

А. А. Данилов Л. Г. Косулина

# ИСТОРИЯ РОССИИ

Конец XVI — XVIII век

Поурочные разработки



7

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



А. А. Данилов Л. Г. Косулина

# ИСТОРИЯ РОССИИ

Конец XVI – XVIII век

---

**Поурочные разработки**

**7 класс**

Пособие для учителей  
общеобразовательных  
организаций



Москва  
«Просвещение»  
2015

УДК 372.8:94(47)  
ББК 74.266.31  
Д18

**Данилов А. А.**  
Д18 История России, конец XVI — XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М. : Просвещение, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-09-028579-7.

Данное пособие является частью учебно-методического комплекта к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI—XVIII век. 7 класс», переработанному в соответствии с ФГОС основного общего образования и ИКС по истории. В книге представлено тематическое планирование курса, поурочные разработки каждого параграфа учебника, отрывки из исторических источников, дополнительные материалы, списки литературы и интернет-ресурсов для учителя. Особое внимание в пособии уделено системно-деятельностному подходу при изучении истории России и формированию у учащихся универсальных учебных действий. Поурочные разработки содержат также рекомендации по использованию рабочей тетради А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной как на уроках, так и при подготовке домашнего задания.

УДК 372.8:94(47)  
ББК 74.266.31

ISBN 978-5-09-028579-7

© Издательство «Просвещение», 2013  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2013  
Все права защищены

## ВВЕДЕНИЕ

*Главная цель изучения истории в современной школе* — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Основными задачами изучения истории России в 7 классе являются:*

— продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации учащихся на основе усвоения исторического опыта народов России;

— овладение учащимися основными знаниями по истории России конца XVI—XVIII в., понимание ими места и роли Российского государства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;

— воспитание учащихся в духе уважения к истории России и гордости за героические свершения предков;

— развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках (в том числе исторических) о событиях и явлениях истории России конца XVI—XVIII в., руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у учащихся средствами исторического образования уважения к демократическим ценностям, толерантности, социальным коммуникациям в многонациональном, поликультурном и многоконфессиональном российском обществе.

Основным требованием ФГОС является формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

К *личностным* УУД относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам современной жизни.

*Регулятивные* УУД отражают способность учащегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, средства, контроль, оценка).

*Познавательные* УУД представляют собой систему способов познания, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, использованию полученной информации.

*Коммуникативные УУД* направлены на формирование способности учащихся к осуществлению коммуникативной деятельности, использованию правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях, самостоятельной организации речевой деятельности в устной и письменной форме.

Освоение предметного содержания курса истории в основной школе и система формирования универсальных учебных действий предполагают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

— воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, историческое прошлое многонационального народа России;

— осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, края в контексте общемирового культурного наследия;

— усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира; уважение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям своего народа, народов России и мира; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

*Метапредметные результаты:*

— способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия (как в конце действия, так и по ходу его реализации);

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);

— использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (общение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

*Предметные результаты:*

— формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

— развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

— приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

— создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

Важной особенностью современного урока является правильный выбор средств и методов обучения, ориентированный на реализацию системно-деятельностного подхода, развитие у учащихся универсальных учебных действий.

Такой подход требует изменения самой методологии подготовки и проведения учебных занятий. Методические приёмы, предложенные авторами пособия, нацелены на реализацию требований к результатам обучения и освоения курса «История России»<sup>1</sup> в основной школе.

Однако окончательный выбор приёмов и методов работы остаётся за учителем, поэтому предлагаемое пособие может лишь сориентировать на общие подходы к решению учебных и воспитательных задач.

---

<sup>1</sup> См.: Примерные программы по учебным предметам: История: 5—9 классы — М., 2010.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVI—XVIII в.» (42 ч)**

<b>Примерное содержание курса</b>	<b>Поурочное планирование</b>	<b>Материалы учебника</b>
<b>Тема 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI—XVII вв. (3 ч)</b>		
Царствование Бориса Годунова	Урок 1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. 1 ч	§ 1
Смута: причины, участники, последствия	Урок 2. Смута. 1 ч	§ 2
	Урок 3. Окончание Смутного времени. 1 ч	§ 3
<b>Тема 2. РОССИЯ В XVII в. (10 ч)</b>		
Экономическое развитие России в XVII в.	Урок 4. Новые явления в экономике. 1 ч	§ 4
Правление первых Романовых	Урок 5. Оформление сословного строя. 1 ч	§ 5
	Урок 6. Политическое развитие страны. 1 ч	§ 6
Власть и церковь	Урок 7. Власть и церковь. Церковный раскол. 1 ч	§ 7
Народные движения в XVII в.	Урок 8. Народные движения. 1 ч	§ 8
Внешняя политика в XVII в.	Урок 9. Внешняя политика. 1 ч	§ 9
Культура и быт России в XVII в.	Уроки 10—11. Образование и культура в XVII в. 2 ч	§ 10
	Урок 12. Сословный быт. Обычаи и нравы. 1 ч	§ 11

Примерное содержание курса	Поурочное планирование	Материалы учебника
Повторительно-обобщающий урок	Урок 13. Повторение и контроль по темам «Россия на рубеже XVI—XVII вв.», «Россия в XVII в.». 1 ч	Главы I—II
<b>Тема 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (9 ч)</b>		
Россия на рубеже XVII—XVIII вв.	Урок 14. Предпосылки петровских преобразований. 1 ч	§ 12
	Урок 15. Пётр I. Россия на рубеже веков. 1 ч	§ 13
Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Урок 16. Северная война. 1 ч	§ 14
Преобразования Петра I	Урок 17. Реформы Петра I. 1 ч	§ 15
	Урок 18. Экономика России в первой четверти XVIII в. 1 ч	§ 16
Социальные движения первой четверти XVIII в.	Урок 19. Социальные движения первой четверти XVIII в. 1 ч	§ 17
Нововведения в культуре	Уроки 20—21. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. 2 ч	§ 18—19
Повторительно-обобщающий урок	Урок 22. Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти XVIII в.». 1 ч	Глава III

Примерное содержание курса	Поурочное планирование	Материалы учебника
Тема 4. РОССИЯ В 1725—1762 гг. (5 ч)		
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	Уроки 23—24. Дворцовые перевороты. 2 ч	§ 20—21
Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	Урок 25. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. 1 ч	§ 22
	Урок 26. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. 1 ч	§ 23
Повторительно-обобщающий урок	Урок 27. Повторение и контроль по теме «Россия в 1725—1762 гг.». 1 ч	Глава IV
Тема 5. РОССИЯ В 1762—1801 гг. (11 ч)		
Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм»	Урок 28. Внутренняя политика Екатерины II. 1 ч	§ 24
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Урок 29. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. 1 ч	§ 25
Экономическое развитие	Урок 30. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 1 ч	§ 26
Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	Уроки 31—32. Внешняя политика Екатерины II. 2 ч	§ 27—28

Примерное содержание курса	Поурочное планирование	Материалы учебника
Российская империя в конце XVIII в.	Урок 33. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 1 ч	§ 29
Наука и образование во второй половине XVIII в.	Урок 34. Наука и образование. 1 ч	§ 30
Культура и быт России во второй половине XVIII в.	Уроки 35—36. Художественная культура. 2 ч	§ 31—32
	Урок 37. Быт и обычаи. 1 ч	§ 33
Повторительно-обобщающий урок	Урок 38. Повторение и контроль по теме «Россия в 1762—1801 гг.». 1 ч	Глава V
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</b>		
Итоговое повторение и обобщение по курсу	Урок 39. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI—XVIII в.». 1 ч	Главы I—V

**Резерв: 3 часа**

## ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI—XVII вв.

### Урок 1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление о внутренней и внешней политике Бориса Годунова; проанализировать причины экономического кризиса начала XVI в.; выявить специфику народных выступлений.

**Основные знания:** цели внутренней политики правительства Бориса Годунова; введение пятилетнего сыска беглых крестьян; учреждение патриаршества; новые направления внутренней политики Бориса Годунова; основные направления внешней политики и успехи в ней; пресечение династии Рюриковичей; особенности воцарения Бориса Годунова на московском престоле; причины экономического кризиса начала XVI в.; народные выступления против правящего режима; появление первого самозванца.

**Внутрипредметные связи:** история России: внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенная карта «Смутное время в России начала XVII в.».

**Персоналии:** Фёдор Иванович, Борис Годунов, патриарх Иов, Мария Нагая, царевич Дмитрий, Фёдор Никитич Романов (Филарет), Лжедмитрий (Григорий Отрепьев).

**Ключевые понятия:** *«заповедные лета», «урочные лета», патриаршество, Земский собор, авантюрист, самозванец.*

**Даты и события:** 1589 г. — учреждение патриаршества в России; 1590—1593 гг. — война со Швецией; 1591 г. — смерть царевича Дмитрия, пресечение династии Рюриковичей; 1597 г. — указ об «урочных летах»; 1598 г. — смерть Фёдора Ивановича, избрание на престол Бориса Годунова; 1601—1603 гг. — голод в России; 1604—1605 гг. — поход Лжедмитрия на Москву; 1605 г., апрель — смерть Бориса Годунова.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** раскрывать суть противоречий, существовавших в русском обществе в конце XVI в.; характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку; объяснять значение понятий *«заповедные лета», «урочные лета», патриаршество, Земский собор, авантюрист, самозванец.*

#### Основные сведения

После смерти Ивана Грозного царём стал его сын Фёдор, но фактическим правителем государства был боярин Борис Годунов, шурин царя (брат царицы).

Перед новым правительством встали две главные задачи: восстановление хозяйственной жизни и сплочение верхушки общества, в связи с чем указ о «заповедных летах», который рассматривался вначале как временная, чрезвычайная мера, стал действовать постоянно. В 1597 г. был издан указ об «урочных летах», устанавливавший пятилетний срок сыска беглых крестьян.

Эти меры, хотя и вызывали недовольство крестьян, способствовали укреплению поместного и вотчинного хозяйства. Страна стала выходить из разорения и разрухи.

Кроме того, политика Бориса Годунова характеризовалась рядом принципиально новых моментов. Впервые была предпринята попытка ликвидировать культурное отставание России от Запада. С этой целью в Москву приглашались иностранные специалисты (особенно медики), а группа дворянских детей была отправлена учиться за границу. Царь Борис намеревался открыть по всей стране школы, а также университет в Москве.

Учреждение патриаршества в 1589 г. укрепило престиж и духовную независимость страны. Годунову удалось не только стабилизировать внешнеполитическое положение России, но и возратить в результате войны со Швецией 1590—1593 гг. Иван-город, Ям, Копорье и Корелу.

В 1598 г. Земский собор избрал царём Бориса Годунова. Однако положение нового царя было крайне нестабильно. В глазах части населения, особенно знати, он так и не обрёл легитимности. Ходили слухи о его причастности к гибели царевича Дмитрия. Не добавляла популярности и политика закрепощения крестьян. Окончательному падению престижа Годунова способствовали неурожай 1601—1603 гг. и начавшийся в стране голод. Только в Москве от него умерло 127 тыс. человек. По стране прокатилась волна народного недовольства. Всё это послужило почвой для появления в России первого самозванца.

**План изучения нового материала:** 1. Внутренняя политика Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. 2. Внешняя политика Бориса Годунова. 3. Пресечение династии московских правителей. 4. Царь Борис. 5. Экономические трудности. Народные выступления 6. Самозванец.

### Ход урока

Урок целесообразно начать с беседы, актуализирующей знания, полученные учащимися ранее.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Какой период в истории нашего государства вы изучили в 6 классе? 2. Попробуй-

тесь выделить основные этапы в историческом развитии страны в то время. **3.** Вспомните имена первых русских правителей. Какой след в истории страны они оставили? **4.** Назовите основные политические и социально-экономические особенности Древнерусского государства. **5.** Назовите причины раздробления Древнерусского государства. **6.** Каковы были взаимоотношения русских земель с соседними народами? **7.** Назовите наиболее характерные черты зависимости Руси от Золотой Орды. **8.** Каковы были причины возвышения Москвы? **9.** Когда была ликвидирована зависимость Руси от Орды? **10.** В каком направлении развивалась политическая жизнь страны после освобождения от ордынской зависимости? **11.** Перечислите итоги правления Ивана Грозного.

**1.** О внутренней политике Бориса Годунова в основном рассказывает учитель. Часть материала учащиеся могут освоить самостоятельно, изучая документы, представленные в § 1 учебника, работая с картой «Смутное время в России начала XVII в.» (с. 27 учебника).

Далее учащиеся заполняют таблицу:

*Внутренняя политика Бориса Годунова*

<b>Основные задачи внутренней политики</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Их значение</b>
<p>1. Преодолеть разруху и восстановить нормальную хозяйственную жизнь.</p> <p>2. Сплотить верхушку общества.</p> <p>3. Ликвидировать культурное отставание России от Запада</p>		

**Вопросы и задания для учащихся:** **1.** Какой документ и как впервые ограничил свободу крестьян? **2.** Какие ограничения свободы крестьян проводились во время правления Ивана Грозного? **3.** Прочитайте отрывок из «Указа о пятилетнем сыске беглых крестьян» (с. 13 учебника). Как изменилось положение крестьян согласно этому документу? **4.** На карте (с. 27 учебника) найдите крепости, возведённые при Борисе Годунове. Какие цели преследовало развёрнутое при Годунове каменное строительство? Какие архитектурные сооружения появились в этот период в Москве? **5.** Какие мероприятия свидетельствуют о том, что Борис Годунов пытался ликвидировать культурное отставание России от Запада? **6.** Каково значение учреждения патриаршества в России?

2. Учащиеся выполняют задание 5 к § 1 рабочей тетради.

3. Этот пункт плана учащиеся изучают самостоятельно, работая с текстом учебника и отвечая на вопрос 2 к § 1 учебника.

4. Материал объясняет учитель. В дополнение к тексту учебника необходимо рассказать об эпизоде, свидетельствующем о желании Бориса Годунова укрепить своё положение на русском престоле:

В марте 1598 г. Борису представилась возможность доказать русскому народу, что он не зря занял престол московских государей — освободителей от ордынцев.

До Москвы стали доходить слухи о намерении крымского хана Казы-Гирея идти походом на столицу. Борис собрал дворянское ополчение и выехал навстречу ожидаемому неприятелю. Он разбил лагерь на реке Оке, в районе Серпухова, и два месяца ждал хана, хотя уже и получил известие о том, что хан идти на Москву передумал. Сторонники царя тем временем убеждали москвичей в том, что хан испугался Бориса. Москва встречала Годунова как героя.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какой порядок наследования престола существовал в Российском государстве в XVI в.? 2. Какие новые явления в политической жизни обнаружили при воцарении Бориса Годунова? 3. Вспомните, что такое Земский собор. Когда впервые он был созван? Кто в него входил? Какими функциями он обладал? 4. Почему Земский собор избрал царём именно Бориса Годунова? 5. Почему Борис Годунов сначала отказывался от русского престола? 6. Какие меры предпринял Годунов для того, чтобы обосновать законность своего нахождения на престоле? 7. Были ли иные претенденты на русский престол? Как поступил с ними Борис?

5. Материал объясняет учитель. Рассказ учителя чередуется с беседой с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие меры предпринял Борис Годунов во время голода? Каковы их эффективность и последствия? 2. Какие факты свидетельствуют о широком масштабе народных выступлений? 3. Какие районы страны стали очагами наибольшего народного недовольства? 4. Какие слои населения и почему были возмущены политикой Бориса Годунова? 5. Какие причины привели к падению авторитета царя?

6. Учитель характеризует личность первого самозванца, по карте «Смутное время в России начала XVII в.» показывает направление похода Лжедмитрия I на Москву. Свой рассказ учитель чередует с беседой с классом.

**Вопросы для учащихся:** 1. Каковы причины появления первого самозванца? Какую цель он перед собой ставил? 2. Какие методы для достижения своей цели использовал самозванец? 3. Почему Лжедмитрия поддержал простой народ, бояре?

В конце урока целесообразно обсудить с учащимися проблемные вопросы: почему некоторые историки называют Бориса Годунова «несостоявшимся реформатором»? Какие обстоятельства помешали Годунову осуществить свои намерения?

**Выводы.** Первые годы правления Бориса Годунова были отмечены успехами как во внутренней, так и во внешней политике России. Но в начале XVII в. ситуация резко изменилась — в стране разразился голод, вспыхнули народные волнения, обострилась борьба за власть в государстве.

**Домашнее задание:** § 1, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—4 к § 1.

## Урок 2. Смута в России

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление о причинах Смутного времени; раскрыть особенности правления Лжедмитрия I и причины его падения; показать специфику воцарения Василия Шуйского и особенности его политики; осветить причины и ход восстания Ивана Болотникова, его связь с Лжедмитрием II; раскрыть роль Польши и Швеции в событиях Смутного времени.

**Основные знания:** причины и сущность Смутного времени; особенности правления Лжедмитрия I и причины его падения; специфика воцарения Василия Шуйского и особенности его политики; выступление Ивана Болотникова; появление второго самозванца; вмешательство в российские дела иностранных государств.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенная карта «Смутное время в России начала XVII в.».

**Персоналии:** Лжедмитрий I, митрополит Филарет (Фёдор Никитич Романов), Марина Мнишек, Василий Шуйский, патриарх Гермоген, Лжедмитрий II, Иван Болотников, Михаил Скопин-Шуйский, Сигизмунд III.

**Ключевые понятия:** *Смута, самозванец, интервенция.*

**Даты и события:** 1606 г. — свержение Лжедмитрия I; 1606—1607 гг. — выступление Ивана Болотникова; 1608 г. — образование Тушинского лагеря Лжедмитрия II.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** **объяснять** значение понятий *Смута, самозванец, интервенция*; **раскрывать** причины Смуты; **показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов; **рассказывать** о положении различных сословий в годы Смуты.

## Основные сведения

Сегодня принято считать, что Смутное время явилось порождением социально-политического кризиса начала XVII в. Его основным проявлением стал династический кризис — пресечение законной московской династии. Этот кризис совпал с разрухой, голодом, запустением центральной части русских земель вследствие неразумной политики Ивана Грозного. Стремясь преодолеть хозяйственную разруху, правительство ужесточает политику закрепощения крестьянства, увеличивает налоговый гнёт. Это вызывает протест народа. Он принимает крайние формы ещё и потому, что подобные меры исходят от правителей, которые, по народным представлениям, не имели божественного права на престол. Верхушка же общества была разобщена: между боярами, дворянами, служилыми людьми существовали многочисленные противоречия. Всё это привело к ослаблению центральной власти и вызвало Смуту в стране. Это проявилось в выборах царя на Земском соборе (Борис Годунов), приглашениях на престол, в том числе иностранцев (польский королевич Владислав), жестоких расправах с неугодными властителями (Фёдор Годунов, Лжедмитрий I), попытках ограничить царскую власть (крестоцеловальная запись Василия Шуйского, условия приглашения на престол Владислава).

**План изучения нового материала:** 1. Причины и суть Смутного времени. 2. Царствование Лжедмитрия I. 3. Боярский заговор. 4. Выступление Ивана Болотникова. 5. Лжедмитрий II. 6. Перелом в настроении народа. 7. Вторжение войск Польши и Швеции.

## Ход урока

Изучение нового материала можно провести, чередуя рассказ учителя с беседой с классом, с самостоятельной работой учащихся с учебником, картой «Смутное время в России начала XVII в.» (с. 27 учебника), документами параграфа, с заполнением таблиц.

1. Учащиеся заполняют таблицу:

### *Причины Смутного времени*

Политические	Экономические	Социальные
--------------	---------------	------------

2, 3. Эти пункты плана учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, фрагмент из «Курса русской истории» В. О. Ключевского (с. 23—24 учебника), выполняя задание 2 к § 2 рабочей тетради.

Затем с учащимися проводится беседа по вопросам 1—3 к § 2 учебника.

4. Материал объясняет учитель, опираясь на текст учебника и используя карту «Смутное время в России начала XVII в.» (с. 27 учебника). Параллельно учащиеся выполняют задание 4 к § 2 рабочей тетради.

Можно организовать работу учеников с текстом документа «Из записок немецкого участника восстания Болотникова» (с. 24—26 учебника).

5, 6. Эти пункты плана прорабатываются учителем совместно с учениками. Предполагается работа с картой «Смутное время в России начала XVII в.» (с. 27 учебника). Учащиеся могут начать выполнение задания 3 к § 3 рабочей тетради.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Почему столь быстро народная молва воскресила самозванца? 2. Назовите черты сходства и различия первой и второй самозванческих интриг. 3. Можно ли оценить одновременное существование московского и тушинского дворов как проявление двоевластия в стране? 4. Выскажите своё мнение о «тушинских боярах». Почему народ перестал поддерживать тушинцев? 5. Дайте свою оценку русско-шведскому договору. Можно ли считать подобный договор оправданной мерой?

7. Материал объясняет учитель, опираясь на текст учебника и используя историческую карту «Смутное время в России начала XVII в.». Во время рассказа учащиеся заполняют таблицу:

*Начало иностранной интервенции*

Дата	Событие
------	---------

**Вопрос для учащихся:** какова роль иностранных государств в событиях Смутного времени?

**Выводы.** Ослабление центральной власти в России привело к Смуте. Боярство, позиции которого были значительно подорваны в годы опричнины Ивана Грозного, вновь попыталось стать ведущей политической силой в стране. Одной из характерных черт Смутного времени стало широкое распространение самозванчества. Ситуация осложнилась вторжением в Россию иностранных войск.

**Домашнее задание:** § 2, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1, 3, 5 к § 2. Индивидуальные задания: сообщения (с элементами презентации) на темы «К. А. Минин», «Д. М. Пожарский».

### Урок 3. Итоги и последствия Смутного времени

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о роли народа в ликвидации Смуты, изгнании иностранных интервентов и восстановлении русской государственности.

**Основные знания:** распад тушинского лагеря; свержение Василия Шуйского и установление Семибоярщины; приглашение на русский престол польского королевича Владислава; формирование Первого народного ополчения и причины его неудач; создание Второго народного ополчения и освобождение Москвы от польских оккупантов; роль Минина и Пожарского в русской истории; подвиг Ивана Сусанина; работа и решение Земского собора 1613 г.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенные карты «Смутное время в России начала XVII в.», «Освобождение Москвы в 1612 г.».

**Персоналии:** патриарх Гермоген, патриарх Филарет (Фёдор Никитич Романов), Лжедмитрий II, королевич Владислав, гетман Жолкевский, король Сигизмунд III, Прокопий Ляпунов, Д. М. Пожарский, К. А. Минин, Иван Сусанин, Михаил Фёдорович Романов.

**Ключевые понятия:** *Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всей земли», Земский собор.*

**Даты и события:** 1611 г. — создание Первого ополчения; 1611—1612 гг. — Второе ополчение; 1612 г. — освобождение Москвы от поляков; 1613 г. — избрание Земским собором царём Михаила Романова.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго народных ополчений; высказывать и обосновывать оценку действий участников народных ополчений; характеризовать последствия Смуты для Российского государства; объяснять значение понятий *Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всей земли», Земский собор.*

#### Основные сведения

В июле 1610 г. спешно созданный после поражения под Клушином Земский собор низложил Василия Шуйского. Власть в стране оказалась в руках Семибоярщины — особой комиссии московской думы, которая во главе с князем Ф. И. Мстиславским решительно отвергла самозванца и смогла увлечь русских людей предложением избрать царём польского королевича Владислава. Бояре доказывали, что Владислав, будучи нейтральной фигурой, поможет покончить одновременно и с братоубийственной войной, и с польским вторжением. Москвичи и жители многих уездов страны принесли присягу новому царю.

Трудные дни наступили для русского государства. Польские отряды захватывали города и монастыри, грабили и убивали население. По стране рыскали и бесчинствовали отряды оставшихся тушинцев. Боярское правительство не пользовалось никаким уважением у народа. Одни города на западе страны признали в качестве законного царя польского королевича Владислава, другие — шведского принца Карла Филиппа. В некоторых областях целовали крест сыну Марины Мнишек. Но большинство вообще никакой верховной власти не признавало. Польские войска продолжали осаду Смоленска, шведы двинулись на Новгород. Гетман Жолкевский вёл себя в Москве как завоеватель. Независимость страны была поставлена под угрозу. Осознав этот факт, русский народ поднялся на борьбу за освобождение Отечества.

Первой против польских захватчиков выступила Рязанская земля. В Рязани было создано народное ополчение, которое возглавил Прокопий Ляпунов. К нему присоединились остатки тушинцев во главе с Д. Трубецким и И. Заруцким. Но их попытки освободить Москву закончились неудачей.

Летом 1611 г. страна была в исключительно тяжёлом положении. После 20-месячной осады поляки овладели Смоленском. В июле шведам сдался Новгород. С юга на Русскую землю беспрепятственно вторгались крымские ханы. Англия строила планы захвата Русского Севера и Поволжья. В Москве продолжали хозяйничать поляки.

Центром освободительного движения с осени 1611 г. стал Нижний Новгород. Второе ополчение возглавили земский староста К. А. Минин и князь Д. М. Пожарский.

С освобождением столицы предстояло восстановить государственную власть в стране, избрать нового царя. В январе 1613 г. в Москве собрались представители от дворян, бояр, духовенства, городов, казаков и стрельцов. Всего в работе Земского собора приняло участие около 700 человек. Более двух месяцев обсуждался вопрос о выборе нового царя. После жарких споров царём был избран 16-летний Михаил Фёдорович Романов, сын тушинского патриарха Филарета, племянник царя Фёдора Ивановича.

**План изучения нового материала:** 1. Распад тушинского лагеря. 2. Семибоярщина. 3. Первое ополчение. 4. Второе ополчение. 5. Освобождение Москвы. 6. Земский собор 1613 г.

### Ход урока

1, 2. Материал объясняет учитель. Учащиеся продолжают выполнение задания 3 к § 3 рабочей тетради. Затем с ними проводится беседа.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. В чём вы видите различия между политикой Лжедмитрия I и Лжедмитрия II? 2. Подумайте, какие действия Василия Шуйского стали причиной его падения? 3. Какие, на ваш взгляд, аргументы были выдвинуты Семибоярщиной для обоснования необходимости приглашения на русский престол польского королевича Владислава? 4. Какие условия были поставлены королевичу Владиславу? 5. Укажите черты сходства воцарения Василия Шуйского и приглашения на престол Владислава. 6. Подумайте, какие последствия могло бы иметь вступление Владислава на российский престол.

3, 4. Эти пункты плана объясняет учитель, сочетая свой рассказ с выступлениями учеников — их сообщениями о К. А. Минине и Д. М. Пожарском. В ходе изложения нового материала учителем учащиеся могут выполнить задание 5 к § 3 рабочей тетради.

Затем следует беседа с классом.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Назовите состав Первого народного ополчения. 2. Почему распалось Первое ополчение? Как его состав повлиял на причины распада? 3. Чем отличался процесс создания Второго народного ополчения от формирования Первого? 4. Какую роль в создании Второго ополчения сыграл Кузьма Минин? 5. Почему во главе Второго народного ополчения был поставлен Дмитрий Пожарский? 6. Как изменился состав Второго ополчения по сравнению с Первым? 7. На карте «Смутное время в России начала XVII в.» покажите путь к Москве народного ополчения под руководством Минина и Пожарского. Почему именно этот путь был выбран лидерами Второго ополчения?

5. Материал объясняет учитель. Для наглядности желательно использовать настенную карту «Освобождение Москвы в 1612 г.» или заранее подготовленный план города.

**Вопрос для учащихся:** какое значение для России имело освобождение Москвы?

6. Земский собор 1613 г. учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника. Также можно предложить им заполнить таблицу:

*Причины избрания на престол Михаила Романова*

Социальные слои	Причины заинтересованности в избрании царём Михаила Романова
-----------------	--

**Выводы.** Благодаря героической борьбе русского народа против иностранных захватчиков была восстановлена российская государственность.

**Домашнее задание:** § 3, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1, 2, 4, 6 к § 3.

## ТЕМА 2. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ

### Урок 4. Экономическое развитие России в XVII в.

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о новых явлениях в сельском хозяйстве, ремесленном производстве, торговле России в XVII в.

**Основные знания:** социально-экономические последствия Смуты; начало экономической специализации различных районов страны; усиление роли барщины и оброка в аграрном секторе экономики; превращение ремесла в мелкотоварное производство; предпосылки, становление и развитие мануфактурного производства; сущность и специфика формирования всероссийского рынка; предпосылки роста городов.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенная карта «Экономическое развитие России в XVII в.», схема «Развитие отраслей экономики в XVII в.».

**Внутрипредметные связи:** Средние века: рост торговли и городов в Европе; Новая история: развитие капитализма.

**Персоналия:** А. Д. Виниус.

**Ключевые понятия:** *мелкотоварное ремесло, специализация, укрепленные линии, бобыли, купцы, кооперация, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, крепостное право.*

**Даты и события:** 1653 г. — принятие Таможенного устава; 1667 г. — принятие Новоторгового устава.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** *объяснять значение понятий мелкотоварное ремесло, специализация, укрепленные линии, бобыли, купцы, кооперация, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, крепостное право; обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России XVII в.*

#### **Основные сведения**

В период Смуты хозяйство страны было разорено. Обо всех юго-западных землях современники говорили как о «пашне, поросшей лесом», «пустоши, что была деревней». Посевные площади здесь сократились почти в 30 раз. Половина всех деревень в стране обезлюдела. Главной причиной хозяйственного упадка была нехватка рабочих рук. В запустении пребывала и государственная казна. В этих условиях необходимо было найти средства для хозяйственного возрождения России.

Одним из таких средств стала раздача земель дворянам, что должно было привести к укреплению не только помещичьего, но и крестьянского хозяйства. Осваивались

заволжские и сибирские земли, где постепенно внедрялась трёхпольная система.

Дворяне стремились не допустить ухода крестьян со своих земель. На протяжении всей первой половины XVII в. дворяне обращались к царю с челобитными, в которых просили отменить «урочные лета». В ответ на эти прошения царь Михаил в 1637 г. увеличил срок розыска беглых крестьян до 9 лет, а в 1641 г. — до 10 лет для беглых и до 15 лет для вывезенных другими землевладельцами (как правило, боярами).

Новой чертой развития сельского хозяйства стала специализация отдельных районов России на выпуске той или иной продукции.

В XVII в. происходят важные изменения — ремесло превращается в мелкотоварное производство, т. е. в производство для продажи на рынке, когда мастер заранее не знает, кто купит его товар. Также происходит создание и укрупнение ремесленных мастерских. Ещё одним новшеством стала специализация ремесленного производства в различных районах России.

Перемены в ремесленном производстве создавали предпосылки для развития в России предприятий нового типа — мануфактур. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники. Первой русской мануфактурой был Пушечный двор, возникший ещё в конце XV в.

Главной особенностью развития торговли в XVII в. стало начало формирования всероссийского рынка, под которым понимают укрепление хозяйственных связей и расширение обмена товарами между различными частями страны, основанного на экономической специализации территорий. Впервые появились крупные всероссийские ярмарки.

Активно развивалась внешняя торговля, шедшая в западном направлении в основном через Архангельск (до 75 %), в восточном — через Астрахань. Поскольку развитие торговли сдерживали внутренние таможенные барьеры, в 1653 г. был принят Таможенный устав, ликвидировавший мелкие таможенные пошлины.

Несмотря на успехи в развитии мануфактурного производства и торговли, Россия отставала от развитых стран Западной Европы.

Развитие торговли, ремёсел, промышленности привело к росту городов. Расширение границ страны требовало хозяйственного освоения новых территорий. Большую роль сыграли созданные в эти годы укрепленные линии, состоявшие из цепи городов-крепостей.

**План изучения нового материала:** 1. Последствия Смуты. 2. Сельское хозяйство. 3. Ремесло. 4. Мануфактуры. 5. Торговля. 6. Рост городов.

### **Ход урока**

Начать урок целесообразно с повторительной беседы.

**Вопросы для учащихся:** 1. Чем завершилась Смута? 2. По каким направлениям велась борьба за восстановление Российского государства? К каким результатам эта борьба привела?

Обобщив ответы на эти вопросы, учитель переходит к рассмотрению темы урока.

1. Изучение данного пункта плана начинается с беседы.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Как современники оценивали экономическое состояние страны после Смуты? 2. Почему появились «пустые дворы» и бобылы? 3. Приведите конкретные примеры хозяйственного запустения и упадка страны.

2. Этот пункт плана объясняет учитель, делая акцент на том, что восстановление хозяйства страны было связано с развитием дворянского землевладения и закрепощением крестьянства.

3. Данный пункт плана является одним из наиболее трудных для восприятия учащимися. Главным в данном случае является переход от традиционного ремесленного производства к мелкотоварному. Свой рассказ учитель чередует с беседой с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие новшества проявились в развитии российских ремёсел в XVII в.? 2. Каковы были особенности ремёсел в столице? 3. У кого из ремесленников продукция стоила дороже — у тех, кто работал на заказ, или у тех, кто производил товары для продажи?

Ученики выполняют задание 6 к § 4 рабочей тетради и заполняют таблицу:

#### *Специализация ремесленного производства в России первой половины XVII в.*

Центры производства	Виды производства
---------------------	-------------------

4. На данном этапе урока учитель напоминает учащимся, что такое мануфактура, когда и где впервые появились мануфактуры (с понятием «мануфактура» семиклассники уже встречались, изучая курс Новой истории). По ходу усвоения нового материала ученики заполняют таблицу:

## Мануфактуры в Западной Европе и России

Сходства	Различия
----------	----------

Далее учитель рассказывает о первых российских промышленниках и предпринимателях. Рассказ учителя чередуется с беседой с учащимися.

**Вопросы для учащихся:** 1. Как вы оцениваете деятельность владельцев российских мануфактур? 2. Чем различалось положение владельцев мануфактур в России и Западной Европе?

5. Говоря о всероссийском рынке, учитель объясняет суть этого понятия, активно используя при этом возможности исторической карты «Экономика России XVII в.» (с. 42 учебника).

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие факты свидетельствуют о формировании единого российского рынка? Почему его формирование не могло произойти раньше? 2. Какую роль в формировании рынка играли ярмарки? 3. Чем российский рынок отличался от внутреннего рынка других европейских стран? Что мешало его развитию? 4. Почему Новоторговый устав 1667 г. вводил жёсткие правила в отношении иноземных купцов?

6. О росте городов рассказывает учитель. По ходу рассказа проводится беседа с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему именно XVII в. был отмечен бурным ростом городов в России? 2. Какую роль в процессе роста городов играли укреплённые линии? 3. Чем отличались новые российские города от старых европейских?

**Выводы.** В течение XVII в. в хозяйственной жизни России произошли значительные перемены. Развивалось мануфактурное производство, усиливалась специализация районов страны на производстве определённых видов продукции, формировался всероссийский рынок. Однако все эти перемены происходили на фоне дальнейшего закрепощения крестьянства. В своём экономическом развитии Россия отставала от передовых стран Европы.

**Домашнее задание:** § 4, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—5, 7 к § 4.

### Урок 5. Социальная структура российского общества

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о причинах и характере изменений социального состава российского общества в XVII в.

**Основные знания:** особенности положения первого сословия российского общества после Смуты; причины упразд-

нения местничества; положение крестьянского населения в России в XVII в.; изменение положения городского населения, его структура.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенная карта «Российское государство в XVII в.», отрывки из Соборного уложения 1649 г. (полная версия Уложения представлена на сайте <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>), репродукция картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».

**Внутрипредметные связи:** Древний мир: рабство в Древнем мире; Средние века: основные сословия средневекового общества; Новая история: Англия во второй половине XVII в.

**Ключевые понятия:** *феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, крепостное право, барщина, натуральный оброк, денежный оброк, холопы, поземельная подать, подворная подать, посадское население, белые слободы, патриарх, казачий круг.*

**Дата и событие:** 1649 г. — принятие Соборного уложения.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; **объяснять** значение понятий *феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, крепостное право, барщина, натуральный оброк, денежный оброк, холопы, поземельная подать, подворная подать, посадское население, белые слободы, патриарх, казачий круг.*

#### **Основные сведения**

Господствующим сословием в обществе оставались феодалы. Если раньше к ним относились только бояре (владельцы родовых земельных владений), то в XVI в. в рамках феодального сословия зарождалось дворянство. Его позиции усиливались по мере утверждения в России самодержавия. К концу XVII столетия значимость главных землевладельцев — бояр — заметно снизилась.

Основную массу населения по-прежнему составляли крестьяне, экономическое положение которых в XVII в. значительно ухудшилось, а юридический статус понизился.

Крестьянство делилось на две основные группы: владельческих и черносошных. По мере развития рыночных отношений роль денежного оброка неуклонно росла, хотя натуральный оброк продолжал сохраняться, равно как и барщина. Новым явлением стала работа крепостных крестьян на первых мануфактурах. Изменилась роль холопов,

которые к концу XVII в. постепенно слились с крепостными крестьянами.

С ростом городов и городского населения становилась более сложной его структура. Посадское население включало в себя ремесленников и торговцев, стрельцов, купцов, духовенство, дворян и бояр. Господствующие позиции в городской жизни занимали богатые ремесленники и купцы, контролировавшие посадские общины. Жители белых слобод не несли повинностей в пользу государства, что вызвало протест остальных горожан. Спецификой XVII в. стало начало применения, хотя и в ограниченных размерах, наёмного труда.

В течение XVII в. численность духовенства заметно выросла. После учреждения патриаршества в Русской православной церкви сложилась новая церковная иерархия. Самым многочисленным слоем духовенства были приходские священники, над которыми осуществляли руководство епископы, архиепископы и митрополиты. Возглавлял церковную иерархию Патриарх Московский и всея Руси. Церкви принадлежало до 15 % всех земель в стране. Параллельно с этим шёл процесс формирования собственной иерархии у старообрядцев. Особая система управления существовала у российских мусульман.

Новым для России сословием, роль которого возрастала в условиях военных конфликтов, стало казачество — военное сословие окраинных областей России, наделённое особыми правами и преимуществами на условиях обязательной и общей воинской повинности. Основу их хозяйственного уклада составляли промыслы — охота, рыболовство, бортничество, позднее — скотоводство и земледелие. Усилиями казаков в короткий срок были освоены огромные окраинные просторы страны, в первую очередь — донские и яицкие (приуральские) степи.

**План изучения нового материала:** 1. Первое сословие. 2. Крестьяне. 3. Городское население. 4. Духовенство. 5. Казачество.

### Ход урока

1. Урок начинается с повторительной беседы.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Дайте определение понятию «сословие». Какие сословия существовали в Западной Европе в XVII в.? 2. Назовите господствующие и угнетённые сословия в Европе и России.

Для наглядности учащимся (при помощи учителя) целесообразно выполнить задание 2 к § 5 рабочей тетради.

При изложении нового материала необходимо обратить внимание учащихся на то, что: а) XVII век стал време-

нем становления российского дворянства — главной опоры верховной власти; б) этот процесс в России имел свои особенности.

**Вопрос и задание для учащихся:** 1. Назовите особенности процесса становления дворянства в России. 2. Чем объясняются эти особенности, в чём они проявились?

Переходя к повествованию о закреплении статуса сословий в Соборном уложении 1649 г., учитель подчёркивает тезис о том, что в нём было закреплено вечное право феодалов на зависимых крестьян и запрещён переход крестьян к другому хозяину. В данном случае следует провести комментированное чтение отрывков из XI и XX глав Уложения.

2. При изучении этого пункта важно обратить внимание учащихся на изменения в структуре крестьянского сословия. Особое внимание здесь может быть уделено двум моментам. Во-первых, демонстрации разницы между владельческими и черносошными крестьянами, для чего ученики выполняют задание 4 к § 5 рабочей тетради.

Во-вторых, школьникам предлагается прокомментировать данные переписи 1678 г.:

Из 888 тыс. тягловых дворов (посадских и крестьянских) посадам принадлежало.....	50 тыс. дворов
боярам и дворянам.....	595 тыс. дворов
церквям и монастырям.....	118 тыс. дворов
царскому дворцу.....	83 тыс. дворов
черносошные крестьяне составляли.....	42 тыс. дворов

Желаемый вывод учащихся после знакомства с данными переписи: около 95% крестьянского населения находилось в феодальной зависимости и лишь 5% крестьян были черносошными, не принадлежавшими феодалам и несшими повинности лишь в отношении государства.

В силу часто употребляемого в быту образного сравнения крепостного права с рабством учитель предлагает ученикам выполнить задание 5 к § 5 рабочей тетради.

3. При рассмотрении данного пункта плана для простоты усвоения материала учителю совместно с учащимися целесообразно заполнить таблицу:

*Структура городского сословия*

До принятия Соборного уложения	По Соборному уложению
--------------------------------	-----------------------

4. Особое значение имеет объяснение места духовенства в социальной структуре российского общества. В ходе бесе-

ды с учащимися, используя материалы параграфа, можно выстроить иерархическую структуру Русской православной церкви в XVII в.

**5.** При изучении данного пункта учитель обращает внимание учащихся на то, что казачество — особое сословие, которого не было в европейских государствах (за исключением Речи Посполитой). Рассказывая об особенностях хозяйственной жизни казаков, организации их управления, специфике быта, можно использовать материалы изобразительного ряда, например репродукции картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану». На карте «Российское государство в XVII в.» учитель показывает районы расселения казаков, связывая географию их расселения с основными функциями казачества.

**Вывод.** В XVII в. сложная прежде социальная структура российского общества заметно упростилась.

**Домашнее задание:** § 5, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1, 3, 6—9 к § 5.

### **Урок 6. Политическое развитие страны при первых Романовых**

**Цели урока:** проследить общее направление политического развития России в XVII в.; показать учащимся причины усиления самодержавного характера власти и его последствия.

**Основные знания:** усиление самодержавной власти при первых Романовых; изменение роли и значения Земских соборов; причины утраты властных функций Боярской думы; предпосылки и последствия роста численности приказов; перемены в системе местного управления; основные положения Соборного уложения 1649 г.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, отрывки из сочинения Григория Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича» (полная версия сочинения представлена на сайте <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/kotoshih.htm#723>) и Соборного уложения 1649 г., настенная карта «Территориальный рост России в XVII в.», репродукции картин К. В. Лебедева «В Боярской думе», А. П. Рябушкина «Сидение царя с боярами в государственной комнате», С. В. Иванова «В приказной избе» и «Суд в Московском государстве».

**Внутрипредметные связи:** Новая история: Английская революция XVII в., становление абсолютизма во Франции в XVII в.; история России: внутренняя политика Ивана Грозного.

**Персоналии:** Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

**Ключевые понятия:** *самодержавие, абсолютизм, во-  
лость, стан, крепостничество.*

**Даты и события:** 1613—1645 гг. — правление Ми-  
хаила Фёдоровича Романова; 1645—1676 гг. — правле-  
ние Алексея Михайловича Романова; 1649 г. — приня-  
тие Соборного уложения; 1653 г. — последний Земский  
собор.

**Характеристика основных видов деятельности ученика  
(на уровне учебных действий):** *объяснять* значение поня-  
тий *абсолютизм* (с привлечением знаний из курса всеоб-  
щей истории), *самодержавие, волость, стан, крепостни-  
чество*; *анализировать* отрывки из Соборного уложения  
1649 г. и *использовать* их для характеристики политиче-  
ского устройства России; *разъяснять*, в чём заключались  
функции отдельных органов власти (Земский собор, Бо-  
ярская дума, приказы и др.) в системе управления госу-  
дарством; *характеризовать* личность и деятельность царя  
Алексея Михайловича.

#### **Основные сведения**

При первых Романовых роль и значение царской вла-  
сти неизмеримо выросли, а роль Земского собора и Бояр-  
ской думы в государственных делах ослабла.

Земские соборы стали созываться лишь для утверж-  
дения уже подготовленных царём проектов, а не для об-  
суждения путей развития страны, как бывало прежде. А  
с усилением крепостничества представительство низших  
слоёв населения в Земских соборах стало минимальным.

Последний Земский собор был созван в 1653 г., он  
принял в российское подданство население Левобережной  
Украины и Киева.

С тех пор главной опорой самодержавия стали дворяне,  
служившие в приказах и армии.

Постепенно утрачивала свою прежнюю роль и Боярская  
дума. Увеличение численности Думы сделало её слишком  
громоздкой и вынудило царя создать более гибкий орган  
управления, состоявший из доверенных лиц, — «ближ-  
нюю» («малую», «тайную») Думу, которая постепенно за-  
менила собой «большую». В полном составе Боярскую думу  
стали созывать всё реже и реже. «Ближняя» же Дума со-  
средоточила в своих руках решение многих вопросов госу-  
дарственного управления.

Рост территории страны, усложнение экономических  
задач привели к значительному увеличению числа при-  
казов. В разное время в России существовало около ста  
приказов.

В XVII в. территория России делилась на уезды, станы  
и волости.

С самого начала XVII столетия во главе уездов и ряда приграничных городов царь ставил воевод. Они руководили местными войсковыми отрядами, возглавляли управление, суд, сбор налогов. Можно сказать, что воеводы олицетворяли всю власть на местах. Органы, выбираемые населением (земские и губные избы), утратили значительную часть своих полномочий.

Появление многих новых законов в первой половине XVII в. наряду с применением законов более раннего времени потребовало их упорядочения, сведения в единый документ — свод законов. Составление такого свода царь Алексей Михайлович поручил своим приближённым во главе с князем Н. И. Одоевским. При составлении Соборного уложения, принятого Земским собором в 1649 г., использовались не только российские законы, но и зарубежные.

**План изучения нового материала:** 1. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. 2. Земские соборы. 3. Боярская дума. 4. Приказы. 5. Местное управление. 6. Законы. Соборное уложение 1649 г.

### Ход урока

Рассмотрение нового материала предваряет повторительная беседа учителя с классом. Актуализация знаний учащихся позволит им лучше понять, в чём заключалось укрепление самодержавия в XVII в.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. К какому времени относится установление в России самодержавия? 2. Назовите органы управления в России XVI в.

1. Изучение данного пункта плана можно провести в форме лабораторной работы. Основными источниками для анализа здесь могут выступить отрывки из Соборного уложения 1649 г.

### *Глава II. О государьской чести, и как его государьское здоровье оберегать*

1. Будет кто каким умышлением учнёт мыслить на государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету про то его злое умышление сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.

2. Также будет кто при державе царьского величества, хотя Московским государьством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнёт рать збирать, или кто царьского величества с недруги учнёт дружитца, и советными грамотами сылатца, и помочь им всячески чинить, чтобы тем государевым недругом, по его ссылке, Московским государьством завладеть, или какое дурно учинить, и про то на него кто известит, и по тому из-

вету сыщется про тое его измену допряма, и такова изменника по тому же казнити смертию...

5. А поместья и вотчины и животы изменничьи взятии на государя.

6. А жёны будет и дети таких изменников про ту их измену ведали, и их по тому же казнити смертию...

13. А будет учнут извещати про государьское здоровье, или какое изменное дело чьи люди на тех, у кого они служат, или крестьяне, за кем они живут во крестьянех, а в том деле ни чем их не уличат, и тому их извету не верить. И учиня им жестокое наказание, бив кнутом нещадно, отдати тем, чьи они люди и крестьяне. А опричь тех великих дел ни в каких делех таким изветчиком не верить...

18. А кто Московского государства всяких чинов люди сведают, или услышат на царьское величество в каких людех скоп и заговор, или иной какой злой умысел, и им про то извещати государю царю и великому князю Алексею Михайловичю всея Руси, или его государевым бояром и ближним людям, или в городех воеводам и приказным людям...

21. А кто учнёт к царьскому величеству, или на его государевых бояр и околничих и думных и ближних людей, и в городех, и в полках на воевод, и на приказных людей, или на кого ни буди приходити скопом и заговором, и учнут кого грабити, или побивати, и тех людей, кто так учинит, за то по тому же казнити смертию безо всякия пощады...

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие поступки Соборное уложение рассматривало как государственное преступление? 2. Какие наказания назначались за эти поступки? Почему наказания были столь жестокими?

По итогам работы учащихся с документом учитель делает вывод о том, что царь защищал интересы феодалов, сам являясь крупнейшим из них (ему принадлежало свыше 80 тыс. крестьянских дворов).

Далее учитель рассказывает о первых царях из династии Романовых, чередуя свой рассказ с беседой с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему Михаил Фёдорович вошёл в историю как Кроткий, а Алексей Михайлович — как Тишайший? 2. Какую роль при дворе Михаила Фёдоровича играл патриарх Филарет? Можно ли назвать его «вторым великим государем»? 3. Чем можно объяснить особую роль патриарха Филарета в системе управления государственными делами?

2. Этот этап урока можно начать с повторения ранее пройденного материала.

**Вопросы для учащихся:** 1. Что такое Земские соборы? 2. Когда и почему они начали созываться? 3. Кто и как становился участниками Земских соборов? 4. Чем можно объяснить усиление роли Земских соборов в конце XVI — начале XVII в.?

Отталкиваясь от ответа на последний вопрос, учитель приступает к изложению нового материала, объясняя уча-

щимся, почему происходило постоянное уменьшение роли Земских соборов после Смуты. При рассмотрении этого и двух последующих пунктов плана урока можно предложить учащимся заполнить таблицу:

*Органы управления в Российском государстве  
в XVI—XVII вв.*

Государственные учреждения	XVI в.	XVII в.
Земские соборы		
Боярская дума		
Приказы		

**3.** При объяснении материала о Боярской думе учителю важно показать динамику её развития. В этом ему поможет беседа с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Когда и почему появилась Боярская дума? 2. Какие функции она имела? Как изменились эти функции в период опричнины? 3. Что нового появилось в работе Думы в Смутное время?

При изложении материала учитель может использовать репродукции картин художников К. В. Лебедева «В Боярской думе» и А. П. Рябушкина «Сидение царя с боярами в государевой комнате», а также отрывок из сочинения подьячего (помощника дьяка) Григория Котошихина «О сидении царя с боярами».

Полученные данные можно свести в таблицу, выполнив задание 6 к § 6 рабочей тетради.

**4.** При объяснении материала о приказах учителю целесообразно иллюстрировать свой рассказ репродукцией картины С. В. Иванова «В приказной избе».

На этой картине показана приказная изба XVII в. в разгар работы. В небольшой комнате — «казёнке» (где хранились казна и наиболее важные документы приказа) — за столом сидят: глава приказа — «судья» из бояр, его товарищи, дьяк — главный секретарь приказа — и подьячие.

У двери, опершись о притолоку, в красном кафтане стоит пристав. От него зависит, кого пропустить к судье и дьяку, а кого нет. Перед дверью теснятся просители. У каждого в руках «приношение»: у одного — гусь, у другого — рыба, у третьего — лукошко с яйцами, у следующего — бублики, кто-то положил на скамейку мешок с мукой. Без взятки в приказ не ходили. Даже в приговорке того времени говорилось: «Не ходи в суд с одним носом, а ходи с приносом».

В центре картины большой стол, на нём чернильницы, горшок с клеем, бумаги, горшочки с киноварью (чтобы красной краской писать первую строку в жалованных грамотах или заглавную букву в рукописях). Подьячие пишут гусиными перьями на листках бумаги и подклеивают их один к другому, наматывая на палочке в длинный свиток. Чем дольше тянулось дело, тем длиннее становился свиток. До нашего времени дошли свитки по 50—80 м длины. Чтобы найти нужную строку, надо было перематывать весь свиток. Лента волочилась, отсюда пошло название «бумажная волокита».

Другим вариантом изучения этого пункта плана является беседа с учащимися по репродукции картины С. В. Иванова «В приказной избе».

**Вопросы для учащихся:** 1. Как на картине показано взяточничество в приказах? 2. Что было предметом взяток? 3. Что можно сказать по картине о ведении дел в приказах, о работавших в них людях?

5. Изучение этого пункта можно построить в виде беседы с учащимися по репродукции картины С. В. Иванова «Суд в Московском государстве», на которой изображён суд на воеводском дворе в уездном городе.

6. Завершает разговор о государственном аппарате обсуждение сущности законодательной базы Российского государства в XVII в. Учитель, подводя итог, делает вывод о том, что жестокими пытками, суровыми приговорами (ученики должны уточнить, какие виды приговоров существовали по Соборному уложению 1649 г.) царский суд поддерживал господство феодалов, охранял их жизнь и имущество.

**Выводы.** В течение XVII столетия значительно укрепилась царская власть. Российские самодержцы перестали созывать Земские соборы и считаться с мнением Боярской думы. Усиливалось крепостное право. Законы прикрепили крестьян к земле.

**Домашнее задание:** § 6, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—5, 7, 8 к § 6.

## Урок 7. Власть и церковь. Церковный раскол

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление о характере и динамике развития взаимоотношений власти и церкви в условиях формирования самодержавной монархии; раскрыть предпосылки, сущность и последствия церковной реформы патриарха Никона; определить место и роль церковного раскола в истории российского общества.

**Основные знания:** положение Русской православной церкви после Смуты; личность патриарха Филарета и но-

вые отношения высшей государственной и церковной властей при нём; личность и церковная реформа патриарха Никона; причины усиления разногласий между церковной и светской властями; основные решения церковного Собора 1666—1667 гг.; личность и жизненный путь протопопа Аввакума.

**Образовательная среда:** учебник, настенная карта «Россия в XVII в.», отрывки из «Жития протопопа Аввакума» (полная версия «Жития...» представлена на сайте <http://old-russian.chat.ru/12avvak.htm>), репродукция картины М. П. Боткина «Старовер», изображения соборов Московского Кремля.

**Внутрипредметные связи:** Новая история: Реформация и Контрреформация в Европе.

**Персоналии:** патриарх Филарет, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, протопоп Аввакум.

**Ключевые понятия:** *самодержавие, церковный раскол, церковная реформа, старообрядцы, протопоп.*

**Даты и событие:** 1653—1655 гг. — церковная реформа патриарха Никона.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** **объяснять** значение понятий *самодержавие, церковный раскол, старообрядцы, церковная реформа, протопоп*; **раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола; **характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.

### **Основные сведения**

Смута стала суровым испытанием для Русской православной церкви. Однако, несмотря на трудности и потери, она не только выстояла, но и сыграла большую роль в становлении российской государственности.

Церковная реформа 1653—1655 гг. стала явлением, сходным с западноевропейской Реформацией. Неизбежное следствие реформы — церковный раскол.

Особая роль церкви в жизни общества и значение патриарха Филарета в политической жизни России повлекли за собой усиление напряжённости в отношениях между патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем в условиях нараставшего и усиливавшегося с каждым годом самодержавного характера царской власти.

**План изучения нового материала:** 1. Церковь после Смуты. 2. Патриарх Филарет. 3. Реформа патриарха Никона. 4. Усиление разногласий между церковной и светской властью. 5. Церковный Собор 1666—1667 гг. 6. Протопоп Аввакум.

## Ход урока

Обсуждению нового материала предшествует беседа с учениками, актуализирующая их знания.

**Вопросы для учащихся:** 1. Когда и почему в России было учреждено патриаршество? 2. Какую роль церковь сыграла в событиях Смутного времени? 3. Кого из деятелей Русской православной церкви периода Смуты вы знаете?

1. Учитель рассказывает о последствиях Смутного времени для Русской православной церкви, опираясь на материалы учебника и ставя перед учащимися вопрос: в чём вы видите причины усиления роли церкви после Смуты?

2. Учитель проводит с учениками беседу по портрету патриарха Филарета (с. 62 учебника), отмечая особенности его личности и характера.

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему значение и роль Русской православной церкви в политической жизни России возросли при патриархе Филарете? 2. Каков главный результат государственной деятельности патриарха Филарета? 3. Какие вопросы ему так и не удалось решить в годы патриаршества? Почему?

3. Рассмотрение этого пункта плана урока учитель начинает с обсуждения личных качеств патриарха Никона, плавно переходя к вопросу о реформах.

Раскрывая содержание церковной реформы, учитель комментирует каждое её положение, фиксирует внимание учеников на изменениях в церковной жизни.

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему была необходима церковная реформа? 2. Какие из её положений вы считаете главными? Почему? 3. В чём были главные причины массового протеста верующих против церковной реформы? 4. Какую линию в отношении противников реформы заняло руководство церкви и царская власть? Чем это можно объяснить?

4. Усиление разногласий между церковной и светской властью рассматривается учителем посредством сравнения деятельности двух патриархов — Филарета и Никона.

**Вопросы для учащихся:** 1. Чем можно объяснить тот факт, что, обладая сильными личными качествами и поставив задачу усиления роли церкви в государственных делах, патриархи Филарет и Никон добились в этом разных результатов? 2. В чём была истинная причина усиления разногласий между церковной и светской властями при патриархе Никоне? 3. Каков был результат противостояния царя и патриарха? Чем можно объяснить поражение Никона в этом противостоянии?

Для ответа на вопросы учащиеся могут воспользоваться отрывком из воспоминаний Ж. Маржерета о религии и вере в России (с. 66—67 учебника).

5. Свой рассказ о церковном Соборе 1666—1667 гг. учитель сопровождает вопросами для учащихся: в чём была необходимость созыва церковного Собора? Какие задачи он должен был решать? Какие решения принял Собор, какое значение они имели? Каковы были итоги и последствия церковного Собора?

При изучении данного пункта плана учащиеся заполняют таблицу:

*Церковный Собор 1666—1667 гг.*

Принятое решение	Значение
------------------	----------

6. Рассказ учителя о протопопе Аввакуме иллюстрируется репродукцией картины М. П. Боткина «Старовер» и отрывками из «Жития протопопа Аввакума». Затем следует беседа с учащимися.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие факты биографии мятежного протопопа показались вам самыми яркими и почему? 2. Почему как церковная, так и царская власть с особой жестокостью подавляла выступления старообрядцев? 3. Чем можно объяснить попытки царя заставить Аввакума отказаться от своих убеждений? 4. Какое значение имела казнь «неистового протопопа» для старообрядчества и всей церкви?

**Выводы.** Русская православная церковь оказалась вовлечена в политическую борьбу времён Смуты. После неё положение церкви в государстве укрепилось, значительный вклад в церковные и государственные дела внёс патриарх Филарет. К середине XVII в. сложились условия для церковной реформы, которую провёл патриарх Никон. Реформа изменила обрядовую сторону православия, но явилась причиной раскола верующих на никониан и старообрядцев. Борьба раскольников за «старую» веру стала одной из форм протеста народа против гнёта властей.

**Домашнее задание:** § 7, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—5 к § 7.

## Урок 8. Народные движения

**Цель урока:** выявить основные причины и важнейшие проявления народных движений в XVII в.

**Основные знания:** причины и особенности народных выступлений в XVII в.; предпосылки и последствия Соляного бунта; причины и последствия Медного бунта; основные этапы восстания под предводительством С. Т. Разина, личность руководителя восставших; причины и последствия массовых выступлений старообрядцев.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенная карта «Народные восстания в России в 40—70-х гг. XVII в.», отрывки из «Прелестных грамот» С. Т. Разина (представлены на сайте <http://www.hrono.ru/dokum/1600dok/1670razin.html>), репродукции картин С. Д. Милорадовича «Чёрный собор. Восстание Соловецкого монастыря против новопечатных книг в 1666 году», В. И. Сурикова «Степан Разин», гравюры «Степана Разина и его брата Фрола везут на казнь».

**Персоналии:** Алексей Михайлович, Степан Разин.

**Ключевые понятия:** *восстание, бунт, война.*

**Даты и события:** 1648 г. — Соляной бунт; 1662 г. — Медный бунт; 1667—1671 гг. — восстание под предводительством С. Т. Разина.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту; раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.; объяснять значение понятий *восстание, бунт, война.*

#### **Основные сведения**

Главными причинами массовых народных выступлений в XVII в. явились:

— разорение крестьянского хозяйства в результате опричнины и Ливонской войны;

— ослабление и десакрализация политической власти в период Смуты;

— закрепощение крестьян и рост их повинностей;

— усиление налогового гнёта, ведение непрерывных войн;

— усиление приказной волокиты в государственном аппарате;

— попытки ограничения казачьей вольности;

— церковный раскол и преследование старообрядцев государством.

Всё это обусловило участие в выступлениях против власти представителей не только крестьянства, как это было прежде, но и казачества, городских низов, стрельцов, низших слоёв духовенства.

Участие в волнениях казаков и стрельцов, имевших не только оружие, но и опыт военных действий, придавало народным движениям XVII столетия ожесточённый характер и влекло за собой большие жертвы. В этом состояла принципиальная особенность народных выступлений XVII в. по сравнению с предыдущими периодами.

По мере роста городов и городского населения массовый характер приобретали городские восстания.

Крестьянские выступления начала XVII в. носили массовый характер, их участники, помимо экономических, выдвигали и политические требования.

Самым мощным народным движением XVII в. стало восстание под предводительством Степана Разина. Призыв разинцев к борьбе за волю нашёл отклик во многих землях.

**План изучения нового материала:** 1. Причины и особенности народных выступлений. 2. Соляной бунт. 3. Медный бунт. 4. Восстание Степана Разина. 5. Выступление старообрядцев.

### Ход урока

Начать урок целесообразно с повторительной беседы с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Каковы были причины народных выступлений в конце XVI — начале XVII в.? Какие последствия имели выступления? 2. Каковы новые черты народных выступлений в годы Смуты? 3. Кто и почему становился участником народных выступлений? Как вы думаете, почему столь активно стали подниматься на борьбу горожане?

1. При объяснении материала данного пункта плана учитель делает главный акцент на особенностях народных движений в XVII в., обращая внимание учащихся на расширение круга сословий, участвовавших в антиправительственных выступлениях.

2, 3. При рассказе о крупнейших городских восстаниях XVII в. учитель может предложить ученикам выполнить задание 5 к § 8 рабочей тетради (его выполнение позволит выявить черты сходства и различия этих выступлений).

4. Материал о восстании под предводительством Степана Разина объясняет учитель. Параллельно учащиеся работают с картой «Восстание под предводительством С. Т. Разина» (с. 72 учебника), прослеживая направления движения восставших, находя территорию, охваченную восстанием, народы, принявшие участие в восстании, и города, занятые разинцами. Рассказ учителя о ходе восстания иллюстрируется репродукциями картины В. И. Сурикова «Степан Разин» и гравюр «Взятие Астрахани разинцами» (с. 71 учебника) и «Степана Разина и его брата Фрола везут на казнь».

Для выявления требований восставших учитель использует метод лабораторного занятия. Учащиеся анализируют отрывки из «Прелестных писем» С. Т. Разина.

Причины поражения восставших ученики называют самостоятельно (при этом педагог корректирует варианты ответов учащихся и приводит их к общему знаменателю).

5. Выступления старообрядцев — малоизвестный материал. В качестве примера таких выступлений учитель может привести описание волнений монахов Соловецкого монастыря, называя причины яростной обороны обители.

Ещё в 1657 г. монахи и священники Соловецкого монастыря отказались принять «новоисправленные» патриархом Никоном богослужебные книги. Все увещания царя и патриарха соловчане отвергли. Восстание началось весной 1668 г., когда наиболее решительные элементы выступили против царских войск, прибывших навести порядок в обители. Наряду с монахами (их было 200 чел.) участие в выступлении принимали участники восстания С. Т. Разина и городских волнений Фаддеем Кожевник, Иван Сарфанов, Григорий Кривоног, которые непосредственно руководили обороной монастыря. Общее число пришедших мятежников составляло 300 чел. Кроме Соловков, восстание охватило значительные территории Поморья. «Нищие мужики, и бабы, и робята» доставляли повстанцам на остров продовольствие и сведения о численности и вооружении царских войск. Под защитой мощных каменных стен монастыря, располагая большими запасами оружия (около 90 пушек, до 900 единиц ручного огнестрельного оружия, множество пик, бердышей и т. п.), повстанцы успешно отразили все предпринятые отборными полками московских стрельцов штурмы крепости, взорвали подкопы под три башни, делали вылазки, нанося царским войскам большие потери. Не помогла и ожесточённая бомбардировка монастыря царской артиллерией. Крепость была взята лишь в январе 1676 г. в результате предательства монаха Феоктиста, который указал царскому воеводе тайный ход в монастырь. В ночном бою внутри крепости были перебиты почти все её защитники, а попавшие в плен — повешены или утоплены в прорубях. Сам же один из богатейших монастырей страны был разграблен.

**Выводы.** XVII столетие стало периодом беспрецедентно массовых и частых народных выступлений. Несмотря на то что все народные волнения были подавлены властями, царскому правительству приходилось прислушиваться к мнению народа, идти на снижение налогов.

**Домашнее задание:** § 8, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—4, 6 к § 8.

## Урок 9. Внешняя политика

**Цели урока:** выявить факторы, определявшие характер внешней политики; показать её основные направления; проследить изменение границ страны в XVII в.; оценить результативность внешнеполитической деятельности.

**Основные знания:** причины и последствия Смоленской войны; объективные и субъективные предпосылки, последствия воссоединения Украины с Россией; основные итоги и значение русско-польской войны 1654—1667 гг.; причины и итоги Русско-турецкой войны 1677—1681 гг.;

Крымские походы русской армии; особенности освоения русскими Сибири и Дальнего Востока.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенная карта «Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока».

**Внутрипредметные связи:** Новая история: международные отношения в XVII в.

**Персоналии:** Алексей Михайлович, М. Б. Шеин, Б. М. Хмельницкий, В. В. Голицын.

**Ключевые понятия:** *быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки.*

**Даты и события:** 1632—1634 гг. — Смоленская война с Польшей; 1653 г. — решение Земского собора о включении Украины в состав России; 1654—1667 гг. — русско-польская война; 1677—1681 гг. — Русско-турецкая война; 1687, 1689 гг. — Крымские походы русской армии.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.; показывать на карте территорию России и земли, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов; объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.; раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири и Дальнего Востока; объяснять значение понятий *быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки.*

#### **Основные сведения**

Основным противником России в XVII в. оставалась Речь Посполитая (Польша). Она не признавала прав Михаила Романова на престол, считая русским царём своего королевича Владислава. За Польшей оставались и Смоленские земли, захваченные у России во времена Смуты. Польская шляхта (дворянство) не оставляла планов нового похода на Москву.

Главным итогом Смоленской войны 1632—1634 гг. стал отказ короля Владислава от претензий на русский престол. Это была значительная победа российской стороны. Однако Смоленская война не сняла имеющиеся противоречия с Речью Посполитой.

Русско-польские отношения обострились ещё сильнее в условиях начавшейся борьбы украинского народа за независимость. Богдан Хмельницкий, поняв, что восставшим трудно будет самим справиться с Польшей, обратился к царю Алексею Михайловичу с просьбой принять Украину в состав Российского государства. 1 октября 1653 г.

Земский собор принял решение о включении Украины в состав России и об объявлении войны Польше. 8 января 1654 г. в Переяславе состоялся совет — Рада, на котором собрались выборные представители от всех сословий украинского населения.

Решение России принять в свой состав Украину вызвало новую войну с Польшей. Она началась сразу же после Земского собора 1653 г. и Переяславской рады и почти 15 лет шла с переменным успехом.

Россия была заинтересована и в расширении своих владений на юге. Её противниками на этом направлении были Крымское ханство и Турция.

Западная Сибирь была присоединена к России в результате разгрома Сибирского ханства ещё в конце XVI в. Здесь возникли города Тобольск, Тюмень, Берёзов, Сургут, Томск и др. В XVII в. началось и хозяйственное освоение бескрайних сибирских просторов. К концу XVII столетия русские владения в Азии простирались уже до побережья Тихого и Северного Ледовитого океанов. На юге они были ограничены зоной влияния Китайской империи (в основном на Дальнем Востоке и в Забайкалье), а также киргизскими племенами (в Центральной Азии). С целью урегулирования русско-китайских противоречий на Дальнем Востоке между двумя странами в 1689 г. был заключён Нерчинский договор.

**План изучения нового материала:** 1. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. 2. Воссоединение Украины с Россией. 3. Русско-польская война (1654—1667). 4. Русско-турецкая война (1677—1681). 5. Крымские походы. 6. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### Ход урока

1. Рассказывая о взаимоотношениях России и Речи Посполитой, учитель ставит перед учащимися вопросы: почему именно Польша оставалась основным противником России на протяжении большей части XVII в.? Какие задачи ставили перед собой польские руководители? Какие нерешённые вопросы между Россией и Польшей оставались после Смуты?

По карте «Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока» ученики показывают, какие именно русские земли сохранялись в составе Польши после Смуты. Учитель же в ходе рассказа акцентирует внимание школьников на том, почему первая после изгнания поляков из Москвы война получила у современников и историков название «Смоленская», каковы были её результаты и значение для России, какие задачи так и не были решены в ходе её.

**2.** Объясняя материал о воссоединении Украины с Россией, важно вспомнить, когда и почему украинские и белорусские земли оказались в составе Польши.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Каково было положение населения украинских и белорусских земель в составе Речи Посполитой? 2. Сравните положение крестьян Украины в XVI — начале XVII в. с положением крестьян в Англии, Франции, России. В чём заключалось более тяжёлое положение украинского населения?

Рассказывая об освободительной борьбе украинского и белорусского народов, учитель использует карту «Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого и русско-польская война 1654—1667 гг.» (с. 78 учебника), учащиеся параллельно выполняют задание 3 к § 9 рабочей тетради.

Затем, выслушав рассказ учителя о Переяславской раде, ученики анализируют отрывок из речи Б. М. Хмельницкого, произнесённой 8 января 1654 г. в Переяславе:

Вот уже шесть лет живём мы без Государя... и видим, что нельзя жить нам больше без Царя. Для этого собрали мы Раду... чтобы выбрать себе государя из четырёх. Первый царь — турецкий... второй — хан крымский, третий — король польский... четвёртый — есть Православный Великой России Государь, царь и великий князь Алексей Михайлович...

Царь турецкий — бусурман [иноверец]... крымский хан тоже бусурман. А православный христианин великий государь — царь восточного единого с нами благочестия, греческого закона, единого исповедания...

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему украинские казаки «не могли жить» без государя так долго? 2. По какой причине они выступали за воссоединение Украины с Россией, а не с другими соседями? 3. Можно ли считать, что украинские политики лишь воспользовались силой православной России для борьбы с Польшей, не имея в виду своё развитие в составе единого Российского государства в будущем? 4. В чём вы видите историческое значение воссоединения Украины с Россией?

**3.** О русско-польской войне 1654—1667 гг. рассказывает учитель, используя карту «Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого и Русско-польская война 1654—1667 гг.» (с. 78 учебника). Важно при этом показать историческое значение победы России в борьбе за освобождение Украины.

**4.** При объяснении материала этого пункта плана учителю необходимо заострить внимание учеников на том, что главной причиной Русско-турецкой войны 1677—1681 гг. стало столкновение интересов Турции, Крымского ханства, Речи Посполитой и России в вопросе принадлежности Украины. Затяжная кровопролитная война завершилась

признанием Турцией и Крымским ханством вхождения Левобережной Украины в состав России. В ходе рассказа учитель активно использует карту «Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока».

**5.** Вопрос о Крымских походах учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника. Затем учитель проводит с учениками беседу.

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему Россия вновь столкнулась с Крымским ханством после Бахчисарайского мира? 2. Почему Россия примкнула к антитурецкой «Священной лиге»? 3. Насколько подготовленными были походы В. В. Голицына в Крым? Чем они завершились? Как вы можете объяснить такой итог походов? 4. В чём состоит историческое значение Крымских походов?

**6.** Тема освоения Сибири и Дальнего Востока может быть изучена посредством работы учащихся с историческими источниками. Например, с «Наказом якутскому воеводе о ясачных людях» (1651), содержащим прямые установки на осторожное, постепенное приведение местного населения к присяге:

Да и в иные новые земли по Великой реке Лене и по Алдану и по Чоне и по Вилюю и по иным рекам потомуж посылати для проводыванья и для прииску и для приводу под государеву... руку служилых людей... и ясак с них [местных жителей] сбирати... ласкою, а не жесточью... и к шерти [присяге] их... привесть... и ясачным людям налоги и оскорбленья никакого не учинить, и от государевы высокие руки их не отгонить... [Коренных жителей насильно не крестить, к себе для работы во дворы не брать, в Москву не вывозить], чтоб Сибирская Ленская земля пространялась, а не пустела. [Крестившихся добровольно] мужской пол устраивать в государеву службу и верстать их государевым денежным и хлебным жалованьем, смотря по людям, кто в какую статью пригодитца, в выбылые русских служилых людей места, жонок и девок выдавати замуж за новокрещенов же и за русских служилых людей.

**Выводы.** В XVII столетии в результате изнурительных войн, деятельности первопроходцев территория России значительно выросла. В её состав вошли земли Сибири и Дальнего Востока, Левобережной Украины и Смоленщины. Наличие таких обширных пространств открывало возможности развития страны «вширь», замедляя тем самым внедрение новых методов хозяйствования, задерживая отмирание крепостнических порядков.

**Домашнее задание.** § 9, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1, 2, 4—8 к § 9. Индивидуальные задания: сообщения (с элементами презентации) на темы «С. И. Дежнёв», «В. Д. Поярков», «М. В. Стадухин», «Е. П. Хабаров».

## Уроки 10—11. Культурное пространство в XVII в.

**Цели уроков:** привлечь внимание учащихся к причинам усиления интереса к образованию и науке в XVII в.; показать основные достижения в области образования, науки, культуры.

**Основные знания:** особенности развития образования в XVII в.; массовый выпуск печатных книг; распространение научных знаний в России; историческое значение Великих русских географических открытий XVII в.; новые явления в русской литературе; развитие и особенности отечественной архитектуры; специфика живописных произведений; создание в России первого придворного театра.

**Образовательная среда:** учебник, настенная карта «Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока», повести «О Ерше Ершовиче», «О Шемякином суде» (их полные версии представлены на сайте <http://old-ru.ru>), изображения архитектурных памятников XVII в.

**Внутрипредметные связи:** Новая история: культура эпохи Возрождения, Великие географические открытия; история России: культура XVI в.

**Персоналии:** братья Лихуды, Симеон Полоцкий, Н. Спафарий, С. И. Дежнёв, В. Д. Поярков, М. В. Стадухин, Е. П. Хабаров, Симон Ушаков, Г. Грегори.

**Ключевые понятия:** *обмирщение культуры, нарышкинское барокко, парсуна, сатира, биографическая повесть.*

**Даты и события:** 1635—1636 гг. — строительство Теремного дворца Московского Кремля; 1648 г. — открытие С. И. Дежнёвым пролива между Азией и Америкой; 1672 г. — открытие первого в России театра при дворе Алексея Михайловича; 1687 г. — открытие Славяно-греко-латинского училища.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.; объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.; проводить поиск информации (в том числе в Интернете) для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.; давать определение понятиям *парсуна, сатира.*

### Основные сведения

В XVII в. в связи с развитием хозяйства, укреплением самодержавия возросла потребность в широком распространении грамотности и просвещения.

К концу XVII столетия в Москве грамотой владело около 24 % взрослого мужского посадского населения. Это был весьма высокий показатель. Особенно быстро росла грамотность среди дворян.

Среди чернососшных и даже крепостных крестьян тоже были свои «грамотеи», успешно передававшие знания односельчанам.

Для XVII в. самой распространённой формой получения образования было домашнее обучение. Детей посадских учили в основном чтению, письму и «счётной мудрости». Учителями выступали либо владевшие грамотой члены семьи, либо «мастера» из числа духовенства.

Увеличивался выпуск печатных книг. Во второй половине XVII в. один лишь Печатный двор выпустил 300 тыс. букварей и около 150 тыс. церковных учебных книг, что для того времени было огромным количеством. Большинство этих книг было доступно разным слоям населения (например, букварь стоил 1 копейку).

Интерес к знаниям приводил к необходимости создания школ. Как правило, они открывались при церквях и монастырях. Образцом служили украинские и белорусские школы, в Россию приглашались учёные монахи из Речи Посполитой.

В 1687 г. греки братья Лихуды основали первое в России высшее учебное заведение — Славяно-греко-латинское училище (с 1701 г. — Славяно-греко-латинская академия). Приём в него был разрешён детям свободных сословий. Это учебное заведение готовило кадры для нужд церкви и государства, а также преподавателей.

Научные знания в России находились ещё на начальной стадии своего развития. Их главным источником продолжали оставаться книги западноевропейских авторов, переведённые на русский язык. В основном это были практические руководства в области медицины, производства чернил, добычи соли и т. д.

Из-за границы в Россию доставлялись и многие технические новинки, использовавшиеся затем в научных целях.

Полученные научные знания применялись на практике. В 1615 г. русские мастера изготовили первую пушку с винтовой нарезкой. За один год был отлит колокол весом 12,5 тыс. пудов (более 200 тонн).

Русские мастера совершенствовали технику крепостного и церковного строительства. Широко использовались водяные двигатели.

Астрономические знания применялись для более точного определения дат переходящих церковных праздников (например, Пасхи).

XVII столетие стало эпохой Великих русских географических открытий, которые внесли большой вклад в мировую науку. Середина и вторая половина XVII в. вошли в историю как время непрерывных экспедиций русских первопроходцев, отправлявшихся на восток — в сибирские и дальневосточные земли.

Новые явления возникали и в русской литературе. Она переставала быть лишь богословской, церковной — появлялось всё больше разнообразных светских произведений. В XVII в. впервые стали записываться выдающиеся произведения устного народного творчества: былины, пословицы, песни, заговоры.

Появились новые литературные жанры: сатирические сказки, биографическая повесть. Симеон Полоцкий положил начало основам современного стихосложения.

В русской архитектуре XVII в. наблюдался постепенный отход от строгих церковных канонов. Это проявилось, в частности, в стремлении зодчих к внешней нарядности, охарактеризованной современниками как «дивное узорочье».

В середине XVII в. в русской архитектуре возник новый стиль — нарышкинское (или московское) барокко.

Основным видом живописи была иконопись. Но иконы стали всё больше отображать реальную жизнь, общественные идеалы. В русском изобразительном искусстве XVII столетия развивалась и портретная живопись. Если в первой половине XVII в. портреты (парсуны) писались в старой иконописной манере (яичными красками на доске), то во второй его половине они уже создаются на холсте масляными красками.

Новым явлением для отечественной культуры стало открытие в 1672 г. при дворе Алексея Михайловича первого в России театра.

**План изучения нового материала:** 1. Образование. 2. Выпуск печатных книг. 3. Научные знания. 4. Русские первопроходцы. 5. Литература. 6. Архитектура. 7. Живопись. 8. Театр.

Из-за объёмности темы на её изучение целесообразно отвести два урока, на первом из которых рассмотреть пункты плана 1—4, на втором — 5—8.

### Урок 1

1, 2. Вопросы образования и книгопечатания можно рассмотреть в объёме учебника, акцентировав внимание учащихся на двух важнейших положениях: а) высокая грамотность населения (24 % среди посадского мужского населения Москвы); б) необходимость создания в масштабах страны системы образования, что диктовалось потреб-

ностями единого политического и формирующегося единого экономического пространства.

**3.** Изучение данного пункта начинается беседой с учащимися.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Вспомните важнейшие мировые научные открытия XVI—XVII вв. 2. Какие технические новинки появились в Европе того времени? 3. Какие открытия были совершены европейцами в эпоху Великих географических открытий?

Важно показать учащимся, что Россия не оставалась в стороне от важнейших открытий и технических решений того времени. В качестве примера можно рассказать про географические карты, составленные русскими в конце XVI — начале XVII в., изготовление первой пушки с винтовой нарезкой, отливку грандиозных колоколов и т. п.

**4.** Прямым продолжением разговора о научных знаниях является тема русских первопроходцев. Её можно дать в форме рассказа с элементами беседы о жизненном пути (или путешествиях) одного из великих русских первопроходцев XVII в. — С. И. Дежнёва, В. Д. Пояркова, М. В. Стадухина, Е. П. Хабарова. Одновременно на карте «Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока» учитель показывает маршруты важнейших походов, в заключение делая вывод о том, что Великие русские географические открытия XVII в. внесли важный вклад в развитие мировой науки.

Другим вариантом изучения данного пункта могут быть выступления учащихся со своими сообщениями о жизни и путешествиях русских первопроходцев XVII в.

**Домашнее задание:** задания 1, 2, 4 к § 10 рабочей тетради. Также некоторым учащимся можно предложить подготовить сообщения (с элементами презентации) об архитектурном памятнике в стиле нарышкинского барокко (по выбору ученика) либо на темы «Симон Ушаков», «Русские зодчие XVII в.».

## Урок 2

**5.** Литературные труды эпохи могут быть рассмотрены в ходе лабораторной работы. Анализу будет подвергнута одна из сатирических повестей («О Ерше Ершовиче», «О Шемякином суде»). По её итогам можно предложить ученикам высказаться об особенностях политической и повседневной жизни населения в XVII в.

**6, 7.** Материал данных пунктов плана объясняет учитель в объёме учебника.

Другим вариантом изучения данного материала могут быть выступления учащихся со своими сообщениями.

8. Рассказ о театре требует правильно выбранного акцента в повествовании учителя — следует уточнить, что речь идёт, с одной стороны, о первом театре в России, но с другой — даже не о придворном, а о царском театре, зрителями которого были лишь несколько человек.

**Домашнее задание:** § 10, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 3, 5—10 к § 10.

## Урок 12. Сословный быт. Обычаи и нравы

**Цели урока:** показать учащимся сословный характер бытовой культуры российского общества XVII в.; выявить общее и особенное в повседневном быте, обычаях и нравах различных категорий населения.

**Основные знания:** изменение облика царского двора в условиях оформления самодержавия; специфика боярского и дворянского быта; перемены в повседневной жизни посадского населения; быт и обычаи российского крестьянства.

**Образовательная среда:** учебник, репродукции картин А. П. Рябушкина «Московская улица XVII века в праздничный день», «Свадебный поезд в Москве (XVII столетие)», В. И. Сурикова «Изба», «Старик-огородник».

**Внутрипредметные связи:** Новая история: повседневная жизнь европейцев в XVII в.

**Ключевые понятия:** *изразцы, парча, тафта.*

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.; приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.; давать определения понятиям *изразцы, парча, тафта.*

**Основные сведения**

Оформление самодержавия в России в XVII в. изменило обычаи, нравы и быт царского двора.

Немало нового появилось и в повседневном быту бояр и богатых дворян, дворы которых представляли собой подобию царского, только в миниатюре.

Быт горожан был гораздо скромнее. У них на подворье находилось несколько различных строений — жилой дом с сенями, клетью и подклетом, хозяйственные постройки: баня, конюшня, сарай. В XVII в. дома горожан стали разделять на «избы белые» и «горницы белые», где, в отличие от «изб чёрных», дым из печи стал выводиться через трубу.

В XVII столетии зажиточные горожане стали возводить кирпичные жилые дома и хозяйственные постройки. Горожане победнее жили в деревянных домах, и их быт мало чем отличался от крестьянского.

Почти не изменился быт крестьян — основной части населения страны.

**План изучения нового материала:** 1. Царский двор. 2. Боярский и дворянский быт. 3. Жизнь посадского населения. 4. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

### Ход урока

1. Рассказ о царском дворе учитель может построить, опираясь на репродукцию картины В. И. Сурикова «Посещение царевой женского монастыря» (с. 94 учебника).

Можно также начать заполнение таблицы:

#### *Быт XVII в.*

Сословия	Одежда	Еда	Жилище	Развлечения
Царь и его семья				
Бояре и дворяне				
Посадское население				
Крестьяне				

Для лучшего представления об особенностях жизни царского двора учащимся можно предложить прочитать отрывок из книги историка И. Е. Забелина «Домашний быт русского народа» (с. 101 учебника) и ответить на вопросы к нему.

2. При объяснении материала о боярском и дворянском быте учитель для наглядности может использовать репродукции картин А. П. Рябушкина «Московская девушка. XVII век» (с. 97 учебника), «Московская улица XVII века в праздничный день», «Свадебный поезд в Москве (XVII столетие)». Желательно обсудить эти картины с классом.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Представители каких сословий изображены на картине? Как вы это определили? Опишите их одежду и внешний вид. 2. Как они себя ведут в отношении окружающих?

Также можно организовать работу учащихся с отрывком из записок А. Олеария «О русских людях» (с. 100—101 учебника).

3. Картина А. П. Рябушкина «Семья купца XVII века» (её репродукция помещена на с. 49 учебника) наглядно показывает жизнь посадского населения. По репродукции этой картины с учащимися организуется беседа.

**Вопросы для учащихся:** 1. Кто изображён на этом полотне? 2. Во что одеты персонажи картины? 3. Как вы определили их жизненный уровень? 4. Какие черты характера могут быть присущи этим людям?

4. Говоря о быте и обычаях крестьян, целесообразно использовать иллюстрации на с. 98 учебника и репродукции картин В. И. Сурикова «Изба» и «Старик-огородник».

**Выводы.** Новые явления в повседневной жизни касались преимущественно лишь господствующих сословий. Уклад жизни большинства населения России продолжал оставаться традиционным.

**Домашнее задание:** § 11, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—5 к § 11.

### Урок 13. Повторение и контроль по темам «Россия на рубеже XVI—XVII вв.», «Россия при первых Романовых»

**Цель урока:** обобщение, актуализация и контроль знаний учащихся по темам «Россия на рубеже XVI—XVII вв.», «Россия в XVII в.».

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** систематизировать исторический материал по истории России XVII в.; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.; высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте).

Учитель проводит с учениками повторительно-обобщающую беседу.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. 2. Перечислите основные причины Смуты. Каковы были её итоги и последствия для России? 3. Почему на русский престол были избраны Романовы? Укажите имя и годы правления первого царя из династии Романовых. 4. Как изменилась система управления в России в XVII в.? 5. Назовите год принятия Соборного уложения Алексея Михайловича. Как изменилась жизнь различных слоёв населения после принятия Уложения? 6. Почему XVII в. называют «бунташным»? Перечислите основные народные выступления XVII в. Назовите их даты, причины, состав участников, итоги. 7. Какие перемены в Русской православной церкви произошли в конце XVI — XVII в.? 8. Перечислите основные задачи, направления и итоги внешней политики России в XVII в. 9. Какие перемены произошли в культуре и быте России в XVII в.? Чем они были вызваны?

Затем ученики выполняют тестовые задания к главам I—II (с. 102—103 учебника).

## ТЕМА 3. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I

### Урок 14. Причины и предпосылки петровских преобразований

**Цели урока:** показать учащимся необходимость реформирования страны; выяснить роль контактов с Западом на протяжении XVII в. для осознания властью необходимости перемен; рассказать о реформах А. Л. Ордина-Нащокина и преобразовательных планах В. В. Голицына, выяснить их значение и причины неудач.

**Основные знания:** причины усиления западного влияния на Россию в XVII в., особенности его проявления; деятельность Симеона Полоцкого; предпосылки и содержание реформ А. Л. Ордина-Нащокина; преобразовательные планы В. В. Голицына; реформаторские идеи Ю. Крижанича; причины нереализованности этих реформ.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь.

**Внутрипредметные связи:** Новая история: Европа накануне промышленного переворота; история России: Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение.

**Персоналии:** Симеон Полоцкий, Фёдор Алексеевич, Пётр I, Софья Алексеевна, Иван Алексеевич, А. Л. Ордин-Нащокин, В. В. Голицын, Ю. Крижанич.

**Ключевое понятие:** *регентство*.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований; **характеризовать** реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.; **давать** определение понятию *регентство*.

**Основные сведения**

Торговые и политические контакты России с Востоком и Западом, постоянные войны с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Турцией в XVII в. во многом способствовали усилению зарубежного влияния на быт и традиции населения страны.

Западное влияние на Русь усилилось после присоединения Левобережной Украины и Киева. Западная культура приходила в Россию, по образному выражению В. О. Ключевского, «в польской обработке, в шляхетской одежде». В Москву устремились носители польской культуры из числа украинцев и белорусов, оказавшие значительное влияние на развитие культуры, образования, церковных обрядов.

А. Л. Ордин-Нащокин выступил за расширение экономических и культурных связей со странами Западной

Европы и Востока. Он хотел обезопасить южные рубежи России, от соперничества с Польшей предложил перейти к союзу с ней, направленному против турецкой угрозы.

В области внутренней политики Ордин-Нащокин во многом опередил Петра I. Он предложил сократить дворянское ополчение, увеличить число стрелецких полков, ввести в России рекрутскую повинность. Это означало постепенный переход к постоянно действующей армии. Ордин-Нащокин попытался ввести элементы самоуправления по европейскому образцу, передав некоторые функции суда и управления выборным представителям посадского населения. Стремясь достичь процветания российской экономики, он отменил привилегии иностранных компаний, предоставив льготы русским купцам и основателям новых мануфактур. По проекту Ордина-Нащокина была установлена почтовая связь между Москвой, Вильно и Ригой.

Другим реформатором стал князь В. В. Голицын. Именно при его поддержке в Москве было открыто Славяно-греко-латинское училище. Была отменена смертная казнь за «возмутительные слова» против власти. Принимались указы, вводившие европейские формы быта. Главным направлением внутренней политики Голицын предлагал считать исправление нравов и развитие инициативы подданных. Он был последовательным сторонником курса Ордина-Нащокина на поддержку отечественной торговли и ремёсел. Основным препятствием на этом пути князь считал крепостное право и предлагал освободить крестьян от власти помещиков. Высказывал Голицын и идеи введения «поголовной» подати с крестьянских хозяйств. Всё это должно было, по его мнению, способствовать хозяйственному процветанию народа, а значит, и государства. Организованные и проведённые под руководством Голицына неудачные Крымские походы убедили его в необходимости отказаться от дворянского ополчения и заменить его армией по западному образцу. В отличие от Ордина-Нащокина, Голицын считал, что это должна быть наёмная армия. Однако и ему не удалось осуществить всего задуманного, в 1689 г. князь был отправлен в ссылку в Архангельский край.

**План изучения нового материала:** 1. Усиление западного влияния на Россию. 2. Симеон Полоцкий. 3. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. 4. Преобразовательные планы В. В. Голицына. 5. Юрий Крижанич.

### Ход урока

В начале урока учитель ставит перед учащимися проблемные вопросы: в чём выражалась отсталость России от стран Западной Европы в конце XVII в.? Какие преобразо-

вания следовало провести в России для преодоления этой отсталости?

Ответы на эти вопросы ученики представляют в письменном виде в конце урока.

Урок целесообразно начать с повторительной беседы, актуализирующей знания учащихся, полученные при изучении ими Новой истории.

**Вопросы для учащихся:** 1. В каких странах Европы к концу XVII в. прочно утвердились капиталистические отношения? Как они проявились в промышленности и сельском хозяйстве этих стран? 2. Какие новые сословия сформировались в этих странах? 3. Каковы были последствия развития капитализма в Нидерландах и Англии?

Обобщая материал повторительной беседы, учитель напоминает, что развитию новых форм хозяйства в этих странах мешали старые, феодальные порядки: 1) развитие промышленности тормозилось средневековыми цехами; 2) феодальные методы эксплуатации крестьян мешали развитию не только сельского хозяйства, но и торговли (пережитки натурального хозяйства тормозили её); 3) произвол королевской власти.

Далее учитель переходит к краткой характеристике России в конце XVII в.

1. Учитель отмечает, что, несмотря на патриархальный характер жизни в России, весь XVII век шло усиление западного влияния на неё. Произошло знакомство с опытом реформ и новыми порядками, утверждавшимися в Западной Европе. Примеры такого влияния можно предложить вспомнить самим учащимся (деятельность А. Д. Виниуса по созданию первых мануфактур).

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему Россия отставала от более развитых стран Европы? 2. От кого в России могли исходить проекты реформ? Что для этого необходимо было сделать?

2. Личность Симеона Полоцкого следует осветить в форме рассказа о его жизни и деятельности, уделив особое внимание тому, с какой целью и почему он был приглашён для воспитания царских детей. Школьники должны уяснить, что именно на долю воспитателя царских детей выпадала трудная задача сформировать у наследников престола стремление к прогрессу российского общества, понимание важности и необходимости изменений при условии сохранения основ традиционного уклада жизни страны. В заключение можно поставить перед учениками вопросы: какие стороны жизни России в XVII в., о которых уже говорилось на предыдущих уроках, следовало реформировать и почему? Чем они не устраивали россиян?

3. Учитель говорит о личности и проектах преобразовательной деятельности одного из первых российских реформаторов — А. Л. Ордина-Нащокина. Сначала следует рассказ об основных вехах его биографии, затем — беседа с учащимися.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие именно страницы политической жизни А. Л. Ордина-Нащокина сформировали в нём реформатора? 2. С опытом каких стран он был знаком?

Учитель рассказывает об основных реформаторских проектах А. Л. Ордина-Нащокина, ставя перед учащимися вопросы: почему многие из преобразований ему так и не удалось реализовать? С чем была связана опала реформатора?

4. Учитель рассказывает о личности В. В. Голицына и основных идеях его реформ. Для закрепления материала учащиеся выполняют задание 1 к § 12 рабочей тетради.

5. Представление о личности Юрия Крижанича формируется у школьников с помощью рассказа учителя, опирающегося на соответствующий материал учебника.

Завершая урок, учитель собирает для проверки письменные ответы учащихся на проблемные вопросы, заданные им в начале урока.

**Выводы.** Во второй половине XVII в. российские власти осознали необходимость реформ. Разрабатывались проекты, началась конкретная деятельность по воплощению некоторых из них в жизнь. Не случайно историк В. О. Ключевский сформулировал мнение о «преобразовательном настроении» в обществе, созданном при царе Алексее Михайловиче. Однако реформы проводились крайне медленно и непоследовательно, многие планы так и остались лишь на бумаге.

**Домашнее задание:** § 12, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 2—6 к § 12.

## Урок 15. Начало царствования Петра I. Борьба за власть

**Цели урока:** познакомить учащихся с личностью Петра I, дать им представление о роли личности в истории; рассмотреть реформаторскую деятельность царя, роль и значение Великого посольства для оформления первых проектов реформ.

**Основные знания:** детство царевича Петра, особенности формирования его личности; причины и последствия двоецарствия, роль царевны Софьи в политической жизни страны; начало царствования Петра I, его социальная опора; причины и последствия Азовских походов; роль и

значение Великого посольства для последующих реформ Петра I.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенная карта «Российская империя в XVIII в.».

**Внутрипредметные связи:** Новая история: политическое развитие Европы в начале XVIII в.

**Персоналии:** Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич, Пётр I, Софья Алексеевна, Иван Алексеевич, Нарышкины, Милославские, Ф. Я. Лефорт.

**Ключевые понятия:** *лавра, брандер.*

**Даты и события:** 1672 г. — рождение Петра Алексеевича; 1682—1689 гг. — правление царевны Софьи; 1689—1725 гг. — самостоятельное царствование Петра I.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту; давать оценку Азовским походам, Великому посольству Петра I; **объяснять** понятия *лавра, брандер.*

#### **Основные сведения**

Пётр с детских лет проявлял большой интерес к опыту европейцев. В отличие от других московских государей, он научился плотничать, строить корабли, стал мечтать о выходе России к морям.

Личность Петра-политика сформировалась в условиях постоянной придворной борьбы.

Неудача Азовских походов потребовала от молодого царя пересмотра традиционных направлений внешней политики.

Для наилучшего ознакомления с достижениями европейцев Пётр снарядил Великое посольство. Вернувшись из-за границы, царь твёрдо решил провести в России важные реформы, бороться за выход к Балтийскому морю, превращение своей страны в великую европейскую державу.

**План изучения нового материала:** 1. Детство Петра. 2. Двоецарствие. Царевна Софья. 3. Начало царствования Петра. 4. Азовские походы. 5. Великое посольство 1697—1698 гг.

#### **Ход урока**

Материалы урока носят преимущественно биографический характер, и поэтому все пункты плана, выносимые на рассмотрение, могут быть предложены учащимся в виде рассказа учителя с опорой на текст и иллюстрации параграфа, а также на карту «Российская империя в XVIII в.».

Свой рассказ учитель может сочетать с беседой с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие главные черты вы бы отметили в воспитании и обучении царевича Петра? 2. Какие события отразились на его личности, взглядах, убеждениях? 3. Чем его обучение и воспитание отличалось от воспитания старших братьев и сестры? 4. Какие личные качества отличали Петра от его сводного брата Ивана? 5. Какую роль сыграла в период двоецарствия царевна Софья? 6. Как вы можете оценить её деятельность на посту правительницы страны? 7. Чем можно объяснить детский интерес Петра к иноземцам? 8. Какой образ жизни вёл Пётр в селе Преображенском? Чем его занятия отличались от обычных забав царских детей? 9. В какой обстановке начиналось самостоятельное правление Петра? 10. Какой опыт извлёк Пётр из Азовских походов? 11. Для чего было организовано Великое посольство? Каков был главный итог его деятельности? Совпадал ли он с намеченными целями?

Рассматривая последний вопрос плана, целесообразно предложить ученикам выполнить задание 2 к § 13 рабочей тетради.

**Выводы.** Пётр I приехал из Европы с твёрдым намерением добиться преодоления Россией отставания от Запада. Для этого, по его убеждению, следовало реформировать российское общество. Борьба за выход к берегам Балтики рассматривалась Петром I как обязательное условие укрепления связей с Западной Европой.

**Домашнее задание:** § 13, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1, 3—7 к § 13.

## Урок 16. Внешняя политика. Северная война

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление о причинах Северной войны; целях и задачах России в войне; об основных этапах военных действий; о роли реформы армии и флота в достижении победы; об историческом значении победы России в Северной войне.

**Основные знания:** причины и основные этапы Северной войны; причины поражения под Нарвой; предпосылки радикальной перестройки армии и создания флота; историческое значение Полтавской битвы, её переломный характер для хода Северной войны; Прутский поход и его роль; становление России как великой морской державы; условия и значение для России Ништадтского мира.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, отрывки из «Устава воинского» 1716 г. (его полная версия представлена на сайте <http://adjutant.ru/regulations/1716-00.htm>), текст «Приказа Петра I перед Полтавской битвой» (его полная версия представлена на сайте <http://economic.ispu.ru/history/part1/index.html>), репро-

дукция картины Г. А. Песиса «Пётр I на строительстве Санкт-Петербурга».

**Внутрипредметные связи:** Новая история: международные отношения в XVII—XVIII вв.

**Персоналии:** Пётр I, Карл XII, А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметев, Н. П. Репнин.

**Ключевые понятия:** *регулярная армия, рекрутская повинность, военная экономика, военный устав, антихрист, конфузия, виктория.*

**Даты и события:** 1700—1721 гг. — Северная война; 1701 г. — «Нарвская конфузия»; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; 1709 г., 27 июня — Полтавская битва; 1714 г. — победа русского флота у мыса Гангут; 1721 г. — Ништадтский мир.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту; давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I, определения понятиям *регулярная армия, рекрутская повинность, военная экономика, военный устав, антихрист, конфузия, виктория.*

#### **Основные сведения**

Преобразования в военной сфере начались ещё накануне Северной войны, в 1699 г. Армия формировалась на основе рекрутских наборов и стала регулярной. Служба была практически пожизненной. Стрелецкое войско было распущено. Пётр строил армию на основе полков «иноземного («нового») строя» с единообразным стрелковым вооружением, снаряжением, единой формой одежды, системой подготовки и обучения. Царский указ 1705 г. завершил формирование новой армии. В итоге к 1708 г. вместо едва набиравшихся в прежние годы 40 тыс. солдат армия России состояла из 113 тыс. хорошо вооружённых и оснащённых воинов.

Не менее важно было создать собственную военную экономику. В 1701—1704 гг. по указу Петра на Урале были построены первые в стране крупные металлургические заводы, дававшие для армии железо, чугун, отливавшие пушки, ядра, лафеты. Создавались казённые мануфактуры по выпуску пороха и стрелкового оружия, сукна для нужд армии.

Для обучения офицеров были созданы школы: навигацкая (военно-морская), артиллерийская, инженерная, иностранных языков, хирургическая. Для подготовки унтер-офицеров было открыто 50 гарнизонных школ. Многих дворян направили на обучение военному и мор-

скому делу за границу. По мере их возвращения Пётр отказывался от найма иностранных военных специалистов.

В 1716 г. царь принял «Устав воинский». Это был первый в русской армии единый свод военных наставлений. Позже появился аналогичный «Устав морской», ставший законом для флотских офицеров и матросов.

Особое внимание Пётр уделял строительству военноморского флота. Оно велось не только на юге и на севере, но и на Балтике. В 1708 г. именно здесь был спущен на воду первый 28-пушечный фрегат. Всего же за время царствования Петра I было построено около 900 кораблей.

В результате военных реформ, к тому же проведённых в ходе непрекращавшейся войны, Россия превратилась в одну из великих военных и морских держав Европы.

**План изучения нового материала:** 1. Начало войны. «Нарвская конфузия». 2. Реорганизация армии. 3. Полтавская битва. 4. Прутский поход. 5. Морские сражения. 6. Ништадтский мир.

### Ход урока

Урок начинается с повторительной беседы с учениками.

**Вопрос и задание для учащихся:** 1. Почему России был необходим выход в Балтийское море? 2. Вспомните, было ли раньше восточное побережье Балтики в составе русских земель.

1. Учитель, опираясь на карту «Северная война» (с. 126 учебника), кратко раскрывает учащимся сущность международной ситуации вокруг Балтики в конце XVII — начале XVIII в.

Перед классом ставится вопрос: какие страны региона объективно могли стать союзниками России в борьбе со Швецией?

Говоря о причинах Северной войны, учитель может предложить ученикам выполнить задание 2 к § 14 рабочей тетради.

Затем можно продолжить беседу с учащимися.

**Вопросы для учащихся:** 1. Что затрудняло союзническое взаимодействие в начальный период войны? 2. К каким выводам пришёл Пётр I после поражения под Нарвой? 3. Что, на ваш взгляд, следовало сделать, чтобы последующие сражения со шведами принесли русским успех?

Рассказ об основании Санкт-Петербурга можно построить с опорой на репродукцию картины Г. А. Песиса «Пётр I на строительстве Санкт-Петербурга».

2. Этот пункт плана раскрывается в форме рассказа учителя. Часть времени отводится для анализа фрагмента

«Устава воинского», результатом которого должен стать ответ учеников на вопрос: как повлияли принятие уставов и реорганизация армии на успехи русской армии и флота?

Также можно предложить учащимся выполнить задание 4 к § 14 рабочей тетради.

3. О Полтавской битве рассказывает учитель, опираясь на схему сражения (с. 122 учебника). Для показа народного характера борьбы против шведов желательно привести свидетельство шведского историка, описывающего ситуацию после форсирования шведскими войсками Вислы, когда армия Карла XII встретила пустые дома в городах и сёлах, в то время как леса были полны враждебно настроенного населения:

Карл попытался сначала привлечь население добром, но это был совершенно напрасный труд. Скрываясь за деревьями и кустами, подстерегали они шведских солдат и в замеченных стреляли. И один раз даже король подвергся большой опасности встречи с коварной пулей.

Говоря об измене Мазепы, учитель может задать вопрос: в чём вы видите причины этого шага?

Рассказывая о самой Полтавской битве, стоит включить в своё повествование текст «Приказа Петра I перед Полтавской битвой», предлагая учащимся прокомментировать его. Также учителю следует остановиться на описании личностей А. Д. Меншикова, Б. П. Шереметева, Н. П. Репнина, показав их вклад в победу.

Отметив решающее значение Полтавской битвы для исхода всей войны, учитель делает акцент на переломном характере этого события, несмотря на то что война продолжалась ещё 12 лет.

4. Говоря о Прутском походе, следует отметить вклад не только армии, но и российской дипломатии (П. П. Шафиров) в обеспечение победы в войне.

5. Рассказ о морских сражениях сопровождается работой с картой «Северная война», где показаны места решающих морских сражений. В конце урока учитель задаёт классу вопрос: почему для победы в Северной войне так важны были успешные действия русского флота?

6. Тему Ништадтского мира учитель раскрывает на основе текста учебника с опорой на карту «Северная война».

**Выводы.** Ценой значительных усилий народа по строительству флота и крепостей, оснащению армии новым оружием, созданию военной промышленности России удалось одержать победу в Северной войне и войти в число ведущих европейских держав.

**Домашнее задание:** § 14, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1, 3, 5—8 к § 14.

## Урок 17. Реформы Петра I

**Цели урока:** рассмотреть основные положения Петровских реформ; показать учащимся результаты и историческое значение этих реформ.

**Основные знания:** причины и основные направления реформ центральной власти; значение указа о единонаследии и Табели о рангах, усиление позиций дворянства; цели и основные направления областной реформы; предпосылки, политическое и социальное значение реформы городского управления; содержание и последствия церковной реформы; оппозиция реформам Петра I; историческое значение петровской модернизации России.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, отрывки из указа о единонаследии и Табели о рангах (их полные тексты представлены на сайте <http://www.hist.msu.ru/ER/>).

**Внутрипредметные связи:** история России: Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение.

**Персоналии:** Пётр I, царевич Алексей.

**Ключевые понятия:** *абсолютизм, Сенат, коллегия, аристократия, Табель о рангах, единонаследие.*

**Даты и события:** 1708 г. — областная реформа (введение губерний); 1714 г. — указ о единонаследии; 1720 г. — замена приказов коллегиями; 1722 г. — Табель о рангах.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I; использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти; давать определения понятиям: *абсолютизм, Сенат, коллегия, аристократия, Табель о рангах, единонаследие.*

**Основные сведения**

Справедливо полагая, что прогресс России невозможен без модернизации системы государственного управления, Пётр I провёл серию реформ в этой области.

В 1699 г. царём была учреждена Ближняя канцелярия, переименованная в 1708 г. в «консилию министров».

Следующим шагом стало создание в 1711 г. Правительствующего сената, ставшего высшим государственным учреждением. Над деятельностью Сената также был установлен контроль: в 1722 г. был назначен генерал-прокурор.

Реформа 1718—1720 гг. упразднила приказы и ввела коллегии.

В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии, согласно которому поместья дворян оказались приравнены к боярским вотчинам. Этот документ был направлен на стирание граней между родовой и «новой» (дворянской) аристократией.

В 1722 г. царь принял Табель о рангах, которая сравняла служебное положение старой и новой аристократии.

В 1708 г. с целью усиления местного аппарата власти и повышения его роли в деле управления Россия была поделена на восемь губерний.

В 1720 г. в Петербурге был создан Главный магистрат (городское управление), которому были подчинены местные магистраты во главе с бурмистрами и ратманами (выборными от городского населения). Горожане теперь делились на «регулярных» (высших) и «подлых» (низших).

В 1721 г. царь упразднил патриаршество. Управление церковными делами было передано Духовной коллегии, вскоре преобразованной в Святейший Правительствующий синод.

Реформы Петра вызывали неприятие у многих, главным образом у старой родовой аристократии, видевшей в них разрушение традиционного уклада жизни.

**План изучения нового материала:** 1. Реформа государственного управления. 2. Указ о единонаследии. Табель о рангах. 3. Областная реформа. 4. Реформа городского управления. 5. Церковная реформа. 6. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея». 7. Значение петровских преобразований.

### Ход урока

1. При изучении реформы государственного управления учитель предлагает ученикам вспомнить, что собой представляло государственное управление Россией в XVI—XVII вв.: функции царя, Боярской думы, Земского собора, приказов, органов местного управления.

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему старые структуры власти не устраивали Петра I и его окружение? 2. Зачем необходимо было провести реформу государственного управления? В чём состоял её главный смысл?

По мере обсуждения вопросов можно предложить учащимся (при помощи учителя) выполнить задание 6 к § 15 рабочей тетради.

Для закрепления нового материала и повторения пройденного учащимся предлагается таблица:

Государственный аппарат в XVII в.	Государственный аппарат в первой четверти XVIII в.
Царь	Император
Боярская дума	Сенат
Земский собор	Коллегии
Приказы	Губернаторы
Воеводы	Воеводы

**Вопросы для учащихся:** какие органы власти не нашли замены в новой системе управления? Чем это можно объяснить?

**2.** Ученикам предлагается проанализировать тексты указа о единонаследии и Табели о рангах. В ходе работы с текстами следует обратить внимание учащихся на главную цель принятия этих документов. Другой задачей при работе с текстами станет отработка новых понятий.

**3.** Этот пункт плана ученики изучают самостоятельно, читая соответствующий материал в учебнике. Затем с классом проводится беседа.

**Вопросы для учащихся:** **1.** Для чего была необходима областная реформа? Какие задачи она перед собой ставила? **2.** Для чего губернии делились на провинции? **3.** Какой режим управления Украиной в большей степени отвечал интересам центральной власти, местного населения?

**4.** Реформа городского управления обсуждается в форме повторительно-обучающей беседы с учениками.

**Вопросы и задания для учащихся:** **1.** Вспомните, какие органы городского управления существовали в европейских странах. Какие полномочия они имели? Кто имел право избирать и избираться в эти органы? **2.** Чем различался социальный состав населения городов России и Западной Европы? **3.** Для чего нужно было делить городское население на «высших» и «низших»? Какие различия существовали в их статусе? **4.** В чём реформа городского управления помогала экономическому подъёму городов?

**5.** Изучение церковной реформы начинается с повторения уже пройденного материала (§ 7 учебника).

**Вопросы для учащихся:** **1.** Кто был главой Русской православной церкви в XVII в.? **2.** Какова была церковная иерархия?

По мере объяснения нового материала учитель, рассказывая о событиях первой четверти XVIII в., ставит перед

учащимися вопросы: почему царь запретил выборы нового патриарха? Что не устраивало Петра I в управлении церковными делами? Кто назначал представителей высшего духовенства после отмены патриаршества? Как это отражалось на отношениях власти и церкви? Что стало главным результатом церковной реформы Петра I?

**6, 7.** Учитель излагает материал в рамках учебника.

**Выводы.** Государственные реформы, проведённые Петром I, сыграли большую роль в жизни страны. Они значительно укрепили Российское государство, поставили его в ряд великих европейских держав. Реформы изменили оставшиеся от старой Руси пережитки местничества, стерев грани между боярством и дворянством в экономическом и служебном положении. Они усовершенствовали систему местного управления, впервые в истории России были введены выборные начала в управлении городами. Церковь окончательно превратилась в один из государственных инструментов. В то же время новая система управления по-прежнему лишала миллионы простых людей возможности участвовать в решении судеб страны.

**Домашнее задание:** § 15, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—5, 7, 8 к § 15.

## **Урок 18. Экономическая политика в первой четверти XVIII в.**

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление о состоянии российской экономики к началу XVIII в.; охарактеризовать основные направления и итоги экономических преобразований Петра I.

**Основные знания:** состояние экономики на рубеже XVII—XVIII вв.; основные направления экономической политики Петра I; традиции и новации в сельском хозяйстве России в первой четверти XVIII в.; причины и особенности роста мануфактурного производства; специфика ремесленного производства в Петровскую эпоху; состояние и развитие торговли; проведение денежной и налоговой реформ, их значение для экономики страны; итоги развития экономики России в первой четверти XVIII в.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь.

**Персоналии:** Демидовы, Пётр I.

**Ключевые понятия:** *протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, ремесленные цеха, подушная подать, валюта.*

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** *объяснять значение понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, при-*

*писные крестьяне, ремесленные цеха, подушная подать, валюта*; **характеризовать** особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I; **объяснять** сущность царского указа о подушной подати и его последствия.

### **Основные сведения**

Несмотря на перемены в хозяйстве России, произошедшие в XVII в., она продолжала серьезно отставать от ведущих европейских государств. Нарастали экономические проблемы. Так, при огромных природных ресурсах в стране не хватало собственного металла, и Россия была вынуждена покупать его в Швеции. Не было налажено производство важнейших промышленных изделий. Слабым было мануфактурное производство. По старинке развивалось сельское хозяйство, в котором не применялись новые орудия труда, известные в Европе. Мелкое ремесленное производство не могло удовлетворить растущих потребностей населения.

Одной из главных особенностей экономической политики Петра I стало усиление государственного вмешательства в хозяйственную жизнь страны. Практически всё промышленное строительство первой четверти XVIII в. было ориентировано на нужды армии и флота. Из-за плохой организации государственного управления многими мануфактурами царь стал поощрять частное предпринимательство.

Главными направлениями экономических преобразований Петра I стали протекционизм и меркантилизм.

Стремясь использовать положительный западный опыт, царь приказал применять при уборке зерновых наряду с традиционным серпом литовскую косу (литовку) и грабли, которые стали тысячами закупаться и рассылаться по губерниям. В результате эти новые инструменты вскоре стали основными орудиями труда в чернозёмных и степных районах страны. Однако, несмотря на эти новшества, принудительный труд крепостных и низкий в целом уровень развития сельскохозяйственной техники не могли обеспечить высокой и устойчивой урожайности полей.

В Петровскую эпоху наиболее активно развивалось мануфактурное производство. Если к концу XVII в. в России насчитывалось лишь 30 мануфактур, то к 1725 г. их было уже более 200. Несколько государственных мануфактур было передано в частные руки.

Главным тормозом в развитии мануфактурного производства было крепостное право. В стране не хватало свободной рабочей силы, поэтому трудно было создавать новые предприятия.

В результате принятых мер по стимулированию ремесленного производства к концу царствования Петра I в стране насчитывалось уже около 16 тыс. ремесленников. Крупнейшими ремесленными центрами были Москва (около 7 тыс.) и Петербург (2,5 тыс.).

В первой четверти XVIII в. всероссийский рынок получил дальнейшее развитие. Кроме сельских торжков, куда два-три раза в неделю съезжались продавцы и покупатели из близлежащих деревень, действовали и оптовые ярмарки.

При Петре I были усовершенствованы внутрироссийские пути сообщения, что содействовало развитию торговли: был построен Вышневолоцкий обводной канал (1703—1709) и начато строительство Ладожского канала (1718—1731).

Значительно выросли при Петре и объёмы внешней торговли.

В 1718—1724 гг. вместо налога со двора была введена подушная подать, которой должны были облагаться лишь мужчины («мужская душа»).

Денежная и налоговая реформы Петра I увеличили государственную казну в три раза.

**План изучения нового материала:** 1. Состояние экономики России на рубеже XVII—XVIII вв. 2. Экономическая политика Петра I. 3. Сельское хозяйство. 4. Мануфактуры. 5. Ремесленное производство. 6. Торговля. 7. Денежная и налоговая реформы. 8. Итоги экономического развития.

### Ход урока

1. Урок начинается беседой, актуализирующей знания учеников.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Какие новые черты в экономическом развитии страны появились в XVII в.? 2. Чем можно объяснить продолжавшееся отставание России от ведущих европейских стран? 3. Почему слабым оставалось мануфактурное производство? 4. Почему мелкое ремесленное производство не могло удовлетворить растущих потребностей общества? 5. Что мешало успешному развитию российской экономики в конце XVII в.? Какие новые препятствия для развития экономики появились в начале XVIII в.? 6. Назовите сильные и слабые стороны экономического развития России в конце XVII—начале XVIII в.

2. При изучении вопроса об экономической политике Петра I в целях активизации познавательной деятельности учащихся учитель ставит перед ними проблемный вопрос (ответ на него ученики должны дать в конце урока): какие изменения произошли в развитии хозяйства, положе-

нии крестьян, посадских людей России в первой четверти XVIII в. по сравнению с XVII в.?

Кроме того, следует предложить учащимся с высоким уровнем подготовки привести примеры проявления протекционизма и меркантилизма в экономической политике Петра I.

3. Учитель подробно рассказывает о преимуществах литовской косы и грабель, которые не использовались прежде в сельском хозяйстве. В конце рассказа ученики отвечают на вопросы: почему, несмотря на принятые меры, по-прежнему нельзя было обеспечить высокой и устойчивой урожайности полей? Что мешало более успешному развитию сельского хозяйства?

4. Этот пункт плана требует особо тщательного рассмотрения. Учитель должен показать, с одной стороны, неуклонный рост мануфактур и объёмов производства на них, а с другой — отсталость их технического оснащения, тяжёлые условия труда и бесправие приписных крестьян. Для этого можно использовать свидетельства иностранцев, побывавших на русских мануфактурах в то время.

#### *Из воспоминаний Ф.-В. Берхгольца*

Сто пятьдесят ткацких станков, за которыми работают почти исключительно одни русские и производят всё, что только можно требовать от полотняной фабрики, т. е. все сорта полотна, от грубого до самого тонкого, прекрасные материи для скатертей и салфеток, тонкий и толстый тик [плотная ткань], простыни, как узкие, так и необыкновенно широкие... цветные носовые платки и множество других подобных вещей... В прядильнях работают девушки, отданные в наказание лет на 10 и более, а некоторые и навсегда; между ними было несколько с вырванными ноздрями... В другой комнате сидело человек двадцать или тридцать свободных работников, которые ткали за деньги; но заработная их плата почти не превышает того, во что обходится содержание арестанта.

#### *Из воспоминаний И. Г. Фоккеродта*

Пётр I довёл разные фабрики до того, что они в изобилии доставляли, сколько было нужно для России, таких товаров, как, например, иглы, оружие, разные льняные ткани и в особенности парусину... Наконец, в его царствование разработаны были и рудники в Сибири... и вместо того, чтобы получать железо и медь из Швеции, как бывало в старые годы, Россия может отправлять и то и другое, особливо железо, в чужие края.

5. Вопрос о ремесленном производстве учащиеся рассматривают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника. Затем следует беседа учителя с учениками.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Назовите крупнейшие ремесленные центры России в первой четверти XVIII в. 2. На

каком производстве специализировались Ярославль, Кострома, Ростов Великий? 3. Для чего были введены ремесленные цеха? 4. Вспомните, что представляли собой ремесленные цеха в Европе.

6. При изучении данного пункта плана целесообразна беседа с учениками.

**Вопрос и задание для учащихся:** 1. Вспомните, чем торговала Россия с соседними государствами в XVI—XVII вв. 2. Какие товары она закупала за границей?

По итогам обсуждения учащиеся выполняют задание 3 к § 16 рабочей тетради.

7. При рассмотрении денежной и налоговой реформ учитель акцентирует внимание учеников на введении подушной подати.

8. Итоги экономического развития рассматриваются учителем совместно с классом. Результаты обсуждения можно отразить в таблице (задание 4 к § 16 рабочей тетради).

**Выводы.** Важным итогом деятельности Петра I в первой четверти XVIII в. стало быстрое развитие экономики страны. В семь раз выросло число мануфактур. Значительно расширился объём выпускаемой промышленной продукции. Впервые Россия вышла на третье место в Европе по выплавке металла и даже стала вывозить его за границу. В сельском хозяйстве внедрялись новые орудия труда, росла его производительность. С включением в состав России Прибалтики значительно выросли торгово-экономические связи нашей страны с Европой, год от года росли обороты внутренней и внешней торговли. Однако тяжёлые налоги вели к обнищанию многих крестьянских хозяйств; свободное предпринимательство по-прежнему тормозилось господством крепостнической системы.

**Домашнее задание:** § 16, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1, 2, 5—8 к § 16.

## Урок 19. Социальная политика и народные движения первой четверти XVIII в.

**Цели урока:** определить причины и специфику социальных выступлений в первой четверти XVIII в.; рассмотреть основные городские, крестьянские, религиозные и национальные восстания, выявить их историческое значение.

**Основные знания:** предпосылки народного протеста в эпоху Петра I; причины и характер Астраханского восстания; особенности восстания под руководством К. А. Булавина; причины и значение башкирского восстания; причины и итоги религиозных выступлений; первые выступления

рабочих людей, их причины и последствия; значение народных выступлений при Петре I.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, отрывки из романа А. Н. Толстого «Пётр Первый», настенная карта «Российская империя в первой половине XVIII в.».

**Внутрипредметные связи:** история России: народные движения в XVII в.

**Персоналия:** К. А. Булавин.

**Ключевые понятия:** *рабочие люди, отходники, посессионные крестьяне.*

**Даты и событие:** 1707—1708 гг. — восстание К. А. Булавина.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** показывать на исторической карте районы народных движений; характеризовать причины, участников и итоги восстаний; сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.; объяснять понятия: *рабочие люди, отходники, посессионные крестьяне.*

#### **Основные сведения**

Войны России Петровской эпохи тяжёлым бременем легли на народ. Крестьянство, помимо барщины и оброка, было обложено массой новых государственных повинностей и налогов. Кроме того, местные чиновники вводили дополнительные платежи и виды работ «на местные нужды». Произвол чиновников и администрации стал одной из причин народного гнева. Создание регулярной армии потребовало рекрутских наборов, отрывавших тысячи крестьян от их хозяйств. Десятки тысяч крестьян были силой направлены на строительство Санкт-Петербурга, возведение укреплений Азова, Таганрога, постройку каналов. На этих работах погибли тысячи людей. При освоении просторов Поволжья, Приуралья, Сибири происходил захват земель местного населения, оно облагалось налогами, насильственно обращалось в православие. По-прежнему жёстко преследовались старообрядцы.

Крайнее недовольство у народа вызывало насильственное введение европейских порядков. Поводов для массовых выступлений самых различных слоёв населения против власти было множество на протяжении всей Петровской эпохи.

Наиболее значительными и массовыми выступлениями в годы правления Петра I стали Астраханское восстание 1705—1706 гг., восстание под руководством К. А. Булавина, башкирское восстание 1705—1711 гг.

**План изучения нового материала:** 1. Причины народных восстаний. 2. Астраханское восстание. 3. Восстание

К. А. Булавина. 4. Башкирское восстание. 5. Религиозные выступления. 6. Выступления рабочих людей. 7. Значение народных выступлений.

### Ход урока

Перед изучением нового материала учитель организует повторительную беседу с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие повинности в XVII в. несло население России в пользу государства? 2. Как отразилось на положении крестьян крепостное право? 3. Какие новые формы эксплуатации населения стали применяться в первой четверти XVIII в.? Чем можно объяснить усиление эксплуатации населения при Петре I?

1. Учитель обращает внимание учащихся на то, какой ценой давались реформы Петра I, в какой мере и кто нёс тяжесть перемен, за счёт каких категорий населения, новых видов повинностей и налогов проходило становление империи. При обсуждении вопроса о подушной подати можно использовать фрагмент романа А. Н. Толстого «Пётр Первый»<sup>1</sup>.

В заключение можно задать учащимся вопросы: какие народные выступления XVII в. вы можете назвать? Чем они вам запомнились?

2. Основные факты Астраханского восстания раскрывает учитель, опираясь на материал учебника.

3. Восстание К. А. Булавина является основным пунктом плана урока, поэтому на него отводится большее количество времени. Учитель кратко характеризует состав участников восстания, используя карту «Российская империя в первой половине XVIII в.», показывает направления движения отряда К. А. Булавина. Особый акцент следует сделать на том, что это была борьба не только русских, но и украинцев. В связи с этим можно поставить перед учащимися проблемные вопросы: чем было недовольно украинское население? Чего оно добивалось от центральной власти?

Можно предложить учащимся работу с отрывком из «Прелестного письма» атамана Н. Голого в русские города и сёла (июль 1708 г.):

В русские города стольникам и воеводам и приказным людям, а в сёлах и в деревнях заказным головам и десятникам и всей черни. Никита Голый со всем походным войском челом бьёт. Стою я в Кулаковом стане и по Лазной, а со мной силы 7000 казаков донских, да 1000 запорожских казаков. А Семён Драный пошёл своею силою под Изюм, а с ним силы 10 000. А Некрасов

---

<sup>1</sup> Толстой А. Н. Пётр Первый // Собр. соч. — М., 1959. — Т. 7. — С. 9—10, 57.

пошёл на Саратов и на Козлов, а с ним силы 40 000. А сам наш войсковой атаман Кондратий Афанасьевич Булавин пошёл под Азов и Таганрог, а с ним силы бесчисленное множество и 2000 кубанцев и запорожцев и наших казаков. А нам до черни дела нет. Нам дело до бояр и людей, которые неправду делают. А вы, голытьба, идите изо всех городов конные и пешие, нагие и босые, идите не опасайтесь: будут вам кони и ружья, платье и денежное жалованье. А мы стали за старую веру и за дом Пресвятой Богородицы и за вас, за всю чернь... А вы, стольники и воеводы, и всякие приказные люди и заказные головы, не держите черни и по дорогам не хватайте, и пропускайте вы их к нам в донецкие города. А кто будет держать чернь и не будет пропускать, тем будет смертная казнь. А кто сие письмо станет в себе держать и будет таить или кто порвёт, тем людям будет смертная казнь.

**Вопросы для учащихся:** 1. С какой целью написано это письмо? Кому оно адресовано? 2. Достоверны ли приводимые данные о численности восставших? 3. Почему в письме содержится упоминание о «старой вере»? 4. Какой представляется главная идея, вокруг которой собрались восставшие? 5. Почему отряды восставших двигались в разных направлениях? К чему это могло привести?

По итогам обсуждения можно спросить у учеников: в чём вы видите причины разногласий в лагере восставших? К каким последствиям это могло привести? Почему для подавления восставших царь в условиях Северной войны направил такую большую армию (до 30 000 чел.)? Назовите черты сходства и различия восстания С. Разина и восстания К. Булавина.

4—6. Материал данных пунктов плана рассказывается учителем. Учащиеся выполняют задание 4 к § 17 рабочей тетради.

Свой рассказ учитель чередует беседой с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему в борьбу с центральной властью активно включились поволжские народы, в особенности башкиры? 2. Почему именно на период правления Петра I приходится подъём старообрядческого движения? 3. В чём вы видите особенности волнений работных людей на Урале?

7. Значение народных выступлений учащиеся рассматривают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника и отвечая на вопросы: в чём состояли причины поражения восставших? Почему они не могли победить? Какие последствия для власти имели народные выступления?

**Выводы.** Народные выступления были единственным средством, заставлявшим власть менять свою политику в отношении различных слоёв населения. Так, казачьи выступления на Дону и в Запорожье отсрочили отмену казачьей автономии. Крестьянские восстания вынуждали власти не так активно вести розыск беглых крестьян

и не увеличивать и без того тяжёлых повинностей. Национальные движения башкир, татар, удмуртов заставляли считаться с национальными традициями и обычаями народов России.

Первые выступления работных людей заставили царя в 1723 г. издать указ, в котором он требовал содержать работников «порядочно, без всяких напрасных нападок» и устанавливал новые, более справедливые нормы оплаты труда.

**Домашнее задание:** § 17, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—3, 5—7 к § 17.

## Уроки 20—21. Преобразования Петра I в области культуры

**Цели уроков:** раскрыть учащимся содержание политики Петра I в области образования, науки и культуры; показать характер перемен в быте; определить значение культурного наследия Петровской эпохи в истории России.

**Основные знания:** особенности реформирования системы образования при Петре I; становление российской науки; особенности художественной культуры Петровского времени; новые явления в повседневной жизни населения России; значение культурного наследия Петровской эпохи для последующего развития страны.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, изображения Петропавловской крепости, зданий Адмиралтейства, Двенадцати коллегий, Летнего дворца Петра I, Дворца Меншикова в Санкт-Петербурге, репродукции картин И. Н. Никитина «Портрет Петра I», «Портрет наполеона гетмана», «Пётр I на смертном ложе», музыкальный отрывок Марша Преображенского полка.

**Внутрипредметные связи:** Новая история: материальный и духовный мир человека XVIII в.; история России: культура XVII в.

**Персоналии:** Пётр I, Я. В. Брюс, Л. Ф. Магницкий, А. К. Нартов, Д. Трезини, Ф. Б. Растрелли.

**Ключевые понятия:** ассамблея, гравюра, кант, политес, кунсткамера, клавикорды, петровское барокко.

**Даты и события:** 1700 г. — введение нового летоисчисления; 1703 г. — начало выпуска первой официальной печатной газеты в России; 1710 г. — введение гражданского алфавита; 1714 г. — открытие первой в стране научной библиотеки; 1719 г. — открытие первого российского музея; 1724 г. — указ об учреждении Академии наук.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** характеризовать основные преобразования Петра I в сфере образования, науки, куль-

туры и быта; **объяснять** значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России; **раскрывать** значение понятий *ассамблея* (показывать роль ассамблей в реформировании российского быта), *гравюра, кант, политес, кунсткамера, клавикорды, петровское барокко*; **оценивать** петровские преобразования в сфере образования, науки, культуры и быта.

### Основные сведения

При Петре I впервые сложились предпосылки для зарождения собственно российской науки и её дальнейшего развития.

Необходимость развития научных знаний объяснялась практическими потребностями государства и была связана с освоением огромных сибирских и дальневосточных просторов, поиском залежей полезных ископаемых, строительством новых городов, ростом мануфактурного производства и торговли.

Выдающееся значение имел выход в свет в 1703 г. «Арифметики» Л. Ф. Магницкого — энциклопедии математических знаний того времени.

Научные и технические знания применялись при сооружении каналов и плотин, механизмов на мануфактурах, корабельных верфей, строительстве зданий и крепостей.

В России стала формироваться система образования.

Школы вначале были бессловными: в них могли учиться дети из разных слоёв общества. Однако вскоре во многие специальные учебные заведения, где готовили офицеров-специалистов, стали принимать только детей дворян. Дети крепостных крестьян в государственных школах учиться не имели права.

Большое значение для повышения уровня грамотности населения имела реформа алфавита.

Начала издаваться первая официальная русская печатная газета — «Ведомости».

Венцом петровских преобразований в области науки и просвещения явился указ 1724 г. об учреждении Академии наук (её открытие состоялось в 1725 г., уже после смерти императора).

При Петре I художественная культура заняла прочное место в духовной жизни. Она стала светской, более разнообразной в жанровом отношении, получила активную поддержку государства. Однако в целом культура носила переходный характер, сохраняя черты прежней эпохи.

По обилию новых явлений в повседневной жизни населения первая четверть XVIII в. не имеет аналогов в отечественной истории.

**План изучения нового материала:** 1. Образование. 2. Наука. 3. Художественная культура. 4. Перемены в быте. 5. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Из-за объёмности темы на её изучение целесообразно отвести два урока, на первом из которых рассмотреть пункты плана 1—3, на втором — 4—5.

## Урок 1

1. Рассмотрение нового материала можно начать с постановки перед учащимися проблемно-повторительных вопросов: какие черты русской культуры сложились к началу XVIII в.? Какие политические и экономические задачи требовали обновления образования? В каких специалистах нуждалась страна в первой четверти XVIII в.? В какие страны отправляли дворянских детей на обучение? Чему они могли там научиться?

По ходу повторения материала и последующего рассказа учителя ученики выполняют задание 3 к § 18—19 рабочей тетради.

После рассказа учителя о Кунсткамере и её экспонатах учащимся задаются вопросы: какие именно предметы, представленные в Кунсткамере, позволяют говорить о ней как о первом российском музее? Каков был профиль этого музея?

По итогам рассмотрения данного пункта плана следуют вопросы учителя: что нового появилось в системе образования и книгоиздательском деле в первой четверти XVIII в.? С чем была связана реформа алфавита? Для чего была создана Академия наук? Каковы были её основные задачи?

2. Рассмотрение материала о научных достижениях следует начать с повторительной беседы, актуализирующей знания учащихся, полученные ими в ходе изучения Новой истории.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какими научными достижениями в ведущих европейских странах был отмечен рубеж XVII—XVIII вв.? 2. Какие из этих достижений вы считаете наиболее важными? Знали ли о них в России? 3. Чем объяснялось особое внимание Петра I к развитию науки?

Основное содержание данного пункта плана учитель излагает в виде школьной лекции с привлечением иллюстративного материала.

3. Рассказ о художественной культуре Петровской эпохи строится вокруг основного тезиса: при Петре I художественная культура заняла новое место в духовной жизни, хотя она и носила переходный характер.

Повествование о музыкальной культуре Петровского времени можно сопроводить прослушиванием музыкального отрывка Марша Преображенского полка, попросив учащихся определить по звучанию музыки, какие мотивы наиболее выразительно представлены в этом марше.

Об архитектуре учитель рассказывает, опираясь на изображения Петропавловской крепости, зданий Адмиралтейства, Двенадцати коллегий, Летнего дворца Петра I, Дворца Меншикова в Санкт-Петербурге, а также иллюстрации учебника (с. 155—157).

Говоря об изобразительном искусстве, следует обратить внимание на переход от традиционной в прежние времена гравюры к портретной живописи. Наиболее наглядно это можно показать на примере краткой биографии И. Н. Никитина — бывшего гравёра, ставшего одним из первых портретистов в России. Следует особо подчеркнуть, что он был одним из первых русских живописцев, получивших специальное образование в Италии.

**Домашнее задание:** в рабочей тетради: задания 1, 2, 4, 5 к § 18—19.

## Урок 2

4. Перемены в быте — ключевой пункт урока. Его обсуждение можно предварить вопросами к учащимся: для чего нужны были перемены в повседневном быте? Каких категорий населения коснулись эти перемены при Петре I? Какие сословия не испытали на себе перемен? Почему?

В качестве практического задания ученикам можно предложить проанализировать отрывок из произведения «Юности честное зерцало» (с. 161—162 учебника).

**Вопросы для учащихся:** 1. Кому были адресованы советы из прочитанного вами отрывка? Из каких фрагментов текста это можно понять? 2. Каков был уровень культуры дворян в то время? 3. Нужны были бы все эти советы, если бы новая элита умела себя правильно вести?

5. Значение культурного наследия Петровской эпохи — итог всей темы. Изучение данного пункта плана проходит в форме беседы с учениками.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Во второй половине XVII в. был издан указ о том, чтобы «дворяне и бояре иноземных обычаев не принимали, волос не стригли, одежды иностранные не носили». Как вы думаете, с какой целью был принят такой указ? Как должен был отнестись к нему Пётр I? Почему? 2. Расскажите о петровских преобразованиях в сфере науки и художественной культуры. Чем вы можете объяснить расцвет каменного строительства, сооружение богатых дворцов и памятников в последние годы царствования Петра I?

**Выводы.** Главными чертами развития культуры в эпоху Петра I стали усиление в ней светских начал и активное проникновение (и даже насаждение) западноевропейской культуры и образа жизни. Зарождалась и развивалась отечественная наука, оформилась система образования, наблюдался расцвет художественной культуры. Однако нововведения стали достоянием лишь высших слоёв населения. Основная часть народа воспринимала новые черты жизни не более как чудачества самого царя и своих господ.

Культура Петровской эпохи носила переходный характер. Она соединяла в себе новации Петра и традиции патриархальной Руси.

**Домашнее задание:** § 18—19, вопросы и задания к ним. В рабочей тетради: задания 6—8 к § 18—19.

## **Урок 22. Повторение и контроль по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»**

**Цель урока:** обобщение, актуализация и контроль знаний учащихся по теме «Россия в первой четверти XVIII в.».

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** систематизировать исторический материал по истории России первой четверти XVIII в.; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России в первой четверти XVIII в.; давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте).

Учитель проводит с учениками повторительно-обобщающую беседу.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Назовите причины и предпосылки петровских преобразований. 2. Назовите причины, последствия и историческое значение победы России в Северной войне. 3. Сравните государственное устройство допетровской России и Петровского времени. Что появилось нового, что осталось без изменений? 4. Перечислите основные преобразования Петра I в сфере экономики. 5. Какие слои общества выступали против петровских преобразований? Почему? В чём выразался этот протест? 6. Какие новшества появились в культуре и быте России в первой четверти XVIII в.? 7. Назовите особенности русской культуры Петровской эпохи. 8. Интерес к личности Петра I не ослабевает и в наши дни. Чем вы можете это объяснить?

Затем ученики выполняют тестовые задания к главе III (с. 162—163 учебника).

## ТЕМА 4. ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

### Уроки 23—24. Дворцовые перевороты

**Цели уроков:** выявить причины и сущность дворцовых переворотов; показать роль гвардии в их осуществлении; раскрыть феномен фаворитизма; проследить смену монархов на российском престоле в 1725—1762 гг.

**Основные знания:** причины и сущность дворцовых переворотов; особенности правления Екатерины I; борьба политических группировок в царствование Петра II; попытка «верховников» ограничить царскую власть; «стабилизация» политического строя при Анне Иоанновне; характер и особенности дворцовых переворотов 1740—1741 гг.; личность и политическая программа Елизаветы Петровны; причины краткости царствования Петра III.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, отрывки из кинофильмов С. С. Дружининой «Тайны дворцовых переворотов: Россия. Век XVIII»: фильм 1 «Завещание императора», фильм 2 «Я — император!», фильм 3 «Вторая невеста императора».

**Внутрипредметные связи:** история России: Россия в первой четверти XVIII в.

**Персоналии:** Екатерина I, Пётр II, А. Д. Меншиков, Анна Иоанновна, Э. Бирон, Иван Антонович, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, Пётр III, Екатерина II.

**Ключевые понятия:** *дворцовые перевороты, фаворит, кондиции, гвардия.*

**Даты и события:** 1725 г. — смерть Петра I; 1725—1727 гг. — правление Екатерины I; 1727—1730 гг. — правление Петра II; 1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны; 1740 г. — провозглашение императором Ивана Антоновича; 1741 г. — низложение Ивана Антоновича и регентши Анны Леопольдовны; 1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны; 1761—1762 гг. — царствование Петра III; 1762 г. — приход к власти Екатерины II.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; объяснять значение понятий *дворцовые перевороты, фаворит, кондиции, гвардия.*

#### Основные сведения

Эпохой дворцовых переворотов в истории России считают краткий (37 лет) период, когда пять раз при помощи оружия происходила смена правителей. Эпоха началась со

смерти Петра I, а завершилась воцарением в 1762 г. императрицы Екатерины II.

Главной причиной частоты и лёгкости переворотов было усиление роли гвардии в государственных делах. Существовавший тогда порядок наследования престола (до 1797 г. действовал указ Петра I, по которому монарх сам назначал преемника) привёл к усилению дворцовых интриг и острой борьбе политических группировок за власть. Каждая из сторон в этой борьбе была вынуждена обращаться за помощью к гвардейским полкам.

**План изучения нового материала:** 1. Причины и сущность дворцовых переворотов. 2. Екатерина I (1725—1727). 3. Пётр II (1727—1730). 4. «Верховники» (1730). 5. Анна Иоанновна (1730—1740). 6. Иван Антонович (1740—1741). 7. Елизавета Петровна (1741—1761). 8. Пётр III (1761—1762).

Из-за объёмности темы на её изучение целесообразно отвести два урока, на первом из которых рассмотреть пункты плана 1—4, на втором — 5—8.

## Урок 1

Начать изучение нового материала следует с повторительной беседы с учащимися.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Вспомните, в каких родственных отношениях Пётр I состоял с царями Михаилом Фёдоровичем, Алексеем Михайловичем, Фёдором Алексеевичем, Иваном V Алексеевичем, царевной Софьей. 2. Каким образом происходило наследование царской власти первыми Романовыми? 3. Кто был наследником престола в первый период царствования Петра I (до 1689 г.)? 4. Какой порядок наследования трона был введён Петром I после «дела царевича Алексея»? 5. Какие ближайшие родственники царя могли рассчитывать на наследование императорской власти? 6. Как должен был решаться вопрос о престолонаследии в случае внезапной смерти царя?

Для лучшего представления о родственных связях царской семьи учащиеся (совместно с учителем) выполняют задание 1 к § 20—21 рабочей тетради.

1. Этот пункт предполагает рассказ учителя, в ходе которого вводятся ключевые понятия: *дворцовый переворот*, *гвардия*, *фаворит*. Свой рассказ учитель чередует с беседой с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему были возможны дворцовые перевороты в России 1725—1762 гг.? 2. Менялся ли характер власти в ходе переворотов? 3. Оказывали ли они влияние на общественный строй в России? 4. Каковы были последствия частых дворцовых переворотов? 5. Как к ним относилось большинство населения страны?

**2.** Повествование можно начать с биографии Екатерины I, отметив её происхождение, путь к вершинам власти, личные качества, проявившиеся в период Северной войны и Прутского похода. Затем следует беседа с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему выдвижение Екатерины как преемницы Петра I было принято в штыки родовой аристократией? 2. Кто ещё, помимо Екатерины, претендовал на престол? 3. Почему и как был сделан выбор в её пользу? 4. Чем руководствовался А. Д. Меншиков, поддерживая Екатерину? 5. Для чего был создан Верховный тайный совет? 6. Представители каких слоёв общества в него вошли? Почему? 7. По каким причинам Верховный тайный совет невзлюбила противоположная политическая группировка, гвардейцы? Чего они опасались?

При изучении этого пункта плана можно использовать отрывки из кинофильмов С. С. Дружиной «Тайны дворцовых переворотов: Россия. Век XVIII»: фильм 1 «Завещание императора», фильм 2 «Я — император!», фильм 3 «Вторая невеста императора», в которых ярко, убедительно и строго документально показаны действующие лица дворцовых переворотов.

**3.** Учитель рассказывает биографию Петра II, демонстрируя учащимся отрывки из кинофильмов С. С. Дружиной «Я — император!» и «Вторая невеста императора».

**Вопросы для учащихся:** 1. Каким образом изменился состав Верховного тайного совета при Петре II? 2. Кто из царской фамилии был реальным кандидатом на престол в дни болезни молодого императора?

**4.** Учащиеся должны чётко усвоить суть принятых по настоянию Д. М. Голицына кондиций. Важно поставить перед учащимися вопросы, которые прояснят происходившее: почему члены Верховного тайного совета остановили свой выбор на кандидатуре Анны Иоанновны? На что они рассчитывали?

В качестве практического задания ученики могут проанализировать текст кондиций (с. 174 учебника).

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Можно ли считать описанные в документе ограничения царской власти движением в сторону парламентской монархии, которое уже происходило в западноевропейских странах? Свой ответ поясните. 2. Кто выступил в числе противников кондиций и почему? 3. Как следует понимать фразу казанского губернатора А. П. Волынского: «Боже сохрани, чуть не сделалось вместо одного самодержавного государя десять самовластных и сильных фамилий»?

**Домашнее задание:** в рабочей тетради: задания 5, 7 к § 20—21.

## Урок 2

5. Про Анну Иоанновну учитель рассказывает, опираясь на соответствующий текст учебника и обращая особое внимание учащихся на попытку императрицы закрепить власть за потомками царя Ивана Алексеевича.

6. Вопрос излагается учителем по материалам учебника.

7. Представление о Елизавете Петровне складывается в ходе беседы с учащимися.

**Вопросы для учащихся:** 1. Чем объясняется мирный приход к власти Елизаветы Петровны? 2. Какими чертами характера была наделена новая императрица? Какие из этих черт она унаследовала от своего великого отца, а какие — от матери? 3. Как Елизавета Петровна попыталась закрепить престол за потомками Петра I? Чем были ограничены эти её попытки? Почему Елизавета взяла к себе на воспитание сына своего племянника — Павла? 4. Чем ознаменовалось правление Елизаветы Петровны? 5. Как вы думаете, почему Елизавету Петровну называли «своенравной русской барыней»?

8. Учитель, рассказывая о Петре III, отмечает причины взаимоотношающихся оценок его личности. Рассказав об императоре, основных характеристиках его правления, можно попросить кого-то из учеников высказать собственное мнение о Петре III и ответить на вопрос: мог ли подобный человек удержаться на российском престоле?

**Выводы.** Эпоха дворцовых переворотов ознаменовалась частой сменой правителей на российском престоле. В эту эпоху значительно возросло влияние гвардии, придворных кругов, фаворитов-временщиков. Правители России стали более зависимы от поддерживавшего их дворянства.

**Домашнее задание:** § 20—21, вопросы и задания к ним. В рабочей тетради: задания 2—4, 6 к § 20—21.

## Урок 25. Внутренняя политика в 1725—1762 гг.

**Цели урока:** проследить общее направление внутренней политики России в 1725—1762 гг.; выделить черты сходства и различий во внутренней политике российских правителей времён дворцовых переворотов.

**Основные знания:** перемены в системе центрального управления; мероприятия власти, направленные на укрепление позиций дворянства; особенности крестьянской политики в 1725—1762 гг.; изменения в системе городского управления и их значение; политика властей в отношении казачества; отношение правящих кругов к развитию мануфактурного производства.

**Образовательная среда:** учебник, настенная карта «Российская империя в первой половине XVIII в.».

**Ключевые понятия:** *откуп, подряд.*

**Дата и событие:** 1762 г. — «Манифест о вольности дворянской».

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I; объяснять значение понятий *откуп, подряд*; описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.

### **Основные сведения**

Главным направлением внутренней политики 1725—1762 гг. стало укрепление позиций дворянства. Венцом продворянской политики стало принятие Петром III «Манифеста о вольности дворянской», согласно которому дворяне были освобождены от обязательной службы государству.

Этим решением было завершено формирование дворянства как особого, самого привилегированного сословия. Наличие у него лишь прав и привилегий при почти полном отсутствии обязанностей по отношению к государству не могло не сказаться отрицательно на положении дел в стране.

Укрепление прав помещиков шло параллельно с дальнейшим ограничением прав крестьян.

Противоречивой была политика властей в отношении казачества. Так, повинности украинского зажиточного казачества указом 1735 г. были сведены практически лишь к военной службе, в то время как рядовые казаки по своему положению оказались приравнены к крестьянам.

В интересах владельцев мануфактур были приняты решения о прикреплении крепостных к мануфактурам. Указом Анны Иоанновны от 1736 г. на мануфактурах были навечно оставлены не только наёмные работники, но и их семьи, которые в одночасье превратились в тех же крепостных, только занятых иным трудом.

Большое значение для развития промышленности имело учреждение Елизаветой Петровной в 1754 г. первых государственных заёмных банков — Дворянского и Купеческого.

**План изучения нового материала:** 1. Перемены в системе центрального управления. 2. Укрепление позиций дворянства. 3. Политика в отношении крестьянства. 4. Изменения в системе городского управления. 5. Политика в отношении казачества. 6. Политика в области мануфактурного производства.

### **Ход урока**

1. Перемены в системе центрального управления целесообразно рассматривать в форме школьной лекции, опираясь на материал учебника.

Лекция учителя чередуется с беседой с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему наследники Петра I отменяли или корректировали принятые им решения? 2. С какой целью был создан Верховный тайный совет? Почему он был распущен? 3. Чем различались функции Кабинета министров и Верховного тайного совета? 4. Можно ли расценивать согласие Анны Иоанновны заменять её подпись на указах тремя подписями кабинет-министров как ограничение императорской власти? 5. Для чего была создана Канцелярия тайных розыскных дел? Какой приказ во второй половине XVII в. выполнял её функции? 6. Чем можно объяснить восстановление функций Правительствующего сената при Елизавете Петровне? 7. С какой целью ею была образована Конференция при высочайшем дворе?

2. Рекомендуемая форма обсуждения основного вопроса урока, связанного с укреплением позиции дворянства, — беседа учителя с учениками.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Как расширялись дворянские привилегии при преемниках Петра I? В чём причина этого? 2. Можно ли считать эту политику продолжением курса Петра Великого? 3. Назовите основные направления и проявления продворянской политики российских монархов 1725—1762 гг.

В качестве практического задания предлагается работа учащихся с отрывком из «Манифеста о вольности дворянской» (с. 181—182 учебника).

**Вопрос для учащихся:** какие из приводимых в документе привилегий российские дворяне получали впервые?

3. Раскрыв основные сведения о политике в отношении крестьянства, отражённые в учебнике, учитель может предложить учащимся проанализировать указ Елизаветы Петровны от 13 декабря 1760 г. «О праве помещиков сылать крестьян в Сибирь на поселение».

Объявляется во всенародное известие. Понеже в Сибирской губернии и Иркутской провинции, в Нерчинском уезде, состоят к поселению и хлебопашеству весьма удобные места, которых к заселению государственной интерес требует, того ради Правительствующий сенат приказали: публиковать во всём государстве печатными указами: 1) Кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, также и женский пол, которые, вместо должных по своим знаниям услуг, воровством, пьянством и прочими непристойными дерзостными поступками многие вред, разорения, убытки и беспокойства приключают, и другим, подобным себе, к таким вредным поступкам примеры подадут, таковых за оные непотребства, однако ж годных к крестьянской и иной работе, летами не старше 45 лет, отдавать к объявленному поселению, коих для помянутого отправления в Сибирь принимать по заручным доношениям, от самих помещиков или от их поверенных... а помещикам и их поверенным давать для зачёта в будущие наборы в рекруты надлежащие квитанции... а кои из тех женаты, то отдавать тех людей с жёнами; а буде у коих из тех малолетние дети будут, коих сами

помещики при отцах и матерях на то поселение отдать пожелают, за таковых платить тем помещикам из казны... за мужеский пол ... до 5 лет по 10 руб.; а от 5 до 15 лет по 20 руб., а в 15 лет, не платя денег, зачитать в рекруты ж, а за детей за женский пол платить деньги пополам вышеозначенных...

**Вопросы для учащихся:** 1. Чем было вызвано это решение Сената? 2. Какие задачи пытались решить власти? 3. Какие дополнительные возможности воздействия на крестьян получали помещики? 4. Можно ли считать оборотной стороной дворянских привилегий ухудшение положения крестьянства? Почему?

4, 5. Эти пункты плана раскрываются в ходе беседы с учащимися.

**Вопросы для учащихся:** 1. Чем власть объясняла отказ от введённой Петром I системы городского управления? 2. Что на практике означал возврат к системе единоличной власти воевод в городах? 3. В чём проявилось усиление власти воевод на местах? Вело ли это к росту коррупции в органах городского управления? 4. В чём проявлялась политика расслоения казачества? 5. Что означал отказ от гетманской формы правления на Украине? 6. Почему против этого решения так бурно протестовало казачество?

6. Вопрос о политике в области мануфактурного производства учитель раскрывает на основе учебника. Важно отметить, что росту мануфактурного производства, с одной стороны, способствовали отмена внутренних таможен, учреждение первых кредитных банков — Дворянского и Купеческого, а с другой — прикрепление крепостных к мануфактурам и даже «оставление навечно» при них не только наёмных работников, но и их семей. Таким образом, создание новых мануфактур тормозилось отсутствием рабочих рук в условиях безраздельного господства крепостного права.

**Выводы.** Внутренняя политика российских правителей в 1725—1762 гг. часто была непоследовательной и потому малорезультативной. Последовательность сохранялась лишь в главном — расширении привилегий дворянства.

**Домашнее задание:** § 22, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—7 к § 22. Индивидуальное задание: сообщение (с элементами презентации) на тему «Русский полководец П. А. Румянцев».

## Урок 26. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.

**Цели урока:** раскрыть учащимся внешние факторы, влиявшие на формирование и реализацию внешнеполитического курса России в 1725—1762 гг.; показать основные направления внешней политики России 1725—1762 гг.;

оценить результативность внешней политики России после смерти Петра I.

**Основные сведения:** международное положение России и основные направления её внешней политики в 1725—1762 гг.; российско-польские взаимоотношения; причины и значение Русско-турецкой (1735—1739) и Русско-шведской (1741—1743) войн; предпосылки продвижения России в Среднюю Азию; решающая роль России в Семилетней войне; общие итоги внешней политики России в 1725—1762 гг.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенная карта «Семилетняя война 1756—1763 гг.».

**Внутрипредметные связи:** Новая история: международные отношения в XVIII в.

**Персоналии:** Б. К. Миних, П. А. Румянцев, В. В. Фермор, П. С. Салтыков.

**Даты и событие:** 1757—1761 гг. — участие России в Семилетней войне.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** характеризовать внешнюю политику преемников Петра I; называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг.; рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и итогах войны.

#### **Основные сведения**

После смерти Петра I внешняя политика России в целом сохранила свою направленность.

Продолжавшееся ослабление Османской империи способствовало усилению борьбы России за выход к Чёрному морю. Охватившая Польшу борьба за власть способствовала активному вмешательству России в её внутренние дела. Из-за нежелания Швеции мириться с итогами Северной войны одной из важных задач внешней политики Российского государства было сохранение петровских завоеваний на Балтике. Требовали своего решения и проблемы, оставшиеся нерешёнными после Персидского похода 1722—1723 гг. Также Россия продолжила своё продвижение на восток.

**План изучения нового материала:** 1. Основные направления внешней политики. 2. Россия и Речь Посполитая. 3. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. 4. Русско-шведская война 1741—1743 гг. 5. Продвижение России на восток. 6. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. 7. Итоги внешней политики.

#### **Ход урока**

Начать изучение нового материала целесообразно с повествовательной беседы.

**Вопросы для учащихся:** 1. Чем завершилась Северная война? Как изменилась расстановка сил в Европе после её окончания? 2. Как складывались отношения России с Турцией? Чем это можно объяснить? 3. Какие отношения установились у России с восточными соседями?

1. Основные направления внешней политики учитель характеризует, опираясь на итоги повторительной беседы, делая вывод о том, что внешняя политика России после смерти Петра I в целом сохраняла свою направленность.

2. Этот пункт плана излагается учителем кратко с опорой на материал учебника. Главный вопрос, на который следует обратить внимание учащихся: почему Россия активно вмешалась в борьбу дворянских группировок за польский королевский престол?

3. При рассмотрении данного пункта плана задача учителя — показать противоречивый характер войны с Турцией, обратив внимание учеников как на негативные последствия Русско-турецкой войны 1735—1739 гг., так и на позитивные для России условия Белградского мира.

Для закрепления нового материала учащиеся могут начать выполнение задания 4 к § 23 рабочей тетради.

4. Материал о Русско-шведской войне 1741—1743 гг. излагается учителем кратко с опорой на материал учебника. Важно подчеркнуть, что главным итогом войны стало подтверждение Швецией балтийских приобретений России в Северной войне.

5. О продвижении России на восток рассказывает учитель, учащиеся продолжают выполнение задания 4 к § 23 рабочей тетради. Перед учениками ставятся вопросы: с какой целью казахи вошли в состав России? В чём была польза для России от расширения своих границ на востоке?

6. Семилетняя война является главной темой урока. При объяснении материала учитель активно использует настенную карту «Семилетняя война 1756—1763 гг.» и карту «Участие России в Семилетней войне» (с. 188 учебника). Нужно отметить причины, характер изменения границ, расстановку политических сил в Европе накануне Семилетней войны. Акцент при этом делается на том, чем именно угрожало интересам России усиление Пруссии. Рассказ учителя чередуется с беседой с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. С чем связано участие России в Семилетней войне? 2. Почему Россия не с самого начала принимала в ней участие? 3. Какие события войны имели особое значение для России?

В качестве дополнительной информации можно заслушать заранее подготовленное сообщение учащегося о П. А. Румянцеве.

7. Для подведения итогов и систематизации материала учитель предлагает учащимся выполнить задание 2 к § 23 рабочей тетради и ответить на вопрос: сопоставив военные успехи русской армии в первой половине XVIII в. с её действиями в XVII в., определите новое международное положение России. Благодаря чему его удалось достичь?

**Выводы.** Главным итогом внешней политики России в 1725—1762 гг. можно считать её прочное утверждение на Балтике и укрепившееся благодаря победам в многочисленных войнах международное положение. Также России удалось расширить свою территорию за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель. В то же время проблема выхода России к южным морям оставалась нерешённой.

**Домашнее задание:** § 23, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1, 3, 5—7 к § 23.

### **Урок 27. Повторение и контроль по теме «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов»**

**Цель урока:** обобщение, актуализация и контроль знаний учащихся по теме «Россия в 1725—1762 гг.».

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): систематизировать** исторический материал по истории России 1725—1762 гг.; **выявлять и характеризовать** общие черты и особенности развития России в 1725—1762 гг.; **давать и обосновывать** оценку итогов деятельности преемников Петра I; **выполнять** тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте).

Учитель проводит с учениками повторительно-обобщающую беседу.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. В чём состояли причины дворцовых переворотов? Какие политические силы принимали в них участие? 2. Что такое «кондиции»? Почему попытка «верховников» ограничить самодержавную власть не удалась? 3. Назовите основные направления внутренней политики России в 1725—1762 гг. Как изменилось положение дворянства в эти годы? С чем это было связано? 4. Назовите основные направления внешней политики России в 1725—1762 гг. Дайте общую оценку внешней политики России в эти годы. 5. Расскажите об участии России в Семилетней войне. 6. Дайте характеристику одному-двум правителям России времён дворцовых переворотов (персоналии выберите самостоятельно).

Затем ученики выполняют тестовые задания к главе IV (с. 190—191 учебника).

## ТЕМА 5. РОССИЯ В 1760—1790-х гг.

### Урок 28. Внутренняя политика Екатерины II

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление об особенностях и основных направлениях внутренней политики Екатерины II; раскрыть понятие «просвещённый абсолютизм», показать его специфику в российских условиях; привлечь внимание учащихся к причинам ужесточения внутренней политики в 70—90-х гг. XVIII в.; дать общую оценку внутренней политики Екатерины II.

**Основные знания:** особенности внутренней политики Екатерины II, причины её противоречивого характера; политика «просвещённого абсолютизма»: содержание и основные мероприятия; «Наказ» императрицы Уложенной комиссии и общая оценка этого документа; завершение становления российского дворянства в качестве господствующего сословия общества; причины, проявления и последствия ужесточения внутренней политики Екатерины II в 70—90-х гг. XVIII в.

**Образовательная среда:** учебник, настенная карта «Российская империя во второй половине XVIII в.».

**Внутрипредметные связи:** Новая история: европейский абсолютизм в XVIII в.; история России: реформы Петра I.

**Персоналии:** Екатерина II, Г. Г. Орлов, Г. А. Потёмкин, Н. И. Панин.

**Ключевые понятия:** *«просвещённый абсолютизм», фаворит, Уложенная комиссия, жалованная грамота, секуляризация, монополия, каторга, межевание.*

**Даты и события:** 1762—1796 гг. — правление Екатерины II; 1764 г. — упразднение украинской автономии; 1767—1768 гг. — работа Уложенной комиссии; 1775 г. — губернская реформа; 1785 г. — Жалованные грамоты дворянству и городам.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** **раскрывать** сущность понятий *«просвещённый абсолютизм», секуляризация, фаворит, Уложенная комиссия, жалованная грамота, монополия, каторга, межевание;* **рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России; **представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности; **сопоставлять** социальную политику при Петре I и Екатерине II; **анализировать** отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения; **характеризовать** внутреннюю политику Екате-

рины II после восстания Е. И. Пугачёва; **рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории своего края).

### **Основные сведения**

На внутреннюю политику Екатерины II оказывали влияние многие обстоятельства.

К моменту её воцарения страна переживала упадок крестьянского хозяйства, рынок свободной рабочей силы для развития промышленности отсутствовал, постоянно не хватало денег в казне. Для устранения этого требовалось развитие свободного рынка, предпринимательской инициативы, ограничение крепостнической кабалы.

Нарастание народного недовольства, вылившегося в «пугачёвщину», революционный взрыв во Франции, критика крепостнических порядков русскими просветителями Н. И. Новиковым и А. Н. Радищевым требовали постепенности и осторожности в проведении преобразований, а порой вели к ужесточению внутренней политики.

Екатерина II была вынуждена считаться и с тем, что она пришла к власти, не имея законных прав на престол. Поэтому осторожность требовалась ей и для того, чтобы избежать нового дворцового переворота.

Разделяя многие взгляды просветителей, Екатерина II сформировала собственные представления о применении идей Просвещения в России. Главными среди этих идей были критика феодальных порядков и отстаивание свободы личности, равенство людей в правах и перед законом, просвещение народа. При этом Екатерина II была твёрдо убеждена в том, что Россией можно управлять лишь самодержавно. Помогать же монарху должны были дворяне.

Главными решениями в рамках «просвещённого абсолютизма» были: секуляризация церковных земель, учреждение дворянского Вольного экономического общества, упорядочение крестьянских повинностей в западных (прибалтийских) губерниях, предоставление права открытия предприятий без разрешения правительства, разрешение создания вольных типографий, начало проведения школьной реформы и др.

Одним из самых серьёзных шагов Екатерины II во внутренней политике стал созыв комиссии для разработки нового свода законов, который должен был заменить действовавшее в то время Соборное уложение 1649 г.

Камнем преткновения в деле реформирования страны стало восстание Е. И. Пугачёва, которое привело к ужесточению внутренней политики Екатерины II. Губернская реформа, проведённая в 1785 г., усиливала контроль вла-

стей над населением страны. Затем были ликвидированы Запорожская Сечь и остатки самоуправления на Украине.

После революции во Франции, дабы не допустить революционные идеи в Россию, Екатерина II установила строгую цензуру и ликвидировала вольные типографии.

Всё это свидетельствовало о завершении политики «просвещённого абсолютизма».

**План изучения нового материала:** 1. Особенности внутренней политики Екатерины II. 2. Политика «просвещённого абсолютизма». 3. Уложенная комиссия. 4. «Золотой век» российского дворянства. 5. Ужесточение внутренней политики в 70—90-х гг. XVIII в.

### Ход урока

В начале урока учитель кратко рассказывает о биографии Екатерины II. По окончании рассказа с учениками проводится беседа.

**Вопросы для учащихся:** 1. В какой семье родилась Екатерина II? 2. Каких взглядов она придерживалась до переезда в Россию? 3. Как сказались на её политических воззрениях пребывание в России при дворе Елизаветы Петровны? 4. Почему гвардия активно поддержала дворцовый переворот 1762 г.?

1. Особенности внутренней политики Екатерины — ключевой вопрос урока. Учитель отмечает противоречивость действий императрицы. Затем следует вопрос учащимся: какие факторы определяли либеральные стороны и репрессивные проявления внутренней политики Екатерины II?

2. Рассказ о политике «просвещённого абсолютизма» следует начать с постановки перед учениками проблемных вопросов: какие идеи Просвещения содержатся в трудах Вольтера, Дидро, Монтескьё, Руссо, д'Аламбера? Что такое «теория общественного договора»? Что означает идея «естественного права»? Почему Екатерина II разделяла эти взгляды? Какие черты характера и особенности её биографии этому способствовали?

Обсуждение нового материала проходит в форме беседы учителя с классом с привлечением для анализа учащимися отрывка из «Записок императрицы Екатерины Второй» (с. 199 учебника). Учитель просит учащихся прокомментировать основные положения отрывка из «Записок...».

3. Раскрывая вопрос об Уложенной комиссии, учитель предлагает ученикам вспомнить, кто из предшественников Екатерины II пытался разработать новый свод законов. Следует отметить, что, в отличие от них, Екатерина II поручила эту работу не только чиновникам соответствующих правительственных учреждений, но и выборным депута-

там от сословий. Важно в этой связи подчеркнуть, какие категории населения получили право выбора, а какие нет и почему. Также в ходе изучения данного пункта плана необходимо обсудить с классом отрывок «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии (с. 200 учебника). При этом стоит обратить внимание учащихся на то, как понимала императрица слово «вольность».

4. Учитель беседует с учащимися, задавая им проблемно-повторительные вопросы: какие привилегии дворянство имело до воцарения Екатерины II? Почему все правители, начиная с Петра I, принимали меры по укреплению позиций дворянства? К чему это привело?

Затем целесообразно предложить ученикам проанализировать отрывки из «Жалованной грамоты дворянству» и «Жалованной грамоты городам».

#### *Из «Жалованной грамоты дворянству» (1785)*

1. Дворянское название есть следствие, истекающее от количества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того исстари, ныне, да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно...

6. Преступления, основания дворянского достоинства, разрушающие и противные, суть следующие: 1. Нарушение клятвы. 2. Измена. 3. Разбой. 4. Воровство всякого рода. 5. Лживые поступки. 6. Преступления, за кои по законам следовать имеет лишение чести и телесное наказание. 7. Буде доказано будет, что других уговаривал или научал подобные преступления учинить...

8. Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства.

9. Без суда да не лишится благородный чести.

10. Без суда да не лишится благородный жизни.

11. Без суда да не лишится благородный имения.

12. Да не судится благородный, окромя своими равными...

15. Телесное наказание да не коснётся до благородного...

17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу...

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Найдите черты сходства «Жалованной грамоты дворянству» и принятого Петром III «Манифеста о вольности дворянской». 2. Чем объясняется в «Жалованной грамоте дворянству» необходимость и заслуженность особого положения дворян? Справедливо ли было такое их положение? Что о справедливости такого положения дел гово-

рится в документе? 3. За какие нарушения дворяне лишались своего привилегированного статуса? Кто мог лишить дворян их статуса?

*Из «Жалованной грамоты городам» (1785)*

...18. Городу дозволяется, где удобно, на городских землях завести, построить и содержать мучные, или пильные, или иные водяные и ветряные мельницы.

19. На городской земле по дорогам дозволяется городу построить и содержать и в наём отдавать харчевни, корчмы, или герберги [постоялые дворы], или трактиры.

20. Мещанам отдаётся на волю в городе иметь, или строить, или чинить для хранения или продажи товаров гостиный двор, или же иметь по домам лавки и амбары для продажи и поклажи товаров.

21. В городе иметь клеймёные весы и меры и с оными поступать по установлениям...

24. Уездным жителям да будет свободно и безопасно свои произведения, рукоделия и товары в город возить, и потребное для них из города вывозить беспрепятственно, и с уездных жителей при привозе произрастений, рукоделия и товаров в город, или вывозе потребного для них из города, не требовать явления, или записания пашпорта в здоровое время...

26. В городе учредить ежегодно одну ярмарку или более, смотря по обстоятельствам и удобности; и для того назначить время и место, в которое бы иногородные люди всякие товары беспрепятственно привозить, торги, покупки и продажи производить могли; непроданное же не запрещается паки за город отвозить...

30. Городские обыватели собираются по приказанию и дозволению генерал-губернатора или губернатора как для дозволенных городским обывателям выборов, так и для выслушания предложений генерал-губернатора или губернатора всякие три года в зимнее время...

49. Обществу градскому запрещается избирать для тех должностей, кои, по силе Учреждений, выбором наполняются, мещанина, который в том городе не имеет капитала, с которого проценты ниже 50 рублей и который моложе 25 лет.

50. В обществе градском мещанин, который капитала не имеет, с которого проценты ниже 50 рублей и моложе 25 лет, присутствовать может, но голоса не имеет...

51. В обществе градском мещанин быть может бескапитальный и моложе 25 лет, но сидеть не должен, ни голоса иметь, ни выбран быть не может для тех должностей, кои наполняются обществом градским...

167. Городской Думе предлежат попечения: 1) Доставить жителям города нужное пособие к их прокормлению или содержанию. 2) Сохранять город от ссор и тяжб с окрестными городами или селениями. 3) Сохранять между жителями мир, тишину и доброе согласие. 4) Возбранять всё, что доброму порядку и благочинию противно, оставляя однакож относящиеся к части полицейской исполнять местам и людям, для того установленным. 5) Посредством наблюдения доброй веры и всякими дозволенными способами поощрять привоз в город и продажу всего, что ко благу и выгодам

жителей служить может. 6) Наблюдать за прочностью публичных городских зданий, стараться о построении всего потребного, о заведении площадей для стечения народа по торгу, пристаней, амбаров, магазинов и тому подобного, что может быть для города потребно, выгодно и полезно. 7) Стараться о приращении городских доходов на пользу города и для распространения заведений по приказу общественного призрения. 8) Разрешать сомнения и недоумения по ремёслам и гильдиям, в силу сделанных о том положений...

172. Городская Дума, быв составлена из людей, занятых торговыми, промыслами и ремёслами, обязана собираться по однажды всякий срок заседания; или же, когда нужда и польза городская потребует, и в другое время...

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие положения «Жалованной грамоты городам» были направлены на развитие капиталистических отношений в экономике? В чём это проявлялось? 2. Кто имел право выбирать и быть избранным в органы городского управления? Почему не все горожане имели такое право? 3. В чём причины ограничения избирательного права по имущественному и возрастному признаку? 4. Какие вопросы подлежали решению Городскими Думами? Какие вопросы оставались вне их полномочий? Почему?

**5.** Данный пункт плана изучается в форме беседы учителя с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Чем можно объяснить ужесточение внутренней политики Екатерины II в 1770—1790-е гг.? 2. Почему губернская реформа 1775 г. считается свидетельством такого ужесточения? 3. Чем была вызвана отмена украинской автономии? 4. К чему должны были привести установление строгой цензуры над печатной продукцией и закрытие вольных типографий? Какие примеры их деятельности вынудили верховную власть на эти шаги?

**Выводы.** В целом политика Екатерины II носила просвещённый абсолютизм» не привёл к улучшению жизни народа, напротив, российское крестьянство утратило остатки гражданских прав.

**Домашнее задание:** § 24, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—6 к § 24.

## **Урок 29. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва**

**Цели урока:** раскрыть учащимся предпосылки, сущность и последствия восстания; раскрыть содержание программы Е. И. Пугачёва; показать основные этапы восстания; проанализировать причины поражения восставших; оценить историческое значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва в истории России.

**Основные знания:** причины, основные этапы, особенности восстания под предводительством Е. И. Пугачёва; личность руководителя восставших и его программа; причины жестокого характера расправы над восставшими; значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва для последующего развития России.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенная карта «Российская империя во второй половине XVIII в.», репродукция картины М. И. Авилова «Уральские рабочие привозят Пугачёву пушки».

**Внутрипредметные связи:** история России: народные движения в XVII в., социальные движения первой четверти XVIII в.

**Персоналии:** Е. И. Пугачёв, С. Юлаев; Хлопуша, И. Зарубин-Чика, А. И. Бибииков; И. И. Михельсон, П. И. Панин.

**Ключевые понятия:** *восстание, прелестные грамоты, самозванец, самоуправление.*

**Даты и событие:** 1773—1775 гг. — восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** характеризовать положение российских крестьян во второй половине XVIII в.; показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва; раскрывать причины восстания, его значение и особенности; давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, значение понятиям *восстание, прелестные грамоты, самозванец, самоуправление.*

### **Основные сведения**

Главной причиной восстания стал произвол помещиков. Тяжёлым было и положение рабочих людей на мануфактурах. Людьми «второго сорта» правящие круги считали представителей нерусских народов. Вся вторая половина XVIII в. прошла под знаком захвата их земель русским дворянством в Поволжье и Приуралье.

В пугачёвском восстании можно выделить три основных этапа: 1) 17 сентября 1773 г. — 22 марта 1774 г.; 2) апрель—июль 1774 г.; 3) июль 1774 г. — июль 1775 г.

**План изучения нового материала:** 1. Причины восстания. 2. Пугачёв и его программа. 3. Основные этапы восстания. 4. Расправа с восставшими. 5. Значение восстания.

### **Ход урока**

Перед объяснением нового материала с учениками проводится повторительная беседа, актуализирующая их знания.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие крупные народные выступления в России вы помните? Чем они были вызваны? Кто был в них движущей силой? 2. Что изменилось в народных выступлениях в первой четверти XVIII в.?

1. Учащиеся анализируют отрывок из журнала помещика XVIII в.:

Впредь, ежели кто из людей наших высечется плетьюми на дровнях, дано будет сто ударов, а розгами дано будет семнадцать тысяч, таковым более одной недели лежать не давать; а которым дано будет плетьюми по полусотне, а розгами по десяти тысяч, таковым более полнедели лежать не давать же; а кто сверх того пролежит более, за те дни не давать им всего хлеба, столового запаса и указного (мясной провизии, выдававшейся дворовым по барскому указу. — *А. Д.*)...

Впредь Фёклу Яковлеву именем и отчеством не звать никому, а звать её всем трусихой и лживицей; а ежели кто именем и отчеством назовёт, того сечь розгами, давая по пяти тысяч раз нещадно...

Девке Дарье Степановой за худое топление кабинета нашего, что подле спальни, не давать в рождественский мясоед указного всего дней семь скоромных...

Ключнице Домне Фроловой за подавание нам худых (плохих, некачественных. — *А. Д.*) сливок не давать хлеба семь дней...

Впредь, ежели когда во время езды нашей в гости не положится в карман гребёнка [расчёска], да для чищенья платья не возьмётся щётка, то того, кто нас будет одевать, да дневального лакея сечь розгами, давая по пяти тысяч раз нещадно.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие виды наказаний преобладали в помещичьей усадьбе? 2. Как часто и за что наказывали крепостных?

Учитель делает выводы, формулируя основные причины Пугачёвского восстания.

2. Учитель кратко знакомит учеников с биографией Е. И. Пугачёва, сделав акцент на происхождении, особенностях воинской службы, личных качествах будущего предводителя восстания.

**Вопросы для учащихся:** 1. Почему Пугачёв принял имя императора Петра III? 2. Почему восставшим нужна была вера в то, что Пугачёв — истинный Пётр III? Было ли это решающей причиной широкого размаха восстания?

Рассказывая о программе предводителя восстания, учитель предлагает ученикам проанализировать отрывок из манифеста Е. И. Пугачёва (с. 207—208 учебника) и ответить на вопросы к нему.

Учитель отмечает, что программа восставших формировалась постепенно. Если первоначально (летом 1773 г.) Пугачёв жаловал уральских казаков «рекой с вершин до

устья, и землёю, травами, и денежным жалованьем, и свинцом, и порохом, и хлебным провиантом», обещал киргизам «землю и воды, и травы, реки и соль, хлеб и свинец», всем нерусским народам «сохранение их веры и законов», старообрядцам «крест и бороду», то по мере расширения территории восстания (осень—зима 1773 г.) он впервые начинает обещать крепостным рабочим «вольность», а крестьянам «убивать помещиков» и разрешает им «забирать их имения себе в награждение».

Для систематизации и закрепления материала ученикам можно предложить выполнение задания 1 к § 25 рабочей тетради.

3. Основные этапы восстания учитель раскрывает в форме яркого рассказа, используя карту «Россия во второй половине XVIII в.» (с. 209 учебника) и репродукцию картины М. И. Авилова «Уральские рабочие привозят Пугачёву пушки».

Затем учащиеся выполняют задание 4 к § 25 рабочей тетради.

4. О расправе с восставшими рассказывает учитель. При изучении материала, непосредственно касающегося расправы над восставшими, важно обратить внимание учащихся и на причины поражения восстания. Для этого можно предложить ученикам сначала самим назвать такие причины, опираясь на их знания предыдущих народных выступлений. Учитель дополняет высказывания учащихся и подводит итоги.

5. Значение крестьянского восстания под предводительством Е. И. Пугачёва раскрывается учителем в ходе беседы с учащимися.

Ученикам предлагается определить разницу между крестьянским восстанием и крестьянской войной (параллельно заполняя таблицу задания 5 к § 25 рабочей тетради).

**Выводы.** Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва не изменило к лучшему положения крестьянства, коренных народов Поволжья и Приуралья, казачества. Лишь на некоторых горных заводах Урала были приняты меры по увеличению оплаты и улучшению условий труда рабочих. Но «пугачёвщина», потрясшая до основания крепостническую империю Екатерины II, заставила власти искать пути решения крестьянского вопроса — важнейшей российской проблемы того времени.

**Домашнее задание:** § 25, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 2, 3, 6, 7 к § 25. Индивидуальное задание: сообщения (с элементами презентации) на темы «Развитие торговли при Екатерине II», «Финансы при Екатерине II».

## Урок 30. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление об общем характере экономического развития России во второй половине XVIII в.; раскрыть предпосылки, сущность и последствия начавшегося разложения феодально-крепостнической системы; показать достижения и противоречия промышленного и аграрного развития страны; оценить итоги экономического развития России во второй половине XVIII в.

**Основные знания:** проявления разложения феодально-крепостнической системы; причины создания, программа и значение деятельности Вольного экономического общества; прогрессивные методы ведения сельского хозяйства; особенности развития мануфактурной промышленности; изменения в структуре и объёме торговли; новые явления в развитии финансов; общие итоги развития экономики России в XVIII в.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенная карта «Россия во второй половине XVIII в.».

**Внутрипредметные связи:** Новая история: экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII—XVIII вв., начало промышленного переворота; история России: экономика России в первой четверти XVIII в.

**Персоналии:** Екатерина II, Г. Г. Орлов, Р. И. Воронцов.

**Ключевые понятия:** *мануфактура, капитал, наёмный труд.*

**Дата и событие:** 1765 г. — учреждение Вольного экономического общества.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации; сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II; характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества; давать определения понятиям: *мануфактура, капитал, наёмный труд.*

### Основные сведения

В 60—90-е гг. XVIII в. всё отчетливее проявлялось разложение крепостнической экономической системы страны, основанной на подневольном труде. На смену ей шли капиталистические отношения, в основе которых лежал вольный труд.

Разрушалась натуральная замкнутость помещичьего и крестьянского хозяйств.

Сохранявшиеся крепостнические порядки тормозили развитие рынка свободных рабочих рук. Отсутствие денег у крестьян — основного населения страны — замедляло развитие внутренней торговли. Во второй половине XVIII в. помещичий и государственный гнёт в отношении крестьян усилился.

Всё это говорило о том, что крепостническая система изживала себя.

Большое значение имело учреждение Вольного экономического общества, которое было создано для оказания помощи помещикам в освоении новейшего отечественного и зарубежного опыта ведения сельского хозяйства.

Несмотря на начало разложения крепостнических порядков, в сельском хозяйстве страны в 1760—1790-е гг. отмечались и успехи. Но это было связано не с новыми формами труда, а с освоением территорий, которые Россия завоевала в Северном Причерноморье.

Развитие промышленности, основой которой было мануфактурное производство, шло более высокими темпами. Это объяснялось, во-первых, непрекращавшимися войнами, требовавшими производства огромного количества сукна для нужд армии и флота, парусины для строящихся судов, металла для пушек, а во-вторых, заинтересованностью в дешёвых русских товарах (металле, парусине, сале, пеньке) зарубежных потребителей. Этим и объясняется быстрый рост численности мануфактур в России: если в 1750 г. их насчитывалось 600, то к концу XVIII столетия — уже 1200.

Успехи в развитии промышленности и сельского хозяйства способствовали дальнейшему развитию внутренней и внешней торговли.

**План изучения нового материала:** 1. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. 2. Вольное экономическое общество. 3. Сельское хозяйство. 4. Промышленность. 5. Торговля. 6. Финансы. 7. Итоги развития экономики.

### Ход урока

Учитель начинает урок с краткого вступительного слова, в котором обращается к вопросам развития капитализма в странах Западной Европы, а затем формулирует основную цель учебного занятия — выяснить, каким образом развивалась экономика России во второй половине XVIII в.; какие традиционные и новые черты сочетала в себе российская экономика того времени.

1. Данный пункт плана ключевой для всего урока. Учащимся предлагается заполнить таблицу:

*Экономика России во второй половине XVIII в.*

<b>Черты феодальной экономики</b>	<b>Черты капиталистической экономики</b>
-----------------------------------	--

**Вопрос для учащихся:** какие черты кажутся вам преобладающими? Почему?

**2.** При объяснении материала о Вольном экономическом обществе учитель привлекает дополнительный материал:

Вольное экономическое общество (ВЭО) является одним из старейших в мире и первым в России научным экономическим обществом, созданным в 1765 г. Оно имело богатую научную библиотеку, минералогическую, почвенную, ботаническую, зоологическую коллекции, Музей народной промышленности, Музей моделей и машин, опытную ферму.

ВЭО проводило анкетные обследования по самым различным вопросам. Анкета 1765 г., содержащая 65 вопросов, была разослана губернаторам, с которых затребовали данные об экономическом развитии регионов. Это было первое подобное анкетирование в России, в результате которого было получено полное описание 12 губерний страны.

ВЭО проводило конкурсы по политэкономическим и прикладным сельскохозяйственным и техническим проблемам — начиная с первого конкурса 1766 г. по вопросу, присланному Екатерине II: «В чём состоит собственность земледельца (крестьянина) — в земле ли его, которую он обрабатывает, или в подвижности и какое он право на то и другое для пользы общенародной иметь может?» В последующем тематика варьировалась — от проблемы улучшения шерсти русских овец, технических аспектов добывания поваренной соли до разработки мер «для водворения деятельности, ревности и прилежания к труду, особенно среди крестьянских жён и детей». Только за первые 100 лет существования ВЭО объявило 243 подобных конкурса.

Общество также занималось бесплатной рассылкой семян, внедрением картофеля, вело работы по прививанию населения от оспы, обучало фельдшеров, издавало популярную литературу.

Большое значение уделялось вопросам сельскохозяйственно-го и общего научного образования. Уже в конце жизни Екатерины II был объявлен конкурс на составление книги для народного чтения.

ВЭО издавало научные труды («Труды ВЭО»), журналы («Экономические известия») и др.

ВЭО существовало вплоть до революции 1917 г.

**Вопросы для учащихся:** 1. Для чего нужно было создавать Вольное экономическое общество? 2. Как его создание согласуется с первым пунктом «Пяти предметов» из «Записок императрицы Екатерины Второй» (с. 199 учебника)? 3. В чём вы видите главное значение деятельности Вольного экономического общества?

3. Учитель рассказывает о сельском хозяйстве, вовлекая учеников в диалог.

Напомнив школьникам о начавшемся разложении феодально-крепостнической системы, следует обратить особое внимание на свидетельства подрыва барщинного хозяйства, являвшегося основой этой системы. Можно предложить классу по мере рассказа учителя самостоятельно заполнить таблицу в тетради, а в конце обсуждения этого пункта плана попросить нескольких учеников зачитать сделанные ими записи. Первый столбец таблицы заполняется под диктовку учителя, второй — учащимися самостоятельно по ходу рассказа учителя. Примерное содержание таблицы будет следующим:

Основные черты барщинного хозяйства	Показатели подрыва барщинного хозяйства
Натуральный характер хозяйства	Дальнейшее развитие всероссийского рынка и рост объёмов и географии торговли
Наделение крестьян землёй	Расслоение крестьянства. Разорение большей части крестьянских хозяйств
Личная зависимость крестьян от помещиков (прикрепление крестьян к помещичьей земле)	Отходничество. Фактический отрыв части крестьян от земли (при сохранении личной зависимости от помещика)
Плохое состояние техники	Использование новой агротехники в части помещичьих хозяйств

4. Рассказ о промышленности учитель строит, опираясь на материал учебника, выделяя следующие положения: а) значительный количественный рост мануфактур: конец XVII в. — 30, 1725 г. — более 200, середина XVIII в. — около 650, конец XVIII в. — около 2300 (в том числе крупных промышленных предприятий — 1200). Особенно важно подчеркнуть последнюю цифру, так как в учебной литературе фиксируется только численность крупных мануфактурных предприятий; б) преобладание вотчинных мануфактур, на которых трудились крепостные крестьяне; в) рост числа купеческих и крестьянских мануфактур, на которых трудились вольнонаёмные рабо-

чие (их численность в годы правления Екатерины II выросла почти вдвое); г) переплетение на российских мануфактурах новых, буржуазных отношений с отживающими феодальными; д) превращение феодальных отношений в тормоз промышленного развития.

5. Учителю предлагается несколько вариантов изучения данного пункта плана.

**Первый вариант** — рассказ учителя с опорой на материал учебника и карту «Россия во второй половине XVIII в.».

**Второй вариант** — самостоятельное чтение учащимся соответствующего текста учебника и выполнение задания 3 к § 26 рабочей тетради.

**Третий вариант** — выступление ученика с заранее подготовленным сообщением на тему «Развитие торговли при Екатерине II».

6. Ситуация с финансами при Екатерине II может быть представлена кратким рассказом учителя или заранее подготовленным сообщением ученика.

7. Итоги развития экономики можно раскрыть при помощи заполнения и комментирования учащимися таблицы:

*Итоги экономического развития России  
во второй половине XVIII в.*

Промышленность	Сельское хозяйство	Торговля	Финансы
----------------	--------------------	----------	---------

**Выводы.** За годы правления Екатерины II в социально-экономическом развитии России наблюдались два противоречивых процесса. С одной стороны, широко развивались новые формы хозяйства, основанные на наёмном труде и рыночных отношениях, а с другой — сохранялась крепостническая система, тяжёлым бременем ложившаяся на экономику страны, в особенности на крестьянское хозяйство. Отсюда и противоречивый характер итогов экономического развития: высокие результаты были лишь там, где влияние крепостнических порядков было незначительным.

**Домашнее задание:** § 26, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1, 2, 3 (если учащиеся не выполняли его в классе), 4—7 к § 26. Индивидуальное задание: сообщения (с элементами презентации) на темы «Полководец А. В. Суворов», «Взятие русскими войсками крепости Измаил», «Полководец Г. А. Потёмкин», «Флотоводец Ф. Ф. Ушаков».

## Уроки 31—32. Внешняя политика Екатерины II

**Цели уроков:** раскрыть учащимся внешние факторы, влиявшие на формирование и реализацию внешнеполитического курса Екатерины II; показать особенности и основные направления внешней политики России в 1762—1796 гг., оценить её результаты.

**Основные знания:** международное положение России к 1762 г.; основные направления внешней политики России; причины и основные итоги Русско-турецкой войны 1768—1774 гг.; историческое значение результатов Русско-турецкой войны 1787—1791 гг.; греческий проект Екатерины II и борьба за его реализацию; причины и последствия участия России в разделах Речи Посполитой; итоги Русско-шведской войны; место и роль политики «вооружённого нейтралитета» в русско-американских отношениях; причины и результаты борьбы Екатерины II с революционной Францией; общие итоги внешней политики России 1762—1796 гг.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенные карты «Российская империя во второй половине XVIII в.», «Русско-турецкая война 1768—1774 гг.»; «Русско-турецкая война 1787—1791 гг.».

**Внутрипредметные связи:** Новая история: международные отношения в XVIII в., Война североамериканских колоний за независимость; история России: внешняя политика в XVII в., внешняя политика при Петре I, внешняя политика в 1725—1762 гг.

**Персоналии:** А. Г. Орлов, Г. А. Спиридов, А. В. Суворов, Г. А. Потёмкин, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, Т. Костюшко.

**Ключевые понятия:** *коалиция, буферное государство, нейтралитет.*

**Даты и события:** 1768—1774 гг. — Русско-турецкая война; 1770 г., 5 июля — Чесменское сражение; 1770 г. — сражение у р. Ларги; 1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир; 1783 г. — присоединение к России Крымского ханства; 1787—1791 гг. — Русско-турецкая война; 1791 г. — Ясский мирный договор; 1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой; 1780 г. — декларация о «вооружённом нейтралитете».

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в 1762—1796 гг.; показывать и называть на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах; высказывать суждения о

том, что способствовало победам русских войск; **составлять** исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; **давать** оценку их деятельности и определения понятиям: *коалиция, буферное государство, нейтралитет.*

### **Основные сведения**

В эпоху царствования Екатерины II без участия России не решался ни один серьёзный вопрос европейской политики. Российской империи удалось приблизиться к решению внешнеполитических задач, стоявших перед ней на протяжении долгих десятилетий. Ослабление военной мощи Османской империи и Крымского ханства делало всё более реальным закрепление России на Чёрном море и присоединение Черноморского побережья.

За счёт разделов (совместно с Австрией и Пруссией) Речи Посполитой Россия включила в свой состав западные украинские и белорусские земли. Сохранялась задача обеспечения безопасности петровских завоеваний в Прибалтике.

Во время Французской революции 1789 г. под эгидой Екатерины II была создана антифранцузская коалиция, положившая начало стремлению Российской империи потушить «революционный пожар» в Европе.

Все эти факторы и обусловили основные направления внешней политики Екатерины Великой.

Наиболее активно правительство Екатерины II вело борьбу за выход к Чёрному морю.

В войнах екатерининской эпохи русская армия проявила героизм и мужество, показала выучку своих полководцев, умение решать важнейшие задачи европейской и мировой политики.

**План изучения нового материала:** 1. Основные направления внешней политики. 2. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. 3. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. 4. Греческий проект Екатерины II. 5. Участие России в разделах Речи Посполитой. 6. Война со Швецией. 7. Политика «вооружённого нейтралитета». 8. Борьба Екатерины II с революционной Францией. 9. Результаты внешней политики Екатерины.

Из-за объёмности темы на её изучение целесообразно отвести два урока, на первом из которых рассмотреть пункты плана 1—4, на втором — 5—9.

## **Урок 1**

1. Разъяснив международное положение России после Семилетней войны и кратко охарактеризовав международные отношения в первой половине XVIII в. (этот матери-

ал уже знаком семиклассникам из курса Новой истории), учитель проводит беседу с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Как изменилась расстановка сил в Европе в результате Семилетней войны? 2. Как изменилось международное положение России после этой войны? 3. Какие внешнеполитические задачи стояли перед страной? 4. Когда Россия овладела выходом к Балтийскому морю? 5. Для чего ей необходим был выход к Чёрному морю? 6. Почему именно во второй половине XVIII в. сложились благоприятные условия для решения этого вопроса? 7. Какие задачи внешней политики оставались нерешёнными на западном направлении?

**2, 3, 4.** Русско-турецкие войны и греческий проект Екатерины II можно рассмотреть совместно с опорой на материал учебника и карты «Русско-турецкая война 1768—1774 гг.», «Русско-турецкая война 1787—1791 гг.».

Также можно сочетать рассказ учителя с выступлениями учащихся с заранее подготовленными сообщениями на темы «Полководец А. В. Суворов», «Взятие русскими войсками крепости Измаил», «Полководец Г. А. Потёмкин», «Флотоводец Ф. Ф. Ушаков».

Особое внимание учеников следует обратить на итоги и значение Русско-турецких войн. Для этого учащимся целесообразно начать выполнение задания 5 к § 27—28 рабочей тетради.

**Домашнее задание:** в рабочей тетради: задания 1, 2 к § 27—28.

## Урок 2

**5.** Вопрос о разделах Речи Посполитой можно начать с повторения ранее пройденного материала.

**Вопросы для учащихся:** 1. Когда и как произошло воссоединение Украины с Россией? Все ли украинские земли вошли тогда в состав России? 2. Как складывались русско-польские взаимоотношения в XVIII в.? Какие нерешённые вопросы оставались между государствами? 3. Почему польские земли во второй половине XVIII в. стали объектом внешнеполитических устремлений соседних стран?

Рассмотрение содержания этого вопроса можно ограничить рассказом учителя по материалам учебника и работой с картой «Разделы Речи Посполитой» (с. 225 учебника).

**Вопросы для учащихся:** 1. Как вы оцениваете результаты разделов Речи Посполитой? 2. Какое значение для судеб России и Польши они имели?

**6.** О войне со Швецией рассказывает учитель, опираясь на материал учебника. Учащиеся продолжают выполнение задания 5 к § 27—28 рабочей тетради.

7. Политика «вооружённого нейтралитета» — ключевая тема урока. Материал этого пункта плана объясняет учитель. Затем следует беседа с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. В чём состояла суть политики «вооружённого нейтралитета»? 2. Интересам какой из сторон Войны за независимость североамериканских колоний она отвечала? Почему?

В классе можно привести фрагмент стихотворения А. Н. Радищева «Вольность», посвящённого Войне за независимость США:

К тебе душа моя вспаленна,  
К тебе, словутая страна,  
Стремится, гнётом где согбенна  
Лежала вольность попорана;  
Ликуешь ты! а мы здесь страждем!..  
Того ж, того ж и мы все жаждем;  
Пример твой мету обнажил...

**Вопросы для учащихся:** 1. Какая часть общественности России приветствовала Войну за независимость североамериканских колоний? 2. Как она относилась к позиции России, выраженной в декларации о «вооружённом нейтралитете»?

8. О борьбе Екатерины II с революционной Францией рассказывает учитель. Учащиеся могут проанализировать исторические источники.

*Из воспоминаний посла Франции в России  
графа Сегюра о впечатлении, произведённом при дворе  
Екатерины II взятием Бастилии (1789)*

Новость быстро распространилась и была принята различно, смотря по положению и настроению каждого. При дворе она вызвала сильное волнение и общее неудовольствие. В городе впечатление было совершенно обратное, и хотя Бастилия не грозила никому из жителей Петербурга, я не могу передать энтузиазма, вызванного среди... купцов, мещан и нескольких молодых людей из более высокого класса падением этой государственной тюрьмы, этим первым триумфом бурной свободы... все посреди улицы поздравляли друг друга, обнимались, точно их избавили от тяжёлой цепи, сковывавшей их самих...

*Из воспоминаний графа Строганова,  
лично наблюдавшего за событиями в Париже (1789)*

Самый лучший день в моей жизни будет день, когда я увижу Россию, возрождённую подобной революцией.

Затем с учащимися проводится беседа.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Почему революционные события, произошедшие во Франции, имели такой резонанс

в России? 2. Какие события Французской революции произвели наиболее тяжёлое впечатление при российском дворе? Почему? Как собиралась ответить на эти события Екатерина II? 3. Прокомментируйте реакцию двора, купцов и мещан Петербурга на события во Франции. 4. Чем можно объяснить такое бурное выражение чувств молодым графом Строгановым, лично наблюдавшим за революционными событиями в Париже? 5. Почему казнь французского короля и массовый якобинский террор заставили многих российских дворян изменить своё отношение к Французской революции?

**9. Результаты внешней политики Екатерины II** рассматриваются учениками самостоятельно с опорой на текст учебника. Учитель может зачитать и прокомментировать отрывок письма Екатерины II Вольтеру:

...Смешно очень уверяют турок, что мы не можем выдержать войны долгое время. Если б сих людей не ослепляла страсть, так как они могли бы забыть, что Пётр Великий в продолжение тридцати лет вёл войну то против сих самых турок, то против шведов, то против поляков, то против персиян? Но, напротив, Россия оставалась всегда после каждой войны в лучшем состоянии, нежели до вступления в оную находилась; самые те войны приводили трудолюбие в движение. Каждая из них рождала какой-нибудь новый источник, который придавал живость торговле и обращению денег.

**Вопросы и задания для учащихся:** согласны ли вы с точкой зрения Екатерины II? Свой ответ проиллюстрируйте примерами из эпохи её царствования.

**Выводы.** Внешняя политика Екатерины Великой привела к значительному росту территории России. В её состав вошли Правобережная Украина и Белоруссия, южная Прибалтика, Северное Причерноморье. Население России увеличилось с 22 млн до 36 млн человек.

Важным следствием внешней политики Екатерины II было начало превращения России из великой европейской в великую мировую державу.

**Домашнее задание:** § 27—28, вопросы и задания к ним. В рабочей тетради: задания 3, 4, 6—8 к § 27—28.

### Урок 33. Россия при Павле I

**Цели урока:** привлечь внимание учащихся к личности Павла I; показать причины особенностей его внутренней и внешней политики; раскрыть предпосылки заговора против Павла I и его убийства; оценить противоречивые итоги правления Павла I.

**Основные знания:** детство и юность Павла Петровича, особенности формирования его как личности и политика;

основные направления его внутренней политики, её противоречивый характер; особенности и результаты внешней политики России 1796—1801 гг.; причины заговора против Павла I и его убийства, оценки этого события современниками и потомками.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенная карта «Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова», репродукция картины А. Е. Коцебу «Переход русских войск через хребет Паникс в 1799 году».

**Внутрипредметные связи:** Новая история: международные отношения в XVIII в.; история России: внутренняя политика Екатерины II, внешняя политика Екатерины II.

**Персоналии:** Павел I, великий князь Александр Павлович, А. В. Суворов, А. М. Римский-Корсаков, П. А. Пален, П. А. Зубов.

**Ключевые понятия:** *просвещение, абсолютизм, деспотия.*

**Даты и события:** 1796—1801 гг. — правление Павла I; 1801 г., 11 марта — переворот и убийство Павла I.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I; составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников; объяснять понятия *просвещение, абсолютизм, деспотия.*

#### **Основные сведения**

В 1797 г. новый император изменил порядок престолонаследия, введённый Петром I. Теперь права на престол должны были принадлежать не тому, кого назначит правящий монарх, а только представителям царствующей династии мужского пола по нисходящей линии (сыновьям или братьям в порядке старшинства). Это фактически исключало женщин из числа наследников.

Отстранив от власти сподвижников Екатерины II, Павел I попытался найти собственную опору в высших дворянских кругах.

В то же время были приняты меры в интересах крестьянского населения: отменён указ, запрещавший крепостным жаловаться на своих помещиков, казённые крестьяне получили душевые наделы в 15 десятин и особое сословное управление, обременительная для крестьян хлебная подать была замена денежным сбором, с крестьян были списаны недоимки на общую сумму 7 млн рублей. Именно в интересах крестьян Павел I провёл одно из крупнейших своих преобразований — ограничил барщину тремя днями в неделю и запретил привлекать крестьян к работам в воскресные и праздничные дни. Был введён за-

прет на продажу дворовых людей и крестьян без земли. За жестокое обращение с крестьянами император вменил в обязанность губернаторам без огласки арестовывать виновных и препровождать их в монастырь.

Упразднённую в 1769 г. Уложенную комиссию Павел I переименовал в Комиссию для составления законов Российской империи. За короткий период царствования Павла эта комиссия составила планы упорядочения законов страны.

Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий.

Все эти меры в отношении дворян вызывали не просто их недовольство, но и ненависть к императору. В высших кругах гвардии постепенно формировались силы для заговора с целью свержения «жестокой твари».

В области внешней политики Павел I вначале старался воплотить в жизнь свою мечту о ведении «лишь оборонительных войн».

Разочарованный действиями союзников России по антифранцузской коалиции (Великобритании и Австрии), Павел вступил в союз с Наполеоном Бонапартом, конечной целью которого были изоляция и раздел не только Британской, но и Османской империи.

Это во многом ускорило уже назревший в высших дворянских кругах дворцовый переворот.

**План изучения нового материала:** 1. «Романтический император». 2. Внутренняя политика Павла I. 3. Внешняя политика Павла I. 4. Заговор 11 марта 1801 г.

### Ход урока

1. Материал данного пункта плана излагает учитель, опираясь на текст учебника. При освещении личности Павла I важно показать ученикам, что об этом императоре и современники, и потомки имели самые разные, часто противоречивые суждения и мнения. Для примера учащимся можно привести отрывки таких суждений.

#### *Герцог Леопольд Тосканский о Павле I*

Граф Северный (под этим псевдонимом путешествовал великий князь Павел Петрович. — А. Д.), кроме большого ума, дарованый и рассудительности, обладает талантом верно постигать идеи и предметы и быстро обнимать все их стороны и обстоятельства. Из всех речей его видно, что он исполнен желанием добра... В его образе мыслей видна энергия. Мне он кажется очень твёрдым и решительным, когда остановится на чём-нибудь, и, конечно, он не принадлежит к числу тех людей, которые позволили бы кому бы то ни было управлять собою.

*Публицист и издатель Н. И. Греч  
о павловских временах*

Ужасное время! Я был тогда ребёнком, в том возрасте, когда всё кажется нам в розовом цвете, когда живёшь годы, о которых потом вспоминаешь с удовольствием, с сожалением, что они прошли; я не могу и теперь, в старости, вспоминать без страха и злобы о тогдашнем времени, когда самый честный и благородный человек подвергался ежедневно, без всякой вины, лишению чести, жизни, даже телесному наказанию, когда владычествовали злодеи и мерзавцы и всякий кварталный был тираном своего округа. Хорошо теперь заочно хвалить времена Павла! Пожили бы при нём, так вспомнили бы.

Затем учитель комментирует европейское путешествие Павла и вкратце рассказывает об авторах приведённых выше отрывков.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Почему такие высокие оценки заслужил наследник престола? 2. Чем можно объяснить высокую эрудированность и образованность Павла Петровича? 3. Какие вехи биографии будущего императора повлияли на формирование таких черт его характера, как замкнутость, осторожность, вспыльчивость, мстительность? 4. Чем различалось положение Павла в качестве наследника престола и в качестве императора? 5. Почему император Павел I получил такие оценки у представителя консервативного лагеря Н. И. Греча? 6. Выскажите собственное мнение о личности Павла I.

2, 3. Материал о внутренней и внешней политике Павла I излагает учитель, показывая противоречивость личности и политики императора. Материала для этого достаточно в учебнике.

Затем ученики работают с историческими документами, приводимыми ниже.

*Перечень слов, запрещённых к употреблению  
Павлом I и вводимых вместо них (1796)*

Запрещённые	Вводимые заново
Запрещается	Повелевается
Обозреть	Осмотреть
Выполнять	Исполнить
Степень	Класс
Пособие	Вспоможение
Отряд	Деташемент, команда
Общество	Собрание
Гражданин	Купец, мещанин
Отечество	Государство

**Вопросы для учащихся:** 1. Чем можно объяснить замену этих слов? Случайна ли она? 2. Зная черты характера императора, чем вы можете объяснить замену таких слов, как «общество», «гражданин», «Отечество»? Равнозначны ли введённые понятия запрещённым? 3. Что, на ваш взгляд, отражали эти изменения?

*Из письма великого князя Александра Павловича  
бывшему гувернёру Лагарпу*

Мой отец по вступлении на престол захотел преобразовать всё решительно. Его первые шаги были блестящими, но последующие события не соответствовали им. Всё сразу перевернуто вверх дном, и потому беспорядок, господствовавший в делах и без того в слишком сильной степени, лишь увеличился ещё более. Военные почти всё время тратят исключительно на парадах. Во всём прочем решительно нет никакого строго определённого плана. Сегодня приказывают то, что через месяц будет уже отменено. Доводов никаких не допускается, разве уж тогда, когда всё зло совершилось... Благополучие государства не играет никакой роли в управлении делами: существует только неограниченная власть, которая творит всё шиворот-навыворот... Моё несчастное отечество находится в положении, не поддающемся описанию. Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благополучие уничтожены. Вот картина современной России... Я сам, обязанный подчиняться всем мелочам военной службы, теряю всё время на выполнение обязанностей унтер-офицера, решительно не имея никакой возможности отдаться своим научным занятиям, составляющим моё любимое времяпрепровождение: я сделался теперь самым несчастным человеком.

**Вопросы для учащихся:** 1. В чём вы видите причины появления этого письма? 2. Правомерны ли упреки Александра в том, что «хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благополучие уничтожены»? 3. Что больше всего раздражает и тяготит Александра в его собственной судьбе? 4. Можно ли считать, что у Павла I в его действиях «решительно нет никакого строго определённого плана», как пишет Александр Павлович? Свой ответ поясните. 5. Чем руководствовался Павел I в проведении внутренней и внешней политики?

*Павел I графу И. Потоцкому*

Я всегда был противником раздела Польши и считал его одинаково несправедливым и нецелесообразным. Для восстановления Польши необходимо согласие трёх держав, но согласится ли на то Австрия? Пруссия ещё менее. Должен ли я ради Польши объявлять им войну? Государство моё и без того после продолжительных войн нуждается в отдыхе. Вам нужно подчиниться печальной необходимости.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Прочтите в учебнике (с. 234) об основных внешнеполитических убеждениях Павла I. Были ли слова, сказанные Павлом I графу И. Потоцкому, искренним убеждением императора? 2. Можно ли считать тем не менее, что этот разговор был обычной дипломатической беседой, скрывающей истинные намерения главы государства?

Далее ученики знакомятся с отрывком из «Манифеста Павла I 1797 года» (с. 238 учебника).

**Вопросы для учащихся:** 1. Чем можно объяснить принятие этого Манифеста? 2. В чьих интересах он был принят? 3. Как отнеслись к нему помещики, крестьяне?

Затем следует анализ учащимися отрывка из «Указа о порядке престолонаследия 5 апреля 1797 года» (с. 238—239 учебника).

**Вопросы для учащихся:** 1. Когда и кем был введён существовавший до этого порядок престолонаследия? 2. Как он сказался на политическом развитии страны после смерти Петра I? 3. Для чего нужно было изменить этот порядок? 4. Что предусматривал новый порядок престолонаследия? 5. Почему из числа наследников престола были исключены женщины?

4. О заговоре 11 марта 1801 г. рассказывает учитель. Далее проводится беседа с учениками.

**Вопросы для учащихся:** 1. Чем можно объяснить нараставшее недовольство политикой Павла I? 2. Какие категории населения были ею недовольны? 3. Почему смерть императора народу объяснили внезапной болезнью? 4. Чем этот переворот отличался от предыдущих? 5. Какую роль в нём сыграла гвардия?

**Выводы.** Кратковременное царствование Павла I историками и современники оценивали по-разному. Одни именовали его прирождённым реформатором, другие считали сумасшедшим. Но все сходились в одном: при Павле были ограничены права дворянства. Бесправными же стали все. Крайне непоследовательной была и внешняя политика императора.

**Домашнее задание:** § 29, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—5 к § 29.

## Урок 34. Культурное пространство: наука и образование

**Цели урока:** сформировать у учащихся общее представление о развитии науки и образования в России XVIII в.; оценить историческое значение российской науки, её вклад в мировую.

**Основные знания:** цели и задачи создания Российской академии наук; личность М. В. Ломоносова, его значение для российской науки; достижения российских учёных в области естественных наук; вклад российских учёных в развитие гуманитарных наук; академические экспедиции русских первооткрывателей; выдающиеся русские изобретатели; развитие российской системы образования.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, настенная карта «Российская империя во второй половине

XVIII в.», репродукция мозаичного панно М. В. Ломоносова «Полтавская баталия».

**Внутрипредметные связи:** Новая история: эпоха Просвещения; история России: образование и культура в XVII в., изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.

**Персоналии:** М. В. Ломоносов, Е. Р. Дашкова, Демидовы, В. Беринг, С. П. Крашенинников, В. Н. Татищев, И. И. Ползунов, И. П. Кулибин.

**Ключевые понятия:** *обсерватория, Академия наук, регион, мортира, ритор, суппорт.*

**Дата и событие:** 1755 г. — открытие Московского университета.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** характеризовать основные тенденции развития образования и науки в России во второй половине XVIII в.; систематизировать материал о достижениях российской науки; давать определение понятиям *обсерватория, Академия наук, регион, мортира, ритор, суппорт.*

#### **Основные сведения**

XVIII столетие стало временем становления российской науки. Созданная Петром I Императорская Академия наук изначально была не только научным, но и учебным заведением.

Накопление новых знаний происходило в ботанике и зоологии. М. И. Шеин в 1744 г. издал первый русский анатомический атлас. В 1756 г. заводчики Демидовы основали ботанический сад.

Географическая наука получила материалы многих экспедиций, которые позволили издать в 1745 г. первый «Атлас Российской империи». Это было событие мирового значения, так как до того подобный атлас имела только Франция, но её территория не шла ни в какое сравнение с российскими просторами.

В геологии были накоплены богатые материалы о размещении месторождений угля, руд, нефти, минералов и горных пород (особенно в новых районах страны). В конце XVIII в. появились первые геологические карты различных регионов России.

Астрономия в те годы была представлена именами крупнейших учёных — Л. Эйлера и М. В. Ломоносова.

Выдающиеся открытия были сделаны русскими учёными и в физике. М. В. Ломоносов и Г. В. Рихман занимались изучением природного электричества.

Достижения исторической мысли в России XVIII в. были представлены именами М. В. Ломоносова, В. Н. Татищева и М. М. Щербатова.

В области филологии крупнейшим событием явилось открытие в 1783 г. Российской академии — научного центра для изучения русского языка и литературы.

Одним из важнейших направлений развития науки в XVIII в. стала организация академических экспедиций для изучения новых, ещё не известных науке территорий.

XVIII век стал временем прорыва в научно-технической мысли России. Выдающийся механик И. И. Ползунов в 1763 г. разработал проект парового двигателя непрерывного действия, а в 1765 г. создал для заводских нужд первую паровую машину. Одним из крупнейших изобретателей XVIII в. был механик-самоучка И. П. Кулибин.

Важнейшим событием в истории отечественного просвещения стало открытие в 1755 г. Московского университета.

Сразу же после открытия Московского университета при нём были созданы две гимназии — для детей дворян и разночинцев. Чуть позже гимназия была открыта в Казани. Новым явлением стало зарождение общеобразовательной школы.

Однако в целом образование оставалось доступным очень незначительной части общества. Народ же в основной своей массе оставался неграмотным.

**План изучения нового материала:** 1. Академия наук. 2. М. В. Ломоносов (1711—1765). 3. Естественные науки. 4. Гуманитарные науки. 5. Академические экспедиции. 6. Выдающиеся техники и изобретатели. 7. Система образования.

### Ход урока

1. Об Академии наук рассказывает учитель. По ходу рассказа классу задаются вопросы: кто подписал указ о создании в России Академии наук? Для чего она была необходима? Назовите учёных, входивших в её состав. Почему среди них подавляющее большинство составляли иностранцы?

2. При рассмотрении личности М. В. Ломоносова, значительной фигуры того времени, следует обратить внимание учеников на основные вехи его биографии. Проиллюстрировать свой рассказ учитель может репродукцией мозаичного панно М. В. Ломоносова «Полтавская баталия». Свой рассказ учитель чередует с беседой с учениками.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. В каких условиях протекали детство и юность М. В. Ломоносова? 2. Какие трудности ему пришлось преодолеть, чтобы получить образование? 3. Какими были крупнейшие открытия Ломоносова? 4. Какие сферы научного знания представлял своей деятельностью М. В. Ломоносов? 5. Назовите черты в характере учёного, которые вам особенно импонируют. Почему?

**3, 4.** Обсуждение этих пунктов плана проходит в форме беседы по истории естественных и гуманитарных наук. Особое внимание при этом уделяется событиям, которые имели определённое значение для мировой науки, а также были новыми для России. Этот материал в достаточном количестве представлен в параграфе. Следует обратить внимание учащихся на разницу в функциях Академии наук, созданной Петром I для развития всех важнейших научных направлений, и Российской академии, образованной Екатериной II в качестве научного центра для изучения русского языка и литературы.

**5.** Вопрос об экспедициях не вызывает больших сложностей. Материал этого пункта плана объясняет учитель, опираясь на текст учебника и карту «Российская империя во второй половине XVIII в.». Важно показать роль и значение академических экспедиций для освоения новых территорий, особенно на востоке страны.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Почему правители России придавали большое значение организации академических экспедиций, не жалея на это средств? 2. Кого из великих русских первопроходцев XVII в. вы помните? В чём была суть их открытий? 3. Кто развил их традиции в XVIII в.? 4. Какие территории были открыты и описаны участниками академических экспедиций? Какие из них вы считаете наиболее важными? Почему? 5. Назовите имена известных вам первопроходцев XVIII в.

**6.** Учитель рассказывает об И. И. Ползунове и И. П. Кулибине.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие выдающиеся открытия были сделаны и технические новшества введены русскими техниками и изобретателями в XVIII в.? 2. Кого из них вы считаете наиболее яркими фигурами? Почему? 3. В чём изобретения И. П. Кулибина опередили своё время? Какие его творения до сих пор работают? Почему Г. Р. Державин назвал его «Архимедом наших дней»?

**7.** О системе образования рассказывает учитель. Возможен вариант самостоятельного изучения учащимися материала данного пункта плана с последующим обсуждением вопросов: что нового появилось в системе образования в XVIII в.? Каким категориям населения было доступно образование при Петре I? Что изменилось в этом вопросе после его смерти? С какой целью был открыт Московский университет? Чем он отличался от других университетов Европы? Какую роль сыграл в его открытии М. В. Ломоносов? В чём состояла необходимость открытия сословных учебных заведений? Какие из них вы знаете?

Учащиеся анализируют отрывок из проекта об учреждении Московского университета, составленного М. В. Ломоносовым:

§ 1. На содержание сего университета и при оном гимназии довольно десяти тысяч рублёв в год.

§ 2. Весьма за нужно ко ободрению наук почитается, чтобы е. и. в. [её императорское величество] новоучреждаемый Университет в собственную свою высочайшую протекцию принять и одну или двух из знатейших особ, как и в других государствах обычай есть, кураторами Университета определить соизволила, которые бы весь корпус в своём смотре имели и о случающихся его нуждах докладывали е. и. в. ... Чтоб как профессора и учителя, так и прочие под Университетскою протекциею состоящие без ведома и позволения университетских кураторов и директора неповинны были ни перед каким иным судом стать кроме университетского. Чтоб все принадлежащие к Университету чины в собственных их домах свободны были от постоев и всяких полицейских тягостей, також и от вычетов из жалованья и всяких других зборов...

§ 4. Хотя во всяком Университете, кроме философских наук и юриспруденции, должно также предлагаться быть богословские знания, однако попечение о богословии справедливо оставляется святейшему Синоду.

§ 5. Профессоров в Университете будет в трёх факультетах десять...

§ 6. Каждый профессор должен по крайней мере два часа в день, выключая воскресные и в табели предписанные праздничные дни, также и в субботу, в университетском доме публично и не требуя за то от слушателей особой платы, о своей науке лекции давать, кроме того вольно ему за умеренную плату кого хочет приватно обучать, только чтоб оттого в публичных его лекциях никакой остановки и препятствия не происходило.

§ 7. Всем профессорам иметь по-однажды в неделю, а именно по субботам, до полудни при присутствии директора собрания, в которых советоваться и рассуждать о всяких распорядках и учреждениях, касающихся до наук и до лучшего оных произведения, и тогда каждому профессору представлять директору обо всём, что он по своей профессии усмотрит за необходимо нужное и требующее поправления; в тех же общих собраниях решить все дела, касающиеся до студентов, и определять им штрафы, ежели кто приличится в каких продерзостях и непорядках...

§ 9. Все публичные лекции должны предлагаться быть либо на латинском, либо и на русском языке, смотря как по приличеству материи, так и по тому, иностранной ли будет профессор или природы русской...

§ 28. Всяк желающий в Университете слушать профессорских лекций должен наперёд научиться языкам и первым основаниям наук. Но понеже в Москве таких порядочно учреждённых вольных школ не находится, где бы молодые люди к вышним наукам надлежащим образом приготовлены и способными учинены быть могли; того ради е. и. в. всемилостивейше не соизволил ли указать, чтоб при Московском университете и под его ведомством учредить две гимназии: одну для дворян, а другую для разночинцев, кроме крепостных людей...

§ 39. Для различения дворян от разночинцев учиться им в разных гимназиях, а как уже выдут из гимназии и будут студентами у

вышних наук, таким быть вместе как дворянам и разночинцам, чтоб тем более дать поощрение к прилежному учению...

**Выводы.** XVIII столетие вошло в историю России как век Просвещения. Его гордостью стал учёный-энциклопедист М. В. Ломоносов. По его инициативе был основан первый в России университет. Российские учёные, путешественники, мореходы в это столетие сделали ряд важных открытий. Но, несмотря на успехи в развитии образования и наук, доступ к ним имела лишь небольшая часть российского общества.

**Домашнее задание:** § 30, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—6 к § 30.

### Уроки 35—36. Культурное пространство: художественная культура

**Цели уроков:** сформировать у учащихся представление об особенностях, основных достижениях, о ярких представителях художественной культуры России XVIII в.; оценить историческое значение отечественной художественной культуры XVIII в., её вклад в мировую культуру.

**Основные знания:** специфика развития русской художественной культуры в XVIII в.; особенности развития отечественной литературы; становление публичного русского театра, его особенности; новые явления в музыкальной жизни российского общества; проявления расцвета российской живописи и скульптуры; становление новых стилей в российской архитектуре.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, изображения зданий Зимнего дворца, Михайловского замка в Санкт-Петербурге, Екатерининского дворца в Царском Селе, Царицынского дворца в Москве, Андреевской церкви в Киеве, отрывки из документального фильма И. Лебедева «Санкт-Петербург и пригороды» (либо другого по выбору учителя), отрывки из музыкальных произведений Д. С. Бортнянского, Е. И. Фомина.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** литература: русская литература XVIII в.; Новая история: эпоха Просвещения; история России: образование и культура в XVII в.

**Персоналии:** В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Г. Р. Державин, Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин, А. Н. Радищев, Ф. Г. Волков, В. В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов, Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, Ф. И. Шубин.

**Ключевые понятия:** *барокко, классицизм, сентиментализм, романтизм, крепостной театр.*

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** составлять описание

отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, непосредственного наблюдения, материалов, найденных в Интернете; **систематизировать** материал о достижениях культуры; **характеризовать** вклад народов России в мировую культуру в XVIII в.; **давать** определение понятиям *барокко, классицизм, сентиментализм, романтизм, крепостной театр.*

### **Основные сведения**

Главной особенностью отечественной художественной культуры в XVIII в. стал сплав «европеизма» и национального своеобразия.

Впервые в русской истории интерес к художественной культуре оказался настолько велик, что литературные произведения читались теперь не только в светских салонах, но и в среде зарождающейся интеллигенции (учителей, литераторов, чиновников); нормой жизни «просвещённого» общества стали спектакли и музыкальные вечера; признаком хорошего тона и даже модой считалось коллекционирование книг, картин, фарфора.

В развитии художественного творчества в XVIII в. можно выделить два стилистических направления: барокко (40—50-е гг. XVIII в.) и классицизм (вторая половина XVIII в.).

Влияние идей европейского Просвещения привнесло в отечественную культуру стремление к возвышенным героическим и нравственным идеалам, свободомыслию.

В середине XVIII в. в России сложилась развитая система жанров литературы — ода, басня, элегия, трагедия, комедия, повесть, роман.

Одной из главных отличительных черт того времени явился также новый литературный язык. Основоположителем вновь созданной системы стихосложения, лежащей в основе современной русской поэзии, был В. К. Тредиаковский.

Влияние идей Просвещения, «пугачёвщины», а затем и Французской революции привело к тому, что писатели последней трети XVIII в. стали посвящать свои произведения острым общественным проблемам.

До середины XVIII столетия при царском дворе и во дворцах вельмож выступали в основном иностранные актёрские труппы. Однако подъём национальной культуры создал предпосылки для появления русского театра.

Основателем первого русского профессионального театра был Ф. Г. Волков. Одной из ярких особенностей театральной жизни XVIII в. стало появление театров, в которых играли крепостные актёры.

В Петровскую эпоху развивалось домашнее музицирование на клавикордах и столовых гусях. При Анне Иоанновне существовала придворная опера, в которой пели итальянские и французские певцы. Авторами музыки были также преимущественно итальянские композиторы. В середине XVIII столетия оперные спектакли ставились не только в столицах, но и в провинциальных городах, а также в крепостных театрах. В эпоху правления Екатерины II развивается и русская оперная музыка.

Живопись XVIII в. отличалась разнообразием жанров: художники писали портреты, исторические картины, пейзажи, натюрморты; появился бытовой жанр (сцены из народной жизни); с развитием театра совершенствовалась театральная декорация.

В портретной живописи проявилось стремление к отображению правды жизни, наблюдалось повышение художественного мастерства. Даже на парадных портретах вельмож крупные государственные деятели и царствующие особы представляли реальными людьми, не лишёнными недостатков.

В самом конце XVIII в. появляется целое направление, представленное сценами из крестьянской жизни, портретами крестьян.

В творчестве крупнейших русских архитекторов того времени были воплощены лучшие национальные традиции зодчества, обогащённые классическим мировым наследием.

Особенностью русской архитектуры второй половины XVIII в. стало развитие ансамблевой застройки не только в столице, но и в губернских и уездных городах. В центре всегда находились административные здания — губернаторский дворец, здание суда, а также собор, театр, больница, гимназия, библиотека. Это вело к тому, что город становился центром новой культуры.

**План изучения нового материала:** 1. Особенности развития художественной культуры. 2. Литература. 3. Театр. 4. Музыка. 5. Живопись и скульптура. 6. Архитектура.

Из-за объёмности темы на её изучение целесообразно отвести два урока, на первом из которых рассмотреть пункты плана 1—3, на втором — 4—6.

## Урок 1

1. Рассказывая об особенностях развития художественной культуры, учитель обращает внимание учащихся на следующие моменты: а) высокая результативность сплава «европеизма» и национального своеобразия в художественной культуре России XVIII в.; б) значительный

всплеск интереса к художественной культуре впервые в русской истории; в) два основных направления в искусстве XVIII в. — барокко и классицизм.

**2.** Вопрос о литературе следует рассматривать в контексте междисциплинарных связей (курс русской литературы XVIII в.). Учитель отмечает, что рубежом в развитии русской литературы стала середина XVIII столетия, когда сформировались новый литературный язык и система стихосложения. Затем с учениками проводится беседа.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие факторы обусловили начало нового этапа в развитии русской литературы? 2. Чем отличался новый литературный язык от прежнего? 3. Как повлияла на него новая система стихосложения? Кто явился её родоначальником? 4. Какие жанры в русской литературе сложились к концу XVIII в.?

**3.** Материал данного пункта плана излагает учитель. Рассказ учителя чередуется с беседой с учениками.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Когда в России возник первый придворный театр? Какие элементы театрального действия были доступны широким слоям населения? Что они собой представляли? 2. Чем театр Ф. Г. Волкова отличался от прежних театров? 3. Расскажите о крепостных театрах. Каково было отношение к артистам вообще и к крепостным в частности?

**Домашнее задание:** в рабочей тетради: задания 1, 3 к § 31—32.

## Урок 2

**4.** Начать разговор о музыке следует с вопросов: какие произведения исполняли крепостные артисты? Какие театры преобладали среди крепостных — музыкальные или драматические? Чем это можно объяснить? Произведения каких авторов исполнялись?

После этого следует рассказ учителя о зарождении русской оперной музыки, формировании плеяды первых русских композиторов. При этом используются как материалы учебника, так и музыкальные отрывки из произведений Д. С. Бортнянского, Е. И. Фомина.

**5, 6.** Изучение изобразительного искусства желательно провести в форме иллюстрированного рассказа учителя, с использованием всех доступных видеоресурсов: фильмов о Санкт-Петербурге и его пригородах, коллекциях Эрмитажа и Русского музея и т. д. Следует перечислить всех мастеров, названных в учебнике, а затем остановиться на конкретных примерах творчества наиболее ярких российских архитекторов второй половины XVIII в. (персоналии определяет учитель).

Материал объёмный, поэтому целесообразно закрепить изученное. Для этого учащиеся выполняют задания 2, 4 к § 31—32 рабочей тетради.

Затем с учениками проводится беседа.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Какие новые жанры появились в русской живописи XVIII в.? 2. Почему именно XVIII столетие называют временем расцвета русского портрета? 3. Назовите наиболее понравившиеся вам работы русских художников-портретистов XVIII в. Чем именно они вам понравились? 4. Какие памятники архитектуры XVIII в. украсили Санкт-Петербург и Москву? 5. Почему архитекторы и скульпторы много внимания уделяли оформлению царских дворцов и дворянских усадеб? 6. Какие архитектурные ансамбли вам понравились больше всего? Чем? 7. Какие собрания живописных полотен стали формироваться в XVIII в.? Какие из этих собраний вы видели?

**Выводы.** Художественная культура XVIII в. свидетельствовала о том, что Россия за короткий срок превратилась не только в великую военную державу, но и в один из крупнейших признанных культурных центров Европы.

**Домашнее задание:** § 31—32, вопросы и задания к ним. В рабочей тетради: задания 5—7 к § 31—32.

### Урок 37. Быт и обычаи

**Цели урока:** проследить общее направление перемен в быте и обычаях россиян в XVIII в.; отметить сословный характер этих изменений; сформировать у учащихся представление об историческом значении перемен в российском быте и обычаях в XVIII в.

**Основные знания:** новые явления в развитии сословного жилищного строительства; синтез русской национальной традиции и новейшей европейской моды в одежде дворянства и городского населения; традиции и новации в питании двора, высшего света, городского чиновничества, мелкопоместного дворянства, городского населения и крестьян; новые явления в организации досуга и повседневного быта основных категорий населения России XVIII в.

**Образовательная среда:** учебник, рабочая тетрадь, репродукции картин Ф. Я. Алексеева «Красная площадь в Москве», А. П. Антропова «Портрет графини М. А. Румянцевой», И. П. Аргунова «Портрет неизвестной в русском костюме», В. К. Боровиковского «Портрет вице-канцлера князя А. Б. Куракина», М. Шибанова «Празднество свадебного договора».

**Внутрипредметные связи:** история России: сословный быт, обычаи и нравы в XVII в.

**Ключевое понятие:** *колядки*.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в.; составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края); приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.; давать определение понятию *колядки*.

#### **Основные сведения**

В жилищном строительстве XVIII в. наиболее наглядно проявляются сословные различия. Парадные дворцы российских императоров уже не имели ничего общего не только с царскими теремами XVII в., но и со скромными жилищами Петровской эпохи.

Старались не отставать от царей и вельможи. Они строили себе по нескольку дворцов не только в Санкт-Петербурге и Москве, но и в пригородах.

Дома простых горожан и крестьян по-прежнему были деревянными, поэтому часто даже из-за небольшого пожара выгорали целые городские кварталы и деревни.

В XVIII столетии мода на иностранные наряды вошла в привычку. Вначале русские дворяне выписывали платья и камзолы из Европы, а затем стали приглашать из-за границы модельеров и портных.

Мелкопоместным дворянам и бедным чиновникам такая роскошь была недоступна. Однако они тоже стремились следовать моде хотя бы в фасонах одежды.

Крестьяне продолжали носить всё те же овчинные тулупы, армяки, зипуны, что и раньше.

Питание основной части населения Российской империи оставалось традиционным.

Изменения в питании произошли прежде всего в домах аристократов. Популярной стала западноевропейская кухня.

**План изучения нового материала:** 1. Жилище. 2. Одежда. 3. Питание. 4. Досуг.

#### **Ход урока**

Материал учебника по этой теме скомпонован иначе, чем в аналогичных предыдущих параграфах. Он не содержит, как это бывало прежде, «фонариков», построенных по принципу сословной стратификации и описывающих изменения внутри сословий. Предлагаемый здесь вариант урока содержит информацию по основным сферам быта населения России в XVIII в.: жилище, одежда, питание, досуг. Ограниченность объёма учебника делает невозможным отражение всех сторон этой обширной темы. Поэтому главной фор-

мой преподнесения нового материала будет беседа учителя с учениками, построенная на базе как материалов учебника, так и дополнительных материалов, иллюстративных источников. В связи с этим методические рекомендации по данной теме будут содержать именно дополнительный материал и контрольные вопросы для учащихся.

1. Поскольку в учебнике присутствуют изображения в основном лишь царских дворцов и домов столичной знати, учитель должен кратко рассказать об особенностях жилья небогатых горожан и крестьян.

Особенностью жилых помещений богатых столичных домов в XVIII в. стало украшение печей изразцами. Люди победнее покупали изразцы простые, без глазури, с нехитрым орнаментом. Более обеспеченные — с одноцветной глазурью, зелёной или коричневой, с рельефным изображением птиц, зверей, батальных сцен. Богатые предпочитали многоцветные изразцы. В крестьянских избах праздничное многоцветье изразцовой печи заменяла красочная роспись стен, шкафов, дверей, оконных ставен, затейливая деревянная резьба наличников и скамеек.

При изучении данной темы ощущается отсутствие материала о жизни обычных мелкопоместных дворян, особенно в летние месяцы, в загородных домах. Поэтому важными являются свидетельства очевидцев и современников.

Учитель отмечает, что особенностью XVIII в. стало создание дворянской знатью загородных домов, усадеб. В качестве примера можно привести описание одного из таких домов, принадлежавших помещику средней руки. Особое внимание при этом обращается на количество и предназначение комнат и их меблировку.

*Из воспоминаний современника Елизаветы Петровны  
дворянина Андрея Болотова*

Разделяя время своё между чтением, писанием и рисованием, я жил при родительнице моей. Все сии учебные работы производил я на большом и предлинном дубовом столе, стоящем у нас в переднем углу той комнаты, где мать моя жила и почивала. Что касается моей спальни, то была она в маленьком чуланчике, отгороженном досками от комнатки, бывшей рядом со спальней матери моей.

Происходило это не от того, что помещения наши были маленькие: они были превеликие, но по обыкновению тогдашнему состояли они по большей части из пустых и нежилых комнат. Была зала. Просторная комната эта от начала построения дома была холодная, и все украшения её в иконах, которыми весь угол и стена были заполнены, ибо не было тогда в привычках комнаты оштукатуривать и оббивать обоями. Мебель вся состояла из лавок вокруг стен и длинного стола, поставленного в переднем углу и покрытого ковром. Наполнялась зала народом один раз в год, на святую неделю (перед Пасхой. — А. Д.), когда в ней молебен служили.

Комната, которая была у матери моей, служила и гостиной, и столовой, и спальней. Что принадлежит до мебели, то нынешних соф, канапе, кресел, комодов, ломберных столиков и прочего тому подобного не было тогда в привычках. Гладенькие и чистенькие лавочки вокруг стен, полдюжины старинных стульев, длинный дубовый стол, который стоял в переднем углу. В другом — была матери моей кровать, в третьем — печь, сложенная из узорчатых цветных изразцов, в четвёртом стоял почерневший шкафчик.

Было ещё два помещения холодных. Одно занято было мелочными съестными припасами, а другое — сундуками.

**2.** Материал данного пункта плана объясняет учитель, опираясь на соответствующий текст параграфа и иллюстрации на с. 262 учебника. Для большей наглядности можно использовать репродукции картин А. П. Антропова «Портрет графини М. А. Румянцевой», И. П. Аргунова «Потрет неизвестной в русском костюме», В. К. Боровиковского «Портрет вице-канцлера князя А. Б. Куракина», М. Шибанова «Празднество свадебного договора».

Также учитель может дать ученикам дополнительный материал, позволяющий составить представление о том, как одевались крестьяне.

В крестьянских семьях денег на одежду не тратили. С детских лет девочек начинали обучать прясть нитки из льна, конопли, шерсти. Мужчины же делали для них разукрашенные прялки, которыми гордились и берегли всю жизнь. Из домотканого полотна женщины шили для себя длинные полотняные рубахи с рукавами, зауженными у кистей. Поверх рубахи надевали нечто подобное юбке из клетчатой шерстяной ткани — понёву. В холодное время носили своеобразный шерстяной плащ с рукавами — свиту. Мужчины ходили в холщовых рубахах и штанах. Зимой все носили некое подобие шуб из овчины мехом внутрь. Летняя обувь — лапти, сплетённые из липовой коры, или «поршни», скроенные из цельного куска кожи. Зимой надевали валенки. Шили одежду и обувь обычно зимой, когда не было работы в поле. Собирались иногда всей семьёй, а иногда несколькими семьями. В центре ставили светильник — железную палку с разрезанным наверху концом. В разрезе зажимали тонкие длинные щепки и поджигали их. Работали обычно в дальнем углу, противоположном красному, где на стенах висели иконы и стоял большой обеденный стол. Европейские нововведения Петровской и последовавшей за ней эпох никак не отразились на одежде крестьян.

**3.** Материал о званых обедах знати представлен в учебнике. В качестве дополнительных сведений можно предложить свидетельства, отражающие традиционное питание крестьян. Показать это лучше, не просто перечислив продукты питания, а представив саму церемонию трапезы, что даст возможность школьникам узнать ещё и об укладе жизни крестьян. Свой рассказ учителю целесообразно со-

проводить демонстрацией репродукции картины М. Шибанова «Крестьянский обед» (с. 264 учебника).

Крестьянская семья собиралась вокруг стола дважды в день — в обед и ужин. Основной крестьянской едой были щи и каша. По церковным законам 200 дней в году запрещалось есть мясо. Рыбу также разрешалось есть не каждый день. Зато пирогов пекли много: с кашами, тыквой, брюквой, лесными грибами и ягодами. В дни праздников хозяйки обычно хвалились своим искусством, сравнивая, чьи пироги получились лучше и вкуснее. Только с конца XVIII в. важное место в крестьянской жизни занял картофель.

Каждая трапеза проходила в торжественном молчании. Первым усаживался за стол глава семьи. Потом — остальные. Садись по старшинству, как на царских обедах по знатности. Хозяйка ставила на стол большую миску с едой. После молитвы и разрешения главы семьи все начинали черпать щи или есть кашу из общей миски. При этом опять же соблюдалась очерёдность — от старшего к младшему. Нарушитель мог получить от старшего сильный удар деревянной ложкой по лбу. Когда же жидкость была вычерпана, хозяин дома разрешал вытаскивать со дна миски куски мяса.

Вскоре после вечерней трапезы ложились спать. Спали на скамейках вдоль стен, над ними красовались полки с посудой и домашней утварью: деревянными блюдами, ковшами, мисками, солонками, глиняными горшками, сковородками.

Завтрака же, как такового, не было. Каждый вставал в своё время, и ему обычно предлагалось либо то, что осталось от ужина, либо что-то из запасов. Простой русский человек твёрдо знал: еду на сегодня ещё надо заработать. Поэтому торжественно проходили именно обед и ужин.

**4.** В процессе рассказа учителю необходимо подчеркнуть несколько важных обстоятельств. Говоря об особенностях организации пышных дворцовых празднеств в XVIII в., стоит отметить, что уже со времён Елизаветы Петровны на смену добропорядочной петровской ассамблее пришли роскошные балы и бурные маскарады. В их основу были положены лучшие европейские традиции, описанные в отчёте о бракосочетании Людовика XV с испанской инфантой, специально присланном из Парижа. Подражание французскому и другим королевским дворам Европы стало важной особенностью середины — второй половины XVIII в.

*Из отчёта секретаря французского посольства  
о бале в царском дворце*

Красота и богатство апартаментов невольно поразили нас; но удивление вскоре уступило место приятнейшему ощущению при виде более 400 дам, наполнявших оные. Они были почти все красавицы в богатейших костюмах, осыпанных бриллиантами. Но нас ожидало ещё одно зрелище: все шторы были разом спущены, и дневной свет внезапно был заменён блеском 1200 свечей, которые отражались со всех сторон в многочисленных зеркалах... Дамы и

кавалеры окружали нас, говоря с нами по-французски как говорят в Париже.

Любимым развлечением Елизаветы были маскарады, на которые мужчины должны были являться в женских платьях, а дамы — в обтягивающих мужских костюмах, подчёркивающих изящные фигуры. ... Всё это происходило всего через 50 лет после того, как русские женщины впервые обрели право участвовать в торжественных пирах.

Однако при Екатерине II и эти новые яркие явления придворной жизни были превзойдены своей роскошью и изяществом.

### *Из описания бала у Г. А. Потёмкина 9 мая 1791 г.*

В назначенный для бала день тысячи горожан пришли на площадь перед дворцом (Таврический дворец в Петербурге. — *А. Д.*). Для них были построены качели, расставлены столы с едой, открыты павильоны, где бесплатно раздавали разную одежду. Императрица приехала к семи вечера. Потёмкин встретил её у входа. Едва она вошла во дворец и поднялась на помост, где был установлен трон, как начался балет, поставленный знаменитым танцмейстером Лепиком. Танцевали двадцать четыре молодые пары из самых аристократических семей. Они были одеты в белые одежды, осыпанные бриллиантами на несколько миллионов рублей. Сотнями бриллиантов был украшен и костюм князя. А шляпа его была столь тяжела от многочисленных драгоценных камней, что Потёмкин был вынужден отдать её адъютанту, чтобы тот носил её за ним.

Огромный белоколонный зал был освещён двумя гигантскими люстрами из чёрного хрустала, 56 малыми люстрами и 5000 разноцветных лампад... только воску для свечей князю понадобилось на 70 тыс. рублей (годовой оброк — плата крестьянина господину деньгами или продуктами — равнялся пяти рублям. — *А. Д.*). Особой роскошью отличалась комната для игры в карты — занятие, любимое государыней. Только за мебель для этого кабинета князь заплатил 46 тыс. рублей. Стены были увешаны гобеленами.

В 12 ночи начался ужин. Стол, за которым сидели императрица, наследник, его жена и дети, был сервирован золотой посудой. Князь лично прислуживал Екатерине. Позади стола императрицы был накрыт другой — на 48 персон для участвовавших в балете. Здесь же амфитеатром располагались ещё 14 столов для гостей. Множество столов было расставлено и в других помещениях дворца. После ужина вновь начался бал. Екатерина была в восторге от вечера. Благодарил князя, но уехала в два ночи с молодым красавцем Платоном Зубовым. Все надежды упрочить своё положение при императрице рухнули, а через пять месяцев он умер в возрасте 50 лет.

Важно также подчеркнуть такие новшества Петровского времени, как активное внедрение табака. Однако если Пётр I привёз из Европы моду курить трубку, то после его смерти пришла мода на нюхание табака, причём ей увлекались как мужчины, так и дамы. Для них была создана целая индустрия по изготовлению как фарфоровых, так и драгоценных табакерок. Одной из таких табакерок, по преданию, П. Зубовым был убит император Павел I.

Ещё одной новой чертой придворной жизни стало разбивание парков и садов. XVIII столетие стало временем расцвета садово-паркового искусства в России.

*Из «Садового словаря» (XVIII в.)*

Человек действительно со вкусом, который живёт для того, чтобы жить, и который сам собою наслаждается, умеет располагать сад себе, чтобы он ему во все часы дня мог нравиться и быть приятным; но вкупе был бы так прост и натурален, чтобы казалось, что им ничего тут не сделано...

Аллея... Чем больше простирается долгота аллеи в длину, тем обыкновенно почитают её красивейшею, однако слишком непомерная длина утомляет взор пустою величию своего пространства... Низкие и тёмные аллеи, кои нередко называют философическими гульбищами, должны быть сообразны с видами, имеющими такое же свойство, как, например, пещерами, гротами...

Гроты... Делаются в местах сада уединённых или в лесочках. Вид оных с наружности должен представлять дикость; но внутренность требует убранства разными раковинами, зеркалами, кристаллами и другими блестящими камнями...

Беседки... Лиственные и древесные никогда не следует делать слишком малыми, ибо они не только собою ничего не значат, но и весьма скоро от увеличения деревьев портятся и теряют свой вид и фигуру. Напротив того, чем они будут больше, тем лучше... правда, что к составлению и приведению в совершенство таковой беседки требуется многое число лет...

Галереи... Составляют украшения, делаемые из деревьев разного роду... По мере отрастания деревьев надлежит оныя между каждых двух столбов огибать в дуги и развязывать ветви по сделанной решетчатой дуге. После того излишние и выставяющиеся остригать и впрочем все столбы и дуги содержать в постоянной стрижке... Можно таковые галереи делать из дерев липовых, кизильных и других, но всего красивее выходят оныя из лоз виноградных.

Вазы... Придают саду великое украшение и умножают чрезвычайным образом его красу и приятность... Фигуры и вазы ставить вдоль по шпалерам, по бокам партеров, в перекрёстках...

Закрепить материал урока можно, заполнив таблицу:

*Быт в XVIII в.*

Слои общества	Жилище	Одежда	Питание	Досуг
Царский двор				
Столичное дворянство				
Чиновничество				

Слои общества	Жилище	Одежда	Питание	Досуг
Городское население				
Крестьяне				

Затем следует беседа учителя с классом.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какие изменения произошли в строительстве дворцов и усадеб для аристократии в XVIII в.? 2. Чем характеризовался усиливавшийся контраст между образом жизни богачей и бедняков? 3. Что нового появилось в одежде вельмож? 4. Как вы оцениваете стремление высших сословий к безудержной роскоши на фоне нищеты и лишений простого народа? 5. Какие изменения произошли в еде россиян, способах приготовления пищи? 6. Как высшие сословия проводили своё свободное время? 7. Как вы оцениваете причуды заводчика Демидова? 8. Почему изменения в быту в XVIII в. в основном затронули только высшие слои общества?

**Выводы.** Изменения в быту были характерны для высших слоёв российского общества. Их главным содержанием было не заимствование западных образцов, а синтез традиционного российского уклада жизни с новейшими достижениями европейского опыта.

В быту, повседневной жизни россиян всё более углубляются противоречия между высшим и низшими слоями общества. «Дворцы» резко контрастировали с «хижинами». Непомерная роскошь богатеев и нищенская оплата труда рабочих на их заводах, рудниках, шахтах; безделье помещиков и непосильный труд их крепостных на полях усугубляли раскол российского общества.

**Домашнее задание:** § 33, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—5 к § 33.

### Урок 38. Повторение и контроль по теме «Россия в 1760—1790-х гг.»

**Цель урока:** обобщение, актуализация и контроль знаний учащихся по теме «Россия в 1762—1801 гг.».

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** систематизировать исторический материал по истории России 1762—1801 гг.; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в 1762—1801 гг.; высказывать суждения о значении наследия второй половины XVIII в. для современного общества;

**выполнять** тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте).

Учитель проводит с учениками повторительно-обобщающую беседу.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Как изменялось русское общество на протяжении XVIII в.? 2. Какие перемены произошли в положении основных сословий России во второй половине XVIII в.? 3. Что такое политика «просвещённого абсолютизма»? Как понимала её сущность Екатерина II? Какие мероприятия провела императрица в духе этой политики? 4. Назовите причины и итоги восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Как оно повлияло на внутреннюю политику Екатерины II? 5. В чём проявилось начало разложения феодально-крепостнической системы во второй половине XVIII в.? 6. Назовите основные направления внешней политики России в 1762—1801 гг. Какое из них являлось основным и почему? 7. Перечислите земли, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в. 8. Перечислите основные направления внутренней политики Павла I. 9. Дайте характеристику русской культуре второй половины XVIII в. Каковы её основные достижения и особенности? Назовите имена наиболее ярких представителей русской культуры этого периода.

Затем ученики выполняют тестовые задания к главе V (с. 268—269 учебника).

## ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

### Урок 39. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI — XVIII в.»

**Цель урока:** обобщение, актуализация и контроль знаний учащихся по курсу «История России. Конец XVI — XVIII в.».

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):** систематизировать исторический материал по истории России конца XVI — XVIII в.; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в конце XVI — XVIII в.; высказывать суждения о значении наследия конца XVI — XVIII в. для современного общества.

Форму проведения урока и выбор приёмов контроля знаний и умений учащихся учитель определяет самостоятельно с учётом особенностей класса.

Итоговый урок учитель выстраивает, исходя из требований Примерной программы к содержанию курса «История России».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ  
ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ.  
КОНЕЦ XVI — XVIII в.»**

**Литература**

*Андреев А. Р.* Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. — М., 2005.

*Андреев И. Л.* Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.

*Анисимов Е. В.* Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.

*Анисимов Е. В.* Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны / Е. В. Анисимов. — М., 2010.

*Бокова В. М.* Повседневная жизнь Москвы в XIX веке / В. М. Бокова. — М., 2010.

Воспоминания русских крестьян XVIII — первой половины XIX века. — М., 2006.

*Ганичев В. Н.* Ушаков / В. Н. Ганичев. — М., 2010.

*Елисеева О. И.* Григорий Потёмкин / О. И. Елисеева. — М., 2006.

*Елисеева О. И.* Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины / О. И. Елисеева. — М., 2008.

*Каменский А. Б.* Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А. Б. Каменский. — М., 1999.

*Курукин И. В.* Бирон / И. В. Курукин. — М., 2006.

*Лотман Ю. М.* Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.

*Морозова Л. Е.* История России. Смутное время / Л. Е. Морозова. — М., 2011.

*Мыльников А. С.* Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.

*Павленко Н. И.* Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.

*Павленко Н. И.* Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.

*Песков А. М.* Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.

*Скрынников Р. Г.* Смутное время. Крушение царства / Р. Г. Скрынников. — М., 2007.

*Эйдельман Н. Я.* Твой восемнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

**Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.

<http://www.hist.msu.ru/ER/> — электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации, дополнительные материалы и иллюстрации к урокам, методическая помощь).

<http://www.histerl.ru/> — сайт О. Г. Герасимовой (лекции, рефераты, тесты, дополнительные материалы, карты по истории России).

<http://www.istrodina.com/> — сайт российского иллюстрированного исторического журнала «Родина» (архив журнала, дополнительные материалы и иллюстрации к урокам).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Тематическое планирование курса «История России. Конец XVI — XVIII в.»</b> .....	6
<b>Тема 1. Россия на рубеже XVI—XVII вв.</b> .....	10
Урок 1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова ...	10
Урок 2. Смута в России .....	14
Урок 3. Итоги и последствия Смутного времени .....	17
<b>Тема 2. Россия при первых Романовых</b> .....	20
Урок 4. Экономическое развитие России в XVII в. ....	20
Урок 5. Социальная структура российского общества .....	23
Урок 6. Политическое развитие страны при первых Романовых	27
Урок 7. Власть и церковь. Церковный раскол .....	32
Урок 8. Народные движения .....	35
Урок 9. Внешняя политика .....	38
Уроки 10—11. Культурное пространство в XVII в. ....	43
Урок 12. Сословный быт. Обычай и нравы .....	47
Урок 13. Повторение и контроль по темам «Россия на рубеже XVI—XVII вв.», «Россия при первых Романовых»	49
<b>Тема 3. Россия в эпоху преобразований Петра I</b> .....	50
Урок 14. Причины и предпосылки петровских преобразований	50
Урок 15. Начало царствования Петра I. Борьба за власть ...	53
Урок 16. Внешняя политика. Северная война .....	55
Урок 17. Реформы Петра I .....	59
Урок 18. Экономическая политика в первой четверти XVIII в.	62
Урок 19. Социальная политика и народные движения первой четверти XVIII в. ....	66
Уроки 20—21. Преобразования Петра I в области культуры	70
Урок 22. Повторение и контроль по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» .....	74
<b>Тема 4. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</b>	75
Уроки 23—24. Дворцовые перевороты .....	75
Урок 25. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. ....	78
Урок 26. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. ....	81
Урок 27. Повторение и контроль по теме «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов» .....	84
<b>Тема 5. Россия в 1760—1790-х гг.</b> .....	85
Урок 28. Внутренняя политика Екатерины II .....	85
Урок 29. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва ...	90
Урок 30. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. ....	94
Уроки 31—32. Внешняя политика Екатерины II .....	99

Урок 33. Россия при Павле I .....	103
Урок 34. Культурное пространство: наука и образование ....	108
Уроки 35—36. Культурное пространство: художественная культура .....	113
Урок 37. Быт и обычаи .....	117
Урок 38. Повторение и контроль по теме «Россия в 1760—1790-х гг.» .....	124
<b>Итоговое повторение</b> .....	125
Урок 39. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI — XVIII в.» .....	125
<b>Список литературы и интернет-ресурсов по курсу «История России. Конец XVI — XVIII в.»</b> .....	126

---

Учебное издание

**Данилов Александр Анатольевич**  
**Косулина Людмила Геннадьевна**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Конец XVI—XVIII век  
Поурочные разработки

**7 класс**

Пособие для учителей  
общеобразовательных организаций

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*  
Редактор *Е. Е. Бакаляр*

Художественный редактор *С. Н. Болоболов*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *М. А. Носовой*  
Корректоры *И. А. Григалашвили, И. Б. Окунева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.02.15. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 7,25. Тираж экз.  
Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.