Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 42

 «Счастливый остров»

***Сборник логоритмических упражнений, направленных на формирование***

 ***лексико-грамматических категорий***

***для детей младшего и старшего***

***дошкольного возраста***

Тирасполь, 2024

**Составители:**

***Видюл Е. А.****,*учитель-логопед, первой квалификационной категории, МДОУ № 42 «Счастливый остров».

***Дорошевич Н. А.****,*учитель-логопед, высшей квалификационной категории, МДОУ № 55 «Жемчужинка».

**Рецензенты:**

***Бендер О. Б.*,** учитель-логопед, высшей квалификационной категории.

***Янковская Н. В.,*** учитель-логопед, высшей квалификационной категории.

Данный сборник логоритмических упражнений предназначен для специалистов, занимающихся детьми дошкольного возраста, а также для родителей, стремящихся к тому, чтобы их дети говорили красиво и правильно. В него включены упражнения, направленные на формирование лексико-грамматических категорий, развитие координации движений и речевых навыков. Сборник будет особенно полезен логопедам, воспитателям и педагогам дополнительного образования, работающим с детьми, имеющими речевые нарушения, такие как общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) и заикание.

**Сборник опубликован в авторской редакции.**

**Пояснительная записка**

Родным языком ребенок начинает овладевать буквально с первых дней своей жизни, и главным приобретением в дошкольный период является умение говорить на родном языке, т.е. общаться с другими людьми, используя лексические, фонологические, морфологические и др. средства языка в системе. Взрослые с удивлением и умилением наблюдают, как за очень короткий период малыш осваивает огромное количество языковых фактов и явлений, позволяющих ему воспроизводить в собственной речи довольно сложные конструкции. Это создает иллюзию простоты и естественности усвоения языка.

На самом деле овладение системными нормами языка – это очень сложная умственная работа, в процессе которой постоянно происходит сравнение, сопоставление, обобщение языковых явлений. В результате этой работы ребенок усваивает не только единицы языка: звуки, слова, словосочетании или предложения, но и различные законы и правила их выбора и употребления. Но, к сожалению, далеко не у всех детей процесс постижения родного языка протекает гладко и безболезненно. На этом нелегком пути часто возникают трудности, причины которых весьма разнообразны. К наиболее часто встречающимся трудностям, можно отнести: неполноценность речеязыковой среды, в которой воспитывается ребенок (неблагоприятные социальные условия; случаи, когда русский язык не является родным), речевую патологию различного генеза (неврологического, анатомо-физиологического или генетического).

Часто у детей с речевой патологией наблюдаются значительные нарушения всех компонентов языковой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне: недостаточное количество прилагательных и наречий в словаре, ошибки в словообразовании и словоизменении, отставание фонетического оформления речи от возрастной нормы. Довольно часто отмечаются ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры сложных слов, недостаточное развитие фонематического восприятия и слуха, в связной речи — нарушения логико-временных связей в повествовании. Такие речевые нарушения обычно сопровождаются отставанием в развитии двигательной сферы: плохая координация движений; недоразвитие мелкой моторики; замедленность и долгое пребывание в одной позе; неуверенность в выполнении дозированных движений; снижение скорости и ловкости выполнения движений, особенно по словесной инструкции; отставание в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам; нарушение последовательности элементов действия. Движение как сложная, многослойная система является как бы «зеркалом» состояния ребёнка с одной стороны и «окошком», через которое мы можем воздействовать на его развитие — с другой. Одной из эффективных форм коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников является логопедическая ритмика. Логопедическая ритмика – это система упражнений, построенных на основе связи слова, музыки и движения. Методами логоритмики можно в доступной и интересной форме развивать у детей общие речевые навыки такие, как дыхание, темп и ритм речи, ее выразительность; отрабатывать артикуляционные, мимические и голосовые упражнения. Логоритмические упражнения, осуществляют работу по расширению словаря детей, обработке лексико-грамматических тем, автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия, с той лишь разницей, что весь речевой материал подкрепляется ритмическими движениями, или музыкально–двигательными упражнениями.

Логоритмические упражнения, проводимые с детьми, имеющими такие нарушения, как: ОНР, ФФНР, заикание помогают в развитии и коррекции двигательной сферы, решают оздоровительные , образовательные, коррекционные и воспитательные задачи, укрепляют костно-мышечную систему детского организма; воспитывают чувства ритма и темпа; развивают ориентировку в пространстве: учат регулировать мышечный тонус в разных группах мышц, сочетать речь, музыку и движения; развивают просодику; совершенствуют психологическую базу речи (внимание, память, мыслительные процессы); автоматизируют поставленные звуки.

Особое внимание следует уделять тем задачам, которые для данной речевой патологии наиболее значимы. Так, для детей с ФФНР необходимы уточнение произношения звуков, их автоматизация, дифференциация, совершенствование артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; для детей, страдающих заиканием, – совершенствование чувства ритма и темпа, умения регулировать мышечный тонус, сочетание речи с движением и музыкой, воспитание правильного речевого поведения; для детей с ОНР –  работа над всеми компонентами речи, особенно пополнением и актуализацией словарного запаса, формированием правильного лексико-грамматического строя речи (обучение согласованию существительных с прилагательными, изменению существительных в роде, числе, падежи, правильному использованию наречий, предлогов, несклоняемых существительных, прилагательных в разных степенях, изменению глаголов в лице, числе).

На логопедических занятиях можно совершенствовать лексико-грамматический строй речи используя логоритмические упражнения, у детей различной речевой патологией, так как для таких детей коррекционный процесс, как правило, довольно продолжительный, а многократные повторения и закрепление грамматических категорий не только на логопедических занятиях, а также использование их в течении дня во всех режимных процессах, повышают эффективность коррекционной работы. Но сразу может возникнуть вопрос, а какую помощь могут получить дети не посещающие логопедическую группу и таких детей в дошкольных учреждениях сейчас очень много?

В последние годы становится очень актуальной проблема развития речи у детей дошкольного возраста и отмечается постоянное увеличение количества детей, имеющих нарушение речи. К сожалению, в силу ряда причин не каждый ребенок может вовремя получить помощь специалиста-логопеда. Выход из этой не простой ситуации есть, т.к. можно оказать коррекционную помощь детям, не посещающих логопедическую группу с незначительными нарушениями речи, в условиях обычного детского сада, используя предложенный материал в массовых группах на музыкальных, физкультурных занятиях в структуру, которых входят логоритмические упражнения, а также использовать его в различных режимных процессах на протяжении всего дня, по выбору педагога.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 42 «Счастливый остров» города Тирасполя немалое место уделяется логоритмической гимнастике. Работая, именно, по этому направлению, был собран материал из разных источников -это логоритмические, двигательные, динамические, подвижные, малоподвижные упражнения, и весь материал был составлен для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Логоритмические упражнения вводятся на занятиях, с первой младшей группы, что дает возможность для раннего выявления и коррекции нарушений речи. С раннего возраста в структуру занятия включаются потешки, прибаутки, чистоговорки, или упражнения артикуляционной гимнастики.

Каждое занятие включает в себя пальчиковые и подвижные игры, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения. Занятия проводятся в игровой форме с сюжетно-тематической организацией, что позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, раскрепощено. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

Немаловажно, что логоритмические упражнения включают элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса, простейшие приемы массажа, гимнастика для глаз).

При использовании логоритмики в повседневной деятельности в МДОУ №42 «Счастливый остров» реализуются следующие задачи:

‑ расширение лексического запаса;

‑ развитие слухового внимания и зрительной памяти;

‑ совершенствование общей и мелкой моторики;

‑ выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью и с музыкой;

‑ развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается. Во время занятия желательно, чтобы дети стояли вместе с педагогом в кругу, или сидели полукругом. Такое расположение дает возможность ребятам хорошо видеть педагога, двигаться и проговаривать речевой материал синхронно с ним.

Эффективность работы по улучшению произношения у детей возможна только при совместной деятельности всех педагогов ДОУ в этом направлении.

Рассмотрим возможности включения логоритмики в жизнедеятельность в детском саду.

1. Утренняя гимнастика с речевыми звукоподражаниями.

2. Проговаривание потешек, приговорок, чистоговорок во время режимных процессов - умывания, одевания на прогулку, подготовки к занятиям.

3. Динамические паузы между занятиями.

4. Физкультурные сюжетные занятия с использованием речевого материала.

5. Логоритмические физкультминутки во время проведения образовательного процесса.

6. Бодрящая гимнастика со звукоподражанием.

7. Подвижные игры с речетативом и движениями.

Опыт работы по данной технологии в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 42 «Счастливый остров» показал, что логоритмика способствует развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличение словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти. Наибольший эффект возможен при интегрированном подходе. Особо успешность работы зависит от ощущения радости, полученной ребенком на занятии.

Таким образом, можно сделать вывод, что игровая деятельность по логоритмике нужна не только детям логопедических групп, но и всем остальным воспитанникам МДОУ № 42 «Счастливый остров», так как она способствует развитию речи, а также в ней используются здоровьесберегающие методики и они не только полезны для детей, но и помогают с помощью игровых приёмов сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие, а также повысить адаптивные возможности детского организма.

***Логоритмические упражнения для 1 младшей группы***

Погремушка

|  |  |
| --- | --- |
| Погремушка-погремушка,музыкальная игрушкаХочешь, сразу две возьмиИ греми, греми, греми!Хочешь, сразу две возьмиИ греми, греми, греми!Спрячь за спинку погремушкуОтдохнут от шума ушкиНа соседку поглядиИ тихонько посидиНа соседку поглядиИ тихонько посиди | *Для игры вам понадобятся погремушки. Рекомендуем использовать одинаковые для всех детей и заранее проверить их звучание (громкость): учитывайте, что будут играть все дети и у каждого будет по две погремушки, поэтому лучше подбирайте негромко "шуршащие", а не гремящие.Игра проводится в соответствии с текстом: мы помогаем детям ритмично встряхивать погремушки, а затем – спрятать их за спинку. Чтобы малыши не заскучали в тот момент, когда погремушки спрятаны – можно чуть-чуть подбрасывать их на коленях.* |

В машине

|  |  |
| --- | --- |
| Сидим с шофёром рядом -Би, би, би.Помочь шофёру надо!Би, би, би.Машинам всем и людям -Би, би, би,Бибикать громко будем -Би, би, би. | *Покажите детям машинку, скажите, как она бибикает, побуждайте детей бибикать «как машинки».Предложите детям «поиграть в машинки»: возьмите руль – бубен или кольцо от пирамиды. Напевая песенку - крутим «руль». На возглас «Би-би» - нажимаем на сигнал (ритмично стучим по центру бубна/кольца пирамиды).* |

# Музыкальные игрушки

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальные игрушкиДинь-динь-динь-динь колокольчикДинь-динь-динь-динь колокольчикДинь – слушай колокольчикБам-бам-бам-бам –барабанчикБам-бам-бам-бам -барабанчикБам – слушай барабанчикХлопай-хлопай-хлоп в ладошиХлопай-хлопай-хлоп в ладошиХлоп – хлопаем в ладоши! | *Для игры понадобятся: колокольчики, барабанчики. Раздайте детям инструменты и покажите или напомните, как на них играть. Инструменты лежат на полу рядом с малышами. Побуждаем детей в соответствии с текстом брать инструменты по очереди и, поиграв, убирать (делаем паузы в пении).* |

Весёлый мячик

|  |  |
| --- | --- |
| (1)По мячу ладошкой бьёмДружно, весело вдвоёмМячик - мячик, мой дружокЗвонкий, звонкий, звонкий бокПо мячу ладошкой бьёмДружно, весело вдвоём(2)Мяч бросаю и ловлюЯ с мячом играть люблюМячик, мамочка, не прячьМне бросай обратно мячМяч бросаю и ловлюЯ с мячом играть люблю | *1 – ребёнок стоит перед взрослым (или сидит у него на коленях). Напевая песенку, помогаем ритмично «бить ладошкой» по мячику.**2 – играем в мячик (бросаем другу-другу).* |

Медвежата

|  |  |
| --- | --- |
|  (1)Три медвежонка прыгали в саду И один сказал: «Я упаду!»(2)И, конечно, он упал вниз головой(3)Медвежонка потом увели домой | *1 - подпрыгиваем на месте (ноги на ширине плеч).**2 - наклоняемся, голову опускаем вниз.**3 - переваливаемся с ноги на ногу, стоя на месте. Показываем домик (сложив руки над головой).* |

Мишку на руки возьми

|  |  |
| --- | --- |
| (1)Мишку на руки возьми, и повыше подними,(2)Маме лапочкой одной помаши над головой.(3)Мишку на пол посади и один гулять иди,(4)По всей комнате пройдись, а потом к нему вернись.Мишка все сидел и ждал, никуда не убежал,(5)На руки его возьми, крепко-крепко обними.(6)Мишке хочется поспать, мишку надо укачать,«Баю - бай, баю - бай, поскорее засыпай!». | *Для игры понадобятся одинаковые игрушки – медвежата по количеству детей в группе. Помогаем детям выполнить движения в соответствии с текстом песни:**1 – поднимаем мишку над головой**2– придерживая мишку за лапку, машем маме3 – сажаем мишку на пол и идём по комнате**4 – возвращаемся к мишке**5 – обнимаем мишку**6 – убаюкиваем мишку* |

Кто как поет?

|  |  |
| --- | --- |
| Кошка песенку поет:Мяу! Мяу!Часики поют:Тик! Так!Поросенок хрюкает:Хрю! Хрю!Рыбка в речке не поет *:*Ммммм! Мммм! | *(Дети гладят воображаемого кота).* *(ручки изображают тикающие стрелки).* *(пальчики делают пятачок – круг).* *(сжимают губы, закрывают рот руками) и т.д.* |

***Логоритмические упражнения для 2 младшей группы***

В машине

|  |  |
| --- | --- |
| Сидим с шофёром рядом -Би, би, би.Помочь шофёру надо!Би, би, би.Машинам всем и людям -Би, би, би,Бибикать громко будем -Би, би, би. | *Покажите детям машинку, скажите, как она бибикает, побуждайте детей бибикать «как машинки».Предложите детям «поиграть в машинки»: возьмите руль – бубен или кольцо от пирамиды. Напевая песенку - крутим «руль». На возглас «Би-би» - нажимаем на сигнал (ритмично стучим по центру бубна/кольца пирамиды).* |

Ходит ёжик

|  |  |
| --- | --- |
| Игровой массажХодит ёжик без дорожек по лесу, по лесуИ колючками своими колется, колетсяА я ёжику – ежу, ту тропинку покажу,Где катают мышки маленькие шишки. | *Для этой игры вам понадобятся массажные колючие мячики и шишки. Взрослые помогают малышу катать между ладошками и по туловищу сначала мячики, а затем – шишки.* |

Автобус

|  |  |
| --- | --- |
|  (1)Вот мы в автобусе сидимИ сидим, и сидим(2)И из окошечка глядимВсё глядим!(3)Глядим назад, глядим вперёдВот так вот, вот так вот(4)Ну что ж автобус не везётНе везёт?(5)Колёса закружилисьВот так вот, вот так вотВперёд мы покатилисьВот так вот!(6)А щётки по стеклу шуршатВжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжикВсе капельки смести хотятВжик-вжик-вжик!(7)И мы не просто так сидимБип-бип-бип, Бип-бип-бип,Мы громко-громко все гудимБип-бип-бип!(8)Пускай автобус нас трясётВот так вот, вот так вотМы едем-едем всё вперёдВот так вот! | *1 – покачиваемся на мяче**2 - смыкаем пальцы рук «окошечком», смотрим в него, поворачиваясь в одну и в другую стороны3 – «скручивания» в одну и другую сторону, смотрим из-под ладони**4 - пожимаем плечами.**5 - выполняем круговые движения руками впереди от себя**6 - качаем согнутыми в локтях руками перед лицом (имитируем движение «дворников»).**7 - «крутим руль» и бибикаем.**8- подпрыгиваем на мячах* |

Паучок

|  |  |
| --- | --- |
| (1)Паучок ходил по ветке,А за ним ходили детки.(2)Дождик с неба вдруг полил,(3)Паучков на землю смыл.(4)Солнце стало пригревать,(5)Паучок ползёт опять,А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке | Одна из ручек (или рука взрослого) - веточка. Её вытягиваем вперёд, пальцы растопырены.*Вторая ручка - паучок, который гуляет «по ветке».1 - «Паучок» бегает по предплечью, а затем по плечу.**2 - Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).**3 - Хлопаем ладонями по коленям.4 - Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)**5 - Действия как в первом куплете* |

# Музыкальные игрушки

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальные игрушкиДинь-динь-динь-динь колокольчикДинь-динь-динь-динь колокольчикДинь – слушай колокольчикБам-бам-бам-бам –барабанчикБам-бам-бам-бам -барабанчикБам – слушай барабанчикХлопай-хлопай-хлоп в ладошиХлопай-хлопай-хлоп в ладошиХлоп – хлопаем в ладоши! | *Для игры понадобятся: колокольчики, барабанчики. Раздайте детям инструменты и покажите или напомните, как на них играть. Инструменты лежат на полу рядом с малышами. Побуждаем детей в соответствии с текстом брать инструменты по очереди и, поиграв, убирать (делаем паузы в пении).* |

Весёлый мячик

|  |  |
| --- | --- |
| (1)По мячу ладошкой бьёмДружно, весело вдвоёмМячик - мячик, мой дружокЗвонкий, звонкий, звонкий бокПо мячу ладошкой бьёмДружно, весело вдвоём(2)Мяч бросаю и ловлюЯ с мячом играть люблюМячик, мамочка, не прячьМне бросай обратно мячМяч бросаю и ловлюЯ с мячом играть люблю | *1 – ребёнок стоит перед взрослым (или сидит у него на коленях). Напевая песенку, помогаем ритмично «бить ладошкой» по мячику.**2 – играем в мячик (бросаем другу-другу).* |

Медвежата

|  |  |
| --- | --- |
|  (1)Три медвежонка прыгали в саду И один сказал: «Я упаду!»(2)И, конечно, он упал вниз головой(3)Медвежонка потом увели домой | *1 - подпрыгиваем на месте (ноги на ширине плеч).**2 - наклоняемся, голову опускаем вниз.**3 - переваливаемся с ноги на ногу, стоя на месте. Показываем домик (сложив руки над головой).* |

Мишку на руки возьми

|  |  |
| --- | --- |
| (1)Мишку на руки возьми, и повыше подними,(2)Маме лапочкой одной помаши над головой.(3)Мишку на пол посади и один гулять иди,(4)По всей комнате пройдись, а потом к нему вернись.Мишка все сидел и ждал, никуда не убежал,(5)На руки его возьми, крепко-крепко обними.(6)Мишке хочется поспать, мишку надо укачать,«Баю - бай, баю - бай, поскорее засыпай!». | *Для игры понадобятся одинаковые игрушки – медвежата по количеству детей в группе. Помогаем детям выполнить движения в соответствии с текстом песни:**1 – поднимаем мишку над головой**2– придерживая мишку за лапку, машем маме**3 – сажаем мишку на пол и идём по комнате4 – возвращаемся к мишке**5 – обнимаем мишку**6 – убаюкиваем мишку* |

Ходит ёжик

|  |  |
| --- | --- |
| Игровой массажХодит ёжик без дорожек по лесу, по лесуИ колючками своими колется, колетсяА я ёжику – ежу, ту тропинку покажу,Где катают мышки маленькие шишки. | *Для этой игры вам понадобятся массажные колючие мячики и шишки. Взрослые помогают малышу катать между ладошками и по туловищу сначала мячики, а затем – шишки.* |

Мышка и часы

|  |  |
| --- | --- |
| Мышь полезла в первый разПосмотреть, который час.Вдруг часы сказали: "Бом!",Мышь скатилась кувырком.(Руки "скатываются" на пол.)Мышь полезла второй разПосмотреть, который час.Вдруг часы сказали: "Бом, бом!" | *(Перебираем пальчиками ("бежим") от коленок до макушки )**(Один хлопок над головой).(Два хлопка.)И так далее*. |

Разминка

|  |  |
| --- | --- |
| (1)Головами покиваемНосиками помотаемИ зубами постучим(2)И немножко помолчим(3)Плечиками мы покрутим(4) И про ручки не забудемПальчиками потрясём(5) И немножко отдохнём(6) Мы ногами поболтаемИ чуть-чуть поприседаемНожку ножкой подобьём(7) И с начала всё начнём… | *1 (и далее) - действия соответствуют тексту песни.**2 - прижимаем указательные пальцы к губам и выдыхаем («тсс…»).3 - поставив пальцы на плечи, вращаем плечами.4 (и далее) – по тексту**5.- наклонившись, качаем руками («чтобы ручки отдохнули»)6 (и далее) – по тексту**7 - прыгаем на месте или ритмично хлопаем в ладоши.В остальных случаях действия соответствуют тексту.* |

Рыбки

|  |  |
| --- | --- |
| (1)Пять маленьких рыбок играли в реке,(2)Лежало большое бревно на песке,(3)И рыбка сказала: « Нырять здесь легко!»(4)Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко»(5)А третья сказала: «Мне хочется спать!»(6)Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.(7)А пятая крикнула: «Здесь крокодил!(8)Плывите отсюда, чтоб не проглотил!» | *Покажите детям рыбок – как они плавают, ныряют и крокодила – как он открывает пасть.Предложите детям «поиграть в рыбок».Ладони сомкнуты, чуть округлены.1 - Выполняем волнообразные движения в воздухе.2 - Руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок (бревно)**3 - Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение.**4 - Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест).**5 - Ладони кладём под щёчку (рыбка спит).**6 - Быстро качаем ладонями (дрожь).**7 - Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются (рот).**8 – Прячем руки за спину, педагог старается их поймать* |

У жирафов.

|  |  |
| --- | --- |
| У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде (2 р.)На лбу, ушах, на шее, на локтях,На носах, на животах, на коленях и носках.У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.( 2 р.)На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках.У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде (2р.)На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках.На носах, на животах, на коленях и носках. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.(2р.) На лбу, ушах, на шее, на локтях,На носах, на животах, на коленях и носках.  | *(Хлопаем по всему телу ладонями.)**(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)****(****Щипаем себя, как бы собирая складки.)**(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)**(Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)* *(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)**(Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки)**(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.* |

***Логоритмические упражнения для средней группы***

Автобус

|  |  |
| --- | --- |
|  (1)Вот мы в автобусе сидимИ сидим, и сидим(2)И из окошечка глядимВсё глядим!(3)Глядим назад, глядим вперёдВот так вот, вот так вот(4)Ну что ж автобус не везётНе везёт?(5)Колёса закружилисьВот так вот, вот так вотВперёд мы покатилисьВот так вот!(6)А щётки по стеклу шуршатВжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжикВсе капельки смести хотятВжик-вжик-вжик!(7)И мы не просто так сидимБип-бип-бип, Бип-бип-бип,Мы громко-громко все гудимБип-бип-бип!(8)Пускай автобус нас трясётВот так вот, вот так вотМы едем-едем всё вперёдВот так вот! | *1 – покачиваемся на мяче**2 - смыкаем пальцы рук «окошечком», смотрим в него, поворачиваясь в одну и в другую стороны**3 – «скручивания» в одну и другую сторону, смотрим из-под ладони**4 - пожимаем плечами.**5 - выполняем круговые движения руками впереди от себя**6 - качаем согнутыми в локтях руками перед лицом (имитируем движение «дворников»).**7 - «крутим руль» и бибикаем.**8- подпрыгиваем на мячах* |

Ходит ёжик

|  |  |
| --- | --- |
| ***Игровой массаж***Ходит ёжик без дорожек по лесу, по лесуИ колючками своими колется, колется.А я ёжику – ежу, ту тропинку покажу,Где катают мышки маленькие шишки. | *Для этой игры понадобятся массажные колючие мячики и шишки. Взрослые помогают малышу катать между ладошками и по туловищу сначала мячики, а затем – шишки.* |

# Музыкальные игрушки

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальные игрушкиДинь-динь-динь-динь колокольчикДинь-динь-динь-динь колокольчикДинь – слушай колокольчикБам-бам-бам-бам –барабанчикБам-бам-бам-бам -барабанчикБам – слушай барабанчикХлопай-хлопай-хлоп в ладошиХлопай-хлопай-хлоп в ладошиХлоп – хлопаем в ладоши! | *Для игры понадобятся: колокольчики, барабанчики. Раздайте детям инструменты и покажите или напомните, как на них играть. Инструменты лежат на полу рядом с малышами. Побуждаем детей в соответствии с текстом брать инструменты по очереди и, поиграв, убирать (делаем паузы в пении).* |

Весёлый мячик

|  |  |
| --- | --- |
| (1)По мячу ладошкой бьёмДружно, весело вдвоёмМячик - мячик, мой дружокЗвонкий, звонкий, звонкий бокПо мячу ладошкой бьёмДружно, весело вдвоём(2)Мяч бросаю и ловлюЯ с мячом играть люблюМячик, мамочка, не прячьМне бросай обратно мячМяч бросаю и ловлюЯ с мячом играть люблю | *1 – ребёнок стоит перед взрослым (или сидит у него на коленях). Напевая песенку, помогаем ритмично «бить ладошкой» по мячику.**2 – играем в мячик (бросаем другу-другу).* |

Медвежата

|  |  |
| --- | --- |
|  (1)Три медвежонка прыгали в саду И один сказал: «Я упаду!»(2)И, конечно, он упал вниз головой(3)Медвежонка потом увели домой | *1 - подпрыгиваем на месте (ноги на ширине плеч).**2 - наклоняемся, голову опускаем вниз.**3 - переваливаемся с ноги на ногу, стоя на месте. Показываем домик (сложив руки над головой).* |

Мишку на руки

|  |  |
| --- | --- |
| (1)Мишку на руки возьми, и повыше подними,(2)Маме лапочкой одной помаши над головой.(3)Мишку на пол посади и один гулять иди,(4)По всей комнате пройдись, а потом к нему вернись.Мишка все сидел и ждал, никуда не убежал,(5)На руки его возьми, крепко-крепко обними.(6)Мишке хочется поспать, мишку надо укачать,«Баю - бай, баю - бай, поскорее засыпай!». | *Для игры понадобятся одинаковые игрушки – медвежата по количеству детей в группе. Помогаем детям выполнить движения в соответствии с текстом песни:**1 – поднимаем мишку над головой**2 – придерживая мишку за лапку, машем маме**3 – сажаем мишку на пол и идём по комнате**4 – возвращаемся к мишке**5 – обнимаем мишку**6 – убаюкиваем мишку* |

Паучок

|  |  |
| --- | --- |
| (1)Паучок ходил по ветке,А за ним ходили детки.(2)Дождик с неба вдруг полил,(3)Паучков на землю смыл.(4)Солнце стало пригревать,(5)Паучок ползёт опять,(6)А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. | *Одна из ручек (или рука взрослого) - веточка. Её вытягиваем вперёд, пальцы растопырены.**Вторая ручка - паучок, который гуляет «по ветке».**1 - «Паучок» бегает по предплечью, а затем по плечу.2 - Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).**3 - Хлопаем ладонями по коленям.4 - Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)**5 - Действия как в первом куплете6 – «Паучки» ползают .* |

Ходит ёжик

|  |  |
| --- | --- |
| Игровой массажХодит ёжик без дорожек по лесу, по лесуИ колючками своими колется, колетсяА я ёжику – ежу, ту тропинку покажу,Где катают мышки маленькие шишки. | *Для этой игры вам понадобятся массажные колючие мячики и шишки. Взрослые помогают малышу катать между ладошками и по туловищу сначала мячики, а затем – шишки.* |

Мышка и часы

|  |  |
| --- | --- |
| Мышь полезла в первый разПосмотреть, который час.Вдруг часы сказали: "Бом!",Мышь скатилась кувырком.(Руки "скатываются" на пол.)Мышь полезла второй разПосмотреть, который час.Вдруг часы сказали: "Бом, бом!" | *(Перебираем пальчиками ("бежим") от коленок до макушки )**(Один хлопок над головой).**(Два хлопка.)И так далее*. |

Разминка

|  |  |
| --- | --- |
| (1) Головами покиваемНосиками помотаемИ зубами постучим(2)И немножко помолчим(3)Плечиками мы покрутим(4) И про ручки не забудемПальчиками потрясём(5) И немножко отдохнём(6) Мы ногами поболтаемИ чуть-чуть поприседаемНожку ножкой подобьём(7) И с начала всё начнём… | *1 (и далее) - действия соответствуют тексту песни.**2 - прижимаем указательные пальцы к губам и выдыхаем («тсс…»).3 - поставив пальцы на плечи, вращаем плечами.4 (и далее) – по тексту**5.- наклонившись, качаем руками («чтобы ручки отдохнули»)6 (и далее) – по тексту**7 - прыгаем на месте или ритмично хлопаем в ладоши.В остальных случаях действия соответствуют тексту.* |

У жирафов.

|  |  |
| --- | --- |
| У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде (2 р.)На лбу, ушах, на шее, на локтях,На носах, на животах, на коленях и носках.У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. ( 2 р.)На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках.У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде (2р.)На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках.На носах, на животах, на коленях и носках. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.(2р.) На лбу, ушах, на шее, на локтях,На носах, на животах, на коленях и носках.  | *(Хлопаем по всему телу ладонями.)**(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)****(****Щипаем себя, как бы собирая складки.)**(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)**(Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)* *(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)**(Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки)**(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)* |

Рыбки

|  |  |
| --- | --- |
| (1)Пять маленьких рыбок играли в реке,(2)Лежало большое бревно на песке,(3)И рыбка сказала: « Нырять здесь легко!»(4)Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко»(5)А третья сказала: «Мне хочется спать!»(6)Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.(7)А пятая крикнула: «Здесь крокодил!(8)Плывите отсюда, чтоб не проглотил!» | *Покажите детям рыбок – как они плавают, ныряют и крокодила – как он открывает пасть.Предложите детям «поиграть в рыбок».Ладони сомкнуты, чуть округлены.**1 - Выполняем волнообразные движения в воздухе.**2 - Руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок (бревно)**3 - Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение.4 - Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест).**5 - Ладони кладём под щёчку (рыбка спит).**6 - Быстро качаем ладонями (дрожь).7 - Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются (рот).**8 – Прячем руки за спину, педагог старается их поймать* |

***Логоритмические упражнения для старшей и подготовительной группы***

 «Детский сад»

|  |  |
| --- | --- |
| Солнце скрылось за домами. | *«Солнышко» над головой.* |
| Покидаем детский сад. | *Шаги на месте.* |
| Я рассказываю маме про себя и про ребят. | *Показывают на себя, потом на воображаемую маму.* |
| Как мы хором песни пели, | *Показывают на себя, потом на других ребят.* |
| Как играли в чехарду. | *Далее движения по тексту.* |
| Что мы пили, что мы ели. |  |
| Как играли в детсаду. |  |

«Мяч»

|  |  |
| --- | --- |
| Это мяч, круглый мяч | *«Рисуют» руками большой круг.* |
| Красный мяч, гладкий мяч. | *Два раза «рисуют» полукруг.* |
| Любит мячик прыгать вскачь. | *Четыре ритмичных прыжка на  обеих ногах, руки на поясе* |
|  Вот так мяч, круглый мяч | *«Рисуют» руками большой круг.* |
| Н. Нищева |  |

*«*Мячик»

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, прыгай, мячик | *Взмахи правой ладонью, как бы удары по* |
| Раз, два, и мы поскачем. | *Мячу* |
| Девочки и мальчики | *Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе* |
| Прыгают, как мячики. |  |

«Лошадка»

|  |  |
| --- | --- |
| Я люблю свою лошадку | *Поглаживание ладонью по голове воображаемой лошадке, потом по спинке, по хвостику*  |
| Причешу ей шерстку гладко. |  |
|  Гребешком приглажу хвостик |  |
| И верхом поеду в гости. | *Бег по кругу, высоко поднимая колени* |
| А. Барто |  |

«Гном»

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе.* |
| Под дождем остался гном. | *Приседают.* |
| Поскорей кончайся, дождик, | *Встают, смотрят вверх, тянут вверх руки.* |
| Мы гулять идти не можем. | *Идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Н. Нищева |  |

«Строим дом»

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять. | *Дети стоят лицом в круг, руки на поясе, выполняют повороты влево-вправо.* |
| Будем строить и играть. | *Ритмично выполняют приседания.* |
| Дом большой, высокий строим. | *Встают на носочки и тянутся руками вверх.* |
| Окна ставим, крышу кроем. | *Выполняют прыжки на месте.* |
| Вот какой красивый дом! | *Указательным жестом вытягивают руки вперед.* |
| Будет жить в нем старый гном. | *Приседают.* |
| Н. Нищева |  |

«Мячик мой»

|  |  |
| --- | --- |
| Друг веселый, мячик мой, | *4 прыжка на носочках, держа руки на поясе.* |
| Всюду, всюду он со мной. | *По два взмаха каждой рукой, как бы удары по мячу.* |
| Раз, два, три, четыре, пять. | *5 прыжков на носочках, держа руки на поясе.* |
| Хорошо с мячом играть. | *По два взмаха каждой рукой, как бы удары по мячу.* |
| В. Волина |  |

**«Фрукты. Овощи»**

«В огород пойдем»

|  |  |
| --- | --- |
| В огород пойдём, урожай соберём: | *Шагают, стоя на месте.* |
| Мы моркови «натаскаем» | *Имитация движений: «тащат» мешок на спине* |
| И картошки накопаем. | *«Копают» картофель,* |
| Срежем мы кочан капусты | *«Срезают» кочан капусты.* |
| Круглый, сочный, очень вкусный! | *Показывают круг руками, делая ритмичные повороты туловища в стороны*  |

«Садовник»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы вчера в саду гуляли, | *Дети идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Мы смородину сажали. | *Изображают, как копают яму и сажают в нее куст.* |
| Яблони белили мы | *Движение правой рукой вверх-вниз.* |
| Известью, белилами. |  |
| Починили мы забор, | *Имитируют удары молотком.* |
| Завели мы разговор: | *Стоят лицом в круг. В центр выходит один ребенок. Ведут диалог.* |
| Ты скажи, |  |
| Садовник наш, |  |
| Что ты нам |  |
| В награду дашь? |  |
| Дал в награду | *На каждое название фруктов загибают* |
| Слив лиловых, | *по одному пальцу на обеих руках, начиная*  |
| Груш медовых, | *с больших.* |
| Самых крупных |  |
| Спелых яблок, |  |
| Вишен |  |
| Целый килограмм. |  |
| Вот что вам |  |
| В награду дам! |  |
| Г. Сатир |  |

«Овощи»

|  |  |
| --- | --- |
| Как-то вечером на грядке | *Дети идут по кругу, взявшись за руки, в* |
| Репа, свекла, редька, лук | *центре на корточках сидит водящий с* |
| Поиграть решили в прятки, | *завязанными глазами.* |
| Но сначала встали в круг. |  |
| Рассчитались четко тут же: | *Останавливаются, крутят водящего.* |
| Раз, два, три, четыре, пять. |  |
| Прячься лучше, прячься глубже, | *Разбегаются, приседают, водящий их ищет.* |
| Ну а ты иди искать. |  |

«Яблоня»

|  |  |
| --- | --- |
| Яблоня! Яблоня! | *Дети идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Где же твои яблоки? | *В центре стоит один ребенок — «яблоня».* |
| Заморозил их мороз? | *Дети останавливаются, на каждую строку* |
| Или ветер их унес? | *Загибают по одному пальцу на обеих руках.* |
| Или молния спалила? |  |
| Или градом их побило? |  |
| Или птицы поклевали? |  |
| Куда они пропали? | *Опускают руки, пожимают плечами.* |
| Не морозил их мороз, | *Эти слова произносит ребенок-«яблоня».* |
| И не ветер их унес, | *Дети загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших.* |
| Не спалило их огнем,  |  |
| Града не было с дождем, |  |
| Птицы их не поклевали... |  |
| Дети оборвали! | *Дети разбегаются, ребенок-«яблоня» пытается их запятнать.* |
| Сербская песенка |  |

«Сад»

|  |  |
| --- | --- |
| Как румян осенний сад! | *Лёгкие хлопки ладонями по щекам.* |
| Всюду яблоки висят | *Руки поднять вверх.* |
| Краснобоки, краснощёки. | *Руки на поясе, повороты направо – налево.* |
| На ветвях своих высоких | *Руки поднять вверх.* |
| Словно солнышки горят! | *Соединить руки в круг над головой.* |

 «Грядка»

|  |  |
| --- | --- |
| Я давно весну ждала.  | *Дети идут по кругу, взявшись за руки.* |
| У меня свои дела. |  |
| Мне участок в огороде | *Меняют направление движения.* |
| Нынче мама отвела. |  |
| Я возьму свою лопатку, | *Останавливаются, показывают, как копают.* |
| Я пойду вскопаю грядку. |  |
| Мягкой грядка быть должна, | *Показывают, как рыхлят грядку граблями.* |
| Это любят семена. |  |
| Посажу на ней морковку | *Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.* |
| И редиску. А с боков |  |
| Будут кустики бобов. |  |

**«Осень»**

«Дождик»

|  |  |
| --- | --- |
| Капля раз, | *Прыжок на носочках, руки на поясе.* |
| Капля два, | *Еще один прыжок.* |
| Очень медленно сперва. | *4 прыжка.* |
| А потом, потом, потом и | *прыжков.* |
| Все бегом, бегом, бегом. | *Прыжок на носочках, руки на поясе.* |
| Мы зонты свои раскрыли, | *Развести руки в стороны.* |
| От дождя себя укрыли. | *Сомкнуть руки над головой полукругом,* |

«Листья»

|  |  |
| --- | --- |
| Листья осенние тихо кружатся, | *Дети кружатся, расставив руки в стороны.* |
| Листья нам под ноги тихо ложатся. | *Приседают.* |
| И под ногами шуршат, шелестят, | *Движения руками влево-вправо.* |
| Будто опять закружиться хотят. | *Снова кружатся на носочках.* |
| Н. Нищева |  |

«Листья»

|  |  |
| --- | --- |
| В Летнем саду листопад. | *Дети кружатся на месте.* |
| Листья в саду шелестят. | *Приседают, водят руками по полу.* |
| В канавке Лебяжьей купаются листья. | *Снова кружатся.* |
| Газоны от листьев дворники чистят. | *Машут воображаемой метлой.* |
| Грустные статуи в тихих аллеях. | *Встают на носочки и замирают.* |
| В тихих аллеях осенью веет. | *Снова кружатся.* |
| Н. Нищева |  |

«Туман»

|  |  |
| --- | --- |
| Туман повис клоками | *Дети присели на карточки, выполняют* |
| в саду и во дворе,Поймать туман руками решил я на заре,Я взял его ладошкой и крепко-крепко сжал, | *ритмичные удары ребром ладони и кулачками по полу.**Ритмично сжимают и разжимают кулачки.**Медленно крепко сжимают кулачки.* |
| Но прыткий он как кошка. | *«Бегают» пальчиками по полу.* |
| Он взял... и убежал. |  |
| Висит туман над речкой и дышит как живой, | *Встают, поднимают руки и качают ими из стороны в сторону* |
| Как белая овечка с кудрявой головой. | *Смыкают руки над головой.* |
| И маленькие рожки на этой голове. | *Показывают «рожки».* |
| Но поутру остались лишь капли на траве... | *Выполняют ритмичные прыжки на носочках.* |
| Н. Нищева |  |

«Осенью»

|  |  |
| --- | --- |
| Вдруг закрыли небо тучи, | *Дети встают на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.* |
| Начал капать дождь колючий.  | *Прыгают на носочках, держа руки на поясе.* |
| Начал капать дождь колючий. |  |
| Долго дождик будет плакать, |  |
| Разведет повсюду слякоть. | *Приседают, держа руки на поясе.* |
| Грязь и лужи на дороге, | *Идут по кругу, высоко поднимая колени.* |
| Поднимай повыше ноги. |  |
| Н. Нищева |  |

«Осень»

|  |  |
| --- | --- |
| Осень. По утрам морозы. | *Дети встают на носочки и поднимают руки вверх, а потом приседают.* |
| В рощах желтый листопад. | *Кружатся на носочках. Руки на поясе.* |
| Листья около березы | *Приседают, делают плавные движения руками перед собой влево-вправо.* |
| Золотым ковром лежат. |  |
| В лужах лед прозрачно-синий | *Бегут по кругу на носочках.* |
| На листочках белый иней. | *Останавливаются, приседают.* |
| Е. Головин |  |

«Ветер и листья»

|  |  |
| --- | --- |
| Ветер по лесу летал, | *Дети бегут по кругу на носочках и взмахивают руками.* |
| Ветер листики считал. |
| Вот дубовый, | *Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.* |
| Вот кленовый, |
| Вот рябиновый резной, |
| Вот с березки золотой. |
| И последний лист с осинки |
| Ветер бросил на тропинку. | *Опускают руки, приседают.* |
| Ветер по лесу кружил, | *Снова бегут по кругу на носочках и взмахивают руками.* |
| Ветер с листьями дружил. |
| Вот дубовый, | *Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.* |
| Вот кленовый, |
| Вот рябиновый резной, |
| Вот с березки золотой. |
| И последний лист с осинки |
| Ветер кружит над тропинкой. | *Кружатся на носочках на месте.* |
| К ночи ветер-ветерок | *Приседают, опустив руки.* |
| Рядом с листьями прилег. |  |
| Вот дубовый, | *Сидят лицом в круг и загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.* |
| Вот кленовый, |
| Вот рябиновый резной, |
| Вот с березки золотой. |
| И последний лист с осинки |
| И последний лист с осинки | *Ложатся на спину, расслабляются, закрывают глаза.* |
| Тихо дремлет на тропинке. |
| И. Нищева |  |

 **«Ягоды. Грибы»**

«Гриб»

|  |  |
| --- | --- |
| «Меж еловых лап» | *Дети поочерёдно протягивают вперёд руки, широко раздвинув пальцы.* |
| Меж еловых мягких лап |
| Дождик – кап, кап, кап. | *Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой.* |
| Где сучок давно засох, | *Соединённые пальцы приводят к плечам.* |
| Всюду мох, мох, мох. | *Сжимают и разжимают пальцы у плеч.* |
| Где листок к листку прилип, | *Трут ладони друг о друга.* |
| Вырос гриб, гриб, гриб. | *Садятся, затем медленно встают, руки на поясе.* |
| Кто нашёл его друзья? | *Протягивают руки вперёд.* |
| Я, я, я, я! | *Показывают ладонью на себя (4 раза).* |

«За малиной»

|  |  |
| --- | --- |
| За малиной в лес пойдем, | *Дети водят хоровод, взявшись за руки.* |
| в лес пойдем. |  |
| Спелых ягод наберем, наберем. | *Идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды.* |
| Солнышко высоко, | *Встают лицом в круг, тянутся руками вверх.* |
| А в лесу тропинка. | *Наклоняются и пытаются достать пол.* |
| Сладкая ты моя, | *Идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Ягодка-малинка. |  |
| Русская народная песня |  |

«По ягоды»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы шли-шли-шли, | *Маршируют по кругу, держа руки на поясе.* |
| Много клюквы нашли. | *Наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен.* |
| Раз, два, три, четыре, пять, | *Опять идут по кругу.* |
| Мы опять идем искать. | *Наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая* |
| В. Волина |  |

«За грибами»

|  |  |
| --- | --- |
| Все зверюшки на опушке | *Дети идут в хороводе.* |
| Ищут грузди и волнушки. |
| Белочки скакали, | *Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.* |
| Рыжики срывали. |
| Лисичка бежала, | *Бегут по кругу, собирают воображаемые грибы.* |
| Лисички собирала. |
| Скакали зайчатки, | *Скачут стоя, срывая воображаемые грибы.* |
| Искали опятки. |
| Медведь проходил, | *Идут вразвалку, затем топают правой ногой.* |
| Мухомор раздавил. |
| Н. Нищева |  |

«Боровик»

|  |  |
| --- | --- |
| По дорожке шли — | *Дети идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Боровик нашли. | *Приседают, опускают голову.* |
| Боровик боровой |  |
| В мох укрылся с головой. | *Опускают голову еще ниже, группируются.* |
| Мы его пройти могли, | *Вновь идут по кругу.* |
| Хорошо, что тихо шли. |  |

**«Здоровый образ жизни»**

 «Части тела»

|  |  |
| --- | --- |
| Это глазки. Вот. Вот. | *Показывают сначала левый, потом правый глаз.* |
| Это ушки. Вот. Вот. | *Берутся сначала за левое ухо, потом - за правое.* |
| Это нос. Это рот. | *Левой рукой показывают рот, правой – нос.* |
| Там спинка. Тут живот. | *Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот.* |
| Это ручки. Хлоп, хлоп. | *Протягивают обе руки, два раза хлопают.* |
| Это ножки. Топ, топ. | *Кладут ладони на бедра, два раза топают.* |
| Ой устали. Вытрем лоб. | *Правой ладонью проводят по лбу.* |

«Умывалочка»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы намылим наши ручки, | *Круговыми движениями трут одну ладошку о другую* |
| Раз, два, три. Раз, два, три. | *Два раза выполняют по три ритмичных хлопка.* |
| А над ручками, как тучки, | *Выбрасывают руки вверх.* |
| *Четыре ритмичных прыжка, руки на поясе.* |
| Н. Нищева |  |

«Зубная щётка»

|  |  |
| --- | --- |
| Эта щетка для Андрейки, | *По два движения указательным пальцем правой руки вдоль левой щенки, потом вдоль правой щечки.* |
| Чисти зубки поскорей-ка. | *Четыре движения горизонтально расположенным указательным пальцем правой руки вверх-вниз.* |
| Раз, два, три. Раз, два, три. | *Движения указательным пальцем правой руки вдоль губ.* |
| Вот так зубки! Посмотри! | *Упражнение «Улыбка».* |
| Н. Нищева |  |

**«Одежда. Обувь»**

«Сапожки»

|  |  |
| --- | --- |
| Я умею обуваться, если только захочу! | *Топают ногами.* |
| Я и маленького братца обуваться научу! | *Приседают.* |
| Вот они – сапожки. | *Встают, наклоняются вперёд.* |
| Этот, с левой ножки. | *Поглаживают носок левой ноги.* |
| Этот, с правой ножки. | *Поглаживают носок правой ноги.* |
| Если дождичек пойдёт, | *Руки вверх, трясут кистями.* |
| Наденем мы сапожки! | *Топают ногами.* |

«Платье»

|  |  |
| --- | --- |
| Это платье для Наташки — | *Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе.* |
| Красные горошки. | *Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.* |
| А на платье два кармашка, | *«Рисуют» на животике два кармашка.* |
| Спрячем в них ладошки. | *Прикладывают обе ладошки к животику.* |
| Н. Нищева |  |

«Ботинки»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот ботинки для Маринки,Не ботинки, а картинки. | *По два раза ритмично топают каждой ногой.**Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.* |
| Чтобы в них гулять ходить,Бегать, прыгать и шалить.Н. Нищева | *Ходьба по кругу друг за другом.**Бегут, делают два прыжка, топают обеими ногами.* |

**«Транспорт»**

«Автобус»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы в автобус дружно сели | *Дети садятся* |
| И в окошко посмотрели, | *Смотрят по сторонам* |
| Наш шофер педаль нажал, | *«Нажимают на педаль»* |
| И автобус побежал. | *Убегают* |
| Поезжай за моря-океаны, | *«Едут»;* |
| Надо всею землей пролети: | *«летят»;* |
| Есть на свете различные страны, | *разводят руки в стороны;* |
| Но такой, как у нас, не найти. | *отрицательно качают головой;* |
| Глубоки наши светлые воды, | *приседают, руки вниз;* |
| Широка и привольна земля, | *встают, руки в стороны;* |
| И гремят, не смолкая, заводы, | *стучат руками перед собой;* |
| И шумят, расцветая поля… | *руки в стороны, плавные взмахи.* |

«Транспорт»

|  |  |
| --- | --- |
| Держись дорожных правил строго | *(Воспитатель играет роль постового, одна половина детей – машины, другая – пешеходы. «Машины» стоят с одной стороны, «пешеходы» - с другой.)* |
| Не торопись, как на пожар, | *(Воспитатель машет жезлом.)* |
| И помни: транспорту – дорога, | *(«Машины» проезжают.)* |
| А пешеходам – тротуар. | *(Воспитатель останавливает «машины» и пропускает «пешеходов».)* |

«Грузовик»

|  |  |
| --- | --- |
| Грузовик песок везет. | *Идут по кругу, изображая, что крутят руль.* |
| Удивляется народ: | *Останавливаются,   поворачиваются   лицом   в круг, разводят руками, делают удивленное лицо.* |
| «Вот так чудо-чудеса, | *Два раза наклоняют голову вправо-влево.* |
| В нем песок под небеса!» | *Тянутся на носочках, подняв руки вверх.* |
| Н. Нищева |  |

«Поливальная машина»

|  |  |
| --- | --- |
| Эта «тучка» на колесах | *Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что крутят руль.* |
| Дождь по городу везет. |
| Станут чистыми дороги, | *Идут по кругу, изображая, что подметают метлой.* |
| Если тучка их польет. |
| Н. Нищева |  |

«Мчится поезд»

|  |  |
| --- | --- |
| Чух-чух! Чух-чух! | *Дети бегут по кругу друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего ребенка.* |
| Мчится поезд во весь дух. |
| Паровоз пыхтит. | *Первый ребенок делает круговые движеним руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровоза.* |
| - Тороплюсь! — гудит. — |
| Тороплюсь! Тороплюсь! |
| Э. Мошковская |  |

«Шофёр»

|  |  |
| --- | --- |
| Качу, | *Дети бегут по кругу и крутят воображаемый руль.* |
| Лечу |  |
| Во весь опор. |  |
| Я сам — шофер |  |
| И сам — мотор. |  |
| Нажимаю | *Останавливаются,   нажимают   правой* |
| На педаль — | *ногой на воображаемую педаль и бегут в* |
| И машина | *противоположную сторону.* |
| Мчится вдаль. |  |

«Машины»

|  |  |
| --- | --- |
| На улице нашей | *Дети двигаются из одного конца группы* |
| Машины, машины. | *в другой, держа в руках воображаемый* |
| Машины-малютки, | *руль.* |
| Машины большие. |  |
| Спешат грузовые, | *Делают разворот, двигаются в противо-* |
| Фырчат легковые. | *положную сторону.* |
| Торопятся, мчатся, |  |
|  Как будто живые. |  |
| - Эй, машины, полный ход! | *Когда все «машины проехали», ребенок-* |
| Я — примерный пешеход: | *«пешеход» «переходит улицу» и произно-* |
| Торопиться не люблю, | *сит эти слова.* |
| Вам дорогу уступлю. |  |
| Я. Тайц |  |

 **«Семья»**

«Бабушка»

|  |  |
| --- | --- |
| Устала наша бабушка, | *Дети стоят в кругу.* |
| Присела на порог: | *Приседают.* |
| «Куда пропал,  | *Берутся руками за голову, раскачиваются из стороны в сторону.* |
| Куда пропал,  |
| Куда пропал внучок?» | *Встают.* |
| Подумала, поохала, |  |
| Потом тихонько встала, | *Идут друг за другом.* |
| Пошла вокруг да около | *Дети стоят в кругу.* |
| Искать внучка сначала. | *Приседают.* |

**«Дом и его части.»**

«Раз, два, три, четыре, пять.»

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять. | *Дети выполняют прыжки на месте.* |
| Будем строить и играть. |  |
| Дом большой, высокий строим. | *Встают на носочки и тянутся руками вверх.* |
| Окна ставим, крышу кроем. | *Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой* |
| Вот какой красивый дом! | *Указательным жестом вытягивают руки вперед.* |
| Будет жить в нем старый гном. | *Приседают.* |

«Строим дом»

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять.Будем строить и играть.Дом большой, высокий строим.Окна ставим, крышу кроем.Вот какой красивый дом!Будет жить в нем старый гном. | *Дети стоят лицом в круг, руки на поясе, выполняют повороты влево-вправо.**Ритмично выполняют приседания.**Встают на носочки и тянутся руками вверх.**Выполняют прыжки на месте.**Указательным жестом вытягивают руки вперед.**Приседают.*Н. Нищева |

**«Зима»**

«Мы катались на коньках»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы катались на коньках, | *Отводят руки за спину, имитируя движения конькобежца.* |
| Даже жарко стало! | *«Играют» в снежки.* |
| В снежки играли во дворах – | *Разводят руки в стороны.* |
| Всё нам было мало! | *Поднимают руки вверх и*  |
| Снег, снег, белый снег, | *ритмично трясут кистями.* |
| Засыпает он нас всех! | *Имитируют движения лыжника («Классический ход»)* |
| Дружно мы на лыжи встали | *Приседают, руки на коленях.* |
| И по снегу побежали. | *Встают и хлопают в ладоши 4 раза.* |
| А потом на санки сели, | *Отводят руки за спину, имитируя движения конькобежца.* |
| Смело с горки вниз слетели! | *«Играют» в снежки.* |

«Новый год»

|  |  |
| --- | --- |
| Ждут красавицу колючую | *Рисуют руками елочку* |
| В каждом доме в декабре. | *«Дом»* |
| На ветвях зажгут фонарики,  | *«Фонарики»* |
| Искры брызнут в серебре. | *Руки над головой, пальцы оттопырены.* |
| Сразу станет в доме празднично,  |  |
| Закружится хоровод. | *Берутся за руки, становятся в хоровод.* |
| Дед Мороз спешит с подарками –  | *Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.* |
| Наступает Новый год. | *Рисуют руками елочку* |

 «Зимние забавы»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы бежим с тобой на лыжах, Снег холодный лыжи лижет.  | *(Дети изображают ходьбу на лыжах.)* |
| А потом — на коньках, | *(Изображают бег на коньках.)* |
| Но упали мы. Ах! | *(«Падают».)* |
| А потом снежки лепили, | *(Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.)* |
| А потом снежки катили,  | *(Катят воображаемый комок.)* |
| А потом без сил упали | *(«Падают».)* |
| И домой мы побежали. | *(Бегут по кругу.)* |
| Снег, снег, белый снег.  | *Дети машут руками перед собой.* |
| Осыпает он нас всех. |
| Дети все на лыжи встали  | *«встают» на лыжи,* |
| И по снегу побежали. | *«бегут».* |

«На горке»

|  |  |
| --- | --- |
| Бух! Бух! Бух! Бух! | *На каждое восклицание приседает один ребенок.* |
| Белый снег как белый пух. | *Выпрыгивают вверх, резко выбросив руки над собой.* |
| С горки катимся гурьбой. | *Бегут друг за другом «паровозиком» по* |
| Я на санках — за тобой. | *кругу.* |
| Развалились на снегу. | *Падают на ковер, раскинув руки и ноги.* |
| Ой я больше не могу! | *По команде логопеда расслабляются,* |
| Н. Нищева |  |

«Снежная баба»

|  |  |
| --- | --- |
| Сегодня из снежного мокрого кома | *Идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком.* |
| Мы снежную бабу слепили у дома. |
| Стоит наша баба у самых ворот. | *«Рисуют» руками три круга, начиная с маленького.* |
| Никто не проедет, никто не пройдет. | *Грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом — левой.* |
| Знакома она уже всей детворе, | *Идут по кругу, взявшись за руки, последние слова произносит один ребенок, сидящий в центре круга.* |
| А Жучка все лает: |
| «Чужой во дворе!» |
| И. Демьянов |  |

«Ёлочная игрушка»

|  |  |
| --- | --- |
| Синий шар купили Светке. | *Показывают руками круг.* |
| Ах, какой красивый! | *Качают головой, изображая восторг.* |
| Он теперь висит на ветке | *Запрокидывают голову, смотрят наверх,* |
| И похож на сливу. | *Приседают.* |
| Н. Нищева |  |

«С новым годом!»

|  |  |
| --- | --- |
| С Новым годом! С Новым годом! | *Дети стоят лицом в круг, кланяются.* |
| Здравствуй, Дедушка Мороз! |
| Он из леса мимоходом  | *Идут по кругу, изображают, что несут* |
| Елку нам уже принес. | *на плече елку.* |
| На верхушке выше веток | *Встают лицом в круг, поднимают руки вверх* |
| Загорелась, как всегда, | *Поднимаются на носочки.* |
| Самым ярким жарким светом | *Бегут по кругу, поставив руки на пояс.* |
| Пятикрылая звезда. |  |
| Е. Трутнева |  |

«Снеговик»

|  |  |
| --- | --- |
| Давай, дружок, смелей, дружок, | *Идут по кругу, изображая, что катят* |
| Кати по снегу свой снежок. | *перед собой снежный ком.* |
| Он превратится в толстый ком, | *«Рисуют» обеими руками большой круг.* |
| И станет ком снеговиком. | *«Рисуют» снеговика из трех комков.* |
| Его улыбка так светла!  | *Широко улыбаются.* |
| Два глаза, шляпа, нос, метла.  | *Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держа воображаемую метлу.* |
| Но солнце припечет слегка — | *Медленно приседают.* |
| Увы! — и нет снеговика. | *Разводят руками, пожимают пленами.* |
| В. Егоров |  |

 **«Зимующие птицы»**

«Снегири»

|  |  |
| --- | --- |
| Зарумянились кусты, не от утренней зари | *Дети идут по кругу, пощипывая щеки* |
| Это красные фонарики засветили снегири | *Кистями рук над головой делают «фонарики»* |
| Чистят перышки пунцовые,  | *Взмахи руками, как крыльями* |
| воду пьют из родника. | *Пьют*  |
| Переливы бубенцовые мне слышны издалека | *Ритмичные хлопки в ладоши* |
| Переворачивается, встаёт и летит. | *Встают, бегут, взмахивая руками-крыльями».* |

«Ворона»

|  |  |
| --- | --- |
| На фонарь ворона села, | *Присели.* |
| Посидела, посмотрела.  | *Повороты головы влево-вправо.* |
| «Кар! — она сказала громко. — | *Нахмуривают брови, грозят указательным пальчиком правой руки* |
| Не капризничает Ромка?» | *Грозят указательным пальчиком левой руки.* |
| Н. Нищева |  |

«Воробьишка»

|  |  |
| --- | --- |
| Шустро скачет воробьишка, | *Прыгают по кругу на обеих ногах.* |
| Птичка — серая малышка. |  |
| По двору шныряет, | *Выполняют по два поворота головы* |
| Крошки собирает. | *влево-вправо на каждую строчку.* |
| Н. Нищева |  |

«Снегири»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот на ветках, посмотри, | *4 хлопка руками по бокам и 4 наклона головы.* |
| В красных майках снегири. |
| Распушили перышки, | *Частые потряхивания руками, опущенными вниз.* |
| Греются на солнышке. |
| Головой вертят,  | *2 поворота головы на каждую строку.* |
| Улететь хотят. |
| -  Кыш! Кыш! Улетели! | *Разбегаются по комнате, взмахивая руками, как крыльями.* |
| За метелью, за метелью |
| Н. Нищева |  |

«Воробей»

|  |  |
| --- | --- |
| Среди белых голубей | *Дети идут по кругу, заложив руки за спину, это «голуби».* |
| Скачет шустрый воробей. | *В центре скачет на корточках один ребенок — «воробей».* |
| Воробушек-пташка, | *Встают лицом в круг, берутся за руки,* |
| Серая рубашка. | *идут приставным шагом. «Воробей» пытается* |
| Откликайся, воробей, |  *«вылететь», а «голуби» его не* |
| Вылетай-ка, не робей. | *пускают.* |

 **«Дикие животные. Детеныши»**

«У нас славная осанка»

|  |  |
| --- | --- |
| У нас славная осанка,  Мы свели лопатки. Мы походим на носках,А потом на пятках.Пойдем мягко, как лисята,И как мишка косолапый,И как заинька – трусишка,И как серый волк – волчишка. | (*выполняют движения по тексту)* |

«Зайка»

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка в травке скок-скок. | *Четыре прыжка по кругу друг за другом, указательные пальцы держат как ушки.* |
| Зайка прыг за кусток. | *Присели.* |
| Смелый зайка не боится, | *Опять четыре прыжка по кругу.* |
| Не поймать его лисице. | *Разбегаются, логопед их ловит.* |
| Н. Нищева |  |

«Весёлые зверята»

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка скачет по кусточкам, | *Скачут на двух ногах, сделав «ушки» из* |
| По болоту и по кочкам. | *ладоней.* |
| Белка прыгает по веткам, | *Прыгают, согнув руки перед грудью.* |
| Гриб несет бельчатам-деткам. |  |
| Ходит мишка косолапый, | *Идут вперевалку.* |
| У него кривые лапы. |  |
| Без тропинок, без дорожек | *Двигаются в полуприседе, сделав круглые* |
| Катится колючий ежик. | *спинки.* |
| Н. Нищева |  |

«Медвежонок»

|  |  |
| --- | --- |
| Медвежонок Жак простужен, | *Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре один ребенок.* |
| Мед ему сегодня нужен. | *Останавливаются, протягивают к ребенку руки «ковшиком».* |
| Мед дадим ему на ужин, |
| Потому что мы с ним дружим. | *Берут ребенка в круг, идут все вместе.* |
| Н. Нищева |  |

«Медведь»

|  |  |
| --- | --- |
| Как на горке — снег, снег. | *Дети стоят лицом в круг, в центре лежит «медведь». Дети медленно поднимают руки вверх.* |
| И под горкой — снег, снег, | *Медленно приседают, опускают руки.* |
| И на елке — снег, снег, | *Вновь встают и поднимают руки.* |
| И под елкой — снег, снег. | *Приседают и опускают руки.* |
| А под снегом спит медведь. | *На цыпочках бегут по кругу. Держат руки на поясе.* |
| Тише, тише... Не шуметь! |
| И. Токмакова |  |

«На водопой»

|  |  |
| --- | --- |
| Жарким днем лесной тропой | *Дети идут по кругу друг за другом.* |
| Звери шли на водопой. |
| За мамой-лосихой топал лосенок, | *Идут, громко топая.* |
| За мамой-лисицей крался лисенок, | *Идут крадучись.* |
| За мамой-ежихой катился ежонок, | *Передвигаются в глубоком приседе.* |
| За мамой-медведицей шел медвежонок, | *Идут вперевалку.* |
| За мамою-белкой скакали бельчата, | *Скачут на носочках, согнув руки перед грудью.* |
| За мамой-зайчихой — косые зайчата, | *Скачут, сделав «ушки» из ладоней* |
| Волчица вела за собою волчат. | *Идут на четвереньках.* |
| Все мамы и дети напиться хотят. | *Останавливаются.* |

«В лесу»

|  |  |
| --- | --- |
| Шла медведица к реке | *Дети идут вперевалку по кругу друг за* |
| С медвежонком бурым. | *другом.* |
| Повалялась на песке, | *Ложатся на ковер, валяются.* |
| Отряхнула шкуру. | *Встают, отряхиваются.* |
| Сына дальше повела, | *Вновь идут по кругу.* |
| Поискала броду, |  |
| Поискала и нашла, | *Идут, высоко поднимая колени.* |
| И полезла в воду. |  |
| Смотрит маленький медведь,  | *Встают лицом в круг, закрывают лицо* |
| Хмурится упрямо, | *руками, качают головой.* |
| А потом давай реветь: |  |
| — Как же я-то, мама? |  |
| А медведица идет, | *Вновь идут по кругу.* |
| Прибавляет ходу, |
| Сына ласково зовет | *Встают лицом в круг, делают зовущее* |
| За собою в воду. | *движение рукой.* |
| Мишка в воду не полез, | *Опять изображают, как плачет мишка.* |
| Мать окликнул снова |
| И на весь зеленый лес |
| Закатился ревом! |
| Оглянулась мать, ворча, | *Показывают, как медведица  шлепнула**медвежонка.* |
| И вернулась к мишке, |
| Мокрой лапой сгоряча |
| Шлепнула трусишку. |
| Мишка в воду угодил, | *Двигаются  по  кругу,   изображая,   что* |
| Забарахтался, поплыл! | *плывут.* |
| Ну а если плавать начал, |  |
| Нет причины плакать, значит! |  |
|  Е. Стюарт |  |

**«Животные Севера»**

«Олени»

|  |  |
| --- | --- |
| **Как олени резво скачем**И попрыгаем, как мячикКак метель мы покружилисьА теперь – остановились.Мы немного отдохнёмИ затем пешком пойдём.Опустили руки внизИ на льдинки все садись. | (*Бег с высоким подниманием колен)**(Прыжки на месте на двух ногах)**(Повернуться вокруг себя один раз)**(Остановиться)**(Вдох – выдох 3 раза)**(Ходьба на месте)**(Присесть на импровизированные льдинки*) |

«Мебель»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы пилили, | *Пилящие движения* |
| Мы рубили, | *Рубящие движения* |
| Целый день мы стул чинили, | *Стучат кулачками* |
| Громко молотком стучали, |  |
| Свежей краской покрывали, | *Руками вверх-вниз* |
| Мама очень нас хвалила | *Хлопают в ладоши* |
| И печеньем угостила. | *Поглаживают живот ладонями* |

«Кроватка»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот Кирюшкина кроватка, Чтобы спал Кирюшка сладко,Чтоб во сне он подрастал, Чтоб большим скорее стал. | *Разводят руки в стороны.**Приседают, кладут ладони под щечку.**Медленно поднимаются.**Встают на носочки, тянутся руками вверх.* |

**«23 февраля»**

«Солдат»

|  |  |
| --- | --- |
| На горах высоких, На степном просторе,Охраняет нашу Родину солдат!Он взлетает в небо,Он уходит в море,Не страшны защитникуДождь и снегопад. | *Руки поднять вверх.**Руки развести в стороны.**Рукой «отдать честь».**Руки поднять вверх.**Круговые движения руками - «плыть».**Стоять, руки вдоль туловища.* |

«На одной ноге постойка»

|  |  |
| --- | --- |
| На одной ноге постой-каБудто ты солдатик стойкий.Ногу левую к груди,Да смотри - не упади.А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый.Раз, два – дружно в ногу.Три, четыре – тверже шаг. | *Дети стоят на правой ноге.**Стоят на левой ноге.**Шагают.* |

«Танки»

|  |  |
| --- | --- |
| Это тапки для Антошки, | *По два раза ритмично топают каждой ногой.* |
| Чтобы в них не мерзли ножки. | *Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.* |
| Топ-топ-топотушки. | *По два раза ритмично топают каждой ногой.* |
| Что за тапки! Как игрушки! | *Сначала левую ногу ставят на носок, потом — на пятку, потом — правую.* |
| Н. Нищева |  |

 **«8 марта»**

«8марта»

|  |  |
| --- | --- |
| Чей сегодня День рождения?Для кого пекут пирог?Для кого расцвёл весенний,Первый мартовский цветок?Для кого? Для кого?Догадайтесь сами:И пирог, и цветокМы подарим маме! | *Пожимают плечами;**прижимают ладони, «пекут пироги»;**соединяют кисти, изображая бутон;* *разводят медленно пальцы рук;**руки на поясе, повороты корпуса в одну и другую сторону;**соединяют ладони, затем разводят пальцы;**протягивают руки вперед.* |

**«Домашние животные. Детеныши»**

«Кошка»

|  |  |
| --- | --- |
| Села кошка под кусточек,Сыра скушала кусочек.Встала кошка, потянулась,Её шерстка развернулась. |  *Сидят на корточках.**Хлопают себя по животику.**Встают на носочки, руки тянут вверх.**Гладят живот ладонью по часовой стрелке.* |

«Корова»

|  |  |
| --- | --- |
| «Му-му-му! — мычит корова. —   | *Идут по кругу, сделав «рога» из указа тельных пальцев.* |
| Забодаю Катю с Вовой. | *Поворачиваются в круг, делают по два поворота вправо-влево.* |
| Вы не пьете молоко? | *Руки на пояс, делают сердитое лицо.* |
| Убегайте далеко!» | *Разбегаются по группе.* |
| Н. Нищева |  |

«Коза рогатая»

|  |  |
| --- | --- |
| Идет коза рогатая  | *Идут по кругу, сделав «рожки» из пальцев.* |
| за малыми ребятами. |
| Кто не ест, кто не спит, | *Останавливаются, поворачиваются* |
| Забодает, забодает, забодает. | *лицом друг к другу, «бодаются».* |
| Русская народная пестушка |  |

«Конь»

|  |  |
| --- | --- |
| Звонко цокают копытца. | *Ходьба по кругу с высоким подниманием* |
| Конь идет к реке напиться. | *колена.* |
| Хвост пушистый у коня, | *Останавливаются, показывают правой рукой «хвостик».* |
| Как косичка у меня. | *Левой рукой показывают «косичку».* |
| Н. Нищева |  |

«Телёнок»

|  |  |
| --- | --- |
| Бу-бу, | *Два прыжка.* |
| Я рогатый. | *«Рожки» из пальчиков* |
| Бу-бу, | *Два прыжка.* |
| Я хвостатый. | *«Хвостик» из руки — за спиной.* |
| Бу-бу, | *Два прыжка.* |
| Я ушастый. | *«Ушки» из ладошек.* |
| Бу-бу, | *Два прыжка.* |
| Очень страшный. | *«Рожки» из пальчиков.* |
| Бу-бу, | *Два прыжка.* |
| Испугаю. | *Топают.* |
| Бу-бу, | *Два прыжка.* |
| Забодаю. | *«Бодаются»* |
| А. Введенский |  |

«Кошка»

|  |  |
| --- | --- |
| Вы со мной знакомы близко. | *Идут по кругу на носочках, крадучись,* |
| Я приветливая киска. | *держа согнутые руки перед грудью.* |
| Кверху — кисточки на ушках, | *Останавливаются, встают лицом в круг,* |
| Когти спрятаны в подушках. | *делают «ушки»  из ладошек,  затем —«когти» из пальчиков.* |
| В темноте я зорко вижу, | *Вновь идут по кругу крадучись.* |
| Понапрасно не обижу. |  |
| Но дразнить меня опасно —  | *Опять останавливаются, встают лицом* |
| Я царапаюсь ужасно. | *в круг и показывают «когти».* |
| В. Стоянов |  |

«Котик»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот какой коташка, | *Крадутся по кругу друг за другом на носочках.* |
| Круглая мордашка, | *Останавливаются,  показывают обеими руками мордашку, покачивают головой.* |
| И на каждой лапке | *Ритмично вытягивают вперед то левую, то правую руку.* |
| Коготки-царапки. | *Выполняя поскоки, двигаются по кругу друг за другом.* |
| По квартире скачет. | *Прыгают на носочках. Держат руки на поясе.* |
| Все ему игрушки |  |
| Кубик и катушки. |  |
| Котик, точно мячик |  |
| О. Высоцкая |  |

«Хозяюшка»

|  |  |
| --- | --- |
| Наша-то хозяюшка | *Идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Сметлива была, |  |
| Всем в избе работушку |  |
| К празднику дала: |  |
| Чашечку собачка | *Сложили ладони чашечкой, «лижут языком чашечку».* |
| Моет языком. |  |
| Хрюшка собирает | *Присели, делают ритмичные наклоны головой.* |
| Крошки под окном. |  |
| По столу котишек  | *Встали, делают руками движения к себе.* |
| Лапою скребет, |  |
| Половичку козочка | *«Метут пол».* |
| Веничком метет. |  |
| Русская народная потешка |  |

«Кролики»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы на ферме побывали, | *Идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Белых кроликов видали. |  |
| Шустренькие кролики | *Прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков.* |
| То ложились, | *Ложатся.* |
| То кружились | *Кружатся.* |
| В проволочном домике. |  |
| Лапками стучали, | *Хлопают в ладоши.* |
| Весело пищали. | *Топают ногами.* |
| Мы зверькам | *Шут по кругу, взявшись за руки.* |
| Не травки жесткой — |  |
| Клеверу достанем... |  |
| Вырастайте | *Вновь прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков.* |
| С нежной шерсткой,  |  |
| С круглыми хвостами. |  |
| К. Кубшпшская |  |

«Я, младёшенька, Бурёнушку пасу»

|  |  |
| --- | --- |
| Я, младешенька, Буренушку пасу.Я с Буренушкой до вечера в лесу.Я медведя повстречать боюсь,Я медведю низко в пояс поклонюсь:«Дедушко Медведушко,Не тронь мою коровушку,Не губи мою головушку!»Русская народная песня | *Идут в хороводе.**Меняют направление движения.**Останавливаются лицом в круг.**Три раза низко кланяются.* |

«Игра в стадо»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы вчера играли в стадо, | *Дети идут по кругу, взявшись за руки.* |
| И рычать нам было надо. | *Встали, сделали «коготки» из пальников.* |
| Мы рычали: «Р-р-р!» |  |
| И мычали: «Му!» | *Сделать «рожки».* |
| По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!» | *Встали на четвереньки.* |
| Не слыхали замечаний | *Опять идут по кругу.* |
| Анны Николаевны. |  |
| А она сказала строго: | *Останавливаются.* |
| Что за шум такой у вас? |  |
| Я детей видала много — |  |
| Мы сказали ей в ответ: | *Стоят в круге,* |
| Никаких детей тут нет! | *Отрицательно кивают головой.**Загибают пальцы.* |
| Мы не Пети и не Вовы - |
| Мы собаки | *Встают на четвереньки.* |
| И коровы! | *Делают «рожки».* |
| А она в ответ: | *Встают.* |
| *-* Да что вы? | *Слова логопеда.* |
| Ладно, если вы коровы, | *Дети идут по кругу друг за другом.* |
| Я тогда — пастух. |  |
| И прошу иметь в виду: |  |
| Я коров домой веду. |  |
| А. Барто |  |

«Тузик»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот он крутится волчком, | *Дети кружатся на месте. Руки держат на поясе.* |
| Тузик, Тузик, хвост крючком. | *Кружатся в противоположную сторону,* |
| Вот летит во весь опор | *Двигаются по кругу, совершая поскоки.* |
| То на речку, то во двор. |  |
| То дежурит у ворот -  | *Приседают.* |
| Словом, дел невпроворот. | *Снова двигаются по кругу, совершая поскоки* |
| А. Прокофьев |  |

«Котята»

|  |  |
| --- | --- |
| Вы послушайте, ребята, | *Дети идут по кругу, держась за руки.* |
| Я хочу вам рассказать: | *Останавливаются. Встают лицом вкруг. Показывают правую ладонь, растопырив пальцы.* |
| Родились у нас котята — |
| Их по счету ровно пять. |
| Мы решали, мы гадали: | *Стоят лицом в круг. Держатся за руки.* |
| Как же нам котят назвать. | *Покачивают сцепленными руками.* |
| Наконец мы их назвали: | *Ритмично хлопают в ладоши.* |
| Раз, Два, Три, Четыре, Пять. | *Загибают по одному пальцу на обеих руках.* |
| С. Михалков |  |

«Кони»

|  |  |
| --- | --- |
| Кони гуляют гурьбой на лугу. | *Идут по кругу, высоко поднимая колени.* |
| Я всех коней перечислить могу: | *На каждое описание коня загибают по одному пальцу на обеих руках.* |
| Черный как уголь, белый как снег, |
| Рыжий как пламя, красивее всех. |
| Серый, весь в яблоках, |
| с гривой седой. |
| Конь шоколадный, совсем молодой. |
| Кони пасутся у речки гурьбой. | *Вновь идут по кругу, высоко поднимая колени.* |
| Их посчитаем еще раз с тобой: | *Вновь загибают пальцы.* |
| Черный как уголь, белый как снег, |
| Рыжий как пламя, красивее всех.Серый, весь в яблоках, |
|  |
| С гривой седой. |
| Конь шоколадный, |
| совсем молодой.  |  |
| Н. Нищева |  |

«Козочка»

|  |  |
| --- | --- |
| Я козочка Ме-ке-ке, | *Идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Я гуляю на лужке. |  |
| Острые рожки, | *Показывают «рожки».* |
| Тоненькие ножки. | *Прыгают на двух ногах.* |
| На самой макушке — | *Делают «ушки» из ладошек.* |
| Бархатные ушки. |  |
| Язык полотняный, | *Показывают язык «лопатой».* |
| Хвостик конопляный... | *Рукой показывают «хвостик».* |
| Литовская песенка |  |

«Зайка»

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка в травке скок-скок. | *Четыре прыжка по кругу друг за другом, указательные пальцы держат как ушки.* |
| Зайка прыг за кусток. | *Присели.* |
| Смелый зайка не боится, | *Опять четыре прыжка по кругу.* |
| Не поймать его лисице. | *Разбегаются, логопед их ловит.* |
| Н. Нищева |  |

**«Посуда»**

«Чайник»

|  |  |
| --- | --- |
| Я – чайник, ворчун, хлопочун, сумасброд,Я вам напоказ выставляю живот.Я чай кипячу, клокочу и кричу:«Эй, люди, я с вами чай пить хочу!» | *Стоят, узогнув одну руку, как носик чайника, другая рука – на поясе.**Руки – на поясе, живот надут, топают ногами.**Призывные движения рукой.* |

«Посуда»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник. | *Дети надули животик, одну руку поста-* |
| Очень важный, как начальник. | *вили на пояс, другую изогнули.* |
| Вот фарфоровые чашки, | *Присели, одну руку поставили на пояс.* |
| Очень крупные, бедняжки. |  |
| Вот фарфоровые блюдца, | *Кружатся, «рисуя» руками круг.* |
| Только стукни — разобьются. |  |
| Вот серебряные ложки, | *Потянулись, сомкнули руки над головой.* |
| Голова на тонкой ножке. |  |
| Вот пластмассовый поднос. | *Легли, вытянулись.* |
| Он посуду нам принес. |  |
| Н. Нищева |  |

«Каша»

|  |  |
| --- | --- |
| Эта каша для Любаши, | *Держат перед собой руки, сложенные ковшиком.* |
| Пар над кашей поднялся | *Тянутся руками вверх.* |
| Где же каша? | *Пожимают плечами.* |
| Нету! Вся! | *Отрицательно качают головой, а потом машут рукой.* |
| Н. Нищева |  |

«Тарелка»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот тарелка для Валерки — | *«Рисуют» руками большой круг.* |
| Желтые колечки. | *Указательными пальцами «рисуют» маленькие круги.* |
| Для котлеты, для пюре, | *Загибают на левой руке пальчики правой* |
| Для блинов и гречки. | *Рукой, начиная с большого.* |
| Н. Нищева |  |

«Чашка»

|  |  |
| --- | --- |
| Чашка синяя для Мити, | *Присели, правая рука на поясе, как ручка чашки.* |
| Чтобы чаю мог попить он, | *Встали, загибают пальчики правой руки*  |
| Соку, сливок, лимонаду. | *левой рукой на каждое название напитков.* |
| Нам украсить чашку надо. | *Показывают, как украшают чашку точками.* |
| И. Нищева |  |

 **«Весна. Труд людей весной»**

«Весна»

|  |  |
| --- | --- |
| Я давно весну ждала, | *Дети идут по кругу, взявшись за руки.* |
| У меня свои дела. |  |
| Мне участок в огороде  | *Меняют направление движения.* |
| Нынче мама отвела. |  |
| Я возьму свою лопатку,  | *Останавливаются, показывают, как копают.* |
| Я пойду вскопаю грядку. |  |
| Мягкой грядка быть должна –  | *Показывают, как рыхлят грядку граблями.* |
| Это любят семена. |  |
| Посажу на ней морковку  | *Идут по кругу, «разбрасывают семена».* |
| И редиску. А с боков |  |
| Будут кустики бобов. |  |

«Лесной переполох»

|  |  |
| --- | --- |
| В весенний, ясный, | *Дети идут по кругу, взявшись за руки* |
| Теплый день |  |
| На голый лес | *С внешней стороны круга, раскинув руки, бежит ребенок.* |
| Упала тень. |
| Охватил зайчонка страх — ах, ах, ах! | *Дети приседают, качают головами, произносят междометия.* |
| Страшный коршун |
| В небесах — ах, ах, ах! |
| Убегайте все быстрей — эй, эй, ЭЙ! |
| Берегитесь | *Бегут по кругу, произносят междометия.* |
| Злых когтей — эй, эй, эй! |  |
|  Там, где коршун, — Там беда |  |
|  — да, да, да! Острый клюв — |  |
| Не ерунда — да, да, да! |  |
| Заяц лапой  | *Останавливаются.* |
| Бьет в чурбан — бан, бан, бан! | *Имитируют игру на барабане.* |
| Как в огромный Барабан — |  |
| бан, бан, бан! |  |
| Полетел сигнал | *Вновь бегут по кругу, произнося междометия.* |
| Тревоги |  |
| Над землей: - Уноси Быстрее ноги — ой, ой, ой! |  |
| А. Вольский |  |

«Веснянка»

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко, солнышко, | *Дети идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Золотое донышко, |  |
| Гори, гори ясно, |  |
| Чтобы не погасло. |  |
| А сугробы тают, тают, | *Медленно приседают.* |
| А цветочки подрастают  |  |
| Побежал в саду ручей, | *Бегут по кругу друг за другом на носочках.* |
| Прилетели сто грачей. | *Бегут, взмахивая руками, как крыльями.* |
| *Тянутся вверх, встав на носочки и подняв руки.* |
| Н. Нищева |  |

«Весна, весна красная»

|  |  |
| --- | --- |
| Весна, весна красная! | *Дети идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Приди, весна, с радостью, |  |
| С радостью, с радостью, | *Поворачивают в противоположную сторону.* |
| С великой милостью: |  |
| Со льном высоким, | *Останавливаются, поднимаются на носочки, тянут руки вверх, делают вдох.* |
| С корнем глубоким, | *Опускают руки, приседают, делают выдох.* |
| С хлебами обильными. | *Взявшись за руки, бегут по кругу.* |
| Русская народная песенка |  |

«Весенняя песня»

|  |  |
| --- | --- |
| А уж ясно солнышко | *Дети идут по кругу, взявшись за руки,* |
| Припекло, припекло | *медленно поднимают руки.* |
| И повсюду золото | *Продолжают идти и медленно опускают руки* |
| Разлило, разлило. |  |
| Ручейки по улице | *Бегут**на носочках в противоположную сторону.* |
| Всё журчат, журчат. | *Руки на поясе.* |
| Журавли курлыкают | *Меняют направление движения.  Идут* |
| И летят, летят. | *высоко поднимая колени и взмахивая руками.* |
| Белорусская народная песня |  |

«Хлеб»

|  |  |
| --- | --- |
| Снег растаял в поле чистом,Схлынет талая вода – Побежит за трактористомК синей речке борозда.Выйдут сеялки потомЗасевать поля зерном. | *Идут друг за другом.**Бегут друг за другом.**Идут друг за другом.**«Сеют».* |

«Домашние птицы»

|  |  |
| --- | --- |
| Ходит по двору индюк | *Шаги на месте.* |
| Среди уток и подруг. |  |
| Вдруг увидел он грача | *Остановиться, удивленно посмотреть вниз.* |
| Рассердился сгоряча. | *Потопать ногами.* |
| Сгоряча затопал | *Руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам.* |
| Крыльями захлопал | *Шаги на месте.* |
| Весь раздулся, словно шар |  |
| Или медный самовар | *Остановиться, удивленно посмотреть вниз.* |
| Затряс бородою | *Потопать ногами.* |
| Понесся стрелою. |  |

«Перелетные птицы»

|  |  |
| --- | --- |
| Птицы учатся летать, Чуть присели, полетели. Птички прыгают, летают. Крошки птички собирают. Перышки почистили, Клювики почистили.Птички полетели, На деревья сели.  | *Импровизация,**Движения по тексту.* |

«Ласточки»

|  |  |
| --- | --- |
| Ласточки летели, | *Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.* |
| Все люди глядели. |  |
| Ласточки садились, | *Приседают, сложив руки за спиной.* |
| Все люди дивились. |  |
| Сели, посидели, | *Делают ритмичные наклоны головы.* |
| Взвились, полетели. | *Опять бегут по кругу, взмахивая руками.* |
| Полетели, полетели, |  |
| Песенки запели. |  |
| Болгарская народная песенка |  |

**«Комнатные цветы»**

«Цветочки»

|  |  |
| --- | --- |
| На окне в горшочках поднялись цветочки.К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись.К солнышку листочки повернут цветочки.Развернут бутоны, в солнышке утонут. | *Сидят на корточках лицом в круг, медленно встают;**тянутся на носочках, руки вверх, в стороны;**ладони развернуть вверх;**руки соединить над головой, медленно развести в стороны.* |

**«Насекомые»**

«Вот такая стрекоза»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот какая стрекоза – Очень круглые глаза.Вертится, как вертолёт:Вправо – влево, назад – вперёд.Поднимайте плечики,Прыгайте, кузнечики!Сели, травку покушали, Тишину послушали… | *Руки развести в стороны.**Соединить пальцы обеих рук в «бинокль».**Руки в стороны, повороты корпусом* *Руки на поясе, наклоны по тексту.**Руки вдоль туловища, поднимают плечи.**Руки на поясе, прыгают на месте.**Имитация движений.**Приложить ладони к ушам.* |

«Стрекоза»

|  |  |
| --- | --- |
| Летит стрекоза, | *Дети бегут по кругу, расставив руки.* |
| Как горошины глаза. | *Сомкнутыми большим и указательным пальцами показывают**глаза стрекозы****.*** |
| Вверх-вниз, | *Сначала  бегут  на  носочках,   потом  в полуприсиде.* |
| Взад-вперед, | *Меняют направление бега.* |
| Как прозрачный самолет.  | *Свободно бегают по ковру.* |
| Н. Нищева |  |

 **«Лето. Полевые цветы»**

«На лужайке»

|  |  |
| --- | --- |
| На лужайке поутру | *Дети встают в круг, берутся за руки.* |
| Мы затеяли игру. |  |
| Я — подснежник, ты — вьюнок. |  |
| Становитесь в наш венок. |  |
| Раз, два, три, четыре, | *Делают 4 шага назад, расширяя круг.* |
| Раздвигайте круг пошире. |  |
| А теперь мы ручейки, | *Бегут по кругу, взявшись за руки.* |
| Побежим вперегонки. |  |
| Прямо к озеру спешим, |  |
| Станет озеро большим. |  |
| Становитесь в круг опять, | *Смыкают круг.* |
| Будем в солнышко играть. | *Опять бегут по кругу.* |
| Мы — веселые лучи, | *Останавливаются, тянутся на носочках.* |
| Мы — резвы и горячи. | *Прыгают на носочках, руки на поясе.* |
| В. Волина |  |

«На лужайке»

|  |  |
| --- | --- |
| На зеленой на лужайке | *Дети становятся лицом в круг и изображают игру на балалайке.* |
| Заиграла балалайка. |
| Заиграла дудочка, | *Изображают игру на дудочке.* |
| Дудочка-по гудочка. |  |
| В сарафане красненьком | *Пляшут.* |
| Заплясала Настенька. |  |
| А. Прокофьев |  |

«Речка»

|  |  |
| --- | --- |
| К речке быстрой мы спустились, | *Дети идут к центру круга. Наклоняются, трут лицо руками.* |
| Наклонились и умылись. |
| Раз, два, три, четыре — | *На каждую строчку четыре движения ладонями к лицу.* |
| Вот как славно освежились. |
| А теперь поплыли дружно. | *Идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Делать так руками нужно: |  |
| Вместе — раз, это брасс, | *Показывают «брасс».* |
| Одной, другой — это кроль, | *Показывают «кроль».* |
| Все как один плывем как дельфин. | *Идут по кругу, сложив вытянутые руки.* |
| Вышли на берег крутой | *Меняют направление движения, маршируют* |
| И отправились домой. |  |
| В. Волина |  |

«На закате тучки тают»

|  |  |
| --- | --- |
| На закате тучки тают, | *Идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Ходит ветер круговой, |  |
| Чайки легкие летают | *Бегут по кругу, взмахивая руками, как* |
| Над холодною Невой. | *крыльями.* |
| Н. Браун |  |

«Летний дождь»

|  |  |
| --- | --- |
| Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! | *Дети идут по кругу друг за другом, шлепая ногами.* |
| Шлепаем по лужам. |
| Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! | *Останавливаются лицом в круг, смыкают руки над головой.* |
| Зонтик нам не нужен. |
| Нам не страшен сильный дождь! | *Выполняют прыжки на носочках, руки на поясе.* |
| Лето наступило! | *Тянутся вверх, раскинув руки.* |
| Ну, промокли мы. И что ж? | *Пожимают плечами.* |
| Будем мыться с мылом! | *Улыбаются. Показывают, как намыливают руки.* |
| Н. Нищева |  |

«Радуга – дуга»

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, радуга-дуга,Разноцветный мостик!Здравствуй, радуга-дуга!Принимай нас в гости.Мы по радуге бегомПробежимся босиком.Через радугу-дугуПерепрыгнем на бегу.И опять бегом, бегомПробежимся босиком.Н. Нищева | *Дети выполняют поклон.**Широко разводят руки в стороны, «рисуя» в воздухе дугу.**Вновь выполняют поклон.**Идут по кругу, взявшись за руки.**Бегут по кругу друг за другом, высоко**поднимая колени.**Встают яйцом в круг, делают четыре прыжка на носках.**Делают еще четыре прыжка на носках.**Бегут по кругу друг за другом, высоко**поднимая колени.* |

«Летом»

|  |  |
| --- | --- |
| Луг совсем как ситцевый | *Дети бегут по кругу на носочках. Руки на поясе.* |
| Всех цветов платок -  |
| Не поймешь, где бабочка, | *Бегут, взмахивая руками, как крыльями.* |
| Где живой цветок. | *Приседают, поднимают и смыкают руки над головой.* |
| Лес и поле в зелени, | *Встают, разводят руки в стороны.* |
| Синяя река, | *Покачивают руками, изображая волны.* |
| Белые, пушистые | *Вновь бегут по кругу на носочках.* |
| В небе облака. |  |
| Е. Трутнева |  |

 «**Животные жарких стран»**

«Зебра»

|  |  |
| --- | --- |
| По саванне зебра мчится, | *Дети бегут по кругу с высоким подниминаем колена.* |
| Над землей летит как птица. |
| Полосатая коняшка, | *Меняют направление движения.* |
| Словно папина тельняшка. |  |
| Н. Нищева |  |

«Лимпопо»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот и вылечил он их, | *Двигаются поскоками по кругу.* |
| Лимпопо! | *Выполняют два прыжка на месте.* |
| Вот и вылечил больных, | *Двигаются поскоками по кругу.* |
| Лимпопо! | *Выполняют два прыжка на месте.* |
| И пошли они смеяться, | *Выполняют прыжки, кружась на месте.* |
| Лимпопо!  | *Выполняют два прыжка на месте.* |
| И плясать и баловаться, | *Выполняют прыжки, кружась на месте в противоположную сторону.* |
| Лимпопо! | *Выполняют два прыжка на месте.* |
| К. Чуковский |  |

 **«Подводный мир»**

«Аквариум»

|  |  |
| --- | --- |
| Улитки ползут, | *Передвигаются по кругу в полуприседе,* |
| Свои домики везут. | *соединив руки за спиной.* |
| Рогами шевелят, | *Останавливаются, делают «рожки»* |
| На рыбок глядят. | *из пальчиков, наклоняют голову влево, вправо.* |
| Рыбки плывут, | *Передвигаются по кругу, опустив руки* |
| Плавничками гребут. | *и выполняя движения ладонями вперед-назад.* |
| Влево, вправо поворот, | *Поворачивают туловище влево, вправо.* |
| А теперь наоборот. |  |
| Н. Нищева |  |

«Летучая рыба»

|  |  |
| --- | --- |
| Я летучая, прыгучая, | *Дети двигаются по кругу поскоками.* |
| Улетела бы за тучу я. | *Двигаются, взмахивая руками, как крыльями.* |
| Да соскучилась бы вскоре —  | *Вновь двигаются по кругу, совершая по скоки.* |
| До того люблю я море. |  |

«На дне»

|  |  |
| --- | --- |
| Улитки ползут, | *Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.* |
| Свои домики везут. |
| Рогами шевелят, | *Делают «рожки» из пальчиков, ритмично* |
| На рыбок глядят. | *наклоняют голову влево-вправо.* |
| Рыбки плывут,  | *Передвигаются по кругу, делая гребковые* |
| Плавничками гребут. | *движения руками.* |
| Влево, вправо поворот, | *Выполняют повороты туловища влево,* |
| А потом наоборот. | *вправо и наоборот* |
| И. Нищева |  |

**Примерное перспективно–тематическое планирование в 1 младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1-2 неделя: обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико- фонематической стороны речи, развития связной речи.Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем.Мой веселый звонкий мяч. |
| Октябрь | Осень, осень, в гости просим!Кладовая витаминов. Овощи и фрукты.Наши меньшие друзья. Домашние птицыВ осеннем лукошке. Грибы и ягоды |
| Ноябрь | Одежда, обувь.Деревья, кустарникиНаши меньшие друзья. Домашние животныеМоя мамочка! |
| Декабрь | Здравствуй, зимушка – зима!Мы едем, мы мчимся. ТранспортЗимующие птицыНовый год у ворот! |
| Январь | Зимние забавы и игры!Играй музыка!Дикие животные зимой |
| Февраль | Девочки и мальчики, такие разныеВ гостях у сказкиМы поздравляем наших папВсе профессии важны |
| Март | Мама солныщко моё!В гости к бабушке, на блины, оладушки. Посуда.Весна в лесу. Растения на полянке.Возвращение певцов. Перелетные птицы.В мире доброй сказки |
| Апрель | Мы – космонавты!Шестилапые малыши. Насекомые.Весенний день – год кормит. Труд людей весной.Цветы на подоконнике |
| Май | Зоопарк Мой край под мирным небом! День победы!Внимание дорога.Здравствуй лето! |

**Примерное перспективно–тематическое планирование во 2 младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1-2 неделя: обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико- фонематической стороны речи, развития связной речи.Детский сад-для ребятМоя любимая игрушка |
| Октябрь | Осень, осень в гости просим.Собираем урожай Деревья, кустарникиВ осеннем лукошке. Грибы и ягоды |
| Ноябрь | Одежда, обувь.Деревья, кустарникиНаши меньшие друзья. Домашние животныеМоя мама лучшая на свете. |
| Декабрь | Зима красавица». Зимующие птицыМы едем, едем, едемСкоро праздник - Новый год  |
| Январь | Зимние забавы и игры!Играй музыка!Дикие животные зимой |
| Февраль | «Девочки и мальчики, такие разные»В гостях у сказкиМы поздравляем наших папВсе профессии важны |
| Март | Пришла весна-весна краснаМама, милая мама!Возвращение певцов. Перелетные птицы.Чистота-залог здоровья»В гости к бабушке, на блины, оладушки. Посуда. |
| Апрель | Мы – космонавты!Шестилапые малыши. Насекомые.Весенний день – год кормит. Труд людей весной.Цветы на подоконнике. |
| Май | Зоопарк Мой край под мирным небом! День победы!Внимание дорога.Здравствуй лето! |

**Примерное перспективно–тематическое планирование в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1-2 неделя: обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико- фонематической стороны речи, развития связной речи.Осень. Признаки осени.Деревья |
| Октябрь | Огород. ОвощиСад. ФруктыЛес. ГрибыЯгодыИгрушки |
| Ноябрь | ОдеждаОбувьМебельПосуда |
| Декабрь | ЗимаЗимующие птицы Комнатные растения Новогодний праздник  |
| Январь | Домашние птицыДомашние животныеДикие животные  |
| Февраль | Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон. Транспорт.Мебель. |
| Март | Весна.Профессии наших мам. Первые весенние цветыЦветущие комнатные растения |
| Апрель | Дикие животные веснойДомашние животные весной Перелётные птицыНасекомые. |
| Май | Аквариумные рыбкиНаш город. Моя улица.Правила дорожного движенияЛето. Цветы на лугу |

**Примерное перспективно–тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1-2 неделя: обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико- фонематической стороны речи, развития связной речи.ИгрушкиРанняя осень |
| Октябрь | ФруктыОвощиСад и огородДеревьяЯгоды |
| Ноябрь | Грибы.Перелётные птицы.ЧеловекПоздняя осень. |
| Декабрь | ЗимаПосудаПродукты питанияНовый год |
| Январь | ОдеждаГоловные уборыОбувьЗимующие птицы |
| Февраль | Дикие животные.Домашние животныеДень защитника ОтечестваДомашние птицы |
| Март | Весна8 МартаМебельТранспорт |
| Апрель | ПрофессииИнструментыЖивотные жарких странЦветыНаш город |
| Май | РыбыНасекомыеЛетоМониторинг |

**Примерное перспективно–тематическое планирование в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1-2 неделя: обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико- фонематической стороны речи, развития связной речи.ИгрушкиРанняя осень |
| Октябрь | ФруктыОвощиСад и огородДеревьяЯгоды |
| Ноябрь | Грибы.Перелётные птицы.ЧеловекПоздняя осень. |
| Декабрь | ЗимаПосудаПродукты питанияНовый год |
| Январь | ОдеждаГоловные уборыОбувьЗимующие птицы |
| Февраль | Дикие животные.Домашние животныеДень защитника ОтечестваДомашние птицы |
| Март | Весна8 МартаМебельТранспорт |
| Апрель | ПрофессииИнструментыЖивотные жарких странЦветыНаш город |
| Май | РыбыНасекомыеШкольные предложенияМониторинг |

**Картотека музыкального сопровождения логоритмических упражнений**

***1 младшая групп*а**

1.Бубны

2.Бурый медвежонок

3.В машине.

4.Вместе с нами.

5.Воздушный шарик.

6.Всем домой пора.

7.Вышла курочка гулыть.

8.Зайка.

9.Зайцы.

10.Капустка.

11.Ква.ква.

12.Кружись –кружись.

13.Кыш муха.

13.Ладошка.

14.Мишка лщжечкой

15.Мишку на руки возьми.

16.Мороз.

17.Мы ногами то-топ.

18.Мячик.

19.Наши пальчики.

20.Паровозик чух-чух

21.Песенка игра «Заинька, походи!»

22.Погремушка.

22.Прыг.прыг.

23.Разминка.

24.Ручки –птички.

25.Старший мишка.

26. Тук,тук,туки.

27.У жирафа.

28.Хоровод.

***2 младшая группа***

1.Автобус

2.Бубны

2.Бурый медвежонок

3.В машине.

4.Веселые пальчики.

5.Вместе с нами.

6.Воздушный шарик.

7.Всем домой пора.

8.Вышла курочка гулять.

9.Ежик (упр.ссуджок мячом)

10.Зайка.

11.Зайцы.

12.Капустка.

13.Ква.ква.

14.Колокольчики звенят.

15.Кружись –кружись.

16.Кыш муха.

17.Ладошка.

18.Мишка ложечкой

19.Мишку на руки возьми.

20.Мороз.

21.Музыкальные игрушки.

22.Мы ногами топ-топ.

23. Мышка и часы.

24.Наши пальчики.

25.Паровозикчух-чух

26.Паучок

27.Песенка игра «Заинька походи!»

28.Погремушка.

29.Прыг.прыг.

30.Разминка.

31.Ручки –птички.

32.Рыбки

33.Старший мишка.

34. Тук,тук,туки.

35.У жирафа.

36.Ходит ёжик.

37.Хоровод.

38.Часики

***Средняя, старшая и подготовительная группа***

1.Автобус

2.Бубны

3.Бурый медвежонок

4.Веселые пальчики.

5.Вместе с нами.

6.Вышла курочка гулять.

7.Ежик. (упр.ссуджок мячом)

8.Зайцы.

9.Капустка.

10.Ква.ква.

11.Колокольчики звенят.

12Крабы.

13.Кружись –кружись.

15.Мороз.

16.Музыкальные игрушки.

17.Мы ногами топ-топ.

18 Мышка и часы.

19.Наши пальчики.

20.Охотник и зайцы.

21.Паучок

22.Паровозик чух-чух

23.Паучок

24.Песенка игра «Заинька, походи!»

25.Погремушка.

26.Прыг.прыг.

27.Разминка.

28.Рыбки

29.Старший мишка.

30. Тук, тук, туки.

31.У жирафа.

32.Ходит ёжик.

33.Хоровод.

34.Часики