

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА



В.В. Николина

География

Поурочные
разработки

5-6



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

A

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»



В. В. Николина

География

**Поурочные
разработки**

5-6

КЛАССЫ

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2012

УДК 372.8:911
ББК 74.262.6
Н 63

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе».

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. *В. В. Козлов*, президент РАО акад. *Н. Д. Никандров*, генеральный директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО *А. М. Кондаков*.

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук *А. А. Кузнецов*, акад. РАО, д-р пед. наук *М. В. Рыжаков*, д-р экон. наук *С. В. Сидоренко*.

Линия учебно-методических комплектов по географии «Полярная звезда» под редакцией д-ра геогр. наук *А. И. Алексеева*.

Серия «Полярная звезда» основана в 2007 г.

Николина В. В.

Н63 География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / *В. В. Николина*. — М. : Просвещение, 2012. — 160 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-026897-4.

Предлагаемое пособие — элемент информационно-образовательной среды линии УМК по географии для 5—6 классов «Полярная звезда».

Пособие содержит методические рекомендации по организации и проведению уроков в 5—6 классах. Пособие ориентировано на формирование у обучающихся не только предметных результатов, но и различных навыков и умений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Это и работа с разными источниками информации, и решение географических проблем, и опыт творческой деятельности, и коммуникативные умения и т. д.

УДК 372.8:911
ББК 74.262.6

ISBN 978-5-09-026897-4

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

Предисловие

Учитель, уже работающий по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) или же только готовящийся к переходу на преподавание в новых условиях, должен иметь в виду по меньшей мере два основополагающих момента.

Во-первых, ФГОС имеют в своей основе **системно-деятельностный подход** и ориентированы на развитие личности обучающегося, на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Системно-деятельностный подход напрямую связан с формированием *универсальных учебных действий* (УУД) — общеучебных умений и навыков, овладение которыми даёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности. Выделяют четыре вида УУД: личностные (связанные с самоопределением, смыслообразованием, нравственно-этическим оцениванием), познавательные (включающие общеучебные, логические, знаково-символические действия), коммуникативные (обеспечивающие социальную коммуникативность, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в обсуждении), регулятивные (связанные с умением ставить цель, составлять план, действовать по плану, оценивать и прогнозировать результат, корректировать свою работу).

С помощью развития универсальных учебных действий расширяются возможности ориентации в различных предметных областях, самостоятельного пополнения, переноса и интеграции знаний, проявления собственных творческих замыслов, сотрудничества и коммуникации, постановки задач, планирования действий, практического решения личностных и социально значимых проблем.

Во-вторых, **требования к результатам освоения** основной образовательной программы (одна из основных частей стандарта) существенно расширяют представление об образовательных результатах. Достижение образовательных результатов устанавливается на трёх уровнях: *личностном, метапредметном и предметном*. Это подразумевает освоение, кроме учебной программы по предмету, и междисциплинарной программы развития универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных), а в её рамках и развитие читательской компетенции, и совершенствование навыков работы с информацией, и приобретение опыта проектно-исследовательской деятельности.

В условиях смещения акцента в образовании с приоритета пассивного получения готовых знаний к активному личностно ориентированному их усвоению вокруг ученика

начинает формироваться такая подвижная информационная среда, которая несёт в себе многообразие способов деятельности и обладает мощным потенциалом возможностей. Именно в этой среде просто знающий преподаватель превращается в истинного УЧИТЕЛЯ — наставника, помощника, советчика, организатора. Хорошо зная свой предмет и своих учеников, он получает возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории, оптимальные для достижения каждым учащимся наилучшего для него результата.

Несмотря на то что талант и мастерство всегда стоят на первом месте, учитель не может обойтись без такого важнейшего инструмента, как учебник и образующие единую с ним информационно-образовательную среду рабочие программы, электронные приложения и другие издания для ученика и учителя. Учебно-методический комплект лишь одно из условий реализации основной образовательной программы и достижения образовательных результатов, но он может очень сильно облегчить (или, наоборот, затруднить) работу учителя при внедрении ФГОС. Учитель, использующий в своей работе учебники предметной линии по географии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева, сделал хороший выбор. Эта линия УМК изначально разрабатывалась в идеологии ФГОС и создавалась на основе единого подхода к содержанию, методике и принципам конструирования учебной книги. Рабочая программа курса разработана авторским коллективом в соответствии с фундаментальным ядром содержания образования и примерной программой по географии. В структуре рабочей программы, соответствующей требованиям ФГОС (пп. 18.2.2), имеются описание личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, а также тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

В учебниках линии «Полярная звезда» реализуется общая цель образования — формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества. Основная содержательная идея — «География для Человека — россиянина, жителя планеты, члена информационного общества XXI века». Название «Полярная звезда» выбрано как всеобщий символ верного ориентира ещё со времён древних мореплавателей.

Авторская концепция основана на системно-деятельностном и личностно ориентированном подходах в обучении и опирается на следующие приоритеты:

- системное обучение организации собственной учебной деятельности, технологиям самостоятельной работы (в том числе через модели действий);

- системное обучение работе с различными видами информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. в условиях современной информационной среды;
- системное обучение работе с географической картой;
- доступность для детей разных способностей и возможностей; обеспечение путей индивидуального прогресса и успешного обучения.

Реализация содержательно-методической концепции линии в соответствии с принципами конструирования учебной книги и требованиями ФГОС осуществлена через следующие её особенности:

- система деятельностных параграфов «Учимся с «Полярной звездой», предполагающая отработку разных видов учебной деятельности;
- система практико-ориентированных и личностно ориентированных разноуровневых заданий;
- система помощи в самостоятельной работе, состоящая из моделей действий, пошаговых инструкций, напоминаний, полезных советов, подсказок;
- система подготовки к аттестации «Лёгкий экзамен»;
- наличие в учебнике заданий всех видов — репродуктивных (включая тестовые), практических, творческих (включая проекты); *мини-атласа* с необходимым набором карт в *Приложении*.

Основная единица учебника — параграф, соответствующий одному уроку. Параграфы объединены в темы. Подавляющая часть параграфов имеет диалоговое построение и основана на использовании текста-рассуждения.

В учебниках линии существуют также параграфы иной структуры. Например, деятельностные параграфы «Учимся с «Полярной звездой» построены по принципу практиков с пошаговым описанием действий и обучающими комментариями.

Курс географии в 5—6 классах — первый систематический курс, формирующий у обучающихся общие элементарные пространственные представления, способы действия, ценностные отношения. Содержание этого курса даёт первоначальные знания о природе Земли, основных этапах её географического освоения. В соответствии с ФГОС учебный план предусматривает изучение географии в 5—6 классах в объёме 70 часов. В учебнике для 5—6 классов 53 параграфа. Дополнительное время должно быть использовано как на лучшее усвоение учебного материала (при работе по федеральному компоненту предполагалось изучать часть материала за счёт регионального компонента), так и на реализацию системно-деятельностного подхода, заявленного во ФГОС.

В учебниках предметной линии «Полярная звезда» представлены все виды указанных задач.

Структура учебника для 5—6 классов традиционна для начального курса географии — в девяти темах рассматриваются географические открытия, план и карта, земные оболочки. Отличительная особенность — наличие «Введения» с параграфом «Зачем нам география и как мы будем её изучать». Этот параграф имеет важнейшее значение для формирования УУД. Мотивация к изучению предмета сочетается с подробным руководством для школьника — как учиться с учебником линии «Полярная звезда».

Каждая тема начинается со шмуцтитула, который представляет собой своеобразное вступление, содержание и дизайн которого разрабатывался специально. Например, при отборе персоналий особое внимание уделялось именам российских учёных, исследователей. Поэтому, кроме портретов известных географов В. В. Докучаева, В. И. Вернадского и др., было решено поместить на шмуцтитule к теме «На какой Земле мы живём» рядом с портретом Х. Колумба портрет Ю. А. Гагарина; к теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» адмирала С. О. Макарова; к теме «Атмосфера» Г. Е. Котельникова, русского изобретателя парашюта. Для художественных фрагментов отбирались шедевры мировой живописи и специально составлялись расширенные подписи. Стоит обратить внимание, что материал, помещённый на шмуцтитule, может быть с успехом использован в творческой и исследовательской деятельности обучающихся.

Предлагаемое пособие имеет своей целью помочь учителю эффективно освоить со своими учениками предметную и междисциплинарные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Автор постарался охарактеризовать для учителя географии подходы к подготовке к урокам в новых условиях и её особенности. Например, формирование УУД на уроках географии средствами учебника предполагает следующую цепочку действий: мотивация — учебная цель — учебная задача — учебные действия и операции — результат и его рефлексия. Обращено также внимание на необходимость использования учебника на каждом уроке (в силу возрастных особенностей учащихся). В пособии уроки обобщения не включены в календарный план, но даны задания для их проведения. Считаем, что учитель сам планирует, как организовать деятельность учащихся после изучения темы (экскурсия, защита проектов, занимательные уроки и др.). Большую помощь окажет и тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, имеющейся в рабочей программе предметной линии «Полярная звезда».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 5—6 КЛАССАХ

Цели курса

Курс географии в 5—6 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве. Курс ориентирован на усвоение учащимися:

— общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;

— опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т. д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства; опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);

— опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге и полилоге с другими.

Курс изучается в общей сложности 70 часов, по 35 часов в 5 и 6 классах (1 час в неделю). Эффективность изучения зависит от вовлечённости обучающихся в учебный процесс, взаимосвязи его с внеучебной краеведческой деятельностью.

Особенности содержания курса

Географические знания (когнитивный компонент) традиционно считаются важнейшим элементом содержания географического образования. Они лежат в основе формирования умений, опыта творческого и эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе, социально-

культурному окружению, другим людям, понимания себя в географическом пространстве.

В курсе представлены следующие виды знаний:

— знания о внешнем облике географического объекта (явления). Данная группа знаний призвана создать у обучающихся образ изучаемого явления с помощью текста и внетекстовых компонентов: гора, равнина, вулкан, река, океан и т. д.;

— знания о размещении географических объектов в пространстве (тепловых поясах, горах и равнинах, природных зонах); расселении человека по планете;

— знания о свойствах процессов и явлений (солёности морской воды, плодородии почв, влажности воздуха и т. д.);

— знания о процессах (круговороте воды в природе, круговороте веществ);

— знания о составе географических объектов и процессов (оболочках Земли, человеческих расах, составе горных пород);

— знания о структуре географических объектов;

— знания о связях между географическими объектами и явлениями (временных, причинно-следственных, пространственных, функциональных, структурных).

В эту систему следует включить знания о материальных и духовных ценностях, отражающих опыт познания и существования человека в пространстве, — способах ведения хозяйства, быте населения, объектах природного и культурного наследия.

Географические знания, изучаемые в курсе, сложны и многоаспектны. Они рассматриваются в пространственном аспекте (как и где размещены), категориальном (как взаимосвязаны с другими понятиями) и генетическом (раскрывают развитие и изменение объектов во времени). При изучении курса необходима постоянная опора на местный материал.

В курсе изучаются эмпирические знания, представленные фактами, географической номенклатурой. При отборе номенклатуры авторы руководствовались следующими принципами: географические названия отражают наиболее крупные объекты каждого материка, а также своей страны, своей местности.

Важнейшими знаниями являются знания о методах географической науки.

В курсе формируются историко-географические знания в теме «На какой Земле мы живём». Они позволят учащимся узнать, как развивались знания землян о пространстве планеты, о вкладе Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

В теме «Планета Земля» формируются межпредметные знания о Земле как планете Солнечной системы. Учащиеся знакомятся с законами движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, с распределением тепла и света на поверхности Земли, с теорией формирования земных сфер. Учащиеся должны осознать уникальность планеты Земля.

В число важных образовательных задач входит усвоение учащимися топографо-картографических знаний в теме «План и карта». Учащиеся должны усвоить: а) знания о плане и карте как моделях земной поверхности; б) план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли; в) план и карта — международный символический язык географии.

Гуманизация школьной географии актуализировала знания о населении планеты Земля в теме «Человек на Земле». Учащиеся узнают о расселении людей по территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. В содержание вводятся знания о расах и народах, государствах и их столицах, политической карте. Реализация культурологического подхода потребовала раскрытия знаний о диалоге культур, единстве народов, вкладе Н. Н. Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразия их культур.

Важнейшими знаниями, изучаемыми в курсе, являются знания о земной поверхности и оболочках Земли. Характеристика оболочек Земли осуществляется в следующей последовательности:

— значимость оболочки (или её части) для существования планеты, жизни на Земле, для человека и лично для школьника;

— качество объекта, его вещественный состав и структура;

— формы существования (распределение в пространстве);

— изменение во времени вследствие природных и антропогенных воздействий;

— пути решения проблем, связанных с антропогенным воздействием на оболочки Земли;

— личный вклад школьника (мой вклад) в решение общечеловеческих проблем.

Курс географии в 5—6 классах формирует систему **географических умений (деятельностный компонент)**. Подчеркнём, что знания и умения рассматриваются взаимосвязанно, например знания о масштабе и умение определять его по карте. С учётом практической направленности курса роль формирования умений значительна. В курсе уделяется внимание формированию следующих групп умений:

— общеучебных (работа с текстом, внетекстовыми компонентами учебника, тренажёром, хрестоматией, тетрадью);

— интеллектуальных (умений анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, прогнозировать географические явления и объекты);

— практических (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами). С помощью практических умений осуществляются измерения, вычисления, построение графиков, определение координат, высот и глубин, описание объектов и т. д.;

— оценочных (давать оценки: а) пространственно-временные (горы старые — молодые, высокие — низкие); б) эстетические с позиции прекрасного (красиво — безобразно, хуже — лучше); в) географические, экологические, основанные на знании свойств объекта, закономерности взаимодействия между этими свойствами; г) нравственные). Главным критерием нравственной оценки является ценностное отношение к объекту. Важнейшим её основанием является ответ на вопросы: ради чего? Во имя чего? Так как нравственная оценка фиксируется в правилах, требованиях, нормах, ограничениях, выработанных обществом, учащиеся должны осознать, что основой нравственной оценки является понятие «благо».

Формирование оценочных умений — относительно новое явление в географическом образовании, отражающее его гуманистическую и аксиологическую направленность. Они включают следующую последовательность действий: определение мотива и цели оценки (для чего оценивается), объекта оценки (что оценивается), средства оценки (с помощью чего оценивается); выбор критериев для сравнения (шкала оценки); выявление эталона оценки (с чем сравнивается); сравнение объекта и эталона оценки; результат оценки — продукт (оценочные суждения).

В последнее время возрастает роль коммуникативных умений. В процессе изучения курса важно научить учащихся работать в группе, слушать товарищей, высказывать своё мнение, осваивать морально-этические и психологические принципы общения.

Опыт **творческой деятельности** формируется в курсе в ситуациях вовлечения обучающихся в решение географических проблем. Опыт творческой деятельности проявляется в самовыражении, зависит от развития творческих способностей обучающихся. Компонентами опыта являются проблемная ситуация, проблема, умение создавать и выдвигать гипотезы, прогнозировать («что будет, если ...»), давать оценки и делать выбор, решать учебно-познавательные и учебно-практические творческие задачи. Учеб-

ник ориентирован на развитие творческих способностей. Его текст и внетекстовые компоненты ставят перед учащимися многообразные проблемы, раскрывают их истоки и сущность, предлагают пути их решения (или учащиеся самостоятельно выбирают свой путь решения). Ясно, что включение опыта творческой деятельности потребовало проблематизации содержания географического материала, включения диалога как основной формы учебного взаимодействия и рефлексивной активности учащихся.

Опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к окружающему миру, друг к другу включает ценности, эмоции, идеалы, обеспечивающие формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды, воспитание любви к Родине, принятие своей этнической идентичности.

В курсе обращено внимание на материальные (предметные) ценности, являющиеся частью мира школьников. Например, изучая оболочки Земли, они должны осознать, в чём заключается значение атмосферы, гидросферы не только для жизни на Земле, но и для них лично. К предметным ценностям относят природные, социокультурные объекты и т. д.

Духовные ценности выражаются в виде правил, обычаев, традиций, идеалов людей. Наибольшую значимость имеют общечеловеческие ценности: природа, жизнь на планете, Родина, человеческая деятельность. Другие ценности (общественные) носят исторический и национальный характер. Они связаны с культурой людей, с определённой цивилизацией и определённым видением мира.

Задача курса — направить процесс осознания общечеловеческих и общественных ценностей на усвоение и превращение их в личностные ценности. С этой целью учебник содержит яркий, образный текст, вызывающий эмоции. Ценностным идеям служит ознакомление учащихся с именами выдающихся путешественников и исследователей; раскрытие географических проблем с позитивных позиций, вселяющих оптимизм, желание решать проблемы; включение в содержание текста идей, влияющих на формирование мировоззренческой позиции. Ценностные идеи являются синтезом географических знаний, оценочных умений и отношений, исходят из желаемого отношения (во благо) к природе, обществу, человеку и определяют гуманистическую сущность географии. Например, значимость соблюдения традиций по сохранению окружающей природной среды — основа выживания людей; ответственность человека за судьбу планеты; уважение к другим народам России и мира — межэтническая толерантность;

готовность к сотрудничеству — основа взаимодействия людей в стране и в мире.

Наряду с ценностными в курс включены и мировоззренческие идеи, раскрывающие и объясняющие закономерности развития природы: географическая оболочка — целостная саморазвивающаяся система; земные оболочки взаимодействуют между собой и образуют единую географическую оболочку. Часто мировоззренческие и ценностные идеи представлены в виде вывода в тексте учебника.

Предметные результаты — итог изучения содержания курса географии в 5—6 классах. Основой оценки предметных результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, приобретение ими опыта использования предметных знаний в своей деятельности.

Содержание курса направлено на получение учащимися **личностных результатов**, способствующих индивидуально-личностному развитию, становлению гражданина, будущего профессионала. Достижение метапредметных результатов подразумевает формирование у обучающихся самостоятельности, их взаимодействие с одноклассниками, учителем, развитие у них формально-логического мышления, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение использовать различные знаково-символические средства и т. д.

Особенности конструирования учебника

Учебник «География» для 5—6 классов открывает предметную линию «Полярная звезда» для основной школы.

Учебник выполняет следующие функции:

— мотивационную, направленную на воспитание у учащихся потребности работать с учебником и другими источниками географической информации;

— познавательную, ориентирующую учащихся на усвоение содержания;

— управленческую, определяющую отбор, последовательность изучения всего учебного материала;

— воспитательную, направленную на воспитание географической культуры как части общей культуры, гражданственности, патриотизма, ответственности;

— ценностно-ориентационную, способствующую становлению общечеловеческих и национальных ценностей, ориентирующую на их трансформацию в личностные ценности учащихся;

— закрепления и самоконтроля результатов путём упражнений, разрешения учебных ситуаций, самостоятельной проверки и рефлексии учащихся;

— самообразования, способствуя формированию умений самостоятельного овладения учебным географическим содержанием;

— эстетическую, обусловленную высоким полиграфическим качеством учебника, формирующим эстетические чувства и прививающим желание учиться по нему;

— развивающую, воздействующую на все сферы сознания личности: когнитивную, эмоциональную, волевую.

В учебнике представлены аналитико-логическая, алгоритмическая линии введения учебного материала для школьников с различными познавательными стилями. Учебная информация представлена в разных формах — в виде объяснительного текста, иллюстраций, схем, справочных материалов, углублённого дополнительного текста, системы заданий разной степени сложности и с учётом возможности выбора учащимися способа их выполнения.

Иллюстрации учебника выполняют мотивационную, обучающую, развивающую и эстетическую функции. Они «обслуживают» текст, делая его наглядным и образным, выполняют равнозначную с текстом роль (карты, картосхемы). Система вопросов ориентирована на развитие личности, проверку и самопроверку усвоенного.

Особое внимание в учебнике уделено картографической составляющей как важнейшему источнику географической информации. Причём карты есть не только в тексте, но и в *Приложении* к учебнику, которое представляет собой набор необходимых карт.

Помимо учебника, учебно-методический комплект включает тренажёр для обучающихся, поурочные разработки и «конструктор» текущего контроля для учителя.

При конструировании учебника использован блочно-модульный подход, что позволяет наглядно увидеть каждую тему в виде целостного модуля, включающего отдельные параграфы, в каждом из которых выделяются четыре блока: ориентировочный, информационный, расширяющий, оценочно-рефлексивный.

Ориентировочный блок позволяет перед каждым параграфом выделить то главное, что будет изучаться, в форме проблемных вопросов. Этот блок предполагает мотивационную вовлечённость учащихся в работу с текстом.

Информационный блок раскрывает основное содержание (блок-лидер). Главная особенность данного блока — «квантирование» информации: подача материала осуществляется небольшими порциями. С учётом возраста обучающихся каждый параграф разделён на отдельные программные части, раскрывающие основное содержание, обозначенное проблемно. В конце каждой части даны выводы в виде мировоззренческих идей, оценочных суждений.

Каждый параграф содержит иллюстративный ряд: рисунок, картосхему, фотографию, обеспечивающие наглядность, смягчающие абстрактность, несущие дополнительную информацию.

Расширяющий блок (блок-помощник) поясняет, расширяет, углубляет изучаемый материал. В учебнике он дан в виде рубрик «Стоп-кадр» и «Шаг за шагом», помогающих освоить приёмы учебной работы.

Оценочно-рефлексивный блок (блок-эксперт) ориентирован на повторение, закрепление, рефлексию по поводу изученного. Он представлен в виде рубрик «Запомните», «Откройте атлас». В рубрике «Запомните» выделены основные термины и понятия, которые рассматриваются в параграфе и которые необходимо усвоить. В рубрике «Откройте атлас» указаны географические объекты, которые следует найти на карте и запомнить их названия; даны задания, которые надо выполнить с помощью карты.

Для усвоения содержания в этот блок включена система заданий, объединённая в три рубрики. Рубрика «Это я знаю» ориентирована на проверку усвоения содержания текста в виде заданий, тестов, вопросов. Рубрика «Это я могу» позволяет включать учащихся в познавательную, практическую, оценочную, коммуникативную, игровую деятельность. Рубрика «Это мне интересно» вовлекает учащихся в разнообразную творческую и частично проектную деятельность. В совокупности задания рубрик формируют основные компетенции курса.

Каждый модуль включает специальный маршрут — «лёгкий экзамен», который графически выглядит следующим образом: от «Полярной звезды», расположенной в верхнем внешнем углу каждой страницы, на маршрут, идущий параллельно тексту, «нанизаны» опорные пункты: определения, утверждения (их отбор основан на содержании аттестационных вопросов и заданий) и промежуточные выводы. Это позволяет оперативно и постоянно «прокручивать», повторять главное в содержании, тем самым лучше усвоить содержание параграфа, подготовиться к тестовой проверке.

Завершает модуль обобщение по теме в виде выводов и заданий. Таким образом, структура учебника очень удобна для усвоения. Она создаёт условия для самостоятельной и совместной деятельности учителя и ученика, возможность для контроля со стороны родителей.

Специфика программы, содержание учебника, психофизиологические особенности учащихся способствуют реализации педагогической технологии компетентностно ориентированного образования, обеспечивающего синтез двух типов опыта — предметного, обусловленного наукой геогра-

фией, моделью учебного курса, и личностного, существующего в деятельностно-процессуальной «переживательной» форме. В этой связи инвариантом данной технологии становится учебная личностно ориентированная ситуация, реализуемая в игре, диалоге, задаче, практикуме, проекте и т. д. и формирующая географическую культуру.

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных во ФГОС.

Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса по учебнику «География. 5—6 классы» осуществляется с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся и связана с развитием у них:

- новой внутренней позиции, направленной на самостоятельный поиск нового;
- учебных действий на достижение учебных целей, планирование и проектирование своей деятельности;
- инициативы в организации учебного сотрудничества;
- самопознания, чувства взрослости;
- желания узнать новое, проявить интерес к изучаемому явлению.

Важным моментом организации учебного процесса начиная с 5 класса является создание для каждого ученика *индивидуального образовательного маршрута* (ИОМ), отражающего его личностные особенности, ставящего его в субъектную позицию, обеспечивающего выбор для ученика. Процесс создания индивидуального образовательного маршрута происходит во взаимодействии учителя и ученика с учётом его желаний, интересов, потребностей. Индивидуальный образовательный маршрут — способ организации учебно-воспитательной деятельности учащихся в соответствии с индивидуальным запросом, интересом и желаниями ученика и социальным заказом его родителей. Он обеспечивает построение ценностно-смыслового поля самоактуализации школьников в учебном процессе по географии. Основополагающими принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов являются:

- учёт личностных и психофизиологических особенностей учащихся;
- создание условий для проявления самостоятельности;
- соблюдение прав и свобод учащихся для самореализации личности;
- педагогическая поддержка учителем географии деятельности школьников;

— объединение в единое образовательное пространство школьника учебной и внеучебной работы по географии.

Мы различаем четыре главных направления ИОМ. Первое — для «детей особой педагогической заботы», обеспечивающее предупреждение у них затруднений в учении; второе — способствующее выбору самостоятельной деятельности на основе требований программы и ФГОС; третье — для школьников, проявляющих познавательный интерес к географии на уровне любознательности, задача учителя при этом создавать условия для развития стойкого познавательного интереса к предмету, выбору будущей профессии, связанной с географией; четвёртое — для особо одарённых детей, увлечённых географией, какой-то одной из проблем, участвующих в проектах, исследовательской деятельности, олимпиадах.

Для определения направления индивидуального образовательного маршрута учитель в начале 5 класса проводит диагностическое отслеживание интересов учащихся, особенностей усвоения ими учебного содержания. Этой цели способствуют методики «Выбор»: из ряда видов деятельности учащимся предлагается выбрать то, что им наиболее интересно (заниматься спортом в секции, ходить в поход, смотреть телепередачи о путешествиях, читать книги по географии, выращивать растения, сочинять стихи, решать математические задачи и т. д.).

Другими методиками могут быть методики «Незаконченное предложение», «Составь расписание уроков». Учащимся предлагается составить расписание уроков. Учитель обращает внимание, каким уроком ученик поставил географию (и выбрал ли её). Диагностирующую функцию выполняют тесты, проверяющие усвоение учащимися природоведения, а также создаваемое ими портфолио.

Исходя из того, какую направленность индивидуальных образовательных маршрутов выбрали учащиеся, учитель географии составляет с ними индивидуальную программу деятельности по реализации маршрута. В течение года в маршрут могут вноситься коррективы и изменения, связанные с изменением интересов и жизненных планов, изменениями в образовательной среде, с уровнем трудности маршрута для учащихся (слишком трудный или наоборот). Им предлагают составить путеводитель изучения курса в зависимости от желаний и потребностей.

Начало составления индивидуального образовательного маршрута закладывается на первом уроке географии в 5 классе, когда учащиеся знакомятся с текстами стоп-кадра «Учимся с «Полярной звездой» и рубрикой «Шаг за шагом» («Как лучше работать с учебником, чтобы достичь успеха», с. 6—8). После проведения входных диагностик

учащиеся выбирают свой маршрут. С учётом выбранного индивидуального образовательного маршрута они выполняют задания учебника (только на усвоение материала или с учётом интереса), тренажёра.

**Деятельность учащихся
на разных индивидуальных образовательных маршрутах
по географии**

Направление ИОМ	Деятельность учащихся
1. Для учащихся «особой педагогической заботы»	Освоение содержания учебника и выполнение заданий I и II уровня познавательной самостоятельности в соответствии со своими возможностями
2. Самостоятельная деятельность учащихся на основе требований ФГОС, программы и учебника	Освоение содержания учебника; выполнение проектных заданий, заданий тренажёра; участие в географических викторинах и школьных олимпиадах
3. Для школьников, проявляющих познавательный интерес к географии	Освоение содержания учебника; участие в географическом кружке (клубе), выполнение исследовательских заданий по географии (тренажёра и учебника); презентация своих результатов перед одноклассниками; участие в олимпиадах (городских, региональных)
4. Для особо одарённых детей	Углублённое изучение учебника географии; работа в кружке по индивидуальному плану; выполнение научного исследования под руководством учителя географии, специалиста; участие в региональной, всероссийской олимпиаде по географии

**Основные методы и формы организации
процесса обучения**

При изучении географии в 5—6 классах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения. Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Урок географии — одна из важнейших форм организации обучения школьников. Именно уроки в 5—6 классах организуют учебную деятельность учащихся, обучают их самостоятельному усвоению географического содержания, включают их в творческую деятельность. На уроке взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса по географии: цели, содержание, средства, методы и формы организации учебного материала.

Современный урок ориентирован на личность ученика, его субъективный жизненный опыт. Очень важно, если на уроке географии происходит интеграция личности с обучением и его моделью, воплощённой в учебнике. Перевести научное географическое содержание в субъективный опыт возможно, если его постоянно согласовывать с жизненным опытом, включая школьников в диалог не только о том, что они изучили, но и как они строили свою работу, какими способами выполняли задания, как относятся к изученному.

Первые уроки географии, несмотря на то что они посвящены изучению конкретных проблем, направлены на мотивацию учащихся, раскрытие значимости географии, развитие трудолюбия и ответственности.

Логика построения урока в 5—6 классах основана на реализации познавательного цикла: мотивация, восприятие, осмысление, запоминание, упражнение, последующее повторение. Данная логика позволяет проектировать различные уроки географии. Причём главными особенностями урока географии в 5—6 классах являются:

- сотрудничество учителя и учащихся на уроке;
- помощь учителя в планировании самостоятельной деятельности учащихся, освоение алгоритмов деятельности;
- деятельность ученика, его ценностные ориентиры, основа структурирования и реализации содержания;
- использование учебника на всех этапах урока;
- ориентация на накопление учащимися личного географического опыта;
- решение на уроке проблемных ситуаций, их связь с жизнедеятельностью человека;
- развитие и продуктивная самореализация личности школьников средствами географического содержания на каждом уроке.

Цели обучения состоят в воплощении следующих элементов содержания географического образования — географических знаний, умений, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Исходя из возрастных особенностей учащихся и специфики географического содержания, целесообразно при-

менять классические приёмы и методы лично ориентированного и компетентно ориентированного урока (использование познавательных задач, основанных на решении проблемных ситуаций, диалога, игры, проекта), а также сугубо географические приёмы и методы (проведение практикумов по сбору географических данных, описанию объектов и процессов, созданию моделей с помощью схем, контурных карт и т. д.; проведение наблюдений за природными и социально-культурными объектами и процессами).

Качественное усвоение содержания географического материала даёт возможность учащимся создавать собственный учебный продукт: материальный (карта, стенд, эссе, доклад), идеальный (новые знания, ценность), практический (умение ориентироваться с помощью компаса), социокультурный (участие в природоохранных мероприятиях, созидательных делах в микрорайоне школы).

Применяют различные традиционные типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки. Новой формой уроков являются *географические исследовательские практики* «Учимся с «Полярной звездой», где реализуются следующие этапы:

— мотивационно-ценностный, на котором определяют мотивы, ценности урока (для чего делаем?);

— организационно-деятельностный (что и как делаем?). На этом этапе определяется цель, последовательность действий (алгоритм), выбираются средства обучения, осуществляется планирование;

— исполнительный (я делаю так), на котором выполняется работа по продуманному плану, осуществляется саморегуляция деятельности;

— презентативный (что получилось?). Здесь обучающиеся представляют результат деятельности (описание, схема), обосновывают его;

— рефлексивный (как это делали?). На нём определяется рефлексия способов, условий и результатов действия.

Подчеркнём необходимую связь урока с внеурочной деятельностью по предмету — кружком, научным обществом, домашней работой. Важно осуществлять межпредметные связи с биологией, историей, математикой, другими дисциплинами, а также с реальной жизнью школьника. Только в этом случае урок географии наполнится новым, современным смыслом, будет интересен обучающимся.

При проектировании уроков и выборе оптимальных форм и методов следует ориентироваться на схему «Пирамида обучения» по Э. Дейлу (рис. 1).

Рис. 1



При выборе методов обучения необходимо отбирать такие, которые предполагают акцент на взаимодействие обучающихся, вовлечение их в самостоятельную и практическую деятельность, а не на пассивное восприятие материала. В силу возрастных особенностей обучающихся в 5—6 классах в этот период их необходимо обучать участию в групповой работе (выполнение группового задания, выполнение проекта, игра, включение в дискуссию и т. д.). Остановимся на особенностях некоторых методов обучения.

Беседа. Этот метод наиболее часто применяется при изучении географии в 5—6 классах. Он относится к диалоговой форме изложения географического материала. Сущность беседы на уроках географии состоит в том, что учитель, опираясь на имеющиеся сведения, личный опыт обучающихся, подводит их путём тщательно продуманной системы вопросов к усвоению фактов, новых понятий, закономерностей, к поиску личного смысла. В процессе беседы шаг за шагом обучающиеся усваивают географическое содержание, она побуждает их искать различные способы выражения собственных мыслей. Каждый вопрос беседы представляет собой мыслительную задачу, решение которой открывает школьникам пути к дальнейшему отысканию истины.

На уроках географии применяют *катехизическую* (вопросно-ответную) беседу, направленную на воспроизведение точных формулировок определения понятий, размещений географических объектов: «Что называется масштабом?», «Где находятся Гималаи?». Катехизическая беседа используется для закрепления усвоенного. Другой вид беседы — *эвристическая* (развёрнутая). Её применяют, когда можно опереться на личный опыт обучающихся. Источником эвристической беседы может быть материал учебника (таблицы, рисунки, схемы, текст), наблюдение за погодой, природными объектами на экскурсии, использование личного географического опыта. Эвристическая беседа даёт хороший результат, если возникает потребность в развитии и углублении знаний, в приобщении обучающихся к выводам и обобщениям. Успех беседы зависит от содержания и характера вопросов учителя, их постановки перед обучающимися. Вопросы — основной инструмент в беседе. В 5—6 классах важной задачей для обучающихся становится понимание вопроса, умение устанавливать новые связи между известными географическими фактами, явлениями. Учитель должен формулировать вопросы сжато, чётко, понятно, а от обучающихся требовать развёрнутого ответа ясным литературным языком. Значимость эвристической беседы состоит в том, что обучающиеся вступают во взаимодействие по ходу изучаемого, при этом они в процессе коммуникации влияют друг на друга, высказывая ответные реакции, оценивая действия товарищей. Использование эвристической беседы помогает школьникам в освоении географического содержания во взаимодействии с учебным окружением, способствует развитию личностной рефлексии, толерантности, мотивирует учебную деятельность школьников. Очень важно с первых уроков, задавая обучающимся вопросы, обязательно требовать от них ответов. Для вовлечения обучающихся в беседу необходимо чаще задавать вопросы: почему? Как вы думаете? Кто считает иначе? Именно эвристическая беседа позволяет раскрыть проблемные вопросы. Беседу не рекомендуется применять при изучении сложного материала, так как обучающиеся не обладают необходимым запасом знаний.

Дискуссия. Цель дискуссии, применяемой на уроках географии, — обмен мнениями по определённой проблеме. Основой дискуссии является различное понимание, толкование, степень усвоения проблемного содержания обучающимися, поиск ими личностного смысла. При изучении географии в 5—6 классах дискуссия начинает применяться при систематизации, обобщении имеющихся знаний. Она направлена на обсуждение противоречивой и спорной

проблемы. Предмет дискуссии всегда лежит в контексте личностных целей, ценностей, интересов обучающихся. Дискуссия на уроке географии усиливает развивающие и воспитательные аспекты обучения. Учитель формулирует проблему дискуссии, создаёт мотивацию для участников, доброжелательную атмосферу. Он формирует и поддерживает правила ведения дискуссии: выступить может каждый; внимательно выслушай товарища и не перебивай; аргументированно отстаивай свою позицию; не повторяйся; будь доброжелательным.

Дискуссии применяются в том случае, когда обучающиеся обладают значительной самостоятельностью в приобретении знаний, формировании проблем, умении общаться. Дискуссия может быть спонтанной, как взрыв эмоций в ходе эвристической беседы, а может быть заранее запланированной. В этом случае обучающиеся знакомятся с предметом спора. Запланированными могут быть такие формы дискуссии, как круглые столы, форумы, дебаты, панельная дискуссия и др.

Игра. Использование игр на уроках географии давно доказало свою эффективность. Их значимость определяется тем, что возраст школьников 5—6 классов наиболее сенситивен игровым формам организации учебной деятельности. Игра активизирует обучающихся, способствует формированию их познавательного интереса к географии, сплачивает, развивает воображение, географический стиль мышления, позволяет ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, даёт выход эмоциям. Различают игры настольные (кроссворды, лото), подвижные (ролевые, сюжетно-ролевые, ситуативные), игры-соревнования (викторины, турниры), компьютерные. Все типы игр связаны между собой.

Учитель географии вначале использует игры с правилами, имеющими чёткий алгоритм в виде задания: «Найди ошибку в тексте», «Реши кроссворд», «Собери игровой кубик». Настольные игры развивают воображение, сообразительность, закрепляют географическое содержание. Их используют для организации индивидуальной, групповой работы.

По мере овладения умениями самостоятельной работы с различными источниками знаний, а также коммуникативными умениями учитель применяет ролевые игры. Содержанием ролевых игр становятся реальные географические проблемы по освоению социального опыта. При проведении ролевых игр рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- значимость игры для участников;
- возможность работы в атмосфере непринуждённости;

- соответствие содержания игры уровню возможностей обучающихся;
- чёткая формулировка правил игры;
- получение в игре обратной оперативной связи.

Как показывает практика, наиболее распространёнными играми, соответствующими возрастным особенностям обучающихся, являются игры-путешествия, игры-драматизации, игры с фантастическим или сказочным сюжетом. С 5 класса для развития воображения, формирования причинно-следственных связей, развития познавательного интереса учитель может применять игры по созданию моделей.

Метод проектов. Содержание школьной географии ориентировано не только на изучение, но и на преобразование изученных процессов и явлений, т. е. обладает проективностью. Реализация проектной деятельности обучающихся осуществляется в методе проектов, инновационном процессе. Метод проектов, зародившийся в методике обучения географии в начале XX в., сегодня рассматривается учёными по-разному: как самостоятельная педагогическая технология, тип обучения, форма организации учебной деятельности. Этот метод направлен на самостоятельное решение географической проблемы и получение нового для ученика продукта (эссе, модель, карта, участие в планировании собственного дачного участка и т. д.). Проект характеризует творческая деятельность составляющая, обеспечивающая овладение обучающимися комплексом географических и общеучебных умений (познавательных, исследовательских, коммуникативных, практических, оценочных, прогностических и т. д.), а также социально ориентированных, позволяющих адаптироваться, социализироваться, проектировать собственную деятельность, осуществлять конкретную общественную практическую работу, опираясь на географическое содержание.

Обучающихся необходимо включать в проекты краеведческой направленности, позволяющие им узнать географические особенности своего города, села, района, а также совершать созидательную деятельность по их благоустройству. Интересны для этого возраста проекты практической направленности. В целом, исходя из особенностей содержания географического образования, в этих классах доминирует общегеографическая, страноведческая и краеведческая проблематика.

Портфолио. Портфолио рассматривают как способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся за определённый период обучения. Работа по составлению портфолио по географии начинается с 5 класса и требует взаимодействия учителя геогра-

фии, учительского коллектива школы, родителей и обучающихся. Учитель должен информировать своих коллег и родителей об этой педагогической технологии как обеспечивающей оценивание учащихся по географии, так и позволяющей поддерживать высокую мотивацию учения у школьников. Необходимо поощрять активность, самостоятельность и мобильность учеников, развивать навыки рефлексивной, оценочной и самооценочной деятельности.

Портфолио по географии представляет собой папку, в которой содержится различная информация:

- накопленный учеником социокультурный опыт по географии;

- результаты, достигнутые им в различных видах деятельности по географии (учебной, творческой, практической, коммуникативной и др.) и демонстрирующие тем самым его успехи в обучении (грамоты, дипломы и т. д.);

- отзывы (учителя, родителей, одноклассников, старшеклассников, педагогов дополнительного образования, администрации школы) об отношении ученика к различным видам деятельности, что способствует осознанному отношению к учебному процессу, повышает его самооценку.

Портфолио — собственность школьника, которая позволяет эффективнее оценить его, смещает акцент с оценки на самооценку, формирует у него умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать деятельность, усиливать положительные контакты со взрослыми (учителями, родителями), оценивать процесс собственного развития. Портфолио позволяет разрабатывать индивидуальную траекторию обучения школьников.

Работа по составлению портфолио по географии — это не самоцель, а фактор стимулирования проектной, творческой, исследовательской, практической деятельности. По мнению специалистов, создание портфолио значительно повышает учебную мотивацию учащихся, добавляет больше ответственности, заинтересованности.

Как правило, портфолио состоит из трёх разделов: документов, работ, отзывов. В процессе сбора портфолио с учётом возраста обучающихся, особенностей класса учитель географии конкретизирует разделы.

Раздел «Портфолио документов» включает материалы, свидетельствующие об участии ученика в различных соревнованиях, викторинах, олимпиадах по географии и имеющихся достижениях в этих конкурсах (диплом, грамота, поощрительное письмо, премия). Подобные материалы повышают самооценку ученика, позволяют учителю заметить пробуждающийся у него интерес к географии

и в дальнейшем способствовать развитию познавательного интереса к предмету. В старших классах в этот блок входят сертификаты, вкладыши свидетельств и другие документы.

Раздел «Портфолио работ» представляет собой рабочую тетрадь «Мой тренажёр», а также различные творческие, проектные и исследовательские работы, выполненные в кружках, секциях, на школьных, районных, городских конкурсах, в учебных лагерях. В данном разделе собирается материал, позволяющий дать качественную оценку достижений ученика.

Оценка раздела «Портфолио работ» может осуществляться по следующим критериям:

- насколько полно представлены рубрики портфолио;
- качество оформления (аккуратность, наглядность);
- творческое отношение к выполненной работе;
- как оценили портфолио одноклассники, родители и т. д.;
- самооценка.

Здесь могут быть представлены также созданные обучающимися компьютерные программы, фотографии, стихи, результаты эксперимента, диаграммы, синквейны, кроссворды, рассказы о путешествиях и походах, календари погоды, карты.

Раздел «Портфолио отзывов» включает характеристики, раскрывающие отношение школьника к различным видам деятельности по географии. Их предоставляют учителя, родители, одноклассники. Отзывы могут быть в виде резюме, благодарственных писем, эссе, рецензий на проект, доклада, выступления, раскрывающих отношение школьников к выполненной работе и способствующих осознанию процессов, связанных с обучением, рефлексией по поводу собственной деятельности.

Эффективное использование портфолио в учебном процессе по географии осуществляется с учётом следующих методических этапов:

- ознакомление обучающихся с данной технологией (раскрываются сущность, цель, примеры портфолио);
- представление внешнего вида, основных разделов портфолио, обсуждение технологии накопления информации;
- самостоятельная работа обучающихся по созданию портфолио;
- эмоциональная поддержка обучающихся по сбору и обработке материалов для портфолио. Подчеркнём, что школьники с увлечением оформляют портфолио, самовыражаясь и демонстрируя собственный стиль обучения;
- оценивание портфолио.

Совершенно ясно, что в портфолио наиболее представленным будет раздел «Портфолио работ». Этот раздел будет наполняться материалами по изученным темам.

Работа с портфолио требует от учителя и ученика системного, конструктивного, подвижного, творческого мышления через выполнение определённых последовательных шагов:

1. Мотивация участников образовательного процесса на создание портфолио и отражение в нём своего стиля («Сделайте портфолио и полюбите его»).

2. Название компонентов — файлов портфолио, в которые будет собираться информация.

3. Специфические, особенные, индивидуальные составляющие портфолио (источники информации, иллюстрации, видеофрагменты, анкеты, отзывы, оценки, дневник развития, компьютерные программы и т. д.).

4. Оценка портфолио (периодичность, форма оценки, комментарии, рекомендации).

5. Вид портфолио (блокнот, папка, набор, дайджест, органайзер, альманах, исследовательская работа и т. д.).

6. Способы работы с портфолио и его обсуждение.

Информация, накапливающаяся в каждом файле портфолио, периодически подвергается переоценке, пересматривается. Лишняя информация может удаляться, остаётся самое важное.

Учителям, родителям нужно поддерживать и постоянно культивировать интерес ученика к созданию портфолио, так как это поможет ему не только получать информацию о своих изменениях, но и перерабатывать её. Чтобы поддержать этот интерес, необходимо разработать критерии для оценки и поощрения:

— аккуратность оформления;

— творчество;

— наглядность;

— применимость знаний на практике;

— полнота отражения изучаемого материала;

— позиции, отражающие развитие автора портфолио.

Накопив за годы обучения в школе данные о своём развитии, ученик выйдет во взрослую жизнь социально более зрелым человеком, способным увидеть свои проблемы и достижения.

Например, портфолио по теме «Человек на Земле» может включать:

— интересные факты по теме, собранные учеником из различных источников информации;

— картографический материал в виде самостоятельно созданной карты «Плотность населения моей области»;

— библиографический список литературы по теме;

— иллюстрации из журналов, коллаж «Человеческие расы и народы»;

— анализ статьи из газеты, журнала, книги по теме (кто автор, что говорит, моё отношение к прочитанному);

— вопросы, заинтересовавшие в процессе изучения темы;

— самостоятельно выполненная работа, связанная с изучением темы (проект, выполненные задания в тренажёре и учебнике, рисунок, кроссворд, отзыв на работу товарища, участие в конкретном практическом деле и краткий рассказ о нём и т. д.);

— отзыв родителей, товарищей о выполненной работе;

— самооценка.

Оценку портфолио по теме даёт учитель или одноклассники на обобщающем уроке (работа в парах, школьники-эксперты и т. д.).

Таким образом, за собранный в портфолио материал по теме выставляется отметка. Причём содержание портфолио оценивается либо в форме общепринятых отметок, либо в баллах, которые переводят в отметки: 50 и более баллов — 5, 40—50—4, 30—40—3, менее 30—2.

Распределение часов по темам в 5—6 классах

Темы	Количество часов
5 класс	
1. Развитие географических знаний о Земле	4
2. Планета Земля	3
3. План и карта	10
4. Человек на Земле	3
5. Литосфера — верхняя оболочка Земли	10
Резервное время: — уроки обобщения — экскурсия (осенняя)	5
6 класс	
1. Гидросфера — водная оболочка Земли	11
2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	10
3. Биосфера — живая оболочка Земли	3
4. Географическая оболочка	6
Резервное время: — уроки обобщения — экскурсия (весенняя)	5

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Зачем людям география и как мы будем её изучать

Цели урока:

- познакомить обучающихся с новым предметом — географией;
- раскрыть особенности содержания курса;
- показать практическое значение географии на разных этапах развития общества;
- выяснить, какие задачи решает география;
- ознакомить с методами географической науки;
- познакомить обучающихся с новым учебником и требованиями учителя.

Оборудование: физическая карта полушарий, портреты путешественников, известных географов, атласы, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь «Мой тренажёр».

Когнитивный компонент урока: география; задачи и методы географической науки.

Деятельностный компонент урока: ознакомиться с текстом и внетекстовыми компонентами учебника, атласа, тренажёра; изучить особенности построения разделов и параграфов; вступить в диалог с целью определения значимости географии для себя и общества.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценить значимость географической науки в современном мире; осознать идеи о том, что география — одна из древнейших наук и вместе с тем современнейшая, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества.

Работа с учебником: знакомство с новым учебником в процессе работы с ним.

Тип урока: вводный.

Изучение нового материала

На данном уроке учитель решает три главные задачи.

Во-первых, знакомит обучающихся с новым учебным предметом — географией, её задачами и современными методами исследования.

Во-вторых, раскрывает основные особенности нового для обучающихся учебника географии и принцип работы с ним.

В-третьих, акцентирует внимание обучающихся на том, что успешное изучение географии невозможно без использования географических карт, а также дополнительной литературы, материалов Интернета, периодической печати и других источников знаний.

Целесообразно построить урок на основе изучения содержания учебника географии. Вначале учитель ставит перед учащимися вопросы, обращаясь к их личному опыту: что они знают о географии? С чем или с кем они связывают географию? Что они хотели бы узнать, изучая географию? Какие книги, журналы они уже читали? Какие видели телепередачи и кинофильмы географического содержания? Где учащиеся успели побывать в своей области, стране, мире?

Ответы на поставленные вопросы учитель заносит на доску под общим названием «Наш географический опыт».

Затем учащимся предлагается рассмотреть и изучить шмуцтитул с названием темы (с. 3).

Учитель обращает внимание на то, что слово «география» греческое и означает «землеописание». География занимается не только описанием сложных процессов на Земле, но и их объяснением, составлением прогнозов. У истоков географии стояли великие учёные: Страбон, которого называли Географ, Эратосфен, написавший сочинение «Географика». С тех пор это слово стало названием науки о планете Земля.

Далее обсуждается познавательная задача: зачем нам география? Для ответа на этот вопрос следует обратиться к истории этой науки.

История географии начиналась с путешествий и мореплавания. В результате расширялся географический кругозор людей, осваивались, а затем и заселялись новые земли, собиралась важная информация о них.

Первый фрагмент параграфа называется «Зачем купцу география?». Изучив этот фрагмент параграфа, учитель задаёт учащимся вопрос: где были произведены товары, которые окружают вас дома?

Далее школьники обсуждают, зачем нам, современным людям, география; какое она имеет значение для всех людей и для каждого из нас лично; есть ли среди их родных и близких люди, чья профессия связана с географией, могут ли они назвать профессии, связанные с географией. Учитель спрашивает, какими качествами, по мнению учащихся, должны обладать люди, связанные с географией.

Главный вывод о том, что география помогает нам видеть и раскрывать образ мира, ориентироваться в нём, учащиеся находят на с. 5 учебника.

Чтобы оценить значение географии, учитель приводит пример, как оценивали географию учёные. Выдающийся русский учёный М. В. Ломоносов писал так о роли географии: *«Что полезнее есть человеческому роду к взаимному сообщению своих избытков, что безопаснее плавающим в море, что путешествующим по разным государствам*

нужнее, как знать положение мест, течение рек, расстояние градусов, величину, изобилие и соседство разных земель, нравы, обыкновения и правительства разных народов? Сие ясно показывает География, которая всей вселенной обширность единому взгляду подвергает». Наш современник учёный-географ В. С. Преображенский считал, что «география — это наука, создающая особую географическую картину мира с человеком, причём это не просто сочетание мира и человека, это осознание человеком своего места в мире». Из этих цитат видно, что во все времена учёные высоко оценивали значение географии.

Каждая наука ставит перед собой задачи, которые изучаются с помощью определённых методов исследования. Используя схему на с. 6 «Задачи географии», учащиеся называют эти задачи.

Для более чёткого представления методов географической науки учащиеся заполняют в тренажёре или зарисовывают в тетради схему:



Следующий этап урока — знакомство с учебником и требованиями к уроку географии. Вначале учащиеся выявляют, как построен учебник, из каких тем и параграфов он состоит. Внимательно изучив схему на с. 7, учащиеся будут иметь чёткое представление о структуре учебника. Учитель обращает внимание, что символ учебника — Полярная звезда, которая будет служить ориентиром и поможет выделять самое главное в параграфе. Двигаясь по маршруту, проложенному «Полярной звездой», учащиеся смогут добиться хороших результатов и сдать «лёгкий экзаме́н» самому себе, родителям, товарищам.

В конце каждого параграфа имеется рубрика «Запомните», в которой даны основные термины, географические названия и имена. Их необходимо знать и уметь находить на карте. Чтобы лучше усвоить материал параграфа, учащиеся должны отвечать на вопросы и выполнять задания рубрик «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно». Первая рубрика помогает усвоить текст параграфа, вторая и третья позволяют учащимся творчески подходить к делу, выполняя различные задания.

Верный помощник, к которому учащиеся должны постоянно обращаться, — это раздел «Как лучше работать с учебником, чтобы достичь успеха?» в рубрике «Шаг за шагом» (с. 7). Изучение этого раздела знакомит с основными приёмами работы с учебником.

Рубрика «Шаг за шагом» имеется во многих параграфах, она выполняет роль консультанта-помощника, объясняющего, как выполнить то или иное действие.

Учитель обращает внимание на карты, помещённые в конце учебника, раскрывает их роль и назначение. На уроке учащиеся знакомятся с рабочей тетрадью «Мой тренажёр» и её рубриками.

В конце урока учитель объясняет значение календаря погоды в кабинете географии, говорит, что систематическое его ведение в течение года — дело дежурных по классу.

Домашнее задание

1. Изучить § 1.
2. Ответить на вопросы 1—3.
3. Выполнить задание 4.
4. Выяснить с помощью этикеток, откуда в ваш дом поступили продукты питания. Заполнить и сделать анализ таблицы:

№	Название продуктов питания	Город	Страна
1			
2			
3			
Общий вывод:			

НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ

Урок 2. Как люди открывали Землю (1)

Цели урока:

— выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли;

— показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.

Оборудование: физическая карта полушарий, карта «Географические открытия», портреты великих мореплавателей.

Когнитивный компонент урока: освоение Земли; Великие географические открытия; великие мореплаватели и путешественники.

Деятельностный компонент урока: изучить текст учебника, анализировать рисунки учебника; выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоение Земли; высказывать своё мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценить вклад великих мореплавателей и путешественников в открытие неизвестных земель; выявить значение эпохи Великих географических открытий для человечества; раскрыть ценность идей изменения образа мира по мере освоения Земли.

Работа с учебником: комментированное чтение; составление плана фрагмента § 2 «Как начиналась эпоха Великих географических открытий?».

Тип урока: комбинированный.

Организационный этап

В начале урока дежурные информируют класс о состоянии погоды. Учащиеся сравнивают показания температуры, осадков, направления ветра, облачности в своих календарях с данными дежурных. (В течение сентября каждый урок должен начинаться со сводки погоды.)

Проверка домашнего задания

1. Что означает термин «география»?
2. Что изучает география?
3. Какие задачи стоят перед географической наукой?
4. С помощью каких методов ведут исследования учёные-географы?
5. Вы изучили § 1 учебника. Что у вас вызвало интерес? Что вызвало затруднение?
6. Что вы выяснили, изучая этикетки продуктов? Откуда на вашем столе продукты питания? Какой исследовательский вывод вы сделали?

Изучение нового материала

Учащимся предлагается открыть § 2 учебника и выяснить, какие вопросы будут обсуждаться на уроке.

Продолжая разговор о развитии географии, учитель подчёркивает, что это одна из первых наук, которая сопровождала человечество и помогала в освоении земель, в выживании на той или иной территории. Рассказывая о том, что знали о нашем мире древние люди, следует обратить внимание на имена учёных Эратосфена, Аристотеля, Птолемея, путешественников Средних веков Марко Поло и Афанасия Никитина, оценить их вклад в освоение мира.

Далее учитель выясняет, что знают школьники (из книг, фильмов) о том, как представляли мир древние люди.

Затем учащиеся выясняют, как и когда началась эпоха Великих географических открытий. Используя текст учебника (с. 11—12), учащиеся составляют план фрагмента «Как начиналась эпоха Великих географических открытий?», выясняют вклад в географическую науку Х. Колумба, Афанасия Никитина, Васко да Гамы, Ф. Магеллана. Выполняют задание 6 «Это мне интересно» в форме эссе.

Раскрывая вопрос о значении эпохи Великих географических открытий, необходимо прочитать вывод, который дан в учебнике. Для углублённого изучения этого вопроса учащиеся выполняют задание в тетради, заполняя с помощью учителя таблицу:

Значение Великих географических открытий			
Научное	Практическое	Социально-политическое	Общечеловеческое (гуманистическое)
Утверждение идеи о шарообразности Земли, единстве Мирового океана; развитие картографии, географии и других наук. Описание различных территорий суши, Мирового океана, жизни людей	Совершенствовались древние карты; созданы первый глобус, навигационные приборы (компас, гномон, астролябия); открывались новые месторождения полезных ископаемых	Мир был поделён на Старый и Новый Свет	Мир населён разнообразными народами, у каждого своя культура, обычаи, традиции, которые следует уважать, чтобы достичь взаимопонимания и осуществлять обмен товарами

Домашнее задание

1. Изучить § 2.
2. Ответить на вопросы 1—4.
3. По желанию двое-трое учащихся выполняют задание 5.

Урок 3. Как люди открывали Землю (2)

Цели урока:

- выяснить, как открывались материки Австралия, Антарктида;
- раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев;
- раскрыть подвиг первооткрывателей Северного полюса.

Оборудование: физическая карта полушарий, карта «Географические открытия», портреты великих путешественников.

Когнитивный компонент урока: открытие материков; открытие и исследование русскими путешественниками внутренних районов материков; открытие Северного и Южного полюсов.

Деятельностный компонент урока: изучить текст § 3 учебника и рисунки; определить вклад русских учёных-землепроходцев; определить вклад путешественников и исследователей в открытие Австралии, Антарктиды, Северного полюса; систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценить вклад путешественников в открытие материков и новых земель; раскрыть значимость отечественных учёных и землепроходцев в освоении новых земель.

Работа с учебником: комментированное чтение; составление на основе текста систематизирующей таблицы.

Тип урока: комбинированный.

Организационный этап

После информации о состоянии погоды учитель и учащиеся обсуждают вывешенные рисунки, выполненные для задания 5.

Проверка домашнего задания

1. Как складывались представления о Земле в древние времена?
2. В чём вклад Аристотеля, Эратосфена и Птолемея в изучение Земли?
3. Оцените значение Великих географических открытий.
4. Каков вклад Ф. Магеллана в освоение Земли?
5. Вы написали эссе о Х. Колумбе. Давайте дадим оценку подготовившим лучшие эссе. Что можно добавить в эти

эссе из ваших работ в характеристику великого путешественника?

Изучение нового материала

Учащиеся открывают текст § 3 и определяют, какие вопросы они будут изучать.

Вначале учащиеся выясняют, когда и как была открыта Австралия. Оценивают вклад А. Тасмана и Д. Кука в открытие и освоение этого материка. С этой целью учащиеся изучают текст «Как продолжались открытия материков?», делая по ходу чтения текста пометки карандашом: «v» — это мне уже известно; «+» — это новое для меня знание; «!» — это мне очень интересно; «?» — это не совсем понятно, надо задать вопрос учителю. Такой приём не предполагает пассивного чтения, а позволяет вчитываться, оценивать текст, эмоционально отзываться на его содержание. После анализа текста с маркировкой учитель и учащиеся обсуждают прочитанное. Учитель дополняет ответы учащихся материалами из хрестоматий, научно-популярных книг.

Далее учащиеся выясняют, когда и кем была открыта Антарктида. По карте Антарктиды учащиеся находят географические объекты, названные в честь открывших её русских мореплавателей.

Затем учащиеся обсуждают вклад русских землепроходцев в открытие земель Сибири, Дальнего Востока. Для систематизации вклада русских путешественников полезно при работе с текстом заполнять следующую таблицу:

Великий русский путешественник, землепроходец	Вклад в освоение новых земель

На уроке раскрывается вклад Р. Амундсена и Р. Пири в открытие Северного полюса.

Говоря о подвиге путешественников, исследователей, учитель обращает внимание на сложность, драматизм событий во время экспедиций, а также на то, что сила воли, ответственность, долг и честь помогали первопроходцам, несмотря на тяготы и невероятные трудности, идти вперёд, открывая неизведанные земли. С этой целью обсуждается задание 8.

Домашнее задание

1. Изучить § 3.
2. Ответить на вопросы 1—4.
3. Задания 5—7 учащиеся выполняют по собственному выбору.

Урок 4. География сегодня

Цели урока:

- выяснить, как и какими способами изучают Землю;
- выявить значение географии для практической деятельности человека;
- выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли.

Оборудование: физическая карта полушарий, схема «Источники географической информации», книги, справочники, журналы по географии.

Когнитивный компонент урока: космическая эра, навигационные системы, источники географической информации, географические информационные системы.

Деятельностный компонент урока: ознакомиться со способами получения современной географической информации; изучить основные способы получения географической информации; уметь находить географическую информацию в газетах, журналах, Интернете.

Эмоционально-ценностный компонент урока: показать ценность географической информации для человечества; раскрыть значимость современных технологий для географической науки.

Работа с учебником: комментированное чтение; нахождение в тексте ответов на вопросы.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

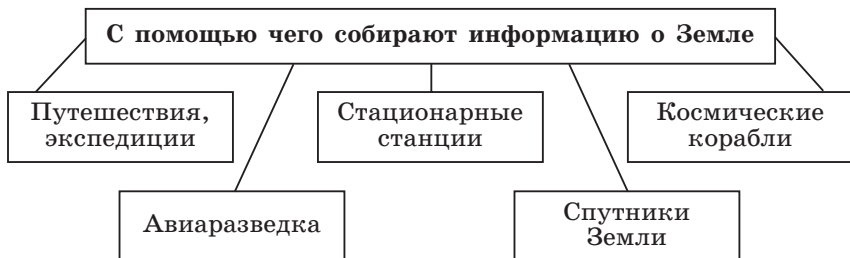
На уроке выясняется, как выполнены задания 5—7.

Изучение нового материала

Учитель предлагает открыть § 4 учебника и выяснить, какие вопросы будут обсуждаться на уроке. Далее путём комментированного чтения учащиеся выясняют, как сегодня собирают информацию о Земле. Учитель предлагает определить роль исследований в развитии географической науки.

Учитель обращает внимание на вывод о том, что сегодня человечеству необходимо непрерывное наблюдение за земной поверхностью. Как вы думаете, для чего?

Далее учащиеся с помощью текста учебника и рассказа учителя составляют схему:



Следующий вопрос, обсуждаемый на уроке: откуда получают и где хранят географическую информацию?

Опираясь на текст учебника и объяснения учителя, учащиеся составляют таблицу:

Как собирают информацию о Земле (заполняется в ходе беседы на основе знаний учащегося)

Способ сбора информации	Результат
1. Путешествия, полевые исследования	Информация о сравнительно небольшой территории; о некоторых явлениях и процессах, на основе которых создаются описания, карты
2. Авиаразведка	Аэрофотоснимки обширных территорий. Создание на их основе более точных карт и описаний
3. Съёмка Земли из космоса	Непрерывное наблюдение за поверхностью Земли и процессами, происходящими на ней. Прогноз изменений в природе. Создание навигационных систем, ГИС

Учащимся необходимо показать космические снимки земной поверхности, сделанные с искусственных спутников Земли.

Затем учащиеся работают в группе и анализируют один из источников географической информации (атлас, научная книга, географический словарь, путеводитель и т. д.) по плану:

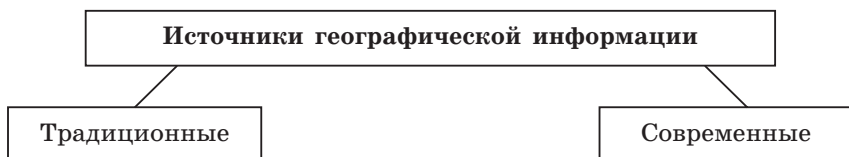
1. Название источника информации.
2. Объём (количество страниц).
3. Какую географическую информацию можно получить (название книги, статьи, карты, фотоснимки и т. д.).
4. Краткое описание информации.

Рассматривая вопрос о навигационных системах, учитель объясняет, что слово «навигация» в переводе с латинского означает «плыть на судне». Навигация — это наука о способах выбора пути и методах вождения судов, летательных и космических аппаратов. Её задача — нахождение оптимального маршрута, определение местоположения, направления и значения скорости и других параметров движения объектов.

Рассматривая схему на рис. 11 учебника, учащиеся знакомятся с источниками географической информации. Выясняют, какие из них имеются в кабинете географии,

дома. Обращают внимание на роль современных информационных технологий, позволяющих собрать и обработать любую информацию.

Завершая изучение этого вопроса, учитель видоизменяет схему, помещённую в учебнике, и предлагает учащимся самостоятельно заполнить новую схему:



В заключение урока учащиеся работают с заданиями тренажёра.

Домашнее задание

1. Изучить § 4.
2. Ответить на вопросы 1—6.
3. Выполнить задание 7.

Обобщение по теме

Урок может проводиться в разных формах. Важно обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности.

С этой целью используют задания 1 и 2 учебника (с. 18), а также задания, помещённые ниже. Задания 3, 5 выполняются как опережающие. Важно, чтобы на уроках обобщения учащиеся включались в проектную и исследовательскую деятельность.

Экспресс-контроль

1. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|--|
| 1) Аристотель | А) впервые употребил термин «география» |
| 2) Птолемей | Б) первым достиг Северного полюса |
| 3) Р. Пири | В) сделал вывод о шарообразности Земли |
| 4) Эратосфен | Г) составил карту мира |
| 5) Х. Колумб | Д) открыл Америку |
| 6) Ф. Магеллан | Е) совершил путешествие в Индию |
| 7) А. Никитин | Ж) возглавил первое кругосветное путешествие |

2. Расскажите, какими источниками географической информации вы пользуетесь в своей жизни.

3. Сравните рис. 4, на котором изображена одна из первых карт Птолемея, с современной картой полушарий. Как изменились представления людей о Земле?

4. Выясните, какие известные путешественники и учёные исследовали территорию вашего края. С этой целью посетите ближайший музей, изучите краеведческую литературу, используйте Интернет. Собранные материалы поместите в портфолио.

5. По физической карте полушарий и физической карте России выясните, в честь каких русских путешественников, учёных названы географические объекты.

6. Посоветуйте своим друзьям, что можно прочитать о путешественниках, исследователях. Для этого посетите школьную библиотеку или воспользуйтесь Интернетом. Правильно оформите выходные данные книги: а) автор; б) название; в) где издано; г) год издания.

На уроке обобщения можно провести игру «Без географии мы никак!». Учащиеся разбиваются на группы и составляют список, где в жизни они встречаются с географией, методами исследований.

В завершение урока следует отметить свои достижения. С этой целью учащиеся открывают с. 8 учебника и выясняют, как это можно сделать. На уроке следует обсудить также, что можно поместить по данной теме в портфолио. Это могут быть рисунки, эссе, сообщения, проект, материалы из Интернета о путешественниках, библиографический список.

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

Урок 5. Мы во Вселенной

Цели урока:

- выяснить, как устроена Солнечная система;
- формировать знания о Земле как планете Солнечной системы;
- объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

Оборудование: глобус, атлас, учебник.

Когнитивный компонент урока: Вселенная, Млечный путь, галактика, Солнечная система; материки и части света.

Деятельностный компонент урока: обобщить имеющиеся сведения из природоведения об устройстве Солнечной системы; на основе работы с текстом и рисунками учебника понять, как устроена наша планета, чем различаются материки и части света; доказывать, что Земля — одна из планет Солнечной системы.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать, что Земля — часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам.

Работа с учебником: комментированное чтение; работа с рисунками, терминами.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Как учёные собирают информацию о Земле?
2. Назовите источники географической информации.
3. Что такое географические информационные системы? Какова их роль для науки?
4. Оцените роль космических исследований для развития географии.

Изучение нового материала

Задача учителя — подвести учащихся к пониманию мировоззренческой идеи, что планета Земля лишь малая часть Вселенной, входит в Солнечную систему.

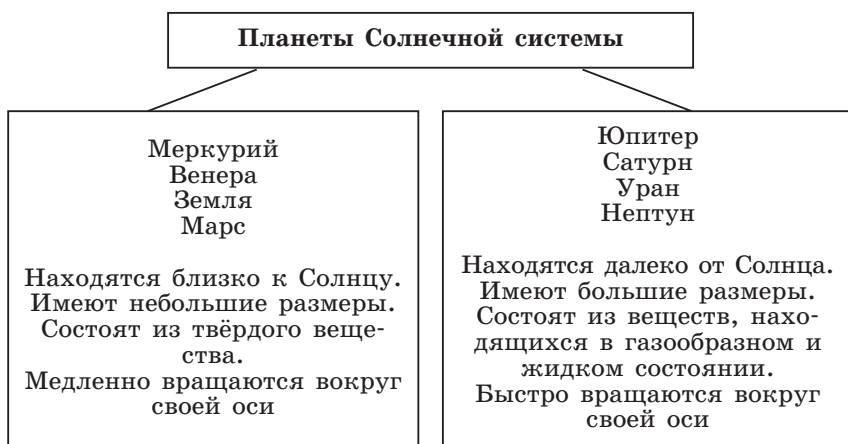
Изучение нового материала необходимо начать с рассмотрения шмуцтитула с названием темы «Планета Земля» (с. 19), который вводит учащихся в тему. Эпиграфом к уроку становятся слова М. В. Ломоносова и И. Северянина, помещённые на шмуцтитуле. Учащиеся обращают внимание на часть древней карты звёздного неба.

Учитель задаёт проблемные вопросы: каждый из вас задумывался, как устроен мир? Какое место занимает Земля в бескрайнем пространстве Вселенной? При изучении устройства Солнечной системы важно, чтобы учащиеся поняли,

что Земля — одна из планет Солнечной системы, которая является одной из множества звёздных систем, входящих во Вселенную.

Следует подчеркнуть, что Вселенная (Космос) — это весь существующий мир. Она бесконечна во времени и пространстве. Вселенная всегда существовала и будет существовать. Она состоит из огромного количества скоплений звёзд — галактик. Галактика, к которой принадлежит планета Земля, — Млечный путь. Галактики удалены друг от друга на расстояние в сотни и тысячи световых лет. Земля вместе с ещё семью планетами вращается вокруг Солнца.

Далее учащиеся с помощью шмуцтитла определяют, какие планеты входят в Солнечную систему. Рассматривая приведённую ниже схему, учащиеся выясняют, чем планеты отличаются друг от друга.



Рассказывая об устройстве нашей планеты, учитель объясняет, что Земля имеет форму не правильного шара, а особую, слегка сплюснутую шарообразную форму — геоид (подобный Земле). Говоря об устройстве планеты, учитель рассказывает о взаимосвязанных оболочках Земли — атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере, географической оболочке, которые будут изучаться в дальнейшем.

Используя физическую карту полушарий и рис. 12 учебника, учащиеся определяют материки и океаны на планете, выясняют, какой материк самый большой по площади, какой — самый маленький. Выясняют различия между материками и частями света, на каком материке и в какой части света находится Россия.

Площадь земной поверхности
510 млн км²

Площадь материков,
млн км²

Евразия — 54,9
Африка — 30,3
Северная Америка — 24,2
Южная Америка — 17,8
Антарктида — 14,1
Австралия — 8,5

Площадь океанов,
млн км²

Тихий — 178,8
Атлантический — 91,7
Индийский — 76,2
Северный Ледовитый —
14,8

Домашнее задание

1. Изучить § 5.
2. Ответить на вопросы 1—4.

Урок 6. Движения Земли

Цели урока:

— объяснить движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;

— составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца».

Оборудование: глобус, теллурий, учебник, таблица «Обращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси».

Когнитивный компонент урока: осевое и орбитальное движения Земли; Северный полюс; Южный полюс; экватор; високосный год.

Деятельностный компонент урока: составление и анализ таблиц «Следствия вращения Земли вокруг своей оси»; на основе анализа схемы орбитального движения Земли давать объяснение смены времён года.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать значение движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.

Работа с учебником: комментированное чтение, работа с рисунком, терминами.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Докажите, что Солнечная система составляет лишь малую часть Вселенной.

2. Объясните вклад польского астронома Николая Коперника в науку.

3. Перечислите и покажите на карте полушарий материки и океаны, а также части света.

4. Путь Земли вокруг Солнца называется:
 - а) галактикой;
 - б) орбитой;
 - в) окружностью.
5. Земля — ... по счёту планета Солнечной системы:
 - а) третья;
 - б) восьмая;
 - в) первая.

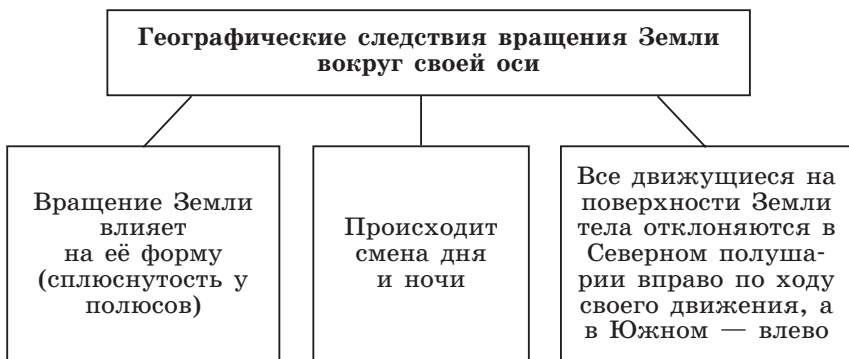
Изучение нового материала

Главный проблемный вопрос, обсуждаемый на уроке: как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца?

Вначале с помощью глобуса, рисунка учитель объясняет, как Земля вращается вокруг своей оси. Движение вокруг своей оси называется осевым. Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает примерно за 24 часа. Этот период называется сутками. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что земная ось наклонена под углом к плоскости орбиты (рис. 14 учебника). С помощью учителя учащиеся дают определение земной оси — воображаемая линия, которая проходит через центр земного шара. Точки пересечения оси с земной поверхностью — Северный и Южный полюсы. Объяснение учителя сопровождается рисунком. Важно выявить причинно-следственные связи.

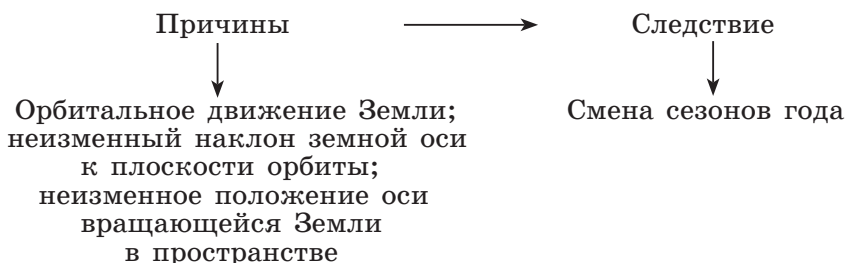


Для усвоения географических следствий вращения Земли вокруг своей оси учащиеся составляют схему:



Далее учащиеся в § 6 учебника находят текст, объясняющий, в чём состоит уникальность полюсов нашей планеты.

Учитель говорит, что одновременно с вращением вокруг оси Земля вращается и вокруг Солнца со скоростью 30 км/с. Для объяснения этого явления используют теллурий и рис. 13 учебника. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 365 суток и 6 часов. Этот период называется годом. Далее объясняется, что такое високосный год. Затем класс вместе с учителем работает с рис. 13 (с. 23). Для этого используется текст рубрики «Шаг за шагом». При изучении рис. 13 учебника учащиеся устанавливают следующие причинно-следственные связи:



Определив по рис. 13, что происходит на Земле 22 июня, 23 сентября, 22 декабря и 21 марта, учащиеся с помощью учителя заполняют таблицу, позволяющую лучше усвоить сложный материал, причём две последние колонки таблицы заполняются на следующем уроке.

Дата	Какое время года в вашей местности	Как называется этот день	Где Солнце находится в зените
22 июня	Лето		
23 сентября	Осень		
22 декабря	Зима		
21 марта	Весна		

В завершение урока учащиеся выясняют, как смена дня и ночи, времён года сказывается на жизни людей и планеты в целом. Учащиеся приводят примеры из собственной жизни, высказывают свои взгляды, обобщают мнения товарищей.

В конце урока с целью закрепления изученного материала учитель проводит словарный диктант.

Сутки — это

Год — это

Орбита — это
Экватор — это
Тропики — это
Полярные круги — это

Домашнее задание

1. Изучить § 6.
2. Выполнить задания 1—9.

Урок 7. Солнечный свет на Земле

Цели урока:

— выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите;

— раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.

Оборудование: глобус, теллурий, атлас, учебник.

Когнитивный компонент урока: зенит, тропики, полярные круги; полярный день, полярная ночь, дни равноденствий, солнцестояний.

Деятельностный компонент урока: определить причинно-следственные связи осевого движения Земли; выявить причинно-следственные связи орбитального движения Земли.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценить значение знаний о смене дня и ночи, а также о смене сезонов года для себя лично и для жизни на планете.

Работа с учебником: комментированное чтение и работа с рисунками учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Какое движение Земли называется осевым, а какое — орбитальным? Покажите на глобусе и с помощью теллурия.

2. Где располагаются Северный и Южный полюсы? Покажите на карте.

3. Один раз в четыре года на Земле наступает:

- а) новый год;
- б) високосный год;
- в) полярный год.

4. В точках, где земная ось пересекается с земной поверхностью, располагается:

- а) экватор;
- б) полюса;
- в) полярный круг.

5. Нарисуйте на доске окружность. Нанесите экватор, тропики, полюсы, полярные круги.

6. Докажите, что движение Земли вокруг своей оси и Солнца влияет на вашу жизнь.

7. Что было бы, если бы Земля перестала вращаться вокруг своей оси?

Изучение нового материала

Мы с вами усвоили особенности движения Земли вокруг своей оси и Солнца. Как вы думаете, а как распределяется свет и тепло от Солнца по поверхности Земли?

Для понимания этого сложного вопроса необходимо использовать рис. 13, 15, 16, 17 учебника.

Важно, чтобы учащиеся усвоили, что разные участки земной поверхности получают разное количество тепла и что смена сезонов (времен) года происходит в результате комплекса причин. Для этого учитель вместе с учащимися устанавливает причинно-следственные связи.

Учитель обращает внимание на то, где Земля получает самое большое количество тепла и света, а где меньше всего. Далее учащиеся выясняют, что такое зенит. По рис. 16 учебника учащиеся выделяют пояса освещённости, объясняя, почему их пять.

Затем школьники изучают фрагмент § 7 «Как распределяется свет и тепло по поверхности Земли?» путём комментированного чтения, обращая внимание на главный вывод.

Следующий проблемный вопрос урока: что происходит на Земле в дни солнцестояний и равноденствий? Устанавливая, что происходит на Земле 22 июня, 23 сентября, 22 декабря и 21 марта, учащиеся вновь обращаются к таблице, которую они начали заполнять на предыдущем уроке, и заполняют две последние графы.

Дата	Какое время года в вашем крае	Как называется этот день	Где Солнце находится в зените
22 июня	Лето	Летнего солнцестояния	Северный тропик
23 сентября	Осень	Осеннего равноденствия	Экватор
22 декабря	Зима	Зимнего солнцестояния	Южный тропик
21 марта	Весна	Весеннего равноденствия	Экватор

Учащиеся работают с рис. 13 учебника, обращая внимание на положение Земли в дни солнцестояний и равноденствий. Выясняют продолжительность дня и ночи на разных широтах и в разное время года.

В завершение урока учащиеся выясняют, как смена дня и ночи, времён года сказывается на жизни людей и планеты в целом. Учащиеся приводят примеры из собственной жизни, высказывают свои взгляды, обобщают мнения товарищей.

Домашнее задание

1. Изучить § 7.
2. Ответить на вопросы 1—7.
3. Выполнить задания 8, 9.

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Выберите верные утверждения:
 1. Солнце — это одна из звёзд Вселенной.
 2. Земля — одна из планет Солнечной системы.
 3. Площадь земной поверхности 149 млн км².
 4. Земля совершает один оборот вокруг Солнца за 365 суток.
 5. В високосном году 365 дней.
 6. Земля вращается вокруг своей оси с востока на запад.
 7. Смена дня и ночи — следствие осевого движения Земли.
2. Вставьте пропущенные слова:
 1. Земля — планета
 2. Солнечная система — часть
 3. Галактика — часть
3. Чем материк отличается от части света?
4. Закончите предложения:
 1. Самый большой материк — это
 2. Самый маленький материк — это
 3. Я живу на материке
5. По рис. 15 учебника объясните, как распределяются солнечные лучи по поверхности Земли в дни равноденствий.
6. Кто, по-вашему, прав — Коперник или Птолемей (см. фрагмент стихотворения М. В. Ломоносова, помещённый на шмуцтитуле темы)?
7. Как смена времён года влияет на жизнь и хозяйственную деятельность человека?
8. Приведите доказательства тезиса «Земля — уникальная планета Солнечной системы».
9. Почему в древности люди поклонялись Солнцу? С помощью схемы-кластера, образных высказываний подберите эпитеты, раскрывающие роль Солнца.
10. Подпишите на контурной карте материка и части света.

ПЛАН И КАРТА

Урок 8. Ориентирование на местности

Цели урока:

- показать значение умения ориентироваться на местности;
- раскрыть роль плана местности;
- формировать умение определять азимут;
- раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве.

Оборудование: компас; план местности, топографическая карта, аэрофотоснимки, космические снимки; таблицы и картины «Ориентирование в пространстве».

Когнитивный компонент урока: ориентирование, стороны горизонта; азимут; план местности; топографическая карта; аэрофотоснимок, космический снимок.

Деятельностный компонент урока: ориентироваться по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»; определять азимут, знать особенности плана местности.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать значение умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение для человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунками учебника.

Тип урока: вводный.

Изучение нового материала

Перед изучением темы «План и карта» учитель обращает внимание учащихся на фрагмент картины В. М. Васнецова «Витязь на распутье» на шмуцтитуле темы (с. 33). У каждого человека бывают ситуации, когда необходимо определить своё местонахождение, найти верную дорогу. Что же делать? Каждому человеку необходимо научиться ориентироваться, т. е. определять своё местоположение в пространстве относительно сторон горизонта и других объектов.

В глубокой древности, когда люди ещё не знали сторон горизонта, они ориентировались относительно знакомых предметов, оставляли зарубки на деревьях, присматривались к предметам, запоминая обратную дорогу. Этим же способом вы пользуетесь и сегодня, ориентируясь на незнакомой местности. У вас в это время в голове уже имеется мысленная (ментальная) карта знакомой вам тер-

ритории. Благодаря мысленной карте вы легко находите дорогу и возвращаетесь домой. Чем больше в жизни вы путешествуете, тем лучше ориентируетесь в пространстве.

Умение ориентироваться в пространстве — одно из самых важных умений человека, оно обеспечивает безопасность и сохранение его жизни и здоровья. Уметь ориентироваться должен каждый человек. При этом важно не просто ориентироваться относительно предметов и объектов (это не всегда надёжно: знакомое дерево сломалось, дом могли снести и т. п.). Необходимо уметь ориентироваться по сторонам горизонта.

Учитель предлагает вспомнить, что такое горизонт, назвать основные и промежуточные стороны горизонта, определить, что изображено на рис. 19 на юге, на западе.

Слова «ориентир», «ориентироваться» происходят от латинского *oriens* — восток.

Для ориентирования в Древнем Китае был изобретён простейший магнитный компас. Компас — это прибор, который служит для определения сторон горизонта и магнитных азимутов. Компасы установлены в самолётах, на кораблях. Они необходимы людям разных профессий — военным, геологам, лётчикам и др. Вместе с тем каждый человек должен уметь ориентироваться по компасу.

Далее на уроке изучают, как устроен компас, и определяют, как с ним работать. Намагниченная стрелка компаса с окрашенным синим или чёрным концом всегда направлена на север. По компасу определяют азимут — угол между направлением на север и направлением на любой объект по ходу часовой стрелки.

Учитель предлагает практические задания по определению азимута на предметы (рис. 19 учебника). Затем задача усложняется и, разбившись на группы, учащиеся находят азимуты на предметы в кабинете географии, а также выполняют задания 4, 8, 9 учебника.

Затем вместе с учителем учащиеся обсуждают ситуацию, как ориентироваться, оказавшись в незнакомой местности днём или ночью, как определять стороны горизонта по Солнцу, звёздам, «живым ориентирам».

Далее учащиеся знакомятся с планом местности. Выясняют его значение в повседневной жизни, хозяйственной деятельности. Учитель выясняет, пользовались ли учащиеся планом раньше, имеются ли у них дома планы городов, дачных участков и т. д. Приходилось ли кому-то из них рисовать схему движения (план), чтобы выяснить, как добраться в нужное место, с помощью чего создавался этот план? Учитель подчёркивает, что на плане изображается чертёж небольшого участка местности, выполненный в уменьшенном виде с помощью условных знаков. Учащие-

ся анализируют рис. 20 и основные характеристики плана (с. 31 учебника).

Учитель предлагает рассмотреть рис. 20 в учебнике, определить, какие объекты нанесены на плане и как об этом узнали. Условные знаки — это азбука, с помощью которой можно прочесть план и узнать о местности, изображённой на плане.

Для решения сложных хозяйственных проблем больших территорий используют топографические карты и аэрофотоснимки.

В конце урока учитель подводит итоги, учащиеся с помощью учебника делают выводы.

Домашнее задание

1. Изучить § 8.
2. Ответить на вопросы 1—6.
3. Выполнить задания 7—9, если их не закончили в классе.

Урок 9. Земная поверхность на плане и карте (1)

Цели урока:

- показать значение условных знаков;
- сформировать знание о масштабе и его видах;
- познакомить с видами изображения неровностей на плане местности;
- формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков.

Оборудование: атлас, топографический план, космический снимок, аэрофотоснимок, компас, линейка.

Когнитивный компонент урока: условные знаки, масштаб.

Деятельностный компонент урока: определять объекты местности на плане с помощью условных знаков; определять виды масштаба; учиться читать топографическую карту.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать значение плана местности для умения ориентироваться в пространстве.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунками учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что значит ориентироваться в пространстве?
2. Каково значение компаса, как ориентироваться по компасу?
3. Что такое азимут? В каком направлении вы будете возвращаться домой, если шли по азимуту 270°?

4. В каком направлении находятся объекты, если их азимуты 40° , 60° , 180° , 270° , 325° ?

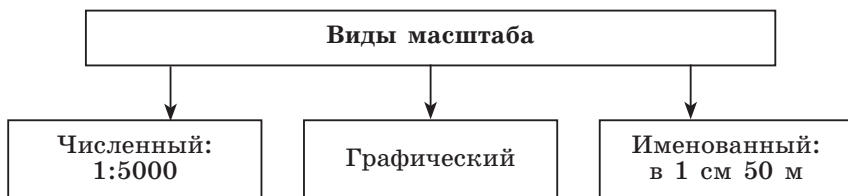
5. Что такое план местности? Какие особенности его характеризуют?

Изучение нового материала

Учитель напоминает учащимся, что, занимаясь хозяйственной деятельностью, человек с помощью схематического рисунка изображал определённую поверхность Земли и находящиеся на ней объекты, создавая подробный чертёж небольшого участка местности в уменьшенном виде, т. е. план.

Далее учитель переходит к формированию понятия «масштаб». Чтобы на плане или топографической карте изобразить территорию, её необходимо уменьшить. Масштаб показывает размер уменьшения. Это величина, показывающая, во сколько раз расстояние на плане или карте уменьшено по сравнению с реальным расстоянием на местности. Масштаб записывают в виде отношения чисел. Например, $1:10\,000$. Это означает, что 1 см на карте соответствует 10 000 см (или 100 м) на местности.

Учащиеся знакомятся с видами масштаба по рис. 23 и записывают в тетрадь схему:



Анализируя рис. 23, учащиеся выясняют, чем топографическая карта отличается от аэрофотоснимка.

Сравнение позволяет сделать вывод о том, что прочесть план, карту невозможно без условных знаков. Их перечень с указанием значения каждого называется легендой плана или карты. Условные знаки на планах часто изображают похожими на сами объекты. Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу:

Отличие топографической карты от аэрофотоснимка

Признаки	Аэрофотоснимок	Топографическая карта
Изображены все важные объекты		+

Признаки	Аэрофото- снимок	Топографическая карта
Объекты изображены условными знаками		+
Условные знаки похожи на объекты местности		+
Видимые объекты изображены сверху	+	
Границы между объектами слабо различаются	+	
Можно узнать название изображённых объектов		+

Далее учащиеся, пользуясь условными знаками, рассказывают, что изображено на аэрофотоснимке.

На следующем этапе урока учащиеся учатся измерять по топографической карте расстояния между объектами, например между сёлами Красное и Клёново; от деревни Барсуки до металлического моста. Это они делают с помощью рубрики «Шаг за шагом» (с. 33 учебника).

Домашнее задание

1. Изучить § 9.
2. Ответить на вопросы 1—4.
3. Выполнить задания 5—9.
4. Самостоятельно составить топографический диктант.

Урок 10. Земная поверхность на плане и карте (2)

Цели урока:

— выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности;

— раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»;

— определять относительную и абсолютную высоты.

Оборудование: топографический план, нивелир.

Когнитивный компонент урока: относительная высота, абсолютная высота; горизонтали.

Деятельностный компонент урока: определять относительную и абсолютную высоты по плану; определять по плану с помощью горизонталей направление повышения (понижения) местности.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунками параграфа.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое план местности? Для чего человеку необходим план местности?

2. Что такое условные знаки?

3. Что такое масштаб? Перечислите виды масштаба.

4. На плане местности указан именованный масштаб: в 1 см 5 м. Ему соответствует численный масштаб:

- а) 1:5; б) 1:50; в) 1:500; г) 1:5 000;
д) 1:50 000.

5. Изобразите условными знаками:

- а) кустарник;
б) смешанный лес;
в) грунтовую дорогу;
г) луг;
д) отдельно стоящее дерево;
е) болото.

6. Длина Волги составляет 3700 км, Енисея — 3800 км, Лены — 4300 км. Изобразите размеры рек прямыми линиями в масштабе: в 1 мм 100 км.

7. Назовите численный масштаб:

- а) в 1 см 20 км; б) в 1 см 200 км.

8. По плану города выясните, в какой его части находится ваша школа. По какому маршруту вы идёте из школы домой? Каково расстояние от дома до школы? И т. д.

9. Изобразите условными знаками следующие объекты: болото, смешанный лес, школу, озеро, овраг, кустарник, реку, фруктовый сад, просёлочную дорогу.

10. Проведение топографического диктанта в форме связного рассказа, в процессе которого учащиеся вместо слов, обозначающих объекты, рисуют топографические знаки, например:

Учащиеся из школы пошли на экскурсию в смешанный лес. Их путь проходил по просёлочной дороге, мимо фруктового сада, озера, через овраг, грунтовую дорогу. Особенно трудно было пробираться через кустарник и небольшое болото.

Изучение нового материала

На уроке учащиеся решают проблемный вопрос, как изображают на плане и карте неровности земной поверхности — овраги, холмы, горы. Учащиеся знакомятся с понятиями «относительная высота» и «абсолютная высота». Обращаются к рис. 24 учебника.

Затем с помощью рис. 25 учащиеся выясняют, как изображают холм на плоскости с помощью горизонталей. Учитель вводит понятие «горизонталь».

Вторая половина урока посвящена анализу рельефа на топографической карте (рис. 23). Учащиеся определяют более крутые и более пологие склоны, обрывы, овраги и т. д.

Учитель предлагает учащимся приготовленные заранее рисунки с разными формами рельефа, изображёнными горизонталями. Учащиеся должны определить эти формы.

Домашнее задание

1. Изучить § 10.
2. Ответить на вопросы 1—5.

Урок 11. Учимся с «Полярной звездой» (1)

Цели урока:

— определять стороны горизонта по Солнцу и звёздам, ориентироваться на местности;

— составлять и читать план местности.

Оборудование: планшет, компас, визирная линейка, карандаш, ластик.

Когнитивный компонент урока: составление плана местности; определение сторон горизонта.

Деятельностный компонент урока: определение направлений по компасу, Полярной звезде, «живым ориентирам»; определение на плане расстояния между объектами, ориентироваться на местности.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценивать значение умения составлять план местности в повседневной жизни.

Тип урока: урок-практикум.

Изучение нового материала

Урок проводится в школьном дворе, ближайшем парке. Учащимся раздаются планшеты с прикреплённым листом бумаги, компас, визирная линейка, карандаш и ластик, а также скопированный со с. 39 учебника алгоритм проведения полярной съёмки. Учащимся объясняется, что точка, из которой производится визирование на предметы, называется полюсом. Поэтому этот способ составления топографического плана называется полярной съёмкой.

Затем, последовательно изучая приведённый алгоритм, учащиеся составляют план местности, а учитель помогает им в этом.

Следует обратить внимание учащихся на то, что необходимо аккуратно оформить план.

Затем учащиеся выполняют задания по определению азимута движения.

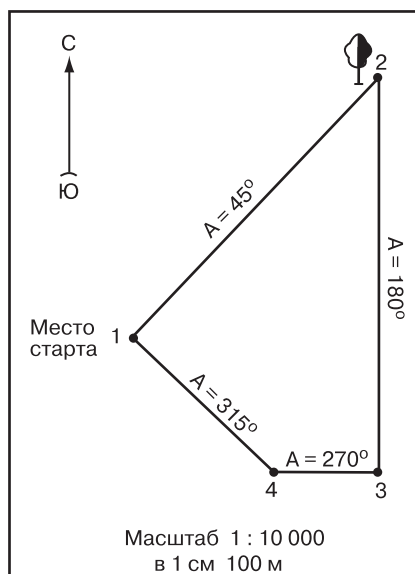


Рис. 2

Для этого они составляют схему движения по заранее выбранному учителем маршруту.

Направление движения и пройденное расстояние учащимся предлагается отмечать на планшете в заранее определённом масштабе. Практика показывает, что эту работу лучше всего проводить бригадами в два-три человека. Группа получает маршрутную карточку, которая содержит набор заданий, определяющих последовательность действий.

Пример карты участника маршрута

Основные пункты	Направление движения	Азимут (A), °	Расстояние (P), м
Пункт 1 (старт)	На северо-запад	45	500
Пункт 2 (промежуточный)	На юг	180	550
Пункт 3 (промежуточный)	На запад	270	200
Пункт 4 (конечный)	?	?	?

Используя компас, учащиеся проходят в указанном направлении определённое расстояние (расстояние определяют в парах шагов), которое указывается в карточке. Затем на планшет наносят направление движения и пройденное расстояние в масштабе 1:10 000.

По составленной схеме маршрута определяют направление движения и примерное расстояние между пунктом 4 и местом старта.

Домашнее задание

1. Изучить в § 11 определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам.

2. Определить вместе с родителями (если это возможно), где находится Полярная звезда на ночном небе.

3. Расспросить своих близких о том, были ли у них ситуации, когда им приходилось ориентироваться по Солнцу, «живым ориентирам». Как помогает GPS-навигатор?

Урок 12. Географическая карта

Цели урока:

— сформировать понятия «географическая карта», «глобус»;

— определить свойства географической карты;

— показать различие карт по масштабам;

— выявить отличие географической карты от плана местности;

— показать роль географических карт как источников информации;

— рассказать о роли известных учёных-картографов в развитии картографии;

— показать роль географической карты в развитии пространственного мышления людей.

Оборудование: географический атлас, глобус, учебник, контурные карты.

Когнитивный компонент урока: географическая карта, глобус; свойства карты; атлас.

Деятельностный компонент урока: определить роль географической карты в жизни людей; выявить основные свойства карты; уметь различать карты по масштабу.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть роль географической карты как выдающегося изобретения человечества; оценить вклад великих учёных-картографов в развитие картографии и культуры; оценить значение географической карты как достояния науки и культуры; осознать необходимость понимания и чтения карты.

Работа с учебником: комментированное чтение, работа с рисунками и заданиями учебника.

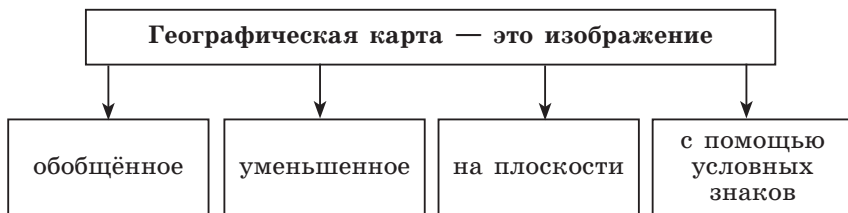
Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Глобус и географическая карта — важнейшие изобретения человечества, позволившие изобразить земную поверхность. История появления первых географических карт уходит в глубокую древность. Следует отметить, что с эпохи Возрождения карты становятся художественными произведениями, так как их создавали не только географы и картографы, но и искусные гравёры. Окончательную прорисовку карты часто поручали известным художникам. Хрестоматийными примерами являются карты Тосканы, выполненные Леонардо да Винчи, карты, созданные Альбрехтом Дюрером, Жаком Галло, Якобом де Гейном, Алексеем Зубовым и др. Особых высот достигло мастерство создания и гравирования карт в XVI—XVII вв. в Голландии.

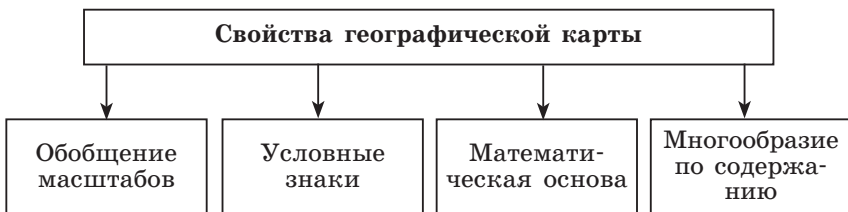
Сегодня карты создаются с помощью компьютеров. Яркие компьютерные карты сегодня — сплав картографии, высоких информационных технологий, дизайна.

Давая определение понятию «географическая карта», учащиеся выделяют в нём существенные признаки.



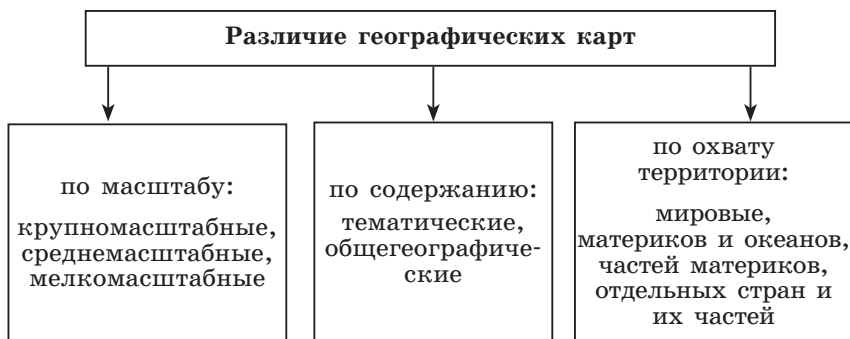
Затем следует отметить, что самая точная пространственная модель Земли — глобус. Первый глобус, созданный Евдоксом Книдским, не сохранился. До наших дней сохранился глобус, созданный М. Бехайном в 1492 г.

Далее учащиеся изучают свойства карты. Объяснение учителя и комментированное чтение сопровождается созданием схемы «Свойства географической карты».



На уроке следует продемонстрировать многообразие карт по содержанию.

Далее учитель переходит к объяснению различий карт: по масштабу, охвату территории и содержанию (см. схему).



Для более наглядного представления о картах разных масштабов учащиеся обращаются к рис. 29 учебника.

Для удобства людей был создан атлас — собрание (сборник) различных карт для единой территории. Создал первый атлас в XVI в. выдающийся картограф Герард Меркатор. В России первым составителем русского географического атласа был С. У. Ремезов — историк и картограф. Его атлас назывался «Чертёжная книга Сибири» (1701) и состоял из 23 карт большого формата. Карта Ремезова «Чертёж всех сибирских градов и земель» (1698) написана на ткани и хранится в Государственном Эрмитаже.

Домашнее задание

1. Изучить § 12.
2. Ответить на вопросы 2—7.
3. Выполнить задания 1, 8—11.
4. Принять участие в проекте «Карта — памятник культуры», задание 11 (по выбору).
5. Подготовить небольшое сообщение на тему «Для чего современным людям нужна географическая карта» (по выбору).

Урок 13. Градусная сетка

Цели урока:

- сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан»; «градусная сетка»;
- сформировать умение определять направление по карте и глобусу;
- раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте.

Оборудование: атлас, глобус, контурная карта, линейка.

Когнитивный компонент урока: градусная сетка, параллели, меридианы; нулевая параллель, нулевой меридиан.

Деятельностный компонент урока: уметь определять направление по параллелям и меридианам на карте и глобусе.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение градусной сетки для ориентирования по карте.

Работа с учебником: выборочное чтение; работа с рисунками 30—32, обеспечивающими формирование картографических умений; работа с понятийным аппаратом.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое географическая карта, каково её значение в жизни человека?

2. Какими свойствами обладает карта?

3. Как различаются карты по масштабу?

4. Как различаются карты по масштабу в географическом атласе?

5. Как вы думаете, почему карты называют «телескопом», с помощью которого изучают мир?

6. Для чего современным людям нужна географическая карта?

7. Где более точное изображение земной поверхности: на глобусе или карте?

8. Существует ли глобус России?

Изучение нового материала

В начале урока учитель рассказывает учащимся о географической сетке, образованной воображаемыми линиями параллелей и меридианов, проведёнными через определённое число градусов. Учащиеся рассматривают рис. 30, 31 учебника и делают вывод о назначении градусной сетки.

Затем у школьников формируется понятие «параллель». Изучение нового понятия основано на работе с текстом учебника и рис. 30, который включает все необходимые сведения о параллелях. На контурную карту или в тетрадь тренажёра учащиеся наносят элементы градусной сетки, образованной параллелями, — линию экватора и через равные промежутки (10°) параллели, а также самые короткие параллели, не имеющие длин, — полюса. Учитель обращает внимание, что параллели — это линии направления запад—восток.

Далее у учащихся формируется понятие «меридиан». По рис. 31 учебника учащиеся рассматривают, как располагаются меридианы на карте, находят начальный (нулевой) меридиан, который делит Землю на два равных полушария — Западное и Восточное. Учитель обращает

внимание, что меридианы показывают направление север—юг (рис. 32).

Затем учащиеся рассматривают градусную сетку на глобусе и карте полушарий, определяют по ним направления север—юг, запад—восток. Используя рис. 32 учебника, учитель объясняет, как нужно это правильно выполнять.

В ходе урока учащиеся заполняют таблицу:

Сравнительная характеристика градусной сетки

Признак	Параллели	Меридианы
Направление на стороны горизонта	Запад—восток	Север—юг
Начало отсчёта (нулевая линия)	Экватор — нулевая параллель	Нулевой Гринвичский меридиан
Окончательный отсчёт	Северный и Южный полюсы	180-й меридиан

Затем учащиеся выясняют, как ведётся отсчёт параллелей и меридианов. Находят нулевую параллель — экватор, тропики, полярные круги и нулевой меридиан — Гринвичский. Учитель обращает внимание на то, что линии параллелей и меридианов на карте и глобусе проводят через 10° .

Учитель объясняет, что длина одного градуса по меридиану равняется примерно 111 км, поэтому по картам можно определять расстояния по меридиану в километрах. Формируя у учащихся умение практического применения градусной сетки карты, учитель предлагает выполнить несколько заданий на умение определять на картах направления и расстояния. Например, в каком направлении от Москвы находится Санкт-Петербург? Какое расстояние от экватора до Москвы?

Домашнее задание

1. Изучить § 13.
2. Ответить на вопросы 2—9.
3. Выполнить задания 1, 10, 11.

Урок 14. Географические координаты (1)

Цели урока:

- показать значение знаний о географических координатах и умений их определять;
- сформировать умение определять географическую широту.

Оборудование: учебник, атлас, карта полушарий, физическая карта России, глобус, контурная карта.

Когнитивный компонент урока: географические координаты; географическая широта.

Деятельностный компонент урока: уметь определять географическую широту.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей.

Работа с учебником: работа с определениями, рис. 33 учебника и картами, с рубрикой «Шаг за шагом».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Изучение нового материала

В начале урока учащиеся вспоминают, что такое экватор, параллель, меридиан, и рассказывают о назначении этих линий. Проверка уже усвоенного материала проводится по ходу изучения нового материала.

Изучение географических координат осуществляется в следующей последовательности:

1. Понимание необходимости определять географические координаты.

2. Определение географической широты по карте и глобусу.

3. Тренировочные упражнения по определению географической широты.

Чтобы усвоить содержание этого сложного для учащихся вопроса, необходимо воспользоваться примерами из жизни. Таких примеров немало. Для определения географического адреса можно воспользоваться игрой «Морской бой». В игре в шахматы, шашки тоже необходимо знать адрес шахматных фигур.

По географической карте с помощью географических координат можно определить адрес любой точки. Для этого необходимо знать две части адреса — широту и долготу.

Затем учитель обращает внимание на значение знаний о географических координатах и объясняет, для чего нужны географические координаты.

Учащиеся выясняют, людям каких профессий особенно необходимо умение определять географические координаты. Подчёркивается роль современных приборов спутникового позиционирования — GPS.

Далее, используя рис. 33 учебника, школьники учатся определять географическую широту объектов. Устанавливают, что существует северная и южная широта, которые обозначаются как с.ш., ю.ш. Для того чтобы определить широту, необходимо вести отсчёт от экватора на север или на юг. Опираясь на алгоритм «Шаг за шагом», определяют широту Санкт-Петербурга, затем Москвы.

Чтобы учащиеся усвоили понятие «географическая широта», необходимо выполнить тренировочные задания.

Причём учитель должен убедиться, что на карте полушарий или на контурной карте все учащиеся правильно показывают задаваемые точки.

1. Используя рубрику «Шаг за шагом», по карте полушарий определите широту:

- а) города Каир в Африке;
- б) озера Чад в Африке;
- в) водопада Виктория в Африке;
- г) города Тегеран в Азии;
- д) вулкана Фудзияма в Азии.

2. Нанесите на контурную карту координаты указанных объектов.

3. Какой полуостров расположен севернее: Пиренейский или Сомали?

Домашнее задание

1. Изучить § 14.
2. Ответить на вопросы 1—5.
3. Выполнить задание 6.

Урок 15. Географические координаты (2)

Цели урока:

— сформировать умение определять географическую долготу;

— дать представление о часовых поясах.

Оборудование: учебник, атлас, карта полушарий, физическая карта России, глобус, контурная карта.

Когнитивный компонент урока: географическая долгота; часовые пояса.

Деятельностный компонент урока: уметь определять географическую долготу, включаться в беседу о смене часовых поясов; работать с текстом учебника.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение знаний о географической долготе и часовых поясах.

Работа с учебником: работа с определениями, рис. 34 учебника и картами, с рубрикой «Шаг за шагом».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Для чего людям необходимы знания о географических координатах?

2. Что называется географическими координатами?

3. Что такое географическая широта? Как она отсчитывается?

4. Какую широту имеет экватор?

5. Какие материки пересекаются экватором? находятся (без прилегающих островов) целиком в Северном полушарии? в Южном полушарии?

6. Определите широту:
- а) города Мехико;
 - б) вулкана Камерун;
 - в) города Нью-Дели.

Изучение нового материала

Учитель говорит, что на уроке учащиеся будут учиться определять географическую долготу. Учащиеся работают с учебником, находят определение географической долготы. Находят на карте полушарий и глобусе нулевой меридиан, выясняют, какие материки пересекает нулевой меридиан. Учитель объясняет, что определяет географическая долгота, что она бывает западная и восточная и изменяется от 0 до 180°. Рис. 34 и алгоритм «Шаг за шагом» показывают, как определять географическую долготу Санкт-Петербурга и Москвы. Для тренировки учащиеся определяют долготу Уральских гор, Владивостока. На контурной карте полушарий учащиеся обозначают экватор и меридианы 0° и 180° цветными карандашами.

Учащиеся определяют географические координаты объектов. Вначале по имеющимся координатам определяют объект (например, объект имеет координаты 70° ю.ш.; 90° з.д.). Затем по указанному объекту определяют его координаты (например, определите координаты острова Мадагаскар, Суэцкого канала, Якутска).

Для закрепления пройденного материала и формирования познавательного интереса учащиеся выполняют следующие задания:

1. Самый высокий водопад в мире — Анхель имеет координаты 6° с.ш., 61° з.д. Найдите его на карте.

2. Герои романа Ж. Верна «Пять недель на воздушном шаре» поднялись в воздух с острова Занзибар (6° ю.ш.; 39° в.д.). Укажите эту точку на карте.

3. Координаты 13° ю.ш.; 77° з.д. имеет:

- а) Лима;
- б) Сантьяго;
- в) Рио-де-Жанейро;
- г) Москва.

4. Какой город расположен севернее других:

- а) Магадан — 60° с.ш.; 150° в.д.;
- б) Якутск — 62° с.ш.; 130° в.д.;
- в) Мурманск — 69° с.ш.; 33° в.д.?

Затем учитель знакомит учащихся с часовыми поясами. Для этого он задаёт вопрос: кто из вас, путешествуя на самолёте на большие расстояния, сталкивался с тем, что по прибытии в конечный пункт путешествия ваши часы показывали время, которое отличается от времени в аэропорту? Попробуем выяснить, с чем это связано. Учитель объясняет, что это связано с вращением Земли вокруг своей оси. Затем учащиеся изучают текст учебника «Зачем нужны часовые пояса».

Домашнее задание

1. Изучить § 15.
2. Ответить на вопросы 1—4.
3. Выполнить задания 5—12.
4. Составить маршрут путешествия по карте. Определить координаты точек, в которых вы сделаете остановки.

Урок 16. Учимся с «Полярной звездой» (2)

Цель урока: развитие умений работы с картой.

Оборудование: учебник, географический атлас, контурная карта, карта полушарий.

Когнитивный компонент урока: географическая карта; план местности; топографическая карта; условные знаки.

Деятельностный компонент урока: сравнить план местности и географическую карту; определять направления, расстояния и высоты по плану; делать описание местности с помощью условных знаков; моделировать ситуацию с помощью топографической карты; делать презентацию выполненной работы; обсуждать в классе выполненную работу.

Эмоционально-ценностный компонент урока: показать значимость плана местности и карты в практической деятельности человека.

Работа с учебником: работа с заданиями.

Тип урока: практикум.

Ход урока

На данном уроке-практикуме вначале учитель актуализирует учащихся на выполнении практических действий. Работая с текстом учебника, обращает внимание на то, какими действиями необходимо обладать, чтобы уметь работать с планом и картой. Чтобы выяснить, как учащиеся усвоили картографические умения, следует выполнить ряд заданий. Причём задания I, II, III выполняются индивидуально, задание IV — в группе.

Для выполнения задания I учитель предлагает учащимся составить таблицу для сравнения.

Признаки сравнения	План местности	Географическая карта

Как показывает практика, учащиеся дома завершают задание IV и готовят презентацию. Своё выступление (от группы) демонстрируют на уроке обобщения.

Обобщение по теме

В начале урока учащиеся выступают с презентацией своего проекта. После этого учитель проводит экспресс-контроль.

Экспресс-контроль

1. Назовите основные стороны горизонта.
2. Кто первым произвёл измерение географической широты в градусах?
3. Кто ввёл понятия «широта» и «долгота»?
4. Где находится точка, широта и долгота которой 0° ?
5. Найдите на карте точку с координатой 90° с.ш.
6. Если именованный масштаб *в 1 см 100 м*, то это значит...
7. Как определить расстояние на местности, имея топографическую карту?
8. Что обозначают эти условные знаки? (Учитель заранее готовит карточки с условными знаками.)
9. Вы шли по азимуту 30° . По какому азимуту вы будете возвращаться?
10. Изобразите в тетради холм высотой 25 м. Восточный склон холма крутой, западный — пологий. Горизонтали проведите через 5 м.
11. Определите, сколько километров от экватора до Южного полюса.
12. Выберите три особенности, которые отличают мелкомасштабную карту от плана местности:
 - а) изображены небольшие участки территории;
 - б) при составлении учитывается кривизна шарообразной поверхности Земли;
 - в) обязательно присутствует градусная сетка;
 - г) используется крупный масштаб;
 - д) направление север—юг определяется по меридианам.
13. Дополните определения:
 - а) План местности — это
 - б) Географическая карта — это
 - в) Масштаб — это
 - г) Условные знаки — это
14. Определите географические координаты крупнейших городов мира:
 - а) Лондона;
 - б) Каира;
 - в) Нью-Йорка;
 - г) Мехико.
15. Какое направление имеет меридиан?
16. Какое направление имеет параллель?
17. Условные линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой, — это

18. Из уроков истории вы знаете семь чудес света. Определив их координаты, вы найдёте на физической карте полушарий места, где они находились. Задание выполняется по группам:

- 1) 30° с.ш., 33° в.д. (египетские пирамиды);
- 2) 36° с.ш., 28° в.д. (Колосс Родосский на острове в Средиземном море);
- 3) 33° с.ш., 45° в.д. (Висячие сады Семирамиды в Древнем Вавилоне);
- 4) 38° с.ш., 37° в.д. (Храм Артемиды Эфесской на полуострове Малая Азия);
- 5) 31° с.ш., 33° в.д. (Фаросский маяк в Александрии, основанной Александром Македонским);
- 6) 37° с.ш., 27° в.д. (город, где находится знаменитый Мавзолей);
- 7) 37° с.ш., 23° в.д. (статуя Зевса в Олимпии, Греция).

После завершения экспресс-контроля можно на мультимедийной установке показать рисунки семи чудес света. Следует обратить внимание, на каком материке находилось большинство чудес света.

ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ

Урок 17. Как люди заселяли Землю

Цели урока:

- сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли;
- выяснить, как возникло земледелие и животноводство;
- выяснить, как люди приспосабливались к различным условиям окружающей среды.

Оборудование: учебник, атлас, контурная карта, слайды, иллюстрирующие приспособление людей к различным условиям окружающей среды.

Когнитивный компонент урока: расселение людей на Земле; присваивающее хозяйство; земледелие, животноводство; приспособление к окружающей среде.

Деятельностный компонент урока: определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле; анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды.

Эмоционально-ценностный компонент урока: выявить целостность географического пространства для расселения людей и создания культуры на Земле; раскрыть значение приспособления людей к жизни в различных условиях.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунками учебника; работа с картой полушарий.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое географические координаты?
2. Определите координаты:
 - а) самых высоких вершин Гималаев, Кордильер;
 - б) городов Лондона и Мехико.
3. Какие населённые пункты имеют координаты:
 - а) 35° ю.ш.; 150° в.д.;
 - б) 9° с.ш.; 80° з.д.?

Изучение нового материала

На земном шаре сегодня проживает более 7 млрд человек. Люди заселяют все материки планеты. Неосвоенных территорий почти не осталось. Даже в суровой Антарктиде на научных станциях живут люди. Однако все мы нередко задаём вопрос: когда и где на Земле появились люди и как люди расселились по планете?

На шмуцтитуле темы «Человек на Земле» (с. 57) учащиеся видят многообразие людей, живущих на Земле, чем они отличаются друг от друга.

Фрагмент фрески Микеланджело Буонарроти «Сотворение Адама» наглядно иллюстрирует появление первого человека. Религия объясняет, что первым человеком на Земле был Адам, сотворённый Богом; он появился на шестой день Сотворения мира в раю. Но это точка зрения религиозная. Учёные считают, что человек появился на Земле 30—40 тыс. лет назад в Восточной Африке и Южной Азии. Используя врезку на карте «Плотность населения мира» в *Приложении*, учитель объясняет, где находилась предполагаемая прародина человека, где были первые стоянки людей, по каким путям расселялись люди. Учащиеся на контурную карту наносят эти места с помощью штриховки.

Первые люди появились в местах с благоприятным климатом, с достаточным количеством воды и пищи. В поисках пищи и других источников существования люди расселялись по новым территориям. Причём сначала они заселяли наиболее удобные для жизни земли — с мягким климатом, большими запасами пищи, отсутствием хищников. Люди использовали для жизни то, что даёт природа, т. е. занимались присваивающим хозяйством. С ростом численности населения возникло земледелие, а затем животноводство. Переход от присваивающего хозяйства к земледелию и животноводству ознаменовал важный этап в развитии человечества: благодаря лучшему питанию увеличилась продолжительность жизни людей, в результате чего начался устойчивый рост населения планеты.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст «Как люди приспособивались к условиям жизни?» и составить его план. Затем по этому фрагменту параграфа организуется беседа с показом слайдов, анализом рис. 38 и 39.

Далее учащиеся работают с заданиями тренажёра по выбору учителя.

Домашнее задание

1. Изучить § 17.
2. Ответить на вопросы 1—6.
3. Выполнить задания 7, 8.

Урок 18. Расы и народы

Цели урока:

- сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях;
- сформировать представление о численности населения Земли, причинах, влияющих на её изменение;
- сформировать представление о государствах и крупнейших городах мира;
- сформировать понятие о плотности населения.

Оборудование: политическая карта мира, картины, фотографии, слайды с изображением представителей разных рас, учебник, атлас.

Когнитивный компонент урока: расы; население Земли, народы; плотность населения, государства, города и сельские поселения, политическая карта.

Деятельностный компонент урока: выявлять внешние признаки людей различных рас; определять плотность населения на различных территориях; анализировать карту «Плотность населения мира»; показывать на карте государства и крупные города; анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас; определять наиболее и наименее заселённые территории суши; выделять самые крупные по площади государства на Земле.

Эмоционально-ценностный компонент урока: формировать образы различных рас и доказательства их равенства; отстаивать свою точку зрения; делать выводы о многообразии народов и языков; раскрыть значение трудов Н. Н. Миклухо-Маклая.

Работа с учебником: анализ таблицы учебника (с. 61), работа с картами *Приложения* учебника «Плотность населения мира» и «Политическая карта мира».

Тип урока: комбинированный.

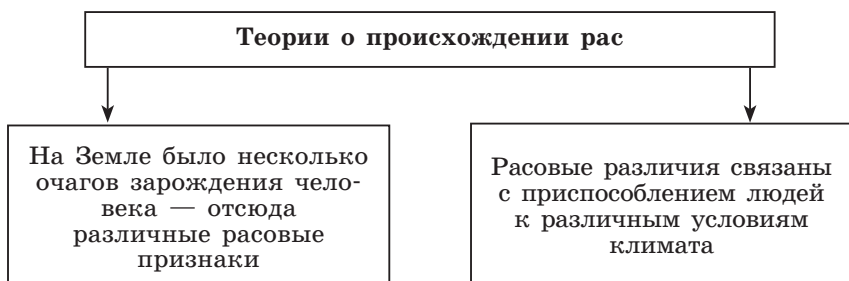
Проверка домашнего задания

На уроке учитель выясняет, как учащиеся усвоили вопрос о расселении людей на Земле и приспособлении их к окружающей среде. Особое внимание уделяется проверке выполнения заданий 7 и 8 учебника.

Изучение нового материала

Учитель говорит, что люди, живущие на планете, различаются внешними признаками: цветом кожи, разрезом глаз, цветом волос и т. д. Всё многообразие людей по внешним признакам можно объединить в три расы. Первую классификацию человеческих рас опубликовал французский врач и путешественник Франсуа Бернье в 1684 г. Он выделил три расы: белую, чёрную и жёлтую.

Анализируя таблицу (с. 61) в учебнике, учащиеся узнают, какие признаки характерны для каждой расы, находят на карте места их расселения. Затем с помощью учителя они формируют понятие «расы». Учащиеся выясняют, чем объясняются расовые различия у людей. Учитель говорит, что проблема расовых различий не решена до конца. Поэтому существует несколько теорий, объясняющих её. Наиболее распространены две из них. Учитель рисует на доске схему.



Рассматривая вопрос о расах, необходимо обратить внимание учащихся на то, что расовые различия не влияют на способности людей, не существует высшей и низшей расы. В этом контексте раскрывается значение исследований Н. Н. Миклухо-Маклая.

Далее учитель переходит к формированию представления о численности населения нашей планеты. На этом уроке впервые вводится понятие «население» как совокупность всех людей, живущих на определённой территории. Сегодня население Земли составляет более 7 млрд человек.

Заселяя всё новые территории, группы людей обособлялись друг от друга, у них складывались определённые традиции, культура, быт, язык. Так выделились группы людей — народы (этносы).

Анализируя карту «Плотность населения мира», учащиеся выясняют, что люди по территории Земли размещены неравномерно. Учитель объясняет понятие «плотность населения». Средняя плотность населения Земли составляет 40 человек на 1 км². По карте учащиеся сопоставляют плотность населения в различных частях Земли. Далее выясняют плотность населения в России, в своей местности.

При изучении фрагмента § 18 «В каких странах и городах живут люди?» учащиеся знакомятся с «Политической картой мира» в *Приложении* учебника. Вначале выясняют, что можно узнать по этой карте, анализируя её легенду.

Государства (страны) имеют определённую площадь, свои границы и различаются величиной территории, численностью населения, народами, историей. Учащиеся определяют наиболее крупные по площади государства на Земле. Каждое государство имеет свою столицу. Учитель говорит, что, кроме городов, есть и сельские населённые пункты. Большинство современных людей живёт в городах. Учащиеся находят на карте крупнейшие города мира: Токио, Мехико, Сан-Паулу. В Москве — столице России — проживает свыше 10 млн человек.

Затем учитель обсуждает с учащимися вопросы: что человеку необходимо, чтобы общаться с людьми других

стран? Какие качества особенно важно воспитывать в себе? Интересные сведения о народах мира могут стать предметом активного обсуждения.

В конце урока учащиеся отвечают на вопрос: «Кто я?» (Например, я — европеоид, живу на материке Евразия, в государстве Россия, в Нижегородской области, в городе Нижний Новгород и т. д.)

Домашнее задание

1. Изучить § 18.
2. Ответить на вопросы 2—5.
3. Выполнить задания 1, 6—9.

Урок 19. Учимся с «Полярной звездой» (3)

Цели урока:

- проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории, расположению;
- проводить систематизацию изучаемой информации;
- составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы;
- включаться в беседу, уметь доносить свою точку зрения до других.

Оборудование: учебник, карты полушарий, политическая карта мира из *Приложения* учебника.

Когнитивный компонент урока: многообразие стран мира; политическая карта, государства.

Деятельностный компонент урока: сравнение стран мира на политической карте; определение страны по описанию; создание проектного продукта в форме открытки другу.

Эмоционально-ценностный компонент урока: делать вывод о многообразии и разнообразии стран мира; формировать образ стран на основе эмоционального описания; включаться в беседу, отстаивать свою позицию.

Работа с учебником: практическая работа с учебником и картами *Приложения*.

Тип урока: урок-практикум.

Изучение нового материала

На первом этапе урока у школьников формируется умение работы с политической картой. Учащиеся дают характеристику политической карты (название, масштаб, условные знаки, способ изображения территории, что по ней можно узнать). Далее выполняют задание 1, А. Результаты работы оформляют в форме таблицы.

Крупные страны мира	Где находится (часть света)

Задание 1, Б формирует умение ранжировать страны (от большей площади стран к меньшей).

Площади стран по убывающей	В каких полушариях находятся страны

Задание 2 учащиеся выполняют, работая с картой.

Задание 3 можно выполнять по вариантам. Задание оформляется в виде таблицы.

Задание 4 выполняется как групповое задание, помогающее учащимся высказать своё мнение. Каждая группа учащихся представляет учителю письменный ответ, который затем озвучивается и оценивается.

Задание 5 выполняется как проектное (открытка другу). Открытки вывешиваются на стенде (магнитной доске) и оцениваются совместно школьниками и учителями. Оценивается содержание открытки другу, её оформление.

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Почему поверхность Земли населена людьми неравномерно?

2. Какова численность населения Земли? Где на Земле сохранились не заселённые человеком территории?

3. Какое значение для науки имели исследования Н. Н. Миклухо-Маклая о равенстве человеческих рас?

4. Назовите основные человеческие расы.

5. Назовите четыре-пять народов, населяющих территорию России.

6. Выберите верные утверждения:

1. У людей негроидной расы тёмная кожа и курчавые волосы являются приспособлением к сильным ветрам.

2. Человек появился на Земле около 30—40 тыс. лет назад в Восточной Африке и Южной Азии.

3. В настоящее время время человек не зависит от природы.

4. Возникновение земледелия и животноводства сильно изменило образ жизни людей на Земле.

5. У людей монголоидной расы узкий разрез глаз, выступающие скулы, желтоватая кожа.

6. Учёные не пришли к единому выводу о причинах расовых различий.

7. Определите плотность населения в области (крае), где вы живёте. Какой вывод вы сделали?

8. На основе карты *Приложения* «Плотность населения мира» составьте таблицу, где укажите территории с плотностью населения:

а) более 100 чел./км²; б) от 10 до 100 чел./км²;
в) менее 10 чел./км².

9. Чем различаются режим дня, питания, жилища у людей, живущих в разных местах Земли?

10. Как изображаются столицы и границы государств на политической карте мира?

11. Напишите названия трёх государств мира и их столиц.

12. Составьте генеалогическое древо вашего рода. Что вы знаете о своих родственниках? Откуда произошла ваша фамилия? Материалы исследования включите в портфолио.

Выполняются также задания, помещённые в учебнике (с. 66).

ЛИТОСФЕРА — ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Урок 20. Земная кора — верхняя часть литосферы

Цели урока:

— познакомить учащихся с оболочкой Земли — литосферой;

— сформировать представления о внешних и внутренних силах Земли;

— сформировать представление о внутреннем строении Земли;

— начать формировать представление о литосферных плитах.

Оборудование: таблица «Внутреннее строение Земли», учебник, карта «Литосферные плиты» (рис. 43).

Когнитивный компонент урока: литосфера; внутренние и внешние силы Земли; ядро Земли, мантия, земная кора; магма; литосферные плиты.

Деятельностный компонент урока: делать выводы об изменении природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил; выявить особенности внутреннего строения Земли; анализировать карту «Литосферные плиты», устанавливая места столкновения и расхождения литосферных плит.

Эмоционально-ценностный компонент урока: показать значение постоянного изменения природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил; доказать, что наблюдения и исследования — важнейший путь познания сложных природных процессов.

Работа с учебником: работа с текстом «Каково внутреннее строение Земли? Что такое земная кора?» и иллюстрациями параграфа; анализ карты учебника «Литосферные плиты».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

- Численность населения Земли составляет:
а) 10 млрд человек; в) 12 млрд человек;
б) 7 млрд человек; г) около 400 млрд человек.
- Самая большая по площади страна:
а) США; в) Россия;
б) Китай; г) Канада.
- Самое большое число жителей проживает в:
а) Индии; в) Китае;
б) России; г) США.
- К основным расовым признакам относятся:

Работая с фрагментом текста: «Какие проявления внутренних и внешних сил мы видим на земной поверхности?», учащиеся делают вывод о роли внутренних и внешних сил Земли в формировании неровностей её поверхности. Учитель обращает внимание на роль М. В. Ломоносова в изучении внутренних и внешних процессов.

Сложным вопросом для понимания учащихся является теория литосферных плит. Литосферные плиты — устойчивые, жёсткие, малоподвижные блоки, из которых состоит литосфера. Учитель, используя карту «Литосферные плиты» (рис. 43) в учебнике, комментирует текст, показывает на рисунке плиты, называет их, делает вывод о том, что литосферные плиты являются основой материков и что в результате активности внутренних сил Земли плиты находятся в постоянном движении.

В конце урока учитель проводит словарную работу по рубрике «Запомните», учащиеся выполняют задания тренажёра.

Домашнее задание

1. Изучить § 20.
2. Ответить на вопросы 2—8.
3. Выполнить задания 1, 3, 10.

Урок 21. Горные породы, минералы и полезные ископаемые

Цели урока:

— сформировать представление о минералах и горных породах;

— раскрыть особенности происхождения горных пород;

— начать формировать умение различать горные породы и минералы по внешним признакам;

— сформировать понятие «полезные ископаемые».

Оборудование: образцы горных пород, слайды, физическая карта полушарий.

Когнитивный компонент урока: горные породы: магматические, метаморфические, осадочные; полезные ископаемые: топливные, рудные, нерудные.

Деятельностный компонент урока: понять отличие горных пород от минералов; классифицировать виды горных пород; описывать горные породы по внешним признакам; сравнивать свойства горных пород различного происхождения.

Эмоционально-ценностный компонент урока: показать многообразие минералов и горных пород, их многогранную ценность для человека; раскрыть значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость их рационального использования.

Работа с учебником: работа со схемой «Виды горных пород» (рис. 45), работа с коллекцией горных пород и минералов.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Выберите верные утверждения:

1. Материковая земная кора тоньше океанической.

2. Слово «мантия» в переводе на русский язык означает «покрывало, плащ».

3. Температура ядра Земли такая же, как и температура поверхности Солнца.

4. Строение литосферы везде одинаково.

2. Как происходит движение литосферных плит?

3. Назовите особенности строения земной коры под материками и океанами.

4. Раскройте взаимосвязь внутренних и внешних сил Земли.

Изучение нового материала

На земном шаре насчитывается свыше 2000 видов горных пород и минералов. Они различаются по составу, свойствам, происхождению и хозяйственному использованию. Минералы и горные породы используются человеком как топливо, строительный материал, сырьё для промышленности, драгоценные и поделочные камни, украшающие нашу жизнь.

Знакомя учащихся с горными породами и демонстрируя при этом образцы из школьной коллекции, учитель обращает внимание на то, что они состоят из минералов. Учащиеся находят определение понятий «минерал» и «горные породы» в тексте учебника.

По своему происхождению различают горные породы магматические, осадочные, метаморфические. Далее, используя рис. 44 и текст учебника, учитель раскрывает особенности образования горных пород. Показывает образцы магматических, метаморфических и осадочных пород из коллекции.

Важным моментом на уроке является введение понятия «полезные ископаемые», знакомство с их видами. С этой целью учитель предлагает начертить схему:



Скопления полезных ископаемых образуют месторождения. Учитель предлагает назвать, какие полезные ископаемые и их месторождения есть поблизости школы.

Следующий этап урока — практическая работа «Определение горных пород по образцам».

На партах у школьников разложены образцы двух-трёх горных пород. Учащиеся изучают свойства горных пород, записывают результаты в таблицу и обсуждают полученные результаты.

Название	Происхождение	Свойства	Цвет	Блеск	Твёрдость	Особые свойства	Применение

Домашнее задание

1. Изучить § 21.
2. Ответить на вопросы 1—7.
3. Выполнить задание 8. Задания 9, 10 выполняются по выбору учащихся.

Урок 22. Движения земной коры (1)

Цели урока:

— сформировать представление о движениях земной коры;

— сформировать знания о землетрясениях, закономерностях их распространения.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, диафильм, слайды, картина «Схема землетрясения», учебник, атлас.

Когнитивный компонент урока: вертикальные и горизонтальные движения земной коры; землетрясения.

Деятельностный компонент урока: работать с картой «Землетрясения и вулканизм»; показывать на карте территории, подверженные землетрясениям, и наносить на контурную карту районы землетрясений; выявлять причины возникновения землетрясений; осознавать необходимость соблюдения правил поведения во время экстремальных ситуаций.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть механизм горизонтального и вертикального движения земной коры; объяснить причины и механизм землетрясения; знать правила безопасного поведения при землетрясениях.

Работа с учебником: работа с текстом учебника, рисунками и картой «Землетрясения и вулканизм» в учебнике.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое горные породы? Чем они отличаются от минералов?

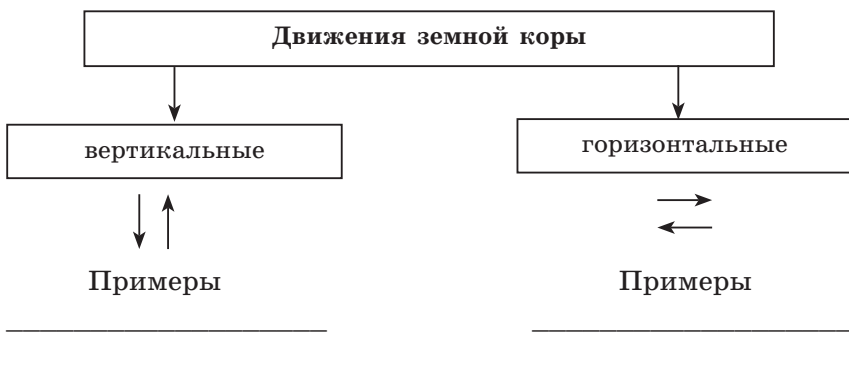
2. Как образуются горные породы и минералы?

3. Какими полезными ископаемыми богата ваша местность?

4. Перед вами образцы горных пород: уголь, мрамор, глина, гранит, нефть. По каким группам вы можете их классифицировать?

Изучение нового материала

Сведения о видах движения земной коры изложены на с. 74 учебника, учитель дополняет их примерами. Работая с рис. 48 «Схемы залегания горных пород», учитель обращает внимание школьников на то, что многие из них видели какие-либо из этих залеганий на берегу реки, склонах оврага. Далее учитель предлагает учащимся нарисовать схему движений земной коры и найти в тексте учебника их примеры. Учащиеся выясняют, что происходит в результате вертикальных и горизонтальных движений.



Следующий вопрос, обсуждаемый на уроке: как и почему возникают землетрясения? Учитель спрашивает, что учащиеся знают о землетрясении. Чем опасно это явление природы? В учебнике учащиеся находят определение понятия «землетрясение», изучают схему землетрясения (рис. 48 учебника). Выясняют, что такое очаг, эпицентр землетрясения. По карте (рис. 49) определяют, где находятся сейсмоопасные районы.

Землетрясение — это стихийное бедствие, разное по силе. Силу землетрясений определяют в баллах по шкале Рихтера. Чем выше балл, тем разрушительнее землетрясение. Учитель знакомит учащихся с 12-балльной шкалой землетрясений.

Сила землетрясений по 12-балльной шкале

Баллы	Характеристика землетрясения
1	Не ощущается. Отмечается только специальными приборами
2	Очень слабое. Отмечается только очень чуткими домашними животными, некоторыми людьми на верхних этажах зданий
3	Слабое. Ощущается только внутри некоторых зданий, как сотрясение от проехавшего грузовика
4	Умеренное. Слышны скрип половиц, балок, звон посуды, дрожание мебели. Внутри здания сотрясение ощущается большинством людей
5	Довольно сильное. В комнатах чувствуются толчки, как от падения тяжёлых вещей. Хлопают двери. Лопаются оконные стёкла, качаются люстры и мебель, отставливаются настенные часы. Качаются тонкие ветки деревьев. Ощущается многими людьми и вне зданий
6	Сильное. Качается тяжёлая мебель, бьётся посуда, с полки падают книги, иногда трескается штукатурка, разрушаются только ветхие дома, ощущается всеми людьми
7	Очень сильное. Разрушаются плохо построенные и ветхие дома. В прочных зданиях появляются трещины, осыпается штукатурка. Изменяется уровень воды в колодцах. В реках и озёрах мутнеет вода. Иногда наблюдаются оползни и осыпи
8	Разрушительное. Деревья сильно раскачиваются, ломаются, разваливаются прочные ограды, падают фабричные трубы. Разрушаются многие прочные здания. На почве появляются трещины
9	Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины на почве
10	Уничтожающее. Разрушаются мосты, прочные здания и даже фундаменты. Разрываются канализационные и водопроводные трубы. Повреждаются насыпи, плотины и дамбы. Возникают оползни и обвалы, трещины в почве. Из рек и озёр выплёскивается вода

Баллы	Характеристика землетрясения
11	Катастрофа. Почти все каменные постройки разваливаются, разрушаются дороги, плотины, насыпи, мосты. Образуются широкие трещины со сдвигами
12	Сильная катастрофа. Разрушаются все сооружения. Отдельные предметы подбрасываются при толчках. Преображается вся местность. Изменяются русла рек. Образуются водопады. На поверхности грунта видны земляные волны

Далее учитель рассказывает о правилах поведения при землетрясении с учётом местных условий и особенностей конкретной территории, обсуждает их с классом. Приводит примеры самых сильных и разрушительных землетрясений. Учащиеся наносят на контурную карту зоны землетрясений.

Учитель говорит о прогнозировании землетрясений, о работе сейсмических станций. В некоторых случаях предсказание землетрясений даётся на основе многолетних наблюдений. Например, необычно ведут себя животные: собаки начинают выть, всплывают глубоководные рыбы, приплывают к берегу угри, улетают птицы, кошки покидают дома, домашние животные отказываются от еды, беспокойно толкаются в загонках, пытаются покинуть помещения. Как правило, симптомы аномального поведения усиливаются за 1—2 часа до землетрясения.

Домашнее задание

1. Изучить § 22.
2. Ответить на вопросы 3—7.
3. Выполнить задания 1, 2, 9, 10.

Урок 23. Движения земной коры (2)

Цели урока:

- сформировать понятие «вулкан»;
- выявить закономерности распространения вулканизма;
- нанести на контурную карту районы вулканизма;
- объяснить необходимость обеспечения безопасности населения.

Оборудование: учебник, атлас, картины, слайды, физическая карта полушарий, картина К. Брюллова «Последний день Помпеи».

Когнитивный компонент урока: вулкан, лава; гейзер; Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо.

Деятельностный компонент урока: выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма; устанавливать с помощью географических карт районы вулканизма; наносить на контурную карту вулканы.

Эмоционально-ценностный компонент урока: создать образ вулкана; раскрыть условия жизни людей в районах вулканизма; ориентация учащихся на знания об обеспечении безопасности населения.

Работа с учебником: работа с текстом, рисунками и картой учебника «Землетрясения и вулканизм».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. С чем связаны движения земной коры?
2. Приведите доказательства движений земной коры.
3. Чем обусловлено возникновение землетрясений?
4. Покажите на карте районы распространения землетрясений.
5. Как предсказывают землетрясения?
6. Какова стратегия поведения человека во время землетрясения?

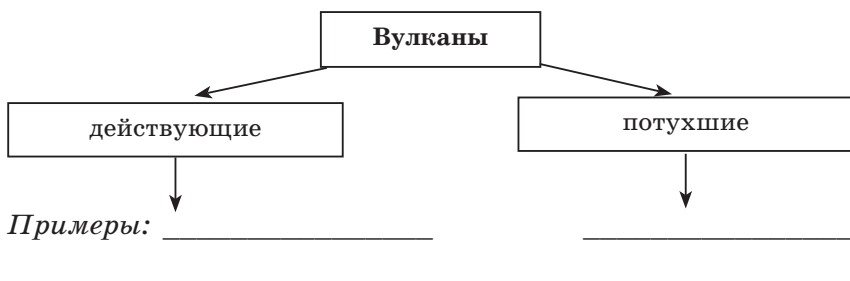
Изучение нового материала

Учитель, раскрывая понятия «вулкан», «вулканизм», говорит о том, что это явление известно каждому из средств массовой информации. Выясняет, какими знаниями владеют школьники о вулканизме. Указывает на то, что важно знать, как образуются вулканы. Выясняя причины образования вулканов, учитель обращает внимание на то, что они образуются в результате проникновения магмы в трещины в земной коре и излияния её на поверхность в виде лавы. На уроке используются слайды, репродукция картины К. Брюллова «Последний день Помпеи».

Формируя знания о вулканах, учитель опирается на имеющиеся у школьников представления, которые уточняются и расширяются. Рис. 50 учебника содержит все необходимые сведения о строении вулкана. Учащиеся находят очаг, жерло, кратер, лаву, выясняют особенности действующих и потухших вулканов. По карте «Землетрясения и вулканы» (рис. 49) определяют районы вулканизма. В тетрадь учащиеся зарисовывают схему (с. 83).

Примеры потухших и действующих вулканов находят на карте (рис. 49).

Далее учащиеся зачитывают описание процесса извержения вулкана в учебнике (с. 77). Чтение необходимо сопровождать слайдами, рисунками, фрагментом кинофильма.



На уроке учащиеся выясняют, что такое гейзер, как он образуется. На карте (рис. 49) находят и наносят на контурную карту Тихоокеанское огненное кольцо. Затем с помощью фрагмента § 23 «Какие бывают вулканы?» учащиеся выясняют, насколько опасно это явление, каковы были последствия наиболее сильных извержений вулканов. Необходимо обратить внимание учащихся на правила поведения людей перед извержением вулкана и во время него.

На уроке учащиеся выполняют задания тренажёра по описанию одного из вулканов (по выбору).

Учащиеся вместе с учителем разрабатывают правила поведения во время стихийных бедствий и оформляют их в виде таблицы.

Пункты плана	Описание правил
1. Что необходимо сделать во время землетрясения и извержения вулкана, если оно вас застало: а) в доме; б) рядом с высокими зданиями, деревьями, высоковольтными линиями электропередачи	
2. Что необходимо взять с собой в экстремальной ситуации, если она застала вас дома?	
3. Как себя вести в психологическом плане?	
4. Какие качества необходимо проявлять по отношению к другим людям?	
5. Как лучше действовать: остаться одному или вместе с близкими и другими людьми?	

Материалы выполненной работы можно сопровождать зарисовками, схемами. Разработанные правила следует обсудить.

Можно предложить другой вариант таблицы.

План поведения во время землетрясения или извержения вулкана	Чем обосновано предложенное правило

Домашнее задание

1. Изучить § 23.
2. Ответить на вопросы 2—4.
3. Выполнить задания 1, 5—7; задания 8 и 9 по выбору учащегося.

Урок 24. Рельеф Земли. Равнины

Цели урока:

- сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа;
- сформировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени;
- сформировать знания о видах равнин на высоте;
- развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности.

Оборудование: физическая карта России, карта полушарий, картины, слайды с изображением равнин, макет равнины, учебник, хрестоматия.

Когнитивный компонент урока: рельеф; горы; равнины; впадина, низменность, возвышенность, плоскогорье.

Деятельностный компонент урока: определять по карте количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России; давать описание географического положения равнин; показывать на карте крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; выявлять черты сходства и различий крупных равнин мира; давать описание равнины по плану; представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение равнин для жизни и хозяйственной деятельности человека; проследить изменение поверхности равнин под воздействием человека и особенности их освоения.

Работа с учебником: составление плана-конспекта текста параграфа; работа с рубрикой «Шаг за шагом»; работа с текстом и картами учебника, атласом.

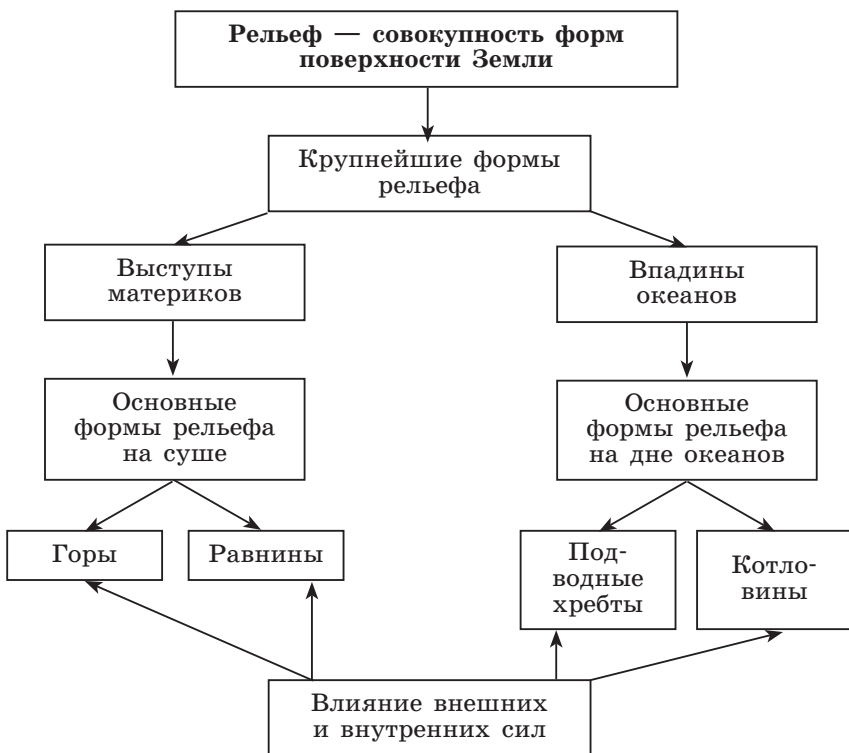
Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Почему происходят извержения вулканов?
2. Где распространены районы извержений вулканов?
3. Что такое гейзер? Как человек использует такое явление в хозяйственной деятельности?
4. Назовите общие черты гейзера и вулкана.
5. Покажите на карте вулканы Этна, Везувий, Гекла, Фудзияма, Эльбрус, Ключевская Сопка.

Изучение нового материала

Урок начинается с формирования понятия «рельеф». Учащиеся обращаются к фрагменту § 24 «Как образуются горы и равнины?» и выясняют, что означает понятие «рельеф» и какие формы рельефа Земли являются крупнейшими. Затем в тетради они составляют план-конспект в виде схемы:



Объясняя, как образуются горы и равнины, учитель обращает внимание на то, что облик Земли формируется под влиянием как внутренних, так и внешних сил. Используя рис. 53 учебника, учитель объясняет, как изменяется

рельеф во времени, концентрируя внимание на процессе выветривания.

Формируя знания о видах равнин, учитель, опираясь на рис. 54 учебника и определение понятия «равнина», объясняет, как равнины различаются по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Используя физическую карту полушарий в учебнике, учитель проводит анализ этого понятия на примере Восточно-Европейской равнины.

Затем учащиеся работают с контурной картой и наносят на неё крупнейшие равнины мира и России.

Выясняя, как живут люди на равнинах, учащиеся самостоятельно делают выводы, отвечая на вопросы: почему равнины густо заселены? Чем занимаются жители равнин? С помощью карты школьники объясняют, почему $\frac{1}{5}$ часть населения России живёт на Восточно-Европейской равнине.

Следующая часть урока посвящена практикуму — описанию Западно-Сибирской равнины по карте. Для этого используется план рубрики «Шаг за шагом» (с. 83 учебника). Учащиеся внимательно читают алгоритм деятельности, а затем под руководством учителя выполняют его и записывают ответы в тетради.

Описание Западно-Сибирской равнины

План описания	Описание
1. Название. На каком материке, в какой его части и в какой стране равнина находится	Западно-Сибирская равнина. Находится на материке Евразия в её центральной части, в государстве Россия
2. Размеры равнины	С севера на юг на 2250 км, с запада на восток на 1800 км
3. Положение равнины относительно других объектов (гор, рек, морей)	Граничит с Уральскими горами на западе и Средне-Сибирским плоскогорьем на востоке, на юге с Казахским мелкосопочником и горами Алтай. На севере омывается Карским морем
4. Средние и максимальные абсолютные высоты равнины	0—200 м
5. Характер рельефа	Плоский
6. В каком направлении происходит понижение рельефа (по направлению течения рек)	С юга на север

План описания	Описание
7. Крупные реки, озёра, города на равнине	Реки Обь, Иртыш, Енисей. Города Салехард, Тюмень, Новосибирск, Новый Уренгой

На уроке учащиеся работают с заданиями тренажёра по выбору учителя.

Домашнее задание

1. Изучить § 24.
2. Ответить на вопросы 2—5.
3. Выполнить задания 1, 6, 7.

Урок 25. Рельеф Земли. Горы

Цели урока:

- сформировать понятие «горы»;
- выяснить, как различаются горы по высоте, размерам;
- сформировать представление об условиях жизни и хозяйственной деятельности людей в горах;
- дать представление о формах рельефа и стихийных явлениях в горах и на равнинах.

Оборудование: карта полушарий, физическая карта России, слайды, картины, видеофрагменты, атлас, учебник.

Когнитивный компонент урока: горные хребты, межгорные долины, горная страна; сели, снежные лавины; овраги, барханы, дюны.

Деятельностный компонент урока: показывать горы по карте; описывать горы по плану; определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли; сравнивать по плану горные системы мира; наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира; описывать рельеф своей местности.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть особенности жизни людей в горах; формировать образы гор.

Работа с учебником: работа с рис. 56 «Виды гор»; работа с рубрикой «Шаг за шагом».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое рельеф?
2. Каковы основные формы рельефа?
3. Что такое равнина? Каковы особенности равнин?
4. Почему равнины густо заселены?
5. В качестве самостоятельной работы для проверки усвоения содержания учащимся предлагается заполнить

таблицу; дать сравнительное описание Западно-Сибирской равнины и Амазонской низменности.

Равнина	Где находится	Особенности рельефа	Средняя высота, м	Какие реки протекают, какие крупные города находятся
<i>Выводы:</i>				

6. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) впадины | А) 0—200 м |
| 2) низменности | Б) ниже 0 м |
| 3) возвышенности | В) выше 500 м |
| 4) плоскогорье | Г) 200—500 м |

7. Выберите верные утверждения:

1. Равнины на картах изображают различными оттенками зелёного цвета.

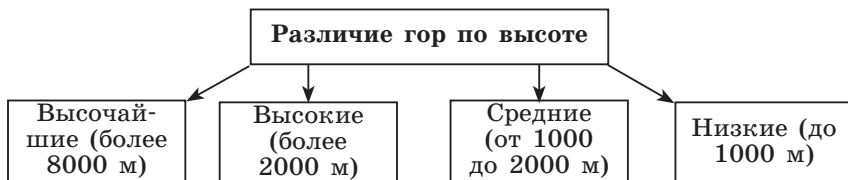
2. По характеру поверхности равнины разделяют на плоские и холмистые.

3. Крупнейшие по площади равнины мира — Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.

Изучение нового материала

Формируя понятие «горы», учитель обращает внимание на существенные признаки гор, показывает разнообразие рельефа горных стран. Учащиеся выясняют, как обозначают горы на картах.

Одним из существенных признаков горных стран является различие их по высоте. Учащиеся анализируют рис. 57 учебника и заполняют схему:



Примеры: _____

Научиться определять по картам высоту гор, их протяжённость, в каком направлении они вытянуты, можно, выполняя практические задания, например:

1. Найдите на карте самые высокие горы планеты и их наивысшую точку.

2. Определите по карте направление и протяжённость Уральских гор, Анд, Гималаев.

Затем учитель объясняет, как горы наносят на контурную карту. Для этого:

1) определить, на каком материке находятся горы и в каком направлении они протянулись;

2) нанести линией коричневого цвета направление хребтов;

3) подписать название гор по всей длине коричневой линии;

4) отметить наивысшую точку (подписать её параллельно параллели).

Рассматривая вопрос о том, как живут люди в горах, учитель отмечает, что многие древнейшие цивилизации возникли и развивались в горах. В настоящее время почти 80% человечества живёт на высоте до 500 м над уровнем моря. Учитель спрашивает учащихся, кто из них бывал в горах. Какое впечатление они произвели на них? Где бы они хотели побывать?

Затем учащиеся выясняют, как происходит разрушение горных пород под воздействием ветра и воды. Следует обратить их внимание, что под воздействием выветривания нередко происходят такие стихийные явления, как обвалы, сели, камнепады. Скапливаясь у подножия гор, продукты их разрушения изменяют рельеф. С помощью выборочного чтения текста учебника (с. 86—87) учащиеся выясняют, какие формы рельефа возникают в горах и на равнинах под воздействием ветра, какие — под воздействием воды (рис. 58 учебника).

В конце урока учащиеся выполняют практическую работу «Описываем горы по карте», используя рубрику «Шаг за шагом».

План описания Уральских гор

План	Описание
1. Название гор. На каком материке, в какой его части и в какой стране они находятся	Уральские. Располагаются на материке Евразия, служат границей между Европой и Азией

План	Описание
2. В каком направлении и на сколько километров протянулись горы, как они расположены относительно других географических объектов (равнин, рек, морей)	Протянулись с севера на юг более чем на 2000 км; граничат с Восточно-Европейской равниной на западе, с Западно-Сибирской — на востоке
3. Средняя абсолютная высота гор, наивысшая точка, её высота и координаты	Средняя высота 500—1000 м. Наивысшая точка — гора Народная (1898 м); координаты: 65° с.ш.; 60° в.д.
4. В каком направлении (по направлению течения рек) происходит понижение рельефа	Реки протекают с юго-запада на север и северо-запад
5. Какие реки берут начало в горах, есть ли крупные озёра	Печора, Белая

Домашнее задание

1. Изучить § 25.
2. Ответить на вопросы 2—8.
3. Выполнить задания 1, 9. Задания 10, 11 — по выбору.

Урок 26. Учимся с «Полярной звездой» (4)**Выполняем проектное задание***Цели урока:*

- включить учащихся в создание проекта;
- на основе проектного задания разработать туристический маршрут «Скульптурный портрет планеты»;
- оформить проект в форме контурной карты и письменного обоснования.

Оборудование: атлас, карта полушарий, контурная карта, ластик, карандаши (простой, цветные), линейка.

Когнитивный компонент урока: систематизация знаний учащихся по теме «План и карта», «Литосфера».

Деятельностный компонент урока: находить на карте географические объекты с помощью ориентиров и географических координат; находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё; выполнять проектное задание в сотрудничестве; презентовать продукт своей деятельности на конкурсе.

Эмоционально-ценностный компонент урока: включаться в проектную деятельность на основе создания личностно ориентированной проектной ситуации; осознавать свои интересы в создании проекта, приобретать опыт участия в новом для учащихся деле; раскрывать роль географической науки в практической деятельности.

Работа с учебником: изучение текста учебника по определённым шагам деятельности (алгоритму).

Тип урока: урок-проект.

Изучение нового материала

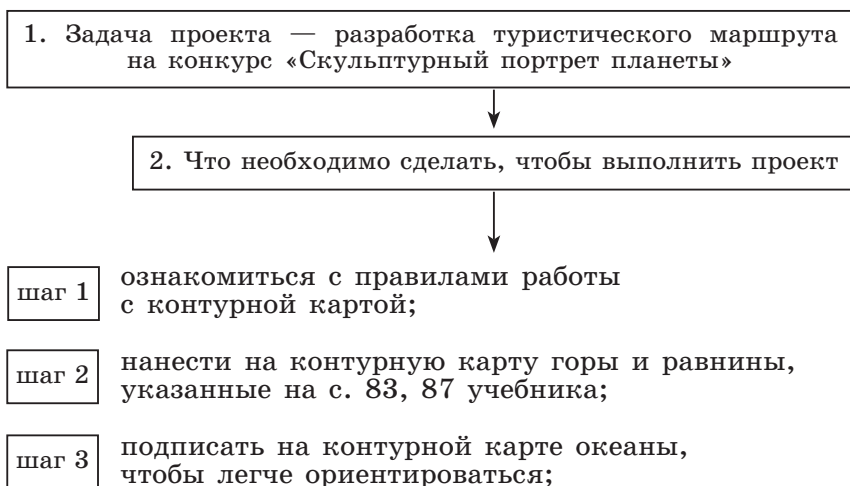
Учитель ставит перед учащимися проблему, сформулированную в тексте § 26: разработать туристический маршрут по географической карте и представить его на общеклассный конкурс под названием «Скульптурный портрет планеты». Учащиеся, изучая текст § 26, знакомятся с условиями конкурса.

Работу учащиеся выполняют парой или группой. На следующем этапе урока учитель объясняет, что для выполнения проекта (от замысла до получения конечного результата — продукта) необходимо составить чёткий план действий. Изучая каждый шаг в учебнике, учащиеся составляют план действий по каждому шагу.

Когда учащиеся уяснят общий план действий, они должны определиться, кто чем должен заниматься (работа в команде). Групповая и парная работа предполагает предварительное обсуждение каждого шага действий.

Для успешного выполнения проекта следует воспользоваться следующей схемой, которую можно проецировать на доску.

Схема проектной деятельности



- шаг 4 продумать, как будет проходить маршрут;
- шаг 5 нанести на контурную карту выбранные объекты маршрута, соединив их линией;
- шаг 6 объяснить, почему выбраны эти объекты для маршрута;
- шаг 7 выяснить, в каких странах находятся объекты;
- шаг 8 красиво оформить контурную карту для конкурса;
- шаг 9 подготовить презентацию для выступления на конкурсе.

Как показывает практика, на этот урок следует выделить 2 часа, так как в особенности проектной деятельности входит презентация и защита своего продукта. Поэтому следует продумать параметры, по которым будет происходить защита (презентация) на конкурсе (оформление контурной карты; выбор маршрута и его обоснование; описание маршрута).

Урок 27. Литосфера и человек

Цели урока:

- показать значение литосферы для человека;
- показать влияние человека на литосферу;
- раскрыть значение охраны литосферы.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России; слайды.

Когнитивный компонент урока: значение литосферы для человека; способы воздействия человека на литосферу.

Деятельностный компонент урока: определять значение литосферы для человека; выявлять способы воздействия человека на литосферу; выявлять характер изменения литосферы в результате хозяйственной деятельности человека.

Эмоционально-ценностный компонент урока: значение литосферы для жизни человека; ответственное отношение человека к результатам своей деятельности; охрана литосферы — гражданский долг россиянина.

Работа с учебником: выборочное чтение, работа с рисунками и заданиями.

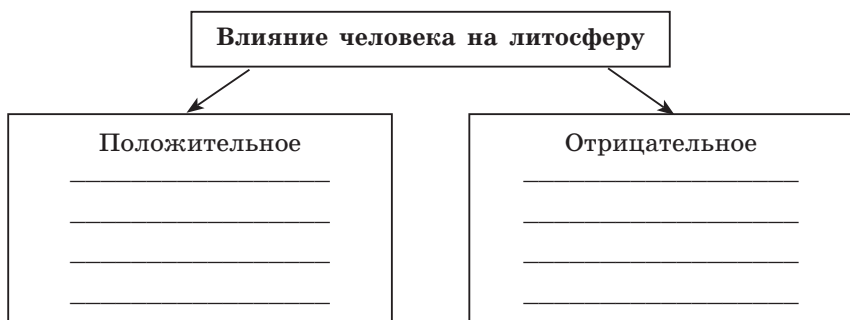
Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

В начале урока учащиеся изучают текст «Что значит литосфера для человека?». После обсуждения данного фрагмента они в тетрадях пишут эссе на тему «Как я связан с ли-

тосферой». Задача учащихся — показать в эссе своё отношение к объекту (литосфере). Ценность эссе в том, что кратко (7—10 предложений) они высказывают не только научное, но и эмоционально-ценностное отношение к изучаемому.

Далее на уроке выясняют, как человек влияет на литосферу. Важно показать не только отрицательное, но и положительное влияние. Пользуясь текстом учебника, учащиеся составляют схему.



На уроке учащиеся могут выступать с сообщениями о том, как влияет литосфера на жизнь растений и животных; на формирование ведения хозяйства; на традиции и обычаи народов, народные промыслы и др. С этой целью они готовят опережающее сообщение «Полезные ископаемые моего края».

Другим вариантом заключительной части урока является обсуждение стоп-кадра «Разрушительные землетрясения на Земле» (с. 91, 92) и выполнение задания 6.

Домашнее задание

1. Изучить § 28.
2. Ответить на вопросы 1—5.
3. Выполнить задания 6, 7.

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Литосфера включает:
 - а) земную кору и верхнюю мантию;
 - б) земную кору и мантию;
 - в) земную кору и ядро.
2. Самую высокую температуру имеет:
 - а) земная кора;
 - б) ядро;
 - в) мантия.
3. Самые высокие горы на Земле:
 - а) Уральские;

- б) Гималаи;
в) Карпаты.
4. Самые протяжённые горы на Земле:
а) Уральские;
б) Скандинавские;
в) Анды.
5. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:
а) метаморфическими;
б) магматическими;
в) осадочными.
6. Выберите верное утверждение:
1. Процесс разрушения горных пород происходит только под воздействием выветривания.
2. Равнины разрушаются постоянно и быстро.
3. Перепад температур, действие воды, ветра разрушают горные породы.
7. Дополните определения.
Горные породы — это
Полезные ископаемые — это
Месторождения — это
8. Сравните Уральские и Кавказские горы. Какой вывод вы сделаете на основе сравнения?

Что сравнивается	Кавказские горы	Уральские горы
Местонахождение		
Направление и протяжённость хребтов		
Преобладающие высоты		
Высочайшая вершина (название, высота)		
Координаты наивысшей точки		
С какими равнинами граничит		
Какие полезные ископаемые содержат недра		
Вывод		

9. Составьте характеристику рельефа своей местности по плану:

а) преобладающие формы рельефа; б) средние высоты местности, максимальная абсолютная высота; в) породы, слагающие местность; г) полезные ископаемые.

10. Подберите из научной, художественной литературы описания равнин. Какие особенности равнин в описаниях указаны?

11. Выявите, как изменяются глубины океанов вдоль одной из параллелей (по выбору).

12. На земном шаре насчитывается более 800 действующих вулканов, ежегодно происходит извержение 20—30 из них. Назовите географические последствия вулканической деятельности. Свои доводы аргументируйте примерами.

13. Как вы считаете, какой могла бы быть природа Земли, если бы на ней были только горы?

14. Подсчитайте, какие слова из темы «Литосфера» имелись в вашем словарном запасе, а какие термины стали для вас новыми.

ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Урок 28. Состав и строение гидросферы

Цели урока:

— сформировать представление о гидросфере, выяснить её состав;

— сформировать представление о Мировом круговороте воды;

— раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле.

Оборудование: физическая карта полушарий, схема «Мировой круговорот воды в природе».

Когнитивный компонент урока: гидросфера, её состав; Мировой круговорот воды в природе; необходимость охраны гидросферы.

Деятельностный компонент урока: выявлять причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли; узнать свойства воды; понять значение воды для человека; сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы; выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».

Эмоционально-ценностный компонент урока: понять универсальную ценность воды на планете Земля; осознать значение гидросферы; понимать необходимость охраны гидросферы.

Работа с учебником: работа с иллюстрациями и текстом, вопросами и заданиями учебника.

Тип урока: изучение нового материала.

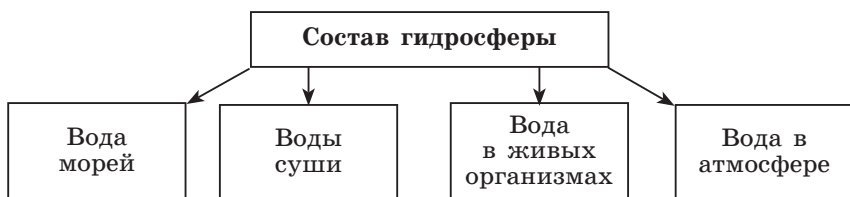
Изучение нового материала

Прежде чем приступить к изучению водной оболочки Земли, учитель предлагает учащимся объяснить, что означает слово «гидросфера». С этой целью учащиеся рассматривают шмуцтитул темы и выясняют значение этого термина.

Формирование понятия «гидросфера» осуществляется с помощью исследовательской деятельности — работы со словарями. Для этого используются различные словари, по которым учащиеся определяют понятие «гидросфера».

Вода — самое удивительное вещество на Земле. Используя текст учебника (с. 94), учащиеся устанавливают, сколько воды на Земле, и делают вывод, что $\frac{3}{4}$ поверхности земного шара занято водой.

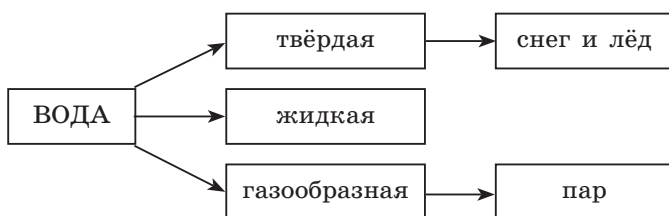
Объясняя состав гидросферы, учитель заполняет схему:



На уроке учащиеся выполняют задания 1 и 25 тренажёра.

Рис. 60 учебника даёт возможность определить, какова доля вод морей и океанов, суши, атмосферы и живых организмов в гидросфере. Учитель обращает внимание, что только 3% жидкой воды на Земле является пресной, остальная вода солёная, т. е. в ней растворены химические соединения.

Чтобы учащиеся лучше усвоили, в каких состояниях вода встречается на Земле, учитель предлагает им составить схему:

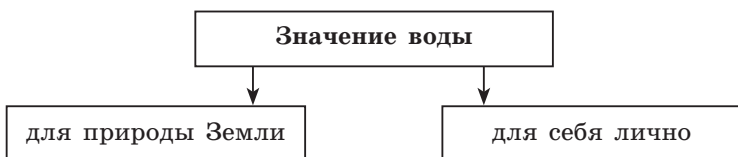


Приступая к изучению Мирового круговорота воды в природе, учитель приводит слова известного географа А. А. Григорьева о том, что вода не только образует гидросферу, т. е. одну из самостоятельных сфер Земли, но и проникает в другие её сферы — литосферу, атмосферу, биосферу. Она входит с ними в теснейшее соприкосновение, возвращаясь обратно в свободную гидросферу, придаёт ей часть приобретённых от других сфер свойств. Учащиеся делают вывод о том, что все составные части гидросферы связаны между собой.

Используя рис. 63 учебника, учитель объясняет, как происходит Мировой круговорот воды. Следует обратить внимание на то, что слово «круговорот» означает «вращение по кругу, возвращение к началу, к тому пункту или состоянию, откуда началось движение». Поэтому вначале надо выяснить начало круговорота и его этапы. Необходимо обратить внимание на то, с какой скоростью происходит круговорот в различных частях гидросферы. Обобщая знания, учитель подчёркивает, что Мировой круговорот воды в природе приводит в движение всю воду на нашей

планете, участвует в перемещении тепла по поверхности Земли. Благодаря круговороту происходит очистка воды и обмен минеральных веществ на Земле.

Заключительную часть урока следует посвятить значению воды для всего живого на Земле и необходимости её охраны. Учащиеся самостоятельно составляют и заполняют схему:



Анализируя составленную учащимися схему, учитель объясняет, почему охрана гидросферы — забота всех людей, населяющих планету.

Домашнее задание

1. Изучить § 28.
2. Ответить на вопросы 3—7.
3. Выполнить задания 1, 2; задания 8—10 по выбору.

Урок 29. Мировой океан (1)

Цели урока:

— раскрыть понятия «Мировой океан», «его составные части» (моря, заливы и проливы);

— показать значение Мирового океана.

Оборудование: физическая карта полушарий, учебник, атлас, контурная карта.

Когнитивный компонент урока: Мировой океан, моря, заливы, проливы.

Деятельностный компонент урока: показывать на карте и определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов; наносить их на контурную карту; по карте давать описание океанов, делать выводы о соотношении площадей океанов и составлять диаграмму «Площади океанов»; определять черты сходства и различий океанов Земли.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть идею единства и целостности Мирового океана; показать значение Мирового океана для жизни на нашей планете.

Работа с учебником: сочетание работы с текстом учебника и картами; нахождение в тексте необходимых данных; работа с рубрикой «Шаг за шагом» (с. 102); сочетание работы с текстами учебника и тренажёра.

Тип урока: комбинированный.

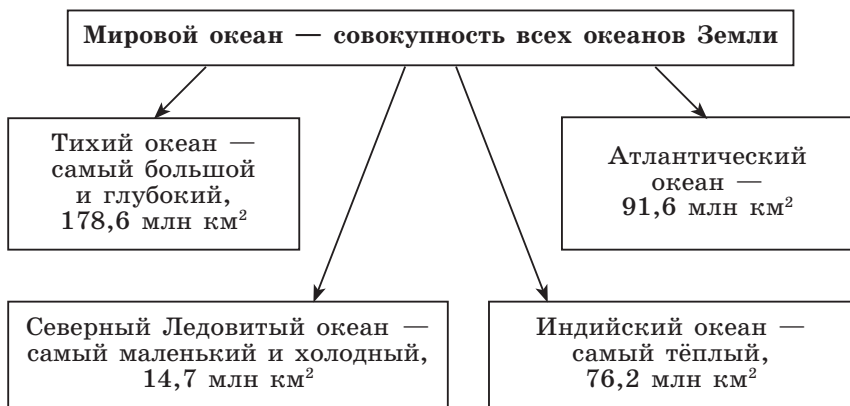
Проверка домашнего задания

1. Поверхность Земли покрыта водой на:
 - а) 30%;
 - б) 50%;
 - в) 70%;
 - г) 90%.
2. Круговорот воды в природе — это:
 - а) незамкнутый процесс перемещения воды на земном шаре;
 - б) процесс движения воды по земному шару;
 - в) процесс постоянного водообмена между различными звеньями гидросферы.
3. Докажите, что гидросфера — единая оболочка.
4. Большая часть гидросферы приходится на:
 - а) ледники;
 - б) Мировой океан;
 - в) подземные воды.
5. Почему необходимо охранять гидросферу?

Изучение нового материала

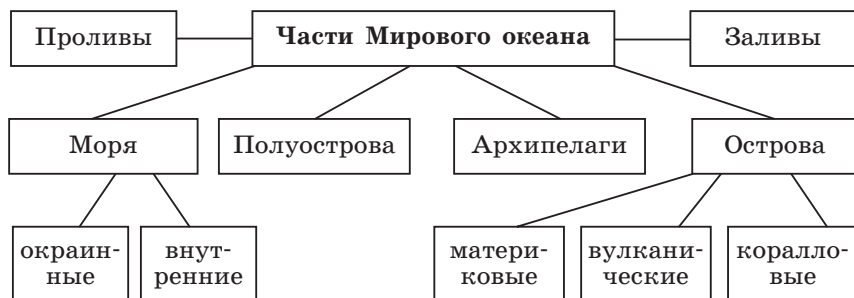
Урок следует начать с вводной беседы. Слово «океан» (от греч. *oceanos*), означающее «великая река, обтекающая Землю», известно человеку с древности. Древнегреческие учёные считали, что Землю опоясывает быстрый могучий поток — Океан, у которого нет ни начала, ни конца. В древнегреческих мифах об Океане говорится, что он был сыном Урана (бога неба) и Геи (богини Земли) и являлся одним из творцов мира. По своему могуществу он уступал только Зевсу. Океан женился на своей сестре Тефии, которая произвела на свет три тысячи рек и столько же океанид (морских нимф). Так Океан стал отцом всех морей, рек и источников.

Из курса природоведения учащимся известны самые крупные части Мирового океана, поэтому необходимо с помощью учебника сформировать понятие «Мировой океан». Учащиеся показывают его на глобусе и карте полушарий, используя учебник, составляют схему «Мировой океан».



По карте полушарий, учебнику и схеме учащиеся определяют черты сходства и различий океанов Земли. Учитель помогает учащимся определять границы океанов, объясняет, как показывать их на карте, определять их глубины.

Затем учитель, демонстрируя схему частей Мирового океана, раскрывает понятия «море», «залив», «пролив» и подчёркивает, что общим признаком морей является их принадлежность к Мировому океану.



Выясняя особенности частей Мирового океана, учащиеся находят на карте географические объекты, указанные в учебнике, а затем наносят их на контурную карту.

Для закрепления полученных знаний учитель предлагает задания в игровой форме:

1. Покажите цветные моря на карте (Чёрное, Жёлтое, Красное, Белое).

2. Какой из географических объектов лишний:

а) Средиземное; б) Азовское; в) Персидский?

Следующий этап урока — выполнение практической работы «Описываем океан (или море) по карте», используя план рубрики «Шаг за шагом» (с. 102). При этом учитель контролирует действия по каждому пункту плана.

Пример описания Тихого океана.

Тихий океан расположен в Западном полушарии, между материками Евразия и Австралия на западе, Северная Америка и Южная Америка на востоке, Антарктида на юге. Экватор пересекает океан почти посередине. Тихий океан наиболее широк в районе тропиков. Его площадь 178,6 млн км², преобладающие глубины около 4000 м. Максимальная глубина 11 022 м — в Марианской впадине. В океане производится лов рыбы и морепродуктов, добыча руд, соли, нефти, газа; ведутся научные исследования. Это важнейшая транспортная магистраль. Экологические проблемы — загрязнение вод отходами промышленности, нефтью из-за аварий судов, а также чрезмерный лов рыбы.

Пример описания Средиземного моря.

Средиземное море находится в восточной части Атлантического океана. Оно омывает два материка — Евразию и Африку и три части света — Европу, Азию и Африку. На берегах моря лежат крупные страны. На юге Европы — это Испания, Франция, Италия, Греция; на северных берегах Африки — Египет, Ливия и др. На востоке воды Средиземного моря омывают Турцию, Сирию и другие страны. Средиземное море с Чёрным морем соединяют проливы Босфор и Дарданеллы, с Красным морем — Суэцкий канал, с Атлантическим океаном — Гибралтарский пролив. Крупные острова и полуострова разделяют Средиземное море на несколько внутренних и окраинных морей.

Домашнее задание

1. Изучить § 29.
2. Ответить на вопросы 1—3.
3. Выполнить задания 4, 5.

Урок 30. Мировой океан (2)

Цели урока:

- сформировать понятие об островах и полуостровах;
- познакомиться с особенностями дна Океана.

Оборудование: физическая карта полушарий, учебник, атлас, контурная карта, схема «Рельеф дна Океана».

Когнитивный компонент урока: острова, полуострова, архипелаги; рельеф дна Океана.

Деятельностный компонент урока: показывать по карте острова, полуострова, архипелаги и наносить их на контурную карту; выделять части рельефа дна Океана; определять по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть идею единства и целостности Мирового океана.

Работа с учебником: нахождение выделенных в тексте учебника островов, полуостровов, архипелагов; изучение рис. 68 учебника «Часть рельефа дна Океана».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Дайте определение Мирового океана.
2. Приведите доказательства, что Мировой океан — единая часть гидросферы.
3. Выделите черты сходства и различий между океанами Земли.
4. Как вы объясните главное отличие морей, заливов, проливов от основной акватории Мирового океана?
5. Чем различаются внутренние и окраинные моря?
6. Где находятся самые большие заливы Мирового океана?

7. Каковы географические координаты Гибралтарского, Татарского, Магелланова, Берингова и Мозамбикского проливов?

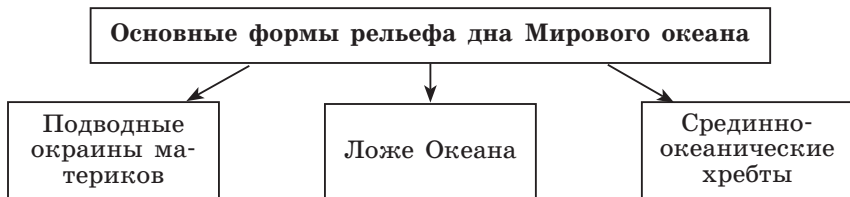
8. Игра «Кто больше и быстрее». Учащиеся называют и показывают по карте моря, заливы, проливы, указанные в учебнике.

Изучение нового материала

На первом этапе изучения нового материала учащиеся выясняют, что такое острова и полуострова. Они знакомятся с понятием «остров» и с помощью текста учебника (с. 100) выясняют, как различаются острова между собой по размерам, происхождению. Чтобы показать примеры разных островов, учитель использует фотографии, рисунки, слайды. Выделенные в тексте учебника острова учащиеся находят по карте и наносят их на контурную карту.

Затем они выясняют, что такое полуострова, находят на карте самые крупные в мире полуострова и крупные полуострова России, выделенные в тексте учебника.

В следующий этап урока можно внести игровой момент, предложив учащимся стать «исследователями», изучающими рельеф дна Океана на глубоководном аппарате, который погружается в воды Океана у побережья и постепенно опускается до больших глубин. Определить, что представляет собой рельеф дна Океана, учащимся поможет рис. 68 в учебнике. В завершение урока составляют схему:



Домашнее задание

1. Изучить § 30.
2. Ответить на вопросы 1, 2, 4.
3. Выполнить задания 3, 5, 7.

Урок 31. Учимся с «Полярной звездой» (5)

Выполняем проектное задание

Цели урока:

- освоить решение проектных задач по карте;
- научиться работать группой;
- оценивать и обсуждать результаты проекта.

Оборудование: физическая карта полушарий, контурные карты, атлас.

Когнитивный компонент урока: острова, полуострова, моря, океаны, проливы.

Деятельностный компонент урока: работа с контурной картой; прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте; определение географических координат; обсуждение и оценивание работы в группе и классе; оценка своих результатов.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение использования знаний и умений о Мировом океане в реальной практической деятельности; показать значение работы в команде (группе).

Работа с учебником: работа с заданиями § 31.

Тип урока: урок-практикум.

Изучение нового материала

Выполнение проектного задания происходит в игровой форме: класс «отправляется» в морское путешествие по крупнейшим островам мира на корабле «Александр Суворов». Для этого путешествия необходима физическая карта полушарий, контурная карта, тетрадь (или отдельный лист), где оформляется «Круизный маршрутный лист путешественника». Учащимся объясняется, что слово «круиз» в переводе с английского означает «морское туристическое путешествие». Учитель выясняет, кто из учащихся уже был в круизе, кто из их близких, знакомых побывал в морском путешествии и где. Далее учащиеся последовательно выполняют задания 1—4 § 31.

Как показывает опыт, учащимся ещё сложно выполнять такое задание в группе. Поэтому, как правило, они работают самостоятельно. Для самооценки они заполняют таблицу:

Это мне удалось легко	Это оказалось трудным	Это мне не удалось	В целом мне работа: а) понравилась; б) не понравилась

Далее учащихся можно объединить в группы (или по парам), чтобы они обменялись полученными продуктами, а затем сравнили результаты.

Урок 32. Воды Океана

Цели урока:

— сформировать знания о свойствах вод: солёности, изменении температуры вод с широтой и глубиной;

— выявить географические закономерности изменения температуры и солёности вод Океана;

— раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане;

— сформировать представление о видах течений Мирового океана;

— установить причинно-следственные связи между процессами, возникающими в литосфере, и образованием волн;

— раскрыть опасные явления в Океане.

Оборудование: картины, показывающие движение вод в Океане, учебник, физическая карта полушарий.

Когнитивный компонент урока: свойства вод Океана; айсберг; волны, цунами; океанические течения, приливы и отливы.

Деятельностный компонент урока: выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности вод Океана; показывать и описывать океанические течения; устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане; о неблагоприятных явлениях в Океане; о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах обеспечения личной безопасности.

Работа с учебником: комментированное чтение; анализ рисунков учебника.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Солёность и температура — основные свойства вод Мирового океана.

Сначала класс выясняет, что такое солёность воды. Учитель спрашивает тех, кто пробовал на вкус морскую воду, почему она горько-солёная, а не просто солёная, как считают многие. Морскую воду называют жидкой рудой, так как в ней растворено много химических элементов, однако свыше 85% приходится на соли натрия и хлора. Из этих элементов состоит поваренная соль — она-то и придаёт воде солёный вкус.

Далее учитель формирует знания о солёности воды, объясняет, что солёность не во всех морях и океанах одинаковая, объясняет причины этого. Выполняя задание 8 (с. 49) тренажёра, учащиеся сравнивают, как менялись воззрения учёных на причину солёности вод Океана.

Следующий вопрос, который учащиеся изучают на уроке: как меняется температура вод Океана? Учащиеся должны сделать вывод о том, что температура поверхностных вод в Океане уменьшается от экватора к полюсам и колеблется в зависимости от сезона года и времени суток. Понижение температуры вод в Океане происходит и с глубиной. Здесь же учащиеся знакомятся с айсбергами.

Изучение движения вод Океана учитель начинает со слов В. И. Вернадского: «Вся масса воды в Океане и в жидкой, и в газообразной, и в твёрдой форме находится в непрерывном движении». Вначале учащиеся выясняют, что такое волны. Анализируя рис.72 «Схема волны», они делают вывод о том, что это колебательные движения воды. Учитель говорит, что различают волны ветровые, поверхностные и глубинные. Примером глубинных волн является цунами. Следует обратить внимание учащихся на разрушительную силу цунами и бедствия, которые они приносят.

Далее учитель объясняет, что такое океанические течения и почему они возникают. Главной причиной образования многих течений является ветер. Затем учащиеся по карте полушарий определяют тёплые и холодные течения. На контурную карту наносят течения, указанные в рубрике учебника «Откройте атлас» (задание 1).

Приливы и отливы тоже относятся к движениям воды в Океане. Дать представление о них поможет текст учебника, образный рассказ учителя.

Домашнее задание

1. Изучить § 32.
2. Ответить на вопросы 2—10.
3. Выполнить задания 12—15 (по выбору).

Урок 33. Реки — артерии Земли (1)

Цели урока:

— сформировать понятия о реке, её частях, речной системе, питании реки;

— показать роль рек в жизни человека;

— осуществлять смысловое чтение при описании реки.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, картины, слайды с изображением рек и их частей.

Когнитивный компонент урока: река, русло, исток, устье, речная система, речной бассейн, водораздел, источники питания реки.

Деятельностный компонент урока: характеризовать особенности речной системы; правильно показывать реки по карте; знать наиболее крупные речные системы мира;

осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста; выявлять по рисунку части реки; характеризовать реки своей местности.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение рек в жизни человека; показать необходимость охраны рек; понимать, что речная вода — важнейшая ценность на планете.

Работа с учебником: работа с текстом, работа с рис. 72.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Солёность вод Карского моря составляет 42‰. Сравните её со средней океанической солёностью и сделайте выводы.

2. Как изменяется температура вод Мирового океана с глубиной?

3. Какое утверждение является верным:

1. Температура вод на поверхности морей и океанов зависит от их географического положения.

2. Во всех морях и океанах вода имеет солёный вкус.

3. Солёность морской воды измеряется в процентах.

4. Гольфстрим — тёплое течение.

5. Волны — один из видов движения воды в Океане.

4. От чего зависит направление течений?

5. С чем связано образование цунами?

6. Почему во время цунами суда стараются выйти по-дальше в открытое море?

Изучение нового материала

Вначале учитель спрашивает учащихся, на какой реке расположены их населённый пункт, дача, деревня; что такое река. Учащиеся пытаются дать определение реки. Учитель, конкретизируя ответы, просит найти определение понятия в учебнике, ориентируясь по маршруту «Полярной звезды». Затем учащиеся определяют, как изображаются реки на картах. Учитель показывает самые длинные реки мира: Амазонку, Нил, Миссисипи; крупнейшие реки России: Волгу, Лену, Обь, Енисей, подчёркивая при этом, что реки показывают на карте от истока по направлению течения.

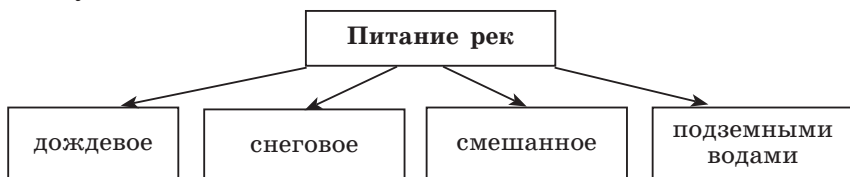
Из курса природоведения учащиеся вспоминают, что такое исток, устье реки. Чтобы дополнить ответы учащихся, анализируют рис. 73 «Части реки». Находят русло реки, её верхнее, среднее и нижнее течения. По карте определяют правый и левый берега реки. Описывая элементы речной системы, учитель отмечает, что у рек бывают разные истоки и устья. Река может начинаться из родника, в болотце, как наша Волга, или из горного ледника, как Янцзы в Китае. Амур образуется из слияния двух рек — Шилки и

Аргунь. Бывают реки, вытекающие из озёр, например река Свирь, текущая из Онежского озера в Ладожское, или Ангара, вытекающая из озера Байкал.

При впадении в море река образует устье, которое иногда из-за собственных наносов распадается на множество рукавов, как у Волги. Устье реки становится похоже на крону дерева — его называют дельтой. Самая большая дельта у реки Лены. Очень большие дельты имеют Миссисипи, Нил, Меконг. Иногда река впадает в море через узкий залив, как, например, Обь или Северная Двина. В России такие заливы называют губами.

Затем по физической карте России учащиеся выясняют, что такое речная система, речной бассейн и водораздел на примерах реки Волги или Лены.

Следующий вопрос, который выясняют учащиеся: откуда в реках берётся вода? С этой целью они составляют схему:



Затем определяют, какое питание у рек, протекающих в их местности.

В заключение урока учащиеся осуществляют смысловое чтение текста «Стоп-кадра». Задача учителя — показать, что существуют различные жанры описания: литературное (художественное), научное. Учащиеся выполняют задание 8, сравнивая два описания реки Енисей. После его выполнения учащимся задаётся вопрос, какое новое знание они получили, выполняя это задание.

На уроке могут быть использованы задания тренажёра.

Домашнее задание

1. Изучить § 33.
2. Ответить на вопросы 2—6.
3. Выполнить задания 1, 7.

Урок 34. Реки — артерии Земли (2)

Цели урока:

- сформировать понятия о режиме реки, типах рек;
- составлять описание реки по плану на основе анализа карт; составлять характеристику равнинной и горной рек.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России; картины и слайды с изображением равнинных и горных рек.

Когнитивный компонент урока: режим реки — половодье, паводок, межень; пороги и водопады; равнинные и горные реки.

Деятельностный компонент урока: анализировать графики изменения уровня воды в реках (рис. 75); выявлять по рис. 76 части долины реки; описывать реку по плану.

Эмоционально-ценностный компонент урока: осознать, что формирование современной речной долины — длительный процесс и результат геологической работы реки; решать жизненные задачи, связанные с правилами обеспечения личной безопасности на реках.

Работа с учебником: анализ текста учебника и рисунков; работа с рубрикой «Шаг за шагом».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое река? Объясните значение рек.
2. По рис. 73 определите основные части реки.
3. Может ли исток реки находиться в море?
4. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) Лена | А) Северная Америка |
| 2) Амазонка | Б) Африка |
| 3) Конго | В) Южная Америка |
| 4) Миссисипи | Г) Евразия |

5. Чем объясняется различие рек по источникам питания?

6. Площадь суши, с которой река собирает воду, называют:

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) водоразделом; | в) бассейном реки; |
| б) водозабором; | г) речной системой. |

7. К бассейну какой реки относят реки вашей местности?

Изучение нового материала

Раскрывая понятие «режим реки», учитель объясняет, что такое половодье, межень, паводок. При этом важно опираться на примеры особенностей природы своей местности. Для закрепления данного понятия учитель анализирует графики изменения уровня Волги и Амура (рис. 75 учебника). Вначале учитель знакомит учащихся с условными обозначениями по горизонтали и вертикали графиков, затем учащиеся определяют уровень воды в метрах в разное время года. Учитель задаёт вопрос: когда на этих реках половодье, межень? Как это определить по графикам?

Формируя понятие «речная долина» и объясняя, как «работают» реки, учитель обращается к тексту учебника и рис. 76. В результате комментированного чтения учащиеся делают вывод о том, что формирование речной до-

лины — длительный геологический процесс. По рис. 76 учащиеся определяют, где лучше построить городской микрорайон — в пойме реки или в другом месте.

Затем, используя рис. 77, 78, учащиеся выясняют, как образуются пороги и водопады, находят на карте крупнейшие водопады Земли.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что среди великого множества рек на Земле встречаются реки большие и маленькие, медленно текущие и быстрые. Равнинные реки текут медленно в широких долинах, образуя многочисленные излучины. Разница в абсолютной высоте между истоком и устьем небольшая — у Волги всего 250 м. Горные реки, наоборот, бурно текут в узких глубоких долинах. Их исток намного выше устья, например у Терека почти на 5000 м. Спускаясь с гор, Терек стремительно мчится вниз, петляя, прокладывает себе путь. Частицы размытых пород, которые река выносит с гор, откладываются на равнине, в нижнем течении реки.

Очень важно выделить на уроке время на то, чтобы учащиеся включились в диалог по поводу соблюдения правил безопасного поведения на реках.

Затем учащиеся знакомятся с рубрикой «Шаг за шагом» в учебнике и дают описание реки Амазонки по плану.

Домашнее задание

1. Изучить § 34.
2. Ответить на вопросы 2—8.
3. Выполнить задания 1, 9.

Урок 35. Озёра и болота

Цели урока:

- сформировать понятие «озеро»;
- классифицировать озёра по различным признакам;
- выяснить, как образуются болота;
- показать роль озёр и болот для жизни на Земле;
- давать описание озера по плану.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, рисунки, слайды, фотографии озёр, болот.

Когнитивный компонент урока: озёрная котловина, озёра-старицы, ледниковые и запрудные озёра; пресные, солёные, сточные, бессточные озёра; водохранилища; болота; многолетняя мерзлота.

Деятельностный компонент урока: определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России; составлять описание озёр по плану; на основе анализа карт объяснять причины образования болот; показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты.

Эмоционально-ценностный компонент урока: показать роль озёр, болот в жизни планеты; показать роль озера Байкал как памятника Всемирного природного наследия.

Работа с учебником: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Шаг за шагом»; описание озера по карте.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Самый высокий водопад в мире:
а) Кивач; б) Ниагарский; в) Анхель.
2. Ежегодный продолжительный подъём уровня реки называют:
а) паводком; б) меженью; в) половодьем.
3. Составьте описание реки Нил по типовому плану.
4. На Земле множество рек. Предложите, как их можно классифицировать.
5. Почему речная вода — важнейшая ценность на планете?

Изучение нового материала

Формируя понятие «озеро», учитель демонстрирует слайды с видами различных озёр и говорит, что озёр на земном шаре огромное количество. Учащиеся рассматривают озёра на слайдах, находят на карте и определяют их существенные признаки. Таким образом они подводятся к формулировке понятия «озеро».

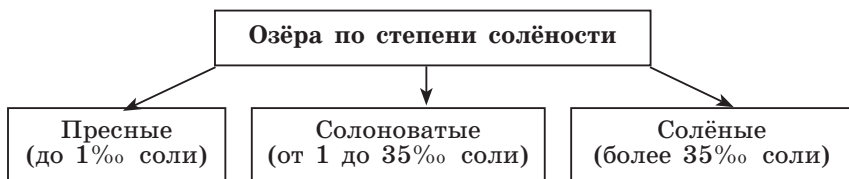
Затем учащиеся выясняют, как озёра различаются по происхождению котловин и по свойствам воды. Учитель приводит примеры образования озёр: Байкала, Каспийского, Ладожского и Сарезского.

На вопрос, чем озеро отличается от пруда и водохранилища, учащиеся самостоятельно находят ответ в учебнике.

Затем учащиеся находят на карте самые большие по площади озёра — Каспийское, Ладожское, Онежское, Великие озёра — и самые глубокие — Байкал, Танганьики, Ньяса.

Другим вариантом построения этой части урока является составление плана фрагмента § 35 «Какие бывают озёра?», когда учащиеся самостоятельно читают текст учебника и разбивают его на логические части.

Следующий вопрос, обсуждаемый на уроке: какая вода в озёрах? Учитель сообщает, что по степени солёности озёра бывают пресные, солёные, солоноватые.



По физической карте учащиеся находят солёные озёра Эльтон и Баскунчак (в России) и Мёртвое море. Учитель объясняет, чем отличаются сточные озёра от бессточных, приводит примеры.

По типовому плану рубрики «Шаг за шагом» (с. 118 учебника) учащиеся дают описание озера Байкал:

1. Находится на северо-востоке Евразии, в России.
2. Расположено между 50° и 60° с.ш. и 100° и 110° в.д.
3. Котловина озера тектонического происхождения.

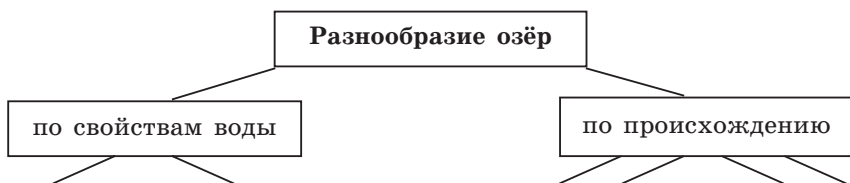
Это — самое глубокое озеро в мире.

4. Сточное озеро. В него впадает свыше 300 рек, а вытекает одна — Ангара.

5. Пресное озеро. В нём сосредоточены крупнейшие в мире запасы пресной воды.

Учитель обращает внимание учащихся, что Байкал — памятник Всемирного природного наследия.

Завершая изучение озёр, учитель говорит о многообразии озёр и подводит учащихся к выводу о том, что все озёра можно классифицировать по разным признакам. На основе текстов «Какие бывают озёра?», «Какая вода в озёрах?» учащиеся составляют схему «Разнообразие озёр».



Затем переходят к изучению болот. Учащиеся самостоятельно читают текст «Как образуются болота?» и отвечают на вопросы:

1. Какова общая площадь болот на Земле?
2. Каково значение болот на нашей планете?
3. Как образуются болота?
4. Где обычно образуются болота?
5. Почему болото — опасное место?

Далее учащиеся выясняют причины образования и районы распространения многолетней мерзлоты.

Домашнее задание

1. Изучить § 35.
2. Ответить на вопросы 1—6.
3. Выполнить задания 7—9.

Урок 36. Подземные воды и ледники

Цели урока:

- сформировать понятие «подземные воды»;
- выявить причины образования подземных вод;

- выявить причины образования ледников;
- провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России; слайды, фотографии ледников.

Когнитивный компонент урока: подземные воды; водопроницаемые и водоупорные породы; межпластовые воды, артезианские источники; покровные и горные ледники.

Деятельностный компонент урока: на основе рис. 82 понять образование подземных вод; составление плана к тексту «Что мы знаем о ледниках?».

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды.

Работа с учебником: анализ рис. 82, составление плана «Что мы знаем о ледниках?».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое озеро?
2. В каких котловинах образуются озёра?
3. Как вы считаете, является ли озеро частью Мирового океана? Ответ обоснуйте.
4. Назовите и покажите самое большое, самое глубокое, самое высокогорное, самое солёное озеро.
5. Почему в одних озёрах вода солёная, а в других — пресная?
6. Каково значение болот?

Изучение нового материала

Учитель спрашивает учащихся, приходилось ли им встречаться с подземными водами и где. Что они знают о подземных водах? Он предлагает учащимся найти в учебнике определение подземных вод.

Используя рис. 82 в учебнике, учитель объясняет учащимся, как образуются подземные воды, при этом говорит, что они бывают грунтовыми, межпластовыми. Выходы подземных вод на поверхность — ключи и родники.

Говоря о минеральных водах, учитель подчёркивает их лечебные свойства, приводит примеры известных курортов. Можно принести на урок этикетки от бутылок с минеральной водой, по которым учащиеся узнают, какими целебными свойствами вода обладает.

Затем учащиеся выясняют, какие родники и ключи имеются в их местности. Какие легенды и предания связаны с ними?

Далее учащиеся самостоятельно читают фрагмент § 36 «Что мы знаем о ледниках?» и составляют его план. Формируя знания о ледниках, учитель объясняет условия их

образования, говорит, что ледники бывают покровными и горными, показывает по карте, где они располагаются.

Рис. 83 учебника даёт представление о строении горного ледника и условиях его образования.

В завершение урока учитель выясняет, что учащиеся усвоили на уроке.

Домашнее задание

1. Изучить § 36.
2. Ответить на вопросы 1—5.
3. Выполнить задание 6.

Урок 37. Гидросфера и человек

Цели урока:

— обобщить знания о значении гидросферы для человека и всего живого на Земле;

— показать источники загрязнения гидросферы, необходимость её охраны;

— установить связь гидросферы с другими оболочками.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, слайды, фотографии.

Когнитивный компонент урока: гидросфера, её роль в жизни на Земле; охрана гидросферы.

Деятельностный компонент урока: установить связь гидросферы с другими оболочками Земли; выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека; составлять схему «Связь гидросферы с другими оболочками Земли на примере местной реки»; определять меры по охране гидросферы.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценивать значение гидросферы для человека; осознавать необходимость включения каждого человека в деятельность по охране гидросферы.

Работа с учебником: выборочное чтение.

Тип урока: комбинированный.

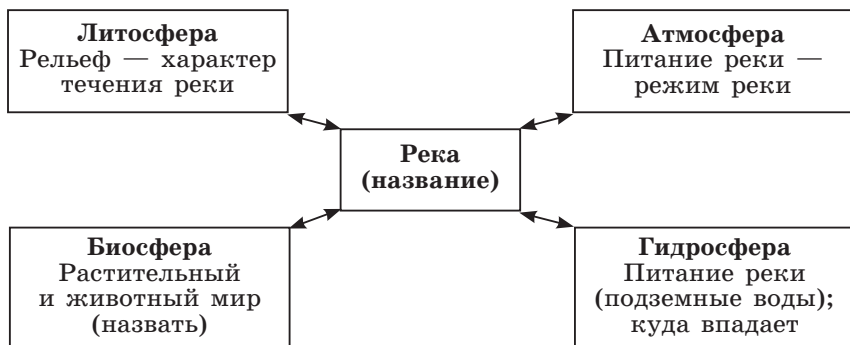
Проверка домашнего задания

1. Как образуются подземные воды?
2. Какими бывают подземные воды?
3. Как человек использует подземные воды?
4. Почему нередко в родниках и ключах вода загрязнена химическими отходами?
5. Где и как образуются ледники?

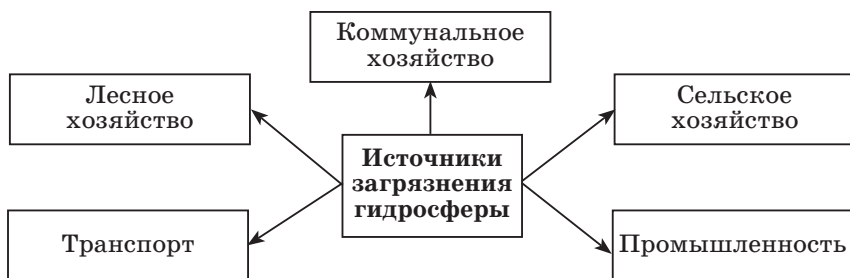
Изучение нового материала

В процессе беседы учащиеся обобщают свои знания о значении гидросферы, о том, как человек использует отдельные её части. Это они делают в процессе комментируемого чтения фрагмента § 37 «Какова роль океанов, морей и рек в нашей жизни?».

На примере местной реки устанавливают связь гидросферы с другими оболочками Земли (в виде схемы).



Затем учащиеся выясняют, каковы источники загрязнения гидросферы, и рисуют схему.



С помощью текста учебника учащиеся определяют последствия загрязнения гидросферы для человека и природы.

Далее в процессе беседы учащиеся приходят к выводу о необходимости охраны гидросферы, определяют, что они могут сделать, составляют план действий по охране гидросферы в школе, дома, в природе.



Домашнее задание

1. Изучить § 37.
2. Ответить на вопрос 1.
3. Выполнить задания 2, 3 (по выбору).

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Найдите верные утверждения:
 1. Вода в природе находится в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном.
 2. Большая часть воды в гидросфере находится в газообразном состоянии.
 3. Подавляющая часть гидросферы — это солёная вода морей и океанов.
 4. Атлантический океан — самый маленький из океанов.
 5. Мировой океан — богатейшая кладовая минеральных ресурсов, энергии, продуктов питания.
 6. Воды Мирового океана находятся в постоянном движении.
 7. Самая многоводная река в мире — Нил.
2. Почему пресная вода на Земле не исчезает?
3. Почему говорят, что они самые-самые: Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Марианская впадина, Гольфстрим, озеро Байкал? Продолжите этот ряд.
4. Расположите океаны в порядке убывания их площади.
5. Установите соответствие:

1) притяжение Луны	А) цунами
2) ветер	Б) приливы и отливы
3) движение земной коры	В) течение
6. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая:
 - а) Балтийское море;
 - б) Красное море;
 - в) Японское море?
7. Дайте описание озера по плану (по выбору).
8. Сколько можно получить соли из 29 м³ воды Красного моря?
9. Составьте синквейн для понятия «океан» в последовательности:
 - 1) слово «океан»; 2) два прилагательных; 3) три глагола; 4) моё отношение; 5) вывод (одно слово).

Синквейн — пятистрочная стихотворная форма, возникшая под влиянием японской поэзии. В дидактических целях используется как эффективный метод развития образной речи. Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Дидактический синквейн основывается на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

Первая строка — тема синквейна, заключающая одно слово (обычно существительное), которое обозначает объект, о котором пойдёт речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные), дающие описание признаков и свойств выбранного предмета.

Третья строка образована тремя глаголами, описывающими характерные действия объекта.

Четвёртая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому объекту.

Пятая строка — одно слово — вывод, характеризующий суть объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова.

10. Если вы задумали построить дом у реки, то где вы берете место для строительства: в пойме или на террасе? Почему?

11. Побережье Средиземного моря является курортной зоной мирового значения. В прибрежных государствах на берегу моря создаются крупные туристические комплексы. Как вы думаете, какие виды хозяйственной деятельности могут превратить Средиземное море в «сточную яму»? Что, по вашему мнению, необходимо предпринять по предотвращению этой катастрофы?

12. Подберите к слову «река» прилагательные. Подумайте, какие черты будут характеризовать эту реку.

13. Опишите реку Волгу в следующих ситуациях:

- а) вы — исследователь Волги;
- б) вы живёте на этой реке;
- в) вы — река Волга.

14. Составьте правила поведения людей в море в различных ситуациях.

15. Знаете ли вы:

- а) что является истоком и устьем вашей местной реки?
- б) к речной системе какой реки она относится?
- в) притоком какой реки она является?
- г) каков её режим?

16. Задумывались ли вы, какую воду пьют в вашей семье? Что вы предпринимаете для очистки воды из-под крана? Почему говорят, что потребление воды — это культура?

АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Урок 38. Состав и строение атмосферы

Цели урока:

- показать значение атмосферы для жизни на планете;
- сформировать понятие «атмосфера», показать её состав и строение;
- сформировать понятие о тропосфере как части атмосферы, наиболее важной для жизни людей;
- реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью;
- научить замечать и понимать окружающие природные явления.

Оборудование: схема «Строение атмосферы», слайды, учебник.

Когнитивный компонент урока: атмосфера, тропосфера, стратосфера, озоновый слой; охрана атмосферы; оптические явления в атмосфере.

Деятельностный компонент урока: составлять и анализировать схему «Состав воздуха»; выяснить строение атмосферы; делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле; понимать смысл выражения «тропосфера — кухня погоды».

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать, какое значение имеет воздушная оболочка Земли для жизни на планете; понимать необходимость охраны чистоты атмосферного воздуха в своей местности.

Работа с учебником: работа с понятийным аппаратом учебника; работа со схемой шмуцтитула темы и рисунками параграфа.

При изучении темы «Атмосфера» учащиеся продолжают вести календарь погоды, который поможет им в дальнейшем делать выводы об особенностях атмосферных явлений.

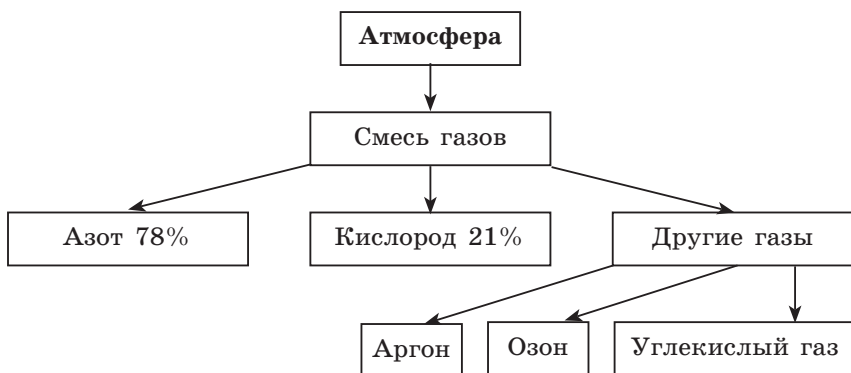
Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

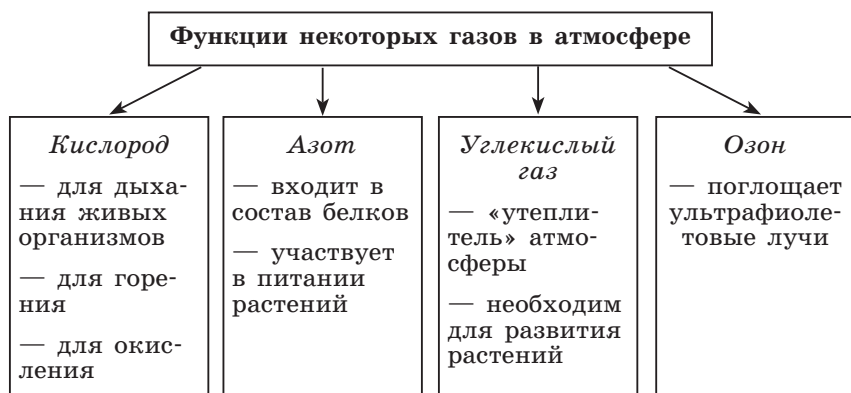
Урок учитель начинает с вопросов:

Какие оболочки земного шара вы уже изучили? Как они связаны друг с другом? Что вам уже известно об атмосфере? Какое значение она имеет для человека? Что означает слово «атмосфера»?

Атмосфера имеет сложный состав. Она состоит из смеси газов. По рис. 86 учебника учащиеся выясняют, какие это газы. Затем рисуют схему, показывающую газовый состав атмосферы.



Учитель объясняет значение основных газов атмосферы для жизни на Земле и в процессе объяснения составляет схему.



Основные сведения о строении атмосферы изложены в тексте учебника. Чтобы выяснить, из каких слоёв состоит атмосфера, учащиеся изучают шмуцтитул темы (с. 125) и внимательно читают раздел параграфа «Какие слои образуют атмосферу?». Учитель, комментируя текст учебника, ставит перед учащимися вопросы:

1. Из каких слоёв состоит атмосфера?
2. Чем отличается тропосфера от стратосферы?
3. Почему тропосфера — самый важный для человека слой атмосферы?
4. Справедливо ли утверждение, что тропосфера — кухня погоды?

Своё мнение учащиеся подтверждают примерами.

Затем учащиеся переходят к обсуждению проблемы — что значит атмосфера для жизни на Земле и для человека. Они приводят примеры того, как человек за-

грязнит воздух, и предлагают собственные пути решения проблемы загрязнения атмосферы.

Для развития познавательного интереса учащиеся знакомятся с текстом «Стоп-кадра» «Атмосферные явления — обычные и необычные».

В завершение урока учащиеся подводят итог: что они узнали нового на уроке, какие понятия и важные идеи уяснили.

Домашнее задание

1. Изучить § 38.
2. Ответить на вопросы 1—5.
3. Выполнить задания 6, 7.

Урок 39. Тепло в атмосфере (1)

Цели урока:

— сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности;

— сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой;

— вычислять средние температуры и амплитуду температур;

— устанавливать причинно-следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.

Оборудование: термометр, карта полушарий, календарь погоды.

Когнитивный компонент урока: температура воздуха, термометр, средняя суточная температура, амплитуда колебаний температуры (суточная, годовая).

Деятельностный компонент урока: определять температуру с помощью термометра; вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду; вычислять среднемесячную температуру воздуха по календарю погоды; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом; вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать взаимосвязь между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха.

Работа с учебником: выборочное чтение, работа с рисунками и рубрикой «Шаг за шагом» по определению среднесуточной температуры воздуха.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Продолжите предложения:

Атмосфера — это

Атмосфера состоит из следующих слоёв

Значение атмосферы состоит в том, что

2. Докажите, что атмосферный воздух — это смесь газов.

3. Расскажите, какие процессы происходят в различных слоях атмосферы.

4. Почему во время перемены необходимо хорошо проветривать класс?

5. В городе N находится старый парк. На одном совещании представители администрации города высказали предложение вырубить старые деревья, а на их месте построить либо современный торговый центр, либо детские аттракционы. Если бы вы присутствовали на этом совещании, поддержали бы это предложение? Постарайтесь обосновать свою позицию.

Изучение нового материала

Урок можно начать с вопроса: что является источником тепла атмосферы? Учащиеся отвечают, что источником тепла атмосферы является Солнце. Учитель рассказывает, что в книге Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» говорится о путешествии Незнайки и его друзей на воздушном шаре. При подъёме вверх стало холодно, носы путешественников превратились в сосульки.

Для объяснения этого атмосферного явления учитель обращается к тексту учебника и объясняет сложный процесс нагревания земной поверхности солнечными лучами. Устанавливает причинно-следственные связи между высотой Солнца, нагревом земной поверхности и температурой воздуха. Учащиеся узнают, что температура воздуха в тропосфере с высотой понижается примерно на 6 °C на каждый километр высоты, и, используя знания о температуре замерзания воды, высказывают предположение, на какую высоту поднялся Незнайка со своими друзьями на воздушном шаре, если на носу у них образовались сосульки.

Далее учащиеся знакомятся с понятием «температура воздуха». Они выясняют, почему людям важно знать, какая температура воздуха в доме, за окном, почему она изменяется по временам года. С помощью учебника учащиеся знакомятся с определением средней суточной температуры воздуха, узнают, что такое суточная амплитуда. Затем, используя алгоритм рубрики «Шаг за шагом» на с. 131 учебника, учащиеся определяют среднесуточную температуру.

Учитель приводит примеры самой высокой и самой низкой температуры на Земле, в своей местности, называет и среднегодовую температуру в своей местности, сравнивая её с температурой в других регионах.

Используя рис. 89 учебника, учащиеся анализируют среднегодовой ход температуры в Москве, Санкт-

Петербурге и Верхоянске. Учащиеся выясняют, что и как можно узнать по графику.

В завершение урока учитель подводит итоги: какие важные выводы сделали учащиеся из того, что узнали, как это может быть использовано в жизни?

Для закрепления полученных знаний учитель проводит «лёгкий экзамен» и объясняет, как выполнить задание 7 и сделать анализ календаря погоды за сентябрь.

Домашнее задание

1. Изучить § 39.
2. Ответить на вопросы 1—5.
3. Выполнить задание 7.

Урок 40. Тепло в атмосфере (2)

Цели урока:

— выявить зависимость суточного хода температуры от изменения угла падения солнечных лучей;

— выявить закономерности изменения температуры от экватора к полюсам;

— включаться в диалог по объяснению жизненных ситуаций.

Оборудование: глобус, теллурий, физическая карта полушарий, учебник.

Когнитивный компонент урока: угол падения солнечных лучей; зависимость угла падения солнечных лучей от широты местности.

Деятельностный компонент урока: выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей; выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.

Эмоционально-ценностный компонент урока: решение эмоционально-ценностных (жизненных) задач.

Работа с учебником: анализ рис. 90 и 91, выполнение заданий 7 и 8 учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Как вы объясните, почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте?

2. Как определить среднесуточную температуру?

3. Проведите анализ календаря погоды за май прошлого года.

Изучение нового материала

Мы знаем, что Земля неравномерно освещается солнечными лучами. По рис. 90 можно выяснить, как солнечные лучи поступают в течение дня на поверхность Земли. Учащиеся определяют, при какой высоте Солнца земная поверхность получает большее количество тепла, когда будет

максимальный нагрев земной поверхности. Учитель предлагает им, опираясь на свой жизненный опыт, объяснить это явление.

Учащиеся читают фрагмент § 40 «Почему утром и вечером холоднее, чем днём?» и делают краткие выводы к каждому абзацу текста.

Формируя представление о различиях в нагревании земной поверхности на разных широтах, учитель объясняет, почему в тропиках теплее, чем на полюсе. Учащиеся читают текст, изучают рис. 91 учебника и делают вывод о том, что угол падения солнечных лучей зависит от широты местности.

Далее учащиеся по учебнику (с. 134) выясняют, как определить угол падения солнечных лучей в любом пункте в конкретный день.

В конце урока учащиеся выполняют задания 6, 7 тренажёра.

Домашнее задание

1. Изучить § 40.
2. Ответить на вопросы 2—6.
3. Выполнить задания 1, 7, 8.

Урок 41. Атмосферное давление

Цели урока:

- сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления;
- выяснить, от чего зависит атмосферное давление;
- измерять атмосферное давление;
- использовать знания об атмосферном давлении в жизни.

Оборудование: барометр.

Когнитивный компонент урока: атмосферное давление, барометр.

Деятельностный компонент урока: определять атмосферное давление с помощью барометра; рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение атмосферного давления как важнейшей характеристики погоды.

Работа с учебником: работа с текстом и рис. 91, 92 учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Когда холоднее: днём или вечером? С чем это связано?
2. Где холоднее: в тропиках или на полюсе? Как вы это объясните?

3. Как вы приспосабливаетесь к изменениям температурного режима в течение года?

4. Почему суточный ход температуры изменяется? Как это явление учитывают люди в своей жизни?

5. Определите приблизительно высоту полёта самолёта, если температура воздуха у поверхности Земли равна 20 °С, а за бортом самолёта –15 °С.

Изучение нового материала

Формируя представление об атмосферном давлении, учитель отмечает, что ещё в XVII в. итальянский физик Э. Торричелли сделал вывод о том, что на земную поверхность на каждый квадратный сантиметр давит столб воздуха с силой 1,03 кг. Эта сила и называется атмосферным давлением. Затем учащиеся знакомятся с прибором барометром и определяют атмосферное давление в классе. Выясняют, в каких единицах оно измеряется. Сравнивая его с нормальным атмосферным давлением, учащиеся самостоятельно делают вывод, повышенное оно или пониженное. Анализируя рис. 92, учащиеся оценивают вклад Э. Торричелли в науку.

Учащиеся обсуждают, как влияет изменение давления на здоровье людей, приходят к выводу, что у пожилых и больных людей перепады давления вызывают недомогание и им необходима медицинская помощь.

С помощью фрагмента § 41 «От чего зависит давление воздуха?» и рис. 93 учебника учитель объясняет зависимость давления воздуха от высоты местности. На уроке учащиеся выполняют задания 8, 10, 20 тренажёра. Задания формируют универсальные учебные действия по расчёту атмосферного давления на разных высотах. По рис. 93 учебника учащиеся определяют, какое давление изображено на рисунке — повышенное или пониженное, и объясняют, почему они сделали такой вывод.

Подводя итоги урока, учитель спрашивает, как знание об атмосферном давлении люди используют в жизни.

Домашнее задание

1. Изучить § 41.
2. Ответить на вопросы 1, 2.
3. Выполнить задания 3, 4.
4. Подготовить сообщение на тему «Что мы знаем о метеозависимых людях?».

Урок 42. Ветер

Цели урока:

- сформировать понятие «ветер» и раскрыть причины его образования;
- сформировать представление о розе ветров и на-

учиться вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды;

— определять по картам направление ветра.

Оборудование: флюгер, чертёж розы ветров, схема «Образование бриза».

Когнитивный компонент урока: ветер, бриз, роза ветров, муссон.

Деятельностный компонент урока: выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра, определять направление и силу ветра; вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды; по картам определять направление ветра.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека; показать примеры описания ветров в художественной и научно-популярной литературе.

Работа с учебником: работа с текстом и рис. 93, 94 учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Вы все внимательно слушали сообщения о погоде. Какое сегодня (вчера) было атмосферное давление? Дайте его характеристику.

2. Почему атмосферное давление — важная характеристика атмосферы?

3. По барометру определите, какое атмосферное давление в классе. В тетради запишите его показатели и характеристику. Сопоставьте показатели с показателями соседа по парте.

4. Определите, каким считается нормальное атмосферное давление для той местности, где вы живёте. Какими знаниями нам необходимо воспользоваться?

5. Атмосферное давление измеряется:

а) в км рт. ст.; б) в мм рт. ст.; в) в кг/см.

6. Выделите значение пониженного давления:

а) 760; б) 782; в) 751.

Изучение нового материала

Начиная изучение нового материала, учитель отмечает, что каждый из нас ощущал дуновение ветра. Что же такое ветер и как он образуется? В учебнике учащиеся находят определение ветра. На основе определения в тетради рисуют схему «Как дует ветер»:



Учащиеся делают вывод о том, что главная причина образования ветра — разница в атмосферном давлении. За-

тем переходят к выяснению, что такое бриз, анализируя рис. 94. В тетради учащиеся составляют схему образования бриза с помощью текста и рис. 94 учебника. На схеме указывают примерную температуру и давление над сушей и морем в разное время суток.

Учитель акцентирует внимание учащихся на двух главных характеристиках ветра — скорости и направлении; говорит, что направление ветра определяют с помощью флюгера. Сила ветра зависит от разности атмосферного давления: чем она больше, тем ветер сильнее. Используя шкалу Бофорта, выясняют, какой силы ветер сегодня, какой — вчера.

Прочитав рубрику «Стоп-кадр» на с. 139 учебника и проанализировав рис. 96, учащиеся получают представление о муссонах.

Далее учащиеся работают с календарём погоды и определяют, какие ветры и какое давление преобладали в последние дни наблюдения.

В завершение урока учащиеся знакомятся с построением розы ветров, используя рубрику «Шаг за шагом» (с. 139).

В конце урока учащиеся делают вывод о значении ветра в природе для хозяйственной деятельности человека.

Домашнее задание

1. Изучить § 42.
2. Ответить на вопросы 2—6.
3. Выполнить задания 1, 7, 8.

Урок 43. Влага в атмосфере (1)

Цели урока:

— сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха;

— сформировать понятие зависимости между температурой воздуха и его влажностью;

— сформировать умение рассчитывать относительную влажность.

Оборудование: гигрометр, календарь погоды.

Когнитивный компонент урока: абсолютная влажность; относительная влажность.

Деятельностный компонент урока: с помощью гигрометра определять влажность воздуха; делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле; рассчитывать относительную влажность на основе имеющихся данных.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать значение влажности для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Работа с учебником: работа с текстом и рис. 98 учебника; работа с рубрикой «Шаг за шагом».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Покажите стрелками, в каком направлении будет дуть ветер:

762—745;

745—720;

769—732.

Где будет ветер сильнее?

2. Объясните причину образования дневного и ночного бриза.

3. От чего зависит сила ветра?

4. Почему людям необходимо знать, откуда дует ветер и какова его сила?

5. Что общего между бризами и муссонами и в чём их различие?

6. Почему, поднимаясь высоко в горы, альпинисты берут с собой запасы кислорода?

Изучение нового материала

В начале урока учащиеся вспоминают, каков состав воздуха, в каком состоянии может находиться вода в воздухе. Далее учитель приводит пример из жизни. В нашей местности часто идут дожди. Объясните, почему лужи после дождя высыхают. Когда лужи высыхают быстрее — когда тепло или когда холодно? Видели ли вы водяной пар? Используя и уточняя ответы учащихся, учитель подводит их к выводу: водяной пар — это пар невидимка, вода в лужах испаряется и превращается в водяной пар.

Большая часть водяного пара (86%) поступает в атмосферу с поверхности морей и океанов, а 14% — в результате испарения с поверхности суши. Водяной пар прозрачен. Доказательством того, что в воздухе содержится водяной пар, является выпадение росы на траве ярким солнечным утром. Она образовалась ещё ночью на охлаждённой поверхности растений. Ледяные узоры зимой на окнах также являются примером замёрзших капелек воздуха. Учащиеся дополняют рассказ о доказательствах наличия водяного пара в воздухе примерами из собственных наблюдений.

Рассматривая рис. 98, учащиеся делают вывод, что количество водяного пара в воздухе зависит от его температуры.

Далее учащиеся по тексту учебника знакомятся с понятиями «абсолютная влажность» и «относительная влажность». Учитель говорит, что абсолютная влажность измеряется в граммах в 1 м³ воздуха.

Передавая прогноз погоды, диктор говорит, что влажность воздуха сегодня, например, составляет 88%. Что это значит? Учащиеся читают текст § 43 на с. 142 и подводятся к определению понятия «относительная влажность».

Узнают, что она измеряется в %. Учащиеся устанавливают, что относительная влажность от 30 до 60% — нормальная, более 60% — высокая, менее 30% — низкая. О чём свидетельствует влажность 88%? Учащиеся делают вывод, что такая влажность характерна для дождливой погоды.

Далее, последовательно анализируя рубрику «Шаг за шагом», учащиеся учатся рассчитывать относительную влажность.

Домашнее задание

1. Изучить § 43.
2. Ответить на вопросы 1—4.

Урок 44. Влага в атмосфере (2)

Цели урока:

— сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс их образования;

— сформировать понятие «осадки»;

— научиться проводить наблюдение за облаками.

Оборудование: слайды облаков разных видов, календарь погоды.

Когнитивный компонент урока: облака; атмосферные осадки.

Деятельностный компонент урока: определять виды облаков, наблюдать за облаками, давать их описание.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценивать значение облачности, осадков для жизни и хозяйственной деятельности людей; раскрывать влияние природных явлений на творчество людей.

Работа с учебником: работа с текстом учебника, с рис. 99, 100.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Объясните, что происходит с водой в атмосфере.

2. Выберите правильные утверждения:

1. Чем выше температура воздуха, тем больше водяного пара может в нём содержаться.

2. Степень насыщенности водяным паром показывает абсолютная влажность воздуха.

3. Прибор для измерения влажности называется гигрометром.

4. Самое большое количество осадков выпадает в Черрапунджи.

5. Определение влажности воздуха имеет значение не только для определения погоды, но и для проведения технических мероприятий, при хранении музейных экспонатов (книг, картин), лечении многих болезней, орошении полей.

6. Количество осадков на земной поверхности называется облачностью.

3. Для чего человеку нужны знания об относительной и абсолютной влажности? А где вам могут понадобиться эти знания?

Изучение нового материала

Начать изучение темы урока учитель может с небольшого лирического отступления. Например:

— Посмотрите в окно на небо, вы видите облака. Многие из вас любят смотреть на них. Облака нередко принимают причудливую форму. Вот, например, какие ассоциации вызвали облака у русского поэта Н. С. Гумилёва:

Ветер гонит кучу дыма,
Словно грузного коня.

А какие мысли возникают у вас, когда вы смотрите на облака? Затем учащиеся читают в учебнике, что такое облака и как они образуются.

Облака имеют разную форму и свойства. Наиболее распространены перистые, кучевые и слоистые облака. Кроме этих трёх основных форм облаков, различают комбинированные формы: перисто-слоистые, перисто-кучевые, слоисто-дождевые и т. д. Учащиеся вместе с учителем анализируют рис. 99 учебника и делают вывод, что главная причина образования облаков — охлаждение воздуха, насыщенного водяным паром. Облака — источники осадков на Земле.

Затем учащиеся выясняют, что такое облачность. Она выполняет роль одеяла Земли, ослабляя нагревание её поверхности днём и препятствуя понижению температуры ночью. Больше всего облачных дней в полярных областях и на экваторе, а меньше всего — над пустынями. Облачность определяют на глаз, в баллах. Если облачность 0 баллов — небо безоблачно, если 5 баллов — облаками закрыто полнеба, если 10 баллов — небо полностью закрыто облаками.

В учебнике учащиеся читают, что такое атмосферные осадки, в каких единицах они измеряются. Они уже имеют представление о разных видах осадков, и задача учителя состоит в их систематизации по признакам: выпадающие из облаков, выделяющиеся из воздуха, насыщенного паром. Учитель предлагает сгруппировать осадки и записать в тетрадь собственную классификацию видов осадков в зависимости от сезона года (осадки тёплого времени года, осадки холодного времени года); в зависимости от того, в каком виде — твёрдом или жидком — они выпадают.

Затем учащиеся по карте определяют те места в России, в мире, где выпадает наибольшее количество осадков и где их выпадает очень мало, анализируют рис. 100.

В заключение урока учитель подводит итоги и делает обобщение, что количество выпадающих осадков зависит от географического положения местности и от её положения относительно морей и океанов. Затем учащиеся выясняют, какое количество осадков выпадает в их местности.

Домашнее задание

1. Изучить § 44.
2. Ответить на вопросы 2—4.
3. Выполнить задания 1, 5, 6. Провести наблюдение за облаками и облачностью. Сделать вывод.
4. Сфотографировать облака, определить их виды. Лучшие снимки поместить в портфолио.

Урок 45. Погода и климат

Цели урока:

- сформировать понятия «погода» и «климат»;
- сформировать представление о воздушных массах;
- выявить зависимость климата от географической широты, воздушных масс, высоты над уровнем моря, положения по отношению к горным сооружениям;
- выявить влияние погодных условий на здоровье людей;
- формировать умение давать описания погоды и климата.

Оборудование: дневник наблюдений за погодой, слайды, учебник, физическая карта полушарий.

Когнитивный компонент урока: погода; воздушные массы; климат.

Деятельностный компонент урока: анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»; использовать собственные наблюдения о погоде и климате; составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; формировать умения (компетенции) использования информационных технологий.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека.

Работа с учебником: работа с определениями понятий, картой в учебнике (рис. 102).

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Продолжите определение: облака — это
2. Как вы считаете, какое влияние оказывает облачность на температуру воздуха?

3. Вы провели наблюдения за облаками и облачностью. Какие выводы вы сделали?

4. Какие виды осадков характерны для вашей местности в тёплое и холодное время года?

5. Почему на Земле выпадает неодинаковое количество осадков?

Изучение нового материала

Наверное, нет таких людей, которых бы не интересовала погода. Слишком во многом люди зависят от неё.

Прочитайте фрагмент параграфа «Что мы знаем о погоде?» в § 45. Составьте план по этому фрагменту текста. После того как учащиеся прочитали текст и озаглавили каждый пункт плана, учитель вместе с ними выясняет, что такое погода. Почему погоду называют «капризное дитя природы»? Назовите характеристики погоды. Систематизируя ответы учащихся, учитель чертит на доске схему:



Учитель предлагает установить взаимосвязь между факторами, отмеченными в схеме.

Учащиеся знакомятся с синоптической картой (рис. 101), вспоминают, где они уже видели синоптические карты. Учитель спрашивает, кто из них слушает прогноз погоды. Какую погоду обещали синоптики сегодня?

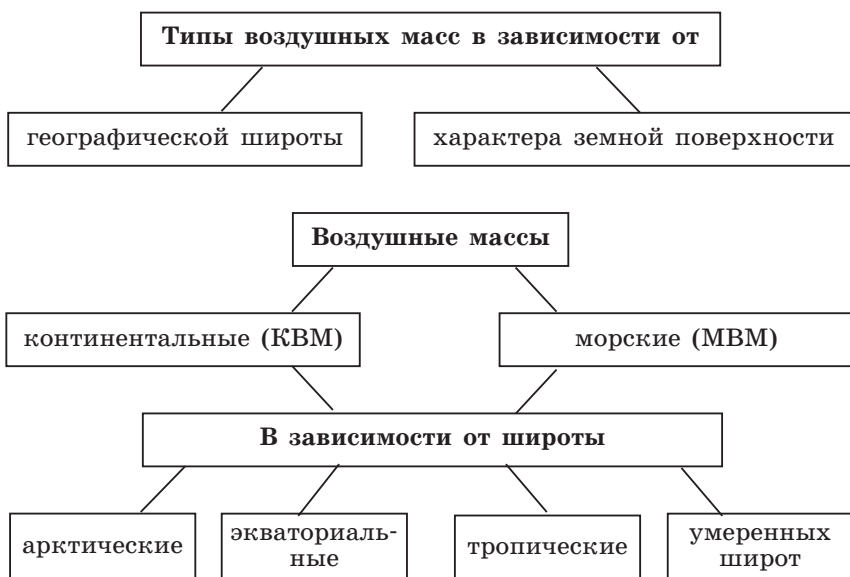
Характеристика погоды включает среднюю суточную температуру, атмосферное давление, состояние облачности, осадки, направление и силу ветра. На основании данных календаря погоды учащиеся характеризуют погоду сегодняшнего дня, проводят анализ погоды за неделю и месяц.

Следующий вопрос, который рассматривается на уроке: что такое воздушные массы и какие они бывают?

Учащиеся дают определение понятия «воздушные массы». Именно постоянное перемещение воздушных масс вызывает изменение погоды.

Характеристику различных типов воздушных масс учитель даёт с помощью схемы, сопровождая объяснение конкретными примерами. Объяснение необходимо сопро-

вождать показом называемых территорий на карте России и карте полушарий.



По учебнику учащиеся выясняют отличие разных воздушных масс друг от друга.

Далее учитель переходит к объяснению, что такое климат и от каких главных факторов он зависит. Характеризуя каждый фактор, учитель обращает внимание учащихся на рис. 102 «Изменения климатических показателей с запада на восток». Учитель объясняет, что и как можно узнать по этой карте. Учащиеся анализируют показатели средних температур и годового количества осадков в пунктах, указанных на карте, определяют географические координаты этих пунктов и с помощью учителя делают выводы.

Как влияют погодные условия на здоровье людей, учащиеся узнают из текста учебника, дополняя его своими личными наблюдениями.

На уроке учащиеся дают характеристику климата своей местности. Работа выполняется в следующей последовательности:

1. Учитель предлагает учащимся название книг, учебников, статей из кабинета географии, школьной библиотеки, где есть характеристика климата своей местности.

2. Учащиеся по плану дают описание климата своей местности:

а) в каком климатическом поясе находится местность;

- б) какие факторы влияют на климат местности;
- в) характеристика климата в зимнее и летнее время (температура и осадки);
- г) необычные климатические явления, которые фиксировались в местности;
- д) в каких пословицах, поговорках фиксирует климат народный календарь;
- е) как сохранить и восстанавливать природу своей местности.

В завершение урока учащимся предлагается игра «Если бы я был волшебником, что бы я изменил в климате своей местности?».

Подводя итог урока, учитель обобщает и повторяет новый материал, проверяет, как его усвоили учащиеся.

Домашнее задание

1. Изучить § 45.
2. Ответить на вопросы 2—8.
3. Выполнить задания 1, 9, 10.
4. Написать маленькое эссе на тему «У природы нет плохой погоды».

Урок 46. Учимся с «Полярной звездой» (6)

Цели урока:

- систематизация знаний о погоде;
- решение практических задач с использованием информации о погоде;
- научиться характеризовать погоду своего края;
- развитие умений работы в группе.

Оборудование: учебник, барометр, термометр, гигрометр, календарь погоды.

Когнитивный компонент урока: осадки, атмосферное давление, ветер, облака, облачность, погода.

Деятельностный компонент урока: самостоятельная работа учащихся в группе по разработке плана действий для составления характеристики погоды; формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий для решения практических задач; овладение приёмами сотрудничества и взаимодействия с одноклассниками в ходе выполнения элементов исследовательской и проектной деятельности; формирование у школьников умений (компетенций) использования информационно-коммуникационных технологий.

Эмоционально-ценностный компонент урока: развитие личностных ценностно-смысловых установок работы в команде (группе); объяснение смысла и значения выполняемой работы.

Работа с учебником: выполнение заданий § 46.

Тип урока: урок-игра.

Изучение нового материала

На уроке учитель создаёт игровую ситуацию путём включения учащихся в игровую деятельность «Служба погоды — населению». Учащиеся разбиваются на группы. Каждая группа «метеорологов» работает, выполняя задания § 46.

На завершающем этапе каждая группа представляет полученные результаты (продукт своей деятельности) для презентации. Для выполнения заданий необходимо пользоваться метеорологическими приборами, Интернетом, справочниками и книгами о погоде своего края. Учитель на данном уроке может предложить учащимся и свои задания. Важно, чтобы урок запомнился учащимся.

Урок 47. Атмосфера и человек

Цели урока:

- показать огромное значение атмосферы для человека;
- выявить, как погодные и климатические условия влияют на быт и здоровье людей;
- составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.

Оборудование: учебник, таблица «Строение атмосферы».

Когнитивный компонент урока: охрана атмосферы; опасные атмосферные явления.

Деятельностный компонент урока: выявить значение атмосферы для человека; описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников; включаться в обмен мнениями по вопросу охраны атмосферы.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценить значение атмосферы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.

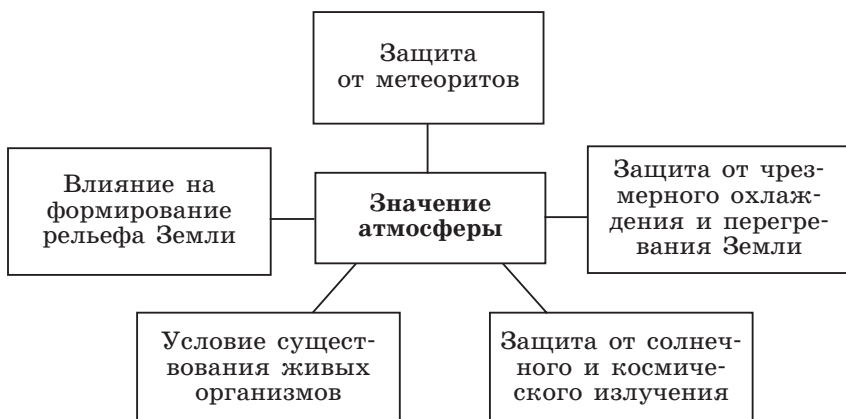
Работа с учебником: на основе текста § 47 составить таблицу «Значение атмосферы».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

На уроке учащиеся обобщают и систематизируют знания об атмосфере, определяют связь человека и атмосферы: вспоминают, что такое атмосфера; из смеси каких газов она состоит; каково строение атмосферы.

Учащимся даётся задание изучить фрагмент § 47 «Что значит атмосфера для человека?». На основе текста и полученных знаний они составляют схему «Значение атмосферы».



Далее учащиеся обсуждают проблему охраны атмосферы. Используя приём «Стулья Диснея», учащимся предлагается решить проблему «Как необходимо охранять атмосферу, чтобы сохранить её следующим поколениям».

С этой целью в классе ставят три стула: «стул мечтателя», «стул реалиста», «стул критика». Класс делится на группы, и каждая из них обсуждает проблему. Затем выбирают одного из группы на «стул». На «стуле мечтателя» ученик предлагает от имени группы фантастические идеи решения проблемы, он имеет право на всё, кроме того, чтобы думать о проблеме всерьёз. Ученик на «стуле реалиста» предлагает оптимальные реалистические пути решения проблемы. На «стуле критика» ученик от имени группы (с которой обсуждаются предложенные идеи) подвергает сомнению и критике идеи, предложенные для решения проблемы. Все идеи фиксируются на доске, затем класс выбирает наиболее ценные идеи, обосновывая их.

На уроке учащиеся обсуждают, как погодные условия влияют на здоровье людей. С этой целью они изучают текст учебника или результаты выполненной опережающей работы — сообщение на тему «Влияние погодных условий на здоровье людей», анкетирование родных и близких о влиянии погодных условий на: а) детей; б) родителей; в) дедушек и бабушек.

Далее класс разделяется на группы. Каждая группа изучает текст «Опасные атмосферные явления» и составляет правила безопасного поведения во время этих атмосферных явлений. Результаты работы презентуются классу.

Домашнее задание

1. Изучить § 47.
2. Ответить на вопросы 3—6.
3. Выполнить задания 1, 2, 7.

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Какое из следующих утверждений является верным:
 1. Температура воздуха с высотой повышается.
 2. Температура воздуха с высотой понижается.
 2. Температура воздуха определяется с помощью:
 - а) барометра; б) термометра; в) линейки.
 3. Атмосферное давление — это:
 - а) сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящиеся на ней тела;
 - б) столб ртути высотой 1 мм.
 4. Почти весь водяной пар сосредоточен:
 - а) в верхних слоях атмосферы; б) в тропосфере;в) в стратосфере.
 5. Самая высокая температура воздуха наблюдается летом при ясной погоде:
 - а) в полдень; б) в полночь; в) до полудня.
 6. Покажите стрелками направление ветра. Выделите ветер наибольшей силы:

А) 730 мм рт. ст.	760 мм рт. ст.
Б) 760 мм рт. ст.	751 мм рт. ст.
В) 735 мм рт. ст.	742 мм рт. ст.
 7. Постройте график годового хода температур своей местности. Определите среднюю годовую температуру.
 8. Сравните бриз и муссон по плану:
 - 1) название в переводе на русский язык;
 - 2) причины образования;
 - 3) территории, где встречаются;
 - 4) как меняют своё направление.
 9. Как вы считаете, влияет ли ветер на показания вашего термометра за окном?
 10. Соберите местные приметы, предсказывающие погоду. Попробуйте проанализировать, действительно ли по этим приметам можно определить, какой будет погода.
 11. На уроке учащиеся осуществляют анализ погоды за прошедшие два-три дня и составляют прогноз погоды.

Последовательность выполнения работы:

 - 1) учащиеся анализируют по календарю погоды, репортажам о погоде по радио и телевидению, какими были в прошедшие дни температура воздуха, осадки, атмосферное давление, направление ветра;
 - 2) на основании проанализированных данных, собственных наблюдений учащихся делаются прогнозы на ближайшие два-три дня; прогнозы обосновываются.
 - 3) на следующем уроке материалы анализируются и сравниваются с погодой в действительности.
- На уроке используются задания учебника и тренажёра.

БИОСФЕРА — ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Урок 48. Биосфера — земная оболочка

Цели урока:

- выяснить значение биосферы;
- сформировать понятие «биосфера»;
- раскрыть роль живых организмов в биосфере;
- выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере;
- показать необходимость охраны биосферы.

Оборудование: карта полушарий, схема «Строение биосферы», схема «Круговорот веществ в биосфере».

Когнитивный компонент урока: биосфера; живые организмы; круговорот веществ в биосфере.

Деятельностный компонент урока: сопоставить границы биосферы с границами других оболочек Земли; выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота.

Эмоционально-ценностный компонент урока: доказать, что биосфера — уникальная оболочка Земли, заселённая живыми организмами; доказать, что человек — часть биосферы.

Работа с учебником: работа со шмуцтитолом темы и рисунками учебника.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Начиная урок, учитель обращает внимание учащихся на то, что, изучая географию, мы постоянно приходим к мысли об уникальности Земли. Уникальность (от лат. *unicus* — единственный, исключительный) нашей планеты состоит в том, что её населяют живые организмы, на ней есть жизнь. Зона обитания живых организмов на Земле охватывает верхние слои земной коры, гидросферу и нижние слои атмосферы. Учитель подводит учащихся к выводу о том, что биосфера характеризуется наличием условий, необходимых для жизни организмов, и даёт определение этой оболочки.

Название оболочке в конце XIX в. дал австрийский геолог Э. Зюсс, введя термин «биосфера» (от слов «био» — жизнь, «сфера» — шар). В 20-е гг. XX в. выдающийся русский учёный Владимир Иванович Вернадский разработал учение о биосфере. По его мнению, биосфера — это не только область жизни, но и сложная природная система, которая преобразует живые организмы.

Определяя биосферу, В. И. Вернадский ввёл понятие «живое вещество» — совокупность всех живых организмов

и продуктов их жизнедеятельности. Учитель подчёркивает, что биосфера связана с другими оболочками Земли и состоит из:

а) собственно живого вещества (т. е. созданного и преобразованного организмами);

б) косного вещества (образованного геологическими процессами, например горные породы);

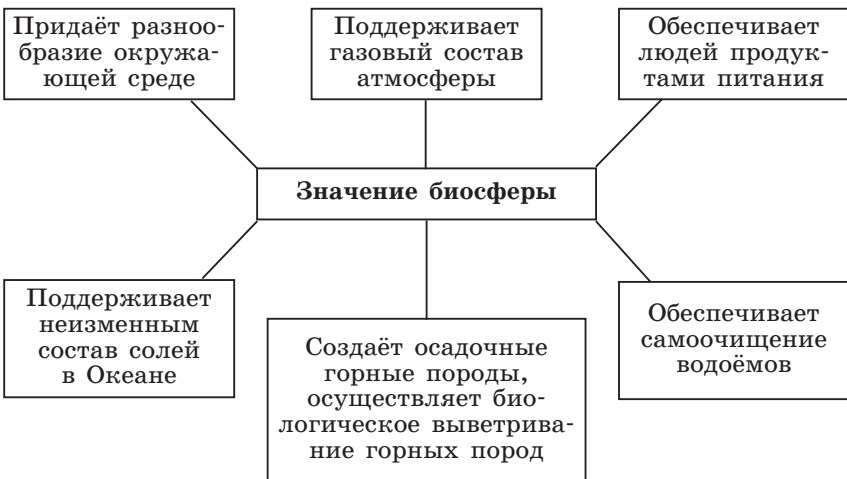
в) биокосного вещества (сочетание живого и неживого вещества, например почва).

Таким образом, биосферу нельзя связывать только с живым веществом, хотя живое вещество биосферы покрывает почти всю поверхность планеты.

Живое вещество биосферы распространяется по земной поверхности и оказывает влияние на окружающую среду, изменяя её. Учёные обнаружили живые организмы в многолетних толщах льда, донных отложениях глубоководных впадин Океана, недрах вулканов.

Говоря о границах биосферы, учитель отмечает, что пределы оболочки обусловлены границами физических условий существования живых организмов. Существование жизни ограничивается значениями температуры от -250 до $+160$ °С и давлением от $0,001$ до 3000 атм. Нижняя граница жизни в гидросфере проходит на глубине 10 км, а в земной коре — до 2 км. Верхняя граница биосферы проходит в атмосфере на высоте от 20 до 45 км над уровнем моря, примерно совпадая со слоем озона, предохраняющим живое вещество от губительного ультрафиолетового излучения Солнца.

С помощью учителя учащиеся составляют схему «Значение биосферы».



С помощью этой схемы учащиеся устанавливают взаимосвязь биосферы с другими оболочками Земли.

Затем учащиеся выясняют, какие живые организмы обитают в биосфере. С этой целью они работают с текстом учебника (с. 156—157) и отвечают на вопросы:

Сколько видов живых организмов на Земле?

Что такое органический мир?

Почему человек — часть органического мира?

Какие особенности характеризуют мир растений?

Каковы особенности обитания живых организмов в Океане?

В конце урока, используя рис. 106, учащиеся выясняют, как происходит круговорот веществ в биосфере.

Домашнее задание

1. Изучить § 48.
2. Ответить на вопросы 1—5.
3. Выполнить задание 6.

Урок 49. Почвы

Цели урока:

— сформировать понятия «почва», «типы почв»;

— раскрыть значение плодородия почв.

Оборудование: учебник, физическая карта полушарий, схемы и таблицы «Типы почв».

Когнитивный компонент урока: почва, перегной (гумус); плодородие почв.

Деятельностный компонент урока: анализировать образцы почв; сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма; выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понять значение почвы; определить вклад В. В. Докучаева в науку; сделать вывод о необходимости охраны почв.

Работа с учебником: изучение текста, анализ рис. 108.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Раскройте значение биосферы для человека.
2. От чего зависит разнообразие растительного и животного мира?
3. Как осуществляется круговорот веществ в биосфере?
4. Изучением биосферы занимался:
 - а) М. В. Ломоносов;
 - б) В. И. Вернадский;
 - в) В. В. Докучаев.
5. Какая оболочка включает части других оболочек:
 - а) биосфера;
 - б) литосфера;
 - в) атмосфера;
 - г) гидросфера?
6. Выберите верные утверждения:

1. Область обитания живых организмов на Земле охватывает верхние слои литосферы, гидросферу, нижние слои атмосферы.

2. Биосфера возникла раньше всех оболочек Земли.

3. Человек — часть органического мира нашей планеты.

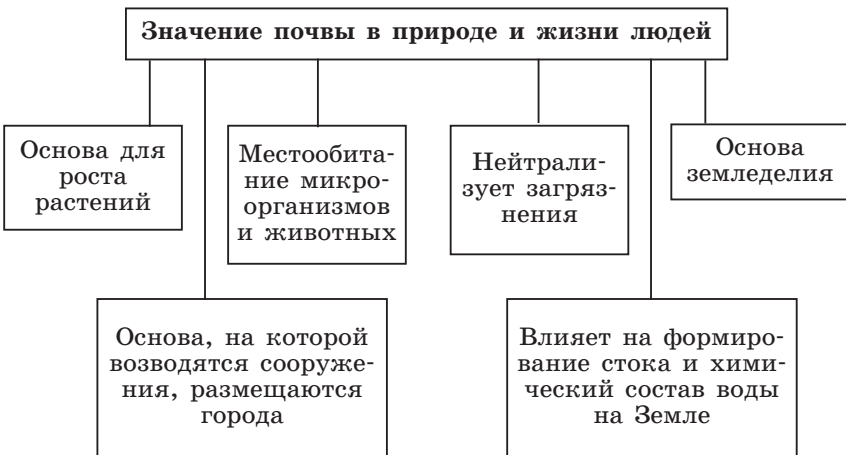
Изучение нового материала

Почва — особое вещество биосферы. Учитель рассказывает, что такое почва и как она образовалась. К почве, или, как её называют, земле, у людей всегда было особое отношение. Они называли её матушкой, кормилицей, землицей. Вы знаете, что от почвы зависит урожай зерна, овощей, фруктов.

Долгое время учёные не могли ответить на вопросы, что такое почва и как она образовалась. Только в конце XIX в. великий русский учёный, основатель почвоведения (науки о почвах) Василий Васильевич Докучаев смог ответить на эти вопросы. Учёный выяснил, что почва — особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Под воздействием перечисленных факторов образуются почвы, причём очень медленно. За 100 лет мощность почвы увеличивается всего на 0,5—2 см. Этот факт свидетельствует о том, что люди должны бережно относиться к этому удивительному дару природы.

Почва — самый верхний, очень тонкий (толщина его колеблется от нескольких сантиметров до 2—3 м) слой на поверхности Земли, образовавшийся в результате длительного взаимодействия живой (органической) и неживой (неорганической) природы.

Затем учащиеся составляют схему.



В завершение урока учитель подводит итоги, выясняя, с какими новыми понятиями учащиеся познакомились, что они означают, помогает сделать выводы.

Домашнее задание

1. Изучить § 49.
2. Ответить на вопросы 1—4.
3. Выполнить задание 5.
4. Подготовить сообщение о В. В. Докучаеве.

Урок 50. Биосфера — сфера жизни

Цели урока:

— сформировать представление об организмах как компонентах природы; определить значение биосферы;

— сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете;

— показать значение биосферы для человека и её изменение человеком.

Оборудование: слайды, рисунки, учебник.

Когнитивный компонент урока: распределение живого вещества в биосфере; человек — часть биосферы; биосфера — самая уязвимая оболочка Земли; значение биосферы для человека.

Деятельностный компонент урока: раскрыть взаимосвязи в биосфере; выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата; высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности; наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать, что биосфера — самая уязвимая оболочка Земли; осознавать, что человек — часть природы.

Работа с учебником: комментированное чтение, работа с выводами, выполнение заданий к параграфу.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Назовите главное свойство почвы.
2. Что делается в вашей местности по улучшению плодородия почв?
3. От чего зависит тип почвы?
4. Какое главное качество отличает почву от горной породы?

Изучение нового материала

При рассмотрении размещения организмов на Земле важно обратить внимание учащихся на то, что наибольшая концентрация живых организмов сосредоточена там, где земные оболочки соприкасаются друг с другом, путём

наводящих вопросов подвести их к выводу, что многообразие органического мира зависит от количества тепла, света, влаги, т. е. показателей климата.

Раскрывая значение биосферы для человека, учитель предлагает учащимся составить схему. Учащиеся читают текст параграфа, делают выводы и под руководством учителя выполняют задание.

О том, как человек изменяет биосферу, учащиеся узнают из текста учебника. Учитель комментирует прочитанное, дополняет учебник, делает выводы.

Домашнее задание

1. Изучить § 50.
2. Ответить на вопросы 1—6.
3. Выполнить задание 7.

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Какие оболочки Земли охватывает биосфера?
2. Объясните, почему живые организмы неравномерно распространены по поверхности Земли.
3. Приведите примеры взаимодействия живых организмов:
 - а) с атмосферой;
 - б) с гидросферой;
 - в) с биосферой.
4. Какое место в биосфере занимает человек?
5. Почему возникла проблема сохранения биосферы?
6. Покажите на примерах взаимосвязь и взаимозависимость биосферы и литосферы, биосферы и гидросферы.
7. Подумайте и ответьте, как вы связаны с биосферой.
8. Можно ли утверждать, что гибель природы начинается с исчезновения леса?
9. Как человек оказывает воздействие на биосферу? Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия.
10. Чем почва отличается от горной породы?
11. Объясните принцип «в природе всё связано со всем». Почему его называют основным принципом жизни?
12. Проведите конкурс плакатов на тему «Человек и биосфера».

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Урок 51. Географическая оболочка Земли

Цели урока:

— сформировать представление о географической оболочке;

— выяснить строение и свойства географической оболочки;

— показать значение географической оболочки для жизни человечества;

— выяснить, как размещаются природные комплексы на Земле.

Оборудование: карта полушарий, слайды и рисунки природных комплексов.

Когнитивный компонент урока: географическая оболочка, природный комплекс; свойства географической оболочки — целостность, зональность, ритмичность; широтная зональность, природная зона; высотная поясность.

Деятельностный компонент урока: приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки; иметь представление о природном комплексе; давать описание природного комплекса своей местности; выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.

Эмоционально-ценностный компонент урока: подвести учащихся к выводу, что географическая оболочка — дом человечества, который надо беречь; понимать, что географическая оболочка состоит из более мелких природных комплексов, подчиняющихся общим законам природы.

Работа с учебником: работа с рисунками и понятийным аппаратом учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Где наибольшая концентрация живых организмов в биосфере? Приведите примеры.

2. Каково значение биосферы для человека?

3. Продолжите предложение:

Биосфера для меня — это

4. Как человек воздействует на биосферу?

5. Выберите правильные утверждения:

1. Растения и животные распространены на Земле равномерно.

2. В состав биосферы входят только животные организмы.

3. Организмы оказывают большое влияние на земные оболочки.

4. Хозяйственная деятельность человека может отрицательно влиять на биосферу.

6. «Природа содержит в себе как духовные, так и материальные ценности, вызывая в человеке уважение к жизни. Всякая форма жизни уникальна и достойна уважения вне зависимости от её ценности для человека». Это слова из Хартии охраны природы. Как вы их понимаете?

Изучение нового материала

Приступая к изучению географической оболочки, учитель предлагает учащимся вспомнить, какие оболочки Земли они изучили, как они связаны между собой. Учение о географической оболочке разработал в 30-е гг. XX в. академик А. А. Григорьев. Географическая оболочка уникальна, её нет ни у одной из планет Солнечной системы. В ней протекают сложные процессы, которые могут быть нарушены космическими силами, человеческой деятельностью.

Разные компоненты (составные части) природы образуют так называемые земные оболочки. Это литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Наконец, выделяют сферу человеческой деятельности — ноосферу (буквально это означает «сфера разума»). Географическая оболочка включает верхние слои литосферы, всю гидросферу, нижние слои атмосферы, биосферу (с почвой) и ноосферу. Все эти оболочки взаимосвязаны между собой, проникая друг в друга и тесно взаимодействуя. Особенностью географической оболочки является то, что в ней обитает человек, т. е. она создана в сотворчестве природы и людей.

Учитель отмечает, что, по мнению учёных-географов, географическая оболочка простирается до тех пределов, где распространена и активно участвует в природных процессах вода (в разных состояниях) и где существуют живые организмы. Географическая оболочка не имеет чётких границ. Обычно за верхнюю границу принимают озоновый экран на высоте 25—30 км над земной поверхностью (над уровнем Океана). Нижняя граница опускается на первые километры в глубь литосферы. Таким образом, географическая оболочка имеет мощность (толщину) около 30 км. Кажется бы, это не так уж много, но она опоясывает всю нашу Землю, и именно в ней протекает наша жизнь.

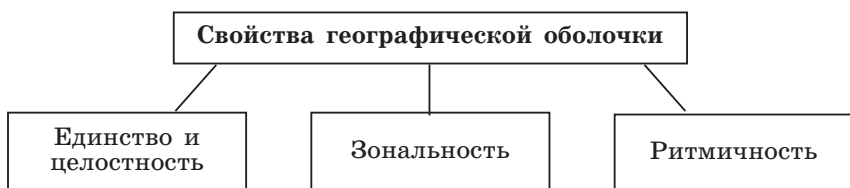
Географическая оболочка состоит из отдельных частей, или компонентов: горных пород, воздуха, воды, растений, животных, человека, почвы. Взаимодействие этих компонентов создаёт природный территориальный комплекс (ПТК), или просто природный комплекс. Разнообразие природных комплексов обусловлено неравномерностью поступления тепла на различные участки Земли, а также неоднородностью земной поверхности (наличие гор,

равнин, океанов, материков). Самый крупный природный комплекс на Земле — сама географическая оболочка. К крупным природным комплексам относят материки, океаны, а также такие природные образования, как пустыни, низменности, горы и т. д. Кроме того, существуют небольшие природные комплексы — холмы, долины, реки, болота, которые окружают местность, где вы живёте. Чем меньше природный комплекс (ландшафт), тем однороднее в нём природные условия. Таким образом, географическая оболочка состоит из разных по масштабам ПТК, которые, как матрёшки, входят один в другой. Относительно крупные ПТК называются ландшафтами, более мелкие — местностями, урочищами, фациями.

Важно подчеркнуть, что в наше время почти не осталось природных комплексов, не изменённых человеком. Это различные природно-хозяйственные комплексы. Воздействие человека на ПК может быть положительным, если, например, люди расчистили родник, провели противоэрозионные мероприятия, восстановили вырубленный лес. Однако часто воздействие человека на комплекс может быть отрицательным: сведение лесов, загрязнение почв, атмосферы и гидросферы и т. д.

Затем учащиеся переходят к рассмотрению свойств географической оболочки.

Географическая оболочка обладает особыми свойствами, которые отличают её от других оболочек Земли и появляются вследствие тесного взаимодействия между отдельными её частями (рис. 113 учебника).



В чём же заключается единство и целостность географической оболочки? Вода, воздух и живые организмы проникают в верхние слои литосферы. Воды Океана и суши содержат газы и соли, твёрдые частицы литосферы, в них обитают животные и растения. Масса большинства организмов состоит в значительной степени из воды. Почва состоит из живого и неживого вещества. Между разными компонентами географической оболочки постоянно происходит обмен веществом и энергией — круговорот. Одним из ярких проявлений такого обмена является круговорот воды в природе. Любое более или менее существенное изменение

в какой-либо из оболочек рано или поздно приведёт к изменению в других оболочках. Учитель предлагает учащимся представить, что в каком-нибудь регионе стало меньше выпадать атмосферных осадков. Что тогда произойдёт? Учащиеся дают разные ответы. Подводя итоги, учитель отмечает, что изменится климат этого региона, дефицит воды приведёт к пересыханию большинства рек и исчезновению лесов вместе с их обитателями — животными. Изменится почвенный покров. Наконец, люди будут вынуждены сменить свою хозяйственную деятельность на этой территории. При недостатке воды человек будет использовать её особенно активно, и тогда сухость климата будет ещё более возрастать. Это и есть проявление тесных взаимосвязей между различными компонентами в географической оболочке.

Знание о том, что географическая оболочка обладает единством и целостностью, используется человеком при освоении территории, при строительстве сооружений. Нам всегда следует предвидеть, что будет с природой, если мы построим водохранилище, осушим болото, вырубим лес на определённой территории.

Другое свойство географической оболочки — ритмичность всех происходящих в ней процессов и явлений. О том, как это свойство проявляется, учащиеся читают на с. 167 в учебнике.

Ещё одно важное свойство географической оболочки — её зональность. Причиной проявления зональности является неодинаковое количество тепла, поступающего на Землю. Учитель отмечает, что природные комплексы подчинены закону зональности.

Учитель напоминает учащимся, что в разных широтах солнечные лучи падают на земную поверхность под разными углами, в результате чего количество тепла убывает от экваториальных широт к полярным. Учитель напоминает также, что в разных местах планеты выпадает неодинаковое количество атмосферных осадков. Разное сочетание тепла и влаги создаёт на разных широтах неодинаковые условия для живых организмов. В результате на суше чередуются лесные и безлесные зоны. Например, в умеренных широтах наиболее широко распространены леса, так как здесь достаточно для них и тепла, и осадков. Ближе к полюсам тепла для деревьев уже не хватает и на смену лесам приходят тундры. Напротив, в более низких широтах в центральных частях материков тепла достаточно, но деревьям не хватает влаги, и леса здесь сменяются степями и даже пустынями. В экваториальных широтах тепло и вновь возрастает количество атмосферных осадков, поэтому здесь опять господствуют леса. Зональные природные комплексы называются природными зонами.

Учащиеся читают определение этого понятия в учебнике (с. 168). Учитель говорит, что, помимо широтной зональности, существует высотная поясность. Для её объяснения используется рис. 114.

С высотой температура в тропосфере понижается. Поэтому, поднимаясь всё выше в горы, мы попадаем во всё более суровые условия, как если бы по равнине мы продвигались в сторону полюсов. Даже в низких широтах высоко в горах существуют вечные льды и снега. Высотные пояса — это аazonальные (незональные) природные комплексы. Аazonальные комплексы могут возникать и по другим причинам, например из-за различий в свойствах горных пород, слагающих земную поверхность (водоупорные и водопроницаемые, растворимые и нерастворимые и т. д.). Чаще всего аazonальные комплексы возникают из-за различий в рельефе и горных породах. Соотношение между зональными (природными зонами) и аazonальными комплексами может быть различным. Так, на Восточно-Европейской равнине (крупный аazonальный комплекс) сменяют друг друга разные природные зоны — тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни. Внутри же природных зон встречаются малые аazonальные комплексы, например оазисы в полупустынях, где близко к поверхности залегают подземные воды из-за водоупорности пород.

Домашнее задание

1. Изучить § 51.
2. Ответить на вопросы 1—6.
3. Выполнить задание 7.
4. Подготовить фотографии, рисунки, коллаж на темы «Мой любимый природный комплекс», «Я и природа». Лучшие работы поместить в портфолио.

Урок 52. Природные зоны Земли

Цели урока:

- показать, как размещаются природные комплексы по поверхности Земли;
- объяснить смену природных зон на Земле;
- показать изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Оборудование: карта природных зон Земли, карта полушарий, слайды, картины, кинофильм о природных зонах Земли, контурная карта.

Когнитивный компонент урока: влажные экваториальные леса; саванны; пустыни; степи; смешанные и широколиственные леса; тайга; тундра; арктические и антарктические пустыни.

Деятельностный компонент урока: формирование умений работать с картой природных зон; наносить на контурную карту природные зоны Земли; сравнивать между собой различные природные зоны.

Эмоционально-ценностный компонент урока: показать уникальность и разнообразие каждой природной зоны; формировать бережное отношение к животному и растительному миру.

Работа с учебником: работа с текстом, рисунками и картами *Приложения* учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Приведите примеры взаимодействия компонентов географической оболочки.

2. Учение о географической оболочке разработал:

а) В. И. Вернадский; в) А. Гумбольдт.

б) А. А. Григорьев;

3. Какое из утверждений о географической оболочке верное:

1. Общая мощность географической оболочки на суше 70—80 км.

2. Географическая оболочка включает в себя гидросферу, нижний слой атмосферы, верхнюю часть литосферы, биосферу, ноосферу.

3. Географическая оболочка включает гидросферу, атмосферу, литосферу, биосферу.

4. На конкретных примерах покажите проявление закономерностей географической оболочки: целостности, ритмичности, зональности.

5. Человек провёл осушение природного комплекса — болота. Что в данной ситуации произойдёт? Продолжите логическую цепочку:

болото —> осушение —> ...

6. Какие природные комплексы можно выделить в вашей местности, какие из них природные? Какие — природно-хозяйственные?

Изучение нового материала

Знакомство с новым материалом осуществляется с использованием карты полушарий и карты природных зон *Приложения* учебника.

Учащиеся знакомятся с картой природных зон, выясняя, что можно узнать по карте, каким цветом изображены природные зоны.

Переходя к вопросу о смене природных зон от экватора к полюсам, учитель более подробно, чем в учебнике, останавливается на характеристике каждой природной зоны. Сначала он напоминает учащимся, что географическая зональность — это закономерная смена природных зон на

Земле. На земном шаре обитает огромное число видов растений и животных, распространение которых зависит от многих факторов, но важнейшим из них является распределение тепла и влаги, что создаёт в разных широтах неодинаковые условия для жизни организмов.

Территории, имеющие сходные климатические условия, образуют природные зоны. Свои названия природные зоны получили от преобладающей растительности, например зона экваториальных лесов, зона саванн и т. д.

Затем изучаются особенности природных зон на Земле и их размещение.

Учитель последовательно характеризует природные зоны Земли, а учащиеся работают с контурной картой.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что многие природные зоны мира сильно изменены человеком: леса вырубаются, луга и пашни истощаются. Во всех природных зонах возникают крупные города (посмотрите на карту), прокладываются дорожные трассы, ведётся добыча полезных ископаемых. Воздействие человека на природные зоны приводит к тому, что многие растения и животные находятся под угрозой вымирания.

Данный урок можно провести в форме игры-путешествия по природным зонам. Класс делится на группы по числу природных зон. Каждая группа, используя учебник, атлас, дополнительную литературу, даёт описание особенности природной зоны, нанося её на контурную карту. Затем от каждой группы выступает представитель и докладывает о проделанной работе. Полученные данные учащиеся систематизируют и заполняют таблицу:

Название природной зоны	Где находится	Климат	Растительность	Животный мир	Как используется человеком

Домашнее задание

1. Изучить § 52.
2. Ответить на вопросы 2—5.
3. Выполнить задания 1, 6, 7.
4. Изучить основные источники загрязнения в районе вашего дома или школы. Каковы ваши действия?

Урок 53. Культурные ландшафты

Цели урока:

— сформировать понятие «культурный ландшафт»;

— показать влияние человека на культурный ландшафт.

Оборудование: карта полушарий, слайды, картины, изобразительные культурные ландшафты, бумага, фломастеры.

Когнитивный компонент урока: культурный ландшафт; ландшафты сельскохозяйственный, промышленный, городской.

Деятельностный компонент урока: понять и уметь высказывать своё мнение о способах улучшения культурных ландшафтов; уметь создавать образ культурного ландшафта; составлять схему основных видов культурных ландшафтов; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; подготавливать и обсуждать сообщение (презентацию) по проблемам антропогенного воздействия на природу.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценить творение рук человека — культурный ландшафт; раскрыть ценность идеи: сотворчество с природой — основа создания культурных ландшафтов.

Работа с учебником: работа с определениями и рисунками учебника; создание на основе текста схемы «Виды культурных ландшафтов».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. По карте покажите природные зоны мира.
2. На каком материке находятся самые большие площади экваториальных лесов?
3. В какой природной зоне вы живёте?
4. Какие растения и животные распространены в вашей природной зоне?
5. Установите соответствие:
 - 1) влажные экваториальные леса
 - 2) саванна
 - 3) пустыня
 - 4) тайга

А) баобаб
Б) лиственница
В) лиана
Г) финиковая пальма
6. Какие опасности, вызванные деятельностью человека, угрожают растительному и животному миру?

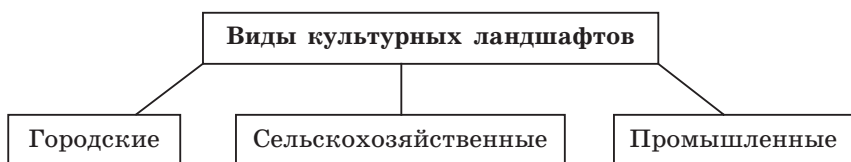
Изучение нового материала

Эпиграфом к уроку могут стать слова известного географа Г. А. Исаченко: «На рубеже второго и третьего тысячелетий нашей эры понятие «ландшафт» приобрело необычайную популярность».

На уроке учащиеся выясняют, что такое культурный ландшафт, и заполняют схему:



Ответы для заполнения данной схемы учащиеся находят в тексте учебника. Затем учащиеся самостоятельно составляют схему:



Учитель с помощью наглядных средств, рисунков учебника иллюстрирует своё объяснение. Учащиеся определяют связи между природными и социальными объектами культурного ландшафта.

Затем на уроке обсуждаются вопросы: что такое уникальность культурного ландшафта? Чем она обусловлена? Внимание учащихся обращается на продолжительность, глубину (интенсивность) освоения человеком культурного ландшафта, на то, какое место в культурном ландшафте занимает человек. Учащиеся подводятся к пониманию того, что ландшафт — природное и культурное наследие.

На уроке в процессе групповой или индивидуальной работы осуществляется моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Цель этой работы — участие учащихся в практических делах, формирование умений моделирования.

Для выполнения этой работы потребуются фотографии местности вокруг школы, план школьного двора или своей дачи (составляется с родителями).

Итогом работы должен стать план преобразованного школьного участка (или иной территории) или практическая работа по преобразованию выбранного участка.

Учащиеся группой или индивидуально выполняют моделирование участка, внося культурные изменения, которые предусматривают: а) комфорт для людей; б) эсте-

тическую привлекательность; в) экологические требования и др.

Разработанные модели на листах ватмана или в компьютерном исполнении обсуждаются и защищаются на презентациях.

Другим вариантом является реальная практическая деятельность учащихся по преобразованию участка вокруг школы, сквера. В этом случае учащиеся решают, как можно окультурить ландшафт (уборка территории, покраска скамеек, развешивание скворечников, посадка растений), а затем после уроков осуществляют намеченный план.

В завершение урока можно предложить учащимся ответить на вопрос: какие меры осуществляются в нашей местности по сохранению культурных ландшафтов?

Домашнее задание

1. Изучить § 53.
2. Ответить на вопросы 1—3.
3. Выполнить задания 4, 5.
4. Подготовить доклад на тему «Ландшафт, который хочется сохранить», иллюстрируя его фотоснимками и рисунками.

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Докажите, что самый большой природный комплекс Земли — её географическая оболочка.

2. Географическая оболочка:

- 1) это область активного взаимодействия земных оболочек, образующая среду жизни человека;
- 2) это самый крупный природный комплекс на Земле;
- 3) присуща только планете Земля;
- 4) имеет чёткие границы с другими оболочками Земли.

3. Закончите предложения:

1. Важнейшими свойствами географической оболочки являются
2. Различие природных условий в зависимости от широты места — это проявление
3. Смена времён года на Земле — проявление такого свойства, как
4. Мировой круговорот воды в природе — проявление такого свойства, как

4. Чем отличается умеренный пояс от тропического?

5. Дайте описание климата своей местности.

6. Какой ландшафт вы назовёте культурным:

- а) поле, заросшее пшеницей;
- б) свалку;

- в) лесное озеро;
- г) городской парк?

7. Выберите, какие виды хозяйственной деятельности людей приводят к неблагоприятным изменениям природных комплексов:

- а) посадка деревьев и кустарников на склонах оврага;
- б) вырубка лесов;
- в) создание заповедников и заказников;
- г) сброс загрязнённых бытовыми отходами вод в реку;
- д) аэродром, расположенный рядом с рощей.

8. Подумайте и скажите, чем, на ваш взгляд, уникальна Земля.

9. Как вы считаете, могут ли изменяться границы географической оболочки? Ответ аргументируйте.

10. Приведите примеры того, как в результате изменения одного компонента меняется весь природный комплекс. Изобразите свой ответ в виде схемы.

Планируемые результаты изучения курса географии

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте, положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом

и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Теоретические основы курса географии	
в 5—6 классах	7
Цели курса	—
Особенности содержания курса	—
Особенности конструирования учебника	12
Особенности организации учебного процесса	15
Основные методы и формы организации процесса обучения	17
ВВЕДЕНИЕ	28
Урок 1. Зачем людям география и как мы будем её изучать	—
НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ	32
Урок 2. Как люди открывали Землю (1)	—
Урок 3. Как люди открывали Землю (2)	34
Урок 4. География сегодня	36
Обобщение по теме	38
ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ	40
Урок 5. Мы во Вселенной	—
Урок 6. Движения Земли	42
Урок 7. Солнечный свет на Земле	45
Обобщение по теме	47
ПЛАН И КАРТА	48
Урок 8. Ориентирование на местности	—
Урок 9. Земная поверхность на плане и карте (1)	50
Урок 10. Земная поверхность на плане и карте (2)	52
Урок 11. Учимся с «Полярной звездой» (1)	54
Урок 12. Географическая карта	56
Урок 13. Градусная сетка	58
Урок 14. Географические координаты (1)	60
Урок 15. Географические координаты (2)	62
Урок 16. Учимся с «Полярной звездой» (2)	64
Обобщение по теме	65
ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ	67
Урок 17. Как люди заселяли Землю	—
Урок 18. Расы и народы	68
Урок 19. Учимся с «Полярной звездой» (3)	71
Обобщение по теме	72
ЛИТОСФЕРА — ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	74
Урок 20. Земная кора — верхняя часть литосферы	—
Урок 21. Горные породы, минералы и полезные ископаемые	76
Урок 22. Движения земной коры (1)	78
Урок 23. Движения земной коры (2)	81

Урок 24. Рельеф Земли. Равнины	84
Урок 25. Рельеф Земли. Горы	87
Урок 26. Учимся с «Полярной звездой» (4)	90
Урок 27. Литосфера и человек	92
Обобщение по теме	93
ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	96
Урок 28. Состав и строение гидросферы	—
Урок 29. Мировой океан (1)	98
Урок 30. Мировой океан (2)	101
Урок 31. Учимся с «Полярной звездой» (5)	102
Урок 32. Воды Океана	104
Урок 33. Реки — артерии Земли (1)	105
Урок 34. Реки — артерии Земли (2)	107
Урок 35. Озёра и болота	109
Урок 36. Подземные воды и ледники	111
Урок 37. Гидросфера и человек	113
Обобщение по теме	115
АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	117
Урок 38. Состав и строение атмосферы	—
Урок 39. Тепло в атмосфере (1)	119
Урок 40. Тепло в атмосфере (2)	121
Урок 41. Атмосферное давление	122
Урок 42. Ветер	123
Урок 43. Влага в атмосфере (1)	125
Урок 44. Влага в атмосфере (2)	127
Урок 45. Погода и климат	129
Урок 46. Учимся с «Полярной звездой» (6)	132
Урок 47. Атмосфера и человек	133
Обобщение по теме	135
БИОСФЕРА — ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	136
Урок 48. Биосфера — земная оболочка	—
Урок 49. Почвы	138
Урок 50. Биосфера — сфера жизни	140
Обобщение по теме	141
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	142
Урок 51. Географическая оболочка Земли	—
Урок 52. Природные зоны Земли	146
Урок 53. Культурные ландшафты	149
Обобщение по теме	151
Приложение	153

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»
Серия «Полярная звезда»

Николина Вера Викторовна

ГЕОГРАФИЯ

Поурочные разработки
5—6 классы

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Центр естествознания
Руководитель Центра *В. И. Егудин*
Редактор *Т. А. Смирнова*
Художественный редактор *Е. А. Михайлова*
Оператор *Т. И. Данилова*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *Е. М. Завалей*
Корректор *И. Б. Окунева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 21.05.12. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,48. Тираж 3000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.