МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

для 2–4 классов общеобразовательных организаций

Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР (приказ МП ПМР от 11 января 2024 года № 11) на основе авторской программы на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2–4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова (М.: Дрофа, 2015).

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в примерной программе воспитания.

Программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели* программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

– формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

– формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели* программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают: осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Филология» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

а) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: «Мир моего „я“», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»:

* *говорение:* уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4– 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4– 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
* *аудирование:* воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
* *смысловое чтение:* читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
* *письменная речь:* владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предложенный образец;

б) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

в) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;

г) овладение графическими навыками: графически корректно писать буквы изучаемого языка;

д) овладение орфографическими навыками: корректно писать изученные слова;

е) овладение пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении;

ж) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения:

1) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

2) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

з) овладение социокультурными знаниями и умениями:

1) знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);

2) умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

и) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

к) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

л) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой темы, безопасного использования электронных ресурсов организации образования и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

м) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие цели совместной деятельности, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

н) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

1) использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

2) знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения ПМР от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» общее число учебных часов за период обучения с 2 по 4 классы составляет **204 часа.**

Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом:

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** |
| 2 | 68 |
| 3 | 68 |
| 4 | 68 |
| **Всего часов** | **204** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

– речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

– языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

– социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

– учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

– компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

***Знакомство.*** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

***Я и моя семья.*** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

***Мир вокруг нас.*** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

***Мир моих увлечений.*** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

***Городские здания, дом, жилище.*** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

***Школа, каникулы.*** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

***Путешествия.*** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

***Человек и его мир.*** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

***Здоровье и еда.*** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

***Страны и города, континенты.*** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**2 КЛАСС (68 часов)**

**Раздел 1. Знакомство (10 ч)**

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

**Раздел 2. Мир вокруг меня (10 ч)**

Страны и города. Домашние животные.

**Раздел 3. Сказки и праздники (Steps 21–28) (8 ч)**

Сказочные герои. Празднование Нового года.

**Раздел 4. Я и моя семья (Steps 29–40) (12 ч)**

Семья. Члены семьи, их характеристики.

Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

**Раздел 5. Мир вокруг нас (Steps 41–50)** **(10 ч)**

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

**Раздел 6. На ферме (Steps 51–60)** **(10 ч)**

Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

**Раздел 7. Мир увлечений. Досуг (Steps 61–63) (3 ч)**

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

***Резерв (5 ч)***

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение иностранного (английского) языка во 2 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные действия**

**1) базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные действия**

**1) общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные действия**

**1) самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**3 КЛАСС (68 часов)**

**Раздел 1. Unit 1 *What We See and What We Have* (Steps 1–8) (8 ч)**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

**Раздел 2. Unit 2 *What We Like* (Steps 1–8) (8 ч)**

Способы выражения преференций в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

**Раздел 3. Unit 3 *What colour?* (Steps 1–8)** **(8 ч)**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

**Раздел 4. Unit 4 *How many* (Steps 1–8)** **(8 ч)**

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

**Раздел 5. Unit 5 *Happy Birthday!* (Steps 1–8) (8 ч)**

Семья и семейные традиции. Празднование дня рождения.

**Раздел 6. Unit 6 *What’s Your Job?* (Steps 1– 8)** **(8 ч)**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

**Раздел 7. Unit 7 *Animals* (Steps 1–8)** **(8 ч)**

Мир животных.

**Раздел 8. Unit 8 *Seasons and Months* (Steps 1– 8)** **(8 ч)**

Времена года и погода.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение иностранного (английского) языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные действия**

**1) базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные действия**

**1) общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные действия**

**1) самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**4 КЛАСС (68 часов)**

**Раздел 1. Unit 1 *Meet John Barker and His Family* (Steps 1–9) (9 ч)**

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей**.**

**Раздел 2. Unit 2 *My Day* (Steps 10–18) (9 ч)**

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

**Раздел 3. Unit 3 *My Day* (Steps 19–27) (9 ч)**

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

**Раздел 4. Unit 4 *I Go to school* (Steps 28–36) (9 ч)**

**Раздел 5. Unit 5 I Love Food Раздел «*Unit 4 I love food* (Steps 37–45) (9 ч)**

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе.   
В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

**Раздел 6. Unit 6 The Weather We Have (Steps 46–54) (9 ч)**

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

**Раздел 7. Unit 7 *At the Week-end* (Step 55–63) (9 ч)**

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение английского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные действия**

**1) базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные действия:**

**1) общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные действия:**

**1) самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты**

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы | *Выпускник получит возможность*  *для формирования* |
| ***Основы приднестровской гражданской идентичности***  (гражданско-патриотическое воспитание) | |
| – становление ценностного отношения к своей Родине – Приднестровской Молдавской Республике;  – осознание своей этнокультурной гражданской идентичности;  – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему республики, родного города (села), района;  – уважение к своему и другим народам | *– чувства гордости за культуру и искусство Приднестровской Молдавской Республики, своего народа;*  *– уважительного отношения к многообразию языков других народов нашей республики, России и мира в целом;*  *– первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений* |
| ***Ценностные установки и социально значимые качества личности***  *Духовно-нравственное воспитание:* | |
| – признание индивидуальности каждого человека;  – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям | *– понимания особой роли языка и в жизни общества и каждого отдельного человека* |
| *Эстетическое воспитание:* | |
| – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности | *– способности к оценке владения иностранным языком и уровня владения иноязычной речью других людей;*  *– потребности в общении, речевом самовыражении, потребность самостоятельного изучения языка, его применения* |
| *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* | |
| – формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  – бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью | *– этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей* |
| *Трудовое воспитание:* | |
| – осознание ценности труда в жизни человека и общества;  – ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;  – навыки участия в различных видах трудовой деятельности;  – интерес к различным профессиям | *– навыков использования различных видов деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение в разных жизненных ситуациях,*  *– стремления использовать языковые умения для взаимодействия со сверстниками, носителями языка и представителями других иноязычных культур* |
| *Экологическое воспитание:* | |
| – бережное отношение к природе;  – неприятие действий, приносящих вред природе | *– создания красивых вещей, предметов иноязычной культуры из природного материала родного края;*  – *художественно-эстетических наблюдений природы и её образа в произведениях зарубежных авторов;*  *– уважительного отношения к природе родного края и природе страны изучаемого языка* |
| ***Активное участие в социально значимой деятельности*** | |
| – приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  – соотносить свою часть рабаты с общим замыслом | *– умения применять полученные знания;*  *– навыков коллективной деятельности в процессе совместной работы, работы в команде* |
| ***Мотивация к познанию и обучению и готовность к саморазвитию***  (ценность научного познания) | |
| – первоначальные представления о научной картине мира;  – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | *– овладение элементарными практическими умениями и навыками общения, базирующихся на ИКТ* |

**Метапредметные результаты**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы | *Выпускник получит возможность*  *для формирования умения* |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | |
| *Самоорганизация:* |  |
| – понимание смысла инструкции учителя и принятие учебной задачи;  – проговаривание последовательности действий на уроке | *– определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях;*  *– определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;*  *– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с заданиями различного вида;*  *– оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы* |
| *Самоконтроль:* |  |
| *–* умение организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам | *– внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;*  *– соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;*  *– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата* |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** | |
| *Базовые логические действия:* |  |
| – сравнение объектов, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  – объединение части объекта (объекты) по определённому признаку;  – определение существенный признаков для классификации, классифицировать предложенные объекты;  – нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  – выявление недостатков информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  – установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | *– использовать наблюдение для получения информации об особенностях языка, его развития,*  *– анализировать и оценивать уровень владения языком с позиции изучающего его;*  *– использовать язык для взаимодействия* |
| *Базовые исследовательские действия:* |  |
| *–* исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения различных форм языка и речевой деятельности | *– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;*  *– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;*  *– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);*  *– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);*  *– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);*  *– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях* |
| *Работа с информацией:* |  |
| – использование электронно-образовательных ресурсов;  – анализ, интерпретирование, обобщение и систематизирование информации, представленной в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;  – соблюдение правил информационной безопасности при работе в интернете | *– выбора источников получения информации;*  *– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;*  *– распознавания достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;*  *– соблюдения с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;*  *– анализа и создания текстов, видео-, графической, звуковой, информации в соответствии с учебной задачей;*  *– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации* |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | |
| *Общение:* |  |
| – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  – признавать возможность существования разных точек зрения;  – корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  – готовить небольшие публичные выступления;  – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | *– признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;*  – *анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем* |
| *Совместная деятельность:* |  |
| – нахождение общего решения и разрешение конфликта на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной учебной деятельности | *– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;*  *– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;*  *– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;*  *– ответственно выполнять свою часть работы;*  *– оценивать свой вклад в общий результат;*  *– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы* |

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:* воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:* читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*: знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация*: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать вопросительными словами *(who, what, where, how)* в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами; образовывать формы единственного и множественного числа существительных; использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций.

**Социокультурные знания и умения:** владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

– формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;

– приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

– знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

*–* кратко излагать содержание прочитанного текста;

**–** участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Аудирование:*

*–* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале.

*Смысловое чтение:*

*–* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

*Письмо:*

– выписывать из теста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи:*

*–* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, находить в тексте слова с заданным звуком;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

– членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

– соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;

– вычленять дифтонги;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

– соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

– различать коммуникативные типы предложений по интонации.

*Графика, каллиграфия, орфография:*

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– устанавливать звукобуквенные соответствия;

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– отличать буквы от знаков транскрипции;

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

*Лексическая сторона речи:*

*–* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

– использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

– использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

– узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful*), префикс *un-*);

– узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ *(bedroom, apple tree* etc.*)*;

– узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water);

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи:*

*–* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений;

– оперировать в речи вопросительными и отрицательными предложениями;

– формулировать простые предложения;

– оперировать в речи сказуемыми разного типа, безличными предложениями;

– образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

– использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения;

– формулировать предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

– оперировать в речи сказуемыми разного типа:

а) простым глагольным (He reads.);

б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);

в) составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

– образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man – men, woman – women, mouse – mice, fish – fish, deer – deer, sheep – sheep, goose – geese;

– использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

– использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

– использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий *(by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into)*.

**Социокультурные знания и умения:**

**–** приобретение элементарных страноведческих знаний о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;

– овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;

– учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*Говорение*

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

– использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Смысловое чтение*

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

*Письмо*

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Языковая компетенция***

*Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– вычленять дифтонги;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

– соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

– членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

– использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

– использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

– узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful,* префикс  *un-*);

– узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);

– узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water);

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

– использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

– оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

– оперировать в речи отрицательными предложениями;

– формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

– оперировать в речи сказуемыми разного типа:

а) простым глагольным (He reads.);

б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);

в) составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

– оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

– образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man – men, woman – women, mouse – mice, fish – fish, deer – deer, sheep – sheep, goose – geese;

– использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

– использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good – better – best; bad – worse – worst);

– выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I’d like to...* , модальных глаголов *can* и *must*;

– использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do*для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

– оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);

– использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);

– использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами. На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются компенсаторные умения учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**2 КЛАСС (68 часов)**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. *Знакомство* (Steps 1–10)** | | | |
| ***Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные*** | 10 |  | * ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; * знакомятся со странами изучаемого языка; * учатся произносить имена по-английски; * знакомятся с интернациональными словами; * определяют свои мотивы изучения английского языка; * знакомятся с английскими согласными буквами *Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn,* звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с гласной буквой *Ee*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся произносить звук и читать букву; * воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; * разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; * знакомятся с английскими согласными буквами *Tt, Ss, Gg и* звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся произносить звук и читать букву; * учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes, no*; * знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *nice to meet you* и особенностями его употребления; * работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); * учатся представлять себя двумя способами: *I am …, My name is…*; * знакомятся с английскими согласными буквами *Ff, Pp, Vv, Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с английскими согласными буквами *Hh, Jj, Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся произносить звук и читать букву; * учатся оперировать вопросительной конструкцией *What’s your name?*; * ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; * слушают, разучивают и поют песенку-приветствие *Hello!*; * разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; * учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; * различают на слух схожие звуки английского языка; * учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; * учатся писать изученные английские буквы и слова; * слушают, разучивают и поют песенку *What’s Your Name?*; * знакомятся с английскими согласными буквами *Rr, Cc, Xx* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; * воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; * называют предметы, представленные на картинках; * знакомятся с гласной буквой *Oo*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся произносить звук и читать букву; * учатся прощаться по-английски; * слушают, разучивают и поют песенку-прощание *Goodbye!*; * знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся произносить звук и читать букву, распознавать в речи; * учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| **Раздел 2. *Мир вокруг меня* (Steps 11–20)** | | | |
| ***Страны и города. Домашние животные*** | 10 |  | * учатся представлять людей друг другу; * знакомятся с сочетанием букв *ee*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить и читать данное буквосочетание; * совершенствуют лексические навыки; * учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; * описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; * знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; * описывают картинку с изображением животных; * знакомятся с английским алфавитом; * повторяют за диктором и разучивают рифмовку *I can see*; * учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; * учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; * учатся отвечать на вопросительную конструкцию *How are you?* при ведении этикетного диалога; * разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; * знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить и читать; * знакомятся с гласной буквой *Aa*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся произносить звук, читать букву и распознавать в речи; * догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; * учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; * знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; * знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить и читать; * учатся называть цвета предметов; * соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes, no*; * знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить и читать; * ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* с опорой на образец; * учатся произносить названия городов *London, Moscow*; * учатся произносить названия городов родного края, *«Р.К.»;* * выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; * учатся выражать коммуникативные намерение; * учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *little*; * прогнозируют содержание и структуру фразы; * учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; * разыгрывают сцену знакомства; * строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| **Раздел 3. *Сказки и праздники* (Steps 21–28)** | | | |
| ***Сказочные герои. Празднование Нового года*** | 8 |  | * знакомятся с сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить и читать; * учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме 3-го лица единственного числа; * учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; * учатся использовать в речи личное местоимение *it*; * учатся называть предмет и давать его характеристику; * слушают, повторяют за диктором и разучивают рифмовку *Hickory Dickory Dock*; * учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?*; * знакомятся с сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить и читать; * строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; * учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*; * знакомятся с согласной буквой *Qq*, особенностями ее чтения в сочетании с буквой *Uu*, транскрипционным обозначением, учатся произносить, распознавать в речи; * учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; * учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *Who is it?*; * используют английский язык в игровой деятельности; * ведут диалоги с опорой на образец; * выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; * читают текст, построенный на изученной лексике; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| **Раздел 4. *Я и моя семья* (Steps 29–40)** | | | |
| ***Семья. Члены семьи, их характеристики.***  ***Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня*** | 12 |  | * выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; * учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; * извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; * учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; * ведут диалоги с опорой на образец; * учатся оперировать в речи английскими личными местоимениями *I, he, she, it*; * знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; * учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; * учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; * строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; * читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; * проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций; * отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; * пишут слова и словосочетания; * воспринимают на слух повествовательные предложения; * знакомятся с чтением букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге; * учатся называть эти буквы в алфавите; * знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; * читают словосочетания и предложения с этими словами; * учатся задавать специальные вопросы *What is it?* *Who is it?* и отвечать на них; * знакомятся с альтернативными вопросами; * учатся писать новые слова и сочетания с ними; * воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; * читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; * ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; * прогнозируют вопрос по ответу; * решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; * знакомятся с формой повелительного наклонения; * учатся оперировать данной формой глагола в речи; * подбирают подписи к картинкам; * учатся писать краткие просьбы и приказания; * воспринимают на слух звучащие предложения; * выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; * знакомятся с иной формой неопределённого артикля *a*; * знакомятся с чтением гласной буквы *Oо* в открытом слоге; * знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; * знакомятся со структурой *I see* в значении «понятно»; * отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*); * пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; * воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; * объединяют слова по ассоциации; * учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; * устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; * учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*; * тренируются в использовании сочинительного союза *and*; * устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; * знакомятся с английскими названиями городов России, Европы и Америки; * знакомятся с символами и достопримечательностями городов России, Европы и Америки; * определяют символы и достопримечательности городов родного края*, «Р.К.»;* * учатся говорить, откуда родом разные люди; * тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; * знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], личным местоимением *you*; * тренируются в использовании структуры *can see*; * читают и пишут новые слова и сочетания с ними; * воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; * устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; * знакомятся с глаголами *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); * учатся использовать эти формы в речи; * знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; * учатся писать эти формы; * слушают, разучивают и поют песенку *Where are you from*?; * воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; * ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3–4 реплики с каждой стороны); * знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; * учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be*; * воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; * знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*; * читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*; * знакомятся с новым буквосочетанием *th* [ð] и новым личным местоимением *they*; * используют данное местоимение в речи при характеристике животных; * обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; * читают краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; * пишут новое буквосочетание и новое местоимение; * воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; * читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; * работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; * прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; * читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; * выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| **Раздел 5. *Мир вокруг нас* (Steps 41–50)** | | | |
| ***Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.***  ***Обозначение множествен- ности*** | 10 |  | * воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; * учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; * читают предложения и текст; * отвечают на вопросы; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; * ведут этикетный диалог знакомства; * дают характеристики людям, животным, предметам; * знакомятся с чтением гласных букв *Ii* и *Yy* в открытом слоге; * знакомятся со словами, содержащими данные звуки; * проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; * читают слова, словосочетания, предложения; * структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; * пишут слова, словосочетания, предложения; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; * знакомят с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; * учатся оперировать подобными ответами в речи; * знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; * составляют предложения по образцу; * воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; * работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; * завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; * знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*; * знакомятся с новыми словами, содержащими звук [**θ**]; * семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; * читают словосочетания и предложения с новыми словами; * пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; * воспринимают на слух микроситуацию, микродиалоги; * читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; * знакомятся с числительными 1–12, используют их в речи; * знакомятся со структурой *How old are you?*, используют ее в речи; * пишут числительные и новую структуру; * отвечают на вопросы по картинке; * составляют вопросы по образцу; * работают в парах, участвуя в ролевой игре; * слушают, повторяют и разучивают рифмовку *One, One, One*; * устанавливают ассоциативные связи между словами; * отвечают на вопросы, используя зрительную опору; * изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; * читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; * воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; * выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; * читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; * читают и используют числительные в речи; * пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; * воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * называют животных во множественном числе; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| **Раздел 6. *На ферме* (Steps 51–60)** | | | |
| ***Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени*** | 10 |  | * сообщают о том, что они видят и в каком количестве; * выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; * слушают и разучивают рифмовку *Are They?*; * воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые догадки; * знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе; * перефразируют предложения с полной формой глагола; * знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением; * читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; * решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; * завершают фразы по образцу; * пишут слова и словосочетания; * воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; * отвечают на вопросы по образцу; * соотносят звуки с буквосочетаниями; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * знакомятся со структурой *I like*; * читают вслед за диктором фразы с данной структурой; * используют ее в речи; * подбирают слова в рифму; * воспринимают на слух фразы; * знакомятся с названиями фруктов; * используют структуру *I like* в речи; * читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; * знакомятся с предлогами *on, under, by*, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; * знакомятся с определенным артиклем; * используют новые предлоги и определенный артикль в речи; * пишут слова и словосочетания с ними; * воспринимают на слух микроситуации; * подбирают подписи к рисункам; * сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; * читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; * знакомятся с названиями профессий и занятий людей; * пишут названия профессий и словосочетания с ними; * слушают, разучивают и поют песню *Ten Little Indians*; * знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ou*; * учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах; * знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; * семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; * читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; * знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; * работают в парах, задают специальные вопросы со словом *where* и отвечают на них; * описывают картинки в пределах изучаемой тематики; * знакомятся с английским алфавитом; * слушают, разучивают и поют песню *The Alphabet Song*; * отвечают на вопросы по картинке; * отвечают на вопросы по тексту; * вычленяют из текста специфическую информацию; * устанавливают ассоциации между словами; * используют в речи названия цветов; * дают качественные характеристики объектам; * устанавливают некорректности в описании картинки; * перефразируют предложения; * знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»; * учатся правильно отвечать на указанный вопрос; * читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; * читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); * отвечают на вопросы по тексту; * воспринимают на слух микроситуацию; * знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:]; * знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; * семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; * решают языковые головоломки; * читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [u], вслед за диктором; * выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; * заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| **Раздел 7. *Мир увлечений. Досуг* (Steps 61–63)** | | | |
| ***Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем*** | 3 |  | * воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; * завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; * читают текст о преференциях тролля; * рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; * знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; * читают фразы с новыми глаголами; * используют данные глаголы в речи; * пишут слова, словосочетания, предложения; * воспринимают на слух текст; * выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; * используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; * читают словосочетания и предложения; * читают текст с целью извлечения специфической информации; * рассказывают о любимых занятиях людей; * составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков (steps) рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК для 2 класса и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое седьмое занятие из 63 является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 занятий учитель вправе использовать по своему усмотрению в любое удобное для него время для проведения дополнительных мероприятий. В целях формирования уважительного отношения к Приднестровью, родному краю, своей семье, истории и культуре нашей страны рекомендуется в основное содержание учебного предмета «Английский язык» интегрировать компоненты, учитывающие специфику родного края и включать их в рабочую программу с пометкой «*Р.К*.».

**3 КЛАСС (68 часов)**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. «Unit 1 *What We See and What We Have* (Steps 1–8)»** | | | |
| ***Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.***  ***Принадлежащие нам предметы.***  ***Приветствие как часть речевого этикета*** | 8 |  | * повторяют английский алфавит; * знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют их в речи; * знакомятся с притяжательными местоимениями *his, her, its*, учатся правильно использовать их в речи; * знакомятся с глаголом *to have*, учатся правильно использовать формы *have* и *has*, употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; * учатся правильно здороваться в разное время суток; * читают небольшие тексты с новыми словами; * знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; * описывают картинку по образцу; * учатся называть время; * воспринимают на слух слова и фразы; * разучивают рифмовки, включающие новый материал; * составляют предложение из его частей; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| **Раздел 2. «Unit 2 *What We Like* (Steps 1–8)»** | | | |
| ***Способы выражения преференций в английском языке.***  ***Повседневные занятия детей и взрослых.***  ***Способности и возможности людей*** | 8 |  | * знакомятся с притяжательными местоимениями *our, your, their*, используют их в речи; * знакомятся с правилом прибавления окончания  *-s* к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (*Present simple*), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; * узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; * знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; * знакомятся с модальным глаголом *can* и используют его в речи; * говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; * закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; * читают слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; * читают тексты с полным, частичным или выборочным пониманием; * устанавливают ассоциативные связи между словами; * разучивают рифмовку, включающую новый материал; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| **Раздел 3. «Unit 3 *What colour?* (Steps 1–8)»** | | | |
| ***Цветовая палитра мира.***  ***Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.***  ***Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность*** | 8 |  | * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * говорят о местонахождении людей, предметов и животных; * говорят о цветовых характеристиках животных и предметов; * разучивают рифмовку, содержащую новый материал; * знакомятся с отрицательной формой модального глагола *can – can’t (cannot)*, используют её при чтении и в речи; * читают текст с целью его полного понимания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| **Раздел 4. «Unit 4 *How many* (Steps 1–8)»** | | | |
| ***Выражение количества в английском языке.***  ***Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы*** | 8 |  | * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * знакомятся с различиями в употреблении синонимов прилагательных *tall* и *high* и используют их в речи; * говорят о местоположении предметов с помощью картинки; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; * используют в речи антонимичные прилагательные; * делают небольшие описания людей, животных и предметов; * осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; * знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; * разучивают и поют песенки, включающие новый материал; * составляют предложения из их частей; * читают текст с целью его полного или выборочного понимания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| **Раздел 5. «Unit 5 *Happy Birthday!* (Steps 1–8)»** | | | |
| ***Семья и семейные традиции.***  ***Празднование дня рождения*** | 8 |  | * знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; * различают омонимичные формы *its* и *it’s*; * знакомятся с новыми словами, используют при чтении в речи; * знакомятся с правилами использования с именами людей слов *Mister, Missis, Miss, Ms*; * читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; * находят различия между картинками и говорят о них; * говорят о местоположении предметов с помощью картинки; * знакомятся с отрицательной формой *to have* и используют её в речи; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; * знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; * в парах разыгрывают небольшие диалоги; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| **Раздел 6. «Unit 6 *What’s Your Job?* (Steps 1–8)*»*** | | | |
| ***Занятия и профессиональная деятельность.***  ***Физическое состояние человека*** | 8 |  | * догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; * знакомятся с новыми словами, используют при чтении и в речи; * разучивают рифмовки, включающие новый материал; * разыгрывают микродиалоги по образцу; * знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; * читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; * говорят о физическом состоянии человека; * знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени *Present Simple* (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; * ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; * знакомятся с английской традицией нумерации предметов; * логически разделяют текст и дают названия его частям; * составляют высказывание о себе по образцу; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| **Раздел 7. «Unit 7 *Animals* (Steps 1–8)»** | | | |
| ***Мир животных*** | 8 |  | * ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; * знакомятся с правилом чтения английской согласной *с* в различных позициях; * знакомятся с новыми словами, используют при чтении и в речи; * сообщают полученную из текста информацию; * составляют предложения из их частей; * знакомятся со структурой отрицательного предложения в настоящем времени *Present Simple* (общий вопрос), используют отрицательные предложения в речи; * читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; * знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; * составляют краткие высказывания с характеристикой животных; * знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; * различают семантику синонимичных глаголов *to like* и *to love,* словосочетания *don’t like* и глагола *to hate*; * говорят о своем отношении к различным животным, явлениям и предметам; * знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*); * разучивают рифмовку, содержащую новый материал; * составляют высказывание о себе по образцу; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| **Раздел 8. «Unit 8 *Seasons and Months* (Steps 1–8)»** | | | |
| ***Времена года и погода*** |  |  | * знакомятся с новыми словами, используют при чтении и в речи; * составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; * знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; * ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; * находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; * читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; * повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; * называют имена людей и свое имя по буквам; * знакомятся с английскими названиями ряда стран; * составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; * разучивают рифмовку; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; * выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» |

Каждый из перечисленных 8 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

– 7 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения;

– 1 дополнительное занятие.

В общей сложности – 68 часов. Четыре оставшиеся из планируемых 68 занятий предполагаются для проведения контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения (general summing up) в конце года; одно из таких занятий можно посвятить обобщению самостоятельной работы учащихся в рамках проектной работы «*Английский альбом»*, которая будет вестись на протяжении нескольких лет.

**4 КЛАСС (68 часов)**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. «Unit 1 *Meet John Barker and His Family* (Steps 1–9)»** | | | |
| ***Джон и его семья (родители, сестра, кузина).***  ***Джон и его питомцы.***  ***Джон и спорт.***  ***Джон и иные виды деятельности.***  ***Преференции Джона.***  ***Выражение категории обладания и ее отсутствия.***  ***Ежедневные занятия людей*** | 9 |  | * воспринимают на слух короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при прочтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; * устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; * читают отдельные слова, словосочетания; * устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; * читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:   а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;   * в) с полным пониманием текста; * выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; * вычленяют новую лексику в текстах; * устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; * выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; * ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; * ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; * рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятия (с опорой); * рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; * расспрашивают друг друга о своих семьях; * разучивают рифмовки, стихи, поют песни; * пишут диктант; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * оценивают свои результаты; * выполняют проектное задание |
| **Раздел 2. «*Unit 2 My Day* (Steps 10–18)»** | | | |
| ***Повседневные занятия членов семьи.***  ***Занятия спортом членов семьи.***  ***Занятия людей в момент речи.***  ***Типичные занятия людей в воскресный день.***  ***Типичное утро школьника.***  ***Повседневные занятия***  ***в различные дни недели.***  ***Жилища британцев*** | 9 |  | * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; * ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; * прослушивают и разыгрывают диалоги; * читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; * знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; * читают незнакомые слова по аналогии; * соединяют новые слова по ассоциации; * знакомятся с настоящим продолженным временем; * проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; * описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; * делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в *Present Progressive*; * прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; * составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); * создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); * решают языковые головоломки; * читают тексты в рамках предложенной тематики; * предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; * знакомятся с возможными ответами на вопросы в *Present Progressive*; * правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; * пишут словарный диктант; * читают открытки; * оценивают свои результаты; * получают страноведческую информацию относительно Озерного края; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * выполняют проектное задание |
| **Раздел 3. «*Unit 3 My Day* (Steps 19–27)»** | | | |
| ***Повседневные домашние дела.***  ***Типичное жилище англичанина***  ***Квартира и комнаты. Строения на улице.***  ***Мебель*** | 9 |  | * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * предлагают заглавие к прочитанному тексту; * определяют содержание текста по заголовку; * перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; * устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; * читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; * вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; * составляют вопросы, опираясь на ответы; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; * используют в речи грамматические времена *Present Simple* и *Present Progressive*; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; * составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, доме иных людей; * устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; * разучивают рифмовки, стихи, поют песни; * описывают тематические картинки; * заканчивают предложения, диалоги, письмо; * устанавливают соответствия между предлогами *in* и *on* и их русскими аналогами; * играют в языковые игры; * осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; * подбирают подписи к картинкам; * пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * выполняют проектные задания; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| **Раздел 4. «*Unit 4 I Go to school* (Steps 28–36)»** | | | |
| ***Описание классной комнаты.***  ***Школьный день.***  ***Сборы в школу.***  ***Школьная столовая*** | 9 |  | * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * представляют общую информацию о своей школе; * ведут диалог-расспрос о школе; * описывают классную комнату; * воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; * составляют высказывания на основе картинок; * читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; * разучивают рифмовку, поют песню; * заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последствия в парах; * пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; * знакомятся с конструкцией *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; * знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; * знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; * знакомятся с правилом использования слов *some* и *any* в английском языке; * составляют пары слов с антонимическими значениями; * получают элементарные сведения об английской системе образования; * читают сказку с ее одновременным прослушиванием; * отгадывают загадку на английском языке; * прогнозируют содержание текста по заголовку; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * рассказывают о том, что происходит в данный момент; * составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; * составляют диалоги по картинкам, по образцу; * разыгрывают диалоги; * составляют вопросы с конструкцией *there is/there are*; * образуют сложные слова по модели соположения основ; * составляют правила поведения для учеников своей школы; * знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; * знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; используют конверсивы в речи; * знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; * высказывают предположения, используя фразы I think, I don’t think; * знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; * знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I’d like) и используют ее в речи; * знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; * подбирают заголовок к прочитанному тексту; * отвечают на вопросы по картинкам; * задают вопросы к подлежащему; * вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; * составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; * вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; * заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; * составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; * учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; * воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; * рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; * знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритания; * повторяют грамматические времена *Present Simple* и *Present Progressive* и используют глаголы в этих временах в речи; * составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; * разучивают рифмовки, стихи, поют песню; * составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию *there is/there are*; * прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; * выполняют проектное задание; * подводят проделанной работы, оценивают свои с результаты |
| **Раздел 5. «Unit 5 I Love Food Раздел «*Unit 4 I love food* (Steps 37–45)»** | | | |
| ***Напитки и еда.***  ***Трапезы.***  ***Завтрак дома.***  ***Традиции питания в Англии.***  ***В кафе.***  ***В школьной столовой.***  ***На кухне.***  ***Что у нас есть в холодильнике*** | 9 |  | * читают отдельные словосочетания и предложения; * читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; * подбирают заголовок к прочитанному тексту; * отвечают на вопросы по картинкам; * задают вопросы к подлежащему; * вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; * составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; * вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; * заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; * составляют названия блюд по распространенной словообразованной модели; * учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; * воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; * рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; * знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; * повторяют грамматические времена *Present Simple* и *Present Progressive* и используют глаголы в этих временах в речи; * составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; * разучивают рифмовки, стихи, поют песню; * составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию *there is/there are*; * прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| **Раздел 6. «Unit 6 The Weather We Have (Steps 46–54)»** | | | |
| ***Погода в разных городах и в разное время года.***  ***Занятия людей и погода*** | 9 |  | * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; * воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; * отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like/I would like* и правильно используют их в речи; * используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; * читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; * подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; * знакомятся с грамматическим временем *Past Simple* (глаголом *be*) и используют формы этого глагола в речи; * разучивают четверостишие, рифмовки, песню; * дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); * знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; * знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; * сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени; * составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; * знакомятся с деривационной моделью Noun + у = Adjective; * используют безличные предложения для описания погоды; * учатся использовать языковую догадку, определяют значения новых слов, образованных с помощью словосложения; * используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; * пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| **Раздел 7. «*Unit At the Week – end (*Step 55–63)»** | | | |
| ***Погода в разных городах и в разное время года.***  ***Занятия людей и погода*** | 9 |  | * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * определяют общую идею прослушанного текста; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were; * знакомятся с новым грамматическим временем *Past Simple*; * учатся произносить окончание *-ed* так называемых правильных глаголов; * используют новое время в речи; * составляют рассказ о прошлом выходном дне; * читают текст с целью его общего понимания; * вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; * работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; * составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; * задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; * задают специальные вопросы в *Past Simple* и отвечают на них; * рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; * знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен *Present Simple* и *Past Simple;* * знакомятся с грамматическим временем *Future Simple* и используют его в речи; * составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; * составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); * делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота *to be going to* (с опорой на таблицу); * учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; * читают отдельные слова, словосочетания, предложения; * читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; * подбирают заголовки к прочитанному тексту; * читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; * вычитывают из текста предложения с оборотом *to be going to*; * пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |

Каждый из семи перечисленных тематических блоков (units) имеет однотипную структуру – 8 занятий (steps) по учебнику:

* введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения;
* одно дополнительное занятие, которое учитель вправе использовать по своему усмотрению.

Оставшиеся 5 занятий из запланированных 68 отводятся на презентацию проектных заданий в рамках выполнения проекта «Английский альбом», заполнение которого подразумевает как индивидуальную, так и групповую работу.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**:

К – комплект

Д – демонстрационный

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование предметов учебно-методического**  **и материально технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1 | **Книгопечатная продукция** (библиотечный фонд) |  |
|  | Учебники «Английский язык» (2–4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.  Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2–4 классы). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа | К  К  Д  Д |
|  | Рабочие программы к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2–4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.  Двуязычные и одноязычные словари.  Книги для чтения к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2–4 классы, серия Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева | Д  Д  Д |
| 2 | **Книгопечатная продукция** (для личного пользования учащихся) |  |
|  | Рабочие тетради к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2–4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева | К |
| 3 | **Печатные пособия** |  |
|  | Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы.  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.  Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке.  Географическая карта России.  Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам | Д  Д  Д  Д  Д |
|  | Символы родной страны и стран изучаемого языка.  Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка | Д  Д |
| 4 | **Технические средства обучения и оборудование кабинетов** |  |
|  | Телевизор  Видеомагнитофон/видеоплеер  Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков  Компьютер  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Интерактивная доска  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок  Стенд для размещения творческих работ учащихся  Стол учительский с тумбой  Ученические столы и стулья  Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов | 1  1  1  1–15  1  1  1  1  1–2  1  К  3–4 |
| 5 | **Мультимедийные средства обучения** |  |
|  | Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2–4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева  Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке  Мультимедийные обучающие программы по английскому языку  Интерактивные карты | Д  Д  Д  Д |