

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11

ПОУРОЧНЫЕ
РАЗРАБОТКИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОУРОЧНЫЕ
РАЗРАБОТКИ

11 класс

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

Базовый уровень

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0
О-28

16+

Авторы: Л. Н. Боголюбов (§ 20, 21, 25 (в соавт.), заключение); А. Ю. Лазебникова (введение); Н. Ю. Басик (§ 25, в соавт.); Н. И. Городецкая (тематическое поурочное планирование, § 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12); Е. И. Жильцова (§ 22, 23, 24, 28); Л. Ф. Иванова (§ 19); Т. В. Коваль (§ 26, 27); Г. Э. Королёва (§ 3, 4); Е. С. Королькова (§ 14); Т. Е. Лискова (§ 15, 17, 18); А. В. Половникова (§ 6); Е. Л. Рутковская (§ 13, 16).

Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс :
О-28 пособие для учителей общеобразоват. организаций:
базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. Ю. Басик и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-09-027906-2.

Поурочные разработки предназначены для обеспечения учебного процесса на основе учебника «Обществознание» для 11 класса, созданного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В пособии представлены различные варианты организации уроков на базе применения системно-деятельностного подхода и развития у учащихся универсальных учебных действий. Предполагается использование современных образовательных технологий, подготовка школьников к сдаче Единого государственного экзамена. Пособие рекомендуется учителям общеобразовательных организаций.

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-027906-2

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Тематическое поурочное планирование курса	
«Обществознание»	5
Глава 1. Экономическая жизнь общества	17
Уроки «Роль экономики в жизни общества» (§ 1)	17
Уроки «Экономика: наука и хозяйство» (§ 2)	25
Уроки «Экономический рост и развитие» (§ 3)	33
Уроки «Рыночные отношения в экономике» (§ 4)	40
Уроки «Фирма в экономике» (§ 5)	52
Уроки «Правовые основы предпринимательской деятельности» (§ 6)	61
Уроки «Слагаемые успеха в бизнесе» (§ 7)	72
Уроки «Экономика и государство» (§ 8)	80
Уроки «Финансы в экономике» (§ 9)	88
Уроки «Занятость и безработица» (§ 10)	96
Уроки «Мировая экономика» (§ 11)	104
Уроки «Экономическая культура» (§ 12)	113
Глава 2. Социальная сфера	122
Уроки «Социальная структура общества» (§ 13)	122
Уроки «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» (§ 14)	131
Уроки «Нации и межнациональные отношения» (§ 15)	140
Уроки «Семья и быт» (§ 16)	147
Уроки «Гендер — социальный пол» (§ 17)	158
Уроки «Молодёжь в современном обществе» (§ 18)	163
Уроки «Демографическая ситуация в современной России» (§ 19)	168
Глава 3. Политическая жизнь общества	177
Уроки «Политика и власть» (§ 20)	177
Уроки «Политическая система» (§ 21)	186
Уроки «Гражданское общество и правовое государство» (§ 22)	195
Уроки «Демократические выборы» (§ 23)	202
Уроки «Политические партии и партийные системы» (§ 24)	209
Уроки «Политическая элита и политическое лидерство» (§ 25)	217
Уроки «Политическое сознание» (§ 26)	227
Уроки «Политическое поведение» (§ 27)	236
Уроки «Политический процесс и культура политического участия» (§ 28)	243
Уроки «Взгляд в будущее» (заключение)	251

ВВЕДЕНИЕ

Поурочные разработки адресованы учителям, преподающим курс обществознания по учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой и В. А. Литвинова, который создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Пособие охватывает разделы, которые в соответствии с программой курса изучаются в выпускном классе: «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества». Как и в пособии для 10 класса, в данной книге учтены все изменения, внесённые в обновлённый учебник. Она построена с учётом новой структуры курса, содержит рекомендации по работе с темами, впервые включаемыми в учебное содержание.

К каждой урочной теме разработан комплекс личных, метапредметных и предметных требований к результатам обучения. Включение этой части в методические разработки поможет постепенному переходу на ФГОС для старшей школы.

Применительно к каждой теме сформулированы задачи изучения, показано её место в системе учебных занятий. Сохранён принцип вариативности в организации учебной деятельности, позволяющий осуществлять оптимальный выбор методических приёмов и средств с учётом уровня подготовки старшеклассников, их познавательных и предпрофессиональных интересов. Существенно обновлён материал, отражающий реалии нашего общества, тенденции современного развития, приведены новые таблицы, схемы и диаграммы.

Расширены рекомендации по использованию материалов СМИ и ресурсов Интернета. Продолжена введённая в пособие для 10 класса линия на включение в рубрику «Этап закрепления» заданий для тематического и промежуточного контроля, построенных по моделям заданий Единого государственного экзамена по обществознанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

11 класс. Базовый уровень (105 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Глава 1. Экономическая жизнь общества (35 ч) Роль экономики в жизни общества (3 ч)	
<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика</p>	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>
Экономика: наука и хозяйство (3 ч)	
<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП</p>	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Экономический рост и развитие (3 ч)	
<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики</p>	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла</p>
Рыночные отношения в экономике (3 ч)	
<p>Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система</p>	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p>
Фирма в экономике (3 ч)	
<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие</p>
Правовые основы предпринимательской деятельности (3 ч)	
<p>Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса</p>	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
Слагаемые успеха в бизнесе (2 ч)	
<p>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</p>	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента.</p> <p>Называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Экономика и государство (3 ч)	
<p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России</p>	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>
Финансы в экономике (3 ч)	
<p>Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Занятость и безработица (3 ч)	
<p>Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости</p>	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
Мировая экономика (3 ч)	
<p>Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития</p>	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>
Экономическая культура (3 ч)	
<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p>	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (4 ч)	
Повторительно-обобщающие уроки по главе 1 (2 ч)	
Глава 2. Социальная сфера (20 ч) Социальная структура общества (3 ч)	
<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы</p>	<p>Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности</p>
Социальные нормы и отклоняющееся поведение (3 ч)	
<p>Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность</p>	<p>Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире</p>
Нации и межнациональные отношения (3 ч)	
<p>Что объединяет людей в нацию.</p>	<p>Объяснять значение понятия «нация».</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России</p>	<p>Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства</p>
<p>Семья и быт (2 ч)</p>	
<p>Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём</p>	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта</p>
<p>Гендер — социальный пол (3 ч)</p>	
<p>Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе</p>	<p>Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Называть факторы , влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры
Молодёжь в современном обществе (3 ч)	
Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России
Демографическая ситуация в современной России (3 ч)	
Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 (4 ч)	
Повторительно-обобщающие уроки по главе 2 (2 ч)	
Глава 3. Политическая жизнь общества (25 ч) Политика и власть (3 ч)	

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть</p>	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти</p>
<p>Политическая система (3 ч)</p>	
<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России</p>	<p>Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Гражданское общество и правовое государство (3 ч)	
Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>
Демократические выборы (3 ч)	
Избирательная система. Избирательная кампания	<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>
Политические партии и партийные системы (3 ч)	
Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Характеризовать различные типы и функции партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>
Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)	
Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера.	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Типы лидерства	<p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>
Политическое сознание (2 ч)	
Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни</p>
Политическое поведение (3 ч)	
Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Политический процесс и культура политического участия (3 ч)	
<p>Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3 (4 ч)	
Повторительно-обобщающие уроки по главе 3 (2 ч)	
Заключение. Взгляд в будущее (3 ч)	
<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>
Резерв (4 ч)	

Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Уроки «РОЛЬ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА» (§ 1)

І. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— осознание зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;

— понимание необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченных ресурсов;

— ориентация в социальных ролях участника экономической деятельности;

метапредметных:

— сформированность собственного отношения к явлениям и процессам экономической жизни общества;

— умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

предметных:

— владение понятиями «экономика», «уровень жизни», «уровень бедности»;

— сформированность целостного представления об экономической сфере жизни общества, ведущих тенденциях и возможных перспективах развития;

— умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества (политикой, социальной структурой);

— способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.

Задачи занятия:

1) систематизировать знания об экономике как подсистеме общества, о её основных проявлениях;

- 2) показать влияние экономики на уровень жизни;
- 3) раскрыть основные тенденции развития экономической сферы жизни общества;
- 4) обосновать и конкретизировать примерами взаимовлияние экономики и социальной структуры, экономики и политики.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема открывает первую главу учебника «Экономическая жизнь общества» и носит вводный характер, что во многом определяет её задачи. Учитель продолжает начатое в 10 классе знакомство старшеклассников с обществом как сложной динамичной и развивающейся системой, важнейшим элементом которой является экономическая сфера, с многообразием деятельности людей (трудовая, политическая, духовная и пр.) как способа их существования.

Содержание и структура уроков позволяют, опираясь на знания, полученные в основной школе, сформировать наиболее общее представление о многогранной экономической жизни общества. Широкий круг и разноаспектность рассматриваемых проблем, привлечение знаний из курсов истории, географии, технологии дают возможность углубить и систематизировать знания об обществе в целом, установить и охарактеризовать взаимосвязь экономики с другими сферами общественной жизни.

Тема позволяет интегрировать знания об основных сферах жизни общества, создавая основу для изучения последующих двух глав учебника, раскрывающих социальную и политическую жизнь общества.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Королёва Г. Э. Информатизация как экономическое явление // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2010. — № 5.

Крапивенский С. Э. Социальная философия: учеб. для студентов вузов. — М., 2004. — Гл. 4, 5, 8.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2009. — Гл. 1, 15, 22.

Лобачёва Е. Н. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2008. — Гл. 5, 29.

Обществознание. Практикум. 11 кл. Пособие для учителей. Профильный уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2010. — § 3.

Интернет-ресурсы

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике.

<http://www.finansy.ru>; www.economy.gov.ru — материалы по социально-экономическому положению и развитию России.

Оборудование

Компьютер, проектор, раздаточный материал с заданиями, дидактическими материалами, таблица «Виды экономической деятельности».

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Традиционные комбинированные уроки с использованием различных вариантов организации учебного процесса: самостоятельное изучение учащимися разделов учебного текста и их анализ, беседа по основным фрагментам темы, работа с документами, постановка проблемных вопросов в целях усвоения ключевых понятий темы, выполнение творческих заданий, анализ актуальных практических ситуаций с опорой на социальный опыт учащихся и т. п.

2-й вариант. Самостоятельная работа с учебным текстом и групповая работа по выполнению заданий к параграфу.

3-й вариант. Школьная лекция в сочетании с самостоятельным изучением отдельных фрагментов учебного текста и беседа по ключевым положениям темы, семинарское занятие по теме «Особенности взаимодействия экономики и политики».

Ход занятия

Мотивационный этап

Целесообразно начать урок с обращения к дискуссионной проблеме, предложенной в начале параграфа: может ли общество развиваться без экономики? К ней можно добавить ещё одну, значимую для старшеклассников проблему: зачем изучать экономику? Учителю важно помочь учащимся разобраться в том, какие их интересы как будущих участников трудовой деятельности, граждан затрагивает изучение экономики. Возможен вариант постановки и обсуждения следующего вывода современных учёных: «Экономика — это сознательно построенная и используемая людьми система жизнеобеспечения».

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Экономика как подсистема общества.
2. Экономика и уровень жизни.
3. Экономика и социальная структура общества.
4. Экономика и политика.

1. В процессе самостоятельного знакомства с текстом «Экономика как подсистема общества» учащиеся выделяют существенные характеристики основных проявлений экономической жизни общества: производство, обмен, распределение, потребление. Лучше усвоить эти важные положения поможет проблемное задание.

При перепечатке материалов одного сообщения секретарша поменяла местами некоторые виды экономической

деятельности. Внимательно рассмотрите таблицу и исправьте ошибки, допущенные при наборе материала.

Виды экономической деятельности	Производство
	Изготовление мебели Медицинские услуги Продажа квартир Сбор налогов Передача права пользования земельным участком
	Распределение
	Составление бюджета Товарообмен между предприятиями Обед в ресторане Покупка продовольственных товаров
	Обмен
	Получение пенсии Розничная торговля Изготовление витрин Использование в быту отопления
	Потребление
	Индивидуальный пошив одежды Выплата пособий на детей Посещение бассейна Приобретение медикаментов

Учитель анализирует результаты выполнения задания и помогает учащимся найти причины возможных ошибок.

Особого внимания заслуживает рассмотрение тенденций развития экономической сферы общества, например позитивные перемены в общественном производстве, резкий рост материального и духовного богатства человечества. Можно предложить учащимся, опираясь на социальный опыт, привести собственные примеры, подтверждающие эти тенденции.

Учитель обращает внимание на тезис учебного текста о том, что позитивные экономические перемены стали прежде всего следствием научно-технической революции и реального превращения науки в непосредственную производительную силу. Его полезно проиллюстрировать дополнительными примерами. В этом учителю поможет организация работы учащихся с текстом документов «Приоритеты российской науки в XXI веке», «Роботы и производство» (Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 кл.: Пособие для учителя / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2003. — Подтема № 35. — С. 125—127; далее в тексте пособия — Дидактические материалы), обращение к указанным выше материалам Интернета и журнальной статье.

2. Изучение второго пункта плана важно построить с опорой на учебный текст, анализ учащимися статистических данных, работу со словарём и документами.

Особого внимания заслуживает рассмотрение проблемного вопроса, сформулированного в начале раздела параграфа: почему одним странам удаётся добиться высокого уровня экономического развития и процветания, а другие никак не выбьются из нищеты? Содержание учебного текста служит лишь ориентиром в раскрытии этой проблемы. В ней выделяются такие значимые акценты, как зависимость уровня экономического развития страны от наличия и объёмов природных ресурсов, совершенства экономических механизмов, квалификации кадров и др. Поэтому полезно построить обсуждение предложенной проблемы с некоторым расширением учебного материала.

Положение учебного текста о том, что уровень экономического развития и темпы экономического роста в разных странах различаются, целесообразно проиллюстрировать таблицей.

Доля отдельных стран в мировом итоге ВВП (в %)

США	23	Франция	3
Китай	10	Россия	3
Япония	7	Италия	3
Германия	5	Бразилия	3
Индия	4	Испания	2
Великобритания	3	Мексика	2

(Иванов Ю. О глобальном международном сопоставлении ВВП по 146 странам мира // Вопросы экономики. — 2008. — № 5. — С. 24.)

Можно предложить учащимся определить место России в мировой экономике, сравнить её по уровню экономического развития с разными группами стран (развивающиеся, развитые), назвать факторы, влияющие на этот показатель.

Последние данные об экономической ситуации и тенденциях развития экономики России, основных экономических показателях (например, темпах экономического роста, уровне неравномерности распределения доходов, уровне развития образования, продолжительности жизни и др.) учитель может найти в рекомендованных выше интернет-ресурсах, а также в следующих источниках: Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация (<http://www.gks.ru>), РИА Новости — Российское информационное агентство, раздел «Экономика» (<http://www.rian.ru>).

Работа с предложенными материалами поможет учителю подвести школьников к важному выводу о тесной связи между темпами экономического роста страны и её успехами в борьбе с бедностью. Рассмотреть и обсудить некоторые общие механизмы, которые могут влиять на уровень бедности в различных странах, учителю поможет обращение к материалам темы «Благосостояние и экономический рост» (см.: *Автономов В. С. Введение в экономику: Учеб. для 10—11 кл. — М., 2004. — С. 143—153*).

Необходимо уделить внимание усвоению учащимися ключевого понятия «уровень жизни». Для этого полезно организовать обсуждение значения таких терминов, как «прожиточный минимум», «черта бедности», «потребительская корзина», «минимальная заработная плата» и т. п. Для успешной организации этой работы можно предложить учащимся обратиться к соответствующим словарным статьям. (См.: *Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2013; далее — Обществознание. Школьный словарь.*)

Актуализировать учебный материал поможет беседа о влиянии мирового экономического кризиса на уровень жизни населения. Возможны следующие вопросы: какие показатели уровня жизни россиян претерпели изменения в результате воздействия экономического кризиса? Какие меры предприняло российское правительство за последние годы для снижения уровня бедности в стране?

3. Организуя самостоятельное изучение учащимися материалов третьего пункта плана, полезно предложить им выделить важные проявления взаимовлияния экономики и социальной структуры общества (народонаселение, состояние здоровья населения, формирование профессиональных общностей). Это позволит подвести старшеклассников к осмыслению проблемы противоречия интересов различных социальных групп, определяемых их местом в системе экономических отношений и необходимостью гармонизации этих интересов. Учитель обращает внимание на остроту этой проблемы в России в условиях социально-экономических преобразований и распада прежних социальных отношений (например, решение задач устранения чрезмерной дифференциации доходов населения, совершенствование системы государственной поддержки социально незащищённых слоёв, поиск путей гармонизации интересов частного бизнеса и общества, повышения социальной ответственности предпринимателей и т. д.).

Учитель, опираясь на знания школьников по курсам истории, географии, факты общественной жизни, может предложить обсудить следующие вопросы: какие изменения произошли в социальной структуре реформируемого рос-

сийского общества? Что представляет собой средний класс в современной России и каковы его перспективы?

Обсудить проблемы социальных приоритетов и механизмы экономических преобразований в России, роста дифференциации доходов населения как закономерного результата экономических реформ поможет организация работы учащихся с текстами документов «Экономика и уровень жизни населения» (Дидактические материалы, с. 116—117), «Рынок и социальное согласие» (в конце параграфа), с данными о соотношении доходов 10% самых богатых граждан России с доходами 10% самых бедных, представленными в таблице (см. текст параграфа).

Учитель помогает подвести итоги обсуждения и сделать выводы:

— равенство в доходах убивает в людях стимулы к производительному труду. В силу этого определённое неравенство доходов можно признать нормальным;

— неравенство доходов может достигать огромных масштабов и создавать угрозу для политической и экономической стабильности общества. Поэтому правительства ищут способы предотвращения резкого социального расслоения;

— равенство доходов без адекватного экономического роста может привести к банкротству, а экономический рост без достаточной социальной защищённости людей с низкими доходами может привести к острым конфликтам. Поэтому для поддержания политического и социального мира важна взаимосвязь экономической и социальной политики. Экономическая и социальная сферы должны дополнять и поддерживать друг друга.

Целесообразно также выполнить задания 2 и 3, предложенные в конце параграфа.

4. Приступая к изучению вопроса «Экономика и политика», важно на основе учебного текста помочь учащимся глубже осмыслить произошедшие за последнее десятилетие изменения в социально-экономической политике государств, связанные с рыночными преобразованиями в экономике, влиянием мирового экономического кризиса.

После знакомства с материалами раздела параграфа целесообразно обсудить вопросы: какие функции и задачи выполняет государство в условиях рыночной экономики? По какому из предложенных выше вариантов, на ваш взгляд, государство воздействует на экономику в современной России?

Экономическая политика государства представляет собой процесс одновременной реализации множества целей (поддержка стабильности цен, экономический рост, обеспечение занятости и др.). Обсуждение этих целей позволяет перебросить мостик к обсуждению проблемы тесной связи политики и экономики. Здесь учителю целесообразно обратить внимание на то, что политика и экономика не только развиваются по своим собственным законам (например,

законы рынка и законы политической борьбы), но и по-разному подвержены воздействию таких факторов, как научно-технический прогресс, экологическая ситуация, религиозная жизнь общества и т. п.

Завершить изучение вопроса полезно выполнением учащимися задания 1 к параграфу.

Задания к параграфу могут выполняться старшеклассниками в ходе изучения учебного материала, естественно включаясь в канву обсуждения основных проблем. В случае выбора учителем второго варианта организации работы можно отвести один час для группового выполнения заданий и обсуждения результатов.

При выборе третьего варианта (школьная лекция в сочетании с самостоятельным изучением фрагментов учебного текста и беседа по ключевым положениям темы, семинарское занятие «Особенности взаимодействия экономики и политики») можно предложить вопросы для обсуждения: как связаны общественно-политические цели и цели экономической политики государства? Почему потерпела крах экономическая, социальная и политическая система, основанная на централизованном планировании? Какие новые функции и задачи выполняет государство в условиях рыночной экономики? Какое влияние оказывают политические институты общества на экономику? По какому пути и какими методами осуществляется воздействие государства на экономику в современной России?

Учащиеся раскрывают теоретические положения, привлекая исторический материал, факты современной социально-экономической действительности.

Литература к семинару

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10, 11 кл. — М., 2004. — Гл. 1, 12, 15, 24.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой и Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 8, 16.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитар. профиля / под общ. ред. А. Я. Линькова. — М., 2003. — Гл. 11, 14.

Этап закрепления

Работа учащихся с рубрикой «Практические выводы» поможет убедить их в необходимости ориентироваться в потоке социально-экономической информации для компетентного отстаивания своих экономических и социальных прав и интересов, а также осмыслить важность определения своей позиции по отношению к экономической политике государства для выбора формы влияния на эту политику.

Можно предложить учащимся задания в формате ЕГЭ.

1. Верны ли следующие суждения о функциях государства в рыночной экономике?

А. Для современного государства в рыночной экономике характерен переход от прямых к косвенным методам регулирования.

Б. Современное государство в рыночной экономике усиливает функцию регулирования социальных процессов в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Найдите в приведённом списке способы экономического сотрудничества людей. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) торговля
- 2) референдум
- 3) разделение труда
- 4) социальная стратификация
- 5) специализация
- 6) межнациональная интеграция

Домашнее задание

Учебник, § 1. Задание 4 к параграфу. Пункты 4, 5, 7 рубрики «Вопросы для самопроверки».

Хорошо подготовленным учащимся: исследовательская работа (индивидуально или в группе) по теме «Перспективы развития среднего класса в России» (по материалам СМИ).

Наиболее подготовленным учащимся: социологическое микроисследование «Как мои сверстники представляют своё участие в социально-экономической жизни страны».

Уроки «ЭКОНОМИКА: НАУКА И ХОЗЯЙСТВО» (§ 2)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение темы призвано внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;

— осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;

метапредметных:

— способность анализировать реальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;

предметных:

— владение понятиями «экономическая наука», «макроэкономика», «микроэкономика», «мировая экономика», «валовой внутренний продукт»;

— развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности;

— понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её рационального решения на основе экономического выбора.

Задачи занятия:

1) представить основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения;

2) обобщить и систематизировать представления об экономике как важной сфере жизни общества и её основных проявлениях;

3) характеризовать важнейшие измерители экономической деятельности и показать различия абсолютных и относительных экономических величин.

II. Место темы в системе учебных занятий

На уроках продолжается рассмотрение связи различных сфер жизни общества с экономикой, знакомство с основными положениями экономической науки, усвоение ключевого понятия «экономика», имеющего двойное значение (как наука и хозяйственная деятельность).

Работа осуществляется на основе знаний, полученных учащимися на уроках обществознания в основной школе: они изучали материал об основных участниках экономики, о роли обмена и производства в хозяйственной жизни (7 класс), о роли экономики в жизни общества, её тесной связи с другими сферами общественной жизни, о производстве как основе экономики (8 класс). Богатый материал о различных сторонах хозяйственной жизни общества предоставляют школьные курсы истории, географии и экономики. Всё это позволяет завершить формирование одного из ключевых понятий обществознания — «экономика».

Данная тема, раскрывая важные обобщающие понятия (экономика, экономическая деятельность, ВВП), не только создаёт основу для изучения вопросов двух последующих тем (экономический рост, рыночные отношения), но и является ключевой по отношению ко всем последующим урокам раздела курса.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Калачева Е. Н. Материал к теме «Экономика: наука и хозяйство» в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2010. — № 3.

Любимов Л. Л., Раннева Н. А. Основы экономических знаний: учеб. для 10—11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики. — М., 2004. — § 6, 65.

Носова С. С. Экономическая теория: краткий курс: учеб., пособие для студентов высших учеб. заведений. — М., 2003. — Гл. 1, 2, 14.

Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2013.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой и Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 1.

Оборудование

Компьютер, проектор, таблица «Экономические величины», раздаточный материал для обсуждения в виде определений понятия «экономика», карточки с заданиями к упражнениям и с тестовыми заданиями.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Традиционные (комбинированные) уроки — изложение учителем основных положений параграфа в сочетании с организацией беседы, обращением учащихся к тексту учебника, работа с источником и итоговое закрепление материала.

2-й вариант. Уроки самостоятельного изучения учащимися учебного текста (в недостаточно подготовленном классе — комментированное чтение), решение практических задач, выполнение упражнений и словарная работа.

Ход занятия

Мотивационный этап

Вводную часть урока целесообразно начать с выявления имеющихся у учащихся представлений по теме. Для этого полезно организовать беседу по следующим вопросам: 1) Какова связь между жизнью общества в целом и его экономическим положением? 2) Почему страны различаются по уровню и темпам экономического развития? 3) Какое влияние оказывают на экономику социальная и политическая структуры общества? 4) В чём проявляется экономическая культура общества? 5) Нужно ли ограничивать экономическую свободу? В обсуждение могут быть включены и проблемные вопросы, сформулированные в начале параграфа.

Учитель помогает обобщить результаты беседы и сделать необходимые выводы о роли и месте экономики в жизни общества.

В завершение беседы можно предложить учащимся сравнить различные определения слова «экономика», данные в учебном тексте. Опираясь на знания учащихся, учителю важно добиться понимания ими двух значений слова «экономика»: как хозяйственной системы и как науки о хозяйстве. Для уяснения этих различий можно предложить школьникам пояснить каждое из значений конкретными проявлениями или заполнить на доске таблицу:

Экономика — это умение...	Экономика — это знание о...

Можно предположить, что старшеклассники включают в первый столбец следующие умения: рассчитать затраты производства, составить семейный бюджет, принять рациональное решение о покупке товара, распределить полученную прибыль и т. п.

Во втором столбце могут быть указаны знания о способах распределения ограниченных ресурсов, путях повышения эффективности экономики, поведении участников рыночных отношений, законах действия рыночного механизма, методах государственного регулирования экономических процессов и др.

При обсуждении результатов работы учитель помогает дополнить содержание таблицы и оценить предложения учащихся. Возможен также вариант организации словарной работы (см.: Обществознание. Школьный словарь).

Обсуждение результатов сравнения различных определений поможет выявить характерные признаки понятия «экономика».

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Что изучает экономическая наука.

2. Экономическая деятельность и её измерители.

1. Первый пункт плана рассматривается через осмысление вопроса: что изучает экономическая наука? Учащиеся дают ответ на основе самостоятельного знакомства с учебным текстом. Затем может быть организована беседа по следующим вопросам: 1) Почему экономическая наука появилась вместе с рыночной экономикой? 2) Что стало предметом изучения экономической науки? 3) Можно ли удовлетворить постоянно растущие потребности общества? Как это сделать?

В беседе необходимо сделать акцент на определении предмета экономической науки. Учитель может привести несколько типичных определений: «Экономическая наука изучает ту сферу индивидуальных и общественных действий, которая теснейшим образом связана с созданием и использованием материальных основ благосостояния» (А. Маршалл), «Экономическая наука — это наука, рассматривающая явления с точки зрения цены» (Г. Давенпорт), «Экономическая наука — это исследование общих способов сотрудничества людей с целью удовлетворения своих материальных потребностей» (А. Пигу), «Экономическая наука — это наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые имеют различное употребление» (К. Менгер). Здесь можно выделить два подхода

к определению границ предмета экономической науки: наука о материальной стороне человеческого благосостояния и решение проблемы ограниченности (редкости) ресурсов.

Глубже осмыслить положения учебного текста, характеризующие такие основные составляющие (разделы) экономической науки, как макроэкономика и микроэкономика, поможет рассмотрение их через наиболее знакомый учащимся вид экономической деятельности — производство.

Производство ведётся на нескольких уровнях. В научных работах наиболее распространено представление о двухуровневой системе. Один уровень — деятельность индивида, фирмы, различных рынков. Этот уровень принято называть микроэкономикой. Другой уровень — функционирование национального народного хозяйства в целом. Это макроэкономика.

Важно обратить внимание учащихся на то, что экономическая деятельность участников производства на этих уровнях, различающаяся в деталях, в основном подчинена общим законам, выявленным учёными-экономистами. Здесь целесообразно организовать анализ учащимися содержания документа в конце параграфа. Фрагмент текста, автором которого является известный экономист, академик РАН Л. И. Абалкин, знакомит учащихся с характерными особенностями и ценностями российской школы экономической мысли. Документ является для учителя важным ориентиром, своеобразной призмой, через которую можно преломлять теоретический и фактологический материал последующих тем главы. Подходы и ценности, выработанные российскими учёными-экономистами, также помогут при оценке тех или иных явлений российской социально-экономической действительности. Закрепить материал поможет выполнение задания 2.

2. Изучение второго вопроса опирается на знания учащихся об основных проявлениях экономической жизни общества. Перед учителем стоит задача помочь старшеклассникам выделить сущностные характеристики различных видов экономической деятельности, раскрыть их тесную взаимосвязь. Успешному усвоению ключевых понятий (производство, потребление, обмен, распределение) поможет выполнение упражнений:

1) Назовите 3—4 термина, наиболее близко связанные с понятиями обмена, производства. (Варианты ответа: обмен — товар, цена, ярмарка, деньги, предложение; производство — прибыль, технология, фирма, квалификация, производительность труда.)

2) Расположите слова в последовательности, отражающей процесс преобразования объектов природы в предметы потребления: обмен, ресурсы, распределение, производство, потребление, товар. (Ответ: ресурсы, производство, товар, обмен, распределение, потребление.)

Помощь учителя может потребоваться и для выполнения следующего задания. Учащимся полезно напомнить о двух формах организации хозяйствования (натуральное и товарное), назвать более эффективную из них и аргументировать свою точку зрения. Учителю целесообразно, выслушав ответы учащихся, проанализировать их аргументы в защиту своей позиции и дать правильную оценку выполненному заданию.

Рассмотрим возможные ответы учащихся и их оценку учителем.

Учащиеся выбирают первый ответ: товарное хозяйство. Ответ правильный, потому что товарное хозяйство в большей степени отвечает целям хозяйственной деятельности — максимальному удовлетворению потребностей общества. Все произведённые продукты становятся товаром, предназначенным для обмена. Производители стремятся увеличивать производительность труда и совершенствовать потребительские качества товаров для совершения выгодного обмена. Это увеличивает производительность экономики и помогает рационально использовать ограниченные ресурсы.

Учащиеся выбирают второй ответ: натуральное хозяйство. Ответ неправильный, потому что в натуральном хозяйстве нет места для обмена продуктов и услуг, что затрудняет возможность повышения жизненного уровня населения, т. е. наиболее полного удовлетворения его потребностей. В этом виде хозяйства используются примитивные орудия производства, простые традиционные технологии. Всё это ограничивает возможности повышения производительности труда, улучшения качества и увеличения объёма продукции. Производительность экономики при натуральном хозяйстве ниже, чем при товарном.

Полезно предложить учащимся обсудить высказывание американского писателя Л. Питера: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

После знакомства старшекласников с двумя классами экономических величин при наличии компьютера можно организовать выполнение следующего задания: «Используя материалы поискового запроса «Экономика России», подберите примеры для заполнения столбцов таблицы (воспроизводится на доске)».

Абсолютные экономические величины	Относительные экономические величины

Учитель помогает оценить результаты выполнения задания, проанализировать возможные ошибки.

При рассмотрении основных измерителей экономической деятельности учащимся важно усвоить не только их определения (они даны в учебном тексте), но и существующую между ними разницу, а также показатели их роста. В данном случае целесообразно опираться на факты современной мировой и российской экономической действительности, на данные международных экономических исследований (проводятся один раз в пять лет по специальной программе, существующей в рамках ООН).

Учитель при разъяснении понятия ВВП как важнейшего показателя развития экономики страны делает акцент на том, что в мировом масштабе совокупный показатель ВВП имеет устойчивую тенденцию к росту. Так, за период с 1971 по 1994 г. ВВП увеличился почти в 9 раз. Сравнить уровни экономического развития по этому показателю поможет обращение к данным таблицы.

**Уровень валового внутреннего продукта (ВВП)
на душу населения (оценка 2010 г.)**

Страна	ВВП на душу населения, долл.
Индия	3400
Китай	7400
Бразилия	10 900
Россия	15 900
Польша	18 800
Франция	33 300
Япония	34 200
Германия	35 900
США	47 400
Норвегия	59 100

По ВВП на душу населения Россия занимает 35-е место в мире, отставая не только от развитых европейских стран, но и от целого ряда азиатских и латиноамериканских государств. По прогнозу экспертов Всемирного банка на 2030 г. Россию обгонят такие страны, как Китай, Бразилия, Индия, Мексика, Южная Корея, где темпы экономического роста выше (подробнее см. в вышеупомянутом учебнике для вузов И. В. Липсица, гл. 21).

Начиная с 1990 г. в нашей стране прослеживалась устойчивая тенденция к снижению ВВП. В период с 1991 по 1996 г. он сократился более чем наполовину. С 1999 г. наблюдался рост ВВП. Однако кризисный 2009 год был отмечен падением ВВП на 7,8%. В 2010 г. в условиях роста цен на нефть на мировых рынках ВВП России вырос на 4%, а в 2012 г. — на 3,5%.

Учитель помогает проанализировать данную информацию и обсудить, опираясь на знания из курса истории,

обществознания, экономики, причины изменений в объёме и динамике ВВП России. Желательно привлечь современный материал и новейшие статистические данные. Актуальную статистическую информацию учитель может почерпнуть из Интернета (например, по запросу «Динамика ВВП России за последние 5 лет»), материалов периодической печати (например, журналов «Вопросы экономики», «Валовой внутренний продукт», «Российское предпринимательство» и др.).

Предоставленная информация позволит обсудить актуальную проблему: какой путь достижения экономического роста нужно выбрать России? Можно познакомиться с старшеклассниками с разными точками зрения российских экономистов на эту проблему. Так, в экономической литературе можно найти два сценария развития российской экономики — «пессимистический» и «оптимистический».

По первому сценарию страна приобретает всё большую сырьевую направленность, истощая ресурсы нефти и газа, дающие сейчас в бюджет основной доход от экспорта. Такое направление не требует особых усилий от правительства, процесс идёт сам собой, и лет 30 он вполне может продлиться. На этом пути, считают учёные, страна бесповоротно уходит на позиции развивающихся стран.

«Оптимистический» сценарий предполагает опору на развитие новых, передовых технологий. Однако это требует реального объединения и чёткой координации ресурсов государства, бизнеса, научных центров.

Результаты обсуждения позволяют подвести учащихся к осмыслению и успешному усвоению сформулированных в учебнике приоритетов модернизации российской экономики.

Этап закрепления

Обращение учащихся к практическим выводам в конце параграфа поможет осмыслить значение экономических знаний и умений для выполнения основных социальных ролей — потребителя и производителя, подскажет пути и формы рационального использования этих знаний в различных повседневных ситуациях, ориентирует на активное участие в экономической жизни страны, развитии её экономики.

Полученную в ходе уроков актуальную информацию и статистические данные о состоянии российской экономики поможет глубже осмыслить обсуждение вопросов: как преодолеть сырьевую ориентацию экономики? Каковы основные направления модернизации экономической сферы жизни общества? Есть ли будущее у инновационной экономики?

Следует также выполнить задания в формате ЕГЭ.

1. Валовой национальный продукт отражает:
1) объём товаров и услуг массового спроса

- 2) стоимость основных факторов производства
 - 3) совокупный доход домашних хозяйств и предприятий
 - 4) стоимость всех произведённых за год товаров и услуг
2. Установите соответствие между проявлениями понятия «экономика» и самим значением этого понятия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ	ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИКА»
А. исследование мотивов поведения субъектов экономики	1) экономика как наука
Б. изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром	2) экономика как хозяйство
В. создание и распределение материальных благ	
Г. разработка путей повышения эффективности экономических процессов	
Д. международное разделение труда	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Домашнее задание

Учебник, § 2. Задания 1, 3, 4. Результаты выполнения задания 1 целесообразно обсудить на следующем уроке, а задания 3 — на уроке «Рыночные отношения в экономике».

Подготовить реферат «Поиск источников экономического роста российской экономики» (по материалам документа «Концепция социально-экономического развития России до 2020 г.»).

Учащимся, проявившим интерес к теме: проект «Экономика России: особенности, сценарии и прогнозы развития».

Уроки «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ» (§ 3)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

метапредметных:

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— умение давать обоснованные оценки отдельным событиям, отражающим прогрессивные или регрессивные тенденции в экономическом развитии страны;

— умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний;

— критическое восприятие и осмысление экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации экономических событий, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

предметных:

— овладение понятиями «экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл»;

— осознание зависимости благосостояния граждан от темпов экономического роста в стране;

— умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества;

— умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.

Задачи занятия:

1) раскрыть понятие «экономический рост» и способы измерения этого роста;

2) показать экстенсивный и интенсивный пути достижения экономического роста;

3) раскрыть факторы экономического роста;

4) раскрыть понятие «экономическое развитие»;

5) охарактеризовать циклический процесс чередования отдельных фаз экономической активности в стране.

II. Место темы в системе учебных занятий

В учебном процессе используется материал предыдущего параграфа об измерителях экономической деятельности: ВВП и ВВП, об их номинальной и реальной оценке, о ВВП на душу населения как одном из основных показателей уровня жизни граждан.

Усвоение содержания данной темы является условием адекватного восприятия последующих разделов курса. Так, цикличность экономического развития предполагает определённую динамику всех макроэкономических показателей, прежде всего темпов роста инфляции и уровня безработицы. Содержание данной темы также формирует основу для понимания целей и инструментов экономической политики государства.

Примеры конкретных проявлений экономических циклов, кризисов и пиков экономического развития отдельных стран можно почерпнуть из учебных пособий по истории.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Королёва Г. Э. Экономика: 10—11 классы: проектирование учебного курса: метод. рекомендации. — М., 2010. — Тема 13.

Савицкая Е. В., Серёгина С. Ф. Уроки экономики в школе. Кн. 2. Пособие для учителя. — М., 2008. — Тема 10.

Экономическая теория: учеб. для вузов / А. И. Амосов, А. И. Архипов, А. К. Большаков и др. — М., 2006. — Гл. 20, 21.

Оборудование

Раздаточный материал (схема «Факторы экономического роста», диаграммы для лабораторного занятия «Циклы деловой активности», вопросы для закрепления). Технические средства для презентации схем «Экономический рост» и «Экономический цикл».

IV. Организация учебной деятельности

1-й вариант. Традиционные комбинированные уроки с последовательным изучением на них вопросов темы.

2-й вариант. Изучение нового материала в рамках лабораторного занятия, семинара, ролевой игры.

Ход занятия

Мотивационный этап

Учитель предлагает ученикам ситуацию: «Представьте, что вы стоите перед выбором: сразу после школы поступить в вуз или сначала поработать, чтобы скопить денег, и затем поступить в вуз? В это время вы услышали в новостях сообщение о том, что в стране отмечается экономический рост. Что это значит? Может ли эта информация повлиять на ваше решение о выборе варианта своей карьеры?» Можно зафиксировать ответ учащихся на этот вопрос и отметить, что класс к нему ещё вернётся.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Экономический рост: понятие, способы измерения.
2. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста.
3. Причины циклического развития.
4. Экономическое развитие.

1. Изучение первого пункта плана поможет сформировать у учащихся представление о том, что от экономического роста зависит богатство страны и благосостояние каждого гражданина. Реализация социальных программ, развитие науки, образования, здравоохранения, решение экологических проблем становятся возможными на основе экономического роста. Поэтому экономический рост — одна из основных целей любого государства.

Необходимо выявить показатель, при помощи которого можно измерить экономический рост. Таким показателем является валовой внутренний продукт. Следует обратить внимание учащихся на то, что далеко не всегда увеличение ВВП означает экономический рост. Полезно пояснить,

что в определении экономического роста, данном в учебнике, существенными являются три признака: оценивается реальный, а не номинальный ВВП; увеличение номинального ВВП может быть обусловлено ростом цен, а не ростом богатства страны; экономический рост — это многолетний процесс, увеличение ВВП за короткий период времени не является признаком экономического роста. Предполагается, что ВВП растёт как в абсолютном значении, так и в расчёте на душу населения: даже многолетний рост реального ВВП не будет признаком экономического роста, если темпы роста населения в стране опережают темпы роста ВВП, поскольку в этом случае уровень благосостояния граждан будет снижаться.

2. Далее раскрывается значение таких понятий, как рост экстенсивный и рост интенсивный. Уместно попросить учащихся вспомнить, какие факторы производства им известны. Внимание школьников фиксируется на том, что экстенсивный экономический рост может быть обусловлен тем, что в стране происходит увеличение количества доступных факторов производства; интенсивный экономический рост обусловлен повышением качества используемых ресурсов. Повышение качества факторов производства даёт возможность увеличить отдачу, производительность ресурсов при том же их количестве: повышение производительности труда, доступность природных ресурсов более высокого качества; совершенствование техники и технологии; повышение качества управления.

Материал по вопросу о факторах экстенсивного и интенсивного роста поможет усвоить работа с таблицей.

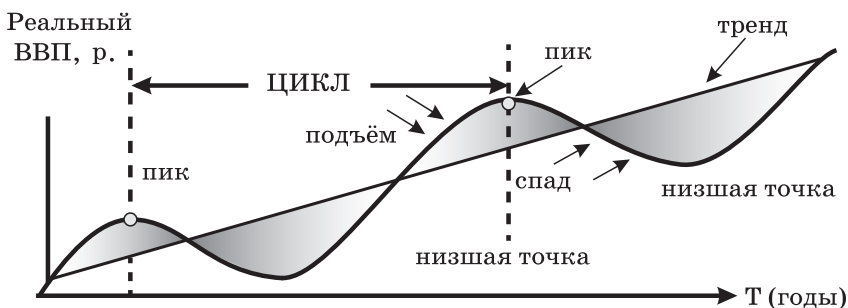
Факторы экономического роста

Факторы	
Экстенсивный рост	Интенсивный рост
Открытие месторождений	Технический прогресс
Рост добычи полезных ископаемых	Повышение производительности труда
Совершенствование управления производством	Улучшение распределения ресурсов
Установка оборудования	Повышение профессионального уровня кадров
Открытие дополнительного цеха	Увеличение рабочего времени
Рост количества трудовых ресурсов	Освоение новых земель
Научная организация труда	Повышение общеобразовательного уровня
Импортные ресурсы	Эффективное государственное регулирование

Для работы со таблицей можно выбрать один из двух вариантов: 1) Учитель демонстрирует таблицу (слайд) и предлагает ознакомиться с факторами, на ней представленными. Учащимся предлагается найти несоответствия в таблице, опираясь на знание типов экономического роста. 2) В классе с более подготовленными учащимися учитель раздаёт каждому ученику размноженные материалы с частично заполненной таблицей и предлагает самостоятельно заполнить оставшиеся пункты. При обсуждении результатов полезно фиксировать внимание учащихся на том, к какой группе факторов производства относится тот или иной пример.

3. При рассмотрении понятия «экономический цикл» необходимо пояснить, что экономический рост не происходит равномерно, фазы с высокими, низкими и даже отрицательными темпами роста экономической активности в стране сменяют друг друга и напоминают волновое движение. Экономический цикл включает следующие периоды (фазы): подъём, экономический бум (пик), спад, кризис (низшая точка спада). Для уяснения связи между уровнем деловой активности в стране, уровнем занятости и темпами инфляции можно обратиться к схеме, которую учитель демонстрирует на доске или через проектор.

Экономический цикл



Когда экономика достигает уровня максимальной деловой активности в области точки пика, предприятия работают на пределе своих возможностей. Наступает период сверхзанятости и высокой инфляции. В этом состоянии экономика оказывается «перегретой». Во время спада деловая активность начинает сокращаться, вплоть до низшей точки спада. При этом некоторые предприятия закрываются, безработица возрастает. Область вокруг низшей точки спада называется кризисом. Это период высокой безработицы, выпуск продукции продолжает снижаться. На стадии подъёма деловая активность растёт. Предприятия наращивают производство, создаются дополнительные рабочие места, а безработица, соответственно, сокращается. Это ведёт

к увеличению выпуска продукции. В итоге деловой цикл достигает своего пика.

Логическим продолжением изучения цикличности экономического развития будет объяснение причин смены фаз экономических циклов. Напомним, что современные экономисты анализируют внешние и внутренние факторы. Внешние факторы — это явления, происходящие вне экономической системы: революционные изобретения и нововведения, войны и другие политические события, соглашения о международной торговле и другие значительные научно-технические, политические, социальные события. Внутренние факторы имеют место внутри самой системы: изменение объёмов инвестиций, изменение объёмов потребительских расходов, деятельность правительства.

Уместно сделать уточнение: экономические циклы нерегулярны и трудно предсказуемы. Последствия экономических циклов могут быть очень тяжёлыми как для отдельных граждан и фирм, так и для страны в целом.

Изучение того, как изменяются основные макроэкономические показатели в рамках экономического цикла, целесообразно проводить в форме лабораторного занятия.

На занятии ученики используют данные, которые дают возможность установить взаимосвязь между ВВП, инфляцией и безработицей.

4. Изучением данного пункта плана рекомендуется завершить второй час, с тем чтобы дать возможность учащимся подготовиться дома к практическому занятию, которое удобно провести на третьем часе, отведённом на изучение темы.

Полезно пояснить, что ВВП на душу населения — приблизительная мера благосостояния страны, поскольку этот показатель имеет ряд недостатков:

- не отражает, насколько равномерно распределяются доходы между гражданами страны (как средняя температура по больнице);

- не учитывает ущерба, наносимого производством окружающей среде;

- придаёт равное значение товарам, полезным и вредным для общества (лекарства и химическое оружие);

- игнорирует ценность нематериальных благ (свободное время и др.).

Поэтому экономический рост рассматривается учёными не как самоцель, а как средство достижения устойчивого общественного развития, которое, в свою очередь, оценивается по целому ряду дополнительных показателей: доходы населения, средняя продолжительность жизни, рождаемость, грамотность взрослого населения, доступность образования, доступность медицинских услуг, доступ к питьевой воде, уровень преступности и др. В частности, наиболее популярным стал индекс развития человеческого потенциа-

ла (ИРЧП), или индекс человеческого развития (ИЧР), который с 1990 г. приводится в аналитических докладах ООН.

На третьем часе рекомендуется провести семинарское занятие или ролевую игру. Проведение семинарского занятия «Индекс человеческого развития» поможет акцентировать внимание на важных положениях темы «Экономическое развитие». Учителю необходимо предварительно, на втором уроке, дать учащимся домашнее задание: используя поисковый сайт, найти отчет ООН об индексе человеческого развития за последний год. Учащимся индивидуально или по группам предстоит, опираясь на материалы отчета, подготовить дома исходные данные по одному из направлений, например:

1. Динамика ИЧР в течение 20 последних лет по России.

2. ИЧР субъектов РФ.

3. ИЧР по отдельным странам.

4. ИЧР по регионам (Север, Юг).

5. Уровень грамотности по отдельным странам.

6. Ожидаемая продолжительность жизни.

Важно, чтобы выбранные темы (хотя бы некоторые из них) затрагивали реалии российского общества. На занятии учащиеся представляют краткие сообщения, сравнительные оценки и прогнозы, отвечают на вопросы одноклассников и учителя, формулируют выводы. Наиболее удачные сообщения могут составить основу более глубокого экономического исследования.

Ролевая игра «Рекламный ролик турагентства» поможет закрепить важные положения всего параграфа. В ходе игры команды представляют рекламу туров в различные страны. Необходимо предварительно дать учащимся домашнее задание по подготовке ролика. Содержание рекламного текста может быть произвольным, с привлечением интересных фактов (выигрышными будут презентации, если авторы побывали в данной стране). Ключевым требованием является включение в текст макроэкономических показателей страны (доходы населения, средняя продолжительность жизни, доступность образования, преступность и др.). Рекламный ролик может быть представлен как в виде компьютерной презентации, так и реально, в виде сценки с использованием фотографий, открыток, сувениров.

По окончании выступлений учитель предлагает учащимся оценить ролики и выделить те, где представлена наиболее полная информация об экономическом развитии страны.

Этап закрепления

Работа с рубрикой «Практические выводы». Можно предложить учащимся прокомментировать выводы, привлекая изученный материал. В слабо подготовленном классе необходимо дать отдельные пояснения; полезно конкрети-

зировать каждый из выводов — рассмотреть их на примерах.

Целесообразно вернуться к ситуации, предложенной в начале занятия, на этапе мотивации и обсудить проблему выбора карьеры после школы: как повлияет на ваш выбор информация о том, что экономика находится на фазе подъёма (спада)?

Выполнение заданий в формате ЕГЭ.

1. Фактором интенсивного экономического роста может быть:

- 1) расширение автопарка
- 2) приглашение строителей из соседней республики
- 3) открытие месторождения алмазов
- 4) научная организация труда

2. Фактором экстенсивного экономического роста может быть

1) лечебно-профилактические мероприятия для сотрудников завода

2) использование в работе информационно-коммуникационных технологий

3) использование рекомендаций психологов по организации рабочих мест

4) найм на работу выпускников школы

3. Как изменится жизненный уровень граждан, если численность населения будет расти со скоростью 3% в год, а производство будет расти со скоростью 2% в год?

- 1) сначала увеличится, а затем снизится
- 2) увеличится
- 3) не изменится
- 4) снизится

Домашнее задание

Учебник, § 3. Документ после параграфа и задания к нему, задания 1–3 к параграфу, вопросы для самопроверки.

Учащимся, проявившим интерес к теме, можно предложить выполнить следующие задания (на выбор): 1) Продолжить исследование индекса развития человеческого потенциала в выбранном направлении с оформлением компьютерной презентации результатов работы. 2) Выполнить исследование «Проявления финансово-экономического кризиса, начавшегося в 2008 г., в нашем регионе».

Уроки «РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ» (§ 4)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования;

метапредметных:

— способность анализировать реальные экономические ситуации, возникающие в результате изменения спроса на товары и услуги и их предложения;

— умение классифицировать типы рынков;

— умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

предметных:

— владение понятиями «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «конкуренция», «монополия»;

— умение анализировать и оценивать события, влияющие на рыночные цены;

— осознание роли конкуренции в рыночной экономике;

— умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.

Задачи занятия:

1) показать роль рынка в жизни общества;

2) охарактеризовать рыночную экономику;

3) систематизировать знания учащихся из курса основной школы о спросе на товары и услуги и их предложении;

4) конкретизировать признаки отдельных типов рынков;

5) объяснить ключевую роль конкуренции в рыночной экономике;

6) показать особенности современной рыночной системы.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема рыночных отношений — центральная в экономическом разделе курса. Усвоение содержания данной темы является основой для понимания таких проблем, как экономика семьи, экономика фирмы, экономика страны, рынок труда, финансовый рынок, мировой рынок.

Первичные знания о рыночных отношениях в экономике даются в основной школе: вводятся понятия спроса и предложения на рынке, рыночного равновесия, конкуренции. На уроках в 11 классе эти понятия углубляются. Акцент делается на необходимости разностороннего видения факторов, формирующих рыночную ситуацию как со стороны спроса на товар, так и со стороны его предложения; на интерпретации рыночной цены как результата взаимодействия покупателей и продавцов; на необходимости поддержания конкуренции как одного из ключевых условий функционирования рыночного механизма.

Примеры ситуаций на рынках товаров и услуг, а также ситуаций, связанных с острой конкуренцией и монополиями, можно почерпнуть из учебных пособий по географии, истории и литературе.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Королёва Г. Э. Экономика: 10—11 классы: проектирование учебного курса: метод. рекомендации. — М., 2010. — Темы 2, 3, 4.

Ващицкая Е. В. Уроки экономики в школе. Кн. 1. Пособие для учителя. — М., 2006. — Темы 2, 3, 4.

Амосов А. И., Архипов А. И., Большаков А. К. и др. Экономическая теория: учеб. для вузов. — М., 2006. — Гл. 6, 7.

Оборудование

Размноженный раздаточный материал: график 1 «Изменение спроса»; график 2 «Изменение предложения»; график 3 «Рыночное равновесие»; таблица 1—2 «Факторы спроса»; таблица 3—4 «Факторы предложения»; схемы 1—5 «Типология рынков». Вопросы для закрепления. Технические средства для презентации схем, таблиц и графиков.

IV. Организация учебной деятельности

1-й вариант. 1-й час: традиционный урок в логике изложения материала учебника с изучением первого и второго разделов плана. 2-й час: традиционный урок в логике изложения материала учебника с изучением третьего раздела плана. 3-й час: традиционный урок в логике изложения материала в учебнике с изучением четвёртого, пятого и шестого разделов плана и проведение итогового закрепления.

2-й вариант. 1-й час: традиционный урок в логике изложения материала учебника с изучением первого и второго разделов плана. 2-й час: лабораторное занятие «Рыночный механизм». 3-й час: традиционный урок в логике изложения материала в учебнике с изучением четвёртого, пятого и шестого разделов плана и проведение итогового закрепления.

Ход занятия

Мотивационный этап

Учитель задаёт вопросы классу: в чём заинтересованы покупатели, а в чём — продавцы? Могут ли совпадать интересы покупателей и продавцов? Кто выигрывает от конкуренции — покупатели или продавцы? Выслушав ответы, учитель поясняет, что компетентно ответить на эти вопросы учащиеся смогут, изучив данную тему.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Роль рынка в жизни общества.
2. Рыночная система хозяйствования.
3. Спрос и предложение товаров и услуг.
4. Типы рыночных структур.
5. Экономическая роль конкуренции.
6. Современная рыночная система.

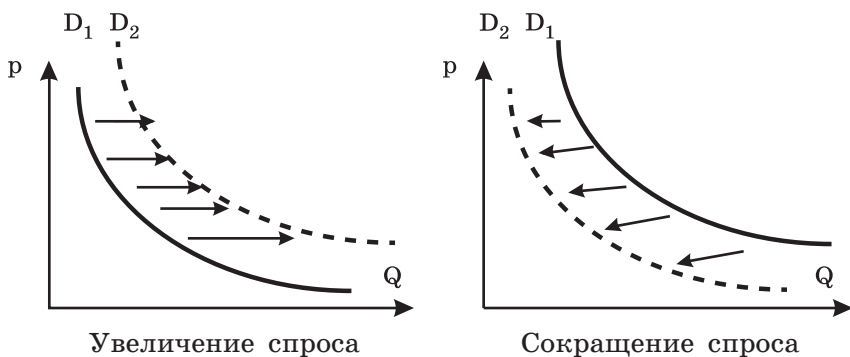
1—2. Первые два пункта плана могут быть объяснены учителем в объёме учебника или изучены учениками в ходе самостоятельной работы с учебником.

3. При изучении третьего пункта плана целесообразно сосредоточить внимание на использовании графических материалов, сопровождаемых пояснениями учителя. Это связано с особым потенциалом графических материалов в плане выработки умений учащихся использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний.

Можно начать с вопроса о том, как ведёт себя покупатель на рынке и почему. Спрос отражает желание и возможность покупателя купить продукт или услугу по различным ценам в данном месте и в данное время. Покупатель заинтересован в том, чтобы купить товар как можно дешевле. Об этом говорит закон спроса: при прочих равных условиях по низким ценам спросят товара больше, чем по высоким.

Внимание школьников фиксируется на том, что графически закон спроса отражается в виде кривой спроса, которая имеет нисходящий характер (поскольку зависимость между ценой товара и его количеством обратная). При этом изменение спроса на графике выглядит как сдвиг кривой спроса: вправо, если спрос растёт, и влево, если он снижается. При объяснении данного материала учитель демонстрирует график 1 (через проектор или на доске).

График 1. Изменение спроса

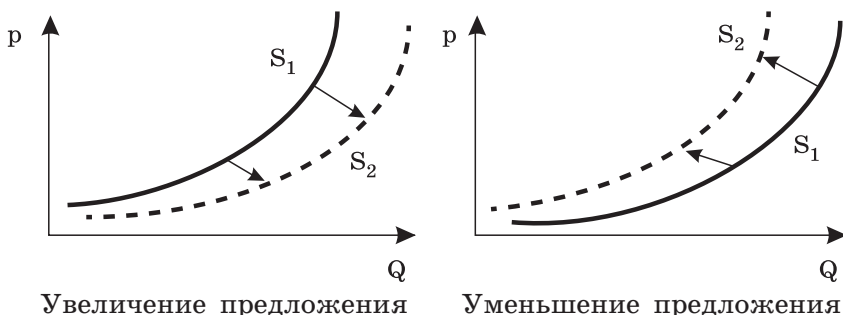


Следующий шаг — выяснить, по каким правилам действует на рынке продавец. Предложение отражает возможность и желание продавцов продать товар в данном месте, в данное время по разным ценам. Продавец заинтересован в том, чтобы продать свой товар дороже. Об этом говорит закон предложения: при прочих равных условиях по высоким ценам продавцы предложат товара больше, чем по низким.

Можно обратить внимание учащихся на то, что по аналогии со спросом графически закон предложения иллюстрирует кривая предложения но, в отличие от спроса она

имеет восходящий характер (поскольку зависимость между ценой товара и его количеством для продавца — прямая). При этом изменение предложения отражается сдвигом кривой: вправо, если предложение растёт, и влево, если оно снижается. Объяснение данного материала сопровождается демонстрацией графика 2.

График 2. Изменение предложения



Полезно обратить внимание на характерную ошибку учащихся, когда при построении графиков они пытаются отразить увеличение предложения сдвигом кривой вверх (что соответствует сдвигу влево, т. е. уменьшению предложения), а при сокращении предложения — сдвигом кривой вниз (что соответствует сдвигу вправо, т. е. увеличению предложения).

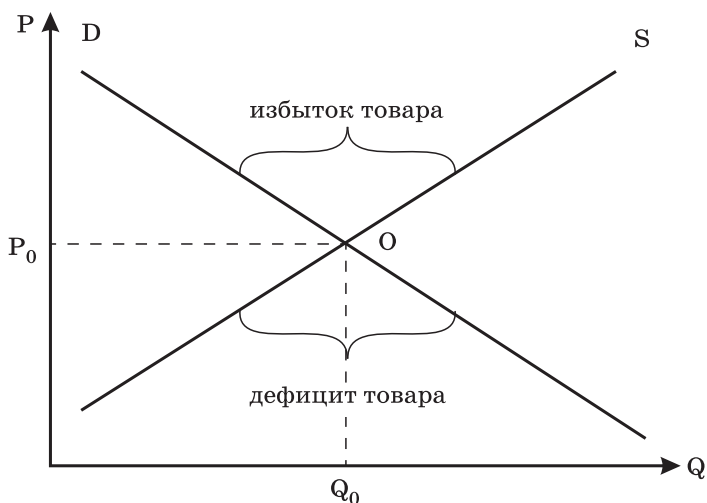
При рассмотрении понятия «рыночное равновесие» можно пояснить, что продавцы так же зависят от покупателей, как покупатели зависят от продавцов. При определённом уровне цены товара на рынке возникает ситуация, когда интересы покупателей и продавцов совпадают. Эта цена называется равновесной. При равновесной цене количество товара, которое готовы купить покупатели, равно количеству товара, которое готовы продать продавцы. При этом наступает рыночное равновесие.

На графике 3 точка рыночного равновесия O расположена на пересечении кривых спроса и предложения. Равновесная цена P_0 и равновесное количество проданного товара Q_0 — это координаты точки O . При цене выше равновесной товар не будет продан, он останется на складе. На графике это область выше точки O , область избытка товара. При цене ниже равновесной товар будет распродан, но его не хватит на всех желающих, возникнет дефицит товара. На графике это область ниже точки O , область дефицита товара. Равновесная выручка R_0 — это доход продавца, который продал товар в количестве Q_0 по цене P_0 :

$$R_0 = Q_0 \times P_0$$

На графике выручка отражается как площадь прямоугольника со сторонами P_0 и Q_0 . При объяснении данного материала учитель демонстрирует график 3.

График 3. Рыночное равновесие



Изучение действия законов спроса и предложения целесообразно проводить в форме лабораторного занятия «Рыночный механизм». На нём ученики рассматривают различные экономические ситуации, чтобы узнать, какие факторы и как именно воздействуют на спрос и на предложение товаров.

Задание 1. Изучение факторов спроса. Возможны два варианта организации работы над этим заданием.

Вариант 1. В классе с менее подготовленными учащимися учитель демонстрирует через проектор таблицу или раздаёт учащимся размноженные материалы таблицы 1.

Таблица 1. Факторы спроса (вариант 1)

Фактор	Пример
Вкусы и предпочтения покупателей	1. Удачная реклама
Изменение дохода покупателей	2. Увеличение дохода
Изменение цен на сопряжённые товары	3. Товар-заменитель стал дороже 4. Дополняющий товар стал дороже

Фактор	Пример
Ожидания изменений цен и доходов	5. Ожидают повышения цен на данный товар
Количество покупателей на рынке	6. Количество покупателей снижается

Учащиеся знакомятся с представленными факторами на схеме и выполняют следующие задания: 1) оценить, как изменится спрос под влиянием каждого события, отражённого в примерах; 2) в рабочей тетради записать ответы по каждому пункту таблицы: выбрать стрелку \uparrow , если спрос возрастёт в данном примере, и стрелку \downarrow , если спрос сократится.

Вариант 2. В классе с более подготовленными учащимися учитель раздаёт каждому ученику размноженные материалы с частично заполненной таблицей (заполнен только первый столбец). Учащиеся самостоятельно приводят примеры для каждого фактора, заполняя второй и третий столбцы таблицы по образцу.

Таблица 2. Факторы спроса (вариант 2)

Фактор	Пример	Изменение спроса
Вкусы и предпочтения покупателей	Удачная реклама	
Изменение дохода покупателей		
Изменение цен на связанные товары		
Ожидания изменений цен и доходов		
Количество покупателей на рынке		

Задание 2. Изучение факторов предложения. Для выполнения этого задания также можно выбрать один из двух вариантов организации работы. Порядок организации работы

с таблицами 3 и 4 аналогичен порядку при выполнении задания 1.

Таблица 3. Факторы предложения (вариант 1)

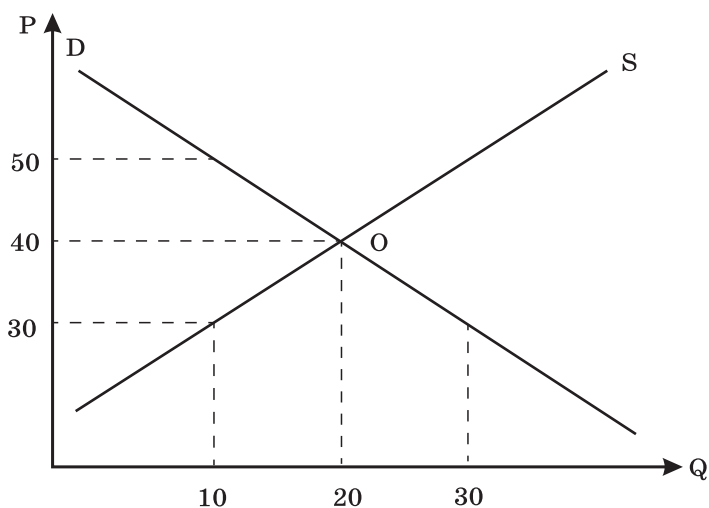
Фактор	Пример
Цены на ресурсы	Используемые материалы стали дешевле
Новые технологии	Внедрение автоматизированных линий
Налоги и субсидии	Повышение налогов
	Повышение субсидий
Ожидания изменения цен	Ожидают повышения цен на данный товар
Количество продавцов на рынке	Открылись новые фирмы, производящие данный товар

Таблица 4. Факторы предложения (вариант 2)

Фактор	Пример	Изменение предложения
Цены на ресурсы	Используемые материалы стали дешевле	
Новые технологии		
Налоги и субсидии		
Ожидания изменения		
Количество продавцов на рынке		

Задание 3. Учитель раздаёт каждому ученику размноженные материалы с графиком 4, предлагает изучить этот график и ответить на вопросы к нему.

График 4. Рыночное равновесие



- 1) На графике укажите:
 - а) точку рыночного равновесия;
 - б) область избыточного предложения;
 - в) область дефицитного спроса.
- 2) На графике определите:
 - а) равновесную цену;
 - б) равновесное количество;
 - в) равновесную выручку.

4—6. Данные разделы плана изучаются на третьем часе. Они могут быть объяснены учителем в объёме учебника или изучены в ходе самостоятельной работы с учебником. При этом рекомендуется, чтобы учитель использовал приведённые ниже пояснения.

Давая типологию конкурирующих рынков, целесообразно начать с рынка совершенной конкуренции. Следует заметить, что это чисто теоретическая модель, которая в реальной жизни существовать не может, поскольку условия модели таковы: бесконечно большое количество продавцов, производящих абсолютно одинаковую продукцию, бесконечно большое количество покупателей, никто из участников рынка не имеет информации больше, чем все остальные. Но есть рынки, близкие к условиям совершенной конкуренции (см. схему 5).

Чтобы помочь учащимся усвоить всё многообразие типов рыночных структур и уяснить их характерные признаки, целесообразно использовать краткие наглядные схемы

1—4, построенные по единому принципу. В каждой схеме представлено четыре признака рынка: сколько фирм, какие продукты производятся, есть ли барьеры для входа в отрасль другим фирмам, как устанавливается цена продукта. Схемы могут быть представлены в виде слайдов или на доске.

Признаки совершенной конкуренции можно обсудить, используя схему 1:



Следующий шаг — выявить возможные способы, позволяющие обойти конкурентов и соответственно поднять цену на свою продукцию. Процесс создания уникальной продукции, отличной от аналогов, называется дифференциацией. Это повышение качества продукции, повышение качества обслуживания покупателей, гарантийное обслуживание, удобное расположение и др. Монополистическая конкуренция — это рынок, на котором большое количество мелких фирм производят продукцию, несколько отличную от аналогов, и отчасти имеют возможность контролировать цены на неё. Наглядное представление о признаках этого типа рынка даёт схема 2:



Раскрывая значение понятия олигополии, желательно сделать акцент на тех барьерах, которые ограничивают вход в данную отрасль другим фирмам. Барьерами могут быть: огромный стартовый капитал, необходимый для производства данного товара, наличие лицензии на производство товара или услуги, коммерческая тайна, авторское

или патентное право. На схеме 3 представлены отличительные признаки олигополии:



Далее внимание школьников фиксируется на том, что самой большой рыночной властью обладает монополист. Монополия — это рынок, на котором присутствует единственный продавец уникального продукта. Учителю следует подчеркнуть, что если товар имеет заменители, то это уже не монополия. Монополия невыгодна потребителям: монополист не заинтересован в повышении качества своей продукции, в разнообразии ассортимента, он имеет возможность устанавливать завышенные цены. Схема 4 даёт наглядное представление о признаках монополии:



Можно остановиться на ещё одном типе рынка. Монополия — это тип рынка, на котором монополистом является на продавец, а покупатель. Единственным покупателем может быть, например, государство, если речь идёт о покупке подводной лодки. Монополия проявляется и на рынке сельскохозяйственной продукции, когда мелкие фермеры вынуждены сдавать свою продукцию закупщику по его искусственно заниженным ценам. Ещё один пример монополии — на рынке труда, если единственная в городе фабрика нанимает рабочих по заниженным ставкам заработной платы.

Для обобщения рассмотренных понятий можно воспользоваться схемой 5 «Типы рынков». На ней для каждого типа рынка приведены соответствующие примеры.



Подводя итог, важно подчеркнуть, что только в условиях совершенной конкуренции действует модель рыночного равновесия, о которой шла речь выше, и именно в такой модели возможно наиболее эффективное использование ресурсов. Все остальные типы рынков — это рынки несовершенной конкуренции, где цены завышены, а продукции продаётся меньше, чем в условиях совершенной конкуренции. Государство проводит антимонопольную политику, не допуская образования новых монополий.

Этап закрепления

Можно предложить учащимся прокомментировать практические выводы параграфа, привлекая изученный материал. В слабо подготовленном классе полезно конкретизировать каждый из выводов на примерах.

Целесообразно вернуться к вопросам мотивационного блока, предложенным в начале занятия, и обсудить их более обстоятельно.

Вопросы для закрепления (раздаются учителем каждому ученику):

1. Как изменится спрос в следующих ситуациях?

- а) спрос на компьютеры в ожидании, что они подешевеют
- б) спрос на купальники в ноябре
- в) спрос на цветы 31 августа
- г) спрос на дублёнки, когда в моду вошли шубы
- д) спрос на корм для кошек после публикации о массовых отравлениях животных

2. Как изменится предложение в следующих ситуациях?

- а) предложение лекарств после банкротства крупной фармацевтической фирмы
- б) предложение глиняных изделий после открытия нового месторождения глины
- в) предложение телевизоров после компьютеризации производства
- г) предложение квартир в ожидании роста цен на недвижимость

3. Определите, кого можно назвать монополистом:

- а) единственный в городе кинотеатр
- б) изобретатель
- в) расположенный в подвале магазин «Продукты»
- г) автозаправочная станция
- д) компания, производящая зубную пасту
- е) автор песни
- ж) продавец яблок

4. Определите, на каких рынках действуют названные лица и предприятия. К каждой позиции из правого столбца подберите соответствующую позицию из левого столбца.

ПРЕДПРИЯТИЕ	ТИП РЫНКА
1. Сеть мобильной телефонной связи	А) монополия
2. Магазин «Продукты» в подвале жилого дома	Б) олигополия
3. Единственный в городе салон красоты	В) совершенная конкуренция
4. Автор романа	Г) монополистическая конкуренция
5. Цветочный киоск	
6. Рынок акций	
7. Производитель сока	
8. Электроэнергетическая компания	

Заполните таблицу ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8

Домашнее задание

Учебник, § 4. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки.

Учащимся, проявившим интерес к теме, можно предложить выполнить следующие задания (на выбор): 1) Используя региональные сайты Интернета, соберите и проанализируйте данные о рынке конкретного товара (изменение равновесной цены и объёма продаж под влиянием различных факторов). 2) Проанализируйте ценовую политику предприятия-монополиста в своём городе.

Уроки «ФИРМА В ЭКОНОМИКЕ» (§ 5)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

— понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;

метапредметных:

— совершенствование умения подкреплять изученные положения конкретными примерами из экономической действительности;

— развитие способности анализировать реальные экономические ситуации, определять собственное отношение к явлениям общественно-экономической жизни, формулировать свою точку зрения;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

предметных:

— владение понятиями «фирма», «факторы производства», «издержки производства», «прибыль»;

— сформированность целостного представления об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования в рыночном обществе;

— развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности;

— сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.

Задачи занятия:

1) раскрыть составляющие эффективного производства;

2) охарактеризовать доходы собственников факторов производства и издержки производителя, пути обеспечения прибыли;

3) объяснить зависимость между изменениями объёмов производства и его издержками в целях рационального управления последними;

4) показать влияние налогообложения предприятия на его развитие.

II. Место темы в системе учебных занятий

Материалы данной темы являются своеобразным рубежом при изучении различных частей экономической теории. Они позволяют перейти от рассмотренных на предыдущих уроках макроэкономических проблем (экономика как наука и хозяйство, экономический рост и развитие, рыночное хозяйство) к вопросам, относящимся к микроэкономике (деятельность отдельных хозяйствующих субъектов — потребителей и производителей, фирм, различных видов рынков).

Параграф посвящён изучению жизнедеятельности основной структурной единицы рыночной экономической системы — фирмы.

Содержание темы опирается на знания, полученные учащимися в основной школе. В 7 классе они узнали о производстве, его показателях (затраты, выручка, прибыль), видах и формах бизнеса, в 8 классе — о производстве как основе экономики, предпринимательской деятельности. Могут быть использованы также знания из курсов истории, географии и технологии. Тема создаёт основу для изучения в дальнейшем частных вопросов деятельности коммерческих предприятий в рыночных условиях (правовые основы деятельности, источники финансирования бизнеса и др.).

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Королёва Г. Э. Методический материал к уроку «Экономика фирмы» // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 2.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2009. — Гл. 5—8.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой и Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 4, 5.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Камаева. — М., 2006. — Разд. II. — Гл. 7, 10, 11.

Оборудование

Компьютер, схема «Виды налогов», карточки с тестовыми заданиями, ватман, фломастеры.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Комбинированные уроки, включающие самостоятельное изучение учащимися всех основных положений учебного текста наряду с организацией беседы по ключевым проблемам темы, анализом предложенных учителем практических ситуаций, работой с документом.

2-й вариант. Практикум, предполагающий организацию лабораторно-практической работы учащихся с целью углубления знаний, овладения опытом их применения в практической деятельности и итоговое закрепление.

Ход занятия

Мотивационный этап

Изучение темы желательно начать с обсуждения основной проблемы параграфа: как производителю добиться эффективности производства и обеспечить жизнеспособность своего предприятия? Обсуждение вопросов, сформулированных в начале параграфа, активизация уже имеющихся у учащихся знаний об экономической деятельности и одним из её видов — производстве, использование социального опыта школьников позволят учителю направить их самостоятельную познавательную работу с учебным текстом на поиск ответа на поставленный проблемный вопрос.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Факторы производства и факторные доходы.
2. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.
3. Постоянные и переменные издержки производства.
4. Налог, уплачиваемые предприятиями.

1. Вначале можно напомнить учащимся о понятии «факторы производства», с которым они знакомы из курса основной школы. Целесообразно предложить старшекласникам, опираясь на пример из учебного текста, проиллюстрировать собственными примерами каждый из факторов производства.

Учитывая особенности развития современной экономики, важно подчеркнуть значение такого фактора производства, как труд. Полезно будет привести некоторые данные и предложить учащимся проанализировать их. Экономическая наука, начиная с А. Смита, неизменно признавала три источника богатства нации: землю, труд и капитал. При этом в XIX—XX вв. западные экономисты наибольшее внимание уделяли проблеме накопления капитала (запас машин, оборудования, сырья для производства). Однако эксперты Всемирного банка установили, что произведённый капитал — не основная форма богатства большинства стран мира. Важнейший компонент национального богатства — так называемые человеческие ресурсы. В наиболее развитых странах (например, в Западной Европе) роль человеческих ресурсов особенно велика, а на долю природного капитала приходится всего 2—5% суммы национального богатства. В то же время в одном из беднейших регионов мира, Западной Африке, значение природного и произведённого капитала заметно превышает значение человеческих ресурсов, несмотря на большую численность населения.

Следующий элемент содержания первого пункта плана — факторные доходы. Учитель помогает разобраться в них, систематизируя изучаемую информацию. Так, в процессе знакомства с учебным текстом желательно предложить школьникам заполнить в тетрадях таблицу.

Факторы производства	Факторные доходы
Труд	
Земля	
Капитал	
Предпринимательские способности	

Обсудить в классе данные таблицы и закрепить изученный материал помогут следующие вопросы: 1) Каки-ми факторами производства владеют члены вашей семьи?

2) Каковы вид и размер дохода, получаемого владельцами того или иного фактора производства? 3) Как образуются эти доходы?

В завершение изучения раздела важно подвести учащихся к значимому выводу о том, что эффективность деятельности фирмы (предприятия) в условиях рыночной экономики во многом определяется рациональным использованием привлекаемых (например, труд, земля) и собственных (например, капитал, предпринимательские способности) факторов (ресурсов) производства. Для экономически грамотного выбора способов и условий использования последних производителю важно овладеть умениями сравнивать предстоящие издержки и возможную результативность (доходность) своей деятельности.

2. Следующий шаг в изучении темы — анализ экономических и бухгалтерских издержек производства, выбор способов расчёта и получения прибыли производителем.

Это наиболее сложная часть учебного текста. Школьникам предстоит не только усвоить ряд новых экономических понятий и показателей (экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль), но и овладеть различными подходами к их исчислению. Здесь особенно необходимо внимание учителя и активное совместное обсуждение учебного материала.

Путём самостоятельного анализа текста «Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль» учащиеся выделяют основные характеристики издержек производства и осмысливают различные подходы к формированию экономической и бухгалтерской прибыли. Усвоить и закрепить изученный материал поможет обсуждение следующих вопросов: 1) Как определить экономическую эффективность деятельности фирмы? 2) Чем внутренние издержки (неявные) отличаются от внешних издержек (явных)? 3) Что отражает экономическая прибыль предприятия и на что ориентирует предпринимателя бухгалтерская прибыль? 4) Какой метод подсчёта издержек помогает сделать рациональный выбор использования производителем имеющихся ресурсов?

Учитель помогает учащимся обобщить результаты беседы и организует выполнение задания 1 к параграфу.

3. Содержание текста «Постоянные и переменные издержки производства» опирается на сформированное в курсе 7 класса представление о понятии «затраты производства». Здесь расширяются характеристики этого понятия (например, изучаются различные виды издержек, их влияние на производственную деятельность и её результаты). При осмыслении учебного материала важно выявить экономические закономерности: связь между объёмом производства и размерами его издержек, между способами рационального управления издержками и эффективностью производственной деятельности.

Разобраться в этих связях и зависимостях учащимся поможет выполнение практических заданий 2 и 3. При организации их выполнения можно использовать такие методические приёмы, как коллективное обсуждение (задание 3), работа в группах с последующим обсуждением результатов и необходимыми обобщениями (задание 2).

Особого внимания заслуживает работа по овладению такими ключевыми для рассматриваемой темы экономическими понятиями и показателями, как эффективность и рентабельность производственной деятельности фирмы (в учебном тексте даны наиболее общие определения).

Проблема экономической эффективности предприятия, действующего в условиях рыночной экономики, имеет важный аспект — зависимость этого показателя от того, кто является собственником фирмы. Обращение учителя к этому аспекту позволит связать изучаемые теоретические положения с реальными процессами экономических преобразований, происходящих в обществе.

Каких предприятий в стране должно быть больше — государственных или частных? Хорошо или плохо, если в стране относительно много государственных предприятий? Опыт многих стран показал, что государственные предприятия оказываются, как правило, менее эффективными, чем частные.

Дадим ряд объяснений: управленческий персонал государственных предприятий недостаточно заинтересован в обеспечении их прибыльности. Возможность получения государственной финансовой помощи (субсидий) или льготных кредитов делает угрозу разорения для них практически нереальной, а прибыльность предприятия если и желательной, то, во всяком случае, необязательной. Да и экономическая несамостоятельность этих предприятий часто делает невозможным достижение прибыльности вследствие диктуемого государством заниженного уровня цен на продукцию или в связи с правительственными запретами на увольнение лишних работников. Сравнительно низкая эффективность таких предприятий оказывает негативное влияние на экономический рост, так как правительство приходится покрывать убытки низкоэффективных государственных предприятий, снижая расходы бюджетных средств на социальные программы и создавая угрозу дефицита госбюджета.

Эти пояснения помогают учителю обосновать необходимость произошедшей в начале 1990-х гг. беспрецедентной по своим масштабам приватизации большинства государственных предприятий в бывших социалистических странах, и в первую очередь в России. Так, показателем масштабов приватизации в нашей стране могут служить данные о росте доли продукции, создаваемой частными предприятиями, в валовом внутреннем продукте: в 1990 г. доля про-

дукции частного сектора составляла 8%, а в 1995 г. — уже 58%. Процесс приватизации осуществлялся и в последующие годы. В 2011 г. из 4823 тыс. предприятий государственных стало 119 тыс. (2,5%), а частных — 4104 тыс. (85,1%).

Учитывая знания учащихся о законах и принципах функционирования рыночной экономики, целесообразно предложить им самостоятельно найти доказательства большей эффективности частных предприятий по сравнению с государственными в рыночных условиях.

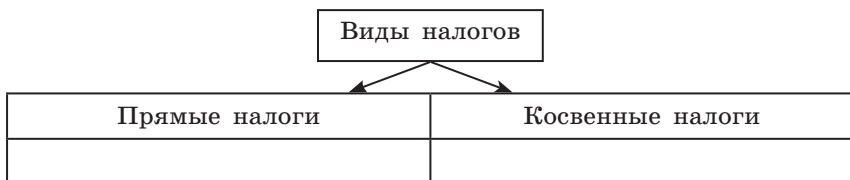
Практическому закреплению представлений о таких показателях производства, как эффективность и рентабельность, будет способствовать выполнение задания 4 к параграфу. Полезно также знакомство с материалами рубрики «Посчитаем — подумаем», предложенными автором известного учебника экономики (см.: *Лунциц И. В.* Экономика: базовый курс: Учеб. для 10—11 кл. — М., 2003. — С. 203).

Логическим завершением самостоятельного изучения первых трёх пунктов плана может быть организация работы учащихся с представленным в параграфе фрагментом из книги В. И. Данилова-Данильяна «Бегство к рынку». Автор не только раскрывает причины и следствия действия рыночного механизма регулирования издержек и результатов производственной деятельности, но и подводит читателей к пониманию необходимости рационального поведения производителей, стремящихся в условиях рыночной конкуренции сделать своё производство эффективным.

Полезно предложить учащимся выполнить задание: дописать свои варианты фразы, написанной учителем на доске: «Эффективное предприятие — это...»

4. Знакомство учащихся с содержанием текста «Налоги, уплачиваемые предприятием» убеждает их в том, что существует тесная связь между общим объёмом издержек производства и налоговыми расходами производителя, а последние в значительной степени могут влиять на экономический выбор предпринимателя и должны учитываться при расчётах рентабельности фирмы.

Изучение данного пункта полезно начать с обращения к имеющимся у учащихся знаниям из основной школы о видах налогов и налоговой системе. Рекомендуем совместно с учащимися заполнить схему и предложить, используя её содержание, охарактеризовать основные налоги.



Учитель напоминает характерные различия между двумя видами налогов, что позволяет учащимся лучше разобраться в значении различных видов налогов, уплачиваемых предприятиями. Усвоению знаний поможет организация беседы по следующим вопросам: 1) Все ли предприятия должны платить налог на прибыль? 2) От чего зависит величина ставки налога на прибыль для различных предприятий? 3) Какие доходы фирмы облагаются налогом на добавленную стоимость (далее — НДС)? 4) Почему ставка НДС различается в зависимости от вида товара?

В учебнике есть данные о показателях НДС в различных странах. Желательно помочь учащимся проанализировать эти данные и сделать необходимые выводы (например, о влиянии состояния и уровня развития российской экономики на ставку НДС). Учитель может помочь охарактеризовать причины, повлиявшие на этот показатель: длительный период спада производства и дефицита государственного бюджета, недостаток средств для финансирования реформируемых бюджетной и социальной сфер, низкие темпы роста ВВП и др. Можно предложить учащимся, опираясь на знания, полученные на уроках истории, назвать другие факторы, влияющие на уровень налогообложения предприятий.

Имеющийся мировой опыт налогообложения доказывает, что, чем слабее налоговый гнёт на экономику, тем быстрее она развивается. Это утверждение учитель может проиллюстрировать, используя схему-рисунок «Влияние уровня налогообложения на темпы экономического роста различных стран» из вышеупомянутой книги И. В. Липсица «Экономика: базовый курс» (гл. 15, с. 276).

Необходимо отметить, что проблема налогообложения остро стоит и в России. Начиная с 1994 г. постепенно проводится налоговая реформа с целью снижения налогового бремени, отмены малоэффективных налогов, упорядочения республиканских и местных налогов. Так, ставка НДС в 1992 г. равнялась 28% практически для всех товаров и услуг. В 2004 г. ставка была установлена уже на уровне 18%.

Многие предприниматели, политики считают, что уровень налогов на предприятия непомерно высок и это убивает стимул к труду, предпринимательской деятельности. Однако общество и правительство должны учитывать не только интересы производителей, но и необходимость решения других экономических задач государства, особенно значимых в условиях мирового экономического кризиса. Здесь учителю очень важно подвести старшеклассников к выводу: система налогообложения всегда формируется как компромисс между интересами различных социальных слоёв и интересами общества в целом. При поиске этого компромисса следует учитывать особенности страны,

стадию экономического развития, на которой находится общество.

При выборе второго варианта организации работы после самостоятельного знакомства учащихся с учебным текстом рекомендуем провести лабораторно-практическое занятие «Создаём эффективную фирму». Работа может быть выполнена несколькими группами учащихся (не более 3—4). Перед началом работы групп рекомендуем обратить внимание школьников на практические выводы в учебном тексте, чтобы воспользоваться предложенными советами в процессе выполнения практического задания.

Группам предлагается разработать бизнес-план своей фирмы (с понятием «бизнес-план» учащиеся знакомятся на уроках технологии). Учащиеся могут воспользоваться консультацией учителя, направленной на уточнение требований к бизнес-плану, ходу работы, отбору необходимой информации и правильности производимых экономических расчётов. Полезно включить в бизнес-план следующее: цель деятельности фирмы; продукт или услугу, производимые фирмой; данные о возможных потребителях продукции; используемые факторы производства; постоянные и переменные издержки производства; предполагаемые объёмы продукции (в расчёте на год); возможную рыночную цену продукции; налоги, уплачиваемые фирмой; доход фирмы (за год); прибыль и рентабельность фирмы; факторы, влияющие на получение прибыли и условия её максимизации.

На работу групп можно отвести 20 мин. Каждая группа представляет результат работы в виде публичного выступления (презентации фирмы) по 5–7 мин. Учитель помогает обсудить ход и результаты работы групп, подводит итоги презентации. Желательно обобщить и выделить те приёмы, которые помогли снизить риск предпринимателей при организации производства и добиться экономической эффективности (прибыльности) фирмы. Такими приёмами могут быть, например, комбинация факторов производства (преимущественно труда и капитала), обеспечивающая максимальный выпуск продукции или наименьшие издержки для каждого возможного объёма продукции; максимизация рыночной информации о выбранной сфере деятельности; финансовая и экономическая привлекательность предполагаемой продукции; использование новейших технологий, товаров и услуг, обладающих научно-технической новизной, и др.

Учитель помогает подвести итоги работы и дать оценку выполнения задания группами.

При наличии компьютера в классе можно предложить выполнение следующего задания: на сайте Министерства экономического развития и торговли России (www.economy.gov.ru) в разделе «Новости компаний» узнайте о достижениях отдельных российских компаний, обсудите информацию в классе.

Этап закрепления

Предложите учащимся выполнить следующие задания.

1. Обсудите в классе смысл следующих высказываний и объясните, с какими идеями урока они связаны: «Лучшего результата достигает тот, кто лучше рассчитывает» (Еврипид), «Оптимизм предпринимателя — это движущая сила хозяйственной предприимчивости, расчётливость — это сила самосохранения его» (Г. К. Гинс). Возможен вариант написания эссе.

2. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «предприятие». Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда и относящийся к другому понятию.

Специализация, конкуренция, прибыль, технологическая дисциплина, уровень жизни, инвестиции, амортизация.

3. Найдите в приведённом ниже списке примеры факторов производства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) методы управления предприятием
- 2) квалификация главного технолога
- 3) подсобные помещения и склады
- 4) способы распределения прибыли
- 5) линия конвейера
- 6) техническая документация

Домашнее задание

Учебник, § 5. Задания: 1) Представьте, что вы хотите устроиться на работу в фирму. Составьте список вопросов, ответы на которые дадут вам представление об экономике фирмы, условиях и результатах труда, эффективности экономической деятельности предприятия. 2) Представить для обсуждения в классе результаты социологического мини-исследования (среди учащихся, родителей, знакомых) «Что можно сделать для поддержки малых предприятий в нашем регионе?».

Хорошо подготовленные учащиеся могут сделать устное сообщение по теме «Отечественный бизнес и WTO». Они могут также поработать (индивидуально или в группах) над проектами «Как повысить производительность труда в экономике?» (описание рекомендаций), «Сделано в России» (компьютерная презентация о конкурентоспособной продукции отечественных производителей).

Уроки «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (§ 6)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений;

- формирование правосознания и правовой культуры;
- способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере;
- формирование активной жизненной позиции;

метапредметных:

— умение анализировать и сопоставлять тенденции экономического развития общества с изменениями нормативно-правовой базы;

— формирование уважительного отношения к собственности, предпринимательской деятельности;

— способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении;

— формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономико-правовых явлений;

предметных:

— владение понятиями «предпринимательские правоотношения», «принципы предпринимательского права», «лицензирование», «государственная регистрация»;

— анализ предпринимательских правоотношений как особого вида правоотношений;

— умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.

Задачи занятия:

1) сформировать представления о предпринимательском праве как отрасли российского права;

2) охарактеризовать основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

3) представить основные проблемы правового регулирования предпринимательства в современном обществе.

II. Место темы в системе учебных занятий

Данная тема знакомит учащихся с основами правового регулирования предпринимательской деятельности — базовыми знаниями из области предпринимательского права. Изучение материала осуществляется на основе ранее полученных знаний об основных участниках экономики (7 класс), о праве как особом регуляторе общественных отношений (10 класс). Богатый иллюстративный и фактический материал о различных сторонах истории предпринимательства, в том числе отечественного, предоставляют школьные курсы истории, экономической географии, экономики. Всё это позволяет сформировать представление об основных нормах предпринимательского права и регулировании правоотношений предпринимателей на практике. Полученные знания старшеклассники могут применить в реальной жизни, что позволяет действующее российское законодательство. Юноши и девушки имеют возможность заниматься предпринимательской деятельностью в различных сферах

(о которых упоминается в тексте) и законным путём зарабатывать деньги.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Конституция Российской Федерации (любое издание).

Ершова И. В. Предпринимательское право. Вопросы и ответы. — М., 2009. — Главы I—IV.

Ефимова О. В. Предпринимательское право. — М., 2013. — Гл. 1, 2.

Обществознание. Школьный словарь (любое издание).

Просветов Г. И. Стратегия и тактика ведения бизнеса. — М., 2012. — Гл. 5.

Райзберг Б. А. Основы бизнеса: учеб. пособие. — М., 2009. — Гл. 2, 4, 5, 11.

Журналы «Свой бизнес», «Профиль», «Итоги», «Коммерсант» и др.

Оборудование

Компьютер, проектор, раздаточный материал для обсуждения, карточки с заданиями к упражнениям и с тестовыми заданиями.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Традиционные (комбинированные) уроки — проведение школьной лекции, беседа по основным фрагментам темы, самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, работа с документами, выполнение заданий, обсуждение проблемных вопросов, анализ реальных ситуаций, итоговое закрепление материала.

2-й вариант. Уроки самостоятельного изучения учащимися учебного текста. Возможна организация как индивидуальной самостоятельной работы учащихся, так и работы в группах.

Ход занятия

Мотивационный этап

Вводную часть урока целесообразно начать с обращения к понятию «правоотношение», изученному в 10 классе, чтобы подвести учащихся к конкретизации понятия предпринимательских правоотношений. Для этого полезно организовать беседу по следующим вопросам: 1) Что мы понимаем под предпринимательской деятельностью в целом? 2) Когда и в каком блоке тем мы изучали определение «правоотношения»? 3) Почему предпринимательская деятельность требует правовой регламентации? 4) Как связаны экономическая и правовая сферы жизни общества?

В обсуждение могут быть включены и проблемные вопросы, сформулированные в начале параграфа.

Учитель помогает обобщить результаты беседы и сделать необходимые выводы о роли правового регулирования экономической сферы.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Правовые основы предпринимательства.

2. Организационно-правовые формы предпринимательства.

3. Как открыть своё дело.

1. Учебный материал строится вокруг понимания предпринимательства как правового явления и изучения базового понятия предпринимательских правоотношений. Один из возможных вариантов — беседа с учащимися по следующим вопросам: 1) Предпринимательство как юридический термин. 2) Предпринимательские правоотношения — основное понятие предпринимательского права. 3) Источники предпринимательского права. 4) Принципы правового регулирования предпринимательства в Российской Федерации.

Предпринимательство чаще рассматривается как понятие экономическое (например: Обществознание. Школьный словарь. 10—11 кл.). Рекомендуем сделать акцент на том, что при изучении темы речь пойдёт о понимании предпринимательства как явления с точки зрения права. На основе изученного ранее блока правовых тем (10 класс) конкретизируем понятие предпринимательских правоотношений. Необходимо обратить внимание учащихся также на существенную особенность предпринимательского права — достаточно широкий круг источников. При рассмотрении принципов правового регулирования предпринимательской деятельности можно чуть подробнее остановиться на рассмотрении принципа поддержки добросовестной конкуренции и недопустимости монополизации рынка. Следует проиллюстрировать материал фактами, связанными с периодом становления предпринимательского права как отрасли: в 1991 г. вышел Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», в 1995 г. был издан Закон РФ «О естественных монополиях», а в 1999 г. потребовалось введение Федерального закона «О защите конкуренции на рынке финансовых услуг». Рассмотрение принципа многообразия форм собственности позволяет перейти к изучению вопроса об организационно-правовых формах предпринимательства.

2. Учебный материал позволяет более подробно познакомиться с участниками предпринимательских правоотношений — субъектами предпринимательского права, в качестве которых могут выступать граждане, коммерческие организации или государство. При этом организационно-правовые формы коммерческих организаций крайне разнообразны. Систематизировать полученные знания поможет таблица, которая может быть дана учителем по ходу объяснения. Можно попросить учащихся самостоятельно

заполнить по мере объяснения учебного материала предложенные учителем столбцы.

Субъекты предпринимательских правоотношений

Граждане (физические лица)	Коммерческие организации (юридические лица)	Государство
<p>Индивидуальный предприниматель.</p> <p>Фермерское хозяйство</p>	<p>Хозяйственные товарищества: — полные товарищества; — товарищества на вере.</p> <p>Хозяйственные общества: — общества с ограниченной ответственностью; — общества с дополнительной ответственностью; — акционерные общества.</p> <p>Производственные кооперативы</p>	<p>Государственные и муниципальные унитарные предприятия.</p> <p>Акционерные общества</p>

Достаточно подробное описание ряда наиболее распространённых форм предпринимательской деятельности в тексте учебника ставит целью подвести учащихся к их сопоставлению, сравнению. Организовать работу учащихся с текстом поможет сравнительная таблица, заполнение которой предложено в задании 1.

В зависимости от уровня подготовки учащихся заполнение таблицы может происходить самостоятельно или с поясняющими комментариями учителя. При этом таблица заполняется целиком или частично, а работа учащихся может быть организована индивидуально или в группах. Обратим внимание на то, что заполнить самостоятельно таблицу до конца (раздел «Учредительные документы») учащиеся смогут только после знакомства с материалом раздела параграфа «Как организовать своё дело».

Итоговый вариант заполненной таблицы может выглядеть следующим образом:

Органи- зационно- правовая форма	Участ- ники (кем создаётся)	Учреди- тельные доку- менты	Капитал	Ответ- ственность
Индиви- дуальный предпри- ниматель	Физиче- ские лица (граждане)		Не ого- ворён	По всем обязатель- ствам отве- чает своим имуществом
Товари- щество полное	Юриличе- ские лица (ИП и ком- мерческие организа- ции)	Учреди- тельный договор	Не ого- ворён	По всем обязатель- ствам това- рищества отвечают своим иму- ществом солидарно
Товари- щество на вере	Юриличе- ские лица (ИП и ком- мерческие организа- ции) и участни- ки-вклад- чики	Учреди- тельный договор	Не ого- ворён	По всем обязатель- ствам това- рищества юридиче- ские лица отвечают своим иму- ществом солидарно, участни- ки-вклад- чики — в пределах внесённых вкладов
Общество с ограни- ченной ответ- ствен- ностью (ООО)	Физические и юридиче- ские лица (граждане) и коммер- ческие ор- ганизации	Устав, учреди- тельный договор	Не менее 100 мини- мальных размеров оплаты труда	По всем обяза- тельствам отвечают в пределах внесённых вкладов
Открытое акцио- нерное общество (ОАО)	Физические и юридиче- ские лица (граждане) и коммер- ческие ор- ганизации	Устав	Не менее 1000 мини- мальных размеров оплаты труда	Акционер не отвечает по обяза- тельствам общества

Организационно-правовая форма	Участники (кем создаётся)	Учредительные документы	Капитал	Ответственность
Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Физические и юридические лица (граждане) и коммерческие организации. По количеству выпущенных акций	Устав	Не менее 100 минимальных размеров оплаты труда	Акционер не отвечает по обязательствам общества
Государственные и муниципальные организации и предприятия	Руководитель предприятия, исполнительный орган	Устав	Является государственной или муниципальной собственностью	Отвечает перед государственной или муниципальной властью

Видимо, следует предложить учащимся проанализировать взаимосвязь организационных форм предпринимательской деятельности и степень заинтересованности работающего. Для этого можно обратиться к фрагменту текста ведущего российского экономиста В. Попова «Работник и отношения собственности» (Дидактические материалы, тема 33, текст 2, с. 117).

Закрепить изученный материал о предпринимательских правоотношениях и об организационно-правовых формах предпринимательства позволит рассмотрение первого практического вывода к параграфу. Можно рекомендовать учащимся к уже сформулированным пяти правилам достижения успеха в предпринимательской деятельности добавить своё (шестое, седьмое?) правило. Возможно, учащиеся сами выделят значимость грамотного правового оформления предпринимательской деятельности. Также можно работать с источниками и организовать сравнение условий успешного бизнеса, выделенных М. Смоллом и Дж. Рокфеллером (Дидактические материалы, тема 36, текст 3, с. 129). Также целесообразно вместе с учащимися разобрать высказывание П. Друкера (задание 5) и прокомментировать его. Полезно также использовать задание 4 к параграфу о частном случае неправильного оформления предпринимательской деятельности.

3. Последний вопрос в большей степени касается применения полученных знаний на практике. Учащимся можно предложить следующую информацию. Экономисты выделяют разные виды предпринимательства: производственное, коммерческо-торговое и финансово-кредитное, страховое, посредническое и т. д. В зависимости от отрасли хозяйственной деятельности производственное предпринимательство может быть связано с промышленностью, строительством, сельским хозяйством и т. д. Риск, что затраты на продукцию окажутся слишком высокими, товар не будет соответствовать требуемому качеству, а поэтому не найдёт своего покупателя, приводит к тому, что развитие бизнеса в производственной сфере тормозится. Это характерно и для современной России. Российский импорт в 2012 г. составил 312,6 млрд долл., увеличившись по сравнению с 2011 г. на 2,3%. До 50% потребляемой сельскохозяйственной продукции производится за рубежом.

Учёные считают, что именно от производственного предпринимательства зависят экономический рост и уровень социального развития общества (попробуйте обосновать почему). Другой вид предпринимательства (коммерческо-торговое) развивается в России достаточно быстро. Эта деятельность мобильна, быстрее приспосабливается к потребностям общества, так как непосредственно связана с конкретным потребителем. Финансово-кредитное предпринимательство в нашей стране представляет собой достаточно молодой, но быстро развивающийся бизнес. В России активно работают финансово-кредитные компании (фирмы), фондовые, валютные биржи и другие специализированные организации. Учащимся можно предложить подумать над вопросом: будет ли принципиально различаться правовое оформление предприятия коммерческо-торгового, производственно-го или финансово-кредитного профиля?

Далее можно перейти к выполнению задания 2 к параграфу — составлению «Памятки начинающего предпринимателя». Это может быть самостоятельная работа учащихся, возможно, при выполнении задания потребуется комментарий учителя.

«Памятка начинающего предпринимателя» может содержать несколько этапов. Мы предлагаем максимально подробное описание, учитель может предложить выделить наиболее значимые этапы.

I. Принятие решения и его оформление

Издание постановления государственной власти о создании предприятия.

Протокол заседания учредителей — решение о создании предприятия.

Единоличное решение человека заняться предпринимательской деятельностью

<p>II. Подготовка учредительных документов Разработка устава. Составление учредительного договора</p>
<p>III. Проверка наименования фирмы на неповторяемость (по желанию заявителя)</p>
<p>IV. Формирование уставного капитала, паевого фонда, уставного фонда</p>
<p>V. Подача документов для регистрации Необходимые документы: заявление, учредительные документы. Копии свидетельств о регистрации учредителей — юридических лиц. Документы, подтверждающие уплату государственной пошлины</p>
<p>VI. Оформление свидетельства о государственной регистрации и внесение юридического лица в Единый государственный реестр</p>
<p>VII. Регистрация в органах статистики</p>
<p>VIII. Открытие расчётного счёта в банке</p>
<p>IX. Изготовление печати</p>
<p>X. Постановка на учёт в налоговом органе Присвоение идентификационного номера налогоплательщика (ИНН предприятия). Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе. Занесение в государственный реестр предприятий</p>
<p>XI. Постановка на учёт в государственных внебюджетных социальных фондах Пенсионный фонд. Фонд обязательного медицинского страхования. Фонд государственного социального страхования. Фонд занятости</p>

«Памятка начинающего предпринимателя» — руководство, содержащее информацию о том, что следует делать. Можно обсудить и вопрос о том, чего делать не следует. Нарушение правил правового регулирования предпринимательской деятельности может повлечь за собой как административную, так и уголовную ответственность. Проиллюстрировать это можно, обратившись к фрагментам документов, предложенным в конце параграфа.

Дополнительным вопросом к текстам документов, помимо предложенных в учебнике, может быть вопрос о нарушении правил лицензирования. Предложите учащимся подумать, почему лицензированию профессиональной деятельности государство придаёт важное значение.

Этап закрепления

Завершая изучение темы, можно предложить выполнить в группах следующее задание. Учащиеся должны ответить на вопросы: 1) Какое дело вы решили бы открыть в будущем? 2) Почему выбор остановился на предприятии коммерческо-торговой (производственной или финансово-кредитной) сферы деятельности? 3) Необходимо ли для осуществления задуманного государственная регистрация, получение лицензии? 4) Какая организационно-правовая форма наиболее приемлема для реализации задуманного? 5) Каков будет алгоритм создания вашей фирмы?

Если учащиеся затрудняются сами определить сферу возможного применения предпринимательских способностей и открытия своего дела, то учитель может предложить набор ситуаций, анализируя которые учащиеся отвечают на поставленные выше вопросы. Примерами таких ситуаций могут быть:

1. Торговля сельскохозяйственной продукцией, выращенной на приусадебном участке.

2. Открытие ателье по пошиву одежды.

3. Розничная торговля (книги, аудиодиски и др.) посредством Интернета.

4. Организация досуговой деятельности (дискотеки, тематические вечера, детские праздники, мастер-классы).

5. Организация экскурсий (пешеходных, автобусных).

6. Изготовление сувенирной продукции, изделий прикладного творчества.

Систематизировать полученные знания поможет повторное обращение к практическим выводам по теме — о существующих правилах достижения успеха в предпринимательской деятельности и значимости грамотного правового её оформления. Возможно и обращение к вопросам: зачем человеку открывать своё дело? Чем рискует предприниматель? Может ли быть прибыль без риска? А риск без прибыли? Каждый ли может быть предпринимателем?

В завершение изучения темы можно обратиться к проблемам этики предпринимательства. Данная проблема удачно освещена в учебном пособии Б. А. Райзберга (*Райзберг Б. А. Основы бизнеса: Учебное пособие. — М., 2009. — Раздел 11.1*).

Проверить результативность усвоения изученного можно с помощью заданий.

1. Физическое лицо становится субъектом предпринимательского права, если оно регистрирует:

1) общество с ограниченной ответственностью

2) фермерское хозяйство

3) производственный кооператив

4) муниципальное унитарное предприятие

2. Что из перечисленного ниже является коммерческой организацией?

- 1) общество с ограниченной ответственностью
- 2) фермерское хозяйство
- 3) индивидуальное предпринимательство
- 4) муниципальное унитарное предприятие

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Предпринимательское право — комплексная _____ (А) права, нормы которого регулируют отношения в сфере организации, осуществления предпринимательской деятельности и руководства ею. _____ (Б) предпринимательского права являются физические лица, _____ (В), государство.

Предпринимательское право относится к области регулирования _____ (Г) права. Основными _____ (Д) предпринимательского права являются _____ (Е), Гражданский кодекс РФ, другие законы, например «О защите прав потребителей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) источники
- 2) Конституция РФ
- 3) частное
- 4) Семейный кодекс РФ
- 5) объекты
- 6) юридические лица
- 7) публичное
- 8) отрасль
- 9) субъекты

Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

Домашнее задание

Учебник, § 6. Задание 5 и вопросы для самопроверки. Работа над эссе (по образцу работы в материалах ЕГЭ). Тема «Размышления над высказываниями выдающихся людей, представленными в рубрике «Мысли мудрых».

Учащимся, проявившим интерес к теме: проект «Правовая грамотность граждан России в области предпринимательского права (социологический опрос)».

Уроки «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В БИЗНЕСЕ» (§ 7)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— мотивированность на посильное и созидательное участие в социально-трудовой сфере жизни общества;

— уважительное отношение к труду, предпринимательскому успеху;

— понимание значения взаимосвязи экономической свободы и ответственности участников предпринимательской деятельности;

метапредметных:

— готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в экономической сфере;

— умение выделять нравственные аспекты поведения участников экономической деятельности;

— способность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, для характеристики экономических явлений и процессов;

предметных:

— владение понятиями «менеджмент», «маркетинг», «банковский кредит»;

— сформированность целостного представления о факторах, определяющих успешность предпринимательской деятельности;

— овладение умениями экономически грамотного, рационального и нравственно-ценного поведения, необходимыми для активного участия в экономической, в том числе предпринимательской, деятельности;

— развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов;

— оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.

Задачи занятия:

1) раскрыть источники финансирования бизнеса, особенности финансирования малых и крупных фирм;

2) дать осмысленные знания о функциях менеджмента и об основных принципах маркетинга;

3) показать влияние важных составляющих инфраструктуры (внешнего окружения) бизнеса на его результативность;

4) помочь старшеклассникам подготовиться к выполнению социальной роли производителя в рыночной экономике.

II. Место темы в системе учебных занятий

В этой теме продолжается рассмотрение вопросов микроэкономики. Она является логическим завершением из-

учения проблем, связанных с жизнедеятельностью фирмы как основной единицы рыночной экономической системы.

Данная тема раскрывает финансовые, организационные, управленческие, экономические условия обеспечения успеха в бизнесе. Их усвоение основывается на имеющихся у учащихся знаниях из курса основной школы о производстве, издержках (7 класс), о целях фирмы и её организационно-правовых формах, о роли предпринимательства и малом бизнесе (8 класс), а также на материале предыдущих тем учебника («Фирма в экономике», «Правовые основы предпринимательской деятельности»).

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Абчук В. А. Основы предпринимательства: учеб. пособие. — М., 2003. — Гл. 6—8.

Михайлушкин А. И. Основы экономики: учеб. для вузов. — М., 2003. — Гл. 3 (разд. 3.5), 4 (разд. 4.7, 4.8).

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой и Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 14.

Экономическая теория: учеб. для студ. вузов / под ред. В. Д. Камаева. — М., 2006. — Гл. 11.

Оборудование

Таблица «Управление предприятием», проектор, раздаточный материал в виде текста документа, подборка материалов СМИ, карточки с тестовыми и учебно-познавательными заданиями.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Традиционные комбинированные уроки, включающие проблемное изложение нового материала с элементами беседы, работу с таблицей, выполнение учебно-познавательных и практических заданий.

2-й вариант. Практическая работа с текстом учебника: комментированное чтение параграфа, разбор вопросов и заданий к нему, анализ практических выводов.

3-й вариант. Школьная лекция и лабораторная работа с текстом документов.

Ход занятия

Мотивационный этап

Ввести учащихся в проблематику занятия поможет обращение к вопросам, поставленным в начале параграфа. В ходе их обсуждения учителю важно подчеркнуть взаимосвязь различных факторов, влияющих на успешность бизнеса (материальных, финансовых, организационных). Здесь уместно обратиться к материалу двух предыдущих параграфов и предложить учащимся, опираясь на имеющиеся знания, назвать факторы, влияющие на эффективность предпринимательской деятельности. Можно предположить, что учащиеся назовут среди них следующие:

- выбор организационно-правовой формы бизнеса;
- комбинация факторов производства;
- выбор способов получения прибыли и сокращения издержек производства;
- учёт налоговых расходов.

Учитель подчёркивает, что между предпринимателями и лицами, причастными к бизнесу (поставщики факторов производства, покупатели, соучредители и др.), формируются сложные экономические отношения, которые оказывают непосредственное влияние на эту деятельность. Именно внешнее окружение бизнеса, формирующее отношения, связанные с его осуществлением, и будет предметом изучения на уроке.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Источники финансирования бизнеса.
2. Основные принципы менеджмента.
3. Основы маркетинга.

1. Изложение нового материала можно начать с анализа предложенных в тексте учебника ситуаций. Они характеризуют поведение успешного и неэффективного предпринимателей. Учителю важно обратить внимание учащихся на то, что независимо от состояния бизнеса оба типа предпринимателей испытывают потребность в дополнительных источниках денежных средств.

Далее учитель характеризует внутренние и внешние источники финансирования бизнеса, делая акцент на особенностях и различных возможностях использования этих источников крупным и мелким бизнесом. Выявление этих различий позволит подвести учащихся к выводу о необходимости государственной поддержки малого бизнеса.

Закрепить знания об источниках финансирования бизнеса поможет организация беседы по следующим вопросам: 1) Всем ли фирмам необходимы внешние источники финансирования? 2) В чём преимущество крупных фирм перед мелкими при использовании различных источников финансирования? 3) На каких условиях фирма может воспользоваться банковским кредитом? 4) Может ли государство помочь бизнесу в получении средств для развития?

При обобщении результатов объяснений и беседы в классе желательно, чтобы учитель привлёк внимание учащихся к практическому значению изученного, например для разработки предпринимательской стратегии финансирования бизнеса. Так, приступая к разработке бизнес-проекта, предприниматель должен дать ответ на следующие вопросы: какой объём средств необходим для реализации проекта? Откуда предполагается получение этих денежных средств и в какой форме? Когда можно ожидать полного возврата (или окупаемости) вложенных средств

и получения дохода (прибыли) от них? Каков будет этот доход?

2. Следующий вопрос: кто и как может организовать производство, чтобы рационально использовать имеющиеся финансовые и другие ресурсы?

Любым предприятием, будь то промышленный гигант или семейная ферма, надо управлять. Эту функцию выполняет либо владелец предприятия, либо привлекаемый им специалист — менеджер. Важно подчеркнуть, что с развитием рыночных отношений в России встал вопрос об изменении методов управления и о подготовке новых кадров для управления: на смену единому центру как главному органу управления приходят многочисленные «центрики» в лице управляющих — менеджеров. Краткую характеристику, данную этому «локомотиву бизнеса» в учебнике, полезно расширить и сделать эмоционально убедительной.

В странах с рыночной экономикой менеджер — массовая профессия. В США их насчитывается около 10 млн — примерно 8% всех работающих. Вот только краткий перечень функций менеджера: управление производством и персоналом, принятие мер по снижению издержек и увеличению прибыли, искоренение брака и достижение высокого качества продукции, борьба с конкурентами и определение цены товара, материально-техническое снабжение и др. Эту информацию учитель может представить в виде схемы «Функции менеджера».

Убедительно представить новый тип управляющего с характерными чертами менеджера учителю поможет обсуждение данных таблицы, позволяющей сравнить управляющего нового типа со старым руководителем-хозяйственником. Возможен, например, такой вариант:

Управление предприятием

Рассматриваемые вопросы	Управляющий в командной экономике	Управляющий в рыночной экономике
Цель деятельности	Выполнение плана	Оптимизация прибыли
Методы управления	Административные, направленные на подчинение работника, недостаточный учёт материальных и моральных стимулов	Экономические, учёт интересов и мотивов труда работника

Рассматриваемые вопросы	Управляющий в командной экономике	Управляющий в рыночной экономике
Распределение и использование факторов производства	Работа в условиях централизованного (сверху), директивного распределения ресурсов	Самостоятельное распределение ресурсов
Стиль деятельности	Безынициативность, несамостоятельность, традиционность	Склонность к новациям, прогнозированию, риску

Завершая разговор о менеджере, учитель подводит учащихся к ряду выводов: менеджер — ключевая фигура современного производства. Это управленец, руководитель, специалист, призванный в любой ситуации принять самое эффективное (из всех возможных) решение на основе имеющейся информации, собственных знаний и опыта. Рыночное управление — это механизм воздействия на экономику через менеджеров и ограниченное государственное регулирование (преобладание косвенных методов воздействия на экономическую деятельность).

Далее учитель знакомит класс с понятием «менеджмент» и основными функциями процесса управления. Краткую характеристику каждой функции, данную в учебном тексте, целесообразно проиллюстрировать, опираясь на приведённые ниже пояснения, конкретными примерами. Можно предложить учащимся привести свои примеры.

Организовать — значит определить перечень подразделений предприятия; составить штатное расписание или перечень должностей; разработать должностные инструкции для работников разной квалификации.

Планировать — значит определять возможные конечные результаты деятельности; разрабатывать стратегию или пути достижения желаемой цели; составлять программу деятельности; определять бюджет или устанавливать размер выделяемых материально-технических средств; определять правила поведения сотрудников для достижения цели.

Руководить — значит искать квалифицированных специалистов на все должности; знакомить сотрудников с их местом в структуре организации; вырабатывать у сотрудников необходимые умения и навыки; устанавливать ответственность по результатам; формировать положительное мотивационно-ценностное отношение к труду, заинтересованность в достижении целей организации.

Контролировать — значит измерять результаты деятельности исходя из заявленных целей организации.

Можно предложить учащимся самостоятельно выполнить задания (индивидуально или по группам) с последующим обсуждением результатов:

1) Директор школы — это менеджер некоммерческой организации. Приведите примеры использования функций планирования, организации, руководства и контроля в его деятельности.

2) Определите, кто в вашем образовательном учреждении является индивидуальным участником, менеджером низшего, среднего и высшего звена. Назовите управленческие обязанности каждого.

3. Последняя часть параграфа раскрывает основы наиболее сложной и значимой для бизнеса составляющей — маркетинга. Существует более двухсот определений маркетинга, раскрывающих ту или иную его сторону. Полезно привлечь внимание учащихся к различным значениям понятия, например проанализировать несколько определений.

Маркетинг — это процесс определения спроса покупателем на продукцию или услуги, мотивация их продаж потребителю с целью получения прибыли.

Маркетинг — это предвидение спроса на товары и услуги, управление им и удовлетворение его посредством обмена.

Маркетинг — это вид деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей людей посредством обмена.

Маркетинг — это эффективная организация всех производственных и сбытовых мероприятий от закупки сырья до послепродажного обслуживания покупателя.

Сравнительный анализ определений поможет учителю проследить и выделить главный принцип: маркетинг основывается на знании потребительского спроса и его возможных изменениях в ближайшей перспективе и ставит производство товаров и услуг в жёсткую зависимость от этого спроса.

Возможен и другой подход к более глубокому изучению понятия «маркетинг»: в узком и широком значении, с позиций макроэкономики и микроэкономики.

Это понятие в наиболее общем виде подразумевает рыночную деятельность (в его основе лежит термин «рынок» — англ. *market*). Под маркетингом подразумевают такой вид рыночной деятельности, при котором производителем используется системный подход к решению хозяйственных задач, а рынок, его требования и характер реакции являются критерием эффективности деятельности предпринимателя.

Зачем предпринимателю маркетинг? Маркетинг — это компас бизнесмена. Именно он указывает, что производить, что продавать, что покупать. Именно маркетинг позволяет сделать выгодный товар, пробиться на рынок, хорошо продать, образно говоря, завоевать сердце (и кошелек) поку-

пателя. Как показывает опыт применения маркетинга, он позволяет значительно повысить эффективность предпринимательской деятельности. Так, в Германии почти 90% предприятий, занятых производством потребительских товаров, действуют на принципах маркетинга. Совокупные расходы на маркетинг, например, в США составляют более половины конечной цены многих товаров. Примерно такое же положение в экономике Западной Европы и Японии.

Отметив, что и российские компании (преимущественно крупные, имеющие возможности для проведения исследований и воздействия на спрос) активно используют различные методы маркетинговой деятельности, учитель разъясняет основные принципы и методы маркетинга (подробно даны в учебном тексте).

Для закрепления можно организовать работу по выполнению практических заданий.

1) «Спор маркетологов». Спорили три маркетолога. А утверждал, что согласие потребителя с определённой запрашиваемой ценой зависит прежде всего от покупательной способности. Б считал, что определяющей является важность, придаваемая потребителем данной покупке. В ставил во главу угла состояние рынка. Не придя к общему мнению, маркетологи заспорили о другой проблеме: что нужно принять во внимание продавцу для верного ценообразования? А отправной точкой посчитал общие расходы, Б — необходимый доход, а В — конкуренцию. Кто был прав в первом и втором случае?

2) «Выборка в маркетинговом исследовании». Известны три метода выборочного обследования: случайная выборка, районированный случайный отбор (большее внимание определённым группам людей), квота (маркетолог заранее решает, сколько людей из каждой социальной группы опросить). Какой метод наиболее предпочтителен в каждом из следующих маркетинговых исследований:

а) какая марка корма для собак пользуется наибольшей популярностью;

б) следует ли открывать местный (районный) магазин по воскресеньям или 1 раз в неделю до позднего вечера;

в) какова эффективность одного из рекламных объявлений, переданного по телевидению?

Ответ:

а) районированный случайный отбор (опрашиваются только владельцы собак);

б) случайная выборка (естественно, в районе расположения магазина);

в) квота (необходимо охватить различные социальные группы).

При проведении школьной лекции можно использовать примерный развёрнутый план.

1. Источники финансирования бизнеса:

1) самофинансирование предприятия;
2) внешние источники финансирования (банковский кредит, изменение организационно-правовой формы).

2. Основные принципы менеджмента:

1) кто такой менеджер;
2) функции менеджмента (организация, планирование, руководство, контроль).

3. Основы маркетинга:

1) главная цель маркетинга;
2) принципы маркетинга (изучение рынка, проникновение на рынок, воздействие на рынок);

3) методы изучения рынка и методы установления цены на новые товары;

4) стимулирование сбыта, реклама.

Обсудить роль и значение различных источников информации для потребителей на рынке товаров и услуг, включиться в оценку своего потребительского опыта поможет обращение к документу в конце параграфа и выполнение заданий к нему.

Учитель также может рекомендовать учащимся познакомиться с документом: Дж. Рокфеллер. «Условия успешного бизнеса» (Дидактические материалы, с. 129—130). Его изучение позволит старшеклассникам найти ответы на следующие вопросы: 1) Какова цель бизнеса? 2) В чём социальная роль предпринимательства? 3) Какие принципы ведения дела способствуют предпринимательскому успеху? (Желательно помочь учащимся связать проблемы, поднятые в документе, с фактами российской экономической действительности, практикой предпринимательства и сформулировать собственную позицию по проблеме.)

Этап закрепления

Полезно обратиться к содержанию рубрики «Практические выводы», которая акцентирует внимание учащихся на важных составляющих предпринимательского успеха и вооружает советами по использованию их в практике.

Следует также выполнить задания в формате ЕГЭ.

1. Найдите в списке источники финансирования бизнеса. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) оформление банковского кредита
- 3) начисление дивидендов
- 4) внедрение разделения труда
- 5) использование амортизационных отчислений
- 6) повышение стоимости факторов производства

2. Подготовьте эссе по следующему высказыванию: «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толка» (Ф. Хайек), «Бизнес есть искусство угадывать будущее и извлекать из этого пользу» (М. Амстердам).

Домашнее задание

Учебник, § 7. Вопросы для самопроверки.

Хорошо подготовленным учащимся: устное сообщение по теме «Государственная поддержка малого бизнеса». Использовать материалы Интернета: сервер Министерства экономического развития и торговли РФ «Прогноз социально-экономического развития РФ» (economy.gov.ru), ресурс РИА «Новости» (ria.ru).

Учащимся, проявившим интерес к теме: проект (индивидуально или в группе) «Молодёжный бизнес: условия успеха».

Уроки «ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО» (§ 8)

1. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности;

— сформированность экономических ценностных ориентаций;

метапредметных:

— критическое осмысление социально-экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации социально-экономических изменений;

— совершенствование умения сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике;

— способность анализировать реальные экономические ситуации и определять собственное отношение к ним, оценивать их последствия;

— развитие способностей выполнять познавательные и практические задания на исследование несложных реальных экономических связей и зависимостей;

предметных:

— владение понятиями «фискальная политика», «монетарная политика»;

— знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики;

— сформированность представления о различных экономических функциях государства и формах вмешательства в рыночные отношения;

— совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.

Задачи занятия:

1) расширить представления учащихся о государстве как одном из основных регуляторов экономической жизни общества;

- 2) охарактеризовать экономические функции государства, пути и методы государственного регулирования экономики;
- 3) представить различные взгляды учёных на масштабы и способы вмешательства государства в экономику;
- 4) раскрыть цели и методы осуществления государством фискальной и монетарной политики;
- 5) помочь учащимся осмыслить значение государства для эффективного функционирования рыночной системы хозяйствования.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема позволяет изучить роль государства как важнейшего субъекта экономических отношений. Её содержание охватывает широкий круг проблем, связанных с выполнением государством основных экономических функций. На занятии следует активно использовать межпредметные (история, география, экономика) и внутрикурсовые связи. Так, содержание уроков, отведённых на изучение темы, опирается на знания из обществоведческого курса основной школы о главных вопросах экономики, особенностях функционирования рыночной экономики, роли государства в экономике (8 класс), предыдущие темы 11 класса, раскрывающие роль экономики в жизни общества, макроэкономические вопросы (экономический рост и развитие, рыночные отношения, экономическая деятельность и её измерители). Тема создаёт основу для изучения последующих проблем главы, связанных с выполнением государством таких экономических функций, как обеспечение занятости населения, регулирование финансовой сферы, внешнеэкономическая деятельность.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Андреанов В.Д. Россия в мировой экономике: учеб. пособие. — М., 2002. — Разд. 5.

Калачева Е.Н. Материал к теме «Экономическая политика государства» в курсе обществознания: задания формата ЕГЭ // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2010. — № 4.

Липсиц И.В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2009. — Гл. 22, 23.

Носова С.С. Экономическая теория: краткий курс: учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2003. — Гл. 6, 21, 22, 24.

Оборудование

Раздаточный материал с текстом заданий для практических занятий, с текстами документов из пособия «Дидактические материалы», карточки с тестовыми заданиями, компьютер.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й час: изучаются первые два пункта плана, целесообразно использовать беседу по основным фрагментам содер-

жания, составление учащимися развёрнутого плана по учебному тексту, работу с документами, выполнение практических заданий. 2-й час: изучаются третий и четвёртый пункты плана, рекомендуется использование таких видов учебной деятельности, как словарная работа, выполнение упражнений на закрепление понятий, постановка и обсуждение проблемных вопросов, анализ результатов выполнения опережающего домашнего задания (социологический опрос), организация решения практических задач. 3-й час: изучение пятого пункта плана, целесообразна работа с источниками.

Ход занятия

Мотивационный этап

Начать работу можно с обсуждения вопросов, поставленных в начале параграфа. Первый вопрос побуждает учащихся вспомнить материалы предыдущих параграфов, раскрывающие особенности функционирования рыночной экономики. Следующие два вопроса могут стать основой для дискуссии, выводы которой полезно будет использовать при знакомстве с понятиями «общественное благо» и «внешние эффекты».

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Экономические функции государства.
2. Какой инструмент регулирования экономики выбрать.
3. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
4. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.
5. Нужна ли рынку помощь государства.

1. Учащиеся начинают самостоятельное знакомство с текстом «Экономические функции государства». Глубже осмыслить содержание функций современного государства в рыночной экономике им поможет организация работы с документами: Л. И. Абалкин. «О роли государства в экономике» (Дидактические материалы, с. 121—122); Л. М. Григорьев. «Роль государства в экономической политике» (Дидактические материалы, 8—9 кл., с. 64—66).

Уяснить проблему места и роли государства в различных экономических системах, поиска методов регулирования экономики поможет обсуждение следующих вопросов: как различаются решения экономических и социальных проблем в условиях рыночной и командной экономических систем? Существуют ли проблемы, которые решаются наилучшим способом в одной из экономических систем, а в другой решаются неудачно? Какая позиция государства в экономике наиболее соответствует современному этапу развития страны: снижение роли в регулировании экономических процессов, уменьшение числа его функций или возрастание этой роли?

Учитель подводит итоги беседы, акцентируя внимание учащихся на следующих выводах: современное государ-

ство является необходимой частью любой хозяйственной системы; без активной регулирующей роли государства не может быть эффективной экономики; экономическая политика государства направлена на реализацию его экономических функций и задач.

2. Содержание второго пункта плана тесно связано с содержанием первого, что позволяет организовать их изучение в единстве. Логический переход к новой позиции можно осуществить в результате постановки и обсуждения следующих вопросов: 1) На что направлена экономическая политика государства? 2) В чём проявляются ограниченные возможности и негативные последствия рыночной саморегуляции экономики? 3) Может ли рыночная экономика эффективно функционировать без помощи государства?

Результатом анализа ответов учащихся может стать вывод о необходимости выбора и использования государством определённого инструментария для реализации своей экономической политики.

Следующий шаг — анализ путей и методов государственного регулирования экономики. Целесообразно отметить, что исторически государство регулировало экономику с первых дней своего возникновения. Современная система государственного экономического регулирования начала складываться в 30-х гг. XX в. под влиянием мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. В ходе формирования смешанной экономики произошло существенное расширение и усложнение экономических функций государства. И для современной смешанной экономики характерно многообразие методов, форм и институтов государственного регулирования.

Необходимо обратить внимание учащихся на существующие различия между административными (прямыми) и косвенными методами регулирования экономики. Эти различия будут глубже усвоены, если учитель проиллюстрирует каждый метод конкретными примерами.

Так, к административным методам можно отнести, например, выдачу лицензий на какую-либо деятельность, контроль над ценами и качеством продукции, прямой контроль над доходами. Примером прямого экономического регулирования могут быть различные формы государственного финансирования секторов экономики, отраслей и отдельных предприятий (дотации, доплаты из специальных бюджетных фондов, льготные кредиты и налоговые льготы).

Косвенными формами регулирования экономики считаются регулирование объёма денег в обращении, определение условий предоставления централизованных кредитов, политика в области налогообложения, таможенных пошлин и др.

В итоге обсуждения важно подвести учащихся к следующим выводам:

— прямые формы регулирования способствуют выравниванию финансового положения отдельных хозяйств, но искажают реальное соотношение цен, реальную конкурентоспособность предприятий, снижают тем самым действенность рыночных регуляторов;

— косвенные экономические формы регулирования активизируют экономические стимулы и открывают простор для действия механизмов рыночного регулирования.

В завершение разговора о способах и масштабах вмешательства государства в экономику учащиеся самостоятельно знакомятся с фрагментом учебного текста, раскрывающим различные взгляды на этот вопрос учёных-экономистов. Поможет лучшему усвоению рассматриваемого вопроса и выполнение следующего задания: сравнить две позиции, два приоритета в экономической политике государства:

1) Вытеснение государства из сферы экономики, уменьшение числа его функций в условиях рынка не соответствуют глобальным мировым тенденциям. Ни одна экономическая система, даже свободная рыночная экономика, не может работать без вмешательства государства. Ведь именно оно должно нести ответственность за ликвидацию отрицательных последствий поведения участников рынка и действия рыночных законов (безработица, диктат монополий, чрезмерное неравенство в доходах и др.). Роль государства в регулировании экономических и социальных процессов должна возрастать.

2) Рыночные силы и свободное предпринимательство — основа жизнеспособности рыночной экономической системы. Рынок регулируется с помощью механизма свободного ценообразования. Этот механизм работает с большей эффективностью в экономике, чем государственное регулирование. Вмешательство государства необходимо свести к минимуму. Например, функция государства должна сводиться лишь к поддержанию правил «рыночной игры». Приоритетом экономической политики современного государства должно быть максимально полное вытеснение государства из сферы регулирования рыночных отношений, полная либерализация рынка и цен.

Какую позицию вы поддержали бы? Можно ли сочетать обе? Аргументируйте свой ответ.

Возможные варианты ответа и комментарий учителя: «Если вы поддерживаете первую позицию, ответ частично правильный; если вы поддерживаете вторую позицию, ответ частично правильный; если вы пытаетесь добиться компромисса и поддерживаете обе позиции, ответ правильный».

Можно предположить, что учащиеся выскажут следующие аргументы: нельзя преувеличивать роль одного из инструментов регулирования экономики, недооценивая роль

другого. Следует вести поиск путей рационального соотношения этих двух подходов. Мировая практика развитых стран подтверждает успешное функционирование смешанной экономической системы, в которой одновременно действует невидимый рыночный механизм и государственное регулирование.

Завершить изучение разделов полезно выполнением задания 4.

3—4. Следующие два пункта плана раскрывают два основных механизма косвенного регулирования государством экономики: бюджетно-налоговую (фискальную) и денежно-кредитную (монетарную) политику. Первому механизму уделяется больше внимания, так как второй подробно рассматривается на последующих уроках.

Учителю рекомендуется начать изложение материала с разъяснения ключевых понятий. Полезно дополнительно организовать словарную работу учащихся (см.: Обществознание. Школьный словарь. Статьи «Денежно-кредитная политика», «Налоговая политика»). Учитель помогает сравнить эти понятия: найти общее (например, цели этих политик — стабилизация экономики), различное (например, объекты и способы регулирования экономики).

Усвоению понятий будет способствовать выполнение упражнений.

1. Сгруппируйте перечисленные слова по признаку их связи с понятиями «фискальная политика» и «монетарная политика».

Банковский резерв, социальный налог, государственные расходы, инфляция, государственный долг, денежная масса, кредит, коммерческий банк, бюджет.

Ответ: 1) монетарная политика — банковский резерв, инфляция, денежная масса, коммерческий банк, кредит; 2) фискальная политика — социальный налог, государственный долг, бюджет, государственные расходы.

2. Познакомьтесь с понятиями, найдите главный смысловой ряд. Определите выпадающее понятие, относящееся к другому смысловому ряду.

Финансы, кредит, облигация, предложение, банковский процент, дефицит бюджета, налог на прибыль, инфляция.

Ответ: предложение.

Оценить степень усвоения знаний учащимися поможет организация выполнения ряда практических заданий. Так, по содержанию раздела «Денежно-кредитная (монетарная) политика» целесообразно провести практическое занятие с использованием следующей игровой ситуации.

Государство Н. переживает период экономического спада. Правительству необходимо принять меры по выходу из кризиса. Представьте себя руководителем Центрального банка страны. Какие инструменты денежно-кредитной политики и как вы использовали бы для улучшения эко-

номической ситуации? У вас есть варианты, попробуйте выбрать правильный.

Действие 1. Учащиеся выбрали инструментом денежно-кредитной политики установление учётной ставки процента за кредит.

Вариант 1. Повысить учётную ставку процента за банковский кредит, сделав его дорогим.

Вариант 2. Понизить учётную ставку процента за кредит, сделав его дешёвым.

Возможный комментарий учителя: «Если вы выбрали вариант 1, то выбор неправильный. Более дорогой кредит понизит число заёмщиков и усилит спад производства, так как фирмы лишатся возможности получить кредит. Если вы выбрали вариант 2, то выбор правильный. Дешёвые кредиты позволяют увеличить число заёмщиков, стимулируя их экономическую активность и способствуя подъёму производства».

Действие 2. Учащиеся выбрали инструментом денежно-кредитной политики установление нормы обязательных резервов коммерческих банков в Центральном банке.

Вариант 1. Уменьшить норму резервирования.

Вариант 2. Увеличить норму обязательного резерва.

Возможный комментарий учителя: «Если вы выбрали вариант 1, то этот выбор правильный, так как объёмы кредитования фирм увеличатся, а их активная экономическая деятельность будет способствовать подъёму производства. Если вы выбрали вариант 2, то выбор неправильный. У банков уменьшится количество денег для кредитования фирм, кредиты станут дорогими и малодоступными для производителей. Эта ситуация будет способствовать продолжению спада производства».

По содержанию раздела «Бюджетно-налоговая (фискальная) политика» возможно занятие, включающее обсуждение результатов выполнения опережающего домашнего задания: «Проведите социологическое микроисследование (опрос): как вы считаете, какие статьи государственного бюджета должны быть приоритетными в нашем государстве в сложившихся социально-экономических условиях?» Возможно также выполнение заданий 2 и 3 к параграфу.

Изучение учащимися действия механизма налоговой политики полезно сопроводить информацией о том, что человечество долго шло к идее и механизму налогообложения, искало способы взимания налогов. Например, в Римской империи взималось более 200 различных налогов: налог на владение рабами, сбор на воздвижение статуй, квартирный налог, сбор со скота и т. д. Американский учёный-экономист Г. Джордж в XIX в. для процветания нации обосновал идею отмены всех налогов, кроме налога на землю.

«Искусство налогообложения заключается в том, чтобы опщипать гуся так, чтобы получить максимальное количе-

ство перьев при минимально возможном его шипении», — делился опытом министр финансов Франции Ж. Кольбер (1663). Каждая страна с учётом особенностей экономического развития, обычаев граждан овладевает этим искусством и ведёт свой поиск идеальной системы налогообложения.

5. Данный пункт плана целесообразно изучить с опорой на организацию работы с документами: А. Н. Пороховский. «Российская рыночная модель: путь реализации» (в конце параграфа), Б. Э. Мильнер. «Государство и рынок» (Дидактические материалы, 8—9 кл., с. 66).

Этап закрепления

Целесообразно обсуждение рубрики «Практические выводы». Опираясь на материалы параграфа, учащиеся могут самостоятельно прийти к выводам 1 и 2, если ответят на вопросы: зачем необходимо анализировать причины и последствия экономической политики правительства, текущие факты экономической действительности? Какие практические выводы следуют из этих знаний?

Вывод 3 старшеклассники должны сделать из того факта, что человек может правильно осуществить выбор формы влияния на экономическую политику и методы её осуществления только на основе сформированной собственной позиции по волнующим его экономическим вопросам.

Полученные учащимися знания о выполнении государством социально-экономических функций в обществе позволят сделать последний вывод о прямой зависимости между добросовестным выполнением гражданами своих обязанностей как налогоплательщиков и возможностью пользоваться предоставляемыми государством общественными благами.

Следует выполнить несколько заданий в формате ЕГЭ.

1. Найдите в списке примеры государственной поддержки рыночной системы хозяйствования.

- 1) юридическая защита прав собственности
- 2) обеспечение равенства доходов производителей
- 3) установление фиксированных цен на ценные бумаги
- 4) финансирование органов государственного управления
- 5) регулирование доходов населения от собственности

2. Верны ли следующие суждения?

А. Усиление монополизации экономики приводит к неэффективному распределению ресурсов и благ.

Б. Государство в условиях рыночной экономики заинтересовано в развитии и поддержке конкурентного рынка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Домашнее задание

Учебник, § 8. Задание 5.

Хорошо подготовленным учащимся: реферат по теме «Основные ориентиры социально-экономического развития

России» (по материалам сайта www.ekonomy.gov.ru — экономическая ситуация в России, аналитические материалы и обзоры) или по материалам документа «Повестка дня для России на XXI век». Проекты (индивидуально или в группах): «Россия на распутье: частный бизнес или доминирующий госсектор», «Инвестиционный климат современной России: проблемы и пути их решения», «Государство и бизнес в условиях экономического кризиса: поиск путей эффективного взаимодействия и партнёрства».

Наиболее подготовленным учащимся: самостоятельное исследование «Понимание термина «свободная рыночная экономика» философами, экономистами, политологами»; разработать вопросы для дискуссии или круглого стола.

Уроки «ФИНАНСЫ В ЭКОНОМИКЕ» (§ 9)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, субъект, участник финансовых отношений;

метапредметных:

— развитие умения рассматривать явления и процессы социальной действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

— развитие элементарных умений экономического анализа;

— развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

— умение определять назначение и функции различных финансовых институтов;

предметных:

— владение понятиями «финансы», «банковская система», «инфляция», «финансовые институты»;

— сформированность умений использования экономической информации для анализа и обоснованной оценки конкретных ситуаций;

— развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом;

— сформированность представлений о роли финансовой системы в экономике;

— совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.

Задачи занятия:

1) систематизировать на различных уровнях (макроэкономическом и микроэкономическом) признаки понятия «финансы» как совокупности экономических отношений в процессе использования денежных средств;

2) углубить представления учащихся о структуре и функциях банковской системы;

3) показать действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода;

4) объяснить различия в деятельности финансовых институтов;

5) помочь учащимся овладеть умением различать банковские операции;

6) раскрыть последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема завершает формирование представления о финансах как важной сфере экономики. Можно организовать обращение учащихся к ранее изученному материалу о сущности и функциях денег, о влиянии инфляции на семейную экономику (7 и 8 классы), к пройденным темам учебника о роли финансов в микроэкономике и макроэкономике.

Полезно также обращение к знаниям из курса истории (происхождение и функции денег, изменение денежных систем), соответствующим темам курса экономики в старшей школе, а также к имеющемуся у учащихся опыту участия в финансовых отношениях.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Киреев А. П. Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений — М., 2007. — Гл. 4. — § 23, 27.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2009. — Гл. 17, 20.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой и Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 10, 11.

Оборудование

Компьютер, раздаточный материал с текстом заданий для работы групп, карточки с тестовыми заданиями.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

При изучении первого и второго пунктов плана, находящихся в тесной взаимосвязи, можно предусмотреть четыре варианта организации учебной деятельности — лабораторная работа с учебным текстом в сочетании с беседой, освоение учебного текста с опорой на схему, решение учебно-познавательных задач, работа с документом. Третий пункт плана изучается с использованием школьной лекции по

основным положениям раздела с последующим обсуждением результатов выполнения практических заданий.

Ход занятия

Мотивационный этап

Ввести в рассматриваемую тему поможет обсуждение вопроса, предложенного в начале параграфа. При ответе учащиеся могут опереться на ранее полученные знания о денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политике государства, о роли государственного бюджета в перераспределении общественных благ.

Разные аспекты финансовых отношений в обществе были изучены ранее, и учителю целесообразно акцентировать внимание учащихся на следующих положениях: финансы — одна из основных категорий экономической науки; финансовые отношения — ключевые в системе экономических отношений.

Опора на пройденное поможет учителю подвести старшеклассников к важному тезису о том, что финансы в экономике выступают инструментом распределения и перераспределения общественного продукта и национального дохода.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Банковская система.
2. Финансовые институты.
3. Инфляция: виды, причины и последствия.

1—2. На данной стадии занятия возможен ряд вариантов организации работы.

1-й вариант. После знакомства учащихся с понятием «финансы», которое в учебнике раскрыто в наиболее общем виде, рекомендуем дополнить его другими определениями: 1) финансы — это денежные средства, финансовые ресурсы, рассматриваемые в процессе их создания и движения, распределения и перераспределения; 2) финансы в узком смысле — средства, имеющиеся в наличии у частного лица или организации. Предложите учащимся найти общее и частное в различных определениях, сформулировать наиболее существенные признаки понятия «финансы». (Подробнее о появлении и функционировании финансов как особой сферы распределительных отношений в обществе см.: Популярная экономическая энциклопедия. — М., 2001. — С. 289—291.)

Переход к понятию «банковская система» можно осуществить через обсуждение вопросов: 1) Откуда берётся денежный (ссудный) капитал? 2) Каковы финансовые интересы основных участников экономической деятельности? 3) Почему возникла торговля деньгами?

Ответ на первый вопрос учащиеся частично находят в учебном тексте: это избыточные деньги (сбережения) домашних хозяйств как один из источников ссудного капитала. Другой источник денежных средств помогает выявить

учитель. Так, в учебном тексте фирмы (предприниматели) рассматриваются лишь с одной стороны — как субъекты экономики, испытывающие потребность в заёмном капитале. Однако достаточно часто в процессе кругооборота промышленного капитала у фирм возникают временно свободные денежные средства, и они всегда готовы выгодно их разместить, отдать в ссуду тем, кто в них нуждается. Эти пояснения и примеры позволяют ответить на второй вопрос и лучше понять финансовые интересы основных участников экономики.

Далее можно предположить, что учащиеся, обобщив полученные знания, найдут ответ и на третий вопрос: торговля деньгами возникает потому, что деньги способны приносить своим владельцам прибыль.

Обсуждение результатов работы с текстом и поиск ответов на вопросы позволяют перекинуть логический мостик к изучению следующих вопросов плана. Так, учащиеся подходят к выводу о том, что для формируемого участниками экономической деятельности особого денежного (ссудного) капитала необходима система организаций и учреждений, которая будет его обслуживать. Такой системой, выступающей посредником между владельцами и заёмщиками денежных средств, и является банковская система, т. е. совокупность действующих в стране банков и финансово-кредитных организаций.

Затем учащиеся знакомятся с основными структурными единицами банковской системы, выявляют специфическое и общее в их деятельности, раскрывают связь между ними.

2-й вариант. Функционирование банковской системы и деятельность финансовых институтов изучаются на основе учебного текста с опорой на схему, подготовленную учителем.



Учитель помогает установить необходимые взаимосвязи между элементами схемы, выделить общее и особенное в их деятельности. Полезно обсудить высказывание экономиста Й. Шумпетера: «Капитализм есть такая форма частной собственности, при которой инновации осуществляются на заимствованные средства, что, вообще говоря, предполагает существование кредитных учреждений».

Если в классе есть компьютер, можно предложить учащимся зайти на сайт любого коммерческого банка и узнать об условиях кредитования фирм и граждан.

3-й вариант. Учащимся даётся время для самостоятельного изучения текста параграфа, а затем класс можно разделить на 3 группы, каждая из которых выбирает одну из структурных единиц банковской системы (они названы в схеме) и выполняет задание. Опираясь на учебный текст, необходимо подготовить краткую характеристику одного из структурных элементов банковской системы страны по следующему плану:

1. Определение понятия.

2. Основные функции структурного элемента в общей системе.

3. Предоставляемые виды услуг и операции.

4. Значение функционирования данного структурного элемента для отдельного человека, фирмы, общества в целом.

5. Связь характеризуемого элемента с другими элементами системы.

Результатом работы групп является устное сообщение их представителей. Учитель помогает обобщить выступления и обращает внимание на роль ещё одного значимого субъекта банковской системы — государства (этот аспект недостаточно раскрыт в параграфе). Следует отметить, что правительство обеспечивает сегодня условия безопасности банковской системы, выступая гарантом банковских резервов и гарантом надёжности вкладов частных лиц и фирм. Можно напомнить учащимся, что с августа 2004 г. в России начала действовать система государственных гарантий страхования банковских вкладов.

4-й вариант. Характеристика банковской системы в изложении учителя с организацией работы учащихся с текстом документа, предложенного в конце параграфа, и анализом результатов выполнения заданий к нему.

Задания 2 и 3 к документу потребуют от учащихся умения обобщать и интерпретировать полученные из учебника знания, а также связывать положения учебного курса с фактами современной жизни.

3. Текст «Инфляция: виды, причины и последствия» насыщен и сложен для усвоения старшеклассниками. Первоначальное представление о понятии «инфляция» учащиеся получили ещё в основной школе. Задача этого пункта плана — сформировать целостное представление об инфляции, определив её существенные признаки и охарактеризовав влияние этого экономического явления на уровень жизни населения, экономику в целом. Учитывая это, рекомендуем большую часть занятия посвятить объяснению учебного материала в форме школьной лекции с обсуждением результатов выполнения различных практических заданий.

Основные тезисы лекции могут быть следующими:

1) Государство стремится регулировать обращение денежной массы на территории страны и, в частности, до-

бываться равновесного состояния между товарами и деньгами.

2) Рост количества денег в экономике, не сопровождающийся ростом количества товаров и услуг, приводит к финансовому расстройству в виде инфляции.

3) В зависимости от темпов различаются: ползучая инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Эти виды инфляции имеют различные проявления и последствия для экономики.

4) Современную инфляцию отличает всеохватывающий, хронический характер. По видам причин экономисты различают инфляцию спроса и инфляцию издержек. Первая является результатом избыточного спроса, вторая — результатом роста цен за счёт увеличения издержек на единицу продукции.

5) Высокие темпы инфляции негативно влияют на развитие экономики, жизненный уровень населения. Это вызывает необходимость вмешательства государства в управление инфляцией и организацию борьбы за снижение её уровня.

Проведение лекции потребует от учителя специальных комментариев, разъяснений, обращения к фактам экономической действительности, использования различных приёмов закрепления материала.

Характеризуя роль государства в регулировании количества денег (денежной массы) в обращении, полезно напомнить учащимся об уже известных им из предыдущих параграфов механизмах денежно-кредитной политики государства: установлении учётной ставки процента за банковский кредит и установлении нормы обязательных банковских резервов. Важно подчеркнуть, что оба метода позволяют государству воздействовать на денежную массу и помогать экономике развиваться стабильно.

Лучше понять зависимость экономики от величины денежной массы в обращении и необходимость достижения равновесия между товарами и деньгами поможет обсуждение результатов выполнения учебно-познавательной задачи. Учащимся предлагается познакомиться со следующим историческим фактом и ответить на вопрос.

Во время Второй мировой войны и у Германии, и у Великобритании существовали планы применения «бумажного оружия»: каждая из стран напечатала денежные знаки противника и собиралась выбросить их с самолётов над его территорией в большом количестве.

Почему это могло оказаться эффективным оружием?

Можно предположить ответ учащихся: избыточное количество денег в обращении привело бы к сильнейшей инфляции и как следствие — к расстройству экономики.

Завершая рассмотрение роли государства в регулировании денежной массы, важно обратить внимание учащихся

на особенности российской инфляции. Текст учебника знакомит с данными об изменении индекса инфляции в России за последние два десятилетия (с 1991 по 2011 г.). Можно предложить учащимся самостоятельно ответить на вопрос о взаимосвязи экономических преобразований в стране и этих показателей. В этой связи в ходе лекции учителю полезно дать дополнительную (кроме имеющейся у учащихся из курсов истории и обществознания) информацию и следующие разъяснения. Высокая инфляция как следствие либерализации цен (в 1992 г. было отпущено 80 % оптовых и 90 % розничных потребительских цен) в России явилась негативной составляющей рыночных преобразований, осложнив финансовое положение предприятий. Многие предприятия стали убыточными, что привело к резкому спаду производства, росту безработицы и снижению уровня жизни населения. Правительство рассматривало два подхода к решению проблемы инфляции: первый — максимальное развитие рынка, привлечение в страну иностранных инвестиций и резкое свёртывание хозяйственной деятельности государства (этот подход преобладал с начала 1992 г. до финансового кризиса 1998 г.); второй — возрождение отечественного производства, более активное государственное вмешательство в экономику с целью предотвращения высокого уровня инфляции. Анализ современной экономической ситуации в России показывает необходимость реализации второго подхода для эффективного сдерживания инфляции. Можно предложить учащимся привести, используя имеющиеся знания и факты современной действительности, собственные примеры реализации этих подходов в экономической политике Российского государства.

Учителю важно акцентировать внимание на разъяснении следующих положений:

- инфляция снижает покупательную способность денег;
- инфляция ухудшает положение людей, которые получают фиксированные денежные доходы;
- люди, живущие на нефиксированные доходы, могут выиграть от инфляции;
- инфляция может снизить доходы владельцев сбережений;
- инфляция облегчает правительству бремя государственного долга.

Лучше усвоить изученные положения раздела поможет обсуждение результатов выполнения учащимися заданий 2 и 5 к параграфу.

В хорошо подготовленном классе можно предложить обсудить высказывание американского экономиста И. Фишера: «Если бы все цены и доходы росли одинаково, никто не терпел бы ущерба. Но они растут неравномерно. Многие теряют, и немногие приобретают».

Учителю полезно, обобщая результаты выполнения заданий, подчеркнуть разноуровневый характер воздействия инфляции как сложного экономического явления на различные стороны жизни общества.

Этап закрепления

Обращение к рекомендациям рубрики «Практические выводы» поможет выпускникам школы выработать способы рационального поведения в процессе взаимодействия с различными финансовыми учреждениями, снизить риск возможных потерь в условиях высокой инфляции, грамотно распорядиться денежными средствами.

Задания в формате ЕГЭ.

1. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В начале 1990-х гг. в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчёты на территории страны. (Б) К началу 2013 г. в стране зарегистрировано 956 коммерческих банков. (В) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы ещё далеко. (Г) По данным международных экспертов, российская банковская система значительно отстаёт от западной по техническому уровню и по способности внедрять научно-технические достижения. (Д) Обеспечение эффективной деятельности финансовых институтов — важное направление экономической политики государства.

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

2. Подготовьте эссе по высказываниям: «Цена монеты — пульс государства и довольно верный способ узнать его силы» (Вольтер), «Инфляция — это разорение с кучей денег в кармане» (М. Фридман).

Домашнее задание

Учебник, § 9. Задания 1, 3, 4 к параграфу.

Учащимся, проявившим интерес к теме: найти в Интернете по соответствующему поисковому запросу информацию о мерах антиинфляционной политики российского правительства и подготовить устное сообщение для обсуждения в классе. Разработать проект (индивидуально или в группах) по теме «Финансово-экономический кризис: как вернуть доверие банкам и финансовым институтам» (по материалам периодической печати и Интернета).

Уроки «ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА» (§ 10)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— понимание важности трудовой деятельности для личности и общества;

— формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;

— способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

— развитие способности анализировать реальные социальные ситуации;

— критическое осмысление социальной информации для выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в социально-трудовой сфере;

— овладение основами самооценки и самоконтроля;

— умение строить жизненные планы во временной перспективе;

— совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях;

предметных:

— умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда;

— умение различать экономические и социальные последствия безработицы;

— сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости;

— понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.

Задачи занятия:

1) раскрыть особенности и характер труда в условиях рыночной экономики, его влияние на занятость работников;

2) представить действие рыночных законов на рынке труда;

3) сформировать представления о видах, причинах и последствиях безработицы;

4) показать роль государства в обеспечении занятости населения;

5) помочь старшеклассникам оценить свои возможности трудоустройства в условиях современного рынка труда.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема завершает изучение целого ряда проблем, связанных с функционированием рыночного общества: рыночные

структуры, деятельность фирмы в экономике, слагаемые успеха в бизнесе, роль государства в рыночной экономике. Содержание занятий опирается на полученные ранее (курс основной школы, предыдущие темы главы, уроки истории, экономики) наиболее общие представления о рынке как регуляторе экономической жизни общества, его структурах и законах функционирования.

Опираясь на имеющиеся у учащихся знания, учителю важно раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики на рынке труда. Круг проблем, рассматриваемых в теме, а также предлагаемый методический аппарат параграфа помогут учителю реализовать важные социализирующие и воспитательные задачи курса. В частности, они будут способствовать подготовке учащихся к профессиональному самоопределению и выбору рационального способа поведения на рынке труда.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Боровик В. С., Ермаков Е. Е., Похвоцев В. А. Занятость населения: учеб. пособие для студентов вузов. — Ростов н/Д, 2001. — Гл. 2—4.

Киреев А. П. Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений — М., 2007. — Гл. 2. — § 12.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2009. — Гл. 12, 13.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. — М., 2002. — Гл. 14, 25.

Основы экономической теории. Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением экономики. В 2 кн. / под ред. С. И. Иванова. — М., 2003. — Кн. 2. — Гл. 12. — Разд. 3—5.

Оборудование

Компьютер, проектор, таблица «Виды безработицы», ватман, фломастеры.

IV. Организация учебной деятельности

1-й час: изучение проблем рынка труда (пункт 1 плана). 2-й и 3-й часы: изучение проблем занятости (пункты 2, 3 плана). Возможные варианты организации учебной деятельности: практическое занятие с текстом учебника в сочетании с организацией беседы по пунктам плана, работой с документами, выполнением творческих заданий, постановкой и обсуждением проблемных вопросов, анализом и интерпретацией статистических данных, реальных фактов современности, работой со словарными статьями.

Ход занятия

Мотивационный этап

Начать урок целесообразно с обращения к имеющимся у учащихся знаниям о рыночном механизме регулирования экономики. Актуализировать эти знания поможет об-

суждение следующих вопросов: 1) Каковы функции рынка в экономике? 2) Как действует «невидимая рука» рынка? 3) Какие экономические законы регулируют различные виды рынков? 4) Зачем государство вмешивается в рыночные отношения?

Обсуждение этих и предложенных в начале параграфа проблемных вопросов подведёт учащихся к осмысленному прочтению и усвоению фрагмента «Рынок труда» и позволит рассматривать этот вид рынка в качестве составной части структуры рыночной экономики, функционирующей в ней наряду с другими рынками (сырья, товаров, капитала и др.).

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Рынок труда.

2. Причины и виды безработицы.

3. Государственная политика в области занятости.

1. При работе с учебным текстом советуем уделить внимание раскрытию следующих вопросов: что является объектом спроса и предложения на рынке труда? Как взаимодействуют главные рыночные механизмы — спрос, предложение, рыночная цена? Их усвоение поможет сформировать ключевое понятие «рынок труда».

Что продаётся и покупается на рынке труда? Казалось бы, ответ очевиден — труд. Однако учёные (экономисты, социологи) по-разному подходят к трактовке этого понятия. Одни исследователи, рассматривая труд как фактор (ресурс) производства, считают, что на рынке продаётся способность человека к труду. Другие полагают, что продаётся товар под названием «труд». Но труд — это процесс создания материальных благ (товаров), и только в них он получает воплощение (опредмечивание способностей в процессе деятельности).

В тексте параграфа обоснована более правомерная, на наш взгляд, трактовка объекта купли-продажи на рынке труда — услуги труда. Подобный подход позволяет характеризовать рынок труда как социальную и экономическую категорию, отражающую систему социально-трудовых отношений по поводу удовлетворения потребностей производства в рабочей силе и реализации гражданского права на труд, осуществляемых посредством обмена на основе спроса и предложения. Здесь важно отметить, что в нормально функционирующей рыночной экономике предложение и спрос уравнивают друг друга (рынок труда находится в равновесии), т. е. работники могут легко найти работу, а работодатели — наёмных работников.

Основным рычагом на рынке труда выступает цена трудовых услуг, роль которой выполняет заработная плата. Уровень заработной платы является одним из основных факторов влияния на спрос и предложение на рынке труда.

Можно предложить учащимся на основе самостоятельного знакомства с учебным текстом выделить и охарактеризовать другие факторы спроса и предложения на рынке труда.

Целесообразно обсудить проблему влияния заработной платы на спрос и предложение труда, причины дифференциации в оплате труда работников. Предложите учащимся на основе имеющегося социального опыта, материалов СМИ привести реальные факты (ставки и специфика оплаты труда работников различных сфер и отраслей экономики). Учителю важно, обобщив факты современной социально-экономической ситуации, помочь учащимся сделать необходимые выводы. Например, о сохраняющейся в стране тенденции необоснованной дифференциации в оплате труда между различными отраслями, бюджетной сферой, государственным и негосударственным секторами, причём различия в оплате труда работников могут достигать разрыва в несколько раз; о недостатке финансовых ресурсов для оплаты труда в отраслях бюджетной сферы и др. Опираясь на знания учащихся из курса истории, факты общественной жизни, полезно предложить самостоятельно сформулировать причины дифференциации ставок заработной платы работников разных профессий и занятых в различных отраслях экономики.

Лучше разобраться в причинах сложившихся диспропорций в оплате труда и их влиянии на российскую экономику, рынок труда поможет организация работы учащихся на уроке с документом академика РАН Д. С. Львова «Оплата труда в системе распределения» (Дидактические материалы, с. 118—119).

Следующая проблема, требующая внимания: должно ли государство устанавливать минимальный размер оплаты труда (МРОТ)? Среди экономистов нет единого мнения о необходимости установления минимума заработной платы как механизма по предотвращению бедности. С одной стороны, он порождает безработицу среди некоторых низкооплачиваемых наёмных работников, с другой — приводит к повышению доходов тех, кто продолжает работать. Россия законодательно определяет минимальный размер оплаты труда в целях обеспечения всем занятым приемлемого уровня жизни.

Однако здесь необходимо отметить своеобразие ситуации с минимальной зарплатой, сложившейся в нашей стране.

Если в развитых странах данный показатель складывается примерно на уровне 40 % от средней зарплаты, то в России это соотношение составляет 15 %. При этом минимальная оплата труда значительно отстаёт от уровня прожиточного минимума (см. книгу С. С. Носовой «Основы экономики», с. 120). Далее учитель организует анализ учащимися динамики изменений МРОТ и прожиточного минимума в России за последнее десятилетие, представленных

в таблице учебника (можно спроектировать её содержание на доску). Желательно обсудить причины сложившейся социально-экономической ситуации в сфере трудовых отношений, её влияние на рынок труда и действие его законов. Полезно акцентировать внимание учащихся на том, что российское правительство провозгласило борьбу с бедностью приоритетным направлением своей внутренней политики и планирует принять меры по постепенному снижению несоответствия между ценой труда и прожиточным минимумом. В обществе ведутся активные дискуссии о необходимости нормативного закрепления требования соответствия МРОТ прожиточному минимуму.

Целесообразно предложить учащимся подготовить сообщение на тему «Как побороть бедность в России?», используя материалы Интернета, периодической печати о социально-экономической политике государства, ситуации в сфере трудовых отношений, процессах их реформирования.

2. Второй пункт плана предполагает знакомство с такой значимой функцией рынка труда, как распределение и перераспределение трудовых ресурсов в общественном производстве. Осмысление этой функции связано с овладением понятиями «занятость» и «безработица».

Положения учебного текста, связанные с характеристикой понятия «занятость», рекомендуется связать с реальными процессами в жизни нашей страны. Полезно организовать работу с документом в конце параграфа. Анализ текста и выполнение заданий позволят учителю подвести старшеклассников к выводу о том, что занятость в России стала определяться рыночными законами и это привело к возникновению такого социально-экономического явления, как безработица. Учитель, опираясь на статистические данные, приведённые в учебном тексте, подчёркивает закономерный характер этого явления для рыночной экономики.

Усилить обоснованность вывода учителю поможет сравнительный анализ статистических данных, представленных в таблице (см. вышеупомянутый учебник «Основы экономики», с. 60).

**Уровень безработицы в странах
с развитой рыночной экономикой, %**

Страна	1990—1999 гг.	2001 г.	2011 г.
США	5,9	4,9	9,1
Германия	9,1	7,5	6,0
Франция	11,2	8,6	9,1
Испания	20,2	17,6	20,8

Данные таблицы позволяют подвести учащихся к выводу о том, что безработица — одна из главных социальных проблем не только для Российской Федерации. Не менее остро эта проблема стоит и перед странами с развитой рыночной экономикой.

Начавшийся в 2008 г. мировой финансовый кризис серьезно обострил проблему безработицы. Она стала актуальной для всех стран — как развивающихся, так и развитых. Так, уровень безработицы в 2011 г. в мире составил 6,1 %, в странах ЕС — 9,4 %. В России общий уровень безработицы в 2011 г. достиг отметки в 7,2 %.

Положения учебного текста, характеризующие различные виды безработицы, могут быть самостоятельно изучены учащимися. Для их закрепления старшеклассникам предлагается высказать свои предложения и помочь учителю заполнить таблицу на доске, а затем обсудить полученные результаты работы.

Вид безработицы	Причины возникновения	Продолжительность	Пути снижения уровня безработицы
Фрикционная			
Структурная			
Циклическая			

Закрепить основные понятия и положения раздела поможет организация работы с соответствующими словарными статьями (см.: Популярная экономическая энциклопедия. — М., 2001; Обществознание. Школьный словарь).

3. Материал «Государственная политика в области занятости» тесно связан с содержанием параграфов «Рыночные отношения в экономике», «Экономика и государство». Так, важно отметить, что обеспечение занятости населения является одной из целей и функций государства, регулирование же рыночных отношений, финансовая и социально-экономическая политика государства тесно связаны с проблемой распределения трудовых ресурсов и создания условий для их воспроизводства.

Обращение к изученному ранее материалу поможет учащимся глубже усвоить положения учебного текста о формах и методах государственного регулирования занятости. Важно связать основные понятия и положения текста учебника с конкретными фактами из жизни страны.

На вопрос «Что же означает нынешний уровень безработицы для российской экономики и для каждого конкретного человека?» учителю поможет дать обстоятельный

ответ с опорой на реальные факты и статистические данные упомянутое учебное пособие для вузов «Занятость населения» В. С. Боровика и др. (с. 193—197). Учебный материал этого пособия раскрывает социально-экономические последствия безработицы. Дополнительную информацию о состоянии и прогнозах рассматриваемого явления российской экономики можно получить также по поисковому запросу в Интернете «Безработица в России: состояние и тенденции».

Рекомендуем предложить учащимся проанализировать следующие данные ряда зарубежных исследований:

— год безработицы укорачивает жизнь человека на пять лет;

— увеличение безработицы на 1 % приводит к росту числа самоубийств на 4,1 %, тюремных заключений на 4 %, убийств на 5,7 %, увеличению общего показателя смертности на 1,9 %.

Обсуждение со старшеклассниками приведённых данных поможет подвести их к пониманию и правильной оценке регулирующей роли государства в решении проблем занятости и безработицы.

Познакомиться с различными мерами активной и пассивной политики государства в сфере занятости учащиеся могут путём самостоятельного изучения учебного текста.

Примеры из российской практики государственных мер в сфере занятости желательно дополнить примерами из более длительного и разнообразного опыта деятельности западных правительств в этом направлении. Так, в рекомендациях Комиссии по вопросам занятости стран ЕС организация общественных работ, особенно в сфере социальных услуг, а также по программам защиты окружающей среды рассматривается в качестве одного из главных средств сокращения растущей в последние годы безработицы. Финансирование программ на рынке труда требует выделения средств из государственного бюджета. Обычно эти расходы составляют от 0,6—0,7 % ВВП в Японии и США до 1,2—2 % в Италии, Великобритании и Норвегии. Нидерланды, Дания, Испания расходуют на эти цели 3—5 % ВВП (см. учебник С. С. Носовой «Основы экономики», с. 70).

В условиях ограниченности государственных ресурсов для поддержания уровня занятости ведётся поиск нетрадиционных форм содействия трудоустройству. Например, в 17 государствах Европы действуют программы, допускающие выплату безработному всей суммы пособия по безработице за максимально возможный срок при условии открытия им собственного дела (обычно это семейное предприятие в сфере услуг). Поддержка государства определяет достаточно высокую степень выживаемости подобных фирм.

Аналогичные программы начали применяться и в России, однако обеспечить выживаемость таких предприятий у нас пока ещё крайне сложно.

Полезно предложить школьникам назвать меры государственного регулирования в сфере занятости и привести конкретные примеры.

Активизировать познавательную деятельность учащихся, помочь им сформировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме полезно через привлечение знаний из истории, географии, общественной жизни. Актуализировать эти знания поможет постановка и обсуждение следующих вопросов: 1) Какие факты окружающей жизни характеризуют действие рынка труда в российской экономике? 2) Где можно найти информацию о спросе и предложении на этом рынке? 3) Какие трудовые услуги пользуются наибольшим спросом на российском рынке труда? 4) Кто может оказать вам помощь в трудоустройстве? 5) Если человек потерял работу, то как он может приобрести другую профессию?

Этап закрепления

Советы рубрики «Практические выводы» помогут учащимся овладеть способами рационального поведения в условиях рынка труда, повысить свою конкурентоспособность.

Выполнение заданий 1, 2, 3 к параграфу потребует от учащихся осмысления изученного, аргументирования своей позиции по основным положениям параграфа.

Предложите учащимся решить задачу: «Экономически активное население страны составляет 85 млн человек. Норма безработицы в стране равна 7 %. Рассчитайте число занятых и безработных».

Задания в формате ЕГЭ.

1. Верны ли следующие суждения?

А. Условием снижения уровня безработицы является снижение налогообложения.

Б. Поддержка государством предпринимательской активности населения способствует снижению уровня безработицы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Найдите в приведённом ниже списке возможные причины безработицы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ограничение розничной торговли
- 2) спад производства
- 3) увеличение числа частных предприятий
- 4) расширение автоматизации производства
- 5) усиление конкуренции среди производителей
- 6) низкая мобильность работников

Домашнее задание

Учебник, § 10. Составить рейтинг самых востребованных профессий на рынке труда вашего региона, города (посёлка),

используя материалы Интернета (например, сервер Федеральной службы по труду и занятости www.rostrud.info, ссылку на территориальные органы Роструда по вопросам занятости населения в вашем регионе), информацию, полученную из беседы с родителями, знакомыми (возможны посещения местного центра занятости, биржи труда, центра профориентации молодёжи и др.).

Наиболее подготовленным учащимся: эссе на основе высказывания Ф. Хайека: «Конкурентный строй — единственный, где человек зависит лишь от самого себя, а не от милости сильных мира сего и где никто не может помешать его попыткам достигнуть намеченной цели».

Проект (индивидуально или в группе) «Молодёжь на рынке труда: как не оказаться безработным».

Представить результаты опроса среди сверстников: какой из предложенных вариантов получения доходов вы предпочли бы в будущем?

1) Иметь сравнительно небольшой, но твёрдый заработок и уверенность в завтрашнем дне.

2) Много работать и хорошо получать, пусть даже без гарантий на будущее.

3) Иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск.

4) Не знаю.

Уроки «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА» (§ 11)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства;

— осознание противоречивости влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику;

— оценивание возможностей своего активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике;

метапредметных:

— развитие умения рассматривать явления и процессы социально-экономической действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

— способность выполнять познавательные задания на использование причинно-следственных связей в сфере мировой экономики, сопоставление объектов;

— умение использовать информацию о развитии мировой экономики для анализа и оценки конкретных ситуаций в России;

предметных:

— владение понятиями «мировая экономика», «глобализация», «международное разделение труда»;

— сформированность представления о глобальных проблемах экономики, тенденциях и перспективах её развития;

— представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны;

— способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом;

— совершенствование умений поиска и анализа информации для характеристики различных процессов во внешнеэкономической политике государств, применения новых знаний в учебно-проектных ситуациях.

Задачи занятия:

1) раскрыть значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития;

2) систематизировать знания о глобальных проблемах экономики;

3) объяснить значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальной экономики;

4) показать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема завершает изучение значительного блока вопросов главы, посвящённых макроэкономическим проблемам. В предыдущих темах эти проблемы рассматривались преимущественно через призму национальных экономик. Содержание данных уроков акцентирует внимание на изучении экономических проблем в масштабе мирового хозяйства.

При изучении темы полезно опереться на знания о процессах глобализации (10 класс), о роли экономики в жизни общества и её связях с другими сферами общественной жизни (8 класс), на материалы предыдущих тем изучаемой главы об экономической политике государства, о факторах экономического роста и условиях экономического развития страны, об измерителях и показателях национальной экономики.

Связи с курсом истории предполагают опору на знания об экономическом развитии России и зарубежных стран в XX в., об экономических реформах в нашей стране в 1980–1990-е гг. Связь с курсом географии предполагает

опору на знания о международном разделении труда, о размещении производства и об экономических связях, о мировом рынке и т. п.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Андрианов В. Д. Россия в мировой экономике: учеб. пособие. — М., 2002. — Разд. 2.

Киреев А. П. Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений — М., 2007. — Гл. 5.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2009. — Гл. 24, 25.

Оборудование

Компьютер, проектор, экран для демонстрации визуальных материалов, схема «Международные экономические отношения», таблица «Международная торговля и политика государства», раздаточный материал в виде фрагментов текста для беседы, тестовых заданий.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Комбинированные уроки, сочетающие изложение нового материала учителем с беседой, работой со схемой, таблицей, документом, предусматривающие групповую работу по выполнению практических заданий.

2-й вариант. Уроки, включающие школьную лекцию по основным положениям параграфа с акцентом на новые аспекты темы, проблемную беседу на основе анализа источника.

Ход занятия

Мотивационный этап

Целесообразно обратиться к вопросам, сформулированным в начале параграфа. При обсуждении вопроса «Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?» следует опереться на курс 10 класса (темы «Динамика общественного развития», «Глобальная угроза международного терроризма»). Полезно также обратиться к имеющимся у учащихся знаниям о таких разделах экономической науки, как макроэкономика и микроэкономика. Учитель может предложить старшеклассникам вспомнить определение каждой из частей экономической теории и проиллюстрировать их соответствующим примером. Таким образом, учащиеся переходят к рассмотрению важнейших положений самостоятельной части экономической науки, изучающей мировую экономику.

Этап изучения нового материала

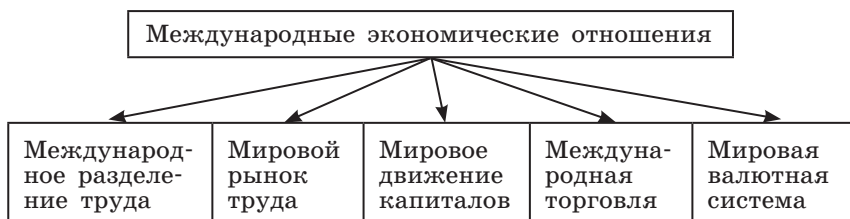
План изучения нового материала

1. Что такое мировая экономика.
2. Международная торговля.
3. Государственная политика в области международной торговли.
4. Глобальные проблемы экономики.

1. Учащиеся знакомятся с понятием «мировая экономика» в учебном тексте. Полезно будет организовать словарную работу (см.: Обществознание. Школьный словарь; экономические словари). Учащимся предлагается сравнить различные определения.

Значимость с признаками понятия «мировая экономика» уместно дополнить краткой информацией о процессе формирования мирового хозяйства. Учитель напоминает учащимся о том, что оно возникло в середине XIX в. с развитием крупной машинной индустрии и появлением в связи с этим международного разделения труда. К началу XX в. в мировое хозяйство оказались включены почти все страны мира. Дополнительные сведения о формировании мирового хозяйства и современных тенденциях его развития учитель может получить из книг «Популярная экономическая энциклопедия» (М., 2001) и «Новая экономическая энциклопедия» Е. Е. Румянцевой (М., 2005).

Затем рассматривается вопрос: что подразумевается под международными экономическими отношениями? Учитель акцентирует внимание учащихся на основных составляющих системы международных экономических отношений, которые лишь перечислены в учебном тексте. Эти отношения являются определяющими, сущностными признаками изучаемого понятия «мировая экономика». Учитель может их дать с опорой на схему.



Характеризуя международное разделение труда (МРТ) и предпосылки специализации стран, важно отметить, что первоначально МРТ основывалось на различиях в природно-климатических условиях. С переходом на машинную стадию производства МРТ стало базироваться и на технологической специализации в сфере производства. Предложите учащимся привести примеры экономически выгодной специализации.

По прогнозам экономистов процесс международного разделения труда будет углубляться, а на его основе опережающими темпами будет расти международный обмен товарами и услугами.

Международное движение капиталов — это помещение и функционирование капиталов за рубежом с целью их возрастания. Участниками этого процесса являются част-

ные и государственные организации и компании. Капитал вывозится в ссудной и предпринимательской форме.

Рекомендуем напомнить учащимся, что ссудный капитал приносит владельцу доход в виде процентов по вкладам, кредитам, а предпринимательский капитал — в виде прибыли (см. § 5).

Россия активно участвует в международном движении капитала. Она ежегодно импортирует ссудный капитал, увеличивая свою задолженность перед другими странами и международными организациями. Одновременно наша страна и вывозит капитал (например, экспортирует ссудный капитал в страны СНГ).

Мировой рынок труда — важная составляющая международных экономических отношений. Необходимо подчеркнуть, что свободное перемещение рабочей силы между странами является одним из условий эффективного развития национальных экономик. Существует экономическая целесообразность и необходимость использования иностранной рабочей силы. Страны и фирмы стремятся снизить издержки производства за счёт использования более дешёвого труда иностранцев. Для современного мирового рынка труда характерна миграция не только низкоквалифицированных рабочих, но и работников интеллектуального труда — «утечка мозгов». Учащимся предлагается привести примеры подобных миграций, имеющих место в российской действительности.

Уместно поставить вопросы: что теряет или выигрывает страна от эмиграции квалифицированных работников и специалистов? Какие условия помогут им вернуться?

Можно предположить, что учащиеся отнесут к потерям затраты, вложенные в подготовку работников, утрату квалифицированных кадров, сложности для развития в будущем. Соответственно к выгодам можно отнести, например, экономию на образовании и научных разработках. Основные тенденции в развитии мирового рынка труда: постоянный рост масштабов перемещения рабочей силы; трудовые ресурсы направляются преимущественно из развивающихся стран в развитые.

Мировая валютная система — совокупность экономических и правовых отношений, связанных с функционированием валюты. Она возникла в результате международных соглашений по валютным проблемам. Предметом подобных межгосударственных соглашений являлось согласование таких вопросов, как определение статуса международных платёжных средств, установление способов соизмерения валют и принципов формирования валютных курсов, определение правил функционирования мировых валютных рынков и рынка золота.

2. Следующая составляющая международных экономических отношений — международная торговля. Это одна

из основных и исторически самых ранних форм мировых экономических отношений. Учитель обращает внимание на основные термины международной торговли: экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Полезна организация словарной работы, где учащиеся анализируют предложенные учителем словарные статьи.

Важным представляется обсуждение преимуществ международной торговли. В связи с этим уместно поставить вопросы: 1) Что страны выбирают объектом международного обмена? 2) В чём суть теории абсолютного и сравнительного преимуществ во внешней торговле? 3) Какие товары, производимые в России, позволяющей стране иметь абсолютное преимущество в международном обмене?

Анализируя итоги обсуждения вопросов, учитель подводит учащихся к выводу: объектом международной торговли является, как правило, наиболее конкурентоспособная продукция, обладающая лучшими потребительскими свойствами и имеющая более низкие издержки производства.

Аналитическую работу учащихся с таблицами и диаграммами, а также знакомство с положениями учебного текста, кратко характеризующими специфику, положительные и отрицательные моменты российской внешней торговли, полезно дополнить информацией о возможных путях улучшения её структуры. Например, это возможно за счёт роста экспорта конкурентоспособной продукции химической, атомной, электротехнической, оборонной промышленности. Доходы может обеспечить продажа космических, транспортных, строительных, туристических услуг.

Эта информация позволит подвести учащихся к разговору о необходимости целенаправленной политики государства в области внешней торговли. Здесь целесообразен разговор и об отношениях с главными партнёрами России в этой области. Учителю поможет следующая информация: главные партнёры современной России по экспорту — Нидерланды (12 %), Италия (8,3 %), Германия (6,2 %), Китай (5,5 %), Белоруссия (5,5 %), Турция (5,4 %), Украина (4,6 %), Польша (4,1 %); по импорту — Китай (13,6 %), Германия (12,7 %), США (5,5 %), Украина (5,4 %), Франция (5 %), Италия (4,7 %), Япония (4,3 %), Белоруссия (4 %).

Закрепить материал поможет выполнение заданий 1 и 2 к параграфу. Дополнением могут стать высказывания учащихся, сформулированные в процессе обсуждения актуальной проблемной ситуации: известно, что результатом либерализации внешней торговли в России стал спад производства в таких сферах экономики, как сельское хозяйство, радиоэлектроника, лёгкая промышленность, и рост экспорта невозобновляемых ресурсов (нефти и газа). А каковы положительные стороны либерализации?

В ответе учащиеся могут указать на наполнение отечественного рынка товарами более высокого качества и необходимого ассортимента, рост оборота оптовой и розничной торговли, рост занятости населения и др.

3. Необходимо сформировать у учащихся представление о выгодах и потерях страны от выбора той или иной политики в сфере международной торговли. Учитель предлагает изучить соответствующий учебный текст и записать свои суждения в таблицу.

Международная торговля и политика государства

Направления экономической политики	Положительные черты	Отрицательные черты
Свободная торговля		
Протекционизм		

Закрепить материал учителю поможет работа с документом в конце параграфа. При обсуждении заданий к нему важно обратить внимание учащихся на то, что ускоренная интеграция бывших социалистических стран с мировыми рынками не только имеет выгоды, но и чревата опасностями. Национальные производители, попав в условия непривычно жёсткой конкуренции, рискуют не выдержать её и обанкротиться (примером служит положение на предприятиях российского автопрома и лёгкой промышленности). Между тем государство не всегда может полагаться на импорт товаров, имеющих стратегическое значение (например, продовольствия). Во временной защите от иностранной конкуренции нуждаются новые отрасли национального производства, чтобы иметь возможность развиваться и стать конкурентоспособными. Потенциальные опасности побуждают правительство России не отказываться от использования различных методов протекционистской политики.

Учащиеся подходят к выводу: каждая страна должна найти наиболее выгодное место в системе международных экономических отношений в зависимости от так называемых сравнительных преимуществ, уникальных для каждой страны.

4. При рассмотрении последнего пункта плана необходимо опереться на имеющиеся у учащихся знания о глобальных проблемах общественного развития, причинах и последствиях процесса глобализации. Основная задача — рассмотреть процесс глобализации во взаимосвязи с развитием мирового хозяйства.

Можно рекомендовать самостоятельное чтение учащимся учебного текста и обсуждение проблемных вопросов:

1) Какие области международных экономических отношений подвергаются влиянию глобализации? 2) В чём выражается углубление международного разделения труда и интернационализация производства? 3) Какие противоречия рождает процесс глобализации мировой экономики и как их преодолеть? 4) Есть ли у России перспективы для успешной интеграции в мировую экономику? 5) Каковы основные тенденции общемирового экономического развития? Какие условия позволят их реализовать?

Важно добиться понимания тесной взаимосвязи и взаимовлияния различных сторон общественной жизни, затронутых процессом глобализации (желательно обсуждение проблем на конкретных примерах). Необходимо подчеркнуть неоднозначность, противоречивость воздействия глобализации на мировое хозяйство (можно напомнить о движении антиглобалистов). Учителю важно отметить, что можно по-разному относиться к глобализации, но, выступая против неё, следует помнить, что таким образом мы рискуем навсегда отстать от мирового развития, от новых технологий, в том числе и в жизненно важных сферах. Надо уметь извлекать пользу из процессов глобализации при соблюдении национальных интересов. И первостепенная роль государства в этих процессах — защита интересов граждан.

При наличии в классе компьютера полезно предложить учащимся, используя материалы Интернета, найти примеры, иллюстрирующие процессы глобализации в современной экономике.

При втором варианте организации работы (школьная лекция и беседа) можно избрать такую тему для беседы: каковы выгоды и потери от вступления России в ВТО?

Учащимся предлагаются для анализа два фрагмента текста. Возможен следующий вариант работы: разбить учащихся на две группы, одна из которых знакомится с плюсами вступления России в ВТО и самостоятельно формулирует возможные минусы, а другая знакомится с минусами и формулирует свои предложения о том, как можно их исключить. Учитель помогает дать оценку мнению авторов и подвести итоги работы групп.

Основные плюсы вступления России в ВТО:

— снижение пошлин, т. е. импортируемые товары станут дешевле, снизятся также и экспортные пошлины, что приведёт к тому, что российский экспорт также увеличится. От этого выиграют прежде всего сырьевые отрасли;

— иностранные компании будут более активно работать на российском рынке, и усилится конкуренция, т. е. российские товары также станут дешевле;

— российская внешнеэкономическая деятельность станет более предсказуемой и стабильной. В результате можно ожидать увеличения количества иностранных инвестиций.

Присоединение к ВТО предполагает улучшение в стране инвестиционного климата и потенциальное привлечение в экономику новых технологий.

Основные минусы вступления России в ВТО:

— многие российские компании окажутся неконкурентоспособными. Как результат — потеря рабочих мест, увеличение количества безработных. Особенно серьёзными последствия будут в моногородах, где из-за банкротства градообразующего предприятия может возникнуть социальный взрыв;

— российская экономика потеряет существенную гибкость в вопросах внешнеэкономической деятельности;

— России будет сложнее избавиться от сырьевой зависимости;

— уменьшение экспортных пошлин приведёт к ещё большему дефициту бюджета, который будет покрываться за счёт выпуска государственных облигаций. Это может привести к увеличению государственного долга с соответствующими последствиями. (См.: *Татаркин А.* Основные последствия вступления России в ВТО / Под ред. А. Татаркина — М., 2012. — С. 38; *Чистосердов А. В.* Присоединение России к ВТО / Под ред. А. В. Чистосердова. — М., 2012. — С. 26.)

Этап закрепления

Полезно обсудить материалы рубрики «Практические выводы». Сформулированные в рубрике советы будут способствовать более успешной социализации выпускников школы, повышению их конкурентоспособности, овладению рациональными способами поведения в экономических отношениях.

Задания в формате ЕГЭ.

1. Верны ли следующие суждения о методах регулирования внешней торговли?

А. Цель введения таможенных тарифов на импорт — защита отечественных производителей от иностранных конкурентов.

Б. Политика свободной торговли способствует насыщению национального рынка дешёвыми и качественными товарами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Прочитайте текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) По различным оценкам в 2002—2003 гг. Россия поставила на мировой рынок 16—17 млн т зерна. (Б) Страна вошла в десятку мировых лидеров по экспорту пшеницы и в пятёрку экспортёров ячменя. (В) Этот успех имеет тенденцию к сохранению. (Г) Экономисты справедливо связывают дальнейшее развитие аграрного сектора с приходом туда крупного капитала и созданием агрофирм. (Д) Формирование цивилизованного рынка земли является важной характеристикой развития рыночных отношений в экономике.

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Домашнее задание

Учебник, § 11. Задание 3 к параграфу. Эссе по высказыванию в рубрике «Мысли мудрых».

Учащимся, проявившим интерес к теме: проект по теме «Как затронул экономику России современный мировой финансово-экономический кризис» (по материалам СМИ, ресурсам Интернета).

Уроки «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (§ 12)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— осознание взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры;

— мотивированность на посильное и созидательное участие в экономической жизни общества;

— понимание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание своей ответственности за благосостояние общества;

метапредметных:

— умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей, в частности между экономической культурой и деятельностью;

— способность участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме;

— способность давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм участников деятельности;

предметных:

— владение понятиями «экономическая культура», «экономический интерес», «экономическая свобода»;

— понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры;

— сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества;

— знание морально-правовых требований общества к участникам экономической деятельности;

— развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.

Задачи занятия:

1) дать осмысленные знания о сущности экономической культуры и её основных структурных элементах;

2) систематизировать знания о роли культуры в жизни общества, формировании общественных отношений в целом и, в частности, о влиянии экономической культуры на эти процессы;

3) раскрыть взаимосвязь важных проявлений экономической культуры — экономических интересов и экономических отношений, экономической свободы и социальной ответственности;

4) характеризовать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема завершает изучение экономической жизни общества и знакомит учащихся с экономической культурой. Занятие направлено на формирование представлений о сущности и структуре экономической культуры, её влиянии на цели и результаты экономической деятельности.

Содержание уроков опирается на знания из курса основной школы о способах рационального поведения основных участников экономики (7 класс), об этике предпринимателя (8 класс). Изучаемая тема связана с материалами глав I, III курса 10 класса, в частности, раскрывающих духовную жизнь общества, проблемы культуры, а также опирается на пройденные темы главы, позволяющие усвоить роль производителя и потребителя в решении важных экономических проблем общества, освоить рациональные модели поведения в качестве участников рыночных и финансово-экономических отношений. Широка рассматриваемых проблем позволяет привлекать межпредметные связи (из курсов истории, географии, экономики).

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Андреанов В.Д. Россия в мировой экономике: учеб. пособие. — М., 2004. — Гл. 7.

Крапивенский С. Э. Социальная философия: учеб. для студентов вузов. — М., 2004. — Гл. 2, 4, 14.

Носова С. С. Экономическая теория: краткий курс: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. — М., 2003. — Гл. 3, 40.

Симоненко В. Д. Азбука потребителя: элективный курс. — М., 2008.

Оборудование

Компьютер, видеопроектор, диаграмма «Структура доходов населения России», таблица «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России», схема «Факторы производительности труда», раздаточный материал с текстами документов и заданиями для практических занятий.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

Первые три пункта плана — традиционные (комбинированные) уроки, включающие работу с понятиями, коллективное обсуждение проблемных вопросов, выполнение практических заданий, работу с документами.

Четвёртый пункт плана — объяснение учителя и организация практического занятия с элементами проектной деятельности.

Пятый пункт плана — самостоятельная работа учащихся с учебным текстом и организация обсуждения его значимых фрагментов с использованием диаграмм, таблицы, схемы.

Ход занятия

Мотивационный этап

Первые три вопроса, сформулированные в начале параграфа, могут стать основой для небольшой дискуссии, в ходе которой учащиеся, опираясь на знания фактов общественной жизни, высказывают свою точку зрения об экономической свободе. Обобщить результаты дискуссии полезно далее при изучении пункта «Экономическая свобода и социальная ответственность».

Другим вариантом введения учащихся в тему может быть разговор о роли культуры в обществе. Напомните им о том, что с различными подходами к определению культуры они знакомились в 10 классе. Эти знания можно дополнить характеристикой жизненно необходимых для общества социальных функций культуры: познавательной, коммуникативной, нормативной, гуманистической, информативной (см. книгу С. Э. Крапивенского «Социальная философия», с. 360—362). Можно предложить учащимся ответить на вопрос: существуют ли экономические издержки бескультурного поведения?

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Экономическая культура: сущность и структура.
2. Экономические отношения и интересы.

3. Экономическая свобода и социальная ответственность.
4. Связь экономической культуры и деятельности.
5. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

1. На основе общепринятого понимания культуры как совокупности творческой деятельности, ценностей и опыта учащиеся знакомятся с понятием «экономическая культура». Оно дано в учебном тексте в самом широком смысле. Это определение полезно дополнить ещё одним (в более узком, прикладном смысле), сформулированным экономистами: «Экономическая культура — система ценностей и побуждений хозяйственной деятельности, уважительное отношение к любой форме собственности и коммерческому успеху как большому социальному достижению, непринятие настроений «уровниловки», создание и развитие социальной среды для предпринимательства и т. п.» (*Борисов А. Б.* Большой экономический словарь. — М., 2001. — С. 856). Можно провести сравнительный анализ обоих определений (общие и отличительные признаки, связь с деятельностью и др.).

Анализ предложенного в учебнике определения позволит вместе с учащимися выделить основные структурные элементы экономической культуры: знания и практические умения, экономическая направленность личности, нормы, регулирующие отношения и поведение людей, способы организации деятельности. Их изучение можно организовать путём самостоятельной работы учащихся с текстом. Её итогом может стать обсуждение вопросов: в чём проявляется экономическая культура общества? Что знает и умеет человек с высокой экономической культурой? Как оценивать уровень экономической культуры личности, общества в целом?

2. Поскольку экономические интересы людей выступают как отражение экономических отношений, последние важно рассмотреть более внимательно. Так, требует дополнительного пояснения следующий тезис учебного текста: «От характера экономических отношений между людьми... зависит не только развитие производства, но и социальное равновесие в обществе, его стабильность».

Целесообразно задать вопрос: правомерно ли считать, что экономическая культура связана только с производством? Производство — одно из проявлений экономической жизни общества и вид экономической деятельности. Суть экономических отношений выражает не производственный процесс, как таковой, не производственные формы отношений людей, а проблемы собственности, распределения, обмена, потребления и связанные с этими явлениями отношения. Экономические отношения — это в первую очередь отношения по поводу собственности. Они составляют обязательную сторону не только материального производства,

но и всей непроеизводственной сферы (именно она приобретает сегодня всё большее значение). Эти отношения определяют и характер экономической культуры общества.

Не менее сложным для усвоения представляется и следующий элемент экономической культуры — ценности и нормы, регулирующие экономические отношения и поведение людей. Трудности осмысления связаны с пониманием учащимися направленности социально-экономических преобразований в нашей стране, их противоречивостью (морально-психологические отношения в предпринимательстве, этические проблемы реформирования отношений собственности и т. п.). Разобраться в сути этих противоречий поможет обсуждение проблемы «Рыночная система: плюсы и минусы». Выслушав и обобщив мнения учащихся, можно предложить им познакомиться с аргументами, высказанными экономистами.

Анализируя положительные стороны рынка, учёные выдвигают следующие аргументы:

а) рыночная система эффективно распределяет ресурсы, управляет личной выгодой, обеспечивает общество наибольшим количеством необходимых товаров из имеющихся ресурсов и максимизирует прибыль;

б) рынок способен координировать экономическую деятельность без принуждения, так как он базируется на свободе выбора и свободе предпринимательства;

в) предприниматели свободно могут добиваться увеличения собственной выгоды с учётом, конечно, успехов и неудач.

Анализируя отрицательные стороны рынка, учёные выдвигают такие аргументы:

а) контрольный механизм рынка — конкуренция с течением времени ослабевает;

б) свойственное рыночной системе стремление к максимизации прибыли, неспособность учитывать коллективные потребности, наличие внешних выгод препятствуют производству товаров и услуг, необходимых обществу;

в) конкурентная рыночная система не гарантирует полной занятости и стабильности цен.

При рассмотрении приведённых аргументов следует отметить, что экономические свободы, прибыль, конкуренция, личные и общественные цели экономической деятельности — это ценности, лежащие в основе экономической культуры.

Учитывая значимость усвоения проблем решения этических вопросов в рыночной экономике, полезно организовать работу учащихся с источниками: Е. С. Строев. «Государство, общество и реформы в России» (в конце параграфа), Дж. Рокфеллер. «Условия успешного бизнеса» (Дидактические материалы, с. 129—130), «Проблемы этики бизнеса» (Дидактические материалы, 8—9 кл., с. 138—139).

3. Материал может быть изучен путём самостоятельной работы с учебным текстом. Полезно расширить актуальную информацию о переходе России на модель устойчивого развития (см. указанное выше учебное пособие В. Д. Андрианова, с. 271—276, и источники Интернета по соответствующему поисковому запросу). На основе полученной информации можно обсудить следующие вопросы: нужно ли ограничивать экономическую свободу? В чём выражается социальная ответственность предпринимательства? Чем вызвано возрастание морально-правовых требований общества к участникам экономической деятельности? Возможно ли сочетание предпринимательской деятельности, экономического роста и экологической безопасности? Каковы основные идеи Концепции устойчивого развития?

Далее уместно предложить учащимся выполнить задания 2, 4 к параграфу и обсудить результаты работы.

4. Учитель кратко поясняет, каким образом выполнение производителями, потребителями, собственниками своих социальных ролей влияет на элементы экономической культуры. Поскольку эти социальные роли наиболее массовые, целесообразна опора на имеющийся социальный опыт учащихся. Это позволит подвести их к выводу о зависимости целей, характера и результатов самой экономической деятельности от уровня развития экономической культуры личности и общества в целом. Эту взаимосвязь поможет усвоить включение учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность, организацию которой можно предварить выполнением заданий 1, 3 к параграфу.

Предложим вариант организации практического занятия. Его цель — разработка проекта «Этический кодекс предпринимателя». Все материалы разрабатываются учащимися самостоятельно, при этом они используют свои знания (в частности, о морали и религии из курса 10 класса), опираются на факты общественной жизни и свой жизненный опыт. Класс делится на 4—5 групп в зависимости от количества разделов кодекса; в группах выбирается лидер, который руководит работой и докладывает о её результатах.

Работу можно начать со знакомства с этическим кодексом бизнесмена одной из английских фирм (раздаются карточки с текстом). Его содержание может стать образцом для проекта.

1. Профессионализм

1. Поддерживай свою профессиональную компетенцию, помни, что только высокий уровень профессионализма даёт тебе право высказываться по поводу тех или иных аспектов бизнеса.

2. Осуществляй свои профессиональные функции только в соответствии с действующими законами и установленными нормами.

3. Любые рекомендации и предложения готовь только после тщательного анализа проблемы и учёта имеющейся по данной проблеме информации.

II. Секреты фирмы

1. Воздерживайся от раскрытия секретов фирмы, если на это нет разрешения или если эти секреты не были уже обнародованы.

2. Информировать подчинённых о секретах фирмы только в той степени, которая им необходима для осуществления своих функций.

3. Воздерживайся от использования секретной информации в целях личного обогащения или с целью обеспечения выгодных сделок с другими лицами.

III. Честь бизнесмена

1. Избегай попадания в сферу конфликта интересов и удерживай от этого других.

2. Воздерживайся от деятельности, которая бросает тень на честь бизнесмена.

3. Воздерживайся от тех подарков, привилегий и обслуживания, которые порочат звание бизнесмена.

4. Воздерживайся от деятельности по преследованию лиц, имеющих благие намерения.

5. Выступай против профессиональных или административных ограничений честного бизнесмена.

6. Содействуй распространению полной информации о всех сферах бизнеса.

7. Соблюдай общечеловеческие нравственные заповеди.

IV. Этические конфликты

1. Старайся принимать участие в предупреждении и преодолении этических конфликтов.

2. Все этические конфликты разрешай путём групповых бесед с участием достойных лиц. В этих беседах никто не должен «потерять своё лицо».

3. Если, несмотря на усилия участников групповой беседы, этический конфликт продолжается — к участию в беседе приглашается ближайший руководитель.

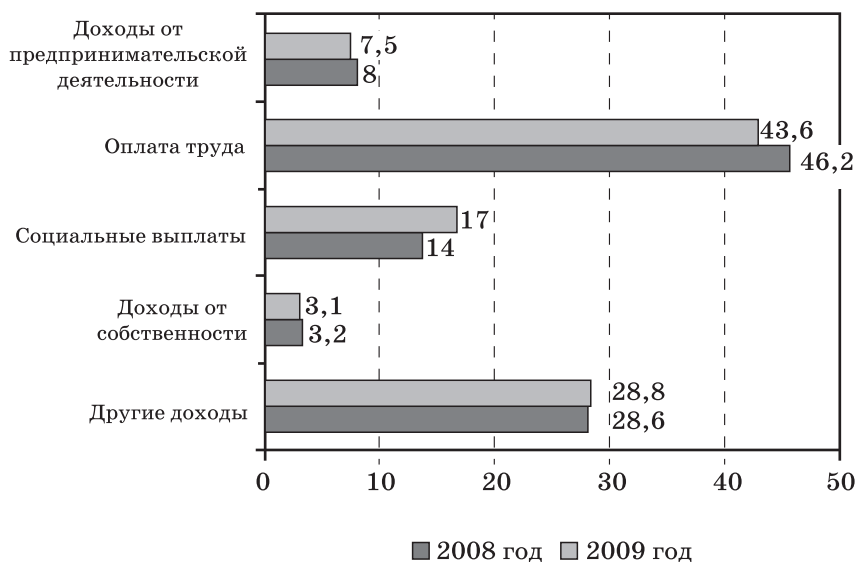
4. Бизнесмен, который не получает удовлетворения в групповых беседах по улаживанию конфликта и который, по мнению большинства, ведёт себя неэтично, должен уйти из организации.

Возможны другие варианты организации работы. Так, разработку всего кодекса, а не отдельных разделов можно поручить 2—3 группам. Затем инициативная группа по результатам коллективного обсуждения вырабатывает окончательный вариант.

5. Изучение пункта можно начать с самостоятельной работы с учебником. Учитель привлекает внимание учащихся к отдельным положениям, иллюстрируя примерами из жизни, статистическими данными наиболее значимые фрагменты учебного материала. Приведём примеры.

Обсудить структуру доходов россиян поможет обращение к диаграмме.

Структура доходов населения России в 2008–2009 гг.



Возможны следующие вопросы: что является основным источником доходов населения? Отражают ли эти данные рыночный принцип подхода к сфере доходов: «Все не могут быть богатыми, но никто не должен быть бедным»? Как изменился уровень доходов за рассматриваемый период, с какими явлениями в экономике страны эти изменения были связаны? Какие доходы россиян можно было бы включить в статью «Другие доходы»?

Изменения в структуре расходов россиян за последнее десятилетие поможет обсудить обращение к таблице.

Структура потребительских расходов домашних хозяйств России, %

Расходы	2001 г.	2010 г.
Продукты, безалкогольные напитки	45,8	29,6
Алкоголь, табак	36	24
Одежда, обувь	13,6	10,8
Жилищно-коммунальные услуги	7,1	11,3

Предметы домашнего обихода, бытовая техника, уход за домом	6,1	6,2
Транспорт и связь, включая покупку транспортных средств	9,1	18,7
Образование и здравоохранение	3,3	4,6
Организация отдыха и культурные мероприятия	7,3	9,4
Другие товары и услуги	4,1	9,6

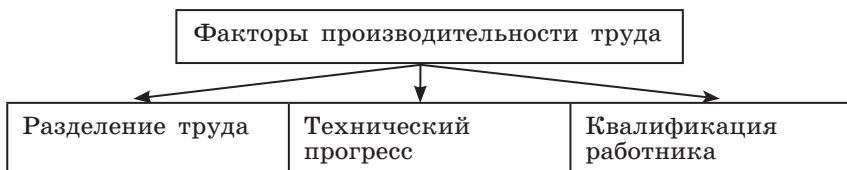
Источник: <http://www.kaivg.ru/rf/potreb.pdf>.

Дополнительную информацию и ссылки на источники см.: «Российские реформы в цифрах и фактах» на сайте <http://kaivg.narod.ru>.

Предложите учащимся вопросы: на какие товары и услуги приходятся основные расходы домашних хозяйств? Какие доходы россиян претерпели наибольшие изменения в рассматриваемый период времени и с какими изменениями в экономике они могут быть связаны?

Обсудить формы сбережений граждан поможет работа со схемой, предложенной в учебнике. Полезно ответить на вопрос: какие надёжные способы размещения сбережений используют россияне в условиях финансово-экономического кризиса?

Проблему рационального поведения производителя в экономике и выбора путей увеличения объёмов производства в условиях ограниченных ресурсов рекомендуем рассмотреть с опорой на схему.



Этап закрепления

Предложите учащимся прокомментировать содержание рубрики «Практические выводы», используя изученный материал. Возможна работа с заданиями 3, 4, 8 рубрики «Вопросы для самопроверки».

Домашнее задание

Учебник, § 12. Задание 5 к параграфу. Проект (индивидуально или в группе) «Как связаны общая и экономическая культура личности».

Провести социологическое микроисследование «Какие качества значимы для участника современного высокотехнологического производства» (опрос среди сверстников, родителей, знакомых).

Учащимся, проявившим интерес к теме: эссе по высказыванию «Частная собственность — просто ещё одно отличие демократии. Она означает, что каждый должен иметь нечто такое, что он мог бы творить по своему образу и подобию» (Г. Честертон).

Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Уроки «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА» (§ 13)

І. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

— осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

метапредметных:

— умение классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении социального неравенства;

— способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп;

— умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию;

предметных:

— знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»; более осмысленное по сравнению с основной школой владение понятиями «социальная группа», «социальный статус»;

— понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков;
— целостное представление о социальной структуре общества.

Задачи занятия:

- 1) дать более глубокие и осмысленные знания (по сравнению с основной школой) о социальной структуре общества и социальных группах, образующих эту структуру;
- 2) довести до понимания учащихся объективные причины возникновения и существования относительно стабильных социальных групп;
- 3) познакомить с различными взглядами на социальное равенство и неравенство.

II. Место темы в системе учебных занятий

Уроки, посвящённые данной теме, открывают системное изучение вопросов социальной сферы жизни общества. Их теоретической основой являются обобщённые представления о структуре общества и о социальных группах, полученные в основной школе, а также полученные в 10 классе знания об обществе как совместной жизнедеятельности людей и о взаимосвязи экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Предлагаемый материал призван актуализировать имеющиеся у учащихся исторические знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества. Материал, иллюстрирующий социальное неравенство, можно почерпнуть из литературных произведений, входящих в школьную программу.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Лавриненко В. Н. Социология: учеб. / под ред. В. Н. Лавриненко. — М., 2009. — Гл. 7.

Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлёв Г. Т. Социология: учеб. пособие. — М., 2010. — Гл. 10.

Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001. — Раздел IV. — Гл. 7, 13.

Оборудование

Схема «Типологии социальных групп», вопросы для закрепления в электронном виде.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

Помимо традиционных комбинированных уроков с последовательным изучением на них вопросов темы, можно провести урок-лекцию по всему материалу в первый из отведённых на тему часов, а во второй час — один из следую-

щих вариантов урока: а) практическое занятие по решению познавательных задач; б) лабораторную работу с источниками; в) презентацию результатов мини-исследования (защиту проектов).

Ход занятия

Мотивационный этап

Целесообразно привести несколько примеров, акцентируя тот факт, что люди занимают в обществе разное положение. Кто-то богат, кто-то беден; кто-то руководит, кто-то подчиняется; у одних есть власть, другие её лишены. Зарисовки-ситуации могут отражать отдельные явления сегодняшнего дня и ушедших эпох. Они должны послужить основанием для мотивационного вопроса: от чего зависело положение человека в обществе в прошлом и от чего оно зависит в современном обществе?

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Многообразие социальных групп.
2. Социальное неравенство.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность.
5. Социальные интересы.

1. Изучение первого вопроса базируется на уже знакомом учащимся умозаключении о том, что люди в процессе своей жизнедеятельности объединяются и человеческое общество представляет собой множество различных социальных групп. Первый шаг в изложении вопроса — освещение объективных причин возникновения социальных групп. Подчеркнув, что появление социальных групп, во-первых, связано с общественным разделением труда и специализацией деятельности, во-вторых, вызвано исторически сложившимся разнообразием условий быта, культуры, социальных норм и ценностей, учитель может попросить учащихся привести примеры из изученного исторического материала, объясняющие возникновение той или иной группы. В случае затруднения учитель может адресовать учащихся к историческим примерам, имеющимся в тексте учебника.

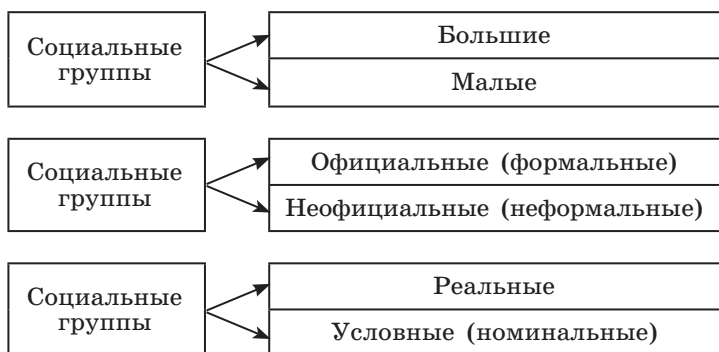
Немаловажно заметить, что в литературе в качестве синонима понятия «социальная группа» зачастую употребляется понятие «социальная общность». Слово «общность» говорит о том, что отдельные элементы, составляющие её, имеют сходство социальных признаков, характеристик. К примеру, имеют общие цели, интересы, принадлежность к общей культуре, религии, общий социальный статус, отношение к собственности и т. д.

Второй шаг изложения материала связан с типологией социальных групп. Обратившись к схеме, учитель покажет, что социальные группы подразделяются: а) по численности (большие и малые или, по другим теориям, большие,

средние и малые); б) по способу организации и регламентации взаимоотношений (официальные, или формальные, и неофициальные, или неформальные); в) по факту существования (реальные и условные, или номинальные, выделяемые по определённом признаку, важному для целей исследования). Существуют и другие подходы к классификации социальных групп.

Схема может также использоваться не для объяснения, а для текущего закрепления. В этом случае учащимся уместно предложить определить, по какому основанию (признаку) выделены социальные группы в каждом случае.

Типологии социальных групп



Учитель может включить в урок материал об исторических типах социальной структуры общества. В сильном классе его могут вспомнить сами учащиеся, в менее подготовленных классах расскажет учитель. Так, социальную структуру рабовладельческого общества составляли классы рабов и рабовладельцев, а также ремесленники, торговцы, землевладельцы, свободные крестьяне, люди занимающиеся умственной деятельностью — учёные, философы, поэты, жрецы, учителя, врачи и т. д. Социальная структура феодального общества представляла собой взаимосвязь основных классов — феодалов и крепостных крестьян, а также сословий и различных групп интеллигенции. В России существовали такие сословия, как дворянство, духовенство, крестьянство, купечество, мещанство. Здесь уместно заметить, что, кроме классовой, может быть ещё и сословная структура общества (а в некоторых странах, например в Индии, кланово-кастовая).

На поздних этапах развития феодального общества появились буржуазия и пролетариат. В рамках социальной структуры капиталистического общества взаимодействуют прежде всего различные группы буржуазии, так называемого среднего класса и рабочих. Наличие этих клас-

сов в целом признаётся всеми социологами, политиками и государственными деятелями, хотя некоторые из них делают различного рода оговорки, касающиеся понимания классов, размывания границ между ними и т. д. Особенно много говорится о среднем классе буржуазного общества. В него включаются мелкие и средние по уровню доходов предприниматели, фермеры, торговцы, высокооплачиваемые рабочие и служащие. К среднему классу относят большинство населения индустриально развитых капиталистических стран, исходя из уровня доходов. Крупная буржуазия и большинство рабочих в средний класс не включаются. Однако существуют и другие толкования классов буржуазного общества, которые, в частности, опираются на место классов в системе общественного разделения труда и отношений собственности на средства производства.

Завершает изучение пункта плана материал о маргинальных группах. Учитель может ограничить свой рассказ рамками изложения этого вопроса в учебнике.

2. Изучение второго пункта можно начать с объяснения понятия «социальная дифференциация». Слово «дифференциация» происходит от латинского *differentia* — различие. Социальная дифференциация — это разделение общества на различные социальные группы, которые занимают разное положение в обществе. Можно предложить учащимся назвать, от чего, по их мнению, зависит более высокое положение одной группы и более низкое — другой. Заслушав ответы, учитель подытожит: положение группы в обществе, по мнению социологов, определяется её правами и привилегиями, ответственностью и обязанностями, собственностью и доходами, отношением к власти и влиянием среди членов своего сообщества. У одних групп прав и привилегий, денег и власти больше, чем у других.

Этот промежуточный вывод является логическим мостиком к введению понятия «социальное неравенство». Его суть составляет неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества — денег, власти, образования и престижа — между различными социальными группами. Осветив вопрос о социальном неравенстве теоретически, можно обратиться к современным реалиям. В нынешних условиях России наличие высокоразвитых, среднеразвитых и слаборазвитых отраслей производства предопределяет неодинаковое социальное положение работников этих отраслей. Достаточно сравнить, например, работников аграрного сектора, с одной стороны, и газонефтяной отрасли — с другой. Кроме того, неодинаковое положение занимают в современной России работники государственного, частного и смешанного секторов производства. Труд работников, занятых в государственном секторе, оплачивается в несколько раз (порой в десятки раз) ниже, чем труд работников частного сектора.

Затем необходимо рассмотреть сложный вопрос о том, возможно ли достижение равенства в обществе, где существует социальная дифференциация. Если в качестве формы урока выбрана школьная лекция, учитель с опорой на текст учебника сам раскроет различные взгляды на проблему социального равенства. Если в качестве формы выбран комбинированный урок, можно включить в него обсуждение проблемного вопроса: возможно ли достижение социального равенства в условиях рыночной экономики? С этой целью необходимо познакомиться с изучаемым разделом учебника, а затем, опираясь на текст, сформулировать ответ и привести аргументы в защиту своего мнения. В завершение уместно ещё раз подчеркнуть сложность и неоднозначность проблемы и предложить учащимся обсудить этот вопрос дома с родителями.

Содержание проблемы связано с документом в учебнике — текстом П. А. Сорокина об экономической, политической и профессиональной дифференциации. Работа по его анализу на основе предложенных вопросов может проводиться и при рассмотрении вопросов второго пункта, и в ходе индивидуальной или групповой работы с источниками на отдельном уроке — в зависимости от выбранного варианта организации изучения темы.

3. Третий пункт посвящён социальной стратификации. Слово «страта» происходит от латинского *stratum* — слой. Отсюда стратификация — расслоение. Чтобы не допустить путаницы в понятиях, которыми нагружена данная тема, имеет смысл при введении понятия социальной стратификации сравнить его значение со значением понятия «социальная структура». Социальная структура общества может быть определена как взаимосвязанные социальные группы (общности), образующие общество. Социальная структура возникает независимо от воли и желания людей в связи с общественным разделением труда. А социальная стратификация создаётся людьми на основе заданных параметров, оснований выделения групп.

Важно отметить, что обобщённым показателем стратификации выступает социальный статус. Понятие это знакомо учащимся по курсу основной школы, но имеет смысл напомнить, что социальный статус — это положение человека в социальной структуре общества. Он определяется, по мнению социологов, доходом, властью, престижем и образованием.

Материал о социальной стратификации, представленный в учебнике (в том числе на схеме «Основания (критерии) социальной стратификации»), желательнее дополнить сведениями о том, что социальная стратификация может происходить по следующим параметрам:

1) социально-демографическим (возраст, пол, уровень заболеваемости, распространённость тех или иных заболеваний и др.);

2) социально-территориальным (городское, сельское население, жители больших мегаполисов и малых городов, южных и северных регионов и т. д.);

3) социально-классовым (отношение к национальному богатству, роль в общественной организации труда, размер и источник получаемой доли общественного продукта и др.);

4) социально-профессиональным (учащиеся, рабочие, крестьяне, творческая и научно-техническая интеллигенция, предприниматели, лица, занимающиеся малым бизнесом, руководители, военнослужащие, лица свободных профессий, священнослужители, домохозяйки, безработные, пенсионеры и др.);

5) национально-этническим (принадлежность к нации, народу, роду, национальной и этнической группе);

6) по принадлежности к сектору и отрасли экономики (государственный, частный; промышленность, сельское хозяйство, наука, здравоохранение, образование и т. д.);

7) по уровню доходов (ниже и выше прожиточного минимума; распределение общего объема денежных доходов населения по группам).

Важно также отметить, что в современном обществе, как правило, выделяют три стратификационных уровня: высший, средний и низший. Эти уровни, как уже было сказано, называют классами. В экономически развитых странах преобладающим является средний класс, и это придаёт обществу определённую стабильность.

4. Материал о социальной мобильности на уроке-лекции может быть изложен в пределах учебника. В ходе комбинированного урока можно предложить учащимся изучить соответствующий раздел учебника самостоятельно. После завершения чтения целесообразно организовать работу по вопросам: может ли человек изменить своё социальное положение? Как называется процесс перехода из одной социальной группы в другую? Каким бывает этот переход? Как различаются общества с точки зрения вертикальной мобильности? Какие пути перемещения людей из одной социальной группы в другую вам известны? В какие периоды в обществе происходит рост социальной мобильности?

В целях текущего закрепления можно предложить проблемный вопрос: можно ли отнести к числу причин, усиливающих социальную мобильность, изменение общественного мнения относительно престижности тех или иных профессий?

Выслушав ответы, учитель поддержит тех, кто отвечал утвердительно. Новое общественное мнение приводит к изменению профессиональных интересов у различных групп людей и вследствие этого более интенсивному переходу людей из одного профессионального слоя в другой.

Для более основательной проработки вопроса, знакомства с двумя видами вертикальной мобильности — групповыми и индивидуальными перемещениями по вертикали — можно организовать работу с дополнительной литературой, к примеру с текстом Г. В. Пушкарёвой «Социальная мобильность» (Дидактические материалы, с. 132—133).

Для конкретизации представлений о социальной мобильности и образовании как одном из её каналов возможно проведение мини-исследования и разработка проекта «Путь к профессиональному мастерству». В основе исследования и проекта — индивидуальная поисковая работа по сбору описательного и документального материала, связанного с профессиональным становлением старших членов семьи. Примерные вопросы: 1) Где получил общеобразовательную подготовку? (Где учился в школе?) 2) Где получил профессиональную подготовку? (Какой техникум, училище, институт окончил?) 3) Где начал трудовую деятельность? 4) Приходилось ли совмещать трудовую деятельность и образование? Если да, то где и как? 5) Где работает в настоящее время? (Где вышел на пенсию?)

Результаты исследования могут быть заслушаны на втором уроке, отведённом на изучение темы. Подготовленные материалы, демонстрирующие примеры социального успеха и неудачи, дадут возможность сравнить последствия социально активного и социально пассивного поведения, реализации возможностей самому влиять на своё социальное положение и его изменение.

Завершая изучение вопроса о социальной мобильности, полезно остановиться на основных тенденциях изменения социальной структуры современного российского общества. По мнению исследователей, они таковы:

1) поляризация расслоения по материальному признаку (углубление расслоения на сверхбогатых и сверхбедных);

2) малочисленность среднего класса и доминирование в количественном отношении низшего класса;

3) размывание интеллигенции (уход из сферы умственного труда или переезд на жительство в другую страну);

4) увеличение количества маргиналов (безработных, безженцев, нищих).

5. Начиная изложение материала о социальных интересах, уместно подчеркнуть, что они направлены на удовлетворение потребностей различных социальных групп в определённых условиях труда, материальных благах, улучшении быта и досуга, получении образования и доступа к предметам духовной культуры, а также медицинском обслуживании и социальном обеспечении.

Учителю целесообразно осветить или предложить после знакомства с материалом учебника следующие вопросы и задание: что лежит в основе социальных интересов? На

что направлены социальные интересы людей? На какие виды можно подразделить все социальные интересы? Подтвердите примерами утверждение о том, что социальные интересы воплощаются в деятельности людей. Почему осуществление социальных интересов может привести к необходимости воздействия на политику? С помощью каких средств социальная группа может влиять на принятие политических решений? Можно ли утверждать, что в основе общественно-политического объединения различных социальных групп лежит сходство их интересов?

Второй урок полезно начать с обсуждения вопроса, в чём практическое значение знаний о социальной структуре общества. Целесообразно обратиться к практическим выводам параграфа. Можно предложить несколько проблемных вопросов, актуализирующих эти выводы: какие социальные группы существуют в современном российском обществе? Что является объективной основой их возникновения и существования? Учитываются ли социальные интересы тех или иных групп различными политическими силами нашей страны? В чём это проявляется? Какие социальные группы в настоящее время оказывают влияние на внешнюю и внутреннюю политику России? На удовлетворение чьих социальных интересов направлено реформирование государством пенсионной системы, жилищно-коммунального хозяйства, образования? Какие аргументы можно сформулировать на основе текста параграфа, чтобы обосновать справедливость утверждения «Человек — хозяин своей судьбы»?

Заслушав мнения учащихся, можно обратиться к заданиям к параграфу, отметив, что они позволят применить полученные по теме знания для анализа практических ситуаций.

Этап закрепления

Уместна постановка обобщающих вопросов, например: чем объясняется существование различных социальных групп в обществе? Являются ли синонимами понятия «социальное неравенство» и «социальная несправедливость»? Можно ли утверждать, что социальное неравенство проявляется в обществах разного типа? Есть ли в современной России средний класс?

Афоризм, завершающий материал параграфа в учебнике, может стать основой для беседы с учащимися или темой для сочинения-размышления, которое может быть дано как задание по выбору для желающих.

Задания в формате ЕГЭ.

1. Найдите в приведённом списке малые группы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учащаяся молодёжь
- 2) семья
- 3) группа по интересам

- 4) пенсионеры
- 5) средний класс
- 6) политическая партия

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают социальные группы.

1) *Народность*; 2) *нация*; 3) *государство*; 4) *фирма*; 5) *общественный класс*; 6) *сельская община*; 7) *семья*.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

3. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальной мобильности способствуют переломные периоды в развитии общества: революции, политические перевороты.

Б. Социальная мобильность индивида всегда приводит к повышению его социального статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Домашнее задание

Учебник, § 13. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки. Задания 2, 3 к параграфу.

Хорошо подготовленным учащимся: задание 1 к параграфу; эссе (на выбор) по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых», или по самостоятельно подобранному высказыванию, касающемуся одной из поднятых в параграфе проблем; проект «Путь к профессиональному мастерству» (на примере профессионального становления старших членов семьи).

Уроки «СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ» (§ 14)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

— осмысление значимости нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;

метапредметных:

— умение обобщать и классифицировать социальные нормы;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, используя знания норм морали, права;

предметных:

— умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «самоконтроль»;

— характеризовать социальные нормы, называть общие и отличительные признаки правовых норм, норм морали, обычая, этикета, религиозных норм;

— указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества;

— называть признаки отклоняющегося поведения;

— формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.

Задачи занятия:

1) объяснить сущностное значение социальных норм в жизни общества;

2) раскрыть специфические особенности каждого вида социальных норм, объяснить причину множественности их разновидностей;

3) способствовать пониманию значимости социального контроля;

4) содействовать расширению знаний учащихся о поведении людей.

II. Место темы в системе учебных занятий

Опорой для осмысления учащимися вопросов, связанных с темой, может стать материал 8 класса («Мораль», «Долг и совесть», «Моральный выбор», «Отклоняющееся поведение»), 9 класса («Право и его роль в жизни общества», «Правонарушения и юридическая ответственность») и 10 класса («Мораль», «Право в системе социальных норм»).

Вместе с тем материал данного параграфа может быть использован при изучении главы 3 «Политическая жизнь общества». Рассматриваемые проблемы созвучны курсу русской литературы, в которой ведущими являются вопросы нравственного выбора и духовных исканий человека.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Дюркгейм Э. Норма и патология. Социология преступности. — М., 1966. — С. 39—44 (сайт: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Durkgeim/Norm_Pat.php).

Социология / Ю. Волков, В. Добреньков, В. Нечипуренко и др. — М., 2003. — Гл. 5.

Черкесов Б. А. Социальные нормы и девиантное поведение // Педагогические науки. — 2007. — № 9 (сайт: http://rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7778337).

Оборудование

Компьютер. Данные опроса ВЦИОМ об отношении россиян к нравственным ценностям, схема «Человек и нравственные нормы».

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Комбинированные уроки, включающие изложение материала учителем, беседе, самостоятельную работу учащихся с источниками, выполнение ими логических заданий и решение учебно-познавательных задач, обсуждение ученических сообщений.

2-й вариант. 1-й час: школьная лекция, где рассматривается основное содержание темы, акцентируется внимание на наиболее сложных и малознакомых учащимся вопросах. 2-й час: семинарское занятие по проблемам социального контроля и отклоняющегося поведения. Могут быть заданы темы семинара, например: «Социальный контроль и отклоняющееся поведение»; «Социальный контроль: положительные и отрицательные последствия»; «Роль культуры личности и общества в социальном контроле».

Ниже приведены рекомендации согласно 1-му варианту.

Ход занятия

Мотивационный этап

Для того чтобы вызвать интерес к теме, учащимся можно предложить обсудить проблему, которую имеет смысл предварить такой, например, преамбулой: «На протяжении всей истории человечества существовали социальные нормы, и всегда были люди, которые эти нормы нарушали. Более того, не секрет, что социальные нормы имеют тенденцию устаревать, уходить в прошлое, некоторые нормы, которые на определённых этапах исторического развития были безусловными, например кровная месть, в современном обществе осуждаются. Между тем и в жизни, и в науке распространено мнение, что социальные нормы — это ценность, более того, многие учёные считают: социальные нормы — это действующие ценности».

Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения». После заслушивания ответов 4—5 человек, не комментируя их, можно перейти к изучению нового материала.

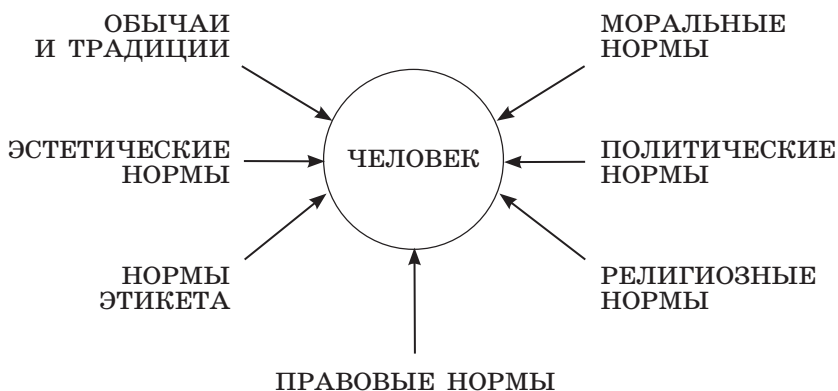
Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Социальные нормы.
2. Социальный контроль.
3. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
4. Преступность.

1. Поскольку с нормами морали и права учащиеся знакомы и в 8, и в 9, и в 10 классах, то в этой части урока имеет смысл организовать самостоятельную деятельность учащихся по систематизации социальных норм.

Начать урок можно с обращения к схеме:



Комментируя данную схему, необходимо указать, что большая часть нашей жизни регламентирована теми или иными социальными нормами. Социальные нормы могут иметь разнообразные формы и содержание. Нормы могут быть формализованы — записаны в виде законов, правил, инструкций. Но гораздо чаще они существуют в таких формах общественного сознания, как народные традиции, социальные установки, общественное мнение. Социальные нормы тесно связаны между собой, нередко они переплетаются, как бы поддерживая одна другую.

Далее будет полезно провести фронтальную беседу, но ограничиться стоит нормами обычая, морали, права, поскольку эти три вида норм имеют универсальный характер и под их воздействием находятся все жители нашей планеты. Вопросы для фронтальной беседы: что такое социальная норма? Какую роль играют социальные нормы в жизни человеческого общества?

Будет неплохо предложить учащимся подтвердить примерами утверждение о тесной взаимосвязи социальных норм. Закончить беседу можно следующими вопросами: какие социальные нормы вы знаете? Какие из них возникли раньше, а какие позже? Поскольку учащиеся укажут, что позднее других возникли правовые нормы, то очередным вопросом будет вопрос о причинах появления правовых норм.

Далее целесообразно начать работу над систематизацией социальных норм, которые были разобраны в ходе фронтальной беседы. С этой целью школьникам предлагается

открыть учебник и, опираясь на текст, а также знания, полученные в предыдущие годы, самостоятельно заполнить таблицу.

По окончании работы проводится обсуждение её результатов. Таким может быть вариант заполнения таблицы:

Социальные нормы

	Обычай	Мораль	Право
Как возникли?	Возникают в процессе исторической практики	Возникают в процессе исторической практики	Создаются специально уполномоченными людьми
Кем поддерживаются?	Общественным мнением	Общественным мнением	Силой государства
На кого распространяются?	На людей, придерживающихся данного обычая	На людей, присвоивших данные социальные нормы	На всех жителей государства
Наличие выбора (свободы) выполнения	Обязательность исполнения, исполнение без раздумий	Свобода выбора (моральный выбор)	Обязательны для исполнения
Способ распространения и существования	Передаются из уст в уста, существуют в устном виде	Существуют преимущественно в устной форме	Существуют только в письменной форме

Для завершения разговора о социальных нормах, а также подведения к проблеме социального контроля можно провести краткое обсуждение афоризма английского поэта и литературоведа XVIII в. С. Джонсона: «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества». Вопросы-задания для обсуждения могут быть следующими: 1) Какова, по-вашему, идея этого афоризма? Какую мысль хотел донести до нас его автор? 2) Согласны ли вы с точкой зрения С. Джонсона? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

2. Ввести школьников в проблему, связанную с социальным контролем и его ролью в жизни общества, можно при помощи маленького рассказа: «Весело напевая и перескакивая со ступеньки на ступеньку, Марина подбежала к двери подъезда, но, зацепившись носком модной туфельки за резиновый коврик, не вышла, а вывалилась из подъезда, толкнув шедшую навстречу с палочкой и тяжёлой сумкой Нину Петровну. От растерянности и испуга Марина забыла извиниться. И тут она увидела пожилых женщин, сидящих на скамеечке у подъезда. Поджав губы, они как по команде покачали головой, а Татьяна Васильевна, соседка из второго подъезда, сказала, обратившись к Марине: «Что же это ты даже не извинилась, да и с нами не поздоровалась?»

Покраснев, Марина вспомнила, что действительно не извинилась, но на замечание Татьяны Васильевны раздражённо огрызнулась: «Делать вам нечего, сидите тут с утра до вечера и всё подмечаете». На это другая соседка сказала: «Ты бы не огрызнулась, а лучше бы извинилась перед нами».

Марина ничего не ответила, настроение было испорчено, внутри всё кипело: «Противные бабки! Всегда и во всём они правы! Я ведь тоже могла упасть и удариться, с трудом удержалась». А в голове уже смутно мелькало растерянное и испуганное лицо Нины Петровны. Откуда-то, как будто из глубины сознания, промелькнула мысль: «Ты всё о себе, но ведь Нина Петровна тоже могла упасть!» Однако другой голос не унимался: «Не упала же! Ох уж эти пенсионерки, всё-то замечают. И даже никогда не вникнут в ситуацию...» Однако раздражение стало куда-то исчезать, и внезапно возникшая мысль вытесняла ту, первую... На смену пришёл стыд, ожёгший с ног до головы. Что же делать? И вдруг, вспомнив старушек, их поджатые в праведном негодовании губы, Марина улыбнулась и подумала, что завтра обязательно извинится перед ними, а вечером непременно зайдёт к Нине Петровне, объяснит ей свою невежливость и подарит шоколадку к чаю».

Далее проводится обсуждение, в ходе которого выясняются элементы социального контроля. Для обсуждения возможны следующие вопросы: почему старушки осудили Марину? Что стало основой для неприятия ими поведения девушки в данной ситуации? На основании чего они решили, что её поведение неправильное?

После заслушивания ответов делается вывод о социальной норме как элементе социального контроля. При разборе ситуации нужно, чтобы учащиеся сказали, что в данном случае основой для определения неправильности поведения стала норма морали. Здесь следует обратить внимание школьников на то, что не только нормы морали являются основой для определения правильности или неправильности поведения. Подобную функцию выполняют

и другие социальные нормы. Затем учащимся может быть предложено самостоятельно смоделировать ситуации, в которых основой для определения характера поведения выступают нормы права, обычая, религиозные или корпоративные нормы.

Затем формулируем новые вопросы к рассказу: в какой форме соседки выразили своё недовольство поведением Марины? В какой форме может быть выражена оценка поведения, не соответствующего правовой норме?

После ответов учеников целесообразно: а) дать обобщающее название для всех возможных форм порицания (санкция) и дополнить названные учащимися санкции примерами других негативных санкций, возможных при нарушении социальных норм (права, морали, обычая); б) спросить у школьников о том, как может отреагировать Нина Петровна на принесённую Мариной шоколадку и её извинения.

Заслушав предположения школьников, стоит указать, что высказанная благодарность и добрая улыбка — это тоже санкции. Далее приводится пояснение: если санкции, названные ранее, являлись негативными (они используются для наказания или предупреждения нарушения социальных норм), то другой вид санкций является позитивным и используется для поощрения правильного поведения, выполнения социальных норм. Здесь можно сначала привести ряд положительных санкций, желательных таких, до которых сами школьники могут не додуматься, а затем предложить им привести примеры подобных санкций. Затем ещё раз стоит сказать, что нормы и санкции являются элементами социального контроля.

Затем беседа, связанная с описанной ситуацией, продолжается: какова была первоначальная реакция девушки на санкцию пожилых женщин? Почему спустя некоторое время она стала другой? Какие личные качества Марины привели к пересмотру её позиции?

Результатом беседы должно стать подведение учащихся к уяснению понятия «самоконтроль». В ходе обсуждения они должны осознать, что одним из элементов самоконтроля также являются социальные нормы, но нормы, которые усвоил конкретный человек, которые стали его внутренним убеждением. Другой элемент самоконтроля схож с элементом внешнего социального контроля, поскольку это также санкция, как правило, это стыд, вызванный пробудившейся совестью.

Рассмотрение вопроса, связанного с функциями социального контроля, можно также начать с разбора всё той же ситуации примерно по следующим вопросам: какую роль сыграли старушки в оценке собственного поведения Мариной? Как вы думаете, не будь старушек у подъезда, возникла бы у Марины мысль зайти вечером к Нине Петровне и извиниться перед ней?

Здесь стоит уточнить, что, говоря иными словами, пожилые женщины заставили Марину: а) оценить своё поведение; б) на основе собственной оценки изменить отношение к нему; в) применить известную ей культурную норму (извиниться). Таким образом, социальный контроль, осуществляемый пожилыми людьми, сыграл роль в социализации молодой девушки. Далее нужно обратить внимание школьников на то, что социальный контроль является одной из функций социализации человека. Социальный контроль — элемент социализации, следовательно, он участвует в осуществлении тех же самых функций. Это позволяет соединить самостоятельную актуализацию учащимися функций процесса социализации с узнаванием функций социального контроля.

Дополняем рассказ: «Сейчас всё реже пожилые люди сидят у подъезда или у забора деревенского дома, но вы, наверное, слышали от родителей или всё-таки сами сталкивались с этими, как правило, пожилыми людьми, с их придирчивым взглядом, с их критическими и подчас несправедливыми замечаниями. Как вы думаете, какую роль играли и ещё играют эти люди в нашем обществе? Их роль положительная или отрицательная? Аргументируйте свою точку зрения».

После разбора функций социального контроля как одного из элементов процесса социализации имеет смысл закончить эту часть урока просьбой к учащимся ответить на вопросы, поставленные в мотивационной части урока.

3. Этот вопрос темы уже изучался в 8 классе, поэтому стоит рассмотреть его в ходе самостоятельной работы. Перед началом работы желательно актуализировать понятие «поведение». Дав определение понятию «отклоняющееся поведение», следует спросить: можно ли охарактеризовать Марину как человека с отклоняющимся поведением? (Вспоминаются отличия поведения от поступка.)

Одним из вариантов самостоятельной работы с учебником может быть такой: учащиеся читают раздел параграфа и одновременно анализируют его — узнают материал, известный им из курса 8 класса, а также выделяют то новое, что есть в учебнике.

Результаты аналитической деятельности вносятся в таблицу:

Это мы знаем	Это новое

4. Последний вопрос темы целесообразно раскрыть учителю. Для активизации слушания мини-лекции школьникам полезно предложить составить план излагаемого материала.

Дополнить материал учебника можно указанием на то, что противоправное поведение — это вид девиантного поведения, который называется делинквентным.

Можно также отметить, что противоправное поведение является наиболее опасной формой девиации, так как угрожает общественному порядку. Именно поэтому по отношению к противоправному поведению всегда применялись самые суровые санкции. И не случайно, что в этом случае социальный контроль не ограничивается только общественными санкциями, в нём активную роль играет государство, созданные им специальные социальные институты: суды, следственные органы, тюрьмы и т. д.

Воспитательное значение может иметь обращение внимания учащихся на то, что социальные условия, в которых может формироваться делинквентное поведение, связаны не только с кризисами, низким уровнем жизни и т. д. Они связаны также с такими распространёнными в обществе явлениями, как неуважительное, оскорбительное отношение к людям, подчёркивание слабых свойств характера, отдельных недостатков того или иного человека, приводящие к унижению личности.

Этап закрепления

Задания в формате ЕГЭ.

1. Социальные нормы — это отношения типа:

- 1) человек и машина
- 2) человек и орудие труда
- 3) человек и общество
- 4) человек и производство

2. Одной из причин формирования девиантного поведения может стать:

- 1) сверхсуровая отцовская дисциплина
- 2) наличие социального порядка
- 3) знание социальных ожиданий
- 4) наличие устоявшейся системы обычаев и нравов

3. Какая из приведённых ниже ситуаций содержит пример отклоняющегося поведения?

- 1) Гражданин М. отказался от предложенной ему работы.
- 2) Студентка В. забыла выполнить просьбу матери.
- 3) Гражданка Н. не стала аплодировать артистам по окончании спектакля.

4) Студент А. отказался уступить место в трамвае женщине.

4. Установите соответствие между типом социального контроля и видом применяемых санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ

- А) стыд
- Б) обычаи и традиции
- В) инструкции
- Г) угрызения совести
- Д) чувство вины

ТИП СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

- 1) Внешний контроль
- 2) Внутренний контроль

Домашнее задание

Учебник, § 14. Вопросы и задания к параграфу.

Для сильных учащихся сообщения по темам: «Факторы роста девиации»; «Значение норм и правил в регулировании поведения людей».

Уроки «НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» (§ 15)

I. Требования к результатам усвоения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— осознание российской гражданской идентичности, формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества;

— развитие толерантного сознания и поведения в полиэтничном и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

— умение ориентироваться в различных источниках, содержащих информацию о нациях и межнациональных отношениях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в межнациональных отношениях, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

— владение базовыми понятиями «нация», «межнациональные отношения», «толерантность»;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений;

— развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации о нациях и межнациональных отношениях в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.

Задачи занятия:

1) продолжить формирование гражданственности, патриотизма, раскрывая многонациональную сущность российского общества и единство российского народа;

2) углубить знание двух основных смыслов понятия «нация», основных принципов национальной политики РФ, путей преодоления межнациональных конфликтов;

3) развить умение оценивать своё поведение и поступки других, связанные с межнациональными отношениями, с позиции их соответствия общечеловеческим ценностям, правовым нормам; способствовать формированию стремления и готовности поступать в соответствии с этими ценностями и с предписанием юридических норм; соблюдать права других людей и добросовестно выполнять свои обязанности.

II. Место темы в системе учебных занятий

Изучение темы строится с акцентированной опорой на межпредметные связи с литературой и историей Отечества (вторая половина XIX — XX в.) и обществоведческим курсом основной школы. Оно направлено на то, чтобы углубить и поднять на более высокий уровень обобщения знания учащихся о нациях и межнациональных отношениях, дополнив уже известные положения и идеи рядом новых аспектов о путях межнационального сближения и национальной политики России.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Гришанова С. Национальная нетерпимость «великороссов» в зеркале общественного мнения // Власть. — 2008. — № 11.

Путин В. В. Россия: национальный вопрос (<http://surkov.info/statya-putina-rossiya-nacionalnyj-vopros/>).

Оборудование

Компьютер, экран. Конституция РФ. Презентация, содержащая схему «Формы (виды) этнических общностей», текст В. А. Тишкова, диаграммы (<http://www.levada.ru/28-11-2012/natsionalnaya-politika-i-otnoshenie-k-migrantam>); слайд-шоу «Этническое многообразие современного мира».

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Традиционные уроки.

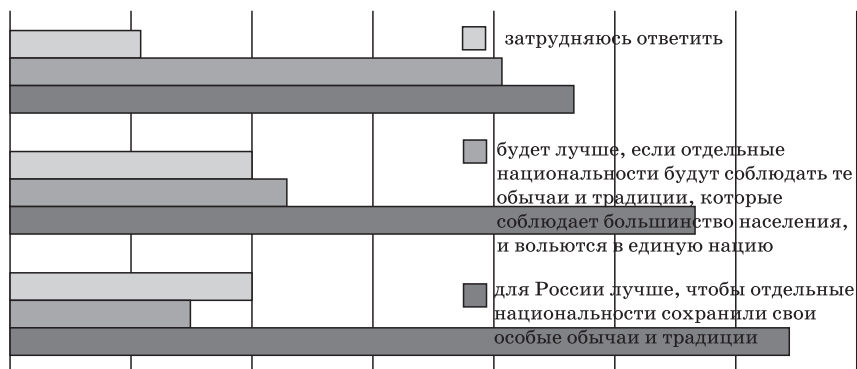
2-й вариант. Лабораторно-практическое занятие с текстом учебника по вопросам рубрики «Вопросы для самопроверки».

Ход занятия

Мотивационный этап

Рекомендуем в начале занятия обрисовать его общую проблематику. Современное человечество представлено примерно тремя тысячами различных народов, в то же время независимых государств в мире насчитывается около 200. (Рекомендуем подобрать 10—15 слайдов, иллюстрирующих этническое многообразие современного мира, и продемонстрировать их на этом этапе урока.)

Можно предложить данные социологического опроса. 1—19 октября 2012 г. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр) провёл опрос россиян. Данные исследования приводятся в процентах от числа всех опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.



Задаём школьникам вопрос: какая из этих точек зрения ближе к вашей собственной?

У учащихся есть первоначальные знания, полученные при изучении курса в основной школе. Привлекая факты общественной жизни, информацию СМИ и личный социальный опыт, они приводят конкретные примеры, иллюстрирующие многонациональный состав РФ. Корректируя ответы учащихся, главное вовремя гасить негативные высказывания по поводу представителей каких-то конкретных этносов (если такие ситуации возникнут), подчёркивая необходимость и важность толерантного отношения, недопустимость ксенофобии.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Что объединяет людей в нацию.
2. Россия — многонациональное общество и единый народ.
3. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

4. Пути межнационального сближения.

5. Национальная политика в России.

1. Приступая к изучению первого пункта плана, рекомендуем учащимся вспомнить, что такое этнос и каковы его основные формы (виды).

На основе полученных ответов класс последовательно заполняет схему «Формы (виды) этнических общностей». В заполненном виде она может выглядеть следующим образом:

Формы (виды) этнических общностей

Форма (вид)	Краткая характеристика
Род	Группа кровных родственников, ведущих своё происхождение по одной линии
Племя	Совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, осознанием общего происхождения, а также общностью диалекта, единством религиозных верований, обрядов
Народность	Исторически сложившаяся общность людей, объединяемая общей территорией, языком, психическим складом, культурой
Нация	В этнокультурном смысле это исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, самосознания, исторического пути общего прошлого. В государственном смысле нация рассматривается не как этническая общность, а как многокультурная, политическая, гражданская, территориальная общность, как сообщество (совокупность) граждан данного государства

Изучение вопроса о двух смыслах понятия «нация» можно организовать как самостоятельную работу учащихся с текстом учебника.

2. Изучение второго пункта плана можно организовать следующим образом: попросить учащихся привести примеры, иллюстрирующие единство российского народа в разные исторические периоды.

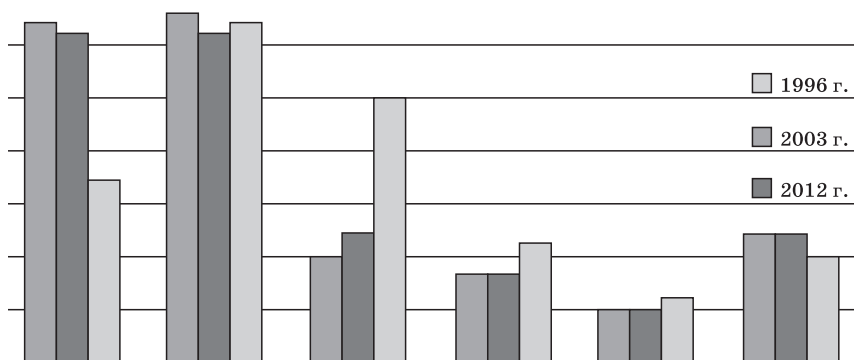
Важно подвести учащихся к пониманию того, что благодаря национальному самосознанию человек остро чувствует интересы своего народа, сопоставляет их с интересами других народов, мирового сообщества.

3. Изучение вопроса о межнациональных конфликтах и путях их преодоления можно организовать как групповую работу с графическими материалами. Формируются 3 группы, каждой из которых предлагается:

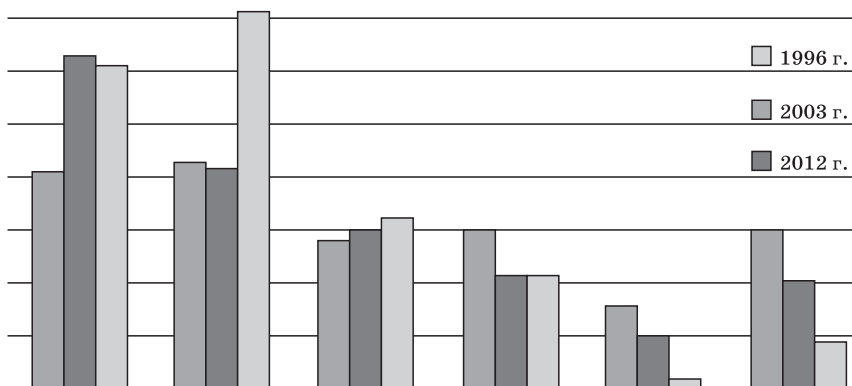
- 1) проанализировать содержание диаграммы;
- 2) сделать выводы об изменениях в представлении россиян в период с 1996 по 2012 г.;
- 3) высказать свои предположения о возможных причинах подобных изменений;
- 4) сформулировать собственное мнение по поставленной проблеме и аргументировать его.

1—19 октября 2012 г. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр) провёл опрос россиян. Данные исследования приводятся в процентах от числа всех опрошенных вместе с данными предыдущих опросов (<http://www.levada.ru/28-11-2012/natsionalnaya-politika-i-otnoshenie-k-migrantam>).

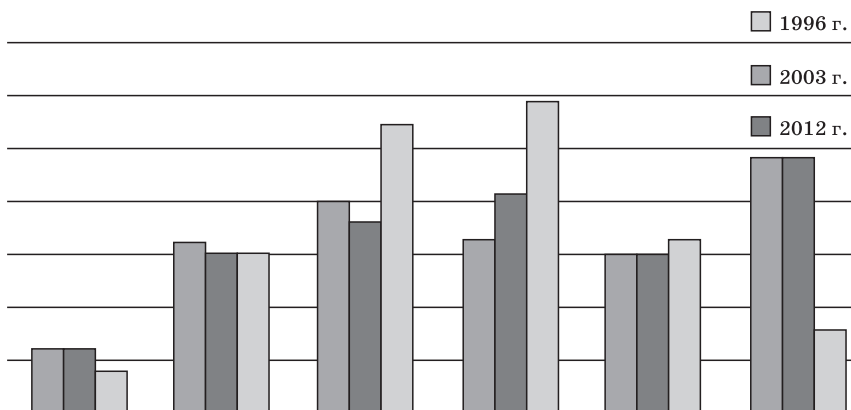
В какой мере вы согласны с высказыванием: «Национальным меньшинствам в России должна оказываться государственная поддержка для сохранения их обычаев и традиций»?



В какой мере вы согласны с высказыванием: «Иммигранты отбирают рабочие места у россиян»?



В какой мере вы согласны с высказыванием: «Иммигранты обогащают российское общество тем, что приносят с собой новые идеи и культуру»?



Обобщая выводы учащихся, важно подчеркнуть, насколько уязвимы национальные чувства людей, указать на недопустимость дискриминации по национальному признаку.

4. Переход к изучению вопроса о путях межнационального сближения вполне логичен: важно подчеркнуть связь миграционных потоков, резкого возрастания многонациональности европейских государств с политикой мультикультурализма.

Можно организовать самостоятельную работу с соответствующим фрагментом учебника (два последних раздела параграфа) с последующим обсуждением. Предлагаем вопросы для обсуждения: 1) В чём заключается политика мультикультурализма? В чём её достоинства и недостатки? 2) Каковы основные пути межнациональной интеграции? 3) В чём суть гуманистического подхода к этническим проблемам? 4) Для чего необходимо овладеть культурой межнациональных отношений?

5. Предлагаем построить объяснение материала с опорой на статью В. В. Путина «Россия: национальный вопрос» (<http://surkov.info/statya-putina-rossiya-nacionalnyj-vopros/>).

Подводя итоги урока, подчеркнём важность и необходимость следования принципам патриотизма: сознавая свою национально-этническую принадлежность, человек должен прежде всего чувствовать себя гражданином России.

Этап закрепления

Задания в формате ЕГЭ.

1. Потомки русских эмигрантов, люди, родившиеся за границей, ни разу не видевшие Россию, считают себя русскими. Это — проявление признаков:

- 1) демографической общности
- 2) территориальной общности
- 3) профессиональной общности
- 4) этнической общности

2. Какой пример соответствует принципу гуманистической национальной политики в демократическом обществе?

1) предоставление привилегий представителям коренного населения региона

2) введение особого налога для тех, кто не исповедует религию большинства

3) признание общих единых прав и свобод для всех граждан

4) возложение на представителей коренного населения дополнительных обязанностей

3. Заполните пропуски в таблице.

Понятия	Определения
	Осознание людьми своей принадлежности к определённому этносу, своего единства и отличия от других подобных образований
	Идеалы данной этнической общности, являющиеся одним из источников мотивации её поведения
	Исторически сложившаяся социально-экономическая и духовная общность людей, которая возникает в период становления капитализма, усиления экономических связей, образования внутреннего рынка
	Свойственный данному этносу способ мышления, умонастроение, предрасположенность мыслить и чувствовать, действовать и воспринимать мир определённым образом
	Принадлежность человека к определённой этнической общности
	Исторически сложившаяся на определённой территории общность людей, обладающих сходными, относительно стабильными особенностями языка, культуры, психики
	Элементы социально-культурного наследия, сохраняющиеся в данной этнической общности в течение длительного времени

Домашнее задание

Учебник, § 15. Вопросы для самопроверки, задания 1 и 2 к параграфу.

Ученикам, проявившим интерес к теме: задания 3 и 4. Развёрнутый ответ по теме «Нации и межнациональные отношения». Составить план: не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Уроки «СЕМЬЯ И БЫТ» (§ 16)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений;

— осознание личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей;

метапредметных:

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении положения семьи в современном обществе; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение анализировать и использовать информацию о семье, её типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах);

— умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества;

— умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем семейно-бытовые отношения;

предметных:

— знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака»;

— знание социальных функций семьи;

— понимание взаимосвязи семьи и общества;

— целостное представление о сфере бытовых отношений.

Задачи занятия:

1) дать более глубокие (по сравнению с основной школой) знания о семье, рассмотрев её как один из наиболее древних социальных институтов;

2) познакомить с функциями семьи и особенностями их реализации в современном обществе;

3) опираясь на данные науки и современные социальные факты, охарактеризовать существующие в обществе бытовые отношения;

4) довести до понимания учащихся значимость культурного отношения каждого человека к своему ближайшему социальному окружению.

II. Место темы в системе учебных занятий

Уроки, посвящённые данной теме, являются продолжением изучения социальной сферы жизни общества. Содержательно они строятся на полученных в основной школе представлениях о семье как малой группе, психологическом климате семьи, семейном долге. Изучение темы целе-

сообразно строить с опорой на знания о социальном институте семьи (§ 2).

Материал, иллюстрирующий развитие и изменение семьи в процессе развития общества, можно почерпнуть из учебных пособий по истории, примеры различных проявлений связи семьи и общества — из литературных произведений, входящих в школьную программу. Конкретизация материала, касающегося включённости семьи в жизнь общества, может проводиться с учётом личностно ориентированных вопросов и заданий.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Лавриненко В. Н. Социология: учеб. / под ред. В. Н. Лавриненко. — М., 2009. — Гл. 12.

Социальная энциклопедия / редколл.: А. П. Горкин, Г. Н. Карелова, Е. Д. Катульский и др. — М., 2000. — Статьи «Семья», «Семейная политика».

Социология: учеб. / отв. ред. П. Д. Павленок. — М., 2002. — Гл. 15, 36.

Оборудование

Таблица «Функции семьи», схема «Государственная политика поддержки семьи в РФ», вопросы для закрепления в электронном виде.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

Помимо традиционных комбинированных уроков с последовательным изучением на них вопросов темы и текущим закреплением, можно изучить весь материал в первый из отведённых часов, во второй час провести: а) лабораторное занятие с данным к параграфу источником; б) работу с познавательными заданиями (в том числе заданиями к параграфу, данными в учебнике); в) проектную работу по группам.

Ход занятия

Мотивационный этап

Начать урок можно с привлечения внимания учащихся к перечню ряда наук, занимающихся изучением семьи. Список этих наук может быть заранее записан на доске под общим заголовком «Семью изучают...». Он может включить, например, такие науки, как демография, социальная психология, история, этнография, экономика, юриспруденция, педагогика, социология. Исходя из знания общего предмета науки, учащиеся самостоятельно могут ответить на вопрос, что конкретно изучают, рассматривая семью, история, экономика, юриспруденция, педагогика. О предмете изучения (применительно к семье) демографии, социальной психологии, этнографии может сказать учитель. Демография рассматривает вопросы семьи в связи с социально-демографической ситуацией, процессами и явлениями, происходя-

щими в структуре, размещении, перемещении и динамике народонаселения (например, вопросы динамики рождаемости, многодетных семей и др.). Социальная психология рассматривает вопросы семьи как малой группы (психологию брачно-семейных отношений, разводов, повторных браков, функций семьи и т. п.). Этнография описывает вопросы семьи и брака у разных народов.

В завершение вводной части полезно задать мотивирующие вопросы и сопроводить их комментарием: «Почему так много наук изучают семью? В чём состоит особая ценность семьи для общества? Изучая тему, мы попытаемся ответить на эти вопросы».

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Семья как социальный институт.
2. Функции семьи.
3. Семья в современном обществе.
4. Бытовые отношения.

1. Начиная изучение вопроса о семье как социальном институте, целесообразно остановиться на том, почему семью считают базовым социальным институтом. Акцентирование внимания на этом вопросе способствует осознанию учащимися значимости изучаемой темы. Можно предложить им высказать свои соображения по этому поводу, а затем предложить найти объяснение в учебнике: базовым этот институт считается потому, что реализует жизненно важную функцию самосохранения общества благодаря воспроизводству населения и преемственности поколений.

Изучаемый материал можно сделать более актуальным и доходчивым, обратившись к историческим примерам. Можно заранее предложить нескольким учащимся подготовить краткие выступления о семье на разных ступенях общественного развития и у разных народов, с помощью которых проследить, как от эпохи к эпохе варьировались социальные нормы, определяющие правила выбора супругов, роль главы семейства, права и обязанности родственников.

Учителю важно пояснить, что понятие социального института раскрывает специфику семьи в её взаимосвязях с другими социальными институтами и с социальными процессами, происходящими в обществе. Одним из таких социальных институтов является наиболее тесно связанный с семьёй институт брака, представление о котором можно дать по учебнику.

Завершая изучение вопроса, можно обратиться к высказыванию Аристотеля: «Всякая семья составляет часть государства». Учащиеся по просьбе учителя попытаются объяснить, какой смысл вложен в эти слова. Подводя итог их размышлениям, важно подчеркнуть, что слова Аристотеля помогают понять социальную сущность семьи и выполняемые ею социальные функции.

2. Переходя к изучению функций семьи, можно заметить, что среди них выделяются специфические и неспецифические функции. Специфические функции отражают особенности семьи как социального явления: рождение детей (репродуктивная функция), содержание и первичная социализация детей (экзистенциальная и воспитательная функции). Эти функции остаются за семьёй при всех изменениях общества. Неспецифические функции связаны с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства, досугом и др. Именно при сравнении осуществления семьёй своих неспецифических функций на разных этапах развития общества более всего ощутимы семейные изменения.

При объяснении конкретного содержания функций семьи, а остальные функции можно только назвать, как это сделано в учебнике — без подробного объяснения. При изложении либо текущем закреплении материала уместно использовать таблицу.

Функции семьи

Функция	Содержание (проявление) функции
Репродуктивная	Продолжение человеческого рода
Воспитательная	Становление и развитие личности ребёнка и взрослых членов семьи
Хозяйственная	Ведение домашнего хозяйства
Экономическая	Материальное обеспечение семьи
Эмоциональная	Обеспечение взаимной психологической поддержки и защищённости каждого члена семьи
Социально-статусная	Наследование принадлежности индивида к тому же классу, расе, этносу, религиозной группе, к которым принадлежит семья
Первичного социального контроля	Определение норм поведения членов семьи в различных сферах
Духовного общения и досуга	Проведение семейных праздников, походов, вечеров отдыха, организация семейного чтения и др.

При работе с таблицей важно заметить, что данная классификация — одна из возможных классификаций функций семьи. В других вариантах классификации могут быть, например, объединены хозяйственная и экономическая функции под общим названием «хозяйственно-экономиче-

ская», функция духовного общения, досуга и эмоциональная функция под названием «рекреационная» и т. п.

Конкретизировать смысл функций семьи поможет познавательное задание: учащимся можно предложить раскрыть, опираясь на конкретные жизненные примеры, реализацию семьёй одной из своих функций.

Например, каждое утро отец вместе с сыном делают зарядку. И если раньше в течение ряда лет отец вставал первым и будил сына, то теперь сын просыпается самостоятельно и нередко будит отца. Какую функцию семьи иллюстрирует эта ситуация?

Следующие ситуации учитель может «рисовать» вместе с учащимися, предложив им рассказать свою ситуацию из жизни семьи и сделать вывод, какая функция семьи осуществляется в том или ином случае.

Приводим несколько примеров таких ситуаций:

1) Мать с отцом распределили обязанности, связанные с повседневным обслуживанием семьи: приготовление пищи, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые посильные обязанности достались детям.

2) В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трёхлетнему сыну приобрели детские лыжи и стали брать его с собой.

3) Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колёса, заменяет вышедшие из строя детали на новые... Дети сначала просто наблюдали за его работой, потом понемногу стали помогать.

4) Бабушка по вечерам читала маленьким внукам книжки. Закончит читать, усмехнётся да и расскажет что-то близкое к прочитанному из своей жизни. Дети очень привыкли к этим вечерам и, даже научившись читать самостоятельно, по-прежнему просят бабушку почитать и порассказывать.

5) В семье родился третий ребёнок. Мать с отцом убеждены, что это не предел.

В целях разностороннего освещения реальной жизненной картины осуществления семьёй своих функций уместно заметить, что далеко не все семьи одинаково полно реализуют их. К сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют те или иные свои функции. В частности, немало семей с родителями-алкоголиками. В пьяном угаре они забывают о детях, брошенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко погибающих.

3. Рассмотренные ситуации подводят к изучению вопроса о семье в современном обществе. Основное внимание должно быть направлено на выяснение сущности эволюционных изменений, переживаемых современной семьёй.

Познакомиться с такими изменениями учащиеся могут на основе рассказа учителя или текста учебника. Стимулировать их познавательную деятельность поможет задание,

предлагающее на основе рассказа или прочитанного текста учебника сформулировать и записать в тетради перечень изменений, переживаемых семьёй.

В частности, в итоге работы с учебником могут быть выделены следующие изменения, происходящие в современной семье:

1) становление нового положения женщины как распорядительницы семейного бюджета;

2) установление в большинстве семей равноправных отношений между супругами и их взаимной ответственности;

3) разрушение многопоколенной семьи, переход к семье нуклеарной;

4) разделение институтов семьи и брака, рост числа фактических, но формально не оформленных браков и рождённых в них детей;

5) снижение рождаемости;

6) доминирование ценности материального обеспечения семьи над духовным общением родителей и детей;

7) рост количества разводов, повторных браков, неполных семей и числа брошенных детей.

К этому перечню учитель может добавить ориентацию на культ потребления, девальвацию моральных ценностей; пояснить суть изменения традиционного положения женщины в семье (противоположными полюсами этого изменения являются полная экономическая самостоятельность женщины и положение домохозяйки).

При наличии времени целесообразно остановиться на причинах разводов, задав учащимся вопрос: почему люди разводятся? Данный вопрос вызывает значительный интерес, а его компетентное освещение носит не только образовательный, но и в большей степени воспитательный характер. Заслушав мнения учащихся, учитель может внести дополнения. В целом к основным причинам разводов относят неподготовленность к браку, грубость, пьянство, физическое насилие, супружескую измену. Однако нередко к разводу может и другое, например:

— неудовлетворение потребности в положительных эмоциях;

— отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания;

— пристрастие одного из супругов к чрезмерному удовлетворению исключительно собственных потребностей;

— неудовлетворение потребности во взаимопомощи и взаимопонимании по вопросам ведения домашнего хозяйства, воспитания детей, в отношении к родителям и т. д.;

— различия в потребностях по проведению досуга, увлечениям;

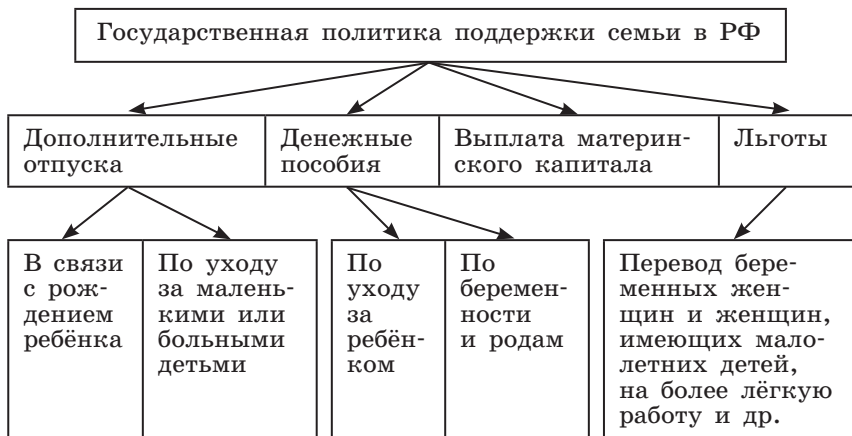
— неудовлетворение потребности в значимости своего «Я», неуважение чувства достоинства со стороны супруга.

Учителю может пригодиться дополнительный материал о том, как оцениваются семейные изменения отечествен-

ными и зарубежными учёными. Часть учёных рассматривают и интерпретируют изменения, происходящие в современной семье, как частные проявления общего и в целом прогрессивного процесса модернизации семьи и воспроизводства населения, смены одного их типа (традиционного) другим (современным). Модернизация семьи при этом считается частью модернизации всего общества, а негативные проявления семейных изменений рассматриваются как следствие незавершившегося, затянувшегося процесса перехода от традиционной семьи к современной. Практические предложения этих учёных в области государственной семейной политики ориентируют на помощь в устранении отдельных негативных последствий семейных изменений.

Другие учёные рассматривают семейные изменения (снижение ценности брака, семьи с детьми, единства всех семейных поколений и др.) как конкретные проявления ценностного кризиса всего общества и кризиса семьи, вызванного коренными чертами индустриально-рыночной цивилизации. Этот кризис, считают они, сопровождается ослаблением семьи как союза родственников, как союза родителей и детей, как союза супругов. Государственная семейная политика, по их мнению, должна быть направлена на преодоление кризиса семьи, возрождение и укрепление семьи как социального института (см.: Социальная энциклопедия, с. 334).

Завершает изучение пункта плана материал о государственной семейной политике — политике поддержки семьи. Визуализировать положения учебника можно с помощью схемы «Государственная политика поддержки семьи в РФ». Сильному классу схема может быть предложена для заполнения по ходу изучения материала, менее подготовленному классу она может быть предложена как средство наглядности.



Рассмотрев имеющиеся в учебнике положения, целесообразно добавить, что современная отечественная семейная политика включает организуемую и финансируемую государством социальную защиту семей от бедности и нищеты — профилактику бедности и поддержку малоимущих семей.

4. Переходом к изучению бытовых отношений может стать адресованный учащимся вопрос о том, какие потребности удовлетворяют люди в своём доме, в семье. В подготовленном классе такой вопрос не должен вызвать затруднений. В случае же их возникновения можно вернуться к рассмотренным выше ситуациям из жизни семьи и сделать вывод о том, что дома, в семье происходит удовлетворение повседневных потребностей людей в пище, одежде, жилье, поддержании здоровья, уходе за детьми, а также общении, отдыхе, развлечении, физическом и культурном развитии. Теперь можно ввести понятие бытовых отношений: отношения, которые возникают по поводу удовлетворения повседневных потребностей, называют бытовыми отношениями.

Уместно поработать над пониманием быта не только в узком, но и в широком смысле слова. В узком смысле быт понимается как домашний быт, в широком смысле слова — как сфера непроизводственной общественной жизни, включающая в себя удовлетворение материальных потребностей людей (в пище, одежде, жилье, лечении, поддержании здоровья) и обеспечение душевного комфорта (общение, отдых, развлечения) в повседневной жизни. В практической реальной жизни общественный быт, в частности, представлен такими предприятиями, учреждениями и организациями, как мастерские по ремонту бытовой техники, швейные ателье, химчистки, парикмахерские, прачечные и др. В обществе существуют специализированные социальные институты, призванные профессионально осуществлять услуги в сфере быта — служба быта, здравоохранения, индустрия досуга и т. п. (см.: Социология: Учеб. / Отв. ред. П. Д. Павленок. — С. 731—732).

Важно заметить, что бытовые отношения связывают не только членов семьи, но и соседей, людей, живущих в одном доме или одном дворе. По просьбе учителя учащиеся могут самостоятельно привести примеры совместных дел не только членов семьи, но и соседей, молодых людей или людей пожилого возраста, живущих в одном дворе. В подготовленном классе можно усложнить задание, попросив привести свои зарисовки, в которых отразилось бы поведение как старших, так и молодых людей, выражающих заботу о своём месте жительства или относящихся к нему с пренебрежением.

Целесообразно несколько обострить ситуацию ученических размышлений о поведении в быту, подчеркнув,

что быт — это сфера, наиболее скрытая от социального контроля. Никто не видит тебя, когда ты поднимаешься к своей квартире по лестнице или в лифте, никто не остановит твою руку, если ты начнёшь рисовать на стенах или бросать мусор в подъезде. Никто, кроме твоей совести. Значит, перед каждым из нас стоит задача выработать определённые механизмы самоконтроля своего бытового поведения.

Остановившись на этом, учитель может предложить учащимся прочитать по учебнику раздел параграфа «Дом, в котором мы живём» и найти задание, содержащееся в тексте: «Задумайтесь: как вы ведёте себя в быту? Сделайте выводы. Сформулируйте задание самому себе для самосовершенствования». Полезно дать несколько минут на выполнение этого задания в классе. При этом целесообразно предвосхитить выполнение задания сообщением о том, что проверяться оно не будет. Но, несмотря на это, лично каждому ученику можно адресовать просьбу сформулировать одно-единственное задание самому себе по изменению к лучшему своего поведения в быту. О нём можно не говорить никому, а можно при желании рассказать близкому другу — ведь нередко именно друзья помогают нам добиться цели.

Выполнение этого задания может завершить первый урок.

Второй урок рекомендуем начать с вопроса, ответ на который требуется дать на основе практических выводов: какой вклад в будущее поколение страны можете внести вы лично? Первый практический вывод подведёт к мысли о том, сколько детей появится в будущей семье и какими они вырастут. Второй — к мысли о передаче детям духовных ценностей (семейных правил, заповедей, мудрых советов, исторических реликвий, овеянных памятью о старших поколениях). Третий вывод подводит к мысли о необходимости заботы о нравственной чистоте и красоте окружающего нас мира.

Проведение второго урока, как уже было сказано, может осуществляться в нескольких вариантах.

1) Работа с источником по вопросам, данным в учебнике.

Основное внимание в тексте и пяти вопросах на анализ и интерпретацию предъявленной в нём информации уделяется воспитательной функции семьи и связи семьи и общества. В целях проверки освоения и закрепления материала, касающегося других содержательных идей изучаемой темы, целесообразно в завершающей части второго урока провести опрос или проверочную работу по комплексу заданий для самопроверки.

2) Работа с познавательными заданиями.

К параграфу предложены три задания, выполнение которых направлено на углубление знаний на основе жизненных фактов и ситуаций и, что особо значимо, на развитие

умений учащихся применять полученные при изучении курса знания в новых связях и обоснованиях. Рекомендуем заслушать ответы нескольких учащихся по каждому заданию, акцентируя различные возможные формулировки суждений и аргументов и поощряя каждую попытку самостоятельного конструирования учеником небольшого собственного текста.

3) Работа над проектами.

На уроке уместна работа над двумя, например, проектами, в ходе которой важно сформировать соответственно две группы, наметить план работы по каждому из проектов, провести первые обсуждения и по возможности осуществить первые шаги по выполнению плана. Назовём и прокомментируем возможные темы проектов:

- «Как помочь молодой семье». В ходе разработки этого проекта можно, используя центральную и местную печать, выделить наиболее существенные проблемы молодых семей, сделать выводы о динамике молодёжных браков, сформулировать предложения, касающиеся помощи молодым семьям.

- «Семья в городе будущего». Разработка этого проекта потребует определения тех сторон быта, которые будут организованы в обществе, тех бытовых проблем, заботу о которых может взять на себя государство и частный бизнес, а также того, что должно остаться делом семьи. Отдельного внимания заслуживает возможность разработки данного проекта в сельских школах. Здесь он, скорее всего, отразит задачи преодоления существенных различий в образе жизни между жителями российских городов и сёл.

Этап закрепления

В качестве закрепления уместна постановка и выполнение обобщающих заданий. Приведём примеры.

При рассмотрении материала темы мы встретились с понятиями «семья как социальный институт» и «брак как социальный институт». Можно ли их рассматривать как синонимы? Обоснуйте своё мнение.

Каков социальный портрет семьи в современном обществе?

В менее подготовленном классе возможны вопросы, раскрывающие основные понятия темы: 1) В чём проявляются функции семьи? 2) Каковы особенности семьи в современном обществе? 3) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «бытовые отношения»?

Можно предложить задания в формате ЕГЭ.

1. Согласно результатам исследования состава российских семей, 80% из них состоят из супругов с детьми, т. е. являются:

- 1) нуклеарными
- 2) многопоколенными
- 3) демократическими
- 4) патриархальными

2. Выберите из приведённого ниже перечня проявления воспитательной функции семьи:

- 1) Благодаря семье ребёнок получает первые трудовые и нравственные навыки.
 - 2) Члены семьи материально обеспечивают друг друга.
 - 3) В семье дети учатся оказывать помощь по дому.
 - 4) Семья учит детей вести себя по определённым правилам.
 - 5) Члены семьи поддерживают и защищают друг друга.
 - 6) Семья даёт ребёнку первые уроки самообслуживания.
3. Установите соответствие между характеристиками и функциями семьи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) обеспечение взаимной психологической поддержки
 Б) ведение семейного бюджета
 В) материальное обеспечение семьи
 Г) содержание дома, приготовление пищи, уборка

ФУНКЦИИ

- 1) хозяйственно-экономическая
 2) эмоциональная

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г

4. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Основные характеристики семьи зависят от развития общества и изменяются вместе с ним.

Б. Основные характеристики семьи формируются под влиянием экономических, политических, культурных и национальных традиций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Домашнее задание

Учебник, § 16. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки, задания к параграфу 1, 2, 3.

Хорошо подготовленным учащимся: 1) на основе материалов СМИ и Интернета подобрать данные, отражающие динамику браков, разводов и рождаемости в нашей стране; сформулировать соответствующие выводы; 2) подготовить к обсуждению в классе эссе: а) по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых»; б) по самостоятельно подобранному высказыванию, отражающему одну из идей пройденной темы; 3) разработать проекты «Семья в городе будущего», «Как помочь молодой семье» (если эти проекты не стали предметом групповой работы, они могут быть предложены учащимся, заинтересовавшимся темой).

Уроки «ГЕНДЕР — СОЦИАЛЬНЫЙ ПОЛ» (§ 17)

I. Требования к результатам усвоения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками (в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности) с учётом гендерных различий;

метапредметных:

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

— владение базовыми понятиями «гендер», «гендерная идентичность»;

— умение выявлять причинно-следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний;

— навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении и гендерных стереотипах.

Задачи занятия:

1) сформировать представление о гендере как совокупности социальных и культурных норм, выполняемых людьми в зависимости от их биологического пола;

2) подвести к пониманию связи гендерных стереотипов с развитием общества;

3) углубить знание о факторах гендерной социализации;

4) развить у учащихся умение оценивать своё поведение и поступки других с позиции их соответствия гендерным ролям.

II. Место темы в системе учебных занятий

Изучение темы строится с акцентированной опорой на внутрипредметные связи, в первую очередь на материал, связанный с проблемами социальной дифференциации,

а также на изученный в курсе основной школы материал о социальных ролях.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. — М., 2007.

Вариации на тему гендера / под ред. Т. А. Мелешко, М. В. Рабжаевой. — М., 2004.

Оборудование

Комплект фотоматериалов; таблица для закрепления материала.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Традиционные уроки.

2-й вариант. Лабораторно-практическое занятие с текстом учебника.

Ход занятия

Мотивационный этап

Рекомендуем предложить учащимся несколько иллюстраций. Это могут быть шесть фотографий, на четырёх из которых изображены ситуации, соответствующие традиционным гендерным стереотипам (например, женщина убирает квартиру, молодая мама с коляской, женщина-учитель, мужчина в военной форме, мужчина — водитель автобуса, шахтёр, сварщик и т. п.), а на двух — не соответствующие им ситуации (например, мужчина в фартуке у плиты; девушка дарит цветы молодому человеку; женщина в военной форме; мужчина — воспитатель детского сада и т. п.).

Демонстрируя иллюстрации, учитель предлагает учащимся найти фотографии, выпадающие из этого ряда, и объяснить свой выбор. У учащихся есть первоначальные знания, полученные при изучении курса в основной школе. Привлекая факты общественной жизни, информацию СМИ и личный социальный опыт, они приводят конкретные примеры, иллюстрирующие те или иные гендерные стереотипы. Корректируя ответы учащихся, учитель вводит понятие «гендерные стереотипы».

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Гендерные стереотипы и роли.

2. Гендер и социализация.

3. Гендерные отношения в современном обществе.

1. Обращаем внимание учащихся на то, что гендерные стереотипы — это разделяемые большинством представления о нормах поведения женщин и мужчин, которые на протяжении долгого времени были близки у разных народов и устойчивы во времени. Учащимся предлагается привести примеры таких стереотипов (по 5—6 для мужчин и женщин). Ответы учащихся записываются на доске в два

столбца. В приведённой ниже таблице указаны стереотипы, которые перечисляют учащиеся.

Мужчины	Женщины
<ul style="list-style-type: none"> — Сильные, смелые, неэмоциональные личности; — мало озабочены своей внешностью, почти не боятся старости и смерти; — выполняют функции кормильца семьи; — во всех сферах деятельности они стремятся к лидерству; — логичны и объективны, свободны и активны; — любят заниматься спортом; — всегда стремятся к успеху; — честолюбивы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> — Слабые создания, в большей мере, чем мужчины, нуждаются в защите; — очень обеспокоены своей внешностью и очень боятся старости; — добродетельны и эмоциональны, нежны и легкомысленны; — обладают тонкой интуицией; — уступчивы, зависимы; — в большинстве своём робкие, пассивные, застенчивые и др.

После выполнения этого задания преподаватель предлагает учащимся ещё раз посмотреть на составленные списки и оценить, насколько те или иные представления сохранили свою актуальность, какие изменения произошли.

Преподаватель, опираясь на текст учебника и обращаясь к фотографиям, использованным в мотивационной части урока, вводит понятия «гендерная роль» и «гендерный конфликт». Обобщая результаты изучения первого пункта, важно подчеркнуть, что в конфликте, вызванном столкновением целей и интересов из-за разного понимания гендерных ценностей, как и в любом другом конфликте, следует не забывать об уважении к противостоящей стороне, не допускать оскорблений и не прятаться за гендерные стереотипы.

2. Учитель предлагает учащимся выполнить задание 4 из рубрики «Задания», а затем назвать основные факторы, которые, по их мнению, влияют на освоение гендерных ролей, и проиллюстрировать их примерами.

Следует отметить, что гендерные стереотипы очень сильны. Их принимают даже те группы, относительно которых они созданы.

Можно привести пример, который иллюстрирует гендерные стереотипы. Девушкам-студенткам предложили ознакомиться с научными статьями. Они должны были оценить работы с точки зрения осведомлённости автора, его профессиональной компетентности, стиля изложения материала. Одни студентки получили статьи, подписанные авторами-мужчинами, другие — те же статьи, но с женскими подписями. Студентки выше оценивали статьи, которые написали мужчины. Гендерные стереотипы, таким обра-

зом, привели к тому, что оценка интеллектуального труда женщин была занижена.

Учитель корректирует и обобщает ответы учащихся, называет основные факторы: воспитание в раннем детстве, влияние школы, воздействие массовой культуры и др.

3. Переход к изучению вопроса о гендерных отношениях в современном обществе вполне логичен: важно подчеркнуть происходящие гендерные изменения, затрагивающие как публичную сферу, так и частную жизнь.

Можно предложить учащимся обсудить следующую ситуацию. Есть люди, которые пытаются бороться с формированием гендерных ролей. Например, одна супружеская пара из Канады скрывает от общества пол своего малыша с рождения. Мать и отец назвали ребёнка Сторм, но мальчик это или девочка, не знает никто, кроме самих родителей, двух акушерок, которые помогли малышу появиться на свет, двух братьев новорождённого и одного друга семьи. Своё решение родители объяснили так: ребёнок сам выберет себе пол, когда вырастет. Два старших сына носят розовую одежду (часто платья и юбки), предпочитают длинные волосы и косы. В магазине родители позволяют им выбрать ту одежду, которая им нравится, независимо от того, для мальчиков или для девочек она предназначена. Отец работает учителем в школе и факт навязывания детям общественного мнения считает просто отвратительным. Он уверен, что гендерные стереотипы загоняют людей в те ячейки общества, которые для них заранее подготовлены.

Можно обсудить с учащимися вопрос: произойдёт ли социализация этих детей? Важно объяснить учащимся, что, несмотря на то что в современном мире место человека в обществе, его социальные роли всё больше определяются не полом человека, а его личными качествами, всё же следует учитывать традиционные гендерные представления, несоблюдение которых может привести к социальным конфликтам.

При проведении лабораторно-практического занятия по материалам учебника учащиеся выполняют задания в следующем порядке:

1) работа с рубрикой «Документ» (учащиеся читают и выполняют задания, преподаватель корректирует ответы);

2) работа по группам (5 групп), каждая из которых выполняет по одному заданию (задания 1, 2, 3, 5, 6 из рубрики «Задания») с последующим обсуждением ответов;

3) задание по рубрике «Мысли мудрых»: как вы понимаете смысл высказывания? С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы? Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

Этап закрепления

Учащимся можно предложить следующие задания:

1. Заполните пропуски в таблице.

Понятия	Определения
	Разделяемые большинством представления о различиях личностных качеств мужчин и женщин, об особенностях их поведения и выполняемых социальных ролях
Гендерная роль	
Гендер	

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к традиционным гендерным стереотипам о мужчинах.

1) Сила; 2) смелость; 3) робость; 4) логичность; 5) честолюбие; 6) легкомыслие.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В разные исторические эпохи в обществе существовали определённые представления о месте, отведённом мужчине и жен-

щине в _____ (А), о том, какими занятиями и _____

_____ (Б) должны заниматься представители разных

полов, как правильно себя вести в _____ (В) и многое другое.

Такие представления получили название _____

_____ (Г). Они, как и любые _____ (Д), постоянно претерпевают изменения. Например, согласно данным исследования, проведённого около 40 лет назад, стереотипны-

ми считались такие мнения: _____ (Е) — сильные, смелые, неэмоциональные личности. Они мало озабочены своей внешностью, почти не боятся старости и смерти. В то же время

образ _____ (Ж) связан с такими качествами, как добродетельность, эмоциональность, нежность и легкомыслие. Они уступчивы, зависимы».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) вид деятельности
- 2) мужчины
- 3) гендерные стереотипы
- 4) гендерный конфликт
- 5) общественное мнение
- 6) социальная иерархия
- 7) гендерные роли
- 8) женщины
- 9) типичная ситуация

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Домашнее задание

Учебник, § 17. Вопросы для самопроверки.

В более подготовленном классе: учебник, § 17. Опережающее задание к уроку по теме «Молодёжь в современном обществе»: 4—5 группам подготовить презентации о наиболее популярных (или наиболее привлекательных для школьников) проявлениях молодёжной субкультуры. Презентация должна содержать несколько слайдов, которые отражали бы следующие позиции: основные взгляды, идеи, предпочтения; символика; особенности имиджа и образа жизни; что привлекает молодёжь именно к этому течению, а также что может не нравиться другим людям; как следует себя вести представителям этого течения (направления), чтобы избежать негативного отношения к себе.

Уроки «МОЛОДЁЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (§ 18)

I. Требования к результатам усвоения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества;

метапредметных:

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с представителями других социальных групп, включая тех, кто имеет иные культурные пристрастия, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

предметных:

— владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»;

— умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни;

— навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задачи занятия:

1) расширить представление о возрастных критериях стратификации;

2) углубить знания о молодёжи как социальной группе;

3) рассмотреть особенности социализации молодых людей в современных условиях;

4) помочь школьникам определить свою собственную позицию по рассматриваемым вопросам.

II. Место темы в системе учебных занятий

Изучение темы строится с акцентированной опорой на внутрипредметные связи (в первую очередь на материал, связанный с социальными группами), а также на изученный в курсе основной школы материал о право- и дееспособности гражданина.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Концепция государственной молодёжной политики Российской Федерации (<http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm>).

Левикова С.И. Молодёжная субкультура: учеб. пособие. — М., 2004.

Лукшин Д., Межведилов А. Молодёжь в политическом поле современной России // Преподавание истории и обществознания. — 2006. — № 4. — С. 56—58.

Социология молодёжи. Энциклопедический словарь / отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. — М., 2008.

Токарева Е., Николаев А. Молодёжные объединения: смена приоритетов // Преподавание истории и обществознания. — 2006. — № 4. — С. 56—59.

Тюляева Т. И. Молодёжь в современном обществе // Преподавание истории и обществознания. — 2006. — № 10. — С. 63—67.

Желательно привлечь примеры-иллюстрации (регионального, городского, муниципального и т. д. уровня). Их можно найти на сайте Департамента семейной и молодёжной политики (для Москвы, например, <http://www.dsmp.mos.ru>).

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Традиционные уроки.

2-й вариант. Лабораторно-практическое занятие с текстом учебника.

Ход занятия

Мотивационный этап

Рекомендуем поставить перед учащимися вопрос: трудно ли сегодня быть молодым? Привлекая факты общественной жизни, информацию СМИ и личный социальный опыт, они приводят конкретные примеры, подтверждающие конкретное мнение.

Другой вариант мотивационного этапа — задание 1 из рубрики «Задания». Наиболее популярные ответы учащихся записываются на доске, предусматривается возвращение к ним в конце изучения темы.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Молодёжь как социальная группа.
2. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.
3. Молодёжная субкультура.

1. Рекомендуем в самом начале урока ввести определение: «Молодёжь — в широком смысле обширная совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними основных видов деятельности. В более узком, социологическом, смысле молодёжь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей. По поводу возрастных границ молодёжи нет общего мнения. В отсутствие единых критериев возрастной периодизации в определении границ молодёжного возраста учитывается специфика подходов, сложившихся в различных дисциплинах, изучающих молодёжь, в том числе и в социологии, а также конкретные цели и задачи, стоящие перед исследователями. В отечественной социологии наиболее часто нижняя возрастная граница молодёжи определяется между 14—16, а верхняя — между 25—29 годами. Хотя в сложившейся практике имеет место увеличение возраста отдельных групп молодёжи, как, например, молодых учёных (до 33—35 лет). Молодёжь как социально-демографическая группа неоднородна по своему составу.

В ней выделяются различные слои по возрасту (подростки, юношество), по полу, по видам деятельности (учащиеся, работающие), по месту жительства (городская, сельская) и др.» (Социология молодёжи. Энциклопедический словарь, с. 267—269).

Можно организовать работу со словарной статьёй следующим образом: учитель предлагает учащимся познакомиться со статьёй (желательно транслировать при помощи ИКТ) и ответить на вопросы: каковы позиции современного общества по поводу возрастных границ молодёжи? Какие основания позволяют учёным выделять молодёжь как особую социальную группу?

Завершая изучение этого вопроса, учитель предлагает учащимся определить, какие же задачи стоят перед молодыми людьми, а также возвращается к поставленной в начале урока задаче о критериях зрелости. Корректируя при необходимости ответы учащихся, желательно подвести их к пониманию того, что зрелость связана с ответственностью за свои поступки, принимаемые решения.

2. Изучение второго пункта плана призвано систематизировать и обобщить знания о развитии социальных ролей в юношеском возрасте. Можно организовать беседу по следующим вопросам: 1) Какие проблемы возникают перед молодыми людьми в начале их трудовой деятельности? 2) Чем статус студента отличается от статуса учащегося? 3) Какие новые социальные роли появляются в семье? Как изменяются старые роли в семье? 4) Что можно считать показателями гражданской зрелости человека? Как стать достойным гражданином?

3. Советуем организовать изучение данного пункта следующим образом: учащиеся демонстрируют подготовленные сообщения (4—5) о наиболее популярных (или наиболее привлекательных для школьников) проявлениях молодёжной субкультуры.

Учащиеся рассказывают об основных взглядах, идеях, предпочтениях, символических особенностях имиджа и образа жизни, отмечают, что привлекает молодёжь именно к этому течению, а также что может не нравиться другим людям. Предлагают свои рекомендации по поводу того, как следует себя вести представителям этого течения (направления), чтобы избежать и (или) сгладить негативное отношение к себе.

Затем учитель вместе с классом формулирует черты молодёжной субкультуры: вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни, включение в различные группы сверстников, своеобразные вкусы, особенно в одежде и музыке, и др.

Подводя итог изучения темы, необходимо подчеркнуть важность толерантного отношения к людям с иными вкусами и предпочтениями, взаимоуважения и соблюдения прав и свобод другого человека.

Этап закрепления

Учащимся можно предложить следующие задания:

1. Какой критерий лежит в основе выделения молодёжи как большой социальной группы?

- 1) территориальный
- 2) этносоциальный
- 3) конфессиональный
- 4) демографический

2. Верны ли следующие суждения о молодёжи как социальной группе?

А. К молодёжи традиционно относят людей в возрасте от 18 до 45 лет.

Б. Конкретные возрастные рамки, социальный статус и социально-психологические особенности молодёжи одинаковы для различных исторических эпох.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о молодёжной субкультуре?

А. Молодёжная субкультура копирует доминирующую культуру взрослых.

Б. Молодёжная субкультура однородна по своему составу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания.

На вопрос социологов «Как вы поведёте себя в случае резкого ухудшения условий жизни?» отвечали представители молодёжи страны Z в 2003 и 2013 гг.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Ответы	2003 г., %	2013 г., %
Вступлю в политическую партию	3	5
Приму участие в акциях протеста (забастовках, митингах, демонстрациях)	6	19
Возьмусь за оружие для отстаивания своих интересов	10	1
Приму решение о выезде в другую страну	14	5
Буду изыскивать способы дополнительного заработка	62	60
Никак не буду реагировать, буду терпеть дальше	5	10

На основе данных таблицы сделайте выводы о происшедших изменениях в политических взглядах молодёжи в стране Z за 10 лет. Выскажите предположение о возможных причинах таких изменений.

Домашнее задание

Учебник, § 18. Вопросы для самопроверки и задания 2—4 к параграфу.

В подготовленном классе — дополнительное задание по рубрике «Мысли мудрых»: как вы понимаете смысл высказывания? С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы? Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

Уроки «ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» (§ 19)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений;

— осознание личной ответственности за собственное будущее и будущее страны в условиях сохранения негативных тенденций в развитии демографической ситуации;

— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение использовать информацию о демографической ситуации, политике государства в области демографии, представленную в различных видах (схемах, таблицах и т. д.);

— умение соотносить общее и частное на примерах анализа демографической ситуации в разных регионах России;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие изменения демографической ситуации под влиянием политики государства;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем изменение актуальной демографической ситуации;

предметных:

— знание базовых понятий «демографическая ситуация», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «иммиграция»;

— понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики;

— целостное представление о демографических процессах;

— понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

Задачи занятия:

1) актуализировать и углубить знания о демографии как науке о народонаселении и её основных методах, основанных на статистике;

2) опираясь на данные последней переписи населения, охарактеризовать изменения демографической ситуации в современной России;

3) раскрыть особенности современных миграционных процессов, влияния этих процессов на региональную социальную ситуацию;

4) довести до понимания учащихся значимость поиска оптимальных путей нейтрализации негативных демографических процессов.

II. Место темы в системе учебных занятий

Уроки, посвящённые данной теме, расширяют проблематику изучения социальной сферы жизни общества. Вместе с тем это единственная в курсе тема, непосредственно посвящённая проблемам демографии. Межпредметные связи данной темы с курсом экономической географии предполагают обращение к имеющимся у учащихся знаниям о проблемах народонаселения, базовым для данной темы понятиям. Осмысление демографических аспектов развития общества в курсе обществознания позволяет углубить понимание целостности общества как системы и взаимосвязь проблем демографии и социальной политики государства. При этом важно, чтобы у учащихся формировалось

личностное отношение и осознание опасности социальных последствий негативной демографической ситуации.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Антонов А. И. Демографические процессы в России XXI века / под ред. А. И. Антонова. — М., 2002.

Медков В. М. Демография: учеб. для вузов. — М., 2003.

Интернет-ресурсы

<http://www.gks.ru> — официальный сайт Госкомстата РФ.

Оборудование

Таблицы «Возрастно-половая структура населения», «Динамика уровня образования населения в возрасте 15 лет», «Брачная структура населения России», диаграмма «Национальный состав мигрантов в России», статистические материалы, отражающие особенности демографической ситуации в данном регионе, вопросы для закрепления в электронном виде.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Традиционные комбинированные уроки с последовательным изучением на них вопросов темы и текущим закреплением.

2-й вариант. Можно изучить весь материал на первом из отведённых часов, а затем провести: а) работу с текстом источника, помещённого в учебнике; б) проектную работу по группам. Возможно также проведение семинарского занятия.

Ход занятия

Мотивационный этап

В начале занятия можно обратиться к вопросам, предвещающим изложение нового материала в учебнике. Короткое обсуждение ответов учащихся позволит показать актуальность изучения процессов демографии для понимания современной социально-политической ситуации и перспектив развития России. Учитель может намеренно заострить проблемную ситуацию: «В последние годы во многих регионах России возникают острые ситуации, связанные с возрастанием потока мигрантов. Как связаны эти конфликты с актуальной демографической ситуацией?»

Другим вариантом мотивации может служить блицанкетирование учащихся. Оно может быть проведено до урока, возможен также короткий устный опрос на самом занятии. Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: какие проблемы чаще всего обсуждаются в вашем окружении? Скорее всего, демографические проблемы не войдут в круг проблем, непосредственно волнующих молодых людей. В то же время ситуация с мигрантами непременно попадёт в этот список. Вывод о взаимосвязи этих проблем с демографической ситуацией не очевиден, но тем не менее такая связь существует.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Изменение численности населения России.
2. Возрастной состав населения России.
3. Уровень образования населения в России.
4. Семья и брак в зеркале демографии.
5. Естественная убыль и сокращение трудоспособного населения.
6. Возможные варианты решения демографических проблем.

1. При изучении первого пункта плана возможно обращение к статистическим данным об изменении численности населения за период между переписью населения 2002 и 2010 гг., приведённым в параграфе или выведенным на доску с помощью проектора. Внимание учащихся при анализе статистических данных может быть обращено на такие тенденции, как сокращение общей численности населения и медленные темпы воспроизводства населения. (Из курса географии учащиеся знакомы с понятиями «расширенное воспроизводство населения» и «суженное воспроизводство населения».)

2. Второй пункт плана может быть изучен учащимися самостоятельно по тексту учебника. Помощь при этом окажет графический профиль «Возрастно-половая структура населения». Учащиеся отвечают на вопросы: в каких возрастных группах населения за период между 2002 и 2010 гг. произошли существенные изменения? Каковы возможные последствия таких изменений?

Учащиеся могут сделать выводы об изменениях в структуре населения России за счёт увеличения численности более возрастных групп (численность населения в возрасте от 0 до 10 лет сократилась, тогда как в возрасте от 10 до 20 и от 35 до 45 лет выросла). Кроме того, сохранились и усилились гендерные диспропорции. (Общая продолжительность жизни женщин больше, чем мужчин, такая же тенденция характерна для возрастной группы пожилого населения от 60 до 75 лет.)

В качестве прогноза учащиеся могут наметить такие последствия, как возрастание нагрузки на пенсионную систему; увеличение численности нуждающихся в уходе пожилых людей при сокращении числа трудоспособных, обеспечивающих эту категорию населения. Такая ситуация может обусловить повышение пенсионного возраста.

Учитель дополняет ответы учащихся, отметив, что старение населения ведёт также к усилению проблемы одиночества и депривации (утраты связей с семьёй и близкими) пожилых людей, а также к нарастанию отчуждённости между поколениями.

3. Третий пункт плана урока также может быть изучен на основе анализа статистических данных, приведённых в таблице (она заблаговременно готовится в электронном виде).

**Динамика уровня образования населения
в возрасте 15 лет и более**

Состав населения	Количество населения, млн человек		На 1000 человек, указавших уровень образования	
	2002 г.	2010 г.	2002 г.	2010 г.
Всё население в возрасте 15 лет и более	121,3	121,1		
Население в возрасте 15 лет и более, указавшее уровень образования:	119,9	117,6	1000	1000
профессиональное образование:				
высшее	19,4	27,5	162	234
из него послевузовское	0,4	0,7	3	6
неполное высшее	3,7	5,4	31	46
среднее	32,9	36,7	275	312
начальное	15,4	6,6	128	56
общее образование:				
среднее (полное)	21,3	21,5	177	182
основное	16,7	12,9	139	110
начальное	9,3	6,3	78	54
Не имеют начального общего образования	1,2	0,7	10	6
Не указавшие уровень образования и лица, по которым сведения получены из административных источников	1,4	3,5		

Учащимся могут быть предложены вопросы: какие изменения в уровне образования произошли за последние годы (в период между двумя переписями населения)? Чем

можно объяснить такие изменения? Как вы оцениваете значение подобных изменений? Какие выводы лично для себя вы можете сделать?

Учащиеся без труда смогут определить, что в целом уровень образования россиян вырос. При этом выросло число лиц со средним и высшим образованием. Такая тенденция объясняется обязательностью среднего образования и ставшим уже традицией стремлением к получению высшего образования и его доступностью в связи с развитием негосударственных высших учебных заведений и сокращением численности населения соответствующих возрастных групп.

Для себя учащиеся могут сделать вывод о недостаточности высшего образования, поскольку возрастает конкуренция среди выпускников вузов в стремлении занять лучшие рабочие места. В этой конкуренции преимущества связаны с качественным образованием.

4. Четвёртый пункт плана непосредственно связан с содержанием урока «Семья и быт». Данные статистики подтверждают выводы социологов и демографов о кризисе института семьи. За последние годы растёт численность незарегистрированных браков, увеличивается доля разводов. Обращает на себя внимание факт, что мужчины и женщины по-разному отвечают на вопрос о своём семейном положении (замужних женщин больше, чем женатых мужчин).

Дополнительно учитель может сообщить, что растут показатели внебрачной рождаемости. Распределение внебрачной рождаемости имеет два пика: первый в возрасте до 20 лет и второй в возрасте 30—35 лет. У этих пиков различная природа. В первом случае пик рождаемости отражает снижение возраста материнства как следствие размывания социальных норм, осуждающих добрачные беремености. Второй пик указывает на то, что в старших возрастных группах внебрачные рождения — результат сознательного отказа от регистрации брака не только мужчин, но и женщин. Это ещё одно указание на кризис традиционной семьи и разрушение социальных связей.

5—6. Вопрос о сокращении численности населения (пункты пятый и шестой плана урока) может быть изучен на основе объяснения учителя с использованием данных статистики и беседы по следующим вопросам: что в демографии принято понимать под естественной убылью населения? Какова динамика естественной убыли населения России? Какая разница в убыли населения в разных категориях по полу и возрасту? Каковы основные причины смертности населения?

Важно, чтобы учащиеся осознали вывод о зависимости высоких темпов естественного убывания населения от образа жизни и социального развития общества.

Заключительный пункт плана урока может быть изучен на уроке-дискуссии. Учащимся предлагается предварительно продумать свою позицию в обсуждении путей решения демографических проблем. Для обоснования своей позиции они могут привлекать материал учебника, в том числе документа, помещённого после основного текста параграфа.

Позиции могут быть следующими:

1. Современная демографическая ситуация в России грозит серьёзными проблемами в недалёком будущем. Если не принять меры немедленно, положение только ухудшится, а сама ситуация станет для России необратимой.

2. Современная демографическая ситуация в России отражает общие тенденции и не отличается от ситуации в других индустриально развитых странах. Никакого драматизма в этом нет. Проблемы решаются постепенно по мере их возникновения.

Учащиеся могут предложить и иную формулировку своей позиции.

Дискуссия на уроке может вывести учащихся на обсуждение ситуации с ростом числа мигрантов из различных регионов России (особенно Северного Кавказа) и соседних с Россией стран. Не секрет, что именно в связи с сокращением численности трудоспособного населения и изменением трудовых предпочтений россиян дефицит трудовых ресурсов восполняется именно мигрантами. При этом нередко мигранты не стремятся интегрироваться в российское общество, не всегда принимают и разделяют принятые в том или ином регионе нормы поведения. Эта ситуация порождает напряжённость в отношениях между коренным населением и приезжими. Требуется согласование интересов разных групп населения, неукоснительное соблюдение законов, проведение разумной политики властей в сочетании с воспитанием терпимости, уважительного отношения к приезжим. Учащимся можно предложить самостоятельно сформулировать принципы или правила совместного проживания коренного населения и мигрантов. Эта работа может быть организована в группах.

Этап закрепления

В качестве закрепления можно предложить учащимся ответить на вопросы для самопроверки и выполнить познавательные задания к параграфу.

Возможно использование заданий в формате ЕГЭ.

1. Систематическое уменьшение численности населения — это:

- 1) депопуляция
- 2) репатриация
- 3) иммиграция
- 4) деноминация

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, представляют собой тенденции, характерные для динамики населения России.

Старение населения, гендерные диспропорции, рост номинальных доходов, повышение уровня образования, миграционный прирост.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому явлению.

Ответ _____ .

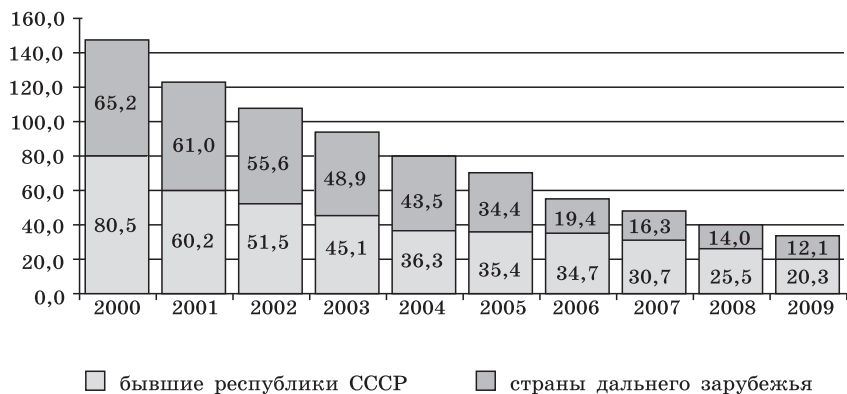
3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы воспроизводства населения

Тип воспроизводства	Характеристика
Суженное	Превышение смертности над рождаемостью
	Превышение рождаемости над смертностью

4. В приведённой ниже диаграмме представлены данные о численности мигрантов в РФ из стран дальнего зарубежья и бывших республик СССР.

Число мигрантов, тыс. человек



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

1) Рост числа мигрантов из стран дальнего зарубежья происходит более быстрыми темпами, чем рост мигрантов из бывших республик СССР.

2) Поток мигрантов из бывших республик СССР в период с 2006 по 2009 г. замедлился по сравнению с периодом с 2000 по 2005 г.

3) Поток мигрантов из стран дальнего зарубежья в период с 2006 по 2009 г. увеличился по сравнению с периодом с 2000 по 2005 г.

4) Наибольший приток мигрантов из стран дальнего зарубежья приходится на вторую половину 2000-х гг.

При выборе второго варианта занятия проводится работа с источником по вопросам, данным в учебнике. Вопросы к источнику позволяют учителю организовать обсуждение основных направлений демографической политики, призванной повлиять на изменение демографической ситуации в позитивном направлении.

Групповая проектная работа может быть организована на основе заданий четырьём группам — подготовить компьютерные презентации по темам: «Население России в зеркале статистики» («Количественные изменения населения России за период между двумя последними переписями населения»); «Основные демографические проблемы и вызовы» (на примере России и своего региона); «Пути решения проблемы депопуляции»; «Демографическая ситуация и кризис семьи».

При выборе варианта семинарского занятия вопросы и список литературы сообщаются учащимся заблаговременно.

План семинара

1. Изменения численности и состава населения России.
2. Молодёжь, семья и брак в зеркале демографии.
3. Естественная убыль и сокращение трудоспособного населения.
4. Есть ли выход из демографического тупика.

Литература к семинару

Учебник, § 15, документ к нему.

Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М., 2013. — § 10.

Обществознание. Практикум. 11 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: профил. уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2010. — С. 42—45.

Домашнее задание

Учебник, § 19. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки.

Хорошо подготовленным учащимся: 1) на основе материалов СМИ и Интернета подобрать материал, отражающий особенности демографической ситуации в регионе; 2) подготовить к обсуждению в классе эссе по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых»; 3) подготовить развернутый ответ по теме «Народонаселение России в зеркале демографии», составить план, в соответствии с которым можно осветить эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Уроки «ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ» (§ 20)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы должно внести вклад в достижения результатов:

личностных:

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

метапредметных:

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

предметных:

— владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть»;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и иные связи в сфере политики;

— умение поиска политической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задачи занятия:

1) всесторонне охарактеризовать политику как общественное явление;

2) раскрыть сущность политической власти;

3) разъяснить взаимосвязь политики и власти.

II. Место темы в системе учебных занятий

Уроки данной темы раскрывают ключевые понятия политологии. Понятие «политика» рассматривается, как сказано в начале параграфа, в трёх измерениях: как вид деятельности; как сфера жизни общества; как тип социальных отношений. Политическая власть характеризуется в сопоставлении с другими видами власти.

Содержание этих уроков связано с предшествующими темами, поскольку показывает роль политики и власти в жизни общества в целом. Здесь происходит углубление знаний о политике и власти, полученных в основной школе. Существенным приращением станут знания о структуре политики, политических отношениях, видах власти.

На уроках рассматривается фактор использования политической власти. Политическая деятельность выступает как деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей — изменения или сохранения существующего общественного устройства.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Лавриненко В. Н., Скрипкин Ж. Б., Юдин В. В. Политология: курс лекций. — М., 2010. — Лекции 1, 5.

Мухаев Р. Т. Политология: учеб. — М., 2011. — Темы 2, 4. Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 7.

Смирнов Г. Н. и др. Политология: учеб. — М., 2008. — Гл. 1.

Оборудование

Размноженные документы для работы в классе.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. 1-й час: рассмотрение первых трёх пунктов плана. 2-й час: рассмотрение четвёртого пункта плана. 3-й час: работа с документами и решение задач.

2-й вариант. 1-й час: школьная лекция, рассмотрение всех основных положений темы. 2-й час: работа с документами и решение задач. 3-й час: семинарское занятие.

Мотивационный этап

Учащимся предлагается привести примеры политики, известные им из курса истории или из сообщений средств массовой информации, и попытаться назвать существенные признаки политики как общественного явления. Затем целесообразно провести словарную работу. Желательно сравнить между собой определения политики в двух словарях, сопоставить их с теми, которые предлагали учащиеся. Следует провести обсуждение результатов сравнения и выявить характерные черты политики.

Политика рассматривается в этой беседе как деятельность, в которой проявляются основные структурные элементы любой деятельности (объекты и субъекты, цели, средства, действия, результаты).

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

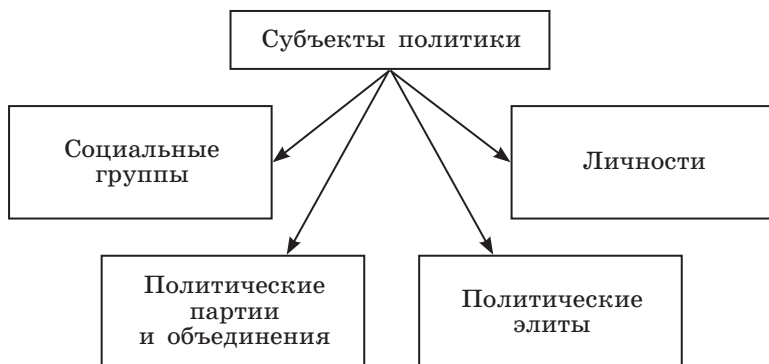
1. Политическая деятельность и общество.
2. Политическая сфера и политические институты.

3. Политические отношения.

4. Политическая власть.

1. Вопрос о субъектах политики может быть изучен с опорой на схему.

Участники политического процесса



Учащимся предлагается прочитать в параграфе текст «Политическая деятельность и общество» от начала до слов «Итак, субъектами политики выступают...». Затем проводится беседа по вопросам: 1) Что такое социальные группы? 2) Какие социальные группы (социальные общности) вам известны? 3) Что такое социальные интересы? Как они различаются по своей направленности?

Социальные группы становятся участниками политического процесса тогда, когда борются за реализацию собственных интересов через политическую власть, через государство.

Учащимся предлагается привести примеры, как социальные группы стремятся удовлетворять свои интересы, используя имеющуюся государственную власть или оказывая на неё влияние.

Затем ставится вопрос: какова роль политических организаций? Важно обратить внимание на то, что одни организации предназначены непосредственно для участия в политической жизни (государство, партии), другие же созданы для иных целей, но также могут стать субъектами политического процесса, если попытаются решать свои задачи, используя политическую власть.

Политические элиты также характеризуются как активные участники политической жизни. На данном уроке акцент делается на признаки, присущие именно политической элите: в неё входят люди, оказывающие непосредственное влияние на принятие политических решений.

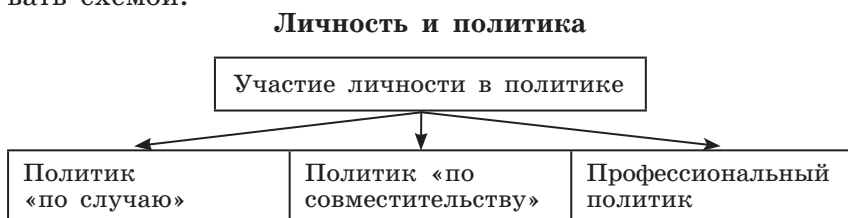
Личности как субъекты политики предстают на уроке и как выдающиеся политические, государственные деятели,

и как граждане, осуществляющие те или иные политические действия.

Изложенная в учебнике классификация участников политической деятельности, данная М. Вебером, может быть несколько осовременена учителем. Большинство политиков «по случаю» — это все люди, чьё участие в политике сводится к голосованию на выборах один раз в 4—5 лет. Политики «по совместительству» в наших условиях — это, как правило, деятели, имеющие стабильный доход от научной, предпринимательской или иной деятельности, с ненормированным рабочим днём, имеющие возможность и желание постоянно на общественных началах участвовать в политической деятельности (например, в руководстве той или иной политической партией и т. п.). Таких политиков называют общественными деятелями.

Что касается современных профессиональных политиков, то, как правило, они живут и «для политики», и «за счёт политики».

Рассмотренную классификацию можно проиллюстрировать схемой.



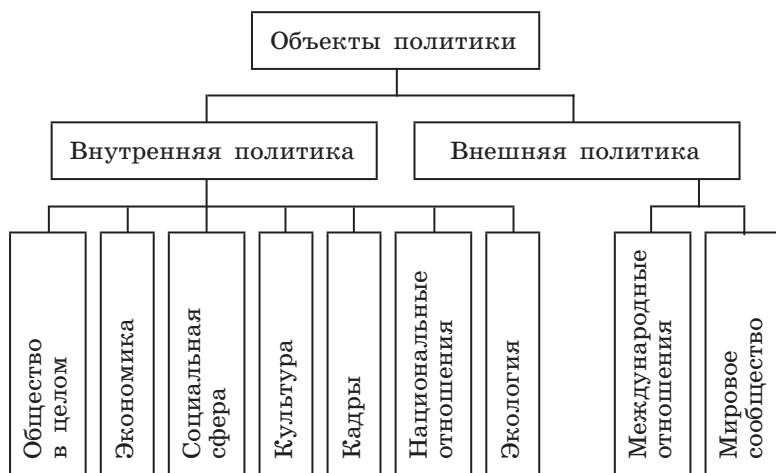
Можно поставить следующие вопросы: 1) Кого из современных российских политиков вы знаете? 2) Кого из них можно отнести к профессиональным политикам и кого — к политикам «по совместительству»?

Степень и границы политической деятельности личности зависят от многих условий. При наличии времени можно провести беседу по следующим вопросам: 1) Какова зависимость участия в политике рядовой личности от существующих законов и политического строя? Покажите на исторических или современных примерах. 2) Какую роль играли известные вам из истории цезы оседлости, имущественный, образовательный? 3) Каким образом политическая карьера зависит от общественного положения личности? Приведите пример, когда общественное положение даёт наибольшие шансы на успех в политике. 4) Почему в конфликтной ситуации политическая активность личности может возрастать?

Затем ставятся вопросы, относящиеся не к объективным условиям (чему посвящена первая часть беседы), а к личным качествам человека: 1) Какое значение для политической деятельности имеет чувство долга, осознание обязанностей,

которые диктуются общественным положением? 2) Какие способности и умения нужны для участия в политической деятельности? 3) В чём состоит зависимость политической деятельности личности от её политических ориентаций, системы ценностей? 4) Почему в политическом поведении большую роль играет политическая культура личности? 5) Какие мотивы могут побуждать личность к политической деятельности? 6) Какую роль в политике могут играть личные амбиции? 7) Что в политической деятельности зависит от личных усилий человека, а что — от объективных условий?

Вопрос об объектах (направлениях) политики может быть рассмотрен с опорой на схему. Учащимся предлагается привести примеры политики по отношению к отдельным объектам (по отдельным направлениям). Следует подчеркнуть, что схема не исчерпывает перечень объектов политики, тем более что включённые в неё объекты могут состоять из частей, способных быть самостоятельными объектами политики (такой объект, как экономика, включает в себя технику и технологию, инвестиции, сельское хозяйство, финансы и т. п.; отсюда и направления: инвестиционная, научно-техническая, аграрная, финансовая политика и т. д.).



Делается вывод о том, что политическая деятельность определяет функционирование и изменение как отдельных элементов общественной системы, так и общества в целом. Вопрос о политических действиях рассматривается с опорой на курс истории. Учащиеся могут ответить на вопрос: какие действия осуществляются в ходе политической деятельности? Назовите их, приведите примеры. Могут быть названы и обращения к органам власти, и политические забастовки, и демонстрации, и парламентские действия, и т. п.

Внимание учащихся привлекается к тому, что на политический процесс оказывают влияние не только действия, но и в определённых обстоятельствах бездействие.

При рассмотрении политических действий особое внимание уделяется соотношению политики и морали. Центральным является вопрос, поставленный в этой части параграфа: «Допустимы ли любые средства для достижения благих целей?» Ответ на него нуждается в более тщательном анализе, чем в учебнике.

Целесообразно предложить учащимся проанализировать позицию Н. Макиавелли, представленную во фрагменте из его работы (текст «Цели и средства политической деятельности» в Дидактических материалах, с. 69—70), ориентируясь на задания к этому документу. Можно использовать и следующие вопросы: допускает ли Макиавелли использование безнравственных средств в политике? О каких средствах идёт речь? Каково его личное отношение к этим средствам: сам Макиавелли считает их добрыми или дурными? Считает ли он их постоянным методом политической деятельности? При каких условиях, с его точки зрения, применимы неблагоприятные средства? Какие средства, с точки зрения Макиавелли, предпочтительны в политике?

Внимание учащихся привлекается к следующим аспектам фрагмента: 1) верность слову, прямоте, неуклонную честность Макиавелли называет похвальными качествами и связывает их с понятием добра, а противоположные качества — с понятием зла; 2) возможность пойти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия он допускает «ради сохранения государства», т. е. ради высокой цели. Он считает эти средства вынужденными; 3) он призывает «по возможности не удаляться от добра». Таким образом, Макиавелли считал допустимым использование недобрых средств не всегда и везде, а, во-первых, только в политической деятельности; во-вторых, ради благой цели; в-третьих, лишь при необходимости. Следовательно, «дурные» средства используются тогда, когда вынуждает обстановка, и ради важной цели. Эта цель является оправданием неблагоприятных средств.

Можно сообщить учащимся, что политическая мысль XX в. выдвинула противоположную идею — ненасильственной политики (например, М. Ганди). В этом случае вопрос о средствах (можно или нельзя прибегать к насильственным действиям) является доминирующим.

Отношение к этой позиции выразил М. Вебер. При том, что существует правило христианской нравственности «Не противостоят злу насилем», для политика, согласно Веберу, имеет силу прямо противоположное: «Ты должен насильственно противостоят злу, иначе за то, что зло возьмёт верх, ответствен ты» (*Вебер М. Избранные произведения.* — М., 1990. — С. 695—696).

Политик зачастую оказывается перед выбором: либо принимать непопулярные и жёсткие меры, которые можно критиковать с моральной точки зрения, либо, отказавшись от их проведения, ухудшить ситуацию. Поэтому соответствующим современным условиям политики принимается то, что называется «моральный компромисс», т. е. возможность действовать по принципу наименьшего зла, недопустимость нарушения определённых гуманистических пределов. За этими пределами находятся использование политического террора, оружия массового уничтожения и других средств, запрещённых законами страны и нормами международного права.

2. Рассмотрение второго пункта плана начинается с вопроса: какова структура политической сферы? Ответ даётся на основе текста параграфа. Затем целесообразно предложить учащимся вспомнить, что такое социальный институт. На основе определения социальных институтов даётся представление об институтах политических.

Пристального внимания требует выявление особенностей политического института. Он характеризуется как совокупность зафиксированных и документально закреплённых норм политической жизни и функционирующих на этой основе разнообразных организаций, учреждений, служб политики, а также устойчивых традиций, принципов и правил политического поведения, которые воплощают качество политической системы общества и выступают основными регуляторами политического поведения и деятельности. (См.: Политология: Краткий словарь / Под ред. В. Н. Коновалова. — Ростов н/Д, 2001. — С. 98.)

В данной теме государство как политический институт лишь упоминается (более обстоятельно оно характеризуется на следующих уроках), а на этом уроке объектом внимания становится политическая партия. Можно предложить учащимся найти в соответствующей части параграфа определение политической партии и выписать его в тетрадь. Там же в форме плана зафиксировать признаки партии, о которых напоминает учебник.

Определение партии, данное в Законе «О политических партиях» и представленное в учебнике, учащимся целесообразно прочитать и сравнить с тем, которое дано в этом параграфе выше. Желательно, чтобы школьники уяснили важнейшие признаки изучаемого понятия. Этому поможет анализ целей политической партии, перечисленных в соответствии с названным законом в учебном тексте. Наконец, рассматривается организационная структура партии и различные статусы в ней членов партии. Полезно черты политической партии показать на примере одной из современных партий.

Изученный материал о партии как политическом институте позволяет вернуться к общей характеристике

политических институтов. Она может быть дополнена раскрытием их функций, которые заключаются:

— в создании для своих участников возможностей удовлетворения их потребностей и интересов;

— в обеспечении стабильности политической деятельности, сохранении идентичности политической общности;

— в усилении групповой сплочённости, интеграции стремлений, действий и интересов индивидов;

— в обеспечении регуляции действий членов общества в рамках политических отношений;

— в осуществлении контроля политического поведения своих членов с поощрением желательного и пресечением отклоняющегося от норм поведения;

— в обеспечении устойчивости общественной жизни в целом. (См.: Рыбаков А. В., Татаров А. М. Политические институты: теоретико-методологический аспект анализа // Социально-гуманитарные знания. — 2001. — № 1. — С. 148.)

3. Далее рассматриваются политические отношения. Первый абзац соответствующей части параграфа содержит их общую характеристику. Целесообразно поручить учащимся выделить главную мысль этого текста. Она выражена в словах: «Это взаимоотношения субъектов политической жизни по поводу завоевания, использования и перераспределения политической власти». Затем из перечисленных видов политических отношений предлагается выделить отношения между управляющими и управляемыми, властвующими и подвластными. Углубить понимание таких отношений поможет работа с текстом В. Гавела «О политическом влиянии» (Дидактические материалы, с. 71).

Различные проявления политических отношений желательно проиллюстрировать актуальными примерами текущей политики.

Целесообразно задать вопрос: каково соотношение понятий «политические отношения» и «общественные отношения», которые характеризовались в главе 1? Связь этих понятий раскрывается на уроке.

4. Четвёртый пункт плана — о политической власти — один из ключевых в этой теме. Можно начать с вопроса: какие вам известны слова, которые основаны на слове «власть»? Учащиеся, вероятно, назовут «единовластие», «двоевластие», «всевластие», «полновластие», «безвластие» и т. п. А если вспомнить термины, включающие греческое слово «кратос» (власть)? Тогда, возможно, будут названы «аристократия», «демократия», «бюрократия» и др. Наконец, вспоминаются слова, в которых встречается ещё одно греческое слово, обозначающее «начало», «власть» — «архе»: монархия, матриархат, патриарх, архиепископ и т. п. Всё это позволяет сделать вывод о многообразии явлений, связанных с понятием власти.

В учебнике сначала даётся понятие власти вообще, охватывающее все виды власти. При рассмотрении различных видов власти можно работать с таблицей.

Основные виды власти

Экономическая	Социальная	Культурно-идеологическая	Принудительная	Политическая

В каждой колонке на основе текста параграфа записывается краткая характеристика данного вида власти. Тщательного рассмотрения требует каждый из особых признаков политической власти, отличающих её от других видов власти. При этом подчёркивается, что наиболее полным проявлением политической власти является государственная власть.

Вариантом этой части работы может стать изучение включённого в параграф фрагмента из книги И. А. Ильина. В заключение обсуждается вопрос, позволяющий глубже осознать связь политики и власти: почему политика характеризуется как стремление использовать государственную власть для достижения определённых целей?

Этап закрепления

Для закрепления можно использовать работу с практическими выводами. Рассматривая первый вывод, целесообразно в соответствии с содержащейся в нём рекомендацией выполнить анализ конкретных политических решений. Для этого можно предложить проанализировать факты из текущей политики либо из истории (например: в чьих интересах осуществлялась аграрная политика П. А. Столыпина?).

Для уяснения второго вывода можно рекомендовать учащимся побеседовать с родителями и узнать, что, по их мнению, должны сделать федеральные или региональные органы власти для блага таких семей, как семья, к которой принадлежит данный ученик. Эти запросы и ожидания сопоставить с задачами, провозглашаемыми политическими лидерами от имени социальной группы, к которой относится семья.

Аналогичная работа может быть выполнена и при рассмотрении третьего вывода.

Обращаясь к четвёртому выводу, целесообразно поставить вопрос: какие положения, изученные в данной теме, помогут правильно оценить средства, используемые в политической деятельности?

Пятый вывод касается собственной позиции гражданина, и поэтому главное внимание уделяется не столько

личному отношению к политическим институтам, сколько осознанности выбора.

Если планируется семинарское занятие, учащимся предлагается следующий план этого семинара:

Политика и власть

1. Взаимосвязь различных направлений политики.

2. Чем различаются властные отношения в прошлом и в наше время?

3. Может ли осуществляться власть без политики и политика без власти?

Литература к семинару

Введение в политологию: учеб. для 10—11 кл. — М., 1998. — Гл. 3.

Кравченко А. И. Социология и политология. — М., 2000. — Гл. 2, 5.

Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М., 2013. — § 16.

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 7.

Можно предложить учащимся и другой вариант работы: использовать соответствующую тематику из двух-трёх учебников по обществознанию, рекомендованных для школы.

Уроки «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА» (§ 21)

І. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов:

личностных:

- формирование российской гражданской идентичности;
- складывание системности научных знаний;

метапредметных:

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий;

предметных:

- владение базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- сформированность навыков оценивания политической информации;
- владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задачи занятия:

1) обобщить и систематизировать знания о политике, полученные не только на предыдущем уроке, но и в курсе обществоведения основной школы, а также на уроках истории;

2) углубить понимание процессов, происходящих в политической жизни;

3) способствовать ориентации учащихся на демократические ценности.

II. Место темы в системе учебных занятий

Данная тема при изучении сферы политики занимает особое место. Она позволяет упорядочить всю информацию о политической жизни на основе системного подхода. Понятие политической системы охватывает не только многообразие политических явлений, но и полный спектр связей политики с другими сферами человеческой деятельности, с функционированием общества в целом. Опорой для изучения темы являются ранее изученная тема «Общество как система», знания о политике, полученные в основной школе, а также исторические знания учащихся.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Лавриненко В. Н. Политология: курс лекций / В. Н. Лавриненко, Ж. Б. Скрипкин, В. В. Юдин. — М., 2010. — Лекции 8, 9.

Мухаев Р. Т. Политология: учеб. — М., 2011. — Темы 5—7.

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 7.

Панарин А. С. Политология: учеб. пособие. — М., 2002., — Гл. 5.

Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов, Е. Л. Петренко, В. Г. Сироткин и др. — М., 2008. — Гл. 2, 3.

Оборудование

Размноженные документы для работы в классе.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Занятия основаны на традиционной методике, сочетающей беседу, изложение учебного материала учителем, работу с текстом учебника и документами и т. д. Первый вопрос плана изучается на первом уроке, второй вопрос — на втором, а третий и четвёртый — на третьем.

2-й вариант. На первом уроке изучаются главные положения параграфа. Это возможно при чётко построенной лекции учителя, в которой внимание концентрируется на новых аспектах темы, в то время как относительно знакомые учащимся вопросы оставляются для самостоятельной

проработки на втором уроке. На третьем уроке организуется изучение документов и обсуждение практических выводов. Такой вариант подходит для более подготовленного класса.

Ход занятия

Мотивационный этап

Начать изучение темы «Политическая система» целесообразно с обсуждения вопросов, поставленных в начале параграфа. Это позволит мобилизовать те знания, которые уже есть у учащихся, и обозначить ряд ключевых проблем по теме.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Структура и функции политической системы.
2. Государство в политической системе.
3. Политический режим.
4. Демократические перемены в России.

Приводимые ниже рекомендации построены в логике первого варианта.

1. Можно предложить учащимся прочитать первый абзац параграфа. Затем следует поставить вопрос: что такое социальная система? Ответы учащихся позволят напомнить, что общество — это сложная социальная система, одной из подсистем которой является политическая система.

Структуру политической системы можно представить в таблице, каждая колонка которой содержит краткую характеристику одной из её подсистем. Учащиеся заполняют эти колонки, опираясь на текст учебника.

Институциональная	Нормативная	Функциональная	Коммуникативная	Культурно-идеологическая

В структуре каждой подсистемы можно обнаружить её составляющие, которые являются элементами системы. Например, в институциональной подсистеме (её называют также организационной подсистемой) находятся государство, партии и т. п. Это важные элементы политической системы.

Необходимо, чтобы изучение политической системы осуществлялось на основе знаний о социальных системах, полученных в начале курса. В частности, полезно задать вопрос: при каком условии совокупность различных подсистем и разнородных элементов, записанных в таблицу, можно считать целостной системой? В ответах должна прозвучать мысль о том, что только осуществляемое определённым образом взаимодействие частей, называемых подсистемами и элементами, образует политическую систему.

Столь же важно обратить внимание учащихся на особенности связи политической системы со средой: другими сферами (подсистемами) общества, политическими системами других стран, международными организациями, а также с частной жизнью людей. Политическая система получает от среды или её отдельных компонентов импульсы (сигналы) и, в свою очередь, оказывает воздействие на неё.

Эту упорядоченную связь между политической системой и средой, а также между названными компонентами внутри политической системы целесообразно показать на каком-либо примере. В учебнике приведён пример, связанный с модернизацией школы. Естественно, учитель может раскрыть функционирование системы на любом другом примере.

Функции политической системы характеризуются на основе учебника, где указаны четыре задачи, выполняемые ею. В научной литературе представлены и другие классификации функций политической системы. Помимо названных в учебнике, исследователи указывают на такие функции, как авторитарное распределение ценностей (материальных благ, социальных преимуществ и т. п.), мобилизация ресурсов, легитимизация власти и др. (См.: *Демидов А. И. Учение о политике: философские основания. — М., 2001. — С. 61—62.*)

2. Поскольку в курсе истории раскрывается понятие «государство» и освещается политика многих государств, имеется возможность опираться на знания учащихся, полученные в этом курсе. Задача данного урока состоит в том, чтобы обобщить имеющиеся знания, уточнить их, включить в систему знаний о субъектах политики. Учащимся предлагается назвать признаки государства. Можно предполагать, что они назовут:

— наличие слоя людей, профессионально занимающихся управлением (наличие государственного аппарата);

— наличие органов, позволяющих осуществлять принуждение (полиция, суды, тюрьмы и т. п.);

— наличие территории, на которую распространяется власть государства;

— суверенитет, т. е. исключительное право издавать законы, вершить правосудие, представлять общество в целом;

— сбор налогов для содержания государственного аппарата.

В случае необходимости высказывания учащихся дополняются и уточняются учителем.

Осмыслить роль государства как главного института политической системы учащимся поможет опора на ранее полученные знания о социальных институтах. Целесообразно провести беседу по вопросам: что такое социальный институт? Каковы основные признаки социального

института? Как эти признаки проявляются в деятельности государства?

Главное, чтобы учащиеся осознали, что институт государства придаёт организованность и устойчивость деятельности большой группы людей, занятых на государственной службе и участвующих в осуществлении власти. Эта деятельность регулируется комплексом норм, принципов, установок. В качестве примера в учебнике перечислены некоторые обязанности государственных служащих.

В связи с рассмотрением норм, регулирующих деятельность государства, характеризуется конституционное право. Эта отрасль права относится ко всему строю общества и государства, что видно из приведённого в учебнике перечня общественных отношений, которые охватываются нормами данной отрасли. Однако наибольшая часть этих норм связана с устройством государства, положением личности в государстве, осуществлением государственной власти. Поэтому рассматриваемую отрасль права нередко называют государственным правом. Источниками конституционного права являются прежде всего Конституция, а также федеральные законы о референдуме, о гражданстве, о Правительстве РФ, избирательные законы, законы о государственных символах РФ и другие законы. Поскольку Россия — это федеративное государство, к источникам конституционного права относятся и нормативные акты субъектов Федерации.

Затем учащимся предлагается привести примеры политики государств, изученных в курсе истории, объясняя, какие задачи стремились выполнить эти государства. Задачи (функции) государства в обобщённом виде названы в учебнике. С учётом знаний учащихся их можно конкретизировать, дополнить и представить в виде таблицы, которая заполняется на основе текста параграфа.

Функции государства

Внутренние функции	Внешние функции

Рассмотрение функций государства позволяет сделать вывод о многообразии задач государства как субъекта политики.

Целесообразно напомнить и о формах государства, поставив вопросы: какие формы правления вам известны? Какие вы знаете формы территориального устройства?

3. Вопрос о политическом режиме возвращает внимание к понятию политической системы, поскольку он относится не только к государству, но и к политической системе в целом. Полезно предложить учащимся обратиться к пер-

вому абзацу текста «Политический режим», где даётся общая характеристика политического режима, и вдуматься в слова «формы и методы осуществления политической власти», «уровень политической свободы, способы взаимоотношений между властью, обществом и личностью».

Характеризуя различные политические режимы, целесообразно обратить внимание на то, что каждый из них проявляется во всех компонентах политической системы: и в устройстве государства, и в партийной системе, и в политических нормах, и в методах властвования, и в способах взаимоотношений субъектов политики, и в идеологической сфере. При реализации учителем такого подхода в процессе изложения материала о политических режимах учащиеся могут заполнять следующую таблицу:

Политические режимы

Признаки	Тоталитарный	Авторитарный	Демократический
Степень разделения властей			
Полномочия главы государства			
Роль и место идеологии			
Партийная система			
Законы и традиции			
Место и роль силовых структур			
Открытость власти для контроля со стороны общества			
Отношения власти с оппозицией			
Права и свободы личности			

Раскрытие вопроса о политических режимах самим учителем — один из возможных вариантов работы на уроке. Другой вариант основан на изучении документов. В этом

случае учащиеся работают с текстами и обдумывают предложенные им вопросы.

Первый из документов — оценка тоталитаризма И. А. Ильиным — приводится в учебнике. К нему можно задать следующие вопросы: какие суждения автора приводят к общему выводу о тоталитарном режиме — «человек всесторонне порабощён»? Как определяются границы свободы обычным правосознанием и тоталитарным? Как тоталитарный режим относится к частным интересам? Как он относится к внутренней свободе человека? Последнее утверждение изучаемого фрагмента — «свобода становится преступной и наказуемой» — целесообразно соотнести с названными выше в учебном тексте чертами тоталитарного режима.

В «Дидактических материалах» для 10—11 классов содержится текст М. Х. Фарушкина и А. Н. Юртаева «Тоталитарный и демократический типы политической культуры» (с. 152—153). Работа с ним позволит уяснить противоположность демократии и тоталитаризма на основе их сопоставления.

Характеристике демократии уделяется в этой теме особое внимание, раскрываются её важнейшие ценности и принципы. Каждый из них требует пояснений. Так, принцип народовластия не означает, что любое властное решение поддерживают все до одного граждане государства. На практике народовластие реализуется через принцип большинства. В свою очередь, этот принцип дополняется правом меньшинства на оппозицию.

Такие ценности демократии, как парламентаризм и политический плюрализм, могут быть рассмотрены на базе соответствующих документов (Дидактические материалы, подтема «Демократия», с. 148—151). Под руководством учителя в классе обсуждаются ответы на вопросы, предложенные к этим текстам в названном пособии.

Требует внимания такая ценность демократии, как гласность. Учащиеся должны осознать, что свободный выбор из числа партий и кандидатов, участвующих в выборах, граждане могут сделать лишь тогда, когда им доступна информация об их деятельности, о предложенных ими политических решениях, о позициях, занятых ими в отношении тех или иных законов, и т. п. Гласность — это открытость в деятельности государственных, общественных и других организаций, а также отдельных лиц, облечённых властью; это возможность свободно выражать своё мнение относительно деятельности таких организаций и лиц, освещать её в средствах массовой информации.

Правовое государство как важнейшая ценность демократии будет обстоятельно охарактеризовано на следующих уроках, поэтому в контексте изучаемой темы можно

лишь кратко сказать о значении гарантированности прав и свобод граждан. В частности, таких, как право участвовать в управлении делами государства непосредственно или через своих представителей, как свобода средств массовой информации и т. п.

Нуждается в осмыслении вывод о том, что предпосылкой стабильного развития и успешного функционирования демократического режима является преобладание в сознании граждан демократических ценностей. Если демократические принципы не являются ценностью для большинства, их реализация на практике проблематична и становление демократии затруднено. Вместе с тем сама по себе демократия не решает все проблемы, имеющиеся в обществе. Она лишь создаёт условия для их решения. Более глубоко понять значение и возможности демократии поможет работа с фрагментами произведений П. И. Новгородцева: в рубрике «Документ» в параграфе и в «Дидактических материалах» (текст «Демократия на распутье», с. 148—149). Обсуждение вопросов, поставленных к этим документам, позволит продвинуться от самых общих представлений о демократии (власть народа) к конкретным знаниям о ней и к пониманию того, что упрощённый взгляд на демократию может способствовать её перерождению в анархию либо олигархию и даже, как писал Новгородцев, в деспотический режим.

Раскрывая возможности, которые даёт демократия для общественного прогресса, важно также разъяснить её уязвимые стороны. В параграфе они названы в абзаце, начинающемся словами «Ахиллесова пята...». На поведение избирателей могут оказать воздействие и лица, ведущие агитацию за того или иного кандидата, ту или иную партию, и средства массовой информации. Но работа агитаторов, а особенно эфирное время и газетная площадь для политической рекламы, плакаты, листовки — всё это стоит больших денег. Поскольку денежные ресурсы участников предвыборной борьбы заметно различаются, их реальные возможности неодинаковы. Определённую роль может также сыграть административный ресурс.

В учебнике также отмечены возможные причины и другого явления, ослабляющего демократический режим: массового неучастия в выборах и прочих демократических процедурах.

Указанные недостатки и противоречия не перечёркивают преимущества демократии перед иными политическими режимами. Весь разговор на уроке о демократии направлен на осознание главного вывода о том, что демократия — это важнейшее завоевание человечества.

Углубить понимание демократии поможет изучение документа «Политические режимы» (Дидактические материалы, с. 141—143).

4. Рассмотрение демократических перемен в России целесообразно начать с анализа изменений в политической системе, произошедших в результате принятия Конституции 1993 г. Основой такого анализа, как в учебнике, может стать представление о структуре политической системы. Возможна и работа учащихся с текстом учебника. При этом целесообразно заполнение таблицы «Изменения в политической системе России», форма которой совпадает с формой таблицы о подсистемах политической системы, предложенной выше.

Далее раскрывается противоречивый характер процесса становления демократии в нашей стране. Некоторые причины трудностей движения государства и общества к демократии названы в учебнике.

В политологических исследованиях последних лет выявляются тенденции развития политической системы России после 2000 г. Так, делается вывод о том, что главным свойством новой системы власти является моноцентризм в отличие от полицентрической системы предшествующего десятилетия. Она максимально замыкается на Кремль — центр власти, отодвигающий на задний план все остальные. Взаимодействия в политической системе стали менее конфликтными. Взаимоотношения Федерального собрания с президентом и правительством перешли в режим сотрудничества. Политика основывается на согласованиях и компромиссах. Подготовка и реализация решений осуществляются в рамках конституционного поля. Взят курс на модернизацию политической системы. Но чтобы модернизация состоялась и была успешной, подчёркивается в выводах, обязательно присутствие в ней демократической составляющей.

Этап закрепления

Особого внимания требуют практические выводы. Первый, второй и третий выводы подсказывают методы решения важнейших политических вопросов. Первый вытекает из факта существования в политической жизни многообразных взаимодействий. Для правильного понимания происходящего нужен системный подход к политике. Сделать второй вывод — значит ответить на вопрос: по каким признакам можно определить характер политического режима? Третий вывод учит правильно ставить вопросы перед политиками, претендующими на власть. Что касается четвёртого вывода, то он предупреждает об иллюзии, наделяющей демократию не свойственной ей способностью обеспечивать всеобщее благо. Она лишь создаёт условия для движения в этом направлении.

Полнее осознать изученное поможет обсуждение в классе высказывания Н. А. Бердяева (рубрика «Мысли мудрых») и задания 4 к параграфу.

Домашнее задание

Учебник, § 21. Вопросы для самопроверки.

Уроки «ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО» (§ 22)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли — роли гражданина;

— становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества;

— осознание важности посильного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской позиции;

метапредметных:

— умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе;

— умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России;

— умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе;

— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России;

предметных:

— владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»;

— умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства;

— умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни;

— умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.

Задачи занятия:

1) раскрыть признаки и ценностный смысл правового государства;

2) подвести к пониманию того, что гражданское общество способствует наиболее полной самореализации личности, возрастанию её социальной активности;

3) охарактеризовать виды и властные органы муниципальных образований, формы активности граждан в решении местных проблем;

4) показать взаимодействие гражданского общества с правовым государством.

II. Место темы в системе учебных занятий

Данная тема тесно связана с предыдущим материалом о политической системе и демократическом политическом режиме. В ней раскрываются ведущие ценности демократии — правовое государство и гражданское общество. Эти ключевые понятия уже рассматривались на соответствующем уровне в рамках обществоведческого курса основной школы. В данной теме они с опорой на внутрикурсовые связи вводятся в новую систему знаний и обогащаются.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Василенко И. А. Политология: учеб. для бакалавров. — М., 2013. — Гл. 4.

Конституция Российской Федерации (любое издание).

Тимерманис И. Е. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. И. Е. Тимерманиса. — М., 2013. — Гл. 7, п. 7.3.

Шугрина Е. С. Муниципальное право Российской Федерации: учеб. — М., 2009. — Гл. 1, 7, 8.

Оборудование

Компьютер, схема «Признаки правового государства», таблица «Право в неправовом и правовом государствах», карточки с учебно-познавательными задачами и тестовыми заданиями.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Лабораторные занятия — работа учащихся с текстом § 22 учебника и выполнение заданий, а также проведение беседы с классом.

2-й вариант. 1-й, 2-й часы: школьная лекция, на которой в соответствии с планом раскрываются ключевые понятия и положения темы. 3-й час: практикум по решению учебно-познавательных задач и выполнению заданий.

Ниже приведены рекомендации по изучению темы в первом варианте.

Ход занятия

Мотивационный этап

Внимание класса можно привлечь к тексту преамбулы § 22, где отмечается тенденция государства к подчинению общества, и задать вопрос: как же предотвратить произвол государственной власти, поставить государство на службу личности и обществу? В процессе беседы целесообразно кратко напомнить уже известные школьникам идеи и теории мыслителей прошлого о правовом государстве. Подчёркивается, что и сегодня во многих странах проблема практического утверждения принципов правовой государственности остаётся по-прежнему актуальной, так как человечество не выработало других механизмов против тенденции государства к произволу, прямому вмешательству в частную и общественную жизнь, установлению авторитарных и тоталитарных режимов.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Сущность правового государства.
2. Гражданское общество.
3. Местное самоуправление.

1. Первый пункт рассматривается на основе схемы «Признаки правового государства» в учебнике. Учащимся предлагается пояснить суть каждого из признаков (за исключением принципа взаимной ответственности государства и личности, так как он не рассматривался в обществоведческом курсе основной школы). Задача учителя состоит в том, чтобы акцентировать внимание класса на наиболее сложных положениях, применяя экономные методические приёмы и средства реализации внутрикурсовых связей.

Например, в процессе работы над признаком «верховенство права в обществе» целесообразно кратко напомнить учащимся изученный ранее материал, опираясь на приведённую ниже и заранее оформленную таблицу. В более подготовленном классе школьники могут самостоятельно пояснить её.

Право в неправовом и правовом государстве

Линии сравнения	Неправовое государство	Правовое государство
Толкование права	Право — совокупность законов и других нормативных актов, выражающих государственную волю, подчинение ей граждан	Право — совокупность законов и других нормативных актов, выражающих общую волю граждан, меру их свободы
Соотношение права и закона	Право отождествляется с законами независимо от их соответствия правам человека. Они рассматриваются в качестве государственного дара человеку и могут быть нарушены при «государственной необходимости»	Право и законы не тождественны. Правовыми являются лишь те законы, которые не противоречат правам человека. Они рассматриваются в качестве естественных и неотчуждаемых прав
Главное предназначение права	Право призвано защищать интересы государства, является средством подчинения людей государственной воле	Право призвано защищать права человека, поскольку свободная личность является высшей ценностью общества

Линии сравнения	Неправовое государство	Правовое государство
Принцип правового регулирования	Запрещено всё, кроме официально разрешённого. Принцип подчёркивает запретительный характер законов, их насильственную сторону	Разрешено всё, что не запрещено законом. Принцип подчёркивает соответствие законов их правовой природе, направленность на обеспечение свободы и развития личности

При рассмотрении принципа незыблемости прав человека важно напомнить учащимся классификацию этих прав. Следует также подчеркнуть, что незыблемость прав предполагает их гарантированность государством и создание средств защиты. Гарантии (независимость правосудия, презумпция невиновности и др.) закрепляются в конституциях и иных законодательных актах. Средствами защиты являются специально созданные механизмы: органы суда и прокуратуры, комиссии по правам человека и др. Способы защиты весьма разнообразны — от обращения в суды до законной самозащиты и законного обращения в международные организации и судебные органы. Необходимо отметить, что идея естественного происхождения прав человека имеет ярко выраженный гуманистический смысл, так как изменяет общественное положение человека, гармонизирует взаимоотношения личности с государством и обществом, придаёт им человеческое измерение.

Заслушав ответы учащихся о сущности принципа разделения государственных властей, желательно показать, как он реализуется в государствах с различными формами правления. Этот материал содержится в § 22 учебника, поэтому в классе с сильным составом учащихся его можно рекомендовать для самостоятельного осмысления дома.

Особое внимание следует уделить принципу взаимной ответственности государства и личности. Вначале можно поинтересоваться, как учащиеся понимают его суть. Затем предложить прочитать фрагмент § 22 учебника со слов «Принимая законы...» до слов «Правовое государство предполагает...» и ответить на вопросы к тексту: 1) Какие конкретно обязательства перед личностью берёт на себя государство? 2) Как вы понимаете положение текста о том, что личность обязана подчиняться общим установлениям государства? 3) Правильно ли утверждать, что в своих взаимоотношениях личность и государство выступают равноправными партнёрами?

Делается вывод о том, что в правовом государстве личность и государство обладают взаимными правами и обязанностями, выступая равноправными партнёрами. Государство вправе требовать от личности выполнения установленных законом обязанностей, в частности уважать права и свободы других людей, платить законно установленные налоги и сборы, воспитывать детей и др. В свою очередь личность вправе требовать от государства исполнения его обязанностей по обеспечению реальности закреплённых в конституции прав и свобод.

В заключение можно провести беседу по вопросу: какие факторы, по вашему мнению, способствуют, а какие препятствуют становлению в России правового государства? Предполагается, что к положительным факторам учащиеся отнесут Конституцию РФ. В числе отрицательных факторов назовут коррумпированность органов государственной власти, некомпетентность многих служащих госаппарата, слабую государственную защиту прав человека, поспешность в принятии законов и недостаточную продуманность механизмов их реализации, правовой нигилизм.

2. Рассмотрение второй позиции плана можно начать с задания, направленного на выявление знаний учащихся о гражданском обществе, повышение интереса к его дальнейшему изучению. Приведём один из вариантов такого задания: «Возможно, вам приходилось слышать суждение о том, что гражданское общество — это общество граждан, проживающих на территории данного государства. Согласны ли вы с этим суждением? Аргументируйте ответ».

Выясняется, что в суждении отождествляется гражданское общество с обществом в целом, а не с той его частью, теми сферами жизнедеятельности, в которых личность и организации свободных и равноправных граждан ограждены законами от прямого вмешательства органов государственной власти. Отмечается, что становление гражданского общества связано с утверждением демократических порядков, прав и свобод человека, признанием ценности свободной и ответственной личности.

Учащимся даётся задание: прочитать фрагмент § 22 учебника со слов «Социальная подсистема...» до слов «В России...» и заполнить таблицу.

Гражданское общество

Подсистема гражданского общества	Характеристика подсистемы
Социальная	
Экономико-хозяйственная и т. д.	

При обсуждении итогов желательно, чтобы учащиеся привели конкретные примеры общественных организаций и движений (школьных и студенческих), которые работают на территории непосредственного проживания старшеклассников: в городе, районе, посёлке и пр. Если учитель предвидит недостаточную осведомлённость класса в этом вопросе, то можно заранее предложить одному из учащихся собрать необходимую информацию, опираясь на материалы местных СМИ, и сделать небольшое сообщение.

Независимо от варианта работы уместно обратить внимание класса на работу общероссийских объединений, скажем, «Российского союза молодёжи» (РСМ), Общероссийской общественной организации «Детские и молодёжные социальные инициативы» (ДИМСИ). Подчеркнуть, что в рамках этих организаций, имеющих отделения во многих регионах страны, создаются проекты и программы, направленные на развитие у детей и молодёжи интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к культурному наследию, привлечение к социально значимой добровольческой (волонтёрской) деятельности. Например, к участию в охране окружающей среды, благоустройству территорий, оказанию помощи детям-сиротам, детям-инвалидам, престарелым людям.

Вместе с тем следует обратить внимание на трудности и проблемы гражданского общества: его слабую сплочённость вследствие нерешённых социальных проблем, в том числе миграционной политики; существенные пробелы и противоречия в законодательстве, регулирующем деятельность общественных объединений; невысокий уровень политической, правовой и нравственной культуры граждан и пр.

При подготовке к уроку учитель может воспользоваться аналитическими материалами из ежегодных докладов Общественной палаты о состоянии гражданского общества в России. (См.: Общественная палата Российской Федерации. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2012 год. — М., 2012.)

В заключение можно предложить учащимся выполнить следующее задание: опираясь на изученный материал, оцените современное состояние российского гражданского общества. Делается вывод: гражданское общество в России находится в стадии становления.

3. Вопрос о местном самоуправлении может быть изучен в различных вариантах: 1) изложение материала учителем и составление плана учащимися в процессе изложения; 2) групповая работа с текстом «Местное самоуправление» и выполнение заданий. Например, внимание класса можно привлечь к определению понятия местного самоуправления и предложить прокомментировать это определение. Далее учащиеся класса делятся на три группы. Задание группам: прочитать соответствующие фрагменты текста:

1-й группе — о видах, структуре и полномочиях муниципальных образований; 2-й — об органах власти и источниках доходов муниципальных образований; 3-й — о формах участия граждан в местном самоуправлении и территориальном общественном самоуправлении. Подготовить на основе прочитанного краткие сообщения и компьютерную презентацию в виде схем и таблиц.

Представители каждой группы (2–3 человека) выбирают наилучшее графическое изображение и вносят его в компьютер, создавая отдельный документ. После выполнения задания руководителям групп предлагается поочерёдно выступить с сообщениями, предъявляя введённый в компьютер наглядный материал.

В процессе работы целесообразно отметить, что в настоящее время происходит развитие институтов местного самоуправления, появились новые формы органов местной власти: советы и общественные палаты. Вместе с тем руководителями местной власти недостаточно поддерживаются соседские, родительские и другие местные сообщества, нечасто используются возможности электронной демократии: голосования, референдумы онлайн и др.

Целесообразно обсудить с учащимися вопрос: в чём значение местного самоуправления? Делается вывод: местное самоуправление призвано придать гражданскому обществу организованное начало, способствовать более полной самореализации граждан, оказать положительное воздействие на развитие правового государства.

Завершить изучение темы урока можно беседой с классом по вопросу: каковы связь и взаимодействие правового государства и гражданского общества? Приведите примеры. Подчёркивается, что государство не вмешивается прямо в дела гражданского общества, а обеспечивает условия для его нормальной жизнедеятельности. В свою очередь, гражданское общество является основой стабильности государства. Участие представителей гражданского общества в публичных расследованиях, общественной экспертизе законопроектов и др., деятельность Общественной палаты служат источником информации об общественных потребностях и проблемах, способствуют их своевременному решению, осуществлению общественного контроля над деятельностью институтов государственной власти.

Этап закрепления

На данном этапе целесообразна беседа с классом по вопросу: какие выводы для себя лично вы могли бы сделать на основе полученных знаний? Если учащиеся затрудняются дать полный и последовательный ответ, можно порекомендовать прочитать текст рубрики «Практические выводы».

Закреплению учебного материала будет способствовать выполнение задания, ориентированного на раскрытие

смысла высказывания Б. Н. Чичерина о гражданском обществе из рубрики «Мысли мудрых», а также приведённых ниже тестовых заданий.

1. Верны ли суждения о правовом государстве?

А. В правовом государстве граждане могут не исполнять несправедливые, по их мнению, законы.

Б. Во главе правового государства всегда стоит президент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают институты гражданского общества.

1) Семья; 2) творческие союзы; 3) политические партии; 4) городская полиция; 5) местное самоуправление; 6) благотворительные фонды; 7) районные суды.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

3. Найдите в приведённом списке виды муниципальных образований.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) городское поселение
- 2) совет микрорайона
- 3) домовый комитет
- 4) городской округ
- 5) муниципальный район
- 6) городская дума
- 7) сельское поселение

Домашнее задание

Учебник, § 22. Документ и вопросы к документу, задания 1—3. Группам учащихся: задания 4 и 5 (по выбору) к § 22, а также опережающее задание 3 к § 23, итоги выполнения которого учителю следует проверить до изучения темы о демократических выборах.

Уроки «ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ВЫБОРЫ» (§ 23)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— готовность и способность выполнять в перспективе роль избирателя;

— понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями;

— осознание гражданской ответственности за свой политический выбор;

метапредметных:

— умение подкреплять изученные положения об электоральном процессе конкретными примерами;

— умение выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса;

— способность давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан, прогнозировать его последствия;

предметных:

— владение понятием «демократические выборы»;

— умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы;

— умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов (партий) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям;

— умение оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.

Задачи занятия:

1) раскрыть структуру и сущность демократической избирательной системы;

2) охарактеризовать типы избирательных систем;

3) подвести учащихся к пониманию избирательной кампании как деятельности, направленной на обеспечение максимальной поддержки избирателями претендентов на власть;

4) раскрыть сущность компетентного исполнения роли избирателя.

II. Место темы в системе учебных занятий

Данная тема занимает важное место в структуре главы, так как в ней рассматривается сущность свободных выборов и раскрывается одна из ключевых ролей гражданина — роль избирателя. Материал темы тесно связан с уже изученным материалом о демократии, правовом государстве и гражданском обществе. Он опирается на обществоведческие знания учащихся (курс 9 класса) об участии граждан в политической жизни, а также из курса отечественной истории о выборах в Государственную думу начала XX в.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Гаджиев К. С. Политология. Базовый курс: учеб. для бакалавров. — М., 2013. — Гл. 3.

Политология: учеб. — М., 2009. — Гл. 6, п. 2.5.

Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриченко. — М., 2012. — Раздел III. — Гл. 10 (п. 10.5), 12.

Помимо книг, целесообразно познакомиться с текстами последних изданий законов РФ с изменениями и дополнениями: «О политических партиях», «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», «О выборах Президента Российской Федерации», «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». В последнем из указанных законов (см. ст. 2) содержится юридическая трактовка понятия и терминов, многие из которых изучаются в данной теме.

Оборудование

Схема «Избирательная система», раздаточный материал для обсуждения с учебно-познавательными задачами и тестовыми заданиями.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. 1-й и 2-й часы: школьная лекция с элементами проблемного обучения. 3-й час: ролевая игра «Выборы в ученический совет школы».

2-й вариант. Комбинированные уроки, включающие изложение материала учителем, беседе, самостоятельную работу учащихся с источниками, выполнение ими логических заданий и решение учебно-познавательных задач.

Ниже приведены рекомендации для первого варианта организации работы.

Ход занятия

Мотивационный этап

Можно обратиться к вопросам, поставленным во вводной части параграфа. Выслушав предположения учащихся, следует подчеркнуть, что ответить на эти вопросы помогут знания о демократических выборах и компетентном исполнении роли избирателя. Другой вариант: учитель зачитывает первый абзац из работы И. А. Ильина о неподготовленности значительной части избирателей к сознательному выбору (документ к параграфу), отмечает, что работа была написана полстолетия назад, и ставит вопрос: актуальна ли эта проблема в современной России?

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Избирательная система.
2. Типы избирательных систем.
3. Избирательная кампания. Компетентное исполнение роли избирателя.

Школьную лекцию целесообразно провести в объёме материала § 23 учебника. Учащимся можно предложить в качестве задания составить развёрнутый план лекции.

Во вступительном слове учитель может кратко воспроизвести знакомые учащимся сведения о выборах как одном из существенных признаков демократии, отметить, что в России они проводятся на всех уровнях: федеральном, региональном, местном, — и пояснить это положение примерами. Перед учащимися ставится вопрос: в чём значение выборов? Обобщая ответы, подчёркивается, что через выборы граждане приобщаются к политике, происходит систематическое обновление политических элит и лидеров, народ (в лице избирателей) вручает своим представителям право на осуществление власти. Внимание класса акцентируется на том, что представительство народных интересов может быть осуществлено только при условии, если выборы организованы демократически.

1. При изучении первой позиции плана целесообразно воспользоваться схемой учебника «Избирательная система». На ней отражены два основных компонента избирательной системы: избирательное право в широком (объективном) смысле и избирательный процесс. Показано, что именно избирательное право определяет избирательный процесс, который, в свою очередь, может оказывать влияние на избирательное право.

При рассмотрении сущности и источников объективного избирательного права важно напомнить учащимся, что оно призвано гарантировать одно из конституционных прав гражданина — право участвовать в выборах либо в качестве избирающего (активное избирательное право), либо в качестве избираемого (пассивное избирательное право). Ядром этих гарантий выступают принципы проведения выборов. Согласно статье 3 Закона «Об основных гарантиях...» гражданин РФ участвует в выборах на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Принципы проведения выборов можно выписать на доске в виде парных противоположностей: всеобщие — ограниченные; прямые — косвенные; равные — неравные; с тайным голосованием — с открытым голосованием. Эти положения целесообразно прокомментировать, опираясь на статьи 4—7 Закона РФ «Об основных гарантиях...» и на знания учащимися отечественной истории, в частности закона о выборах в I Государственную думу (1905) и Третьеиюньского закона (1907). Сравнительный анализ каждой парной категории призван способствовать осмыслению учащимися демократической сущности современной избирательной системы.

Ещё один принцип избирательного права — свободу и добровольность выборов — можно рассмотреть, создав на уроке проблемную ситуацию. Например, учитель сообщит, что этот принцип действует в развитых демократических странах, а также в России. А в некоторых странах, в частности в Италии, конституционно закрепляется, что голосование на выборах является гражданским долгом изби-

рателя. За его нарушение иногда предусматриваются юридические санкции: в Австралии — штраф, в Греции и Турции — лишение свободы. Перед учащимися ставится вопрос: совместима ли свобода и добровольность выборов с гражданским долгом и юридическими санкциями? Обобщая ответы, необходимо подчеркнуть, что гражданский долг как нравственная категория совместим с указанным демократическим принципом. За нарушение гражданского долга должны предусматриваться исключительно моральные санкции.

2. Типы избирательных систем целесообразно охарактеризовать, подчёркивая их сильные и слабые стороны. Для более глубокого осмысления учащимися типологических особенностей избирательных систем можно использовать задание 4 к параграфу, а также следующее задание: в одной из демократических стран выборы в высший представительный орган осуществляются по единому избирательному округу за списки кандидатов от политических партий. После очередных выборов обнаружилось, что первая партия получила 60 % голосов избирателей, вторая — 30 %, а третья — 10 %. К какому типу относится избирательная система данной страны? Ответ поясните. Сколько мест получит каждая из партий в парламенте, если в его составе 120 человек?

Задания могут быть заранее распечатаны на карточках и представлены на уроке в виде раздаточного материала.

Следует отметить, что в России действуют в основном мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Мажоритарная система относительного большинства преобладает в настоящее время на муниципальных выборах. По мажоритарной системе абсолютного большинства избираются Президент РФ и губернаторы (прямые выборы губернаторов были отменены в 2004 г. и восстановлены в 2012 г.). В настоящее время (с 2013 г.) субъектам РФ предоставлено право либо напрямую избирать главу региона, либо осуществлять выборы через региональное законодательное собрание. По пропорциональной системе избираются депутаты Государственной думы и законодательные собрания субъектов РФ.

3. При рассмотрении третьей позиции плана важно обратить внимание школьников на соотношение понятий «избирательный процесс» и «избирательная кампания». Подчёркивается, что избирательная кампания включает все этапы избирательного процесса, поэтому нередко эти понятия употребляются как синонимы. Вместе с тем политологи отмечают, что избирательная кампания приобретает свой истинный смысл — обеспечение максимальной поддержки избирателями претендентов на власть — только начиная с этапов их выдвижения и предвыборной борьбы.

Содержание этапов следует характеризовать с учётом новых поправок, вносимых в законодательство о выборах, а также иллюстрировать конкретными примерами.

Так, важно отметить, что в ноябре 2012 г. был принят закон РФ об установлении в России единого дня голосования. Теперь все выборы, кроме президентских и думских выборов общенационального уровня, проходят в единый день голосования — второе воскресенье сентября. Согласно законодательству, 8 сентября 2013 г. состоялось около 7 тыс. выборов в 80 регионах страны. Впервые после 2003 г. были проведены прямые выборы мэра Москвы. (Желательно поинтересоваться, что учащимся известно о процессе и результатах этих выборов, а также выборов в своём городе, посёлке, станице и пр.)

Рассматривая организационный этап, можно обратить внимание на то, что схемы избирательных округов утверждаются теперь (поправки в законодательство 2012 г.) сроком на 10 лет, а избирательные участки формируются сроком на 5 лет и являются едиными для всех выборов, проводимых на соответствующей территории.

Компетентное исполнение роли избирателя целесообразно раскрывать, органически включая в изложение материала учебно-познавательные задачи. Например, рассматривая выборы по партийным спискам, можно зачитать предвыборное воззвание политической партии из приведённого ниже задания.

Задание. Представьте, что к вам попало воззвание политической партии следующего содержания: «Уважаемые избиратели! Голосуйте только за нашу партию. Мы намерены сократить все налоги, навсегда покончить с противостоянием парламента и правительства путём ликвидации высших исполнительных органов. Народные избранники будут сами управлять страной, ведь только они знают ваши беды и нужды! Только они способны навести порядок. Да здравствует власть народа!»

Поддержите ли вы партию, опубликовавшую такое воззвание? Ответ поясните.

Аналогично можно использовать задание 1 к § 23, раскрывая технологию избирателя на выборах главы государства.

В конце лекции обсуждаются итоги выполнения учащимися задания по составлению развёрнутого плана.

Этап закрепления

На этом этапе целесообразно провести беседу с классом по вопросу: в чём практическая значимость изученного материала? Возможно, учащиеся отметят, что материал темы позволит им в перспективе компетентно осуществлять роль избирателя.

Можно предложить учащимся выполнить следующие задания:

1. Согласно законодательству, активным избирательным правом на выборах губернатора обладают лица, достигшие возраста:

- 1) 18 лет
- 2) 25 лет
- 3) 30 лет
- 4) 35 лет

2. В стране Y выборы президента осуществляются по единому избирательному округу. Победителем является кандидат, набравший большинство голосов избирателей. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране мажоритарной системы абсолютного большинства?

1) в выборах принимает участие большинство граждан
2) победитель получил на один голос больше, чем его соперник

3) выборы осуществляются в два тура

4) за кандидата проголосовали более половины избирателей

3. Какое их приведённых действий характеризует компетентное участие гражданина в выборах?

1) распространение листовок против неугодных кандидатов

2) организация досрочного голосования в пользу своего кандидата

3) оценка внешнего вида кандидатов

4) знакомство с предвыборными программами и заявлениями и их оценка

Закреплению знаний будет способствовать ролевая игра «Выборы в совет школы». Цель игры — закрепить и углубить знания учащихся о выборах, моделях поведения в избирательных кампаниях, способствовать практическому овладению способами деятельности, отражающими суть роли избирателя. Эффективность ролевой игры во многом определяется выбором проблемы. Именно на её решение направлены разработка, обсуждение и оценка предвыборных программ избирателями. Поэтому проблема должна быть понятной и актуальной для учащихся, вызывать у них заинтересованность в деятельности и её результатах. В этой связи предлагается выработка альтернативных программ кандидатами на должность председателя ученического совета школы. Функции этого органа определяются, как правило, уставами школы. Среди них неизменно присутствует чаще всего организация таких внеклассных мероприятий, как конкурсы, олимпиады, вечера, КВН, субботники, выпуск стенгазет, передач по школьному радиоузлу и пр. Игра имеет три чётко выраженных этапа: подготовка, проведение, заключительный этап.

На этапе подготовки школьникам сообщаются цель и этапы игры, заранее оговаривается, как будет осуществляться подсчёт голосов (например, по мажоритарной системе абсолютного большинства), распределяются роли между участниками. Все они подразделяются на две группы: первая — претенденты на выборную должность (3 человека) и их активные сторонники (помощники), по 2 у каждого из кандидатов. Вторую группу составляют избиратели. Отбор претендентов желательно осуществлять по результатам выполнения опережающего домашнего задания, ориен-

тированного на проектную деятельность (задание 3 к § 22). Практика показывает, что даже лучшие программы нуждаются в корректировке учителя.

На данном этапе кандидатам предлагается возглавить группы активистов для совместной разработки своих программ, подготовить небольшие выступления — знакомства с избирателями, в которых они расскажут о наиболее интересных фактах своей биографии. Активисты дополняют эти выступления, показав кандидата в наилучшем свете. Избирателям можно предложить продумать заранее вопросы к кандидатам, опираясь на критерии оценки предвыборных программ и личных качеств претендентов. Подчеркнём, что учитель должен помочь кандидатам и членам групп в доведении предвыборных программ и выступлений до состояния готовности, с тем чтобы обсуждение прошло конструктивно и увлекательно. Важно также заранее продумать наглядную агитацию (плакаты, лозунги, юмористические пародии на кандидатов-оппонентов). Целесообразно подготовить урны для тайного голосования и создать комиссию (2—3 человека) из числа избирателей для подсчёта голосов.

На этапе проведения игры каждый из кандидатов выступает перед избирателями, а активисты дополняют эти выступления. Избиратели высказывают критические замечания и предложения по совершенствованию программ или полностью их поддерживают. Технологичность игры возрастает, если она осуществляется с соблюдением заранее установленного регламента. Проводится тайное голосование, подсчёт голосов, и объявляются итоги выборов.

На заключительном этапе подводятся итоги игры; выясняется, достигла ли игра цели; отмечаются активные участники; продумываются вопросы практического внедрения разработанных в ходе игры программных предложений.

Домашнее задание

Учебник, § 23. Документ к параграфу, вопросы к документу и вопросы для самопроверки, а также задание 2. Группе учащихся предлагается выполнить опережающее к теме «Политические партии и политические системы» задание 4 к § 24.

Уроки «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ПАРТИЙНЫЕ СИСТЕМЫ» (§ 24)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма;

— становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение;

— осознание гражданской ответственности за свой политический выбор;

метапредметных:

— умение определять назначение и функции политических партий и общественно-политических движений;

— умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

предметных:

— владение понятиями «политическая партия», «общественно-политическое движение», «партийная система»;

— умение давать оценку деятельности политических партий и общественно-политических движений с позиций демократических ценностей и норм;

— умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задачи занятия:

1) раскрыть сущность, функции и типы политических партий, их главное отличие от общественно-политических движений;

2) подвести учащихся к пониманию сути партийной системы как механизма взаимодействия и борьбы партий за власть и её реализацию;

3) охарактеризовать типы партийных систем.

II. Место темы в системе учебных занятий

На занятиях продолжается изучение ценностей современной демократии — политического плюрализма и многопартийности. Поэтому тема тесно связана с предшествующими параграфами о демократии, правовом государстве и гражданском обществе.

Материал темы опирается на изученные в курсе обществознания основной школы понятия «политическая партия» и «общественно-политическое движение», а также знания по истории о возникновении и развитии политических партий.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Политология: учеб. — М., 2013. — Гл. 6, пп. 3.1, 3.2.

Политология: учеб. / Под ред. М. А. Василика, И. Е. Тимерманиса. — М., 2013. — Раздел IV. — Гл. 11.

Оборудование

Компьютер, таблица «Типология политических партий», раздаточный материал для обсуждения с учебно-познавательными задачами и тестовыми заданиями.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Комбинированные уроки, включающие объяснение учителя, работу учащихся с фрагментами учебника, решение учебно-познавательных задач, обсуждение ученических сообщений.

2-й вариант. 1-й час: школьная лекция, на которой рассматривается основное содержание темы, акцентируется внимание на наиболее сложных и малознакомых учащимся вопросах. 2-й и 3-й часы: практическое занятие по выполнению учащимися заданий, заслушиванию и обсуждению ученических сообщений.

Ниже приведены рекомендации согласно первому варианту.

Ход занятия

Мотивационный этап

Можно обратиться к вопросам, поставленным во вводной части параграфа. Выслушав предположения учащихся, следует подчеркнуть, что ответить на эти вопросы помогут знания о политических партиях и партийных системах.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Понятия политической партии и общественно-политического движения.

2. Типология и функции политических партий.

3. Типы партийных систем.

1. Понятия политической партии и общественно-политического движения можно изучить на основе самостоятельной работы учащихся с фрагментами учебника со слов «В настоящее время...» до слов «Обобщим сказанное...», а также со слов «Наряду с партиями...» до слов «Типология и функции политических партий». Учащимся предлагается заполнить таблицу и ответить на вопрос: в чём сходство и различия политических партий и движений?

Линии сравнения	Политическая партия	Общественно-политическое движение
Политическая идеология		
Организационная структура		
Цель		
Социальная база		

В процессе работы выясняется, что партии и движения имеют общие черты: добровольный, организованный и самостоятельный характер; наличие политических целей

деятельности и определённой социальной базы. Вместе с тем в отличие от политических партий общественно-политические движения не имеют определённой идеологии, завершённой организационной структуры, опираются на более широкую, чем партии, социальную базу. Главное же отличие состоит в том, что они не ставят цель прихода к власти, а создаются для решения конкретной политической проблемы. Важно, чтобы учащиеся назвали известные им российские партии и движения.

Далее школьникам предлагается, опираясь на признаки понятия «политическая партия», сформулировать её определение. В случае необходимости внимание класса привлекается к определению, содержащемуся в учебнике. Для более глубокого осмысления признаков политической партии можно организовать работу по решению учащимися учебно-познавательной задачи 1 к § 24.

2. Вторая позиция плана может быть изучена на основе организации работы учащихся с таблицей, которая выводится через компьютер на экран или заранее оформляется на плакате.

Типология политических партий

Основания типологии	Типы политических партий
Идеологическая направленность	Либеральные, консервативные, социал-демократические, коммунистические, фашистские. Универсальные (общенародные) партии
Организационная структура и принципы членства	Кадровые и массовые партии. Партии новой волны
Отношение к проводимой политике	Правящие и оппозиционные партии

Учащимся предлагается прокомментировать содержание таблицы, опираясь на знания по обществоведению и истории. В процессе работы следует дополнять и корректировать ответы школьников, задавать наводящие вопросы. Так, изучая типологию партий по их идеологической направленности, целесообразно выяснить, что известно учащимся об особенностях российской многопартийности в начале XX в. В частности, какие идеи и ценности отстаивали в своих программах либералы-кадеты, консерваторы-монархисты, другие партии? Интересы каких классов и социальных групп они выражали? Поскольку современные политические идеологии будут изучаться в дальнейшем (см. § 26), не следует акцентировать внимание учащихся на их содержании. Важнее в рамках материа-

ла учебника показать специфику универсальных (общенародных) партий конца XX в., а также особенности политики социал-демократов, консерваторов и либералов на современном этапе. В целях активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся можно воспользоваться заданием.

В программе политической партии Z отмечается: «Партия и дальше будет последовательно выступать за осуществление принципа социальной справедливости, достойную заработную плату людей труда, государственную поддержку образования и здравоохранения». В программе партии Y подчёркивается, что её главной целью является «стимулирование экономической активности населения, развитие свободного предпринимательства за счёт снижения налогов и уменьшения вмешательства государства в экономику». Выскажите предположение, к каким типам политических партий относятся партии Z и Y. Аргументируйте ответ. За какую из партий вы проголосовали бы на выборах? Ответ поясните.

При рассмотрении типологии партий по критерию организационной структуры и принципам членства можно отметить, что кадровые партии возникли в XVII—XVIII вв. в основном из политических клубов. Целесообразно поинтересоваться, что учащиеся знают из курса новой истории о деятельности, скажем, якобинского клуба во Франции (1791), клубов тори (1831) и виги (1836) в Великобритании. С опорой на эти знания освещаются особенности кадровых партий как результат сотрудничества низовых избирательных комитетов граждан и парламентских групп в верхах. Следует подчеркнуть, что массовые партии начали формироваться в Европе во второй половине XIX в. во многом на волне рабочего движения и являлись продуктом всеобщего избирательного права. Образцом массовой партии стала немецкая социал-демократия (1891).

Перед учащимися ставятся вопросы: что вам известно о целях, организационном строении и идеологах этой партии? В чём сходство и различия Социал-демократической партии Германии (СДПГ) и Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП)? Если вопросы вызовут затруднения учащихся, можно кратко напомнить этот материал и с опорой на него пояснить характерные черты современных массовых российских партий. Например, «Единой России».

Следует иметь в виду, что усиление наиболее влиятельных партий в современной России, созданных по типу массовых, было обусловлено поправками (2004—2009) в Закон «О политических партиях» 2001 г., а также переходом к пропорциональной системе выборов в Госдуму РФ (закон 2005 г.) и многие региональные парламенты. Согласно поправкам, партия приобретала официальный статус, только

если была по своей структуре общероссийской (федеральной) партией с численностью не менее 45 тыс. человек (ранее 10 тыс.). Она должна была иметь региональные отделения более чем в половине субъектов РФ с численностью не менее 450 членов, а в остальных — не менее 200 человек и участвовать в выборах не менее 5 лет. Членство в партии являлось индивидуальным и добровольным. Членом партии мог стать гражданин РФ, достигший 18 лет, признающий программу и устав партии, лично участвующий в её работе.

К выборам 2011 г. в Госдуму РФ (она впервые избиралась согласно конституционным поправкам сроком на 5 лет) таким требованиям отвечали лишь 7 политических партий: «Единая Россия», КПРФ, «Справедливая Россия», ЛДПР, «Яблоко», «Правое дело», «Патриоты России». Остальные ушли с политической арены. В настоящее время наряду с крупными российскими партиями существует множество партий мелких, что связано с новыми (2012) поправками в закон, значительно смягчившими требования к созданию и деятельности партий. Теперь в ней может состоять только 500 членов при отмене минимальной численности членов партии в её региональных отделениях и она должна участвовать в выборах в течение 7 лет.

Учащимся небесполезно будет узнать, что в 80-е гг. XX в. на международной политической сцене появились так называемые партии «новой волны», например зелёные в ФРГ, социал-демократическая партия Великобритании. Их самоопределение было связано с развитием новых социальных движений (НСД) — экологических, гражданских инициатив и др. Партии «новой волны» отличаются оригинальным организационным строением, иным типом отношений с избирателями и симпатизирующим, своеобразным политическим стилем. Так, немецкие зелёные построили партию на реально децентрализованном механизме принятия решений, главное в котором — жёсткий контроль снизу за деятельностью руководства партии, а также её депутатов. Местные организации автономны по отношению к вышестоящим партийным инстанциям, в их работе участвуют не только члены партии, но и её избиратели. Для более глубокого осмысления учащимися этого материала можно воспользоваться следующим заданием:

Консервативная партия Великобритании не имеет программы и устава, строится на основе избирательных округов, членство в партии официально не оформлено, власть сосредоточена в руках парламентской фракции. К какому типу партий относится консервативная партия Великобритании? Ответ поясните.

При рассмотрении типологии партий по их отношению к проводимой политике необходимо с опорой на уже полученные учащимися знания ответить на вопросы: в чём суть и значимость демократического принципа права меньшин-

ства на оппозицию? Какие партии являются правящими, а какие оппозиционными? Приведите примеры правящей партии, а также оппозиционных партий в ныне действующем российском парламенте. Чем отличается парламентская оппозиция от оппозиции внепарламентской? Желательно проиллюстрировать деятельность парламентской оппозиции на конкретном примере, скажем, на примере оппозиции Её Величества в Великобритании (см. учебник).

Функции политических партий можно рассмотреть на основе выполнения школьниками предлагаемого ниже задания. Оно оформляется в виде раздаточного материала.

Найдите в приведённом списке функции политических партий и запишите цифры, под которыми они указаны. Поясните ответ на конкретных примерах.

- 1) представительство во власти народных интересов
- 2) разработка предвыборных программ
- 3) осуществление правосудия
- 4) участие в избирательных кампаниях
- 5) политическая мобилизация и социализация граждан
- 6) отбор и воспитание политических лидеров и элит
- 7) проверка законности соблюдения юридических процедур

Другим вариантом работы может стать самостоятельное изучение учащимися соответствующего фрагмента учебника. Задание школьникам: прокомментируйте каждую из функций политических партий и приведите примеры, конкретизирующие эти функции. В процессе работы независимо от варианта её организации желательно обратить внимание на воспитательную функцию политических партий. В этой связи могут быть заслушаны сообщения учащихся о деятельности молодёжных отделений политических партий и новых политических партиях молодёжи, например партии «Молодая Россия» (см. рекомендации к § 23, опережающее задание 4).

Подводя итог работы, подчёркиваем, что политические партии, выполняя свои функции, обеспечивают взаимосвязь гражданского общества с властными государственными структурами.

3. Вопрос о типах партийных систем, как наиболее сложный, излагается в объёме учебника учителем. Учащимся предлагается в процессе объяснения заполнить таблицу.

Типы партийных систем

Число партий, участвующих в выборах и работе парламента	Тип партийной системы	Примеры
1)		
2) и т. д.		

В начале объяснения следует напомнить учащимся, что одним из признаков демократии является многопартийность. Этот термин употребляется в нескольких значениях, одно из них — «наличие в обществе двух и более партий». Ставится вопрос: означает ли сказанное, что чем больше в стране политических партий, тем более она демократична? Обобщая ответы, подчёркиваем, что, несмотря на множественность политических партий в стране, лишь только некоторые, наиболее влиятельные, соперничают между собой в борьбе за власть и побеждают на выборах. Внимание класса можно привлечь к фрагменту учебника, где содержится определение партийной системы и поясняющий её суть афоризм М. Дюверже.

Следует отметить, что классификация (типология) современных партийных систем строится на различных основаниях. Наиболее распространённым является количественный критерий: число партий, принимающих участие в борьбе за власть и её осуществление.

При рассмотрении однопартийной системы важно, опираясь на знания учащихся по истории, пояснить её разновидности: во-первых, однопартийная система, при которой исключается даже формальное существование других партий (СССР до 1990 г.); во-вторых, «замаскированная» однопартийность, при которой существует несколько партий-сателлитов, не влияющих на принятие решений. Такая однопартийная система была характерна для большинства бывших социалистических стран Восточной Европы. Учащимся предлагается привести примеры этих стран. Подчёркивается, что ныне однопартийные системы сохраняются во многих африканских странах, они действуют только в условиях тоталитаризма и авторитаризма, поэтому политики, как правило, исключают однопартийную систему из числа типов партийных систем (см. схему в учебнике).

Характеризуя систему «двух с половиной партий», следует отметить, что одни учёные рассматривают её в качестве самостоятельной партийной системы, другие — как разновидность либо многопартийной, либо (чаще всего) двухпартийной системы.

Важно также акцентировать внимание класса на принципиальном отличии многопартийной системы с доминирующей партией от однопартийной системы. Первая характеризуется тем, что возможности всех партий одинаковы. Это закреплено законом. Однако на выборах побеждает только одна партия, которая становится доминирующей в парламенте и правительстве и может долгое время находиться у власти. Например, до недавнего времени таковыми были Либерально-демократическая партия Японии и Индийский национальный конгресс. В числе причин существования партийной системы с доминирующей партией можно назвать эффективную политику, проводимую

партией, стоящей у власти (Япония), неразвитость партийной системы (Мексика, Индия), использование правящей элитой административного ресурса для создания «партии власти».

Подводя итог работы, можно повторно обратиться к термину «многопартийность», подчеркнув, что он используется не только для указания на наличие в обществе двух и более партий, но и для обозначения многопартийной системы.

В заключение целесообразно назвать критерии качества партийной системы. К ним относятся: стабильность состава; умение идти на компромиссы с другими участниками партийной системы («здоровый прагматизм»); жизненная стойкость партий, их способность обретать возрастающую силу даже в кризисных условиях. Одним из критериев является также наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей и регулирующей функционирование политических партий.

Этап закрепления

Учащимся предлагается выполнить задание: представьте, что вы разговариваете с одноклассником, который утверждает, что изученная тема не имеет практической значимости. Какие аргументы вы привели бы, чтобы опровергнуть это суждение? В случае необходимости учитель может предложить учащимся прочитать практические выводы к § 24.

Закреплению поможет выполнение заданий.

1. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Чем больше в стране политических партий, тем более она демократична.

Б. Многопартийная система совершеннее, чем двухпартийная.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Согласно российскому законодательству партия подлежит ликвидации, если не участвует в выборах в течение:

1) 4 лет 2) 6 лет 3) 7 лет 4) 5 лет

Домашнее задание

Учебник, § 24. Документ и вопросы к нему, задание 2. Группам учащихся: задания 3 и 5, а также опережающее к урокам «Политический процесс и культура политического участия» задание 4 к § 28.

Уроки «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО» (§ 25)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества;

— становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

— умение самостоятельно ориентироваться в политико-идеологических документах: выступлениях политических лидеров, программах политических партий и общественно-политических движений, а также критически оценивать и интерпретировать информацию;

— умение определять функции политической элиты и политического лидера;

— владение азами политической языковой культуры, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

— владение навыками познавательной рефлексии, осознание границ своего знания и незнания;

предметных:

— владение понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»;

— владение умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем и системой отбора политической элиты;

— владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни;

— сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.

Задачи занятия:

1) раскрыть сущность и специфику понятий «политическая элита» и «политическое лидерство»;

2) охарактеризовать роль политической элиты и политического лидера в политической жизни;

3) дать учащимся ориентиры для самостоятельной оценки личных качеств и деятельности политических лидеров.

II. Место темы в системе учебных занятий

Уроки данной темы позволяют углубить полученные в 10 классе знания о власти. При её изучении опорой являются знания о политической системе и политических режимах, а также о социальных качествах личности. Обобщается обширный материал из курса истории о тех деятелях, которые осуществляют политическую власть, которых называют лидерами, властителями, правящим классом.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учеб. пособие. — М., 2013. — Лекция 9.

Политология: учеб. для вузов / под ред. В.Ю. Бельского. — М., 2009. — Гл. 13.

Пугачёв В.П. Политология. — М., 2010. — Гл. 6, 7.

Тавыдов Г.Т. Политология: учеб. — М., 2011. — Гл. 15, 16.

Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для вузов. — М., 2006. — Гл. 8, § 8.1.1—8.1.3.

Оборудование

Ксерокопии документов и словарные тексты.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. 1-й час: комбинированный урок (изучается политическая элита). 2-й час: комбинированный урок (изучается политическое лидерство). 3-й час: лабораторное занятие (работа с текстами).

2-й вариант. 1-й час: урок-лекция по всем теоретическим вопросам темы. 2-й час: лабораторное занятие (работа с текстами). 3-й час: семинарское занятие.

Ход занятия

Мотивационный этап

Вопрос о политической элите предполагает выявление особенностей этого понятия по сравнению с житейским значением слов «элита», «элитный». Можно начать с обращения к школьному словарю по обществознанию, где кратко раскрывается научное понятие элиты. Затем анализируется определение, данное в учебнике. В более подготовленном классе целесообразна работа с текстом «Элита», приведённым в «Дидактических материалах» (с. 66—67). Упомянутые в этом тексте имена Парето и Моска могут стать отправной точкой для исторического экскурса с более обстоятельным, как это сделано в учебнике, освещением их теорий. Рассмотрение вопроса о политическом лидерстве целесообразно начать с краткой беседы по вопросам: 1) Кого из исторических деятелей вы считаете политическими лидерами? 2) Кого из современных политических лидеров вы знаете? (Названные имена записываются на доске.) 3) Что даёт основание считать их политическими лидерами? (Названные основания тоже записываются на доске.) Затем даётся задание на основе материалов, изучаемых на уроке: оценить содержание записанных на доске положений. Желательно сохранить эти записи в какой-либо форме (например, в тетради учащихся), поскольку результаты работы должны быть оценены в конце изучения темы. Имеет смысл поставить итоговый мотивационный вопрос: как вы думаете, кто из класса мог бы стать политическим лидером и почему?

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Политическая элита, её роль в политической жизни.
2. Политическое лидерство:
 - а) сущность политического лидерства;
 - б) роль политического лидера;
 - в) типологии лидерства.

1. Началом работы может стать краткая повторительная беседа по вопросам: что такое власть? Какие виды власти существуют в современном обществе?

В параграфе даётся представление не только о политической элите, но и в самом кратком виде также об экономической, военной, информационной, административной, научной элитах. Эта часть учебного текста может стать основой для самостоятельного составления учащимися таблицы, отражающей влияние различных элит на власть. В первой колонке такой таблицы даётся название элиты, во второй указывается, кто входит в данную элиту, а в третьей отмечаются возможности её влияния на политическую власть.

Поскольку в последние годы понятие «олигархия» широко использовалось в российских СМИ, следует иметь в виду, что этим словом обозначают не вообще крупнейших собственников, а лишь тех из них, кто входил в круг лиц, имевших наибольшие возможности влиять на принятие политических решений.

При рассмотрении двух систем отбора людей в элиту целесообразно отметить, что в Советском Союзе сложилась закрытая система отбора, получившая название номенклатурной. А в конце 1980-х — начале 1990-х гг. открылась возможность обновления политической элиты демократическим путём.

Весьма сложным является вопрос о соотношении элитизма и демократизма. В этом случае под руководством учителя возможен анализ в классе части учебного текста (абзац, начинающийся словами «На начальном этапе разработки...»). В нём обозначено несколько подходов, позволяющих говорить о возможности совместить теории элит и демократические идеи.

Особого внимания требует объяснение активной роли правящих элит. Каждый из аргументов нуждается в осмыслении учащимися. Этому может способствовать беседа по вопросам: 1) В каком смысле можно говорить о равенстве и неравенстве людей в различных обществах? 2) Чем можно объяснить политическую пассивность значительных слоёв населения? 3) Почему в управлении делами общества нужен высокий профессионализм? 4) В чём состоит привлекательность привилегий, которые даёт близость к власти?

Вопрос о российской политической элите, возможно, потребует дополнительных разъяснений. В отечественной политологии существует точка зрения, согласно которой

закон смены политических элит проявился в 90-е гг. XX в. в своеобразной форме. Поскольку в стране отсутствовала оформленная контрэлита, в условиях коренных перемен первый эшелон политических лидеров был отнесен вторым («революция замов»), союзная политическая элита сменилась республиканской. (См.: *Смолин О. Н.* Политический процесс в современной России. — М., 2004. — С. 175.)

Социологи и политологи пришли к выводу о частичном изменении и перегруппировке персонального состава российской элиты. Коммунистическая номенклатура формально исчезла, растворившись в других слоях. Но 30—40 % должностей, прежде считавшихся номенклатурными, заняты теперь бывшими представителями второго и третьего эшелонов. Вместе с тем правящая элита пополнилась бывшими деятелями демократического движения и лицами, сделавшими успешную карьеру в годы реформ. При этом правящий слой профессионально и интеллектуально обогатился, в том числе и за счёт специалистов, получивших образование в престижных российских и зарубежных университетах.

Главным фактором пополнения правящей элиты было формирование крупных частных капиталов. Поэтому властный потенциал современной элиты базируется на двух основаниях — на управлении страной и масштабе частной собственности. В качестве одной из наиболее характерных черт современной правящей элиты отмечается теневое сращивание государственной власти с бизнесом. Правящая элита сконцентрирована на собственных интересах, ей удалось установить такие правила игры, которые обеспечивают её бесконтрольность и безответственность перед обществом. (См.: *Заславская Т. И.* Современное российское общество: социальный механизм трансформации. — М., 2004. — С. 288—295.)

Характеристику российской политической элиты учитель даёт с учётом изменений, происходящих в последние годы.

2. Понятие лидерства раскрывается через слово «влияние». Лидер в малой группе влияет на небольшое количество людей, а политический лидер — на политическое сознание и поведение значительных масс, социальных групп, политических организаций, на решение затрагивающих их интересы политических вопросов. Учащиеся обращаются к выделенному тексту, раскрывающему особенности политического влияния (от слов «Политическое лидерство — это не любое влияние...»). Желательно проверить понимание учащимися каждой из указанных особенностей.

Повышенного внимания требует вопрос об авторитете, без которого не может быть подлинного лидера. Слово «авторитет» происходит от латинского слова, означающего в буквальном переводе «власть, влияние». Сегодня

психологи определяют его как общепризнанное влияние, значение одного лица или группы в силу определённых качеств, заслуг, проявление престижа человека. Он связан с ценностной ориентацией группы и определяет степень внушающего действия данного человека. Такой авторитет индивида обусловлен его идеальной представленностью в сознании людей и значимостью достижений в своей деятельности. В сфере политики от внешнего принуждения авторитет лидера отличает уверенность исполнителя его распоряжений в их легитимности, а не ожидание позитивных или негативных санкций.

Существование авторитета психологи связывают с ограниченной возможностью человека рационально оценивать многочисленные жизненные проблемы и необходимостью принимать на веру мнения носителей авторитета. Но лидер может быть руководителем, официальное положение, должность которого дают ему право принимать решения и влиять на деятельность людей.

Авторитетный политический лидер, занимающий руководящую должность в политической партии, в государстве, обладает неизмеримо большими возможностями влияния на политический процесс, чем лидер неформальный. Влияние руководителя, обладающего таким авторитетом, является следствием соединения двух усиливающих друг друга факторов. Во-первых, формального (официального) влияния, связанного с авторитетом организации и поста, занимаемого в ней руководителем. Во-вторых, неформального (неофициального) человеческого влияния, связанного с личными качествами руководителя. Оптимальное сочетание этих двух моментов является основой действенного авторитета. Подобные разъяснения могут сопровождаться чтением определения, данного в последнем абзаце текста «Политическое лидерство».

Вопрос о роли политического лидера рассматривается в двух аспектах: во-первых, выполняемых им функций и, во-вторых, личных качеств, необходимых для их выполнения. Функции политического лидера могут быть раскрыты учителем с ориентацией на логику изложения этого вопроса в учебнике. При этом желательно иллюстрировать каждую из функций примерами, которые сочтёт подходящими сам учитель. Что касается личности политического лидера, то эта часть учебного материала может стать предметом самостоятельного изучения школьниками. Возможно задание: составить на основе соответствующего текста учебника перечень личных качеств, присущих политическим лидерам. Полезно осмыслить эти качества на основе понятий «личность» и «деятельность», которые охарактеризованы в школьном словаре по обществознанию.

Из многих оснований классификации типов лидерства предлагается остановиться на трёх. (Это не исключает воз-

можности познакомить учащихся и с некоторыми другими.) Первые две классификации — на основе различий масштабов и различий стиля лидерства — не вызовут затруднений. Сложнее для понимания типология, предложенная Максом Вебером. Её основанием является легитимность лидерства. Это понятие представлено в школьном словаре. Легитимность власти политического лидера означает, что народ её признаёт, приемлет, считает правомерной и готов выполнять её решения. Иногда легитимность отождествляют с соответствием закону (легальностью). Однако власть, возникшая на основе законных процедур, лишь один из возможных источников легитимности, свойственный многим современным лидерам.

В прошлом был широко распространён традиционный тип лидерства. Особого внимания требует характеристика харизматического лидерства. Возможный вариант её изучения — работа с текстом учебника (см. абзац, начинающийся словами «Следующий тип...»). Комментировать текст учителю помогут фрагменты из работы М. Вебера: «Преданность харизме пророка или вождя на войне, или выдающегося демагога в народном собрании... или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне «признанным» руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, но потому, что верят в него. Правда, сам «вождь» живёт своим делом, «жаждет свершить свой труд», если только он не ограниченный и тщеславный выскочка. Именно к личности вождя и её качествам относится преданность его сторонников: апостолов, последователей, только ему преданных партийных приверженцев». Основанием такого типа лидерства, по М. Веберу, является авторитет необычного личного дара (харизма), «полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровенный, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляет пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь» (Вебер М. Избранные произведения. — М., 1990. — С. 646—647).

Предложенные М. Г. Херманн подходы в типологии политического лидера (см. текст в конце параграфа) целесообразно рассмотреть на примере одного деятеля, необходимый материал о котором имеется у учителя.

Желательно сообщить учащимся результаты исследования с позиций политической психологии проблемы восприятия лидеров российскими избирателями в 90-е гг. XX в. Образы политиков в сознании людей имеют многомерную структуру, включающую как рациональные, так и бессознательные составляющие. Рациональные оценки

политиков должны быть дополнены более глубоким слоем восприятия. Анализ двух рядов оценок личностных параметров лидеров показывает, что между ними, как правило, есть несовпадение.

Как показало исследование, к концу 90-х гг. XX в. рациональные оценки привлекательности политиков стали преобладать над иррациональными. Это говорит о том, что не столько политики изменили характер своего поведения, сколько отношение российских граждан к власти за несколько лет сильно изменилось. Их выбор стал более зрелым и рациональным. Об этом свидетельствует прежде всего отказ в доверии радикалам. При этом расхождение между эмоциональными элементами политических установок и рациональным выбором хотя и продолжало сохраняться, но стало намного меньше того, которое было в первой половине 1990-х гг., когда гражданам нравился один политик, доверяли они другому, а голосовали за третьего. Исследование показало, что избиратели не только улавливают черты того или иного политика, но и чувствуют его соответствие или несоответствие меняющейся политической реальности. (Подробнее см.: *Шестопал Е. В.* Политическая психология: Учеб. для вузов. — М., 2002. — Гл. 14.)

После того как основное содержание темы раскрыто, желательно вернуться к записям на доске, сделанным на основе предложений учащихся в начале занятия. Теперь старшеклассники должны с учётом полученных знаний сообщить о результатах самостоятельной критической оценки этих записей. Сначала оцениваются предложенные основания для признания какого-либо деятеля политическим лидером, а затем определяется, кто из названных лиц действительно может быть отнесён к этой категории деятелей.

Работа с практическими выводами может начаться с общего вопроса: в чём состоит практическая значимость знаний о политическом лидерстве? После обсуждения ответов учащихся им предлагается ознакомиться с первым и вторым выводами. Затем ставится вопрос: достаточно ли теоретических знаний о политическом лидерстве для самостоятельного определения собственного отношения к определённому политикам? Желательно, чтобы в ответах проявилось понимание того, что теоретические знания помогают ориентироваться в информации о деятельности тех или иных политиков, искать сведения, необходимые для их верной оценки. Иными словами, полученные общие знания — это важное условие определения своей позиции, но их недостаточно для того, чтобы делать выводы о конкретном деятеле.

Третий вывод учащимся предлагается прочитать дома. Обсуждать его в классе нет необходимости.

Документ, включённый в параграф, позволяет расширить представления о качествах лидера. По существу, в нём пред-

ставлена ещё одна классификация лидерства. Четыре описанных типа политических лидеров автор условно называет «великим человеком», «коммивояжёром», «марионеткой», «пожарником». Дополнительно к заданиям, сопровождающим документ, можно поставить и такой вопрос: какие личные качества должны быть свойственны лидеру каждого из охарактеризованных в изучаемом документе типов?

Вопросы для самопроверки помогут учащимся закрепить изученный материал.

Независимо от того, на каком уроке (2-м или 3-м) проводится лабораторная работа, целесообразно её связать с анализом следующих документов: текст 4 «Элита» (Дидактические материалы, с. 66—67); текст 5 «Великий человек — сын своего времени» (там же, с. 67—68); текст 1 «О сущности политики» (там же, с. 68—69).

В зависимости от уровня подготовки класса может оказаться полезной предварительная проработка на этом занятии тех фрагментов параграфа, которые указаны в предыдущих рекомендациях (если к ним не обращались на первом уроке).

Этап закрепления

Имеет смысл обратиться к следующим заданиям:

1. В стране Z глава государства наследовал власть от своих предков и считался сыном бога. Какой тип лидерства существовал в государстве Z?

- 1) традиционный
- 2) харизматический
- 3) демократический
- 4) рационально-легальный

2. Кого из представленных в списке людей можно отнести к представителям политической элиты?

- 1) глава акционерного общества
- 2) судья Верховного суда РФ
- 3) председатель кооператива
- 4) член адвокатского сообщества

3. Р. был избран лидером политической партии. Он доброжелателен к людям, но с трудом выносит критику, предпочитает принимать решения единолично. Выберите из приведённого ниже списка характеристики такого типа лидерства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) региональный
- 2) демократический
- 3) легальный
- 4) авторитарный
- 5) общенациональный
- 6) харизматический

Ответ: _____

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Политическая элита есть властвующая часть общества, _____ (А). В основном это профессиональные политики высокого ранга, наделённые _____ (Б). Это также высшие государственные служащие, подготовленные к участию в разработке и реализации политических программ, к выработке и осуществлению _____ (В) общественного развития.

Политические элиты могут приходиться к власти в результате выборов. В этом случае взаимодействие элиты и масс носит _____ (Г) характер. Однако политическая элита может прийти к власти революционным путём или посредством _____ (Д). В такой ситуации новая политическая элита стремится получить необходимую _____ (Е) неформальным признанием со стороны неорганизованного большинства.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) Легитимность; 2) правящий слой; 3) политический; 4) легальный; 5) социальный; 6) властные полномочия; 7) государственный переворот; 8) стратегия; 9) правоспособность.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между типами лидерства и основаниями их типологии.

ТИПЫ ЛИДЕРСТВА

- А) авторитарный
- Б) общенациональный
- В) региональный
- Г) демократический
- Д) либеральный

ОСНОВАНИЯ ТИПОЛОГИИ

- 1) масштаб
- 2) стиль руководства

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Вариант семинарского занятия. Примерные вопросы к семинару:

1. В чём заключается сущность политического лидерства? (Дополнительный вопрос: являются ли все лица, которые входят в политическую элиту, политическими лидерами?)

2. В чём заключаются задачи, которые призван решать любой политический лидер? (Дополнительный вопрос: есть ли различие в функциях политического лидера страны и лидера политической партии?)

3. Какими личными качествами должен обладать политический лидер? (Дополнительный вопрос: чем отличаются собственно лидерские качества от качеств любого достойного гражданина?)

4. Каковы основания различных типологий политического лидерства? (Дополнительный вопрос: можно ли определённого политического лидера оценить одновременно с точки зрения всех изученных типологий?)

Учащимся предлагается в своих выступлениях на семинаре раскрывать излагаемые идеи на конкретных примерах лидеров прошлого и современности.

При подготовке к семинару рекомендуется предложить учащимся сравнить тексты о политической элите и политическом лидерстве в 2—3 действующих учебниках.

Литература к семинару

Абдулатипов Р. Г. Философ и правитель. Диалог о правлении. — СПб., 2004. — Разд. «Государство и масштабы личности правителя», «Личности и правители».

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Политология: 10—11 кл.: учеб. пособие. — М., 2007.

Макиавелли Н. Государь // Политология: школьный практикум: пособие для 10—11 кл. / авт.-сост. Р. Т. Мухаев. — М., 1999. — С. 52—63.

Мушинский В. О. Обществознание: учеб. для средн. школы. — М., 2002. — Ч. 2. — § 7.

Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М., 2013. — § 23.

Обществознание. 11 кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Г. А. Бордовского. — М., 2012. — § 29.

Домашнее задание

Учебник, § 26. Учитель может предложить классу подготовить устное сообщение на тему «Современный политический лидер России».

Уроки «ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ» (§ 26)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов);

— формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности);

— осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов;

— понимание сути и оценка ценностной значимости различных политических идеологий;

метапредметных:

— умение определять роль различных форм политического сознания и различных идеологий в политической деятельности;

— умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического плюрализма, эффективно разрешать конфликты;

предметных:

— владение понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии;

— умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках;

— умение применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.

Задачи занятия:

1) раскрыть роль и значение культурно-идеологической подсистемы в структуре политической системы;

2) углубить понимание того, что политическое сознание проявляется в направленности и содержании деятельности субъектов политики;

3) охарактеризовать виды политических идеологий;

4) проанализировать роль СМИ в современной политике и их влияние на политическое сознание.

II. Место темы в системе учебных занятий

В данной теме продолжается изучение компонентов политической системы и раскрывается значение культурно-идеологической подсистемы. Вместе с тем углубляется понимание сферы общественного сознания.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Гаджиев К. С. Политология. Базовый курс: учеб. — М., 2011. — Гл. 26, 27.

Пугачёв В. П. Политология. — М., 2003. — Гл. 16—18.

Соловьёв А. И. Политология: политическая теория, политические технологии: учеб. для вузов. — М., 2010. — Гл. 16.

Оборудование

Схемы «Уровни политического сознания», «Роль СМИ в политике», таблица «Современные политические идеологии».

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. 1-й час: изучение основных положений темы. 2-й час: лабораторно-практическое занятие.

2-й вариант. 1-й час: рассмотрение вопросов, связанных с идеологией. 2-й час: рассмотрение вопросов политической психологии и СМИ, а также общие выводы по изученному материалу. Ниже приводится методическая разработка данного варианта.

Ход занятия

Мотивационный этап

Для мотивации учащихся можно задать вопросы: почему участие людей в политике должно быть осознанным? Как добиться этой осознанности? Можно также обратиться к вопросам учебника: всегда ли люди участвуют в политической жизни сознательно? Почему существуют разные взгляды на политику? Влияют ли на политическую жизнь психологические особенности её участников? Кто может манипулировать сознанием и поведением людей? Стимулировать интерес учащихся к изучению темы могут также статистические данные, приведённые в задании 4 к параграфу.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Особенности и уровни политического сознания.
2. Понятие «идеология».
3. Современные политические идеологии.
4. Роль идеологии в политической жизни.
5. Политическая психология.
6. Средства массовой информации и политическое сознание.

1. Понятие «политическое сознание» характеризуется с опорой на уже полученные знания об общественном сознании. Все свойства общественного сознания присущи и политическому сознанию, которое является одной из его форм. Главное — выявить особенности политического сознания, его отличия от других компонентов общественного сознания и взаимосвязи с ними. Желательно привлечь внимание учащихся к фразе в тексте параграфа, кратко раскрывающей сущность политического сознания: «...субъективное внутреннее отношение людей к объективным политическим условиям и формам своей деятельности, своим функциям и ролям в политической жизни, причём заинтересо-

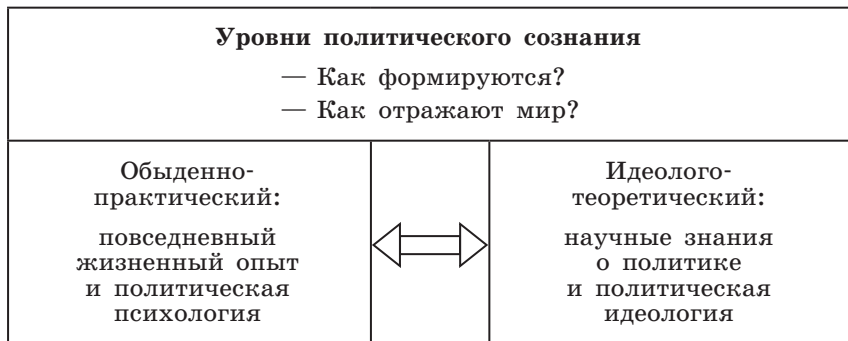
ванное, пристрастное отношение». Можно дать учащимся и другое определение политического сознания: это сознание, воспроизводящее мир политики через призму политических отношений. От зрелости и адекватности политического сознания во многом зависит успешность политической деятельности.

Целесообразно обратить внимание старшеклассников на два фактора, определяющих специфику политического сознания. Первый фактор: в политическом сознании отражается политическая жизнь общества, политические отношения, политическая система в целом. Однако оно не ограничено собственно политической сферой, так как многие неполитические вопросы могут приобрести политический характер и оказаться в фокусе острой политической борьбы (например, проблема изучения и использования того или иного языка и т. п.). Второй фактор, определяющий особенности политического сознания: рассмотрение вопросов, попадающих в сферу политики, в контексте целей политической деятельности. Учащимся можно дать задание проиллюстрировать примерами из современной политической жизни или из истории проявления названных факторов.

Политическое сознание может оказывать влияние на другие формы общественного сознания (например, на правосознание). В то же время на политическое сознание могут повлиять другие компоненты общественного сознания (например, моральное сознание или правосознание).

Известно, что сознание людей со временем меняется. Но изменения в политическом сознании происходят быстрее, чем, например, в моральном или религиозном сознании. Учащимся предлагается объяснить причины данного различия.

Усвоению структуры политического сознания способствует схема «Уровни политического сознания», которую учитель изображает на доске или демонстрирует через проектор.



Различия между двумя уровнями политического сознания раскрываются на основе текста «Обыденное и теоретическое сознание». Учащимся предлагается ответить на поставленные в схеме вопросы, используя информацию учебника. Сущность обыденного политического сознания желательно разъяснить на примерах.

Во-первых, в повседневной жизни человек может непосредственно или с помощью телевидения наблюдать те или иные политические события и благодаря этому иметь о них представление. Во-вторых, поскольку политические решения затрагивают интересы людей, то люди не могут быть к этим решениям безразличны. У них возникает положительное или отрицательное отношение к конкретным решениям. Так, законопроект о замене льгот (например, права инвалидов получать лекарства бесплатно) денежными выплатами одобрили те льготники, которые фактически этими льготами пользоваться не могли, а те, кто реально этими правами пользовался, высказывали отрицательные суждения. В-третьих, наглядно воспринимаемые явления нередко порождают поверхностные и даже превратные представления, а также соответствующие им ошибочные суждения. Так, некоторые люди, наблюдавшие на телеэкране за заседанием Государственной думы, своё отношение выражали словом «говорильня». Между тем человек, владеющий понятием парламентаризма, имеющий теоретические знания, увидит в этих кадрах проявление сущности парламентской деятельности, которая позволяет учитывать позиции различных общественных групп в процессе работы над законопроектами.

Вместе с тем на уровне обыденного сознания накапливается полезный практический опыт, формируются эмпирические знания (человек, хотя бы один раз принимавший участие в выборах, получил практическое представление о процедуре голосования и т. п.). Практические знания и эмоциональное восприятие политической реальности на уровне обыденного сознания не разделены перегородкой, а представляют собой единое целое.

Теоретический уровень, называемый иногда идеолого-теоретическим, представлен как научными знаниями о политике, так и политическими идеологиями. При тех различиях, которые показаны в учебнике, и наука, и идеология представляют собой совокупность систематизированных теоретических суждений, понятий, идей. Научные знания в той или иной степени представлены в идеологиях, а идеологии могут оказывать то или иное воздействие на исследования, осуществляемые учёными-политологами. Полезно обратить внимание учащихся на то, что именно курс обществознания в школе даёт необходимый минимум политологических знаний, поднимающий уровень их политического сознания и позволяющий им благодаря

этому становиться сознательными участниками политической жизни.

На уроке раскрывается взаимосвязь и взаимовлияние обыденного и теоретического сознания. С одной стороны, обыденное сознание отражает новые явления и проблемы, побуждая к их осмыслению на теоретическом уровне. С другой стороны, оно видоизменяется под влиянием теоретического сознания.

Завершается изучение вопроса обсуждением практического вывода 1.

2. Понятие идеологии занимает в теме центральное место. Следует иметь в виду, что идеологией иногда называют совокупность идей, касающихся той или иной деятельности (например, идеология реформ в социальной сфере). На данном уроке школьники получают возможность уяснить сущность политической идеологии.

Важно раскрыть связь любой идеологии с интересами социальных групп или общества конкретной страны в целом. В первом случае речь идёт о взглядах той или иной социальной группы (класса, социального слоя, сословия и т. п.). Во втором — о системе взглядов, доминирующих в данном обществе, т. е. национально-государственной идеологии. И в том и в другом случае в соответствующей системе взглядов отражается представление об общественно-политическом устройстве, которое создаёт наиболее благоприятные возможности для удовлетворения разнообразных потребностей членов данной общности. Внимание учащихся привлекается к определению политической идеологии, содержащемуся в разделе параграфа «Что такое идеология».

Указывая на связи идеологии и социальных интересов, целесообразно иметь в виду, что в современном обществе эти связи не столь очевидны. Одни и те же по основному смыслу идеи и принципы способны входить в состав разных идеологий, могут выдвигаться разными политическими силами и обслуживать их интересы. Одна идеология в определённых ситуациях способна обслуживать интересы разных социальных слоёв. Однако, интересы одной социальной группы могут быть отражены в разных идеологиях. Вместе с тем носителями какой-либо идеологии могут быть социальные слои, чьи интересы в ней не представлены. (См.: Политология: Учеб. для вузов / А. Ю. Мельвил, Т. А. Алексеева, К. П. Боришполец и др. — М., 2004. — С. 467—468.)

Характеристику идеологии как системы ценностей можно дать с опорой на текст статьи «Ценности» в школьном словаре по обществознанию.

Пониманию особенностей идеологии способствует сопоставление понятий «политическая идеология» и «политическая наука». Фрагмент учебного текста, начинающийся

словами «В отличие от науки...», целесообразно прочитать и проанализировать в классе.

Завершить рассмотрение вопроса об идеологии полезно с помощью словарной статьи «Политическая идеология» из школьного словаря по обществознанию. Учащимся могут быть предложены вопросы: 1) Почему характеристика идеологии не ограничивается указанием на теоретическое осмысление политических процессов, а обязательно имеет продолжение — «с точки зрения интересов определённой социальной группы»? 2) Какие функции выполняет идеология в политической жизни? 3) К каким источникам следует обратиться для ознакомления с той или иной идеологией (имеются в виду социально-политические теории, представленные в работах определённых идеологов, партийные программы, а также материалы социологических исследований массового политического сознания)?

3. Изучение вопроса о современных политических идеологиях можно организовать в двух вариантах: 1) изложение учебного содержания учителем при одновременной записи учащимися основного содержания в форме развёрнутого плана; 2) самостоятельная работа учащихся с соответствующим разделом параграфа и оформление ими в своих тетрадях таблицы «Современные политические идеологии», которая может иметь следующий вид:

Наименование идеологии	Ключевые идеи	Основные ценности

И план, и таблица нуждаются в последующем коллективном обсуждении и корректировке. В процессе обсуждения полезно привлечение знаний об идейно-политических течениях XVIII—XX вв. из курса истории.

Учащимся могут быть предложены фрагменты текстов с заданием определить их идеологическую направленность. Для этого подойдут, например, тексты «Теория общественного договора Джона Локка» и «Политические режимы» (Дидактические материалы, с. 104, 141—143).

4. Вопрос о роли идеологии в политической жизни можно рассмотреть на основе перечня функций политической идеологии в статье «Политическая идеология» в школьном словаре по обществознанию. Если эта статья уже привлекалась, организуется самостоятельная работа с соответствующим текстом параграфа и даётся задание определить, какие функции идеологии охарактеризованы в нём. Особого внимания требует выделенный курсивом тезис о том, что любая партия ведёт борьбу за внедрение в сознание людей своей идеологии и вытеснение других идеологий. После завершения работы по блоку вопросов

об идеологии целесообразно предложить учащимся ответить на вопросы 3 и 4 к параграфу. Полезно также обсудить вопрос: какой практический вывод можно сделать из рассмотренного материала?

5. Изучение этого пункта плана можно начать с краткой дискуссии по третьему вопросу, поставленному в начале параграфа. При этом полезно предложить учащимся использовать понятия «психология» и «социальная психология», имеющиеся в школьном словаре по обществознанию. Переходя к содержанию понятия «политическая психология», целесообразно пояснить, что оно имеет два значения. Первое охватывает совокупность социально-психологических впечатлений и представлений людей о политических явлениях, складывающихся в процессе их непосредственного взаимодействия с институтами власти. Второе относится к особой отрасли науки, возникшей в результате взаимодействия политологии и психологии и изучающей влияние психологических особенностей субъектов политики на политическую жизнь.

В параграфе учебника есть два определения политической психологии как важной составляющей политического сознания. Оба содержатся в первом абзаце раздела «Политическая психология» и дополняют друг друга. Целесообразно поручить учащимся выделить, опираясь на эти определения, характерные признаки понятия.

Содержание данного раздела параграфа можно дополнить некоторыми сведениями об особенностях политической психологии. Исследователями рассматриваются три блока человеческой психики. Во-первых, блок политического восприятия — восприятие политики как таковой и, в частности, восприятие политической информации. Во-вторых, блок политического мышления — осмысление воспринятой политической информации и принятие политических решений. В-третьих, блок политических эмоций, чувств и аффектов — эмоциональная оценка выводов политического мышления. Итогом функционирования этих трёх блоков является политическое поведение — конкретные действия и операции, основанные на воспринятой, переработанной и оценённой информации (об этом пойдёт речь в следующей теме).

Учёные, исследующие политическую психологию, отмечают принципиально важную роль в формировании политической психики политических установок и стереотипов. Понятие «установка» в общем виде — это готовность субъекта реагировать тем или иным способом на событие или явление. Установка — это внутреннее качество субъекта политики, которое базируется на его предшествующем опыте и политической культуре. Что касается стереотипов, то, с точки зрения политических психологов, стереотип — это стандартизированный, схематизированный,

упрощенный и уплощенный, обычно ярко эмоционально окрашенный образ какого-либо социально-политического объекта (явления, процесса), обладающий значительной устойчивостью, но фиксирующий в себе лишь некоторые, часто несущественные его черты. Иногда стереотип определяется как неточное, иррациональное, чрезмерно общее представление. (См.: *Ольшанский Д. В.* Политическая психология: Учеб. для вузов. — СПб., 2002. — Гл. 2.)

6. Влияние средств массовой информации (СМИ) на политическое сознание можно изучать различными способами. В сильном классе возможна организация самостоятельной работы со схемой, помещенной в учебнике, и с текстом соответствующего раздела. Учащиеся получают задание составить план «Роль СМИ в политике», который затем обсуждается и в случае необходимости корректируется. В менее мотивированном классе при объяснении учитель может также использовать работу с текстом параграфа по следующему алгоритму: сначала дается определение СМИ, затем освещаются их функции, далее — специфические возможности печати, радио, телевидения, наконец, рассматривается влияние СМИ на человека.

Роль СМИ в политической жизни раскрывается путём анализа названных в учебнике шести их функций. Целесообразно предложить учащимся ознакомиться с соответствующим абзацем текста и оформить в тетрадь таблицу, первая колонка которой будет включать названия функций, а вторая — их содержание. После этого учитель может дополнить характеристику каждой функции.

Первая из них — информирование граждан о работе правительства, парламента, партий, других политических институтов, о деятельности людей в различных сферах жизни общества, о событиях внутри страны и за рубежом.

Функция социализации состоит в том, что СМИ способствуют усвоению социальных норм, ценностей и образцов поведения.

Функция критики и контроля, в отличие от подобной парламентской функции, охватывает самую широкую тематику, практически не ограничена по кругу критикуемых объектов, осуществляется наиболее оперативно. Она проявляется в отслеживании и оценке деятельности институтов власти, отдельных политиков. Хотя СМИ не полномочны применять юридические или экономические санкции, их выступления могут быть высокоэффективными благодаря авторитету общественного мнения.

Функция выявления и выражения общественных интересов, осуществляемая наряду с другими институтами гражданского общества, состоит в возможности для представителей общественных групп публично высказывать своё мнение по актуальным проблемам, формулировать свою позицию, находить и объединять единомышленников.

Функция формирования общественного мнения и мобилизационная функция связаны с предыдущими. Под влиянием СМИ формируется политическое сознание, складывается общественное мнение, повышается политическая активность граждан и общественных организаций. СМИ могут побуждать людей к определённым политическим действиям, воздействовать на ход избирательных кампаний, на результаты голосования. Они могут и мобилизовать граждан на поддержку власти в решении важных проблем, и вызвать массовые выступления протеста.

Целесообразно обсудить в классе вопрос: чем объяснить особую роль в реализации указанных функций электронных СМИ?

Завершая рассмотрение вопроса о роли СМИ, можно обратиться к статье «Средства массовой информации» в школьном словаре по обществознанию.

После изучения вопроса о роли СМИ желательно предложить учащимся ответить на вопрос 6 или выполнить задание 3. Затем целесообразно обсудить практический вывод 3.

Этап закрепления

При подведении итогов изучения всего содержания параграфа и для закрепления знаний возможны следующие виды учебной деятельности учащихся:

- выполнение заданий 2 и 4 к параграфу;
- работа с документом, включённым в параграф;
- обоснование практического вывода 2;
- обсуждение высказывания К. Маркса в рубрике «Мысли мудрых».

Домашнее задание

Учебник, § 26. Задания и другие виды познавательной деятельности, не применявшиеся на уроках. Учитель может также дать задание (индивидуальное или общее) повторить тему «Международный терроризм», изученную в 10 классе.

Уроки «ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ» (§ 27)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

- понимание необходимости использования нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения;
- выбор цивилизованной формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнени-

ем социальной роли гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является формой политического поведения;

— осознание необходимости соблюдения политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе, недопустимости политического экстремизма;

метапредметных:

— умение осуществлять осознанный выбор адекватной формы политического поведения в демократическом обществе;

— умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой политического поведения субъектов политики;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать, используя различные цивилизованные формы политического поведения;

предметных:

— владение понятиями «политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования;

— умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы;

— умение прогнозировать последствия выбора формы политического поведения;

— умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.

Задачи занятия:

1) раскрыть понятия «политическое поведение», охватывающее как действие, так и бездействие субъектов политики в определённых условиях, и «политическое участие»;

2) выявить связи политического поведения с политической идеологией и политической психологией;

3) охарактеризовать формы политического поведения;

4) показать сущность политического экстремизма как недопустимой формы политического поведения;

5) подвести учащихся к выводам о необходимости соблюдения нравственных, политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема является прямым продолжением предшествующей, поскольку политическое поведение во многом предопределяется политическим сознанием. Значение темы состоит в том, что она непосредственно выходит на практические проблемы политической жизни.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Василенко И.А. Политология: учеб. для бакалавров. — М., 2013. — Гл. 8, раздел 8.1.

Гаджиев К.С. Политология. Базовый курс: учеб. — М., 2011. — Гл. 24.

Соловьёв А.И. Политология: политическая теория, политические технологии: учеб. для вузов. — М., 2010. — Гл. 5.

Оборудование

Схемы «Многообразие форм политического поведения», «Регулирование политического поведения», таблица «Современные политические идеологии».

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

Целесообразно вначале рассмотреть основные идеи темы, а затем провести практическое занятие.

Ход занятия

Мотивационный этап

Для мотивации учащихся целесообразно обратиться к вопросам учебника или поставить вопрос: как проявляются взгляды и интересы человека по отношению к политике? Можно также использовать высказывание К. Маркса из материалов к предыдущему уроку: «Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу». Полезно напомнить учащимся суть общего понятия «поведение», которое актуализируется с помощью соответствующей статьи в школьном словаре.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Многообразие форм политического поведения.
2. Политический терроризм.
3. Регулирование политического поведения.

1. Изучение первого вопроса можно организовать в двух вариантах: 1) изложение учебного материала учителем с элементами беседы; 2) самостоятельное изучение учащимися текста первого раздела параграфа с составлением развёрнутого плана. План изложения материала при выборе первого варианта может быть таким:

1) Сущность политического поведения:

а) политическое поведение как взаимодействие с социальной средой, различными общественно-политическими силами;

б) мотивы политического поведения.

2) Формы политического поведения (объяснение материала с привлечением информации учебника и схемы «Многообразие форм политического поведения»).

3) Политическое участие. Электоральное поведение гражданина.

Многообразие форм политического поведения



При работе со схемой целесообразно обратить внимание на основания классификации форм политического поведения. В частности, они могут рассматриваться с точки зрения преемственности, целевой направленности, соответствия правовым нормам и т. п. Поэтому одно и то же действие по разным основаниям может быть отнесено одновременно к нескольким формам. Например, пикет у здания законодательного собрания с требованием принять закон о создании необходимых условий для местного самоуправления может быть отнесён и к открытым, и к традиционным, и к конструктивным, и к групповым, и к нормативным формам политического поведения. А перекрытие транспортной магистрали группой лиц, протестующих против задержки зарплаты, может быть признано открытым, групповым, протестным, отклоняющимся поведением.

При изложении вопроса желательно каждую форму иллюстрировать примером. Если учащиеся работали самостоятельно, составленные ими планы зачитываются и корректируются. Затем им самим предлагается привести соответствующие примеры.

Особого внимания требуют вопросы электорального поведения, экстремистского поведения, а также анализ поведения в толпе.

2. Проблема международного терроризма была изучена в 10 классе. Если учащиеся получили соответствующее задание на повторение, на уроке можно заслушать рассказ

одного из них о сущности международного терроризма и использовать его в качестве опоры для выявления специфики политического терроризма. Если задание на повторение не было предусмотрено учителем, проблема может быть раскрыта в логике учебника. Соответствующий раздел параграфа характеризует сущность политического терроризма, его причины, анализирует данное явление с позиций политической психологии, указывает на его международный характер.

В учебнике даётся одно из возможных определений политического терроризма. Учитель может также привести следующее определение: незаконное использование насилия или угрозы насилия (убийства, взрывы, захваты самолётов, зданий, заложников и т. д.) на негосударственном уровне против личности или собственности, для изменения курса правительства или запугивания гражданского населения либо любой его части в целях достижения политических или социальных целей. (См.: Новая философская энциклопедия. В 4 т. — М., 2001. — Т. 4. — С. 57.) В этом случае целесообразно сопоставить оба определения и обратить внимание учащихся на главные признаки терроризма: насилие, используемое с политической целью, и устрашение.

Полезно также соотнести два понятия: экстремизм и терроризм. Поскольку в отношении экстремизма в научном сообществе нет единства мнений, приведём один из подходов к выявлению связи двух названных понятий: «Не всякий политический экстремизм может быть назван терроризмом, а лишь тот, который допускает (и реально применяет) политически мотивированное насилие против гражданского населения. Таким образом, терроризм является разновидностью политического экстремизма в его крайнем — насильственном проявлении» (*Дробижева Л. М., Паин Э. А. Социальные предпосылки распространения экстремизма и терроризма // Социальные и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом / Под ред. В. Н. Кудрявцева. — М., 2002. — С. 40*).

Поскольку учащиеся знакомы с фактами применения политического террора в истории, возможна работа по выявлению отличий современного терроризма от имевшего место, например, в России во второй половине XIX в. Если в прошлом террористические акции совершались по отношению к отдельным представителям власти, то сегодня жертвами террора становится большое число людей, случайно оказавшихся на месте осуществления террористических действий. В прошлом террор осуществлялся в масштабах отдельных государств, современный терроризм принял международный характер.

Естественно, учащиеся могут вспомнить террористические акции в Москве, Нью-Йорке, Лондоне, Мадриде

и других местах, но задача урока не в обмене впечатлениями, а в осмыслении этих и других подобных событий.

Исследователи отмечают наличие таких подходов к пониманию современного терроризма:

— терроризм — это не обычное уголовное преступление, а некое «сверхпреступление», бороться с которым обычными методами практически невозможно;

— терроризм не просто явление новой эпохи, а некая форма войны, т. е. продолжение или ведение войны другими методами и способами, характеризующимися применением всех доступных в данный момент средств для достижения поставленной цели;

— терроризм — это сложное социально-политическое явление, в основе которого лежит спектр социальных противоречий и которое включает экстремистскую террористическую идеологию, а также структуру для проведения террористических действий. (См.: *Ермаков С. М.* Понятийные аспекты терроризма // *Терроризм — угроза человечеству в XXI веке.* — М., 2003. — С. 55—57.)

Рассматривая причины международного терроризма, учитель может напомнить учащимся, что многие учёные связывают его с неравномерностью развития преуспевающих и экономически отсталых стран, с нищетой населения многих стран «третьего мира», со стремлением к перераспределению жизненных ресурсов и природных богатств, с острой завистью, неприязнью и ненавистью одних культур, стран или социальных и этнорелигиозных групп по отношению к другим культурам, странам или группам, которые богаче, сильнее, для представителей которых характерно более обеспеченное и престижное положение. Терроризм рассматривают также как уродливый ответ на проявляющееся в процессе глобализации навязывание чуждого образа жизни, чужой культуры и системы ценностей, мировосприятия и миропонимания, как проявление стремления к сохранению своей национальной (религиозной) идентичности. Эксперты указывают также на несовпадение этнических и религиозных границ, возникновение в связи с этим территориальных и политических претензий одной нации или конфессии к другой. Отмечают и стремление той или иной этнорелигиозной группы захватить государственную власть путём отделения (суверенизации) части территории от остальной страны. (См.: *Иванов В. Н.* Феномен терроризма // *Социально-гуманитарные знания.* — 2005. — № 3.)

Психологический аспект проблемы терроризма привлекает внимание многих исследователей. Они считают, что террористы не составляют единую психологическую группу, но отмечаются их некоторые характерные черты, в том числе:

— преобладание озлобленности, злопамятности, подозрительности; раздражительность, нетерпимость;

- поиск источников личных проблем вне себя;
- высокий уровень тревожности, ощущение окружающего мира как враждебного;
- групповой нарциссизм, когда принадлежность к какой-то группе — классовой, национальной, религиозной — воспринимается как высшая ценность при одновременном снижении ценности других групп; преданность своей группе, подчинение ей, часто слепое следование её предписаниям;

- жажда самоутверждения и признания в своей среде.

Раскрывая международный характер современного терроризма, целесообразно напомнить, что ему присуща сетевая структура: в разных странах мира существует множество ячеек, образующих международную сеть.

3. Изучение вопроса идёт с опорой на схему, представленную в учебнике. Возможны два варианта изучения способов регулирования политического поведения.

1-й вариант. Самостоятельная работа учащихся с текстом соответствующего раздела параграфа. В этом случае им предлагается подумать над следующими вопросами: 1) Почему необходимо законом установить границы политической свободы? 2) В чём состоит связь между утверждением в общественном сознании демократических ценностей и политическим поведением? 3) Почему наличие политических организаций увеличивает возможность регулирования политического поведения? 4) Почему политические знания и информированность о событиях благоприятно влияют на политическое поведение? 5) Какие качества политических лидеров оказывают воздействие на политическое поведение их сторонников?

2-й вариант. Выявление способов регулирования политического поведения в процессе беседы. В такой беседе могут быть поставлены вопросы: 1) Каким образом государство регулирует поведение людей? Как оно может регулировать использование политических свобод? 2) При каком условии общественное мнение будет противодействовать политическому экстремизму? 3) В каких формах политического поведения — стихийных или организованных — люди яснее сознают ответственность за свои действия? 4) Какую роль в регулировании политического поведения могут играть политическое образование и средства массовой информации? 5) Как на политическое поведение могут влиять политические лидеры? 6) Какую роль в регулировании политического поведения могут играть политические партии?

Этап закрепления

Практические выводы должны быть глубоко осмыслены учащимися. Первый из них побуждает оценивать политическое поведение — собственное и других участников политического процесса — с позиций демократических

принципов, политических и правовых норм. Второй — предупреждает об увлечениях экстремистскими лозунгами и образцами поведения, о легкомысленной доверчивости к политическим деятелям, играющим на неопытности молодёжи, её импульсивности, склонности к решительным действиям. Третий вывод ориентирует на обоснованный и ответственный выбор форм и методов политического действия, не допускающий эмоциональных срывов и аффективного поведения.

Если запланировано практическое занятие, то можно предусмотреть для него следующие виды деятельности учащихся:

— анализ и оценку актуальных примеров политического поведения. Для этого учащимся даётся задание: на основе сообщений СМИ подобрать примеры политического поведения политических лидеров и рядовых участников политического процесса. Для этого учащиеся при наличии ИКТ могут использовать информацию ленты новостей на одном из интернет-сайтов (например, rian.ru, lenta.ru, newsru.com, vesti.ru). Учитель может также подготовить газетные материалы или предложить для обсуждения известные учащимся события политической жизни и т. д. На практическом занятии найденные в СМИ или предложенные примеры обсуждаются с точки зрения: а) их соответствия понятию «политическое поведение»; б) их классификации, т. е. отнесения к определённым формам политического поведения; в) их соответствия демократическим принципам и правовым нормам;

— работу с документом, включённым в параграф, с обсуждением вопросов и заданий к нему;

— работу с текстом И. А. Ильина «Свобода и демократия» из «Дидактических материалов» (с. 63—64), если этот документ не был рассмотрен в 10 классе;

— выполнение заданий 1—5 к параграфу.

Домашнее задание

Учебник, § 27. Вопросы для самопроверки. В качестве индивидуального домашнего задания или задания по выбору для мотивированных учащихся: эссе по афоризму рубрики «Мысли мудрых».

Уроки «ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И КУЛЬТУРА ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ» (§ 28)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— осознание необходимости самоопределения в политической сфере;

— осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа;

— становление готовности и способности к политическому участию по правилам и нормам демократии;

метапредметных:

— умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, направленные на применение знаний о политическом процессе и компетентном участии в нём;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать её;

— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем политического процесса и политической культуры личности;

предметных:

— владение понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»;

— овладение знаниями о политической сфере как целостной динамичной и развивающейся системе, тесно связанной с окружающей средой;

— умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры;

— умение применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать его последствия в ситуациях повседневной жизни;

— умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.

Задачи занятия:

1) раскрыть сущность и этапы политического процесса;

2) подвести учащихся к пониманию сути политического участия как индивидуальных и групповых действий с целью влияния на государственную власть;

3) охарактеризовать типы политической культуры;

4) показать, что эффективное влияние на политический процесс во многом зависит от степени сформированности у гражданина демократической политической культуры.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема завершает изучение главы «Политическая жизнь общества». В ней обобщаются и углубляются изученные в разделе знания о структурных компонентах политической системы, в частности культурно-идеологическом компоненте, о политическом сознании и поведении, политической деятельности и её субъектах. Вводятся новые понятия «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура». Наряду с этим завершается так-

же изучение демократических политических ценностей — характеризуются демократический тип политического процесса и демократическая политическая культура, что придаёт учебному материалу ярко выраженное личностное измерение.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Василенко И.А. Политология: учеб. для бакалавров. — М., 2013. — Гл. 8, 12.

Исаев Б.А., Баранов Н.А. Современная российская политика: учеб. пособие для бакалавров. — СПб., 2013. — Гл. 16—18.

Оборудование

Схемы «Структурные компоненты политического процесса», «Структура политической культуры личности»; Конституция Российской Федерации (ст. 30—33); школьный словарь «Обществознание»; раздаточный материал для обсуждения с учебно-познавательными задачами и тестовыми заданиями.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Комбинированные уроки, включающие изложение материала учителем, беседу, самостоятельную работу учащихся с источниками и выполнение заданий, решение познавательных задач и обсуждение.

2-й вариант. 1-й час: школьная лекция, где рассматривается основное содержание темы, акцентируется внимание на наиболее сложных и малознакомых учащимся вопросах. 2-й и 3-й часы: семинарское занятие по обсуждению актуальных проблем политического процесса в России, российской политической культуры и путей её совершенствования.

Ниже приведены рекомендации согласно первому варианту, а также общие рекомендации по организации работы по второму варианту.

Ход занятия

Мотивационный этап

Можно обратиться к вопросам, поставленным во вводной части параграфа. Выслушав предположения учащихся, следует подчеркнуть, что ответить на эти вопросы помогут знания о политическом процессе и культуре политического участия.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Сущность и этапы политического процесса.

2. Политическое участие.

3. Политическая культура. Типы политических культур.

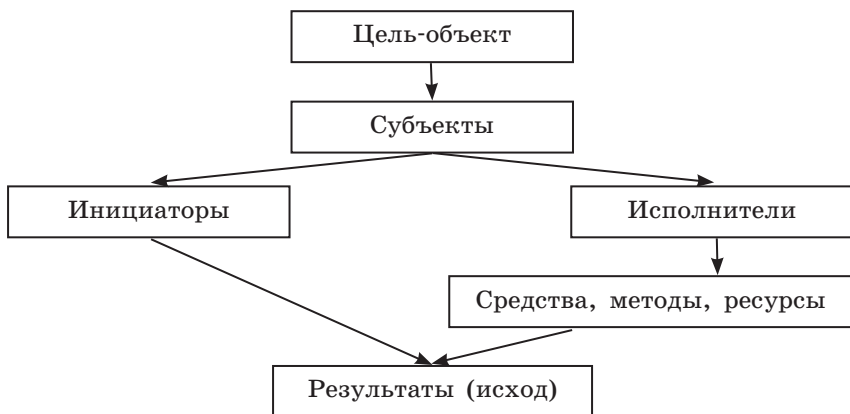
1. В начале урока учитель может привлечь внимание класса к уже известной учащимся схеме «Структурные компоненты политической системы» (§ 21) и провести беседу с классом по вопросам: что такое политическая

система? Каковы её структурные компоненты? В чём особенности каждого из субъектов политики? Кого мы называем политической элитой? Что представляет собой политическое сознание и политическое поведение? В целях экономии времени на уроке учитель может сам воспроизвести изученный материал, подчёркивая динамичность и изменчивость политической жизни, разнообразие частных политических процессов.

Сущность российского базового политического процесса может быть раскрыта учителем в рамках материала учебника. Учащимся даётся задание: в процессе изложения выделить и записать основные этапы политического процесса. Результаты работы могут быть оформлены следующим образом. Этапы политического процесса: 1) представление интересов (требований) властным структурам; 2) принятие политических решений; 3) реализация политических решений; 4) контроль над исполнением решений и оценка результатов.

В ходе работы учителю следует не только характеризовать каждый из этапов политического процесса, но и акцентировать внимание класса на его структурных элементах: цель-объект; субъекты (инициаторы и исполнители); средства, методы, ресурсы; результаты. Указанные элементы целесообразно оформить в виде приведённой ниже схемы. Она заранее воспроизводится на плакате или на экране компьютера.

Структурные элементы политического процесса



Для более глубокого осмысления сущности политического процесса можно организовать коллективную работу класса по выполнению задания 2.

В заключение работы по первому пункту плана школьникам предлагается, опираясь на изученный материал,

подумать, какие мыслительные операции (шаги) необходимо предпринять, чтобы понять тот или иной политический процесс. Задание ориентировано на подведение учащихся к практическому выводу 1.

2. При изучении второй позиции плана внимание класса целесообразно привлечь к определению понятия политического участия в учебнике и предложить школьникам прокомментировать его.

В процессе работы следует отметить, что некоторые учёные трактуют политическое участие как действия в политике двух социальных групп: политической элиты и рядовых граждан. Большинство же политологов связывают данное понятие только с действиями рядовых граждан, отмечая при этом подвижность и условность грани между двумя группами.

Далее организуется работа по решению учебно-познавательной задачи. Некий тридцатилетний россиянин, известный как автор коллективного обращения врачей в государственный орган, во время избирательной кампании в городскую думу проводил агитацию среди жителей своего микрорайона за одну из политических партий, а затем на избирательном участке проголосовал за её партийный список. Определите политические роли этого гражданина и права, лежащие в основе их исполнения. Опираясь на статьи 30–33 Конституции РФ и учитывая возраст россиянина, подумайте, какие ещё политические роли он мог бы осуществлять.

Вначале выявляются приведённые в условии задачи виды политической активности гражданина: деятельность в качестве автора коллективного обращения врачей в государственный орган, агитатора в период избирательной кампании в городскую думу, избирателя. Затем выясняется правовая основа этих видов активности: право обращаться коллективно или индивидуально в органы государственной власти и местного самоуправления, право на публичные мирные мероприятия, право избирать и быть избранным. В заключение с учётом возраста гражданина выясняется, что он мог воздействовать на власть, будучи участником или организатором демонстрации, пикетирования, непосредственным участником референдума (например, по поводу принятия или отклонения определённого закона Российской Федерации), быть депутатом Государственной думы, губернатором, присяжным заседателем, судьёй и пр. Вместе с тем данный гражданин не мог быть избран президентом страны, так как возрастной ценз на эту выборную должность — 35 лет.

Подводя итог, следует отметить, что политическое участие может быть непосредственным (голосование на выборах и референдумах, посещение митингов, обращения и письма в государственные органы, встреча с политиками и пр.),

а также опосредованным (через избранных представителей от партий, движений, заинтересованных групп, которым передаются полномочия для принятия решений).

Можно предложить учащимся прокомментировать афоризм А. Хайека: «Наибольшее благо обеспечивают совокупные действия индивидов, преследующих свои частные цели». Отмечается, что политическое участие имеет определённую цель: сделать что-либо (изменить ситуацию, избрать новый состав одной из палат парламента) или не допустить чего-либо (например, ухудшения социальных условий людей). От степени осознанности целей, выбора адекватных средств и способов их достижения во многом зависит эффективность политического участия. В этой связи можно предложить учащимся выполнить следующее задание. Вообразите, что вы участник митинга. Какие из названных ниже действий вы сочли бы конструктивными и почему? 1) Встал бы ближе к трибуне; 2) пришёл бы в строго установленное время; 3) постарался бы сдерживать свои отрицательные эмоции; 4) отошёл бы подальше от трибуны; 5) постарался бы расшевелить толпу своими эмоциональными громкими возгласами; 6) пришёл бы намного раньше установленного времени.

В задании требуется с опорой на предшествующие знания определить конструктивные (нормативные) политические действия, а также спрогнозировать последствия деструктивных форм поведения его участников. Важно, чтобы школьники в качестве конструктивных действий отметили те, которые указаны в перечне (пп. 2, 3, 4).

После обсуждения результатов выполнения задания может быть поставлен обобщающий вопрос: как должен действовать гражданин, чтобы эффективно влиять на государственную власть? Вопрос направлен на подведение учащихся к практическим выводам по пунктам 2, 3, 4.

Подчёркивается, что демократия как власть большинства народа без развитой политической культуры граждан способна превратиться в свою противоположность — власть толпы (охлократию).

3. Понятие политической культуры может быть рассмотрено на основе статьи «Политическая культура» из школьного словаря и соответствующей схемы учебника.

Вначале учащимся предлагается прочитать словарную статью и, опираясь на её текст, а также ранее полученные знания, пояснить структурные элементы политической культуры личности, их взаимосвязь и взаимодействие. Затем ответить на вопрос: как связана политическая культура личности с политической культурой общества?

В процессе работы следует подчеркнуть единство трёх составляющих политической культуры личности: знаний о мире политики, политических ценностных ориентаций, способов практических политических действий. Целесо-

образно, чтобы учащиеся проиллюстрировали эту связь на конкретном примере.

Важно обратить внимание школьников на состав политических знаний и отметить, что они могут как иметь научный характер, так и бытовать на уровне житейских представлений. Можно предложить учащимся привести примеры наиболее распространённых житейских представлений, искажающих суть политических явлений, и дать им научную интерпретацию.

Не менее важно отметить центральное место ценностных ориентаций в структуре политической культуры личности. При этом может быть проведена беседа с классом по вопросам: что представляют собой политические ценностные ориентации людей? Как, по вашему мнению, они формируются? Как проявляются? Какую роль выполняют в политической культуре личности? Какие политические ценности в России относятся к базовым (конституционным) ценностям?

При рассмотрении способов практических политических действий можно пояснить, что они представляют собой образцы и правила политического поведения, которые определяют, как следует поступать. Многие политологи называют их моделями политического поведения, так как исполнение гражданином какой-либо политической роли предполагает соблюдение не одного, а ряда последовательных правил. В этой связи имеет смысл предложить учащимся воспроизвести модель политического поведения избирателя на выборах, скажем, в Государственную думу РФ.

В завершение работы учащимся предлагается прочитать документ и ответить на вопросы к нему.

Типы политической культуры могут быть изучены на основе самостоятельной работы учащихся с учебником (со слов «Политическая культура, будучи...» до конца страницы). Старшеклассникам предлагается в процессе работы заполнить таблицу.

Типология политических культур

Основания типологии: типы политических систем	Типы политических культур	Характеристика типов
1. Тоталитарная		
2.		
3.		

Для более глубокого осмысления учащимися сути демократической политической культуры можно предложить им выполнить следующее задание. Ряд учёных и публицистов

считают, что в нашей стране не изжит ещё тоталитарный тип политической культуры многих людей. Выражается это, в частности, в подмене научных знаний житейскими представлениями о политической действительности (свободе, праве, демократии, гражданине и пр.), в ориентации на конфронтацию, поиск врага, борьбу как универсальный метод решения основных политических проблем, а также в противоречащих установленным правилам способах политических действий. Вопрос классу: согласны ли вы с этим утверждением? Поделитесь своими соображениями и впечатлениями. Опираясь на изученный материал, охарактеризуйте демократический тип политической культуры и его значимость для личности и общества.

Подчёркивается, что демократический тип политической культуры предполагает наличие таких личностных качеств, как критичность, не позволяющая знаниям превратиться в догмы; инициативность и творчество; миролюбие; справедливость; толерантность; гражданская ответственность. Демократическая политическая культура способствует эффективному и созидательному участию граждан, утверждению в стране конституционных ценностей и норм.

В заключение заслушивается сообщение по результатам выполнения опережающего к данному уроку задания 4 (см. домашнее задание к § 24).

Этап закрепления

Учащимся предлагается выполнить задание. На семинарском занятии прозвучала мысль о том, что активное участие граждан в политике является нормальным явлением и показателем зрелости гражданского общества. В ответ была высказана иная точка зрения, которая состояла в том, что нормальным является такое положение, когда гражданам не приходится волноваться за своё будущее и включаться в политическую борьбу нет необходимости. Какую точку зрения вы высказали бы в возникшей дискуссии? Аргументируйте ответ.

Закреплению знаний поможет выполнение заданий.

1. Верны ли следующие суждения о политическом процессе?

А. Инициатором любого политического процесса является глава государства.

Б. Участие рядового гражданина в политическом процессе неизбежно приводит к положительному результату (итогу).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. В стране Z осуществляется открытый и стабильный политический процесс. Какая дополнительная информация подтверждает демократический характер этого процесса?

- 1) безграничное доверие граждан к власти
- 2) несогласованность целей и средств их достижения
- 3) склонность участников к анархии

4) конструктивный диалог политических сил

3. Ниже приведён ряд положений. Все они, за исключением двух, являются характеристиками демократической политической культуры личности.

1) Приверженность законам; 2) толерантность; 3) ориентация на утверждение принципов парламентаризма; 4) ориентация на политическое участие; 5) непримиримая борьба с инакомыслящими людьми; 6) ориентация на конфронтацию; 7) гражданская ответственность.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

При проведении школьной лекции учитель может использовать схемы, вопросы и задания, рекомендованные для организации работы по первому варианту. Семинарское занятие можно провести по следующим вопросам: 1) Что понимается под политическим процессом? Каковы особенности политического процесса в современной России? 2) Как связаны явления: политическая система, политический процесс, политическое участие, политическая культура? В чём особенности политической культуры современной России? 3) Что представляет собой политическая культура старшеклассников вашей школы? (По результатам выполнения опережающего домашнего задания 4 к § 28.) Каковы пути её совершенствования?

Домашнее задание

Учебник, § 28. Задания 1, 2, 3.

Уроки «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» (заключение)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов:

личностных:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознание своего места в поликультурном мире;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

метапредметных:

— владение навыками познавательной и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному

поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;

— целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

предметных:

— владение понятиями «угрозы и вызовы XXI в.», «постиндустриальное общество».

Задачи занятия:

1) систематизировать и обобщать знания о тех проблемах, которые оставил в наследство XXI век, век минувший;

2) дать представление о возможном ответе человечества на вызовы XXI в.;

3) создать в общих чертах образ постиндустриального общества, в котором предстоит жить сегодняшним выпускникам;

4) помочь юношам и девушкам адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

5) способствовать психологической готовности выпускников к решению сложных проблем, с которыми они столкнутся в своей жизни и деятельности.

II. Место темы в системе учебных занятий

Заключительная тема курса опирается на материал, изученный в 10 и 11 классах. Вместе с тем очевидна её непосредственная связь с завершающей темой 10 класса. В отличие от предыдущих тем, основным содержанием которых была современность, последние уроки курса — это взгляд в обозримое будущее, в то время, на которое придется наиболее активный период жизни выпускников, окончивших школу в первой четверти XXI в.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Алексеев П.В. Социальная философия. — М., 2003. — Гл. 7, 10.

Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. — М., 2010.

О России с тревогой и надеждой. — СПб., 2008. — Гл. 2, 8. Россия и мир в 2020 году. — М., 2005. — С. 169—218.

Социальная философия: учеб. пособие для вузов / под ред. И. А. Гобозова. — М., 2003. — Лекция 16.

IV. Организация учебной деятельности

1-й вариант. 1-й час: рассмотрение угроз нового века и возможных ответов на них. 2-й час: анализ нового этапа развития общества. 3-й час: работа с документами.

2-й вариант. 1-й и 2-й часы — по аналогии с первым вариантом. 3-й час: работа с практическими выводами, а также с вопросами для самопроверки и заданиями.

Ход занятия

Мотивационный этап

Полезно начать с краткого обсуждения вопроса: может ли наука изучать то, чего ещё нет? Итогом будет вывод о том, что наука изучает закономерности развития, устойчивые тенденции изменения общества. Благодаря этому она может прогнозировать по крайней мере ближайшее будущее. Ведь будущее не начинается с чистого листа, оно является продолжением настоящего. Вместе с тем надо учитывать, что любой прогноз осуществляется с большей или меньшей степенью вероятности. Могут появиться новые обстоятельства, которые предвидеть не удаётся. Поэтому каждое новое поколение не может довольствоваться только теми выводами, которые сделали его предшественники, оно должно, опираясь на ранее достигнутое, изучать общество, в котором живёт. Нынешнему поколению прогнозирование будущего необходимо для того, чтобы своевременно найти альтернативу тем угрозам, которые будут нарастать в недалёкой перспективе.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
2. Возможности адекватного ответа на вызовы нового века.

3. Постиндустриальное (информационное) общество.

1. Первый пункт плана может быть рассмотрен с опорой не только на курс обществознания, но и на знания, полученные из курсов истории, географии, на занятиях по предметам естественно-научного цикла, а также из материалов СМИ. Наиболее целесообразным представляется проведение фронтальной беседы. Возможна также обзорная лекция. Ещё один вариант — работа с документом «Острые проблемы современной цивилизации» (Дидактические материалы, с. 113—114). В дополнение к имеющимся в пособии вопросам к документу можно дать следующее задание: сопоставить совокупность проблем, представленных в указанном документе, с их перечнем в учебнике.

Подробнее остановимся на варианте фронтальной беседы. Содержание параграфа по этой позиции плана охватывает 10 проблем, по каждой из которых можно поставить несколько вопросов.

Экологические проблемы. В чём заключается угроза экологической катастрофы? Каковы её причины? Чем опасно загрязнение воды и атмосферы? В чём состоит проблема неисполнимых природных ресурсов?

Угроза термоядерной войны. Каковы возможные последствия применения ядерного оружия? В чём состоит опасность распространения ядерного оружия?

Международный терроризм. Что такое политический террор? В чём заключается международный характер

современного терроризма? Почему опасность терроризма за последние десятилетия неизмеримо возросла?

Проблемы экономической отсталости, бедности и нищеты стран третьего мира. В чём заключается глобальная опасность экономической отсталости стран третьего мира? Какие угрозы порождает разрыв в экономическом и культурном развитии между развитыми странами и развивающимся миром?

Социально-демографические проблемы. Каковы возможные последствия дальнейшего роста населения Земли? Какие проблемы возникают вследствие разного уровня рождаемости в различных зонах мира?

Наркомания и наркобизнес. Каковы последствия наркомании для личности? Каковы её последствия для общества? Почему наркомания и наркобизнес представляют серьёзную угрозу безопасности стран и народов?

Отставание в разработке методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. В чём опасность СПИДа? Какие угрозы может создавать появление новых видов микроорганизмов?

Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса, использования его результатов во вред человечеству. На чём основаны опасения относительно возможного использования достижений науки и техники во вред человечеству?

Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике, на транспорте. Чем объяснить возрастание опасности техногенных катастроф?

Угрозы культуре, духовному развитию человека. Чем объяснить современные масштабы невежества, преступности, наркомании, отчуждения от культуры? Почему происходят деформации сознания и поведения людей? Каковы последствия для человека стремительного возрастания объёма доступной информации?

В ходе беседы желательны лаконичные ответы. По каждому блоку вопросов даётся краткий вывод. Заключением к беседе может быть статья «Глобальные проблемы человечества» в школьном словаре по обществознанию.

2. Ясное понимание угроз и вызовов XXI в. не должно создавать ощущения безнадёжности, безвыходности, бессилия перед глобальными проблемами. Недопустима и другая крайность — легковесное, беззаботное отношение к ним. Важно показать возможность решения этих проблем, адекватного ответа на вызовы нового века и необходимость объединённых усилий государств, общечеловечности, каждого человека в этом направлении.

В заключительном параграфе учебника в довольно сжатой форме отражены альтернативные пути дальнейшего развития цивилизации, разрабатываемые учёными. Возможны три варианта изучения этого материала: 1) изло-

жение учителем; 2) продолжение беседы, в ходе которой по каждой из десяти проблем должны быть названы пути решения (при выборе этого варианта изучение первого и второго пунктов плана может быть совмещено и вопросы о способах решения проблем в этом случае ставятся по завершении блока вопросов по каждой из них); 3) составление учащимися развёрнутого плана на основе соответствующего текста параграфа. В плане будет десять пунктов по проблемам, а подпункты в каждом зафиксируют необходимые меры, которые нужно осуществить.

Завершая эту часть работы, целесообразно подчеркнуть, что отвести возникающие угрозы удастся лишь при условии, что каждый человек внесёт свою лепту в их преодоление.

3. Вопрос о постиндустриальном обществе требует целостного изложения. Тенденции общественного развития, порождаемые стремительным обновлением техники и технологии, выявились в переменах в наиболее экономически развитых странах. Там происходят заметные сдвиги в экономике, социальных отношениях, культуре.

Исследователи этих перемен пришли к выводу о переходе индустриальных обществ в новое состояние. Разными учёными ему были даны различные названия, но наибольшее распространение получил термин «постиндустриальное общество». Отличия этого нового этапа развития от этапа индустриального общества в общих чертах отражены в параграфе.

Основная тенденция общественных перемен неодинаково проявляется, как отмечают исследователи, в США и в развитых европейских странах. Очевидно, что и российский вариант постиндустриального общества будет иметь свои особенности. Естественный интерес учащихся к перспективам развития нашей страны может потребовать более полного освещения этого вопроса на уроке. Представим некоторые подходы к нему российских учёных.

Точка зрения В. Л. Иноземцева: «Россия представляет собой сегодня страну с достаточно универсальным, но безнадежно устаревшим производственным потенциалом, гигантскими природными богатствами, широким внутренним рынком и достаточно квалифицированной рабочей силой».

Иноземцев считает, что на протяжении двух-трёх десятилетий разумная социально-экономическая политика могла бы превратить Российскую Федерацию в среднеразвитую промышленную страну с уровнем валового национального продукта порядка 8 тыс. долл. на человека в год. Такая политика позволила бы сократить долю энергоресурсов и сырья в валовом национальном продукте и увеличить долю промышленных отраслей, производящих товары народного потребления. Российская Федерация смогла бы, реализуя такую политику, перевооружить собственное

производство, обеспечить новые технологические разработки в промышленности и сельском хозяйстве и избавиться от униженной зависимости от импорта потребительских товаров и продовольствия. В более отдалённой перспективе хозяйственный комплекс России, как и большинства стран Восточной Европы, может трансформироваться в постиндустриальный. (См.: *Иноземцев В. Л.* Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. — М., 2000. — С. 274, 277.)

Коллектив учёных Института экономики РАН также указывает на необходимость изменения нынешней ситуации, когда уровень социально-экономического, информационно-технологического развития России практически близок к уровню стран, представляющих собой периферию процессов мирового развития.

Для преодоления этой ситуации учёные предлагают новые приоритеты в стратегии социально-экономического развития страны. В их числе:

- возведение принципа качества жизни в основное направление государственной экономической политики;

- преодоление крайних форм социального неравенства;

- формирование среднего слоя как основы социально ориентированного рыночного хозяйства, а в конечном итоге процветания и благополучия нации;

- поддержание высокого уровня экономической активности населения и качества рабочей силы, соответствующего требованиям современного уровня развития;

- развитие интеллектуального и информационно-коммуникационного потенциала общества;

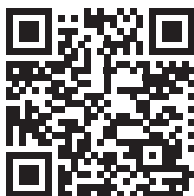
- переход к использованию системы социальных индикаторов как управляемых и управляющих параметров социально-экономического развития общества. (См.: *Абалкин Л. И., Барышева А. В., Бурмистрова Т. В.* Гуманистические ориентиры России. — М., 2002.)

В процессе изучения темы целесообразно организовать работу с документом «Альтернатива индустриальной цивилизации» (Дидактические материалы, с. 112—113).

Можно охарактеризовать общество недалёкого будущего в объёме, предложенном в учебнике, или несколько шире. Но главное — ориентировать выпускников на грядущие перемены, подвести их к выводам о влиянии ожидаемых перемен на их собственную жизнь, на личные планы.

Домашнее задание

Заключение, вопросы для самопроверки.



Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович
Лазебникова Анна Юрьевна
Басик Наталья Юрьевна и др.

Обществознание
Поурочные разработки
11 класс

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

Базовый уровень

Центр гуманитарного образования
Редакция истории, обществознания и права
Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *В. А. Клоков*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование
Е. В. Алфёровой
Корректор *Т. Н. Федосеенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК
005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 10.06.14. Формат 60×90^{1/16}. Бумага газетная.

Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная. Уч. изд. л. 17,19.

Тираж 3000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
Россия, 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14