МІНІСТЕРСТВО ПРОСВІТИ ПРИДНІСТРОВСЬКОЇ МОЛДАВСЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ

ДОЗ ДПО «IНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВIТИ І ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ»

**ПРИБЛИЗНА ПРОГРАМА**

**З НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОФІЦІЙНА (УКРАЇНСЬКА) МОВА»**

для 1-4 класів загальноосвітніх організацій

Придністровської Молдавської Республіки

Тирасполь

2024

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Приблизна програма навчального предмета «Офіційна (українська) мова» для початкової загальної освіти Придністровської Молдавської Республіки складена згідно з вимогами державного освітнього стандарту початкової загальної освіти ПМР (наказ МП від 09.07.2013 р. № 853) на основі авторської програми «Програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна)» 1–4 класи (початкова загальна освіта) / Укл.: І.О. Бронич, А.О. Дубик, І.В. Ніконова. — Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2014.

# Українська мова є однією з офіційних мов Придністровської Молдавської Республіки.

# Навчальний предмет «Офіційна (українська) мова» реалізує основну мету навчання: формування в учнів початкової школи пізнавальної мотивації щодо вивчення української мови, формування й розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо).

# Головними завданнями навчання української мови (офіційної) є:

# 1) сформувати мотиваційну основу оволодіння українською мовою, інтерес до представленої нею культури;

# 2) розвинути мовленнєві здібності (володіти грамотою, вміти слухати, чути і розуміти нескладні висловлювання, виховувати звукову культуру, формувати уміння висловлювати думки українською мовою, спілкуватися нею в типових ситуаціях);

# 3) виховати зацікавлення й повагу до українського народу, його мови, літератури, культури, історії, почуття толерантності до різних народів, різних культур, а також сформувати морально-етичні навички.

Предметні результати з навчального предмета «Українська мова (офіційна)» предметної галузі «Філологія» повинні забезпечувати:

# а) формування здатності спілкуватися у побутовій, навчальній, соціокультурній сферах;

# б) розуміння усних висловлювань у різноманітних ситуаціях спілкування;

# в) освоєння початкових знань про лексику, фонетику, граматику офіційної (української) мови;

# г) оволодіння вміннями правильно писати і читати, брати участь у діалозі, складати нескладні монологічні висловлювання, письмові тексти-описи та тексти-розповіді невеликого обсягу;

# д) формування знань про реалії побуту, звичаї, традиції (українського) народу, його матеріальну та духовну культуру, про соціокультурні стереотипи мовного спілкування.

# Зміст навчання української мови визначається за такими змістовими лініями: мовленнєвою, мовною, культурологічною, кожна з яких реалізується в навчальному процесі у взаємозв’язку.

# *Комунікативна (мовленнєва) змістова лінія* є основною, їй підпорядковуються знання з мови, які є базовими для розвитку й удосконалення вмінь спілкуватися в усній і писемній формах.

# Усна форма спілкування передбачає збагачення українського словникового запасу, зокрема засвоєння української етикетної лексики, форм звертання до однокласників та дорослих, умінь ввічливо триматися зі співбесідником у процесі діалогу, запитувати й відповідати, висловлювати прохання, згоду чи незгоду з повідомлюваним, а також формування умінь слухати-розуміти співбесідника та тексти, прочитані чи розказані українською мовою. З цією метою розвиваються, удосконалюються усні види мовленнєвої діяльності, якими учні оволоділи певною мірою у дошкільному віці (слухання-розуміння; діалогічне, монологічне мовлення).

# Писемна форма мовлення у початкових класах передбачає формування умінь писати: списувати й писати самостійно та під диктовку, писати перекази, складати й записувати тексти різних типів — розповіді, описи, роздуми, правильно оформляти записи в зошиті, а також формування умінь правильно й свідомо читати українською мовою.

# *Лінгвістична (мовна) змістова лінія* навчання спрямована на оволодіння учнями знань з української мови та орфографії, усвідомлення спільного в українській та російській мовах та відмінностей в них. Знання з мови лежать в основі формування й удосконалення частково мовленнєвих умінь: орфоепічних, лексичних, граматичних, а також орфографічних умінь і навичок.

# Основним принципом, який обумовлює визначення змісту мовної й мовленнєвої ліній є принцип врахування спільного і відмінностей російської й української мови.

# *Культурологічна лінія* змісту навчання полягає в ознайомленні учнів з національною культурою українського народу, з її особливостями в нашому регіоні, засвоєнні лексики на позначення національного одягу, посуду, їжі, оберегів, а також у засвоєнні сталих народних висловів, прислів’їв і приказок та умінь їх доречно вживати, в ознайомленні з українськими дитячими іграми, піснями, казками, іменами українських письменників, інших представників культури, історичних діячів тощо. Ця робота має органічно поєднуватись з іншими аспектами навчання і реалізовуватись.

# *У початкових класах визначено такі аспекти навчання української мови: «Мовленнєва діяльність», «Знання з мови й мовні уміння», «Правописні уміння й навички», «Читання».*

# 2.ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

# Мовленнєва діяльність

# Усне мовлення

# Формування умінь мовленнєвої діяльності українською мовою, як і російською, пов’язане з двома її формами — усною (аудіювання й говоріння) та писемною (читання і письмо). Мовленнєва діяльність покликана забезпечити пізнавальну й комунікативну функції, які здійснюються через сприйняття й розуміння усної інформації (аудіювання) та писемної (читання і письмо), спілкування з однолітками та дорослими. У 1–2-х класах завдання полягатиме, передусім, у розвитку умінь аудіювання та формуванні частково мовленнєвих умінь, пов’язаних з мовою — орфоепічних і граматичних — і збагаченні й поповненні словникового запасу і на їхній основі — розвитку комунікативного мовлення, а також формування умінь читання і письма. При цьому на перший рік (1 клас) припадає завдання формувати уміння усного мовлення: аудіювання, частково мовленнєвих та мовленнєвих, в тому числі комунікативних умінь. Завданням другого року навчання, крім зазначених, є формування і розвиток умінь писемного мовлення, а саме: умінь читати й писати українською мовою (без засвоєння орфографічних правил).

# У 3-х і 4-х класах ставляться завдання оволодіти елементарними мовними знаннями та правописними й граматичними уміннями і навичками, необхідними для подальшого розвитку й удосконалення усного й писемного комунікативного мовлення, зокрема умінь читати українською мовою. З метою вдосконалення й розвитку читацьких умінь та літературних інтересів уроки української мови й читання проводяться окремо.

# Аудіювання. Аудіативні уміння є складовою комунікативних, адже без розуміння співбесідника неможлива комунікація. Тому розвиток умінь слухати-розуміти українське мовлення — одне з найважливіших завдань уроків української мови, пов’язаних не лише з формуванням усного й писемного мовлення, а й із загальнонавчальними уміннями, оскільки стосуються умінь зосереджуватись, вникати у смисл повідомлюваного, стежити за розвитком сюжету, розуміти зміст завдань учителя тощо.

# В умовах навчання близькоспоріднених мов розуміння української мови, хоч і неповне, забезпечується спільним у фонетичних і граматичних системах та словниковому складі обох мов. Однак часто нові або частково схожі слова призводять до неповного чи неправильного розуміння усних висловлювань. Тому формування умінь, що стосуються аудіювання, тісно пов’язане зі словниковою роботою. Повнота розуміння повинна перевірятися шляхом бесід, виконання спеціальних завдань тестового характеру, використання малюнків тощо.

# Говоріння. Формування умінь усного українського мовлення — одне з основних завдань. При цьому слід ураховувати, що до навчання в школі діти спілкувалися в основному російською мовою.

# В основі умінь говорити українською мовою лежать частково мовленнєві уміння — орфоепічні й граматичні та словниковий запас. Належний рівень їхньої сформованості забезпечує вміння аудіювання та правильного говоріння, а також читання і письма. Саме тому необхідна повсякденна увага до їхнього формування.

# Говоріння може відбуватися на репродуктивному рівні, коли учні відтворюють зразок, який дає вчитель, переказують, розповідають напам’ять тощо, й продуктивному, коли учні вміють самостійно побудувати фразу, запитати, розповісти про когось, щось, вести діалог. Репродуктивні уміння сприяють формуванню продуктивного мовлення, оскільки в процесі їхнього розвитку відбувається активне засвоєння граматики та словника й формування усіх частково мовленнєвих умінь, які лежать в основі мовлення. Продуктивне мовлення є кінцевим результатом, воно пов’язане з комунікацією, тобто спілкуванням, і передбачає мотив (бажання щось повідомити, про щось довідатись), орієнтацію в ситуації мовлення, співбесідника або слухачів (за монологічного мовлення) і результат, якого мовець хотів досягнути. Крім того, формування комунікативного мовлення передбачає засвоєння етикетної лексики, відповідної мовленнєвої поведінки тощо. Саме тому, формуючи уміння комунікативного мовлення, необхідно враховувати його складові.

# Зміст роботи з розвитку усного мовлення обумовлюється такими сферами спілкування: особистісною, навчальною, соціально-побутовою, публічною та професійною та сферою природи. Кожна з цих сфер включає відповідну тематику й ситуації спілкування (в межах цієї тематики), які забезпечуються відповідним словником. Розвиток умінь розмовляти українською мовою відбувається як на готових зразках мовлення — озвучених текстах діалогічного й монологічного характеру, — так і за допомогою дидактичних матеріалів у вигляді ситуативних та нескладних за змістом сюжетних малюнків, опорних слів, запитань, уявних ситуацій, створених учителем на уроці тощо. Важливою умовою розвитку комунікативного мовлення є забезпечення потреби у спілкуванні українською мовою. З цією метою використовуються ігрові ситуації за змістом сприйнятих на слух текстів, а також організовується позакласна робота у вигляді днів української мови, підготовки й участі в народних святах (свято Миколая, Різдва, Великодня, зустрічі весни тощо), які проводяться українською мовою, інсценування українських казок тощо.

# Писемне мовлення (читання і письмо)

# Читання. Навички читання українською мовою формуються, починаючи з 2-го класу. Оскільки в основі алфавітів обох мов лежить кирилиця, це завдання полегшується тим, що більшість букв діти засвоїли в процесі оволодіння грамотою з російської мови, у них сформувалися і певні навички читання. Тому на уроках української мови спеціальному засвоєнню підлягають лише ті букви, які мають інше написання (і, є, ї, ґ), знак апостроф, буквосполучення ьо (на місці букви ё) та букви, які мають однакове написання, але інше звукове значення (ч, щ, г, и, е). В усіх інших випадках відбувається перенесення знань та умінь, засвоєних на уроках російської мови. При цьому слід враховувати, що навички читання, сформовані на уроках російської мови, мають як позитивний, так і негативний вияв. Останнє проявлятиметься у неправильному наголошуванні, вимові, перекрученні українських слів під час читання, уповільненні темпу тощо.

# Методика пояснення букв української мови, зокрема і, и, е, є відрізняється від методики навчання грамоти рідної мови. В основі їхнього пояснення лежить зіставлення з відповідними звуками і буквами російської мови та вказівка на спільне й розмежування відмінностей, проводиться частковий звуко-буквений аналіз слів. Такий підхід спрямований на зменшення інтерференції (накладання навичок, які вже сформувалися, на формування нових), яка уповільнює процес засвоєння українських букв, призводить до помилок. Тому на початковому етапі основне завдання — домогтися правильності читання й розуміння прочитаного. З оволодінням цими уміннями зростає і темп читання, однак спеціально пришвидшувати його на цьому етапі не варто, оскільки це призводитиме до збільшення вимовних помилок. Навчання читати українською мовою поєднується з роботою над розвитком аудіативних умінь та збагаченням словникового запасу й розвитком та удосконаленням умінь усного мовлення, в тому числі й комунікативного.

# У 3-х і 4-х класах уроки української мови й читання проводяться окремо. Основна мета навчання читати — формувати техніку читання українською мовою, прививати зацікавлення і любов до читання, виховувати засобами художнього слова громадянина ПМР, прививати естетичні смаки й уподобання, формувати моральні якості молодшого школяра, розвивати пізнавальні інтереси, інтелектуальні здібності, удосконалювати мовлення.

# Відповідно до поставленої мети у 3–4-х класах на уроках читання визначені такі завдання:

# удосконалювати вміння читати по-українськи в міру швидко, правильно, свідомо, виразно;

# забезпечувати активне засвоєння української лексики, розвиток усного зв’язного мовлення;

# розвивати уміння самостійно працювати з книжкою;

# виховувати зацікавлення до української мови, фольклорних творів та творів українських письменників, народних традицій та звичаїв, почуття поваги до українського й інших народів, любові до рідної землі, естетичні смаки, моральні якості учнів.

# Уроки українського читання, за правильної організації їх, сприяють розвитку мислення, уваги, пам’яті, уяви, а також естетичному, моральному, громадянському вихованню.

# Так само, як і на уроках російського читання, на уроках українського слід дбати про удосконалення техніки читання вголос і мовчки, виховувати культуру читача, поглиблювати знання про навколишній світ, а також етнокультурознавчі знання.

# Базовий компонент змісту початкового навчання з читання визначається на основі таких принципів: тематично-жанрового, художньо-естетичного, літературознавчого. Перші два з них є визначальними у виборі творів для читання. Художньо-естетичний принцип передбачає відбір художніх творів за критерієм художньої цінності, літературознавчий — ознайомлення учнів з елементарними літературознавчими поняттями на рівні уявлень. У цьому плані важливо враховувати принцип взаємозв’язку з уроками російського читання і забезпечувати перенесення літературознавчих уявлень.

# Коло читання складають тексти різних стилів (розмовного, художнього, художньо-популярного) і родів літератури (епічні, ліричні, драматичні), різних жанрів (прислів’я, приказки, загадки, казки, оповідання, легенди, байки тощо). Для читання пропонуються твори усної народної творчості й твори українських письменників. Їхня тематика досить різноманітна: український фольклор, звичаї, обряди, сучасне й минуле України, її історія, культура, а також відомості про деяких українських письменників-класиків і сучасних, які писали для дітей і про дітей, життя і турботи дорослих та дітей, навчання і відпочинок, пригоди; природа, рослинний і тваринний світ, турбота дорослих і дітей про нього.

# Уроки читання українською мовою мають певну специфіку. Вони потребують більшої уваги, порівняно з читанням російською, до роботи над словом, оскільки лексичний запас учнів ще досить обмежений, а також до удосконалення літературно правильного усного мовлення.

# Працюючи над словами, образними висловами, художніми засобами, учитель повинен не лише пояснювати їх, а й домагатися, щоб учні вимовляли їх правильно, щоб вони увійшли в активний словниковий запас, збагатили їхнє мовлення. Тому важливо ставити учням завдання вживати нові слова, образні вислови, які були пояснені, під час переказування прочитаного чи відповідей на запитання. Робота над текстом не повинна обмежуватись переказуванням. Тут, як і на уроках російського читання, потрібно, щоб учні, прочитавши текст, уміли визначити основну думку, говорили про характер героя, мотивували його вчинки, висловлювали свої думки, своє й авторське ставлення до героя і змісту прочитаного, усвідомлювали роль художніх засобів у змалюванні тих чи інших подій, характеру тощо.

# Якщо в 3-му класі учні переважно читають вголос після попереднього слухання тексту, який читає вчитель або записаного на магнітофонну плівку, оскільки тут в центрі уваги плавність і правильність читання (вимова, наголос), то в 4-му зростає питома вага читання мовчки. Самостійному читанню, так само, як і на уроках російського, передує підготовча робота, пов’язана з поясненням значення окремих слів і виразів, запитань, на які треба знайти відповідь тощо. Така робота не виключає наступного читання тексту вчителем, поглибленого його аналізу, вибіркового читання вголос, виразного читання.

# Вправляння у виразному читанні можливе лише за умови, що учні оволоділи читанням цілими словами (плавність та правильність його), не перекручують слів, читають з дотриманням норм української літературної вимови та наголошування. Саме тому так багато уваги надається читанню вголос українською мовою у 3-му класі, хоч це не виключає наступного самостійного перечитування тексту мовчки (з різною метою).

# Ті основні навички читання мовчки, які формуються на уроках російського читання, а саме: техніка такого читання (без артикулювання, без рухів голови за рядком, який читається очима, уміння швидко схоплювати очима рядок і т.д.) та відповідні вправи застосовуються й на уроках українського.

# Як і на уроках російського читання, важливе значення для створення відповідного емоційного настрою, а також для поглиблення сприйняття й розуміння, мають вступна розповідь учителя, бесіда, розгляд картини, слухання музики, які однак не повинні бути надто довгими (в межах 3–5 хв.).

# Так само спільними в обох мовах є й прийоми роботи над текстом, його розумінням, художніми засобами, видами читання, темпом, розвитком мовлення.

# У 4-му класі, готуючи учнів до виразного читання, варто не тільки давати готову розмітку текстів, але й привчати самостійно розмічати текст.

# Під час читання важливо вчити учнів підмічати яскраві образні слова, вирази, нові слова, ставити питання у зв’язку з прочитаним тощо.

# Удосконалення навичок читання має відбуватися у нерозривній єдності з розвитком умінь розуміти прочитане. Для цього важливо ставити запитання, які допомагають з’ясувати, чи правильно діти сприйняли той чи інший факт, подію, чи можуть встановити причиново-наслідковий зв’язок між фактами, як розуміють загальний зміст прочитаного тощо.

# Програмою не передбачено спеціальні години на позакласне читання українською мовою. Проте вчитель і в 3-му, і в 4-му класах повинен заохочувати дітей до самостійного читання вдома, приносячи в клас дитячі журнали, газети та книжечки й пропонуючи прочитати те чи інше оповідання або вірш, у зв’язку з темами, що вивчаються. Бесіди за змістом прочитаного, розповіді віршів, що їх самостійно підготували учні, доцільно проводити на підсумкових уроках наприкінці кожної теми.

# На уроках читання розвиваються й удосконалюються такі види мовленнєвої діяльності, як слухання-розуміння, говоріння, письмо. Для останнього необхідні спеціальні зошити або зошити з друкованою основою. Так само, як і на уроках російського читання, учні слухають все більші тексти і вчаться розуміти їх, ділять на логічно завершені частини, добирають заголовки, вчать напам’ять вірші, загадки, прислів’я, переказують прочитане детально, вибірково, зі зміною дійової особи (4 клас), вчаться ділитися враженнями від прочитаного, словесно змальовувати за уявою портрети героїв, продовжувати текст за завданням учителя тощо.

# У зв’язку з тим, що в учнів недостатній словниковий запас і всього 1 урок читання на тиждень, уроки позакласного читання українською мовою як окремі не проводяться. Однак учитель має спонукати до самостійного читання, організовуючи виставку книжок одного автора, або виставку, пов’язану з темою, яка вивчається, рекомендувати українську дитячу періодичну пресу (газети, журнали). На підсумкових уроках з теми учні мають розповідати й про твори, прочитані самостійно за рекомендацією вчителя.

# Структурування програми обумовлене специфікою читання другою мовою та складається з таких розділів:

# 1. Коло читання.

# 2. Розвиток аудіативних умінь.

# 3. Розвиток навички читання.

# 4. Робота над текстом.

# 5. Розвиток умінь говоріння.

# 6. Письмо.

# 7. Робота з навчальною та художньою книжкою.

# 8. Твори для заучування напам’ять.

# Письмо. У 2-му класі учні навчаються писати, вживаючи букви українського алфавіту і, и, е, є, ї, ґ, знак апостроф та буквосполучення ьо (на місці букви ё) без правил правопису. Уроки української мови у цей період мають комплексний характер. Читання, письмо й розвиток мовлення проводяться на одному й тому ж уроці, тому важливо раціонально використовувати час на ці види роботи.

# Як і під час читання, під час письма українською мовою необхідно враховувати навички, які є спільними для обох мов (написання більшості букв та з’єднань), і спиратися на них та формувати нові, пов’язані з написанням нових букв: і, є, ї, ґ, апострофа, буквосполучення ьо, вживанням їх у словах. Особливої уваги потребує вживання букв і, и, е, є у словах, подібних за звучанням (Іра, сир, поет), які однак відрізняються буквеним позначенням голосних, оскільки вони (букви) найбільше піддаються інтерференції й тому потребують спеціальних вправлянь.

# Основні види роботи, які застосовуються на цьому етапі, — списування з проговорюванням, словникові диктанти з використанням сигнальних карток, зорово-слухові та зорові диктанти. Основне завдання письма — сформувати графічну пильність, уміння вживати українські букви, які засвоюються.

# Вимоги до техніки письма такі ж, як і до письма російською мовою. При цьому слід враховувати уміння, які вже сформовані на уроках російської, зокрема каліграфічні та ті, що стосуються культури оформлення записів у зошитах. На уроках української мови вони підтримуються, а не формуються як нові, тому каліграфічні хвилинки не проводяться, однак за потреби організовується індивідуальна робота. Спеціальних вправ у написанні потребують лише букви Іі, Єє, Її, Ґґ.

# Оскільки навичка вживання українських букв на письмі формується повільно з причини інтерференції, робота над її вдосконаленням продовжується і в 3-х та 4-х класах. Рекомендується у зв’язку з цим замість каліграфічної хвилинки проводити вправи, спрямовані на розвиток зорової пам’яті та формування умінь вживати українські букви у словах, подібних за звучанням, але різних за буквеним позначенням голосних звуків (син, лінія, поет). У цих класах навички письма розвиваються, удосконалюються, формується орфографічна грамотність, учні навчаються не лише списувати, але й писати диктанти, перекази та складати й записувати тексти різних типів (розповіді, описи, роздуми).

# Знання з мови. Мовні уміння і навички

# У початкових класах учні одержують уявлення про українську мову як офіційну державну, спорідненість російської й української мов. Зміст українського мовного матеріалу визначено на основі порівняльного аналізу російської й української мов. У результаті виявлено мовні факти, які повністю збігаються в обох мовах, і ті, які мають певну розбіжність. Це отримало відповідну презентацію в програмах і повинно враховуватися під час організації навчального процесу та в методиці навчання.

# Спільні в обох мовах знання й уміння з мови мають бути перенесені й знайти своє застосування на українському мовному матеріалі. Вони повинні активізуватися в навчальному процесі, а не вивчатися як нові. Засвоєнню підлягають лише терміни та опорні слова, що дає можливість вільно оперувати знаннями.

# Факти, які не збігаються (деякі знання з фонетики, граматики: рід та число деяких іменників, граматичні закінчення, суфікси і префікси), потребують особливої уваги, оскільки засвоєння такого матеріалу супроводжується інтерференційним впливом навичок, які вже сформувалися на уроках російської, що призводить до помилок. Такі знання й уміння потребують корекції (поправки) відповідно до закономірностей української мови.

# У 1–2-х класах учні одержують елементарні знання з фонетики й граматики з метою практичного оволодіння орфоепічними й граматичними уміннями. У 3–4-х класах ці знання поповнюються й удосконалюються.

# Оскільки розходжень у мовному матеріалі обох мов не так уже й багато (спільними є майже усі граматичні поняття), врахування спільного в обох мовах вивільняє багато часу, який в інших умовах витрачався б на пояснення нових знань та формування відповідних умінь. Це дає можливість надати урокам української мови практичного спрямування. Відпрацьовуються навички правильного користування словом з точки зору орфоепії та граматики, проводиться робота над збагаченням словникового запасу як окремими словами, так і граматичними конструкціями, усталеними виразами, прислів’ями й приказками та їхнім доречним вживанням у мовленні. Особлива увага має надаватися лексичній та граматичній сполучуваності слів, зокрема, у випадках розбіжностей у російській та українській мовах (открыть дверь – відчинити двері, благодарю тебя – дякую тобі), вживанню прийменників, займенників, якісних прикметників вищого й найвищого ступенів, прислівників (без уживання термінів, практично). Відпрацьовуються уміння будувати речення різних типів, поширювати їх, уживати речення з однорідними членами зі сполучниками й без них, складати тексти різних типів з орієнтацією на слухача або читача. Зазначений підхід до організації навчального процесу на уроках української мови зобов’язує вчителя домагатися міцності знань з російської та забезпечення певної відстані у часі (3–4 год.) між опрацюванням ідентичних тем на уроках російської й української мов.

# Практична спрямованість початкового навчання української мови зумовлює те, що контролю підлягають не стільки знання з мови, скільки уміння практично застосовувати ці знання.

# Правопис. Правописні уміння й навички

# У 3–4-х класах учні опановують елементарними правилами українського правопису, у них формуються відповідні правописні уміння й навички.

# Більшість орфографічних правил української мови мають фонетичну основу, тому їхнє засвоєння має відбуватися з опорою на знання з фонетики (в українській мові звук [ц’] м’який, тому після нього вживається м’який знак) та уміння літературної вимови.

# Порівняльний аналіз змісту орфографічних правил в обох мовах дозволив об’єднати їх у 3 групи: І — правила, зміст яких повністю збігається в обох мовах; II — правила, зміст яких збігається частково (найбільша група, яка має різні варіанти збігу й розбіжностей); III — правила, що регулюють написання, властиві лише українській мові (чергування голосних і приголосних при зміні слів і словотворенні, подовження м’яких приголосних основи і позначення цього явища на письмі). Методика вивчення кожної групи таких правил різна. Найскладнішими для засвоєння є правила другої групи, оскільки процес формування правописних умінь у цих випадках зазнає інтерференційного впливу навичок з російської мови, що призводить до численних помилок. Тому формування правописних умінь повинно постійно бути в центрі уваги вчителя, уміння й навички мають підтримуватися шляхом організації систематичного повторення та вправляння у письмі (словникові, пояснювальні й попереджувальні диктанти, вправи на класифікацію слів за правилами правопису тощо). З метою попередження та зменшення інтерференції на етапі пояснення рекомендується використовувати прийом відкритого міжмовного зіставлення типу: в російській мові — в українській мові, а під час підбору дидактичного матеріалу для практичних вправ — прийом прихованого зіставлення (запиши українською мовою такі слова: голубь, степь, календарь). І під час формування правописних умінь продовжується робота над виробленням навички вживати українські букви і, и, е, є, ї, ґ у словах української мови. Найефективніше включати слова із зазначеними буквами (типу син, електрик, Індія, їхати, ґава) у словникові диктанти, які проводяться на початку уроку (замість каліграфічної хвилинки). Важливо формувати графічну й орфографічну пильність учнів, використовуючи відповідні віршовані тексти для зорових і зорово-слухових диктантів, а також уміння самоперевірки й самоконтролю записаного.

# Правила, які мають складну алгоритмічну структуру (ненаголошені е, и, дзвінкі й глухі приголосні), збігаються за своїм змістом в обох мовах, тому основна увага має зосереджуватись на умінні діяти за правилом та збагаченні словникового запасу.

# Як і на уроках російської мови, у 3–4-х класах учні мають засвоїти списки слів, написання яких розходиться в російській і українській мовах, однак в українській мові не регулюються певними правилами. Такі слова потребують систематичного включення у вправи, які виконуються на уроці, а з метою перевірки якості їхнього засвоєння ці слова включають у перевірні й контрольні роботи. Оскільки процес оволодіння мовленнєвими уміннями з другої мови за визначенням психолінгвістів має таку структуру: знання → первинні уміння → навичка → вторинні (кінцеві) уміння, то виклад програмового матеріалу у 1–2-х класах розпочинається з мовної лінії (знання).

# 3. МІСЦЕ ПРЕДМЕТА «ОФІЦІЙНА (УКРАЇНСЬКА) МОВА»

# В НАВЧАЛЬНОМУ ПЛАНІ

# Відповідно до наказу Міністерства освіти ПМР від 11 сiчня 2024 року № 11. «Про затвердження Державнього освітнього стандарту початкової загальної освіти та Базового навчального плану початкової загальної освіти» загальна кількість навчальних годин за період навчання з 1 по 4 класи складає 237 годин.

# Годинне навантаження за роками навчання розподіляється так (таблиця 1):

# Таблиця 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Кількість годин | Примітка \* |
| 1 клас | 33 | у формі усного курсу |
| 2 клас | 68 | оволодіння читанням та письмом у взаємозв’язку з іншими видами мовленнєвої діяльності — слуханням і говорінням |
| 3 клас | 68 |  |
| 4 клас | 68 |  |
| Загалом годин | 237 |  |

# 4. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

# «ОФІЦІЙНА (УКРАЇНСЬКА) МОВА»

# 1 КЛАС

**Розвиток навичок мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння)**

***(33 години; 1 година на тиждень)***

**Тематика мовлення**

**«Знайомство. Ввічливість» – 4 години.**

Знайомство. Ввічливість. Товаришування. Забавлянки, мирилки. Українські дитячі ігри.

**«Родина» – 1 година.**

Родина. Моя сім’я.

**«Школа» – 3 години.**

Школа. Клас. Навчальне приладдя. Навчання.

**«Пори року»** (*ознайомлення з ними проводиться відповідно до календарних дат*) **– 9 годин.**

***«Осінь»*** *–* ***3 години.***

Осінь. Овочі. Фрукти. Кольори.

***«Зима»*** *–* ***3 години.***

Зима. Зимові розваги. Національні українські свята та звичаї: свято Миколая, Новий рік, Різдво, колядки, щедрівки.

***«Весна*» *– 2 години.***

Весна-красна. Весняні роботи. Національні українські свята та звичаї: веснянки, Великдень.

***«Літо*» *– 1 година.***

Літо. У гостях у бабусі.

**«Людина» – 3 години.**

Людина. Частини тіла. Гігієна. Одяг. Взуття*.*

**«Дім» – 4 години.**

Дім. Квартира. Меблі. Посуд. Продукти. Їжа. (продукти харчування). Допомога вдома.

**«Тваринний світ» – 4 години.**

Птахи. Свійська птиця. Дикі тварини. Свійські тварини.

**«Придністров’я — рідний край» – 2 години.**

Придністров’я — рідний край. Тирасполь — столиця Придністров’я. Твоє рідне місто (село). Професії.

**«В гостях у казки» - 3 години.**

Українська народна казка «Ріпка»

Українська народна казка «Лисиця і глечик»

Українська народна казка «Лисичка і журавель»

# УНІВЕРСАЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ДІЇ

# Вивчення української (офіційної) мови у 1 класі дозволяє організувати роботу над низкою метапредметних результатів: пізнавальних універсальних навчальних дій, комунікативних універсальних навчальних дій, регулятивних універсальних навчальних дій, спільної діяльності.

# Пізнавальні універсальні навчальні дії

# *Базові логічні дії*:

# — орієнтуватися в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.);

# — порівнювати різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах;

# знаходити відповіді на питання в ілюстраціях.

# *Базові дослідні дії:*

# за допомогою вчителя формулювати мету, планувати зміни мовної ситуації;

# проводити за запропонованим планом нескладне лінгвістичне дослідження;

# виконувати за запропонованим планом проектне завдання;

# формулювати висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження).

# *Робота з інформацією*:

# перетворювати інформацію з однієї форми в іншу: переказувати невеликі тексти.

# Засобом формування пізнавальних УНД служить методичний апарат підручника, що забезпечує формування функціональної грамотності (первинних навичок роботи з інформацією).

# Комунікативні універсальні навчальні дії:

# — оформлювати свої думки в усному мовленні (діалогічних і монологічних висловлюваннях на рівні речення чи невеличкого тексту);

# — слухати й розуміти мовлення інших;

# — домовлятися з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуватися їх;

# — учитися працювати в парі, групі, виконуючи різні ролі (лідера, виконавця);

# — прагнення до більш точного висловлювання особистої думки й позиції.

# Засобом формування комунікативних УНД служить організація роботи в парах і малих групах.

# Регулятивні універсальні навчальні дії:

# *Самоорганізація:*

# — визначати й формулювати мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;

# — проговорювати послідовність дій на уроці;

# — учитися висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;

# — учитися працювати за планом, що пропонує вчитель;

# — здатність орієнтуватися в цілях, завданнях, засобах та умовах спілкування.

# Засобом формування регулятивних УНД служить проблемно-діалогічна технологія.

# *Самоконтроль:*

# знаходити помилки у орфоепічній вимові звуків, звукосполук української мови та у розрізненні граматичних форм слів російської та української мов;

# знаходити помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів;

# оцінювати правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.

# Спільна діяльність:

* домовлятися з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуватися їх;
* приймати мету спільної діяльності, колективно будувати план дій щодо її досягнення, розподіляти ролі, домовлятися, враховувати інтереси та думки учасників спільної роботи;
* учитися працювати в парі, групі, виконуючи різні ролі (лідера, виконавця);
* відповідально виконувати свою частину роботи.

**2 КЛАС**

**Розвиток навичок мовленнєвої діяльності**

**(усне мовлення, читання, письмо)**

***(68 годин; 2 години на тиждень)***

**Тематика мовлення**

**«Родина» – 3 години.**

Знайомство. Ввічливість. Моя сім’я.

**«Школа» – 5 годин.**

Школа. Клас. Чергування. Ввічливість. Навчальне приладдя. Навчання.

**«Професії людей та мої захоплення» - 4 години.**

Професії. Хто ким працює. Мої захоплення.

**«Пори року»** (*ознайомлення з ними проводиться відповідно до календарних дат*) **– 18 годин.**

***«Осінь»*** *–* ***4 години.***

Золота осінь. Кольори. Овочі. Фрукти.

***«Зима»*** *–* ***5 годин.***

Пори року. Зима. Зимові розваги. Національні українські свята та звичаї: свято Миколая, Новий рік, Різдво, колядки, щедрівки.

***«Весна*» *– 7 годин.***

А вже весна, а вже красна! Птахи. Національні українські свята та звичаї: веснянки, Великдень. Весняні квіти.

***«Літо*» *– 2 години.***

Літо. У гостях у бабусі. Ігри. Літні розваги.

**«Моя Батьківщина» - 3 години.**

Придністров’я – рідний дім. Тирасполь – столиця Придністров’я. Місто, село, вулиця.

**«Дім» – 4 години.**

Дім. Квартира. Меблі. Посуд. Допомога вдома. Продукти. Їжа. (продукти харчування).

**«Рослинний та тваринний світ» – 10 годин.**

Рослини. Квіти. Птахи. Свійська птиця. Дикі тварини. Свійські тварини.

**«Людина» – 4 години.**

Людина. Одяг. Взуття*.* Ранок школяра. Гігієна.

**«Лічба. Час» - 3 години.**

Лічба. Час. Годинник. Дні тижня.

**«У труді зростаємо» - 3 години.**

Взаємодопомога. Діло майстра величає.

**«Людина починається з добра» - 8 годин.**

Хороші звичай. Дружба. Жадібність. Заздрість.

**Резервні уроки – 3 години.**

**УНІВЕРСАЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ДІЇ**

Вивчення української офіційної мови у 2 класі дозволяє організувати роботу над низкою метапредметних результатів: пізнавальних універсальних навчальних дій, комунікативних універсальних навчальних дій, регулятивних універсальних навчальних дій, спільної діяльності.

**Пізнавальні універсальні навчальні дії**

1. *Базові логічні дії:* 
   * орієнтуватися в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;

— знаходити відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;

— робити висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;

— перетворювати інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказувати невеликі тексти.

Засобом формування пізнавальних УНД служать тексти підручника і його методичний апарат, який забезпечує формування функціональної грамотності (первинних навичок роботи з інформацією).

1. *Базові дослідні дії:*

* проводити за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу;
* проводити за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою.

1. *Робота з інформацією:*

* вибирати джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;
* встановлювати за допомогою словника значення нових слів;
* згідно з заданим алгоритмом знаходити в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;
* аналізувати текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;
* «читати» інформацію, подану у схемі, таблиці.

**Комунікативні універсальні навчальні дії:**

— оформлювати свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);

— слухати й розуміти мовлення інших; користуватися прийомами слухання: фіксувати тему (заголовок), ключові слова;

— виразно читати і переказувати текст;

— домовлятися з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуватися їх;

— учитися працювати в парі, групі; виконувати різні ролі (лідера, виконавця).

Засобом формування комунікативних УНД служать проблемно-діалогічна технологія та організація роботи в парах і малих групах.

**Регулятивні універсальні навчальні дії:**

1. *Самоорганізація:*

— визначати й формулювати мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;

— проговорювати послідовність дій на уроці;

— учитися висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;

— учитися працювати за планом, запропонованим вчителем.

* вибудовувати послідовність вибраних дій

1. *Самоконтроль:*

* встановлювати за допомогою вчителя причини успіху (невдач) під час виконання завдань з української мови;
* коригувати за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку.

Засобом формування регулятивних УНД служить проблемно-діалогічна технологія.

**Спільна діяльність**

* будувати дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови:
* розподіляти ролі, домовлятися, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймати зауваження на свою адресу, мирно вирішуватиме конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);
* спільно обговорювати процес та результат роботи;
* відповідально виконувати свою частину роботи;
* оцінювати свій внесок у загальний результат.

**3 КЛАС**

***(68 годин, 2 години на тиждень)***

**І. Мова. Мовлення. Правопис**

***(34 години; 1 година на тиждень)***

**«Звуки і букви» *-* 13 годин*.***

Усне й писемне мовлення. Звуки мовлення і позначення їх на письмі буквами. Правила української літературної вимови.Алфавіт. Велика буква.Голосні звуки, позначення їх буквами. Склад, наголос.Приголосні звуки, позначення їх буквами. Тверді і м ’які приголосні звуки. Вживання м’якого знаку після букви ц. Позначення м’якості приголосних перед о. Подовження м’яких приголосних звуків і позначення їх на письмі. Пом’якшення твердих приголосних перед і. Вживання букв и, і після г, ґ, к, х та ж, ч, ш. Відсутність м’якого знаку після букв, що позначають тверді приголосні звуки. Апостроф.

**«Текст. Речення»- 6 годин.**

Текст. Тема і головна думка тексту. Типи текстів. Зв’язок між реченнями тексту. Абзац. План тексту. Речення. Види речень за метою висловлювання. Розділові знаки в кінці речень. Звертання в реченнях. Кома при звертанні. Головні й другорядні члени речення. Зв’язок слів у реченні. Складне речення.

**«Слово» *-* 3 години.**

Значення слова. Слова, близькі за значенням (синоніми). Слова, протилежні за значенням (антоніми). Багатозначність слів. Пряме й переносне значення слів.

**«Будова слова» *-* 9 годин.**

Основа слова. Закінчення. Спільнокореневі слова. Корінь слова. Чергування голосних і приголосних звуків у корені слова. Суфікс. Вимова і правопис суфіксів. Префікс. Префікси роз-, без-, з-(с-). Апостроф після префіксів. Ненаголошені голосні в корені слова. Дзвінкі і глухі приголосні в корені слова. Написання слів типу *сонце, серце, чесний, клас, група.*

**Контрольна робота– 3 години.**

**ІІ. Читання**

***(34 години; 1 година на тиждень)***

**«Усна народна творчість» *-* 6 годин.**

Колискові пісні. «Ой ходить сон коло вікон», «Котику сіренький…». В. Поята «Колисанка». Дитячі ігри, забави. Скоромовки. Прислів’я, приказки, загадки. «Колосок». (Українська народна казка). «Притча про діжку» (З молдавського фольклору). Народна казка «Виноградар і змія».

**«Осінь така мила…» - 3 години.**

Птахи символи. Лелека. Соловейко. Жайворонок. І. Прокопенко. «Як берізка листя роздарувала». П. Тичина «Осінь така мила». «Сонцевик-чарівник і холодний вітер».

**«Навчаючись, зростаємо!» - 4 години.**

«Галочка». (За О.Іваненко). О.Моторний. «Мудрі порадники». Яків Щоголів. «Вчіться, діти». М. Стельмах. «Мій дідусь». «Батьківські поради».

**«Зимонька-снігуронька» - 5 годин.**

О.Копиленко. «Пернаті гості». В. Сайнчин «Горобець». Спиридон Вангелі. «Шапка Гугуце». М. Шуда. «Прорахувались». А.Спориш. «Зима». О. Пчілка. Дивна хатка. Народні звичаї та обряди. «Святвечір». Українська народна казка «Дружні звірі».

**«Ой весна, весна» - 8 годин.**

С. Вангелі «Проліски». Березень. В.Бичко. «Підсніжник». Веснянки. Т.Г.Шевченко. «Зоре моя вечірняя…», «Світає, край неба палає…». «У школі». (За О.Іваненко). «Як квітень до березня в гості їздив». (Казка). «Журавлі-веселики». (За В.Чухлібом). Вірші про весну українських і придністровських поетів.

**«Край, у якому ти живеш» - 8 годин*.***

М. Романіка «Як хліб ходить». «Одвічні символи». (За В. Скуратівським). Д. Ткач. «Моя мама». «Плавуча батарея». (За С. Алексєєвим). Вірші А. Малишка, П. Тичини для дітей. М. Божко. «Як Женя Співак осоромився». І. Прокопенко «Сонце, сонечко та соняшник». Н. Делимарська «Літо в букеті», «Черешня». А. Спориш «Літо».

**Тексти для заучування напам’ять**

Фольклорні твори: 2 дитячі гри, 2–3 скоромовки, 3 прислів’я, 3–4 загадки, 2 народних пісні, 2 колискові, 2–3 колядки, щедрівки, веснянки.

Вірші письменників:

*П. Тичина «*Осінь така мила»*; О. Олесь «*Вишиває осінь на канві зеленій*». (на вибір)*

*В. Сайнчин* «Горобець».

*О. Пчілка* «Дивна хатка»*. А. Спориш «*Зима»*. (на вибір)*

*В. Бичко «*Підсніжник»*.*

*Т. Шевченко* «Світає, край неба палає».

*А. Малишко* «Дощ»; *П. Тичина* «А я у гай ходила». *(на вибір)*

**УНІВЕРСАЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ДІЇ**

Вивчення української (офіційної) мови у 3 класі дозволяє організувати роботу над низкою метапредметних результатів: пізнавальних універсальних навчальних дій, комунікативних універсальних навчальних дій, регулятивних універсальних навчальних дій, спільної діяльності.

**Пізнавальні універсальні навчальні дії**

1. *Базові логічні дії:*

# — перероблювати й перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (складати план, таблицю, схему);

# — користуватися словниками, довідниками.

# *Базові дослідні дії:*

# — здійснювати аналіз і синтез;

# — установлювати причинно-наслідкові зв’язки;

# — подавати роздум.

# Засобом розвитку пізнавальних УНД слугують тексти підручника та його методичний апарат; технологія продуктивного читання.

# *Робота з інформацією*:

# — користуватися різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;

# — вилучати інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);

**Комунікативні універсальні навчальні дії:**

—оформлювати свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації;

—адекватно використовувати мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіти монологічною та діалогічною формами мовлення;

—висловлювати й обґрунтовувати свою точку зору;

—слухати й чути інших, намагатися прийняти іншу точку зору, бути готовим коректувати свою точку зору;

—домовлятися та приходити до спільного вирішення у спільній діяльності;

—ставити питання.

**Регулятивні універсальні навчальні дії:**

1. *Самоорганізація:*

— самостійно формулювати тему й мету уроку;

— складати план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем;

— працювати за планом, звіряючи свої дії з метою, коректувати свою діяльність.

1. *Самоконтроль:*

— в діалозі з учителем виробляти критерії оцінки й визначати ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями.

Засобом формування регулятивних УНД служать технологія продуктивного читання й технологія оцінювання навчальних досягнень (успіхів).

**Спільна діяльність:**

* формулювати короткострокові та довгострокові цілі (індивідуальні з урахуванням участі у колективних завданнях) при виконанні колективного міні-дослідження або проектного завдання на основі запропонованого формату планування, розподілу проміжних кроків та термінів;
* виконувати спільні (у групах) проектні завдання із опорою на запропоновані зразки;
* при виконанні спільної діяльності справедливо розподіляти роботу, домовлятися, обговорювати процес та результат спільної роботи;
* виявляти готовність виконувати різні ролі: керівника (лідера), підлеглого, виявляти самостійність, організованість, ініціативність задля досягнення загального успіху діяльності.

**4 КЛАС**

***(68 годин, 2 години на тиждень)***

**І. Мова. Мовлення. Правопис**

***(34 години; 1 година на тиждень)***

**Повторення вивченого у 3 класі – 3 години.**

Мова. Мовлення. Звуки і букви. Правопис. Будова слова. Споріднені слова.

**«Текст. Речення» – 4 години.**

Текст. Речення. Види речень за метою висловлювання.Головні та другорядні члени речення. Зв'язок слів у реченні. Словосполучення. Однорідні члени речення.

**«Частини мови» – 20 годин.**

***«Іменник» – 8 годин.***

Іменник як частина мови. Рід іменників. Число іменників. Відмінки та відмінювання іменників. Особливості відмінювання у називному, родовому, давальному та давальному, місцевому відмінках.Чергування звуків [і] з [о], [е] в іменниках жіночого та чоловічого роду. Відмінювання іменників чоловічого роду з нульовим закінченням та закінченням –о.Відмінювання в однині іменників жіночого роду з нульовим закінченням та іменника ***мати.*** Відмінювання іменників у множині.

***«Прикметник» – 5 годин.***

Прикметник як частина мови. Вимова і правопис прикметників з суфіксами –ськ-, -зьк-, -цьк-.Відмінювання прикметників в однині.Відмінювання прикметників у множині.

***«Займенник» – 2 години.***

Займенник як частина мови. Особові займенники.

***«Дієслово» – 6 годин.***

Дієслово. Неозначена форма дієслова. Часи дієслова. Дієслова минулого часу. Змінювання дієслів теперішнього і майбутнього часу за особами й числами. Дієслова на –ся(-сь) і –ться.

**Контрольна робота – 4 години.**

**Мовленнєва діяльність. Аудіювання – 2 години.**

**Резервний урок – 1 година.**

**ІІ. Читання**

***(34 години; 1 година на тиждень)***

**«Усна народна творчість» – 4 години.**

Лічилки. Скоромовки. Прислів’я та приказки. Казки народів Придністров’я «Сірко» (Українська народна казка), «Чабанський пес» (Молдавська народна казка), «Добрий Іванчу» (Гагаузька народна казка).

**«Пори року» – 11 годин*.***

***«Осінь» – 3 години.***

В. Сухомлинський. Оповідання «Яблуко в осінньому саду», «Сьома дочка», Н. Скуратівський. «Як у серпні дбаємо, так зимою маємо». Вірші про осінь. В.Іванович «Осінь мрійна». Г. Васютинська «Ніч», «Горобці».

***«Зима» – 3 години.***

В. Поята «Повернулась зима білим боком». А.Костецький. «Грудень». Народні звичаї та обряди. Новий рік. Колядки, щедрівки. Колядники (За Софією Майданською).

***«Весна» – 4 години.***

В. Скуратівський «Березень». «Зустріч весни» (За В.Скуратівським). Спиридон Вангелі «Весна». Вірші українських і придністровських поетів про весну.

***«Літо» – 1 година.***

В. Сухомлинський «Скільки ж ранків я проспав». Л. Стременовська «Мелодія літа».

**«Найдорожче в світі» – 3 години.**

Спиридон Вангелі «Батьківська хата», «Каса маре». Л.Компанієць «Твоя земля». Український рушник. «Берегиня». (За В. Скуратівським). І. Процьків «Легенда про матерів».

**«За рідний край життя віддай» – 4 години.**

Легенди нашого краю. «Дністер». В.Симоненко. «Виростеш ти, сину…». Л. Павленко. «Росамита». Б.Грінченко. «Олеся». М. Вороний. «Євшан-зілля».

**«Українські письменники – дітям» – 6 годин*.***

Л.Глібов Загадки. Байка «Коник-стрибунець», «Зимова пісенька». Л.Українка «Мамо, іде вже зима», «Спить озеро», «Лелія». Дніпрова Чайка «Коза-дереза». І. Франко. «Заєць і ведмідь». «Тарасові пісні». (За О. Іваненко). Поезія Т.Г.Шевченка.

**«Все починається в житті з малого» – 6 годин.**

«Надійна людина». (За Євгеном Пермяком). Б.Грінченко. «Ксеня». Петро Данич «Шарик». Т. Пономарьова «Як Толик знайшов друга». В. Нестайко «Тореадори з Васюківки».

**Твори для вивчення напам’ять**

Фольклорні твори: 3–4 загадки, 2–3 лічилки, 4–5 скоромовок, 3–4 прислів’я, 2–3 вірші-звуконаслідування, 3–4 народних обрядових пісні (обжинкові, колядки, щедрівки, веснянки).

Вірші письменників:

*В. Іванович* «Осінь мрійна». *Г. Коваль* «Осінь» (на вибір)

*Л. Компанієць* «Твоя земля».

*В. Симоненко* «Виростеш ти, сину…»

*А. Костецький «*Грудень».

*Л. Глібов* «Зимова пісенька». *Л. Українка* «Спить озеро…» (на вибір)

*Т. Шевченко* «Реве та стогне Дніпр широкий».

*Д. Павличко* «Весна». *І. Франко* «Дивувалась зима». *А. Спориш* «Люблю весну» (на вибір)

**УНІВЕРСАЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ДІЇ**

Вивчення української офіційної мови у 4 класі дозволяє організувати роботу над низкою метапредметних результатів: пізнавальних універсальних навчальних дій, комунікативних універсальних навчальних дій, регулятивних універсальних навчальних дій, спільної діяльності.

**Пізнавальні універсальні навчальні дії**

1. *Базові логічні дії:*

— користуватися різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;

— вилучати інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);

— перероблювати й перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (складати план, таблицю, схему);

— користуватися словниками, довідниками;

1. *Базові дослідні дії:*

— здійснювати аналіз і синтез;

— установлювати причинно-наслідкові зв’язки;

— подавати роздум.

Засобом розвитку пізнавальних УНД слугують тексти підручника та його методичний апарат; технологія продуктивного читання.

1. *Робота з інформацією:*

* користуватися різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;

—вилучати інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);

—перероблювати й перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (складати план, таблицю, схему);

—користуватися словниками, довідниками.

**Комунікативні універсальні навчальні дії:**

* оформлювати свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації;
* адекватно використовувати мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіти монологічною та діалогічною формами мовлення;
* висловлювати й обґрунтовувати свою точку зору;
* слухати й чути інших, намагатися прийняти іншу точку зору, бути готовим коректувати свою точку зору;
* домовлятися та приходити до спільного вирішення у спільній діяльності;
* ставити питання.

**Регулятивні універсальні навчальні дії:**

1. *Самоорганізація:*

—самостійно формулювати тему й мету уроку;

—складати план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем;

—працювати за планом, звіряючи свої дії з метою, коректувати свою діяльність;

1. *Самоконтроль:*

—в діалозі з учителем виробляти критерії оцінки й визначати ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями.

Засобом формування регулятивних УНД служать технологія продуктивного читання й технологія оцінювання навчальних досягнень (успіхів).

**Спільна діяльність**

* приймати мету спільної діяльності, колективно будувати дії щодо її досягнення: розподіляти ролі, домовлятися, обговорювати процес та результат спільної роботи;
* виявляти готовність керувати, виконувати доручення, підкорятися;
* відповідально виконувати свою частину роботи;
* оцінювати свій внесок у загальний результат;
* виконувати спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.

**5. ПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗАСВОЄННЯ ПРОГРАМИ**

# НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ «ОФІЦІЙНА (УКРАЇНСЬКА) МОВА»

В результаті вивчення «Офіційна (українська) мова» на рівні початкової загальної освіти у учня будуть сформовані такі:

**а) особистісні результати:**

Таблиця 2

|  |  |
| --- | --- |
| **У випускника будуть сформовані** | ***Випускник отримає можливість для формування*** |
| ***основи придністровської громадянської ідентичності (громадянсько-патріотичне виховання)*** | |
| * становлення ціннісного ставлення до своєї Батьківщини – Придністровської Молдавської Республіки; * усвідомлення власної етнокультурної громадянської ідентичності; * причетність до минулого, сьогодення та майбутнього республіки, рідного міста (села), району; * повага до свого та інших народів; * початкові уявлення про людину як члена суспільства, про права і відповідальність, пошану та гідність людини, про морально-етичні норми поведінки та правила міжособистісних відносин | * *ціннісного ставлення, патріотизму до своєї Батьківщини – Придністровської Молдавської Республіки;* * *усвідомлення власної етнокультурної громадянської ідентичності* *з вираженим ціннісним ставленням причетності до культурного розмаїття Придністровської Молдавської Республіки та гордості досягненнями своєї етнокультурної спільноти;* * *причетності до минулого, сьогодення та майбутнього республіки, рідного міста (села), району;* * *поваги до свого рідного народу, а також до інших народів світу;* * *початкового уявлення про людину як члена суспільства, про права і відповідальність, пошану та гідність людини, про морально-етичні норми поведінки та правила міжособистісних відносин* |
| ***ціннісні настанови та соціально значущі якості особистості:*** | |
| * **духовно-моральне виховання** | |
| * визнання індивідуальності кожної людини; * прояв співпереживання, поваги та доброзичливості; * неприйняття будь-яких форм поведінки, вкладених у заподіяння фізичної та моральної шкоди іншим людям | * *почуття визнання індивідуальності кожної людини;* * *прояву співпереживання, поваги та доброзичливості;* * *неприйняття будь-яких форм поведінки, вкладених у заподіяння фізичної та моральної шкоди іншим людям;* * *готовності та здатності вести діалог з іншими людьми й досягати в ньому порозуміння* |
| * **естетичне виховання** | |
| * поважне ставлення та інтерес до художньої культури, сприйнятливість до різних видів мистецтва, традицій та творчості свого та інших народів; * прагнення самовираження у різних видах художньої діяльності; | * *поважного ставлення та інтересу до художньої культури, сприйнятливості до різних видів мистецтва, традицій та творчості свого та інших народів;* * *прагнення самовираження у різних видах художньої діяльності;* |
| * **фізичне виховання та формування культури здоров'я та емоційного благополуччя** | |
| * формування культури здоров'я та емоційного благополуччя; * дотримання правил здорового та безпечного (для себе та інших людей) способу життя у навколишньому середовищі (у тому числі інформаційному); * дбайливе ставлення до свого фізичного та психічного здоров'я; | * *культури здоров'я та емоційного благополуччя;* * *вмінь дотримуватися правил здорового та безпечного (для себе та інших людей) способу життя у навколишньому середовищі (у тому числі інформаційному);* * *дбайливого ставлення до свого фізичного та психічного здоров'я;* |
| * **трудове виховання** | |
| * усвідомлення цінності праці, життя людини і суспільства; * відповідальне споживання та дбайливе ставлення до результатів праці; * навички участі у різних видах трудової діяльності; * інтерес до різних професій | * *усвідомлення цінності праці, життя людини і суспільства;* * *відповідального споживання та дбайливого ставлення до результатів праці;* * *навичок участі у різних видах трудової діяльності;* * *інтересу до різних професій;* * *шанобливого ставлення до праці, розвитку досвіду участі у соціально значимій праці* |
| * **екологічне виховання** | |
| * дбайливе ставлення до природи; * неприйняття дій, які завдають шкоди природі | * *дбайливого ставлення до природи;* * *неприйняття дій, які завдають шкоди природі* |
| ***активна участь у соціально значущій діяльності (цінність наукового пізнання)*** | |
| * соціальні норми , правила поведінки, ролі та форми соціального життя у групах і спільнотах; * розуміння значення сім’ї у житті людини і суспільства | * *вмінь додержувати соціальних норм, правил поведінки, ролей і форм соціального життя у групах і спільнотах, разом з дорослими та соціальними спільнотами;* * *розуміння участі у шкільному самоврядуванні та громадському житті в межах вікових компетенцій, враховуючи етнокультурні, соціальні й економічні особливості Придністровської Молдавської Республіки;* * *усвідомленого розуміння значення сім’ї у житті людини та суспільства, прийняття цінності сімейного життя, шанобливого і дбайливого ставлення до членів своєї сім’ї* |
| ***мотивація до пізнання та навчання та готовність до саморозвитку*** | |
| * первісні уявлення про наукову картину світу; * пізнавальні інтереси, активність, ініціативність, допитливість та самостійність у пізнанні | * *первісних уявлень про наукову картину світу;* * *пізнавальних інтересів, активності, ініціативності, допитливості та самостійності у пізнанні* |

**б) метапредметні результати:**

Таблиця 3

|  |  |
| --- | --- |
| У випускника будуть сформовані | *Випускник отримає можливість для формування вмінь* |
| ***Регулятивні універсальні навчальні дії*** | |
| **Самоорганізація:** |  |
| * планування дій щодо вирішення навчальної задачі для отримання результату; * вибудовування послідовності вибраних дій | * *планувати дії, за якими можна вирішити навчальну задачу та отримати кращий результат;* * *вибудовувати послідовність обраних дій для вирішення поставлених завдань* |
| **Самоконтроль:** |  |
| * встановлення причини успіху/невдач навчальної діяльності; * коригування своїх навчальних дій для подолання помилок | * *встановлювати причини успіху/невдач навчальної діяльності;* * *коригувати свої навчальні дії для подолання помилок* |
| ***Пізнавальні універсальні навчальні дії*** | |
| **Базові логічні дії:** |  |
| * порівняння об'єктів, встановлення підстав для порівняння, аналогії; * об'єднання частин об'єкта за певною ознакою; * визначення суттєвих ознак класифікації, класифікація запропонованих об'єктів; * знаходження закономірностей і протиріч у розглянутих фактах, даних та спостереженнях на основі запропонованого алгоритму; * виявлення нестачі інформації на вирішення навчального (практичного) завдання з урахуванням запропонованого алгоритму; * встановлення причинно-наслідкових зв'язків у ситуаціях, що піддаються безпосередньому спостереженню чи знайомих з досвіду, формулювання висновків | * *порівнювати об'єкти, встановлювати підстави для порівняння, аналогії;* * *об'єднувати частини об'єкта за певною ознакою;* * *визначати суттєві ознаки класифікації, класифікацію запропонованих об'єктів;* * *знаходити закономірності і протиріччя у розглянутих фактах, даних та спостереженнях на основі запропонованого алгоритму;* * *виявляти нестачі інформації на вирішення навчального (практичного) завдання з урахуванням запропонованого алгоритму;* * *встановлювати причинно-наслідкові зв'язки у ситуаціях, що піддаються безпосередньому спостереженню чи знайомих з досвіду, формулювати висновки* |
| **Базові дослідницькі дії:** |  |
| * визначення розриву між реальним та бажаним станом об'єкта (ситуації) на основі запропонованих питань; * формулювання мети, планування змін об'єкта, ситуації; * порівняння кількох варіантів розв'язання задачі, вибір найбільш відповідного (на основі запропонованих критеріїв); * проведення за запропонованим планом дослідів, нескладних досліджень щодо встановлення особливостей об'єктів вивчення та зв'язків між об'єктами (частина – ціле, причина – наслідок); * формулювання висновків та підкріплення їх доказами на основі результатів проведеного спостереження (досвіду, виміру, класифікації, порівняння, дослідження); * прогнозування можливого розвитку процесів, подій та їх наслідків у аналогічних чи подібних ситуаціях | * *визначати розрив між реальним та бажаним станом об'єкта (ситуації) на основі запропонованих питань;* * *формулювати мету, планувати зміни об'єкта, ситуації;* * *порівнювати кілька варіантів розв'язання задачі, вибирати найбільш відповідний (на основі запропонованих критеріїв);* * *проводити за запропонованим планом досліди, нескладні дослідження щодо встановлення особливостей об'єктів вивчення та зв'язків між об'єктами (частина – ціле, причина – наслідок);* * *висновків та підкріплення їх доказами на основі результатів проведеного спостереження (досвіду, виміру, класифікації, порівняння, дослідження);* * *прогнозувати можливий розвиток процесів, подій та їх наслідків у аналогічних чи подібних ситуаціях* |
| **Робота з інформацією:** |  |
| * вибір джерела отримання; * знаходження у запропонованому джерелі інформації згідно з заданим алгоритмом; * розпізнавання достовірної та недостовірної інформації самостійно або на підставі запропонованого способу її перевірки; * дотримання правил інформаційної безпеки під час пошуку інформації в мережі Інтернет; * аналіз та створення текстової, відео-, графічної, звукової інформації відповідно до навчального завдання; * самостійне створення схем, таблиць представлення інформації | * *вибирати джерела отримання;* * *знаходити у запропонованому джерелі інформації згідно з заданим алгоритмом;* * *розпізнавати достовірну та недостовірну інформацію самостійно або на підставі запропонованого способу її перевірки;* * *дотримуватися правил інформаційної безпеки під час пошуку інформації в мережі Інтернет;* * *аналізувати та створювати текстову, відео-, графічну, звукову інформацію відповідно до навчального завдання;* * *самостійно створювати схеми, таблиці представлення інформації* |
| ***Комунікативні універсальні навчальні дії*** | |
| **Спілкування:** |  |
| * сприйняття та формулювання суджень, вираження емоцій відповідно до цілей та умов спілкування у знайомому середовищі; * прояв шанобливого ставлення до співрозмовника, дотримання правил ведення діалогу та дискусії; * визнання можливості існування різних точок зору; * вираз у коректній та аргументованій формі своєї думки; * побудова мовленнєвого висловлювання відповідно до поставленого завдання; * створення усних та письмових текстів (опис, міркування, розповідь); * підготовка невеликих публічних виступів; * підбір ілюстративних матеріалів (малюнки, фото, плакати) до тексту виступу | * *сприймати та формулювати судження, виражати емоції відповідно до цілей та умов спілкування у знайомому середовищі;* * *проявляти шанобливе ставлення до співрозмовника, дотримуватися правил ведення діалогу та дискусії;* * *визнавати можливості існування різних точок зору;* * *виражати у коректній та аргументованій формі свою думку;* * *будувати мовленнєве висловлювання відповідно до поставленого завдання;* * *створювати усні та письмові тексти (опис, міркування, розповідь);* * *готувати невеликі публічні виступи;* * *підбирати ілюстративні матеріали (малюнки, фото, плакати) до тексту виступу* |
| **Спільна діяльність:** |  |
| * формулювання індивідуальних короткострокових та довгострокових цілей з урахуванням участі у колективних завданнях у стандартній (типовій) ситуації на основі запропонованого формату планування, розподіл проміжних кроків та термінів; * прийняття цілей спільної діяльності, колективна побудова плану дій щодо їх досягнення: розподіл ролей, обговорення процесу результату спільної роботи, вміння домовлятися; * прояв готовності керувати, виконувати доручення, підкорятися; * відповідальне виконання своєї частини роботи; * оцінювання свого внеску до загального результату; * виконання спільних проектних завдань із опорою на запропоновані зразки | * *формулювати індивідуальні короткострокові та довгострокові цілі з урахуванням участі у колективних завданнях у стандартній (типовій) ситуації на основі запропонованого формату планування, розподіляти проміжні кроки та терміни;* * *прийняти цілі спільної діяльності, колективну побудову плану дій щодо їх досягнення: розподіл ролей, обговорення процесу результат спільної роботи, вміння домовлятися;* * *проявляти готовність керувати, виконувати доручення, підкорятися;* * *відповідально виконувати свою частину роботи;* * *оцінювати свій внесок до загального результату;* * *виконувати спільні проектні завдання із опорою на запропоновані зразки* |

**г) предметні результати:**

Таблиця 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знати** | **Уміти** | **Використовувати у практичній діяльності** |
| **1 КЛАС** | | |
| **Знайомство. Ввічливість** | | |
| * знати слова з тем, визначених програмою, в тому числі етикетну лексику * засвоїти форми звертання до дітей і дорослих; * знати українські дитячі ігри й розваги; * забавлянки, мирилки, колискові пісні | * правильно і доречно вживати засвоєні слова в процесі мовлення; * розрізняти міжмовні омоніми; * орфоепічно правильно вимовляти звуки, звукосполуки та слова української мови; * розрізняти звуки, граматичні форми слів російської та української мов; * говорити, вживаючи слова (іменники і прикметники) у різних відмінкових формах однини і множини; * вживати форми особових займенників, розповідаючи про себе або когось; * запам’ятовувати невеликі вірші, скоромовки, загадки, сприйняті на слух | * слухати й розуміти запитання та відповідати на них; * будувати та підтримувати діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідати на запитання за змістом малюнка; * будувати діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * запитувати українською мовою, щоб одержати інформацію один про одного, батьків, місце помешкання тощо; * розповідати напам’ять вірші, скоромовки, загадувати загадки; * переказувати сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок, інструкції до ігор тощо; * складати розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями; * розповідати про себе, свою родину, друга (подругу), іграшку, домашню тварину тощо. |
| **Родина** | | |
| * знати слова з тем, визначених програмою, в тому числі етикетну лексику * засвоїти форми звертання до дітей і дорослих | * вживати форми особових займенників, розповідаючи про себе або когось; * правильно і доречно вживати засвоєні слова в процесі мовлення; * орфоепічно правильно вимовляти звуки, звукосполуки та слова української мови; * вживати форми особових займенників, розповідаючи про себе або когось; | * використовувати у мовленні найбільш уживані іменники, дотримуватися норм чергування голосних і приголосних; * слухати й розуміти запитання та відповідати на них; * будувати та підтримувати діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідати на запитання за змістом малюнка; * будувати діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * запитувати українською мовою, щоб одержати інформацію один про одного, батьків, місце помешкання тощо; * складати розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями;   розповідати про себе, свою родину, друга (подругу), іграшку, домашню тварину |
| **Школа** | | |
| * знати слова з тем, визначених програмою, в тому числі етикетну лексику * засвоїти форми звертання до дітей і дорослих | * розповідаючи про того, хто виконує якусь дію, правильно вживати українські дієслівні форми; * правильно і доречно вживати засвоєні слова в процесі мовлення; * орфоепічно правильно вимовляти звуки, звукосполуки та слова української мови; * розрізняти звуки, граматичні форми слів російської та української мов; * говорити, вживаючи слова (іменники і прикметники) у різних відмінкових формах однини і множини; * вживати форми особових займенників, розповідаючи про себе або когось | * слухати й розуміти запитання та відповідати на них; * будувати та підтримувати діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідати на запитання за змістом малюнка; * будувати діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків;   запитувати українською мовою, щоб одержати інформацію один про одного;   * складати розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями |
| **Пори року**  ***Осінь*** | | |
| * знати слова з тем, визначених програмою * засвоїти слова близькі й протилежні за значенням | * правильно і доречно вживати засвоєні слова в процесі мовлення; * орфоепічно правильно вимовляти звуки, звукосполуки та слова української мови; * розрізняти звуки, граматичні форми слів російської та української мов; * говорити, вживаючи слова (іменники і прикметники) у різних відмінкових формах однини і множини; * розповідаючи про когось, щось, вживати форми прикметників вищого і найвищого ступенів; * запам’ятовувати невеликі вірші, скоромовки, загадки, сприйняті на слух | * слухати й розуміти запитання та відповідати на них; * будувати та підтримувати діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідати на запитання за змістом малюнка; * будувати діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * складати розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями |
| ***Зима*** | | |
| * знати слова з тем, визначених програмою; * слова на позначення предметів української народної символіки; * знати назви предметів побуту та назви українських оберегів; * знати українські народні свята (свято Миколая, Різдво); * знати українські дитячі ігри й розваги; * обрядові пісні (щедрівки, колядки) | * правильно і доречно вживати засвоєні слова в процесі мовлення; * розрізняти міжмовні омоніми; * орфоепічно правильно вимовляти звуки, звукосполуки та слова української мови; * розрізняти звуки, граматичні форми слів російської та української мов; * говорити, вживаючи слова (іменники і прикметники) у різних відмінкових формах однини і множини; * вживати форми особових займенників, розповідаючи про себе або когось; * запам’ятовувати невеликі вірші, скоромовки, загадки, сприйняті на слух; * розповідаючи про того, хто виконує якусь дію, правильно вживати українські дієслівні форми; * слухати тексти різних жанрів (вірші, оповідання, казки) і розрізняти їх; * розуміти, про кого розповідається в тексті, що розповідається; * запам’ятовувати початок і кінець тексту, послідовність розвитку подій у ньому (що було спочатку і що — потім) | * слухати й розуміти запитання та відповідати на них; * будувати та підтримувати діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідати на запитання за змістом малюнка; * будувати діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * використовувати у мовленні найбільш уживані іменники, дотримуватися норм чергування голосних і приголосних; * розповідати напам’ять вірші, скоромовки, загадувати загадки; * переказувати сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок; * складати розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями |
| ***Весна*** | | |
| * знати слова з тем, визначених програмою; * знати українські народні свята (Великдень); * обрядові пісні (веснянки); * знати імена українських письменників (Т. Шевченко, І. Франко, Л. Українка) | * правильно і доречно вживати засвоєні слова в процесі мовлення; * орфоепічно правильно вимовляти звуки, звукосполуки та слова української мови; * розрізняти звуки, граматичні форми слів російської та української мов; * розповідаючи про того, хто виконує якусь дію, правильно вживати українські дієслівні форми | * слухати й розуміти запитання та відповідати на них;   будувати та підтримувати діалог, який складається з 3–4-х реплік;   * відповідати на запитання за змістом малюнка; * будувати діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * розповідати напам’ять вірші, скоромовки, загадувати загадки; * переказувати сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок; * складати розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями |
| ***Літо*** | | |
| * знати слова з тем, визначених програмою, в тому числі етикетну лексику; * засвоїти форми звертання до дітей і дорослих; * знати українські дитячі ігри й розваги | * правильно і доречно вживати засвоєні слова в процесі мовлення; * орфоепічно правильно вимовляти звуки, звукосполуки та слова української мови; * розрізняти звуки, граматичні форми слів російської та української мов; * вживати форми особових займенників, розповідаючи про себе або когось; * запам’ятовувати невеликі вірші, скоромовки, загадки, сприйняті на слух | * слухати й розуміти запитання та відповідати на них; * будувати та підтримувати діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідати на запитання за змістом малюнка; * будувати діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * запитувати українською мовою, щоб одержати інформацію один про одного; * розповідати напам’ять вірші, скоромовки, загадувати загадки; * переказувати сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок, інструкції до ігор тощо; * складати розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями |
| **Людина** | | |
| * знати слова з тем, визначених програмою | * правильно і доречно вживати засвоєні слова в процесі мовлення; * орфоепічно правильно вимовляти звуки, звукосполуки та слова української мови; * розрізняти звуки, граматичні форми слів російської та української мов; * говорити, вживаючи слова (іменники і прикметники) у різних відмінкових формах однини і множини; * вживати форми особових займенників, розповідаючи про себе або когось; * розповідаючи про того, хто виконує якусь дію, правильно вживати українські дієслівні форми | * слухати й розуміти запитання та відповідати на них; * будувати та підтримувати діалог, який складається з 3–4-х реплік; * відповідати на запитання за змістом малюнка; * будувати діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * запитувати українською мовою, щоб одержати інформацію один про одного; * складати розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями; * розповідати про себе, свою родину, друга (подругу) |
| **Дім** | | |
| * знати слова з тем, визначених програмою; * засвоїти вимову голосних і приголосних звуків української мови; | * орфоепічно правильно вимовляти звуки, звукосполуки та слова української мови; * розрізняти звуки, граматичні форми слів російської та української мов; * говорити, вживаючи слова (іменники і прикметники) у різних відмінкових формах однини і множини; * правильно і доречно вживати засвоєні слова в процесі мовлення; * розповідаючи про того, хто виконує якусь дію, правильно вживати українські дієслівні форми | * слухати й розуміти запитання та відповідати на них; * будувати та підтримувати діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідати на запитання за змістом малюнка; * будувати діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * запитувати українською мовою, щоб одержати інформацію один про одного, батьків, місце помешкання тощо; * переказувати сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок; * складати розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями; * розповідати про себе, свою родину, друга (подругу), іграшку, домашню тварину тощо |
| **Тваринний світ** | | |
| * знати слова з тем, визначених програмою; * засвоїти рід слів на позначення назв маленьких істот | * правильно і доречно вживати засвоєні слова в процесі мовлення; * орфоепічно правильно вимовляти звуки, звукосполуки та слова української мови; * розрізняти звуки, граматичні форми слів російської та української мов; * говорити, вживаючи слова (іменники і прикметники) у різних відмінкових формах однини і множини; * вживати форми особових займенників, розповідаючи про себе або когось; * запам’ятовувати невеликі вірші, скоромовки, загадки, сприйняті на слух | * слухати й розуміти запитання та відповідати на них; * відповідати на запитання за змістом малюнка; * будувати діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * розповідати напам’ять вірші, скоромовки, загадувати загадки; * переказувати сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок; * складати розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями; * розповідати про домашню тварину тощо |
| **Придністров’я — рідний край** | | |
| * знати слова з тем, визначених програмою | * правильно і доречно вживати засвоєні слова в процесі мовлення; * орфоепічно правильно вимовляти звуки, звукосполуки та слова української мови; * розрізняти звуки, граматичні форми слів російської та української мов; * говорити, вживаючи слова (іменники і прикметники) у різних відмінкових формах однини і множини; * вживати форми особових займенників, розповідаючи про себе або когось; * запам’ятовувати невеликі вірші, сприйняті на слух | * слухати й розуміти запитання та відповідати на них; * будувати та підтримувати діалог, який складається з 3–4-х реплік; * відповідати на запитання за змістом малюнка; * будувати діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * розповідати напам’ять вірші; * переказувати сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок, інструкції до ігор тощо; * складати розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка |
| **В гостях у казки** | | |
| * знати 1–2 народні казки | * зосереджено слухати мовлення вчителя; * розрізняти схожі за фонетичними ознаками слова російської й української мов; * правильно і доречно вживати засвоєні слова в процесі мовлення; * розрізняти міжмовні омоніми; * орфоепічно правильно вимовляти звуки, звукосполуки та слова української мови; * розрізняти звуки, граматичні форми слів російської та української мов; * говорити, вживаючи слова (іменники і прикметники) у різних відмінкових формах однини і множини; * вживати форми особових займенників, розповідаючи про себе або когось | * слухати й розуміти запитання та відповідати на них; * будувати та підтримувати діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідати на запитання за змістом малюнка; * відтворювати діалог казкових героїв, правильно інтонуючи його; * розповідати народні казки; * складати розповідь (3–4 речення) за змістом казки |
| **2 КЛАС** | | |
| **Родина** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою; * знати слова назви предметів побуту, оберегів; * дитячі гри та колискові пісні | * розрізняти схожі слова російської та української мов; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі мовлення; * розрізняти голосні й приголосні, тверді й м’які приголосні звуки, визначати склад, наголос; * твердо вимовляти звук [ч]; * вимовляти фрикативний звук [г], у тому числі й у закінченні ***-ого***; * м’яко вимовляти звук [ц′]; * чітко, не оглушуючи, вимовляти дзвінкі приголосні, в тому числі й нескладовий [ў]; * правильно вимовляти подовжені приголосні; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * у процесі говоріння правильно вживати вказівні слова та особові за- йменники у різних граматичних формах; * вживати прийменники при побудові словосполучень, речень; * правильно вживати форми звертання до однокласників та дорослих; * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * визначати у словах звуки, відмінні в російській та українській мовах, * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова; * гратися в дитячі гри; * співати колискові пісні | * розрізняти рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * зосереджено слухати текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирати з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст, в тому числі інструкції до ігор; * розповідати напам’ять скоромовки, вірші; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * дотримуватися пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонувати початок і кінець речення; * розповідати прислів’я та приказки; 3–4 загадки; гратися в дитячі гри, співати колискові пісні |
| **Школа** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою; * знати терміни *голосний, приголосний звук, твердий, м’який, склад, наголос* | * розрізняти схожі слова російської та української мов; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі мовлення; * розрізняти голосні й приголосні, тверді й м’які приголосні звуки, визначати склад, наголос; * твердо вимовляти звук [ч]; * вимовляти фрикативний звук [г], у тому числі й у закінченні ***-ого***; * м’яко вимовляти звук [ц′]; * чітко, не оглушуючи, вимовляти дзвінкі приголосні, в тому числі й нескладовий [ў]; * пом’якшено вимовляти приголосні перед [і]; * правильно вимовляти подовжені приголосні; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * у процесі говоріння правильно вживати вказівні слова та особові займенники у різних граматичних формах; * вживати прийменники при побудові словосполучень, речень; * правильно вживати форми звертання до однокласників та дорослих; * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * групувати слова за темами; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова | * розуміти терміни: *речення*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * розрізняти рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; * дотримуватися пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонувати початок і кінець речення |
| **Професії людей та мої захоплення** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою; * знати терміни *голосний, приголосний звук, твердий, м’який, склад, наголос*; * знати букви української мови та їхнє звукове значення; терміни: *наголос*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику* | * розрізняти схожі слова російської та української мов; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі мовлення; * розрізняти голосні й приголосні, тверді й м’які приголосні звуки, визначати склад, наголос; * твердо вимовляти звук [ч]; * вимовляти фрикативний звук [г], у тому числі й у закінченні ***-ого***; * м’яко вимовляти звук [ц′]; * чітко, не оглушуючи, вимовляти дзвінкі приголосні, в тому числі й нескладовий [ў]; * правильно вимовляти подовжені приголосні; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * у процесі говоріння правильно вживати вказівні слова та особові займенники у різних граматичних формах; * вживати прийменники при побудові словосполучень, речень; * правильно вживати форми звертання до однокласників та дорослих; * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * визначати у словах звуки, відмінні в російській та українській мовах, групувати слова за фонетичними й тематичними ознаками; * розпізнавати слова, що є міжмовними омонімами; * групувати слова за темами; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова | * доречно вживати синоніми й антоніми, вживати (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розуміти терміни: *речення*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнавати тексти різних жанрів, класифікувати їх; * зосереджено слухати текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирати з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * дотримуватися пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонувати початок і кінець речення |
| **Пори року**  ***Осінь*** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою;   знати букви української мови та їхнє звукове значення | * розрізняти схожі слова російської та української мов; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі мовлення; * розрізняти голосні й приголосні, тверді й м’які приголосні звуки, визначати склад, наголос;   вміти писати букви (великі й малі) ***Іі***, ***Єє;***   * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова; правильно читати слова з буквами ***і***, ***и***, ***е***, ***є***; * правильно (без перекручення) і свідомо читати (розуміти прочитане) цілими словами (в окремих випадках — поскладово); * співати народну пісню «Ходить гарбуз по городу» | * доречно вживати синоніми й антоніми, вживати (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розрізняти рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * зосереджено слухати текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирати з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідати напам’ять скоромовки, вірші; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; * описувати когось, щось (за аналогією); * дотримуватися пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонувати початок і кінець речення; * вживати букви ***і***, ***и***, ***е***, ***є*** під час написання слів; * вживати вивчені букви під час списування речень чи тексту (25–30 слів) та самостійного запису окремих слів під час словникових диктантів (до 15 слів); * співати народну пісню «Ходить гарбуз по городу» |
| ***Зима*** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою; * знати слова назви предметів побуту, оберегів; * знати про українські народні свята та звичаї їх зустрічати (звичай щедрувати і засівати на Різдвяні й новорічні свята тощо); * знати імена та прізвища українських письменників (Марійка Підгірянка, Наталя Забіла, Грицько Бойко); * 2–3 колядки, щедрівки; 1–2 казки; 3–4 загадки | * розрізняти схожі слова російської та української мов; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі мовлення; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * у процесі говоріння правильно вживати вказівні слова та особові займенники у різних граматичних формах; * вживати прийменники при побудові словосполучень, речень; * правильно вживати форми звертання до однокласників та дорослих; * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * визначати у словах звуки, відмінні в російській та українській мовах, групувати слова за фонетичними й тематичними ознаками; * розпізнавати слова, що є міжмовними омонімами; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова; * правильно (без перекручення) і свідомо читати (розуміти прочитане) цілими словами (в окремих випадках — поскладово) | * доречно вживати синоніми й антоніми, вживати (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розрізняти рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнавати тексти різних жанрів, класифікувати їх; * зосереджено слухати текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирати з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст; * розповідати напам’ять вірші, колядки та щедрівки; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; * дотримуватися пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонувати початок і кінець речення; * вживати потрібні розділові знаки в кінці речень та перед ***а*** (всередині); * щедрувати і засівати на Різдвяні й новорічні свята; * розповідати: 2–3 колядки, щедрівки; 1–2 казки; 3–4 загадки |
| ***Весна*** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою; * знати про українські народні свята та звичаї їх зустрічати (звичай співати веснянки тощо); * знати імена та прізвища українських письменників (Т.Г. Шевченко, Леся Українка, Василь Сухомлинський); * 2–3 веснянки; 2–3 прислів’я та приказки; 3–4 загадки; 1–2 дитячі гри | * розрізняти схожі слова російської та української мов; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі мовлення; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * у процесі говоріння правильно вживати вказівні слова та особові займенники у різних граматичних формах; * вживати прийменники при побудові словосполучень, речень; * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * групувати слова за темами; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова; * правильно (без перекручення) і свідомо читати (розуміти прочитане) цілими словами (в окремих випадках — поскладово); * гратися в дитячі гри, співати веснянки | * доречно вживати синоніми й антоніми, вживати (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розуміти терміни: *речення*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * розрізняти рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнавати тексти різних жанрів, класифікувати їх; * зосереджено слухати текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирати з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст, в тому числі інструкції до ігор; * розповідати напам’ять скоромовки, вірші; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * співати веснянки; * 2–3 прислів’я та приказки; 3–4 загадки; знати 1–2 дитячі гри та вміти гратися в них |
| ***Літо*** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою; * знати слова — назви предметів побуту, одягу * знати імена та прізвища придністровських письменників (Г. Васютинська) * 3–4 загадки; 1–2 дитячі гри | * розрізняти схожі слова російської та української мов; * правильно вимовляти дієслівні форми; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * у процесі говоріння правильно вживати вказівні слова та особові займенники у різних граматичних формах; * вживати прийменники при побудові словосполучень, речень; * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова; * гратися в дитячі гри | * розрізняти рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * зосереджено слухати текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирати з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст, в тому числі інструкції до ігор; * розповідати напам’ять скоромовки, вірші; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * дотримуватися пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонувати початок і кінець речення; * знати 3–4 загадки; 1–2 дитячі гри та вміти гратися в них |
| **Моя Батьківщина** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою; * знати імена та прізвища українських письменників (Василь Сухомлинський) | * розрізняти схожі слова російської та української мов; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі мовлення; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * у процесі говоріння правильно вживати вказівні слова та особові займенники у різних граматичних формах; * вживати прийменники при побудові словосполучень, речень; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова; * правильно (без перекручення) і свідомо читати (розуміти прочитане) цілими словами (в окремих випадках — поскладово) | * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнавати тексти різних жанрів, класифікувати їх; * зосереджено слухати текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирати з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * дотримуватися пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонувати початок і кінець речення |
| **Дім** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою; * знати букви української мови та їхнє звукове значення; терміни: *наголос*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * знати слова — назви предметів побуту; * знати імена та прізвища придністровських письменників (Г. Васютинська) | * розрізняти схожі слова російської та української мов; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі мовлення; * розрізняти голосні й приголосні, тверді й м’які приголосні звуки, визначати склад, наголос; * вміти писати букву (велику й малу) ***Її***; * правильно вимовляти дієслівні форми; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * у процесі говоріння правильно вживати вказівні слова та особові займенники у різних граматичних формах; * вживати прийменники при побудові словосполучень, речень; * правильно вживати форми звертання до однокласників та дорослих; * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * визначати у словах звуки, відмінні в російській та українській мовах, групувати слова за фонетичними й тематичними ознаками; * групувати слова за темами; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова | * доречно вживати синоніми й антоніми; * розрізняти рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * зосереджено слухати текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирати з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст; * вживати вивчені букви під час списування речень чи тексту (25–30 слів) та самостійного запису окремих слів під час словникових диктантів (до 15 слів) |
| **Рослинний та тваринний світ** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою; * знати терміни *голосний, приголосний звук, твердий, м’який, склад, наголос*; * знати букви української мови та їхнє звукове значення; терміни: *наголос*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * знати імена та прізвища придністровських письменників (Г. Васютинська) * 2–3 прислів’я та приказки; 1–2 казки; 3–4 загадки | * розрізняти схожі слова російської та української мов; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі мовлення; * розрізняти голосні й приголосні, тверді й м’які приголосні звуки, визначати склад, наголос; * вміти писати букви (великі й малі) ***Іі***, ***Єє***, ***Її***, ***Ґґ***; * вимовляти фрикативний звук [г], у тому числі й у закінченні ***-ого***; правильно вимовляти дієслівні форми; * вимовляти звуки [дж], [дз], [дз′]; * вимовляти звук [й] на місці апострофа у сполученнях ***б’я***, ***п’я***, ***в’я***, ***м’я***; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * у процесі говоріння правильно вживати вказівні слова та особові займенники у різних граматичних формах; * вживати прийменники при побудові словосполучень, речень; * групувати слова за темами; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова; * правильно читати слова з буквами ***г*** та ***ґ***; ***і***, ***и***, ***е***, ***є***; * правильно вимовляти звуки, що позначаються буквами ***й–ї***; * злито вимовляти звуки в складах з ***ьо*** в процесі читання; * правильно вимовляти слова з апострофом; * правильно (без перекручення) і свідомо читати (розуміти прочитане) цілими словами (в окремих випадках — поскладово); * вміти писати слова з буквосполученнями ***йо***, ***ьо*** та апострофом | * доречно вживати синоніми й антоніми, вживати (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розуміти терміни: *речення*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * розрізняти рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнавати тексти різних жанрів, класифікувати їх; * зосереджено слухати текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирати з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст, будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; дотримуватися пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонувати початок і кінець речення; * вживати букви ***і***, ***и***, ***е***, ***є***, ***ї***, ***ґ*** під час написання слів; * вживати вивчені букви під час списування речень чи тексту (25–30 слів) та самостійного запису окремих слів під час словникових диктантів (до 15 слів); * вживати потрібні розділові знаки в кінці речень та перед ***а*** (всередині); * розповідати 1–2 казки; 3–4 загадки |
| **Людина** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою; * знати слова — назви предметів побуту, одягу | * розрізняти схожі слова російської та української мов; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі мовлення; * розрізняти голосні й приголосні, тверді й м’які приголосні звуки, визначати склад, наголос; * правильно вимовляти дієслівні форми; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * у процесі говоріння правильно вживати вказівні слова та особові займенники у різних граматичних формах; * вживати прийменники при побудові словосполучень, речень; * правильно вживати форми звертання до однокласників та дорослих; * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * визначати у словах звуки, відмінні в російській та українській мовах, групувати слова за фонетичними й тематичними ознаками; * групувати слова за темами; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова; * правильно читати слова з буквами ***г*** та ***ґ***; ***і***, ***и***, ***е***, ***є***; * правильно вимовляти звуки, що позначаються буквами ***й–ї***; * злито вимовляти звуки в складах з ***ьо*** в процесі читання; * правильно вимовляти слова з апострофом; * правильно (без перекручення) і свідомо читати (розуміти прочитане) цілими словами (в окремих випадках — поскладово); * вміти писати слова з буквосполученнями ***йо***, ***ьо*** та апострофом | * розрізняти рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнавати тексти різних жанрів, класифікувати їх; * зосереджено слухати текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирати з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * дотримуватися пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонувати початок і кінець речення; * вживати букви ***і***, ***и***, ***е***, ***є***, ***ї***, ***ґ*** під час написання слів; * вживати вивчені букви під час списування речень чи тексту (25–30 слів) та самостійного запису окремих слів під час словникових диктантів (до 15 слів); * вживати потрібні розділові знаки в кінці речень та перед ***а*** (всередині) |
| **Лічба. Час** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою; * знати терміни *голосний, приголосний звук, твердий, м’який, склад, наголос*; * знати букви української мови та їхнє звукове значення; терміни: *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * знати лічилки | * розрізняти схожі слова російської та української мов; * розрізняти голосні й приголосні, тверді й м’які приголосні звуки, визначати склад, наголос; * м’яко вимовляти звук [ц′]; * вимовляти звук [й] на місці апострофа у сполученнях ***б’я***, ***п’я***, ***в’я***, ***м’я***; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * групувати слова за темами; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова; * правильно вимовляти слова з апострофом; * правильно (без перекручення) і свідомо читати (розуміти прочитане) цілими словами (в окремих випадках — поскладово); * вміти писати слова з буквосполученнями ***йо***, ***ьо*** та апострофом | * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення. * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст; * розповідати напам’ять лічилки; * вживати букви ***і***, ***и***, ***е***, ***є***, ***ї***, ***ґ*** під час написання слів; * вживати вивчені букви під час списування речень чи тексту (25–30 слів) та самостійного запису окремих слів під час словникових диктантів (до 15 слів); * розповідати лічилки |
| **У труді зростаємо** | | |
| * знати слова на теми, визначені програмою; * знати імена та прізвища придністровських письменників (Г. Васютинська); * 2–3 прислів’я та приказки; 1–2 казки | * чітко, не оглушуючи, вимовляти дзвінкі приголосні, в тому числі й нескладовий [ў]; * пом’якшено вимовляти приголосні перед [і]; * правильно вимовляти подовжені приголосні; * правильно вимовляти дієслівні форми; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * у процесі говоріння правильно вживати вказівні слова та особові займенники у різних граматичних формах; * вживати прийменники при побудові словосполучень, речень; * правильно вживати форми звертання до однокласників та дорослих; * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * розпізнавати слова, що є міжмовними омонімами; * групувати слова за темами; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова; * правильно (без перекручення) і свідомо читати (розуміти прочитане) цілими словами (в окремих випадках — поскладово); | * доречно вживати синоніми й антоніми, вживати (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розуміти терміни: *речення*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * розрізняти рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * розпізнавати тексти різних жанрів, класифікувати їх; * зосереджено слухати текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирати з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст, * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * дотримуватися пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонувати початок і кінець речення; * розповідати: 2–3 прислів’я та приказки; 1–2 казки |
| **Людина починається з добра** | | |
| * знати слова -назви предметів побуту, одягу, оберегів; * знати імена та прізвища українських письменників (Василь Сухомлинський); | * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі мовлення; * правильно вимовляти подовжені приголосні; * правильно вимовляти дієслівні форми; * розрізняти граматичні форми слів російської й української мов; * визначати, якою мовою — російською чи українською — вимовлено слова, які мають незначні фонетичні відмінності, відрізняються наголосом тощо; * відповідати на запитання у зв’язку з темами, що вивчаються; вміти поставити запитання; * правильно вимовляти голосні звуки української мови в процесі читання та наголошувати слова; * правильно (без перекручення) і свідомо читати (розуміти прочитане) цілими словами (в окремих випадках — поскладово) | * доречно вживати синоніми й антоніми, вживати (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розуміти терміни: *речення*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * розрізняти рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживати граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживати граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення. * розпізнавати тексти різних жанрів, класифікувати їх; * зосереджено слухати текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирати з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок;   переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст;   * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією) |
| **3 КЛАС** | | |
| **І. Мова. Мовлення. Правопис** | | |
| ***Звуки і букви*** | | |
| — знати український алфавіт; терміни: *голосний звук, приголосний звук, склад, наголос*; кількість голосних звуків і позначення їх 10 буквами;   * знати правила українського мовленнєвого етикету й дотримуватися їх; * знати звуки мовлення і позначення їх на письмі буквами; * знати правила української літературної вимови; * знати алфавіт, голосні звуки, позначення їх буквами; * знати приголосні звуки, позначення їх буквами; * знати тверді і м ’які приголосні звуки; * знати правило написання апострофа; * знати вимоги до ведення зошитів і культури записів | * правильно наголошувати українські слова; * користуватися усним та писемним мовленням; * диференціювати тверді й м’які приголосні в російській та українській мовах;   — робити звуковий аналіз слів та вживати ь для позначення вимови м’яких приголосних перед о;   * уміти вживати м’який знак після букви ц. * уміти позначати м’якість приголосних перед о; * застосовувати подовження м’яких приголосних звуків і позначення їх на письмі.   — розрізняти написання слів даного типу у російській та українській мовах;  — писати слова цього типу, орієнтуючись на вимову;   * розрізняти букви російського й українського алфавітів;   — вживати букви и, і, е, є, ї, ґ, ьо, апостроф під час письма українською мовою;  — списувати й писати під диктовку слова, речення, тексти | * ділити слова на склади, робити звуковий аналіз; * правильно вимовляти й позначати на письмі приголосні звуки; * правильно вимовляти тверді приголосні;   — не вживати на письмі ь після твердих б, п, в, м, ф та р (у кінці слова);  — вживати м’який знак (ь) на позначення м’якості приголосних, зокрема звука [ц′] у кінці слів;   * позначати подовжені м’які приголосні на письмі двома буквами; вимовляти тверді приголосні перед [и], зокрема у граматичних формах (руки, дороги) та пом’якшені перед ***і***; * вживати на письмі після букв на позначення твердих приголосних букви ***і***, ***и***, орієнтуючись на вимову; * робити звуковий аналіз слів з апострофом, вживати апостроф на позначення звука [й] перед [а, о, у, і], що на письмі позначаються буквами ***я***, ***ю***, ***є***, ***ї***; * швидко знаходити в орфографічному словнику потрібне слово;   — розрізняти слова української й російської мов;  — сприймати й розуміти завдання та інструкції, які дає вчитель;  — правильно вимовляти звуки української мови;  — звертатися до дорослих й один до одного ввічливим тоном;  — вживати етикетну лексику; вибирати потрібний тон, силу голосу, темп мовлення;   * вступати в діалог і підтримувати його; читати мовчки й розуміти прочитане; * класифікувати слова за певними ознаками; списувати й писати під диктовку, дотримуючись правил української орфографії та пунктуації; * застосовувати знання й уміння, засвоєні на уроках російської мови на українському мовному матеріалі |
| ***Текст. Речення*** | | |
| * знати терміни: *речення, розповідне, питальне, спонукальне, окличне речення; крапка, кома, знак питання, знак оклику; підмет, присудок, другорядні члени* | * визначати головні члени речення; * поширювати речення;   — складати речення за схемами; доповнювати за запитаннями тощо;   * будувати складні речення (з двох простих) за поданим зразком, схемою, вживаючи сполучники, ставлячи коми перед ними (крім і); пояснювати лексичне значення слів; * правильно інтонувати речення (репліки) в процесі усного мовлення;   — запитувати й відповідати на запитання, вживаючи українські форми звертання та етикетну лексику;   * доповнювати прочитане речення, редагувати його; * визначати тему та головну думку тексту; * визначати структурні елементи тексту; * ділити (з допомогою вчителя) текст на частини, добирати заголовки; * відновлювати деформований текст; * колективно записувати переказ | * вживати речення, різні за метою висловлювання в усному мовленні й на письмі; * списувати й писати під диктовку слова, речення, тексти; * сприймати й розуміти завдання та інструкції, які дає вчитель; * розрізняти за інтонацією розповідні, питальні, окличні речення;   — розуміти зміст текстів, сприйнятих на слух;   * встановлювати межі речень та правильно інтонувати їх;   — списувати прозові й віршовані тексти без пропусків і заміни букв українського алфавіту російськими;   * складати й записувати речення за малюнком, опорними словами, на задану тему; * складати й записувати текст за колективно складеним планом, малюнком і заголовком, малюнком і опорними словами; * удосконалювати (редагувати) створений чи поданий текст; * списувати й писати під диктовку, дотримуючись правил української орфографії та пунктуації; * застосовувати знання й уміння, засвоєні на уроках російської мови на українському мовному матеріалі |
| ***Слово*** | | |
| * знати значення слова; * слова, близькі за значенням (синоніми);   слова, протилежні за значенням (антоніми);   * багатозначність слів, пряме й переносне значення слів | * правильно наголошувати українські слова; * будувати речення, вживаючи фразеологізми, з якими знайомить підручник; * пояснювати лексичне значення слів; * розрізняти значення схожих за звучанням, але різних за значенням слів російської й української мов (*луна – эхо, чоловік – муж, місто – гóрод, горóд – огород*);   — користуватися словниками (тлумачним, синонімів і антонімів) при доборі синонімів чи антонімів, для з’ясування значення слова;   * пояснювати значення слів української мови; * знаходити у тексті слова з орфограмами, синоніми й антоніми, споріднені й багатозначні слова тощо та речення, різні за інтонацією й метою висловлювання; * знаходити в тексті образні слова й вирази, пояснювати їхню роль; * колективно записувати переказ | * швидко знаходити в орфографічному словнику потрібне слово; * здогадуватися, чому слово так називається (слова, значення яких вмо- тивовано: підберезовик, підвіконня); * розрізняти слова, які мають пряме значення й багатозначні; * добирати синоніми й антоніми самостійно й за допомогою словників; * вибирати з ряду синонімів найбільш влучний; * розрізняти споріднені слова та слова, близькі за значенням; форму слова та споріднені слова; * списувати й писати під диктовку слова, речення, тексти;   — розрізняти слова української й російської мов;  — сприймати й розуміти завдання та інструкції, які дає вчитель;  — слухати й розуміти лексичне значення слів, класифікувати їх;   * класифікувати слова за певними ознаками; * застосовувати знання й уміння, засвоєні на уроках російської мови на українському мовному матеріалі |
| ***Будова слова*** | | |
| * знати правила чергування кінцевих звуків основи [г, к, х – з′, ц′, с′] та [о, е–і] в корені при зміні слів і словосполучень; * знати основу слова, закінчення, спільнокореневі слова, корінь слова, суфікс, префікс; * чергування голосних і приголосних звуків у корені слова; * знати правило написання слів типу *сонце, серце, чесний, клас, група;* * знати правило написання префіксів роз-, без-, з-(с-) та апострофа після префіксів | * визначати основу й закінчення;   — розрізняти схожі префікси і прийменники;  — розпізнавати ненаголошені [е], [и] та глухі й дзвінкі приголосні; добирати перевірні при написанні таких слів;  — застосовувати правило про позначення ненаголошених [е], [и] та глухих і дзвінких (у вимові) приголосних на письмі;   * розрізняти написання слів типу *сонце, серце, чесний, клас, група* у російській та українській мовах;   — писати слова цього типу, орієнтуючись на вимову | * володіти термінами: основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс, споріднені (однокореневі) слова; * розрізняти споріднені слова та слова, близькі за значенням; форму слова та споріднені слова; * змінювати зазначені звуки (голосні та приголосні) при словозміні та словотворенні; * добирати групи споріднених слів; * усвідомлювати роль суфіксів і префіксів; * визначати будову слова: корінь, суфікс і префікс, закінчення; * розуміти й пояснювати значення, яке надають суфікси словам; * утворювати споріднені слова за допомогою суфіксів; * правильно вимовляти й писати суфікси; * розуміти й пояснювати значення, які надають словам префікси; * утворювати споріднені слова за допомогою префіксів; * правильно писати префікси, вживати апостроф; * списувати й писати під диктовку слова, речення, тексти; * удосконалювати (редагувати) створений чи поданий текст; * списувати й писати під диктовку, дотримуючись правил української орфографії та пунктуації; * застосовувати знання й уміння, засвоєні на уроках російської мови на українському мовному матеріалі |
| **ІІ. Читання** | | |
| ***Усна народна творчість*** | | |
| Колискові пісні. «Ой ходить сон коло вікон», «Котику сіренький…». В. Поята «Колисанка». Дитячі ігри, забави. Скоромовки. Прислів’я, приказки, загадки. «Колосок». (Українська народна казка). «Притча про діжку» (З молдавського фольклору). Народна казка «Виноградар і змія». | * уміти розповідати про окремі народні звичаї (зустрічати гостей, шанувати хліб, з повагою ставитись до старших, вживаючи шанобливу форму Ви) та оберегів (рушники, віночок, стрічки, квіти);   — розповідати напам’ять, дотримуючись правил літературної вимови, потрібного тону, темпу;  — пояснювати значення слів української мови;  — переказувати дослівно, вибірково уривки, стисло — невеликі тексти, сприйняті на слух чи прочитані;   * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення;   — розповідати за ситуацією в класі, за окремим малюнком чи серією малюнків;   * визначати тему та головну думку тексту; * визначати структурні елементи тексту; * ділити (з допомогою вчителя) текст на частини, добирати заголовки; * називати дійових осіб, давати їм коротку характеристику; * знаходити в тексті образні слова й вирази, пояснювати їхню роль; * розрізняти жанри текстів; * формулювати й записувати запитання за змістом тексту, малюнка та відповіді на них; * гратися в дитячі гри, співати колискові пісні (1–2 пісні) | * сприймати й розуміти завдання та інструкції, які дає вчитель;   — слухати й розуміти лексичне значення слів, класифікувати їх;   * розуміти зміст текстів, сприйнятих на слух; * вступати в діалог і підтримувати його; читати мовчки й розуміти прочитане; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст, в тому числі інструкції до ігор; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідати напам’ять скоромовки, вірші; * розповідати: 2–3 прислів’я та приказки; 1–2 казки; 3–4 загадки; знати 1–2 дитячі гри та вміти гратися в них, співати колискові пісні (1–2 пісні) |
| ***Осінь така мила…*** | | |
| Птахи символи. Лелека. Соловейко. Жайворонок. І. Прокопенко. «Як берізка листя роздарувала». П. Тичина «Осінь така мила». «Сонцевик-чарівник і холодний вітер». | * розповідати напам’ять, дотримуючись правил літературної вимови, потрібного тону, темпу;   —пояснювати значення слів української мови;   * переказувати дослівно, вибірково уривки, стисло — невеликі тексти, сприйняті на слух чи прочитані; * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення;   — розповідати за ситуацією в класі, за окремим малюнком чи серією малюнків;   * визначати тему та головну думку тексту; * визначати структурні елементи тексту; * ділити (з допомогою вчителя) текст на частини, добирати заголовки; * називати дійових осіб, давати їм коротку характеристику; * знаходити в тексті образні слова й вирази, пояснювати їхню роль; * розрізняти жанри текстів; * формулювати й записувати запитання за змістом тексту, малюнка та відповіді на них | * сприймати й розуміти завдання та інструкції, які дає вчитель;   — слухати й розуміти лексичне значення слів, класифікувати їх;   * розуміти зміст текстів, сприйнятих на слух; * вступати в діалог і підтримувати його; читати мовчки й розуміти прочитане; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідати напам’ять скоромовки, вірші |
| ***Навчаючись, зростаємо!*** | | |
| «Галочка». (За О.Іваненко). О.Моторний. «Мудрі порадники». Яків Щоголів. «Вчіться, діти». М. Стельмах. «Мій дідусь». «Батьківські поради». | * уміти розповідати про окремі народні звичаї (з повагою ставитись до старших, вживаючи шанобливу форму Ви);   — розповідати напам’ять, дотримуючись правил літературної вимови, потрібного тону, темпу;  — пояснювати значення слів української мови;  — переказувати дослівно, вибірково уривки, стисло — невеликі тексти, сприйняті на слух чи прочитані;   * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення;   — розповідати за ситуацією в класі, за окремим малюнком чи серією малюнків;   * визначати тему та головну думку тексту; * визначати структурні елементи тексту; * ділити (з допомогою вчителя) текст на частини, добирати заголовки; * називати дійових осіб, давати їм коротку характеристику; * знаходити в тексті образні слова й вирази, пояснювати їхню роль; * розрізняти жанри текстів; * формулювати й записувати запитання за змістом тексту, малюнка та відповіді на них | * сприймати й розуміти завдання та інструкції, які дає вчитель;   — слухати й розуміти лексичне значення слів, класифікувати їх;   * розуміти зміст текстів, сприйнятих на слух; * вступати в діалог і підтримувати його; читати мовчки й розуміти прочитане; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідати напам’ять скоромовки, вірші |
| ***Зимонька-снігуронька*** | | |
| О.Копиленко. «Пернаті гості». В. Сайнчин «Горобець». Спиридон Вангелі. «Шапка Гугуце». М. Шуда. «Прорахувались». А.Спориш. «Зима». О. Пчілка. Дивна хатка. Народні звичаї та обряди. «Святвечір». Українська народна казка «Дружні звірі». | * уміти розповідати про окремі народні звичаї (зустрічати гостей, шанувати хліб, з повагою ставитись до старших, вживаючи шанобливу форму Ви);   — розповідати напам’ять, дотримуючись правил літературної вимови, потрібного тону, темпу;  — пояснювати значення слів української мови;  — переказувати дослівно, вибірково уривки, стисло — невеликі тексти, сприйняті на слух чи прочитані;   * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення;   — розповідати за ситуацією в класі, за окремим малюнком чи серією малюнків;   * визначати тему та головну думку тексту; * визначати структурні елементи тексту; * ділити (з допомогою вчителя) текст на частини, добирати заголовки; * називати дійових осіб, давати їм коротку характеристику; * знаходити в тексті образні слова й вирази, пояснювати їхню роль; * розрізняти жанри текстів; * формулювати й записувати запитання за змістом тексту, малюнка та відповіді на них; * співати колядки та щедрівки | * сприймати й розуміти завдання та інструкції, які дає вчитель;   — слухати й розуміти лексичне значення слів, класифікувати їх;   * розуміти зміст текстів, сприйнятих на слух; * вступати в діалог і підтримувати його; читати мовчки й розуміти прочитане; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідати напам’ять вірші, 3–4 загадки; співати колядки та щедрівки |
| ***Ой весна, весна*** | | |
| С. Вангелі «Проліски». Березень. В.Бичко. «Підсніжник». Веснянки. Т.Г.Шевченко. «Зоре моя вечірняя…», «Світає, край неба палає…». «У школі». (За О.Іваненко). «Як квітень до березня в гості їздив». (Казка). «Журавлі-веселики». (За В.Чухлібом). Вірші про весну українських і придністровських поетів. | * уміти розповідати про окремі народні звичаї (зустрічати гостей, шанувати хліб, з повагою ставитись до старших, вживаючи шанобливу форму Ви) та оберегів (рушники, віночок, стрічки, квіти).   — розповідати напам’ять, дотримуючись правил літературної вимови, потрібного тону, темпу;  — пояснювати значення слів української мови;  — переказувати дослівно, вибірково уривки, стисло — невеликі тексти, сприйняті на слух чи прочитані;   * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення;   — розповідати за ситуацією в класі, за окремим малюнком чи серією малюнків;   * визначати тему та головну думку тексту; * визначати структурні елементи тексту; * ділити (з допомогою вчителя) текст на частини, добирати заголовки; * називати дійових осіб, давати їм коротку характеристику; * знаходити в тексті образні слова й вирази, пояснювати їхню роль; * розрізняти жанри текстів; * формулювати й записувати запитання за змістом тексту, малюнка та відповіді на них; * гратися в дитячі гри, співати веснянки | * сприймати й розуміти завдання та інструкції, які дає вчитель;   — слухати й розуміти лексичне значення слів, класифікувати їх;   * розуміти зміст текстів, сприйнятих на слух; * вступати в діалог і підтримувати його; читати мовчки й розуміти прочитане; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст, в тому числі інструкції до ігор; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідати напам’ять вірші; * розповідати: 2–3 прислів’я та приказки; 1–2 казки; 3–4 загадки; знати 1–2 дитячі гри та вміти гратися в них, співати веснянки |
| ***Край, у якому ти живеш*** | | |
| М. Романіка «Як хліб ходить». «Одвічні символи». (За В. Скуратівським). Д. Ткач. «Моя мама». «Плавуча батарея». (За С. Алексєєвим). Вірші А. Малишка, П. Тичини для дітей. М. Божко. «Як Женя Співак осоромився». І. Прокопенко «Сонце, сонечко та соняшник». Н. Делимарська «Літо в букеті», «Черешня». А. Спориш «Літо». | * уміти розповідати про окремі народні звичаї (зустрічати гостей, шанувати хліб, з повагою ставитись до старших, вживаючи шанобливу форму Ви) та оберегів (рушники, віночок, стрічки, квіти);   — розповідати напам’ять, дотримуючись правил літературної вимови, потрібного тону, темпу;  — пояснювати значення слів української мови;  — переказувати дослівно, вибірково уривки, стисло — невеликі тексти, сприйняті на слух чи прочитані;   * правильно вживати граматичні форми слів — назв предметів під час діалогічного й монологічного мовлення;   — розповідати за ситуацією в класі, за окремим малюнком чи серією малюнків;   * визначати тему та головну думку тексту; * визначати структурні елементи тексту; * ділити (з допомогою вчителя) текст на частини, добирати заголовки; * називати дійових осіб, давати їм коротку характеристику; * знаходити в тексті образні слова й вирази, пояснювати їхню роль; * розрізняти жанри текстів; * формулювати й записувати запитання за змістом тексту, малюнка та відповіді на них | * сприймати й розуміти завдання та інструкції, які дає вчитель;   — слухати й розуміти лексичне значення слів, класифікувати їх;   * розуміти зміст текстів, сприйнятих на слух; * вступати в діалог і підтримувати його; читати мовчки й розуміти прочитане; * будувати зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описувати когось, щось (за аналогією); * переказувати прочитаний або сприйнятий на слух текст, в тому числі інструкції до ігор; * визначати з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворювати діалог; * вступати в рольову гру; * вступати в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідати напам’ять скоромовки, вірші; * розповідати: 2–3 прислів’я та приказки; 3–4 загадки; знати 1–2 дитячі гри та вміти гратися в них |
| **4 КЛАС** | | |
| **І. Мова. Мовлення. Правопис** | | |
| ***Текст. Речення*** | | |
| * знати, що таке текст, які бувають типи текстів; * знати, що таке речення, види речень за метою висловлювання; * знати, що таке головні та другорядні члени речення, зв'язок слів у реченні; * знати, що таке словосполучення; * знати, що таке однорідні члени речення | * визначати тему й основну думку тексту; * добирати заголовок; * знаходити слова, що служать засобами зв’язку між реченнями тексту;   — знаходити у тексті речення різних типів і самостійно будувати їх;  — правильно інтонувати речення та ставити потрібні розділові знаки;   * правильно записувати спонукальні речення;   — визначати головні й другорядні члени речення;  — ставити питання від головного до залежного слова в словосполученні; аналізувати словосполучення в реченні (встановлювати зв’язок слів у реченні);  — складати речення, поширювати їх; встановлювати зв’язок між словами в реченні;   * поширювати речення однорідними членами; * складати речення з однорідними членами із сполучниками та без них; * вживати кому перед сполучниками ***і*** (якщо він повторюється), ***а***, ***але***, ***та*** (в значенні ***але***); * добирати синоніми, антоніми; * розрізняти слова з одним значенням і багатозначні; * знаходити у текстах слова з переносним значенням; * використовувати синоніми й багатозначні слова при побудові речень; * користуватися українською термінологією під час відповіді на запитання вчителя | * розрізняти типи текстів; * переказувати різні типи текстів; * будувати тексти різних типів;   — вводити у власні речення найпростіші фразеологізми (накивати п’ятами, теревені правити тощо);   * правильно інтонувати однорідні члени речення; * користуватися тлумачним та перекладним словником для з’ясування значення слова, словником синонімів — для добору синонімічного ряду;   — правильно і без помилок підписувати свій зошит;  — складати й записувати деформовані речення, тексти;  — складати й записувати речення й тексти за завданнями підручника чи вчителя;  — переказувати й записувати переказ;   * удосконалювати власний текст;   — списувати без помилок;  — писати різні види диктантів |
| ***Частини мови***  **Іменник** | | |
| * знати, що таке іменник як частина мови; * знати рід іменників; * знати число іменників; * знати відмінки та відмінювання іменників; * знати собливості відмінювання у називному, родовому, давальному та давальному, місцевому відмінках; * знати чергування звуків [і] з [о], [е] в іменниках жіночого та чоловічого роду; * знати відмінювання іменників чоловічого роду з нульовим закінченням та закінченням –о; * знати відмінювання в однині іменників жіночого роду з нульовим закінченням та іменника ***мати;*** * знати відмінювання іменників у множині | — розрізняти слова — різні частини мови;  — розуміти значення предметності іменників, назв опредмечених ознак і дій;  — утворювати ряди однокореневих іменників за допомогою суфіксів і префіксів, пояснювати значення утворених слів;   * розпізнавати у сприйнятих на слух реченнях слова, що належать до різних частин мови; * розпізнавати закінчення у спільних для російської та української мов лексемах; * запитувати про час якоїсь дії, її місце, ознаки предмета тощо;   — переносити уміння з техніки письма й оформлення записів на сторінці зошита з російської мови на українську | * володіти термінами на позначення частин мови та їхніх граматичних ознак; * визначати рід і число іменників; * вживати іменники у належному їм роді й числі (кір, листя); * відмінювати іменники, правильно вживати іменники у певному відмінку;   — використовувати під час відповіді на запитання з мови українські терміни;  — самостійно виправляти допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;   * знаходити зайві слова в логічному ряду; * списувати без помилок;   — писати різні види диктантів |
| **Прикметник** | | |
| * знати, що таке прикметник, граматичні ознаки прикметників; * знати, що таке вимова і правопис прикметників з суфіксами –ськ-, -зьк-, -цьк-; * знати, що таке відмінювання прикметників в однині; * знати, що такевідмінювання прикметників у множині | — розрізняти слова — різні частини мови;   * розпізнавати у сприйнятих на слух реченнях слова, що належать до різних частин мови; * розпізнавати закінчення у спільних для російської та української мов лексемах | * утворювати прикметники від іменників та прикметників за допомогою суфіксів, пояснювати, як змінилося значення утворених слів; * утворювати прикметники вищого і найвищого ступенів (великий – більший – найбільший); * відмінювати прикметники чоловічого, жіночого, середнього роду в однині та множині; * вживати прикметникові форми різних відмінків в усному мовленні й на письмі;   — використовувати під час відповіді на запитання з мови українські терміни;   * самостійно виправляти допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників; * списувати без помилок; * писати різні види диктантів |
| **Займенник** | | |
| * знати, що таке займенник як частина мови, особові займенники | — розрізняти слова — різні частини мови;   * розрізняти особові, присвійні, вказівні займенники; * усвідомлювати роль займенників у тексті; * спостерігати за відмінюванням особових займенників, робити висновки; * змінювати форми особових займенників за відмінковими питаннями;   — розпізнавати у сприйнятих на слух реченнях слова, що належать до різних частин мови | * вживати займенники у різних відмінкових формах при побудові слово- сполучень, речень; * відрізняти займенники від прийменників і правильно вживати їх на письмі; * вживати займенники при удосконаленні (редагуванні) тексту (замінювати займенниками іменники та прикметники, що повторюються);   — удосконалювати власний текст;  — списувати без помилок;  — писати різні види диктантів |
| **Дієслово** | | |
| * знати, що таке дієслово та які його граматичні ознаки; * знати, що таке неозначена форма дієслова, де вона найчастіше вживається та яке значення передається з допомогою цієї форми; * знати що таке часи дієслова, дієслова минулого часу; * знати змінювання дієслів теперішнього і майбутнього часу за особами й числами; * знати правило написання дієслова на –ся(-сь) і –ться | * розрізняти слова — різні частини мови; утворювати однокореневі дієслова за допомогою префіксів, пояснювати значення таких дієслів; * будувати словосполучення й речення з дієсловами різних семантичних груп, речень з однорідними присудками; * спостерігати й пояснювати роль дієслів у текстах-розповідях, описах, будувати тексти-описи явищ природи з використанням дієслів;   — правильно вимовляти та писати дієслова на -шся, -ться;  — будувати словосполучення й речення з дієсловами в різних особових формах теперішнього і майбутнього часів | * розрізняти часи дієслів за допомогою запитань; * змінювати час дієслів; * вживати суфікс -в- у дієсловах чоловічого роду; * спостерігати за таблицею змінювання дієслів і робити висновки; * змінювати дієслова теперішнього і майбутнього часів за особами; * ділити дієслова за дієвідмінами; * зосереджено слухати українське мовлення, помічати неправильно ви- мовлені слова, виправляти помилки; * використовувати під час відповіді на запитання з мови українські терміни; * самостійно виправляти допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників; * складати й записувати речення й тексти за завданнями підручника чи вчителя |
| **ІІ. Читання** | | |
| ***Усна народна творчість*** | | |
| Казки народів Придністров’я «Сірко» (Українська народна казка), «Чабанський пес» (Молдавська народна казка), «Добрий Іванчу» (Гагаузька народна казка);  — знати 4–5 прислів’їв, приказок, лічилок, скоромовок, народних висловів і доречно вживати їх у власному мовленні; 2–3 народні казки; 2 дитячі гри;  — знати українські звичаї зустрічати гостей, проводжати їх | * розуміти зміст поданого тексту з одного прослуховування;   — запитувати про час якоїсь дії, її місце, ознаки предмета тощо;  — переказувати текст дослівно, стисло, повністю чи вибірково;  — швидко знаходити потрібне завдання чи вправу в підручнику, словничок, примітку, зразок і т.п.;  — правильно інтонувати речення під час читання вголос;  — дочитувати закінчення чи змінювати їх;  — пояснювати роль абзаців у тексті;  — знаходити в тексті художні засоби, усвідомлювати їхню роль;  — давати характеристику дійовим особам; | * використовувати в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухати українське мовлення, помічати неправильно ви- мовлені слова, виправляти помилки; * визначати в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * висловлювати своє ставлення до почутого; * вживати відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляти допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читати вголос і мовчки, розуміти прочитане;   * розрізняти жанри художніх творів; * знати імена та прізвища авторів художніх творів; * читати цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуватися в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * робити розмітку тексту, виразно читати прозові й віршовані тексти; * читати в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читати мовчки незнайомий текст і розуміти прочитане; * самостійно знайомитися із значенням нових слів; * визначати тему й основну думку тексту; * визначати структурні частини тексту; * ділити текст на частини і добирати заголовки; * складати план тексту |
| ***Пори року***  **Осінь** | | |
| В. Сухомлинський. Оповідання «Яблуко в осінньому саду», «Сьома дочка», Н. Скуратівський. «Як у серпні дбаємо, так зимою маємо». Вірші про осінь. В.Іванович «Осінь мрійна». Г. Васютинська «Ніч», «Горобці».   * знати імена найбільш відомих українських та придністровських письменників (В. Сухомлинський, Н. Скуратівський, Г. Васютинська та ін.). | * розуміти зміст поданого тексту з одного прослуховування;   — запитувати про час якоїсь дії, її місце, ознаки предмета тощо;  — переказувати текст дослівно, стисло, повністю чи вибірково;  — швидко знаходити потрібне завдання чи вправу в підручнику, словничок, примітку, зразок і т.п.;  — правильно інтонувати речення під час читання вголос;  — дочитувати закінчення чи змінювати їх;  — знаходити в тексті художні засоби, усвідомлювати їхню роль;  — давати характеристику дійовим особам | * використовувати в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухати українське мовлення, помічати неправильно ви- мовлені слова, виправляти помилки; * визначати в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будувати діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлювати своє ставлення до почутого; * вживати відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляти допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читати вголос і мовчки, розуміти прочитане;   * розрізняти жанри художніх творів; * знати імена та прізвища авторів художніх творів; * читати цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуватися в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * робити розмітку тексту, виразно читати прозові й віршовані тексти; * читати в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читати мовчки незнайомий текст і розуміти прочитане; * самостійно знайомитися із значенням нових слів; * визначати тему й основну думку тексту; * визначати структурні частини тексту; * ділити текст на частини і добирати заголовки; * складати план тексту |
| **Зима** | | |
| В. Поята «Повернулась зима білим боком». А.Костецький. «Грудень». Народні звичаї та обряди. Новий рік. Колядки, щедрівки. Колядники (За Софією Майданською).   * знати імена найбільш відомих українських та придністровських письменників (В. Поята, А. Костецький та ін.). * знати 4–5 прислів’їв, приказок, лічилок, скоромовок, колядки, щедрівки, народних висловів і доречно вживати їх у власному мовленні; 2–3 народні казки; 2 дитячі гри | * розуміти зміст поданого тексту з одного прослуховування;   — запитувати про час якоїсь дії, її місце, ознаки предмета тощо;  — переказувати текст дослівно, стисло, повністю чи вибірково;  — швидко знаходити потрібне завдання чи вправу в підручнику, словничок, примітку, зразок і т.п.;  — правильно інтонувати речення під час читання вголос;  — дочитувати закінчення чи змінювати їх;  — знаходити в тексті художні засоби, усвідомлювати їхню роль;  — давати характеристику дійовим особам | * використовувати в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухати українське мовлення, помічати неправильно вимовлені слова, виправляти помилки; * визначати в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будувати діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлювати своє ставлення до почутого; * вживати відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляти допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читати вголос і мовчки, розуміти прочитане;   * розрізняти жанри художніх творів; * знати імена та прізвища авторів художніх творів; * читати цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуватися в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * робити розмітку тексту, виразно читати прозові й віршовані тексти; * читати в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читати мовчки незнайомий текст і розуміти прочитане; * самостійно знайомитися із значенням нових слів; * визначати тему й основну думку тексту; * визначати структурні частини тексту; * ділити текст на частини і добирати заголовки; складати план тексту |
| **Весна** | | |
| В. Скуратівський «Березень». «Зустріч весни» (За В.Скуратівським). Спиридон Вангелі «Весна». Вірші українських і придністровських поетів про весну.   * знати імена найбільш відомих українських та придністровських письменників (В. Скуратівський, Спиридон Вангелі, Т. Шевченко, Л. Українка та ін.). | * розуміти зміст поданого тексту з одного прослуховування;   — запитувати про час якоїсь дії, її місце, ознаки предмета тощо;  — переказувати текст дослівно, стисло, повністю чи вибірково;  — швидко знаходити потрібне завдання чи вправу в підручнику, словничок, примітку, зразок і т.п.;  — правильно інтонувати речення під час читання вголос;  — дочитувати закінчення чи змінювати їх;  — знаходити в тексті художні засоби, усвідомлювати їхню роль;  — давати характеристику дійовим особам | * використовувати в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухати українське мовлення, помічати неправильно вимовлені слова, виправляти помилки; * визначати в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будувати діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлювати своє ставлення до почутого; * вживати відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляти допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читати вголос і мовчки, розуміти прочитане;   * розрізняти жанри художніх творів; * знати імена та прізвища авторів художніх творів; * читати цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуватися в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * робити розмітку тексту, виразно читати прозові й віршовані тексти; * читати в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читати мовчки незнайомий текст і розуміти прочитане; * самостійно знайомитися із значенням нових слів; * визначати тему й основну думку тексту; * визначати структурні частини тексту; * ділити текст на частини і добирати заголовки; складати план тексту |
| **Літо** | | |
| В.Сухомлинський «Скільки ж ранків я проспав». Л. Стременовська «Мелодія літа».   * знати імена найбільш відомих українських та придністровських письменників (В.Сухомлинський, Л. Стременовська та ін.). | * розуміти зміст поданого тексту з одного прослуховування;   — запитувати про час якоїсь дії, її місце, ознаки предмета тощо;  — переказувати текст дослівно, стисло, повністю чи вибірково;  — швидко знаходити потрібне завдання чи вправу в підручнику, словничок, примітку, зразок і т.п.;  — правильно інтонувати речення під час читання вголос;  — дочитувати закінчення чи змінювати їх;  — знаходити в тексті художні засоби, усвідомлювати їхню роль;  — давати характеристику дійовим особам | * використовувати в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухати українське мовлення, помічати неправильно вимовлені слова, виправляти помилки; * визначати в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будувати діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлювати своє ставлення до почутого; * вживати відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляти допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читати вголос і мовчки, розуміти прочитане;   * розрізняти жанри художніх творів; * знати імена та прізвища авторів художніх творів; * читати цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуватися в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * робити розмітку тексту, виразно читати прозові й віршовані тексти; * читати в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читати мовчки незнайомий текст і розуміти прочитане; * самостійно знайомитися із значенням нових слів; * визначати тему й основну думку тексту; * визначати структурні частини тексту; * ділити текст на частини і добирати заголовки; складати план тексту |
| **Найдорожче в світі** | | |
| Спиридон Вангелі «Батьківська хата», «Каса маре». Л.Компанієць «Твоя земля». Український рушник. «Берегиня». (За В. Скуратівським). І. Процьків «Легенда про матерів».   * знати імена найбільш відомих українських та придністровських письменників (Спиридон Вангелі, Л.Компанієць, В. Скуратівський та ін.) | * розуміти зміст поданого тексту з одного прослуховування;   — запитувати про час якоїсь дії, її місце, ознаки предмета тощо;  — переказувати текст дослівно, стисло, повністю чи вибірково;  — швидко знаходити потрібне завдання чи вправу в підручнику, словничок, примітку, зразок і т.п.;  — правильно інтонувати речення під час читання вголос;  — дочитувати закінчення чи змінювати їх;  — знаходити в тексті художні засоби, усвідомлювати їхню роль;  — давати характеристику дійовим особам | * використовувати в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухати українське мовлення, помічати неправильно вимовлені слова, виправляти помилки; * визначати в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будувати діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлювати своє ставлення до почутого; * вживати відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляти допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читати вголос і мовчки, розуміти прочитане;   * розрізняти жанри художніх творів; * знати імена та прізвища авторів художніх творів; * читати цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуватися в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * робити розмітку тексту, виразно читати прозові й віршовані тексти; * читати в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читати мовчки незнайомий текст і розуміти прочитане; * самостійно знайомитися із значенням нових слів; * визначати тему й основну думку тексту; * визначати структурні частини тексту; * ділити текст на частини і добирати заголовки; складати план тексту |
| **За рідний край життя віддай** | | |
| Легенди нашого краю. «Дністер». В. Симоненко. «Виростеш ти, сину…». Л. Павленко. «Росамита». Б.Грінченко. «Олеся». М. Вороний. «Євшан-зілля».   * знати імена найбільш відомих українських письменників (В.Симоненко, Л. Павленко, Б.Грінченко, М. Вороний та ін.) | * розуміти зміст поданого тексту з одного прослуховування;   — запитувати про час якоїсь дії, її місце, ознаки предмета тощо;  — переказувати текст дослівно, стисло, повністю чи вибірково;  — швидко знаходити потрібне завдання чи вправу в підручнику, словничок, примітку, зразок і т.п.;  — правильно інтонувати речення під час читання вголос;  — дочитувати закінчення чи змінювати їх;  — знаходити в тексті художні засоби, усвідомлювати їхню роль;  — давати характеристику дійовим особам | * зосереджено слухати українське мовлення, помічати неправильно вимовлені слова, виправляти помилки; * визначати в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будувати діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлювати своє ставлення до почутого; * вживати відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляти допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читати вголос і мовчки, розуміти прочитане;   * розрізняти жанри художніх творів; * знати імена та прізвища авторів художніх творів; * читати цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуватися в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * робити розмітку тексту, виразно читати прозові й віршовані тексти; * читати в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читати мовчки незнайомий текст і розуміти прочитане; * самостійно знайомитися із значенням нових слів; * визначати тему й основну думку тексту; * визначати структурні частини тексту; * ділити текст на частини і добирати заголовки; складати план тексту |
| **Українські письменники – дітям** | | |
| Л.Глібов Загадки. Байка «Коник-стрибунець», «Зимова пісенька». Л.Українка «Мамо, іде вже зима», «Спить озеро», «Лелія». Дніпрова Чайка «Коза-дереза». І. Франко. «Заєць і ведмідь». «Тарасові пісні». (За О. Іваненко). Поезія Т.Г.Шевченка.   * знати імена найбільш відомих українських письменників (Л. Глібов, Т. Шевченко, Л. Українка, І. Франко, Дніпрова Чайка та ін.) | * розуміти зміст поданого тексту з одного прослуховування;   — запитувати про час якоїсь дії, її місце, ознаки предмета тощо;  — переказувати текст дослівно, стисло, повністю чи вибірково;  — швидко знаходити потрібне завдання чи вправу в підручнику, словничок, примітку, зразок і т.п.;  — правильно інтонувати речення під час читання вголос;  — дочитувати закінчення чи змінювати їх;  — знаходити в тексті художні засоби, усвідомлювати їхню роль;  — давати характеристику дійовим особам | * використовувати в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухати українське мовлення, помічати неправильно вимовлені слова, виправляти помилки; * визначати в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будувати діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлювати своє ставлення до почутого; * вживати відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляти допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читати вголос і мовчки, розуміти прочитане;   * розрізняти жанри художніх творів; * знати імена та прізвища авторів художніх творів; * читати цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуватися в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * робити розмітку тексту, виразно читати прозові й віршовані тексти; * читати в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читати мовчки незнайомий текст і розуміти прочитане; * самостійно знайомитися із значенням нових слів; * визначати тему й основну думку тексту; * визначати структурні частини тексту; * ділити текст на частини і добирати заголовки; складати план тексту |
| **Все починається в житті з малого** | | |
| «Надійна людина». (За Євгеном Пермяком). Б.Грінченко. «Ксеня». Петро Данич «Шарик». Т. Пономарьова «Як Толик знайшов друга». В. Нестайко «Тореадори з Васюківки».   * знати імена найбільш відомих українських та придністровських письменників (Б. Грінченко, Т. Пономарьова, В. Нестайко та ін.) | * розуміти зміст поданого тексту з одного прослуховування;   — запитувати про час якоїсь дії, її місце, ознаки предмета тощо;  — переказувати текст дослівно, стисло, повністю чи вибірково;  — швидко знаходити потрібне завдання чи вправу в підручнику, словничок, примітку, зразок і т.п.;  — правильно інтонувати речення під час читання вголос;  — дочитувати закінчення чи змінювати їх;  — знаходити в тексті художні засоби, усвідомлювати їхню роль;  — давати характеристику дійовим особам | * використовувати в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухати українське мовлення, помічати неправильно вимовлені слова, виправляти помилки; * визначати в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будувати діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлювати своє ставлення до почутого; * вживати відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляти допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читати вголос і мовчки, розуміти прочитане;   * розрізняти жанри художніх творів; * знати імена та прізвища авторів художніх творів; * читати цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуватися в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * робити розмітку тексту, виразно читати прозові й віршовані тексти; * читати в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читати мовчки незнайомий текст і розуміти прочитане; * самостійно знайомитися із значенням нових слів; * визначати тему й основну думку тексту; * визначати структурні частини тексту; * ділити текст на частини і добирати заголовки; складати план тексту |

**6. ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ВИЗНАЧЕННЯМ ОСНОВНИХ ВИДІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

Таблиця 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематичне планування | Кількість годин | Характеристика навчальної діяльності учнів |
| **1 КЛАС** | | |
| **Знайомство. Ввічливість** | | |
| Знайомство. Ввічливість. Товаришування. Забавлянки, мирилки. Українські дитячі ігри. | 4 години | **Метапредметні:** орієнтуються в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.);порівнюють різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах;знаходять відповіді на питання в ілюстраціях; - формулюють висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження);  - слухають й розуміють мовлення інших;  - домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуються їх;  - визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;  — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;   * знаходять помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів; * оцінюють правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.   **Предметні:**   * слухають й розуміють запитання та відповідають на них; * будують та підтримують діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідають на запитання за змістом малюнка; * будують діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * запитують українською мовою, щоб одержати інформацію один про одного, батьків, місце помешкання тощо; * розповідають напам’ять вірші, скоромовки, загадують загадки; * переказують сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок, інструкції до ігор тощо; * складають розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями; * розповідають про себе, свою родину, друга (подругу), іграшку, домашню тварину тощо |
| **Родина** | | |
| Родина. Моя сім’я. | 1 година | **Метапредметні:** орієнтуються в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.);порівнюють різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах;знаходять відповіді на питання в ілюстраціях; - формулюють висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження);  - слухають й розуміють мовлення інших;  - домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуються їх;  - визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;  — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;  - знаходять помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів;  - оцінюють правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.  **Предметні:**   * використовують у мовленні найбільш уживані іменники, дотримуються норм чергування голосних і приголосних; * слухають й розуміють запитання та відповідають на них; * будують та підтримують діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідають на запитання за змістом малюнка; * будують діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * запитують українською мовою, щоб одержати інформацію один про одного, батьків, місце помешкання тощо; * складають розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями;   розповідають про себе, свою родину, друга (подругу), іграшку, домашню тварину |
| **Школа** | | |
| Школа. Клас. Навчальне приладдя. Навчання. | 3 години | **Метапредметні:** орієнтуються в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.);порівнюють різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах;знаходять відповіді на питання в ілюстраціях; - формулюють висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження);  - слухають й розуміють мовлення інших;  - домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуються їх;  - визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;  — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;  - знаходять помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів;  - оцінюють правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.  **Предметні:**   * слухають й розуміють запитання та відповідають на них; * будувають та підтримують діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідають на запитання за змістом малюнка; * будують діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків;   запитують українською мовою, щоб одержати інформацію один про одного;   * складають розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями |
| **Пори року.Осінь** | | |
| Осінь. Овочі. Фрукти. Кольори. | 3 години | **Метапредметні:** орієнтуються в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.);порівнюють різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах;знаходять відповіді на питання в ілюстраціях; - формулюють висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження);  - слухають й розуміють мовлення інших;  - домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуються їх;  - визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;  — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;  - знаходять помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів;  - оцінюють правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.  **Предметні:**   * слухають й розуміють запитання та відповідають на них; * будують та підтримують діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідають на запитання за змістом малюнка; * будують діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * складають розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями |
| **Пори року.Зима** | | |
| Зима. Зимові розваги. Національні українські свята та звичаї: свято Миколая, Новий рік, Різдво, колядки, щедрівки. | 3 години | **Метапредметні:** орієнтуються в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.);порівнюють різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах;знаходять відповіді на питання в ілюстраціях; - формулюють висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження);  - слухають й розуміють мовлення інших;  - домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуються їх;  - визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;  — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;  - знаходять помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів;  -оцінюють правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.  **Предметні:**   * слухають й розуміють запитання та відповідають на них; * будують та підтримують діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідають на запитання за змістом малюнка; * будують діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * використовують у мовленні найбільш уживані іменники, дотримуються норм чергування голосних і приголосних; * розповідають напам’ять вірші, скоромовки, загадують загадки; * переказують сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок; * складають розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями |
| **Пори року.Весна** | | |
| Весна-красна. Весняні роботи. Національні українські свята та звичаї: веснянки, Великдень. | 2 години | **Метапредметні:**   * орієнтуються в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.); * порівнюють різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах; * знаходять відповіді на питання в ілюстраціях;   - формулюють висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження);  - слухають й розуміють мовлення інших;  - домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуються їх;  - визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;  — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;  - знаходять помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів;  - оцінюють правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.  **Предметні:**   * слухають й розуміють запитання та відповідають на них;   будують та підтримують діалог, який складається з 3–4-х реплік;   * відповідають на запитання за змістом малюнка; * будують діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * розповідають напам’ять вірші, скоромовки, загадують загадки; * переказують сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок; * складають розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями |
| **Пори року.Літо** | | |
| Літо. У гостях у бабусі | 1 година | **Метапредметні:**   * орієнтуються в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.); * порівнюють різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах; * знаходять відповіді на питання в ілюстраціях;   - формулюють висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження);  - слухають й розуміють мовлення інших;  - домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуються їх;  - визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;  — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;  - знаходять помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів;  -оцінюють правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.  **Предметні:**   * слухають й розуміють запитання та відповідають на них; * будують та підтримують діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідають на запитання за змістом малюнка; * будують діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків;   запитують українською мовою, щоб одержати інформацію один про одного;   * розповідають напам’ять вірші, скоромовки, загадують загадки; * переказують сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок, інструкції до ігор тощо;   складають розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями |
| **Людина** | | |
| Людина. Частини тіла. Гігієна. Одяг. Взуття*.* | 3 години | **Метапредметні:**   * орієнтуються в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.); * порівнюють різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах; * знаходять відповіді на питання в ілюстраціях;   - формулюють висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження);  - слухають й розуміють мовлення інших;  - домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуються їх;  - визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;  — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;  - знаходять помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів;  - оцінюють правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.  **Предметні:**   * слухають й розуміють запитання та відповідають на них; будують та підтримують діалог, який складається з 3–4-х реплік; * відповідають на запитання за змістом малюнка; * будують діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; запитують українською мовою, щоб одержати інформацію один про одного; * складають розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями; * розповідають про себе, свою родину, друга (подругу) |
| **Дім** | | |
| Дім. Квартира. Меблі. Посуд. Продукти. Їжа. (продукти харчування). Допомога вдома. | 4 години | **Метапредметні:**   * орієнтуються в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.); * порівнюють різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах; * знаходять відповіді на питання в ілюстраціях;   - формулюють висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження);  - слухають й розуміють мовлення інших;  - домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуються їх;  - визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;  — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;  - знаходять помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів;  - оцінюють правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.  **Предметні:**   * слухають й розуміють запитання та відповідають на них; * будують та підтримують діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідають на запитання за змістом малюнка; * будують діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * запитують українською мовою, щоб одержати інформацію один про одного, батьків, місце помешкання тощо; * переказують сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок; * складають розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями;   розповідають про себе, свою родину, друга (подругу), іграшку, домашню тварину тощо |
| **Тваринний світ** | | |
| Птахи. Свійська птиця. Дикі тварини. Свійські тварини. | 4 години | **Метапредметні:**   * орієнтуються в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.); * порівнюють різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах; * знаходять відповіді на питання в ілюстраціях;   - формулюють висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження);  - слухають й розуміють мовлення інших;  - домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуються їх;  - визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;  — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;  - знаходять помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів;  - оцінюють правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.  **Предметні:**   * слухають й розумі ють запитання та відповідають на них; * відповідають на запитання за змістом малюнка; * будують діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * розповідають напам’ять вірші, скоромовки, загадують загадки; * переказують сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок; * складають розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка, спостереженнями; * розповідають про домашню тварину тощо |
| **Придністров’я — рідний край** | | |
| Придністров’я — рідний край. Тирасполь — столиця Придністров’я. Твоє рідне місто (село). Професії. | 2 години | **Метапредметні:**   * орієнтуються в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.); * порівнюють різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах; * знаходять відповіді на питання в ілюстраціях;   - формулюють висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження);  - слухають й розуміють мовлення інших;  - домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуються їх;  - визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;  — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;  - знаходять помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів;  - оцінюють правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.  **Предметні:**   * слухають й розуміють запитання та відповідають на них; будують та підтримують діалог, який складається з 3–4-х реплік; * відповідають на запитання за змістом малюнка; * будують діалог за змістом ситуації та ситуативних малюнків; * розповідають напам’ять вірші; * переказують сприйнятий на слух невеликий текст чи уривок, інструкції до ігор тощо;   складають розповідь (3–4 речення) за змістом малюнка |
| **В гостях у казки** | | |
| Українська народна казка «Ріпка»  Українська народна казка «Лисиця і глечик»  Українська народна казка «Лисичка і журавель» | 3 години | **Метапредметні:**   * орієнтуються в підручнику (в змісті, умовних позначках і т.д.); * порівнюють різні мовні одиниці (звуки, звукосполуки, слова) у російській та українській мовах; * знаходять відповіді на питання в ілюстраціях;   - формулюють висновки на основі результатів проведеного спостереження за мовним матеріалом (порівняння, дослідження);  - слухають й розуміють мовлення інших;  - домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки та спілкування й дотримуються їх;  - визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;  — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати свої припущення на основі роботи з матеріалом підручника;  - знаходять помилки у процесі мовлення, допущені при вживанні засвоєних слів;  -оцінюють правильність вимови звуків, звукосполук та слів української мови.  **Предметні:**   * слухають й розуміють запитання та відповідаютьна них; * будують та підтримують діалог, який складається з 3–4-х реплік, враховуючи етикетну лексику; * відповідають на запитання за змістом малюнка; * відтворюють діалог казкових героїв, правильно інтонуючи його; * розповідають народні казки; * складають розповідь (3–4 речення) за змістом казки |
| **2 КЛАС** | | |
| **Родина** | | |
| Знайомство. Ввічливість. Моя сім’я. | 3 години | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  - слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * розрізняють рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * зосереджено слухають текст і співвідносять прослуханий уривок з малюнком, вибирають з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст, в тому числі інструкції до ігор; * розповідають напам’ять скоромовки, вірші; * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * дотримуються пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонують початок і кінець речення; * розповідають прислів’я та приказки; 3–4 загадки; граються в дитячі гри, співають колискові пісні |
| **Школа** | | |
| Школа. Клас. Чергування. Ввічливість. Навчальне приладдя. Навчання. | 5 годин | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * розуміють терміни: *речення*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * розрізняють рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; * дотримуються пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонують початок і кінець речення |
| **Професії людей та мої захоплення** | | |
| Професії. Хто ким працює. Мої захоплення. | 4 години | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * доречно вживають синоніми й антоніми, вживають (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розуміють терміни: *речення*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнають тексти різних жанрів, класифікують їх; * зосереджено слухають текст і співвідносять прослуханий уривок з малюнком, вибирають з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирають заголовок; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі;   переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст;   * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * дотримуються пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; правильно інтонують початок і кінець речення |
| **Пори року.Осінь** | | |
| Золота осінь. Кольори. Овочі. Фрукти. | 4 години | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * доречно вживають синоніми й антоніми, вживають (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розрізняють рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * зосереджено слухають текст і співвідносити прослуханий уривок з малюнком, вибирають з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирають заголовок; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідають напам’ять скоромовки, вірші;   будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка;   * описують когось, щось (за аналогією); * дотримуються пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонують початок і кінець речення; * вживають букви ***і***, ***и***, ***е***, ***є*** під час написання слів; * вживають вивчені букви під час списування речень чи тексту (25–30 слів) та самостійного запису окремих слів під час словникових диктантів (до 15 слів); * співають народну пісню «Ходить гарбуз по городу» |
| **Пори року.Зима** | | |
| Пори року. Зима. Зимові розваги. Національні українські свята та звичаї: свято Миколая, Новий рік, Різдво, колядки, щедрівки. | 5 годин | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * доречно вживають синоніми й антоніми, вживають (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розрізняють рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнають тексти різних жанрів, класифікують їх; * зосереджено слухають текст і співвідносять прослуханий уривок з малюнком, вибирають з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається, хто головні герої; добирають заголовок; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст, * розповідають напам’ять вірші, колядки та щедрівки; * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; * дотримуються пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонують початок і кінець речення; * вживають потрібні розділові знаки в кінці речень та перед ***а*** (всередині); * щедрують і засівають на Різдвяні й новорічні свята,   розповідають: 2–3 колядки, щедрівки; 1–2 казки; 3–4 загадки |
| **Пори року. Весна** | | |
| А вже весна, а вже красна! Птахи. Національні українські свята та звичаї: веснянки, Великдень. Весняні квіти. | 7 годин | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * доречно вживають синоніми й антоніми, вживають (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розуміють терміни: *речення*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * розрізняють рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнають тексти різних жанрів, класифікують їх; * зосереджено слухають текст і співвідносять прослуханий уривок з малюнком, вибирають з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирають заголовок; * відтворюють діалог; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст, в тому числі інструкції до ігор; * розповідають напам’ять скоромовки, вірші; * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * співають веснянки, знають 2–3 прислів’я та приказки; 3–4 загадки; знають 1–2 дитячі гри та вміють гратися в них |
| **Пори року.Літо** | | |
| Літо. У гостях у бабусі. Ігри. Літні розваги. | 2 години | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * розрізняють рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * зосереджено слухають текст і співвідносять прослуханий уривок з малюнком, вибирають з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст, в тому числі інструкції до ігор; * розповідають напам’ять скоромовки, вірші; * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * дотримуються пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонують початок і кінець речення;   знають 3–4 загадки; 1–2 дитячі гри та вміють гратися в них |
| **Моя Батьківщина** | | |
| Придністров’я – рідний дім. Тирасполь – столиця Придністров’я. Місто, село, вулиця. | 3 години | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнають тексти різних жанрів, класифікують їх; * зосереджено слухають текст і співвідносять прослуханий уривок з малюнком, вибирають з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирають заголовок; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі;   переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст;   * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * дотримуються пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонують початок і кінець речення |
| **Дім** | | |
| Дім. Квартира. Меблі. Посуд. Допомога вдома. Продукти. Їжа. (продукти харчування). | 4 години | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;  — домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;  — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * доречно вживають синоніми й антоніми, * розрізняють рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * зосереджено слухають текст і співвідносять прослуханий уривок з малюнком, вибирають з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст; * вживають вивчені букви під час списування речень чи тексту (25–30 слів) та самостійного запису окремих слів під час словникових диктантів (до 15 слів) |
| **Рослинний та тваринний світ** | | |
| Рослини. Квіти. Птахи. Свійська птиця. Дикі тварини. Свійські тварини. | 10 годин | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * доречно вживають синоніми й антоніми, вживають (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розуміють терміни: *речення*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * розрізняють рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнають тексти різних жанрів, класифікують їх; * зосереджено слухають текст і співвідносять прослуханий уривок з малюнком, вибирають з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирати заголовок; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст, будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; дотримуються пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонують початок і кінець речення; * вживають букви ***і***, ***и***, ***е***, ***є***, ***ї***, ***ґ*** під час написання слів; * вживають вивчені букви під час списування речень чи тексту (25–30 слів) та самостійного запису окремих слів під час словникових диктантів (до 15 слів); * вживають потрібні розділові знаки в кінці речень та перед ***а*** (всередині); * розповідають 1–2 казки; 3–4 загадки |
| **Людина** | | |
| Людина. Одяг. Взуття*.* Ранок школяра. Гігієна. | 4 години | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * розрізняють рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнають тексти різних жанрів, класифікують їх; * зосереджено слухають текст і співвідносять прослуханий уривок з малюнком, вибирають з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * дотримуються пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонують початок і кінець речення; * вживають букви ***і***, ***и***, ***е***, ***є***, ***ї***, ***ґ*** під час написання слів; * вживають вивчені букви під час списування речень чи тексту (25–30 слів) та самостійного запису окремих слів під час словникових диктантів (до 15 слів); * вживають потрібні розділові знаки в кінці речень та перед ***а*** (всередині) |
| **Лічба. Час** | | |
| Лічба. Час. Годинник. Дні тижня. | 3 години | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі;   переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст,   * розповідають напам’ять лічилки; * вживають букви ***і***, ***и***, ***е***, ***є***, ***ї***, ***ґ*** під час написання слів; * вживають вивчені букви під час списування речень чи тексту (25–30 слів) та самостійного запису окремих слів під час словникових диктантів (до 15 слів); * розповідають лічилки |
| **У труді зростаємо** | | |
| Взаємодопомога. Діло майстра величає. | 3 години | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * доречно вживають синоніми й антоніми, вживають (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розуміютьтерміни: *речення*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * розрізняють рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * розпізнають тексти різних жанрів, класифікують їх; * зосереджено слухають текст і співвідносять прослуханий уривок з малюнком, вибирають з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирають заголовок; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст, * будуютьзв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * дотримуються пауз перед розділовими знаками та в кінці речення; * правильно інтонують початок і кінець речення; * розповідають: 2–3 прислів’я та приказки; 1–2 казки |
| **Людина починається з добра** | | |
| Хороші звичай. Дружба. Жадібність. Заздрість. | 8 годин | **Метапредметні:**   * + орієнтуються в підручнику (на розвороті, у змісті, в умовних позначках); у словнику;   — знаходять відповіді на питання в тексті, ілюстраціях;  — роблять висновки в результаті спільної роботи класу та вчителя;  — перетворюють інформацію з однієї форми в іншу: докладно переказують невеликі тексти;   * проводять за запропонованим планом спостереження за мовними одиницями (слово, речення, текст);заголосними й приголосними, твердими й м’якими приголосними звуками, за визначенням складу, наголосу; * проводять за запропонованим планом спостереження за вживанням (за допомогою вчителя) народних виразів, національно маркованою лексикою;   - вибирають джерело отримання інформації: словник, підручник, робочий зошит, таблиця;  - встановлюють за допомогою словника значення нових слів;  - згідно з заданим алгоритмом знаходять в запропонованому джерелі інформацію, подану у явному вигляді;  - аналізують текстову, графічну та звукову інформацію відповідно до навчального завдання;  -«читають» інформацію, подану у схемі, таблиці;  - оформлюють свої думки в усній формі (на рівні речень чи невеликого тексту);  — слухають й розуміють мовлення інших; користуються прийомами слухання: фіксують тему (заголовок), ключові слова;  — виразно читають і переказують текст;   * домовляються з однокласниками разом з учителем про правила поведінки і спілкування й самооцінки і дотримуються їх;   — учаться працювати в парі, групі; виконують різні ролі (лідера, виконавця).   * визначають й формулюють мету діяльності на уроці за допомогою вчителя;   — проговорюють послідовність дій на уроці;  — учаться висловлювати своє припущення (версію) на основі роботи з матеріалом підручника;  — учаться працювати за планом, запропонованим вчителем, вибудовують послідовність вибраних дій;   * коригують за допомогою вчителя свої навчальні дії для подолання помилок при розрізненні граматичних форм слів російської й української мов, під час списування текстів та запису під диктовку;   - будують дії щодо досягнення мети спільної діяльності при виконанні парних та групових завдань на уроках української мови;  - розподіляють ролі, домовляються, коректно робити зауваження та висловлювати побажання учасникам спільної роботи, спокійно приймають зауваження на свою адресу, мирно вирішують конфлікти (у тому числі за допомогою вчителя);  - спільно обговорюють процес та результат роботи;  - відповідально виконують свою частину роботи;  - оцінюють свій внесок у загальний результат  **Предметні:**   * доречно вживають синоніми й антоніми, вживають (за допомогою вчителя) народні вирази, національно марковану лексику; * розуміютьтерміни: *речення*, *крапка*, *кома*, *знак питання*, *знак оклику*; * розрізняють рід подібних у російській та українській мовах іменників; * правильно вживають граматичні форми слів — назв ознак предметів у процесі мовлення; * правильно вживають граматичні форми слів — назв дій під час діалогічного й монологічного мовлення; * розпізнають тексти різних жанрів, класифікують їх; * зосереджено слухають текст і співвідносять прослуханий уривок з малюнком, вибирають з ряду поданих той, що стосується змісту прочитаного уривка; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирають заголовок;   переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст;   * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією) |
| **3 КЛАС** | | |
| **І. Мова. Мовлення. Правопис**  **Звуки і букви** | | |
| Усне й писемне мовлення. Звуки мовлення і позначення їх на письмі буквами. Правила української літературної вимови.Алфавіт. Велика буква.Голосні звуки, позначення їх буквами. Склад, наголос.Приголосні звуки, позначення їх буквами. Тверді і м ’які приголосні звуки. Вживання м’якого знаку після букви ц. Позначення м’якості приголосних перед о. Подовження м’яких приголосних звуків і позначення їх на письмі. Пом’якшення твердих приголосних перед і. Вживання букв и, і після г, ґ, к, х та ж, ч, ш. Відсутність м’якого знаку після букв, що позначають тверді приголосні звуки. Апостроф. | 13 годин | **Метапредметні:** перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);— користуються словниками, довідниками.здійснюють аналіз і синтез;— установлюють причинно-наслідкові зв’язки;— подають роздум;користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;— вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації;—адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення;—висловлюють й обґрунтовують свою точку зору;—слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору;—домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності;—ставлять питання;  * самостійно формулюють тему й мету уроку;   — складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем;   * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; * формулюють короткострокові та довгострокові цілі (індивідуальні з урахуванням участі у колективних завданнях) при виконанні колективного міні-дослідження або проектного завдання на основі запропонованого формату планування, розподілу проміжних кроків та термінів; * виконують спільні (у групах) проектні завдання із опорою на запропоновані зразки; * при виконанні спільної діяльності справедливо розподіляють роботу, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність виконувати різні ролі: керівника (лідера), підлеглого; * виявляють самостійність, організованість, ініціативність задля досягнення загального успіху діяльності.   **Предметні:**   * ділять слова на склади, роблять звуковий аналіз; * правильно вимовляють й позначають на письмі приголосні звуки; * правильно вимовляють тверді приголосні;   — не вживають на письмі ь після твердих б, п, в, м, ф та р (у кінці слова);  — вживають м’який знак (ь) на позначення м’якості приголосних, зокрема звука [ц′] у кінці слів;   * позначають подовжені м’які приголосні на письмі двома буквами; вимовляють тверді приголосні перед [и], зокрема у граматичних формах (руки, дороги) та пом’якшені перед ***і***; * вживають на письмі після букв на позначення твердих приголосних букви ***і***, ***и***, орієнтуючись на вимову; * роблять звуковий аналіз слів з апострофом, вживають апостроф на позначення звука [й] перед [а, о, у, і], що на письмі позначаються буквами ***я***, ***ю***, ***є***, ***ї***; * швидко знаходять в орфографічному словнику потрібне слово;   — розрізняють слова української й російської мов;  — сприймають й розуміють завдання та інструкції, які дає вчитель;  — правильно вимовляють звуки української мови;  — звертаються до дорослих й один до одного ввічливим тоном;  — вживають етикетну лексику; вибирають потрібний тон, силу голосу, темп мовлення;   * вступають в діалог і підтримують його; читають мовчки й розуміють прочитане; * класифікують слова за певними ознаками; списують й пишуть під диктовку, дотримуючись правил української орфографії та пунктуації;   - застосовують знання й уміння, засвоєні на уроках російської мови на українському мовному матеріалі |
| **Текст. Речення** | | |
| Текст. Тема і головна думка тексту. Типи текстів. Зв’язок між реченнями тексту. Абзац. План тексту. Речення. Види речень за метою висловлювання. Розділові знаки в кінці речень. Звертання в реченнях. Кома при звертанні. Головні й другорядні члени речення. Зв’язок слів у реченні. Складне речення. | 6 годин | **Метапредметні:** перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);— користуються словниками, довідниками.здійснюють аналіз і синтез;— установлюють причинно-наслідкові зв’язки;— подають роздум;користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;— вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації;—адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення;—висловлюють й обґрунтовують свою точку зору;—слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору;—домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності;—ставлять питання;  * самостійно формулюють тему й мету уроку;   — складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем;   * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; * формулюють короткострокові та довгострокові цілі (індивідуальні з урахуванням участі у колективних завданнях) при виконанні колективного міні-дослідження або проектного завдання на основі запропонованого формату планування, розподілу проміжних кроків та термінів; * виконують спільні (у групах) проектні завдання із опорою на запропоновані зразки; * при виконанні спільної діяльності справедливо розподіляють роботу, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність виконувати різні ролі: керівника (лідера), підлеглого; * виявляють самостійність, організованість, ініціативність задля досягнення загального успіху діяльності.   **Предметні:**   * вживають речення, різні за метою висловлювання в усному мовленні й на письмі; * списують й пишуть під диктовку слова, речення, тексти; * сприймають й розуміють завдання та інструкції, які дає вчитель; * розрізняють за інтонацією розповідні, питальні, окличні речення;   — розуміють зміст текстів, сприйнятих на слух;   * встановлюють межі речень та правильно інтонувати їх;   — списують прозові й віршовані тексти без пропусків і заміни букв українського алфавіту російськими;   * складають й записують речення за малюнком, опорними словами, на задану тему; * складають й записувати текст за колективно складеним планом, малюнком і заголовком, малюнком і опорними словами; * удосконалюють (редагують) створений чи поданий текст; * списують й пишуть під диктовку, дотримуючись правил української орфографії та пунктуації; * застосовують знання й уміння, засвоєні на уроках російської мови на українському мовному матеріалі |
| **Слово** | | |
| Значення слова. Слова, близькі за значенням (синоніми). Слова, протилежні за значенням (антоніми). Багатозначність слів. Пряме й переносне значення слів. | 3 години | **Метапредметні:** перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);— користуються словниками, довідниками.здійснюють аналіз і синтез;— установлюють причинно-наслідкові зв’язки;— подають роздум;користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;— вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації;—адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення;—висловлюють й обґрунтовують свою точку зору;—слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору;—домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності;—ставлять питання;  * самостійно формулюють тему й мету уроку;   — складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем;   * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; * формулюють короткострокові та довгострокові цілі (індивідуальні з урахуванням участі у колективних завданнях) при виконанні колективного міні-дослідження або проектного завдання на основі запропонованого формату планування, розподілу проміжних кроків та термінів; * виконують спільні (у групах) проектні завдання із опорою на запропоновані зразки; * при виконанні спільної діяльності справедливо розподіляють роботу, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність виконувати різні ролі: керівника (лідера), підлеглого; * виявляють самостійність, організованість, ініціативність задля досягнення загального успіху діяльності.   **Предметні:**   * швидко знаходять в орфографічному словнику потрібне слово; * здогадуються, чому слово так називається (слова, значення яких вмо- тивовано: підберезовик, підвіконня); * розрізняютьслова, які мають пряме значення й багатозначні; * добираютьсиноніми й антоніми самостійно й за допомогою словників; * вибирають з ряду синонімів найбільш влучний; * розрізняють споріднені слова та слова, близькі за значенням; форму слова та споріднені слова; * списують й пишуть під диктовку слова, речення, тексти;   — розрізняють слова української й російської мов;  — сприймають й розуміють завдання та інструкції, які дає вчитель;  — слухають й розуміють лексичне значення слів, класифікують їх;   * класифікують слова за певними ознаками;   застосовують знання й уміння, засвоєні на уроках російської мови на українському мовному матеріалі |
| **Будова слова** | | |
| Основа слова. Закінчення. Спільнокореневі слова. Корінь слова. Чергування голосних і приголосних звуків у корені слова. Суфікс. Вимова і правопис суфіксів. Префікс. Префікси роз-, без-, з-(с-). Апостроф після префіксів. Ненаголошені голосні в корені слова. Дзвінкі і глухі приголосні в корені слова. Написання слів типу *сонце, серце, чесний, клас, група.* | 9 годин | **Метапредмені:** перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);— користуються словниками, довідниками.здійснюють аналіз і синтез;— установлюють причинно-наслідкові зв’язки;— подають роздум;користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;— вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації;—адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення;—висловлюють й обґрунтовують свою точку зору;—слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору;—домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності;—ставлять питання;  * самостійно формулюють тему й мету уроку;   — складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем;   * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; * формулюють короткострокові та довгострокові цілі (індивідуальні з урахуванням участі у колективних завданнях) при виконанні колективного міні-дослідження або проектного завдання на основі запропонованого формату планування, розподілу проміжних кроків та термінів; * виконують спільні (у групах) проектні завдання із опорою на запропоновані зразки; * при виконанні спільної діяльності справедливо розподіляють роботу, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність виконувати різні ролі: керівника (лідера), підлеглого; * виявляють самостійність, організованість, ініціативність задля досягнення загального успіху діяльності.   **Предметні:**   * володіють термінами: основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс, споріднені (однокореневі) слова; * розрізняютьспоріднені слова та слова, близькі за значенням; форму слова та споріднені слова * змінюють зазначені звуки (голосні та приголосні) при словозміні та словотворенні; * добирають групи споріднених слів; * усвідомлюють роль суфіксів і префіксів; * визначають будову слова: корінь, суфікс і префікс, закінчення; * розуміють й пояснюють значення, яке надають суфікси словам; * утворюють споріднені слова за допомогою суфіксів; * правильно вимовляють й пишуть суфікси; * розуміють й пояснюють значення, які надають словам префікси; * утворюють споріднені слова за допомогою префіксів; * правильно пишуть префікси, вживають апостроф; * списують й пишуть під диктовку слова, речення, тексти; * удосконалюють (редагують) створений чи поданий текст; * списують й пишуть під диктовку, дотримуючись правил української орфографії та пунктуації; * застосовують знання й уміння, засвоєні на уроках російської мови на українському мовному матеріалі |
| **ІІ. Читання**  **Усна народна творчість** | | |
| Колискові пісні. «Ой ходить сон коло вікон», «Котику сіренький…». В. Поята «Колисанка». Дитячі ігри, забави. Скоромовки. Прислів’я, приказки, загадки. «Колосок». (Українська народна казка). «Притча про діжку» (З молдавського фольклору). Народна казка «Виноградар і змія». | 6 годин | **Метапредмені:** перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);— користуються словниками, довідниками.здійснюють аналіз і синтез;— установлюють причинно-наслідкові зв’язки;— подають роздум;користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;—адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення;—висловлюють й обґрунтовують свою точку зору;—слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору;—домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності;—ставлять питання;  * самостійно формулюють тему й мету уроку;   — складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем;   * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; * формулюють короткострокові та довгострокові цілі (індивідуальні з урахуванням участі у колективних завданнях) при виконанні колективного міні-дослідження або проектного завдання на основі запропонованого формату планування, розподілу проміжних кроків та термінів; * виконують спільні (у групах) проектні завдання із опорою на запропоновані зразки; * при виконанні спільної діяльності справедливо розподіляють роботу, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність виконувати різні ролі: керівника (лідера), підлеглого; * виявляють самостійність, організованість, ініціативність задля досягнення загального успіху діяльності.   **Предметні:**   * сприймають й розуміють завдання та інструкції, які дає вчитель;   — слухають й розуміти лексичне значення слів, класифікують їх;   * розуміють зміст текстів, сприйнятих на слух; * вступають в діалог і підтримують його; читають мовчки й розуміють прочитане; * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст, в тому числі інструкції до ігор; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирають заголовок; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідають напам’ять скоромовки, вірші; * розповідають: 2–3 прислів’я та приказки; 1–2 казки; 3–4 загадки; знають 1–2 дитячі гри та вміють гратися в них, співають колискові пісні (1–2 пісні) |
| **Осінь така мила…** | | |
| Птахи символи. Лелека. Соловейко. Жайворонок. І. Прокопенко. «Як берізка листя роздарувала». П. Тичина «Осінь така мила». «Сонцевик-чарівник і холодний вітер». | 3 години | **Метапредмені:** перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);— користуються словниками, довідниками.здійснюють аналіз і синтез;— установлюють причинно-наслідкові зв’язки;— подають роздум;користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;—адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення;—висловлюють й обґрунтовують свою точку зору;—слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору;—домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності;—ставлять питання;  * самостійно формулюють тему й мету уроку;   — складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем;   * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; * формулюють короткострокові та довгострокові цілі (індивідуальні з урахуванням участі у колективних завданнях) при виконанні колективного міні-дослідження або проектного завдання на основі запропонованого формату планування, розподілу проміжних кроків та термінів; * виконують спільні (у групах) проектні завдання із опорою на запропоновані зразки; * при виконанні спільної діяльності справедливо розподіляють роботу, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність виконувати різні ролі: керівника (лідера), підлеглого; * виявляють самостійність, організованість, ініціативність задля досягнення загального успіху діяльності.   **Предметні:**   * сприймають й розуміють завдання та інструкції, які дає вчитель;   — слухають й розуміють лексичне значення слів, класифікують їх;   * розуміють зміст текстів, сприйнятих на слух; * вступають в діалог і підтримують його; читають мовчки й розуміють прочитане; * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирають заголовок; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідають напам’ять скоромовки, вірші |
| **Навчаючись, зростаємо!** | | |
| «Галочка». (За О.Іваненко). О.Моторний. «Мудрі порадники». Яків Щоголів. «Вчіться, діти». М. Стельмах. «Мій дідусь». «Батьківські поради». | 4 години | **Метапредмені:** перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);— користуються словниками, довідниками.здійснюють аналіз і синтез;— установлюють причинно-наслідкові зв’язки;— подають роздум;користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;—адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення;—висловлюють й обґрунтовують свою точку зору;—слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору;—домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності;—ставлять питання;  * самостійно формулюють тему й мету уроку;   — складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем;   * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; * формулюють короткострокові та довгострокові цілі (індивідуальні з урахуванням участі у колективних завданнях) при виконанні колективного міні-дослідження або проектного завдання на основі запропонованого формату планування, розподілу проміжних кроків та термінів; * виконують спільні (у групах) проектні завдання із опорою на запропоновані зразки; * при виконанні спільної діяльності справедливо розподіляють роботу, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність виконувати різні ролі: керівника (лідера), підлеглого; * виявляють самостійність, організованість, ініціативність задля досягнення загального успіху діяльності.   **Предметні:**   * сприймають й розуміють завдання та інструкції, які дає вчитель;   — слухають й розуміють лексичне значення слів, класифікують їх;   * розуміють зміст текстів, сприйнятих на слух; * вступають в діалог і підтримують його; читають мовчки й розуміють прочитане; * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирають заголовок; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідаютьнапам’ять скоромовки, вірші |
| **Зимонька-снігуронька** | | |
| О.Копиленко. «Пернаті гості». В. Сайнчин «Горобець». Спиридон Вангелі. «Шапка Гугуце». М. Шуда. «Прорахувались». А.Спориш. «Зима». О. Пчілка. Дивна хатка. Народні звичаї та обряди. «Святвечір». Українська народна казка «Дружні звірі». | 5 годин | **Метапредмені:** перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);— користуються словниками, довідниками.здійснюють аналіз і синтез;— установлюють причинно-наслідкові зв’язки;— подають роздум;користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;—адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення;—висловлюють й обґрунтовують свою точку зору;—слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору;—домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності;—ставлять питання;  * самостійно формулюють тему й мету уроку;   — складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем;   * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; * формулюють короткострокові та довгострокові цілі (індивідуальні з урахуванням участі у колективних завданнях) при виконанні колективного міні-дослідження або проектного завдання на основі запропонованого формату планування, розподілу проміжних кроків та термінів; * виконують спільні (у групах) проектні завдання із опорою на запропоновані зразки; * при виконанні спільної діяльності справедливо розподіляють роботу, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність виконувати різні ролі: керівника (лідера), підлеглого; * виявляють самостійність, організованість, ініціативність задля досягнення загального успіху діяльності.   **Предметні:**   * сприймають й розуміють завдання та інструкції, які дає вчитель;   — слухають й розуміють лексичне значення слів, класифікують їх;   * розуміють зміст текстів, сприйнятих на слух; * вступають в діалог і підтримують його; читають мовчки й розуміють прочитане; * будуютьзв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирають заголовок; * відтворюютьдіалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідаютьнапам’ять вірші, 3–4 загадки; співають колядки та щедрівки |
| **Ой весна, весна** | | |
| С. Вангелі «Проліски». Березень. В.Бичко. «Підсніжник». Веснянки. Т.Г.Шевченко. «Зоре моя вечірняя…», «Світає, край неба палає…». «У школі». (За О.Іваненко). «Як квітень до березня в гості їздив». (Казка). «Журавлі-веселики». (За В.Чухлібом). Вірші про весну українських і придністровських поетів. | 8 годин | **Метапредмені:** перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);— користуються словниками, довідниками.здійснюють аналіз і синтез;— установлюють причинно-наслідкові зв’язки;— подають роздум;користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;—адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення;—висловлюють й обґрунтовують свою точку зору;—слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору;—домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності;—ставлять питання;  * самостійно формулюють тему й мету уроку;   — складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем;   * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; * формулюють короткострокові та довгострокові цілі (індивідуальні з урахуванням участі у колективних завданнях) при виконанні колективного міні-дослідження або проектного завдання на основі запропонованого формату планування, розподілу проміжних кроків та термінів; * виконують спільні (у групах) проектні завдання із опорою на запропоновані зразки; * при виконанні спільної діяльності справедливо розподіляють роботу, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність виконувати різні ролі: керівника (лідера), підлеглого; * виявляють самостійність, організованість, ініціативність задля досягнення загального успіху діяльності.   **Предметні:**   * сприймають й розуміють завдання та інструкції, які дає вчитель;   — слухають й розуміють лексичне значення слів, класифікують їх;   * розуміють зміст текстів, сприйнятих на слух; * вступають в діалог і підтримують його; читають мовчки й розуміють прочитане; * будують зв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст, в тому числі інструкції до ігор; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирають заголовок; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідають напам’ять вірші; * розповідають: 2–3 прислів’я та приказки; 1–2 казки; 3–4 загадки; знають 1–2 дитячі гри та вміють гратися в них, співають веснянки |
| **Край, у якому ти живеш** | | |
| М. Романіка «Як хліб ходить». «Одвічні символи». (За В. Скуратівським). Д. Ткач. «Моя мама». «Плавуча батарея». (За С. Алексєєвим). Вірші А. Малишка, П. Тичини для дітей. М. Божко. «Як Женя Співак осоромився». І. Прокопенко «Сонце, сонечко та соняшник». Н. Делимарська «Літо в букеті», «Черешня». А. Спориш «Літо». | 8 годин | **Метапредмені:** перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);— користуються словниками, довідниками.здійснюють аналіз і синтез;— установлюють причинно-наслідкові зв’язки;— подають роздум;користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;—адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення;—висловлюють й обґрунтовують свою точку зору;—слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору;—домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності;—ставлять питання;  * самостійно формулюють тему й мету уроку;   — складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем;   * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; * формулюють короткострокові та довгострокові цілі (індивідуальні з урахуванням участі у колективних завданнях) при виконанні колективного міні-дослідження або проектного завдання на основі запропонованого формату планування, розподілу проміжних кроків та термінів; * виконують спільні (у групах) проектні завдання із опорою на запропоновані зразки; * при виконанні спільної діяльності справедливо розподіляють роботу, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність виконувати різні ролі: керівника (лідера), підлеглого; * виявляють самостійність, організованість, ініціативність задля досягнення загального успіху діяльності.   **Предметні:**   * сприймають й розуміють завдання та інструкції, які дає вчитель;   — слухають й розуміють лексичне значення слів, класифікують їх;   * розуміють зміст текстів, сприйнятих на слух; * вступають в діалог і підтримують його; читають мовчки й розуміють прочитане; * будуютьзв’язну розповідь за аналогією до поданого зразка; за змістом малюнка; про себе, свою родину; про побачене чи почуте; описують когось, щось (за аналогією); * переказують прочитаний або сприйнятий на слух текст, в тому числі інструкції до ігор; * визначають з допомогою тестів про кого, що розповідається; хто головні герої; добирають заголовок; * відтворюють діалог; * вступають в рольову гру; * вступають в діалог (4–5 реплік) з однолітками й дорослими, вживаючи етикетну лексику та слова звертання в зв’язку з потребами, визначеними у програмі; * розповідають напам’ять скоромовки, вірші; * розповідають: 2–3 прислів’я та приказки; 3–4 загадки; знають 1–2 дитячі гри та вміють гратися в них. |
| **4 КЛАС** | | |
| **І. Мова. Мовлення. Правопис**  **Повторення вивченого у 3 класі** | | |
| Мова. Мовлення. Звуки і букви. Правопис. Будова слова. Споріднені слова. | 3 години | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * розрізняють типи текстів; * переказують різні типи текстів; * будують тексти різних типів;   — вводять у власні речення найпростіші фразеологізми (накивати п’ятами, теревені правити тощо);   * правильно інтонують однорідні члени речення; * користуються тлумачним та перекладним словником для з’ясування значення слова, словником синонімів — для добору синонімічного ряду;   — правильно і без помилок підписують свій зошит;  — складають й записують деформовані речення, тексти;  — складають й записують речення й тексти за завданнями підручника чи вчителя;  — переказують й записують переказ;   * удосконалюють власний текст;   — списують без помилок;  — пишуть різні види диктантів |
| **Текст. Речення** | | |
| Текст. Речення. Види речень за метою висловлювання.Головні та другорядні члени речення. Зв'язок слів у реченні. Словосполучення. Однорідні члени речення. | 4 години | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * розрізняють типи текстів; * переказують різні типи текстів; * будують тексти різних типів;   — вводять у власні речення найпростіші фразеологізми (накивати п’ятами, теревені правити тощо);   * правильно інтонують однорідні члени речення; * користуються тлумачним та перекладним словником для з’ясування значення слова, словником синонімів — для добору синонімічного ряду;   — правильно і без помилок підписують свій зошит;  — складають й записують деформовані речення, тексти;  — складають й записують речення й тексти за завданнями підручника чи вчителя;  — переказують й записують переказ;   * удосконалюють власний текст;   — списують без помилок;  — пишуть різні види диктантів |
| **Частини мови. Іменник** | | |
| Іменник як частина мови. Рід іменників. Число іменників. Відмінки та відмінювання іменників. Особливості відмінювання у називному, родовому, давальному та давальному, місцевому відмінках.Чергування звуків [і] з [о], [е] в іменниках жіночого та чоловічого роду. Відмінювання іменників чоловічого роду з нульовим закінченням та закінченням –о.Відмінювання в однині іменників жіночого роду з нульовим закінченням та іменника ***мати.*** Відмінювання іменників у множині. | 8 годин | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * володіють термінами на позначення частин мови та їхніх граматичних ознак; * визначають рід і число іменників; * вживають іменники у належному їм роді й числі (кір, листя); * відмінюютьіменники, правильно вживають іменники у певному відмінку;   — використовують під час відповіді на запитання з мови українські терміни;  — самостійно виправляють допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;   * знаходять зайві слова в логічному ряду; * списують без помилок;   — пишуть різні види диктантів |
| **Прикметник** | | |
| Прикметник як частина мови. Вимова і правопис прикметників з суфіксами –ськ-, -зьк-, -цьк-.Відмінювання прикметників в однині.Відмінювання прикметників у множині. | 5 годин | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * утворюють прикметники від іменників та прикметників за допомогою суфіксів, пояснюють, як змінилося значення утворених слів; * утворюють прикметники вищого і найвищого ступенів (великий – більший – найбільший); * відмінюютьприкметники чоловічого, жіночого, середнього роду в однині та множині; * вживають прикметникові форми різних відмінків в усному мовленні й на письмі;   — використовують під час відповіді на запитання з мови українські терміни;   * самостійно виправляють допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників; * списують без помилок;   пишуть різні види диктантів |
| **Займенник** | | |
| Займенник як частина мови. Особові займенники. | 2 години | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * вживають займенники у різних відмінкових формах при побудові слово- сполучень, речень; * відрізняють займенники від прийменників і правильно вживають їх на письмі; * вживають займенники при удосконаленні (редагуванні) тексту (замінюють займенниками іменники та прикметники, що повторюються);   — удосконалюють власний текст;  — списують без помилок;  — пишуть різні види диктантів |
| **Дієслово** | | |
| Дієслово. Неозначена форма дієслова. Часи дієслова. Дієслова минулого часу. Змінювання дієслів теперішнього і майбутнього часу за особами й числами. Дієслова на –ся(-сь) і –ться. | 6 годин | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * розрізняють часи дієслів за допомогою запитань; * змінюють час дієслів; * вживають суфікс -в- у дієсловах чоловічого роду; * спостерігають за таблицею змінювання дієслів і роблять висновки; * змінюють дієслова теперішнього і майбутнього часів за особами; * ділять дієслова за дієвідмінами; * зосереджено слухають українське мовлення, помічають неправильно ви- мовлені слова, виправляють помилки; * використовують під час відповіді на запитання з мови українські терміни; * самостійно виправляють допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників; * складають й записують речення й тексти за завданнями підручника чи вчителя |
| **ІІ. Читання**  **Усна народна творчість** | | |
| Лічилки. Скоромовки. Прислів’я та приказки. Казки народів Придністров’я «Сірко» (Українська народна казка), «Чабанський пес» (Молдавська народна казка), «Добрий Іванчу» (Гагаузька народна казка). | 4 години | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * використовують в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухають українське мовлення, помічають неправильно ви- мовлені слова, виправляють помилки; * визначають в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * висловлюютьсвоє ставлення до почутого; * вживаютьвідповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припу- щення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляють допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читають вголос і мовчки, розуміють прочитане;   * розрізняють жанри художніх творів; * знають імена та прізвища авторів художніх творів; * читають цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуваються в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * роблять розмітку тексту, виразно читають прозові й віршовані тексти; * читають в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читають мовчки незнайомий текст і розуміють прочитане; * самостійно знайомляться із значенням нових слів; * визначають тему й основну думку тексту; * визначають структурні частини тексту; * ділять текст на частини і добирають заголовки; * складають план тексту |
| **Пори року. Осінь** | | |
| В. Сухомлинський. Оповідання «Яблуко в осінньому саду», «Сьома дочка», Н. Скуратівський. «Як у серпні дбаємо, так зимою маємо». Вірші про осінь. В.Іванович «Осінь мрійна». Г. Васютинська «Ніч», «Горобці». | 3 години | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * використовують в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухають українське мовлення, помічають неправильно ви- мовлені слова, виправляють помилки; * визначають в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будують діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлюють своє ставлення до почутого; * вживають відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припу- щення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляють допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читають вголос і мовчки, розуміють прочитане;   * розрізняють жанри художніх творів; * знають імена та прізвища авторів художніх творів; * читають цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуються в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * роблять розмітку тексту, виразно читають прозові й віршовані тексти; * читають в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читають мовчки незнайомий текст і розуміють прочитане; * самостійно знайомляться із значенням нових слів; * визначають тему й основну думку тексту; * визначають структурні частини тексту; * ділять текст на частини і добирають заголовки; * складають план тексту |
| **Пори року. Зима** | | |
| В. Поята «Повернулась зима білим боком». А.Костецький. «Грудень». Народні звичаї та обряди. Новий рік. Колядки, щедрівки. Колядники (За Софією Майданською) | 3 години | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * використовують в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухають українське мовлення, помічати неправильно вимовлені слова, виправляють помилки; * визначають в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будують діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлюють своє ставлення до почутого; * вживаютьвідповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляють допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читають вголос і мовчки, розуміють прочитане;   * розрізняють жанри художніх творів; * знають імена та прізвища авторів художніх творів; * читають цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуються в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * роблять розмітку тексту, виразно читають прозові й віршовані тексти; * читають в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читають мовчки незнайомий текст і розуміють прочитане; * самостійно знайомляться із значенням нових слів; * визначають тему й основну думку тексту; * визначають структурні частини тексту; * ділять текст на частини і добирають заголовки; складають план тексту |
| **Пори року. Весна** | | |
| В. Скуратівський «Березень». «Зустріч весни» (За В.Скуратівським). Спиридон Вангелі «Весна». Вірші українських і придністровських поетів про весну. | 4 години | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * використовують в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухають українське мовлення, помічають неправильно вимовлені слова, виправляють помилки; * визначають в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будують діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлюють своє ставлення до почутого; * вживаютьвідповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляють допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читають вголос і мовчки, розуміють прочитане;   * розрізняють жанри художніх творів; * знають імена та прізвища авторів художніх творів; * читають цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуються в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * роблять розмітку тексту, виразно читають прозові й віршовані тексти; * читають в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читають мовчки незнайомий текст і розуміють прочитане; * самостійно знайомляться із значенням нових слів; * визначають тему й основну думку тексту; * визначають структурні частини тексту; * ділять текст на частини і добирають заголовки; складають план тексту |
| **Пори року. Літо** | | |
| В. Сухомлинський «Скільки ж ранків я проспав». Л. Стременовська «Мелодія літа». | 1 година | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * використовують в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухають українське мовлення, помічають неправильно вимовлені слова, виправляють помилки; * визначають в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будують діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлюють своє ставлення до почутого; * вживають відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляють допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читають вголос і мовчки, розуміють прочитане;   * розрізняють жанри художніх творів; * знають імена та прізвища авторів художніх творів; * читають цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуються в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * роблять розмітку тексту, виразно читають прозові й віршовані тексти; * читають в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читають мовчки незнайомий текст і розуміють прочитане; * самостійно знайомляться із значенням нових слів; * визначають тему й основну думку тексту; * визначають структурні частини тексту; * ділять текст на частини і добирають заголовки; складають план тексту |
| **Найдорожче в світі** | | |
| Спиридон Вангелі «Батьківська хата», «Каса маре». Л.Компанієць «Твоя земля». Український рушник. «Берегиня». (За В. Скуратівським). І. Процьків «Легенда про матерів». | 3 години | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * використовують в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухають українське мовлення, помічати неправильно вимовлені слова, виправляють помилки; * визначають в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будують діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлюють своє ставлення до почутого; * вживають відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляють допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читають вголос і мовчки, розуміють прочитане;   * розрізняютьжанри художніх творів; * знають імена та прізвища авторів художніх творів; * читають цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуються в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * роблять розмітку тексту, виразно читають прозові й віршовані тексти; * читають в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читають мовчки незнайомий текст і розуміють прочитане; * самостійно знайомляться із значенням нових слів; * визначають тему й основну думку тексту; * визначають структурні частини тексту;   ділять текст на частини і добирають заголовки; складають план тексту |
| **За рідний край життя віддай** | | |
| Легенди нашого краю. «Дністер». В.Симоненко. «Виростеш ти, сину…». Л. Павленко. «Росамита». Б.Грінченко. «Олеся». М. Вороний. «Євшан-зілля». | 4 години | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * зосереджено слухають українське мовлення, помічають неправильно вимовлені слова, виправляють помилки; * визначають в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будують діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлюють своє ставлення до почутого; * вживають відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляють допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читають вголос і мовчки, розуміють прочитане;   * розрізняють жанри художніх творів; * знають імена та прізвища авторів художніх творів; * читають цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуються в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * роблять розмітку тексту, виразно читають прозові й віршовані тексти; * читають в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читають мовчки незнайомий текст і розуміють прочитане; * самостійно знайомляться із значенням нових слів; * визначають тему й основну думку тексту; * визначають структурні частини тексту;   ділять текст на частини і добирають заголовки; складають план тексту |
| **Українські письменники – дітям** | | |
| Л.Глібов Загадки. Байка «Коник-стрибунець», «Зимова пісенька». Л.Українка «Мамо, іде вже зима», «Спить озеро», «Лелія». Дніпрова Чайка «Коза-дереза». І. Франко. «Заєць і ведмідь». «Тарасові пісні». (За О. Іваненко). Поезія Т.Г.Шевченка. | 6 годин | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * використовують в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухають українське мовлення, помічають неправильно вимовлені слова, виправляють помилки; * визначають в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будують діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлюють своє ставлення до почутого; * вживають відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляють допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читають вголос і мовчки, розуміють прочитане;   * розрізняють жанри художніх творів; * знають імена та прізвища авторів художніх творів; * читають цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуються в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * роблять розмітку тексту, виразно читають прозові й віршовані тексти; * читають в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читають мовчки незнайомий текст і розуміють прочитане; * самостійно знайомляться із значенням нових слів; * визначають тему й основну думку тексту; * визначають структурні частини тексту; * ділять текст на частини і добирають заголовки;   - складають план тексту |
| **Все починається в житті з малого** | | |
| «Надійна людина». (За Євгеном Пермяком). Б.Грінченко. «Ксеня». Петро Данич «Шарик». Т. Пономарьова «Як Толик знайшов друга». В. Нестайко «Тореадори з Васюківки». | 6 годин | **Метапредметні:**   * користуються різними видами читання: вивчальним, оглядовим, ознайомлювальним;   — вилучають інформацію, подану в різних формах (суцільний текст; несуцільний текст — ілюстрація, таблиця, схема);  — перероблюють й перетворюють інформацію з однієї форми в іншу (складають план, таблицю, схему);  — користуються словниками, довідниками;  здійснюють аналіз і синтез;  — установлюють причинно-наслідкові зв’язки;  — подають роздум;   * оформлюють свої думки в усній та письмовій формах з урахуванням мовленнєвої ситуації; * адекватно використовують мовленнєві засоби для вирішення різних комунікативних завдань; володіють монологічною та діалогічною формами мовлення; * висловлюють й обґрунтовують свою точку зору; * слухають й чують інших, намагаються прийняти іншу точку зору, коректують свою точку зору; * домовляються та приходять до спільного вирішення у спільній діяльності; * ставлять питання; * самостійно формулюють тему й мету уроку; * складають план вирішення навчальної проблеми разом зі вчителем; * працюють за планом, звіряючи свої дії з метою, коректують свою діяльність; в діалозі з учителем виробляють критерії оцінки й визначають ступінь успішності своєї роботи та роботи інших згідно з цими критеріями; * приймають мету спільної діяльності, колективно будують дії щодо її досягнення: розподіляють ролі, домовляються, обговорюють процес та результат спільної роботи; * виявляють готовність керувати, виконують доручення, підкоряються; * відповідально виконують свою частину роботи; * оцінюють свій внесок у загальний результат; * виконують спільні проектні завдання з опорою на запропоновані зразки, плани, ідеї.   **Предметні:**   * використовують в мовленні найбільш уживані форми привітання та прощання; * зосереджено слухають українське мовлення, помічають неправильно вимовлені слова, виправляють помилки; * визначають в тексті, сприйнятому на слух, тему й основну думку; * будують діалог за змістом тексту та за уявною чи створеною в класі мовленнєвою ситуацією; * висловлюють своє ставлення до почутого; * вживають відповідні слова, уточнюючи почуте, висловлюючи припущення, здивування, переконуючися в достовірності;   — самостійно виправляють допущені в процесі мовлення власні помилки та помилки однокласників;  — читають вголос і мовчки, розуміють прочитане;   * розрізняють жанри художніх творів; * знають імена та прізвища авторів художніх творів; * читають цілими словами, правильно, не перекручуючи слів, дотримуючись наголосів, нормально за темпом; * швидко орієнтуються в тексті з метою добору правильної інтонації читання речень; * роблять розмітку тексту, виразно читають прозові й віршовані тексти; * читають в особах, добираючи потрібний темп, тон, інтонацію читання; * читають мовчки незнайомий текст і розуміють прочитане; * самостійно знайомляться із значенням нових слів; * визначають тему й основну думку тексту; * визначають структурні частини тексту;   ділять текст на частини і добирають заголовки; складають план тексту |

**1 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** |
| 1 | **Знайомство. Ввічливість**  Знайомство. Чітка вимова звуків [о], [а] |
| 2 | Вітання |
| 3 | Ввічливість. М’яка вимова звука [ч] та дзвінких звуків |
| 4 | Товаришування. Забавлянки, мирилки. Українські дитячі ігри |
| 5 | **Родина**  Родина. Моя сім’я |
| 6 | **В гостях у казки**  Українська народна казка «Ріпка» |
| 7 | **Школа**  У школі. Вимова африкатів [дж], [дз], [дз'] |
| 8 | У класі. Уживання кличного відмінка |
| 9 | Навчальні речі. Вимова звука [г] |
| 10 | **Пори року**  Осінь |
| 11 | Кольори. Уживання закінчення -і (на місці рос. -е) |
| 12 | Овочі. Фрукти |
| 13 | **В гостях у казки**  Українська народна казка «Лисиця і глечик». Вимова нескладового [ȳ]на місці букви *в* після голосних |
| 14 | **Людина**  Людина. Частини тіла. Гігієна. Ознайомлення з випадками змінювання приголосних [г,к,х-з,ц,с] |
| 15 | Одяг. Змінювання приголосних [г,к,х-з,ц,с] |
| 16 | Взуття. Уживання прикметників |
| 17 | **Пори року**  Зима. Зимові розваги. Уживання закінчення -ою, -ею та прийменника з (на місці рос. ой,-ей та прийменника с) |
| 18 | Свято Миколая. Новий рік. Уживання закінчення -ою, -ею та прийменника **з** (на місці рос. ой,-ей та прийменника с) |
| 19 | Народні звичаї: Різдво, колядки, щедрівки. Уживання закінчення –ах з прийм. **по** |
| 20 | **Дім**  Дім. Обереги. Уживання форми множини іменників |
| 21 | Квартира. Меблі. Уживання форми множини іменників і прикметників |
| 22 | Посуд. Допомога вдома. Уживання деяких форм особових займенників з прийменниками |
| 23 | Продукти, їжа. Уживання деяких форм особових займенників з прийменниками |
| 24 | **В гостях у казки**  Українська народна казка «Лисичка і Журавель» |
| 25 | **Пори року**  Весна-красна. Веснянки. Квіти. Уживання вказівних слів |
| 26 | Весняні роботи. Національні українські свята та звичаї: веснянки, Великдень. Уживання прислівників |
| 27 | **Тваринний світ**  Птахи. В. Чухліб. Оповідання «Журавлі- веселики» |
| 28 | Свійська птиця. Уживання у середньому роді назв маленьких істот |
| 29 | Дикі тварини. Уживання деяких прикметників у вищому та найвищому ступенях |
| 30 | Свійські тварини. «Два півники». Уживання у середньому роді назв маленьких істот |
| 31 | **Придністров’я — рідний край**  Придністров’я — рідний край. Місто |
| 32 | Село. Уживання прийменників до, біля, з(зі), із, під |
| 33 | **Пори року**  Літо. У гостях у бабусі |

**2 КЛАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** |
| 1 | **Родина**  Знайомство. Звук [г] |
| 2 | Ввічливість. Звук [ȳ] |
| 3 | Родина. Л. Стременовська «Синочкові» |
| 4 | **Школа**  Школа. Звук[ч] |
| 5 | Клас. Чергування. Букви **и, і** |
| 6 | Навчання. Буква **щ** |
| 7 | Навчальні речі |
| 8 | Вдома. Звук [ц'] |
| 9 | **Пори року. Осінь**  Золота осінь. Л. Стременовська «Осінь» |
| 10 | Осінь у гаю. Букви **е, є** |
| 11 | Кольори. Закріплення навичок читання слів з буквами **е,є.** М. Стоян «Розмова кольорів» |
| 12 | Овочі, фрукти. Українська народна пісня «Ходить гарбуз по городу» |
| 13 | **Професії людей та мої захоплення**  Професії людей. Змінювання приголосних [г,к,х-з,ц,с] |
| 14 | Хто ким працює. В. Сухомлинський «Моя мама пахне хлібом» |
| 15 | Мої захоплення. Звуки [б], [д], [ж], [з] |
| 16 | Мої захоплення. Подовження звуків |
| 17 | **Моя Батьківщина**  Придністров’я – рідний дім. «Без Батьківщини життя – не життя». (За Василем Сухомлинським |
| 18 | Болгарська народна казка «Що найдорожче у світі» |
| 19 | Тирасполь – столиця Придністров’я. Місто, село, вулиця |
| 20 | **Дім**  Дім. Квартира. Меблі |
| 21 | Посуд. Допомога вдома |
| 22 | Буква **ї.** Г.Васютинська «Їжачок» |
| 23 | Продукти. Їжа. Буква **ї.** |
|  | **Рослинний та тваринний світ** |
| 24 | Буквосполучення **ьо, йо** |
| 25 | Звуки [дж], [дз], [дз'] |
| 26 | Буква ґ |
| 27 | Апостроф |
| 28 | Апостроф |
| 29 | **Лічба. Час**  Лічба. Лічилки |
| 30 | Час. Годинник |
| 31 | Дні тижня |
| 32 | **Пори року. Зима**  Грудень рік кінчає, а зиму починає. Пори року. |
| 33 | Новорічні традиції: Свято Миколая, колядки, щедрівки. |
| 34 | Резервний урок |
| 35 | І. Савицька. Казка «Різдво у лісі» |
| 36 | Зимові розваги. К.Ушинський. «Чотири бажання» |
| 37 | Російська народна казка «Лисиця та вовк» |
| 38 | **Людина**  Людина |
| 39 | Одяг. **«**Дівчинка у голубому фартушку» (За О. Панку-Яшем) |
| 40 | Взуття |
| 41 | Ранок школяра. Гігієна |
| 42 | **Тваринний світ**  Птахи. Допомога птахам узимку. Оповідання «Добра справа» |
| 43 | Дикі тварини. Українська народна казка «Рукавичка» |
| 44 | Свійські тварини |
| 45 | Свійська птиця. Г. Васютинська «Каченята» |
| 46 | Українська народна казка «Кривенька качечка» |
| 47 | **У труді зростаємо**  Українська народна казка «Без труда, нема плода». Г. Васютинська. «Маленька помічниця» |
| 48 | Взаємодопомога. В. Мелещенко. «Іванкові колоски» |
| 49 | Діло майстра величає. В. Хомченко. «Три каски» |
| 50 | **Пори року. Весна**  А вже весна, а вже красна! В.Сухомлинський. Казка «Весняний вітер». В. Сайнчин «Прощання з зимою» |
| 51 | Т.Г.Шевченко - народний поет |
| 52 | Веснянки. «Подоляночка». Н. Делімарська «Потепління» |
| 53 | Весняні квіти. М.Познанська. «Пролісок» |
| 54 | Резервний урок |
| 55 | Квіти. «Легенда про безсмертник» |
| 56 | Бережімо природу. В.Сухомлинський. «Все в лісі співає» |
| 57 | Національні українські свята та звичаї. Великдень |
| 58 | **Людина починається з добра**  Хороші звичаї. В.Хомченко. «Спасибі» |
| 59 | Поспішиш – людей насмішиш. В.Берестов. «Лелека і соловей» |
| 60 | Українська народна казка «Два брати і злидня» |
| 61 | Дружба. О. Буцень. «У новій школі» |
| 62 | О. Мітта. «У гостях і вдома» |
| 63 | «Якщо ти сильний і мужній». (За В. Сухомлинським) |
| 64 | «Петрусь і подарунки» (За Є. Башенко) |
| 65 | Народна казка «Їжак та заєць». |
| 66 | **Пори року. Літо**  Г. Васютинська. «Влітку у бабусі» |
| 67 | Ігри. Літні розваги |
| 68 | Резервний урок |

**3 КЛАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** |
| 1 | Усне й писемне мовлення |
| 2 | Колискові пісні. «Ой ходить сон коло вікон», «Котику сіренький…». В. Поята «Колисанка» (напам’ять) |
| 3 | Звуки мовлення і позначення їх на письмі буквами. Правила української літературної вимови |
| 4 | Дитячі ігри, забави (напам’ять) |
| 5 | Алфавіт. Велика буква |
| 6 | Скоромовки. Прислів’я, приказки, загадки (напам’ять) |
| 7 | Голосні звуки, позначення їх буквами. Склад, наголос |
| 8 | «Колосок». (Українська народна казка) |
| 9 | Приголосні звуки, позначення їх буквами. |
| 10 | «Притча про діжку» (З молдавського фольклору) |
| 11 | Тверді і м ’які приголосні звуки. Вживання м’якого знака після букви ц |
| 12 | Народна казка «Виноградар і змія» |
| 13 | Позначення м’якості приголосних перед о |
| 14 | Птахи символи. Лелека. Соловейко. Жайворонок |
| 15 | Подовження м’яких приголосних звуків і позначення їх на письмі |
| 16 | І. Прокопенко. «Як берізка листя роздарувала». П. Тичина «Осінь така мила» (напам’ять за вибором) |
| 17 | Пом’якшення твердих приголосних перед і |
| 18 | «Сонцевик-чарівник і холодний вітер». (За Г. Демченко) |
| 19 | Вживання букв и, і після г, ґ, к, х та ж, ч, ш |
| 20 | «Галочка». (За О.Іваненко) |
| 21 | Відсутність м’якого знака після букв, що позначають тверді приголосні звуки |
| 22 | «Галочка». (За О.Іваненко) |
| 23 | Апостроф |
| 24 | О.Моторний. «Мудрі порадники». Яків Щоголів. «Вчіться, діти» |
| 25 | Повторення вивченого за темою «Звуки і букви». Підготовка до контрольної роботи |
| 26 | М. Стельмах. «Мій дідусь». «Батьківські поради» |
| 27 | Контрольна робота за темою «Звуки і букви» |
| 28 | Аналіз контрольної роботи. О.Копиленко. «Пернаті гості». В. Сайнчин «Горобець» (напам’ять) |
| 29 | Текст. Тема і головна думка тексту. Типи текстів |
| 30 | Спиридон Вангелі. «Шапка Гугуце» |
| 31 | Зв’язок між реченнями тексту. Абзац. План тексту |
| 32 | М. Шуда. «Прорахувались». А.Спориш. «Зима». О. Пчілка. Дивна хатка (напам’ять за вибором) |
| 33 | Речення. Види речень за метою висловлювання. Розділові знаки в кінці речень. |
| 34 | Народні звичаї та обряди. «Святвечір» (напам’ять) |
| 35 | Звертання в реченнях. Кома при звертанні |
| 36 | Українська народна казка «Дружні звірі» |
| 37 | Головні й другорядні члени речення. Зв’язок слів у реченні |
| 38 | «Коли зима зустрічається з весною». (За Г.Бондаренко) |
| 39 | Складне речення |
| 40 | С. Вангелі «Проліски» |
| 41 | Значення слова. Слова, близькі за значенням (синоніми) |
| 42 | Березень. В.Бичко. «Підсніжник». Веснянки. (напам’ять за вибором) |
| 43 | Слова, протилежні за значенням (антоніми). |
| 44 | Т.Г.Шевченко. «Зоре моя вечірняя…», «Світає, край неба палає…» (напам’ять) |
| 45 | Багатозначність слів. Пряме й переносне значення слів |
| 46 | «У школі». (За О.Іваненко) |
| 47 | Основа слова. Закінчення |
| 48 | «Як квітень до березня в гості їздив». (Казка) |
| 49 | Спільнокореневі слова. Корінь слова |
| 50 | «Журавлі-веселики». (За В.Чухлібом) |
| 51 | Чергування голосних і приголосних звуків у корені слова |
| 52 | Вірші про весну українських і придністровських поетів. МД. Урок виразного читання поезії (на вибір учителя) |
| 53 | Контрольна робота за темою «Речення. Слово» |
| 54 | Аналіз контрольної роботи. М. Романіка «Як хліб ходить» |
| 55 | Суфікс. Вимова і правопис суфіксів |
| 56 | «Одвічні символи». (За В. Скуратівським) |
| 57 | Префікс. Префікси роз-, без-, з-(с-) |
| 58 | Д. Ткач. «Моя мама» |
| 59 | Апостроф після префіксів |
| 60 | «Плавуча батарея». (За С. Алексєєвим) |
| 61 | Ненаголошені голосні в корені слова |
| 62 | Вірші А. Малишка, П. Тичини для дітей. МД. Урок виразного читання поезії (за вибором учителя) (напам’ять за вибором) |
| 63 | Дзвінкі і глухі приголосні в корені слова |
| 64 | М. Божко. «Як Женя Співак осоромився». |
| 65 | Написання слів типу *сонце, серце, чесний, клас, група* |
| 66 | І. Прокопенко «Сонце, сонечко та соняшник» |
| 67 | Контрольна робота за темою «Будова слова» |
| 68 | Аналіз контрольної роботи. Н. Делимарська «Літо в букеті», «Черешня». А. Спориш «Літо». |

**4 КЛАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** |
| 1 | Усне й писемне мовлення. |
| 2 | Лічилки. Скоромовки. Прислів’я та приказки (напам’ять) |
| 3 | Звуки і букви. Норми української вимови. Правопис |
| 4 | Казки народів Придністров’я «Сірко» (Українська народна казка) |
| 5 | Будова слова. Споріднені слова |
| 6 | Казки народів Придністров’я «Чабанський пес» (Молдавська народна казка) |
| 7 | Текст. Речення. Види речень за метою висловлювання |
| 8 | Казки народів Придністров’я «Добрий Іванчу» (Гагаузька народна казка) |
| 9 | Головні та другорядні члени речення |
| 10 | В. Сухомлинський. Оповідання «Яблуко в осінньому саду», «Сьома дочка» |
| 11 | Зв'язок слів у реченні. Словосполучення |
| 12 | Н. Скуратівський. «Як у серпні дбаємо, так зимою маємо» |
| 13 | Однорідні члени речення. |
| 14 | Вірші про осінь. В.Іванович. «Осінь мрійна». Г. Васютинська «Ніч», «Горобці» (напам’ять) |
| 15 | Контрольна робота за темами «Будова слова», «Текст. Речення» |
| 16 | Спиридон Вангелі «Батьківська хата», «Каса маре». Л.Компанієць «Твоя земля» (напам’ять) |
| 17 | Аналіз контрольної роботи. МД Аудіювання |
| 18 | Український рушник. «Берегиня». (За В. Скуратівським) |
| 19 | Частини мови. Іменник як частина мови |
| 20 | І. Процьків «Легенда про матерів» |
| 21 | Рід іменників |
| 22 | Легенди нашого краю. «Дністер». В.Симоненко. «Виростеш ти, сину…» (напам’ять) |
| 23 | Число іменників |
| 24 | Л. Павленко. «Росамита» |
| 25 | Відмінки та відмінювання іменників. Особливості відмінювання у називному, родовому, давальному та давальному, місцевому відмінках. |
| 26 | Б.Грінченко. «Олеся» |
| 27 | Чергування звуків [і] з [о], [е] в іменниках жіночого та чоловічого роду |
| 28 | М. Вороний. «Євшан-зілля» |
| 29 | Відмінювання іменників чоловічого роду з нульовим закінченням та закінченням –о. |
| 30 | В. Поята «Повернулась зима білим боком». А.Костецький. «Грудень» (напам’ять) |
| 31 | Відмінювання в однині іменників жіночого роду з нульовим закінченням та іменника **мати** |
| 32 | Народні звичаї та обряди. Новий рік. (напам’ять) |
| 33 | Контрольна робота за темою «Іменник» |
| 34 | Аналіз контрольної роботи. Колядки, щедрівки. Колядники. (За Софією Майданською) |
| 35 | Відмінювання іменників у множині |
| 36 | Л.Глібов. Загадки. Байка «Коник-стрибунець», «Зимова пісенька» |
| 37 | Прикметник як частина мови |
| 38 | Л.Українка. «Мамо, іде вже зима», «Спить озеро» (напам’ять) |
| 39 | Вимова і правопис прикметників з суфіксами –ськ-, -зьк-, -цьк-. |
| 40 | Л.Українка. «Лелія» |
| 41 | Відмінювання прикметників в однині |
| 42 | Дніпрова Чайка. «Коза-дереза» |
| 43 | Відмінювання прикметників у множині |
| 44 | І. Франко. «Заєць і ведмідь» |
| 45 | Тренувальні вправи з теми «Прикметник» |
| 46 | «Тарасові пісні». (За О. Іваненко). Поезія Т.Г.Шевченка (напам’ять) |
| 47 | Займенник як частина мови |
| 48 | В. Скуратівський. «Березень» |
| 49 | Особові займенники |
| 50 | «Зустріч весни». (За В.Скуратівським) |
| 51 | Контрольна робота за темами «Прикметник», Займенник» |
| 52 | Спиридон Вангелі «Весна» |
| 53 | Аналіз контрольної роботи. МД Аудіювання |
| 54 | Вірші українських і придністровських поетів про весну. (напам’ять) |
| 55 | Дієслово. Неозначена форма дієслова. |
| 56 | «Надійна людина». (За Євгеном Пермяком) |
| 57 | Часи дієслова. Дієслова минулого часу |
| 58 | Б.Грінченко. «Ксеня» |
| 59 | Змінювання дієслів теперішнього і майбутнього часу за особами й числами |
| 60 | Б.Грінченко. «Ксеня» |
| 61 | Дієслова на –ся(-сь) і –ться. |
| 62 | Петро Данич «Шарик» |
| 63 | Тренувальні вправи. Підготовка до контрольної роботи |
| 64 | Т. Пономарьова «Як Толик знайшов друга» |
| 65 | Контрольна робота за темою «Дієслово» |
| 66 | В. Нестайко «Тореадори з Васюківки» |
| 67 | Аналіз контрольної роботи. |
| 68 | В. Сухомлинський «Скільки ж ранків я проспав», Л. Стременовська «Мелодія літа» |

7. ОПИС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО

ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Рекомендовано:

1. Хорошковська О.Н. Українська мова. 1 клас.
2. Хорошковська О.Н. Українська мова. 2 клас.
3. Хорошковська О.Н. Українська мова. 3 клас.
4. Хорошковська О.Н. Українська мова. 4 клас.

Допущено:

1. Бабой О.В. Маслова І.А. Зошит з української мови «Розвивайка» для шкіл з російською мовою навчання. 1 клас.
2. Бабой О.В. Маслова І.А. Зошит з української мови «Розвивайка» для шкіл з російською мовою навчання. 2 клас.
3. Бабой О.В. Маслова І.А. Зошит з української мови «Розвивайка» для шкіл з російською мовою навчання. 3 клас.
4. Бабой О.В. Маслова І.А. Зошит з української мови «Розвивайка» для шкіл з російською мовою навчання. 4 клас.
5. Література рідного краю: Хрестоматія. 1 клас / Укл.А.Д. Рибіцька.
6. Література рідного краю: Хрестоматія. 2 клас / Укл. І.О. Аношкіна.
7. Література рідного краю: Хрестоматія. 3 клас / Укл. І.О. Аношкіна, І.В. Ніконова.
8. Література рідного краю: Хрестоматія. 4 клас / Укл. І.О. Аношкіна, І.В. Ніконова.
9. Українська література. 4 клас: навчально-методичний посібник / Укл. О.Р. Мангір.

Таблиці.

Портрети українських письменників.

Інтернет-ресурси:

1. Школа Придністров’я <https://schoolpmr.info>

2. Електронна школа Придністров’я <http://www.edu.gospmr.org>