младшего в старший класс ученики приносили в школу горшки с кашей, её вместе съедали и затем, на прощание с остающимися в младшем классе, разбивали горшки.

Данную тему возможно использовать для организации *проектной работы* пятиклассников: она позволяет достаточно легко включить в работу учащихся с разным опытом такого вида учебной деятельности.

Основой для выполнения проекта «Мой класс» может стать задание № 7 (§ 8) в рабочей тетради и задание № 3 рубрики «Учимся дружно жить в классе». На основе этих заданий учащимися под руководством учителя может быть составлена анкета или опросный лист. Далее можно предложить пятиклассникам заполнить такую анкету, обработать её, обобщить полученные результаты, к уроку подготовить компьютерную презентацию, рекламный плакат, стенгазету и т. п. В этой работе возможно также использовать результаты выполнения заданий № 7 и 8 (§ 8) в рабочей тетради.

Проект может быть выполнен в группах, каждая из которых готовит особую форму презентации: выставку, стенгазету, плакат. Если условия работы в классе позволяют, может быть выполнена компьютерная презентация (или несколько), которая затем представляется и обсуждается в классе. Подробно описание такой проектной работы пятиклассников можно найти в статье «Проектная работа при изучении курса обществоведения в 5 классе» (Преподавание истории и обществоведения в школе. — 2006. — № 10).

Возможные темы проектов, посвящённых школе, школьной дружбе:

1. Картины школьной жизни.
2. Я и моя школьная жизнь.
3. Школа моей мечты.
4. Школьный дом, классная семья.
5. Мифы нашей школы.
6. «Слово — серебро, молчание — золото».
7. Книга рекордов нашей школы.
8. Мои одноклассники.
9. Школьная дружба чудесная...
10. Мы разные, но мы учимся вместе.

## **УРОК 17. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ШКОЛА»**

### ***Задачи урока***

1. Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

2. Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения:  
а) характеризовать учёбу как основной труд школьника;  
б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять

позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.

3. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.

### ***Оборудование урока***

Памятки для учащихся «Учись учиться», схемы «Система школьного образования в РФ», «Формы самообразования», карточки из каталога школьной библиотеки.

### ***План проведения практикума***

1. Школа в жизни человека и общества.
2. «Век живи — век учись».
3. Учись учиться.
4. Мои соученики (одноклассники).

### ***Варианты организации учебной деятельности***

Работа с материалами практикума учебника (с. 71—72); организация проектной работы учащихся.

Урок *работы с материалами практикума* целесообразно начать с обсуждения проблемы значения образования в жизни человека и общества. Ниже представлены примерные темы и вопросы для организации такой беседы.

1. Как вы думаете, почему в Конституции зафиксировано не только право каждого гражданина на получение образования, но и обязанность получить основное общее образование?

2. Один литературный герой полагал, что учиться незачем. Кому нужна география, если до любого места курьер доведёт! Прошло немало времени, а вы что думаете о значении образования? Зачем необходимо образование сегодня?

3. Нередко писатели-фантасты в своих сочинениях о школе будущего писали, что скоро дети будут получать все знания дистанционно с помощью технических устройств. Вместо уроков географии ученики смогут путешествовать в любую часть планеты. Как вы думаете, правы ли фантасты?

Далее на уроке могут быть заслушаны устные сообщения учеников о школе сравнительно недавнего прошлого, составленные на основе беседы с родителями по вопросам задания № 1 практикума. При обсуждении ответов важно



обратить внимание учащихся на доскональность выполнения ими этого задания (получены ли ответы на все предложенные вопросы, сделан ли вывод о том, чем школа, в которой учились родители, отличается от современной школы).

Далее учитель предлагает учащимся выполнить другие познавательные задания практикума.

Обсуждение предложенных учащимися продолжений рассказа о Серёже позволит ещё раз обратиться к проблеме рационального распределения времени, планирования своей учебной работы.

Дополнительно можно использовать задание № 7 (§ 7) в рабочей тетради, которое носит практически полезный характер, поскольку позволяет установить особенности индивидуального стиля запоминания, и задание № 3 практикума, которое может помочь организовать обсуждение проблемы отношений в классе.

Задание собрать информацию о классе может служить основой для проектной работы (см. следующий вариант проведения урока).

Ещё одним вариантом проведения урока может стать выполнение *проектной работы*. Этот вид деятельности способствует актуализации имеющихся учебных навыков у учащихся, повышает учебно-познавательную мотивацию и т. д. Для выполнения проекта класс (по желанию самих ребят) необходимо разделить на группы: историков, социологов, журналистов. На уроке, предшествовавшем данному, каждой группе следует предложить темы исследований, которые необходимо провести учащимся, а результаты представить классу.

Группа историков должна провести опрос среди родителей, посвящённый их школьной жизни, и представить обобщённый облик советской школы 70—80-х годов XX века. Анкета может быть составлена учениками самостоятельно либо разработана совместно с учителем. Отчёт о результатах работы может быть оформлен в любом виде: в виде созданной компьютерной презентации, плаката, макета, группового выступления и т. д.

Группа социологов может представить групповой портрет своего класса, составленный на основе информации, полученной в результате анкетирования (анкета разрабатывается совместно с педагогом). Форма представления такого группового портрета также может быть различной.

Что касается группы журналистов, то их задание состоит в подготовке отчёта о работе двух предыдущих групп. Этот отчёт может быть представлен в форме выпуска газеты, видеозаписи, компьютерной презентации

и т. д. На уроке учащиеся представляют результаты своей работы, учителю целесообразно напомнить пятиклассникам о правилах выступления перед аудиторией.

### *Дополнительный материал для учителя*

#### *Как говорить во время презентации*

1. Представиться, внятно назвать себя («Я...» или «Меня зовут...»).
2. Кратко сказать, о чём вы будете говорить («Тема моего выступления...» или «Я хочу рассказать о...»).
3. Говорить по существу, не отклоняться от темы.
4. Стараться приводить интересные факты, примеры, данные.
5. Если нужно использовать иллюстрации, поместить их на доске.
6. Говорить достаточно громко, но не кричать.
7. Стараться говорить, а не читать (в крайнем случае использовать краткие записи: цифры, даты, трудные имена).

Помните, что ваше выступление будут слушать только в том случае, если вам удастся заинтересовать аудиторию с первой минуты.

В заключение урока несколько минут отводится на рефлексию, ребят можно попросить ответить на следующие вопросы: 1) Чему я научился, работая над проектом? 2) Чем эта работа была мне интересна? 3) Чем она была полезна? 4) Хочу ли я выполнять подобные работы на других уроках?

**Домашнее задание.** Повторить изученные параграфы, выполнить задания рубрики «В классе и дома» и в рабочей тетради (по выбору учителя).

## **ТЕМА 4. Труд**

### **УРОКИ 18–19. ТРУД — ОСНОВА ЖИЗНИ (§ 9)**

#### ***Задачи уроков***

1. Раскрыть на примерах значение трудовой деятельности для личности и для общества, расширить представления о профессиях, существующих в современном мире.
2. Охарактеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.
3. Помочь учащимся научиться различать материальную и моральную оценку труда.
4. Способствовать развитию умения определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.

5. Показать на примерах значение благотворительности и меценатства.

6. Содействовать развитию таких универсальных учебных действий, как готовность к выбору вида предпрофильного и профильного образования.

### ***Оборудование уроков***

Фотовыставка «Профессии наших родителей».

### ***План изучения нового материала***

1. Труд — основа жизни.
2. Содержание и сложность труда.
3. Результаты труда.
4. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека.
5. Благотворительность и меценатство.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

Традиционный комбинированный урок, включающий комментированное чтение, сочетающее объяснения учителя (или другой вариант работы непосредственно с текстом параграфа учебника) и выполнение заданий рабочей тетради, самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

В качестве альтернативного варианта предлагается урок-экскурсия на предприятие с последующим обсуждением основных вопросов темы или урок, на котором изучение нового материала будет организовано в группах.

При выборе *традиционной формы* проведения урока изучение нового материала можно начать с беседы по вопросам рубрики «Вспомним». Обобщая ответы учеников, учитель может предложить ребятам самостоятельно сформулировать круг вопросов, которые могут быть изучены на уроке, посвященном труду как основе жизни. Полученный перечень вопросов может быть записан на доске по ходу беседы, он может быть следующим: что даёт человеку труд? Чем различаются разные виды труда? Каким образом можно оценить результаты труда?

В процессе комментирования ответов учителю необходимо обратить внимание пятиклассников на определение термина «труд» (выделен специальным значком).

Далее в тексте параграфа говорится, что результатом труда являются различные блага, необходимые человеку в его жизни. Это положение далее конкретизируется в разделе «Что создаётся трудом».

Различные характеристики труда могут быть рассмотрены на конкретных примерах видов труда, приведённых в учебнике.

После комментированного чтения пункта параграфа «Каким бывает труд» дополнительно можно предложить учащимся выполнить задание № 1 в рабочей тетради, которое также предполагает определение различных характеристик разных видов труда. Самостоятельное выполнение этого задания позволит убедиться, что учащиеся могут определить, к какому виду труда может быть отнесена та или иная профессиональная деятельность людей.

Помимо того что результатом труда являются материальные блага, он приносит людям и моральное удовлетворение. Есть даже такое устойчивое словосочетание «радость труда». Картина Т. Яблонской «Хлеб» в рубрике «Картинная галерея» как раз показывает такой радостный, хотя и напряжённый труд. В процессе словарной работы можно расширить знания учащихся по данной теме. Одно из понятий, которым можно назвать труд, изображённый на картине Т. Яблонской, — «страда».

Возможна организация словарной работы с этим понятием. Можно предложить учащимся в словаре найти значение этого слова. В этом случае учителю необходимо предусмотреть наличие такого вида литературы в кабинете или же педагог может зачитать определение данного термина из словаря. Так, в словаре под редакцией Д. Н. Ушакова это слово определяется как тяжёлая летняя работа в период косыбы, жнитва и уборки хлеба.

Можно предложить учащимся определить, соответствует ли значение слова «страда» настроению людей, изображённых на картине? При отрицательном ответе можно спросить школьников: как вы думаете, какой труд приносит человеку радость? Возможные варианты ответов учеников: труд свободный; труд, полезный людям; труд, польза от которого принадлежит всем. Как художнице удалось показать, что труд в страду может приносить радость?

После обобщения ответов учащихся можно перейти к следующему вопросу плана урока.

Раздел параграфа «Что создаётся трудом» содержательно расширяет и дополняет информацию второго абзаца текста параграфа. Учащиеся в результате рассмотрения этого пункта параграфа должны усвоить различие между такими результатами труда, как товары и услуги. Если товары — это, как правило, вещи, предметы, то услуги сводятся к полезным действиям людей. Разбор иллюстраций в учебнике даёт возможность ещё раз обсудить, какой вид труда применяется в создании товаров, а какой — в оказании услуг. Закрепить понимание этого различия позволит выполнение задания № 2 (§ 9) в рабочей тетради.

Один из достаточно актуальных вопросов, неизменно вызывающий оживлённую дискуссию в классе, вопрос об оценке труда. Не секрет, что даже у пятиклассников есть небольшой социальный опыт, основанный на опыте их родителей, который отражает бытующие в определённой среде представления о справедливости или несправедливости оценки труда через его материальную оплату.

Учащиеся в результате работы с текстом получают возможность расширить свои знания о том, что труд может оцениваться в зависимости от его количества или с учётом качества. Одно, конечно, не исключает другого, но в принятых системах оплаты труда эта количественная или качественная оценка преобладает. Так, сдельная оплата труда ориентируется на количество произведённых изделий или оказанных услуг. Такая система оплаты уместна у рабочего-станочника, портного и др. Повременная оплата применяется в тех случаях, когда результат труда не может быть определён количеством изделий. Например, это труд врача или учителя.

Важно также объяснить ребятам, что только материальной оценки труда недостаточно. Человек не робот, он испытывает эмоции, ему важно уважение и признание других людей. После чтения соответствующего фрагмента текста можно предложить учащимся назвать формы моральной оценки труда. Дополнительно можно спросить ребят, чьи портреты помещены на Доске почёта города, села, в котором они живут? Кого, по их мнению, можно назвать сегодня героями труда? При этом важно, чтобы они не стали перечислять героические профессии, а называли именно конкретных людей, чей труд признан обществом. Можно дополнить информацию учебника, сообщив пятиклассникам, что долголетний и добросовестный труд государство отмечает наградами, почётными званиями и знаками, например «Ветеран труда».

Разделы параграфа «Богатство и бедность» и «Богатство обязывает» могут быть рассмотрены в определённой связке. Вопросы № 5 и 6 рубрики «В классе и дома» позволяют организовать обсуждение данных пунктов параграфа. Учителю важно иметь в виду, что у многих пятиклассников в силу сложившейся в современном российском обществе ситуации значительного расслоения населения по доходам нет однозначного отношения к богатству. С одной стороны, нет ничего предосудительного в том, что люди стремятся к материальному достатку, с другой стороны, богатство любой ценой, любыми (даже незаконными) средствами не может быть признано достойным для честного человека.

Подростки в силу особенностей своего возраста и отсутствия у них твёрдых убеждений часто поверхностно судят о социальной и личностной значимости богатства. Уходить от обсуждения этой проблемы в классе не стоит. Не стоит и прибегать к прямолинейным суждениям о том, что богатство — абсолютное зло, а все богатые люди — жулики. Привлекая внимание ребят к положительным примерам социальной ответственности состоятельных людей, важно сделать акцент на том, что распорядиться результатами труда человек может в зависимости от того, какие именно ценности, кроме обладания вещами, присущи человеку.

Закрепить материал можно путём обсуждения результатов выполнения заданий № 7 и 8 (§ 9) в рабочей тетради.

**Домашнее задание.** Выполнить задания в рабочей тетради и учебнике (на усмотрение учителя).

Ещё одним вариантом организации изучения нового материала может стать *самостоятельная работа с текстом учебника*. Деятельность учащихся может быть ориентирована на выполнение заданий, которые могут быть предварительно написаны на доске или выведены на экран с помощью мультимедиапроектора. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы по содержанию текста параграфа.

Пункт «Каким бывает труд»

1. Какое дело может быть названо трудом?
2. Что труд даёт людям?
3. Каким бывает труд? Приведи примеры разных видов труда.

В качестве закрепления может быть предложено задание № 1 (§ 9) в рабочей тетради.

Пункт «Что создаётся трудом»

1. Что такое изделие? Приведи собственные примеры.
2. Как ты понимаешь, чем изделия (товары) отличаются от услуг?

В качестве закрепления может быть предложено задание № 2 (§ 9) в рабочей тетради. Учащиеся должны усвоить, что товарами, как правило, являются полезные вещи, предметы, а услугами — полезные действия, которые один человек (люди) оказывает другому (другим).

Пункт «Как оценивается труд»

1. Что такое материальная и моральная оценка труда?
2. Что такое зарплата? От чего она может зависеть, как ты думаешь?

Пункт «Богатство обязывает»

1. Кого называют богатым, а кого — бедным?

2. Что такое благотворительность? О каких примерах благотворительности ты узнал из текста, а о каких знал раньше?

3. Чем в истории нашей страны прославились братья Третьяковы?

4. Что ты знаешь о благотворительности в наши дни?

В качестве закрепления может быть предложено задание № 8 (§ 9) в рабочей тетради.

Полезно привлечь внимание ребят к конкретным примерам благотворительности в современном мире, рассказать о жителях того населённого пункта, где находится школа, которые занимаются благотворительностью.

**Домашнее задание.** Выполнить задания в рабочей тетради и задания рубрики «В классе и дома».

В качестве одного из вариантов организации учебной деятельности может стать *экскурсия на предприятие* с последующим обсуждением в классе основных вопросов темы.

Можно заранее договориться об организации экскурсии на ближайшее производство, в магазин, в парикмахерскую, на ферму и т. п.

До экскурсии учащимся полезно предложить прочитать текст § 9 в учебнике и предложить вопросы, ответы на которые следует найти во время посещения предприятия, а их обсуждение станет предметом рефлексии после экскурсии. Желательно раздать ученикам карточки-памятки, на которые они будут ориентироваться при выполнении задания учителя. Примерный перечень вопросов для учащихся:

1. Какие виды труда применяются на производстве (на фабрике, в магазине и пр.)?

2. Какими орудиями труда пользуются работники данного предприятия?

3. Что производится на данном предприятии?

4. Что самое интересное в работе предприятия?

5. Что показалось тебе трудным? Почему?

6. Хотел бы ты работать на таком предприятии? Объясни почему.

Еще один вариант изучения темы — организация работы *творческих групп учащихся*.

По своему усмотрению учитель может заранее разделить учеников на группы. До урока дома учащиеся знакомятся с текстом параграфа, подбирают дополнительный материал для создания рекламы какой-либо профессии.

Для проведения такого урока необходимо заготовить карточки с заданиями для каждой группы. Задание может

выглядеть следующим образом: выберите одну из профессий и подготовьтесь её прорекламирровать. В рекламе необходимо осветить следующие вопросы:

1. В чём состоит польза данной профессии для общества?

2. Какой товар создают (какую услугу оказывают) представители этой профессии?

3. Какие средства используют в процессе своего труда представители данной профессии?

4. Где можно получить подготовку по данной профессии?

5. Какими качествами должен обладать представитель этой профессии?

Распределите роли в группе при презентации и придумайте форму презентации рекламы профессии. Оцените работу каждого участника группы. Оценку внесите в лист оценки.

**Домашнее задание.** Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя», выполнить задания рубрики «В классе и дома» и задания в рабочей тетради. Кроме того, учитель может предложить учащимся принять участие в создании оформления к следующему уроку (см. оборудование уроков 20—21).

## УРОКИ 20—21. ТРУД И ТВОРЧЕСТВО (§ 10)

### *Задачи уроков*

1. Расширить представления учащихся о творчестве как одном из видов трудовой деятельности.

2. Способствовать воспитанию уважения к истинным мастерам, создающим своим трудом материальные и духовные ценности.

3. Содействовать расширению кругозора учащихся через изучение информации о творческих достижениях мастеров прошлого и настоящего.

4. Развивать коммуникативные умения учащихся, связанные с работой в группе, публичным выступлением.

### *Оборудование уроков*

Иллюстрации работ мастеров народного промысла, предметы, изготовленные мастерами (Палех, Жостово, Павловский Посад, Дулево, Гжель и др.). Плакаты, слайды «Их руками создаётся красота» (портреты тружеников — мастеров своего дела). Возможен вариант компьютерной презентации по данной теме, выставка работ учащихся, выполненных на уроках технологии.



## *План изучения нового материала*

1. Ремесло или мастерство.
2. Творческий труд.
3. Творчество в искусстве.

### *Варианты организации учебной деятельности*

Урок может быть проведён как в традиционной комбинированной форме, сочетающей работу с текстом учебника, иллюстративным материалом и выполнением заданий рабочей тетради, так возможны иные формы организации учебной деятельности, а именно экскурсия в музей или проектная работа с подготовкой презентации «Творцы и их творения».

*Традиционный комбинированный урок.* При выборе варианта проведения занятия в традиционной форме в начале урока следует уделить время проверке домашнего задания, после чего целесообразно организовать обсуждение вопросов рубрики «Вспомним». Учащиеся уже знакомы с терминами «ремесло» и «ремесленник». В курсе истории этим термином определяют ручное производство изделий из различных природных материалов. Ремесленник — человек, который занимается ремеслом. Учащимся известны такие виды древнего ремесла, как гончарное, ткацкое, кузнечное, ювелирное и др. Значение такого труда в развитии общества весьма велико. С появлением ремесла люди смогли сделать свой быт более комфортабельным. Расширились знания человека о различных свойствах природных материалов. Мягкая глина при обжиге становится твёрдой и пригодной для приготовления пищи. Волокна шерсти животных или растений, сплетённые на ткацком станке, превращаются в ткань, которая более пригодна для изготовления одежды, чем шкуры животных. А нагретая в огне болотная руда-крица при помощи проковки становится прочным железом, из которого может быть изготовлено оружие или орудия труда.

Проблемный вопрос рубрики «Обсудим вместе» даёт возможность привлечь внимание учащихся к проблеме творческого характера труда. После первых двух-трёх высказываний учащихся по данной проблеме учитель может перейти к изучению нового материала, отметив, что в конце урока у ребят будет возможность ещё раз высказаться о творчестве в процессе труда.

При комментированном чтении текста параграфа следует обратить внимание учащихся на особенности труда как человеческой деятельности.

Для закрепления изученного материала, изложенного в первом пункте «Трудовая деятельность человека», можно выполнить задание № 7 (§ 10) в рабочей тетради. Заполненная таблица может выглядеть следующим образом:

### Труд человека и животных

Животные	Человек
Выполняют действия на основе безусловных рефлексов	Способен обучаться новым видам труда
Используют только природные материалы	Использует природные и искусственные материалы или их сочетание
«Изделия» всегда являются повторением образца, заложенного инстинктом	Изделия разнообразны, постоянно совершенствуются
Редко используют специальные приспособления	Создаёт машины и другие приспособления для облегчения труда
Не способны к творчеству	Способен к творчеству

Материал рубрики «Жил на свете человек» рассказывает о человеке творческого труда, который, мечтая о полётах человека к далёким мирам, смог обосновать возможность таких полётов задолго до того, как они стали возможными.

Пункт параграфа «Мастер и ремесленник» специально посвящён сравнению труда творческого и рутинного, однообразного. При чтении этого раздела важно привлечь внимание учащихся к словарному значению слов «ремесленник» и «мастер». Анализируя определения этих терминов, учитель может подчеркнуть, что сегодня, когда ремесленный (т. е. ручной труд по изготовлению каких-либо изделий) стал редкостью, этим словом часто называют труд, который не связан с созданием чего-либо нового. Можно предложить учащимся в тексте учебника найти фразу (фразы), которая определяет ремесленный труд в значении, отличном от исторического смысла. Учащиеся должны указать на следующие слова: *«Если у человека нет таланта, то про него говорят ремесленник»*. В этом значении данное слово употребляют тогда, когда говорят о человеке, работающем без выдумки, без фантазии, по шаблону и трафарету, которые кто-то уже до него придумал.

Обобщая изученный материал, важно подчеркнуть, что отличительной чертой между понятиями «ремесленник» и «мастер» в современном мире является присутствие творческого начала в работе.

После чтения раздела текста о творчестве в труде возможно выполнить задание № 3 (§ 9) в рабочей тетради. Учащимся, верно выбравшим лишнее слово-шаблон, можно предложить устно объяснить, почему они исключили именно его.

Наиболее очевидным проявлением творчества в труде является творчество в искусстве.

Содержательных сложностей этот материал не представляет. Но он крайне важен с точки зрения воздействия на эмоции пятиклассников. Читая и комментируя текст учебника, рассматривая иллюстрации вместе с учащимися, обращаясь к наглядным материалам, подготовленным учителем в качестве оборудования урока, важно пробудить у них радость от созерцания прекрасных плодов творческого труда, удивление человеческим талантом.

Дополнить материал учебника могут сообщения учащихся (задание № 4 (§ 10) рубрики «В классе и дома») о проявлениях творчества в науке, в других видах труда. Такое задание следует дать заранее.

Задания № 2 и 6 (§ 9) в рабочей тетради следует предложить учащимся в качестве свободного домашнего задания (его учащиеся выполняют по желанию).

Задание № 8 рабочей тетради будет интересно учащимся, поскольку оно направлено на познание самого себя, своего творческого потенциала. Его учащиеся выполняют по желанию, но без последующей проверки и оценки учителем.

В заключение урока можно ещё раз обратиться к проблеме рубрики «Обсудим вместе». После нескольких высказываний учащихся можно предложить им определить, что нового о творчестве в труде они узнали на уроке.

Возможно, что ученики отметят, что способность к творчеству — свойство, присущее только человеку. Творчество может проявляться в самых разных сферах: на производстве и в сельском хозяйстве, в науке, в искусстве, даже учебный труд может быть творческим, если ученик не ограничивается действиями по шаблону, а стремится к наилучшему результату разными способами.

Урок «*Экскурсия в этнографический музей*». Данный вариант урока возможен, если в населённом пункте, где расположена школа, есть этнографический музей (народного творчества) или соответствующий отдел в краеведческом музее.

До экскурсии учащимся необходимо предложить прочитать текст параграфа и подготовить ответы на вопросы рубрики «Обсудим вместе».

Чтобы экскурсия не превратилась в простое развлечение, после которого мало что остаётся в памяти, учитель должен организовать работу учащихся во время экскурсии. Желательно до экскурсии пятиклассникам раздать карточки с заданиями (вопросами), которые им необходимо выполнить. Если позволяют правила музея, то попросить учащихся сделать небольшой фотоотчёт о его посещении (можно выбрать одного фотокорреспондента). Результатом такой экскурсии может стать презентация в электронном виде, доклад или реферат, фотовыставка. Отчёты учащихся необходимо обсудить в классе, отметив лучшие, выделив достоинства в работах разных учащихся, особо обратив внимание на творческий подход к выполнению задания. Задание к экскурсии в музей (возможны иные варианты и формы задания) может выглядеть следующим образом:

1. При посещении музея обрати внимание на то, какие интересующие тебя экспонаты выставлены в музее.

2. Слушая экскурсовода, обрати внимание на подробности, характерные детали, запиши даты, названия, имена художников, мастеров народного творчества.

3. Если какой-то экспонат тебя особенно заинтересовал, попроси разрешения ещё раз внимательно осмотреть его, задай свои вопросы экскурсоводу после окончания экскурсии.

4. Дома подготовь краткий отчёт о посещении музея: что видел, что узнал, что тебя удивило, какие выводы для себя сделал после экскурсии.

**Домашнее задание.** Прочитать § 10, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить отчёт о посещении музея.

**Проектная работа «Творцы и их творения».** Это вариант интегрированного урока, который может быть проведён совместно с учителем изобразительного искусства и технологии.

Учащимся предлагается подготовить короткую презентацию по заданной теме «Творцы и их творения». Важно ничем не ограничивать творчество пятиклассников, не задавать обязательных параметров (жанр презентации, конкретные сюжеты, форма представления и т. п.). Определяется только общая тема и время выступления. Критерии оценки и основные моменты, которые должны быть отражены в работе, сообщаются ученикам заранее. В презентации должно быть показано:

1. Кто он — настоящий мастер-творец.
2. Какие творения созданы мастером.
3. В чём проявилось творчество конкретного автора.
4. Кому и как служат созданные творения мастеров.
5. Где можно познакомиться с данным творением подлинных мастеров.

В заключение урока можно предложить учащимся самим оценить свой результат в листе самооценки.

### Лист самооценки

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Что оценивается	Удалось показать	Не удалось показать
Кто он — настоящий мастер		
Какие творения им созданы		
В чём проявилось мастерство		
Кому и как служат творения мастера		
Где их можно увидеть		
Вывод		

Подпись \_\_\_\_\_

**Домашнее задание.** Прочитать § 10, выполнить задания в учебнике и рабочей тетради.

Если учитель предпочтёт вариант проведения следующих уроков в форме игры, то потребуется изготовить карту Города мастеров и необходимый материал для предстоящей проектной работы.

### УРОКИ 22—23. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ТРУД»

#### *Задачи уроков*

1. Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.

2. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.

3. Развивать умения работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.

4. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Оборудование уроков***

Энциклопедии, справочники, электронные приложения по теме урока, презентации, фильмы, творческие поделки учащихся, компьютер.

Для проведения урока-игры необходима карта Города мастеров, выполненная учащимися, на которой могут быть отмечены улицы мастеров той или иной специальности, профессии.

### ***План проведения практикума***

1. Каким бывает труд человека.
2. Труд и его оценка.
3. Труд и творчество.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

Урок выполнения заданий практикума (с. 90), проектная работа, конференция «Труд и творчество в пословицах и поговорках», урок-игра «Город мастеров».

*Урок выполнения заданий практикума.* В начале урока в качестве задания для фронтальной работы учитель может предложить учащимся объяснить смысл английской пословицы «Цена работника — его зарплата» (задание № 1 с. 90). Учащиеся сумеют связать между собой качества, которые проявляет работник в процессе труда, с оценкой этих качеств через зарплату. Чем более умелым и аккуратным будет работник, чем выше мастерство работника, тем большей будет стоимость его труда.

Задание № 2 практикума направлено на расширение словарного запаса учащихся, умение называть мотивы, побуждающие людей стремиться к достатку. Это задание может вызвать затруднения у пятиклассников, в этом случае учитель может организовать выполнение задания в форме игры «Цепочки мудрости». Учащиеся друг за другом называют мотивы, по которым люди хотят быть

богатыми; если кто-либо затрудняется, он может пропустить свою очередь. Педагог комментирует ответы ребят, обращая внимание, что само по себе богатство не является ни благом, ни злом. Богатство ради самого богатства не имеет смысла. Если богатый человек не чувствует своей ответственности перед другими людьми, вряд ли можно считать его достойным членом общества.

Задание практикума № 3 может быть выполнено в ходе фронтальной работы. Учащиеся на доске составляют список творческих профессий, этот список они комментируют, объясняют, почему ту или иную профессию они относят к творческой.

Задание № 4 практикума (история выражения «бить баклуши») может быть использовано для организации проектной работы с применением ИКТ.

Такая работа может быть организована также в группах. Этот вариант предполагает, что учащиеся подготовят небольшое выступление о какой-либо профессии, расскажут о ней по своему собственному плану (в классах с высоким уровнем подготовки) или по плану, предложенному учителем, выберут докладчика от своей группы, возможно, каким-либо образом оформят своё выступление. Целесообразно предложить каждой группе объяснить, какую пользу приносит людям труд мастеров избранной ими профессии.

Дополнительно можно рекомендовать выполнить и обсудить задания № 5 и 6 (§ 9) в рабочей тетради, если они не выполнялись учащимися раньше.

*Проектная работа.* Имеющийся к этому времени у учащихся опыт проектной работы позволит им справиться с предложенными в практикуме темами проектов.

Им можно посоветовать, помимо вариантов, предложенных в практикуме, поработать над проектами оформления школьных кабинетов, в которых будут отражаться специфические особенности этих помещений.

Можно также подготовить открытки, посвящённые профессиональным праздникам. Это работа может быть подготовлена совместно с учителем изобразительного искусства и оценена не только как практический творческий проект по обществознанию, но и с точки зрения его художественного исполнения. В этом случае стоит оценить лишь наиболее удачные работы, поблагодарив всех за участие.

*Конференция «Труд и творчество в пословицах и поговорках».* Учитывая, что пятиклассники в курсе литературы знакомятся с фольклорным материалом и уже обладают определённым лингвистическим багажом, возможно проведение комплексной конференции по обще-

ствознанию, литературе и русскому языку. На такой конференции темами сообщений учеников могут стать различные фразеологизмы, связанные с трудовым процессом, закрепившиеся в русском языке и ставшие частью культуры народа. Ниже приводится примерный перечень вопросов для проведения конференции:

1. Кто бьёт баклуши?

2. Что значит тянуть канитель?

3. Как можно попасть впросак?

4. Почему мастер работает засучив рукава, а лодырь — спустя рукава?

5. Кто работает без сучка и задоринки?

6. Кто занят топорной работой?

7. Кто, если не боги, горшки обжигает?

Обращаясь к этим и, возможно, иным устоявшимся оборотам речи, ставшим пословицами, пятиклассники могут открыть в них первоначальный смысл, непосредственно связанный с трудовым процессом и работой народных мастеров.

Для усиления практической направленности сообщений можно предложить ребятам дополнить свои сообщения рисунками, поделками, моделями и т. п.

*Урок-игра «Город мастеров».* Проведение такого урока требует определённых временных затрат со стороны учителя, которому необходимо подготовить раздаточный материал. Игра носит командный характер. Команды могут создаваться разными способами: первый из них — по желанию учащихся или учителя. Второй — образование команд по жребию. Учащимся предлагается вслепую выбрать карточку. Карточки должны быть 4—5 разных цветов. Все ученики, которые выбрали карточку одного цвета, образуют команду.

В жюри, которое должно оценить работу пятиклассников во время игры, можно пригласить учителя технологии, классного руководителя, учащихся старших классов.

Каждая команда получает задание, на выполнение которого отводится определённое время (обычно 20—25 мин), далее команды представляют свою часть Города мастеров. Возможно, что данный вариант проведения урока-практикума займёт все два часа, отведённые рабочей программой.

Командам раздаются карточки с заданиями непосредственно после объявления учителем темы и целей урока. Карточка с заданиями может выглядеть так:

«Представьте себе, что вы живёте на улице (в квартале города) кузнецов (пекарей, ткачей, аптекарей, парикмахеров и др.). Выполните задания и дайте развёрнутые ответы на следующие вопросы:



Чем занимаются жители вашей улицы? Чем полезен их труд? Что особенного посетитель вашего города может увидеть на улице кузнецов?

Прорекламируйте изделия этих мастеров. Если вам известны их профессиональные секреты, поделитесь. Чем украшена ваша улица? Какие знаменитости живут на вашей улице? Какие праздники проводятся на вашей улице? Что вы ещё хотели бы рассказать о своей улице?

Оформите ваш рассказ в виде книги, журнала и т. д.».

Важно обговорить с учащимися регламент выступления и чётко его соблюдать.

**Домашнее задание.** Прочитать § 9, 10, выполнить задания практикума (с. 90) и рабочей тетради.

## ТЕМА 5. Родина

### УРОКИ 24—25. НАША РОДИНА — РОССИЯ (§ 11)

#### *Задачи уроков*

1. Расширить знания учащихся о России как федеративном государстве, закрепить знания о том, в каком субъекте Российской Федерации проживают пятиклассники.

2. Сформировать понимание значения русского языка как государственного в Российской Федерации.

3. Способствовать усвоению понятия «патриот», совершенствовать умение приводить примеры, характеризующие данное понятие.

4. Воспитывать уважение к истории своей страны, осознанию сущности патриотизма, его ценности.

5. Развивать умения анализировать информацию, делать осознанные выводы на её основе, осуществлять учебную коммуникацию.

6. В сфере когнитивного компонента личностных учебных действий способствовать формированию историко-географического образа страны, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, образа социально-политического устройства России.

#### *Оборудование уроков*

Политическая карта России, плакаты «Родина-мать зовёт!», «Ты записался добровольцем?», изображение иконы Богоматери Оранты в Софийском соборе Киева — всё это может быть представлено в виде слайдов на электронных носителях; Конституция Российской Федерации, аудио-

запись песни «С чего начинается Родина» в исполнении М. Бернеса.

Для урока «Путешествие по карте Родины» необходимы карточки с заданиями.

### ***План изучения нового материала***

1. Наша родина — Россия.
2. Государственный язык Российской Федерации.
3. За что мы любим свою страну.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

В качестве основного варианта предлагается традиционный комбинированный урок, сочетающий объяснения учителя с элементами беседы, работу с текстом и иллюстрациями учебника, а также выполнение заданий в рабочей тетради. Первый урок — работа с текстом учебника, второй — выполнение заданий рабочей тетради.

Ещё одним вариантом изучения данной темы может быть урок-игра. При данном варианте изучения темы время, отведённое на проведение игры, может быть распределено следующим образом: первый урок — работа с текстом учебника, второй — игра «Путешествие по карте Родины».

*Традиционный комбинированный урок.* При проведении традиционного комбинированного урока учитель начинает свою работу с беседы по вопросам:

1. Как называлась в прошлом наша страна? Как она называется сейчас?

2. Что означает слово «федерация»?

Учащиеся могут вспомнить, что когда-то наша страна называлась Русь, Российская империя, Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР), СССР. Если данные названия не прозвучали в ответах пятиклассников, то учителю необходимо перечислить и прокомментировать их.

Учитель напоминает пятиклассникам, что официальное название нашей страны — Российская Федерация или Россия. Это название страна обрела в 1991 году. Это же название зафиксировано в Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 году.

Учитель может попросить учащихся с помощью карты показать территорию России, найти на ней столицу — Москву, а также город (ближайший город, областной или районный центр), где расположена школа.

Отвечая на второй вопрос, пятиклассники могут испытывать затруднения (или вообще не ответить). В этом случае учителю необходимо сообщить, что с понятием «федерация» учащиеся ближе познакомятся на уроке.

При изучении п. 1 плана урока пятиклассникам целесообразно задать вопрос: «Что такое Родина?» Обобщая ответы ребят, учитель обязательно должен обратить внимание учащихся на то, что, несмотря на различия в ответах, есть в них и нечто общее — все отмечают, что это земля предков, место, где человек родился и живёт.

В слабо подготовленном классе полезно начать работу на уроке с чтения текста параграфа. В процессе комментированного чтения учитель может задавать вопросы.

В результате изучения первого пункта параграфа учащиеся должны уяснить, что федерация — союз равноправных членов единого целого. Каждый из участников такого объединения — субъект федерации имеет необходимые признаки полноценного государственного образования: территорию, органы власти, конституцию или устав, герб, флаг.

Ознакомлению со структурой административно-территориального деления нашего государства поможет политическая карта России. Учитель обращает внимание учеников на то, что в учебнике (с. 94—95) есть карта административно-территориального деления России. Педагог может организовать работу по карте и тем самым привлечь внимание учащихся в первую очередь к тому субъекту, в котором живут ученики данной школы.

При необходимости учитель может в качестве закрепления изученного материала использовать вопросы рубрики «Проверим себя».

Полезно предложить учащимся найти в тексте § 11 определения слова «федерация» и словосочетания «субъект Российской Федерации».

Следующий пункт плана урока может быть изучен как в процессе комментированного чтения, так и в ходе беседы со школьниками о значении государственного языка. При этом учитель обращает внимание учащихся на следующие признаки государственного языка:

— официальное использование русского языка в государственном делопроизводстве (на русском языке пишутся официальные государственные документы, на нём Россия ведёт переговоры с другими государствами);

— обязательное изучение русского языка в школах Российской Федерации.

Необходимо уточнить, что русский язык является ещё и языком межнационального общения.

Формированию уважительного отношения к русскому языку будет способствовать осознание его величия и красоты. Для этого учителю необходимо подобрать пословицы о русском языке, высказывания выдающихся деятелей культуры и использовать их в этой части урока.

## *Дополнительный материал для учителя*

Язык — стяг, дружину водит.  
Язык царствами ворочает.  
Язык языку весть подаёт.  
Много знай, да мало бай!  
Не спеши языком, торопись делом.  
Без языка и колокол нем.  
За правое дело говори смело.  
На великое дело — великое слово.  
Не пройми копьём, пройми языком!  
От приветливых слов язык не отсохнет.

*Из сборника пословиц В. И. Даля*

Учащимся предлагается сделать вывод о том, как народ относится к своему языку, перечислить пословицы о русском языке, которые говорят о его значении в жизни народа. Закрепить изученное можно с помощью вопроса № 4 рубрики «Проверим себя».

Изучение п. 3 плана урока имеет большое значение для формирования гражданственности у подростков, так как в нём рассматриваются такие понятия, как «патриот», «патриотизм».

Учителю стоит убедиться в том, знакомо ли учащимся значение слова «патриот». Здесь уместна словарная работа с терминами «патриот», «патриотизм», «отчизна». Можно попросить пятиклассников определить корень этих слов, подобрать однокоренные слова.

В хорошо подготовленном классе можно обратиться к греческому слову *patria*, корень которого имеется как в слове «патриот», так и в слове «отец». Как и в русском языке, смысловая близость этих слов объясняется тем, что родство по отцу давало возможность свободному греку считаться принадлежащим не только к данному роду, но и к данному государству.

С различными определениями терминов учитель может познакомить учащихся при помощи словарей на электронных носителях. Важно на занятии убедиться, что учащиеся понимают их смысл, могут проиллюстрировать примерами, известными им из курса истории, из прочитанных книг, кинофильмов или средств массовой информации. Активное владение этими терминами можно проверить, предложив учащимся составить с ними словосочетания или законченные предложения.

Формированию ценностно-смысловых компетенций учащихся будет способствовать работа с текстом рубрики

«Жил на свете человек», в котором рассказано о В. И. Даля. После прочтения данного текста учителю желательно организовать беседу, в которой центральным станет вопрос: «Достаточно ли родиться в том или ином месте, чтобы считаться патриотом?» Этот вопрос ориентирует учащихся на раскрытие связи между патриотизмом и принадлежностью к определённой земле, стране. У учащихся необходимо сформировать понимание, что сам по себе факт рождения в какой-либо стране, местности — важное условие, но не единственное для обретения патриотических чувств.

Пример В. И. Даля помогает понять, что нередко истинными патриотами России были люди, чьи предки являлись выходцами из других стран, но сами они служили благу России, способствовали культурному развитию страны, внесли свой вклад в важные для народа области деятельности, т. е. были настоящими её патриотами.

В хорошо подготовленном классе можно предложить ученикам самим привести имена таких людей, которые родились в других странах, но стали истинными сынами России (военачальники Михаил Богданович Барклай-де-Толли, Пётр Иванович Багратион, архитекторы Варфоломей Варфоломеевич Растрелли, Карл Иванович Росси и др.). Учитель может привести имена и других людей, дать краткие исторические справки или, если есть такая возможность, эту часть урока провести, используя компьютерную презентацию, фрагменты документальных или художественных фильмов.

Далее целесообразно обсудить вопрос: что даёт человеку принадлежность к Отечеству? В процессе обсуждения необходимо подвести учащихся к осмыслению приведённого в словаре В. И. Даля определения Отечества как земли предков, с которой человек связан историей, культурой, языком, традициями, верой. Эта связь проявляется прежде всего в том, что человеку есть чем гордиться, его духовные корни, уходящие в прошлое, дают возможность использовать опыт предков, опираться на их достижения и заслуги.

Учителю также стоит обратить внимание учащихся на слова «ревнитель о благе». Это выражение может вызвать затруднения, поскольку содержит устаревшее слово «ревнитель» — от слова «ревность» в значении «горячее усердие», «старание», «стремление к добру». Отсюда же слово «ревностный» — усердный, прилежный, преданный всей душой. Это стоит обязательно объяснить пятиклассникам.

В рубрике «Картинная галерея» помещён известный учащимся плакат «Родина-мать зовёт!». Рекомендуем

предложить учащимся объяснить название плаката. Это задание даст возможность с опорой на зрительный образ суровой женщины, воплотившей тип защитницы, труженицы времён Великой Отечественной войны, обсудить проблему близких по значению понятий «мать» и «Родина».

Если есть возможность, полезно показать учащимся иллюстрации — плакаты И. М. Тоидзе и Моора, изображение Богоматери Оранты из Софийского собора древнего Киева (лучше использовать слайды) и провести небольшое обсуждение увиденного.

Работу с иллюстрациями целесообразно проводить в хорошо подготовленном классе. В менее подготовленной аудитории школьников можно ограничиться показом иллюстрации плаката в учебнике.

Обсуждение проблемного задания на основе рубрики «Обсудим вместе» о том, что для своей родины могут сделать дети, позволяет подвести учащихся к выводу, что в чрезвычайных ситуациях дети нередко ведут себя, как взрослые. Примеры героического проявления патриотизма широко известны. Многие юные патриоты участвовали в войнах. Достаточно вспомнить Ваню Солнцева из повести В. Катаева «Сын полка» или использовать следующий дополнительный материал.

#### *Дополнительный материал для учителя*

В войне 1812 года два сына героя Бородинской битвы генерала Н. Н. Раевского участвовали совсем юными: одному было 17, другому — 11 лет. Оба храбро сражались.

Старший — Александр Николаевич (1795—1868) был награждён за Бородино орденом Святого Владимира, а за сражение под Красным в ноябре 1812 г. — золотой шпалгой. Принимал участие в Заграничных походах русской армии 1813—1814 гг. Был близок к Пушкиным, привлекался к следствию по делу декабристов.

Младший — Николай Николаевич (1801—1843) был зачислен на военную службу в 10-летнем возрасте, участвовал вместе с братом Александром в знаменитом бою при Салтановке, где его отец, став во главе Смоленского пехотного полка, упорно защищал мост от французов. Силы неприятеля в четыре раза превосходили силы смельчаков. В том же, 1812 г. Н. Раевский за отличие произведён в подпоручики, затем принимал участие в освобождении Европы, отличился при взятии Парижа и награждён орденом Святого Владимира четвертой степени. Его также высоко ценил А. С. Пушкин.

Патриотизм как деятельная любовь к родине в мирное и относительно стабильное время требует не меньших уси-

лий. Важно, чтобы, высказываясь, учащиеся обращали внимание на такие позитивные проявления патриотизма, как посильный труд на общее благо, бескорыстная забота о родной природе, памятных местах страны, участие в спортивных и творческих конкурсах, состязаниях, олимпиадах.

Второй урок при данном варианте может быть целиком посвящён выполнению заданий рабочей тетради и их проверке.

**Домашнее задание.** Выполнить задания рубрики «В классе и дома».

**Урок-игра «Путешествие по карте Родины».** Ещё одной формой организации учебной деятельности учащихся может стать урок-игра «Путешествие по карте Родины». Такую форму целесообразно использовать в хорошо подготовленном классе, имеющем опыт игровых уроков и готовом к организованному взаимодействию.

Этому варианту урока должна предшествовать самостоятельная работа учащихся с текстом § 11. Очень важно объяснить учащимся, что успех в игре будет зависеть от их внимательного изучения содержания параграфа. Желательно ещё до проведения урока познакомить пятиклассников со следующими правилами игры:

1. Участниками игры являются все учащиеся класса. Результат каждого участника учитывается в индивидуальном листе достижений.

2. Судьями являются учащиеся 10 класса, приглашённые учителем, другие учителя или сам педагог.

3. Игра проводится в три тура.

Первый тур — отборочный, максимальное количество баллов, которое ученик может получить за этот тур, — 5. Оно даёт возможность получить отличную оценку; 4 балла — оценку «4»; 3 балла и меньше не дают возможности участвовать во втором туре, но не лишают участника права на выполнение дополнительных заданий утешительного тура, баллы за который суммируются с баллами первого тура.

Во втором туре участвуют все учащиеся, набравшие в отборочном туре не менее 4 баллов. В третий тур проходят пять победителей второго тура, набравших относительно большее количество баллов по сравнению с другими участниками.

В третьем туре каждый участник может выбрать одну из трёх дорог к победе. Первая дорожка (её может выбрать только один участник) не даёт права на ошибку. Преимущественное право на выбор первой дорожки имеет тот, кто набрал во втором туре больше баллов. Если все участники или несколько из них имеют по итогам второго тура

равный результат, выбор осуществляется по жребию. Каждый верный ответ на первой дорожке даёт 2 балла. Максимальное количество баллов — 6. Тот, кто выбирает эту дорожку, в случае неудачного ответа или отказа участника от ответа считается проигравшим, сохраняя за собой баллы, полученные во втором туре.

Вторую дорожку могут выбрать два участника. Вторая дорожка даёт право на одну ошибку или отказ от ответа. Каждый верный ответ даёт участнику 1 балл. Максимальное количество баллов — 3.

Третью дорожку также могут выбрать два участника. Третья дорожка даёт право на две ошибки или отказ от ответа на два вопроса третьего тура. Каждый верный ответ на третьей дорожке даёт полбалла. Максимальное количество баллов — 1,5.

Победители третьего тура могут получить за урок две оценки в зависимости от набранных ими баллов.

Задания первого тура могут быть даны учащимся на карточках или при наличии мультимедиапроектора или интерактивной доски выведены на экран. Ответы записываются на листках бумаги и сдаются жюри.

1. Дополни перечень прав субъектов РФ:

— иметь свои органы власти и управления;

— обучать детей на родном языке;

— иметь свой высший закон (Конституцию или Устав);

Ответ: иметь свой герб и флаг.

2. Что изображено на гербе субъекта федерации, в котором ты живёшь?

3. Какому термину соответствует следующее определение?

Человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и подвиги во имя Родины, остро переживающий радости и горести своей страны, — \_\_\_\_\_.

Ответ: патриот.

4. Какой псевдоним был у В. И. Даля?

— Любитель словесности.

— Казак Луганский.

— Солдат Смоленский.

— Козьма Прутков.

Ответ: Казак Луганский.

При проверке тестов учениками 10 класса учитель может предложить учащимся посмотреть фрагменты фильма о России, о тех местах, где находится данная школа, либо прочитать отрывки из художественной или научно-популярной литературы. После подведения итогов в классе объявляются фамилии тех, кто прошёл во второй тур. При



этом необходимо напомнить учащимся, что возможность участвовать в третьем туре есть у всех.

Для проведения второго и третьего туров учителю рекомендуется подготовить компьютерную презентацию (если есть возможность, идеальный вариант — сопровождение всей игры такой презентацией).

Задания второго тура предлагаются участникам в устной форме, каждый вопрос повторяется три раза. Учащиеся записывают ответ на бланках. Время для выполнения заданий второго тура — 5 мин.

А) Назови столицы субъектов РФ (каждый верный ответ — 1 балл).

- Республика Тыва (Кызыл).
- Республика Саха (Якутия) (Якутск).
- Алтайский край (Барнаул).
- Республика Татарстан (Казань).
- Республика Коми (Сыктывкар).

Б) Назовите, столицей какого субъекта являются:

- Тверь (Тверская область);
- Петрозаводск (Республика Карелия);
- Улан-Удэ (Республика Бурятия);
- Анадырь (Чукотский автономный округ);
- Нарьян-Мар (Ненецкий автономный округ).

Задания третьего тура предъявляются участникам поочередно, таким же образом, как и во втором туре, ученики отвечают устно. Если участник третьего тура затрудняется или допускает ошибку, возможность ответить предоставляется ученикам класса, не участвующим в третьем туре. За верный ответ они получают дополнительные баллы.

Вопросы третьего тура.

1. Для участника на первой дорожке. Что означает слово «федерация»?

(Союз, объединение.)

2. Для участника на второй дорожке. Что означает выражение «субъект РФ»?

(Равный член союза, равноправный участник.)

3. Для участника на третьей дорожке. Каким синонимом можно заменить слово «отечество»?

(Родина или Отчизна.)

4. Для участника на первой дорожке. Дополни ответ. Русский язык как государственный

— используют для написания официальных государственных документов;

— используют для переговоров с иностранными государствами;

(изучают во всех школах России)

5. Для участника на второй дорожке. Какие два города являются городами федерального значения, самостоятельными субъектами РФ?

(Москва и Санкт-Петербург.)

6. Для участника на третьей дорожке. Сколько народов проживает в России?

(Более ста.)

7. Для участника на первой дорожке. Как ты понимаешь, что Россия — государство не только федеративное, но и многонациональное?

(В каждом субъекте РФ проживают представители разных национальностей, все они — россияне.)

8. Для участника на второй дорожке. Объясни значение слова «патриот».

9. Для участника на третьей дорожке. Как официально называется наша страна?

(Российская Федерация или Россия.)

В заключение урока учитель подводит итоги, выставляет оценки всем учащимся на основе листов достижений.

### **Образец листа достижений**

Фамилия \_\_\_\_\_

Общее количество баллов \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

Результаты первого тура	Результаты второго тура	Результаты третьего тура
№ 1	А	№ 1
№ 2		
№ 3	Б	№ 2
№ 4		
№ 5	Итого	№ 3
Итого		
		Итого

**Домашнее задание.** Выполнить задания № 7 и 8 (§ 11) в рабочей тетради.

На втором уроке, отведённом для изучения данной темы, учитель может организовать работу по вопросам, которые вызвали наибольшее затруднение.

## УРОКИ 26—27. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ (§ 12)

### *Задачи уроков*

1. Продолжить знакомство учащихся с государственной символикой Российской Федерации, историей возникновения государственных символов, правилами пользования ими в официальных ситуациях.

2. Способствовать воспитанию уважения к государственным символам своей страны.

3. Развивать информационные компетенции учащихся: умение работать с дополнительной информацией, полученной из различных источников.

### *Оборудование уроков*

Изображение герба, Государственного флага РФ, запись (пластинка) Государственного гимна, Конституция Российской Федерации, Федеральные конституционные законы «О Государственном гимне Российской Федерации», «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации».

### *План изучения нового материала*

1. Государственный герб.
2. Государственный флаг.
3. Государственный гимн.

### *Варианты организации учебной деятельности*

Урок может быть проведен как комбинированный, сочетающий объяснение учителя с материалами учебника и заданиями в рабочей тетради. В качестве дополнительного варианта возможно проведение урока в форме игры «Конкурс знатоков».

*Традиционный комбинированный урок.* Параграф начинается с проблемного задания, в котором учащимся предлагается высказать мнение о том, какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн.

Вероятно, учащиеся отметят, что эти символы государства означают его независимость, они подчеркивают особенности и самые значимые традиции этого государства. Каждый из государственных символов имеет своё толкование, поскольку происхождение символов довольно древнее.

Текст параграфа начинается с мысли о связи символов государства с его суверенитетом. Учащимся необходимо пояснить, что слово «суверенитет» означает полную независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешней политике.

Рассказ о российском гербе включает толкование самого понятия «герб» — изображение щита со знаками, присвоенными государству, городу, знатной семье и т. д.

Далее в тексте приводится фрагмент Федерального конституционного закона РФ «О Государственном гербе Российской Федерации». Текст статьи закона содержит новые для учащихся слова: геральдический, скипетр, держава, толкование которых необходимо объяснить. Желательно объяснение сопровождать компьютерной презентацией, каждый слайд которой будет иллюстрировать отдельные элементы герба России, или рассмотреть иллюстрацию с изображением современного Государственного российского герба в учебнике, найти все обозначенные в тексте элементы.

Для углубления знаний учащихся о происхождении современной государственной символики целесообразно воспользоваться материалом рубрики «Путешествие в прошлое». Учитель может предложить учащимся прочитать этот материал (возможно чтение вслух), а затем рассмотреть соответствующие иллюстрации.

Важно обратить внимание учащихся на то, что время возникновения российского герба отделено от нас несколькими веками. Учитель может дать краткую историческую справку о российской государственной символике либо показать фрагменты фильма по данной теме.

Следует отметить тот факт, что выбор символов и цветов государственной символики носит не случайный характер, а подчинён определённым сложившимся традициям. В конце данного параграфа есть задание № 2, в котором приводятся некоторые правила составления гербов, символическое значение геральдических цветов, фигур. Целесообразнее всего попросить учащихся выполнить это задание дома, они могут придумать герб своей семьи, оформив его на отдельном листе бумаги, а на следующем уроке организовать выставку работ.

Далее педагог, опираясь на текст параграфа, объясняет учащимся, в каких случаях предусмотрено использование герба и об ответственности за нарушение установленных законом правил отношения к государственному символу.

Материал о Государственном флаге не представляет большой сложности для школьников. В дополнение к тексту учебника учителю полезно познакомиться с текстом Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации».

Как и в рассказе о гербе, в текст учебника включены сведения из истории российских флагов. Полезно обратить внимание школьников на символику цветов Государствен-

ного флага. Далее возможно выборочное чтение соответствующего фрагмента текста.

Отдельный пункт текста параграфа посвящён Государственному гимну Российской Федерации.

Для учителя может быть полезна информация о гимне Российской Федерации, содержащаяся в соответствующем Федеральном законе РФ.

История российского гимна также насчитывает уже более двух веков. Коротко история российских гимнов представлена в рубрике «Путешествие в прошлое».

*Дополнительный материал для учителя*  
*«Молитва русских» (1815—1833)*

Боже, Царя храни!  
Славному долги дни  
Дай на земли!  
Гордых смирителю,  
Слабых хранителю,  
Всех утешителю —  
Всё ниспошли!

*В. А. Жуковский*

*«Боже, Царя храни!» (1833—1917)*

Боже, Царя храни!  
Сильный, державный,  
Царствуй на славу нам,  
Царствуй на страх врагам,  
Царь православный;  
Боже, Царя храни!

*В. А. Жуковский*

Закрепление изученного материала возможно с помощью вопросов рубрики «Проверим себя» и выполнение заданий № 2, 7 в рабочей тетради.

Одним из возможных вариантов проведения урока является тематическая игра «Конкурс знатоков». Такой вариант проведения урока целесообразен в хорошо подготовленном классе, при этом подготовиться к конкурсу пятиклассники могут самостоятельно путём изучения текста параграфа, возможно учащимся заранее предложить вопросы первого тура для подготовки к конкурсу. Жюри может состоять из учащихся старших классов (9 класс и старше) и учителей: например, можно пригласить в жюри учителя истории или классного руководителя данного класса. Учителю желательно создать компьютерную

презентацию, либо её могут сделать и учащиеся старших классов в качестве домашнего задания, подготовить раздаточный материал, победителя(ей) наградить грамотой.

Конкурс проводится в два тура. В первом туре участвуют все ученики класса, за каждый правильный ответ на вопросы первого тура участники получают по одному баллу. Право ответа предоставляется тому, кто первый поднимает руку.

Во второй тур проходят три участника, набравшие наибольшее количество баллов. В случае равенства баллов у четырёх и более участников проводится дополнительный отборочный тур.

Во втором туре участникам предоставляется право за отведённое время выполнить познавательное задание и представить результат жюри.

Жюри решает, кто из участников заслуживает победы во втором туре. В случае если жюри признает более одного победителя, это решение не пересматривается.

Пока жюри подводит итоги после первого и второго туров, учащимся можно предложить посмотреть фрагменты фильма по данной теме либо выполнить какие-либо познавательные задания, провести физкультминутку и т. д.

Задания первого тура:

1. Что изучает геральдика?
2. Сколько корон украшают голову орла на Государственном гербе?
3. Какого цвета плащ всадника на гербе РФ?
4. Что держит геральдический орёл в левой лапе?
5. Что держит геральдический орёл в правой лапе?
6. Назови государственные гербовые цвета, установленные при Петре I.
7. Когда на Государственном гербе России появился двуглавый орёл?
8. Где можно встретить изображение Государственного герба России? (Не менее трёх верных ответов.)
9. Какой цвет Государственного флага символизирует храбрость, удачу, красоту?
10. Когда в России празднуется День российского флага?
11. Какие цвета можно видеть на георгиевской ленточке? Что они символизируют?
12. Назови цвета Государственного флага, расположенные снизу вверх.
13. Что означает слово «гимн»?
14. Кто и когда написал первый Государственный гимн России? (2 балла за полный ответ.)
15. В каких случаях звучит Государственный гимн? (Не менее трёх случаев.)

Задания второго тура (если позволяет техническое оснащение, то возможно использование видеовопросов).

1. Какие геральдические символы изображены на Государственном гербе России? Назови не меньше трёх элементов. (Щит, корона, двуглавый орел, скипетр, держава, всадник, змей.)

2. Как звучит третья строка Государственного гимна России? (Могучая воля, великая слава.)

3. На государственных флагах каких стран можно видеть все три цвета Государственного флага России? (Победителем признаётся тот участник конкурса, который верно назовёт большее количество таких стран.)

*Домашнее задание.* Выполнить задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

## УРОКИ 28—29. ГРАЖДАНИН РОССИИ (§ 13)

### *Задачи уроков*

1. Способствовать формированию у пятиклассников представления о гражданине как полноправном и законопослушном представителе постоянного населения государства.

2. На конкретных примерах познакомить учащихся с важнейшими правами и обязанностями граждан РФ.

3. Содействовать гражданской социализации, воспитанию гражданственности на положительных примерах добросовестного выполнения обязанностей.

4. Совершенствовать информационные компетенции учащихся: умение работать с текстом, в том числе с материалами СМИ.

### *Оборудование уроков*

Конституция Российской Федерации, плакат «Права и обязанности граждан Российской Федерации» (возможно, выполненный самими учащимися), тематические фотоплакаты, слайды (заседание Государственной думы и т. д.).

### *План изучения нового материала*

1. Гражданин — Отечества достойный сын.

2. Права граждан России.

3. Обязанности граждан.

4. Что такое гражданственность.

### *Варианты организации учебной деятельности*

Вариантом организации учебной деятельности может быть комбинированный урок: объяснения учителя, сочетающие работу с текстом параграфа и выполнением заданий в рабочей тетради. В качестве дополнительного ва-

рианта может быть предложена проектная работа в группах или урок «Встреча с земляком».

*Комбинированный традиционный урок* учитель может начать с проверки домашнего задания, а после перейти к вопросу рубрики «Вспомним». Ответы учащихся дают возможность связать новую тему с изученным материалом о патриотизме, патриотическом долге, служении своей Отчизне.

Пятиклассники в курсе истории Древнего мира познакомились с политическим устройством Древних Афин и понятием «гражданин». Важно, чтобы на данных уроках учащиеся могли расширить свои знания и на их основе сформировали представление о современном понимании гражданства. Уместно привлечь внимание учащихся к словарной работе: познакомить с различными толкованиями слова «гражданин» в разные исторические периоды. Задание № 1 (§ 13) в рабочей тетради позволяет повторить и закрепить знание учащихся о лексическом значении слова «гражданин» из словаря В. И. Даля.

Учителю целесообразно предложить пятиклассникам высказать предположение о том, что общего в понимании слова «гражданин» в различные исторические эпохи и что составляет суть этого понятия.

Выслушав предварительные суждения учащихся, учитель может предложить им не торопиться с окончательным определением и вернуться к этому вопросу после дальнейшей работы с текстом учебника.

Раздел параграфа о правах и обязанностях граждан России содержит целый ряд сложных правовых и политологических терминов, с которыми следует познакомить учащихся. Полезно заранее выписать на доску эти понятия или оформить их в виде слайда и в процессе комментированного чтения текста параграфа останавливаться, обращать внимание учеников на эти термины, при необходимости пояснять их (депутат, Государственная дума, Президент Российской Федерации, выборы, голосование, референдум, государственные должности, суд, государственные органы).

Закрепить материал о правах граждан Российской Федерации помогает задание № 2 (§ 13) в рабочей тетради.

Разумеется, нет необходимости требовать от пятиклассников, чтобы они знали все конституционные права и обязанности граждан, но пояснить, что они записаны в главе второй основного закона — Конституции Российской Федерации, — необходимо.

В хорошо подготовленных классах можно обратить внимание ребят на то, что в некоторых статьях этой главы



Конституции РФ говорится о правах именно граждан, в других используется слово «каждый». Это означает, что ряд прав и свобод России гарантирует не только своим гражданам, но и любому человеку, который оказался на её территории, — гражданину другого государства, лицу без гражданства. Например, в статье 20 говорится: «Каждый имеет право на жизнь», а в статье 26: «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества».

Важно также подчеркнуть, что Конституция гарантирует всем гражданам РФ равные права (ст. 19): «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности».

Полезно объяснить учащимся, что гражданство России можно приобрести по факту рождения на её территории, что с момента рождения человек обладает правоспособностью, а полностью дееспособными, т. е. способными владеть правами и нести обязанности, граждане Российской Федерации могут стать, достигнув совершеннолетия — возраста 18 лет. Необходимо привлечь внимание ребят к тексту учебника, в котором говорится о тех правах, которыми они уже сейчас пользуются, и отдельно остановиться на конституционных обязанностях.

Не секрет, что современные пятиклассники информированы о правах неплохо, хотя и не всегда эта информация достаточно детализирована и конкретна, а вот об обязанностях они знают меньше. Для того чтобы заострить внимание учащихся именно на обязанностях гражданина, можно предложить им ответить на вопрос: «Какие обязанности гражданина вам известны?» Выслушав ответы, учитель обращает внимание на схему в учебнике (с. 109) об обязанностях граждан Российской Федерации. Полезно обсудить с учащимися их понимание соответствующих обязанностей, какие обязанности есть у них как граждан государства.

Материал заключительных разделов и рубрик учебника содержит сведения о проявлениях гражданственности, гражданского долга нашими соотечественниками в разные исторические времена. Стоит дополнить этот материал рас-

сказом о земляках, которые также могут служить примером для подрастающего поколения. Особенно важно акцентировать внимание на проявлениях гражданской ответственности подростками, так как они могут активно участвовать в охране природы и памятников культуры и истории, заботиться о тех, кому нужна помощь в трудные минуты.

Задания № 7 и 8 (§ 13) в рабочей тетради дают возможность учащимся уже на основе изученного материала продемонстрировать своё понимание значения слова «гражданин», умение проиллюстрировать его конкретными примерами.

**Домашнее задание.** Выполнить задания и ответить на вопросы в учебнике, выполнить задания в рабочей тетради.

Второй урок по теме целесообразно целиком посвятить беседе по пройденному материалу, обсуждению выполнения заданий в рабочей тетради и рубрики «В классе и дома».

**Проектная работа** в группах как вариант организации учебной деятельности даёт возможность учащимся не только показать понимание сущности данной темы, но и продемонстрировать овладение коммуникативными компетенциями, реализовать свой творческий потенциал в форме готового проекта. Проектная работа включает следующие этапы: 1) сбор и обработка информации, работа с текстом учебника, словарная работа; 2) разработка макета художественного оформления проекта; 3) оформление проекта в виде плаката, газеты, компьютерной презентации, фильма и т. д.; 4) защита проекта.

Учащиеся класса могут объединиться в несколько групп. Целесообразно предложить пятиклассникам самостоятельно выбрать тему для работы. Учитель может дополнить данный список любыми другими темами:

1. «Я имею право...».
2. «Основным правом гражданина является...».
3. «Каждый имеет право».
4. «Важнейшей обязанностью гражданина Российской Федерации я считаю...».
5. «Достойные граждане — мои земляки».
6. «Не бывает прав без обязанностей».

Последняя тема более сложная, она рассчитана на ребят, проявляющих интерес к курсу.

Желательно учащимся предоставить возможность пользоваться не только учебником, но и дополнительной литературой, Интернетом. При этом важно чётко ограничить время на реализацию каждого этапа проектной работы. Необходимо помочь пятиклассникам распределить обязан-

ности в группе, что существенно сократит время на выполнение проекта, будет развивать навыки коммуникации.

Для успешного выполнения работы учащимся необходимо дать возможность пользоваться имеющимися в классе памятками (как работать в группе, как подготовить устный ответ и пр.).

*Домашнее задание.* Выполнить задания в рабочей тетради.

## **УРОКИ 30—31.** **МЫ — МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД (§ 14)**

### *Задачи уроков*

1. Расширить представления учащихся о многонациональном составе населения России, сформировавшемся в процессе становления Российского государства.

2. Раскрыть смысл понятий: народ, нация, национальность человека.

3. Способствовать воспитанию толерантности, уважительного отношения к людям разных национальностей.

4. Развивать умение характеризовать и конкретизировать с помощью примеров этнические и национальные различия народов.

5. Формировать ценностно-смысловые и общекультурные компетенции, способствующие укреплению межнациональных отношений и дружбе между народами.

### *Оборудование уроков*

Конституция Российской Федерации, портреты выдающихся россиян разных национальностей (слайды), карта России, можно использовать несколько карт разных исторических периодов, показывающих рост территории и расширение национального состава населения России, либо электронный вариант карты России, аудиозапись песни Я. Френкеля на стихи Р. Гамзатова «Журавли», фрагменты записи документальных или художественных фильмов по данной теме.

### *План изучения нового материала*

1. Россия — многонациональное государство.

2. Национальность человека.

3. Народы России — одна семья.

4. Многонациональная культура России.

5. Межнациональные отношения.

### *Варианты организации учебной деятельности*

Одним из вариантов проведения урока может стать комбинированный урок: объяснения учителя, работа с учеб-

ником и выполнение заданий в рабочей тетради; урок с элементами проектной работы; урок-фестиваль «Мы — многонациональный народ России».

Использование варианта *комбинированного урока* достаточно традиционно. Такая форма предполагает чтение текста параграфа и комментирование его учителем. Возможна также организация беседы с учащимися по прочитанному материалу. Желательно при этом обращать внимание пятиклассников на сложные термины: национальность, народ, нация, многонациональный.

В начале урока необходимо выделить время для проверки домашнего задания, особенно важно обсудить второй вопрос рубрики «В классе и дома» о связи понятий «патриот» и «гражданин».

Затем учитель может предложить учащимся высказать свои предположения о том, почему важно уважительно относиться к людям разных национальностей (вопрос рубрики «Обсудим вместе»), и привлечь внимание ребят к карте административно-территориального деления России. Пятиклассникам необходимо напомнить, что территория России формировалась постепенно, со временем увеличивалось число народов, входивших в состав Российского государства, но все они старались сохранить свой язык, обычаи, культуру, верования. Использование карты поможет сделать более наглядным текст первого пункта § 14.

Учащимся может быть сложно уяснить диалектику понятия «многонациональный народ»: как это национальностей много, а народ один? Разобраться в этом поможет различие в значении понятий «народ» и «нация». Первое используется в значении общности, проживающей на определённой территории, имеющей общий язык, культуру и хозяйственные связи. Второе понятие обозначает граждан какой-либо страны. Учащиеся из предыдущей темы знают, что гражданами страны могут быть все те, кто принадлежит к постоянному населению страны и при этом подчиняется его законам, имеет определённые права и обязанности, предусмотренные Конституцией.

Более глубокому пониманию связи понятий «многонациональный народ» и «нация» может способствовать дальнейшая работа над текстом пункта параграфа «Мы — дети разных народов, мы — один народ». В этом материале речь идёт о том, как разные народы или нации в процессе исторического развития становились частью российского народа.

Важно подчеркнуть роль русского народа как важнейшей составляющей населения России, как сказано в тек-

сте, «самую душу» России. Вполне уместно здесь напомнить ребятам, спросить у них, почему именно русский язык является государственным и что это значит. После ответов учащихся учитель может подчеркнуть, что русский язык является также языком межнационального общения народов России.

Далее можно выслушать мнения учащихся по вопросу о роли русской культуры в сплочении народов России. Имеющиеся в учебнике портреты дают возможность представить тех людей, которые внесли свой вклад в многонациональную культуру России. Обратит внимание подростков необходимо и на стихотворение аварского поэта, которое перевёл русский поэт и музыку к которому сочинил композитор, еврей по национальности. Здесь можно предложить ребятам послушать песню «Журавли» в исполнении Марка Бернеса и ответить на вопрос в учебнике (с. 115).

Задание в рабочей тетради № 4 (§ 14) позволит учащимся сформулировать основную мысль стихотворения, посвящённого единству народов России.

Материал рубрики «Жил на свете человек» о предке А. С. Пушкина также даёт возможность показать на конкретном примере, как человек иной национальности внёс свой вклад в культуру, историю, развитие России.

Заключительный раздел параграфа отведён вопросу о том, что такое национальность. Если национальность — принадлежность человека к той или иной нации, то все люди одной национальности являются частью общего — народа. Важно, чтобы ребята поняли, что в многонациональной стране многие люди рождаются и живут подчас далеко от места, где проживают большинство представителей их нации, а принадлежность к национальности означает, что человек ощущает себя частью этого народа, знает и уважает язык, культуру, обычаи, историю народа. При этом ему необходимо уважать культуру и обычаи других народов. Такое доброжелательное и чуткое отношение к культуре разных народов составляет основу толерантности в межнациональных отношениях.

Закончить урок можно словами из учебника о том, что нет больших и малых народов. Численность представителей народа не характеризует его величия. Точно так же нет плохих или хороших наций. Люди разных национальностей могут быть как уважаемыми, так и совершать недостойные поступки.

**Домашнее задание.** Ответить на вопросы и выполнить задания № 1, 2, 7, задание № 8 (по желанию учащихся) в учебнике.

Используя *проектный метод* в организации учебной деятельности, первый урок темы целесообразно посвятить рассмотрению содержания п. 1—2 плана урока. При этом может быть использован приём комментированного чтения, сочетающий беседу с учащимися. На этом уроке необходимо напомнить учащимся правила работы над проектом, разделить класс на группы. Если состав класса многонациональный, группы могут быть образованы по признаку национальных землячеств, возможен вариант организации многонациональных по своему составу групп. Важно, чтобы работа над проектом помогла ребятам лучше узнать культуру и обычаи разных народов России. Темы проектов, которые учитель сообщает заранее, могут быть следующими:

1. Кто живёт в России. Народы России — язык, культура, обычаи.

2. «Без меня народ неполный». Рассказ о выдающихся представителях разных народов, которые внесли вклад в культуру России.

3. «Дружба народов сильнее бури, ярче солнца».

4. «Язык дружбы не нуждается в переводе».

Учителю стоит обратить внимание пятиклассников на форму представления своего проекта, обсудить план, согласно которому данная работа будет выполнена, дать список литературы или интернет-источников, напомнить регламент презентации проекта.

*Интегрированный урок «Фестиваль дружбы народов»* стоит организовать с привлечением к этой работе учителей музыки, литературы, изобразительного искусства, физической культуры, технологии. Этот фестиваль может быть проведён в рамках разных предметов или как внеклассное мероприятие. Подготовка к фестивалю предполагает значительную предварительную работу.

В программу фестиваля могут быть включены:

- выставка рисунков и поделок учащихся, выполненных в традициях искусства разных народов России;

- спортивные и подвижные игры разных народов;

- дегустация блюд народов России;

- музыкальные и танцевальные номера разных народов России;

- представление, чтение сказок и легенд народов России;

- демонстрация национальных костюмов либо выставка кукол в национальных костюмах.

Такая форма изучения учебного материала (любой темы) может быть приурочена к неделе проектов (конкурсу проектов), объединённой общей тематикой.

## УРОКИ 32—33. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «РОДИНА»

### *Задачи уроков*

1. Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.

2. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.

3. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.

4. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умение взаимодействовать в группе, умение работать с различными информационными источниками, осуществлять поиск информации в Интернете, умение презентовать свои работы по определённой теме.

### *Оборудование уроков*

Карта современной России, плакаты с изображением герба и флага России, портрет Президента Российской Федерации, фотографии Парада Победы, сцен возложения цветов к памятникам героям России; материалы, подготовленные учащимися при изучении параграфов данной темы.

### *План проведения практикума*

1. Наша Родина — Россия.
2. «Честь российского флага».
3. Быть настоящим гражданином.
4. Уважать людей любой национальности.

### *Варианты организации учебной деятельности*

Комбинированный урок, сочетающий работу с материалами рубрик «Учимся уважать людей любой национальности» и практикума по теме «Родина» и выполнение заданий в рабочей тетради; возможна также групповая проектная работа.

При подготовке к уроку и выборе формы его проведения важно учесть, что данный практикум завершает изучение одной из наиболее важных для курса 5 класса темы, к тому же он проводится в конце учебного года, что даёт возможность ученикам реализовать весь спектр умений, которыми они овладели.

Проведение *традиционного комбинированного урока* можно начать с небольшого письменного опроса (диктанта, теста), вопросы могут быть предложены устно или на слайд-

дах. Эта работа позволит пятиклассникам активизировать внимание, вспомнить ключевые вопросы темы, подготовиться к продуктивной работе. Примерные задания для повторения могут быть такими:

1. Наша страна с 1993 года называется...

2. Назови столицу субъекта федерации, в котором ты живёшь.

3. Законы субъектов федерации не могут противоречить...

4. Русский язык является... Назови две его функции.

5. Как иначе можно назвать того, кто, по словам В. И. Даля, является отчизнолюбом?

Для закрепления и практического применения знаний и умений о государственной символике России целесообразно обратиться к заданию № 7 темы «Государственные символы России» из рабочей тетради; если это задание было выполнено учащимися ранее, учитель предлагает им открыть свои тетради и проверить в парах его выполнение; кроме того, полезно выполнить задание № 5 к той же теме. Также возможно представить пятиклассникам на слайдах (плакатах) изображения различных флагов и попросить их (кого-то из учеников) указать нужный флаг (флаги), кратко рассказать, что они знают, помнят о нём. Таким же образом могут быть проверены знания о гербах.

Третий пункт плана урока может быть изучен в форме самостоятельной работы с текстом рубрики «Учимся быть достойными гражданами» и беседой с учащимися по следующим вопросам:

1. Какие обязанности граждан России может выполнять уже в подростковом возрасте?

2. Какие события за последний месяц, неделю (по усмотрению учителя) ты считаешь наиболее важными для страны? Объясни, почему ты так считаешь.

3. Какие полезные для страны дела посильны тебе и твоим сверстникам? Что тебе известно о таких делах юных россиян?

Учителю необходимо помнить, что не все учащиеся смогут самостоятельно развёрнуто и правильно ответить на эти вопросы, поэтому по возможности стоит продумать ещё один вариант закрепления этих знаний. Учитель предлагает возможные варианты ответов на данные вопросы (несколько правильных) на слайдах (каким-либо другим удобным способом). Это могут быть слова или словосочетания, фотографии, картинки, «нарезка» (электронный вариант) новостей. Всё это может быть предложено также в виде раздаточного материала, который необходимо распределить по уровням сложности, что даст возможность



получить хорошие отметки даже слабоуспевающим учащимся.

Заключительный пункт плана может быть изучен с помощью рубрики «Учимся уважать людей любой национальности».

Вначале учитель может поинтересоваться, что такое национальность. После ответов учеников о том, что этим словом определяется принадлежность человека к определённой нации, возможно спросить пятиклассников о том, почему для успешного существования многонационального государства необходимо соблюдение правил толерантного поведения.

При обсуждении правил, представленных в рубрике «Учимся уважать людей любой национальности», учитель предлагает учащимся доказать, что такие правила действительно необходимы, например, в такой форме: «Какое из предложенных правил ты считаешь наиболее важным? Представь себе, что все люди выполняют это правило неукоснительно и при любых обстоятельствах. Какими тогда будут отношения между людьми в многонациональном государстве?» Предлагая свои аргументы, учащиеся могут проиллюстрировать каждое из правил примерами, в том числе из собственного социального опыта, припоминая случаи проявления интернационализма, дружбы между народами или нарушения правил толерантности в многонациональной стране.

В заключение можно предложить учащимся сделать общий вывод о значении предложенных правил. Например, это может быть вывод о том, что все правила очень важны для нормальных межнациональных отношений. Их нарушение ведёт к непониманию, подозрительности, вражде. Чтобы избежать этого, важно помнить, что народ России многонациональный, в этом его сила и величие. Важно завершить урок на положительной, позитивной ноте.

**Домашнее задание.** Выполнить задания практикума по теме «Родина» (по выбору учеников).

В таком случае второй урок по данной теме может быть посвящён проверке и обсуждению результатов выполнения домашней работы.

Выполнение *проектной работы* на уроке рассчитано на два учебных часа. На первом уроке учащиеся по группам работают над темой проекта с материалами, которые они подбирают заранее, оформляют данные материалы в выбранном ими виде, готовятся презентовать свои проекты. На втором уроке пятиклассники презентуют выполненные проекты.

Темы проектов могут быть следующими:

1. «Россия — Родина моя». Сценарий тематического праздника для первоклассников.

2. «Красота моего края». Организация и проведение экскурсии на фотовыставку.

3. «Как не любить мой край родной». Программа экскурсии по достопримечательностям родного края.

4. «Гражданин России — это звучит гордо». Просветительский проект для учеников 3—4 классов.

5. «Ими по праву гордится Россия». Проект-исследование о героических представителях моего народа.

*Домашнее задание* при данном варианте проведения урока можно не давать, однако важно, чтобы учащиеся подготовились к заключительным урокам.

В зависимости от выбранного учителем варианта проведения заключительных уроков эта подготовка достаточно объёмна и потребует значительных затрат времени.

## **УРОКИ 34—35. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ**

### *Задачи уроков*

1. Обобщить и закрепить полученные знания и умения.
2. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.
3. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.
4. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.

### *Оборудование уроков*

Выставка наиболее удачных проектных и других работ учащихся, плакат «Мы с вами научились» (см. Вводный урок).

### *Варианты организации учебной деятельности*

Комбинированный урок, сочетающий беседу по вопросам, изучавшимся в курсе 5 класса, работу с текстом заключения в учебнике, письменные ответы на тестовые задания в рабочей тетради; урок в форме групповой работы «Смотр знаний»; урок в форме устного журнала.

При выборе любого варианта проведения заключительных уроков важно, чтобы учащиеся ещё раз обратились к содержанию изученных тем и получили возможность ответить на вопрос, чему они научились за год.

*Комбинированный урок* целесообразно начать с просмотра оглавления учебника и работы по вопросам на шмуц-титулах (рубрики «О чём мы узнаем», «На какие вопросы ответим»). Далее может быть организована фронтальная

беседа по вопросам для итогового повторения (с. 122—123).

Такая беседа поможет повторить изученный материал перед письменной работой в рабочей тетради. Письменную работу целесообразно провести на втором уроке.

На первом из заключительных уроков важно также организовать рефлекссию тех знаний, универсальных учебных действий, компетенций, которые должны быть освоены учащимися на уроках обществознания. Оценить свою деятельность должен каждый ученик, даже если ответы будут в чём-то повторяться, необходимо предоставить возможность высказаться всем учащимся класса. В данном случае важно не то, чтобы ответы были исчерпывающими, а тот факт, что каждый учащийся смог оценить приращение собственных умений.

После этого можно обратиться к заранее заготовленному для демонстрации тексту «Мы с вами учились». Этот текст повторяет содержание вводного урока.

Учителю необходимо помочь учащимся увидеть наличие этих знаний и умений и закрепить понимание того, каким образом можно использовать эти знания и умения в повседневной жизни.

В заключение первого урока целесообразно повести работу, используя текст в учебнике (с. 120). В качестве домашнего задания можно предложить учащимся письменно ответить на вопрос: «На какие вопросы ты не получил ответа в этом году?» Собрать листочки с такими ответами важно для того, чтобы учитель мог скорректировать свою работу в следующем учебном году.

Возможна организация подведения итогов обучения в классе в форме *групповой работы* с последующим обсуждением её результатов. Этот вариант занятия лучше проводить на сдвоенном уроке, чтобы после выполнения группового задания сразу провести его обсуждение.

Класс делится на пять групп. Способ объединения в группы — на усмотрение учителя. Каждая группа получает задание — подготовить для других учащихся класса 5—10 вопросов по одной из изученных в 5 классе тем: «Человек», «Семья», «Школа» «Труд», «Родина». На этот этап работы отводится 20—25 мин. Учащимся разрешается пользоваться учебником, но учитель не подсказывает, из каких рубрик или разделов учебника можно взять необходимую информацию. В данном случае важно, чтобы учащиеся самостоятельно нашли необходимый материал в учебнике или вспомнили самое главное по конкретной теме.

В качестве общего вступления к этой части работы учитель может напомнить ребятам, что порой задать содержательный и точно сформулированный вопрос бывает труднее, чем ответить на него. Вопросы должны звучать таким образом, чтобы они касались наиболее важных моментов каждой темы и не предполагали односложных ответов (да, нет и т. п.).

Следующий этап урока — ответы на вопросы групп. Каждой группе даётся 10 мин, чтобы задать свои вопросы и выслушать ответы на них учеников из других групп, если потребуется уточнить или дополнить ответы, — это могут сделать ученики, подготовившие данные вопросы классу.

После того как работа всех групп будет завершена, можно обсудить с учащимися, чему они научились за год, и предложить письменные задания в рабочей тетради. Выбор учителем заданий в рабочей тетради зависит от ресурса времени на письменную работу и от того, какие вопросы или какие темы вызывали у учеников затруднения.

Урок в форме *устного журнала* может быть организован следующим образом. Учитель даёт возможность учащимся заблаговременно подготовить короткие выступления по следующим открытым темам, одну из которых ученик может выбрать самостоятельно:

1. «Быть человеком — это значит...».
2. «Моя семья — это...».
3. «Что даёт мне школа».
4. «За что я благодарен своим школьным друзьям».
5. «Без труда не прожить и дня, потому что...».
6. «Быть гражданином и патриотом...».

Учитель может предложить и другие темы. Общие требования к сообщениям могут быть вывешены в кабинете для свободного доступа, их можно сформулировать следующим образом:

- на выступление отводится 5 мин;
- выступление может дополняться рисунками, схемами, фотографиями, стихами, слайдами и т. п.;
- выступление должно показать не только, что ты узнал, но и чему научился за этот год, если возникнут затруднения, обратись к учителю, материалам на стенде в кабинете.

При подготовке к уроку учителю необходимо продумать оформление кабинета, при этом возможно использовать работы учащихся, лучшим вариантом будет создание компьютерной презентации по итогам учебного года.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ  
И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», 5 КЛАСС**

**ТЕМА «ЧЕЛОВЕК»**

1. Какие особенности подростка отражаются в следующем высказывании М. Твена: «Когда мне было четырнадцать лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его. Но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлён тем, насколько этот старый человек поумнел?»

2. Какие важные для человека свойства отражены в следующем суждении: «Это животное, отличающееся от обезьяны терпением. От попугая инициативой, от бегемота беспокойством, от муравья размерами?»

3. Какая точка зрения представляется вам наиболее верной? Приведите свои аргументы в её защиту.

А. Жить надо так, как вам хочется.

Б. Жить надо так, чтобы другим рядом с вами было хорошо.

В. Жить надо так, чтобы никому не мешать.

Г. Жить надо так, чтобы приносить людям максимальную пользу.

**ТЕМА «СЕМЬЯ»**

1. Китайская пословица гласит: «Дружная семья и землю превратит в золото».

Какие правила организации домашнего хозяйства могут жить в соответствии с этой пословицей?

2. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», — писал великий русский писатель Л. Н. Толстой.

Что даёт человеку семья, какие потребности помогает удовлетворить? Приведите примеры своих потребностей в настоящее время. Изменятся ли они, когда вы вырастаете? Почему вы так думаете?

3. В Конвенции о правах ребёнка записано право ребёнка на отдых и досуг (ст. 31). Это значит, что вы имеете право на занятие в свободное время тем, что вам особенно нравится.

Расскажите, как вы используете свободное время. Какой вид отдыха вам больше всего нравится? Приведите примеры неправильного использования детьми своего свободного времени.

**ТЕМА «ШКОЛА»**

1. Успехи в учёбе — это дело, которое касается только самого ученика или общества в целом? Выскажите и аргументируйте свои соображения.

2. Среди учеников 5 класса завязался спор. Один участник спора утверждал, что за плохую учёбу нельзя наказывать. Другой ученик утверждал, что наказания помогают дальнейшим учебным достижениям.

Выскажите и аргументируйте свою точку зрения.

3. Одни считают, что друзья должны быть требовательными друг к другу в большей мере, чем ко всем остальным людям. Другие уверены, что именно от друга можно ожидать снисхождения, прощения ошибок. Как вы считаете, какая точка зрения более убедительна? Какое главное требование вы предъявляете своему другу?

### **ТЕМА «ТРУД»**

1. Объясните смысл высказывания американского учёного-экономиста М. Фишера: «Если человек занят не тем, что приносит ему истинную радость, если он отказался от своей мечты, то такой человек становится, так сказать, живым мертвецом».

2. Китайская народная мудрость гласит: «Мудрец, который всё видел, не стоит человека, который сделал всего одну вещь своими руками». Расскажите, какой труд доставляет вам радость, в чём вы готовы проявлять творчество. Удаётся ли вам что-нибудь сделать своими руками.

3. Придумайте и предложите ситуации, в которых одна и та же вещь может считаться богатством, в других ситуациях — нет. Примеры вещей: вода, соль, шуба, деньги. Обоснуйте свой ответ.

4. Богатейшее семейство планеты — семья Ротшильдов (Англия, XVIII в.) — следовало таким девизам в деятельности: «Капитал — это труд», «Согласие. Честность. Трудолюбие». Зависят ли эти девизы от времени? Можно ли считать их современными? Свой ответ обоснуйте.

### **ТЕМА «РОДИНА»**

1. Великому русскому учёному М. В. Ломоносову принадлежат следующие строки: «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек». Как вы понимаете эти слова? Что означают слова «свой век»? Что значит «посвятить отечеству»? В чём это может проявиться?

2. Как вы относитесь к утверждению, что национальная гордость не только не исключает, но и предполагает уважение к образу жизни, языку, достижениям и традициям других народов? Дайте обоснование своей позиции.

3. Русский мыслитель В. Г. Белинский говорил: «Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом». Приведите примеры патриотических дел.

### *Литература для учителя*

1. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль. — М., 2001.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
4. Каменцева Е. И. Русская сфрагистика и геральдика / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. — М., 1974.
5. Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 1990
6. Народы России: энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
7. Рябинина И. В. Происхождение человека / И. В. Рябинина. — СПб., 2006.
8. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М.: РОСМЭН, 1994.
9. Симоненко В. Д. Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.
10. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
11. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
12. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.

### *Интернет-ресурсы для учителя*

- <http://www.president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.jurizdat.ru> Сайт Государственного учреждения издательства «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации
- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
- <http://www.alleng.ru> Образовательные ресурсы Интернета. Всем, кто учится
- <http://ug.ru> Учительская газета. Электронная версия
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> Президент России — гражданам школьного возраста
- <http://www.chelt.ru> Журнал «Человек и труд». Электронная версия
- <http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России»
- <http://www.glossary.ru> Глоссарий по социальным наукам
- <http://www.ihtik.lib.ru> Книги, словари, справочники, энциклопедии

### *Литература для учащихся*

1. Народы России: энциклопедия. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2004.

2. Саплина Е. В. Путешествие в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М., 1999. — Разд. Фигуры на гербе.

3. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия: научно-популярное издание для детей / Л. С. Сергеева. — М., 2006.

4. Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М., 2001.

5. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.

Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.

Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.

<http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России»

<http://www.teenkids.ru> Сайт для детей и подростков



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
Урок 1. Вводный урок.....	16
<b>Тема 1. Человек</b> .....	19
Уроки 2—3. Загадка человека (§ 1).....	—
Уроки 4—5. Отрочество — особая пора жизни (§ 2) ..	22
Урок 6. Практикум по теме «Человек» .....	24
<b>Тема 2. Семья</b> .....	28
Урок 7. Семья и семейные отношения (§ 3).....	—
Урок 8. Семейное хозяйство (§ 4) .....	32
Урок 9. Свободное время (§ 5).....	36
Уроки 10—11. Практикум по теме «Семья».....	40
<b>Тема 3. Школа</b> .....	45
Уроки 12—13. Образование в жизни человека (§ 6)...	—
Уроки 14—15. Образование и самообразование (§ 7) ..	53
Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья (§ 8)....	57
Урок 17. Практикум по теме «Школа» .....	61
<b>Тема 4. Труд</b> .....	64
Уроки 18—19. Труд — основа жизни (§ 9).....	—
Уроки 20—21. Труд и творчество (§ 10).....	70
Уроки 22—23. Практикум по теме «Труд» .....	75
<b>Тема 5. Родина</b> .....	79
Уроки 24—25. Наша Родина — Россия (§ 11).....	—
Уроки 26—27. Государственные символы России (§ 12).....	89
Уроки 28—29. Гражданин России (§ 13) .....	93
Уроки 30—31. Мы — многонациональный народ (§ 14).....	97
Уроки 32—33. Практикум по теме «Родина» .....	101
Уроки 34—35. Заключительные уроки.....	104
Познавательные задачи и задания для учащихся по курсу «Обществознание», 5 класс .....	107
Литература для учителя.....	109
Литература для учащихся .....	110

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

**Иванова Людмила Фроловна**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Поурочные разработки**

**5 класс**

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*

Редактор *М. В. Какорина*

Художественный редактор *С. Н. Болоболов*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Т. М. Якутович*

Корректоры *Н. Э. Тимофеева, Н. А. Юсупова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.  
Подписано в печать 05.07.13. Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Бумага газет-  
ная. Гарнитура SchoolBookC SP. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 6,45.  
Тираж 3000 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа»

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: [spk@smolpk.ru](mailto:spk@smolpk.ru) <http://www.smolpk.ru>