

А. А. Данилов Л. Г. Косулина

ИСТОРИЯ РОССИИ

XX — начало XXI века

Поурочные разработки



9


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А. А. Данилов Л. Г. Косулина

ИСТОРИЯ РОССИИ

XX – начало XXI века

Поурочные разработки

9 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций



Москва
«Просвещение»
2014

УДК 372.8:94(47)
ББК 74.266.31
Д18

16+

- Данилов А. А.**
Д18 История России. XX — начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М. : Просвещение, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-09-027855-3.

Поурочные разработки являются частью учебно-методического комплекта курса «История России» для 9 класса.

Данное пособие создано к переработанному в соответствии с ФГОС основного общего образования учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России. XX — начало XXI века. 9 класс». В книге представлены тематическое планирование курса, поурочные разработки каждого параграфа учебника, отрывки из исторических источников, дополнительные материалы, списки литературы и интернет-ресурсов для учителя. Особое внимание в пособии уделено системно-деятельностному подходу при изучении истории России и формированию у учащихся универсальных учебных действий. Поурочные разработки содержат также рекомендации по использованию рабочей тетради А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной как на уроках, так и при подготовке домашнего задания.

УДК 372.8:94(47)
ББК 74.266.31

ISBN 978-5-09-027855-3

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие предназначено для учителей, работающих с учебником для 9 класса А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России. XX — начало XXI века». Учебник переработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и получил гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». Переработаны также входящие в учебно-методический комплект к учебнику рабочая тетрадь для учащихся и поурочные рекомендации для учителей. Издана и рабочая программа (см.: *Данилов А. А., Косулина Л. Г., Морозов А. Ю.* История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6—9 классы). Помимо программы, в данном издании имеется тематическое планирование для 6—9 классов.

Согласно требованиям ФГОС ООО образование в целом и историческое образование в частности призвано служить важным ресурсом социально-экономического, политического, культурного, духовно-нравственного развития общества и его граждан. Россия, как и весь мир, вступила в этап постиндустриального развития, который характеризуется динамизмом социальных процессов, формированием новой информационной среды, глобализацией в различных сферах жизни, феноменом поликультурного, полиэтнического и поликонфессионального общества. Все эти факторы и условия диктуют новые требования к историческому образованию в основной школе. Речь идёт о способности выпускников ориентироваться в потоке социальной информации; способности выделять, формулировать и творчески решать возникающие проблемы социально-гуманитарного характера, в том числе и историко-культурного, используя полученные в школе знания и приобретённые умения, компетенции, которые становятся инструментами познания мира и развития личности молодых людей.

Учебник А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России. XX — начало XXI века» ориентирован на развитие у школьников широкого круга компетентностей — социально-адаптивной, гражданско-патриотической, когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Основной целью учебника является формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих её народов, об основных этапах, событиях и деятелях отечественной истории XX — начала XXI в.

Учебник построен на основе принципов историзма, фундаментальности научного подхода, педагогической целесообраз-

ности, доступности для восприятия подростками. Учебник призван помочь обучающимся осмыслить ключевые события данного периода российской истории, важнейшие тенденции развития нашей страны в контексте всемирной истории.

Основная концептуальная идея учебника выражается в раскрытии закономерностей отечественной истории на основе теории и методологии многофакторного подхода. Автор учитывает многообразие факторов (от природно-климатических, геополитических, социально-психологических до этнокультурных и конфессиональных), определивших уникальность Российского государства.

Развёртывание содержания исторического образования в учебнике А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта осуществлено в соответствии со следующими методологическими ориентирами:

- отбор учебного содержания определяется научно-исторической и общекультурной значимостью включаемых в него положений, педагогическими целями курса, а также познавательными возможностями учащихся 9 класса;

- учебный материал курса построен на базе современных научных взглядов, существующих в отечественной исторической науке;

- отбор учебного содержания производится с целью показать многомерную историко-культурную картину жизни России XX в. и тем самым создать основу для формирования российской идентичности учащихся основной школы.

Научно-историческая и методическая концепция учебника А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта ориентирована на реализацию ключевых функций исторического образования и достижение на этой основе образовательных результатов, соответствующих таким требованиям ФГОС ООО, как:

- создание исторической основы для развития патристических чувств учащихся, формирования гражданских качеств, российской гражданской идентичности, толерантности мышления, способности к межкультурному диалогу;

- раскрытие не только конкретных исторических событий отечественной истории, но и личностно-психологических аспектов истории России в мировом контексте, которые проявляются прежде всего в осмыслении обучающимися влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной культурно-исторической специфики нашей Родины;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование

собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Учебник А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России. XX — начало XXI века» для 9 класса вместе с учебниками данной линии для 6—8 классов по своей концептуальной основе, особенностям содержания и методического аппарата ориентирован на решение задач предпрофильного самоопределения учащихся основной школы с целью выбора профиля образования в полной средней школе.

ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (10 ч)

Урок 1. Российское общество и государство в конце XIX — начале XX в.

Цель урока: сформировать представление о территориальной структуре Российской империи начала XX в. и многонациональном составе её населения; об особенностях российского варианта модернизации; о политическом строе и социальной структуре российского общества в начале XX в.

Ключевые знания: территориальная структура Российской империи в начале XX в., количественная и качественная (этническая) характеристики её населения; характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; особенности структуры российского общества; экономическое и политическое положение основных классов и социальных слоёв населения России.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новая история», тема «Становление индустриального общества и его особенности в отдельных странах»; курс «История России. XIX век», тема «Российское общество в пореформенный период».

Ключевые понятия: государственные символы, индустриальное общество, модернизация, образ жизни, социальная структура.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты; **сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах; **объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.; **характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края).

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Российская империя в начале XX в.» национальные территории, входившие в этот период в состав Российской империи.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование выдержки из «Свода основных Государственных законов Российской империи 1892 г.» (учебник, с. 7), отрывка из воспоминаний княгини Л. Л. Васильчиковой («Каждое из высших сословий жило в Москве собственной жизнью...» — хрестоматия, с. 8—9), отрывка из мемуаров члена ЦК конституционно-демократической партии

В. А. Оболенского («Большинство помещиков дичало в глуши...» — хрестоматия, с. 6—8).

Образовательная среда: 1. Карта «Российская империя в начале XX в.». 2. Данилов А. А. История России. XX — начало XXI в.: учеб.: 9 кл. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. — М., 2013. — § 1 (далее — учебник). 3. Данилов А. А. Рабочая тетрадь по истории России: XX — начало XXI в. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М., 2013. — Ч. 1. — § 1 (далее — рабочая тетрадь). 4. Хрестоматия по истории России. XX в.: пособие для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений / сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М., 1999. 5. Градскова Е. П. Школьный атлас по истории России / Е. П. Градскова, А. И. Самсонов. — М., 2001.

Ключевые вопросы: 1. Территория и население Российской империи. 2. Особенности российской модернизации. 3. Политический строй. Государственные символы. 4. Российское общество и его структура. 5. Образ жизни.

Ход урока

1. Изучение нового материала целесообразно начать с повторения пройденного в 8 классе: вспомните и покажите на карте, какие территории были включены в состав Российской империи в XIX в. Какие народы населяли эти территории?

Затем можно организовать коллективное обсуждение и заполнение таблицы «Территория и население Российской империи», помещённой в рабочей тетради (§ 1, задание 1).

2. Изучение второго вопроса можно организовать путём самостоятельного чтения учебника (раздел параграфа «Особенности российской модернизации») и выполнения помещённых в нём заданий. Затем учитель предлагает ответить на вопрос 3 в конце параграфа.

3. Изучение третьего вопроса целесообразно организовать путём сочетания рассказа учителя с заполнением схемы «Центральное управление Российской империей до 1906 г.».

Учитель предлагает прочитать документ из «Свода основных Государственных законов Российской империи 1892 г.» и ответить на вопросы к нему.

В классах с более сильной подготовкой учащиеся могут заполнить схему самостоятельно. Затем учитель предлагает дать характеристику политической системы Российской империи начала XX в.

Свой рассказ об особенностях политического строя России учитель может дополнить следующими документами:

Самодержавная власть Царя весьма подходит России

(Из передовой статьи английской газеты «Times».

30/18 января 1895 г.)

О русских учреждениях не следует судить с западной точки зрения, и было бы не чем иным, как дерзостью, осуждать их за несоответствие идеям, возникшим из совершенно иных обстоятельств и

из совершенно иной истории. Судя по всем обычным признакам национального преуспеяния, самодержавная власть Царя весьма подходит России; и не иностранцам, во всяком случае, подобает утверждать, что ей лучше подошло бы что-нибудь другое. Тот образ правления, о котором только что Царь высказал свою решимость сохранить его, может во всяком случае развернуть историю таких достижений в государственном строительстве, с которым его соперники не могут и претендовать сравняться. В России во всяком случае он должен быть в настоящее время признан как основополагающий факт.

4. Приступая к изучению вопроса, учитель просит учащихся дать определение понятия «социальная структура». Социальная структура (в пер. с лат. — общественное строение) — совокупность классов и социальных групп общества.

Учащиеся должны также вспомнить определения понятий «сословия» и «классы», назвать основные классы феодального (традиционного) и капиталистического общества. Можно предложить выполнить задание 3 к § 1 в рабочей тетради.

Изучение вопроса о меценатской деятельности как своеобразном психологическом феномене рекомендуем провести в форме беседы. Учащиеся отвечают на вопросы: что такое меценатство? Что вам известно о меценатской и благотворительной деятельности русского купечества? Как вы думаете, в чём заключались причины широкого распространения меценатской и благотворительной деятельности в русском обществе начала XX в.?

В процессе работы можно использовать отрывок из воспоминаний княгини Л. Л. Васильчиковой («Каждое из высших сословий жило в Москве собственной жизнью...»), помещённый в хрестоматии на с. 8—9. В заключение делается вывод о внутренней разобщённости и слабой организации российской буржуазии.

Изучение вопроса о положении пролетариата желательно начать с обсуждения: что вы знаете об условиях жизни российского пролетариата в начале XX в.? Из каких произведений литературы и искусства можно узнать о жизни, быте и настроениях рабочих дореволюционной России?

Изучение вопроса о положении дворянства проводится путём выполнения задания 4 к § 1 в рабочей тетради. Учащиеся отвечают на вопрос: в каких произведениях русской литературы показана судьба разоряющегося дворянства? В дополнение материала учебника можно прочитать отрывок из мемуаров члена ЦК конституционно-демократической партии В. А. Оболенского, помещённый в хрестоматии на с. 6—8 («Большинство помещиков дичало в глуши...»).

Изучение вопроса о положении крестьянства рекомендуем провести в форме беседы. Учитель предлагает учащимся

прочитать в учебнике соответствующий материал, а также отрывок из мемуаров В. А. Оболенского, помещённый в хрестоматии на с. 5—6 («Крестьяне жили по-разному...»). Затем учащимся предлагается ответить на следующие вопросы: какие процессы происходили в крестьянской среде? Кого в русских деревнях называли кулаками?

5. Пятый вопрос учащиеся могут изучить самостоятельно, читая соответствующий раздел § 1 учебника. Также можно выполнить эту работу в качестве домашнего задания.

Темы докладов и сообщений: 1. Система управления Российской империей до 1906 г. 2. Меценатская и благотворительная деятельность русского купечества. 3. Рабочий вопрос в России и странах Западной Европы. 4. Мой город (село, посёлок) в начале XX в.: образ жизни.

Домашнее задание: § 1 учебника и вопросы к нему. Выполнить задания 2, 5 и 6 к § 1 в рабочей тетради.

Урок 2. Экономическое развитие страны

Цель урока: сформировать представление об особенностях экономического развития Российской империи в начале XX в., связанных со спецификой российского типа модернизации.

Ключевые знания: причины и формы проявления государственного вмешательства в экономику; влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности; особенности российского монополистического капитализма; роль докапиталистических форм производства в российской экономике; особенности развития сельского хозяйства в начале XX в.; причины, обуславливающие низкую рентабельность сельскохозяйственного производства.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новая история», тема «Промышленные монополии, особенности монополий в отдельных странах»; курс «История России. XIX век», тема «Крестьянская реформа 1861 г.».

Ключевые понятия: монополии, многоукладная экономика, формы монополий.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания её сельского хозяйства; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Экономическое развитие России в начале XX в.» (цветная

вклейка в учебнике) районы размещения синдикатов «Продамет», «Продуголь», «Продвагон», картеля «Нобель-Мазут», Транссибирскую железную дорогу.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование документов на с. 11 и 13 учебника; выдержки из официального отчёта по итогам работы землеустроительных комиссий с 1907 по 1911 г. (хрестоматия, с. 4—5).

Основная персоналия: С. Ю. Витте.

Основная дата: 1897 г. — денежная реформа.

Образовательная среда: 1. Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.» (цветная вклейка в учебнике). 2. Учебник. — § 2. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 2. 4. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Российская экономика на рубеже веков. 2. Роль государства в экономике. 3. Иностранный капитал. 4. Монополистический капитализм. 5. Сельское хозяйство.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование.

1. Какой процент российского населения в начале XX в. проживал в городах?

а) 40 %; б) 25 %; в) 18 %.

2. В каких из перечисленных ниже городов число жителей в начале XX в. превысило 1 млн человек (возможно несколько вариантов ответа)?

а) Петербург; б) Москва; в) Киев; г) Одесса.

3. Среди перечисленных ниже утверждений найдите не соответствующие исторической действительности.

а) В начале XX в. уровень грамотности населения России был самым низким среди ведущих мировых держав;

б) в начале XX в. высшее образование в России имел один человек из ста;

в) в начале XX в. русские люди не знали, что такое телефон;

г) в начале XX в. в Москве началось строительство метро.

1. Первый вопрос излагает учитель, используя документ учебника «Из книги французского экономиста Э. Тэри «Россия в 1914 г.» и задания к нему.

2. Проблему роли государства в экономике России можно рассмотреть путём беседы. Учитель даёт классу задание прочитать второй раздел § 2 и ответить на вопросы: почему Российское государство активно вмешивалось в экономику? Что включал в себя государственный сектор экономики? В чём была специфика государственных предприятий (чем они отличались от предприятий, принадлежавших частным лицам)? В чём отрицательные и положительные стороны активного вмешательства государства в экономику страны?

3. Далее учитель говорит, что ещё одной особенностью экономического развития России является широкое привлечение иностранного капитала. Учащиеся предполагают, в чём причины этого явления. Выслушав предположения учащихся, учитель суммирует все причины и рассказывает о том, в каких формах и в какие отрасли экономики шло проникновение иностранного капитала. Затем учитель сообщает, что активным сторонником привлечения в экономику иностранного капитала был министр финансов С. Ю. Витте. Учащимся предлагается прочитать документ на с. 13 учебника и ответить на поставленные к нему вопросы. Потом учитель сообщает, что у идеи привлечения в страну иностранного капитала было много противников, и задаёт вопросы: как вы думаете, какие доводы выдвигали противники привлечения иностранного капитала? Какая из этих точек зрения кажется вам более убедительной?

4. Изучение данной проблемы целесообразно начать с повторения материала по Новой истории: какие новые черты в экономике стран Запада появились в конце XIX — начале XX в.? Что такое монополия? Чем монополистическая стадия капитализма отличалась от его классического образца?

Затем учитель рассказывает о появлении в России первых монополистических объединений, объясняет особенности российского монополистического и финансового капитализма.

В более подготовленных классах данная проблема может быть рассмотрена путём выполнения задания в рабочей тетради (§ 2, задание 3) либо заполнения таблицы «Монополистические объединения России начала XX в.».

Название монополистического объединения	Его форма	Роль в экономике страны
---	-----------	----------------------------

5. Проблема специфики развития сельского хозяйства объясняется учителем, исходя из текста учебника. При этом учащимся предлагается по ходу объяснения выделить и записать в тетрадях характерные особенности развития сельского хозяйства России в начале XX в. Для облегчения выполнения данного задания в объяснении учителя должны быть чётко выделены ключевые фразы: оскудение центра (понижение уровня товарности крестьянских хозяйств в центральных губерниях России); неэффективное использование помещичьей земли; крестьянское малоземелье; аграрное перенаселение; преобладание общинного землевладения.

Рассказ об общинном землевладении можно проиллюстрировать выдержкой из официального отчёта по итогам работы землеустроительных комиссий с 1907 по 1911 г., помещённой в хрестоматии на с. 4—5.

Для закрепления изученного материала учащиеся выполняют тесты из рабочей тетради (§ 2, задания 1, 6).

Темы докладов и сообщений: 1. Железнодорожное строительство в России в начале XX в. 2. Денежная реформа С. Ю. Витте. 3. Монополистический капитализм в России и его особенности. 4. Роль общины в жизни крестьян.

Домашнее задание: § 2 учебника и вопросы к нему. Выучить новые термины. Выполнить задание 5 к § 2 в рабочей тетради. Подготовить сообщение «Николай II в оценках современников».

Урок 3. Общественно-политическое развитие России в 1894—1904 гг.

Цель урока: сформировать у учащихся представление об основном противоречии российской политической системы — между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью; показать, что в начале века происходит раскол в российской бюрократии по вопросу о перспективах развития России (линия Витте — Плеве) и формирование европейско-рационалистической группировки, пытающейся провести реформирование политической системы страны по либеральному образцу; проанализировать основные программные и тактические установки социалистических партий и либеральных организаций.

Ключевые знания: психологический портрет Николая II и его политические воззрения; борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новая история», тема «Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе»; курс «История России. XIX век», темы «Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в.», «Распространение марксизма в России».

Ключевое понятие: «зубатовский социализм».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): давать характеристику личности Николая II; **объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.; **объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.; **объяснять** значение понятий: *социал-демократы, эсеры*; **сравнивать** РСДРП и ПСР, **выявлять** черты их сходства и различия.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывков из адреса Тверского земства Николаю II

и из речи Николая II 17 января 1895 г.; чтение и комментирование выдержек из Программы РСДРП (учебник, с. 22), Программы ПСР (учебник, с. 24).

Основные персоналии: Николай II, С. Ю. Витте, В. К. Плеве, С. В. Зубатов, В. И. Ленин, Л. Мартов, В. М. Чернов, П. Д. Святополк-Мирский.

Основные даты: 1898, март — I съезд РСДРП в Минске; 1902 — образование партии социалистов-революционеров; 1903, июль—август — II съезд РСДРП: раскол партии на большевиков и меньшевиков; 1904, январь — образование «Союза освобождения» — нелегального политического объединения либеральной интеллигенции.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 3. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 3. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Николай II: личность монарха в оценках современников и историков. 2. Борьба в верхних эшелонах власти. 3. Нарастание противоречий между властью и обществом. 4. «Зубатовский социализм». 5. Создание РСДРП. 6. Партия социалистов-революционеров. 7. Либеральные организации. 8. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно предложить отдельным учащимся выполнить задания 2 и 4 к § 2 в рабочей тетради, а также дать индивидуальные проверочные задания на карточках.

1. Заполните таблицу «Монополистические объединения в России начала XX в.».

Название монополистического объединения	Его форма	Роль в экономике страны
---	-----------	-------------------------

2. Вычеркните лишний термин и объясните, почему он является лишним в данном логическом ряду: картель, концерн, синдикат, трест, фабрика.

Подводя итог ответам учащихся, учитель говорит о том, что в реформировании нуждалась не только экономическая, но и политическая система Российской империи, называет тему урока, зачитывает его план.

1. Заслушав сообщения, подготовленные учащимися, учитель предлагает обсудить, почему современников настолько раживала «обыкновенность» Николая II.

Переходя к сюжету о первой публичной речи императора, учитель просит вспомнить: когда в России появились земства? Каковы были их главные функции? Каковы были главные требования земской общественности?

Учитель может зачитать отрывки из адреса Тверского земства Николаю II (1) и из речи Николая II 17 января 1895 г. (2) и организовать беседу.

1. Мы ждём, Государь, возможности и права общественных учреждений выражать своё мнение по вопросам, их касающимся, дабы до высоты Престола могло достигать выражение потребностей и мысли не только представителей администрации, но и народа русского.

2. Мне известно, что в последнее время слышались в некоторых земских собраниях голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах внутреннего управления. Пусть все знают, что я, посвящая все силы народному благу, буду охранять начало самодержавия так же твёрдо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный покойный родитель.

Вопросы и задания к документам: каких реформ ждала от Николая II земская общественность? Могли ли они в случае их принятия кардинальным образом изменить государственные порядки в Российской империи? Обоснуйте свой ответ. Подумайте, почему Николай II так упорно отстаивал неизбежность самодержавного строя.

2. Учащиеся уже познакомились с деятельностью С. Ю. Витте, а также будут встречать его фамилию и в последующих материалах учебника, поэтому можно более подробно рассказать о нём.

Учитель может привести биографическую справку и об оппоненте С. Ю. Витте — В. К. Плеве.

После объяснения сущности двух подходов к вопросу о перспективах развития страны, имевшихся в верхних эшелонах власти, учитель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы: в чём принципиальное различие во взглядах С. Ю. Витте и В. К. Плеве? Что было общего во взглядах этих людей и в их личных качествах? Чем отличались программы С. Ю. Витте и В. К. Плеве от программы, предложенной земствами?

3. Можно предложить учащимся прочитать в учебнике раздел «Наращение противоречий между властью и обществом» и ответить на вопросы: какие слои населения приняли участие в антиправительственном движении? В чём различия между экономическими и политическими требованиями рабочих? Как можно оценить характер крестьянских выступлений? Каковы причины оживления национальных движений?

4. Учитель объясняет суть зубатовского эксперимента. Его можно трактовать как непоследовательную, но всё же попытку поставить самодержавную власть над конфликтом между рабочими и предпринимателями, придать этой власти направление, которое укладывалось в логику традиционных представлений о роли и значении самодержавия, а рабочее движение свести к чисто экономической борьбе.

Учащимся предлагается прочитать документ на с. 21 учебника и ответить на поставленные вопросы.

5. Учитель просит учащихся вспомнить, кто такие социалисты; какие социалистические организации существовали в России в XIX в.; что такое политическая партия. Далее он рассказывает об особенностях образования политических партий в России и задаёт вопрос: какие причины обусловили эти особенности? Учитель подводит итоги ответам учащихся и разъясняет проблему классификации политических партий.

Затем учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника, читают выдержки из Программы РСДРП, помещённой в хрестоматию на с. 16—18, отвечают на вопросы, выполняют задание 5 к § 3 в рабочей тетради.

6. Изучение вопроса можно провести путём самостоятельной работы с текстом учебника. Учитель предлагает учащимся прочитать в § 3 учебника раздел «Партия социалистов-революционеров» и ответить на вопросы: что было общего между социал-демократами и эсерами? В чём заключались различия в программах и тактике социал-демократов и эсеров? Насколько был оправдан, с вашей точки зрения, эсеровский индивидуальный террор? Какой психологический след оставил он в русском обществе начала XX в.? Учитель может дополнить текст учебника Примерным уставом Боевой дружины партии эсеров, помещённым в хрестоматию на с. 21—23, а также биографической справкой о В. М. Чернове.

7. Учитель задаёт учащимся вопросы: кого называют либералами? Каковы особенности либерального движения в России в конце XIX в.? Затем учитель рассказывает о тех изменениях, которые произошли в либеральном движении в начале XX в., объясняет причины его радикализации. При рассказе можно зачитать документ, о котором идёт речь в тексте учебника.

От русских конституционалистов

...Первым пунктом программы должны быть... требования, которые во всех культурных государствах давно уже легли в основу свободной общественной жизни как её элементарнейшие и необходимые предварительные условия:

1. Личная свобода, гарантированная независимым судом...
2. Равенство всех перед законом...

За этими необходимыми предпосылками личной свободы и равенства прав, гражданских и политических, следует столь же необходимое признание элементарных условий свободной политической мысли и критики:

1. Свобода печати...
2. Свобода собраний и союзов.
3. Право петиций. <...>

Только при условии принципиального признания всех перечислен-

ных «основных прав» получает свой полный смысл и то политическое требование, которое можно... считать центральным... в конституционной программе, а именно:

Бессословное народное представительство в постоянно действующем и ежегодно созываемом верховном учреждении с правами высшего контроля, законодательства и утверждения бюджета. <...> Экономические, финансовые, культурно-просветительные, административные реформы, рабочее законодательство и аграрный вопрос, децентрализация и переустройство местного самоуправления — все эти и подобные им вопросы, выдвинутые русской жизнью, составляют неисчерпаемый материал для будущей законодательной деятельности представительного органа. <...>

Помимо формулировки программы, важнейшим... вопросом является вопрос о мерах и способах её осуществления. <...>

Принципиальные основы политической реформы должны... быть... признаны и утверждены актом высочайшей воли (т. е. императором. — Авт.).

Вопросы к документу: каковы программные и тактические установки конституционалистов? Чем они отличались от марксистских и эсеровских установок?

8. Можно дать небольшую биографическую справку о П. Д. Святополк-Мирском.

Князь Пётр Данилович Святополк-Мирский (1857—1914) окончил Пажеский корпус. Участвовал в Русско-турецкой войне 1877—1878 гг., затем окончил Академию Генерального штаба. Занимал должности пензенского и екатеринославского губернаторов. В 1900—1902 гг. был товарищем министра внутренних дел и командующим корпусом жандармов, но, считая излишним проведение некоторых репрессивных мер, добровольно ушёл в отставку. В 1902—1904 гг. был виленским, ковенским и гродненским генерал-губернатором. В августе 1904 г., после убийства В. К. Плеве, назначен министром внутренних дел.

Пётр Данилович обладал высокими личными качествами: честнейший, благородный, хороший человек — такими эпитетами награждали его современники. К тому же он слыл умеренным либералом. По его мнению, следовало проводить различие между подпольными революционерами и теми общественными элементами, которые возражают не против существующего порядка в целом, а лишь против произвола властей, ограничив который можно добиться относительного спокойствия в стране. Именно такая позиция соответствовала в тот момент взглядам Николая II. Однако почти все, кто отдавал должное прекрасным личным качествам князя, соглашались с его политическими воззрениями, почти столь же единодушно отмечали, что этих качеств было совершенно недостаточно для министра внутренних дел такой страны, как Россия, что для претворения в жизнь программы реформ требовались несколько иные качества, которыми Святополк-Мирский, увы, не обладал...

16 сентября 1904 г., принимая чинов своего ведомства, новый министр произнёс знаменитые слова о доверии: «Административный опыт привёл меня к глубокому убеждению, что плодотворность правительственного труда основана на искренне благожелательном и

истинно доверчивом отношении к общественным и сословным учреждениям и к населению вообще. Лишь при этих условиях работы можно получить взаимное доверие, без которого невозможно ожидать прочного успеха в деле устройства государства».

В первые же дни после своего назначения новый министр дал несколько интервью русским и иностранным газетам. Основным рефреном всех его заявлений была мысль о необходимости тесного сотрудничества с земствами. Либеральная печать ликовала. Ей вторили консерваторы. «Разве слова министра не веяние весны, не явный её признак?» — вопрошал А. С. Суворин. Период нахождения на посту П. Д. Святополк-Мирского был назван «весной» или эрой доверия.

В качестве закрепления нового материала можно выполнить задание 6 к § 3 в рабочей тетради.

Темы докладов и сообщений: 1. Жизнь и деятельность В. К. Плеве. 2. Жизнь и деятельность С. В. Зубатова. 3. В. И. Ленин на II съезде РСДРП. 4. Боевая организация ПСР. 5. Недолгая «весна» П. Д. Святополк-Мирского.

Домашнее задание: § 3 учебника и вопросы к нему. Выучить новые термины. Выполнить задания 1, 2 и 4 к § 3 в рабочей тетради.

Урок 4. Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Цель урока: сформировать представление об основных внешнеполитических приоритетах России в начале XX в. — экспансионистских устремлениях на Дальнем Востоке (выход к незамерзающим морям Тихого океана) при сохранении мира и стабильности в Европе; раскрыть ход Русско-японской войны; объяснить причины поражения России в войне с Японией.

Ключевые знания: миротворческая инициатива Николая II, решения международной конференции в Гааге; «большая азиатская программа», вползание России в дальневосточный конфликт; основные события Русско-японской войны, её итоги, влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Международные отношения 1900—1914 гг.».

Ключевые понятия: агрессия, аннексия, всеобщее разоружение, гегемония, контрибуция, эскалация.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): характеризовать основные направления внешней политики Николая II; характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и

исторических документов; **раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Русско-японская война 1904—1905 гг.» места главных сражений русских и японских войск на суше; места основных морских сражений; маршрут 2-й Тихоокеанской эскадры; территории, потерянные Россией по Портсмутскому миру.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывков из воспоминаний А. И. Деникина и А. А. Брусилова.

Основные персоналии: С. О. Макаров, А. Н. Куропаткин, Р. Н. Кондратенко, З. П. Рожественский, С. Ю. Витте, А. И. Деникин, А. А. Брусилов.

Основные даты: 1899 — Гагская конференция 26 держав по проблемам разоружения; 1904, 26—27 января — начало Русско-японской войны. Гибель крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» в бухте Чемульпо; 1904, 27 января — 20 декабря — оборона русской армией и флотом военно-морской крепости Порт-Артур; 1904, 11—21 августа — сражение под Ляояном; 1904, 22 сентября — 4 октября — встречное сражение русских и японских войск у реки Шахэ; 1905, 6—25 февраля — сражение под Мукденом; 1905, 14—15 мая — Цусимское морское сражение; 1905, 23 августа (5 сентября) — Портсмутский мирный договор России с Японией.

Образовательная среда: 1. Карта «Русско-японская война 1904—1905 гг.» (см.: *Градкова Е. П.* Школьный атлас по истории России / Е. П. Градкова, А. И. Самсонов. — М., 2001). 2. Учебник. — § 4. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 4. 4. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Гагская конференция. 2. Дальневосточная политика. 3. Начало Русско-японской войны. 4. Падение Порт-Артура. 5. Ход военных действий в 1905 г. 6. Окончание войны. Сближение России и Англии.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Первый вопрос учитель излагает сам, опираясь на материал учебника. В качестве закрепления материала можно предложить учащимся выполнить задание 1 к § 4 в рабочей тетради.

2. Раскрытие проблемы дальневосточной политики России целесообразно начать с повторения материала по Новой истории (8 класс). Учитель задаёт вопросы: какие из-

менения произошли в Японии в результате реформ Мэйдзи? Как изменилась внешняя политика Японии в этот период? Какую политику проводили европейские государства в Китае? Каково было участие России в разделе сфер влияния в Китае? Подводя итог ответам учащихся, учитель поясняет смысл российской дальневосточной политики, рассказывает о «большой азиатской программе», о существовании в верхних эшелонах власти двух точек зрения на проблему экспансии России в этом регионе, раскрывает суть русско-японских противоречий.

При рассказе можно использовать отрывок из воспоминаний военного министра А. Н. Куропаткина (1898—1904) о причинах войны с Японией, помещённый в хрестоматии на с. 36—37. При раскрытии вопроса о степени готовности России и Японии к военному столкновению учитель может прочитать отрывки из воспоминаний А. И. Деникина и А. А. Брусилова, а затем предложить учащимся ответить на вопросы.

А. И. Деникин. Путь русского офицера

Мы оказались не подготовленными к войне ни в политическом, ни в военном отношении. Необходимость усиления нашего военного потенциала на Дальнем Востоке встречала препятствие в нашем положении на Западе благодаря недоверию к Германии. Военный министр Куропаткин (1900) считал нашу западную границу «находящейся ещё в небывалой в истории России опасности» и требовал укрепления там нашего военного положения, без разбрасывания сил и средств на «внешние предприятия».

На огромной территории Дальнего Востока к началу 1904 года находилось всего 108 батальонов, 66 конных сотен и 208 орудий, т. е. 100 тысяч офицеров и солдат. Подкрепления могли подвозиться из России с громадных расстояний, причём пропускная способность Сибирской магистрали равнялась всего 3 парам сквозных поездов в сутки. Между тем, с точки зрения чисто военной, нужно было или не выходить к Порт-Артуру, или, решившись на этот шаг, необходимо было тогда же сосредоточить крупные силы в Приамурском крае и в Квантуне.

А. А. Брусилов. Мои воспоминания

Эта проигранная нами война, закончившаяся революцией 1905—1907 гг., была ужасна для наших вооружённых сил ещё в том отношении, что мы готовились упорно к войне на Западном фронте и в то же время неосторожно играли с огнём на Дальнем Востоке, фронт которого нами совершенно не был подготовлен. Только в самое последнее перед японской войной время мы наспех сделали кое-что «на фуфу», рассчитывая лишь погугать Японию, но отнюдь с нею не воевать. Когда же вследствие нашей неумелой, ребяческой политики и при усердном науськивании императора Вильгельма война с Японией разразилась, наше военное министерство оказалось без плана мобилизации и без плана действий на этом фронте.

Вопросы к документам: каков был военный потенциал русской армии на Дальнем Востоке? С какими трудностями сталкивалась русская армия? В чём заключались просчёты и ошибки русского командования при оценке японского военного потенциала? Чем можно объяснить тот факт, что Япония была лучше подготовлена к войне?

3—6. В ходе изложения нового материала учащиеся составляют конспект по следующей схеме (она заранее готовится на доске):

1. Причины войны.
2. Характер войны.
3. Основные события войны.

Дата	Событие	Итог и значение
------	---------	-----------------

4. Итоги Русско-японской войны.

Рассказывая об итогах Русско-японской войны, можно использовать отрывок из воспоминаний С. Ю. Витте:

29 июня последовало моё назначение главным уполномоченным по ведению мирных переговоров с Японией, и на другой день утром я был у государя, и государь меня благодарил, что я не отказался от этого назначения, и сказал мне, что он желает искренно, чтобы переговоры пришли к мирному решению, но только он не может допустить ни хотя бы одной копейки контрибуции, ни уступки одной пяди земли. Что же касается того военного положения, в котором мы нынче находимся, то я должен поехать к главнокомандующему войсками Петербургского округа и председателю обороны великому князю Николаю Николаевичу, который мне и разъяснит положение нашей армии на Дальнем Востоке.

Великий князь мне довольно обстоятельно объяснил положение дела... 1) наша армия не может более потерпеть такого крушения, какое она потерпела в Ляояне и Мукдене; 2) при благоприятных обстоятельствах с возможным усилением нашей армии имеется полная вероятность, что мы оттесним японцев до Квантунского полуострова и в пределы Кореи, т. е. за Ялу, что для этого, вероятно, потребуется около года времени, миллиарда рублей расхода и тысяч 200—250 раненых и убитых и 3) что дальнейших успехов без флота мы иметь не можем; 4) что в это время Япония займёт Сахалин и значительную часть Приморской области. Великий князь выражал мнение, что во всяком случае невозможно соглашаться на отдачу Японии хотя бы пяди исконно русской земли. Управляющий Морским министерством Бирилёв мне сказал, что вопрос с флотом покончен. Япония является хозяином вод Дальнего Востока. Что же касается мирных условий, то невозможно соглашаться на какие бы то ни было унижительные условия; что касается уступок территориальных, то, по его мнению, возможно уступить часть того, что мы сами в благоприятные времена награбили.

Затем учитель перечисляет условия русско-японского мирного договора и предлагает обсудить вопросы: какое условие, на ваш взгляд, было самым тяжёлым для России?

Можно ли считать Портсмутский мирный договор успехом русской внешней политики?

Темы докладов и сообщений: 1. Гаагская конференция 1899 г.: итоги и значение. 2. Причины Русско-японской войны. 3. Начало войны: гибель флота. 4. «Новогодний сюрприз» генерала Стесселя. 5. З. П. Рождественский: судьба адмирала. 6. Русско-японская война глазами её участников.

Домашнее задание: § 4 учебника и вопросы к нему. Выучить новые термины. Выполнить задания 2—6 к § 4 в рабочей тетради.

Урок 5. Первая российская революция. Реформы политической системы

Цель урока: сформировать у учащихся представление о том, что первая российская революция была обусловлена неразрешённостью основных социально-экономических и политических противоречий, которые обострились на фоне неудач русской армии в войне с Японией; выяснить степень участия в революции различных социальных сил; сформировать у учащихся представление о политических итогах первой революции в России, главными из которых было создание первого представительного законодательного органа Государственной думы и появление системы политических партий; объяснить, что в результате появления Государственной думы политическая система Российской империи получила возможность эволюционировать в сторону конституционной монархии; раскрыть плюсы и минусы российского представительства; проанализировать основные программные и тактические установки либеральных и монархических партий.

Ключевые знания: причины революции, этапы революции, итоги революции, основные положения Манифеста 17 октября 1905 г., суть российской избирательной системы, изменения в политической системе Российской империи, думские аграрные проекты, основные программные установки и тактика политических партий либерального и монархического направлений.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новая история», тема «Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе: либерализм и консерватизм»; курс «История России. XIX век», темы «Общественное движение: либералы и консерваторы», «Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.».

Ключевые понятия: Государственная дума, законосовещательная дума, избирательные курии, конституционная монархия, либеральные партии, монархические партии, фракция.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): раскрывать причины и

характер российской революции 1905—1907 гг.; **рассказывать** об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках; **характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; **излагать оценки** значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку; **объяснять** значение понятий: *Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы*.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Революция 1905—1907 гг.» районы революционных выступлений; город, в котором был образован первый орган революционной власти.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывка из записок начальника Московского охранного отделения А. Спиридовича; выдержки из петиции рабочих к царю от 9 января 1905 г. (учебник, с. 33); отрывка из письма Николая II матери (октябрь 1905 г.); выдержки из Манифеста 17 октября 1905 г. (учебник, с. 35); выдержки из «Свода основных Государственных законов Российской империи» в новой редакции от 23 апреля 1906 г. (хрестоматия, с. 10—12).

Основные персоналии: Г. А. Гапон, В. М. Пуришкевич, П. Н. Милюков, А. И. Гучков.

Основные даты: 1905, 9 января — Кровавое воскресенье — расстрел войсками мирного шествия рабочих Петербурга. Начало первой революции в России; 1905, май—июнь — Всеобщая стачка в Иваново-Вознесенске. Создание Совета уполномоченных; 1905, октябрь — Всероссийская октябрьская политическая стачка; 1905, 17 октября — Манифест Николая II о предоставлении населению ряда гражданских прав и свобод и о создании законодательной Государственной думы; 1905, октябрь — учреждение конституционно-демократической партии; 1905, ноябрь — учреждение партии «Союз 17 октября»; 1905, декабрь — Московское вооружённое восстание; 1906, 27 апреля — 8 июля — деятельность I Государственной думы; 1907, 20 февраля — 2 июня — деятельность II Государственной думы.

Образовательная среда: 1. Карта «Революция 1905—1907 гг.» (цветная вклейка в учебнике). 2. Учебник. — § 5. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 5. 4. Хрестоматия по истории России: XX в. 5. Таблицы.

Ключевые вопросы: 1. Причины революции. 2. Начало революции. 3. Развитие революции весной — летом 1905 г. 4. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября

1905 г. 5. Формирование монархических партий. 6. Формирование либеральных политических партий. 7. Декабрьское вооружённое восстание. 8. Политическая реформа 1906 г. 9. Деятельность I Государственной думы. 10. Деятельность II Государственной думы. 11. Итоги революции.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

Подводя итог ответам учащихся, учитель акцентирует внимание на том, что неудачи русских войск в войне с Японией резко обострили внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

1. Изучение первого пункта можно организовать путём самостоятельного чтения учащимися раздела «Причины революции» § 5 учебника и выполнения задания 1 к § 5 в рабочей тетради.

2. Рассказ учителя о событиях 9 января 1905 г. можно дополнить сведениями о личности Г. А. Гапона.

Георгий Аполлонович Гапон (1870—1906) родился в зажиточной крестьянской семье. Его отец 35 лет подряд избирался волостным писарем. Мать была крайне набожной женщиной, воспитывая в том же духе сына. Поэтому, хотя это не было принято в крестьянских семьях, родители отдали сына в Полтавское духовное училище. Смышлёный мальчуган был зачислен сразу во 2 класс. Вначале он дичился, страдал из-за своей крестьянской одежды и мужичьих манер, однако достаточно быстро освоился. Всегда был в числе первых учеников. Но по окончании училища получил лишь диплом II степени, что закрыло ему дорогу в университет. Таковым было наказание за строптивый характер первого ученика, вступившего в богословские прения со своим профессором.

Дальнейшая жизнь Георгия Гапона достойна пера романиста. Здесь и разочарование в выбранном поприще, и безумная любовь к купеческой дочке, и внезапная протекция влиятельных покровительниц, и смерть горячо любимой жены, и учёба в Петербургской духовной академии, и новое романтическое увлечение, и создание трактатов об улучшении быта рабочих, и известность в светских салонах, и, наконец, знакомство с С. В. Зубатовым.

В 1903 г. после окончания Духовной академии Гапон был привлечён к деятельности в рабочих организациях. На средства из Тайного фонда Департамента полиции в августе 1903 г. снял чайную-читальню на Выборгской стороне, ставшую центром Собрания русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга. С начала 1904 г. — священник церкви при Петербургском доме предварительного заключения. В это же время эсеры внедрились в его окружение инженера Путиловского завода М. Рутенберга.

С января 1905 г. жил за границей. Был принят в члены РСДРП, познакомился с русской социалистической эмиграцией и лидерами международных социалистических организаций. В мае 1905 г. вышел из РСДРП и вступил в партию эсеров, из которой вскоре был исключён из-за политической безграмотности. В октябре 1905 г. вернулся в

Россию. В декабре 1905 г. был разоблачён как тайный агент полиции, приговорён эсерами к смерти. 28 марта 1906 г. приговор был приведён в исполнение.

Учитель может также зачитать отрывок из воспоминаний начальника Московского охранного отделения А. Спиридовича.

В самом конце года на Путиловском заводе из-за увольнения нескольких рабочих со службы вспыхнула забастовка, перебросившаяся затем на все заводы. Гапоновские рабочие приняли в ней горячее участие. Сам Гапон с сердцем схватился за своих рабочих и, не видя нигде помощи и поддержки для бедняка в его борьбе с богатым, в своём враждебном романтизме обратился к столь сродному душе простолюдину средству — бить челом царю... Мысль эта с восторгом была подхвачена рабочими...

Представители работавших в Петербурге революционных организаций заинтересовались невиданным ещё явлением и вмешались в движение... Они скоро сумели подделаться под лозунги рабочих... Отдельные революционеры стали действовать на Гапона... Его агитировали на революцию...

Экзальтированный, ускользнувший уже от опеки градоначальства, Гапон увлекается ещё больше своей случайной ролью, теряет равновесие и резко подаётся влево... Подняв рабочую массу верою в царя и в его справедливость на челобитную, он потихоньку от рабочих, по сговору с революционерами, решает вести их к царю, но не с той челобитною, о которой думают рабочие, а с требованиями во имя революции. Он, зная представителей власти и сам состоя на правительственной службе, понимает хорошо, что этого шествия десятков тысяч рабочих власти не допустят. Он знал это и всё-таки решил, что поведёт рабочих. Он поведёт их с целью вызвать столкновение с властью, с полицией, с войсками и тем дискредитирует в глазах наивного люда царя, возбудит против царя рабочих. Таков был поистине дьявольский и предательский план, выработанный революционными деятелями и воспринятый Гапоном.

Вопрос к документу: какие цели преследовал Гапон, организуя шествие рабочих к царю?

Затем учащиеся читают помещённые в учебнике выдержки из петиции рабочих к царю и отвечают на вопросы. Далее учитель просит объяснить сущность термина «революция» и задаёт вопрос: можно ли было предотвратить революцию?

3, 4. В ходе рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу «Развитие революции в 1905 г.».

Дата	Событие	Социальные силы, принимавшие участие	Итоги и значение
------	---------	--------------------------------------	------------------

Затем можно провести беседу по следующим вопросам: какие социальные силы приняли участие в революции? Какие изменения в ходе революции произошли весной—летом 1905 г. по сравнению с зимой 1905 г.? Как радикализировались требования рабочих и крестьян в ходе революции? Какие новые формы организации народных масс появились в ходе революционных выступлений?

Учитель обращает внимание на то, что существовали два возможных пути выхода из революционного кризиса. Он читает отрывок из письма Николая II матери (октябрь 1905 г.).

Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь!.. Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного военного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это стоило бы потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы.

Другой путь — предоставление гражданских прав населению — свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это, в сущности, и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же.

Учащиеся отвечают на следующие вопросы: какие существовали пути выхода из революционного кризиса? Какой путь и почему был выбран Николаем II? Далее учащимся предлагается прочитать в учебнике на с. 35 выдержки из Манифеста 17 октября 1905 г. и ответить на поставленные к документу вопросы.

5. После рассказа о монархических партиях и черносотенном движении учитель просит учащихся ответить на следующие вопросы: в чём заключались особенности программных установок и тактики монархических партий? На какие слои общества ориентировались в своей деятельности монархические партии и организации? Почему? Кто такие черносотенцы? Как относилось к черносотенному движению царское правительство? Приведите конкретные примеры.

6. В ходе объяснения учителя учащиеся заполняют сравнительную таблицу «Основные программные установки либеральных партий».

Основные программные установки	Конституционно-демократическая партия	«Союз 17 октября»
Форма правления		
Национальный вопрос		
Аграрный вопрос		
Рабочий вопрос		

Учитель может использовать в своём рассказе выдержки из программ кадетов и октябристов, помещённые в хрестоматии на с. 23—30.

7. О Декабрьском вооружённом восстании рассказывает учитель или предлагает учащимся прочитать соответствующий текст учебника и продолжить заполнение таблицы «Развитие революции в 1905 г.». Затем для обсуждения может быть предложено проблемное задание: анализируя уроки Московского восстания, Г. В. Плеханов писал, что пролетариат показал себя сильным, смелым и самоотверженным. И всё-таки сил оказалось недостаточно для победы. А потому не надо было браться за оружие. Ленин был другого мнения: надо было браться — только более решительно и энергично. Учитель предлагает учащимся высказать свою точку зрения на восстание.

8. Изучение данной проблемы целесообразно начать с повторения материала по Новой истории, обсудив с учащимися, что такое конституционная монархия, в каких европейских странах появились первые парламентские учреждения.

Далее учитель зачитывает выдержки из «Свода основных Государственных законов Российской империи» в новой редакции от 23 апреля 1906 г. (хрестоматия, с. 10—12) и организует беседу: как изменилась система государственных органов власти в ходе первой революции? Каков механизм принятия законодательных решений? Какая роль отводилась в нём императорской власти? Мог ли император принимать законы в обход Государственной думы? Какие полномочия сохранил за собой российский император? Можно ли считать, что после появления Государственной думы Россия превратилась в конституционную монархию?

9, 10. Изучение вопросов о деятельности I и II Государственных дум проводится путём сочетания рассказа учителя с анализом помещённых в учебнике диаграмм и выполнением задания 8 к § 5 в рабочей тетради.

Рассказывая о роспуске I Думы, учитель спрашивает учащихся: имел ли император право распускать Думу? Почему народ не ответил массовыми акциями протеста на роспуск Думы, как к тому призывали некоторые политические силы?

11. В ходе рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу «Итоги первой российской революции».

Политические завоевания революции	Экономические завоевания революции
--------------------------------------	---------------------------------------

После рассказа учитель задаёт вопросы: удалось ли в ходе революции разрешить существовавшие в стране противоречия? Можно ли согласиться с мнением, что первая революция в России потерпела поражение? Какие изменения произошли в психологическом состоянии русского общества?

В конце урока можно организовать дискуссию: могла ли революция победить? При каких условиях? Как бы в этом случае развивалась российская история?

Темы докладов и сообщений: 1. Кровавое воскресенье глазами современников. 2. Монархические партии: особенности программных установок и тактических средств. 3. П. Н. Милюков: лидер партии кадетов. 4. А. И. Гучков: исторический портрет. 5. Думская монархия.

Домашнее задание: § 5 учебника и вопросы к нему; задания к документам, помещённым в параграфе. Записать в словарь новые термины. Выполнить задания 2, 3, 6, 9 и 10 к § 5 в рабочей тетради.

Урок 6. Экономические реформы

Цель урока: сформировать у учащихся представление о реформах П. А. Столыпина как об определённой трансформации революции «снизу» в революцию «сверху»; раскрыть политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства; сравнить столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами.

Ключевые знания: альтернативы общественного развития России в 1906 г.; содержание правительственной программы П. А. Столыпина; суть Столыпинской аграрной реформы, её итоги; развитие кооперативного движения.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «История России. XIX век», тема «Крестьянская реформа 1861 г.».

Ключевые понятия: кооперация, отруб, переселенческая политика, хутор.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения; **составлять характеристику** (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию; **объяснять** значение понятий и терминов: *отруб, хутор, переселенческая политика*.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с исторической картой: показать на карте районы наибольшего выхода крестьян из общины, территории переселения крестьян.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование указа «Об учреждении военно-полевых судов» от 19 августа 1906 г. и отрывка из правительственного сообщения, сделанного П. А. Столыпиным при вступлении на пост председателя Совета министров (хрестоматия, с. 30—32); отрывки из экономического обзора французского обозревателя начала XX в. Эдмонда Тэри (хрестоматия, с. 32—35).

Основная персоналия: П. А. Столыпин.

Основная дата: 1906, 9 ноября — указ о разрешении выхода крестьян из общины.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 6. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 6. 3. Хрестоматия по истории России: XX в. 4. *Градскова Е. П.* Школьный атлас по истории России / *Е. П. Градскова, А. И. Самсонов.* — М., 2001.

Ключевые вопросы: 1. П. А. Столыпин: личность, деятельность в оценке современников и историков. 2. Программа реформ. 3. Разрушение общины. 4. Переселенческая политика. 5. Первые результаты реформ.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1, 2. Перед рассказом о личности П. А. Столыпина и его программе реформирования России можно задать учащимся вопросы: какие реформаторские идеи объединяли позиции С. Ю. Витте и П. А. Столыпина? В чём заключались различия в их подходах к реформированию России?

Учитель может использовать текст указа «Об учреждении военно-полевых судов» от 19 августа 1906 г. и отрывок из правительственного сообщения, сделанного П. А. Столыпиным при вступлении на пост председателя Совета министров, помещённые в хрестоматии (с. 30—32).

3. Раскрывая суть Столыпинской аграрной реформы, можно дополнить текст учебника отрывком из экономического обзора известного французского экономического обозревателя начала XX в. Эдмонда Тэри, помещённым в хрестоматии (с. 32—35).

Обобщая изложенный материал, учитель спрашивает: в чём заключался политический смысл аграрной реформы? Какую социальную цель она преследовала? Какова была экономическая перспектива реформы?

4. Переселенческую политику учащиеся изучают самостоятельно и отвечают на вопрос 3 в конце параграфа. Затем им предлагается обсудить проблемный вопрос: можно ли считать, что переселенческая политика потерпела крах?

5. Учитель должен подчеркнуть, что существуют различные точки зрения на итоги Столыпинской аграрной реформы (крах, небывалый успех, незавершённый характер). Он коротко характеризует каждую из точек зрения, и в процессе обсуждения вырабатывается общий подход к этой проблеме, который может и не совпадать с мнением авторов учебника, но обязательно должен быть обоснован.

Темы докладов и сообщений: 1. П. А. Столыпин в воспоминаниях современников. 2. Столыпинский план модернизации России. 3. Переселенческая политика: успехи и недостатки. 4. Кооперативное движение в России.

Домашнее задание: § 6 учебника и вопросы к нему; задания к документу, помещённому в параграфе. Записать в словарь новые термины. Выполнить задания 1—5 к § 6 в рабочей тетради.

Урок 7. Политическая жизнь в 1907—1914 гг.

Цель урока: раскрыть причины, по которым начинания П. А. Столыпина не нашли широкой социальной поддержки.

Ключевые знания: избирательный закон от 3 июня 1907 г.; изменение состава депутатов в III Государственной думе; отношение к Столыпинским реформам в российском обществе; причины роста революционных настроений.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Обществознание», тема «Избирательная система».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): **сравнивать** состав и деятельность различных созывов Государственной думы, **объяснять** причины их различий; **характеризовать** отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина; **раскрывать** причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны; **систематизировать** и **обобщать** информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (по материалам интернет-сайта «Газетные «старости»: <http://starosti.ru/>).

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование выдержки из Манифеста от 3 июня 1907 г.

«О роспуске Государственной думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов в Государственную думу» (хрестоматия, с. 15—16).

Основная персоналия: П. А. Столыпин.

Основные даты: 1907, 3 июня — опубликование Манифеста «О роспуске Государственной думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов в Государственную думу»; 1907, 1 ноября — 1912, 9 июня — деятельность III Государственной думы; 1911, 1 сентября — смертельное ранение П. А. Столыпина; 1912, 15 ноября — 1917, 25 февраля — деятельность IV Государственной думы.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 7. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 7. 3. Хрестоматия по истории России: XX в. 4. Таблицы «Государственные думы» и «Партийный состав Государственных дум в России».

Ключевые вопросы: 1. Новый избирательный закон. III Государственная дума. 2. Национальная политика. 3. Общество и власть в годы Столыпинских реформ. 4. Нарастание революционных настроений. 5. IV Государственная дума.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также предложить следующие вопросы: в чём суть кооперации? Какие формы кооперации были распространены в российской деревне начала века? Почему кооперативное движение получило в это время широкое развитие? Каковы итоги и значение кооперативного движения? В связи со значительным количеством домашних заданий в рабочей тетради целесообразно организовать взаимопроверку, часть рабочих тетрадей может проверить учитель.

1. Рассказывая о событиях 3 июня 1907 г., учитель может использовать выдержки из Манифеста от 3 июня 1907 г. «О роспуске Государственной думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов в Государственную думу», помещённые в хрестоматии на с. 15—16. Затем он спрашивает, какими причинами объясняет император необходимость роспуска II Государственной думы и почему события 3 июня 1907 г. были восприняты современниками как государственный переворот. Далее учитель рассказывает о сути нового избирательного закона, просит учащихся проанализировать помещённую в учебнике на с. 49 диаграмму, ответить на вопросы к ней и выполнить задание 2 к § 7 рабочей тетради.

2. Изучение вопроса можно организовать путём самостоятельного чтения учащимися раздела «Ужесточение национальной политики» § 7 учебника и выполнения задания 3 к § 7 в рабочей тетради.

3. Целесообразно организовать ролевую игру. Учащиеся делятся на группы, каждой из которых предлагается выполнить одно из заданий.

Задание 1. Представьте себя на месте российского крестьянина периода Столыпинской аграрной реформы. Как бы вы ответили на вопросы: почему не хотите выходить из общины и почему возвратились назад из Сибири?

Задание 2. Представьте себя на месте либерального интеллигента, члена кадетской партии. Какие идеи и взгляды Столыпина являются для вас совершенно неприемлемыми?

Задание 3. Представьте себя на месте промышленного рабочего, члена революционной организации. Охарактеризуйте деятельность Столыпина, используя характерные для революционеров словесные обороты.

Задание 4. На основе отрывка из воспоминаний В. Н. Ковцова, сменившего П. А. Столыпина на посту председателя Совета министров, сделайте вывод об отношении царской семьи к П. А. Столыпину.

Императрица внимательно слушала меня и затем неожиданно остановила меня прикосновением руки и сказала по-французски: «Слушая Вас, я вижу, что Вы всё делаете сравнения между собою и Столыпиным. Мне кажется, что Вы очень чтите его память и придаёте слишком много значения его деятельности и его личности. Верьте мне, не надо так жалеть тех, кого не стало... Я уверена, что каждый исполняет свою роль и своё назначение, и если кого нет среди нас, то это потому, что он уже окончил свою роль и должен был ступеваться, так как ему нечего было больше исполнять. Жизнь всегда получает новые формы, и Вы не должны стараться слепо продолжать то, что делал Ваш предшественник. Оставайтесь самим собою, не ищите поддержки в политических партиях; они у нас так незначительны. Опирайтесь на доверие Государя — Бог Вам поможет. Я уверена, что Столыпин умер, чтобы уступить Вам место, и что это — для блага России».

Я записал буквально её слова. Не знаю, верно ли выражали они её мышление, но в ту минуту, как и теперь, мне было ясно одно: о Столыпине, погибшем на своём посту, через месяц после его кончины уже говорили тоном полного спокойствия, мало кто уже и вспоминал о нём, его глубокомысленно критиковали, редко кто молвил слова сострадания о его кончине.

Задание 5. Сравните правительственную программу Столыпина с программами основных политических партий. Какая из них могла бы поддержать начинания П. А. Столыпина?

Задание 6. В одном из писем великий русский учёный, член ЦК конституционно-демократической партии В. И. Вернадский писал: «Столыпин нанёс монархии, или по крайней мере, династии более сильный удар, чем все революционеры, вместе взятые». Согласны ли вы с подобным мнением? Аргументируйте свой ответ.

4. Проблему нарастания революционных настроений излагает учитель либо организует самостоятельное её изучение по тексту учебника (можно в качестве домашнего задания) с заполнением таблицы «Новый революционный подъём».

Дата	Событие
------	---------

5. Анализируя данные, учащиеся сравнивают партийный состав III и IV Государственных дум и отвечают на вопрос: почему, несмотря на незначительную разницу в партийном составе, по своим настроениям IV Дума была более оппозиционной?

Темы докладов и сообщений: 1. Закон о земстве в западных губерниях. 2. Дело Бейлиса. 3. П. А. Столыпин и Николай II. 4. Загадка убийства П. А. Столыпина. 5. Ленский расстрел.

Домашнее задание: § 7 учебника и вопросы к нему. Записать в словарь новые термины. Выполнить задания 1, 4 и 5 к § 7 в рабочей тетради.

Урок 8. Духовная жизнь Серебряного века

Цель урока: сформировать представление о сущности социокультурного феномена Серебряного века; на конкретных примерах показать достижения русской науки и философии, раскрыть социальную суть и художественную ценность новых направлений в искусстве.

Ключевые знания: трудности и успехи в развитии образования, уровень грамотности населения России; успехи естественных наук в начале XX в., практическое применение научных достижений; специфика развития русской художественной культуры в начале XX в.; особенности развития отечественной литературы; новые явления в музыкальной жизни российского общества; особенности развития отечественной живописи и скульптуры; становление новых стилей в российской архитектуре.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Наука и культура на рубеже XIX—XX вв.»; курс «Литература», тема «Русская литература Серебряного века».

Ключевые понятия: акмеизм, модернизм, русская религиозная философия, Серебряный век русской культуры, символизм, футуризм.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изо-

бразительных материалов); **характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения; **составлять описание** произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **оценивать** их художественные достоинства; **собирать информацию** о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов).

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывка из воспоминаний поэта В. А. Пяста (хрестоматия, с. 40—43).

Основные персоналии: И. П. Павлов, И. И. Мечников, В. И. Вернадский, В. О. Ключевский, Н. А. Бердяев, М. Горький, А. А. Блок, М. А. Врубель, С. Т. Конёнков, Ф. О. Шехтель, С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин, С. П. Дягилев.

Основные даты: 1904 — присуждение Нобелевской премии И. П. Павлову; 1908—1913 — организация С. П. Дягилевым оперных и балетных Русских сезонов в Париже, Лондоне, Риме и других столицах Западной Европы; 1909, октябрь — открытие памятника Александру III по проекту П. П. Трубецкого в Петербурге.

Варианты проведения урока. *Вариант 1.* Урок-конференция: обсуждение сообщений учащихся о выдающихся деятелях российской культуры. *Вариант 2.* Комбинированный. Школьная лекция с элементами беседы. Создание проблемной ситуации. Работа с таблицами и иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Ключевые вопросы: 1. Духовное состояние общества. 2. Просвещение. 3. Наука. 4. Литература. 5. Живопись. 6. Скульптура. Архитектура. 7. Музыка, балет, театр, кинематограф.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Данный вопрос учитель излагает, опираясь на материал учебника, и предлагает учащимся объяснить, почему период развития русской культуры в начале XX в. назван Серебряным веком.

2. В ходе рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу «Характеристика российского образования в начале XX в.». В более слабых классах возможно заполнение таблицы под диктовку учителя, либо выполнение этого задания в рамках домашней работы.

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Увеличение государственных расходов на народное образование; рост числа учебных заведений всех видов; демократизация состава учащихся; развитие женского образования	Отсутствие единой системы образования; отсутствие всеобщего обязательного начального образования; ограничения в получении образования выходцам из низших сословий и представителям некоторых национальностей; стремление к жёсткому государственному контролю над учащимися

3. Вопрос о достижениях русской науки начала XX в. учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий раздел учебника и выполняя задания 1, 2 к § 8 в рабочей тетради.

4. Начиная изложение материала о достижениях русской художественной культуры, учитель даёт задание определить общие тенденции, характерные для всех направлений художественной культуры в начале XX в., и сделать вывод, в чём их принципиальное отличие от художественных традиций XIX в. Затем он излагает материал, опираясь на текст учебника и привлекая отрывок из воспоминаний поэта В. А. Пяста, помещённый в хрестоматии на с. 40—43. В нём описана жизнь и творческая атмосфера поэтической богемы начала XX в. Во время рассказа можно использовать материалы рабочей тетради (задание 3 к § 8), сборники стихов поэтов Серебряного века.

5, 6. Рассказ об особенностях русской живописной школы, скульптуры и архитектуры начала XX в. необходимо сопровождать работой с иллюстрациями на цветной вклейке в учебнике или имеющимися у учителя репродукциями, а также выполнением задания 5 к § 8 в рабочей тетради. Если позволяют технические возможности (наличие в школе компьютера), то настоятельно рекомендуется воспользоваться на уроке компьютерным вариантом учебника.

7. Желательно при освещении вопроса использовать компьютерный вариант учебника. Если подобной возможности нет, вопрос излагает учитель, опираясь на материал учебника. Затем учащиеся выполняют задания 6, 7 к § 8 в рабочей тетради.

В заключение можно предложить учащимся разгадать кроссворд, помещённый в рабочей тетради (задание 8 к § 8).

Темы докладов и сообщений: 1. Русские философы Серебряного века. 2. Русские учёные начала XX в. — лауреаты Нобелевской премии. 3. Русские сезоны С. П. Дягилева.

4. Артисты немого кино. 5. Серебряный век в истории родного края.

Домашнее задание: § 8 учебника и вопросы к нему. Записать в словарь новые термины. Выполнить задание 4 к § 8 в рабочей тетради.

Урок 9. Россия в Первой мировой войне

Цель урока: объяснить, что причинами втягивания России в мировую войну были нараставшие международные противоречия, которые непосредственно затрагивали интересы России (это прежде всего проблемы черноморских проливов и традиционной защиты славянских народов на Балканах); раскрыть ход военных действий на Восточном фронте в 1914—1916 гг.; проанализировать влияние Первой мировой войны на внутреннее положение в стране; объяснить причины катастрофического падения престижа императорской власти; раскрыть суть «распутинщины» как явления, свидетельствующего о кризисе власти.

Ключевые знания: оформление двух противоборствующих военных блоков; причины Первой мировой войны; цели воюющих сторон; ход военных действий на Восточном фронте в 1914—1916 гг.; итоги двух лет войны; перестройка промышленности на военный лад; создание общественных организаций для помощи армии и фронту; отношение политических партий к войне.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «История России. XIX век», темы «Внешняя политика Александра II», «Внешняя политика Александра III»; курс «Новейшая история», тема «Первая мировая война».

Ключевые понятия: Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв, позиционная война, «распутинщина», кризис власти, «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, пораженчество, пацифизм.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): раскрывать причины участия России в Первой мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту; характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Россия в Первой мировой войне» линию фронта к концу

1914 г.; линию фронта к концу кампании 1915 г.; направления ударов Юго-Западного фронта в мае 1916 г. (Брусиловский прорыв).

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывков из заявлений политических партий (учебник, с. 63), срочной телеграммы главнокомандующего французской армией Ж. Жоффра, обращения итальянского командования в Ставку Верховного главнокомандования русских войск, письма офицера Генерального штаба Б. Н. Сергеевского, речи П. Н. Милюкова, произнесённой на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г., воспоминаний Ф. Ф. Юсупова, М. В. Родзянко, А. И. Гучкова, письма великого князя Александра Михайловича Николаю II от 25 декабря 1916 г., записки министра внутренних дел А. Д. Протопопова, воспоминаний барона Врангеля (хрестоматия, с. 39—40).

Основные персоналии: А. А. Брусилов, Г. Е. Распутин.

Основные даты: 1914, 19 июля (1 августа) — объявление Германией войны России. Начало Первой мировой войны; 1915, август (сентябрь) — смещение Николаем II великого князя Николая Николаевича с поста главнокомандующего и принятие царём на себя его полномочий; 1916, 22 мая — 31 июля (4 июня — 13 августа) — Брусиловский прорыв; 1916, 16 декабря — убийство Г. Е. Распутина.

Образовательная среда: 1. Карта «Россия в Первой мировой войне» (цветная вклейка в учебнике). 2. Учебник. — § 9. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 9. 4. Хрестоматия по истории России: XX в. 5. Таблица «Рост вооружения русской армии».

Производство вооружения	1914 г.	1916 г.
Артиллерийские снаряды	100 %	40 000 %
76-миллиметровые пушки	100 %	30 000 %
Тяжёлые артиллерийские орудия	100 %	700 %
Пулемёты	100 %	1000 %
Бомбомёты	—	11 222 шт.
Миномёты	—	1974 шт.

Ключевые вопросы: 1. Начало Первой мировой войны. 2. Отношение народа и партий к войне. 3. Начало боевых действий. 4. Военные действия в 1915—1916 гг. 5. Пере-

стройка экономики. 6. Приближение кризиса. 7. Война и общество.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Учитель излагает вопрос, используя материалы учебника. В ходе изложения нового материала учащиеся выполняют задание 1 к § 9 в рабочей тетради.

2. Данный вопрос учитель излагает, пользуясь материалами учебника и документами, помещёнными в § 9. Рассказывая о позиции Г. В. Плеханова, учитель формулирует проблемное задание для учащихся: Г. В. Плеханов был свидетелем двух войн, в которых участвовала Россия. Во время Русско-японской войны он резко критиковал русское правительство, в период Первой мировой войны поддержал его. Почему оценки Плеханова двух в общем-то очень сходных войн оказались столь полярными?

После объяснения второго вопроса учитель может спросить: позиция какой политической силы по поводу участия России в мировой войне кажется наиболее конструктивной и почему?

3, 4. Рассказ о ходе военных действий в 1914—1916 гг. необходимо сочетать с активной работой с картой. В ходе изложения нового материала учащиеся заполняют таблицу «Основные события Первой мировой войны на Восточном фронте».

Дата	Событие	Итоги и значение
------	---------	------------------

При изложении событий, связанных с Брусиловским прорывом, учитель может использовать следующие документы:

Из срочной телеграммы главнокомандующего французской армией Ж. Жоффра

Я просил бы наших русских союзников... перейти в наступление всеми свободными силами, как только климатические условия это позволят, пользуясь отвлечением сил, вызываемым Верденским сражением. Необходимо, следовательно, чтобы подготовка русского наступления продолжалась с крайним напряжением и чтобы она, насколько возможно полно, была закончена ко времени окончания таяния, дабы наступление могло начаться в этот момент.

Из обращения итальянского командования в Ставку Верховного главнокомандования русских войск

Единственным средством для предотвращения... опасности является производство сейчас же сильного давления на австрийцев войсками южных русских армий...

Из письма офицера Генерального штаба Б. Н. Сергеевского

Наступление... на Юго-Западном фронте удалось в невиданном раз-
мере: проникновение в глубину неприятельского расположения до

90 км, захват 20 000 кв. км территории, до миллиона человек потерь у противника. А через две недели — главного удара на севере... не последовало!!! Почему???

5. Изучение вопроса можно начать с анализа таблицы «Рост вооружения русской армии». Учитель сообщает дополнительные сведения, не вошедшие в таблицу.

В армиях к началу 1917 г. на 1000 штыков приходилось тяжёлых орудий: в России — 1,1, Германии — 3,9, Англии — 2,7, во Франции — 3,5.

Несмотря на все усилия, России не удалось преодолеть нехватку винтовок.

Русская армия имела к концу 1916 г. 12 100 автомобилей, французская — около 90 000 автомобилей.

К 1916 г. было ликвидировано превосходство России (на начало войны) в самолётах, в её арсенале было только 700 самолётов.

Вопросы для беседы: можно ли утверждать, что в вопросе производства вооружения в России произошёл коренной перелом? По каким параметрам Россия отставала от других воюющих государств и почему?

Далее можно создать проблемную ситуацию, задав вопрос: за счёт каких факторов русской военной промышленности удалось перестроить свою работу?

Подводя итог ответам учащихся, учитель дополняет их материалами о совместной деятельности государственных органов и промышленной буржуазии, о создании и работе общественных организаций — ВПК, ВЗС, Земгора, Комитета научно-технической помощи.

6. Вопрос учитель излагает, пользуясь материалами учебника и выдержкой из речи П. Н. Милюкова, произнесённой на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г.

Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... Когда вы целый год ждёте выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у нас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге и таким образом вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, — как вы назовёте это: глупостью или изменой?... Когда со всё большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать страну — значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию, — что это: глупость или измена?... Мало того... когда намеренно вызываются волнения и вспышки путём провокации, и притом знают, что это может служить мотивом для прекращения войны, — это делается сознательно или бессознательно?

Когда в разгар войны «придворная партия» подкапывается под единственного человека, создавшего себе репутацию честного у союзников, и когда он заменяется лицом, о котором можно сказать всё, что я сказал раньше, то это... Нет, господа, воля ваша, уж слишком много глупости! <...>

И поэтому... во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов... мы будем бороться, пока не добьёмся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками... одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их согласие и готовность выполнить программу большинства Государственной думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей деятельности на большинство Государственной думы. Кабинет, не удовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной думы и должен уйти.

При изучении вопроса о роли Распутина рекомендуем сочетать рассказ учителя с выполнением задания 6 к § 9 в рабочей тетради и беседой по содержанию документов.

В добавление к материалам учебника можно зачитать отрывок из воспоминаний Ф. Ф. Юсупова «Конец Распутина».

7. Рассказ о продовольственной ситуации и об атмосфере, царившей в стране, можно проиллюстрировать выдержкой из записки министра внутренних дел А. Д. Протопопова.

Финансы расстроены, товарообмен нарушен... пути сообщения — в полном расстройстве... Двоевластие (ставка и министерство) на железных дорогах привело к ужасающим беспорядкам... Наборы обезлюдили деревню, остановили землеобрабатывающую промышленность... Общий урожай в России превышал потребность войска и населения; между тем система запрета вывозов — сложная, многоэтажная, — реквизиции, коими злоупотребляли, и расстройство вывоза создали местами голод, дороговизну товаров и общее недовольство... Многим казалось, что только деревня богата; но товара в деревню не шло, и деревня своего хлеба не выпускала. Но и деревня без мужей, братьев, сыновей и даже подростков тоже была несчастна. Города голодали, торговля была завалена, постоянно под страхом реквизиций. Единственного пути к установлению цен — конкуренции — не существовало... развили продажу «из-под полы», получилось «мародёрство», не как коренная болезнь, а как проявление недостатка производства и товарообмена... Армия устала, недостатки всего понизили её дух, а это не ведёт к победе.

Далее проводится беседа по следующим вопросам: в чём была причина продовольственного кризиса? Как продовольственные трудности отразились на социально-психологической атмосфере в стране?

При рассказе об изменениях, произошедших в русской армии, можно использовать отрывок из воспоминаний барона Врангеля, помещённый в хрестоматии на с. 39—40.

Вопросы: каковы были потери в русской армии? Чем были вызваны столь большие потери? Какие изменения произошли за время войны в офицерском корпусе? Какие последствия они имели? Как и почему изменились настроения русских солдат-фронтовиков?

Темы докладов и сообщений: 1. Убийство в Сараево. 2. План Шлиффена. 3. Военные действия в Восточной Пруссии в 1914 г. 4. Брусиловский прорыв. 5. Война и российское общество. 6. Человек на войне.

Домашнее задание: § 9 учебника и вопросы к нему. Записать в словарь новые термины. Выполнить задания 2—4 и 7 к § 9 в рабочей тетради.

Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX—XX вв.»

Цель урока: систематизировать и обобщить исторический материал по истории России начала XX в.; определить место и роль этого этапа в истории страны; определить значение истории начала XX в. для современного развития России.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Европа в начале XX в.»; курс «Литература», тема «Русская литература начала XX в.».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.; высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России начала XX в.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные.

Образовательная среда: учебник.

Варианты проведения урока: *Вариант 1.* Написание проверочной работы. *Вариант 2.* Ученическая конференция «Россия в начале века: между реформами и революцией».

Примерный вариант проверочной работы

1. Среди перечисленных ниже утверждений найдите не соответствующие исторической действительности.

а) В начале XX в. уровень грамотности населения России был самым низким среди ведущих мировых держав;

б) в начале XX в. высшее образование в России имел один человек из ста;

в) в начале XX в. русские люди не знали, что такое телефон;

г) в начале XX в. в Москве началось строительство метро.

2. Сгруппируйте перечисленные ниже социальные группы по их принадлежности либо к традиционному, либо к индустриальному обществу:

а) крестьянство; б) дворянство; в) буржуазия; г) пролетариат; д) мещанство; е) купечество; ж) фермерство; з) интеллигенция.

Традиционное общество: _____

Индустриальное общество: _____

3. Для положения русского крестьянства в начале XX в. было характерно:

- а) сильное влияние общины;
- б) преобладание зажиточных крестьян;
- в) социальное расслоение;
- г) малоземелье;
- д) высокая грамотность;
- е) существование телесных наказаний.

4. Для положения русского пролетариата в начале XX в. было характерно следующее:

- а) высокая концентрация рабочих на промышленных предприятиях;
- б) короткий рабочий день;
- в) продуманная система социальных льгот и гарантий;
- г) отсутствие элементарных гражданских прав;
- д) драконовская система штрафов.

5. Образуйте из приведённых ниже положений логические пары, связанные между собой как причина и следствие:

- а) отсутствие рабочего законодательства;
- б) высокая концентрация рабочей силы;
- в) слабая техническая оснащённость предприятий;
- г) массовое недовольство рабочих.

6. Особенности экономического развития России начала XX в. являлись:

- а) ведущая роль государства и государственного регулирования в экономической жизни страны;
- б) широкое привлечение иностранного капитала в страну;
- в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
- г) высокий уровень концентрации производства и рабочей силы;
- д) преобладание промышленного производства над сельским хозяйством;
- е) многоукладность экономики.

7. Для сельского хозяйства России начала XX в. было характерно следующее:

- а) преобладание общинного крестьянского землевладения;
- б) широкое развитие фермерских хозяйств;
- в) крестьянское малоземелье;
- г) рост товарности крестьянских хозяйств;

- д) аграрное перенаселение;
- е) быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы.

8. Политическое требование, которое выдвигала в начале XX в. земская общественность:

- а) введение народных представителей в органы государственной власти;
- б) немедленное принятие в стране конституции;
- в) сохранение самодержавной власти;
- г) ликвидация самодержавия.

9. Эсеровская программа социализации земли предусматривала:

- а) отмену частной собственности на землю;
- б) уравнильное распределение земли;
- в) передачу земли в собственность государства;
- г) передачу земли в распоряжение крестьянских общин;
- д) сохранение за помещиками части земель.

10. Программа муниципализации земли, выдвинутая меньшевиками, предусматривала:

- а) национализацию всей земли;
- б) конфискацию помещичьей земли;
- в) сохранение мелкой крестьянской собственности на землю;
- г) передачу земли в распоряжение крестьянских общин;
- д) передачу земли в распоряжение местных органов власти.

ТЕМА 2. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. 1917—1921 гг. (9 ч)

Урок 11. Свержение монархии в России

Цель урока: сформировать представление о Февральской революции как попытке реализации буржуазно-либеральной модели развития страны.

Ключевые знания: субъективные и объективные причины Февральской революции; причины установления и суть двоевластия; характеристика внутренней и внешней политики Временного правительства.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Революционные процессы в Европе».

Ключевые понятия: Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять причины и суть событий Февраля 1917 г.; анализировать различные

версии и оценки событий Февраля 1917 г., **высказывать** и **аргументировать** свою оценку; **характеризовать** первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом; **давать характеристику** позиций политических партий и лидеров весной 1917 г., привлекая документы и дополнительную литературу.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование выдержки из Манифеста об отречении Николая II от престола (учебник, с. 76); текста приказа № 1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов по гарнизону Петроградского военного округа от 1 марта 1917 г. (хрестоматия, с. 43—44); выдержки из Декларации Временного правительства о его составе и задачах от 3 марта 1917 г. (учебник, с. 76—77).

Персоналия: Г. Е. Львов.

Основные даты: 1917, 2 марта — установление двоевластия, отречение Николая II от престола.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 10. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 10. 3. Хрестоматия по истории России. XX в. 4. Таблица «Первый состав Временного правительства (март—май)».

Должность	ФИО	Партийность
Министр-председатель и министр внутренних дел	Князь Г. Е. Львов	Близкий к кадетам
Министр иностранных дел	П. Н. Милюков	Кадет
Военный и морской министр	А. И. Гучков	Октябрист
Министр юстиции	А. Ф. Керенский	Эсер
Министр торговли и промышленности	А. И. Коновалов	Прогрессист
Министр путей сообщения	Н. В. Некрасов	Кадет
Министр земледелия	А. И. Шингарёв	Кадет
Министр финансов	М. И. Терещенко	Беспартийный
Министр просвещения	А. А. Мануйлов	Кадет
Обер-прокурор	Князь В. Н. Львов	Близкий к кадетам

Ключевые вопросы: 1. Причины революции. Революционные события Февраля 1917 г. в Петрограде. 2. Образование новых органов власти. 3. Отречение Николая II. 4. Двоевластие. 5. Национальный вопрос после Февраля. 6. Политические партии после Февраля.

Ход урока

1. Перед объяснением первой проблемы учитель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы: каковы были экономические и политические последствия Первой мировой войны? Какими обстоятельствами были вызваны перебои в снабжении продовольствием Москвы и Петрограда?

Переходя к изложению вопроса о революционных событиях 1917 г. в Петрограде, учитель предлагает учащимся начать заполнение хронологической таблицы событий Февральской революции.

Дата	Событие
------	---------

Можно также в ходе рассказа учителя выполнить задание 1 к § 10 в рабочей тетради.

После объяснения учитель задаёт учащимся следующие вопросы: каковы были объективные и субъективные причины Февральской революции? Какое событие можно назвать ключевым в ходе революционных выступлений в Петрограде? Каковы были главные задачи революции?

2. Вопрос о сущности и причинах установления двоевластия объясняет учитель. Рассказывая об образовании Временного правительства, учитель просит учащихся проанализировать его партийный состав. Затем учащиеся отвечают на вопросы: почему правительство называли Временным? Каков был его партийный состав? Учащиеся продолжают заполнять хронологическую таблицу.

3. Вопрос об отречении Николая II от престола учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, документ и отвечая на поставленные к нему вопросы.

4, 5. Раскрывая данные вопросы, учитель может зачитать текст приказа № 1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов по гарнизону Петроградского военного округа от 1 марта 1917 г., помещённый в хрестоматии на с. 43—44, и организовать беседу по содержанию документа.

Вопросы к документу: чем можно объяснить появление приказа? Каковы были последствия принятия подобного документа? Затем учитель просит учащихся прочитать Декларацию Временного правительства (с. 76—77) о его составе и задачах от 3 марта 1917 г., помещённую в учебнике, и выполнить задания к документу. Можно задать допол-

нительные вопросы: в чём особенности провозглашённой правительством программы? Упоминание каких проблем, вызвавших революционный взрыв, отсутствовало в правительственной декларации?

Далее учитель предлагает учащимся прочитать текст учебника на с. 76—78 и заполнить таблицу «Политика новой власти».

Первоочередные социально-экономические и политические проблемы	Отношение к ним Временного правительства	Отношение к ним Советов
--	--	-------------------------

Подводя итоги, учащиеся отвечают на вопросы: какие социально-экономические и политические проблемы являлись первоочередными для русского народа? Как эти проблемы решались Временным правительством? Какие решения предлагал Петроградский Совет? Можно ли считать, что после Февраля Россия стала демократической страной? Какие факты свидетельствуют о слабости центральной власти?

Темы докладов и сообщений: 1. Армия и революция. 2. Отречение Николая II в воспоминаниях современников. 3. Национальная политика Временного правительства.

Домашнее задание: § 10 учебника и вопросы к нему; задания к документам, помещённым в параграфах. Записать в словарь новые термины. Выполнить задания 2—5 к § 10 в рабочей тетради.

Урок 12. Россия весной—летом 1917 г.

Цель урока: показать своеобразие и противоречия в развитии политических процессов от Февраля к Октябрю; раскрыть причины краха буржуазно-либеральной альтернативы и победы леворадикальных сил.

Ключевые знания: характеристика внутренней и внешней политики Временного правительства; альтернативы развития страны; эволюция тактической линии большевиков; причины краха буржуазно-либеральной альтернативы.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Революционные процессы в Европе».

Ключевые понятия: коалиционное правительство, корниловский мятеж, кризис власти.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи корниловского

выступления; **составлять характеристику** (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывков из работы Н. Н. Суханова «Записки о революции» и «Апрельских тезисов» В. И. Ленина; выдержек «Из ноты Временного правительства» (учебник, с. 81), «Из воззвания генерала Корнилова» (учебник, с. 85).

Персоналии: А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов.

Основные даты: 1917, июнь — I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов; 1917, 4 июля — разгон вооружённой антиправительственной демонстрации, конец двоевластия; 1917, 25—31 августа — выступление генерала Л. Г. Корнилова.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 11. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 11. 3. Хрестоматия по истории России. XX в.

Ключевые вопросы: 1. Политические партии после Февраля. 2. «Апрельские тезисы». 3. Апрельский и июньский кризисы власти. 4. Июльский кризис власти. Государственное совещание. 5. Выступление генерала Корнилова.

Ход урока

1. Первый вопрос излагает учитель. В классах с сильным составом учащихся учитель может зачитать выдержки из работы видного меньшевика Н. Н. Суханова «Записки о революции».

2. Вопрос о выходе большевиков на политическую арену излагает учитель. Рассказывая об «Апрельских тезисах», он может зачитать выдержки из ленинской работы. Затем учитель проводит беседу по содержанию документа: в чём суть революционного оборончества? Как предлагал решить вопрос о войне В. И. Ленин? Что означал в этот период выдвинутый Лениным лозунг «Вся власть Советам!»? Как собирался Ленин осуществить этот лозунг на практике? Какие экономические требования были сформулированы в «Апрельских тезисах»? В чём заключались принципиальные различия ленинского подхода к сложившейся в России ситуации и позиции меньшевиков и эсеров?

3, 4. В ходе объяснения учащиеся заполняют таблицу «Три кризиса правительственной власти» (задание 3 к § 11 в рабочей тетради).

Рассказывая об апрельском кризисе Временного правительства, необходимо организовать работу с документом на с. 81—82 учебника («Из ноты Временного правительства»).

Вопрос к документу: почему эта нота привела к кризису власти?

Можно более подробно остановиться на проблеме формирования первого коалиционного правительства. Учитель просит учащихся сравнить данные таблиц «Первый состав Временного правительства (март—май)» (см. в уроке 11) и состав первого коалиционного Временного правительства (май—июнь): какие новые министерства появились в составе первого коалиционного правительства? Как изменился партийный состав правительства? Почему новое правительство называлось коалиционным? С чем были связаны подобные изменения?

Используя заранее составленную таблицу, можно более подробно рассказать о составе второго коалиционного правительства, объявленном 24 июля.

5. О выступлении генерала Л. Г. Корнилова рассказывает учитель. Необходимо также организовать работу с документами на с. 85—86 учебника («Из воззвания генерала Корнилова», «Из постановления Временного правительства от 1 сентября 1917 г.»). Учащиеся читают документы и отвечают на поставленные к ним вопросы. Рассказ учителя можно сочетать с коллективным обсуждением задания 5 к § 11 в рабочей тетради. Можно также дополнить материал учебника сведениями о персональном составе Директории (сентябрь).

Должность	ФИО	Партийность
Министр-председатель	А. Ф. Керенский	Эсер
Министр внутренних дел	А. М. Никитин	Меньшевик
Министр иностранных дел	М. И. Терещенко	Беспартийный
Военный министр	А. И. Верховский	Беспартийный
Морской министр	Д. Н. Вердеревский	Беспартийный

Темы докладов и сообщений: 1. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. 2. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.

Домашнее задание: § 11 учебника и вопросы к нему; задания к документам, помещённым в параграфах. Записать в словарь новые термины. Выполнить задания 1, 4 и 6 к § 11 в рабочей тетради. **Индивидуальное задание:** подготовить краткое сообщение о Л. Д. Троцком.

Урок 13. Октябрьская революция 1917 г.

Цель урока: раскрыть причины краха буржуазно-либеральной альтернативы и победы леворадикальных сил; сформировать представление о позиции меньшевиков и эсеров по отношению к факту захвата власти большевиками.

Ключевые знания: эволюция тактической линии большевиков; причины краха буржуазно-либеральной альтернативы; содержание Декретов о мире и земле.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Революционные процессы в Европе».

Ключевые понятия: аннексия, декрет, контрибуция.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г.; **раскрывать** причины прихода большевиков к власти; **анализировать** различные версии и оценки событий Октября 1917 г., **высказывать** и **аргументировать** свою оценку; **раскрывать** характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; **составлять характеристику** (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывков «Из протокола № 25 заседания ЦК РСДРП(б) от 10 (23) октября 1917 г.»; «Из заявления Каменева и Зиновьева» от 11 (24) октября 1917 г.»; «Из письма Г. В. Плеханова к петроградским рабочим от 28 октября 1917 г.» (с. 90 учебника); сравнительный анализ основных положений доклада В. И. Ленина «О земле» и «Крестьянского наказа о земле (наказ 242-х)».

Основные персоналии: В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий.

Основные даты: 1917, 26 октября — захват Зимнего дворца и арест членов Временного правительства; 1917, 26 октября — принятие II съездом Советов Декретов о мире и земле.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 12. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 12. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Последний этап кризиса власти. 2. Социально-экономическая ситуация. 3. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. 4. II съезд Советов. Декреты о мире и земле. 5. Установление новой власти в Москве и на местах.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Первый вопрос излагает учитель, используя таблицу «Третье коалиционное временное правительство (сентябрь—октябрь 1917 г.)».

2. Вопрос о социально-экономической ситуации в стране учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий

текст в учебнике и выполняя задание 1 к § 12 в рабочей тетради.

3. Вопрос о подготовке и проведении вооружённого восстания излагает учитель, опираясь на материал учебника. В ходе рассказа учителя учащиеся выполняют задание 2 к § 12 в рабочей тетради.

4. При изучении вопроса целесообразно сочетать различные методы: рассказ учителя, работу с документами, беседу, заполнение таблицы.

Объясняя позицию меньшевиков и эсеров по поводу захвата власти большевиками, учитель предлагает прочитать выдержку «Из письма Г. В. Плеханова к петроградским рабочим от 28 октября 1917 г.» (учебник, с. 90).

В ходе рассказа учителя о первых декретах советской власти учащиеся заполняют таблицу «Первые декреты советской власти».

Название декрета	Дата принятия	Сущность	Значение
------------------	---------------	----------	----------

Учитель может также зачитать отрывок из доклада В. И. Ленина «О земле», помещённый в хрестоматии на с. 52—53, и предложить сравнить содержание Декрета о земле с «Крестьянским наказом о земле (наказ 242-х)» I съезду Советов.

Из «Крестьянского наказа о земле (наказ 242-х)»

Вопрос о земле, во всём его объёме, может быть разрешён только всенародным Учредительным собранием.

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля... отчуждается безвозмездно, обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней... <...>

6) Право пользования землёю получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать её своим трудом... Наёмный труд не допускается...

7) Землепользование должно быть уравнительным, т. е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям, по трудовой или потребительной норме.

8) Вся земля, по её отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением её между трудящимися заведуют местные и центральные органы самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам, в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства.

Вопросы для беседы: какие принципы решения аграрного вопроса были положены в основу Декрета о земле? Ка-

кая партия первоначально их выдвигала? Почему большевики перехватили аграрную программу у своих оппонентов?

5. Проблему установления новой власти в Москве и на местах учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника и используя карту.

Темы докладов и сообщений: 1. Февраль и Октябрь: общее и особенное. 2. «Штурм» Зимнего: как это было. 3. Ленин в Октябре. 4. Троцкий в Октябре. 5. Эсеры и меньшевики на II съезде Советов. 6. Установление советской власти в моём городе (селе, крае).

Домашнее задание: § 12, вопросы и задания к нему. Задания 3, 4 и 6 к § 12 в рабочей тетради. **Индивидуальное задание:** подготовить краткое сообщение о Ф. Э. Дзержинском.

Урок 14. Формирование советской государственности

Цель урока: раскрыть суть и причины изменения взглядов большевистского руководства на проблемы Учредительного собрания, мирной революции и революционной войны; показать эволюцию экономической политики большевиков от октября 1917 г. к весне—лету 1918 г.

Ключевые знания: формирование новых органов власти; содержание первых декретов советской власти; причины роспуска Учредительного собрания; борьба в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией; суть чрезвычайной продовольственной политики; основные положения Конституции РСФСР 1918 г.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Первая мировая война».

Ключевые понятия: диктатура пролетариата, коалиционное советское правительство, левodemократическая коалиция, национализация, рабочий контроль, сепаратный мир, Учредительное собрание, чрезвычайная продовольственная политика.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира; объяснять значение понятий: *национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание*.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывка из заявления левых социалистов-революционеров на II съезде Советов; выдержки из стенографического отчёта заседания Учредительного собрания (хрестоматия, с. 57—60); Положение о рабочем контроле, принятое ВЦИК 14 (27) ноября 1917 г. (хрестоматия,

с. 53—54); выдержки из декрета ВЦИК от 13 мая 1918 г. «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию», отрывка из выступления Я. М. Свердлова на заседании ВЦИК 20 мая 1918 г.

Основные персоналии: Ф. Э. Дзержинский, В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, Н. И. Бухарин.

Основные даты: 1918, 5—6 января — работа Учредительного собрания; 1918, 3 марта — подписание мирного договора в Брест-Литовске между РСФСР и державами австро-германского блока; 1918, 6 июля — убийство левыми эсерами германского посла в РСФСР; 1918, 10 июля — принятие первой Конституции РСФСР на V съезде Советов.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 13. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 13. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Создание новых органов власти. 2. Уничтожение национального и сословного неравенства. 3. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. 4. Брестский мир. 5. Распад коалиционного советского правительства. 6. Первые мероприятия в промышленности. 7. Аграрная политика. Продовольственная диктатура. 8. Выступление левых эсеров. 9. Принятие Конституции 1918 г.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Также можно предложить учащимся обсудить следующую проблему: в 1935 г. Троцкий писал в своём дневнике: «Если бы в Петрограде не было ни Ленина, ни меня, не было бы и Октябрьской революции, руководство большевистской партии помешало бы ей совершиться». Можно ли согласиться с этим мнением? Была ли Октябрьская революция в России исторически неизбежной?

1. При объяснении вопроса учитель опирается на текст учебника. В дополнение можно рассказать о составе первого советского правительства. Перед объяснением материала о создании коалиционного советского правительства целесообразно провести беседу по вопросам: какова была позиция левых эсеров в период подготовки вооружённого выступления большевиков в октябре 1917 г.? Какую позицию они занимали на II съезде Советов? Можно использовать отрывок из заявления левых социалистов-революционеров.

Левые социалисты-революционеры отклонили предложение вступить в министерство, так как вступление в большевистское министерство создало бы пропасть между ними и ушедшими со съезда отрядами революционной армии, пропасть, которая исключила бы возможность посредничества их между большевиками и этими группами. А в этом посредничестве, в использовании всех средств для сближения большевиков с покинувшими съезд партиями левые социалисты-революционеры в настоящий момент видят свою главную задачу.

Вопросы к документу: почему левые эсеры отказались на II съезде Советов войти в СНК? Как вы думаете, почему в конце ноября 1917 г. они всё-таки приняли решение войти в советское правительство? Целесообразно привести дополнительные факты: 24 ноября ВЦИК утвердил наркомом земледелия левого эсера А. Л. Колегаева. В декабре министерские портфели получили И. З. Штейнберг (нарком юстиции), П. П. Прошьян (нарком почт и телеграфов), В. А. Карелин (нарком имуществ), В. Е. Трутовский (нарком по местному самоуправлению). Двух представителей левых эсеров — М. А. Бриллиантова и Б. А. Алгасова — ввели в СНК в качестве наркомов без портфелей, но с правом решающего голоса в коллегии комиссариата внутренних дел. К работе в СНК были привлечены и другие левые эсеры в качестве заместителей наркомов, членов коллегий, руководителей Красной армии и флота. До июля 1918 г. из 20 членов коллегии ВЧК 7 были левые эсеры, в том числе 2 заместителя Ф. Э. Дзержинского — Г. Д. Закс и В. А. Александрович.

По итогам беседы учащиеся начинают заполнять таблицу «История коалиции большевиков и левых эсеров», над которой продолжают работать в ходе изучения всего материала.

Основные политические события	Позиция левых эсеров
-------------------------------	----------------------

2. Данный вопрос учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника и выполняя задание 1 к § 13 в рабочей тетради.

3. Вопрос о судьбе Учредительного собрания и крахе лево-демократической альтернативы учитель излагает, опираясь на материал учебника. Для иллюстрации атмосферы, царившей на Учредительном собрании, можно зачитать выдержки из стенографического отчёта, помещённые в хрестоматии (с. 57—60).

Для закрепления материала рекомендуем обсудить вопросы: почему и как изменилась позиция большевиков по отношению к Учредительному собранию? Какие последствия для страны имел разгон Учредительного собрания?

4. По ходу рассказа учителя о проблемах и условиях Брестского мира учащиеся выполняют задание 5 к § 13 в рабочей тетради.

5. Проблему распада коалиционного советского правительства учащиеся изучают самостоятельно, продолжая заполнять таблицу «История коалиции большевиков и левых эсеров».

6. Вопрос о первых мероприятиях большевиков в промышленности изучается учащимися самостоятельно. В ходе

чтения соответствующего текста учебника они выполняют задание 6 к § 13 в рабочей тетради. Можно также предложить учащимся проанализировать «Положение о рабочем контроле», принятое ВЦИК 14 (27) ноября 1917 г. (хрестоматия, с. 53—54), а затем провести беседу по вопросам: каковы были главные функции рабочего контроля? С какой целью он устанавливался?

7. Рассказ об аграрной политике большевиков можно предварить постановкой проблемного задания: проследите, как повлияло заключение Брестского мира на аграрную политику большевиков. Объяснение нового материала целесообразно сочетать с работой над документами.

Перед объяснением нового материала учитель спрашивает о принципах решения аграрного вопроса, которые были положены в основу Декрета о земле. Затем можно зачитать выдержку из материалов газеты «Свобода России» от 16 мая 1918 г.

Аграрный вопрос решается очень просто. Вся земля помещика становится собственностью общины. Каждая сельская община получает свою землю от владевшего ею помещика и не уступит ни пяди чужаку, даже если у неё земли слишком много, а у соседней общины мало... Она предпочитает оставить излишек в руках помещика с тем только, чтобы ничего не досталось крестьянам из другой общины. Крестьяне говорят, что, пока землёй владеет помещик, они всё-таки могут с неё заработать и, при необходимости, всегда заберут её себе.

Вопрос к документу: как крестьяне на практике осуществляли нормы Декрета о земле?

Учитель рассказывает о ситуации, сложившейся в стране весной 1918 г., и задаёт учащимся вопрос: могли ли большевики в подобных обстоятельствах продолжать прежнюю политику в деревне? Далее учащиеся анализируют выдержки из Декрета ВЦИК от 13 мая 1918 г. «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию».

...2) Призвать всех трудящихся и неимущих крестьян к немедленно-му объединению для беспощадной борьбы с кулаками.

3) Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, врагами народа, передавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать всё имущество конфискации и изгонять навсегда из общины...

4) В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба... хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твёрдым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки...

Вопросы к документу: в чём заключалась суть чрезвычайной продовольственной политики? Какими обстоятельствами она была вызвана?

Подчеркнув, что чрезвычайные меры были вызваны не только экономическими и политическими обстоятельствами, учитель зачитывает отрывок из выступления Я. М. Свердлова на заседании ВЦИК 20 мая 1918 г.

Если мы в городах можем сказать, что революционная советская власть в достаточной степени сильна, чтобы противостоять всяким нападкам со стороны буржуазии, то относительно деревни этого сказать ни в коем случае нельзя. Поэтому мы должны самым серьёзным образом поставить перед собой вопрос о расслоении в деревне, вопрос о создании в деревне двух противоположных враждебных сил, поставить перед собой задачу противопоставления в деревне беднейших слоёв населения кулацким элементам. Только в том случае, если мы сможем расколоть деревню на два непримиримо враждебных лагеря, если мы сможем разжечь там ту же гражданскую войну, которая шла не так давно в городах... только в том случае мы сможем сказать, что мы и по отношению к деревне сделали то, что смогли сделать для городов.

Вопрос к документу: какие политические обстоятельства обусловили поворот большевиков к проведению чрезвычайных мер в деревне?

Далее целесообразно организовать обсуждение проблем, связанных с работой продотрядов и комитетов деревенской бедноты. Учащиеся читают выдержки «Из Декрета ВЦИК об организации и снабжении деревенской бедноты» (учебник, с. 100) и отвечают на вопросы к документу.

8. Данную тему учащиеся изучают самостоятельно, продолжая заполнять таблицу «История коалиции большевиков и левых эсеров».

9. В ходе рассказа учителя учащиеся заполняют схему в рабочей тетради (задание 10 к § 13). Можно также организовать работу с текстом Конституции РСФСР 1918 г., помещённым в хрестоматии (с. 55—57).

Вопросы к документу: какова основная цель государства диктатуры пролетариата? Каковы основные права и обязанности граждан? Какие категории населения были ограничены в правах? Можно ли согласиться с утверждением Ленина о том, что первая советская Конституция — это братский договор, заключённый между трудовым крестьянством и рабочим классом? Аргументируйте свой ответ.

Темы докладов и сообщений: 1. Создание ВЧК. 2. Ф. Э. Дзержинский: жизнь революционера. 3. Судьба Учредительного собрания. 4. Левоэсеровский мятеж. 5. Красногвардейская атака на капитал. 6. Создание и деятельность комбедов. 7. Первая советская Конституция.

Домашнее задание: § 13, вопросы и задания к нему. Задания 2, 3, 7—9 к § 13 в рабочей тетради. **Индивидуальное задание:** подготовить краткое сообщение об А. И. Деникине.

Урок 15. Начало Гражданской войны

Цель урока: сформировать представление о Гражданской войне как величайшей трагедии народа; раскрыть причины Гражданской войны и её основные этапы; раскрыть цели и политическую программу Белого движения, определить его социальный состав.

Ключевые знания: причины и сущность Гражданской войны, её основные этапы; события первого этапа Гражданской войны; начало формирования Белого движения; эволюция взглядов В. И. Ленина на принципы построения пролетарских вооружённых сил; создание Красной Армии.

Внутрипредметные и межпредметные связи: курс «Новая история», тема «Гражданская война в США».

Ключевое понятие: Гражданская война.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): **раскрывать** причины Гражданской войны; **характеризовать** социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны; **объяснять** эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии; **рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях начала Гражданской войны; **давать характеристику** Белого и Красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации; **составлять характеристику** (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, интернет-ресурсы и другие источники информации.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Гражданская война в России 1918—1920 гг.» районы вооружённого сопротивления против советской власти в начальный (локальный) период Гражданской войны.

Работа с историческими источниками: сравнительный анализ Декрета СНК от 15 января 1918 г. «Об организации Рабоче-Крестьянской Красной Армии» и постановление ВЦИК от 29 мая 1918 г. «О мобилизации трудящихся в Красную Армию» (хрестоматия, с. 61—62).

Основные персоналии: Л. Г. Корнилов, А. И. Деникин.

Основные даты: 1917, ноябрь — начало формирования Добровольческой армии; 1918, 15 января — Декрет СНК «Об организации Рабоче-Крестьянской Красной Армии»; 1918, 29 января — Декрет СНК «Об организации Красного флота»; 1918, июль — Декрет «О всеобщей воинской повинности».

Образовательная среда: 1. Карта «Гражданская война в России 1918—1920 гг.» (*Градскова Е. П.* Школьный атлас по исто-

рии России / Е. П. Градскова, А. И. Самсонов. — М., 2001. — С. 70—71). 2. Учебник. — § 14. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 14. 4. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Причины и основные этапы Гражданской войны. 2. Первые выступления против советской власти. 3. Формирование Белого движения. 4. Создание Красной Армии.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Изучение вопроса можно начать с беседы: что такое гражданская война? Какие цели преследуют противоборствующие стороны в гражданской войне? Каковы причины Гражданской войны в России? Учитель подводит итог ответам учащихся, раскрывает суть различных точек зрения на проблему причин Гражданской войны и называет её этапы. При этом необходимо пояснить, какие события определили границы этапов Гражданской войны, какими признаками они характеризуются, каковы принципиальные различия в расстановке противоборствующих сил на каждом её этапе.

2. Данный вопрос учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий раздел § 14 и выполняя задания 3 и 4 к § 14 в рабочей тетради. Кроме того, они начинают заполнение таблицы «Этапы и события Гражданской войны в России».

Этапы	События на фронтах	Политика белых правительств	Политика советской власти
-------	--------------------	-----------------------------	---------------------------

После выполнения заданий учитель просит пояснить: почему первый период Гражданской войны получил название «локальный»? Каковы были главные противоборствующие силы в этот период? Почему большевикам удалось достаточно быстро подавить выступления мятежных атаманов?

3. О формировании Белого движения учитель рассказывает, опираясь на текст учебника. Можно также заслушать сообщение об А. И. Деникине. Учащиеся продолжают заполнение таблицы «Этапы и события Гражданской войны в России».

4. Рассказывая об эволюции взглядов В. И. Ленина на принципы построения пролетарских вооружённых сил, учитель может провести сравнительный анализ двух документов, помещённых в хрестоматию на с. 61—62: Декрета СНК от 15 января 1918 г. «Об организации Рабоче-Крестьянской Красной Армии» и постановления ВЦИК от 29 мая 1918 г. «О мобилизации трудящихся в Красную Армию». Сюжет о привлечении в Красную Армию военспецов целесообразно рассмотреть в процессе выполнения задания 5 к § 14 в рабочей тетради.

Темы докладов и сообщений: 1. Дискуссионные проблемы Гражданской войны в России. 2. Формирование Белого движения. 3. «Красная Армия всех сильнее».

Домашнее задание: § 14, вопросы к нему. Задания 1, 2 и 6 к § 14 в рабочей тетради. **Индивидуальные задания:** подготовить краткие сообщения об А. В. Колчаке, М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевском.

Урок 16. На фронтах Гражданской войны

Цель урока: сформировать у учащихся представление о «третьей силе», противостоявшей белым и красным; показать эволюцию тактической линии меньшевиков и эсеров в Гражданской войне.

Ключевые знания: роль Чехословацкого корпуса во вступлении Гражданской войны во фронтовой этап; позиция меньшевиков и эсеров в Гражданской войне; специфика войны Советской России с Польшей.

Внутрипредметные и межпредметные связи: курс «Новая история», тема «Гражданская война в США».

Ключевые понятия: белый террор, «демократическая контрреволюция», интервенция, красный террор.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны; проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Гражданская война в России 1918—1920 гг.» район дислокации частей Чехословацкого корпуса; пункты высадки войск стран Антанты; территорию Советской республики к концу лета 1918 г.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование выдержки из резолюции IX Совета партии эсеров «О прекращении вооружённой борьбы против большевиков» (хрестоматия, с. 78—79); выдержки из «Постановления СНК о красном терроре от 5 сентября 1918 г.» (учебник, с. 112); приказа Председателя РВСР по войскам и советским учреждениям Южного фронта о дезертирах от 24 ноября 1919 г. и приказа Народного комиссариата внутренних дел о заложниках от 4 сентября 1918 г. (хрестоматия, с. 63—64); отрывка из мемуаров Я. М. Юровского (хрестоматия, с. 64—65).

Основные персоналии: А. В. Колчак, М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский.

Основные даты: 1918, 25 мая — начало восстания Чехословацкого корпуса; 1918, с 16 на 17 июля — расстрел царской семьи в Екатеринбурге; 1918, сентябрь — образование Уфимской директории; 1918, 18 ноября — свержение Директории и передача всей полноты власти адмиралу А. В. Колчаку; 1920, апрель—октябрь — Советско-польская война.

Образовательная среда: 1. Карта «Гражданская война в России 1918—1920 гг.» (*Градскова Е. П.* Школьный атлас по истории России / Е. П. Градскова, А. И. Самсонов. — М., 2001. — С. 70—71). 2. Учебник. — § 15. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 15. 4. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Выступление Чехословацкого корпуса. 2. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. 3. Красный и белый террор. 4. Южный фронт. 5. Поход на Петроград. 6. Интервенция. 7. Война с Польшей. Разгром Врангеля.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. В ходе рассказа учителя о выступлении Чехословацкого корпуса учащиеся выполняют задание 1 к § 15 в рабочей тетради (работа с контурной картой), а также продолжают работу с таблицей «Этапы и события Гражданской войны в России».

2. Данный вопрос можно рассмотреть путём эвристической беседы. Учитель просит вспомнить, каковы особенности формирования Восточного фронта, какие события и почему способствовали переходу правых эсеров и меньшевиков на путь вооружённой борьбы с большевиками. Далее учитель рассказывает о формировании «демократических» правительств в Поволжско-Сибирском и Северном регионах. Затем учитель отмечает, что наиболее сложной для «демократических» правительств проблемой был вопрос об отношении к Декрету о земле, который уже начал претворяться в жизнь, и задаёт вопросы: какую позицию заняли эсеровские правительства? Могли ли они рассчитывать на поддержку населения? Далее учитель объясняет, что для ведения вооружённой борьбы с большевиками оппозиции необходимо было иметь собственные вооружённые силы, и задаёт вопрос: как попытались решить эту проблему «демократические» правительства?

Учитель рассказывает о колчаковском перевороте. Целесообразно также заслушать заранее подготовленное сообщение о личности адмирала Колчака. Далее учитель зачитывает выдержку из резолюции IX Совета партии эсеров «О прекращении вооружённой борьбы против большевиков» (хрестоматия, с. 78—79).

Вопросы к документу: почему социалистические партии приняли решение о прекращении вооружённой борьбы против большевиков? Изменилось ли их отношение к большевистской власти? Учитель констатирует, что меньшевики и правые эсеры продолжали считать себя оппозиционными по отношению к большевикам партиями, рассматривая себя в качестве «третьей силы»; объясняет суть этого понятия и просит учащихся высказать своё мнение, насколько был реален «третий путь», предложенный эсерами и меньшевиками.

В ходе рассказа учителя о событиях на Восточном фронте учащиеся работают с картой и заполняют таблицу «Этапы и события Гражданской войны в России».

3. Рассказывая о сущности красного террора, необходимо организовать работу с документом на с. 112 учебника, а также использовать документы, помещённые в хрестоматии на с. 63—64: приказ Председателя РВСР по войскам и советским учреждениям Южного фронта о дезертирах от 24 ноября 1919 г. и приказ Народного комиссариата внутренних дел о заложниках от 4 сентября 1918 г. Можно также организовать коллективное обсуждение задания 5 к § 15 в рабочей тетради.

Рассказ об убийстве царской семьи можно проиллюстрировать отрывком из мемуаров Я. М. Юровского (хрестоматия, с. 64—65). Затем учитель задаёт проблемный вопрос: согласны ли вы с точкой зрения, что смерть Николая II была выгодна всем политическим силам: и красным, и белым, и руководителям Антанты?

4, 5. В ходе рассказа учителя учащиеся работают с картой и заполняют таблицу «Этапы и события Гражданской войны в России».

6. Рассказ учителя о специфике иностранной интервенции целесообразно сочетать с выполнением задания 6 к § 15 в рабочей тетради.

7. Вопрос о войне с Польшей учитель излагает, используя историческую карту.

Для закрепления нового материала учитель просит учащихся ответить на следующие вопросы: каковы причины Русско-польской войны 1920 г.? В чём её специфика? Каковы были её итоги? Почему В. И. Ленин назвал войну с Польшей политической ошибкой? Целесообразно также заслушать заранее подготовленное сообщение о личности М. Н. Тухачевского.

Затем учитель рассказывает о разгроме войск Врангеля. Учащиеся продолжают заполнять таблицу. В дополнение к материалу учебника можно привести сведения о разгроме Белого движения на Дальнем Востоке.

После разгрома Врангеля и захвата красными Крыма последней опорой Белого движения оставался Дальний Вос-

ток. Здесь находилась 100-тысячная японская армия. Под её покровительством действовали остатки колчаковских войск (каппелевцы) и белоказаки, которыми командовал преемник Колчака атаман Г. Семёнов, проводивший политику жестокого террора.

Преследуя остатки колчаковских войск, Красная Армия вышла к Байкалу. Дальнейшее её продвижение могло привести к нежелательному столкновению с Японией. 6 апреля в городе Верхнеудинске (ныне Улан-Удэ) было принято решение об образовании Дальневосточной республики (ДВР), демократического по форме государства с многопартийным парламентом, но фактически руководимого Дальневосточным бюро ЦК РКП(б), которому отводилась роль буфера между РСФСР и Японией. Япония официально признала ДВР.

Однако в конце 1921 г. белогвардейцы при поддержке японцев перешли в наступление и овладели Хабаровском. В феврале 1922 г., опираясь на помощь РСФСР, армия ДВР (командующий В. Блюхер) перешла в контрнаступление. На подступах к Хабаровску у станции Волочаевка за три дня боёв красные разбили основные силы белых и 14 февраля 1922 г. вошли в Хабаровск. Остатки белых войск отступили в Приморье, а затем в Маньчжурию. Япония была вынуждена вывести свои войска из Приморья.

25 октября во Владивосток вступили войска ДВР и партизанские отряды. Буферная Дальневосточная республика, выполнив свою дипломатическую и военную задачу, воссоединилась с РСФСР.

Темы докладов и сообщений: 1. Роль Чехословацкого корпуса в Гражданской войне в России. 2. «Демократическая контрреволюция». 3. Интервенция: как это было. 4. «Вперёд на Варшаву!» 5. Разгром Белого движения на Дальнем Востоке.

Домашнее задание: § 15, вопросы и задания к нему. Задания 2—4, 8 и 9 к § 15 в рабочей тетради. **Индивидуальное задание:** подготовить краткое сообщение о П. Н. Врангеле.

Урок 17. Экономическая политика красных и белых

Цель урока: раскрыть основное содержание экономической политики красных и белых.

Ключевые знания: основные мероприятия и суть военного коммунизма; экономические программы Белого движения.

Внутрипредметные и межпредметные связи: курс «Новая история», тема «Гражданская война в США».

Ключевые понятия: военный коммунизм, продразвёрстка.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять значение

понятия *военный коммунизм*; **характеризовать** особенности политики военного коммунизма; **характеризовать** эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; **сравнивать** экономическую политику красных и белых.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывков из Декрета СНК «О порядке всеобщей трудовой повинности» (учебник, с. 119); письма Н. К. Крупской наркому внутренних дел Г. И. Петровскому (учебник, с. 120); сообщения по земельному вопросу правительства П. Н. Врангеля (учебник, с. 122).

Основная персоналия: П. Н. Врангель.

Образовательная среда: 1. Карта «Гражданская война в России 1918—1920 гг.» (*Градскова Е. П.* Школьный атлас по истории России / Е. П. Градскова, А. И. Самсонов. — М., 2001. — С. 70—71). 2. Учебник. — § 16. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 16. 4. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Политика военного коммунизма. 2. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. 3. Экономическая политика белых. 4. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1, 2. Учитель объясняет сущность политики военного коммунизма, опираясь на текст учебника. В ходе изложения нового материала учащиеся заполняют схему «Политика военного коммунизма» (задание 1 к § 16 в рабочей тетради). Необходимо также организовать изучение документов учебника: из Декрета СНК «О порядке всеобщей трудовой повинности» (с. 119) и из письма Н. К. Крупской наркому внутренних дел Г. И. Петровскому (с. 120).

3. Экономическую политику белых учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника и выполняя задание 4 к § 16 в рабочей тетради.

4. В начале изучения проблемы можно заслушать заранее подготовленное сообщение о личности П. Н. Врангеля. Затем учитель предлагает учащимся прочитать в § 16 материал о реформаторской деятельности П. Н. Врангеля, документ, помещённый на с. 122 учебника («Из сообщения по земельному вопросу правительства П. Н. Врангеля»), и провести сравнительный анализ реформ, подготовленных правительством Крыма, и тех мероприятий, которые к тому времени уже провели большевики, и на основании полученных выводов заполнить таблицу:

Линии сравнения	Правительство Крыма	Мероприятия советской власти
Политический режим		
Аграрный вопрос		
Рабочий вопрос		

Для закрепления изученного материала учащиеся выполняют задание 5 к § 16 в рабочей тетради.

Темы докладов и сообщений: 1. Споры историков о политике военного коммунизма. 2. Военный коммунизм в области сельского хозяйства. 3. Военный коммунизм в промышленности. 4. Товарно-денежные и распределительные отношения в период военного коммунизма. 5. Экономическая политика белых. 6. Жизнь и государственная деятельность генерала П. Н. Врангеля.

Домашнее задание: § 16, вопросы к нему. Задания 2, 3 и 6 к § 16 в рабочей тетради.

Урок 18. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.

Цель урока: раскрыть сущность и основные проявления экономического и политического кризиса большевистского режима в начале 1920-х гг.

Ключевые знания: экономические, социальные и политические последствия Гражданской войны и политики военного коммунизма.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новая история», тема «Гражданская война в США».

Ключевое понятие: «малая Гражданская война».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.; раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Гражданская война в России 1918—1920 гг.» районы крестьянских восстаний.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование «Приказа командования войсками Тамбовской губернии от 12 июня 1921 г.» (учебник, с. 126); отрывков из резолюции собрания гарнизона Кронштадта от 1 марта 1921 г. (учебник, с. 126—127).

Основная персоналия: А. С. Антонов.

Основные даты: 1920, август — начало крестьянской войны в Центральной России под руководством А. С. Антонова; 1922, 28 февраля — 18 марта — выступление кронштадтских матросов.

Образовательная среда: 1. Карта «Гражданская война в России 1918—1920 гг.» (Градскова Е. П. Школьный атлас по истории России / Е. П. Градскова, А. И. Самсонов. — М., 2001. — С. 70—71). 2. Учебник. — § 17. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 17. 4. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Крестьянские восстания. 2. Кронштадтское восстание. 3. Причины поражения белых и победы красных.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Данный вопрос учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, работая с картой, документом на с. 126 учебника («Приказ командования войсками Тамбовской губернии от 12 июня 1921 г.») и выполняя задание 1 к § 17 рабочей тетради. После выполнения задания учитель проводит беседу по вопросам: какие события были названы современниками «малой Гражданской войной»? Каковы причины крестьянских восстаний? Какие районы были охвачены крестьянскими волнениями в 1920—1921 гг.? Какие требования выдвигали крестьяне в своей борьбе против сложившегося в стране режима? Можно ли квалифицировать крестьянские восстания как антисоветские? Какие методы подавления крестьянского движения использовались государством? Чем «малая Гражданская война» отличалась от фронтовой войны между красными и белыми?

2. Вопрос о Кронштадтском восстании учитель излагает, опираясь на текст учебника. В ходе рассказа учителя учащиеся продолжают заполнение таблицы «Последствия Гражданской войны и политики военного коммунизма». Рассказывая о требованиях восставших, учитель предлагает учащимся прочитать выдержки из резолюции участников митинга на Якорной площади (учебник, с. 126—127) и ответить на вопросы к документу. Затем учащиеся выполняют задание 4 к § 17 в рабочей тетради.

В заключение учащиеся обсуждают проблемы: можно ли считать выступление моряков Кронштадта свидетельством серьёзного кризиса власти большевиков? Как вы думаете, могли ли победить восставшие моряки Кронштадта?

3. Вопрос о причинах поражения белых и победы красных учащиеся изучают самостоятельно, читая текст учебника и выполняя задание 6 к § 17 в рабочей тетради. Можно привести слова из речи Л. Д. Троцкого: «Мы ограбили всю

Россию, чтобы победить белых». Объясните слова Троцкого. Можно ли считать эти слова обобщённой формулой победы большевиков над Белым движением? В заключение урока учащиеся обсуждают задания 1, 2 в конце параграфа.

Темы докладов и сообщений: 1. Социально-экономические последствия Гражданской войны. 2. Борьба с беспризорностью. 3. Крестьянские (рабочие) выступления в моём регионе.

Домашнее задание: § 17, вопросы к нему. Записать в словарь новые термины. Задания 2, 3 и 5 к § 17 в рабочей тетради.

Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция. 1917—1921 гг.»

Цель урока: систематизировать и обобщить исторический материал по теме «Великая российская революция. 1917—1921 гг.»; определить место и роль этого этапа в истории страны; определить значение истории российских революций для современного развития России.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новая история», тема «Великая французская революция»; курс «Новейшая история», тема «Революционные процессы в Европе».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; **сравнивать** Великую российскую революцию 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, **выявлять** черты сходства и различия; **высказывать** суждения о социально-нравственном опыте периода 1917—1921 гг. для современного общества; **выполнять** тестовые контрольные задания по истории России 1917—1921 гг. по образцу ГИА; **готовить проект** по вопросам истории России начала XX в.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные.

Образовательная среда: учебник.

Варианты проведения урока. *Вариант 1.* Написание проверочной работы. *Вариант 2.* Ученическая конференция «Трагедия Гражданской войны».

Примерный вариант проверочной работы

1. Основными причинами Февральской революции явились:
 - а) дестабилизирующее влияние Первой мировой войны на все стороны общественной жизни;
 - б) неразрешённость основных социальных противоречий, породивших революцию 1905 г.;
 - в) падение престижа императорской власти;
 - г) глубокий социокультурный раскол между «верхами» и «низами» русского общества;

д) наличие в русском обществе революционных традиций и опыта;

е) революционная агитация большевистской партии.

2. В приказе № 1 Исполкома Петроградского Совета определялись меры по:

а) демократизации порядков в армии;

б) началу аграрной реформы;

в) передаче власти Временному правительству;

г) установлению 8-часового рабочего дня.

3. Декларация Временного правительства предусматривала:

а) немедленное окончание войны;

б) свободу слова, печати, союзов, собраний и стачек;

в) провозглашение демократической республики;

г) провозглашение конституционной монархии;

д) отмену всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений;

е) немедленную подготовку к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания;

ж) ликвидацию помещичьего землевладения.

4. Временное правительство затягивало решение аграрного вопроса потому, что:

а) в его составе были крупные землевладельцы;

б) боялось массового дезертирства крестьян с фронта;

в) этому препятствовали страны Антанты;

г) опасалось недовольства крестьян.

5. В «Апрельских тезисах» В. И. Ленин выдвинул лозунг:

а) немедленного свержения Временного правительства;

б) передачи всей власти в руки Советов;

в) передачи власти Учредительному собранию;

г) создания коалиционного правительства.

6. Причиной первого кризиса Временного правительства стала:

а) нота министра иностранных дел П. Н. Милюкова союзникам с заверениями в том, что Россия будет вести войну до победного конца;

б) нота министра земледелия А. И. Шингарёва, запрещающая самовольный захват помещичьей земли;

в) нота министра торговли и промышленности А. И. Коновалова, запрещающая переход на 8-часовой рабочий день до окончания войны;

г) вооружённая демонстрация Петроградского гарнизона.

7. Последствием апрельского кризиса Временного правительства стало:

а) установление единовластия Советов;

б) формирование коалиционного правительства;

- в) выступление генерала Корнилова;
- г) создание Директории.

8. Образуйте из приведённых ниже положений логические пары, связанные между собой как причина и следствие:

- а) конец двоевластия;
- б) выступление генерала Корнилова;
- в) снятие большевиками лозунга «Вся власть Советам»;
- г) усиление позиций большевиков и начало большевизации Советов.

9. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:

- а) В. И. Ленин; б) И. В. Сталин; в) Л. Д. Троцкий;
- г) Н. С. Чхеидзе.

10. Среди большевистских лидеров против курса на вооружённое восстание выступали:

- а) Н. И. Бухарин; б) Г. Е. Зиновьев; в) Л. Б. Каменев;
- г) И. В. Сталин.

ТЕМА 3. СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА (11 ч)

Урок 20. Переход к нэпу

Цель урока: показать, что причинами перехода к новой экономической политике явились прежде всего политические мотивы — реальная угроза потери большевиками власти, что нэповская модель была ориентирована на восстановительный период и оказалась малоприспособленной для решения задач индустриальной модернизации; дать представление о причинах кризиса хлебозаготовок 1927—1928 гг.

Ключевые знания: причины перехода к нэпу; сущность нэпа; основные экономические мероприятия нэпа; эволюция взглядов В. И. Ленина на сущность нэпа; социально-экономические итоги нэпа; социальные и экономические противоречия нэпа; кризис хлебозаготовок.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Мировая экономика в 20—30-е гг. XX в.»; курс литературы, тема «Русская литература начала XX в.».

Ключевые понятия: концессия, новая экономическая политика, продналог, хозрасчёт.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять причины перехода к нэпу; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа; характеризовать сущность

и значение новой экономической политики; **рассказывать** о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники; **высказывать** суждения о причинах свёртывания нэпа.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование выдержки из резолюции X съезда РКП(б) «О замене развёрстки натуральным налогом» (учебник, с. 132—133); отрывка из письма безработных XIII съезду РКП(б) (хрестоматия, с. 82); отрывка из письма М. А. Шолохова от 18 июня 1928 г.

Основная дата: 1921, март — X съезд РКП(б), переход к новой экономической политике.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 18. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 18. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления нэпа. 2. Экономические итоги нэпа. 3. Советское общество в годы нэпа. 4. Экономические противоречия нэпа. 5. Хлебозаготовительный кризис.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Приступая к изложению нового материала, учитель задаёт вопросы: как называлась экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны? В чём сущность военного коммунизма? Какие мероприятия в области сельского хозяйства характеризовали военный коммунизм? Каково было отношение крестьян к политике военного коммунизма? Существовала ли связь между политикой военного коммунизма и Кронштадтским восстанием?

Дальнейший материал учитель объясняет, организуя самостоятельную работу учащихся с документом на с. 132—133 учебника («О замене развёрстки натуральным налогом»). В ходе рассказа учителя учащиеся выполняют задание 1 к § 18 в рабочей тетради.

Проблему эволюции взглядов Ленина на нэп учащиеся изучают самостоятельно, пользуясь соответствующим текстом учебника и выполняя задание 2 к § 18 в рабочей тетради.

2. Экономические итоги нэпа учащиеся могут изучить самостоятельно, читая соответствующий раздел § 18 и выполняя задание 3 к § 18 в рабочей тетради.

3. Перед объяснением вопроса о советском обществе в годы нэпа учитель формулирует логическое задание: докажите, что во время нэпа в стране произошла социальная дифференциация.

В ходе изложения нового материала учащиеся заполняют таблицу «Советское общество в годы нэпа».

Основные социальные слои	Характеристика социальных слоёв и их положения в обществе
--------------------------	---

Рассказывая о социальных процессах в деревне, необходимо организовать работу с диаграммой на с. 136 учебника («Социальная структура крестьянства в 1927 г.»). Можно также предложить учащимся выполнить задание 4 к § 18 в рабочей тетради. Выслушав ответы, учитель зачитывает отрывок из письма безработных XIII съезду РКП(б), помещённый в хрестоматию на с. 82, и задаёт вопрос: как реалии новой экономической политики отразились на морально-психологическом состоянии общества и его отдельных слоёв?

4. Перед объяснением материала учитель может поставить проблемный вопрос: почему на основе нэпа нельзя было форсированно развивать тяжёлую промышленность и военно-промышленный комплекс? Объясняя новый материал, необходимо опираться на текст учебника. При этом учитель акцентирует внимание на так называемом «восстановительном эффекте» нэпа и новых задачах, вставших перед страной после завершения восстановительного периода. Затем учитель спрашивает: можно ли считать эти задачи совершенно новыми для России? Кто кроме большевиков ставил подобные задачи перед страной? За счёт каких средств проводилась индустриальная модернизация в царской России? Что являлось главным источником средств на проведение индустриальной модернизации для большевистского правительства? Как пытались решить проблему привлечения иностранных капиталов большевики? Почему иностранные предприниматели не спешили вкладывать свои деньги в российскую экономику? На каких условиях они могли бы это сделать? Далее учитель характеризует состояние внутренних резервов.

Перед объяснением экономических последствий осередничивания деревни можно предложить учащимся в ходе рассказа учителя составить логическую цепочку, звенья которой в произвольном порядке заранее пишутся на доске: середняк → не связан с рынком → сокращение импорта с/х продукции → снижение импорта промышленных товаров → отсутствие стимулов к расширению с/х производства.

5. Проблему причин и сущности хлебозаготовительного кризиса освещает учитель. Для обеспечения наглядности и лучшего усвоения учебного материала можно заранее изготовить или начертить на доске логическую схему:



Можно также зачитать отрывок из письма М. А. Шолохова от 18 июня 1928 г., в котором писатель рассказывал о том, как проходили хлебозаготовки в донских станицах.

...Вы бы поглядели, что творится у нас и в соседнем Нижневолжском крае. Жмут на кулака, а середняк уже раздавлен. Беднота голодает, имущество, вплоть до самоваров и полостей, продают в Хопёрском округе у самого истого середняка, зачастую даже малоимущего. Народ звереет, настроение подавленное, на будущий год посевной клин катастрофически уменьшится. И как следствие умело проведённого нажима на кулака является факт (чудовищный факт!) появления на территории соседнего округа оформившихся политических банд... А что творилось в апреле, в мае! Конфискованный скот гиб на станичных базах, кобылы жеребилились, и жеребят пожирали свиньи (скот весь был на одних базах), и всё это на глазах у тех, кто ночи недосыпал, ходил и глядел за кобылицами... После этого и давайте говорить о союзе с середняком. Ведь всё это продельвалось в отношении середняка.

Учитель организует беседу по вопросам: каковы проявления хлебозаготовительного кризиса? Какие причины его вызвали? Какие меры были приняты для ликвидации кризиса? К каким результатам они привели?

В заключительной части урока можно обсудить задания 1, 2 в конце параграфа.

Темы докладов и сообщений: 1. Экономические и социальные последствия Гражданской войны. 2. Уроки Кронштадта.

3. Денежная реформа. 4. Г. Я. Сокольников: красный финансист. 5. Нэп и безработица. 6. Кризисы нэпа: причины, сущность, последствия. 7. Жизнь моих земляков в период нэпа. 8. Иностранный капитал в России в период нэпа.

Домашнее задание: § 18 учебника и вопросы к нему; задания к документу, помещённому в параграфе. Записать в словарь новые термины. Выполнить задания 5, 6 и 8 к § 18 в рабочей тетради.

Урок 21. Образование СССР

Цель урока: показать ход Гражданской войны на окраинах нашей страны; раскрыть причины, предпосылки и принципы построения СССР.

Ключевые знания: причины, предпосылки и принципы построения СССР; национальная политика и международные отношения в 1920-е гг.; первая Конституция СССР.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Европа в начале XX в.»; курс «Обществознание», тема «Формы государственного устройства».

Ключевые понятия: автономия, суверенитет, федерация.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения; характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР; раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с исторической картой: показать на карте республики, первоначально вошедшие в состав СССР; новые союзные республики, вошедшие в состав СССР в 1920-е гг.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование первоначального варианта резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками (учебник, с. 142); отрывка из Декларации об образовании СССР от 30 декабря 1922 г. (учебник, с. 142).

Основные персоналии: В. И. Ленин, И. В. Сталин.

Основные даты: 1922, 30 декабря — I съезд Советов СССР, образование Союза Советских Социалистических Республик; 1924, 31 января — принятие на II Всесоюзном съезде Советов первой Конституции СССР.

Образовательная среда: 1. Карта «Образование СССР. 1922—1940 гг.» (цветная вклейка в учебнике). 2. Учебник. — § 19. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 19. 4. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Национальные окраины в Гражданской войне. 2. Предпосылки объединения социалистических республик. 3. Как строить многонациональное государство? 4. Образование СССР. Первая Конституция СССР. 5. Национальная политика и межнациональные отношения.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Данный вопрос учитель объясняет с использованием карты. Затем можно провести беседу: каковы взгляды большевиков по национальному вопросу? Как развивались события на Украине, в Белоруссии и Прибалтике после победы большевиков в Петрограде? Какова роль иностранных государств в этих событиях? Как проходила советизация национальных окраин? Какую роль играли национальные коммунистические партии? Какова программа басмаческого движения? Почему оно потерпело поражение? В чём заключались общие причины победы советской власти в национальных районах?

2. Вопрос о предпосылках объединения социалистических республик учащиеся изучают самостоятельно по тексту учебника, используя карту и заполняя таблицу «Предпосылки образования СССР» (задание 2 к § 19 в рабочей тетради).

3. Вопрос о принципах построения многонационального государства необходимо изучить путём сравнительного анализа документов, помещённых в учебнике на с. 142—143. Затем учащиеся выполняют задание 3 к § 19 в рабочей тетради (заполняют таблицу «Альтернативные точки зрения на принципы построения единого многонационального государства»).

4. Данную тему учитель объясняет, опираясь на текст учебника и помещённый в нём документ («Из Декларации об образовании СССР. 30 декабря 1922 г.»). В ходе объяснения учителя учащиеся выполняют задание 4 к § 19 в рабочей тетради. Рассказ о первой Конституции СССР можно предварить постановкой проблемного задания: сравните избирательные законы Российской империи и систему избирательных прав, определённую в Конституции СССР 1924 г., и выскажите ваше мнение, была ли более демократичной советская избирательная система.

5. Вопрос о национальной политике в 1920-е гг. учащиеся изучают самостоятельно, используя соответствующий текст учебника и выполняя задание 5 к § 19 в рабочей тетради. Затем можно провести беседу по следующим вопросам: почему языковая и культурная политика советского правительства в 1920-е гг. отличалась определённым либерализмом? Какие цели преследовала политика развития национальных языков и культур в 1920-е гг.? С какой целью

проводилась политика «коренизации»? В чём её противоречивость? Какие противоречия отличали национальную политику, проводившуюся в 20-е гг. XX в.? В заключение урока можно обсудить задание 2, помещённое в конце § 19.

Темы докладов и сообщений: 1. Эволюция позиции большевиков по национальному вопросу. 2. Советизация национальных окраин. 3. Басмаческое движение. 4. Сталинский план автономизации. 5. Конституция 1924 г.

Домашнее задание: § 19, вопросы и задания к нему. Задания 6, 7 к § 19 в рабочей тетради. **Индивидуальное задание:** подготовить краткое сообщение о Г. В. Чичерине.

Урок 22. Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.

Цель урока: показать, что противоречивый характер советской внешней политики в 1920-е гг. определялся двумя подходами: идеологическим и прагматическим; разъяснить, что первый подразумевал верность принципу пролетарского интернационализма и надежду на неизбежную мировую революцию, а второй оформился в виде ленинской концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.

Ключевые знания: причины сближения Советской России с Германией; экономическое сотрудничество Советской страны с капиталистическими государствами; особенности взаимоотношений Советской России со странами Востока; причины создания и суть политики Коминтерна.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», темы «Версальско-Вашингтонская система международных отношений», «Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период».

Ключевые понятия: мировая революция, «полоса признания».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг.; **характеризовать** итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора; **раскрывать** цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Мир в 1918—1923 гг.» страны, признавшие Советскую страну в 1920-е гг.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывка из договора, заключённого между

РСФСР и Германией в Рапалло 16 апреля 1922 г. (хрестоматия, с. 83—84); отрывка из доклада Н. И. Бухарина на IV конгрессе Коминтерна (учебник, с. 150).

Основная персоналия: Г. В. Чичерин.

Основные даты: 1919, март — I конгресс Коммунистического интернационала; 1922, апрель — Генуэзская конференция; подписание Рапалльского договора между РСФСР и Германией.

Образовательная среда: 1. Карта «Мир в 1918—1923 гг.» (Градскова Е. П. Школьный атлас по истории России / Е. П. Градскова, А. И. Самсонов. — М., 2001. — С. 74—75). 2. Учебник. — § 20. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 20. 4. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Преодоление дипломатической изоляции. 2. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. 3. «Полоса признания». 4. Соглашения со странами Востока. 5. Дипломатические конфликты с западными странами. 6. Создание и деятельность Коминтерна.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. В ходе объяснения вопроса учащиеся начинают заполнять таблицу «Советская Россия в системе международных отношений в 1920-е гг.».

Анализируемые процессы	Даты	События
Установление дипломатических отношений		
Развитие торговых отношений		
Участие в международных конференциях		

Характеризуя международную обстановку после окончания Гражданской войны, учитель задаёт вопросы: в чём причины международной изоляции Советской России? Как вы думаете, почему Советскую Россию признали прежде всего граничащие с ней государства? Как и почему изменились взгляды В. И. Ленина на проблему мировой революции?

2. По данному вопросу возможна организация самостоятельной работы учащихся с текстом учебника. Учащиеся продолжают работать с таблицей, а также выполняют задание 1 к § 20 в рабочей тетради.

Вопрос о советско-германских отношениях можно рассмотреть путём беседы. Учитель рассказывает о заключённом 16 апреля 1922 г. в Рапалло договоре и задаёт вопрос: какие обстоятельства толкнули Россию и Германию на заключение договора? Затем можно зачитать отрывок из договора, заключённого между РСФСР и Германией, помещённый в хрестоматии на с. 83.

Вопросы к документу: какие вопросы находились в центре внимания договаривающихся сторон? Как вы думаете, какова была реакция мировых держав на этот договор?

В дополнение к материалу учебника можно рассказать о руководителе советской делегации на Генуэзской конференции Г. В. Чичерине.

3. Данную тему учитель излагает, опираясь на материал учебника и показывая на карте страны, заключившие договоры с Советской страной. Учащиеся продолжают работать с таблицей.

Для закрепления материала можно организовать беседу по вопросам: какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать советское правительство? Стал ли СССР полноправным членом мирового сообщества? В чём вы видите плюсы и минусы экономического сотрудничества Советской страны с зарубежными странами в 1920-е гг.?

4. Перед объяснением нового материала учитель формулирует проблемный вопрос: каковы главные различия во взаимоотношениях Советской России со странами Запада и Востока? В ходе изложения нового материала учащиеся заполняют таблицу «Соглашения со странами Востока».

5. Перед объяснением учебного материала учитель может сформулировать проблемный вопрос: каковы причины напряжённости международной обстановки в 1920-е гг.?

Подводя итоги ответам учащихся, учитель может привести отрывок из воспоминаний Г. В. Чичерина.

Я вернулся домой из Западной Европы в июне 1927 года... В Москве все говорили о войне, я пытался их разубеждать. «Никто не собирался нападать на нас», — говорил я. Потом один сотрудник просветил меня. Он сказал: «Тсс! Нам это известно. Но мы должны использовать эти слухи против Троцкого!»

6. Проблему создания и деятельности Коминтерна можно изучить, сочетая рассказ учителя и беседу.

Рассказав о международных аспектах, способствовавших победе большевиков в Гражданской войне, учитель спрашивает: какова была главная внешнеполитическая установка большевиков? Чем закончилась попытка реализовать её во время Русско-польской войны 1920 г.? Рассказав о создании Коминтерна, учитель просит учащихся прочитать вы-

держку из доклада Н. И. Бухарина и ответить на вопросы к документу. Далее учитель рассказывает о попытках превратить эти идеи Коминтерна на практике.

Темы докладов и сообщений: 1. Эволюция взглядов В. И. Ленина на проблему мировой революции. 2. Создание и деятельность Коминтерна в 1920-е гг. 3. Г. Е. Зиновьев: первый председатель ИККИ. 4. Нарком Г. В. Чичерин. 5. «Военная тревога» 1927 г.

Домашнее задание: § 20, вопросы и задания к нему. Задания 2—4 и 6 к § 20 в рабочей тетради. **Индивидуальное задание:** подготовить сообщение о И. В. Сталине.

Урок 23. Политическое развитие в 1920-е гг.

Цель урока: разъяснить, что основным противоречием нэпа было несоответствие между относительной экономической и социальной либерализацией и сохранением жёсткого авторитарного режима; раскрыть суть борьбы за власть в большевистском руководстве и причины возвышения И. В. Сталина.

Ключевые знания: содержание резолюции X съезда РКП(б) «О единстве партии»; утверждение однопартийной политической системы; основное противоречие нэпа; сущность авторитарного режима; основные этапы борьбы в большевистском руководстве после смерти Ленина.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Социально-политическое развитие ведущих государств мира в 20—30-е гг. XX в.».

Ключевые понятия: внутрипартийная борьба, однопартийная система, основное противоречие нэпа, «правый уклон», троцкизм.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.; объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе; составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительные источники информации.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование выдержки из работы В. И. Ленина «Письмо к съезду» (учебник, с. 154); отрывка «Из выступления Н. И. Бухарина на объединённом пленуме ЦК и ЦКК ВКП(б) 18 апреля 1929 г.».

Основные персоналии: И. В. Сталин, В. И. Ленин, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, Л. Д. Троцкий, Н. И. Бухарин.

Основные даты: 1921, март — X съезд РКП(б), принятие резолюции о единстве партии; 1922, июнь—июль —

открытый судебный процесс над членами партии социалистов-революционеров; 1924, 21 января — смерть В. И. Ленина.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 21. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 21. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Срачивание государственного и партийного аппарата. 2. Утверждение однопартийной политической системы. 3. Основное противоречие нэпа. 4. Сталин против Троцкого. 5. «Правый уклон». 6. Почему победил Сталин?

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Проблема срачивания государственного и партийного аппарата изучается путём сочетания рассказа учителя и работы учащихся с документами. Необходимо зачитать выдержку из резолюции X съезда РКП(б) «О единстве партии»:

Съезд предписывает немедленно распустить все без изъятия образовавшиеся на той или иной платформе группы и поручает всем организациям строжайше следить за недопущением каких-либо фракционных выступлений. Неисполнение этого постановления съезда должно вести за собой безусловное и немедленное исключение из партии.

Затем учащиеся отвечают на поставленные к документу вопросы.

В заключение учащиеся выполняют задание 1 к § 21 в рабочей тетради.

2. Второй вопрос объясняет учитель. После его рассказа можно провести беседу по вопросу: почему в начале 1920-х гг. усилились репрессии большевиков против их политических оппонентов?

3. Учитель формулирует основное противоречие нэпа и предлагает учащимся обсудить вопрос: почему, допуская экономический плюрализм, Ленин стремился ужесточить политический режим в стране?

Рассказ учителя о положении в партии в последние годы жизни В. И. Ленина сочетается с заранее подготовленным докладом о И. В. Сталине и работой над документом, помещённым на с. 154 учебника (из «Письма к съезду»).

4. Во время изложения учителем данного вопроса учащиеся заполняют таблицу «Борьба за власть в партии большевиков» (задание 4 к § 21 в рабочей тетради). В классах с сильным составом учащихся можно предложить заполнить следующую таблицу:

Основные идеологические установки	Лидеры	Сущность
Теория мировой революции Теория перманентной революции Возможность построения социализма в одной отдельно взятой стране		

Далее учащиеся обсуждают вопросы: какие обвинения выдвигал Сталин против Троцкого? Какой смысл он вкладывал в понятие «троцкизм»? Почему во внутривнутрипартийной борьбе Троцкий потерпел поражение? Как вы думаете, как каким последствиям могла бы привести его победа?

5. Учащиеся продолжают работать с таблицей «Борьба за власть в партии большевиков». Можно также выполнить задание 6 к § 21 в рабочей тетради (заполнить таблицу «Альтернативные точки зрения на социально-экономический кризис в стране»).

Из выступления Н.И. Бухарина на объединённом пленуме ЦК и ЦКК ВКП(б) 18 апреля 1929 г.

Основа так называемых хозяйственных затруднений, которые у нас сейчас есть налицо, мне кажется, заключается в известном нарушении основных хозяйственных пропорций, и прежде всего в нарушении правильного соотношения между индустрией и сельским хозяйством.

Вопрос к документу: в чём видит Бухарин причину хозяйственных затруднений 1929 г.?

6. Вопрос о причинах победы Сталина раскрывает учитель. Перед изложением нового материала он формулирует проблемный вопрос: почему в борьбе партийных лидеров победу одержал Сталин?

Рассказывая о ленинском призыве в партию, учитель задаёт вопросы: какова была цель ленинского призыва в партию? Как вы думаете, к каким последствиям привело изменение численного и социального состава РКП(б)? Почему инициатором этого акта выступил именно И. В. Сталин?

Давая характеристику сталинскому тезису о возрастании классовой борьбы по мере продвижения страны к социализму, можно зачитать документ «Из выступления Н. И. Бухарина на объединённом пленуме ЦК и ЦКК ВКБ(б) 18 апреля 1929 г.».

Полное право гражданства в партии получила теперь пресловутая «теория» о том, что, чем дальше к социализму, тем больше должно быть обострение классовой борьбы и тем больше должно наваливаться трудностей и противоречий. Её [эту «теорию»] наметил на июльском пленуме тов. Сталин...

Я считаю, что эта «теория» смешивает две совершенно разные вещи. Она смешивает известный временной этап обострения классовой борьбы — один из таких этапов мы сейчас переживаем — с общим ходом развития. Она возводит сам факт теперешнего обострения в какой-то неизбежный закон нашего развития. При этой странной «теории» выходит, что чем дальше мы идём вперёд в деле продвижения к социализму, тем больше трудностей набирается, тем больше обостряется классовая борьба, и у самых ворот социализма мы, очевидно, должны или открыть гражданскую войну, или подохнуть с голоду и лечь костями...

Вопрос к документу: в чём очевидное противоречие сталинской теории возрастания классовой борьбы по мере продвижения к социализму?

Рассказав о партийной борьбе, учитель задаёт уточняющие вопросы: являлись ли внутрипартийные разногласия спором о путях дальнейшего развития страны, или же это была борьба за власть? Почему в этой борьбе победу одержал Сталин?

Заключительным этапом урока может стать дискуссия по вопросу: можно ли согласиться с высказыванием У. Черчилля о Ленине: «Русские люди остались барахтаться в болоте. Их величайшим несчастьем было его рождение, но следующим несчастьем была его смерть»?

Темы докладов и сообщений: 1. Процесс над эсерами. 2. Болезнь и смерть Ленина. 3. Политическое завещание В. И. Ленина. 4. Судьба «трибуна революции»: Л. Д. Троцкий.

Домашнее задание: § 21, вопросы и задания к нему. Задания 2, 3 и 5 к § 21 в рабочей тетради.

Урок 24. Духовная жизнь СССР в 1920-е гг.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о причинах идеологического наступления на культуру.

Ключевые знания: перестройка народного образования; взаимоотношения власти и интеллигенции, власти и церкви; достижения и потери русской культуры в 1920-е гг.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «История России. XX—начало XXI века», тема «Духовная жизнь Серебряного века»; курс «Новейшая история», тема «Наука и культура на рубеже XIX—XX вв.»; курс «Литература», тема «Русская литература начала XX в.».

Ключевые понятия: теория пролетарской культуры, «сменовеховство».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): характеризовать особенно

сти духовной жизни в 1920-е гг.; **представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, **объяснять** причины их популярности; **анализировать** взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование выдержки из Декрета СНК «Об улучшении быта учёных от 6 декабря 1921 г.», отрывка из частного письма, отрывка из воспоминаний Н. А. Бердяева, выдержки из первого и четвёртого посланий патриарха Тихона, обращения патриарха к православным (учебник, с. 162, хрестоматия, с. 84—88), телеграммы губкома г. Иваново-Вознесенска и Политбюро от 18 мая 1922 г.; сравнительный анализ отрывка из сборника «Смена вех» и отрывка из речи И. А. Бунина «Миссия русской эмиграции» в Париже (16 февраля 1924 г.).

Основная персоналия: патриарх Тихон.

Основная дата: 1922, конец августа — высылка из России 160 крупнейших деятелей культуры.

Оборудование урока: 1. Учебник. — § 22. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 22. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. 2. Власть и интеллигенция. 3. Партийный контроль над духовной жизнью. 4. «Сменовеховство». 5. Большевики и церковь. 6. Начало «нового» искусства.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Проблема борьбы с неграмотностью и строительства новой школы изучается путём сочетания рассказа учителя с выполнением заданий 1, 2 к § 22 в рабочей тетради.

2. Вопрос об отношении представителей Серебряного века к большевистскому режиму можно изучить методом эвристической беседы. Учитель объясняет, что в рядах крупнейших представителей творческой интеллигенции в 1920-е гг. наметились три подхода к власти большевиков, и задаёт учащимся вопросы: с какими чертами режима большевиков не могли смириться многие представители творческой интеллигенции? Какой удел они избрали? (Учитель называет фамилии этих людей.) Кто из представителей Серебряного века воспел революцию и в каких произведениях? Каковы были аргументы тех, кто принял советскую власть? В чём заключалась промежуточная позиция? (Учитель называет имена.)

Вопрос о положении научно-технической интеллигенции учитель объясняет, опираясь на материал учебника.

3. Переходя к третьему вопросу, учитель подчёркивает, что в первые годы советской власти творческая жизнь в стране была достаточно свободной. В подтверждение можно привести отрывок из воспоминаний Н. А. Бердяева.

Годы, проведённые в Советской России, в стихии коммунистической революции, давали мне чувство наибольшей остроты и напряжённости жизни, наибольших контрастов... Я совсем не чувствовал подавленности. Я... был духовно активен. Даже когда была введена обязательная трудовая повинность, пришлось чистить снег и ездить за город для физических работ, я совсем не чувствовал себя подавленным и несчастным, несмотря на то что привык к умственному труду и чувствовал физическую усталость. Я даже видел в этом правду, хотя и дурно осуществляемую... Хотя я относился довольно непримиримо к советской власти и не хотел с ней иметь никакого дела, но я имел охранные грамоты, охранявшие нашу квартиру и мою библиотеку... В течение всех пяти лет моей жизни в России Советской у нас в доме... собирались по вторникам... читались доклады, проходили собеседования... В эти же годы я выступал и публично и перед огромными аудиториями, которых не знал ни раньше, ни после... Однако в 1921 г. обстановка резко изменилась...

Учитель приводит факты, изложенные в учебнике, и задаёт вопрос: как вы думаете, почему ужесточился идеологический режим в стране? Учащиеся должны связать это явление с переходом к нэпу. Далее учитель рассказывает о высылке из страны крупнейших российских учёных.

Вопросы для беседы: каковы были причины высылки из страны выдающихся учёных и философов? Какое последствие имело это событие для дальнейшей судьбы России?

4. Далее учитель говорит о том, что в среде русской эмиграции сформировалось два подхода к Советской России. Затем он раскрывает суть «сменовеховства», привлекая отрывок из сборника «Смена вех».

Большевизм с его крайностями и ужасами — это болезнь, но вместе с тем это закономерное, хоть и неприятное состояние нашей страны в процессе её эволюции. И не только всё прошлое России, но мы сами виноваты в том, что страна заболела. Болезни, может быть, могло и не быть, но теперь спорить и вздыхать поздно, родина больна, болезнь идёт своим порядком, и мы, русская интеллигенция, мозг страны, не имеем права стоять в стороне и ждать, чем закончится кризис: выздоровлением или смертью. Наш долг — помочь лечить раны больной родины, любовно отнестись к ней, не считаясь с её приступами горячечного бреда. Ясно, что, чем скорее интеллигенция возьмётся за энергичную работу культурного и экономического восстановления России, тем скорее к больной вернутся все её силы, исчезнет бред и тем легче завершится процесс обновления её организма.

Второй подход можно проиллюстрировать отрывком из речи И. А. Бунина «Миссия русской эмиграции» в Париже (16 февраля 1924 г.).

Миссия русской эмиграции, доказавшей своим исходом из России и своей борьбой, своими ледяными походами, что она не только за страх, но и за совесть не приемлет ленинских градов, ленинских заповедей, миссия эта заключается ныне в продолжении этого неприятия... «Они не хотят ради России претерпеть большевика!» Да, не хотим — можно было претерпеть ставку Батыя, но Ленинград нельзя претерпеть... «Народ не принял белых...» Что же, если это так, то это только лишнее доказательство глубокого падения народа... Говорили — скорбно и трогательно — говорили на Древней Руси: «Подождём, православные, когда Бог переменит орду». Давайте подождём и мы. Подождём соглашаться на новый «похабный» мир с нынешней ордой.

Далее можно организовать дискуссию по вопросу: какой подход к Советской России представляется вам более конструктивным? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Проблему взаимоотношений власти и церкви в 1920-е гг. учитель объясняет, опираясь на текст учебника и организуя работу с документами, помещёнными в хрестоматии и учебнике. Затем можно организовать беседу по вопросам: каково было отношение Русской православной церкви к советской власти? В чём вы видите главные причины гонений большевиков на православную церковь и её служителей? Приведите примеры противоречий между христианской моралью и требованиями большевистской идеологии.

6. Наиболее желательным вариантом при освещении шестого вопроса является использование компьютерного варианта учебника. Если подобной возможности нет, вопрос излагается учителем в пределах материала учебника с привлечением «Записки заместителя заведующего отделом агитации и пропаганды ЦК РКП(б) Я. А. Яковлева», помещённой в хрестоматии на с. 89—90.

В процессе объяснения нового материала можно подчеркнуть, что приметой революционного времени был так называемый новояз — новый язык, характеризующийся непомерным употреблением различных сокращений, и попросить учащихся привести конкретные примеры. Рассказывая о новых именах, учитель может предложить задание расшифровать популярные в 1920-е гг. мужские и женские имена: Вил, Красарма, Владлен, Марлен, Мирра. Можно привести собственные примеры.

В заключение можно предложить ответить на вопрос: в чём преимущества и недостатки культурной жизни советского общества в 1920-е гг. по сравнению с дореволюционной Россией?

Темы докладов и сообщений: 1. Борьба с неграмотностью в 1920-е гг. в нашем крае. 2. Советская школа в 1920-е гг. 3. «Философский пароход». 4. Русская культура в эмиграции. 5. «Пролеткульт» в истории русской культуры. 6. Патриарх Тихон.

Домашнее задание: § 22, вопросы и задания к нему. Задания 3—5 к § 22 в рабочей тетради.

Урок 25. Социалистическая индустриализация

Цель урока: раскрыть причины и сущность индустриализации; проследить её долгосрочные экономические, социальные и политические последствия; показать истоки трудового героизма советских людей в годы первых пятилеток.

Ключевые знания: цели, задачи и особенности индустриализации; социальные последствия индустриализации; задачи и итоги первых пятилеток.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Мировая экономика в 20—30-е гг. XX в.».

Ключевые понятия: индустриализация, стахановское движение, форсированная индустриализация.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР; рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе; сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты их сходства и различия.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Экономическое развитие СССР к 1940 г.» основные стройки первой пятилетки; промышленные предприятия, пущенные в строй в годы второй пятилетки.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование выдержки из обращения М. Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)» (учебник, с. 168).

Основная персоналия: А. Г. Стаханов.

Основные даты: 1928—1932 — первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР; 1933—1937 — второй пятилетний план развития народного хозяйства СССР; 1935 — отмена карточной системы; 1935, август — начало стахановского движения.

Образовательная среда: 1. Карта «Экономическое развитие СССР к 1940 г.» (цветная вклейка в учебнике). 2. Учебник. — § 23. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 23. 4. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Особенности индустриализации в СССР. 2. Первая пятилетка. 3. Социальные проблемы первой пятилетки. 4. Второй пятилетний план. 5. Положение рабочих. Стахановское движение. 6. Итоги первых пятилеток.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Первый вопрос объясняет учитель. Перед объяснением нового материала можно провести беседу по вопросам: вспомните, что такое индустриализация. Как проходила индустриализация в конце XIX—начале XX в.? Какие задачи стояли тогда перед экономикой страны? Как они решались?

Затем учитель поясняет, что большевики к концу 1920-х гг. окончательно утвердили свою власть в России. При помощи нэпа им удалось вернуть страну к основным экономическим показателям довоенного времени. Перед новой властью неизбежно встал вопрос: а что же дальше? А дальше, вне зависимости от политических пристрастий большевистского режима, на первый план выдвигалась проблема индустриальной модернизации страны, ещё более обострившаяся по сравнению с началом XX в. Ведь пока в России происходили революции и войны, мировые державы «убежали» далеко вперёд в своём экономическом развитии. СССР производил в 2—3 раза меньше чугуна, стали, угля; ещё более значительно отставал от них в выработке электроэнергии. А уж в перерасчёте продукции на душу населения уступал развитым странам в 5—10 раз. Многие виды сложной промышленной продукции в стране не производились вовсе. Эта ситуация вызывала у советского руководства большую тревогу, так как грозила перечеркнуть эксперимент со строительством социализма. Ведь согласно марксистской теории социалистическое общество должно базироваться на соответствующей материально-технической базе, предполагающей прежде всего развитие промышленного производства, что приведёт к росту и укреплению позиций рабочего класса. Существовала твёрдая уверенность, что рано или поздно враждебное капиталистическое окружение попытается ликвидировать Советскую страну, в одиночку строящую социализм. Поэтому надлежало форсированно добиваться индустриальной самодостаточности.

Далее учитель объясняет материал, опираясь на текст учебника. В ходе изложения нового материала учащиеся выполняют задание 2 к § 23 в рабочей тетради. Можно также предложить учащимся обсудить проблемный вопрос: в чём принципиальные отличия индустриализации в СССР от аналогичных процессов в США и Западной Европе?

2. В ходе рассказа учителя учащиеся начинают заполнять сравнительную таблицу «Первые пятилетки» (задание 3 к § 23 в рабочей тетради), работают с картой и диаграммой «Промышленный рост в годы первой пятилетки». При этом организуется работа учащихся с исторической картой (отмечаются ведущие стройки первой пятилетки). В ходе

работы с картой необходимо отметить, что в годы первой пятилетки стало более рациональным размещение производительных сил в стране. Главной стройкой здесь являлся Урало-Кузнецкий промышленный комплекс, создававшийся на базе уральских железорудных месторождений и сибирского угля; он стал второй угольно-металлургической базой СССР. После изложения нового материала учитель просит учащихся ответить на вопросы: какова основная задача первой пятилетки? Каковы итоги первой пятилетки?

3. Социальные проблемы первой пятилетки учитель излагает, опираясь на текст учебника и используя следующие дополнительные сведения:

В 1930 г. Госплан издал распоряжение о включении труда заключённых в плановую экономику. С этой целью в системе НКВД — ОГПУ было создано специальное управление — ГУЛАГ (Главное управление лагерями). Значительное число объектов первой пятилетки было построено руками заключённых, в том числе и знаменитый Беломорканал, соединивший Белое и Балтийское моря. Более 100 тыс. заключённых рыли вручную огромный котлован, поэтому строительство канала обошлось в 4 раза дешевле по сравнению с первоначальными расчётами. Подневольный труд использовался на лесозаготовках, угледобыче, разработке месторождений золота, платины, цветных металлов, на строительных работах. В основном исправительно-трудовые лагеря располагались в труднодоступных районах с суровым климатом, куда непросто было привлечь вольнонаёмных рабочих.

Самым действенным способом «стимулирования» высоких производственных показателей был страх голода. При 100 %-ной выработке нормы заключённый получал 700 г хлеба, жидкий суп, кашу на воде, иногда небольшую селедку. Существовал также «стахановский» рацион для лиц, выполнявших норму на 150 %, и штрафной — для тех, кто не справлялся с установленными нормами. При этом подсчёт норм выработки производился не по индивидуальным, а по бригадным показателям.

Вполне понятно, что большинство заключённых, особенно осуждённых по политическим статьям, с большим трудом могли выполнить установленные нормы. К тому же их продовольственное обеспечение явно не соответствовало физическим затратам людей, вынужденных заниматься тяжёлой физической работой в суровых климатических условиях по 10—15 ч в сутки. Не выполнившие задания люди сидели на голодном пайке. Чем больше они голодали, тем хуже работали, а чем хуже работали, тем сильнее голодали. Выхода из этого адского круга не было. За несколько недель здоровые люди превращались в инвалидов. Смертность в лагерях была исключительно высока.

Зачастую политзаключённые отбывали свой срок вместе с уголовниками. В этом случае произвол и издевательства лагерной администрации дополнялись уголовным террором.

При крупных лагерях функционировали так называемые культурно-воспитательные части, ответственные за агитационно-пропагандистскую работу. Для некоторых лагерных комендантов своеобразным «шиком» стало создание в рамках этих отделов собственных теа-

тров. Благо недостатка в профессиональных кадрах они не ощущали.

В начале 1931 г. началась новая волна раскулачивания. Теперь спецпереселенцы, т. е. высланные крестьянские семьи, распределялись в соответствии с заявками хозяйственных органов и организаций. Силами спецпереселенцев осваивались новые труднодоступные районы, осушались болота, раскорчёвывались леса, поднимались целинные земли, создавались оросительные системы, прокладывались дороги. В районах «кулацкой ссылки» функционировали неуставные сельскохозяйственные артели, возглавляемые военными комендантами.

На базе ОГПУ возник также невиданный доселе тип производства — так называемые шарашки, где инженеры, учёные, исследователи работали по своей специальности, находясь в заключении.

В 1935 г. сектор принудительного труда насчитывал приблизительно 2 млн 85 тыс. человек: 1 млн 85 тыс. — в спецпосёлках, 1 млн — в ГУЛАГе.

Затем учащиеся читают отрывок из обращения М. Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)» (учебник, с. 168) и заполняют таблицу «Социальные последствия ускоренной индустриализации».

Позитивные последствия	Негативные последствия
------------------------	------------------------

Можно также предложить учащимся обсудить проблему: 25 августа 1938 г. на заседании Президиума Верховного Совета И. В. Сталин при обсуждении вопроса об условно-досрочном освобождении заключённых заметил: «Освобождение этим людям, конечно, нужно, но с точки зрения государственного хозяйства это плохо... Будут освобождаться лучшие люди, а оставаться худшие. Нельзя ли дело повернуть по-другому, чтобы люди эти оставались на работе, — награды давать, ордена, может быть?» Почему И. В. Сталин был против досрочного освобождения заключённых? В конце обсуждения учащиеся отвечают на обобщающий вопрос: каковы социально-экономические последствия первой пятилетки?

4. Учащиеся самостоятельно читают текст учебника о втором пятилетнем плане и продолжают заполнять сравнительную таблицу «Первые пятилетки».

Затем учитель просит прокомментировать выполненное задание. При этом организуется работа учащихся с исторической картой. Ученики находят на карте главные стройки второй пятилетки, о которых идёт речь в учебнике. В конце работы им предлагается ответить на вопросы: каковы основные задачи и характерные черты второй пятилетки? Каковы различия между первой и второй пятилетками?

5. Проблему положения рабочих освещает учитель. В ходе рассказа используется диаграмма «Покупательная способность среднемесячной зарплаты» и таблица «Потребление

некоторых продуктов питания (на душу населения в год, в кг)». Затем проводится беседа по вопросам: каков социально-политический и экономический смысл социалистического соревнования? Каковы были основные побудительные мотивы стахановского движения? Почему некоторая часть рабочих отрицательно относились к стахановскому движению? Каковы экономические и социальные последствия стахановского движения? Какие меры свидетельствовали об ужесточении трудового законодательства в 1930-е гг.? Каковы причины этого явления? Можно ли назвать сталинскую политику по отношению к рабочему классу политикой кнута и пряника? Аргументируйте свой ответ.

6. Учащиеся самостоятельно читают соответствующий текст учебника и выполняют задание 5 к § 23 в рабочей тетради. Можно также предложить учащимся проанализировать данные, помещённые в таблицах, и сделать краткие выводы.

Темы докладов и сообщений: 1. Особенности индустриализации в СССР. 2. Первый пятилетний план и его итоги. 3. Особенности второй пятилетки. 4. ГУЛАГ: экономика принудительного труда. 5. Человек на стройках пятилетки. 6. Мой край в годы индустриализации. 7. Индустриализация: о чём спорят историки?

Домашнее задание: § 23, вопросы и задания к нему. Задания 1 и 4 к § 23 в рабочей тетради.

Урок 26. Коллективизация сельского хозяйства

Цель урока: раскрыть причины и сущность сплошной коллективизации; проследить её долгосрочные экономические, социальные и политические последствия.

Ключевые знания: предпосылки и причины перехода к политике сплошной коллективизации; цели и задачи «нового курса в деревне»; политика раскулачивания; результаты коллективизации.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «История России. XX—начало XXI века», тема «Столыпинская аграрная реформа».

Ключевые понятия: коллективизация, колхоз, раскулачивание.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР; рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе; характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование выдержек из постановления ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации...» от 5 января 1930 г. (хрестоматия, с. 93—95), из писем высланных крестьян председателю ВЦИК М. И. Калинину (хрестоматия, с. 97—99).

Основная персоналия: И. В. Сталин.

Основные даты: 1929, декабрь — провозглашение Сталиным перехода к политике «ликвидации кулачества как класса»; 1930, март — опубликование в газете «Правда» статьи Сталина «Головокружение от успехов» с осуждением многочисленных случаев нарушения принципа добровольности при организации колхозов.

Образовательная среда: 1. Карта «Экономическое развитие СССР к 1940 г.» (цветная вклейка в учебнике). 2. Учебник. — § 24. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 24. 4. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Причины коллективизации. 2. Раскулачивание. 3. «Головокружение от успехов». 4. Результаты коллективизации. 5. Колхозное крестьянство.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Вопрос о причинах перехода к политике сплошной коллективизации учитель объясняет, опираясь на текст учебника и выдержки из постановления ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации...» от 5 января 1930 г. (хрестоматия, с. 93—95). Затем проводится беседа по вопросам: как называлась статья Сталина, опубликованная 7 ноября 1929 г. в газете «Правда»? О чём шла речь в этой статье? В чём смысл её названия? Каковы причины провозглашения политики массовой коллективизации? Какова главная цель политики сплошной коллективизации? О чём шла речь в постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации...» от 5 января 1930 г.?

При этом организуется работа учащихся с исторической картой: отмечаются районы страны, для которых были установлены те или иные сроки завершения сплошной коллективизации.

2. О раскулачивании также рассказывает учитель, активно привлекая документы, помещённые в хрестоматии на с. 97—99 (выдержки из писем высланных крестьян председателю ВЦИК М. И. Калинину). Затем проводится беседа по вопросам: какие цели преследовала политика раскулачивания? Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием? Почему политика сплошной коллективизации и «ликвидации кулачества как класса» подразумевает взаимосвязанные процессы? Кого считали кулаком в начале XX в.? Как вы думаете, почему в конце 1920-х — начале 1930-х гг., по словам писателя А. Солженицына, неудержи-

мо шло раздувание хлѣсткого термина «кулак»? Кто такие «двадцатипятидесятники»?

3. Третий вопрос учащиеся изучают самостоятельно. Перед изучением нового материала перед ними ставятся проблемные вопросы: в чём заключались особенности тактической линии Сталина в период проведения политики сплошной коллективизации? Почему руководители страны упорно и жестоко проводили коллективизацию вопреки желанию большинства крестьян?

В слабых классах можно провести беседу по вопросам: какие формы сопротивления политике насильственной коллективизации использовали крестьяне? В чём причина появления статьи Сталина «Головокружение от успехов»? На кого возложил Сталин ответственность за массовые нарушения принципа добровольности при организации колхозов? Соответствовало ли это действительному положению дел? Каковы последствия появления сталинской статьи «Головокружение от успехов»?

4. Вопрос о результатах коллективизации учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, работая с документом на с. 175 учебника и заполняя таблицу «Последствия политики сплошной коллективизации».

Позитивные последствия	Негативные последствия
------------------------	------------------------

5. Вопрос объясняет учитель. В заключение можно обсудить проблему: некоторые зарубежные историки считают, что если бы политика коллективизации была провозглашена в любой стране Европы, то ни одно правительство не устояло бы под напором крестьянских выступлений. Как вы думаете, почему русские крестьяне не ответили на коллективизацию массовыми восстаниями?

Темы докладов и сообщений: 1. Альтернативные проекты решения аграрного вопроса (Бухарин, Чаянов). 2. Коллективизация в моём крае. 3. Особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. 4. Тема коллективизации в русской литературе. 5. Коллективизация: о чём спорят историки?

Задание на дом: § 24, вопросы и задания к нему. Задания 1—3 к § 24 в рабочей тетради.

Урок 27. Политическая система СССР в 1930-е гг.

Цель урока: дать представление о сущности политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг.

Ключевые знания: роль ВКП(б) в жизни государства и общества; идеологизация общественной жизни; система массовых организаций; карательная система и массовые репрессии.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Социально-политическое развитие ведущих государств мира в 20—30-е гг. XX в.».

Ключевые понятия: «большой террор», культ личности.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.; сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике; характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Образование СССР. 1922—1940 гг.» союзные республики, закреплённые в составе СССР Конституцией 1936 г.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывка из книги А. Жиды «Возвращение из СССР» (учебник, с. 179); листовки, посланной во Владимирский губисполком в ходе избирательной кампании 1928—1929 гг. (хрестоматия, с. 100—101); отрывка из письма И. Н. Павлова в СНК СССР от 20 августа 1930 г. (хрестоматия, с. 102); спецсообщения управления НКВД СССР по Воронежской области от 14 октября 1936 г. (хрестоматия, с. 102—103); отрывка из речи И. В. Сталина в Наркомате обороны СССР от 2 июня 1937 г. (хрестоматия, с. 104—106); шифротелеграммы И. В. Сталина от 7 октября 1934 г. (хрестоматия, с. 106).

Основные персоналии: С. М. Киров, И. В. Сталин.

Основные даты: 1934, 1 декабря — убийство в Ленинграде члена Политбюро ЦК ВКП(б), первого секретаря Ленинградского губкома ВКП(б) С. М. Кирова, развёртывание массовых репрессий в стране; 1936, 5 декабря — принятие на VIII Чрезвычайном съезде Советов СССР новой Конституции СССР; 1936 — первый открытый московский судебный процесс над лидерами внутрипартийной оппозиции (Зиновьев, Каменев и др.); 1937 — второй московский процесс над лидерами внутрипартийной оппозиции, арест и расстрел группы видных советских военачальников; 1938 — третий московский процесс над лидерами внутрипартийной оппозиции (Бухарин, Рыков и др.).

Образовательная среда: 1. Карта «Образование СССР. 1922—1940 гг.» (цветная вклейка в учебнике). 2. Учебник. — § 25. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 25. 4. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Роль партии в жизни государства. 2. Роль идеологии. 3. Формирование культа личности

Сталина. 4. Массовые репрессии. 5. Показательные судебные процессы. 6. Конституция «победившего социализма». 7. Национальная политика.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. В процессе объяснения нового материала целесообразно использовать документ, помещённый в задании 1 к § 25 в рабочей тетради, — из обращения М. Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)» (июнь 1932 г.) и вопросы к нему. После рассказа учителя можно провести беседу по вопросам: какую роль в советской политической системе играла ВКП(б)? Какие процессы происходили внутри самой партии? Приведите примеры, свидетельствующие о присвоении государственных функций высшими партийными органами.

2. Рассказ учителя сочетается с заполнением таблицы, а также с самостоятельной работой с документом, помещённым на с. 179 учебника (из книги А. Жиды «Возвращение из СССР»). После рассказа учителя можно обсудить следующие вопросы: какими способами устанавливалось в стране идеологическое единomyслие? Как вы думаете, какова была цель всеобщего охвата населения общественными организациями?

3. Вопрос о культе личности излагает учитель. Учащиеся продолжают заполнение таблицы «Политическая система СССР в 1930-е гг.». После рассказа учителя можно обсудить проблему культа личности Сталина:

В учебниках истории, изданных в 1970—1980-е гг., предпринимались попытки объяснить причины формирования культа личности Сталина. Так, в одном из них мы читаем: «Строительство социализма в нашей стране проходило в сложных условиях. Страна была отсталой, аграрной, разорённой империалистической и Гражданской войнами, окружена враждебными империалистическими государствами, которые засылали в нашу страну шпионов и диверсантов, поддерживали внутреннюю контрреволюцию, над страной постоянно висела угроза иностранной военной интервенции. Внутри страны шла классовая борьба против генеральной линии партии, направленной на строительство социализма... Сложная международная и внутренняя обстановка требовала железной дисциплины, неустанного повышения бдительности, строжайшей централизации руководства. В таких условиях приходилось идти на некоторые временные ограничения демократии... Вместе с другими руководителями партии Сталин активно участвовал в осуществлении ленинского плана социалистического строительства, в борьбе против внутренних врагов. В этой политической и идейной борьбе Сталин приобрёл большой авторитет и популярность. Однако в последующем его заслуги стали непомерно возвеличиваться. Восхваление Сталина вскружило ему голову, способствовало усилению присущих ему отрицательных черт характера, о которых предупреждал В. И. Ленин. Постепенно сложился культ личности Сталина...»

Вопросы к документу: каковы, по мнению советских историков, объективные и субъективные причины возникновения культа личности Сталина? Можно ли согласиться с подобным мнением? Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?

4, 5. Вопрос о массовых репрессиях и показательных судебных процессах учитель излагает, опираясь на материал учебника и документы, помещённые в хрестоматии. Если позволяют технические возможности, необходимо использовать компьютерный вариант учебника.

Вопросы для беседы: каковы причины усиления политических репрессий в 1930-е гг.? Как вы думаете, зачем Сталину нужна была система массовых репрессий? Почему сталинские репрессии в огромных масштабах обрушились на Красную армию? Почему репрессии 1930-х гг. были направлены против старых партийных кадров (ленинской гвардии)? В чём экономический и социально-политический смысл массовых репрессий? Какое место занимала система массового террора в сталинском государстве? Какая роль отводилась открытым показательным процессам? Какие обстоятельства толкали людей на признание несуществующей вины?

6. Обобщив ответы учащихся, учитель подчёркивает, что с помощью «большого террора» Сталин пытался ликвидировать социальную напряжённость в стране, вызванную его собственными экономическими и политическими ошибками. Признаться в них было невозможно. Надо было всеми средствами устрашения отучить людей думать и сомневаться, приучить их видеть то, чего на самом деле не было. Логическим продолжением данной политики стало принятие новой Конституции СССР.

Затем учитель задаёт вопросы: когда была принята первая Конституция СССР? В чём заключались её особенности? Далее учитель предлагает учащимся прочитать соответствующий раздел параграфа и составить в тетради развёрнутый план изложения нового материала. Можно также предложить заполнить сравнительную таблицу «Избирательное право в СССР (1924—1936 гг.)».

Избирательное право по Конституции 1924 г.	Избирательное право по Конституции 1936 г.
---	---

Необходимо также организовать работу с исторической картой. Затем проводится беседа по вопросам: какова была цель принятия новой Конституции? Почему новая Конституция была названа Конституцией победившего социализма? Что согласно Конституции 1936 г. составляло экономическую и политическую основу СССР? Какая роль отводилась Коммунистической партии? Какие права

и свободы граждан предусматривались новой Конституцией? Какую избирательную систему она установила? Какие изменения в национальной политике были зафиксированы Конституцией 1936 г.? Какие новые союзные республики вошли в состав СССР по Конституции 1936 г.? В чём заключалась противоречивость, двойственность Конституции 1936 г.? Какую роль был призван сыграть этот документ в жизни страны?

7. При раскрытии этого вопроса возможны два варианта. *Вариант 1.* Учитель объясняет материал, учащиеся составляют в тетради краткие тезисы «Основные направления национальной политики в 1930-е гг.». *Вариант 2.* В случае нехватки времени на уроке можно выполнить подобное задание в качестве домашнего при самостоятельном изучении материала.

Вопросы для беседы: какие факты свидетельствовали о свёртывании курса 1920-х гг. на развитие национальных культур? Каковы причины активизации национально-государственного строительства в 1930-е гг.? В каком направлении эволюционировала национальная политика сталинского руководства в 1930-е гг.? Почему политика ужесточения в национальном вопросе началась с наступления на ислам? Можно ли считать, что большевики вернулись к царской политике русификации национальных районов? Каковы положительные и отрицательные последствия политики насаждения русского языка в национально-государственных образованиях СССР? Как и почему изменилась кадровая политика центральной власти в национальных республиках? В чём противоречивость политики выравнивания экономического развития национальных окраин?

Темы докладов и сообщений: 1. ВКП(б) в советской политической системе. 2. Причины и истоки формирования культа личности Сталина. 3. Конституция «победившего социализма». 4. Оппозиция сталинизму: «платформа Рютина». 5. Моя семья в 1930-е гг. 6. Национальная политика в 1930-е гг.: наступление на ислам. 7. Политическая система СССР в 1930-е гг.: о чём спорят историки?

Домашнее задание: § 25 учебника и вопросы к нему; задания к документу, помещённому в параграфе. Записать в словарь новые термины. Выполнить задания 2, 3, 5 и 6 к § 25 в рабочей тетради.

Урок 28. Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг.

Цель урока: раскрыть сущность «культурной революции», произошедшей в СССР в 1930-е гг.; разъяснить её объективные и субъективные предпосылки; показать основное содержание и последствия.

Ключевые знания: развитие системы образования; достижения и противоречия развития советской науки; утверждение социалистического реализма в литературе и искусстве; развитие кинематографа, музыкального и изобразительного искусства, литературы, театра, архитектуры и живописи.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Наука и культура на рубеже XIX—XX вв.»; курс «Литература», тема «Советская литература 1920—1930-х гг.».

Ключевые понятия: «культурная революция», метод социалистического реализма.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывка из письма А. В. Луначарского (учебник, с. 190); выдержки из записки заместителя заведующего агитпропом ЦК ВКП(б) П. М. Керженцева в Политбюро ЦК ВКП(б) (хрестоматия, с. 110—111); отрывка из заявления писателя М. А. Булгакова члену коллегии Народного комиссариата просвещения, начальнику Главискусства А. И. Свидерскому (хрестоматия, с. 111—112).

Основные персоналии: С. И. Вавилов, Н. И. Вавилов, А. Г. Александров, С. М. Эйзенштейн, Д. Д. Шостакович, И. О. Дунаевский, Б. В. Иогансон, А. А. Дейнека, М. А. Булгаков.

Основные даты: 1930 — введение всеобщего бесплатного обязательного начального обучения; 1937 — переход к обязательному семилетнему обучению.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 26. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 26. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Развитие образования. 2. Власть и наука. 3. Научные достижения. 4. Социалистический реализм. Советский кинематограф. 5. Музыкальное и изобразительное искусство. 6. Литература. Театр.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Объяснение нового материала учитель начинает с освещения проблемы «культурной революции» в СССР, даёт

её определение, поясняет её цели и задачи. Необходимо обратить внимание на то, что в учебнике практически отсутствует материал о формировании социалистической интеллигенции. Восполнить этот пробел призвано задание 2 к § 26 рабочей тетради, выполнение которого необходимо организовать на уроке. Затем можно обсудить следующие проблемные вопросы: как и почему изменился облик и социально-психологический склад русской интеллигенции в 1930-е гг. по сравнению с дореволюционным периодом? Какие последствия это имело для страны? Согласны ли вы с мнением о том, что результатом «культурной революции» в СССР стала ликвидация культурного разрыва между образованной верхушкой и большинством народа, но в то же время произошло понижение общей культуры населения?

2. Данный вопрос объясняет учитель. После объяснения нового материала можно организовать беседу по вопросам: почему Сталин взял под свой особый контроль исторические науки? Кого из репрессированных деятелей науки вы можете назвать?

3. Перед изучением нового материала учитель может поставить проблемный вопрос: какие отрасли науки успешно развивались в 1930-е гг. и почему? Затем учащиеся самостоятельно изучают раздел «Научные достижения», работают с таблицей. Можно также выполнить задание 3 к § 26 в рабочей тетради.

4. Суть метода социалистического реализма учитель объясняет, привлекая помещённый на с. 190 учебника отрывок из письма А. В. Луначарского. После изложения нового материала можно провести беседу по вопросам: в чём суть принципа социалистического реализма? Какие политические и социально-психологические функции были возложены на принцип социалистического реализма? Каково было воздействие этого принципа на развитие советского искусства? Какова была социальная функция кинематографа в 1930-е гг.? Каковы были его достижения?

5. Рассказ о советском музыкальном и изобразительном искусстве целесообразно сочетать с использованием компьютерного варианта учебника, в котором представлен весьма широкий изобразительный и звуковой материал. Но в любом случае необходимо организовать прослушивание звуковых фрагментов, а также работу с иллюстрациями, помещёнными на цветной вклейке в учебнике. В качестве закрепления материала можно провести беседу по вопросам: какие процессы происходили в области музыкального искусства? Чем можно объяснить взлёт песенного жанра? Каковы были достижения и потери советского изобразительного искусства в 1930-е гг.?

6. Данный вопрос учитель объясняет, используя отрывок из записки заместителя заведующего агитпропом ЦК ВКП(б) П. М. Керженцева в Политбюро ЦК ВКП(б) и отрывок из заявления писателя М. А. Булгакова члену коллегии Народного комиссариата просвещения, начальнику Главискусства А. И. Свидерскому. В классах с сильным составом учащихся возможно коллективное обсуждение проблемного задания: расскажите об известных вам произведениях, созданных в 1930-е гг., которые расходились с общепризнанной линией партии по тому или иному вопросу. Какова была судьба таких произведений и их авторов?

Можно также предложить следующее задание: опираясь на приведённые ниже сведения, ответить на вопрос: почему многие выдающиеся русские писатели и поэты писали произведения, прославляющие И. В. Сталина?

Осенью 1933 г. О. Э. Мандельштам написал стихотворный памфлет, который прочитал только близким родственникам и друзьям. Но вскоре эти стихи оказались на столе у И. В. Сталина.

Мы живём, под собою не чуя страны,
Наши речи за десять шагов не слышны,..
Только слышно кремлёвского горца —
Душегуба и мужикоборца.
Его толстые пальцы, как черви, жирны,
А слова, как пудовые гири, верны,
Тараканьи смеются усища,
И сияют его голенища.
А вокруг него сброд тонкошеих вождей,
Он играет услугами полулюдей.
Кто свистит, кто мяучит, кто хнычет,
Он один лишь бабачит и тычет.
Как подкову, куёт за указом указ:
Кому в пах, кому в лоб, кому в бровь, кому в глаз.
Что ни казнь у него — то малина,
И широкая грудь осетина.

В мае 1934 г. поэта арестовали в первый раз. Тогда за него перед Сталиным вместе с Н. И. Бухариным ходатайствовал Б. Л. Пастернак. Осип Эмильевич отделался сравнительно легко — трёхгодичной ссылкой. В 1938 г. он был арестован во второй раз. 27 декабря 1938 г. О. Э. Мандельштам скончался в лагере от паралича сердца. 1 января 1936 г. в газете «Известия» было опубликовано стихотворение Б. Л. Пастернака, написанное по просьбе Н. И. Бухарина:

...А в те же дни на расстояньи
За древней каменной стеной
Живёт не человек — деянье,
Поступок ростом в шар земной.
Судьба дала ему уделом
Предшествующего пробел.
Он — то, что снилось самым смелым,
Но до него никто не смел...

Темы докладов и сообщений: 1. Достижения советской науки в 1930-е гг. 2. Разгром советской генетики. Судьба Н. И. Вавилова. 3. Историческая наука в 1930-е гг. 4. «Нам песня строить и жить помогает». 5. Сталин и кино. 6. Становление детской литературы. 7. Художественные произведения сталинской эпохи в музеях и картинных галереях родного города.

Домашнее задание: § 26 учебника и вопросы к нему; задания к документу, помещённому в параграфе. Записать в словарь новые термины. Выполнить задания 1, 4, 5 и 7 к § 26 в рабочей тетради.

Урок 29. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Цель урока: раскрыть причины и сущность изменения внешней политики СССР в 1930-е гг.; проследить взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства; дать оценку положению СССР в мире, в системе международных отношений; разъяснить, что причинами нового советско-германского сближения явились, с одной стороны, явное нежелание стран Запада реализовывать советскую идею создания системы коллективной безопасности, а с другой — попытка за счёт альянса с Германией решить свои геополитические проблемы — расширить территорию СССР до размеров Российской империи.

Ключевые знания: изменение ориентиров советской внешней политики после прихода к власти в Германии фашистов; роль Коминтерна в советской внешней политике; оказание помощи со стороны СССР республиканскому правительству Испании; дальневосточная политика СССР; Мюнхенское соглашение и формирование предпосылок для нового изменения внешнеполитической стратегии советского руководства; содержание советско-германского договора о ненападении, суть секретных дополнительных протоколов.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «На пути ко Второй мировой войне»; курс «История России. XX—начало XXI века», тема «Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.».

Ключевые понятия: Лига Наций, система коллективной безопасности.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР; приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной

литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, **высказывать и аргументировать** свою точку зрения по данному вопросу.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с исторической картой: показать на карте «СССР накануне Великой Отечественной войны» территории, на которых велись боевые действия с участием советских войск, и территории, вошедшие в зону интересов СССР по договорам с Германией.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывка из воспоминаний маршала Советского Союза К. Л. Мерецкова.

Основные персоналии: М. М. Литвинов, В. М. Молотов.

Основные даты: 1933 — установление дипломатических отношений с США; 1934 — принятие СССР в Лигу Наций; 1938 — вооружённый конфликт между СССР и Японией в районе озера Хасан; 1939 — бои советских войск против японских агрессоров в Монголии; 1939, 23 августа — подписание в Москве советско-германского договора о ненападении и секретного протокола о разделе сфер интересов в Восточной Европе.

Образовательная среда: 1. Карта «СССР накануне Великой Отечественной войны». 2. Учебник. — § 27. 3. Рабочая тетрадь. — Ч. 1. — § 27. 4. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Изменение внешнеполитического курса СССР. 2. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. 3. Война в Испании и СССР. 4. Дальневосточная политика СССР. 5. Мюнхенское соглашение. 6. Советско-англо-французские переговоры. 7. Сближение СССР и Германии.

Ход урока

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

В ходе объяснения нового материала учащиеся заполняют сравнительную таблицу «Основные задачи советской внешней политики» (задание 4 к § 27 в рабочей тетради).

1. Первый вопрос учитель объясняет, опираясь на материал учебника. Рассказывая о заключении СССР договоров с Францией и Чехословакией, учитель просит учащихся прочитать выдержки из текстов этих договоров, помещённые в рабочей тетради (задание 2), и ответить на вопрос: какую особенность имел договор между СССР и Чехословакией? После объяснения нового материала можно провести беседу по вопросам: какова была главная цель советской внешней политики в 1930-е гг.? Какие факторы обусловили

новый курс советской дипломатии в 1930-е гг.? В чём суть предложенной СССР системы коллективной безопасности? Почему, на каких условиях СССР вступил в Лигу Наций? Какую политику он там проводил?

2. Проблему эволюции тактической линии Коминтерна в 1930-е гг. учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий раздел параграфа и заполняя необходимую часть таблицы «Основные задачи советской внешней политики».

3. Данную проблему учитель объясняет, опираясь на материал учебника. Можно зачитать выдержку из воспоминаний маршала Советского Союза К. Л. Мерецкова о войне в Испании.

Пока ещё слабо освещённой страницей в истории революционно-освободительной войны испанского народа является деятельность военных советников. Главная задача их состояла в том, чтобы помочь республиканской армии своими рекомендациями. Но жизнь сама расширяла их функции. Ещё осенью 1936 г. дела в армии обострились иногда так скверно, что советникам, с согласия руководства республики, приходилось приниматься за непосредственную организационную и боевую работу... Советники участвовали в формировании и организации всех интернациональных и ряда испанских бригад, а затем нередко вели их в бой, особенно в первых сражениях, чтобы показать офицерам, как нужно управлять подразделениями в бою...

Вопрос к документу: какова была роль и степень участия СССР в гражданской войне в Испании?

4. Дальневосточную политику СССР учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий раздел параграфа и отвечая на вопрос 3 в конце параграфа.

5. Вопрос о Мюнхенском соглашении излагает учитель. Затем предлагается обсудить задание 3, помещённое в конце параграфа.

6. Вопрос о советско-англо-французских переговорах объясняет учитель. Предварительно перед учащимися ставятся проблемные вопросы: можно ли считать, что со стороны Советского Союза договор с Германией был вынужденной мерой? Почему Гитлер пошёл на подписание договора с СССР? Какие выгоды получали СССР и Германия от заключения этого договора? В чём плюсы и минусы этого договора?

Темы докладов и сообщений: 1. «Испанские дети» в СССР. 2. Мюнхенское соглашение и позиция СССР. 3. М. М. Литвинов: революционная и дипломатическая деятельность. 4. Московские переговоры 1939 г. 5. Пакт Молотова—Риббентропа: споры историков.

Домашнее задание: § 27 учебника и вопросы к нему. Записать в словарь новые термины. Выполнить задания 3, 5 и 6 к § 27 в рабочей тетради.

Урок 30. Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР на путях строительства нового общества»

Цель урока: систематизировать и обобщить исторический материал по теме «СССР на путях строительства нового общества»; определить место и роль этого этапа в истории страны.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», темы «Мировая экономика в 20—30-е гг. XX в.», «Социально-политическое развитие ведущих государств мира в 20—30-е гг. XX в.».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период; высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1922—1939 гг. по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории СССР 1922—1939 гг.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные.

Образовательная среда: учебник.

Варианты проведения урока. *Вариант 1.* Написание проверочной работы. *Вариант 2.* Ученическая конференция «СССР в 20—30-е гг. XX в.: основные проблемы».

Примерный вариант проверочной работы

1. События весны 1921 г. были оценены В. И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:

а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций;

б) была создана крупная эсеро-меньшевистская организация;

в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

2. Для новой экономической политики было характерно следующее:

а) введение продразвёрстки;

б) денационализация промышленных предприятий;

в) создание концессий;

г) формирование рынка рабочей силы;

д) введение продналога;

е) поголовная национализация промышленных предприятий.

3. Значительные темпы экономического роста в период нэпа во многом объяснялись:

а) широким привлечением в страну иностранного капитала;

- б) успехами частнокапиталистического сектора;
- в) введением в эксплуатацию уже имевшихся производственных мощностей;
- г) широким промышленным строительством.

4. В период нэпа в Петрограде было создано всего лишь шесть совместных предприятий (концессий), так как:

- а) иностранные предприниматели считали нестабильной экономическую и политическую ситуацию в стране;
- б) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»;
- в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм;
- г) в стране отсутствовала устойчивая денежная система.

5. Термин «советизация» означает:

- а) восстановление власти большевиков на территориях, захваченных колчаковскими войсками;
- б) провозглашение советской власти в государствах, обржавшихся на окраинах бывшей Российской империи;
- в) победу над басмачеством в Средней Азии;
- г) привлечение на сторону советской власти трудящихся капиталистических стран.

6. Первая Конституция СССР была принята:

- а) 22 июня — 12 июля 1921 г. на III Конгрессе Коммунистического Интернационала;
- б) 30 декабря 1922 г. на I съезде Советов СССР;
- в) 25 апреля 1923 г. на XII съезде РКП(б);
- г) 31 января 1924 г. на II съезде Советов СССР.

7. Либеральная языковая и культурная политика советского правительства, проводившаяся в 1920-е гг., должна была:

- а) обеспечить стабильность многонациональной страны;
- б) распространять коммунистическую идеологию среди нерусских народов;
- в) вызвать симпатии к большевикам в зарубежных странах;
- г) подготавливать народы СССР к победе мировой революции.

8. Первым председателем Исполкома Коминтерна был:

- а) Г. Зиновьев; б) В. Ленин; в) К. Радек; г) Х. Раковский.

9. I конгресс Коминтерна состоялся:

- а) в 1918 г.; в) в 1920 г.;
- б) в 1919 г.; г) в 1921 г.

10. В договор между РСФСР и Германией, подписанный в Рапалло, были включены пункты:

- а) возмещение ущерба, причинённого РСФСР во время немецкой оккупации части её территории в 1918 г.;

- б) возвращение немецким фирмам национализированного имущества;
- в) взаимный отказ от всех материальных претензий;
- г) восстановление дипломатических и консульских отношений;
- д) предоставление друг другу режима наибольшего благоприятствования в торговле;
- е) предоставление друг другу военной помощи;
- ж) взаимное непризнание Версальского договора.

ТЕМА 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941—1945 гг. (8 ч)

Урок 31. СССР накануне Великой Отечественной войны

Цель урока: раскрыть причины нового советско-германского сближения; показать всю глубину опасности, нависшей над нашей Родиной и её народами, в связи с разработкой плана нападения Германии на СССР.

Ключевые знания: содержание советско-германского договора о ненападении; суть секретных протоколов; причины и итоги войны с Финляндией; мероприятия по укреплению обороноспособности страны; суть планов «Барбаросса» и «Ост».

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новойшей история», тема «Начало Второй мировой войны».

Ключевые понятия: секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, «странная война».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): показывать и называть на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.; **объяснять**, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны; **характеризовать** советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные.

Работа с историческими источниками: анализ фрагментов из выступлений И. В. Сталина и В. М. Молотова, акта о приёме Наркомата обороны СССР С. К. Тимошенко от К. Е. Ворошилова, отрывка из книги «Воспоминания и размышления» Г. К. Жукова.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 28. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 28. 3. Хрестоматия по истории России XX в. 4. Карты «Народное хозяйство СССР к началу Великой Отечественной войны», «Международное положение и внешняя политика СССР (1921—1941 гг.)».

Ключевые вопросы: 1. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. 2. Советско-финляндская война. 3. СССР и Прибалтика. 4. Советско-германские отношения накануне войны.

Ход урока

Целесообразно на основе работы с текстом учебника и документами (с. 203, 205) дать аргументированную критику построенной на гипотетических предположениях и прямых искажениях позиции В. Суворова (Резуна) о якобы имевшихся у советского руководства планах развязывания войны в Европе.

Учитель может обратить внимание ребят на различные точки зрения, которые высказываются в связи с оценкой готовности нашей страны к войне. Говоря о просчётах и ошибках, важно вместе с тем показать, что предпринимались серьёзные усилия, направленные на укрепление обороноспособности, боеготовности Красной армии.

Обсуждение познавательного задания 4 в конце параграфа уместно провести на основе предварительного текстового анализа приведённого в нём высказывания Й. Геббельса. Особенно важно привлечь внимание учащихся к тому, что Геббельс признаёт агрессивный характер планов фашистского командования и, называя их «справедливыми, моральными и необходимыми», по существу, характеризует их подлинный смысл: «У нас всё равно на совести столько, что мы должны победить».

Для закрепления материала можно задать учащимся вопросы: когда и почему началось новое сближение СССР с Германией накануне Второй мировой войны? Когда и в связи с чем принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал? Какой документ устанавливал порядок управления германскими властями на оккупированных территориях СССР? Какие точки зрения на проблему роли СССР в первый период Второй мировой войны вы знаете? Какие изменения в РККА произошли накануне войны? Как они повлияли на обороноспособность страны? Когда и какими действиями началась Вторая мировая война?

Темы докладов и сообщений: 1. Советский разведчик Рихард Зорге. 2. Героизм советских пограничников в первые дни войны. 3. Героическая оборона Брестской крепости.

Домашнее задание: § 28, вопросы и задания к нему. Задания 1, 2 и 4 к § 28 в рабочей тетради. В качестве опережающего можно предложить желающим выполнить задание 2 к § 29.

Урок 32. Начало Великой Отечественной войны

Цель урока: разъяснить, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный харак-

тер, а германский «поход на Восток» не просто преследовал цель расширения «жизненного пространства», а имел целью геноцид русского и других народов нашей страны; сформировать представление об основных периодах Великой Отечественной войны; раскрыть причины неудач Красной армии в начальный период войны.

Ключевые знания: СССР накануне войны; начало войны; силы и планы сторон; периоды Великой Отечественной войны; ход военных действий в начальный период войны; причины неудач Красной армии; содержание приказа № 270 Ставки Верховного главнокомандования от 16 августа 1941 г.; битва за Москву; героическая оборона Ленинграда.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Начало Второй мировой войны», «Вторая мировая война: СССР и союзники»; курс «Литература», тема «Советская литература в годы Второй мировой войны».

Ключевые понятия: Великая Отечественная война, периоды Великой Отечественной войны, начальный период войны, блицкриг, блокада, всеобщая мобилизация.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений начального периода Великой Отечественной войны; объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны; рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту; объяснять значение понятий: *блицкриг, эвакуация, «новый порядок», коренной перелом, второй фронт*; характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 29. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 29. 3. Хрестоматия по истории России: XX в. 4. Карты «Великая Отечественная война Советского Союза (22.06.1941—18.11.1942)», «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой».

Ключевые вопросы: 1. Канун войны. 2. Начало войны. 3. Силы и планы сторон. 4. Неудачи Красной армии летом—осенью 1941 г. 5. Битва за Москву. 6. Героическая оборона Ленинграда.

Ход урока

Перед изучением нового материала учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: когда и какими действи-

ями началась Вторая мировая война? Какие страны были захвачены Германией к лету 1941 г.? Когда Гитлер начал разрабатывать план нападения на СССР? Являлись ли планы Германии по захвату СССР тайной для советского руководства? Своё мнение обоснуйте фактами.

После ответов можно заслушать небольшое сообщение о Рихарде Зорге. Затем учитель создаёт проблемную ситуацию и просит учащихся высказать собственное мнение по вопросу: почему Сталин не прислушался к предупреждениям советских разведчиков?

Вопрос о вероломном нападении Германии на СССР изучается по учебнику на с. 208—209 и сопровождается показом на карте трёх направлений, на которых развернулись наступления основных группировок немецких войск и их сателлитов. Учитель подчёркивает, что вместе с Германией против СССР воевали Италия, Румыния, Венгрия, Финляндия. Затем учитель спрашивает, почему война советского народа против Германии получила название Великой Отечественной. Работа над проблемным заданием 1 в конце параграфа помогает учащимся глубже осознать историческую сущность Великой Отечественной войны как войны всенародной, освободительной, справедливой, войны, в которой народы нашей страны отстаивали свободу и независимость своего Отечества: «Не страшно под пулями мёртвыми лечь, не горько остаться без крова, — и мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово».

Уточнить значение понятия «отечественная война» позволяет анализ отрывка из речи В. М. Молотова по радио 22 июня 1941 г. (учебник, с. 209).

Вопрос о периодизации Великой Отечественной войны раскрывает учитель. Учащиеся получают задание, которое они будут выполнять в течение нескольких уроков, посвящённых изучению истории Великой Отечественной войны, — по мере изучения материала заполнять хронологическую таблицу «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны». Уместно предложить девятиклассникам, работая с таблицей, подбирать необходимый материал для аргументированного ответа по теме «Решающий вклад СССР и советского народа в победу над фашизмом».

Учителю следует обратить внимание учащихся на вопрос о том, какие меры приняло советское руководство для отражения германской агрессии. Далее необходимо задать учащимся вопрос: чем объяснить тот факт, что Великобритания и США, несмотря на тесное сотрудничество СССР с Германией в 1939—1940 гг., сразу же после начала Великой Отечественной войны заявили о полной поддержке советского народа и оказании ему военно-технической и экономической помощи?

Работу с текстом учебника об установлении блокады Ленинграда полезно сочетать с обсуждением проблемного задания 3 к § 29 в рабочей тетради. Можно также предложить для обсуждения проблемный вопрос: в чём заключались, на ваш взгляд, причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны? Подведя итог ответам учащихся, учитель рассказывает о репрессивных мерах, к которым прибегнул Сталин.

Об оборонительном периоде битвы под Москвой учитель рассказывает, используя карту. Целесообразно привлечь внимание школьников к документу на с. 211 учебника «Из письма немецкого солдата. Ноябрь 1941 г.» и вопросам к нему. Учитель подчёркивает, что этот документ позволяет понять, как изменились настроения в немецкой армии: от полной уверенности в быстрой и лёгкой победе к осознанию того, что война приобрела кровопролитный, затяжной характер («нам предстоит многое преодолеть и испытать»). Учащимся предлагается задание, опираясь на этот документ, доказать, что упорное сопротивление Красной армии, мужество и стойкость её солдат сорвали планы молниеносной войны германского командования.

Затем учитель предлагает учащимся продолжить начатое на предыдущем уроке заполнение таблицы «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны».

В заключение урока учитель предлагает ответить на следующие вопросы: каковы итоги первого периода Великой Отечественной войны? Удалось ли немецким войскам осуществить планы боевых действий? Почему?

Темы докладов и сообщений: 1. 22 июня 1941 г. в исторической памяти российского народа. 2. Оборона Москвы. 3. Блокада Ленинграда. 4. Первый период Великой Отечественной войны в художественной литературе. 5. Основные события первого периода Великой Отечественной войны в дневниках и воспоминаниях современников.

Домашнее задание: § 29, вопросы и задания к нему. Задания 1, 2 и 4 к § 29 в рабочей тетради.

Урок 33. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома

Цель урока: показать силы сторон и их планы на военную кампанию 1942 г.; выявить причины и оценить изменение ситуации на фронте; раскрыть сущность немецкого оккупационного режима; показать размах партизанского и подпольного движения; подвести итоги первого периода Великой Отечественной войны.

Ключевые знания: ситуация на фронте весной 1942 г.; планы сторон; немецкое наступление летом 1942 г.; начало

Сталинградской битвы; немецкий оккупационный режим; партизанское и подпольное движение; образование антигитлеровской коалиции; итоги первого этапа войны; складывание предпосылок для коренного перелома в войне.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», темы «Начало Второй мировой войны», «Вторая мировая война: СССР и союзники»; курс «Литература», тема «Советская литература в годы Второй мировой войны».

Ключевые понятия: контрнаступление, коренной поворот в войне, антигитлеровская коалиция, оккупационный режим.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту; объяснять значение понятий: «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция; представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <http://iremember.ru/> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно; характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 30. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 30. 3. Хрестоматия по истории России: XX в. 4. Карты «Великая Отечественная война Советского Союза (22.06.1941—18.11.1942)», «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой», «Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом».

Ключевые вопросы: 1. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. 2. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. 3. Немецкий оккупационный режим. 4. Партизанское и подпольное движение. 5. Образование антигитлеровской коалиции. 6. Итоги первого этапа войны.

Ход урока

В целях обобщения изученного на предыдущем уроке материала учитель проводит беседу. Целесообразно обсудить проблемный вопрос: какие обстоятельства позволили советскому командованию принять решение о переходе в контрнаступление под Москвой?

Далее организуется работа в группах. Параллельно продолжается работа над таблицей «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны».

Группа 1. Учащиеся работают над разделом «Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон». По карте про-

слеживаются основные направления контрударов советских войск в начале зимы 1942 г. Можно организовать работу с контурной картой (задание 5 к § 30 в рабочей тетради).

Группа 2. Учащиеся работают над разделом «Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы». Используется карта. Учащиеся продолжают заполнять таблицу. Основное внимание уделяется анализу приказа № 227 от 28 июля 1942 г. Этот приказ — один из немногих, номера которых помнит каждый фронтовик. Почему? Чем можно объяснить появление этого приказа? В чём вы видите его главный смысл? Какую роль сыграл этот приказ в ходе войны? Учитель предлагает учащимся прочитать соответствующий раздел учебника, заполнить таблицу и ответить на следующие вопросы: какую стратегическую цель преследовало немецкое командование, ставя перед войсками задачу овладения Кавказом? О чём свидетельствовала постановка подобной цели? Почему немецким войскам не удалось выполнить эту задачу?

Группа 3. Учащиеся изучают события оборонительного этапа Сталинградской битвы. Выполняется задание 3 к § 30 в рабочей тетради. О героической обороне Сталинграда учащиеся узнают, работая с отрывком из воспоминаний маршала Н. И. Крылова, помещённым в хрестоматии на с. 126—127.

Группа 4. Учащиеся работают над разделами учебника «Немецкий оккупационный режим», «Партизанское и подпольное движение». Особое значение имеет работа с текстом документа «Из замечаний и предложений по генеральному плану «ОСТ» рейхсфюрера СС Г. Гиммлера». Вопросы к документу и тексту параграфа: какую участь для народов нашей страны уготовили гитлеровские идеологи? Уточните в словаре значение понятия «геноцид». Почему план «ОСТ» был планом геноцида русского и других народов нашей страны? В чём состояла сущность гитлеровского оккупационного порядка? О каких сторонах оккупационного режима рассказывает диаграмма на с. 218 учебника?

В заключение учитель задаёт вопросы: каковы были итоги военных действий на советско-германском фронте зимой—летом 1942 г.? Почему второй период Великой Отечественной войны можно характеризовать как период неустойчивого равновесия?

Темы докладов и сообщений: 1. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны. 2. Герои-подпольщики. 3. Историческое значение победы советского народа под Сталинградом.

Домашнее задание: § 30, вопросы и задания к нему. Заполнить таблицу «СССР в системе международных отношений в 1941—1945 гг.». **Творческое задание:** используя

воспоминания членов семьи, соседей или знакомых, подготовить небольшой письменный рассказ «Тыловые будни». Желающим можно предложить выполнить опережающие задания 1 и 2 к § 31.

Урок 34. Советский тыл в Великой Отечественной войне

Цель урока: раскрыть характер и особенности общественного развития в СССР в годы войны; сформировать представление о социально-экономических предпосылках коренного перелома в ходе войны; раскрыть особенности развития науки, образования, советской культуры в годы войны; показать возросшую роль церкви в годы Великой Отечественной войны и изменение политики власти в отношении религии и церкви.

Ключевые знания: советское общество в первый период войны; социально-экономические предпосылки коренного перелома; образование и наука в годы войны; деятели культуры — фронту; церковь в годы войны.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Вторая мировая война: СССР и союзники»; курс «Литература», тема «Советская литература в годы Второй мировой войны».

Ключевые понятия: перевод экономики на военный лад, эвакуация.

Основные даты: сентябрь 1943 г. — начало нового курса в отношении Русской православной церкви.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): называть хронологические рамки перевода экономики страны на военные рельсы; рассказывать о конкретных примерах трудового подвига советского народа в годы войны; характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографические справки, очерки об участниках трудового фронта, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные.

Варианты проведения урока. *Вариант 1.* Комбинированный урок. Работа с документами, обсуждение познавательных заданий в конце параграфа. *Вариант 2.* Обсуждение сообщений учащихся по теме урока.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 31. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 31. 3. Хрестоматия по истории России: XX в. 4. Карта «Тыл страны в годы войны».

Ключевые вопросы: 1. Советское общество в первый период войны. 2. Социально-экономические предпосылки ко-

ренного перелома. 3. Образование и наука в годы войны. 4. Деятели культуры — фронту. 5. Церковь в годы войны.

Ход урока

Если учитель изберёт первый вариант урока, то раскрыть проблему морально-психологического состояния советского общества в годы войны можно, сочетая рассказ учителя с выполнением задания 1 к § 31 в рабочей тетради и работой над документом «Из выступления И. В. Сталина 3 июля 1941 г.», помещённым в параграфе.

Вопросы к документу: почему в своей речи по радио Сталин обратился к народу со словами «Братья и сёстры!»? Какой перелом во взаимоотношениях власти и общества отразило это обращение?

Можно также организовать обсуждение проблемного задания: что защищали советские люди в годы войны — Родину, социалистические завоевания, Сталина? Как бы вы объяснили широкое распространение на фронте лозунга «За Родину! За Сталина!»?

Большое значение имеет работа и с другими документами, помещёнными в учебнике: «Из дневников тружеников тыла», «Из «Ленинградской поэмы» О. Берггольд», «Пастырям и пасомым Православной Христовой Церкви».

Большой воспитательный эффект может иметь вариант проведения урока, при котором 15—20 мин выделяется для прослушивания стихотворений, посвящённых Великой Отечественной войне, и песен, написанных в те годы (задания 3 и 4 в конце параграфа).

Говоря о трудностях и лишениях, которые испытывали труженики тыла, следует особо сказать о карточной системе. Советское государство ввело нормированную продажу товаров по карточкам с дифференцированными нормами и условиями продажи для различных групп населения. 18 июля 1941 г. СНК СССР принял постановление ввести в Москве, Ленинграде, их пригородах карточки на хлеб, мясо, жиры, сахар и другие важнейшие продукты, а также на предметы первой необходимости — ткани, обувь, швейные изделия и др. В конце октября карточная система продажи хлеба, сахара и кондитерских изделий была введена во всех городах и рабочих посёлках страны. В конце 1941 г. нормированное снабжение продуктами питания было организовано по всей стране. Нормы снабжения в стране были дифференцированы по социально-производственному принципу. Преимущественным правом пользовались снабжавшиеся хлебом по карточкам первой категории работники отраслей народного хозяйства, имевших решающее значение в укреплении оборонной мощи государства. К ним относились рабочие, служащие и ИТР военной индустрии, угольной и нефтяной промышленности, вредных цехов чёрной и цветной метал-

лургии и т. п. Учитывались также потребности таких групп населения, как дети, кормящие матери, инвалиды войны. По нормам снабжения всё население делилось на 4 группы: рабочие и приравненные к ним лица; служащие и приравненные к ним лица; иждивенцы; дети до 12 лет включительно.

Дифференцировались также нормы снабжения мясом и рыбой. Обычная месячная норма по рабочей карточке была следующей: мясо, рыба — 1,8 кг, жиры — 0,4 кг, крупа и макаронные изделия — 1,2 кг. Служащие, иждивенцы и дети получали меньше этой нормы.

Для проверки усвоения материала можно предложить учащимся контрольные вопросы: какие меры приняло советское руководство для перевода экономики страны на военный лад? Каких результатов в этой огромной работе удалось добиться? Как развивались наука и образование в военные годы? Каковы отличительные черты развития художественной культуры в эти годы?

В заключение урока целесообразно обсудить вопрос: каков был вклад тружеников тыла в общее дело разгрома врага?

Темы докладов и сообщений: 1. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны. 2. Советский тыл — фронту! 3. Движение скоростников в промышленности СССР в годы войны. 4. Женщины Страны Советов на фронте и в тылу.

Домашнее задание: § 31, вопросы и задания к нему. Задания 2, 4 и 5 к § 31 в рабочей тетради.

Урок 35. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

Цель урока: раскрыть предпосылки и содержание коренного перелома в ходе войны; показать изменение соотношения сил на советско-германском фронте перед контрнаступлением Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге; оценить значение Тегеранской конференции и итоги второго периода войны.

Ключевые знания: битва за Кавказ; разгром немецких войск под Сталинградом; начало освобождения; битва на Курской дуге; Тегеранская конференция; итоги второго периода войны.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», темы «Начало Второй мировой войны», «Вторая мировая война: СССР и союзники»; курс «Литература», тема «Советская литература в годы Второй мировой войны».

Ключевые понятия: коренной перелом, стратегическая инициатива, тотальная война.

Основные даты: 19 ноября 1942 г. — начало наступления Красной армии под Сталинградом; 5 июля 1943 г. — начало битвы на Курской дуге; ноябрь—декабрь 1943 г. — Тегеранская конференция.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту; объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве; сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву; представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, используя в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <http://iremember.ru/> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 32. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 32. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Битва за Кавказ. 2. Разгром немецких войск под Сталинградом. 3. Начало освобождения. 4. Битва на Курской дуге. 5. Тегеранская конференция. 6. Итоги второго периода войны.

Ход урока

Перед началом рассказа о наступательном этапе Сталинградской операции и о битве на Курской дуге учитель предлагает учащимся задание подготовить к концу урока рабочее определение понятия «коренной перелом в Великой Отечественной войне».

Можно предложить учащимся выполнить задание 1 к § 32 в рабочей тетради. В ходе рассказа учитель показывает на карте направления ударов советских войск под Сталинградом, направление контрудара танковой группы Манштейна.

Чтобы помочь школьникам глубже и масштабнее осознать всемирно-историческое значение Сталинградской битвы, уместно организовать работу с отрывком из романа В. С. Гроссмана «Жизнь и судьба»:

Несколько месяцев назад Сталинград перестал жить своей обычной жизнью — в нём умерли школы, заводские цехи, ателье, ясли, кинотеатры...

В огне, охватившем городские кварталы, вырос новый город — Сталинград войны — со своей планировкой улиц и площадей, со своей подземной архитектурой, со своими правилами уличного движения, со своей торговой сетью, со своими кладбищами, выпивками, концертами.

Каждая эпоха имеет свой мировой город — он её душа, её воля.

Вторая всемирная война была эпохой человечества, и на некоторое время её мировым городом стал Сталинград. Он стал мыслью и страстью человеческого рода. На него работали заводы и фабрики, ротации и лино типы, он вёл на трибуну парламентских лидеров. Но когда из степи пошли в Сталинград тысячные толпы, и пустынные улицы заполнились людьми, и зашумели первые автомобильные моторы, мировой город войны... ещё полный боевых генералов и мастеров уличного боя, ещё полный оружия, с живыми оперативными картами, налаженными ходами сообщения, перестал существовать — начал своё новое существование, такое, какое ведут ныне Афины и Рим... Рождался новый город — город труда и быта, с заводами, школами, родильными домами, милицией, оперным театром...

Мировой город отличается от других городов не только тем, что люди чувствуют его связь с заводами и полями всего мира. Мировой город отличается тем, что у него есть душа.

И в Сталинграде войны была заключена душа. Его душой была свобода.

Вопросы к документу: какой город, по мнению писателя, можно назвать мировым городом эпохи? Почему именно Сталинград стал мировым городом эпохи Великой Отечественной и Второй мировой войн? Как вы понимаете слова писателя: «Его [Сталинграда] душой была свобода»?

Материалы учебника о значении разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом уместно дополнить следующими сведениями из статьи Е. Григорьева:

Сталинград стал понятием в немецком общественном сознании: всем очевидно, что Сталинградская битва стала началом конца гитлеровского рейха. Под Сталинградом «непобедимый вермахт» впервые попал в «котёл», впервые была вынуждена капитулировать целая (и к тому же элитная) армия, впервые за всю немецкую военную историю сдался в плен военачальник в чине фельдмаршала. Наконец, в первый и единственный раз за всю развязанную Гитлером войну по разгромленной и пленённой 6-й армии 3 февраля 1943 г. были объявлены дни национального траура: фюрер лично принял участие в символических похоронах фельдмаршала Паулюса, «павшего на поле чести вместе с героическими солдатами 6-й армии». (Хотя командующий, произведённый в фельдмаршалы за день до капитуляции, предпочёл самоубийству плен и жизнь, вызвав ярость Гитлера и необходимость скрыть этот финал от народа.)

Полезно привлечь внимание школьников и к размышлениям немецкого писателя Г. Бёлля.

Пожалуй, большинство немцев и по сей день не поняли, что их никто не приглашал в Сталинград, что они, будучи победителями, были бесчеловечны, а побеждённые стали человеческими, что не бывает проигранных побед, а бывают лишь выигранные другими сражения, что для них советские военнопленные не были «товарищами», из 5 700 000 в немецких лагерях погибло 3 300 000, то есть почти 60 %, в то время как смертность немецких военнопленных в советских лагерях составляла 35,2—37,5 %. По-видимому, те, кто проиграл по-

беду, были менее человечны, чем те, кто победил в этой войне. Зловещие данные говорят сами за себя.

События битвы на Курской дуге изучаются в процессе школьной лекции учителя. Вопрос о подготовке к летней кампании 1943 г. рассматривается в процессе объяснения учителя и выполнения учащимися познавательных заданий.

Задания. Изучите карту и ответьте на вопросы: если бы вы разрабатывали операцию «Цитадель», какой характер действий на фронте вы избрали бы? Каково было соотношение сил перед Орловско-Курской битвой? Проанализируйте таблицу и ответьте на вопросы: на чьей стороне был перевес в живой силе? в технике? Почему? Чем это объясняется?

Соотношение сил перед битвой под Курском

Войска и техника	Страны	
	Германия	СССР
Численность войск, чел.	900 000	1 336 000
Орудия и миномёты, шт.	10 000	19 000
Танки, шт.	Около 2700	3400
Самолёты, шт.	Около 2000	2000

В процессе обсуждения учитель обращает внимание учащихся на то, что советские войска превосходили фашистские по всем показателям. Более того, был создан стратегический резерв — Степной фронт (сначала Резервный фронт, затем Степной округ), насчитывавший 573 тыс. человек, более 7 тыс. орудий и миномётов, свыше 1 тыс. танков. Причина в том, что военная промышленность СССР в 1943 г. заработала в полную силу, конструкторами была создана новая военная техника, труженики тыла работали день и ночь, на фронт потекла лавина вооружения.

Вопрос о сражении под Курском изучается в форме рассказа учителя и работы учащихся с «Хроникой событий» (раздаточный материал).

Фронтовые разведчики добыли языков, которые сообщили: фашистские войска перейдут в наступление 5 июля в 3 ч утра. Было принято решение упредить врага и провести артиллерийскую контрподготовку. Тридцать минут продолжался огневой накат. Он застал врасплох гитлеровские войска. Враг понёс большие потери. Моральное состояние немецких солдат и офицеров оказалось подавленным: стало ясно, что план решающего наступления вермахта раскрыт и момент внезапности использовать не удастся. Как в

этой ситуации будут действовать гитлеровцы? Начнут ли они наступление? Эти вопросы были в центре внимания нашего командования. Напряжение в штабах достигло предела. Почти с трёхчасовым опозданием фашисты всё же двинули свои войска в наступление. Гитлеровцы, уверенные в неуязвимости своих «Тигров», «Пантер» и «Фердинандов», изменили обычной тактике вклиниваться во фронт противника и решили наступать прямо в лоб.

Небо чернело от дыма и пыли. Яркие всплески от взрывов снарядов и мин слепили глаза, газы душили. Наши артиллеристы действовали исключительно самоотверженно, бесстрашно и изобретательно. На их долю пришлось свыше 60% подбитых гитлеровских танков. Так как снаряды противотанковых орудий не пробивали лобовой брони «Тигров», то артиллерийские расчёты, находящиеся со своими орудиями в укрытиях, пропускали фашистские танки, а затем поражали их залпами в борта и кормовую часть. «Истребители танков» подводили под вражеские танки с помощью длинных щупов противотанковые мины и подрывали их. Когда в первые дни боёв было обнаружено, что фашисты эвакуируют повреждённые танки за линию огня, там их ремонтируют и снова посылают в бой, наши воины с запасом взрывчатки начали пробираться ночью во вражеский тыл и там добивать вражескую технику, превращая её в металлический лом.

Учащиеся работают с «Хроникой событий».

7 июля. Утром гитлеровцы возобновили атаки на станцию Поньри. Танки приблизились на 200—250 м. В этот момент расчёт открыл огонь. От первого же выстрела головной танк вздрогнул и, объятый пламенем, застыл на месте. Следом загорелся второй. Жестокий бой длился несколько часов. Восемь танков и до сотни автоматчиков уничтожило в этот день орудие только одного нашего бойца К. С. Седова.

8 июля. Утром около 300 фашистских танков с автоматчиками атаковали северо-западнее Ольховатки боевые позиции 3-й истребительной противотанковой артиллерийской бригады, которой командовал полковник В. Н. Рукосуев. Удар фашистов огромной силы обрушился на батарею капитана Г. И. Игишева. Артиллеристы открыли огонь. На поле боя запылали танки. На нашей батарее, уничтожившей уже 17 танков врага, осталось одно орудие, а в живых — 3 человека, но они продолжали сражаться. Потеряв ещё 2 тяжёлых танка, гитлеровцы отступили.

Одновременно с напряжёнными танковыми сражениями на Курской дуге развернулись ожесточённые воздушные бои. Советские авиаторы уверенно завоёвывали господство в воздухе на этом участке фронта. Многие наши лётчики проявили в этих боях выдающееся мужество и высочайшее боевое мастерство. Но один из них превошёл всё, что было известно до его подвига. Это был лётчик-истребитель гвардии старший лейтенант А. К. Горовец. В составе эскадрильи он прикрывал войска, отбивавшие ожесточённые атаки фашистских танков и пехоты. Выполнив боевую задачу, истребители возвращались на свой аэродром. Замыкающим шёл самолет Горовца. Вдруг лётчик заметил 20 бомбардировщиков противника, летевших бомбить наши войска. Разгорелся напряжённый бой. Горовец бросился в гущу вражеских бомбардировщиков. Первой же пулемётной очередью он сбил ведущий самолёт врага. Затем на зем-

лю упали второй и третий. Отважный лётчик сбил ещё 6 вражеских машин. Возвращаясь на свой аэродром, он попал под неожиданный удар четырёх фашистских истребителей. Его самолёт был подбит и врезался в землю. Так погиб А. К. Горовец — единственный в мире лётчик, в одном бою сбивший 9 вражеских самолётов. Посмертно ему присвоено звание Героя Советского Союза.

В воздушных боях принимал участие старший лейтенант А. П. Маресьев, который был прототипом героя «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого. Лётчик, лишившийся обеих ног и вернувшийся на протезах в строй, сбил в боях под Орлом 3 самолёта противника; ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Успешно сражались французские авиаторы из эскадрильи «Нормандия—Неман» авиационного полка «Сражающаяся Франция». 14 французских лётчиков-истребителей во главе с Жан-Луи Тюляком сбили в сражениях под Орлом 33 фашистских самолёта.

Партизаны в ходе этой битвы истребили до 14 800 гитлеровских солдат и офицеров, подорвали и уничтожили 284 км железнодорожных путей, пустили под откос 850 вражеских воинских эшелонов.

10 июля. К этому дню врагу удалось вклиниться в нашу оборону на глубину 8—10 км на севере и до 35 км на юге (а по плану «Цитадель» на пятый день наступления части фашистских войск должны были соединиться восточнее Курска и окружить наши войска).

12 июля. Утром началось ожесточённое танковое сражение, ставшее крупнейшим в ходе Второй мировой войны. На поле под деревней Прохоровка сошлись 1200 танков и самоходных орудий. Фашисты бросили в бой свои отборные танковые дивизии: «Мёртвая голова», «Рейх», «Адольф Гитлер». Им противостояли выдвинутые из резерва гвардейцы — танковая армия генерала П. А. Ротмистрова и армия генерала А. С. Жадова. Боевые порядки перемешались. «Тигры» в ближнем бою не смогли использовать своё преимущество (более сильное вооружение), их с коротких дистанций поражали манёвренные и быстрые средние танки Т-34. Появление большого количества советских танков явилось для врага неожиданностью. Бой кипел. Земля сотрясалась и горела, воздух вспыхивал, металл плавился... Кругом огонь и грохот. На 1 метр земли приходилось 3 мины. На раскалившихся стволах орудий обгорала краска, металл не выдерживал... Советские люди сражались за свою землю и свободу.

13 июля. Сражение продолжалось. Противник бросил в бой 200 новых танков, но успеха не имел и вынужден был перейти к обороне. Вскоре под ударами наших войск он начал отходить назад. Прохоровское сражение выиграли наши войска. Гитлеровский план операции «Цитадель» потерпел полное крушение.

23 июля. К этому дню завершилось оборонительное сражение на Воронежском фронте (на Центральном фронте оно закончилось 12 июля). Теперь можно было переходить в наступление.

5 августа. Советские войска освободили Орёл и Белгород. В честь освобождения этих городов в Москве впервые был произведён артиллерийский салют.

В оборонительной и контрнаступательной операциях Орловско-Курской битвы участвовали войска ряда фронтов: Центрального под командованием генерала армии К. К. Рокоссовского, Воронежского, возглавляемого генералом армии Н. Ф. Ватутиным, Степного во главе с генерал-полковником И. С. Коневым, Западного под руко-

водством генерал-полковника В. Д. Соколовского, Брянского под командованием генерал-полковника М. М. Попова. Подвиг советских воинов был высоко оценён Родиной. Свыше 100 000 участников Орловско-Курской битвы, Харьковского и Белгородского сражений были награждены орденами и медалями, многие из них удостоены звания Героя Советского Союза.

Значение Орловско-Курской битвы

1. Орловско-Курская битва завершила коренной перелом в ходе Второй мировой войны в пользу СССР. Советское Верховное командование закрепило за собой стратегическую инициативу в войне. Вот что писал впоследствии генерал Х. В. Гудериан: «В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким трудом, из-за больших потерь людей и техники были на долгое время выведены из строя. Само собой разумеется, русские поспешили использовать успехи. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

У. Черчилль писал в 1943 г., что три огненных сражения за Курск, Орёл и Харьков, происшедшие в течение двух месяцев, ознаменовали крушение германской армии на Восточном фронте.

2. Победный исход Орловско-Курской битвы ускорил развал гитлеровского блока. Назревал выход из войны Италии, сражавшейся на стороне фашистов, пошатнулся авторитет фашистского руководства в Румынии и Венгрии, усилилась изоляция Германии, диктатор Испании Франко отозвал с советско-германского фронта свою изрядно потрепанную под Ленинградом «голубую дивизию», шведское правительство отказало Гитлеру в транзите немецких войск через территорию своей страны, Португалия передала Англии, входящей в антигитлеровскую коалицию, некоторые свои военные базы.

3. В результате разгрома фашистских войск под Курском активизировалось движение Сопротивления в странах Европы.

В заключение проводится обсуждение логического задания и поясняется суть понятия «коренной перелом». Важное значение имеет сравнительный анализ диаграмм «Соотношение сил и средств на Сталинградском направлении к концу июня 1942 г.» и «Соотношение сил сторон к 19 ноября 1942 г.».

Для закрепления знаний целесообразно задать учащимся вопросы: в чём причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом в 1942 г.? Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы последствия этого наступления? Чем можно объяснить принятие приказа наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г.? Каково его содержание? Каковы причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом? Расскажите о Курской битве. Почему её считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

Можно обсудить проблемный вопрос: как вы считаете, почему Курская битва завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

В заключение урока учащиеся отвечают на вопрос: в чём состоял коренной перелом в ходе войны? Какими факторами он был предопределён? Почему стал возможен?

Темы докладов и сообщений: 1. Советская печать о Курской битве. 2. Западные средства массовой информации о Сталинградской битве. 3. Битва за Кавказ.

Домашнее задание: § 32, вопросы и задания к нему. Задания к § 32 в рабочей тетради.

Урок 36. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом

Цель урока: показать вклад многонационального народа СССР в победу над фашизмом; оценить межнациональные отношения и национальную политику СССР в годы войны.

Ключевые знания: многонациональный советский народ на фронтах войны; экономика союзных республик в годы войны; национальные движения в годы войны; национальная политика; морально-политическое единство советского общества в годы войны.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», темы «Начало Второй мировой войны», «Вторая мировая война: СССР и союзники»; курс «Литература», тема «Советская литература в годы Второй мировой войны».

Ключевые понятия: депортация, коллаборационисты.

Основные персоналии: А. М. Матросов, Д. Ф. Босый, П. Н. Ангелина, Д. М. Гармаш, Х. Нурадилов.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): называть героев войны из числа представителей разных народов СССР; объяснять причины стойкости и мужества представителей различных народов в годы войны; рассказывать о героических подвигах представителей различных народов на фронте и в тылу в годы войны; характеризовать жизнь людей разных национальностей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографические справки, очерки об участниках войны из числа разных народов СССР: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 33. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 33. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Многонациональный советский народ на фронтах войны. 2. Экономика союзных республик в годы войны. 3. Национальные движения в годы войны. 4. Национальная политика.

Ход урока

При рассмотрении данной темы можно использовать дополнительный материал.

В 1941—1942 гг. Украина после тяжёлых боёв была занята немецкими войсками, установившими здесь оккупационный режим. Территория Украины была расчленена. Румынское генерал-губернаторство «Транснистрия» включило в себя Одесскую область, часть Николаевской и Винницкой областей. В состав Польского генерал-губернаторства была передана часть западных областей (Львовская, Дрогобычская, Станиславская и Тернопольская). Остальные территории находились под властью рейхскомиссариата «Украина» с центром в Ровно. Борьбу с агрессором вели как советское подполье, так и националистические организации. Крупнейшей из них была Организация украинских националистов во главе с С. Бандерой.

Первоначально ОУН выступала за предоставление Украине автономии под эгидой Германии, а в перспективе имелось в виду провозглашение независимости страны. Войну между СССР и Германией оуновцы рассматривали как борьбу «двух империализмов за овладение Украиной». Полагая, что война со стороны СССР уже проиграна, часть оуновцев развернула борьбу против немцев. Однако Украинская повстанческая армия (УПА) вела эту борьбу в ограниченном объёме. Другое же крыло организации поддерживало тесные связи с немецким военным и оккупационным руководством, заявляя о себе как о союзной с немцами силе. После начала изгнания немцев с территории СССР оуновцы усилили борьбу с советскими войсками и местными властями. К осени 1943 г. советскими войсками была освобождена Левобережная Украина, а в октябре 1944 г. — вся территория республики. Потери населения Украины в войне составили 6 млн человек. Оккупанты сожгли около 28 тыс. сёл и деревень, лишив жилья 10 млн человек. Было уничтожено 16 тыс. промышленных предприятий и свыше 200 тыс. зданий производственного назначения. Было разграблено 28,5 тыс. колхозов и совхозов, свыше 1200 МТС, почти 33 тыс. школ, техникумов и вузов.

Усилиями всего советского народа разрушения, вызванные войной, были в короткий срок ликвидированы, и уровень экономического развития УССР превзошёл довоенный.

В Белоруссии с началом Великой Отечественной войны с территории республики под вражескими налётами и обстрелом было эвакуировано более 1,5 млн человек, вывезено более 100 крупных предприятий союзного значения, около 5 тыс. тракторов, 675 тыс. голов скота. В годы Великой Отечественной войны Белоруссия стала партизанским краем. Её народ понёс страшные потери в войне с захватчиками — в борьбе погиб каждый четвёртый житель республики. На территории республики немцы создали 260 лагерей смерти, сотни тюрем, гетто. В карательных операциях против партизан фашисты уничтожили 619 деревень. Всего на территории БССР в годы войны оккупантами было уничтожено свыше 2,2 млн человек, ещё 380 тыс. было угнано на работы в Германию.

Экономика республики к концу войны оказалась практически разрушенной. В руины было превращено 209 городов и районных центров, сожжено 9200 деревень, остались без крова 3 млн человек. Было полностью разрушено около 10 тыс. промышленных предпри-

ятий. К концу 1944 г. промышленность республики давала лишь десятую часть продукции, выпускавшейся в 1940 г.

В годы Великой Отечественной войны население Грузии, Армении, Азербайджана превратило свой край в важный рубеж обороны страны. В годы Великой Отечественной войны республики Средней Азии внесли свой весомый вклад в общую победу. Сюда были перемещены сотни крупных промышленных предприятий из европейской части СССР, составившие основу индустриальной мощи этих республик в послевоенные годы. Сюда переехали сотни тысяч эвакуированных граждан из районов боевых действий. Только Узбекистан принял в годы войны более 1 млн эвакуированных. Развернулось движение за усыновление детей-сирот. Семья узбекского кузнеца Ш. Шамахмудова воспитала 15 детей разных национальностей. В Алма-Ате действовала перевезённая из Москвы киностудия. Были открыты республиканские академии наук, получили развитие университеты и научно-исследовательские институты.

Средняя Азия в годы войны стала одним из арсеналов фронта. В Казахстане была создана молибденовая промышленность. В Киргизии было введено в строй 38 новых промышленных предприятий. Предприятия Узбекистана дали фронту свыше 2 тыс. самолётов, свыше 17 тыс. авиамоторов, свыше 2,3 млн авиабомб, миллионы мин, снарядов, гранат.

Темы докладов и сообщений: 1. Экономика республик Закавказья в годы Великой Отечественной войны. 2. Укрепление промышленного и научного потенциала республик Средней Азии в годы войны. 3. Национальные движения на Украине в годы Великой Отечественной войны. 4. Национальная политика в годы Великой Отечественной войны.

Домашнее задание: § 33, вопросы и задания к нему. Задания к § 33 в рабочей тетради.

Урок 37. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны

Цель урока: разъяснить значение основных операций Красной армии в 1944 г.; раскрыть освободительный характер европейского похода Красной армии, роль Советского Союза в разгроме вооружённых сил Японии, значение Крымской и Потсдамской конференций; проанализировать историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Ключевые знания: военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г.; «Десять сталинских ударов»; Крымская (Ялтинская) конференция; освобождение Европы от фашизма; Потсдамская конференция; вступление СССР в войну с Японией; итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Основные даты: январь 1944 г. — снятие блокады Ленинграда; 6 июня 1944 г. — высадка союзных войск в

Нормандии; февраль 1945 г. — Крымская (Ялтинская) конференция; 8 мая 1945 г. — безоговорочная капитуляция Германии; июль—август 1945 г. — Потсдамская конференция; 8 августа — 2 сентября 1945 г. — война СССР с Японией.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Завершающий этап Второй мировой войны»; курс «Литература», тема «Советская литература в годы Второй мировой войны».

Ключевые понятия: демилитаризация, денацификация.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): называть хронологические рамки завершающего периода Великой Отечественной войны, основные крупнейшие сражения этого периода; **объяснять** причины стремительного наступления Красной Армии в завершающий период войны; **рассказывать** о крупнейших сражениях заключительного этапа Великой Отечественной войны, используя карту.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 34. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 34. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. 2. «Десять сталинских ударов». 3. Крымская (Ялтинская) конференция. 4. Освобождение Европы от фашизма. 5. Потсдамская конференция. 6. Вступление СССР в войну с Японией. 7. Итоги Второй мировой войны.

Ход урока

Для контроля за усвоением нового материала можно предложить следующие вопросы: каковы причины заграничного похода Красной Армии? Какое из сражений Второй мировой войны вы считаете крупнейшим и наиболее значимым для победы? Почему? В какой мере открытие второго фронта в Европе изменило обстановку на советско-германском фронте? Какие решения были приняты на Крымской (Ялтинской) конференции? Каковы причины принятия советским руководством решения начать военные действия против Японии в 1945 г.? Когда и где было принято это решение? В чём, на ваш взгляд, главные причины победы советского народа в Великой Отечественной войне? Каково историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне?

Темы докладов и сообщений: 1. Ялтинская конференция и её значение. 2. Освобождение Советской армией Восточной Европы. 3. Советский человек на фронте и в тылу.

Домашнее задание: § 34, вопросы и задания к нему. Задания к § 34 в рабочей тетради.

**Урок 38. Повторительно-обобщающий урок по теме
«Всемирно-историческое значение победы советского
народа в Великой Отечественной войне.
Уроки войны и победы»**

Цель урока: систематизировать и обобщить исторический материал по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.»; определить место и роль этого этапа в истории страны.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Вторая мировая война».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и её союзниками; высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по вопросам истории Великой Отечественной войны по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории Великой Отечественной войны.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные.

Образовательная среда: учебник.

Варианты проведения урока. *Вариант 1.* Ученическая конференция по теме урока. *Вариант 2.* Выполнение и обсуждение познавательных заданий 1—5 к § 34, а также заданий к главе IV. Обсуждение сообщений учащихся о героях Великой Отечественной войны.

Ход урока

Важно, чтобы учащиеся осознали: победа в Великой Отечественной войне была победой народа, и сегодня по праву гордого проявленным мужеством, стойкостью, героизмом, способностью к самопожертвованию. Учитель может использовать данные из статистического исследования «Гриф секретности снят» (М., 1993).

По результатам исследований, проведённых Управлением статистики населения Госкомстата СССР и Центром по изучению проблем народонаселения при МГУ, общие прямые потери страны за все годы Отечественной войны оцениваются почти в 27 млн человек. В их числе убитые в бою и умершие от ран военнослужащие и партизаны, умершие от голода и болезней, погибшие во время бомбёжек, артиллерийских обстрелов и карательных акций мирные советские граждане, расстрелянные и замученные в концентрационных лагерях военнопленные, подпольщики-патриоты. Потери войск действующих фронтов и армий, понесённые в первые месяцы войны, а также в тех случаях, когда донесения о них не поступали (приграничные сражения, Киевская, Крымская, Харьковская оборонительные и некоторые другие операции), определены расчётным способом.

Жертвы первых дней войны оказались велики, а неожиданно обрушившаяся трагедия, вызвавшая нарушения управления и связи, привела к тому, что порой штабам было не до учёта потерь. Поэтому при обобщении этих данных использованы сведения о списочной численности личного состава соединений и объединений, фактически разгромленных противником или оказавшихся в окружении, а также архивные материалы немецкого военного командования.

По результатам подсчётов, за годы Великой Отечественной войны (в том числе и за кампанию на Дальнем Востоке против Японии в 1945 г.) общие безвозвратные демографические потери (убито, пропало без вести, попало в плен и не вернулось из него, умерло от ран, болезней и в результате несчастных случаев) Советских Вооружённых сил вместе с пограничными и внутренними войсками составили 8 млн 668 тыс. 400 человек. ...Однако с военно-оперативной точки зрения в ходе Великой Отечественной войны с учётом пропавших без вести и оказавшихся в плену из строя безвозвратно выбыло 11 444,1 тыс. военнослужащих...

Анализ некоторых архивных материалов и публикаций в советской и зарубежной печати, характеризующих военный ущерб во Второй мировой войне, показывает, что общие людские потери вооружённых сил фашистской Германии равны 13 448 тыс. человек. ...При этом безвозвратные потери на советско-германском фронте составили 6923,7 тыс. человек.

Союзники Германии (Венгрия, Италия, Румыния и Финляндия) на советско-германском фронте потеряли (безвозвратно) 1725,8 тыс. человек.

Таким образом, людские потери Германии, а также её союзников, воевавших в Европе против Советского Союза, были весьма значительными, не говоря уже о полном разгроме и капитуляции их вооружённых сил. Только безвозвратные потери составили 8649,5 тыс. человек...

Сведения о числе немецких военнопленных имеются в советских архивах. Так, по отчётно-статистическим данным, обобщённым в Генеральном штабе, количество пленных, захваченных нашими войсками на советско-германском фронте, составляет 3777,3 тыс. человек.

Кроме того, Квантунская армия Японии в период боевых действий против Советского Союза (август—сентябрь 1945 г.) потеряла убитыми 83,7 тыс. человек и пленными 640,1 тыс. человек. Превышение указанных потерь советских войск связано в основном с первым периодом Великой Отечественной войны, в течение которого сказывались фактор внезапности нападения фашистской Германии на СССР и просчёты советского военно-политического руководства, допущенные накануне и в начале войны.

В учебнике приведены и другие свидетельства, показывающие тяжелейший урон, который война нанесла нашей стране: разрушено 1710 городов, более 70 тыс. сёл, около 32 тыс. фабрик — не менее одной трети национального богатства СССР (не считая расходов на эвакуацию, восстановление народного хозяйства); деформированы возрастная, половая, семейно-брачная структуры (из мужчин 1923 года рождения осталось в живых всего 3%, сотни тысяч женщин не смогли создать семей, не родились миллионы детей, которые должны были родиться). И это лишь часть цены, заплаченной народом, от имени которого поэт-фронтовик Б. Окуджава скажет

позднее так: «...нам нужна одна Победа — одна на всех, мы за ценой не постоим».

Каковы же итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн? Учащиеся называют следующие:

- победила антигитлеровская коалиция, СССР отстоял свою государственную независимость, была восстановлена государственность народов Европы, оказавшихся на оккупированных Германией территориях;

- фашистская Германия и Япония потерпели военнополитическое поражение, пали антидемократические режимы в этих странах, а также в Италии, Румынии, Венгрии, Болгарии и др.;

- фашизм и нацизм были осуждены как идеология агрессии, насилия, расового превосходства;

- в Европе и на Дальнем Востоке произошли некоторые территориальные изменения (в частности, Польша получила Силезию, СССР — Восточную Пруссию, весь Сахалин, Курильские острова);

- вырос престиж СССР, усилилось его международное влияние, в Центральной и Юго-Восточной Европе начала формироваться система социалистических государств, находящихся под его прямым контролем;

- возросло влияние США, утвердившихся в роли лидера западного мира;

- был дан мощный импульс национально-освободительному движению, началось разрушение колониальной системы.

К сожалению, к итогам Великой Отечественной войны относят и укрепление тоталитарного режима в СССР, возрождение политики репрессий, несколько ослабленной в военные годы.

О решающем вкладе СССР в победу над общим врагом говорят следующие факты: на советско-германском фронте в 1941—1944 гг. находилось 70—75% всех вооружённых сил Германии (после открытия Второго фронта в 1944 г. — более 65%). Безвозвратные потери, понесённые Германией (более 9 млн убитыми), на 80% состоят из потерь, понесённых в Великой Отечественной войне. Бóльшая часть решающих сражений Второй мировой войны произошла на советско-германском фронте (Московская наступательная операция, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, Берлинская операция и др.). Вопрос об уроках Великой Отечественной войны остаётся чрезвычайно сложным. Их понимание зависит от времени, от готовности людей учиться у истории. Основной урок войны — осознание ценности единства общества, народа в решении задач, стоящих перед страной. Война и победа показали, что агрессору нельзя потакать, для борьбы с ним необходимо единство миролюбивых сил. Война научила человечество презирать фашизм, всеми силами противостоять ему. Урок войны, вероятно, и в том, что военно-политическую безопасность одного государства невозможно обеспечить за счёт безопасности других, а насилие не может быть способом решения сложных, запутанных международных проблем.

В целом по теме могут быть предложены следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Когда и почему началось новое сближение СССР с Германией накануне Второй мировой войны? Какие точки зрения на проблему роли СССР в первый период Второй мировой войны вы знаете? Когда и в связи с чем был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал? Какой документ устанавливал порядок управления германскими властями на оккупированных территориях СССР? Какие изменения в РККА произошли накануне войны? Как они повлияли на обороноспособность страны?

Когда и какими действиями начались Вторая мировая, Великая Отечественная войны? Чем можно объяснить успех немецкой армии в начальный период Великой Отечественной войны? Назовите основные очаги военных действий на советской территории летом 1941 г. Назовите основные периоды Второй мировой, Великой Отечественной войн. Кто командовал советскими фронтами на первом этапе войны? Расскажите о битве под Москвой. Чем можно объяснить начало поворота в ходе войны в этот период? В чём он проявился? Расскажите о создании антигитлеровской коалиции. Назовите основные международные конференции с участием СССР периода Второй мировой войны. Какие меры приняло советское руководство для перевода экономики страны на военный лад? Каких результатов в этой огромной работе удалось добиться? Расскажите о развитии науки и образования в военные годы. Каковы отличительные черты развития художественной культуры в эти годы? Что вы знаете о партизанском движении военной поры? Кого из героев-партизан вы знаете? Расскажите об одном из них. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны? Назовите известных вам героев-фронтовиков, производственников, внёсших исключительный вклад в разгром врага. В чём причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом в 1942 г.? Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы последствия этого наступления? Чем можно объяснить принятие приказа наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г.? Каково его содержание? Каковы причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом? Расскажите о Курской битве. Почему её считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны? Каковы причины заграничного похода Красной армии? Какое из сражений Второй мировой войны вы считаете крупнейшим и наиболее значимым для победы? Почему? Когда и чем завершилась Вторая мировая война? Где и кем были подведены итоги войны? Каковы они? Какова цена победы?

Второй уровень. Оцените военно-промышленный потенциал Германии и её союзников в 1941 г. Чем объяснить тот факт, что Великобритания и США, несмотря на тесное сотрудничество СССР с Германией в 1939—1940 гг., сразу после начала Великой Отечественной войны заявили о полной поддержке советского народа и оказании ему полномасштабной военно-технической и экономической помощи? Выделите основные этапы создания антигитлеровской коалиции. Как изменилось соотношение сил на советско-германском фронте в 1942, 1943, 1944, 1945 гг.? Чем это объяснить? В какой мере открытие второго фронта в Европе изменило обстановку на советско-германском фронте? Какие решения приняты на Тегеранской конференции? Какие решения приняты на Крымской (Ялтинской) конференции? Каковы, по-вашему, причины принятия советским руководством решения начать военные действия против Японии в 1945 г.? Когда и где было принято это решение? В чём, на ваш взгляд, главные причины победы советского народа в Великой Отечественной войне? Как вы считаете, каково историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне? Оцените характер послевоенного мирового устройства.

Третий уровень. Почему вплоть до начала Великой Отечественной войны советское руководство рассматривало Германию как «великое дружественное государство»? Напишите мини-сочинение в форме дневника участника войны (фронтовика, работника тыла, жителя блокадного Ленинграда, партизана). Какие сражения Второй мировой войны вы считаете главными, определившими исход войны? Что, на ваш взгляд, защищали воины Красной Армии в годы войны: Родину, политический режим, Сталина? Были ли для них едины или разделены эти понятия? Каково ваше отношение к лозунгу «За Родину! За Сталина!»? Почему в своей речи по радио 3 июля 1941 г. Сталин обратился к народу нашей страны со словами «Братья и сёстры!»? Какой перелом во взаимоотношениях власти и общества отразило это обращение? Определите своё отношение к коллаборационизму в годы войны. Как вы оцениваете действия генерала Власова и других военнопленных, сотрудничавших с гитлеровцами в годы войны? Можно ли это оправдать идеей «борьбы со сталинским режимом»? Как менялись общественные настроения, ожидания советских людей в годы войны? Что вы знаете об условиях жизни и быта советского воина, труженика тыла, партизана, подпольщика, блокадника в годы Великой Отечественной войны?

Контроль за усвоением исторических терминов и понятий. Дайте определения понятий: начальный период войны, коренной поворот в ходе войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, безоговорочная капитуляция.

Проблемы для дискуссии: СССР, Германия и западные демократии в начальный период Второй мировой войны. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера? Власть и общество в годы Второй мировой войны. Советская система: тормоз или залог успеха в войне? Советский человек на фронте и в тылу.

Задания для итогового тематического контроля. *Вариант 1.* 1. Дайте определение характера Второй мировой войны со стороны всех основных её участников, включая СССР. 2. Укажите даты следующих событий: советско-англо-французские переговоры в Москве; советско-финская война; присоединение Прибалтики к СССР; создание антигитлеровской коалиции; завершение коренного перелома в ходе войны. 3. Укажите фамилии государственных и военных деятелей: председатель Совета народных комиссаров СССР (до мая 1941 г.); нарком иностранных дел СССР в годы Второй мировой войны; председатель Государственного Комитета Обороны; командующий Западным фронтом в начальный период Великой Отечественной войны. *Вариант 2.* 1. Какой из фронтов Второй мировой войны был определяющим? Какие точки зрения на эту проблему существуют? 2. Укажите даты следующих событий: начало контрнаступления советских войск под Москвой; начало контрнаступления советских войск под Сталинградом; завершение перевода экономики страны на военные рельсы; Тегеранская конференция союзных держав, открытие второго фронта в Европе. 3. Укажите фамилии политических и военных деятелей: заместитель Верховного главнокомандующего; начальники Генерального штаба в годы войны; руководители партизанского движения; советские авиаконструкторы военных лет; председатель Президиума Верховного Совета СССР. *Вариант 3.* Как бы вы охарактеризовали вклад союзников в достижение общей победы? Какие точки зрения на эту проблему вам известны?

ТЕМА 5. СССР в 1945—1964 гг. (9 ч)

Урок 39. Восстановление экономики

Цель урока: дать полное представление о характере экономического ущерба и численности людских потерь за весь военный период; рассмотреть различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики, поиск путей её реформирования; особое внимание уделить героическим усилиям советского народа, в кратчайший срок сумевшего не только восстановить экономику СССР, но и дать импульс дальнейшему её развитию; раскрыть противоречивый характер развития традицион-

ной советской экономической модели; вскрыть причины, тормозившие её поступательное движение.

Ключевые знания: потери СССР в войне; экономические дискуссии; развитие промышленности и сельского хозяйства в 1945—1953 гг.

Основные даты: 1946—1950 — четвёртая пятилетка.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Послевоенное устройство мира».

Ключевые понятия: восстановительный период, стахановское движение, национальное богатство, дефицитная экономика, диспропорция, репарации, репатриация, хозрасчёт, «холодная война», военно-промышленный комплекс.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы; рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений; объяснять значение понятий: *военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация*.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Народное хозяйство СССР в 1946—1965 гг.» крупнейшие народно-хозяйственные объекты, восстановленные до завершения войны; назвать и показать на карте города СССР, наиболее пострадавшие во время войны; показать крупнейшие стройки четвёртой пятилетки.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывка из работы И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (с. 252—253 учебника); откликов советских людей на снижение розничных цен на продовольственные товары в 1952 г.; фрагмента доклада Н. С. Хрущёва XX съезду КПСС с оценкой экономической политики первых послевоенных лет.

Вопросы для дискуссии: какие варианты восстановления хозяйства существовали после окончания войны? Какой из них вы считаете оптимальным и почему?

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 35. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 35. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Экономика СССР после войны. 2. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. 3. Развитие промышленности. 4. Сельское хозяйство. 5. Курс на «закручивание гаек».

Ход урока

Учитель может предложить учащимся прочитать первый раздел параграфа и заполнить на основании изложенного в

нём материала таблицу «Материальный урон, нанесённый советскому народу гитлеровской агрессией».

Показатели	Цифры
Потери советских людей	
Разрушено:	
городов	
сёл и деревень	
заводов и фабрик	
шахт	
километров железных дорог	
Сокращение посевных площадей	

При объяснении содержания второго раздела параграфа можно привлечь материалы из книг: *Хрущёв Н. С.* Воспоминания / Н. С. Хрущёв. — М., 1997. — С. 167—213; *Байбаков Н. К.* Сорок лет в правительстве / Н. К. Байбаков. — М., 1993. — С. 64—65; *Фетисов Т. И.* Премьер известный и неизвестный. Воспоминания о А. Н. Косыгине / Т. И. Фетисов. — М., 1997. — С. 101—106 и др. Для уяснения содержания сущности альтернативных взглядов, высказанных в ходе экономических дискуссий, можно использовать приведённую в хрестоматии (с. 136) записку ЦК ВКП(б) И. В. Сталину о письме кандидата экономических наук С. И. Мерзенева.

В аннотации к этому письму говорилось: «Анализируя высказывания Маркса и Энгельса о социализме и капитализме, тов. Мерзенов считает, что Маркс переоценил общественное начало и недооценил индивидуальное начало в эпоху социализма. Его высказывания, что при социализме будут обобществлены средства производства и труд и, следовательно, невозможно существование товарного хозяйства, неверны. Тов. Мерзенов считает, что необходим пересмотр учения Маркса о сельском хозяйстве как натуральном хозяйстве».

Следует также отметить, что с учётом новых внешних угроз задача состояла в том, чтобы не только восстановить довоенный экономический уровень, но и превзойти его.

При рассмотрении третьего раздела параграфа учащимся можно предложить заполнить таблицу «Доходы советских граждан. Стоимость жизни в послевоенные годы».

Показатели	Цифры
Среднемесячная зарплата рабочих	
Стоимость:	
1 кг хлеба	
1 кг мяса	
1 кг сливочного масла	
1 десятка яиц	
1 шерстяного костюма	

Данные учебника и таблицы можно дополнить следующими цифрами: 1 кг сахара-рафинада стоил 13 р. 50 к.—16 р. 50 к., 1 кг соли — 1 р. 60 к.—1 р. 80 к., 1 кг зернистой икры — 400 р., 1 пара резиновых галош — 45 р., наручные часы — 900 р.

После заполнения таблицы учащиеся отвечают на вопрос: каковы объективные и субъективные причины тяжёлого положения населения СССР в послевоенные годы?

В заключение следует остановиться на комментировании основных положений работы И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (с. 254 учебника), не только подводившей итоги экономических дискуссий, но и провозглашавшей курс на полное огосударствление советской экономики.

Главным выводом здесь является положение о том, что сохранение в СССР довоенной модели экономического развития (и главное — ставки на внеэкономическое принуждение к труду) не только вызывало ухудшение ряда хозяйственных показателей в послевоенный период, но и вело в перспективе к кризису системы.

Поурочный контроль за знаниями учеников следует осуществлять на нескольких уровнях: первый уровень — для слабо подготовленных учащихся, второй уровень — для средне подготовленных учащихся, третий уровень — для сильных.

Первый уровень. Расскажите о состоянии советской экономики после окончания войны. Каковы потери советской экономики за время войны? Какие новые точки зрения появились в последние годы на проблему потерь советского народа в войне? Чем вызваны послевоенные экономические дискуссии? Какие альтернативные точки зрения на развитие советской экономики появились в ходе этих дискуссий? Какие политические силы стояли за этими альтернативными проектами? Чем и почему закончились дискуссии по вопросам экономического развития? Расскажите о состоянии советской экономики после войны. Каковы были альтерна-

тивы развития народного хозяйства в послевоенные годы? Расскажите о послевоенном восстановлении народного хозяйства. В чём вы видите главные причины того, что этот процесс в основном был завершён к началу 1950-х гг.? Назовите причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны.

Второй уровень. Какие последствия к началу 1950-х гг. вызвал возврат к довоенной экономической модели? Как изменился повседневный быт советского человека (рабочего, колхозника, интеллигента, аппаратчика) в послевоенные годы? Какие выдающиеся достижения в развитии отечественной науки в 1945—1953 гг. вам известны? Какие новейшие технические достижения второй половины 1940-х—начала 1950-х гг. вы знаете? Как шло восстановление народного хозяйства после окончания войны? К какому времени относится завершение восстановления промышленности СССР после окончания войны? В чём вы видите главный источник быстрого восстановления экономики страны после войны? Найдите в учебнике и хрестоматии материалы, показывающие уровень жизни населения после войны. Чем объясняется его низкий качественный уровень? Какие задачи стояли перед экономикой страны после окончания войны? Удалось ли их решить? Если да, то какой ценой?

Третий уровень. Сравните основные элементы довоенной и послевоенной моделей экономического развития СССР. В чём их сходство и различия? Каковы причины массового голода в СССР (в особенности на Украине) в 1947 г.? Почему, на ваш взгляд, сильнее всего от голода пострадали наиболее развитые сельскохозяйственные регионы страны? Чем объясняется в условиях массового голода 1947 г. решение советского руководства об оказании продовольственной помощи ряду стран Восточной Европы, а также Франции? В чём вы видите объективные трудности в восстановлении и развитии советской экономики после окончания войны? Какие издержки и ошибки в действиях властей сказались на экономическом развитии страны в 1945—1953 гг.? Каковы основные источники восстановления экономики страны после войны? Что такое движение «скоростников»? Кого из инициаторов этого движения вы знаете? Чем отмечена его трудовая деятельность в первые послевоенные годы? Можно ли считать, что после войны изменилась советская экономическая система? Что нового появилось в советской экономической системе после окончания войны? Как вы думаете, почему на развитие тяжёлой и добывающей промышленности СССР в послевоенные годы расходовалось до 88 % капиталовложений, а на пищевую и лёгкую лишь 12 %? К каким социально-экономическим последствиям это вело сразу, а к каким — в перспективе? Приведите данные о восстановле-

нии народного хозяйства в годы четвёртой пятилетки. Чем объяснить быстрые сроки восстановительного периода? В чём причины более быстрых темпов экономического развития в Прибалтике и Молдавии после войны? Какова роль репараций с Германии в послевоенном хозяйственном строительстве? Чем объяснить усиление государственного давления на сельскохозяйственного производителя после войны? Каковы причины реформирования колхозов в конце четвёртой пятилетки? Укажите основные направления этой реформы и её последствия. Какие положения работы И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» свидетельствуют об ужесточении экономической политики к концу жизни «вождя народов»? Почему в послевоенные годы регулярно снижались розничные цены на продовольственные и промышленные товары широкого потребления? Как это оценивало население? В чём причины денежной реформы 1947 г.? Каковы её результаты и последствия?

Темы докладов и сообщений: 1. Денежная реформа 1947 г. 2. Экономические дискуссии 1946—1947 гг. о путях реформирования советской экономики. 3. Голод 1946—1947 гг.

Домашнее задание: § 35, вопросы и задания к нему. Задания к § 35 в рабочей тетради.

Урок 40. Политическое развитие

Цель урока: показать наличие в послевоенном СССР двух альтернатив общественно-политического развития — демократической и тоталитарной; определить причины возрождения первой и победы второй альтернативы; раскрыть причины и характер изменений в структурах власти после окончания войны, нового витка репрессий, усиления борьбы с национальными движениями.

Ключевые знания: изменение общественно-политической атмосферы в обществе; попытки демократизации режима; борьба власти с инакомыслием; изменения в структурах власти; усиление репрессий; национальная политика.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Послевоенное устройство мира».

Ключевые понятия: демократический импульс войны, репрессии, ГУЛАГ, «дело врачей», «ленинградское дело», номенклатура.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг.; давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с исторической картой: показать на карте места массовых выступлений политических заключённых в лагерях; назвать и показать наиболее крупные очаги национальных выступлений в первые послевоенные годы.

Работа с историческими источниками: комментированное чтение указов Президиума Верховного Совета СССР от 21 февраля 1948 г. и 26 ноября 1948 г. об ужесточении режима содержания политических заключённых, приказа министра госбезопасности СССР № 00776 от 24 октября 1951 г. о назначении бессрочной ссылки спецпоселенцам.

Основные персоналии: А. А. Новиков, П. Н. Понеделин, Н. К. Кириллов, Г. К. Жуков, М. И. Родионов, Н. А. Вознесенский, А. А. Кузнецов, С. М. Михоэлс.

Основные даты: 5 марта 1953 г. — смерть И. В. Сталина.

Проблема для дискуссии: была ли альтернатива ужесточению сталинского политического режима после окончания войны?

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 36. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 36. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Демократический импульс войны. 2. Изменения в структурах власти. 3. Новый виток репрессий. 4. Национальная политика.

Ход урока

Начать урок целесообразно с повторения материала предыдущего занятия (см. вопросы к предыдущему уроку). Главной его целью должно стать уяснение учащимися единства экономической политики руководства СССР с политическими процессами, протекавшими в обществе в первые послевоенные годы.

Изучение нового материала следует начать с рассмотрения изменений в общественно-политической атмосфере советского общества, которые произошли после войны.

При изложении нового материала важно назвать причины, которые способствовали раскрепощению сознания советских людей под влиянием войны.

Для иллюстрации наличия в послевоенном СССР антисталинских групп и организаций, а также характера борьбы с ними органов государственной безопасности можно привести отрывки из повести А. В. Жигулина «Чёрные камни».

При изучении второго раздела параграфа учитель знакомит учащихся с конкретными материалами по реорганизации государственных структур, предпринятой в 1945—1946 гг., а затем предлагает ответить на вопросы: для чего это было необходимо? В чём причины переименования народных комиссариатов в министерства? Целесообразно напомнить учащимся о том, что одним из вопросов повестки дня мар-

товского Пленума ЦК ВКП(б) 1946 г. значился пункт «О премьер-министре СССР». Лишь в последний момент не состоялось такое переименование поста главы правительства. Следует ознакомить учащихся с фрагментом речи И. В. Сталина на Пленуме ЦК ВКП(б) 14 марта 1946 г., помещённым в хрестоматии на с. 135.

Можно предложить ученикам ответить на вопросы: что изменилось в структурах власти после войны? Коснулись ли эти изменения основ существовавшей политической системы?

Раскрывая третий раздел параграфа, учитель на основе изложенного материала предлагает ученикам ответить на вопрос: в чём причины ужесточения политического режима после войны? Следует показать, какие новые категории заключённых появились после войны, какие меры были приняты в отношении политических противников режима, репрессированных ещё в 1920—1930-е гг. Для иллюстрации событий можно использовать, в частности, книгу Л. Э. Разгона «Непридуманное».

Для характеристики персоналий, названных в этом разделе учебника, следует обратиться к их биографиям, помещённым в компьютерном варианте учебника.

В 1990-х гг. ряд историков (например, В. П. Наумов) высказывали мнение о том, что в последние месяцы жизни Сталин планировал начать новую волну политических репрессий, в ходе которых намеревался нанести удар по ряду своих ближайших сподвижников, в частности по В. М. Молотову, Л. П. Берии, А. И. Микояну и др. С этой целью готовилось так называемое «мингрельское дело» против Берии, в специальных справках и докладных записках собирались многочисленные материалы, «разоблачавшие» других членов высшего партийно-политического руководства страны. Возникает вопрос: есть ли основание считать, что из-за подготовки репрессий против высших членов руководства Сталин был ими убит в марте 1953 г.? Проведённые исследования показывают, что такого заговора не было. Об обстоятельствах последних месяцев жизни Сталина и его смерти можно прочитать работы сторонников различных точек зрения: А. Г. Авторханова «Загадка смерти Сталина», Д. А. Волкогонова «Сталин» и др.

Можно отметить, что последним из готовившихся процессов стало «дело врачей» (1953), обвинённых в неправильном лечении высшего руководства, повлёкшем смерть ряда видных деятелей.

Особое место в материалах урока должны занять вопросы национальной политики. Здесь следует отметить, что демократический импульс войны проявился и в оживлении национальных движений, как правило, на территориях, во-

шедших в состав СССР накануне войны (Прибалтика, Западная Украина, Западная Белоруссия, Бессарабия). Необходимо обратить внимание учеников на состав участников национальных движений, их численность, а также на мотивы их борьбы против советской власти. Важно подчеркнуть, что борьба властями велась не только против самих движений, но и против целых народов.

В результате принятых властями мер только за первые полтора года ссылки крымских татар погибло 46,2% от общей численности всего высланного народа, что составило около 200 тыс. человек (включая 100 тыс. детей).

Наряду с репрессиями против ряда народов страны изменениям подверглось национально-территориальное устройство СССР. Так, 25 июня 1946 г. было внесено изменение в статью 14 Конституции РСФСР, согласно которому была упразднена Чечено-Ингушская АССР, а Крымская АССР была преобразована в Крымскую область.

Можно предложить учащимся заполнить таблицу «Репрессии против народов СССР в 1945—1953 гг.».

Народы	Число репрессированных
Украинцы	
Литовцы	
Латыши	
Эстонцы	
Народы Кавказа	

В конце урока учащиеся отвечают на вопросы: насколько согласуются данные заполненной таблицы с приведённым текстом выступления главы правительства? Чем были вызваны репрессивные меры против перечисленных в таблице народов СССР? Какие факты дали основание И. В. Сталину сделать заявление об «укреплении многонационального государства» после войны? Какие проблемы для будущего развития страны породили массовые депортации народов СССР в годы войны и в послевоенный период?

Для текущего контроля знаний можно предложить следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Что такое демократический импульс войны? Дайте краткую характеристику нравственно-психологической атмосферы в советском обществе после окончания войны. Каковы, на ваш взгляд, причины нарастания в обществе критического настроения? Какие категории населения были носителями критических настроений? В чём вы видите причины ужесточения политического режима в СССР после окончания войны? По каким направлениям

шло укрепление политического режима и в чём оно проявлялось? Используя приведённые в учебнике документы, объясните причины, по которым наркоматы были переименованы после войны в министерства. В литературе последних лет существует точка зрения, что численность заключённых ГУЛАГа после войны выросла, а также расширилась их социальная база. Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ. Расскажите, что вы знаете о «ленинградском деле». Что такое «дело Еврейского антифашистского комитета»? Чем оно закончилось? Что вы знаете о «деле врачей»? Как вы оцениваете возможные последствия «мингрельского дела», фабриковавшегося по приказу Сталина?

Второй уровень. На заключительном этапе войны был депортирован ряд народов. Какие новые депортации и репрессии обрушились на представителей национальных меньшинств после окончания войны? Чем это можно объяснить? Каковы причины, на ваш взгляд, репрессий властей против ряда военачальников после окончания войны? Как реагировала общественность на новый виток политических репрессий в стране? Что вы знаете о судьбе советских военнопленных, возвратившихся после войны на Родину?

Третий уровень. Проследите общие тенденции политического развития СССР в 1945—1953 гг. Какую оценку этому развитию вы могли бы дать одной-двумя фразами? Каковы общие итоги и уроки политического развития страны в 1945—1953 гг.? Найдите материалы обсуждения проектов новой Конституции СССР и Устава ВКП(б) после войны. Какова общая направленность этих проектов? Что, на ваш взгляд, помешало их принятию?

Для дискуссии на уроке может быть предложен проблемный вопрос: была ли альтернатива ужесточению сталинского политического режима после окончания войны?

Темы докладов и сообщений: 1. Национальная политика СССР в 1945—1953 гг. 2. Причины обострения борьбы за власть в руководстве СССР в 1945—1953 гг. 3. Новые политические явления в послевоенной жизни страны.

Домашнее задание: § 36, вопросы и задания к нему. Задания к § 36 в рабочей тетради.

Урок 41. Идеология и культура

Цель урока: расширить и закрепить понимание противоречивых процессов в развитии отечественной науки и культуры в послевоенный период; показать на конкретных примерах восстановление «железного занавеса» в духовной сфере, характер научных дискуссий и «проработок» деятелей литературы и искусства; дать информацию о достиже-

ниях советских учёных, возрождении системы образования, успехах в области художественной культуры.

Ключевые знания: восстановление «железного занавеса»; партийная направленность науки; достижения отечественной фундаментальной науки; развитие системы образования.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Послевоенное устройство мира»; курс «Литература», тема «Советская литература 1940—1950-х гг.».

Ключевые понятия: «железный занавес», космополитизм, «низкопоклонство перед Западом», «безыдейные произведения».

Основные даты: 1946 г. — постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Основные персоналии: А. А. Жданов, Д. Д. Шостакович, А. А. Ахматова, М. М. Зощенко, С. М. Эйзенштейн.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг.; приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: комментированное чтение фрагментов из доклада А. А. Жданова по идеологическим вопросам, воспоминаний Г. П. Вишневской «Галина», высказываний академика Л. Д. Ландау об интернациональном характере науки.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 37. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 37. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Восстановление «железного занавеса». 2. Литература. 3. Театр и кино. 4. Музыка. 5. Образование. 6. Научные дискуссии.

Ход урока

Для текущего контроля усвоения нового материала (и для повторения по данной теме) могут быть предложены следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Чем было вызвано изменение настроений в среде интеллигенции после окончания войны? Какие основные проблемы общественного развития интересовали интеллигенцию в эти годы? Согласны ли вы с утверждением о том, что в результате войны «железный занавес», долгие годы отделявший нашу страну от остального мира, был ликвидирован? Чем это можно объяснить? Как к этому относилось партийно-государственное руководство? В чём причины его беспокойства в связи с развитием контактов советских людей с зарубежным миром на заключительном

этапе войны? Как советское руководство объяснило население страны необходимость курса на усиление изоляции от остального мира после окончания войны? Каковы основные направления борьбы с «западничеством» в 1945—1952 гг.? Что такое кампания борьбы с космополитизмом? Каковы, на ваш взгляд, её внутренние причины? Почему одним из первых ударов властей был удар по литературе? Кого из литераторов власти подвергли резкой критике и за что? Какие достижения в развитии отечественной науки и техники в послевоенные годы вы можете назвать? Кого из крупнейших советских учёных этого времени вы знаете? Чем отмечена их научная биография?

Второй уровень. В чём вы видите причины принятия постановления ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»? Обратившись к раскритикованным произведениям М. М. Зощенко, постарайтесь понять, что именно в его работах было названо партийным руководством «гнилой безыдейностью, пошлостью и аполитичностью». В чём состояла причина критики романа А. А. Фадеева «Молодая гвардия»? Кто из литераторов пострадал в ходе борьбы с космополитизмом и почему? Каковы результаты принятых властями мер в области литературы после окончания войны? Какие меры по «усилению партийного руководства кинематографом» приняла власть во второй половине 1940-х гг.? Почему критике подверглось преобладание в театре классического репертуара? Чем можно объяснить критику властями кинофильмов «Большая жизнь» Л. Д. Лукова, «Адмирал Нахимов» В. И. Пудовкина, «Иван Грозный» С. М. Эйзенштейна? За какие «ошибки» подверглись критике в партийном постановлении от 4 сентября 1946 г. кинорежиссёры Г. М. Козинцев и Л. З. Трауберг?

Третий уровень. Что послужило поводом и истинной причиной принятия специального постановления ЦК по ряду музыкальных произведений? В чём обвиняли власти композиторов С. В. Прокофьева, А. И. Хачатуряна, В. И. Мурадели, Д. Д. Шостаковича? Каковы были общие направления и особенности развития советской науки после войны? Какие задачи стояли перед советской системой образования в первые послевоенные годы? В чём вы видите главные причины и цели научных дискуссий конца 1940-х — начала 1950-х гг.? К каким последствиям они привели? В чём состояла «партийная направленность» дискуссии в области биологической науки в ходе августовской (1948) сессии ВАСХНИЛ? Почему в ходе научных дискуссий обструкции подверглись наиболее перспективные направления исследований в области кибернетики, генетики и др.? Как вы думаете, почему в ходе научных дискуссий Иван Грозный оказался наиболее прогрессивным деятелем отечественной истории? Чем это можно

объяснить? Как характеризовались в литературе 1940-х — начала 1950-х гг. лидеры национальных движений, боровшиеся с российской экспансией в XVI—XIX вв.? Какова политическая подоплёка дискуссии по проблемам языкознания (1950)? К каким выводам пришли её участники? В каких научных дискуссиях и почему принял участие Сталин? За что подвергся критике заведующий отделом агитации и пропаганды ЦК ВКП(б) Г. Ф. Александров — автор книги «История западноевропейской философии»? Чем вы объясните усиление идеологического прессы после войны? Назовите примеры достижений отечественной науки и культуры первых послевоенных лет. Дайте общую оценку развития советской науки и культуры в первые послевоенные годы.

Темы докладов и сообщений: 1. Научные дискуссии в СССР в первые послевоенные годы. 2. Театральный репертуар советских театров в 1946—1952 гг.

Домашнее задание: § 37, вопросы к нему. Задание 6 к § 37 в рабочей тетради.

Урок 42. Внешняя политика

Цель урока: выявить взаимосвязи и взаимозависимость внутриполитических процессов в СССР с послевоенной внешней политикой советского руководства; показать суть радикальных перемен, происшедших в мире в результате победы антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне; раскрыть причины обострения взаимоотношений между СССР и западными странами и изменения положения СССР в мире в результате победы; объяснить, какие это вызвало перемены во внешней политике советского руководства.

Ключевые знания: истоки и сущность «холодной войны»; экспорт сталинской модели общественного устройства; отношения СССР с западными странами, международным коммунистическим и рабочим движением.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Начало «холодной войны»».

Ключевые знания: «холодная война», социалистический лагерь, план Маршалла, доктрина Трумэна, ялтинско-потсдамская система международных отношений, Коминформ.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы; характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния; подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <http://www.coldwar.ru/> и др.) и иные источники.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Работа с исторической картой: показать основные территориальные изменения, происшедшие в мире в результате победы стран антигитлеровской коалиции.

Основные даты: 1945, 17 июля—2 августа — Потсдамская конференция; 1946, март — речь У. Черчилля в Фултоне; 1947, февраль — доктрина Трумэна; 1947 — план Маршалла; 1948 — советско-югославский разрыв; 1949 — образование НАТО; 1950—1953 — война в Корее.

Основные персоналии: В. М. Молотов, Г. Димитров, Б. Берут, И. Броз Тито.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 38. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 38. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. У истоков «холодной войны». 2. Распространение сталинской модели. 3. Апогей «холодной войны».

Ход урока

В начале урока учитель предлагает учащимся вспомнить характер территориальных изменений, происшедших в мире в результате Второй мировой войны.

В качестве одного из важнейших положений следует отметить, что экономическая и военная мощь СССР становилась одним из решающих факторов послевоенного мирового развития.

При объяснении нового материала акцент делается на причинах, побудивших лидеров стран антигитлеровской коалиции отказаться от сотрудничества сразу после окончания войны. Учащимся предлагается в порядке дискуссии обсудить вопрос о сущности, хронологических рамках и «виновниках» развязывания «холодной войны». При этом следует особое внимание обратить на различие подходов историков и современников.

Для выявления причин расхождения во взглядах стран — союзниц по антигитлеровской коалиции можно использовать довольно яркую характеристику, приведённую в воспоминаниях П. А. Судоплатова «Разведка и Кремль» (М., 1996. — С. 263).

При раскрытии содержания второго пункта параграфа следует обратить особое внимание учащихся на причины победы народно-демократических режимов в странах Восточной Европы и Азии. При раскрытии третьего вопроса параграфа главное внимание уделяется вопросу о войне в Корее и той роли, которую в ней играли США и СССР. Для прояснения сути проблемы можно, в частности, использовать «Воспоминания» Н. С. Хрущёва (М., 1997. — С. 437—438).

При объяснении материала о позиции СССР в отношении послевоенной Германии рекомендуем использовать воспоминания руководителя разведки ГДР М. Вольфа «Игра на чужом поле» (М., 1998. — С. 44—50).

Стоит подробно сказать о тех уроках и выводах, к которым пришли сами политики после первых лет «холодной войны». Главным было осознание ими того факта, что от жёсткой внешней политики не выиграет никто, а в случае её продолжения «холодная война» вполне может перерасти в «горячую», термоядерную. Понимание этого проявилось в полной мере в позиции не только нового президента США Д. Эйзенхауэра, но и новых лидеров СССР, пришедших на смену умершему И. В. Сталину.

В качестве контрольных вопросов и заданий по данной теме можно предложить следующие:

Первый уровень. Используя карту, покажите и назовите территориальные изменения, происшедшие в мире после окончания Второй мировой войны. Какие изменения, кроме территориальных, произошли в международной обстановке после окончания войны? Как, на ваш взгляд, изменились место и роль СССР в послевоенном мире? Как оценивало новую международную ситуацию руководство СССР? Приведите примеры, доказывающие усиление позиций СССР в послевоенном мире.

Второй уровень. Что такое «холодная война»? Можно ли говорить о «виновниках» развязывания «холодной войны»? Какие точки зрения существуют на хронологические рамки периода «холодной войны»? Какие точки зрения на проблему начала «холодной войны» вам известны? Чем можно объяснить усиление экспансионистских тенденций в советской внешней политике после окончания войны? Как вы думаете, можно ли считать экспортом в страны Восточной Европы советскую модель социализма? Почему просоветские режимы были установлены не во всех странах, где после войны находились советские оккупационные войска? Чем объясняется негативное отношение советского руководства к плану Маршалла? В чём причины перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»? Как воспринимались и оценивались властями и общественностью стран Запада победа над фашизмом и перспективы послевоенного развития? Определите сущность понятия «ялтинско-потсдамская система международных отношений». Дайте определение понятию «мировая социалистическая система». Что такое социалистический лагерь? Что, на ваш взгляд, общего в двух приведённых выше понятиях и в чём их различия? Почему во второй половине 1940-х гг. восточноевропейские страны называли странами народной демократии, а затем социалистическими странами?

Существует ли различие в понятиях «страны социализма» и «страны социалистического содружества»? Что такое Коминформ? Когда и почему он образован?

Третий уровень. Каковы основные положения речи У. Черчилля в Фултоне? Почему её иногда считают началом «холодной войны»? Чем объяснить начало военного противостояния в Корее? Когда оно началось и чем закончилось? Когда и почему был создан Совет экономической взаимопомощи? Какие страны он первоначально объединял?

Темы докладов и сообщений: 1. СССР и «план Маршалла». 2. Конфликт с Югославией: истоки и последствия. 3. СССР и образование государства Израиль. 4. Корейская война и позиция СССР.

Домашнее задание: § 38, вопросы к нему. Задания 3 и 4 к § 38 в рабочей тетради.

Урок 43. Изменения политической системы

Цель урока: сформировать представление о тех альтернативах политического развития СССР, которые имели место после смерти И. В. Сталина; показать их через персоналии лидеров партии и страны; разъяснить противоречивость оставленного Сталиным политического капитала; разъяснить, почему в стране необходимы были политические перемены и по каким возможным путям они могли проводиться.

Ключевые знания: альтернативы политического развития после смерти Сталина; борьба за власть; реабилитация жертв политических репрессий; национальная политика; антирелигиозная политика; XX съезд КПСС; политические реформы Н. С. Хрущёва; проект Конституции 1962—1964 гг.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», темы «Развитые индустриальные страны в 1950—1990-х гг.», «Социалистический лагерь в 1950—1980-х гг.», «Латинская Америка в 1950—1990-х гг.», «Страны Азии и Африки в 1940—1990-х гг.».

Ключевые понятия: ротация, волюнтаризм, субъективизм, культ личности, реабилитация, полная и окончательная победа социализма в СССР, общенародное государство.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва; раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников; составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию; высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с историческими источниками: доклад первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях»; Программа и Устав КПСС, принятые XXII съездом КПСС; доклад председателя Конституционной комиссии (1964); выступления В. М. Молотова и Л. М. Кагановича на январском Пленуме ЦК КПСС 1955 г.

Основные персоналии: Г. М. Маленков, Л. П. Берия, Н. С. Хрущёв.

Основные даты: 1953, 5 марта — смерть И. В. Сталина; 1953, сентябрь — избрание Н. С. Хрущёва первым секретарём ЦК КПСС; 1956, февраль — XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина; 1961, октябрь — принятие новой программы партии на XXII съезде КПСС; 1964, октябрь — отстранение Хрущёва от руководства страной.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 39. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 39. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Смерть Сталина и борьба за власть. 2. XX съезд КПСС. 3. Реабилитация. 4. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.

Ход урока

Как для повторения материала предыдущей темы, так и для изучения нового можно задать учащимся проблемные вопросы: в каком состоянии находился СССР к моменту смерти Сталина? Какие основные черты характеризовали созданную им экономическую и политическую систему, общественный строй, внешнюю политику? После ответов учащихся на обсуждение выносится вопрос: по каким путям могло идти политическое развитие СССР после смерти вождя?

Перед тем как перейти к оценке персоналий «коллективного советского руководства», следует обратить внимание учащихся на причины напряжённой и беспощадной борьбы за власть в руководстве КПСС после смерти Сталина. Можно обсудить проблемный вопрос: почему такая же борьба возникала в руководстве каждый раз, когда заболел или умирал высший лидер страны?

Затем следует рассказать учащимся о политических биографиях Г. М. Маленкова, Л. П. Берия и Н. С. Хрущёва.

После этого учитель характеризует основные этапы борьбы за власть в высшем руководстве страны в 1953—1958 гг., завершившейся закреплением полновластия Хрущёва.

Касаясь при этом судьбы Г. К. Жукова, учитель задаёт вопрос: почему Хрущёв отправил в отставку маршала, который активно его поддержал как в 1953 г., так и в 1957 г.?

При рассмотрении проблем реабилитации жертв политического произвола можно использовать дополнительный материал.

Несмотря на шаги, предпринятые для освобождения узников ГУЛАГа в 1953—1955 гг., к XX съезду КПСС число реабилитированных было незначительным (по некоторым данным, на этот период их количество составило около 7 тыс. человек). В то же время именно накануне съезда усилился процесс освобождения политических заключённых по амнистии. Если на 1 января 1954 г. численность политзаключённых составляла 475 тыс. человек, то к 1 января 1956 г. она сократилась до 114 тыс. по причине освобождения примерно 360 тыс. жертв сталинского произвола. Одновременно значительно расширился круг реабилитированных лиц. За период 1956—1961 гг. было реабилитировано почти 700 тыс. человек, т. е. в 100 раз больше, чем за 1953—1955 гг. Это означало не только их освобождение, но и возвращение им честного имени.

XX съезд КПСС продолжил и развил эту новую для политической истории страны линию. За 1956—1958 гг. были реабилитированы такие видные деятели партии, государства, армии, как В. К. Блюхер, М. Н. Тухачевский, И. Э. Якир, С. В. Косиор, П. П. Постышев, Я. Э. Рудзутак, В. Я. Чубарь, Г. Х. Эйхе и др. Вслед за реабилитацией репрессированных при Сталине партийных и государственных деятелей началась широкая массовая реабилитация миллионов простых советских людей и целых народов.

В то же время кампания по реабилитации изначально имела пределы, допустимые властями и самим Хрущёвым. Она не коснулась тех крупнейших деятелей партии, которые представляли альтернативные варианты развития страны в 1920—1930-е гг.: Н. И. Бухарина, Г. Е. Зиновьева, Л. Б. Каменева, А. И. Рыкова, Л. Д. Троцкого и др. А к тем их соратникам, которые отбывали заключение или ссылку во второй половине 1950-х гг., ни амнистия, ни реабилитация не применялись. Более того, в ряде случаев, когда, вдохновлённые решениями XX съезда КПСС, недавно освобождённые и восстановленные в партии старые большевики требовали пересмотра дел указанных лиц, их вновь исключали из партии и направляли в ссылку.

Для текущего контроля и проверки знаний можно предложить следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Какова была расстановка политических сил в руководстве страны после смерти Сталина? Какие этапы в борьбе за власть прошли наследники Сталина в 1953—1958 гг.? Когда состоялся XX съезд КПСС и какие вопросы он рассматривал? Какие меры приняло новое советское руководство после смерти Сталина для реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций? Какие новации предусматривал Устав КПСС, принятый в 1961 г.? Что нового содержала Программа КПСС, принятая XXII съездом КПСС? Какие попытки борьбы с Н. С. Хрущёвым предпринимались в 1953—1963 гг.? Когда и почему был снят со всех постов Н. С. Хрущёв? В чём вы видите половинчатый характер борьбы наследников

Сталина с культом личности? Какие политические решения этого периода можно назвать «оттепелью»?

Второй уровень. Каковы особенности внутриполитической ситуации в СССР после смерти Сталина? Как она менялась на протяжении 1953—1964 гг.? В чём, по-вашему, основные причины такого изменения? Какова подоплёка «дела Берии»? Можно ли считать реформы Хрущёва в политической сфере революцией сверху? Были ли устранены в ходе этих реформ причины, сделавшие в своё время реальностью культ личности Сталина? Укажите положительные стороны деятельности Хрущёва как главы государства. Что можно отнести к безусловным политическим ошибкам лидеров страны этого периода? Как и почему менялось отношение к реформам различных категорий населения СССР? Как вы думаете, почему в ряде прогрессивных политических начинаний Хрущёв не проявил той настойчивости и энергии, которыми был известен в других своих преобразованиях?

Третий уровень. Какие политические решения советского руководства в 1953—1964 гг. вы считаете главными и почему? Каковы, на ваш взгляд, мотивы и суть включённого в 1961 г. в Программу КПСС вывода о перерастании государства диктатуры пролетариата в общенародное? Покажите на примерах правомерность или декларативность вывода Программы КПСС 1961 г. о том, что главным направлением развития социалистической государственности является всестороннее развёртывание и совершенствование социалистической демократии.

Темы докладов и сообщений: 1. XX съезд КПСС о культе личности Сталина. 2. Причины роста антиправительственных выступлений в стране после 1956 г. 3. События в Новочеркасске и историческая память о них. 4. Демократизация внутрипартийной жизни в КПСС. 5. Проект Конституции СССР 1962—1964 гг.

Домашнее задание. § 39, вопросы к нему. Задания 6 и 7 к § 39 в рабочей тетради.

Урок 44. Экономика СССР в 1953—1964 гг.

Цель урока: дать общую оценку сталинской экономической системы, показать причины её неэффективности; разъяснить необходимость экономических реформ в стране; рассказать о наличии альтернативных путей экономического реформирования и о том, кто из политиков их представлял; обсудить вопрос о том, почему экономические новации 1953—1964 гг. не привели к ожидаемому результату; подчеркнуть конкретные данные, свидетельствующие о больших успехах отечественной экономики, науки и техники;

разъяснить, что главным источником этих достижений был трудовой героизм советских людей, а важнейшим результатом — построение в СССР основ индустриального общества.

Ключевые знания: экономическая программа Г. М. Маленкова; основные направления экономической политики Н. С. Хрущёва; развитие промышленности; научно-техническая политика и её результаты; социальная политика; противоречивый характер социально-экономического развития СССР.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Индустриально развитые страны в 1950—1970-х гг.»; курс «Обществознание», тема «Индустриальное общество».

Ключевые понятия: индустриальное общество, построение основ индустриального общества, интенсификация, экстенсивный путь развития экономики, научно-технический прогресс, предприятия группы А, предприятия группы Б, расширенное воспроизводство, средства производства, социальная напряжённость, целина.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период; обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания в СССР к концу 1950-х—началу 1960-х гг. основ индустриального общества; представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах; высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Народное хозяйство СССР в 1946—1965 гг.» основные новостройки пятой и шестой пятилеток, семилетки, освоенные целинные районы страны; отметить зону внедрения кукурузы.

Работа с историческими источниками: Программа КПСС, принятая XXII съездом КПСС; *Хрущёв Н. С.* Воспоминания / Н. С. Хрущёв. — М., 1997. — С. 363—436; *Гришин В. В.* От Хрущёва до Горбачёва (Политические портреты. Мемуары) / В. В. Гришин. — М., 1996. — С. 7—29; *Байбаков Н. К.* Сорок лет в правительстве / Н. К. Байбаков. — М., 1993. — С. 81—97; *Шелест П. Е.* Да не судимы будете / П. Е. Шелест. — М., 1995. — С. 176; *Кунаев Д. А.* О моём времени / Д. А. Кунаев. — Алма-Ата, 1992. — С. 105—161.

Основные персоналии: Г. М. Маленков, Н. С. Хрущёв, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин, А. Д. Сахаров.

Основные даты: 1953, август — обнародование экономической программы Г. М. Маленкова; 1953, сентябрь — принятие на Пленуме ЦК КПСС аграрной программы

Н. С. Хрущёва; 1954 — начало освоения целинных и залежных земель; 1957 — реорганизация системы управления промышленностью, упразднение отраслевых министерств; 1957, 4 октября — запуск первого искусственного спутника Земли; 1961, 12 апреля — первый пилотируемый космический полёт, осуществлённый Ю. А. Гагариным.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 40. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 40. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Экономический курс Маленкова. 2. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. 3. Развитие промышленности. 4. Социальная политика.

Ход урока

Начать рассмотрение материала целесообразно с идеи о том, что страна к этому времени остро нуждалась в разработке новой экономической стратегии.

Необходимо подчеркнуть, что важнейшим итогом научно-технического развития страны в эти годы стало создание первых в мире ракетно-космических комплексов.

Ученики комментируют создавшееся положение и пытаются выяснить, в чём состояла опасность такой ситуации. Для этого можно привести факт: в начале 1950-х гг. было электрифицировано 22 % колхозов.

Для разъяснения основ советской экономической модели можно привести учащимся фрагмент из проекта Конституции 1962 г.

...*Статья 7.* Государственная собственность есть общее достояние всех трудящихся города и деревни.

В собственности государства находятся земля, её недра, воды, леса и другие природные богатства, заводы, фабрики, шахты, рудники, электростанции, железнодорожный, водный, воздушный и автомобильный транспорт, сельскохозяйственные предприятия, производимая на государственных предприятиях продукция, жилые дома, торговые, коммунальные и иные предприятия, банки, средства связи. В собственности государства может находиться и любое другое имущество. <...>

Статья 31. Граждане имеют право на личную собственность, на трудовые доходы и сбережения, на жилой дом и подсобное хозяйство, на предметы домашнего хозяйства и обихода, личного потребления и удобства, равно как право наследования личной собственности. <...> Личная собственность граждан имеет потребительское назначение... Не допускается использование личной собственности для извлечения нетрудовых доходов, а также в иных, противоречащих интересам общества и государства целях.

После прочтения этих фрагментов можно задать ученикам вопросы: какие из приведённых положений были внесены в проект Конституции 1962 г. впервые (в сравнении с предыдущими конституциями страны)? Как можно прокомментировать отношения собственности, зафиксированные в

проекте Основного Закона? Как вы понимаете «потребительский характер» личной собственности граждан при социализме? Назовите какие-либо природные или экономические объекты, не зафиксированные в проекте Конституции как относящиеся к государственной собственности. В чём вы видите главную причину неэффективности полностью огосударствленной экономики? Что нужно было сделать, на ваш взгляд, для повышения эффективности советской экономической модели?

Для проверки полученных знаний по данной теме можно предложить следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Каково было состояние советской промышленности к началу 1953 г.? В каком положении находилось сельское хозяйство страны к марту 1953 г.? Какие экономические новации предложил летом 1953 г. глава советского правительства Г. М. Маленков? Что нового для развития сельского хозяйства СССР предложил Н. С. Хрущёв на сентябрьском (1953 г.) Пленуме ЦК КПСС? Что было главным в экономической программе Маленкова? На каких теоретических расчётах и выводах основал положения экономического курса Маленков? В чём сходство и различия экономических курсов Маленкова и Хрущёва? Каковы принятые практические меры по развитию сельского хозяйства СССР в 1953—1955 гг. и каков их результат? Какие изменения произошли в экономическом развитии страны в конце 1950-х — начале 1960-х гг. и каковы причины таких изменений? К каким экономическим результатам они привели? Чем, по-вашему, объясняются серьёзные трудности в развитии сельского хозяйства СССР в начале 1960-х гг.? Какие меры по развитию промышленности приняло советское руководство в 1953—1964 гг.? Какие из принятых мер наиболее эффективны? Чем можно объяснить значительный успех СССР в промышленном и научно-техническом развитии во второй половине 1950-х гг.?

Второй уровень. Что, на ваш взгляд, положительного и что отрицательного в административно-управленческой реорганизации Н. С. Хрущёва? Насколько результативна экономическая политика советского руководства во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг.? Каковы причины значительных успехов советского народа в освоении космоса во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг.? Как экономические успехи хрущёвского периода отразились на социальной политике властей? Какие решения в социальной сфере наиболее значимы и почему? Почему значительно ухудшилась ситуация в сельском хозяйстве СССР в начале 1960-х гг. и в чём это проявилось? Как реагировало население страны на снижение уровня жизни и повышение цен в начале 1960-х гг.? Каковы, на ваш взгляд, глубинные

причины снижения темпов экономического развития страны в начале 1960-х гг.? Используя материал учебника по новейшей истории, сравните данные об экономическом развитии СССР и западноевропейских стран в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Какую грандиозную историческую задачу в социально-экономическом развитии удалось решить советскому народу к концу 1950-х — началу 1960-х гг.? Приведите данные, характеризующие социально-экономическое развитие страны в 1953—1964 гг., сделайте выводы и обобщения.

Третий уровень. Письмо какого содержания вы направили бы лидеру страны Н. С. Хрущёву после сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС? Представьте себя участником трагических событий в Новочеркасске в 1962 г., опишите их в «дневниковой записи». В чём, на ваш взгляд, утопичность экономической программы построения коммунизма к 1980 г.?

Темы докладов и сообщений: 1. Программа построения коммунизма. 2. «Догнать и перегнать Америку!» 3. Дефицит продовольственных товаров в СССР в начале 1960-х гг.

Домашнее задание: § 40, вопросы к нему. Задания 2, 3 и 6 к § 40 в рабочей тетради.

Урок 45. «Оттепель» в духовной жизни

Цель урока: раскрыть предпосылки и значение преодоления сталинизма в области духовной жизни; на конкретных примерах рассмотреть, по каким направлениям шёл этот процесс, кто из выдающихся деятелей отечественной культуры его возглавлял; отметить, что, несмотря на «оттепель», партийно-государственный контроль за этой сферой жизни общества вовсе не был утрачен; показать, какие новые формы влияния власти на творческую интеллигенцию появились после смерти Сталина, насколько они были эффективны, какими методами партийное руководство пресекало проявление инакомыслия в среде деятелей культуры.

Ключевые знания: преодоление сталинизма в литературе и искусстве; пределы «оттепели»; особенности развития отечественной науки; политика власти в области образования; достижения советской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Индустриально развитые страны в 1950—1970-х гг.»; курс «Литература», тема «Советская литература периода «оттепели».

Ключевые понятия: «оттепель», формализм в искусстве, социалистический реализм, политехническая школа.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): характеризовать период «от-

тепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений; **рассказывать** о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг.; **представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, **объяснять** причины их популярности; **объяснять**, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с историческими источниками: постановление Пленума ЦК КПСС «Об очередных задачах идеологической работы партии» (июнь 1963 г.); *Хрущёв Н. С.* Высокое призвание литературы и искусства / Н. С. Хрущёв. — М., 1963; *Дневник К. И. Чуковского (1930—1969 гг.)*. — М., 1995; *Вишневская Г. П.* Галина / Г. П. Вишневская. — М., 1994. — С. 234—250; *Хрущёв Н. С.* Воспоминания / Н. С. Хрущёв. — М., 1997. — С. 456—473; постановление ЦК КПСС «Об исправлении ошибок в оценке опер «Великая дружба», «Богдан Хмельницкий» и «От всего сердца» (1958).

Основные персоналии: И. Эренбург, Б. Пастернак, Ф. Абрамов, В. Панова, Ф. Панфёров, А. Фадеев, А. Твардовский, В. Дудинцев, Д. Шостакович, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Э. Неизвестный, С. Королёв, В. Челомей.

Основные даты: 1956 — создание Объединённого института ядерных исследований в г. Дубне; 1957 — создание советскими учёными самого мощного в мире синхрофазотрона; 1957 — спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин»; 1958 — «дело Пастернака».

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 41. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 41. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. 2. Развитие науки. 3. Советский спорт. 4. Развитие образования.

Ход урока

Центральное место на уроке занимают вопросы эволюции партийно-государственной политики в области литературы и искусства.

Следует отметить как одно из важнейших проявлений «оттепели» возникновение обновленческого направления в литературе. Суть его состояла в обращении к внутреннему миру человека, его повседневным заботам и проблемам, к нерешённым вопросам развития страны.

Вместе с тем важно добиться, чтобы у учеников не сложилось об этом периоде одностороннего представления. Для этого следует включить дополнительный материал, показывающий достижения отечественной культуры в эти годы.

Яркими музыкальными произведениями было отмечено начало творческой деятельности молодых композиторов Э. В. Денисова, А. П. Петрова, Г. В. Свиридова, А. Г. Шнитке, Р. К. Щедрина, А. Я. Эшпая и др. Вся страна пела песни А. Н. Пахмутовой и Н. Н. Добронравова («Песня о тревожной молодости», «Геологи», «Девчата» и др.). В советской живописи было реабилитировано искусство авангарда 1920-х гг. Наряду с жизнеутверждающими работами известных мастеров («Мама» А. Пластова, «Автопортрет» Р. Фалька и др.), картинами талантливых художников-новаторов Э. Белютина, Б. Жутовского, Ю. Соостера утверждалось новое направление — «суровый стиль» с его подчеркнутым драматизмом в оценке жизненных явлений («Наши будни» и «Геологи» П. Никонова, «Плотогоны» Н. Андропова и др.). В то же время консерваторам в руководстве Академии художеств удалось в 1962 г. добиться от Хрущёва осуждения левых течений — абстракционистов и формалистов. Но запретить их было уже нельзя.

К советскому зрителю вернулось творчество выдающихся скульпторов С. Конёнкова и С. Эрзи (Нефёдова), возвратившихся из долгой эмиграции. «Автопортрет» Конёнкова, серия женских портретов Эрзи наряду с работами других мастеров вызвали живой отклик у современников.

Благодаря начавшейся «оттепели» отечественная культура обогатилась многими яркими произведениями, получившими признание не только на Родине, но и за рубежом. Впервые советские фильмы получили Гран-при на кинофестивалях в Каннах («Летят журавли» М. Калатозова) и Венеции («Иваново детство» А. Тарковского). В кинематографе появились новые имена, на долгие годы определившие его развитие: С. Бондарчук («Судьба человека»), Л. Гайдай («Пёс Барбос и необычный кросс», «Операция «Ы»...» и др.), Г. Чухрай («Сорок первый», «Баллада о солдате», «Чистое небо»), М. Хуциев («Весна на Заречной улице», «Застава Ильича»), Э. Рязанов («Карнавальная ночь», «Гусарская баллада»).

В историю отечественной литературы этих лет вошли выдающиеся произведения о прошедшей войне Ю. Бондарева («Батальоны просят огня», «Тишина») и Г. Бакланова («Пядь земли», «Мёртвые сраму не имут»).

Многозначной по своему воздействию на общество была деятельность А. Твардовского на посту главного редактора журнала «Новый мир», давшего читателю много новых имён и поставившего перед ним много новых проблем.

К читателям вернулись произведения А. Ахматовой, М. Зощенко, С. Есенина, М. Цветаевой и многих других выдающихся деятелей отечественной культуры.

Освоение космоса, разработка новейших образцов техники сделали любимым жанром читателей научную фантастику. Романы и повести А. Казанцева, братьев А. и Б. Стругацких и др. приоткрывали для читателя завесу будущего, позволяли обратиться к внутреннему миру учёного, человека.

Для закрепления нового материала можно предложить учащимся записать в тетради или на доске фамилии писателей — авторов известных произведений 1950-х — начала 1960-х гг. и выделить из этого списка те их произведения,

которые вышли в свет в период «оттепели»: М. Шолохов. «Поднятая целина», В. Померанцев. «Об искренности в литературе», А. Толстой. «Пётр Первый», И. Эренбург. «Оттепель», В. Панова. «Времена года», Ф. Панфёров. «Волга — матушка река», А. Фадеев. «Молодая гвардия», В. Дудинцев. «Не хлебом единым», Д. Гранин. «Искатели», Е. Дорош. «Деревенский дневник», Б. Пастернак. «Доктор Живаго», А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича», А. Чаковский. «Блокада».

Для закрепления и повторения материала урока можно предложить учащимся следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Почему было необходимо преодолеть сталинизм в литературе и искусстве? В чём пагубное воздействие сталинизма на эту сферу жизни советского общества? Какие произведения литературы стали первыми ласточками в этом направлении? Кого из литераторов — первых критиков сталинизма в 1950-е гг. вы знаете? Произведения каких репрессированных литераторов стали достоянием читателя после 1953 г.? Какие новые формы воздействия на деятелей литературы и искусства появились в 1953—1954 гг.?

В чём проявилось ослабление идеологического пресса после смерти Сталина? Какие факты свидетельствуют об относительности и ограниченном характере «оттепели» в духовной жизни общества? Какие меры приняло новое советское руководство в области школьного образования? Когда была проведена реформа образования и каковы её составляющие? Что вам известно о достижениях советских учёных в 1953—1964 гг.? Какие учёные и конструкторы этого периода вам известны?

Второй уровень. Назовите объективные и субъективные причины, мешавшие внедрению достижений науки и техники в производство. Какие из них вы считаете определяющими? В чём причины противоречивости и непоследовательности курса Н. С. Хрущёва в отношении творческой интеллигенции? Какие общественные процессы зародились под воздействием хрущёвской «оттепели»? В чём противоречивость реформы образования 1958 г.? В чём вы видите противоречия в духовной жизни советского общества в 1953—1964 гг.? Какие достижения в развитии советской науки и техники свидетельствуют о качественно новом этапе их развития на рубеже 1950—1960-х гг.? Почему не были отменены наиболее одиозные «литературные» постановления ЦК партии 1940-х гг. во время хрущёвской «оттепели»? Какие новые имена появились в советской литературе на волне «оттепели»? Какие перемены произошли в развитии советского балетного и оперного искусства в 1953—1964 гг.?

Третий уровень. Каковы, по-вашему, причины самоубийства А. А. Фадеева в 1956 г.? Как реагировала общественность на «дело Пастернака» и почему?

Темы докладов и сообщений: 1. Научно-техническая революция в СССР. 2. Советская программа освоения космоса.

Домашнее задание: § 41, вопросы к нему. Задания 3 и 7 к § 41 в рабочей тетради.

Урок 46. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия

Цель урока: рассмотреть состояние международного положения СССР к моменту смерти И. В. Сталина; проанализировать возможные альтернативы развития внешней политики нового советского руководства; на конкретных примерах показать изменения международного климата в 1950-е гг.; довести до сознания учеников изменения в теоретических основах советской внешней политики, произошедшие в эти годы; раскрыть сущность политики мирного сосуществования государств с различным общественным строем; обратить внимание на новый характер отношений между СССР и странами социализма, а также развивающимися странами.

Ключевые знания: разработка новой стратегии советской внешней политики; развитие отношений с Западом; проблема разоружения в отношениях Восток—Запад; отношения СССР со странами социалистического лагеря; страны «третьего мира» во внешней политике СССР.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Международные отношения в 1950-е — первой половине 1960-х гг.».

Ключевые понятия: мирное сосуществование, страны «третьего мира», движение неприсоединения, Венгерский кризис, Карибский кризис.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): раскрывать значение выдвигания концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем; характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»; подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <http://www.coldwar.ru/> и др.) и иные источники.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные.

Работа с исторической картой: показать на карте мира основные очаги политической напряжённости в отношениях Восток—Запад в 1953—1964 гг.; показать страны—союзни-

цы СССР в эти годы; назвать и показать ведущие страны «третьего мира».

Работа с историческими источниками: договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (5 августа 1963 г.); *Хрущёв Н. С.* Воспоминания / Н. С. Хрущёв. — М., 1997. — С. 493—498; *Добрынин А. Ф.* Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962—1986 гг.) / А. Ф. Добрынин. — М., 1996. — С. 59—81; *Дубинин Ю. В.* Дипломатическая быль. Записки посла во Франции / Ю. В. Дубинин. — М., 1997. — С. 80—112; *Абрасимов П.* На дипломатическом посту / П. Абрасимов. — М., 1987. — С. 27—68; *Меньшиков М. А.* Вашингтон, 16-я улица. Из записок советского посла / М. А. Меньшиков. — М., 1986. — С. 188—199; *Александров-Агентов А. М.* От Коллонтай до Горбачёва. Воспоминания дипломата, советника А. А. Громыко, помощника Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова, К. У. Черненко и М. С. Горбачёва / А. М. Александров-Агентов. — М., 1994. — С. 102—107; *Брутенц К. Н.* Тридцать лет на Старой площади / К. Н. Брутенц. — М., 1998. — С. 197—224.

Основные персоналии: Г. М. Маленков, Н. С. Хрущёв, Н. А. Булганин, В. М. Молотов, Д. Т. Шепилов, А. А. Громыко.

Основные даты: 1953 — подписание перемирия в Корее; 1955 — подписание Государственного договора стран-победительниц с Австрией; 1955 — прекращение состояния войны СССР с Германией; 1955, май — подписание странами социалистического содружества Варшавского договора; 1956 — прекращение состояния войны СССР с Японией; 1956 — Венгерский кризис; 1962, октябрь — Карибский кризис.

Вопросы для дискуссии: какие альтернативы в советской внешней политике существовали после смерти И. В. Сталина? Кто их представлял? Какая из них реализовалась и почему?

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 42. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 42. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. В поисках новой стратегии. 2. Отношения с Западом. Проблема разоружения. 3. СССР и социалистический лагерь. 4. «Третий мир» во внешней политике СССР.

Ход урока

Работая с историческими источниками, учитель может зачитать фрагмент из Декларации СССР и Японии от 19 октября 1956 г.

Состояние войны между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией прекращается со дня вступления в силу настоя-

щей Декларации, и между ними восстанавливаются мир и добрососедские дружеские отношения...

Союз Советских Социалистических Республик, идя навстречу пожеланиям Японии и учитывая интересы Японского государства, соглашается на передачу Японии острова Хабомаи и острова Шикотан с тем, однако, что фактическая передача этих островов Японии будет произведена после заключения мирного договора между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией...

Вопросы к документу: почему восстановление дипломатических отношений между СССР и Японией состоялось лишь через 11 лет после окончания Второй мировой войны? Что этому мешало прежде? Почему советское руководство согласилось передать Японии часть Южно-Курильской гряды? Почему этот пункт Декларации 1956 г. так и не был выполнен? Был ли заключён мирный договор между двумя странами?

Для закрепления материала урока ученикам могут быть предложены следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Какие подходы к проведению внешней политики существовали у советского руководства после смерти Сталина? Когда было подписано перемирие в Корее? Чем закончилась Корейская война? Назовите мероприятия советского руководства по разблокированию накопившихся региональных проблем во взаимоотношениях Восток — Запад в 1953—1955 гг. Какими выводами XX съезда КПСС руководствовалась советская внешняя политика в 1956—1964 гг.? Какие новации в подходах к советской внешней политике появились в предвыборном выступлении Г. М. Маленкова в марте 1954 г.? Какие мирные инициативы СССР 1955—1964 гг. вы знаете? В чём суть Берлинских кризисов 1953 и 1961 гг.? Чем закончился Карибский кризис 1962 г.? Что нового появилось в отношениях СССР со странами социализма в 1953—1964 гг.? Какие изменения произошли в отношениях СССР со странами, освободившимися от колониального гнёта? Какую помощь оказывал СССР странам «третьего мира»? Приведите примеры. Что нового в оценке национально-освободительного движения дал XX съезд КПСС?

Второй уровень. Чем объясняется корректировка советской внешней политики после смерти Сталина? В чём сходство и различия позиций Маленкова и Хрущёва в концептуальных вопросах советской внешней политики? Почему именно отношения с Западом стали важнейшим направлением советской внешней политики после смерти Сталина? Покажите на конкретных примерах сохранение незыблемости внешнеполитического курса советского руководства по ключевым вопросам. Дайте оценку действиям советского руководства во время Ближневосточного кризиса 1956 г.

Оцените действия СССР во время венгерских событий 1956 г. Какие политические уроки извлекло советское ру-

ководство из советско-югославского конфликта второй половины 1940-х гг.? Почему Запад так и не откликнулся на многочисленные советские предложения о сокращении вооружений и разоружении в 1953—1964 гг.? Какие социалистические страны и почему стремились обособиться от СССР, вести собственный внешнеполитический и внутривнутриполитический курс? На какие силовые элементы опиралось советское руководство, проводя жёсткий внешнеполитический курс в отношении Запада? Как вы понимаете слова Хрущёва «мы вас закопаем», сказанные им американцам? Почему, на ваш взгляд, лидеры Запада не доверяли советскому руководству? Какие факторы влияли на недоверие советского руководства к заявлениям западных лидеров?

Третий уровень. Дайте общую оценку советской внешней политике первого постсталинского десятилетия. Как вы оцениваете создание Организации Варшавского договора? Когда она была создана и кто первоначально в неё входил? Почему подверглись критике внешнеполитические заявления Маленкова в марте 1954 г.? С какими позициями этого выступления не были согласны члены высшего руководства?

Темы докладов и сообщений: 1. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании. 2. XX съезд КПСС о возможности предотвращения мировых войн в современную эпоху. 3. Советско-китайские отношения в 1956—1964 гг.

Домашнее задание: § 42, вопросы к нему. Задания 1, 6—8 к § 42 в рабочей тетради.

Урок 47. Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945—1964 гг.»

Цель урока: систематизировать и обобщить исторический материал по теме «СССР в 1945—1964 гг.»; определить место и роль этого этапа в истории страны.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Индустриально развитые страны в 1950—1970-х гг.»; курс «Литература», тема «Советская литература периода «оттепели».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1964 гг.; сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945—1953 и 1953—1964 гг., выявлять черты сходства и различия; высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного обще-

ства; **выполнять** тестовые контрольные задания по истории СССР 1945—1964 гг. по образцу ГИА; **готовить** проект по вопросам истории СССР 1945—1964 гг.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные.

Образовательная среда: учебник.

Варианты проведения урока. *Вариант 1.* Обсуждение проблемных заданий в учебнике (выборочно). *Вариант 2.* Ученическая конференция «СССР в 1945—1964 гг.: сталинизм, попытки десталинизации».

ТЕМА 6. СССР в 1964—1991 гг. (9 ч)

Урок 48. Консервация политического режима

Цель урока: на конкретных примерах показать, что смена партийно-государственного руководства СССР в октябре 1964 г. означала и смену политического курса, откат от ряда демократических идей и начинаний Хрущёва.

Ключевые знания: усиление позиций партийно-государственной номенклатуры; неосталинизм; усиление роли армии и органов безопасности; основные положения Конституции СССР 1977 г.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», темы «Индустриально развитые страны в 1950—1970-е гг.», «Особенности развития ведущих государств мира в последней четверти XX—начале XXI в.».

Ключевые понятия: ресталинизация, номенклатура, «октябрьский переворот» 1964 г., диссидентское движение, неосталинизм, теневая экономика.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): **объяснять**, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.; **составлять характеристику** (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию; **давать характеристику** Конституции СССР 1977 г., **сравнивать** её с предыдущими советскими Конституциями.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: Отчётный доклад ЦК КПСС XXIII съезду КПСС; Конституция (Основной Закон) СССР 1977 г.; *Шелест П. Е.* Да не судимы будете / П. Е. Шелест. — М., 1995. — С. 261, 268, 415, 421, 572; *Гришин В. В.* От Хрущёва до Горбачёва: Политические портреты. Мемуары / В. В. Гришин. — М., 1996. — С. 30—56.

Основные персоналии: Л. И. Брежнев, Н. В. Подгорный, А. Н. Косыгин, Ю. В. Андропов, М. А. Суслов, Д. Ф. Устинов.

Основные даты: 1964, октябрь — приход к власти Л. И. Брежнева; 1977, октябрь — принятие новой Конституции СССР.

Проблемы для дискуссии: стабилизация политического режима в 1960—1970-е гг. и его «реанимация» в первой половине 1980-х гг.: причины и взаимосвязь. Конституция СССР 1977 г.: новации и догмы.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 43. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 43. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. 2. Укрепление роли армии и органов государственной безопасности. 3. Конституция 1977 г.

Ход урока

Важно отметить, что смена партийно-государственного руководства СССР в октябре 1964 г. стала возможной в результате недовольства Н. С. Хрущёвым со стороны как консерваторов, так и сторонников XX съезда КПСС. Она неизбежно означала и смену политического курса. Многие демократические инициативы Хрущёва были осуждены и преданы забвению. По ряду направлений началось движение вспять. Консервация политического режима не могла не привести к застою во всех сферах жизни. Всё большее значение в жизни общества приобретали партийный аппарат, армия, КГБ.

Начать изучение нового материала можно с политической биографии нового лидера страны.

Леонид Ильич Брежнев (1906—1982) прошёл богатый событиями жизненный путь: ремесленное училище и завод, служба в армии, комсомольская и партийная работа в довоенные годы. В условиях чистки партийных кадров в 1930-е гг. быстро выдвинулся по партийной линии, став секретарём обкома партии. В годы войны — начальник политотдела 18-й гвардейской армии, начальник политуправления фронта. В послевоенные годы — первый секретарь Запорожского и Днепропетровского обкомов КП Украины, первый секретарь ЦК КП Молдавии, секретарь ЦК КПСС. После смерти Сталина и кратковременной опалы благодаря поддержке Хрущёва стремительно поднялся вверх по партийной лестнице — первый секретарь ЦК КП Казахстана, секретарь ЦК КПСС и член Президиума ЦК. В 1960—1963 гг. — Председатель Президиума Верховного Совета СССР, а затем — второй секретарь ЦК КПСС. В 1964 г. стал одним из главных инициаторов и руководителей смещения Хрущёва с высших постов в партии и государстве, заняв его место партийного лидера. С 1977 г. одновременно являлся Председателем Президиума Верховного Совета СССР.

По своим личным качествам Брежнев всегда был общительным и доброжелательным, добрым и мягким к родным и близким, вполне мог пойти навстречу тем, кто просил его о помощи и поддержке. Обладал

чувством юмора, был интересным собеседником. Он не был злопамятным человеком. Любил прогулки на свежем воздухе, плавание. Даже в период тяжёлой болезни в последние годы жизни мог проплыть в море более километра. Был страстным охотником и автолюбителем. Любил возиться с голубями.

Брежнев не был ни выдающимся теоретиком, ни блестящим организатором и сам это понимал. По его выражению, главным в политической оценке своей личности он считал учёт психологии людей и умение подбирать кадры. В тоталитарной системе эти качества для лидера были, безусловно, определяющими. Но по своим данным, по уровню образования и культуры, по авторитету в партийно-государственном аппарате первоначально он походил не на лидера великой державы, а на временно оказавшегося на этом посту секретаря обкома партии.

Позже, в начале болезни, Брежнев утратил чувство реальности происходящего, стал более подвержен откровенной лести, как дитя радовался многочисленным наградам и премиям, которые искренне воспринимал как всенародную оценку его труда. В результате к концу жизни Брежнев был награждён 122 орденами и медалями. Важно отметить также, что именно при Л. И. Брежневе главным критерием при назначении на должность партийных и государственных чиновников вновь стала их личная лояльность.

Для текущего контроля и проверки знаний учащихся можно предложить следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Когда и в связи с чем состоялось смещение Н. С. Хрущёва с высших партийных и государственных постов? Кто стал новым лидером партии? Кто заменил Хрущёва на посту главы правительства? Какие решения новое руководство приняло в области внутрипартийной жизни? В связи с чем был выдвинут лозунг «За стабильность кадров!» и что он означал на практике? Как изменилась структура управления в первые годы после «октябрьского переворота» 1964 г.? В чём проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л. И. Брежнева? Кто из деятелей культуры, науки выступал против неосталинизма? В чём проявилось усиление роли армии в жизни страны в 1964—1982 гг.? Чем можно объяснить усиление позиций органов госбезопасности после октября 1964 г.? Когда и в связи с чем была принята новая Конституция СССР? Какие идеологические подходы содержал новый Основной Закон Советского государства? Что нового было в разделах Конституции 1977 г. о государственном строе СССР? Какие новые социально-экономические права советских граждан гарантировала Конституция «развитого социализма»? В чём проявилось расширение прав общественных организаций по новой Конституции СССР? Как новая Конституция формулировала роль и место КПСС в политической системе советского общества? Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.

Второй уровень. Назовите объективные и субъективные предпосылки «октябрьского переворота» 1964 г. В ка-

ком направлении эволюционировала политическая система СССР в 1964—1982 гг.? На каких идеологических положениях и политических идеях строилась советская национальная политика в 1964—1982 гг.? Что вы можете сказать о Л. И. Брежневе как о человеке и политике? Чем была вызвана третья волна эмиграции из СССР? Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг. Почему новое руководство КПСС установило консервативный политический курс? Интересам каких социальных групп он отвечал и в чём нашёл своё наиболее яркое проявление?

Третий уровень. Дайте общую оценку политическому развитию СССР в 1964—1982 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»? На конкретных примерах периода 1964—1982 гг. подтвердите или опровергните слова Н. С. Хрущёва о том, что «боязнь критики и самокритики присуща уходящим классам и их политическим партиям». На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 1960-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.

Темы докладов и сообщений: 1. Особенности национальной политики СССР в 1964—1982 гг. 2. Концепция развития социализма. 3. Политический застой в стране: причины и последствия.

Домашнее задание: § 43, вопросы к нему. Задания 1, 3—4 к § 43 в рабочей тетради.

Урок 49. Экономика «развитого социализма»

Цель урока: показать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 1960-х гг.; раскрыть основные направления экономической реформы 1965 г.; раскрыть причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере.

Ключевые знания: аграрная реформа 1965 г.; реформа 1965 г. в промышленности; научно-техническая политика; социальная политика.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», темы «Индустриально развитые страны в 1950—1970-е гг.», «Особенности развития ведущих государств мира в последней четверти XX—начале XXI в.».

Ключевые понятия: теневая экономика, продовольственная программа, товарный голод, социалистическое соревнование, стагнация, экономический застой, лимитчики, дефицитная экономика, стадильное отставание, меха-

низм застоя, самоокупаемость, хозрасчёт, экономические стимулы.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатам и значению; объяснять причины свёртывания реформ; характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Народное хозяйство СССР в 1966—1990 гг.» основные стройки восточной, девятой и десятой пятилеток.

Работа с историческими источниками: постановление мартовского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС; постановление сентябрьского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС; Отчётный доклад ЦК КПСС XXIV съезду КПСС; Отчётный доклад ЦК КПСС XXVI съезду КПСС; *Байбаков Н. К.* Сорок лет в правительстве/Н. К. Байбаков. — М., 1993. — С. 112—127; *Кунаева Д. А.* О моём времени/Д. А. Кунаев Алма-Ата, 1992. — С. 179—251; Премьер известный и неизвестный. Воспоминания о А. Н. Косыгине. — М., 1997. — С. 70—82; *Арбатов Г. А.* Свидетельство современника/Г. А. Арбатов. — М., 1991. — С. 246—252 и др.

Основные даты: 1965, март — провозглашение на Пленуме ЦК КПСС реформы аграрного сектора экономики; 1965, сентябрь — принятие Пленумом ЦК КПСС основных направлений реформы промышленности; 1979 — реформа хозяйственного механизма.

Основная персоналия: А. Н. Косыгин.

Проблемы для дискуссии: советская экономика в 1964—1982 гг.: расцвет, кризис, застой? Кризис экономической системы социализма: истоки, проявления, попытки преодоления.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 44. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 44. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. 2. Реформы в промышленности: замыслы и результаты. 3. Научно-технический прогресс. 4. Социальная политика.

Ход урока

Отмечая предпосылки и сущность «косыгинской» реформы, следует отметить, что если раньше реформаторы пытались делать ставку либо на совершенствование хозяйственного механизма, либо на экономическое стимулирование работников, то теперь они попытались соединить эти два

подхода. Реформа 1965 г. не покушалась на основы директивной экономики.

Ставка вскоре была сделана на новые сырьевые ресурсы, открытые в восточных районах страны, а также на корректировку системы управления экономикой.

Более того, сама реформа порождала новые проблемы. Строительство заводов-гигантов вело к их монопольному положению в отрасли, а вследствие этого — к низкому качеству продукции и отсутствию выбора у потребителя. Внедрение показателей оценки качества по цене продукции приводило не только к её удорожанию, но и к сокращению объёмов выпуска, а в итоге — к товарному дефициту. С каждым годом нарастал импорт товаров, которые не могла выпускать отечественная экономика. В итоге по мере развёртывания реформы разочарование в ней нарастало как в политическом руководстве, так и в обществе.

Ученики отвечают на вопросы: в чём причины низкой рентабельности совхозного и колхозного производства при огромных капиталовложениях в сельское хозяйство? Какие рычаги могли в значительной степени повысить рентабельность аграрного производства? Чем можно объяснить тот факт, что, несмотря на огромные, постоянно увеличивавшиеся ассигнования на развитие сельского хозяйства, в стране год от года нарастал дефицит продовольствия? Каким образом власти пытались решить проблему нехватки продовольственных товаров?

При рассмотрении вопросов реформы в области промышленности следует обратить особое внимание учеников на поиск внутренних противоречий в реформе 1965 г. Их можно записать в тетради или на доске.

При изучении причин свёртывания экономической реформы 1965 г. следует заполнить таблицу «Объективные и субъективные причины свёртывания экономической реформы 1965 г.».

Объективные причины	Субъективные причины
---------------------	----------------------

После заполнения таблицы учащиеся отвечают на вопросы: каковы причины падения темпов экономического роста страны? Какие из них вы считаете основными? Почему?

По данным диаграмм, помещённых в учебнике, можно задать ученикам вопросы: чем можно объяснить значительную техническую отсталость СССР? Почему, несмотря на значительный рост промышленного потенциала страны, прирост реальных доходов населения постоянно сокращался? Прокомментируйте данные о доле фонда заработной платы в национальном доходе СССР и других стран. Насколько они согласуются с заявлениями Хрущёва о постро-

ении коммунизма в СССР к 1980 г. и шестикратном превышении промышленного производства по сравнению с США?

Для закрепления материала урока могут быть предложены следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Когда руководство объявило о начале реформы промышленности («реформа Косыгина»)? Какие составляющие этой реформы вы знаете? Какие меры для поддержки производителя планировалось осуществить в ходе реформы? Как должны были строиться отношения между предприятиями и отраслевыми министерствами? Какова результативность реформы промышленности? Какие предприятия, построенные в годы восьмой пятилетки, вы знаете? Когда было объявлено о реформировании сельского хозяйства? Каковы основные направления реформирования аграрного сектора? Каковы объёмы капиталовложений в сельское хозяйство в ходе реализации аграрной реформы 1965 г.? Чем объясняло правительство трудности в развитии экономики страны после начавшегося свёртывания реформы 1965 г.? В каких сферах советское руководство предприняло усилия для ускорения научно-технического прогресса в 1960—1970-е гг.? Как росли капиталовложения в социальную сферу в 1965—1984 гг.? Приведите данные, характеризующие потребление населением СССР продовольственных товаров в 1960—1970-е гг.

Второй уровень. Чем объясняется необходимость экономических реформ 1965 г.? Каковы позиции советского руководства относительно направленности этих реформ и темпов их реализации? Почему в начале 1960-х гг. произошёл негативный перелом в развитии экономики СССР? Какие результаты реформы 1965 г. вы считаете главными и почему? Почему экономическая реформа 1965 г. не дала ожидаемых результатов? На что сделало главную ставку в экономическом развитии руководство СССР в 1970-е гг.? В чём вы видите главные причины улучшения уровня жизни советских людей в эти годы? Чем вы можете объяснить резкое обострение продовольственной ситуации в стране в начале 1980-х гг.? Как оценивали экономическую ситуацию в стране и перспективы её развития диссиденты? В чём они видели главные причины негативных тенденций в развитии экономики страны? Что они предлагали сделать для её динамичного развития? В чём причины увеличения отставания экономики СССР от экономики западных стран в 1970-е — начале 1980-х гг.?

Третий уровень. Дайте общую оценку социально-экономического развития СССР в 1964—1982 гг. В чём главные противоречия в развитии экономики страны в этот период? Почему часть влиятельных политиков СССР выступила в конце 1960-х гг. за свёртывание реформ? Чем объясняется нежелание советского высшего руководства исполь-

зовать частную инициативу граждан для экономического прогресса? Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 1970-х — начале 1980-х гг.

Темы докладов и сообщений: 1. Развитие науки и техники в СССР в 1964—1982 г.: причины нарастающего отставания. 2. Социальная политика СССР: достижения и проблемы. 3. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. 4. Аграрная реформа 1965 г.: замыслы и результаты.

Домашнее задание: § 44, вопросы к нему. Задания 4—6 к § 44 в рабочей тетради.

Урок 50. Общественная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Цель урока: разъяснить, что, несмотря на значительное влияние государства на все стороны жизни советского человека, общество развивалось не только в рамках партийных директив; раскрыть причины формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур.

Ключевые знания: концепция «развитого социализма»; противоречия в развитии художественной культуры; диссидентское движение.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», темы «Индустриально развитые страны в 1950—1970-е гг.», «Особенности развития ведущих государств мира в последней четверти XX—начале XXI в.».

Ключевые понятия: теория конвергенции, застой в духовной жизни, советский народ, концепция «развитого социализма», «магнитофонная революция», «антисистема», диссидентское движение.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей; раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период; проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е—середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с исторической картой: показать основные центры движения диссидентов в СССР в 1960—1970-е гг.

Работа с историческими источниками: доклад Л. И. Брежнева на праздновании 50-летия Октября (1967 г.); выступ-

пление Ю. В. Андропова 22 апреля 1982 г.; постановление ЦК КПСС «О повышении ответственности руководителей органов печати, радио, телевидения, кинематографии, учреждений культуры и искусства за идейно-политический уровень публикуемых материалов и репертуара» (7 января 1969 г.); *Сахаров А. Д.* Воспоминания / А. Д. Сахаров. — М., 1996. — Т. 1. — С. 380—425; письма академика П. Л. Капицы А. И. Солженицыну (2 апреля 1972 г.) и Ю. В. Андропову (18 апреля 1973 г.): *Капица П. Л.* Воспоминания. Письма. Документы / П. Л. Капица. — М., 1994. — С. 454—455; *Бобков Ф. Д.* КГБ и власть / Ф. Д. Бобков. — М., 1995. — С. 274, 277, 279—285; *Буковский В. А.* И возвращается ветер / В. А. Буковский. — М., 1990. — С. 154—156; *Новодворская В. И.* По ту сторону отчаяния / В. И. Новодворская. — М., 1993. — С. 63—66; *Альмарик А.* Записки диссидента / А. Альмарик. — М., 1991. — С. 381—398; *Орлов Ю.* Опасные мысли / Ю. Орлов. — М., 1992. — С. 191—209.

Основные персоналии: М. А. Суслов, Ю. В. Андропов, А. И. Солженицын, А. Д. Сахаров, И. А. Бродский, В. С. Высоцкий, А. И. Райкин, Ю. В. Орлов.

Основные даты: 1965 — начало движения диссидентов; 1969 — образование Инициативной группы защиты прав человека в СССР; 1974 — «бульдозерная» выставка в Москве; 1976 — создание группы содействия выполнению Хельсинкских соглашений в СССР.

Варианты проведения урока. *Вариант 1.* Школьная лекция. Обсуждение задания 3 в конце параграфа (при рассмотрении вопроса о развитии художественной культуры). *Вариант 2.* Обсуждение сообщений учащихся по теме урока.

Проблемы для дискуссии: советская культура в 1964—1984 гг.: достижения и потери. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, основные этапы.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 45. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 45. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Концепция «развитого социализма». 2. Противоречия в развитии художественной культуры. 3. Советский спорт. 4. Ростки «антисистемы».

Ход урока

Для рассмотрения основных положений достаточно материала учебника.

Важно отметить, что партийными идеологами был сформулирован вывод о появившейся в СССР за годы советской власти новой исторической общности людей — советском народе. Это привело к ускоренному формированию общих черт этого образования: языка, культуры, народно-хозяйственного комплекса, что неизбежно вело

к всплеску национального самосознания и национальных движений.

Застой наступил и в развитии духовной сферы, в первую очередь в литературе и искусстве.

О начале кризиса системы свидетельствовал бурный рост элементов «антисистемы»: теневой экономики, диссидентского движения, альтернативных направлений в искусстве.

Материал учебника целесообразно дополнить биографическими справками о А. И. Солженицыне и А. Д. Сахарове.

Раскрывая противоречивый характер развития отечественной культуры, учитель должен отметить, что, несмотря на все ограничения и всеохватывающий партийно-государственный контроль за культурой, развитие самых различных её направлений не остановилось.

В кинематографе на этот период пришёлся расцвет творчества С. Ф. Бондарчука («Война и мир», «Ватерлоо», «Они сражались за Родину», «Отец Сергей» и др.), Ю. Н. Озерова (киноэпопея «Освобождение», «Солдаты свободы» и др.), С. И. Ростоцкого («Доживём до понедельника», «А зори здесь тихие...», «Белый Бим Чёрное ухо» и др.), Т. Н. Лизовой («Семнадцать мгновений весны»), А. А. Тарковского («Андрей Рублёв», «Солярис», «Сталкер», «Ностальгия» и др.), Э. А. Рязанова («Ирония судьбы...», «Гараж», «Служебный роман»), Л. И. Гайдая («Кавказская пленница», «Бриллиантовая рука» и др.).

Выдающихся успехов и мирового признания добились мастера советского балета М. Плисецкая, Н. Бессмертнова, М. Лиева, В. Васильев, Е. Максимова, Н. Павлова, В. Гордеев, А. Годунов, М. Барышников и др. В эмиграции лучшие традиции российского балетного искусства продолжил Р. Нуриев.

Всемирную известность приобрели советские оперные певцы и певицы И. Архипова, Г. Вишневская, Е. Образцова, Т. Синявская, Е. Нестеренко, Б. Штоколов, А. Эйзен и др.

Подлинных вершин в творчестве достигли художники И. Глазунов и А. Шилов.

Известными скульпторами Н. В. Томским и Л. Е. Кербелем были созданы яркие скульптурные композиции. В числе наиболее значимых можно назвать монументально-декоративные скульптурные ансамбли на Мамаевом кургане (Волгоград), в Брестской крепости, Киеве, Новороссийске и др.

Для контроля и проверки усвоения материала могут быть предложены следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Когда и почему была разработана концепция «развитого социализма»? Кто был её автором? Какие теоретические положения включала в себя концепция «развитого социализма»? Что означал тезис обострения идеологической борьбы на пути продвижения к коммунизму?

В чём проявлялся разрыв между теоретическими положениями марксистско-ленинской теории и реальной жизнью? В чём заключалась идея совершенствования «развитого социализма»? Кто и когда выступил её инициатором? Приведите доказательства растущего разрыва между реальной жизнью и теоретическими построениями правящих кругов в 1964—1984 гг. Что означало следование линии «золотой середины» в развитии художественной культуры в годы застоя? Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1964—1984 гг., вам известны? Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 1960-х гг.? Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 1970-е — начале 1980-х гг.? Кого из представителей «деревенской» прозы вы знаете? Назовите наиболее популярных театральных режиссёров 1964—1984 гг. Назовите наиболее популярные кинофильмы этого времени. Какие актёры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны в 1964—1984 гг.? Какие их роли вам наиболее запомнились? Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете? Какие их работы появились в указанные годы? Назовите самые популярные литературные произведения 1964—1984 гг. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен? Какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода. Кого из общественных деятелей СССР указанного периода вы считаете наиболее яркой личностью и почему?

Второй уровень. Каковы причины диссидентского движения? Когда и в связи с чем оно появилось? Кого из активных деятелей, лидеров этого движения вы знаете? Каковы идейные основы диссидентского движения? Какие независимые общественные организации, оформившиеся в СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг., вы знаете? Какие армейские оппозиционные организации этого периода вам известны? Приведите примеры усиления идеологического пресса в художественной культуре. Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы? Чем объясняется нарастание сопротивления властным структурам со стороны различных слоёв населения в середине 1960-х — начале 1980-х гг.?

Третий уровень. Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции? На конкретных примерах покажите отказ политического руководства СССР от крити-

ки Сталина и сталинизма в 1965—1984 гг. Чем это можно объяснить? Проанализируйте общественно-политическую атмосферу в советском обществе в эти годы и дайте её общую оценку. В чём причины возникновения диссидентского движения в СССР? Почему его оформление приходится именно на середину 1960-х гг.? Назовите направления и этапы развития этого движения. Как изменились жизнь и быт советского человека (в городе, деревне) в 1965—1984 гг.? Что нового появилось в техническом оснащении городского и сельского быта и за счёт чего это было достигнуто?

Темы докладов и сообщений: 1. XX съезд КПСС о культе личности Сталина. 2. Причины роста антиправительственных выступлений в стране после 1956 г. 3. События в Новочеркасске и историческая память о них. 4. Демократизация внутрипартийной жизни в КПСС. 5. Проект Конституции СССР 1962—1964 гг.

Домашнее задание: § 45, вопросы к нему. Задания 1 и 4 к § 45 в рабочей тетради.

Урок 51. Политика разрядки: надежды и результаты

Цель урока: показать, что главной предпосылкой разрядки международной напряжённости стало достижение военно-стратегического паритета между Востоком и Западом в конце 1960-х гг., а также стремление каждой из сторон достичь в результате ослабления международной напряжённости собственных целей.

Ключевые знания: предпосылки политики разрядки; отношения СССР — Запад; Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ); региональные конфликты; отношения СССР со странами социализма; доктрина Брежнева.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Международные отношения в 1960-е — первой половине 1980-х гг.».

Ключевые понятия: разрядка международной напряжённости, военно-стратегический паритет, ракеты средней дальности, биполярный мир, доктрина Брежнева, политика разрядки.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута; раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений; объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг.; характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря

и странами «третьего мира»; **участвовать** в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Работа с исторической картой: показать на карте мира основные региональные конфликты с участием СССР, союзных Советскому Союзу социалистических и развивающихся стран.

Работа с историческими источниками: Программа мира, принятая XXIV съездом КПСС (1971 г.); Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.); *Шелест П. Е.* Да не судимы будете / П. Е. Шелест. — М., 1995. — С. 393—394, 404; *Громыко А. А.* Памятное / А. А. Громыко. — М., 1988. — Т. 1. — С. 463—469; *Александров-Агентов А. М.* От Коллонтай до Горбачёва / А. М. Александров-Агентов. — М., 1994. — С. 153—159, 233, 243; *Добрынин А. Ф.* Сугубо доверительно / А. Ф. Добрынин. — М., 1996. — С. 233—246; *Брутенц К. Н.* Тридцать лет на Старой площади / К. Н. Брутенц. — М., 1998. — С. 286—337; *Никсон Р.* На арене. Воспоминания о победах, поражениях и возрождении / Р. Никсон. — М., 1992. — С. 376; *Брандт В.* Воспоминания / В. Брандт. — М., 1991. — С. 197—211; *Штраус Ф. Й.* Воспоминания / Ф. Й. Штраус. — М., 1991. — С. 439—463; *Жискар д'Эстен В.* Власть и жизнь / В. Жискар д'Эстен. — М., 1990. — С. 68—128; *Ярринг Г.* До гласности и перестройки / Г. Ярринг. — М., 1992. — С. 146—155.

Основные даты: 1968 — ввод советских войск в Чехословакию; 1970 — договор между СССР и ФРГ о признании послевоенных границ в Европе; 1971 — принятие Программы мира на XXIV съезде КПСС; 1972 — подписание Договора ОСВ-1 между СССР и США; 1975, 1 августа — подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; 1979, декабрь — ввод советских войск в Афганистан.

Проблемы для дискуссии: идеологические основы внешней политики СССР в 1964—1984 гг. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты. Отношения СССР — Запад в 1964—1984 гг.: характер, основные этапы, итоги. Социалистический лагерь в 1964—1984 гг.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 46. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 46. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Отношения с Западом. 2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. 3. Региональные конфликты. 4. Афганская война. 5. Отношения с соцстранами.

Ход урока

В качестве дополнительного материала по теме урока можно дать учащимся биографическую справку о министре иностранных дел СССР А. А. Громыко.

В качестве вывода по материалам урока можно отметить, что политика разрядки международной напряжённости характеризовалась не только ослаблением прямого военного противостояния между СССР и США, но и перенесением его в различные регионы планеты. Отношения со странами социализма после событий в Чехословакии строились на основе более активного влияния СССР на формирование их внутренней и внешней политики. В полосу кризиса вступило мировое коммунистическое и рабочее движение.

Для текущего и итогового контроля знаний предлагаются следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Назовите основные направления советской внешней политики в 1964—1984 гг. Из каких теоретических установок исходило советское руководство в осуществлении внешнеполитического курса в эти годы? Чем объясняется активный диалог СССР — Запад, начавшийся в 1970-е гг.? Когда и где принята Программа мира и какие основные направления включал в себя этот документ? В каких документах и событиях проявился переход к политике разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг.? Когда и с какой целью заключён московский договор между СССР и ФРГ? Когда состоялся первый в истории советско-американских отношений визит в СССР президента США? Какие документы были подписаны по итогам этой встречи? Когда было подписано четырёхстороннее соглашение по проблемам Западного Берлина? В чём состояло его прогрессивное значение? Кто выступил инициатором созыва общеевропейского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ)? Когда и где состоялось СБСЕ? Чем оно завершило свою работу? Назовите основные положения Заключительного акта СБСЕ. Какие события положили начало процессу разрядки международной напряжённости? Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки? Какие региональные конфликты 1960—1970-х гг. были наиболее масштабными и кровопролитными? В чём выражалась помощь СССР дружественным режимам в странах «третьего мира»? Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан? Какие цифры и факты характеризуют участие Советского Союза в афганской войне? К каким результатам привело участие СССР в афганской войне? Какие факты свидетельствуют о новых явлениях в мировой системе социализма в середине 1960-х — середине 1980-х гг.?

Второй уровень. В чём главная причина согласия двух сверхдержав в конце 1960-х — начале 1970-х гг. на разряд-

ку международной напряжённости? Дайте оценку действий советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 г. Как вы оцениваете широкомасштабную помощь дружественным режимам в странах Азии, Африки, Латинской Америки в 1960—1970-е гг.? Почему СССР не пошёл на введение войск союзных держав в Польшу в период кризиса 1981 г.? Когда завершилась полоса разрядки международной напряжённости? Что послужило поводом для этого? Дайте оценку отношений СССР с социалистическими странами в 1960—1970-е гг. Каковы отношения СССР со странами Запада в этот период? Охарактеризуйте взаимоотношения СССР со странами «третьего мира» в 1964—1984 гг.

Третий уровень. Изменились ли идеологические основы внешней политики СССР в указанные годы? Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны? Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики в 1960—1970-е гг.? Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните её причины.

Темы докладов и сообщений: 1. Л. И. Брежнев и «Пражская весна». 2. Советско-американские отношения в 1972—1979 гг. 3. СССР и война в Афганистане. 4. СССР и Индия в 1964—1982 гг.

Домашнее задание: § 46, вопросы к нему. Задания 3—5 к § 46 в рабочей тетради.

Урок 52. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги

Цель урока: разъяснить исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы и показать альтернативные пути её осуществления.

Ключевые знания: исторические предпосылки перестройки; «кадровая революция» М. С. Горбачёва; политическая реформа 1988 г.; национальная политика; возрождение многопартийности; реформирование КПСС; августовский политический кризис 1991 г.; распад СССР и его последствия.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Особенности развития ведущих государств мира в последней четверти XX — начале XXI в.».

Ключевые понятия: «кадровая революция», политика перестройки, советский парламентаризм, многопартийность, многопартийная политическая система, либерализм, социал-демократия, фракция, оппозиция, переворот, «парад суверенитетов».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять причины

перехода к политике перестройки; **характеризовать** сущность и значение преобразования политической системы; **составлять** характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию; **раскрывать** причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные.

Работа с историческими источниками: статья Ю. В. Андропова «Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР» (М., 1983); доклад М. С. Горбачёва на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС (М., 1985); доклад М. С. Горбачёва на XIX Всесоюзной партийной конференции КПСС (1988 г.); *Горбачёв М. С. Жизнь и реформы* / М. С. Горбачёв. — М., 1995. — Т. 1; *Рыжков Н. И. Перестройка: история предательств* / Н. И. Рыжков. — М., 1992; постановления ГКЧП 19—21 августа 1991 г.; *Воротников В. И. А было это так* / В. И. Воротников. — М., 1996; *Болдин В. И. Крушение пьедестала* / В. И. Болдин. — М., 1996; *Гришин В. В. От Хрущёва до Горбачёва: Политические портреты. Мемуары* / В. В. Гришин. — М., 1996; *Медведев В. В. В команде Горбачёва* / В. Медведев. — М., 1994; *Грачёв А. Кремлёвская хроника* / А. Грачёв. — М., 1994; *Черняев А. 1991 год. Дневник помощника Президента СССР* / А. Черняев. — М., 1998.

Основные даты: 1985, 11 марта — избрание М. С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС; 1988 — провозглашение политической реформы; 1988 — создание первой альтернативной политической партии «Демократический союз»; 1989 — выборы народных депутатов СССР; 1990 — отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС; 1991, 19—21 августа — деятельность ГКЧП, изоляция Президента СССР; 1991, декабрь — распад СССР.

Проблемы для дискуссии: кризис советской политической системы: предпосылки, проявления, последствия. Политическая перестройка: обретения и потери. Российская многопартийность: предпосылки возрождения. Распад СССР: закономерность или историческая случайность?

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 47. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 47. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Предыстория перестройки. 2. «Кадровая революция». 3. Конституционная реформа 1988—1991 гг. 4. Формирование многопартийности. 5. Национальная политика и межнациональные отношения. 6. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.

Ход урока

Изучение предыстории перестройки можно начать с рассказа о биографиях новых лидеров страны.

В качестве дополнительного материала, не включённого в учебные пособия, учитель может рассказать о национальной политике и межнациональных отношениях в СССР данного периода.

Для проверки знаний могут быть предложены следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Как понимали состояние страны и перспективы её развития Ю. В. Андропов и К. У. Черненко? Что они планировали осуществить для динамичного развития страны? Когда и в связи с чем руководителем КПСС и СССР стал М. С. Горбачёв? Какие официальные посты он занимал в 1985—1991 гг.? Какие меры по демократизации партийной жизни были приняты в 1987 г.? Когда проходила XIX партийная конференция КПСС и какие вопросы она обсуждала? Что принципиально нового появилось в работе XIX партийной конференции в сравнении с предыдущими? Какие решения по реформированию политической системы были приняты на этой конференции? Что означало на практике перераспределение властных полномочий между партийными и советскими органами? Какими новыми положениями была дополнена концепция политической реформы в 1990—1991 гг.? Когда начала возрождаться российская многопартийность? Какие меры по реформированию КПСС были приняты в 1990—1991 гг.? Расскажите об августовском политическом кризисе 1991 г.

Второй уровень. В чём, по-вашему, причины частой смены высших лидеров СССР в 1982—1985 гг.? Почему новое руководство КПСС и СССР, пришедшее к власти в марте 1985 г., не имело концепции и программы конкретных действий? Чем оно первоначально предполагало ограничить свою деятельность? Почему «кадровая революция» стала главным направлением перемен в первый период перестройки? Чем объяснить курс на демократизацию внутрипартийных и общественных отношений, провозглашённый в январе 1987 г.? Почему этот курс пришлось радикально усилить в процессе подготовки и проведения XIX Всесоюзной конференции КПСС? В чём противоречивость и непоследовательность политической реформы 1988—1991 гг.? Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 1980-х гг.? Какие идейные направления представляли новые политические партии? Как относилось руководство КПСС к новым политическим партиям? Как относилось руководство КПСС к образованию платформ в самой правящей партии? Почему попытки реформирования КПСС не дали положительных результатов? В чём, на ваш взгляд, причины августовского

политического кризиса 1991 г.? Что привело к поражению ГКЧП?

Третий уровень. Был ли неизбежен распад СССР? Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств (СНГ)? Почему существовавшая к началу 1980-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Выскажите своё отношение к теории конвергенции. Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.

Темы докладов и сообщений: 1. Январский Пленум ЦК КПСС 1987 г. 2. Конституционная реформа в СССР 1989—1990 гг. 3. Причины распада СССР. 4. Августовский политический кризис 1991 г.

Домашнее задание: § 47, вопросы к нему. Задания 1—2 и 4 к § 47 в рабочей тетради.

Урок 53. Экономические реформы 1985—1991 гг.

Цель урока: сформировать убеждение в неизбежности радикального обновления советской экономической системы; рассказать об альтернативных вариантах экономических реформ в стране; разъяснить, почему предпринятые М. С. Горбачёвым и его окружением шаги не дали ожидаемого результата, а также в чём состояли причины тяжелейшего кризиса, в котором оказалась экономика СССР в 1991 г.

Ключевые знания: предпосылки и необходимость реформирования советской экономической системы; концепция ускорения социально-экономического развития страны; экономическая реформа 1987 г.; концепция регулируемого рынка; программа «500 дней».

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Особенности развития ведущих государств мира в последней четверти XX — начале XXI в.».

Ключевые понятия: ускорение, научно-технический прогресс, рыночная экономика, арендный подряд, кооперация, теневая экономика, демонополизация, децентрализация, разгосударствление, акционирование, техногенная катастрофа.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки; представлять её в устном сообщении (эссе, реферате); собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации; объяснять причины неудач в реформировании экономики.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Работа с историческими источниками: доклад М. С. Горбачёва на Пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.; материалы июньского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС; программа «500 дней»; *Рыжков Н. И.* Перестройка: история предательств/Н. И. Рыжков. — М., 1992; *Абалкин Л. И.* Неиспользованный шанс. Полтора года в правительстве/Л. И. Абалкин. — М., 1991; *Байбаков Н. К.* Сорок лет в правительстве/Н. К. Байбаков. — М., 1993.

Основные даты: 1985, апрель — провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития; 1987, июнь — принятие на Пленуме ЦК КПСС экономической реформы; 1990 — программа «500 дней».

Проблемы для дискуссии: советская экономическая модель: проблема исторической ограниченности. Причины неудач социалистического реформирования экономики СССР. Советская экономика в конце 1980-х — начале 1990-х гг.: проблема альтернатив.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 48. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 48. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. «Стратегия ускорения». 2. Экономическая реформа 1987 г. 3. Второй этап экономической реформы. 4. Программа «500 дней».

Ход урока

Центральное место в материале параграфа занимает положение о том, что ни одна из реформ, начатых в экономике за годы перестройки, не дала положительных результатов. Более того, непоследовательность действий власти вызвала дезорганизацию производства, нарушила систему перераспределения и на практике обернулась экономической катастрофой. Важно остановиться на анализе причин такого положения дел.

Для текущего и итогового контроля по этой теме предлагаются следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Какие альтернативы экономического развития страны существовали к середине 1980-х гг.? Когда провозглашён курс на ускорение социально-экономического развития? Какие направления этого курса обозначены партийным руководством как приоритетные? Какова цель введённой системы госприёмки? Когда и в связи с чем выработана первая за годы перестройки экономическая программа? Каковы основные направления экономической реформы 1987 г.? Чем они отличались от традиционной советской экономической модели? Затрагивала ли эта реформа основы традиционной экономической модели? Каковы результаты экономической реформы 1987 г.? Когда и в связи с чем начался второй этап экономической реформы и что нового по сравнению с предыдущим он в себе нёс?

Второй уровень. Каковы результаты внедрения новых экономических отношений в 1988—1990 гг.? Какие альтернативные варианты экономического реформирования появились в середине 1990 г.? Чем можно объяснить их разработку? Что такое программа «500 дней»? Почему руководство КПСС не пошло на реализацию этой программы? Какие трудности и проблемы появились в экономическом развитии страны к 1990—1991 гг. и чем они объясняются? Какие точки зрения на пути выхода из кризиса имелись у руководства страны в 1991 г.? Была ли неизбежной полная смена советской модели экономического развития в начале 1990-х гг.?

Третий уровень. Дайте оценку основных этапов экономического реформирования в СССР за годы перестройки. Назовите общие причины неудач в реформировании экономики за этот период. Чем можно объяснить курс партийного руководства в 1990 г. на переход к рынку? Почему оно так и не рискнуло начать этот переход?

Темы докладов и сообщений: 1. Программа «500 дней». 2. Курс на ускорение социально-экономического развития СССР. 3. Экономическая реформа 1986 г. 4. Уровень жизни населения СССР в 1985—1991 гг.

Домашнее задание: § 48, вопросы к нему. Задания 1—3 к § 48 в рабочей тетради.

Урок 54. Политика гласности: достижения и издержки

Цель урока: определить сущность политики гласности, её отличия от свободы слова; показать противоречивость и непоследовательность действий властей в этом направлении; объяснить, как повлиял новый политический курс на развитие отечественной культуры, изменение духовного климата в обществе.

Ключевые знания: концептуальные основы политики гласности; изменения в литературе, кинематографе, театре; начало новой волны реабилитации жертв политических репрессий; результаты и последствия гласности.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Особенности развития ведущих государств мира в последней четверти XX — начале XXI в.».

Ключевые понятия: гласность, свобода слова, десталинизация, реабилитация, демократизация.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): раскрывать содержание понятия *гласность*, указывать отличия гласности от свободы слова; проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате);

давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с историческими источниками: резолюция XIX Всесоюзной партийной конференции КПСС «О гласности» (1988); *Горбачёв М. С.* Жизнь и реформы / М. С. Горбачёв. — М., 1995. — Т. 1. — С. 314—333; *Яковлев А. Н.* Предисловие. Обвал. Послесловие / А. Н. Яковлев. — М., 1992. — С. 123—200; *Лигачёв Е. К.* Загадка Горбачёва / Е. К. Лигачёв. — Новосибирск, 1993. — С. 116—137.

Основная дата: 1987 — создание Комиссии Политбюро ЦК КПСС по реабилитации жертв политических репрессий.

Проблемы для дискуссии: демократизация советского общества: противоречия, успехи, издержки. Политика гласности и необратимость общественных перемен в годы перестройки.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 49. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 49. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. На пути к гласности. 2. Литература. 3. Кино, театр. 4. Реабилитация. 5. Результаты политики гласности.

Ход урока

Основным теоретическим положением урока является тезис о том, что главным результатом проводившейся Горбачёвым политики гласности стало раскрепощение сознания советских людей, обретение ими свободы выражения своих взглядов и чувств, начало трудного пути к выработке собственного мнения по поводу происходивших в стране событий.

Для текущего контроля знаний предлагаем следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Какое образное выражение получила политика советского руководства в духовной сфере в период перестройки? Каковы основные составляющие нового курса в этой сфере? Под какими девизами реализовывалась эта политика? Какие литературные произведения, созданные в прежние годы, были опубликованы в период перестройки? Какие воспоминания прежних лет появились в печати в эти годы? Труды каких философов были опубликованы во второй половине 1980-х — начале 1990-х гг.? Произведения каких эмигрантов третьей волны впервые увидели свет в эти годы в СССР? Какова была направленность дискуссий в отечественной литературе в годы перестройки? Назовите наиболее известных авторов литературно-публицистических произведений этих лет. Какие работы западных авторов были опубликованы в СССР в эти годы? Какие перемены произошли за годы перестройки в деятельности творческих организаций? Назовите кинофильмы, появившиеся в эти

годы. Какие пьесы этого периода наложили отпечаток на раскрепощение сознания советского человека? Что нового появилось в работе телевидения? Когда и в связи с чем начала работу комиссия по реабилитации жертв политических репрессий? Кто из репрессированных крупных деятелей советского времени был реабилитирован в эти годы?

Второй уровень. Какую реакцию у коммунистов-консерваторов вызвала политика гласности? Почему гласность способствовала резкому столкновению различных идейных, социальных и иных течений и групп? Почему именно гласность определила в итоге необратимый характер общественных перемен? В чём вы видите главные причины развития гласности в годы перестройки? Какие законодательные решения были приняты в эти годы по поводу политики гласности? Какие издержки несла в себе реализация политики гласности и чем их можно объяснить? Чем была вызвана необходимость принятия специальной резолюции «О гласности» на XIX Всесоюзной партийной конференции КПСС?

Третий уровень. Дайте общую оценку итогов реализации политики гласности. Покажите на конкретных примерах ограниченный характер проводившегося партийным руководством курса гласности. Могли ли пользоваться гласностью в равной мере официальные и оппозиционные структуры в годы перестройки? Охарактеризуйте изменения в работе средств массовой информации в годы перестройки.

Темы докладов и сообщений: 1. Художественная литература периода перестройки. 2. Публицистика перестроечной поры и её значение. 3. Перестройка в советском кинематографе. 4. Советская театральная жизнь в годы перестройки.

Домашнее задание: § 49, вопросы к нему. Задания 1, 3 и 5 к § 49 в рабочей тетради.

Урок 55. Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг.

Цель урока: сформировать у учащихся представления о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, её основных направлениях, результатах и последствиях.

Ключевые знания: причины изменения советской внешнеполитической доктрины; основные положения политики нового мышления; начало процесса разоружения сверхдержав; разблокирование региональных конфликтов; причины и последствия распада социалистической системы; результаты политики нового мышления.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», темы «Международные отношения во

второй половине 1980-х — начале 1990-х гг.», «Революции в Центральной и Юго-Восточной Европе».

Ключевые понятия: демилитаризация, разоружение, региональные конфликты, биполярная система международных отношений, концепция нового мышления.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки; **систематизировать** материал о результатах осуществления политики нового политического мышления; **излагать** приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, **высказывать** и **аргументировать** свое суждение.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Работа с исторической картой: назвать и показать основные региональные конфликты, разблокированные в 1985—1991 гг.

Работа с историческими источниками: заявление М. С. Горбачёва по Афганистану 8 февраля 1988 г.; *Горбачёв М. С.* «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира / М. С. Горбачёв. — М., 1987; обращение М. С. Горбачёва к согражданам 25 декабря 1991 г.; *Добрынин А. Ф.* Сугубо достоверно / А. Ф. Добрынин. — М., 1996. — С. 651—678; *Замятин Л. М.* Горби и Мэгги / Л. М. Замятин. — М., 1995. — С. 104, 110, 144; *Александров-Агентов А. М.* От Коллонтай до Горбачёва / А. М. Александров-Агентов. — М., 1994. — С. 291—295; *Брутенц К. Н.* Тридцать лет на Старой площади / К. Н. Брутенц. — М., 1998. — С. 560—565; *Черняев А. С.* 1991 год. Дневник помощника Президента СССР / А. С. Черняев. — М., 1998. — С. 221, 249; *Шеварднадзе Э. А.* Мой выбор. В защиту демократии и свободы / Э. А. Шеварднадзе. — М., 1991. — С. 127—128; *Никсон Р.* На арене: Воспоминания о победах, поражениях и возрождении / Р. Никсон. — М., 1992. — С. 353, 367—369.

Основные персоналии: М. С. Горбачёв, Э. А. Шеварднадзе, А. Н. Яковлев.

Основные даты: 1987 — договор между СССР и США о ликвидации ракет среднего и ближнего радиуса действия; 1989 — вывод советских войск из Афганистана; 1990 — распад социалистической системы; 1991 — роспуск Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора.

Проблемы для дискуссии: новое политическое мышление: философия, практика, последствия. Результаты нового политического мышления. Окончание «холодной войны»: предпосылки и последствия.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 50. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 50. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Новое политическое мышление. 2. Начало разоружения. 3. Разблокирование региональных конфликтов. 4. Распад социалистической системы. 5. Результаты политики нового мышления.

Ход урока

Основным теоретическим положением урока является демонстрация противоречивых последствий нового политического мышления. С одной стороны, оно значительно ослабило угрозу мировой термоядерной войны, а с другой — стремление любой ценой добиться соглашения с Западом, по мере ухудшения экономической ситуации в СССР, вызвало череду серьёзных односторонних уступок во внешней политике, что и привело к прекращению деятельности Организации Варшавского договора и Совета Экономической Взаимопомощи, ликвидации биполярной системы международных отношений.

Для текущего и итогового контроля по этой теме предлагаются следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Каковы основные философские идеи нового политического мышления? Когда и с чего началась реализация нового внешнеполитического курса? Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки? Что нового появилось в отношениях СССР и США? Какие события в этих отношениях стали наиболее важными? Какие меры приняло советское руководство для разблокирования региональных конфликтов? Когда выведены советские войска из Афганистана? Когда и в связи с чем начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы? К каким последствиям привёл вывод советских войск из стран Восточного блока? Когда и почему был распущен Совет Экономической Взаимопомощи? Когда и почему состоялся роспуск Организации Варшавского договора?

Второй уровень. Чем вы можете объяснить смену вех советской внешней политики в 1985 г.? Проследите эволюцию советско-американских отношений за годы перестройки. Почему СССР и США выразили стремление к разрядке международных отношений? Какое направление в отношениях Восток — Запад стало главным в эти годы? Каких радикальных решений в области контроля над вооружениями удалось достичь в период перестройки? Чем объяснить разрядку в отношениях Восток — Запад на региональном уровне? Какие процессы в восточноевропейских странах вызвали падение в них коммунистических режимов? Чем объяснить смену власти в одних странах (Чехословакия,

Венгрия, Польша и др.) путём «бархатных революций», а в других (Румыния) вооружённым путём?

Третий уровень. Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику нового политического мышления.

Темы докладов и сообщений: 1. Советско-американские отношения в годы перестройки. 2. Встреча в верхах на Мальте. 3. Распад Варшавского договора: причины и последствия. 4. Результаты политики нового мышления.

Домашнее задание: § 50, вопросы к нему. Задания 1—3 и 6 к § 50 в рабочей тетради.

Урок 56. Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964—1991 гг.»

Цель урока: систематизировать и обобщить исторический материал по теме «СССР в середине 1960-х—конце 1980-х гг.»; определить место и роль этого этапа в истории страны.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», темы «Индустриально развитые страны в 1950—1970-е гг.», «Особенности развития ведущих государств мира в последней четверти XX—начале XXI в.».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964—1991 гг.; сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964—1985 гг. и 1985—1991 гг., выявлять черты сходства и различия; высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества; участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР; излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР; выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964—1991 гг. по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории СССР.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные.

Образовательная среда: учебник.

Варианты проведения урока. *Вариант 1.* Ученическая конференция «СССР в 1960-х — начале 1990-х гг.: причины, механизм, последствия кризиса советской системы». *Вариант 2.* Выполнение и обсуждение познавательных заданий в главах 6—8 (выборочно).

ТЕМА 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в. (11 ч)

Урок 57. Российская экономика на пути к рынку

Цель урока: сформировать представление о состоянии экономики СССР к концу 1991 г., содержании различных планов перехода России к рынку, об основных направлениях экономической политики правительства в 1992—1998 гг.

Ключевые знания: состояние экономики СССР к концу 1991 г.; экономическая программа Е. Т. Гайдара; «шоковая терапия» 1992 г.; экономический курс правительства В. С. Черномырдина; состояние экономики России в 1998 г.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Обществознание», темы «Типы рыночных систем», «Основы рыночной экономики».

Ключевые понятия: рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты, макроэкономическая стабилизация, ваучер, «шоковая терапия».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников; излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатам и значению; объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.; раскрывать содержание понятий: *либерализация цен, приватизация, ваучер*.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с историческими источниками: доклад Б. Н. Ельцина Съезду народных депутатов РСФСР об основных направлениях экономической реформы (28 октября 1991 г.); *Гайдар Е. Т.* Аномалии экономического роста / Е. Т. Гайдар. — М., 1996. — С. 186—214; *Гайдар Е. Т.* Дни побед и поражений / Е. Т. Гайдар. — М., 1996. — С. 174—217; Послания Президента РФ Федеральному собранию за 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999 гг.

Основные персоналии: Б. Н. Ельцин, Е. Т. Гайдар, А. Б. Чубайс.

Основные даты: 1991, октябрь — провозглашение радикальной рыночной реформы; 1992, январь — либерализация цен; 1992, октябрь — начало чековой приватизации; 1998, август — острый банковско-финансовый кризис.

Проблемы для дискуссии: основные направления перехода России к рынку. Причины трудностей на пути к рынку. Первые итоги рыночных реформ в России.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 51. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 51. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. От советской экономической системы к рынку. 2. «Шоковая терапия». 3. Приватизация. 4. Корректировка курса реформ. 5. Первые результаты экономических реформ. 6. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. 7. Россия в мировой экономике.

Ход урока

Ослабление, а затем и падение союзных структур власти позволили Президенту РФ Б. Н. Ельцину энергичнее взяться за реализацию социально-экономических реформ.

Говоря о самом трудном в экономическом отношении 1992 году, следует отметить, что социальная цена первого года радикальных экономических реформ оказалась высокой. Но предпринятые правительством шаги дали и положительный результат. Страна сумела избежать вполне реального тогда полного распада хозяйственных связей и экономического коллапса. Стремительное введение рыночных отношений ликвидировало товарный дефицит и наполнило прилавки товарами, по-прежнему недоступными большинству населения из-за отсутствия денег.

Ваучерная приватизация не улучшила материального положения россиян и не стала стимулом для развития производства. К тому же слабость государственной власти неизбежно вела к небывалым махинациям в сфере экономики.

Главные держатели российских капиталов — финансово-промышленные группы олигархов, созданные в результате приватизации, — предпочитали получать доходы не от инвестирования в отечественную промышленность, а от спекулятивных финансовых операций.

Для текущего и итогового контроля предлагаются следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Когда руководство России представило первую программу радикальных рыночных реформ? Каковы основные положения этой программы? С чего началось её осуществление? Когда была принята программа приватизации и какие позиции она включала? Каковы последствия либерализации цен, начавшейся 1 января 1992 г.? Как с началом реформ изменилось потребление населением основных продуктов питания? Какую роль в реформах играли кредиты и помощь западных стран? Какова главная задача первого периода реформ? Удалось ли руководству страны решить эту задачу? По каким направлениям осуществлялась корректировка курса реформ после смены руководства правительства в декабре 1992 г.? Каких положительных результатов удалось достичь в ходе экономического рефор-

мирования? Какие проблемы возникли перед населением и руководством страны в ходе реформ?

Второй уровень. Чем объяснить радикальный характер экономических преобразований, начатых правительством Ельцина — Гайдара в октябре 1991 г.? Чем экономический курс Е. Т. Гайдара отличался от предложений группы Г. А. Явлинского? Что между ними общего? Какие результаты принесла чековая приватизация? Каковы её издержки и противоречия? Как вы оцениваете коррективы, внесённые В. С. Черномырдиным в курс реформ в 1993—1996 гг.? Чем вызвано «усиление» правительства реформаторов А. Б. Чубайсом и Б. Е. Немцовым в 1997 г.? В чём вы видите причины задержки выплаты зарплаты? Чем объяснить отсутствие крупных отечественных и зарубежных инвестиций в экономику России в 1992—1997 гг.? Какие коррективы в экономический курс правительства были внесены в 1997 г.?

Третий уровень. Дайте общую оценку первых итогов рыночных реформ в России. Какие проблемы в развитии России в то время вы видите? Как, по-вашему, их можно было преодолеть?

Темы докладов и сообщений: 1. Ваучерная приватизация: замыслы и результаты. 2. Экономические связи России со странами СНГ. 3. Развитие торгово-экономических отношений России со странами мира в 1992—1999 гг. 4. Дефолт 1998 г.: причины и последствия.

Домашнее задание. § 51, вопросы к нему. Задания 1, 4—5 к § 51 в рабочей тетради.

Урок 58. Политическая жизнь в 1992—1999 гг.

Цель урока: показать принципиальное отличие новой политической системы России (действующей согласно Конституции 1993 г.) от советской модели организации власти; раскрыть первые итоги и последствия её функционирования.

Ключевые знания: перегруппировка политических сил после августа 1991 г.; национальная политика; разработка новой Конституции; политический кризис 1993 г.; чеченская война; опыт российского парламентаризма и многопартийности в современных условиях.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Обществознание», темы «Конституция», «Принцип разделения властей», «Политический режим и его виды».

Ключевые понятия: правовое государство, парламентская республика, президентская республика, Федеративный договор, политический кризис, Конституция — Основной Закон страны, законодательная, исполнительная и судебная власть.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): характеризовать собы-

тия, ознаменовавшие становление новой российской государственности; **составлять характеристику** (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию; **давать характеристику** особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с исторической картой: показать на карте «Российская Федерация (1991—1998 гг.)» основные субъекты Российской Федерации.

Работа с историческими источниками: Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.); Послания Президента РФ Б. Н. Ельцина Федеральному собранию за 1994, 1995, 1996, 1997 гг.; воспоминания: *Ельцин Б. Н.* Записки президента / Б. Н. Ельцин. — М., 1994. — С. 347—388; *Ельцин Б. Н.* Президентский марафон / Б. Н. Ельцин. — М., 2000; *Хасбулатов Р. И.* Великая российская трагедия / Р. И. Хасбулатов. — М., 1994. — С. 380—412; *Гайдар Е. Т.* Дни побед и поражений / Е. Т. Гайдар. — М., 1996. — С. 324—364; *Зюганов Г. А.* Держава / Г. А. Зюганов. — М., 1994. — С. 6—17; *Батулин Ю. М.* Эпоха Ельцина. Очерки политической истории / Ю. М. Батулин. — М., 2001.

Основные персоналии: Б. Н. Ельцин, В. С. Черномырдин, Е. М. Примаков, Р. И. Хасбулатов, А. В. Руцкой, Г. А. Зюганов, В. В. Жириновский, А. И. Лебедь.

Основные даты: 1993, 21 сентября — 4 октября — политический кризис; 1993, 12 декабря — принятие Конституции РФ, выборы в Государственную думу; 1995, декабрь — выборы в Государственную думу; 1996, лето — президентские выборы.

Проблемы для дискуссии: либеральная и советская модели организации власти: проблема органической несовместимости. Политическое реформирование России: итоги и перспективы.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 52. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 52. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Разработка новой Конституции. 2. Политический кризис 1993 г. 3. Конституция 1993 г. 4. Российская многопартийность. 5. Российский парламентаризм. 6. Президентские выборы 1996 г. 7. Результаты политического развития в 90-е гг. XX в.

Ход урока

Основной идеей урока является положение о том, что главным событием политической жизни страны 1990-х гг. стала ликвидация всевластия Советов и формирование новой политической системы, основанной на разделении властей.

Для текущего контроля предлагаем следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Какие действия предприняло руководство России после августовского политического кризиса 1991 г.? Как изменилось положение основных политических сил после августа 1991 г.? Что нового появилось в национально-государственном устройстве России после августа 1991 г.? Какие действия предприняло руководство России для образования СНГ? Когда и почему был подписан Федеративный договор? Какие позиции в нём закреплены? Какие автономии отказались подписать Федеративный договор и почему? Какие различия в подходах к разработке новой Конституции России существовали в 1992—1993 гг.? Какие события вызвали вооружённое противостояние сторонников президентской и советской власти в октябре 1993 г.? Чем завершился осенний политический кризис 1993 г.? Каковы основы Конституции РФ, принятой в декабре 1993 г.? Какие права имеет по Конституции 1993 г. Президент РФ? Из каких палат состоит Федеральное собрание РФ? Каковы полномочия Государственной думы? Какие полномочия имеет Совет Федерации? Каковы prerogatives Конституционного суда РФ? Какие полномочия имеет Правительство России? Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Государственной думы? Какие политические партии современной России вы знаете? Какие политические силы боролись за президентский пост на выборах 1996 г.?

Второй уровень. Чем вы можете объяснить конфликт между ветвями власти, приведший к вооружённому столкновению в октябре 1993 г.? Зачем, на ваш взгляд, в 1994 г. был подписан Договор об общественном согласии? Как осуществляется идея разделения властей по действующей Конституции России? Каковы результаты национальной политики нынешнего руководства России? Какие противоречия в политической жизни страны вы считаете наиболее острыми и важными для общества?

Третий уровень. Дайте общую оценку политического развития страны в 1992—1997 гг. Охарактеризуйте нынешнюю Конституцию страны. Согласны ли вы с тезисом о том, что Конституция рассчитана лишь на переходный период? Как вы оцениваете перемены в политическом строе России?

Темы докладов и сообщений: 1. Президент и Верховный Совет России в 1993 г. 2. Выборы в Государственную думу 1993 г. 3. Президентские выборы 1996 г. 4. Политическая система России после дефолта 1998 г. 5. Отставка Президента России Б. Н. Ельцина: причины и последствия.

Домашнее задание: § 52, вопросы к нему. Задания 1, 3—4 к § 52 в рабочей тетради.

Урок 59. Духовная жизнь России

Цель урока: определить исторические предпосылки и основные направления перемен в духовной жизни общества в 1990-е гг.; выявить противоречивый характер протекавших в этой сфере процессов; показать эволюцию взаимоотношений власти и интеллигенции в новых условиях, новые тенденции в развитии художественной культуры, формирование независимых от власти средств массовой информации, изменение роли традиционных религий в России.

Ключевые знания: исторические условия развития культуры; литература; кинематограф; музыка; театр; изобразительное искусство; средства массовой информации; традиционные религии в России.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Обществознание», темы «Роль средств массовой информации в современном обществе», «Виды культуры», «Религия и её роль в жизни общества».

Ключевые понятия: концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика, идеологическое многообразие, традиционные религии.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение; представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные.

Работа с историческими источниками: Конституция Российской Федерации (1993); Закон РФ «О средствах массовой информации» (1992); Закон РФ «Об образовании» (1992).

Основные персоналии: Алексей П., Д. С. Лихачёв, А. И. Солженицын, В. Е. Максимов, И. С. Глазунов.

Варианты проведения урока. *Вариант 1.* Школьная лекция. Анализ документов. Обсуждение познавательного задания 1 в конце параграфа. *Вариант 2.* Обсуждение сообщений учащихся по теме урока.

Вопросы для дискуссии: духовная жизнь российского общества в 1990-е гг.: кризис или расцвет? Считаете ли вы средства массовой информации в России 1990-х гг. независимыми? Каково ваше отношение к отъезду за рубеж многих представителей отечественной культуры?

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 53. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 53. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Исторические условия развития культуры. 2. Литература. 3. Кинематограф. 4. Музыка. 5. Театр. 6. Изобразительное искусство. 7. Средства массовой информации. 8. Российский спорт. 9. Традиционные религии в современной России.

Ход урока

На уроке важно подчеркнуть, что с изменением границ страны, распадом традиционных связей менялись и общественные настроения. Распад великой единой страны, несправедливые итоги приватизации, повседневные экономические проблемы, неуверенность в завтрашнем дне и социальная незащищённость, резкое социальное расслоение, отсутствие общественного идеала и единой для всех цели — всё это для многих людей стало более тяжёлым испытанием, чем жизнь в советском обществе.

Важнейшим явлением духовной жизни 1990-х гг. стало окончательное стирание границ между российским и мировым культурным пространством, приобщение россиян к новейшим достижениям мировой культуры, современного информационного общества.

Для текущего контроля предлагаем следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Какие события начала 1990-х гг. оказали наиболее значительное влияние на развитие духовной жизни российского общества? Как изменились условия существования учреждений культуры в период перехода к рынку? Как изменилось их положение к концу 1990-х гг.? Назовите наиболее значимые, с вашей точки зрения, произведения российских литераторов 1990-х гг. Что в этих произведениях вам понравилось и почему? Какие художественные фильмы 1990-х гг. вам больше всего запомнились? Кто их авторы, исполнители главных ролей? Какие события музыкальной жизни стали ярким явлением в 1990-е гг.? Кого из музыкальных исполнителей вы предпочитаете слушать и почему? Какие вы знаете популярные музыкальные радиоканалы? Почему именно им вы отдаёте предпочтение? Какие театральные постановки 1990-х гг. произвели на современников особо сильное впечатление? С чем это связано? Назовите наиболее талантливых, с вашей точки зрения, художников 1990-х гг. Какие их произведения вам известны? Чем они вам нравятся?

Второй уровень. Назовите объективные и субъективные причины кризисных явлений в отечественной культуре 1990-х гг. С чем вы их связываете? Какое влияние на развитие отечественной культуры они оказали? Какие

объективные и субъективные причины оказали положительное воздействие на развитие отечественной культуры 1990-х гг.? Какие из них вы считаете определяющими и почему? Чем можно объяснить обращение большинства деятелей культуры в 1990-е гг. к авангардному искусству? Какие результаты данного процесса вы можете назвать? Какие достижения в развитии отечественной культуры свидетельствуют о начале качественно нового этапа в её развитии? Почему публицистические произведения литераторов в 1990-е гг. стали наиболее заметным событием в литературе? Какие новые течения в молодёжной музыкальной культуре появились в 1990-е гг.? Чем можно объяснить значительный рост коммерческих постановок, сезонных спектаклей, антрепризных постановок в 1990-е гг.? Какое влияние на общественные настроения имели в 1990-е гг. средства массовой информации? Что нового появилось в деятельности религиозных учреждений и организаций в 1990-е гг.?

Третий уровень. Оцените общие результаты развития отечественной культуры в 1990-е гг. Покажите на примерах их противоречивый характер.

Темы докладов и сообщений: 1. 1992—1999 гг.: духовный кризис или духовное возрождение? 2. Российская литература в 1992—1999 гг. 3. Российский кинематограф в 1992—1999 гг. 4. Музыкальная культура России в 1992—1999 гг. 5. Традиционные конфессии России в 1992—1999 гг.

Домашнее задание. § 53, вопросы к нему. Задания 2, 6—7 к § 53 в рабочей тетради.

Урок 60. Строительство обновлённой Федерации

Цель урока: показать состояние межнациональных отношений и эволюцию национальной политики государства в 1990-е гг.; выявить противоречивый характер процессов, протекавших в сфере межнациональных отношений; дать оценку результатам и последствиям проводившегося в этой области в 1990-е гг. политического курса.

Ключевые знания: народы и регионы России накануне и после распада СССР; Федеративный договор (1992); Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России; нарастание противоречий между Центром и регионами; военно-политический кризис в Чечне; результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Обществознание», темы «Формы государственного устройства», «Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации».

Ключевые понятия: суверенитет, федерация.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты); **объяснять** причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.; **характеризовать** результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Работа с историческими источниками: Конституция Российской Федерации (1993); Обращение Президента России Б. Н. Ельцина к жителям Чеченской Республики (21 декабря 1994 г.); Федеративный договор (1992).

Основные даты: 1992, 31 марта — подписание Федеративного договора; 1994, 10 декабря — ввод федеральных войск в Чеченскую Республику.

Варианты проведения урока. *Вариант 1.* Лабораторное занятие. Работа с текстом учебника и документами (фрагменты из Конституции РФ, Федеративного договора, выступлений государственных деятелей). *Вариант 2.* Обсуждение опережающего задания 1 в конце параграфа (о национальном составе региона, в котором проживают учащиеся, по итогам Всероссийской переписи населения 2002 г.).

Проблема для дискуссии: что общего и в чём различия в федеративном устройстве России в советское время и в 90-е гг. XX в.?

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 54. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 54. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. 2. Федеративный договор. 3. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. 4. Нарастание противоречий между Центром и регионами. 5. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. 6. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Ход урока

Для текущего контроля предлагаются следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Чем можно объяснить причины массовой поддержки Б. Н. Ельцина в национальных районах страны в период президентских выборов 1991 г.? В каких регионах страны национальные движения были наиболее сильными в это время? Почему? В чём состоял смысл заключения Федеративного договора? Какие территории России отказались его подписать и почему? Какие принципы федеративного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.? Когда был подписан договор о разграничении

полномочий федерального Центра с Татарстаном? Что он предусматривал? Какова была позиция руководства Чечни в отношении Федеративного договора? Чем она объяснялась? Какие способы решения чеченской проблемы применяло руководство России? В каких регионах страны были приняты законодательные акты, идущие вразрез с федеральными? Как центральная власть реагировала на их принятие?

Второй уровень. Какими объективными и субъективными обстоятельствами диктовалась необходимость обновления федеративного устройства России к началу 1990-х гг.? Какую роль в формировании обновлённой Федерации сыграл Федеративный договор 1992 г.? В чём вы видите причины нарастания противоречий между федеральным Центром и национальными регионами страны после подписания Федеративного договора? Почему провозглашённый принцип равноправия субъектов Федерации оставался формальным?

Третий уровень. В чём вы видите главные результаты федеративного строительства страны в 1990-е гг.? Можно ли было избежать противостояния Центра и национальных регионов после распада СССР? Какие последствия имели шаги руководства России по силовому решению чеченской проблемы? Существовали ли другие варианты её решения? Проследите развитие чеченского конфликта в 1990-е гг. Какими вы видите пути решения этой проблемы в настоящее время?

Темы докладов и сообщений: 1. Федеративный договор 1992 г. 2. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. 3. Исламский фактор в межнациональных отношениях в современном мире и в России.

Домашнее задание. § 54, вопросы к нему. Задания 1—3, 5 к § 54 в рабочей тетради.

Урок 61. Геополитическое положение и внешняя политика России

Цель урока: показать радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР, а также необходимость корректировки её внешней политики в новых условиях.

Ключевые знания: радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР; причины изменения внешнеполитического курса; новый этап во взаимоотношениях России со странами Запада; восточное направление во внешней политике России; отношения России со странами СНГ; итоги и последствия нового внешнеполитического курса.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Международные отношения в конце XX в».

Ключевые понятия: «прозрачные границы», биполярная система международных отношений, монополярная система международных отношений, многополярная система международных отношений, завершение «холодной войны».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять их обзорную характеристику; характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира; давать характеристику результатам внешней политики страны в 1990-е гг.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с исторической картой: назвать и показать на карте «Российская Федерация и сопредельные государства» изменение границ после распада СССР; назвать и показать страны — члены СНГ.

Работа с историческими источниками: Послания Президента РФ Б. Н. Ельцина Федеральному собранию за 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999 гг.; *Ельцин Б. Н.* Записки президента / Б. Н. Ельцин. — М., 1994. — С. 171—222; *Козырев А.* Преображение / А. Козырев. — М., 1995. — С. 35—67; *Зюганов Г. А.* Держава / Г. А. Зюганов. — М., 1994. — С. 80—92; *Жириновский В. В.* Последний бросок на юг / В. В. Жириновский. — М., 1993; *Бжезинский З.* Великая шахматная доска. Господство Америки и её геостратегические императивы / З. Бжезинский. — М., 1998. — С. 108—141; *Олбрайт М.* Госпожа госсекретарь / М. Олбрайт. — М., 2004. — С. 329—355.

Основные персоналии: Б. Н. Ельцин, А. В. Козырев, Е. М. Примаков.

Основные даты: 1993 — подписание между СССР и США Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2); 1994 — присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»; 1997 — подписание Россией и Белоруссией Договора о создании Содружества Суверенных Республик.

Проблемы для дискуссии: новая геополитическая ситуация для России: плюсы и минусы. Страны СНГ: достижения и проблемы. Россия и Запад: новые горизонты сотрудничества. Россия и Восток: традиции и новаторство во взаимоотношениях.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 55. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 55. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Новое место России в мире. 2. Россия и Запад. 3. Россия и Восток. 4. Россия—СНГ. 5. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Ход урока

Для текущего контроля знаний можно предложить следующие вопросы и задания:

Первый уровень. Когда образовано Содружество Независимых Государств? Какие государства первоначально вошли в СНГ? Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.? Чем была вызвана новая смена век внешней политики РСФСР после распада СССР? Что определяло новые подходы к внешней политике страны? Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг. Какие меры приняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран? Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями? Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры? Каково значение для России отношений со странами Востока? Что нового в последние годы появилось для неё в этом направлении? Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении? Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ?

Второй уровень. Когда и почему завершилась «холодная война»? Какие последствия это имело? Почему в условиях окончания «холодной войны» руководство России выступало радикально против расширения НАТО на Восток? Чем завершилось решение этой проблемы? В чём вы видите плюсы и минусы включения России в «Большую восьмёрку» ведущих государств мира? Как отразились распад СССР и окончание «холодной войны» на обороноспособности России и стран СНГ? Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?

Третий уровень. Расскажите о первых итогах внешнеполитической деятельности российского руководства. В чём вы видите наиболее важные результаты внешней политики России в 1992—1998 гг.? Какие, на ваш взгляд, наиболее серьёзные проблемы возникали для России в этот период во внешнеполитической ситуации?

Темы докладов и сообщений: 1. Новая геополитическая ситуация для России после распада СССР. 2. Российско-американские отношения в 1992—1999 гг. 3. Отношения России и Китая в 1992—1999 гг. 4. Отношения России со странами АТЭС. 5. Отношения России с НАТО. 6. Отношения России со странами СНГ.

Домашнее задание: § 55, вопросы к нему. Задания 3—5 к § 55 в рабочей тетради.

Урок 62. Политическое развитие

Цель урока: охарактеризовать основные события политической истории России в 2000—2007 гг.; показать основные политические партии и политиков современной России; раскрыть смысл государственных символов Российской Федерации.

Ключевые знания: радикальное изменение геополитического положения России; причины изменения внутривнутриполитического курса; реформирование страны; итоги политического развития страны в 2000—2007 гг.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Особенности развития ведущих государств мира в последней четверти XX — начале XXI в.».

Ключевые понятия: политическая стабильность, гражданское согласие.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.; представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России; рассказывать о государственных символах России.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: Послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию за 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007 гг.; *Олбрайт М. Госпожа госсекретарь / М. Олбрайт. — М., 2004.*

Основная персоналия: В. В. Путин.

Основные даты: 31 декабря 1999 г. — отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента России; 2000, 2004 — избрание В. В. Путина Президентом России.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 56. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 56. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. 2. Президент В. В. Путин и его программа. 3. Укрепление российской государственности. 4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. 5. Усиление борьбы с терроризмом. 6. Судебная реформа. 7. Выборы 2003—2004 гг. 8. Реформа управления. 9. Итоги политического развития страны в 2000—2007 гг.

Ход урока

Для текущего контроля знаний можно предложить следующие вопросы и задания:

Чем вы можете объяснить причины отставки Б. Н. Ельцина с поста Президента Российской Федерации? Как он

сам объяснил причины такого шага в обращении к народу 31 декабря 1999 г.? Как эта информация была воспринята в нашей стране, в мире? Почему? Какие политические задачи В. В. Путин считал наиболее актуальными и важными в 2000 г.? С каких мер он начал свой первый президентский срок? Перечислите наиболее важные мероприятия Президента России В. В. Путина в политической сфере в 2000—2004 гг. Какие из них вы считаете наиболее важными и успешными? Почему? Какие мероприятия в области политического развития стали наиболее важными и актуальными в 2004—2008 гг.? С чем это было связано? Как оценивал сам В. В. Путин итоги своего первого президентского срока? Какие задачи политического развития В. В. Путин поставил, став Президентом России во второй раз в мае 2004 г.? Какие мероприятия, проведённые в политической жизни страны в 2004—2008 гг., вы считаете наиболее удачными? Почему? Как российское общество воспринимало политические действия Президента России В. В. Путина в 2000—2004 и в 2004—2008 гг.? Что вы видите общего и различного в общественных настроениях этих лет?

Темы докладов и сообщений: 1. Отставка Президента России Б. Н. Ельцина. 2. Президент России В. В. Путин и его предвыборная программа 2000 г. 3. Террористическая угроза и действия власти по её устранению. 4. Судебная реформа 2001 г. 5. Административная реформа 2004 г. 6. Итоги политического развития России в 2000—2007 гг.

Домашнее задание: § 56, вопросы к нему. Задания 1—2 и 4 к § 56 в рабочей тетради.

Урок 63. Экономика России в 2000—2007 гг.

Цель урока: раскрыть содержание социально-экономического развития России в 2000—2007 гг.

Ключевые знания: политика государственного регулирования рыночного хозяйства; приоритетные национальные проекты; итоги социально-экономического развития страны в 2000—2007 гг.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Особенности развития ведущих государств мира в последней четверти XX — начале XXI в.».

Ключевые понятия: национальные проекты, федеральные программы, единый социальный налог.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: Послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию за 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007 гг.

Основные персоналии: В. В. Путин, Д. А. Медведев.

Основная дата: 2005 — принятие национальных проектов.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 57. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 57. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. 2. Налоговая реформа. 3. Решение проблемы внешнего долга. 4. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. 5. Демографическая политика. 6. Итоги социально-экономического развития страны.

Ход урока

Для текущего контроля знаний можно предложить следующие вопросы и задания:

Каково было положение дел в экономике страны к началу 2000 г.? Какие особенности экономического развития России в 2000—2002 гг. вы можете назвать? Какую роль в экономике страны к началу 2000-х гг. играло государство? Почему? Насколько эффективным было развитие экономики в этих условиях? В каком направлении были пересмотрены взаимоотношения государства и крупного бизнеса в 2000—2003 гг.? Чем это можно объяснить? Какие задачи в области экономики В. В. Путин считал наиболее актуальными и важными в 2000 г.? С каких мер в этой области он начал свой первый президентский срок? Перечислите наиболее важные мероприятия Президента РФ В. В. Путина в экономической сфере в 2000—2004 гг. Какие из них вы считаете наиболее важными и успешными? Почему? Какие мероприятия в области экономического развития стали наиболее важными и актуальными в 2004—2008 гг.? С чем это было связано? Как оценивал сам В. В. Путин итоги развития экономики страны в годы своего первого президентского срока? Какие задачи экономического развития В. В. Путин поставил, став Президентом России во второй раз в мае 2004 г.? Какие мероприятия, проведённые в экономической жизни страны в 2004—2008 гг., вы считаете наиболее удачными? Почему? Как российское общество воспринимало экономическую политику Президента России В. В. Путина в 2000—2004 и в 2004—2008 гг.? Что вы видите общего и различного в общественных настроениях этих лет? Как изменилась повседневная жизнь населения страны в эти годы? Чем она отличалась от повседневности в 1990-е гг.? Чем это можно объяснить?

Темы докладов и сообщений: 1. Государственное регулирование в экономике России: за и против. 2. Налоговая реформа 2000 г. 3. Динамика внешнего долга России в 2000—2007 гг. 4. Приоритетные национальные проекты. 5. Демографическая политика в 2000—2007 гг. и её результаты. 6. Итоги социально-экономического развития России в 2000—2007 гг.

Домашнее задание: § 57, вопросы к нему. Задания 1, 3 и 6 к § 57 в рабочей тетради.

Урок 64. Повседневная и духовная жизнь общества

Цель урока: раскрыть содержание и основные направления развития российского общества в 2000—2007 гг.; показать достижения и противоречия отечественной культуры и спорта на этом этапе.

Ключевые знания: развитие элементов гражданского общества в РФ; изменения в литературе, кинематографе, театре; развитие российского спорта; взаимоотношения государства и церкви.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Особенности развития ведущих государств мира в последней четверти XX — начале XXI в.».

Ключевые понятия: информационное общество, гражданское общество.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата; давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы и искусства; аргументировать своё мнение.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: Послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию за 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007 гг.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 58. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 58. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Развитие элементов гражданского общества. 2. Власть и СМИ. 3. Развитие образования, науки, культуры. 4. Достижения российского спорта. 5. Власть и церковь.

Ход урока

Для текущего контроля знаний можно предложить следующие вопросы и задания:

Каково было положение дел в духовной сфере к началу 2000 г.? Какие особенности повседневной и духовной жизни России в 2000—2007 гг. вы можете назвать? Кем и когда была поставлена задача развития элементов гражданского общества в современной России? Как вы понимаете суть и основные направления решения этой задачи? Что мешает её реализации в полной мере? Какие факты говорят о развитии элементов гражданского общества в России в 2000—2007 гг.? Почему понятия «информационное общество» и «гражданское общество» рассматриваются сегодня как неразделимые? В чём вы видите черты сходства и различия в них? Какую политику государство проводило в 2000—2007 гг. по развитию элементов гражданского общества? Может ли гражданское общество формироваться исключительно усилиями государства, с его помощью и при его поддержке? Какие примеры могут свидетельствовать о том, что в этом направлении ещё не всё сделано? В чём властные структуры видят свою роль по дальнейшему развитию институтов гражданского общества в России? Какую роль в общественной жизни страны играли в это время средства массовой информации? Каких успехов добились в эти годы образование, наука и культура России? Приведите наиболее яркие примеры. В чём вы видите причины достижений российских спортсменов на международных соревнованиях 2000—2007 гг.? Кого из выдающихся спортсменов этого времени вы знаете? Чем они знамениты? Чем были отмечены отношения государства и основных традиционных конфессий в 2000—2007 гг.? Какую роль в жизни российского общества играла в эти годы Русская православная церковь?

Темы докладов и сообщений: 1. Институты гражданского общества в России в 2000—2007 гг. 2. Власть и СМИ. 3. Российское образование в 2000—2007 гг. 4. Достижения российской науки в 2000—2007 гг. 5. Отечественная культура в 2000—2007 гг. 6. Достижения российского спорта в 2000—2007 гг. 7. Власть и Русская православная церковь в 2000—2007 гг. 8. Ислам в России в начале XXI в. 9. Иудаизм в России в начале XXI в. 10. Буддизм в России в начале XXI в.

Домашнее задание: § 58, вопросы к нему. Задания 2—3 к § 58 в рабочей тетради.

Урок 65. Внешняя политика России

Цель урока: рассмотреть основные этапы формирования и реализации внешней политики России в 2000—2007 гг.

Ключевые знания: радикальное изменение геополитического положения России; причины изменения внешнеполитического курса; новый этап во взаимоотношениях России

со странами Запада; восточное направление во внешней политике России; отношения России со странами СНГ.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Международные отношения в начале XXI в.».

Ключевое понятие: многополярная система международных отношений.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны; называть и характеризовать основные периоды истории России в XX — начале XXI в.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: Послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию за 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007 гг.; *Олбрайт М.* Госпожа госсекретарь / М. Олбрайт. — М., 2004.

Основные персоналии: В. В. Путин, С. В. Лавров.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 59. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 59. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Разработка новой внешнеполитической стратегии. 2. Усиление борьбы с терроризмом. 3. Российско-американские отношения. 4. Отношения России со странами ближнего зарубежья. 5. Россия и русская диаспора за рубежом. 6. Отношения России со странами ШОС. 7. Отношения России со странами Латинской Америки. 8. Укрепление позиций России на международной арене.

Ход урока

Для текущего контроля знаний можно предложить следующие вопросы и задания:

Каково было международное положение России к началу 2000 г.? Какие особенности международного положения России в 2000—2004 гг. вы можете назвать? Какие задачи в области внешней политики В. В. Путин считал наиболее актуальными и важными в 2000 г.? С каких мер в этой области он начал свой первый президентский срок? Перечислите наиболее важные мероприятия Президента В. В. Путина в сфере внешней политики в 2000—2004 гг. Какие из них вы считаете наиболее успешными? Почему? Какие мероприятия в области внешней политики стали наиболее важны и актуальны в 2004—2008 гг.? С чем это было связано? Как оценивал сам В. В. Путин итоги внешней политики России в годы своего первого президентского срока? Какие задачи во внешней политике В. В. Путин поставил, став Президентом России во второй

раз в мае 2004 г.? Какие мероприятия, проведённые руководством России на международной арене в 2004—2008 гг., вы считаете наиболее удачными? Почему?

Как российское общество воспринимало внешнюю политику Президента России В. В. Путина в 2000—2004 и в 2004—2008 гг.? Что вы видите общего и различного в общественных настроениях этих лет? Какие наиболее сильные черты этой политики можно выделить? Как изменилось за эти годы восприятие России в мире? Почему? Чем можно объяснить жёсткую мюнхенскую речь В. В. Путина в 2007 г.? Какие обстоятельства заставили его сделать такие жёсткие заявления? Как изменились отношения Восток—Запад после этой речи? Какое место во внешней политике РФ занимает АТЭС? Почему? Что вы считаете наиболее важным в политике России в отношении СНГ в 2000—2007 гг.?

Темы докладов и сообщений: 1. Основы внешнеполитической стратегии России в 2000—2007 гг. 2. Борьба с терроризмом как одна из центральных задач российской внешней политики. 3. Российско-американские отношения в 2000—2007 гг. 4. Россия и СНГ. 5. Россия и русская диаспора в странах ближнего и дальнего зарубежья. 6. Россия в Шанхайской организации сотрудничества. 7. Латинская Америка во внешней политике России. 8. Итоги внешней политики России в 2000—2007 гг.

Домашнее задание: § 59, вопросы к нему. Задания 2—4 к § 59 в рабочей тетради.

Урок 66. Россия на путях к инновационному развитию

Цель урока: раскрыть содержание и основные направления политики инновационного развития России в 2008—2013 гг.

Ключевые знания: избрание Президентом России Д. А. Медведева; операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии; выборы 2011—2012 гг., избрание В. В. Путина Президентом России на третий срок.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Особенности развития ведущих государств мира в последней четверти XX—начале XXI в.».

Ключевые понятия: инновация, инновационное развитие.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с историческими источниками: Послания Президента РФ Д. А. Медведева Федеральному собранию за 2008,

2009, 2010, 2011 гг.; Послание Президента РФ В. В. Путина на Федеральному собранию за 2012 г.

Основные персоналии: Д. А. Медведев, В. В. Путин.

Основные даты: 2008 — избрание Д. А. Медведева Президентом России; 2012 — избрание В. В. Путина Президентом России.

Образовательная среда: 1. Учебник. — § 60. 2. Рабочая тетрадь. — Ч. 2. — § 60. 3. Хрестоматия по истории России: XX в.

Ключевые вопросы: 1. Президент Д. А. Медведев и его программа. 2. Военный конфликт в Закавказье. 3. Новый этап политической реформы. 4. Россия и мировой экономический кризис. 5. Социальная политика в условиях экономического кризиса. 6. Ориентиры инновационного развития. 7. Выборы в Государственную думу 2011 г. 8. Президентские выборы 2012 г.

Ход урока

Для текущего контроля знаний можно предложить следующие вопросы и задания:

Каково было положение дел в стране к началу 2008 г.? Какие особенности политической и экономической, повседневной и духовной жизни России в 2008—2011 гг. вы можете назвать? Кем и когда была поставлена задача инновационного развития страны? Как вы понимаете суть и основные направления решения этой задачи? Что мешает её реализации в полной мере? Какие факты говорят об инновационном развитии России в 2008—2011 гг.? Приведите конкретные примеры перехода страны на инновационные рельсы. Почему инновационное развитие страны невозможно без развития элементов демократии? Какой в условиях инновационного развития вам видится роль государства? В чём властные структуры видят сегодня свою роль по дальнейшему инновационному развитию России? Какие проблемы тормозят развитие страны на этом пути? Какие из них вы считаете главными? Почему? Почему возрастает роль духовно-нравственных начал в жизни общества сегодня? Как вы это понимаете? В чём вы видите новые задачи российской внешней политики в условиях перехода на инновационное развитие?

Темы докладов и сообщений: 1. Предвыборная программа Д. А. Медведева. 2. Политическая реформа 2008 г. 3. Россия в условиях мирового экономического кризиса. 4. Социальная политика в условиях рецессии. 5. Россия в современной системе международных отношений. 6. Выборы в Государственную думу 2011 г. 7. Президентские выборы 2012 г.

Домашнее задание: § 60, вопросы к нему. Задания 1 и 6 к § 60 в рабочей тетради.

Урок 67. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XX — начале XXI в.»

Цель урока: систематизировать и обобщить исторический материал по теме «Россия в конце XX — начале XXI в.».

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «Новейшая история», тема «Особенности развития ведущих государств мира в последней четверти XX — начале XXI в.».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; **выполнять** тестовые контрольные задания по истории России конца XX — начала XXI в. по образцу ГИА; **готовить** проект по вопросам истории России рубежа XX — XXI вв.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные.

Образовательная среда: учебник.

Примерный вариант проверочной работы

1. Экономический курс Е. Т. Гайдара предполагал (вычеркните лишнее):

- а) возвращение к планово-директивной экономике;
- б) ваучерную приватизацию;
- в) либерализацию цен;
- г) разрешение свободы частного предпринимательства.

2. Одним из следствий назначения В. С. Черномырдина главой правительства стало(а):

- а) начало ваучерной приватизации;
- б) либерализация цен;
- в) корректировка курса экономических реформ;
- г) появление товарного дефицита.

3. Экономическая программа правительства Е. М. Примакова включала в себя:

- а) выпуск ГКО;
- б) опору на собственные силы;
- в) реализацию программы «500 дней»;
- г) переход к рыночной экономике.

4. По Конституции РФ 1993 г.:

а) статус субъекта Российской Федерации не может быть изменён;

б) субъекты РФ имеют право свободного выхода из состава России;

в) русский язык не является государственным на всей территории России;

г) республики вправе устанавливать свои государственные языки.

5. Какие страны стали членами НАТО в 1990-е гг? Укажите две страны:

- а) Румыния;
- б) Болгария;
- в) Литва;
- г) Польша;
- д) Венгрия.

6. Режиссёром фильмов «Такси-блюз», «Олигарх», «Остров» является:

- а) П. С. Лунгин;
- б) Н. С. Михалков;
- в) А. Н. Сокуров;
- г) П. Е. Тодоровский.

7. Установите соответствие между именами политиков и фактами их биографии:

Р. И. Хасбулатов	Занял второе место на президентских выборах 1996 г.
А. В. Руцкой	Председатель Верховного Совета РФ с октября 1991 г.
Г. А. Зюганов	Основатель и председатель Либерально-демократической партии России
В. В. Жириновский	Вице-президент РФ в июне 1991 — сентябре 1993 гг.
	Председатель Правительства России с мая по август 1999 г.

8. Каков порядок выборов (назначения) губернаторов в России с 2005 г.?

- а) Губернаторы избираются прямым голосованием избирателей региона;
- б) губернаторы назначаются Президентом России после одобрения Государственной думой;
- в) губернаторы назначаются Советом Федерации по представлению Президента России;
- г) губернаторы утверждаются законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации по представлению Президента России.

9. Что из перечисленного относится к итогам социально-экономического развития страны в 2000—2007 гг.?

- а) Отсутствие инфляции;
- б) сохранение приоритета сырьевой составляющей экономики;
- в) обесценивание сбережений граждан в результате дефолта;
- г) достижение высокой конкурентоспособности российских автомобилей на мировом рынке.

10. Что явилось частью реформы образования, провозглашённой в 2000 г.?

- а) Введение обязательного основного общего образования;
- б) введение Единого государственного экзамена;
- в) введение обязательного производственного стажа для получения высшего образования;
- г) полная отмена платы за обучение в вузах.

11. «Северный поток» — это:

- а) название военных учений вооружённых сил НАТО;
- б) газопровод между Россией и Германией по дну Балтийского моря;
- в) название газопровода для поставок газа в Украину;
- г) название планов расширения НАТО на Восток.

12. Какие государства были признаны Россией в качестве суверенных и независимых государств в 2008 г.?

- а) Косово;
- б) Абхазия;
- в) Грузия;
- г) Южная Осетия.

13. Расположите события в хронологической последовательности.

- а) Вступление Д. А. Медведева в должность Президента России;
- б) начало реализации национальных проектов;
- в) создание партии «Единая Россия»;
- г) подписание Федеративного договора.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Урок 68. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XX — начало XXI в.»

Цель урока: обобщить, актуализировать и проконтролировать знания учащихся по курсу «История России. XX — начало XXI в.».

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; **выполнять** тестовые контрольные задания по истории России XX — начала XXI в. по образцу ГИА; **готовить** проект по вопросам истории России XX — начала XXI в.

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные.

Образовательная среда: учебник.

Форму проведения урока и выбор приёмов контроля знаний и умений учащихся учитель определяет самостоятельно с учётом особенностей класса.

Итоговый урок учитель выстраивает, исходя из требований Примерной программы к содержанию курса «История России».

Резерв — 2 часа

**Список интернет-ресурсов по курсу
«История России. XX — начало XXI в.»**

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.

<http://www.hist.msu.ru/ER/> — электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> — библиотека думающего о России.

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express — «Век в зеркале прессы»: ретроспектива газет от «Биржевых новостей» и «Правды» до «Независимой газеты» по каждому десятилетию XX века.

<http://www.istrodina.com> — сайт журнала «Родина».

<http://www.oldgazette.narod.ru> — сайт «Старые газеты».

<http://www.hist.ru> — исторический альманах «Лабиринт времён».

<http://www.historia.ru> — электронный журнал «Мир истории».

<http://www.idf.ru> — электронный альманах «Россия. XX век».

<http://www.warheroes.ru> — биографии Героев Советского Союза и России.

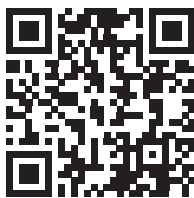
<http://www.voina.com.ru> — сайт о Великой Отечественной войне.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тема 1. Россия на рубеже XIX—XX вв	6
Урок 1. Российское общество и государство в конце XIX — начале XX в.	6
Урок 2. Экономическое развитие страны	9
Урок 3. Общественно-политическое развитие России в 1894—1904 гг.	12
Урок 4. Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.	17
Урок 5. Первая российская революция. Реформы политической системы	21
Урок 6. Экономические реформы	27
Урок 7. Политическая жизнь в 1907—1914 гг.	29
Урок 8. Духовная жизнь Серебряного века	32
Урок 9. Россия в Первой мировой войне	35
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX—XX вв.»	40
Тема 2. Великая российская революция. 1917—1921 гг.	42
Урок 11. Свержение монархии в России	42
Урок 12. Россия весной—летом 1917 г.	45
Урок 13. Октябрьская революция 1917 г.	47
Урок 14. Формирование советской государственности	50
Урок 15. Начало Гражданской войны	55
Урок 16. На фронтах Гражданской войны	57
Урок 17. Экономическая политика красных и белых ...	60
Урок 18. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	62
Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция. 1917—1921 гг.»	64
Тема 3. СССР на путях строительства нового общества .	66
Урок 20. Переход к нэпу	66
Урок 21. Образование СССР	70
Урок 22. Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	72
Урок 23. Политическое развитие в 1920-е гг.	75
Урок 24. Духовная жизнь СССР в 1920-е гг.	78
Урок 25. Социалистическая индустриализация	82
Урок 26. Коллективизация сельского хозяйства	86
Урок 27. Политическая система СССР в 1930-е гг.	88
Урок 28. Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг.	92
Урок 29. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	96
Урок 30. Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР на путях строительства нового общества»	99

Тема 4. Великая Отечественная война.	
1941—1945 гг.	101
Урок 31. СССР накануне Великой Отечественной войны.	101
Урок 32. Начало Великой Отечественной войны	102
Урок 33. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	105
Урок 34. Советский тыл в Великой Отечественной войне	108
Урок 35. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	110
Урок 36. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	117
Урок 37. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	119
Урок 38. Повторительно-обобщающий урок по теме «Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Уроки войны и победы»	121
Тема 5. СССР в 1945—1964 гг.	126
Урок 39. Восстановление экономики	126
Урок 40. Политическое развитие	131
Урок 41. Идеология и культура	135
Урок 42. Внешняя политика	138
Урок 43. Изменения политической системы	141
Урок 44. Экономика СССР в 1953—1964 гг.	144
Урок 45. «Оттепель» в духовной жизни	148
Урок 46. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	152
Урок 47. Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945—1964 гг.»	155
Тема 6. СССР в 1964—1991 гг.	156
Урок 48. Консервация политического режима	156
Урок 49. Экономика «развитого социализма»	159
Урок 50. Общественная жизнь в середине 1960-х—середине 1980-х гг.	163
Урок 51. Политика разрядки: надежды и результаты... ..	167
Урок 52. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	170
Урок 53. Экономические реформы 1985—1991 гг.	173
Урок 54. Политика гласности: достижения и издержки	175
Урок 55. Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг.	177
Урок 56. Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964—1991 гг.»	180
Тема 7. Россия в конце XX — начале XXI в.	181
Урок 57. Российская экономика на пути к рынку	181

Урок 58. Политическая жизнь в 1992—1999 гг.	183
Урок 59. Духовная жизнь России	186
Урок 60. Строительство обновлённой Федерации	188
Урок 61. Геополитическое положение и внешняя политика России	190
Урок 62. Политическое развитие	193
Урок 63. Экономика России в 2000—2007 гг.	194
Урок 64. Повседневная и духовная жизнь общества ...	196
Урок 65. Внешняя политика России	197
Урок 66. Россия на путях к инновационному развитию	199
Урок 67. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XX — начале XXI в.»	201
Итоговое повторение	203
Урок 68. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XX — начало XXI в.»	203
Список интернет-ресурсов по курсу «История России. XX — начало XXI в.»	204



Учебное издание

Данилов Александр Анатольевич
Косулина Людмила Геннадьевна

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА

Поурочные разработки
9 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования
Редакция истории, обществознания и права
Зав. редакцией Л. А. Соколова
Редактор О. С. Хлебников
Художественный редактор С. Н. Болоболов
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка М. Е. Гембацкой
Корректор Е. В. Барановская

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 055-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 14.04.14. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная.
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 12,92.
Тираж 3000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, Смоленск,
ул. Смольянинова, 1. Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>