

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

И.А. ЕРМАКОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова
**«История
Конец XIX — начало XXI века»**

11 класс

Базовый уровень

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2013

УДК 373.167
ББК 74.268.77
Е 78

Ермакова И.А.

Е 78 Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX — начало XXI века». 11 класс. Базовый уровень/ И.А. Ермакова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 192 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-91218-967-8

Методическое пособие содержит основные методические указания о структуре и содержании курса, методике его преподавания. В книге даны рекомендации по проведению учебных занятий курса, указаны возможные пути формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования. В пособии вниманию учителя предложен разбор заданий проблемного характера по разделам учебника «История. Конец XIX — начало XXI века» (авторы Н.В. Загладин, Ю.А. Петров).

Книга предназначена для учителей истории общеобразовательных учреждений, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 373.167
ББК 74.268.77

ISBN 978-5-91218-967-8

© И.А. Ермакова, 2013

© ООО «Русское слово — учебник», 2013

ПРЕДИСЛОВИЕ

Преподавание истории в старшей школе имеет свои особенности. В 11 классе на базовом уровне история Отечества изучается в общем контексте мировой истории.

Учащиеся 11 класса не только должны расширить свои знания по предмету, полученные в 5 — 9 классах, но и овладеть основными приемами научного подхода к истории, научиться понимать сложности и противоречия общественного развития, увидеть логику социально-экономических процессов. Решить эти задачи традиционными методами достаточно сложно.

Одной из эффективных форм организации работы на уроке истории представляется проблемное обучение. Проблемный метод предполагает создание ситуации определенного затруднения на основе постановки и решения проблемных задач (вопросов). Ответ на проблемный вопрос требует не воспроизведения готовых знаний, а размышления, рассуждения, активного поиска собственного ответа на поставленную задачу.

Цель проблемного обучения — помочь учащимся научиться выделять проблемы, стоявшие перед обществом на конкретных исторических этапах, анализировать различные возможные способы их решения с учетом конкретных исторических реалий, давать оценку реализовавшемуся варианту развития. Рассматривая проблемные вопросы, учащиеся формируют собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и поиск адекватных путей ее решения, основываясь на собственных исторических знаниях. Задачи и вопросы проблемного характера, обеспечивают дискуссионную направленность поиска исторической правды.

Схемы и таблицы, помогают составить наглядное представление о сущности событий и фактов истории.

Проблемный подход к изучению истории позволяет выработать у школьников понимание многообразия путей развития общества, сформировать навыки самостоятельного поиска исторических знаний, умения сравнивать факты, версии, альтернативы развития. На уроке истории необходимо научиться анализировать разные оценки одних и тех же явлений и фактов, рассматривать порой диаметрально противоположные мнения. Важно сформировать у школьников старших классов толерантное отношение к историческому прошлому и культуре разных народов. Личностное

осмысление исторического и нравственного опыта народа способствует формированию ценностных ориентаций и убеждений учащихся.

Ученикам 11 класса на уроках истории предстоит овладеть навыками публичных выступлений, участия в дискуссиях по историческим проблемам. Они должны научиться формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных исторических примерах.

Подготовка к уроку включает в себя работу не только с учебником, но с дополнительной литературой по изучаемой теме, что формирует навыки работы с различными источниками исторической информации.

Предлагаемые задания могут быть использованы в качестве учебной задачи при рассмотрении конкретных тем по истории на уроках различных типов:

- 1) комбинированный урок с использованием всех звеньев обучения;
- 2) урок изучения нового материала;
- 3) повторительно-обобщающий урок;
- 4) урок проверки знаний и навыков учащихся.

Настоящее пособие предлагает вниманию учителя примерные конспекты уроков различного характера по учебнику Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX — начало XXI века».

УРОК 1

Ускорение развития науки и революция в естествознании

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; развитие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что в настоящее время наука является основным фактором, обеспечивающим

экономический уровень развития государства и степень его могущества. Чем больше страна тратит денег на науку, тем выше уровень жизни в этой стране. У ведущих наиболее развитых стран мира в настоящее время расходы на научно-исследовательскую деятельность составляют 2—3% ВВП, в том числе у США — 2,7%, а у таких стран, как Япония, Швеция, Израиль, достигают 3,5—4,5% ВВП. Очень высокими темпами наращивает расходы на науку Китай (1,7% ВВП). Быстро растут расходы на науку и в Индии. К 2012 году они достигнут 2% ВВП. Европейский союз поставил задачу увеличить расходы на НИОКР до 3% ВВП. В России планируется довести расходы на научно-исследовательскую деятельность в ближайшие годы с 1% ВВП до 2%¹. В конце концов, неотъемлемая часть жизни современного молодого человека компьютер и интернет — это есть продукты научной деятельности. Но так было далеко не всегда. Только в XX веке наука приобрела ту роль, какую она играет в жизни общества сейчас. Чтоб выяснить, как обратимся к тексту учебника, к § 1, и ответим на следующие вопросы:

1. Причины ускорения научно-технического развития в XX веке.

2. Как научно-технический прогресс повлиял на социально-экономическое развитие стран мира?

Вопросы урока учитель выводит на экран или пишет на доске, учащиеся записывают их в тетрадях.

Ответы фиксируются учителем на доске, обучаемыми в тетрадях.

Поиску и формулированию ответа на 2-й вопрос поможет работа с документом — это отрывок из книги английского учёного Джона Бернала «Мир без войны», в котором анализируется соотношение науки и практики.

Особое внимание следует уделить тому, что громадную роль в ускорении научно-технического прогресса сыграло военное соперничество великих держав. Ярчайшим доказательством, чему служит создание и развитие ракетно-ядерных вооружений.

До учащихся следует обязательно донести, что современное, конечно же относительное благополучие человечества было бы не возможно без ускорения научно-технического прогресса, а оно, хотя бы выражается в том, что численность населения земли за последние сто лет выросла приблизительно с 1,8 млрд человек до

¹ http://www.ng.ru/ideas/2010-02-08/9_science.html

более 7 млрд человек.¹ И ещё не менее важно указать обучающимся на то, что перспективными направлениями развития человечества на ближайшие сто лет являются космические исследования и исследования в области нанотехнологий.

Далее учитель ставит перед учащимися основной вопрос урока: Как научно-технический прогресс повлиял на индустриальное развитие стран мира? Эффективнее всего ответить на этот вопрос с помощью схемы (её нельзя давать в готовом виде, учитель на доске и ученики в тетрадях её строят под пояснения учителя):



Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 1, ответить на вопросы к нему. Нескольким ученикам, по их желанию нужно дать задание подготовить сообщение об одной из форм монополии: картель, синдикат, трест, концерн. Желательно, чтобы докладчики в качестве примеров привели монополии, действовавшие в начале XX века и в наше время. Остальные должны быть готовы задать докладчикам вопросы по темам их сообщений.

¹ <http://elementy.ru/news/431667>

УРОК 2

Модернизация в странах Европы, США и Японии

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Урок начинается с фронтального опроса обучаемых по заданиям методического аппарата к § 2 и вопросам предыдущего урока. Ученикам, готовившим сообщения о различных формах монополий нужно также уделить время. Учитель оценивает не только качество сообщений, но и то, как докладчики отвечают на вопросы по темам сообщений своих одноклассников, а также качество самих вопросов.

После фронтального опроса и сообщений переходим к теме урока. В начале необходимо остановиться на значениях понятия «*модернизация*» и пояснить учащимся, что данное понятие является основным, если речь идёт об описании динамики развития различных обществ. При чём всё чаще это понятие используется не только для описания процесса перехода от аграрного общества к индустриальному, а для любых революционных, в смысле качественных прогрессивных преобразований. В нашем случае, основным содержанием мирового развития в начале XX века будет модернизация как переход ко второму технологическому укладу, основанному на использовании электричества, нефти, двигателя внутреннего сгорания, конвейера. Заодно напомним ученикам, что суть первого технологического уклада заключалась в использовании угля, и парового двигателя.

Неучастие в модернизации или отставание в модернизации сказывалось на различных странах мира самым роковым образом.

Далее учитель ставит перед учащимися основной вопрос урока: Как отношение к модернизации сказывалось на положении различных стран в мире? Для поиска ответа на этот вопрос обратимся к тексту учебника, § 3. Сформулировать ответ на основной вопрос урока помогут схема из параграфа «Страны первого и второго эшелона модернизации» и статистическая таблица оттуда же, показывающая как менялись доли различных стран в мировом ВВП с 1750 г. по 1914 г. Например, Индия и Китай оказались вне модернизации и их доли сократились в несколько раз. Кстати обратим внимание, что в настоящее время данные страны переживают обратный процесс. Доля в мировом ВВП Индии и Китая всё время растёт, а вот доля многолетнего лидера модернизации — США падает.¹ Резонен вопрос: О чём говорит данная тенденция в контексте модернизации?

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 3, ответить на вопросы к нему.

Нескольким ученикам, по их желанию нужно дать задание подготовить сообщение — характеристику модели модернизационного развития начала XX века на примере одной из стран. Желательно, чтобы докладчики провели аналогию с тем, как переживали модернизацию различные страны в конце XX-начале XXI веков.

¹ http://www.bk52.ru/db/delo/pomeryaemsysya_dolyami

Остальные должны быть готовы задать докладчикам вопросы по темам их сообщений.

УРОК 3

Россия на рубеже XIX—XX вв.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Целесообразно построить урок в форме беседы, используя знания учащихся из пройденного курса. Хотя на уроке учащимся предстоит освоить большой объем материала, им должна помочь опора на имеющиеся знания.

На первом уроке важно напомнить учащимся историко-географический контекст, к которому будут развиваться события XX

в. Дав информацию о величине территории Российской империи, учитель может спросить учащихся, когда в состав России вошли те или иные территории [Среднее и Нижнее Поволжье, Урал, Западная Сибирь — XVI в., Восточная Сибирь, Левобережная Украина — XVII в., Прибалтика, Сев. Причерноморье, Крым, Кубань, Белоруссия, Правобережная Украина (Волынь и Подолия), Алтай — XVIII в., Бессарабия, центральная Польша, Финляндия, Закавказье, Казахстан, Средняя Азия, Приамурье, Приморье — XIX в.], а при сравнении территории Российской империи с Британской — в каких частях света находились владения последней. Ответы учащихся на первый вопрос помогут связать беседу со следующей темой — национальный состав империи. С помощью текста учебника учащиеся могут самостоятельно сделать заключение о доле русского народа в многонациональном составе империи, а также о том, какая доля населения официально считалась русскими [более 2/3 с учетом официального отказа признавать украинцев и белорусов отдельными народами].

Упомянув цифры, связанные с результатами общей переписи населения 1897 г., не лишне напомнить, что это было первое подобное мероприятие в России (можно также спросить, помнят ли учащиеся, как проходили до этого переписи в России, кого именно переписывали?)

Краткий обзор российской национально-религиозной политики рубежа веков должен позволить учащимся сделать **самостоятельный вывод** о состоянии межнациональных отношений в империи.

Целесообразно обращение в ходе объяснения к карте (в частности, при рассказе о народах России и административной делении империи).

Особенности социально-экономического развития России в кон. XIX — нач. XX в. могут быть выявлены также в процессе беседы. Ученикам предлагается вспомнить:

— что такое промышленный переворот? Когда этот процесс проходил в России?

— что способствовало развитию промышленности во второй половине XIX в.?

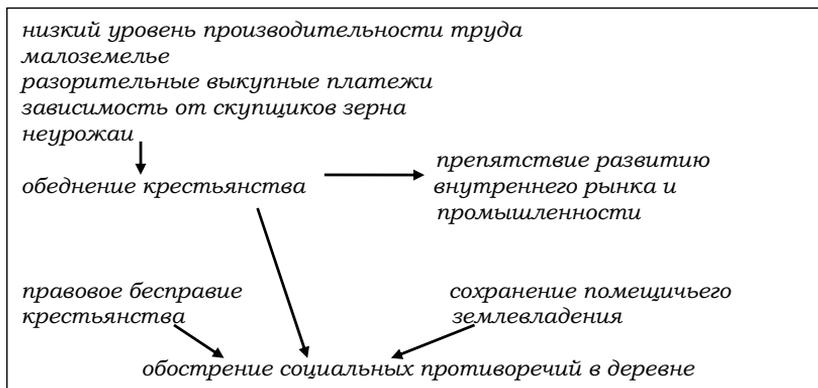
— какие отрасли наиболее быстро развивались и почему?

Повторенные факты и полученная новая информация позволяют учащимся самостоятельно **сделать выводы и ответить на вопрос:**

можно ли было считать Россию к началу XX в. высокоразвитой промышленной державой и почему?

Ответ на этот вопрос позволит перейти к освещению роли сельского хозяйства как основной отрасли экономики России и сферы деятельности подавляющего большинства населения страны — крестьянства.

Целесообразно **выписать на доске** проблемы, с которыми сталкивалась российская деревня на рубеже веков, подчеркивая, как все они взаимосвязаны:



Рост проблем в российской деревне вызывал приток крестьян в город, где они вливались в состав рабочих. С помощью учителя учащиеся вспоминают факты о сложном положении российских рабочих, попытках государства регулировать трудовые отношения и начале борьбы рабочих за свои права во 2-й половине XIX в.

Переходя к вопросу об особенностях российской модернизации, учитель должен напомнить учащимся о особой роли государства в возникновении и развитии в стране индустрии (можно вспомнить примеры государственного участия в промышленном развитии страны в предыдущие эпохи).

Обзор экономической политики С.Ю.Витте также должен опираться на сведения о промышленном подъеме 1890-х гг., полученные в 8 классе. Особо следует подчеркнуть источники средств, позволившие Витте в короткие сроки начать индустриализацию страны:

- протекционистская таможенная политика
- повышение налогов (при этом не лишне подчеркнуть, что основными налогоплательщиками в стране оставались крестьяне)

- винная монополия
- денежная реформа
- привлечение иностранных инвестиций

Освещая вопрос о формировании в России монополий, следует обратить внимание на ускоривший этот процесс мировой экономический кризис 1899-1903 гг. Подтверждение этому учащиеся могут найти сами на с. 20, обратив внимание на годы возникновения синдикатов¹ в российской тяжелой промышленности. Другим важным фактором монополизации промышленности стала активная инвестиционная политика банков, приведшая к образованию финансово-промышленных групп, примеры которых учащиеся могут сами почерпнуть на той же с. 20.

Переходя к вопросу о многоукладном характере российской экономики, учитель должен убедиться, что учащиеся помнят различия между крупным фабричным производством и мануфактурой, ремеслом (работающим на заказ) и мелкотоварным (кустарным) производством (работающим на рынок), оптовой и розничной торговлей. Тогда вывод о наличии в России в начале XX в. многих хозяйственных укладов учащиеся смогут сделать сами.

Вопрос о политическом и социальном строе России фактически строится на повторении ранее изученного материала. Учитель должен убедиться в том, что учащиеся помнят основы государственного устройства Российской империи, фактически без изменений просуществовавшие с начала XIX в. (император-самодержец, совещательный Гос. Совет, министерства, большая роль чиновничества). Учащиеся должны (с помощью вопросов учителя, разумеется) вспомнить и основные сословия, на которые в XIX в. делилось российское общество (дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство) и прийти к выводу, что сословный строй не отражал реального устройства общества (вне сословного деления оказывались рабочие, буржуазия, интеллигенция).

В заключении учитель совместно с учащимися может сделать вывод, что унаследованный из прошлой эпохи политический и со-

¹ В российских условиях между картелями и синдикатами не было четких принципиальных различий, поэтому нет особой необходимости концентрировать внимание учащихся на особенностях данных форм монополий (на усмотрение учителя).

циальный строй уже не соответствовал охватившим Россию процессам модернизации.

Домашнее задание

Параграф 3, вопросы к нему

УРОК 4

Рост противоречий в российском обществе. Русско-японская война

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Урок целесообразно начать с фронтальной проверки изученного материала. При этом учащимся можно раздать *карточки* с вопросами и заданиями. Например:

Кратко охарактеризуйте население Российской империи к началу XX в. с точки зрения

- а) его национального состава
- б) социального и сословного состава

Охарактеризуйте государственный строй России к началу XX в.

Каковы были особенности промышленного переворота в России?

Какую роль играла Россия в системе мирового хозяйства по сравнению с другими странами?

Какие отрасли народного хозяйства России развивались быстрее, а какие медленнее? Почему?

Какие источники средств предлагал С.Ю. Витте на модернизацию экономики?

Дайте характеристику Николаю II как государственному деятелю. Какие черты характера императора оказывали влияние на судьбу России?

Охарактеризуйте жизнь российского крестьянства в начале XX в. С какими проблемами оно сталкивалось?

Охарактеризуйте жизнь российского пролетариата в начале XX в. Какие стороны жизни вызывало его недовольство?

Ряд карточек может содержать задания, предполагающие поиск аргументов для ответа в тексте изученного дома параграфа учебника.

* Среди историков и экономистов существовало мнение, что в начале XX в. российская промышленность в основном контролировалась иностранным капиталом. Согласны ли вы с таким выводом? Приведите факты, которые могли бы подтвердить вашу точку зрения.

* В начале XX в. дворянские публицисты часто приводили следующий аргумент в пользу сохранения и укрепления помещичьего землевладения: поместья являются рассадниками прогрессивных технологий на селе, они играют для окрестных хозяйств роль культурных центров. Насколько правомерно было такое мнение? Почему вы так считаете?

* Можно ли российское общество начала XX в. назвать *буржуазным*? Приведите аргументы и факты в пользу вашей точки зрения.

После проведения опроса, учитель начинает аналитическую беседу с классом, опираясь на знания, полученные учащимися на прошлом уроке и повторенные при проверке. Главным воп-

росом, который ставится на этой стадии урока, является: «Какие противоречия существовали в российском обществе в начале XX в.?»

Учащимся предлагаются наводящие вопросы:

— Имела ли российская буржуазия доступ к политической власти?

— Имели ли российские рабочие права участвовать в политической жизни России? А насколько были защищены их экономические права?

— Какова была главная причина бедности значительной части российских крестьян?

— Были ли у народов Российской империи причины быть недовольными властью?

Ответ на эти вопросы позволяет сделать вывод о четырех главных противоречиях, которые учитель записывает на доске, а ученики в тетрадях:

1) Противоречие между экономическим могуществом крупной буржуазии и отсутствием у нее политической власти при существовавшей государственной системе.

2) Рабочий вопрос.

3) Крестьянский вопрос (вопрос о земле).

4) Национальный вопрос.

Далее задается вопрос: какое из противоречий той эпохи касалось интересов большинства населения России? Ответ учащихся (крестьянский вопрос) помогает установить связь со следующим пунктом плана — о правительственной политике, направленной на сглаживание социальных противоречий.

Учитель кратко рассказывает от деятельности Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности и о позиции, которую заняли по аграрному вопросу С.Ю.Витте и В.К.Плеве, обратив внимание на отношение этих государственных деятелей к крестьянской общине.

При наличии времени можно попросить учащихся самостоятельно (по ходу объяснения учителя) заполнить табличку:

Точки зрения С.Ю.Витте и В.К.Плеве по крестьянскому вопросу (1903-1904 гг.)

Витте	Плеве

Далее учитель рассказывает о мероприятиях С.В.Зубатова по созданию подконтрольных властям рабочих организаций.

Наконец, учащиеся знакомятся с планом преобразований П.Д.Святополк-Мирского, оформленном в манифесте 12 декабря 1904 г.

Учащимся предлагается сделать вывод о том, насколько уступки на которые решились российские власти, удовлетворяли бы интересы общества.

Внутренняя устойчивость общества является залогом успешной внешней политики. Имела ли Россия при всех ее внутренних противоречиях возможность успехов на международной арене, особенно в соперничестве с другими державами? Этим вопросом учащиеся подводятся к следующему отрезку урока.

С помощью карты «Российская империя в начале XX в.» учащиеся вспоминают, когда в состав России вошел Дальний Восток (Приамурье и Приморье). Далее учитель напоминает классу о знаниях, полученных в 8 классе при изучении новой истории зарубежных стран — о колониальной экспансии во 2-й половине 19 в., о модернизации Японии после революции Мэйцзи, о разделе Китая на сферы влияния. Далее учащиеся знакомятся с фактами экспансии России в Китае и Корее — участием в подавлении «боксерского» восстания (1900), строительством Китайско-Восточной железной дороги через Манчжурию, арендой Порт-Артура, получением концессии на р. Ялу. Экспансия России не могла не встретить противодействия со стороны других держав, заинтересованных в усилении своего влияния в Китае, прежде всего Японии. Подписание англо-японского соглашения (1902) и срыв японо-российских переговоров (1903) стали вехами на пути к войне. Учащиеся также знакомятся и субъективными факторами, способствовавшими войне на Дальнем Востоке — стремлению Японии утвердиться в статусе великой державы за счет военной победы и расчетах правительственных кругов, близких к В.К.Плеве, на «маленькую победоносную войну» как средство сплочения подданных вокруг трона.

Рассказ о ходе военных действий целесообразно сопровождать отсылками к настенной карте. Из рассказа учащиеся должны сами сделать вывод о причинах военного поражения России (недооценка противника, неспособность высшего командования, трудности в переброске сил на Дальний Восток, поддержка Японии со стороны Англии и США, революционные события в России). Война

ударил по авторитету власти, ускорила революционный взрыв в России и ослабила позиции России на международной арене (утрата Порт-Артура и Южного Сахалина, влияния в Южной Маньчжурии и Корее, потеря флота).

Домашнее задание

Помимо вопросов и заданий, приведенных в учебнике, учитель по собственному усмотрению может дополнить их или заменить следующими вопросами и заданиями:

Заполнить таблицу «Точки зрения С.Ю.Витте и В.К.Плеве по крестьянскому вопросу (1903-1904 гг.)» (см. выше).¹

УРОК 5

Революция 1905-1907 гг.

Цели урока:

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

¹ Таблица задается на дом, если она не была задана и заполнена в классе в ходе урока.

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока:

Проверка изученного на предыдущем уроке материала должна быть органично связана с решением первой образовательной задачи урока: выявлением причин революции. Учащимся можно предложить следующие вопросы:

Сравните точки зрения В.К.Плеве и С.Ю.Витте на крестьянский вопрос. Чье мнение, на ваш взгляд, наилучшим образом отвечало интересам России? Почему?

Какие силы, на ваш взгляд, несут ответственность за развязывание русско-японской войны? Почему?

В чем, на ваш взгляд, причины поражения русских армий и флота в войне против Японии?

Какие проблемы стояли перед российским обществом в начале XX в.? Можно ли было решить их ненасильственным путем?

На уроке учащимся предстоит усвоить большое количество нового материала; частью его учащиеся должны овладеть самостоятельно, анализируя текст учебника и документов (в случае временного дефицита возрастает нагрузка на домашнее задание).

1. Опираясь на повторение пройденного материала, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу о причинах первой русской революции (выявленные на прошлом уроке противоречия внутреннего развития России, отягощенные русско-японской войной).

С событиями начала революции учитель может ознакомить учащихся сам, или дав задание по работе с текстом учебника.

Наращение революционных событий в России в 1905 г. целесообразно сопроводить **выписыванием на доске**¹ основных фактов, на которые учащиеся должны обратить внимание и найти в тексте учебника их описание:

¹ Запись на доске надо вести с учетом а) возможности ее дополнения при изучении дальнейших событий 1905 г. и б) необходимости оставить место для эскиза таблицы, которую ученики начнут заполнять в своих тетрадях.

Забастовка на Путиловском заводе, составление петиции Николаю II (нач. января 1905 г.)

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. —> начало революции

Рост стачечного движения и возникновение первых советов (весна-лето 1905 г.)

Земский съезд (май 1905 г.) —> требования конституции

Восстание на броненосце «Потемкин» (июнь 1905 г.)

Всероссийская политическая стачка (начало октября 1905 г.) —> «Долой самодержавие»!

Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»

Вопрос о манифесте 17 октября 1905 г. и его влиянии на дальнейшее политическое развитие страны целесообразно изучить через **анализ его текста** (см. с. 38-39). Учащимся предстоит прочитать его и ответить на вопросы:

— Как авторы манифеста объясняют причины «усовершенствований»? [«смута»]

— Какие права даровались населению? [неприкосновенность личности, свободы совести, слова, собраний и союзов, избирательное право]

— Какие права должна была получить Гос. Дума? [принятие законов и надзор за исполнительной властью]

В итоге учащиеся, опираясь на текст документа, должны **сделать вывод**: насколько изменялась политическая система России после его принятия? Если учащиеся будут в затруднении, то им можно задать несколько дополнительных вопросов:

— Как положения манифеста соотносились с требованиями революционно настроенных кругов (т.е. этого ли хотело политически активное общество)?

— Можно ли считать Манифест началом конституционного строя в России? А началом парламентаризма?

— Менялось ли что-либо в сложившейся системе экономических отношений после принятия Манифеста?

Для лучшего усвоения вопроса о политических течениях и партиях в России начала XX века представляется оптимальным систематизировать информацию о них с помощью **таблицы**.¹

¹ Заполнение таблицы следует начать во время урока и закончить в ходе выполнения домашнего задания.

Название партии	Левые (революционные) партии		Либеральные партии		Правые (консерваторы) Союз русского народа и др.	
	РСДРП		социалисты-революционеры	конституционные демократы		октябристы
	большевики	меньшевики				
Когда возникла						
занималась ли подпольной работой						
лидеры						
Взгляд на наилучший гос. строй для России и путь его достижения						
Взгляд на рабочий вопрос						
Взгляд на крестьянский вопрос						
Взгляд на национальный вопрос						
Отношение к самодержавию						

В случае, если учащиеся **самостоятельно** изучают данный вопрос по § 5 (с.с. 40-45), учителю необходимо убедиться, что учащиеся правильно пользуются понятиями, усвоенными ранее (такими, как «консерватизм», «либерализм», «социализм», «марксизм») и помнят о трех направлениях («лагерях») российского общественного движения. Преэминентность знаний необходима для успешного овладения этим важным материалом. При условии наличия такой преэминентности в классе может быть организована **групповая работа**: класс делится на три группы, соответствующие трем идейно-политическим лагерям, и в течение 5 минут на основе материалов

сс. 40–45 каждая из групп заполняет таблицу по заданной тематике. Затем полученные в группах результаты сводятся вместе.

Проделанная работа позволит ответить на вопрос: какие из партий удовлетворяли преобразования, обещанные 17 октября?

Опираясь на ранее сделанные выводы, учащиеся приходят к пониманию того, почему с изданием Манифеста 17 октября революционные выступления в стране не прекратились. К их числу относятся:

Рост крестьянского движения (ноябрь 1905 — весь 1906 г.)

Восстание моряков в Севастополе под руководством П.П. Шмидта (ноябрь 1905 г.)

Декабрьские вооруженные восстания 1905 г. (Москва и др.)

Выборы в первую Гос. Думу (март-апрель 1906 г.)

Учителю необходимо подчеркнуть, что не только карательные мероприятия, проводимые правительством, способствовали постепенному спаду революционной активности, но тот факт, что у российского общества впервые появились возможности участия в политической жизни общества путем выборов в Думу, партийной и парламентской деятельности.

Раскрывая вопрос о первых шагах российского парламента и его взаимоотношении с самодержавием, необходимо сначала подвести учащихся к ответу на следующие вопросы:

— Почему выборы в Думу были неравными для разных сословий и многоступенчатыми?

— Кто не получил избирательных прав? Чьи избирательные права были сильно ограничены?

— Как после введения Гос. Думы изменилась организация государственной власти? В какой степени можно утверждать, что Дума ограничила самодержавие?

— Какие партии не приняли участия в выборах в Гос. Думу 1-го созыва и почему?

Для организации изучения по тексту учебника работу I и II Гос. Дум (с.45-48) следует поставить перед классом вопросы:

— Какая партия получила на выборах 1906 г. большинство? Как результаты выборов отражали настроение российского общества?

— Какой вопрос был главным в работе I Гос. Думы?

— Сколько длилась работа I Гос. Думы? А II Гос. Думы? Почему обе были так быстро распущены?

— Что изменял в порядке выборов закон 3 июня 1907 г.? Зачем это было сделано?

Вопрос об итогах революции можно построить на обсуждении вопросов: «Почему 3 июня 1907 г. считают окончанием первой русской революции?» и «В какой мере революция 1905-1907 гг. помогла решить проблемы, стоявшие перед Россией?» Ответы на эти вопросы помогут прийти к заключению о незавершенном характере преобразований, вызванных революцией.

Домашнее задание

Урок предполагает освоение большого объема информации, закрепление которой приходится отнести на дом. Учащимся можно помимо заданий, помещенных в учебнике, предложить завершить дома **заполнение таблицы**, посвященной политическим партиям. Итогом работы может быть ответ на проблемный вопрос: «Какая из российских политических партий, на ваш взгляд, обладала наиболее реалистичной программой в условиях 1905-1907 гг.? А чья программа могла вызвать сочувствие большинства населения России?»

УРОК 6

Реформы Столыпина и их итоги

Цели урока:

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познава-

тельной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Целесообразно провести фронтальный опрос учащихся, обратив внимание на вопросы:

- Перечислите причины революции 1905-1907 гг.
 - Можно ли было проблемы, приведшие к революционному взрыву, решить ненасильственным путем?
 - Что такое «кровавое воскресенье»? Кто, на ваш взгляд, виновен в этих трагических событиях?
 - В чем значение Манифеста 17 октября 1905 г.?
 - Какие полномочия имел первый российский парламент — Государственная Дума?
 - Какой порядок был принят для выборов в Думу первого созыва?
 - Как порядок выборов изменился в 1907 г.?
 - Можно ли говорить, что после Манифеста 17 октября и учреждения Государственной Думы в России было ликвидировано самодержавие и установилась парламентская монархия (как в Англии)?
 - До 1905 г. все российские политические партии действовали нелегально (подпольно). Почему? Что это были за партии? За что они боролись и какими средствами?
 - Какие либеральные и консервативные партии оформились во время революции 1905-07 гг.? Охарактеризуйте их цели и деятельность.
 - Каковы были итоги первой российской революции? Что было достигнуто? Какие проблемы остались нерешенными?
- Учащимся, особо интересующимся историей, можно предложить задания проблемного характера¹, например:
- * Какая из российских политических партий, на ваш взгляд, обладала в 1905-1907 гг. наиболее реалистичной программой?

¹ Эти задания целесообразно дать на карточках.

* В советское время историки-коммунисты считали, что революция 1905-1907 гг. потерпела поражение. А ваше мнение? Можно ли считать итоги революции ее поражением? Для того, чтобы ответить, вспомните, какие проблемы привели Россию к революции и насколько эти проблемы были решены.

* Прочтите три высказывания политических деятелей начала XX века.

1) В бесконечных муках рождается национальное сознание. На пути его стоят два врага и два близнеца, друг друга питающие и друг друга стремящиеся пожрать. Это — бюрократия и сектантская партийность. Они обе стремятся к диктатуре и стремятся сделать невозможными те необходимые *соглашения*, в которых создается нация... осуществит это соглашение... то Учредительное собрание, которого требуют все сознательные элементы нации, желающие, чтобы монархия также решительно и бесповоротно порвала с бюрократией, как это уже сделал русский народ (*написано в декабре 1905 г.*)

2) Сила Самодержавия — в его народности. Царь должен знать, что нужно русскому народу и что думает русский народ; народ должен понимать, что решил царь и отчего он решил так или иначе. В допетровской России всё было ясно... народ непосредственно обращался к царю с челобитной и царь, разобрав дело, устранял или казнил виновных. В настоящее же время, несмотря на ясно выраженное народное негодование, виновники нашего государственного разложения — граф Витте, адмирал Алексеев [наместник на Дальнем Востоке в 1904-05 гг.] и генерал Куропаткин [главнокомандующий в русско-японской войне] участвуют в государственном управлении (*написано в 1908 г.*)

3) Уступка царя есть действительно величайшая победа революции, но эта победа далеко еще не решает судьбы всего дела свободы. Царь далеко ещё не капитулировал. Самодержавие вовсе ещё не перестало существовать. Оно только отступило..., но оно далеко еще не разбито, оно собирает ещё свои силы, и революционному народу остаётся решить много серьезнейших боевых задач, чтобы довести революцию до действительной и полной победы (*написано в конце октября 1905 г.*)

а) Определите, к какому идейному лагерю принадлежат авторы каждого из отрывков.

б) Какой партии, на ваш взгляд, мог принадлежать или сочувствовать каждый из авторов отрывков?

* в) Чья точка зрения, на ваш взгляд, более соответствовала обстановке в России?

* г) Что, на ваш взгляд, автор первого отрывка называет «сектантской партийностью»? Почему он считает ее близнецом и врагом бюрократии?

* д) Предположите, как мог представлять автор первого отрывка практическую реализацию своего идеала «царю — власть, народу — мнение»? Кого можно считать идейным предшественником автора? Кого и почему автор считает виновниками слабости российского государства?

* е) О какой уступке царя идет речь в третьем отрывке? Согласны ли вы с оценкой автора?

[Авторами вышеприведенных высказываний являются соответственно известный либерал П.Б.Струве, один из основателей «Союза русских людей» князь А.Г.Щербатов и лидер большевиков В.И.Ульянов (Ленин)]

Фронтальный опрос учащихся может органично перерасти в **эвристическую беседу**, в ходе которой учащимся будут заданы вопросы, подводящие к рассмотрению причин аграрной реформы:

— Как вело себя крестьянство в ходе революции?

— Какой главный вопрос стоял перед 1-й Государственной Думой? Почему его не удалось решить?

— Вспомните предложения Витте и Плеве по решению крестьянского вопроса.

— Что предлагали различные политические партии для решения аграрного (земельного) вопроса?

[для ответа на последние два вопроса учащиеся используют таблицы, заполненные ими на прошлом и позапрошлом уроке]

Характеризуя политическую деятельность П.А.Столыпина, учитель должен опираться на материал п. 1 § 6 (с. 48-52). Необходимо раскрыть две главные задачи Столыпина: 1) подавление революционного движения (проходившее в обоюдном обострении террора — и со стороны социалистов-революционеров, и со стороны правительства [военно-полевые суды]) и 2) аграрные преобразования как основа снижения социальных противоречий.

2. Изучение причин столыпинской аграрной реформы, ее мероприятий и результатов целесообразно начать с определения **по карте** районов, население которых особенно страдало от малоземелья (Черноземный Центр, Северо-Восточная Украина), а также районы, в которые было направлено крестьянское переселение

(Западная и Восточная Сибирь и Дальний Восток — в основном в полосе, близкой к Транссибирской магистрали, Алтай, Северный Казахстан).

Среди вопросов, на которые учащимся следует найти ответ в процессе урока, нужно выделить два:

— Как в российской деревне крестьяне относились к преобразованиям, в т.ч. а) к разрушению общины, б) к переселению, в) к хуторянам и отрубникам? Чем было вызвано такое отношение?

— Какие примеры положительных последствий реформ можно привести? [освоение переселенцами Сибири, рост производства в крестьянских хозяйствах, увеличение ими продажи своей продукции, успехи производительных и сбытовых артелей крестьян]

Затем учащимся предлагается **проблемный вопрос**: «Почему аграрная реформа 1906-1911 гг. не достигла в полной мере поставленных задач?» В случае затруднения со стороны учащихся им можно предложить примеры условий, которых не хватило для успеха реформ: понимание крестьянами смысла разрушения общины, время на внедрение новшеств, последовательная поддержка правительства (в т.ч. финансовая) и общества (в лице политических партий)...

Последствия реформ благоприятно сказались на экономическом росте, охватившем Россию в 1910-1914 гг. Примеры, подтверждающие успехи промышленности и сельского хозяйства России учащиеся сами должны подобрать, **используя материал учебника**. В то же время период подъема сопровождался и обострением общественных конфликтов, в т.ч. рабочего вопроса. Учащиеся **самостоятельно** изучают и дают оценку фактам вопиющего нарушения прав рабочих, повлекших за собой трагедию на Ленских приисках в 1912 г.

Вывод, которым заканчивается урок, учащиеся с помощью учителя смогут сформулировать самостоятельно [реформы Столыпина, не нашедшие должной поддержки в обществе, привели лишь к частичным улучшениям и не смогли предотвратить обострения социальной и политической напряженности, в т.ч. новой угрозы революционного взрыва].

Домашнее задание

За основу можно взять задания в конце параграфа 6. К ним можно добавить и некоторые творческие или проблемные зада-

ния (возможно, выборочно, определенным ученикам в зависимости от их способностей). Например, развернутое **проблемное задание**:

Дайте характеристику П.А.Столыпину как государственному деятелю.

а) Какие цели Столыпин ставил перед Россией? Какими средствами он их пытался достигнуть?

б) Почему именно крестьянскую общину Столыпин считал главным препятствием на пути развития русской деревни? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свою точку зрения.

в) Смог ли, на ваш взгляд, Столыпин реформировать русскую деревню? В чем он добился успехов? В чем реформы не удались? Приведите факты в пользу вашего мнения.

г) В чем причины критики курса Столыпина в Государственной Думе? Виной тому ошибочные планы реформатора или недостатки в организации их осуществления?

Используя прием персонификации, можно дать **творческое задание** «Письмо». Учащимся предлагается написать письма от лица крестьян, вовлеченных в аграрную реформу, например: крестьянин, вышедший из общины и выделившийся на хутор, пишет своему знакомому, переселившемуся в Сибирь, и наоборот. О каких проблемах, связанных со своим новым положением, они могли бы поведать друг другу?

УРОК 7

Наука и культура России в начале XX в.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности

и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Целесообразен быстрый фронтальный опрос учащихся или работа с карточками. На карточках могут быть заданы следующие вопросы:

Перечислите меры, которыми П.А. Столыпин намеревался улучшить положение российского крестьянства. В какой степени они удались?

Российская экономика в начале 1910-х гг. переживала подъем. В чем он проявился? Чем был вызван?

Назовите события и явления политической жизни России начала 1910-х гг.

«Сильным ученикам» может быть даны карточки с проблемными вопросами, например:

Как вы считаете, если бы П.А. Столыпин не погиб бы в 1911 г., имели бы успех задуманные им преобразования? Удалось бы тогда предотвратить новую революцию?

Нередко историки называют П.А. Столыпина «одиноким реформатором». Чтобы понять, почему сложилось такое мнение, ответьте на вопросы:

а) Какие из мероприятий Столыпина вызывали недовольство крайне правых? Почему?

б) Какие из мероприятий Столыпина вызывали недовольство либеральной оппозиции? Почему?

в) Какие из мероприятий Столыпина вызывали недовольство левых (революционных) партий? Почему?

Итогом проверки домашнего задания может быть вывод, связывающий повторенную тему с новой: «Противоречия развития русского общества начала XX в. сказались и на культурном развитии России».

Возможно несколько вариантов проведения урока.

В частности, учитель может заранее распределить между отдельными учащимися или группами темы **сообщений** об отдельных выдающихся представителях российской культуры начала XX в. (или направлениях в искусстве и духовной жизни). Тогда урок проводится в форме коллоквиума. Формы сообщений, подготовленных учащимися, могут быть разнообразны, в т.ч. в зависимости от технической оснащённости учебного кабинета (от мультимедийных презентаций до устных докладов, сопровождаемых иллюстрациями из альбомов и пр.); главное — чтобы они не превышали 5 минут с учетом возможных вопросов. При выборе тем сообщений учитель должен иметь в виду равномерность охвата изучаемого материала: в сообщениях должны быть отражены и наука, и изобразительное искусство, и литература, и музыка, и театр начала XX в., и рассмотрены соответствующие ключевые понятия и термины.

Сообщения учащихся могут быть органично включены учителем в **эвристическую беседу**. Информация, сообщаемая учащимися своим товарищам, становится при этом основой для постановки проблемных вопросов. Наконец, возможна (в крайнем случае) **самостоятельная работа** учащихся по материалу параграфа на основе выполнения серии познавательных заданий.

1. Краткий обзор состояния народного образования в России можно осуществить с помощью следующих вопросов:

— Можно ли считать Россию начала XX века страной с высоким уровнем образования? Почему?

— Какие учебные заведения были доступны для сельского населения? А для горожан? Вспомните, когда они появились в России. [учащимся предстоит вспомнить материал о системе образования пореформенной России, в т.ч. отличие земской школы от церковно-приходской, а гимназии от реального училища].

2. Обзор развития науки осуществляется с помощью вопросов:

— Какие открытия и изобретения были сделаны учеными России в конце XIX — начале XX века?

— Какие русские ученые и за что были отмечены в начале XX в. Нобелевскими премиями?

— Почему на наш взгляд, в начале XX в. в России стали так популярны идеи космизма — представления о том, что человеческий разум способен преобразовать и усовершенствовать не только жизнь на планете Земля, но и сам космос?

— Как вы считаете, насколько оправдались ожидания К.Э.Циолковского и В.И.Вернадского о будущем человечества?

Духовные поиски российской интеллигенции начала XX века были тесно связаны с политической ситуацией в стране, с революцией. Учащимся можно предложить вопросы:

— Сравните взгляды интеллигентов-революционеров, Л.Н.Толстого и авторов сборника «Вехи». Кто, на ваш взгляд, более правильно оценивал ситуацию в стране?

— Каковы главные идеи сборника «Вехи»? Справедлива ли, на ваш взгляд, оценка российской интеллигенции, которую дали авторы сборника?

— В.И.Ленин считал, что сборник «Вехи» вызван страхом либералов перед революцией? Согласны ли вы с этим мнением?

Для характеристики развития искусства и литературы начала XX века, перед учащимися ставится вопрос: «Почему этот период был назван «серебряным веком российской культуры»? [при этом учащимся можно напомнить, что российская культура до этого уже переживала подъем, названный «золотым веком»; когда он был и с чьим творчеством связан — учащиеся могут вспомнить самостоятельно].

Обзор художественного и литературного творчества начала XIX в. можно начать с анализа множества направлений, по которым шли творческие поиски во всех видах и жанрах искусства. Наряду с *реализмом* (в т.ч. критическим реализмом в литературе и живописи), традиции которого восходили к первой половине XIX в. и воспринимались в XX в. уже как классика, в конце XIX в. в Европе, а затем и в России распространяется *модернизм* (включая архитектурный и декоративный стиль модерн, импрессионизм и постимпрессионизм «Мира искусства» в живописи, символизм и др. направления в поэзии и пр.), связанный с обновлением, осовремениванием искусства; начало XX в. — зарождение (в том числе в России) *авангардизма* — направления, представители которого стремились предвосхищать будущее, искать новые формы творчества, отказываясь от традиции (к авангарду можно причислить

абстракционизм и супрематизм в живописи, футуризм в поэзии). Полная противоречий ситуация в России начала XX в. значительно способствовала культурному разнообразию и самым смелым творческим экспериментам. Российская культура в это время не только следует западным тенденциям, но сама обогащает их своим влиянием (особенно в живописи, музыке, театральном искусстве, популяризации которых на Западе способствовали знаменитые дягилевские «Русские сезоны» 1907–1913 гг.).

Урок завершается **выводом**, который учащиеся делают самостоятельно: каков был вклад России начала XX века в сокровищницу мировой культуры?

Домашнее задание

За основу можно взять задания в конце параграфа 7. К ним можно добавить и некоторые творческие или проблемные задания (возможно, выборочно, определенным ученикам в зависимости от их способностей). Например, развернутое творческое **проблемное задание**:

Современники нередко воспринимали художественные поиски начала XX в. как проявление общего упадка искусства (т.н. декаданса). Сегодня же мы говорим о «серебряном веке», т.е. о культурном подъеме. Почему так по разному современники и потомки оценивали культуру России начала XX века?

Этот вопрос может стать основой для творческого задания. Класс можно разделить на группы: условно «защитники серебряного века» и «скептики». Вот вопросы для них:

На что в начале XX в. обращали внимание те, кто считал культуру находящейся в упадке? Какими примерами они могли бы подтвердить эту мысль? А какие примеры могут привести те, кто считает начало XX в. «серебряным веком»? Какие были достигнуты успехи в разных направлениях культурной жизни?

Ряд проблемных вопросов может относиться к идейным поискам российской интеллигенции:

В общественном сознании начала XX в. понятие “интеллигент” неизменно связывалось с оппозицией существующей власти. Слова “интеллигент” и “революционер” нередко считались синонимами. Почему так происходило? Верен ли был такой взгляд на российскую интеллигенцию? Изменилось ли отношение российской интеллигенции к революции после революции 1905 г.? Докажите свою точку зрения фактами.

Один из авторов сборника «Вехи» философ М.Гершензон писал: «Русская интеллигенция должна быть благодарна царскому правительству, что оно своими тюрьмами и штыками защищает ее от народного гнева; горе всем нам, если мы доживем до того времени, когда падет царь». Прав ли был он? Докажите свое мнение фактами.

УРОК 8

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Урок начинается с фронтального опроса обучаемых по заданиям методического аппарата к § 7 и вопросам предыдущего урока. Ученикам, готовившим сообщения о реализации различных моделей модернизации нужно также уделить время. Учитель оценивает не только качество сообщений, но и то, как докладчики отвечают на вопросы по темам сообщений своих одноклассников, а также качество самих вопросов.

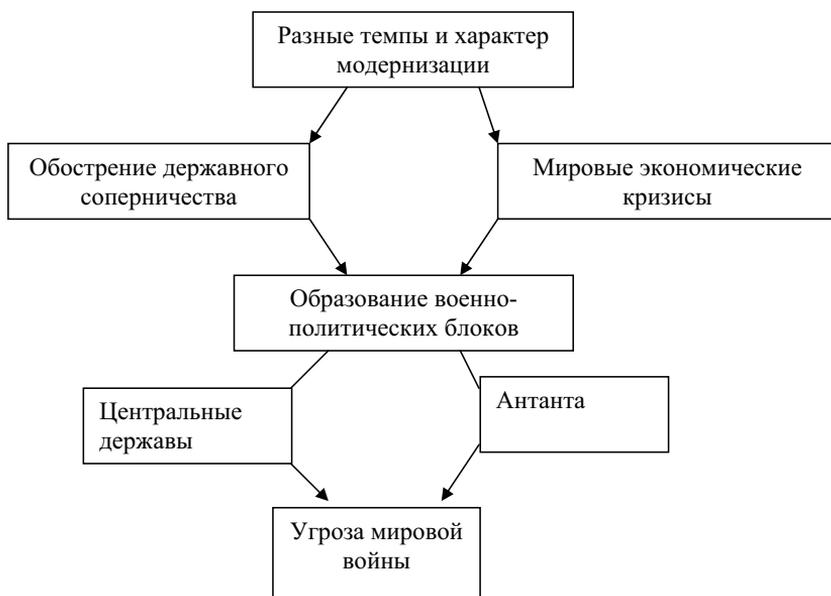
После фронтального опроса и сообщений переходим к теме урока. Уже из названия темы ясно, что модернизация привела к обострению противоречий мирового развития.

Далее учитель ставит перед учащимися основные вопросы урока:

1. В чём заключается сущность противоречий мирового развития?
2. В чём конкретно воплощалось обострение противоречий мирового развития?
3. К каким последствиям привело обострение противоречий мирового развития в начале XX века.

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 8.

Итого работы можно зафиксировать в схеме:



Обратим внимание обучаемых на то, что экономический кризис 2008 г. привел к войне в Ливии, а теперь и в Сирии.

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают их в своих тетрадях.

1. Как завершился колониальный раздел мира?

2. Какие страны принимали активное участие в завершении колониального раздела мира и почему?

3. Какие колониальные империи сложились в мире к началу XX века? Их отличия друг от друга.

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 8 и картам атласа. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 8, ответить на вопросы к нему.

Нескольким ученикам, по их желанию нужно дать задание подготовить сообщение об одной из геополитических теорий: Фридриха Ратцеля, Карла Шмита, Джона Маккиндера или других. Остальные должны быть готовы задать докладчикам вопросы по темам их сообщений.

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают их в своих тетрадях.

1. Как завершился колониальный раздел мира?

2. Какие страны принимали активное участие в завершении колониального раздела мира и почему?

3. Какие колониальные империи сложились в мире к началу XX века? Их отличия друг от друга.

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 5 и картам атласа. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

УРОК 9

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Цели урока:

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практи-

тики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Урок начинается с фронтального опроса обучаемых по заданию методического аппарата к § 8 и вопросам предыдущего урока. Ученикам, готовившим сообщения о нужно также уделить время. Учитель оценивает не только качество сообщений, но и то, как докладчики отвечают на вопросы по темам сообщений своих одноклассников, а также качество самих вопросов.

После фронтального опроса и сообщений переходим к теме урока. Важнейшим фактором, влиявшим на развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки был, разумеется, капитализм, но в случае стран этих регионов он воплощался в различных формах колониализма. Связь колониализма с капитализмом мы уже установили. Существование различных форм колониализма обусловлено спецификой стран, к которым он применялся. Эта специфика выражалась в природно-географических особенностях, демографических, историко-культурных и т.п. Например, Тибет, Непал — не стали колониями

в силу их труднодоступности. Китай — не стал колонией, во-первых, потому, что был слишком большой по численности населения, во-вторых, великие державы того времени не могли договориться о его разделе. Страны Латинской Америки не были превращены в колонии потому, что не так давно освободились от колониальной зависимости от Испании, и дорожили своей формальной свободой. Но всё это не помешало, всем этим странам и многим другим попасть в ту или иную форму зависимости от великих держав. Кстати, величие державы в то время измерялось уровнем развития индустрии, особенно тяжёлой, и соответственно мощью вооружённых сил.

Далее учитель ставит перед учащимися основной вопрос урока, выводя его на экран, или пишет его на доске. Учащиеся записывают вопрос в своих тетрадях.

Как колониализм повлиял на развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки?

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 9 и картам атласа. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях. Лучше всего это сделать с помощью схемы, но не в коем случае её нельзя давать в готовом виде. Учитель строит её на доске, сопровождая комментариями, обучаемые строят схему в своих тетрадях.



Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 9, ответить на вопросы к нему.

Нескольким ученикам, по их желанию нужно дать задание подготовить сообщения об антиколониальных революциях начала XX века. Остальные должны быть готовы задать докладчикам вопросы по темам их сообщений.

УРОК 10

Первая мировая война

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Урок начинается с фронтального опроса обучаемых по заданиям методического аппарата к § 9 и вопросам предыдущего урока. Ученикам, готовившим сообщения о нужно также уделить время. Учитель оценивает не только качество сообщений, но и то, как докладчики отвечают на вопросы по темам сообщений своих одноклассников, а также качество самих вопросов.

После фронтального опроса и сообщений переходим к теме урока. Напомним обучаемым к какому выводу мы пришли. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: логика мирового развития привела к объединению ведущих индустриальных держав мира во враждующие военно-политические блоки, что привело к возникновению угрозы мировой войны. Здесь уместно провести аналогию с возникновением монополий. Одним из родовых (важнейших) свойств капитализма является свободная конкуренция, которая неизбежно приводит к появлению монополий, то есть сокращению игроков на рынке до минимума, тоже самое происходило и в области международных отношений в XX веке — глобальное соперничество индустриальных держав привело к появлению *двух* военно-политических блоков, забегая вперёд отметим, что Вторая мировая война привела к тому, что в мире осталось всего две великих державы — США и СССР. Последовавшая за тем борьба между ними (Холодная война) привела к распаду СССР, и в настоящий момент мы живём в мире, где пока господствует одна держава, хотя и подрастают уже конкуренты, например, Китай...

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают их в своих тетрадях.

1. Причины и характер Первой мировой войны?
2. Основные события Первой мировой войны.
3. Почему победила Антанта?

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 10 и картам атласа. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 10, ответить на вопросы к нему.

Нескольким ученикам, по их желанию нужно дать задание подготовить сообщения о важнейших сражениях Первой мировой

войны. Остальные должны быть готовы задать докладчикам вопросы по темам их сообщений.

Подготовиться к написанию исторического портрета одного из персонажей начала XX века на выбор: Альберт Эйнштейн, Братья Райт, Генри Форд, Вильгельм II, Теодор Рузвельт, Вудро Вильсон, Жан Жорес, Фридрих Ницше, Сесиль Родс, Махатма Ганди, Сунь Ятсен, Вудро Вильсон, Фердинанд Фош, Пауль фон Гинденбург и др. Портрет должен содержать в себе указание на даты жизни вплоть до десятилетий века, страну, перечисление и краткие характеристики основных направлений деятельности, результаты деятельности.

УРОК 11

Падение монархии. Россия весной-летом 1917 г.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Вопросы, которые учитель может задать в начале урока, связывают изученный материал с новой темой. Например:

Вспомните, какие нерешенные проблемы оставались перед Россией до ее вступления в войну?

Что побудило вступить Россию в мировую войну?

Какое влияние война оказала на народное хозяйство России?

Как общество и правительство пытались бороться с возникшими трудностями?

Как повлияла мировая война на российское общество?

Почему в годы войны неуклонно падал престиж императорской власти?

Как оценивали войну разные политические партии?

Урок можно проводить в форме изучения нового материала с элементами беседы и самостоятельной работы учащихся с текстом учебника и документами.

Во второй половине февраля 1917 г. в Петрограде резко возросло число выступлений рабочих против войны и нехватки продовольствия. Полиция и войска не смогли прекратить забастовки и массовые демонстрации, которые переросли в восстание. Солдаты столичного гарнизона перешли на сторону восставших. (Учащимся целесообразно задать **вопрос**: «Почему, на ваш взгляд, солдаты поддержали восставших?»). Реальную власть в столице к 27-28 февраля перешла к стихийно возникшему Петроградскому Совету рабочих и солдатских депутатов. Совет вошел в соглашение с депутатами Государственной Думы, предложившими потребовать отречения Николая II от престола и создать Временное правительство из числа думских политиков. Учащимся можно задать **вопрос**: «Что же заставило Николая II подписать отречение?» [важна была позиция штаба и командующих фронтов, которые поддержали требование отречения. Характерно, что от Думы отречение Николая II принимали лидер октябристов А.И.Гучков и монархист-националист В.В.Шульгин; это свидетельствовало, что у императора нет поддержки у партий, которые ранее стремились быть составляли опорой монархии]

Учащиеся должны также иметь в виду, что вопрос о судьбе монархии в России не был еще окончательно решен с отречением Николая II и его брата Михаила. Вопрос о будущем государственном строе России должно было решить всенародно избранное Учредительное собрание, созыв которого должен был стать одной из главных задач Временного правительства (временным оно и было потому, что с созывом Учредительного собрания его полномочия истекали).

Вывод, который должны сделать учащиеся: самодержавие в России рухнуло потому, что было не в состоянии решить проблем развития страны, усугубленных войной.

На основе материала на с. 89-92 учащиеся находят ответы на поставленные учителем вопросы:

— Какие мероприятия осуществило временное правительство? [введение гражданских свобод, политическая амнистия, 8-часовой рабочий день и пр.(см. документ «Из декларации Временного правительства...» (3 марта 1917 г.)]

— Решение каких насущных вопросов откладывалось до Учредительного собрания? [окончание войны, гос. устройство страны, рабочее законодательство, вопрос о земле, самоопределение народов России]

— Какую роль играл Петроградский совет в политической жизни России весной 1917 г. [ему принадлежала фактическая власть в столице, а потому он мог оказывать решающее влияние на Временное правительство; но меньшевики и эсеры во главе Совета не решались на взятие всей полноты власти]

— Что такое «двоевластие»?

— Почему в условиях двоевластия не был возможен крепкий государственный порядок? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

— Как повлиял приказ № 1 Петроградского совета на российскую армию? [лишенная основ армейской дисциплины, армия была дезорганизована и теряла боеспособность]

— В чем была причина апрельского политического кризиса и отставки первого состава Временного правительства? [заявление П.Н.Милюкова о войне до победного конца в условиях роста антивоенных настроений]

— Каковы были последствия апрельского кризиса [отставка с министерских постов лидеров буржуазных партий Милюкова и

Гучкова, вхождение в правительство меньшевиков и эсеров, в т.ч. А.Ф.Керенского в качестве военного министра]

Важным звеном урока является уяснение учениками причин роста популярности большевиков в 1917 г. С помощью ряда вопросов к тексту параграфа учащиеся анализируют программу большевиков:

— Какие требования выдвигали большевики весной 1917 г.? Сравните позиции большевиков с позицией эсеров и меньшевиков.

— Кто мог быть сторонником большевиков?

— В чем смысл лозунга «Вся власть Советам?» (ведь в Советах преобладали меньшевики и эсеры).

— Прав ли, на ваш взгляд, Ленин, называя в апреле 1917 г. Россию «самой свободной страной в мире из всех воюющих стран»? Почему?

— Прав ли, на ваш взгляд, Ленин, называя в апреле 1917 г. Временное правительство «правительством капиталистов»?

— Прав ли, на ваш взгляд, Ленин, считая, что за свержением монархии должен неизбежно последовать «второй этап» революции — переход власти к рабочим и беднейшему крестьянству? Поддержало бы это большинство населения России?

Провал наступления на фронте и рост недовольства Временным правительством, оттягивающим решение насущных вопросов, позволили большевикам в начале июля 1917 г. попытаться взять власть во время массовых выступлений в Петрограде. Последствиями июльского кризиса были отставка правительства Г.Е.Львова и формирование нового состава Временного правительства во главе с А.Ф.Керенским, пополнившим его умеренными социалистами (меньшевиками и эсерами), а также временный уход большевиков, обвиненных в шпионаже в пользу Германии, в подполье.

Выступление Л.Г.Корнилова освещено в учебнике слишком фрагментарно, чтобы у учащихся сложилось целостное впечатление об этом событии. Учителю следует разъяснить учащимся следующее:

Л.Г.Корнилов пользовался популярностью среди офицерства, был сторонником строгой дисциплины как основы боеспособности армии. Став главнокомандующим в июле 1917 г. он вновь ввел на фронте смертную казнь для дезертиров, изменников, нарушителей дисциплины.

Керенский хотел использовать Корнилова и верные ему войска для борьбы с большевиками, однако Корнилова перестала устраивать и слабая, на его взгляд, власть Временного правительства. В условиях войны и угрозы внутренней измены (а Корнилов не сомневался в измене большевиков) единственным способом упрочения порядка в стране он видел установление собственной военной диктатуры. Керенский не мог потерпеть посягательства на его власть (а также не решался отменить демократические свободы, установление которых считал едва ли не личной своей заслугой) и объявил поход Корнилова на Петроград «мятежом». В борьбе против Корнилова Керенский обратился к Советам, в которых наиболее решительно выступили на борьбу с «мятежом» большевики. С их помощью была сформирована рабочая Красная гвардия и направлены в войска агитаторы. В конце концов именно большевистская агитация среди солдат свела мятеж на нет.

Вывод, который с помощью учителя могут сделать учащиеся к концу урока: к осени 1917 г. судьба России могла пойти по трем вероятным путям — 1) демократической республики при слабеющей власти центра (что было опасно в условиях продолжения войны), 2) военной диктатуры при полном подавлении демократии и 3) нового революционного взрыва, который подготавливали большевики и последствия которого было трудно предугадать.

Домашнее задание

Учащимся можно дать следующие вопросы и задания:

— Объясните, почему в феврале-марте 1917 года не удалось сохранить монархию (почему почти никто не выступил на ее защиту)?

— За что большевики критиковали власть Временного правительства? Какие проблемы оно не смогло решить?

— Согласны ли вы с тем, что борьба большевиков против Временного правительства в условиях войны могла быть расценена как измена? Почему?

Учащимся, интересующимся историей, может быть дано **задание для самостоятельной поисковой работы**: выяснить, какие события происходили в 1917 г. в городе, поселке, районе, области, крае, где находится школа.

УРОК 12

Приход большевиков к власти

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Рекомендуется повторить материал предыдущего урока на основе фронтальной проверки домашнего задания. Учащимся могут быть заданы следующие вопросы:

Чем вы можете объяснить ту кажущуюся легкость, с которой в России была свернута монархия?

Какие органы власти возникли в России в конце февраля-начале марта 1917 г.? Какие политические силы были в них представлены?

Какие задачи ставило Временное правительство весной 1917 г.? Что для их решения было сделано? Чего осуществить не удалось и почему?

Какова была позиция партии большевиков весной-летом 1917 г.?

Россию весной-осенью 1917 г. потрясли политические кризисы. Они свидетельствовали, что власть Временного правительства непрочна. Почему Временное правительство не могло найти прочной опоры в массах?

Какие цели в августе 1917 г. ставил генерал Л.Г.Корнилов? Можно ли его считать «контрреволюционером» — т.е. деятелем, стремившимся вернуть дореволюционные порядки?

Урок строится в форме беседы с элементами самостоятельной работы с тестом учебника и документами.

Учащиеся **самостоятельно** изучают тему «Россия осенью 1917 г.» на основе **вопросов**, которые им заранее дал учитель:

— Докажите фактами рост влияния большевиков в массах в сентябре-октябре 1917 г. [почти 15-кратный рост численности партии, большинство в Петроградском совете]

— Чем был вызван рост популярности большевиков в массах? [активное участие в борьбе с Корниловым, простые лозунги, обещавшие крестьянам, рабочим и солдатам легкое решение насущных проблем, падение авторитета Керенского]

— Когда руководство большевиков приняло решение о взятии власти путем восстания? [на заседаниях ЦК 10 и 16 октября, после чего при Петроградском совете был создан Военно-Революционный комитет]

— Какие политические силы поддержали большевиков? [левое крыло эсеров и анархисты]

Восстание было запланировано на 25 октября, когда в Петрограде должен был открыться 2-й съезд Советов; он должен был утвердить свершившийся переход власти к Советам. Однако восстание было начато на день раньше из-за того, что по указанию Керенского полиция закрыла одну из газет, издававшихся большевиками. Ленин настоял на немедленном восстании. На стороне Советов было большинство матросов Балтийского флота и солдат Петроградского гарнизона и рабочая Красная гвардия столицы. К концу 25 октября все ключевые пункты города были в руках восставших; Керенский выехал (на машине посольства США) к войс-

кам, надеясь подавить восстание. В ночь на 26 октября Временное правительство было арестовано. Если в Петрограде большевики взяли власть сравнительно мирным путем (погибло 6 человек, никакого грандиозного штурма Зимнего дворца не было, выстрел «Авроры» был холостым, сигнальным, а обстрел из Петропавловской крепости не принес больших разрушений), то в ряде мест советскую власть приходилось устанавливать с кровопролитными боями, например, к югу от Петрограда («мятеж» Керенского и Краснова), в Москве, на Дону и Кубани. Тем не менее у свергнутого Временного правительства нашлось слишком мало защитников.

Если учащиеся подготовят сообщения об истории родного края в 1917 г., то можно попросить их рассказать, как установилась власть большевиков в этой местности.

Восстание в Петрограде еще не закончилось, когда открылся 2-й съезд Советов. Участники съезда сразу определились в позициях: большевики и левые эсеры поддержали свержение Временного правительства, а правые эсеры и меньшевики в знак протеста покинули съезд. Главные решения 2-го съезда Советов:

— Декрет о власти, переходящей к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, т.е. установление *советской власти* (учащимся можно сразу задать **вопрос** — какие слои и группы населения были тем самым отстранены от власти, так как не имели своих советских органов?)

— Декрет о мире — заявление о выходе России из войны (подробнее он будет рассмотрен на следующем уроке).

— Декрет о земле — помещичьи и прочие частные земли переходили в собственность Советского государства и передавались в пользование крестьян без всякого выкупа.

— Избраны правительство (СНК) во главе с В.И.Лениным, и законодательный орган, действующий между съездами Советов (ВЦИК) во главе с Л.Б.Каменевым (позднее — Я.М.Свердловым). Съезд полагал, что ВЦИК и СНК — временные органы власти; окончательное решение вопроса о государственном управлении и конституции России оставлялось на усмотрение Учредительного собрания, выборы которого должны были состояться в ноябре.

Учащимся предстоит самим сделать **вывод**: был ли приход к власти большевиков переворотом, основанным на насилии, или же продолжением революции (при этом полномочия большевиков

были подтверждены Советами — реальными органами революционной власти).

Другие декреты советской власти, принятые в ноябре-декабре 1917 г. учащиеся изучают сами по тексту параграфа, отмечая в своих тетрадах:

- уничтожение сословий и гражданское равноправие независимо от пола, национальности, религии;
- признание прав народов России на самоопределение вплоть до отделения;
- отделение церкви от государства и школы;
- переход на григорианский (общепринятый в мире) календарь, а позднее на метрическую систему мер и весов;
- создание наркоматов (вместе министерств), революционных трибуналов (вместо старых судов) и ВЧК;
- национализация банков, железных дорог и крупных промышленных предприятий;
- рабочий контроль на предприятиях, остававшихся в частных руках.

Учащиеся должны отметить, какие из этих мер, принятых Советской властью с конца октября по декабрь 1917 г., были вызваны необходимостью решить острые проблемы, стоявшие перед страной [мир, земля, рабочий контроль, гражданское равноправие], а какие были вызваны планами большевиков на создание нового общественного строя и социалистическое переустройство.

Отвечало ли представление большевиков о советской власти как диктатуре пролетариата интересам большинства населения страны? Об этом свидетельствовали, помимо прочего, результаты выборов в Учредительное собрание. Большевики пользовались безусловной поддержкой лишь среди рабочих крупных промышленных центров и смогли получить менее четверти голосов избирателей [с голосами левых эсеров и других сочувствовавших сторонники Советской власти набирали около 40%]. Когда открывшееся Учредительное собрание (5-7 января 1918 г.) не поддержало предложенную большевиками Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, оно было распущено. Декларацию же принял 3-й съезд Советов, где большевики имели большинство. [Вскоре были объявлены вне закона «буржуазные» партии, в т.ч. кадеты]. Оппозиция в лице либеральных и умеренно-социалистических партий в этих условиях была лишена мирных, законных форм ведения политической борьбы. Россия

оказалась на пороге политического раскола и возможной гражданской войны.

Домашнее задание

Параграф 12 и вопросы к нему.

УРОК 13

Гражданская война

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Помимо проверки домашнего задания, отдельным ученикам могут быть даны задания на карточках, например:

Как большевики смогли прийти к власти в октябре 1917 г.? Почему им это удалось сравнительно легко?

Какими мерами большевики сразу после прихода к власти постарались завоевать доверие народа? Удалось ли это?

Почему в январе 1918 г. Учредительное собрание не смогло выполнить своей задачи — решить вопрос о государственном устройстве России?

Затем учащимся можно задать вопрос, который бы подводил учащихся к теме урока: «Как большевики предполагали решить вопрос о войне?»

Вывод о причинах гражданской войны в России учащиеся могут сделать самостоятельно на основе информации, полученной на этом и прошлом уроках [последствия Брестского мира и политики большевиков в первой половине 1918 г., их курс на подавление политической оппозиции и «эксплуататорских классов», разжигание классовой борьбы в городе и деревне]

Охарактеризовать сложную картину противоборства большевиков и их противников в годы гражданской войны может помочь **таблица**, заполняемая на материалах п. 1 § 12 — 13:

Территория	Действующие на этой территории политические силы (местные правительства, интервенты, белые армии и пр.)
Сибирь	
Дон и Кубань	
Прибалтика	
Украина	
Закавказье	
Средняя Азия	
Дальний Восток	

Дополнительный материал для заполнения таблицы даст карта «Гражданская война» на вклейке учебника. Продолжить заполнение таблицы учащиеся могут дома.

1919 год был отмечен наиболее ожесточенными боями между сторонниками советской власти («красными»), опиравшимися на центральные районы России, Северо-запад и Повол-

жье, и белым движением (Колчак в Сибири, Деникин на Юге, Юденич в Эстонии и др.), пользовавшимися поддержкой держав Антанты. Летом 1919 г. решительное поражение было нанесено войскам Колчака, осенью — Юденича и Деникина; Красная армия продвинулась в Сибирь, Среднюю Азию, Украину, Дон. Попытки последних лидеров белого движения превратить окраины России в оплоты долгой борьбы против большевизма [барон Врангель в Крыму в 1920 г., атаман Семенов в Забайкалье в 1920–21 гг., генерал Дитерихс в Приморье в 1922 г.] не увенчались успехом.

Каковы были причины поражения антибольшевистского движения? Материал на с. 102–103 позволит ученикам выделить их:

— отсутствие политического единства в среде противников большевиков (белые генералы — монархисты и сторонники единой и неделимой России, эсеры и меньшевики — социалисты и федералисты, национальные лидеры — сторонники независимости окраин бывшей империи, — не могли договориться);

— отсутствие единой линии в отношении белого движения у держав Антанты, утомление их войной, а потому нежелание интервентов напрямую ввязываться в бои с Красной армией;

— отсутствие продуманной политической и социально-экономической программы;

— недовольство крестьянства восстановлением на занятых белыми территориях дореволюционных порядков, помещичьего землевладения, а также мобилизациями, реквизициями, белым террором.

Стоит отметить, что крестьянство в годы гражданской войны нередко стремилось занять выжидательную позицию, выступать как «третья сила», противостоящая и «красным», и «белым».

Домашнее задание

Дома учащиеся могут закончить составление таблицы, начатой в классе. Кроме того, могут быть даны, например, следующие задания:

— С каких событий, на ваш взгляд, началась в России гражданская война? Обоснуйте вашу точку зрения. В качестве примера для выбора можно привести: выступление Корнилова (август 1917 г.), приход большевиков к власти (октябрь 1917 г.), создание Корниловым на Дону Добровольческой армии (декабрь 1917 г.), разгон учредительного собрания (январь 1918 г.), Брестский мир (март 1917

г.), восстание чехословацкого корпуса (май 1918 г.) Учащиеся могут выбрать и другие события.

— Заполните таблицу: «Гражданская война в России»

Годы	Основные события	Результаты и последствия

— Верно ли суждение, что в гражданской войне противостояли друг другу два лагеря — «красные» и «белые»? Если была «третья сила», то кто ее представлял? К чему «третья сила» стремилась? С кем были у «третьей силы» большие шансы договориться — с «красными» или с «белыми»?

— Почему белое движение потерпело поражение?

Учащимся, интересующимся историей, можно предложить подготовить **сообщения** о лидерах противоборствующих сторон во время гражданской войны (например, с одной стороны — Л.Д.Троцкий, Ф.Э.Дзержинский, М.В.Фрунзе, М.Н.Тухачевский и др., с другой — А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н.Врангель и др.).

УРОК 14

Военный коммунизм.

Окончание гражданской войны

Цели урока:

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоя-

тельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Рекомендуется повторить материал предыдущего урока на основе фронтальной проверки домашнего задания. Например, учащимся могут быть заданы вопросы:

— Каковы были причины гражданской войны в России? Когда она началась?

— Перечислите силы, выступавшие против большевиков?

— В чем состояла слабость Белого движения?

Вопросы по карте:

— Покажите районы, которые были заняты германскими войсками по условиям Брестского мира.

— Покажите районы, оккупированные в 1918-1920 гг. войсками Антанты.

— Покажите районы, которые в 1919 г. контролировали белые армии.

Урок может быть построен в форме объяснения нового материала.

Победа «красных» в гражданской войне была вызвана не только слабостями противников, но и лучшей организованностью сторонников советской власти, сплоченных в партию с четкой программой и сильными лидерами. Экономическая политика, которую проводили большевики в годы гражданской войны, получила название «военного коммунизма». Перед учащимся в начале урока ставится познавательная **проблема**: что в политике большевиков было «коммунистического» (т.е. было вызвано их стремлением к построению общества всеобщего равенства), а что — «военного»

(т.е. вызванного войной и военными методами осуществлявшегося)? Ответ они должны дать после объяснения учителем основных положений этой политики.

Учащиеся выписывают (с опорой на материалы учебника на с. 103-105) характерные черты политики военного коммунизма:

- полная национализация промышленности (к 1919 г.);
- жесткая централизация власти и руководства хозяйством (создание Совета рабочей и крестьянской обороны в ноябре 1918 г.)
- всеобщая трудовая повинность [для граждан от 16 до 50 лет]. «Кто не работает, тот не ест»
- переход от товарно-денежных отношений к натуральным (замена зарплаты пайками, распределение продуктов и предметов первой по карточкам, отмена платы за транспорт, жилье, коммунальные услуги)
- введение продразверстки (январь 1919 г.) — обязательных поставок продовольствия по спущенному правительством плану. Отмена комбедов.

Вывод, к которому учитель может подвести учеников: «Хотя экономическая политика большевиков в 1918-1920 гг. была в значительной степени продиктована чрезвычайными условиями войны и необходимостью мобилизации всех ресурсов на военные нужды, тем не менее именно этим путем большевики пытались в кратчайшие сроки привести Россию к социализму и коммунизму».

Мобилизация ресурсов на нужды обороны сказалась и на укреплении Красной армии.

Красный террор — меры по уничтожению врагов советской власти (реальных и возможных) и запугиванию суровыми наказаниями оставшегося населения — был важнейшей составляющей внутренней политики советской власти в годы гражданской войны. Террор пронизывал (как это уже могли понять ученики) и экономические, и военные мероприятия. В тексте учебника (с. 106) учащиеся могут **найти примеры** проявления красного террора.

Победы на фронтах гражданской войны в конце 1919-1920 гг. не ослабили, однако, красного террора внутри страны. Он стал направляться против недовольных крестьян. Учащимся может быть задан вопрос: «Что же вызывало недовольство крестьян?» [политика военного коммунизма — отсутствие свободной торговли, продразверстка, трудовая и военная повинность и пр.]

Внешняя политика Советской России также строилась из расчета на торжество коммунистических идеалов. Революцию в Рос-

сии большевики считали началом мировой революции. Значительная часть социал-демократов за рубежом соглашалась с этим мнением; там стали появляться коммунистические партии по образцу РКП(б). Для руководства мировой революцией и создания всемирной республики Советов в марте 1919 г. в Москве был основан союз компартий разных стран — Коммунистический Интернационал (Коминтерн).

Близость мировой революции позволяла советскому руководству рассматривать все отношения с буржуазными правительствами других стран как несущественные и в случае необходимости идти на временные уступки. К их числу относились заключенные в 1920 г. договоры с новыми государствами, возникшими у западных границ РСФСР на бывших российских территориях (Эстония, Латвия, Литва, Финляндия). Хотя их независимость была признана большевиками, но те надеялись на скорую победу там революции.

Иначе складывались отношения с Польшей, которая сумела после 1-й мировой войны восстановить независимость после более чем 120-летнего перерыва. Польские националисты мечтали о восстановлении границ 1772 года, выдвинули претензии на территории Литвы, Белоруссии, Украины, что вызвало войну. Советское руководство рассчитывало на солидарность трудящихся Польши, которые поднимутся против угнетателей, напавших на первое в мире рабочее государство. Затем был расчет на «экспорт революции» в Польшу, а затем в Германию после вступления туда победоносной Красной армии. Но поляки считали наступление Красной армию не началом освобождения от гнета капиталистов, а угрозой новой потери независимости. В итоге под Варшавой советские войска были разбиты. Договор 1921 г. оставлял за Польшей западные области Украины и Белоруссии.

В итоге учащимся задается вопрос: «Как могла повлиять война с Польшей на международные планы большевиков?» [они убедились в иллюзорности планов на «экспорт» мировой революции и вынуждены были менять свою политику]

К концу 1922 г. на Дальнем Востоке были разбиты последние силы белых на территории России, Приморье покинули и последние интервенты — японские войска. Гражданская война завершилась. Каковы были ее первые итоги?

— Советская власть доказала свою жизнеспособность, выстояв в столкновении с интервентами и антибольшевистскими силами.

— Ценой победы были многомиллионные потери, разорение страны, красный террор, полное подавление оппозиции, экономический спад и как итог — рост народного недовольства.

— Россию вынужденно покинули сотни тысяч противников большевизма (белая эмиграция).

— От России отделились и стали независимыми бывшие западные провинции Российской империи.

Домашнее задание

Учащимся можно дать ряд заданий, в т.ч. проблемного характера, например:

Сравните экономическое положение России в годы 1-й мировой и в годы гражданской войны. Сравните также те меры, которые предпринимали в это время царское и советское правительства в хозяйственной области. Что было общего и в чем были различия? Чем эти различия были вызваны?

В чем суть политики «военного коммунизма»? Могла ли эта политика долго просуществовать? Почему?

Есть мнение, что большевики удержались у власти только благодаря «красному террору»? Согласны ли вы с этим утверждением? Докажите свою точку зрения фактами.

Отвечали ли задачи Коминтерна потребностям российского народа? Почему?

УРОК 15

НЭП

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности

и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Урок начинается с самостоятельной работы учащихся с учебником по заданным учителем вопросам (заранее записанным на доске). Затем учитель переходит к объяснению нового материала с элементами беседы.

Опираясь на материал учебника, учащиеся **отвечают на вопросы:** «Каково было положение экономики и уровень жизни населения России в 1920-1921 гг.?» [Падение промышленного производства в 7 раз, отток населения из городов, бедность, беспризорность, сокращение на треть сельско-хозяйственного производства, катастрофический голод в Поволжье и пр.]

«Можно было бы с помощью методов военного коммунизма улучшить положение в России? Какие шаги предпринимало в этом направлении советское руководство?» [план ГОЭЛРО, создание Госплана, «трудовые армии»]

«Почему после разгрома белых чрезвычайные меры военного коммунизма не были отменены? [с их помощью рассчитывали вскоре достичь коммунистического идеала] Как реагировало население на сохранение военного коммунизма?» [крестьянские восстания (Тамбовщина, Украина, Дон, Кубань, Сибирь и др.), забастовки рабочих, Кронштадтское восстание (март 1921 г.)].

Так учащиеся подводятся **к выводу:** рост сопротивления военному коммунизму угрожал власти большевиков и требовал перемен в политике.

На X съезде РКП(б), который проходил в разгар Кронштадтского восстания, значительно повлиявшего на позицию В.И.Ленина, был провозглашен переход к Новой экономической политике (НЭП). Суть НЭП была в применении для подъема промышленности и сельского хозяйства рыночных отношений, отдельных элементов капитализма (которые были свёрнуты при военном коммунизме). Учащиеся выписывают в тетрадь мероприятия НЭП:

- замена продразверстки продналогом; возможность для крестьян свободно распоряжаться излишками урожая, в том числе свободно продавать на рынке;
- восстановление частной торговли (внутри страны);
- денежная реформа (золотой червонец, преодоление гигантской инфляции);
- разрешение частнопредпринимательской деятельности в сфере обслуживания, торговле, мелком и среднем производстве товаров потребления;
- передача национализированных предприятий в аренду частным предпринимателям; предприятия с акционерным и смешанным капиталом [в последних государство само выступало в роли одного из совладельцев, претендуя на часть прибыли; кроме того, в сельском и мелком промышленном производстве поощрялось создание *кооперативов*]
- разрешение иностранных концессий [учащиеся должны вспомнить значение этого слова] и совместных с зарубежными фирмами предприятий;
- отмена карточной системы распределения, трудовой повинности и уравнительной оплаты;
- разрешение частного найма рабочей силы, создание бирж труда;
- перевод государственных предприятий на хозрасчет с правом свободной реализации на рынке продукции, оставшейся после сдачи госзаказа;

Кроме того, частичная демобилизация Красной армии также понизила государственные расходы и вернула экономике более 4 млн. тружеников.

При этом государство поставило четкие пределы развитию рыночных отношений, сохранив собственность на землю и ее недра (с правом передачи в аренду), на крупную промышленность [ме-

таллургия, военное производство, машиностроение, выработка минерального топлива и электричества], транспорт, связь, банки, а также монополию внешней торговли [также государство могло контролировать частный сектор экономики, контролируя выдачу госзаказов, кредитов, а также путем прогрессивного налогообложения «нэпманов» (частных предпринимателей)].

Вопрос о влиянии НЭП на советское общество будет рассмотрен позднее.

Необходимо подчеркнуть, что ослабив контроль над экономикой, РКП (б) не только не собиралась ослаблять свою монополию на власть, но и шла не ее укрепление.

Заключить урок можно простым вопросом учащимся: какое новое противоречие в политике большевиков наметилось в начале 1920-х гг.? [между жесткой политической властью и до статочно свободной экономикой. Рано или поздно это противоречие должно было привести к конфликту, в результате которого во всех областях жизни либо восторжествуют принципы свободы, либо будет установлен полный государственный контроль].

Домашнее задание

Учащимся можно дать следующие вопросы и задания:

Каковы причины Кронштадтского восстания и крестьянских восстаний 1921 г.? Каковы были требования восставших?

Каково было значение этих восстаний?

В чем суть новой экономической политики (НЭП)?

Означал ли переход к НЭП отказ большевиков от коммунистических замыслов? Почему вы так думаете?

УРОК 16

Складывание сталинского режима.

Коллективизация

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Целесообразно сосредоточить внимание на вопросах, которые бы подводили учащихся к изучаемой теме. В частности, учащиеся должны вспомнить: а) причины введения НЭП и ее содержание, б) споры в руководстве ВКП(б) вокруг взглядов Л.Д.Троцкого, в) международную обстановку в 1920-е гг., в частности — отношения со странами Запада.

Урок изучения нового материала с элементами беседы и самостоятельной работы.

Со второй половины 1920-х гг. в политической жизни СССР начинается крутой поворот, связанный с резким усилением влияния И.В.Сталина. Почему Сталин смог добиться успехов в борьбе за власть? Ответить на этот вопрос учащиеся могут с **помощью текста параграфа** на с. 142-143.мировой революции, а интересами СССР

В ходе беседы учащиеся (опираясь на материал на с. 120-125) и учитель подводят итоги НЭП. Учащиеся вписывают их в **таблицу** в тетради:

Положительные результаты НЭП	Проблемы и противоречия НЭП
<p>Восстановление и успешное развитие сельскохозяйственного производства;</p> <p>Сокращение управленческого аппарата;</p> <p>Восстановление промышленности до довоенного уровня;</p> <p>Восстановление социальной сферы (здравоохранение, образование и пр.)</p>	<p>Расслоение крестьянства: появление класса зажиточных хозяев (кулаков) и беднейшего крестьянства — конфликты в деревне</p> <p>Безработица</p> <p>Малая заинтересованность крестьянства в развитии товарообмена с городом</p> <p>Недовольство беднейшей части горожан и коммунистов «нэпманами» и пр.</p>

Сталин и его сторонники (также как и Троцкий с Зиновьевым) выступали за свёртывание НЭП, но обосновывали его не необходимостью мобилизации средств на мировую революцию, а на ускоренное строительство социализма, который не мыслился без превращения СССР в индустриальную державу с преобладанием в населении рабочего класса.

В 1925 г. 14-й съезд ВКП (б) провозгласил курс на *индустриализацию* СССР. НЭП политика давала возможность привлечения на строительство крупной тяжелой промышленности иностранных капиталов и частного российского капитала. Почему эти надежды не оправдались? Учащиеся находят решение, ответив (с помощью материала на с. 122-124) на вопросы:

— Почему в СССР мало распространялись иностранные концессии? [Внешняя политика СССР и деятельность Коминтерна не внушали доверия Англии, Франции и США (Германия же сама нуждалась в капиталах для восстановления экономики и выплаты репараций)]

— Почему «нэпманы» не вкладывали деньги в долгосрочные индустриальные проекты? [Из-за враждебного отношения части ВКП(б) к НЭП частные собственники не были уверены в завтрашнем дне]

Значительная часть средств на закупку машин и промышленного оборудования за границей шла от экспорта зерна. Но крестьяне всё с большей неохотой сдавали хлеб государству. Особенно это проявилось в 1927 г., когда разрыв отношений с Англией привел к угрозе войны. Крестьяне старались попридержать зерно на

крайний случай, в городах возникла угроза голода. Хлебозаготовительный кризис 1927-1928 гг. еще более убедил Сталина в необходимости отмены НЭП и использования средств военного коммунизма: крестьян, отказывавшихся сдавать зерно, судили как врагов советской власти, возрождались комитеты бедноты по изъятию зерна у кулаков, в городах вводилось распределение продуктов по карточкам.

Но не все в руководстве ВКП(б) видели причины перебоев с поставками хлеба в НЭП. Н.И.Бухарин (член руководства Коминтерна), А.И.Рыков (председатель Совнаркома), М.П.Томский (глава профсоюзов) высказались за принятие иностранной помощи и углубление НЭП: за введение более выгодных для крестьян закупочных цен на зерно, развитие производства товаров потребления, в которых нуждаются крестьяне. Именно налаживание товарообмена между городом и деревней должно было, по мнению Бухарина, обеспечить средства на индустриализацию. Но этот план был рассчитан на много лет.

Однако Сталин и его сторонники в ЦК ВКП (б) обвинили Бухарина и его последователей в «правом, мелкобуржуазном, кулацком уклоне». В апреле 1929 г. их сняли со всех постов. [К 1929 г. в руководстве ВКП (б) у Сталина не осталось соперников. Сначала Сталин вместе с Каменевым, Зиновьевым, Бухариным в 1923-1925 гг. противостоял Троцкому. Затем вместе с Бухариным выступал против Каменева и Зиновьева, пытавшихся использовать для критики Сталина идеи Троцкого (1926-1928 гг.). В 1929 г. настала очередь Н.И.Бухарина и его сторонников. Для борьбы с ними Сталин в своих целях использовал некоторые из аргументов Троцкого против НЭП. К 1929 г. большинство партийно-государственных лидеров (В.М.Молотов, С.М.Киров, Л.М.Каганович, А.И.Микоян, К.Е.Ворошилов и др.) либо были выдвиженцами Сталина, либо не пытались открыто ему противостоять (М.И.Калинин и др.)]

С разгромом «правого уклона» НЭП фактически прекратилась. Вместо постепенного развития на основе рыночных механизмов был сделан *выбор в пользу командной экономики*, обещавшей быстрый результат в краткие сроки путем чрезвычайного напряжения сил.

Окончательно переход от НЭП к форсированному строительству социализма на основе планово-командного хозяйства был совершен в апреле 1929 г. — был принят первый пятилетний план промышленного развития СССР. Он был направлен на развитие

тяжелой индустрии (топливная, металлургическая, химическая промышленность, машиностроение), создание новых промышленных центров — в т.ч. центров оборонной промышленности.

Одновременно был взят курс на *коллективизацию* крестьянства — обобществление единоличных крестьянских хозяйств, объединение их в крупные коллективные хозяйства (колхозы). Коллективизация называлась Сталиным «великим переломом» в жизни деревни, началом ее социалистического преобразования. Успех коллективизации должен был обеспечить бесперебойные поставки зерна для экспорта, средства от которого шли бы на нужды индустриализации и выполнение пятилетнего плана.

В деревне различные формы кооперации развивались с конца 19 в. (учащиеся могут вспомнить молочные артели Западной Сибири). С установлением советской власти в деревне стали появляться совхозы (советские хозяйства — государственные сельскохозяйственные предприятия) и разные виды производственных кооперативов. Если в ходе урока будет время, то учитель может кратко остановиться на их обзоре и сравнении. Для этого можно воспользоваться заранее заготовленной **таблицей**:

Сельскохозяйственные кооперативы 1920-х гг.

	Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗ)	Земледельческие артели	Сельские коммуны
Владение пахотной землёй, лугами и пр. с/х. угодьями	Индивидуальное (единоличное)	Совместное (коллективное)	Совместное (коллективное)
Владение усадьбой и приусадебным хозяйством	Индивидуальное (единоличное)	Индивидуальное (единоличное)	Совместное (коллективное)
Владение земледельческой техникой	Совместное (коллективное)	Совместное (коллективное)	Совместное (коллективное)
Труд на основных угодьях	Коллективный или индивидуальный	Коллективный	Коллективный

Коллективные хозяйства —артели и коммуны — объединяли в основном сельскую бедноту (не более 1% крестьянства к 1929 г.)

Программа коллективизации (1928 г.) предусматривала повсеместное создание колхозов и ликвидацию как класса не только кулачества (т.е. сельской буржуазии), но и фактически единоличного трудового крестьянства. Стимулировать объединение крестьян в колхозы должны были МТС, которые давали машины, трактора и пр. технику в аренду только колхозам.

В 1929 г. темпы насаждения колхозов были резко увеличены (поводом послужил мировой экономический кризис, с которым Сталин связывал возможность обострения международных противоречий и новой войны). В деревню направлялись члены ВКП (б) для руководства созданием колхозов, в которые крестьяне стали записываться принудительно. Противников вступления в колхозы объявляли кулаками и подвергали раскулачиванию: их земли и всё имущество отдавались колхозам, а их самих вместе с семьями ссылали в отдаленные районы Севера, Сибири, Урала, Казахстана (эти районы следует показать на карте). Жертвами раскулачивания стали не менее 5 млн. чел. Хотя в 1930 г. Сталин официально осудил насильственные методы коллективизации, ее результаты не были пересмотрены.

Каковы были последствия насильственной коллективизации? Ответ учащиеся смогут найти на с. 133-136:

- уничтожение крестьянами собственного скота (чтобы не отдавать в колхоз), резкое снижение поголовья скота, снижение урожайности;

- сопротивление коллективизации только усугубило раскулачивание и карательные меры властей;

- облегчение хлебозаготовок, хотя перебои будут до 1935 г.;

- катастрофический голод 1932-1933 гг., охвативший сельское население главных земледельческих районов.

Власти пытались улучшить положение в деревне, с одной стороны — репрессиями против «расхитителей социалистической собственности» (1932 г.: «закон о трех колосках») и усилением контроля за колхозниками (после введения паспортной системы в 1932 г. крестьяне фактически стали прикреплены к колхозам), а с другой — мерами экономического содействия (снабжение МТС новой техникой, четкие нормы поставок, разрешение колхозникам заводить приусадебные хозяйства (1934) и реализовывать их продукцию на рынках.

В итоге появления заинтересованности в труде к концу 30-х гг. удалось повысить производство сельскохозяйственной продукции, покончить с голодом (в 1936 г. отменены продуктовые карточки в городах, приусадебные хозяйства кормили большинство населения). При этом самостоятельные хозяйства крестьян-единоличников были фактически уничтожены.

Домашнее задание

Примерные вопросы и задания, которые можно задать на дом:

Как НЭП повлиял на экономику России?

Как воспринимали НЭП в руководстве ВКП (б)? Какие споры вызывал НЭП?

Каким образом Сталин смог победить своих политических конкурентов?

Как Сталин доказывал необходимость ускоренного строительства социализма?

Кого И.В.Сталин считал ответственными за беззакония периода коллективизации и тяготы колхозной жизни начала 1930-х годов? А каков ваш взгляд на это?

Правы ли были русские эмигранты в оценке СССР и личности И.В.Сталина?

Каковы общие итоги коллективизации?

УРОК 17

Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности

и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

При проверке домашнего задания учащимся можно задать следующие вопросы:

— в чем были причины продовольственного кризиса 1927 г.? Какими путями и средствами предлагали с ним бороться а) Н.И.Бухарин, б) И.В.Сталин?

—охарактеризуйте политику советской власти в деревне в конце 1920-х —начале 30-х гг. Какими средствами достигались а) создание колхозов, б) ликвидация «кулачества»?

— каковы были негативные последствия коллективизации деревни? Как удалось их частично преодолеть?

Затем можно задать вопрос, который поможет связать изученный ранее материал с темой урока: «Какие меры в области промышленности проводились одновременно с коллективизацией?» — учащиеся должны вспомнить о форсированной индустриализации и пятилетнем плане.

Индустриализация в СССР должна была быть в основном завершена в течение 10 лет, в ходе выполнения первого и второго 5-летних планов (1928-1932 гг. и 1933-1937 гг.). Планы ставились сильно завышенными, и при этом требовалось их досрочное выполнение. Однако в полной мере намеченного уровня производства достигнуть не удалось.

Тем не менее за первые пятилетки промышленность СССР развивалась самыми высокими темпами в мире (на Западе в 1929-1933

гг. был экономический кризис), СССР по производству чугуна, стали, электроэнергии, продукции машиностроения вышел на 2-е место в мире после США. СССР постепенно ликвидировал зависимость от импорта зарубежного сырья и машин (алюминий, каучук, трактора и пр.), на востоке страны (Поволжье, Урал, Сибирь) была создана новая металлургическая и машиностроительная база (на случай войны), построены крупные электростанции, новые пути сообщения. К концу 2-й пятилетки СССР полностью обеспечивал себя промышленной продукцией.

Крупнейшие стройки первых пятилеток учащиеся определяют сами, используя **текст параграфа** (с. 136-138). Одновременно учащиеся должны найти места (хотя бы примерно) этих строек **на карте**.

3. Проблему «цены» «сталинской модернизации» учащиеся решают, анализируя текст учебника с помощью вопросов: «Откуда брались средства на индустриализацию?» и «Какие дополнительные источники сил использовались для форсированного промышленного строительства?». Учащиеся отмечают:

— Выкачивание средств из деревни для экспорта за рубеж, а также вывоз сырья и ценностей в обмен на станки и оборудование (промышленный кризис на Западе помог снизить цену на импорт);

— Повышенные налоги на частный сектор, который в результате был полностью разорен и фактически прекратил существование;

— Обязательная подписка на государственные займы [от четверти до половины зарплаты рабочие и служащие отдавали на облигации, выплаты долгов по которым государство произвело лишь в 1970-е-1980-е гг.], фактическое уменьшение зарплаты;

— Переход в 1928-1936 гг. на нормированное снабжение по карточкам;

В качестве дополнительных источников сил отмечают:

— Централизованный контроль над рабочей силой [1932 г. — паспортная система регистрации], использование массового притока рабочих рук из деревни [это позволило, экономя на технике, повсеместно использовать на строительстве неквалифицированный ручной труд, а также ликвидировать в стране безработицу]. [Для освоения труднодоступных районов широко использовалась мобилизация кадров по партийной и комсомольской линии];

— широкое использование принудительного труда заключенных и спецпоселенцев (прежде всего раскулаченных) в системе ГУЛАГа (до 2 млн.);

— использование трудового энтузиазма (прежде всего рядовых партийцев и молодежи): соцсоревнование, ударничество, стахановское движение; пропагандистские обещания улучшения жизни после завершения индустриализации и пр.

Вывод, к которому учащиеся подводятся в завершении урока: индустриализация была возможна благодаря мобилизации всех ресурсов страны и жесткой внутренней политике ВКП (б).

Домашнее задание

Параграф 17, вопросы к нему. Также учащимся можно предложить вопросы:

Каковы были задачи первых пятилеток?

Каковы были их главные достижения? Чего достигнуть не удалось и почему?

Какую роль играла эксплуатация труда заключенных в советской экономике? Как и где использовался из труд?

УРОК 18

Политический строй СССР в 30-е гг.

Сталинские репрессии.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средства-

ми — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Учащимся предлагается вспомнить вопросы, подводящие их к теме урока:

— Какова была судьба политических противников Сталина в 1920-е гг. (Троцкий, Зиновьев, Бухарин, Рыков и пр.)?

— Что такое раскулачивание и каковы были его последствия?

— Как наказывались с 1932 г. «расхитители» колхозной собственности?

— Какую роль играл ГУЛАГ в выполнении задач индустриализации?

Урок начинается с вопроса, как была связана сталинская идея построения социализма в одной стране с обоснованием террора и репрессий? [через идею о неизбежности обострения классовой борьбы в СССР]

В связи с этими взглядами Сталина *репрессии* в конце 1920-х гг. увеличиваются. Кто же были их жертвы? На основе материала параграфа на с. 144 — 145 учащиеся находят в учебнике ответ, который записывают в тетради:

— 1928-1929 гг. — по обвинениям во вредительстве и создании контрреволюционных организаций осуждаются ученые, экономисты, инженеры из числа «буржуазных специалистов», проводится чистка гос. аппарата от сторонников оппозиций (троцкистов, «правых уклонистов»). [На их места назначаются «выдвиженцы» — люди безупречного рабоче-крестьянского происхождения, готовые безоговорочно подчиняться решениям ВКП (б), но с минимальным образованием и опытом. Эти люди и составят основную опору сталинского режима].

— 1929-1934 гг. — осуждаются крестьяне-единоличники («кулаки»), голодающие колхозники («расхитители»). [ГУЛАГ в годы первых пятилеток нуждался в постоянном обновлении рабочих

рук, т.к. с 1930 г. был подчинен системе Госплана и был обязан выполнять и перевыполнять назначаемые центром нормы выработки]

Поводом для резкого роста репрессий послужило убийство в декабре 1934 г. руководителя партийной организации Ленинграда С.М.Кирова [в него стрелял коммунист, исключенный из партии во время чистки и уволенный из за этого со службы].

Это убийство подтверждало взгляды Сталина об увеличении сопротивления со стороны «врагов народа»-контрреволюционеров. Потому были ужесточены меры по борьбе с ними. Учащимся предлагается ознакомиться с этими мерами (с. 144-145):

- упрощенный порядок рассмотрения дел о контрреволюции (без участия адвоката, права обжалования и отсрочки приговора);
- применение пыток в ходе следствия;
- смертная казнь с 12-летнего возраста;
- ущемление в правах и ссылки членов семей осужденных «врагов народа».

Кто подвергался репрессиям в 1935-1938 гг.? Арестам, заключению, ссылкам и казням подвергались не только бывшие «противники советской власти» (бывшие члены монархических и либеральных партий, эсеры и меньшевики) и «оппозиционеры» (сторонники Троцкого и пр.), но и многие члены ВКП (б), работники руководящих органов партии, государства, Коминтерна, армии и органов внутренних дел. **Примеры** расправы Сталина с бывшими соратниками учащиеся могут найти на с. 144-145 [судебные процессы 1936-1938 гг. над Каменевым и Зиновьевым, Бухариным и Рыковым, руководством Красной армии во главе с маршалом Тухачевским и др., массовые репрессии против командного состава армии, делегатов 17-го съезда партии и пр.].

На с. 145 учащиеся могут **ознакомиться с разными объяснениями причин** террора 30-х гг. Что же это было:

- уничтожение великодержавным националистом Сталиным антироссийски настроенных революционеров (как думали в эмиграции)?
- установление диктатуры нового партийного чиновничества (как думал Троцкий)?
- издержки от попытки модернизации страны типичными для России деспотичными жесткими методами? (как думали некоторые западные ученые)?

— следствие личных качеств Сталина: подозрительности, мстительности, нетерпимости, властолюбия и пр. (как думали в СССР после 1956 г.)?

Учащиеся могут сами присоединиться к любому из мнений или высказать собственное.

В декабре 1936 г. (накануне наивысшего пика репрессий в 1937 г.) была принята новая *Конституция СССР*. В ней подчеркивалось:

— построение в СССР основ социалистического общества (утверждение общественной собственности на средства производства в государственной и колхозно-кооперативной формах, ликвидация частной собственности — основы эксплуатации человека человеком и пр.);

— равенство всех советских граждан перед законом и в избирательных правах, демократические свободы — слова, печати, собраний и пр. [глава о гражданских правах была написана Н.Бухариным, арестованным несколько месяцев спустя];

— право советских республик добровольно входить в союз и выходить из союза;

— руководящая роль в обществе коммунистической партии, направляющей работу всех государственных органов и общественных организаций (политическая деятельность вне партии объявлялась преступной);

— Советы народных депутатов разных уровней объявлялись органами власти, но они были поставлены под жесткий контроль соответствующих партийных органов.

Таким образом советская власть в реальности подменялась властью одной партии, точнее — ее руководства (т.к. в ней была запрещена фракционная деятельность, несогласие с мнением руководства грозило обвинением в оппозиционности, «уклоне» и пр.).

Какую роль играла партия в жизни СССР? Ответить на эти вопросы учащиеся смогут, опираясь на текст учебника [назначение и смещение государственных служащих, определение задач внешней и внутренней политики, управление централизованной экономикой, руководство общественными организациями (молодежными, профессиональными, спортивными и пр.)]. Партия стала стержнем централизованной системы власти, *административно-командной системы*, сложившейся в СССР. Репрессии уничтожили всех, кто мог бы иметь самостоятельное мнение и

соперничать со Сталиным за власть. В итоге партия оказалась под безраздельным контролем своего вождя — генерального секретаря ЦК И.В.Сталина и группы лично преданных ему лиц. Авторитет Сталина стал неоспорим. Изданный в 1938 г. «Краткий курс истории ВКП(б)» провозгласил Сталина единственным наследником и хранителем идей Ленина. Все достижения советского общества приписывались ему, а во всех недостатках и промахах винили «врагов народа». Так сложилась система восхваления вождя — *культ личности* Сталина.

Благодаря контролю за печатью, народным образованием, кинематографом и др. средствами информации, в советском обществе распространялись идеи Сталина. Воспитанием верности идеям партии занимались и общественные организации. Изоляция от информации из-за рубежа лишала советских граждан возможности объективно оценивать ситуацию в мире. Террор 30-х гг. оказал сильное воздействие на духовный мир граждан, способствуя распространению в обществе неуверенности и страха, подозрительности и доноительства на мнимых «врагов». Но атмосфера страха противоречила официальному взгляду Сталина, считавшего, что советские люди должны с оптимизмом смотреть в будущее. В 1938 г. виновником за массовые репрессии был назван народный комиссар внутренних дел Н.Ежов и его помощники, объявленные вредителями, проникшими в органы госбезопасности. Сталин тем самым хотел убедить общество в своей непричастности к «выявленному беззаконию» и укрепить свой авторитет «справедливого вождя». Большинство оставшихся на свободе людей продолжало верить в идеалы социализма и лично в Сталина.

Домашнее задание

Примеры вопросов, которые учащимся можно задать на дом:

В конце 20-х гг. все чаще стал использоваться термин «враги народа». Кто в конце 20-х гг. попадал в эту категорию? Как с ними боролась советская власть?

Против кого были направлены репрессии 1930-х гг.? Под каким предлогом они проводились? Каковы были их последствия?

Имела ли Конституция 1936 года реальное значение для защиты прав и интересов граждан? Почему?

Охарактеризуйте настроения, господствующие в советском обществе в 1930-х гг. Во что верили советские люди, на что надеялись, чего опасались?

УРОК 18.

Культура СССР в 1920-1930-е гг.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Учащимся предлагается вспомнить вопросы, подводящие их к теме урока:

— Вспомните, какие успехи в развитии российской культуры были достигнуты в начале XX века.

— Каково было состояние народного образования в России в начале XX в.?

— Какие настроения господствовали в советском обществе в 1930-е гг.?

Часть урока может проходить в форме изучения нового материала, а часть — в виде заслушивания сообщений учащихся о выдающихся деятелях литературы, искусства, кинематографа 1920-х — 30-х годов. [Сообщения учащихся следует распределить так, чтобы они занимали чуть более половины учебного времени (в среднем по 3 минуты на сообщение) и более менее равномерно охватывали все области искусства.]

Переход к социализму большевики связывали не только с изменениями в социально-экономических отношениях, но и переворотом в культурной жизни — «культурной революцией». Усвоить идеи социализма могли лишь грамотные люди, изучавшие работы Маркса и Ленина. Индустриальному социалистическому обществу требовались образованные квалифицированные работники. Новому строю должна было соответствовать и новая (пролетарская) культура.

Первой из важнейших задач должна была стать ликвидация неграмотности большинства населения. Уже в 1919 г. на этот счет был принят декрет советской власти об обучении чтению и письму всех граждан от 8 до 50 лет. Учащиеся на с. 147 могут найти меры, с помощью которых была решена эта задача [всеобщее школьное образование для детей, ликбезы для обучения грамоте взрослых, рабочие факультеты при вузах; к середине 1920-х гг. уже около половины населения старше 9 лет было грамотно; в 1930 г. введено обязательное 4-летнее образование, а в городах — 7-летнее, с профессионально-техническим уклоном]. В 1930-е гг. в системе высшего образования произошли важные изменения, связанные с необходимостью массовой подготовки кадров для новой индустрии. Резко увеличилось число вузов. Снимались ограничения для поступления в них «классово чуждых элементов». В конце с. 147 учащиеся смогут **самостоятельно** найти примеры успехов советского высшего образования и науки.

Ознакомление с советским искусством 20-х-30-х гг. может быть организовано двумя способами:

а) могут быть заслушаны сообщения учащихся о выдающихся представителях советской культуры того периода (по одному сообщению о русской литературе советской и зарубежной, о театре, музыке, живописи, архитектуре, кинематографе).

б) Учащиеся могут самостоятельно изучить текст параграфов 16 и 19, а также иллюстрации на цветных наклейках (по архитектуре и

живописи 1920-х — 1930-х гг.). По этим материалам они заполняют таблицу:

Виды творчества	Выдающиеся деятели	Известные произведения
Литература		
Изобразительное искусство		
Архитектура		
Театр		
Музыка		
Кинематограф		

Хотя большевики и хотели поставить искусство на службу народу и революции (А.В. Луначарский), но в 20-е годы преобладала идея свободного соревнования разных творческих направлений (лишь бы художники признавали советскую власть).

Свертывание НЭП и утверждение единоличной власти Сталина изменило и политику в отношении культуры. Частные издательства, типографии, выставочные залы и киностудии, созданные в 20-е годы, стали государственными. Усилилась цензура. Разнообразные самостоятельные творческие союзы и литературно-художественные организации разных направлений были закрыты (1932 г.). Люди творческих профессий, поддерживающие линию партии, включались в союзы: советских писателей, советских художников, советских композиторов, советских архитекторов, советских кинематографистов. Тем, кто оставался вне этих союзов, фактически запрещалась профессиональная творческая деятельность.

В качестве творческого метода сначала писателям, а затем и другим работникам культуры был предложен «социалистический реализм». Главной задачей искусства провозглашалась пропаганда социализма и его достижений, а также критика всего, что противоречит линии партии. О чем и как писать — должно было решать партийное руководство. Поэтому многие произведения советских писателей, написанные не в духе социалистического реализма, не могли увидеть света в 30-е годы.

Так в 30-е годы искусство стало одним из рычагов воздействия власти на сознание советских людей.

Домашнее задание

Учащимся можно предложить на дом следующие вопросы:

Охарактеризуйте развитие народного образования в РСФСР и СССР до начала 1930-х гг. Почему развитию образования большевики уделяли столько внимания?

Охарактеризуйте развитие советского искусства в 1920-е гг.

Охарактеризуйте жизнь советской творческой интеллигенции в 1930-е гг.

Назовите характерные черты развития культуры в СССР в 1930-х гг. В каких областях были сделаны успехи? Как проявлялось в 1930-е гг. влияние государства на духовную жизнь советского общества?

Ленин считал кинематограф важнейшим из искусств. Какие возможности для пропаганды коммунистических идей имело киноискусство в СССР 20-х-30-х гг.? Как эти возможности использовала партия в фильмах 30-х годов?

УРОК 19

Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекват-

ные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение системными историческими знаниями. Формирование умения оценивать различные исторические версии.

Предварительные комментарии

Данную тему эффективнее всего раскрыть, используя такую форму проведения урока, как проблемная лекция. Во-первых, тема сложная сама по себе, а во-вторых, ввиду деиндустриализации современной России сложно актуализировать эту тему, опираясь на личный опыт обучающихся. Для подготовки к лекции воспользуемся § 20 учебника.

План лекции

1. Как Великая депрессия повлияла на эволюцию политических систем в Западной Европе и Америке:

- а) Новый курс Ф.Д. Рузвельта;
- б) народные фронты во Франции и Испании;
- в) лейбористы у власти в Великобритании.

1. Причины появления фашизма и нацизма:

- а) идеологические истоки;
- б) международное положение Италии и Германии после Первой мировой войны;
- в) социально-экономическое положение Италии и Германии в 1920-е гг.
- г). сущность идеологии итальянского фашизма и германского нацизма: теория и практика (внутренняя политика; социально-экономическая политика; внешняя политика; политика в области культуры).

Ход урока

Лекция. Очень хорошо, если тезисы лекции учителя будут вызывать вопросы у обучающихся, и тогда лекция превратится в беседу. Не беда, если учитель не успеет дочитать лекцию до конца. Главное вызвать интерес к её проблематике. Весь текст лекции или презентацию с её тезисами разумно после урока либо разослать на электронные адреса обучающихся, либо разместить в электронном журнале класса.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради, § 20, выполнить задания к нему.

УРОК 20

Ослабление колониальных империй в межвоенные годы

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После проверки домашнего задания переходим к теме урока. Вспомним, что одной из главных причин Первой мировой войны была борьба за передел колоний между ведущими индустриальными

ми державами мира. После войны, победители — страны Антанты поделили между собой германские колонии. Но вместо удовлетворения колониальные державы начали остро ощущать, что владение колониями приносит не только выгоды, но и становится всё более тяжким бременем. Междоусобица колониальных держав, которой была Первая мировая война, подорвала авторитет метрополий в глазах их колониальных подданных, а тут ещё у национально-освободительных движений стран Азии, Африки и Латинской Америки появился серьёзный союзник СССР. Колониальный порядок затрещал по швам и по всему миру, и особенно в крупнейших азиатских странах — Индии и Китае!

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают их в своих тетрадях.

1. Как изменилась колониальная политика после Первой мировой войны и почему?

2. Причины подъёма национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах.

3. Успехи национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах.

4. Революция и гражданская война в Китае. Образование Китайской советской республики.

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 21. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 21, ответить на вопросы к нему.

УРОК 21

Проблемы войны и мира в 1920-1930-е гг.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Урок начинается с объяснения учителя: для жителей стран-участниц, как победителей, так и побеждённых Первой мировой войны она была чудовищным потрясением. Не даром же появилась такая метафора для характеристики довоенного времени — «прекрасная эпоха», а молодых людей, прошедших войну стали называть «разбитым поколением». В умах и душах, как представителей элиты, так и простых людей боролись противоречивые желания: с одной стороны хотелось не допустить повторения мировой войны, с другой стороны побеждённые жаждали реванша, а победители, чтобы побеждённые «заплатили за всё». Кроме того, ещё существовал феномен Советской России, которая являла собой альтернативу капиталистическому миру, который породил ужасы мировой войны. И многим людям в разных странах, казалось, что повторение опыта российской революции может спасти мир от новой, безусловно, ещё более страшной войны. Теперь посмотрим, какой новый мировой порядок родился в такой психоэмоциональной атмосфере

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают их в своих тетрадях.

1. Антанта и Советская Россия?

2. Мирный план Вудро Вильсона.

3. Пацифизм.

4. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 22. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадах.

Международные отношения 1930-х гг. эффективнее всего раскрыть, используя такую форму проведения урока, как проблемная лекция. Во-первых, тема сложная сама по себе, особенно в части разбора предпосылок и причин, во-вторых, ввиду актуальности проблемы: во всём мире, в том числе и в России нарастает тенденция пересмотра взглядов на причины и сущность Второй мировой войны. В-третьих, и это, вероятно, самое главное, за пределами России, да и в самой нашей стране есть такие силы, которые всячески пытаются пересмотреть итоги Второй мировой войны и поставить в один ряд фашизм, нацизм и советский коммунизм, чему безусловно необходимо противостоять. Для подготовки к лекции воспользуемся § 22 учебника.

План лекции:

1. Предпосылки обострения международных отношений в 1930-е гг.:

а) ущербность Версальско-вашингтонской системы мирового порядка;

б) борьба за ресурсы между ведущими индустриальными державами мира;

в) агрессивный характер политических режимов в Италии, Германии и Японии;

г) отсутствие политической воли у Великобритании и Франции сохранить мир;

д) Изоляционизм США;

е) Страх перед СССР.

2. Мир на пути к Второй мировой войне

а) Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и возникновение очагов военной опасности;

б) «Ползучее» разрушение Версальско-вашингтонской системы мирового порядка;

в) Попытка СССР создать систему международной безопасности: причины неудачи.

Очень хорошо, если тезисы лекции учителя будут вызывать вопросы у обучаемых, и тогда лекция превратится в беседу. В данном

случае учитель должен раскрыть все темы лекции до конца, поэтому отводим на неё два урока.

Весь текст лекции или презентацию с её тезисами разумно после уроков либо разослать на электронные адреса обучающихся, либо разместить в электронном журнале класса.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради, § 22, выполнить задания к ним.

УРОК 22

Духовная жизнь человечества в первой половине XX века

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение системными историческими знаниями. Формирование умения оценивать различные исторические версии.

Предварительные комментарии

Данную тему учитель должен раскрыть с помощью лекции-презентации. Презентация должна стать главной частью урока. Обуча-

емые должны увидеть лица властителей дум первой половины XX века, познакомиться с их творчеством, на конкретных примерах, текстах, образцах. Необходимый материал информационного характера учитель может взять в § 23, визуальные образы придётся найти в интернете.

Рекомендации по составлению лекции-презентации

Лучше всего следовать логике изложения материала в § 23, оттуда же можно взять основу для комментариев к слайдам. При этом учитель должен обязательно поделиться с учащимися своим мнением о произведениях философии, литературы и искусства, с которыми он будет их знакомить.

1. Титульный слайд: название лекции-презентации.

2. Визуальный образ или схема, которая должна дать понять учащимся, что важнейшими факторами, повлиявшими на развитие духовной культуры первой половины XX века, были мировые войны и поиски альтернативы капитализму.

3-7. Блок слайдов под общим названием «Осмысление истории»: портреты О.Шпенглера, Н.А.Бердяева, А.Д.Тойнби, Хосе Ортеги-и-Гассета, К.Ясперса с цитатами из их трудов.

8-11. Блок слайдов под общим названием «Новая философия»: портреты З.Фрейда, К.Юнга, К.Леви-Стросса, Д.Дьюи с цитатами из их трудов.

12-14. Блок слайдов под общим названием «Импрессионисты»: репродукции картин К.Моне, О.Ренуара, Э.Дега.

15-17. Блок слайдов под общим названием «Постимпрессионисты»: репродукции картин П.Сезанна, В.Ван Гога, П.Гогена.

18-20. Блок слайдов под общим названием «Модернисты»: репродукции произведений А.Гауди, Х. Ван де Велде, Г.Климта.

21-23. Блок слайдов под общим названием «Примитивисты»: репродукции произведений А.Руссо, А.Матисса, Пиромани.

24-26. Блок слайдов под общим названием «Кубизм»: репродукции произведений П.Пикассо, Ж.Брак, Ф.Леже.

27. Слайд «Футуризм»: портрет Ф.Маринетти и цитата из его «Манифеста». И т.д.

Когда речь зайдёт о киноискусстве, упоминаемые фильмы нужно сопровождать кадрами из них. Слайды с портретами писателей нужно сопровождать цитатами из главных произведений.

Главная задача такой лекции-презентации открыть учащимся выдающиеся имена и произведения философии, литературы, ис-

куства первой половины XX века, пробудить в них интерес к ним, заставить познакомиться, хотя бы с некоторыми из них.

Домашнее задание

Прочитать § 23, ответить на вопросы к ним. Написать эссе в классе об одном из значимых произведений духовной культуры первой половины XX века по следующему плану: 1. Название произведения. 2. Дата создания. 3. Краткая биография автора. 4. Почему я выбрал именно это произведение, этого автора. 5. Краткое описание картины, изложение сюжета и т.п. 6. Мои впечатления от знакомства с этим произведением. 7. Что оно даёт для понимания истории XX века?

УРОК 23

От европейской к мировой войне

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение системными историческими знаниями. Формирование умения оценивать различные исторические версии.

Ход урока

Учащимся могут быть заданы вопросы, связывающий новую тему с полученными ранее знаниями: «Каковы были условия пакта Молотова-Риббентропа и секретного протокола к нему? Что давало заключение этого договора Германии? А что Советскому Союзу?»

1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Через день Англия и Франция объявили войну Германии. Началась Вторая мировая война. Однако западные союзники не оказали Польше существенной помощи, которая была разгромлена менее чем за месяц. 17 сентября советские войска перешли восточные границы Польши и заняли Западную Белоруссию с Брестом и Западную Украину с Львом, которые были присоединены к СССР (учащиеся должны найти эти территории **на карте**). На основании чего СССР овладел этими землями? — задается вопрос учащимся [на основании предвоенной договоренности с Гитлером].

Используя подтверждение договоренности о разделе сфер влияния, СССР начал политику восстановления границ бывшей Российской империи за присоединения ее западных провинций. Германия содействовала реализации этих планов Сталина.

Вслед за объяснением учителя, а также используя материалы учебника (с. 195-196 и 199) и **карту** «Образование СССР», учащиеся **составляют план** вопроса «Расширение границ СССР в 1939-1940 гг.»:

1) Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии (сентябрь 1939 г.)

2) Договоры о взаимопомощи между СССР и Эстонией, Латвией и Литвой (сентябрь-октябрь 1939 г.). Создание советских военных баз на территории прибалтийских республик.

3) Оккупация Прибалтики, провозглашение в Эстонии, Латвии и Литве советской власти и их вхождение в состав СССР (июнь-август 1940 г.)

4) СССР (при посредничестве Германии) добился от Румынии возвращения Бессарабии. На ее территории провозглашается Молдавская ССР, которая входит в состав Советского Союза (август 1940 г.)

Так в составе СССР появились четыре новые республики, а его границы отодвинулись на запад на 150—250 км. На карте «Образование СССР» учащиеся находят присоединенные к СССР территории.

В отношении Финляндии СССР не смог добиться подобного успеха. Осенью 1939 г. Финляндии были предъявлены территориальные требования под предлогом обеспечения безопасности Ленинграда (обмен района Выборга на вдвое большие земли в северной Карелии). Почему финское правительство отвергло эти предложения? Учащимся предлагается вспомнить примеры из недавней истории (конец 30-х гг.), которые убедили Финляндию в том, что ограниченные территориальные претензии являются лишь поводом для широкомасштабной интервенции [претензии Германии на чешскую Судетскую область (1938) и польский «Данцигский коридор» (1939) были лишь прелюдией к немецкому расчленению Чехословакии и Польши]. Тогда в ноябре 1939 г. под предлогом провокаций с финской стороны СССР напал на Финляндию. Сталин был уверен в скорой победе. Было даже заранее сформировано правительство Финской советской республики. Но несмотря на подавляющее превосходство в силах СССР смог победить Финляндию лишь в феврале 1940 г. ценой больших жертв. По мирному договору, подписанному в марте 1940 г., Финляндия передавала СССР Карельский перешеек с Выборгом; присоединенные земли вместе с советской Карелией были включены в состав образованной Карело-Финской ССР (учащиеся **на карте** должны найти эти территории).

[Хотя от Ленинграда границу удалось отодвинуть на 100 км, но отношения с Финляндией были окончательно испорчены; в 1940 году обиженная Финляндия войдет в военный союз с Германией, направленный против СССР]

Расширение границ СССР шло с молчаливого согласия гитлеровской Германии. За это в феврале 1940 г. по «Хозяйственному соглашению» СССР обязался поставлять Германии, блокированной с моря английским флотом, необходимое ей сырье (продовольствие, руды металлов, нефть и пр.). Поставки продолжались вплоть до дня нападения Германии на СССР. Сталин и его окружение считали разрыв с Германией и войну неизбежными (слишком непримиримыми были идеи национал-социализма и большевизма), но надеялись оттянуть ее хотя бы до 1942 г. (на который планировалось завершение 3-й пятилетки и перевооружения армии). Германии пока был важен прочный тыл на востоке: весной 1940 г. она захватила Данию, Норвегию, Голландию и Бельгию, а в июне разгромила Францию, которая подписала унизительную капитуляцию и была оккупирована более чем на половину. В июле

и августе путем массированных воздушных бомбардировок Гитлер надеялся заставить капитулировать и Англию. На Британские острова готовилось вторжение. Но в условиях господства на море английского флота это было сделать невозможно. В июле Гитлер отдал приказ о разработке плана войны против СССР, но еще надеялся, что Советский Союз можно заставить воевать против Англии. Об условиях присоединения СССР к агрессивной «оси» Берлин — Рим — Токио в ноябре 1940 г. вел в Берлине переговоры В.М. Молотов. Почему договоренность с Гитлером не состоялась? На основе информации на с. 199—200 учащиеся должны **найти ответ** на этот вопрос, сравнив предложения Германии и запросы СССР.

Срыв переговоров привел к утверждению Гитлером в декабре 1940 г. плана молниеносного разгрома СССР («Барбаросса»). План предполагал уничтожение Красной Армии и захват Ленинграда, Москвы и Донбасса в течение трех летних месяцев 1941 г. [из-за того, что весной 1941 г. Германия и ее союзники вторглись в Югославию, Грецию и Египет срок нападения на СССР несколько раз переносился с мая на начало, а затем конец июня 1941 г.]. Основные силы Красной армии должны были быть окружены и разгромлены в приграничных областях. Затем намечалась оккупация европейской части СССР по линии от Белого моря до Волги и Каспийского моря и разрушение промышленных центров Урала авианалётами. Далее Гитлер рассчитывал, используя ресурсы поверженного СССР, захватить Ближний и Средний Восток, Индию и склонить лишившуюся основных колоний Британскую империю к капитуляции.

[Согласно плану «Ост», разработанному главным специалистом Гитлера по расовому вопросу А.Розенбергом, на оккупированных советских территориях должно быть уничтожено до 50 млн. человек «неполноценных рас» (прежде всего славян; евреев, цыган, членов ВКП (б) и комсомола предполагалось уничтожить всех поголовно). Освободившиеся территории Прибалтики, Украины, Крыма, Кавказа и Поволжья должны были стать «жизненным пространством» германской расы. Оставшееся местное население должно было стать дешевой рабочей силой; забота об образовании, здравоохранении и пропитании этих людей должна быть сведена к минимуму.]

В войне против СССР намечалось использовать не только большую часть вооруженных сил Германии, но войска ее союзников

(Италии, Венгрии, Румынии, Финляндии) и промышленный потенциал почти всей Европы.

План *блицкрига* на востоке строился с учетом того, что Красная армия ослаблена репрессиями 1937-1938 гг., а ее боевая выучка крайне низка (в этом гитлеровских генералов убеждал опыт малоуспешных боев против слабой Финляндии). Гитлер считал, что власть Сталина держится лишь на жестоком насилии и страхе, что население СССР ненавидит сталинскую диктатуру и будет радо освобождению «от власти комиссаров», что многие народы СССР восстанут власти Москвы и перейдут на сторону Германии. Все эти расчеты оправдались в самой малой степени, — Гитлер недооценил возможности советского народа к сопротивлению агрессии.

СССР готовился к надвигающейся войне все 30-е годы. Но в какой степени СССР был готов для отражения гитлеровского вторжения? Выяснить это учащиеся могут из материалов параграфа (с. 183-185), ответив на вопросы:

— Почему Сталин не верил данным разведки о планах Гитлера?

— Какие меры обороны были приняты весной 1941 г.?

— Что ослабляло боеспособность Красной Армии в случае нападения? Вывод, который могут сделать учащиеся: в 1941 г. СССР не был достаточно готов к отражению агрессии в условиях современной войны, и ответственность за это лежала на высшем партийно-государственном руководстве.

Домашнее задание

Вопросы, которые могут быть заданы учащимся на дом (большинство из них носит проблемный характер):

Каковы были, на ваш взгляд, причины поворота внешней политики Сталина на союз с Гитлером?

Какие территории и каким образом были присоединены к СССР в 1939-1940 гг.?

Как повлияло, на ваш взгляд, на обороноспособность СССР присоединение новых территорий на Западе?

В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций как агрессор. За что?

Если бы в ноябре 1940 года Гитлер все же принял советские условия присоединения СССР к войне против Англии на стороне Германии, отвечало бы это интересам советского народа? Предположите, чем могла бы в этом случае закончиться Вторая мировая война и каковы бы были ее последствия для СССР?

Каковы были планы нацистской Германии относительно СССР к началу 1940-х гг.? Были ли они реальны? Почему Гитлер надеялся на успех?

УРОК 24

Начало Великой Отечественной войны. Московская битва

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Учащимся рекомендуется задать следующие вопросы:

— Каковы были планы войны гитлеровской Германии против СССР? На что надеялся Гитлер в случае нападения на СССР?

— Была ли Красная Армия готова к войне с гитлеровской Германией в середине 1941 г.? Почему? Что было сделано для укрепления обороноспособности? Каковы были недостатки и ошибки в организации обороны СССР?

Данные вопросы, задаваемые в ходе фронтального опроса, предваряют беседу (или перерастают в нее), связанную с изучением нового материала.

В начале учитель должен кратко, но ёмко охарактеризовать события 22 июня 1941 г. Основные группировки сосредоточения противника и направления их вторжения по плану «Барбаросса» демонстрируются **на карте**.

Далее дается характеристика причинам успеха противника [советское командование до последнего не хотело «провоцировать» войну и приводить войска на границе в боевую готовность; плохая организация связи, приведшая к потере управления войсками; просчеты с размещением авиации на аэродромах; немецкая стратегия блицкрига — массированных авиаударов и дальнего прорыва танковых групп с последующим окружением противника и др.] и потерям Красной Армии в первые недели войны. Под руководством учителя школьники подводятся к выводу: «На стороне германской армии летом 1941 г. было лучшее умение управлять войсками и использовать военную технику. Красной Армии предстояла тяжелая школа долгих боев, чтобы преодолеть это преимущество противника».

Рассказ об оборонительных сражениях лета-осени 1941 г. целесообразно сопровождать обязательным **показом на карте** мест основных событий. Учащиеся, следя за объяснением учителя, должны найти на своих картах (в атласах или на цветной вкладке в учебнике): Брест, Минск, Смоленск, Ельню, Одессу, Киев, Крым, Лиепая, Таллин, Ленинград.

Учащимся задается вопрос по карте: «Какие территории занял противник летом 1941?» [Прибалтика, Белоруссия, большая часть Украины, Псков, Смоленск].

Возможно (но не обязательно) начать заполнять по мере рассказа учителя таблицу «Великая Отечественная война». ¹ [в нее сра-

¹ Начать заполнять эту таблицу учащиеся могут и в ходе выполнения домашнего задания. Таблица будет продолжать заполняться в течение изучения всей темы «Великая Отечественная война», поэтому учитель должен предупредить школьников, чтобы те оставили на нее побольше места (или заполняли ее на отдельных листах).

зу же можно занести даты обороны Ленинграда (сентябрь 1941 — январь 1944) и его блокады (сентябрь 1941—январь 1943)]

Даты	Основные события	Результаты и последствия
22.06.41 ...		

Вопрос о мобилизации сил СССР можно изучать, опираясь на материал учебника (с. 203—205). Учащимся задаются **вопросы**, на которые они могут найти ответ в тексте параграфа:

— Какие были предприняты меры для пополнения людских потерь первых дней войны? [мобилизация более 5 млн. чел., создание отрядов народного ополчения]

— Какие органы были созданы для руководства вооруженными силами и народного хозяйства во время войны? Кто их возглавил? [СВГК, ГКО; И.В.Сталин]

— Какие были задачи и результаты эвакуации населения и промышленных предприятий? [на Урал, в Поволжье, Сибирь, Казахстан и Ср. Азию эвакуировано более 12 млн. чел, более 2,5 тыс. предприятий, которые к марту 1942 г. дали продукции больше, чем довоенная промышленность всего СССР; в итоге в 1942 г. СССР по выпуску военной продукции вдвое превзошел Германский блок]

— Как проходила мобилизация трудовых ресурсов страны? [трудо-вые мобилизации, массовое применение на заводах труда женщин, подростков, стариков; более 10 млн. привлечено к строительству рубежей обороны, дорог и пр.]

— Как решалась продовольственная проблема? [распределение продуктов по карточкам, снижение норм потребления]

— Какие были приняты меры по повышению боеспособности войск? [приказ № 270, приравнивавший попавших в плен к изменникам; деятельность политических органов ВКП(б) в войсках и в тылу, направленная на подъем боевого духа, патриотизма и пр.]

Изучая решающую битву 1941 г. под Москвой, учащимся предлагается сравнить соотношение сил СССР и Германии на Московском направлении осенью 1941 г. [Можно предложить проблемное задание: «Почему у СССР, превосходившем Германию накануне войны, осенью 1941 г. на решающем направлении во всем уступал врагу?» — Сказались последствия жестокого поражения Красной Армии в начале войны]

По мере объяснения учителя учащиеся прослеживают по карте рубежи продвижения войск и составляют в тетради **план вопроса** «Московская битва»:

1) Окружение советских войск под Вязьмой и Брянском (октябрь 1941 г.)

2) Чрезвычайные меры по обороне Москвы

3) Парад 7 ноября 1941 г.

4) Бои на подступах к Москве

5) Контрнаступление Красной Армии (5 декабря 1941 г. — 7 января 1942 г.) 6) Причины победы под Москвой и ее значение.

Одним из последствий победы под Москвой стало складывание *Антигитлеровской коалиции*. Основные стадии ее формирования учащиеся узнают из учебника «Новейшая история» [22 июня 1941 г — заявление У.Черчилля о солидарности с борьбой СССР; 12 июля — англо-советская декларация о взаимной помощи; август — англо-советская оккупация Ирана и подписание Атлантической хартии; октябрь 1941 г. — США распространили на СССР принятый в марте закон о лэнд-лизе (поставках необходимых ресурсов — вооружения, снаряжения, продовольствия и пр. — в долг), а сами поставки начались в 1942 г.; декабрь 1941 г. — после нападения Японии на США (7 декабря) последние открыто начинают войну против Германии; 1 января 1942 г. — Декларация 26 государств (объединенных наций)]

Вопрос о союзной помощи рассматривался в СССР в двух плоскостях: об открытии второго фронта в западной Европе (решение о нем откладывалось до 1943 г.) и о западной военно-экономической помощи [значение последней было не столько в поставках танков, самолетов и пр. образцов вооружения (их количество составило ок. 6% от произведенных в СССР), сколько в поставках продовольствия, автомобилей и средств связи, т.е. того, в чем СССР наиболее нуждался].

Вывод, который можно сделать в конце урока: «Несмотря на понесенные в начальный период войны тяжелые потери, СССР смог в конце 1941 г. нанести гитлеровской Германии первое крупное поражение за весь ход 2-й мировой войны и стать основой сил Антигитлеровской коалиции».

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть даны вопросы и задания, помещенные в конце § 24 (с. 208—209). Кроме того, им могут быть даны следующие задания:

Продолжите (или начните) заполнение таблицы «Великая Отечественная война».

В блокадном Ленинграде рабочим в декабре 1941 г. выдавали в день по карточкам только 250 г. хлеба, служащим — 175 г., иждивенцам и детям — 125 г. Каковы были условия жизни в блокадном Ленинграде? Какое значение имела для жителей города «Дорога жизни»?

Приведите примеры героизма советских воинов в боях 1941–1942 гг. Что заставляло людей жертвовать своей жизнью?

Начните подготовку сообщений по темам: «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Наши земляки — герои Великой Отечественной войны».

УРОК 25

Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыс-

лительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

В начале урока учащимся можно предложить задания на карточках:

План «Барбаросса» предусматривал разгром СССР до зимних холодов? Что не позволило гитлеровцам выполнить свой план?

Каковы причины и последствия неудач Красной Армии в 1941 г.?

В каких условиях осуществлялась эвакуация? Каковы были ее итоги?

Как вы оцениваете приказ Ставки № 270? Какие он имел последствия?

Приведите примеры осуществления лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»

Каковы были причины и значение битвы под Москвой?

Выполнение этих заданий подведет учащихся к теме урока.

Как и на предыдущем уроке, учащимся предстоит работа с текстом учебника и картой.

Учащимся даются **вопросы**:

— Сравните советский и германский планы на 1942 г.

— Докажите, что СССР был главным противником Германии.

— Какие неудачи потерпели советские войска весной и летом 1942 г. Чем они объясняются?

Одновременно учащиеся должны **на карте** найти места главных событий этого периода: Северо-Западный фронт, Крым, Севастополь, Харьков, Северный Кавказ, Дон, Сталинград, Волга, Баку.

Учащиеся составляют **план** вопроса «Сталинградская битва и ее историческое значение» (при этом за ходом военных действий учащиеся следят по **карте**):

1) Начало боев за Сталинград (сентябрь 1942 г.). Ожесточенный характер боев.

2) Оборона Кавказа (октябрь 1942 г.)

3) Предпосылки для советского контрнаступления. План операции «Уран».

4) Соотношение сил под Сталинградом)

5) Переход советских войск в наступление (19-20 ноября) и окружение 330-тысячной группировки противника.

6) 31 января — 2 февраля 1943 г. — капитуляция окруженных войск. Потери Германского блока.

7) Отступление немецких войск к Дону и Донбассу. Итоги Сталинградской битвы [разгром четверти сил Германского блока; освобождение большей части Северного Кавказа и Центрально-Черноземного района, бассейна Дона; разочарование союзников Германии в продолжении войны; тотальная мобилизация в Германии, рост активности движения Сопротивления]

8) Начало коренного перелома в войне — переход к СССР военной инициативы [в 1942 г. признаки перелома наметились и на других фронтах: в июне 1942 г. у о. Мидуэй был разбит японский флот и остановлено японское наступление на Тихом океане, а в ноябре 1942 г. английские и американские войска начали наступление в Северной Африке, сначала в Египте, затем в Марокко и Алжире].

Одним из последствий поражения под Сталинградом стало ужесточение германского оккупационного режима. На территории СССР германская оккупация была особенно жестока.

За исключением территорий, присоединенных к СССР накануне войны, Гитлер не смог найти большое число своих сторонников из числа советских граждан (всего оккупантам служило их около 1 млн.). Большая часть населения была недовольна оккупацией и участвовала в Сопротивлении. [При этом не следует забывать, что в 1941-1944 гг. целые народы СССР были огульно объявлены Сталиным изменниками, сотрудничавшими с оккупантами: советские немцы, карачаевцы, балкарцы, ингуши, чеченцы, крымские татары, калмыки и др. Их лишали государственной автономии и в полном составе выслали с мест проживания в Казахстан и Ср. Азию]

Партизанское движение стало самой массовой формой сопротивления оккупантам.

По карте учащиеся находят районы наибольшего распространения партизанского движения [Белоруссия, Смоленская, Калининская, Ленинградская, Брянская области, Восточная Украина]

На основе анализа текста учебника учащиеся находят примеры, позволяющие ответить на вопрос: «Какой вклад внесло парти-

занское движение в победу в войне?» [отвлечение оккупантами на нужды охраны и борьбы с партизанами значительных сил — 20-25 дивизий; уничтожение коммуникаций противника; помощь разведке; значительный урон транспорту, связи и живой силе противника в ходе операций, направляемых Центрального штаба партизанского движения и др.]

Война вызвала в народе, сражавшемся за свободу и независимость, большой духовный подъем. Этому в немалой степени способствовало советское искусство. Учащиеся (если на уроке останется время) должны найти в учебнике ответы на вопросы:

—Приведите примеры произведений, созданных в годы Великой Отечественной войны. Какие идеи они воплощают?

—Приведите примеры обращения к исторической традиции для подъема патриотического духа в армии.

—Что было сделано для определенного восстановления прав Русской Православной церкви в годы войны?

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть даны вопросы и задания, помещенные в конце § 26 (с. 214-215). Кроме того, им могут быть даны следующие задания:

Продолжите заполнение таблицы «Великая Отечественная война».

Каковы причины перелома войны в пользу антигитлеровской коалиции?

Охарактеризуйте порядок, установленный нацистскими агрессорами на оккупированных советских территориях.

Дайте характеристику движению сопротивления на оккупированных советских территориях.

Почему не имели успеха попытки оккупантов использовать недовольство советской властью и сталинской диктатурой в своих целях?

Используя знания, полученные на прошлом уроке, охарактеризуйте обстановку в советском тылу в годы войны.

Как и почему изменилась политика Сталина по отношению к церкви в годы войны?

Подумайте, можно ли утверждать, что сталинская диктатура и террор ослабли в годы войны? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

УРОК 26

Решающие битвы войны. Антигитлеровская коалиция

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Первые 5–8 минут урока можно посвятить заслушиванию сообщений учащихся по темам «Наш край в годы войны» или «Наши земляки — герои войны».

Далее учащимся задаются в ходе фронтальной проверки вопросы, подводящие их к теме урока:

— Как относилось население оккупированных территорий к вводимым гитлеровцами «новым порядкам»?

— Как складывалась антигитлеровская коалиция?

— Что такое «коренной перелом в войне»? Когда он начался? С какими событиями связан?

Как и на предыдущем уроке, учащимся предстоит работа с текстом учебника и картой.

На карте учащиеся находят место одного из центральных сражений войны — Курскую дугу, выступ фронта, образовавшийся в ходе боев весны 1943 г. Учащиеся находят **на карте** названия фронтов, войскам которых предстояло участвовать в битве.

К тексту параграфа (с. 216-217) задаются вопросы:

— Каковы были планы Гитлеровского блока на лето 1943 г.? На что рассчитывал Гитлер, пытаясь перехватить инициативу на Восточном фронте?

— Каково было соотношение сил на Орловско-Курском направлении в начале июля 1943 г.

— Какой план избрало советское командование?

Далее по мере объяснения учителя учащиеся продолжают заполнять таблицу «Великая Отечественная война» и отслеживать **на карте** места главных боев 1943 года: Курск, Прохоровка, Орел, Белгород, Харьков, Днепр, Киев, Новороссийск, Таманский полуостров, Смоленск.

Подводя итог сражениям 1943 г., учитель помогает учащимся сделать вывод, что Курская битва сорвала последнюю попытку Гитлера перехватить инициативу на Восточном фронте. Германия была вынуждена повсеместно перейти к обороне. [Курская битва была первым крупным сражением, которое советские войска выиграли летом, развеяв миф о том, что русские могут побеждать только зимой, когда им помогает суровый климат. Одним из косвенных последствий сражения под Курском стало свержение в Италии фашистского диктатора Б.Муссолини и переход Италии в сентябре 1943 г. на сторону Антигитлеровской коалиции]

К тексту параграфа (с. 217) можно задать вопросы:

— Что свидетельствовало о завершении коренного перелома в войне?

— Чем можно объяснить победы советских войск в 1943 г.?

Вопрос об укреплении антифашистской коалиции тесно связан с вопросом об открытии второго фронта? Учащимся задаются вопросы: «Можно ли считать военные действия англо-американских войск в Северной Африке и их высадку летом 1943 г. в Сицилии и Южной Италии открытием второго фронта против гитлеровской Германии?» [этот театр военных действий был слишком

далек от Германии и отвлекал на себя минимум ее сил] и «Какие разногласия возникли между СССР и западными союзниками в 1942-1943 гг. по поводу второго фронта, времени и места его открытия?». Ответ на второй вопрос учащиеся находят в тексте учебника на с. 217-218. Там же учащиеся знакомятся с решениями Тегеранской конференции, основные из которых выписывают в тетрадь: обязательство Англии и США открыть второй фронт в Западной Европе не позднее 1 мая 1944 г., а СССР — вступить в войну с Японией после победы над Германией; решение восстановить Польшу и присоединить к ней восточные германские территории.

Вопрос об освобождении советской территории и открытии второго фронта объясняется учителем с показом основных событий **на карте**. По мере объяснения учителя учащиеся продолжают заполнять таблицу «Великая Отечественная война». **На карте** они находят объекты, упомянутые в объяснении (Ленинград, Правобережная Украина, Румыния, Крым, Севастополь, Николаев, Одесса, Корсунь-Шевченковский, Белоруссия, Польша, Выборг, Финляндия), а также фронты, участвующие в наступлении.

Учащимся сообщается об открытии второго фронта в Нормандии (север Франции) и выходе из войны Финляндии в июне 1944 г. Итогом урока может послужить вывод, который учащиеся сделают самостоятельно, ответив на вопрос: «Как могли отразиться на исходе войны изученные на уроке события 1943-1944 гг.?» [Эти события предопределили безусловное поражение в войне стран]

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть заданы следующие вопросы:

В чем историческое значение Курской битвы?

Назовите города и территории, освобожденные от оккупантов в период от битвы на Курской дуге до конца операции «Багратион».

Используя знания, полученные на предыдущих уроках, назовите основные этапы складывания антигитлеровской коалиции. Какие решения были в связи с этим приняты на международном уровне?

В чем были причины разногласий между СССР и его западными союзниками?

В чем проявилось преимущество советских войск над противником в военном искусстве во время боев 1944 г.?

Какие бывшие союзники Германии были вынуждены примкнуть к Антигитлеровской коалиции? Что привело их к такому шагу?

Подготовьте сообщения об одном из полководцев Великой Отечественной войны.

УРОК 27

Окончание Второй мировой войны

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

В начале урока можно провести фронтальный опрос, взяв за основу вопросы 1-4 в конце § 26 (с. 220—221)

Объяснение вопроса об освобождении Европы и развале гитлеровской коалиции целесообразно сопровождать показом **по карте**. Учащиеся должны найти на карте: зоны действий 1-го, 2-го и 3-го Украинских и 1-го и 2-го Белорусских фронтов, Яссы, Кишинёв, Румынию, Бухарест, Болгарию, Югославию, Грецию, Белград, Венгрию, Будапешт, Польшу, Словакию, район Арденн (юг Бельгии), реки Вислу и Одер, Восточную Пруссию и Кёнигсберг, Берлин (а позднее Австрию, р. Эльба, Чехию, Прагу). По мере объяснения учителя учащиеся завершают заполнение таблицы «Великая Отечественная война». Особое внимание стоит уделить проблеме взаимодействия союзников (высадка союзников в Нормандии оттянула на себя значительные силы Германии, способствовал успехам СССР в освобождении Юго-Восточной и Центральной Европы; несогласованные с советским командованием антигитлеровские восстания в Варшаве и Словакии не имели успеха; от разгрома в Арденнах англо-американские войска в значительной степени спасло советское наступление в Польше и Германии). **Вывод** очевиден: сотрудничество союзников было важнейшим залогом побед.

Еще до завершения войны, в феврале 1945 г. главы СССР, Англии и США встречались в Крыму (в Ялте) для определения послевоенного порядка.

Учащимся можно предложить **самостоятельно по тексту учебника** (с. 224-225) выявить основные решения Крымской конференции:

- определение зон будущей оккупации Германии и план создания совместного Контрольного совета для управления ею;
- решение о ликвидации вооруженных сил Германии, ее военной промышленности, о запрещении нацистской партии и международном суде над нацистскими военными преступниками;
- взимание репараций с Германии;
- Декларация освобожденной Европы: каждый народ в праве демократически избрать себе форму правления;
- решение о коалиционных правительствах в странах Восточной Европы;
- передача СССР за будущее участие в войне Японией утраченных в ходе русско-японской войны 1904 -1905 гг. территорий и прав.

[Также в Ялте было решено репатриировать, т.е. вернуть в СССР всех советских граждан, в ходе войны оказавшихся в Европе — и

пособников гитлеровцев, и пленных, и принудительно вывезенных на работы. Та же судьба ждала и многих белоэмигрантов]

Сражения весны 1945 г., завершающие военные действия в Европе, изучаются аналогично вопросам пп. 1 и 2 плана урока.

Наконец, учащимся может быть задан вопрос: «Знамя победы было водружено над рейхстагом 30 апреля, Берлин капитулировал 2 мая, а последние части вермахта в Чехии сдались лишь 11 мая. Почему же День Победы празднуется 9 мая?» (ответ учащиеся находят в учебнике на с. 226).

Боевые действия СССР в августе 1945 г. учащиеся анализируют с **карты** «Участие СССР в разгроме японских милитаристов», находят территории, захваченные Японией в Китае, направления ударов советских войск и флота, а также японские города, подвергшиеся американской атомной бомбардировке 6 и 9 августа.

В заключении учащимся можно задать также проблемный вопрос: «Что, на ваш взгляд имело большее значение для склонения Японии к капитуляции — американские атомные бомбардировки или разгром Квантунской армии?» Сделать вывод о роли СССР в завершении войны на Дальнем Востоке и Второй мировой войны в целом учащиеся смогут **самостоятельно**.

Домашнее задание

На дом могут быть заданы вопросы и задания, помещенные в учебнике в конце § 28. Кроме того, учащимся можно дома повторить весь материал по теме «Великая Отечественная война».

УРОК 28

Итоги Великой Отечественной войны

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодей-

твовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Часть данного урока может быть посвящена повторению и обобщению материала раздела «Великая отечественная война». Учащимся можно дать **тесты**, взятые из пособия по подготовке учащихся основной школы к ЕГЭ или **вопросы** на воспроизведение изученного материала, например:

Назовите основные сражения 1941 года? 1942 года? 1943 года? 1944 года? 1945 года?

Каковы были причины неудач Красной Армии в начале войны?

Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной войне?

Перечислите государства — участники Гитлеровского блока в начале войны.

Перечислите государства — участники Антигитлеровской коалиции.

Назовите известных вам советских полководцев Великой Отечественной войны.

Назовите известных вам героев — рядовых участников Великой Отечественной войны.

Назовите известных вам деятелей культуры (науки и техники, искусства и пр.), чья деятельность пришлась на Великую Отечественную войну.

Кроме того, **на карте** учащиеся должны указать страны Европы и Азии, в освобождении которых принял участие СССР, а также рубежи, на которые вышли советские войска к концу войны.

Урок проводится в форме самостоятельной работы учащихся с текстом учебника с элементами объяснения нового материала.

Вторая мировая война стала самой кровопролитной в истории человечества. Число погибших во время войны до сих пор уточняется. Цифры, свидетельствующие о людских потерях человечества в целом и СССР в частности учащиеся находят на с. 230. Самые крупные людские потери среди стран, подвергнувшихся агрессии, приходится на те страны, в которых оккупанты проводили политику геноцида и массового истребления населения.

Учащимся можно задать **вопросы**: «Почему потери СССР в войне были так велики? Какая доля этих потерь приходится на военные потери? На военнопленных? На мирных жителей? Сколько людей осталось в живых, но физически пострадало в годы войны? Сравните советские потери с потерями стран германского блока».

Какова была роль СССР в разгроме гитлеровского блока? СССР смог разгромить большую часть сил гитлеровского блока только ценой огромных потерь и напряжения всех сил. В числе причин побед — единство фронта и тыла, патриотизм советских людей, для которых война была действительно Отечественной, в которой решалась не только судьба СССР, но и само право народа на жизнь и свободу.

Учащимся **к тексту** учебника на с. 231 — 232 можно задать **вопросы**: «Как повлияла победа в войне на международное положение СССР? Как реагировали западные союзники СССР на распространение влияния коммунизма в мире?»

В итоге учащиеся подводятся к выводу: окончание 2-й мировой войны не устранило всех причин для конфликтов и ее итоги скрывали в себе зерна нового обострения международной напряженности.

Но в год окончания войны союзники еще были способны предпринимать важные совместные шаги. В их числе — последняя международная конференция глав трех государств — лидеров Антигитлеровской коалиции, состоявшаяся летом 1945 г. в Потсдаме.

Учащиеся по тексту учебника (с. 227-228) самостоятельно изучают ход и решения Потсдамской конференции, отвечая на вопросы:

— Назовите участников конференции. Как повлияло изменение состава участников на позиции сторон?

— Какие разногласия возникали на конференции?

— Каковы были решения об общих принципах политики в отношении Германии?

— Какие договоренности были достигнуты в вопросе о репарациях? Почему этот вопрос был особо важен для СССР? Что получил СССР в счет репараций?

— Как был решен вопрос о послевоенных границах?

Последний вопрос целесообразно обсуждать с привлечением **картографического материала**. Учащимся может быть предложено проследить по карте территориальные изменения в Европе после войны, и найти территории, которые были присоединены к СССР по решению Потсдамской конференции и иных международных соглашений второй половины 1940-х гг.

Прошедшая война и ее жертвы заставили мировое сообщество пересмотреть принципы международных отношений. Во главу угла были поставлены не корыстные интересы отдельных держав, а задачи поддержания мира, предотвращения войн, организации международного сотрудничества во всех сферах, принципы уважения прав народов и прав человека. На основе этих принципов было решено осудить военных и политических руководителей Германии и Японии. Им были предъявлены обвинения в

а) преступлениях против мира (разжигание агрессивной войны, нарушение норм международного права);

б) военных преступлениях (нарушение обычаев ведения войны — жестокое обращение с военнопленными, грабежи, бомбардировки, гибель мирных жителей и пр.);

в) преступлениях против человечности (геноцид — целенаправленное истребление целых народов, концлагеря и лагеря смерти, массовые депортации населения, репрессии и пр.).

Далее учащиеся кратко записывают информацию о Нюрнбергском и Токийском процессах, а также о наказании других военных преступников.

Охранять новые нормы международных отношений была призвана новая всемирная организация, основанная 50 государствами — участниками антигитлеровской коалиции в июне 1945 г. на конференции в Сан-Франциско — Организация Объединенных Наций. Учащиеся вслед за объяснением учителя отмечают в тетрадях

главные положения Устава ООН, состав и функции Совета Безопасности ООН (см. с. 231–232 учебника).

В заключении урока учащиеся повторяют **важнейшие результаты 2-й мировой войны:**

- уничтожение агрессивных фашистских диктатур, запрет идеологии воинствующего национализма и фашизма,
 - всемирное признание значимости гуманизма, свободы, равноправия народов, универсальных прав человека,
 - укрепление международного авторитета СССР и его влияния в мире, — подрыв основ системы колониализма,
 - упрочение правовых начал в жизни народов мира
- и в то же время — вследствие послевоенного распространения социализма в странах Европы и Азии
- раскол мирового сообщества на два противостоящих лагеря, социалистический и капиталистический, во главе с новыми «сверхдержавами» — СССР и США.

Домашнее задание

На дом могут быть заданы вопросы и задания, помещенные в учебнике в конце § 29. Кроме того, учащимся можно поручит подготовить сообщения на темы: «Последствия Великой Отечественной войны для СССР», «Судьбы послевоенной Европы», «Нюрнбергский процесс», «Принципы работы ООН» и т. п. Также можно дать задание проанализировать карту «Изменение границ в Европе после Второй мировой войны», найти территориальные изменения в Европе и зоны оккупации Германии и Австрии.

УРОК 29

СССР в последние годы жизни И.В. Сталина. 1945—1953 гг.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение системными историческими знаниями. Формирование умения оценивать различные исторические версии.

Ход урока

Для проверки изученного материала учащимся могут быть розданы карточки с вопросами и заданиями. Например:

Почему началась *холодная война*? Из-за чего возникли разногласия между союзниками?

Что такое *план Маршалла*?

Каковы были причины принятия этого плана? В чем он заключался?

Почему СССР отказался участвовать в реализации плана Маршалла? Каковы были последствия для стран Европы?

Какая связь между планом Маршалла и созданием Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) в Восточной Европе?

Какие цели преследовали США на международной арене после окончания 2-й мировой войны? Какими средствами эти цели достигались?

СССР обвиняли в «экспорте» сталинской модели социализма и стремлении к экспансии (расширении своего влияния). На каких фактах основаны эти утверждения?

*¹ Прочтите два высказывания, принадлежавшие двум крупнейшим политическим деятелям послевоенного мира, олицетворявших начало «холодной войны».

¹ Звездочкой (*) отмечены проблемные задания, предназначенные для наиболее подготовленных учеников.

1) Вдали от русских границ пятая колонна коммунистов [т.е. скрытый внутренний враг] ведет свою работу, она представляет собой нарастающую угрозу для христианской цивилизации.

2) Нации проливали кровь в течение пяти лет жестокой войны ради свободы и независимости своих стран, а не ради того, чтобы заменить господство гитлеров господством черчиллей.

Предположите, кому принадлежат эти высказывания. Кто, на ваш взгляд, более искренен?

* Кто, по вашему мнению, более ответственен за обострение международной напряженности в послевоенный период — антикоммунисты на Западе или коммунисты на Востоке? Обоснуйте свою точку зрения.

Где в послевоенные годы сталкивались интересы советского блока и его противников? Почему эти конфликты не переросли в третью мировую войну?

Каковы причины и итоги войны в Корее?

* Мог ли быть иной исход конфликта в Корее, если бы в военное противостояние не включились СССР и КНР с одной стороны и США и их союзники с другой? Аргументируйте свое мнение.

* Во второй половине XX века советские руководители неоднократно заявляли, что главной целью внешней политики СССР является борьба за мир, а угроза миру исходит от империалистов (прежде всего, американских). Насколько оправданной, на ваш взгляд, была такая позиция? Приведи факты в пользу вашей точки зрения.

Кроме того, учащиеся можно попросить **показать на карте:**

- изменения границ в послевоенной Европе;
- страны, вошедшие в СЭВ;
- страны, вошедшие в блок НАТО.

Чтобы вспомнить, какой экономический ущерб понес СССР в годы войны, внимание учащихся обращается на **сведения**, помещенные на с. 233 — 234 учебника (§ 30).

Перед СССР стояла задача скорейшего восстановления народного хозяйства. К тому же, претензии СССР на положение сверхдержавы и противостояние США требовали сильной экономической базы. Отказ от присоединения к «плану Маршалла» требовал от СССР опоры на собственные силы в восстановлении экономики.

Каковы были особенности внутривнутриполитической обстановки в СССР? Учащиеся отвечают на этот вопрос, используя материал учебника (с. 236-237):

- усиление культа личности И.В.Сталина;
- репрессии против сотрудничавших с оккупантами, бывших пленных и депортированных;
- выселение в Казахстан и Среднюю Азию народов Крыма, Северного Кавказа и Закавказья, обвиненных в сотрудничестве с оккупантами, а также настроенного против советской власти населения республик, вошедших в состав СССР накануне войны (Прибалтика, Западная Украина, Молдавия);

В то же время в духовном климате послевоенного советского общества нарастали *противоречия*: с одной стороны, в сознании граждан СССР после войны появились надежды на перемены к лучшему (в том числе на долгую мирную жизнь), а у многих — сомнения в верности коммунистической идеологии (особенно у тех, кто во время войны побывал в странах Европы, общался с союзниками и пр.). С другой стороны, начавшаяся «холодная война» требовала от руководства СССР жесткой идеологической политики. Это выразилось в пропаганде русского (но не советского) патриотизма и кампании против «низкопоклонства перед Западом».

Учащиеся самостоятельно знакомятся с мерами, принятыми в результате ужесточения внутренней политики в 1947-1953 гг., по тексту учебника (с. 237), опираясь на вопросы:

- какие постановления были направлены против инакомыслящих и связи советских граждан с иностранцами?
- Какие деятели культуры и направления научных исследований были осуждены во время кампании против «низкопоклонства» и «космополитизма»?
- чем объяснялась новая волна репрессий, начавшаяся в 1948 г.? Кем были ее жертвы?

В итоге учащиеся должны **самостоятельно ответить на вопросы**:

«Чем в большей степени было вызвано ужесточение внутренней политики: внутренними проблемами СССР или международной обстановкой?» и

«Как влияла «холодная война» на развитие советской экономики, внутреннюю политику и официальную идеологию?»

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть заданы **вопросы**:

За счет чего был достигнуто восстановление экономики СССР после войны? Какие трудности были при этом преодолены и каким образом?

Каковы были причины новой волны репрессий в конце 1940-х — начале 1950-х гг.?

Какие слои населения пострадали в ходе новой волны репрессий? Справедливы ли были, на ваш взгляд, предъявленные им обвинения?

Какие народы пострадали в ходе послевоенных репрессий? Чем объяснялись репрессии против них?

УРОК 30

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Учащимся можно предложить карточки с вопросами, например:

Каково было состояние экономики СССР после окончания войны? Какими средствами восстанавливалось народное хозяйство?

Охарактеризуйте жизнь советских людей в первые послевоенные годы. С какими трудностями приходилось сталкиваться?

Чем была вызвана новая волна репрессий в конце 1940-х — начале 1950-х гг.? Кто стал ее жертвами? Почему обвинение в *космополитизме* было в те годы не менее страшным, чем обвинение в контрреволюции в 1930-е гг.?

О состоянии СССР после смерти И.В.Сталина, борьбе между его наследниками и причинах назревших преобразований учащиеся узнают из текста параграфа (с. 238-240), отвечая на вопросы:

— Кто занял ведущие позиции в управлении СССР после смерти И.В.Сталина в марте 1953 г.? [Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев, Л.П.Берия]

— Каковы были главные причины необходимости изменений во внутренней политике СССР? [смерть Сталина вызвала волнения заключенных ГУЛАГа и ссыльнопоселенцев; истощение деревни, угроза голода, перекося планов развития экономики в стороны тяжелой и военной промышленности]

— Каковы были главные причины необходимости изменений во внешней политике СССР? [угроза прямого военного столкновения с США, разрыв хозяйственных связей с Западом в результате «холодной войны», слабость просоветских режимов в Восточной Европе, державшихся только при поддержке СССР]

— Каковы были первые шаги нового руководства СССР по смягчению внутренней политики после смерти Сталина? [прекращение «дела врачей», начало реабилитации, реорганизации МВД, пересмотр национальной политики, ослабление централизации управления]

— Каковы были первые шаги нового руководства СССР по смягчению внешней политики после смерти Сталина? [переход к разрядке международной напряженности, поиску путей диалога с Западом]

— За что был отстранен от власти Л.П.Берия? За что он был осуждён?

— С какими предложениями по реформированию экономической политики выступил в 1953 г. Г.М.Маленков? Какие экономические мероприятия были предприняты? [снижение сельскохозяйственного налога, снятие прежних задолженностей с колхозов, повышение закупочных цен и расширение приусадебных участков колхозников; начало освоение целинных земель Казахстана; пересмотр пятилетнего плана, перенос внимания на развитие производства питания и предметов потребления, повышение жизненного уровня населения и пр.]

— За что Маленков был отстранен от руководства? Были ли справедливы обвинения, которые ему предъявил Н.С.Хрущев?

Вопрос о XX съезде КПСС учащиеся изучают с помощью текста учебника (с. 241):

— Каковы были главные идеи доклада Хрущева на XX съезде? В чем был обвинен Сталин?

— Каково было воздействие доклада Хрущева на членов партии?

— Какие категории жертв репрессий были реабилитированы в 1954—1961 гг.? Попробуйте определить, кого не коснулась реабилитация?

— Каково было значение «развенчания культа личности» для нового руководства СССР во главе с Хрущевым и для всего советского общества?

В конце урока, подводя итоги, учитель может задать учащимся заключительный вопрос: «Начавшийся после смерти Сталина период попыток преобразований советского общества получил название «оттепели» [по одноименному роману И.Эренбурга, выпущенному в 1955 г., в котором отразилось настроение общества]. Чем вы можете объяснить подобное название?

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть вопросы и задания, приведенные в конце параграфа (с. 242).

Учащимся, интересующимся историей, можно дать на дом проблемное задание, связанное с анализом и критикой источника, например:

Прочтите отрывок из учебника по истории СССР, по которому занимались школьники в начале 1980-х годов.

Сталин был предан марксизму-ленинизму, как теоретик и крупный организатор возглавил борьбу против троцкистов, правых оп-

портунистов, буржуазных националистов, против происков капиталистического окружения. У Сталина были крупные заслуги в развитии мирового коммунистического и освободительного движений. Сталин приобрел большой авторитет и популярность. Однако с его именем стали неправильно связывать все наши великие победы. В этой обстановке стал постепенно складываться культ личности Сталина... Некоторые ограничения внутрипартийной и советской демократии, неизбежные в условиях ожесточенной борьбы с классовым врагом и его агентурой, Сталин начал возводить в норму..

Ошибочной была формула Сталина о том, что будто бы по мере продвижения Советского Союза к социализму классовая борьба будет всё более обостряться... На практике эта ошибочная теоретическая формула послужила основанием грубейших нарушений социалистической законности.

В обстановке культа личности оказавшиеся в руководстве органов государственной безопасности карьерист Ежов и политический авантюрист Берия фабриковали всякого рода обвинения против руководящих работников партии и государства. И на основе ложных обвинений были репрессированы многие видные деятели партии и государства, известные военачальники.

Нарушения социалистической законности и массовые репрессии наносили серьёзный ущерб Коммунистической партии, социалистическому строительству. Но эти ненормальные явления не могли изменить и не изменили характера, природы и сущности социалистического государства.

а) Согласны ли вы с такой оценкой личности Сталина? Что в ней опирается на реальные факты? Что в ней является предвзятым мнением?

б) Каково ваше мнение о личности Сталина? Приведите факты, которые бы подтвердили бы вашу оценку.

в) Согласны ли вы, что репрессии 30-х гг. были вызваны теоретическими ошибками Сталина и нарушениями законности со стороны отдельных «карьеристов» и «авантюристов»? Аргументируйте свою точку зрения.

г) Согласны ли вы, что политика Сталина не изменила «природы и сущности социализма» в СССР? Аргументируйте свою точку зрения.

д) Сравните оценки, данные Сталину в учебнике 1980-х гг. и содержание доклада Н.С.Хрущева. Где содержится наиболее последовательная критика сталинского режима?

УРОК 31

СССР в 1957—1964 гг.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Учащимся могут быть заданы (фронтально или на карточках) следующие вопросы:

В чем проявлялись противоречия внешней политики СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг.? Чем это было вызвано?

Каковы были главные направления внешней политики СССР в 1953-64 гг.?

Что в ней изменилось по сравнению со сталинским периодом? Почему произошли эти изменения? Какие миролюбивые шаги

СССР должны были убедить Запад в возможности диалога с коммунистами?

Почему «потепление» международных отношений в 50-е гг. оказалось недолгим? Что послужило причиной нового обострения противостояния СССР и США?

Возможна организация работы учащихся с текстом учебника, с элементами объяснения нового материала.

Новый курс, провозглашенный Н.С.Хрущевым на XX съезде, проводился в жизнь непоследовательно. Примеры этого учащиеся находят на с. 242-243 учебника, отвечая на вопрос: «В чем проявилась непоследовательность реабилитации жертв сталинских репрессий?» [не были реабилитированы крымские татары и немцы Поволжья, участники антисталинской оппозиции — «троцкисты», «правые уклонисты» и пр.; возвращение депортированных народов на родину вызвало конфликты на Северном Кавказе]

С проблемами экономического развития СССР и социально-экономической политикой КПСС в конце 50-х гг. — начале 60-х гг. учащиеся знакомятся по тексту учебника (с. 243-246), выполняя **задания**:

— Приведите примеры успехов в развитии народного хозяйства СССР и науки и техники к 1959 г.

— Назовите главные решения XXI съезда КПСС? Какие планы были поставлены перед СССР? Были ли они реальны?

— Охарактеризуйте противоречия политики Хрущева в области сельского хозяйства, заполнив **таблицу**:

Мероприятия в области сельского хозяйства, улучшившие его положение	Мероприятия в области сельского хозяйства, ухудшившие его положение

— К чему привели непродуманные эксперименты по управлению сельским хозяйством? [падение урожайности, перебои с хлебом, рост цен на продовольствие, волнения среди населения, для предотвращения голода — постоянные закупки хлеба за рубежом с 1962 г.]

— Дайте характеристику введенной в 1957 г. системы *совнархозов*: чем был вызван переход к ней; что изменилось в управлении производством, каковы были последствия преобразований? Чем

был вызван возврат к централизованному управлению экономикой?

Несмотря на неудачные хозяйственные эксперименты, у СССР в начале 1960-х гг. были определенные успехи в развитии науки и техники и в социальной сфере. Их примеры учащиеся находят в тексте параграфа (с. 243-244), отвечая на **вопросы**:

— Что подтверждает высокий уровень развития советской науки и техники в начале 1960-х гг.? [успехи в освоении космоса]

— Какие успехи были достигнуты в улучшении условий жизни населения? [жилищное строительство и частичное решение проблемы с жильем, снижение пенсионного возраста, увеличение пенсий (и введение пенсий для колхозников), обязательное восьмилетнее образование, развитие системы среднего специального образования, сокращение на 2 часа рабочей недели, прекращение обязательной подписки на займы]

— Какие проблемы накопились в советском обществе? [кризис сельского хозяйства, падение темпов развития промышленности, перебои с продовольствием и товарами потребления, возврат к насаждению единомыслия]

Проблемы в развитии страны заставили Хрущева искать новые пути развития. Что им было предпринято? Об этом учащиеся узнают из текста учебника на с. 244-245. [Проект новой конституции, предусматривающий большую демократизацию общества, распространение принципа гласности, выборности, разделения властей; проект использования элементов товарно-денежных отношений для стимулирования заинтересованности трудящихся; введение промышленных и сельских комитетов партии, кампания против привилегий и пр.]

Однако эффективность от принятых мер была невелика, так как не меняла сути советской административно-командной системы. Общество устало от непоследовательных и непродуманных экспериментов, дезорганизовывающих народное хозяйство. Кроме того, в руководстве партии возникла оппозиция Хрущеву. В нее вошли люди, выдвинувшиеся благодаря Хрущеву, но теперь тяготившиеся его непредсказуемым руководством (Брежнев, Шелепин, Семичастный), так и те, кто опасался углубления демократических преобразований и лишения КПСС монополии на власть (Сулов, Подгорный). В октябре 1964 г., заручившись поддержкой большинства членов ЦК и воспользовавшись отъездом Хрущева на отдых, оппозиционеры созвали в Москве пленум. На нем Хрущев был снят со

всех постов и обвинен в необдуманной волюнтаристической политике.

Учащимся предстоит самим дать оценку «эпохе Хрущева», решив, чем же она была: периодом наибольших успехов СССР, чередой постоянных ошибок или временем упущенных возможностей?

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть даны вопросы и задания, приведенные в конце параграфа (с. 265).

Помимо заданий на следующий урок, между учащимся могут быть распределены темы сообщений к уроку № 32 «Духовная жизнь и культура СССР в 1950-е — нач. 1960-х гг.». Среди таких тем могут быть следующие: «Литература и искусство в первые послевоенные годы», «Духовная жизнь СССР в период оттепели», «Советская культура середины 1960-х «Советская культура и идеологический контроль», «Спорт в СССР» [каждое из сообщений должно быть кратким, но информативным, рассчитанным на 3-4 минуты, чтобы в конце урока осталось около 10 минут на их обсуждение].

УРОК 32

Духовная жизнь и культура СССР в 1950-е — нач. 1960-х гг.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получа-

ему из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания. Формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Учащимся могут быть розданы карточки с вопросами и заданиями, например:

Что такое «**Берлинская стена**»? Когда и для чего она была создана? Какие конфликты предшествовали этому? Символом чего стала Берлинская стена?

Какие явления получили название «**Пражской весны**»? Чем они были вызваны?

Почему в Чехословакии не удалось построить «социализм с человеческим лицом»?

В конце августа 1968 г. А.Т.Твардовский написал:

Что делать мне с тобой, моя присяга,
Где взять слова, чтоб рассказать о том,
Как в сорок пятом нас встречала Прага
И как встречает в шестьдесят восьмом.

Какие события послужили темой для стихотворения? Как оценивал поэт эти события? Какой отклик получили эти события в советском обществе? А какова ваша собственная оценка событий 1968 г.?

В том случае, если учащиеся подготовят сообщения на тему урока [см. рекомендации по домашнему заданию к уроку № 31], урок проходит в виде «ученической конференции» — **заслушивания и обсуждения** этих **сообщений**. Если же по какой-либо причине со-

общения не будут подготовлены, то организуется **самостоятельная работа учащихся с текстом учебника** (с. 248–254). При этом учащимся даются задания, которые они выполняют, опираясь на информацию учебника.

Какие темы были характерны для литературы и искусства первых послевоенных лет? А для периода оттепели? А для второй половины 50-х — начала 60-х гг.?

Приведите примеры произведений (литературных, архитектурных, изобразительных, музыкальных, театральных или кинематографических), в которых, на ваш взгляд, наиболее отчетливо отразились характерные особенности советской культуры трех вышеназванных периодов. С творчеством каких деятелей культуры у вас ассоциируются эти три периода?

Чем вы можете объяснить произошедшие изменения? Что влияло на развитие советской культуры?

Какое воздействие оказывало государство и КПСС на развитие советской культуры? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния партийного контроля на культурную жизнь. Каких примеров вы можете найти в большем числе?

Почему в СССР большое внимание уделялось развитию спорта? Что, на ваш взгляд, должны были доказать успехи советских спортсменов на международных соревнованиях?

В том случае, если на уроке учащиеся делали сообщения и обсуждали их, на дом им могут быть даны вопросы, которые приведены выше в качестве заданий на урок в форме самостоятельной работы.

Если на уроке учащиеся занимались самостоятельной работой с учебником, то на дом им задается закончить выполнение начатого в классе. Кроме того, им можно поручить подготовить доклады об отдельных выдающихся деятелях советской культуры, спорта или правозащитного движения (на выбор).

УРОК 33

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной прак-

тики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После разбора дискуссии переходим к теме урока. Отметим, что «холодная война» разделила человечество на три больших региона: это страны евроатлантической цивилизации и примкнувшая к ним Япония, т.е. США и их союзники, другими словами мир капитализма или первый мир; это восточный блок, т.е. СССР и его союзники или второй мир; это развивающиеся страны, страны, освободившиеся от колониальной и полуколониальной зависимости или третий мир. Теперь последовательно посмотрим, как глобальное соперничество СССР и США, становление информационного общества, глобализация мировой экономики повлияли на эти три мира.

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают их в своих тетрадях.

1. Почему на смену рыночной экономики в странах Западной Европы и США пришла смешанная экономика?

2. Что такое социально ориентированная рыночная экономика?

3. Как осуществлялась социальная политика в странах социально ориентированной рыночной экономики?

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 34. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадах.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 34, ответить на вопросы к нему.

УРОК 34

Освобождение от колониализма стран Азии и Африки и выбор путей развития

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После фронтального опроса переходим к теме урока. Напомним учащимся, что Первая мировая война и возникновение СССР способствовали подъёму национально-освободительного движения в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Вторая мировая война и образование мировой социалистической системы похоронили колониальные империи. Содержать колонии странам Запада стало непосильным бременем. Новые независимые государства встали перед выбором путей развития. Результаты этого выбора оказались очень разными.

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают его в своих тетрадях:

1. Как и почему распались колониальные империи?
2. Основные модели развития новых независимых государств.
3. Итоги независимого развития стран Азии и Африки на текущий момент.

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 35. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 35 ответить на вопросы к ним.

УРОК 35

Международные отношения после Второй мировой войны

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания. Формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. Овладение системными историческими знаниями. Формирование умения оценивать различные исторические версии.

Предварительные комментарии

Данную тему эффективнее всего раскрыть, используя такую форму проведения урока, как проблемная лекция. Во-первых, тема сложная сама по себе, особенно в части разбора предпосылок и причин, во-вторых, ввиду актуальности проблемы: во всём мире, в том числе и в России нарастает тенденция пересмотра взглядов на причины и сущность холодной войны. В-третьих, и это, вероятно, самое главное, за пределами России, да и в самой нашей стране есть такие силы, которые всячески пытаются представить нынешнюю политику России, как попытку возобновить «холодную войну», чему безусловно необходимо противостоять. Для подготовки к лекции воспользуемся § 36 учебника.

План лекции

1. Как и почему началась «холодная война»?
2. Что такое «локальные конфликты» и какова была их роль в «холодной войне»?
3. Значение войны во Вьетнаме для перехода к политике разрядки международных отношений.

4. Как сочетались разрядка и военно-политическое соперничество СССР и США в 1970-е гг.

Ход урока

Лекция. Масштабность проблем, поднимаемых в лекции, обуславливает то, что она должна занять не менее двух уроков.

Очень хорошо, если тезисы лекции учителя будут вызывать вопросы у обучаемых, и тогда лекция превратится в беседу. В данном случае учитель должен раскрыть все темы лекции до конца, поэтому отводим на неё два урока.

Весь текст лекции или презентацию с её тезисами разумно после уроков либо разослать на электронные адреса обучаемых, либо разместить в электронном журнале класса.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради, § 36, выполнить задания к ним.

Подготовиться к дискуссии на тему «Можно ли считать «холодную войну» Третьей мировой войной?» Если необходимо, обучающимся нужно напомнить, чем дискуссия отличается от спора. В споре человек отстаивает свою правоту, цель дискуссии — установить истину, решить проблему. В споре главное результат, в дискуссии — процесс. В ходе дискуссии мнения сторон могут измениться под влиянием аргументов друг друга.

Во-вторых, учащиеся нужно познакомить с правилами ведения дискуссии. Нужно вывести их на экран, написать на доске и в тетрадях.

1. Нужно постоянно помнить о цели дискуссии. Высказываться только по делу.

2. Высказывания в ходе дискуссии должны быть аргументированы. Поэтому к дискуссии надо готовиться.

3. Следует уважать людей, с которыми вы ведёте дискуссию. Общаться с ними вежливо.

УРОК 36

Расширение системы социализма

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После фронтального опроса переходим к теме урока. Итак, после Второй мировой войны социализм получил значительную поддержку во многих странах мира. В ходе урока важно уяснить, насколько непосредственное силовое влияние СССР способствовало этому?

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают его в своих тетрадях:

1. Как возникло и развивалось Социалистическое содружество стран Восточной Европы?
2. В каких странах отсутствовали либо были выведены вскоре после 1945 г. советские воинские контингенты? Как это повлияло на их внутривнутриполитическое развитие?
3. Каковы общие социально-экономические предпосылки становления социализма в Китае? Можно ли сказать, что советская помощь сыграла здесь решающую роль?

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 37. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях. Вывод, к которому приходят учащиеся, заключается в том, что несмотря на поддержку СССР социалистического пути развития во всем мире, выбор его был обусловлен в решающей степени внутренними факторами развития каждой конкретной страны, за исключением нескольких достаточно развитых стран Восточной Европы (Венгрии, Чехии, Польши), которые имели для СССР стратегическое внешнеполитическое значение. Социалистическая модернизация позволила многим странам третьего мира сделать мощный рывок в развитии, хотя в отдельных случаях и привела к трагическим деформациям в государстве и обществе.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 37, ответить на вопросы к нему.

УРОК 37

Технологии новой эпохи

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познава-

тельной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания. Формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Так как домашнего задания не было, сразу переходим к теме урока. Отметим, что и Первая мировая война, и, особенно Вторая мировая война были событиями, которые дали ускорение научно-техническому прогрессу: реактивные самолёты, ракеты, использование ядерной энергии и т.п.

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают их в своих тетрадях.

1. Как и почему развивался транспорт во второй половине XX века?
2. Для чего создавались новые конструкционные материалы?
3. Какие последствия имели открытия в биологии и химии во второй половине XX века?
4. Появление электронной техники и роботов.

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 38. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 38, ответить на вопросы к нему.

УРОК 38

Становление информационного общества

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания. Формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После фронтального опроса переходим к теме урока. Новые технологии, появившиеся во второй половине XX века не могли не изменить индустриальное общество. Оно стало превращаться в информационное общество.

Учитель просит учащихся сформулировать свое понимание информационного общества, его отличие от аграрного или индустриального обществ, основываясь на анализе термина «информация». На основе собственного житейского опыта учащимся предлагается предложить собственные примеры возрастания в жизни современного социума информационной составляющей (Интер-

нет, усиление роли СМИ, облегчение доступа к информации при помощи различных устройств).

В ходе эвристической беседы учитель разбирает с классом основной тезис Маклюэна, что «новые формы передачи информации изменяют характер мышления и мировосприятия».

Далее учитель ставит перед учащимися основной вопрос урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают его в своих тетрадях:

Каковы основные черты информационного общества?

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 39. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

В качестве итога учитель может предложить классу следующие вопросы:

1) Как связан процесс возникновения информационного общества и резкий рост образованности населения Земли в XX в.?

2) Какие проблемы для человеческого мышления и мировосприятия представляет, постоянный, лавинообразный рост информации?

3) Какие новые формы самоорганизации общества, его влияния на политику и общественную жизнь открывает перед людьми информационная эпоха?

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 39, ответить на вопросы к нему.

УРОК 39

Кризис «общества благосостояния» и неоконсервативная революция

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодейс-

твовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После фронтального опроса переходим к теме урока. Благодаря переходу к социально ориентированной рыночной экономике в странах Западной Европы и США появилось «общество благосостояния». В таком обществе почти не было безработицы, большинство населения принадлежало к среднему классу, но уже на рубеже 1960-1970-х гг. «общество благосостояния» вошло в острейший кризис. Почему?

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают его в своих тетрадях:

1. Причины кризиса «общества благосостояния»?
2. Кто такие «новые левые» и как они пытались решить проблему кризиса «общества благосостояния»?
3. Что такое «неоконсервативная революция» и её последствия?

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 40 и 41. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 40 и 41, ответить на вопросы к нему.

УРОК 40

СССР в середине 1960-х - 1970-х гг.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания. Формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Учащимся могут быть заданы (фронтально или на карточках) следующие вопросы:

Охарактеризуйте Н.С. Хрущева как политического деятеля. Какими были, по вашему мнению, его главные заслуги и успехи? Какими были его главные ошибки и неудачи?

Как развивалась жизнь советского общества в 1953-1964 гг.? Почему этот период называют **оттепелью**? Каковы наиболее значимые события этого процесса?

Какими средствами в 1953—1964-е гг. советское руководство пыталось решить экономические и социальные проблемы? Были ли эти средства эффективны?

Каких успехов достиг СССР в 1953-1964 гг. в развитии экономики и внедрения научно-технических достижений?

Насколько реалистичны были планы, принятые на XXI съезде КПСС (1959 г.)?

Чем был вызван продовольственный кризис, постигший СССР в 1962-63 гг.? Какие он имел последствия?

Урок сочетает элементы самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, беседы и объяснения нового материала.

Новое руководство СССР и КПСС во главе с Л.И.Брежневым стремилось прежде всего к стабилизации положения в стране, к прекращению резких перемен. Какие были для этого приняты меры? Об этом учащиеся могут узнать на с. 307 учебника, ответив на **вопросы**:

—Какие мероприятия Н.С.Хрущева были отменены? [распушены совнархозы, восстановлены отраслевые министерства и старая структура партийных комитетов, приостановлена кампания реабилитации, прекратилась критика сталинизма]

—Какие перемены произошли в принципах руководства КПСС? [Восстановлена должность Генерального секретаря ЦК КПСС и Политбюро, как орган коллективного руководства, усилилась централизация власти, приостановилась сменяемость партийных кадров]

—Чьи интересы выражала политика, проводимая брежневским руководством? [партийного и государственного аппарата, региональных элит] Каковы были ее последствия? [увеличение числа чиновников, старение кадров, утрата руководством способности реагировать на перемены внутренней и международной обстановки]

Несмотря курс стабилизации, руководство СССР сознавало необходимость реформ в экономике. Вслед за объяснением учителя школьники составляют **план** вопроса «Экономические реформы А.Н.Косыгина 1965-1967 гг.»:

1) В аграрной области — меры по стимулированию развития сельскохозяйственного производства и повышению благососто-

яния села: расширение личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, твердый план закупок, стабильные денежные оклады колхозникам (вместо постоянно менявшихся выплат на трудодни), рост капиталовложений.

2) В промышленной области — повышение степени хозяйственной самостоятельности предприятий, хозрасчет, система материального стимулирования работников за счет части прибыли.

С результатами реформ учащиеся знакомятся **по тексту** в параграфе (с. 307-309), отвечая на вопросы:

—как повлияла реформы на сельское хозяйство?

—как повлияли реформы на промышленное развитие?

—какие новые промышленные объекты были построены в кон. 1960-х — начале 1970-х гг.?

—какие новые средства связи и коммуникаций получили в этот период распространение?

—приведите примеры, характеризующие рост благосостояния населения [улучшение жилищных условий и развитие кооперативного жилищного строительства, рост заработной платы и сбережений при стабильных ценах на товары и коммунальные услуги, увеличение производства и потребления бытовой техники и легковых автомобилей, дачное строительство, 5-дневная рабочая неделя, увеличение отпусков, развитие туризма и пр.]

Большое внимание уделялось в эти годы внедрению достижений НТП. Большие успехи были достигнуты в исследованиях в ядерной энергетике, освоении космоса, ракетостроении, авиации, а также в физике, информатике и др. Однако главные направления исследований были связаны с военными задачами, продолжавшейся «гонкой вооружений» и медленно внедрялись в «мирных» отраслях народного хозяйства. В них по-прежнему была крайне высока доля неквалифицированного ручного труда. Наметилось отставание СССР от стран Запада в области распространения компьютерных технологий, в качестве разрабатываемой техники, в производительности труда и снижении энергозатрат. Качество отечественных товаров потребления снижалось (особенно в сравнении с импортными). **Примеры** этих явлений учащиеся находят на с. 309—311.

К началу 1980-х гг. темпы роста производства заметно замедлились; дефицит продовольственных товаров заставлял увеличивать их импорт и переходить в ряде местностей к распределению продуктов по карточкам; стали хроническими перебои с промышлен-

ными товарами народного потребления. В то же время получила распространение теневая экономика, связанная с реализацией подпольно произведенных, а также зарубежных дефицитных товаров. Экономика оказалась в ситуации «застоя».

4. Каковы были причины застоя в экономике? На с. 309 — 311 учащиеся находят ответы на этот вопрос:

— основной источник доходов СССР — растущий вывоз за рубеж нефти и газа в условиях мирового энергетического кризиса и роста цен на энергоносители [экспорт мог покрывать рост издержек малорентабельной советской экономики, создавая иллюзию ее стабильности];

— резкое увеличение расходов на содержание 18-миллионного аппарата управления, льгот и привилегий партийной номенклатуры;

— неприспособленность жестко централизованной административно-командной системы и плановой экономики к новым формам хозяйствования, внедрявшимся в ходе реформ Косыгина, а потому — свертывание реформ;

— рост перекоса в развитии экономики в пользу тяжелой и оборонной промышленности в условиях продолжения «холодной войны»;

— увлечение крупномасштабными проектами сомнительной хозяйственной целесообразности [они обещали осуществлявшим их управленцам большой пропагандистский эффект, известность и перспективу высоких наград].

Вывод, к которому приходят ученики к концу урока: несмотря на попытки модернизации, советская планово-командная экономика в начале 1980-х гг. демонстрировала свою малую эффективность.

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть даны вопросы и задания, приведенные в конце параграфа (с. 313).

Также учащимся, интересующимся историей, можно дать на дом проблемные задания. Например:

Сравните внутривластьный курс (экономические и социальные программы) Н.С.Хрущева и Л.И.Брежнева. Какое влияние они оказали на развитие страны?

Почему «эпоху Брежнева» называют периодом консервации советского режима? Приведите примеры, характеризующие это явление.

Были ли они эффективны мероприятия, проводимые по инициативе Косыгина для укрепления советской экономики? Чем можно объяснить, что экономические реформы Косыгина были скоро прекращены?

Охарактеризуйте советскую экономику в 1965-1985 гг. Почему в это время резко сократились темпы прироста важнейших экономических показателей (рост национального дохода замедлился более чем в 2 раза, прирост реальных доходов на душу населения почти в 3 раза и т.д.)?

Каким отраслям экономики в СССР уделялась ведущая роль, а развитие каких отраслей недооценивалось?

Охарактеризуйте внешнюю торговлю СССР. Какую роль играл в экономике страны экспорт сырья?

Охарактеризуйте ситуацию в сельском хозяйстве. В чем были причины трудностей? Можно ли было их преодолеть в рамках существующей хозяйственной системы?

ВСПОМНИТЕ: что такое **научно-техническая революция**? Когда она началась и в чем заключалась? В каких сторонах НТР у СССР были существенные достижения? В каких сторонах НТР СССР всё больше отставал от Запада? Какие последствия имело это отставание для внутреннего развития СССР?

Возможны также задания, связанные с анализом документа. Например:

Прочтите отрывок из книги социолога М. Восленского «Номенклатура».

При реальном социализме считается целесообразным, хотя об этом не принято прямо говорить, назначать на посты людей, которые для работы на этих постах не очень подходят... Каждый должен чувствовать, что он занимает место не по какому-то праву, а по милости руководства, и если эта милость прекратится, то он легко может быть заменен другим... Этот принцип кадровой политики порождал у счастливых назначенцев не просто покорность воле начальства, но бурное стремление выслужиться... При этом выслужиться не значит хорошо работать, а значит хорошо делать то, чего желает назначающее, и, соответственно, могущее сместить с поста начальство...

Согласны ли вы с точкой зрения автора? Приведите известные вам факты в пользу своего мнения.

Каковы были общественные последствия установления описанной выше системы?

Что такое **номенклатура**? Какую роль она стала играть в середине 1960-х — 1980-е годы? Как это влияло на жизнь советского общества? Докажите ваше мнение примерами.

УРОК 41

Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания. Формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Возглавивший КПСС после смерти Л.И. Брежнева бывший глава КГБ Ю.В. Андропов по долгу службы лучше других партийных лидеров тех лет осознавал реальные проблемы СССР. Он предпринял первые попытки изменить положение в обществе, но пользуясь старыми методами о усилении государственного контроля за всеми сторонами жизни общества. С мерами, предпринимаемыми Андроповым, учащиеся знакомятся на с. 306. [ужесточение трудовой дисциплины, борьба с коррупцией в высших эшелонах власти в центре и на местах, усиление борьбы с инакомыслием, контрпропаганды, увеличение расходов на военные цели]. Насколько эти меры были эффективны для решения поставленных задач — учащиеся делают вывод самостоятельно [в качестве подсказки можно задать дополнительный вопрос: «Как долго проводились мероприятия, начатые Андроповым?»]

Учащимся предлагается прочитать первый текст параграфа (с. 315-316) и ответить на **вопросы**:

— какие недостатки советской действительности признал М.С.Горбачев?

— с каких мер Горбачев начал преобразования? Были ли эти меры эффективны?

— каковы были последствия аварии на Чернобыльской АЭС?

В 1987 г. Горбачев пришел к выводу о необходимости углубления реформ, охвате ими всего комплекса общественных отношений. Новый курс получил наименование *перестройки*.

Перестройка подразумевала модернизацию советского общества на основе обновления социалистических идей. Она не предусматривала отхода от социалистических ценностей (общественная собственность, социальные гарантии, коллективизм и пр.), а либо возврат к «ленинским традициям», которые были нарушены при Сталине и в период «застоя» (внутрипартийная демократия, принципы НЭП), либо использование реформистских идей европейской социал-демократии, «социализма с человеческим лицом». С перестройкой были связаны 4 главных направления реформирования социализма:

1) Ускорение социально-экономического развития на основе НТП и использования элементов рыночной экономики.

2) Гласность.

3) Демократизация.

4) Новое внешнеполитическое мышление.

Экономические реформы конца 1980-х гг. целесообразно изучать в ходе беседы. Учитель сообщает, что задачей реформ было повышение производительности труда и внедрение достижений НТП. В основу реформ были положены расширение хозяйственной самостоятельности государственных предприятий и введение элементов рыночных отношений при сохранении социалистической собственности на основные средства производства. Ученикам задаются **вопросы**: «Когда ранее советская власть обращалась к этим средствам для подъема экономики?» [НЭП, реформы Косыгина], «Каковы были итоги этих реформ?»

Далее учитель сообщает учащимся о законах 1987-1988 гг. [Закон о гос. предприятии (объединении), переводивший их на самоокупаемость и хозрасчет, а также расширяющий права трудовых коллективов; законы о кооперации, об индивидуальной трудовой деятельности, о праве выхода из колхозов и создании фермерских хозяйств, которые фактически разрешали частнопредпринимательскую деятельность; закон о конверсии] Учащихся спрашивают: «Как должно работать хозрасчетное предприятие?», «Предположите, какие результаты от преобразований ожидало советское руководство?», «Предположите, с какими трудностями должны были столкнуться кооперативы, фермеры и индивидуальные предприниматели?»

Если у учеников возникают трудности при ответе на последний вопрос, учитель обращает их внимание на материал параграфа (с. 318—319). Учащиеся находят там ответы на дополнительные вопросы:

— Можно ли говорить о том, что хозрасчетные предприятия получили реальную самостоятельность? Почему?

— Как использовали руководители хозрасчетных предприятий новые экономические возможности? Кто от этого выиграл?

— Почему не получили широкого распространения фермерские хозяйства?

— Какие результаты дала конверсия?

— Каковы были, на ваш взгляд, причины начавшихся в 1989 г. забастовок рабочих?

— Чем был вызван рост цен в 1990 г.?

— Достигли ли реформы ожидаемых результатов? Приведите примеры, подтверждающие ваш вывод.

Домашнее задание

§ 43, вопросы и задания на с. 320.

УРОК 42

Развитие гласности и демократии в СССР

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Учитель начинает с объяснения, что более глубокие перемены, чем в экономике, перестройка принесла общественному сознанию. Учитель должен кратко охарактеризовать основные направ-

ления политики гласности, а учащиеся в тетрадах составляют **план** этого вопроса:

- переосмысление исторического опыта: продолжение и углубление процесса реабилитации жертв репрессий 30-х-50-х гг., критика сталинизма и «застоя», публикации литературных произведений, воспоминаний, научных исследований, которые ранее были под запретом и пр.

- смягчение цензуры, поощрение критики коррупции и пр. недостатков, свободное обсуждение в средствах массовой информации проблем современного развития;

- открытие доступа к реальной информации о социально-экономическом развитии страны и политических процессах в ней;

- прекращение преследования инакомыслящих;

- ослабление государственного надзора в сфере культурного творчества.

С гласностью была тесно связана и политика демократизации. Для преодоления сопротивления старой партийно-советской номенклатуры Горбачев надеялся опереться на широкую народную поддержку. С весны 1988 г. фактически допускалась организация политических организаций, независимых от КПСС (учащимся можно предложить вспомнить: когда в СССР исчезли подобные организации? [первая половина 1920-х гг.]). Большинство новых политических групп и объединений было оппозиционно КПСС, а в народные фронты в республиках Прибалтики даже подняли вопрос о выходе из состава СССР.

Политические преобразования, по мнению Горбачева, должны были коснуться как КПСС, так и государственного устройства СССР. На с. 323 учащиеся находят ответы на **вопросы**, касающиеся этих преобразований:

- какие изменения в задачах КПСС и организации государственной власти были провозглашены Горбачевым на 19-й партийной конференции в 1988 г.?

[правовое государство, разделение властей, переход административно-хозяйственных функций от партийных комитетов к советам]

- когда в СССР состоялись первые выборы на альтернативной основе? [1989, на I-й съезд народных депутатов СССР]

- какие решения принял III съезд народных депутатов СССР в марте 1990 г.? Какое значение они имели? [учрежден пост пре-

зидента СССР, на который был избран (без альтернативных кандидатов) генсек КПСС М.С.Горбачев; отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС — заложена основа многопартийной системы]

Внутренние преобразования породили в советском обществе новые политические проблемы. На с. 323-324 учащиеся знакомятся с ними, отвечая на **вопросы**:

— почему в 1990-1991 гг. в обществе падало влияние КПСС?

— какие идеи Горбачев предложил положить в основу новой партийной программы на 28-м съезде КПСС? Какие силы в партии не поддержали этих идей и почему?

— какие политические силы объединились к началу 90-х гг. вокруг Б.Ельцина?

— что способствовало росту популярности Ельцина в конце 1980-х гг. и в 1990-1991 гг.? Как это отразилось на его политической карьере?

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть даны вопросы и задания, приведенные в конце параграфа на с. 324 — 325.

Для учащихся, интересующихся историей, можно предложить задание на **творческий анализ исторического источника**, передающего дух изучаемой эпохи. Например:

Прочитайте отрывки из песен известных рок-групп. Какие общественные настроения 1980-х гг. (недовольство, разочарование, надежды и пр.) отражены в стихах рок-поэтов?

а) Вопросаем отцов. Но не легче от стройных речей.

Не собрать и частичный ответ из подержанных фраз.

Их тяжелая юность прошла вдалеке от вещей,

Тех, которые так переполнили доверху нас.

И когда нам так хочется долго и громко кричать,

Вся огромная наша родня умоляет молчать.

И частенько, не веря в уже одряхлевших богов,

Сыновья пропивают награды примерных отцов<...>

Эфемерное счастье наполнило мёдом эфир.

Славим радость большого труда, непонятого смыслом своим,

Славим радость побед. По малейшему поводу — пир.

И уж лучше не думать, что завтра настанет за ним.

(Ю. Шевчук, «ДДТ»)

б) Мы не можем похвастаться мудростью глаз
и умелыми жестами рук
Нам не нужно всё это, чтобы друг друга понять.
Сигареты в руках, чай на столе — так замыкается круг.
И вдруг нам становится страшно что-то менять.
Перемен требуют наши сердца!
Перемен требуют наши глаза!
В нашем смехе и в наших слезах и в пульсации вен —
Перемен! Мы ждем перемен!

(В.Цой, «Кино»)

в) Я видел генералов. Они пьют и едят нашу смерть.
Их дети сходят с ума от того, что им нечего больше хотеть.
А земля лежит в ржавчине. Церкви смешались с золой.
Если мы хотим, чтоб нам было куда вернуться —
время вернуться домой.
Этот поезд в огне. И нам не на что больше жать.
Этот поезд в огне. И нам некуда больше бежать.
Эта земля была нашей, пока мы не увязли в борьбе.
Она умрет, если станет ничьей. Пора вернуть эту землю себе.

(Б.Гребенищikov, «Аквариум»)

г) Здесь можно верить и в отсутствие веры,
Здесь можно делать и отсутствие дела.
Здесь нищие молятся, молятся на
То, что их нищета гарантирована <...>
Здесь нет негодяев в кабинетах из кожи
Здесь первые на последних похожи
И не меньше последних устали, быть может,
Быть скованными одной цепью,
связанными одной целью...

(И.Кормильцев, «Наутилус Помпилиус»)

УРОК 43

Кризис и распад СССР

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания. Формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Учащимся могут быть заданы (фронтально или на карточках) следующие вопросы:

Охарактеризуйте внешнюю политику «эпохи Горбачева». Какие внешнеполитические шаги СССР связаны с **«новым политическим мышлением»**? Каковы были главные ее результаты?

В 1990 г. М.С.Горбачев был удостоен Нобелевской премии мира. Предположите, какие заслуги Горбачева получили такую высокую оценку?

Какие последствия для СССР имел распад советского блока?

Какие события можно считать окончанием **холодной войны**? Чья в этом заслуга? Почему вы так считаете?

Каковы были итоги «холодной войны» а) для СССР? б) для мирового сообщества?

в) для США? Кто получил наибольшие выгоды от окончания «холодной войны»? Можно ли говорить, что кто-то в «холодной войне» проиграл? Обоснуйте свой ответ

На уроке целесообразно сочетать самостоятельную работу учащихся с объяснением нового материала учителем.

Межнациональные отношения оказались самым слабым местом в политике перестройки. В числе причин, осложнявших в этот период межнациональные отношения в СССР, были:

— Ослабление власти КПСС — главной политической силы, обеспечивавшей единство СССР [последствие демократизации].

— Упрочение положения местных правящих элит, открыто заявлявших о несогласии с центром [последствие демократизации и экономических преобразования].

— Компрометация коммунистической идеологии и советского прошлого (волна информации о преступлениях советской власти) и распространение националистических и сепаратистских идей [последствие гласности и демократизации, допускаявших политическое и идейное многообразие]

— Непоследовательность и нерешительность советского руководства в деле погашения начинавшихся конфликтов [влияние нового мышления — опасение обвинений в нарушении прав человека в СССР и пр.]

Ход разрушительных политических процессов учащиеся прослеживают, заполняя таблицу «Национальные конфликты и сепаратизм на территории СССР (1988-1991)» на основе материала учебника на с. 325-331. [В случае нехватки времени ученики закончат заполнение таблицы дома]

Время	Регион (республика)	Причины конфликта	Какие меры приняты центром	Итоги
1988				
1989				
1990				
1991				

На с. 328 учащиеся знакомятся с последствиями провозглашения республиками СССР государственного суверенитета, отвечая на вопросы:

— какие противоречия были в 1990-нач. 1991гг. между руководством СССР (во главе с Горбачевым) и руководством России (во главе с Ельциным)?

— какие результаты были достигнуты весной 1991 г. в деле сохранения союзного государства?

Процесс восстановления союза на новых основах был прерван августовским путчем. Учащиеся на с. 328-330 находят ответы на вопросы:

— Каковы были причины попытки государственного переворота, предпринятой участниками ГКЧП? К чему они стремились?

— Что предприняли заговорщики?

— Что сорвало планы ГКЧП?

— Чем закончился путч?

Каковы были ближайшие последствия ликвидации путча? Опираясь на материал учебника (с. 329 — 330) или рассказ учителя, учащиеся составляют **план** этого вопроса:

— Приостановление деятельности КПСС на территории России, национализация ее имущества;

— Дезорганизация союзного центра и сил, стоявших за сохранение союза;

— Стремление местных элит к суверенитету не только в союзных республиках, но и внутри Российской Федерации.

— Референдум на Украине и ее выход из СССР (1 декабря 1991 г.)

К концу 1991 г. сохранение СССР оказалось практически невозможно, т.к. идеи союза в сознании людей оказались связанными с КПСС и советской властью, окончательно дискредитированной путчистами.

Урок завершается информацией учителя о событиях декабря 1991 г., положивших конец СССР [8 декабря — главы Российской Федерации, Украины и Белоруссии подписали Беловежское соглашение о прекращении союзного договора 1922 г. и образовании СНГ; 21 декабря — присоединение к СНГ еще 8 бывших союзных республик; 25 декабря — президент СССР Горбачев подал в отставку; 26 декабря — роспуск Верховного Совета СССР]. **На карте** учащиеся находят 11 республик, подписавших декларацию об образовании СНГ.

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть даны вопросы и задания, приведенные в конце параграфа (с. 331). Дома они могут завершить за-

полнение таблицы «Национальные конфликты и сепаратизм на территории СССР (1988-1991)».

Кроме того в рамках подготовки к следующей теме учащиеся готовят сообщения и презентации о том или ином культурном событии / персоналии / произведении искусства в контексте общественно-политической ситуации в стране по примерным темам:

1. Становление деревенской прозы как отклик русской интеллигенции на кризис русской деревни.
2. Военная проза и переоценка событий Великой Отечественной войны поколением шестидесятников.
3. Осмысление истории России А.И. Солженицыным.
4. Утверждение нравственной красоты и свободы человека в фильмах режиссеров эпохи шестидесятых.
5. Эпоха оттепели через призму комедий Л. Гайдая.
6. Внецензурное творчество: Высоцкий и Окуджава.

УРОК 44

Духовная жизнь и культура СССР в 1960-е — нач. 1980-х гг.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

При помощи текста учебника учащиеся анализируют основные достижения науки и техники в СССР в 1960-1980-е гг. по следующим вопросам:

1. Какие отрасли науки были приоритетными в СССР?
2. Как вы понимаете расхожее выражение этой эпохи «физики и лирики». Кому отдавался приоритет и в чем был пресловутый спор «физиков» и «лириков».
3. Какие достижения имел СССР в медицине? Как это свидетельствует о развитии социальной сферы?
4. Оправдано ли понятие «застой» по отношению к советской науке этого периода?

Далее учитель выслушивает сообщения учащихся, подготовленные дома, затем они обсуждаются в классе. Возможно также написание эссе по этим темам (на 5-10 минут) после обсуждения

Домашнее задание

Вопросы и задания в конце параграфа.

УРОК 45

Япония, новые индустриальные страны и Китай

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После фронтального опроса переходим к теме урока. Итак, наибольшего успеха в независимом развитии добились страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии. Почему?

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают его в своих тетрадях:

1. Как сформировалась китайская модель независимого развития?
2. Достижения и проблемы развития современного Китая.
3. Как сформировалась модель развития «новых индустриальных стран»?
4. Достижения и проблемы развития «новых индустриальных стран».

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 47. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

Важно обратить внимание учащихся на анализ документа (на с. 344 — 345) «Из речи Дэн Сяопина», проливающего свет на стратегию китайских реформ. Наиболее сильным учащимся учитель может предложить подготовку презентаций на тему современного

развития Китая по материалам СМИ и Интернета. Главной итогом работы должен стать ответ на вопрос насколько отвечают заявленные лидером Китая 20 лет назад цели современному уровню развития страны.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 47 ответить на вопросы к ним.

УРОК 46

Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После фронтального опроса переходим к теме урока. Почему большинство стран Азии, Африки и Латинской Америки, за редким исключением так и не нашли эффективной модели независимого развития?

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают его в своих тетрадях:

1. Проблемы и достижения индийской модели развития?
2. Кризис исламской цивилизации.
3. Трудности развития стран Чёрной Африки.
4. Достижения и проблемы развития стран Латинской Америки.

Наиболее сильным учащимся можно предложить индивидуально подготовить презентации по проблемам того или иного региона на выбор и выступить с ними в завершение урока. Примерные темы выступлений могут быть даны учителем заранее:

1) Латинская Америка: колебания между социализмом и либерализмом как результата собственного опыта и влияния крупнейших мировых центров.

2) Гуманитарные проблемы Африки и поиски путей их преодоления.

3) «Арабская весна» на Ближнем Востоке: системный кризис или новый этап развития?

4) Современная Индия: проблемы сосуществования традиционализма и модернизации.

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 48. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 48 ответить на вопросы к ним.

УРОК 47

Международные отношения: от разрядки к завершению холодной войны

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

В 1970-х гг. руководителя сверхдержав осознали необходимость отхода от принципов «холодной войны» в международных отношениях. Гонка вооружений не принесла ни одной из сторон решающего перевеса сил несмотря на разработку новых видов оружия и рост его производства. На с. 281 учащиеся находят **примеры** того, какие новые вооружения были разработаны в США и СССР, а также сведения о размерах ядерных арсеналов сверхдержав и вероятных результатах их применения в случае войны.

Осознание угрозы ядерной катастрофы было первой из причин наметившейся разрядки международной напряженности. Другие причины учащиеся выделяют на основе анализа текста учебника на с. 354-355, отвечая на вопросы:

— Чем объяснялась возросшая в начале 1970-х гг. потребность в оживлении экономического сотрудничества между СССР и странами Запада? В обмене какими ресурсами они были заинтересованы? Что этому препятствовало?

— Каково было отношение народов Западной и Восточной Европы к военно-политическому противостоянию сверхдержав? Почему испытывала кризис система союзов? Что такое *движение неприсоединения*?

— Какое значение имела активизация в мире антивоенного движения?

— Какие международные конфликты убедили руководство США и СССР в необходимости отказа от силовой политики?

Далее школьники, следуя за объяснением учителя, отмечают в тетрадях основные международные соглашения, достигнутые в 1960-х — 1970-х гг., направленные на ограничение гонки вооружений, разоружение и мирное сотрудничество:

1963 г. — договор СССР, США и Великобритании о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле;

1970 г. — договоренность о нераспространении ядерного оружия;

1972 г. — договор СССР и США об ограничении стратегических вооружений на основе паритета (ОСВ-1); договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО); договор об основах взаимоотношений между СССР и США (средством решения споров признаны поиск компромиссов и диалог);

1973 г. — соглашение о предотвращении ядерной войны; договоренность о прекращении войны во Вьетнаме;

1975 г. — соглашение о первом международном космическом полете;

1979 г. — договор ОСВ-2.

Улучшение советско-американских отношений повлияло на нормализацию отношений в Европе. Учащиеся составляют **план** этой темы по рассказу учителя или самостоятельно изучают этот материал по учебнику (с. 356-357), отвечая на **вопросы**:

— Почему наиболее напряженной проблемой послевоенной Европы оставалась германская? В чем она проявлялась?

— Из-за чего в 1961 г. власти ГДР окружили Западный Берлин стеной? Помогло ли это?

— Какие шаги были предприняты мировым сообществом для предотвращения конфликта в германском вопросе?

— Каково было содержание и значение подписанного в 1975 г. в Хельсинки *Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ)*

Несмотря на успехи политики разрядки, ее достижения оказались непрочными. В тексте параграфа (с. 357-358) учащиеся **самостоятельно** находят причины нового обострения международных отношений к концу 1970-х гг. [отказ руководства КПСС выполнять Хельсинкские соглашения в полном объеме, продолжение вмешательства СССР в локальные конфликты в странах Азии, Африки, Латинской Америки (Ангола, Эфиопия, Никарагуа, Афганистан) с целью расширения числа своих союзников и укрепления влияния в мире].

На основе анализа текста параграфа учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы: «Чем было вызвано вмешательство СССР в дела Афганистана? Было ли оно политически оправдано? Какие международные последствия оно имело?»

На карте учащиеся находят страны — центры локальных конфликтов, в которые вмешивался СССР в 1970-х гг.

Введение войск в Афганистан (1979) и размещение в Восточной Европе новых советских ядерных ракет средней дальности (1978) были расценены странами НАТО как угроза для мировой стабильности и безопасности. Какие ответные меры предприняли США и их союзники? — на этот вопрос учащиеся находят ответ в учебнике, на с. 358-359:

- размещение американских ядерных ракет в Западной Европе;
- вооруженная поддержка сил, ведущих войну против режимов, дружественных СССР — в Анголе (ФНЛА и УНИТА), в Никарагуа (самосовцы), в Афганистане (моджахеды, исламские фундаменталисты), агрессивные действия против Ливана, Ливии, Гренады (1983 г.);

- программа «звёздных войн» (СОИ) — размещения оборонительного и наступательного оружия на околоземной орбите (1983 г.) — с целью втянуть СССР в новый виток гонки вооружений и ослабить его экономически;

- рост антисоветской пропаганды, поддержка антикоммунистической оппозиции в странах — союзниках СССР, прежде всего в рабочего движения в Польше (1980-1981 гг.).

Когда в 1985 г. М.С. Горбачев провозгласил курс на ускорение социально-экономического развития, он понимал, что преобразование экономики невозможно, пока она не избавлена от бремени гонки вооружений. Поэтому в 1985-1986 гг. СССР обратился к США с новыми предложениями по разоружению. На с. 321 уча-

щиеся находят сведения о встречах М.С.Горбачева и Р.Рейгана в Женеве (1985) и Рейкьявике (1986) и отвечают на вопросы: «Какие предложения сделал Горбачев Рейгану? Какие из них были приняты американской стороной, а какие отвергнуты?»

Продолжение диалога с США требовало перемен во внешнеполитическом курсе СССР. Пользуясь материалами учебника (с. 360-362), учащиеся выписывают в тетрадь **основные принципы нового мышления**, провозглашенные в 1987-1988 гг. М.С.Горбачевым:

— Признание безусловной угрозы применения ядерного оружия и обладания им; план ликвидации ядерных арсеналов к 2000 г.

— Приоритет общечеловеческих ценностей, а не классовых или державных.

— Необходимость совместного решения глобальных проблем человечества (угроза войны, экологические проблемы, развитие стран «третьего мира»).

— Отказ от логики вражды и противостояния в решении международных проблем; поиск компромиссов на основе строгого соблюдения норм международного права.

По мере объяснения учителя или самостоятельной работы с текстом (с. 360-362), учащиеся составляют **хронику** внешнеполитических инициатив СССР в 1987-1991 гг.:

Декабрь 1987 г. — визит Горбачева в США: договор о ликвидации ядерных ракет средней и малой дальности;

Декабрь 1988 г. — одностороннее сокращение армии СССР и ее сил в Восточной Европе;

Ноябрь 1990 г. — соглашение НАТО и ОВД о взаимном сокращении вооруженных сил в Европе; взаимный отказ сторон от применения силы.

Июль 1991 г. — визит Дж.Буша (старшего) в СССР: подписание договора ССВ-1

Далее учащиеся отвечают на **вопрос**: «Как реагировало советское общество на политику разоружения? Что оценивалось положительно, а что вызывало критику?» [приветствовались исключение опасности ядерной войны, прекращение гонки вооружений, потепление международного климата, вызывали сомнения большие и неадекватные уступки в сокращении вооружений, на которые шел СССР и которые выглядели как одностороннее разоружение СССР]

Еще более противоречивой была политика СССР в отношении своих союзников. С одной стороны, СССР отказывался от

давления на союзников, предоставив им большую внутреннюю свободу. Идеи перестройки и нового мышления способствовали глубоким политическим переменам в странах Восточной Европы, связанным с ростом антикоммунистических сил. С другой стороны, этот процесс выглядел как уменьшение влияния СССР в мире и распад советского блока при одностороннем усилении НАТО.

На основе текста учебника (с. 361-362) учащиеся заполняют **таблицу** «Перемены в странах советского блока» (при этом **на карте** они находят страны, о которых идет речь):

Страны	Годы	События
Афганистан		
Венгрия		
Чехословакия		
Польша		
Румыния		
ГДР		

Учащиеся **самостоятельно отвечают на вопросы**: «Какую роль сыграл СССР в объединении Германии?», «Отвечало ли объединение Германии интересам СССР?»

После объединения Германии и начала вывода оттуда советских войск в 1990 г., а также крушения социалистических порядков в странах Восточной Европе советский блок фактически распался. Весной 1991 г. были распущены ОВД и СЭВ. Это ознаменовало фактическое окончание «холодной войны». В 1990-1991 г. в кризисе, создавшемся в результате оккупации Ираком Кувейта, СССР и США действовали как партнеры, хотя до последнего момента СССР пытался убедить Ирак мирно решить конфликт и уступить требованиям мирового сообщества в лице ООН. Учащиеся на с. 327 **самостоятельно** находят ответ на вопрос: «Чем закончился кризис вокруг Ирака? Какова была в этом роль СССР?»

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть даны вопросы и задания, приведенные в конце параграфа (с. 362).

УРОК 48

«Можно ли считать «холодную войну» Третьей мировой войной»

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания.

Ход урока

После проверки домашнего задания учитель напоминает учащимся правила ведения дискуссии. Они должны быть вывешены на видном месте. Учитель выбирает двух учеников, которые будут следить за соблюдением правил ведения дискуссии. Если нужно, они могут лишать слова на какое-то время нарушителей правил. Это нужно обговорить заранее. Класс делится на две группы. Одна группа отстаивает позицию — «Холодная война» была фактически Третьей мировой войной», другая группа отстаивает

позицию — «Холодную войну» нельзя считать Третьей мировой войной». Хорошо будет, если учитель сможет снять дискуссию на видео, чтобы потом разобрать ошибки, показать коллегам. Запись дискуссии должен получить каждый её участник на память. После окончания дискуссии подводятся её итоги. Обязательно нужно провести рефлексию, ответив на вопросы, что способствовало ведению дискуссии, что мешало?

УРОК 49

Транснационализация и глобализация мировой экономики и её последствия

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания. Формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. Овла-

дение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После фронтального опроса переходим к теме урока. Новые технологии, особенно в области транспорта и связи сократили расстояния между отдельными странами и людьми и создали основу для глобализации мировой экономики.

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают их в своих тетрадях.

1. Возникновение транснациональных корпораций и банков — это причина или следствие глобализации мировой экономики?

2. Положительные и отрицательные последствия глобализации мировой экономики?

Наиболее ярким примером формирования глобальной зоны упадка в результате масштабных смещений центров мирового производства и переформатирования рынков сбыта в процессе глобализации является история американского города Детройт. Столица американского автопрома с численностью более двух миллионов жителей в нач. 1970-х гг. ныне представляет собой медленно умирающий город, где закрываются школы, снижаются пенсии и который признан банкротом по решению американского суда, будучи не в состоянии выплатить свои долги. Показатели по преступности, работе социальных служб, пожарных и полиции в городе одни из худших в США. Безработица зашкаливает, оставленный жителями дома продаются по бросовым ценам, но их никто не покапает. Целые районы города обращены в руины, а на окраинах безнаказанно орудуют гангстеры.

Рассказ учителя может быть проиллюстрирован видео-ролика-ми, в т.ч. англоязычными, найденными через поиск в системе Яндекс или на сервере You Tube.

Вот пример одного из них:

http://www.youtube.com/watch?v=1hhJ_49leBw

За ответами на вопросы урока обратимся к тексту § 50. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 50, ответить на вопросы к нему.

УРОК 50

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После фронтального опроса переходим к теме урока. «Неоконсервативная революция» спасла «общество благосостояния» в странах Западной Европы и США, помогла им выиграть «холодную войну» с СССР. В значительной степени этому помогла интеграция стран Запада друг с другом, но со временем внутри западного общества появились новые массовые движения недовольных. Почему?

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают его в своих тетрадях:

1. Причины и последствия интеграции стран Запада?

При рассмотрении данного вопроса необходимо четко разграничить положительные и отрицательные последствия интеграции. К первым следует отнести:

- облегчения перемещения людей, идей и капиталов;
- ускорение экономического развития;
- развитие демократических институтов и гражданского общества;
- формирование единых и прозрачных условий ведения бизнеса в странах-участницах интеграционных процессов;

Отрицательными последствиями интеграции выступают:

- возникновение зон упадка в городах и областях, чья промышленность и сельское хозяйство не способны существовать в условиях открытой конкуренции;
- массовая слабо-контролируемая миграция из менее развитых в более развитые регионы, и как ее результат эскалация межэтнической и социальной напряженности в крупных центрах
- рост значения бюрократии наднациональных органов, усложнение принятия управленческих, внешнеполитических и др. решений.

2. Что такое антиглобалистские движения?

При анализе феномена антиглобализма целесообразно обратить внимание на его идеологию и социальный состав. Учащиеся приходят к выводу о размытости антиглобалистской идеологии, которая будучи объединенная банальной ненавистью к транснациональному капитализму часто носит деконструктивный характер, не предлагая обществу ясных и четких ориентиров развития. Как результат — пестрая и достаточно разрозненная палитра участников антиглобалистского движения, объединяющая представителей маргинальных слоев общества, отдельных представителей социальных групп, чьи интересы в легальной политике зачастую прямо противоположны.

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 51. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 51, ответить на вопросы к нему.

УРОК 51

Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

В начале урока учащимся могут быть розданы карточки с вопросами и заданиями. Например:

Почему, на ваш взгляд, экономические и политические реформы периода перестройки не дали ожидаемого результата?

Чем вы можете объяснить тот факт, что процесс демократизации советского общества сопровождался обострением международных противоречий?

Охарактеризуйте борьбу политических сил в 1991 г. Каково было значение событий августа 1991 г.? Каковы были их последствия?

Заполните таблицу «**Этапы распада СССР**».

Дата	Основные события	Итоги

На каком из этапов, по вашему мнению, процесс распада СССР можно было предотвратить и какими способами? Если вы считаете, что процесс распада был необратим, то объясните, почему?

Каковы, на ваш взгляд, основные причины распада СССР?

Можно ли события 1985-1991 гг. на территории СССР считать революцией? Почему? Если вы полагаете, что это была революция, то каковы были ее задачи? Удалось ли их достичь? Если эти события нельзя назвать революцией, то как их можно тогда охарактеризовать? (Перед тем, как отвечать, вспомните, что такое революция)

Какие политические силы и общественные группы выиграли в результате крушения советской власти? В чем они выиграли? Кто, по вашему мнению, проиграл? Почему?

Урок можно построить на самостоятельной работе учащихся с текстом учебника по вопросам, заранее данным учителем.

О состоянии российской экономики после распада СССР учащиеся узнают из текста параграфа (с. 376-377). Там они находят ответы на вопросы:

— Что унаследовала Российская Федерация от СССР? [с одной стороны — большую часть ресурсов и военный потенциал ядерной державы, с другой — долги и проблемы экономики]

— Какие проблемы стояли перед российской экономикой? В связи с чем они возникли? [нехватка товаров и продовольствия, кризис тяжелой промышленности без госзаказов, разрыв традиционных хозяйственных связей России с бывшими республиками СССР и странами СЭВ, рост безработицы и пр.]

— За счет чего правительство Б.Н.Ельцина и Е.Т.Гайдара намеревалось нормализовать экономическое положение? [за счет быстрого перехода к рыночной экономике путем «шоковой терапии»]

Далее, с. 377-378 учебника учащиеся самостоятельно находят ответы на вопросы: «В чем заключались главные меры «шоковой терапии» — «свобода цен» и приватизация?» и «Какие положитель-

ные результаты этих реформ были достигнуты?», заполняя таблицу «Экономические реформы 1992 г.»

Мероприятие	В чем заключалось и как проводилось	Ожидаемые результаты	Реальные результаты
Освобождение цен			
Приватизация			

Затем, опираясь на текст параграфа (с. 378-379), учащиеся отвечают на **итоговые вопросы**: «Почему экономические реформы начала 90-х гг. не оправдали возлагавшихся на них надежд? Выделите не менее трех причин» и «Какие новые проблемы для экономики России и ее населения создала «шоковая терапия»? При ответе на последний вопрос учащиеся должны обратить внимание на **таблицу** «*Основные показатели экономического развития России в первой половине 1990-х годов*» (с. 379) и проанализировать ее данные.

Недовольство курсом экономических реформ привело к росту влияния политических сил, оппозиционных президенту Ельцину и его правительству. На с. 378-379 учащиеся находят ответы на вопросы:

— какие политические партии и движения возглавили оппозицию Ельцину?

— почему, на ваш взгляд, съезд народных депутатов и Верховный совет РСФСР стали центром сосредоточения оппозиции?

По мере объяснения учителя или самостоятельного изучения текста параграфа (с. 379—380) учащиеся составляют **план темы** «Кризис 1993 года. Развитие конфликта между Президентом и Верховным Советом».

—март 1993 г.: 7-й съезд народных депутатов отверг достигнутый в декабре 1992 г. компромисс с президентом, принятие поправок к Конституции, ограничивающих полномочия Президента и правительства;

—Б.Ельцин назначает на апрель 1993 г. референдум о доверии Президенту и Верховному совету; последний лишен права принимать законы;

—8-й съезд народных депутатов: Ельцин признает слабость социальной поддержки граждан в ходе реформ и призывает Верхов-

ный Совет к сотрудничеству, но оппозиция на съезде предпринимает попытку импичмента президента;

—референдум 25 апреля 1993 г.: большинство голосовавших поддержало президента и курс реформ;

—разработка проекта новой конституции, расширяющей полномочия президента, вызвала недовольство Верховного Совета;

—21 сентября 1993 г. — указ Ельцина о роспуске Верховного Совета и назначение на декабрь выборов в новый парламент и референдума по принятию новой конституции; Верховный Совет объявляет об отстранении Ельцина и возлагает президентские полномочия на вице-президента А.В.Руцкого;

—противостояние Президента и Верховного Совета принимает вооруженный характер: 2-3 октября отряды сторонников Руцкого захватывают московскую мэрию и атакуют Останкинский телецентр. Ельцин вводит военное положение в Москве. 4 октября — войска берут штурмом здание Верховного Совета (Белый дом); арест сторонников оппозиции.

Учащимся задается **вопрос**: почему, по вашему мнению, не удалось разрешить конституционный кризис мирным путем? Что позволило избежать перерастания конфликта между Президентом и Верховным Советом в крупномасштабную гражданскую войну?

На с. 380-381 учащиеся находят сведения о Конституции России, принятой всенародным референдумом 12 декабря 1993 г. (58, 4 % голосов участвующих). Ее положения, несмотря на ряд поправок, действуют по сей день, и учащиеся знакомы с многими из них **по курсу обществознания**. Конституция утвердила:

А) базовые права и свободы человека и гражданина (учащиеся должны **вспомнить**, какие именно),

Б) федеративное государственное устройство,

В) принцип разделения властей.

Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы:

— каковы полномочия Президента по конституции 1993 г.?

— каковы полномочия Конституционного суда по конституции 1993 г.?

— как был устроен новый российский парламент по конституции 1993 г.?

— как формировался в 1993 г. состав верхней и нижней палат Федерального Собрания?

На с. 381 учащиеся знакомятся с результатами парламентских выборов в декабре 1993 г. Им предлагается найти ответы на вопросы:

— Почему результаты выборов 1993 г. стали неожиданными для властей?

— Какие партии получили в Государственной Думе наиболее сильные позиции? Каково было их отношение к рыночным реформам?

— Как были представлены в Думе сторонники углубления рыночных реформ?

— В чем была цель *договора об общественном согласии*? Мог ли он соблюдаться в том составе Думы, который создался после выборов 1993 г.?

Домашнее задание

На дом учащимся можно дать вопросы и задания, находящиеся в конце параграфа (с. 381 — 382) или следующие вопросы и задания:

Дайте оценку действиям политической оппозиции в 1992-1993 г. Каковы были их мотивы? К чему они привели?

Дайте оценку действиям Б.Н.Ельцина в 1992-1993 гг. Каковы были главные их итоги? Каковы были достижения? Каковы были ошибки и просчёты?

Охарактеризуйте государственное устройство России по конституции 12 декабря 1993 г.

Начните заполнять таблицу «Политические партии России 1990-х гг.»

Партии и блоки	Лидеры	Суть программы и круг избирателей	Итоги участия в выборах

УРОК 52

Россия в 1994— 1998 гг.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; развитие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания. Формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.

Ход урока

Рекомендации по проверке изученного материала.

Учащимся могут быть заданы (фронтально или на карточках) следующие вопросы:

Охарактеризуйте политическую борьбу в России в 1992-1993 гг.:

а) Противоречия между какими силами выразились в конфликте президента Б.Н.Ельцина и Верховного Совета?

б) Почему политический кризис осени 1993 г. перерос в вооруженное столкновение? Почему не удалось достичь компромисса?

в) На ком лежит ответственность за жертвы октября 1993 г.? Обоснуйте свою точку зрения.

Каковы были итоги выборов 1993 г.?

Учащиеся на с. 382-383 находят ответы на **вопросы:**

— чем было вызвано обострение отношений федерального центра и местных региональных властей?

— какое значение имел Федеративный договор 1992 г.? Приостановил ли он обострение межнациональных отношений?

— что послужило причинами обострения ситуации в Чечне? Какая ситуация сложилась там в 1991-1994 гг.

Далее на основе материала учебника (с. 383-384) или объяснения учителя учащиеся начинают заполнять **таблицу** «Чеченский конфликт. 1991-2003 гг.»¹

Даты	Основные события в регионе	Что пытался сделать федеральный центр	Результаты и последствия

На с. 383 учащиеся находят **причины** обострения внутривнутриполитического положения в России во 2-й половине 1990-х гг. и роста недовольства властью [война в Чечне, спад в экономике, рост безработицы, рост преступности и криминализация экономики, коррупция, падение уровня жизни работников бюджетной сферы и пенсионеров, проблема беженцев и т.д.]. Рост антиправительственных настроений отразился на результатах парламентских выборов 1995 г. Учащиеся на основе информации учебника (с. 384-385) отвечают на вопросы:

— какие партии по результатам выборов 1995 г. прошли в Государственную Думу?

— почему в середине 1990-х гг. в России не сложилось взаимодействие между правительством и Государственной Думой? Как это влияло на судьбу реформ?

— что позволило Б.Н.Ельцину в 1996 г. выиграть президентские выборы? (назовите не менее трех причин).

Одной из главных проблем, стоявших перед российской социально-экономической сферой в середине 1990-х гг., стала хроническая нехватка средств на покрытие расходов на социальные нужды. Правительство пыталось покрыть их за счет крупных внешних займов и займов внутренних (государственные казначейские обязательства) и роста инфляции. Но это угрожало финансовой стабильности России. Сокращение же государственных расходов было невозможно по политическим мотивам (т.к. сокращение расходов на оборону, культуру, образование вызывало новую волну недовольства).

¹ Продолжить заполнение таблицы они смогут при изучении следующей темы.

На основе материалов на с. 386–387 учащиеся изучают причины финансового кризиса августа 1998 г. Они отвечают на вопросы: «Что такое *дефолт*? Что его вызвало? К чему привела девальвация рубля?»

Далее подводятся *итоги внутренней политики* 1994–1998 гг.: несмотря на сохраняющуюся остроту социальных и экономических проблем, России удалось избежать распада; политическая борьба в стране не вышла за рамки правового поля.

В связи с прекращением холодной войны Россия должна была выработать новые задачи внешней политики. С одной стороны, Россия унаследовала от СССР положение ядерной державы и постоянное членство в Совете Безопасности ООН (а также долги). С другой стороны, в первой половине 1990-х гг. Россия отказывается от сверхдержавных претензий и ставит главной задачей на международной арене партнёрские отношения со странами Запада (даже в ущерб отношениям с бывшими союзниками по советскому блоку). Правительство Б.Ельцина рассчитывало на заинтересованную помощь Запада рыночным реформам в России, на западные кредиты и инвестиции.

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть даны вопросы и задания, приведенные в конце параграфов на с. 387. Учащиеся могут продолжить заполнение таблицы «*Политические партии России 1990-х гг.*»

УРОК 53

Россия в начале XXI в.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение

навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; развитие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания. Формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.

Ход урока

Учащимся задаются вопросы, подводящие их к теме урока: «Каковы были главные итоги социально-экономического и политического развития России в 1992-1998 гг.? Какие проблемы остались не решенными?» и «Каковы были главные направления внешней политики России в 1990-е гг.? С какими трудностями столкнулась Россия на международной арене?»

В сентябре 1999 г. началась вторая чеченская война. На с. 388 и 391 учащиеся находят информацию об урегулировании чеченской проблемы и заканчивают заполнение таблицы «Чеченский конфликт. 1991-2003 гг.»

На с. 388-389 и 391-392 учащимся предстоит узнать, какие изменения произошли в политической жизни России в 1999 г. в связи с парламентскими и президентскими выборами и в последующие годы. Учащиеся находят ответы на вопросы:

— Какие новые политические партии и блоки возникли в 1999 г.? Какие цели они преследовали?

— Как изменился состав Государственной Думы с 1999 по 2003 г.? Какие политические партии и блоки сохранили и укрепили свое влияние, а какие его утратили? Чем можно объяснить эти изменения?

— Чем можно объяснить поддержку избирателями кандидатуры В.В.Путина на президентских выборах 2000 и 2004 гг.?

На с. 389-390 учащиеся могут ознакомиться с основными мероприятиями администрации В.В.Путина в политической, экономической и социальной сферах. Одновременно с объяснением учителя учащиеся отмечают главные мероприятия:

— меры по укреплению исполнительной власти (введение системы федеральных округов, изменение порядка формирования Совета Федерации, усиление контроля президента за замещением должностей губернаторов и прочих руководителей субъектов федерации и т.д.);

— реорганизация вооруженных сил с целью перехода к профессиональной армии;

— разрешение купли-продажи земли;

— снижение федеральных налогов;

— ужесточение борьбы с теневой экономикой;

— создание Торгово-промышленных палат;

— сокращение внешней задолженности России...

Эти и другие меры обеспечили начало экономического роста в России [также как и рост цен на нефть, вызванный затяжным конфликтом вокруг Ирака], что способствовало позитивным переменам в социальной сфере: постепенному росту доходов населения, сокращению безработицы и др.

В 2002 г. была принята *перспективная программа развития России*, предусматривающая повышение темпов экономического развития страны и жизненного уровня граждан. На с. 389-390 учащиеся находят информацию о средствах выполнения этой программы [увеличение свободы предпринимательства при упрочении роли государства в разработке и внедрении достижений НТП, банковской системе, энергетике; развитие научно-технического потенциала России, превращение ее в страну, поставляющую на мировой рынок высокие технологии, а не сырье и энергоносители; урегулирование социальных и межнациональных конфликтов на основе повышения уровня жизни населения]

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть даны вопросы и задания, приведенные в конце параграфа на с. 392. Кроме того, учащимся могут быть даны вопросы и задания:

Охарактеризуйте расстановку политических сил в России начала XXI века.

а) Назовите ведущие политические партии и движения России.

б) Сравните итоги выборов в Государственную Думу в 1999 и 2003 гг. (и 2007 г. — по материалам прессы). Как изменилась за эти годы политическая ситуация в стране?

Какие меры предпринимал президент В.В.Путин для укрепления государственной власти?

Сравните экономическую ситуацию и политику правительства России в 1990-е и 2000-е гг. С какими экономическими трудностями сталкивалась в эти периоды Россия? Какими мерами решались эти проблемы?

Какие проблемы стоят перед Россией в начале XXI века в разных сферах:

- в социальной?
- в экономической?
- во внешнеполитической?
- в военной?
- в области государственного управления?
- в области национальных отношений?
- в развитии культуры?

В начале XIX в. император Наполеон I сформулировал главные общественные ценности, которые было призвано защищать возглавляемое им государство: *«Собственность, свобода, равенство»*. Назовите те общественные ценности, которые, на ваш взгляд, защищает современное российское государство.

Учащиеся могут закончить заполнение **таблицы** ««Политические партии России 1990-х гг.»».

УРОК 53

Духовная жизнь России в современную эпоху

Цели урока

В рамках урока вряд ли удастся воссоздать более-менее полную картину культурной жизни России на рубеже XX-XXI вв., поэтому знакомство в многочисленными фактами культурной жизни придется отнести к домашнему заданию, а на уроке ограничиться кратким обзором проблем, с которыми столкнулись отечественная культурная сфера в конце XX в. На с. 373-374 учащиеся могут познакомиться с ними:

—информационная открытость: Россия стала частью мирового информационно-культурного пространства;

— творческое многообразие в условиях отсутствия цензуры и государственного надзора и появления частных организаций в культурной сфере (издательства, студий, галерей, фондов и пр.);

— распространение «массовой культуры», ориентированной на коммерческий успех, а не на высокий художественный уровень;

— в 1990-е гг. — снижение затрат на государственную поддержку науки, образования, спорта, художественного творчества и пр. — приводит к негативным последствиям (эмиграция части культурной элиты, свертывание многих направлений научных исследований, снижение качества образования, детская беспризорность и пр.). Лишь с конца 1990-х гг. ситуация изменяется к лучшему благодаря увеличению государственных ассигнований, программам по развитию науки, просвещения, художественной культуры, спорта и пр., а также поддержке со стороны просветительских, творческих, благотворительных, религиозных и прочих общественных организаций.

Кроме того, учащиеся могут подготовить **сообщения** на темы, касающиеся развития российской культуры, ее выдающихся деятелей и достижений в конце XX — начале XXI вв., взяв за основу материалы учебника (§ 48).

УРОК 54

Восточная Европа во второй половине XX века

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После фронтального опроса переходим к теме урока. Напомним обучаемым, что одной из причин начала «холодной войны» было стремление СССР создать по периметру своих границ пояс дружественных государств, чтобы впредь не допустить катастрофических последствий внешней агрессии, как это было летом 1941 г. При этом советские власти предлагали своим предполагаемым союзникам уже отработанную и показавшую в годы Второй мировой эффективность модель развития, которая модифицировалась в зависимости от местных условий. То есть, советская модель развития не насаждалась целиком, а изменялась в соответствии со спецификой страны, где она внедрялась. Более того, с самого начала СССР начал политику экономической интеграции своих союзников, создав в 1949 г. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Но почему же советская модель глобализации потерпела крах, а СССР распался? Как сложилась судьба бывших советских республик?

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают его в своих тетрадях:

1. Как возник «Восточный блок» или мировая социалистическая система?
2. Почему с самого начала мировую социалистическую систему поражали кризисы?
3. Причины и последствия распада мировой социалистической системы.
4. Как возникло и развивается Содружество независимых государств?

5. Достижения и проблемы развития бывших советских республик.

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 57. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 57, ответить на вопросы к нему.

УРОК 55

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После фронтального опроса переходим к теме урока. Напомним учащимся, что Первая мировая война и возникновение СССР способствовали подъёму национально-освободительного движения в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Вторая мировая война и образование мировой социалистической системы похоронили колониальные империи. Содержать колонии странам Запада стало непосильным бременем. Новые независимые государства встали перед выбором путей развития. Результаты этого выбора оказались очень разными.

В ходе эвристической беседы по ниже представленным вопросам учитель вместе с учащимися выстраивает картину предпосылок и проблем различных путей развития стран Азии, Африки и Латинской Америки:

1. Как и почему распались колониальные империи?
2. Основные модели развития новых независимых государств.
3. Итоги независимого развития стран Азии и Африки на текущий момент.

Вывод, к которому учитель приходит совместно с классом: наибольшего успеха в независимом развитии добились страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии. Почему?

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают его в своих тетрадях:

1. Как сформировалась китайская модель независимого развития?
2. Достижения и проблемы развития современного Китая.
3. Как сформировалась модель развития «новых индустриальных стран»?
4. Достижения и проблемы развития «новых индустриальных стран».

За ответами на эти вопросы обратимся к тексту § 58. Ответы учитель фиксирует на доске (экране), обучаемые в своих тетрадях.

УРОК 56 — 57 Россия в начале XXI в.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной прак-

тики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

Учащимся задаются вопросы, подводящие их к теме урока: «Каковы были главные итоги социально-экономического и политического развития России в 1992-1998 гг.? Какие проблемы остались не решенными?» и «Каковы были главные направления внешней политики России в 1990-е гг.? С какими трудностями столкнулась Россия на международной арене?»

Рекомендации по проведению урока

1. На основе объяснения учителя и текста учебника (с. 386-387) учащиеся отвечают на вопросы: «Что удалось сделать правительству Е.М.Примакова для преодоления кризиса?» и «Какие черты политики Примакова вызывали недоверие Ельцина?»

В сентябре 1999 г. началась вторая чеченская война. На с. 388 и 391 учащиеся находят информацию об урегулировании чеченской

проблемы и заканчивают заполнение таблицы «Чеченский конфликт. 1991-2003 гг.»

На с. 386 и 388-391 учащимся предстоит узнать, какие изменения произошли в политической жизни России в 1999 г. в связи с парламентскими и президентскими выборами и в последующие годы. Учащиеся находят ответы на вопросы:

— Какие новые политические партии и блоки возникли в 1999 г.? Какие цели они преследовали?

— Как изменился состав Государственной Думы с 1999 по 2003 г.? Какие политические партии и блоки сохранили и укрепили свое влияние, а какие его утратили? Чем можно объяснить эти изменения?

— Чем можно объяснить поддержку избирателями кандидатуры В.В.Путина на президентских выборах 2000 и 2004 гг.?

2. На с. 388-391 учащиеся могут ознакомиться с основными мероприятиями администрации В.В.Путина в политической, экономической и социальной сферах. Одновременно с объяснением учителя учащиеся отмечают главные мероприятия:

— меры по укреплению исполнительной власти (введение системы федеральных округов, изменение порядка формирования Совета Федерации, усиление контроля президента за замещением должностей губернаторов и прочих руководителей субъектов федерации и т.д.);

— реорганизация вооруженных сил с целью перехода к профессиональной армии;

— разрешение купли-продажи земли;

— снижение федеральных налогов;

— ужесточение борьбы с теневой экономикой;

— создание Торгово-промышленных палат;

— сокращение внешней задолженности России...

Эти и другие меры обеспечили начало экономического роста в России [также как и рост цен на нефть, вызванный затяжным конфликтом вокруг Ирака], что способствовало позитивным переменам в социальной сфере: постепенному росту доходов населения, сокращению безработицы и др.

В 2002 г. была принята *перспективная программа развития России*, предусматривающая повышение темпов экономического развития страны и жизненного уровня граждан. В учебнике учащиеся находят информацию о средствах выполнения этой программы [увеличение свободы предпринимательства при упрочении роли

государства в разработке и внедрении достижений НТП, банковской системе, энергетике; развитие научно-технического потенциала России, превращение ее в страну, поставляющую на мировой рынок высокие технологии, а не сырье и энергоносители; урегулирование социальных и межнациональных конфликтов на основе повышения уровня жизни населения]

3. Вопрос о внешней политике России на рубеже веков объясняется учителем [В конце 1990-х гг. меняются позиции России по многим вопросам на международной арене. Российские политики признали, что лидерство одной державы (США) не может обеспечить мировой стабильности и решения глобальных проблем. Россия попыталась способствовать мирному решению конфликтов вокруг бывшей Югославии и Ирака, однако США в одностороннем порядке предпочли применить военную силу сначала против Сербии (1998), затем в Афганистане (2001) и Ираке. Несмотря на возражения России, в 1999 и 2004 гг. в состав НАТО были приняты Польша, Чехия, Венгрия, затем прибалтийские страны и др. В противовес этому Россия стала укреплять связи внутри СНГ и со странами Азии (Индия, Китай, Иран и др.)] Учащиеся **на карте мира** находят страны, о которых шла речь в рассказе учителя.

4. В тесте учебника на с. 421-425 учащиеся находят и отмечают основные направления политики России на международной арене в начале XXI в.:

- укрепление интеграции с соседями по СНГ, создание единого экономического пространства стран Содружества;
- продолжение политики ограничения роста вооружений и разоружения;
- укрепление сотрудничества со странами Евросоюза (Франция, Германия и др.), а также со странами Азии (Индия, Китай и др.);
- борьба с международным терроризмом.

5. В рамках урока вряд ли удастся воссоздать более-менее полную картину культурной жизни России на рубеже XX-XXI вв., поэтому знакомство в многочисленными фактами культурной жизни придется отнести к домашнему заданию, а на уроке ограничиться кратким обзором проблем, с которыми столкнулись отечественная культурная сфера в конце XX в. На с. 398-404 учащиеся могут познакомиться с ними:

—информационная открытость: Россия стала частью мирового информационно-культурного пространства;

—творческое многообразие в условиях отсутствия цензуры и государственного надзора и появления частных организаций в культурной сфере (издательств, студий, галерей, фондов и пр.);

—распространение «массовой культуры», ориентированной на коммерческий успех, а не на высокий художественный уровень;

—в 1990-е гг. — снижение затрат на государственную поддержку науки, образования, спорта, художественного творчества и пр. — приводит к негативным последствиям (эмиграция части культурной элиты, свертывание многих направлений научных исследований, снижение качества образования, детская беспризорность и пр.). Лишь с конца 1990-х гг. ситуация изменяется к лучшему благодаря увеличению государственных ассигнований, программам по развитию науки, просвещения, художественной культуры, спорта и пр., а также поддержке со стороны просветительских, творческих, благотворительных, религиозных и прочих общественных организаций.

Домашнее задание

На дом учащимся могут быть даны вопросы и задания, приведенные в конце параграфов 53, 54, 55, 59. Кроме того, учащимся могут быть даны вопросы и задания:

Охарактеризуйте расстановку политических сил в России начала XXI века.

а) Назовите ведущие политические партии и движения России.

б) Сравните итоги выборов в Государственную Думу в 1999 и 2003 гг. (и 2007 г. — по материалам прессы). Как изменилась за эти годы политическая ситуация в стране?

Какие меры предпринимал президент В.В.Путин для укрепления государственной власти?

Сравните экономическую ситуацию и политику правительства России в 1990-е и 2000-е гг. С какими экономическими трудностями сталкивалась в эти периоды Россия? Какими мерами решались эти проблемы?

Проанализируйте **таблицу** «Основные показатели экономического развития России в конце XX — начале XXI в.» (с. 363). Какие

произошли изменения в состоянии российской экономики за эти годы? Чем эти изменения, на ваш взгляд, вызваны?

Какие проблемы стоят перед Россией в начале XXI века в разных сферах:

- в социальной?
- в экономической?
- во внешнеполитической?
- в военной?
- в области государственного управления?
- в области национальных отношений?
- в развитии культуры?

В начале XIX в. император Наполеон I сформулировал главные общественные ценности, которые было призвано защищать возглавляемое им государство: *«Собственность, свобода, равенство»*. Назовите те общественные ценности, которые, на ваш взгляд, защищает современное российское государство.

Учащиеся могут закончить заполнение **таблицы** ««Политические партии России 1990-х гг.»».

УРОК 58—59

Духовная жизнь человечества после Второй мировой войны

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Овладение системными историческими знаниями. Формирование умения оценивать различные исторические версии.

Предварительные комментарии

Данную тему учитель должен раскрыть с помощью лекции-презентации. Объём материала велик, поэтому лекция-презентация займёт не менее двух уроков. Презентация должна стать главной частью урока. Обучаемые должны увидеть лица властителей дум второй половины XX века, познакомиться с их творчеством, на конкретных примерах, текстах, образцах. Необходимый материал информационного характера учитель может взять в § 60, визуальные образы придётся найти в интернете.

Рекомендации по составлению лекции-презентации

Лучше всего следовать логике изложения материала в § 60, оттуда же можно взять основу для комментариев к слайдам. При этом учитель должен обязательно поделиться с учащимися своим мнением о произведениях философии, литературы и искусства, с которыми он будет их знакомить.

Когда речь зайдёт о киноискусстве, упоминаемые фильмы нужно сопровождать кадрами из них. Слайды с портретами писателей нужно сопровождать цитатами из главных произведений.

Главная задача такой лекции-презентации открыть учащимся выдающиеся имена и произведения философии, литературы, искусства второй половины XX века, пробудить в них интерес к ним, заставить познакомиться, хотя бы с некоторыми из них.

Домашнее задание

Прочитать § 60, ответить на вопросы к ним. Подготовиться к написанию эссе в классе об одном из значимых произведений духовной культуры второй половины XX века по следующему плану: 1. Название произведения. 2. Дата создания. 3. Краткая биография автора. 4. Почему я выбрал именно это произведение, этого автора. 5. Краткое описание картины, изложение сюжета и т.п. 6. Мои

впечатления от знакомства с этим произведением. 7. Что оно даёт для понимания истории XX века?

УРОК 60

Выдающиеся произведения философии, литературы и искусства второй половины XX века.

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; развитие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование умения оценивать различные исторические версии.

Ход урока

После фронтального опроса по заданиям к § 60 обучаемые пишут эссе на свой выбор об одном из выдающихся произведений философии, литературы, искусства первой половины XX века.

УРОК 61

Глобальные угрозы человечества и поиски путей их преодоления

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; развитие способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания. Формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. Овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Ход урока

После фронтального опроса переходим к теме урока. Глобализация, кроме очевидной пользы принесла человечеству и но-

вые проблемы, которые настолько остры, что могут даже угрожать его, если не существованию, то стабильному развитию точно,

Далее учитель ставит перед учащимися вопросы урока, выводя их на экран, или пишет их на доске. Учащиеся записывают его в своих тетрадях:

1. Причины возникновения и сущность глобальных угроз человечеству.

Основные угрозы и проблемы необходимо записать на доске или вывести на экране проектора:

- военная и террористическая угрозы;
- экологические проблемы;
- проблемы демографии.

2. Поиски путей их преодоления.

Здесь целесообразно предложить учащимся высказать свои предложения, а наиболее сильным ученикам выступить с собственными проектами и презентациям, касающимися решения как общих, так и совершенно конкретных проблем развития человеческой цивилизации. Среди конкретных проблем могут быть предложены следующие:

- Глобальное потепление: за и против;
- Киотский протокол: реальное решения климатических проблем или лоббизм ТНК?
- Конфликты в современном мире: можно ли сказать, что окончание холодной волны привело к дополнительной дестабилизации «горячих» точек;
- Проблемы демографии, голода, нищеты в современной Африке и пути их возможного решения.

Домашнее задание

Прочитать записи в тетради и § 61 ответить на вопросы к ним. Подготовиться к сочинению в классе «Что я могу лично сделать для преодоления глобальных угроз человечеству» по следующему плану: 1. С какими глобальными угрозами человечеству, появившиеся во второй половине XX века, я сталкиваюсь. Как это влияет или может повлиять на мою жизнь? 2. Что я лично могу сделать или уже делаю для преодоления или минимизации глобальных угроз человечеству.

УРОК 62

Сочинение в классе на тему: «Что я могу лично сделать для преодоления глобальных угроз человечеству»

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; развитие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания. Формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.

Ход урока

После фронтального опроса по домашнему заданию письменная работа.

Домашнее задание

Подготовится к написанию исторических портретов на выбор учащихся выдающихся личностей второй половины XX века.

Портрет должен содержать в себе указание на даты жизни вплоть до десятилетия века, страну, перечисление и краткие характеристики основных направлений деятельности, результаты деятельности.

Список может быть такой: Иосиф Сталин, Гарри Трумэн, Иосиф Броз Тито, Мао Цзедун, Н.С.Хрущёв, Ш. де Голь, К.Адэнауэр, Д.Ф.Кеннеди, Фидель Кастро, Хо Ши Мин, Л.И.Брежнев, А.И.Громыко, Р.Рейган, М.Тэтчер, М.С.Горбачёв, Д.Лукач, Герберт Маркузе, Ж.П.Сартр, Милтон Фридман, Дж. Буш-Старший, Б.Клинтон, Дж.Буш— младший, Энди Уорхол, Джон Леннон, Уго Чавес и др.

УРОК 63

Люди второй половины XX века

Цели урока

Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Метапредметные: развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; развитие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно-

ваний, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: Формирование умения оценивать различные исторические версии.

Ход урока

После разбора дискуссии обучаемые пишут исторический портрет одного из выдающихся представителей второй половины XX века.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1939 год. Уроки истории.* М., 1990.
- Александров-Агентов А.М.* От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
- Амброз С.* Эйзенхауэр. Солдат и президент. М., 1993.
- Арон Р.* Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
- Бердяев Н.А.* Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1991.
- Берия С.* Мой отец — Лаврентий Берия. М., 1994.
- Боффа Д.* История Советского Союза. От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин. М., 1994.
- Бхагвати Д.* В защиту глобализации. М., 2005.
- Великая Отечественная война 1941-1945, т 1, М., 2005.*
- Великая Отечественная война 1941-1945. Кн.1. Суровые испытания.* М., 1998.
- Великая Отечественная война 1941-1945.* М., 1998-1999, кн. 1-4.
- Великая Отечественная война 1941-1945.* М., 2005, тт.1-2. *Всемирная история.* Т. 23-24. Минск, 1998.
- Витте С.Ю.* Избранные воспоминания. М., 1991.
- Волкогонов Д.* Семь вождей. М., 1995.
- Волкогонов Д.* Семь вождей. М., 1995.
- Волкогонов Д.* Семь вождей. М., 1995.
- Всемирная история.* Т. 18. Минск, 1997.
- Всемирная история.* Т. 19, 22. Минск, 1998.
- Всемирная история.* Т. 19-21. Минск, 1997.
- Всемирная история.* Т. 21-22. Минск, 1998.
- Всемирная история.* Т. 22-23, Минск, 1998.
- Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра.* М., 1990.
- Гиренко Ю.С.* Сталин-Тито. М., 1991.
- Громов Б.В.* Ограниченный контингент. М., 1994.
- Грюнберг К.* Гитлер. М., 1995.
- Деникин А.И.* Очерки русской смуты. М., 2003, тт. 1-3.
- Добрынин А.* Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986). М., 1997.
- Дойчер И.* Троцкий в изгнании. М., 1991.
- Друкер П.Ф.* Новые реальности в правительстве и политике, в экономике и бизнесе, обществе и мировоззрении. М., 1994.

- Ермашев И.* Сунь Ятсен. М., 1964.
- Жак К., Савона П.* Геоэкономика. Господство экономического пространства. М., 1997.
- Живая память.* Великая Отечественная: правда о войне. М., 1995.
- Жуков Г.К.* Воспоминания и размышления. М., 1990.
- Загладин Н.В.* История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
- Загладин Н.В.* История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
- Ильина Т.В.* История искусств. Западноевропейское искусство., М., 1993.
- Ильина Т.В.* История искусств. Отечественное искусство. М., 1994.
- Иоффе Г.З.* Семнадцатый год. Ленин. Керенский. Корнилов. М., 1995.
- История Европы.* Т. 5. М., 2000.
- История России. XX век /* Под ред. А.Н. Сахарова М., 1996.
- Карр Э.* История Советской России. М., 1990.
- Кейнс Д.М.* Избранные произведения. М., 1993.
- Кеннеди П.* Вступая в двадцать первый век. М., 1997.
- Керенский А.Ф.* Россия на историческом повороте. М., 1993.
- Козн С.* Бухарин. Политическая биография. М., 1988. *Мальков В.Л.* Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии. М., 1988.
- Крейг У.* Падение Японии. Смоленск, 1999.
- Куманев Г.А.* Подвиг и полог. Страницы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 2000.
- Латышев А.Г.* Рассекреченный Ленин. М., 1996.
- Лиддел Гарт Б.* Вторая мировая война. М., 1999.
- Луи де Ионг.* Пятая колонна в Западной Европе. М., 2004.
- Макси К.* Упущенные возможности Гитлера. М., 2001.
- Мальков В.Л.* Манхэттенский проект. Разведка и дипломатия. М., 1995. Мировые войны XX века. М., 2002, Кн. 3-4.
- Медведев Р.* Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнев. М., 1991.
- Международные экономические отношения /* Под ред. В.Е. Рыбалкина. М., 1997.
- Миц И.И.* История Великого Октября. Т. 1-3. М., 1979.

- Мир в XXI веке / Под ред. О.С. Сороко-Цюпы. М., 1996.*
- Мировая экономика. Глобальные тенденции за 100 лет. М., 2003.*
- Мировые войны XX века. Кн. 3., Вторая мировая война. Исторический очерк. М., 2002.
- Мировые войны XX века. Кн. 4., Вторая мировая война. Документы и материалы. М., 2002.
- Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М., 1999.*
- Набоков В. Временное правительство. М., 1991.*
- Наше Отечество. Опыт политической истории. Т. 2. М., 1991.*
- Наше Отечество: опыт политической истории. М., 1991.*
- Нэбитт Д., Эбурдин. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции. Год 2000. М., 1992.*
- Оккультный мессия и его рейх. М-Нью-Йорк, 1991.
- Орлов А. «Чудо-оружие». Обманутые надежды фюрера. Смоленск, 1999.*
- Осипова Т.В. Российское крестьянство в революции и гражданской войне. М., 2001.*
- Осипова Т.В. Российское крестьянство в революции и гражданской войне. М., 2001.
- Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991.*
- Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998.*
- Петросян Ю.А. Младотурецкое движение. М., 1971.*
- Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.*
- Полевой В.М. Малая история искусств. 1900-1945. М., 1991.*
- Пономарева Т. Франклин Рузвельт. Минск, 1998.*
- Практика глобализации: игры и правила новой эпохи. М., 2000.*
- Радзинский Э. Сталин. М., 1997.*
- Раушинг Г. Говорит Гитлер. Зверь из бездны. М., 1993.*
- Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. Деникин. Юденич. Врангель. М., 1991.*
- Риббентрон Й. Между Лондоном и Москвой. Воспоминания и последние записи. М., 1996.*
- Риббентрон Й. Тайная дипломатия III Рейха. Смоленск, 1999.*
- Тунпельскирх К. История Второй мировой войны. М., 1998.*
- Черчилль У. Вторая мировая война. М., 1991.*
- Роббинс К. Черчилль. М., 1997.*

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. М., 2000.

Россия и Германия в годы войны и мира (1941-1995). М., 1995.

Рыбас Е.С. Российские вожди в борьбе, любви и смерти. М., 2002.

Секретная переписка Рузвельта и Черчилля в период войны. М., 1995.

Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985). Новое прочтение. М., 1995.

Советско-нацистские отношения. Документы. Париж-Нью-Йорк, 1983.

Сорос Д. Кризис мирового капитализма. М., 1999.

Сталин П.А. Нам нужна великая Россия. М., 1991.

Судоплатов П. Разведка и Кремль. М., 1996.

Судоплатов П. Спецслужбы. Победа в тайной войне 1941-1945. М., 2005.

Толанд Д. Адольф Гитлер. М., 1993.

Торкунов А.В. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 годов. М., 2000.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999

Турчин В.С. По лабиринтам авангарда. М., 1993.

Устав Организации Объединенных Наций. М., 1992.

Хибберт К. Бенито Муссолини

Хоскинг Д. Россия: народ и империя. Смоленск, 2000.

Хроника человечества. М., 1996.

Хроника человечества. М., 1996.

Хрущев Н.С. Воспоминания. М., 1997.

Хрущев С. рождение сверхдержавы. Книга об отце. М., 2000.

Шемякин Я.Г. Латинская Америка: традиции и современность. М., 1998.

Ширер У. Крах нацистской империи. Москва-Смоленск, 1998.

Шлезингер А. Циклы американской истории. М., 1992.

Япония. Послевоенная государственная политика: вызовы и ответы. М., 1998.

Учебно-методическое издание

ФГОС
Инновационная школа

Ермакова Ирина Андреевна

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**к учебнику Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова
«История. Конец XIX — начало XXI века»
11 класс**

Базовый уровень

Ответственный редактор *К.А. Кочегаров*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *М.Г. Курносенкова*
Вёрстка *И.В. Волченковой*

Подписано в печать 3.08.13. Формат 60 x 90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 12. Тираж экз.

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-91218-967-8



9 785912 189678